



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**  
**PROYECTO EDUCATIVO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INFLUENCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN  
VERDAD, ZONA 8, DISTRITO 09D06, PROVINCIA  
GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA  
TARQUI DISEÑO DE UNA GUÍA  
DIDÁCTICA CON ENFOQUE  
DE DESTREZAS CON  
CRITERIO DE  
DESEMPEÑO.**

**CODIGO: EP-T-GY-0122**

**AUTORES: CASTRO PINTO DAYSI ANABEL  
NIETO MEJÍA CARMEN ANDREA**

**CONSULTOR: Ing. Ind. Franklin Barros Morales Msc.**

**GUAYAQUIL, 2016**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

---

MSc. Silvia Moy Sang Castro  
**DECANA**

---

Dr. Wilson Romero Dávila  
**VICEDECANO**

---

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI  
**DIRECTORA SISTEMA  
SEMIPRESENCIAL**

---

Abg. Sebastián Cadena A.  
**SECRETARIO GENERAL**

**MSc**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: EDUCACIÓN PRIMARIA,

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: CASTRO PINTO DAYSI ANABEL con C.I: 0922510524 Y DE NIETO MEJÍA CARMEN ANDREA con C.I: 092263627-9 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: "Influencia de la Integración de la Comunidad Educativa en la Calidad de la Convivencia Escolar en los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela "Educación y Verdad", Zona 8, Distrito 09D06, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño dirigido a docentes y representantes legales.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

**Ing. Ind. Franklin Barros Morales Msc.**

**MSc SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.  
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema:

**Influencia de la Integración de la Comunidad Educativa en la Calidad de la Convivencia Escolar en los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela “Educación y Verdad”, Zona 8, Distrito 09D06, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.**

Pertencen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

---

**PINTO CASTRO DAYSI ANABEL  
C.I 092251052-4**

---

**NIETO MEJÍA CARMEN ANDREA  
C.I 092263627-9**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

## PROYECTO

INFLUENCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUCACIÓN Y VERDAD", ZONA 8, DISTRITO 09D06, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

APROBADO

.....  
Tribunal No 1

.....  
Tribunal No 2

.....  
Tribunal No 3

---

CASTRO PINTO DAYSI ANABEL

**C.I 092251052-4**

---

NIETO MEJÍA CARMEN ANDREA

**C.I 092263627-9**



**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN**

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

**Docentes responsables de la Unidad de Titulación**

Psic. Ruíz Ortega Wilson

Lcdo. Goya Macías Yinhson MSc.

Lcdo. Bagua Mendoza José MSc.

MSc. Zoila Fernández

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco eternamente a Dios a mi esposo por ese apoyo incondicional el esfuerzo y sacrificio de lograr esta meta, a mis hijos que son el motor de mi existencia.

Daysi Anabel Castro Pinto.

Agradezco infinitamente a Dios a mis padres por brindarme el apoyo y palabras de aliento para continuar, a mis hijos motivo principal para lograr esta meta con esfuerzo y sacrificio.

Carmen Andrea Nieto Mejía.

## **DEDICATORIA**

Este proyecto va dedicado a mi familia, esposo e hijas por haber estado incondicionalmente día a día apoyándome y motivándome para poder lograr mi meta deseada

Daysi Anabel Castro Pinto.

A Dios todo poderoso a mis hijos Analy, Matheo y Renata, motivo principal para lograr este objetivo .Porque representan mi razón de vivir.

Carmen Andrea Nieto Mejía.

Carátula	
Firma de Directivos.....	ii
Informe del Proyecto.....	iii
Pertinencia.....	iv
Aprobado por el Tribunal .....	v
Calificación del Tribunal Examinador.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Dedicatoria.....	ix
Índice General.....	xi
Índice de Contenidos.....	xi
Índice de Cuadros.....	xv
Índice de Tablas.....	xvi
Índice de Gráficos.....	Xvii
Resumen.....	xix
Introducción .....	1

## Índice de Contenido

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

Contexto de investigación	3
Problema de investigación	5
Situación Conflicto	5
Hecho Científico	5
Causas	5
Formulación del Problema	6
Objetivos de la investigación	6
Objetivo General	6

Objetivos Específicos	7
Interrogantes de la investigación	7
Justificación	8

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio	11
Bases teóricas	12
Integración de la comunidad educativa	12
En torno a la integración de la comunidad educativa	12
La Integración de la Comunidad Educativa	13
Técnicas para el desarrollo de la integración de la comunidad educativa	14
Realidad Nacional y Local	15
Beneficios de la integración de la comunidad educativa	16
Convivencia escolar	17
Definiciones de la convivencia escolar	17
Factores que inciden en la calidad de convivencia escolar	18
La sociedad	19
La familia	19
La escuela	21
Convivencia escolar en el entorno educativo	21
Relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes	22
Efectos de una convivencia escolar no adecuada	23
La práctica de la calidad de la convivencia escolar en la escuela "Educación Verdad"	24
Importancia de una buena convivencia escolar en el aula	25
Fundamentaciones	26
Fundamentación epistemológica	26
Fundamentación Pedagógica	27
Fundamentación Psicológica	28

Fundamentación Filosófica	28
Fundamentación legal	29
Términos relevantes	32

### CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico	34
como entrevistas y encuestas.	34
Factibilidad del proyecto	34
Tipos de investigación	35
Población y muestra	35
Métodos de la investigación	38
Método científico	39
Método Deductivo	39
Método Inductivo	39
Técnicas e instrumentos de investigación	40
La Observación	40
La Encuesta	40
La Entrevista	41
Recolección De La Información	41
Escala de Likert	41
Análisis e interpretación de resultados	42
Encuestas dirigidas a estudiantes	42
Encuestas dirigidas a representantes legales	52
Análisis de resultados de encuestas aplicadas a los representantes legales	62
Análisis de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes	63
Comparación de resultados	63
Análisis del CHI cuadrado	64
Conclusiones y recomendaciones	66

Conclusiones	66
Recomendaciones	67

#### CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

Justificación	68
Objetivos de la propuesta	68
Objetivo general	69
Objetivos específicos	69
Aspectos teóricos	69
Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio desempeño	69
Estructura de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño	70
Las destrezas con criterio de desempeño	71
Importancia de la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio desempeño	71
Factibilidad de la propuesta	72
Descripción de la propuesta	73
Validación de la propuesta	74
Actividad N° 1	75
Actividad N° 2	77
Actividad N° 3	82
Actividad N° 4	85
Actividad N° 5	88
Actividad N° 6	91
Actividad N° 7	94
Actividad N° 8	97
Actividad N° 9	100
Unidad N° 9	100
Actividad N° 10	103
Conclusiones	106
Bibliografía	107

Referencias bibliográficas	112
Referencias web	113
Anexos	114

#### Índice de cuadros

Cuadro 1 Distributivo de la población .....	36
Cuadro 2 Distributivo de la Muestra.....	37
Cuadro 3 Operacionalización de Variables.....	38
Cuadro 4 Indicadores de la escala de Lickert .....	42
Cuadro 5 Cruce de tablas .....	64

#### Índice de tablas

Tabla 1 Representantes involucrados en las actividades escolares. ....	42
Tabla 2 Buen desempeño académico.....	43
Tabla 3 Actitud del representante legal.....	44
Tabla 4 Redes sociales enemigo de la integración escolar .....	45
Tabla 5 Convivencia Escolar.....	46
Tabla 6 Conocimientos previos a la Convivencia escolar. ....	47
Tabla 7 Investigar conceptos convivencia escolar. ....	48
Tabla 8 Actividades Lúdicas para fortalecer la convivencia escolar. ....	49
Tabla 9 Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño. ....	50
Tabla 10 Guía Didáctica y calidad de convivencia escolar. ....	51
Tabla 11 Asistencia a las actividades planificadas por el docente.....	52
Tabla 12 Integración de la comunidad educativa y su importancia.....	53
Tabla 13 Docente motiva integración de la comunidad educativa. ....	54
Tabla 14 Participación en las actividades y programas escolares.....	55
Tabla 15 Convivencia Escolar.....	56
Tabla 16 Convivencia escolar y trabajos grupales.....	57
Tabla 17 Trabaja en equipo de la Comunidad educativa.....	58

Tabla 18 Fortalecer la convivencia escolar.....	59
Tabla 19 Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.....	60
Tabla 20 Guía Didáctica y calidad de convivencia escolar.....	61

### Índice de gráficos

Gráfico 1 Representantes involucrados en los programas escolares .....	43
Gráfico 2 Buen desempeño académico.....	44
Gráfico 3 Actitud del representante legal .....	45
Gráfico 4 Redes sociales enemigo de la integración escolar.....	46
Gráfico 5 Convivencia Escolar .....	47
Gráfico 6 Conocimientos previos a la Convivencia escolar .....	48
Gráfico 7 Investigar conceptos convivencia escolar .....	49
Gráfico 8 Actividades Lúdicas para fortalecer la convivencia escolar....	50
Gráfico 9 Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.....	51
Gráfico 10 Guía Didáctica y calidad de convivencia escolar.....	52
Gráfico 11 Asistencia a las actividades planificadas por el docente.....	53
Gráfico 12 Integración de la comunidad educativa y su importancia. ...	54
Gráfico 13 Docente motiva integración de la comunidad educativa.....	55
Gráfico 14 Participación en las actividades y programas escolares. ....	56
Gráfico 15 Convivencia Escolar .....	57
Gráfico 16 Convivencia escolar y trabajos grupales .....	58
Gráfico 17 Trabaja en equipo de la Comunidad educativa .....	59
Gráfico 18 Fortalecer la convivencia escolar .....	60
Gráfico 19 Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.....	61
Gráfico 20 Guía Didáctica y calidad de convivencia escolar.....	62





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

## RESUMEN

Las estrategias metodológicas son el proceso organizado mediante el cual las educadoras supieron que lograr una buena relación humana con sus estudiantes era muy importante para que las cosas marcharan bien en la escuela. Los docentes saben que la relación de convivencia es vital para el desarrollo de la vida del ser humano y este empieza en la familia y se fortalece en la escuela. Ya que aprender ayuda a crecer. Para realizar la investigación se contó con la suficiente información y observación formando parte también del recurso humano, materiales y el tiempo disponible para la investigación de campo. El principal instrumento utilizado para esta obtención de datos fueron las encuestas realizadas a las autoridades, educadoras y padres de familia con lo cual se pudo recopilar información. La finalidad de elaborar este proyecto es dar a conocer a los educadores y representantes legales la importancia de la convivencia en el ámbito escolar entre estudiantes y educadores, educadores y padres de familia, y estudiantes con toda la comunidad educativa. La metodología que se utilizó en el proyecto de investigación enmarca el desarrollo productivo y eficaz para la educación, de hoy es importante elegir el material adecuado que puede ser usado para crear el vínculo de convivencia formando seres de bien, siendo los padres y docentes consecutivamente los primeros educadores para cimientos sanos y óptimos para un desarrollo armónico. Se llegó a la conclusión de que las estrategias metodológicas son necesarias para un correcto desarrollo de la sana convivencia de la comunidad educativa mediante un proceso de aprendizaje, así mismo se recomienda que se debe aplicar actividades de acuerdo a la edad y la necesidad del niño/a.

**Integración**

**Convivencia**

**Comunidad**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

ABSTRACT

Methodological strategies are the process organized through which educators knew that achieving a good human relationship with their students was very important for things to go well in school. Teachers know that the relationship of coexistence is vital for the development of the life of the human being and this begins in the family and strengthens in the school. Since learning helps grow. In order to carry out the research, sufficient information and observation were also included, as well as human resources, materials and time available for field research. The main instrument used for this data collection was the surveys made to the authorities, educators and parents, with which information could be collected. The purpose of this project is to make educators and legal representatives aware of the importance of coexistence in the school environment between students and educators, educators and parents, and students with the entire educational community. The methodology used in the research project frames the productive and effective development for education, today it is important to choose the right material that can be used to create the bond of coexistence by forming beings of good, parents and teachers being consecutively the First educators for healthy foundations and optimal for a harmonious development. It was concluded that methodological strategies are necessary for a correct development of the healthy coexistence of the educational community through a learning process, it is also recommended that activities should be applied according to the age and need of the child / to.

**Integration**

**School life**

**Comunity**

## INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación es un componente importante para el Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

La investigación con tema de Influencia de la Integración de la Comunidad Educativa en la Calidad de la Convivencia Escolar en los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela “Educación y Verdad”, Zona 8, Distrito 09D06, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño. Se realiza con la finalidad de mejorar la relación y participación vivencial del estudiante en el aula de clases a través de actividades familiares o con intervención de la familia.

La investigación cuenta con un criterio de desempeño con indicadores esenciales de evaluación, con el uso del currículo y de los materiales o recursos didácticos presentes, ante esto los estudiantes podrán reconocer, determinar, desarrollar una habilidad o valor de convivencia en el aula de clase para mejora de la calidad de enseñan y de aprendizaje.

La investigación cuenta con 4 capítulos estructurados de la siguiente forma:

**CAPÍTULO I:** Se trata sobre el problema a tratar, que en este trabajo investigativo es la baja calidad del rendimiento escolar, en donde se plantean las posibles causas; los objetivos, tanto general como específicos,

las interrogantes de la investigación y la justificación respectiva del presente trabajo, detallando de forma clara la importancia, la pertinencia y la factibilidad del tema que se va a tratar.

**CAPÍTULO II:** Corresponde al Marco Teórico en donde se ponen de manifiesto los antecedentes de estudio, las bases teóricas, que es el desarrollo de las dos variables de investigación y las fundamentaciones que permiten la realización de este trabajo.

**CAPÍTULO III:** Contiene el diseño metodológico a utilizar en este trabajo investigativo, las técnicas de investigación, las mismas que permitirán obtener los datos que luego van a ser tabulados e interpretados con su respectivo análisis para realizar posteriormente las conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

**CAPÍTULO IV:** Se encuentra la propuesta, que es la guía didáctica basada en la resolución de problemas que va a ser aplicada en la institución de estudio, constan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado, una vez investigado el problema.

El termino de convivencia escolar hacer referencia a la necesidad de la integración de la familia en el desarrollo de la participación colaborativa del estudiante en clases que proviene de la afectividad dada por los representantes y del entorno familiar para el desempeño académico, los problemas de disfuncionalidad familiar y desinterés por la integración a la comunidad educativa genera problemas de conducta en el estudiante y hasta falta de participación en las actividades en clases.

## **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Contexto de investigación**

Los problemas de la baja calidad de convivencia escolar denotan los problemas de socialización que presentan los estudiantes afectando el proceso de desarrollo social y personal, esto ocurre con los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela “Educación y Verdad”, Zona 8, Distrito 09D06, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Período 2015-2016, el lugar de desarrollo o de convivencia del estudiante en este caso el entorno general del problema presenta una comunidad con brotes de agresividad entre habitantes y amplia gama de disfuncionalidad familiar.

Los antecedentes del problema se plantean como los principios que ocasionan la poca de convivencia escolar tales como la familia la cual es la encargada de ser el primer escenario de desarrollo social del niño, estas familias presentan disfuncionalidad de comunicación, agresividad, ausentismo y hasta desinterés por las conductas del estudiante en el aula del establecimiento educativo.

Como situación conflicto brevemente explicada se detalla la escasa participación del estudiante en actividades conjuntas o colaborativas en el aula, además de tener bajo rendimiento académicos de forma general y de poca participación de las familias en los actos de convivencia o integración a la comunidad educativa que elabora la escuela para el inicio del año escolar.

La delimitación del problema se da a través del código CINE de la UNESCO por tanto se halla en programa educativo, con alcance de educación formal, en nivel CINE 1 de educación primaria. Esta clasificación

determina que se va a trabajar con un programa de integración a la calidad de convivencia educativa para estudiantes del séptimo grado en un periodo de tiempo comprendido entre el 2015-2016 de la Escuela “Educación y Verdad”

El problema y la elaboración del proyecto se evalúan de la siguiente forma:

Es delimitado por tratar un tema específico en un área de relación social del estudiante la cual por no estar completamente definida o desarrollada provoca problemas en la convivencia escolar y por ende en el desarrollo académico del mismo.

La redacción del contenido del proyecto es clara y entendible que no cabida a problemas de interpretación o mal uso de palabras con doble sentido para que pueda ser de guía de apoyo para docentes actualizados como docentes con años de ejercicio profesional, la población en estudio corresponde a 38 alumnos del paralelo A del Séptimo Grado de Educación Básica General.

La investigación se manifiesta de forma activa para el desarrollo de las destrezas del estudiante y criterios de desempeño para la mejora de convivencia escolar, debido que los fenómenos detectados son claros y fáciles de observar en el aula de clases.

El trabajo es de importancia para el estudiante, como principal beneficiario y para el docente con la finalidad de aumentar la relación social en el aula y de disminuir los brotes de conflictos entre estudiantes o conductas antisociales.

El proyecto es factible porque se cuenta con la capacidad económica para la realización y ejecución del mismo al momento de realizar el estudio de campo y de distribuir la guisa como propuesta de solución.

La investigación y el estudio del problema es pertinente puesto que se halla dentro de los límites de ejecución y estudio permitidos por el ministerio de educación en el plan del buen vivir, objetivo 4 y de la constitución de la república en el Art 347 por brindar un ambiente de estudio adecuado para el estudiante.

## **Problema de investigación**

### **Situación Conflicto**

La baja Calidad de convivencia escolar de los estudiantes del Séptimo grado, se da debido a la poca participación activa de los docentes en actividades vivenciales y socializadoras, además de la poca intervención de los representantes en la resolución de conflictos dentro del aula.

El modelo curricular de la escuela tiene una base científico–humanista, centrada en la persona del estudiante promoviendo su desarrollo tanto intelectual como valórico, a partir del respeto por la naturaleza humana y su entorno socio-físico-cultural. Este fundamento requiere y promueve la participación de todos los miembros de la comunidad se encuentren en un contexto de coordinación y organización que regula y configura, coherentemente con los principios, el estilo de una buena convivencia.

### **Hecho Científico**

El bajo nivel de la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la escuela “Educación y Verdad”, Zona 8 Distrito 09D06 Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui.

### **Causas**

- Poca integración de la comunidad educativa, es decir que los integrantes tales como representantes, docentes y estudiantes no participan durante los momentos de integración como se realizaba antes durante los actos en la institución educativa.
- Escasos proyectos escolares, es decir que no se realizan proyectos de institución donde se logra realizar olimpiadas o momentos de convivencia escolar.
- Sumak Kawsay, no se logra desarrollar una buen vivir en el hogar del estudiante puesto suele estar expuesto a maltrato físico, explotación o disfuncionalidad familiar.
- Poca participación estudiantil, es decir por consecuencias de los factores antes mencionados no se logra la intervención de los estudiante en las dinámicas de aula.
- Escasa comunicación entre docentes y padres de familia, la falta de interés y despreocupación de los representantes legales por la educación de sus hijos influye negativamente en la conducta y actitudes de los estudiantes.

### **Formulación del Problema**

¿De qué manera influye la integración de la comunidad educativa en la calidad de la convivencia escolar en los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela “Educación y Verdad”, Zona 8, Distrito 09D06, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2015-2016?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General**

Determinar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad en la convivencia escolar, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo para el diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de convivencia escolar mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas a docentes y entrevista a directivos.
- Analizar la calidad de la convivencia escolar mediante una Investigación de campo, análisis estadístico y encuesta a la comunidad educativa, entrevistas a autoridades.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

### **Interrogantes de la investigación**

1. ¿Cuáles son las definiciones entorno a la integración de la comunidad educativa?
2. ¿De qué manera influye la integración de la comunidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Qué factores impiden que se dé la integración de la comunidad educativa?

4. ¿Cuál es la postura del Ministerio de Educación ante la integración de la comunidad educativa?
5. ¿De qué manera interviene las autoridades del plantel para lograr una sana convivencia escolar?
6. ¿De qué manera influye la calidad de convivencia escolar en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes?
7. ¿La Escuela cuenta con un Código de Convivencia que sancione las malas conductas de los estudiantes?
8. ¿Qué estrategias pedagógicas ayudaran a mejorar la calidad de convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado?
9. ¿Cómo aportaría una guía didáctica con enfoque de destrezas de desempeño en la integración de la comunidad educativa?
10. ¿Cómo aportaría una guía didáctica con enfoque de destrezas de desempeño para mejorar la calidad de convivencia escolar?

### **Justificación**

La conveniencia de la investigación se enfoca en las mejoras de la calidad de convivencia de los estudiantes dentro del aula y de su participación en las actividades, orientadas a un desarrollo de las habilidades socializadoras a través de la intervención de los elementos de la comunidad educativa.

El presente proyecto contribuirá a desarrollar conocimientos, habilidades positivas y verificar las actitudes de los estudiantes para lograr una mejor integración dentro de la comunidad educativa fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y significativo.

La relevancia social del mismo se detalla como la mejora en la intervención del bloque estructuras de la sociedad como lo es la familia, en las actividades que realiza el estudiante de forma extra curricular como dentro del aula.

Los beneficiarios de la investigación son las familias de forma indirecta y los estudiantes de forma directa puesto que en ellos se puede observar el resultado de mejoras en la convivencia dentro del aula de clase y ser participativo y colaborativo con sus iguales sin distinción.

En base a este trabajo se fortalecerá la conciencia mediante un plan de acciones con la ayuda de un instrumento que se articule con las múltiples actividades pedagógicas a los estudiantes que puedan entender su realidad en función del aprendizaje explorando e interactuando con demás para aplicar una resolución que facilite un cambio positivo generando el aprendizaje significativo.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que el currículo debe potenciar a los estudiantes con actitudes positivamente, para ello se nos sugiere una resolución cuidadosa en conocimientos y

estrategias con la visión de lograr un buen aprendizaje en los y las estudiantes. Se fundamenta que la educación es un derecho que gozamos las personas para nuestro desarrollo holístico, a su vez es un bien público y derecho humano con el cual se desarrollarán personas capaces de convertirse en actores en diferentes campos sociales.

Los beneficiarios de este proyecto será la comunidad educativa porque a través del trabajo investigativo, los estudiantes desarrollaran actitudes positivas y así favorable a sus conocimiento según sean sus necesidades y poder obtener un aprendizaje significativo.

La información que se obtendrá de la investigación de campo a través de las encuestas y de la observación será de base para la elaboración de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, enfocada en el estudiante para reconocer el valor de la convivencia, determinar los factores que inciden en el desarrollo social y mejorara la relación entre estudiantes.

El valor teórico del trabajo se da a través del uso de la teoría de los sistemas como base para la comprensión epistemológica de la intervención de la comunidad educativa como integradora de las habilidades de socialización del estudiante.

