



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA

DOCENTES EN ESTRATEGIAS PARA EL

DESARROLLO DE VALORES.

AUTORA: MARIBEL GRACIELA VERA JIMÉNEZ

TUTORA: LALAMA FRANCO AMOR DEL ROSARIO, MSC.

Guayaquil, septiembre de 2022



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

DIRECTIVOS

MSc. José Dionel Albán Sánchez

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

SUBDECANO

Ph.D. Zila Esteves Fajardo

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, 16 de septiembre del 2022

Sra.
Ph.D. Zila Esteves Fajardo
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. - Guayaquil

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: Importancia del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje, de la estudiante Maribel Graciela Vera Jiménez, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente



Firmado
digitalmente por
Psic. Amor Lalama
Franco MSc.

MSC. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO
C.I. 0910448877
FECHA: 16-09-2022



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: CC. DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS - SP (GUIL)
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, 22 de septiembre 2022

Sra.

Ph.D. Zila Esteves Fajardo

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. - Guayaquil

De mi consideración:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación: Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el aprendizaje. Guía para docentes en estrategias para el desarrollo de valores, de la estudiante Maribel Graciela Vera Jiménez. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 19 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 5 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ph.D. Zila Esteves Fajardo.

C.I.: 0914903406



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA
INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES
NO ACADÉMICOS**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, Maribel Graciela Vera Jiménez, con C.I. No. 0916317100, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "Importancia del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje. Guía para Docentes en Estrategias para el Desarrollo de Valores" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.



Firmado electrónicamente por:
**MARIBEL
GRACIELA VERA
JIMENEZ**

MARIBEL GRACIELA VERA JIMÉNEZ
C.I.No. 0916317100

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico la investigación:

A Dios, por darme la sabiduría y fuerza guiándome en la realización de este estudio para alcanzar mis metas como persona y profesional.

A mi madre que con su apoyo emocional me ayudo con sus sabios consejos para no decaer y seguir adelante.

A mi esposo e hijos, quienes me dieron la fortaleza, ayuda y confianza en estos cinco años de estudio, en la que nos privamos de tiempo y de aquellos momentos que fue imposible estar juntos.

MARIBEL GRACIELA VERA JIMÉNEZ

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad de Guayaquil y docentes por acogerme y brindarme todos los conocimientos adquiridos para obtener mi Licenciatura.

A la Unidad Educativa Nicolás Augusto González, su directora, cuerpo docente, padres de familia y estudiantes por su apoyo y confianza.

Y un agradecimiento muy especial a la MSc. Amor Lalama tutora de tesis quien aportó y ayudo con sus conocimientos para la elaboración del proyecto.

MARIBEL GRACIELA VERA JIMÉNEZ

ÍNDICE

Portada	i
Directivos.....	ii
Certificación del Tutor.....	iii
Certificación del revisor.....	iv
Derechos del autor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de cuadro	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Índice de imágenes.....	xiv
Índice de Anexos.....	xv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii
Introducción.....	xviii
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema de Investigación.....	1
Formulación del problema.....	4
Sistematización.....	5
Objetivo de la investigación	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	5
Delimitación del tema.....	7
Premisas de la investigación.....	7
Operacionalización de las variables.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.....	10
Marco conceptual.....	14
Inteligencia emocional.....	14
Importancia.....	16
Componentes de la Inteligencia Emocional.....	17
Teoría de la inteligencia emocional.....	18
Elementos de la inteligencia emocional.....	18
Reconocimiento de emociones en los demás (empatía).....	21
Relaciones interpersonales.....	22
Factores de la inteligencia emocional.....	23
Desarrollo de las capacidades emocionales del niño.....	24
Factores que intervienen en la inteligencia emocional.....	25
Generalidades del aprendizaje.....	26
Aprendizaje significativo de los contenidos escolares.....	28
Condiciones escolares y aprendizaje significativo.....	28
El sentido en el aprendizaje significativo.....	29
Significatividad lógica de contenido.....	30
Grado de significación de los aprendizajes.....	31
Funciones de los aprendizajes.....	32
Teoría del aprendizaje significativo.....	32
David Ausubel. - Aprendizaje significativo.....	33
Los estilos de aprendizaje.....	34
Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.....	35
Fundamentación Filosófica.....	41
Fundamentación Pedagógica.....	42
Fundamentación Psicológica.....	42
Fundamentación Sociológica.....	44
Marco Contextual.....	44
Marco Legal.....	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación.....	51
Modalidad de la investigación.....	51
Tipos de investigación.....	52
Métodos de la investigación.....	53
Técnicas e instrumentos de investigación.....	54
Instrumento de investigación.....	56
Población.....	58
Muestra.....	58
Análisis e interpretación de datos.....	59
Conclusiones y recomendaciones.....	81

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título.....	83
Justificación.....	83
Objetivos de la propuesta.....	84
Aspecto teóricos.....	84
Factibilidad.....	86
Descripción de la propuesta.....	87
Guía para docentes en estrategias para desarrollar valores.	88
Prólogo.....	89
Objetivos de la guía.....	89
Justificación de la guía.....	90
Índice de la guía.....	91
Planificación micro curricular por experiencia de aprendizaje...	94
Planificación micro curricular por experiencia de aprendizaje...	97
Planificación micro curricular por experiencia de aprendizaje...	100
Planificación micro curricular por experiencia de aprendizaje...	103
Planificación micro curricular por experiencia de aprendizaje...	106
Planificación micro curricular por experiencia de aprendizaje.....	109
Planificación micro curricular por experiencia de aprendizaje.....	112

Planificación micro curricular por experiencia de aprendizaje.....	115
Planificación micro curricular por experiencia de aprendizaje.....	118
Planificación micro curricular por experiencia de aprendizaje.....	121
Recomendación de la guía.....	122
Bibliografía.....	123
Anexos.....	128

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de las variables.....	9
--	---

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Población.....	58
Tabla N° 2 Importancia del estado de ánimo del niño.....	59
Tabla N° 3 Desarrollar inteligencia emocional.....	60
Tabla N° 4 Desarrollo de la inteligencia emocional.....	61
Tabla N° 5 Desarrollo integral del niño.....	62
Tabla N° 6 Aprendizajes y desarrollo emocional.....	63
Tabla N° 7 Niveles de regulación emocional.....	64
Tabla N° 8 El ánimo afecta los aprendizajes.....	65
Tabla N° 9 Trabajar en el control de emociones.....	66
Tabla N° 10 Guía para desarrollar inteligencia emocional.....	67
Tabla N° 11 Guía de valores para controlar emociones.....	68
Tabla N° 12 Desarrolla la inteligencia emocional.....	69
Tabla N° 13 Es importante el control de emociones.....	70
Tabla N° 14 Control de emociones de manera positiva.....	71
Tabla N° 15 Desarrollar a temprana edad la inteligencia emocional...	72
Tabla N° 16 Estimular la parte emocional en el niño.....	73
Tabla N° 17 Inteligencia emocional importante en el aprendizaje.....	74
Tabla N° 18 Aprendizajes motivados.....	75
Tabla N° 19 Desarrollar inteligencia emocional.....	76
Tabla N° 20 Estrategias para desarrollar inteligencia emocional.....	77
Tabla N° 21 Guía para desarrollar inteligencia emocional.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Importancia del estado de ánimo del niño.....	59
Gráfico N° 2 Desarrollar inteligencia emocional.....	60
Gráfico N° 3 Desarrollo de la inteligencia emocional.....	61
Gráfico N° 4 Desarrollo integral del niño.....	62
Gráfico N° 5 Aprendizajes y desarrollo emocional.....	63
Gráfico N° 6 Niveles de regulación emocional.....	64
Gráfico N° 7 El ánimo afecta los aprendizajes.....	65
Gráfico N° 8 Trabajar en el control de emociones.....	66
Gráfico N° 9 Guía para desarrollar inteligencia emocional.....	67
Gráfico N° 10 Guía de valores para controlar emociones.....	68
Gráfico N° 11 Desarrolla la inteligencia emocional.....	69
Gráfico N° 12 Es importante el control de emociones.....	70
Gráfico N° 13 Control de emociones de manera positiva.....	71
Gráfico N° 14 Desarrollar a temprana edad la inteligencia emocional...	72
Gráfico N° 15 Estimular la parte emocional en el niño.....	73
Gráfico N° 16 Inteligencia emocional importante en el aprendizaje.....	74
Gráfico N° 17 Aprendizajes motivados.....	75
Gráfico N° 18 Desarrollar inteligencia emocional.....	76
Gráfico N° 19 Estrategias para desarrollar inteligencia emocional.....	77
Gráfico N° 20 Guía para desarrollar inteligencia emocional.....	78

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen N° 1 https://www.lindascaratulas.com/2012/09/caratulas-para-n	88
Imagen N° 2 https://www.google.com/search?q=tecnica+de+ronda+en	92
Imagen N° 3 https://www.google.com/search?q=tecnica+de+ronda+en+	93
Imagen N° 4 https://www.google.com/search?q=semaforo+para+ni%C	95
Imagen N° 5 https://www.google.com/search?q=semaforo+para+ni%C	96
Imagen N° 6 https://www.google.com/search?q=autorretrato+para+ni%	98
Imagen N° 7 https://www.google.com/search?q=autoconcepto+para+ni	101
Imagen N° 8 https://www.google.com/search?q=autoconcepto+para+ni	102
Imagen N° 9 https://www.google.com/search?q=cajadeemocionpara+ni	104
Imagen N° 10 https://www.google.com/search?q=cajadeemocionpara+	105
Imagen N° 11 https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%C	107
Imagen N° 12 https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%C	108
Imagen N° 13 https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%C	110
Imagen N° 14 https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%C	111
Imagen N° 15 https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%C	113
Imagen N° 16 https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%C	114
Imagen N° 17 https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%	116
Imagen N° 18 https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%	117
Imagen N° 19 https://www.google.com/search?q=rincones+ni%C3%B	119
Imagen N° 20 https://www.google.com/search?q=rincones+ni%C3%B	120

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Formato de evaluación de la propuesta.....	129
Anexo N° 2 Acuerdo del Plan de Tutoría.....	130
Anexo N° 3 Informe de avance de la gestión tutorial.....	131
Anexo N° 4 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación.....	132
Anexo N° 5 Certificado porcentaje de similitud.....	133
Anexo N° 6 Rúbrica de evaluación docente revisor.....	134
Anexo N° 7 Carta de la carrera.....	135
Anexo N° 8 Carta del colegio.....	136
Anexo N° 9 Fotos de los estudiantes.....	137
Anexo N° 10 Fotos de encuestas a padres de familia.....	138
Anexo N° 11 Fotos con la autoridad.....	139
Anexo N° 12 Certificado de práctica docente	140
Anexo N° 13 Certificado de vinculación.....	141
Anexo N° 14 Encuesta dirigida a docentes.....	142
Anexo N° 15 Ficha de observación.....	143
Anexo N° 15 Encuesta a docentes.....	144
Anexo N° 15 Encuesta a representantes legal.....	145
Anexo N° 16 Fotos de tutorías.....	146
Anexo N° 17 Repositorio de la tesis.....	147



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA
DOCENTES EN ESTRATEGIAS PARA EL
DESARROLLO DE VALORES.**

**Autora: Maribel Vera Jiménez
Tutor(a): MSc. Amor Lalama Franco**

Guayaquil, septiembre de 2022

RESUMEN

El tema de investigación se escogió por la problemática que se evidencia actualmente en los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, ya que los estudiantes del subnivel II reflejan una baja predisposición para aprender, debido al limitado desarrollo de la inteligencia emocional, ya que el estado de ánimo y la actitud son fundamental para que los estudiantes aprendan. Por otra parte, la inteligencia emocional en los niños debe ser desarrollada a temprana edad con la finalidad de que haya un aprendizaje significativo. Se realiza el estudio del problema en el primer capítulo, se plantean objetivos y la operacionalización de las variables, luego en el marco teórico se recopila información de las variables del tema que ayudará a conocer más sobre la inteligencia emocional con la finalidad de influir en el control de emociones y resolver conflictos en diferentes situaciones de la vida. En la metodología se escogen los tipos de investigación que fundamentan el presente trabajo, se realizan encuestas que son representadas en tablas y gráficos cuyos resultados son tabulados y analizadas, así también la encuesta a la autoridad para buscar soluciones positivas para los estudiantes. Al final se elabora la propuesta que es la guía para docentes con estrategias que pueden ser empleadas a los niños y que promuevan valores que fortalezcan la inteligencia emocional.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, Aprendizajes, Estrategias, Valores.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
PRESCHOOL EDUCATORS CAREER, BLENDED MODALITY
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**IMPORTANCE OF THE DEVELOPMENT OF INTELLIGENCE EMOTIONAL IN
LEARNING. GUIDE TO TEACHERS IN STRATEGIES FOR THE
DEVELOPMENT OF VALUES**

**Author(s): Maribel Vera Jiménez
Advisor: MSc. Amor Lalama Franco**

Guayaquil, September 2022

ABSTRACT

The research topic was chosen because of the problems that are currently evident in the children of the Nicolás Augusto González Fiscal Basic Education School, since the students of sublevel II reflect a low predisposition to learn, due to the limited development of emotional intelligence, since mood and attitude are essential for students to learn. On the other hand, emotional intelligence in children must be developed at an early age in order for there to be meaningful learning. The study of the problem is carried out in the first chapter, objectives and the operationalization of the variables are proposed, then in the theoretical framework information is collected on the variables of the subject that will help to know more about emotional intelligence in order to influence the control emotions and resolve conflicts in different life situations. In the methodology, the types of research that support the present work are chosen, surveys are carried out that are represented in tables and graphs whose results are tabulated and analyzed, as well as the survey of the authority to seek positive solutions for the students. At the end, the proposal is elaborated, which is the guide for teachers with strategies that can be used to children and that promote values that strengthen emotional intelligence.

Keywords: Emotional intelligence, Learning, Strategies, Values.

Introducción

Actualmente hay preocupación de padres de familia y docentes acerca del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños a temprana edad; para comprender las emociones y la inteligencia de los seres humanos, hay que acotar que la emoción es parte importante de la evolución que surge a lo largo de la historia a pesar de haber permanecido invisible este sentimiento es fundamental en el aprendizaje.

La emoción ha adquirido importancia, debido a que se enlaza la capacidad intelectual con el control de las emociones, el éxito escolar está ligado a la manera de reaccionar frente a situaciones de dificultad, por tanto, es fundamental trabajar en el control de las emociones desde los inicios de la educación, los niños que desarrollan una inteligencia emocional están receptivos con respecto a sus aprendizajes, la regulación de las emociones contribuyen el crecimiento intelectual de los estudiantes.

Por otra parte, el desarrollo de la inteligencia emocional se la considera un conjunto de habilidades que determinan el comportamiento de una persona, la forma de reaccionar e incluso el estilo en que se comunique con sus pares, de ahí la importancia de desarrollar en los niños de preescolar el control de sus emociones, para direccionar su comportamiento y por ende sus aprendizajes serán más significativos a la hora de aprender.

En los niños se ha demostrado que la inteligencia emocional logra construir cierta conexión entre la familia y una disminución de emociones negativas como la agresión entre ellos, mejorando su capacidad emocional e intelectual, de tal forma, que hay que aprovechar el desarrollo personal de los niños para aumentar las capacidades que permitan afrontar las situaciones diaria de manera adecuada y que logren desarrollarse como personas satisfechas y adaptadas a su entorno.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado por cuatro capítulos:

Capítulo I: Los aspectos que abarcar este apartado son: planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, premisas de investigación y su operacionalización.

Capítulo II: Este capítulo consta de los antecedentes de la investigación, marco teórico que incluye la investigación conceptual de las variables del tema, marco contextual, marco legal, entre otros.

Capítulo III: Corresponde a los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación, el desarrollo de tablas y gráficos basados en los resultados de la encuesta, conclusión y recomendaciones fundamentados en los instrumentos de investigación.

Capítulo IV: Comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación, con las actividades planteadas en la investigación, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

En el mundo entero el aprendizaje es el proceso por medio del cual se adquieren ciertos conocimientos, competencias y habilidades a través del estudio o de la práctica sobre un determinado tema, de tal modo que el ser humano es capaz de desarrollar destrezas a nivel intelectual y otros de tipo más procedimental o físico, necesarias para la vida.

La educación Inicial, es de trascendental importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues en ellos, se brinda al niño y niña la oportunidad de vivir, situaciones de aprendizaje en todas las áreas del desarrollo infantil: cognitivo, socio-afectivo, motriz. Es por ello, que se debe tener en cuenta los lineamientos que dispone el Estado, el Ministerio de Educación y Cultura, en cuanto a qué características deben poseer las aulas que imparten la educación Inicial en el país y así poder realizar una comparación entre estos aspectos teóricos que son el deber ser y la realidad observable en la sala de clases.

En los países de América Latina, el aprendizaje que se lleva a cabo en la educación inicial es de suma importancia al ser considerado como la plataforma de formación humana e integral de la persona y, por lo tanto, es trascendental el reconocimiento pues, sin duda que aquí están las raíces para los futuros aprendizajes en la vida del sujeto, puesto que es una etapa de plasticidad y posibilidades de todos los ámbitos ya sea cognitivo, motora, indagatorio, formación en valores, etc., todo es posible a través de la pedagogía del amor, de la acogida, de las oportunidades y del descubrimiento, permitiéndoles construir su personalidad, ampliar sus experiencias, y de esa manera, los niños puedan, con ayuda y dedicación de los docentes, desarrollar a plenitud sus capacidades, la inteligencia emocional y por ende las habilidades sociales.

Una buena etapa inicial da óptimos resultados en el aprendizaje siempre y cuando el papel que juega el maestro parvulario dentro de la institución educativa tenga un amplio conocimiento científico de la etapa infantil; ser sensible y equilibrado; manejar las emociones, capaz de establecer relaciones de empatía con las personas cercanas y con espíritu de investigación para mejorar a diario el aprendizaje de sus estudiantes.

La psicología cognitiva se ha encargado de demostrar aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante al aprender, estudiando la necesidad de conocer si las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional son factores que condicionan el aprendizaje, obteniendo como resultado que las razones, intenciones y motivos que guían el proceso educativo junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso, constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la adquisición de conocimientos.

En el Ecuador la realidad educativa, del proceso de aprendizaje y desarrollo humano, detalla la importancia creciente que ha adquirido la inteligencia emocional en el medio educativo para la comprensión del comportamiento del educando, de tal manera se puede determinar que los niños y niñas no siempre desarrollan en forma espontánea las cualidades emocionales y las capacidades sociales que los convertirán mañana en adultos responsables, apreciados y felices.

El trabajo de investigación toma como escenario la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, lugar donde se detectó el problema concerniente a la inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños y niñas del subnivel inicial II. Al realizar la visita a esta institución se observó a niños que presentaban dificultades en el aprendizaje ocasionados por el mal manejo de la inteligencia emocional, evidenciando comportamientos inadecuados como es aislamiento, agresividad, retraimiento, renuencia a las actividades escolares, timidez, baja autoestima, motivo por el cual se hace necesario que tanto docentes y representantes legales se comprometan a participar en la propuesta

planteada para saber con seguridad cómo ayudar a los niños en su desenvolvimiento escolar.

La exploración esta direccionada en lograr la concientización de los docentes, padres de familia y encargados de los infantes en asumir la responsabilidad y comprometerlos así mismo a dar cumplimiento con los objetivos establecidos participando en talleres, y capacitaciones planificados y desarrollados en la guía de estrategias para el desarrollo de valores para evitar problemas de aprendizaje en el transcurso de la etapa estudiantil que, atrasan, interrumpen o distorsionan el proceso educativo de los niños y las niñas.

De la misma forma en que la educación se ha ocupado del aprendizaje de los más pequeños, es imprescindible que contribuya a desarrollar en ellos las cualidades básicas de la inteligencia emocional para acceder a un coeficiente emocional que les permita enfrentar a una sociedad cada vez más competitiva y menos afectiva, con las consecuencias sociales de intolerancia, incomunicación y descalificación que afectan a las relaciones interpersonales y hacen cada día más difícil la convivencia humana.

En la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, ubicado en la Isla Puná provincia del Guayas , luego de detectar el problema que afecta a los niños y niñas del subnivel inicial II en lo que respecta al bajo nivel de aprendizaje, desencadena la situación conflicto observada mediante investigación de campo, al comprobar en el aula de clases que al momento de realizar las actividades escolares los párvulos no controlan su inteligencia emocional por lo tanto se muestran inquietos, callados, nerviosos, se ponen a llorar o no ejecutan órdenes, y en algunos casos extremo presentan una conducta agresiva, con rabietas persistentes, ocasionando conflictos internos dentro del salón lo que provoca que los educadores vean al niño como incorregible, esta situación no permite al menor concentrarse de la manera correcta en su aprendizaje.

En la parte emocional, los padres deben reconocer que, al favorecer el apego centrado en los niños, los están ayudando a que utilicen la función

reflexiva para que logren conocer su mundo interior y desarrollar las herramientas cognitivo-emocionales que le permitirán etiquetar lo que siente y lo que sienten los demás con la finalidad de establecer la interacción adecuada con todos lo que se relacionen.

El bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, de la Isla Puná provincia del Guayas en el año lectivo 2022–2023, reflejan la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional por la parte motivadora que ejercen en los pequeños al darle la oportunidad de participar activamente en el aprendizaje mediante la interacción con los docentes y compañeros, compartiendo material didáctico e ideas creativas al momento de realizar las actividades escolares, logrando un aprendizaje significativo con el que pueda enfrentarse a los avances educativos en los siguientes niveles formativos, integrándose en actividades variadas para que ellos sean los actores de su instrucción y desarrollo.

Entre las posibles causas de esta problemática podemos encontrar, desconocimiento de la importancia de la inteligencia emocional, provoca en los docentes y padres de familia desesperación porque no pueden controlar a los menores al momento de que presentan rabietas o malos comportamientos.

Por otro lado, podemos indicar también que la utilización de métodos tradicionales, ocasionan aburrimiento y desmotivación en el aprendizaje, desencadenando a su vez situaciones conflictivas con su comportamiento; disgustos al momento de realizar las actividades en clase.

1.2. Formulación del Problema

Se formula una pregunta que responde a la siguiente estructura:

¿De qué manera incide la inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González de la Parroquia Puná en el período 2022?

1.3. Sistematización

- 1.- ¿Qué incidencia tiene la inteligencia emocional en el comportamiento del niño y de la niña del subnivel inicial II?
- 2.- ¿De qué manera el docente puede potenciar el aprendizaje en el niño y la niña el subnivel inicial II?
- 3.- ¿Qué beneficios proporcionará la aplicación de una guía de estrategias para el desarrollo de valores en niños del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños de subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, de la parroquia Puná, mediante un estudio bibliográfico y de campo para el diseño de una guía de estrategias para el desarrollo de valores.

Objetivos Específicos

1. Analizar los referentes teóricos relacionados a la inteligencia emocional, mediante una investigación bibliográfica.
2. Evaluar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de subnivel inicial II, a través de un estudio de campo.
3. Proponer el diseño de una guía de estrategias para el desarrollo de valores en niños del Subnivel Inicial II.

1.5. Justificación e Importancia

El presente trabajo investigativo justifica su accionar en varias dimensiones. Se puede indicar que es **conveniente** su realización para la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, debido a que la

investigación brinda una orientación acerca de las estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en el aprendizaje en los niños del subnivel II. Lamentablemente se abusa de la escolarización y desde temprana edad, la metodología juego-trabajo queda en muchos casos como letra muerta. Los docentes incurren en exigencias que cada vez más lesionan las emociones de los niños.

La **relevancia social** de este proyecto radica en el papel fundamental que tiene la familia en la formación de los niños. Se hace notar la importancia del desarrollo de las relaciones socio-afectivas, misma que dejan un legado de seguridad, autoestima, autonomía, autocontrol y buen manejo de las emociones desde los primeros años de vida. Su trascendencia es tal, que, si la familia en sus relaciones de apego seguro genera un buen rol, el ser humano se proyecta de manera positiva como un ser humano equilibrado.

Las **implicaciones prácticas** se ven reflejadas en la propuesta de una guía de estrategias metodológicas dirigidas al docente, con la finalidad de que, desde los primeros años de vida, el maestro trabaje en función del desarrollo de la inteligencia emocional. Esta modalidad, activa las mejores redes neurológicas que con toda seguridad elevan los procesos motivacionales en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y calidez.

El **valor teórico** de la investigación acerca del desarrollo de la inteligencia emocional en el aprendizaje, constituye un aporte para futuras investigaciones, porque brinda conocimiento sobre las variables del proyecto en este caso inteligencia emocional y aprendizaje con el apoyo bibliográfico. El contenido conceptual constituye una visión amplia de las variables para mejorar la calidad de la educación y el desempeño docente para desarrollar valores.

La **utilidad metodológica**, se la ve reflejada en la versatilidad que ofrece el enfoque mixto, puesto que, a más de analizar los resultados de las encuestas, se optará por interpretar las voces de los expertos producto de las entrevistas realizadas y que permitirán, luego de la triangulación, sacar conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Por otro lado, se presenta como propuesta, una guía con estrategias para desarrollar valores, con la finalidad de alcanzar un desarrollo emocional óptimo en los estudiantes del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, material que servirá de ayuda metodológica para ser incorporada en la praxis diaria del docente.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación.

