UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN QUÍMICO BIOLÓGICAS

TEMA:

LA FORESTACIÓN Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ASIGNATUTRA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ESCUELA PROF. MANUEL SANDOVAL SIMBALL, ZONA 8, DISTRITO 8 DEL CANTON GUAYAQUIL, PARROQUIA, TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

DISEÑO DE UNA GUIA DE RECUPERACIÓN DE AREAS VERDES

CÓDIGO: QB-T-GY-0041

AUTORES: MURIEL PAZMIÑO TATIANA PAMELA
TUMBACO GONZÁLEZ CÉSAR WELLINGTON

CONSULTOR: LCDA. DOLORES MONTOYA MSC.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

Msc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Msc. José Zambrano García
SUBDECANO

Ing. Jessica Guevara Sáenz de Viteri
DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Químico biológicas, el día 20 de Junio del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Muriel Pazmiño Tatiana Pamela con C.C. 0925603466 y Tumbaco González César Wellington con C.C. 0919472423 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: La forestación y su impacto en el desempeño escolar en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la escuela Prof. Manuel Sandoval Simball, zona 8, distrito 8 del cantón Guayaquil, parroquia, Tarqui, periodo lectivo 2015 - 2016.

Propuesta: Diseño de una guía de recuperación de áreas verdes. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo que procedo a la APROBACIÓN del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

.....
Msc. Dolores Montoya N.
Consultor Académico

CERTIFICADO DE REVISIÓN GRAMATICAL

Magister Luz Margarita Freire Vargas, Lcda., CERTIFICO: Que he revisado el contenido del proyecto educativo, **La Forestación y su Impacto en el Desempeño Escolar en la Asignatura de Ciencias Naturales en los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, Escuela "Prof. Manuel Sandoval Simball", Zona 8, Distrito 8 del Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2015 - 2016. Propuesta: Diseño de una Guía de Recuperación de Áreas Verdes. Autoras: Muriel Pazmiño Tatiana Pamela y Tumbaco González César Wellington.**

Previo a optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Especialización Químico-Biológicas, otorgado por la Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

En el proyecto educativo se determinan los siguientes aspectos:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Evita en todos los ejes temáticos los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Existe claridad, congruencia y concordancia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto fácil compresión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como profesional de la Educación recomiendo la validez gramatical de su proyecto educativo, previo a la obtención del Título de **LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS.**

MSc. Luz Margarita Freire V.

MSc. Luz Margarita Freire Vargas Lcda.
CI. 0911042315
NÚMERO DE REGISTRO DEL SENESCYT: 1024 -13 – 86031909

Guayaquil, 28 de junio del 2016

Msc SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CIUDAD.

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: La forestación y su impacto en el desempeño escolar en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la escuela Prof. Manuel Sandoval Simball, zona 8, distrito 8 del cantón Guayaquil, parroquia, Tarqui, periodo lectivo 2015 - 2016

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Muriel Pazmiño Tatiana	Tumbaco González César
C.C. 0925603466	C.C. 0919472423

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO

LA FORESTACION Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ASIGNATUTRA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PROF. MANUEL SANDOVAL SIMBALL, ZONA 8, DISTRITO 8 DEL CANTON GUAYAQUIL, PARROQUIA, TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

APROBADO

_____
TRIBUNAL Nº 1

_____
TRIBUNAL Nº 2

_____
TRIBUNAL Nº3

Muriel Pazmiño Tatiana
C.C. 0925603466

Tumbaco González César
C.C. 0919472423

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A:_____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

Msc. Azucena Rivera.

Msc. Dolores Montoya.

Msc. Norma León.

Msc. Julio Méndez.

DEDICATORIA

A Dios por prestarme salud y fortaleza en mi vida universitaria.

A mis padres, hermanos que me brindaron su apoyo en todo momento y que de manera incondicional estuvieron presentes para alentarme en momentos de flaqueza.

A mi querida esposa Betty Orrala que fue, sigue y seguirá siendo un pilar fundamental el mi vida, a mis hijos John, Cristopher y Heidy Tumbaco Orrala, quienes fueron el motor que nunca desmayo y que me impulso a seguir y terminar una carrera universitaria, quienes también se sacrificaron en lo material como en lo espiritual.

Tumbaco González César

Dedico este trabajo a Dios por ser incondicional en cada paso que doy, ser mi guía y mi sostén para seguir adelante en las metas propuestas.

A mi madre Clara, que me dio su mano cuando más la necesite, como toda madre dándome su amor incondicional. Me enseño a caer y levantarme, en las circunstancias más difíciles estuvo ahí dándome su voz de aliento siempre con dignidad y honestidad. Me ha dado todo sin pedir nada a cambio, aunque no soy perfecta aun así me ama.

A quien me ayudo a obtener los materiales y bibliografías Carlitos Prado.

A mi hermanita, amiga, compañera y cómplice porque en aquellos días que más necesite de alguien no demoro en llegar a darme su mano y tu Maxito, tesoro de mi vida por ser quien más tuvo que sacrificarse para que yo pueda superarme.

Porque no dedicar este momento tan significativo y perenne; a mí misma, por no dejarme vencer pese a mis tropiezos, ya que en ocasiones pensé que no podría hacerlo.

Y por último y no menos importante a mi amigo, esposo y confidente Alexis, gracias por el apoyo sin límites ni condiciones, por empujarme en la realización de mi tesis y acompañarme las veces que fue necesario.

Pamela Muriel Pazmiño

AGRADECIMIENTO

A tan noble institución como lo es la Universidad de Guayaquil, quien me brindo sus aulas para llenarme de sabiduría y conocimiento mediante incontables experiencias.

Un profundo agradecimiento a los maestro quienes con su apoyo profesional supieron guiarme durante mi vida estudiantil. En especial a la Msc. Dolores Maribel Montoya quien me brindo su ayuda y amistad en una gran parte de mi carrera universitaria y que gracias a ella logre terminar este proyecto de manera conveniente.

A todas las personas de una u otra manera aportaron con su trabajo para culminar esta etapa de mi vida.

Tumbaco González César

Me satisface agradecerle en primer lugar a Dios por sus bendiciones a lo largo del camino para llegar a la meta, pues me dio el entendimiento y sabiduría.

A mis padres, por querer creer en mí, por su confianza y su amor sin condiciones.

A la universidad de Guayaquil por abrirme sus puertas y prestarme sus aulas para instruirme.

A mi maestra MSc. Maribel Montoya por la orientación y ayuda que me brindo para la realización de esta tesis.

También agradecer a mis profesores de toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

A mi hermana Zuleima que con su apoyo también tuvo parte en este largo recorrido. Y a quienes en aquellos momentos en que pensé ya no lo lograría me tendieron su mano de diferentes maneras.

Maxwel tu que por dedicarme a querer cumplir esta meta, tuviste que conformarte con fines de semanas a medias, discúlpame y a la vez gracias por que fuiste y eres ese motor en mi vida. Esposo mío también este logro es parte de ti, pues has estado ahí en todo momento.

Por último y no menos importantes a mi compañero de tesis que con desacuerdos y todo lo hicimos juntos hasta el final.

Pamela Muriel Pazmiño

INDICE GENERAL

PÁGUINAS PRELIMINARES.

Portada.

