



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA INFORMÁTICA**

**TEMA:**  
**TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA**  
**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA,**  
**APLICACIÓN WEB**

**AUTORAS: ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA**  
**CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE**

**TUTORA: EVELYN MARISELA MALAVÉ TIRSIO**

**Guayaquil, septiembre 2019**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA INFORMÁTICA**

---

**DIRECTIVOS**

---

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc  
**DECANO**

---

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.  
**VICE-DECANO**

---

MSc. Juan Fernández Escobar  
**GESTOR DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
**SECRETARIO**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA

---

Guayaquil, 12 de agosto del 2019

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La MSc. EVELYN MARISELA MALAVÉ TIRSIO tutora, del trabajo de titulación TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA. APLICACIÓN WEB, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA, con C.C. No. 0925521148, y CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE, con C.C. No. 0930066956, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: INFORMÁTICA, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

DOCENTE TUTORA  
MSc. EVELYN MARISELA MALAVÉ TIRSIO  
C.C. 0914952742



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA

Guayaquil, 12 de agosto del 2019

Sr.

DR. SANTIAGO GALINDO MOSQUERA, MSC.  
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA. APLICACIÓN WEB** de las estudiantes: **ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA, y CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de **12** palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo **5** años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA, y CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE** están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
DOCENTE TUTORA

MSc. Evelyn Marisela Malavé Tirsio  
c.c. 0914952742



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

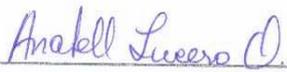
CARRERA INFORMÁTICA

---

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO  
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA con C.C. No. 0925521148 y CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE con C.C. No.0930066956. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA. APLICACIÓN WEB", son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.



ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA

C.C. No. 0925521148



CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE

C.C. No. 0930066956

## **DEDICATORIA**

Después de un arduo trabajo y sacrificio con resultados positivos, dedicamos nuestro trabajo a Dios, a nuestros padres quienes nos han apoyado de manera incondicional en cada etapa de nuestras vidas, a nuestros esposos por su apoyo y comprensión y a cada uno de los amigos que conocimos a lo largo de este tiempo.

***Anabell Yolanda Lucero Olaya***

Dedico este proyecto principalmente a Dios, que es quien me ha dado la vida y la fortaleza para culminar mi carrera con éxitos. a mi esposo por estar siempre apoyándome en todo momento, que cada vez que desmayaba me dio ese impulso necesario para continuar y decirme tu puedes, a mis padres, pilares fundamentales de mi vida y sabios consejeros en momento de dificultad, a mi familia en general por el apoyo brindado día a día en el transcurso de cada año de mi carrera Universitaria. Muchas gracias.

***Cruz María Carreño Arce***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por la salud y fortaleza que nos ha brindado cada día, para poder cumplir con nuestros objetivos.

A la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, y a cada uno de los docentes que han sido parte de nuestra formación académica.

A la tutora de titulación, por su guía, colaboración y enseñanza para la elaboración del presente trabajo.

***Anabell Yolanda Lucero Olaya***

Le agradezco en primer lugar a Dios porque sin su ayuda nada me sería posible, a mi esposo quien ha sido un apoyo constante en este proyecto a mis padres por todo su apoyo en todos los sentidos, y a quienes creyeron en mí y me decían tú puedes que con esfuerzo todo se logra, a la MSc. Evelyn Malavé Tirsio por guiar este trabajo. Me queda decirles muchísimas gracias a todos los Amo.

***Cruz María Carreño Arce***

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	xi
INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
INDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRAC.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema de investigación.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Sistematización.....	3
1.4. Objetivo de la Investigación.....	4
1.5. Justificación e Importancia.....	5
1.6. Delimitación del problema.....	6
1.7. Premisas de la investigación.....	7
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	13
2.2.1. Técnicas de estudio.....	13
2.2.2 Clasificación de las técnicas de estudio.....	14

<b>Subrayar:</b> .....	15
<b>Apuntes ejercicios</b> .....	16
<b>Mapa conceptual:</b> .....	18
<b>Resumen subrayado:</b> .....	19
<b>Cuadro Sinóptico:</b> .....	19
<b>2.2.3 La comprensión lectora como técnica de estudio</b> .....	19
<b>2.2.4 Técnicas lectoras en el proceso de aprendizaje</b> .....	22
<b>2.2.5 La motivación en el aprendizaje</b> .....	23
<b>2.2.5.1 La motivación extrínseca en el aprendizaje</b> .....	25
<b>2.2.5.2 La motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje</b> .....	26
<b>2.2.6. Estilo de aprendizaje</b> .....	27
<b>2.2.7 Psicología del aprendizaje</b> .....	28
<b>2.2.7 Estrategias didácticas y su importancia</b> .....	31
<b>2.2.8 Hábitos de estudio</b> .....	33
<b>2.2.9 Proceso de la lectura como técnica de estudio</b> .....	35
<b>2.2.10 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b> .....	38
<b>2.2.11 La inteligencia</b> .....	39
<b>2.2.12 inteligencias múltiples</b> .....	40
<b>2.2.13. El lenguaje</b> .....	43
<b>2.2.14 Etapas del lenguaje</b> .....	45
<b>2.2.15. Importancia del lenguaje y la literatura para el desarrollo de la inteligencia lingüística.</b> .....	47
<b>2.2.16. La lectoescritura para el desarrollo de la inteligencia lingüística</b> .....	49
<b>2.2.17 Fases del proceso de la lectoescritura</b> .....	49
<b>2.3 FUNDAMENTACIÓN</b> .....	51
<b>2.4 MARCO CONTEXTUAL</b> .....	53
<b>2.5 MARCO LEGAL</b> .....	54
<b>2.5.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR</b> .....	54
<b>2.5.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACION INTERCULTURAL</b> .....	54
<b>2.5.3 CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y EDUCACIÓN</b> .....	57

<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>60</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>60</b>
<b>3.1. Diseño de la investigación .....</b>	<b>60</b>
<b>3.2 Modalidad de la Investigación .....</b>	<b>61</b>
<b>3.3 tipos de investigación .....</b>	<b>62</b>
<b>3.4. Métodos de investigación .....</b>	<b>64</b>
<b>3.5. Técnicas de investigación.....</b>	<b>64</b>
<b>3.6. Instrumento de investigación .....</b>	<b>65</b>
<b>3.7. Población y Muestra .....</b>	<b>66</b>
<b>3.8. Análisis e interpretación de datos .....</b>	<b>67</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>80</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>80</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>81</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>81</b>
<b>4.1 Título de la Propuesta.....</b>	<b>81</b>
<b>4.2 Justificación de la Propuesta.....</b>	<b>81</b>
<b>4.3 Objetivos de la Propuesta .....</b>	<b>82</b>
<b>4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta .....</b>	<b>83</b>
<b>4.5. Factibilidad de su aplicación: .....</b>	<b>85</b>
<b>4.5. Descripción de la propuesta .....</b>	<b>86</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>.....</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables .....	7
Tabla 2 Datos del público muestral .....	67
Tabla 3 Resultados de la pregunta.....	68
Tabla 4 Resultados de la pregunta 2.....	69
Tabla 5 Resultados de la pregunta 3.....	70
Tabla 6 Resultados de la pregunta 4.....	71
Tabla 7 Resultados de la pregunta 5.....	72
Tabla 8 Resultados de la pregunta 6.....	73
Tabla 9 Resultados de la pregunta 7.....	74
Tabla 10 Resultados de la pregunta 8.....	75
Tabla 11 Resultados de la pregunta 9.....	76
Tabla 12 Resultados de la pregunta 10.....	77

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Mapa del sector.....	3
Ilustración 2 Técnicas de estudio más utilizadas.....	15
Ilustración 3 Concepción del aprendizaje humano .....	30
Ilustración 4 Estrategias didácticas .....	32
Ilustración 5 Hábitos y técnicas de estudio.....	34
Ilustración 6 Teoría de inteligencias múltiples .....	41
Ilustración 7 Etapas del lenguaje.....	45

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados estadísticos de la pregunta 1 .....	68
Gráfico 2 Resultados estadísticos de la pregunta 2 .....	69
Gráfico 3 Resultados estadísticos de la pregunta 3 .....	70
Gráfico 4 Resultados estadísticos de la pregunta 4 .....	71
Gráfico 5 Resultados estadísticos de la pregunta 5 .....	72
Gráfico 6 Resultados estadísticos de la pregunta 6 .....	73
Gráfico 7 Resultados estadísticos de la pregunta 7 .....	74
Gráfico 8 Resultados estadísticos de la pregunta 8 .....	75
Gráfico 9 Resultados estadísticos de la pregunta 9 .....	76
Gráfico 10 Resultados estadísticos de la pregunta 10 .....	77

**INDICE DE ANEXOS**

Anexo 1: Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación .....	2
Anexo 2: Acuerdo de plan de tutorías .....	3
Anexo 3: Informe de Avances de la Gestión Tutorial .....	4
Anexo 4: Informa de tutorías .....	5
Anexo 5: Certificado de evaluación .....	6
Anexo 6: Certificado de Similitud.....	7
Anexo 7: Informa de revisión final .....	9
Anexo 8: Evaluación del tutor revisor .....	10
Anexo 9: Carta dirigida al plantel.....	11
Anexo 10: Carta de autorización del colegio para investigación .....	12
Anexo 11: Fotos de los estudiantes durante la aplicación de las encuestas .....	13
Anexo 12: Fotos con las autoridades de la Unidad Educativa.....	14
Anexo 13: Certificado de Prácticas de Anabel Lucero .....	15
Anexo 14: Certificados de vinculación.....	17
Anexo 15: Formatos utilizados para las encuestas .....	19
Anexo 16: Fotos de tutoría de tesis .....	22
Anexo 17: Repositorio Nacional de Ciencia y Tecnología .....	23



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA**

---

**TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
LINGÜÍSTICA, APLICACIÓN WEB**

**Autoras:** Cruz María Carreño Arce  
Anabell Yolanda Lucero Olaya

**Tutora:** Evelyn Marisela Malavé Tirsio

**RESUMEN**

La educación es la que le ha permitido al hombre estar en constante cambio y evolución, por ende, es indispensable que este se siga preparando cada día más. Por tal motivo para que el aprendizaje sea fácil los estudiantes deben optar por escoger las técnicas de estudio que les facilite la interpretación de los textos y a su vez mejorar su rendimiento académico, una estrategia indispensable para que dichas técnicas funcionen es la lectura, hábito que se está perdiendo cada día más por esa razón la presente investigación buscar incentivar a los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera a que formen de la lectura un hábito que les permitirá mejorar su Inteligencia Lingüística:

**Palabras claves:** Técnicas de Estudio, Inteligencia Lingüística, Técnicas Lectoras, Lenguaje, Lectoescritura



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**

**FACULTY OF PHILOSOPHY. LETTERS AND SCIENCES OF EDUCATION  
COMPUTER CAREER**

---

**STUDY TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC  
INTELLIGENCE, WEB APPLICATION**

**Authors:** Cruz María Carreño Arce  
Anabell Yolanda Lucero Olaya

**Scientific advisor:** Evelyn Marisela Malavé Tirsio

### **ABSTRAC**

Education is what has allowed man to be in constant change and evolution, therefore, it is essential that he continue preparing each day more. For this reason, in order for learning to be easy, students must choose to choose study techniques that facilitate the interpretation of texts and, in turn, improve their academic performance, an essential strategy for these techniques to work is reading, a habit that is It is losing more and more for this reason the present research to encourage students in the eighth year of basic general education of Jaime Roldós Aguilera school to form a habit of reading that will allow them to improve their linguistic intelligence:

**Keywords:** Study techniques, linguistic intelligence, reading techniques, language, literacy

## INTRODUCCIÓN

En el campo educativo es necesario que los estudiantes usen las técnicas de estudio adecuadas puesto que esto les permitirá obtener un mejor desenvolvimiento académico.

Por tal motivo la presente investigación tiene como misión dar a conocer a los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera, técnicas de estudio para el desarrollo de la inteligencia lingüística en las asignaturas de Lengua y Literatura.

Además de motivar a los alumnos para que la lectura se vuelva un hábito en ellos, puesto que a través de ella se puede mejorar la comprensión lectora, enriquecer su léxico, mejorar la escritura entre otros.

En el capítulo I, se expone de manera detallada el planteamiento del problema, la formulación, los objetivos y la ubicación del problema, además se expone el cuadro de la Operacionalización de las variables el mismo que permite el desarrollo del contenido el presente trabajo.

Es fundamental la identificación del problema puesto que a través del análisis y observación del mismo se puede detallar de manera más clara la problemática y proponer las posibles soluciones.

En el capítulo II se exponen los antecedentes de la investigación, la importancia de las técnicas de estudio para el desarrollo de la inteligencia lingüística, para ello cita distintos artículos expuestos a nivel global, latinoamericano, ecuatoriano y local.

Además, se habla acerca de las técnicas de estudio más usadas por los estudiantes y la importancia de estas al momento de leer un texto. Es importante el uso de dichas técnicas puesto que a través de estas los alumnos mejoran la comprensión lectora y a la vez su léxico.

En el capítulo III se da a conocer la metodología utilizada en la investigación, las técnicas tanto cualitativas como cuantitativas que sirvieron para argumentar la problemática planteada. Es decir, se pudo identificar las falencias que existen en las aulas de clases de los alumnos de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera frente a la asignatura de Lengua y Literatura.

Para la obtención de dicha información se realizaron encuestas a los estudiantes, además entrevistas a docentes y a la directora del plantel. En este apartado de la investigación se refleja la tabulación de cada una de las preguntas realizadas en las encuestas.

Mediante el resultado obtenido a través de datos estadísticos y las entrevistas realizadas a las autoridades del plantel se pudieron realizar algunas recomendaciones necesarias para abordar esta problemática.

En el capítulo IV se planteó el diseño de un portal web con el fin que los estudiantes mediante este portal web puedan realizar distintas actividades relacionadas con la metería de Lengua y Literatura.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema de investigación

Los estándares mundiales que apuntan al desarrollo de la inteligencia lingüística como uno de los principales agentes de estudio en las instituciones educativas; por tal motivo, desde hace décadas se ha tratado de mejorar los problemas de lectura en el aula de clases, en lo cual se ha tenido un parcial éxito. El reto consiste en mantener los estándares que hasta la actualidad siguen dando resultados positivos en la mayoría de los casos estudiados.

“La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, que dará paso a la construcción creciente de futuros aprendizajes y conocimientos” (Mariana, 2014, p.44) tomado de un proyecto de Piura Perú Por ello, existe una gran preocupación por parte del sistema educativo en promover que los niños y jóvenes aprendan a leer comprensivamente y a comunicarse por escrito.

Por esta razón, existe la necesidad de ayudar de una manera diferente en esta labor de concientización a los docentes y a su vez contribuir a la mejora de nuevas técnicas de estudio en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística que es donde presentan un cuadro más bajo de calificaciones, debido a que esta materia (según los mismos estudiantes) necesitan “pensar y razonar antes de hablar” motivo por el cual tiene “miedo” a esta asignatura a la hora de leer.

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los obstáculos en el desarrollo cultural del país, es entre los docentes el comentario permanente de preocupación de tratar de buscar qué hacer con los estudiantes, cómo incentivar la lectura y ante esta resistencia se agrega

que por no hacer una práctica verdadera del proceso de lectura el estudiante no llega a desarrollar habilidades lectoras y en consecuencia se limita la perspectiva de comprensión integral de un texto.

Además, podemos mencionar también que las metodologías que utilizan los docentes no ayudan mucho en este proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes se sientan motivados a aprender.

En relación con los antecedentes mencionados, se puede definir el problema como inadecuadas técnicas de estudio y su bajo rendimiento escolar en el área de Lengua y literatura de los estudiantes de 8 año de EGB.

El Ministerio de Educación con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, en la proyección de Lengua y Literatura pretende desarrollar las Macro destrezas lingüísticas y considera la más importante para la enseñanza de la lengua que “leer es comprender”. No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que deben desarrollar” (MEC, 2014, p. 29).

El proyecto es original, ya que en la institución Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera no se ha presentado evidencia alguna de un trabajo de investigación similar, lo que le da autenticidad a este proyecto. Además, el investigador responsable de este proyecto cuenta con el conocimiento necesario para aportar ideas y presentar un modelo de solución efectivo para contribuir a la mejora del problema en estudio.

Por otro lado, este proyecto cuenta con factibilidad en todos los sentidos necesarios porque tiene la aprobación de las autoridades y docentes del plantel y también con la colaboración de estudiantes y de una parte de los padres de familia; factibilidad técnica, porque el colegio posee laboratorios para la aplicación de la propuesta solución; en cuanto a economía para ninguna de las partes involucradas.

## 1.2. Formulación del problema

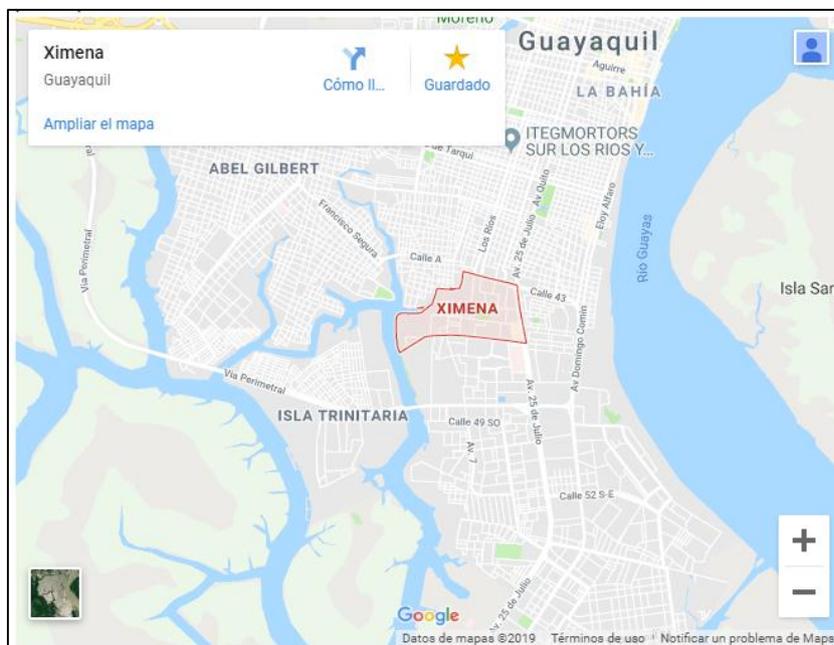
¿Cómo influye las Técnicas de Estudio en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Octavo año de EGB de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil (Guasmo Oeste), zona: 2, distrito: Ximena periodo lectivo 2019-2020?

## 1.3. Sistematización

El proyecto a desarrollarse posee las siguientes características.

### Delimitado:

Nuestra investigación se realizará en la Unidad Educativa Fiscal “Jaime Roldós Aguilera” ubicada en la Av.25 de julio y calle 54 S, donde encontramos problemas en el desarrollo técnicas de lingüística de los estudiantes en Lengua y Literatura.



**Ilustración 1** Mapa del sector

**Fuente:** Google Maps

**Evidente:**

Se enfoca en la situación actual en la cual intervienen los estudiantes del Octavo año EGB de la unidad educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera” quienes cada año ponen en práctica su desenvolvimiento de las técnicas de estudio de Lengua y Literatura.

**Claro:**

Para desarrollar este tema no se necesita muchos términos complicados para poder entender, más bien es para aclarar alguna duda presentada por los resultados.

**Relevante:**

Una correcta aplicación técnica de estudio mejorará el desarrollo de la Inteligencia Lingüística.

**Original:**

En la institución procederemos a realizar nuestro proyecto ya que no se ha socializado otro trabajo de investigación sobre la trascendencia que involucra el desarrollo de la inteligencia lingüística en la materia de Lengua y Literatura en los estudiantes de 8 año.

**1.4. Objetivo de la Investigación****Objetivo Generales**

Seleccionar las Técnicas de Estudio mediante encuestas, análisis estadístico, y de campo para desarrollar la Inteligencia Lingüística.

**Objetivo Específicos**

-Definir las técnicas de estudio a través de la investigación Cualitativa, Cuantitativa y estudio Bibliográfico para mejorar el desarrollo de la Inteligencia Lingüística.

-Determinar el nivel de Inteligencia Lingüística a través de la observación directa y análisis estadístico para realizar la propuesta de resolución.

-Diseñar una aplicación web con Técnicas de Estudio para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística.

## **1.5. Justificación e Importancia**

### **Conveniencia**

Este proyecto es tan conveniente y primordial para los alumnos en el área de Lengua y Literatura ya que será muy fácil al desarrollar cualquier tema tratado con técnicas de estudio para su desarrollo del tema.

### **Relevancia Social**

Posee relevancia social porque ayudará con técnicas de estudio para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística y así podrán desenvolverse más fácilmente al desarrollar cualquier ejercicio presentado. Los beneficiarios de este trabajo de investigación serán los estudiantes de Octavo año de EGB ya que mejorarán el desempeño de la Inteligencia Lingüística.

### **Implicaciones prácticas**

Hay implicaciones prácticas que ayudarán este proyecto a resolver los problemas que presenta el alumno en el área de Lengua y Literatura al utilizar técnicas de estudio que mejorará el desarrollo de la Inteligencia Lingüística así el alumnado tenga interés sobre la materia al realizarse en una presente investigación dada por profesor y así los estudiantes expresen de mejor manera sus experiencias a través de un lenguaje claro y fluido y una expresión escrita sin miedo a equivocarse.

### **Valor Teórico**

El proyecto es de mucha aportación y de mejora en el área de Lengua y Literatura así el estudiante podrá captar mejor lo leído así tendrá una importancia trascendental en sus resultados que servirán en un futuro.

### **Utilidad Metodológica**

Este Proyecto de investigación se lleva a cabo con el fin de compilar técnicas para mejorar el estudio en el área de Lengua y Literatura para la recolección de datos o análisis.

### **1.6. Delimitación del problema**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Lengua y Literatura.

**Aspectos:** Técnicas de estudio: Las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos que nos permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada.

Para una mayor claridad las hemos clasificado en categorías que os pueden ayudar a comprenderlas mejor y adecuarlas al contexto específico en el que podéis necesitarlas.

Inteligencia Lingüística: La capacidad para expresarnos mediante el lenguaje es una de esas características que nos distingue del resto de seres vivos. La comunicación verbal es, además, una útil herramienta que nos ha permitido sobrevivir en entornos adversos, entender mejor nuestro entorno y formar grandes comunidades en las que cientos de personas cooperan entre sí. En resumidas cuentas, somos una especie próspera en parte gracias a nuestra habilidad para combinar palabras entre sí. A esta capacidad la podemos llamar Inteligencia lingüística (o inteligencia verbal).

