



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
INGENIERO EN DISEÑO GRÁFICO**

TEMA:

“USO DEL DISEÑO EDITORIAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL NOROESTE DE GUAYAQUIL”.

PROPUESTA:

DESARROLLAR UNA GUIA INFORMATIVA PARA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL NOROESTE DE GUAYAQUIL.

AUTOR:

Jorge Tabarez Johnson

TUTORES

Econ. María del Carmen Aguilera, MSc.
Ing. John Arias Villamar, MSc.

Guayaquil- Ecuador

2015

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Guía informativa sobre prevención de embarazos en adolescentes en el sector de las Marías y Thalía, al noroeste de Guayaquil, a través de una guía educativa.	
AUTOR/ES: Jorge Isaac Tabarez Johnson	TUTOR: Eco. María Del Carmen Aguilera, MSc. Ing. John Arias, Msc.
	REVISORES:
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Facultad de Comunicación Social (FACSO)
CARRERA: Ingeniería en diseño gráfico.	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS:
TÍTULO OBTENIDO: Ingeniero en diseño gráfico.	
ÁREAS TEMÁTICAS: Conocimiento, sexualidad, Prevención de embarazos en adolescentes	
PALABRAS CLAVE: Prevención de embarazos en adolescentes, guía educativa	
RESUMEN: Este proyecto de investigación se centra en el tema de cómo ayudar a prevenir que se siga incrementando el alto índice de embarazos en adolescentes, mediante una campaña gráfica, desarrollando una guía educativa, donde se hable sobre la información correcta, didáctica, aplicable y sencilla, que pueda ayudar a los adolescentes a poder evitar embarazos a temprana edad en el sector de las Marías y Thalía.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0996658499
	E-mail: dsjorgetabarezj@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Carrera de Diseño Gráfico
	Teléfono: 2451851
	E-mail: www.facsodg.edu.ec



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO**

DIRECTIVOS

MSc. Kléber Loor Valdiviezo
DECANO

MSc. Christel Matute Zhuma
SUBDECANA

Lcdo. Oscar Vélez Mora
DIRECTOR DE LA CARRERA

Ab. Xavier González Cobo
SECRETARIO GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Máster Kléber Loor Valdiviezo

Decano de la Facultad de Comunicación Social

Ciudad.

Tengo bien informar que el egresado: **Jorge Isaac Tabarez Johnson** con C.C. # 0921680559; diseñó y ejecutó el Proyecto de Investigación con el tema: **“USO DEL DISEÑO EDITORIAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL NOROESTE DE GUAYAQUIL”**.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el (la) suscrito(a).

El autor ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

TUTORA:

Eco. María del Carmen Aguilera Posligua, MSc.

C.I. 0912267358

ACEPTACIÓN DE LA PROPUESTA

Máster

Kléber Loor

Decano de la Facultad de Comunicación Social

Ciudad.

Tengo bien informar que el egresado Jorge Isaac Tabarez Johnson con C.C. # 0921680559; diseñó y elaboró e implementó la propuesta: **DESARROLLAR UNA GUIA INFORMATIVA PARA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL NOROESTE DE GUAYAQUIL.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones técnicas dadas por el suscrito.

El autor ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del desarrollo de la propuesta técnica; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

ING.JOHN ARIAS, MSc.

Máster

Kléber Loor

**DECANO DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN
SOCIAL Ciudad.-**

**Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los
derechos intelectuales del Proyecto de Investigación. DESARROLLO
DE UNA GUIA INFORMATIVA PARA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL
NOROESTE DE GUAYAQUIL.**

Pertenecen a la FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

Atentamente

**Jorge Isaac Tabarez Johnson
CI: 0921680559**

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcdo. -----, Certifico: que revisé la redacción y ortografía del contenido del proyecto de Investigación con el **Tema:** “USO DEL DISEÑO EDITORIAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL NOROESTE DE GUAYAQUIL”.

Propuesta: DESARROLLAR UNA CAMPAÑA GRÁFICA PARA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL NOROESTE DE GUAYAQUIL. Elaborado por el egresado: **JORGE TABAREZ JOHNSON**, previo a la obtención del título de INGENIERA EN DISEÑO GRÁFICO.

Para el efecto he procedido a leer y a analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota la pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Literatura y castellano, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA del proyecto previo a la obtención del título de: INGENIERO EN DISEÑO GRÁFICO.

Atentamente,

Lcdo(a) Reg. SENESCYT #

PROYECTO

TEMA: “USO DEL DISEÑO EDITORIAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL NOROESTE DE GUAYAQUIL”.

PROPUESTA:

PROPUESTA: DESARROLLAR UNA GUIA INFORMATIVA PARA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL NOROESTE DE GUAYAQUIL.

EL TRIBUNAL EXAMINADOR, previo la obtención del título de: INGENIERO EN DISEÑO GRÁFICO, otorga al presente proyecto las siguientes calificaciones:

TOTAL:.....()

EQUIVALENTE:.....()

APROBADO

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mis padres por su apoyo incondicional, su amor, por sus palabras de aliento y consejos que siempre me ayudaron para poder culminar cada etapa de mi vida.

Por ellos he podido superar cada obstáculo que se presentó en el camino, por su ejemplo que me han dado en todo momento.

A mi hermana por su apoyo, por estar siempre presente, brindándome su compañía y aliento para seguir adelante.

Jorge Tabarez Johnson

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su apoyo y consejos que siempre me manifestaron para seguir adelante en la ardua tarea por cumplir mi meta universitaria.

A mis compañeros y amigos que con su apoyo me ayudaron a poder terminar esta etapa de mi vida.

A mis tutores la Econ. María del Carmen Aguilera e Ing. John Arias Villamar, por sus consejos y guía en cada momento del desarrollo de este proyecto.

A todos los docentes de cátedra, que tuve el agrado de conocer, ellos se convirtieron en un pilar fundamental, que con sus enseñanzas y vivencias, fueron fortaleciendo mi meta personal y universitaria.

Jorge Tabarez Johnson

INDICE

Contenido

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	II
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	IV
ACEPTACIÓN DE LA PROPUESTA	V
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA... ..	VII
ACTA DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	VIII
DEDICATORIA	IX
AGRADECIMIENTO	X
Resumen	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
Contexto de la Investigación	1
Problema de la Investigación.....	6
Causas y Consecuencias.	7
Formulación del problema.	7
Ubicación de la investigación.	8
DELIMITACIÓN	8
Objeto:.....	8
Campo:.....	8
Propuesta	8
Objetivos	8
Objetivo General.	9
Objetivos específicos.....	9
Hipótesis y variables.....	9
Hipótesis	9
Justificación	9
Aportes.	10
Aporte teórico	10
Aporte Práctico.....	11

Aporte metodológico.....	11
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEORICO.....	12
1.1 Antecedentes	12
1.2 Bases Teóricas	14
1.2.1. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	14
Sexualidad	14
Dimensiones de la sexualidad	17
Dimensión biológica	17
Dimensión psicológica	17
Dimensión sociocultural	17
Desarrollo de la sexualidad en la adolescencia.....	18
1.2.2. Fundamentación Psicológica.....	18
1.2.3 Fundamentación Sociológica	21
1.3 Bases Legales	24
a. Fundamentación Legal	24
Constitución de la República del Ecuador	24
a.1 Ley Orgánica de Educación	26
a.2 Código de la niñez y adolescencia	30
a.3 Artículos del Buen Vivir	31
CAPÍTULO II.....	32
2.1 Metodología.....	32
2.1.1 Métodos, técnicas e instrumento de investigación	32
2.1.2 Tipos de investigación	33
2.1.3 Tipos de Investigación según el nivel de medición.....	36
2.1.4 Métodos de investigación	36
2.1.5 Técnica.....	38
2.1.6 Instrumento.....	39
2.2 Resultados	40
2.2.1 Población y muestra.....	40
2.2.2 Cálculo de la muestra.....	41

2.2.3 Tablas y gráficos	42
2.3 Análisis de Resultados	52
CAPÍTULO III.....	53
3.1 Propuesta y Validación	53
3.2 Justificación.....	53
3.3 Objetivos.....	54
3.4 Factibilidad de aplicación.....	54
3.5 Descripción del proyecto.....	55
3.5.1 Isologotipo.....	55
3.5.2 Color.....	56
3.5.3 Tipografía.....	56
3.5.4 Software utilizados.....	57
3.5.5 Elaboración del contenido.....	57
3.6 Conclusiones.....	61
3.7 Recomendaciones.....	62
Glosarios de términos.....	63
Bibliografía.....	64
Lincografía.....	66
Anexos.....	68

Índice de cuadros

Cuadro #1 Población.....	40
Cuadro #2 Muestra.....	41

Índice de Tablas

Tabla #1 Diferencia entre sexo y sexualidad.....	42
Tabla #2 Charlas sobre métodos anticonceptivos.....	43
Tabla #3 Lugar donde se debe hablar sobre métodos anticonceptivos....	44
Tabla #4 ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?.....	45
Tabla #5 Riesgos de tener relaciones sexuales sin protección.....	46
Tabla #6 Adolescentes que conoce que han quedado embarazadas.....	47
Tabla #7 Información en los centros educativos.....	48
Tabla#8 Razones de un alto índice de embarazos en adolescentes.....	49
Tabla#9 Influencias en los adolescentes.....	50
Tabla# 10 Medios para dar información.....	51

Índice de Gráficos

Gráfico #1 Diferencia entre sexo y sexualidad.....	42
Gráfico #2 Charlas sobre métodos anticonceptivos.....	43
Gráfico #3 Lugar donde se debe hablar sobre métodos anticonceptivos.	44
Gráfico #4 ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?.....	45
Gráfico #5 Riesgos de tener relaciones sexuales sin protección.....	46
Gráfico #6 Adolescentes que conoce que han quedado embarazadas.....	47
Gráfico #7 Información en los centros educativos.....	48
Gráfico #8 Razones de un alto índice de embarazos en adolescentes...	49
Gráfico #9 Influencias en los adolescentes.....	50
Gráfico # 10 Medios para dar información.....	51
Gráfico #11 Isologotipo.....	55
Gráfico #12 Color.....	56
Gráfico #13 Tipografía.....	56
Gráfico #14 Portada de la Guía Informativa.....	57
Gráfico #15 Páginas interiores de guía.....	58
Gráfico #16 Páginas interiores de guía.....	58
Gráfico #17 Páginas interiores de guía.....	59
Gráfico #18 Páginas interiores de guía.....	59
Gráfico #19 Páginas interiores de guía.....	60
Gráfico #20 Páginas interiores de guía.....	60

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO

TEMA: “USO DEL DISEÑO EDITORIAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL NOROESTE DE GUAYAQUIL”.

Autor: Jorge Tabarez Johnson

Tutor: Econ. María del Carmen Aguilera, MSc.
Ing. John Arias Villamar, MSc.

Resumen

El tema propuesto nació debido a la problemática social y al alto índice que indican las estadísticas sobre el embarazo en adolescentes, no solo a nivel mundial, sino en nuestro país. Es preocupante la situación que se presenta para nuestra sociedad, si no se toman las medidas correctivas para reducir el número de embarazos en adolescentes, que en la mayoría de los casos, son madres solteras y dejan sus estudios por dedicarse a criar a hijos y en el caso de los hombres dedicarse a trabajar; truncando de esta manera sus estudios. Se deben unir fuerzas para dar una solución, comenzando desde el hogar a fomentar los valores, el respeto a ellos mismos, a hablar sobre la sexualidad sin tabú, en los centros educativos por medio de charlas y talleres y los ministerios públicos respectivamente. Debido a esta problemática se diseñó y elaboró la respectiva propuesta que consistió en la elaboración de DESARROLLAR UNA GUIA INFORMATIVA PARA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL NOROESTE DE GUAYAQUIL.

PALABRAS CLAVES: Prevención de embarazos en adolescentes, guía, educativa.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO

TEMA: “USO DEL DISEÑO EDITORIAL EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES EN EL SECTOR DE LAS MARÍAS Y THALÍA EN EL NOROESTE DE GUAYAQUIL”.

Autor: Jorge Tabarez Johnson

Tutor: Econ. María del Carmen Aguilera, MSc.
Ing. John Arias Villamar, MSc.

ABSTRACT

The proposed theme was born because of the social problems and the high rate that the statistics on teen pregnancy, not only globally, but in our country. It is concerned about the situation presented to our society if corrective measures are not taken to reduce the number of teenage pregnancies, which in most cases are single mothers and leave their studies devoted to raising children and If men take jobs; thus dashing their dreams ..

They must join forces to give a solution, starting from home to promote the values, respect for themselves, to talk about sexuality without taboo in schools through lectures, workshops and public ministries respectively. Because this issue was designed and developed the respective proposal was the development of developing a print campaign for the prevention of teenage pregnancies IN THE FIELD OF MARÍAS and Thalia GUAYAQUIL IN NORTHWEST.

KEYWORDS: teenage pregnancy prevention, guidance, education

INTRODUCCIÓN

Contexto de la Investigación

Hoy en la actualidad existe un gran problema social que está afectando a nuestra población a nivel mundial y específicamente en Latinoamérica, que no sólo afecta a nivel familiar, sino económico y de salud, esta problemática es la falta de planificación familiar en los adolescentes, que a la vez es un riesgo debido a las repercusiones que esto presenta a nivel social, debido al alto índice embarazos en adolescentes, abortos, muertes en el parto o de los recién nacidos.

