



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**FACTOR SOCIO AFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDACTICA
CON ENFOQUE DE DESTREZA CON
CRITERIO DE DESEMPEÑO**

CÓDIGO: LP1-17-221

**AUTORAS: MORÁN ORTIZ JOHANNA ANABELL
FREIRE BAÑOS ALEXANDRA PILAR**

CONSULTORA: DRA. HILDA ÁLVAREZ CARRIEL MSc.

GUAYAQUIL, 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila, MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 15 de noviembre de 2017

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**
Ciudad.-

De mis consideraciones

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención : Educación Primaria, el día 20 de Agosto del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Alexandra Pilar Freire Baños con C:C 120292817-0 y Johanna Anabell Morán Ortiz con C:C 091687729-3 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Factor socio afectivo en el desempeño escolar propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,


Dra. HILDA ÁLVAREZ CARRIEL MSc.
CONSULTORA ACADÉMICA

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Factor socio afectivo en el desempeño escolar propuesta: diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño..

Pertencen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,



Johanna Anabel Morán Ortiz
C: I 0916877293



Alexandra Pilar Freire Baños
C: I 1202928170

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL**

PROYECTO

FACTOR SOCIO AFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

APROBADO

.....
Tribunal N° 1

.....
Tribunal N° 2

.....
Tribunal N° 3

.....
Johanna Anabell Morán Ortiz

.....
Alexandra Pilar Freire Baños

C: I 0916877293

C: I 1202928170

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

Lcdo. Eugenio Cedeño López MSc.

Lcdo. Carlos Navarro Lituma MSC.

Lcdo. Mauricio Choez Cantos.

Lcda. Irma Sánchez Mora MSc

DEDICATORIA

En primer lugar dedico este trabajo a Dios, por ser el Hacedor Supremo de todo cuánto existe por concedernos la vida, salud por otórganos fortaleza y sabiduría para realizar el presente proyecto ya que estoy consciente de que todo se mueve solo por su voluntad. A mis hijas que son el pilar fundamental de mi hogar, pues con su paciencia y comprensión hicieron que este trabajo sea más placentero.

Alexandra Pilar Freire Baños

Con mucho amor dedico este esfuerzo a mi familia que son el puntal que me sostienen todos los días con su ayuda, consejos, paciencia que me han permitido que avance en mi carrera universitaria y a la Universidad de Guayaquil en especial a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación en cuyas aulas se ha recibido a los consultores, no solo por sus conocimientos intelectuales, sino que especialmente hemos aprendido lecciones de vida que han hecho que culminemos esta carrera con éxito.

Johanna Anabell Morán Ortiz

AGRADECIMIENTO

Agradezco de forma especial a aquellas personas que con su guía y ayuda desinteresada de una u otra forma me ayudaron en este trabajo. A los tutores de la universidad que me brindaron un poco de su tiempo para guiarme en la elaboración de este proyecto. Mil gracias.

Alexandra Pilar Freire Baños

Agradezco el apoyo incondicional de mi madre y de mi familia ya que ellos me motivaron constantemente para que culmine mi carrera y a aquellos amigos que me brindaron su apoyo en remplazos donde laboro, también agradezco a la directora que abrió las puertas de la institución para realizar este trabajo con los niños.

Johanna Anabell Morán Ortiz

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico.....	iii
Derecho de los Autores.....	iv
Calificación del Tribunal Examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xv
Summary.....	xvi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación.....	3
Problema de la investigación.....	4
Situación conflicto.....	4
Hecho científico.....	5
Causas.....	6
Formulación del problema.....	6
Objetivos de la investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Interrogantes de la investigación.....	7
Justificación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	10
Bases teóricas	12
Factores Psicosociales	12
Efectos del factor socio-afectivo	12
Afectividad y creatividad	14
Afectividad y sociedad	15
El factor socio-afectivo en torno a la calidad educativa	16
Individualidad y afectividad	17
Emociones contradictorias	18
Historia del factor socio-afectivo	20
El factor socio-afectivo en el quehacer de la Educación Básica	22
Diagnóstico docente del desempeño escolar	24
Resultantes del desempeño escolar	26
El currículo y el desempeño escolar	27
Factores del desempeño escolar	28
Importancia del nivel cognitivo en el desempeño	29
El desempeño escolar en el entorno educativo	30
Casos sobre el desempeño escolar	31
Familia y desempeño escolar	33
Importancia de una guía didáctica	34
Fundamentación epistemológica	36
Fundamentación pedagógica	37
Fundamentación psicológica	38
Fundamentación Legal	39
Términos relevantes	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico de la investigación	45
Tipos de investigación	46
Población y muestra	49

Población.....	49
Muestra	49
Métodos de la investigación.....	53
Técnicas e instrumentos de la investigación	56
Análisis y presentación de resultados	58
Encuesta realizada a los docentes	58
Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela de educación básica “Rosa Pazmiño de Guevara”	68
Correlación de variables	80
Conclusiones y recomendaciones	84
Conclusiones	84
Recomendaciones	85

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título de la propuesta	86
Justificación	86
Objetivos de la propuesta	88
General.....	88
Específicos	88
Factibilidad	88
Descripción de la propuesta	88
Referencias Bibliográficas	174
Páginas Web	180

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Distributivo de la población	49
Cuadro N° 2: Distributivo de la muestra	51
Cuadro N° 3: Operacionalización de variables.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Desarrollo del factor socio afectivo	58
Tabla N° 2: Factor socio-afectivo	59
Tabla N° 3: Trabajo recíproco	60
Tabla N° 4: Consolidar el aprendizaje de los educandos	61
Tabla N° 5: El factor socio – afectivo	62
Tabla N° 6: Desempeño escolar	63
Tabla N° 7: La interacción de los factores socio-afectivo.....	64
Tabla N° 8: Participación en el proceso de aprendizaje	65
Tabla N° 9: Guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.....	66
Tabla N° 10: Las actividades lúdicas en el desarrollo socio afectivo	67
Tabla N° 11: El factor afectivo en los educandos	68
Tabla N° 12: Brindar afecto a sus hijos en el hogar	69
Tabla N° 13: El docente y el factor socio afectivo en el aula	70
Tabla N° 14: El desempeño escolar depende del ambiente armónico en el aula	71
Tabla N° 15: El desempeño escolar depende del estado de ánimo de los educandos	72
Tabla N° 15: El docente y las relaciones socio afectivas	73
Tabla N° 17: El buen desempeño escolar con sus compañeros	74
Tabla N° 18: Mayor participación en el proceso de aprendizaje	75
Tabla N° 19: Guía didáctica con enfoque destreza criterio de desempeño	76
Tabla N° 20: Realizar sus actividades con motivación	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Desarrollo del factor socio afectivo	58
Gráfico N° 2: F actor socio-afectivo	59
Gráfico N° 3: Trabajo recíproco	60
Gráfico N° 4: Consolidar el aprendizaje de los educandos.....	61
Gráfico N° 5: El factor socio – afectivo.....	62
Gráfico N° 6: Desempeño escolar.....	63
Gráfico N° 7: La interacción de los factores socio-afectivo.....	64
Gráfico N° 8: Participación en el proceso de aprendizaje	65
Gráfico N° 9: Guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.....	66
Gráfico N° 10: Las actividades lúdicas en el desarrollo socio afectivo	67
Gráfico N° 11: El factor afectivo en los educandos	68
Gráfico N° 12: B rinkar afecto a sus hijos en el hogar.....	69
Gráfico N° 13: El docente y el factor socio afectivo en el aula	70
Gráfico N° 14: El desempeño escolar depende del ambiente armónico en el aula.....	71
Gráfico N° 15: El desempeño escolar depende del estado de ánimo de los educandos.....	72
Gráfico N° 15: El docente y las relaciones socio afectivas	73
Gráfico N° 17: El buen desempeño escolar con sus compañeros.....	74
Gráfico N° 18: Mayor participación en el proceso de aprendizaje	75
Gráfico N° 19: Guía didáctica con enfoque destreza criterio de desempeño	76
Gráfico N° 20: Realizar sus actividades con motivación	77



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN

El siguiente proyecto se refiere a la problemática existente en la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”, en donde se evidenció que los estudiantes poseen bajo desempeño escolar y que el factor socio-afectivo es la principal causa de este acontecimiento, por lo que en vista de esto se ha procedido a desarrollar el presente proyecto con la finalidad de aportar positivamente a la solución de la misma puesto que, el buen vivir en el contexto educativo es un tema de gran importancia actualmente, más aún para los docentes quienes deben procurar contribuir con el cumplimiento del mandato constitucional de construir una nueva sociedad. El material constituye un producto informativo y va dirigido a todos los docentes en ejercicio y en formación vinculados directamente con este nivel de enseñanza que diariamente conducen el proceso pedagógico en diferentes instituciones escolares en cuyos hombros recae la responsabilidad de la correcta atención y formación de las futuras generaciones. Para lograr nuestro objetivo se llevó a cabo una serie de procedimientos, se consultaron diferentes fuentes bibliográficas de las que se obtuvieron los referentes teóricos para determinar qué medidas debemos tomar cuando encontramos este tipo de dificultad, y poder buscar la solución siguiendo los pasos adecuados. En este trabajo se propone un programa orientador para la estimulación del desarrollo socio-afectivo, de los estudiantes para que logren ser capaces de aprender de una manera gratificante, a satisfacer sus necesidades básicas, a desarrollar la autonomía, a integrarse con quienes lo rodean, a ser conscientes, por esto proponemos el diseño de una guía didáctica pues estamos convencidos que los alumnos necesitan desarrollar y fortalecer su potencial intelectual y afectivo para un mejor desempeño escolar.

Factor socio-afectivo

Desempeño escolar

Metodología



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

ABSTRACT

The following project refers to the problematic existing in the School of Basic Education "Rosa Pazmiño de Guevara", where it was evidenced that the students have low school performance and that the socio-affective factor is the main cause of this event, That in view of this, the present project has been developed in order to contribute positively to the solution of the same one since, the good life in the educative context is a subject of great importance at the moment, more still for the teachers who must Seek to contribute to the fulfillment of the constitutional mandate to build a new society. The material is an informative product and it is addressed to all the teachers in exercise and in formation linked directly with this level of education that daily lead the pedagogical process in different educational institutions in whose shoulders it rests the responsibility of the correct attention and formation of the future Generations. In order to achieve our objective, a series of procedures was carried out different bibliographic sources were consulted, from which the theoretical references were obtained to determine what measures to take when encountering this type of difficulty, and to be able to find the solution by following the appropriate steps. In this paper we propose a guiding program for the stimulation of socio-affective development, of students to be able to learn in a rewarding way, to satisfy their basic needs, to develop autonomy, to integrate with those around them, To be aware, for this we propose the design of a didactic guide because we are convinced that the students need to develop and strengthen their intellectual and affective potential for a better school performance.

Socio-affective
factor

School performance

Methodology

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se habla de una educación cuyo eje es el Buen Vivir, no obstante, aún existen establecimientos educativos en donde este eje no prevalece más que solo en la simple teoría, y esto conlleva a que exista la falta de equidad, la desigualdad, el quemeimportismo hacia la naturaleza y un ambiente sin armonía. El buen vivir en el contexto educativo es un tema de gran importancia actualmente, más aún para los docentes quienes deben procurar contribuir con el cumplimiento del mandato constitucional de construir una nueva sociedad.

El principal objetivo, es el de aportar en el desarrollo socio afectivo de los educandos del tercer grado para que logren ser capaces de aprender de una manera gratificante, a satisfacer sus necesidades básicas, a desarrollar la autonomía, a integrarse con quienes lo rodean a pesar de la diferencia social o étnica, a respetar la naturaleza, entre otras buenas actitudes dignas del buen vivir.

El trabajo de investigación va a demostrar cuán importante es la influencia del factor socio-afectivo en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del tercer grado de la Escuela “Rosa Pazmiño de Guevara”, mediante un estudio bibliográfico y de análisis estadístico, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, identificar su influencia mediante un estudio minucioso de encuestas estructuradas a docentes y autoridades, ficha de observación a estudiantes, para lo cual se ha elegido los aspectos más importantes de la investigación a partir de los datos obtenidos.

El Capítulo I: Se refiere al problema desde la realidad de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”. Se plantea la situación conflicto y hecho científico como también las causas del problema, la

formulación del problema, los objetivos, las interrogantes de la investigación, así como la justificación del proyecto.

El Capítulo II: Se refiere a lo que está relacionado con los antecedentes del estudio, fundamentación epistemológica , las bases teóricas apoyadas en una amplia consulta bibliográfica sobre el problema que se investiga, las fundamentaciones: pedagógica y legal y los términos relevantes de la investigación.

El Capítulo III: Presenta la metodología, se establece el diseño de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de las variables, métodos de la investigación, técnicas e instrumentos de la investigación, análisis de la investigación, interpretación de resultados y las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo IV: Se presenta la propuesta, describiendo la problemática fundamental en la realidad institucional, los objetivos generales y específicos, se determinó el impacto social y los beneficiarios, bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La Escuela de Educación General Básica N°22 “Rosa Pazmiño de Guevara” fue creado en el año 1985 bajo Acuerdo Ministerial N°89, se llevó a cabo por la iniciativa de moradores de la ciudadela Elsa Bucaram Ortiz, porque los niños debían de trasladarse a sectores alejados.

En esta lucha se une la Srta. Ana Brown, quien estaba solicitando un nombramiento fiscal, la estructura de la escuela fue primero de caña, pero en el año 1996 con la ayuda de la Prefectura del Guayas, se construyeron tres aulas, iniciando con 60 estudiantes, en el 1999 se crea el segundo pabellón, la escuela fue creciendo y con ello la necesidad de nuevos docentes

En la actualidad la institución educativa oferta el nivel inicial de 2 y 3 años y Educación Básica cuenta con 630 estudiantes está ubicada al norte en la Cooperativa de vivienda Elsa Bucarán Manzana 12 solar 1 del Cantón Durán, Parroquia Eloy Alfaro. Creada hace 17años, es reconocida por su gran trayectoria educativa en el sector los estudiantes que se educan aquí pertenecen a un nivel socio económico bajo, necesitando muchos recursos en sus estudios.

Se ha podido constatar que la institución está ubicada en una zona influenciada por el expendio de drogas por lo que el factor socio afectivo es escaso, habiendo detectado problemas, la calidad del desempeño escolar y problemas a nivel socio afectivo, en los estudiantes, los cuales han demostrado en su comportamiento signos de agresividad y desinterés en sus estudios.

Otro de los factores negativos es la ausencia de los padres que en su mayoría salen a trabajar para solventar la economía en sus hogares, debido a esto la mayoría del tiempo los niños pasan solos en casa, agudizando aún más este problema en los pequeños.

Esto hace pensar que la falta de afectividad recibida en el hogar es el vector de falencias como son falta de personalidad, inestabilidad emocional, cambios negativos en su carácter, atrevemos a decir esta es una de las razones por las cuales los estudiantes presentan un bajo desempeño escolar debido a que no se ha fomentado el factor socio afectivo en el convivir diario dentro de la institución educativa.

Al conocer esta problemática, se pretende orientar este trabajo de investigación creando una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño con alternativas que busque solucionar esta problemáticaa mediante la aplicación de nuevas estrategias permitan mejorar la socio-afectividad con los educandos y procurar dar un aprendizaje que se satisfaga las necesidades de los niños y niñas.

La propuesta se centra específicamente en el aspecto afectivo y su influencia en el desempeño escolar, cabe destacar que este proyecto puede dar lugar a experiencias réplica, que multipliquen el conocimiento adquirido por medio de la propuesta planteada que pueden ser aplicadas en otras instituciones educativas que tenga la necesidad de obtener una solución metodológica dirigida a docentes sobre el factor socio-afectivo en la calidad del desempeño escolar.

Problema de la investigación

Situación conflicto

Se ha detectado una baja calidad en el desempeño escolar en la institución educativa originando una problemática en los factores socio-

afectivos ya que estos juegan un papel relevante en la enseñanza, al influir el nivel educativo del estudiante.

La influencia del factor socio-afectivo en el desempeño escolar en los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica "Rosa Pazmiño de Guevara", existen varias falencias que no sólo entra en la transferencia del saber científico, culturalmente constituido, sino que influye en la socialización e identificación del niño, desplegando las relaciones afectuosas, la pericia para anunciar en las circunstancias generales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las habilidades de información, las guías pre sociales y la propia identificación personal.

En el desarrollo afectivo-social del niño, el establecimiento y los compañeros conquistan un lugar muy significativo. El procedimiento del niño está influenciado por el ejemplo de relaciones que tiene con "sus iguales". La zona que invade en clase y las apreciaciones que consiga son itinerarios de su perspectiva con proporción a sus camaradas, cuando se siente admitido, el sujeto confirma su autoestima y auto concepto, por el contrario, cuando existe rechazo, minimizar su propia estimación.

Por lo que en la Escuela "Rosa Pazmiño de Guevara", en el periodo 2016-2017, se aplicarán las recomendaciones de una guía que permitirá ejercitar, las habilidades que conlleven al progreso de las relaciones socio-afectivas.

Hecho científico

La baja calidad en el desempeño escolar en los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara", zona 8, distrito 24, provincia del Guayas, cantón Durán, parroquia Eloy Alfaro, periodo 2016-2017.

A través de la información recopilada sobre la notas de los educandos en la secretaria del plantel educativo, se pudo conocer las

falencias en el aprendizaje, donde influye el factor socio-afectivo en la calidad del desempeño escolar.

El aprendizaje socio afectivo es necesario en la vida de un niño, porque este ayuda en sus actitudes, comportamientos y en su aprendizaje, reforzando favorablemente las conductas sociales y personales durante su enseñanza.

Causas

El niño debe crecer en buenas condiciones sociales y afectivas para su desarrollo como ser humano; para obtener una relación armónica mental y física, por lo tanto basándonos en el trabajo que hemos realizado se ha escogido las siguientes causas que afectan al desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela Rosa Pazmiño de Guevara.

- Escasa información por parte del docente sobre el factor ambiental, incide directamente sobre el desempeño psicofísico.
- Deficientes estrategias en el factor psicológico, incorrecta postura de los padres frente al educando en el proceso de su enseñanza.
- Desconocimiento del buen trato lo cual incide en el desempeño escolar.
- Escasos recursos en el factor socio-económico, donde muchos estudiantes trabajan para solventar gastos estudiantiles.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el factor socio-afectivo en el desempeño escolar en los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”, zona 8, distrito 24, provincia del Guayas, cantón Durán, parroquia Eloy Alfaro, periodo 2016-2017.?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la influencia del factor socio-afectivo en la calidad del desempeño escolar mediante un estudio bibliográfico y de análisis estadístico, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos específicos

Examinar la influencia del factor socio afectivo en la implementación de actividades orientadas al desempeño de las asignaturas para alcanzar el aprendizaje significativo.

- Distinguir la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara” mediante fichas de observación y diagnóstico para diseñar una guía didáctica socio afectivo.

- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica dirigida a los docentes a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la investigación

1.- ¿De qué manera el factor socio –afectivo influye en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rosa Pazmiño de Guevara?

2.- ¿Cómo los docentes pueden adquirir conocimiento acerca del factor socio-afectivo?

3.- ¿Qué estrategias se deben utilizar para desarrollar la parte socio-afectiva de los niños/as?

4.- ¿Cómo los componentes del clima socio-afectivo influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

5.- ¿Cuál es la relación que existe entre lo socio-afectivo y el desempeño escolar?

6.- ¿Qué alternativas de solución se pueden dar para mejorar el desempeño escolar?

7.- ¿De qué manera influye la falta de interés en el desempeño escolar de los estudiantes?

8.- ¿Qué factores intervienen en el bajo desempeño escolar de los estudiantes?

9.- ¿Cómo ayudaría la elaboración de una guía didáctica para docentes en el desarrollo socio-afectivo en los niños/as, con problemas de afectividad?

10.- ¿Cuáles son las pautas de una guía didáctica en el desarrollo socio-afectivo en los niños/as, con problemas de afectividad?

Justificación

El presente proyecto es conveniente que se realice ya que se considera que el factor socio-afectivo de los estudiantes es una de las claves para mejorar la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa donde se ha detectado la problemática.

A través del aprendizaje de valores como la familia, el barrio y la ciudadanía se puede mejorar la calidad de comunicación entre los miembros de instituciones educativas y la familia, además de alcanzar el aprendizaje significativo con áreas como lengua, matemática, y ciencias naturales. La investigación alcanza un bienestar para todos los involucrados, ya que desarrolla los valores intelectuales y afectivos y en esto radica su relevancia social.

El mismo, posee implicaciones prácticas, porque prevalece en el aprendizaje de la comunidad educativa, incentivando a los educandos en sus estudios, de una manera práctica y significativa, que se puede cualificar observando o cuantificando con los indicadores de desempeño.

Este proyecto es de valor teórico, debido a que esta problemática se la encuentra en los estudiantes del tercer grado de la Escuela “Rosa Pazmiño de Guevara”, a través de la investigación se espera contribuir a la ciencia pedagógica para mejorar la calidad del desempeño escolar, ya que esta busca los medios para garantizar según los parámetros del buen vivir la participación activa del estudiante dentro y fuera de la institución, donde la base de una sociedad son sus habitantes para desenvolverse en la sociedad y enfrentar sus problemas con miras al bien común, al contar con el respaldo de las autoridades de la institución ya que no existe impedimento en el factor económico, legal y tiempo para su ejecución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Revisando los archivos de la Universidad de Guayaquil particularmente de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, se ha encontrado otros temas similares al nuestro, es importante señalar que en la web también se han encontrado temas relevantes sobre la influencia del factor socio - afectivo en la calidad del desempeño escolar.

Como antecedente de estudio del proyecto que se está desarrollando se puede citar el trabajo de Emanuel Heredia González y Laura Delgado Tenorio que en año 2012, para obtener la licenciatura de docente en la universidad de Ambato realizaron una tesis con el tema: Factores Socio Afectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños

Los padres de familia, deben integrarse colectivamente estar listo sobre los temas del desarrollo social-afectivo de los niños, con el fin de instituir pericias efectivas para la intervención, derivaciones argumentadas, y seguimiento de los niños que se hallan en alto riesgo para evitar los problemas de aprendizaje.

Otro proyecto encontrado con similares características fue realizado por: Tanya López Macancela- Jonathan González Freire con el tema Desarrollo Socio-Afectivo en la Formación de Valores, en la Universidad de Milagro en el año 2013

El estudio de investigación se lo ha aplicado luego de una previa observación al problema desde la perspectiva del Desarrollo Socio

Afectivo y la Formación de Valores. Con el objetivo de analizar sus causas y efectos y presentar una propuesta que permita a los estudiantes disminuir su parte agresiva, a fortalecer su afectividad, integrándose y mejorando la interrelación con los demás.

Este proyecto de aula se basa a través de diferentes actividades las mismas que permitirán al niño a tener una adecuada socialización y a convivir en armonía con sus compañeros contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje.

La autora María José Cevallos Mora, presentó una tesis con el tema “Efectos Escolares de Factores Socio – Afectivos de la Universidad Estatal de la Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2012- 2013”.

La realidad es que los estudiantes no asisten a la escuela sólo para adquirir una instrucción en contenidos y procedimientos puramente cognitivos, por eso desde una perspectiva más amplia, se busca que los estudiantes adquieran una formación integral siendo más solidarios, con un concepto de sí mismo positivo y desarrollen su capacidad crítica.

El presente tema surgió como interrogante a lo que sucede en los diferentes establecimientos educativos, principalmente porque la escuela es el entorno físico donde se desarrollan los primeros pasos de un estudiante en la vida educativa, siendo la impresión que marca drásticamente su futuro, principia con el perfeccionamiento de sus capacidades en donde el aprendizaje impartido por los maestros es el eje de metodologías empleadas.

La influencia de los Factores Familiares en el Desempeño Académico es otro de los temas realizado en un proyecto por la autora Estefanía Rodríguez Mata, de la universidad de Cuenca en el año 2014

En el documento se desarrollan los factores afectivos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes; estructura familiar, clima familiar, nivel cultural de la familia y nivel socioeconómico familiar.

Por lo tanto, con este trabajo se pretende generar conocimientos propios del Trabajo social, a través del análisis de la incidencia de los factores socio- afectivos en el desempeño escolar de los alumnos, que permita elaborar alternativas que satisfagan las carencias que impiden la igualdad de oportunidades de los alumnos en el sistema educativo

La autora Jéssica Gabriela Espinoza Quezada, previo a la obtención de su título de Licenciado en la ciudad de Cuenca presentó su tesis con el Estudio del juego de niños y niñas su relación con el desarrollo socio- afectivo”

Este trabajo se describe cuán importante y cómo influye el juego en el desarrollo del factor socio afectivo, cuales son los juegos que estimulan el desarrollo de la afectividad. Esta investigación motivara a los padres y maestros/as a realizar juegos en los que participen todos los niños, tomen como prioridad el desarrollo socio-afectivo del niño/a y por último que a través del juego el niño/a pueda desarrollar el área socio-afectiva.

Bases teóricas

Factores Psicosociales

Efectos del factor socio-afectivo

El desarrollo afectivo provoca el bienestar interior y un juicio íntimo en los cambios de cada persona, que se revelan a través de conductas del exterior con un resultado: la cordialidad de relaciones y la armonía con el medio ambiente, los individuos, y la cultura.

La escuela no siempre es el lugar donde los estudiantes pueden desarrollar esa afectividad. Pero si se necesita que ésta sea el lugar propicio.

Moncada (2016) manifiesta:

Habría que precisar, de inicio, que la escuela es la institución social dedicada a la educación, en la medida en que se asignan recursos materiales y humanos para lograr ese fin específico, aunque es muy probable que también se realicen otras acciones como la socialización, la enculturación y la ideologización, lo cual se debe a que la institución escolar está abierta a la multiplicidad de afectaciones de otros ámbitos, y que no es solo enseñanza de profesores, ni solo aprendizaje de alumnos, ni solo currículum, ni solo estrategias; es la conjunción de estas en un contexto específico . (p. 5)

Esa escuela cumple un factor principal en el sistema social, es el lugar donde habitan el mayor tiempo del día los estudiantes y ese equilibrio y desequilibrio, puede ser renovado, innovado para crear un ambiente cognitivo dedicado al aprendizaje de los propios estudiantes en el área de Estudios Sociales en Educación Básica Elemental de la Escuela Rosa Pazmiño de Guevara”,.

Dolto (2016) “En los hechos del factor socio-afectivo se encuentra la construcción paralela de la mente y la realidad es un proceso de equilibrios y desequilibrios sucesivos”. (p. 5) El desarrollo cognoscitivo socorre la capacidad de aprender y asimilar conocimientos que se deben alcanzar, así como la senso- percepción, une la comprensión y el desarrollo intelectual para dar como consecuencia el desarrollo afectivo, además la inteligencia cumple su relación con lo emocional y lo cognitivo para formar una persona desenvuelta.

Afectividad y creatividad

El adelanto intelectual se establece como el tipo de información que se decida para instituir con cada persona, lo que indica que se establece una conciliación y una interacción, si se efectúa un buen progreso de las capacidades entusiastas, acrecienta la estimulación para aprender y distinguir

León, (2017) afirma:

La creatividad se desarrolla mediante impulsos de exploración, la curiosidad y la imaginación. La afectividad está relacionada con el componente amoroso, la protección, la sonrisa y la comunicación. Finalmente, la trascendencia implica la armonía con el entorno y engloba el desarrollo de las cuatro líneas anteriormente mencionadas. Mediante líneas, especialmente a través de la afectividad, se cree que pueden conseguirse determinados efectos orgánicos y emocionales como pueden ser: refuerzo del sistema inmunológico, regulación en el desenvolvimiento del niño, aumento del ánimo y la autoestima, aparición de emociones positivas, elevación del ánimo o disminución de la ansiedad. (p. 5)

La creatividad logra esos indicadores de desempeño que pueden alcanzar en verdad niveles de enorme influencia en la vida social de los estudiantes, las que se logran con el mejoramiento y predisposición de su estado de ánimo. Los niños y los jóvenes poseen una incitación propia para explorar el mundo que los envuelve; pueden estar sensatos de sus propios conocimientos, emociones.

El desarrollo afectivo involucra motivar al niño para que enuncie sus emociones, de tal modo se evita la actitud negativa que la puede traer desde casa, por la influencia de la familia y sus padres. El ambiente del aula, su ecología se constituye en un medio particular de enfrentar las tareas, de mejorar estados como la inteligencia creativa.

León (2017) menciona:

De las líneas de vivencia mencionadas, en este estudio se trabajarán dos de ellas, la creatividad y la afectividad, por creerse las más adecuadas para los niños de estas edades. En lo que respecta a la primera, se considera de gran importancia que los niños desarrollen su creatividad, la cual puede ser inhibida o bloqueada por experiencias de la vida. (p. 5)

La afectividad y creatividad pueden unirse para hacer una socioafectividad de éxito. El desarrollo socio afectivo, a la luz de los primeros mecanismos, se concibe como el paso a través del cual un sujeto aumenta sus habilidades en forma honesta, afectiva y con proyección social, a fin de favorecer sus relaciones cooperativas y provechosas.

Afectividad y sociedad

A mayor comprensión de sí, mejor ha de ser la permuta social, pues se busca que la incautación de las habilidades beneficie la dinámica de relación simétrica con el otro y, de esa forma, se pueda establecer una relación social de colaboración y justicia.

Según Félix (2015: afirma que:

El trabajo desarrollo afectivo y social, es la incorporación de cada niño y niña que nace en la sociedad donde vive. La formación de los vínculos efectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales el aprendizaje de las costumbres, roles y conductas que la sociedad transmiten y exige cumplir a cada una de sus miembros y de la construcción de una forma personal de ser porque finalmente cada persona es "única" la consolidación de su subjetividad. (p. 24)

Y es que el ser humano se ha olvidado que los buenos gestos, la limpieza, el tener sanas a las mascotas o una alimentación sana con criterio de solidaridad para el otro, la contemplación y práctica de normas de respeto basadas en el currículo nacional es la consolidación de la subjetividad hacia el progreso social.

Según Cohen, (2013) firma:

La escuela es un escenario posible para resinificar el afecto y en una sociedad con vacíos de significados es urgente formar en la efectividad, empezar a construir juntos sentidos de existencia, recuperar el valor de la vida y aprender a ser sensible a lo humano.
(p. 27)

Mediante un análisis académico se observa que ese sistema existencial en el que la afectividad es necesaria y las experiencias pueden provocar esquemas de comportamiento diferentes, estos se adelantan sin complicación obedeciendo la etapas del ciclo vital en la que se localice el niño, respetando el ciclo trascendente para determinar el asunto de incremento de las destrezas que poseen lugar con la práctica, el cual fracciona en cuatro grande etapas: infancia, adolescencia juventud, adultez y vejez, que descubren etapas y peculiaridades determinados en cuanto a la forma de imaginar el mundo, relacionarse con los otros y comenzar la igualdad.

El factor socio-afectivo en torno a la calidad educativa

Los aspectos socio afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores, como son los intelectuales que determinan la percepción y la comprensión de los aspectos y elementos de los aprendizajes, luego los afectivos y posteriormente los volitivos o de la voluntad.

Según Echavarría (2017) indica:

La palabra afecto no se suele usar para el apetito natural, sino para los apetitos sensitivo e intelectual. El apetito sensitivo es un género que se divide en dos potencias apetitivas distintas con un objeto formal propio; el apetito concupiscible (o desiderativo) y el apetito irascible. El primero tiene como objeto per se y primero el bien deleitable; el segundo, el bien difícil. (p. 42)

El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño, pero sobre todo debe ser orientado a entender que lo hace para su propio bien, así, el educador debería ofrecer comprensiones afectivas a ese esfuerzo, para conseguir determinados aprendizajes.

Cortéz Bohigas (2017) expresa: “Las emociones como factor afectivo pueden lograr que las tareas, metas y objetivos a lograr se materialicen mejor que si estas no fueran educadas convenientemente” (p. 69). El desempeño social en el Factor Socio-Afectivo en el estudiante de Educación Básica Elemental de la Escuela Rosa Pazmiño de Guevara”, periodo 2016-2017 tiene su raíz en el factor socio afectivo, los niños con mala experiencia en la escuela son aquellos que tendrán mayor dificultad en el transcurso de su vida estudiantil que aquellos niños que la han vivido de una manera más positiva y relajada.

Individualidad y afectividad

Los aspectos sociales que condicionan la afectividad necesaria que motive para la realización de las tareas, depende de la situación social motivadora del aprendizaje, y de las dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por el factor socio afectivo con elementos como son: la autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, e iniciativa.