Aplicaciones web: Una aplicación web es una aplicación o herramienta informática **accesible desde cualquier navegador**, bien sea a través de internet (lo habitual) o bien a través de una red local. A través

del navegador se puede acceder a toda la funcionalidad y tener cualquiera de las soluciones enumeradas en el punto anterior.

**Título:** **Técnicas** de Estudio para el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística.

**Propuesta:** Aplicación web.

**Contexto:** Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera

### **1.7. Premisas de la investigación**

- La aplicación de la técnica de estudio influye correctamente en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística.
- En Inteligencia Lingüística se ven reflejadas a las habilidades de comunicación oral y escrita.
- La aplicación web es un programa de mucha información que ayudará a entender y solucionar problemas en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en el área de Lengua y Literatura.

### **1.8 Operacionalización de las variables**

Tabla 1 Operacionalización de las variables

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En la actualidad el éxito personal, académico, laboral entre otros surge debido a la buena comunicación, para ello existen las distintas técnicas de estudio que permiten el desarrollo de la inteligencia lingüística una ciencia que estudia las lenguas y por ende el lenguaje humano. En el

presente capítulo se abordarán distintas investigaciones que han servido

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Técnica de Estudio</b>	Conjunto de procedimientos que permiten mejorar nuestros estudios y aprendizaje en una área determinada.	Clasificación de las técnicas de estudio	La comprensión lectora como técnica de estudio
			Técnicas lectoras en el proceso de aprendizaje.
		La motivación en el aprendizaje	Motivación extrínseca en el aprendizaje
			Motivación Intrínseca en el aprendizaje
		Estilo de aprendizaje	Psicología del aprendizaje
			Estrategias didácticas y su Importancia
			Hábitos de estudio
		Proceso de lectura como técnica de estudio.	Prelectura
			Lectura
			Poslectura
<b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>	Capacidad para usar el lenguaje de manera efectiva, sea oral o de manera escrita.	La inteligencia	Inteligencias múltiples
		El lenguaje	Etapas del lenguaje
			Importancia del Lenguaje, literatura para el desarrollo de la inteligencia lingüística
		La lectoescritura para el desarrollo de la inteligencia lingüística	Fases del procesod e la lectoescritura
			Componentes de la lectoescritura

de guía para conocer acerca de la problemática planteada.

## 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel mundial, en España el estudio “Técnicas de estudio basadas en la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia espacial para los alumnos de 5º de E.P.”

Sánchez (2015) expone que:

Todo ser humano posee inteligencia siempre que no exista enfermedad grave que la anule ya que es parte de la esencia de nuestra especie. La RAE define la inteligencia como la capacidad de entender, comprender, resolver problemas con la capacidad de recibir información y almacenarla (p.13).

La inteligencia humana permite que la sociedad actual este en constante cambio y evolución, en la actualidad las nuevas tecnologías se han convertido en el pilar fundamental para que el hombre se actualice constantemente. Se dice que lo único que le impide al hombre mostrar su grado de inteligencia es estando gravemente enfermo. De lo contrario puede hacer uso de sus facultades para llevar a cabo cada uno de sus objetivos.

En el trabajo de investigación citado anteriormente se utilizó una metodología de revisión bibliográfica, puesto a que el autor se centró netamente en la búsqueda de información a través de libros, portal web, repositorios, revistas entre otros. Con el objetivo de diseñar una propuesta que permite realizar distintas actividades para mejorar las técnicas de estudio para el desarrollo de los estudiantes de educación primaria.

Es necesario realizar un análisis que permita mejorar las técnicas de estudio de los estudiantes de octavo año de E.G.B del colegio Jaime Roldós Aguilera, y mejorar el desarrollo de la inteligencia lingüística.

En un estudio realizado en Colombia “La inteligencia una exploración sobre algunos aspectos contemporáneos” Posada (2016) indica que:

La inteligencia ha sido, es y será un concepto relevante tanto en la investigación psicológica como en la sociedad misma debido a que, si se observa desde un punto de vista evolutivo, es una parte de lo que nos caracteriza como especie (p.157).

La inteligencia lingüística es la capacidad que tiene el ser humano para razonar, desde la época de la prehistoria el hombre sintió la necesidad de comunicarse, por tal motivo empezó haciéndolo mediante gestos o señales, posteriormente a través de pinturas talladas en piedra, finalmente pudo hablar. Es entonces cuando la comunicación pasa a ser la parte fundamental en la sociedad, a raíz de esto el hombre fue implementando distintas técnicas que fueron indispensables para su evolución, posteriormente con el desarrollo de la lingüística el hombre fue capaz de comunicarse de manera eficaz y con un código que sea fácil de descifrar por el perceptor.

Es necesario que los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera creen interés por la materia de Lengua y Literatura. Por tal motivo es necesario la implementación de técnicas de estudio que faciliten el aprendizaje y la comprensión de esta.

A través de la observación se pudo identificar que es necesario fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura de esta manera la inteligencia lingüística de los alumnos mejorará de manera considerable.

A nivel nacional el estudio realizado en Ambato “influencia del uso de las técnicas de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes del instituto particular “Misael Acosta Solís” del segundo, cuarto y sexto nivel, (modalidad presencial) del cantón Riobamba, de la provincia de Chimborazo; durante el periodo académico marzo – julio 2015”

Cárdenas (2017) manifiesta que:

Se define entonces a las técnicas de estudio como la serie de estrategias y procedimientos en materia cognitiva y metacognitiva que están vinculadas al proceso de aprendizaje” (p.6) En la actualidad existen distintas técnicas de estudio que le permite a los estudiantes mejorar su inteligencia lingüística y esto a su vez ayude en el desempeño académico.

El trabajo citado anteriormente tiene como objetivo principal identificar la influencia del desarrollo de la inteligencia lingüística en la expresión oral para niños de educación básica.

La metodología que se utilizó en la investigación antes mencionada fue de bibliografía documental, puesto a que tiene como referencias distintos trabajos de investigación además se realizó un trabajo de campo debido a que se hizo encuestas y entrevistas.

Se seleccionó esa investigación puesto a que la problemática hace referencia con el presente trabajo, es decir la dificultad que presenta los estudiantes a la hora de hablar en público, o a nivel escolar.

Si bien es cierto en las aulas de clases hace falta participación estudiantil, por tal motivo se pretende mejorar la inteligencia lingüística de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera, incentivando a los alumnos a que lean más, puesto a que a través de la lectura se adquiere conocimiento, y se mejora el lenguaje.

La asignatura de Lengua y Literatura es de vital importancia, puesto a que, para aprender, es necesario escribir y leer. Si el estudiante no sabe interpretar lo que lee y escribe, esto se convertirá en una barrera de aprendizaje y a su vez se verá reflejado en las calificaciones.

A nivel local el estudio realizado en la Universidad de Guayaquil “determinar la influencia del uso de los recursos digitales multimedia en el desarrollo de la inteligencia lingüística”

Núñez; Guzmán (2018) indican que:

La inteligencia lingüística sin duda alguna permite aplicar de forma correcta el lenguaje y de esa forma podrá comunicarse adecuadamente con su entorno social y educacional, de esta forma los estudiantes podrán aumentar diversas capacidades tanto en el área del lenguaje oral como también en el escrito, lo cual les permitirá desarrollar estos conocimientos desde su etapa secundaria (p.29).

La comunicación es la base de toda sociedad puesto a que sin ella el hombre sería un ser irracional. Sin embargo, en el ámbito educativo es necesario incentivar a los estudiantes a que sean más participativos, esto a su vez les permitirá perder el miedo a hablar en público ya sea a nivel académico o a nivel social, para eso se hace uso de la lingüística. Lenguaje es una de las materias fundamentales puesto a que esta les permite mejorar tanto su escritura como el léxico.

En el trabajo citado anteriormente se utilizó una metodología bibliográfica para la obtención de resultados, a su vez se elaboró un trabajo de campo que permitió obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos. La cita hace referencia con el presente trabajo de investigación puesto a que tienen como objetivo en común mejorar la inteligencia lingüística de los estudiantes.

Una manera de enriquecer el conocimiento y sobre todo el lenguaje es mediante la lectura, hábito que se está perdiendo cada día más. Por tal motivo es necesario incentivar a los estudiantes a que lean.

Se escogió a estudiantes de octavo año de educación general básica debido a que ellos están comenzando la educación secundaria y si se les inculca como técnica de estudio desde que inician se creará en ellos el hábito de la lectura, a la vez desarrollarán su inteligencia lingüística. De esta manera mejorarán su comprensión lectora y por ende las técnicas de estudio que utilicen les facilitarán el aprendizaje en las distintas asignaturas.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

En el siguiente apartado se desglosarán las variables de investigación, las que podrán aportar información relevante dentro de la problemática planteada.

### **2.2.1. Técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio son las distintas estrategias que utilizan los estudiantes para su aprendizaje de manera general y a su vez mejorar su rendimiento académico.

Bedolla (2018) indica que: “Dentro del campo educativo, las técnicas se consideran procedimientos, están implícitas en las estrategias. Se pide a estudiantes implementar técnicas para lograr comprender algo que es de interés para su formación, en lo académico y lo cotidiano” (p.77). Los estudiantes de manera individual deben elegir una técnica de estudio que les facilite su comprensión, misma que les permitirá mejorar la capacidad memorística. La implementación de estas es útil puesto a que en la actualidad existen un sinnúmero de contenidos y en ocasiones cada uno de ellos requiere distintas formas para ser comprendido.

En el presente trabajo de investigación es necesario diseñar técnicas de estudio que permita a los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera mejorar su inteligencia lingüística y de esa manera puedan facilitar su proceso académico en el área de Lengua y Literatura.

Morales (2016) expone que: “Durante el proceso de aprendizaje es importante que el alumno tome conciencia de sus pensamientos, estrategias y el tiempo de estudio, así como también descubrir su estilo al aprender y manejar técnicas con autonomía” (p.9). De manera individual los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje diferente, por ende, cada alumno debe escoger una técnica de estudio que le facilite la comprensión de los contenidos impartidos en clases. Una estrategia útil dentro de las

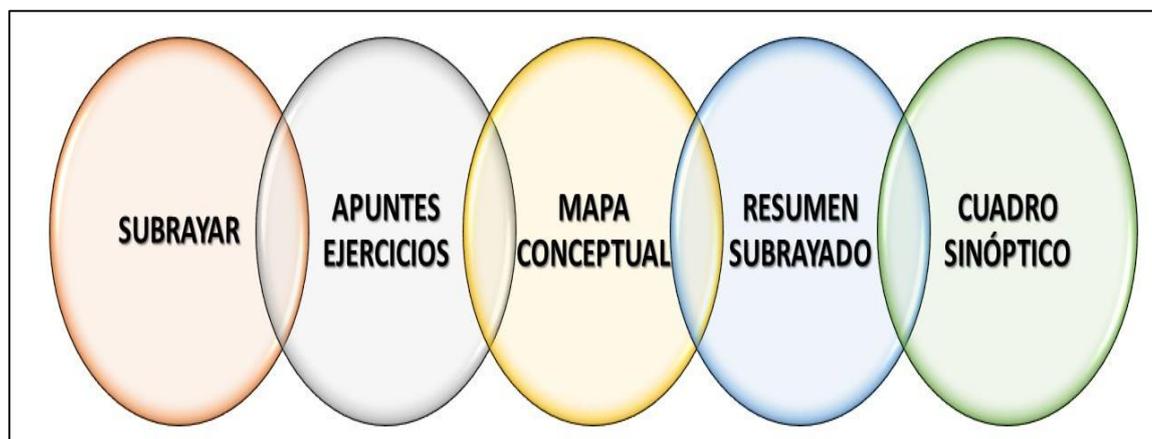
técnicas de estudio es leer y sobre todo interpretar lo que se lee, si los alumnos convierten la lectura en un hábito podrán descubrir su estilo de aprendizaje, mejorar sus destrezas.

(Mondragón, Cardoso, & Bobadilla, 2017) Indican que: “Al estudiar los hábitos de estudio en estudiantes ayuda el conocer las estrategias, técnicas, herramientas y métodos que los alumnos aplican día a día para lograr cumplir en tiempo y forma con sus tareas, trabajos extra-clases, exposiciones y exámenes” (p.6). Para tener éxito en el ámbito educativo es necesario que los estudiantes tengan hábitos, que permitan la utilización de las técnicas de estudio adecuadas. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo implementar técnicas de estudio para facilitar el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera en el área de lengua y literatura.

### **2.2.2 Clasificación de las técnicas de estudio**

Es necesario la implementación de dichas técnicas para fomentar en los alumnos el hábito de la lectura, y a su vez mejorar su comprensión lectora. De esta manera podrán hacer un buen análisis de contenido de los conocimientos impartidos en clases.

Alguna de las técnicas de estudio más utilizadas son las expuestas en la ilustración 2.



*Ilustración 2 Técnicas de estudio más utilizadas*

**Fuente:** Datos obtenidos de la información

**Elaborado por:** Cruz María Carreño Arce, Anabell Yolanda Lucero Olaya

**Subrayar:** La técnica del subrayado se la utiliza principalmente para seleccionar las partes más importantes de un texto, de esta manera al hacer una segunda lectura se podrá realizar un análisis de contenido. A su vez sirve para seleccionar la idea principal.

Casimiro (2014) manifiesta que: “Es un conjunto de técnicas que trabaja la comprensión lectora, donde el subrayado implica marcar las ideas más importantes de un texto” (p.48). Es importante subrayar las ideas principales de un texto, puesto a que de esa manera se identificará la parte más importante del mismo. Subrayar un texto ayuda a la

- ✓ Facilidad de comprensión
- ✓ Identificar la idea principal y secundaria de un texto
- ✓ Evita distracciones o pérdida de tiempo
- ✓ Al estar subrayado, hay facilidad de concentración.

Existen tres tipos de subrayado que son: el lineal, estructural y de realce.

**Subrayado lineal:** Este tipo de subrayado consiste en utilizar una línea debajo del texto, con el fin de seleccionar los puntos más importantes,

la mayor parte del tiempo este tipo de subrayado suele hacerse con resaltadores que tengan un color llamativo, que a la hora de leer el texto este pueda ser localizado de manera rápida.

Morocho (2016) indica que: “Se dibujan líneas debajo de las palabras que resultan importantes porque son las ideas principales, secundarias o explicativas. Las palabras subrayadas deben tener sentido por sí solas (no tienen por qué depender del texto)” (p.31). Esta técnica se realiza haciendo una línea debajo de las palabras o ideas más importantes del texto, de esa manera al momento de realizar una releída se facilitará la comprensión del texto.

**Subrayado estructural:** Este tipo de argumento suele estar incluida en algunos textos, puesto que ya viene subrayada la idea principal, o a su vez se encuentra escrita en negrilla. Otra forma de hacer un subrayado estructural es escribiendo al margen del texto ideas relacionadas al tema, es necesario que las ideas sean escritas de manera clara, para facilitar su comprensión a la hora de leer el texto.

**Subrayado de realce:** Con este tipo de subrayado se pretende resaltar las dudas que se generan a medida que se va leyendo un texto, a su vez estas deben ser escritas a los costados del enunciado, para que posteriormente se realice una segunda leída que permita aclarar ciertas interrogantes. Si en una segunda leída del texto no se entiende se debe optar por la investigación, de esa manera se facilitará la comprensión.

Es necesario que los estudiantes realicen de manera adecuada el subrayado del texto, puesto a que esto les permitirá tener un mejor su comprensión lectora.

**Apuntes ejercicios:** Esta técnica consiste en que los alumnos tomen apuntes de los puntos más importantes de la clase. Al realizar apuntes en clase el alumno logra:

- ✓ Captar fácilmente lo que el profesor está diciendo

- ✓ Escribir las ideas principales de la clase
- ✓ Facilidad al momento de estudiar para un examen, lección o exposición.

Para poder realizar buenos apuntes en clases es necesario que el estudiante esté atento en clases, de esa manera podrá identificar la idea principal de lo que el profesor está diciendo, si el alumno está concentrado podrá realizar buenos apuntes y que estos a su vez le serán útiles para ocasiones posteriores, es decir exámenes o lecciones.

Walter Paulk Escritor estadounidense desarrolló el “Método Coronell” el mismo que se centra en la toma de apuntes.

En el “*documento Método Coronell*” Talavera (2015) indica lo siguiente:

El Método Cornell se realiza en varias etapas que comprenden el antes, durante y después de la clase, por lo tanto, independientemente de que las notas sean usadas para repasar o estudiar el alumno siempre tendrá actividades extras que reforzaran lo visto en clase” (p.1).

Este método se clasifica en 6 etapas, la primera consiste en que el alumno debe preparar el material de estudio o hoja de apuntes antes de ir a clases, la segunda consiste en tomar apuntes durante la clase. Las cuatro etapas restantes se dan después de la clase, que consiste en la revisión de los apuntes hechos la clase, e investigar las interrogantes del tema.

A su vez el Método Cornell habla de las 5R, tiene este nombre porque tomar apuntes se lo hace en 5 pasos, y cada uno de ellos empieza con la letra R, estos pasos son:

1. **Registrar:** En la columna derecha de la hoja se apuntan las ideas principales de la clase.
2. **Resumir:** Realizar un resumen de lo entendido en clases.

3. **Recitar:** Se tapa la columna de apuntes, se lee el resumen y a su vez en voz alta se explica con palabras propias el tema.
4. **Reflexionar:** Se escribe lo aprendido, y se hacen preguntas que permitan entender mejor el tema.
5. **Revisar:** Semanal mente revisar los apuntes de esta manera será más fácil dar un examen o lección.

Realizar buenos apuntes no es una tarea sencilla, sin embargo, si se pone en práctica el saber, escuchar, para posteriormente comprender, esto nos dará la facilidad de analizar y por ende realizar un buen resumen o apuntes.

**Mapa conceptual:** Trabajar con mapa conceptual permite acomodar un texto de forma específica y de esta manera la información queda organizada estratégicamente a su vez sintetizada y distribuida.

Cañas & Novak (2014) manifiestan lo siguiente: “Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos”. (p.20) Los mapas conceptuales son una técnica de estudio que permite representar la información de manera gráfica y sintetizada, a través de estos se pretende identificar la idea principal y secundaria de un tema en específico.

Para realizar un mapa conceptual se necesitan los siguientes pasos:

- ✓ Leer el tema
- ✓ No distraerse al momento de la lectura
- ✓ Sacar las ideas principales
- ✓ Si no estás disponible al momento de trabajar no insistir
- ✓ Trabajar el texto con las palabras claves

El uso adecuado de esta técnica de estudio permitirá a los estudiantes la comprensión de un tema de manera más rápida puesta que de esa manera pueden trabajar o aprender de manera más sintetizada.

**Resumen subrayado:** un resumen es la síntesis de un texto donde se plasma la idea principal y secundaria para realizar un buen resumen los estudiantes deben saber la diferencia entre síntesis y resumen, en la primera se realiza un escrito con la interpretación del texto, utilizando nuestras propias palabras, mientras que la segunda consiste en extraer las partes más importantes de un texto sin tergiversar la idea o palabra del autor.

Sin embargo, como técnica de estudio la mayor parte del tiempo es aconsejable hacer una síntesis, puesto que de esa manera los estudiantes podrán utilizar sus propias palabras y no se vuelven memoristas, además de enriquecen su léxico.

**Cuadro Sinóptico:** si bien es cierto tanto en mapa conceptual como el cuadro sinóptico tienen similitud, la diferencia radica en que en el cuadro sinóptico se hace uso de llaves y conectores referentes a un tema mientras que en mapa conceptual engloba un tema de manera general.

Ambos son una técnica de aprendizaje que permite al estudiante captar de manera rápida.

El libro Manual de estrategias didácticas (2015) indica lo siguiente:

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular. (p.35) Los cuadros sinópticos son utilizados para representar la información de manera jerárquica que permita clasificar la información e idea principal y secundaria, la mayor parte del tiempo se usan llaves que a su vez sirven como conectores.

### **2.2.3 La comprensión lectora como técnica de estudio**

La comprensión lectora es la habilidad que tiene el ser humano para entender un texto sin importar que tan extenso sea.

En el artículo “La comprensión lectora en la educación primaria importancia e influencia en resultados académicos”

Llorens (2015) expone que:

Cuando leer implica comprender, leer se convierte en el instrumento más potente para aprender ya que cuando un lector lee comprensivamente está informándose, acercándose al mundo de significados que aporta el autor y está captando nuevas perspectivas y opiniones sobre determinados aspectos (p.17).

Leer implica comprender, si los estudiantes no interpretan un texto, difícilmente aprenderán. Por tal motivo es necesario que los alumnos del octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera practiquen lectura esto permitirá comprender un texto al momento de leerlo. La materia de lengua y literatura se puede considerar la base fundamenta en el pensum académico debido a que en esta se aprende lectura y escritura que es el conocimiento fundamental que debe tener un alumno de secundaria.

En el estudio “Aprende a leer para aprender” González (2014) manifiesta que:

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva (p.62).

Mediante la lectura el hombre puede ampliar sus conocimientos convirtiéndose en autodidacta. Es necesario que en el proceso de aprendizaje los estudiantes entiendan lo que leen, no solo en el área de lengua y literatura, si no en cada una de las asignaturas. Si los alumnos son capaces de razonar podrán retener la información dejando de lado la memoria a corto plazo, puesto a que dejan de convertirse en alumnos

memoristas, identificar las ideas principales y secundarias de un texto además aprende a formar un juicio de valor y opiniones.

En la investigación “metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza- aprendizaje”

Rivas (2015) indica que:

Las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura comprenden una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes (p.52).

Las estrategias metodológicas son de vital importancia en el campo educativo, los docentes de las asignaturas de Lengua y Literatura deben orientar a sus alumnos fomentando en ellos la lectura puesto que a través de esta entran en un proceso de adquisición de conocimiento, convirtiéndose en autodidactas. En la actualidad existen distintas técnicas o estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, serán los profesores quienes escojan una metodología adecuada para dirigirse a sus estudiantes, sin embargo, los alumnos son los receptores de la información de tal manera puedan seleccionar la técnica de estudio de acuerdo a su preferencia y por ende facilitar la interpretación de los contenidos impartidos en clase.

Es necesario que los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera entiendan que lengua representa la comunicación en la sociedad, y la lectura enriquece el conocimiento y el vocabulario.

Por otra parte, los docentes de la institución deben tener en cuenta que dentro del área de lengua y literatura se debe enfocar en la

comprensión del texto, más no en leer textos. Con esta actividad se desarrolla la inteligencia lingüística en los estudiantes permitiéndole a su vez desarrollar la capacidad de hablar, escuchar y comprender.

#### **2.2.4 Técnicas lectoras en el proceso de aprendizaje**

En la actualidad estudiar, implica leer, pero además comprender, a través de la lectura se puede enriquecer el vocabulario, mejorar la comprensión lectora, y perfeccionar la escritura.