El embarazo no planificado en adolescentes es un problema de salud común en todo el mundo, son muy repetitivos y están conexos con mayor riesgo de efectos contrarios para cada una de las adolescentes y sus hijos. Los decesos que tienen que ver con el embarazo y alumbramiento, los índices indican que son la raíz de muertes de mujeres de 15 a 19 años de edad en todo el universo, con casi 70 000 muertes anualmente, al menos 2 millones más de mujeres jóvenes, como efecto del embarazo y el alumbramiento (ONU), tienden a experimentar enfermedades crónicas o una invalidez, que puede hacerles soportar dolor de por vida, temor y que las abandonen. Las mujeres novatas, físicamente inmaduras y de bajos ingresos, tienen un mayor porcentaje de peligro. A esto podemos agregar que cada año, 2,2 a 4 millones de adolescentes exponen su vida, a que puedan pasarle algo a través del aborto, el 90% de las muertes de madres se presentan en aquellos sitios que están en pleno progreso y la mayoría (un abrumador 74 %) se puede prevenir.

Debido a esta problemática, se han realizado acuerdos gubernamentales donde se desea cuidar la integridad de las adolescentes, dando

información, orientación tanto a padres como a los jóvenes, con el fin de garantizar un mejor porvenir a este grupo que forma parte de la sociedad, que es una de las más activas sexualmente debido a la poca atención que se ha dado a este tema.

Uno de los acuerdos del Programa de Acción adoptado en la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) de 1994 pide expresamente que se satisfagan las necesidades de los y las adolescentes en materia de salud sexual y reproductiva:

“...Los países deben velar por que los programas y las actitudes del personal de salud no restrinjan el acceso de los y las adolescentes a servicios adecuados y la información que necesiten. ... Los países, con la asistencia de la comunidad internacional, deberían proteger y promover los derechos de los adolescentes a la educación, la información y la asistencia en materia de la salud reproductiva, y reducir considerablemente el número de embarazos. Se exhorta a los gobiernos a que, en colaboración con las organizaciones no gubernamentales, establezcan programas apropiados para responder a las necesidades especiales de los y las adolescentes.”
(Desarrollo., 1004)

En América Latina y en el Caribe, entre 25 y 108 de cada 1000 jóvenes de 15 a 19 años son madres, datos que ponen en alerta y expresan una realidad sobre la situación de la maternidad en adolescentes.

En el rango de las edades de 25 y 108 de cada 1.000 jóvenes de 15 a 19 años en territorio de América Latina y el Caribe, ya son madres, según datos que se reportan en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que detallan y ponen en alarma el entorno que se vive sobre esta problemática. El mayor índice de la región de adolescentes que ya han experimentado el embarazo se registra en varios países de Centroamérica como Guatemala, Honduras y Nicaragua, así como en Ecuador, República Dominicana y Venezuela. Entre tanto los índices de

maternidad, muestran un porcentaje de reducción en todos los grupos de edad de los países de la región, siguen mostrando un crecimiento dentro de las edades de 15 y 19 años.

Prácticamente los adolescentes han duplicado con su contribución a la fecundidad total, representando un 14,3% en 2000-2005, según los datos de CEPAL. En los países donde el desarrollo económico es distinto, el nivel educativo y en la cual la pobreza incide fuertemente, este crecimiento es más notorio, lo que refleja la gravedad de este problema.

Uno de los factores que se pone en evidencia en la problemática del embarazo en adolescentes, es la violencia sexual que se da contra las mujeres. Una de las partes más afectadas es Centroamérica, donde el país de Nicaragua esta primero en la lista, ya que las estadísticas evidencian que el 27% de adolescentes que tienen entre 15 y 19 años son ya madres.

Dentro de la población en Honduras, el 30% de mujeres embarazadas son aquellas que tiene menos de 18 años, según las estadísticas de la Secretaría de Salud. La Fiscalía de la Niñez Hondureña, en su reciente estudio, mostró que el 50% de los casos de embarazos en menores de edad, se debe a violaciones, lamentablemente muchos de esos casos han sido sus propios familiares.

Dentro de esta problemática, la nación de El Salvador también muestra registro de adolescentes embarazadas, que han sido víctima de violencia sexual. En el 2010, dentro de la violencia sexual de mujeres que han pasado por este momento amargo, el 84% fueron niñas y adolescentes menores de 20 años y un 16% menores de 10 años, datos que se han tomado de la ONU. En El Salvador, se ha observado también que entre las adolescentes que salieron embarazadas, existe una relación con el índice de adolescentes de la edad de 10 y 19 años que tomaron la decisión de suicidarse, debido a esta problemática.

Existe un alto índice de incremento en adolescentes embarazadas, que tiene alarmado a Guatemala, ya que en las últimas estadísticas que se han

dado por Encuesta Nacional Materno Infantil 2008-2009, en los últimos años, existen un promedio por cada mil habitantes, de la edad de 10 a 20 años, 114 son madres.

En los países de Costa Rica, el tema de las adolescentes embarazadas, sigue siendo un inconveniente, contrario a Panamá, donde el índice de embarazos en adolescentes ha sido menor en los últimos tiempos.

Dentro de Suramérica, Venezuela encabeza como el país que tiene el mayor índice de embarazos juveniles, por ese motivo el Gobierno del expresidente Hugo Chávez, lanzó campañas publicitarias y a través de talleres sobre la educación sexual en centros educativos, se buscó bajar la tasa de embarazos en las adolescentes, ya que las estadísticas mostraban una alarmante realidad, que de 591.303 partos en el 2010, 130.888 eran menores de 19 años y 7.778 de madres eran menores de 15 años.

Después de Venezuela, le sigue Ecuador, donde se registra una de las tasas más alta en América Latina, en el cual 17% de las jóvenes de entre 15 y 19 años son madres, por eso en el 2013, se planteó bajar un 25% en embarazos en adolescentes, en lo cual se invirtió en ese tiempo, 29 millones de dólares, con lo cual se implementó una campaña que tiene como eslogan “habla serio, Sexualidad sin misterios”.

En el país de República Dominicana, se registra un 20% de embarazos en menores de edad, por lo cual el gobierno puso en marcha un Plan Nacional para prevenir embarazos en adolescentes.

Dentro del territorio Colombiano, existe un promedio diario de 19 niñas que están por debajo de los 15 años, que se convierten en madre y 90 de cada mil adolescentes que resultan embarazadas cada año, y debido a esto existe una gran preocupación por la elevada tasa de mortalidad, que existe en las adolescentes, a pesar de que de ellas, el 97% acuden a hospitales.

Las mujeres paraguayas comienzan su etapa reproductiva a edad temprana: el 10,2% de las adolescentes entre 15 y 19 años y el 45,5 por

ciento de las jóvenes de 20 a 24 años han tenido al menos un embarazo. Paraguay registra una tasa alta de fecundidad adolescente, con 63 nacimientos por cada 1.000 mujeres, según datos de 2008.

En Bolivia también preocupa el aumento de embarazos en adolescentes de entre 12 a 18 años, que subió de 18 % en 2008 a 25 % en 2011, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Mientras en Perú, un 13,5 % de adolescentes entre 15 y 19 años están embarazadas o ya son madres (unas 4.279), según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) de 2011, una cifra que se ha mantenido casi sin variación durante los últimos 10 años.

Una de las tasas de fecundidad general más bajas de América Latina y el Caribe la tiene Cuba, aunque ese indicador general se supera en grupos específicos como las mujeres de entre 15 y 24 años

Del estudio, realizado con los resultados de los Censos de Población y Vivienda (1999, 2001,2010), se desprende que de los 3,6 millones de madres que existen en Ecuador, más de 122 mil son adolescentes.

Además, solo en 2011 se registraron 45.708 partos en madres adolescentes. Por regiones, un 55.3% de estos partos se registra en la Costa versus el 38.4% en la Sierra y el 6.3% en la Amazonía.

En nuestro país, Ecuador el 17% de las jóvenes ecuatorianas de entre 15 y 19 años son madres, la segunda mayor tasa de América Latina, tras Venezuela, esto equivale cerca de 122.301 madres adolescentes. En el 2010, el último año del que hay cifras oficiales, el 20% de los partos en el país fue de adolescentes de esa franja de edad, quienes dieron a luz a más de 60.600 niños, además, menores de entre 10 y 14 años tuvieron cerca de 1.100 hijos ese año.

El Ecuador registra uno de los índices más altos de embarazos en adolescentes en América Latina. De 3,6 millones de madres, 122 301 son

adolescentes de entre 10 y 19 años, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda de 2010. En el país, además, se registra una tendencia al inicio más temprano de las relaciones sexuales y al incremento del número de embarazos adolescentes. Por cada 1 000 niñas de 12 a 14 años, nueve son madres; y el 17,2% de adolescentes entre 15 y 19 años son madres, es decir 172 por cada 1000 adolescentes, según cifras del Ministerio de Salud.

Problema de la Investigación

En el sector del Monte Sinaí al noroeste de Guayaquil, en las cooperativas de las Marías y Thalía, existe un alto índice de adolescentes que están quedando embarazada, trayendo con ello un problema a la sociedad.

Este fenómeno se está incrementando debido a la escasa información dada sobre la sexualidad, métodos de prevención, planificación familiar, para este grupo de la población. Muchas adolescentes al no tener la información adecuada dada por los organismos encargados como es el Ministerio de Salud, Centros Educativos y la orientación de los propios padres, son propicios a no medir los riesgos a los que se exponen al tener relaciones sexuales a temprana edad, no solo en el caso de las mujeres a quedar embarazada, sino el alto riesgo tanto para hombres y mujeres de contraer enfermedades venéreas.

Esta problemática está afectando no solo a los adolescentes que tienen que dejar muchas veces sus estudios para atender a sus hijos, sino que también a la familia en general ya que se incrementan los gastos dentro de estos hogares, donde los ingresos en su gran mayoría son muy bajos, provocando esto que aquellos niños crezcan con desnutrición y problemas de salud.

Causas y Consecuencias.

Dentro las causas dadas para que exista esta problemática están las siguientes:

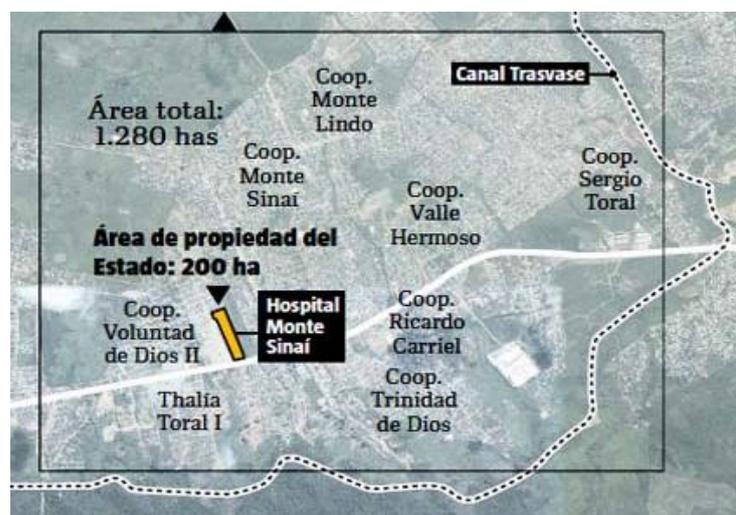
- Escala información sobre métodos de prevención y planificación familiar.
- Poca orientación y fomentación de valores dentro de los hogares.
- Escala preparación académica debido a la deserción de los centros de estudios.

Estas causas han traído como consecuencias lo siguientes resultados:

- Alto índice de adolescentes embarazadas.
- Incremento de niños que nacen en hogares de escasos recursos.
- Adolescentes que tienen que dejar de estudiar por dedicarse a cuidar a sus hijos.

Formulación del problema.

¿Influye la escasa información sobre la sexualidad y los riesgos de un embarazo precoz en el alto índice de adolescentes embarazadas en el sector de las Marías y Thalía en el noroeste de Guayaquil?



Ubicación de la investigación.

La investigación se desarrollará en el sector de Monte Sinaí al Noroeste de Guayaquil, en las cooperativas de las Marías y Thalía.

DELIMITACIÓN

Objeto:

La investigación se llevó a cabo en las cooperativas de las Marías y Thalía al noroeste de Guayaquil, donde existe un alto índice de adolescentes que están quedando embarazadas, donde la escasa información sobre métodos de prevención, orientación de padres e instituciones educativas, ha influido para que este fenómeno este afectando a esta parte de la población.

Campo:

Se desarrolla en el campo social

Propuesta

Desarrollar una Guía Informativa para prevención de embarazos en adolescentes en el sector de las Marías y Thalía en el noroeste de Guayaquil.

Objetivos

Los objetivos a cumplirse durante este proceso de investigación son los siguientes:

Objetivo General.

Motivar la concientización en las adolescentes de los sectores de las Marías y Thalía sobre los riesgos que trae el iniciar su actividad sexual a temprana edad, con el fin de reducir el índice de embarazos en esta etapa de su vida.

Objetivos específicos.

- Identificar las causas que inciden en que los adolescentes tengan relaciones sexuales a temprana edad.
- Promover talleres donde se de la información debida sobre métodos de prevención para los adolescentes.
- Proveer material didáctico sobre sexualidad para adolescentes.

Hipótesis y variables

Hipótesis

- La alta tasa de embarazos en las adolescentes se debe a la poca información de métodos de prevención y sexualidad.
- La desintegración familiar dentro de los hogares incide en que haya un alto índice de adolescentes embarazadas.
- A mayor información a través de materiales didácticos sobre métodos de prevención y sexualidad, menor será la tasa de embarazos en adolescentes.

Justificación

El embarazo en adolescentes es una problemática que hoy en día está afectando a la sociedad, trayendo consigo algunos efectos negativos,

como es adolescentes que tienen que dejar de estudiar para cuidar sus hijos en el caso de las mujeres, y en el caso de los hombres trabajar para cubrir los gastos que implica aquello.