Según Echavarría (2017) afirma:

La causa eficiente del acto del apetito (afectividad) es el apetito mismo, o el *suppositum*, el individuo subsistente, por medio de la potencia apetitiva, bajo el modo o formalidad presentado por el intelecto o el sentido. Ambos aspectos deben ser tenidos en cuenta para entender la causalidad del acto afectivo: la primacía de la cognición en cuanto a la determinación del objeto y fin del apetito, y la de la potencia apetitiva en cuanto a la elicitación del acto apetitivo. Sin esto no se puede entender adecuadamente en qué sentido se dice que el acto apetitivo es pasivo, y en qué sentido, en cambio, es una operación vital efectuada por el sujeto viviente. (p. 4)

La socio afectividad debe ser ilustrada como el juicio mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos obtienen la sensatez, las cualidades, las pericias necesarias para mostrarse de acuerdo y vigilar sus propias emociones, con el fin de instituir relaciones efectivas, tomar disposiciones comprometidas, manejar contextos dificultosos en el hogar, los establecimientos pedagógicos, es decir en el medio en el cual se desenvuelve, orientar a los docentes mediante la aplicación de nuevas estrategias con el enfoque que permitan mejorar el socio-afectividad.

Emociones contradictorias

En esas emociones contradictorias como el miedo al docente o la vergüenza entre compañeros, se puede dar el caso de que las emociones pueden mejorar si se orienta la hora clase a alcanzar los indicadores de desempeño adecuados, según la asignatura y edad de los estudiantes. Los conocimientos se pueden encontrar en numerosos lugares pero favorecer determinadas actitudes solo lo pueden hacer este tipo de personas

Mac Candies (2005:39), explica en correspondencia al perfeccionamiento socio-afectivo de los infantes escolares: “son competentes de alcanzar las emociones contradictorias, y perfeccionan sus habilidades de autorregulación como consecuencia de mejoras en sus habilidades meta cognitivas”. (p. 6) La variable beneficio socio-afectivo desarrollada es el procedimiento hacia el que se tiene que orientar la metodología del aula, la misma que mesuradamente se constituye en pieza fundamental a partir de la evaluación del sistema curricular y educativo sobre tipos de diligencias en escenarios estudiantiles.

Cortéz Bohigas (2017) expresa:

De similar forma, los efectos socio-afectivos deben orientarse a la asistencia escolar, predisposición hacia la escuela, conducta, motivación y autoestima que pueden ser examinadas como actitudes y derivaciones que impresionan y son afectados por el ejercicio moral diario y el adelanto de los escolares. (p. 6)

La emoción no se relaciona con vibraciones sino es algo interno del sujeto, sobre todo en los infantes/as que van desplegando en su interior. La separación de esta sensibilidad son las raíces para un atraso en el adelanto social y afectivo, asimismo en los físico y mental.

Es importante el desafío a circunstancias escolares, responsabilidad, asertividad y relaciones con los otros. De esta representación, lo que se tiene es la inteligencia del educador respecto al camino de cada niño y niña.

Según Sammons, (2014 “La promoción de mejores resultados cognitivos no debe ser vista como una alternativa, y menos como una barrera, respecto a, los productos socio afectivos, o viceversa” (p.. 7). Con ello lo que se quiere establecer es la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, además de la importancia de fomentar lo socio afectivo como una necesidad para los indicadores de desempeño.

Historia del factor socio-afectivo

En las obras de Platón, en relación al comentario de Sócrates, ya se establecía la importancia del pensamiento y de la afectividad para el desarrollo del pensamiento. En la Edad Media, Santo Tomás de Aquino relacionaban la afectividad a la vida intelectual.

La educación moderna de corte materialista en la década del 70 trató de hacer al hombre máquina como prototipo de la modernidad, pero dejó a un lado los elementos socio afectivos. Hoy, los componentes escolares no pueden marchar correctamente si no se logra llegar a la parte cognitiva desde la afectividad.

Según Soler, (2017) dice:

El nuevo rol del profesorado no debe ser el de mero trasmisor de conocimientos sino el de conductor de un grupo, una persona que sabe sacar lo mejor de cada alumno, que resuelve asertivamente los conflictos en el aula, que no permite que haya alumnos desmotivados o descolgados, que utiliza metodologías adaptadas a las características de sus alumnos, que logra un grupo clase respetuoso y donde tiene mucho más protagonismo la totalidad de los alumnos.. (p. 42)

Esa socio afectividad en el área de matemática es muy importante, ya en la construcción del nuevo conocimiento se necesita el desarrollo de la afectividad mientras elabora triángulos, y otras figuras geométricas, tanto como establecer las partes de los elementos estadísticos, junto con la educación de una buena forma de cortar o rotular elementos, de esa forma se puede llegar estableciendo formas de motivación a partir de la ejemplificación con elementos que llevan al niño a mejorar su inteligencia emocional.

Según Figueroa (2015) señala:

En cuanto al desarrollo afectivo se ha designado un apartado específico al tratarse de niños de dos y cuatro años de edad. Se debe empezar explicando que las emociones son las reacciones internas del ser humano que se manifiestan por algún agente o evento externo; es un sentimiento o también se lo denomina afecto. (p. 67- 76)

El progreso socio- afectivo de los escolares consigue sus raíces desde los domicilios de los niños; al tener una madre o abuela que posea una buena inteligencia emocional, por lo tanto, los componentes emocionales competitivos en la educación, y la ayuda de los padres de familia de Básica Elemental de la Escuela Rosa Pazmiño de Guevara”, periodo 2016-2017., deben integrarse colectivamente y estar listos sobre los temas del desarrollo emocional, con el fin de instituir tácticas seguras, ocuparse de estas interacciones, lazos, ataduras y asociaciones socio-afectivos que mejoran los estadios, como es el caso de lo que establece Piaget,

Piaget (2015) comenta:

El interés de la teoría de Piaget reside en la visión que la naturaleza de su pensamiento aporta al niño, su interés no está tanto en el niño sino en la epistemología, es decir, acerca de la naturaleza del conocimiento. El desarrollo socio-afectivo es un proceso de dos cosas: Por una parte de afectividad que el niño ha recibido desde el hogar y por la otra, la organización de experiencias por medio de la acción; la memoria, las percepciones u otras clases de actividades mentales, ambos procesos, subyacen en todo aprendizaje. (p. 12)

En resumen, el progreso socio-afectivo de los escolares consigue sus raíces desde los domicilios de los niños; por lo tanto, los competitivos de la educación, y los padres de familia, deben integrarse colectivamente con todos los representantes involucrados y estar listo sobre los temas del desarrollo social-afectivo de los niños, con el fin de instituir tácticas seguras.

Es significativo ocuparse de estas interacciones, lazos, ataduras y asociaciones socio-afectivos, porque son zonas que consienten el diseño de habilidades enfocadas a optimizar la disposición de vida de los representantes educativos, en argumentos y organizaciones novedosas y transformadoras, cuya flexibilización puede conseguir la optimización de esposas competitivas y sociales de colisión a los problemas que se muestran.

Al respecto, se logra concluir que la teoría cognoscitiva del investigador Piaget, debido a que comprensiblemente en el progreso socio-afectivo del infante juega un papel predominante la enseñanza y es aquí donde el educativo no es emisor de sapiencias, sino consejero y facilitador de escenarios de instrucciones sociales, cariñosos o cognitivos. De semejante manera, se da énfasis a la fracción afectuosa del infante que ha recibido por parte de los componentes de su hogar, indispensables para la conciliación familiar, escolar y social.

El factor socio-afectivo en el quehacer de la Educación Básica

Para hacer referencia a la afectividad es necesario recordar a una serie de corrientes del pensamiento que saben cómo se ha ido evolucionando en relación a los conceptos de amistad, amor, cariño, paz, prudencia y otros valores cultivados naturalmente en todo niño y que este debe ser protegido adecuadamente.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) refiere:

La afectividad es la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo. La afectividad y la emotividad se manifiestan espontáneamente en los niños y niñas en su proceso de relación y descubrimiento del mundo, pero que pueden llegar a silenciarse, encubrirse, distorsionarse o descontrolarse sin el cultivo amoroso de los adultos que le rodean. (p. 6)

Ese adulto que rodea al niño generalmente está complementado por padre, madre y abuelos y como anexo el docente o la docente. Para suministrar un buen progreso humanitario las madres y padres no debe ceñirse exclusivamente a facilitar alimento y conservar limpio al niño, sino que deben mimar, amarlos y relacionarse emocionalmente con ellos, de esta condición los estudiantes no sólo poseerán un buen progreso psíquico sino asimismo una maniobra física más resistente.

Méndez (2011) indica:

El desarrollo físico del niño generalmente ha tenido mucha importancia, aunque no se niega que el desarrollo físico y motor, el lenguaje y el cognitivo son de gran importancia, también se considera el aspecto afectivo del niño, como beneficiador para los avances en los demás ámbitos del aprendizaje (p. 56)

Mediante el estudio una correlación afectiva auténtica aporta patrocinos tanto para el individuo que instruye como al niño, por esta razón no solo debemos colmar a los niños solo de sapiencias sino también de valores, acompañándolos en unas de sus épocas siendo un mecanismo activo adentro de estas, gobernando el transcurso educativo de la mano con la vida afectuosa del niño, en ambientes flexiblemente

ordenados obtienen excelentes consecuencias que los que se ilustran en medios más rígidos, alcanzan un mejor desempeño.

Diagnóstico docente del desempeño escolar.

Una enseñanza trivial cambiará poco o nada la conducta académica del discípulo, pero depende de los docentes, que se los pueda evaluar a los estudiantes y sobre todo con los indicadores de desempeño, se puede lograr objetividad en el proceso para establecer cuáles son los niveles de conocimiento apropiados.

Cortés, Fernando y Manuel Gil, (2013) afirman:

Nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el desempeño académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el desempeño académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.
(p. 47)

La interrogación del docente, en búsqueda de esos niveles es vital, es determinar cómo se puede desarrollar como una ilustración reveladora, el avance académico de los niños; de modo que el educando logre entender, asimilar, completar y aplicar los contenidos al conocer su diagnóstico constante, el compromiso de este provenir germina cuando, en el contexto, de todo lo ilustrado en la academia se ha atendido correctamente la evaluación, es el cómo saber que se cultivará, así, el horizonte escolar será claro y no dependerá de la caritativa maniobra en del docente sino de la cognitividad reveladora del estudiante.

Martínez (2013) concluye:

Que el desempeño escolar en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar. (p.185)

Por otro lado otra causa del bajo desempeño escolar que es el autoconocimiento y la propia estima de los adolescentes con problemas de desempeño, se ven distorsionados si no cubren en verdad las necesidades de los adolescentes, no llegando a profundizar en la verdaderas causas que están ocasionando un bajo desempeño escolar, como bien lo menciona este autor, la adolescencia es una etapa de muchos cambios en donde se tienen que tomar en cuenta las diversas situaciones a las que se enfrenta el adolescente, para poder entender como se le puede ayudar en su proceso de aprendizaje.

Fajardo (2015) menciona:

La baja calidad de desempeño escolar es un problema tan antiguo como la educación misma y ha sido uno de los factores que han forzado a responder con los movimientos pedagógicos Reformas Educativas que se han dado en el país. (p. 63)

Otra posible casusa que de igual forma la concluye Krauskopf. Las fuentes de tensión que intervienen en el desempeño escolar son varias y los fraestudios pueden ser el resultado de la incapacidad para obtener soluciones a diversas dificultades de la vida. Para esto es indispensable que se identifique la situación en que se encuentra en los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”, zona 8, distrito 24, provincia del Guayas, cantón Durán,

parroquia Eloy Alfaro, periodo 2016-2017y la limitación que tiene para dar solución a sus problemas.

Hoy en día se señalan numerosas causas sobre el bajo desempeño escolar, al respecto Berkers, (2017), menciona que “Para una exitosa inserción escolar es necesario que los y las adolescentes cuenten con una elevada autoestima, buenas habilidades sociales, intelectuales y de aprendizaje, eficientes mecanismos de resolución de problemas, metas y un entorno escolar que actúe como medio para el desarrollo personal y social (p. 84). Sobre esto es importante que se tomen en cuenta también los aspectos familiares y personales, ya que la adolescencia representa una etapa en donde los cambios se dan de manera rápida y son cambios muy notorios, entonces el adolescente necesita estar preparado para enfrentar estos cambios y no le afecten en su desarrollo escolar.

Según Jiménez, M, (2015) “Demanda que el beneficio escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.21 – 48). Se acierta que el interés del estudiante convendría ser ilustrado a partir de sus términos de valoración, sin embargo la estricta comprobación y/o evaluación de los intereses aprehendidos por los educandos no suministra por sí misma cualquiera de las pautas ineludibles para la operación consignada al progreso de la disposición educativa, es por ello que juega un papel significativo el buen provecho académico del niño y su pertinente exaltación.

Resultantes del desempeño escolar

El resultado del desempeño de los estudiantes es muy profundo.

Para Morales, A. (2009: 27) “El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su

análisis resulta complejo y con múltiples interacciones”. (p. 27) Pues, desempeñarse a diario tal como lo hacen los adolescentes, no es fácil, pues implica compartir las mejores motivaciones y esfuerzos para conseguir la calidad personal al que cada persona de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”, zona 8, distrito 24, provincia del Guayas, cantón Durán, parroquia Eloy Alfaro, periodo 2016-2017.

El desempeño escolar es el proveniente del complicado mundo que rodea al estudiante: cualidades individuales tales como: aptitudes, capacidades, temperamento, su medio socio-familiar como lo son: la familia, las amistades, el barrio, su realidad escolar como el tipo de Centro, relaciones con los maestros y camaradas, metodologías educativas, y por cantidad su examen resulta complicado y con variadas interacciones, realidad nacional y local amalgamada para que se aplique el currículo.

El currículo y el desempeño escolar

Ministerio de Educación del Ecuador (2014:1) define:

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, socio-afectivos, lingüísticos y físico-motor), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. (p. 1)

El Ministerio de Educación pone a disposición los temas y otros sistemas para poner en la práctica al currículo, para certificar esta dirección de integralidad se plantea didácticamente la diligencia de prácticas de instrucción acorde al espacio socio-cultural en el que viven, para el efecto se originará congruencias de aprendizaje con orientación

de derechos, mediante los cuales los niños logren el perfeccionamiento de su alineación afectiva, cognoscitiva y psicomotora.

Factores del desempeño escolar

Una enseñanza trivial cambiará poco o nada la conducta académica del discípulo, por lo que el modelo curricular, junto con una buena administración educativa y una gobernabilidad de los recursos, junto con la mediación del talento humano, es lo que hará que la calidad del sistema mejore.

Cascón (2016) señala: “La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del educando y ahora el factor intelectual” (p. 5). El factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del desempeño académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (ficha de observación) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

Finn, (2012) manifiesta:

Hay múltiples factores que inciden en el desempeño escolar del alumno, pero el más importante es la relación del alumno con la escuela, ya que en ella es donde el niño vive gran parte de sus experiencias y vivencias personales, del mismo modo el alumno es para la escuela, parte de ella. (p. 6)

Una de las porciones más significativas en la discrepancia del estudiante en las diligencias dentro del colegio, ya que según advierta así se concebirá de reconocido con él, esta importancia en las acciones hace que el oyente se conciba más admitido y reverenciado en el colegio, esto hace que se profese orgulloso, por poder constituir parte de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara y de esta forma se ayuda a definirse.

Importancia del nivel cognitivo en el desempeño

Con esto se pretende expresar, que las expectativas que tienen la estirpe, los didácticos y el mismo catedrático, sobre el discípulo intervienen en las preocupaciones, cualidades y gobiernos del individuo y estas pueden ser una superioridad o desventaja para el beneficio escolar del individuo, estas apreciaciones se manejan con el fin de pretender que el sistema pedagógico sea seguro y a la vez poderoso

Cortéz Bohigas, (2014) afirma que:

El nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el desempeño académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el desempeño académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.
(p. 47)

El esfuerzo y el conocimiento, ayudan a que se pueda desarrollar una ilustración reveladora, de modo que el educando logre entender, asimilar, completar y aplicar los contenidos, el compromiso de este provenir germina cuando, en el contexto, de todo lo ilustrado en la academia lo menos atendido es el cómo hay que cultivarse, el horizonte escolar penderá de la caritativa maniobra en la infancia de como se le humedeció la familiaridad en sí mismo a través de la sensibilidad reveladora para un nivel estudioso con éxito.

Según Jiménez (2015) “El desempeño escolar es la demanda que el beneficio escolar da en un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.(p. 21) Se acierta que el interés del estudiante convendría ser ilustrado a partir de sus términos de valoración.

Sin embargo la estricta comprobación y/o evaluación de los intereses aprehendidos por los educandos no suministra por sí misma cualquiera de las pautas ineludibles para la operación consignada al progreso de la disposición educativa, es por ello que juega un papel significativo el buen provecho académico del niño y su pertinente exaltación. Se conoce que la disposición de escolares influye en la eficacia de educación que estos adopten por lo tanto al ser estimados se logrará los efectos propicios o perjudiciales para ellos.

Según (Chadwick, 2014:13) “El desempeño escolar debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación”. Así, si bien el transcurso de enseñanza-aprendizaje viabiliza conseguir un nivel de maniobra y beneficios académicos a lo extenso de una etapa que se formula en una solitaria cuantía global, en ella intervienen varios elementos, psicosociales, orgánico y familiares, conjuntamente con las prácticas de enseñanza y la disposición de la instrucción ofrecida.

El desempeño escolar en el entorno educativo

El desempeño escolar es un producto multicondicionado y multidimensional.

Para Adell, M, (2012) afirma: “Mejorar los desempeños no solo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los estudiantes, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar propio estudiantado” (p. 19). Por lo tanto se desea que se den desempeños integrales y globales.

Los padres y los educadores acompañan la ansiedad por la variación conductual que el estudiante muestra, nada debe restarse ya que en habitual, son el excesivo más visible de los educandos con inconveniente de educarse, los padres inevitable se intranquilizan por la

forma en que el retoño se tolere y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el adelanto escolar es tardío o es insuficiente.

Para Morales (2016) “El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones”. (p. 23) El desempeño escolar es el proveniente del complicado mundo que rodea al estudiante: cualidades individuales tales como: aptitudes, capacidades, temperamento, su medio socio-familiar como lo son: la familia, las amistades, el barrio, su realidad escolar como el tipo de Centro, relaciones con los maestros y camaradas, metodologías educativas, y por cantidad su examen resulta complicado y con variadas interacciones.

El clima es uno de los componentes que auxilian el desempeño completo de la enseñanza, el equilibrio espiritual de los padres y la conformidad de la pareja son la superior precaución de una caritativa conciliación familiar bien conseguida.

Casos sobre el desempeño escolar

En Chile, se realiza un trabajo de investigación sobre la disciplina, el clima y el desempeño escolar mediante un análisis estadístico de observaciones a las aulas aplicado a 51.000 profesores. Carolina Gazmuri como estudiante de un máster de la Universidad de Columbia estableció la idea que de que el desempeño en el aula se veía influenciado directamente por el ambiente del aula.

También el autor hace referencia que el cambio desde una educación municipal a una estatal, no mejora en nada a la educación en sí. El docente sigue siendo el eje del proceso.

Gazmurri ,(2016) escribe:

La reforma chilena de comienzos del decenio de 1980 descentralizó la educación, traspasándose a las municipalidades los establecimientos educacionales estatales. A la vez, se cambió el sistema de financiamiento basado en los costos históricos, a un sistema de subsidio por alumno para que los estudiantes puedan asistir al establecimiento de su elección. Estas reformas se tradujeron en un aumento de la cobertura escolar, pero no lograron mejorar la calidad de la educación como era también uno de sus objetivos. (p. 12)

Se establece que existe una gran inequidad en la calidad de la educación, que una parte muy importante de los estudiantes después de 4, 8 a 10 años de estudio no tienen conocimientos y las habilidades básicas para el grado que cursan. En 2008, en Chile, el 35% de cuarto de básica fueron identificadas como de nivel inicial en lectura, el 41% en matemáticas, según los resultados nacionales de dicha institución.

Según Gazmurri, (2016) “El clima, el manejo de la sala y la disciplina son aspectos que suelen considerarse cruciales en el aprendizaje” (p.116) Los profesores temiendo perder la atención de sus alumnos, sacrifican el compromiso intelectual de estos para mantener el orden con más facilidad.

En España se realiza un estudio sobre la Innovación escolar, en Andalucía llevado por el Departamento de Psicología Evolutiva del Concepción Borrego de Dios, el año 1980, en que la vida en sociedad es un aspecto inherente a la propia naturaleza humana, y que Que en el marco del desempeño escolar se lo debe enfocar por áreas y será el fruto del trabajo de cada una de ellas.

En Argentina, Carmen del Pilar Suárez Rodríguez junto con Marcela Ojeda Gutiérrez y Martínez Mendoza con Cristina López el 2015

hicieron un estudio sobre el impacto de la divulgación de la ciencia en el desempeño escolar, en la que hacen un análisis de aquellos escolares que no tienen padres y con ello se desarrolla un sistema personal de avance frente a la ciencia, notando que en cumplimiento las desemejantes exploraciones que se dirigen a descubrir esclarecimientos del bajo desempeño académico.

Familia y desempeño escolar

Es muy poco lo que cognitivamente puede variar, no así emocionalmente, esas postulaciones e informes hacia las cuales van desde ilustraciones experimentales, representativos y correlacionales inclusive sabidurías interpretativos; si bien es incuestionable que consecuencia una ocupación penosa delimitar averiguaciones determinadas que representen o manifiesten el medio ambiente de las variables confederadas al éxito o frustración académica.

Cominetti, R. y Ruiz, G, (2015) definen:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el desempeño de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. (p. 3)

Factiblemente una de las inconstantes más practicantes o estimadas por los educativos e intelectuales para acercar al beneficio académico, las apreciaciones escolares, conciencia de ello que existan sabidurías que procuren computarizar unos catálogos de fiabilidad y

eficacia de éste discernimiento reverenciado como predictivo del interés académico, no obstante en la situación del salón, el científico inaugural podría tomar la delantera sin obstáculos, hipotéticas o metodológicas

Cabe recalcar que padres, docentes y alumnos hacen una trilogía inseparable en beneficio del mismo alumno por lo que procurar el bienestar afectivo del estudiante en el hogar y centro de educación forma un papel principal para el desarrollo psicológico del niño y por ende a la adquisición de un aprendizaje significativo.

Importancia de una guía didáctica

Una guía didáctica, que explique paso a paso las diferentes formas en las que se puede llegar a lograr los indicadores de desempeño correspondientes y sus destrezas como: reconocer a las personas de la tercera edad observando la evolución de los tejidos para respetarlos como seres que van perdiendo fuerza y que la misma indique cómo cambiará el factor socioafectivo, es vital.

Existen otras destrezas con criterios de desempeño que respetan y desarrollan la afectividad del estudiante, como el indagar los efectos del conjunto legumbres y frutas caracterizando sus propiedades nutritivas para alcanzar el autoestima son los que se refieren a desarrollar en los niños de tercer grado la inteligencia emocional.

Para García, (2013):

Una guía didáctica de primer orden sirve para despertar el interés por la materia correspondiente. Es un instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender, y en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje. (p .8)

La guía didáctica, es un manuscrito que elabora el pedagogo con una conveniente proyección, disposición y examen del compromiso autónomo de los educandos tanto intrínsecamente como externamente del clase, esta, a su vez, favorece una excelente programación y ordenación de la gestación, auto premisa, auto inspección de los propios, al tener estrechadas en ellas las labores a efectuar durante la actuación de la diligencia determinada.

Definitivamente, es substancial mostrarse de acuerdo que los objetivos inteligibles componen un trámite que tiene la intención de ubicar metodológicamente al estudiante en su diligencia emancipada, al propio turno que aprovechan de soporte a la solícita del juicio educativo, guiando al discípulo en su aprendizaje, benefician este asunto y originan la separación a través de disímiles recursos comprensibles.

Hurlock, E., (2016) señala:

En extracto las guías didácticas consiguen cada vez mayor alcance y funcionalidad; son un recurso de instrucción y práctica que mejora el adelanto del sumario instrucción de enseñanza, haciendo énfasis en la jerarquía de su rutina como mecanismo principal para el labor del catedrático y los educandos, en el país en las instituciones educativas se preocupa generalmente por brindar una educación de calidad, se da en su mayoría más énfasis al desarrollo de las habilidades intelectuales, siendo de importancia una guía didáctica.

La guía didáctica, es un manuscrito que elabora el pedagogo con una conveniente proyección, disposición y examen del compromiso autónomo de los educandos tanto intrínsecamente como externamente del clase, esta, a su vez, favorece una excelente programación y ordenación de la gestación, auto premisa, auto inspección de los propios.

Perrenoud (2015) considera: “La guía exige más que el dominio de los saberes, ya que pasa por la integración de estos en destrezas de reflexión, decisión, y acción relativas a la complejidad de las situaciones que debe enfrentar el individuo” (p. 12). Tal como fórmula el autor, hoy, no se puede especular en que los educandos no tengan el dominio de los saberes, puesto que esto permitirá a los educandos juzgar, expresar sensateces, escuchar otros puntos de vista y llevar a cabo circunstancias de escritura que se propaguen, las tareas del aula.

Fundamentación epistemológica

Uno de los principales argumentos y postulados del constructivismo pedagógico es el empirismo radical de William James. El empirismo establece la necesidad de llegar al conocimiento en base a la experiencia, y para llegar a las destrezas con criterio de desempeño, se establecerá la realidad del aula, llevando todos los elementos a la particularidad de cada estudiante.

Según Casaban (2013) afirma:

La concepción epistémica del empirismo radical, postulando el primordio de una experiencia neutral, otorga al conjunto de la propuesta jamesiana una perspectiva holista que resuelve los intrincados dualismos que la filosofía articulaba en compartimentos estancos. El dualismo que la tradición seguía manteniendo(pensamiento- cosa, hecho- valor, objetivo-subjetivo, conocedor- conocido) quedan diluidos dentro de una experiencia pura que en sí, no es ni mental ni física, ni objetiva ni subjetiva, ni afectiva ni un puro hecho. (p. 5)

Esa experiencia neutral, se da a partir de los pasos naturales de la observación en los que la percepción y el objeto de estudio es tan vital en estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara” que solamente a partir del alcance de la nueva

realidad se puede llegar al nuevo conocimiento pero en forma progresiva, por estadios.

Fundamentación pedagógica

La reciprocidad que asumen los niños/as, con los individuos con las que crean su primera relación entusiasta, grabará de forma característica y su posterior proceder general, la situación de la sensibilidad está más concerniente con suministrar contacto y seguridad entusiasta que con cualquier otro elemento, por ejemplo más que la nutrición.

Para Cortéz Bohigas,(2014): considera:

Es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimientos a los estados de un conocimiento más avanzado preguntándose Piaget por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo “que es” el conocimiento en sí. (p. 23)

Conseguimos indicar en aquel momento que la pedagogía es el disertación del juicio por medio del cual el ser humano es idóneo de asimilar lo que verdaderamente le concierne, y mediante esta aumentar sus sapiencias, conjuntamente hace estar al tanto las cosas en su particularidad y da objeciones a interrogaciones de trascendente jerarquía.

La contribución didáctica, con el orientación constructivista, enseñando la forma como los educandos obtienen el juicio, discernimiento que debe edificarse a través de sus prácticas convenientes, de sus experiencias y que él tenga la oportunidad de ocuparse independiente o en conjunto para la formación de un nuevo discernimiento.

Villarroel Jorge (2011) afirma:

Los educadores, profesor o profesora que enseña o desarrolla experiencias de aprendizaje deben tener muy presente los sustentos pedagógicos, psicológicos y didácticos. Esta estará fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo y constructivista que sugiere la necesidad de que el estudiante construya sus conocimientos con la mediación del profesor. Si un docente plantea problemas reales de su medio para estudiantes con los estudiantes, está implícita la idea de que está orientada por la pedagogía crítica. (p. 9)

La orientación constructivista, discurre la enseñanza humana como una reconstrucción interior, a partir de las costumbres del individuo. El rol que debe poseer el maestro frente a los estudiantes con problemas en el progreso socio-afectivo, este se evangeliza en un guía o facilitador al instante que el niño edifica su nuevo juicio, a partir de costumbres existidas, solo con inconvenientes existentes, el aprendizaje se cristianizará en significativo, instrucciones que le serán ventajoso para su vida.

Cuando los mayores se informan bien con los educandos es más factible que ellos estén preparados a hacer lo que se les solicita y a favorecer con exaltación es todo lo que como educativos podemos hacer para llevar adelante esta indagación y solo queda la complacencia del compromiso considerado.

Fundamentación psicológica

La corriente en la que se apoya este trabajo es el empirismo, ya en la parte psicológica, se hace énfasis en los sentidos, en la percepción tan importante para la formación de los conceptos en los niños y conscientes de sus procesos.

Wolman (2011: 34) dice:

Los aportes del modelo empírico son adecuados al proceso de aprendizaje, puesto que dice que la experiencia es la única forma de conocimiento, no siendo así capaz el alumno de relacionar conceptos. Por otro lado, encontramos el constructivismo, en el que el maestro le proporciona herramientas al alumno para lograr su aprendizaje, creando procedimientos que le permitan resolver una situación problemática, lo cual implica que las ideas del alumno puedan ser modificadas y se pueda seguir aprendiendo. (p. 6)

Para poder llegar a los indicadores de desempeño adecuados, y los indicadores de evaluación, se necesita que el estudiante adquiera una capacidad de desarrollo de sus propios órganos, los sentidos, que merecen ser formados para dominar aspectos matemáticos, de lengua, las ciencias naturales y sociales, pero sobre todo alcanzar que los ojos de la afectividad se despierten para llegar al humanismo desde muy pequeños.

Fundamentación Legal

Este proyecto educativo posee soporte Legal en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia.

Ley Orgánica de Educación Intercultural literal II (2011) dice:

X. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

En el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, literal x, inspecciona la integralidad de los hombres, promoviendo la analogía entre el conocimiento y la medición, evaluación, desempeño, en donde debe existir lo primordial que es el diálogo, de esta forma se puede trabajar en equipo docente, estudiante, padres de familia, se logra un lugar tranquilo que ayudando al desarrollo de los estudiantes.

Código de la Niñez y Adolescencia Art. 22 (2003) afirma:

Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Como todo niño tiene derecho a tener una familia, en donde es ella la encargada de darle protección, afecto, respeto, a su desarrollo integral, pero si esta familia no le puede proporcionar esa protección, se otorgara a otra familia el niño para que pueda ser favorecido en sus derechos.

Sobre el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 37, según (Registro Oficial , 2003)

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajen o viven en una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos

Según (Constitución de la República , 2008: 34)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Con esto se hace énfasis en la necesidad de llegar a la socioafectividad junto con el aprendizaje significativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa,

El respeto a los derechos humanos, es lo que todo estudiante desea.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Así a partir del interés público, se puede llegar al interés individual.

(Montecristi, 2008) expresa en el Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Términos relevantes

Afectividad: son estados personales que conducen a las actitudes condesciendes y a las diplomacias con sus colectividades.

Alegría: Conmoción de encanto ocasionado ordinariamente por una viva complacencia del espíritu.

Angustia: Sobresalto difícil, mental o mecánico que suele escoltarse de alucinaciones armónicas.

Ansiedad: Incomodidad física y psicológica representado por un recelo, un sentimiento de incertidumbre de desdicha apremiante.

Aprendizaje.- Provecho del estudio por la experiencia de una diligencia perdurable en la adquisición de las sapiencias necesarias.

Autoestima: Estado en que las personas poseen emociones auténticas o perjudiciales acerca de sí mismos.

Capacidad: Son las actitudes que poseen las personas para realizar algún oficio o trabajo de diversas ramas.

Concepto: “Contenido de aprendizaje referido al conjunto de objetos, hechos o símbolos que tienen ciertas características comunes. Los conceptos constituyen uno de los tipos de contenido.”

Confianza: Seguridad que tiene el ser humano en sí mismo o en algún otro ser sobre cualquier circunstancia.

Experiencias previas: “Conocimientos que tiene el alumno o alumna y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar”

Constructivismo.- Orientación didáctica que consiente al prójimo cimentar nuevas preparaciones a partir de costumbres antepuestas.

Contenidos: “Lo que enseña, el objeto de aprendizaje. El curriculum de la Reforma del Sistema Educativa distingue entre tres tipos de contenido: conceptos, procedimientos y actitudes.

Currículo.- Acumulado de sabidurías y experiencias consignadas a que el educando despliegue completamente sus contingencias.

El Buen Vivir.- Es una percepción de prosperidad colectiva, calificador al progreso, y por otro lado de las cosmovisiones de las poblaciones aborígenes.

Familia.- Conjunto de individuos unidos por parentescos, ya sea consanguíneo, por casamiento o amparo que viven adyacentes.

Habilidades cognitivas.- Son sistematizaciones de ideología por medio de las cuales el dependiente consigue acomodarse de los contenidos el uso que les dé a los conocimientos.

Integración.- Operación y consecuencia de constituir o componer en un conjunto, componente o familia.

Jornada escolar: “Actividad educativa desarrollada a lo largo de un día en un centro docente, o, en general, en el sistema educativo.

Método activo: “Más que de un método activo habría que hablar de métodos activos en plural.

Metodología: La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc.