Página de directivos…….. i
Aprobación del proyecto…….. ii
Certificado de gramatología…… iii
Directivos intelectuales……. iv
Página de tribunal……. v
Calificación……. vi
Dedicatoria……. vii
Agradecimiento……. viii
Índice general…… ix
Índice de tablas…… xi
Índice de gráficos…….. xii
Resumen…… xii
Abstract…….. xiv
Introducción…….. xv

CAPITULO I

El problema…….. 1
Contexto de la investigación……. 1
Situación conflicto…… 2
Hecho científico……. 2
Causas …….. 3
Formulación del problema……. 3
Objetivos de la investigación…… 4
Objetivo general…….. 4
Objetivo especifico……. 4
Interrogantes de la investigación……. 4
Justificación……. 6

CAPITULO II

Marco teórico…… 11
Antecedentes de estudio…… 11
Base teórica……. 13
Tipos de suelo…… 14
Técnicas de preparación de suelo…….. 14
Técnicas de forestación…… 16
Preparación de semillas…….. 18
Plantado de semillas…… 19
Prácticas de viveros……. 19
Realidad internacional…… 20
Realidad nacional y local…….. 22
Los ejes transversales dentro del proceso educativo…… 24

Reforma curricular…….. 26
Estándares de aprendizaje…… 27
Organización de los estándares de aprendizaje…… 28
Calidad del desempeño escolar…… 30
Destrezas aplicadas a la educación……. 34
El método de enseñanza y la forma de aprender…….. 35
Fundamentaciones…… 37
Fundamentación pedagógica……. 37
Fundamentación histórica……. 39
Fundamentación sociológica…… 41
Fundamentación legal…… 44
Términos relevantes…….. 47

CAPITULO III

Metodología, proceso, análisis y discusión de resultados…… 48
Diseño metodológico…….. 48
Tipos de investigación…… 49
Investigación exploratoria…… 49
Investigación descriptiva…….. 49
Investigación explicativa…….. 50
Población y muestra…….. 51
Población …….. 51
Muestra ……. 52
Operacionalización de las variables…… 54
Métodos de investigación…….. 56
Método científico…….. 56
Método inductivo…….. 57
Método deductivo……. 57
Modalidad de la investigación…….. 58
Investigación de campo…….. 59
Investigación bibliográfica…… 60
Técnicas e instrumentos de investigación…….. 61
Encuesta …… 62
Análisis e interpretación de datos……. 64
Encuesta dirigida a estudiantes…….. 64
Encuesta dirigida a docentes y autoridades……. 74
Encuesta dirigida a padres de familias…….. 84
Tabla cruzada, prueba de chi cuadrado……. 94
Análisis de resultados…… 95
Correlación entre variables…… 96
Conclusiones y recomendaciones…… 97

CAPÍTULO IV

Propuesta……. 99
Justificación …… 99
Objetivo general…… 100

Objetivo específico…… 100
Aspectos teóricos…… 100
Características de la guía…….. 101
Factibilidad de su aplicación……. 101
Factibilidad financiera…….. 101
Factibilidad legal…….. 102
Factibilidad técnica…… 102
Factibilidad humana…….. 102
Factibilidad pedagógica…… 102
Descripción de la propuesta……. 102
Temas tratados en la guía…… 103
Portada de la guía…….. 106
Pasos a seguir……. 107
Conclusiones …….. 110
Planificaciones y actividades.....…… 111
Bibliografía …….. 172
Referencias bibliográficas…… 173
Referencia de la web…….. 174
Anexos ……. 175
Carta de aprobación de tutor……. 175
Carta de aceptación de Institución Educativa……. 177
Certificado de Urkund……. 178
Evidencia fotográfica…….. 179
Instrumentos de investigación…….. 183

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 distributivo de población…….. 52
Tabla 2 distributivo de muestra……. 53
Tabla 3 operacionalización de las variables……... 54
Tabla 4 ……. 64
Tabla 5…….. 65
Tabla 6…….. 66
Tabla 7…….. 67
Tabla 8…….. 68
Tabla 9…….. 69
Tabla 10…… 70
Tabla 11…… 71
Tabla 12…… 72
Tabla 13…… 73
Tabla 14…… 74
Tabla 15…… 75
Tabla 16…… 76
Tabla 17…… 77
Tabla 18…… 78
Tabla 19…… 79
Tabla 20…… 80
Tabla 21…… 81

Tabla 22..... 82
Tabla 23..... 83
Tabla 24..... 84
Tabla 25..... 85
Tabla 26..... 86
Tabla 27..... 87
Tabla 28..... 88
Tabla 29..... 89
Tabla 30..... 90
Tabla 31..... 91
Tabla 32..... 92
Tabla 33..... 93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1..... 64
Gráfico 2..... 65
Gráfico 3..... 66
Gráfico 4..... 67
Gráfico 5..... 68
Gráfico 6..... 69
Gráfico 7..... 70
Gráfico 8..... 71
Gráfico 9..... 72
Gráfico 10..... 73
Gráfico 11..... 74
Gráfico 12..... 75
Gráfico 13..... 76
Gráfico 14..... 77
Gráfico 15..... 78
Gráfico 16..... 79
Gráfico 17..... 80
Gráfico 18..... 81
Gráfico 19..... 82
Gráfico 20..... 83
Gráfico 21..... 84
Gráfico 22..... 85
Gráfico 23..... 86
Gráfico 24..... 87
Gráfico 25..... 88
Gráfico 26..... 89
Gráfico 27..... 90
Gráfico 28..... 91
Gráfico 29..... 92
Gráfico 30..... 93

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

RESUMEN

La temática del presente proyecto. La forestación y su impacto en el desempeño escolar en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes del décimo año de educación general básica de la escuela Prof. Manuel Sandoval Simball, zona 8, distrito 8 del cantón Guayaquil, parroquia, Tarqui, periodo lectivo 2015 - 2016. Tiene como objetivo dar a conocer las falencias que tienen en la actualidad las instituciones educativas de nuestro país en cuanto a medio ambiente, específicamente en el tema de forestación y mejoramiento del ambiente por medio de la recuperación de áreas verdes.

El proyecto describe la problemática que se vive en la escuela de educación básica Prof. Manuel Sandoval Simball, referente a la ausencia de áreas verde en la institución y la forma en la que afecta al desempeño escolar de los estudiantes y su influencia en la vida diaria de cada uno de ellos.

Para el desarrollo y ejecución del proyecto fue necesario valerse de herramientas, tales como métodos y técnicas de investigación basadas a el área de ciencias naturales, técnicas que nos permitieron realizar un trabajo cualitativo y cuantitativo para obtener información valedera que nos permita darle solución a dicha problemática.

La obtención de información de forma fidedigna ha abierto el camino para elaborar soluciones realistas y aplicables al problema de la pérdida de áreas verdes en la unidad educativa Prof. Manuel Sandoval Simball.

Conscientes de que el problema no solo se da en la institución educativa mencionada ni tampoco de forma local, sino que es una problemática mundial, las soluciones que brindamos son aplicables a cualquier institución educativa de nuestro país, tomando en cuenta las condiciones de cada lugar.

METODOLOGÍA	COGNITIVIDAD	DIDÁCTICA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

ABSTRACT

The subject matter of the present project. The afforestation and his impact in the school performance in the subject of natural sciences in the students of the tenth year of general education school Prof. Manuel Sandoval Simball, zone 8, district 8 of the canton Guayaquil, parish, Tarqui, school period 2015 - 2016. It has as aim announce the failings that have at present the educational institutions of our country as for environment, specifically in the topic of afforestation and improvement of the environment by means of the recovery of green areas.

The project describes the problematics that one lives in the school of basic education Prof. Manuel Sandoval Simball, modal to the green absence of areas in the institution and the form in the one that concerns the school performance of the students and his influence in the daily life of each one of them. For the development and execution of the project it was necessary to use of tools, such as methods and technologies of investigation based to the area of natural, technical sciences that allowed us to realize a qualitative and quantitative work to obtain valid information that allows us to give him solution to the above mentioned problematics.

The obtaining of information of trustworthy form has opened the way to elaborate solutions realistic and applicable to the problem of the loss of green areas in the educational unit Prof. Manuel Sandoval Simball. Conscious that the not alone problem is given in the educational mentioned institution not neither of local form, but it is a world problematics, the solutions that we offer are applicable to any educational institution of our country, taking in it counts the conditions of every place.

METHODOLOGY	COGNITIVE	TUTORIAL

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país hace algún tiempo atrás no tenía como eje transversal el buen vivir, el docente adquiría la responsabilidad de educar como un simple trabajo tradicional en la que solo se centraba en dictar el contenido, no se daba la oportunidad de que el educando diera su punto de vista con una reflexión o un análisis.

La labor docente siempre lleva incluida la función de liderazgo. En esta labor existe un fundamento que rodea a los docentes en el proceso de interaprendizaje, ya que la educación es una acción en que las personas cultivan conocimiento.

El docente debe estar capacitado para el ejercicio de sus funciones, actualizándose constantemente, esto sucede cuando toma conciencia de la necesidad de cambio en la realidad en que se desenvuelve, el actual trabajo investigativo servirá para incentivar a la comunidad educativa a que conozcan a mantener una simbiosis entre la naturaleza y el ser humano.

Debemos actuar en busca de enmiendas a las problemáticas educativas, como las malas prácticas ambientales en los estudiantes que presentan una desventaja en cuanto a conocimientos, bondades que nos ofrece la naturaleza, desventaja que influye directamente en el desempeño académico.