Esto lleva a que se debe tomar medidas necesarias para que la tasa de embarazos en adolescentes no aumente, evitando que tengamos una población muy joven con niños, y lo más lamentable que no solo tienen uno, sino en muchos casos más de dos hijos a una edad muy temprana. A través de la investigación necesaria, debemos llegar a encontrar las causas que están provocando que esto suceda.

El encontrar una solución los beneficiarios serán los mismos adolescentes, en primer lugar, los padres de familia, la comunidad, la sociedad, y el propio gobierno, ya que con la debida orientación, con la correcta información sobre métodos de prevención y una adecuada información de personas capacitadas sobre este tema, se puede reducir la tasa de embarazos en adolescentes.

Aportes

Dentro de la novedad científica, al realizar la investigación sobre el embarazo en adolescentes, se podrá justificar y comprobar lo que a través del tiempo los estudios que se ha realizado sobre este tema en particular en el campo científico, debido que esta problemática no es solo de ahora, sino de un tiempo atrás.

Aporte teórico

A través de la investigación que se realizará sobre el tema de embarazos en adolescentes en el sector de las Marías y Thalía, se puede aportar nuevos datos, información, y nuevas teorías que se encuentren sobre las causas y efectos que esta problemática está trayendo en la actualidad. Y poder tener una información más actualizada, ya que el lugar donde se va a realizar la investigación es un sector que recién se está poblando, y

debido a esto no hay información ni cifras sobre las madres adolescentes o embarazadas.

Aporte Práctico.

Al realizar la investigación sobre el embarazo en adolescentes en el sector de las Marías y Thalía, se tendrá el contacto con las personas que están siendo afectada por este fenómeno social, se podrá conocer el pensamiento de los adolescentes que están involucrado en esta problemática, conocer su entorno y las causas que los han llevado a que ya sean padres o estén practicando relaciones sexuales a una edad muy temprana.

La propuesta de implementar o facilitar un material didáctico a través de una guía con la información correcta y adecuada para la edad de las personas a quien se las va a facilitar, acompañada de material informativo sobre este tema, podremos llegar a concientizar a los adolescentes a respetarse a sí mismo, a que sepan esperar el tiempo indicado para tener relaciones sexuales, el valor de la familia, la responsabilidad de tener hijos, y los riesgos que ellos corren por tener relaciones sexuales sin la debida prevención.

Aporte metodológico.

Los métodos y técnicas de investigación que se han utilizado en este estudio para realizar la investigación en los sectores de las Marías y Thalía, es la observación y la encuesta, con los cuales se desea obtener información importante para poder descubrir las causas que están influyendo en la problemática de los embarazos en las adolescentes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

El sector del Monte Sinaí al noroeste de Guayaquil que tiene aproximadamente 10 años, el cual está conformado aproximadamente por 35 cooperativas, los cuales están habitados por cerca de 16.000 familias que han buscado tener un terreno y a pesar de las circunstancias que han tenido que vivir desde un principio, han luchado por tener su casa propia. Las personas que moran en este sector la mayoría son de otras provincias, que han llegado a Guayaquil buscando nuevas oportunidades y debido a esto un gran porcentaje de ellos no tiene un trabajo estable o trabaja de forma informal.

Las cooperativas de las Marías y de la Thalía no se escapan de esta realidad, por lo cual existen adolescentes que no están estudiando y aquello influye en que no tenga una educación adecuada, ya que pasan mucho tiempo en casa o con los amigos y no tiene una orientación e información correcta sobre la sexualidad y los riesgos de tener relaciones sexuales a temprana edad, provocando que haya un alto porcentaje de adolescentes que estén quedando embarazadas.

En la etapa de transición que se experimenta en la adolescencia, que consiste entre la infancia y la vida adulta, en cuya etapa se experimentan los cambios que se presentan en el proceso, como son cambios físicos y psicológicos, que llevan a los adolescentes a experimentar cambios en sus conductas y personalidad, con ella también se presentan los cambios biológicos, nuevas emociones que tiene que ver con la parte afectiva y sentimental y descubrir su propia identidad, preguntándose quién es y donde quiere llegar.

Definir la adolescencia es algo complejo, “su caracterización depende de una serie de variables: ubicación ecológica (referidos al medio ambiente

natural), estrato socioeconómico, origen étnico y período de la adolescencia, entre otros”. (Muñoz E. &, 1995)

Dentro de la etapa de la adolescencia, está conectada la parte de salud y del desarrollo físico (cambios sexuales y corporales), donde también se presentan importantes cambios en el área psicológica, por ello lo importante de esta etapa en la vida del adolescente, donde se define su personalidad hasta llegar a ser un adulto.

Áreas del desarrollo del adolescente:

1. Desarrollo físico: En esta etapa se presentan los cambios como lo es la pubertad, el desarrollo cerebral y sexual.
2. Desarrollo psicológico: Dentro de esta etapa se presentan el desarrollo cognitivo, que son los cambios en la forma de pensar y el desarrollo afectivo, donde se hacen presente los sentimientos negativos o positivos, de acuerdo a las experiencias vividas, cuya parte es importante para una buena salud mental.
3. Desarrollo social: Dentro de esta etapa, tiene mucho que ver con la relación que tenga con la familia y con las personas que están a su alrededor.

Es muy difícil separar estas áreas, debido a que cada una depende de la otra, creando así un vínculo entre ellas, entre ellas aportan o afectan el desarrollo del adolescente, el adolescente puede estar bien físicamente, pero en su parte psicológica puede estar afectada o viceversa, provocando una inestabilidad en la parte emocional y en la personalidad del adolescente, por ello la importancia de cultivar y fortalecer cada una de estas áreas.

Dentro de las metas que comienzan a crecer en el adolescente, son el de desarrollar sus capacidades cognitivas y emocionales, donde ellos acceden

y comienza a despertar en una nueva forma de pensar y de razonar sobre los sucesos que viven a diario.

También comienzan a ir estableciendo una identidad personal, que consiste en aceptarse tal como es y proponerse proyectos futuros.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Fundamentación teórica

Se considera al embarazo precoz aquel que se produce en la etapa de una adolescente, entre la etapa de la adolescencia inicial o también llamada pubertad (edad fértil). También se considera al embarazo precoz aquel que se origina en una mujer que no ha alcanzado la mayoría de edad, que en muchos países varía. La mayoría de aquellos embarazos que se producen en esta etapa de los adolescentes, un alto porcentaje son embarazos no deseados.

Para la OMS el embarazo en adolescentes es un problema cultural, anima a que se hagan campañas para reducir la tasa de adolescentes embarazadas y con ello evitar que siga aumentando otro problema que es la mortalidad materna y mortalidad de recién nacidos, existen otros inconvenientes que se presentan debido a esta problemática que son partos prematuros, niños que nacen con bajo peso, pre eclampsia, anemia, que están asociadas al embarazo en adolescentes.

Una adolescente en estado de embarazo no deseado, puede ponerla en un estado de tensión, al no saber cómo enfrentar la situación y llevarla a decidir si llevar el embarazo hasta el final, o tomar la decisión de abortar, trayendo consecuencias riesgosas para su salud

Sharon J. Reeder, explica que en la mujer la maduración sexual, se da inicio en la pubertad donde aparecen los cambios corporales, dando paso a la

primera menstruación, la cual representa e indica que los órganos internos reproductivos están en la etapa de maduración. La parte final de estos cambios está relacionada con la capacidad reproductora, la cual es diferente entre una y otra mujer, los cambios corporales se manifiestan a través del desarrollo de las mamas, vello púbico y el crecimiento físico, son la antesala del comienzo real de la menstruación.

En los adolescentes existe una etapa de transición que viene acompañado de cambios biológicos, psíquicos y de manera de comportarse del adolescente. Estos cambios se deben al crecimiento de la secreción de hormonas, donde también son evidentes los caracteres sexuales secundarios y desarrollo de la parte muscular, respiratorio y demás órganos.

Silber (1992), explica que en el caso de las mujeres, en la edad de 9 y 10 años, es donde comienza en proceso de crecimiento, el cual llega a su mayor valor a los 12 y 13 años. En el caso de los varones es diferente, ya que entre los 14 y 15 años es donde empieza este proceso.

La OMS, hace una subdivisión en la etapa de la adolescencia:

a) Adolescencia temprana: Está comprendida entre las edades de 10 y 14 años, donde se presenta los cambios fisiológicos, que es normal en la pubertad. Su forma de pensar es diferente, su trato con sus padres se hace presente y se demuestra en el distanciamiento hacia ellos. Se fomenta y fortalece la amistad con personas de su mismo sexo y poca atracción al sexo opuesto.

b) Adolescencia media: Esta entre las edades de 14 y 16 años, en esta etapa se hace más fuerte la separación hacia los padres, se comienza a tener una forma selectiva de las amistades. Se despierta la necesidad de explorar y experimentar nuevas experiencias, en su vida cotidiana, su forma de pensar es abstracta, su preocupación por los cambios corporales es relegada por la relación interpersonal, en sus ideas y de las personas que lo rodean.

c) Adolescencia tardía: Está comprendida entre las edades de 17 y 19 años, en esta etapa su deseo de experimentar se va desvaneciendo y se establece relaciones interpersonales estables. En la parte biológica como en la psicológica se presenta una mayor madures.

Unido a esto se establece una identidad, que es una imagen de sí mismo mucho más real, que lo lleva a planificar su futuro de una manera más concreta, incluido su preparación, laboral y sentimental. Su relación familiar se vuelve más cercana, con una actitud menos ofensiva hacia sus padres. Los cambios hormonales comienzan desde jóvenes, a los 11 años su cuerpo cambia, comienza a tener cambios físicos en su cuerpo, el joven llega a una etapa de pubertad, y es aquí donde se define su sexualidad, las niñas inician su menstruación y los niños sus primeras eyaculaciones.

Sexualidad

Para García (2009) “la sexualidad está allí, no se puede ignorar, despreciar o marginar sin pagar las consecuencias. Ante este hecho innegable podemos adoptar actitudes diferentes, hay quienes lo aceptan serena y felizmente. Hay quienes lo ignoran de manera vergonzante, y hay quienes se aferran a ellos convirtiéndose en una enfermedad lastimosa.”

En la antigüedad, la sexualidad era un tema intocable fue escondido en la sociedad de aquellos tiempos, no se permitía hablar de ello y permite la sexualidad.

Con la poca información que es el tema de la sexualidad es que no existe información adecuada, los adolescentes tendrán problemas en cuanto a disfrutar de una buena sexualidad.

DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD

DIMENSIÓN BIOLÓGICA

“(Legha, 2009) hace referencia a los factores que determinan el desarrollo sexual desde la concepción hasta el nacimiento y la actitud para procrear después de la pubertad. También incluye lo relacionado con el desarrollo sexual y las sanciones físicas asociadas a ella”

Se debe a que en esta dimensión que todo impulso sexual que no se controla de una manera orientada y con la debida información, trae sus riesgos, y por ello el contacto físico juega un papel importante a nivel sexual, teniendo en cuenta que los nervios sensoriales, de las zonas erógenas, estimulan sensaciones a través de dos direcciones, una que va a la médula espinal y que llega al cerebro, más específicamente al cerebro, donde provoca una respuesta a la estimulación sexual provocada.

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

Los pensamientos, las emociones y la personalidad son complejos en los adolescentes, su interrelación con los demás a veces es muy complicada, es aquí donde el desarrollo de la personalidad adquiere su importancia, cada persona, adolescente o joven, tiene el reto de lograr una identidad o la claridad de auto-concepto y la coherencia, pues se cree que el cumplimiento del desarrollo de un conjunto de valores, creencias, metas educativas y una orientación sexual, es la que permite los modelos de relación entre hombres y mujeres.

DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL

(Cueto, 2011) expresa “un proceso educativo con un carácter activo, permanente, equitativo e inclusivo, de calidad de educación que potencie en individuos de ambos sexos por igual, formas de vida y de desarrollo de su sexualidad de manera plena, sana y responsable.”

Esto implica que dentro del proceso de brindar una correcta información para los adolescentes sobre la sexualidad, se debe tener profesores

capacitados sobre este tema, para que puedan ofrecer una ayuda correcta para dar respuestas claras a las inquietudes de los adolescentes y evitar así o corregir en algo el aumento de adolescentes embarazadas.

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Las etapas que conducen a los adolescentes que van en diversos procesos e impone su posición sexual en la sociedad. Los adolescentes son impulsivos por naturaleza, transmiten sus emociones con sus acciones. En el proceso evolutivo en el que también están las emociones asociadas con el sexo opuesto y el amor, el deseo que siente por el sexo opuesto es más fuerte en el hombre, que muchas veces termina en la masturbación. Los hombres en la edad de 11 años, debido a la aparición de los sentimientos y las hormonas, tienden a querer experimentar a temprana edad lo que es tener una relación sexual, y en la mujer es la parte emocional, el querer sentirse amada y el también querer descubrir esa parte nueva que está experimentando en su interior, que se complementan y muchas veces los llevan a mantener una vida sexual activa a temprana edad.

1.2.2 Fundamentación Psicológica

Durante la etapa de la adolescencia, en la parte psicológica se destaca la parte de afirmar su identidad, de quien es como persona, se hace conciencia del ser y sabe manejar la parte emocional.

La autonomía, es un reflejo de reafirmar su deseo de ser independiente, buscar experiencias que no haya vivido, esto conlleva a tener cierta rebeldía y crítica hacia sus padres y autoridades.

Estos cambios provocan que se presenten temores e inseguridad, debido a que pasan de un estado en el cual estaban seguros a otro donde la realidad es distinta y tienen que enfrentarse a nuevos desafíos.