Desempeño escolar.- Es lograr la máxima validez en el nivel didáctico en el que el estudiante logra manifestar sus desplazamientos cognoscentes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico de la investigación

Para realizar esta investigación, se ha elaborado un esquema que ha logrado realizar una investigación de campo, que se la ha realizado donde se presenta el problema socioafectivo para conocer la causa y sus efectos y a partir de allí lograr esquemas que permitan llegar a una posible solución de la variable desempeño escolar.

Según Jaime M. Deza Rivasplata – Sabino Muñoz (2010: 45) “ El diseño de investigación es el plan de trabajo a seguir para garantizar que realmente vamos a recoger de un modo adecuado toda la información necesaria para poner a prueba (contrastar) lo que predice nuestra hipótesis de partida”.

También se ha tenido que consultar bibliográficamente, se ha asistido a tomar contacto con la población, y se ha llegado a descubrir los fundamentos de lo que es la socioafectividad y otros, como son los indicadores de desempeño y el desempeño escolar. A partir de ese fundamento teórico y los resultados de la población, se ha logrado.

En la investigación documental se ha consultado a revistas indexadas, las mismas que han aportado con trabajos parecidos y contribuir a la formación de un criterio técnico y real del problema.

Tipos de investigación

Se ha realizado una investigación positivista fundamentada en la objetividad, recordando que los enfoques positivistas promueven la investigación empírica con un alto grado de objetividad.

Arias, F (2006: 23)

Señala que en un estudio pueden identificarse diversos tipos de investigación, existiendo muchos modelos y diversas clasificaciones, sin embargo, independientemente de la clasificación utilizada “todos son tipos de investigación, y al no ser excluyentes, un estudio puede ubicarse en más de una clase. (p. 23)

La investigación se respalda en los tipos de investigación que se utilizan, como son: documental, descriptiva y de campo, acompañada con el método de análisis y síntesis permitiendo ubicar y describir las necesidades educativas especiales de la población, partiendo de una acción participativa y crítica.

Investigación Documental

La investigación documental es la parte esencial de un proceso de investigación científica, que constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas o no usando para ello diferentes tipos de documentos.

(Franklin, E. B., 2014:13) define: “la investigación documental aplicada a la organización de empresas como una técnica de

investigación en la que “se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio...”

La información obtenida para la elaboración del presente proyecto realizamos la técnica de la observación directa al convivir dentro del aula clase con los estudiantes para la obtención de ciertos datos, la encuesta a los profesores y entrevista a el directivo contribuyeron para tener un panorama sobre la problemática del desempeño escolar debido a la necesidad de fortalecer el factor socio-afectivo.

Investigación de campo

Se la ha realizado en la institución educativa y constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación. (Arias, F, 2013:23 dice una investigación de campo: “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”

Los datos fueron extraídos en forma directa, tal como recomienda el sistema empirista y positivista, de la realidad y por los propios investigadores, usando instrumentos para recolectar la información. Por otro lado, esta investigación de campo se apuntaló en el empleo de fuentes documentales a partir de las cuales se construyen los fundamentos teóricos que dan sustento al estudio.

Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria es usada para solucionar un problema que no ha tenido claridad. Este tipo de investigación impulsa a determinar

el mejor diseño de la investigación, de recogida de datos y la selección de temas.

Debe sacar soluciones definitivas sólo con extrema precaución, dado su carácter fundamental, este tipo de investigación a menudo llega a la conclusión de que un problema que se percibe en realidad no existe. Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema.

Según (Hernández, 2015: 34) Cuando un estudio es de investigación exploratoria o descriptiva, se debe interrogar si se puede establecer relaciones entre variables. En caso de una respuesta positiva, es factible seguir: pero si dudamos o el alcance se limitó a explorar y describir, el trabajo de análisis concluye y se debe comenzar a preparar el reporte de la investigación. De lo contrario es necesario continuar con una estadística inferencial.

Se utiliza la investigación exploratoria como primer paso de nuestra investigación para obtener un análisis preliminar que proporcione información que aclare la situación del problema, Esta investigación terminó cuando recopilamos toda la información necesaria para determinar qué factores eran relevantes o no al problema

Investigación bibliográfica

Entrega información a las ya existentes como las teorías, resultados, instrumentos y técnicas usadas. Es la búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular, un factor importante en este tipo de investigación. Palella, S., y Martins, F. (2010) define: “el diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase”. (p.12)

Es de gran ayuda para conocer y profundizar con bases nuestro proyecto de investigación. Partimos del conocimiento adquirido de que la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues esta evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de nuestra investigación.

Población y muestra

Población

La población está conformada por la comunidad educativa de la institución esto quiere decir director, maestro, estudiantes, padres de familias.

Según (Cadenas, 2014:4) define: Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común".

Cuadro Nº 1: Distributivo de la población

Nº	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	25
3	Estudiantes	49
4	Padres de familia	49
	TOTAL	124

Fuente: Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaborado por: -Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Muestra

Es imprescindible para el investigador la utilización de la muestra poblacional ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo.

Cadenas, (2014) define: "Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia", (p. 2)

Fórmula

La muestra es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de población todo el conglomerado; teniendo en cuenta que las partes son iguales, es una especie de subgrupo de la población.

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =		124	
P =	Probabilidad de éxito =		0,35	
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5		
	P*Q= Varianza de la Población=	0,25		
E = Margen de error =	NC (1-α) = Confiabilidad =	Z	0,0035	=
Nivel de Confianza =	1,96		95%	

$$n = N / 0,5^2 (n-1)+1$$

$$n = 124 / 0,0035 (101) + 1$$

$$n = 124 / 0,3535 + 1$$

$$n = 124 / 1,3535$$

$$n = 76,78$$

$$f = n/N$$

$$f = 76,78 / 124$$

$$f = 0,61$$

Aplicación de la fracción muestral:

$$0,61 \times 1 \text{ directivo} = 0,61 = 1$$

$$0,61 \times 25 \text{ docentes} = 15,48 = 15$$

$$0,61 \times 49 \text{ padres} = 30,34 = 30$$

$$0,61 \times 49 \text{ estudiante} = 30,34 = 30$$

Al escoger una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo adecuadamente específica para que luego pueda sistematizarse con certeza. El tamaño de la muestra depende de la exactitud con que el investigador desea llevar a cabo su estudio, pero por regla general se debe usar una muestra tan grande como sea posible de acuerdo a los recursos que haya disponibles.

Cuadro N° 2: Distributivo de la muestra

N°	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	15
3	Estudiantes	30
4	Padres de familia	30
	TOTAL	76

Fuente: Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"

Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Para la muestra de nuestro proyecto la hicimos con una selección de 1 directivo, 15 docentes, 30 estudiantes, 30 padres de familias del tercer grado con un total de 76 muestras

Cuadro N° 3: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Factor Socio-Afectivo	Sociales	Efectos del factor socio-afectivo Afectividad y creatividad Afectividad y sociedad El factor socio-afectivo en la calidad educativa
	Psicológicas	Individualidad y afectividad Emociones contradictorias Historia del desarrollo socioafectivo El factor socioafectivo en el quehacer de la Educación Básica.
Variables	Dimensiones	Indicadores
Desempeño escolar	Factores del Desempeño escolar	Diagnóstico del desempeño escolar
		Resultantes del desempeño escolar
	El entorno del desempeño escolar	El currículo y el desempeño escolar
		Factor del desempeño escolar
		La importancia del nivel cognitivo en el desempeño
		El desempeño en el entorno educativo
		Casos sobre el desempeño escolar
		Familia y desempeño escolar

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Métodos de la investigación

Es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba los instrumentos de trabajo investigados.

Pacheco, O. (2014:76) sustenta: "método es un término genérico, que designa el conjunto de procedimientos de los que se vale la ciencia para buscar la verdad; es el camino para la utilización de un fin". Este método de investigación permitió indagar los problemas científicos que existen en la institución educativa sobre la influencia del factor socio afectivo en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica "Rosa Pazmiño de Guevara" donde se puede comprobar los instrumentos de trabajo investigados, siendo un método necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido.

Método empírico

El procedimiento empírico es un tipo de investigación científica, que se fundamenta en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y descriptivas. Sierra Bravo, R. (1991: 35): Comenta "Si atendemos a la naturaleza de las investigaciones podemos decir que las investigaciones pueden ser empíricas, es decir, que trabajan con hechos de experiencia directa no manipulados".

El método empírico ayuda en contribución al proceso investigación permitiendo al investigador una serie de resultados primordialmente de la experiencia de investigación relativa a su problemática, se utilizó este método debido a la observación que se refleja en los educandos por la influencia del factor socio afectivo en los educandos, también conlleva efectuar el análisis inicial de la información, comprobando las ideas

teóricas que posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características esenciales del objeto de estudio, a través de procedimientos prácticos y diversos medios de estudio realizados en el plantel.

Método inductivo

Se ha tenido que salir de la óptica de una clase a la de ver lo que existe en la realidad de otros escenarios para consultar la teoría y determinar instancias inductivas.

Según Ruiz (2016) expresa:

El común de los esfuerzos se ha inclinado por el uso de uno d los métodos modernos, el analítico sintético además de la palabra generadora, que logra: aprendizaje significativo, flexibilidad y evocación de la participación constructiva del educando, resultados positivos inmediatos y creatividad de los participantes, construcción y uso de recursos educativos sencillos, integración gradual de unidades significativas de nuestra lengua y sus elementos básicos, por su propia naturaleza fonética. (p. 12)

Se consideran solo casos individuales, cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones de carácter general. A partir de las investigaciones metodologías de la realidad se descubre la generalización de un hecho y una teoría.

Se utilizó el método inductivo porque de los casos particulares ocurridos en el plantel educativo se eleva a conocimientos generales, permitiendo la información sobre la influencia del factor socio afectivo en el desempeño escolar en los estudiantes del tercer grado.

Método estadístico

La estadística aglomera sistemáticamente los hechos sociales y capaces de descubrirse, y de las ciencias sociales y esencialmente de la economía política, las premisas precisas que le permiten conocer el principio de los hechos estudiados.

Murria R. Spiegel, (1991) dice: "La estadística estudia los métodos científicos para recoger, organizar, resumir y analizar datos, así como para sacar conclusiones válidas y tomar decisiones razonables basadas en tal análisis" y para su mejor uso este método se divide en cuatro grandes apartados: el empleo de los números, la agrupación, la comparación de los hechos, y el empleo de los datos almacenados para formular leyes. En la investigación de las causas de los fenómenos estadísticos es difícil porque no se puede recurrir a la experiencia y no se dispone más que de la observación.

Método dialéctico

El método dialéctico establece el método científico de conocimiento del mundo. Suministra al hombre la eventualidad de entender los más diversos fenómenos del entorno. Según (Ramos, 2017: 12) "El método utilizado por Paulo Freire y colaboradores, se clasificaría dentro de los modernos. Un método ecléctico, ya que va del análisis a la síntesis y viceversa."

Este método analizar los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento admite descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del tratamiento de la realidad.

Este método, se refiere al conocimiento que posee el ser humano, donde se estudia al hombre, comprendiendo los diversos fenómenos

que ocurren alrededor de su entorno según lo menciona Lorena Montaña en su libro de filosofía Aprender a Pensar.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Es de importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información. Se utilizó como técnica primaria: La observación y la encuesta como técnica secundaria

Dependiendo del tipo de Investigación que se realiza las Técnicas de recolección de Información están suscritas a dos formas muy conocidas: La primera a aquella que puede utilizar la Información existente denominada Información Secundaria y la Segunda que trabaja con información de primera mano debido a la escasez de Información existente acerca de determinado Tema llamada Información Primaria. Habitualmente cuando ejecutamos trabajos de investigación de pequeña extensión, es decir muy focalizados la existencia de información específica respecto a lo que estamos investigando es muy restringida, por lo tanto vemos forzados a levantar información de primera mano, utilizando técnicas especializadas en este tipo de recolección de Datos:

La observación

Coloca al investigador frente al escenario de manera inmediata, la captación de lo que sucede en el entorno del investigador es de tipo

sensorial, y como tal logra estar sesgada a partir de las limitaciones propias de los sentidos, por lo que se sugiere que sea:

(Benguría, 2016: 2) “La observación es la estrategia fundamental del método científico, porque observar supone una conducta deliberada del investigador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales se pueden formular o verificar las hipótesis” Puede ser:

a) Estructurada: Ya que el investigador previamente tiene que determinar qué aspectos va a observar seleccionando lo que es más importante a lo que le interesa

b) Participante: Se refiere a la intervención personal o directa de quien dirige la investigación o cuando se utiliza a otras personas para recoger información significa también que es una garantía de la objetividad que se intenta dar a la indagación acumulada.

Se utilizó la técnica de la observación porque esta permite ver el escenario de cómo son las clases planteadas en la escuela, en donde se realizó una estructura para investigar lo que interesa en el factor socio afectivo del estudiante del 3er grado básico.

Análisis y presentación de resultados

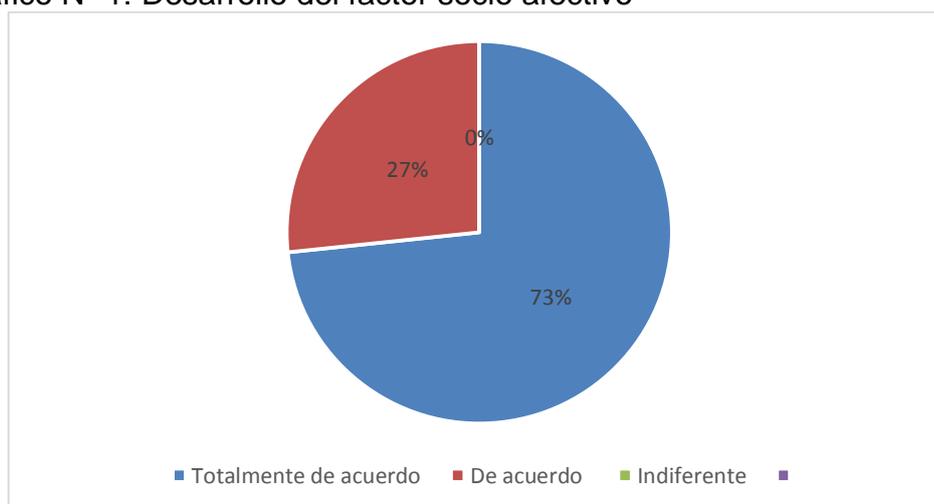
Encuesta realizada a los docentes

Tabla N° 1: Desarrollo del factor socio afectivo

¿Considera usted importante el desarrollo del factor socio afectivo en la enseñanza aprendizaje?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	11	73%
	De acuerdo	4	27%
Ítem 1	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Ana

Gráfico N° 1: Desarrollo del factor socio afectivo



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

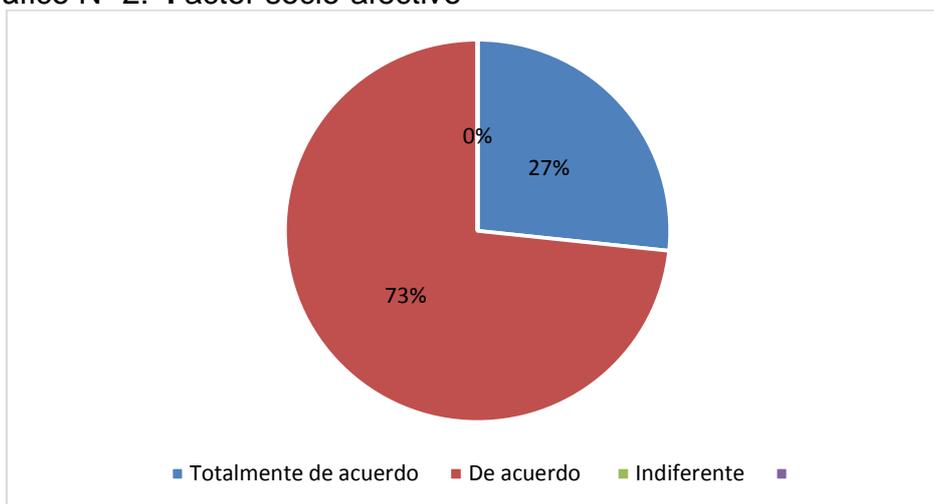
Comentario: El 73% está totalmente de acuerdo en que es importante involucrarse en actividades que mejoren el factor socio afectivo en la enseñanza aprendizaje, el 27% está de acuerdo a cualquier actividad que mejoren la enseñanza aprendizaje y enriquezcan su vida afectiva, el 0% es indiferente, está en desacuerdo, y totalmente en desacuerdo, por lo que se deduce que la mayoría de los docentes encuestados consideran importante el desarrollo del factor socio afectivo en la enseñanza aprendizaje..

Tabla N° 2: Factor socio-afectivo

¿Considera usted que el factor socio-afectivo influye en el aprendizaje de los estudiantes?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Totalmente de acuerdo	4	27%
	De acuerdo	11	73%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara" **Elaboración:** Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 2: Factor socio-afectivo



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

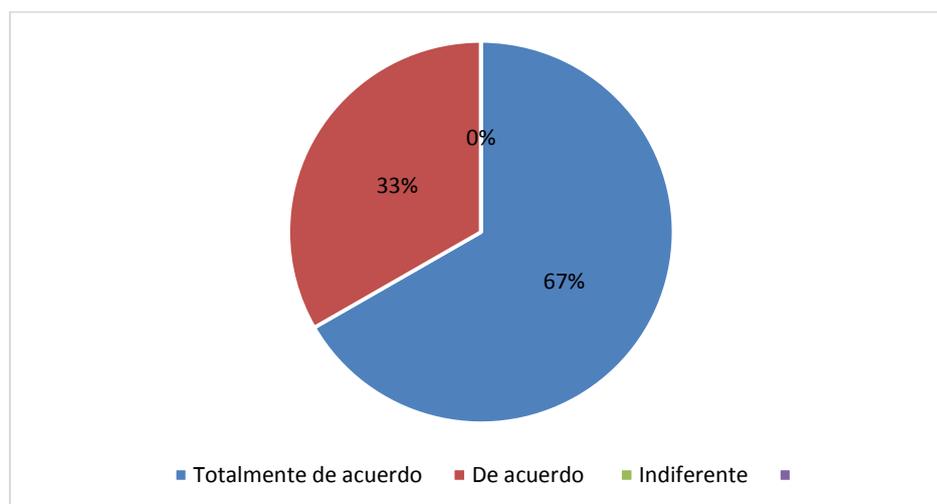
Comentario: En la encuesta realizada a los docentes dio por resultado que el 27% está totalmente de acuerdo, que el factor socio-afectivo influye en el aprendizaje de los estudiantes, el 73 % está de acuerdo, que el factor socio-afectivo influye en el aprendizaje de los estudiantes, así, gran parte los docentes encuestados consideran que el factor socio-afectivo influye en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesaria su aplicación constante en la clase.

Tabla N° 3: Trabajo recíproco

¿Cree usted que el factor socio-afectivo promueve en los estudiantes un trabajo recíproco?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 3	Totalmente de acuerdo	10	67%
	De acuerdo	5	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 3: Trabajo recíproco



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

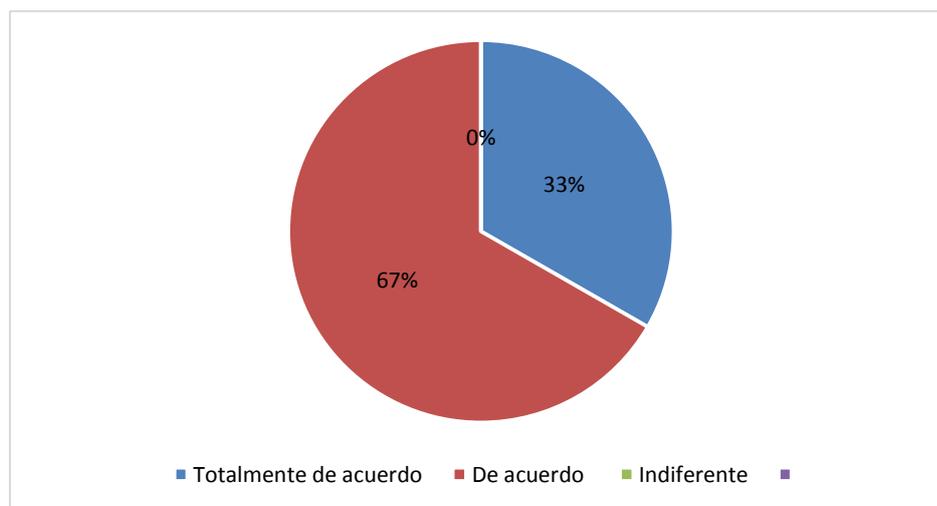
Comentario: El 67% está totalmente de acuerdo que el factor socio-afectivo promueve en los estudiantes un trabajo recíproco y el 33% está de acuerdo que el factor socio-afectivo promueve en los estudiantes un trabajo recíproco, un gran porcentaje consideran este ítem que el factor socio-afectivo promueve en los estudiantes un trabajo recíproco, lo cual beneficia la labor educativa.

Tabla N° 4: Consolidar el aprendizaje de los educandos

¿Cree usted que el factor socio – afectivo permite consolidar el aprendizaje de los educandos?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	5	33%
	De acuerdo	10	67%
Ítem 1	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 4: Consolidar el aprendizaje de los educandos



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

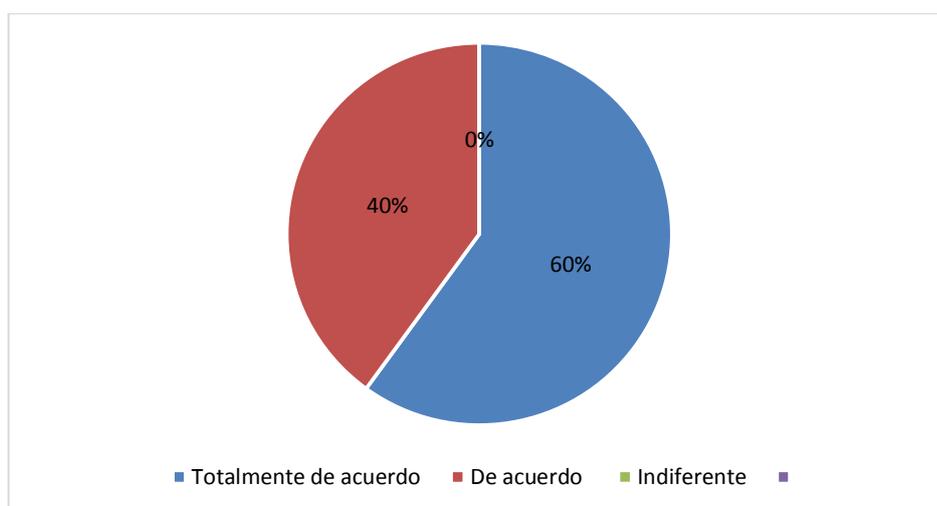
Comentario: En la encuesta que realizamos a los docentes dio por resultado que el 33% está totalmente de acuerdo, que el factor socio-afectivo permite consolidar el aprendizaje de los educandos, el 67% está de acuerdo, que el factor socio-afectivo permite consolidar el aprendizaje de los educandos. Los docentes consideran que el factor socio-afectivo permite consolidar el aprendizaje de los educandos.

Tabla N° 5: El factor socio – afectivo

¿Considera usted que el desempeño escolar depende del factor socio - afectivo?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	9	60%
	De acuerdo	6	40%
Ítem 1	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 5: El factor socio - afectivo



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

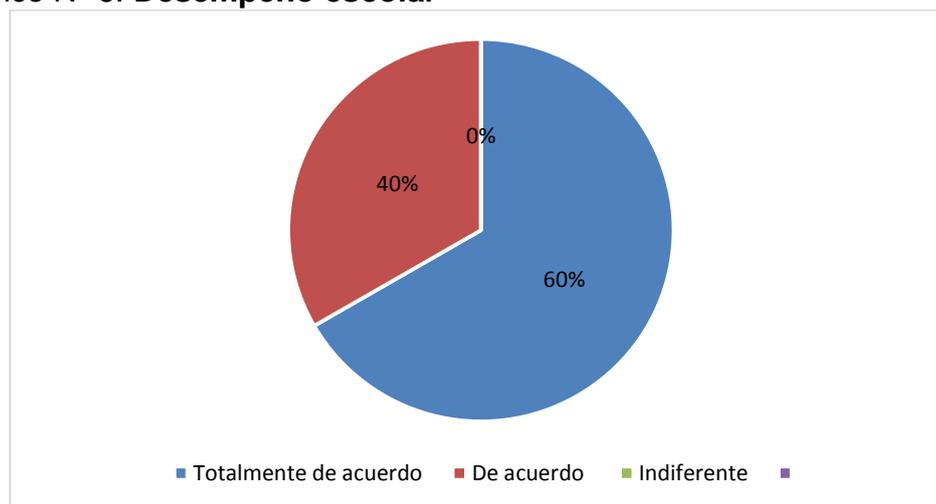
Comentario: El 60% está totalmente en de acuerdo, que el desempeño escolar depende del factor socio-afectivo y el 40% está de acuerdo, que el desempeño escolar depende del factor socio-afectivo. La mayor parte de los encuestados considera que el desempeño escolar depende del factor socio-afectivo, a lo cual hay que darle suma importancia para determinar las falencias.

Tabla N° 6: **Desempeño escolar**

¿Cree usted que el desempeño escolar se alcanza con facilidad aplicando correctamente el factor socio-afectivo en los estudiantes?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	6	40%
Item 1	Indiferente	9	60%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 6: **Desempeño escolar**



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

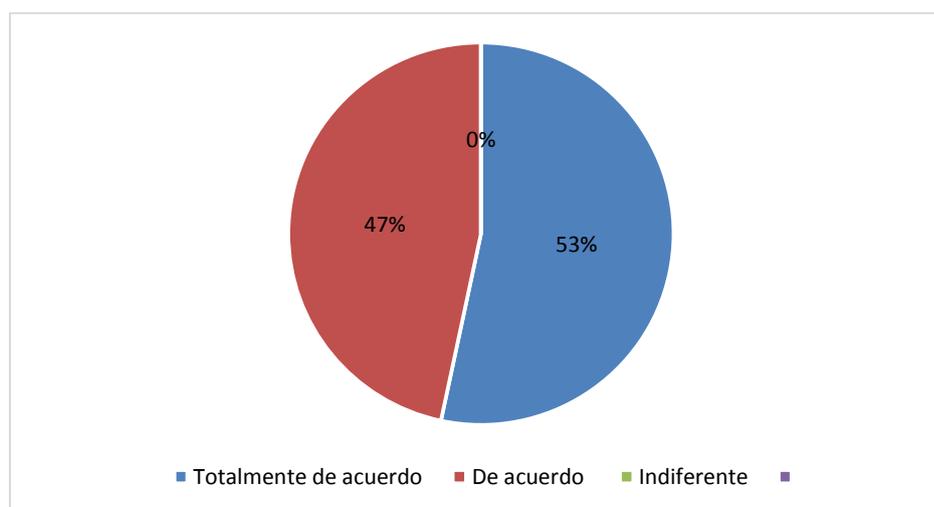
Comentario: El 40% está de acuerdo, que el desempeño escolar se alcanza con facilidad aplicando correctamente el factor socio-afectivo en los estudiantes y el 60% le es indiferente, que el desempeño escolar se alcanza con facilidad aplicando correctamente el factor socio-afectivo en los estudiantes. Se observa un mínimo porcentaje de los encuestados considera que el desempeño escolar se alcanza con facilidad aplicando correctamente el factor socio-afectivo en los estudiantes.

Tabla N° 7: La interacción de los factores socio-afectivo

¿Cree usted que un buen desempeño escolar se logra con la interacción de los factores socio-afectivo?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	8	53%
	De acuerdo	7	47%
Ítem 1	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 7: La interacción de los factores socio-afectivo



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

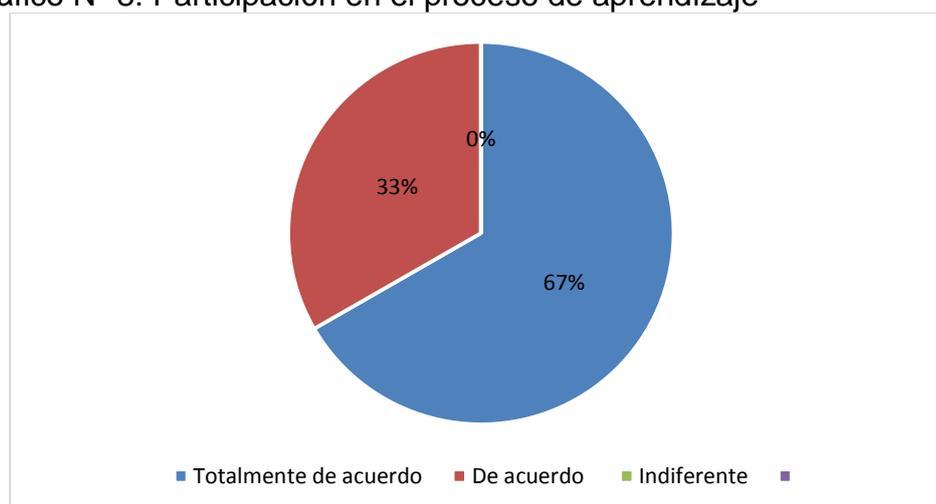
Comentario: El 53% está totalmente de acuerdo, que un buen desempeño escolar se logra con la interacción de los factores socio-afectivo y el 47% está de acuerdo, que un buen desempeño escolar se logra con la interacción de los factores socio-afectivo. En su totalidad los encuestados manifiestan que un buen desempeño escolar se logra con la interacción de los factores socio-afectivos.

Tabla N° 8: Participación en el proceso de aprendizaje

¿Considera usted que hay mayor participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes empleando el factor socio-afectivo?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	10	67%
	De acuerdo	5	33%
Ítem 1	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 8: Participación en el proceso de aprendizaje



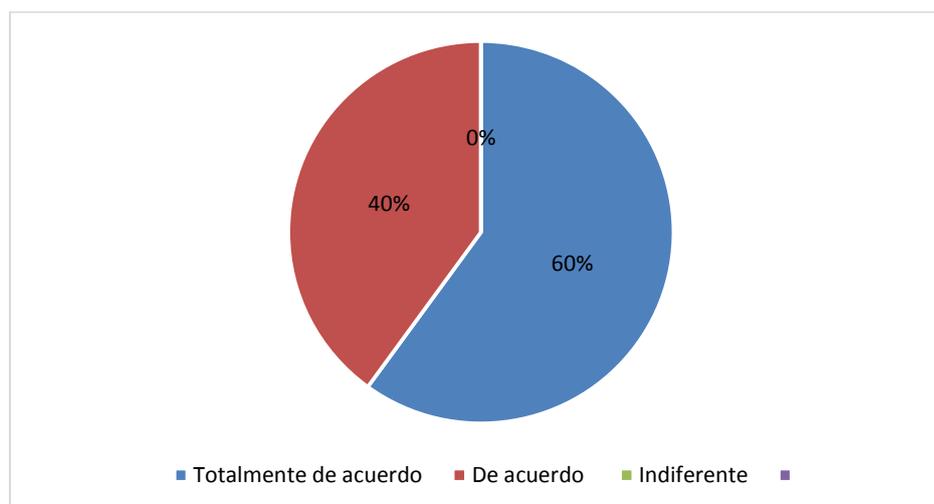
Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Comentario: El 67% está totalmente de acuerdo, que hay mayor participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes empleando el factor socio-afectivo y el 33% está también de acuerdo. Se puede observar que en su mayoría los encuestados consideran que se lograría mayor participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes empleando el factor socio-afectivo.

Tabla N° 9: Guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño

¿Cree usted que la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño aportará en la calidad del desempeño escolar?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	9	60%
	De acuerdo	6	40%
Ítem 1	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%
Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"			
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell			

Gráfico N° 9: Guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

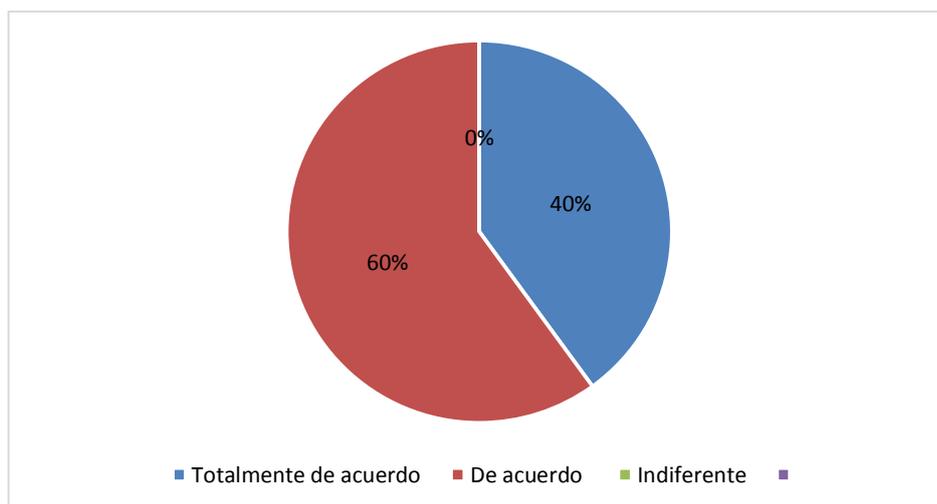
Comentario: El 60% de los docentes está totalmente de acuerdo que la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño aportará en la calidad del desempeño escolar y solo el 40% está solo de acuerdo. En la encuesta que se realizó a los docentes expresan que una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño aportará en la calidad del desempeño escolar y por ende un aprendizaje de calidad.