Área: Convivencia.

Aspectos: Inteligencia emocional- aprendizaje.

Título: Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje.

Propuesta: Guía de estrategias para el desarrollo de valores.

Contexto: La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, ubicado en la Isla Puná, parroquia Ximena provincia del Guayas.

1.7. Premisas de la investigación

1.- La inteligencia emocional es un proceso que debe desarrollarse desde temprana edad en el seno del hogar.

2.- La inteligencia emocional permite al niño y a la niña adaptarse con facilidad al medio en el que se desenvuelve.

3.- La inteligencia emocional fortalece el aprendizaje en los niños del subnivel inicial II.

4.- El aprendizaje es producto de un buen proceso de enseñanza.

5.- Los docentes están comprometidos a capacitarse para generar aprendizajes en los niños y niñas.

6.- La baja calidad del aprendizaje produce inestabilidad emocional en los niños y niñas de subnivel inicial II.

7.- La aplicación de una guía de estrategias para el desarrollo de valores en el niño y niña del subnivel inicial II mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.- La guía de estrategias para el desarrollo de valores en el niño y a la niña del subnivel inicial II está fundamentada científicamente.

1.8. Operacionalización de las variables

Cuadro No. 1

VARIABLES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Variable Independiente Inteligencia Emocional	Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y el de los demás, para manejar las emociones propias y todas las relaciones humanas. (Goleman, 1998)	Generalidades de la Inteligencia Emocional	Concepto
			Importancia
			Componentes de la inteligencia emocional
		Teoría de la Inteligencia Emocional	Elementos de la Inteligencia emocional Autoconocimiento Autocontrol Autoestima Automotivación
			Factores de la inteligencia emocional
	El contexto histórico		
		El contexto socio económico	
Variable Dependiente Aprendizaje	Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, asimila la información o se adopta una nueva forma de conocimiento y acción (Castro, 2017)	Generalidades del aprendizaje	Concepto
			El sentido en el aprendizaje significativo
			Funciones de los aprendizajes
		Teoría del aprendizaje significativo	-David Ausubel. Aprendizaje significativo. Estilos de aprendizajes
			Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.
Factores hereditarios			
Factores socioeconómicos			
Factores geográficos y culturales			

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Maribel Graciela Vera Jiménez

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, se revisó varios trabajos relacionados con la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el aprendizaje, con enfoques diferentes, dentro de los cuales se destaca los siguientes proyectos que tienen similitud en una de sus variables:

Por otra parte, entre los antecedentes internacionales se puede citar el de (Mónica Cardenas Salcedo, 2019), con el tema: Desarrollo de la inteligencia emocional de los niños a partir de la experiencia literaria, el objetivo es potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños a partir de experiencias literarias, la metodología es de carácter cualitativa, ya que interpreta la realidad que comprende construcciones humanas para alcanzar resultados significativos en los aprendizajes literarios, la propuesta es provocar transformación en su conducta a través de estrategias didácticas para armonizar la teoría y la práctica.

La investigación citada, tiene similitud en el presente trabajo, debido a que se preocupa del desarrollo de la inteligencia emocional, para que de esta forma el estudiante tenga un mejor control de sus emociones y favorecer el aprendizaje, en este caso que manifiesta el autor mediante obras literarias para que los aprendizajes sean significativos en los niños.

En la Universidad Autónoma de Bucaramanga–UNAB, se encuentra el repositorio de la tesis titulada “Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del Municipio Floridablanca a través de estrategias didácticas” de la autora (Torres, 2020). Las emociones expresan la autora que juegan un papel importante en la promoción de la salud mental de los niños, siendo estas respuestas que manifiesta la persona ante situaciones externas e internas. Esta

tesis es un referente a la presente investigación porque busca fomentar en los niños una formación integral donde se potencien sus capacidades de responder adecuadamente ante situaciones que se le presenten.

En la tesis de la Universidad de la Costa CUC, de Barranquilla Colombia, donde la autora es (Kadry García Mendoza, 2020), contiene información acerca de las variables de estudio y el objetivo consiste en analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de básico, la metodología está enmarcada en el enfoque racionalista deductivo, se aplicó fichas y encuesta, para así responder a la problemática formulada, la población es de 31 estudiante de la institución objeto de estudio.

Este tema presenta similitud en la variable independiente, que es el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, además trata de buscar solución a la problemática que es el bajo rendimiento en los aprendizajes, debido a la poca atención que se da en la enseñanza de valores necesarios para desarrollar la inteligencia emocional.

En los repositorios de la Universidad Técnica de Ambato, el trabajo de (Alejandra Flor Gavilanes, 2017), con el tema: La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año de educación básica, en la ciudad de Ambato, la investigación se realizó a 46 niños en edades comprendidas entre 9 y 10 años, el objetivo es determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes, se aplicó una encuesta y fichas de observación con la finalidad de solucionar las dificultades presentadas en los aprendizajes y mejorar el nivel educativo de los estudiantes.

El trabajo citado guarda relación con la presente investigación, debido a que el aprendizaje se ve afectado por el poco desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes perjudicando la habilidad de comprender las emociones propias y la de los demás, lo que se demuestra en la conducta en el aula y el bajo rendimiento escolar.

En este mismo contexto, se puede mencionar (Andrea Zambrano Mayanger, 2020), que en su obra titulada: El desarrollo de la inteligencia emocional en la Educación Inicial, en la ciudad de Latacunga, el objetivo del trabajo es desarrollar una propuesta lúdica para fortalecer competencias emocionales en niños de cuatro y cinco años, la metodología fue cualitativa través de una ficha de observación a los niños, y la encuesta a los docentes, con el fin de buscar una alternativa de intervención para superar las dificultades presentadas en los aprendizajes.

Cabe recalcar, que el trabajo citado guarda relación con la investigación debido a que se debe fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes a temprana edad, para formar estudiantes seguros, con alta autoestima, capaz de lograr un aprendizaje acorde al nivel de estudio manteniendo relaciones saludables con sus iguales y su entorno.

En el trabajo desarrollado por (Leticia Marina Chadán Chango, 2021), en la Universidad de Ambato, con el tema: La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación básica en la Unidad Educativa en Salcedo, tiene como objeto analizar la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje, la metodología aplicada es con enfoque cualitativo y cuantitativo, tipo bibliográfico documental.

El citado trabajo guarda relación con el presente proyecto, debido a que está orientada a estudiar como la inteligencia emocional incide en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y la imperiosa necesidad de que los educandos aprendan desde temprana edad a valorarse y también valorar a los demás, de tal forma que sean seguros y con alta autoestima, con la finalidad de ser proactivos en su vida adulta.

Se cita también el trabajo presentado por (Nahim Vizuelta y Franklin Marquez, 2019), cuyo tema es: Inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, donde se evidencia limitaciones en la conducta de los estudiantes, lo que hace necesario provocar un cambio en los estudiantes,

implementando estrategias para desarrollar la inteligencia emocional de manera positiva y logren un mejor aprendizaje.

Por lo expuesto, se concluye que la investigación de Vizueta y Márquez contribuyen a mejorar el aprendizaje, además es importante que el estudiante desarrolle su inteligencia emocional, con la cual logre controlar sus emociones, así poder aumentar alcanzar un óptimo aprendizaje.

En el ámbito local hay otra investigación de (España Carriel y CastroJiménez, 2017), con el título: La inteligencia emocional en el desempeño escolar, de la Universidad de Guayaquil, el proyecto lo escogieron por los cambios que se presentan en la actual enseñanza dejando a un lado la parte emocional del estudiante, la metodología aplicada fue diseñada bajo la modalidad explicativa, descriptiva y de campo, se realizó encuesta que contribuyó en mejorar el bajo rendimiento que presentaban los estudiantes.

Por otra parte, los autores de la investigación, tratan de desarrollar la inteligencia emocional, con la finalidad de que el estudiante se sienta emocionalmente comprendido, aceptado, dentro de la sociedad que se desenvuelve, y de esta forma pueda estar preparado para comprender mejor los contenidos de aprendizajes que hay que cumplir y además se desarrollen con alegría en sus labores educativas.

El proyecto desarrollado por (Castro Cevallos y Perlaza Vera, 2017), con el tema: Influencia de la inteligencia emocional en la calidad de desarrollo y pensamiento crítico, de la Universidad de Guayaquil, con el objetivo de examinar la influencia de la inteligencia emocional en la calidad del pensamiento crítico, la metodología es cualitativa y cuantitativa, con modalidad del estudio bibliográfico y de campo dirigido a 35 estudiantes, se propuso una guía didáctica con actividades para desarrollar la inteligencia emocional.

El trabajo de Castro y Perlaza, están enfocados a desarrollar actividades creativas para lograr una evolución emocional acorde a su nivel de estudio, dando al estudiante un equilibrio en el proceso de enseñanza y para desarrollar

el pensamiento crítico, por tanto, guarda relación con la presente investigación, porque también existen niños muy inseguros, con miedos a expresar sus emociones.

2.2. Marco Teórico – Conceptual

Generalidades de la Inteligencia Emocional

Desde la década de los noventa, los investigadores han comenzado a percatarse que las emociones y no el cociente intelectual, podrían ser las verdaderas medidas de la inteligencia humana. Por eso, se menciona que, siendo esta época considerada en todos los niveles como la época del cerebro, en el campo de la psicología se ha convertido en el boom de las emociones. Por tanto, la inteligencia emocional, ayuda a buscar alternativas para controlar las emociones, debido a que el ser humano es un ente social lo que hace que se adapte a diferentes situaciones que se reflejan en los estados de ánimo de cada persona.

(Miñaca Laprida, 2017), manifiesta:

La inteligencia emocional fue desarrollada por Peter Salovey, quien la definió como "un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno" (p. 27)

La inteligencia emocional es una alianza de la inteligencia inter e intrapersonal, porque ambas ayudan a encaminar la vida del individuo de manera amena, además en ella se encuentra la parte interior del ser y la que se relaciona con los demás, por eso es que se afirma que primero hay que estar bien con uno mismo para luego actuar de la misma forma con los demás.

(Mora E, 2018), expresa:

En cierto sentido tenemos dos cerebros, dos mentes, dos clases diferentes de inteligencia, la racional y la emocional, el desempeño en la vida está determinado por el intelecto no puede operar de manera óptima sin la inteligencia emocional, cuando ambas actúan positivamente, la inteligencia emocional aumenta, lo mismo que la capacidad intelectual.
(p. 63)

Una emoción, es un estado afectivo que experimenta, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánica (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentos y pasajeros.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizan para valorar una situación concreta y por tanto influyen en el modo en el que se percibe dicha situación. Cada individuo experimenta una emoción en forma particular dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

Según (Grados J, 2018), las emociones importantes que se relacionan con el aprendizaje son:

La ira: Nos predispone a la defensa o la lucha, se asocia con la movilización de la energía corporal a través de la tasa de hormonas en la sangre y aumento de ritmos cardiacos y reacciones más específicas de preparación para la lucha: Apretar los dientes, el fluir de la sangre a las manos, cerrar los puños, etc.

El miedo: Predispone a la huida o la lucha y se asocia con la retirada de la sangre del rostro extremidades para concentrarse en el pecho y abdomen facilitando así la huida, ocultarse o atacar y en general con la respuesta hormonal responsable del estado de alerta (ansiedad) obstaculizando las facultades intelectuales y la capacidad de aprender. Mientras que en intensidad moderadas son promotores del aprendizaje.

La alegría: Predispone a afrontar cualquier tarea, aumenta la energía disponible e inhibe los sentimientos negativos, aquieta los estados que generan preocupación, proporciona reposo, entusiasmo y disposición a la acción. Uno de los estados emocionales que potencia el aprendizaje.

La Sorpresa: Predispone a la observación concentrada. Está relacionada con la curiosidad, factor motivacional intrínseco.

La tristeza: Predispone a ensimismarse y al duelo, se asocia a la disminución de la energía y el entusiasmo por las actividades vitales y lentitud del metabolismo corporal, es buen momento para la introspección y la modificación de actitudes y elaboración de planes de afrontamiento. (p.112)

Por lo expuesto, el éxito de un ser humano no depende del grado de inteligencia como tal, sino que triunfa la persona capaz de dominar sus emociones, encontrando fácilmente la solución a las dificultades que se le presenten actuando de manera asertiva, de tal forma que la emoción es el componente principal del éxito.

Importancia

La inteligencia emocional es importante según (Marrero L, 2018), porque: no se nace con ella, sino que se desarrolla y se entrena por medio de las experiencias adquiridas durante la infancia y la adolescencia. (p.75). De tal forma que hay que lograr controlar las emociones durante la infancia y la adolescencia para tener éxito en la vida.

El niño enfrenta retos durante toda su vida, debido a que está en un constante aprendizaje, esta inteligencia emocional ayuda a mejorar su comportamiento y evita sentimientos negativos perjudiciales para su desarrollo,

además favorece el conocimiento de las emociones para poder expresarlas efectivamente y encontrar soluciones a sus obstáculos. Entre los beneficios de controlar las emociones están: tener empatía con los iguales, reduce los berrinches, ayuda a la comunicación asertiva, entre otras y así llegar a tener una vida adulta más plena.

El desarrollo de las cualidades descritas permite que el ser humano exprese lo que le molesta o lo que le causa felicidad, por lo tanto, es importante que el desarrollo de la inteligencia emocional se alcance a temprana edad para que empaticen con sus iguales, y además reduzcan el bullying en las escuelas. El desarrollo de la inteligencia emocional incide directamente en la evolución intelectual del educando, si existe falta de afecto esto influirá negativamente en el niño, se puede ver limitado en aspecto de memoria, problemas de atención, por el contrario, si el niño tiene un desarrollo óptimo en sus emociones tendrá mayor motivación y aumenta las ganas de aprender.

Componentes de la Inteligencia Emocional

Para (Bar-On-Parker, 2018),

Los elementos claves para solucionar una dificultad de orden emocional son: Componente intrapersonal, este hace referencia al autoconocimiento y autoexpresión, el componente interpersonal, que es la conciencia social y las relaciones con sus pares o las demás personas que lo rodean, la adaptabilidad, que se refiere a la facilidad de estar dispuesto a un cambio, el manejo del estrés, que refiere a la autorregulación a situaciones estresantes y por ultimo al estado de ánimo, importante para la motivación del individuo. (p.127)

Para el autor los diferentes componentes forman la inteligencia emocional de la persona, y de aquí se puede descubrir cuál de los componentes están más o menos desarrollados y concluir como están las relaciones sociales en el individuo y como la maneja las emociones, de ahí se parte cual componente se tiene que mejorar para una vida plena en el niño y niña.

Teoría de la inteligencia emocional

(Claudia García Ancira, 2019) indica: “La inteligencia emocional, es la solución a muchas dificultades intrapersonales e interpersonales de cualquier individuo y a su vez puede generar estados mentales de auto reconocimiento emocional en cada persona, así como la identificación y comprensión emocional en los demás. (p. 141)

Para el autor, la inteligencia emocional, es la forma que controlamos las emociones, se adquieren en la evolución del ser humano, siempre y cuando se desarrolle en un ambiente positivo, porque de no ser el caso, se producen sentimientos contrarios que influirán en su vida adulta.

Elementos de la inteligencia emocional

El gran teórico de la Inteligencia Emocional, el psicólogo estadounidense (Daniel Golman, 1995), señala que los principales componentes que integran la inteligencia emocional son los siguientes:

1.- Autoconocimiento emocional (o autoconciencia emocional)

Se refiere al conocimiento de los propios sentimientos, emociones y cómo influyen en la persona. Es importante reconocer la manera en que el estado anímico afecta al comportamiento, cuáles son las propias capacidades y cuáles son los puntos débiles. Mucha gente se sorprende de lo poco que se conocen a ellos mismos.

Por ejemplo, este aspecto puede ayudar a no tomar decisiones cuando están en un estado psicológico poco equilibrado. Tanto si se encuentran demasiado alegres y excitados, como si están tristes y melancólicos, las decisiones que tomen estarán mediadas por la poca racionalidad. Así pues, lo mejor será esperar unas horas, o días, hasta que vuelvan a tener un estado

mental relajado y sereno, con el que será más sencillo poder valorar la situación y tomar decisiones mucho más racionales.

Por tanto, es necesario evaluar las emociones, la mayoría de las personas están tan ocupados con la rutina diaria, que rara vez se paran a pensar en cómo están respondiendo a las situaciones y cómo se encuentran. La otra forma de conciencia de uno mismo es el reconocer las emociones de los demás hacia uno mismo. Esto a menudo es difícil debido a que tienden a ver lo que quieren ver y suelen evitar pedir a las demás opiniones si creen que van a resultar incómodas para uno mismo.

Mejorando la autoconciencia emocional pueden ser capaces de comprender muchas más cosas del día a día. También es interesante saber recoger los comentarios de personas que se muestran honestas con uno y cuyas ideas se valoran.

2.- Autocontrol emocional (o autorregulación)

El autocontrol, es la capacidad de controlar las emociones. Este componente también incluye transparencia emocional, capacidad de adaptación, logro y optimismo.

Las personas con un buen nivel de autorregulación tienden a ser flexibles y adaptarse bien a los cambios. También son buenas en la gestión de conflictos y la difusión de situaciones tensas o difíciles. Goleman también sugiere que las personas con fuertes habilidades de autorregulación siguen su camino sin desviarse de él. Son capaces de influir positivamente en los demás y asumir la responsabilidad de sus propias acciones.

(Bisquerra, 2017), expresa: “El control físico y mental, son diferentes, de tal forma que un desequilibrio se refleja en el cuerpo, por tanto, el control corporal ayuda a mejorar el autocontrol, de ahí que se puede incorporar técnicas para lograr el autocontrol, además el control mental, ayuda a dominar las emociones”. (p.51). El autocontrol emocional permite reflexionar y dominar los sentimientos o

emociones, para no dejarse llevar por ellos ciegamente. Consiste en saber detectar las dinámicas emocionales, saber cuáles son efímeras y cuáles son duraderas. No es raro que las personas se enfaden con la pareja, pero si fueran esclavos de la emoción del momento estarían continuamente actuando de forma irresponsable o impulsiva, y luego se pueden arrepentir.

3.- Autoestima

La autoestima es considerada como el valor que cada persona tiene de sí misma, hay que valorar lo positivo y negativo, pero siempre enfocado en lo que nos hace apto para la vida, y poder sentirse competente.

De acuerdo a (Rice, 2018), manifiesta: “La autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma” (p.29). El autor indica que es la valoración que uno se tiene, es decir que deben lograr tener alta estima de ellos mismos para poder realizarse.

(Mézerville, 2017), señala:

La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos; entendiéndose que los factores internos que son creados por el individuo, ideas, creencias, prácticas o conductas; los factores externos, corresponden al entorno, mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, experiencias suscitadas con los padres, maestros, personas significativas para cada individuo. (p. 25)

De acuerdo a lo indicado por el autor la autoestima, evoluciona en la vida del individuo gracias a sus propias vivencias que son generadas por factores internos y externos entonces no es innata, sino que se va forjando en la historia de cada persona, por tanto, deben cuidar los factores que intervengan en su desarrollo.

4.- Automotivación

Enfocar las emociones hacia objetivos y metas permite mantener la motivación y establecer la atención en las metas en vez de en los obstáculos.

En este factor es imprescindible cierto grado de optimismo e iniciativa, de modo que se tiene que valorar el ser proactivos y actuar con tesón y de forma positiva ante los imprevistos.

La motivación intrínseca también juega un papel clave en la inteligencia emocional. Las personas que son emocionalmente inteligentes suelen estar motivadas por cosas más allá de las meras recompensas externas, como la fama, el dinero o el reconocimiento social. Pueden sentir una genuina pasión que los lleva a cumplir con sus propias necesidades y objetivos internos. Buscan cosas que les conducen a recompensas internas y se involucran en experiencias que los conducen a sentirse bien consigo mismas.

(Hernández, 2018) manifiesta: “La motivación señala el nivel de energía de la persona, la definición de metas en la vida, la determinación de estrategias y planificación para alcanzarlas” (p.17). Para el autor la motivación es el impulso para llegar a un fin establecido, y superar cualquier obstáculo.

Las personas que son competentes en esta área tienden a estar orientadas hacia la acción. Se fijan metas, tienen una alta necesidad de logro y siempre están buscando maneras de hacerlo mejor. También tienden a mostrarse muy comprometidas con los temas sociales y son buenas tomando la iniciativa para llevar a cabo gran diversidad de tareas.

Reconocimiento de emociones en los demás (empatía)

Las relaciones interpersonales se fundamentan en la correcta interpretación de las señales que los demás expresan de forma inconsciente, y que a menudo emiten de forma no verbal. La detección de estas emociones ajenas y sus sentimientos que pueden expresar mediante signos no estrictamente lingüísticos (un gesto, una reacción fisiológica, un tic) pueden ayudar a establecer vínculos más estrechos y duraderos con las personas con que se relacionan.

Además, el reconocer las emociones y sentimientos de los demás es el primer paso para comprender e identificarse con las personas que los expresan. Las personas empáticas son las que, en general, tienen mayores habilidades y competencias relacionadas con la IE.

(Robledo Botero, 2018), manifiesta: “La empatía, es la capacidad de conocer, comprender y valorar a los demás, la verdadera empatía nace primero de la autoestima, después de una reflexión personal que lleva a la persona a descubrir cuál es el valor de quienes lo rodean” (p.39). Para el autor la empatía, es la capacidad de entender los sentimientos de otros, es absolutamente fundamental para la inteligencia emocional. Pero esto implica algo más que ser capaz de reconocer los estados emocionales de los demás, también implica dar respuesta a las personas basándose en esta información. Si perciben empáticamente que alguien se siente triste o desesperanzado, serán capaces de influir en la forma de responder a sus emociones. Podrán mostrar preocupación y harán un esfuerzo para mantener ayudarle a sentirse mejor en estos momentos.

Ser empático también permite a la gente entender la dinámica de poder que a menudo influyen en las relaciones sociales, especialmente en los lugares de trabajo. Los que tienen una buena competencia en esta área, son capaces de ejercer una correcta influencia en las relaciones, comprender cómo funcionan los sentimientos y comportamientos, e interpretar eficazmente las diferentes situaciones que giran en torno a este tipo de dinámicas de poder.

Relaciones interpersonales (o habilidades sociales)

Una buena relación con los demás, es una fuente imprescindible para la felicidad personal e incluso, en muchos casos, para un buen desempeño laboral, y esto pasa por saber tratar y comunicarse con aquellas personas que resultan simpáticas o cercanas, pero también con personas que no tengan muy buenas vibraciones; una de las claves de la inteligencia emocional.

Así, gracias a la inteligencia emocional se va más allá de pensar en cómo hacen sentir a los demás, y tienen en cuenta, además, que cualquier interacción entre seres humanos se lleva a cabo en un contexto determinado: quizás si alguien ha hecho un comentario despectivo sobre uno es porque siente envidia, o porque simplemente necesita basar su influencia social en este tipo de comportamientos. En definitiva, la inteligencia emocional ayuda a pensar en las causas que han desencadenado que otros se comporten de un modo que los hace sentir de un modo determinado, en vez de empezar pensando en cómo se sienten y a partir de ahí decidir cómo reaccionaran ante lo que otros digan o hagan.

Se trata de ser capaz de interactuar correctamente con quienes nos rodean, independientemente del lugar y la situación. La verdadera comprensión emocional implica algo más que la comprensión de nuestras propias emociones y los sentimientos de los demás, también tiene que ver con ser capaz de poner en práctica esta información en las interacciones y comunicaciones diarias.

En los entornos profesionales, las personas con buenas habilidades sociales son capaces de construir buenas relaciones y conexiones con los compañeros de trabajo, saben desarrollar una fuerte relación con líderes, iguales y subordinados. Algunas habilidades sociales importantes incluyen la escucha activa, habilidades de comunicación verbal, habilidades de comunicación no verbal, liderazgo y capacidad de persuasión.

Factores de la inteligencia emocional

(García-Fernández, 2017), señala a Salovey y Mayer, manifiesta:” Que propuso un modelo que identifica cuatro factores diferentes de la Inteligencia Emocional y que son: la percepción emocional, la capacidad de razonar usando las emociones, la capacidad de comprender las emociones y la capacidad de manejar las emociones. (p.43-52). Para el autor estas habilidades desarrolladas por el individuo deben ayudar a regular las emociones y dirigir el comportamiento para que puedan ser utilizadas al momento de resolver un conflicto de manera positiva o negativa.

El primer paso en la comprensión de las emociones es percibirlas con precisión. En muchos casos, esto podría implicar la comprensión de las señales no verbales como el lenguaje corporal y las expresiones faciales.

El siguiente paso consiste en utilizar las emociones para promover el pensamiento y la actividad cognitiva. Las emociones ayudan a priorizar aquello a lo que es prioritario prestar atención y por tanto reaccionar, respondiendo de este modo emocionalmente a las cosas que captan nuestra atención.

Las emociones que se perciben pueden tener una variedad de significados; si alguien está expresando emociones de ira, el observador debe interpretar la causa de la ira y lo que podría significar. Por ejemplo, si un jefe está actuando de manera airada, podría significar que está insatisfecho con el trabajo realizado por su personal, o tal vez que tiene un exceso de carga laboral o que ha estado discutiendo con su esposa por la mañana.