En muchos casos, durante esta transición, los adolescentes tienden a tener un retraimiento interior, que se puede interpretar como ego, una autoestima muy elevada y discrepancia con las personas que están a su alrededor, esto es algo normal, que contribuye a que se afiance su personalidad y adquiera un criterio propio en su forma de ver las cosas.

Debido al crecimiento donde se presentan cambios acelerados y muy visibles en su forma de actuar, pensar y comprensión, donde se adquiere un aprendizaje de quien es, el área emocional, valores, identidad y autonomía que le ayudan a decidir con responsabilidad y madures.

“En otras páginas hablé de la infancia como el momento en que la Naturaleza inicia un movimiento hacia el espíritu en la Tierra. Ahora podemos definir la adolescencia como el instante en que ese espíritu comienza a sentir consciencia de sí mismo, o sea, a experimentarse como distinto del mundo.

Durante tan importante paso y periodo, ese mismo espíritu vive para sí, como asombrado de descubrirse; se busca, se desea y se investiga; se hace proposiciones y se da respuestas conforme a su condición. Siempre está dentro; nunca sale; conoce por emoción, y por emanación juzga y sentencia; en suma, existe como algo típicamente subjetivo, lo cual es condición que determina la adolescencia. En cuanto en ciertos hombres se prolonga esta edad por toda su vida, se prolonga indefinidamente el carácter subjetivo del ser, suceso que los modela como insensatos.”
(Espinosa, 2005)

Este autor hace referencia a las experiencias que comienza a vivir los adolescentes, los cambios en su forma de pensar, de sentir, de ver las cosas que los rodean desde un punto de vista diferente de cómo lo veían de niño, buscando respuestas a sus inquietudes propias de esta nueva etapa que están viviendo.

La psicóloga Ana Muñoz aporta diciendo lo siguiente:

Dentro de las definiciones psicológicas, se establece que la madurez mental llega cuando se logra la capacidad en el pensamiento abstracto, en cuanto la madurez emocional, tiene que ver con lograr metas y establecer una identidad propia, vivir solo y fortalecer los valores y relaciones estables en cuanto a la amistad y sentimientos. Aquello indica que existen personas que a pesar de la edad que tenga, siempre existirá la adolescencia en su estilo de vida (Muñoz A., s.f.)

En este artículo se describe la definición de algunos psicólogos sobre la etapa de la adolescencia, detallando algunas características propias de la edad, donde se vive cambios en todas las áreas, y se refiere también a que algunas personas jamás abandonan la adolescencia, debido a que constantemente viven etapas diferentes a pesar de la edad que tengan, esto indica el motivo por el que muchas personas a pesar de tener una edad adulta, siguen pensando o actuando como adolescentes.

Jeanneville, (2007), señala que debemos tener en cuenta que los adolescentes por lo general se envuelven en relaciones sexuales, que no tienen que ver por factores sexuales, sino como una forma de aparentar una independencia de los adultos y es una forma de mostrar rechazo hacia las autoridades, buscando en ello satisfacer el área afectiva.

Para Maddaleno (2005), existen varios factores que influyen en la personalidad y que permiten que sea más fácil que las adolescentes se embaracen, dificultad de poder construir metas que sean de estímulo para ellos mismos, el no estar preparado para el fracaso, parte emocional inestable y no poder manejar los impulsos y el sentirse escasos de afecto. Para Jeanneville (2007), otro factor que influye es el problema de la baja autoestima, llevando erróneamente a tratar de llenar ese vacío a través de tener relaciones sexuales.

En el ámbito de la psicología la adolescencia es la etapa donde se presentan variantes en las áreas intelectuales, emocionales y sociales, esto unido a los cambios corporales normales.

Estas áreas no pueden desarrollarse sin un verdadero conocimiento de la sexualidad, de los factores que influyen en la parte psicosocial, que actúan en la conducta del adolescente. En cuanto a los cambios biológicos y cognitivos, estos actúan de forma involuntaria, la área psicosocial se basa en el punto de vista de cada uno, dependiendo a la sociedad donde se desarrolla. (Jessie Shutt-Aine, 2003)

En este párrafo se describe que la parte psicosocial es importante para que el adolescente se desarrolle de una forma saludable, incluso se refiere a que esta parte influye en la parte sexual, también describe que la conducta de los adolescentes están sujetas a otros factores como el nivel de capacidad física, psicológica y social.

1.2.3 Fundamentación Sociológica

Las condiciones sociales son un conjunto de influencias positivas que son evidentes en los estudiantes, sin embargo, la necesidad de reforzar los valores de la educación de las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación en el que inicia lo cognitivo y lo afectivo, producida en los estudiantes las nuevas necesidades y motivos que hacen que el aumento de la importancia de esta tarea educativa fundamental.

En la etapa en la cual los adolescentes comienzan a experimentar cambios hormonales y definir su sexualidad y cuál es su preferencia sexual, estos cambios se incrementarán a medida que crece, las hormonas comienzan a activarse de una manera más fuerte, llevando al deseo de tener relaciones sexuales en los adolescentes.

Las transformaciones físicas tienen una relación en la esfera psico-social, comprendiendo cuatro aspectos: la lucha dependencia-independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus padres y el desarrollo de la propia identidad.

El Dr. J.L. Iglesias Diz cita cuatro aspectos cruciales en el desarrollo psicosocial de los adolescentes que son los siguientes:

4. **La lucha independencia-dependencia:** se la considera como la primera adolescencia, (12 a 14), en esta etapa el trato con los padres es muy compleja, a menudo hay confrontaciones, la parte emocional es inestable y sienten un vacío en la parte emotiva.

En el periodo comprendido en las edades de 15 a 17 años, que se la considera adolescencia media, los conflictos llegan a su nivel más alto, para ir disminuyendo progresivamente, donde se hace evidente una independencia más notoria, pero que aporta para que las relaciones familiares se han más estables.

2. **Preocupación por el aspecto corporal:** en esta etapa, existe una gran preocupación en los adolescentes, debido a los cambios físicos y psicológicos propios de la pubertad, principalmente en los primeros años, donde ocurren sentimientos de rechazo hacia sus propios cuerpos, pensamientos de inseguridad, acompañado por un despertar sexual.

Dentro de la adolescencia media esto cambia y existe una mayor aprobación de su cuerpo, pero la forma de querer mostrarse externamente, sigue presente, debido a esto se presentan las primeras relaciones sexuales que son frecuentes.

3. **Integración en el grupo de amigos:** esta parte es muy importante para que el adolescente desarrolle habilidades que les permita socializar con los demás. Una de las bases es la amistad, que desplaza el lugar que tenía el acercamiento a sus padres. Experimentan fuertes emociones que conllevan a relacionarse con el sexo opuesto. En la etapa media, es donde se comienza a querer ser parte de un grupo, dando paso a las pandillas,

clubes y se comienza a inclinar los gustos hacia cierto tipo de música, modas, etc. Luego a partir de los 18 a 21 años las relaciones se vuelven más selectivas.

4. Desarrollo de la identidad: En esta etapa, por lo general se trazan metas que son irreales, no se maneja los impulsos y existen muchas dudas. Tratan de evitar que los padres tomen decisiones por ellos, buscando gozar una mayor libertad.

Luego de esto asumen un estado de creatividad y un progreso en la parte cognitiva, que crea un pensamiento más abstracto y más acentuado, y en ciertas ocasiones creen que pueden con todo, asumiendo riesgos innecesarios. Entre los 18 y 21 años, tienen un punto de vista más real, racional y son más comprometidos con llegar a cumplir sus metas, teniendo una base de valores en todas las áreas, estando más cerca de una edad madura.(Diz)

El autor describe de una forma descriptiva cada etapa del adolescente, especificando sus características en cada una de ella, resaltando los cambios que se van generando en ellos, sus pensamientos, preocupaciones y necesidades propias de cada etapa, esto ayuda a saber cómo guiar, suplir, aconsejar a los adolescentes, y ayudarlos a que puedan sobrellevar cada uno de estos cambios, ya que debido a la falta de orientación en el momento indicado, se corre el riesgo que no se los pueda controlar más adelante, crecer con problemas de baja autoestima o ser personas fáciles de manipular, llevando a que busquen refugio en amistades que influyan negativamente en sus vidas, siendo una de las causas que exista un alto índice de embarazos en adolescentes.

Según Delgado (2011), señala a la inteligencia emocional como: “una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta las emociones y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la

motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía”. La etapa de la adolescencia está llena de sorpresas y descubrimientos comienza con emociones dibujadas por el sexo opuesto, emociones y compartir juntos. La mayoría comienza en los grupos de jóvenes y los llevan como si fueran su familia y fortalece los lazos de amistad entre ellos comparten emociones y tristezas.

1.3 Bases Legales

a. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

Título II

Derechos

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Art. 11.-El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

1. Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades garantizarán su cumplimiento.
2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o

resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

Capítulo segundo

Sección quinta

Educación

Derechos del Buen Vivir

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el 20 embarazo, parto y posparto.
4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (Ecuador, 2012)

a.1. Ley Orgánica de Educación

Título II

De los derechos y obligaciones

Capítulo primero

Del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Capítulo segundo

De las obligaciones del estado respecto del derecho A la educación

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Capítulo tercero

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades

fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

p. No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable.

Capítulo cuarto

De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

f. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;

s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Capítulo quinto

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación.

Título VI

Capítulo único

De la regulación, control, infracciones, Sanciones y recursos administrativos

Art. 132.- De las Prohibiciones.- Prohíbese a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas correspondientes, lo siguiente:

h. Permitir o incentivar el uso de medios, cualquiera que estos sean, que pudieran convertirse en acciones atentatorias contra la dignidad de las niñas, niños y adolescentes;

m. Incentivar, promover o provocar, por cualquier vía, la discriminación contra las personas, el racismo, la xenofobia, el sexismo y cualquier forma de agresión o violencia dentro de los establecimientos educativos. Ningún motivo justificará estas acciones;

r. Negar matrícula o separar de la institución educativa a estudiantes por razones de embarazo, progenitura, maternidad, discapacidad, orientación sexual, nacionalidad, discriminación racial, cultural o étnica, género, ideología, adhesión política y/o creencia religiosa. (Educación, 2011)

a.2.Código de la niñez y adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- a.** Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

4.- Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o

maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres (Código de la Niñez y Adolescencia , 2013)

a.3. Artículos del Buen Vivir

Título VII

Régimen del Buen Vivir

Sección primera

Educación

Art. 347.-Responsabilidades del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

CAPÍTULO II

2.1 Metodología

En este capítulo que se presenta a continuación se desglosa la metodología que se utilizó en la investigación, la cual permitió abordar la problemática planteada, tomándose en cuenta los siguientes aspectos: población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

2.1.1 Métodos, técnicas e instrumento de investigación

Para poder realizar esta parte del capítulo se debe tener claro los conceptos de cada uno de los términos que se menciona, lo cual ayudará a poder realizar el debido estudio del fenómeno.

Método: se considera método al modelo que se sigue y que orienta la investigación, y se llama metodología al estudio de los métodos. La palabra método deriva de dos vocablos griegos, meta=hacia y largo-odos=camino, por lo tanto se dice que es la vía que se debe seguir para adquirir conocimiento.

Técnica: Se considera a la técnica como el mecanismo, recursos o medios que se utiliza para poder recoger la información, almacenar, observar y transferir los datos de los fenómenos en el cual se desarrolla la investigación. Son procedimientos o instrumentos importantes para recoger información, del cual se sirve el que investiga para poder obtener un veredicto más cercano a los hechos y adquirir si conocimiento.

Se puede definir que el método es la vía para adquirir lo teórico, mientras que las técnicas componen los procedimientos concretos para que el investigador pueda adquirir la información. Se dice que los métodos son globales y generales, contrario a las técnicas que son concretas y son prácticas y operativas. Las técnicas se someten a un método y este a su vez es el que establece que técnica es conveniente usar. El método y la

técnica se encuentran profundamente ligados, no se igualan, pues ambos se integran y son necesarios dentro del proceso de la investigación.

Se considera a la herramienta que se emplea junto a la técnica para la compilación de información en el estudio de un fenómeno.

Bernardo y Caldero (2000) aportan que los instrumentos son herramientas de las que puede hacer uso el investigador, para poder tener un acercamiento a los fenómenos para obtener datos. Se pueden establecer dos partes diferentes dentro de los instrumentos, los cuales son la forma y el contenido. En cuanto a la forma se describe al tipo de acercamiento que se establece a lo empírico, a las técnicas que se utiliza para esta tarea. El contenido se refiere que es el que queda expresado en la descripción de los datos precisos que se necesita, se realiza, por tanto, en una serie de pasos, que tienen que ver con los indicadores que se hacen en forma de preguntas, y de la observación.

2.1.2 Tipos de investigación

Hay varias clases de investigación y casi todas ellas van por diferente camino, por lo cual tanto quien va a realizar una investigación tiene necesariamente que saber, desde un principio, a qué clase pertenece para seguir por ese camino, ya que si se equivoca de ruta, no llegará a ninguna parte. No quiere decir que una clase excluye a la otra, por lo contrario, puede pertenecer a dos o más clases a la vez.

Para el investigador Hugo Garcés Paz en su libro (Paz, 2000) Investigación Científica clasifica a las tipos de investigación de la siguiente manera:

- 1) **Por el propósito:** Esta basado por que el investigador propone realizar con el resultado o desea alcanzar, de acuerdo a esto se clasifica en:

a) Investigación Fundamental: Se la conoce también como investigación básica, pura o científica. El propósito de quien realiza esta clase de investigación es satisfacer su curiosidad o desarrollar una teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios.