Por ende, la lectura como técnica de estudio es fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Cada una de las técnicas de estudio citadas anteriormente se utiliza para mejorar la comprensión de lectura. Pero además de esas técnicas de estudio dentro de las técnicas lectoras convencionales están la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

##### *Lectura Secuencial*

Este tipo de lectura es el que desarrolla el individuo de acuerdo con sus hábitos de lectura, esta es la forma más común de leer. Los lectores pueden realizar una lectura larga o corta es decir terminan de leer el texto en otra ocasión.

##### *Lectura intensiva*

En el estudio “lectura extensiva como estrategia para fomentar el hábito lector en la enseñanza del inglés como lengua extranjera” Silva & Araujo (2016) manifiestan que:

La lectura intensiva está asociada con la enseñanza de la lectura en cuanto a sus componentes, debido a que los textos se abordan con el objetivo de ejercitar la comprensión lectora y durante el proceso de lectura (p.197) este tipo de lectura es utilizada para comprender el texto, mediante esta el lector puede entender el texto, identificar tanto la idea principal como

la secundaria, además puede crear un criterio propio de lo que lee. Por lo general este tipo de lectura se lo hace de manera lenta puesto a que tiene como objetivo captar el mensaje del texto.

#### *Lectura puntual*

Esta técnica de lectura es utilizada mayormente para que el lector pueda interpretar el texto de manera rápida, simplemente leyendo lo señalado, sirve para adquirir mucha información en poco tiempo. Por lo general esta técnica pueden utilizarlas aquellas personas que tienen un hábito de lectura frecuente puesto a que tienen más capacidad de retentiva e interpretación del texto.

### **2.2.5 La motivación en el aprendizaje**

Dentro del campo educativo es indispensable la motivación, puesto a que para obtener mejor rendimiento académico es no basta con las capacidades que tenga el estudiante o los hábitos que tenga, un pilar fundamental en el ámbito educativo es la motivación puesto a que a través de esta se ve reflejada el interés que tiene el alumno por aprender u adquirir nuevos conocimientos.

En el artículo “La motivación en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas” Alemán et al. (2018) manifiestan que:

La motivación y el aprendizaje están muy condicionados por dos motivos. Por un lado, la motivación en numerosas ocasiones es considerada como un recurso importante para favorecer el aprendizaje, y por otro lado, el tipo de actividades propuestas en el aula escolar influyen en la motivación de logro. (p1262).

La motivación en el proceso de aprendizaje es indispensable tener en cuenta la situación de cada estudiante debido a que de manera individual se encuentran sumergidos en círculos sociales, familiares, amistades diferentes esto de manera directa se era reflejado en la actitud

del alumno. Otro factor indispensable en este proceso es implementado en clases por parte del docente, es necesario identificar si el docente está utilizando las técnicas de enseñanza adecuadas o los materiales didácticos indispensables para crear en los estudiantes motivación por aprender.

En el artículo “importancia de la motivación en el aprendizaje” Sellan (2017) explica que:

La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje, por lo cual es netamente necesario que los docentes logren que sus alumnos mantengan encendido aquel motor que los impulsará al nuevo conocimiento, ya que al no lograr que sus estudiantes permanezcan motivados es probable que estos se bloqueen y con ello crearán una resistencia al aprendizaje (p.3).

En el campo educativo juegan un papel fundamental tanto el hogar como la institución. La motivación que se le brinde en la unidad educativa al estudiante permitirá mejorar en ellos sus capacidades. Por tal motivo el docente debe hacer uso de las técnicas de enseñanza adecuadas para que a su vez el estudiante pueda implementar sus propias técnicas de estudio y adaptarla de acuerdo con sus necesidades.

En el artículo “Aspectos motivacionales involucrados en el aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina. Un enfoque cualitativo” Fasce et al. (2016) exponen que:

Existen diversos aspectos personales que motivan a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio independiente. Uno de ellos tiene relación con la necesidad de buscar autónomamente fuentes bibliográficas como un recurso al momento de querer ahondar sobre un tema, resolver dudas o dominar mejor un contenido. (p.665).

Si bien es cierto tanto la familia como la institución forman parte de la motivación del estudiante, pero a su vez de manera individual cada alumno de acuerdo a sus hábitos o costumbres de manera individual va fomentando en la necesidad de autorrealizarse, es decir se vuelve crítico y por ende necesita conocer más acerca de cierto temas o problemáticas para ello es indispensable que por sus propios medios busque la información que aclare sus dudas.

En la problemática planteada en el presente trabajo de investigación es necesario motivar a los alumnos de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera a que se interesen más por la lectura, de esta manera podrán mejorar su capacidad lingüística.

A través de la observación se pudo identificar que mediante el uso de la tecnología los estudiantes están pasando a segundo plano el significado de leer y sobre todo de comprender lo que leen. Es indispensable con ayuda de personal profesional motivar a los estudiantes a que retomen hábitos que se van perdiendo poco a poco.

#### **2.2.5.1 La motivación extrínseca en el aprendizaje**

La motivación es indispensable en cada individuo, sin embargo, la motivación extrínseca se basa en el interés motivacional.

En el artículo de la revista Educare “Percepciones acerca de la motivación docente en personal directivo de instituciones de educación secundaria en la zona metropolitana de Medellín, 2015” López, Vélez y Franco (2015)

En la bibliografía científica, se dice que una persona es motivada de dos maneras: a través de incentivos o recompensas, llamados también factores extrínsecos, así como motivaciones y aspiraciones internas conocidas también como factores intrínsecos (p.9). La motivación extrínseca se da cuando el individuo se siente interesado por ciertas cosas

siempre y cuando este reciba un incentivo o recompensa. En el campo educativo este tipo de motivación se da cuando los profesores incentivan a los estudiantes a hacer ciertas actividades recibiendo como recompensa puntos extra.

En la investigación “Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile” Jürgens (2016) expone que: Por otro lado, la orientación hacia la motivación extrínseca en el proceso de aprendizaje nos lleva a un tipo de estudiante que sólo se ocupará de mostrar sus habilidades (p.162). Si bien es cierto la motivación extrínseca motivará a la mayor parte de los estudiantes puesto a que están recibiendo un incentivo a cambio, premiando sus habilidades del momento sin embargo se dejará de lado el esfuerzo de muchos.

#### **2.2.5.2 La motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje**

La motivación intrínseca es la que nace del individuo por interés propio

En el estudio “relación entre los factores de motivación intrínseca y desempeño laboral en un grupo de docentes de un colegio privado de la ciudad” Juárez (2018) expone que:

Particularmente definen a la motivación intrínseca como la tendencia a la acción o el impulso que se genera cuando el individuo realiza una actividad por simple placer de realizarla, sin que nada participe de manera obvia o intencional como incentivo externo, como por ejemplo la autosuperación, la sensación de éxito y placer, o los hobbies. (p.17).

Se entiende por motivación intrínseca al impulso propio del individuo por la autorrealización, puesto a que de manera innata la persona siente la necesidad por saber más, ganas de superación, pasión por lo que hace sin necesidad de recibir nada a cambio. Este tipo de motivación por lo general

se da en estudiantes con, mayor desempeño académico. Un estudiante motivado de manera intrínseca puede utilizar distintas técnicas de estudio que facilite su aprendizaje.

En el artículo “La motivación. Un factor determinante en el aprendizaje” García (2016) manifiesta que:

La motivación es intrínseca cuando los motivos que conducen al alumno hacia el aprendizaje son inherentes al propio alumno. Así, si un estudiante realiza una determinada tarea alentado por motivos internos, como pueden ser la satisfacción que le produce la propia actividad, o el conocimiento que consigue, o el hecho de descifrar un interrogante o un enigma, se dice que la motivación es intrínseca. (p.157)

La motivación intrínseca es innata del estudiante puesto a que siente la necesidad de realizar las distintas tareas sin sentirse obligado o presionado. Siente la presión propia de profundizar sus conocimientos es entonces cuando la capacidad lingüística se desarrolla puesto a que el estudiante de manera autónoma es capaz de buscar y crear sus propios conceptos a raíz de una información recibida.

#### **2.2.6. Estilo de aprendizaje**

En la revista Academia y Virtualidad: “una mirada a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la UPTC desde la noción de nativo digital” Saavedra & Parra (2014) Indican que:

Hablar de estilo de aprendizaje se relaciona con el hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender y, aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada persona desarrolla ciertas preferencias o tendencias globales, que definen su estilo de aprendizaje (p.43)

En el ámbito educativo, cada persona posee una capacidad de aprendizaje distinta, por ende, los estudiantes deben encontrar el estilo con

el que se sientan más seguros. En un aula de clases el profesor es capaz de impartir un mismo tema para sus estudiantes, sin embargo, cada uno de ellos lo entenderá de manera distinta sin que se cambie su idea principal, todo esto se debe a que las personas tienen diversidad cognitiva. Se entiende por diversidad cognitiva a la forma en la que los estudiantes reciben la información.

Es necesario fomentar la lectura en los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera con el fin de mejorar su estilo de aprendizaje. Mediante la técnica de la observación los profesores e incluso compañeros de clases pueden identificar cuál es el estilo de cada integrante del aula de clases.

Gutiérrez (2018) manifiesta que: Una de las características principales que presentan los estilos de aprendizaje es la diversidad y la disparidad de opiniones respecto de su origen, de su clasificación, de la forma de medirlos y de la forma de aplicarlos. (p.84). Los alumnos de manera individual poseen distintas formas de descifrar el mensaje, por ende, a raíz de la información recibida son capaces de generar su propia opinión, siempre y cuando esta se dirija a la idea principal del texto. Es entonces cuando las técnicas de estudio pasan a formar parte principal dentro del estilo de aprendizaje de un estudiante.

### **2.2.7 Psicología del aprendizaje**

En la Revista puertorriqueña de psicología: “psicología en la educación: implicaciones de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica” González, Mitján y Bezerra (2016) manifiestan lo siguiente:

En particular, el construccionismo social llevó todos los problemas de la psicología de la educación al lenguaje del discurso, así comenzaron a proliferar estudios sobre el discurso del fracaso escolar, el discurso de género en la escuela, etc.” (p.264). Para hablar de la psicología del aprendizaje, es necesario conocer acerca de la teoría del construccionismo, desarrollada por Seymour Papert quien fue considerado el pionero de la

inteligencia artificial. Con su teoría constructivista del aprendizaje analiza las formas que tienen los estudiantes de aprender a través de un proceso específico.

Esta teoría parte de la creencia que el estudiante para que aprenda de manera eficaz el conocimiento primeramente debe ser construido por el sujeto. Si no se cumple con esta etapa es entonces cuando el proceso de aprendizaje empieza a ser deficiente y a su vez trae consigo el fracaso escolar y en el peor de los casos la deserción.

La psicología del aprendizaje es una rama de la psicología que se encarga del estudio del proceso de aprendizaje humano. Puesto a que el hombre a diario se enfrenta a un proceso de aprendizaje y conocimiento, es a través de este se va modificando la conducta o el comportamiento de las personas.

En el ámbito educativo el proceso de aprendizaje les permite a los estudiantes evolucionar en el área de estudio, y de esa manera pasan de tener un conocimiento empírico a conocimiento científico de acuerdo a su grado de estudio.

Es por eso que una de las variables indispensables en este campo es “*el aprendizaje*” puesto que a través de este el hombre es capaz de adquirir nuevos conocimientos ya sea mediante el estudio, experiencias, razonamiento e inclusive con la observación.

En el artículo “El concepto de enseñanza-aprendizaje” Edel (2016) explica lo siguiente:

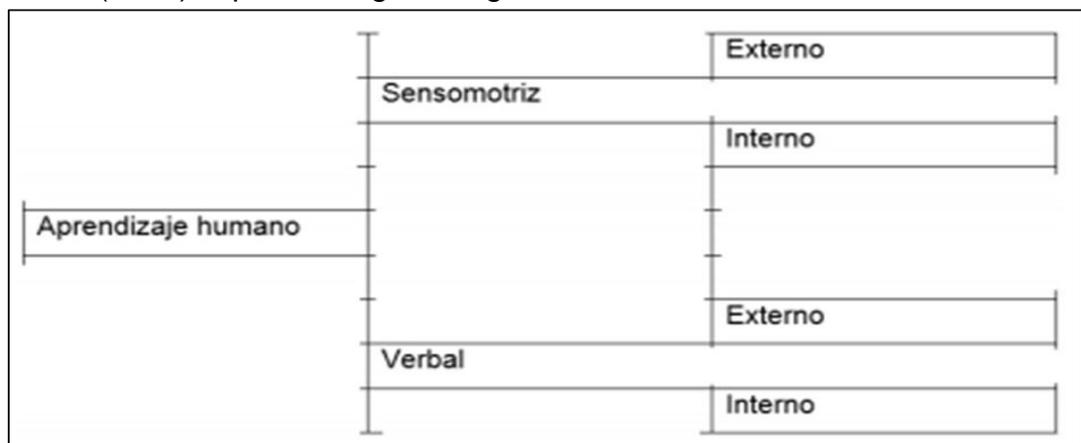
El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos,

etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo (p.3).

Desde que el hombre nace entra en un proceso de aprendizaje que es de vital importancia a lo largo de su vida, puesto que a través de este podrá desarrollar su inteligencia. Si bien es cierto mediante la observación el hombre puede adquirir un conocimiento empírico, sin embargo, para incrementar su grado de inteligencia es necesario que empiece a hacerlo mediante las instituciones educativas. En esta etapa se podrá desarrollar un estilo de aprendizaje útil de acuerdo con sus intereses y por ende técnicas de estudio que permita la recepción de información de manera fácil y específica.

El Psicólogo suizo Jean Piaget especialista en desarrollo, identifico que el aprendizaje del hombre se divide en dos niveles principales que son el aprendizaje sensomotriz y el aprendizaje verbal.

En el artículo “una concepción integradora del aprendizaje humano” González (2017) expone el siguiente gráfico:



*Ilustración 3 Concepción del aprendizaje humano*

**Fuente:** González (2017)

De acuerdo con la explicación de la figura número 2 el aprendizaje humano en el ámbito psicológico se da tanto de manera sensomotriz como de manera verbal.

La etapa sensomotriz es la que se da cuando un niño nace hasta los dos años, en la cual sus sentidos juegan un papel fundamental para desarrollar el conocimiento del medio que lo rodea y conocer su entorno.

De tal manera que ese aprendizaje puede ser interno o externo. Al ser interno se refiere a la información que se aprende a raíz de la proyección externa.

La etapa verbal se da una vez que se ha cumplido con la etapa sensomotriz, en la cual la comunicación juega un papel fundamental para el desarrollo tanto externo como interno del individuo.

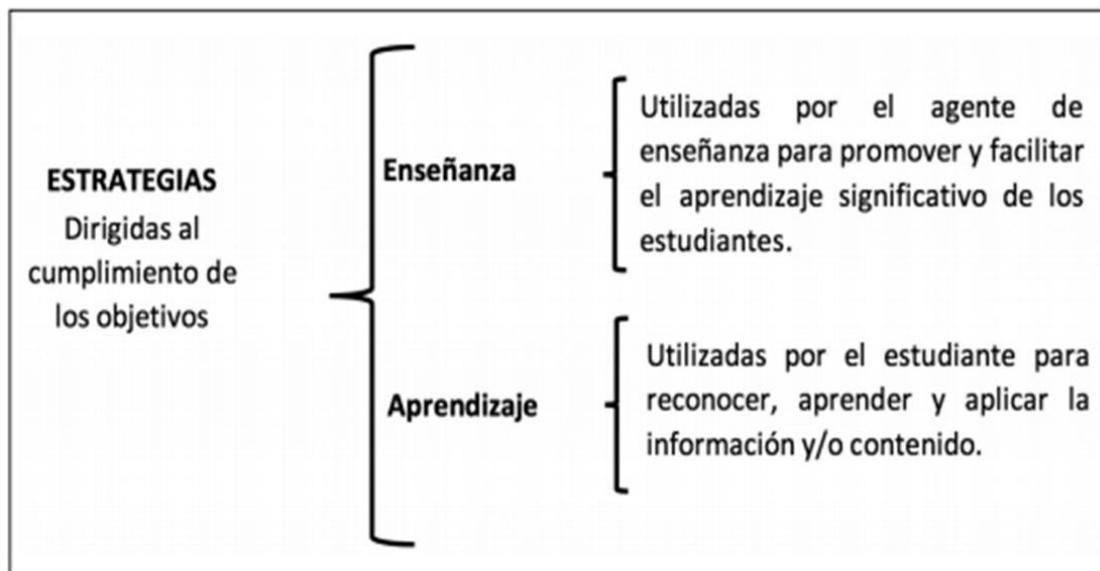
### **2.2.7 Estrategias didácticas y su importancia**

En el documento “Enseñanza y aprendizaje lograr la calidad para todos” la UNESCO (2015) indica

Para mejorar el aprendizaje de todos los niños, los docentes necesitan apoyarse en estrategias en materia de planes y programas de estudios y en evaluaciones que permitan reducir las disparidades en el aprovechamiento escolar y ofrecer a todos los niños y jóvenes la oportunidad de adquirir competencias transferibles esenciales (p.11)

En la actualidad existen distintos temas que deben ser abordados de manera que los alumnos puedan comprenderlos ya que estos en ocasiones pueden ser simples o complejos. Por ende, es necesario que los docentes elaboren estrategias de enseñanza para que su cátedra sea entendida. Una vez que se haya puesto en práctica una buena estrategia didáctica, los alumnos optan por diseñar su propia técnica de estudio que les facilite su comprensión.

Flores et al. (2017) indica que existen dos tipos de estrategias didácticas que son las siguientes:



*Ilustración 4 Estrategias didácticas*  
**Fuente:** Flores et al. (2017)

Para lograr tener éxito académico ya sea como docente o alumno es necesario emplear estrategias que sean útiles tanto para el maestro como para el alumno. En el gráfico citado anteriormente se expresa que existen dos tipos de estrategias que son las de enseñanza y las de aprendizaje. Al hablar de enseñanza hace referencia a cada uno de los docentes y la estrategia que estos utilizan para con sus alumnos para que estos entiendan la materia. Por otra parte, la estrategia de aprendizaje es la que se centra en el alumno y a su vez las técnicas de estudio que este utiliza al momento de estudiar.

En el artículo “La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase” de la Revista Educación Zúñiga (2017) indica:

La combinación de técnicas didácticas en el aula pretende y permite desarrollar habilidades en el estudiantado, la forma de identificarlas se basa en procesos de evaluación de dichos aprendizajes. (p.5). El uso de diversas estrategias didácticas permite que los estudiantes mejoren sus destrezas y habilidades, puesto a que, si captan la información de manera rápida, esto

les permitirá que la técnica de estudios que ellos usan sea eficaz al momento de realizar las lecciones o exámenes. Dentro de un aula de clases juegan un rol importante tanto las estrategias didácticas como las técnicas de estudio ya que el uso de estas dos permitirá el desarrollo de la inteligencia lingüística en los alumnos.

### **2.2.8 Hábitos de estudio**

Se entiende por hábitos de estudio a las distintas actividades que los estudiantes realizan con frecuencia al momento de estudiar.

En el artículo “Estilos de pensamientos, hábitos y métodos de estudios en estudiantes universitarios” Díaz (2016) expone lo siguiente:

Cuando hacemos referencia a los hábitos de estudio, evocamos las estrategias empleadas para estudiar. Implica temas como la organización o planificación del tiempo, las condiciones del espacio donde se estudia y las técnicas y métodos que se emplean al estudiar (p.31).

En la actualidad los estudiantes cuentan con distintas técnicas de estudio para facilitar su aprendizaje. Pero si bien es ciertas dichas técnicas no tendrán un buen resultado si ellos no tienen hábitos de estudio que impliquen organización y empeño en el área académica. Es por ese motivo que, para tener éxito en los estudios a más de tener técnicas se debe planificar un horario de estudio de manera que el cerebro del estudiante se adapte y convierta esa rutina o en algo habitual para ellos. A si mismo es necesario que los estudiantes se propongan metas y objetivos, así sabrán dónde están, a donde quieren llegar y que deben hacer para lograr su objetivos o metas.

En un mundo globalizado en el cual la tecnología se ha vuelto parte del día a día de las personas es necesario inculcar a los jóvenes a que hagan buen uso de sus dispositivos electrónicos de tal manera que estos les sean útiles no solo para el entretenimiento, sino también para estudiar.

Se podría decir que si se sabe utilizar la tecnología de manera adecuada esta se puede convertir en una técnica de estudio útil, puesto que a través del uso del internet se pueden encontrar contenidos en distintas plataformas y con un lenguaje fácil y accesible para los estudiantes.

En la investigación “Hábitos y técnicas de estudio” Campos (2018) grafica la siguiente infografía.



Ilustración 5 Hábitos y técnicas de estudio  
Fuente: Campos (2018)

En la ilustración número 5 indica que tanto las técnicas como los hábitos de estudio son indispensables para dar un buen examen, puesto a que, si el estudiante tiene motivación, y un lugar u horario de estudio. Las distintas técnicas que tenga al momento de estudiar le harán entender mejor las asignaturas y por ende podrá obtener buenas calificaciones.

Gonzales (2018) indica que:

Los hábitos de estudio son importantes para el buen desarrollo del estudiante a nivel académico. La puesta en práctica de los hábitos de estudio, de manera eficiente, va a permitir que el estudiante logre un nivel educativo por encima del promedio (p.16).

Los hábitos de estudio por lo general son costumbres que tienen los estudiantes de manera individual, la mayor parte del tiempo la formación de estos se inculca en el hogar, puesto a que son los padres los encargados de fomentar los valores y costumbres a sus hijos. Una vez que el estudiante se encuentra en la escuela, o colegio el maestro es el encargado de formarlo académicamente y mediante el uso de las técnicas de estudio y hábitos que tenga el estudiante este podrá obtener un buen promedio.

### **2.2.9 Proceso de la lectura como técnica de estudio**

La lectura es parte fundamental en el proceso de aprendizaje

En el artículo de reflexión “La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior” Flores (2016) manifiesta que:

Es necesario para los educadores, instituciones educativas y demás actores involucrados, promover y desarrollar el hábito de la lectura y la escritura, así como el pensamiento crítico, el que ayudará a la creatividad, imaginación e innovación de los alumnos. (p.133). Los profesores de las

distintas áreas deben promover la lectura en cada uno de los estudiantes, puesto que de esa manera se formará en ellos un pensamiento crítico y esto permitirá incrementar la creatividad de los estudiantes.

En el artículo de investigación “Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria” Pérez & La cruz (p.2014) exponen lo siguiente:

Educar a los estudiantes en el aprendizaje formal de la lengua escrita y favorecer significativamente el desarrollo de la expresión oral es una de las tareas más difíciles que enfrenta el docente a lo largo de su trayectoria profesional en el desarrollo de destrezas en lectura y escritura, sobre todo en los primeros grados de la educación primaria (p.3).