La capacidad de gestionar con eficacia las emociones es una parte crucial de la inteligencia emocional. La regulación de las emociones, responder de manera apropiada, y saber cómo y cuándo responder a las emociones de los demás, son todos aspectos importantes de la gestión emocional.

Desarrollo de las capacidades emocionales del niño

Las emociones se desarrollan a lo largo de todo el ciclo vital, pero cuanto antes se empieza será mucho mejor, de hecho, hay estudios que aseguran que desde los dos años y medio que ya es posible educar las emociones y lo que es más importante que esto tiene influencia durante toda la vida.

1.- Hay que enseñar a los niños a pensar, a **pensar sobre sus emociones**, a que sepan cómo se sienten ellos y a detectar cómo se sienten los demás, ayudarles a canalizar las emociones, a expresarlas, a regularlas, a favorecer la importancia de la comunicación con los padres, con los profesores, a favorecer también la comunicación con sus iguales, favorecer la empatía, ayudarles desde

pequeños a hacer amigos, esas son cosas que les van a ayudar a lo largo de su vida.

2.-Cuándo los niños son pequeñitos lo que tiene que hacer es mandarles frases muy cortitas, y sobre todo actuar más y hablar menos. No olvidar que los padres son la principal fuente de aprendizaje de los niños. Luego el comportamiento del padre siempre tiene que ir en consonancia con el comportamiento del niño.

3.- Cuándo ya son un poco mayores ya podrían empezar a **razonar más** con ellos, pero nunca en el momento de rabieta. Cuando estén tranquilos, y cuando estén relajados será cuando puedan hablar con ellos y puedan incidir en la importancia de comunicar los sentimientos, de qué forma lo podemos expresar.

Factores que intervienen en la inteligencia emocional

En el proceso de desarrollo de un niño intervienen factores que implican patrones de crecimiento, cambio y estabilidad que se manifiestan desde el nacimiento hasta que se es adulto. Por tal razón, es importante conocer, estudiar y fomentar las condiciones indispensables para optimizar el desarrollo de un niño. Dentro de los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional se encuentran los siguientes:

Factores biológicos: Todos los seres humanos traen una carga genética, que se refleja en cada una de las conductas individuales. Los genes son numerosos y se combinan de muchas formas entre sí, condicionando el comportamiento. Conforme los niños se convierten en adolescentes y después en adultos, las diferencias en las características innatas y la experiencia juegan un papel importante en la adaptación o la forma en que los niños se enfrentan a las condiciones internas o externas.

Factores ambientales: Se refiere a las condiciones exteriores a una persona, al medio en el que vive y con el que interactúa. Todos los contextos, entendidos como el espacio vital en que el sujeto se desenvuelve, influyen entre sí, de modo que todo el conjunto repercute al niño que se está formando.

El contexto histórico: Cada generación nace en un contexto definido que determina las condiciones en las que el sujeto va a desenvolverse a lo largo de su vida y la circunstancia de cada generación. En cada época un conjunto de valores, de conocimientos, de libertades, de influencias, un tipo de socioeconomía, de política, de religión, de conocimientos científicos y tecnológicos, que pueden influir sobre la forma como las personas se desarrollan. El contexto étnico no corresponde con el contexto cultural, pero también influye. La raza crea un determinado contexto y puede crear conflictos.

El contexto socio económico: Implica un determinado nivel de vida de un país y permite generar o no redes de apoyo a familias y escuelas. La clase social a la que pertenece el individuo puede influir en el desarrollo y viene determinada normalmente por cuatro variables: el lugar de residencia, los ingresos familiares, la educación que reciben o han recibido los miembros de la familia y finalmente el número de integrantes de la familia.

En el contexto familiar aparecen los primeros núcleos afectivos, educativos y ambientales. Todo contexto familiar va a predeterminar su comportamiento posterior. Por último, el contexto escolar es el contexto de socialización formal fundamental para el desarrollo integral del niño en países desarrollados.

Generalidades del aprendizaje

Concepto

(Pérez, 2022), define al aprendizaje: “El proceso a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades para asimilar la información, es la función mental más importante del ser humano y se relaciona con la educación y el desarrollo personal”. (p.150). Para el autor el aprendizaje consiste en un cambio de actitud incorporando nuevos conocimientos que servirán para enfrentar los problemas cotidianos y es la función más importante para el desarrollo del individuo.

(Rocío Aguilar Gordon, 2020), manifiesta que: “De acuerdo con el nuevo enfoque pedagógico “El aprendizaje” es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad” (p.19). Es un proceso interno que se desarrolla cuando cada estudiante está en interacción con su medio sociocultural y natural. Todo aprendizaje está sustentado en principios que busca:

- Convertir la experiencia cotidiana en un espacio educativo.
- Tener en cuenta la validez de los distintos tipos de conocimientos: científico, mítico, culturales o de sentido común.
- Buscar la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento.
- Desarrollar la capacidad de “desaprender” ratificando o rectificando las percepciones iniciales convirtiéndolo en un proceso recursivo.
- Todo aprendizaje se orienta a construir espacios democráticos de realización personal y social, por ello tiene sentido de funcionalidad.

(Comision Europea, 2020), expresa:

Los profesores y formadores ya no son la única fuente de conocimiento, sino que funcionan como ‘tutores’ que guían a los discentes en su camino único e individual hacia el conocimiento”. De lo cual se deduce que el planeamiento de ese camino es responsabilidad única de la enseñanza y de quienes la imparten en el proceso de transformación aludida, (p. 56)

(Díaz Barriga y Hernandez Rojas, 2019), manifiestan que las estrategias de aprendizajes se diferencian en cuatro grupos: **Cognitivas**, que corresponde a las capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, pensamiento, La **enseñanza**, que concreta una serie de actividades de aprendizajes dirigidas a los estudiantes adaptados a sus características, a los recursos y contenidos objeto de estudio. La enseñanza debe favorecer la comprensión de conceptos, formas de razonar. **Didáctica**, es el sistema de acción y operación tanto física como mental que facilitan la interactividad del individuo que aprende con el

objeto de conocimiento durante el proceso de aprendizaje interacción. **Aprendizaje**, son habilidades que un estudiante adquiere y emplea de manera intencional como herramienta para aprender significativamente y solucionar problemas de la vida diaria, la responsabilidad es del estudiante. (p.148)

Aprendizaje significativo de los contenidos escolares

Contenidos escolares y aprendizaje significativo, se parte del supuesto de que todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los estudiantes, en la medida en que se aprendan significativamente.

No todos los estudiantes tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos. El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el educando. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el estudiante. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase. No hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad.

(Kindelán, 2017); manifiesta:

Los nuevos paradigmas han de preparar al estudiante para ser capaz de transferir dicho conocimiento y destrezas de un contexto a otro, como parte de una trayectoria de aprendizaje que ha de durar a lo largo de toda la vida. La dinámica que se establece, como resultado de esos enfoques paradigmáticos es la movilidad ocupacional y geográfica. (p.28).

Condiciones escolares y aprendizaje significativo

El aprendizaje literal (de memoria, por Ej. poesías, tablas de multiplicar) tiene significado si forma parte de un conjunto de ideas aprendidas significativamente (comprender las ideas que expresa una poesía, comprender la multiplicación como una suma repetida). No siempre se produce el aprendizaje

significativo, a veces el estudiante no establece ninguna relación con sus ideas previas y se limita a la mera repetición memorística.

(Rocha, 2021) expresa para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario:

- Que el aprendizaje tenga sentido para el alumno
- Que la información que se presenta este estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica)
- Que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe (significatividad psicológica). (p. 31)

El sentido en el aprendizaje significativo

Cuando el estudiante está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa.

Hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como:

- la autoimagen del alumno,
- el miedo a fracasar
- la confianza que le merece su profesor
- el clima del grupo
- la forma de concebir el aprendizaje escolar
- el interés por el contenido

(Moreira, 2021), señala: “Procurar que el estudiante quiera aprender requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Además de que quiera es también imprescindible que el estudiante pueda hacerlo”. Para el autor el aprendizaje significativo es el elemento central, que adquiere el educando y ayuda a interpretar el significado de lo aprendido.

Significatividad lógica de contenido

Para que la información que se le presenta al estudiante pueda ser comprendida es necesario que el contenido sea significativo desde su estructura interna, y que el docente respete y destaque esta estructura, presentando la información de manera clara y organizada. Deben seguir una secuencia lógica en donde cada uno de sus aspectos debe tener coherencia con los otros.

Cualquier tema curricular tiene, intrínsecamente, una estructura lógica que permite que sea comprendido, pero son la secuencia de los contenidos, la explicación de las ideas o las actividades que se proponen las que terminan o no configurando su orden y organización.

Significatividad psicológica de los contenidos

Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el estudiante. El interés por el tema no garantiza que los estudiantes puedan aprender contenidos demasiado complejos.

Para que el estudiante pueda asimilar los contenidos necesita que su estructura de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta. Si el estudiante no dispone de ellos, por muy ordenada y clara que sea la información nueva, no podrá comprenderla ya que requiera un nivel de razonamiento o conocimientos específicos de los que no dispone.

Los docentes deben, por una parte, ser capaces de activar los conocimientos previos del alumno haciendo que piensen en sus ideas y sean conscientes de ellas. Por otra parte, seleccionar y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus ideas incluyendo si es necesario información que pueda servir de "puente" entre lo que ya saben los estudiantes y lo que deben aprender.

La significatividad lógica se promueve mediante preguntas, debates, planteando inquietudes, presentando información general en contenidos familiares, de forma que los estudiantes movilicen lo que ya saben y organicen sus conocimientos para aprender. Es importante que esta actividad sea cotidiana en la dinámica de la clase y que los estudiantes la incorporen como una estrategia para aprender.

Para procurar el aprendizaje significativo es conveniente tener una perspectiva globalizada, como actitud frente al proceso de enseñanza. El enfoque globalizado supone presentar los contenidos de la enseñanza resaltando sus relaciones y vinculándolos al contexto habitual del estudiante o a otro contexto significativo. (Ej. Usar la clasificación en actividades de ciencias, no solo en matemática)

Ver los contenidos en su contexto y como un instrumento para resolver necesidades es un recurso para procurar el sentido. Así los procesos de enseñanza y de aprendizaje se ven como una resolución de problemas en la que hay que buscar información, ordenarla y aplicarla. El enfoque globalizado supone partir de una experiencia global, para de a poco ir introduciendo una aproximación más metódica, analítica, fragmentada y, sucesivamente, volver a retomar el conjunto con un progresivo nivel de profundización.

Grado de significación de los aprendizajes

Al recibir una información cada estudiante la interpreta con sus propios esquemas de conocimiento; las significaciones son distintas según las posibilidades que tengan de establecer relaciones y la disposición para hacerlo.

Además de que los significados son personales, es importante considerar que el aprendizaje supone diferentes grados de significación. El aprendizaje no es cuestión de todo o nada, siempre permite nuevas elaboraciones que pueden suponer mayores grados de significación. Los docentes deben crear las mejores condiciones para que los aprendizajes que construyen los estudiantes sean lo más significativos posible.

Los significados construidos por los estudiantes son siempre perfectibles, se enriquecen y reorganizan progresivamente aumentando su comprensión y funcionalidad. No tiene sentido una programación lineal donde los contenidos se agoten en cada tema. Se trata de plantear una secuencia espiralada de los contenidos donde se retomen las ideas desde distintos temas procurando así sucesivas oportunidades de elaboración y nuevas posibilidades de relación.

Cuando haya que seleccionar contenidos hay que incluir aspectos de distintos ámbitos de aprendizaje y, si se puede, de todos. Así a lo largo del año se habrán trabajado los contenidos con diferentes destrezas, en distintos momentos y con avanzados niveles de profundización. El concepto de aprendizaje significativo, y la adquisición progresiva de significado que supone, remite entonces a una programación espiralada de los contenidos.

Funciones de los aprendizajes

Los conocimientos aprendidos significativamente son funcionales, es decir que se pueden aplicar en situaciones distintas a aquellas en las que se han aprendido. La aplicación no es solo la utilización de lo aprendido, también supone el enriquecimiento de lo que se sabe.

En todo proceso de enseñanza y de aprendizaje intencional es imprescindible valorar si se han logrado los aprendizajes previstos. Comprobar que los contenidos se aplican en otros contextos es el mejor indicador de que estos han sido adquiridos.

Teoría del aprendizaje significativo

Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los estudiantes han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados. Las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente, pasa desapercibido o se olvida.

La memorización comprensiva es el resultado del aprendizaje significativo; este aprendizaje supone una red de relaciones que facilita el recuerdo. Las nuevas ideas se construyen sobre otras anteriores y los contenidos se entienden por su relación con otros contenidos.

David Ausubel. - Aprendizaje significativo

(Arturo Torres, 2017), expresa: “La idea de aprendizaje significativo con el que trabajo David Ausubel, es: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. (p.61). Con esto el autor manifiesta que aprender significa que un nuevo concepto está relacionado a otro y de ahí se crea un concepto real de lo aprendido.

(Ausubel 1983 como se citó en Latorre M, 2017), menciona:

El aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en su diario vivir. (p103)

Se concluye, según lo expresado por el autor el aprendizaje significativo, promueve los aprendizajes basados en lo vivido y que se fortalece en el ámbito educativo donde lo que se aprende se convierte en conocimiento, que son utilizados en las situaciones que se le presenten.

(Cárdenas Lujan, 2020), señala según Ausubel:

El aprendizaje significativo trata del proceso por el cual se relaciona un conocimiento nuevo con un tipo de estructura cognitiva de que se aprende de una manera no arbitraria y sustantiva. Este modo de interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con los aspectos más relevantes presentes de la

misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.
(p.248)

De tal forma que el aprendizaje significativo es una actividad que se desarrolla en un contexto social, teniendo informaciones para formar nuevas representaciones mentales, lo que permite comprender los significados.

Los estilos de aprendizaje

Tanto profesores como estudiantes han tenido que luchar con la forma de enseñar y en cómo aprender. Cada maestro tiene su propio estilo de enseñanza, pero es que los estudiantes también tienen su propio estilo de aprendizaje, y sólo encontrando el equilibrio se puede llegar al éxito educativo.

(Mazario, 2015) manifiesta: En la actualidad se conocen siete estilos de aprendizaje diferente, las personas suelen combinar varios de ellos para poder tener un buen aprendizaje en el conocimiento.

1. **Visual (espacial):** Las personas prefieren el uso de imágenes, vídeos y comprensión espacial para poder aprender mejor.
2. **Aural (auditivo-musical):** Las personas prefieren el uso de la música y el sonido para potenciar y mejorar el aprendizaje.
3. **Verbal (lingüística):** Las personas prefieren el uso de las palabras (tanto habladas como escritas) para mejorar y potenciar el aprendizaje.
4. **Físico (kinestésico):** Las personas prefieren el uso del cuerpo, las manos y el sentido del tacto para poder aprender. La experiencia directa es un buen motor de aprendizaje en este sentido.
5. **Lógica (matemática):** Las personas prefieren el uso de la lógica y el razonamiento para poder tener un buen aprendizaje ante cualquier conocimiento.
6. **Social (interpersonal):** Las personas tienen un mejor aprendizaje si lo hacen en grupo o en compañía de otras personas.

7. **Solitaria (intrapersonal):** Las personas prefieren aprender en soledad o potenciar el auto estudio para aprender con tranquilidad y sin presiones. (p.45)

Tanto el niño como el adulto pueden combinar varios estilos de aprendizaje para reforzar un buen conocimiento. Por ejemplo, un niño que es visual también puede ser social y físico para aprender temas más complicados para él. Pero lo que importa es que, como padres, se den cuenta de cuál es el estilo de aprendizaje de los niños para poder, de este modo, saber cuál es la mejor forma de ayudarles a aprender y que no pierdan la motivación.

Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas

A continuación, se presentan los factores que influyen en la formación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

1- Factores ambientales

Estos factores están relacionados con el lugar donde vive y crece el niño. Se considera que todo lo que rodea puede influir en su aprendizaje. Los factores ambientales permiten el desarrollo de habilidades de acuerdo a los hábitos que tenga el niño. Por ejemplo, un niño que es criado en la ciudad con acceso diario a tablet, computadoras, video juegos y celulares, podrá potenciar las habilidades tecnológicas ya que es lo que ve día a día.

Mientras que un niño que es criado en el campo tendrá más posibilidad de potenciar habilidades en materia de agricultura, ganadería, entre otros. No obstante, esto no es un indicador de que un niño sea más inteligente que otro, sino que cada uno podrá desarrollar mejor sus habilidades de acuerdo con lo que ve y hace habitualmente.

Diferencias individuales de los niños

Cada niño tiene diferencias y son estas las que lo hacen un ser humano único. En ese sentido, es necesario saber hasta dónde se les puede exigir de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y capacidades. Es necesario que los padres, representantes y docentes conozcan las limitaciones y las potencialidades de cada niño. Muchas veces se espera que todos los niños aprendan al mismo ritmo por el simple hecho de tener la misma edad. Esto es contraproducente y puede ocasionar traumas, lo que atrasaría el aprendizaje del mismo.

(Sanduño, 2017), manifiesta: “El término diferencias individuales, se refiere a las diferencias en respuesta conductuales que son consistentes a lo largo del tiempo y entre contextos” (p.59). Con esta definición, se puede concluir que se trata de explicar los estados conductuales del individuo como responde ante una situación determinada.

Las diferencias individuales que se presentan en los aprendizajes de los estudiantes se basa en cuatro dimensiones: cognitivas, motivacionales, afectivas y relacionales, estos factores influyen en la personalidad del individuo, así como también en las situaciones educativas.

(Santrock, 2017), expresa,

Las diferencias individuales en términos de aprendizaje se plantean como un reto docente, desde esta visión el conocimiento de los estilos de aprendizaje adquiere un interés ya que ayuda a comprender las diferentes formas de conocer y actuar que individualizan el aprendizaje y que incide en sus logros. (p.28)

En el sentido pedagógico, el docente debe tomar en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante, estas variables incluyen los conocimientos previos para poder alcanzar aprendizajes significativos en niños. Por lo expuesto, es importante conocer los talentos, habilidades y hasta las limitaciones

que tienen los estudiantes para poder llegar a desarrollar las capacidades de los niños y que la inteligencia emocional influya positivamente en los aprendizajes.

Prácticas de crianza del niño

Este factor se refiere a la forma en la que los padres y representantes crían a los niños. Lo ideal sería fomentar los valores y los hábitos de estudio. La forma varía de acuerdo con cada persona con el objeto de que a futuro se le haga entretenido el aprendizaje. Por ejemplo: leerle todos los días un cuento con dibujos llamativos sería una forma de fomentar el interés por la lectura. Promover el aprendizaje en casa motivar al niño hacia el estudio, evitándole dificultades con los contenidos que se den en clase.

La violencia contra los niños aparte de afectarlo física y psicológicamente afecta el aprendizaje. Dicho acto hace que el niño tenga sentimientos de miedo, rencor, furia y no piense en los estudios. La violencia, también es una práctica entre pares situación que afecta porque pueden llegar al bullying que tiene un alto alcance en todos los niveles de estudio, dañando la condición del estudiante para aprender.

En la actualidad tanto el padre como la madre trabajan para poder mantener económicamente a la familia. Esto hace que el tiempo que pasen con sus hijos sea poco, haciendo que los niños se sientan tristes y en algunos casos dejen a un lado el estudio; no quiere decir que deben dejar de trabajar y dedicarse solo a los hijos. Deben aprender a utilizar el poco tiempo que pueden pasar con los niños y preocuparse por las actividades diarias de los mismos (con la finalidad de que no se sientan solos y abandonados).

Cuando los padres se divorcian a veces puede influir de manera negativa en el niño; en ocasiones se pueden sentir culpables de esa situación, en otros casos los padres toman actitudes que no son correctas y se desquitan con los niños, todo esto hace que no quieran estudiar o no tengan lugar para algún pensamiento que no sea el problema por el que están pasando.

(Roizblatt, 2018), señala: “El divorcio como proceso que da termino a la unión conyugal está legislado en todo el mundo, dejando a los niños lejos de los conflictos conyugales” (p. 15). Por tal motivo, es necesario que las familias que están pasando por un proceso de divorcio hablen con los hijos y les expliquen lo que sucede sin convertirlo en un mediador.

(INEC, 2017), señala: “En el Ecuador aumenta la cifra de divorcio del 83.45%, es decir 11.487 parejas tomaron la decisión de divorciarse legalmente, esto es lo que se pudo contabilizar en el país, solamente de las que están legalmente separadas”. Este censo solo cuenta con las que están unidas legalmente, fuera de esto hay parejas que se separan sin haber estado casados, de tal forma que puede variar el resultado, pero de igual manera incide en el comportamiento y aprendizaje de los niños y niñas.

2. Factores hereditarios

Los factores hereditarios, se refieren a aquellos problemas congénitos que pueden presentar los niños, impidiéndole el desarrollo máximo de sus capacidades intelectuales.

(Enrique Sánchez Ludeña, 2017) expresa:

La herencia y el ambiente son los dos extremos en los que se sitúan la mayoría de definiciones sobre el comportamiento humano, es lo que interactúa para conocer las diferencias entre carácter y personalidad, así como construye las distintas teorías de aprendizaje, sobre lo que cada persona puede llegar a desarrollar de sí misma gracias a su experiencia.
(p.26)

Para el autor, la herencia, es un elemento fundamental para la formación del carácter y personalidad de cada individuo, de tal forma que influye en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño, y, sobre todo incide en la facilidad de alcanzar los aprendizajes significativos.

La herencia según lo expuesto condiciona lo que un individuo es capaz de aprender e incluso la forma de aprender, pero también sugiere que en el contexto puede producirse cambios que influyan en la manera de aprender, si se enfocan en la inteligencia es una condición con la que se nace, pero también se puede desarrollar capacidades para resolver diferentes situaciones, por tanto, el más inteligente es el que más piensa y la herencia no solamente lo determina, porque el contexto también influye.

(Alfredo Dilón, 2018), manifiesta: “incluir genética y aprendizaje es casi un tabú, porque la genética se asocia a ideas deterministas por el ADN, pero señala que los genes influyen en el rendimiento escolar de los niños”. (p.15). Para el autor la herencia no es decisiva para el desarrollo de la inteligencia, pero si influye en los aprendizajes, además el contexto juega un papel importante en aprender conocimiento.

3.- Factores socio-económicos

Los factores socio-económicos pueden influir en el aprendizaje del niño tanto de manera positiva como negativa. Por ejemplo, la educación de las personas que presentan discapacidad auditiva no tiende a ser accesible para toda la población. Hay pocas escuelas públicas especializadas en este tipo de discapacidad, esto hace que los niños que vengan de una familia de escasos recursos tengan acceso limitado o no tengan acceso a la misma. No obstante, una familia que cuente con los recursos económicos necesarios puede brindarle una educación que le permita desarrollar al máximo su potencial, esto no indica que si una persona es escasa de recursos no pueda aprender; en muchos casos representa una desventaja para el aprendizaje.

4.- Factores geográficos

Aun en la actualidad hay centros educativos que se encuentran muy distantes de ciertas poblaciones, esto hace que los niños y niñas tengan que pasar largas horas caminando para asistir a la escuela. Finalmente, esta situación puede generar que se cansen y decidan dejar de ir o que no tengan las

fuerzas necesarias para prestar atención durante la clase debido a la larga caminata que han tenido que hacer.

(CURIE, 2017), manifiesta:

Desde esta perspectiva, la desigualdad de oportunidades en el contexto educativo está determinada por la influencia de las condiciones geográficas del estudiante en todo nivel, evidentemente el abordaje de variables asociadas al rendimiento académico, actitud, esfuerzo son parte fundamental del éxito o fracaso escolar. (p.132)

Para el autor, el rendimiento escolar como el desarrollo de la inteligencia esta también determinada por factores como la ubicación geográfica del estudiante, lo que incide en el desarrollo de habilidades. Basándose en lo expuesto, la inteligencia y el rendimiento escolar depende de la combinación de elementos o factores que predisponen al ser humano a un desarrollo emocional adecuado para el logro de los aprendizajes.

5.- Factores culturales

Los factores culturales varían de una sociedad a otra e influyen en el aprendizaje de los niños, por tanto, los contenidos culturales de un niño difieren de otro que se encuentre en otro contexto o ciudad.

Los niños y niñas de Educación Inicial necesitan instrucciones para desarrollar el pensamiento, el lenguaje y la lectura temprana y así continuar su aprendizaje en la escuela. El ambiente de aprendizaje es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación. La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

(Reyes, 2017), indica: “Los espacios de aprendizajes dentro del aula de clase es la integración de los niños y niñas permitiendo comunicarse, interactuar, además que conciben el gusto de las actividades que realizan en los diferentes ambientes propiciando el aprendizaje significativo”. (p.35). Para el autor, el ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones.

Los ambientes de aprendizaje también están signados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

Fundamento Filosófico

Desde el punto de vista filosófico, la inteligencia emocional está ligada a la comprensión de las relaciones intrapersonales e interpersonales para poder entender las aportaciones que proporcionan las emociones en el proceso de aprendizaje del niño, y que desde la óptica educativa proporciona el conocimiento de los aprendizajes significativos basados en las experiencias y conocimientos previos.

