UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

TEMA

PRESENCIA DE LOS AFROECUATORIANOS EN LA POLÍTICA DEL ECUADOR A PARTIR DEL 2000, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 2DO BACHILLERATO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL COLEGIO FISCAL DR. FRANCISCO HUERTA RENDÓN DE LA CUIDAD GUAYAQUIL, PROVINCIAS GUAYAS, DE LA ZONA 3 Y DISTRITO 8. PROPUESTA: GUIA DIDACTICA CON INFORMACIÓN PARA DISMINUIR RACIAL EN EL COLEGIO FISCAL DR. FRANCISCO HUERTA RENDÓN

CÓDIGO: HG-T-GY-0080

AUTORAS: CARMEN GUILLERMINA LOOR DÍAZ

ELENA REBECA PILOZO MORALES.

CONSULTOR: MSC JULIO MENDEZ

GUAYAQUIL, 2016

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

MSc. Rafael Daniel Valverde Ayala
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.
MSc Silvia Moy-Sang Castro
Decana de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Historia y Geografía.

Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes Carmen Guillermina Loor Díaz, con C.C. 0802649905 y Elena Rebeca Pilozo Morales, con C.C. 0913062659, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Presencia de los Afroecuatorianos en la Política del Ecuador a partir del 2000, aplicado a los estudiantes de 2do bachillerato en el área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal "Dr. Francisco Huerta Rendón" de la cuidad Guayaquil, provincias Guayas, de la Zona 3 y Distrito 8. Propuesta: Guía Didáctica con información para disminuir racial en el Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo que procedo a la APROBACIÓN del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

.....
MSc. Julio Méndez

ACEPTACIÓN DEL GRAMATÓLOGO

Yo, DR. LUIS DOMÍNGUEZ MEDINA: Certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del trabajo, cuyo **tema** es: **PRESENCIA DE LOS AFROECUATORIANOS EN LA POLÍTICA DEL ECUADOR A PARTIR DEL 2000, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO BACHILLERATO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, DEL COLEGIO FISCAL DR. FRANCISCO HUERTA RENDÓN DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA GUAYAS, DE LA ZONA 3 Y DISTRITO 8.** Elaborado por: **CARMEN GUILLERMINA LOOR DÍAZ; ELENA REBECA PILOZO MORALES.**

Trabajo de titulación; previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo; por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Dr. en Literatura y Español; recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su trabajo de titulación; previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Atentamente

Dr. Luis Domínguez M.

DR. LUIS DOMÍNGUEZ MEDINA
C. I. 0911529139
Reg. Senescyt 1006-03-405478
Fono: 0985224899
luisalejandrodm67@gmail.com

Guayaquil,_____.

MSc. Silvia Moy-Sang Castro Arq.
DECANA de la Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias de la Educación.
CIUDAD.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo, con el tema: **Presencia de los Afroecuatorianos en la Política del Ecuador a partir del 2000, aplicado a los estudiantes de 2do bachillerato en el área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón de la cuidad Guayaquil, provincias Guayas, de la Zona 3 y Distrito 8. Propuesta: Guía Didáctica con información para disminuir racial en el Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón.**

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Carmen Guillermina Loor Díaz
C.I. 0802649905

Elena Rebeca Pilozo Morales.
C.I. 0913062659

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Presencia de los Afroecuatorianos en la Política del Ecuador a partir del 2000, aplicado a los estudiantes de 2do bachillerato en el área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal "Dr. Francisco Huerta Rendón" de la cuidad Guayaquil, provincias Guayas, de la Zona 3 y Distrito 8. Propuesta: Guía Didáctica con información para disminuir racial en el Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón.

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

APROBADO

_____
Tribunal N° 1

_____ _____
Tribunal N° 2 Tribunal N° 3

Carmen Guillermina Loor Díaz
C.I. 0802649905

Elena Rebeca Pilozo Morales.
C.I. 0913062659

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Presencia de los Afroecuatorianos en la Política del Ecuador a partir del 2000, aplicado a los estudiantes de 2do bachillerato en el área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal "Dr. Francisco Huerta Rendón" de la cuidad Guayaquil, provincias Guayas, de la Zona 3 y Distrito 8. Propuesta: Guía Didáctica con información para disminuir racial en el Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón.

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a)_____

b)_____

c)_____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Teresa Vallejo

MSc. Julio Patusin

MSc. Dolores Montoya

MSc. Luis Anchundia

DEDICATORIA

Dedico este trabajo mis bebés, quienes son mi inspiración para seguir adelante en mis estudios son los caballeros que han estado a mi lado, a mi hermana, por ser mi pilar, a mi madre quien me ha direccionado y alentado de una u otra manera.

Carmen Loor Díaz

Dedico este proyecto educativo a mi madre, mi esposo y a mis hijos, fruto de mi amor quienes han comprendido mi sueño, el cual es llegar a ser una gran profesional para aportar en la sociedad.

Elena Pilozo Morales

AGRADECIMIENTO

Está dedicada a Dios ya que gracias a el puedo estar en esta linda institución y poder aportar con mis conocimientos. También dedico a mis hijos ya que por ellos sigo siendo una persona de bien pese a cualquier circunstancia. Y quiero dedicar a mi mama mi esposo que fue un pilar importante que fue persona muy especial para llegar a esta meta

Carmen Loor Díaz

Les agradezco a mis padres, a mi esposo y a mis hermosas hijas que me apoyaron y supieron comprender durante el transcurso de mis estudios son un pilar esencial en mis estudios.

Elena Pilozo Morales

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Directivos	ii
Informe del Proyecto	iii
Derechos intelectuales	iv
Página de aprobación	v
Página de calificación	vi
Página de Dedicatoria	vii
Página de Agradecimiento	viii
Índice General	ix
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
introducción	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Contexto de la investigación	3
Problema de la investigación	6
Situación Conflicto	6
Hecho científico	8
Causas y consecuencias del problema	9
Formulación del problema	10
Objetivos de la investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos específicos	10
Interrogantes de la investigación	11
Justificación	11
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
Antecedentes de estudio	14

Bases teóricas 15
La discriminación 16
Tipos de discriminación 17
El racismo 19
Exclusión social de los afro descendientes 20
Desigualdad social 21
Indicadores de discriminación social 22
Consecuencias de la discriminación social 22
Crímenes 23
Personajes afro descendientes en la política a nivel internacional 24
Personajes afro ecuatorianos en la política nacional 25
Nuevas políticas en el Ecuador para mejorar la situación de los afro descendientes 32
La integración de los afro descendientes en la educación 35
Beneficios de los afro descendientes en la educación 35
Desventajas de no acceder a la educación por parte de los afro descendientes 36
La convivencia escolar 37
Importancia de la convivencia escolar 38
Fundamentación epistemológica 41
Fundamentación filosófica 42
Fundamentación pedagógica 42
Fundamentación sociológica 43
Fundamentación Legal 44
Glosario de términos relevantes 46
CAPÍTULO III 47
METODOLOGÍA Y ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 47
Diseño de la investigación 47
Tipos de Investigación 48
Población y muestra 50

Población 50
Muestra 51
Métodos de la investigación 52
Técnicas e instrumento de investigación 53
Operacionalización de variables 55
Chi cuadrado 76
Conclusiones 79
Recomendaciones 79
CAPÍTULO IV 81
LA PROPUESTA 81
Tema 81
Justificación 81
Objetivo General 82
Objetivo Específicos 82
Aspectos de la propuesta 82
Factibilidad de la propuesta 85
Descripción de la propuesta 86
Impacto a la sociedad 87
Beneficio 88
Guía didáctica sobre racismo discriminación racial 89
Conclusiones y recomendaciones 130
Bibliografía 132
Anexos 134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1: Afro ecuatorianos han incursionado en Política 56
Tabla No 2: Origen de los Afro ecuatorianos 57
Tabla No 3: Esmeraldas, provincia con más tradición afro ecuatorianos 58
Tabla No 4: Importancia de los afro ecuatorianos en la política 59
Tabla No 5: Sociedad ecuatoriana llena de prejuicios 60
Tabla No 6: Existe el racismo 61
Tabla No 7: Los grupos étnicos tienen el mismo derecho 62
Tabla No 8: Derechos colectivos para el pueblo afro ecuatorianos 63
Tabla No 9: Evitar el racismo 64
Tabla No 10: Diseño de una guía 65
Tabla No 11: Afro ecuatorianos en la política 66
Tabla No 12: Origen de los afro ecuatorianos 67
Tabla No 13: Esmeraldas mayor poblada con afroecuatorianos 68
Tabla No 14: Importancia de la participación 69
Tabla No 15: Sociedad llena de prejuicios 70
Tabla No 16: El racismo en el campo educacional 71
Tabla No 17: Grupos étnicos 72
Tabla No 18: Reconocimiento de los derechos colectivos 73
Tabla No 19: Aplicación de una guía 74
Tabla No 20: Beneficios de una guía 75
Tabla No 21: Gasto económico 85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1: Afro ecuatorianos han incursionado en Política 56
Gráfico No 2: Origen de los Afro ecuatorianos 57
Gráfico No 3: Esmeraldas, provincia con más tradición afro ecuatorianos 58
Gráfico No 4: Importancia de los afro ecuatorianos en la política 59
Gráfico No 5: Sociedad ecuatoriana llena de prejuicios 60
Gráfico No 6: Existe el racismo 61
Gráfico No 7: Los grupos étnicos tienen el mismo derecho 62
Gráfico No 8: Derechos colectivos para el pueblo afro ecuatorianos 63
Gráfico No 9: Evitar el racismo 64
Gráfico No 10: Diseño de una guía 65
Gráfico No 11: Afro ecuatorianos en la política 66
Gráfico No 12: Origen de los afro ecuatorianos 67
Gráfico No 13: Esmeraldas mayor poblada con afro ecuatorianos 68
Gráfico No 14: Importancia de la participación 69
Gráfico No 15: Sociedad llena de prejuicios 70
Gráfico No 16: El racismo en el campo educacional 71
Gráfico No 17: Grupos étnicos 72
Gráfico No 18: Reconocimiento de los derechos colectivos 73
Gráfico No 19: Aplicación de una guía 74
Gráfico No 20: Beneficios de una guía 75

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

AUTORAS: CARMEN GUILLERMINA LOOR DÍAZ - ELENA REBECA PILOZO MORALES.

CONSULTOR: MSC JULIO MENDEZ

Resumen

Los afro ecuatorianos son parte de la población que una u otra manera aportan a la sociedad en general, por eso es importante que se fomente el respeto hacia ellos y sus derechos, especialmente que conozcan el origen de sus raíces, este es el motivo por el que nace este estudio cuyo tema es: Presencia de los Afroecuatorianos en la Política del Ecuador a partir del 2000, aplicado a los estudiantes de 2do bachillerato en el área de estudios sociales del colegio fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón de la cuidad Guayaquil, provincias Guayas, de la zona 3 y distrito 8. Las variables está plenamente identificada, es así como se va a demostrar la importancia del tema en el marco teórico, además se va a basar en la metodología cualitativa, porque se enfoca la problemática social que es el racismo, el cual se tiene que evaluar y evitar, también se usó la metodología cuantitativa donde se recopiló información valiosa a través de las técnicas de investigación para luego analizar los resultados e inmediatamente buscar una solución propicia de acuerdo a las necesidades de los estudiante del noveno año de Educación Básica del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón". Es así como la aplicación de un guía con talleres sobre los afro ecuatorianos en la participación política esta direccionada para evitar el racismo y que se valore su actuación en la sociedad, porque tienen los mismos derechos que el resto de personas, evadiendo problemas sociales como es el bullying, que se puede dar entre compañeros dentro y fuera del aula, es aquí donde se torna relevante este estudio educativo ya que representa un aporte para el resto de centros escolares.

Afro ecuatorianos	Participación política	Guía

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES IN EDUCATION
SYSTEM OF HIGH EDUCATION: PRESENTLY
UNIVERSITARY CENTER: GUAYAQUIL

AUTORAS: CARMEN GUILLERMINA LOOR DÍAZ - ELENA REBECA PILOZO MORALES.

CONSULTOR: MSC JULIO MENDEZ

Abstract

The African-American Ecuadorians are the population's part that one of or another way contributes for that reason to the society in general that important one that the respect is fomented toward them and their rights, especially that they know the origin of their roots for that reason this study he/she is born whose topic is: Presences of the Afroecuatorianos in the Politics of the Ecuador starting from the 2000, applied to the students of 2do high school in the area of social studies of the fiscal school Dr. Francisco Vegetable garden Rendón of the you take care of Guayaquil, counties Guayas, of the area 3 and district 8. The variables are fully identified it is as well as it will demonstrate the importance of the topic in the theoretical mark, it will also base on the qualitative methodology because the social problem is focused that is the racism, which one has to evaluate and to avoid, the quantitative methodology was also used where valuable information was gathered through the investigation techniques it stops then to analyze the results and immediately to look for a favorable solution according to the necessities of the student of the ninth year of Basic Education of the College Dr. Francisco Vegetable garden Rendón." It is as well as the application of a guide with shops on the African-American one Ecuadorian in the political participation this addressed to avoid the racism and that their performance is valued in the society because they are entitled the same that the rest of people, avoiding social problems as it is the bullying that one can give among partners inside of and outside of the classroom it is here where you outstanding restitution this educational study since represents a contribution for the rest of school centers.

Afro ecuadorians	Politic participation	Guide

INTRODUCCIÓN

La presencia de afro descendiente en la política, es notoria e incluso emiten mensajes que han llegado al mundo, tal vez por el hecho de que han sufrido mucho como son: la discriminación, el repudio de otras personas e incluso vivencias personales que lo conllevan a tratar de surgir y emitir un mensaje alentador para el resto de los afro ecuatorianos.

Un ejemplo palpable es el del presidente de los Estados Unidos de América, Barrack Obama, quien ha sido el primer representante afro descendiente, siendo un orgullo para las personas negras, dejando en claro que pueden lograr sus objetivos y perfeccionarse académicamente.

Este trabajo de investigación está basado en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I, Tiene referencia el contexto de la investigación, la delimitación, evaluación y formulación del problema en el aprendizaje, los objetivos de este proyecto se llevaron a cabo, el hecho científico, formulación del problema, interrogantes de la investigación, su justificación e importancia.

Capítulo II, Marco Teórico, se puntualiza los principios elementales de la educación, es el proceso investigativo de temáticas de implementación de recurso didáctico en la Unidad educativa y beneficios que ofrece en el aprendizaje, es tomada en cuenta la fundamentación teórica, sociológica, pedagógica, epistemológica, tecnológica, legal y glosario de términos.

Capítulo III, en la Metodología, se describe la metodología de la investigación, la conceptualización de métodos investigativos, población, muestra e instrumento de evaluación para la encuesta. Análisis e

Interpretación de los Resultados, de las encuestas, cuestionarios aplicados a estudiantes y profesores mediante gráficos y cuadros.

Capítulo IV, La propuesta y objetivos, fundamentación teórica, factibilidad legal, técnica y de talento humano, los recursos utilizados son misión, visión de la misma, los beneficios, beneficiarios, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La participación de los afrodescendientes dentro de la política ha sido mínima a nivel internacional, a tal punto que un personaje muy reconocido es Barrack Obama, quien fue el primer presidente de los Estados Unidos de color, lo que significó un hito en la historia del mundo dando un gran ejemplo de que todos son capaces y pueden surgir. Mientras que en el Ecuador un personaje muy, conocido es Jaime Hurtado, quien falleció tempranamente, pero expreso sus ideales, siendo muy representativa su participación en el campo político.

EL siguiente proyecto de investigación será aplicado en el colegio Fiscal “Dr. Francisco Huerta Rendón” porque se ha detectado que los estudian presentan cierta falencia de aprendizaje metodológico, en la asignatura de estudios sociales referente al Tema: Presencia de los Afro ecuatoriano en la Política a partir del año 2000

El Colegio Francisco Huerta Rendón, es una institución educativa de nivel medio anexo a la Facultad de Filosofía, de la Universidad de Guayaquil, fue creada en el mes de mayo de 1971, con alrededor de 44 año de creación, cuenta en la actualidad con más de 1900 estudiantes

Se encuentra ubicada al norte de Guayaquil pertenece a la zona 9, Distrito 09D05, en su visión institucional se proyecta como un ente educativo de alto nivel, debido a inclusión de metodologías innovadora, en el desarrollo del pensamiento su visión se enfoca a la formación de bachilleres con identidad personal, regional nacional para ser insertado en el sector productivo para que aporte al bienestar socio económico del país

se caracteriza de los demás establecimiento educativo por el desarrollo profesional en la formación de profesor en las diferentes especializaciones que oferta la Facultad de Filosofía la experiencia previa permitieran docente practicante experimentar la realidad educativa y observar diferentes problemas, que necesitan ser investigado para dar solución, la oferta económica de esta institución educativa que ofrece un bachillerato en ciencia, lo cual es un atractivo para muchos jóvenes con voluntad aprender en la actualidad no se toma la debida importancia a la enseñanza de la Ciencias Sociales a pesar que esta no facilita la compresión de hechos históricos y no permiten ampliar la perspectiva de análisis de los diferentes acontecimientos, cada asignatura existente en la malla curricular del sistema educativo, tiene su relevancia y para los estudiantes de 2do año de bachillerato, es necesario desarrollar destrezas tales como analizar, sintetizar, pero sobre todo el poder argumentar su opiniones con base clara y concreta.

Dentro de la evaluación del problema esta lo siguiente:

Es factible ya que se lo puede aplicar en los Centros Educativos porque se evidencian problemas de racismo y discriminación, para que los estudiantes afro ecuatorianos desarrollen una actitud de seguridad, sin permitir que cause estragos en su personalidad.

Es delimitado, debido a que el problema de estudio, está planificado en un periodo lectivo con representantes legales y docentes, comprende a los jóvenes de la Unidad educativa Fiscal “Dr. Francisco Huerta Rendón” ubicada en las calles Las Aguas Juan Tanca Marengo Parroquia Tarqui sector norte de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2015 – 2016, en donde hay muchos desconocimiento de los Afros ecuatorianos que participan en la política, donde muchos de los dicentes tienen poca enseñanza de los Afro ecuatoriano.

Es evidente, porque la relación observada y las investigaciones realizadas permiten conocer la realidad del problema ya que se produce la discriminación estudiantil en los jóvenes y su repercusión en el ámbito educativo de los estudiantes de 2do bachillerato.

Es concreto, porque puede ser aplicado mediante una Guía Didáctica de Aprendizaje sobre los efecto que causa la discriminación que pueden más inclusión de los afro ecuatoriano y mejorar relaciones entre compañeros calidad de vida de los jóvenes y demás miembros de la Comunidad Educativa.

Es claro, porque los términos usados en este proyecto, están redactados de manera sencilla para que puedan ser comprendidos por jóvenes y aquellas personas interesadas en el tema.

Es contextual, porque este proyecto tiene la finalidad de llegar a todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa, se realizar a favor de los jóvenes, ya que existe un alto índice de discriminación hacia los afros ecuatorianos, normas de conducta dentro del hogar y fuera de ella ya que la constancia es sinónimo de perseverancia y superación. “Respeto es sinónimo de buena crianza”.

Es original, porque es un tema algo novedoso y dará un óptimo resultado a favor de los jóvenes de un, sector Afro-ecuatoriano, además los beneficiarios son los que conforman la institución educativa, estudiante, representantes legales y comunidad en general.

Es relevante, ya que la investigación es de mucha importancia porque tiene como finalidad; relaciones entre compañeros, mejorar los patrones de violencia y vencer las causas que originan la discriminación, donde hay insuficiente participación de afros en la política. La agresividad, en los jóvenes de los sectores donde hay un gran índice de falencia de estudios a causas de la violencia.

Es viable, se podrá realizar con la ayuda de los docentes y la comunidad educativa, útil para hacer que los representantes legales tomen conciencia de que los afro-ecuatorianos son personas con espíritu alegre, que todos son hijo de un solo padre Dios. Y son seres humanos que están en esta tierra, llenos de alegría de nuestro existir, del hogar, que son la bendición de Dios y más aún, el futuro de la patria

Es Interés general, porque esta investigación es de gran importancia para los estudiantes; los ayudará a saber más de los afro ecuatorianos.

Es pertinente, esta investigación si está relacionada con la carrera ya que ayudará a tener amplio conocimiento de la participación de los afros ecuatorianos en la política y las áreas del saber beneficiada con la investigación en las Ciencias Sociales.

1.4 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

- **SITUACIÓN CONFLICTO**

El problema de la baja presencia de Afrodescendientes en la Política en el Ecuador, se debe por lo que han sufrido históricamente y continúan sufriendo por la exclusión, el racismo y la discriminación racial. Han sido palpables, las creencias y estereotipos culturales equivocadas, pues se tiene un concepto erróneo de que todos los negros son ladrones, a todo aquello que es considerado negativo o malo en la sociedad, esto afecta directamente en el autoestima de los Afrodescendientes. Pobreza y desesperación llevan a cometer errores a muchas personas, pero solo a

los afrodescendientes los tachan de delincuentes, la discriminación los excluyen de poder realizar trabajos determinados, de poder estudiar en centros educativos y atención médica, también cuando pasan por las calles las personas los miran asustados y se presentan caso de xenofobia y se han presentado maltratos y asesinatos en los afro descendientes, fueron y han sido discriminado durante mucho tiempo, debido a la historia donde los afros solo servían para ser esclavo y no tenían derecho alguno ni de su propia vida, ya que solo lo utilizaban para la agricultura y domesticación.

En la institución cuando hay un estudiante negro muchas veces lo molestan muy disimuladamente le enumeran epítetos como son “familia”, esmeraldeño, entre otros y esto molesta al educando a tal punto que en algunas ocasiones no resisten y esto los conduce a que deserten de sus estudios. La ausencia de desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes es evidente.

Discriminación es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones, en las que se da un trato a otra persona, grupo o institución en términos diferentes al que se da a sujetos similares, de los que se sigue un prejuicio o consecuencia negativa para el receptor de ese trato. Habitualmente, esto se produce en atención a las cualidades personales del sujeto que es objeto del mismo. La discriminación racial se ha convertido en uno de los principales obstáculos para el desarrollo integral, su impacto ha traído secuelas de pobreza, exclusión y desigualdad a la vida de los afro descendientes, estos pueblos sufren problemas semejantes en términos de desigualdad económica, social y política, principalmente cuando se les compara con otros grupos sociales, especialmente con los blancos.

El tema de la discriminación en Ecuador es pertinente analizarlo y sobre todo combatirlo, debido a que desgraciadamente esta aberración humana es latente en nuestro país no solo a nivel de Sociedad sino

también a nivel del Estado. Este, es un problema que infortunadamente no se dio únicamente en el pasado, sino que se presenta en el presente.

HECHO CIENTÍFICO

- Bajo desconocimiento de la enseñanza de la inclusión de los afros ecuatorianos en la política, en el área de Estudios Sociales a los estudiantes de Segundo Bachillerato del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas zona 3 distrito 8,

¿Comó se originó el afro ecuatoriano?. Gran parte de los negros ecuatorianos descienden de los sobrevivientes de buques negreros encallados en la costa norte de Ecuador y la costa sur de Colombia, entre el siglo XVII y el siglo XVIII, estos organizaron sus propias comunidades al margen de los indígenas y de los colonizadores españoles, siendo libertados por cuenta propia. Estos se ubicaron en la zona de Esmeraldas y aledaños y posteriormente han experimentado un proceso de migración hacia otras zonas.

Otro porcentaje importante, provienen de esclavos de haciendas de la costa y la sierra, que obtuvieron la libertad luego de la década de 1860. Ambos grupos, libertos de Esmeraldas y esclavos en el resto del país, normalmente provenían de los pueblos de África occidental, y tienen apellidos españoles provenientes de sus antiguos amos o apellidos propiamente africanos aunque hispanizados.

Como efecto surge que hay discriminación y poca participación política de los afro ecuatorianos lo cual es negativo y se tiene que contrarrestar porque se debe mejorar este aspecto por el bienestar de la sociedad en general, basados en el Buen Vivir, si bien es cierto que el ingreso de los negros a finales del Siglo XIX e inicios del XX cuando se comenzó a construir el ferrocarril Durán Quito, a muchos de ellos les

encantó este país y se quedaron, estos obreros eran de Jamaica, se los distingue por su apellido como por ejemplo Brown, entre otros por lo expuesto se conoce que el Ecuador es un país intercultural

El incremento de personas de color negro que se dedicaban a hacer actos indebidos hace que sean repudiados o tipificados por ciertas personas por eso es necesario que se fomente un cambio de ideologías sobre este tema que provoca la conocida discriminación racial.

- **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA**

Causas

El racismo y discriminación producida en la comunidad y en los centros educativos.

La Exclusión es la no participación de los afros ecuatorianos en los grupos sociales.

Pobreza por problemas socio económicos que lleva al abandono de los estudios.

Las creencias equivocadas por las pocas presencia del afroecuatoriano en la política.

La xenofobia o el odio hacía el afro ecuatorianos en la unidad educativa

Baja educación por las faltas de recursos físicas y didácticas

No está incluido en los contenidos sobre el racismo dentro contexto en las escuelas.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la poca participación política de los afro descendientes, en la sociedad en general para disminuir la discriminación racial en los estudiantes de 2do de bachillerato del colegio “Dr. Francisco Huerta Rendón” autoestima baja en el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante el año lectivo 2015 – 2016?

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Mejorar los conocimientos sobre la participación de los afro descendientes en la política del Ecuador a partir del año 2000 en el área de Ciencias Sociales para disminuir la discriminación racial en el Colegio Fiscal Francisco Huerta Rendón en los estudiantes de mediante el diseñó de una guía didáctica con enfoque de desarrollo del pensamiento crítico.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la Presencia de los Afroecuatorianos en la Política a partir del año 2000 y de qué manera ha influenciado su desarrollo en el Sistema Político Ecuador.