A través del uso de las técnicas lectoras se puede educar a los estudiantes mejorando su lengua y escritura una vez que den este pasó, pueden enriquecer su léxico. Si bien es cierto esta es una tarea ardua para los docentes, pero es ahí donde entra la motivación al estudiante para que este se sienta atraído e interesado por los contenidos impartidos en clase. Es indispensable que desde los primeros años se inculque en lo estudiantes hábitos de estudio, de lectura y distintas técnicas que le permitan enriquecer su inteligencia lingüística.

Es necesario que los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera utilicen la lectura como técnica de estudio habitual. Teniendo en cuenta que la lectura cumple con tres procesos fundamentales que son:

- ✓ La prelectura
- ✓ La lectura
- ✓ La poslectura

## **Prelectura**

En el artículo “La prelectura como estrategia de mejora de la comprensión en el alumnado de 2º de ESO” Luque & López (2013) manifiestan que:

Se trata de una lectura selectiva: hay que seleccionar los datos más significativos que nos den una visión esencial del texto. Con esta herramienta podemos conectar el contenido del texto que estamos leyendo con el conocimiento que ya tenemos acerca de un tema o materia determinada en un tiempo mínimo (p.34).

Se denomina prelectura a la etapa de selección del texto, en esta el lector se prepara para saber que va a leer. Se utiliza más al momento de leer un libro, cuando el lector previamente lee el resumen o la introducción de este para saber de qué tema trata. De esta manera hace una lectura selectiva es decir de acuerdo a lo interpretado en el resumen leído el lector tendrá la potestad de elegir si quiere o no continuar leyendo dicho escrito.

## **Lectura**

En la investigación “estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación general básica” Benalcázar (2016) expone que:

Leer significa obtener información o dar sentido a un determinado texto escrito, es la capacidad que tiene el hombre para comprender, entender, encontrar sentido y significado de la lectura (p.21). Al hablar de lectura en el aprendizaje se habla del desarrollo del proceso cognitivo, es decir al leer e interpretar el texto el individuo desarrolla distintas capacidades, puede obtener información o dar sentido a un texto, a su vez es capaz de entenderlo y crear su propio criterio a raíz de este.

## **Poslectura**

En la investigación “el hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Guisapincha, Cantón Ambato Camacho (2016) manifiesta que:

Es la última etapa del proceso lector es la poslectura, que corresponde a la exploración de los conocimientos adquiridos, a las actividades relacionadas con lo leído y la interpretación del texto. (p.56). El poslectura es utilizada una vez que ha finalizado la lectura, cuando el texto ha sido comprendido y el lector es capaz de identificar las ideas principales, ha entendido el mensaje del texto y además es capaz de quedarse con el mensaje sin que este se le olvide o sea tergiversado.

### **2.2.10 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

La inteligencia lingüística es la capacidad que tiene el hombre para comunicarse, haciendo uso del lenguaje y a su vez de la sintaxis y la semántica al hablar de sintaxis se hace referencia al uso de las palabras dentro de una oración mientras que la semántica es el significado de las palabras empleadas en las oraciones.

En la investigación “Inteligencia lingüística, emocional creatividad y lenguaje escrito en escolares: ¿Se relacionan con el nivel académico en lengua catalana?” Duran (2017) expone que:

La inteligencia lingüística implica en la comunicación, el significado de las cosas, en la expresión de las ideas, los sentimientos, en el recuerdo y la interacción con los demás a través de las palabras, por tanto, diferenciamos la inteligencia lingüística del concepto de lenguaje escrito en cuanto que , la inteligencia lingüística es la capacidad relacionada con la palabra y que implica diferentes habilidades neuropsicológicas y el lenguaje escrito es, solamente, una de estas habilidades neuropsicológicas (p.9).

Mediante el desarrollo de la inteligencia lingüística, el individuo puede modificar sus expresiones o ideas puesto que a través de las palabras es capaz de interactuar con la sociedad. Por tal motivo es necesario que los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera, mediante el uso de las distintas técnicas de estudio y de comprensión lector creen en hábito de la lectura esto a su vez les permitirá desarrollar su inteligencia lingüística.

Lizano & Umaña (2014) exponen que:

Es fundamental estimular al niño o la niña desde temprana edad para que empiece a reconocer las palabras como una forma de comunicarse y expresar sentimientos, debido a que el lenguaje se constituye en una función esencial del ser humano, que le brinda posibilidades de explorar y expandir la inteligencia (p.137)

Para el desarrollo de la inteligencia lingüística es fundamental que desde edad temprana se eduque a los niños o jóvenes de tal manera que conviertan la lectura en hábito, puesto que a través de esta se desarrollara su inteligencia lingüística

### **2.2.11 La inteligencia**

En el artículo “Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?” Ardila (2014) indica que:

Inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia. No se identifica con conocimientos específicos ni con habilidades específicas, sino que se trata de habilidad cognitiva general, de la cual forman parte las capacidades específicas (p.100).

Desde la época prehistórica el hombre se ha caracterizado por su inteligencia, puesto al que cada día va desarrollando distintas habilidades que le permiten adaptarse al entorno que lo rodea. Es esta la que le permite generar las distintas habilidades, técnicas o estrategias de acuerdo a sus intereses. En el campo educativo la inteligencia es un arma fundamental en los alumnos, puesto a que a través de esta los estudiantes adquieren la capacidad para interpretar los contenidos, resolver problemas entre otros. Es esta la que le permite poner en práctica las distintas técnicas de estudio que permita mejorar su inteligencia lingüística.

Gutiérrez (2017) indica que:

Todos aprendemos, aunque no de la misma forma. En el caso de un contexto de inclusión, todos tenemos tantas capacidades como limitaciones, se intentará eliminar las barreras de aprendizaje para lograr un desarrollo integral y aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno (p.126).

Cada persona posee habilidades diferentes que le permiten lograr sus metas u objetivos. Es por eso que la inteligencia se va desarrollando de acuerdo a los hábitos o técnicas que el individuo tenga. En la actualidad existen diversas técnicas de estudios que aportan en el desarrollo de la inteligencia lingüística, debido a esto las barreras de aprendizaje son cada vez menos. Puesto a que existen diversidad de formas que faciliten el aprendizaje. Todo está en los hábitos que tenga cada estudiante

### **2.2.12 inteligencias múltiples**

Existen distintos tipos de inteligencia lingüística que se exponen en el siguiente gráfico.



*Ilustración 6 Teoría de inteligencias múltiples*

**Elaborado por:** Cruz Maria Carreño Arce, Anabell Yolanda Lucero Olaya

### **Inteligencia Lógico-matemática**

En la investigación “La teoría de las inteligencias múltiples en la educación” Sánchez (2015) expone que:

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas (p.7). Este tipo de inteligencia permite les permite a los estudiantes desarrollar de manera más rápida problemas matemáticos o de razonamiento. Y así podrán desempeñarse mejor en el área de cálculo, matemáticas estadísticas entre otros.

### **La inteligencia cinético-corporal**

En la investigación “Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “Republica de Colombia” - Tahuantinsuyo Ugel 02, 2016”: Olivares (2018) indica que: Se asocia con el movimiento físico, con el conocimiento y con la sabiduría del cuerpo. Está relacionada con la corteza motora del cerebro, la cual regula el movimiento corporal (p.25). Este tipo de inteligencia es aquella en la que las personas pueden hacer uso de su pensamiento mientras están realizando algún tipo de movimiento o actividad física. Por

lo general se desarrolla más en deportistas, bailarines, actores, artesanos entre otros.

### **Inteligencia Interpersonal**

En la Revista ACADEMO el artículo “Inteligencias múltiples en alumnos de la Universidad Americana de Asunción” Ruíz & Díaz (2015) exponen lo siguiente:

Siempre les gusta hablar con sus compañeros/as, poseen 2 o más buenos amigos, son muy capaces de aconsejar a sus compañeros cuando tienen problemas, y disfrutan de los entretenimientos grupales, demostrando poseer un buen sentido del humor (p.3). Este tipo de inteligencia la desarrollan aquellas personas que tienen facilidad de palabra y por ende rapidez para relacionarse con los demás. Existen un gran número de personas que la desarrollan, por ejemplo, políticos, abogados, profesores, y en el ámbito estudiantil los líderes de cada curso.

### **Inteligencia lingüística-verbal**

En la Revista TELOS el artículo “Estimación de la inteligencia lingüística-verbal y lógico-matemática según el género y la ubicación geográfica” Sandoval, Gonzáles & González (2015) exponen lo siguiente:

Cuando se utilizan de forma adecuada las palabras dando sentido a los mensajes, demostrando la comprensión de las ideas que se expresan, se revela la inteligencia lingüística- verbal, propia no sólo de escritores, oradores y poetas entre otros sino también de aquellas personas que tienen el don del lenguaje fluido en cualquiera de sus expresiones (p.30).

Este tipo de inteligencia es desarrollada principalmente en aquellas personas que de manera autodidacta les gusta leer, investigar y esto ayuda a que conozcan nuevas teorías y conceptos. A través de esto enriquecen su conocimiento y por ende su lenguaje. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo implementar técnicas de estudio para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes. Con el fin de que

estas se puedan utilizar en las distintas asignaturas, en especial en la de lengua y literatura.

### **Inteligencia Visual o Espacial:**

En la investigación “Inteligencias múltiples en alumnos de la Universidad Americana de Asunción” Ruíz & Díaz manifiestan que:

La inteligencia visual o espacial realizan siempre grabados en sus materiales de trabajo, les agrada resolver actividades visuales (rompecabezas, laberintos, etc.) y disfrutan de ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales (p.3). Las personas que desarrollan esta inteligencia poseen la capacidad de descifrar sistemas simbólicos, por lo general tienen a utilizar gráficos o diseños para captar de manera más rápida.

### **La inteligencia musical**

En el artículo “Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina” Mesa (2018) indica que:

La inteligencia musical es la capacidad para reconocer, apreciar y producir ritmos, tonos, timbres y acordes de voces y/o instrumentos (p.300). Esta inteligencia la desarrollan especialmente personas que se dedican a la música, sin importar el estilo de música en el que se enfoquen. Puesto que el individuo que posee esta inteligencia de manera desarrollada puede tocar los distintos instrumentos musicales.

### **Inteligencia naturista**

Capacidad de reconocer y clasificar las distintas especies de fauna y flora. La mayor parte del tiempo esta inteligencia la desarrollan personas que viven en el amazonio puesto a que a través de sus ancestros han aprendido a amar a la naturaleza, y a poner en práctica la medicina natural.

## **2.2.13. El lenguaje**

Es lenguaje es la capacidad que tiene el hombre para comunicarse, ya sea de manera oral o escrita. Es a través de este que surge el intercambio de opiniones o criterios.

En el artículo “Aula, lenguaje y educación” Urgilés (2016) explica que:

El ser humano, puede aprender durante toda su vida, tiene esta capacidad, pero si nos referimos al lenguaje, lo aprende muy temprano, sin mayor planificación, de modo implícito, casi se diría de manera inconsciente. ¿Cómo aprende el niño la lengua materna y otras lenguas? (p, 228)

Desde la época prehistórica el hombre ha evolucionado y su aprendizaje le ha traído diversos cambios. Pero a raíz de que el hombre pudo hablar lo aprende desde muy temprano es algo innato en él. Puesto que surge en el individuo la necesidad de comunicarse. Por tal motivo se dice que el lenguaje es innato en el hombre. El desarrollo de la inteligencia lingüística se va perfeccionando con el pasar del tiempo y de acuerdo con el grado de educación que esta valla adquiriendo.

En el artículo “Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica”

Mora (2017) manifiesta que:

El lenguaje es un medio que permite ejercer acciones en los sujetos y es la base para construir conocimiento, una propuesta donde se hace énfasis en la actividad individual e interna de los sujetos para conocer que involucra elementos de diversa índole (p.8).

El lenguaje es el medio de comunicación que permite al hombre relacionarse, es indispensable que tanto el emisor como el perceptor utilicen un mismo código puesto que de esa manera el mensaje será

decodificado de manera correcta. A través de este se genera conocimiento y depende del grado de preparación este puede clasificarse en conocimiento empírico o científico.

En el artículo “Oralidad y escritura: campos de investigación en pedagogía de la lengua materna” Quitián (2016) expone que:

El lenguaje es la principal forma de mediación entre el sujeto y el mundo, pues asegura su participación en los procesos de construcción histórica y social, además de ser fundamental en la construcción del conocimiento (p.138). A través del lenguaje el hombre puede plasmar sus conocimientos mediante él se puede hablar de una realidad social existente. Es necesario que los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera puedan usar el lenguaje de manera correcta. Si bien es cierto esto es algo innato, pero mediante el uso de distintas técnicas de estudio se podrá crear en ellos hábitos de lectura y esto a su vez permite mejorar la inteligencia lingüística de los estudiantes

#### 2.2.14 Etapas del lenguaje

En la ilustración número 7 se puede apreciar las etapas del lenguaje:



*Ilustración 7 Etapas del lenguaje*

**Fuente:** Datos obtenidos de la información

**Elaborado por:** Cruz Maria Carreño Arce, Anabell Yolanda Lucero Olaya

#### Etapa prelingüística

En la investigación “la adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil” Paramio (2017) manifiesta que:

La etapa prelingüística abarca desde el nacimiento hasta los 12 meses aproximadamente, se puede definir la primera etapa de comunicación a nivel lingüístico. Los niños empiezan a jugar con la emisión de los sonidos y a descubrir sus posibilidades. (p.23). Esta etapa se da a partir del nacimiento del niño hasta que cumple un año, como primera fase se dan los gritos, balbuceos y sonidos. Esta es una etapa no lingüística puesto a que aún no se desarrolla la capacidad de lenguaje.

En el artículo “Lenguaje infantil” la Federación de enseñanzas de Andalucía sostiene que:

La etapa prelingüística es el desarrollo de los sonidos que van a componer el lenguaje y las pautas de comunicación gestuales y vocales que constituyen las primeras palabras. (p.5). Durante este periodo el niño desarrolla distintas comunicaciones gestuales, que le permite desarrollar sus destrezas que le faciliten el desarrollo del habla.

### **Etapa lingüística**

En la investigación “Conciencia fonológica multimedia en el desarrollo verbal” Salcedo (2017) manifiesta que:

Esta etapa va desde emisión de las primeras palabras, entendidas como tales, hasta que el niño y la niña tienen entre 5 y 7 años, momento en el que ya han adquirido por totalidad el lenguaje. (p.26). Este proceso se da a partir de los 12 meses hasta que cumple 7 años de edad, durante este periodo el niño va modificando su lenguaje de acuerdo a los conocimientos que adquiere ya sea en el hogar o en la escuela. Durante este periodo se desarrollan las destrezas permitiéndole al niño mejorar sus habilidades.

En la investigación “El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos Herrezuelo (2014)

A partir del año comienza el habla lingüística. La primera etapa por la que pasa el niño/a es la holofrástica (10-12 a 18 meses). Se caracteriza por emitir frases de una palabra, y carece de sentido

gramatical y semántico; la segunda fase por la que va a pasar es la de la emisión de dos palabras (18-24 meses) y se caracteriza por combinar dos elementos para hacer una frase (p.26).

La etapa lingüística es la más importante durante el desarrollo del niño, puesto a que en ella empieza a desarrollar su inteligencia lingüística, si se sabe utilizar las técnicas adecuada para crear en ellos hábitos que serán útiles para su proceso académico. Si bien son cierto los alumnos de octavo año del colegio Jaime Roldós Aguilera ya no están dentro del rango de edad que explica la etapa lingüística. Lo que si es cierto es que están en la etapa de desarrollo y por tal motivo se debe hacer énfasis en la educación y formación de estos.

El desarrollo de la inteligencia lingüística permite que los estudiantes tengan más argumentos al momento de hablar y escribir, pero esto no podrá ser posible si no se crea en los alumnos el hábito de la lectura.

#### **2.2.15. Importancia del lenguaje y la literatura para el desarrollo de la inteligencia lingüística.**

El Ministerio de Educación del Ecuador manifiesta que:

Desde el fortalecimiento del área de Lengua y Literatura se trabaja con la idea de que analizar textos literarios implica desarrollar otras destrezas que están más asociadas con el goce estético el placer, la ficción, antes que con la búsqueda de información específica o la utilidad del texto por sí mismo. El estudiante y la estudiante sabrá que cuando se acerca a una novela cuento o poema se encuentra ante la posibilidad de descubrir mundos evadirse, jugar con el lenguaje divertirse, conocer otras culturas adquirir otros conocimientos entre otras actividades. (p.4)

Es indispensable fortalecer el área de lengua y literatura, debido a que mediante el uso del lenguaje se puede redactar, pero a través de la literatura se puede embellecer un texto, es decir si un estudiante lee, tiene la capacidad para redactar, poder diferenciar un texto informativo de uno poético, novela, cuento entre otros. Tanto el lenguaje como la literatura son indispensables en el campo educativo. Por tal motivo es imprescindible darles a los alumnos las herramientas, o técnicas necesarias para que el desarrollo de su inteligencia lingüística desarrolle al tal punto que olviden los temores al momento de escribir o interpretar un texto.

En la investigación “Desarrollo de las habilidades lectoras en el marco de los estándares de calidad planteados por el Ministerio del Ecuador” Luzuriaga (2015) expone que:

La lengua y la literatura permite que las personas se comuniquen hablando, escuchando leyendo y escribiendo y al dominar correctamente esta práctica hace que tenga mejor desenvolvimiento en la parte comunicativa dando la oportunidad de tomar mejores decisiones y permitiendo desarrollar la capacidad de resolver problemas (p.16).

La lengua y la literatura permite que el hombre se comunique utilizando los distintos medios o canales, si bien es cierto una de las formas de comunicación más usadas son la escrita y la oral. Por tal motivo es indispensable que los estudiantes tengan una buena escritura con, para que esto se dé es indispensable que los alumnos lean. Puesto que mediante la lectura podrán incrementar sus conocimientos, enriquecer su vocabulario, formar una opinión entre otras.

Por tal motivo el presente trabajo de investigación tiene como objetivo fomentar el hábito de la lectura para el desarrollo de la inteligencia lingüística. Esto se podrá llevar a cabo siempre y cuando se use las técnicas de estudio apropiadas

### **2.2.16. La lectoescritura para el desarrollo de la inteligencia lingüística**

En la investigación “La lectoescritura en la etapa de educación primaria” Lucas (2014) manifiesta que

La importancia de la lectura y escritura radica en que se trata de un agente imprescindible en la trasmisión cultural entre generaciones y personas en general, siendo el vehículo que permite adquirir información, cultura y aprendizajes de manera universal (p.6). La lectoescritura es indispensable puesto que a través de la lectura se puede mejorar la escritura, a su vez esto permite enriquecer los conocimientos adquiriendo información con distintos tipos de contenido.

En el artículo “Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica” Conejo & Carmiol (2017) manifiestan que:

Las destrezas de lectura y escritura se desarrollan a lo largo de la vida y, por lo tanto, su promoción debe ocurrir en los distintos niveles educativos. Sin embargo, los primeros años de la educación formal son fundamentales pues los niños desarrollan lo que se conoce como lectoescritura emergente (p.106). La lectoescritura permite el desarrollo de distintas destrezas que son indispensables en el campo educativo, por ende, es indispensable que desde una edad temprana se cree en los jóvenes hábitos de lectura que a su vez sirven para mejorar la escritura.

### **2.2.17 Fases del proceso de la lectoescritura**

#### **Etapa presilábica**

Escritura presilábica: se corresponde con las escrituras en las que las diferentes palabras no reciben una diferenciación gráfica y la atribución

de los niños no se basa en establecer una correspondencia entre las producciones gráficas y los sonidos.

### **Etapa silábica**

En este nivel el niño fortalece su “conciencia fonológica”, comienza la asociación entre sonidos y grafías, se pregunta por qué determinadas letras son necesarias para “decir” una palabra y no otras, para explicarlo formula la hipótesis silábica que es el primer intento para resolver el problema de la relación entre el todo la cadena escrita y las partes constituyentes las letras.

### **Etapa alfabética**

Ya en el nivel alfabético los niños y las niñas llegan a descubrir la clave alfabética es decir cómo funciona el sistema alfabético (correspondencia fonográfica) lo que 22 significa que ya han encontrado la correspondencia entre grafía y sonido; aquí solo falta superar las dificultades ortográficas y la separación de las palabras.

### **Componentes de la lectoescritura**

- ✓ Fluidez
- ✓ Vocabulario
- ✓ Manejo de estrategias de comprensión del texto
- ✓ Escritura
- ✓ Conciencia fonológica
- ✓ Conocimiento de los principios alfabéticos

Mediante la lectoescritura los estudiantes desarrollan distintas habilidades, con las fluideces: tiene facilidad tanto para hablar como para escribir, su vocabulario se enriquece pueden conocer más acerca de las palabras sinónimas y antónimas así al momento de escribir no repetirán palabras.

Con el manejo de estrategias de comprensión lectora: los alumnos podrán leer un texto e interpretarlos, identificar tanto la idea principal como

la secundaria esto les permitirá escribir de manera más clara un análisis de contenido.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN**

En el presente trabajo de investigación se utilizan tanto la fundamentación pedagógica, tecnológica y filosófica. Puesto a que estas ciencias son los encargados de estudiar el campo educativo, la formación de los estudiantes, el modo que receptan la información y por ende sirven de soporte para la problemática planteada.

### **Fundamentación pedagógica**

La pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo la educación del hombre a fin de que este pueda adquirir un conocimiento científico y por ende este le permita cumplir cada uno de sus metas u objetivos.

Cabrera (2016) manifiesta que:

Corresponde a las instituciones de educación superior y a los docentes generar una educación con calidad y calidez, para lograr un aprendizaje significativo y resultados de garanticen la formación de profesionales capaces de contribuir al bienestar de la colectividad, del mundo laboral y del estudiante (p.73).

En el campo educativo la pedagogía forma un papel fundamental puesto que corresponde a los docentes de las distintas categorías brindar una educación de calidad y calidez, generando de esa forma un aprendizaje eficaz y significativo. Para que los estudiantes empleen técnicas de estudio apropiadas y mejoren su inteligencia lingüística, la pedagogía empleada por el docente es parte fundamental en el estudiante.

Un modelo pedagógico es un constructo teórico-formal que identifica, representa, caracteriza y articula sistemáticamente los diferentes elementos del acto educativo.

### **2.3.2 Fundamentación tecnológica**

En un mundo globalizado la tecnología forma parte fundamental del desarrollo de la humanidad.

Paz (2014) expone que:

La producción tecnológica, presente en el proceso formativo, busca dotar a los participantes de competencias (personales, sociales y laborales) necesarias para afrontar los permanentes cambios a nivel personal, social y laboral (p.56). En la actualidad la tecnología es un recurso más en el campo educativo puesto que con su presencia se busca dotar a los estudiantes de un conocimiento más amplio permitiéndoles generar cambios tanto a nivel personal, social y laboral.