Tabla N° 10: Las actividades lúdicas en el desarrollo socio afectivo

¿Considera usted que las actividades lúdicas influyen en el desarrollo socio afectivo, para mejorar el desempeño escolar?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	6	40%
	De acuerdo	9	60%
Ítem 1	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 01: Las actividades lúdicas en el desarrollo socio afectivo



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Comentario: El 40% está totalmente de acuerdo, que las actividades lúdicas influyen en el desarrollo socio afectivo, para mejorar el desempeño escolar y el 60% está de acuerdo, que las actividades lúdicas influyen en el desarrollo socio afectivo, para mejorar el desempeño escolar. Los encuestados consideran en su totalidad que las actividades lúdicas influyen en el desarrollo socio afectivo, lo cual mejora el desempeño escolar, convirtiéndose en un factor que mejora el desempeño escolar.

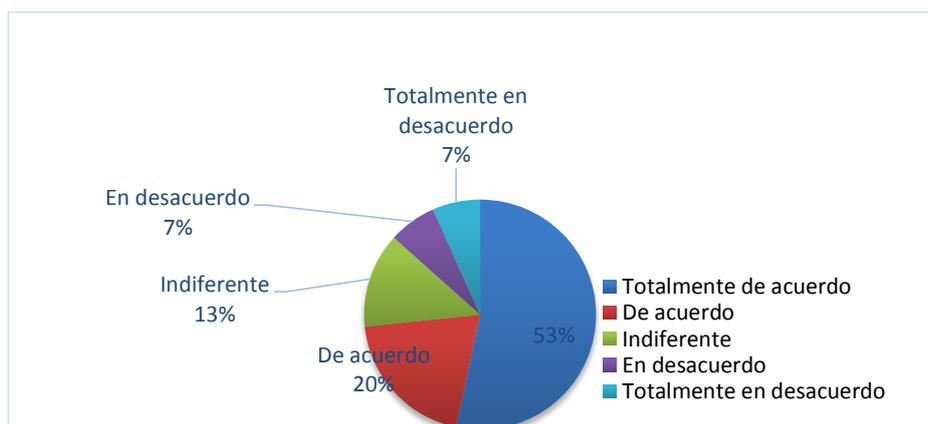
Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela de educación básica “Rosa Pazmiño de Guevara”

Tabla N° 11: El factor afectivo en los educandos

¿Cree usted que es importante el factor afectivo en los educandos?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	16	53%
	De acuerdo	6	20%
Ítem 1	Indiferente	4	13%
	En desacuerdo	2	7%
	Totalmente en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 11: El factor afectivo en los educandos



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

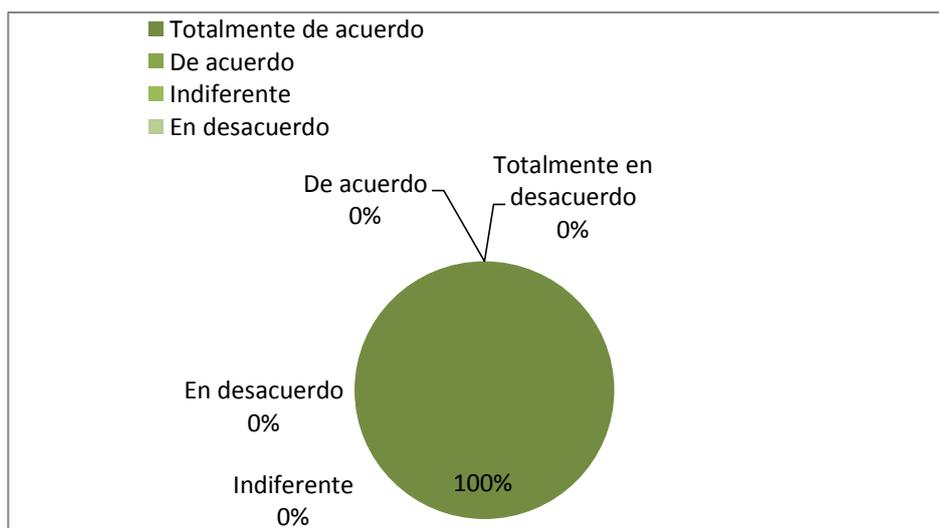
Comentario: El 53% está totalmente de acuerdo que es importante el factor afectivo en los educandos, el 20% está de acuerdo, que es importante el factor afectivo en los educandos, el 13% le es indiferente, , el 7% está en desacuerdo, que es importante el factor afectivo en los educandos y el 7% está totalmente en desacuerdo, que es importante el factor afectivo en los educandos. Los encuestados consideran en su mayoría que es necesario fomentar el factor socio afectivo en los educandos de la institución educativa.

Tabla N° 12: Brindar afecto a sus hijos en el hogar

¿Considera usted importante brindar afecto a sus hijos en el hogar?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	30	100%
	De acuerdo	0	0%
Ítem 1	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 12: Brindar afecto a sus hijos en el hogar



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

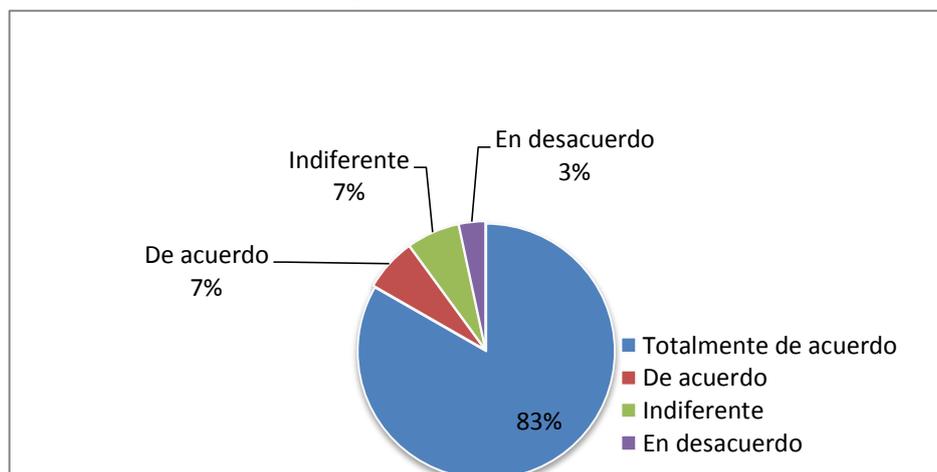
Comentario: El 100% está totalmente de acuerdo, que es importante brindar afecto a sus hijos en el hogar. Todos los padres de familias que participaron en las encuestas, manifestaron estar totalmente de acuerdo que hay que brindar afecto a los hijos. Los padres de familias en su mayoría, consideran que el desempeño escolar de sus hijos depende del ambiente en que se desenvuelven.

Tabla N° 13: El docente y el factor socio afectivo en el aula

¿Cree usted que el docente debe afianzar el factor socio afectivo en el aula?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	25	83%
	De acuerdo	2	7%
Item 1	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 13: El docente y el factor socio afectivo en el aula



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

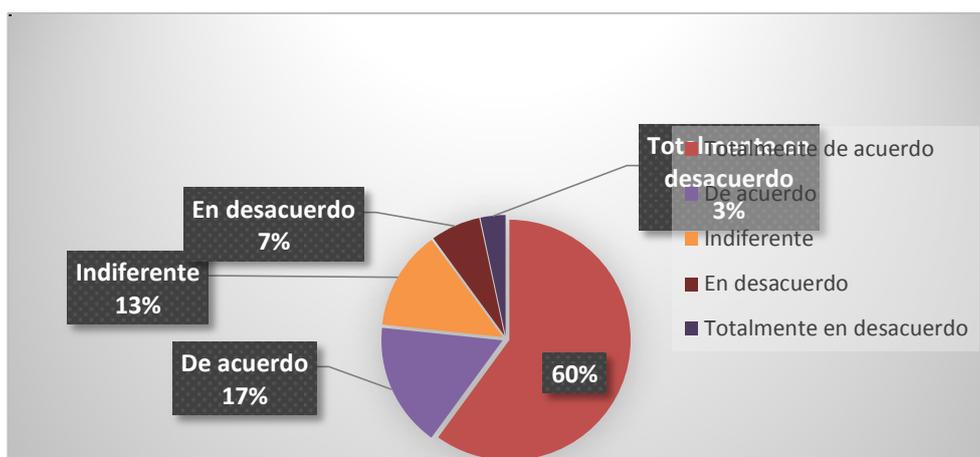
Comentario: El 83% está totalmente de acuerdo, que el docente debe afianzar el factor socio afectivo en el aula, el 7% está de acuerdo, que el docente debe afianzar el factor socio afectivo en el aula, el 7% le es indiferente, que el docente debe afianzar el factor socio afectivo en el aula y el 3% está en desacuerdo, que el docente debe afianzar el factor socio afectivo en el aula. La mayoría de los padres de familias, manifestaron estar totalmente de acuerdo que los docentes de la institución educativa deben afianzar el factor socio afectivo a través de diferentes actividades.

Tabla N° 14: El desempeño escolar depende del ambiente armónico en el aula

¿Cree usted que el desempeño escolar depende del ambiente armónico en el aula donde se educa su hijo?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	18	60%
	De acuerdo	5	17%
Ítem 1	Indiferente	4	13%
	En desacuerdo	2	7%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 14: El desempeño escolar depende del ambiente armónico en el aula



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

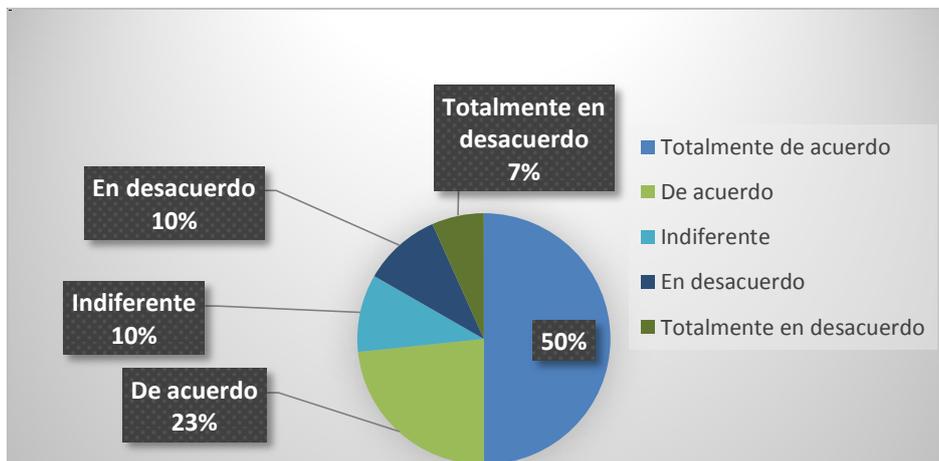
Comentario: El 60% está totalmente de acuerdo, que el desempeño escolar depende del ambiente armónico en el aula donde se educa su hijo, el 17% está de acuerdo, que el desempeño escolar depende del ambiente armónico en el aula donde se educa su hijo, el 13% le es indiferente, el 7% está en desacuerdo, que el desempeño escolar depende del ambiente armónico en el aula donde se educa su hijo y el 3% está totalmente en desacuerdo, que el desempeño escolar depende del ambiente armónico en el aula donde se educa su hijo.

Tabla N° 15: El desempeño escolar depende del estado de ánimo de los educandos

¿Considera usted que el desempeño escolar depende del estado de ánimo de los educandos?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	15	50%
	De acuerdo	7	23%
Ítem 1	Indiferente	3	10%
	En desacuerdo	3	10%
	Totalmente en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 15: El desempeño escolar depende del estado de ánimo de los educandos



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

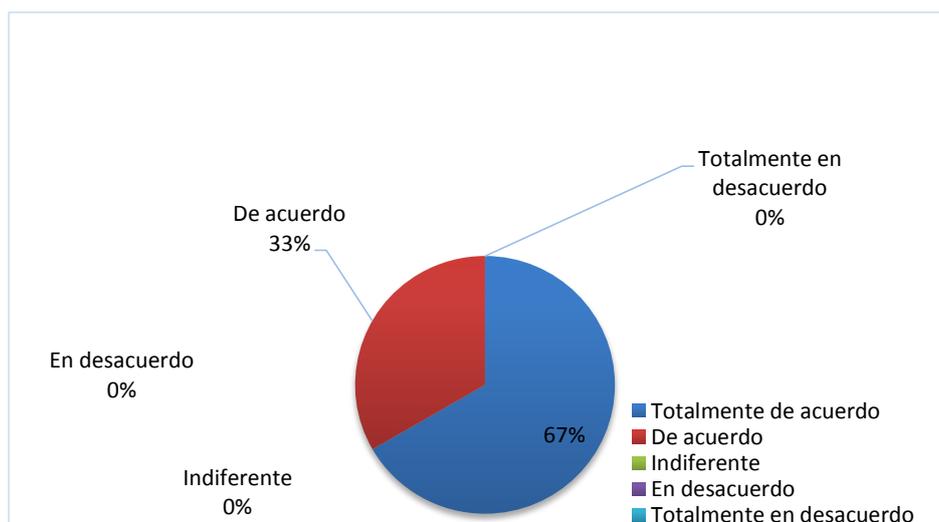
Comentario: El 50% está totalmente de acuerdo, que el desempeño escolar depende del estado de ánimo de los estudiantes, el 23% está de acuerdo, que el desempeño escolar depende del estado de ánimo de los estudiantes, el 10% le es indiferente, que el desempeño escolar depende del estado de ánimo de los estudiantes, el 10% está en desacuerdo, que el desempeño escolar depende del estado de ánimo de los estudiantes y el 7% está totalmente en desacuerdo, que el desempeño escolar depende del estado de ánimo de los estudiantes. La mitad de los padres de familia encuestados expresan que el desempeño escolar de sus educandos está influenciado por el estado de ánimo que presentan.

Tabla N° 16: El docente y las relaciones socio afectivas

¿Contribuiría usted con el docente en actividades que fomenten las relaciones socio afectivas con los educandos?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	20	67%
	De acuerdo	10	33%
Item 1	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 16: El docente y las relaciones socio afectivas



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

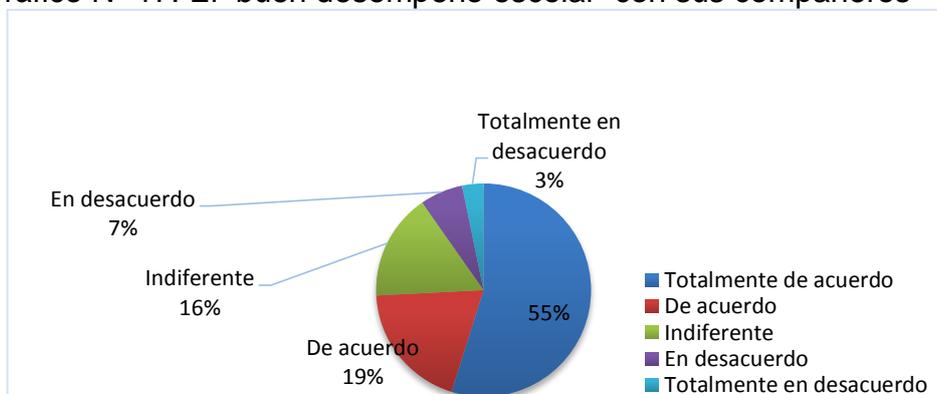
Comentario: El 67% está totalmente de acuerdo, en contribuir con el docente en actividades que fomenten las relaciones socio afectivas con los educandos y el 33% está de acuerdo, en contribuir con el docente en actividades que fomenten las relaciones socio afectivas con los educandos. Todos los encuestados manifiestan poder colaborar con el docente a fin de contribuir a fomentar la relaciones socio afectivas de los educandos.

Tabla N° 17: El buen desempeño escolar con sus compañeros

¿Cree usted que los niños tienen buen desempeño escolar si se interrelacionan con sus compañeros?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	17	55%
	De acuerdo	6	19%
Ítem 1	Indiferente	5	16%
	En desacuerdo	2	7%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
 Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 17: El buen desempeño escolar con sus compañeros



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
 Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

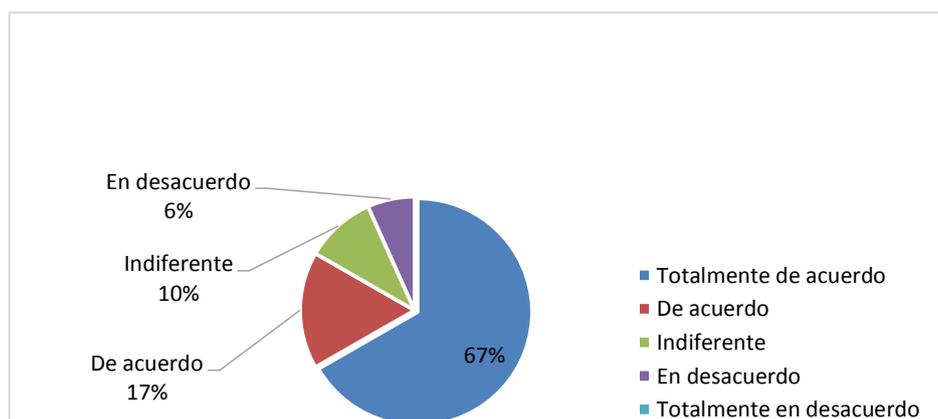
Comentario: El 55% está totalmente de acuerdo, que los niños tienen buen desempeño escolar si se interrelacionan con sus compañeros, el 19% está de acuerdo, que los niños tienen buen desempeño escolar si se interrelacionan con sus compañeros, el 16% le es indiferente, que los niños tienen buen desempeño escolar si se interrelacionan con sus compañeros, el 7% está de en desacuerdo, que los niños tienen buen desempeño escolar si se interrelacionan con sus compañeros y el 3% está totalmente en desacuerdo, que los niños tienen buen desempeño escolar si se interrelacionan con sus compañeros. Una gran parte de los encuestados indican que sus hijos si obtienen un mejor desempeño escolar cuando ellos se interrelacionan con sus compañeros en el aula de aprendizaje.

Tabla N° 18: Mayor participación en el proceso de aprendizaje

¿Considera usted que hay mayor participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes empleando el factor socio afectivo?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	20	67%
	De acuerdo	5	17%
Item 1	Indiferente	3	10%
	En desacuerdo	2	6%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 18: Mayor participación en el proceso de aprendizaje



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

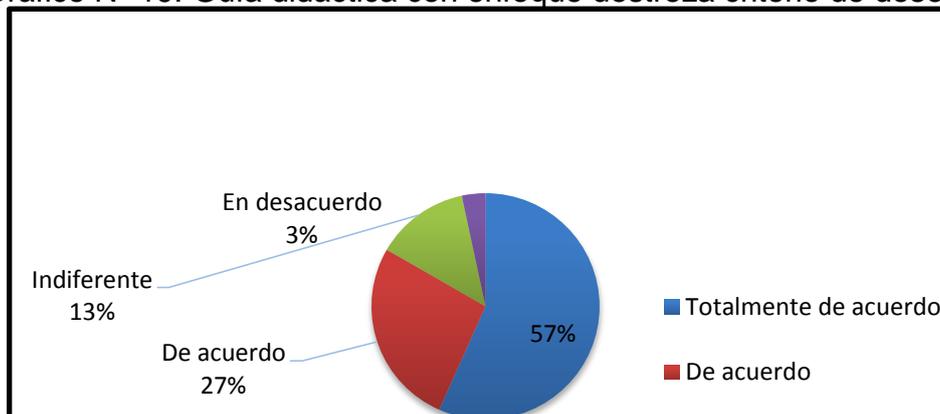
Comentario: El 67% está totalmente de acuerdo, que hay mayor participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes empleando el factor socio afectivo, el 17% está de acuerdo, que hay mayor participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes empleando el factor socio afectivo, el 10% le es indiferente, y el 6% está en desacuerdo, que hay mayor participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes empleando el factor socio afectivo. La mayoría de los padres encuestados manifestaron que los docentes de la institución educativa deben afianzar el factor socio afectivo a través de diferentes actividades.

Tabla N° 19: Guía didáctica con enfoque destreza criterio de desempeño

¿Considera usted que una guía didáctica con enfoque destreza criterio de desempeño aportará en la calidad del desempeño escolar?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	17	57%
	De acuerdo	8	27%
Ítem 1	Indiferente	4	13%
	En desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 19: Guía didáctica con enfoque destreza criterio de desempeño



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

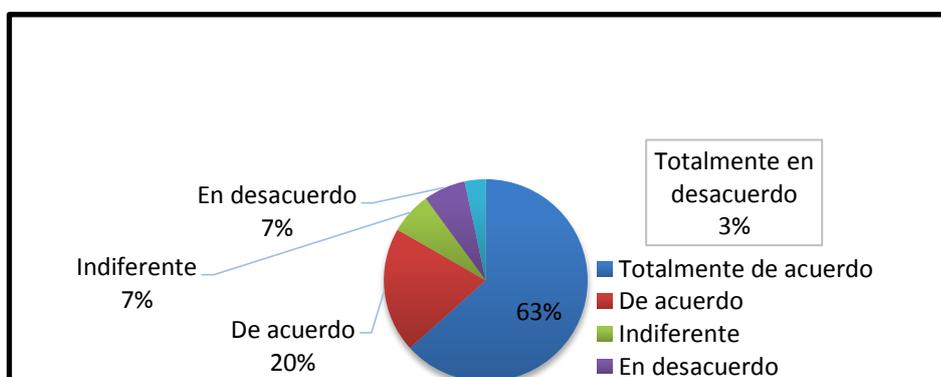
Comentario: El 57% está totalmente de acuerdo, que una guía didáctica con enfoque destreza criterio de desempeño aportará en la calidad del desempeño escolar, el 27% está de acuerdo, que una guía didáctica con enfoque destreza criterio de desempeño aportará en la calidad del desempeño escolar, el 13% le es indiferente y el 3% está en desacuerdo, que una guía didáctica con enfoque destreza criterio de desempeño aportará en la calidad del desempeño escolar. La mayor parte de los padres de familias consideran que la guía didáctica con enfoque destrezas criterio de desempeño aportará en la calidad del desempeño escolar de sus hijos.

Tabla N° 20: Realizar sus actividades con motivación

¿Cree usted que el uso de la guía didáctica permitirá a docentes y estudiantes realizar sus actividades con motivación para desarrollar buenos procesos de aprendizaje?			
N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	19	63%
	De acuerdo	6	20%
Ítem 1	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	2	7%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Gráfico N° 20: Realizar sus actividades con motivación



Fuentes: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar – Moran Ortiz Johanna Anabell

Comentario: El 63% está de totalmente de acuerdo, que el uso de la guía didáctica permitirá a docentes y estudiantes realizar sus actividades con motivación para desarrollar buenos procesos de aprendizaje, el 20% está de acuerdo, que el uso de la guía didáctica permitirá a docentes y estudiantes realizar sus actividades con motivación para desarrollar buenos procesos de aprendizaje, el 7% le es indiferente, el 7% está en desacuerdo, que el uso de la guía didáctica permitirá a docentes y estudiantes realizar sus actividades con motivación para desarrollar buenos procesos de aprendizaje y el 3% está totalmente en desacuerdo, que el uso de la guía didáctica permitirá a docentes y estudiantes realizar sus actividades con motivación para desarrollar buenos procesos de aprendizaje.

Ficha de observación realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Rosa Pazmiño de Guevara”

La presente ficha de observación tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigación científica educativa. La ficha de observación es de característica cerrada, no requiere sus datos personales, las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala de si -no

Tabla N° N° 21

N°	CRITERIOS E INDICADORES	SI	NO
1	¿Se siente usted bien en el aula con sus compañeros?		X
2	¿Cree usted que se debería llevarse bien con sus compañeros en el aula?	X	
3	¿Cree usted que tendría un mejor aprendizaje si se llevan bien todos los niños del aula?	X	
4	¿Cree usted que el sentirse querido lo hace estar bien?	X	
5	¿Considera usted que aprende mejor cuando se siente querido por tu maestro, amado por sus padres y aceptado por sus compañeros?	X	
6	¿Cree usted que entiende mejor la clase cuando le explican con paciencia?	X	
7	¿Tiene el niño un buen desempeño escolar si está en un ambiente afectivo?	X	
8	¿Le gusta al niño cuando el proceso de aprendizaje es en un ambiente armónico?	X	
9	¿Cree usted que tú maestro es bueno contigo?		X
10	¿Cree usted que tu maestro te enseña con amor?		X

Elaborado por: Morán, Freire, 2015

Prueba chi cuadrada

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Factor socio afectivo

Variable Dependiente: Desempeño escolar

Tabla N° N° 22

Es importante el factor afectivo en los educandos?	¿El desempeño escolar depende del ambiente					Total
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1,00	,00	,00	,00	1,00	2,00
	50,00%	,00%	,00%	,00%	50,00%	100,00%
EN DESACUERDO	,00	1,00	,00	,00	1,00	2,00
	,00%	50,00%	,00%	,00%	50,00%	100,00%
INDIFERENTE	,00	1,00	3,00	,00	,00	4,00
	,00%	25,00%	75,00%	,00%	,00%	100,00%
DE ACUERDO	,00	,00	1,00	5,00	,00	6,00
	,00%	,00%	16,67%	83,33%	,00%	100,00%
TOTALMENTE DE ACUERDO	,00	,00	,00	,00	16,00	16,00
	,00%	,00%	,00%	,00%	100,00%	100,00%
Total	1,00	2,00	4,00	5,00	18,00	30,00
	3,33%	6,67%	13,33%	16,67%	60,00%	100,00%

Fuentes: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"

Elaboración: Freire Baños Alexandra Pilar- Morán Ortiz Johanna Anabell

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor P o significancia

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	67,71	16	,000
Razón de Semejanza	54,61	16	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	13,78	1	,000
N de casos válidos	30		

El análisis de datos

En el análisis de datos es un proceso de inspeccionar, limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones, y apoyo a la toma de decisiones.

El Análisis de Datos es la ciencia que inspecciona datos en bruto con el propósito de sacar conclusiones sobre la información, los cuales son usados en varias industrias para permitir que las compañías y las organizaciones tomen mejores decisiones y también es usado en las ciencias para verificar o reprobando modelos o teorías existentes.

El análisis de datos se diferencia en la extracción de datos por su alcance, su propósito y su enfoque sobre el análisis. Los extractores de datos clasifican inmensos conjuntos de datos usando software sofisticado para identificar patrones no descubiertos y establecer relaciones escondidas.

Correlación de variables

Objetivo 1

Interpretación

Se realizó una encuesta para definir los resultados sobre la influencia del factor socio – afectivo en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del tercer grado en la escuela de educación básica “Rosa Pazmiño de Guevara”, realizando una investigación de campo, para innovar una pedagogía moderna en los estudiantes. Mediante el diseño de una guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño.

Objetivo 2

Interpretación

Al definir la influencia del factor – socio afectivo en la calidad del desempeño escolar, se pudo constatar que el factor socio-afectivo promueve en los estudiantes un trabajo recíproco, lo cual beneficia la labor educativa, por lo cual se propone charlas a la comunidad educativa.

Objetivo 3

Interpretación

Se identificó la influencia del factor socio – afectivo, sus ventajas con todos los involucrados mediante la aplicación de encuestas estructuradas a padres de familias, docentes y a los estudiantes se les realizó una ficha de observación, donde se detectó un bajo desempeño escolar. Por lo cual es importante una guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño, adecuada para los docentes incentivándolos a participar, nivelando los conocimientos, beneficiando a la comunidad educativa.

Comparación y discusión de los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes

Se puede observar en el ítem 1 que todos los encuestados en este ítem consideran importante el desarrollo del factor socio afectivo en la enseñanza aprendizaje.

Se puede observar que todos los encuestados consideran en este ítem que el factor socio-afectivo influye en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesaria su aplicación constante en la clase, según el ítem 2.

De los encuestados en el ítem 3, un gran porcentaje consideran este ítem que el factor socio-afectivo promueve en los estudiantes un trabajo recíproco, lo cual beneficia la labor educativa.

Los encuestados consideran este ítem que el factor socio-afectivo permite consolidar el aprendizaje de los educandos, solo un pequeño porcentaje se muestra en desacuerdo, ítem 4.

El 100% de los encuestados en el ítem 5 considera que el desempeño escolar depende del factor socio-afectivo, a lo cual hay que darle suma importancia para determinar las falencias.

Observamos que un gran porcentaje de los encuestados en el ítem 6 considera que el desempeño escolar se alcanza con facilidad aplicando correctamente el factor socio-afectivo en los estudiantes.

En su totalidad los encuestados manifiestan que un buen desempeño escolar se logra con la interacción de los factores socio-afectivo según el ítem 7.

Se puede observar que en su mayoría los encuestados del ítem 8 consideran este ítem que se lograría mayor participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes empleando el factor socio-afectivo.

Se observa que en su totalidad expresan que una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño aportará en la calidad del desempeño escolar y por ende un aprendizaje de calidad.

Los encuestados consideran en su totalidad que las actividades lúdicas influyen en el desarrollo socio afectivo, lo cual mejora el desempeño escolar, convirtiéndose en un factor que mejora el desempeño escolar, según el ítem 10.

Comparación y discusión de los resultados de las encuestas dirigidas a padres de familia

Los encuestados consideran en su mayoría estar totalmente de acuerdo fomentar el factor socio afectivo en los educandos de la institución educativa.

Todos los encuestados en este ítem 2 manifestaron estar totalmente de acuerdo que hay que brindar afecto a los hijos.

Todos los encuestados en el ítem 3 manifestaron estar totalmente de acuerdo que los docentes de la institución educativa deben afianzar el factor socio afectivo a través de diferentes actividades.

En el ítem 4 los encuestados consideran en su mayoría estar totalmente de acuerdo que el desempeño escolar de sus hijos depende del ambiente en que se desenvuelven.

La mitad de los padres de familia encuestados consideran expresan que el desempeño escolar de sus educandos está influenciado por el estado de ánimo que presentan, según el ítem 5

Según el ítem 6, todos los encuestados manifiestan poder colaborar con el docente a fin de contribuir a fomentar la relaciones socio afectivas de los educandos.

Una gran parte de los encuestados indican que sus hijos si obtienen un mejor desempeño escolar cuando ellos se interrelacionan con sus compañeros en el aula de aprendizaje. Ítem 7.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Una vez que se analizó las respuestas de las encuestas que realizamos a los docentes, padres de familia y la ficha de observación a los estudiantes podemos concluir con lo siguiente:

- Existe una problemática en algunos docentes debido a que no consideraran que el factor socio-afectivo permite consolidar el aprendizaje de los educandos.
- Los padres de familias no forman parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, pero se debe influenciar el factor socio – afectivo en la calidad del desempeño escolar de esta forma obtendremos estudiantes de elite.
- La ficha de observación que se aplicó a los estudiantes de la escuela Rosa Pazmiño de Guevara evidencia que si los educandos mantuvieron adecuadas relaciones con sus padres obtendrían un mejor aprendizaje.
- La comunidad educativa debe trabajar en conjunto para garantizar la formación óptima de los estudiantes, por eso es fundamental una guía didáctica con enfoque destrezas criterio de desempeño.
- Debido a la poca estimulación del factor socio afectivo en muchos de los hogares, ha ocasionado resultados como: inestabilidad emocional, cambios negativos en su carácter, por ende bajo desempeño escolar. En conclusión tratando los principios que la generan podemos ayudar a enriquecer la afectividad desde las aulas para que estas se compartan en los hogares y brindar a la

sociedad niños que practiquen valores, capaz de obtener lo mejor de ellos para su propio beneficio.

Recomendaciones

- Los docentes deben de reconocer que el factor socio – afectivo si afecta al educando en sus estudios, por eso los maestros deben de fortalecer el aprendizaje a través de motivaciones lúdicas.
- Si queremos tener estudiantes con un buen desempeño escolar se recomienda realizar actividades lúdicas de interacción, involucrando los diferentes elementos expresivos, obteniendo un aprendizaje significativo.
- Se recomienda a los docentes y estudiantes que deben fomentar las relaciones interpersonales, determinando el grado de satisfacción y motivación para efectuar respectivamente su trabajo y aprendizaje.
- Se recomienda buscar estrategias lúdicas que ayuden al docente en el aprendizaje de los educandos, de esta manera se obtendrá un mejor desempeño escolar.
- Los padres de familia deben de participar en las actividades realizadas en el plantel educativo, para facilitar el proceso de comunicación donde se realizaría actividades lúdicas con el objetivo que los estudiantes puedan afianzar su afecto hacia sus padres y docentes.
- La comunidad educativa debe fomentar el trabajo en equipo obteniendo estudiantes motivados, creativos y eficientes con una excelente calidad en el desempeño escolar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título de la propuesta

Diseño de una guía didáctica con enfoque en las destrezas con criterio de desempeño para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes del tercer grado de Educación Básica

Justificación

Anterior a la indagación ejecutada en la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”, se ve la necesidad que poseen los maestros de utilizar un escrito de sustento que permita consolidar y fortificar el compromiso de clase, ampliando todas las capacidades de los estudiantes, proponiendo mayores ocasiones para conseguir su desarrollo socio-afectivo por medio de las actividades lúdicas.