- Determinar si la discriminación racial en el colegio Fiscal Francisco Huerta, ocasiona la baja autoestima de los estudiantes afro ecuatorianos.

- Analizar la teoría o contenido con el enfoque afro ecuatoriano, mediante estudios bibliográficos, texto, tecnología y lectura.
- Diseñar una guía didáctica en calidad aprendizaje .en estrategias y campañas para disminuir la violencia escolar en la comunidad educativa.

- Integrar al estudiante orientar a la familia en la forma de crear una empatía entre compañeros. Clima adecuado para que los jóvenes logren disminuir la violencia escolar.

1.7 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Por qué se les llama afrodescendientes?
- ¿Cómo afecta la discriminación en los afros ecuatorianos?
- ¿Cómo hacer cambiar el racismo entre compañero?
- ¿Qué es el racismo?
- ¿Cómo influye la pobreza en la discriminación?
- ¿Cuáles son derechos de los afros ecuatorianos?
- ¿Cómo concientizar a los estudiantes afro ecuatorianos mejorar el autoestima?
- ¿Qué genera la desigualdad?
- ¿Cómo elaborar guías didácticas sobre conocimiento afro ecuatoriano?
- ¿Dónde hay más afros ecuatoriano que ocupe cargo público en el Ecuador?

1.8. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto está encaminado a determinar las causas que motivan a la discriminación y el racismo dentro de las unidades educativas, entorno educativo y la comunidad, brindarle a los Docentes y Estudiantes Guías Didácticas para disminuir el racismo y las discriminación, para realizar los cambios sociales y culturales, con la difusión de las Guías Didácticas, por lo que tiene contenidos, textos educativos y programas Pedagógicos, esto ayudará a los estudiantes para que tengan conocimiento sobre racismo, discriminación y desigualdad; los profesores son responsable de fomentar y motivar el respeto y la igualdad entre compañeros, lo que le va a permitir elevar la

autoestima de los estudiantes Afro ecuatorianos lo que llevará a ocupar puestos importantes e incrementar la presencia de los mismos en la Política.

Es conveniente porque se tiene que evitar el racismo en los estudiantes del Colegio, con una diversidad ya sea de tipo social psicológica, discriminación bromas entre compañeros y otros con creencia equivocada de inferioridad o superioridad son diferentes causas que perjudican al ser humano de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Francisco Huerta Rendón”, ubicado en la Av. de Las Aguas y Av. Juan Tanca marengo, de la Provincia de Guayas Ciudad de Guayaquil, Parroquia Tarquí sector norte año lectivo 2015-2016.

Es relevante que se haga concientizar a los estudiantes para que haya igualdad y buen vivir entre estudiantes, para que exista un cambio en nuestra sociedad, la igualdad será para todos que digan no a la discriminación para que haya una buena relación entre estudiantes, este proyecto va a permitir disminuir el racismo y dar paso a la igualdad sin ofensa al ser humano.

Las implicaciones prácticas es el elemento vital para alcanzar el éxito deseado serán los jóvenes con cambios directos en la conducta para el convivir en el entorno. Este proyecto posibilita abolir el racismo y la discriminación a la mínima expresión y dar paso a la igualdad y respeto de los Derechos entre compañeros, Docentes y la Comunidad y que ellos consideren a la Educación como un cambio: De ideas, pareceres, pensamientos, deseos de superación y así fomentar la disciplina en los jóvenes.

El racismo de los estudiantes se da a veces por la falta de valores humanos, inferiores, odio, egoísmo de empatía entre estudiantes afro y blancos. Por ello hay que actuar dando más programas educativos que ayudarán a la igualdad, estas cualidades derivan de la falta de valores

éticos. Esta investigación tiene como objeto determinar las causas que originan el racismo para seguidamente evaluar los efectos que producen esta problemática.

Los programas sobre racismo que aparecen en la tecnología son demasiado fuerte para nuestros estudiantes, hay que estar pendiente sobre que mira el estudiante y para los representantes legales restringir algunos programas de discriminación a los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisando los archivos de la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Filosofía Letras, y Ciencias de la educación de la Especialidad de Historia y Geografía adicionalmente los sitios digitales se evidencia trabajo semejante o parecido al Tema presentado. Presencia de los Afrosecuatoriano en la política aplicada del año 2000. Por eso nos motiva a llevar a cabo este proyecto.

John Milton Asprilla Echeverría en su trabajo de grado titulado "Hogares afrocolombianos Un análisis indicativo de la pobreza y la vulnerabilidad social a partir de la Encuesta de Calidad de Vida 2003 el cual fue elaborado para la maestría en Política Social (2009) donde se efectúa un análisis profundo de la pobreza en los hogares colombianos y analizar las causas - consecuencias que repercuten en los miembros de cada familia, siendo una de ellas la formación académica creando una problemática social.

"La institucionalización y las redefiniciones del movimiento afrodescendientes de Quito, 2000- 2013. Autora ramos Bayas, Glenda Melissa junio 2014. Universidad central del Ecuador facultad de jurisprudencia, ciencias políticas y sociales carrera de sociología y política tesis previa a la obtención de sociología en la carrera de sociología y de política, este estudio se centró netamente a Quito para hacer una profundo análisis de la organización social afro ecuatoriana de Quito además se hace referencia a las políticas que se han dado desde el 2000 al 2013.

Es así como se enfoca este estudio a las redefiniciones de los movimientos afro descendientes que por lo general se unen porque

comparte las mismas ideologías e incluso dan paso a que trabajen en conjunto por un mismo objetivos, en el cual se van a beneficiar de forma evidente.

María José Rosas Saénz Edgar Dávila, (2010) autores de la tesis Identificación del Modus Vivendi y Expresiones Culturales Ancestrales de la Comunidad Afro Ecuatoriana de Borbón, Esmeraldas de la Universidad internacional del Ecuador, puntualiza que cada cultura tiene sus modismos e incluso sus expresiones propias de su cultura que los identifica, un ejemplo claro es el encocado muy conocido a nivel del país por su sabor un plato muy exótico que atrae el paladar de otros.

2.2. BASE TEÓRICA.

Para conocer la historia de los afro descendientes, no se puede prescindir de las raíces africanas, por lo que es indispensables acompañar referentes aspectos históricos de los pueblos afro ecuatorianos, porque están netamente vinculados a ellos, siendo esto el punto de partida para el estudio educativo.

Son llamados Afro ecuatorianos a los descendientes de los esclavos que llegaron a América. Etimológicamente el nombre de Afro ecuatorianos proviene, de Afros=descendientes de África, y ecuatorianos= nacidos en Ecuador. Su presencia data, aproximadamente hace más de 500 años, aun cuando no existía la República del Ecuador como tal, y era conocida como la Real Audiencia de Quito a mediados de Siglo XVI. A partir de aquí se ha aportado su cultura, arte, costumbres y creencias lo que enriquece la diversidad de etnias en el Ecuador.

Por la proximidad entre Ecuador y el sur de Colombia durante el siglo XVII y XVIII surgieron las comunidades , ellos se radicaron en Esmeraldas y en sitios aledaños , convirtiéndose en pluricultural, otros pertenecieron a los esclavos de las haciendas de la costa y sierra, finalmente lograron su libertad en 1860, demostrando que dentro de la

historia han sufrido mucho moralmente, espiritualmente porque eran considerados que solo servían para hacer trabajos fuertes, siendo evidente que cierta parte de los negros tienen apellidos de sus antiguos amos a apellidos netamente africanos aunque hispanos.

Otro incremento de la población, negra se dio cuando se comenzó la construcción de ferrocarril de Duran-Quito en el cual se necesitó bastante obra de mano siendo los jamaiquinos quienes vinieron a colaborar, dando como resultado que les encanto este sitio y se radicaron creando nuevas generaciones que hasta la actualidad prevalece su apellido.

- **LA DISCRIMINACIÓN.**

El término discriminación se refiere al acto de hacer una distinción o segregación que transgrede contra la igualdad. Normalmente se utiliza para referirse a la violación de la Ley de igual libertad, y la igualdad de derechos para los derechos individuales de las personas por cuestión social, crecimiento humano edad, razas humanas, racial, religión religiosa, política, orientación sexual o por razón de género.

La acción tan inhumana de exclusión como es la discriminación que la distención rechazo o separación de persona por ser afro ecuatoriano, ya que esta acción tiene mucha consecuencia negativa para el afro ecuatoriano, usándolo como persona que no pueden participar en política. Y por no tener una raza humana que sea aceptada en todo nuestro Ecuador.

Se ha calificado a la discriminación como una forma de violencia pasiva, convirtiéndose, a veces, este ataque en una agresión física. Quienes discriminan designan un trato diferencial o inferior en cuanto a los derechos y las consideraciones sociales de las personas, organizaciones y estados. Hacen esta diferencia ya sea por el color de piel, etnia, sexo, edad, cultura, política, religión o ideología.

Las personas que discriminan tienen una visión desfigurada de la esencia del hombre y se inculpan a sí mismos tipos o virtudes que los ubican un escalón más arriba que ciertos grupos. Desde esa "altura" pueden juzgar al resto de los individuos por cualidades que no hacen a la esencia de estos. Muchas veces este rechazo se manifiesta con miradas odiosas o con la falta de aceptación en lugares públicos, trabajos o escuelas, acciones que afectan a la persona rechazo, Cuando discriminamos podemos llegar a bajar la autoestima de la persona que es algo tan perjudicial para nuestra salud mental.

Tipos de discriminación en el afro descendientes

Existen varios tipos de discriminación como de las cuales las más relevantes son las siguientes:

- Discriminación Racial o étnica
- Discriminación política
- Discriminación de nivel cultural y económico

La discriminación racial o étnica se da por lo general cuando son de otra raza o étnica incluso otra cultura es así como muchas veces se discrimina cunado son indios americanos, judíos, gitanos o negros quienes han recibido momentos duros durante la historia lo cual se trabaja constantemente para ser erradicado.

La discriminación racial ha sido una problemática social que ha afectado mucho a través de los años, pero que ha ido cambiando y su vez ha repercutido en varios sitiales, porque no ha dado paso a que se desenvuelvan apropiadamente e incluso la esclavitud fue un fenómeno que afecto demasiado hasta que se logró su libertad y el ingreso a la sociedad en general paulatinamente.

La discriminación social se enfocó principalmente a los afro descendientes y también los indígenas, quienes han sufrido una serie de eventos que han alterado la paz de la sociedad en general, la exclusión

en cuanto se refiere a lo laboral, a la educación o la participación de actividades cotidianas logró a su clímax, llegando a participar organismos que han contribuido a establecer políticas que han brindado una mejor visión para ellos.

En cuanto se refiere a la discriminación política, sí se ha identificado una diferencia de la cual (Velasco, 2010) manifiesta lo siguiente:

> Primero, las mujeres no han podido expresar su voluntad con respecto a la formación del gobierno y, por tanto, para gran parte de nuestro sistema jurídico hasta la mitad de este siglo, pues se les había negado el derecho al voto. Posteriormente, tampoco podría considerarse que haya existido un pleno consentimiento tanto en lo atinente a la conformación de los poderes del estado como a las normas y políticas de gobierno. No han existido históricamente alternativas reales y efectivamente viables para que el consentimiento inherente en el sufragio popular se exprese en otro sentido. (p. 320)

Discriminación política, esto era evidente porque no podían expresar sus convicciones y hacía notorio que esta opresión del yugo de gobiernos que eran dictadores o totalitarios. Ante lo expuesto se evidencia que las mujeres han sido más excluidas que los varones por lo que es preciso mencionar que ha sido palpable ya que son pocas las damas que han participado activamente en la política, a pesar de esto en la actualidad están ocupando puestos jerárquicos haciendo valer sus derechos y conocimientos científicos, demostrando su calidad humana en cualquier momento.

Discriminación de nivel cultural y económico, surge cuando existe una elevada ínfula de grandeza en determinadas personas, ya que esto

los diferencia de ellos por su estatus económico o social y se vanaglorian por las facilidades que tienen e incluso su formación cultural es sumamente distinta, ya que aprenden de todos los deportes y científicamente adquieren muchas nociones, adicional a esto dominan al menos dos idiomas, en cambio en los afro descendientes la pobreza es común en ellos porque:

Cualquiera que fuera el tipo de discriminación es algo perjudicial para el ser humano ya que no tenemos derecho de juzgar a nadie, sea cual sea su condición política social económica o por su color de piel. En nuestro planeta no debe haber discriminación racial por ninguna causa y motivo, porque toda forma parte de esta sociedad y se debe de considerar que tienen diferentes capacidades y habilidades.

EL RACISMO

Para (Simón, 2011) define al racismo como:

> El racismo y la discriminación son fenómenos complejos, característicos de ideologías de poder, dominación y superioridad racial de un grupo humano sobre otro. Del racismo se desprenden el prejuicio racial y la discriminación. El prejuicio racial alude a una actitud racista de las convicciones personales de odio o menosprecio generalmente sobre personas no blancas. (p. 84)

El racismo es un fenómeno que nace de un prejuicio o convicciones que en realidad afectan a terceros, por ejemplo si una persona especula a que porque es negro, no tiene facilidad para aprender entonces rechazará a la persona, de manera que lo menospreciará sin conocerlo, suele en ocasiones crecer un odio sin fundamentos que dañan el autoestima del individuo.

El racismo sea dado en muchos lugares y de distinta forma; un ejemplo es que la excluyen de las actividades o simplemente no la

consideran porque piensan que son incapaces de aportar en algo y por esto se refleja solamente una mayor participación en el deporte porque tienen cualidades físicas que son buenas y responden ante las exigencias que se dan, muchos logran competir o ser parte de otros equipos de renombre, donde les brindan un buen salario y alcanzan su estabilidad económica.

El racismo trae la vulneración de los derechos humanos donde los principales afectados son los que la viven, ya que es un calvario para ellos porque sufren desde mal trato verbal, con gestos o muchas veces físico, esto se da en países donde predominan los blancos y en realidad no desean tener un contacto con alguien de color, en ciertas ocasiones se refleja esto con golpizas o provocando muerte que han sido repudiadas por la sociedad general, en algunas oportunidades los principales miembros de la familia buscan trabajo en el extranjero para brindar un buen aporte a sus hijos pero se encuentran con barreras gigantescas que nos los deja desarrollar o desenvolverse apropiadamente.

- **EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS AFROECUATORIANOS**

Por exclusión social entiéndase la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica y cultural de sus respectivas sociedades, debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y protección social) factores que hacen posible una participación social

La exclusión es la no inclusión o contribución de algún grupo étnico en el avance de un país, debido a la desigualdad o la mala información sobre los derechos, leyes que hay para la persona, todos son iguales que sirven para engrandecer y sacar adelante un pueblo, un país y sí serán libre en la sociedad que cada día quiere un cambio.

La exclusión social de los afro ecuatorianos antes era evidente porque eran pocos los que tenían la oportunidad de poseer un cargo en una empresa ya sea pública o privada de renombre porque era casi imposible ser mal vistos ya que los consideraban vagos, que solo servían para ser obreros o participar en algún deporte, incluso dentro de las canchas les suelen gritar “negros brutos”. Poco a poco se ha ido incrementando la participación de los afros ecuatorianos en todos los campos sin prejuicios porque en realidad se ha ido rompiendo barreras que han sido difíciles, pero no imposibles ante esto en varios países practican acciones afirmativas para respaldar y garantizar una mejor calidad de vida a los afro descendientes.

- **DESIGUALDAD SOCIAL**

El término desigualdad social se refiere a una situación socioeconómica (no necesariamente vinculada con la apropiación o usurpación privada de bienes, recursos y recompensas) en un contexto de competencia y lucha. La desigualdad es la acción de dar un trato diferente a personas entre las que existen desigualdades sociales, se llama discriminación. Esta discriminación puede ser positiva o negativa, según vaya en beneficio o perjuicio de un determinado grupo social, la desigualdad es la desenvoltura para unos pueblos y no para otro en forma social. Ya que la igualdad debe ser para todo grupo social que quiera participar en el bienestar de un país porque un conjunto de personas pueden lograr mejoras para la sociedad en general.

Desigualdad social se da desde los ancestros porque ha sufrido varias etapas como son el capitalismo donde los empresarios eran quienes poseían una mejor estabilidad económica y el pueblo quienes recibían un salario paupérrimo en aquel entonces, esto ha cambiado en muchos países en la mayoría reciben un salario aceptable lo que motiva a que se comprometan a formarse profesionalmente para alcanzar sus metas.

Indicadores de discriminación racial

Dentro de los indicadores de discriminación racial están las siguientes:

Alejamiento de la persona ofendida.

Exclusión de las actividades

Baja autoestima

Problemas psicológicos evidentes.

Poca participación por temor a que se le burlen.

Ausentismo del afro ecuatoriano en las aulas

Ausentismo del afro ecuatoriano en los lugares laborales

Como se puede observar todos los indicadores de la discriminación racial son negativas, porque eso es lo que se refleja la agresividad de una persona es una respuesta ante su impotencia de ser molestada constantemente sin poder manifestarlo porque muchas veces tienen miedo a ser tratadas injustamente, pero en la actualidad ellos tienen voz y voto, es decir pueden denunciar esto ante las autoridades competentes para que tomen las acciones legales para no sufrir esto otra vez.

Consecuencias de la discriminación

Dentro de las principales causas están las siguientes:

- Ausentismo escolar
- Ausentismo en puestos laborales
- Agresividad
- Crímenes
- Incremento de malas conductas que conllevan a robar, matar o incluso dedicarse a cosas indebidas.

El ausentismo escolar se da porque se rehúsan a querer ir a clases porque muchas veces los compañeros de aula los molestan de forma que esto los desmotiva a querer ser parte de ella y finalmente desertan de las clases cotidianas.

En el campo laboral existía una exclusión notaria lo que ha cambiado paulatinamente, porque en la actualidad se puede observar a los afros ecuatorianos en puestos jerárquicos lo que evidencia la oportunidad que les brindan.

Agresividad: Es una respuesta ante el maltrato que le hacen otras personas por eso manifiestan de esa forma o en pocas ocasiones de forma física, ya que se sienten frustrados de que son ofendidos sin que se los reprenda de manera que no vuelva a ocurrir lo mismo.

Crímenes

Los crímenes por el racismo evidencia la poca cultura que poseen las personas y su mal criterio esto se debe de corregir y puntualizar para que no se prolifere dentro de las siguientes generaciones quienes tienen que ser amplios en su criterio.

Según el sitio web (Telesur, 2016) indica lo siguiente:

> Más de mil estadounidenses salieron a las calles de Nueva York este jueves para exigir justicia por el asesinato de dos afrodescendientes a manos de la Policía.
>
> Con el lema "Las vidas negras importan", los manifestantes instaron a los neoyorquinos a levantarse en contra del "sistema (estadounidense) racista".

Esto provoca malestar en la sociedad en general porque salen a protestar, debido a que siente el dolor ajeno y están consciente de que les puede acontecer a ellos, por eso el lema las vidas negras importan porque tienen derechos igual que el resto de personas. A través de la

historia se han visto crímenes que han sido palpables y tristes de recordar porque su crueldad se ha manifestado de forma notoria por esto se han fortalecido el respeto ante los Derechos Humanos.

- Personajes Afro-Descendientes en la Política A Nivel Internacional

La lucha ancestral por la vida y la libertad, así como la movilización social por los derechos humanos, ha estado presente en todo el mundo y particularmente en el Ecuador. Antón (2007), destaca algunos líderes que influenciaron positivamente en la lucha de los ideales mundiales como:

Uno de los principales representantes de los negros es:

Martin Luther King, quien murió asesinado pero peleando por sus derechos lo que conmocionó al resto ya que en los Estados Unidos se vivieron épocas duras para ellos por ejemplo no asistían a la misma escuela, ni el restaurante o ir en el mismo transporte porque eran mal visto o incluso maltratados es así como el grupo extremista Ku KLI Klan ejercían demasiada violencia contra ellos, todo esto se dio en los años cincuenta. Hasta la actualidad sus ideales han quedado impregnados e incluso es un personaje muy recordado.

De acuerdo a (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) acota lo siguiente:

> "No podremos quedar satisfechos mientras los negros solo podamos trasladarnos de un gueto pequeño a un gueto más grande. Nunca podremos quedar satisfechos mientras un negro de Misisipi no pueda votar y un negro de Nueva York considere que no hay por qué votar. Debemos evitar cometer actos injustos en el proceso de obtener el lugar que por derecho nos corresponde. No busquemos satisfacer nuestra sed de libertad bebiendo de la copa de la amargura y el odio. Debemos conducir para siempre nuestra lucha por el camino elevado de la dignidad y la disciplina…….". (p. 65)

Los persona más destacada fueron las que dieron libertad y vida a muchos pueblos Afro descendente que realizaron un cambio a muchos pueblos luchando por nuestros derechos a favor de la paz de poblaciones afro descendente a pesar de haberlo llevado a prisión siguió en la lucha de nuestros derechos y leyes a favor de Nuestro Afro descendente.

Leopoldo Sedhar Senghor fomentó el respeto por la negritud a partir de la literatura y las letras, Amílcar Cabral, fueron activistas y se dedicó a la revitalización de las raíces africanas. Realizaba obra literaria en la cual hacían reconocimiento de los negros y rechazó a la discriminación, promovió el respeto hacia los pueblos.

Aimé Cessaire fue un ser humano comprometido con la dignidad africana y trascendió fronteras como activista político, Franz Fanón, revitalizó los valores culturales y éticos de los oprimidos, empezó a crear prudencia del ser negro, Nelson Mandela, fue el primer presidente negro de Sudáfrica indiscutible luchador de los derechos humanos globales.

La persona afro ecuatoriana tiene una descendencia cultural muy hereditaria por muchos años atrás cultivándola hasta ahora ya somos persona con mucha descendencia cultural, en cambio otros contribuyeron con el valor ético para sí crear información del ser negro.

Personajes afro ecuatorianos en la participación política

El mercedario Miguel Cabello Balboa (1535 - 1608), relata que Antón, era un negro caudillo que se destacaba por su valentía, bravura, corpulencia y astucia. Fue uno de los tripulantes del barco que se trasladaba de Panamá a Perú y que naufragó en las costas ecuatorianas; así, diecisiete negros y seis negras, entre ellos llescas, aprovecharon para huir y dejar a sus amos y según incluido su líder. La historia del Ecuador, lo recuerda como el primer líder cimarrón, es decir un esclavo rebelde que su libertad lograba mantenerla en lugares relativamente seguros como en los llamados palenques o quilombos.

Los grandes protagonistas que participaron en la creación de un ECUADOR LIBRE fueron personajes que aportaron para nuestra libertad, los afros descendentes con valentía y luchadores por su vida libre de esclavitud.

Alonso de Illescas.- (1528 – 1590). Nació en Cabo Verde en las costas de Senegal en el continente africano es recordado porque fue capturado a los 10 años trasladado a España y bautizado como Enrique, fue el sucesor del líder cimarrón Antón es considerado como un esclavo rebelde su libertad la mantenía en sitios llamados palenque o quilombo.

Cristóbal de la Trinidad.- Un estudioso de la Cultura Afro ecuatoriana, Pabón (2011) afirma que Trinidad fue el viejo rebelde de carpuela. En el cual se evidencia que Cristóbal lideró la defensa de los derechos humanos de los esclavos, ya que fue uno de ellos y trabajó en la hacienda de Carpuela, tuvo una personalidad fuerte, que le determinaron como rebelde y agitador por lo que le propinaban castigos tortuosos. Trinidad interpuso una acción judicial contra su dueño, con la finalidad de que le reconozcan sus derechos como trabajador y persona de la tercera edad. Fue hombre que lucho fuertemente por su derecho adulto mayor para que no haya más explotación hacia nuestra gente lleno de valentía de tanto maltrato hacia la humanidad. Tuvo la valentía de rebelarse a su jefe ya que eran maltratados con dureza y así reclamar su derecho.

Bernarda Loango Grijalba.- Era una mujer valiente y audaz y de mucho temple muy fuerte contra personas que explotaban a los adulto mayor, haciéndoles trabajar demasiadas horas por esa lucha fue que lograron bajar las horas de trabajo a persona adultos mayor.

Fueron seres humano quienes tuvieron la valentía de presentar quejas en contra de su mal tratante y a enseñar que no hay que soportar maltrato de nadie que cause un perjuicio para su personalidad ya sea racial porque todos somos seres humano. Por qué el ser humano se vuelve tan inhumano con

otro individuo que forma parte de esta tierra será que no tiene conciencia de lo que les están haciendo. Pero el maltrato, llevó a decir basta de violencia, tiene que pasar, es petición de nuestro derecho.

Jaime Hurtado.- Nació el 7 de febrero de 1937 en Malimpia, que es una parroquia del cantón Quinindé, de la Provincia de Esmeraldas. Hijo de padres analfabetos, don Esteban Hurtado y doña Pastora González, tuvieron tres hijos. Jaime fue un político por convicción en 1966 se afilió al Partido Comunista Marxista Leninista, luchó y defendió los derechos de trabajadores y campesinos. La historia cuenta que fue co-fundador del MPD (Movimiento Popular Democrático), su liderazgo hizo que fuera candidato a Presidente del Ecuador por dos ocasiones (1984 y 1988). Su pasión, por denunciar la corrupción lo llevó a la muerte de forma cobarde cuando salía del Congreso Nacional del Ecuador. Líder afro ecuatoriano que aportó con los derechos humano de trabajadores, campesino y contra la corrupción, la cual fue su objetivo en su mensaje político de hacer un Ecuador, libre sin corrupción y lo llevaron a ser un motivador constante, ya que formo parte de la delegación contra la corrupción, pero su propuesta fue tan buena que no logró llevarlo a cabo ya que se le presentó la muerte de este líder afro ecuatoriano inesperadamente.