En la actualidad el maestro tiene que liderar la educación, deben estar conscientes de la necesidad de cambios ambientales que sirva para mejorar la problemática que presentan los educandos en concordancia al adelanto científico ecológico.

La meta de la comunidad educativa es lograr un mejor trato al medio ambiente, ejecutando actividades que mejoren esta realidad, realzar la autoestima, integración en el entorno ambiental, una rehabilitación sistémica de las áreas verdes y propiciar un ambiente adecuado para el correcto desarrollo del desempeño escolar.

Este proyecto está compuesto por cuatro capítulos y sus respectivos temas.

Capítulo I: Se presenta el problema que se investiga, la situación conflicto que vive la institución, las causas que generaron dicha problemática, el objetivo general que se sigue con la elaboración de este trabajo y objetivos específicos, las interrogantes de la investigación generadas a partir de la observación y justificación del proyecto a investigar.

Capítulo II: El presente capítulo consta de la base teórica que es la información referente a la forestación y desempeño escolar, las fundamentaciones teórica, pedagógica, social, histórica y legal, citando así a veinte autores referentes a la problemática y posibles soluciones, requisitos básicos en donde se basa y apoya este trabajo investigativo.

Capítulo III: Se muestra el diseño de la investigación, la manera como fue elaborada, la población la muestra y cuadro de operacionalización de las variables, también se resalta las técnicas e instrumentos necesarios para la investigación, en conjunto estas actividades nos garantizan la veracidad y calidad de este estudio. Así como también el análisis y el procesamiento de los datos obtenidos. También se muestran las tablas en donde se recolecta la información en porcentajes, análisis de los datos obtenidos de cada encuesta y graficada en forma de pastel, en la parte final se concluye y se realiza unas recomendaciones.

Capítulo IV: Este capítulo muestra la propuesta de este trabajo, justificación, objetivos de la propuesta, el impacto que va a tener en la sociedad, la factibilidad y las actividades realizadas con sus respectivas planificaciones, finalizando con los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

Son varios los estudios ambientales que a lo largo de la historia han dado a conocer que la deforestación es una de las causas principales de que la capa de ozono se esté deteriorando, razón por la cual se inicia un plan de forestación de las áreas arruinadas o abandonadas tomando así fuerzas una nueva disciplina en el campo de las ciencias naturales.

Las necesidades básicas como la alimentación equilibrada y completa que las niñas/os deben satisfacer para poder sobrevivir y tener las condiciones adecuadas para desarrollar habilidades y destrezas y lograr así el desarrollo integral.

Protección y cuidado del medio ambiente debe aplicarse en el ámbito educativo desde un punto de vista dinámico pretendiendo lograr la participación activa del educando basado en el aprendizaje colaborativo aislando las contrariedades que existen en los estudiantes con problemas de aprendizaje en la institución, a fin de brindar optima educación que significa involucrar e incorporar conocimientos sobre cómo cuidar el medio ambiente.

El impacto que causa forestar o rescatar áreas verdes en un centro educativo es concienciar a los estudiantes sobre el deterioro del medio ambiente, mejorar su desempeño escolar y su proceso de interaprendizaje, permitiendo formar a un estudiante responsable y comprometido en ayudar a mejorar su entorno.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Situación conflicto

La problemática se maneja dado el acontecimiento registrado en la institución educativa basado en la escasa sensibilización al Cuidado y protección del medio ambiente por parte de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica en el área de Ciencias Naturales, siendo este grupo vulnerable a los problemas ambientales por encontrarse una considerable población de estudiantes con desconocimiento y falta de compromiso en el cuidado de la naturaleza originando una dificultad de aprendizaje colaborativo, teniendo como respuesta a esta vicisitud la aplicación de una guía didáctica encaminada a dar solución a esta vicisitud.

La falta de compromiso hacia el cuidado de la naturaleza por parte de los estudiantes del noveno grado de Educación General Básica, da origen a un escaso aprendizaje significativo concurriendo a este inconveniente la falta de responsabilidad hacia su entorno natural el cual atenta con el Buen Vivir.

Es importante que los docentes incorporen en su accionar metodológico actividades que orienten y estimulen la protección y cuidado del medio ambiente a fin de que se desarrollen una serie de estrategias que permitan afianzar considerablemente aprendizajes significativos en los estudiantes con el objetivo de ofrecer jóvenes comprometidos en beneficio de la sociedad.

Hecho científico

Déficit en la calidad del desempeño escolar en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de décimo EGB de la escuela de educación básica Prof. Manuel Sandoval Simball, ubicada en la Flor de Bastión, zona 8, Distrito: 8, Circuito: 5, de la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015 – 2016

Causas

- Poca o casi nula observación de áreas verdes dentro y fuera del centro educativo.
- Insuficiencia de actividades prácticas coordinadas por los docentes que afecta directamente a los educandos.
- Carencia de material didáctico por falta de recursos lo que impide su adquisición.
- Déficit de técnicas recreativas en el área de ciencias por falta de coordinación. de directivos y docentes.
- Ausencia de Campañas de concientización que motive el cuidado del medio ambiente.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la forestación en la calidad del desempeño escolar en el área de ciencias naturales de los estudiantes de décimo año EGB de la escuela Prof. Manuel Sandoval Simball ubicado en la flor de Bastión bloque 21, zona 8 Distrito 8, Circuito: 5 del cantón de Guayaquil provincia del Guayas?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General

- Influenciar en los estudiantes la acción de forestación con el fin de mejorar la calidad del desempeño escolar de la asignatura de ciencias naturales, mediante la aplicación de encuestas, análisis estadísticos para la elaboración de una guía didáctica de recuperación de áreas verdes.

Objetivos Específicos

- Reconocer la importancia de la forestación como acción primordial para mejorar el entorno mediante charlas didácticas.
- Realizar acciones prácticas y sencillas que fortalezcan el desenvolvimiento de los estudiantes para mejorar el desempeño escolar en los estudiantes.
- Involucrar a los estudiantes para elaborar una guía didáctica de recuperación de áreas verdes.

Interrogantes de la investigación

- ¿La forestación impactara en el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma beneficiosa?
- ¿De qué manera la forestación incide en el entorno de la institución educativa?
- ¿En la práctica diaria el docente debe realizar actividades que permitan el libre intercambio de información con sus estudiantes?
- ¿El desempeño escolar está relacionado directamente con la metodología empleada por el docente al momento de compartir conocimientos?

- ¿El docente es el responsable único de los resultados que se obtengan en el proceso de Interaprendizaje?
- ¿El docente, como debe ser o intervenir frente a las perturbaciones ambientales que se presenten en la institución educativa?
- ¿Los docentes deben capacitarse constantemente con métodos y técnicas que vayan de acuerdo con las exigencias contemporáneas?
- ¿La integración en el ámbito ecológico de estudiantes que padecen de conflictos ambientales debe ser practicada por el docente?
- ¿Los huertos escolares influyen de manera positiva en el mejoramiento del desempeño académico del área de ciencias naturales?
- ¿La educación ambiental impacta de manera directa en los estudiantes en la conservación de espacios verdes?

JUSTIFICACIÓN

La ausencia de áreas verdes en centros educativos como la Escuela de Educación General Básica Fiscal “Profesor Manuel Sandoval Simball” es uno de los problemas que se presentan en la mayoría de las unidades del sector de Flor de bastión, y son de vital importancia para nuestro entorno.

Además de generar un ambiente vivo y agradable las áreas verdes son evidencia de compromiso y responsabilidad ambiental, si bien es cierto no podemos arreglar la capa de ozono con unos cuantos árboles, pero si podemos fomentar una concienciación en los jóvenes de hoy en día, para que se la transmitan a sus generaciones y motivarlos a que participen en tener un mejor medioambiente, mejorando así su calidad de vida.

La problemática de la naturaleza debe enfocarse hacia los estudiantes con escaso compromiso al cuidado y protección del medio ambiente en la asignatura de Ciencias Naturales ya que de alguna manera se pretende evitar en la comunidad inconvenientes como la contaminación, el mal uso de los desechos sólidos que traen consigo malos olores y enfermedades entre otros factores que interfieren en el aprendizaje.

El presente proyecto apunta a mejorar la relación de los jóvenes y adultos con la naturaleza, a fin que exista una mejor calidad en el cuidado de la misma permitiendo de esta forma desarrollar actitudes y valores que fomenten un nuevo modelo de aprendizaje.