Con base en las encuestas realizadas a docentes y padres quedó plasmada la importancia y necesidad de la elaboración de ésta Guía Didáctica como medida estratégica para fortalecer la parte afectiva de los discentes y por ende lograr un aprendizaje significativo y duradero descubriendo y formando su personalidad.

Innegablemente se puede decir que la comunicación afectuosa está percibida a manera de un factor concluyente en la educación; por lo que se debe asumir con un enorme compromiso, y brindar las mejores condiciones con un ambiente que favorezca la comunicación de los estudiantes entre sí, garantizando su formación personal y desarrollo social y afectivo.

Consiguientemente los pedagogos han de emplear tácticas de comunicación cordial que permitan perfeccionar las relaciones interpersonales que obedecen primordialmente de incuestionables cualidades lúdicas. Es imprescindible establecer que la información expresiva es un asunto pedagógico; que revela acontecimientos para mejorar la interacción y duración emocional pasando a constituir parte del auto aprendizaje.

En base a la situación adyacente se procura que tanto expertos y educandos debe tener sapiencias de la manejo de ciertas habilidades que ayudará rápidamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientándoles a corregir los impedimentos y agotamientos que en la vida cotidiana se muestra. Las culturas obtenidas certificarán una correcta declaración afectiva lo cual ayudará a una instrucción reveladora y perpetua.

La edificación de esta guía didáctica con actividades lúdicas para optimizar relaciones socio afectivo en los educandos del establecimiento admite lograr grandiosos beneficios, tanto para los educandos como para los educadores, en el progreso social, emocional y cognoscitivo de los escolares que son parte fundamental para el adelanto de esta. Es trascendental indicar que el compromiso elaborado también podrá facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que promueve una mejor relación entre los implicados en esto.

Frente a una situación emprendedora lo que se procura con esta propuesta espontánea pero ajustable es que el infante con ayuda de sus maestros y las maniobras planteadas; participe rápidamente en el proceso Enseñanza Aprendizaje orientándole hacia la exploración de ejercicios que mantengan los culturas alcanzados y garanticen una correcta comunicación haciendo del aprendizaje cada día más fácil, agradable y efectivo.

Objetivos de la propuesta

General

Diseñar una guía didáctica con talleres de destrezas con indicadores de desempeño relacionando socio afectivamente a los estudiantes con su familia y la comunidad para mejorar su desempeño escolar

Específicos

- Proporcionar a los docentes herramientas didácticas utilizando el currículo para aplicarlas a la inteligencia emocional de los grupos de niños
- Fomentar lo cognitivo y lo emocional en la calidad de las destrezas de desempeño relacionándolo con el desempeño escolar.

Factibilidad

Esta propuesta tiene la factibilidad porque se podrá efectuar y considerar los aspectos principales que tiene la institución educativa. Por esta razón la proposición que se muestra es posible porque se presenta destrezas dinámicas, interactivas, placenteras que le permitan a los educandos desenvolverse sin temor y que le sirva para desplegarse convenientemente.

Descripción de la propuesta

Se detallan actividades que por su naturaleza práctica explica cómo llegar a indicador de desempeño:

- Las actividades que se detallan pertenecen a la guía didáctica:
- Las plantas sienten
- Preparando plantas medicinales para la abuela.
- Ayudando en la compra a la abuela.
- Respeto a la salud de los demás y de sí mismo.
- Buen aliento, buena amistad.
- La dieta de mis mascotas.
- El valor arquitectónico de la ciudad.
- Me alimento nutritivamente en la escuela con la mamá.
- Utilizando los números ordinales con inteligencia emocional.
- Los valores ordenados se suman y se restan.
- Triangulando la autoestima alimenticia.
- Las abuelas cuentan sus experiencias y se las graba en whatsapp.
- Midiendo en el paseo por Durán.
- Amo las flores y las cuento.
- Educando olores.
- Vamos al punto.
- Leo y aprendo
- Sentimiento estético
- Salones limpios y verdes
- Cuidando las posturas

Institución: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”

Tema: Diseño de una guía didáctica con enfoque en las destrezas con criterio de desempeño, con actividades lúdicas para desarrollar en factor socio afectivo y mejorar el desempeño escolar de los estudiantes del tercer grado de Educación Básica. Año EGB: Tercer AEGB

Año Lectivo: 2016-2017

EJES TRANSVERSALES

La interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo.

La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medioambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

INTRODUCCIÓN

En los salones de clase existe una variedad de representaciones, encontramos estudiantes tranquilos, inquietos y otros con conductas disruptivas, pero los disturbios de la conducta van más allá del mal procedimiento y la rebeldía. Todas estos modos se observan con considerable periodicidad en el salón de clase en estudiantes que poseen conductas dificultosas para manipular y el educativo tiene que escudriñar estrategias cimentadas en los valores de respeto y tolerancia que les consientan conservar la disciplina en la clase.

Los estudiantes generalmente examinan cuando el docente es afectuoso y probablemente es cuando ellos se aproximan con más desenvoltura, es la procedencia que se tiene para poder corregir esa cualidad que exponen durante las diligencias escolares.

El cerebro también se ejercita, existe un conjunto de actividades y ejercicios que permiten la conexión del cuerpo a través de puntos energéticos, propician y aceleran el aprendizaje, la memoria, la concentración y la creatividad, y mejoran las habilidades motrices y académicas.

Además, son eficaces para preparar a cualquier niño para desarrollar destrezas de coordinación y pensamiento. Esta, integra las tres partes del cerebro para equilibrarlas y hacerlas funcionar correctamente, y busca la proporción entre las emociones y la parte racional. Además, es muy útil para solucionar problemas de lectura, escritura, dislexia, hiperactividad o concentración

Perfil de salida

- Participar en la organización y desarrollo de actividades físicas

- (educativas, deportivas y recreativas) estableciendo relaciones de colaboración y evitando discriminaciones por características sociales, personales, culturales y de género.
- Conocer, utilizar y valorar las variedades lingüísticas de su entorno y el de otros.
- Practicar acciones que le permitan combinar la actividad física con una alimentación saludable para mejorar la calidad de vida.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas potenciando el gusto estético.
- Desarrollar habilidades motrices básicas y específicas que faciliten su desenvolvimiento en la actividad física en general y en la de su predilección.

OBJETIVOS DE LA GUÍA

Participar a los docentes una serie de talleres cognitivos con orientación socio afectivo para alcanzar destrezas con criterios de desempeño.

Fomentar el desarrollo socioafectivo y cognitivo alcanzando destrezas con criterio de desempeño para obtener una educación participativa y de buen vivir.

Eje curricular integrador:

Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

Ejes de aprendizajes: Habilidades motrices básicas

RECURSOS

Patio

30 hojas (una hoja por cada persona que realice la dinámica).

10 cajas de ceras de colores

30 rotuladores.

Una caracola.

Ordenador o reproductor de música.

Títeres

A colorful cartoon illustration featuring several children. At the top, a girl with brown hair and a flower in it, and a girl with blonde pigtails, are holding a large yellow sign. On the left, a boy is upside down, holding the sign. At the bottom, a boy with glasses is reading a book, and a girl is hula hooping. A stack of books is on the left, and a red ball is at the bottom left.

CAPÍTULO IV

**GUÍA DIDÁCTICA
CON ENFOQUE DE DESTREZA
CON
CRITERIO DE DESEMPEÑO**



**Freire Baños Alexandra Pilar
Morán Ortíz Johanna Anabell**

2017

ACTIVIDAD 1

Área: Tercero ciencias naturales

SOCIOAFECTIVIDAD: GRATITUD A LA NATURALEZA

Destreza con criterio de desempeño: 1.7. Observar y describir las partes de las plantas, explicar sus funciones y clasificarlas por su utilidad.

Eje transversal institucional: Respeto al medio ambiente

Objetivo integrador: Comprender y valorar la historia del desarrollo científico, de las plantas medicinales con la acción que este ejerce en la vida personal y social.

Indicador esencial de evaluación:

Explica el ciclo vital de los seres humanos, plantas y animales desde la identificación de los cambios en sus etapas e importancia.

Estrategias metodológicas: Observación directa de las plantas y con ayuda de las láminas, marcadores, reconocer sus partes e importancia.

Recursos: Ficha de observación de las plantas.

Indicadores de logro: Resalta el valor estético y sentimental de las plantas en la vida humana.

Técnicas de evaluación: Rúbrica de la ficha de observación

Destreza con criterio de desempeño: Los seres vivos y el ambiente: Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su utilidad. A través del conocimiento de las ciencias naturales, los estudiantes plantean cuidar las plantas, siguiendo el siguiente procedimiento:

LAS PLANTAS SIENTEN



1. Recordar a los niños que así como las bacterias y las personas, las plantas sienten.



2. Las plantas pueden trasladar la posición de sus hojas de acuerdo a la luz, conocido como fototropismo.



3. Las plantas pueden percibir el calor, se conoce como termo recepción, por lo que debe nacer el sentimiento a buscar una protección a aquellas plantas sensibles a mucho sol.



4. Las plantas pueden mejorar con la utilización del tacto según el tipo de plantas o con la música. Si se va a escuchar música se puede acompañar el estudiante de plantas.

5. Las plantas pueden percibir ser motivadas a través del tacto y también de la música, por eso una de las formas es que los niños a la vez que las cuidan cuando escuchen música lleven el sonido muy cerca de ellas.

UNIDAD EDUCATIVA "ROSA PAZMIÑO DE GUEVÁRA"		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018		
Cantón Durán Provincia Guayas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental Grado: TERCER GRADO	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Ciencias Naturales	Identificar las propiedades de las plantas y sus características estéticas analizando las propiedades de sus hojas.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto al Medio ambiente	
		Objetivo integrador	Comprender y valorar la historia del desarrollo científico, de las plantas medicinales con la acción que este ejerce en la vida personal y social.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	CN 2.1.1. Observar y describir las partes de las plantas, explicar sus funciones y clasificarlas por estrato y uso.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	I.CN. 2.1.1. Explica el ciclo vital de los seres humanos, plantas y animales desde la identificación de los cambios en sus etapas e importancia.	
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN
<p>Experiencia previa: Canción "El árbol tiene vida"</p> <p>Reflexión: ¿De quién se habla en la canción? ¿Sabes que el árbol como todas las plantas tiene vida?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar una planta y explicar que es un ser vivo y como tal cumplen un ciclo de vida. ➤ Recordar las partes de una planta. ➤ Dialogar con los estudiantes que todo ser vivo necesita de cuidados y amor. ➤ Formar grupos y con ayuda de las láminas clasificarlas por su utilidad. <p>Aplicación: Dibujar y pintar el ciclo de vida de una planta.</p>		Plantas Láminas	Explica el ciclo vital de las plantas y desde la identificación de los cambios en sus etapas e importancia.	Rúbrica Cuestionario

ACTIVIDAD 2

PREPARANDO PLANTAS MEDICINALES PARA LA ABUELA

SOCIOAFECTIVIDAD: LA GRATITUD A LA ABUELA

Destreza con criterio de desempeño: Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.

Eje transversal institucional:

Objetivo integrador: Comprender los aspectos básicos de la estructura del cuerpo de la tercera edad, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.

Indicador esencial de evaluación:

Estrategias metodológicas:

Los docentes elaboran una lista de dolencias para proporcionar a la abuela una actualización de las funciones del llantén, orégano, laurel, anís, la manzanilla, hierbabuena, etc.

Los estudiantes investigan las principales dolencias de las abuelas y buscan las plantas medicinales de tales dolencias

Recursos: Ficha de observación, láminas de PowerPoint

Indicadores de logro:

Técnicas de evaluación: Rúbrica de la ficha de observación.

Los docentes elaboran una lista de dolencias para proporcionar a la abuela una actualización de las funciones del llantén, orégano, laurel, anís, la manzanilla, hierbabuena, etc.

Los estudiantes investigan las principales dolencias de las abuelas y buscan las plantas medicinales de tales dolencias:

1.- Entrevistar a las abuelas sobre sus principales dolencias

2.- Elaborar una lista de dolencias

3.- Investigar las plantas medicinales para esas dolencias

4.- Elaboración de fichas de plantas medicinales para que las preparen las abuelas.

5.- Como los cartílagos se desgastan, se pueden romper y se encuentran en todas las articulaciones, pero en la realidad física, hay dos cosas importantes que los cartílagos se pueden mejorar y los alimentos que ayudan son: todos los pescados y mariscos, además de la gelatina.

Dolencias: dolor en las articulaciones

Abuela que presenta dolor en sus rodillas con movimientos complicados durante el día.



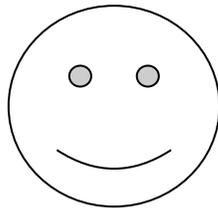
Tos

Bronquitis

Enfermedades de vías respiratorias

Almorrana

Hervir el llantén de cinco a ocho minutos



La abuela se enfermó, estaba con flema y la profesora me enseñó que el llantén le iba bien, se lo preparó y me regaló un beso, hasta el perro se alegró



El eucalipto: pues en la vía a Cuenca los vecinos pueden traerle a la abuela, las hojas de eucalipto para el dolor de las articulaciones y los achaques.

		UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018	
Cantón Durán Provincia Guayas					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: 2 Cuerpo humano y salud Ciencias Naturales	Reconocer la importancia de las plantas de tipo medicinal en la salud de las personas de la tercera edad para aumentar el sentimiento de gratitud frente a los abuelos.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		Respeto al medio ambiente	
		Objetivo integrador		Comprender los aspectos básicos de la estructura del cuerpo de la tercera edad, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	CN. 2.2.2. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		I.CN.2.2.2.Elaboran una lista de dolencias y aplican la planta medicinal para cada una de ellas.	
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN
<p>Experiencia previa: Lectura del cuento “Las arruga de mi abuela”.</p> <p>Reflexión: ¿De quién hablan en el cuento? ¿Cómo se sentía la abuela? ¿Qué hizo la niña para aliviar el dolor de la abuela?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recordarles a los estudiantes que todo ser vivo cumple un ciclo de vida. ➤ Dialogar sobre las dolencias que se presentan en nuestros abuelos. ➤ Explicar que aquella dolencia es producto de la vejez. ➤ Describir los beneficios curativos de algunas plantas para las dolencias de los abuelos. <p>Aplicación: Los estudiantes elaboran una lista de dolencias de su abuela y de plantas que pueden ayudar a su dolor.</p>			Láminas Sobre el cuento Marcadores Papel Papelotes	Reconocen que ciertas plantas ayudan en las dolencias de los abuelos	Rúbrica Lista de cotejo

ACTIVIDAD 3

AYUDANDO EN LA COMPRA A LA ABUELA

Tercero de Básica

Destreza con criterio de desempeño: Indagar en forma guiada sobre las reacciones de las personas de la tercera edad a los cambios de los hábitats naturales, y ejemplificar medidas enfocadas a su cuidado.

Eje transversal institucional: Solidaridad

Objetivo integrador: Desarrollar habilidades de pensamiento científico a fin de lograr

Indicador esencial de evaluación: Determina la fuerza necesaria para el movimiento de la masa, percibiendo los movimientos mecánicos para ayudar a los que ya no la tienen.

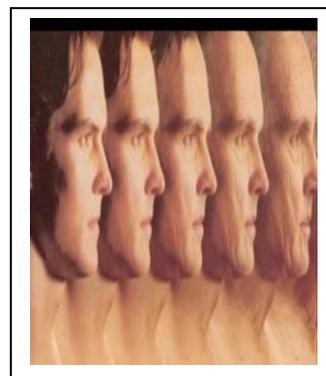
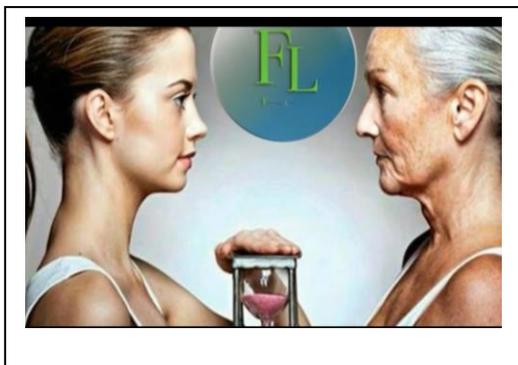
Estrategias metodológicas: Escuchar las historias de las dolencias de las abuelas.

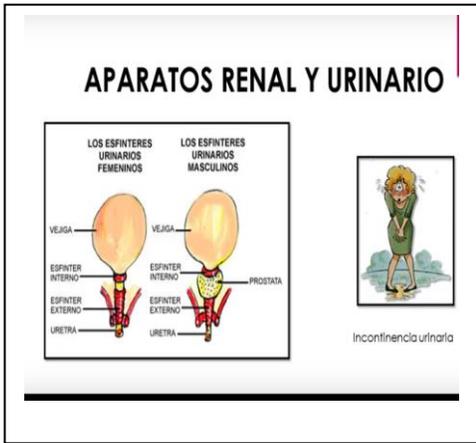
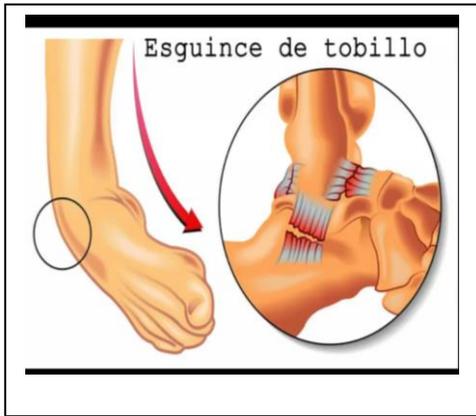
Observación indirecta de representaciones gráficas analógicas y digitales para la observación de las características de la tercera edad.

Recursos: Ficha de observación

Indicadores de logro: Determinar la fuerza necesaria para el movimiento de la masa, percibiendo los movimientos mecánicos para ayudar a los que ya no la tienen.

Técnicas de evaluación: Rúbrica.





UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018		
Cantón Durán Provincia Guayas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
2. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: 3 Materia y energía Ciencias Naturales	Comprender los aspectos básicos de la fuerza de las personas de la tercera edad junto con la masa y el funcionamiento de su propio cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto al medio ambiente
			Objetivo integrador	Reconocer y valorar los aspectos básicos de la fuerza de las personas de la tercera edad para disminuir la carga que deben llevar en sus compras.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	CN.2.2.3.Observar y analizar la estructura y función del sistema osteomuscular y describirlo desde sus funciones de soporte, movimiento y protección del cuerpo.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	I.CN. 2.2.2. Incluye en su criterio de ciudadanía el respeto y ayuda para personas de la tercera edad.
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Experiencias previas: Presentar papelógrafo. Reflexión: ¿Qué observas en el Papelógrafo? ¿Qué hacen aquellas personas? Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicarles que las personas de la tercera edad ya no tienen la misma fuerza que tenían cuando era jóvenes. ➤ Dialogar con ellos de que el cuerpo sufre ciertos desgastes con el paso del tiempo y que son muy frágiles a enfermedades y accidentes. ➤ Rescatar el valor de la solidaridad al ofrecer nuestra ayuda en las actividades que realizan nuestros abuelos.(Ayudar con objetos pesados, y otros trabajos del hogar) Aplicación: Realizar una listas de 5 actividades en la que podemos ayudar a nuestros abuelos,			Papelógrafo	Determina las características físicas de fuerza y masa.
				Rúbrica Lista de cotejo

ACTIVIDAD 4
SOCIOAFECTIVIDAD
RESPECTO A LA SALUD DE LOS DEMÁS Y DE SÍ MISMO

LOS INSECTOS: LIMPIANDO LA CAMA Y LA HABITACIÓN

Destreza con criterio de desempeño:

Observar e identificar los cambios en el ciclo de los insectos y compararlos con los cambios

Eje transversal institucional: respeto al medio ambiente.

Objetivo integrador: Demostrar curiosidad por el medio que los rodea.

Indicador esencial de evaluación: Analiza la importancia del ciclo vital de los insectos a partir de la observación y/ o experimentación de los cambios y etapas, destacando la importancia de los beneficios y perjuicios a la vida humana.

Estrategias metodológicas:

Observación directa e indirecta de los insectos en un frasco de vidrio, para ver su estructura.

Recursos: frascos de vidrio, insectos

Indicadores de logro: Identifica la calidad de aire y de aseo que debe haber en cada habitación

Técnicas de evaluación: Rúbrica

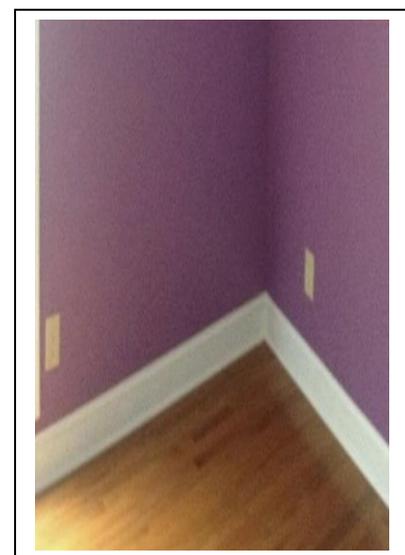


Colocar una rama de orégano o talco, vinagre con atomizador, colocar ramitas de lavanda, espolvorear pimienta roja, o azúcar con bórax, limón gotas, menta hay que desmenuzar y vaporizar, bicarbonato.



Se debe agregar media taza de aceite vegetal, media, media taza de champú, cualquier marca; media taza de vinagre. Mezclar en forma homogénea y ponerlo en un vaporizador, es excelente para moscas y mosquitos.

- 1.- Los docentes hacen énfasis en las cualidades anatómicas y fisiológicas de los insectos.
- 2.- Ubican las partes de los insectos y las diferencias con otros seres vivos.
- 3.- Establecen las condiciones de limpieza y decoro que deben tener las habitaciones para luego obtener el Buen Vivir.
- 4.- A partir de un listado de los elementos que evitan la presencia de insectos, en las habitaciones, se expondrán en los espacios para que se aplique la mejor solución al problema.



		UNIDAD EDUCATIVA ROSA Y PAZMIÑO DE GUEVÁRA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018	
Cantón Durán Provincia Guayas					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell		SUBNIVEL	
				Elemental	
				Grado: TERCER GRADO	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:		Conocer la evolución de los seres vivos como los insectos.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Ciencias Naturales				Objetivo integrador	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		CN. 2.2.3. Observar e identificar los cambios en el ciclo de los insectos y compararlos con los cambios.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
				2.1.1. Explica el ciclo vital de los seres humanos, plantas y animales (insectos, peces, reptiles, aves y mamíferos), (J3, J2)	
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				RECURSOS	
<p>Experiencia previa: Observación de papelógrafo con imagen de un frasco de insectos</p> <p>Reflexión: ¿Conoces a estos insectos? ¿En qué lugares los has visto? ¿Sabes qué daño causan?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar a qué animales se les llama insectos. ➤ Describir sus características externas ➤ Dialogar sobre donde viven y como perjudican al hombre. ➤ Relacionar el aseo de las habitaciones con la ausencia de insectos. <p>Aplicación: Formar grupos para elaborar productos caseros que evitan la presencia de los insectos.</p>				Papelógrafo orégano Vinagre Lavanda aceite vegetal champú Bicarbonato	
				INDICADORES DE LOGRO	
				Reconocen cuales son los insectos caseros y como combatirlos.	
				TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN	
				Rúbrica y lista de cotejo.	

ACTIVIDAD 5

Destreza con criterio de desempeño: Resaltar la belleza del buen estado dental, caracterizando el buen estado bucal para el desarrollo de un buen aliento dentro de la aceptación social.

Eje transversal institucional: Solidaridad

Objetivo integrador: Reconocer y valorar el aseo dental como parte de la estética y el respeto a la imagen personal.

Indicador esencial de evaluación: Propone medidas de protección para la conservación de la dentadura, en función de identificar las amenazas de las bacterias.

Estrategias metodológicas: Observación de los diferentes tipos de dientes.

Elaboración de dientes, muelas y colmillos

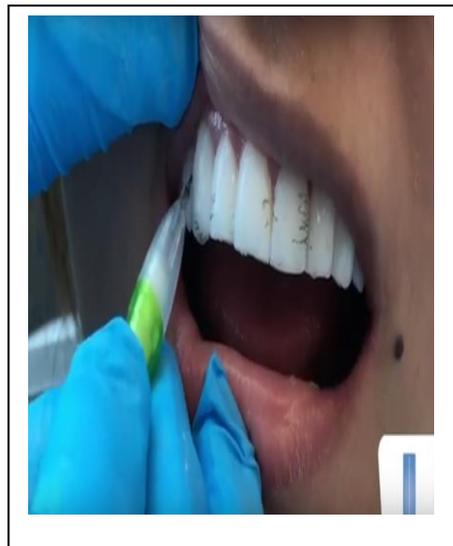
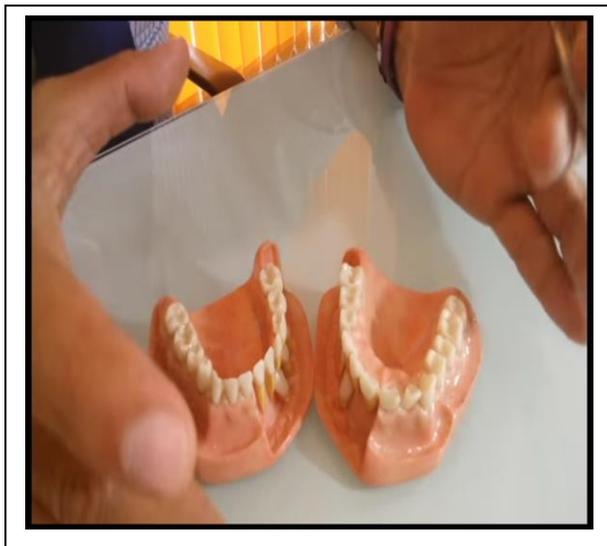
Pintar los dientes, muelas y colmillos de diferentes colores.

Recursos: Plastilina

Indicadores de logro: Pintar los dientes, muelas y colmillos de diferentes colores.

Técnicas de evaluación: Rúbrica de formas y colores.

Mediante la elaboración de una lista de la mejor dieta para los dientes, los estudiantes van a lograr mejores expresiones plásticas sobre la dentadura.



Cómo Quitar El Sarro, Manchas Y Suciedad De Los Dientes Con Estos 7 Pasos



Es importante:

- 1.- Cepillar los dientes al menos 2 minutos
- 2.- Enjuagar con agua y agua oxigenada los dientes.
- 3.- Cepillar los dientes con bicarbonato de sodio.



- 4.- Utilizar un enjuague bucal
- 5.- Utilizar un buen hilo dental.
- 6.- Utilizar la técnica correcta para un buen cepillado de al menos dos veces diarias.



		UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018		
Cantón Durán Provincia Guayas						
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42						
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:		Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: cuerpo humano		Reconocer el aporte de la técnica odontológica caracterizando la importancia de la dentadura para evitar el mal aliento.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto a la diversidad	
Ciencias Naturales				Objetivo integrador	Relacionar la sociafectividad con la calidad de la imagen personal para fortalecer la salud y el bienestar común.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		CN 2. 2. 4. Observar y describir las características de la dentadura y su cuidado caracterizando diferentes tipos de tratamiento.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	I. CN. 2.2.4. Diferencia las diferentes partes de los dientes.	
2. PLANIFICACIÓN						
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN
<p>Experiencias previas: Cuento "Alexander y sus dientes"..</p> <p>Reflexión: ¿Quién era Alexander? ¿Qué le paso a Alexander? ¿Qué aprendió Alexander?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogar sobre la importancia de nuestros dientes. ➤ Explicar cuáles son los tipos de dientes su forma y uso. ➤ Indicarles la importancia del cuidado y aseo de los dientes. ➤ Mencionar los materiales que se usan para el aseo bucal. <p>Aplicación: Elaborar piezas dentarias con plastilina</p>				Cuento Plastilina Láminas de los materiales de aseo bucal.	Identifica las características físicas de los diferentes tipos de dientes.	Rúbrica y Lista de cotejo.

ACTIVIDAD 6

LA DIETA DE MIS MASCOTAS: AGUAS MEDICINALES PARA MASCOTAS

Destreza con criterios de desempeño: Los seres vivos y el ambiente: Observar y describir las características de los animales (mascotas) y clasificarlos en vertebrados e invertebrados por la presencia o ausencia de columna vertebral.

Eje transversal institucional: respeto al medio ambiente.

Objetivo integrador: Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para el cuidado de los animales para comprender los aportes de la ciencia al beneficio del bienestar de las mascotas.

Indicador esencial de evaluación:

Estrategias metodológicas:

Recursos: Agua de mar, aceite de oliva.

Indicadores de logro: Clasifica el tipo de elemento que sirve para el cuidado de las mascotas.

Técnicas de evaluación: Rúbrica de la ficha de observación.



Para evitar la sarna para las mascotas, se debe:

Agua de Mar
+
Aceite de Oliva

Solo agregas el Aceite de Oliva



- ➔ **Recoges el Agua de Mar**
- ➔ **La Colocas en un Rociador**
- ➔ **Agregas 10 cc de Aceite de Oliva**
- ➔ **Rocías todo el cuerpo del perro una vez por día**

Recoges el Agua de Cualquier Playa

- ▶ **Pulverizas todo el cuerpo.**
- ▶ **Repites por 60 días.**

El perro debe beber Agua de Mar Isotónica

Perfume para perros:

Se debe tener todos esos elementos hirviendo el agua destilada, luego añadir la menta y el limón en rodajas, cernir, con 4 cucharaditas, y listo.

Ingrediente a usar:
Agua destilada.
Glicerina.
Un limón.
Vinagre de manzana.
Mentol
Menta.



		UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVÁRA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018		
Cantón Durán Provincia Guayas						
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42						
2. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:		Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Los seres vivos y el ambiente: Ciencias Naturales		Identificar e indagar las diferentes clases de amenazas que contienen determinado tipo de mascotas en relación a la convivencia de los estudiantes.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto a la naturaleza	
				Objetivo integrador	Reconocer el valor afectivo que tienen las mascotas pero llevando un registro de su control veterinario	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		Observar y describir las características de los animales (mascotas) y clasificarlos en vertebrados e invertebrados por la presencia o ausencia de columna vertebral.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	Familiariza las ventajas y desventajas de la presencia de mascotas en las casa.	
2. PLANIFICACIÓN						
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN
<p>Experiencias previas: Presentar papelógrafo con las imágenes de diferentes tipos de mascota.</p> <p>Reflexión: ¿Conoces a estos animales? ¿Tienes uno de ellos en tu casa?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar que aquellos animales son mascotas vertebrados. ➤ Dialogar sobre la importancia del cuidado de nuestras mascotas. ➤ Mencionar cuales son las amenazas para nuestras mascotas. ➤ Enseñarles el uso de productos caseros para cuidarlos. <p>Aplicación: Elaborar un mapa de ventajas y desventajas del tener una mascota.</p>				Papelógrafo Agua de mar aceite de oliva limos	Establece las ventajas y desventajas biológicas y afectivas del uso de mascotas.	Rúbrica y lista de cotejo.

ACTIVIDAD 7

EL VALOR ARQUITECTÓNICO DE LA CIUDAD

VALOR SOCIOAFECTIVO

Resaltar los valores a la vez que se trabaja las figuras geométricas.

Destreza con criterio de desempeño: Indagar sobre las propiedades geométricas de los cuerpos representados en edificios de la ciudad resaltando el valor local hacia una ciudadanía responsable.

Eje transversal institucional: Ciudadanía

Objetivo integrador: Seleccionar las formas más usuales que representan a los monumentos de la ciudad para resaltar el esfuerzo arquitectónico.

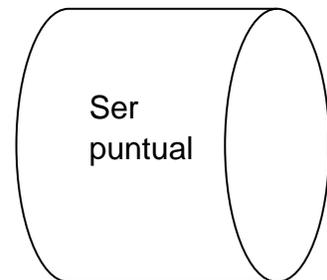
Indicador esencial de evaluación: Identificar las caras laterales y planas de los edificios y figuras geométricas.

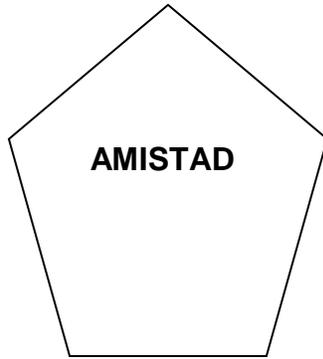
Estrategias metodológicas: Identificar los principales edificios de la ciudad y sus caras laterales.

Recursos: cartulinas, revistas, tijeras

Indicadores de logro: Colorea las caras laterales de las figuras geométricas de diferentes colores.

Técnicas de evaluación: Rúbrica sobre las características de las figuras geométricas.