Si bien es cierto la tecnología aporta grandes beneficios en el campo educativo, por ende, es indispensable que los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera aprendan a hacer un buen uso de la tecnología, los dispositivos electrónicos se pueden convertir en una técnica de estudio muy factible siempre y cuando se les enseñe a usarla.

### **2.3.3 Fundamentación filosófica**

Kasely (2016) manifiesta que:

En sus inicios la filosofía abarcaba en sus reflexiones la totalidad de la realidad, ya que es considerada la madre de todas las ciencias, porque de esta fueron naciendo las distintas ciencias independientes como: la biología, química, física, astronomía entre otras (p.74).

La fundamentación filosófica es indispensable citarla en el presente trabajo de investigación debido que es considerada la madre de todas las ciencias, es a raíz de esa que han ido surgiendo las distintas disciplinas, entre ellas está la pedagógica citada anteriormente. Una forma de relacionar la fundamentación filosófica con el presente trabajo de

investigación es con la teoría del materialismo dialéctico de Friedrich Engels y Karl Marx puesto a que esta es solamente una concepción del mundo y se enfoca en los problemas de la naturaleza, la sociedad y la relación entre materia y objeto.

## **2.4 MARCO CONTEXTUAL**

Gracias a la educación del hombre han surgido grandes cambios en la sociedad por tal motivo es de vital importancia motivar a los estudiantes para que se sigan preparando cada día más, una manera de incentivarlos es enseñándoles técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje además brindarles conocimientos que incite a los estudiantes a que se vuelvan más investigadores y a su vez lean más.

Por tal motivo se desarrolló la presente investigación en el Colegio Fiscal Mixto Ab. Jaime Roldós Aguilera, ubicado el Guasmo oeste, sector de Fertisa. Dirigido por la Ing. María Gallardo Casquete.

La Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, es una institución de educación regular, de modalidad presencial con jornada matutina y vespertina, y un nivel educativo inicial, básico y bachillerato.

La institución cuenta con un total de 1807 estudiantes, la presente investigación se realizó con los estudiantes de octavo año de educación general básica, lo que corresponde a un total de 185 alumnos. Además, tiene un total de 164 docentes, quienes son los encargados de formar y orientar a los estudiantes de los distintos cursos.

Tras un análisis observacional se pudo identificar que los estudiantes de octavo año de EGB, tienen dificultad en la materia de Lengua y Literatura, tras el diálogo con docentes de dichas cátedras se analizó que la problemática surge debido a la falta de lectura por parte de los estudiantes, y el uso inadecuado de los dispositivos electrónicos. Es mediante este análisis que surge el presente trabajo de investigación que

tiene como propuesta el desarrollo de un portal web para que los alumnos mediante el uso de la tecnología se interesen más por la asignatura.

## **2.5 MARCO LEGAL**

El presente trabajo de investigación se rige a algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador.

### **2.5.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

(Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.15-16).

### **2.5.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACION INTERCULTURAL (LOEI) TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES FINES DE EDUCACIÓN**

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;
- f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;
- g. La contribución al desarrollo integral, autónomo,

sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

i. La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias;

j. La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos;

k. El fomento del conocimiento, respeto, rescate, preservación y promoción del natural y cultural tangible e intangible; valoración, patrimonio

l. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;

m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;

n. La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo;

o. La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional;

p. El desarrollo de procesos escolarizados, escolarizados, formales, no formales y especiales; no

q. El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador;

r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;

s. El desarrollo, fortalecimiento y promoción de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador;

t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y,

u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.

(Ley orgánica de Educación Intercultural, 2011, p.11)

### **2.5.3 CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y EDUCACIÓN CAPÍTULO III**

#### **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los

progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
  
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
  
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
  
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
  
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

Los artículos citados tienen referencia con el presente trabajo de investigación puesto a que se refieren a la educación y formación de los estudiantes, y la importancia de implementar técnicas de estudio que faciliten el desarrollo de la inteligencia lingüística.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa fiscal Mixta “Jaime Roldós Aguilera” ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil (Guasmo Oeste), zona: 2, distrito: Ximena periodo lectivo 2019-2020. Cabe recalcar que el presente proyecto cuenta con la aprobación y absoluta colaboración de directivos, docentes, estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa objeto de estudio.

Este proyecto según (Herrera Estraña & León Montes, 2013) se ubica dentro de la modalidad factible, ya que se busca solucionar un problema de carácter institucional, es decir, a nivel educativo y debido a que “el proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de la propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales.

Este proyecto factible utiliza dos etapas en su ejecución; la primera que consiste en la etapa de investigación, que es el cual se detallan los aspectos y lineamientos que se tomaran en consideración para el cumplimiento de la segunda etapa que es la de realización del modelo que servirá para dar solución al problema hallado: en este caso en la unidad educativa, en el cual pretenderá ser de utilidad para ayudar a los estudiantes.

El proceso investigativo del presente proyecto se ha dado mediante los métodos inductivo, deductivo, observación y entrevista. También para la ejecución de los métodos mencionados es necesario el uso de las

técnicas principal es la encuesta ya que por medio de ella se conoció el punto de vista de los estudiantes de la unidad educativa acerca de la situación conflicto en la q están inmerso y como instrumento utilizamos la encuesta.

Todos los instrumentos de investigación mencionados se encuentran en los anexos para evidenciar el debido y ordenado proceso del mismo.

### **3.2 Modalidad de la Investigación**

#### **Investigación Cualitativa**

La variable cualitativa es necesaria para la elaboración del siguiente proyecto que permitirá la expresión que se le asigna a una característica, una categoría o a un atributo a los cuales se le puede adaptar valores que permitirán llegar a un resultado.

Según (Pérez Buján , Enciglopedia financiera, 2019) Una variable cualitativa se concentra no en número como tal, sino en expresar las cualidades, circunstancias o características de algún tipo de objetos o persona, permiten expresar características, un atributos, cualidades o categorías no numéricas

#### **Investigación cuantitativa**

Se utiliza la variable cuantitativa ya que esta nos permite medir valores numéricos y así poder desarrollar este trabajo investigativo de una forma ordenada.

Según (Educativa, 2019) Variable cuantitativa directa: son aquellas en las que no existen valores intermedios o en otro caso hay números finitos que no se ven entre valores específicos de la variable. Variable cuantitativa continuas: son aquellas que adquieren cualquier valor en el medio de dos valores o intervalos,

### **3.3 tipos de investigación**

#### **Según su finalidad.**

##### **Bibliográfica:**

La investigación bibliográfica ayudo a la recolección de datos para desarrollar el presente proyecto con el aporte de técnicas y estrategias que se emplearan durante la investigación que nos permitirá identificar y analizar los textos los cuales fortalecerán el análisis del trabajo en la institución.

Según (Rodriguez U.Manuel Luis, Guía de Tesis, 2013) Define – para efecto de este esquema de clases- la investigación bibliográfica y documental como un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológicas para una investigación científica determinada.

##### **De campo**

Utilizamos este tipo se investigación para extraer de una mejor manera la cantidad de datos posibles para así aplicarla y obtener información directamente de la fuente, en este trabajo de la institución donde se está realizando el trabajo de investigación, en la cual hemos aplicado el uso de la técnica encuesta con el fin de obtener resultados precisos.

Según (Cajal, 2017) La investigación de campo o trabajo de capo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados.

## **Según su objetivo gnoseológico:**

### **Exploratoria**

Este tipo de investigación nos permite acercarse a la población y poder identificar el problema que vamos a estudiar, así podemos familiarizarse con el tema que hasta el momento desconocemos. El resultado de esto nos permitirá tener una idea superficial del tema que se está trabajando.

Según (Ibarra, 2011) Pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad, este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aun, sobre él, es decir difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que por su novedad no admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficiente para emprender un trabajo más profundo.

### **Descriptivo**

Este proyecto está realizado mediante una investigación descriptiva la cual nos permite observar la situación, costumbres las nos que indican el comportamiento de los estudiantes sin que se influya de alguna manera en ellos, ya que no solo buscamos datos si no la relación entre ellos.

Según (Questionpro, 2019) Su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre.

### **Explicativo**

Según (Ingmeriche, 2011) buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en condiciones se da este.

Este método lo utilizamos para que la investigación sea puntual lo que estamos estudiando, ya que no se lo ha explicado antes con claridad, a partir de esto nos creamos unas ideas para que la investigación sea un método que no ayude a llegar a la respuesta que estamos buscando.

### **3.4. Métodos de investigación**

**Teóricos:**

#### **Método inductivo**

Nos ayuda a estimar conclusiones que permitirán al desarrollo de esta investigación en la unidad educativa en la cual se suscitan los hechos, partiendo de la observación del problema que nos permitan solucionar el conflicto.

#### **Mediante el método deductivo,**

Indagamos las causas que están ocasionando el problema partiendo de las experiencias vividas que han ocurrido en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Según (María, 2019) El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado.

### **3.5. Técnicas de investigación**

- **Entrevista**

Se realizó una entrevista previa con la autoridad, docente de la materia Lengua y Literatura para así lograr despejar ciertas dudas que se han desarrollado a lo largo de esta investigación.

Según (Raffino M. E., 2019) Una entrevista es recíproca, donde el entrevistado utiliza una técnica de recolección mediante una interrogación estructurada o una conversación totalmente libre; en ambos casos se utiliza un formulario o esquema con preguntas o cuestiones para enfocar la charla que sirva como guía

- **Encuesta**

La encuesta es el método que usamos para realizar la investigación que hemos usado en este trabajo, la cual nos permite recolectar la información según específica con los estudiantes de 8vo EGB.

Según (coelho, 2019) El objetivo de la encuesta es, principalmente, reunir una cantidad de información cuantitativa sobre los temas específicos que afectan a la sociedad, así como conocer las opiniones, las actitudes, los valores. Las creencias o los motivos que caractericen a los ciudadanos de determinado país o región.

### **3.6. Instrumento de investigación**

#### **Escala de Likert**

La escala de Likert es una herramienta de medición que se diferencia de las preguntas abiertas, la cual nos permite mediar actitudes y llegar a la respuesta del encuestado y lograr conocer su conformidad con el tema.

Según (García Sánchez, Aguilera Terrats, Catillo Rosas, 2011) La escala de Likert está formada por un conjunto de preguntas referentes a actitudes, cada una de ellas de igual valor, por lo que está destinada a medir actitudes; predisposiciones individuales a actuar de cierta manera en contextos sociales específicos.

#### **Cuestionario**

Según (Manuel, 2009) El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación.

El cuestionario es una herramienta muy importante y necesaria para el estudiante ya que permite tener información clara y precisa al momento de realizar su actividad.

### 3.7. Población y Muestra

#### Población

Se define población como todo el conjunto de elementos, en el presente caso personas, que forman parte o son objetos de estudio en una investigación. Tomás Sábado lo expresa de la siguiente manera:

Es el conjunto de todos los individuos que cumplen ciertas propiedades y de quienes deseamos estudiar ciertos datos. Podemos entender que una población abarca todo el conjunto de elementos de los cuales podemos obtener información, entendiendo que todos ellos han de poder ser identificados. (Tomás-sábado, 210, p.21)

Hemos seleccionado un grupo de gente dentro de la institución llamada población para luego cuantificar y así realizar el estudio de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Jaime Roldós Aguilera”.

#### Población de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Jaime Roldós Aguilera”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	AUTORIDADES	1	1%
2	DOCENTES	2	2%
3	ESTUDIANTES	95	97%
Total		98	100%

*Tabla 2 Datos del público muestral*

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal Mixta “Jaime Roldós Aguilera”

**Elaborado por:** Cruz Maria Carreño Arce y Anabel yolanda Lucero Olaya

## Muestra

Se considera muestra a una parte de la población, que en una investigación es necesario extraer debido al gran tamaño de la misma.

“La muestra es una parte o subconjunto de la población en el que se observa el fenómeno a estudiar y de donde sacaremos unas conclusiones generalizadas a toda la población.” (Tomás- sábado, 2010, p.22).

En el caso de este estudio es la misma de la población porque hay menos del 100 individuo.

### Población de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Jaime Roldós Aguilera”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	AUTORIDADES	1	1%
2	DOCENTES	2	2%
3	ESTUDIANTES	95	97%
Total		98	100%

*Tabla 3 Datos del público muestral*

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal Mixta “Jaime Roldós Aguilera”

**Elaborado por:** Cruz Maria Carreño Arce y Anabel yolanda Lucero Olaya

### 3.8. Análisis e interpretación de datos

Luego de ver aplicado los tipos, métodos instrumentos y técnicas de investigación se han obtenido los resultados siguientes:

## 1 ¿PIENSA UD QUE LAS CLASES DE LENGUA Y LITERATURA SON DINÁMICAS?

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N.º 1	Siempre	14	14%
	A menudo	20	20%
	Ocasionalmente	13	13%
	Rara vez	18	18%
	Nunca	33	34%
	<b>TOTAL</b>		<b>98</b>

Tabla 4 Resultados de la pregunta

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: : Cruz María Carreño Arce y Anabel yolanda Lucero Olaya

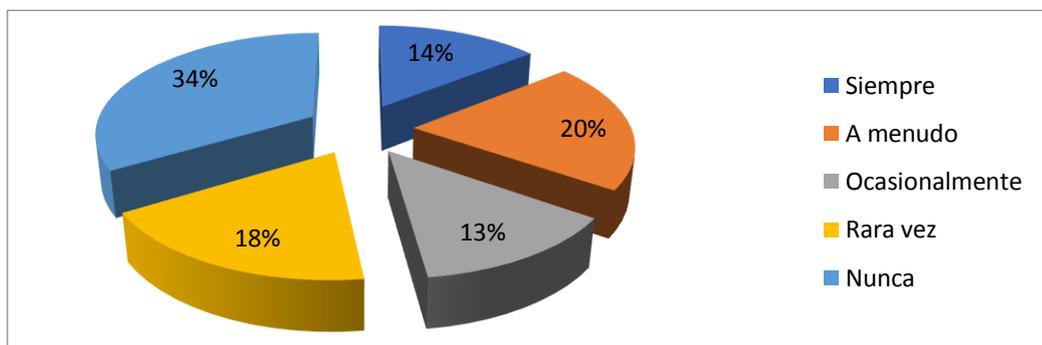


Gráfico 1 Resultados estadísticos de la pregunta 1

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: : Cruz María Carreño Arce y Anabel yolanda Lucero Olaya

### ANÁLISIS DE RESULTADO

Un gran porcentaje de los estudiantes indicaron que las clases de Lengua y Literatura no son para nada dinámicas, esto hace que los chicos se sientan aburridos en esta materia y conlleva a que tengas mala calificación. Mientras que un porcentaje pequeño indica que la docente hace esta materia dinámica.

**2: ¿SE LE COMPLICA A UD CREAR SUS PROPIOS APUNTES DE LENGUA Y LITERATURA?**

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N.º 2	Siempre	6	6%
	A menudo	23	23%
	Ocasionalmente	13	13%
	Rara vez	33	34%
	Nunca	23	23%
	<b>TOTAL</b>		<b>98</b>

Tabla 5 Resultados de la pregunta 2

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: : Cruz Maria Carreño Arce y Anabel yolanda Lucero Olaya

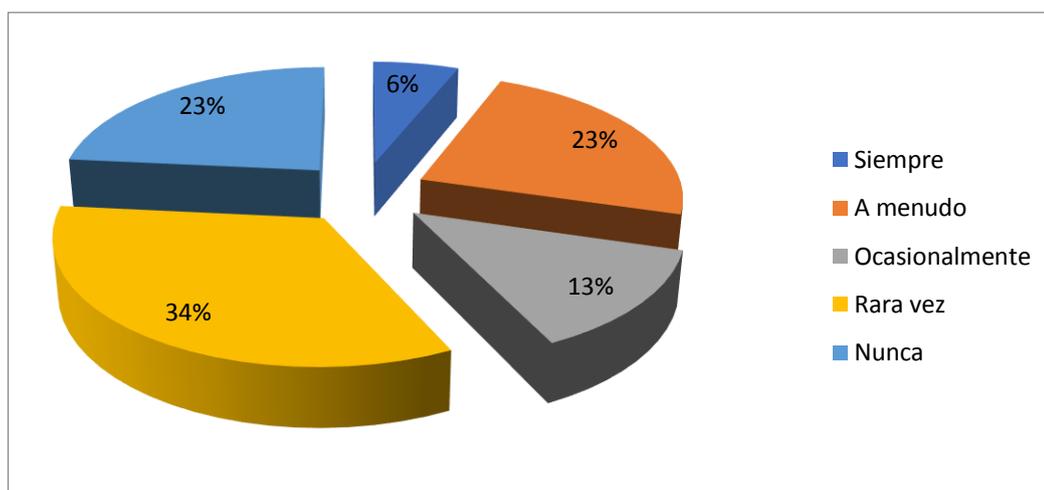


Gráfico 2 Resultados estadísticos de la pregunta 2

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: : Cruz Maria Carreño Arce y Anabel yolanda Lucero Olaya

**ANÁLISIS DE RESULTADO**

La encuesta indica que a los estudiantes rara vez se le complica realizar un apunte en la materia de Lengua y Literatura, esto ayudara a que ellos puedan comprender la asignatura, mientras que a menudo y nunca está en igual porcentaje indicando lo contrario acerca de los apuntes que se debe realizar en la asignatura.

### 3: ¿CREE UD QUE AL APLICAR TECNICAS DE ESTUDIOS SE DESARROLLARAN LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA?

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N.º 3	Siempre	57	58%
	A menudo	23	23%
	Ocasionalmente	12	12%
	Rara vez	4	4%
	Nunca	2	2%
	<b>TOTAL</b>		<b>98</b>

Tabla 6 Resultados de la pregunta 3

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

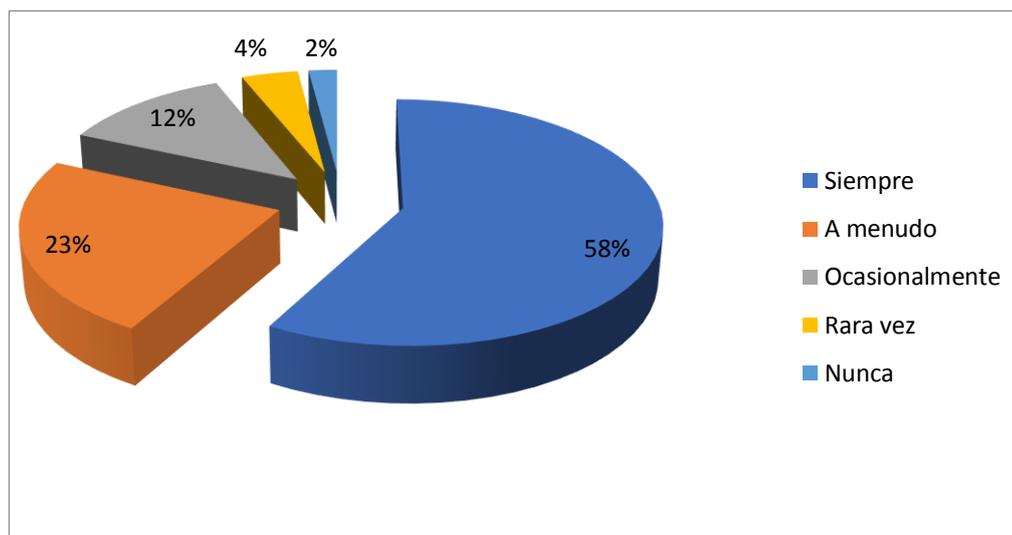


Gráfico 3 Resultados estadísticos de la pregunta 3

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

### ANÁLISIS DE RESULTADO

Los estudiantes indicaron que, si se aplican técnicas al momento de impartir la clase de Lengua y Literatura, la asignatura será mejor comprendida y esto ayudará a que los estudiantes tengan una mejor comprensión en la materia y, lo más importante, que la asignatura sea de su agrado y comprendida.

#### 4: ¿HACEN EJERCICIOS PRACTICOS DESPUES DE LO APRENDIDO?

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N.º 4	Siempre	53	54%
	A menudo	17	17%
	Ocasionalmente	9	9%
	Rara vez	11	11%
	Nunca	8	8%
	<b>TOTAL</b>		<b>98</b>

Tabla 7 Resultados de la pregunta 4

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

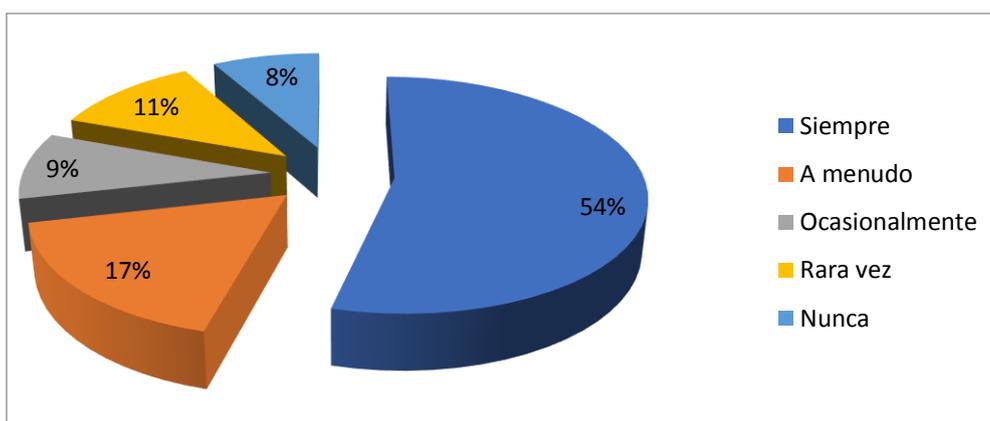


Gráfico 4 Resultados estadísticos de la pregunta 4

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

#### ANÁLISIS DE RESULTADO

La encuesta indica que al momento de terminar una clase de Lengua y Literatura la docente realiza un ejercicio práctico para reforzar la clase impartida en el salón, así se garantiza que los estudiantes comprendieron el tema estudiado. Mientras indicaron un porcentaje bajo de estudiantes que no realizan dicha actividad, esto puede ser tomado por algún motivo en particular.