Los estudiantes del noveno grado de la Escuela Educación General Básica Fiscal “Profesor Manuel Sandoval Simball” y la comunidad educativa, mediante la implementación de la guía didáctica curricular contribuirán a desarrollar un aprendizaje más significativo en los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

Esta investigación contribuye a desarrollar una educación ambiental con calidad mediante el diseño de una guía didáctica destinada a la disminución y prevención de problemas ambientales con los estudiantes apoyándonos en la ejecución de una pedagogía activa, la misma que nos permitirá mejorar las capacidades intelectuales de los educandos.

En el actual contexto educativo la ausencia de espacios para la sana recreación y sobre todo como un recurso didáctico ha permitido que muchas personas, estudiantes y docentes dejen de sentir interés por practicar esta actividad ambiental, este trabajo de investigación se refiere a los inconvenientes ambientales que padecen los estudiantes con la ausencia de áreas verde, poniendo como ejemplo la falta de conciencia ambiental o las buenas practicas relacionadas al cuidado de la naturaleza.

La Constitución de la República del Ecuador

SECCIÓN QUINTA

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber Ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición Indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.-Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad

c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;
f) El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;
g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o SumakKawsay;
h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

El lograr un aprendizaje basado en el desarrollo de las habilidades en el salón de clases con los estudiantes ,tiene relevancia ya que aporta a la consolidación de los contenidos innovadores por parte de los docentes, no obstante algunos maestros siguen practicando el tradicionalismo, el presente trabajo proporcionará un mayor beneficio a los estudiantes que tienen dificultad en la concienciación ambiental y de igual forma brindará a los

docentes las herramientas necesarias para proponer alternativas de solución a las diferentes problemáticas que se planteen en el aula.

La presente investigación prevé cambiar el accionar hasta cierto punto negligente y tradicionalista de algunos docentes ante los problemas de aprendizaje del grupo de estudiantes a su cargo siendo de gran utilidad la Guía didáctica de protección y cuidado del medio ambiente la cual consiste en dosificar contenidos o estrategias metodológicas ambientales las mismas que permitirán afianzar conocimientos sin dejar a un lado el currículo de la Educación General básica.

Al culminar la elaboración y ejecución de este proyecto lógicamente habrá beneficiados, directos e indirectos, siendo los estudiantes de la escuela de educación básica Prof. Manuel Sandoval Simball los que se verán favorecidos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes del estudio

(Hernandez, 2003), sugiere que el marco teórico “implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio”.

Revisados los archivos de la facultad de filosofía y fuentes de información de la Universidad de Guayaquil, se encontraron trabajos similares en cuanto al medio ambiente, pero desde perspectivas como el reciclaje la contaminación y la reutilización de desechos.

- (Quiñónez & Valencia, 2012). “Evaluación del medio ambiente con la propuesta de que la ciudadanía se informe mediante revistas [15].”El propósito de esta investigación es recalcar que la ciudadanía debe de estar informada acerca del medio ambiente y de cómo podemos cuidarlo. En la actualidad la mayoría de personas han perdido el interés por el tema del medio ambiente, de tal manera que nos introducimos en este tema por medio de una revista.

  “Una de las razones por la que la situación medioambiental es tan mala, es precisamente por las actitudes de las personas. Durante años los seres humanos han explotado los recursos hace como que no existe”. A. Peterson.
- (Plúa, 2013) “Campaña de responsabilidad social para dar a conocer la importancia del reciclaje sector sur Isla Trinitaria, cooperativa polo sur [56].” Trata de dar a conocer a los habitantes de la isla trinitaria cooperativas polo sur a cerca de la importancia del reciclaje conocer cuáles son los beneficios y

consecuencias, la razón por el cual se crea esta propuesta con el fin de crear concienciación y nos preocupemos un poco más del lugar donde vivimos demostrando nuestra cultura y los valores que nos caracteriza como ciudadanos, vivir en un ambiente puro libre de contaminación que permita que nuestros hijos y futuras generaciones crezcan sano en un lugar agradable para ellos .

- (Pilco , 2012) “La contaminación ambiental y el desempeño institucional del instituto tecnológico superior “simón bolívar [76]”. Este proyecto tiene el fin de ayudar a resolver uno de los graves problemas que afectan a nuestro planeta que es la contaminación ambiental, un problema que se encuentra latente en el Instituto Tecnológico Superior “Simón Bolívar” mediante la elaboración de un modelo de gestión ambiental.

  (Wikipedia.org, 2012) expresa: “Se denomina gestión ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental. Dicho de otro modo e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales”.

Es por ello que se presenta este proyecto con el tema: impacto de la forestación en el desempeño escolar de los estudiantes de décimo año de educación general básica. Los problemas ambientales son tan antiguos como la existencia del hombre, pues al estar interactuando, logra un impacto negativo al medio ambiente y hoy en día en mayor proporción o escala, ya que existe una intrincada red de causales, entre las cuales se pueden citar: el

elevado crecimiento demográfico, el desarrollo y la difusión de la tecnología industrial, la creciente urbanización y el avance de la frontera agrícola, entre otras.

A nuestro juicio y en situaciones concretas y particulares, esto se traduce y se manifiesta en la Evaluación de Tierras y los Tipos de Uso del Suelo. Siendo así, está íntimamente asociado con las Especies Forestales seleccionadas, pues cada una de ellas, de hecho, establece a su vez un tipo de uso, cuyas alternativas u opciones estarían acotadas por las diferentes formas de manejo que podrían asumir esas especies, conforme a las modalidades de los Sistemas Forestales y las diferentes formas organizacionales que podría asumir su explotación.

BASES TEÓRICA

Forestación: La forestación se refiere a la actividad que se encarga de estudiar y llevar a cabo la gestión de todo tipo de plantaciones. Trabaja en conjunto con la selvicultura, para lograr la aplicación de las mejores técnicas para el cultivo de bosques y el cuidado forestal, con el fin de poder responder a las necesidades de la sociedad.

Selvicultura: son el conjunto de actividades en relación con el cultivo, el cuidado y la explotación de los bosques y los montes.

(Querejeta, 2001) “El éxito de la revegetación de áreas semiáridas degradadas con frecuencia requiere la mejora, previa a la plantación, de las condiciones de humedad local, a través de técnicas de preparación del suelo [98].”

Para obtener resultados positivos primero debemos conocer los tipos de suelo con los que nos podemos encontrar y así identificar el adecuado para

provenir con el proceso de forestación o si este necesita un acondicionamiento previo a la plantación.

Tipos de suelo.

Existen 6 tipos de suelos y dependiendo el lugar geográfico nos podemos encontrar con algunos de los que se detallan a continuación.

- **Suelos arenosos:** No retienen el agua, tienen muy poca materia orgánica y no son aptos para la agricultura.
- **Suelos calizos:** Tienen abundancia de sales calcáreas, de color blanco, seco y árido, y no son buenos para la agricultura.
- **Suelos humíferos** (tierra negra): Tienen abundante materia orgánica en descomposición, de color oscuro, retienen bien el agua y son excelentes para el cultivo.
- **Suelos arcillosos**: Están formados por granos finos de color amarillento y retienen el agua formando charcos. Si se mezclan con humus pueden ser buenos para cultivar.
- **Suelos pedregosos:** Formados por rocas de todos los tamaños, no retienen el agua y no son buenos para el cultivo.
- **Suelos mixtos:** Tiene características intermedias entre los suelos arenosos y los suelos arcillosos.

Técnicas de preparación del suelo.

Eliminación de malas hierbas: (maleza) es el primer paso que debemos dar. Podemos hacerlo con herramientas, o mejor, regando abundantemente el suelo y al día siguiente con el suelo húmedo, las arrancamos con la mano. Este método es más eficiente puesto que eliminará las raíces y será más difícil que vuelvan a proliferar. El tiempo que nos va a

costar la operación es aproximadamente el mismo hacerlo con la mano a hacerlo con la herramienta y más descansado hacerlo a mano.

Abonado del terreno: La fertilización de la tierra es esencial y consiste en incorporar materia orgánica suficiente para la nutrición de las plantas. También se pueden utilizar fertilizantes químicos comerciales.

Los fertilizantes orgánicos son de origen animal o vegetal, aunque también los hay sintetizados, entre ellos citaremos el estiércol, el humus de lombriz, compost, mantillo, etc. Los abonos químicos son sustancias de origen mineral que proceden en su mayoría de yacimiento minerales.