Ernesto Estupiñan Quintero.- Es el primer afro ecuatoriano que ha llegado por elección popular a la alcaldía de Esmeraldas por tres períodos en Esmeraldas, representando al Movimiento Popular Democrático (MPD) de creación del extinto Jaime Hurtado. Político, fue electo Consejero, Diputado Nacional y Concejal alterno de Esmeraldas. Es un defensor radical de la cultura afro esmeraldeña, en contra del racismo, exclusión social, la desigualdad y la pobreza; es innegable, el valioso aporte al desarrollo de la Provincia Verde.

Es un político que ha luchado en contra racimo exclusivo. Social diferencias entre nuestro pueblo afro esmeraldeño está siempre en la defensa de nuestra cultura para que se pierda la costumbre heredada por nuestro ancestral.

Alexandra Ocles.- Nació en Quito el 22 de enero de 1972 en Quito, con una Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana y una Maestría en Ciencias Sociales en la FLACSO. En el campo político, fue Diputada por el Partido Socialista Frente Amplio del 2003 al 2007. En diciembre del 2007 fue electa para la Asamblea Constituyente como parte del Movimiento Ruptura de los 25; en ese entonces, con mutuo acuerdo con Alianza País. En abril del 2013 cuando renuncia Fernando Cordero a su cargo de Asambleísta, su curul es asumida por Ocles, en donde ha desempeñado el puesto de Presidenta del Organismo Parlamentario por los Derechos de los Pueblos y Nacionalidades. Para Ocles, es importante significar lo ancestral como estrategia de organización. Como presidenta de la Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género, ha liderado importantes acciones para las zonas más deprimidas de la nación, luchando constantemente contra el desempleo, bajos salarios y limitaciones al acceso a la educación y servicios social. Una mujer luchadora y con una ideología muy importante que hace que la mujer tenga un sitio para expresar como lo que son mujer valiosa.

Douglas Quintero Tenorio.- Nació en la Comuna Santiago Cayapas de Esmeraldas, pero desde muy pequeño vivió en Guayaquil. Reconocido Doctor en Leyes del Ecuador, líder del movimiento afro ecuatoriano, ha cumplido con importantes funciones como Director de Defensa de los Derechos del Pueblo Negro, su vida la ha dedicado a luchar en contra de la discriminación racial, la pobreza, la desigualdad y la exclusión, apoya firmemente el fortalecimiento organizacional de los afros ecuatorianos, mencionando que les fue heredado este sistema desde la época de los cimarrones.

Un líder con muchas nociones apoyando siempre los derechos del pueblo afro ecuatorianos, donde ya no haya más la desigualdad social discriminación racial siendo un una base fundamental para este pueblo

que es intercultural, pero que cuenta con personas que son muy unidas y buenas.

Mai Montaño Valencia.- Nació el 7 de abril de 1953 en Esmeraldas, es ingeniería, periodista y política afro ecuatoriana. Maestra por 16 años en todos los niveles de educación. Entre sus cargos más importantes, se destacan: Ministra en la Embajada del Ecuador en los Estados Unidos. Gerente General de la Autoridad Portuaria de Esmeraldas, Ministra Consejera de la Embajada en los Estados Unidos y Presidenta de la Corporación Participación Ciudadana, Directora del partido Nueva Opción, Asambleísta Nacional (2007), Fundadora del Movimiento Creando Oportunidades Formación de Líderes para la Inclusión Social de la Población Afro descendiente, trabajando sobre todo con grupos vulnerables del país. Además, ha sido Coordinadora del Proyecto de Desarrollo Juvenil "Liga Nocturna de Basquetbol Barrial" en su provincia, con el propósito de lograr la reinserción social de las pandillas, Miembro de la Fundación Es aquel, y muchos otros cargos que la convierten en una lideresa de la cultura afro ecuatoriano.

Mae Montaño símbolo de una mujer con una gran trayectoria política, organizadora de eventos que están direccionados a erradicar las `pandillas es decir involucra a la juventud. Lucha por la igualdad con su ideología trata de ayudar al prójimo demuestra constantemente su temple por eso es considerado como una gran líder afro ecuatoriana.

El racismo en el Ecuador

Aún mantiene un pensamiento negativo muchos ciudadano al considerar que toda persona negra o es vaga o es amigo de lo ajeno, siendo una creencia que afecta de cierto modo a su personalidad.

Para (Patrimonio, 2009) se manifiesta lo siguiente

De acuerdo con la investigación, ‘los encuestados consideran que en el ecuador son los afrodescendientes, quienes más sufren el racismo

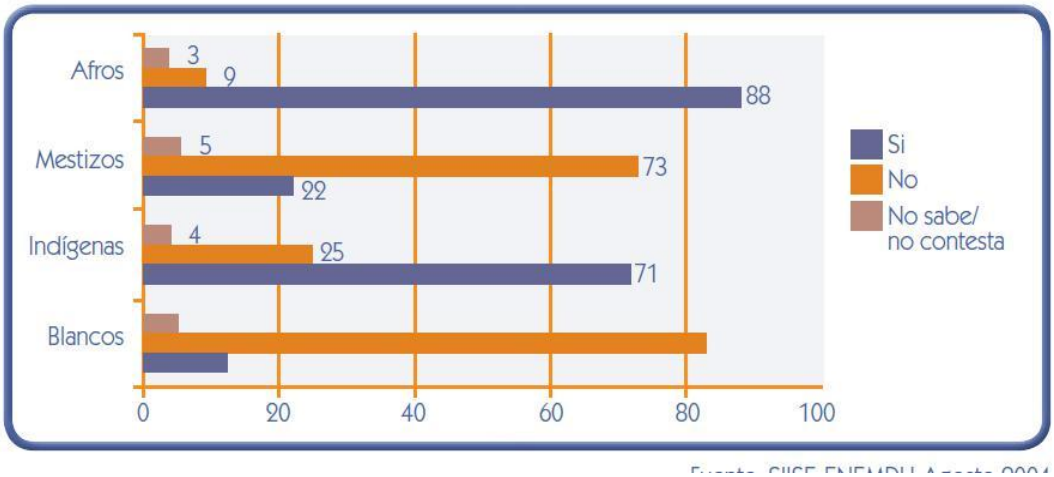
.opinión respaldada por el 94% del mismo afro ecuatoriano y por 89% de la población autodenominada blanca y mestiza. Si bien los afros son las principales víctimas del racismo, los blancos son el grupo socio más racista, donde el 69 % de los encuestados apoyan esta idea, en contraste con la opinión de que apenas el 2 % de los mismos afros son os más racistas. (p. 140)

Se tiene que recordar que Ecuador es un país plurinacional donde existen diferentes tipos de razas y etnias, pero se trabaja en conjunto se evita al máximo el racismo y exclusión para que participen activamente de las diferentes actividades que se desarrollan cotidianamente

Es así como de acuerdo al siguiente gráfico se puede observar el racismo que se vive:

Imagen No 1

Figura 1: Percepción de las víctimas del racismo en Ecuador



Fuente: SIISE ENEMDU’ Agosto 2004

Según la información del cuadro se detecta que un 88% de los afro han sido víctimas de racismo lo que es preocupante, por eso se han

generado cambios dentro de las políticas e incluso se introdujo el término plurinacional para involucrar a todos lo que conforman parte de esta sociedad.

Organismos internacionales políticas para mejorar la situación de los afros descendientes

En Europa se vivió momentos de prosperidad económica, la inmigración se hizo evidente por lo que fue necesario que se apliquen nuevas políticas para proteger a las personas sin necesidad de que altere el orden de la sociedad, es así como se han ido firmado acuerdos para que la convivencia o la integración de personas con diferente etnia no tengan problemas**.**

Debido a la suma pobreza que viven los africanos optan por emigrar a países cercanos a Europa, esto hace que se implementen políticas que beneficien al semejante para proteger su bienestar en todo sentido basado en los derechos del hombre.

Para la (OEA, 2011) acota lo siguiente:

> De acuerdo con la información disponible, la población afro descendiente en las Américas está conformada por más de 150 millones de personas -cifra que equivale aproximadamente al 30% de la población total-, y se encuentra entre los grupos más pobres del continente. Los estudios elaborados por el Banco Mundial revelan que la raza y la etnicidad son factores integrales en la medida de la exclusión social y la pobreza a la que se enfrentan los afro descendientes. (p. 6)

Según el informe el 30% de la población afro descendiente es pobre, lo que evidencia que no hay educación o que la mayor parte

prefiere quedarse en casa o realizar trabajos donde les pagan una pequeña suma por esa función, se estipula exclusión social porque muchas personas poseen en su mente que si es de color o tiene un tatuaje lo clasifican como una mala persona, por eso pierde oportunidades laborales en sitios de gran relevancia, generando malestar en su personalidad ya que muchos tienden a desistir y hacer actividades fáciles o a su vez donde sean aceptados sin mayor inconvenientes.

Según el informe de desarrollo Sostenible contiene importante puntos los cuales fueron abarcados en la Unesco, que es la entidad que está a la vanguardia de la educación la cual enfatiza lo siguiente:

> Cuatro de estos cinco pilares pertenecen al Informe Delors, La educación encierra un tesoro: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. La UNESCO agregó un quinto pilar para enfrentar el desafío especial de la sostenibilidad: aprender a transformarse y a transformar la sociedad. (P. 36) (UNESCO, 2012)

Nuevas políticas en el Ecuador para mejorar la situación de los afro descendientes

En el Ecuador se han implementado nuevas políticas a partir del último censo, donde existen datos relevantes como es el hecho de elaboración de Plan Plurinacional que representa el mismo término, integración total e inclusive la inclusión social abarca este aspecto hay que sembrar que todos son iguales solamente que tienen capacidades diferentes.

(Cultural, 2010)Acota lo siguiente:

Según el VI Censo de Población y V de Vivienda, realizado el año 2001, la población que se identificó como afro ecuatoriana alcanzó los 604.009 personas, lo que representa el 5% de la población ecuatoriana. Del total de afroecuatorianos/as, los hombres representan el 51.6% y las mujeres el 48%. Los afroecuatorianos/as se encuentran dispersos en las 22 provincias del Ecuador. Sin embargo, en la Costa se concentra la mayoría de ellos: el 75.9% reside en esta región. Los afro ecuatorianos/as son predominantemente urbanos: cerca de siete de cada diez habita en las ciudades. (P. 6)

Como es conocido los afrodescendientes escogieron las ciudades más grandes porque brindan más oportunidades laborales y de otra índole, por lo anteriormente mencionado es que se ha incrementado potencialmente para así

Tabla No 1

Población de afro ecuatorianos

Ítem	Ciudad	Población
1	Guayaquil	154.283
2	Esmeraldas	44.814
3	Quito	44.484
	Total	

Elaborado por: Elena Pilozo Morales/ Carmen Loor Díaz

Según el cuadro, Guayaquil es la ciudad que más alberga afro ecuatorianas Esmeraldas y finalmente Quito que está cerca de la anterior ciudad mencionada. Todo esto representa el 40.2% de la etnia.

Es trascendental acotar que el Ecuador es un país que le ha abierto las puertas a un cambio ya que incluso en la Constitución se introdujo “un país constitucional intercultural plurinacional dando un gran ejemplo ya que a lo largo de la historia ha firmado varios instrumentos

internacionales relacionados con nacionalidades, donde involucra a los pueblos indígenas y afro descendientes con la finalidad de erradicar la discriminación, a continuación se menciona las siguientes:

- Convención internacional sobre todas las formas de discriminación racial (CERD 1969).
- Convención internacional sobre los derechos civiles y políticos (CCPR, 1976)
- Protocolo opcional sobre la Convención Internacional sobre los derechos civiles y políticos (CCPROP1, 1976)
- Convención Internacional sobre los derechos económicos , sociales y culturales(CESCR, 1976)
- Convención internacional sobre todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW, 1981)
- Convención internacional sobre los derechos de los niños (CRC, 1990)

Hay otros instrumentos pero los que se han generado a partir del año 2000 son:

- Protocolo opcional sobre la Convención Internacional sobre todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW-OP, 2002)
- Declaración y plan de acción internacional contra el racismo, la discriminación, la xenofobia y otras formas de intolerancia (2001).
- Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los pueblos indígenas)2007)

Todo lo anteriormente mencionado refleja la preocupación por generar políticas que protejan al hombre, pero que a la vez haga la convivencia estable, segura y fructífera.

La integración de los afro descendientes en la educación

La Unesco es una organización que siempre está a la vanguardia de la educación, es así como también abarca el tema de los afrodescendientes para que se los integre con respeto para evitar malestar en su formación académica. Adicionalmente se estipula que se enseñe su origen y contribución durante el transcurso de la historia.

Las instituciones financieras tienen que aportar en el desarrollo de programas para dar prioridad a africanos que lo necesitan y elaborar planes de contingencia que aporten con una mejor calidad de vida. El trato tiene que ser de altura para que se evite confrontaciones o debates que perjudiquen su moral o criterio.

En el año 2004 se efectuó una encuesta elaborada por SIISE-ENEMDU-Septiembre, donde se extrae como resultado que el colegio obtuvo un 55% de que era un lugar donde se recibía discriminación social para el afro descendiente lo que evidencia que es doloroso, penoso para ellos que tienen que acudir a formarse académicamente y que no todos resisten y se retiran dejando a un lado este gran sueño.

Beneficios de incluir los afros ecuatorianos en la educación

Dentro de los beneficios de incluir al afro ecuatorianos en la educación están las siguientes:

- Culturización
- Elevar el autoestima de los integrantes de la etnia
- Aumento de población afro descendiente en las aulas regulares
- Incremento de profesionales afro descendientes en la sociedad en general.
- Mayor participación en los diferentes campos para aportar a la sociedad en común, siendo ejemplo para el resto.

Según la (UNESCO, 2012) indica lo siguiente:

> Las ciencias sociales ayudan a los alumnos a entender el etnocentrismo, el racismo y la desigualdad de género, así como a reconocer cómo se expresan estos temas en la comunidad y en las naciones del mundo (por ejemplo, las mujeres que caminan por horas en busca de agua para sus familias). (p. 43)

Las ciencias sociales es una asignatura que ayuda a que el estudiantes sea crítico, analítico que conozcan sobre las diferentes etnias pero al mismo tiempo que respete al resto de las personas para que el clima escolar sea agradable donde será fácil asimilar las nociones científicas. Esto en si es un beneficio de que se incluya a los afro descendiente quienes comprenderán que la educación involucra a todos para que desarrollo de un país sea efectiva.

Es trascendental que el docente aproveche la asignatura de Estudios Sociales para fortalecer la plurinacionalidad e incluso mejorar las relaciones sociales entre los ciudadanos, evitando discriminación e incluso romper paradigmas donde los beneficiados serán el afro ecuatorianos.

Desventajas de no acceder a la educación por parte de los afro descendientes

Se incrementa la población desempleada
Baja autoestima
Plazas de trabajo cubiertas por personas capaces.
Incremento de analfabetismo
Ausencia de culturización
Escaso conocimientos de valores éticos y morales.
Complejos por ser afro descendiente.
Actitud agresiva
Miedos personales

Problemas psicológicos.

La educación es tan valiosa porque es como la llave que abre las puertas de distintos sitios de trabajo u oportunidades que muchos anhelan, es por esto que cuando sufren agresiones ya sea física o psicológica tienden a guardar resentimientos que van provocando problemas en su autoestima.

La convivencia escolar

De acuerdo a (Lucia Herrera, 2011) La convivencia escolar, como objeto de estudio, es un fenómeno complejo puesto que son múltiples los factores, agentes y situaciones implicadas (Jimerson y Furlong, 2006). (p. 6)

Es relevante que se mencione que la asignatura más propicia para difundir la convivencia escolar son las ciencias sociales por eso se tiene que apuntar a motivar a los discentes de manera que sean críticos analíticos emitan sus opiniones en el margen de respeto sin necesidad de crear ambientes inhóspitos. Para (Santisteb, 2013) manifiestan lo siguiente:

> La finalidad más importante hoy de la enseñanza de las ciencias sociales es la educación de la ciudadanía democrática. Es decir, una enseñanza orientada a la formación del pensamiento social, geográfico e histórico de los niños y de las niñas, de los y de las jóvenes para que puedan decidir consciente y libremente qué tipo de ciudadano y ciudadana desean ser. Para que en una sociedad democrática puedan participar en la toma de decisiones defendiendo con argumentos consistentes sus puntos de vista de manera dialogante y pacífica. (p. 20)

Importancia de la convivencia escolar

Dentro de lo que implica la convivencia escolar es sumamente importante porque se centra al diario vivir en cualquier campo, pero esto se inicia en la educación porque es aquí donde surge las relaciones interpersonales, adicionalmente se desarrollan las competencias de forma integral.

(Benitez, 2012) Indica lo siguiente:

> La empresa educativa implica un proceso enseñanza-aprendizaje destinada no solo a promover conocimientos y aprendizajes; si no también a desarrollar capacidades, actitudes y valores así como a propiciar la formación de la identidad personal y social del estudiante; en un contexto de interrelación constante y permanente de sus miembros dentro de una concepción educativa inclusiva y ética, de calidad y de convivencia pro-social y democrática. (p. 76)

Esto apunta a que el centro escolar es el lugar donde se forjan y forman muchos aspectos como son las relaciones interpersonales, se asimilan conocimientos de todo tipo ya sean científicos o lo que se aprende con el diario vivir, aprenden a amar su identidad cultural a sentirse orgulloso de ellos bajo un ambiente democrático donde su criterio vale mucho, por eso es importante la convivencia escolar ya que se romper paradigmas.

En la actualidad en el Ecuador se ha generado nuevas políticas, donde por ejemplo cada institución educativa elabora un plan de convivencia para que se efectúe una mejor labor en los actores pedagógicos en un clima escolar donde prevalezca la paz, armonía el respeto pero sobre todo nazcan amistades solidas donde en vez de criticarse, ayudar o direccionar a sus compañeros de clases para que su rendimiento sea óptimo.

Población escolar afro descendientes en América

Como se conoce desde inicios cuando se descubrió América se hizo la mezcla de las razas, se recuerda el 12 de Octubre como una fusión de culturas, es aquí donde vinieron esclavos dentro de las flotas españolas, quienes se juntaron con las personas que pertenecían a este continente,

Para (Feres, 2014) en el sitio web de Infobaeamérica indica lo siguiente:

> Los expertos estiman que un tercio de la población latinoamericana es afro-latina, pero al mismo tiempo representan, en promedio, la mitad de los más pobres. En Colombia, el 80% de negros vive en la extrema pobreza; y en Brasil el 14,5% de los pobres y el 80% de los jóvenes asesinados son negros, según datos del Banco Mundial (BM). Todos ellos además tienen solo la mitad de probabilidades de llegar a la escuela secundaria, y esta serie de desventajas también quedan al descubierto en la capacidad de representación de los negros dentro de los partidos políticos.

Adicionalmente (Feres, 2014) cita a Germán Freire, especialista en desarrollo social del BM, "los afrodescendientes se hallan entre los menos presentes en los cargos políticos. Con pocas excepciones, como por ejemplo Colombia, la región se muestra reacia a otorgarles posiciones de liderazgo y pertenencia en los partidos".

Población escolar afro descendientes a nivel nacional

De acuerdo al último censo realizado den el Ecuador en el año 2001, la población afro ecuatoriana alcanzó 604.009 este representa el 5% de los ciudadanos.

(Cultural, 2010) Informa lo siguiente:

> De acuerdo con el Índice 10 de la STMCDS, la tasa neta de asistencia a la educación secundaria en los afro ecuatorianos/as es del 38,8%, en el país 55,3% y en los blancos/as y mestizos el 58%. Apenas 8 de cada 100 afro ecuatorianos/as están en la universidad, en cambio en los mestizos/as son 20 por cada 100, siendo el promedio nacional de 18 por cada 100. Según la ECV del 2006, por cada 100 indígenas sólo 2 poseen un título universitario; en los afro ecuatorianos/as apenas 4 de cada 100 tiene un título; en cambio 10 de cada 100 mestizos/as o blancos/as poseen un título de pregrado. (p. 29)

Otras ciudades donde hay población afro ecuatoriana son Machala, santo Domingo, Quinindé, San Lorenzo e Ibarra, en sí es evidente que la mayor parte se radica en la región litoral o costa. Siete de cada diez viven en las ciudades, pero es importante acotar que los principales lugares donde habitan son Guayaquil, esmeraldas y Quito, aunque esta información va a variar debido a los movimientos telúricos que ha habido en Esmeraldas lo que ha provocado que ellos busquen otros sitios por la seguridad de su familia por la intensidad de la catástrofe que se dio el 16 de abril del 2016, y en el mes de diciembre lo que ha causado angustia y desesperación.

La diversidad cultural es evidente en nuestro país por eso está compuesta de indígenas, mestizos y negros o afrodescendientes. Los negros o afrodescendientes están aquí desde la época colonial, pero mayoritariamente se observa en Esmeraldas, Imbabura guayas, Carchi, y Pichincha, sus rasgos culturales se han conservados pero uno de sus principales características ha sido la pobreza, la influencia de grandes masas que en realidad lo que provoca es que se encuentren en peligro

Imagen No 2 afro ecuatorianos tocando instrumentos

Por lo general se destacan en el deporte por sus habilidades naturales, es así como un alto porcentaje se dedican al fútbol, la música y la literatura, esto denota su inteligencia artística por naturaleza e incluso al momento de efectuar algún baile se denota su gracia.

Fundamentación Epistemológica

Al pasar el tiempo se ha respaldado el respeto a los afro descendientes tanto del Ecuador como para el resto del mundo ya sea en los Derechos Humanos, UNESCO, siendo organismos importantes que dan relevancia para los derechos de ellos y la vinculación en la sociedad de forma notoria.

Siendo un punto esencial el hecho de que se debe de enseñar sus raíces para que admiren lo que han pasado y consecuentemente transmitan a sus futuras generaciones los relatos e historias, de igual manera su interés para que se formen académicamente o profesionalmente.

La ciencias sociales es una asignatura que permite que se estipule este tema de gran interés porque todos son parte de la sociedad, ya sean

indígenas, negros, mestizo o blancos lo que interesa es el aporte intelectual que hacen a la sociedad en general.

Fundamentación filosófica

En la realización de este proyecto sobre la presencia de los afroecuatoriana en la política la poca participación en años anteriores debido a la discriminación, desigualdad y exclusión de los afro ecuatoriano, han pasado por mucha desigualdad ya que existían mucha discriminación racial exclusión pero en la actualidad habido cambio ya que los derecho y leyes se están cumpliendo para que haya una inclusión de todo ya que somos un país pluricultural.

La discriminación racial es un obstáculo que son tan perjudicial para los seres humanos que lo único que se necesita es un poco de igualdad, e inclusión a nuestra gente afro ecuatoriano. Para que tengamos más participación en la política.

Mahatma Ghandi Dice "Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio". Esto ese un vivo ejemplo de que las personas son seres tan imperfectos que debe de aprender a ser tolerantes, pacientes, respetuosos con los demás. Las personas para sobrellevar todo los cambio que tiene el universo incluso aceptar lo oculto hay que admitir una verdadera solución.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El aprendizaje es una forma de fomentar el conocimiento por eso es necesario de realizar una guía didáctica sobre la no discriminación racial a los estudiante, que sirva de herramienta para contribuir a la erradicación de la discriminación en nuestro país.

Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como son el resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Para que los estudiantes tengan un poco de conocimiento lo han realizado muchos afros ecuatorianos en la política.

Ya que el Ecuador es un país pluricultural teniendo en el presente a los antepasados que han sufrido tanto en la esclavitud apunta a realizar las guía didáctica es conveniente de ejecutarla en forma explicativa expensando de la historia de afro ecuatoriano, en forma de pregunta, de que si sabe algo de pueblos afro ecuatoriano. Haciendo que el estudiante de su propia criterio. Dando a conocer cuáles son los efectos que causa la discriminación si realizamos la exclusión de un afro ecuatoriano, para concienciar al estudiante.

Logrando una observación de análisis de la presencia afroecuatoriano en la política, que el estudiante participe en cambio beneficioso para decir no a la discriminación, generando una sociedad de igualdad y somos un país pluricultural.

.

2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El realizar una información con su propio análisis para saber de los afro ecuatoriano, que participan en la política ver cuáles son personajes que sea destacado durante el año 2000.

Para que los estudiantes tengan presente sobre la discriminación y tenga que actuar en decir no al racismo. Ya que representamos un pueblo pluricultural.

Es importante saber que los estudiantes sepan más de la discriminación que ayudará construir una sociedad para todo**.** Admitirá un

cambio para nuestra sociedad y enfrentarla al futuro sin discriminación fomentar la unión entre compañeros afro ecuatoriano y motivar a los estudiantes para que se interesen por de estudiar las raíces afro ecuatoriana.

Para que puedan profundizar en la discriminación entre estudiante AFRO ECUATORIANO. Y sean un ejemplo en el entorno que lo rodea, ser una persona con criterio y solución en la sociedad sin discriminación para hacer un cambio y solucionar problemáticas en nuestra sociedad.

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

(Consituyente, 2008)Indica en la Constitución de la República del Ecuador manifiesta lo siguiente en los capítulos:

La constitución de la República del Ecuador en su Capítulo IV que textualmente dice “De los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades de los pueblos indígenas y negros o afro ecuatorianos” y en él. Art. 56.- “Las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, el pueblo afro ecuatoriano, el pueblo montubio y las comunas que forman parte del Estado ecuatoriano, único e indivisible.

Un país pluricultural es el que posee mucha mezcla racial del cual todos forman parte de un solo Ecuador. Y la sociedad en general tiene derecho a ser únicos de formar parte de este maravilloso país con mucho mestizaje que dejó nuestro antepasado.

Art. 57.- Se reconoce y garantizará a las comunas y comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la constitución y con los pactos, convenios y declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, el siguiente derecho colectivo:

En el artículo hace que los pueblos se les reconozcan y garanticen que forma parte del derecho que tiene todo ser humano que viva en el Ecuador.