Los estudiantes diseñan los cuerpos geométricos y luego ilustran con la ayuda del docente mensajes en las caras de las figuras como:

- La abuela merece cariño
- A los tíos siempre un abrazo
- A los padres un saludo amable
- Mejor sonreír que molestarse
- Respetar a los compañeros
- Ser puntual
- Los estudiantes leen ante sus compañeros las ventajas de la aplicación de esos valores en la vida práctica para el desarrollo de la socioafectividad.



		UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018	
Cantón Durán Provincia Guayas					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Geometría y medida	Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		Respeto a la naturaleza	
		Objetivo integrador		Reconocer el valor afectivo que tienen los ciudadanos a partir del reconocimiento de la belleza arquitectónica.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	M.2.2.1.Reconocer y diferenciar los elementos y propiedades de cilindros, esferas, conos, cubos, pirámides de base cuadrada y prismas rectangulares en objetos del entorno y/o modelos geométricos.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		Identifica las aristas en las formas geométricas de los elementos.	
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN
<p>Experiencias previas: Presentar papelógrafo con cuerpos geométricos</p> <p>Reflexión: ¿Recuerdas estos cuerpos geométricos y cuáles son sus elementos?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar los elementos que poseen las figuras en estudio. ➤ Resaltar que son y cuantas caras tienen cada figura. ➤ Mencionar un valor para cada cara de las figuras. ➤ Comparar esas figuras con las formas de los edificios casas, etc. de las láminas. <p>Aplicación: Elaborar figuras geométricas a partir de la forma de los edificios de las láminas.</p>			<p>Papelógrafo</p> <p>Laminas</p> <p>marcadores</p> <p>Cinta Masking</p>	<p>I.M.2.2.1.</p> <p>Clasifica, según sus elementos y propiedades, cuerpos y figuras geométricas.</p> <p>(I.4.)</p>	<p>Rúbrica y lista de cotejo.</p>

ACTIVIDAD 8
ME ALIMENTO NUTRITIVAMENTE EN LA ESCUELA CON
MAMÁ

Unidad N° 2. Me alimento nutritivamente en la escuela con mamá.

Las madres acuden a preparar los alimentos nutritivos con los hijos.

Destreza con criterio de desempeño:

Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a la edad y a las actividades diarias que realiza incluyendo el precio de cada plato.

Eje transversal institucional: Cuidado del medio ambiente

Objetivo integrador: Socializar las ventajas de la preparación familiar de las ensaladas, separándolas en conjuntos y propiedades semejantes, para evitar el consumo de comidas en mal estado en la calle.

Indicador esencial de evaluación: Elabora un cuadro de elementos de las ensaladas, destacando sus propiedades.

Estrategias metodológicas: Enlistar las principales verduras, hortalizas y frutas a utilizar en las ensaladas.

Observar la forma cómo se realiza la sacada de la piel de estos elementos. Trocear los elementos y ubicarlos en sus respectivos lugares para disfrutar de estos elementos.

Recursos: verduras, hortalizas y frutas.

Indicadores de logro: Identifica las ventajas del uso de las ensaladas en la dieta escolar.

Técnicas de evaluación: Rúbrica sobre las ensaladas.

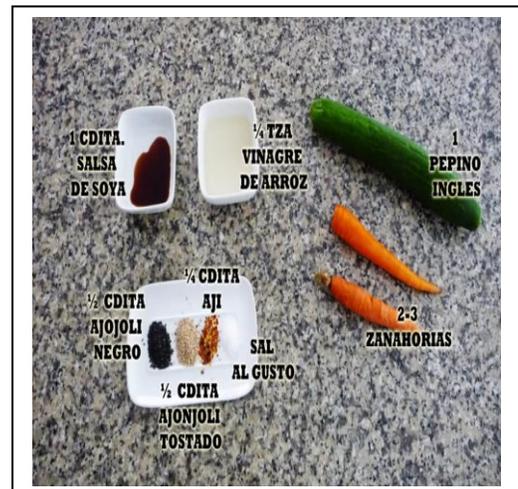
Dependiendo de la calidad presupuestaria y el nivel de colaboración de los padres, se procede de la siguiente manera:

- 1.- Se elabora una lista de los alimentos que se utilizan en grupo para beneficio de los estudiantes.
- 2.- Se elabora una lista de distribución de tareas. Quiénes prepararan, reparten y asean el lugar de preparación de los alimentos, incluir a padres.
- 3.- Se registran evidencias de los procesos mediante fotos.

1. Un pepino
2. Dos o tres zanahorias
3. 1/4 de taza con vinagre y salsa de soya.
4. Salsade soya,
5. Ajonjolí tostado
6. Pimienta en polvo.

Pepino: 0,90 ctvos.
Zanahorias: 0,40ctvos.
Soya: 0,60 ctvos.
Vinagre: 0,50 ctvos.
Ajonjolí: 0,40ctvos.
Pimienta: 0,30 ctvos.

7. Para hacer el aderezo se mezcla el vinagre con la salsa de soya y la mitad del ajonjolí, y un poco de sal el cual hay que revolver bien para luego cortar el rabo y las puntas de las zanahorias, utilizando un pela papa, esas zanahorias se rallan para que queden las tiras largas y anchas como si fueran listones de zanahoria.



8. Del pepino se corta las puntas y se pela el pepino de modo que se quede un poco de cáscara en él y sujetarlo. Se corta el pepino por la mitad.

Dentro de lo saludable que debe llegar el vegetal para la preparación de los alimentos se debe lavar y desinfectar bien los vegetales. Se debe colocar los listones de pepino entre toallas de papel para absorber la humedad y dejarlas entre toallas por tres minutos, después transferirlos al mismo tazón con la zanahoria y sazonarlas con el resto de la pimienta o una pisca de ají.

Ensalada griega

Los ingredientes son básicos: lechuga, tomate, cebolla y aceitunas, acompañados de queso feta y bañado en aceite de oliva, sal y pimienta.



Ensalada de piña, manzana verde y zanahoria

Se hace la zanahoria en pequeñas tiras, lo mismo la manzana verde a la que se le agrega sal y agua; a la manzana verde una vez que se ha partido se la remoja en agua. A la piña se la cala y en picadillos se la deja lista para ser combinada. Un pocillo de crema de leche y un pocillo de zanahoria. Se une la zanahoria rayada con la piña, se enjuaga el pepino para quitarle la sal, y se mezcla la mayonesa con la crema de leche, la cual se une a la combinación de los elementos anteriores y se mezcla a gusto para servir.

Ensalada de manzana con piña, nuez y pasas.

Ensalada de manzana con piña, nuez y pasas.

Se necesitan manzanas verdes, piña en almíbar, crema de leche parcialmente descremada, azúcar, nuez y pasas. Lavar y pelar cada manzana, sacándoles a todas previamente el corazón. Luego cortar la manzana en cuadros, y también la piña. Se las combina en una tazona ambas frutas. Agregar la lechera a ambas frutas. Agregar ese medio litro de crema.

Ensalada de vegetales y mangos.

Entre los ingredientes de esta ensalada, tenemos zanahorias, papas en tiras finas, vainicas en tiritas finas y cocinadas, una taza de mango pintón en tiritas finas, una lata de arverjitas, una lechuga en tiras, se puede incluir la vinagreta a la que se agrega miel de abeja al gusto y vinagre balsámico con sal y pimienta al gusto. Se prepara en un tazón y se revuelve la miel abeja, el yogurt y el vinagre; se sirva una cama de lechuga.

Es recomendable que los niños consuman aguacate, plátano, limón, kiwi, fresa, ciruela roja, frambuesas, zumos de naranjas, limón, plátano, piña y fresa, chocolate, cacao, mazapán y turrón, además de nueces, y maní,

contienen histamina en forma moderada y en casos de alergia se debe dar en pequeñas porciones.

El 20 % de los estudiantes tienen alergias según el reporte de la hoja de vida del estudiante, y por lo tanto muchos padres solicitan que se les proporcione información sobre lo que deben o no comer. La histamina es una sustancia química inflamatoria que se produce naturalmente en el cuerpo, es liberada por las células inmunes llamadas células cebadas, o mastocitos, para aumentar el suministro de sangre en una lesión o responder a la presencia de una sustancia extraña en el cuerpo.

Ensalada de mango y aguacate con berro o lechuga

Las hojas tiernas de berro o de lechuga se emplean en la preparación de una apetitosa ensalada, así como para realzar el sabor de otras ensaladas verdes. Por igual razón entra también en la elaboración de algunas sopas, entre ellas, la sopa rusa chtchi. También es componente de una antigua salsa verde inglesa que se sirve con la carne de cerdo o de oca, y sazona algunos. Un preparado como un puré de espinacas, rehogando las hojas finamente picadas, que puede servirse con ternera, cerdo, pescado o incluso una tortilla.

La lechuga es ideal para personas que están en busca de unos kilos menos, ya que contiene mucha fibra, y es un buen saciador del apetito, además de ser baja en calorías. Tiene la cualidad de poseer efectos sedantes y tranquilizantes, por lo tanto calma los nervios, alivia las palpitaciones y controla los problemas de insomnio. Es ideal consumir la lechuga en forma de zumo antes de acostarse. Por su poder analgésico tiene un efecto calmante en dolores musculares, torceduras o golpes. Debido a que es fuente de antioxidantes retrasa el envejecimiento celular, disminuye los

niveles de colesterol, y activa la circulación previniendo la arterosclerosis. Es ideal para las personas diabéticas ya que regula los niveles de azúcar en sangre.

Además de tener propiedades digestivas, combate problemas de flatulencias, ya que actúa como un agente desinflamante muy efectivo en casos de inflamación abdominal. Actúa como estimulante de la diuresis, es importante consumirla en casos de retención de líquidos, infecciones urinarias, edemas y cálculos renales. Lechuga cuyas hojas verdes, crujientes y rizadas se unen formando cogollos esféricos y compactos.

UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018	
Cantón Durán Provincia Guayas			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
2. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental
		Grado: TERCER GRADO	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Ciencias naturales	Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto a la naturaleza
		Objetivo integrador	Reconocer el valor nutritivo de las ensaladas
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	CN.2.2.4.Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	Identifica el valor nutricional de cada alimento.
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN			
<p>Experiencias previas: Canción “Los alimentos”</p> <p>Reflexión: ¿Qué alimentos se mencionan en la canción? ¿Qué alimento te gusta?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogar con los estudiantes sobre la importancia de alimentarse bien. ➤ Explicar qué alimentos debemos consumir, las propiedades que poseen y en qué benefician a nuestro cuerpo. ➤ Observar la preparación de las diferentes ensaladas realizadas por las madres, resaltando la unión familiar. <p>Aplicación: Degustar los platos de ensaladas preparados por las madres.</p>		<p>Frutas</p> <p>Recipientes</p> <p>Espicias</p> <p>Vegetales</p>	<p>ICN.2.2.2.</p> <p>Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada</p>
		Rúbrica y lista de cotejo.	

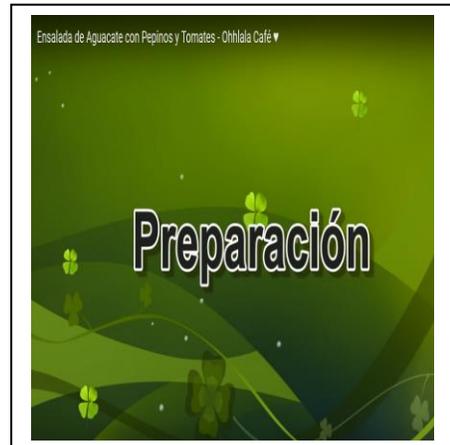
ACTIVIDAD 9

UTILIZANDO LOS NÚMEROS ORDINALES CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

Los estudiantes escriben el orden correcto de la preparación de las ensalada de aguacate, llenando la ficha de observación, analizan el proceso para enseñarle a mamá como se debe hacer.

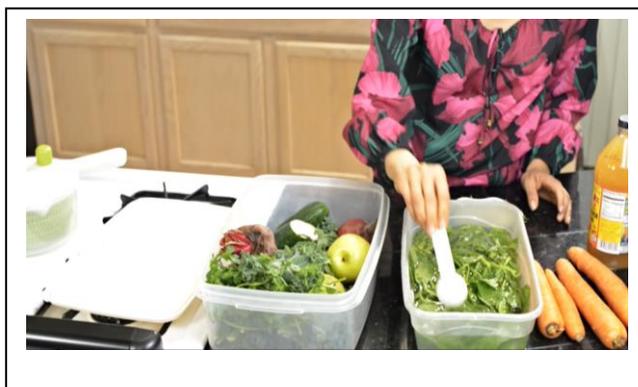
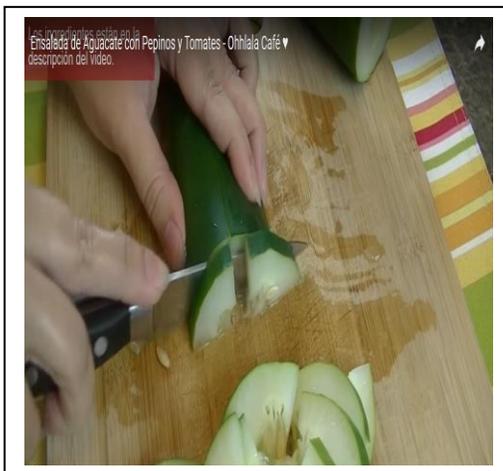
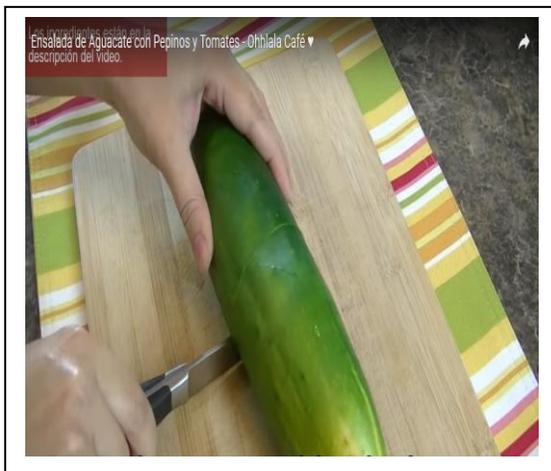
Ensalada de aguacates con pepino y tomates

En esta ensalada, se deben recortar las rebanadas del aguacate muy finas, y sobre éste, se pela el pepino, cortando también muy finas las rodajas. Sobre el pepino se ponen las rodajas de tomate. Se pela el pepino y luego rociar con el zumo de limón y aceite de oliva, decorando con el perejil y menta picados.



1° Antes de ayudar a mamá en la preparación de los alimentos, los niños lavan sus manos correctamente.

2° Agregar en un recipiente hondo 1 pepino (cortado a



3° Desinfectar las verduras con vinagre de manzana por cinco minutos.

4° Agregar 1 tomate y cebolla cortado a su gusto



5° Añadir: 1 cuchara de cilantro



6° Exprimir el jugo de limón:

Todas estas actividades están gobernadas por las madres o representantes legales de los estudiantes. Los niños no deben recortar con ningún utensilio de cocina, sino solamente visualizar o memorizar procedimientos.

Para la elaboración de la ensalada de aguacate, se deben seguir los siguientes pasos:

Primero:

Quinto:.....

Segundo:.....

Sexto:

Tercero:

Cuarto:

		UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018	
Cantón Durán Provincia Guayas					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Geometría y medida	O.M.2.2.Participar en proyectos de análisis de la información y representación de datos.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		Respeto a la naturaleza	
		Objetivo integrador		Reconocer el valor nutritivo de las ensaladas	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	M.2.1.16.Reconocer números ordinales del primero al vigésimo para organizar objetos o elementos.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		Identifica el valor posicional de los elementos dados.	
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN
<p>Experiencias previas: Fábula “La liebre y la tortuga”</p> <p>Reflexión: ¿Quién llegó primero a la meta? ¿Quién llegó último?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar que son los números ordinales y para qué sirven. ➤ Elaborar un listado de los elementos de las ensaladas. ➤ Seguir los pasos de preparación utilizando los números ordinales. <p>Aplicación: Ordenar con ayuda de los números ordinales las actividades principales que realizas en el día.</p>			Fábula Esopo Cuaderno de trabajo	I.M.2.1.1. Comunica, representa e interpreta información del secuencial con diversos ejemplos.	Rúbrica y lista de cotejo.

ACTIVIDAD 10

LOS VALORES ORDENADOS SUMAN Y RESTAN

Valor socioafectivo: Prudencia

Destreza con criterio de desempeño: Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas contando hacia adelante o hacia atrás.

Eje transversal institucional: interculturalidad

Objetivo integrador: Reconocer el valor posicional de los números enteros positivos y negativos, relacionándolo con la representación simbólica.

Indicador esencial de evaluación: Identifica la diferencia entre los números ordinales y cardinales, los números negativos y los positivos.

Estrategias metodológicas: Determinar la orientación de las escaleras en un esquema de valores y antivalores.

Secuenciar las cantidades y valores en positivos y negativos.

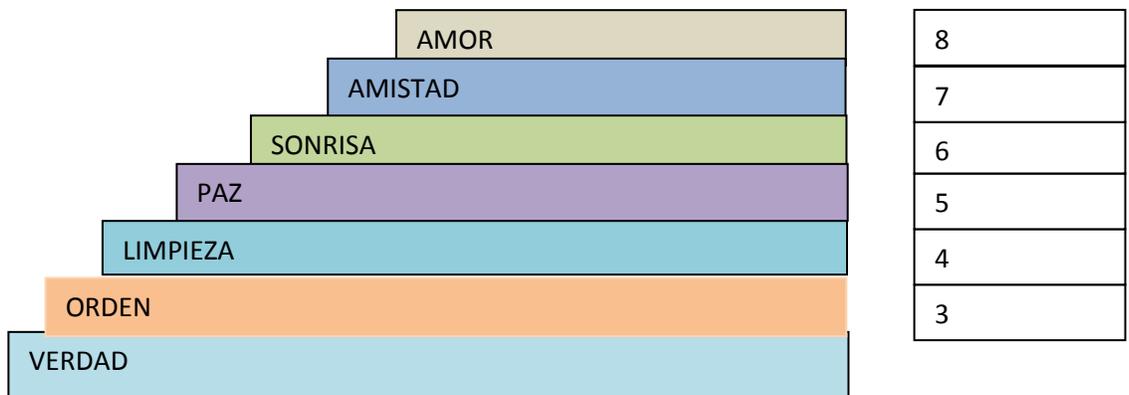
Sumar y restar valores.

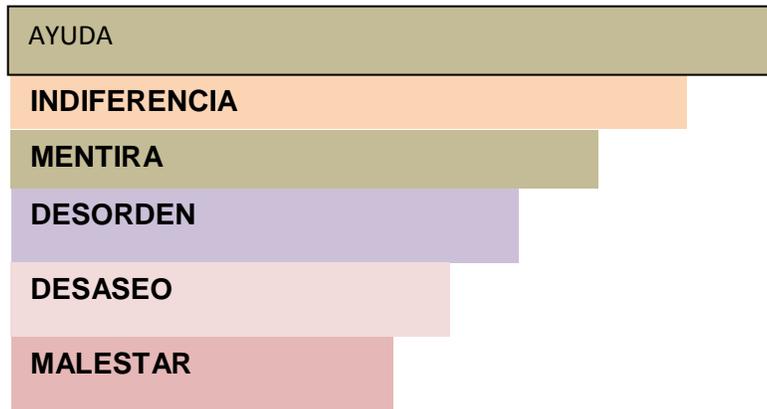
Recursos: cartulinas, palillos, lápices de colores.

Indicadores de logro: Operacionaliza las sumas y las restas encontrando el respectivo valor.

Técnicas de evaluación: Rúbrica.

VALORES EN GRADAS





- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Restando y sumando valores

¿ Qué se encuentra en la grada octava?

En la sucesión ordenada se expresa la posición de un número para obtener el número ordinal.

$1 + 3 = 4$

**Ayuda + Orden =
Limpieza**

$4 + 4 = 3$

**Limpieza + Limpieza =
amor**

$- 2 + 4 = 2$

**Mentira + Limpieza =
Verdad**

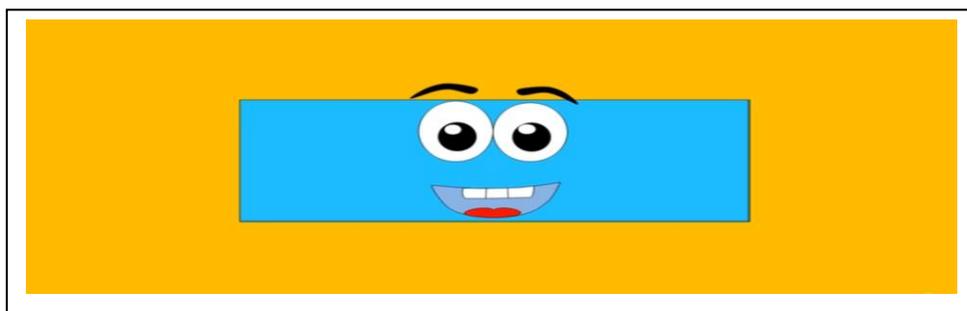
$-4 + 5 = 1$

Desaseo + Paz = ayuda

Actividades: 1. Los estudiantes van a escribir el valor representativo de cada valor y antivalor.

2.- Ellos intercambian los valores morales, por valores numéricos, y obtienen los resultados.

3.- Hacen un pequeño comentario de los resultados obtenidos y alcanzar a construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto- atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema- solución, concepto- ejemplo.



		UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVÁRA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018	
Cantón Durán Provincia Guayas					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Geometría y medida	O.M.2.2.Utilizar elementos del entorno para formar la correspondencia entre sus elementos con las matemáticas.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto a la naturaleza		
		Objetivo integrador	Reconocer el valor posicional de los números ordinales y números ordinales aplicando los valores		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	M.2.1.1.4. Reconocer el valor posicional de números con base en la composición y descomposición de cantidades ascendentes y descendentes.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	Identifica la diferencia entre los números ordinales y cardinales, así como también los positivos y negativos.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN
<p>Experiencias previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar cartillas con imágenes del cuento de Pinocho • , Narrar el cuento <p>Reflexión: ¿Qué son los valores? ¿Cuáles son los valores que se mencionan en la lectura? ¿Cuáles son la antivalores que se observan en las gradas?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la orientación de las escaleras en un esquema de valores y antivalores • Enlistar los valores y antivalores • Rotular las gradas utilizando los valores antes mencionados • Ubicar cantidades positivas y negativas en los valores y antivalores. • Sumar mentalmente los valores y antivalores • Jugar con los estudiantes sumando y restando utilizando la silueta de hojas de plantas elaboradas en papel iris. • Comentar si les agrado el juego de los valores • Recalcar la importancia de los valores y de la afectividad en cada uno de nuestra vidas <p>Aplicación: Sumar y restar valores encontrando los resultados.</p>			Cartillas Láminas Marcadores Papel iris Tijeras Lápices de colores	Operacionaliza las sumas y las restas encontrando el valor	Rúbrica y lista de cotejo.

ACTIVIDAD 11

TRIANGULANDO LA AUTOESTIMA

Bloque 1: Cuerpo humano y salud

Destreza con criterio de desempeño:

Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.

Eje transversal institucional: Respeto a la diversidad

Objetivo integrador: Utilizar objetos del entorno para relacionar sus formas a objetos geométricos.

Indicador esencial de evaluación: Selecciona objetos con formas geométricas que se utilizan en la ingesta de alimentos.

Estrategias metodológicas: 1.- elaboración de conos con cartulina

2.- consultar en you tube y proyectar cómo se hace el helado

3.- las madres traen los helados desde sus casas para los niños

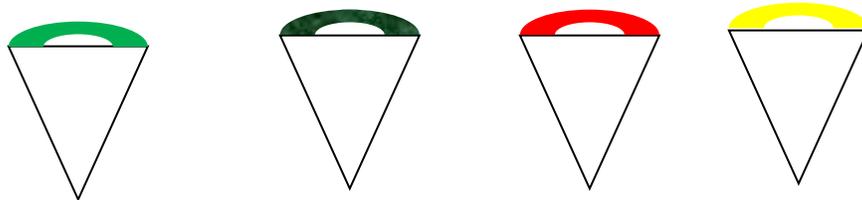
Recursos: cartulina, helados.

Indicadores de logro: Identifica las ventajas nutritivas de productos necesarios en la alimentación en zonas tropicales como Guayaquil, identificando las formas de los objetos que la poseen.

Técnicas de evaluación: Rúbrica.

Bloque curricular: Uno:

BRINDANDO A LOS MÁS NECESITADOS HELADOS CON CONOS
HELADOS DE ESPINACA, MENTA, TOMATE Y COCO PARA EL CALOR
DE GUAYAQUIL



Mi alimentación es primera:

Grasas y dulces: (grasas saludables) helados de aguacate, (mejoras de los niveles de colesterol, ricos en antioxidantes, veinte vitaminas y minerales) helados con nueces, helados de coco (para la salud del corazón)

Consultar:<https://www.youtube.com/watch?v=Zj082OYErOk>(helados de aguacate)

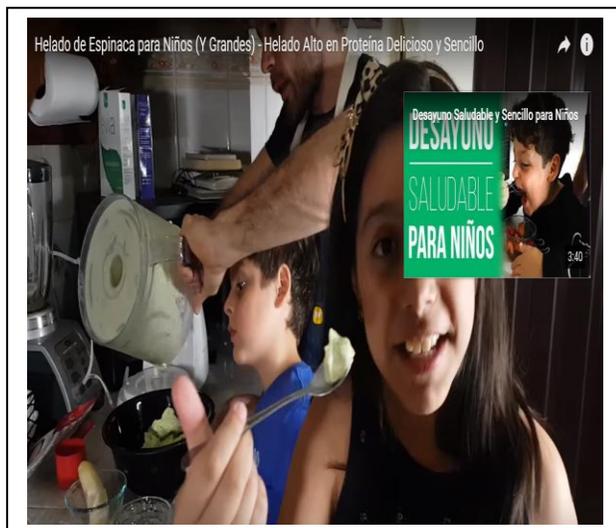
Leche en dos o tres porciones:

Helados de coco con leche.

(<https://www.youtube.com/watch?v=H3Eo8ej059E>)



Las verduras y vegetales:



Preparar el helado de espinaca:

- 1.- 150 gr de piña congelada
- 2.- 30 gr de leche en polvo o proteína en polvo o guineo congelado.
- 3.- licuar
- 4.- poner en el congelador



La espinaca es un excelente que tiene fitonutrientes como el betacaroteno y la luteína con propiedades antioxidantes que nos protegen del daño celular.

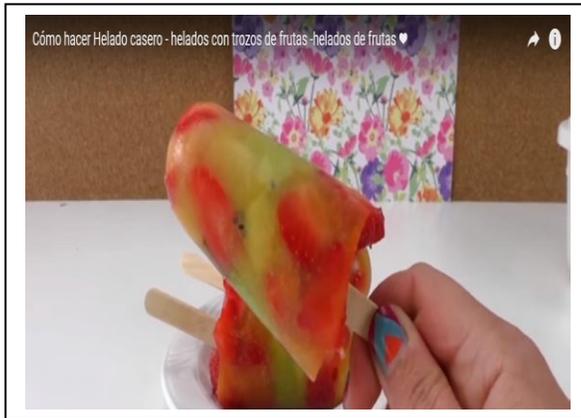
Carnes y otros: sánduche de carne y queso



Consultar en:

https://www.youtube.com/watch?v=RShJHd_41Rl

Helados de frutas:



1. Una vez que se tienen los moldes,
2. se agrega los trozos de frutas a los moldes, combinando su orden, fresas, kiwi,
3. Colocar las paletitas y al congelador.

		UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018	
Cantón Durán Provincia Guayas					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
2. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Geometría y medida	O.M.2.2.Utilizar elementos del entorno para formar la correspondencia entre sus elementos con las matemáticas.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto a la naturaleza	
			Objetivo integrador	Reconocer el valor de las formas geométricas en los elementos de entorno	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	M.2.1.1.4. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta equilibrada determinando su poder energético, constructor y regulador.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	Selecciona objetos con formas geométricas que se utilizan en la ingesta de alimentos.	
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN
<p>Experiencias previas: El juego del “Veó Veó” (dar pista del objeto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacar la cartilla del cono de helado y preguntas de que sabor es • Elaborar un cono de helado siguiendo las instrucciones <p>Reflexión:</p> <p>¿Puedes mencionar si en el salón de clases existen figuras que tengan forma de conos de helados?</p> <p>¿Qué sabor de helados les gustaría degustar?</p> <p>Conceptualización:</p> <p>Identificar la semejanza y diferencia las formas geométricas en el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el valor de los nutrientes de la pirámide alimenticia • Valorar la correcta forma de alimentación a base de una dieta sana • Conversar acerca de la elaboración de los helados y sus diferentes sabores y su ingredientes • Escuchar acerca de las anécdotas que han tenido los niños con los sabores de los helados <p>Aplicación: Elabora los helados con la presencia de algunos padres y maestra</p>			<p>Cartulina</p> <p>Agua</p> <p>Azúcar</p> <p>Coco</p> <p>Chocolate</p> <p>Leche</p> <p>Palillos</p> <p>Vasitos</p> <p>Frutas</p> <p>Recipientes</p>	<p>Identifica las ventajas nutritivas de productos necesarios en la alimentación en zonas tropicales como Guayaquil, identificando las formas de los objetos que la poseen.</p>	<p>Rúbrica y lista de cotejo.</p>

ACTIVIDAD 12

LA ABUELA CUENTA SUS EXPERIENCIAS Y LAS DIBUJO PARA TODA LA FAMILIA

Destreza con criterio de desempeño: Evalúa con sentido crítico, discursos, orales relacionados con la actualidad social y cultural de las personas de la tercera edad.

Eje transversal institucional: interculturalidad

Objetivo integrador: Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.

Indicador esencial de evaluación: Diferencia los discursos según las cualidades del emisor.

Estrategias metodológicas:

- 1.- Elaborar una entrevista con la abuela
- 2.- Analizar el contenido de las respuestas de la abuela.
- 3.- Elaborar un dibujo con diferentes criterios de las personas de la tercera edad, y sacar conclusiones.

Recursos: entrevista, papeles, lápices.

Indicadores de logro: Interroga respetando el turno del emisor.

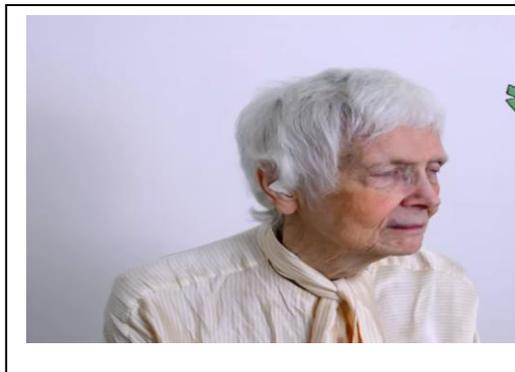
Técnicas de evaluación: rúbrica

Voy a entrevistar a mi abuela y le voy a realizar una entrevista que luego la dibujo para toda la familia

- 1.- ¿Dónde se conoció con el abuelo?
- 2.- ¿Qué estudiaban o dónde trabajaban?
- 3.- ¿Cuál fue su primera casa?
- 4.- ¿Cómo les fue con su primer hijo?
- 5.- ¿Qué hijos fueron los más terribles?



- 1.- ¿Dónde se conoció con el abuelo?
- 2.- ¿Qué estudiaban o dónde trabajaban?



Actividades:

- 1.- Los estudiantes junto con la profesora elaboran la encuesta que se encuentra en el texto anterior.
- 2.- Los niños interrogan a sus abuelos
- 3.- Ellos socializan con los demás compañeros las respuestas.
- 4.- Estudiantes y la docente sacan conclusiones de esta actividad.

UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVÁRA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018	
Cantón Durán Provincia Guayas			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental Grado: TERCER GRADO
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Geometría y medida	O.LI.2.2. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Interculturalidad
		Objetivo integrador	Participar en situaciones de comunicación oral propias del ámbito familiar como son las personas de la tercera edad, destacando la narrativa histórica.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	LI.2.1.1.4. Evalúa con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural de las personas de la tercera edad.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	Selecciona objetos con formas geométricas que se utilizan en la ingesta de alimentos.
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Experiencias previas: Narrar historia inventada acerca de la familia en un viaje imaginario</p> <p>•Identificar personajes de la familia utilizando cartillas</p> <p>Reflexión: ¿Quiénes forman parte de nuestra familia? ¿Cómo se llaman tus abuelitos?</p> <p>Conceptualización: Enlistar los miembros de la familia que participaron en la historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las cualidades de los miembros de una familia • Mencionar el valor más importante que debe existir en la familia • Indicar las semejanzas y diferencias entre las familias de los estudiantes • Escuchar opiniones acerca de la familia de los estudiantes • Comentar acerca de las historias que nos cuentan nuestros abuelos • Elaborar una entrevista a la abuela a nivel grupal Caracteriza las Costumbres de otras épocas respetando el diálogo y el turno de participación en la composición. <p>Aplicación: Lee y resalta las ideas principales y que llaman la atención en la entrevista</p> <p>•Dibuja a tu familia y encierra a tus abuelitos</p>		<p>Cartillas</p> <p>Imágenes</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel</p> <p>Lápices de Colores</p>	<p>Interroga respetando el turno del emisor.</p> <p>Rúbrica y lista de cotejo.</p>

ACTIVIDAD 13

MIDIENDO EN EL PASEO POR DURÁN

Destreza con criterio de desempeño: M.2.2.19 Indagar sobre las propiedades geométricas de iconos de la ciudad caracterizando sus formas para rescatar el patrimonio histórico.