Los abonos orgánicos son de acción más lenta, ya que el nitrógeno se libera más despacio porque se produce por descomposición bacteriana, por el contrario, son beneficiosos para esponjar la tierra, sobre todo el compost. En el caso del estiércol, su asimilación por la planta no se iniciará hasta trascurridos de 14 a 18 meses desde su utilización.

Los abonos minerales son de acción rápida y proporcionan a la planta los nutrientes para su completo desarrollo. Ambos pueden usarse combinados e incluso, para la mayoría de los expertos ambas clases de abono son vitales para la planta.

La mejor forma de utilizar el abono mineral es poniéndolo lo más cerca posible de la raíz de la planta, para ello se hace un agujero con el pincho de plantar o con un palo a una distancia razonable de la planta y se pone dentro el equivalente a una cucharilla de café (de las tazas, unas diez a quince bolitas), luego se entierra y el agua hará el resto.

Esta operación, realizada cada cuatro u ocho semanas, es suficiente para tener las plantas perfectamente abonadas. Si te resistes a usar abonos minerales, puedes hacerlo con humus de lombriz, un puñado pequeño colocado de la misma manera y enterrado será suficiente para dos o tres meses.

Técnicas de forestación.

Consideraciones

- **Clima:** El clima es un factor decisivo en la selección del tipo de árbol, evidentemente no podrán sembrarse árboles de zonas tropicales en climas fríos porque inevitablemente perecerán.
- **Régimen de lluvias:** Cada árbol está adaptado para vivir entre ciertos límites de humedad y si son sembrados en zonas de régimen diferente pueden perecer o desarrollarse muy pobremente.
- **Naturaleza del terreno:** Aunque hay especies arbóreas que se adaptan a cualquier terreno, otras solo se desarrollan en determinados tipos, por ejemplo, calcáreo, arcilloso etc.
- **Altura:** En general, cada especie de árbol puede vivir con éxito hasta cierta altura sobre el nivel del mar, sembrados a altitudes mayores puede hacer que no sobreviva.
- **Exposición solar:** Este factor es muy importante, muchas veces el fracaso en la reforestación de áreas en las que se han invertido recursos y tiempo no han tenido éxito, porque las plántulas sembradas han estado sometidas a demasiada sombra producto de la competencia de otras especies de reproducción natural y más rápido crecimiento, o a excesivo sol en las etapas tempranas de su vida.
- **Árboles concomitantes:** Algunas especies de árboles deben ser dominantes en el medio donde viven, por lo que es importante que las otras especies concomitantes sean de talla menor.

- **Profundidad del suelo:** Cada especie tiene sus requerimientos de profundidad del suelo en dependencia de su sistema radicular, si se siembran en suelos con menores profundidades el crecimiento será pobre.
- **Fertilidad:** Este aspecto es sumamente importante, hay especies que se adaptan a suelos pobre y erosionados, pero otras solo crecerán en suelos fértiles.
- **Surgimiento de plagas:** En ciertos casos, plagas de insectos u hongos cuya población estaba equilibrada en la zona, pueden verse favorecidas por la variedad del árbol sembrado, y comienza una reproducción desmedida que puede afectar notablemente la plantación. El uso de pesticidas puede resolver la situación.
- **Recolección y manejo de las semillas:** En algunos casos la reforestación puede hacerse con el uso de la reproducción vegetativa a través de estacas, no obstante, la gran mayoría de los árboles se reproducen por semillas. Los problemas asociados con las semillas deciden en algunos casos si el árbol escogido podrá sembrase o no.
- **Recolección:** El principal problema de las semillas es su disponibilidad, ya que en la mayor parte de los casos no se pueden conseguir comercialmente y su recolección está rodeada de inconvenientes motivados porque muchas especies forestales no producen semillas útiles todos los años, y otras, lo hacen de manera intermitente en diferentes épocas del año, por lo que se requiere de una constante vigilancia de los ejemplares productivos. Una vez localizado un ejemplar con buena semilla deben recolectarse y limpiarse en la mayor cantidad posible, lo que no siempre es posible dada la altura del árbol.
- **Limpieza de las semillas:** se utilizan diferentes técnicas en dependencia de la naturaleza del fruto y del tamaño de la semilla. En

la mayor parte de los casos las semillas deben ser secadas para poder ser almacenadas el tiempo necesario hasta el plantado, algunas semillas conocidas como recalcitrantes perecen durante el secado por lo que tendrán que ser plantadas inmediatamente después de la recolección.

- **Una vez secas**, las semillas podrán ser almacenadas por breve tiempo en refrigeración a 4 ºC en contenedores sellados, excepto las semillas de testa muy dura que pueden permanecer meses y hasta años almacenadas.

Preparación de las semillas.

Las semillas de la mayor parte de las especies arbóreas podrán ser plantadas sin tratamiento alguno, sin embargo, las semillas de testa muy dura generalmente hay que someterlas a un tratamiento previo al plantado para garantizar una germinación homogénea, de lo contrario esta será errática y lenta, con la pérdida de muchas semillas.

Las técnicas de tratamiento están dirigidas a abrir la capa dura e impermeable que rodea la semilla para facilitar su humificación interior. Entre las técnicas de tratamiento están:

- **Abrasión:** Se raspan las semillas con algún material abrasivo hasta romper en una zona la testa dura.
- **Rajado:** Se rompe o raja la corteza dura de la semilla.
- **Acidificación:** Se sumergen por tiempo breve en ácido concentrado para eliminar la testa dura.
- **Inmersión en agua hirviente:** Se hace una inmersión breve en agua hirviendo para romper la testa.

- **Permanencia en agua tibia:** Las semillas se sumergen en agua tibia durante algunas horas hasta más de un día.

Plantado de las semillas

La mayoría de las semillas nacerán sobre la superficie del suelo húmedo, pero para protegerlas de la desecación generalmente se colocan cubiertas de materia orgánica como hojas o desechos vegetales menudos en descomposición, arena o tierra, también se cubren con algún medio artificial.

La profundidad idónea parece ser la de 1 a 2 cm, y el uso de materia orgánica o arena dan mejores resultados que el suelo. Es conveniente esterilizar el medio que se usará como elemento de cubierta de las semillas para reducir la proliferación de hongos que en muchos casos producen la muerte del elemento germinante.

Este plantado de semillas puede hacerse en bandejas o semilleros de donde emergerán las plántulas que serán trasplantadas al recipiente donde crecerán hasta la altura y edad de trasplante definitivo al terreno, o bien directamente a los recipientes o bolsas usando varias semillas y eliminando después del germinado las más débiles para dejar la más robusta.

Prácticas de vivero

El recipiente donde crecerán las plántulas hasta el tiempo de siembra definitiva en el terreno generalmente son bolsas plásticas rellenas con una mezcla de tierra, arena y material orgánico como estiércol o musgo. También pueden usarse macetas plásticas o de papel prensado grandes, cuando las posturas están destinadas a la venta.

La utilización de trozos gruesos y cortos de bambú ha tenido éxito en variedades de rápido crecimiento, en ellos la duración del recipiente, aunque poca, es suficiente para que la postura alcance el tamaño de siembra, la que se hace con todo y el recipiente de bambú.

Para algunas variedades de árboles, las plántulas permanecen en la bandeja usada como semillero hasta el tamaño final, de donde son arrancadas y luego sometidas al podado de las raíces antes del plantado final a raíz desnuda. De este método se pueden obtener tres tipos de posturas:

- Plántulas sin podar o con la parte superior del follaje podado.
- Plántulas a las que se han quitado todas las hojas.
- Tocones de plántulas que han sido cortadas por el tronco.

El método escogido para la forma de crear las posturas en el vivero dependerá de las características de resistencia a las perturbaciones durante el trasplante que soporte la especie y el grado de humedad en el terreno donde serán plantadas.

La utilización de posturas de raíz desnuda y estacas vivas siempre tendrá menores costos de manipulación y trasporte debido al peso y volumen que la siembra desde macetas, pero su supervivencia será siempre menor.

Realidad internacional

En Chile en el año 2013, ONF (Oficina Nacional Forestal de Francia) inicia un proyecto de “lucha contra la deforestación y degradación de los bosques”, dicho proyecto se realizó en toda América Latina; siendo el objetivo principal de este proyecto lograr el mantenimiento de la forestación, trabajo

que a mediano y largo plazo dará sus resultados en el ámbito de la salud y prosperidad de las comunidades explotando así un recurso sustentable.