1. Mantener, desarrollar y fortalecer su identidad sentido de pertenencia tradiciones ancestrales y forma de organización social.
2. No ser objeto de racismo y de ninguna forma de discriminación fundada en su origen, identidad étnica o cultural.
3. El reconocimiento, reparación y resarcimiento a las colectividades afectadas por el racismo, xenofobia y otras formas conexas de intolerancia y discriminación.

Art. 58.- Para fortalecer su identidad, tradiciones y derechos, se reconocen al pueblo afro ecuatoriano los derechos colectivos establecidos en la constitución, la ley y los pactos, convenios declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos.

Los derechos deben darse a todo ser humano que viva en este país ya que la constitución y La ley los apoya sin importante de que pueblos sean ya que todo formamos un solo país.

El reglamento general a la (Constituyente, 2011), Decreto No. 1241, **en su** Art. 243 que textualmente dice.- **Interculturalidad**.- La interculturalidad propone un enfoque educativo inclusivo que, partiendo de la valoración de la diversidad cultural y del respeto a todas las culturas, busca incrementar la equidad educativa, superar el racismo, la discriminación y la exclusión, y favorecer la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas.

La ley garantiza la inclusión educativa para los pueblos que forma parte del Ecuador en el cual garantiza la equidad educativa y la culminación de la discriminación ya que representamos un grupo pluricultural.

GLOSARIO DE TÉRMINOS RELEVANTES

RACISMO.- Es la exclusión por su color de piel-

DISCRIMINACIÓN.-Es la manera de que una persona es separada y rechaza ya sea por su color de piel, enfermedad, religión.

DESIGUALDAD.-Donde unos tienen derecho para la salud y educación y otras persono no.

DERECHO.- Es lado de un objeto, pero son los que tiene las persona.

DIDÁCTICA.- Es lo forma de aprender.

DIGNIDAD.- Representa así mismo ser humano.

ESCLAVITUD.- Es la falta de libertad.

LIBERTAD.- Todo lo que anhela ser humano.

LEY.- Son norma constante de la persona.

METODOLOGÍA.- Es estrategia de llegar al estudiante.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Cuando se refiere a investigar lo primero que se viene a la mente es recopilar información para profundizar en la problemática que acontece en un lugar es así como para (Gómez, 2012): El término investigar lleva implícito las nociones de seguir pistas, encontrar, preguntar, sondear, inspeccionar. La tarea de investigar es una actividad sistemática que el hombre cumple con el propósito de incorporar nuevos contenidos sobre una materia, o, simplemente, con la finalidad de indagar sobre un tema que desconoce. (p. 8)

El proyecto está dirigido a los estudiantes 2do de bachillerato en el cual se va analizar el efecto que tienen los estudiantes Afro Ecuatorianos cuando son discriminados, la exclusión y como baja su autoestima, la poca participación de los Afro Ecuatorianos en la Política, se enfoca a una problemática social que afecta a la sociedad en general siendo de vital importancia que se efectúe propuestas, cambios que sean visibles para quienes en realidad necesitan crecer académicamente y formarse como profesionales con principios y valores humanos.

Este proyecto es factible porque se brindó las facilidades por parte de los directivos de la Unidad educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, Ubicado en la calles las Agua y Juan Canta Marengo, para realizar la investigación de campo que nos permitió conocer la importancias de tratar el tema de la discriminación racial exclusión de los Afro Ecuatorianos, en el cual se evidenció en la convivencias estudiantil está discriminación, en lo que se les brindó la información a los estudiantes, de cual seria las causas de la baja presencia de los afroecuatoriano en la política. El proyecto es factible y se

puede realizar esta actividad en el aspecto financiero y humano. En la investigación se utilizó las técnicas de investigación: encuesta, la cual fueron realizadas y aplicadas a las autoridades, profesores y estudiantes, para conocer su opinión y comentarios sobre el tema que se está tratando. Lo que permite la elaboración de unas Guías Didácticas, que brindarán la información sobre la discriminación y el racismo, lo que nos permitirá disminuir ese racismo y motivar a los Afro Ecuatorianos a incluirse en la política del Ecuador.

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación que se han seleccionado permitirá conocer los diferentes tipos de investigación que se van a aplicar para que este proyecto sea útil en nuestra comunidad educativa.

- **Investigación Bibliográfica:**

Según (Baena, 2014) indica que:" La investigación documental es la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos. Entendamos por documento como refiere Maurice Duverger todo aquello donde ha dejado huella el hombre en su paso por el planeta. (p. 12).También se apoyó en la investigación documental y bibliográfica al hacer uso de las diferentes fuentes investigativas como libros, revistas, periódicos e internet, que son elemento necesario los que sirvieron de mucha utilidad para el desarrollo de nuestra investigación del proyecto.

Es importante mencionar que toda información es netamente científica; por eso se centró netamente al contenido que está aprobado para que el desarrollo de la investigación sea de calidad.

- **Investigación Exploratoria**

De acuerdo a la investigación exploratorio permite indagar, explorar y obtener información para conocer las causas que provocan la

discriminación e incluso afectan a los estudiantes Afro ecuatorianos de la Unidad Educativa, lo cual provoca un problema en los estudiantes de esta etnia porque los limita en sus aspiraciones a incursionar en el campo político estudiantil, lo que permitirá elaborar las Guías Educativa que brindarán la información adecuada para socializarlas con todos los estudiantes, docentes y la comunidad, lo cual reconocerá que se tome conciencia para que participen en todas las actividades que se proponga.

- **Investigación Descriptiva**

(Arias, 2012) Define a la investigación descriptiva como: "Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundad de los conocimientos se refiere."(p. 24)

La investigación descriptiva nos permite determinar situaciones y eventos que, se presentan en la Unidad educativa, lo que permite evidenciar como se manifiestan los fenómenos y problemas en el centro educativo para analizarlo y consecuentemente elaborar las Guías de Estudio, las cuales bridaran la información necesaria para que los estudiantes Afro ecuatorianos, docentes y padres de familia para que puedan direccionar de una forma adecuada y se disminuya la discriminación racial en los centros educativos.

Investigación cualitativa

Para (Fabián Hernando Ramírez, 2012) manifiesta lo siguiente:

> En la investigación cualitativa en ciencias sociales es esencial la calidad y cantidad de las observaciones así como la representatividad de orden teórico. Pueden existir hipótesis de trabajo, pero no de contrastación, se está interpretando a la par

que hay referentes teóricos y evidencia empírica. Una condición de consistencia interna es la descripción detallada de la metodología, los procedimientos y la técnica utilizada; se debe examinar con los actores, la consistencia o significancia que tienen los hallazgos y perspectivas de solución. (p. 99)

Se usó esta investigación porque el tema es netamente social e involucra a todos los actores pedagógicos para mejorar muchos aspectos en la sociedad comenzando por integrar al afro ecuatoriano dentro de las diversas actividades, la participación en la política, en centros educativos para que su población aumente, esto direcciona a una profunda reflexión y amar sus raíces.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Para realizar la presente investigación no es necesario estudiar la totalidad de la población, basta con elegir una muestra representativa de la misma.

Cuadro Nº 2

Población del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón

Estratos	Población
Directivos	**2**
Docentes	**12**
Estudiantes	**45**
Padres de familia	**45**
Total	**104**

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendon.
Elaboración: Carmen Loor Diaz y Elena Pilozo Morales.

Muestra:

Existe un subconjunto de la población que se toma para realizar un estudio de campo, la muestra en estadística, permite tomar una pequeña parte de la población en estudio, por lo tanto en la presente investigación, se tomará como muestra para lograr aplicar a la encuesta a directivos, docentes, representantes legales y estudiantes de la Unidad educativa Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón, ubicada en las calles Juan Tanca Marengo Las Aguas Parroquia Tarqui sector sur de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo, 2015 – 2016

Una muestra representativa contiene las características relevantes de la población, en las mismas proporciones que están incluidas en tal población.

Las muestras recogen datos importantes ya que ayudará a escoger una parte de la población la cual va a ser encuestada.

104 = 0.96

100

0.96 x 45= 43 estudiantes

0.96 x 12= 11.52 representantes legales

Luego de aplicar la fórmula se va a trabajar con la siguiente población:

Cuadro Nº 3
Muestra del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón

Estratos	Muestra
Directivos	**1**
Docentes	**12**
Estudiantes	**43**
Padres de familia	**43**
Total	**104**

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Diaz y Elena Pilozo Morales.

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizaron diferentes métodos para la ejecución de este proyecto y entre las alternativas metodológicas estos son:

-**Método de observación**, que permitió visualizar de forma directa las causas que originan el problema en la entidad educativa. Es así como se usó de este método para detectar lo que acontece en los estudiantes de segundo de bachillerato del Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón, de la ciudad de Guayaquil, donde se forman estudiantes de diferentes estratos y evitar que, no afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes que en si anhelan aportar en un futuro cercano.

-**Método Analítico** para (Gómnez, 2012) el método analítico es:

> Este método "consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre éstas", es decir, es un método de investigación, que consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. Sin duda, este método puede explicar y comprender mejor el fenómeno de estudio, además de establecer nuevas teorías. (p. 15).

Es la manera como se llevará a cabo cómo vamos analizar cada fundamento para poder realizar este proyecto y tener como se diseñan las Guías Didáctica en 2do bachillerato ya que ayudara como procedimiento, el cual se va obtener datos que permitirá en el desarrollo del tema.

Método inductivo-deductivo.-Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general). Este método conlleva a que se profundice en la problemática social para así optimizar la eficiencia del estudio, porque lo que se pretende es aportar con un solución propicia.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dentro de las técnicas e instrumentos de investigación que se usaron para el desarrollo de este estudio están las siguientes:

- Observación
- Encuesta
- Entrevista
- Escala de Likert

Observación

Para (Baena, 2014) la observación es: "La observación participante es un procedimiento particularmente adecuado para el examen de diversas formas de conducta, donde reviste especial dificultad establecer una buena información con los sujetos." (p. 15) Técnicas utilizadas fundamentalmente para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo.

Encuesta:

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevista, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos. Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación.

La encuesta es una técnica de investigación que será aplicada a los docentes, mediante un cuestionario de 10 preguntas sobre la problemática en estudio. Para la realización de los análisis de resultados que serán expuestos a continuación se tabulo en Excel para realizar los diagramas estadísticos de cada una de las preguntas de las encuestas.

Entrevista

De acuerdo (Jiménez, 2012) indica lo siguiente:

> La entrevista, desde la perspectiva del paradigma citado, constituye el fluir natural, espontáneo y profundo de las vivencias y recuerdos de una persona mediante la presencia y estímulo de otra que investiga, quien logra, a través de esa descripción, captar toda la riqueza de sus diversos significados. (p. 15)

Esta técnica se usó para el rector de la institución, quien aportó desde otro punto de vista, es así como aportó con información certera a las preguntas que fueron elaborados de forma clara donde el objetivo es aportar con información valiosa para el desarrollo del estudio.

Escala de Likert

La escala de Likert sirve para medir o dar opciones ante las encuestas de manera correcta entre ellas está:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Cuadro No 4: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente Variable independiente	dimensión La discriminación y el racismo	Indicadores La discriminación Tipos de discriminación El racismo Exclusión de los afrodescendientes desigual social Indicadores de la discriminación racial consecuencias de la discriminación racial Crímenes Participación de lideres
Variable Dependiente	Situación educacional de los afrodescendientes Realidad internacional Realidad nacional	Beneficios de incluir a los afro ecuatorianos en la educación Desventajas de no acceder a la educación por parte de los afro descendientes La integración de los afrodescendientes a nivel internacional
	La convivencia escolar	Definición de la convivencia escolar Importancia de la convivencia escolar Población escolar afro descendientes en América Población escolar afro descendientes a nivel nacional
propuesta	Guía	Definición de una guía Estructura de una guía

Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Encuesta dirigida a estudiantes

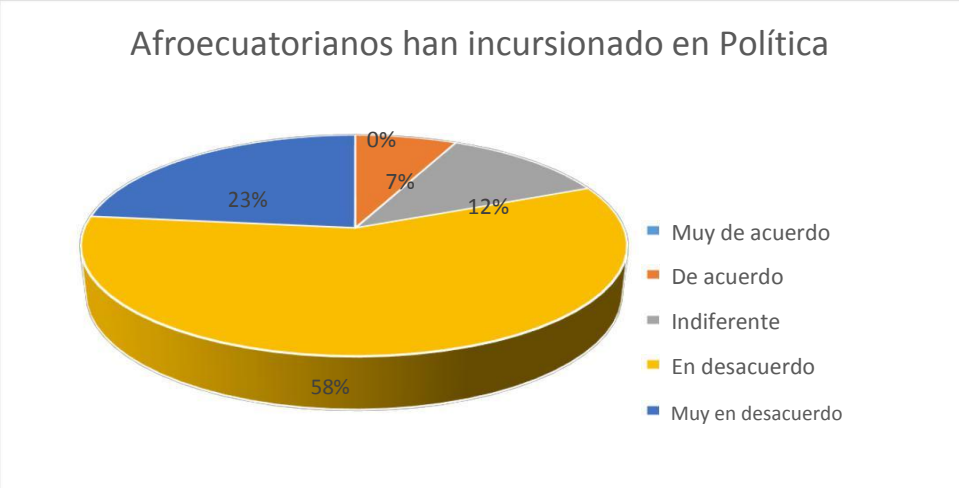
1.- ¿Conoce usted a los Afroecuatorianos que han incursionado en la política?

Tabla No 1

.¿Conoce usted a los Afroecuatorianos que han incursionado en la política?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
1	**Muy de acuerdo**	0	0%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	5	12%
	En desacuerdo	25	58%
	Muy en desacuerdo	10	23%
	Total	43	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendon.
Elaboración: Carmen Loor Diaz y Elena Pilozo Morales.

Grafico #:1



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendon.
Elaboración: Carmen Loor Diaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: La mayoría de los encuestados no tienen presente que incursionen en la política ecuatoriana por lo que el 12% es indiferente, el 58% en desacuerdo, el 23/ muy en desacuerdo, esto indica que están consciente de que existe una problemática social la cual tiene que ser corregida**.**

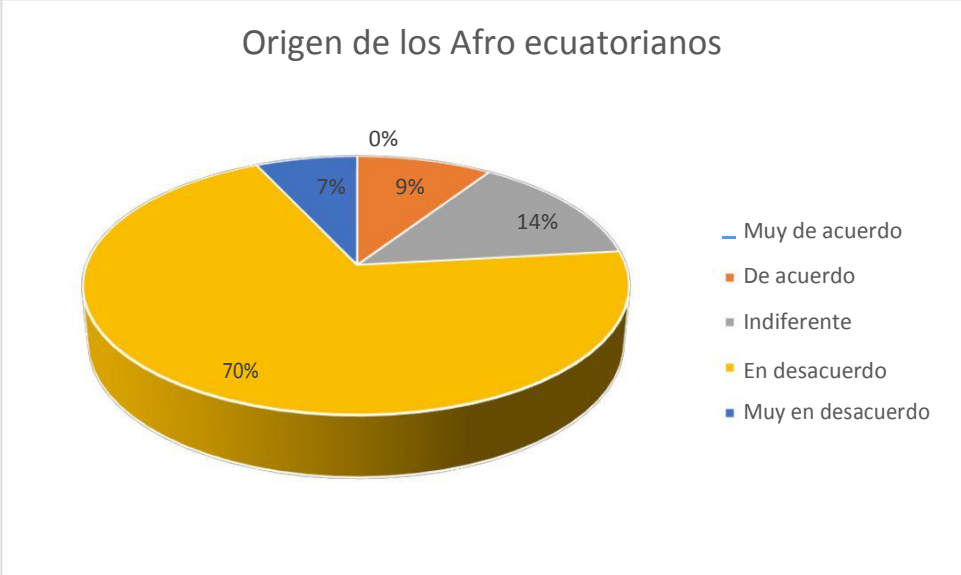
2.- ¿Considera usted importante saber cuál es el origen de los Afro ecuatorianos?

Tabla No 2

¿Considera usted importante saber cuál es el origen de los Afroecuatorianos?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	4	9%
	Indiferente	6	14%
	En desacuerdo	30	70%
	Muy en desacuerdo	3	7%
	Total	43	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón. **Elaboración:** Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Grafico No 2



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: El 4% de los estudiantes está de acuerdo en querer conocer más acerca de los afro ecuatorianos, el 14% indiferente, el 70% en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo lo que evidencia el desinterés por querer conocer un tema que involucra a todos.

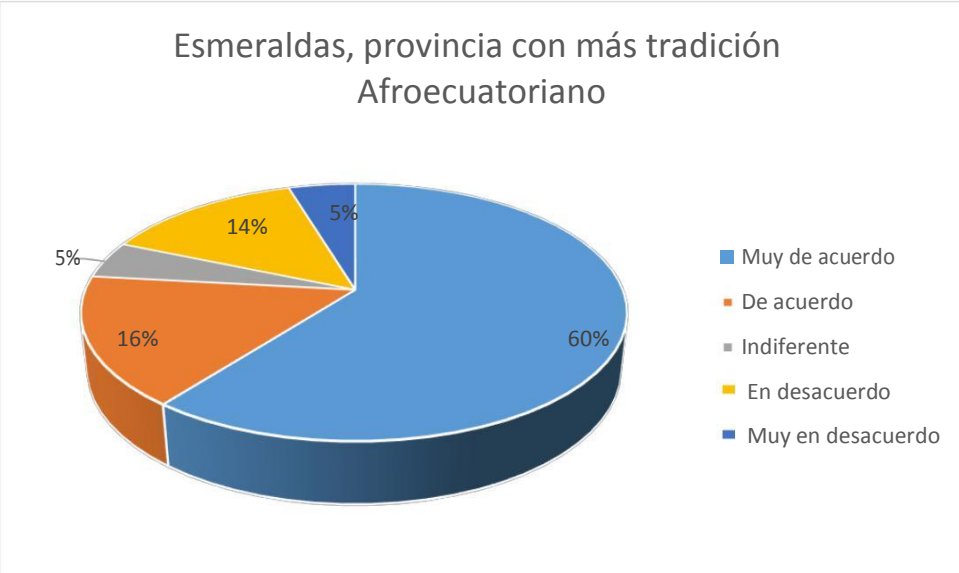
3.- ¿Considera usted a Esmeraldas como la provincia con más tradición de asentamiento Afro ecuatoriano?

Tabla No

¿Considera usted a Esmeraldas como la provincia con más tradición de asentamiento			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	26	60%
	De acuerdo	7	16%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	6	14%
	Muy en desacuerdo	2	5%
	Total	43	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 3



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón. **Elaboración:** Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: Esmeraldas es una provincia muy reconocida por su cultura afro descendiente, lo que cautiva son sus delicias por eso es apreciada en el Ecuador y se enfoca que existe mucha población de color que está asentada en la región litoral o costa

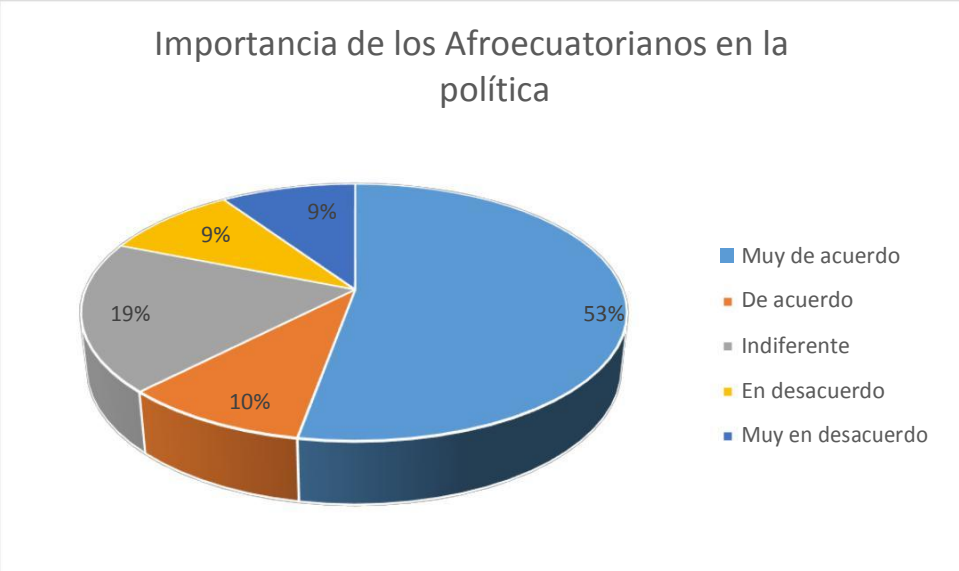
4.- ¿Cree usted que es importante la presencia de los Afro ecuatorianos en la política?

Tabla No 4

¿Cree usted que es importante la presencia de los Afroecuatorianos en la política?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	28	65%
	De acuerdo	5	12%
	Indiferente	10	23%
	En desacuerdo	5	12%
	Muy en desacuerdo	5	12%
	Total	43	123%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 4



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: Sí porque esto significa que no hay diferencias en los diversos campos, ya sea educativo, laboral o de cualquier índole, lo que es muy importante ya que estimula al resto a seguir este vivo ejemplo de que son capaces de llegar a sus metas personales y profesionales.

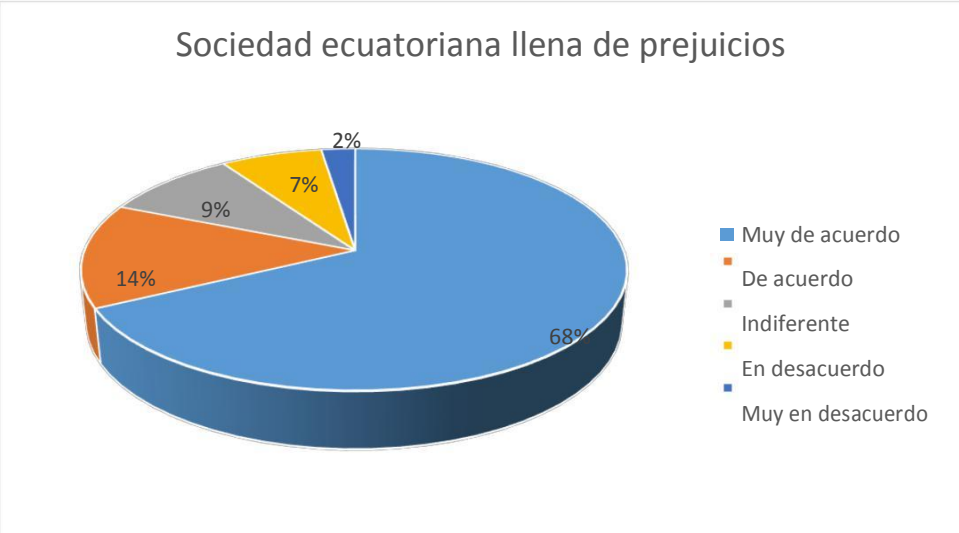
5.- ¿Cree usted que la sociedad ecuatoriana está llena de prejuicios sociales?

Tabla No 5

¿Cree usted que la sociedad ecuatoriana está llena de prejuicios sociales?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
5	**Muy de acuerdo**	29	67%
	De acuerdo	6	14%
	Indiferente	4	9%
	En desacuerdo	3	7%
	Muy en desacuerdo	1	2%
	Total	43	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: La mayor parte de los encuestados consideran que la sociedad se llena de prejuicios que conllevan a tipificar a las personas, causando daño a una inmensa magnitud lo que es problema para la sociedad en general porque si se aferran al lema “negro corriendo es ladrón” lo que provoca enojo y dolor.

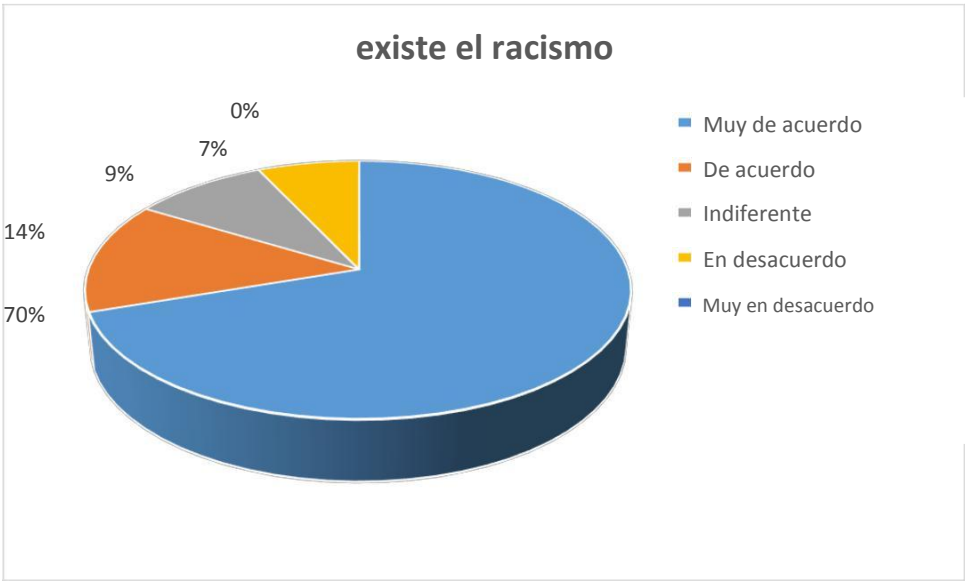
6.- ¿Considera usted que aún existe el racismo en su país?

Tabla No 6

¿Considera usted que aún existe el racismo en su país ?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
6	**Muy de acuerdo**	30	70%
	De acuerdo	6	14%
	Indiferente	4	9%
	En desacuerdo	3	7%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	43	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 6



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: La mayor parte de los encuestados, consideran que aún existe racismo, lo que genera malestar porque son discriminados, de manera que es trascendental que se fomenten soluciones palpables para erradicar totalmente esto.