(Dominguez, 2017), indica:

La emoción se basa, en la manera en que defiende al ser humano; la inteligencia emocional es fundamental desde la perspectiva filosófica porque profundiza en la dimensión subjetiva que caracteriza al individuo y mediante ello permite comprender la dimensión que agrupa el aprendizaje, puesto que la filosofía ofrece las pautas sobre los procesos que derivan del potencial educativo de las emociones para lograr aprendizajes. (p.15)

El desarrollo de la inteligencia emocional es un conjunto de comportamientos emocionales y sociales, con lo cual se pretende controlar las

emociones con la finalidad afrontar demandas del diario vivir, es decir que tiene que ver en la forma de actuar en determinadas circunstancias.

Fundamento Pedagógico

La pedagogía, es una importante rama que estudia al niño y niña como un ser que se desenvuelve en los varios aspectos de su génesis, su desarrollo y capacidad de adaptación y con los datos acumulados deduce los métodos educativos y las técnicas indispensables para permitir que la vida se manifieste con su máximo de felicidad y de intensidad.

(Rodríguez, 2017) expresa: “la pedagogía humanística, tiene como propósito la formación del carácter del educando, adiestrando para la vida cotidiana, que más allá de las satisfacciones personales del ser humano, se propaga la realización de valores o ideales superiores y desinteresados” (p.51). Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación de las variables del trabajo investigativo y la pedagogía, puesto que el principal elemento para un buen aprendizaje es el control de las emociones tratando de inculcar valores que sirvan para el crecimiento personal del estudiante.

En tal virtud, para proporcionarle una educación integral debe la pedagogía recibir el auxilio de todas las ciencias que guarden relación con la vida, formación y desarrollo de la persona. Por eso, considera importante el aporte que cada ciencia auxiliar pueda brindarle a la pedagogía, pues no se puede hablar de una ciencia única y pura, ya que así no podría dedicarse a la educación del ser humano que por su propia configuración requiere su atención en todos los aspectos de su vida.

Fundamentación Psicológica

Este fundamento toma como punto de partida o de esquema, los hechos de crecimiento y desenvolvimiento biológico, admitiendo igualmente las fases evolutivas, las cuales permiten describir el comportamiento humano en relación al aprendizaje, en todas las áreas educativas en las diferentes etapas como

son infancia, adolescencia, edad adulta y senescencia, introduciendo las bases de un modelo explicativo genérico funcional, que ponen en claro el dinamismo la integración, y el ajuste de comportamiento de una persona con relación a otras.

La interrelación en el desarrollo del proceso educativo se fortalecerá a través de la práctica de la inteligencia emocional las mismas que despertaran el interés y motivaran al estudiante a la participación activa integral mejorando el rendimiento escolar y obteniendo aprendizaje significativo.

(Prieto cita a Freienfels, 2018) manifiesta que: “Esta relación está dada entre el sujeto que aprecia y el objeto que es apreciado; la apreciación depende de una relación de orden emocional del sujeto y la aprobación o reprobación de esta relación; estos dos puntos van unidos “(p. 12). En este contexto se puede analizar pensar, y sentir todas las emociones, comportamiento, actitudes y demás formas de expresión que puedan tener los niños y niñas. Llevando a cabo juegos y experiencias para que ellos aprendan a dar soluciones prácticas a los problemas que se puedan presentar en su vida cotidiana.

(Prieto cita a Freienfels, 2018) expresa:

La Psicología es, cuando una persona valora que no tiene recursos personales para enfrentarse a las situaciones que le preocupan, cuando percibe que el problema le desborda, cuando tiene dificultades en la comunicación con otras personas, cuando siente que su estado emocional no lo controla o tiene dificultades para relacionarse y no es suficiente el apoyo cotidiano de las personas allegadas, es un buen momento para plantearse acudir a la consulta de un psicólogo. (p. 20).

La persona reacciona frente a determinados estímulos de orden emocional, con alegría, tristeza, odio, amor, cólera o pasividad, es decir se vive plenamente una emoción determinada, es una especie de sujeto integral, se define con sus tendencias permanentes, de esta manera el ser humano es una sola unidad.

Fundamentación Sociológica

Es importante la función de la educación ya que es la integración de cada persona en la sociedad, así con el desarrollo de sus potenciales individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad para contribuir el objeto de una reflexión sociológica específica tratando de buscar las formas de implementaren la educación total del hombre los momentos y circunstancias que se viven.

De tal forma (Vega H, 2019) menciona:

El desarrollo de la inteligencia es parte fundamental del desarrollo humano, se considera que en las primeras etapas se forma el cerebro a partir de la interacción entre herencia y la influencia del entorno y la sociedad en la que el niño vive, como resultado los cuidados diarios son los espacios que promueven el desarrollo integral del niño. (p.19)

Por lo expuesto, la sociedad y todos los espacios donde el niño interactúa sirven de estímulo de las funciones cognitivas, motrices, emocionales y sociales que forman la identidad y la forma de actuar y manejar las emociones a cada individuo.

Una sociedad que se caracteriza por la presencia de pobreza generalizada, agresión al medio ambiente, tráfico de drogas, violencia doméstica, abusos de tipo sexual, emocional, verbal y físico que repercute principalmente en la niñez, hace que resulte imperativa, la inserción de estrategias educativas que permitan al niño preescolar y escolar conocer la realidad que lo circunda. Por el contrario, una sociedad con valores ayudara a la formación integral del individuo basado en valores.

2.3. Marco Contextual

La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González en la Isla Puná, parroquia Puná

zona 8, cantón Guayaquil, circuito 09D01C06, de la provincia del Guayas en el período lectivo 2022–2023, escenario donde se detecta la problemática que compromete el normal desenvolvimiento de los niños y niñas del subnivel inicial II en lo que respecta a la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje.

La institución educativa fue creada, el 01 de diciembre del año 1913, como un deseo de la comunidad para que sus hijos se eduquen en el mismo sector debido a la necesidad y lo distante a otras instituciones educativas, el plantel es un establecimiento de considerable vulnerabilidad en cuanto a la pobreza generalizada por los bajos recursos económicos, sumado a la escasez de empleo por la ubicación del contexto, motivo por el cual los representantes se ven comprometidos a realizar diferentes actividades para cubrir en parte las necesidades de sus representados y familia en general dedicándose principalmente a la pesca por el medio en que se encuentra la isla.

La Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana, su infraestructura es de cemento armado, con 6 aulas de clases, tiene 9 docentes y una directora, donde acoge a 253 estudiantes, la escuela tiene además dos jornadas de trabajo, matutina y vespertina.

El Ministerio de Educación ha implementado la reforma de Educación inicial con una serie de estrategias secuenciales que permiten mejorar los programas educativos para los niños de 3 a 5 años de edad. Aquellos que les permitan usar procedimientos propios para resolver situaciones de la vida real, conversaciones entre grupos, orden y aseo, buen comportamiento dentro y fuera del aula, aplicando estrategias motivadoras para los diferentes temas de estudio. Cada una de las estrategias analizadas por el ministerio, han sido identificadas en varios sectores del país, porque están acostumbrados a desarrollar planes de mejora institucionales permitiendo constantemente la actualización curricular de educación inicial.

2.4. Marco Legal

El presente proyecto se fundamenta en los siguientes artículos de la Constitución de la República del Ecuador:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitucion de la República del Ecuador, 2008)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitucion de la República del Ecuador, 2008)

Art. 29.- Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Constitucion de la República del Ecuador, 2008)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de

sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitucion de la República del Ecuador, 2008)

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. (Constitucion de la República del Ecuador, 2008)

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios. (Constitucion de la República del Ecuador, 2008)

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. (Constitucion de la República del Ecuador, 2008)

Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

16. Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural,

Capítulo I

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

c. Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

p. Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

k. Convivencia armónica. - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa;

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay; (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2008)

Título II

Capítulo Quinto

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art. 12.- Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa.

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- f.- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g.- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- i.- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben:

Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;

Velar por su educación, por lo menos en el nivel básico y medio;

Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;

Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;

Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2008)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo investigativo se fundamenta en un estudio mixto cualitativo-cuantitativo, esto es debido a la naturaleza de sus variables, en este diseño se detallan la modalidad y tipo de investigación que se aplicará en el estudio de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

La investigación es cualitativa, porque describe las características de los estudiantes del subnivel II, así como también el entorno y el núcleo familiar responsables del control de las emociones. Por otra es cuantitativa, porque se aplica una encuesta a docentes y padres de familia, la misma que será tabulada y cuantificada para orientar en la formulación de la propuesta que mejoren el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes.

3.2. Modalidad de la investigación

La investigación se basa en un estudio: de campo y bibliográfico.

Investigación de campo

Según (Dagmar, 2018), señala “La investigación es de campo, porque se la observa directamente de la realidad del estudio, se ubica en el lugar de los hechos”. (p. 85). Para el autor este tipo de investigación es in situ, es decir en el sitio mismo donde ocurre el problema, en este caso los estudiantes del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Investigación Bibliográfica

El proyecto es una investigación bibliográfica ya que se apoya en la recopilación de información de diferentes fuentes primaria y secundaria que tengan documentos acerca de las variables de la investigación en este caso la inteligencia emocional y el aprendizaje.

(Guillermina Baena, 2018), menciona: “La investigación bibliográfica es una técnica que selecciona información de documentos, materiales bibliográficos e internet de temas específicos” (p.151). Con lo cual se puede concluir que este tipo de investigación servirá para recopilar información inherente al tema investigado.

3.3. Tipos de investigación

Investigación según el nivel de profundidad

Investigación Explorativa

El estudio es explorativo, porque hay interés de examinar el fenómeno o hecho a investigar, en este caso como el aprendizaje es influenciado por el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del subnivel II de educación inicial.

(Winston, 2019), manifiesta:

Todo proceso de investigación parte de una acción exploratoria; sea que el investigador no conozca a fondo el tema a tratar o que quiere comprender sus alcances, este tipo de investigación corresponde a ese primer acercamiento que permitirá un mejor manejo del objeto de estudio. (p.95).

Por lo expuesto, este tipo de investigación se utiliza cuando se investiga algo poco estudiado, en este caso la influencia del desarrollo de la inteligencia emocional en el logro de aprendizajes.

Investigación Descriptiva

(Martinez, 2018), señala: “Este tipo de investigación tiene como finalidad detallar algunas características fundamentales de fenómenos a investigar, utiliza criterios sistemáticos que permite establecer comportamiento del objeto en estudio, proporcionando informaciones comparables de otras fuentes”. (p.17). Para el autor, esta investigación descriptiva trata de indicar cualidades del contexto y sujetos a investigar, con cuyas características se puede comparar el estudio realizado.

Investigación explicativa

La investigación explicativa se encarga de encontrar el porqué de las cosas mediante la relación de causa y efecto, con este enfoque este estudio se ocupa tanto de la causa como los efectos en este caso de qué manera la inteligencia emocional incide en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, sus resultados contribuyen a un estudio profundo en los conocimientos.

3.4. Métodos de investigación

Observación

El método de observación es el primer paso para la investigación, de tal forma que, para lograrlo el investigador debe estar en contacto directo para poder encontrar un problema, en esta investigación se observó el comportamiento, conducta de los niños y niñas de la institución en estudio para poder conocer la causa de su limitado aprendizaje.

(Hernandez Sampier, 2017), expresa: “La observación consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas” (p.149). Pon tanto, el autor hace referencia que hay que llevar un registro de todo lo que se observa que ayude a la investigación, es el método más utilizado en una

investigación, existe entonces una relación directa del investigador y los hechos o fenómenos a investigar.

Inductivo-deductivo

Este método es el que analiza de manera distinta los conocimientos e información recibida, con la finalidad de llegar a conclusiones diferentes con la misma meta propuesta.

(Rodríguez Jiménez, 2018) manifiesta: “El método inductivo-deductivo está conformado por procedimientos inversos, inducción y deducción, la primera forma parte del razonamiento que va de casos particulares a un conocimiento general y lo deductivo al contrario va de una ley a casos particulares” (p.139). Para el autor ofrecen elementos diferentes pero complementarios al momento de la investigación, el inductivo permite la exploración al comienzo y el deductivo prueba la hipótesis.

Análisis

El método de análisis fundamenta la investigación, debido a que se inicia un proceso de conocimiento de las variables en estudio, se identifica cada uno de los integrantes de la investigación que caracteriza la realidad sobre el limitado aprendizaje en los niños del subnivel II de la institución en estudio, pudiéndose establecer de esta manera la causa y efecto del problema.

Para (Abad P, 2019), manifiesta: “Se distinguen los elementos de un fenómeno y se revisa ordenadamente cada uno de ellos por separado”. (p.52). Por tanto, este método ayudara a realizar el análisis de las causas del problema.

3.5. Técnicas de investigación

Las técnicas que se utilizan en la presente investigación son: la ficha de observación, encuesta y entrevista.

Observación Directa

Esta técnica se aplicó a los estudiantes del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, es una herramienta con la que se puede obtener información sobre la causa del problema.

(Méndez, 2018) define a la Observación directa, como: “El proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar” (p.251). para el autor esta técnica es el registro de todo lo confiable y valido que se puede observar mediante la observación.

Encuesta

La encuesta se aplica a los docentes y padres de familia de los estudiantes del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, con la finalidad de conocer criterios acerca de las variables.

(Avila H, 2020) manifiesta:

La encuesta, es un instrumento con el cual se busca de manera sistemática la información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea conocer y posterior reúne los datos quedaran el resultado del objeto en estudio, es decir sobre las variables que intervienen en la investigación. (p.89)

Las preguntas están hechas con lenguaje sencillo, es un cuestionario de diez preguntas, con las que el investigador trata de conocer acerca del problema, y los comentarios de los participantes.

Entrevista

La entrevista, es la herramienta útil donde el investigador prepara preguntas, y en forma de diálogo intercambian criterios sobre temas de interés.

Para (Nocedo., 2018), “Es un conjunto de preguntas, respecto de una variable o más a medir” (p. 54). Según el autor es una técnica que permite unificar conceptos acerca del tema o el problema a investigar.

En este caso se ha procedido a entrevistar a la directora del establecimiento educativo Lcda. Rosa Santos, a la misma que se aplica un cuestionario de 5 preguntas con la finalidad de conocer la importancia del desarrollo emocional en los estudiantes y como incide en los aprendizajes, así como también lo relevante que será controlar las emociones para alcanzar los aprendizajes significativos y que los niños tengan unas mejores relaciones con sus pares.

3.6. Instrumentos de investigación

Cuestionario de preguntas para la encuesta

El cuestionario es un instrumento de recolección de información utilizados comúnmente en los trabajos de investigación científica, son preguntas presentadas en una tabla con alternativas, se escoge la escala de Likert, cada pregunta podrá escogerse la respuesta de manera distinta y se aplica a los docentes y padres de familia de la institución en estudio.

Ficha de observación:

Para (Arias-González, 2020), “La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo específico, es decir obtener información de dicho objeto” (p.19). Según Arias y González este instrumento ayuda a medir actividades o emociones del sujeto a investigar, además esta direccionada a los estudiantes del estudio, con criterios a evaluar.

Este instrumento se aplica a los estudiantes del subnivel II, en la ficha están los indicadores a evaluar, por tanto, es necesario identificar los indicadores que midan las emociones de los estudiantes de acuerdo a lo investigado.

Ficha de observación

Criterios e indicadores de medición											
Nómina de estudiantes	Es amable y respetuoso en clase	Hace rabietas a la hora de hacer tareas	Se enoja con facilidad	Se entristece fácilmente	Controla las emociones	Participa en las actividades escolares	Realiza tareas en el aula	Se le dificulta compartir el recurso didáctico	Presta atención al docente	Muestra interés en la clase	
1		x	x	x			x		x		
2	x	x	x			x	x	x	x	x	
3	x	x				x	x	x	x		
4		x			x		x	x	x		
5	x	x		x		x	x	x	x		
6		x				x	x	x	x	x	
7		x				x		x	x	x	
8	x	x				x	x	x		x	
9	x	x	x	x		x	x		x	x	
10					x	x	x		x		
11	x	x				x	x		x	x	
12	x	x		x				x		x	
13	x	x					x	x	x	x	
14		x	x			x	x	x			
15		x					x		x		
16		x		x			x	x			
17	x	x			x		x			x	
18		x	x			x	x		x	x	
19	x							x	x	x	
20	x	x		x		x		x	x	x	
21		x				x		x	x	x	
22		x	x			x	x	x	x		
23	x	x		x	x	x	x		x		
24		x				x	x		x	x	
25	x	x				x	x		x		
26	x		x	x		x	x		x	x	
27	x						x		x	x	
28		x		x		x	x	x		x	
29	x	x		x		x	x	x		x	
30	x	x	x	x	x		x	x	x		
31		x		x		x	x		x		
32		x				x	x	x	x	x	
33	x		x			x			x		
34						x	x		x	x	
35		x	x	x		x	x	x	x		
36		x	x				x	x	x		
37	x	x			x		x	x	x		
38	x	x				x	x				
39	x	x		x		x				x	
40	x	x				x			x	x	
41			x	x		x	x	x	x	x	
42	x	x					x	x	x	x	
43	x	x					x		x		
44	x	x				x		x	x	x	
45	x	x				x	x	x	x	x	
46	x	x		x	x	x	x	x	x	x	
47	x		x				x		x	x	

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

3x.7. Población y Muestra

Población

La población, es todos los elementos que están inmersos en la investigación, además tiene características comunes entre ellos, de tal forma que en la presente investigación son los estudiantes del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, de donde se toma una muestra representativa.

Para (Sánchez, 2017), señala: “La población son los elementos accesibles o unidad de análisis que pertenece al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (p. 92), por tanto, se considera la población son los niños del subnivel II de la institución en estudio.

Tabla No. 1

Población de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González			
Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	47	45%
2	Docentes	9	8%
3	Padres de familia	47	45%
3	Autoridades	1	2%
Total		104	100%

Nota: Secretaría de la Unidad Educativa

Muestra

(Condori-Ojeda, 2020), expresa: “La muestra es parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población” (p.35). Para el autor la muestra es un subconjunto de la población.

La presente investigación considera a la población como muestra debido a que su población es finita, son 47 estudiantes, de tal forma que la muestra son todos los estudiantes del subnivel II con la finalidad de que los resultados no sean una proyección y muestren de manera objetiva los resultados obtenidos por parte de todos los sujetos investigados.

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a los Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

1.- ¿Cree usted, que el estado de ánimo de un niño es importante a la hora aprender?

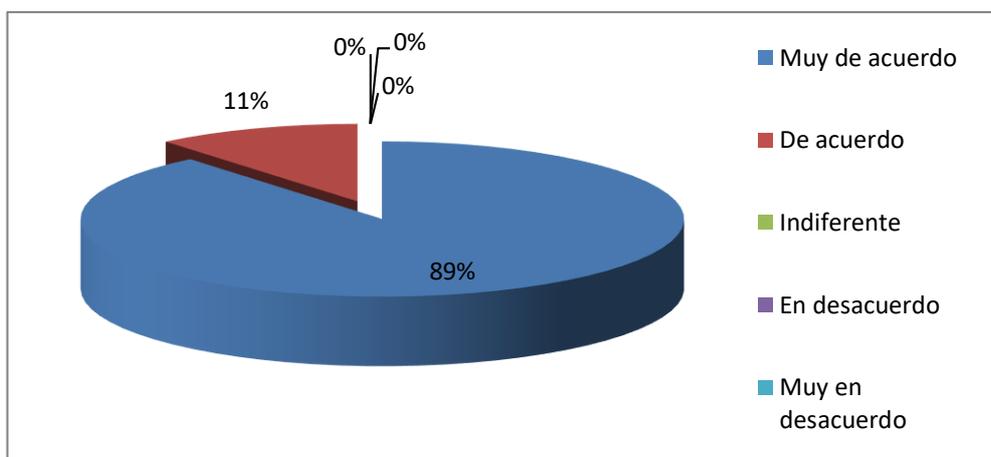
Tabla No. 2
Importancia del estado de ánimo del niño

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 1
Importancia del estado de ánimo del niño



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con la encuesta se puede observar que la mayor parte de los docentes manifestaron estar muy acuerdo en que el estado de ánimo de un niño es importante a la hora aprender, lo que demuestra que la actitud y la predisposición son un elemento clave en los aprendizajes.

2.- ¿Considera usted, que es importante desarrollar en sus estudiantes la Inteligencia emocional?

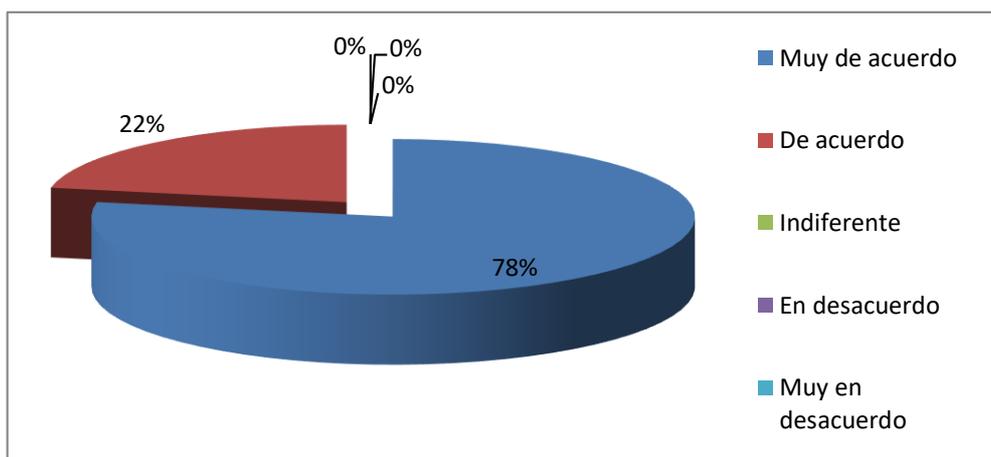
Tabla No. 3
Desarrollar inteligencia emocional

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 2
Desarrollar inteligencia emocional



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: Se puede observar que los resultados de la encuesta se reflejan que están muy de acuerdo, que es importante desarrollar en sus estudiantes la Inteligencia emocional, lo que demuestra que es necesario trabajar en el control de las emociones de los niños para lograr un mejor aprendizaje.

3.- ¿Cree usted, que el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños mejora el desempeño escolar?

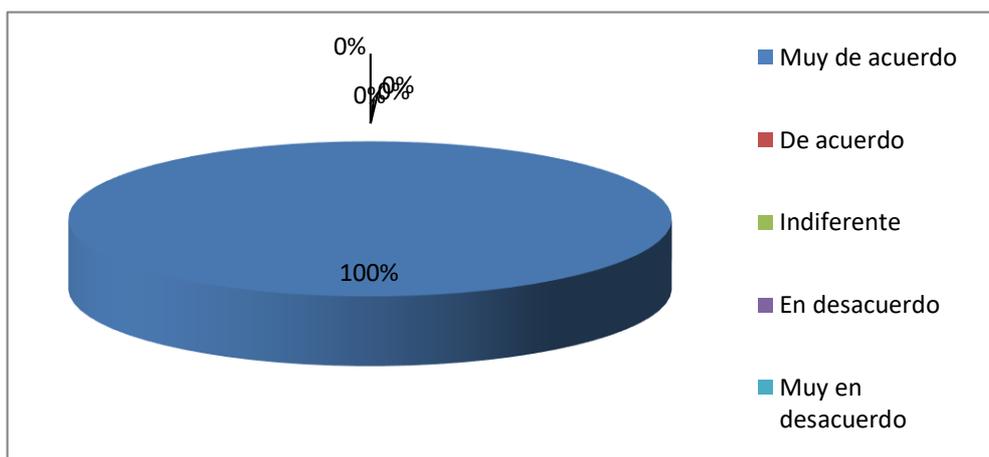
Tabla No. 4
Desarrollo de la inteligencia emocional

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	9	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 3
Desarrollo de la inteligencia emocional



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: Se evidencia que todos los encuestados coinciden estar muy de acuerdo, que el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños mejora el desempeño escolar, de tal forma que el control de las emociones y un desarrollo adecuado de la inteligencia emocional en los niños es fundamental para la adquisición de aprendizajes significativos.

4.- ¿Cree usted, que la inteligencia emocional es parte del desarrollo integral del niño?

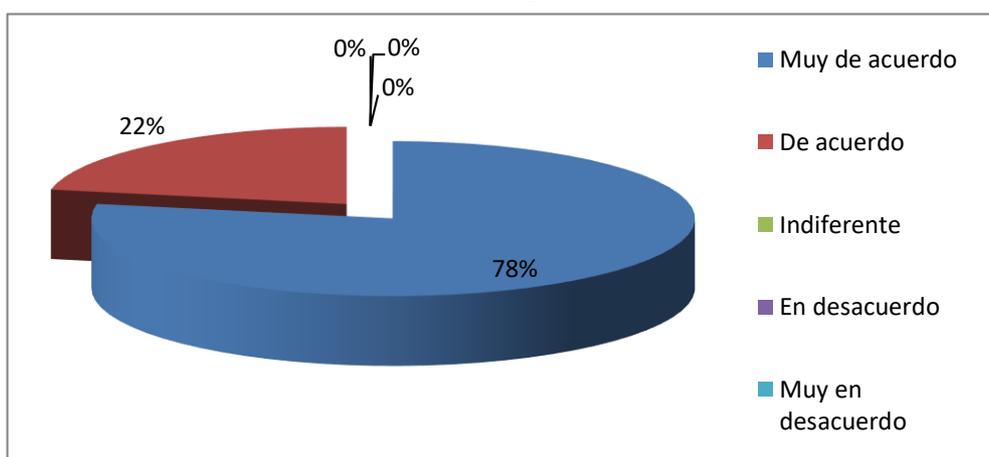
Tabla No. 5
Desarrollo integral del niño

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 4
Desarrollo integral del niño



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo a la encuesta, los docentes manifestaron en un alto porcentaje estar muy de acuerdo, que la inteligencia emocional es parte del desarrollo integral del niño, de tal manera, que la inteligencia emocional forma al ser humano y eso hay que lograrlo desde temprana edad.