Eje transversal institucional: interculturalidad.

Objetivo integrador: O.M.2.5. Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos, los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos de entorno.

Indicador esencial de evaluación: Identifica las propiedades geométricas de las construcciones de su ciudad.

Estrategias metodológicas:

1.- Elaboran un listado de 10 iconos arquitectónicos de la ciudad de Durán.

2.- Caracterizan sus formas en cartulina

3.- Colorean las caras de las edificaciones seleccionadas.

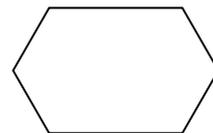
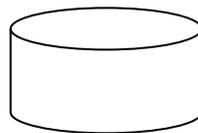
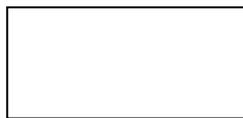
Recursos: computadora, internet, cartulina, tijeras y hojas.

Indicadores de logro: Resalta el valor histórico de la ciudad analizando la forma de sus edificios.

Técnicas de evaluación: rúbrica.

BLOQUE DE ÁLGEBRA Y FUNCIONES

DEDUCIR FORMAS A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE LOS ICONOS LOCALES.

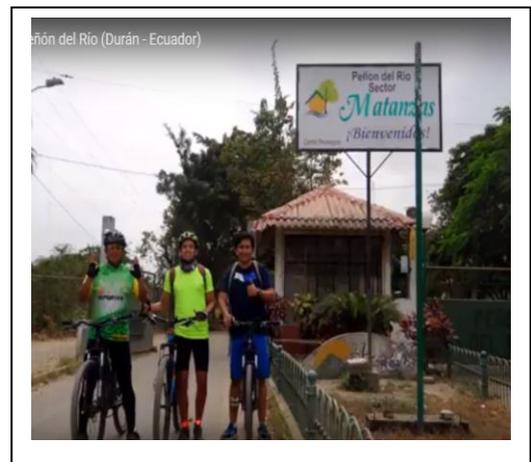
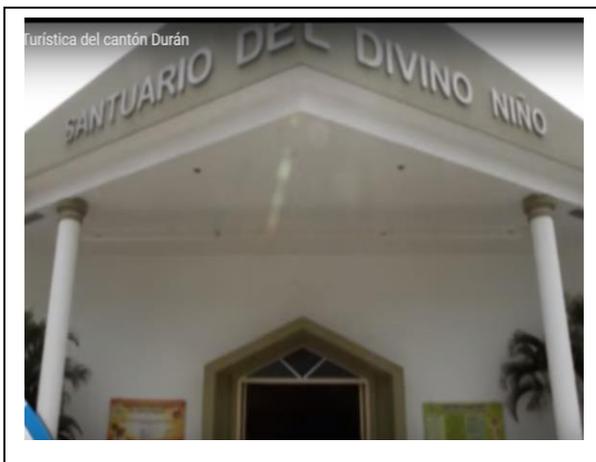




A partir de la observación de las propiedades de los cuerpos, determinarán lo alto, la ancho, y determinarán como los cuerpos pueden ir cambiando de forma de acuerdo al objetivo de la graficación.



El estudiante debe asociar las partes del entorno con la realidad geométrica que se le manifiesta , y puede trabajar con otros elementos como: cajas de fósforo o cartulina para resaltar las formas.



		UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVÁRA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018
Cantón Durán Provincia Guayas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Geometría y medida	O.LI.2.2. Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos, los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Interculturalidad
			Objetivo integrador	Comprender las formas geométricas de las edificaciones del entorno.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	LI.2.1.1.4. Indagar sobre las propiedades geométricas de iconos de la ciudad caracterizando sus formas para rescatar el patrimonio histórico.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	Identifica las propiedades geométricas de las construcciones de la ciudad.
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Experiencias previas: Observar paleógrafo con diferentes imágenes de lugares, edificios y transportes representativos del cantón</p> <p>Reflexión: ¿Cuánto crees que miden los iconos arquitectónicos de nuestro cantón (edificio del cuerpo de bomberos)? ¿Qué forma tiene el santuario del Divino Niño ubicado en nuestros cantón Duran?</p> <p>Conceptualización: Conversar con los estudiantes si conocen el medio de transporte con el cual se identifica nuestra cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar las formas de los cuerpos geométricos que tienen el tren junto con sus vagones •Relacionar formas geométricas entre varios edificios cercanos a la escuela •Crear edificios utilizando cajitas vacías forradas con papel brillante para formar una maqueta con los edificaciones representativas a nuestro cantón <p>Aplicación: Elaboran un listado de 10 iconos arquitectónicos del cantón Durán</p>			Cajitas vacías Goma Pale brillante cartón Marcadores Paleógrafo Imágenes impresas Tijeras	Resalta el valor histórico de la ciudad analizando la forma de sus edificios.
				Rúbrica y lista de cotejo.

ACTIVIDAD 14

AMO LAS FLORES Y LAS CUENTO

Destreza con criterio de desempeño: Establecer relaciones de secuencia de cantidades menores y mayores a 50 y llevarlos a la semirecta numérica en grupo.

Eje transversal institucional: interculturalidad

Objetivo integrador: Establece las cantidades menores y mayores a 50 proyectándolos en la recta numérica.

Indicador esencial de evaluación: Reconoce el valor posicional de los números en la recta numérica.

Estrategias metodológicas:

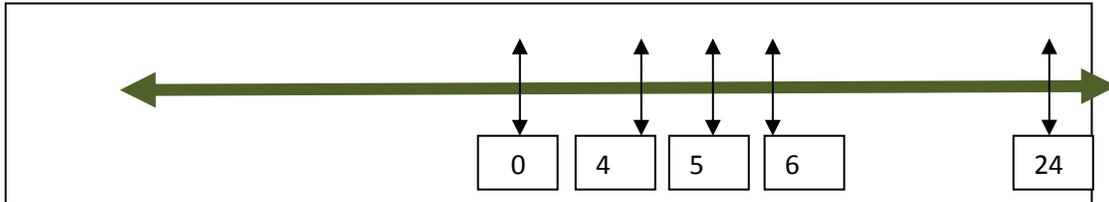
- 1.- Los estudiantes con la ayuda de la maestra, elaboran flores de papel crepé .
- 2.- Se forman grupos para agrupar las flores contando cada uno de ellos.
- 3.- Se suma los elementos de cada uno de los grupos y se les proyecta una agrupación o independencia.
- 4.- Se grafica cada grupo de niños con la recta numérica y cada uno de sus valores.

Recursos: Papel crepé, imágenes, parlante, pendrive, goma, palillos, tijeras, marcadores, regla.

Indicadores de logro: representa los números en la recta numérica

Técnicas de evaluación: rúbrica.





ACTIVIDADES

- 1.- Los estudiantes con la ayuda de la maestra, elaboran flores de papel crepé .
- 2.- Se forman grupos para agrupar las flores.
- 3.- Se suma los elementos de cada uno de los grupos
- 4.- Se grafica cada grupo de niños con la recta numérica y cada uno de sus valores.

UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018		
Cantón Durán Provincia Guayas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
2. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Geometría y medida	O.M.2.2. Participar en proyectos de análisis e interpretación de cantidades menores y mayores a 50 en la recta numérica	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Interculturalidad	
		Objetivo integrador	Establece las cantidades menores y mayores a 50 proyectándolos en la recta numérica.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	M.2.1.1.4. Establecer relaciones de secuencia de cantidades menores y mayores a 50 y llevarlos a la semirecta numérica en grupo.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	Reconoce el valor posicional de los números en la recta numérica.	
3. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Experiencias previas: Dinámica motivadora “el árbol “</p> <p>Reflexión: ¿A qué se refiere la dinámica? •¿Cuál es la parte colorida de la planta?</p> <p>•¿Cuáles son las características de las flores? •¿Te gustan las flores?</p> <p>•¿Cuánto pétalos tienen las flores?</p> <p>Conceptualización: Trabajar en grupos elaborando flores utilizando papel crepe</p> <p>Reagrupar flores contando los elementos de cada uno de los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar los elementos que han formado cada grupo • Recolectar las flores elaboradas por todos los estudiantes y se cuenta para tener un valor total • Formar decenas y centenas para conocer el valor absoluto de cada grupo • Sumar mentalmente agrupando cantidades pequeñas. • Ubicar cantidades en la recta numérica y sumar <p>Aplicación: Graficar cada grupo de niños en la recta numérica con cada uno de sus valores.</p>			<p>Parlante</p> <p>Pendrive</p> <p>Papel crepe</p> <p>Goma palillo</p> <p>Tijeras Marcadores</p> <p>Regla</p>	<p>Representa los números en la recta numérica</p>
				<p>Rúbrica y lista de cotejo.</p>

ACTIVIDAD 15
EDUCANDO OLORES
LOS BUENOS OLORES

Destreza con criterio de desempeño: Caracteriza las ventajas ambientales del aseo ejemplificando el cuidado de zapatos, inodoros y destino de la basura detallando el malestar y el bienestar de sus diferentes estados.

Eje transversal institucional: respeto al medio ambiente

Objetivo integrador: Promover la obtención de una buena calidad del aire determinando las diferentes formas de eliminar los malos olores para fortalecer el respeto mutuo y la socialización.

Indicador esencial de evaluación: Analiza la complejidad de los efectos de hongos y bacterias presentes en el cuerpo humano.

Estrategias metodológicas: 1.- Enlistar los peores olores que se deben evitar.

2. Ubicar en qué zonas están presentes estos malos olores.

3. Seleccionar los correctos manejos del aseo

Recursos: cartulina, revistas, papelotes.

Indicadores de logro: identifica el tipo de calidad del aire que debe estar presente en las habitaciones para la protección hacia una buena respiración.

Técnicas de evaluación: rúbrica



No al mal olor de la basura



Lávate los pies y pon al sol los zapatos de lona



Para lavar el inodoro, se debe:

- 1) Al ser la parte más sucia de toda la casa, se va a usar: a) un desinfectante como puede ser agua con vinagre
- 2) un polvo como bicarbonato de sodio
- 3) una esponja
- 4) toalla de papel



5. Con el cepillo asegurándose de llegar a las partes que más se pueda.

6. La esponja se va a usar en lugares que por ejemplo no se pueda poner, como por ejemplo, la parte de atrás. Son hoyitos que pueden acumular hongos.

7. Luego se lo seca, y se usa la toalla de papel con un multiuso, siempre de la parte más limpia a la parte más sucia, y no hay que olvidarse de la parte de afuera y también tiene que desinfectarse.



Para la limpieza de los zapatos deportivos:

Hay jabones especiales para los zapatos deportivos.

1. Quítale las trenzas y también las plantillas.
2. Para las zonas pequeñas se puede

UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVÁRA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018		
Cantón Durán Provincia Guayas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Geometría y medida	O.CN.2.2. Promover la obtención de una buena calidad del aire determinando las diferentes formas de eliminar los malos olores para fortalecer el respeto mutuo y la socialización.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto al medio ambiente.	
		Objetivo integrador	Establece las cantidades menores y mayores a 50 proyectándolos en la recta numérica.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	CN.2.1.1.4. Caracteriza las ventajas ambientales del aseo ejemplificando el cuidado de zapatos, inodoros y destino de la basura detallando el malestar y el bienestar de sus diferentes estados.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	I.CN. 2. 1.1. Analiza la complejidad de los efectos de hongos y bacterias presentes en el cuerpo humano.	
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Experiencias previas: Escuchar la dinámica motivadora “La canción del baño”</p> <p>Reflexión: ¿A qué se refiere la canción que acabamos de escuchar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Es importante el aseo diario en nuestro cuerpo? ¿Qué aromas consideras agradables y desagradables? <p>Conceptualización: Conversar con los estudiantes acerca de la importancia del aseo diario</p> <ul style="list-style-type: none"> Instruir a los niños a depositar la basura dentro del basurero para mejora la limpieza en nuestra institución. Describir las enfermedades que se adquieren a través del desaseo Identificar las partes del cuerpo donde se acumulan las bacterias y por ende las enfermedades Realizar un mapa conceptual acerca del tema de la clase utilizando las ideas de los estudiantes. <p>Aplicación: Escribe 4 consejos para manejo del aseo.</p>			Parlante, Pendrive, Lápices de colores regla, papel iris Marcadores	Identifica las formas correctas de mantener una buena salud incrementado las normas aseo en nuestro cuerpo y vivienda y así mejorar nuestra calidad de vida
				Rúbrica y lista de cotejo.

ACTIVIDAD 16

VAMOS AL PUNTO

Destreza con criterios de desempeño: Reconocer y ubicar lugares a partir de planos y mapas diferenciándolos entre ellos mientras hacen las compras a mamá.

Eje transversal institucional: respeto al medio ambiente

Objetivo integrador: Determinar los puntos cardinales del barrio ubicando las estructuras del barrio y del hogar para desarrollar la ubicación de los niños.

Indicador esencial de evaluación: Identifica los elementos de la casa y del barrio de acuerdo a la posición que ocupan en el espacio referente.

Estrategias metodológicas:

Los niños acuden a google map y elaboran los mapas de sus barrios.

Elaborar un plano de la vivienda y ubicar las calles del barrio.

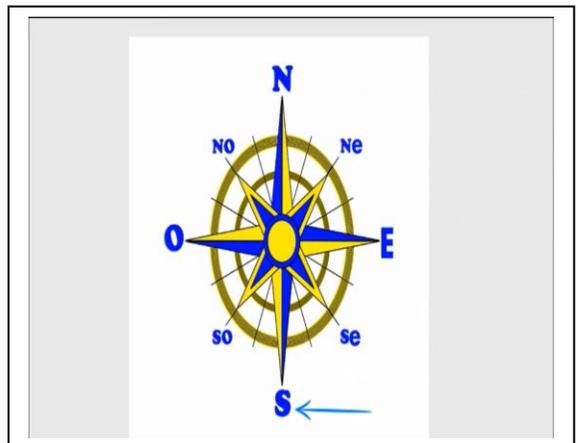
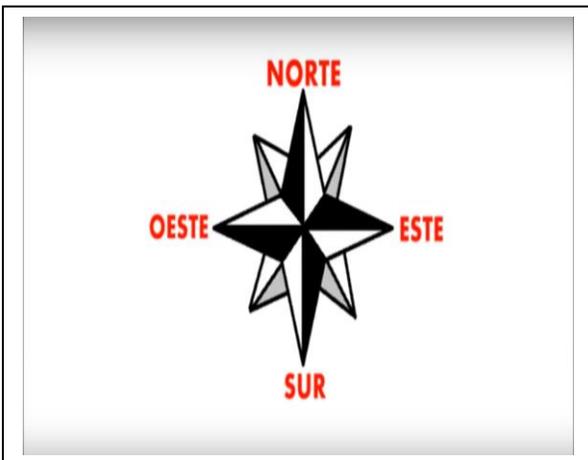
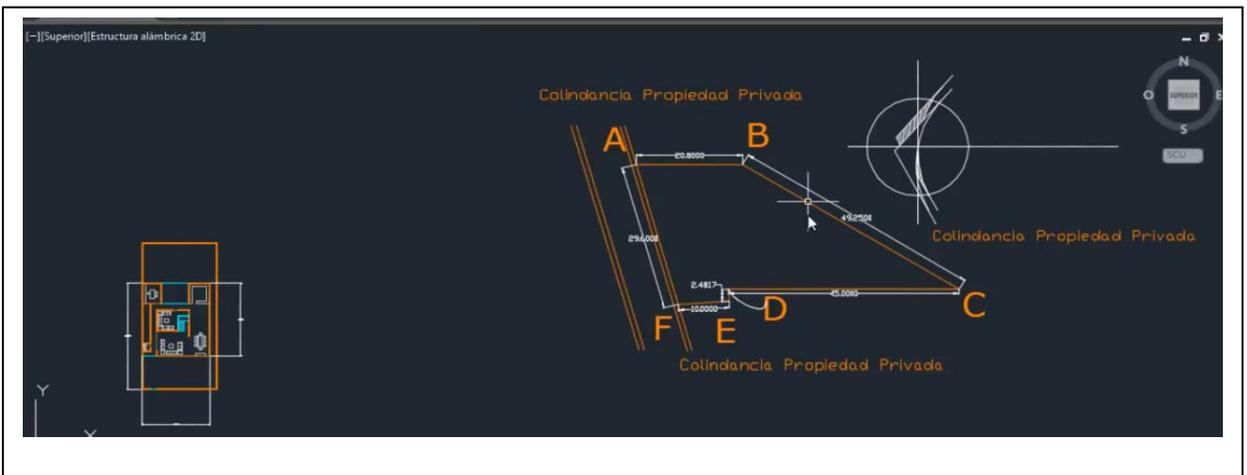
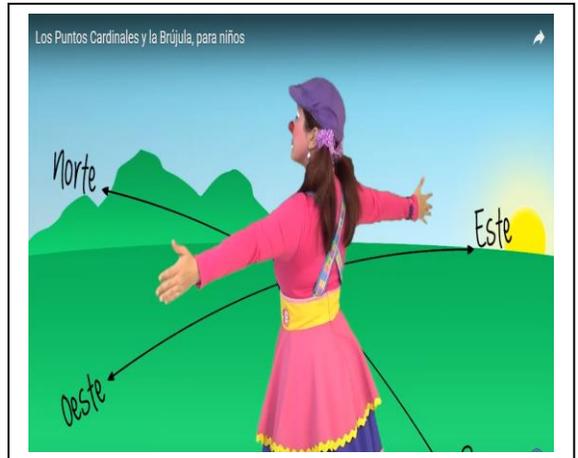
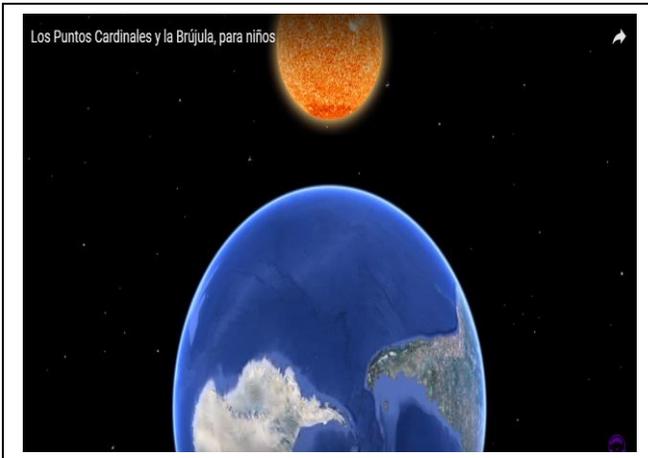
Determinar el norte, sur, este y oeste del barrio y el nombre de algunas familias de acuerdo a su posición.

Recursos: casas en 3d, cartulinas, papel bond, lápices y borrador.

Indicadores de logro: Diferencia entre el norte, sur, este y oeste.

Técnicas de evaluación: rúbrica.





UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVÁRA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018			
Cantón Durán Provincia Guayas					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Geometría y medida	O.M.2.3. Determinar los puntos cardinales del barrio ubicando las estructuras del barrio y del hogar para desarrollar la ubicación de los niños.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto al medio ambiente.	
			Objetivo integrador	Establecer la diferencia de situación de los puntos cardinales.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	M.2.1.1.5. Reconocer y ubicar lugares a partir de los planos y mapas diferenciándolos entre ellos, mientras hacen las compras a mamá.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	I.M. 2. 1.5. Identifica los elementos de la casa y el barrio de acuerdo a la posición que ocupan en el espacio referente.	
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	
TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN					
<p>. Experiencias previas: Salir al patio y entonar la dinámica “El sol tiene frio”</p> <p>Observar por donde sale el sol</p> <p>Reflexión: ¿Sabes por donde sale el sol?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabes por donde se oculta el sol? ¿Sabes ubicarte y señalar los puntos cardinales con los brazos abiertos? <p>Conceptualización: Recordar el nombre de los puntos cardinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Recalcar la importancia de estos puntos cardinales en nuestro entorno Ubicarse en el patio e identificar el norte y que partes del cuerpo señala los demás puntos cardinales Formar grupos y entregar material par trabajar Unir puntos y formar la rosa de los vientos y ubicar puntos cardinales en cada punta Escuchar opiniones para formar el mapa conceptual de la clase <p>Aplicación: Determinar el norte, sur, este y oeste del barrio y el nombre de algunas familias de acuerdo a su posición.</p>			<p>Paleógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Regla</p>	<p>Diferencia entre el norte, sur, este y oeste</p>	<p>Rúbrica y lista de cotejo.</p>

ACTIVIDAD 17

Leo para aprender

SOCIO AFECTIVIDAD: Mejorando las relaciones interpersonales

Área: Tercero Lengua y Literatura.

Destreza con criterios de desempeño: Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Eje transversal: Respeto hacia las opiniones diversas.

Objetivo integrador: Demostrar una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos

Indicador esencial de evaluación: Aplica los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos.

Estrategias metodológicas: Dialogar sobre su elección en un determinado libro del rincón de lectura. Leer con el grupo clase el libro. Compartir experiencia de lo que sintieron al leer en armonía con los compañeros. Rescatar el valor del buen compañerismo para asimilar nuevos aprendizajes.

Recursos: Biblioteca del aula cuentos

Técnicas de evaluación: Lista de cotejo



1. Dejar que los niños manipulen los libros del rincón de lectura

2. Entre todos escogieron el libro para su lectura y extraigo comentarios de lo leído por los estudiantes



3. La lectura en el hogar fortalecer los vínculos de afectividad con la familia



UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018		
Cantón Durán Provincia Guayas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Lengua y Literatura	OG.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje..		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto hacia las opiniones diversas.
			Objetivo integrador	Demostrar una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	LL.2.3.9. Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje.		Criterio de evaluación:	CE.LL.2.6. Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Experiencias: Presentar paleógrafo con portadas diferentes cuentos infantiles</p> <p>Reflexión: ¿Te gusta leer? ¿Por qué elegiste ese libro?</p> <p>Conceptualización: Guiarlos al rincón de lectura para que los estudiantes interactúen autónomamente con los libros y cuentos eligiendo el libro que más les guste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • •Dialogar con los niños sobre su elección sobre la elección del libro • •Compartir experiencias sobre lo que sienten al leer con sus compañeros. • •Socializar el resumen del libro escogido • •Rescatar el valor de una lectura en armonía con sus compañeros. <p>Aplicación: Motivar a los padres de familia para realizar lectura para los niños</p>			Rincón de lectura	I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (J.3., I.3.)
				Lista de cotejo.

ACTIVIDAD 18

SOCIOAFECTIVIDAD: Sentimiento estético

Área: Tercero ciencias naturales.

Destreza con criterio de desempeño: Observar y describir los colores de las plantas, explicar sus funciones estéticas y clasificarlas de acuerdo al color de la casa.

Eje transversal institucional: Respeto al medio ambiente

Objetivo integrador: Comprender y valorar la historia del desarrollo científico, de las plantas ornamentales con la acción que este ejerce en la vida personal y social.

Indicador esencial de evaluación:

Explica el ciclo vital de las plantas verdes, cítricas y ornamentales desde la identificación de los cambios en sus etapas e importancia.

Estrategias metodológicas:

1. Selección del color de la fachada de la casa y de las habitaciones.
2. Selección de las ornamentales que combinan con el color de la fachada de la casa.
3. Informarse acerca del cuidado de las plantas ornamentales elegidas.

Observación directa de las plantas y a través de las láminas con Hojas de plantas y en Láminas Marcadores Papel reconocer sus partes e importancia.

Recursos: Ficha de observación de las plantas.

Indicadores de logro: Resalta el valor estético y sentimental de las plantas ornamentales en la convivencia humana y en la autoestima.

Técnicas de evaluación: Rúbrica de la ficha de observación

LA BELLEZA AGRADA A TODOS

A partir de la selección del color de la fachada de las casas, los niños seleccionarán las mejores plantas ornamentales para cada una de ellas. Lo más importante es que se analice el color y la distribución de los rincones con la finalidad de que el sentimiento estético se desarrolle y el bienestar socioafectivo se produzca.



GERANIOS

Actividades:

- 1.- Los niños en sus celulares o tablets traerán el color de las fachadas de sus casas.
- 2.- La docente y los niños buscarán en you tube, diferentes tipos de plantas ornamentales que se puedan combinar hasta alcanzar un grado de sentimiento estético significativo y que se relacione con su fachada o rincón.
- 3.- Se enlistan las plantas ornamentales y el color que prepondera en ellas:

Los geranios de hiedra o gitanillas, zonales o común, de pensamiento, aromáticos. La vinca es apropiada para Guayaquil, es de sol y calor; la mejor orientación de sol de este, y oeste con suelo arenoso. Es poco exigente al abono líquido o granulado por ser muy exigente en agua, para regarla una vez a la semana, y en lluvias torrenciales adquiere el hongo pittium y se le aplica alexin, los pulgones y gusanos que se quitan con insecticidas.



En el riego como las palmas necesitan al menos regarse una vez por semana, y se las puede sacar al menos media hora a la semana. Las plantas que soportan calor, deben recibir agua al menos una vez cada dos días.



GLOCINIA A 22°



PETUNIAS



VINCA



En Durán por el calor se pueden tener cactus como ornamentales, porque pueden estar siempre bonitas, las cactáceas .

		UNIDAD EDUCATIVA "Rosa Pazmiño de guevara"		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018
Cantón Durán Provincia Guayas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
2. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental	Grado: TERCER GRADO
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: Ciencias Naturales	Identificar las propiedades de las plantas y sus características estéticas analizando las propiedades de sus hojas.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto al Medio ambiente
			Objetivo integrador	Comprender y valorar la historia del desarrollo científico, de las plantas ornamentales con la acción que este ejerce en la vida personal y social.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	CN 2.1.1. Observar y describir los colores de las plantas, explicar sus funciones estéticas y clasificarlas de acuerdo al color de la casa.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	I.CN. 2.1.1. Explica el ciclo vital de las plantas verdes, cítricas y ornamentales desde la identificación de los cambios en sus etapas e importancia.
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Experiencia previa: Presentar paleógrafo con diferentes clases de plantas ornamentales con diversos colores Selección del color de la fachada de la casa</p> <p>Reflexión: ¿Te gustan los colores de las flores? ¿Cuál de las flores que observas te gusta más y porque? ¿Qué color tiene la fachada de tu casa?</p> <p>Conceptualización: Seleccionar las plantas ornamentales que combinan con el color de la fachada de la casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar sobre la importancia y utilidad de las plantas ornamentales • Hallar semejanzas y diferentes entre las plantas ornamentales y las medicinales • Incentivar el respeto y cuidado que se le debe dar a las plantas • Elaborar un mapa conceptual con todas las ideas de los estudiantes • Proporcionar a las plantas el cuidado de las plantas ornamentales elegidas. <p>Aplicación: _ Coloreo las plantas ornamentales</p>			<p>Paleógrafo Imágenes de flores Láminas Marcadores Papel Lapices de colores</p>	<p>Resalta el valor estético y sentimental de las plantas ornamentales en la convivencia humana y en la autoestima.</p>
				<p>Rúbrica Ficha de observación</p>

ACTIVIDAD 19

SALONES LIMPIOS Y VERDES

SOCIOAFECTIVIDAD: LA GRATITUD A LA LIMPIEZA

Destreza con criterio de desempeño: Observar las etapas del ciclo de la limpieza y del adorno de las aulas y habitaciones en las casas, orientándose a los puntos cardinales.

Eje transversal institucional: respeto al medio ambiente.

Objetivo integrador: Comprender los aspectos básicos de la función del aseo y adorno orientándose a los puntos cardinales, aplicados a las medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.

Indicador esencial de evaluación: Explica la ubicación del foco infeccioso de la casa y del salón del aula ubicando los puntos cardinales.

Estrategias metodológicas:

- 1) Elaborar un pequeño plano de la situación personal de cada casa y sus habitaciones.
- 2) Pintar a cada habitación de acuerdo a la realidad de aseo de cada uno, codificando los colores.
- 3) Mejorar la calidad de vida de los habitantes del hogar de los niños adornando sus partes.

Recursos: Ficha de observación, láminas de PowerPoint

Indicadores de logro: Resalta la ubicación cardinal de cada foco infeccioso y la solución a la problemática del aseo del aula y de la casa.

Técnicas de evaluación: Rúbrica de la ficha de observación.

Los docentes elaboran una lista de los lugares en los que se pueda solucionar un problema de malos olores o mejorar el ornato de la casa para obtener un clima agradable.



Actividades: la docente agrega a cada uno de los rincones los elementos necesarios para recoger los desechos y además adornar la casa o el salón de clase.

UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018	
Cantón Durán Provincia Guayas			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
3. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental Grado: TERCER GRADO
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: 2 Cuerpo humano y salud Ciencias Naturales	Reconocer la importancia del aseo en la salud de las personas y la calidad de aire que proporciona a los que habitan en casas y las casas.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Respeto al medio ambiente
		Objetivo integrador	Comprender los aspectos básicos de la función del aseo y adorno, orientándose a los puntos cardinales, aplicados a las medidas de protección y prevención de la salud integral.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	CN. 2.2.2. Observar las etapas del ciclo de la limpieza y del adorno de las aulas y habitaciones en las casas, orientándose a los puntos cardinales.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	I.CN.2.2.2. Explican la ubicación del foco infeccioso de la casa y del salón del aula ubicando los puntos cardinales.
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
TÉCNICAS / DE EVALUACIÓN			
<p>Experiencias previas: Dar un paseo por la escuela para observar los lugares donde deben colocarse los desperdicios</p> <p>Reflexión: ¿Te sientes a gusto en la escuela? ¿te gusta tu salón de clase?</p> <p>Conceptualización: Reconocer la importancia del aseo de la escuela y del hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explicar sobre las enfermedades que se producen por medio del desaseo •Escuchar reglas para empezar a limpiar y ordenar nuestro salón de clase empezando por el norte •Escucha comentarios acerca del trabajo que vamos a realizar •Adornar las paredes del salón con material didáctico previamente elaborado por los niños. •Preguntar se les pareció divertido el trabajo realizado <p>Aplicación: Graficar el salón de clase con todos los detalles</p>		<p>Papelotes Imágenes escobas Cinta Franelas Láminas educativas material didáctico</p>	<p>Resalta la ubicación cardinal de cada foco infeccioso y la solución a la problemática del aseo del aula y de la casa.</p>
Rúbrica Ficha de observación			

ACTIVIDAD 20

CUIDANDO LAS POSTURAS

Tercero de Básica

Destreza con criterio de desempeño: Indagar en forma guiada sobre diferentes posturas que protejan a los niños de lo pernicioso del esfuerzo físico, sino hay protección.

Eje transversal institucional: Solidaridad

Objetivo integrador: Desarrollar habilidades de pensamiento científico a fin de lograr concienciar la importancia de mantener una correcta postura ante el esfuerzo físico.

Indicador esencial de evaluación: Determina la resistencia de las partes del cuerpo y el peso de los elementos para evitar la carga que dañe las funciones del cuerpo de los niños.

Estrategias metodológicas: Escuchar las historias de las dolencias más comunes al cargar ciertos elementos.

Observación indirecta de las mejores formas de hacer fuerza ante las cargas.

Pintar la inflamación del músculo o zona corporal que se afecta con cargas no recomendadas.

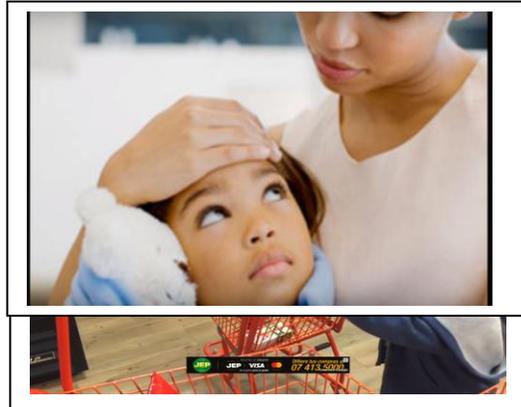
Recursos: Ficha de observación

Indicadores de logro: Determinar la fuerza necesaria para el movimiento de los cuerpos habituales de carga de los niños.

Técnicas de evaluación: Rúbrica.

Es necesario saber que se pueden emplear máquinas simples como mochilas con ruedas para movilizarse y realizare un trabajo que reduzca el esfuerzo físico. Para cumplir ese trabajo, la mochila escolar realizará un menor esfuerzo, y así la espalda y sus músculos sufrirán menos ante el peso de los útiles escolares.

La mochila con un peso excesivo ocasiona daños porque la musculatura y la columna



Dolor de hombro - ¿Que puede ser?