La investigación fundamental es la que busca el progreso científico, sin intención de utilidad inmediata o prevista, se investiga con el fin de encontrar la falla científica o llenar esa laguna.

b) Investigación aplicada: es la que tiene por objeto, modificar al dela realidad: es decir, utilizar el conocimiento científico en algo material, modificándolo o cambiándolo. Esta investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de la teoría científica.

2) **Por el lugar:** Esta se clasifica de acuerdo al lugar donde el investigador realiza la investigación o la obtención de información, según esto se clasifica en:

a) Bibliográfica: Es por la cual se obtiene nueva información a través de libros, con el fin de obtener un nuevo resultado, dar respuesta a alguna pregunta que aún no se tiene, de lo contrario solo se trataría de una consulta bibliográfica. También se refiere a los documentos que han quedado del pasado en archivos y museos que pueden ser de un valor inapreciable por la riqueza de datos que contienen para el estudio.

b) De Laboratorio: hay investigaciones que no pueden hacerse sino en un laboratorio, donde se debe contar con equipos, instrumentos de precisión, de tal manera que se permita nuevas investigaciones.

c) Investigación de campo: Es aquella que se lleva en el lugar de los hechos o campo de los hechos. Tiene la ventaja, sobre las otras, de que el investigador va a encontrar el asunto, materia de

estudio en su medio, donde podrá observar mejor los factores que lo producen o lo rodean. Los instrumentos que se utilizan son la encuesta, la entrevista y la observación.

3) **Por el nivel o profundidad:** se clasifica por el grado de investigación que se hace para obtener la información requerida para el estudio de un fenómeno, por lo cual se clasifica en:

a) Exploratoria: la investigación exploratoria constituye un nivel inferior y está orientada a poner, a quien la realiza en contacto con la realidad, auscultar una determinada problemática y plantear líneas generales para una investigación profunda u sistemática. Si bien es cierto que los resultados que se obtienen no son confiables, sin embargo tiene un valor, el que le permite al investigador penetrar en el problema, lo cual le da la oportunidad de conocer más de lo que conocía en un principio.

b) Investigación Histórica: Es la que se basa en historias reales, es el relato verdadero y completo en que las personas y los acontecimientos son examinados en relación con determinado tiempo y lugar.

c) Investigación descriptiva: La investigación descriptiva narra, describe o explica minuciosamente lo que está sucediendo en un momento dado y lo interpreta. Este tipo de investigaciones se encuentra orientado, fundamentalmente, a describir de tal manera que se pueda tener una idea clara del fenómeno que se está investigando.

d) Investigación Experimental: la investigación experimental presupone un determinado hecho o fenómeno al que el investigador va a alterar una o más variables, con el objeto de obtener un resultado diferente. Propiamente la investigación experimental se basa en el principio de la causalidad: causa y efecto.

2.1.3 Tipos de Investigación según el nivel de medición

Investigación cualitativa: Es aquella que se emplea como método de investigación en el campo académico, por lo general utilizada en las ciencias sociales, pero también en el campo de mercados y contextos posteriores. Aquellos que utilizan esta investigación, tienen como objetivo poder adquirir conocimiento profundo de la forma de actuar del ser humano y de sus razones que establecen su comportamiento.

Investigación Cuantitativa: Es aquella que tiene que ver con la investigación empírica sistemática, estudia los fenómenos sociales por medio de técnicas que van relacionadas con las estadísticas, matemáticas o informática. Tiene como objetivo desarrollar y hacer uso de modelos matemáticos, teorías e hipótesis referentes a los fenómenos.

2.1.4 Métodos de investigación

Existen varios tipos de métodos que se pueden utilizar para llevar a cabo una investigación, los cuales se utiliza de acuerdo a la necesidad del investigador, los cuales son los siguientes:

- **Método empírico-analítico:** Es empírico por que se basa en la experiencia, y a su vez analítico debido que al tener variables, cada una de ellas se estudian individualmente.
- **Método experimental:** Como su nombre lo describe, se basa en experimentos, cuya información que se obtiene se verifica a través de experimentos. Debido a esto se puede alterar los resultados, mediante creaciones de nuevos modelos, el investigador obtendrá nuevos resultados.
- **Método de la observación científica** Es aquel donde la información se obtiene a través del conocimiento que el investigador tiene sobre el problema o fenómeno que se está estudiando a través de la observación, dejándolo que siga su curso, sin alterar la condiciones del mismo.

- **Método de la medición:** Se basa en la experiencia y es demostrable en sus datos.

- **Método dialéctico:** Establece que todos los fenómenos se manejan por las leyes de la dialéctica, esto significa que la verdad no es algo inalterable, sino que es dependiente a situaciones y está en constante desarrollo. Por lo recomienda que cada fenómeno sea estudiado en combinación con otros y en los cambios de los mismos.

- **Método histórico.** Es aquel que está unido al conocimiento en las diferentes etapas de los fenómenos que se estudian, en sus distintas etapas cronológicas. Por ello para tener información del objeto en estudio se debe estudiar su historia.

- **Método sintético.** Es aquel que sigue un proceso en el cual se establecen vínculos que superficialmente parecen aislados, y se establece una teoría que agrupa los distintos elementos.

Reúne de una forma racional diferentes elementos que están dispersos en un solo conjunto, es más utilizado en el planteamiento de la hipótesis.

- **Método sistémico:** Esa enfocado a formar el fenómeno a través de sus componentes, de la misma forma sus vínculos que tienen entre sí. Aquellos vínculos establecen de un lado como está formado el fenómeno y por otro lado su dinámica.

- **Método lógico inductivo:** Se basa partiendo de un punto específico, para llegar a conocimientos generales. El método de interpolación, sobresale en su ejecución

- **Método lógico deductivo:** Es aquel donde se ejecuta los elementos encontrados en casos específicos, partiendo de un vínculo de juicios.

- **Analogía:** Se basa en hacer comparaciones entre algunas características de dos fenómenos estudiados, la posibilidad de que aquellas sean también semejantes. Los juicios de este método no siempre tienen validez.

- **Observación - Estudio:** Se basa en la observación y estudio directo del fenómeno, sin alterar ningún elemento de su entorno.

- **Inducción:** El ejercicio y resultado de extraer, partiendo del resulta de la observación o experiencia, el comienzo individual de cada parte y también relacionarlas con las hipótesis que ya existen.

2.1.5 Técnica

Se describe al conjunto de herramientas por los cuales se realizan el método, y solo se ejecuta en una ciencia. Se establecen las diferencias entre el método y la técnica en cuanto que método es la guía que establece los pasos que se deben dar en una investigación y estas se pueden ejecutar a varias ciencias, contrario a la técnica que son las herramientas por el cual se ejecuta el método.

La técnica que se utilizó en la investigación del fenómeno fue la observación, cuya técnica se aplicó para obtener información y registrar los indicadores y resultados que se pudo conocer, como afecta, como se comporta y sus variables.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Un alto índice de información que tiene la ciencia ha sido obtenido mediante la observación.

Hay dos tipos de observación, la Observación científica y la no científica, la diferencia radica que la primera se realiza una observación con un objetivo específico, para ello existe una preparación previa, sabiendo lo que se desea obtener y para que, en cuanto la no científica, es aquella que se hace sin un objetivo específico, sin previa preparación. (Aulaneo, s.f.)

2.1.6 Instrumento

El instrumento a utilizar es la encuesta la cual, (Bernardo, 2000), define que los instrumentos son herramientas que pueden ser muy útiles para el investigador para poder tener un acercamiento al fenómeno de estudio y obtener información. En cada instrumento se pueden establecer dos aspectos, una es su forma y un contenido.

En cuanto a la forma se refiere a la cercanía que se establece con lo empírico, y en cuanto al contenido, es el que se expresa en la recopilación de información específica, que se reflejan en indicadores en forma de preguntas y de objetos a observar.

2.2 Resultados

Los resultados obtenidos están basados en la encuesta que se hizo a las mujeres de la edad comprendida entre los 14 y 35 años de los sectores de Las Marías y Thalías al noroeste de Guayaquil.

2.2.1 Población y muestra

Se debe tener claro el concepto de población y muestra para poder realizar el debido procedimiento para obtener los resultados que se busca a través de la técnica e instrumento escogido para el estudio del fenómeno.

Población: Es un conjunto de elementos que poseen una característica en común. En el proceso investigativo la población corresponde al conjunto de referencia sobre el cual se va a desarrollar la investigación o estudio. La población de estudio está compuesta por 1500 mujeres que habitan en el sector de las Marías y Thalía.

Muestra: la muestra es un subconjunto de la población de interés, la cual recoge las mismas características de la población en estudio, la muestra se la calcula a través de la fórmula dando como resultado una muestra de 306 encuestas.

Cuadro #1

Sexo	Total
Hombre	2,000
Mujer	1,500
Total	3,500

FUENTE: CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA (CPV-2010)

2.2.2 Cálculo de la muestra

Para poder sacar la muestra de la población que está conformada por las mujeres de que viven en los sectores de las Marías y Thalía en el noroeste de Guayaquil se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * (1-p)}{E^2 * (N-1) + Z^2 * p * (1-p)}$$

n= número de muestra (encuestas)

N= universo o población

p= probabilidad (0.5)

E= rango de error 0.05 o 0.1

Z=valor estadístico igual a 1.96 para error € de 0.05 y 2.58 para error € de 0.1

Desarrollo:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 1500 * 0.5 * (1-0.5)}{(0.05)^2 * (1500-1) + (1.96)^2 * 0.5 * (1-0.5)}$$

$$n = \frac{3.84 * 1500 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * 1499 + 3.84 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{1440}{3.7475 + 0.96}$$

$$n = \frac{1440}{4.7075}$$

n= 306

Cuadro #2

Involucrados	Población	Muestra	Instrumento
Mujeres	1500	306	Cuestionario de encuesta

2.2.3 Tablas y gráficos

1) ¿Conoce usted la diferencia entre sexo y sexualidad?

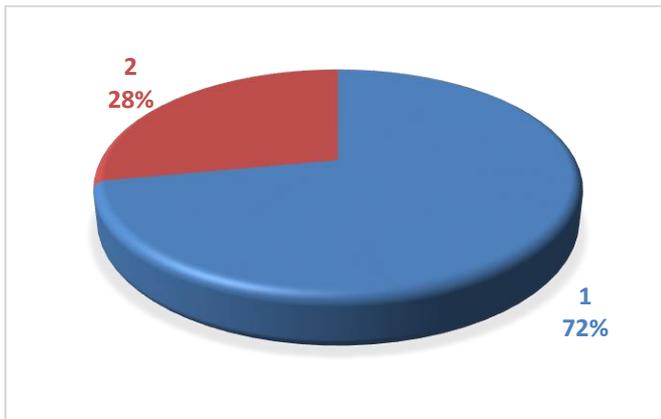
Tabla 1: Diferencia entre sexo y sexualidad

Número	Valorización	Valor	Porcentaje
a	Si	224	72%
b	No	82	28%
Total		306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #1: Diferencia entre sexo y sexualidad



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Análisis

Al observar el cuadro de tabulación y el gráfico, se puede observar que el 72% de las mujeres encuestadas conocen la diferencia entre sexo y sexualidad, esto indica que un alto porcentaje tiene la información o conocimiento sobre estos términos, dentro del área sexual.

2) ¿Ha recibido usted charlas sobre métodos anticonceptivos?

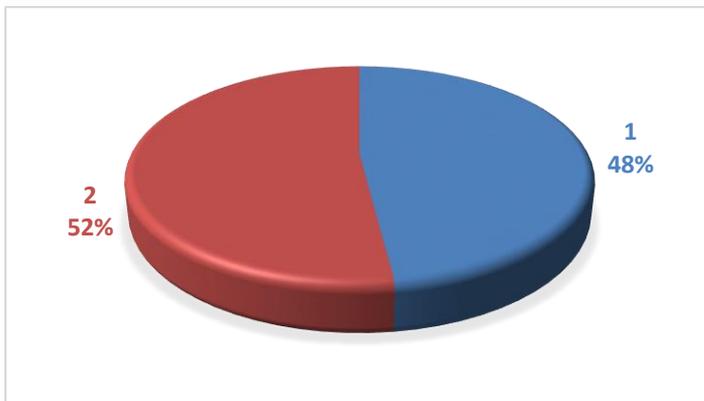
Tabla 2: Charlas sobre métodos anticonceptivos

Número	Valorización	Valor	Porcentaje
a	Si	145	48%
b	No	161	52%
Total		306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #2: Charlas sobre métodos anticonceptivos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Análisis

Al observar los resultados se ha obtenido como información que de las personas encuestadas, hay casi la mitad que no han recibido ninguna clase de información a través de charlas o talleres que hablen sobre métodos anticonceptivos, esto indica que hay un alto porcentaje de desconocimiento sobre este tema dentro de la población femenina del sector en el cual se está estudiando el fenómeno.

3) ¿Dónde cree usted que debe hablarse sobre los métodos anticonceptivos?

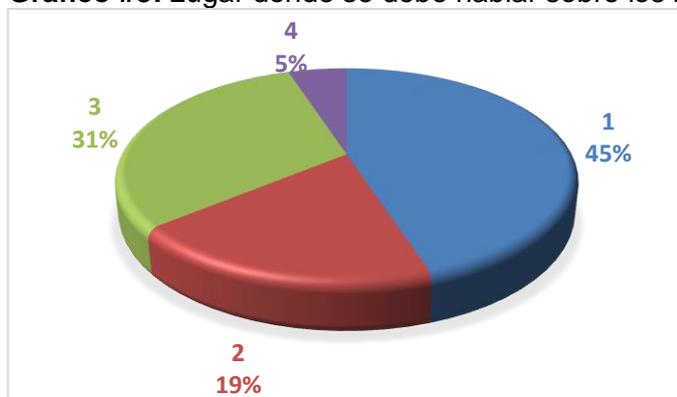
Tabla 3: Lugar donde se debe hablar sobre los métodos anticonceptivos

Número	Valorización	Valor	Porcentaje
a	Hogar	216	45%
b	Centro de salud	93	19%
c	Centro Educativos	150	31%
d	Medios de comunicación	21	5%
Total		480	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #3: Lugar donde se debe hablar sobre los métodos anticonceptivos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Análisis

El análisis de los resultados indica que el 45% de mujeres opinan que es desde el hogar donde debe darse la información correcta sobre los diferentes métodos anticonceptivos, y en segundo lugar los centros educativos, debido a que es en estos dos lugares donde los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo, donde deben de indicarles cuales son y cómo funcionan los diferentes métodos anticonceptivos que existen para que eviten embarazos. El resultado total da 480 debido a que en las preguntas podían escoger más de una opción.