## 5: ¿SE LE COMPLICA COMPRENDER AL MOMENTO DE LEER UN TEXTO?

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N.º 5	Siempre	4	4%
	A menudo	13	13%
	Ocasionalmente	9	9%
	Rara vez	27	28%
	Nunca	45	46%
	<b>TOTAL</b>		<b>98</b>

Tabla 8 Resultados de la pregunta 5

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

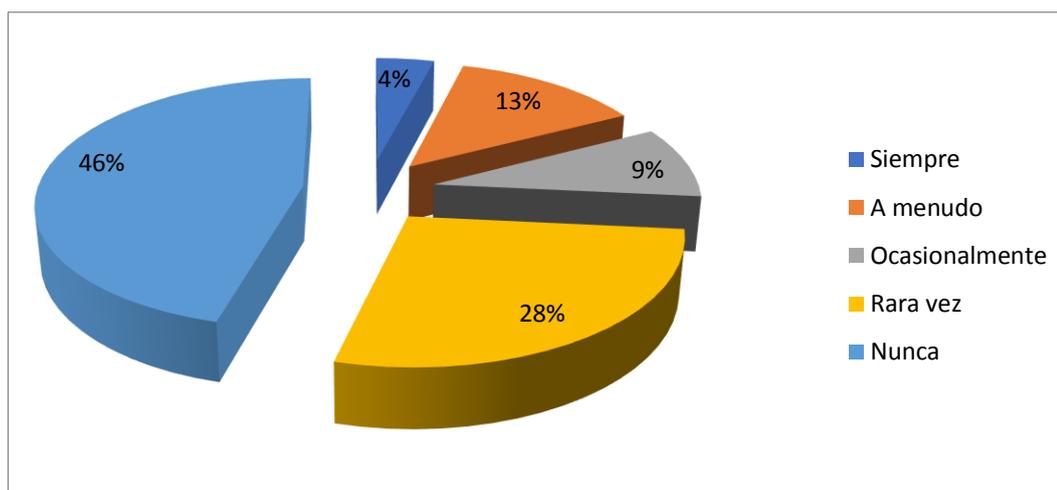


Gráfico 5 Resultados estadísticos de la pregunta 5

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

## ANÁLISIS DE RESULTADO

En esta pregunta indicaron los estudiantes, que nunca se les complica comprender un texto al momento de leer, esto es favorable para su desarrollo académico en general, se lo puede asociar a que los estudiantes están practicando lectura diariamente, mientras que un porcentaje pequeño indica lo contrario.

## 6: ¿SE LE DIFICULTA A UD EXPRESAR SUS IDEAS FACILMENTE?

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N.º 6	Siempre	19	19%
	A menudo	13	13%
	Ocasionalmente	9	9%
	Rara vez	30	31%
	Nunca	27	28%
	<b>TOTAL</b>		<b>98</b>

Tabla 9 Resultados de la pregunta 6

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

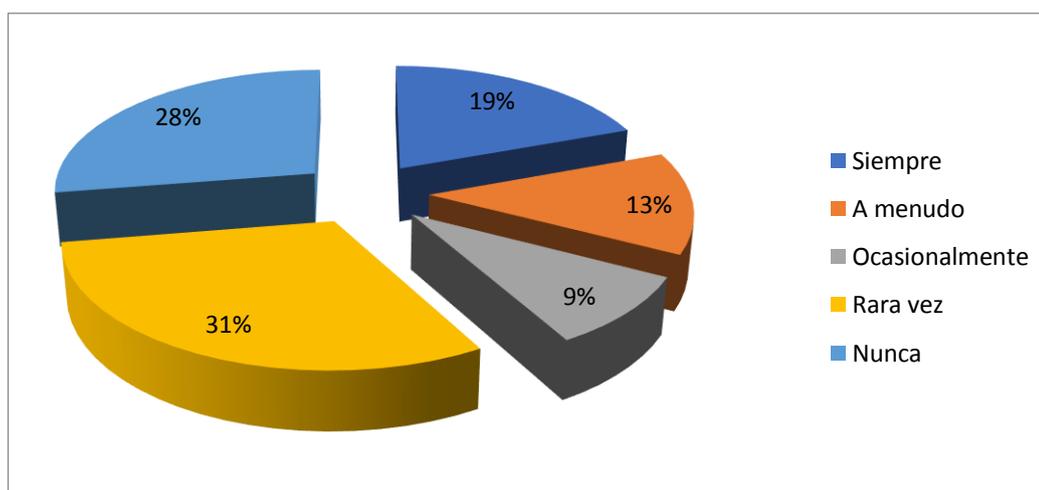


Gráfico 6 Resultados estadísticos de la pregunta 6

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

### ANÁLISIS DE RESULTADO

Estos resultados indicaron que rara vez se les complica compartir sus ideas ante el público, expresando su punto de vista acerca el tema tratado en la clase, mientras que un 19% indica que, si se le complica expresar sus ideas, se lo puede asociar a que el estudiante es tímido y por eso no se siente seguro de expresar sus ideas.

**7: ¿REALIZA UD ACTIVIDADES QUE MOTIVEN AL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA?**

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N.º 7	Siempre	31	32%
	A menudo	23	23%
	Ocasionalmente	14	14%
	Rara vez	21	21%
	Nunca	9	9%
	<b>TOTAL</b>		<b>98</b>

Tabla 10 Resultados de la pregunta 7

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

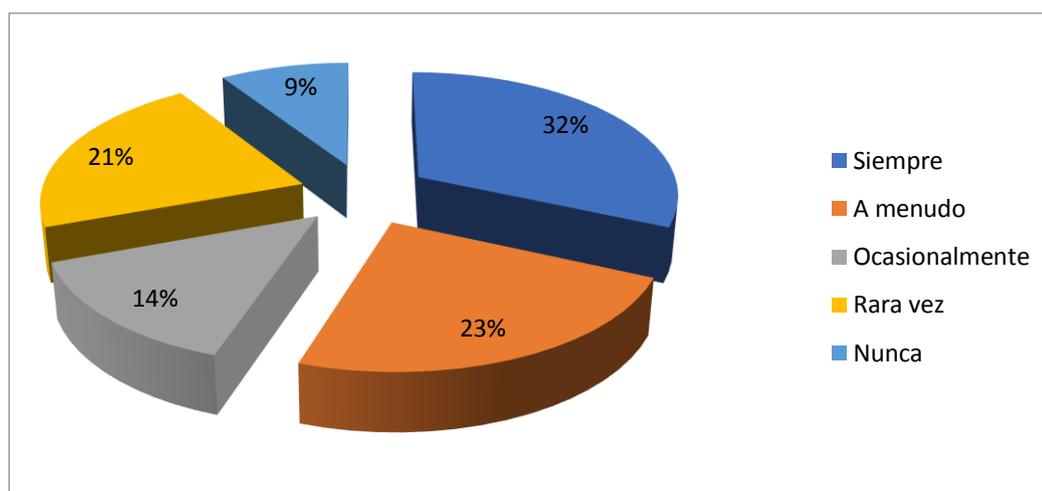


Gráfico 7 Resultados estadísticos de la pregunta 7

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

**ANÁLISIS DE RESULTADO**

Los resultados indican que los estudiantes si desarrollan actividades que lo ayudan al desenvolvimiento de su inteligencia académica, esto permiten a que tengan un mayor comportamiento académico en la materia y así lograr la captación del tema tratado.

## 8: ¿POSEE LA HABILIDAD DE EXPRESARSE ACERCA DE UN TEMA?

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N.º 8	Siempre	49	50%
	A menudo	11	11%
	Ocasionalmente	19	19%
	Rara vez	17	17%
	Nunca	2	2%
	<b>TOTAL</b>		<b>98</b>

Tabla 11 Resultados de la pregunta 8

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

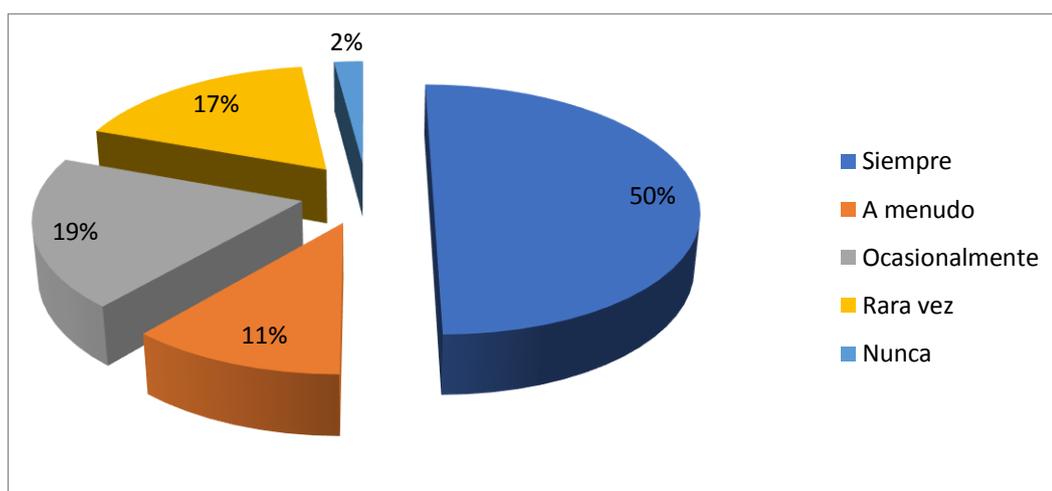


Gráfico 8 Resultados estadísticos de la pregunta 8

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

### ANÁLISIS DE RESULTADO

Las encuestas arrojan que los estudiantes se pueden expresar de un tema cada vez que sea necesario, podemos asociar que la expresión del tema tratado es por lo que los alumnos conocen perfectamente de lo que están hablando, esto los ayuda a que ellos se desenvuelvan cada día más a lo largo de su vida.

## 9: ¿EL DOCENTE HACE USO DE RECURSOS TECNOLOGICOS EN LA CLASE DE LENGUA Y LITERATURA?

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N.º 9	Siempre	2	2%
	A menudo	9	9%
	Ocasionalmente	18	18%
	Rara vez	20	20%
	Nunca	49	50%
	<b>TOTAL</b>		<b>98</b>

Tabla 12 Resultados de la pregunta 9

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

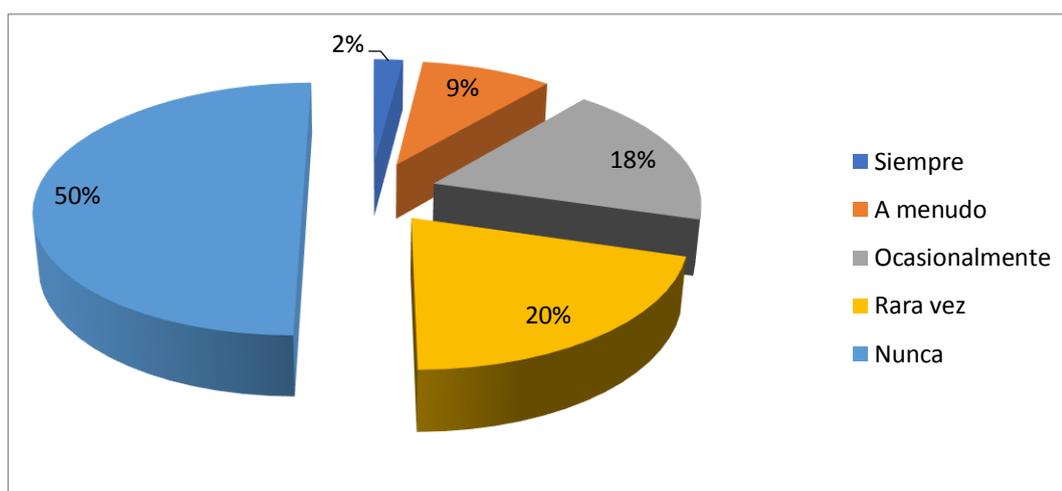


Gráfico 9 Resultados estadísticos de la pregunta 9

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

### ANÁLISIS DE RESULTADO

Las estadísticas indican que el docente no usa las TIC a la hora de impartir su asignatura, por ello estamos seguros de que aplicando las TIC en el salón de clase los estudiantes podrán comprender de una manera adecuada y clara la materia de Lengua y Literatura.

**10: ¿CONSIDERA UD QUE DEBE IMPLEMENTARSE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA CLASE DE LENGUA Y LITERATURA?**

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N.º 10	Siempre	52	53%
	A menudo	19	19%
	Ocasionalmente	7	7%
	Rara vez	9	9%
	Nunca	11	11%
	<b>TOTAL</b>		<b>98</b>

Tabla 13 Resultados de la pregunta 10

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

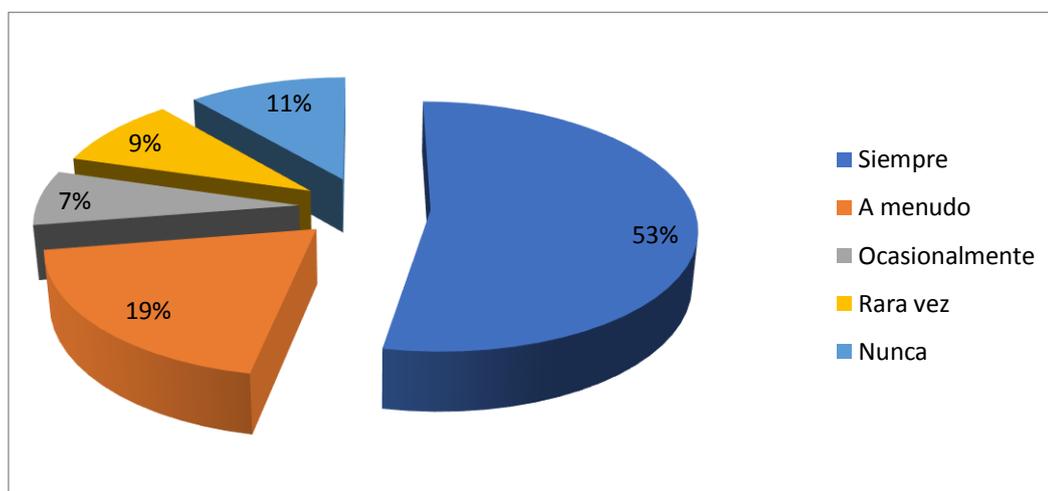


Gráfico 10 Resultados estadísticos de la pregunta 10

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Cruz María Carreño Arce y Anabel Yolanda Lucero Olaya

**ANÁLISIS DE RESULTADO**

Los resultados de esta pregunta indican que, en el salón de clase, ya sea la materia que se esté implementando, siempre será de mayor agrado para los chicos el uso de las TIC, recordemos que ellos están sumergidos en este mundo tecnológico y que mejor manera de usar estas herramientas para llegar a ellos con el tema tratado en el salón de clase.

## **Entrevista**

### **Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Rectora de la institución**

**Entrevistadores:** Carreño Arce Cruz María y Lucero Olaya Anabel Yolanda

**Lugar:** Unidad Educativa Fiscal “Jaime Roldós Aguilera

**Entrevistado:** Mgs. Mayra Gallardo

**Cargo:** Rectora de la institución

#### **1- ¿En la institución se utiliza técnicas de estudio actualizados al momento de impartir la clase?**

Claro los docentes utilizan las técnicas de estudio o las estrategias distintas aplicadas en el aprendizaje en general en sus diversos enfoques en el proceso de organizar y obtener información.

#### **2- ¿Piensa usted que ayudaría a los estudiantes usar aplicación web con técnicas de estudio para el desarrollo de la inteligencia lingüística?**

Algunas de las ventajas de las aplicaciones web es que no es necesaria realizar el proceso de la descarga y ejecución de archivos.

#### **3- ¿La institución se preocupa por presentar charlas de nuevas técnicas de estudio y herramienta acordes a las tecnologías de la información y capacitación?**

Cada área se preocupa de las técnicas y las herramientas necesarias que brinda tecnología que está en todo movimiento actualizado.

#### **4- ¿La institución cuenta con la implementación de una aplicación web para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística?**

La inteligencia lingüística es una de las ocho inteligencias de la teoría de la inteligencia múltiples, el docente utiliza el lenguaje hablando y el escrito en la habilidad para aprender idiomas comunicar ideas y la gran meta utilizando su capacidad lingüística.

## **Entrevista**

### **Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Docente de la institución**

**Entrevistadores:** Carreño Arce Cruz María y Lucero Olaya Anabel Yolanda

**Lugar:** Unidad Educativa Fiscal "Jaime Roldós Aguilera

**Entrevistado:** Lcda. Mónica Villamar

**Cargo:** Docente de la institución.

#### **1- ¿Qué técnicas de estudio proporciona usted como docente a los estudiantes para mejorar su aprendizaje?**

A los alumnos los hago trabajar Mediante:

Lluvias de idea

Lecturas

Talleres en clase

#### **2- ¿Incentiva usted la participación activa tanto en forma grupal como individual para el desarrollo de la inteligencia lingüística?**

Se trabaja en las dos formas grupal los estudiantes intercambian ideas y se apoyan entre si individual a través de la lectura analizan y desarrollan sus conocimientos.

#### **3.- ¿Cuáles son las técnicas de estudio más aplicadas por los estudiantes en sus clases?**

La lectura la ortografía y la Observación

#### **4- ¿Cuáles son las ventajas del uso de técnicas de estudio?**

Que el estudiante aprenda hacer analítico para defenderse en la sociedad.

## **Conclusiones**

De acuerdo con el resultado del análisis en las encuestas realizadas a directivos, docentes, y estudiantes la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Se debe utilizar las técnicas de estudio adecuadas dentro y fuera del aula.
- Falta de motivación a la hora de realizar actividades en clases,
- El bajo rendimiento académico escolar de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Jaime Roldós Aguilera” se debe principalmente al no utilizar técnicas de estudio y recursos tecnológicos en clase de Lengua Literatura lo que complica al educando redactar un texto, entre otros factores como la falta de aplicación de metodologías y herramientas actualizadas por parte de los docentes hacia los alumnos.

## **Recomendaciones**

De acuerdo con las conclusiones mencionadas, se pueden dar las siguientes recomendaciones.

- Aplicar técnicas de estudio para mejorar la inteligencia lingüística.
- Hacer que las clases sean dinámicas ya sea con ejercicios prácticos como talleres, lluvias de ideas y participación entre los estudiantes.
- Implementar una aplicación web para que los estudiantes entiendan acerca de las técnicas de estudio en el desarrollo de la inteligencia lingüística. Además, la guía contiene ejercicios de lengua y literatura para ayudar a desarrollar las habilidades mentales de los estudiantes y así contribuir a la mejora de su rendimiento académico.

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

En este capítulo encontramos las partes de la propuesta planteada que se obtuvo observando, los objetivos de trabajo con los que trabajaremos con la solución.

#### **4.1 Título de la Propuesta**

Aplicación web

#### **4.2 Justificación de la Propuesta**

La propuesta se encuentra justificada debido a los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas en el proceso de indagación, la cual se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera" dirigido a los estudiantes de octavo año básico y enfocado principalmente en dar mayor realce al tema de las técnicas de estudio para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística y a adicional a esto, proporcionar tanto al maestro como al estudiante una aplicación web para ayudar a desarrollar sus habilidades lógicas a través de juego, videos, lecturas en el área de Lengua y Literatura que se encuentra en la aplicación antes mencionada.

Esta herramienta proporcionará al docente la oportunidad de innovar en sus técnicas y estrategias de enseñanza para lograr la motivación que necesitan los estudiantes para mejorar sus técnicas de estudio en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística el bagaje tecnológico que nos ofrece en el tiempo que vivimos nos obliga al uso de herramientas interactivas en las aulas de clases, instrumento actual que se hace muy necesario para obtener óptimos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta aplicación web es principalmente una guía de lengua y literatura que permite tanto al docente como al estudiante llevar un control en cuanto en la enseñanza, para poder así mejorar su desempeño académico. La Aplicación web también contiene actividades de razonamiento lógicos, la cual ayudara a incrementar sus capacidades cognitivas.

Los criterios expresados por los estudiantes los octavos años básicos del Colegio para cual está orientada esta aplicación web, nos indica que no les agradan los métodos de enseñanza que emplean los docentes de Lengua y Literatura, y de la mayor parte de asignaturas, por lo tanto, en base a esta necesidad se tomó la decisión de crear esta herramienta, donde el protagonista del proceso de aprendizaje es el estudiante.

La tecnología digital, desde hace muchos años, ya es parte de los sistemas pedagógicos de enseñanza, por tal motivo todos los docentes deben ser capacitados en diversos niveles en el aprendizaje de los tics.

### **4.3 Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General de la propuesta**

Implementar una aplicación web con técnica de estudio para mejorar la Inteligencia Lingüística que motiven a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera" a llevar una mejor enseñanza por medio de ilustraciones y programas adecuados de Lengua y Literatura para mejorar su desempeño académico y mental en la institución educativa.

#### **Objetivo Específico de la propuesta**

- Desarrollar el contenido que llevará la aplicación web en la Inteligencia Lingüística de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de octavo año básico.
- Diseñar la aplicación web con actividades de técnicas de estudio para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística dirigida a los estudiantes de octavo año básico para contribuir a la mejora del rendimiento académico.

- Socializar acerca del uso y beneficios que proporcionará la Aplicación web a docentes y estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera"
- Promover el uso de herramientas digitales y técnicas de estudio actualizadas de enseñanza en la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera"

#### **4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta**

La herramienta principal en el desarrollo de esta aplicación web, es el programa Adobe Dreamweaver, cuyo entorno y elementos principales se detallarán a continuación: evitando utilizar a toda costa el área de código o código HTML, CSS, o sea cualquier otro que sea de modificar nosotros de manera personal, utilizar todo el potencial de Dreamweaver para maquetarlo totalmente en nuestro sitio y tener un acabado sin necesidad de utilizar código existe un programa especializado para el mismo también de ADOBE MIUS en este y nuevo caso nos permite hacer Sitios totalmente completos. Vamos a ir a sitios e ingresar nombre a sitio luego escogemos una carpeta y damos seleccionar carpeta en la carpeta sitio local en lo que se va a guardar todo el archivo principal luego ir a configuraciones avanzadas y luego a información local, luego colocar una nueva carpeta que se llamará imágenes seleccionar carpeta, aceptar donde dirá carpeta predeterminada de imágenes y damos en guardar.

En la parte derecha de la aplicación aparece el nombre del sitio y la carpeta de imágenes aquí tenemos nuestras carpetas y comenzar con el desarrollo del sitio web, en este caso vamos a hacer que tenga un índice o sea una página, una página para video. Creamos un HTML todo lo que vamos a hacer en la página va ser por el método grafico el método más sencillo para aprender en el inicio de la creación de páginas web más que por código, pero el diseño es sencillo para realizar la aplicación web, vamos a estructurar el sitio para esto hay q ir a insertar al modo que da un efecto.

## **Aspectos Sociológicos**

El estudiante proporciona nuevos conocimientos a la realización eficiente para servir a la sociedad. Un estudiante al momento de pensar de manera juiciosa tendrá mejores resultados, conceptos y solución de problemas que se le expone en el diario vivir. Solo hace falta incentivar al alumno conocer nuevos conocimientos en lo que es la materia de Lengua y Literatura a través de las técnicas de estudio y así lograr nuevas ideas y pensamiento decisivo. El aspecto sociológico se analizará en una población que asimile a los docentes y estudiantes que integren en la unidad educativa.