La reforestación no está desvinculada, sino más bien es un medio para atenuar y compensar la tala, comercio ilegal de recursos del bosque, e invasiones la cual constituye un problema ancestral en países en donde la industria maderera tiene una importancia económica considerable. Podemos afirmar que en nuestro país también existe la tala ilegal de bosques que destruye nuestra naturaleza, afirmación que nos invita a reforestar para compensar lo que se pierde a diario.

En cambio, la región que desplegó la menor tasa de deforestación fue la de la región interandina, con 1.895 hectáreas. Cifras que no dan a entender que en estas tres regiones se muestra un total desinterés por el cuidado de las áreas verdes.

Se podría incluir también la motivación hacia la comunidad educativa por el cultivo de plantas en sus hogares, al observar la motivación e interés de los educandos, direccionándonos de esta manera a cumplir con el objetivo del actual modelo educativo basado en el buen vivir. De esta forma se logrará que el educando adquiera un aprendizaje significativo para su vida, con la adquisición de nuevas experiencias y didácticas que los encaminará a solventar situaciones y la solución de dificultades.

(Fundación para la investigación en Inglaterra, 2010) “Impacto de los huertos escolares en el aprendizaje”. El resultado de dicho estudio fue que los educandos no son aventurados al sembrío de áreas verdes a temprana edad no adquieren un mismo nivel de comprensión y conocimiento científico que

los estudiantes que si reciben este tipo de direccionamiento adquiriendo a más del conocimiento y buena comprensión los siguientes beneficios:

- Vocabulario fluido, con variedad de habilidades orales.
- Mejoramiento del autoconfianza, perseverancia y autoestima.
- Desplegar las pericias físicas incluyendo las prácticas motoras finas.
- Explotar el sentido de la responsabilidad.
- Exteriorizar habilidades positivas, mediante el cultivo de áreas verdes.
- Contribuir con la naturaleza y su cuidado.
- Motivar a la adquisición de conocimientos y producción de los mismos.
- Conocer metodologías significativas para el aprendizaje.

La forestación de manera directa ayuda al crecimiento del ser humano, aprovechando los recursos que están a nuestra disposición, pero también se requiere usar esos recursos de manera responsables, o dicho de otra manera realizando actividades sustentables. El ser humano puede inter actuar con la naturaleza de forma armoniosa explotando así sus recursos con respeto.

Realidad nacional y local

Perfil de salida de los estudiantes de la educación general básica.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- **Convivir y participar** activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- **Sentirse** orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- **Disfrutar** de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- **Demostrar** un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- **Valorar y proteger** la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- **Preservar la naturaleza** y contribuir a su cuidado y conservación.
- **Solucionar problemas** de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- **Aplicar las tecnologías** en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- **Buen uso del tiempo** libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- **Demostrar** sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo.

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo. El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

- **La interculturalidad.** El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.
- **La formación de una ciudadanía democrática.** El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.
- **La protección del medioambiente.** La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.
- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.** El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

(FAO, 2004) Afirma que “son las instituciones educativas las que aumentan o desarrollan el aprendizaje adquirido, el proceder (conducta), valores, cualidades y formación para el diario vivir”.

Las unidades educativas son el cimiento donde vamos forjando cada día el carácter de los educandos, sus actitudes y valores. Esta es la razón de la importancia del rol que cumplen las instituciones educativas, como es la función de guiar a los educandos en la labor de alcanzar un alto nivel de desempeño académico, promover la conservación del ambiente y conocimientos básicos sobre cultivo de áreas verdes.

Las áreas verdes, espacios destinados al sembrío de plantas en el entorno escolar, pueden ser de suma utilidad como recursos pedagógicos, que produzcan en el educando el interés y motivación por el aprendizaje y al mismo tiempo el cuidado del hábitat educativo creando un ambiente menos contaminado.

Una de las metas a la que se desea llegar con el cultivo de las áreas verdes es el de contribuir con el educando a conocer la manera de producir sembríos, valorar la naturaleza y conservar el medio ambiente. Otra de las contribuciones del sembrío de áreas verdes es mejorar el nivel socio-cultural de la juventud estudiosa, incentivándolos hacia la búsqueda de conocimientos sobre la naturaleza y el cuidado de las mismas.

Reforma curricular 2010.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- **Actualizar** el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- **Especificar,** hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- **Ofrecer** orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- **Formular** indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles, así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- **Promover,** desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Desde siempre, la enseñanza de las Ciencias Sociales ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces, resignificar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica.

Los estándares de aprendizaje.

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el Tercer curso de Bachillerato.

Relación entre los Estándares de Aprendizaje y el Currículo Nacional

Los estándares de Aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte

“El Currículo Nacional” contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos estándares.

En consecuencia, si se aplica el Currículo Nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de aprendizaje.

Organización de los Estándares de Aprendizaje

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.

Dentro de los estándares de cada área, se propone dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir del a comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales.

- Dominios de conocimiento: Son núcleos de aprendizaje esenciales de la ciencia que conforma cada área curricular; tienen un sentido abarcador e intentan dar cuenta de todos los aspectos principales del área.
- Niveles de progresión: Son intervalos que representan mementos característicos en el desarrollo del aprendizaje, que van de lo más complejo; están asociados a lo que se espera que la mayoría de los estudiantes aprendan en determinados años escolares.

Estándar de aprendizaje: Son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes en determinada área, grado o nivel. Comprenden el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos.

- **Destrezas:** es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo actividad la cual se puede determinar que destreza es la capacidad que tiene el ser humano para realizar una determinada actividad o varias como es el “Saber Hacer”; y por lo tanto es el docente el que debe observar y desarrollar estas habilidades en sus estudiantes para convertirlas en destrezas que le sirvan para la vida.
- **Criterio de desempeño:** se refirieren a los aspectos esenciales de la Competencia, expresan las características de los resultados significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia. Son la base para que los facilitadores/evaluadores juzguen si el participante en la certificación es, o aún no, competente; de este modo sustentan la elaboración de la estructura de la evaluación. Permiten precisar acerca de lo que se hizo y la calidad con que fue realizado.

Los docentes son el eje principal partiendo de sus objetivos planteados para que los estudiantes lleguen a obtener los resultados a fin de desarrollar sus criterios con mayor desempeño y a expresar las características de los mismos en su entorno, propiamente relacionados con el logro detallado en el elemento de competencia, calidad y calidez educativa.

- **Destrezas con criterio de desempeño:** expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.
  Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:
  - ¿Qué debe saber hacer? Destreza
  - ¿Qué debe saber? Conocimiento
  - ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la forma específica de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas.

De acuerdo al fortalecimiento curricular las destrezas con criterio de desempeño son aquellas actividades las cuales debe el docente enseñar para que el estudiante tenga un nivel de criterio desarrollado, el cual le permitirá aplicarlos de una manera secuencial y sistemática los conocimientos impartidos dentro del ciclo del aprendizaje, haciendo prevalecer el "saber hacer".

Calidad del desempeño escolar.

(Ruíz, 2002)"En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo [45]".

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias. Este va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza - aprendizaje

Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

La calidad educativa involucra a una serie de factores que nos van a permitir desarrollar nuestra función en las mejores condiciones para nuestros educandos de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos que manejamos en una institución educativa

Cada institución educativa tendrá sus propias necesidades, y aunque no podemos generalizar en nuestro país, creo que debemos de uniformar criterios en ese sentido para estar en condiciones de evaluar en mejores condiciones nuestro propio trabajo.

El sistema educativo de nuestro país tiene la obligación moral de posibilitar a nuestros jóvenes para obtener un reconocimiento en cuanto a los estudios realizados, de acuerdo a cada una de las instituciones educativas que existen en nuestro país.

La obligación del sistema educativo en los países de nuestro continente latinoamericano es proporcionar una oportunidad a los jóvenes de las generaciones actuales la posibilidad de prepararse intelectualmente para su propia superación, aunque esto no basta para crear una sociedad más justa ni nos da la posibilidad de obtener un pueblo más educado en lo general.

En la mayoría de las ocasiones la sociedad exige a los docentes un buen desempeño en la labor de educar a los jóvenes de todos los niveles educativos sin tomar en consideración que este proceso no solo se debe llevar a cabo en las aulas de clase sino también dentro del seno de su propio hogar

además del ejemplo que la sociedad en general muestre a nuestros jóvenes educando.

Si bien es cierto que la sociedad en lo general es la principal beneficiaria de nuestra labor educativa, también debemos de reconocer que la sociedad misma tiene ciertas obligaciones para lograr la obtención de un buen resultado de la gestión educativa.