## **CAPÍTULO II**

## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes del Estudio

Los antecedentes del estudio comprenden el análisis de investigaciones previas a la actual con relación de importancia para la obtención de datos que serán de base para la comparativa de la discusión de los resultados, por ello se hallaron dos investigaciones en internet relevantes para el análisis del tema: Influencia de la Integración de la Comunidad Educativa en la Calidad de la Convivencia Escolar en los estudiantes del Séptimo Grado.

(Bravo, 2011) “Las instituciones escolares constituyen el lugar idóneo en el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes y, por ende, dotarles de las habilidades sociales necesarias que contribuyan a su pleno proceso de desarrollo social y personal” (p. 173)

Esta investigación hace referencia a la importancia de las habilidades que posee el estudiante para socializar, por ello es de importancia para la investigación por referirse a un punto relevante que debe de ser tomado en cuenta para la elaboración de la propuesta.

Lucía Torres (2011), menciona:

Entre los resultados hallados, se pone de manifiesto una relación positiva entre las dimensiones clínicas de la conducta y diferentes aspectos que obstaculizan la convivencia escolar. También, entre ajuste personal y diferentes elementos que favorecen la convivencia. Se discute la pertinencia de incluir, por su carácter preventivo y de desarrollo del individuo, el trabajo de las habilidades sociales dentro del currículum de Educación Primaria. (p.12)

Es necesario hallar resultados que pongan de manifiesto la relación entre los estudiante debido que es necesario medir la intervención de la familia en relación a la convivencia escolar y la participación del docente, para ello

se plantea que es de importancia para la investigación debido que involucra a los autores importantes o participantes como son docentes, estudiante y representantes legales.

## **Bases teóricas**

### **Integración de la comunidad educativa**

#### **En torno a la integración de la comunidad educativa**

Las definiciones de la integración de la comunidad educativa se dan de manos de tres autores con sus respectivos análisis y usos para la investigación enfocados al desarrollo de la convivencia escolar y mejoramiento de la calidad educativa en educación primaria de primer ciclo es decir según países extranjeros comprende lo que aquí se denomina primero de básica a séptimo puesto que octavo a decimo es segundo ciclo de educación básica y posteriormente bachillerato.

Antonio Rico Muñoz (2013), “Toda Acción educativa es una cuestión de relación entre personas” (p. 2), es decir el estudiante debe de participar en su entorno de forma activa como intervención de la comunidad, por lo que es de importancia tener en cuenta que se debe relacionar al estudiante con su entorno de forma positiva.

Magdalena Gelabert (2013), menciona: “Disciplina y contexto de trabajo totalmente institucionalizado y localizado tanto en el tiempo como en el espacio” (p.10), es decir la intervención educativa es un trabajo en el contexto escolar que debe de estar de manos de la institución para mejorar la relación social de forma que pueda ser en un tiempo y área determinada con la finalidad de la mejora de la participación de las actividades grupales.

Luis Ballaster (2013), opina que: “Todo niño y adolescente debe ser educado con derecho de participación social en la comunidad y el entorno, garantías que deben de ser educadas en toda su magnitud” (p.3). La intervención educativa lo define como un derecho que tiene el estudiante

de formarse de socialmente en el entorno que se está desarrollando así mismo para ser colaborativo en las actividades académicas en clase y en la sociedad como elemento productivo.

### **La Integración de la Comunidad Educativa**

El desarrollo de la integración de la comunidad educativa se dirige a la forma en la cual los elementos que la componen como la familia, la escuela y el docente interviene en el desarrollo de la participación de las misma de forma positiva ante el desarrollo social y afectivo del estudiante.

**(Smolinsky, 2010)** Al establecer un plan de trabajo debemos considerar la interconexión entre los factores propios de cada familia, como su estructura, estilos de comunicación, historia, mitos, atribuciones familiares, etc., y establecer conexiones con los factores pedagógicos y propios de cada institución educativa con la posibilidad de que el cambio surja de los actores de cada sistema.  
(p.50)

Se debe de establecer un límite entre el método que se va usar para la intervención familiar como integración a la comunidad educativa tomando en cuenta los factores socio culturales y los factores pedagógicos del estudiante, como punto importante, puesto que por ser el sector de clase media y baja hay que usar métodos de intervención adecuados que no ofendan los recursos que poseen cada uno de los elementos que rodean al estudiantes con problemas de relación social.

Luis Lázaro Lorente (2014), dice: "...la propuesta de la integración ha sido considerada como tarea del docente de forma inicial, mientras que el resto de la comunidad educativa podía contemplar de forma pasiva como se adaptaban los estudiantes en las aulas." (p.12). Esto da a entender que los representantes legales están a la espera de que el docente ejecute todo

el trabajo del desarrollo de las habilidades sociales del estudiante dentro del aula mientras que se hallas de forma pasiva sin intervención, por lo que se determina que el los desarrolladores de la intervención de la comunidad educativa son los siguientes:

- Participación activa de las familias.
- Propuestas de actividades integradoras del docente.
- Participación activa de las autoridades para el desarrollo de las habilidades socializadoras del estudiante.

Continua Luis Lázaro (2014), “La integración afecta, implica y beneficia a toda la comunidad educativa” (p.114), la integración es el punto fuerte del desarrollo de la comunidad educativa por lo que es necesario que se ejecute durante todos los años y estadios de desarrollo del estudiante para evitar el brote de conflicto entre iguales en el aula.

### **Técnicas para el desarrollo de la integración de la comunidad educativa**

Las técnicas que se deben de usar para la integración de la comunidad educativa se relacionan con la intervención directa de la institución y del docente al momento de detectar el problema de participación colaborativa en el aula o de hallar problemas de conducta originarias de una disfuncionalidad familiar que afecte el desempeño académico del estudiante en las diferentes áreas curriculares, lo que nos dará paso al desarrollo y formación de un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje para el resultado de un aprendizaje significativo. Se tienen en cuenta los siguientes puntos:

- **Ampliar las etapas de la integración:** Esta en mano de la participación familiar y del rol de docente en la vinculación de la familia con la escuela. (Blanco, 2014)
- **Programa educativo de integración:** elaboración de programas de integración con el citado de los representantes legales para conocer cual debe de ser su rol en la intervención de la educación del niño y del desarrollo de la habilidad social del mismo. (Chile, 2010)
- **Aumentar la elaboración de programas y actividades en familia:** se debe de solicitar la participación de las autoridades de educación para la elaboración e integración de las familias en la escuela con la finalidad de mejorar la atención y el acompañamiento en el desempeño educativo del estudiante. (Esquinazi, 2011)

Rosa Blanco (2014), indica:

En los últimos años la participación de las familias, en la educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (p.10)

En este contexto la intervención familiar consta de dos procesos es dentro del hogar y la articulación entre hogar y escuela, por ello es necesario reformar este tipo de vínculo que se ha deteriorado en la Escuela “Educación y Verdad”, Zona 8, Distrito 09D06, Provincia Guayas.

### **Realidad Nacional y Local**

En el análisis de la realidad local se toma en cuenta los cambios y reformas educativas que propician la mejora de la integración de la comunidad educativa en las escuelas del país.

(Jacomino, 2010) “La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana” (p.16), según el autor en el referente curricular del 2010 es necesario que se solucionen problemas de aprendizaje dentro del aula a través de la formación humana que contempla elementos socializadores.

(Salas, 2010) “Es necesario que todas las partes interesadas en la educación como autoridades, padres de familia, estudiantes y docentes trabajen conjuntamente creando los espacios apropiados para la enseñanza y el aprendizaje”. (p.55), se debe de intervenir tanto desde el punto de vista educativo como social con la familia en la educación del niño para fomentar el aprendizaje significativo.

(Basante, 2010) “El desarrollo de valores humanos universales; la identidad ecuatoriana; los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional” (p.22), el desarrollo de los valores humanos en el estudiante va de la mano de la familia y el docente por ello se debe de realizar actividades integradoras con enfoque de convivencia para la inserción de estudiante a la sociedad participativos en el estado plurinacional.

### **Beneficios de la integración de la comunidad educativa**

La intervención de la comunidad educativa el campo escolar busca la transformación de la educación tradicional y unidireccional a un proceso de enseñanza aprendizaje activo. Que la comunidad educativa se integra constituye una herramienta esencial de convivencia y construcción del dialogo.

Educar para la construcción y consolidación del carácter plurinacional e intercultural es construir ciudadanía a partir de una comunidad educativa participativa y empoderada, con énfasis en las y los jóvenes estudiantes. En donde todos sean parte activa de la planificación, ejecución y control del proceso.

Carmen Casa García, (2011) “Es así como la familia entra a formar parte del entramado escolar. Se está trabajando con dos sistemas que son abiertos, es decir, dos sistemas en constante intercambio con el entorno.” (p. 55). Se puede determinar la importancia que ha dedicado el estado a la convivencia familiar y de la comunidad educativa en la escuela por parte de los estudiantes por ello se puede especificar que las fallas presentes pertenecen a la participación propia del representante ya que el docente como parte de estado y de la red educativa es capacitado para mejorar esta relación entre la comunidad y la escuela..

La Constitución garantiza el derecho a una educación de calidad través de las garantías jurisdiccionales, pero por si solo el Estado no podrá obtener grandes cambios, se trata de un trabajo en equipo y la comunidad debe integrarse para apoyar el desarrollo y correcto aprendizaje de los estudiantes.

## **Convivencia escolar**

### **Definiciones de la convivencia escolar**

En este apartado del marco teórico se hace referencia a la convivencia escolar como parte fundamental de la influencia que posee la integración de la comunidad educativa en el niño y como esta afecta la interacción en el desarrollo de las actividades colaborativas en clases.

Según (Chile, 2010) “Compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros.” (p.125). Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto.

**(Esquinazi, 2011)** Entendemos por convivencia la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La Convivencia Escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las y los estudiantes. (p.14)

Esta concepción no se limita sólo a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo.

(Navarro, 2012) “La Comunidad Educativa es un espacio privilegiado para aprender a vivir con otras personas.” (p.15). La convivencia social se vive y se experimenta en la escuela y liceo. La institución escolar, como espacio de formación, permite vivenciar el ejercicio de la vida democrática, preparando a las y los estudiantes para el diálogo social, cultural y político que se requiere en el mundo actual; por eso, es también el lugar donde se aprende la convivencia ciudadana.

### **Factores que inciden en la calidad de convivencia escolar**

Por lo general en toda institución educativa existen personas de distintos tipos que poseen conductas diversas, las que suelen colisionar cuando se encuentran dentro de un mismo entorno. La convivencia escolar tiene sus problemas esquematizados de la siguiente manera:

**La sociedad:** Se vive dentro de una sociedad desigual, con grandes sectores afectados por la pobreza y el desempleo en contraste con la opulencia de algunos grupos. Este desequilibrio estructural actúa como de sitio propicio para la inadaptación y las conductas antisociales.

Santiago De Compostela (2010), menciona:

En efecto, la convivencia en los centros supone, en parte un reflejo de la convivencia social, con las contradicciones y problemas que enfrenta ella misma. Por ello no es fácil aplicar soluciones definitivas para abordar la problemática de la convivencia en los centros educativos. (p. 5)

Si en la sociedad se actúa con agresividad y violencia tanto en el aspecto psicológico como en el físico, no es de menos esperar que estas acciones y actitudes incidan directa o indirectamente en los jóvenes formando conductas negativas en ellos. Para transformar la convivencia en las instituciones educativas se debe trabajar en la mejora de las relaciones existentes entre los diversos grupos que integran la sociedad.

**La familia.-** Es la primera y más importante comunidad en la formación de la personalidad, el núcleo de la sociedad. Por eso los conflictos familiares tienen gran influencia en la calidad de la convivencia escolar.

Santiago Compostela (2010) indica:

Sobre las familias inciden la crisis de los valores de las sociedades tradicionales, que no se acierta a sustituir por otros, con el

consiguiente desconcierto. Al no saber muy bien en qué educar se suscita la actitud permisiva, esto no quiere decir que la familia sea el único factor de inhibición educativa, sino que existen muchos factores sociales, económicos, culturales, etc. Que inciden en las actitudes permisivas. (p.26)

Entre los factores que pueden aumentar la agresividad de niños y adolescentes se encuentran los siguientes:

- La desintegración familiar, ausencia de algún progenitor o falta de atención de parte de alguno de ellos,
- Los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal,
- El ejemplo familiar presidido por «la ley del más fuerte» y la falta de diálogo,
- Poco afecto entre cónyuges y la consiguiente inseguridad del estudiante.

**Los medios de comunicación:** Los medios de comunicación en general, influyen sobremanera en los niños, niñas y jóvenes. Según datos recogidos de (Alonso, 1996) Fernández investigaciones realizadas por la Universidad de Illinois y la Universidad de Yale, demuestran “que la tasa de agresividad y de comportamiento antisocial individual se incrementa a medida que se propagan el número de programas violentos durante la etapa infanto – juvenil”. (p.164)

Para que televisión sea educativa o, al menos, no perjudique, hay tener en cuenta, entre otras, las siguientes recomendaciones:

- Limitar el tiempo de contemplación de la pequeña pantalla,
- Seleccionar los programas que ven los escolares en función de su nivel de desarrollo,
- Acompañar a los niños cuando ven la televisión,
- Mostrar el carácter espectacular del discurso televisivo,
- Ofrecer alternativas saludables de ocupación del tiempo libre.

**La escuela.-** Se basa en una jerarquización y organización interna que en sí misma puede suponer conflicto, la conflictividad del clima social escolar relativos a esas relaciones, no sin antes insistir en que hay que hacer todo lo posible por mejorar la comunicación y las relaciones personales en las instituciones escolares de cualquier nivel, supone de atender contra la esencia misma de la educación, un aspecto fundamental para lograr un cambio positivo en el ambiente escolar es la enseñanza y aplicación de valores en todas las áreas.

### **Convivencia escolar en el entorno educativo**

El Ministerio de Educación en el año 2001 inició la elaboración de una primera versión de la Política de Convivencia Escolar como una forma de respuesta a la demanda social para fortalecer la convivencia social, generando las condiciones para que los y las estudiantes se desarrollaran en un contexto pacífico, democrático y armónico.

En el año 2008 se actualiza la Política de Convivencia Escolar con la finalidad de ofrecer al sistema educativo un instrumento orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sistema que brinda a los docentes y

por ende a los centro escolares herramientas necesarias para cambiar el clima escolar. Esta Política surge como marco orientador para las acciones que se implementen en el sistema escolar a favor de la formación en los valores y principios que implican convivir con otros.

Díaz Aguado (2009), menciona:

Por eso, para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia es necesario enseñar a resolver conflictos de forma constructiva...La construcción de la democracia desde la escuela que permitan aplicar esta enseñanza a los conflictos que se producen, que de lo contrario suelen formar parte del origen de la violencia.(p.123)

En la actualización de la Política de la Convivencia Escolar, se plantean los siguientes criterios básicos:

- La formación de los y las estudiantes, como eje y soporte para la construcción de una convivencia democrática.
- El compromiso y la participación de toda la Comunidad Educativa, y también de toda la comunidad.

Se trata de poner énfasis en la formación del individuo y no en la resolución del conflicto, con un enfoque pedagógico, sustentado en la potencialidad del sujeto y no centrado en el estudiante “problemático”.

### **Relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes**

Diversos estudio se refieren a la estrecha relación que existe entre la convivencia escolar y los aprendizajes escolares. Estos estudios reflejaron dos hechos claves:

Primero, que las estrategias que promueven buenos climas escolares involucran activamente a los docentes, directivos, alumnos y representantes legales en la generación de estrategias de prevención de la violencia escolar y promoción de la convivencia escolar, estas estrategias, lo que hacen es buscar al alumno problemático y aislarlo hacia la labor de los psicólogos y otros profesionales de la educación que hoy trabajan en las escuelas y colegios.

Segundo, que hay instituciones educativas a las que realmente les importa mantener un buen clima de convivencia escolar, esto se manifiesta porque la gestión de valores se lleva a cabo de diferentes maneras, a través de distintos estamentos que consolidan un fuerte e importante liderazgo de convivencia escolar. La política educacional ha dispuesto la convivencia escolar como factor clave para lograr calidad en la educación.

Enrique (Chaux, 2012), profesor de la Universidad de los Andes en su blog manifiesta: Es necesario que los gobiernos locales, a través de las secretarías de educación departamental y municipal, hagan un esfuerzo por la formación de los maestros, directivos y orientadores escolares. Además se requiere el apoyo de las Facultades de educación para que los futuros docentes reciban estrategias concretas. Muchos de ellos se gradúan con un amplio conocimiento teórico, pero con pocas habilidades prácticas para promover la convivencia escolar. (p.2)

Es necesario que el gobierno capacite constantemente al personal docente acerca de estrategias para lograr una buena convivencia escolar y así la calidad educativa. También es importante que quienes deciden tomar el camino de la docencia lo hagan con la claridad de que no es una opción fácil.

### **Efectos de una convivencia escolar no adecuada**

La escuela es la Institución que prepara a los estudiantes dándoles una información y formación necesarias para su posterior inserción en la sociedad. Pero en muchos de los casos y con gran preocupación se observa que en algunos Centros Educativo existen problemas de comportamiento e inclusive conductas agresivas y violentas por parte de unos cuantos estudiantes.

María Mercedes Fernández (2010), señala:

Ciertos estudios destacan el papel de la televisión en modelar la conducta agresiva, y concluyen que un pequeño grupo de chicos socialmente aislados, menos inteligentes y habituales televidentes, están más predispuestos a la violencia y al incremento de su conducta agresiva. (p.13)

Cuando los niños son molestados, no quieren ir a la escuela, ya que ven a la Institución como un lugar de malas experiencias en cambio que, muy por el contrario los niños que molestan están deseando ir para seguir con sus malas acciones. Las burlas suelen ocurrir en cualquier lugar y a cualquier hora, pese a los esfuerzos de padres y maestros por evitar estas situaciones.

Para intentar cambiar esta situación la comunidad educativa debe promover el Código de Convivencia Institucional fundamentado en el reconocimiento y autoestima de sí mismo y de los demás.

### **La práctica de la calidad de la convivencia escolar en la escuela “Educación Verdad”**

En la escuela “Educación y Verdad” la convivencia escolar es un conjunto de normas que rigen dentro de institución para una sana convivencia en donde se desarrolla la comunidad educativa, indicando que los actores inmersos deberían saber sus responsabilidades y compromisos.

Los compromisos son establecidos al inicio de año en donde los alumnos juegan un papel importante para esto tiene que estar motivados a respetar sus espacio de juego, a cuidar su aula, evitar el consumo de alcohol y drogas, formar parte de las brigadas del aula, llegar puntual, respetar la opinión de sus compañeros, etc.

Fernández Sosa (2010) “El llamado Código de Convivencia Institucional sirva para concretar la organización y el funcionamiento del centro en relación con la convivencia y para establecer las líneas generales del modelo de convivencia que se deben adoptar” (p.14). El propósito del código de convivencia es el desarrollo integral de la comunidad educativa.

El propósito del código de convivencia es el desarrollo integral de la comunidad educativa. El docente es la clave para que en el aula el ambiente sea armónico y favorable para que se dé un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje y poder lograr la convivencia escolar que nos lleve a una educación de calidad.

### **Importancia de una buena convivencia escolar en el aula**

La convivencia escolar es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por que enseña a los estudiantes a convivir con otros y a desenvolverse en el entorno social, cultural y afectivo. La educación para la convivencia se inicia en las primeras etapas, donde se inculcan valores, conductas y actitudes encaminadas a superar cualquier tipo de conflicto mediante el diálogo y la comunicación.

Laia Mestres (2007), menciona:

La convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación. Resulta evidente que evitar

la violencia y fomentar la convivencia requiere el respaldo y la colaboración de la familia y la institución educativa. (p.52)

Dentro de la convivencia cada uno de los miembros de la comunidad educativa debe comprometerse con diferentes acciones para que se desarrolle de manera efectiva. Para lograr la convivencia escolar se requiere de diversos elementos, desde aquellos relacionados a la infraestructura y servicios que ofrece la institución educativa hasta la voluntad y compromiso de todos los involucrados.

## **Fundamentaciones**

### **Fundamentación epistemológica**

La convivencia escolar se puede medir desde un enfoque sistémico para dar paso a la determinación del origen de la misma como antecedente epistemológico de los elementos que la componen, para ello se cita al autor Jesús Carbo con el trabajo de publicación en línea de la revista psicológica digital con el título de la convivencia escolar desde un enfoque sistémico para mayor comprensión se van a detallar extractos de sus publicaciones en conjunto con Smolinsky, Casa y García.

Jesús Carbo (Gávila, 2011), “El trabajo sistémico en la escuela es una herramienta relativamente reciente y altamente eficaz para la solución de conflictos”. (p.61)

Se detalla el trabajo sistémico como la herramienta idónea para la resolución de conflicto debido que se presentan muchos problemas socialización y de aprendizaje por la presencia de conflictos dentro del aula o de agresión entre estudiantes, para lo cual la investigación tendrá en cuenta el desarrollo de la teoría de los sistemas como base epistemológica.

**(Smolinsky) 2010** En la actualidad, la palabra “sistémico” es un concepto conocido en la Psicología occidental. Evidentemente no es un término psicológico: el enfoque sistémico se puede aplicar a cualquier tipo de sistema, y tiene su origen en la necesidad de explicar fenómenos complejos, sobre todo el hecho conocido de que el todo nunca es la mera suma de las partes. (p. 149)

La relación del entorno y todo lo rodea al estudiante según su perspectiva de asimilación interna de los estímulos, para ello se debe de estudiar los entornos de los estudiantes como causales del problema en la investigación.

### **Fundamentación Pedagógica**

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de ser humano y de sociedad se pretende formar. El compromiso del Ministerio de Educación con la sociedad es mejorar los estándares de educación existentes en el sistema educativo, basado en un modelo pedagógico adulto centrista, el cual manifiesta la separación entre el hacer académico y el proceder disciplinario, considerando a la institución educativa como una organización jerárquica y verticalista donde predomina la subordinación y sometimiento de los niños, niñas y adolescentes a las estructuras y mecanismos del poder detentado por la autoridades y los docentes.

Juan Ruiz, (2010): La convivencia no es sólo funcional al logro de aprendizajes de calidad (dimensión instrumental) sino que es en sí misma un fin formativo en cuanto posibilita la construcción de personas críticas, creativas, reflexivas y situadas, capaces de contribuir con el desafío de transformación de la sociedad (dimensión valórica). (p. 14)

Considerando esta premisa se debe posicionar el Buen Vivir dentro de las normas de convivencia en la institución educativa para establecer

conductas asertivas en todos los miembros de la comunidad educativa, dejando de lado modelos pedagógicos caducos que a pesar de la propuesta de nuevos paradigmas como el constructivismo aún prevalecen entre docentes y administradores educativos.