5.- ¿Está de acuerdo, que los aprendizajes van de la mano con el desarrollo emocional del estudiante?

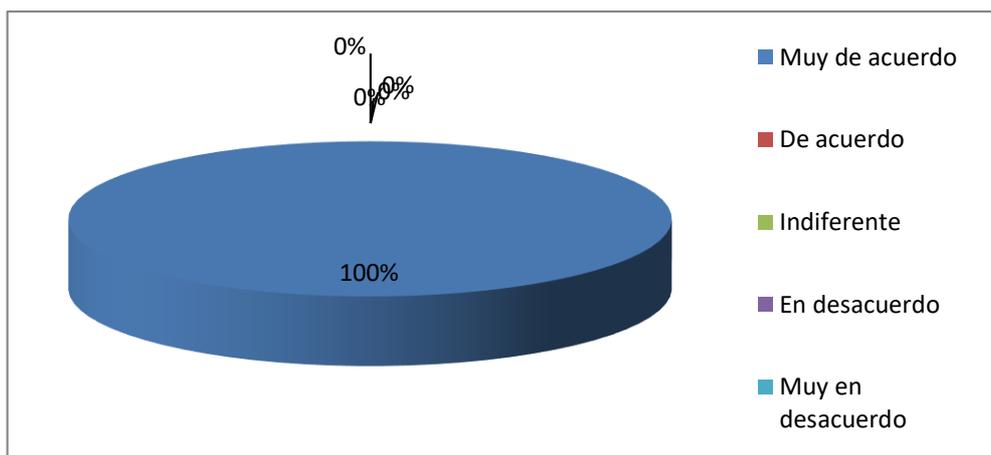
Tabla No. 6
Aprendizajes y desarrollo emocional

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	9	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 5
Aprendizaje y desarrollo emocional



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con la encuesta todos los encuestados coinciden muy de acuerdo, que los aprendizajes van de la mano con el desarrollo emocional del estudiante, lo que demuestra que hay preocupación del docente en estimular la inteligencia emocional para tener mejor resultados en los procesos de aprendizajes.

6.- ¿Considera usted, que el aprendizaje significativo mejora los niveles de regulación emocional?

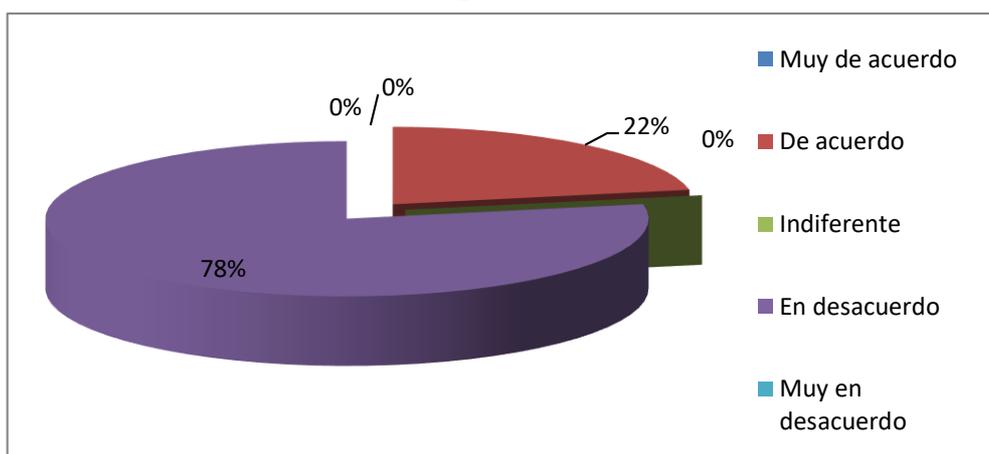
Tabla No. 7
Niveles de regulación emocional

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	7	78%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 6
Niveles de regulación emocional



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con los resultados de la encuesta los docentes responden en la mayoría en desacuerdo, que el aprendizaje significativo mejora los niveles de regulación emocional, lo que demuestra que el aprendizaje no regula las emociones, por el contrario, la regulación del nivel de emoción favorece los aprendizajes en los estudiantes.

7.- ¿Considera usted, que las emociones mal manejadas afectan el aprendizaje significativo de los estudiantes?

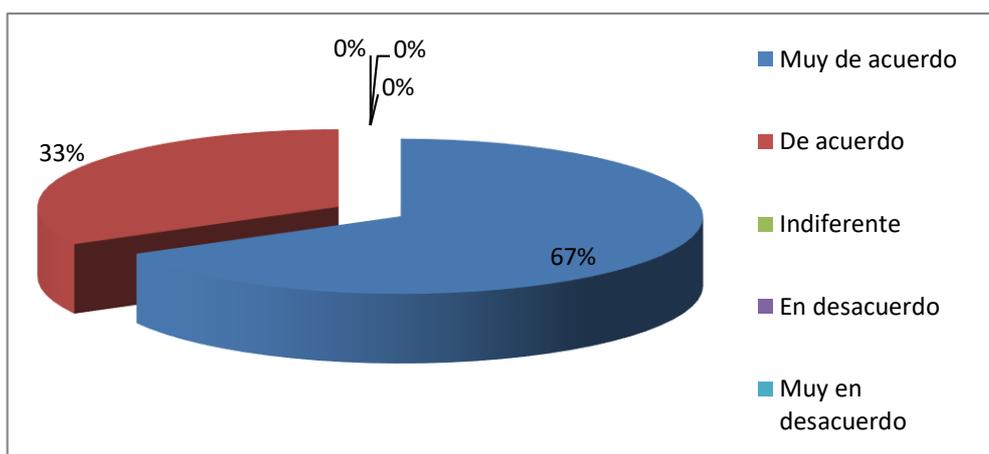
Tabla No. 8
El ánimo afecta los aprendizajes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	6	67%
	De acuerdo	3	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 7
El ánimo afecta los aprendizajes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con la encuesta los docentes en su mayoría contestaron muy de acuerdo, que las emociones mal manejadas afectan el aprendizaje significativo de los estudiantes, lo que indica que un niño que no alcanza a manejar sus emociones no logra los aprendizajes esperados, porque algo le molesta y distrae su atención.

8.- ¿Cree usted, que es importante trabajar con los niños sobre el control de las emociones para lograr aprendizajes significativos?

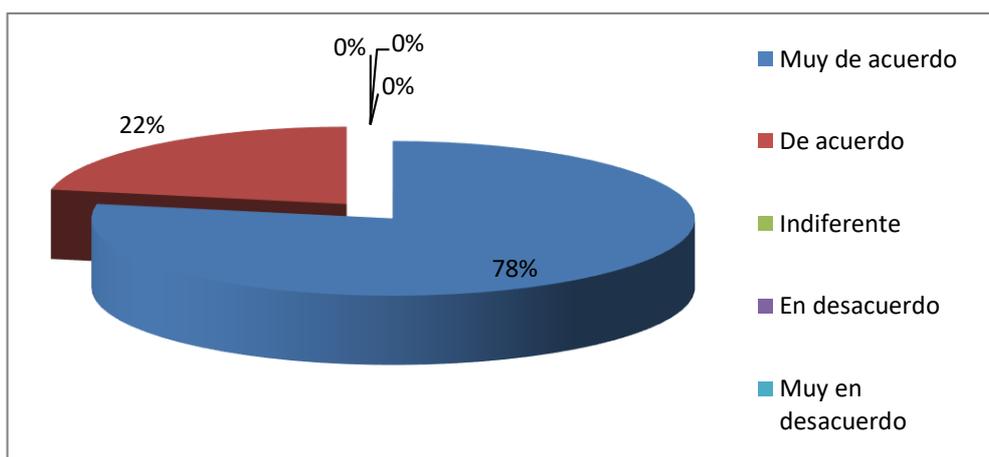
Tabla No. 9
Trabajar en el control de emociones

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 8
Trabajar en el control de emociones



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con los resultados de la encuesta un porcentaje alto expresó estar muy de acuerdo, que es importante trabajar con los niños sobre el control de las emociones para lograr aprendizajes significativos lo que demuestra que hay preocupación del docente para trabajar en el control de emociones de los estudiantes.

9.- ¿Está de acuerdo, en utilizar una guía como herramienta pedagógica para desarrollar la inteligencia emocional en la etapa inicial de los niños?

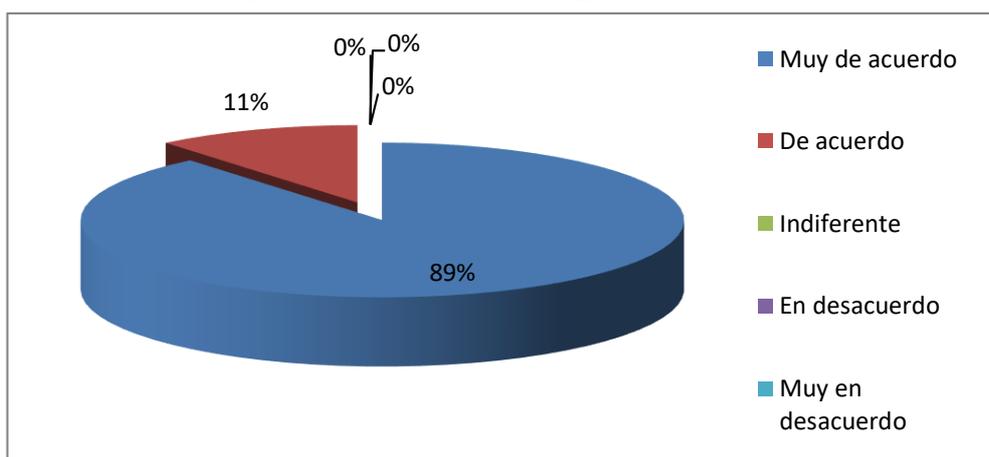
Tabla No. 10
Guía para desarrollar inteligencia emocional

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 9
Guía para desarrollar inteligencia emocional



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con la encuesta de los docentes la mayoría expresó muy de acuerdo, en utilizar una guía como herramienta pedagógica para desarrollar la inteligencia emocional en la etapa inicial de los niños, la guía es un instrumento útil para ayudar a los niños en el control de sus emociones.

10.- ¿Considera usted, que la guía de estrategias para el desarrollo de valores contribuye a controlar emociones de los estudiantes?

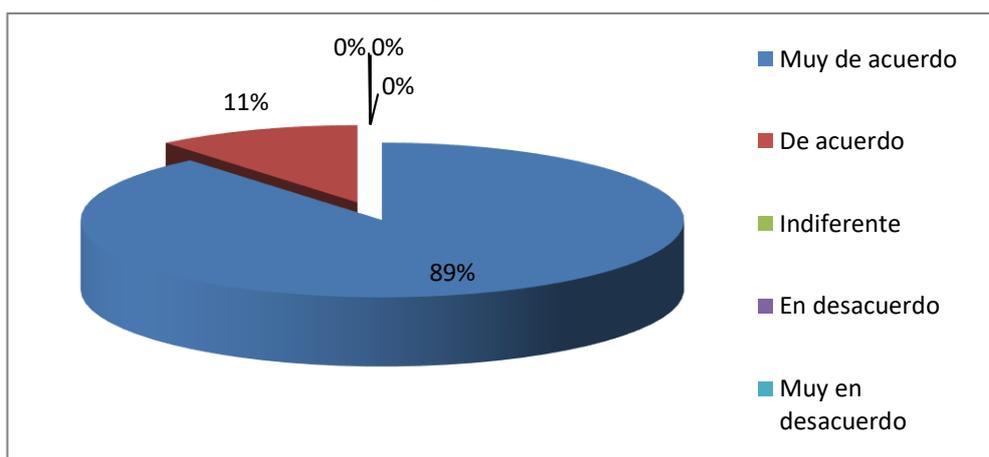
Tabla No. 11
Guía de valores para controlar emociones

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 10
Guía de valores para controlar emociones



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: La mayoría de los representantes manifestaron estar muy de acuerdo, que la guía de estrategias para el desarrollo de valores contribuye a controlar emociones de los estudiantes, lo que refleja el interés del docente en ayudar al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

**Encuesta a los Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica
Fiscal Nicolás Augusto González**

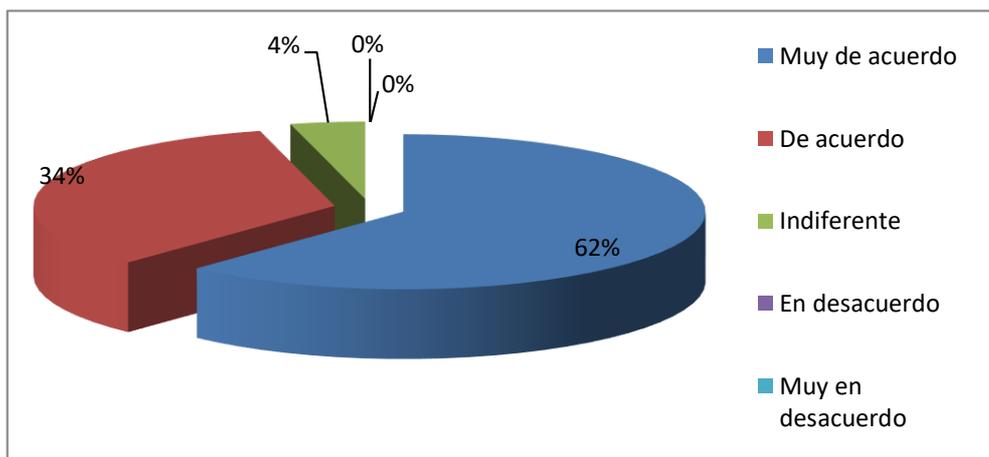
**1.- ¿Considera usted, que su hijo no ha logrado el desarrollo de la
inteligencia emocional?**

**Tabla No. 12
Desarrolla la inteligencia emocional**

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	29	62%
	De acuerdo	16	34%
	Indiferente	2	4%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		47

Fuente: Encuesta a Representantes Legales
Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

**Gráfico N° 11
Desarrolla la inteligencia emocional**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales s
Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con la encuesta de los representantes legales, la mayor parte de ellos consideran estar muy de acuerdo, que su hijo no ha logrado el desarrollo de la inteligencia emocional, los resultados demuestran que no hay un desarrollo de la inteligencia emocional porque son todavía pequeños y ellos no saben cómo orientar el manejo de las emociones en sus hijos.

2.- ¿Considera usted, que es importante que su hijo/a controle sus emociones?

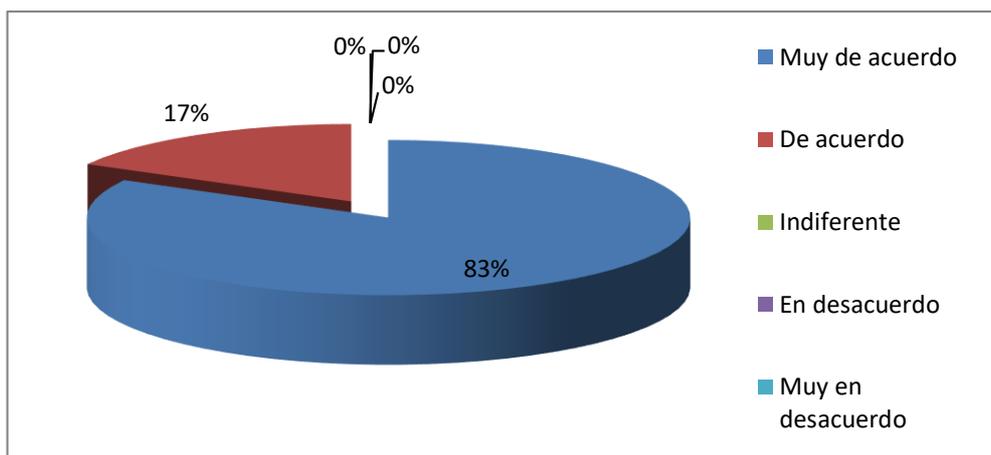
Tabla No. 13
Es importante el control de emociones

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	39	83%
	De acuerdo	8	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		47

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 12
Es importante el control de emociones



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: Los porcentajes que conforman la mayor parte de los representantes manifestaron muy de acuerdo, que es importante que su hijo/a controle sus emociones, este resultado demuestra que hay una necesidad de desarrollar en los estudiantes la inteligencia emocional para lograr controlar las emociones en los niños.

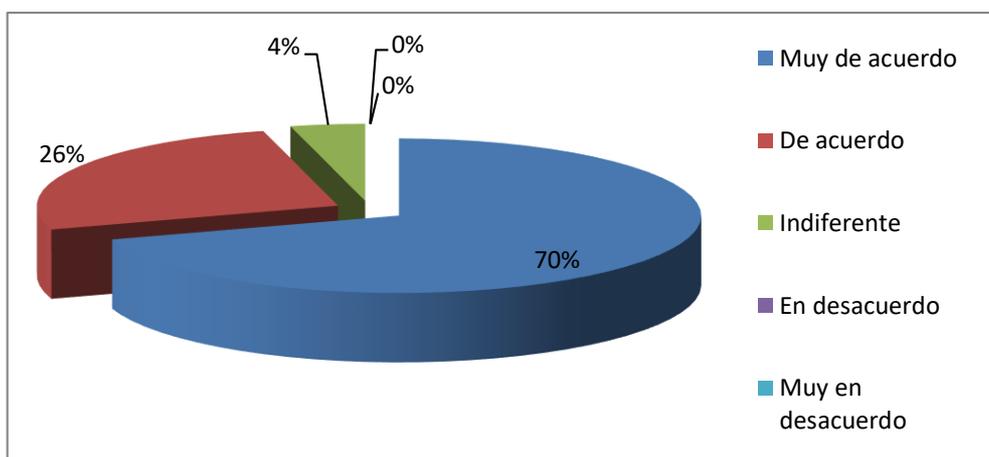
3.- ¿Considera usted, que el control de emociones influye de manera positiva en el aula?

Tabla No. 14
Control de emociones de manera positiva

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	33	70%
	De acuerdo	12	26%
	Indiferente	2	4%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		47

Fuente: Encuesta a Representantes Legales
Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 13
Control de emociones de manera positiva



Fuente: Encuesta a Representantes Legales
Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con la encuesta un alto porcentaje contestaron muy de acuerdo, que el control de emociones influye de manera positiva en el aula, lo que refleja que un niño con control de emociones está más dispuesto positivamente en el aula de clase al momento de aprender.

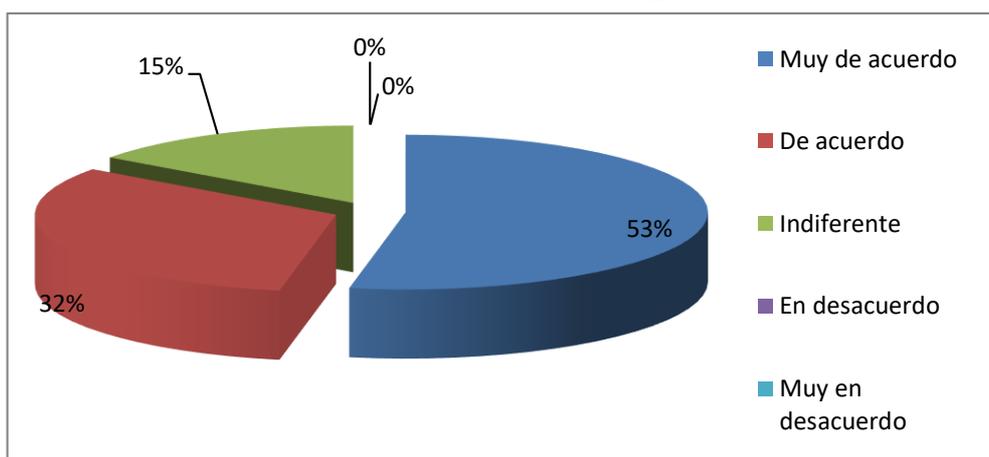
4.- ¿Piensa usted, que la inteligencia emocional se debe desarrollar a temprana edad?

Tabla No. 15
Desarrollar a temprana edad la inteligencia emocional

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	25	53%
	De acuerdo	15	32%
	Indiferente	7	15%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		47

Fuente: Encuesta a Representantes Legales
Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 14
Desarrollar a temprana edad la inteligencia emocional



Fuente: Encuesta a Representantes Legales
Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos un porcentaje mayor manifestaron muy de acuerdo, que la inteligencia emocional se debe desarrollar a temprana edad, lo que refleja el desconocimiento de los padres de familia acerca de lo importante de trabajar con el desarrollo de la inteligencia emocional desde pequeños.

5.- ¿Está de acuerdo usted, que los docentes deben estimular la parte emocional del estudiante a más de impartir aprendizajes?

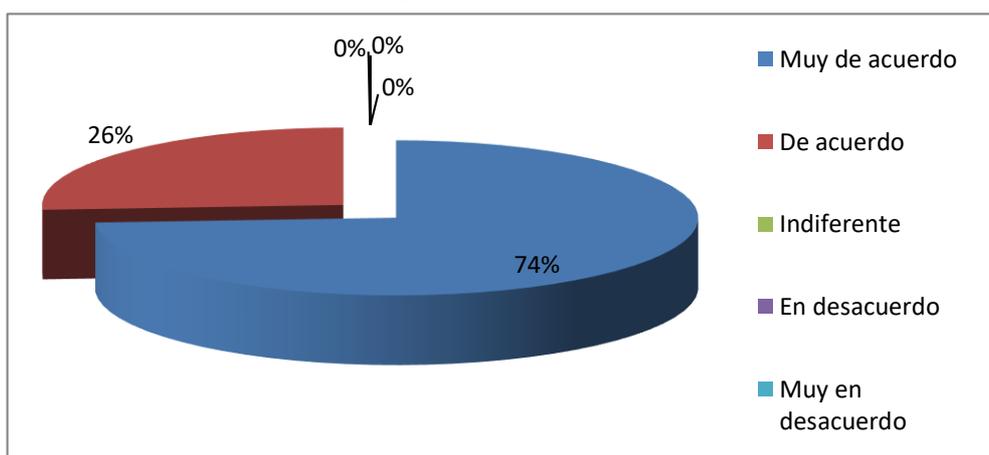
Tabla No. 16
Estimular la parte emocional en el niño

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	35	74%
	De acuerdo	12	26%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		47

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 15
Estimular la parte emocional en el niño



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: Se considera que la mayor parte de representantes legales contestaron muy de acuerdo, que los docentes deben estimular la parte emocional del estudiante a más de impartir aprendizajes, lo que refleja que el padre de familia considera que el docente debe ayudar estimulando la inteligencia emocional del estudiante para poder aprender mejor.

6.- ¿Cree usted, que la inteligencia emocional juega un rol muy importante en el aprendizaje?

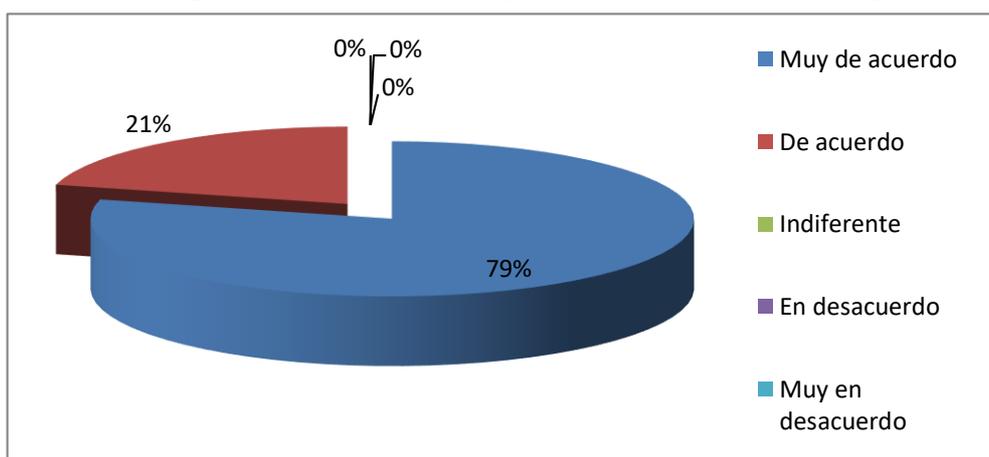
Tabla No. 17
Inteligencia emocional importante en el aprendizaje

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	37	79%
	De acuerdo	10	21%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		47

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 16
Inteligencia emocional importante en el aprendizaje



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con los resultados de la encuesta manifestaron muy de acuerdo, que la inteligencia emocional juega un rol muy importante en el aprendizaje, lo que indican los padres que si el niño está tranquilo puede captar los aprendizajes de ahí la importancia de manejar las emociones.