## **Aspectos pedagógicos**

Según el objeto principal de estudio de la pedagogía es estudiar a la educación como un fenómeno sociocultural, es decir que existe conocimientos de otras ciencias que pueden ayudar a hacer comprender lo que realmente es la educación, tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertos pilares como prácticas, técnicas, principios y métodos.

Según (Raffino E. M., 2019) Es la enseñanza que da el docente hacia el alumno, con actividades de aprendizaje y con diversos tipos de contenidos y procedimientos que el docente a su vez comienza a interactuar con sus alumnos en clases.

## **Tecnología**

Según (Hugo Olmedo, 2017) las tecnologías de la información y comunicación, conocidas por su abreviatura como TIC, son un conjunto de tecnología requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.

La tecnología es muy utilizada por los docentes y estudiantes ya que es muy útil para sus trabajos y les ayuda a obtener más conocimientos nuevos sobre cualquier información que vayan a investigar.

### **Aspectos Legales**

## SECCIÓN TERCERA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Art 16.- todas las personas, en forma individual o colectiva tiene derecho a:

1.- El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Demostrando que esta ley la asignamos a nuestro proyecto ya que es de mucha utilidad el uso tecnológico para el desarrollo de nuestro proyecto en La Unidad Educativa Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera"

### **4.5. Factibilidad de su aplicación:**

El presente proyecto además de contar con la debida aprobación y colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución educativa es viable ya que cuenta con las siguientes factibilidades:

En un diseño responsable creado por Dreamweaver una interface sencilla

Para los estudiantes para su manejo fácil didáctico el lenguaje que utilizamos HTML es un lenguaje reconocido en todo el mundo, así como lenguaje CSS se encuentra detrás del desarrollo del HTML quien le da el diseño el modelo definirse estilos generales la página web contamos con librerías BOSTRAP, java script, JQUERY y AJAX todos los navegadores integrados dentro de una página web.

Para interactuar con una página web se provee al lenguaje JAVASCRIPT de una forma que el usuario vea una interface dinámica al mismo tiempo que el código HTML JQUERY es una biblioteca o FRAMEWORK de JAVASCRIPT que permite simplificar la manera de interactuar con los documentos HTML y desarrollar animaciones y agregar interacciones y agregar interacción con la tecnología AJAX a página web.

### **Factibilidad técnica**

La institución Educativa cuenta con dos laboratorios muy bien equipados, entiéndase por esto: 45 computadoras HP LCD con procesador Intel CORE i3 en cada laboratorio, un proyector BenQ MS504 y una impresora Epson Multifunción. Con los datos mencionados anteriormente, se puede constatar la factibilidad en cuanto a equipos tecnológicos se refiere.

### **Factibilidad Financiera**

El factor económico no representó mayor exigencia en este proceso investigativo y tampoco en la elaboración de la propuesta, en estos gastos se cuentan únicamente materiales básicos como copias, cds y transporte; estos valores pudieron ser cubiertos por los investigadores sin problema alguno. Las herramientas tecnológicas que fueron necesarias para el proceso de socialización de la propuesta fueron facilitadas por la institución educativa.

### **Factibilidad Humana**

Los docentes quienes se encargarán del uso y socialización respectivos a estudiantes de octavo año básico serán capacitados en cuanto al uso de estas herramientas que es la aplicación web; por lo tanto, existe factibilidad en cuanto al manejo de este instrumento por parte del personal docente.

## **4.5. Descripción de la propuesta**

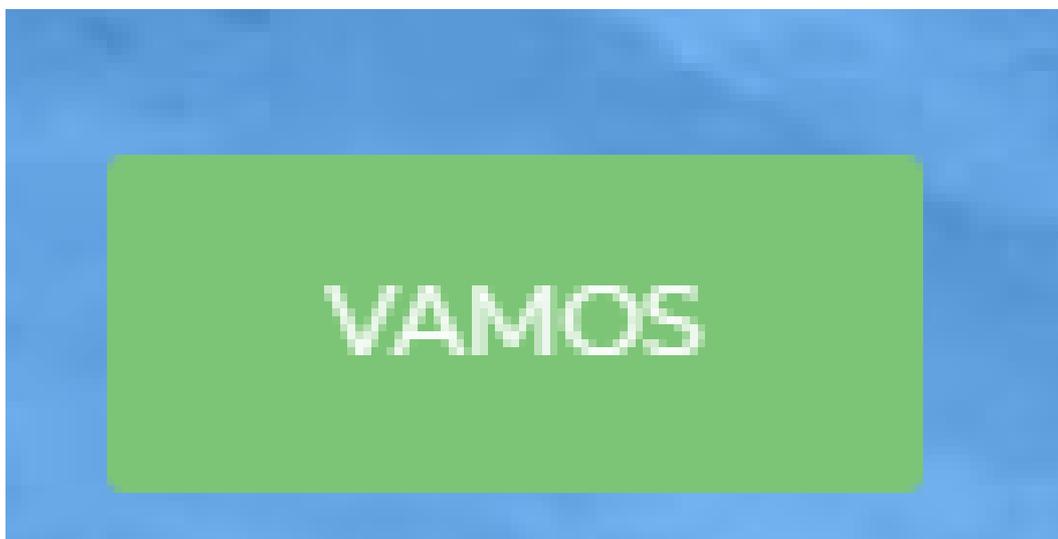
Nuestra propuesta consiste en la creación de un aplicativo web de literatura escrita para la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” para alumnos de bachillerato creado

La idea principal del aplicativo web es crear una interacción entre el alumno y profesor el mejor entendimiento de la clase y metodologías aplicada mediante encuestas, preguntas, investigaciones a los profesores con base requerimientos o necesidades que presenten la unidad educativa la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

## Página principal de la aplicación web de Lengua y Literatura



Página del inicio donde tenemos el logo de la universidad. y el colegio.



Como vemos el botón vamos no llevara a la página principal.



Que vemos el inicio de la página con un pequeño carrusel de imágenes.



Aquí vamos a la parte superior de la página donde podemos leer contenido de la página y botones para saber más de la metodología aplicada.



Si seguimos para abajo se verá el contenido de la página métodos que aplicamos en cada uno de ellos.

## BIBLIOTECA



En la última parte de abajo tenemos una propaganda de nuestra biblioteca virtual con los contenidos si de de los libros más interesantes q pueden leer.



## LIBROS



Volvemos al inicio donde explicare cada botón como el de lectura es donde esta almacenada nuestra biblioteca encontrar los libros del colegio en digital donde podrá leer el libro sin internet descárgalo sin necesidad de tener internet.



Como vemos aquí la lectura del libro vemos q lo pueden imprimir y descargar hacerlo grande pequeño dice el tipo de páginas que tiene el libro.



Ahora vamos al botón unidades donde contemos libros y actividades q puede realizar el alumno, Contamos con tres unidades con sub unidades.

# Unidad 1

Clases  
<https://classroom.google.com>

## Comunicación oral: escuchar y hablar

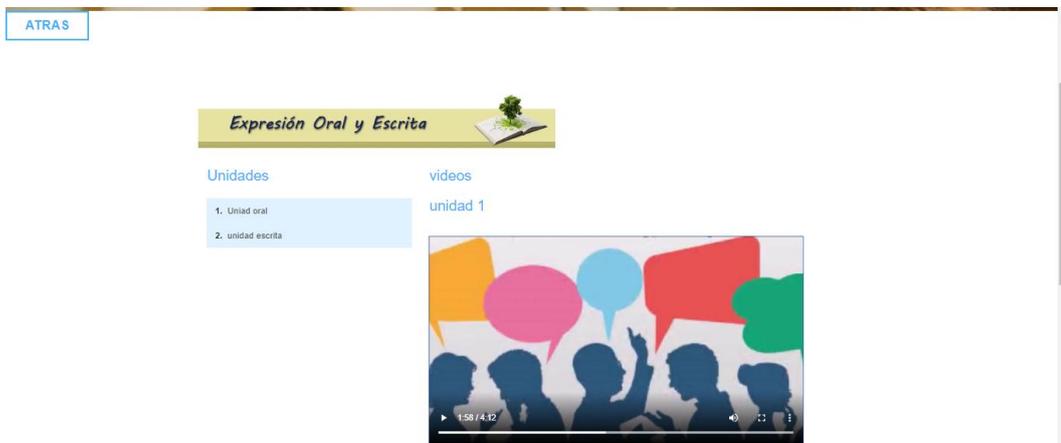


[SABER MAS](#)

La unidad una está con un video explicando el método de la unidad uno de mando el botón saber más los llevara a saber más de la unidad 1.



Aquí está el botón de saber más de la unidad uno donde los llevara a ver lo q contiene la actividad 1.



Aquí está la unidad de expresión oral y escrita contamos con 2 videos de enseñanza de y explicación de los métodos q se irán aplicando.

## Unidades

1. Unidad oral
2. unidad escrita

En la parte izquierda podemos observar las sub unidades, la unidad oral y la unidad escrita.

# Conocimiento de la lengua

En este apartado lograrás descargar GRATUITAMENTE la ficha de El Diccionario para alumnos que cursen Primero de Secundaria.

La ficha podrás descargarla fácilmente, el tema corresponde al curso de Razonamiento Verbal, y en el documento ubicaras conceptos de: El Diccionario, actividades y tarea para la casa. Esta ficha podrás descargarla GRATIS en PDF.

Te sugerimos revisar nuestro índice de contenido que te llevara al sector donde podrás descargar la ficha didáctica.



Donde podrán leer lo que les indica la página y descargar recursos didácticos como tarea o para una lección con el breve conocimiento que tengan de esta unidad se les tomará un texto de pregunta.

## ¿Qué Encontraras en la Ficha de Figuras Literarias?

En la ficha encontraras la siguiente información:

### Figuras Literarias

Hay diferentes tipos de figuras:

- Figuras de Sonido: Son las relacionadas a los sonidos de las palabras.
- Dicción: Son las que afectan a la construcción de las oraciones.
- Y de Sentido: Son las vinculadas a los significados de las palabras.

### Figuras de sonido

- Onomatopeya: Consiste en la imitación por medio de la palabra de los sonidos o ruidos de la realidad.
- Aliteración: Consiste en la repetición intencionada de un sonido con fin expresivo.

### Figuras de dicción

- Epíteto: Adjetivo calificativo que resalta a una cualidad característica de un sustantivo.
- Anáfora: Repetición de una o varias palabras al comienzo de varios versos o enunciados.
- Hiperbaton: Consiste en la alteración del orden lógico y usual de las palabras.

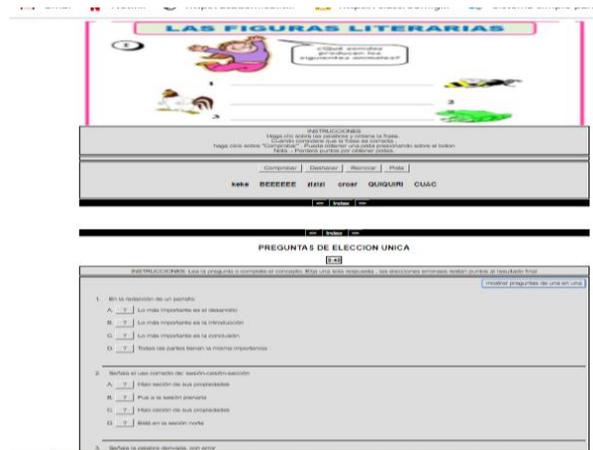
TEXT DE PREGUNTA

Lo que encontrara en el libro lo que la metodología de enseñanza en la parte de abajo tenemos un test de preguntas.

Hiperbaton: Consiste en la alteración del orden lógico y usual de las palabras.



Aquí tenemos el botón texto de pregunta el estudiante realizara con tiempo las enseñanzas que aprendió mediante videos lectura etc.



Como vemos aquí tenemos a terminación de la unidad con un pequeño examen de la unidad para que el maestro califique o muestre lo que han aprendido de la actividad uno tendrá preguntas objetivas.

## Unidades

## videos

1. Unidad oral

2. **unidad escrita**

## unidad



Como aquí vemos la otra sub unidad que es unidad escrita en esta unidad podrán descargar el deber que les imparte la maestra.



DESCARGA

parrafo



DESCARGA

REDACCIÓN.pdf



DESCARGA

## Curso de Competencias Disciplinarias Docentes

### Lectura, Expresión Oral y Escrita

www.escuelafantiles.com

**Bambi**  
Autor: Félix Salinas

Había llegado la primavera. El bosque estaba muy lindo. Los animales dependaban del lugar fresco y respiraban todos un olor maravilloso.

...Ha nacido el caballo! El príncipe del bosque lo tocó! -anunciaba Tambor el conijito, mientras corría de un lado a otro.

www.escuelafantiles.com

**Barba azul**  
Autor: Charles Perrault

Érase una vez un hombre que tenía hermosas casas en la ciudad y en el campo, vajilla de oro y plata, muebles forrados en franela brocado y camisas todas doradas. Pero desgraciadamente, este hombre tenía la barba azul; esto le daba un aspecto tan feo y terrible que todas las

#### TEXT DE PREGUNTA

Aquí en la unidad escrita donde contamos con un video y la facilidad de leer o descargar el material de enseñanza y lectura y también tendría un texto de esta unidad donde tenga pregunta.

#### EJERCICIO PAR CORRECTO

1:27

INSTRUCCIONES : Elija en la pestaña derecha el concepto que considere correcto , luego presione "Comprobar" para verificar su respuesta.

Comprobar

Son palabras que se escriben diferente y tienen significado idéntico o muy similar

Son palabras que se pronuncian igual pero su escritura y significado son diferentes

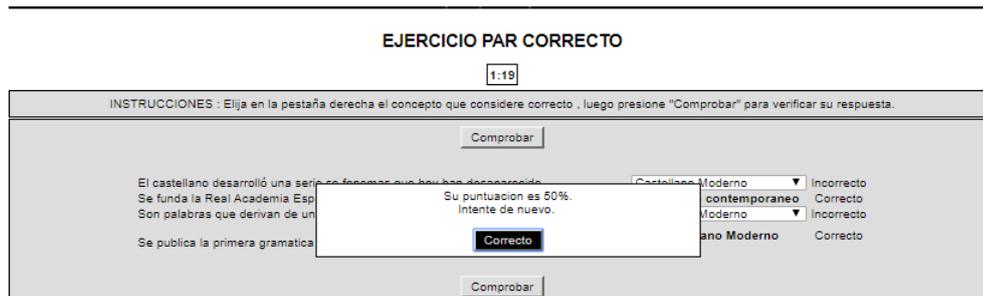
Son palabras que derivan de una misma raíz, por lo tanto su significado es muy idéntico

Comprobar

<= Index =>

Aquí tenemos el test de la esta unidad con el tendrán que elegir las opciones sobre la práctica de esta actividad serán calificados.

Aquí tendrán que leer las intrusiones.



Como vemos aquí la calificación impuesta por el ejercicio y correspondiente

Con esto contamos con diferentes ejercicios que se aplicara cada enseñanza como los siguientes:

- [COMPLETE LOS ESPACIOS](#)
- [COMPLETE LOS ESPACIOS](#)
- [EJERCICIO CRUCIGRAMA](#)
- [EJERCICIO PAR CORRECTO](#)
- [EJERCICIO PAR CORRECTO](#)
- [EJERCICIO ORDENAR LA FRASE](#)
- [EJERCICIO ORDENAR LA FRASE](#)
- [PREGUNTAS DE ELECCION UNICA](#)
- [ejercicio\\_1](#)
- [COMPLETE LOS ESPACIOS](#)

En cada unidad



Ahora tenemos el contacto donde se comunicarán con la universidad o colegio con nosotras atrás ves de esta opción.

#### DIRECCION



#### CONTACTANOS

NOMBRE

E-MAIL

CELULAR

ESCRIBEME

#### INFORMACION :

BIENVENIDOS  
reciban una cordial bienvenida a este espacio virtual, donde encontrarán el material complementario que les ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje.  
En la presente página encontrarán las guías de cada materia que dicta mi persona, además una serie de materiales de lectura, diapositivas, vídeos, pruebas de auto evaluación y los instructivos de las tareas u otras actividades que tendremos en las clases presenciales.  
Cualquier consulta dirigirse al link situado en la parte superior "Contacto".  
Tel: (00) 222 666 444  
Email: [Cozyval2000@gmail.com](mailto:Cozyval2000@gmail.com)  
Phone: (00) 222 666 444  
Email: [esasa200@hotmail.com](mailto:esasa200@hotmail.com)  
Follow me: [Facebook](#)



Telefonos:

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & de la Caridad, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *scielo*.
- Andalucía, F. d. (2012). Lenguaje infantil. *Revista Digital para Profesionales en la enseñanza*.
- Ardila, R. (2014). *Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar*. Colombia.
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso a nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación* , 77.
- Benalcazár, E. (2016). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación general básica.
- Cabrera, B. (2016). *La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca*. Cuenca: Revista Cubana de Educación Superior.
- Cajal, A. (20 de Diciembre de 2017). *lifeder.com*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/#>
- Camacho, G. (2016). El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO* .
- Campos, E. (2018). *Hábitos y técnicas de estudio* . Islas Canarias.
- Cañas, A., & Novak, J. (2014). ¿Qué es un mapa conceptual. *Cuaderno de pedagogía*.
- Casco, S. (2015). *El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la escuela*

*General Básica "Géneral Córdova" de la parroqui Pishilata, Cantón Ambato. Ambato: Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.*

Casimiro, L. (2014). LA TÉCNICA DE LECTURA "SUBRAYADO, SUMILLADO Y RESUMEN" para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 5º grado de educación primaria de la institución educativa "PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA" . *Tesis de la Universidad de Huánuco, Facultad de ciencias de la educación y humanidades*, 48.

coelho, F. (1 de enero de 2019). *significados.com*. Obtenido de *significados.com*: <https://www.significados.com/encuesta/>

Conejo, D., & Carmiol, A. (2017). *Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica*. *Revista CostaRRiCense de Psicología*.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). 15.

Díaz, S. (2016). *Estilos de pensamientos, hábitos y métodos de estudios en estudiantes universitarios*. Medellín.

Duran, M. (2017). La Inteligencia Lingüística y emocional, creatividad y lenguaje escrito en escolares: ¿Se relaciona con el nivel académico en lengua catalana? *Universidad de la Rioja*.

Edel, R. (2016). *El concepto de enseñanza-aprendizaje*. Veracruz.

Educativa, R. (07 de 2019). Variable cuantitativa. *MasTiposde.com*. Obtenido de [https://www.tiposde.com/variable\\_cuantitativa.html](https://www.tiposde.com/variable_cuantitativa.html)

Fasce, E. (2016). Aspectos motivacionales involucrados en el aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina. Un enfoque cualitativo. *Revista médica de Chile*.

- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte* .
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáes, F., Acosta, R., & Claudio, D. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*.
- García Sánchez, Aguilera Terrats, Catillo Rosas. (16 de 8 de 2011). *odiseo.com.mx*. Obtenido de *odiseo.com.mx*: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/pdf/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.pdf>
- García, S. (2017). *La motivación. Un factor determinante en el aprendizaje*. Instituto de Enseñanza Secundaria Jiménez de la Espada, Cartagena , Murcia.
- Gonzales, E. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la Facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2015*. Lima.
- González, C. (2014). *APRENDER A LEER, LEER PARA APRENDER: “Construcción de competencias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria, a través del Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales”*. Chillán.
- González, D. (2017). *Una concepción integradora del aprendizaje humano* . La Habana.
- González, F., Mitjans, A., & Bezerra, M. (2016). Psicología de la educación: Implicaciones de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica . *Revista puertorriqueña de psicología* , 264.
- Gutiérrez, I. (2017). *La teoría de las inteligencias múltiples en personas con síndrome de down. Cuando el talento se transforma en inteligencia*.

- Gutiérrez, M. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. su relacion con el desarrollo emocional y aprender a aprender*. España.
- Herrera Estraño , & León Montes. (2013). *desarrollo de competencias comunicacionales con el modelo de programacion neurolinguistica para la orientacion y docencia universitaria*. Bloomington Estados Unidos: Palibrio.
- Herrezuelo, M. (2014). El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos . *Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Palencia Departamento de la Lengua Española* .
- Hugo Olmedo, C. V. (9 de marzo de 2017). *scielo*. Obtenido de scielo: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-72032017000200150](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150)
- Ibarra, C. (26 de octubre de 2011). *metodologadelainvestigacinsiis*. Obtenido de *metodologadelainvestigacinsiis*: <http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>
- Ingmeriche. (1 de diciembre de 2011). *clubensayos.com*. Obtenido de *clubensayos.com*: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Metodo-Explicativo/109082.html>
- Jose, P. (2016). La inteligencia una exploracion sobre algunos aspectos contemporáneos . *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 157.
- Juárez, D. (2016). *Relación entre los factores de motivación intrínseca y desempeño laboral en un grupo de docentes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. Guatemala.
- Jüngens, K. (2016). *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la*

*Universidad Austral de Chile. Universidad de Extremadura, Departamento de Ciencias de la Educación , Chile.*

Kasely, E. (2016). Fundamentos filosóficos de la psicología científica. *Horizonte de la Ciencia.*

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). 11.

Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos.* Castellón: Universidad Internacional la Rioja.

López, H., Vélez, M. V., & Franco, J. (2015). Percepciones acerca de la motivación docente en personal directivo de instituciones de educación secundaria en la zona metropolitana de Medellín, 2015. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal).*

Lucas, V. (2014). *La lectoescritura en la etapa de educación primaria”* . Valladolid: ESCUELA DE EDUCACIÓN DE SORIA .

Luque, A., & López, B. (2013). La prelectura como estrategia de mejora de la comprensión en el alumnado de 2º de ESO . *REVISTA EDUCACIÓN Y FUTURO DIGITAL.*

Luzuriaga, R. (2015). *Desarrollo de las habilidades lectoras en el marco de los estándares de calidad planteados por el Ministerio del Ecuador.* Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR .

Magda, S. (2015). Técnicas de estudio basadas en la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia espacial para los alumnos de 5º de E.P . *Trabajo de titulación de la Universidad Internacional de la Rioja.*

*Manual de estrategia didáctica.* (2015).

Manuel, G. A. (27 de 4 de 2009). *blogspot.com.* Obtenido de *blogspot.com*: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

- María, E. R. (18 de 1 de 2019). *concepto*. Obtenido de concepto: <https://concepto.de/metodo-inductivo/>
- Mesa, C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina . *Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba*.
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la unidad académica profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para investigación y el desarrollo educativo*, 7.
- Mora, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación* .
- Morocho, R. (2016). El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica municipal Borja del Cantón y Provincia de Loja durante el periodo académico 2014-2015. *Trabajo de Titulación de la Universidad Nacional de Loja* , 31.
- Núñez, C., & Guzmán, O. (2018). Determinar la influencia del uso de los recursos digitales multimedia en el desarrollo de la inteligencia lingüística . *Trabajo de Titulación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil*, 29.
- Olivares, B. (2018). "Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa "República de Colombia" - Tahuantinsuyo Ugel 02, 2016". *TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación*, 25.