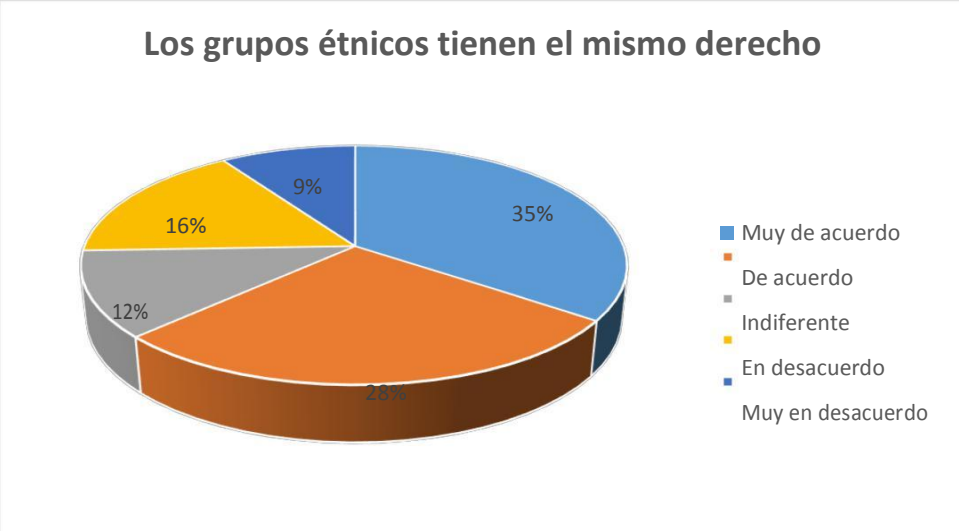
¿Considera usted que todos los grupos étnicos tienen el mismo derecho?

Tabla NO 7

¿Considera usted que todos los grupos étnicos tienen el mismo derecho?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
7	**Muy de acuerdo**	15	35%
	De acuerdo	12	28%
	Indiferente	5	12%
	En desacuerdo	7	16%
	Muy en desacuerdo	4	9%
	Total	43	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 7



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: Los encuestados aprueban que todos los seres humanos tienen los mismos derechos, a pesar de que un bajo porcentaje no lo considera, lo que evidencia que aún se tiene que realizar énfasis en esta problemática social.

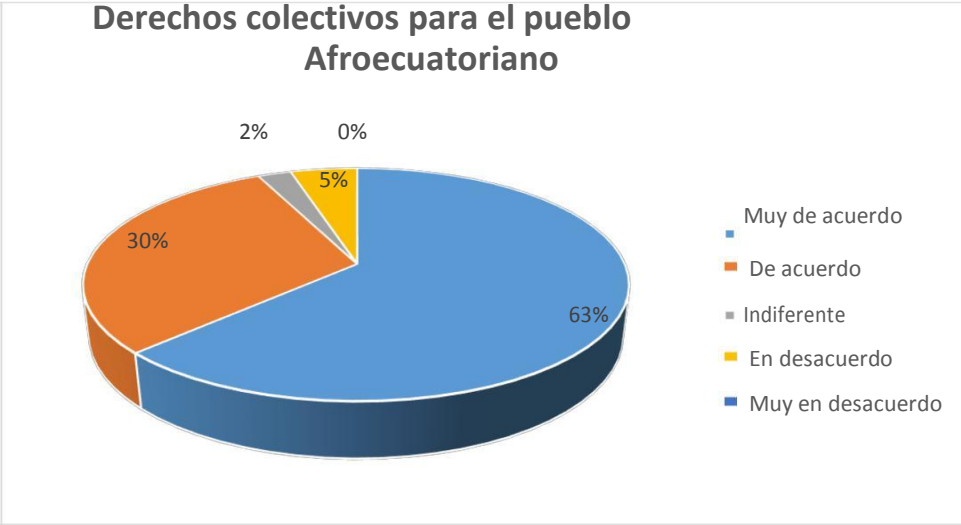
¿Considera usted que es importante definir el reconocimiento de los derechos colectivos para el pueblo Afro ecuatoriano?

Tabla No 8

Considera usted que es importante definir el reconocimiento de los derechos colectivos para el pueblo Afroecuatoriano?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
8	**Muy de acuerdo**	27	63%
	De acuerdo	13	30%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	43	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 8



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: Es importante definir el reconocimiento de los derechos colectivos para el pueblo Afroecuatoriano, porque esto deja atrás todo lo malo que han vivido como fue en la época de la esclavitud y esto fortalece sus derechos en la actualidad.

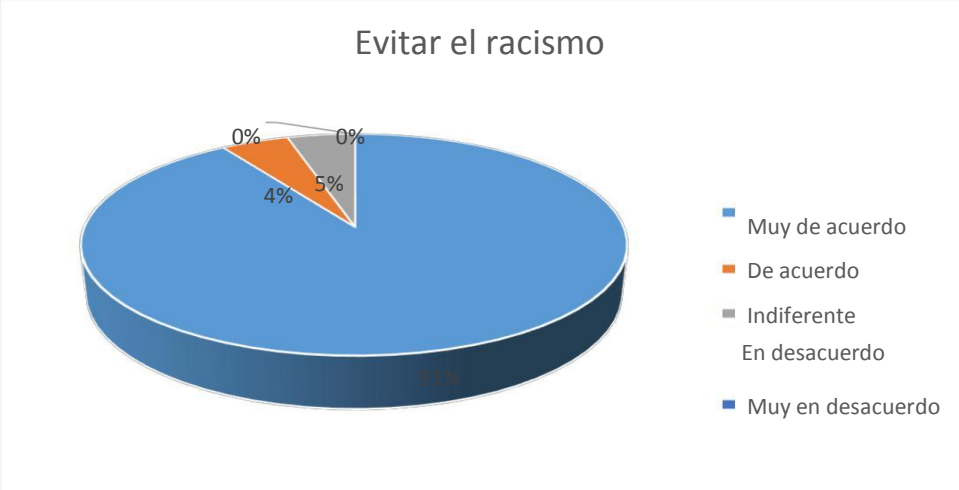
¿Está usted de acuerdo en colaborar en su colegio para evitar el racismo mediante la aplicación de una guía?

Tabla No 9

¿Está usted de acuerdo en colaborar en su colegio para evitar el racismo mediante la aplicación de una guía ?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	39	91%
	De acuerdo	2	5%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	43	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 9



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: Existe una buena predisposición para participar en evitar el racismo, mediante la aplicación de una guía, lo cual es positivo porque se siente el interés que hay en la ejecución del estudio sobre la participación de los afrodescendientes en la política.

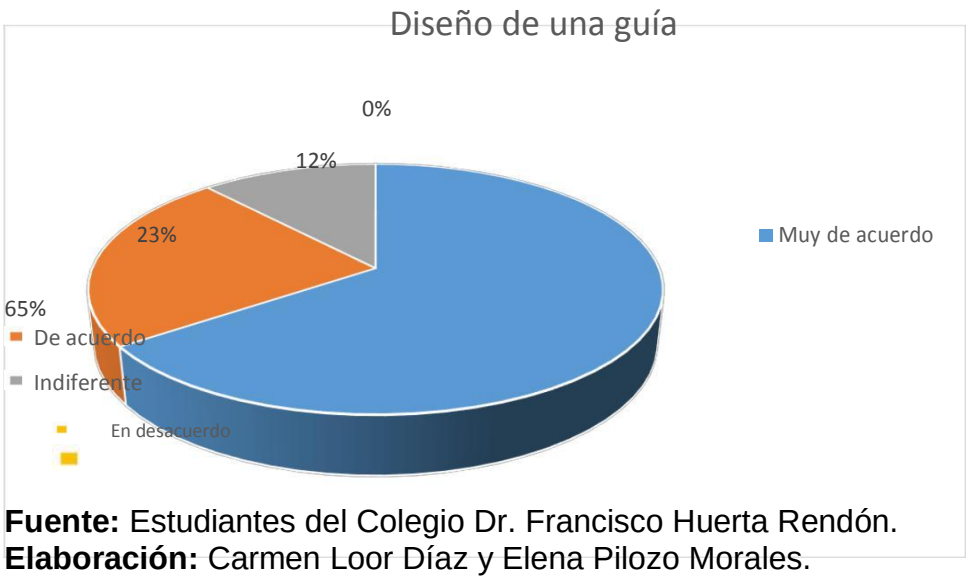
¿Cree usted que es necesario el diseño de una guía para fomentar que se evite el racismo o la discriminación?

Tabla No 10

Cree usted que es necesario el diseño de una guía para discriminación			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	28	65%
	De acuerdo	10	23%
	Indiferente	5	12%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	43	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 10



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: El diseño de una guía hace que se dé el reconocimiento de los afro descendientes ante la sociedad en casi todas las actividades y profesiones, a través de la historia sus comunidades han hecho significativas contribuciones al desarrollo cultural, económico, político de la sociedad porque ellos se destacan en literatura, economía política y deportes.

Encuesta dirigida a los docentes de la institución

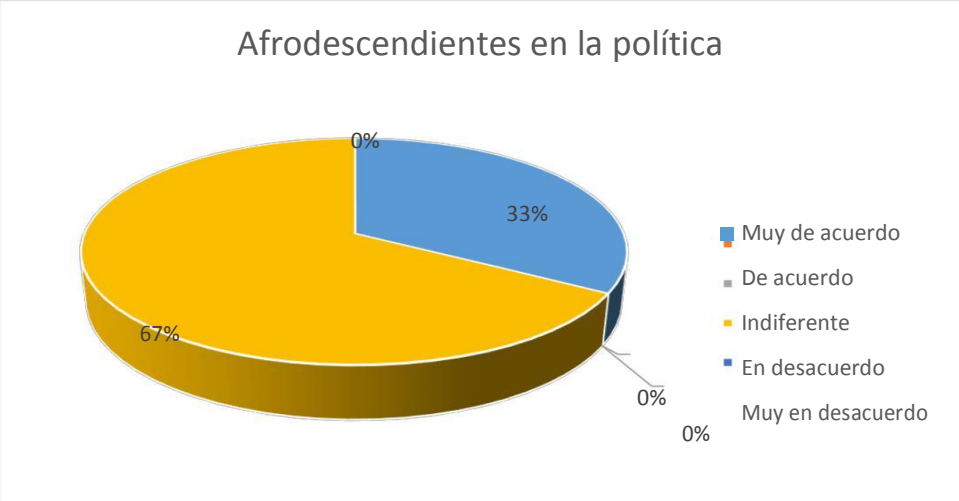
1.- ¿Conoce usted a los Afro ecuatorianos que han incursionado en la política durante la historia

Tabla No 11

¿Conoce usted a los Afroecuatorianos que han incursionado en la política durante la historia			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	33%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	8	67%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 11



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: De acuerdo a los encuestados el resultado demuestra que no conocen muchos afrodescendientes que han participado en la política, y esto repercute en la sociedad en general, por eso la mayoría está en desacuerdo lo que evidencia el poco conocimiento.

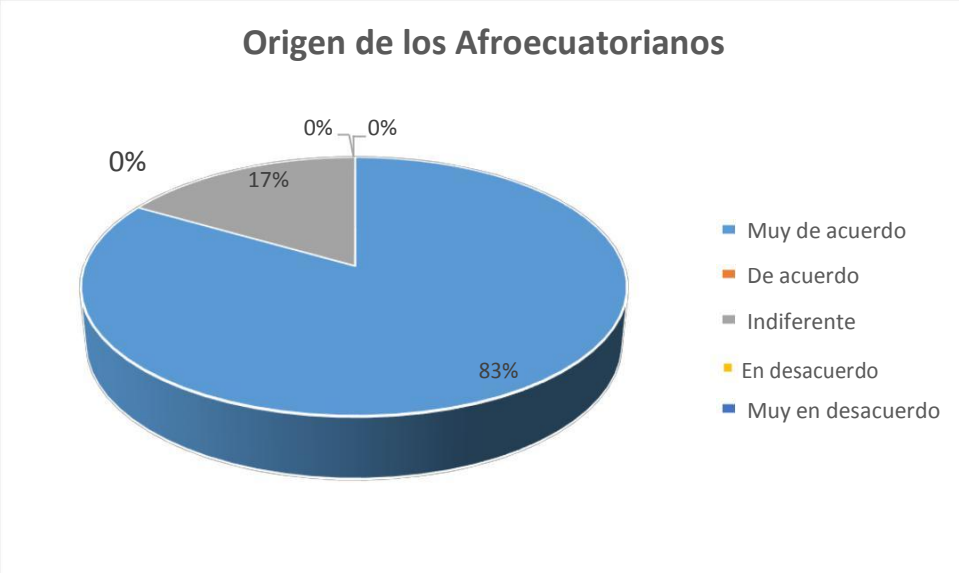
¿Considera usted que es importante que los estudiantes conozcan el origen de los Afroecuatorianos

Tabla No 12

¿Considera usted que es importante que los estudiantes conozcan el origen de los Afroecuatorianos			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
2	**Muy de acuerdo**	10	83%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	2	17%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 12



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: La mayoría de los docentes consideran que es importante que los estudiantes conozcan el origen del afro ecuatoriano, para que amen sus raíces, porque es trascendental que valoren su cultura y costumbres entre otras características propias de ellos.

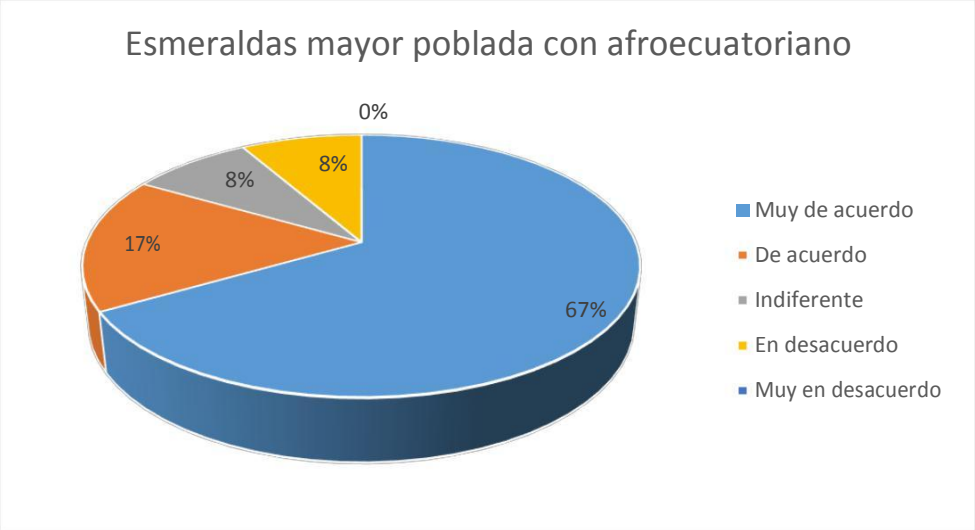
3.- ¿Considera usted a Esmeraldas como la provincia con más tradición de asentamiento Afro ecuatoriano?

Tabla No

¿Considera usted a Esmeraldas como la provincia con más tradición de asentamiento Afroecuatoriano?			
Código	**Categoría**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
3	Muy de acuerdo	8	67%
	De acuerdo	2	17%
	Indiferente	1	8%
	En desacuerdo	1	8%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: Esmeraldas es una provincia muy conocida porque la mayor parte de los negros o afro ecuatorianos habitan en este lugar, que atrae muchos turísticos por su gastronomía, baile entre otras cosas.

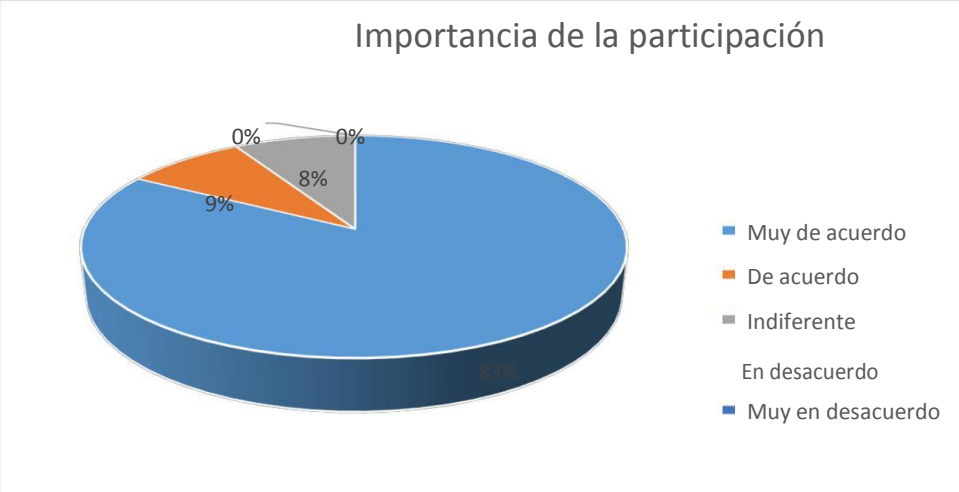
4.- ¿Cree usted que es importante que los estudiantes conozcan la presencia de los Afro ecuatorianos en la política?

Tabla No 14

¿Cree usted que es importante que los estudiantes conozcan la presencia de los Afroecuatorianos en la política?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	10	83%
	De acuerdo	1	8%
	Indiferente	1	8%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 14



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

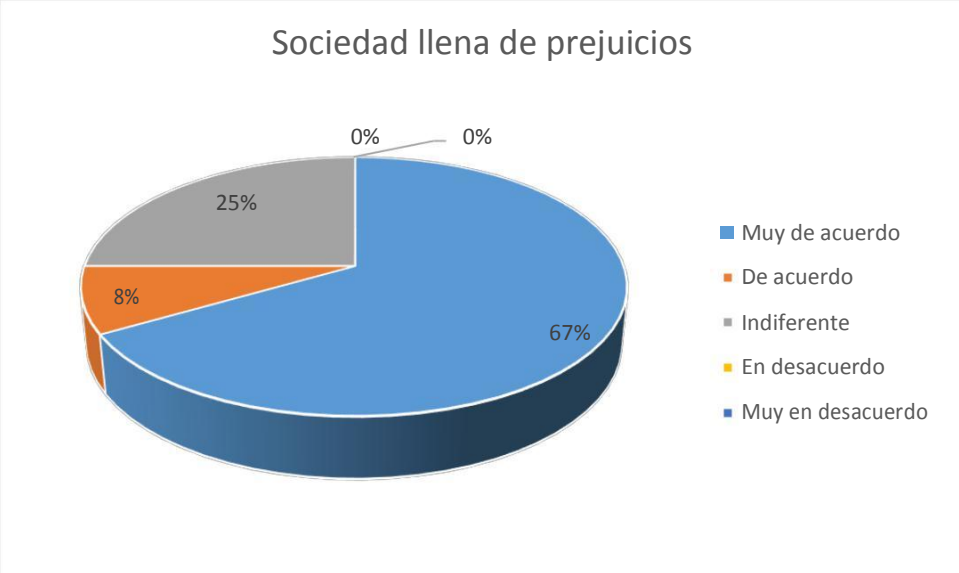
Comentario: La mayoría de los encuestados, consideran que los estudiantes tienen que conocer que los afrodescendientes están presentes en la política, porque eso da denotar que ellos son profesionales

¿Cree usted que la sociedad ecuatoriana está llena de prejuicios sociales y lo transmiten a sus hijos?

¿Cree usted que la sociedad ecuatoriana está llena de prejuicios sociales y lo transmiten a sus hijos ?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	8	67%
	De acuerdo	1	8%
	Indiferente	3	25%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico no 15



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: Los docentes creen que los estudiantes y la mayoría de la sociedad, está llena de prejuicios que trae efectos negativos en el accionar cotidiano, es importante corregir esta problemática social.

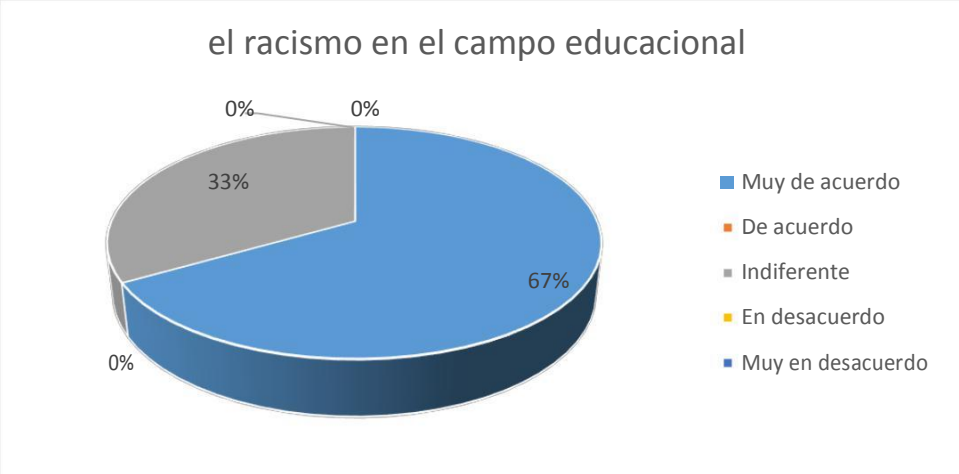
¿Considera usted que aún existe el racismo en el campo educacional de forma silenciosa?

Tabla No

Considera usted que aún existe el racismo en el campo educacional de forma silenciosa?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	8	67%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	4	33%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico no 16



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: Los encuestados consideran que sí se da el racismo dentro del aula, pero es preciso que se tomen medidas para que se genere una verdadera conciencia sobre este tópico que no es positivo, ya que afecta a las futuras generaciones.

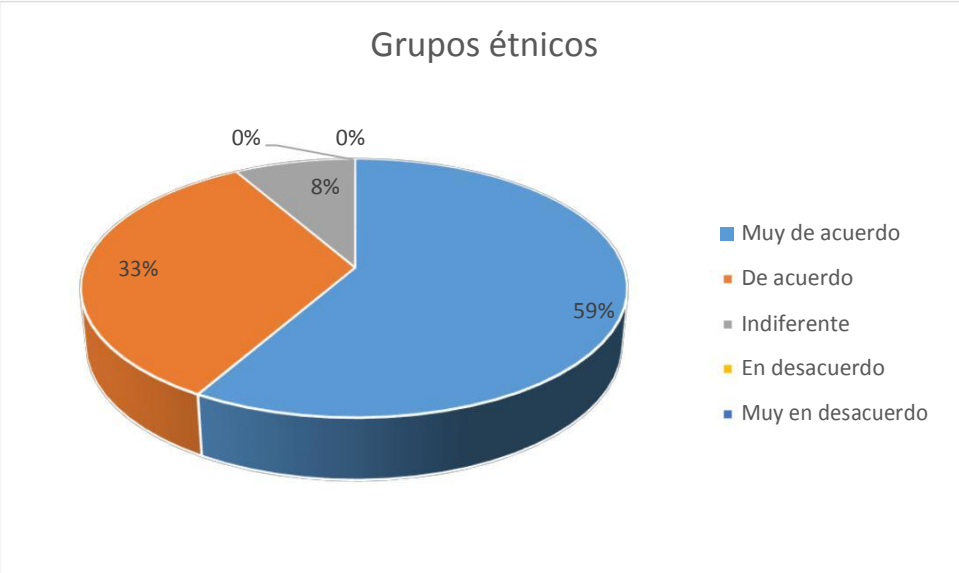
¿Considera usted que todos los grupos étnicos tienen el mismo derecho?

Tabla No 17

¿Considera usted que todos los grupos étnicos tienen el mismo derecho?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	7	58%
	De acuerdo	4	33%
	Indiferente	1	8%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 17



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: De acuerdo a los resultados de la tabla, la mayoría considera que las diversas etnias tienen el mismo derecho, es primordial difundirlo durante la formación académica.

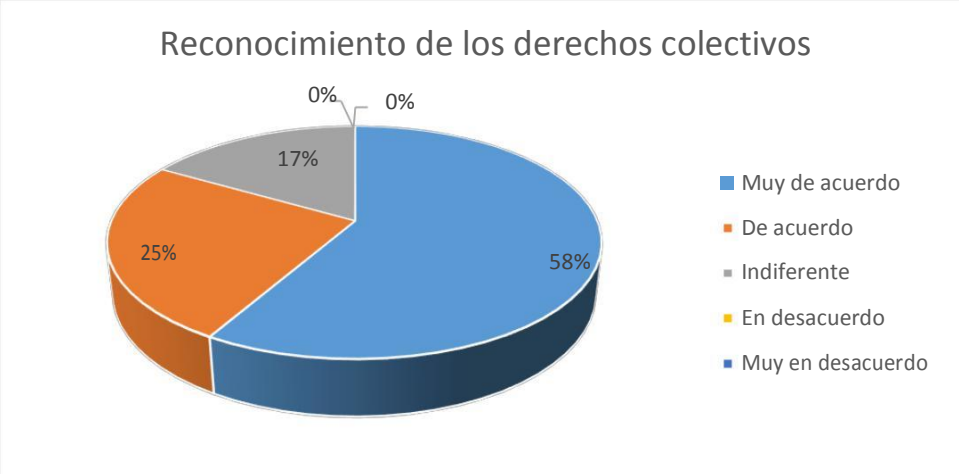
¿Considera usted que es importante que los educandos conozcan el reconocimiento de los derechos colectivos para el pueblo Afroecuatoriano?

Tabla No 18

Considera usted que es importante que los educandos conozcan el reconocimiento de los derechos colectivos para el pueblo Afroecuatoriano?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	7	58%
	De acuerdo	3	25%
	Indiferente	2	17%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón. **Elaboración:** Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: Según los resultados, la mayoría consideran que se tiene que reconocer los derechos colectivos de los afros ecuatorianos para que se difundan y se socialice de forma correcta, en todos los campos creando una mejor sociedad.