### **Fundamentación Psicológica**

La Psicología sirve de base para la convivencia escolar, debido a que permite incluir los aportes de diversas teorías psicológicas que participan en muchos principios comunes. Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar. Tal como afirma (Vigotzki) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros”. (pág. 54) (Vigotzki)

El concepto anterior es de mucha importancia, pues concede al maestro un papel de relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se resalta la importancia del desarrollo afectivo presentado por Erik Erickson (2011), quien manifiesta: “la importancia de la interacción del niño con un ambiente propicio al aprendizaje, estaba interesado también en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.”(p.21)

Erikson manifiesta en su teoría que desde los seis años hasta la pubertad, los niños empiezan a aumentar una sensación de orgullo en sus logros. Iniciando proyectos, siguiéndolos hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Es de vital importancia que los docentes desempeñen un papel creciente en el desarrollo del niño.

### **Fundamentación Filosófica**

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el sumak kawsay, desde los pueblos originarios de los Andes, está presente en la educación ecuatoriana como eje rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

El conflicto sirve para avanzar, la controversia es inherente a la naturaleza humana, los filósofos reflexionando crearon la dialéctica, el motor del progreso es producido por la acción del principio de contradicción.

Francisco Ochoa Restrepo, (2014) dice: Para él, la filosofía debe ser la teoría más general sobre la práctica y debe culminar en la formulación de hipótesis vastas y generosas que, una vez aplicadas como planes de trabajo, puedan proporcionar dirección inteligente a todos los hombres que se dedican a descubrir medios con los que el mundo aumente su valor y su trascendencia. (p.15)

Aprender a vivir en armonía es una tarea fundamental dentro de la educación. Este trabajo aporta una conexión lógica entre las diversas disciplinas a las que el estudiante debe hacer frente a lo largo de su jornada escolar. Ángel Velázquez en su tesis “Convivencia Escolar y Autoestima”, (2010) menciona: “El código de convivencia es la norma que se construye con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa de cada institución”. (p.10).

Indica que no solo debe cambiar la administración de la Institución, sino que también se debe revisar las reglas institucionales y que faciliten nuevos acuerdos que queden sentados por escrito y su difusión.

## **Fundamentación legal**

## **Constitución de la República del Ecuador**

### **Capítulo segundo**

#### **Derechos del buen vivir**

#### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (pág. 27);

**Art. 27** La educación se centrará en el ser humano y garantizará subdesarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Ley orgánica de educación intercultural (2011), dice:

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

### **Términos relevantes**

**Asertividad.-** expresar su opinión de manera firme.

**Cohesión.-** adhesión de las cosas entre sí o entre las materias de que están formadas.

**Convivencia.-** Forma de vida que hace más agradable las relaciones sociales. La organización por cursos y los recreos son las estrategias básicas para la interacción y relación entre los estudiantes.

**Descentralización.-** darle independencia a alguien o a algo.

**Dualidad.-** reunión de dos caracteres o características distintas en una misma persona o cosa.

**Estamentos.-** cada uno de los grupos sociales que comparten ciertos rasgos culturales, económicos, profesionales, etc.

**Estrategias.-** En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

**Evaluación psicopedagógica.-** Es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno.

**Factibilidad.-** Condición o posibilidad para que una cosa sea realizada.

**Factor socio-afectivo.-** es el conjunto de actitudes, decisiones y comportamientos de las personas adoptamos con el fin de reforzar favorablemente nuestras conductas sociales y personales durante el proceso de aprendizaje.

**Guía didáctica.-** es un documento creado por el tutor del curso y tiene la finalidad de guiar al docente o estudiante en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje.

### CAPITULO III

#### Metodología, proceso, análisis y discusión de los resultados

## **Diseño Metodológico**

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, cualitativo y cuantitativo, es decir, se logra el resultado de los objetivos a través de diferentes pasos de forma sistemática y ordenada que poseen la característica de ser documentados en cada uno de los momentos de ejecución en la recolección de datos primarios y secundarios.

Consiste en el conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico.

Su objetivo principal es un hecho que presenta, tantas cualidades como sea posible busca encontrar el cómo y porque de lo que está ocurriendo comprender a fondo el comportamiento humano mostrando flexibilidad generando teorías e hipótesis que no se preocupa por probarlas. Mediante una observación directa que permita conocer los hechos mediante el empleo de documentos como entrevistas y encuestas.

## **Factibilidad del proyecto**

La investigación cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa, ya que tiene por finalidad beneficiar a los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela "Educación y verdad". Para que logren alcanzar el éxito deseado en esta etapa escolar, la comunidad

educativa se compromete a participar activamente en el proceso que permitirá fortalecer la integración de la comunidad educativa.

### **Tipos de investigación**

El primer tipo de investigación empleado es la **cualitativa**, es decir se toma en cuenta las necesidades del estudiante para poder socializar y desarrollar la habilidades de convivencia escolar, con ello se podrá mejorar la posibilidad de aprendizaje grupal. El tipo de estudio también es **cuantitativo**, por tratar el desarrollo de las encuestas y de la recolección de información primaria a través de representaciones gráficas porcentuales.

La investigación **descriptiva** se trata de la exposición de los contenidos de un todo que conforman el problema especificados en el desarrollo del capítulo 1 en el problema, así mismo se detalla y documenta todo lo observado por el investigador dentro del aula de clases y la conducta adoptada por los estudiantes con problema de convivencia, esta se denomina **observación empírica**.

La investigación de tipo **profesional**, porque se implementa estrategias de tipo grupal y dinámicas de aula con métodos conductistas para el cambio del modelo de interacción de convivencia escolar de los estudiantes. Así mismo finalmente se puede detallar el uso de una investigación **hipotética** por el que se plantean objetivos e interrogantes que darán resultado de la necesidad de la aplicación de una propuesta de intervención pedagógica.

También se encuadra en la investigación de **campo** con enfoque cualitativo, con técnicas cualitativas, consistiendo en recolectar datos de la realidad existente, es decir, que se la realiza en el lugar de los hechos para de esta manera no alterar los datos de la investigación.

### **Población y muestra**

La población la comprenden el director, los docentes, los representantes legales y los estudiantes de séptimo grado de educación básica general paralelos “A” y “B” de la escuela “Educación y Verdad” ya que son todos rotativos por años están en capacidad de responder las preguntas de encuestas, por ello la población es la siguiente:

**Cuadro 1 Distributivo de la población**

<b>N<sup>a</sup></b>	<b>Detalle</b>	<b>personas</b>
<b>1</b>	Directivo	1
<b>2</b>	Docentes	6
<b>3</b>	Estudiantes	80
<b>3</b>	Representantes legales	79
	<b>total</b>	<b>166</b>

Fuente: Escuela “Educación y Verdad”

Elaborado por: Daysi Castro y Andrea Nieto

Muestreo:

Fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

**n**= muestra

**Z**=margen de error (0.05%)

**N**=población

$$n = \frac{N}{\%^2 (N-1)+1}$$

$$n = \frac{160}{(0,05)\%^2 (166-1)+1}$$

$$n = \frac{160}{(0.0025)(165)+1}$$

$$n = \frac{160}{0.4125+1}$$

160

$$n = \frac{\dots}{1.4125}$$

$$n=114$$

$$F = \frac{n}{N}$$

**F**=Fracción de muestra  
**n** = Tamaño de la muestra  
**N**= Población

$$F = \frac{114}{166}$$

$$F = 0.69$$

**Fracción muestra = 0.71**

$$0.69 \times 1 \text{ autoridades} = 0.69 = 1$$

$$0.69 \times 80 \text{ estudiantes} = 55.2 = 55$$

$$0.69 \times 79 \text{ representantes legales} = 54.51 = 54.5$$

$$F = 114$$

. El tamaño de la muestra será de 114 encuestados dentro de los cuales la estratificación será por encima de 97% de confiabilidad con el 5% de margen de error de varianza.

**Cuadro 2 Distributivo de la Muestra**

Nº	Muestra	Cantidad
1	Directivos	1
2	Docentes	6
2	Estudiantes	57
3	representantes legales	56
	<b>TOTAL</b>	<b>118</b>

**Fuente:** Escuela "Educación y Verdad"

**Elaborado por:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Cuadro 3 Operacionalización de Variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Entorno a la integración de la comunidad educativa.	Entorno de la integración de la comunidad educativa.
		Técnicas para el desarrollo de la integración de la comunidad educativa.
<b>INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b> Definición	Convivencia escolar de la integración de la comunidad educativa.	Beneficios de la integración de la comunidad educativa.
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Convivencia escolar.	Factores que inciden en la calidad de convivencia escolar.
		Importancia de una buena convivencia escolar en el aula.
		Convivencia escolar en el entorno educativo.
		Relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes.
	Convivencia escolar	Efectos de una convivencia escolar no adecuada.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b> Definición		La práctica de la convivencia escolar en la escuela "Educación y Verdad"

Elaborado por: Daysi Castro y Andrea Nieto

### **Métodos de la investigación**

Dentro de la investigación los métodos utilizados son parte fundamental porque permiten desarrollar de manera ordenada y lógica los resultados de una problemática, que admite desempeñar en forma razonable y eficaz en el contexto explorado. Es decir que el método marca el rumbo de la investigación por medio de una serie de pasos rigurosos para obtener conocimiento de la realidad de una problemática específica.

Los métodos de investigación son de tipo campo, es decir se realiza en los lugares donde se suscitan los hechos del problema, mientras que se aplica el método bibliográfico para la recopilación de datos de libros y diversos autores. El uso de métodos teóricos para la recopilación de información teórica en el tipo bibliográfico, finalmente el método profesional, en la utilización de herramientas estadísticas y científicas como es el SPSS para el Chi cuadrado, además de Microsoft Excel 2013 en el estudio porcentual de los datos primarios obtenidos.

### **Método científico**

Es el conjunto de procedimientos lógicos que consigue la investigación para descubrir y obtener la extensión de nuestros conocimientos y emplear la investigación es un hecho real. Esto conlleva trabajar de una manera ordenada, que da un conocimiento válido desde un punto de vista científico, utilizando instrumentos que resulten fiables.

### **Método Deductivo**

Este método se lo utiliza dentro de la investigación para sacar conclusiones partiendo de varias premisas, que parten de la realidad por lo que procede como los inicios generales, para luego aplicarlo en la investigación comparando así su destreza. El razonamiento deductivo constituye una de las importantes características del proceso de enfoque cuantitativo de la investigación.

### **Método Inductivo**

En este tipo de método se obtienen conclusiones generales de la primicia particular. Es el método científico más utilizado que se caracteriza por cuatro etapas básicas; la observación, y el registro de todo hecho: análisis y la clasificación de todos los hechos, la derivación inductiva de la generalización a partir de los hechos y la contrastación.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

Se conoce como técnica al de conjunto de instrumentos y medios a través del cual se efectúa el método de investigación, que tiene la facilidad de recoger información de manera inmediata, lo que nos permite conseguir el procedimiento adecuado para satisfacer los resultados requeridos.

Los instrumentos de la investigación sirven para guardar la información, en este trabajo investigativo se utilizaron cuaderno de notas, cámaras fotográficas, computadoras, diarios de campo y mapas de la institución, todos indispensables para registrar los hechos observados durante el proceso de investigación.

Para este trabajo investigativo serán utilizados los instrumentos de observación, encuesta y entrevista.

### **La Observación**

La observación como parte del método empírico permitirá adjuntar aportes relevantes para la investigación, observar las necesidades que posee la Institución Educativa en relación a la convivencia de los estudiantes, así como también las estrategias usadas por los docentes para promover una buena calidad de convivencia escolar.

### **La Encuesta**

En la presente investigación se aplica la encuesta realizada en escala Likert, porque admite obtener información a través de cuestionarios entregados en preguntas escritas, las cuales han sido contestadas por los docentes, representantes legales y estudiantes, el objetivo de esta técnica

es obtener de manera sistemática toda la información necesaria de la población existente.

## **La Entrevista**

Esta técnica de la entrevista no es otra cosa que una conversación entre el investigador y una persona dispuesta a responder las preguntas que se le realicen permitiendo recopilar información para establecer un balance de las falencias en torno a la falta del posicionamiento del buen vivir en el contexto educativo, entrevistando a las autoridades y docentes de la Institución.

### **Recolección De La Información**

- Señalar la población en estudio.
- Elaboración de cuestionarios.
- Entrega de cuestionarios.
- Aplicación de la encuesta a Maestro, Padres de familia y estudiantes.
- Recibir las encuestas.
- Estandarizar los resultados.

### **Escala de Likert**

En el presente estudio se ha aplicado un tipo de escala sumativa, como la de Lickert, considerada escala de tipo ordinal porque consiste en un grupo de ítems que se presentan en forma de afirmaciones precisamente para medir las reacciones de los encuestados en cuatro categorías respecto a las cuales se pide que expongan estar o no de acuerdo.

### **Ventajas de la escala de Likert**

La escala de Lickert es de fácil construcción y aplicación, siendo un instrumento estructurado disminúyelos problemas de confiabilidad en sus

resultados, puesto que todos los encuestados reciben la misma introducción, recomendaciones, formatos y opciones de respuesta. Otra de las ventajas es su costo que resulta relativamente bajo, los resultados son fáciles de manejar usando programas estadísticos, como el chi cuadrado que contiene el coeficiente necesario para evaluar las propiedades de la escala.

### Desventajas de la escala de Likert

Los encuestados perciben que declararse indeciso es negativo y por ello tienden a desplazarse más cerca de la opción frecuentemente, donde la magnitud comparativa no expresa en cuanto es más favorable un sujeto en la actitud respecto de otro mostrando una puntuación con significado algo confuso.

**Cuadro 4 Indicadores de la escala de Likert**

Valor	Indicador
1	Siempre
2	Frecuentemente
3	A veces
4	Nunca

Elaborado por: Daysi Castro y Andrea Nieto

## Análisis e interpretación de resultados

### Encuestas dirigidas a estudiantes

**1.- ¿Considera usted que la institución educativa involucra a los representantes legales en los programas escolares?**

Tabla 1 Representantes involucrados en las actividades escolares.

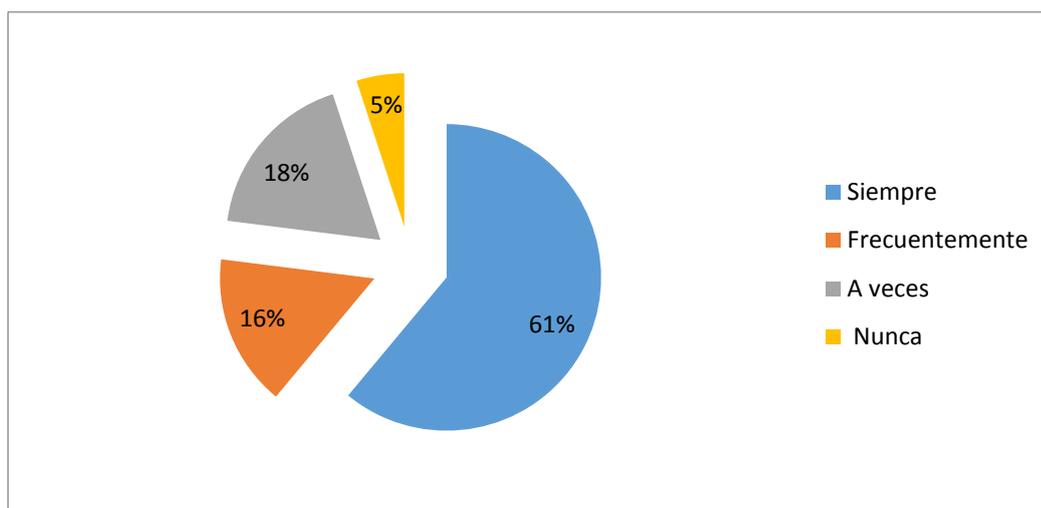
<b>1.- ¿Considera usted que la institución educativa involucra a los representantes legales en los programas escolares?</b>			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTANJES
Ítem	Siempre	35	61%

<b>Nº 1</b>	Frecuentemente	9	16%
	A veces	10	18%
	Nunca	3	5%
	<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 1 Representantes involucrados en los programas escolares**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** La mayoría de los encuestados consideran que los representantes legales son involucrados en los programas escolares, pero no todos están de acuerdo consideran que sus representantes no se involucran en su aprendizaje.

**2.- ¿Está de acuerdo la integración de la comunidad educativa influye para un buen desempeño académico?**

**Tabla 2 Buen desempeño académico.**

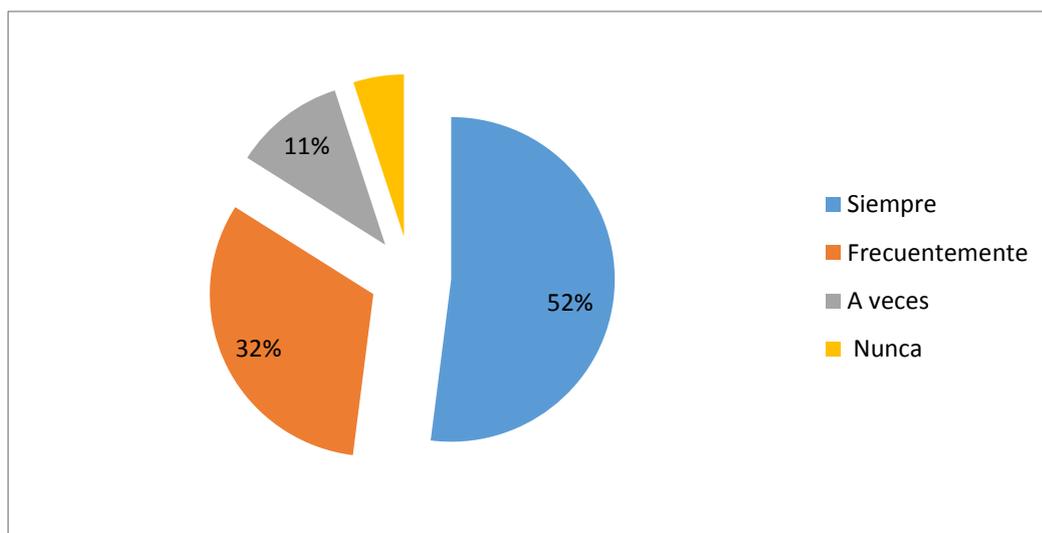
<b>2.- ¿Está de acuerdo la integración de la comunidad educativa influye para un buen desempeño académico?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTANJES</b>
<b>Ítem Nº 2</b>	Siempre	30	52%
	Frecuentemente	18	32%

	A veces	6	11%
	Nunca	3	5%
	<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

Autoras: Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 2 Buen desempeño académico.**



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

Autoras: Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** De los encuestados la mayoría consideran que la integración de la comunidad educativa podrá mejorar su desempeño académico.

**3.- ¿Piensa usted que su representante legal desea ser involucrado en las actividades o programas escolares que realiza la institución para lograr la integración de la comunidad educativa?**

**Tabla 3 Actitud del representante legal**

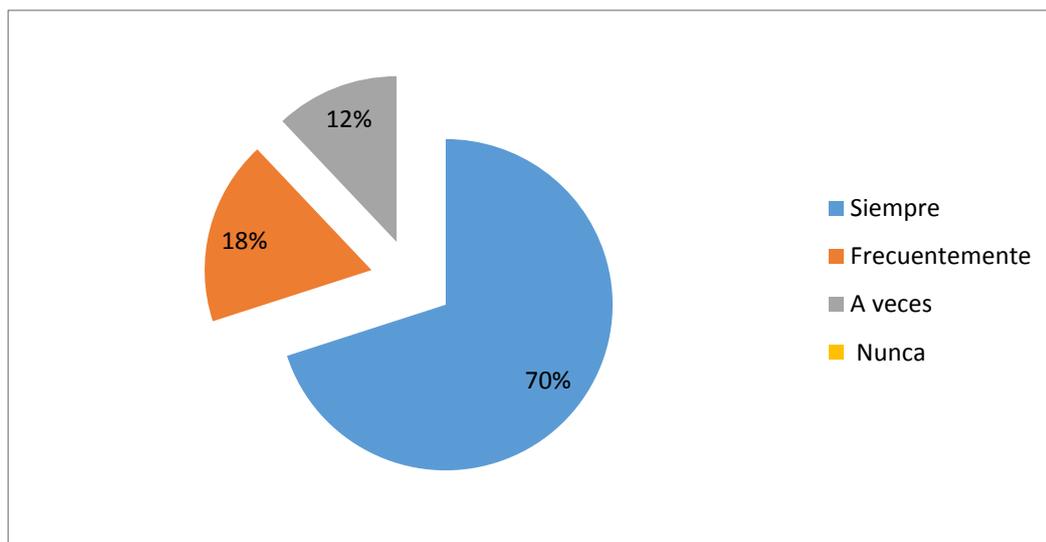
<b>3.-¿Piensa usted que su representante legal desea ser involucrado en las actividades o programas escolares que realiza la institución para lograr la integración de la comunidad educativa?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTANJES</b>
<b>Ítem Nº 3</b>	Siempre	40	70%
	Frecuentemente	10	18%

	A veces	7	12%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

Autoras: Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 3 Actitud del representante legal**



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

Autoras: Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** Casi el total de los estudiantes que se encuestó, afirman que siempre consideran que sus representantes legales muestran una actitud positiva y participan de los programas escolares. Los demás encuestados opinan que sus representantes no muestran buena actitud cuando son llamados a participar en los programas escolares.