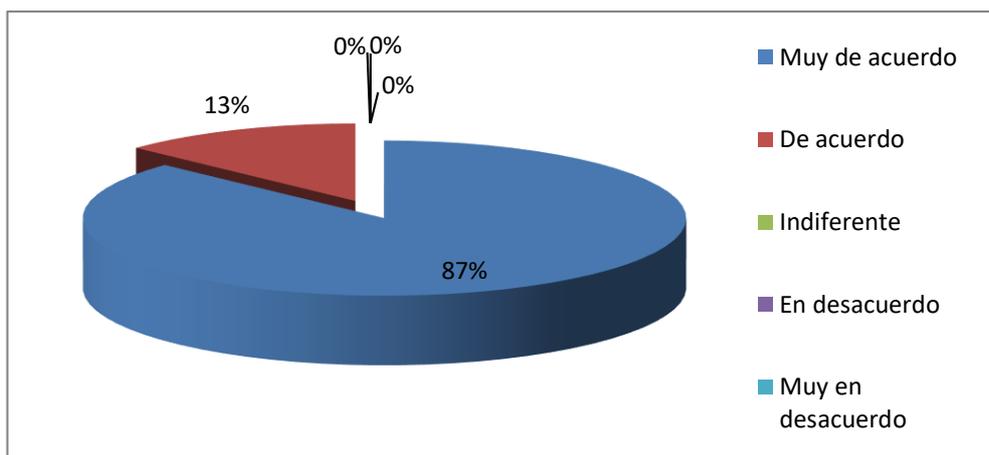
7.- ¿Piensa usted, que los aprendizajes en los niños deben ser motivados por los docentes?

Tabla No. 18
Aprendizajes motivados

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	41	87%
	De acuerdo	6	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		47

Fuente: Encuesta a Representantes Legales
Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 17
Aprendizajes motivados



Fuente: Encuesta a Representantes Legales
Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con la encuesta de los representantes legales, un alto porcentaje reveló estar manifestaron muy de acuerdo, que los aprendizajes en los niños deben ser motivados por los docentes, el padre de familia considera que el docente ayuda al niño motivándolo en clase a la hora de aprender.

8.- ¿Cree usted, que el docente debe guiarlos para desarrollar la inteligencia emocional de manera equilibrada?

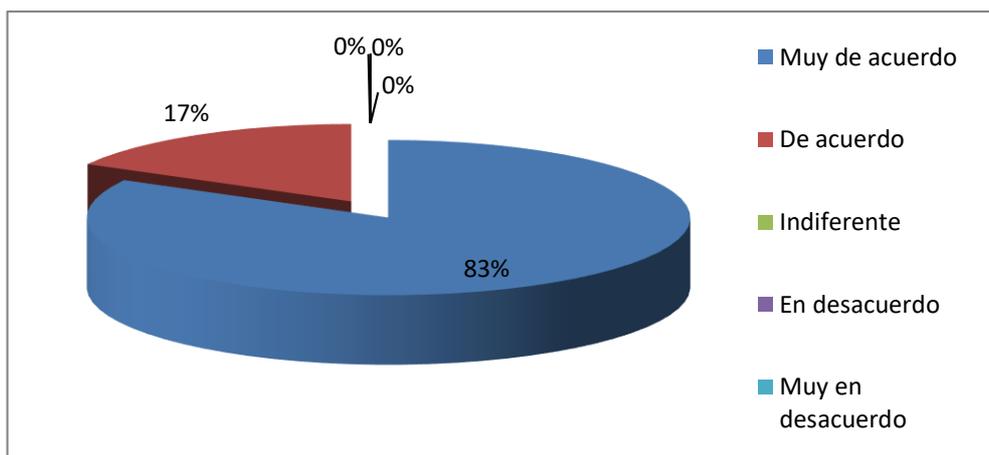
Tabla No. 19
Desarrollar inteligencia emocional

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	39	83%
	De acuerdo	8	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		47

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 18
Desarrollar inteligencia emocional



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: El gráfico muestra que la mayoría manifestó estar muy de acuerdo, que el docente debe guiarlos para desarrollar la inteligencia emocional de manera equilibrada, lo que indica que el padre de familia necesita un apoyo en la escuela para lograr que el niño tenga un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional.

9.- ¿Le gustaría conocer estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en sus hijos y puedan mejorar sus aprendizajes?

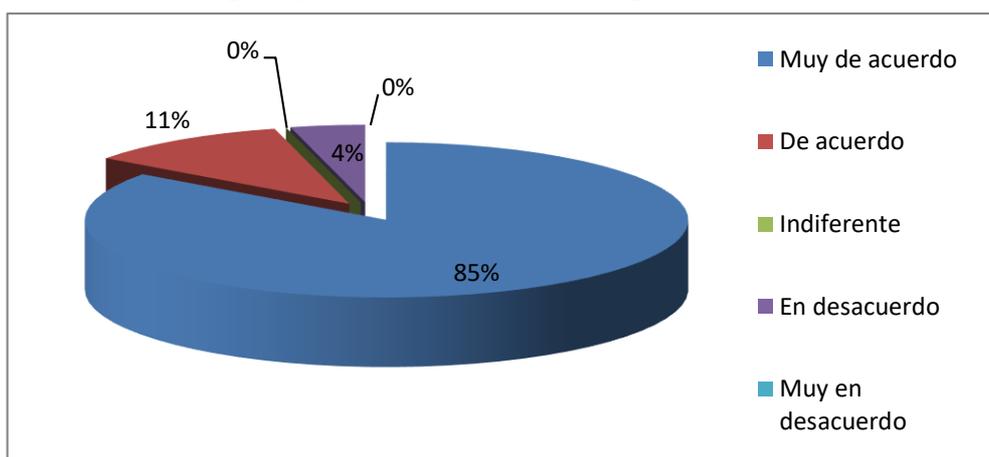
Tabla No. 20
Estrategias para desarrollar inteligencia emocional

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	40	85%
	De acuerdo	5	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		47

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 19
Estrategias para desarrollar inteligencia emocional



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: De acuerdo con la encuesta de los representantes legales la mayoría manifestaron en desacuerdo, que la enseñanza del hogar desarrolla en el estudiante su autonomía, lo que demuestra que hay preocupación del docente en crear actividades para lograr la autonomía en los estudiantes.

10.- ¿Está de acuerdo, que haya una guía para desarrollar la inteligencia emocional en sus hijos?

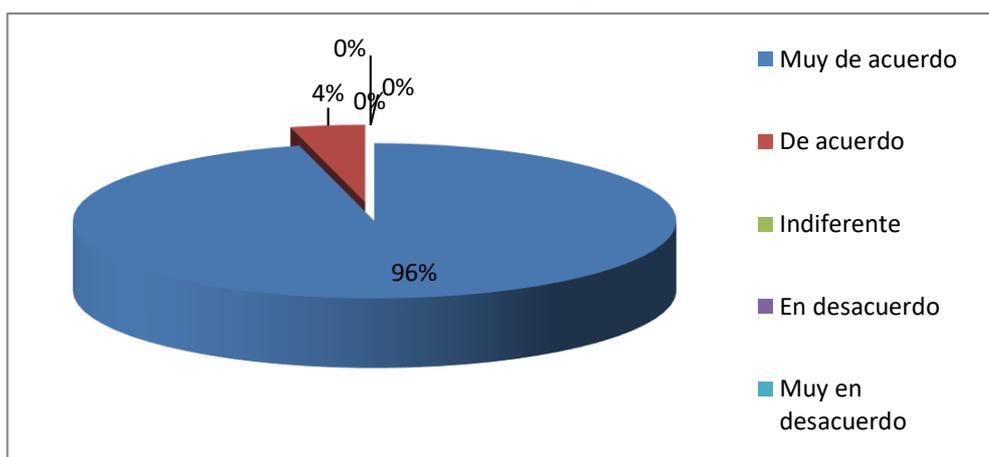
Tabla No. 21
Guía para desarrollar inteligencia emocional

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	45	96%
	De acuerdo	2	4%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		47

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Gráfico N° 20
Guía para desarrollar inteligencia emocional



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Vera Jiménez Maribel Graciela

Análisis: Los resultados reflejan que los representantes legales en su mayoría están muy de acuerdo, que haya una guía para desarrollar la inteligencia emocional en sus hijos, lo que explica que hay interés de los padres por aprender la manera de desarrollar la inteligencia emocional de los niños.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Según la ficha de observación aplicada a los estudiantes del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, se evidenció que los niños de 4 a 5 años, no logran un aprendizaje adecuado, debido a que el control de las emociones no ha sido desarrollado en la casa, van a la escuela con malos hábitos, esto dificulta las relaciones interpersonales con sus pares al momento de atender la clase.

Otra falencia que se reflejan al momento de la clase es que no atienden, se enojan fácilmente, al momento de participar en clase los niños no disfrutaban las actividades debido a que no están enseñados a compartir los materiales o juguetes utilizados en clase.

La actitud y ánimo con que los niños están en las clases no es la adecuada, en cuanto al autoestima, muchos de ellos no lo han desarrollado positivamente, esto se debe a las dificultades familiares y del entorno que no la han sabido manejar.

La alimentación, es un factor importante al momento de ir a la escuela, lo que provoca poco interés al momento de aprender, se distraen en clase, no muestran empatía, por tanto hay que trabajar en el control de las emociones tanto en la escuela como en los hogares, de tal forma que lo que se enseñe en la escuela lo refuercen los padres en casa, elevar su autoestima con frases positivas, para que el niño sienta seguridad y el cariño que se les debe demostrar y se sientan bien consigo mismo.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Lcda.: Rosa Mercedes Santos Santos

1.- ¿Cree usted que es importante que el docente contribuya al desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes?

Considero que los padres en muchas ocasiones necesitan una guía para ayudar a sus hijos a manejar las emociones y el docente puede orientar al representante con la finalidad de ayudar a los niños a manejar las emociones y estar dispuesto a los aprendizajes.

2.- ¿Qué importancia se da al control de las emociones en los niños para lograr un buen aprendizaje?

Es importante que el niño venga bien alimentado y con ánimo a la escuela y lo pueda demostrar al momento de aprender, un niño con alta autoestima y seguridad será un mejor estudiante, receptivo a los aprendizajes.

3.- ¿Cree usted que solo el padre de familia es responsable del desarrollo de la inteligencia emocional del niño?

En el desarrollo emocional de un niño juega un papel importante los padres como los primeros educadores de los niños, pero el docente y el entorno familiar también debe estar dispuesto a tratarlos de tal manera que se sientan seguros con ellos mismos y sean capaces de reaccionar de manera adecuada ante cualquier circunstancia.

4.- ¿Cree usted que desarrollar la inteligencia emocional aporta al aprendizaje significativo en los niños?

Un buen desarrollo emocional en el niño lo predispone a un buen aprendizaje, un niño feliz tendrá una actitud positiva en la escuela y en cualquier contexto.

5.- ¿Considera usted que el control de las emociones en los niños influye en el aprendizaje acorde a su edad?

Sí, el control de emociones influye en la actitud frente a los aprendizajes, por eso es necesario lograr que el niño controle sus emociones.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

- Las autoridades de la institución no realizan capacitaciones para los docentes ni a los padres de familia acerca del desarrollo de la inteligencia emocional, sabiendo que es una habilidad necesaria para que el estudiante en este caso el niño del subnivel II logre alcanzar aprendizajes significativos.
- Los docentes desconocen estrategias de cómo controlar las emociones en sus estudiantes, debido a que no tienen ayuda de los representantes, además el control de emociones en los niños es un trabajo donde intervienen todo su entorno familiar y social.
- Los padres de familia desconocen temas acerca del desarrollo de la inteligencia emocional, esto se debe a que en muchos casos sus padres no están preparados emocionalmente para controlar a sus hijos con amor y cariño y no han tenido orientación sobre el tema.
- Los estudiantes, a veces van a la escuela desanimado, porque existe en sus hogares dificultades lo que se refleja en su comportamiento y como son niños pequeños demuestran su enojo portándose mal o desquitándose con sus pares lo que dificulta la concentración para sus aprendizajes.
- Falta educar las emociones en los niños, con actividades diarias que refuercen positivamente sus comportamientos.

Recomendaciones

- Las autoridades de la institución deben capacitar a los docentes y padres de familia acerca de cómo ayudar a desarrollar la inteligencia emocional, con la finalidad que el niño del subnivel II esté dispuesto a recibir conocimientos con una actitud positiva.
- Los docentes deben adecuar en las planificaciones la estimulación de la inteligencia emocional de los estudiantes según el nivel y las necesidades de cada niño, para controlar las emociones en el entorno social y familiar.
- Los padres de familia deben trabajar con los docentes para poder mejorar el control de las emociones en los niños y prepararlos con actitud positiva en los aprendizajes significativos.
- Deben aplicar a los estudiantes estrategias metodológicas que ayuden a ejercitar el dominio de las emociones considerando el desarrollo del niño y que pueda tener aprendizajes significativos en la clase.
- Todo el entorno debe contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, esta es una labor que debe ser en conjunto tanto de docentes como con los padres de familia, con actividades diarias que refuercen positivamente sus comportamientos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía para docentes en estrategias para el desarrollo de valores.

4.2. Justificación

La elaboración de la guía para docentes con estrategia para el desarrollo de valores, tiene como finalidad lograr el control de las emociones en los niños del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, con esta propuesta los docentes tendrán una herramienta con la cual trabajarán el desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer los aprendizajes y el desenvolvimiento académico y social en el aula de clases.

La propuesta planteada tendrá actividades que refuercen el control de las emociones a temprana edad y conseguir un mejor desempeño del estudiante en el aula, así también que mejoren las relaciones sociales entre sus pares, además se conseguirá que el docente y los padres de familia participen de manera activa en el comportamiento del niño lo que llevara a tener una mejor actitud frente a los conocimientos impartidos y por tanto mejor aprendizaje.

Con la ejecución y socialización de la guía se ayudará a los niños del subnivel II y a la comunidad educativa en general para que conozcan estrategias que desarrollen la inteligencia emocional para el mejor actuar de los niños en el ámbito social, emocional, autoestima, comunicación basándose en valores que deben ser impartido en casa y reforzado en la escuela, estimulando la productividad de los aprendizajes.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Elaborar una guía para docentes con estrategias para el desarrollo de valores que estimulen el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del Subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Planificar la guía para docentes con temas significativos.
- Incentivar a los docentes para aplicar las estrategias propuestas para estimular la inteligencia emocional en los niños del subnivel II.
- Aplicar las actividades planificadas en la guía con el fin de controlar las emociones.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

Con respecto, al aspecto pedagógico que fundamenta la propuesta hay que resaltar la importancia que los niños aprendan desde pequeños basados en el desarrollo de la inteligencia emocional, lo que debe ser estimulado por los docentes para que los estudiantes logren alcanzar una vida social y familiar aptos para saltar cualquier obstáculo en su vida.

(López-Cassà, 2018), menciona:

La labor y responsabilidad del docente no solo es impartir conocimientos a sus estudiantes, sino contribuir al desarrollo integral de cada uno de los niños, y para lograr este objetivo, la inteligencia emocional es un elemento importante para alcanzar aprendizajes significativos, es posible contribuir a la construcción de un mundo más inteligente y feliz.
(p.153)

Por lo expuesto, se concluye que no solo deben aprender destrezas y habilidades educativas, sino que es necesario el desarrollo emocional de los niños para facilitar los aprendizajes.

Aspecto Psicológico

La psicología ayuda al control de las emociones, sentimientos, relaciones entre pares, para poder elegir adecuadamente decisiones que busque fortalecer los aprendizajes, de tal manera que el docente debe empoderarse de su rol y ayudar al desarrollo emocional en el niño desde temprana edad y de esta manera neutralizar las malas actitudes y comportamientos que perjudique sus enseñanzas.

(Shiple, 2017), expresa:

Las habilidades de la inteligencia emocional, conducen a un rendimiento escolar superior en las tareas escolares y a medida que va alcanzando sus logros de aprendizaje, también va tornándose emocionalmente más inteligente, teniendo más confianza en sí mismo y sabiendo auto motivarse y controlarse más. (p.18)

Por tanto, se puede acotar que el desarrollo de la inteligencia emocional, favorece los aprendizajes, forma personas preparadas capaz de poder resolver diferentes problemas a lo largo de la vida tanto de manera individual y colectivo.

Aspecto Legal

Esta propuesta, está fundamentada en la parte legal en las leyes promulgadas por la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación, Código de la Niñez y Adolescencia, entre otras.

Otro fundamento legal es el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, que establece: Las “políticas del desarrollo integral como una prioridad de la

política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de estudiantes, en las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”. (SEMPLADES, 2017).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) sin duda garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto en cumplimiento a lo expuesto en el artículo 22, literal c) de la LOEI que indica que “la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades”.

4.4. Factibilidad de su aplicación:

- a. Factibilidad Técnica:** La factibilidad técnica de la propuesta refiere a la utilidad de los equipos tecnológicos necesarios para socializar la guía a los docentes de la investigación, con la finalidad de desarrollar la inteligencia emocional en los niños del subnivel II.
- b. Factibilidad Financiera:** Los gastos en la elaboración de la guía son financiados por la autora de la investigación.
- c. Factibilidad Humana:** El personal humano que participa en la propuesta son las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, a quienes se le socializará la guía, con la finalidad de poder aplicar con los estudiantes del subnivel II.

4.5. Descripción de la Propuesta

La propuesta está dirigida a los docentes del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, la guía consiste básicamente en actividades con estrategias para el desarrollo de valores fundamentado en la inteligencia emocional, con lo que se pretende superar conflictos de aprendizajes.

Esta propuesta además tiene planificaciones que se aplicaran a los estudiantes para dominar las emociones, y así poder optimizar los aprendizajes; la guía, es una herramienta didáctica para estimular a los estudiantes a desarrollar la inteligencia emocional, identificar las emociones y controlar su comportamiento en el aula de clase y fuera de ella, dada la importancia del desarrollo cognitivo y emocional del niño.



Fuente: <https://www.lindascaratulas.com/2012/09/caratulas-para-ninas.html>

PRÓLOGO

La presente propuesta, es realizada con la finalidad de demostrar la importancia del desarrollo emocional en los aprendizajes de los niños a temprana edad como es el caso de los estudiantes del subnivel II, las actividades a realizar se basan en los valores, con los cuales se motivará a los niños para promover su atención, aprendizajes en general, de tal forma que al tratar que el estudiante controle sus emociones el docente puede conducir de mejor forma los aprendizajes.

El aporte de la guía permitirá mejorar los comportamientos así como también las actitudes negativas frente de los niños, propiciando un ambiente que favorezca el desarrollo cognitivo en las clases; el control de emociones a temprana edad fortalece la personalidad del niño y lo pone con actitudes positivas frente a los aprendizajes, esta herramienta es un recurso que se aplicara a los estudiantes para garantizar aprendizajes significativos.

La guía contiene diez actividades, las mismas que fortalecerán los aprendizajes, dificultad más notoria en los niños del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, debido a que se refleja en el aula poca participación de los padres al momento de atender el comportamiento del niño. Por tanto, los docentes como los padres de familia deben trabajar conjuntamente para desarrollar la inteligencia emocional y lograr aprendizajes que le sirvan para la vida, así como también que puedan controlar o manejar sus emociones de esta forma tener una actitud adecuada en el entorno educativo y familiar.

Objetivos de la guía

General

Proporcionar estrategias a los docentes para el desarrollo de inteligencia emocional basada en valores en los estudiantes de subnivel II.

Específico

- Socializar las estrategias para la comprensión, colaboración, integración y empatía dentro del contexto escolar.
- Desarrollar la parte emocional del niño por medio de estrategias empleadas en la guía para lograr un aprendizaje significativo.
- Aplicar las estrategias en las actividades escolares, con la finalidad de mejorar el comportamiento en clase y con sus pares.

Justificación

La aplicación de la guía, es importante para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del subnivel II, porque las estrategias utilizadas pretenden mejorar las actitudes y comportamientos de los estudiantes al momento de aprender en el aula de clases, además deben ser fortalecidas las estrategias en los hogares de esta forma ayuden a los niños a desarrollar la inteligencia emocional y sus aprendizajes sean significativos.

Esta propuesta se justifica debido a que se observó que los niños del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, tienen dificultad en la atención y por tanto es necesario fortalecer los aprendizajes basados en el control de emociones.

ÍNDICE

Estrategia N° 1 Bombardeo intenso.....	92
Estrategia N° 2 Semáforo inteligente.....	95
Estrategia N° 3 Autorretrato.....	98
Estrategia N° 4 Yo soy.....	101
Estrategia N° 5 Me venden.....	104
Estrategia N° 6 Autoafirmación.....	107
Estrategia N° 7 Cuentos y emociones, “Respira”	110
Estrategia N° 8 Hinchar un globo, “Respira”	113
Estrategia N° 9 Tiempo fuera positivo.....	116
Estrategia N° 10 El ovillo.....	119

Actividad N° 1

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Contenido: Autoestima

Estrategia: Bombardeo intenso

Indicaciones

- Escoja una persona del grupo como foco de atención.
- Ella escucha frases positivas de los participantes.
- El impacto es fuerte cuando cada uno le dice en voz alta mirándole a los ojos la frase que desea decir.
- Destaque todo aquello que llamo su atención.
- El instructor explica lo importante de dar y recibir afecto.

Materiales

- Gráfico

Imagen N° 2



Fuente: <https://www.google.com/search?q=tecnica+de+ronda+en+ni%C3%B1o>

Actividad Complementaria: Los estudiantes, luego de terminar la actividad, podrán expresar con abrazos el sentimiento frente a sus pares.

AUTOESTIMA

1- El docente debe manejar la reciprocidad al momento de demostrar afecto, lo que se maneja con la técnica aplicada del bombardeo intenso.

2.- Para evitar dificultad para demostrar afecto, se puede realizar un círculo y el niño que recibe las palabras se pone de espaldas para que el otro niño fluya mejor sin dificultad.

3.- Con este ejercicio acostumbramos al niño a dar y recibir afecto de una manera adecuada.

Imagen N° 3



Fuente: <https://www.google.com/search?q=tecnica+de+ronda+en+ni%C3%B1os>

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N° 1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		CUANDO SEA GRANDE		
NIVEL EDUCATIVO		SUBNIVEL INICIAL GRUPO DE 4 AÑOS TIEMPO: FECHA: LUNES 22 AL VIERNES 26 DE AGOSTO/2022		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Consiste en promover actitudes positivas en los niños y niñas tales dar y recibir afecto.		
ELEMENTO INTEGRADOR		Nos gusta sentir afecto		
ÁMBITOS	DESTREZAS		RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>CONVIVENCIA</p> 	Incrementar la interacción con sus pares para favorecer los aprendizajes.	<p style="text-align: center;">LUNES 22 DE AGOSTO DE 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades diarias, saludo, estado de tiempo, fecha. Observar y realizar ejercicios de respiración https://www.youtube.com/watch?v=tXK3D3QYqWE  <ul style="list-style-type: none"> Invitar a formar grupos y desarrollar estrategias de bombardeo intenso para provocar la interacción entre ellos. Dialogar sobre las diferentes formas de demostrar afecto a las personas que lo rodean. Reconocer lo importante de recibir y dar afecto en su entorno familiar y con los compañeros.  <ul style="list-style-type: none"> Mencionar las cualidades de cada estudiante y resaltar lo positivo de cada niño o niña. Fomentar y estimular la reciprocidad entre sus pares. 	<p><u>Tecnológicos:</u></p> <p>Internet Computador Celular</p> <p><u>Patio</u></p>	Identifica las cualidades para mejorar la autoestima.
<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p> 	Describir con actividad la importancia de dar y recibir afecto en el entorno familiar y escolar.			
Adaptaciones curriculares.				
Adaptaciones curriculares individuales.				
ELABORADO: Vera Jiménez Maribel Graciela		REVISADO		APROBADO

Actividad N° 2

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Contenido: Cooperación mutua

Estrategia: Semáforo inteligente

Indicaciones

- Pinte como actividad en clase el semáforo con los colores indicados.
- Explique la ayuda y utilidad del semáforo para la comunidad según cada color.
- Forme grupos para jugar con el semáforo y obedecer órdenes según los colores.
- Destaque todo aquello que llamo su atención.
- El instructor explica lo importante de obedecer órdenes.

Materiales

- Gráfico de un semáforo

Imagen N° 4



Fuente: <https://www.google.com/search?q=semaforo+para+ni%C3%B1os>

Actividad Complementaria: Los estudiantes, luego de terminar la actividad, los estudiantes comienzan cada semana con el color verde, y el no cumplimiento de las normas acordadas les irá cambiando de color amarillo y roja durante la semana.

COOPERACIÓN MUTUA

La estrategia utilizando el semáforo, sirve para que el niño controle sus emociones, estos colores ayudará a reconocer el estado emocional que se encuentra el niño a través de los colores del semáforo, lo que indicara cuando controlarse, dicho de otra forma, los colores del semáforo representan las etapas emocionales de determinado momento.

Rojo: Significa detenerse y se debe activar antes de que el niño pierda el control.

Amarillo: Significa reflexionar, es el momento de buscar la solución más adecuada para el problema que causa la ira.

Verde: Significa, avanzar y poner en práctica la solución sin herir a los demás.