- Posibilidades:**
- Tendinitis del manguito rotador.
 - Bursitis subacromial.
 - Tendinitis del biceps.
 - Artrosis acromio-clavicular.
 - Periartritis escapulo-humeral.
 - Irradiaciones cervicales.
 - Intoxicación de aluminio y plomo.
- fisioterapiaonline



Se puede observar cómo el tendón se da la tendinitis y el masaje debe ser transverso a la fibra. La mano en la zona del supraespinoso, localizando primero la espina y luego tener el hueco del supraespinoso, atravesando el trapecio, y muy útil para los problemas del hombro



UNIDAD EDUCATIVA ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA		PERIODO LECTIVO 2017 - 2018	
Cantón Durán Provincia Guayas			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	Freire Baños Alexandra Pilar Morán Ortiz Johanna Anabell	SUBNIVEL	Elemental Grado: TERCER GRADO
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: 3 Materia y energía Ciencias Naturales	Comprender los aspectos básicos de la fuerza de las personas junto con la masa y el funcionamiento de su propio cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Autoestima
		Objetivo integrador	Reconocer y valorar los aspectos básicos de la fuerza de las personas para disminuir la carga que deben llevar en sus
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	CN 2.2.2. Indagar en forma guiada sobre las diferentes posturas que protejan a los niños de lo pernicioso del esfuerzo físico, sino hay protección.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	I.CN. 2.2.2. Incluye en su criterio de respeto a la autoestima y al cuidado del propio cuerpo.
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Experiencias previas: Escuchar las historias de las dolencias más comunes en su propio cuerpo.</p> <p>Reflexión: ¿Te has lastimado alguna vez? ¿Cuánto pesa tu mochila?</p> <p>Conceptualización: Dialogar con los estudiantes sobre la observación indirecta de las mejores formas de hacer fuerza en las cargas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicar a los estudiantes las consecuencias que van a tener en un futuro por colocarse mucho peso en su espalda Recordarle que debemos cuidar nuestro cuerpo Escuchar sugerencia por parte de ellos para mejorar este problema Diferenciar el peso de la maletas y buscarle una solución para mejorar esta situación Presenta del grafico de la columna para explicar el daño ocasionado por el peso excesivo en la espalda Formar una rueda de atributos utilizando consejos para evitar cargar la maleta con mucho peso en la espalda <p>Aplicación: Encerrar en el grafico del cuerpo la parte afectada al llevar cargas no recomendadas.</p>		Gráficos del cuerpo humano Lápices de colores Fichas para colorear	Determinar la fuerza necesaria para el movimiento de los cuerpos habituales de carga de los niños.
			Rúbrica

ACTIVIDAD # 1

Rúbrica de evaluación: Gratitud a la naturaleza

NOMBRE: _____

CURSO: _____

Marque con una X donde corresponda

Contenido a evaluar			
Enlista el ciclo de vida de una planta			
Explica con sus palabras el ciclo de vida que cumple las plantas			
Clasifica las plantas según su utilidad			
Resalta el valor estético y sentimental de las plantas en la vida humana.			

Cuadro de valoración

	Excelente
	Muy bueno
	Regular

ACTIVIDAD # 2

Rúbrica de evaluación: Preparando plantas medicinales para la abuela

NOMBRE: _____

CURSO: _____

Marque con una X donde corresponda

Contenido a evaluar			
Reconoce las dolencias de su abuela			
Identifica que plantas tienen propiedades medicinales para su abuela			
Comparte con su abuela una solución a su dolencia			
Practica el valor de la solidaridad			

Cuadro de valoración

	Excelente
	Muy bueno
	Regular

ACTIVIDAD # 3

Rúbrica de evaluación: Ayudando en la compra a la abuela

NOMBRE: _____

CURSO: _____

Marque con una X donde corresponda

Contenido a evaluar			
Reconoce las dolencias por la edad de su abuela			
Analiza que las fuerzas de su abuela se agotan por la edad.			
Ayuda a su abuela con las cargas pesadas			
Practica el valor de la solidaridad			

Cuadro de valoración

	Excelente
	Muy bueno
	Regular

ACTIVIDAD # 4

Rúbrica de evaluación: Respeto a la salud de los demás y de sí mismo

NOMBRE: _____

CURSO: _____

Marque con una X donde corresponda

Contenido a evaluar			
Demuestra interés por conocer los cambios de los insectos.			
Analiza en que perjudican los insectos al hombre			
Manifiestan que insectos perjudican al hombre			
Practica normas de higiene para evitar los insectos perjudiciales			

Cuadro de valoración

	Excelente
	Muy bueno
	Regular

Técnicas de evaluación Nº 5

Rúbrica de la ficha de observación

Nombre: _____

Marque con una X donde corresponda

Contenido a evaluar	si	no
Se cepilla los dientes al menos 2 minutos?		
Se enjuaga con agua y agua oxigenada los dientes?		
Usa bicarbonato de sodio?		
Utiliza la técnica correcta para un buen cepillado de al menos dos veces diarias.		
Utiliza un enjuague bucal?		
Utiliza un buen hilo dental?		

Bibliografía

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Desempeño Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide. .
- Arias, F. (2006 (p.23). *El proyecto de investigación. introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- BERGER, K.S. . (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Berkowitz, M., & Bier, M. (2005). *What Works in Character Education. A researchdrivenguideforeducators*. St.Louis, EE.UU: Universidad de Missouri.
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo desempeño escolar*. México: Pax-México.
- Cadenas. (26 de abril de marzo de 1974). *World Wite web*. Obtenido de http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page_07.htm
- Cascón, I. (2000 pag. 1-119). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de desempeño académico*. Madrid - España: Amaniel.
- Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, lenguaje y educación*,, 63-80.
- CEPAL-UNESCO. (1992). *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile: Unesco-Orealc.
- Chadwick, C. (1979, p. 13). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. *Revista de Educación*. Santiago de Chile: Grupo editorial Norma Chile.
- Código de la Niñez y Adolescencia 2003. (3 de Enero de Art. 22). Capítulo II.- Derechos de supervivencia. *Registro Oficial 737*. Quito, Ecuador.
- COHEN, J. (2003 (p.27). *La inteligencia emocional en el aula*. Argentina: Editorial troquel.

- Cominetti, R. y Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del desempeño: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series.*
- Constitución de la República 2008. (20 de Octubre de Art. 43). Ley Orgánica de Educación Intercultural . *Registro Oficial 449.* Quito, Ecuador: Decreto Legislativo s/n.
- Cortés, Fernando y Manuel Gil. (1997 (p.4). *El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica.* Barcelona, España.: Editorial Gedisa.
- Cortéz Bohigas, M. M. (1998 (p.47). *Definición de desempeño escolar.* Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Delors, J. (Coord.). (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.* Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Dolto, F. (2006 (p.117). *Educación En El Núcleo Familia.* España: grupo editorial Planeta.
- Engels, N. A. (2004). *Factors which influence the wellbeing of pupils in Flemish secondary schools. Educational Studies.*
- FELDMAN, R.S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida.* México: Prentice-Hall.
- Figueroa, M. (2005). Moral Ecológica e Inteligencia Emocional: bases para un modelo psicoeducativo del carácter. *Educere*, 67- 76.
- Finn, J. (1989 (p. 65). *Withdrawing from school. Review of Educational Research.* Nueva York: Editorial York.
- Franklin, E. B. (1997 (p.13). *Organización de Empresas.* México.: McGraw-Hill.
- García Aretio L. (2009 (p.8). *La guía didáctica.* Argentina: Editorial del BENED.
- Goleman, D. (1995 (p. 25).). *Emotional intelligence.* New York: Bantam Books.
- <https://sites.google.com/site/etapadelos5anos/areas-de-trabajo>. (s.f.).
<https://sites.google.com/site/etapadelos5anos/areas-de-trabajo>.
 Obtenido de <https://sites.google.com/site/etapadelos5anos/areas-de-trabajo>:

- Humberto Maturana (2000. (s.f.).
- Hurlock, E. (1994). *Desarrollo del Niño*. Mexico DF: McGraw Hill.
- Jaime M Deza Rivasplata-Sabino Muñoz Ledesma. (2010 (p.45).
Metodología de la Investigación Científica. Lima: Andina.
- Jiménez, M. (2000, 21 - 48). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Madrid: editorial ACENTO.
- Knuver, J.W.M. y Brandsma, H.P. (1993 (p.13). *Cognitive and affective outcomes in school effectiveness research. School Effectiveness and School Improvement*. Nueva York
- Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011. (Jueves 31 de Marzo de Art. 2 Principios). Quito, Ecuador.
- LLECE. (2000, p. 13). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica, segundo informe. Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación*. Santiago de Chile: UNESCO.
- LOPEZ Felix, FUENTES María & Otros. (2009). *Desarrollo afectivo y social*. Edición Pirámide.
- MAC CANDIES. (2005). *Desarrollo social*. México: Interamericana Prentice McGraw-Hill.
- Martínez. (2007 . (p. 37). *La inteligencia afectiva. Teoría, práctica y programa*. Madrid: ediciones Académicas S.A.
- Martínez Mediano C. (2000). Elaboración de materiales didácticos escritos para la educación a distancia. *Enseñanza e Investigación en Psicología*.
- Maturana, H. (12 de Mayo de 2000). Convivencia. Chile.
- MEDINA John. (2010). *Los 12 principios del cerebro. Una explicación sencilla de cómo funciona para obtener el máximo desempeño*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- MÉNDEZ, F. (2011 (p.56). *Afectividad en la educación*. Madrid. España: Edición Pirámide.

- Ministerio de Educación. (2010) p.8 -39. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Guía del docente*. Quito: Grupo Editorial Norma.
- Ministerio de Educación de España. (2010, p. 33). *Actualización y fortalecimiento curricular*. Quito: Editorial España.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2006), p. 37. *Plan decenal de la educación*. Quito: Santillana.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010), p. 8. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014) p.1. *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Grupo Editorial Norma.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2008), p.8. *Fortalecimiento Curricular*. Quito: Editorial Quitus.
- Morales, A. (2009), p.27. *El entorno familiar y el desempeño escolar*. Andalucía: Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- MORIN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO: UNESCO.
- Ochoa, C. (2015). Director de Marketing e Innovación en Netquest.
- Palacios, D. y Andrade, P. (2007), p. 5-12. Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5-12.
- Parella, S., y Martins, F.,. (2010),p.12. *Metodología de la Investigación*. Caracas: FEDEUPEL.
- PAPALIA D. & WENDKUS S. (2006). *Desarrollo intelectual en la etapa infantil*. Santa Fe-Bogotá: McGraw-Hill.
- Perrenoud, Philippe. (2010), p. 12. Historia para la vida. *Philippe*.
- Piaget, Jean. (1932), p. 3. *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Ed. Fontanella.
- PONCE CÁCERES, Vicente. (2001). *Técnicas de Estudio*. Guayaquil.
- Ruiz de Miguel, C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo desempeño*. *Revista Complutense de Educación*.

- Sammons, P. (2007), p. 7. *School Effectiveness and Equity*. Makingconnections. Reading: CfBT.
- Sanchez, A. (1996). Obtenido de <https://sites.google.com/site/etapadelos5anos/areas-de-trabajo>
- Sarramona, J. y Rodríguez, T. (2010). *Participación y calidad de la educación*. Aula Abierta.
- Scheffer. (2000). Sobre el buen desempeño. España.
- Stefanova 2012. (s.f.).
- Tonconi Quispe, J. (2010). *Factores que Influyen en el Desempeño Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno*. Perú.
- UNESCO. (1996), p.61. *State of education in Latin American and the Caribbean*. Santiago Chile: Orealc.
- Vázquez R. (1998) *Estudio diagnóstico del paciente con bajo desempeño Escolar*. . Rev. Col. de Psiquiatría.
- Villarroel Jorge. (2011,p. 9). *Fundamentos Psicopedagógicos de las estrategias didácticas*. San Pablo del Lago. Otavalo.: Editorial Otavalo.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y desempeño académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Barranquilla.

Referencias Bibliográficas

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Desempeño Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. introduccion a la metodologia ceintifica*. Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. introduccion a la metodologia ceintifica*. Caracas: Episteme.
- Ariza, F. (2014: 106). Un método estadístico general para el control posicional de datos especiales . *Revista Internacional de Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica* .
- BERGER, K.S. . (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid:Panamericana..
- Bourke, S. (23 de agosto de 2004).
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo desempeño escolar*. México: Pax-México.(s.f.). Obtenido de <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/10/08/metodo-dialectico/>
- (2000), H. M. (s.f.).
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Desempeño Académico de los Adolescentes*. España: Ediciones Pirámide.
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo desempeño escolar*. México: Pax-México.
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del desempeño: las expectativas y el género. Latin America and Caribbean Regional Office.

- Constitución de la República 2008. (20 de Octubre de Art. 43). Ley Orgánica de Educación Intercultural . Registro Oficial 449. Quito, Ecuador: Decreto Legislativo s/n.
- Cortés, Fernando y Manuel Gil. (1997). *El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica*. Barcelona, España.: Editorial Gedisa.
- Cortéz Bohigas, M. M. (1998). *Definición de desempeño escolar*.
- Delors, J. (Coord.). (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- DELORS, J. (Coord.). (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Dolto, F. (2006). Educación En El Núcleo Familia. España: grupo editorial Planeta.
- Echavarria, M. (2017). El corazon: un análisis de la afectividad sensitiva y la afectividad. Espíritu LXV.
- FELDMAN, R.S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Prentice-Hall.
- Félix López . (2014). *Desarrollo afectivo y social*. Chile: Pirámide.
- Figueroa, M. (2005). Moral Ecológica e Inteligencia Emocional: bases para un modelo psicoeducativo del carácter. *Educere* , 67- 76.
- García Aretio L. (2009). *La guía didáctica*. Argentina: Editorial del BENED.
- Humberto Maturana (2000. (s.f.).
- Hurlock, E. (1994). *Desarrollo del Niño*. Mexico DF: McGraw Hill.
- J. Cohen . (2013). *La inteligencia emocional en el aula*. Argentina: Troquel
- .
- Jaime M Deza Rivasplata-Sabino Muñoz Ledesma. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima

- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*.
- K.S. Berger . (2015). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid:Panamericana.
- León, P. (2017). Efectos de la biodanza sobre la afectividad y espontaneidad en niños. *Revista Española de Educación Física y Deportes de Castilla La Mancha*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011. (Jueves 31 de Marzo de 2011). Título I de los principios generales. *Capítulo unico del Ambito, Principios y fines*. Quito, Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011. (Jueves 31 de Marzo de Art. 2 Principios). Título I de los principios generales. *Capítulo unico del Ambito, Principios y fines*. Quito, Ecuador.
- LLECE. (2000). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica, segundo informe. Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación*. Santiago de Chile: UNESCO.
- LLECE. (2000, p. 13). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica, segundo informe. Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Lopez Felix, Fuentes María & Otros. (2009). *Desarrollo afectivo y social*. Chile:
Edición Pirámide.
- LOPEZ Felix, FUENTES María & Otros. (2009). *Desarrollo afectivo y social*.
Edición Pirámide. .
- M. Figueroa . (2015). Moral Ecológica e Inteligencia Emocional: bases para un modelo psicoeducativo del carácter. *Educere*, 67- 76.
- Mac Candies . (2015). *Desarrollo social*. México: Interamericana Prentice McGraw-Hill.

Mariscal, R. (2013: 2). Desarrollo y aplicación de un método empírico para evaluar la confiabilidad de cadenas de suministro. *Acta Universitaria* .

Martínez. (2007). *La inteligencia afectiva. Teoría, práctica y programa*. Madrid:

ediciones Académicas S.A.

Martínez. (2007). *La inteligencia afectiva. Teoría, práctica y programa*. Madrid.

Martínez Mediano C. (2000). Elaboración de materiales didácticos escritos para la educación a distancia. *Enseñanza e Investigación en Psicología*.

Maturana, H. (12 de Mayo de 2000). Convivencia. Chile, Chile, Chile.

MEDINA John. (2010). *Los 12 principios del cerebro. Una explicación sencilla de cómo funciona para obtener el máximo desempeño*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

MÉNDEZ, F. (2011). *Afectividad en la educación*. Madrid. España: Edición Pirámide.

Ministerio de Educación. (2010 (p.39). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Guía del docente*. Quito: Grupo Editorial Norma.

Knuver, J.W.M. y Brandsma, H.P. (1993). *Cognitive and affective outcomes in school effectiveness research. School Effectiveness and School Improvement*.

Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011. (Jueves 31 de Marzo de Art. 2 Principios). Título I de los principios generales. *Capítulo único del Ambito, Principios y fines*. Quito, Ecuador.

LLECE. (2000, p. 13). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica, segundo informe. Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación*. Santiago de Chile: UNESCO.

Lopez Felix, Fuentes María & Otros. (2009 (p. 24). *Desarrollo afectivo y social*. Chile: Edición Pirámide.

MAC CANDIES. (2005). *Desarrollo social*. México: Interamericana Prentice McGraw-Hill.

- Martínez. (2007, p. 37). *La inteligencia afectiva. Teoría, práctica y programa*. Madrid: ediciones Académicas S.A.
- Martínez Mediano C. (2000). Elaboración de materiales didácticos escritos para la educación a distancia. *Enseñanza e Investigación en Psicología*.
- Maturana, H. (12 de Mayo de 2000). Convivencia. Chile
- Medina John. (2010 p.18). *Los 12 principios del cerebro. Una explicación sencilla de cómo funciona para obtener el máximo desempeño*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- MÉNDEZ, F. (2011 (p.56). *Afectividad en la educación*. Madrid. España: Edición Pirámide.
- Ministerio de Educación. (2010 (p.39). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Guía del docente*. Quito: Grupo Editorial Norma.
- Ministerio de Educación. (2010, p. 8). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Guía del docente*. Quito: Grupo Editorial Norma.
- Ministerio de Educación de España. (2010, p. 33). *Actualización y fortalecimiento curricular*. Quito: Editorial España.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2006 (p. 37). *Plan decenal de la educación*. Quito: Santillana.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010, p. 8). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014 p.1). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Grupo Editorial Norma.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2008 (p.8). *Fortalecimiento Curricular*. Quito: Editorial Quitus.
- Morales, A. (2009). *El entorno familiar y el desempeño escolar*. Andalucía: Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO: UNESCO.
- Ochoa, C. (2015). Director de Marketing e Innovación en Netquest.

- Palacios, D. y Andrade, P. (2007 p. 5-12). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo.*, 5-12.
- Palella, S., y Martins, F.,. (2010 (p.12). *Metodología de la Investigación*. Caracas: FEDEUPEL.
- PAPALIA D. & WENDKUS S. (2006). *Desarrollo intelectual en la etapa infantil*. Santa Fe-Bogotá: McGraw-Hill.
- Perrenoud, Philippe. (2010, p. 12). Historia para la vida. *Philippe*.
- Piaget, Jean. (1932 (p. 3). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Ed. Fontanella.
- PONCE CÁCERES, Vicente. (2001). *Técnicas de Estudio*. Guayaquil.
- Ruiz de Miguel, C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo desempeño*. *Revista Complutense de Educación*.
- Sammons, P. (2007, p. 7). *School Effectiveness and Equity*. Makingconnections. Reading: CfBT.
- Sanchez, A. (1996). Obtenido de <https://sites.google.com/site/etapadelos5anos/areas-de-trabajo>
- Sarramona, J. y Rodríguez, T. (2010). *Participación y calidad de la educación*. Aula Abierta.
- Scheffer. (23 de Enero de 2000). Sobre el buen desempeño. España, España, España.
- Tonconi Quispe, J. (2010). *Factores que Influyen en el Desempeño Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno*. Perú.
- UNESCO. (1996 (p.61). *State of education in Latin American and the Caribbean*. Santiago Chile: Orealc.
- Vázquez R. (1998). *Estudio diagnóstico del paciente con bajo desempeño Escolar*. . Rev. Col. de Psiquiatría.
- Villarroel Jorge. (2011 (p. 9). *Fundamentos Psicopedagógicos de las estrategias didácticas*. San Pablo del Lago. Otavalo.: Editorial Otavalo.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y desempeño académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Barranquilla.

Páginas Web

(s.f.). Obtenido de <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/10/08/metodo-dialectico/>

World Wite web. Obtenido de http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page_07.htm

<https://sites.google.com/site/etapadelos5anos/areas-de-trabajo>.
(s.f.). <https://sites.google.com/site/etapadelos5anos/areas-de-trabajo>. Obtenido de <https://sites.google.com/site/etapadelos5anos/areas-de-trabajo>: <https://sites.google.com/site/etapadelos5anos/areas-de-trabajo>

<http://www.redalyc.org/pdf/2370/237024355002.pdf>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2370/237024355002.pdf>:

Berkowitz, M., & Bier, M. (2005). *What Works in Character Education. A researchdrivenguideforeducators*. St.Louis, EE.UU: Universidad de Missouri.

ANEXOS

Guayaquil, 15 de enero de 2018

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**
Ciudad.-

De mis consideraciones

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención : Educación Primaria, el día 20 de Agosto del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Alexandra Pilar Freire Baños con C:C 120292817-0 y Johanna Anabell Morán Ortiz con C:C 091687729-3 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Factor socio afectivo en el desempeño escolar propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,


Dra. HILDA ÁLVAREZ CARRIEL MSc.
CONSULTORA ACADÉMICA



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCION
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 21 de agosto de 2015

Lcda.
Sara Martínez Serrano
Directora encargada
Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educación Primaria solicitamos a usted o a quien corresponda nos permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige: Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara", al grupo de estudiantes conformado por: Alexandra Pilar Freire Baños con CI 1202928170 y Johanna Anabell Morán Ortiz con CI 0916877293.

Tema: Influencia del Factor Socioafectivo en la Calidad del Desempeño escolar en los estudiantes del tercer grado, de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara", Zona 8, Distrito 24, Provincia Guayas, Cantón Durán, Parroquia Eloy Alfaro, Período 2015-2016.

Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño. Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

MSc. Roosevelt Barros Morales
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN



25/9/2015
ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA"
RECIBIDO

C.C: Archivo

Caminemos juntos a la excelencia

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA"



E-mail: rosapazmino11@hotmail.com
Dirección: Cda. Elsa Bucaram O. Mz.12 Sl.1
Teléfono 2196834 - Cantón Durán



Guayaquil, martes 4 de julio del 2017

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro. MSc.
Decana de la Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación.
Ciudad.

De nuestras consideraciones.

Yo Lcda. Sara Martínez Serrano como directora de la escuela de Educación Básica Rosa Pazmiño de Guevara autorizo para que las profesoras : Alexandra Pilar Freire Baños y Johanna Anabel Morán Ortiz realicen su proyecto previo a la obtención de sus títulos en esta Institución la misma que tiene como tema Factor Socio - Afectivo en el Desempeño Escolar en el área de Estudios Sociales en Educación Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica "Rosa Pazmiño de Guevara" del periodo lectivo 2016 – 2017. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

Atentamente:


Lcda. Sara Martínez Serrano
Directora



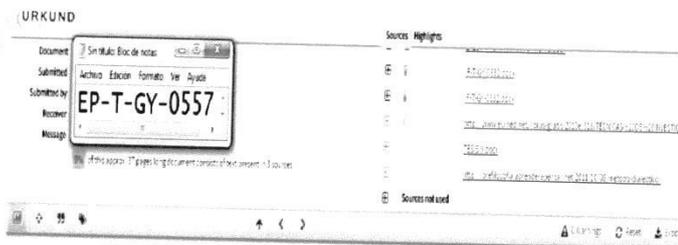
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA"
RECIBIDO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 18 de octubre del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-GY-0557 con el tema:
Tema: FACTOR SOCIO AFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR Propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO es de 91% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Particular que informo para los fines pertinentes.



Texto de texto detectado:

En consecuencia a los resultados que se muestran en la interfaz de usuario del sistema de detección de plagio, se informa que el documento presentado para su evaluación, el cual se encuentra en el sistema de detección de plagio, ha sido evaluado y se ha determinado que el mismo cumple con los requisitos de originalidad y no presenta plagio. En consecuencia, se informa que el documento presentado para su evaluación, el cual se encuentra en el sistema de detección de plagio, ha sido evaluado y se ha determinado que el mismo cumple con los requisitos de originalidad y no presenta plagio.

En consecuencia a los resultados que se muestran en la interfaz de usuario del sistema de detección de plagio, se informa que el documento presentado para su evaluación, el cual se encuentra en el sistema de detección de plagio, ha sido evaluado y se ha determinado que el mismo cumple con los requisitos de originalidad y no presenta plagio.


Firma-Gestor de Aula Virtual

Foto N° 1.- Fachada de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”
Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Foto N° 2.- Explicación de la encuestas a padres de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”
Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Foto N° 3.- Padres realizando la encuesta de la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”
Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Foto N° 4.- Compartiendo con los docentes la semana deportiva



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”
Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Foto N° 5.- Directora de la Escuela Rosa Pazmiño de Guevara y Personal Docente



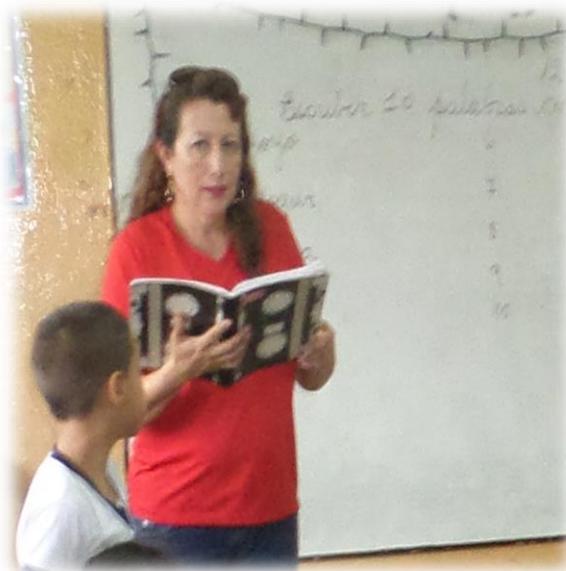
Fuente: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara
Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Foto N° 6.- Dialogo de la psicóloga con una estudiante que no quería participar en las actividades.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara
Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Foto N° 7.- Actividad 17 “Leo y Aprendo”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara
Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Foto N° 8.- Salón de clase de tercero de la Escuela Rosa Pazmiño de Guevara.observando video de las clases de plantas y su utilidad.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara
Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Foto N° 9.- Niños de la Escuela Rosa Pazmiño de Guevara elaborando un mapa de las ventajas y desventajas de tener una mascota.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara
Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna

Foto N° 10.- Estudiantes del Tercero

Escuchando Explicación sobre las sumas y restas de valores



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara
Elaborado por: Freire Baños Alexandra y Morán Ortiz Johanna



**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA
"Rosa Pazmiño de Guevara"
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La presente encuesta tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigación científica educativa. La encuesta es de característica cerrada, no requiere sus datos personales, las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = De acuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = En desacuerdo
- 5 = Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted importante el desarrollo del factor socio afectivo en la enseñanza aprendizaje?					
2	¿Considera usted que el factor socio-afectivo influye en el aprendizaje de los estudiantes?					
3	¿Cree usted que el factor socio-afectivo promueve en los estudiantes un trabajo recíproco?					
4	¿Cree usted que el factor socio-afectivo permite consolidar el aprendizaje de los educandos?					
5	¿Considera usted que el desempeño escolar depende del factor socio-afectivo?					
6	¿Cree usted que el desempeño escolar se alcanza con facilidad aplicando correctamente el factor socio-afectivo en los estudiantes?					
7	¿Cree usted que un buen desempeño escolar se logra con la interacción de los factores socio-afectivo?					
8	¿Considera usted que hay mayor participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes empleando el factor socio-afectivo?					
9	¿Cree usted que la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño aportará en la calidad del desempeño escolar?					
10	¿Considera usted que las actividades lúdicas influyen en el desarrollo socio afectivo, para mejorar el desempeño escolar?					

Elaborado por: Morán, Freire, 2015



**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIAS DE LA ESCUELA
"Rosa Pazmiño de Guevara"
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

La presente encuesta tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigación científica educativa. La encuesta es de característica cerrada, no requiere sus datos personales, las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = De acuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = En desacuerdo
- 5 = Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que es importante el factor afectivo en los educandos?					
2	¿Considera usted importante brindar afecto a sus hijos en el hogar?					
3	¿Cree usted que el docente debe afianzar el factor socio afectivo en el aula?					
4	¿Cree usted que el desempeño escolar depende del ambiente armónico en el aula donde se educa su hijo?					
5	¿Considera que el desempeño escolar depende del estado de ánimo de los educandos?					
6	¿Contribuiría usted con el docente en actividades que fomenten las relaciones socio afectivas con los estudiantes?					
7	¿Cree usted que a los niños tienen buen desempeño escolar si se interrelaciona con sus compañeros?					
8	¿Considera usted que hay mayor participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes empleando el factor socio-afectivo?					
9	¿Considera usted que una Guía Didáctica con enfoque destreza criterio de desempeño aportará en la calidad del desempeño escolar?					
10	¿Cree usted que el uso de la guía didáctica permitirá a docentes y estudiantes a realizar sus actividades con motivación para desarrollar buenos procesos de aprendizaje?					

Elaborado por: Morán, Freire, 2015



FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA PAZMIÑO DE GUEVARA” FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La presente ficha de observación tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigación científica educativa. La ficha de observación es de característica cerrada, no requiere sus datos personales, las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = De acuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = En desacuerdo
- 5 = Totalmente en desacuerdo

N°	CRITERIOS E INDICADORES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	¿Se siente usted bien en el aula con sus compañeros?					
2	¿Cree usted que se debería llevarse bien con sus compañeros en el aula?					
3	¿Cree usted que tendría un mejor aprendizaje si se llevan bien todos los niños del aula?					
4	¿Cree usted que el sentirse querido lo hace estar bien?					
5	¿Considera usted que aprende mejor cuando se siente querido por tu maestro, amado por sus padres y aceptado por sus compañeros?					
6	¿Cree usted que entiende mejor la clase cuando le explican con paciencia?					
7	¿Tiene el niño un buen desempeño escolar si esta en un ambiente afectivo?					
8	¿Le gusta al niño cuando el proceso de aprendizaje es en un ambiente armónico?					
9	¿Cree usted que tú maestro es bueno contigo?					
10	¿Cree usted que tu maestro te enseña con amor?					

Elaborado por: Morán, Freire, 2015

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Factor Socio – Afectivo en el Desempeño Escolar en el área de Estudios Sociales en Educación Básica Elemental de la Escuela “Rosa Pazmiño de Guevara”, periodo 2016-2017. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica con Enfoque de Destreza con criterio de desempeño.	
AUTORAS: MORÁN ORTIZ JOHANNA ANABELL FREIRE BAÑOS ALEXANDRA PILAR	CONSULTORA: Dra. Hilda Álvarez Carriel MSc. OPOSITORA: Lcda. Mirian Gamboa Romero MSc.
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCACION PRIMARIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017	No. DE PÁGS: 209 PAGES
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
ÁREAS Estudios Sociales: (el área al que se refiere el trabajo.) UNIDAD EDUCATIVA FISCAL: Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara” AMBITO EDUCATIVO	
PALABRAS CLAVE: (FACTOR SOCIO-AFECTIVO) (DESEMPEÑO ESCOLAR) (METODOLOGÍA)	
RESUMEN: El siguiente proyecto se refiere a la problemática existente en la Escuela de Educación Básica “Rosa Pazmiño de Guevara”, en donde se evidenció que los estudiantes poseen bajo desempeño escolar y que el factor socio-afectivo es la principal causa de este acontecimiento, por lo que en vista de esto se ha procedido a desarrollar el presente proyecto con la finalidad de aportar positivamente a la solución de la misma puesto que, el buen vivir en el contexto educativo es un tema de gran importancia actualmente, más aún para los docentes quienes deben procurar contribuir con el cumplimiento del mandato constitucional de construir una nueva sociedad. El material constituye un producto informativo y va dirigido a todos los docentes en ejercicio y en formación vinculados directamente con este nivel de enseñanza que diariamente conducen el proceso pedagógico en diferentes instituciones escolares en cuyos hombros recae la responsabilidad de la correcta atención y formación de las futuras generaciones. Para lograr nuestro objetivo se llevó a cabo una serie de procedimientos, se consultaron diferentes fuentes bibliográficas de las que se obtuvieron los referentes teóricos para determinar qué medidas debemos tomar cuando encontramos este tipo de dificultad, y poder buscar la solución siguiendo los pasos adecuados. En este trabajo se propone un programa orientador para la estimulación del desarrollo socio-afectivo, de los estudiantes para que logren ser capaces de aprender de una manera gratificante, a satisfacer sus necesidades básicas, a desarrollar la autonomía, a integrarse con quienes lo rodean, a ser conscientes, por esto proponemos el diseño de una guía didáctica pues estamos convencidos que los alumnos necesitan desarrollar y fortalecer su potencial intelectual y afectivo para un mejor desempeño escolar.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web): http://www.filosofiaaulasvirtuales.es/	
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0994698430 0991612363 E-mail: ana-chorrito73@hotmail.com alex.apilar@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065 filosofiaaulasvirtuales@filosofiaaulasvirtuales.es