#### 4.- ¿Considera que las redes sociales sería un obstáculo para lograr la integración de la comunidad educativa?

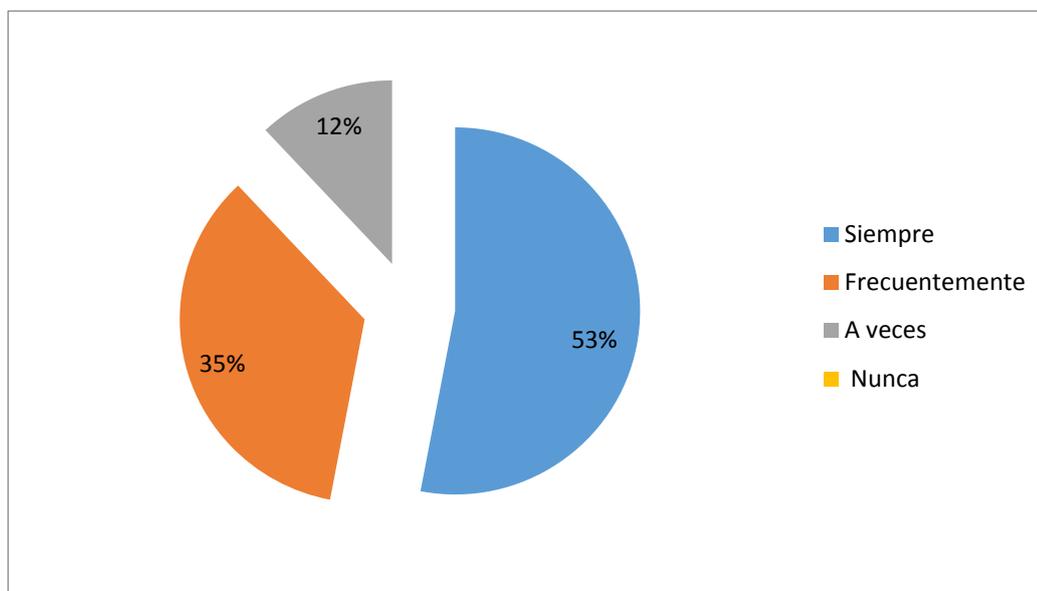
**Tabla 4 Redes sociales enemigo de la integración escolar**

4.- ¿Considera que las redes sociales sería un obstáculo para lograr la integración de la comunidad educativa?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTANJES
Ítem Nº 4	Siempre	30	53%
	Frecuentemente	20	35%
	A veces	7	12%

	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 4 Redes sociales enemigo de la integración escolar**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** De los estudiantes encuestados unos consideran que la tecnología obstaculiza la comunicación directa entre representantes legales y docentes. La mayoría de los estudiantes no consideran el internet como influencia negativa en el desarrollo escolar.

**5.- ¿Cuando los profesores practican normas de convivencia escolar en la explicación de conceptos ¿me están motivando en adquirir estos conocimientos?**

**Tabla 5 Convivencia Escolar.**

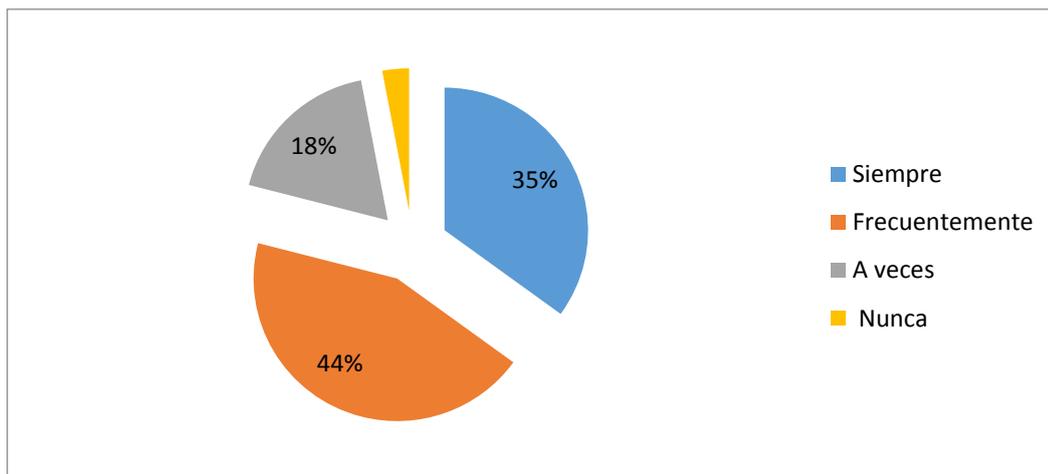
<b>5.- ¿Cuando los profesores practican normas de convivencia escolar en la explicación de conceptos ¿Se siente motivado en adquirir estos conocimientos?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTANJES</b>
Ítem	Siempre	20	35%

<b>Nº 5</b>	Frecuentemente	25	44%
	A veces	10	18%
	Nunca	2	3%
	<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 5 Convivencia Escolar**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** Pocos de los estudiantes encuestados, afirman que siempre se sienten verdaderamente motivados cuando adquieren conocimientos cuando los profesores aplican normas de convivencia escolar en la explicación de conceptos.

**6.- ¿Reconozco que el profesor ha mejorado mi aprendizaje en sus clases con ejercicios de ejemplos basándose en mis conocimientos previos a la convivencia escolar?**

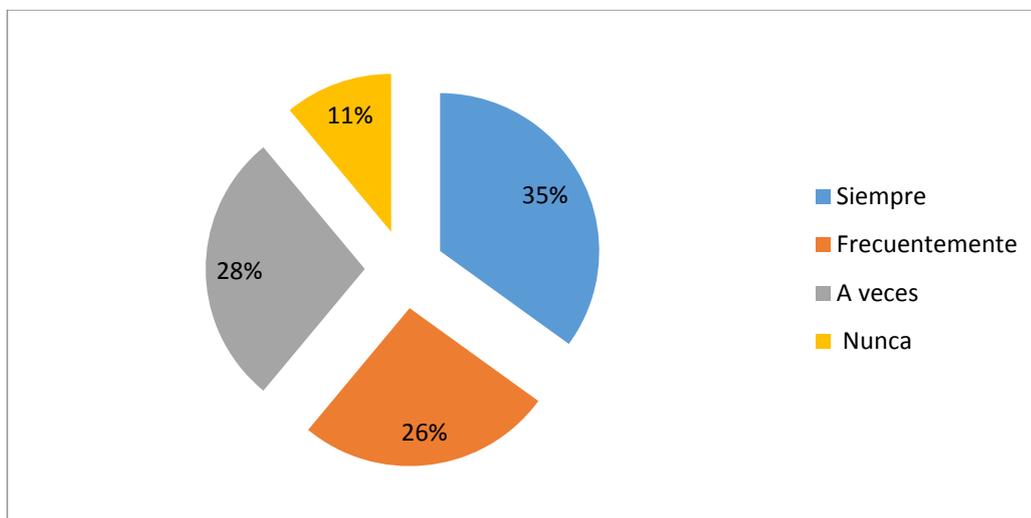
**Tabla 6 Conocimientos previos a la Convivencia escolar.**

<b>6.- ¿Reconozco que el profesor ha mejorado mi aprendizaje en sus clases con ejercicios de ejemplos basándose en mis conocimientos previos a la convivencia escolar?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTANJES</b>
<b>Ítem Nº 6</b>	Siempre	20	35%
	Frecuentemente	15	26%
	A veces	16	28%

	Nunca	6	11%
	<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 6 Conocimientos previos a la Convivencia escolar**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** Las opiniones de los estudiantes encuestados es diversa y no están de acuerdo si el profesor(a) ha facilitado y mejorado el aprendizaje al utilizar en sus clases información o ejercicios de ejemplos basándose en los conocimientos previos a la convivencia escolar.

**7.- ¿En alguna ocasión he escuchado o investigado por cuenta propia conceptos de la calidad de la convivencia escolar?**

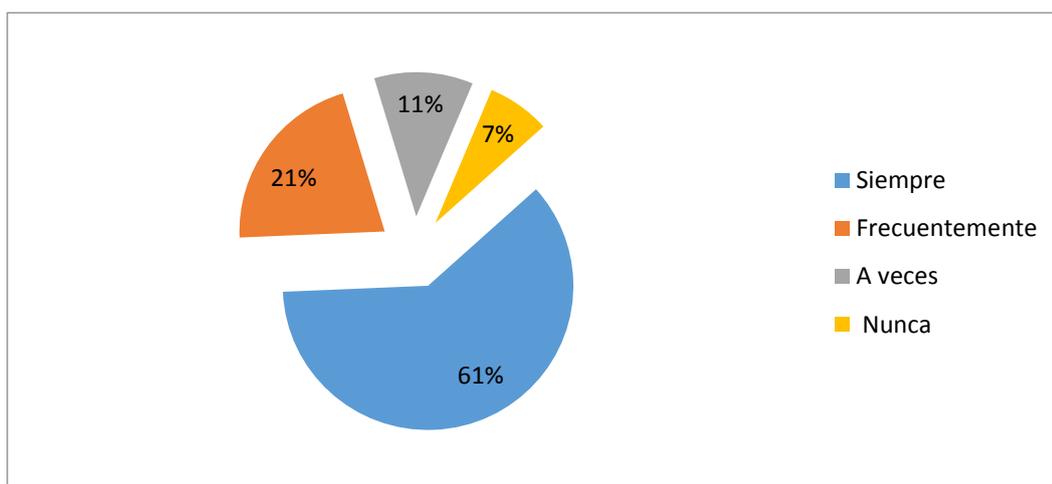
**Tabla 7 Investigar conceptos convivencia escolar.**

<b>7.- ¿En alguna ocasión he escuchado o investigado por cuenta propia conceptos de la calidad de la convivencia escolar?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTANJES</b>
<b>Ítem Nº 7</b>	Siempre	35	61%
	Frecuentemente	12	21%
	A veces	6	11%

	Nunca	4	7%
	<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

### Gráfico 7 Investigar conceptos convivencia escolar



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Análisis e interpretación.-** Los estudiantes encuestados afirma no haber investigado algún concepto de la convivencia escolar, un grupo mínimo muestra cierto interés por el tema. Existe que una parte de los estudiantes que ha escuchado o investigado por cuenta propia conceptos de la calidad de convivencia escolar.

### 8.- ¿Preferiría que el maestro realice actividades lúdicas para fortalecer la convivencia escolar con mis compañeros?

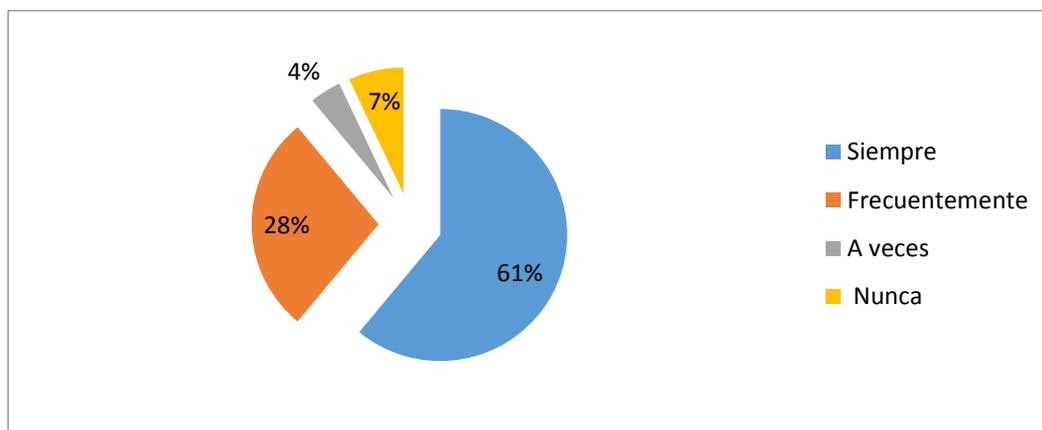
Tabla 8 Actividades Lúdicas para fortalecer la convivencia escolar.

8.- ¿Preferiría que el maestro realice actividades lúdicas para fortalecer la convivencia escolar con mis compañeros?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTANJES
Ítem Nº 8	Siempre	35	61%
	Frecuentemente	16	28%
	A veces	2	4%
	Nunca	4	7%

Total	57	100%
-------	----	------

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
 Autoras: Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 8 Actividades Lúdicas para fortalecer la convivencia escolar**



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
 Autoras: Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** La gran mayoría de los estudiantes afirman que prefieren fortalecer y socializar con sus compañeros por medio de los juegos y rondas practicadas por el docente., es decir los encuestados consideran que siempre prefieren los juegos para fortalecer la convivencia escolar entre los compañeros.

**9.- ¿Me gustaría que mi profesor(a) me enseñe de manera comprensible a través de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño?**

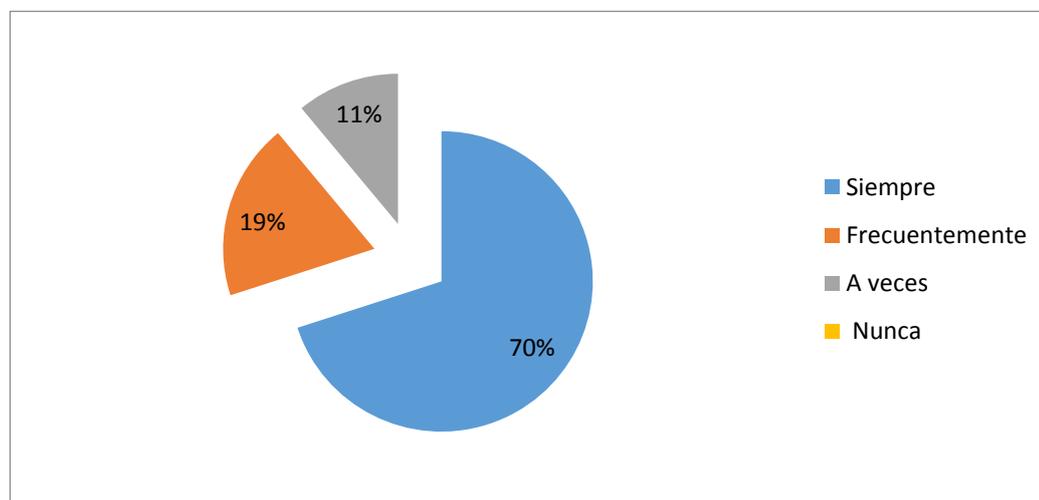
**Tabla 9 Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.**

9.- ¿Me gustaría que mi profesor(a) me enseñe de manera comprensible a través de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTANJES
Ítem Nº 9	Siempre	40	70%
	Frecuentemente	11	19%
	A veces	6	11%
	Nunca	0	0%

Total	57	100%
-------	----	------

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
 Autoras: Daysi Castro y Andrea Nieto

### Gráfico 9 Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
 Autoras: Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** La mayoría de los estudiantes encuestados están de acuerdo con la aplicación una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño. Los estudiantes están de acuerdo que les gustaría que el profesor(a) les enseñe de manera comprensible a través de una guía didáctica.

### 10.- ¿Coincido que una guía didáctica con enfoque a destrezas con criterio de desempeño es factible para mejorar los factores sociológicos en la calidad de la convivencia escolar?

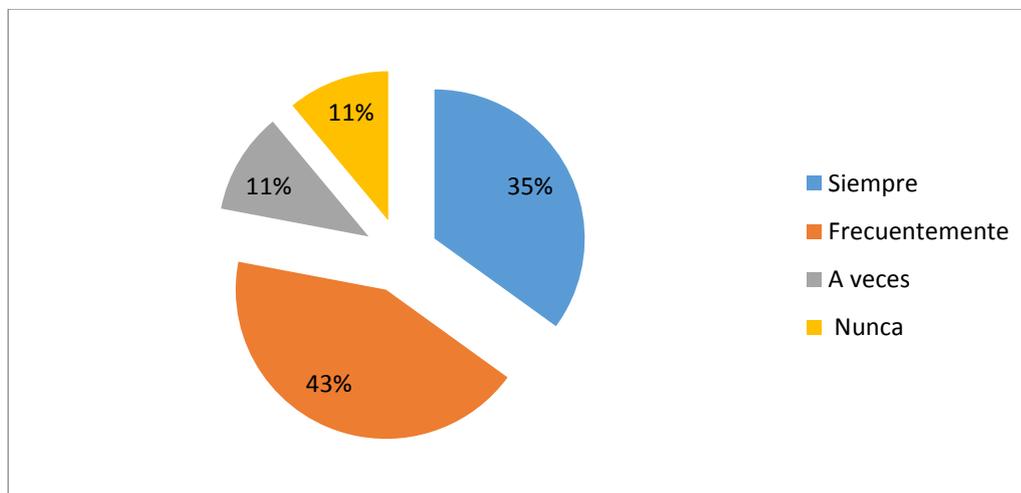
Tabla 10 Guía Didáctica y calidad de convivencia escolar.

10.- ¿Coincido que una guía didáctica con enfoque a destrezas con criterio de desempeño es factible para mejorar los factores sociológicos en la calidad de la convivencia escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTANJES
Ítem Nº 10	Siempre	20	35%
	Frecuentemente	25	43%
	A veces	6	11%
	Nunca	6	11%

Total	57	100%
-------	----	------

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 10 Guía Didáctica y calidad de convivencia escolar**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** Menos de la mitad de los estudiantes, afirman que siempre una guía didáctica con enfoque a destrezas con criterio de desempeño es factible para la enseñanza de los factores sociológicos en la calidad de la convivencia escolar.

### Encuestas dirigidas a representantes legales

**1.- ¿Asisten con regularidad a las actividades y programas planificadas por el docente?**

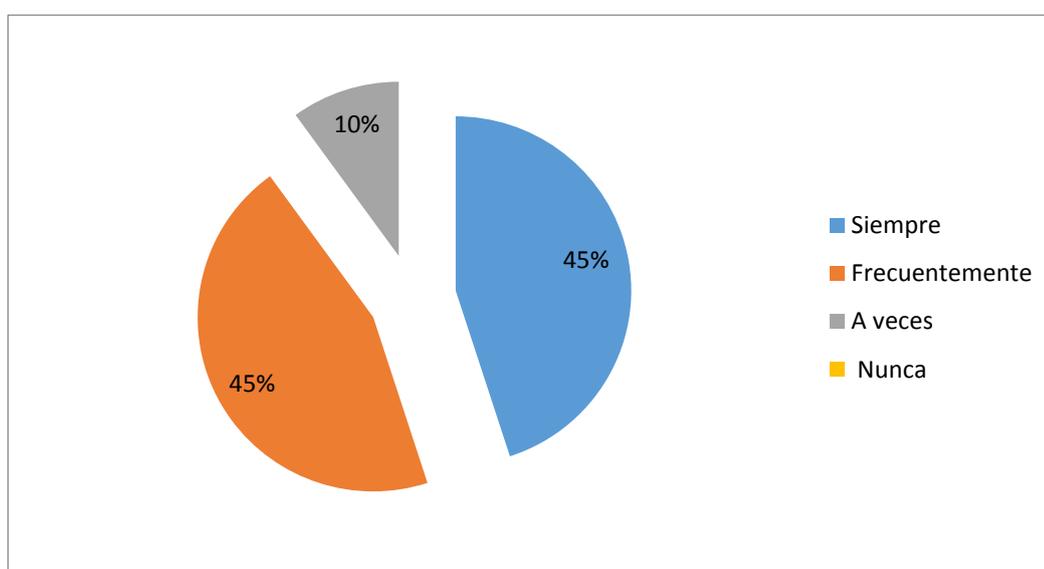
**Tabla 11 Asistencia a las actividades planificadas por el docente.**

1.- ¿Asisten con regularidad a las actividades y programas planificadas por el docente?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTANJES
Ítem N° 1	Siempre	25	45%
	Frecuentemente	25	45%
	A veces	6	10%

	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes Legales de la Escuela "Educación y verdad"  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 11 Asistencia a las actividades planificadas por el docente.**



**Fuente:** Representantes Legales de la Escuela "Educación y verdad"  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto.

**Comentario.-** La mayoría de los representantes legales de los encuestados afirman que siempre asisten a las actividades planificadas por el docente.

**2.- ¿Considera usted que el asistir a las actividades y programas escolares e integrarse a la comunidad educativa es importante para su hijo/a?**

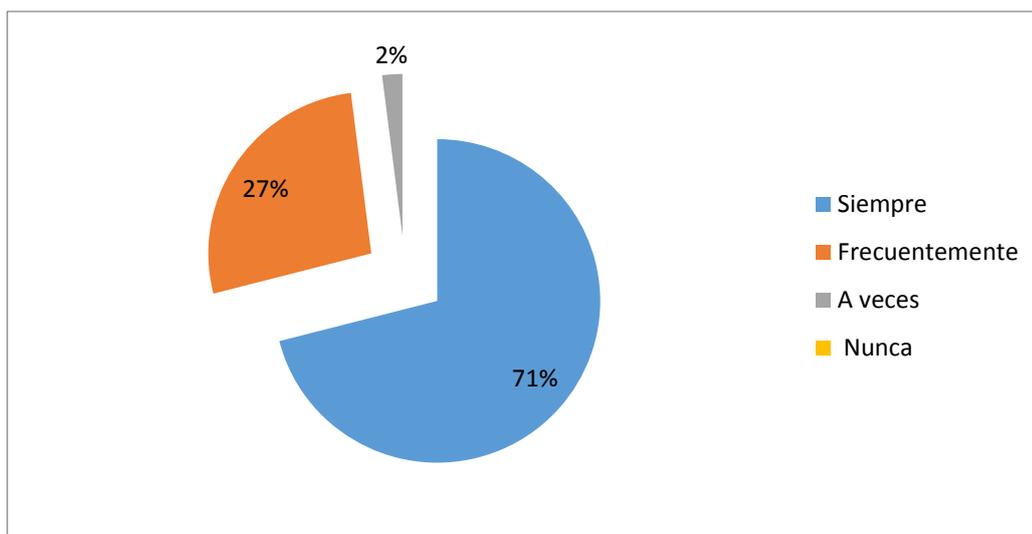
**Tabla 12 Integración de la comunidad educativa y su importancia.**

<b>2.- ¿Considera usted que el asistir a las actividades y programas escolares e integrarse a la comunidad educativa es importante para su hijo/a?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTANJES</b>
<b>Ítem N° 2</b>	Siempre	40	71%
	Frecuentemente	15	27%

	A veces	1	2%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 12 Integración de la comunidad educativa y su importancia.**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** De los encuestados 40 representantes legales consideran, que es muy importante para sus hijos/as la asistencia a las diferentes actividades y programas que se realicen en la Escuela.