- Paramio, C. (2017). la adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil. *FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID* .
- Paz, P. (2014). MODELO PEDAGÓGICO. *Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional – SECAP*.
- Peréz Buján , A. (02 de 04 de 2019). *Enciglopedia financiera*. Obtenido de Enciglopedia financiera: <http://www.enciglopedia financiera.com/definicion-variable-cualitativa.html>
- Pérez, V., & La Cruz, R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*.
- Posada, J. (2016). La Inteligencia: Una exploración sobre algunos aspectos contemporáneos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 150-161.
- Questionpro. (2019). *questionpro.com*. Obtenido de questionpro.com: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Quitíán, S. (2016). Oralidad Y Escritura: Campos De Investigación En Pedagogía De La Lengua Materna. *Artículo de Reflexión*.
- Raffino, M. E. (22 de mayo de 2019). *Concepto.de. Disponible* . Obtenido de Concepto.de. Disponible : <https://concepto.de/entrevista/>
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje . *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 47-61.
- Rodriguez U.Manuel Luis. (19 de 08 de 2013). *Guía de Tesis*. Obtenido de Guía de Tesis: <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>

- Rojas, C., Díaz, C., Vergara, J., Alarcón, P., & Ortiz, M. (2016). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación superior: Análisis de las preferencias de estudiantes de pedagogía en inglés en tres universidades chilenas. *Revista electrónica Educare*, 6.
- Rojas-Jara, C., Díaz-Larenas, C., Vergara-Morales, J., AlarcónHernández, P., & Ortiz-Navarrete, M. (s.f.).
- Ruíz, D., & Días, M. (2015). "Inteligencias múltiples en alumnos de la Universidad Americana de Asunción" . *ACADEMO Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 3.
- Saavedra, c., & Parra, j. (2014). Una mirada a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la UPTC desde la noción de nativo digital. *Revista Academia y Virtualidad*, 43.
- Salcedo, D. (2017). Conciencia fonológica multimedia en el desarrollo verbal" . *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR* .
- Sánchez, L. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. México .
- Sandoval, A., González, L., & Gonzáles, O. (2015). Estimación de la inteligencia lingüística-verbal y lógico-matemática según el género y la ubicación geográfica" . *Revista TELOS de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 30.
- Sellan, E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista electrónica Sinergias Educativas*, 1-3.
- Silva, M., & Araujo, B. (2016). *lectura extensiva como estrategia para fomentar el hábito lector en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. Venezuela.
- Silvana, C. (2015). El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de educación básica "General Córdova" de la parroquia Pishilata cantón de Ambato provincia de Tungurahua. *Informe final del trabajo de*

*Graduación o Titulación previo a la obtención del título de licenciatura en Ciencias de la Educación, 25.*

Talavera, A. (2015). Método Coronell. *Notas de clase*, 1.

Tamayo. (2012). *investigacion-cientifica.blogspot.com*. Obtenido de *investigacion-cientifica.blogspot.com*: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

UNESCO. (2015). *Enseñanza y aprendizaje lograr la calidad para todos, Una mirada sobre América Latina y el Caribe.*

urgilés, G. (2016). Aula, Lenguaje Y Educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*

*variable cuantitativa.* (07 de 2019). Obtenido de [https://www.tiposde.com/variable\\_cuantitativa.html](https://www.tiposde.com/variable_cuantitativa.html)

Zúñiga, M. (2017). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *Revista Educación*, 5.

# **A N E X O S**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA

ANEXO 1

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA. APLICACIÓN WEB		
Nombre del estudiante (s)	Carreño Arce Cruz María Lucero Olaya Anabell Yolanda		
Facultad	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Carrera	INFORMÁTICA
Línea de Investigación	Infopedagogia	Sub-línea de investigación	Diseño y Desarrollo de Entornos web como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje: aulas virtuales, videotecas, bibliotecas virtuales, repositorios entre otros.
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	Martes 21 de mayo	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	Miércoles 29 de mayo

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

*Evelyn Marisela Malavé Tirsio*  
MSc. ÉVELYN MARISELA MALAVÉ TIRSIÓ  
C.C: 091495274

<input checked="" type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA

Guayaquil, 20 de mayo del 2019

SR.

Lic. Juan Fernández Escobar. MSc.  
DIRECTOR DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**Acuerdo del Plan de Tutoría**

Nosotros, EVELYN MARISELA MALAVÉ TIRSIO, docente tutor del trabajo de titulación y ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA; CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE, estudiantes de la Carrera de INFORMÁTICA, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 20:00 a 21:00, el día miércoles y jueves.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,



**Estudiante**  
ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA  
C.C. 0925521148



**Docente Tutora**  
MSc. EVELYN MARISELA MALAVÉ TIRSIO  
C.C. 0914952742



**Estudiante**  
CRUZ MARÍA CEDEÑO ARCE  
C.C. No. 0930066956



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA  
 UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: LIC. Evelyn Malavé Tirso, MSc.  
 Tipo de trabajo de titulación: INFOPEADAGOGIA  
 Título del Trabajo: TÉCNICA DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.  
 APLICACIÓN WEB.  
 Carrera: INFORMÁTICA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	3/7/2019	Actividades explicación capítulo 2	20:00	21:00	2 veces explicación del capítulo 2	<i>Evelyn Malavé Tirso</i>	<i>Yanf C. C. Aníbal Lujano</i>
2	4/7/2019	Revisión del capítulo 2 corregido	20:00	21:00	Presentar corrección	<i>Evelyn Malavé Tirso</i>	<i>Yanf C. C. Aníbal Lujano</i>
3	10/7/2019	Marco teórico, antecedentes de la investigación, técnicas de estudio	20:00	21:00	Colocar cifras, parafraseo, leer normas App para elaborar citas correctas	<i>Evelyn Malavé Tirso</i>	<i>Yanf C. C. Aníbal Lujano</i>
4	17/7/2019	Revisión del capítulo 3	20:00	21:00	Presentar corrección	<i>Evelyn Malavé Tirso</i>	<i>Yanf C. C. Aníbal Lujano</i>
5	24/7/2019	Corrección del diseño de la investigación, colocar citas en métodos de investigación	20:00	21:00	Presentar corrección	<i>Evelyn Malavé Tirso</i>	<i>Yanf C. C. Aníbal Lujano</i>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA INFORMÁTICA**

**ANEXO 4**

Guayaquil, 8 de agosto del 2019

Sr.  
**MSc. Juan Fernández Escobar**  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA**  
**FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA. APLICACIÓN WEB de las estudiantes estudiante ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA y CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

  
MSc. EVELYN MARISELA MALAVÉ TIRSIO  
C.C: 0914952742



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CARRERA INFORMÁTICA

<b>Título del Trabajo:</b> TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA. APLICACIÓN WEB <b>Autor(s):</b> ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA y CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	03
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	04
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>4.5</b>	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

  
MSc. EVELYN MARISELA MALAVÉ TIRSIO  
C.C: 0914952742

Guayaquil, 8 agosto del 2019



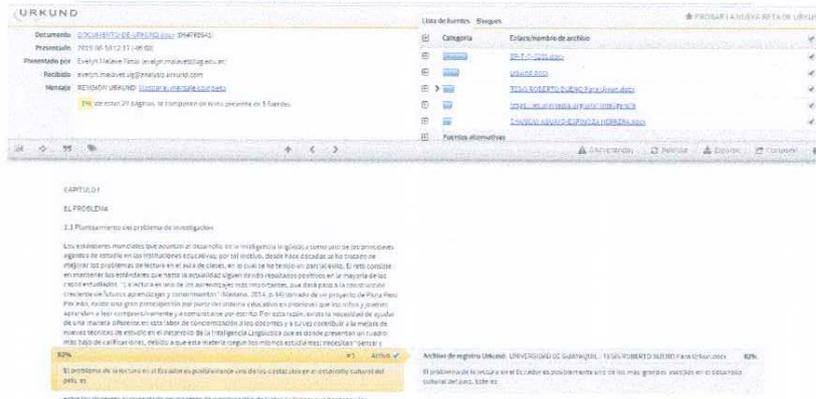
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA

### CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado EVELYN MARISELA MALAVÉ TIRSIO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA con C.C. No. 0925521148 y CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE con C.C. No.0930066956, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADAS EN INFORMÁTICA

Se informa que el trabajo de titulación: "TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA. APLICACIÓN WEB", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 1% de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/53312909-141683-134771>

*Evelyn Malavé Tirsio*  
MSc. EVELYN MARISELA MALAVÉ TIRSIO  
C.C: 0914952742

secure.orkund.com/view/53312909-141683-134771

**URKUND** ★ Probar la nueva interfaz Urkund

Documento: DOCUMENTO-DE-URKUND.docx (D5476641)

Presentado: 2019-09-10 12:17 (-05:00)

Presentado por: Evelyn Malave Tirsio (evelyn.malavet@ug.edu.ec)

Recibido: evelyn.malavet.ug@analysis.orkund.com

Mensaje: REVISIÓN URKUND [Mostrar el mensaje completo](#)

18% de estas 29 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Lista de fuentes	Bloques																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Enlace/nombre de archivo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Microsoft Word</td> <td>EP-T-Q-0201.docx</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Microsoft Word</td> <td>orkund.docx</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Microsoft Word</td> <td>TESIS ROBERTO BUENO Para Urkund.docx</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Microsoft Word</td> <td><a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia">https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia</a></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Microsoft Word</td> <td>CHANCAY AGUAYO-ESPINOSA HERBERA.docx</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Enlace/nombre de archivo		Microsoft Word	EP-T-Q-0201.docx	✓	Microsoft Word	orkund.docx	✓	Microsoft Word	TESIS ROBERTO BUENO Para Urkund.docx	✓	Microsoft Word	<a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia">https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia</a>	✓	Microsoft Word	CHANCAY AGUAYO-ESPINOSA HERBERA.docx	✓	<p>Fuentes alternativas</p> <p>Advertencias</p> <p>Reiniciar</p> <p>Exportar</p> <p>Comparar</p>
Categoría	Enlace/nombre de archivo																		
Microsoft Word	EP-T-Q-0201.docx	✓																	
Microsoft Word	orkund.docx	✓																	
Microsoft Word	TESIS ROBERTO BUENO Para Urkund.docx	✓																	
Microsoft Word	<a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia">https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia</a>	✓																	
Microsoft Word	CHANCAY AGUAYO-ESPINOSA HERBERA.docx	✓																	

esta labor de concientización a los docentes y a su vez contribuir a la mejora de nuevas técnicas de estudio en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística que es donde presentan un cuadro más bajo de calificaciones, debido a que esta materia (según los mismos estudiantes) necesitan "pensar y razonar"

**82%** # 1 Activo ✓

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los obstáculos en el desarrollo cultural del país, es

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | TESIS ROBERTO BUENO Para Urk... **82%**

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país. Este es

<https://secure.orkund.com/view/53312909-141683-134771>

*Evelyn Malave Tirsio*

MSc. EVELYN MARISELA MALAVÉ TIRSIO

C.C. 0914952742



ANEXO 7

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**CARRERA INFORMÁTICA**  
**Unidad de Titulación**

---

Guayaquil, 21 de agosto del 2019

Sr. MSc. Juan Fernández Escobar  
**DIRECTOR DE LA CARRERA**  
**FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
Ciudad.- Guayaquil

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación: Técnicas de estudio para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística Aplicación Web de las estudiantes Carreño Arce Cruz María y Lucero Olaya Anabell Yolanda. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 12 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes Carreño Arce Cruz María y Lucero Olaya Anabell Yolanda. Está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
HENRY MORÁN EARIAS MSc.  
DOCENTE TUTOR REVISOR  
C.I.: 092351767-6



ANEXO 8

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**CARRERA INFORMÁTICA**  
**Unidad de Titulación**

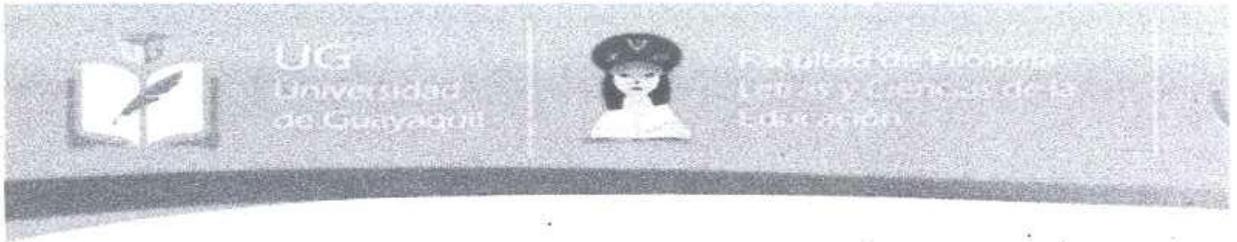
**RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Título del Trabajo:** Técnicas de Estudio para el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística. Aplicación Web  
**Autor(s):** Carreño Arce Cruz María y Lucero Olaya Anabell Yolanda.

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	<b>3</b>	<b>2.4</b>	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.4	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.5	
Redacción y ortografía	0.6	0.5	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.5	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.5	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>6</b>	<b>5.2</b>	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.5	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.5	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.3	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.3	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.3	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.3	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	<b>10</b>	<b>8.6</b>	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

  
 HENRY MORÁN FARIAS MSc.  
 DOCENTE TUTOR REVISOR  
 C.I.: 092351767-6

Fecha: Guayaquil, 21 de agosto del 2019



UG-FFLCE-DIS-JF- 468  
Guayaquil, 13 de junio del 2019

**Máster**  
**Mayra Gallardo Casquete**  
**Rectora del Colegio Fiscal Jaime Roldós Aguilera**  
**Ciudad.-**

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los egresados **CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE** y **ANABELL YOLANDA LUCERO OLAYA**, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática.

**TEMA: TÉCNICA DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.**

**PROPUESTA: APLICACIÓN WEB.**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

**MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR**  
**DIRECTOR**



Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación  
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.

*Caminemos juntos a la excelencia*

**RECIBIDO SECRETARIA**  
FECHA: ..... HORA: .....  
FIRMA: .....

**SECRETARIA**  
JUL 2019

Escuela Universitaria de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Guayaquil, Ecuador



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO PARA LA INVESTIGACIÓN**



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
JAIME ROLDOS AGUILERA



Ministerio de  
Educación  
del Ecuador

Dirección: Guasmo Oeste sector Fertisa, calle Don Bosco Mz. 02

Email: [09H02526@EDUCACIONzona8.gob.ec](mailto:09H02526@EDUCACIONzona8.gob.ec) [coljaimeroldosaguilera@hotmail.com](mailto:coljaimeroldosaguilera@hotmail.com)  
[mayragallardoc@gmail.com](mailto:mayragallardoc@gmail.com) Teléfono 3841476

AMIF: 09H02526

**RECTORADO**

Guayaquil, 05 de julio del 2019

OF N° 2019-89 UEJRA – MGC

Msc. Juan Fernández Escobar

**DIRECTOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

En respuesta al oficio UG-FFLCE-DIS-JF-468 emitido el 13 de junio pero recibido en mi despacho el 04/07/2019, en el cual se solicita autorización para que las egresadas CRUZ MARÍA CARREÑO ARCE y LUCERO OLAYA ANABELL YOLANDA realicen el PROYECTO EDUCATIVO en este plantel previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática, debo expresarle que **SE CONCEDE EL PERMISO SOLICITADO.**

Aprovecho para solicitarle que una vez terminada la página web que se va a realizar, sea compartido el link para visita de la comunidad educativa.

Atentamente,

  
Ing. Mayra Gallardo Casquete, Mgs.  
**RECTORA**



FMM



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA

---

### FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



Anexos 1 Fotos de los estudiantes durante la aplicación de las encuestas



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA

---

FOTOS CON LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DURANTE  
LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN



Anexos 2 Fotos con las Autoridades de la Unidad Educativa.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



## CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) LUCERO OLAYA ANABELL YOLANDA, con documento nacional de identidad N° 0925521148, especialización INFORMÁTICA, modalidad PRESENCIAL, del Centro GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en el COLEGIO FISCAL "NUEVE DE OCTUBRE", desde el 03/11/2014 hasta el 05/12/2014, Jornada Matutina, bajo supervisión del (a) MSC. JOSÉ GALARZA CARVACHE, con la calificación DIEZ (10), correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 20 de Febrero del 2019.

Atentamente,

*Pilar Hernández Gutiérrez*  
 LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.  
 DIRECTORA  
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcda. Norma Castelo C. - Asistente 2 <i>NCS</i>
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc., DIRECTORA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



## CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **CARREÑO ARCE CRUZ MARÍA**, con documento nacional de identidad N° 0930066956, especialización **INFORMÁTICA**, modalidad **PRESENCIAL**, del centro **GUAYAQUIL**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en el **COLEGIO EXPERIMENTAL MIXTO "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"**, bajo supervisión del (a) **MSC. CHARITO ZAMBRANO**, con la calificación **DIEZ (10)**, correspondiente al periodo lectivo **2014 – 2015**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- **Guayaquil, 18 de Marzo del 2019**.

Atentamente,

  
**LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.**  
**DIRECTORA**  
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE**



Elaborado por:	Lcda. Norma Castelo C. - Asistente 2
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc., DIRECTORA



UG  
Universidad  
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,  
Letras y Ciencias  
de la Educación

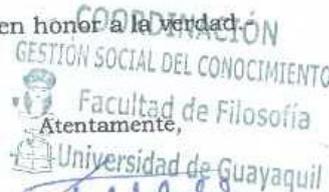


Gestión Social  
de Conocimiento

## CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) LUCERO OLAYA ANABELL YOLANDA, con C.I. 0925521148, carrera **INFORMÁTICA** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en la Escuela Fiscal Mixta "División de Infantería #3 Guayas", por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 25 de Febrero de 2019.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.



AB. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta  
www.filosofia.edu.ec  
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia I., Asistente Administrativo	775
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	



## CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **CARREÑO ARCE CRUZ MARIA** con C.I. 0930066956, carrera **INFORMÁTICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 10 de octubre de 2017.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

  
Lic. Lucrecia Resabalá Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Facultad de Filosofía  
Universidad de Guayaquil  


Revisado por:   
14-03-2019

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabalá Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA



## ENTREVISTA

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Docente de la institución**

**Entrevistadores:** Carreño Arce Cruz María y Lucero Olaya Anabel Yolanda

**Lugar:** Unidad Educativa Fiscal "Jaime Roldós Aguilera

**Entrevistado:** Lcda. Mónica Villamar

**Cargo:** Docente de la institución.

1- ¿Qué técnicas de estudio proporciona usted como docente a los estudiantes para mejorar su aprendizaje?

2- ¿Incentiva usted la participación activa tanto en forma grupal como individual para el desarrollo de la inteligencia lingüística?

3.- ¿Cuáles son las técnicas de estudio más aplicadas por los estudiantes en sus clases?

4- ¿Cuáles son las ventajas del uso de técnicas de estudio?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA



**ENTREVISTA**

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Rectora de la institución**

**Entrevistadores:** Carreño Arce Cruz María y Lucero Olaya Anabel Yolanda

**Lugar:** Unidad Educativa Fiscal "Jaime Roldós Aguilera

**Entrevistado:** Mgs. Mayra Gallardo

**Cargo:** Rectora de la institución

**1- ¿En la institución se utiliza técnicas de estudio actualizados al momento de impartir la clase?**

**2- ¿Piensa usted que ayudaría a los estudiantes usar aplicación web con técnicas de estudio para el desarrollo de la inteligencia lingüística?**

**3- ¿La institución se preocupa por presentar charlas de nuevas técnicas de estudio y herramienta acordes a las tecnologías de la información y capacitación?**

**4- ¿La institución cuenta con la implementación de una aplicación web para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística?**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA "JAIME ROLDÓS AGUILERA"**

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene la finalidad de analizar las Técnicas de Estudio en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística, por lo que solicito a usted, responda o señale cada una de las preguntas con la más absoluta sinceridad, de tal manera que los resultados obtenidos reflejen la realidad de los hechos.

**INDICACIONES:** Leer de forma detenida cada una de las interrogantes. No requiere anotar nombre ni apellidos. La escala de medición utilizada es la de Likert, considerando que al momento de escoger tu respuesta de afirmación es la siguiente:

1= Siempre    2= A menudo    3= Ocasionalmente    4= Rara vez    5= Nunca

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Piensa usted que las clases de Lengua y Literatura son dinámicas?					
2	¿Se le complica a usted crear sus propios apuntes de Lengua y Literatura?					
3	¿Cree usted que al aplicar técnica de estudio se desarrollara la Inteligencia Lingüística?					
4	¿Hacen ejercicios prácticos después de lo aprendido?					
5	¿Se le complica comprender al momento de leer un texto?					
6	¿Se le dificulta expresar sus ideas fácilmente?					
7	¿Realiza usted actividades que motiven el desarrollo de la Inteligencia Lingüística?					
8	¿Posee la habilidad de expresarte acerca de un tema?					
9	¿El docente hace uso de recursos tecnológicos en la clase de Lengua y Literatura?					
10	¿Considera usted que debe implementarse recursos tecnológicos en la clase de Lengua y Literatura?					



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA INFORMÁTICA**

---

**FOTOS DE TUTORÍA DE TESIS**





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA

Presidencia  
de la República  
del EcuadorPlan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y SaberesSENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA****FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA. APLICACIÓN WEB	
<b>AUTORA</b>	Anabell Yolanda Lucero Olaya; Cruz Maria Carreño Arce	
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Tutora: Evelyn Marisela Malavé Tirsio	
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad de Guayaquil	
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Técnicas de estudio, inteligencia lingüística, técnicas lectoras, lenguaje, lectoescritura	
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 palabras): La educación es la que le ha permitido al hombre estar en constante cambio y evolución, por ende, es indispensable que este se siga preparando cada día más. Por tal motivo para que el aprendizaje sea fácil los estudiantes deben optar por escoger las técnicas de estudio que les facilite la interpretación de los textos y a su vez mejorar su rendimiento académico, una estrategia indispensable para que dichas técnicas funcionen es la lectura, hábito que se está perdiendo cada día más por esa razón la presente investigación buscar incentivar a los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Jaime Roldós Aguilera a que formen de la lectura un hábito que les permitirá mejorar su inteligencia lingüística:		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0939390463/ Anabell Lucero  0981536826 / Cruz Carreño	<b>E-mail:</b> Anabell.luceroo@ug.edu.ec  Cruzivan2826@gmail.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación	
	<b>Teléfono:</b>	
	<b>E-mail:</b>	