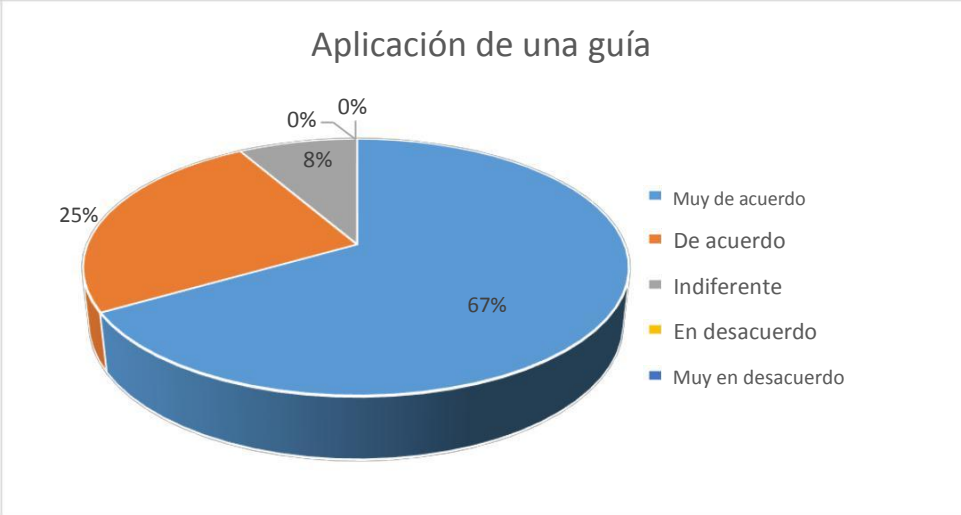
¿Está usted de acuerdo en colaborar en su colegio para evitar el racismo mediante la aplicación de una guía?

Tabla No 19

¿Está usted de acuerdo en colaborar en su colegio para evitar el racismo mediante la aplicación de una guía?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	8	67%
	De acuerdo	3	25%
	Indiferente	1	8%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 19



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario: Los actores pedagógicos están de acuerdo, en aportar a que se evite el racismo de cualquier índole, dentro y fuera del aula para formar bachilleres proactivos con principios y valores éticos.

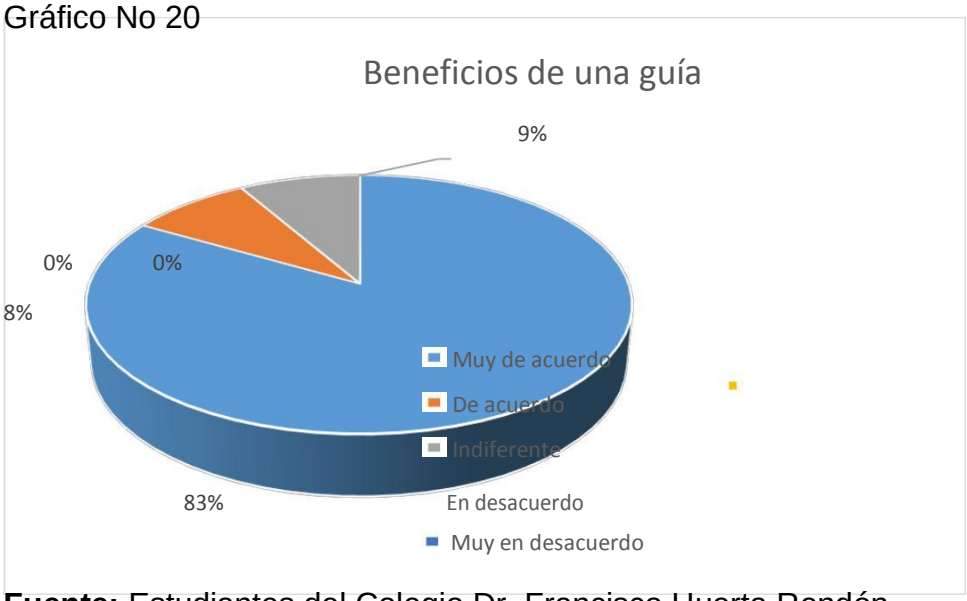
¿Cree usted que la implementación de una guía sobre evitar el racismo en los afro ecuatorianos dirigida a docentes traerá beneficios?

Tabla No 20

¿Cree usted que la implementación de una guía sobre recursos tecnológicos dirigida a docentes traerá beneficios?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	10	83%
	De acuerdo	1	8%
	Indiferente	1	8%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Gráfico No 20



Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Comentario:

Sí, porque los recursos tecnológicos siempre son innovación y herramientas para el maestro.

Chi cuadrado

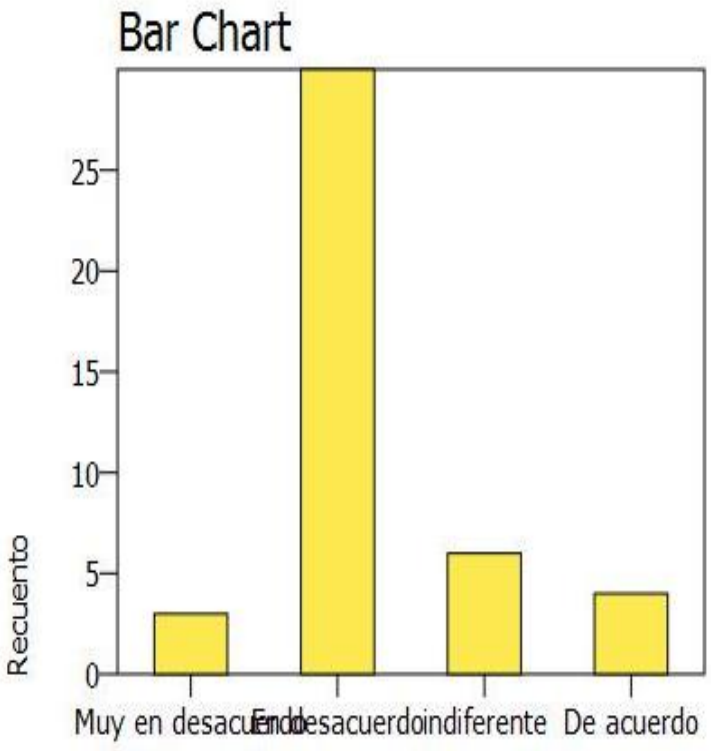
```
/VARIABLES= afroecuatorianos participacion_politica
/FORMAT=AVALUE TABLE
/BARCHART=.
```

Considera usted importante saber cual es el origen de los afroecuatorianos

Etiqueta de Valor	*Valor*	*Frecuencia*	*Porcentaje*	*Porcentaje Válido*	*Porcentaje Acumulado*
Muy en desacuerdo	1	3	6.98	6.98	6.98
En desacuerdo	2	30	69.77	69.77	76.74
indiferente	3	6	13.95	13.95	90.70
De acuerdo	4	4	9.30	9.30	100.00
	Total	43	100.0	100.0	

Considera usted importante saber cual es el origen de los afroecuatorianos

N	*Válido*	43
	Perdidos	0
Media		2.26
Desv Std		.73
Mínimo		1.00
Máximo		4.00



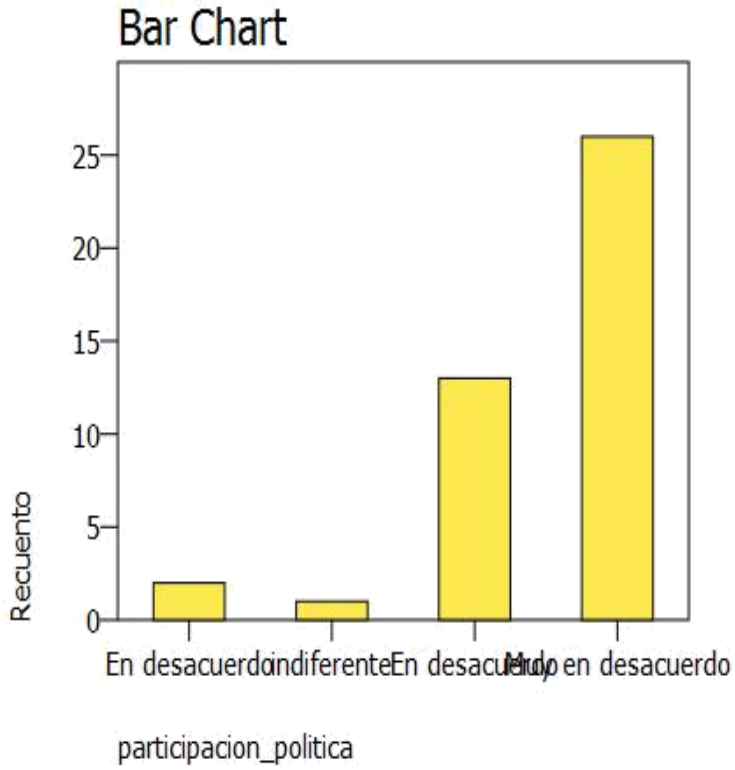
Considera usted importante saber cual es el origen de los afroec

participacion_politica

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
En desacuerdo	2	2	4.65	4.76	4.76
indiferente	3	1	2.33	2.38	7.14
En desacuerdo	4	13	30.23	30.95	38.10
Muy en desacuerdo	5	26	60.47	61.90	100.00
	.	1	2.33	Perdidos	
	Total	43	100.0	100.0	

participacion_politica

N	Válido	42
	Perdidos	1
Media		4.50
Desv Std		.77
Mínimo		2.00
Máximo		5.00



```
/FORMAT=AVALUE TABLES PIVOT
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL.
```

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Considera usted importante saber cual es el origen de los afroecuatorianos * participacion_politica	42	97.7%	1	2.3%	43	100.0%

Considera usted importante saber cual es el origen de los afroecuatorianos * participacion_politica [recuento, fila %, columna %, total %].

	participacion_politica				
Considera usted importante saber cual es el origen de los afroecuatorianos	En desacuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
Muy en desacuerdo	.00	.00	.00	3.00	3.00
	.00%	.00%	.00%	100.00%	100.00%
	.00%	.00%	.00%	11.54%	7.14%
	.00%	.00%	.00%	7.14%	7.14%
En desacuerdo	.00	.00	12.00	17.00	29.00
	.00%	.00%	41.38%	58.62%	100.00%
	.00%	.00%	92.31%	65.38%	69.05%
	.00%	.00%	28.57%	40.48%	69.05%
indiferente	.00	.00	.00	6.00	6.00
	.00%	.00%	.00%	100.00%	100.00%
	.00%	.00%	.00%	23.08%	14.29%
	.00%	.00%	.00%	14.29%	14.29%
De acuerdo	2.00	1.00	1.00	.00	4.00
	50.00%	25.00%	25.00%	.00%	100.00%
	100.00%	100.00%	7.69%	.00%	9.52%
	4.76%	2.38%	2.38%	.00%	9.52%
Total	2.00	1.00	13.00	26.00	42.00
	4.76%	2.38%	30.95%	61.90%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	4.76%	2.38%	30.95%	61.90%	100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	*Valor*	*df*	*Sig. Asint. (2-colas)*
Chi-cuadrado de Pearson	36.99	9	.000
Razón de Semejanza	27.43	9	.001
Asociación Lineal-by-Lineal	11.82	1	.001
N de casos válidos	42		

Como el resultado es menor a 0.05 se demuestra que hay correlación entre las variables.

Siendo el objetivo 1 presencia del afro ecuatoriano en la política, lo que arrojó que si existe correlación con la otra variable siendo, compatible o justificable el estudio educativo.

CONCLUSIONES

Se llegó a la conclusión de que los afro descendientes tienen que ser respetados como seres humanos, pero a su vez difundir el reconocimientos de los valores de ellos, porque son considerados aun por unas cuantas personas como seres que solo sirven para realizar actividades duras.

La discriminación racial existe aún, por eso se tiene que orientar al estudiante para que no caiga en esto que causa dolor y sobre todo atenta contra los derechos de los afro ecuatorianos, donde se destruye una democracia intercultural.

Los docente muchas veces evaden profundizar en el tema, porque ahí es donde detecta que hay estudiantes que molestan a aquellos que son de color, lo que es nefasto para el resto de los miembros de la comunidad, porque se ejerce un control parcial, excepto cuando están a solas ya que lo pueden hacer a través de las redes sociales.

Recomendaciones

Se sugiere que el docente todos los días difunda la importancia del respeto como un principio y valor esencial, en la formación educativa de los futuros profesionales, para que no atenten contra otros compañeros afro descendientes.

Redireccionar a los estudiantes a evitar el racismo de cualquier clase, discriminación, exclusión dentro y fuera del aula, mediante la aplicación de los talleres participativos, socializarlos para que profundicen el tema y eviten este malestar que atenta contra los derechos humanos de forma palpable.

Estimular a los afros ecuatorianos de su capacidad intelectual, ahondar en sus raíces y la lucha de los grandes personajes en la política

que denotan sus destrezas y habilidades cognitivas, donde se refleja su liderazgo de forma notoria.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Tema

Guía didáctica con información para disminuir la discriminación racial en el colegio fiscal Francisco Huerta Rendón.
Guía didáctica para la comunidad educativa

JUSTIFICACIÓN

En la propuesta se investiga la falta de afro ecuatoriano en la política, será por la discriminación racial, desigualdad o exclusión que se ha llevado para que haya esta baja presencias de afro ecuatoriano en la política, el cual afecta a muchos afro ecuatorianos que no participen en la política, hay que motivar a los estudiante para decir no a la discriminación y que se dé un cambio entre compañeros.

En la comunidad educativa se debe socializar o implementar los valores éticos para que ya no se dé más discriminación racial entre compañeros, ser conscientes de los efectos que causan las discriminación, realizando guías didáctica que ayudarán a que el estudiante se dé cuenta de cuál pueden ser las consecuencias y realizar aprendizaje que ayude a decir basta la discriminación racial en la unidad educativa.

Con la investigación se ha descubierto que cuando se discrimina afecta la baja autoestima del ser humano, para dar una enseñanza que motive a los estudiantes de no discriminar es algo provechoso para todos, por lo cual debemos realizar una buena convivencias entre compañeros.

Se debe promover los valores éticos entre estudiantes, es provechoso para la comunidad educativa y para que exista el respeto entre estudiantes y ya no haya discriminación racial.

La implementación de esta guía es beneficiosa para los actores pedagógicos de la institución educativa, porque da pauta .Hay que adaptar la guía didáctica ya que será innovación y estrategia para ya decir basta de discriminación y tratar que entre estudiantes no se falte el respeto entre ellos y haya más inclusión de nuestro pueblo afro ecuatoriano.

Objetivo General

Optimizar la convivencia escolar para reducir la discriminación racial en el estudiante por medio de guía didáctica a la unidad educativa.

Objetivos específicos

Elección de diferentes contenidos para realizar la guía didáctica para los estudiantes sobre la discriminación racial en 2do de bachillerato de contabilidad

Implicar al estudiante en el tema para que se dé una facilidad de compresión y motivar e involucrar, para decir no a la discriminación racial hacia el afro ecuatoriano.

Orientar a los estudiantes sobre la descriminación racial y desigualdad. Exclusión de estos pueblos afro ecuatorianos ya que somos un país pluricultural para que haya un buen vivir.

Aspectos de la propuesta

Es necesario, reconocer que sus causas son múltiples, lleva a que el ser humano no sea tolerante con su semejante ya sea por su color de piel puesto que surge como consecuencia de una interacción problemática entre compañeros que no hay una buena convivencia entre ellos. Que es necesario analizar en los distintos niveles qué se presenta cuando de discrimina, puede presentarse en el colegio en la familia, en la comunidad que lo rodea.

Se presenta programas de medio de comunicación que influye en la vida del estudiante, se dan programaciones que no son tan saludable para el adolecente que está en una fase de formación de su personalidad.

Las investigaciones ejecutadas demuestran que los programas de la discriminación racial. Pueden resultar eficaces para modificar todas estas influencias (por ejemplo, desarrollar una actitud crítica respecto a lo que se ve en televisión o rede sociales modificar actividades que se deben aumentar incrementando la colaboración del colegio con el resto de la colectividad.

La avenencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque es bueno hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que se sirve y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada vida.

Filosófica

Entre las causas que intervienen en la presente investigación, se debe indicar que los programas de educación es necesario lograr que los estudiantes puedan tener una buena relación entre compañeros. Tengan una mejor relación entre estudiantes afro ecuatoriano ya que somos un país pluricultural.

Aspecto Pedagógico

Los principales problemas que afectan la baja autoestima en el alumno afro ecuatoriano, está relacionado con los factores psicosociales que aquejan el desempeño de los estudiantes afro ecuatoriano y que causan en ellos, una mala convivencias en la unidad educativa.

El aspecto pedagógico es sumamente esencial ya que los actores pedagógicos van a valorar a sus compañeros como seres humanos, no van a discriminar por su diferencia de color o su cultura ya que todos los hombres son iguales ante los ojos del señor e incluso en las leyes que apoyan su desenvolvimiento para prevalecer sus derechos.

La educación es un derecho de todos los seres humanos, es esencial que se fortalezca el respeto, extermine el racismo ya que es un país intercultural donde siempre van a existir diferentes etnias, porque esto viene desde nuestros ancestros.

Aspecto Sociológico

El prejuicio que la mayor parte de la gente tiene sobre los negros o afro ecuatorianos es negativo, porque los clasifican o tipifican como vagos e incluso como si fueran criminales o brutos en estos términos se suele escuchar a las personas referirse sobre esta etnia, que sin lugar a dudas ha sufrido demasiado a través de la historia, esto es una lucha aunque tiene que ser continuada para cimentar los derechos de ellos.

Es imprescindible que se fortalezca el respeto y especialmente evitar a toda costa altercados dentro del proceso educativo porque deben de aprender a valorar a los seres humanos por lo que son, más no porque en realidad aparenta ser bonitas o tener una mejor posición, esto es una realidad en la cual están inmersos los afro ecuatorianos.

Evitar el maltrato, la desigualdad, la discriminación aún sigue siendo una lucha, pero es trascendental que se lo haga desde el campo educativo para que se formen personas capaces de convivir en un ambiente de paz y armonía basados en el Buen Vivir, donde se genere profesionales con principios y valores que sean difundidas de forma adecuada para evitar malestar en los diferentes sitios.

Factibilidad de la propuesta

Esta investigación es factibles ya que contamos con la ayuda de las autoridades y docentes, el cual se permitirán realizar el trabajo de investigación lo que contribuirá a la realización de la guía didáctica van relacionada a disminuir el racismo en la unidad educativa para que haya un buen vivir entre estudiantes.

Factibilidad financiera

Para la elaboración del proyector educativo se usó los siguientes recursos económicos, los cuales fueron autos gestionados por las autoras para contribuir con esta herramienta pedagógica –didáctica para los miembros de la comunidad educativa que necesitan de un recurso como este ya que contribuye a fortalecer este aspecto en la asignatura de Ciencias Sociales.

Gasto económico

Ord.	descripción	cantidad	valor
1	**Rema de papel A4**	500 hojas	20
2	**esfero**	10	4
3	**lápiz**	10	3
4	**transporte**	bus	120
	Pendrive	2	12
	Impresiones	6	120
	cd	3	6
TOTAL			285

Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Factibilidad Técnica.

Los recursos técnicos que se utilizaron fueron: el proyector, laptop en el cual se proyectó el tema que es el racismo, discriminación video sobre la discriminación racial en película que son mensaje positivo y poder decir no al racismo. Se usó lo siguiente:

Computador

Cd

Pendrive

Impresora

Infocus

Factibilidad Recurso humano

Dentro el personal que colaboró en el desarrollo del estudio educativo fueron:

- Rector
- Docentes
- Estudiantes
- Consultor
- Autoras del proyecto

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en dar una guía didáctica sobre los tema del racismo discriminación racial y no al racismo para los estudiante del 2do

año de bachillerato de contabilidad para, concientizar al estudiante de qué es racismo cuáles son sus efectos que impacto acciona a la persona que son discriminada y realizar esta guía didáctica; tendrá como tema hacer que estudiante debe ser más humano con su entorno que lo rodea ya que tener una buena convivencias entre compañeros evitará mucha problemática de baja autoestima entre estudiante afro ecuatoriano y somos un país pluricultural y todo somos de Ecuador un país donde la mayor parte de la población está formada por el mestizaje de diferente raza o etnia y cultura.

Responder a necesidades institucionales.

Para expresar, que tendrá mayor afición con los actores todo proyecto, programa o actividad que atienda las necesidades y mostrarse conforme por la unidad educativa en su conjunto.

Plantear acciones factibles de realización según las condiciones (posibilidades y límites) de cada colegio.

Organizar en detalle las distintas actividades.

Organización, se refiere no solo a espacios, muebles y materiales, sino también a las tareas (funciones y responsabilidades) que deben cumplirse para una adecuada mejora. A posterior, designar los actores que serán responsables de complementar estas tareas.

Impacto a la sociedad

El proyecto a presentar es de gran importancias ya que ayudará a tener conciencias, porque no hay una mayor participación de afro ecuatoriano en la política esto puede ser por la desigualdad que existe de

exclusión o discriminación racial el que está causando efecto negativo hacia esta comunidad afro ecuatoriana, pero hay que motivar a los estudiante de decir no a la discriminación racial, porque causa muchas secuelas que perjudican a nuestro pueblos afro ecuatoriano

Por eso es importante que los maestros deben hablar sobre este tema, ya que ayudará a tomen conciencia los estudiantes cuando se discrimina a alguien y que es lo que conlleva ser discriminado.

Es necesario tener en cuenta de que vamos a decir lo que estemos hablando de las personas afro ecuatoriano, porque existen muchas palabras que tienen doble sentido que puedan hacer sentir mal a los afro ecuatoriano.

Beneficiario

Es la unidad educativa, los estudiantes, los docentes, los cuales impartirán guías didáctica que nos ayudará a tener más respeto con las persona que nos rodea ya sea blanco afro ecuatoriano, indígena, mulato porque para nuestra bendición todos formamos un solo Ecuador unidos como hermanos. Y así formaremos un país de diferente raza o etnias pero unido para que los estudiante sean más tolerante con las personas afro ecuatoriano que también tienen derecho a ser libre sin que lo estén discriminando y poder decir basta de racismo en el colegio y haya una buena convivencia entre compañeros.

GUIA DIDÁCTICA SOBRE RACISMO DISCRIMINACION RACIAL

Compilación y Coordinación: CARMEN LOOR, ELENA PILOZO

Guía didáctica con contenido referido a racismo discriminación dirigido a docentes y Estudiante

Compilación y Coordinación: CARMEN LOOR, ELENA PILOZO

Participantes en la aplicación de Propuestas:

- *Docentes*
- *Representantes Legales*
- *Estudiantes de 2do año Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal FRANCISCO HUERTA RENDÓN de la ciudad de Guayaquil*

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todos los Docentes, Representantes Legales y Estudiantes que contribuyeron en la elaboración y aplicación de LA GUÍA DIDÁCTICA del mejoramiento de la conducta de los adolescentes, los cuales son los futuros profesionales de la sociedad.

A la Universidad de Guayaquil quien es la fuente motivadora de la producción de actividades educativas, respecto a temas que aquejan a nuestra sociedad.

ÍNDICE DE LA GUÍA DIDÁCTICA

PRESENTACIÓN	
Introducción	
Dedicatoria	
Misión	
Visión	
Acerca De Esta Guía	
Talleres Participativos	
El Racismo	
Efecto que causa la discriminación	
Historias Para Contar	
El apartheid	
Racismo Discriminación En Los Estudiante Afroecuatoriano	
Las Leyes enfrentando CUANDO DISCRIMINACIÓN	

PRESENTACIÓN

El racismo es una teoría fundamentada en el prejuicio, según el cual diferentes razas humanas o etnias presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de superioridad entre ellas, como el rechazo, agresión. La discriminación racional es el acto de separar, distinguir una persona de otra por pertenecer a una categoría social diferente y la discriminación positiva, es cuando se asientan discriminaciones con el fin de reconocer la igualdad de las personas perjudicas con el fin de combatir el racismo.

Esta Guía Didáctica ofrece talleres en los cuales se analiza esta problemática y las sugerencias brindadas, por los mismos adolescentes con la finalidad de crear consciencia y mejorar la convivencia entre los actores pedagógicos de la unidad educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón “de la ciudad de Guayaquil.

La guía cuenta con un sinnúmero de actividades las cuales son divertidas, participativas tanto para el docente como discente, ya que van a sentirse ameno e incluso compartir criterios, y debatir temas de interés para los miembros de la comunidad.

INTRODUCCIÓN

Los afrodescendientes siempre han tenido serios problemas en la sociedad, por eso es importante que se recuerde, primero la esclavitud donde eran vendido como si fueran un objeto o animal, luego una serie de consecuencias negativas como son la exclusión a ciertos lugares solo por el simple hecho de ser negro, adicionalmente el racismo durante una época fue muy duro, porque las inclemencias que vivieron fueron terribles por eso los organismo internacionales como son la UNESCO, ONG, ONU, Derechos humanos se unieron sobre este referente para crear beneficios para ellos.

En el racismo se tacha a la persona lo que no es bueno porque todos tienen los mismos

EL RACISMO TACHAR A LA PERSONA Y NO IEXCLUIRLA YA SEA POR SU COLOR DE PIEL

El racismo es una forma de discriminación de las personas, muy antigua y extendida, que recurre a tendencias raciales como el tono de piel u otras características físicas de las personas, de tal modo que unas se consideran superiores a otras. El racismo tiene como objetivo la disminución o anulación de los derechos humanos de las personas discriminadas, denotar toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en el aspecto político, económico, social, cultural o en cualquier otra aspecto de la vida pública. A esto se le añade que el racismo asiente que los humanos son ordenados en un determinado orden racial, bajo los estándares de la inferioridad o superioridad natural de unos sobre otros

MISIÓN

Formar adolescentes respetuosos, equitativos que brinden el calor humano a los demás, sin mirar su etnia fortaleciendo una excelente convivencia basado en el Buen Vivir.

VISIÓN

Mejorar la conciencia de los discentes sobre el racismo e incluso familiarizarlos con la importancia de su participación en la sociedad ya que es positivo este aspecto socio educativo

ACERCA DE ESTA GUÍA

La presente guía es una estrategia o herramienta de trabajo, pretende aportar herramientas para abordar como afecta el racismo en los Centros Educativos de Enseñanza Media.