**3.- ¿El docente realiza visitas a los hogares de los estudiantes, cuando la situación así lo amerita, motivando la integración de la comunidad educativa?**

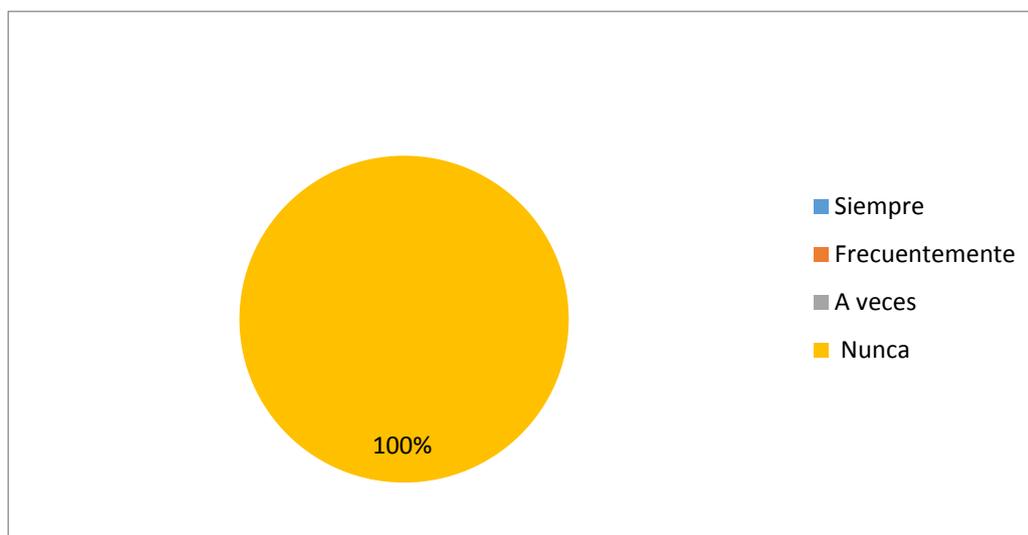
**Tabla 13 Docente motiva integración de la comunidad educativa.**

<b>3.- ¿El docente realiza visitas a los hogares de los estudiantes, cuando la situación así lo amerita, motivando la integración de la comunidad educativa?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTANJES</b>
<b>Ítem Nº 3</b>	Siempre	0	0%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	0	0%

	Nunca	56	100%
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 13 Docente motiva integración de la comunidad educativa.**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** Todos los representantes legales encuestados, afirman que nunca han recibido la visita de un docente en sus hogares, y consideran que los docentes no muestran interés por el entorno familiar de los estudiantes, siendo este de gran importancia e influencia en su aprendizaje.

**4.- ¿Cuándo participa en las diferentes actividades escolares, lo hace de manera espontánea?**

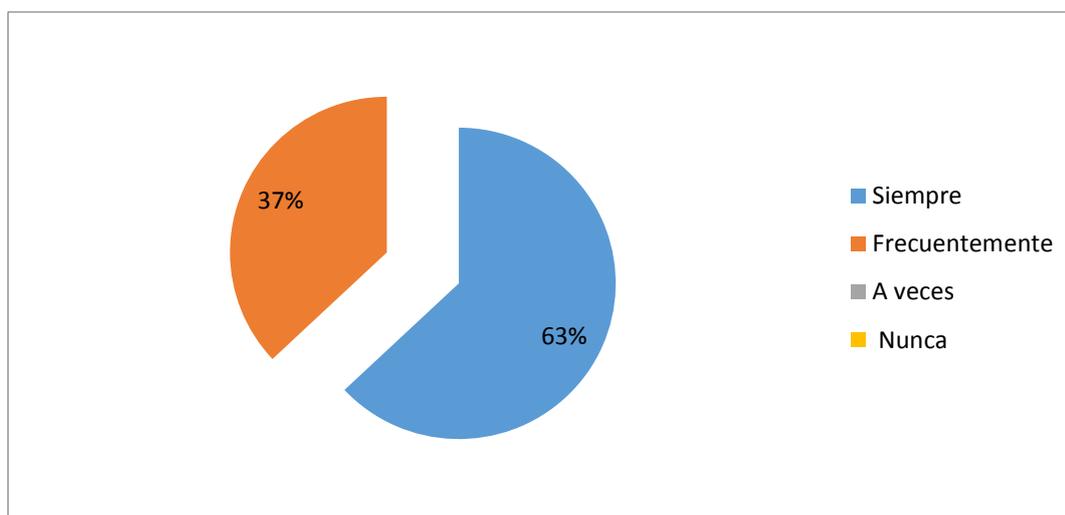
**Tabla 14 Participación en las actividades y programas escolares.**

<b>4.- ¿Cuándo participa en las diferentes actividades escolares, lo hace de manera espontánea?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTANJES</b>
<b>Ítem Nº 4</b>	Siempre	30	53%
	Frecuentemente	26	47%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 14 Participación en las actividades y programas escolares.**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario-** Más de la mitad de los representantes legales admite que cuando participa en las actividades y programas escolares no lo hace voluntariamente, un pequeño porcentaje de los encuestados si lo hace de manera espontánea.

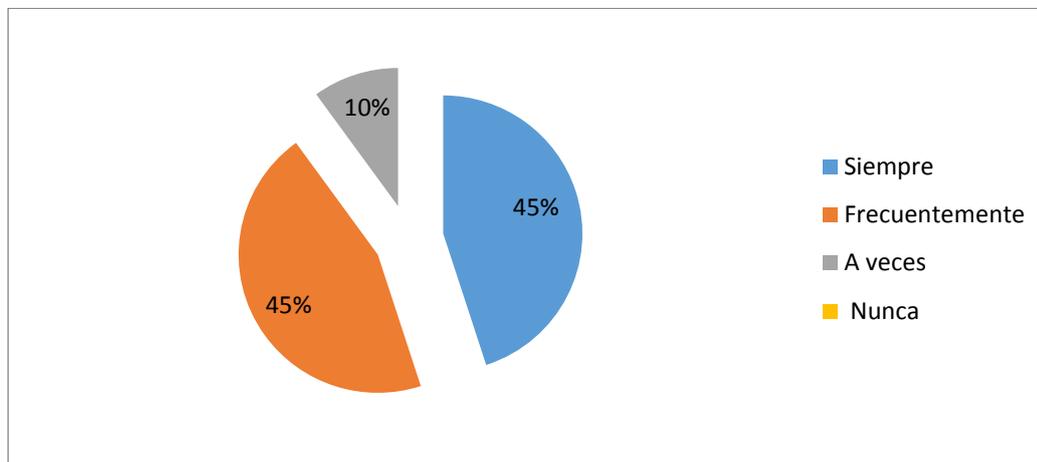
**5.- ¿Favorecerá la calidad de la convivencia escolar la integración de la comunidad educativa?**

**Tabla 15 Convivencia Escolar.**

<b>5.- ¿Favorecerá la calidad de la convivencia escolar al fortalecimiento de los factores sociológicos?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTANJES</b>
<b>Ítem Nº 5</b>	Siempre	25	45%
	Frecuentemente	25	45%
	A veces	6	10%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 15 Convivencia Escolar**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** Menos de la mitad de los representantes legales considera que siempre será de gran beneficio mejorar la calidad de convivencia escolar y para ello debe de mejorar los factores sociológicos

**6.- ¿Considera usted que los trabajos realizados en forma grupal mejoraran la convivencia escolar en la Institución Educativa?**

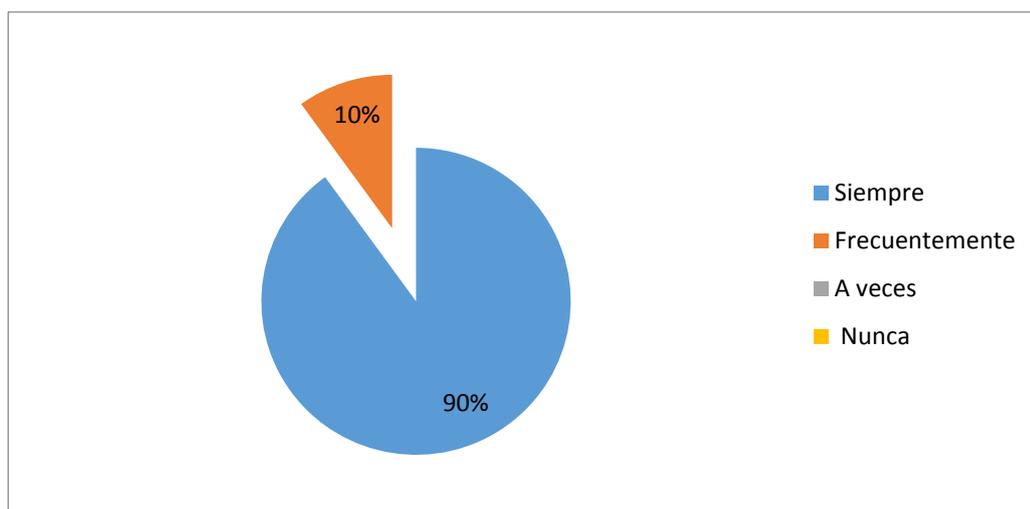
**Tabla 16 Convivencia escolar y trabajos grupales.**

<b>6.- ¿Considera usted que los trabajos realizados en forma grupal mejoraran la convivencia escolar en la Institución Educativa?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTANJES</b>
<b>Ítem Nº 6</b>	Siempre	50	90%
	Frecuentemente	6	10%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 16 Convivencia escolar y trabajos grupales**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** La mayoría de los representantes legales opinan que siempre es beneficioso que los estudiantes aprendan a trabajar en grupo y socializar con sus compañeros. La mayoría de los encuestados consideran que casi siempre el profesor trabajo en forma grupal para un correcto desarrollo de factor social en los estudiantes.

**7.- ¿Considera importante que los padres de familia trabajen en equipo para mejorar la calidad de la convivencia escolar?**

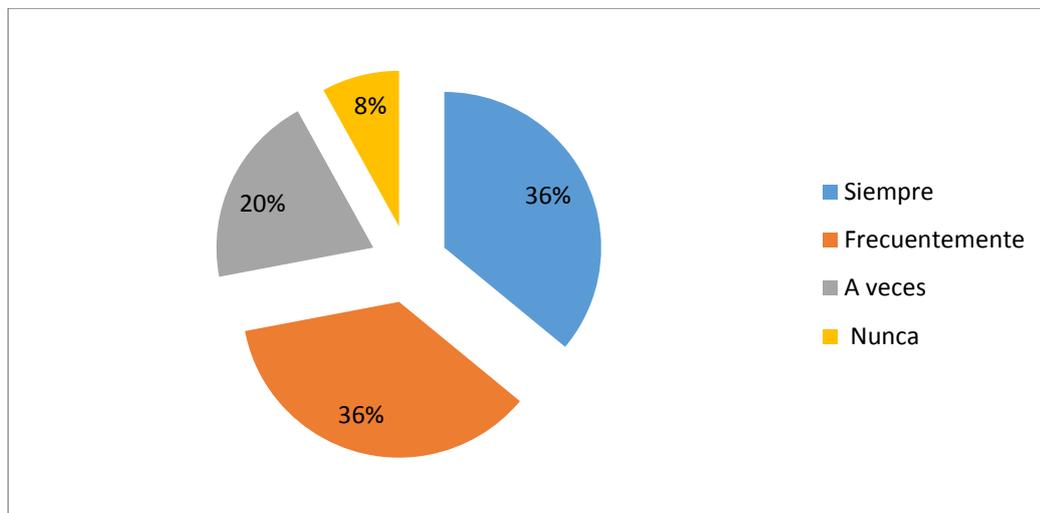
**Tabla 17 Trabaja en equipo de la Comunidad educativa.**

CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTANJES
<b>Ítem Nº 7</b>	Siempre	20	36%
	Frecuentemente	20	36%
	A veces	11	20%
	Nunca	5	8%
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 17 Trabaja en equipo de la Comunidad educativa**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** Los encuestados tienen diferentes opiniones, unos afirman que sería muy bueno poder trabajar en equipo con la comunidad educativa y que siempre debería ser así en beneficio de los estudiantes, todos no comparten la idea de trabajar en equipo.

**8.- ¿Considera usted que la integración de la comunidad educativa influirá en la mejora de la calidad de convivencia escolar?**

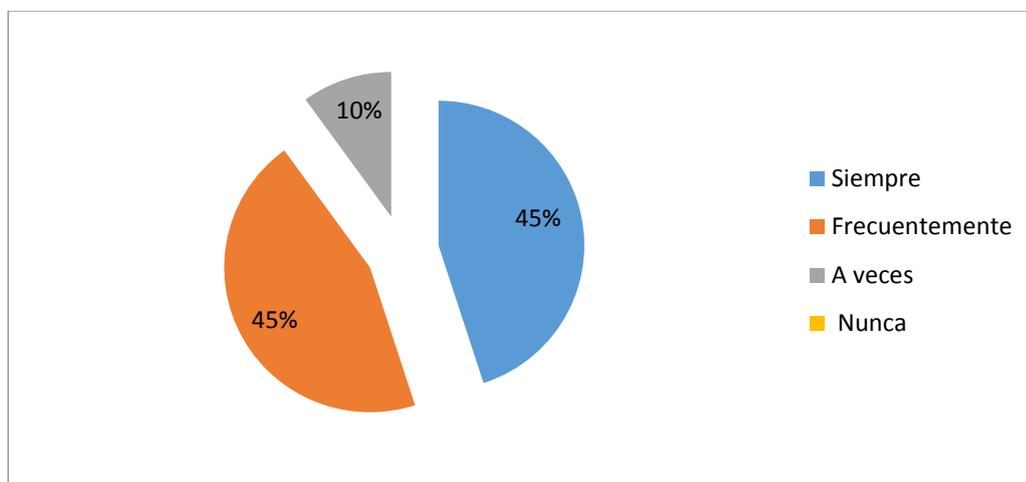
**Tabla 18 Fortalecer la convivencia escolar.**

<b>8.- ¿Considera usted que la integración de la comunidad educativa influirá en la mejora de la calidad de convivencia escolar?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTANJES</b>
<b>Ítem N° 8</b>	Siempre	25	45%
	Frecuentemente	25	45%
	A veces	6	10%
	Nunca	0	0%

Total	56	100%
-------	----	------

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 18 Fortalecer la convivencia escolar**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** No todos los representantes legales afirman estar dispuestos a integrarse en beneficio de los estudiantes y su correcto desarrollo estudiantil. Algunos opinan que frecuentemente y otros que a veces, los representantes legales muestran su preocupación ante la situación que atraviesan muchas escuelas.

**9.- ¿Me gustaría que el maestro practique las actividades que sugiere la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño?**

**Tabla 19 Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.**

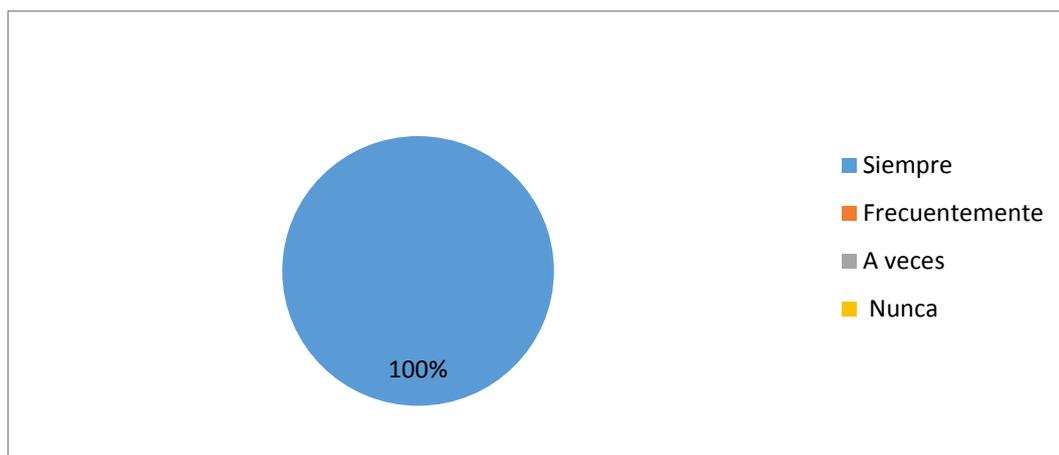
9.- ¿Me gustaría que el maestro practique las actividades que sugiere la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTANJES
Ítem N° 9	Siempre	56	100%
	Frecuentemente	0	0%

	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

Autoras: Daysi Castro y Andrea Nieto.

### Gráfico 19 Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad

Autoras: Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** Los representantes legales que fueron encuestados consideran que siempre el docente debe realizar actividades que fortalezcan los lazos afectivos entre toda la comunidad educativa, actividades como las que se detallan en la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

### 10.- ¿Coincido que una guía didáctica con enfoque a destrezas con criterio de desempeño es factible para mejorar los factores sociológicos y la calidad de convivencia escolar?

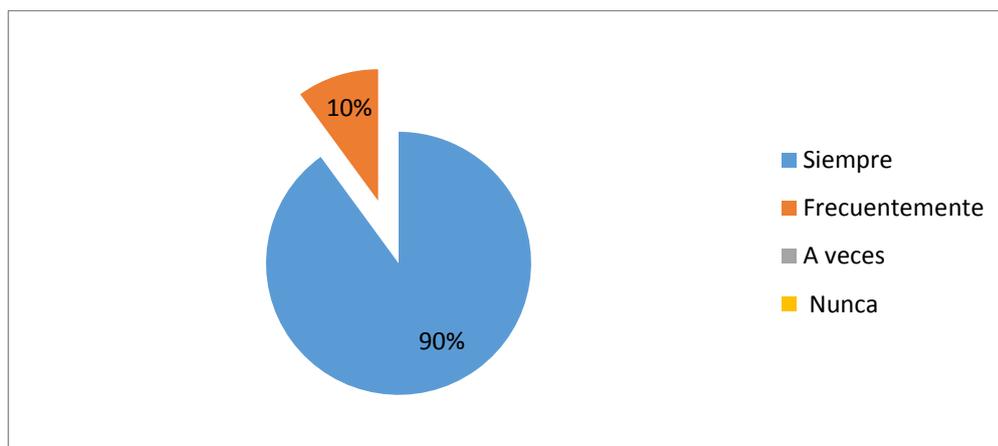
Tabla 20 Guía Didáctica y calidad de convivencia escolar.

10.- ¿Coincido que una guía didáctica con enfoque a destrezas con criterio de desempeño es factible para mejorar los factores sociológicos y la calidad de convivencia escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTANJES

<b>Ítem Nº 10</b>	Siempre	50	90%
	Frecuentemente	6	10%
	A veces	10	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Gráfico 20 Guía Didáctica y calidad de convivencia escolar**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Educación y verdad  
**Autoras:** Daysi Castro y Andrea Nieto

**Comentario.-** La mayoría de los representantes legales, afirman que siempre coinciden que una guía didáctica con enfoque a destrezas con criterio de desempeño es factible para mejorar y fortalecer los factores sociológicos en la calidad de la convivencia escolar.

### **Análisis de resultados de encuestas aplicadas a los representantes legales**

Durante el análisis de las encuestas aplicadas a los representantes legales se observa que muestran interés por la integración de toda la comunidad educativa, pero manifiestan que existen factores que les impide asistir a las actividades que realiza la institución, factores como el trabajo, quehaceres en el hogar, etc. Por otro lado se muestran convencidos que

al aplicar la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades cognitivas y reforzaran sus conocimientos a través de los saberes previos.

### **Análisis de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes**

Los estudiantes muestran su entusiasmo al realizar la encuesta y dicen estar ansiosos de empezar a trabajar con ella, mediante el respectivo análisis se logra observar el interés que tienen porque la integración de la comunidad educativa sea un hecho, puesto que les gustaría que sus representantes formen parte de su proceso de aprendizaje.

Las actividades que se desarrollan en toda institución educativa siempre deben velar por el mejoramiento de la calidad educativa ya que este va a la par con el desarrollo socio afectivo de los niños, mucho más si estas actividades permiten que los estudiantes expresen sus emociones y sentimientos.

### **Comparación de resultados**

#### **Objetivo 1**

Identificar la integración de la comunidad educativa mediante una Investigación de campo, análisis y encuestas a la comunidad educativa.

#### **Comentario**

En el cuestionario las preguntas 1, 2, 3, 4 corresponden a la predominancia de la primera variables con lo que determina la participación ciudadana de la comunidad en la escuela, afectando el desempeño del estudiante.

#### **Objetivo 2**

Medir la calidad de la convivencia escolar mediante una Investigación de campo, análisis estadístico y encuesta a la comunidad educativa, entrevistas a autoridades.

### Comentario

En la encuesta, las preguntas 5, 6, 7, 8 corresponde al predominio de la variable dependiente sobre la independiente con el efecto de la convivencia escolar y desarrollo de intolerancias además de la falta de participación grupal de los estudiantes y la integración de la comunidad educativa.

### Objetivo 3

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

### Comentario

Las preguntas de encuestas 9, 10, dan fe a la capacidad de factibilidad y de aceptación de la propuesta en la elaboración de la investigación con la grana factibilidad de participación de los representantes legales sobre el uso de las guías como motivación a las familias y de la mejora de la convivencia escolar.

## Análisis del CHI cuadrado

**Cuadro 5 Cruce de tablas**

		¿Favorecerá la calidad de la convivencia escolar la integración de la comunidad educativa?		Total
		Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Asisten con regularidad a las actividades y programas planificados por el docente?	En desacuerdo	2	0	2
	Indiferente	8	0	8
	De acuerdo	7	5	12

	Totalmente de acuerdo	0	12	12
Total		17	17	34

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,000 <sup>a</sup>	3	,005
Razón de verosimilitud	3,000	3	,003
Asociación lineal por lineal	22,000	1	,002
N de casos válidos	37		

a. 4 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 92.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

- La influencia de la comunidad educativa en la calidad en la convivencia escolar, se logró conocer mediante una amplia aceptación de los representantes que estuvieron de acuerdo que la intervención de las familias es esencial para el desarrollo de la convivencia del estudiante y de rendimiento escolar del mismo.
- La integración de la comunidad educativa se logró por medio de una Investigación de campo, análisis y encuestas a la comunidad educativa, reconocimiento sus necesidades y expectativas de la escuela como ente integrador, para la mejora de la comunidad educativa y tuvieron la concordancia de necesitar mayor motivación de participación en las actividades de forma general.
- La calidad de la convivencia escolar de los estudiantes dentro del aula presenta problemas de tolerancia y de autorregulación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en diferentes áreas de estudio.
- Al seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, se pudo establecer que se necesita la aplicación de una guía de actividades para los docentes con la finalidad de la integración de las familias a la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes.

- La socialización en los trabajos grupales es muy beneficiosos para que los estudiantes fortalezcan lazos afectivos en la comunidad educativa

## **Recomendaciones**

- Es recomendable reflexionar sobre las capacidades de desarrollo de las familias dentro de las escuelas y de su participación activa de las mismas en los diferentes actos y dinámicas integradoras.
- Se debe de construir un manual de convivencia y que sea de aporte constante para la revisión de las normas de relación entre los diferentes puntos de convivencia para el beneficio de los niños.
- Se debe de tener comprensión a los representantes legales para las asistencias a los actos y brindar una flexibilidad sin librar responsabilidades, dando a conocer de esta forma los derechos de los niños la participación en familia en actos de relación social y de ciudadanía.
- Es necesario reconstruir ciertas normas del manual de convivencia para las aplicaciones de actividades integradoras través de la guía dada en la propuesta de intervención pedagógica.