4) De la siguiente lista de métodos anticonceptivos ¿cuál conoce usted?

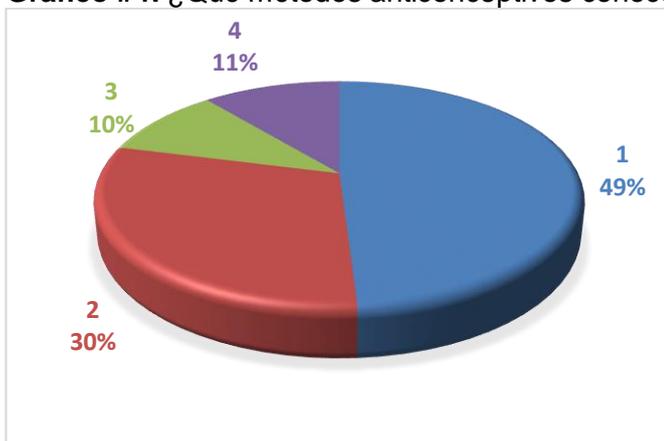
Tabla 4: ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?

Número	Valorización	Valor	Porcentaje
a	Condón	196	49%
b	T de cobre	120	30%
c	Preservativo femenino	40	10%
d	Parche anticonceptivo	39	11%
Total		395	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #4: ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Análisis

Al observar los resultados, se puede ver que el método anticonceptivo más conocido por las mujeres encuestadas es el condón (49%), y en cuanto al preservativo femenino y parche anticonceptivo hay mucho desconocimiento sobre su uso y no son muy utilizados. El resultado total da 395 muestras debido a que las personas encuestadas de las preguntas escogieron más de una opción.

5) ¿Cuáles son los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección?

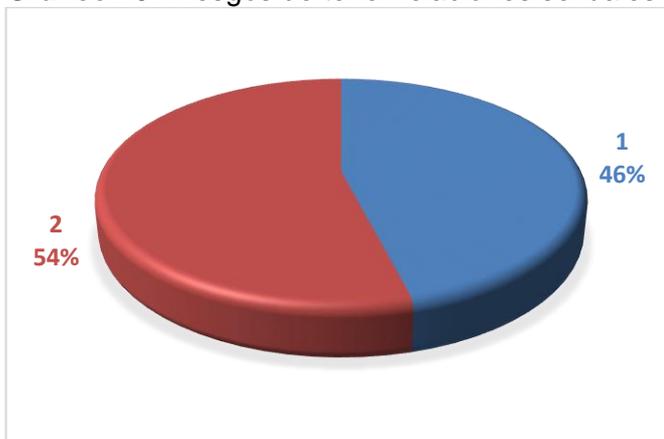
Tabla 5: Riesgos de tener relaciones sexuales sin protección

Número	Valorización	Valor	Porcentaje
a	Contraer enfermedades venéreas	184	46%
b	Embarazos no deseados	213	54%
Total		397	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #5: Riesgos de tener relaciones sexuales sin protección



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Análisis

Al observar el cuadro de resultados, se indica que si hay una conciencia sobre los riesgos que existen al tener relaciones sexuales sin la debida protección, las mujeres conocen los peligros que ellas corren por no tener precaución, donde el 54% de las encuestadas dicen que uno de las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección es un embarazo no deseado y ser infectadas o contagiadas con enfermedades venéreas. El resultado total da 397 debido a que en las preguntas podían escoger más de una opción.

6) ¿Conoce alguna persona cercana a usted que haya quedado embarazada en la adolescencia?

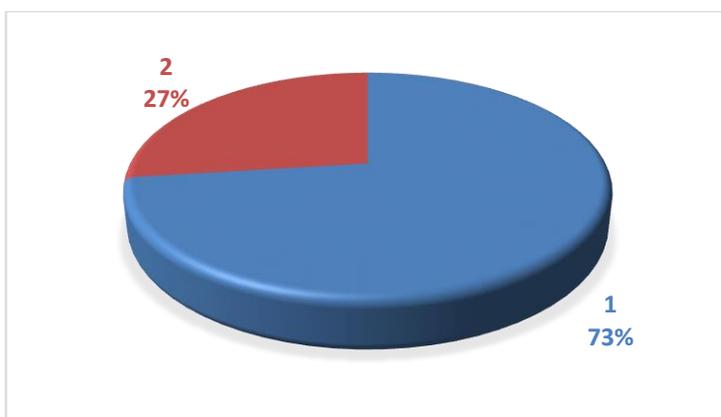
Tabla 6: Adolescentes que conoce que han quedado embarazadas

Número	Valorización	Valor	Porcentaje
a	Si	224	73%
b	No	82	27%
Total		306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #6: Adolescentes que conoce que han quedado embarazadas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Análisis

El análisis de resultados muestra que hay un gran índice de personas que conocen a una adolescente que haya quedado embarazada (73%), esto nos indica que hay un alto porcentaje de adolescentes que están quedando embarazadas en nuestra sociedad, y que sigue creciendo debido a la falta de información que existe sobre esta problemática.

7) Califique la información que se da en los centros educativos sobre prevención de embarazos en adolescentes.

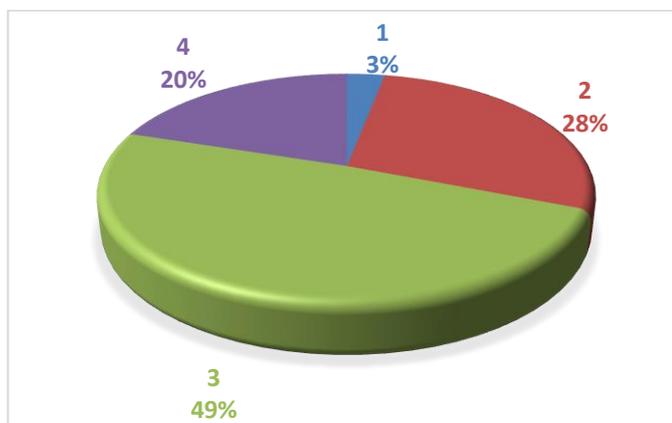
Tabla 7: Información en los centros educativos

Número	Valorización	Valor	Porcentaje
a	Muy buena	10	3%
b	Buena	84	28%
c	Regular	150	49%
d	Escasa.	62	20%
Total		306	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #7: Información en los centros educativos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Análisis

Se puede observar que de las mujeres encuestadas el 49% cree que es regular la información que se da en los centros educativos sobre la prevención de embarazos en las adolescentes, indicando así que no están conforme con la información que se brinda sobre esta problemática dentro de los establecimientos, pero también hay un porcentaje (28%) que piensa que es buena la información que se da sobre este tema.

8) ¿Cuáles son las razones para que existe un alto porcentaje de adolescentes embarazadas?

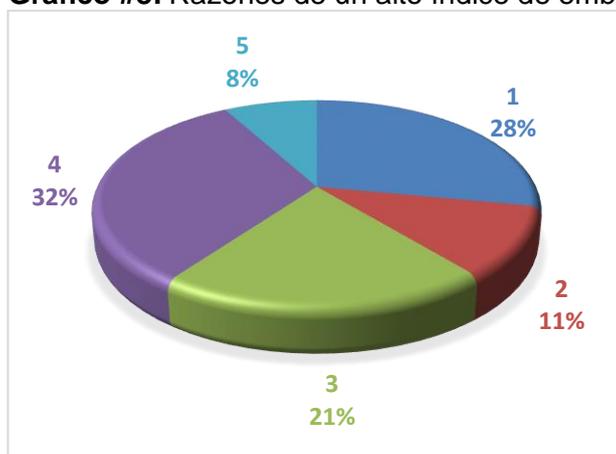
Tabla 8: Razones de un alto índice de embarazos en adolescentes

Número	Valorización	Valor	Porcentaje
a	Falta de comunicación con los padres	119	28%
b	Querer experimentar el tener relaciones sexuales	47	11%
c	Desconocimiento sobre los riesgos que corren	88	21%
d	Falta de información	133	32%
e	Sentirse amadas y tomadas en cuentas	35	8%
Total		422	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #8: Razones de un alto índice de embarazos en adolescentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Análisis

Al observar los resultados obtenidos en la encuesta, se puede sacar como conclusión que uno de los factores en los que se está fallando en la problemática es la falta de información a las adolescentes sobre los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección y otro factor primordial es la falta de comunicación que existe en la actualidad entre los padres y sus hijos, El resultado total da 422 debido a que en las preguntas podían escoger más de una opción.

9) De la siguiente lista ¿cuáles cree usted que influyen en que los adolescentes tengan relaciones sexuales?

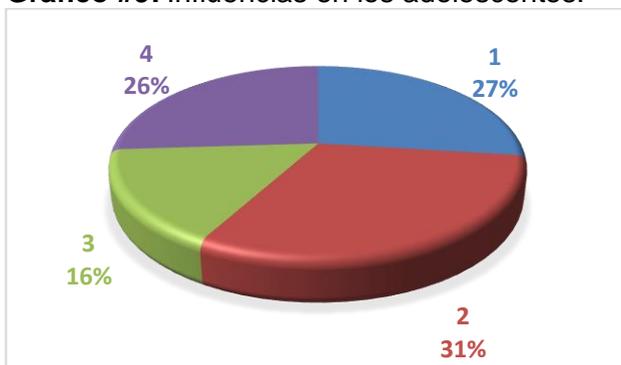
Tabla 9: Influencias en los adolescentes.

Número	Valorización	Valor	Porcentaje
a	La música moderna	114	27%
b	Las redes sociales	134	31%
c	Medios de comunicación	77	16%
d	Amistades	112	26%
Total		437	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #9: Influencias en los adolescentes.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Análisis

El análisis de los resultados indica que los factores que influyen en que haya un alto índice de adolescentes embarazadas en nuestra sociedad son las redes sociales, la música moderna y las amistades. Las redes sociales se han convertido en un medio que los adolescentes usan a diario para establecer contacto entre ellos, ya que hoy en día es fácil poder usar este servicio, y debido al mal uso y el no control de los padres, se ha convertido el medio ideal para establecer relaciones entre adolescentes, compartir videos, imágenes y música con alto contenido sexual y a esto se suma los malos consejos de los amigos. El resultado total da 437 debido a que en las preguntas podían escoger más de una opción.

10) ¿Cuál sería la mejor manera de informarse sobre la sexualidad a los adolescentes a través de?

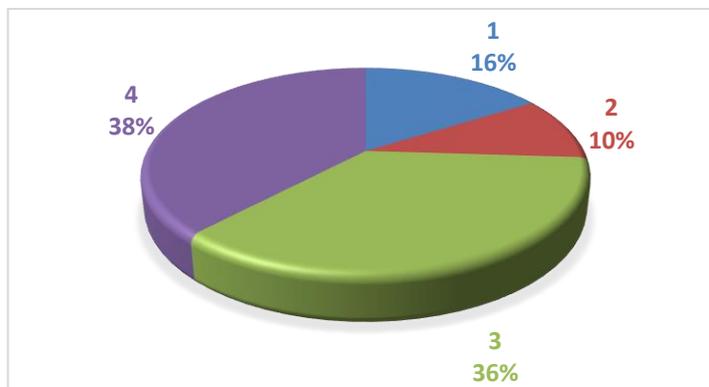
Tabla 10: Medios para dar información

Número		Valor	Porcentaje
a	Revista para adolescentes	66	16%
b	Libros	38	10%
c	Folletos	147	36%
d	Redes sociales	157	38%
Total		408	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #10: Medios para dar información



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Análisis

El análisis de la tabulación indica que las mujeres encuestadas dicen que uno de los medio más eficaces para poder informar a los adolescentes sobre la sexualidad son las redes sociales, debido a que hoy en día es fácil y rápido difundir la información y poder llegar a la mayor cantidad de adolescentes donde pueden compartir enlaces entre ellos, y el otro medio es entregar folletos con la debida información sobre la sexualidad, El resultado total da 408 debido a que en las preguntas podían escoger más de una opción.

2.3 Análisis de Resultados

Después de haber tabulado los resultados de la encuesta hecha, se puede notar que existe un porcentaje alto que no ha recibido charlas, talleres o la información correspondiente sobre los métodos anticonceptivos, los cuales a criterio de las mujeres encuestadas los lugares donde se debe hablar sobre este tema son principalmente en el hogar y los centros educativos, donde la información es regular y no es lo suficiente para ayudar a bajar el índice de embarazos, ya que una de las razones para que exista un alto porcentaje de adolescentes embarazadas es la falta de comunicación con los padres y la falta de información.

Se puede observar que el 73% conoce a alguien que haya quedado embarazada en la adolescencia y dentro de los factores que están influyendo para que esta problemática se esté dando es la música moderna donde el contenido y ritmos son muy eróticos llevando esto a que los adolescentes impulsados por estos ritmos deseen tener relaciones sexuales, unido a los malos consejos de los amigos.