Plasmado como un lote de talleres de concientización de esta problemática, esta guía ofrece a docentes y estudiantes, herramientas para identificar y erradicar EL RACISMO que este tema pueda tener en su entorno inmediato.

TALLERES PARTICIPATIVOS

“Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendon”

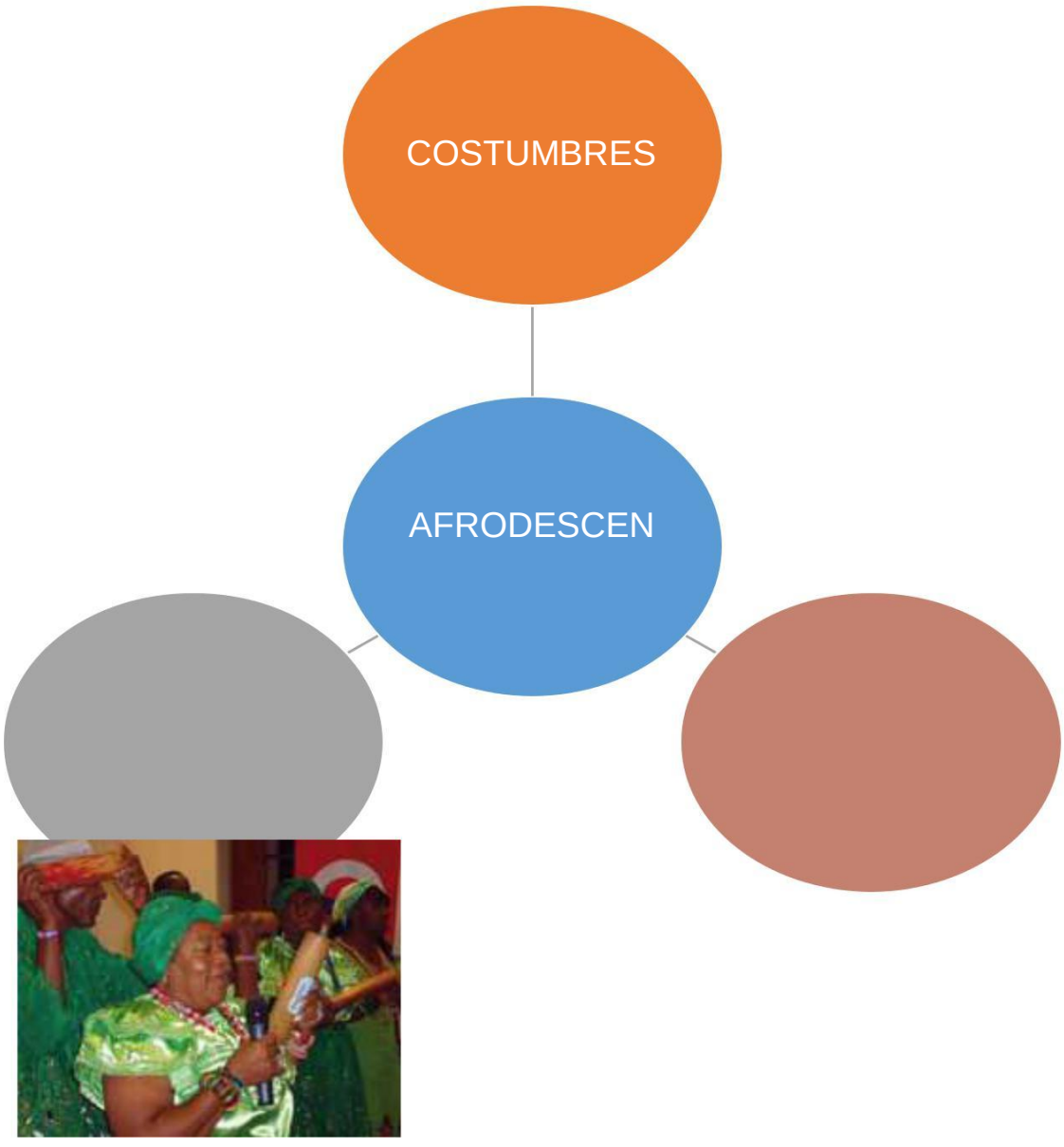
Datos informativos:
Docente: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.
Bloque Curricular: # 1: Descolonización y Tercer mundo .Primer Quimestre Eje de aprendizaje: Componente: Identidad y autonomía
Objetivo Educativo: dotar de conocimientos sobre las luchas antisociales Específico: fomentar la autoestima de los estudiantes y el buen vivir Fecha: 27 DE JUNIO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO DEL TEXTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFÍA	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	Las luchas antisociales	Experiencia Concreta. ✓ Introducir sobre los afro descendientes ✓ Experiencia De Observación Y Reflexión. ✓ Complete el cuadro ✓ Realizar preguntas sobre el mismo ✓ Conceptualizar Experiencia De Generalización Y Construcción. ✓ Identificar lo que representan los adro descendientes ✓ Experiencia De Aplicación. Realizar una feria interna sobre las costumbres y gastronomía ”	Paleógrafo Cinta adhesiva marcador, cd	Respeto y valoro a mis compañeros, sin mirar etnia o diferencias

Tema AFRODESCENDIENTES

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos de los estudiantes mediante actividades en el aula para optimizar sus falencias sobre los afrodescendientes.

1. Completa el siguiente cuadro

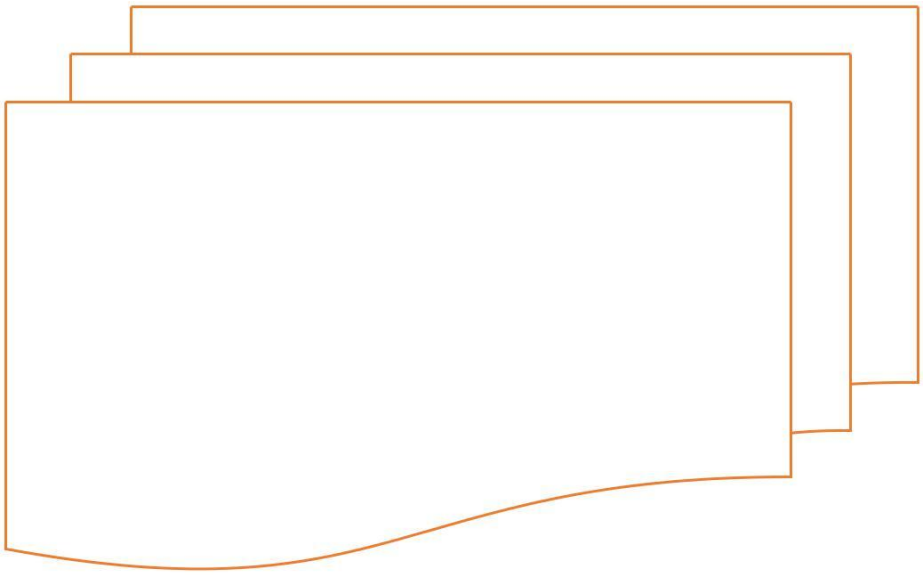


ACTIVIDAD

Elabore una feria sobre los afrodescendientes o negros cada grupo escogerá un tópico como:

- Costumbres
- Gastronomía
- Origen
- Representantes Políticos

Adicional se elaborara de acuerdo al tema carteles e incluso algo representativo como recuerdo de la feria interna



“Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón”

Datos informativos:
Docente: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.
Bloque Curricular: # 1: Descolonización y Tercer mundo .Primer Quimestre Eje de aprendizaje: Componente: Identidad y autonomía
Tema: El racismo
Objetivo Educativo: Generar apertura en la participación en los talleres por parte de los actores pedagógicos para dotar de nociones sobre las causas que afecta al discriminado
Específico: fomentar la autoestima de los estudiantes y el buen vivir Fecha: 30 DE JUNIO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO DEL TEXTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFÍA	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	El racismo el racismo antiguo & moderno	Experiencia Concreta. ✓ Introducir sobre el racismo Experiencia de observación y reflexión. ✓ Observo el gráfico ✓ Realizar preguntas sobre el mismo ✓ Conceptualizar sobre el racismo antiguo y moderno Experiencia de generalización y construcción. ✓ Identificar y repetir los nombres de los niños y niñas Experiencia De Aplicación. Dramatizo la esclavitud	Papelógrafo Cinta adhesiva marcador, cd	Respeto y valoro a mis compañeros.

Tema: RACISMO

Objetivo: Generar apertura en la participación en los talleres por parte de los actores pedagógicos, para dotar de nociones sobre las causas que afecta al discriminado.

Lugar de Ejecución: Unidad Educativa

Directrices:

- Se crean equipos de trabajo los cuales realizarán una dramatización breve de diez minutos, sobre las dificultades que tienen que pasarlos afroecuatoriano cuando se enfrenta discriminación

- Los estudiantes presentan sus dramatizaciones y al final un representante de cada equipo, expresará los puntos más importantes de la dramatización realizada

Tiempo de Duración: 3 horas

Recursos a Utilizar:

- Un Salón
- Vestuario
- Tramoya (opcional)

Participantes: Docentes y Alumnos de la Unidad Educativa

Definición del racismo

El racismo es básicamente la existencia de una idea que vincula los atributos físicos, genéticos o biológicos de un individuo o un grupo con características de tipo cultural o moral. Como ha señalado Michel Wieviorka (1992), el racismo es una perversión de las relaciones sociales con alcances en los ámbitos económicos, políticos y sociales. La producción del racismo y su perpetuación a través del tiempo sólo es explicable a partir de la existencia de nichos donde los recursos racistas pueden funcionar de manera autónoma, es decir, donde no se necesita un mandato o acción explícita para asegurar la discriminación e imponer la interiorización. De ahí que el empleo o la educación sean espacios privilegiados y perdurables en la reproducción del racismo.

El racismo antiguo vs racismo moderno

El racismo antiguo

El racismo tradicional es aquella donde en realidad se denotaba una aberración contra los negros era separados, vendidos, esclavos maltratados es así como surge la famosa historia TOM Sawyer donde un niño americano comparte sus vivencia con su mejor amigo un esclavo que se convirtieron inseparables.

Racismo moderno

El racismo ha cambiado, se ha trasmutado en nuevas formas y expresiones que constituyen lo que Van Dijk (1998) denomina “racismo moderno”. Según el autor, una de las formas de racismo moderno más difundidas en la actualidad es aquella que no está fundamentada en la biología sino en aspectos de carácter cultural: “los otros –señala el autor- no son denostados por lo que son sino por lo que hacen y piensan” (Ibíd..., p. 346). El problema viene cuando dichas apreciaciones culturales se hacen sobre grupos completos: “el problema cultural de los negros” o la “cultura de los indígenas”. Al colocarlo de este modo, el racismo cultural termina identificando rasgos de idiosincrasia con diferencias biológicas, reiterando el mecanismo del racismo tradicional.

Muchas veces el racismo moderno se da porque simplemente posee rasgos de negros o afrodescendientes se mofan o hacen bullying convirtiéndose en una problemática social que conlleva a la disertación de los estudiantes afectados por eso el docente tiene que manejar la situación apropiadamente para así controlar las posibles problemas dentro y fuera del aula

Actividad

Investigar sobre una historia de la esclavitud y compartirla en el aula, elaborar preguntas, reflexionar y debatir sobre el tema.

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

“Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón”

Datos informativos:

Docente: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Bloque Curricular: # 1: Descolonización y Tercer mundo .Primer Quimestre Eje de aprendizaje: Componente: Identidad y autonomía

Tema: Las causas que afectan en la discriminación

Objetivo Educativo: Identificar situaciones frecuentes que causa la discriminación en los estudiantes mediante una encuesta para mejorar la convivencia

Específico: fomentar la autoestima de los estudiantes y el buen vivir Fecha: 04 de Julio

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO DEL TEXTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFÍA	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	Las causas que afectan en la discriminación	Experiencia Concreta. ✓ Introducir sobre las causas el racismo Experiencia de observación y Reflexión. ✓ Leo las historias ✓ Realizar preguntas sobre el mismo ✓ Enumero las causas Experiencia de generalización y construcción. ✓ Identificar los antivalores o prejuicios ✓ Experiencia De Aplicación. Aplico el respeto a los compañeros	Paleógrafo Cinta adhesiva marcador, hojas impresas	Respeto y valoro a mis compañeros.

Tema: Las causas que afectan en la discriminación

Objetivo: Identificar situaciones frecuentes que causa la discriminación en los estudiantes, mediante una encuesta para mejorar la convivencia

Lugar de Ejecución: Unidad Educativa

Directrices:

- Se entregan las directrices a los alumnos para esta actividad: Elaboración de un folleto con dos historias discriminación

- Se retiran los folletos para leer frente a todos cuatro historias seleccionadas de manera aleatoria y generar un debate respecto al origen del problema, el comportamiento del estudiante

Tiempo de Duración: 3 horas

Recursos a Utilizar:

- Un salón
- Folletos con las Historias recabadas
- Participantes: Docentes, Representantes Legales y Alumnos de la Unidad Educativa

Asesinato de dos afro descendientes reaviva las protestas contra el racismo en EE.UU.

Publicado 7 julio 2016

1.

Esta semana dos hombres afrodescendientes fueron asesinados violentamente por la Policía. Cientos salieron a las calles para exigir justicia.

Más de mil estadounidenses salieron a las calles de Nueva York este jueves para exigir justicia por el asesinato de dos afrodescendientes a manos de la Policía.

Con el lema "Las vidas negras importan", los manifestantes instaron a los neoyorquinos a levantarse en contra del "sistema (estadounidense) racista".

"No dejaremos que este sistema racista nos siga asesinando y no nos quedaremos con los brazos cruzados. No tenemos nada que perder más que nuestras cadenas", dijo una de las ONG que convocó la manifestación.

Historia No 2

Xenofobia en las aulas

ANTÍA CASTEDO / ANAÍS BERDIÉ - Lunes, 10 de noviembre de 2008

Un jarro de agua fría en pleno debate sobre la integración en las aulas. Los alumnos españoles son poco tolerantes con los extranjeros, sobre todo si tienen que arrimar el hombro juntos en la escuela. La mayor discriminación la sufren los marroquíes y los gitanos. Casi dos tercios de los estudiantes españoles de secundaria no verían bien compartir tareas con ellos, según un estudio del Observatorio Estatal de Convivencia Escolar, organismo del Ministerio de Educación.

La encuesta se ha realizado entre 23.100 estudiantes de educación secundaria y más de 6.000 profesores en 300 centros, públicos y privados, de todas las comunidades autónomas excepto Cataluña. Se busca determinar la calidad de la convivencia en las escuelas y los obstáculos que se presentan para lograrla.

La disposición de los jóvenes para compartir tareas con alumnos extranjeros mejora un poco hacia los alumnos latinoamericanos o los procedentes del África negra, aunque sigue siendo negativa. Casi la mitad de los adolescentes españoles (un 46%) están nada o poco dispuestos a trabajar con un latinoamericano. Y más de la mitad rechazaría a un judío como compañero de pupitre. Los mejor aceptados son los europeos occidentales y los estadounidenses.

Los colectivos de estudiantes gitanos, judíos y marroquíes están "bajo un riesgo muy importante de sufrir intolerancia", en opinión de María José Díaz-

Aguado, directora del estudio y catedrática de Psicología de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Es un hecho grave porque, según la experta, con respecto a estas minorías "no ha habido una mejora en los últimos años". Estos resultados "no hacen más que corroborar la reproducción de discursos racistas de los adultos hacia grupos muy estigmatizados por la sociedad". Así opinan Silvia Carrasco y Maribel Ponferrada, del grupo de investigación Emigra, de la Universidad Autónoma de Barcelona. Según los datos de un estudio sobre convivencia y conflicto que realizaron en los centros de secundaria catalanes, los alumnos extranjeros "sufren un número mayor de situaciones de intimidaciones y de agresiones verbales y físicas" que los demás.

La esencia de este rechazo, en opinión de Mariano Fernández Enguita, catedrático de Sociología de la Universidad de Salamanca, son los prejuicios y el choque entre diferentes modos de vida. "La escuela es un pequeño microcosmos que responde a la sociedad de alrededor", opina, y concluye que, precisamente por eso, es el mejor lugar para aprender a convivir. Los datos que refleja este pulso a la opinión de los propios alumnos no es lo que preocupa a este experto en educación intercultural, sino "si los centros tienen o no proyectos" para ayudar a mejorar estos problemas. Esta disposición negativa para trabajar con determinados extranjeros en las aulas no se traduce, sin embargo, en que los adolescentes abracen actitudes violentas hacia las minorías. Más del 90% de los estudiantes de secundaria no apoya a los grupos que promueven la xenofobia o la violencia contra marroquíes, gitanos y judíos, aunque sigue habiendo un 8% que declara abiertamente su simpatía por ellos. El racismo explícito puede llevar a que estos estudiantes sean captados por colectivos xenófobos y violentos.

Algo que es preocupante, porque "racismo y rechazo a la democracia van unidos", señala Díaz-Aguado. En opinión del catedrático Fernández

Enguita, se está viviendo un momento de "resaca" ante la inmigración, "alentado por el debate político y la crisis económica", pero que no considera especialmente alarmante. Lo que le inquieta es que los colegios suelen ser "disciplinados en lo formal", esto es, políticamente correctos a la hora de hablar de tolerancia y respeto, pero que el simple discurso "no garantiza, en absoluto, que la escuela preste esa ayuda". La solución, según el experto, empezaría con la elaboración de proyectos concretos que enseñen a los jóvenes a afrontar los problemas de convivencia.

Mientras que casi el 90% de los profesores que contestaron la encuesta del Ministerio de Educación piensa que en sus centros se trabaja para promover una buena acogida de los alumnos extranjeros, sólo el 64% de los alumnos está de acuerdo. Existe la misma mayoría de maestros (un 70%) que cree que en la escuela se habla de racismo y del daño que provoca, como estudiantes que no lo perciben en absoluto. Además, uno de cada cuatro piensa que la tolerancia y el respeto a las culturas no se incluyen dentro de su formación contra la violencia.

Actividad

Efectuar un resumen de las historias

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

Colocar objetivo principal

……
……
……
……
……
……

Enumerar aspectos negativos

……

……

……

……

……

……

……

……

“Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón”

Datos informativos:

Docente: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Bloque Curricular: # 1: Descolonización y Tercer mundo .Primer Quimestre Eje de aprendizaje: Componente: Identidad y autonomía

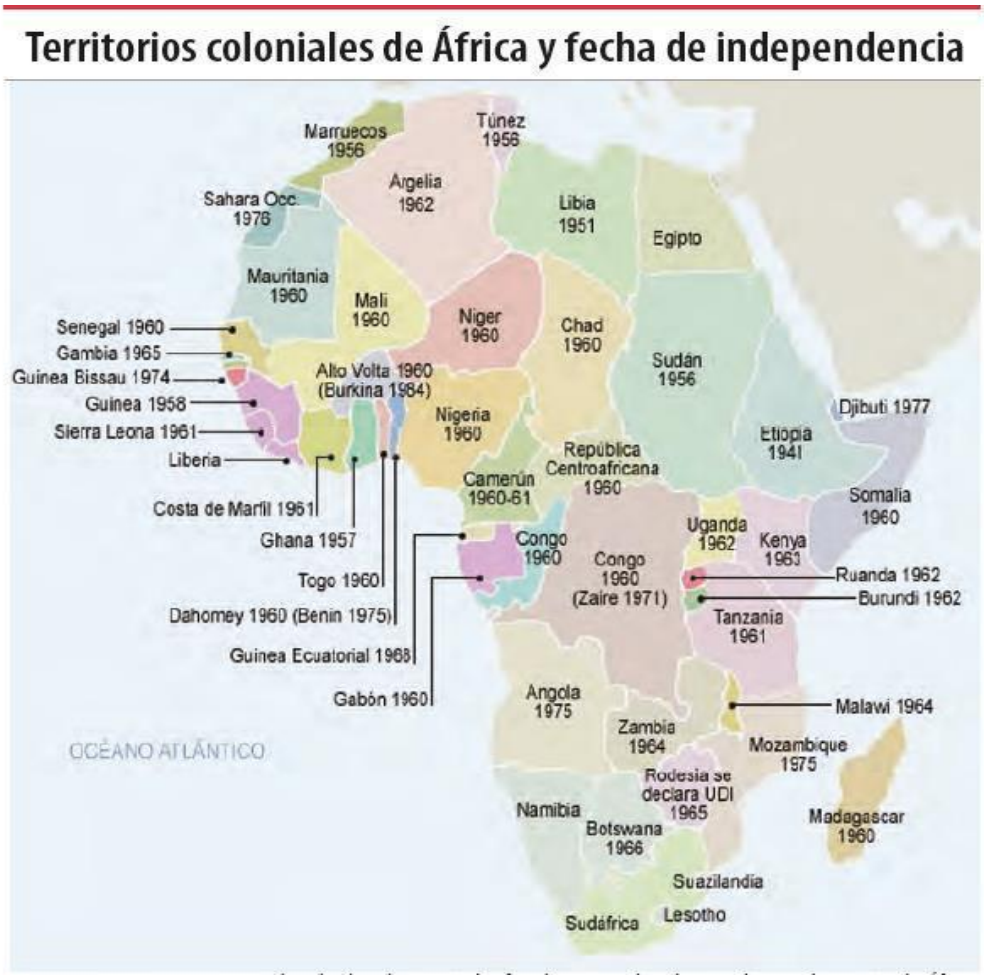
Tema: El Apartheid

Objetivo Educativo: Generar apertura en la participación en los talleres por parte de los actores pedagógicos para dotar de nociones sobre las causas que afecta al discriminado

Específico: fomentar el autoestima de los estudiantes y el buen vivir Fecha: 6 DE JULIO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO DEL TEXTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFÍA	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	El Apartheid	Experiencia Concreta. ✓ Introducir sobre los conflictos sobre racismo Experiencia de observación y reflexión. ✓ Observo el gráfico ✓ Realizar preguntas sobre el tema ✓ Conceptualizar sobre la tragedia del apartheid Experiencia de generalización y construcción. ✓ Identificar los sitos que se independizaron Experiencia De Aplicación.	Paleógrafo Cinta adhesiva Marcador Mapa	Respeto y valoro a mis compañeros.

Tema: El Apartheid



En el sur de África, los holandeses, afrikáners, conquistaron el territorio de los pueblos negros. A su vez, fueron sometidos por los británicos luego de una sangrienta guerra. Se formó así, en 1910, la Unión Sudafricana, que gozaba de autonomía. Los blancos afrikáners establecieron un régimen de discriminación, que imponía una separación étnica. La minoría blanca controlaba el poder total, el gobierno, la policía y la fuerza armada. La mayoría negra y otras minorías de origen asiático eran la fuerza de trabajo, pero tenían derechos reducidos y debían, incluso, vivir separados. A este sistema se denominaba apartheid.

La mayoría negra se agrupó en el “Congreso Nacional Africano” y resistió el apartheid con medios violentos, huelgas y resistencia pasiva. La

represión fue enorme, con un saldo de miles de muertos y grandes sufrimientos. Luego de décadas, el régimen de discriminación comenzó a ser desmantelado, y en los noventa llegó un gobierno de mayoría negra y acuerdo nacional, encabezado por Nelson Mandela.

Afiche por el día mundial de la solidaridad con los pueblos de Sudáfrica
Foto cortesía de la Organización de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (OSPAAAL)

Actividad

Ampliar la información sobre el Apartheid

Averiguar sobre Nelson Mandela, vida, obra y contribución a la sociedad en general.

“Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón”

Datos informativos:
Docente: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.
Bloque Curricular: # 1: Descolonización y Tercer mundo .Primer Quimestre Eje de aprendizaje: Componente: Identidad y autonomía
Tema: El racismo
Objetivo Educativo: Indentificar las principales situaciones presentadas en la Unidad Educativa

Específico: fomentar el autoestima de los estudiantes y el buen vivir Fecha: 30 DE JUNIO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO DEL TEXTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFÍA	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	Racismo hacia los Afroecuatoriano	Experiencia Concreta. ✓ Introducir sobre el racismo hacia los afro ecuatorianos Experiencia de observación y reflexión. ✓ Observo el video ✓ Realizar preguntas sobre el mismo ✓ Conceptualizar el racismo que acontece en ecuatorianos y colombianos Experiencia de generalización y construcción. ✓ Identificar las situaciones de racismo Experiencia De Aplicación. Identifico los rasgos y su historia	Paleógrafo Cinta adhesiva marcador, cd	Respeto y valoro a mis compañeros.

Tema: RACISMO HACIA LOS AFROECUATORIANO y COLOMBIANOS

Objetivo: Identificar las principales situaciones presentadas en la Unidad Educativa

Lugar de Ejecución: Unidad

Educativa Directrices:

- Elaboración de Pancartas donde se mencione **QUE ES RACISMO LA DISCRIMINACIÓN**

Tiempo de Duración: 2 horas

Recursos a Utilizar:

- Un salón
- Escritorios
- Carteles
- Marcadores
- Regla
- Figuras

Participantes: Docentes y Alumnos de la Unidad Educativa

El racismo y la discriminación étnica persisten en Colombia

COLPREN

SA

@ElUnivers

alCtg

BOGOTÁ

20 de marzo de 2013 02:45 pm

Articulo

Este jueves 21 de marzo, cuando se conmemora el Día Internacional contra el Racismo y la Discriminación Étnica, en el Auditorio Mario Laserna de la Universidad de los Andes, en Bogotá, se llevará a cabo el foro 'Cómo diseñar políticas y programas del acceso equitativo de los afrodescendientes a la educación y el empleo'.

El evento, que iniciará a las 5:00 p.m., es organizado por el Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad – De justicia, el programa de Justicia Global y Derechos Humanos de la Universidad de los Andes y el Proceso de Comunidades Negras de las Naciones Unidas en Colombia.