## **CAPITULO IV**

### **Propuesta**

Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

### **Justificación**

La realización de las actividades de la guía se dan para el uso del docentes con destrezas en criterio de desempeño en la convivencia del estudiante dentro del aula y de las familias en las escuelas, para ello se debe de tener muy en cuenta el desarrollo socio cultural del entorno del estudiante. Con la elaboración de la propuesta se logra dar paso a la verificación del diagnóstico de intolerancia en el aula y de agresiones en los estudiantes por falta convivencia escolar además de un desinterés de los representantes por asistir a las actividades integradoras.

Así, de esta forma se logra conocer el correcto diagnóstico del problema y de la solución de la misma ante el desarrollo de la problemática dentro del aula de clases de séptimo año de educación básica general, además de mejorar la calidad de aprendizaje y de convivencia de los estudiantes como futuros entes socializadores y ciudadanos locales.

Los contenidos se articulan sobre ejes como dignidad humana, sociedad, cultura, diversidad, tolerancia, valoración de lo distinto, no discriminación, la cuestión de la libertad, la reflexión ética en torno a las conductas, las distintas dimensiones de la igualdad, y específicamente la convivencia y las normas como base de la misma.

### **Objetivos de la propuesta**

## **Objetivo general**

Diseñar una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño para fortalecer la integración de la comunidad educativa mediante actividades que permitan mejorar la calidad de la convivencia escolar.

## **Objetivos específicos**

- Motivar la participación e integración de la comunidad educativa en las actividades y programas escolares que se realicen en la escuela “Educación y verdad”.
- Diseñar actividades que logren eliminar los temores que sienten los niños de séptimo grado de educación general básica en el proceso de aprendizaje de las matemáticas.
- Compartir experiencias y aprendizajes en el área de matemáticas mediante la integración de los estudiantes que permitan incrementar los saberes y obtener nuevos conocimientos.

## **Aspectos teóricos**

### **Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio desempeño**

La guía didáctica es el manual que orienta el estudio de los estudiantes manteniendo una cercana relación entre el alumno y los procesos cognitivos, es decir que es un documento innovador que despierta el interés de los docentes por la materia, facilita y ayuda a comprender el aprendizaje al igual que sirve para integrar todos los medios y recursos que se muestran al alumno como apoyo en su proceso de aprendizaje.

La destreza es “saber pensar”, saber hacer” y saber actuar” enseñar a los estudiantes una habilidad para potencializar su aprendizaje, es decir que el dominio de una destreza incluye que se debe interiorizar conceptos y hechos que permitan desarrollar la capacidad creativa y reflexiva. Entonces las destrezas son capacidades que podemos desarrollar partiendo de un conocimiento claro para así saber cómo tenemos que hacer las cosas, conociendo los conceptos, hechos y datos.

### **Estructura de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño**

Una Guía Didáctica debe presentar una estructura en donde se integren estrategias de inicio, de desarrollo y de cierre. Las estrategias de inicio, es aquí en donde el maestro expone el tema a desarrollar con el único propósito de contextualizar al alumno la problemática a desarrollar asociándola con los conocimientos ya conocidos.

Las estrategias de desarrollo se comportan como una hoja de ruta para el tratamiento de los diferentes materiales a utilizar. Y en las estrategias de cierre se detallan criterios generales de evaluación y pautas en la comunicación.

Presentamos la siguiente estructura que es la que será utilizada para nuestra Guía Didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño:

- Presentación del tema
- Objetivos Generales
- Objetivos específicos
- Metodología
- Índice de Contenidos

- Actividades
- Conclusión.

### **Las destrezas con criterio de desempeño**

Se llama destreza a las capacidades que tiene el ser humano para realizar una actividad determinada y para desarrollar estas capacidades el docente debe observar las habilidades en sus estudiantes para que puedan convertirlas en destrezas y les sean útiles para la vida.

Los maestros son el eje más importante para que los alumnos lleguen a obtener los resultados a fin de desarrollar sus criterios de desempeño relacionados con el logro detallado, deben saber expresar el saber hacer, con una o más acciones que serán desarrolladas por los estudiantes relacionándolos con los diferentes niveles de los criterios de desempeño.

Las destrezas con criterios de desempeño se reconocen ante las siguientes preguntas:

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ¿Qué debo saber hacer?         | Destreza                       |
| ¿Qué debo saber?               | Conocimiento                   |
| ¿Con qué grado de complejidad? | Precisiones de profundización. |

Para su verificación son necesarios los indicadores esenciales de evaluación, la construcción de indicadores los cuáles serán su mayor preocupación cuando se aplique la Actualización Curricular debido a la forma específica de las destrezas al igual que los diferentes instrumentos que deberán variar.

### **Importancia de la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio desempeño**

La importancia de la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño radica principalmente en que es una herramienta de apoyo para el personal docente que trabaja día a día por mantener la calidad de convivencia escolar dentro y fuera de la institución educativa, la atención del estudiante en la convivencia escolar es un factor importante ya que sin desarrollar las macros destrezas no llegara al aprendizaje requerido.

Aunque los niños desarrollan diferentes destrezas, el dominio de estas habilidades requiere de un trabajo consciente por parte del docente. Se debe aproximar a los estudiantes de séptimo grado de educación general básica, a los distintos tipos de descripción de juegos, valores humanos.

La guía didáctica debe ser motivadora, de tal manera que el alumno sea capaz de comprender que hay un maestro detrás de su aprendizaje adoptando una actitud de diálogo entre ambas partes, además la guía didáctica facilita el camino del aprendizaje a los estudiantes proponiendo actividades que permitan mejorar su habilidad social.

## **Factibilidad de la propuesta**

### **Factibilidad Humana**

Es factible por que cuenta con el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, quienes consideran la propuesta como muy importante ya que facilita al educador material de apoyo para despertar el interés de los estudiantes por aprender y adquirir nuevos conocimientos en el área de matemática, además de que la institución educativa se fortalecerá al brindar una educación de calidad y con calidez, lo que a su vez da como resultado la mejora del rendimiento escolar en los estudiantes.

## **Factibilidad Financiera**

Esta guía es económicamente factible, ya que será financiada por las autoras de este trabajo de investigación, cabe mencionar que los recursos utilizados son sumamente fáciles de conseguir. El estudio no ha requerido mayor inversión a más de los encontrados en el aula, Los recursos utilizados para el desarrollo de las actividades lúdicas, son materiales amigables con el medio ambiente, es decir son materiales reciclados y con estos, se construirán los temas matemáticos al ser resueltos con los alumnos.

## **Factibilidad Técnica**

La Guía Didáctica con criterios de desempeño presenta actividades que permiten al docente trabajar de manera organizada con los alumnos en un tiempo y espacio adecuados para lograr el objetivo del aprendizaje a través de actividades que afianzan su confianza en ellos mismo y por los demás.

## **Factibilidad legal**

El presente trabajo investigativo se encuentra sustentado en el art. 44 del Plan Nacional del Buen Vivir que se refiere a erradicar todo tipo de violencia de las instituciones educativas asegurando modelos y contenidos que garanticen escenarios educativos de cultura y paz.

## **Descripción de la propuesta**

La propuesta consiste en diseñar una guía de actividades lúdicas que establezcan estrategias motivadoras para el estudiante, permitiéndole desarrollar su inteligencia emocional al interactuar y relacionarse con los demás docentes en el salón de clases o durante la participación de las actividades lúdicas, en beneficio de ellos mismos y de la comunidad

educativa en general. La guía didáctica ha sido creada para fortalecer las destrezas en el área de matemáticas en los estudiantes de séptimo grado de educación básica general de la escuela “Educación y verdad”.

La guía didáctica será la encargada de satisfacer las necesidades pedagógicas tanto del docente como del estudiante, tornando agradable el proceso educativo en el área de matemática, las actividades serán placenteras y permitirán la participación y desarrollo integral de los alumnos que en ellas participan.

### **Validación de la propuesta**

La presente guía didáctica permitirá que el docente refuerce el conocimiento acerca de la importancia del razonamiento lógico y abstracto para lograr elevar o mejorar el nivel de rendimiento escolar y así en conjunto construir un ambiente armonioso y apropiado para un aprendizaje significativo.

Es necesario que los docentes se comprometan a poner en práctica las actividades de la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño y que los alumnos sean los protagonistas de su propio conocimiento, los resultados serán de gran beneficio puesto que la guía didáctica está muy ligada a la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el área de matemática, razón por la cual permitirá mejorar el desempeño de las funciones diarias.

# **GUÍA DIDÁCTICA**

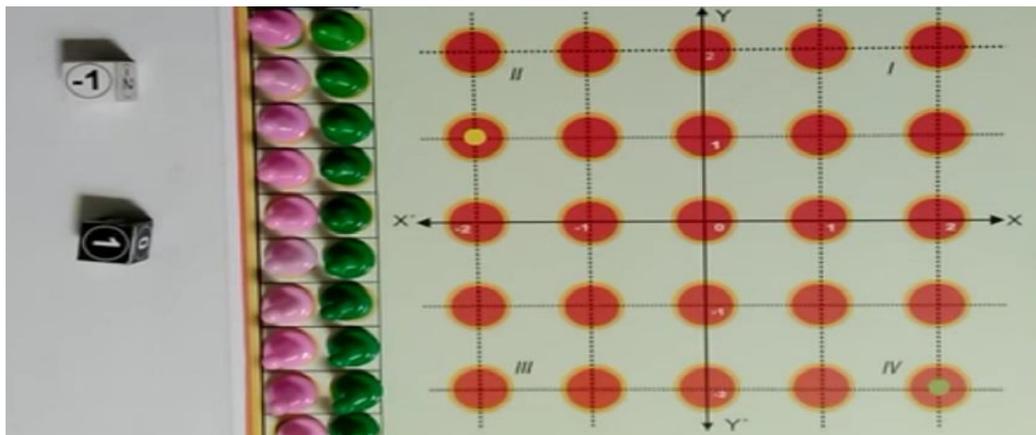


GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON  
CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA LA CALIDAD DE  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN  
EL ÁREA DE MATEMÁTIC

**AUTORAS:** Daysi Castro  
Andrea Nieto

**Actividad Nº 1**

**TEMA: Descubriendo la figura**



[https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ6RIIWbR74W6iQNW2X1y6S6XL1L8vY1xLqWZsish2xm9JkN2\\_E](https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ6RIIWbR74W6iQNW2X1y6S6XL1L8vY1xLqWZsish2xm9JkN2_E)

**Objetivo:** Fomentar el juego en equipo mediante la cooperación respetando los turnos para lanzar el dado.

**Materiales:** dos dados uno blanco (Y) uno negro (X), 20 fichas (10 por color), un tablero de 24x 34 cm.

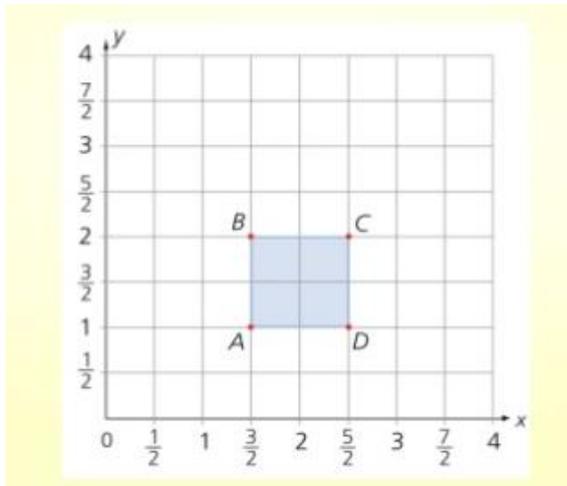
**Descripción:** el docente previo a la actividad ayuda a los estudiantes a elaborar un tablero de 24 x 34 cm. con madera o cartulina gruesa. El tablero se dividirá en 4 cuadrantes y 25 puntos.

El juego consiste en trasladar las fichas hacia los puntos respectivos mediante el lanzamiento de los dados, jugaran 2 niños por tablero, el jugador A jugara con las fichas verdes y el jugador B, jugara con las fichas rosadas, deberán lanzar los dados colocando en sus respectivos lugares las fichas. Ganará el jugador que logre colocar primero las 10 fichas en el tablero.

Cabe indicar que en uno de los lados del dado "X" debe ir la opción pierde turno, de manera que el jugador cederá su turno de lanzar al otro compañero.

**Evaluación:**

**Escriba los pares ordenados que forman el cuadrado.**



**¿Cuántos puntos tenía el cuadrante empleado en la actividad?**

---

---

**¿Cuáles eran las medidas del cuadrante?**

---

---

### **Actividad Nº 2**

**TEMA: Jugando con los números**

		ESCUELA FISCAL MIXTA "EDUCACIÓN Y VERDAD"		AÑO LECTIVO 2016-2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				Artículo 11 literal i,	
Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: A: Matemáticas	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Prof. Daysi Castro- Andrea Nieto		7	20/07/2016	24/07/2016	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano y argumentar sobre esa disposición, para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos. Reconocer, comparar y clasificar polígonos regulares e irregulares como conceptos matemáticos y como parte de los objetos del entorno, calcular sus perímetros y el área de polígonos regulares para una mejor comprensión del espacio que lo rodea y para la resolución de problemas.			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes en la solución de problemas de la vida diaria.		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Trazar paralelogramos y trapecios haciendo uso del plano cartesiano. Colocar pares ordenados representando paralelogramos dentro del plano cartesiano. Ubicar pares ordenados en el plano cartesiano. Recolectar y representar datos discretos en el diagrama en barras. Clasificar y completar datos en tablas de frecuencia			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Traza paralelogramos y trapecios haciendo uso del plano cartesiano. Coloca pares ordenados representando paralelogramos dentro del plano cartesiano. Ubica pares ordenados en el plano cartesiano. Recolecta y representa datos discretos en el diagrama en barras. Clasifica y completa datos en tablas de frecuencia		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<b>EXPERIENCIA</b> ¿Recuerda la clase anterior sobre el plano cartesiano y la obtención de los pares ordenados. <b>REFLEXION.</b> ¿Cuándo y dónde se utiliza el plano cartesiano? ¿Qué se debe hacer para graficar las figuras geométricas? ¿Qué es Estadísticas? ¿Cómo se representan los datos obtenidos en el plano cartesiano? <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> Explique con sus propias palabras la importancia de obtener los datos de una información y luego a graficarlos. <b>APLICACIÓN.</b>	tablero 20 fichas 2 dados	Ubica correctamente los pares ordenados en el Plano Cartesiano. Grafica correctamente figuras geométricas colocando los puntos que indica los pares ordenados. Interpreta los datos y grafica en el plano cartesiano.	Refuerzo del bloque. Escala de estimulación. Registro de clase. Trabajo individual. Trabajo grupal. Hoja evaluativa		

Realice la actividad lúdica con la guía del docente.



<http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/divisibilidad/html/cuentas.jpg>

**Objetivo:** Fortalecer la capacidad para resolver conflictos mediante el diálogo fomentando el trabajo en equipo.

**Materiales:** bolsitas de papel, fichas, pizarrón, marcadores.

**Descripción:**

El docente motiva a los estudiantes para realizar la actividad, les indica que formaran grupos entre tres compañeros, a cada grupo se le asignará un número determinado de fichas y unas bolsitas de papel, los estudiantes deberán dividir la fichas de tal manera que cada bolsita contenga la misma cantidad de fichas sin que sobre ninguna fuera de la bolsa. Ganará el primer equipo que logre resolver el problema planteado y luego todo el grupo deberá explicar al resto de la clase como descubrieron el M.C.D.

**Evaluación:** Los estudiantes lograron realizar la actividad reforzando el conocimiento mientras se divertían con sus compañeros.

**Evaluación:**

**¿Qué significa m.c.d?**

---

**¿Qué operación matemática empleaste para resolver el problema planteado?**

---

**¿Te resultó divertido trabajar en equipo con tus compañeros, por qué?**

---

---

---

**¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad?**

---

---

		<b>ESCUELA FISCAL MIXTA "EDUCACIÓN Y VERDAD"</b>		<b>AÑO LECTIVO 2016-2017</b>
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:MATEMÁTICAS</b>	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b>	<b>F.DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Prof. Daysi Castro-Andrea Nieto		7	20/07/2016	24/07/2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Operará con números naturales, decimales, y fracciones para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.		El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes en la solución de problemas de la vida diaria.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Establecer relaciones de orden en un conjunto de números naturales, fracciones y decimales. (P) Resolver divisiones entre números naturales y decimales (P, A) Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales, fracciones, decimales y viceversa(A).		Reconoce y descompone números naturales y decimales de acuerdo con el valor posicional de sus cifras. Resuelve operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales.		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA</b> Ejercicios de concentración. Dialogar sobre los ejercicios y los beneficios que nos ocasiona en nuestro cuerpo. <b>REFLEXION.</b> Observa los ejercicios planteados, luego léalo y analice de acuerdo a lo estudiado. <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> Desarrolle ejercicios siguiendo los procesos establecidos tanto en el desarrollo de los problemas con el MCD, mcm, números binarios, cuadros estadísticos y la aplicación en el plano cartesiano. <b>APLICACIÓN.</b>	Cintas de colores de cartulina de 1 metro de largo x 5cm. De ancho.  Cinta métrica.	Diferencia y aplica correctamente el uso de los números enteros, decimales y fraccionarios en la resolución de problemas. Diferencia y aplica correctamente el uso de los números enteros, decimales y	Refuerzo del bloque. Escala de estimulación. Registro de clase. Trabajo individual. Trabajo grupal. Hoja evaluativa	

Resuelva el problema presentado, utilizando las cintas de colores de cartulina, aplicadas a las fracciones como parte de todo.

fraccionarios en la resolución de problemas.

### Actividad N° 3

#### TEMA: Vamos de compras



<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/896/Lilia%20Ortiz=1>

**Objetivo:** Favorecer el conocimiento de los participantes a través de una serie de cuestiones que ellos mismos decidirán.

**Material:** Billetes de juego, artículos varios

**Descripción:**

El docente facilitara el recurso con el cual los estudiantes realizaran la actividad.

Se formaran grupos de estudiantes, unos serán vendedores y otros compradores. El juego consiste en simular ir de compras utilizando los billetes de juego, los alumnos fortalecerán la agilidad mental durante el momento de la transacción.

De esta manera serán conscientes de la importancia que tienen las cuatro operaciones básicas en el diario vivir.

**Evaluación:** Los estudiantes lograron realizar la actividad reforzando el conocimiento mientras se divertían con sus compañeros.

**Evaluación:**

**¿Qué operaciones matemáticas necesitaste para la actividad realizada?**

---

---

**¿En qué consistía la actividad?**

---

---

**¿Qué te pareció trabajar en equipo con tus compañeros?**

---

---

**¿Cuáles son las operaciones básicas de las matemáticas?**

---

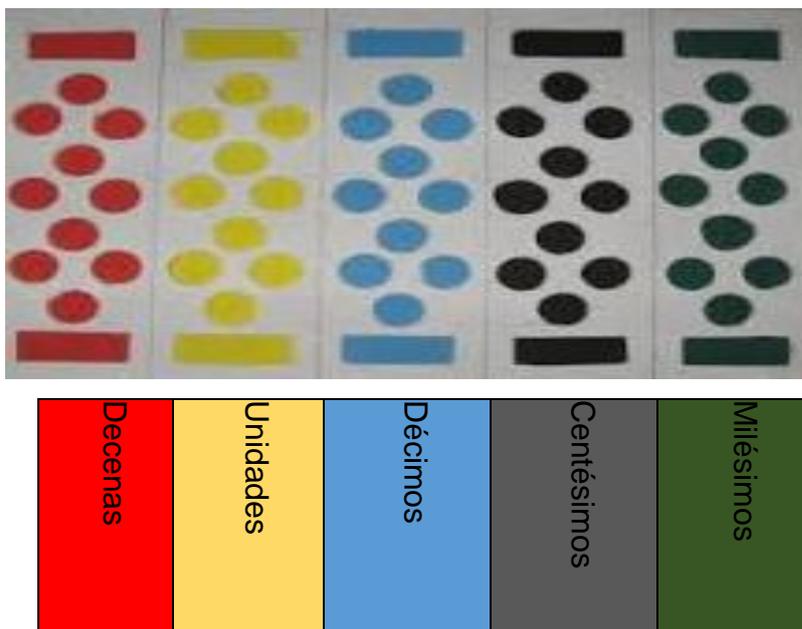
---

		ESCUELA FISCAL MIXTA "EDUCACIÓN Y VERDAD"		AÑO LECTIVO 2016-2017
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> MATEMÁTICAS	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b>	<b>F.DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Prof. Daysi Castro- Andrea Nieto		7	20/07/2016	24/07/2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano y argumentar sobre esa disposición, para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b> El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes en la solución de problemas de la vida diaria		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b> Razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Colocar pares ordenados representando paralelogramos dentro del plano cartesiano. Ubicar pares ordenados en el plano cartesiano. Recolectar y representar datos discretos en el diagrama en barras. Clasificar y completar datos en tablas de frecuencia.		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Traza paralelogramos y trapecios haciendo uso del plano cartesiano. Coloca pares ordenados representando paralelogramos dentro del plano cartesiano. Ubica pares ordenados en el plano cartesiano. Recolecta y representa datos discretos en el diagrama en barras. Clasifica y completa datos en tabla.		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA</b> Ejercicios de concentración. Dialogar sobre los ejercicios y los beneficios que nos ocasiona en nuestro cuerpo. <b>REFLEXION.</b> _Observa los ejercicios planteados, luego léalo y analice de acuerdo a lo estudiado. <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> Desarrolle ejercicios siguiendo los procesos establecidos tanto en el desarrollo de los problemas con el MCD, mcm, números binarios, cuadros estadísticos y la aplicación en el plano cartesiano. <b>APLICACIÓN.</b>	fichas de colores bolsitas de papel cuadernillo de trabajo marcadores pizarra.	Diferencia y aplica correctamente el uso del MCD y el mcm al desarrollar problemas. Ubica sin ninguna dificultad los pares ordenados en el plano cartesiano	Refuerzo del bloque. Escala de estimulación. Registro de clase. Trabajo individual. Trabajo grupal. Hoja evaluativa	

Resuelva los problemas realizando el proceso correcto para que determine la aplicación del MCD y el mcm, al igual que la ubicación del plano cartesiano, mediante la actividad lúdica.

## Actividad N° 4

### TEMA: Los decimales en la yupana



<http://laboratoriomatematica.blogspot.com/2009/02/blog-post.html>

La yupana es un instrumento de cálculo que usaban en la antigüedad los incas, servía para realizar las cuatro operaciones y llevar un control estricto de una serie de funciones que necesitaban de una estadística general, era utilizada con granos de maíz.

**Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo mediante el fortalecimiento de los conocimientos obtenidos sobre números decimales.