Los principales condicionantes para una buena educación son en general los siguientes: el alumno mismo, su familia, la sociedad en la que se encuentra, la institución educativa, el sistema político de nuestra propia sociedad y en el último de los casos y no por ello menos importante la globalización que la vida actual está imponiendo al planeta en que vivimos.

Desarrollar un programa de fortalecimiento de la calidad en una institución educativa nos debe llevar en primer lugar a aceptar de manera total y definitiva a proponer soluciones cuyo seguimiento deberá ser labor de todos los involucrados en la institución educativa de que se trate, el buen desempeño de los programas a desarrollar para elevar la calidad son responsabilidad de todo el personal de una institución educativa, no se trata de llevar a cabo una labor personalizada, que a final no nos dará ningún resultado, debe ser trabajo de equipo, desde la directiva escolar hasta el último empleado de la misma.

En una inmensa mayoría de las ocasiones quienes no se encuentra inmersos en la labor educativa, consideran como únicos responsables de los resultados cualitativos en el proceso educativo a los docentes, ya que su labor se encuentra directamente involucrada con los personajes principales de esta función, lógicamente nos referimos a los estudiantes, consecuentemente se

cree que de su actuación van a depender exclusivamente los resultados obtenidos en las aulas de clase en todos los niveles educativos.

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el ni vel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente

debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de medi ación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

No dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del educador, implica además de la preparación académica, una limitante para generar un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes, lo cual pudiera ser la causa de la alta proporción de estudiantes aplazados, desertores o con un bajo nivel de preparación para incorporarse al campo laboral.

Destrezas aplicadas a la educación

Estas destrezas aplicadas dentro del proceso de la educación, contribuirán a que el docente mejore la calidad del aprendizaje empleando las destrezas acordes a los bloques curriculares establecidos dentro del fortalecimiento curricular. Lo que permitirá conocer al final del proceso si los conocimientos han sido adquiridos de manera significativa y de acuerdo a la realidad del entorno Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica de las Ciencias Sociales.

La educación es fundamental que se base en las experiencias de los estudiantes a fin de que el proceso se convierta en un referente solucionador de problemas del entorno del estudiante en el marco del respeto del cuidado del medio ambiente, el cual la institución con ayuda del docente brinda la colaboración necesaria**.**

(Vygotsky, 1987) afirma: “El concepto de aprendizaje tiene en cuenta que: es en la actividad social donde se produce y reproduce el conocimiento mediante el cual se asimilan los modos sociales de la actividad e interacción y más tarde en la escuela, los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de interacción social [36].”

La propia experiencia pedagógica se ha encargado de ratificar la validez del enfoque integrado, no solo de conocimientos que deben lograr, su efectividad para ser vinculados con la práctica; esta integración solo será posible si aporta una manera de actuar ante la realidad, si es reflejo del conocimiento integrado. Vygotsky, en su enfoque histórico-cultural enfatiza en las particularidades de las personas para aprender, en sus características psicológicas, en la necesidad de la ayuda para la construcción y reconstrucción del conocimiento, por lo que se centra su enfoque en el desarrollo integral de la personalidad.

Para él, solo será posible entender y perfeccionar la personalidad de los escolares si se tiene en cuenta la unidad de fenómenos diversos interactuando con ellos en una realidad histórica – cultural concreta, y de la escuela estar alejadas de tales principios perdería credibilidad.

El método de enseñanza y la forma de aprender

Método es, por definición, la manera en que se tiene de proceder para lograr un objetivo. En este caso nuestro objetivo es la educación de los

infantes y jóvenes es según el método que vamos a seguir variará en cada caso particular, pero caminará cercano a un vial de guía. En cuanto a la forma de aprender, hemos de saber que los niños al igual que los jóvenes aprenden por observación y por repetición**.**

Primero se quedarán mirando nuestros comportamientos, así que hemos de ser ejemplares en ellos. Y luego, practicarán una y otra vez lo que han visto hasta conseguir que les salga bien.

Según (Prieto, 2004) “El concepto de formación está ligado a un proceso de interpretación que permite comprender la realidad, desarrollarse como persona, comprender por sí mismo y transformar la información.” [45]

Es el aprendizaje de las habilidades necesarias para un determinado trabajo, es decir, saber cómo se hace. La formación engloba el entrenamiento, la capacitación y el desarrollo.

La construcción del conocimiento a partir de saberes y experiencias de los docentes, exige el respeto de las individualidades y favorece la colectivización de prácticas y experiencias antes desconocidas o subvaloradas por la verticalidad en las relaciones maestro-alumno. Los procesos de conocimiento se estructuran, entran en crisis y se reconstruyen permanentemente, este principio pedagógico permite la libre discusión, exi ge la autoevaluación de los maestros como de los estudiantes, promueve una sana emulación entre los participantes, dinamiza la investigación a nivel individual y colectivo.

FUNDAMENTACIONES.

Fundamentación pedagógica.

El conocimiento filosófico toma en cuenta el cuidado del medio ambiente, relacionado el desarrollo y crecimiento de la naturaleza. El maestro ante el rol de educador no debe dejar a un lado las concepciones filosóficas del desarrollo sostenible.

"El año 1983, se dio un paso adelante en la elaboración de un nuevo modelo de entender la realidad ambiental, cuando la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo plantea la filosofía del desarrollo sostenible, la sociedad había de ser capaz de satisfacer sus necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas.

A través de los años con la industrialización y la necesidad del desarrollo del país, se ha ido acabando la vegetación, sin pensar en el futuro donde nuestras nuevas generaciones de seguir así que ya no contaran con las áreas verdes que nos proveen de alimentos a más de un aire puro

La Pedagogía Ambiental complementa la educación porque aporta una visión de síntesis, con todos sus apartados interdisciplinares y las condiciones bajo las cuales la educación pueda lograr sus objetivos. En este caso, la educación ambiental es un estilo de educación que va más allá de la enseñanza de los contenidos con funcionalidad proteccionista.

Es fomentar en el individuo, en este caso a los estudiantes a:

- Sensibilización
- Concienciación

- Interdisciplinar
- Practica de valores
- Conocimiento (herramienta)
- Dialogo de saberes
- Motivación y estrategia participativa
- Mejoramiento de la calidad de vida

(Smith & Sebasto, 2006)"La educación ambiental, en un sentido amplio, incluyendo la concienciación y el entrenamiento, provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental. [69]"

La educación ambiental ha utilizado los diferentes modelos pedagógicos para su permanente desarrollo. El aprender sobre el ambiente, en el ambiente y aprender para el ambiente se insertan en el proceso educativo y hoy en día se canaliza como el desarrollo sostenible a través de temas de mejoramiento en la calidad de vida, naturaleza y sociedad, educación y sostenibilidad, entre otros, tomando la educación como el eje de la acción para el desarrollo sostenible.

(Sánchez, 1997) “Educación para la solidaridad” en lo cual se implica todos los sectores sociales en la construcción de una nueva sociedad multicultural, democrática, tolerante e igualitaria en la que favorece la autoestima, la responsabilidad, la participación y el desarrollo sostenible. La educación ambiental debe tener como niveles de conocimiento la comunidad local, la nación y el mundo [154]”.

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres

humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivi r sus circunstancias.

(Novo, 1996)“La educación ambiental no debe verse ni como una asignatura, ni como un conjunto de actividades, sino como un acercamiento globalizador e integrador de la realidad [47]”.

Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, ésta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje, es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos.

Fundamentación histórica

Desde épocas antiguas hace aproximadamente 10.000 años, el ser humano ha venido realizando actividades donde áreas verdes han sido destruidas por la mano del hombre, reduciendo así a grandes escalas los bosques nativos de las diferentes ubicaciones geográficas del planeta.

Una de las principales causas de que se practique deforestación desde los tiempos es la tala de árboles sin dejar lleguen a una madurez o a su etapa de adultez para utilizarlos como materia prima para la elaboración de un sin fin de productos que se comercializan en diferentes mercados. Sin concienciar y comprender que los bosques ayudan en el equilibrio del clima y la persistencia del suelo, entre otros factores de gran importancia.

Si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el término Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra claramente una

preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

En los años 70 debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Estocolmo (Suecia, 1972).- Se establece el Principio 19, que señala:

- Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.
- Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos. En Estocolmo básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de

desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

- Belgrado (Yugoslavia, 1975): En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.