Imagen N° 5



Fuente: <https://www.google.com/search?q=semaforo+para+ni%C3%B1os>

Actividad N° 3

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Contenido: Empatía

Estrategia: Autorretrato

Indicaciones

- Se entrega a los niños imágenes, postales y recortes que demuestren emociones.
- Se escoge tres caras donde representen diferentes emociones de las personas.
- La elección se hace en silencio revisando cada figura.
- Cada niño comentara lo que observa y lo que le hace sentir esas expresiones que están en figuras o fotos.
- Para terminar la actividad se pregunta al niño como se sintió con cada expresión de las fotos o algún comentario de sus compañeros.

Materiales

- Postales, fotografías, recortes.

Imagen N° 6



Fuente: <https://www.google.com/search?q=autorretrato+para+ni%C3%B1os>

Actividad Complementaria: Los estudiantes, luego de terminar la actividad, tendrán que realizar un autorretrato con el estado de ánimo que se encuentran.

EMPATÍA

Otra técnica PONTE EN MIS ZAPATOS

Los niños deberán sentarse en círculo y quitarse los zapatos, cada niño le pondrá al compañero de su derecha.

El que dirige el juego hará una serie de preguntas a cada niño y cada uno de ellos, deberá responder como si fuera el compañero que le ha dejado sus zapatos.

Un juego muy simbólico y visual, ideal para ponerse, literalmente, en los zapatos del otros.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N° 3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EMPATÍA		
NIVEL EDUCATIVO		SUBNIVEL INICIAL GRUPO DE 4 AÑOS TIEMPO: FECHA: MIERCOLES 24 DE AGOSTO/2022		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Consiste en promover actitudes positivas en los niños y niñas tales dar y recibir afecto.		
ELEMENTO INTEGRADOR		Desarrollar la empatía		
ÁMBITOS	DESTREZAS		RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>CONVIVENCIA</p>  <p>Los Miembros de mi Comunidad</p> <p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p> 	<p>Diferencias las emociones positivas y negativas de los niños.</p> <p>Describir en que consiste la empatía con el ejercicio ponte en mis zapatos.</p>	<p>MIERCOLES 24 DE AGOSTO DE 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades diarias, saludo, estado de tiempo, fecha. Dinámica “Mi carita redondita” https://www.google.com/search?q=dinamica+mi+carita+redondita  <ul style="list-style-type: none"> Realizar un autorretrato. Comentar las emociones que se muestran en cada cara que se dibujó. Reconocer lo importante de la actitud frente a las dificultades.  <ul style="list-style-type: none"> Mencionar lo que se observó. Desarrollar estrategia ponte en mis zapatos. 	<p><u>Tecnológicos:</u> Internet Computador Celular</p> <p><u>Hojas colores</u></p>	<p>Pintar caritas triste o feliz según el estado de ánimo.</p>
Adaptaciones curriculares.				
Adaptaciones curriculares individuales.				
ELABORADO: Vera Jiménez Maribel Graciela		REVISADO		APROBADO

Actividad N° 4

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Contenido: Auto aceptación

Estrategia: Yo soy

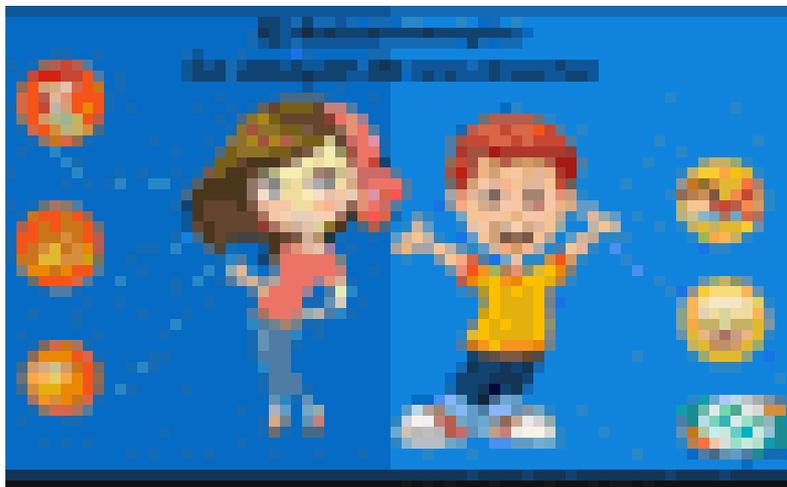
Indicaciones

- Se utiliza fotos de cada niño de la clase y cartulina grande, donde se colocan las fotos.
- Se sientan en círculo y una vez pegada las fotos se describe a cada niño participante.
- La cartulina que está en el centro de la clase con las fotos y se observara que nadie es igual a nadie, que son únicos.
- Para terminar la actividad se pregunta al niño cuales son las características de cada uno, como lo vean a su compañero y que las personas los quieren y lo aceptan como son.

Materiales

- Cartulina, fotos.

Imagen N° 7



Fuente: <https://www.google.com/search?q=autoconcepto+para+ni%C3%B1os>

Actividad Complementaria: Los estudiantes, luego de terminar la actividad, tendrán que realizar un autorretrato con el estado de ánimo que se encuentran.

AUTOACEPTACIÓN

1.- Otra técnica LA DEL ESPEJO

Imagen N° 8



Fuente: <https://www.google.com/search?q=autoconcepto+para+ni%C3%B1os>

El autoconcepto es una amplia visión de actitudes y comportamientos que tenemos sobre uno mismo, como una imagen total de cómo somos cada persona, como somos capaces de relacionarnos con el entorno.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N° 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		AUTOACEPTACIÓN		
NIVEL EDUCATIVO		SUBNIVEL INICIAL GRUPO DE 4 AÑOS TIEMPO: FECHA: JUEVES 25 DE AGOSTO/2022		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Consiste en estimular en los niños y niñas la Auto aceptación		
ELEMENTO INTEGRADOR		Me gusta como soy		
ÁMBITOS	DESTREZAS	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	
<p>CONVIVENCIA</p>  <p>Los Miembros de mi Comunidad</p> <p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p> 	<p>Descubrir lo importante de la autoaceptación.</p> <p>Describir las características de cada niño y ver lo positivo para estimular su autoconcepto.</p>	<p style="text-align: center;">JUEVES 25 DE AGOSTO DE 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades diarias, saludo, estado de tiempo, fecha. Dinámica “Simón dice” https://www.google.com/sear=dinamica+simon+dice  <p style="text-align: center;">SIMÓN DICE...que saltes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Invitar a dar nombre a las emociones o sentimientos Realizar un autorretrato. Reconocer lo importante de aceptarse para poder aceptar a los demás.  <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la técnica del espejo. Fomentar el autoconcepto y resaltar las cualidades del niño en el espejo. 	<p><u>Tecnológicos:</u> Internet Computador Celular</p> <p><u>Hojas colores</u></p>	<p>Pintar autorretrato.</p>
Adaptaciones curriculares.				
Adaptaciones curriculares individuales.				
ELABORADO: Vera Jiménez Maribel Graciela		REVISADO	APROBADO	

Actividad N° 5

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Contenido: Aceptación y respeto hacia los demás.

Estrategia: “Me venden”

Indicaciones

- Se reciclan cajas de zapatos y la forramos de colores.
- Se pintan caritas con diferentes emociones.
- Respetando el turno para sacar de la caja una de las caritas sin ver para vender al compañero con esa cualidad.
- Para terminar la actividad se enseña a los niños a reflexionar sobre cada emoción.

Materiales

- Caja de zapato.

Imagen N° 9



Fuente: <https://www.google.com/search?q=cajadeemocionpara+ni%C3%B1os>

Actividad Complementaria: Los estudiantes, luego de terminar la actividad, escogerán la carita con la emoción que más se sienten a gusto.

ACEPTACIÓN Y RESPETO

Imagen N° 10



Fuente: <https://www.google.com/search?q=cajadeemocionpara+ni%C3%B1os>

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N° 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		ACEPTACIÓN Y RESPETO HACIA LOS DEMÁS		
NIVEL EDUCATIVO		SUBNIVEL INICIAL GRUPO DE 4 AÑOS TIEMPO: FECHA: VIERNES 26 DE AGOSTO/2022		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Consiste en estimular el respeto hacia los demás.		
ELEMENTO INTEGRADOR		Nos gusta demostrar respeto		
ÁMBITOS	DESTREZAS		RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>CONVIVENCIA</p>  <p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p> 	<p>Fomentar el respeto a los demás y aceptarse con la estrategia “Me venden”.</p> <p>Identificar la carita con cada emoción.</p>	<p style="text-align: center;">VIERNES 26 DE AGOSTO DE 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades diarias, saludo, estado de tiempo, fecha. Dinámica “Ronda de los monos” https://www.youtube.com/watch?v=tXK3D3QYqWE  <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con los nombres de las emociones. Dialogar sobre el respeto a los demás. <ul style="list-style-type: none"> Elaborar la caja de emociones  <ul style="list-style-type: none"> Enriquecer el lenguaje con palabras que expresen las cualidades de mi compañero. Respetar y aceptar las virtudes y debilidades de mis pares. 	<p><u>Tecnológicos:</u> Internet Computador Celular</p> <p><u>Caja de zapato colores</u></p>	<p>Identifica la carita que corresponde a cada emoción sacada de la caja de emociones.</p>
Adaptaciones curriculares.				
Adaptaciones curriculares individuales.				
ELABORADO: Vera Jiménez Maribel Graciela		REVISADO		APROBADO

Actividad N° 6

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Contenido: Valores.

Estrategia: “Autoafirmación”

Indicaciones

- Colocamos una cartulina en la pared.
- Colocamos gráficos que demuestren valores como lluvia de ideas.
- Reconocemos los valores y cualidades positivas de nuestros compañeros.
- Comenzamos a interpretar los gráficos y reflexionamos sobre como potenciar nuestro pensamiento positivo.
- La cartulina permanecerá la semana, de esta manera practicar sobre el lenguaje de la autoafirmación y expresar en positivo nuestros valores.

Materiales

- Cartulina, laminas.

Imagen N° 11



Fuente: <https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%C3%B1os>

Actividad Complementaria: Los estudiantes, luego de terminar la actividad, reconocerán los valores que se utilizó en la cartulina.

VALORES

Imagen N° 12



Fuente: <https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%C3%B1os>

Un juego apropiado para trabajar los valores en el aula de clase con los niños del subnivel II, es desarrollar la estrategia de cambio de roles entre sus compañeros, poniendo situaciones para el intercambio de papeles y experimentar cómo se siente el compañero, dentro de los valores esta la empatía.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N° 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		AUTOAFIRMACIÓN		
NIVEL EDUCATIVO		SUBNIVEL INICIAL GRUPO DE 4 AÑOS TIEMPO: FECHA: LUNES 29 DE AGOSTO/2022		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Consiste en fomentar la autoafirmación.		
ELEMENTO INTEGRADOR		Descubrir lo importante de aceptar vivir en valores		
ÁMBITOS	DESTREZAS		RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>CONVIVENCIA</p>  <p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p> 	<p>Identificar los valores para cultivar y lograr mejorar el comportamiento y convivencia con los demás.</p> <p>Reflexionar sobre el pensamiento positivo con el cambio de roles.</p>	<p align="center">LUNES 29 DE AGOSTO DE 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades diarias, saludo, estado de tiempo, fecha. Dinámica “Si tienes muchas ganas de reír” https://www.youtube.com/watch?v=tXK3D3QYqWE  <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las emociones por su nombre y conversar sobre cada uno de ellos. Dialogar sobre las afirmaciones afirmativas en la vida diaria. Reconocer los valores en lámina  <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con los estudiantes sobre los valores con la estrategia cambio de roles. 	<p><u>Tecnológicos:</u> Internet Computador Celular</p> <p><u>Cartulina</u> colores</p> <p><u>lámina</u></p>	<p>Identifica las autoafirmaciones positivas.</p>
Adaptaciones curriculares.				
Adaptaciones curriculares individuales.				
ELABORADO: Vera Jiménez Maribel Graciela		REVISADO		APROBADO

Actividad N° 7

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Contenido: Calma y tranquilidad.

Estrategia: Cuentos y emociones, "Respira"

Indicaciones

- Colocamos a los estudiantes en círculo en el patio.
- Se lee el cuento "respira".
- Identificamos el valor de la calma.
- Comenzamos a describir la forma de controlar y regular la calma en situaciones que se presenten.
- Practicar la respiración como parte de la actividad.

Materiales

- Cuento.

Imagen N° 13



Fuente: <https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%C3%B1os>

Actividad Complementaria: Los estudiantes, luego de terminar la lectura, podrán practicar la respiración para situaciones difíciles y regular las emociones.

“EJERCICIOS DE RELAJACIÓN Y DISMINUCIÓN DEL ESTRÉS DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II

Imagen N° 14



Fuente: <https://www.google.com/search?q=valorespara+ni%C3%B1os>

El juego de la serpiente

Sencillo, divertido y efectivo. El juego de la serpiente es uno de los favoritos de los más pequeños y consiste en lo siguiente.

¿Cómo lo hacemos?

Sentaremos a los niños en una silla indicándoles que deben tener la espalda recta.

Deben poner sus manitas en el abdomen y centrarse en las órdenes que vamos a darles.

A continuación, deberán coger aire en profundidad por la nariz durante 4 segundos. Podemos contar el tiempo por ellos notando a su vez cómo se hinchan sus vientres.

Después, deben dejar ir ese aire mientras hacen el sonido de la serpiente. Debe ser un siseo sonoro que durará todo lo que ellos puedan.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N° 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		CALMA Y TRANQUILIDA		
NIVEL EDUCATIVO		SUBNIVEL INICIAL GRUPO DE 4 AÑOS TIEMPO: FECHA: MARTES 30 DE AGOSTO/2022		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Consiste en fomentar la respiración para el control de las emociones		
ELEMENTO INTEGRADOR		Descubrir lo importante de aceptar vivir en valores		
ÁMBITOS	DESTREZAS	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	
<p>CONVIVENCIA</p>  <p>Los Miembros de mi Comunidad</p> <p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p> 	<p>Practicar la respiración como forma de controlar las emociones.</p> <p>Desarrollar la calma y tranquilidad.</p>	<p align="center">MARTES 30 DE AGOSTO DE 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades diarias, saludo, estado de tiempo, fecha. Dinámica “Mi carita redondita” https://www.youtube.com/watch?v=tXK3D3QYqWE  <p>RESPIRA</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el valor de la calma y tranquilidad. Dialogar sobre las afirmaciones afirmativas en la vida diaria. <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los valores en lámina Trabajar con los estudiantes sobre los valores negativos y como controlar las emociones. 	<p><u>Tecnológicos:</u> Internet Computador Celular</p> <p><u>Cartulina colores</u></p> <p><u>Patio</u></p>	<p>Ejercitar la respiración para controlar emociones.</p>
Adaptaciones curriculares.				
Adaptaciones curriculares individuales.				
ELABORADO: Vera Jiménez Maribel Graciela		REVISADO	APROBADO	

Actividad N° 8

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Contenido: Respiración progresiva.

Estrategia: Hinchar un globo, “Respira”

Indicaciones

- El niño debe sentarse cómodamente en una silla con espalda recta.
- Se entrega un globo de colores muy grande.
- Coger aire por la nariz y después exhalarlo.
- Comenzamos a inflar el globo para practicar la inhalación y exhalación del aire.
- Practicar la respiración cogiendo aire por la nariz mientras que el vientre se hincha, luego se exhala el aire frunciendo los labios.

Materiales

- Globo.

Imagen N° 15



Fuente: <https://www.google.com/search?q=respiracion+ni%C3%B1os>

Actividad Complementaria: Los estudiantes, luego de terminar las instrucciones podrán practicar la respiración para situaciones difíciles y regular las emociones.

La respiración del elefante

Imagen N° 16



Fuente: <https://www.google.com/search?q=respiracion+ni%C3%B1os>

Este juego de respiración es uno de los que más triunfan entre los más pequeños, les encanta. Las pautas que seguiremos son las siguientes.

¿Cómo se hace?

Los niños deben estar de pie y con las piernas ligeramente separadas. Les indicaremos que se van a convertir en elefantes y que van a respirar como ellos.

Deben coger aire por la nariz de forma profunda y cuando lo hagan, levantarán sus brazos como si estos fueran la trompa del animal, intentando a su vez que el abdomen se hinche.

A continuación, es momento de exhalar. Para ello deben hacerlo por la boca de forma sonora y bajando los brazos mientras se inclinan un poco llevando la “trompa del elefante” hacia abajo.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N° 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		MANEJO DE EMOCIONES		
NIVEL EDUCATIVO		SUBNIVEL INICIAL GRUPO DE 4 AÑOS TIEMPO: FECHA: MIERCOLES 31 DE AGOSTO/2022		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Consiste en desarrollar las emociones de calma y tranquilidad		
ELEMENTO INTEGRADOR		Descubrir lo importante de aceptar vivir en valores		
ÁMBITOS	DESTREZAS		RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>CONVIVENCIA</p> 	Practicar la respiración como forma de controlar las emociones.	<p align="center">MIERCOLES 31 DE AGOSTO DE 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades diarias, saludo, estado de tiempo, fecha. Dinámica “Hinchar un globo” https://www.youtube.com/watch?v=tXK3D3QYqWE 	<p><u>Tecnológicos:</u> Internet Computador Celular</p> <p><u>Globo</u></p> <p><u>Patio</u></p>	Ejercitar la respiración para controlar emociones.
<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p> 	Regular las emociones con ejercicios de respiración.	<ul style="list-style-type: none"> Practicar la inhalación y exhalación del aire. Seguir instrucciones de respiración progresiva para controlar emociones. Reconocer los valores para controlar emociones Trabajar con los estudiantes sobre el control de emociones con la respiración de elefante . 		
Adaptaciones curriculares.				
Adaptaciones curriculares individuales.				
ELABORADO: Vera Jiménez Maribel Graciela		REVISADO		APROBADO

Actividad N° 9

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Contenido: Autocontrol.

Estrategia: Tiempo fuera positivo

Indicaciones

- Esta herramienta es de disciplina positiva, consiste en crear un espacio en el aula, donde el niño puede concurrir para calmarse y volver a su estado emocional.
- El niño podrá ir al rincón preferido, donde haya elementos para relajarse y sentir paz.

Materiales

- Rincones.

Imagen N° 17



Fuente: <https://www.google.com/search?q=rincones+ni%C3%B1os>

Actividad Complementaria: Los estudiantes, podrán ir a los diferentes rincones, donde se sientan cómoda.

SOPLAR BURBUJAS

Esta técnica es para lograr la calma a través del control de la respiración.

Se comienza a hacer burbujas para lo que es necesario controlar la respiración soplando suavemente para que las burbujas se formen.

Otra variante será soplar burbujas en un vaso con la ayuda de un sorbete.

Imagen N° 18



Fuente: <https://www.google.com/search?q=rincones+ni%C3%B1os>

Actividad N° 10

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González.

Contenido: Autoestima y empatía

Estrategia: El Ovillo

Indicaciones

- Esta estrategia utiliza un ovillo de lana.
- Un niño agarra el hilo y sin soltarlo, lanza de nuevo el ovillo a otro compañero diciéndole una cualidad que le guste de él.
- Y así sucesivamente hasta que cada participante agarré el hilo y lo envié a otro compañero, mientras se va formando una vistosa figura a modo de telaraña.

Materiales

- Lana.

Imagen N° 19



Fuente: <https://www.google.com/search?q=rincones+ni%C3%B1os>

Actividad Complementaria: Los estudiantes controlan sus emociones y respetar la de los demás.

El pañuelo revelador

Imagen N° 20



Fuente: <https://www.google.com/search?q=rincones+ni%C3%B1os>

Otra estrategia para control de emociones es el pañuelo revelador de colores para manifestar diferentes emociones.

¿Qué hace el niño cuando tiene enojo con un pañuelo?

Lo aprieta, lo estira, lo enrolla, lo agita contra el suelo.

Con la tristeza el pañuelo se mueve lentamente o se queda estático, la música se pone lenta y suave.

Con la alegría el pañuelo salta hacia arriba, se agita o se impulsa sus movimientos variados.

La música es agradable, rítmica y dinámica.

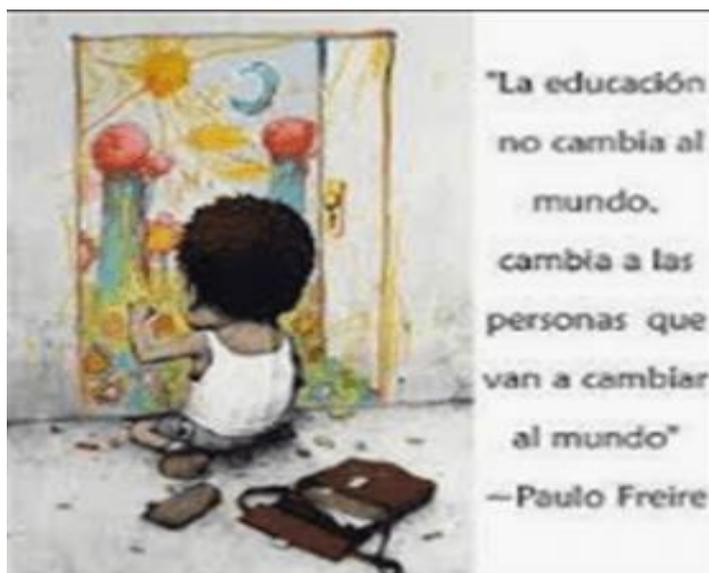
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR N° 10

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		AUTOESTIMA Y EMPATÍA		
NIVEL EDUCATIVO		SUBNIVEL INICIAL GRUPO DE 4 AÑOS TIEMPO: FECHA: VIERNES 02 DE SEPTIEMBRE/2022		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Consiste en aprender a mejorar el autoestima y tener empatía.		
ELEMENTO INTEGRADOR		Descubrir lo importante de aceptar vivir en valores		
ÁMBITOS	DESTREZAS		RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>CONVIVENCIA</p> 	<p>Aprender a ponerse en el lugar del otro.</p>	<p>VIERNES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades diarias, saludo, estado de tiempo, fecha. Dinámica “Respiración profunda” https://www.google.com/search?q=rivoterapia+en+ni%C3%B1os 	<p><u>Tecnológicos:</u> Internet Computador Celular</p> <p><u>Patio</u></p>	<p>Elevar la autoestima con frases positivas.</p>
<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p> 	<p>Practicar formas de elevar positivamente el autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar que con estrategias ovillo de lana la forma de expresar sentimientos. Seguir instrucciones en la estrategia del ovillo de lana y aprender a demostrar el afecto a su compañero. Reconocer las cualidades de su compañero y respetar el turno en el juego.  <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con la estrategia el pañuelo revelador para controlar emociones . 		
Adaptaciones curriculares.				
Adaptaciones curriculares individuales.				
ELABORADO: Vera Jiménez Maribel Graciela		REVISADO		APROBADO

RECOMENDACIÓN DE LA GUÍA

La implementación de la guía para docentes en estrategias para el desarrollo de valores, con al finalidad de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, por lo cual se realizan las siguientes recomendaciones:

- Socializar la planificación planteada en la propuesta a los docentes la misma que está dirigida a los estudiantes del subnivel II de educación inicial.
- Compartir con los docentes las actividades planteadas, para mejorar los aprendizajes basados en el control de emociones, de manera que se desarrollen las actividades con la participación de todos los involucrados.
- Entregar materiales y recursos que se utilizaran en las actividades segun la planificación.
- Crear un ambiente armónico para que se realice el desarrollo de cada actividad con entusiasmo.



4.6. Referencias Bibliográficas

- Abad P. (2019). Método de la investigación. Chile: Editorial Prado.
- Alejandra Flor Gavilanes. (2017). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Alfredo Dilón. (2018). Educación. Nuevas revelaciones sobre el impacto de la herencia genética. Argentina: https://www.clarin.com/sociedad/educacion-genetica-influencia-investigacion_0_SJ0PhHKwXx.html.
- Andrea Zambrano Mayanger. (2020). *El desarrollo emocional en la educación inicial*. Latacunga Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Arias-González. (2020). *Método de investigación*. Arequipa-Perú: Editorial ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Arturo Torres. (2017). El aprendizaje significativo. Barcelona: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>.
- Ausubel. (2002). "Teoría del aprendizaje significativo". Madrid España: Editorial McGraw-Hill. Madrid España.
- Bar-On-Parker. (2018). Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-on, versión para jóvenes. Madrid-España: TEA Ediciones.
- Bisquerra, R. (2017). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis. Madrid: Editorial MC Gregort.
- Cárdenas Lujan, B. (2020). Aprendizaje significativo en niños de 5 años a través del acompañamiento de los padres enfrentando el aislamiento social. Perú: Universidad de César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68351/C%3a1rdenas_LB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Castro Cevallos y Perlaza Vera. (2017). *Influencia de la inteligencia emocional en la calidad de desarrollo y pensamiento crítico*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Castro, M. (2017). *Teorías del aprendizaje*. España: Editorial Ceac S. A. (LEXUS).