El objeto de este evento es buscar opciones para garantizar el acceso de los grupos étnicos indígenas y afrocolombianos a las universidades y el mercado de trabajo, a propósito del proyecto de ley presentado por el Gobierno Colombiano sobre la materia.

En el foro participarán varios invitados internacionales como Kimberlé Crenshaw, una de las analistas mundiales más reconocidas en el tema y profesora de Derecho de las Universidades de Columbia y de California, en los Estados Unidos. También estarán presentes Daniel Texeira, experto del Centro de Estudios de las Desigualdades Raciales en Brasil, y César Rodríguez Garavito, Director del Observatorio de Discriminación Racial y cofundador de justicia.

RACISMO EN COLOMBIA

A pesar de la diversidad étnica y de razas en Colombia, aún persiste la discriminación contra las poblaciones indígenas y afrocolombianas, las cuales enfrentan marginación, pobreza y ausencia de oportunidades de trabajo y educación.

Uno de los principales reflejos de la discriminación es la invisibilidad estadística de indígenas y afrocolombianos que, pese a las mejoras implementadas en el censo oficial de 2005, hacen falta datos estadísticos precisos sobre la situación demográfica y socioeconómica de estas poblaciones.

Esto constituye un gran obstáculo para conocer con exactitud sus condiciones de vida, dificultando la formulación y aplicación de políticas y programas diferenciadas, adecuadas y eficaces que atiendan las necesidades específicas de esas comunidades.

La desigualdad de educación en los departamentos habitados por indígenas y afrodescendientes se hace evidente cuando se observan las tasas de inasistencia y el rezago escolar, así como los resultados deficientes en la pruebas Saber realizadas por el Icfes entre los estudiantes que terminan el bachillerato.

De acuerdo con un estudio publicado el año pasado por la Misión de Movilidad Social y Equidad, convocada por el Departamento de

Planeación Nacional, solo uno de cada cinco afrocolombianos ingresa al nivel de educación superior.

A nivel laboral, la informalidad es bastante mayor entre las poblaciones indígenas y afrocolombianas. Esto se debe a que las minorías étnicas atraviesan grandes dificultades para conseguir trabajo formal en las ciudades y, cuando lo consiguen, este les representa menores beneficios laborales como lo refleja la cobertura en la afiliación al sistema pensional.

De hecho, según el estudio elaborado por la Misión de Movilidad Social y Equidad, una de cada dos personas afrocolombianas está desempleada. También la Gran Encuesta Integrada de Hogares de 2007 señala que cuatro de cada diez afrocolombianos e indígenas trabajan por cuenta propia mientras que, para el resto de la población colombiana, la razón es de tres por cada 10.

El informe elaborado por el Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial de 2009 recomendó al Estado Colombiano implementar acciones afirmativas en educación y empleo para estas comunidades. A pesar de que ya fueron creados programas de acceso diferenciado en universidades públicas y privadas como el Fondo del Icetex para comunidades negras, aún no existe una política afirmativa eficaz que garantice el acceso equitativo de indígenas y afrocolombianos a la educación y el empleo.

¿POR QUÉ SE CELEBRA ESTA FECHA?

El 21 de marzo de 1960, en Sharpeville, Sudáfrica, durante una manifestación pacífica contra las leyes de pases del Apartheid, la Policía abrió fuego y mató a 69 personas. Seis años más tarde, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó esta fecha contra el racismo e instó a la comunidad internacional a redoblar sus esfuerzos para eliminar todas las formas de discriminación racial.

Reflexiones

Porque aún se da la discriminación en Colombia

Es positivo esto

Enumere qué se debería de hacer en este país para evitar el racismo

Investigar sobre el APARTHEID, compartir la información en el aula

“Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón”

Datos informativos:
Docente: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.
Bloque Curricular: # 1: Descolonización y Tercer mundo
.Primer Quimestre Eje de aprendizaje: Componente:
Identidad y autonomía
Tema: El racismo
Objetivo Educativo: Identificar y mostrar las leyes que se enfrenta cuando alguien se discrimina

Específico: fomentar el respeto de los estudiantes y el buen vivir Fecha: 10 DE JULIO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO DEL TEXTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFÍA	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	Leyes enfrentado cuando hay discriminación	Experiencia Concreta. ✓ Introducir las leyes Experiencia de observación y reflexión. ✓ Observo los artículos ✓ Realizar preguntas sobre los más relevantes Analizo las leyes Experiencia de generalización y construcción. ✓ Identificar y repetir los nombres de los niños y niñas Experiencia De Aplicación. Analizo la CIDH	Paleógrafo Cinta adhesiva marcador, cd	Respeto y valoro a mis compañeros.

Tema: LEYES ENFRENTADO CUANDO HAY DISCRIMINACIÓN

Objetivo: Identificar y mostrar las leyes que se enfrenta cuando alguien se discrimina

Lugar de Ejecución: Unidad Educativa

Directrices:

- Elaboración de Pancartas donde se mencione las leyes

Tiempo de Duración: 2 horas

Recursos a Utilizar:

- Un salón
- Escritorios
- Carteles
- Marcadores
- Regla
- Figuras

Participantes: Docentes y Alumnos de la Unidad Educativa

La CIDH analizó lo siguiente información en América

La CIDH reitera que la captación de la variable “afrodescendencia” en instancias educativas, de salud, laborales y estatales, entre otras, es una obligación estatal de acuerdo con el Plan de Acción de Durban66. Adicionalmente, la identificación y transversalización de la variable afrodescendencia precisamente contribuye a la visibilizarían y concientización de este grupo y además, constituye información indispensable para la actuación de los Estados, en términos de sus obligaciones de promoción y protección de derechos humanos, teniendo en cuenta sus necesidades.

En relación con el derecho al trabajo, las estadísticas indican que la población afro descendiente ocupa los puestos más bajos de la escala laboral96 y mayoritariamente realiza tareas informales y de baja calificación97 o con una remuneración menor98 -- incluso si se comparan los salarios de personas no afro descendientes que realizan las mismas tareas99 -- carecen de los beneficios de la seguridad social y la tasa de desempleo de este colectivo es mayor que la del conjunto total de la población100. Asimismo, la Comisión ha recibido información sobre la sub representación de la población afro descendiente en el servicio público, comparada con su disponibilidad de fuerza laboral1

Como respuesta ante lo anterior es preciso mencionar el siguiente referente:

A. Principio de igualdad y no discriminación

81. El artículo II de la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre establece:

Todas las personas son iguales ante la Ley y tienen derechos y deberes consagrados en esta declaración sin distinción de raza, sexo, idioma, credo ni otra alguna.

El artículo 1 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos estipula:

Los Estados partes en esta Convención se comprometen a respetar los derechos y libertades reconocidos en ella y a garantizar su libre y pleno ejercicio a toda persona que esté sujeta a su jurisdicción, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.

83. De la misma manera, ese instrumento internacional establece en su artículo 24:

Todas las personas son iguales ante la ley. En consecuencia, tienen derecho, sin discriminación, a igual protección de la ley.

84. El artículo 3.l de la Carta de la OEA señala:

Los Estados Americanos proclaman los derechos fundamentales de la persona humana sin hacer distinción de raza, nacionalidad, credo o sexo.

Actividad

Formar grupos de cuatro a cinco personas analizar un artículo y exponerlo ante el resto de participantes

“Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón”

Datos informativos:
Docente: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.
Bloque Curricular: # 1: Descolonización y Tercer mundo .Primer Quimestre Eje de aprendizaje: Componente: Identidad y autonomía
Tema: El racismo
Objetivo Educativo: Generar consciencia en la denuncia de casos de racismo en contra los afroecuatoriano
Específico: fomentar el respeto de los estudiantes y el buen vivir Fecha: 30 DE JUNIO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO DEL TEXTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFÍA	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	No al racismo	Experiencia Concreta. ✓ Introducir sobre el racismo Experiencia de observación y reflexión. ✓ Observo el gráfico ✓ Realizar preguntas sobre el mismo ✓ Conceptualizar sobre el racismo antiguo y moderno Experiencia de generalización y construcción. ✓ Identificar los artículos que respaldan los derechos Experiencia De Aplicación. Efectuar una campaña interna	Paleógrafo Cinta adhesiva marcador, cd	Respeto y valoro a mis compañeros.

Tema: No NO AL RACISMO!!!

Objetivos: Generar consciencia en la denuncia de casos de racismo en contra los afroecuatoriano

Lugar de Ejecución: Patio de la Institución

Directrices:

• Elaboración de una Casa Abierta o Feria, la cual exponga los temas anteriores y presente de manera atractiva al resto de alumnos el RACISMO y motivar a denunciar casos presentados

Tiempo de Duración: 2horas

Recursos a Utilizar: Libre Elección

Participantes: Docentes y Alumnos de la Unidad Educativa

Socializar una imagen e hacer una campaña en el patio sobre el racismo

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se llegó a la conclusión de que los estudiantes muy disimuladamente molestaban a sus compañeros y esto causaba un ambiente pésimo lo que era reflejado en las calificaciones de los estudiantes afectados.

Los docentes no le prestaban mucha atención a este tema porque se centran más al currículo sin considerar que es fundamental en la formación de los educandos, porque esto direcciona a que forjen bases sólidas sobre los principios y valores éticos de los futuros profesionales ya que siempre van a tener que relacionarse con personas de diferentes etnias.

No existía un recurso adicional sobre el racismo lo que era una falencia para los docentes que imparten Ciencias Sociales ya que este tema es amplio y merece ser tratado con responsabilidad para formar bachilleres respetuosos que denoten sus cualidades intelectuales y prevalezca el respeto.

Recomendaciones

Se recomienda que los estudiantes sean más comunicativo para que expresen sus emociones de manera que no sean afectados por ninguna persona de su procedencia y sus rasgos de etnia ya que todos son iguales y por lo tanto merecen respeto, tienen los mismos derechos en cualquier sitio.

Se sugiere que los docentes fomenten el tema del respeto al afro ecuatoriano para que se disminuya el racismo y se genere un ambiente agradable para los miembros de la comunidad educativa ya que

indiscutiblemente esto beneficiará a un mejor desenvolvimiento en las diversas actividades que se efectúan durante el periodo lectivo.

Socializar el recurso didáctico para que los actores pedagógicos fortalezcan las relaciones interpersonales, conocimientos y valores pero sobre todo se disminuyan los prejuicios y el racismo que es negativo en cualquier lugar con al afán de evitar escándalos o actos equívocos.

Bibliografía

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación.* Venezuela: Episteme.

Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: Grupo Editorial Patria.

Benitez, L. (2012). La convivencia escolar: UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN. 75-105.

Constituyente, A. N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito: Asamblea Nacional Constituyente.

Constituyente, A. N. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.* Quito: Asamblea Nacional Constituyente.

Cultural, P. D. (2010). *PLAN PLURINACIONAL Para Eliminar la Discriminación Racial.* Quito.

Fabián Hernando Ramírez, A. M.-V. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *Ad-minister*, 91-111.

Feres, G. (10 de 5 de 2014). *Infobae América.* Obtenido de Infobae América: http://www.infobae.com/2014/05/10/1562717-los-afrodescendientes-oportunidades-america-latina/

Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación.* México: Red Tercer Milenio.

Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación.* México: Red Tercer Milenio.

Jiménez, I. V. (2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS. *CAES*, 119-139.

Lucia Herrera, M. O. (2011). La convivencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. Conductas positivas y negativas. 221-223.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Estudios Sociales 10 .* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

OEA. (2011). *LA SITUACIÓN DE LAS PERSONAS AFRODESCENDIENTES EN LAS AMÉRICAS.* CIDH.

Patrimonio, M. C. (2009). *Plan Plurinacional para eliminar la discriminación racial y la exclusión étnica y racial.* Quito: Ministerio Coordinación de Patrimonio.

Santisteb, J. P. (2013). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro.* España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Simón, J. d. (2011). *Escuela Identidad y discriminación.* Buenos Aires: UNESCO.

Telesur. (7 de 7 de 2016). Asesinato de dos afrodescendientes reaviva las protestas contra el racismo en EE.UU. *Telesur*.

UNESCO. (2012). *Educación para el desarrollo sostenible.* París: OEA.

Velasco, D. C. (2010). *Igualdad y no discriminación. El reto de la diversidad.* Quito: Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos.

Anexos

Arq.
MSc Silvia Moy-Sang Castro
Decana de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Historia y Geografía.

Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes Carmen Guillermina Loor Díaz, con C.C. 0802649905 y Elena Rebeca Pilozo Morales, con C.C. 0913062659, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Presencia de los Afroecuatorianos en la Política del Ecuador a partir del 2000, aplicado a los estudiantes de 2do bachillerato en el área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal "Dr. Francisco Huerta Rendón" de la cuidad Guayaquil, provincias Guayas, de la Zona 3 y Distrito 8. Propuesta: Guía Didáctica con información para disminuir racial en el Colegio Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo que procedo a la APROBACIÓN del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

.....

MSc. Julio Méndez

UG Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Historia GEOGRAFÍA

Guayaquil, 23 de noviembre del 2015

Señor Master
JOSE ALBAN SANCHEZ
RECTOR DEL COLEGIO "FRANCISCO HUERTA RENDON"

Ciudad.-

En su despacho:

Por medio de la presente solicito a usted, muy comedidamente se preste las facilidades necesarias para que los señores **LOOR DIAZ CARMEN GUILLERMINA C.C. 0802649905 Y PILOZO MORALES ELENA REBECA C.C. 0913062659** de la Carrera de **HISTORIA Y GEOGRAFIA** del Sistema de Educación Superior Semipresencial puedan realizar su trabajo del Proyecto Educativo, en tan prestigioso plantel, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

Quedo de usted muy agradecido,

Atentamente,

Dr. Rubén Holguín Arias MSc.
DIRECTOR DE LA CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA

Recibido 8 Dic 2015

Colegio Experimental Mixto "FRANCISCO HUERTA RENDON" RECTORADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION LICENCIATURA EN GEOGRAFIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COLEGIO FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO

Oficio Nº 484-RC-2015
Guayaquil, 10 de diciembre del 2015

Señor
Dr. Ruben Holguín Arias, Msc.
Director de la Carrera de Historia y Geografía
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil
Ciudad.-

De mis consideraciones.-

Me dirijo a usted, para comunicarle que las señoritas LOOR DÍAZ CARMEN GUILLERMINA con C.I. 0902649905 y PILOZO MORALES ELENA REBECA con C.I. 0913062659, de la Carrera de Historia y Geografía, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, han solicitado autorización para realizar su proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización: Historia y Geografía, sobre la temática: Presencia de los afroecuatoriano en la política del Ecuador a partir del año 2000, aplicado a los estudiantes de 2do Año de Bachillerato en el área de estudios sociales del Colegio Fiscal "Dr. Francisco Huerta Rendón" de la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, zona 2, distrito 6.

El proyecto tiene como propuesta: Elaboración de una guía didáctica.

El Colegio Francisco Huerta Rendón Anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, acepta con mucho agrado la realización de la mencionada actividad.

De antemano, quedo de usted muy agradecido, por la atención a la presente.

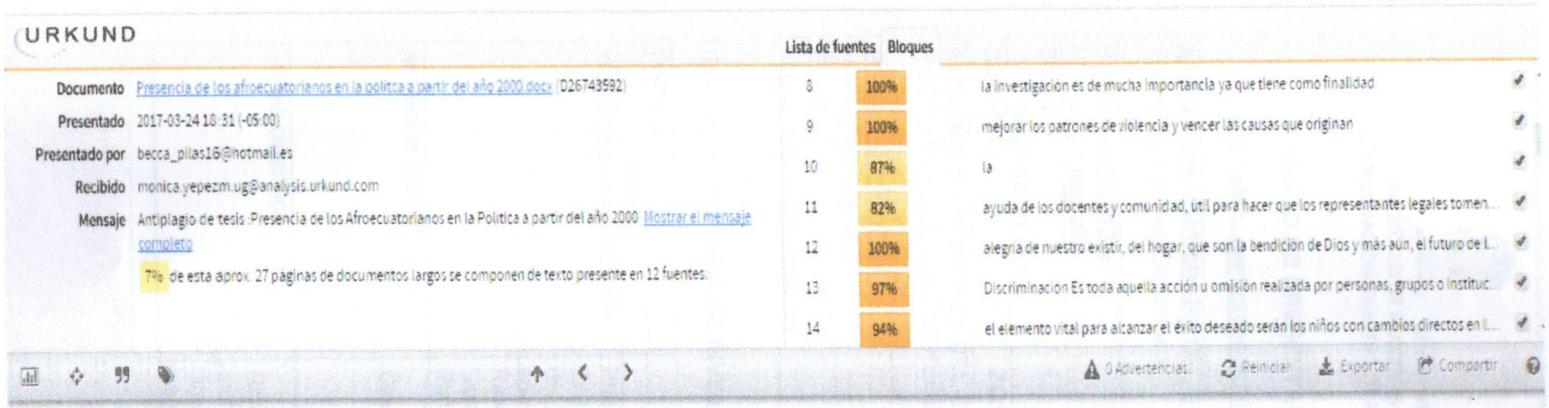
Atentamente,

Msc. José Albán Sánchez
RECTOR

Colegio Experimental Mixto "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" RECTORADO

Elaborado por: Ing. Alba Toala San Martín, Secretaria
Revisado y aprobado por: Msc. José Albán Sánchez, Rector

RECIBIDO
Hora: 09:25
Fecha: 29/12/15
FIRMA



INTRODUCCIÓN

La presencia de afro descendiente en la politica es notoria e incluso emiten mensajes que han llegado al mundo, tal vez por el hecho de han sufrido mucho como son la discriminación, el repudio de otras personas e incluso vivencias personales que lo conllevan a tratar de surgir y emitir un mensaje alentador para el resto de los afro ecuatorianos. Un ejemplo palpable es el del presidente de los Estados Unidos de América Barrack Obama quien ha sido el primer representante afro descendiente, siendo un orgullo para las personas negras dejando en claro que pueden lograr sus objetivos y perfeccionarse académicamente.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La participación de los afrodescendientes dentro de la politica ha sido minima a nivel internacional a tal punto que un personaje muy reconocido es Barrack Obama quien fue el primer presidente de los Estados Unidos de color lo que significó un hito en la historia del mundo dando un gran ejemplo de que todos son capaces y por ende pueden resolver. Mientras que en el Ecuador un personaje muy conocido es Jaime Hurtado quien fallecio tempranamente pero expreso sus ideales siendo muy representativa su participación en el campo politico.

EL siguiente proyecto de investigación será aplicado en el colegio Fiscal "Dr. Francisco Huerta Rendon" porque se ha detectado que los estudian presentan cierta falencia de aprendizaje metodológico en la asignatura de estudios sociales referente al Tema: Presencia de los Afro ecuatoriano en la Politica a partir del año 2000

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESP. HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Ing. Monica A. Yepez M. Msc
Reg. Cont. # 022803

UMIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS ACADÉMICOS

FORMATO DE PRESENTACIÓN DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN

SISTEMA: semipresencial **EXTENSIÓN:** Historia y Geografía

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTES: Loor Díaz Carmen Guillermina	
ESPECIALIZACIÓN: Historia y Geografía	**AÑO QUE EGRESÓ:** **2015**
EMAIL: loordiaz@hotmail.com	**TELÉFONO:** 2553012 - 0981287012
DISTRITO: 8 **ZONA:**	**CIRCUITO:**
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTES: PILOZO MORALES ELENA REBECA	
ESPECIALIZACIÓN: Historia y Geografía	**AÑO QUE EGRESÓ:** **2015**
EMAIL: becca_pilas16@hotmail.es	**TELÉFONO:** 2040352 0980007045

DENUNCIA DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

DISTRITO	
ASPECTO	**CONCORDANCIA**
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Presencia de los Afroecuatorianos en la Política del Ecuador del año 2000 aplicado a los estudiantes del 2do año de bachillerato en el área de estudios sociales del Colegio Fiscal "Dr. Francisco Huerta Rendón de la Provincia de Guayas, Ciudad de Guayaquil, Parroquia Tarquí zona 3, distrito 5, Elaboración de guía didáctica.
SITUACIÓN CONFLICTO	Desarrollo de actitudes positivas
HECHO CIENTÍFICO	Bajo desconocimiento de las enseñanzas de la inclusión de los afroecuatorianos en la política en el área de estudios sociales a los estudiantes de segundo bachillerato del Colegio fiscal "Dr.

	Francisco Huerta Rendón", provincia de Guayas, ciudad Guayaquil, zona 3, distrito 5., periodo 2015-2016
CAUSAS	1. Desarrollo de las habilidades del pensamiento político afroecuatoriano 2. Estrategas metodológicas 3. El acompañamiento inclusivo 4. Técnicas de aprendizaje 5. Factor socioeconómico
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo influye la presencia de los afroecuatorianos en la política en el área de ciencias sociales?
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
OBJETIVO GENERAL	- Analizar la presencia afroecuatoriano en la política del Ecuador a partir del año 2000 en el área de ciencias sociales, a los estudiantes de segundo bachillerato mediante un estudio de reporte bibliográfico, de acompañamiento inclusivo y estudio de campo, para elaborar una guía didáctica con enfoque de desarrollo del pensamiento crítico.
OBJETIVOS ESPECÍFICO	- Diagnosticar la presencia de los afroecuatoriano en la política - Analizar la teoría o contenido con el enfoque afroecuatoriano mediante estudio bibliográfico de texto de lectura - Diseñar una guía didáctica en la calidad del aprendizaje en el área de estudios sociales

JUSTIFICACIÓN	El presente proyecto de investigación es de gran trascendencia y significación porque es actual en el colegio y la comunidad, por medio de este proyecto se informa sobre los aportes Políticos de los Afroecuatorianos en el Ecuador. Este proyecto educativo es para fomentar el estudio de ciencias sociales de una manera activa. También permite que los docentes, así como padres madre de familia y/o representantes legales intervengan o se involucren cada día más en la educación de sus representados. Queda claro que el elemento vital para alcanzar el éxito deseado serán los jóvenes con cambios directos en su conducta para convivir en su entorno. Este proyecto posibilita abolir el racismo y la discriminación a la mínima expresión y dar paso a la igualdad, inclusión y respeto de los derechos entre los compañeros, docentes y la comunidad que ellos consideren a la educación como un cambio de ideas, pensamientos, deseos de superación profesional.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS ACADÉMICOS

FORMATOS DE PRESENTACIÓN DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN

SISTEMA semiprencial EXTENCION Guayaquil

Tema:

ROSEMERIA ~~INFLUENCIA~~ DE LOS AFROECUATORIANOS EN LA POLITICA DEL ECUADOR A PARTIR DEL AÑO 2000, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 2do DE BACHILLERATO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL COLEGIO FISCAL Dr. FRANCISCO HUERTA RENDON DE LA ZONA 3 DISTRITO 8 CIRCUITO 3 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

PROPUESTA:

ELABORACIÓN DE GUIA DIDÁCTICA PARA LOS ESTUDIANTES

INTEGRANTES:

ELENA REBECA PILOZO MORALES

CARMEN GUILLERMINA LOOR DÍAZ.

Anexo no

Fachada principal del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Entrevista con la Vicerrectora

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Entrevista con la Inspectora General

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

-

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

Fuente: Estudiantes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaboración: Carmen Loor Díaz y Elena Pilozo Morales.

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: PRESENCIA DE LOS AFROECUATORIANOS EN LA POLÍTICA DEL ECUADOR A PARTIR DEL 2000, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 2DO BACHILLERATO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL COLEGIO FISCAL DR. FRANCISCO HUERTA RENDÓN DE LA CUIDAD GUAYAQUIL, PROVINCIAS GUAYAS, DE LA ZONA 3 Y DISTRITO 8. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON INFORMACIÓN PARA DISMINUIR RACIAL EN EL COLEGIO FISCAL DR. FRANCISCO HUERTA RENDÓN.		
AUTORAS **CARMEN GUILLERMINA LOOR DÍAZ** **ELENA REBECA PILOZO MORALES.**	**ASESORA:**	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	**FACULTAD**: FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2016	**Nª DE PÁGS.: 160**	
ÁREAS TEMÁTICAS: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA		
PALABRAS CLAVES: Afro ecuatorianos - Participación política - Guía		
RESUMEN: Los afro ecuatorianos son parte de la población que una u otra manera aportan a la sociedad en general, por eso es importante que se fomente el respeto hacia ellos y sus derechos, especialmente que conozcan el origen de sus raíces, este es el motivo por el que nace este estudio cuyo tema es: Presencia de los Afroecuatorianos en la Política del Ecuador a partir del 2000, aplicado a los estudiantes de 2do bachillerato en el área de estudios sociales del colegio fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón de la cuidad Guayaquil, provincias Guayas, de la zona 3 y distrito 8. Las variables está plenamente identificada, es así como se va a demostrar la importancia del tema en el marco teórico, además se va a basar en la metodología cualitativa, porque se enfoca la problemática social que es el racismo, el cual se tiene que evaluar y evitar, también se usó la metodología cuantitativa donde se recopiló información valiosa a través de las técnicas de investigación para luego analizar los resultados e inmediatamente buscar una solución propicia de acuerdo a las necesidades de los estudiante del noveno año de Educación Básica del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón". Es así como la aplicación de un guía con talleres sobre los afro ecuatorianos en la participación política esta direccionada para evitar el racismo y que se valore su actuación en la sociedad, porque tienen los mismos derechos que el resto de personas, evadiendo problemas sociales como es el bullying, que se puede dar entre compañeros dentro y fuera del aula, es aquí donde se torna relevante este estudio educativo ya que representa un aporte para el resto de centros escolares.		
Nº DE REGISTRO (en base de datos):	**Nº DE CLASIFICACIÓN:**	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	**SI X**	**NO**
CONTACTO CON AUTOR:	**Teléfono**: 0980007045	E-mail: becca_pilas16@hotmail.es
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	**Nombre:**	
	Teléfono:	
	E-mail:	