Dentro de la forma de poder llegar a este grupo para poder disminuir de alguna manera el impacto en la sociedad de este fenómeno es a través de las redes sociales y de folletos elaborados con la información correspondiente sobre la prevención de embarazos en los adolescentes.

CAPÍTULO III

Propuesta y Validación

En este capítulo se detalla el título del proyecto que se está proponiendo para dar soluciones al fenómeno que se está investigando, también se presenta la justificación para desarrollar y proponer esta solución, acompañado de los objetivos que se desea alcanzar.

3.1 Título de la Propuesta:

Guía Informativa Prevención de embarazos en adolescentes.

3.2 Justificación

Después de haber realizado la investigación debida, a través de la encuesta efectuada en el sector de las Marías y Thalía donde se está dando el fenómeno de embarazos en adolescentes, se pudo obtener como resultado que un alto porcentaje de mujeres encuestadas opina que una de las formas de poder informar a los adolescentes sobre los riesgos de la actividad sexual precoz y los métodos para prevenir embarazos no deseados, es a través de guías didácticas que contengan la información adecuada, con un diseño juvenil que invite a los adolescentes a leerlo, donde puedan haber las respuestas a las dudas e inquietudes propias de su edad sobre el tema de la sexualidad.

Uno de las problemáticas que tenemos en nuestra sociedad es la falta de lectura y más en los adolescentes que piensan que leer un libro es aburrido, por lo tanto al realizar una guía informativa que tenga un diseño moderno, juvenil, alegre, con información que llenen las expectativas de los adolescentes, enfocado a todo lo que tiene que ver con la sexualidad, valores y métodos anticonceptivos.

3.3 Objetivos

Al realizar la propuesta de la guía informativa a los adolescentes de los sectores de las Marías y de la Thalía se busca lo siguiente:

General:

- Ofrecer una nueva forma de dar información clara y precisa a los adolescentes sobre temas correspondientes a la sexualidad.

Específicos:

- Brindar una información concisa sobre el tema de la sexualidad y como prevenir embarazos en adolescentes.
- Fomentar valores personales en los adolescentes, como el respeto a su cuerpo, a la vida, a las personas que les rodean
- Crear conciencia en los adolescentes de los riesgos que corren al tener relaciones sexuales sin las debidas precauciones.

3.4 Factibilidad de Aplicación

Será factible implementar la Guía Informativa en los sectores de las Marías y Thalía, debido a que en estos sectores marginales hay poca disfunción de temas relacionados con la prevención de embarazos en adolescentes, además el poco interés de los padres de poder hablar sobre este tema con sus hijos y agregándole el factor de que muchos no cuentan con las herramientas tanto de conocimiento y libros que orienten en estos temas. Por ello la importancia de poder brindarles una guía informativa, que contenga la información necesaria para que se pueda compartir con los adolescentes, una forma de llegar a ellos a través de un diseño sencillo y fácil de entender.

La guía contiene información previamente recopilada de diferentes fuentes y expertos en la materia de la sexualidad y prevención de embarazos en adolescentes.

3.5 Descripción del proyecto

La propuesta es una guía informática de 28 páginas (20X20cm) que contiene temas sobre la sexualidad y prevención de embarazos en adolescentes, donde se encuentra información que ha sido recolectada y debidamente revisada.

A continuación se describe las partes que la componen:

3.5.1 Isologotipo:

Gráfico #11



Fuente: Propuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

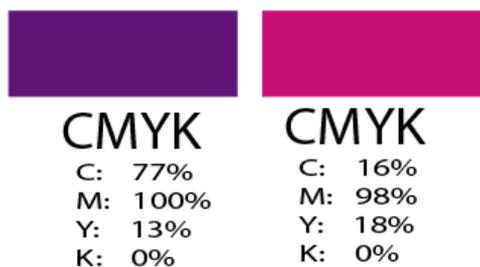
Está compuesto por un símbolo que representa un óvulo y un espermatozoide, que relaciona los componentes de la fecundación acompañado de un texto que identifica el propósito de la guía.

3.5.2 Color:

El isologotipo está basado en colores de modo de color CMYK, que es que se utiliza para medios impresos.

Los colores que resaltan son el violeta y morado, que son colores que ayudan en la parte emocional y que ayudan a combatir los miedos y aportan paz. Tienen un efecto de limpieza en los trastornos emocionales. Ellos nos conectan también con los impulsos musicales y artísticos, el misterio y la sensibilidad a la belleza y los grandes ideales, inspirándonos sensibilidad, espiritualidad y compasión.

Gráfico #12



3.5.3 Tipografía:

La tipografía utilizada en el isologotipo pertenece a la fuente Martina Regular, que es una fuente que es apropiada para adolescentes, por su forma y estilo.

Gráfico #13



AaBbCcDdEeFfGgHhIi
JjKkLlMmNnOoPpQqRr
SsTtUuVvWwXxYyZz
1234567890

3.5.4 Software utilizado en la propuesta.



Adobe Illustrator cs6.- Se empleó este software de diseño para la realización del isologotipo que representa la guía informativa, y para vectorización de las imágenes



Adobe Indesign cs6.- Se empleó este software de diseño para la realización de diagramación de la guía informativa.



Adobe Photoshop cs6.- Se empleó este software de diseño para el retoque de imágenes y darle efecto de bordes añadidos dando una apariencia de dibujo.

3.5.5 Elaboración del contenido

Portada

Gráfico #14

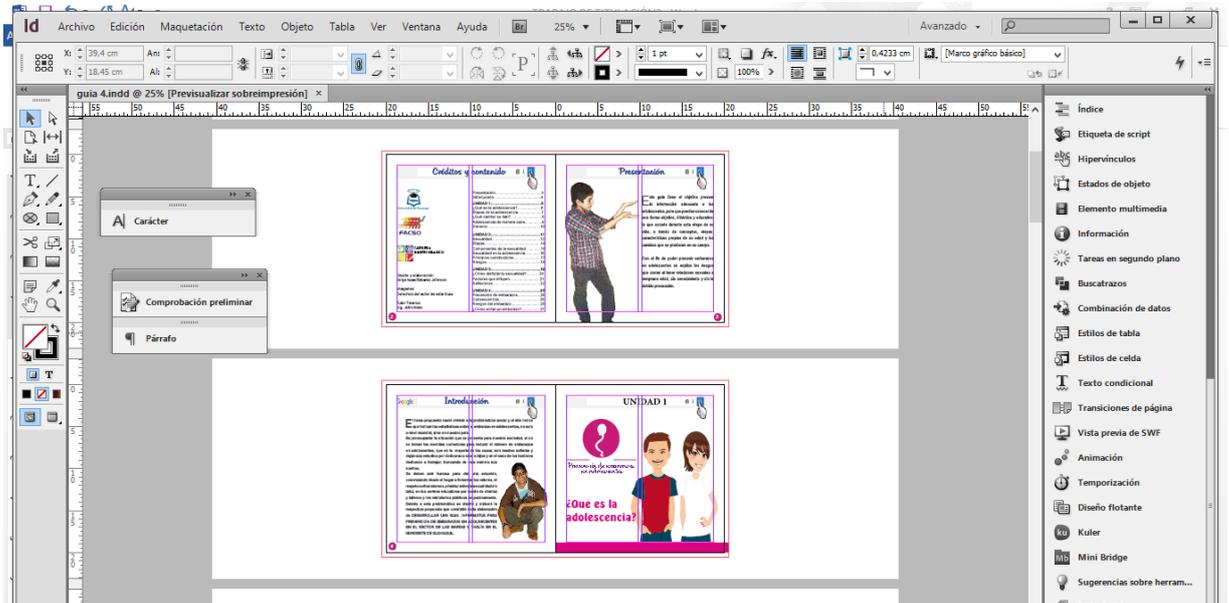


Fuente: Propuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Interiores

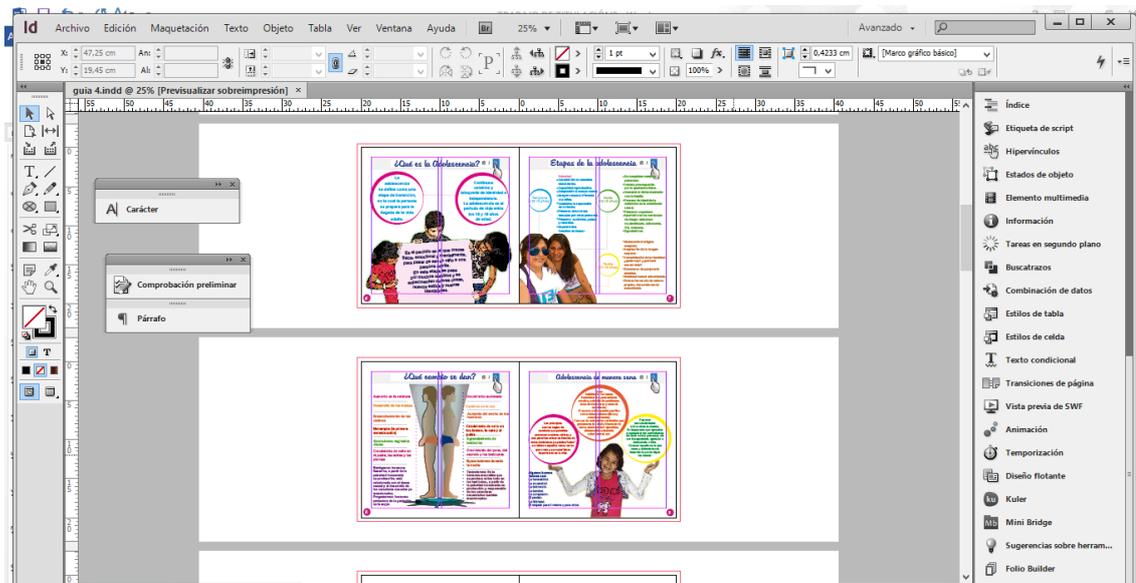
Gráfico #15



Fuente: Propuesta

Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

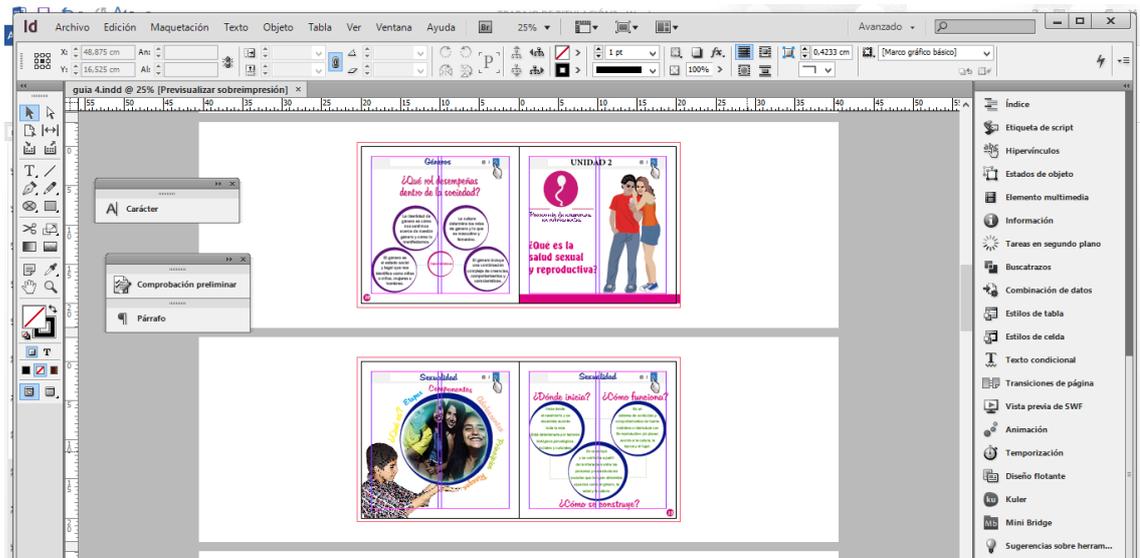
Gráfico #16



Fuente: Propuesta

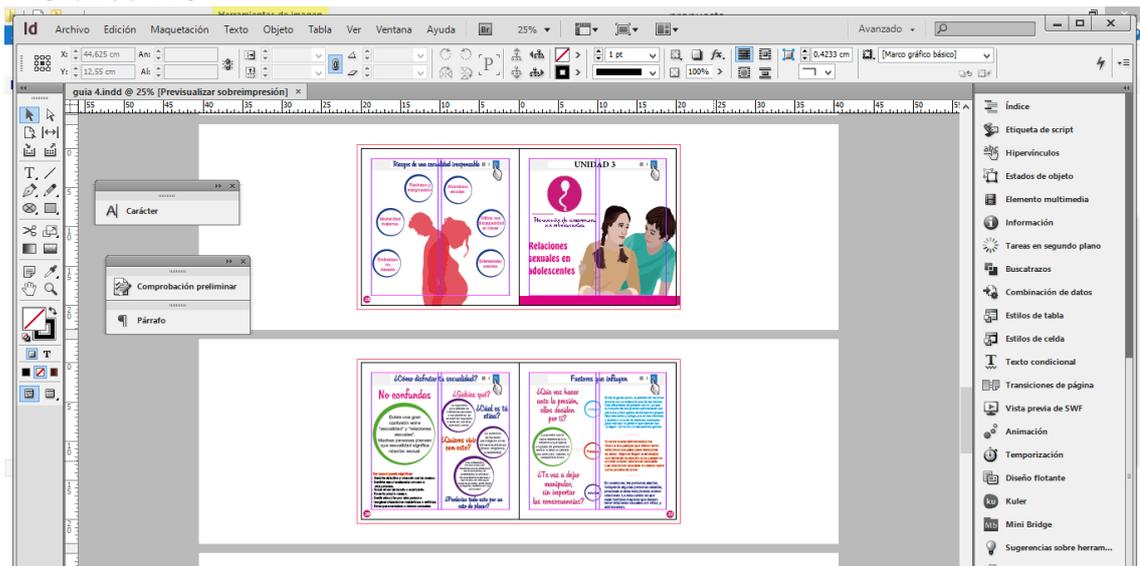
Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #17