- Claudia García Ancira. (2019). *Inteligencia emocional*. México: Universidad Autónoma.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2008). *Constitucion del Ecuador*. Quito-Ecuador.
- Comision Europea. (2020). *El aprendizaje. Educacion y Formación*. N.Y: https://ec.europa.eu/info/topics/education-and-training_es.
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Método de la investigación. Universo, Población y Muestra*. Perú: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>.
- Constitucion de la República del Ecuador. (2008). Quito-Ecuador.
- CURIE, J. D. (2017). FACTORES GEOGRÁFICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN. Reino Unido: <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245001/html/>.
- Dagmar, S. (2018). *Metodologia de la Investigación, Tipos de investigacion*. México: Editorial Hércules.
- Daniel Golman. (1995). *Inteligencia emocional y las emociones*.
- Díaz Barriga y Hernandez Rojas. (2019). *Tendencias Pedagógicas: Estrategias de aprendizajes*. México: Mac Graw Hill.
- Dominguez. (2017). *Emociones y Rendimiento escolar*. México: <https://www.jorgedominguez.net/como-influyen-las-emociones-en-el-rendimiento-escolar/>.
- Enrique Sánchez Ludeña. (2017). *Aprendizaje y herencia*. España: <https://www.otraspoliticass.com/educacion/aprendizaje-y-herencia/>.
- España Carriel y CastroJiménez. (2017). *La inteligencia emocional, en el desempeño escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Flores, C. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje para la vida. Conrado*, 135-150.
- Garcia-Fernandez. (2017). *Inteligencia emocional y sus principales modelos*. https://www.researchgate.net/publication/314179279_Inteligencia_emocional.
- Grados J. (2018). *Tipos de emocion*. Chile: Editorial Prado.
- Guillermina Baena. (2018). *Tipos de investigación*. México: Ediciones Trillas.
- Hernandez Sampier. (2017). *Metodologia de la investigacion*. México: Editorial Trillas.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, P. (2018). *Los moldes de la mente. La Laguna: Tafor*. México: Editoria Tafor.
- INEC. (2017). Los divorcios crecieron. Censo. Ecuador: www.ecuadorencifras.gob.ec/los-divorcios-crecieron-8345-en-diez-anos-en-ecuador/.
- Kadry García Mendoza. (2020). *La inteligencia emocional y el rebdimiento académico*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa CUC.
- Kindelán. (2017). *Estilos de aprendizajes para la ciencia y Tecnología*. Madrid-España: Ediciones Paidos.
- Leticia Marina Chadán Chango. (2021). *La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educacion básica*. Ambato: Universidad Técnicas de Ambato.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). *LOEI*. Quito-Ecuador.
- López-Cassà, E. (2018). *La educación emocional en la educación infantil*. España: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Marrero L. (2018). *La teoría cognitiva y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje del ser humano*. España: Editorial Paidos.
- Martinez. (2018). *Metodología de la investigación*. Babahoyo-Ecuador: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>.
- Méndez. (2018). *Metodología de la investigación, Tipos de investigación*. Santiago-Chile: Editorial Prado.
- Mézerville. (2017). *La valoracion del autoestima*. Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>.
- Miñaca Laprida, M. I. (2017). *Análisis de programas relacionados con la Educación Emocional desde el modelo propuesto por Salovey & Mayer.* (2013). N.Y: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/10243>.
- Mónica Cardenas Salcedo. (2019). *El desarrollo emocional de los niños a partir de la experiencia literaria*. Bogotá Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Mora E. (2018). *Guia Pedagógica para el docente*. Madrid, España: Cultural S.A.

- Moreira. (2021). Aprendizaje significativo una forma de transformar la educación. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AprendizajeSignificativoUnaAlternativaParaTransfor-8231789%20(1).pdf.
- Nahim Vizuelta y Franklin Marquez. (2019). *Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Nocedo. (2018). *Método de la investigación*. La Habana-Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Olimpia López Munguía. (2007). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizajes como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitario*. Lima Perú: Universidad de San Marcos.
- Pérez, M. (2022). Concepto de aprendizaje. Pérez, Mariana. (Última edición:9 de agosto del 2021). Definición de Aprendizaje. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>. Consultado el 25 de agosto del 2022.
- Petrascoiu. (2018). Estrategias innovadora de la comprension lectora. México: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-campo-aprendizaje-kurt-lewin/>.
- Prieto cita a Freienfels, M. (2018). Psicología. España: Ediciones Paidos.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2008). Ecuador.
- Reyes. (2017). Ambientes de Aprendizajes. La Libertad: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2345/1/UPSE-TEP-2015-0041.pdf>.
- Rice. (2018). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades.
- Robledo Botero. (2018). *Desarrollo emocional*. España: Revista [udistrital.epository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22174/CárdenasSalcedoMónicaBeatriz2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22174/CárdenasSalcedoMónicaBeatriz2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Rocha. (2021). Importancia del aprendizaje significativo. Nicaragua: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>.
- Rocío Aguilar Gordon. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Quito-Ecuador: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213.

- Rodriguez. (2017). *La Pedagogia y la inteligencia emocional*. México: Ediciones Trillas.
- Rodriguez Jiménez. (2018). *Metodo científico de indagacion de conocimiento*. Colombia: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>.
- Roizblatt. (2018). *El divorcio en la familia*. Chile: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200166.
- Sánchez, H. &. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Business Support Aneth.
- Sanduño. (2017). *El estudio de los significados en los procesos educativos. Un reto metodologia*. México: Editorial Cumbres.
- Santrock, J. (2017). *Psicología de la educación*. México: McGrawHill.
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandreaseguragarcia/clases/las-variables>
- SEMLADES. (2017). *Plan Buen Vivir*. Quito-Ecuador.
- Shiple, J. &. (2017). *Los efectos de la inteligencia emocional, la edad, la experiencia laboral y el rendimiento académico*. N.Y: Ediciones MC Gregott0.
- Torres, M. L. (2020). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del Municipio Floridablanca a través de estrategias didácticas*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB.
- Vega H. (2019). *Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emociopnal*. Chile: Enfoque Latinoamericano.

A N E X O S

ANEXO I.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA DOCENTES EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES.		
Nombre del estudiante (s):	VERA JIMÉNEZ MARIBEL GRACIELA		
Facultad:	FILOSOFÍA	Carrera:	EDUCADORES DE PÁRVULOS
Línea de Investigación:	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS E INCLUSIVAS.	Sub-línea de Investigación:	TENDENCIAS EDUCATIVAS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	05/05/2022	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	01/06/2022

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación:	X		
Planteamiento del Problema:	X		
Justificación e importancia:	X		
Objetivos de la Investigación:	X		
Metodología a emplearse:	X		
Cronograma de actividades:	X		
Presupuesto y financiamiento:	X		

	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Firma del Presidente del Consejo de Facultad

MSc. José Albán Sánchez
 Nombre del Presidente del Consejo de Facultad

CC: Director de Carrera

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduado



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ANEXO II.- ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS SEMIPRESENCIAL

Guayaquil, 1 de Junio de 2022

Lcda.
Zila Esteves Fajardo, Phd.
Directora de Carrera
En su despacho. –

De nuestra consideración:

Nosotras, MSc. Amor del Rosario Lalama Franco, docente tutora de trabajo de titulación y la estudiantes: Vera Jiménez Maribel Graciela, estudiantes de la Carrera Educadores de Párvulos modalidad Semipresencial, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario: todos los martes y miércoles de 16:00 a 17:00, durante el periodo ordinario 2022 – 2023 TI.

De igual manera, en calidad de estudiante, entiendo que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.
Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.
Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Además, tenemos conocimiento que son requisitos para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudios, y haber aprobado las fases de tutoría y revisión y las materias del módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MARIBEL
GRACIELA VERA
JIMENEZ**

Vera Jiménez Maribel Graciela
CC. 0916317100



Firmado
digitalmente
por Psic. Amor
Lalama
Franco MSc.

Psic. Amor Lalama Franco, MSc.
CC. 0910448877



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ANEXO III.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutora: Lalama Franco Amor Del Rosario, Msc.

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de investigación

Título del trabajo: IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA DOCENTES EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES.

Carrera: Educadores de Párvulos, modalidad Semipresencial.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS
			INICIO	FIN	
1	Martes 07/06/2022	Inducción al Capítulo I Acuerdo del plan tutorial	15:00	17:00	Traer el Anexo I y II Recabar bibliografía de las dos variables
2	Martes 14/06/2022	Capítulo I Revisión del avance	15:00	17:00	Subir el Anexo II a la plataforma Corregir errores y desarrollar la justificación.
3	Martes 21/06/2022	Capítulo I Revisión del avance	15:00	17:00	Desarrollar las premisas de la investigación
4	Martes 28/06/2022	Capítulo I Revisión del avance	15:00	17:00	Terminar el cuadro de operacionalización de las variables
5	Martes 05/07/2022	Aprobación del Capítulo I Inducción al Capítulo II	15:00	17:00	Desarrollar los antecedentes de investigación
6	Martes 12/07/2022	Capítulo II Revisión del avance	15:00	17:00	Corregir los antecedentes Desarrollar la primera dimensión con sus respectivos indicadores
7	Martes 19/07/2022	Capítulo II Revisión del avance	15:00	17:00	Corregir errores Desarrollar la segunda dimensión con sus respectivos indicadores
8	Martes 26/07/2022	Capítulo II Revisión del avance	15:00	17:00	Corregir errores Desarrollar la segunda variable con sus respectivas categorías y dimensiones
9	Martes 02/08/2022	Aprobación del Capítulo II Inducción al Capítulo III	15:00	17:00	Corregir errores Elaborar instrumentos
10	Martes 09/08/2022	Capítulo III Revisión del avance	15:00	17:00	Corregir errores

					Terminar el diseño, modalidad, métodos y técnicas
11	Martes 16/08/2022	Capítulo III Revisión del avance	15:00	17:00	Aplicar los instrumentos y terminar el capítulo
12	Martes 23/08/2022	Aprobación del Capítulo III Inducción al Capítulo IV	15:00	17:00	Corregir errores Desarrollar la propuesta
13	Martes 30/08/2022	Capítulo IV Revisión del avance	15:00	17:00	Corregir errores Desarrollar la propuesta
14	Martes 06/09/2022	Capítulo IV Revisión del avance	15:00	17:00	Corregir errores Elaborar la guía
15	Martes 14/09/2022	Capítulo IV Revisión final	15:00	17:00	Terminar los anexos y enviar documento para el Docente Revisor.



Firmado digitalmente por Psic. Amor Lalama Franco MSc.

MSc. Amor Lalama Franco
Docente -tutor
C.I.: 0910448877



Phd. Zila Esteves Fajardo
Gestor de Integración Curricular
C.I. 0914903406



Firma de electrónicamente por: MARIBEL GRACIELA VERA JIMENEZ

Maribel Vera Jiménez
Estudiante
C.I.: 0916317100



ANEXO IV.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ANEXO IV.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: <u>IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA DOCENTES EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES.</u>		
Autor(s): <u>Maribel Graciela Vera Jiménez</u>		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad/Facultad/Carrera.	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo a políticas públicas de desarrollo.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta las variables de la investigación.	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica.	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. **El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).		



Firmado digitalmente
por Psic. Amor
Lalama Franco MSc.

MSC. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO
No. C.I. 0910448877
FECHA: 16-09-2022



ANEXO V.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ANEXO V.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. Amor del Rosario Lalama Franco, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por la estudiante Maribel Graciela Vera Jiménez, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos.

Se informa que el trabajo de titulación: IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA DOCENTES EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio turnitin quedando el 9 % de coincidencia.



<https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&o=1902429788&u=1133713915>



Firmado digitalmente por Psic. Amor Lalama Franco MSc.

MSc. Amor del Rosario Lalama Franco

C.I. 0910448877

FECHA: 16/09/2022



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ANEXO VI.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



ANEXO VI.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CC. DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS - SP (GUIL)

Título del Trabajo: _ IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA DOCENTES EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES			
Autor(s): _ Maribel Graciela Vera Jiménez			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado.	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras.	0.6	0.6	
Redacción y ortografía.	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación.	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras.	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece.	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar.	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general.	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación.	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la Investigación.	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos.	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta.	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos.	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas.	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia Bibliográfica.	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta.	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera.	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*10		10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. ****El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).			



Ph.D. Zila Esteves Fajardo
C.I.: 0914903406

FECHA: 22 de Septiembre de 2022



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
Carta de la carrera dirigida al plantel



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
DIRECCIÓN



OFICIO No. DISS-ZEF-0253-2022
Guayaquil, 01 de septiembre del 2022

CPA.
Rosa Mercedes Santos Santos
RECTORA/DIRECTORA
UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS AGUSTO GONZALEZ
Dirección: Calle Ayacucho
Ciudad.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE SU TÍTULO DE TERCER NIVEL, COMO LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

De mi consideración:

Las Autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil y la suscrita Máster Zila Esteves Fajardo, en su calidad de Docente - Responsable Encargada de las Carreras Modalidad Semipresencial del presente periodo académico 2021-2022, CICLO II, hacemos extensivo nuestro cordial y más cálido saludo Institucional.

La Universidad de Guayaquil, como Alma Mater de Educación Superior, contribuye de manera fundamental a los planes y ejecuciones de las políticas del estado, por medio de acciones que permitan establecer ofertas académicas y buscar soluciones a los diversos problemas sociales, tecnológicos y humanísticos, que son parte de la formación académica y profesional, lo que permite crear nuevos conocimientos para ser transferidos a la sociedad en su conjunto con responsabilidad social.

Bajo este contexto, me permito presentar al/la discente(s) señores: **Maribel Graciela Vera Jiménez**, con C.I. Nro. 0916317100, actualmente matriculada en la Unidad de Titulación de esta Facultad, para la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos, debiendo previamente efectuar su proyecto educativo titulado: "IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE. GUÍA PARA DOCENTES EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES.", con el objetivo de implementar estrategias de solución que ayuden a superar las dificultades de los estudiantes en procesos de aprendizaje de mayor complejidad.

En virtud de lo expuesto, solicito a usted comedidamente, la respectiva AUTORIZACIÓN, para que se les brinden las facilidades necesarias al/la discente(s) señores: **Maribel Graciela Vera Jiménez** de esta Institución de Educación Superior y puedan desarrollar su proyecto educativo, y de considerarlo aprobado, agradeceré remitir respuesta al correo institucional: zila.estevesf@ug.edu.ec o al correo nancy.vivarc@ug.edu.ec.

Seguro de contar con su valioso contingente, que permitirá la aplicación de conocimientos teóricos-prácticos adquiridos por los estudiantes durante su carrera académica, anticipo mis agradecimientos deseándole éxitos en la gestión a su cargo.

Sin otro particular, me suscribo del señor Decano, no sin antes expresarle mi sentimiento de alta consideración y estima.

Atentamente,

Zila J. Esteves Fajardo
Ph.D. ZILA ESTEVES FAJARDO
DIRECTORA ENCARGADA DEL
SISTEMA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Recibido
01/Sept/2022

ELABORADO POR: Lcda. Ingrid Pineda Cruz
REVISADO Y APROBADO POR: MSc. ZILA ESTEVES FAJARDO.

Rosa M. Santos

pág. 1



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
Carta del colegio de autorización para la investigación



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FISCAL
"NICOLÁS AUGUSTO GONZALEZ"



PUNÁ-GUAYAQUIL-GUAYAS-ECUADOR
TELÉF. 0967589266
niago_1913@hotmail.com

Puná 02 de Septiembre del 2022

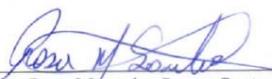
Ph.D. Zila Esteves Fajardo
Directora encargada del Sistema
Modalidad semipresencial

La suscrita directora de la unidad educativa NICOLAS AGUSTO GONZALEZ, CPA. Rosa Mercedes Santos Santos, personal docente, padres de familia y estudiantes, expresamos nuestros cordiales saludos.

El motivo de la presente es para notificarle la AUTORIZACIÓN de la aplicación del proyecto de Investigación Educativo titulado: IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE.GUIA PARA DOCENTES EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES. El mismo que será aplicado por la estudiante Maribel Graciela Vera Jiménez, previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos.

Con seguridad de ser atendido nos suscribimos de usted, reiterando nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estimación.

Atentamente.


CPA. Rosa Mercedes Santos Santos,
Directora





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Fotos de los padres de familia durante la aplicación de los instrumentos de investigación



ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



Lcda: Rosa Mercedes Santos Santos





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Certificado de práctica docente de los dos estudiantes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA GESTORÍA DE LA CARRERA DE EDUCADORES DE PARVULOS, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que se valida, EL INFORME, firmado (a) por el Supervisor (a) DRA. CECILIA ELIZALDE CORDERO, de la estudiante, VERA JIMENEZ MARIBEL GRACIELA, con documento nacional de identidad N° 0916317100, especialización EDUCADORES DE PARVULOS modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudio GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la ESCUELA DE EDUCACION BASICA "CIUDAD DE ZAMORA", con la calificación DIEZ (10), correspondiente al período lectivo 2013 – 2014. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría del Departamento de Prácticas Docentes, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 09 de Mayo del 2022.-.....

Zila J. Esteves Fajardo.
MSc. ZILA ESTEVES FAJARDO

ENCARGADA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL



Elaborado por:

Ing. Isis Valverde Cedeño. - Asistente 2

Isis Valverde Cedeño



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Certificado de vinculación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GESTIÓN DE VINCULACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL



CERTIFICA

Que, revisadas las evidencias correspondientes, *ella Sr. (a.) VERA JIMENEZ MARIBEL GRACIELA*, con C.I. 0916317100 de la carrera EDUCADORES DE PARVULOS de la modalidad SEMI-PRESENCIAL, realizó y aprobó las prácticas de servicio comunitario, con el Proyecto "BOMBERO AMIGO", realizada en el CUERPO DE BOMBEROS DEL CANTÓN DAULE, la cual inició el 24/02/2015 y la culminó 19/06/2015, bajo la tutoría de la Msc. ALEXANDRA VARAS, por lo que se le concede el presente certificado con un total de 320 horas.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Guayaquil, 11 de Mayo de 2022

IVAN ROBERTO
Firmado digitalmente
por IVAN ROBERTO
CHUCHUCA BASANTES
Fecha: 2022.05.12
00:11:09 -05'00'

MSc. Iván Chuchuca Basantes,
Gestor de Vinculación y Bienestar Estudiantil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Lcda.: Rosa Mercedes Santos Santos

1.- ¿Cree usted que es importante que el docente contribuya al desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué importancia se da al control de las emociones en los niños para lograr un buen aprendizaje?

.....
.....
.....

3.- ¿Cree usted que solo el padre de familia es responsable del desarrollo de la inteligencia emocional del niño?

.....
.....
.....

4.- ¿Cree usted que desarrollar la inteligencia emocional aporta al aprendizaje significativo en los niños?

.....
.....
.....

5.- ¿Considera usted que el control de las emociones en los niños influye en el aprendizaje acorde a su edad?

.....
.....
.....



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

Criterios e indicadores de medición											
Nómina de estudiantes	Es amable y respetuoso en clase	Hace rabietas a la hora de hacer tareas	Se enoja con facilidad	Se entristece fácilmente	Controla las emociones	Participa en las actividades escolares	Realiza tareas en el aula	Se le dificulta compartir el recurso didáctico	Presta atención al docente	Muestra interés en la clase	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala:

Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4 Muy en desacuerdo=5

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: La importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los aprendizajes.

No	Preguntas					
		5	4	3	2	1
1	¿Cree usted, que el estado de ánimo de un niño es importante a la hora aprender?					
2	¿Considera usted importante desarrollar en sus estudiantes la Inteligencia emocional?					
3	¿Cree usted que el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños mejora el desempeño escolar?					
4	¿Cree usted que la inteligencia emocional es parte del desarrollo integral del niño?					
5	¿Está de acuerdo que los aprendizajes van de la mano con el desarrollo emocional del estudiante?					
6	Considera usted, que el aprendizaje significativo mejora los niveles de regulación emocional					
7	¿Considera usted que el estado de ánimo afecta los aprendizajes significativos de los estudiantes?					
9	¿Cree usted que es importante trabajar con los niños sobre el control de las emociones para lograr aprendizajes significativos?					
10	¿Está de acuerdo en utilizar una guía como herramienta pedagógica para desarrollar la inteligencia emocional en la etapa inicial de los niños?					
10	¿Considera que la guía de estrategias para el desarrollo de valores contribuye a controlar emociones de los estudiantes?					

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala:

Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4 Muy en desacuerdo=5

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: La importancia del desarrollo emocional en los aprendizajes.

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Conoce usted cómo se desarrolla la inteligencia emocional en los niños?					
2	¿Considera que es importante que su hijo/a controle sus emociones?					
3	¿Considera usted que el control de emociones influye de manera positiva en el aula?					
4	¿Piensa usted que la inteligencia emocional se debe desarrollar a temprana edad?					
5	¿Está de acuerdo que los docentes deben estimular la parte emocional del estudiante a más de impartir aprendizajes?					
6	¿Cree usted que la inteligencia emocional juega un rol muy importante en el aprendizaje?					
7	¿Piensa usted que la inteligencia emocional juega un rol muy importante en el aprendizaje?					
8	¿Cree usted que el docente debe guiarlos para desarrollar la inteligencia emocional de manera equilibrada?					
9	¿Le gustaría conocer estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en sus hijos y puedan mejorar sus aprendizajes?					
10	¿Está de acuerdo que haya una guía para desarrollar la inteligencia emocional en sus hijos?					



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Fotos de tutorías de tesis



[Reunión en General -20220713 161104-Grabación de la reunión.mp4 \(sharepoint.com\)](#)



[Reunión en General -20220715 191957-Grabación de la reunión.mp4 \(sharepoint.com\)](#)



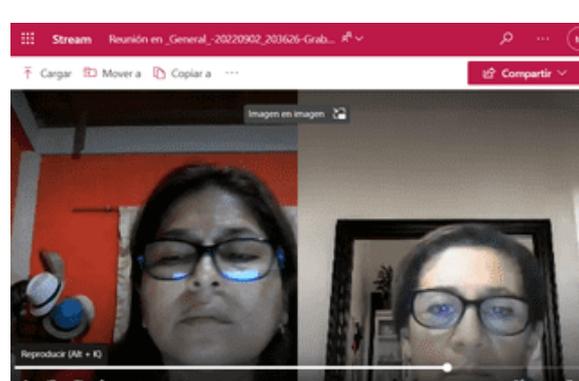
[Reunión en General -20220719 170753-Grabación de la reunión.mp4 \(sharepoint.com\)](#)



[Reunión en General -20220802 211336-Grabación de la reunión.mp4 \(sharepoint.com\)](#)



[Reunión en General -20220826 213248-Grabación de la reunión.mp4 \(sharepoint.com\)](#)



[Reunión en General -20220902 203626-Grabación de la reunión.mp4 \(sharepoint.com\)](#)



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

<i>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</i>			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	"Importancia del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje. Guía para Docentes en Estrategias para el Desarrollo de Valores"		
AUTOR(ES)	Vera Jiménez Maribel Graciela		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	LALAMA FRANCO AMOR DEL ROSARIO, MSc. ESTEVES FAJARDO ZILA ISABEL, Ph.D.		
INSTITUCIÓN:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
UNIDAD/FACULTAD:	Educadores de párvulos		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2022	No. DE PÁGINAS:	166
ÁREAS TEMÁTICAS:	Desarrollo Personal y Social.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Inteligencia emocional, Aprendizajes, Estrategias, Valores. Emotional intelligence, Learning, Strategies, Values.		
RESUMEN/ABSTRACT			
<p>El tema de investigación se escogió por la problemática que se evidencia actualmente en los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Augusto González, ya que los estudiantes del subnivel II reflejan una baja predisposición para aprender, debido al limitado desarrollo de la inteligencia emocional, ya que el estado de ánimo y la actitud son fundamental para que los estudiantes aprendan. Por otra parte, la inteligencia emocional en los niños debe ser desarrollada a temprana edad con la finalidad de que haya un aprendizaje significativo. Se realiza el estudio del problema en el primer capítulo, se plantean objetivos y la operacionalización de las variables, luego en el marco teórico se recopila información de las variables del tema que ayudará a conocer más sobre la inteligencia emocional con la finalidad de influir en el control de emociones y resolver conflictos en diferentes situaciones de la vida. En la metodología se escogen los tipos de investigación que fundamentan el presente trabajo, se realizan encuestas que son representadas en tablas y gráficos cuyos resultados son tabulados y analizadas, así también la encuesta a la autoridad para buscar soluciones positivas para los estudiantes. Al final se elabora la propuesta que es la guía para docentes con estrategias que pueden ser empleadas a los niños y que promuevan valores que fortalezcan la inteligencia emocional. The research topic was chosen because of the problems that are currently evident in the children of the Nicolas Augusto González Fiscal Basic Education School, since the students of sublevel II reflect a low predisposition to learn, due to the limited development of emotional intelligence, since mood and attitude are essential for students to learn. On the other hand, emotional intelligence in children must be developed at an early age in order for there to be meaningful learning. The study of the problem is carried out in the first chapter, objectives and the operationalization of the variables are proposed, then in the theoretical framework information is collected on the variables of the subject that will help to know more about emotional intelligence in order to influence the control emotions and resolve conflicts in different life situations. In the methodology, the types of research that support the present work are chosen, surveys are carried out that are represented in tables and graphs whose results are tabulated and analyzed, as well as the survey of the authority to seek positive solutions for the students. At the end, the proposal is elaborated, which is the guide for teachers with strategies that can be used to children and that promote values that strengthen emotional intelligence.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0988270164	E-mail: marigra—ver@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ph.D. Zila Esteves Fajardo		
	Teléfono: 099 841 7443		
	E-mail: zila.estevesf@ug.edu.ec		