**Materiales:** un cartón doble de medidas 20\*30cm., granos o semillas, piedrecillas, etc.

**Descripción:**

El docente presentara a los estudiantes la yupana, indicando que con ella también se pueden representar números decimales.

La yupana consta de 5 columnas y se les debe valor de derecha a izquierda.

**Evaluación:** Los estudiantes lograron realizar la actividad reforzando el conocimiento mientras se divertían con sus compañeros.

**Evaluación:**

**¿Qué es la yupana?**

---

---

**¿Para qué servía la yupana?**

---

---

**¿Quiénes empleaban la yupana?**

---

---

		ESCUELA FISCAL MIXTA "EDUCACIÓN Y VERDAD"		AÑO LECTIVO 2016-2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
<b>DOCENTE:</b>		<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b>	<b>F.DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Prof. Daysi Castro-Andrea Nieto		MATEMÁTICAS	7	20/07/2016	24/07/2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Operará con números naturales, decimales, y fracciones para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b> El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes en la solución de problemas de la vida diaria		
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b> Razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Reconocer y clasificar polígonos irregulares según sus lados y ángulos. (C A). Calcular el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. (P, A) Calcular el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula (P, A) Resolver adición y sustracción de fracciones heterogéneas aplicación a problemas (P,A).			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Reconoce y clasifica polígonos irregulares según sus lados y ángulos. Calcula el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. Calcula el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula. Adición y sustracción de fracciones heterogéneas		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA :</b> El docente presenta la yupana a los estudiantes, explicando su utilidad <b>REFLEXION.</b> ¿Para qué sirve la yupana? ¿Qué números se pueden ubicar? <b>CONCEPTUALIZACIÓN :</b> Formar grupos para poder trabajar con la yupana. <b>APLICACIÓN.</b> Exponer ante los compañeros cómo ubicar decimales en la yupana.		Yupana Pizarra Marcador	Logra ubicar cantidades decimales en la yupana.	Refuerzo del bloque. Escala de estimulación. Registro de clase. Trabajo individual. Trabajo grupal. Hoja evaluativa	

## Actividad N° 5

### TEMA: Torre de cartas



<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/896/Lilia%20Ortiz=1>

**Objetivo:** Fortalecer el trabajo en equipo, la comunicación y a colaborar y lidiar con los conflictos de manera pacífica.

**Materiales:** juego de cartas.

#### **Descripción:**

El docente pedirá a los estudiantes dividirse en grupos de tres o cuatro compañeros, les dará a cada grupo un conjunto de cartas para jugar y construir una torre con ellas. La actividad involucra cooperación por parte de los miembros del grupo. El equipo que logre construir el castillo sin conflictos y dentro del tiempo determinado será el equipo ganador.

Mediante esta actividad el docente logra fortalecer el trabajo en equipo y lazos de amistad entre sus estudiantes.

**Evaluación:** Los estudiantes lograron realizar la actividad reforzando el conocimiento mientras se divertían con sus compañeros.

**Evaluación:**

**¿Para qué se emplearon las cartas en la actividad?**

---

---

**¿Cuál fue el objetivo de trabajar en equipo?**

---

---

**¿Cuál fue la habilidad que usaste para construir el castillo?**

---

---

		<b>ESCUELA FISCAL MIXTA "EDUCACIÓN Y VERDAD"</b>		<b>AÑO LECTIVO 2016-2017</b>
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				Artículo 11
literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:MA TEMÁTICAS</b>	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b>	<b>F.DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Prof. Daysi Castro- Andrea Nieto		7	20/07/2016	24/07/2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Operará con números naturales, decimales, y fracciones para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno		El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes en la solución de problemas de la vida diaria		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Reconocer y clasificar polígonos irregulares según sus lados y ángulos. (C A). Calcular el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. (P, A) Calcular el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula (P, A) Resolver adición y sustracción de fracciones heterogéneas aplicación a problemas (P,A).		Reconoce y clasifica polígonos irregulares según sus lados y ángulos.		
		Calcula el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales.		
		Calcula el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula.		
		Adición y sustracción de fracciones heterogéneas		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA :</b> El docente pedirá a los estudiantes dividirse en grupos de tres o cuatro compañeros. <b>REFLEXION.</b> Presentará un juego de naipes para que cada grupo construya torres trabajando en equipo. <b>CONCEPTUALIZACIÓN :</b> La actividad involucra cooperación por parte de los miembros del grupo. <b>APLICACIÓN.</b> El equipo que logre construir el castillo sin conflictos y dentro del tiempo determinado será el equipo ganador.	Juego de Naipes.	Logra resolver conflictos de forma pasiva para cumplir un mismo objetivo.	Refuerzo del bloque. Escala de estimulación. Registro de clase. Trabajo individual. Trabajo grupal. Hoja evaluativa	

## Actividad Nº 6

### TEMA: Las cuatro esquinas



<https://www.google.es/search?q=niños+en+el+aula+de+clase&biw=1366&bih=624&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=https://www.google.es/search?q=niños+en+el+aula+de+clase&biw=1366&bih=624&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=>

**Objetivo:** Promover la integración de los estudiantes mediante la escucha activa, la agilidad mental, la comprensión y las habilidades verbales.

**Materiales:** No se utiliza ningún recurso.

**Descripción:**

El docente divide a los estudiantes en cuatro grupo, ofrece un tema de actualidad y discusión para cada grupo. Los estudiantes se organizan un grupo en cada esquina formando un cuadrado en cada grupo hay un alumno que represente el “acuerdo”, “desacuerdo”, “algo de acuerdo” y “totalmente en desacuerdo”. El maestro hará que los alumnos discutan cada tema desde la perspectiva que significa su esquina, luego de la primera ronda los integrantes de cada grupo intercambian de esquina y discutirán el tema desde otra perspectiva, y así irán repitiendo la actividad

hasta que los cuatro integrantes de cada grupo hayan recorrido las cuatro esquinas.

**Evaluación:** Los estudiantes lograron realizar la actividad reforzando el conocimiento mientras se divertían con sus compañeros.

**Evaluación:**

**¿Qué tema escogiste para compartir con tu grupo?**

---

---

**¿Cuál de los temas te pareció más interesante?**

---

---

**¿Desde qué perspectiva (de acuerdo, desacuerdo, algo de acuerdo y totalmente desacuerdo), te gustó debatir?**

---

---

		ESCUELA FISCAL MIXTA "EDUCACIÓN Y VERDAD"		AÑO LECTIVO 2016-2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
<b>DOCENTE:</b>		<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b>	<b>F.DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Prof. Daysi Castro-Andrea Nieto		MATEMÁTICAS	7	20/07/2016	24/07/2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Operará con números naturales, decimales, y fracciones para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b> El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes en la solución de problemas de la vida diaria		
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b> Razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Reconocer y clasificar polígonos irregulares según sus lados y ángulos. (C A). Calcular el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. (P, A) Calcular el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula (P, A) Resolver adición y sustracción de fracciones heterogéneas aplicación a problemas (P,A).			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Reconoce y clasifica polígonos irregulares según sus lados y ángulos. Calcula el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. Calcula el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula. Adición y sustracción de fracciones heterogéneas		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	

<p><b><u>EXPERIENCIA :</u></b> Escuchar con atención el cuento que la docente narra.</p> <p><b><u>REFLEXION.</u></b> Reflexionar acerca del mensaje que involucra el cuento y acerca de la importancia que tiene escuchar las opiniones de los demás.</p> <p><b><u>CONCEPTUALIZACIÓN :</u></b> Elaborar un listado de las cosas que les agradaría que los demás hicieran por ellos.</p> <p><b><u>APLICACIÓN.</u></b> Realizar la actividad con la ayuda y guía del docente.</p>	<p>espacio</p> <p>Pupitres.</p> <p>Periódico</p>	<p>Logran debatir sobre un tema de actualidad llegando a una conclusión respetando la opinión de los demás compañeros.</p>	<p>Refuerzo del bloque. Escala de estimulación. Registro de clase. Trabajo individual. Trabajo grupal. Hoja evaluativa</p>
---	--	--	--

### Actividad Nº 7

#### TEMA: Normas de Convivencia en el aula



<http://eduinicialintegral.blogspot.com/2014/08/normas-de-convivencia.html>

**Objetivo:** Crear un ambiente armonioso para los estudiantes, guiándolos en el aprendizaje de las normas de convivencia para poder convivir en armonía.

**Materiales:** Carteles, marcador, pizarra, cinta tape.

**Descripción:**

El docente sentara a los estudiantes en el piso formando un círculo, luego leerá una lectura con el tema normas de convivencia, al terminar la lectura realizara una lluvia de preguntas explicando la importancia que tiene seguir normas para poder convivir armoniosamente. Formará grupos de cinco integrantes y les pedirá que realicen un cartel con otras normas de convivencia y tendrán que exponerlas ante sus compañeros, haciendo el compromiso de seguir con cada una de ellas.

**Evaluación:** Los estudiantes lograron realizar la actividad reforzando el conocimiento mientras se divertían con sus compañeros.

**Evaluación:**

**¿De qué trataba la lectura?**

---

---

**¿Qué son normas e convivencia y para que sirven?**

---

---

-----

**Escribe algunas de las normas de convivencia que expusiste en clase**

---



---



---

		<b>ESCUELA FISCAL MIXTA "EDUCACIÓN Y VERDAD"</b>		<b>AÑO LECTIVO 2016-2017</b>
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b>	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b>	<b>F.DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Prof. Daysi Castro-Andrea Nieto		7	20/07/2016	24/07/2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Operará con números naturales, decimales, y fracciones para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b> El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes en la solución de problemas de la vida diaria		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b> Razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Reconocer y clasificar polígonos irregulares según sus lados y ángulos. (C A). Calcular el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. (P, A) Calcular el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula (P, A) Resolver adición y sustracción de fracciones heterogéneas aplicación a problemas (P,A).		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Reconoce y clasifica polígonos irregulares según sus lados y ángulos. Calcula el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. Calcula el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula. Adición y sustracción de fracciones heterogéneas		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	

<p><b>EXPERIENCIA :</b> El docente reforzará la clase anterior con ejercicios en la pizarra.</p> <p><b>REFLEXION.</b> El docente pedirá a los estudiantes sentarse en el piso formando un círculo, leerá un cuento acerca de normas en convivencia en el aula.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN :</b> los alumnos formaran grupos de cinco compañeros y realizaran carteles con normas que ellos consideren ayudarán a mejorar la convivencia dentro del salón de clases.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Los estudiantes expondrán las normas escritas por ellos, explicando de qué manera ayudará a mejorar la convivencia ene l aula.</p>	<p>Carteles, marcador, pizarra, cinta tape.</p>	<p>Identifica nuevas normas que ayudarán a mejorar la convivencia en el aula de clases.</p>	<p>Refuerzo del bloque. Escala de estimulación. Registro de clase. Trabajo individual. Trabajo grupal. Hoja evaluativa</p>
---	---	---	--

## Actividad Nº 8

### TEMA: El salto del lazo



[https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSb\\_6L\\_KzaW1vRrBGgIIDHexgk0UPY0unw99OfoDcKP4YdAuXtyw](https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSb_6L_KzaW1vRrBGgIIDHexgk0UPY0unw99OfoDcKP4YdAuXtyw)  
[https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSb\\_6L\\_KzaW1vRrBGgIIDHexgk0UPY0unw99OfoDcKP4YdAuXtyw](https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSb_6L_KzaW1vRrBGgIIDHexgk0UPY0unw99OfoDcKP4YdAuXtyw)

**Objetivo:** Mejorar la comunicación y cooperación entre los participantes para lograr un mismo objetivo.

**Recursos:** Soga, lazo grande y un espacio amplio.

**Descripción:**

El docente explicará las reglas y pasos de la actividad, luego saldrá con los estudiantes al patio o a un lugar amplio, escogerá dos integrantes para que sean los encargados de sostener el lazo.

Primero los estudiantes encargados prepararán el lazo todos los demás deben ir entrando uno por uno saltando y continúan saltando hasta que logren estar dentro del lazo todos los compañeros, el objetivo es permanecer dentro del lazo saltando el mayor tiempo posible sin equivocarse. Cuando estén dentro, todos contar 1,2, 3.....saltos y luego a celebrar la tarea lograda gracias a la cooperación de todos.

**Evaluación:** Los estudiantes lograron realizar la actividad reforzando el conocimiento mientras se divertían con sus compañeros.

**Evaluación:**

**¿Cuál fue el objetivo de la actividad?**

---

---

**¿Qué te pareció trabajar en equipo con tus compañeros?**

---

---

¿Se presentó alguna dificultad durante la actividad, cuál y como la superaste?

		ESCUELA FISCAL MIXTA "EDUCACIÓN Y VERDAD"		AÑO LECTIVO 2016-2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
<b>DOCENTE:</b>		<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>		<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b>	
Prof. Daysi Castro- Andrea Nieto		MATEMÁTICAS		7	
				<b>F.DE INICIO:</b>	
				20/07/2016	
				<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
				24/07/2016	
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Operará con números naturales, decimales, y fracciones para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno			El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes en la solución de problemas de la vida diaria		
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
			Razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Reconocer y clasificar polígonos irregulares según sus lados y ángulos. (C A). Calcular el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. (P, A) Calcular el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula (P, A) Resolver adición y sustracción de fracciones heterogéneas aplicación a problemas (P,A).			Reconoce y clasifica polígonos irregulares según sus lados y ángulos. Calcula el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. Calcula el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula. Adición y sustracción de fracciones heterogéneas		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>		<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	
		Soga		Logran realizar la actividad, trabajando en equipo y de manera coordinada	
<b>EXPERIENCIA :</b>				<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
El docente explicará las reglas y pasos de la actividad.				Refuerzo del bloque. Escala de estimulación. Registro de clase. Trabajo individual.	
<b>REFLEXION.</b>					



<p>Los estudiantes encargados prepararán el lazo todos los demás deben ir entrando uno por uno saltando y continúan saltando hasta que logren estar dentro del lazo todos los compañeros</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN :</b> El objetivo es permanecer dentro del lazo saltando el mayor tiempo posible sin equivocarse.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Realizar la actividad con la guía del docente.</p>	<p>lazo grande  un espacio amplio</p>	<p>para llegar a un mismo objetivo.</p>	<p>Trabajo grupal. Hoja evaluativa</p>
---	---	---	--

### Actividad N° 9

#### **TEMA:El respeto a los demás**

[https://encryptedtbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQOyULK4AFPQoLBdZQnYrMyE\\_knbczmAx7Hx6hGnWGwEzZyWF97dw](https://encryptedtbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQOyULK4AFPQoLBdZQnYrMyE_knbczmAx7Hx6hGnWGwEzZyWF97dw) Unidad N° 9

**Objetivo:** Dialogar sobre el uso de valores humanos en el diario vivir para aplicarlo.

**Concepto:** Esta dinámica refuerza el respeto por las demás personas, cultivando uno de los valores fundamentales para una buena convivencia entre compañeros.

**Recursos:** Marcadores, talento humano, Masking, cartulinas, esferos.

**Desarrollo:**

Un tigre, que era listo, rápido y fuerte, siempre se estaba riendo de los otros animales, en especial del volador abejorro y del lento elefante.

Un día, mientras se realiza una asamblea de animales, hay un derrumbe y la puerta de la cueva, donde están reunidos se bloquea. Todos esperan que el tigre resuelva la situación, pero él no es capaz de hacerlo.

El abejorro sale entre las rocas en busca del elefante, que no había ido a la asamblea por estar triste. El elefante acude a remover las piedras y todos los animales felicitan a ambos y quieren ser sus amigos.

El último que sale es el tigre. El siente muy avergonzado. Aprende la lección y desde entonces solo se fija en las cosas buenas de los animales. Muchos de ellos son sus amigos.

Preguntar a los estudiantes mediante lluvias de ideas ¿Cuáles fueron las características importante de los personajes de la lectura?, escribir en la pizarra un cuadro en donde se destacan las características del tigre y el elefante, destacar los buenos valores del elefante y realizar carteles pequeños sobre estos valores luego colocar en las paredes del curso.

**Evaluación:** Los estudiantes lograron realizar la actividad reforzando el conocimiento mientras se divertían con sus compañeros.

**Evaluación:**

**¿Qué son los valores humanos?**

---

---

**¿Qué valores aparecen en la lectura?**

---

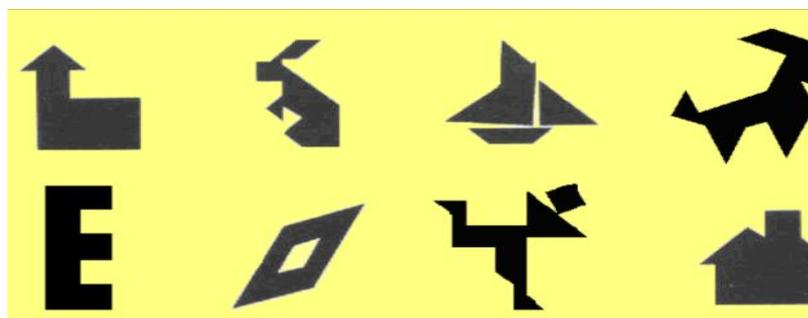
---

¿Qué valores practicas a diario?

		ESCUELA FISCAL MIXTA "EDUCACIÓN Y VERDAD"		AÑO LECTIVO 2016-2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				Artículo 11	
literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURAS	NÚMERO DE PERIODOS:	F.DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Prof. Daysi Castro-Andrea Nieto		7	20/07/2016	24/07/2016	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Operará con números naturales, decimales, y fracciones para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno			El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes en la solución de problemas de la vida diaria		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			Razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Reconocer y clasificar polígonos irregulares según sus lados y ángulos. (C A). Calcular el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. (P, A) Calcular el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula (P, A) Resolver adición y sustracción de fracciones heterogéneas aplicación a problemas (P,A).			Reconoce y clasifica polígonos irregulares según sus lados y ángulos. Calcula el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. Calcula el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula. Adición y sustracción de fracciones heterogéneas		

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>EXPERIENCIA :</b> El docente cuenta una historia sobre el respeto a los demás.</p> <p><b>REFLEXION.</b> Identificar cuantos valores hay en la historia y explicar la importancia del respeto en la vida diaria.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN :</b> Identificar las características de cada uno de los personajes de la historia, destacar las más importantes de cada uno.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Realizar carteles con valores que ayuden a mejorar la convivencia con los demás.</p>	<p>Marcadores, talento humano, Masking, cartulinas, esferos.</p>	<p>Identifica los valores que ayudan a mejorar las relaciones entre compañeros y reconoce las actitudes que perjudican una sana convivencia.</p>	<p>Refuerzo del bloque. Escala de estimulación. Registro de clase. Trabajo individual. Trabajo grupal. Hoja evaluativa</p>

**Actividad N° 10**  
**TEMA: Construcción del Tangram**



<http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/7299/2/124907.pdf>

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la integración entre compañeros, asumiendo las funciones dadas, favoreciendo la convivencia escolar.

**Materiales:** Pizarra, marcador, lápices de colores, tijeras, regla, hoja de papel.

**Descripción:**

El Tangram es un rompecabezas que se utiliza para construir muchas figuras diferentes. La clave para construir el tangram es hallar el punto

medio de un segmento al dibujar cada uno de los trazos dentro de un cuadrado.

Con la ayuda del docente los estudiantes seguirán las siguientes instrucciones:

- Trazar una línea diagonal entre el punto B y el punto D.
- Hallar el punto medio de AB y el punto medio AD y unir los dos puntos con una línea.
- Encontrar el punto medio de la diagonal BD, y trazar las dos líneas restantes, tal como muestra la figura.
- Por último recortar el cuadrado por las líneas indicadas, luego pintar cada figura de un color diferente.

Y listo el tangram para jugar y formar diferentes figuras entre compañeros.

**Evaluación:** Los estudiantes lograron realizar la actividad reforzando el conocimiento mientras se divertían con sus compañeros.

**Evaluación:**

**¿Qué es el tangram y para qué sirve?**

---

---

**¿Cuál es la clave para trabajar con el tangram?**

---

---

¿Te resultó fácil trabajar con el tangram?

---



---

¿Qué figuras pudiste formar con el tangram?

---



---

		<b>ESCUELA FISCAL MIXTA "EDUCACIÓN Y VERDAD"</b>		<b>AÑO LECTIVO 2016-2017</b>
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				Artículo 11
literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:MA TEMÁTICAS</b>	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b>	<b>F.DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Prof. Daysi Castro- Andrea Nieto		7	20/07/2016	24/07/2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Operará con números naturales, decimales, y fracciones para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno		El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes en la solución de problemas de la vida diaria		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		Razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Reconocer y clasificar polígonos irregulares según sus lados y ángulos. (C A). Calcular el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. (P, A) Calcular el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula (P, A) Resolver adición y		Reconoce y clasifica polígonos irregulares según sus lados y ángulos.		
		Calcula el perímetro de polígonos irregulares en la resolución de Problemas con números naturales y decimales. Calcula el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula. Adición y sustracción de fracciones heterogéneas		

sustracción de fracciones heterogéneas aplicación a problemas (P,A).			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>EXPERIENCIA :</b> Observar los gráficos presentados por el docente. Presentar el Tangram</p> <p><b>REFLEXION.</b> ¿Qué es el Tangram? ¿Cuántas figuras se pueden formar con el Tangram?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN :</b> Con la ayuda del docente elaborar un tangram. Seguir las instrucciones.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Formar diferentes figuras con el Tangram</p>	<p>Pizarra, figuras con tangram</p> <p>Marcador, lápices de colores, tijeras, regla, hoja de papel.</p>	<p>Diferencia los polígonos por sus lados y ángulos. Grafica correctamente los polígonos según sus ángulos. Arma sin dificultad el Tangram</p>	<p>Refuerzo del bloque. Escala de estimulación. Registro de clase. Trabajo individual. Trabajo grupal. Hoja evaluativa</p>

## Conclusiones

Al concluir con la investigación se pudo observar la incidencia que tiene la gestión de los docentes en la integración de la comunidad educativa en la escuela “Educación y verdad”, esta integración resulto positiva porque surgieron beneficios para la escuela, para los estudiantes que allí se educan y para los representantes legales quienes se quedan con la satisfacción de verse involucrado en el crecimiento y desarrollo académico de sus representados.

Es preciso recalcar que la integración de director, docentes, estudiantes y representantes legales es el mejor camino para potenciar el vínculo con la vida, por lo que es prioritario que los docentes se preparen para el uso de potencialidades de la comunidad en las clases.

El protagonismo que tiene la familia y el papel que juega en la educación es fundamental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as y del apoyo que se les brinde dependerá su éxito o fracaso en la escuela.

## **Bibliografía**

Alonso, J. A. (1996). En L. C. aula.