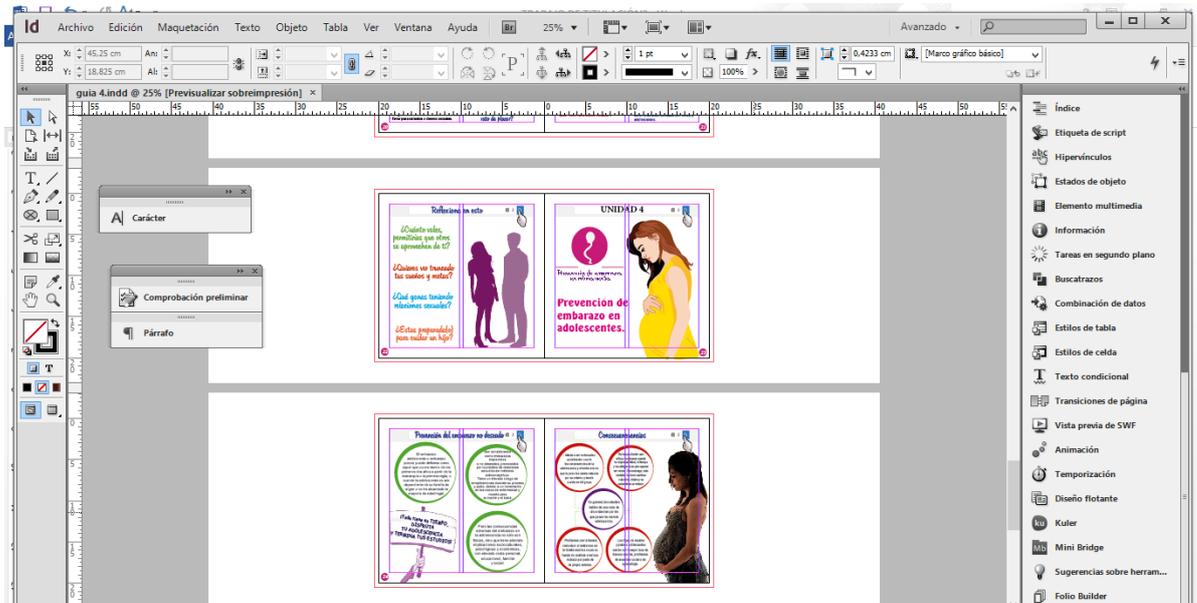
Fuente: Propuesta
Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #18



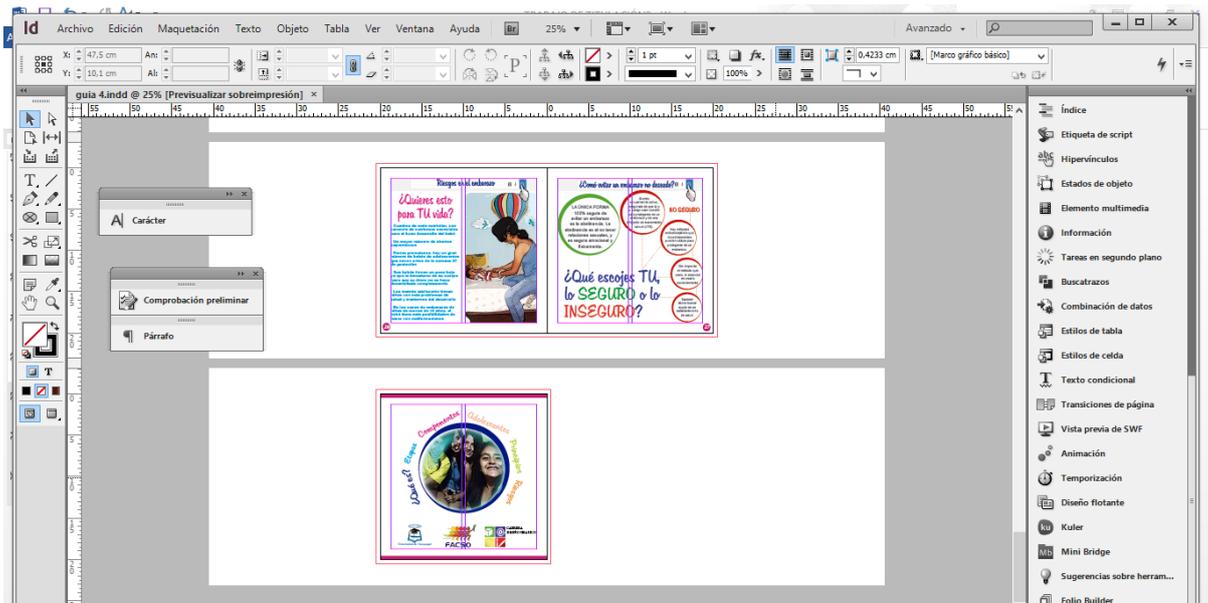
Fuente: Propuesta
Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #19



Fuente: Propuesta
Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

Gráfico #20



Fuente: Propuesta
Elaborado por: Jorge Tabarez Johnson

3.6 Conclusiones

- Se ha evidenciado que existe falta de información de las mujeres del sector de las Marías y Thalía sobre el tema de la sexualidad, sobre todo de los métodos anticonceptivos, que a criterio de las encuestadas, es un tema que se debe hablar en los hogares y centros educativos, para reducir los embarazos en adolescentes.
- Se ha planteado como propuesta, proporcionar una guía educativa sobre lo que es la adolescencia, sus etapas, cambios que se presentan y todo lo que tiene que ver con la sexualidad, con el fin de dar una información que ayude hacer conciencia de los riesgos de se pueden presentar al tener relaciones sexuales a temprana edad sin las medidas de protección correspondientes.
- La propuesta logrará concienciar y fomentar el respeto a sí misma en las adolescentes, a poder vivir su etapa de la vida de una forma saludable, dedicada a su aprendizaje y responsabilidades propias de su edad.
- Es necesario fomentar el tema de la educación sexual dentro de los hogares a través de la comunicación entre padres e hijos y promover valores.

3.7 Recomendaciones

- Que se implemente talleres y charlas que ayuden a poder orientar a los adolescentes sobre el tema de la sexualidad y sobre la prevención de embarazos, con una información adecuada y que contribuya para bajar el índice de embarazos en esta etapa de su vida.
- Utilizar todas las herramientas tecnológicas y gráficas que existen que permita construir propuestas gráficas en beneficio del grupo objetivo y la comunidad.
- Que se desarrollen propuestas innovadoras que permitan llegar a los adolescentes para poder hablar sobre el tema de la sexualidad.
- Que se desarrolle más programas educativos, para desarrollarlos dentro de los centros educativos y que sea una parte de la malla de asignaturas.

Glosario de términos

Abstinencia: La abstinencia (en hebreo anneh, hissamor; en griego ἐγκράτεια; en latín abstinentia, a la persona, "abstemius", del prefijo ab "lejos de" y "temum", vino) es una renuncia voluntaria de complacer un deseo o un apetito de ciertas actividades corporales que se experimentan extensamente como placenteras

Anticonceptivo: Un método anticonceptivo es «cualquier acto, dispositivo o medicación para impedir una concepción o un embarazo viable» También es llamado anticoncepción o contracepción. Se usa en vistas del control de la natalidad.

Eyacuación: El término eyacuación originalmente hacía referencia únicamente a la expulsión o emisión de semen a través del pene. Las primeras eyacuaciones en la vida de un varón suelen producirse mientras se tiene un sueño erótico. A esas primeras emisiones se les llama espermarquia.

Espermarquia: Se la llama a la primera eyacuación que se produce en el hombre. Tiene lugar generalmente entre los 12 y los 14 años.

Menarquia: La menarquia (del griego μήν, μηνός, mes, y ἀρχή, principio) es el día en el cual se produce el primer episodio de sangrado vaginal de origen menstrual, o primera hemorragia menstrual de la mujer.

Precoz: adj. Temprano, prematuro, que sucede antes de lo previsto o lo usual.

Secreción: se llama secreción (del latín secretio) al proceso por el que una célula o un ser vivo vierte al exterior sustancias que realizan su función fuera de la célula. También se llama secreción a la sustancia liberada. El acto de verter una secreción se llama secreta

Bibliografía

- adolescente, R. /. (s.f.). Obtenido de
http://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/Adolescencia.%20Los%20cambios_0.pdf
- Aulaneo*. (s.f.). Obtenido de <http://aulaneo.wordpress.com/oi/diagnostico-de-necesidades/instrumento-de-medicion/>
- Bernardo, J. y. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid.
- Código de la Niñez y Adolescencia . (2013).
- DELVAL, J. (1996). "EL DESARROLLO HUMANO". México: Siglo XXI Editores.
- Desarrollo., P. d. (1004). capítulo VII (E). El Cairo.
- Diz, J. I. (s.f.). *Desarrollo del adolescente*:. España.
- Ecuador, C. d. (2012).
- Ecuador, C. d. (s.f.). Constitución de la República del Ecuador.
Derechos. Ecuador.
- Educación, M. d. (2011). Ley Orgánica. Quito.
- Espinosa, M. (2005). Asclepio.. El último griego. Madrid.
- Jeanneville. (2007).
- Jessie Shutt-Aine, M. ., (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas:Implicaciones en programas y políticas* .
- Molina, R. L. (1991). *Adolescencia, Sexualidad y Embarazo. Serie Científica Médica*,.

- Muñoz, A. (s.f.). *Cepvi.com*. Obtenido de <http://www.cepvi.com/articulos/adolescencia.shtml#.U5pVmvl5OSo>
- Muñoz, E. &. (1995). Estudio Cualitativo de la experiencia de los padres adolescentes.
- OMS. (s.f.). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Obtenido de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/
- Paz, H. G. (2000). *Investigación Científica*. Quito: Abya-Yala.
- Reeder, S. (s.f.). *Enfermería Materno-Infantil. Décimo quinta Edición*. México: Editorial Mexicana.
- Saldaño, O. H. (s.f.). Metodología de la investigación.
- Sharon J. Reeder. (s.f.). *S. Enfermería Materno-Infantil*. México: Editorial Mexicana.
- Silber, T. (1992). *Manual de Medicina de la Adolescencia*. . Washington.

Lincografía

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>

<http://www.desarrollosocial.gob.ec/programa-de-planificacion-familiar-y-la-prevencion-del-embarazo-adolescente/>

<http://www.vistazo.com/webpages/salud/?id=24021>

<http://www.eluniverso.com/2012/02/24/1/1384/mas-17-jovenes-ecuador-son-madres-solo-venezuela-lo-supera-america-latina.html>

<http://m.eltiempo.com/gente/el-embarazo-en-adolescentes-aumenta-en-america-latina/11763121>

<http://www.monografias.com/trabajos93/las-madres-adolescentes/las-madres-adolescentes.shtml>

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/aumenta-el-numero-de-embarazos-adolescentes-586425.html>

<http://metodologia02.blogspot.com/p/tipos-de-muestreo.html>

<http://vhabrill.wikispaces.com/file/view/T%C3%A9cnicas+e+Instrumentos+de+Investigaci%C3%B3n+-+Abril+PhD.pdf>

<http://www.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacin-9217795>

<http://www.tiposdeinvestigacion.com/>

<http://aulaneo.wordpress.com/oi/diagnostico-de-necesidades/instrumento-de-medicion/>

<http://www.un.org/popin/icpd/conference/offspa/sconf13.html>

<http://piscodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/la-pubertad-y-la-adolescencia.html>

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/

http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos16/embarazo-en-adolescentes/embarazo-en-adolescentes.shtml#BIBLIO>

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

ANEXOS

Encuesta

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE DISEÑO GRÁFICO**

- 1) ¿Conoce usted la diferencia entre sexo y sexualidad
Si No

- 2) ¿Ha recibido usted charlas sobre métodos anticonceptivos?
Si No

- 3) ¿Dónde cree usted que debe hablarse sobre los métodos anticonceptivos?
Hogar Centros de Salud Centros educativos Medios de comunicación

- 4) De la siguiente lista de métodos anticonceptivos ¿cuál conoce usted?
 - a) Condón
 - b) T de cobre
 - c) Preservativo femenino
 - d) Parche anticonceptivo
 - Otros _____

- 5) ¿Cuáles son los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección?
 - a) Contraer enfermedades venéreas
 - b) Embarazos no deseados
 - Otros _____

- 6) ¿Conoce alguna persona cercana a usted que haya quedado embarazada en la adolescencia?
Si No

7) Califique la información que se da en los centros educativos sobre prevención de embarazos en adolescentes.

Muy Buena

Buena

Regular

Escaza

8) ¿Cuáles son las razones para que existe un alto porcentaje de adolescentes embarazadas?

a) Falta de comunicación con los padres

b) Querer experimentar el tener relaciones sexuales

c) Desconocimiento sobre los riesgos que corren

d) Falta de información

e) Sentirse amadas y tomadas en cuentas

Otros _____

9) De la siguiente lista ¿cuáles cree usted que influyen en que los adolescentes tengan relaciones sexuales?

a) La música moderna

b) Las redes sociales

c) Medios de comunicación

d) Amistades

10) ¿Cuál sería la mejor manera de informarse sobre la sexualidad a los adolescentes a través de?

a) Revistas para adolescentes.

b) Libros

c) Folletos

d) Redes Sociales