Álvarez, H. (2015). *Investigación sobre el impacto de las tecnologías*. Guayanas: UNESCO.

Amarillo, A. (2012). *Diferencias de clases sociales*. Colombia: Paidós.

Andrés, U. C. (Septiembre de 2015). *prevenciondeviolenciaescolar.blogspot*.

Apáez, D. C. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.

Arias, F. (2004). Proyecto de la investigación.

- AZMITIA M. (2013). *Expertise as a moderator of social influence on children's cognition*. EEUU: Social Development,.
- Blanco, R. (2014). *Participación de las Familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Editorial Trineo. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2010). *La reproducción de las actividades sociales*. Barcelona: LAIA.
- Bravo, I. A. (2011). *CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Melilla: Editorial Humanidades .
- Carli, S. (2012). *La infancia como construcción social*. Buenos Aires: Ediciones Santillana.
- Cerda, H. (2011). *elementos de la investigación*. Mexico: Panamericana.
- Chaux, E. (2012). *Universidad de Los Andes*.
- Chile, M. d. (2010). *Convivencia escolar*. Obtenido de Gobierno de Chile: Compoestela, S. D. (2010). *La Convivencia en los centros como factor de calidad*.
- Connell, R. W. (2007). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- CONSTITUYENTE. (2008).
- Coso, P. Á. (2012). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. España: Ministerio de Educación de España.
- Crispín, M. L. (2014). Publicaciones BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO.
- Cultura, M. d. (2008).
- Daniel Chabot & Michel Chabot. (2015). *Pedagogía Emocional. Sentir para aprender*. México: Alfaomega.
- Delgado, G. M. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Dolores, P. (2010). *ACCION Y REPRESENTACION EN EL NIÑO: INTERACCION SOCIAL Y APRENDIZAJE*. Madrid: Juma.
- Dominguez, C. D. (2012). *Las Destrezas con criterio de desempeño*. Santa Elena.
- Dr. CORTÉS, M. E. (2009). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. España : AOC.

- Ecuador, C. d. (s.f.).
- Erickson, E. (s.f.).
- Erickson, E. (2011). Relación de la Psicología y la educación.
- Erickson, E. (2011). Relación entre la Psicología y la educación.
- España, M. d. (2012). *Educación para la cultura de convivencia y de la paz en América Latina y El Caribe*.
- Esquinazi, P. Y. (2011). *Conviviendo mejor en la escuela*. Chile: Ministerio de Educación. Obtenido de Fraenkel y Wallen. (1996). Características de la investigación cualitativa. En D. L. Vera.
- Freinet, C. (1950).
- Galarza, D. (2014). Jefa del Departamento de Violencia Intrafamiliar . pág. 25.
- García, A. (2013). La Guía Didáctica. pág. 25. Obtenido de García, C. C. (2011). *La Convivencia Escolar desde el Enfoque sistémico*. España: Info. Obtenido de <http://www.ctff-fasesdos.com/documentos/Convivencia%20Escolar%20enfoque%20sistemico.pdf>
- García, E. R. (2012). El juego como herramienta para fortalecer la dimensión socio-afectiva de los niños.
- Gávila, J. C. (2011). *La Convivencia Escolar desde el Enfoque sistémico*. Valencia-España: Editorial Terapia Familiar. Obtenido de German, G. (2011). *Psicología del Desarrollo*.
- Gómez, M. M. (2012). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Argentina: Editorial Brujas. Obtenido de Gracia, M. (2009). *Interacción social en contextos naturales i desenvolupament de la comunicació i el llenguatge: aspectes teòrics*. España: Suport.
- Grijalva, J. (2015). *La afectividad y su Incidencia como Factor Determinante en el Desarrollo Socio-afectivo de niños y niñas de Inicial*. Quito.
- Gusfield, J. . (2014). *La reflexividad de los movimientos sociales: revisión de las teorías sobre la sociedad de masas y el comportamiento colectivo*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- H, Herrera González, E., Vargas Ramírez, P., Delgado Tenorio, L., & .. ((2012)). *FACTORES SOCIO-AFECTIVOS RELACIONADOS CON LAS DIFICULTADES ESCOLARES EN NIÑAS Y NIÑOS "ESTRELLA" DEL PROGRAMA PSICOMOTRICIDAD E INTERVENCIÓN.*
- Hernández, D. y. (2010). La función del docente. *Editares.*
- Hernández, L. M. (2014). *La Familia y su incesidencia en el Desarrollo socio-afectivo de niños y niñas de primer grado.* Loja.
- Hernández, M. &. (2011). *factores de la Escuela asociados al logro socio-afectivo de lose estudiantes de primaria en Europa y América.*
- Horrach, M. G. (2013). Intervención Socioeducativa. *Revista de Educación social, 1(15), 5-16.* Obtenido de J.M., D. A. (2009). *Convivencia escolar y prevencion de la violencia.* Madrid: Universidad COmplutense.
- Logroño, M. (2013). *INEN.* Obtenido de Mercado de aliemntos saludables: López, F. (2011). *Desarrollo Afectivo y Social, Pirámide.*
- Lorente, L. L. (2014). *Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América.* Chile: Editorial PUV.
- Macas, L. (2013).
- Macas, L. (2013). Ex Presidente de la CONAIE.
- María Luisa Crispín, et. al. (11 de 11 de 2011). *Universidad Iberoamericana.* Recuperado el 05 de 07 de 2015, de Publicaciones BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO: Mestres, L. (2007). *Cómo mejorar la Conviencia Escolar.*
- Mogollón, N. C. (2001). *El Desempeño docente del Rendimientmo Acdémico.* Venezuela.
- MONTEIL J.-M., . (2010). *Constructions autobiographiques, insertions sociales, performances cognitives.* Paris: Série Psychologie.
- Montessori, M. (1930). *Concepto sobre el hombre.*
- Moreno, C. (1998). *De las tecnicas de estudio a las tecnicas de aprendizaje.*
- Muñoz, M. (2012).

- Murillo, F. J. (2011). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. España: CAB.
- Murillo, F. Javier & Hernández-Castilla, Reyes. (2011). *Revista Relieve*. Recuperado el 14 de 07 de 2015, de Revista ELelectrónica de Investigación y EValuación Educativa: Murillo, J. (2011). Efectos Escolares de factores socio-afectivos. *Investigación Educativa*.
- NACIONAL, C. (2003).
- Navarro, J. G. (2012). *Orientaciones para abordar la Convivencia Escolar en las Comunidades Educativas*. Colombia: Unidad Educativa.
- Negrete, J. A. (2007). *Estrategias para el aprendizaje*. Ciudad de México: Limusa.
- Ocaña. (2011). *Desarrollo Socio-afectivo*.
- Panamá, C. d. (2010). *patrones de convivencia escolar*.
- Piaget, J. (1967). *Psicólogo, Filósofo y Sociólogo*.
- Restrepo, F. O. (2014). John Dewey: Filosofía y Exigencias de la Educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 132.
- Rico, A. M. (2013). Reforzar vínculos en la comunidad educativa. *Revista de educación social*, 1(16), 1-16. Obtenido de Rivas, I. (1998). *Técnicas de Documentación*.
- Rodríguez, J. G. (2015). *Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social*. Cuenca.
- Rosas, A. M. (2014). Dimensiones sociales . *Prezi*, 15.
- Rostovtzeff, M. (2015). *Historia social y económica del Imperio Romano e Historia social y económica del mundo helenístico*. Sevilla: Caspe.
- Ruiz, J. (2010).
- Ruiz, R. (2007). *El Método científico y sus etapas*. México.
- Sabino. (2009). *Metodología de la investigación*.
- Smolinsky, A. (2010). *El niño en la encrucijada entre sociedad, familia y escuela*. Mexico: Dosier.
- Sosa, M. M. (2010). *La Convivencia Escolar: Prevención y propuestas de actuación*.

Treviño, E. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. UNESCO. Santiago de Chile: UNESCO.

UNESCO. (14 de Junio de 2013). *habilidades del pensamiento y la creatividad, es decir la capacidad de cuestionar los conceptos tradicionales y de imaginar nuevas maneras de hacer las cosas; y habilidades sociales y conductuales, es decir la capacidad de trabajar con otros, de comunicar*. Obtenido de Universo, D. E. (noviembre de 2014). El acoso escolar se torna mas violento en las aulas del Ecuador.

Velazquez, A. (2010).

Vélez, S. C. (2012). *Estudio de la Gestión de la Convivencia Escolar*. Huelva.

Vigotzki. (s.f.).

Vivas, M. (2010). *La urgencia de la educación emocional*. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa : Vivir, B. (Enero de 2013). *Buen Vivir*. Obtenido de Vivir, P. N. (Enero de 2013). *Buen Vivir*. Obtenido de

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Ballaster, L. (2013). refuerzo de los vínculos de comunidad educativa a través de la intervención socioeducativa. *Revista educativa*, 1(16), 16. Obtenido de Basante, L. H. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Código de la Niñez y Adolescencia

Constitución de la República del Ecuador

Dolores, P. (2010). *ACCION Y REPRESEN! ACION EN EL NIÑO: INTERACCION SOCIAL Y APRENDIZAJE*. Madrid: Juma.

Jacomino, R. C. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de Juárez, N. p. (2012). *Las clases sociales de latinoamerica*. España: Universidad Javeriana.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Pallasco, R. C. (2013). Actividades lúdicas para fomentar el interés por la matemáticas.

Plan Nacional del Buen Vivir

Salas, M. C. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Torres, L. H. (2011). *HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO COMO VARIABLE MODULADORA*. Colombia: Dedicada.

Yépez. (2010). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. GUAYAQUIL ECUADOR: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

## REFERENCIAS WEB

<http://www.buenvivir.gob.ec/el-socialismo-del-buen-vivir>

[http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/singlenew/news/skills\\_for\\_innovation\\_knowledge\\_with\\_attitude\\_stephan\\_vincent\\_lancrin\\_senior\\_analyst\\_at\\_the\\_oecd/#.VbB2b\\_I\\_NBc](http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/singlenew/news/skills_for_innovation_knowledge_with_attitude_stephan_vincent_lancrin_senior_analyst_at_the_oecd/#.VbB2b_I_NBc)

<http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenidonavarro.html>

[http://www.eduso.net/res/pdf/16/reforvin\\_res\\_16.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/16/reforvin_res_16.pdf)

[http://www.uv.es/relieve/v17n2/RELIEVEv17n2\\_2.htm](http://www.uv.es/relieve/v17n2/RELIEVEv17n2_2.htm)

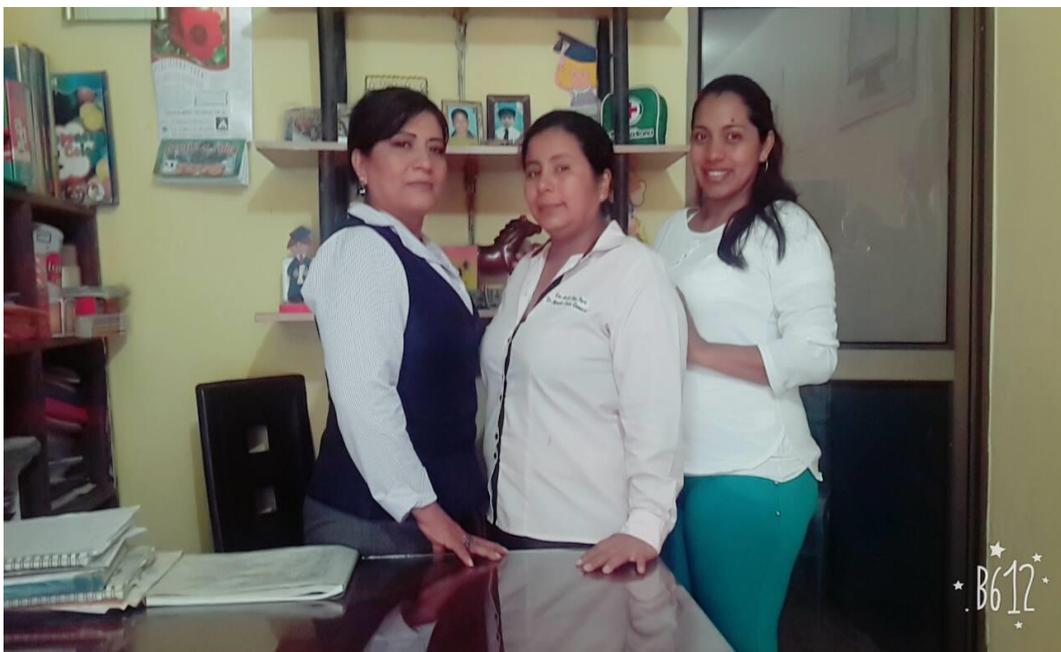
<http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>

[http://www.eduso.net/res/pdf/16/reforvin\\_res\\_16.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/16/reforvin_res_16.pdf)  
<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>  
<http://www.ctffasedos.com/documentos/Convivencia%20Escolar%20enfoue%20sistemico.pdf>  
[http://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=dise%C3%B1o+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ei=jeLvU--CDY\\_LsATTkYHIBg&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20la%20investigacion&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=dise%C3%B1o+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ei=jeLvU--CDY_LsATTkYHIBg&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20la%20investigacion&f=false)  
<http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>  
<http://www.buenvivir.gob.ec/el-socialismo-del-buen-vivir>  
[http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/2013/08/Norma\\_INEN\\_mercados\\_2687\\_2013\\_FINAL.pdf](http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/2013/08/Norma_INEN_mercados_2687_2013_FINAL.pdf)  
[http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201203291223210.Conviviendo.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203291223210.Conviviendo.pdf)  
[http://www.eduso.net/res/pdf/16/reforvin\\_res\\_16.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/16/reforvin_res_16.pdf)  
<http://www.convivenciaescolar.cl/>

# ANEXOS



Fotos con la directora de la Institución educativa.



Entrevista con la directora



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Entrevista dirigida a la autoridad de la Escuela de Educación  
General Básica “Educación y verdad”.**

La presente encuesta tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigación científica educativa, las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

**PREGUNTAS**

- 1.- ¿De qué manera beneficia a los estudiantes la integración de la comunidad educativa?
- 2.-¿De qué manera beneficia a los estudiantes la integración de la comunidad educativa?
- 3.¿Cómo docente considera que la integración de la comunidad educativa ayudará a mejorar el desarrollo académico de los estudiantes?
- 4.¿Los representantes legales son invitados por la escuela a las actividades programadas para fomentar la integración de la comunidad educativa?
- 5.¿Concuerda en que la interacción social es muy importante para que los estudiantes apliquen valores de convivencia?
- 6.¿Considera importante aplicar estrategias que permitan el desarrollo de una sana convivencia dentro del aula de clases?
- 7.¿Considera usted importante que los docentes participen en las actividades que se realicen a favor de mejorar la calidad de convivencia escolar?
- 8.¿Cree usted que la calidad de convivencia escolar ayudará en el desarrollo social de los estudiantes?¿Cree que es importante la participación de los representantes legales en el desarrollo de una guía didáctica que ayude a mejorar los factores sociológicos en la convivencia escolar?
- 9.¿Cree que es importante la participación de los representantes legales en el desarrollo de una guía didáctica que ayude a mejorar los factores sociológicos en la convivencia escolar?
- 10.¿Piensa usted que la elaboración de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño le ayudará en el proceso de enseñanza a los estudiantes?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación General  
Básica “ Educación y verdad”.**

La presente encuesta tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigación científica educativa, las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

**1= SIEMPRE**

**2= FRECUENTEMENTE**

**3= A VECES**

**4= NUNCA**

N	PREGUNTAS
1	¿Considera usted que la institución educativa involucra a los representantes legales en los programas escolares?
2	¿Está de acuerdo la integración de la comunidad educativa influye para un buen desempeño académico?
3	¿Piensa usted que su representante legal desea ser involucrado en las actividades o programas escolares que realiza la institución para lograr la integración de la comunidad educativa?
4	¿Considera que las redes sociales sería un obstáculo para lograr la integración de la comunidad educativa?
5	¿Cuándo los profesores practican normas de convivencia escolar en la explicación de conceptos ¿me están motivando en adquirir estos conocimientos?
6	¿Reconozco que el profesor ha mejorado mi aprendizaje en sus clases con ejercicios de ejemplos basándose en mis conocimientos previos a la convivencia escolar?
7	¿En alguna ocasión he escuchado o investigado por cuenta propia conceptos de la calidad de la convivencia escolar?
8	¿Preferiría que el maestro realice actividades lúdicas para fortalecer la convivencia escolar con mis compañeros?
9	¿Me gustaría que mi profesor(a) me enseñe de manera comprensible a través de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño?
10	¿Coincido que una guía didáctica con enfoque a destrezas con criterio de desempeño es factible para mejorar los factores sociológicos en la calidad de la convivencia escolar?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Encuesta dirigida a los representantes legales de la Escuela de  
Educación General Básica “ Educación y verdad”**

La presente encuesta tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigación científica educativa. La encuesta es de características cerradas, no requiere sus datos personales, las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

**1= SIEMPRE**

**2= FRECUENTEMENTE**

**3= A VECES**

**4= NUNCA**

N	PREGUNTAS
1	¿Asisten con regularidad a las actividades y programas planificadas por el docente?
2	¿Considera usted que el asistir a las actividades y programas escolares e integrarse a la comunidad educativa es importante para su hijo/a?
3	¿El docente realiza visitas a los hogares de los estudiantes, cuando la situación así lo amerita, motivando la integración de la comunidad educativa?
4	¿Cuándo participa en las diferentes actividades escolares, lo hace de manera espontánea?
5	¿Favorecerá la calidad de la convivencia escolar la integración de la comunidad educativa?
6	¿Considera usted que los trabajos realizados en forma grupal mejoraran la convivencia escolar en la Institución Educativa?
7	¿Considera importante que los padres de familia trabajen en equipo para mejorar la calidad de la convivencia escolar?
8	¿Considera usted que la integración de la comunidad educativa influirá en la mejora de la calidad de convivencia escolar?
9	¿Me gustaría que el maestro practique las actividades que sugiere la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño?
10	¿Coincido que una guía didáctica con enfoque a destrezas con criterio de desempeño es factible para mejorar los factores sociológicos y la calidad de convivencia escolar?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**Entrevista dirigida a la autoridad de la Escuela de Educación General**  
**Básica “Educación y verdad”.**

La presente encuesta tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigación científica educativa, las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

**PREGUNTAS**

1.- ¿De qué manera beneficia a los estudiantes la integración de la comunidad educativa?

2.-¿De qué manera beneficia a los estudiantes la integración de la comunidad educativa?

3.¿Cómo docente considera que la integración de la comunidad educativa ayudará a mejorar el desarrollo académico de los estudiantes?

4.-¿Los representantes legales son invitados por la escuela a las actividades programadas para fomentar la integración de la comunidad educativa?

5.-¿Concuerda en que la interacción social es muy importante para que los estudiantes apliquen valores de convivencia?

6.-¿Considera importante aplicar estrategias que permitan el desarrollo de una sana convivencia dentro del aula de clases?

7.-¿Considera usted importante que los docentes participen en las actividades que se realicen a favor de mejorar la calidad de convivencia escolar?

8.- ¿Cree usted que la calidad de convivencia escolar ayudará en el desarrollo social de los estudiantes?¿Cree que es importante la participación de los representantes legales en el desarrollo de una guía didáctica que ayude a mejorar los factores sociológicos en la convivencia escolar?

9.-¿Cree que es importante la participación de los representantes legales en el desarrollo de una guía didáctica que ayude a mejorar los factores sociológicos en la convivencia escolar?

10.¿Piensa usted que la elaboración de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño le ayudará en el proceso de enseñanza a los estudiantes?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA**  
**“EDUCACIÓN Y VERDAD”**



- 1.- ¿De qué manera beneficia a los estudiantes la integración de la comunidad educativa?**
- 2.- ¿Considera que el tema de integración de la comunidad educativa, es un punto frágil para la escuela?**
- 3.- ¿Cómo docente considera que la integración de la comunidad educativa ayudará a mejorar el desarrollo académico de los estudiantes?**
- 4.- ¿Los representantes legales son invitados por la escuela a las actividades programadas para fomentar la integración de la comunidad educativa?**
- 5.- ¿Concuerda en que la interacción social es muy importante para que los estudiantes apliquen valores de convivencia?**
- 6.- ¿Considera importante aplicar estrategias que permitan el desarrollo de una sana convivencia dentro del aula de clases?**
- 7.- ¿Considera usted importante que los docentes participen en las actividades que se realicen a favor de mejorar la calidad de convivencia escolar?**
- 8.- ¿Cree usted que la calidad de convivencia escolar ayudará en el desarrollo social de los estudiantes?**
- 9.- ¿Cree que es importante la participación de los representantes legales en el desarrollo de una guía didáctica que ayude a mejorar los factores sociológicos en la convivencia escolar?.**
- 10.- ¿Piensa usted que la elaboración de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño le ayudará en el proceso de enseñanza a los estudiantes?**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA**  
**“EDUCACIÓN Y VERDAD”**



- 1.- **¿De qué manera beneficia a los estudiantes la integración de la comunidad educativa?** Será positiva para su aprendizaje.
- 2.- **¿Considera que el tema de integración de la comunidad educativa, es un punto frágil para la escuela?** No, lo creo.
- 3.- **¿Cómo docente considera que la integración de la comunidad educativa ayudará a mejorar el desarrollo académico de los estudiantes?** Pienso que sí.
- 4.- **¿Los representantes legales son invitados por la escuela a las actividades programadas para fomentar la integración de la comunidad educativa?** Sí, siempre los invitan pero casi no vienen todos.
- 5.- **¿Concuerda en que la interacción social es muy importante para que los estudiantes apliquen valores de convivencia?** Sí es importante que los alumnos cultiven buenas relaciones.
- 6.- **¿Considera importante aplicar estrategias que permitan el desarrollo de una sana convivencia dentro del aula de clases?** Desde luego que sí.
- 7.- **¿Considera usted importante que los docentes participen en las actividades que se realicen a favor de mejorar la calidad de convivencia escolar?** Creo que es muy importante ser protagonista.
- 8.- **¿Cree usted que la calidad de convivencia escolar ayudará en el desarrollo social de los estudiantes?** Sí, porque así no habrá mucha violencia.
- 9.- **¿Cree que es importante la participación de los representantes legales en el desarrollo de una guía didáctica que ayude a mejorar los factores sociológicos en la convivencia escolar?** Pero por supuesto que sí, es importante la presencia de los padres de familia.
- 10.- **¿Piensa usted que la elaboración de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño le ayudará en el proceso de enseñanza a los estudiantes?** Pienso que sí será de gran ayuda.