Los principios recomiendan considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. Constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las modalidades educativas.

Aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.

Fundamentación sociológica

- **Dialogicidad:** Es la capacidad para interactuar con los demás mediante el uso de la palabra. Implica el desarrollo de las competencias básicas de la comunicación y ciudadanas, en la circulación de saberes, en la cotidianidad dentro de la Institución, el proceso docente educativo, jornadas pedagógicas, encuentros de núcleos interdisciplinares, fortaleciendo de esta manera el desempeño escolar del estudiante y del maestro que se propone a través del presente proyecto.
- **Democracia:** es la posibilidad de participar, en condiciones de equidad, en los beneficios, responsabilidades y en la toma de

decisiones relacionadas con el respeto hacia el medio ambiente y su práctica para cuidar de él. Se debe garantizar un espacio democrático y participativo con respecto a la personalidad escolar en el cual se vivencian los conceptos, actitudes y procedimientos abordados desde las diferentes áreas.

- **Servicio:** responsabilidad social de las personas u organizaciones de hacer uso de sus bienes, capacidades y potencialidades para cooperar con los demás a solucionar sus problemas y alcanzar su bienestar o sus condiciones de calidad de vida. La formación del espíritu de servicio es una de las tareas centrales en la formación de maestros y alumnos para el desempeño escolar.
- **Liderazgo:** Es la capacidad que tiene cada persona para generar acciones positivas en pro del mejoramiento y para influir en otros para que se unan a su causa. Todas las personas poseen un nivel de liderazgo en uno u otro campo, de acuerdo a las competencias adquiridas. Este proyecto está encaminado a la formación y puesta en práctica del liderazgo de cada uno de los individuos como lo son el maestro y el alumno,
- **Orden:** en un país social de derecho es el obrar de las personas y los grupos de acuerdo a la norma. En la vida cotidiana es estar cada cosa en su lugar de acuerdo a su naturaleza, necesidad y uso. El orden proporciona coherencia, ambientes adecuados para el logro de los propósitos, desarrolla el sentido estético y posibilita la formación en la autodisciplina y la sana convivencia.
- **Libertad:** entendida como la posibilidad de ejercer los derechos individuales y colectivos sin lesionar la de los demás. Formar en el ejercicio de la libertad es formar en y para los derechos humanos, con responsabilidad y sensibilidad social. Desde la institución escolar se evidencia este principio en el desarrollo del modelo pedagógico social

con enfoque crítico el cual permite que el estudiante se asuma como actor responsable del proceso educativo, generando en su desarrollo integral posibilidades de transformación social y en el maestro un mediador y orientador de cambios significativos en el momento histórico en el que interactúa.

- **Justicia:** asumida como el dar a cada quien lo que se merece sin que esto implique una recompensa o gratificación, la justicia es el reconocimiento de los derechos del otro. La sociedad de hoy requiere de un maestro y un ciudadano competente, lo cual exige un compromiso Institución que permita formar a partir de su realidad concreta de vida y proyectarlos a la construcción de una nueva sociedad a partir de la propuesta de formación institucional.
- **Pluralidad:** Está íntimamente relacionada con la tolerancia, la multiculturalidad, la diversidad y en atención a poblaciones. Se asume como la coexistencia de varias opiniones, creencias, saberes, intereses, estilos de vida y culturas, sin implicar rechazo, discriminación, sometimiento o desigualdad. Este principio nos lleva a la creación de un ambiente educativo favorable en el cual sea posible la convivencia desde la diversidad, mediada por la tolerancia y permitiendo la sana crítica como mecanismo de re significación y transformación personal escolar, familiar y social.

Fundamentación legal

La Ley Orgánica de Educación Intercultural expresa:

Capítulo III

DEL CURRÍCULO NACIONAL

Art. 9.- **Obligatoriedad**. Los currículos nacionales, expedido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Los currículos nacionales de educación que expida la Autoridad Educativa Nacional dentro de los diversos tipos y modalidades del Sistema Nacional de Educación, tendrán el carácter intercultural y bilingüe, incluyendo conocimientos referentes a cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas del país.

Art. 10.- **Adaptaciones curriculares**. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se

realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.- **Contenido**. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

BUEN VIVIR SECCIÓN PRIMERA.

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.-El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Ciencia tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.

2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

TÉRMINOS RELEVANTES.

Semiárido.- Terreno o extensión de tierra rocosas naturales o artificiales, que contienen poca cantidad de nutrientes para el desarrollo de una planta, como las arenas o las gravas, empleados en las argamasas.

Forestación.- Se denomina forestación a aquella actividad que se ocupa de estudiar, fomentar y de gestionar la práctica de las plantaciones, especialmente de los bosques, como lo que son, recursos naturales renovables.

Humíferos.- Los suelos humíferos son los que tienen abundancia de materia orgánica en descomposición o ya descompuesta estos suelos son buenos para el cultivo y germinación de muchas semillas, fumífero quiere decir que es rico en humus (es humus es la sustancia que se obtiene de los materiales orgánicos descompuestos).

Germinación.- La germinación es el proceso mediante el cual un embrión se desarrolla hasta convertirse en una planta. Este proceso se lleva a cabo cuando el embrión se hincha y la cubierta de la semilla se rompe.

Plántula.- En Botánica, más específicamente en espermatofitas, se denomina plántula al estadio del desarrollo del esporófito que comienza cuando la semilla rompe su dormancia y germina, y termina cuando el esporofito desarrolla sus primeras hojas no cotiledonares maduras, es decir funcionales.

Sumak kawsay.- Palabra quichua que significa buen vivr.

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico.

El ámbito educativo se lo detalla como un procedimiento integral de la investigación con el cual se ofrece en una manera de fácil intuición y clara que se desplegó, el fin radica en el valor de las interrogantes planteadas con sus concernientes refutaciones logradas por medio de las encuestas con la cual se relaciona con la tarea docente frente a los trastornos del contexto ambiental.

En esta exploración coexiste un trasfondo moralista que siempre rodea a los maestros en el proceso de inter aprendizaje, puesto que la instrucción es una acción humana en que los individuos ejercen una educación eficaz.

La meta de esta labor se orienta a un plan posible y certifica una propuesta de la elaboración de un plan de recuperación de áreas verdes y utilizarlas como recursos didácticos para reforzar la clase y cumplir con la destreza planificada, con el propósito inmediato de plantear soluciones al problema que se muestran dentro del campo pedagógico contemporáneo y ciertamente del futuro.

El esquema de la investigación asiente al docente a resaltar la eficacia pedagógica por parte de los involucrados en el campo de las ciencias naturales para el proceso educativo del estudiante y establecer las variables para disiparlas y poner a consideraciones solución de acorde con en el problema de estudio que es la falta de áreas verdes para mejorar la educación.

El actual trabajo investigativo incluye la capacidad de objetar un problema de tipo descriptivo, el uso adecuado de las metodologías ambientales.

Tipos de Investigación.

La investigación tendrá la modalidad o será de tipo exploratoria, descriptiva, y explicativa.

Investigación Exploratoria

Este tipo de indagación se lleva acabo con el objetivo de destacar los aspectos primordiales de una problemática planteada y encontrar los procedimientos que lleven o faciliten una investigación futura. Es de suma importancia proceder con este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se facilita las rutas de investigación y proceder a su inmediata comprobación.

Núñez, (2003) expresa "Recibe este nombre la investigación que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales que una problemática determina y encontrará los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior."

La investigación exploratoria es una actividad inicial mediante ella se efectúa el examen de un tema específico o problema de investigación poco estudiado y de gran interés, o que no ha sido abordado anteriormente. Nuestra investigación maneja la observación inmediata del espacio y del universo que caracterizan al centro que va a ser investigado.

Investigación Descriptiva

Mediante este tipo de investigación, que usa el método de análisis, se logra determinar un cuerpo de estudio o una realidad específica, marcar sus características y propiedades, acopladas a ciertos criterios de simbolización, sirve para ordenar, congregar o sistematizar los objetos implicados en la responsabilidad indagatoria. Nuestro trabajo es susceptible a cambios en un

futuro cercano, cuando se presenten problemas análogos y que requieran de resultados más profundos.

"Cuando describimos, estamos aprehendiendo las múltiples partes de un objeto de estudio. Esta captación sirve para profundizar el conocimiento objetivo y más tarde elaborar ciertos conceptos, leyes categorías. **(Villalba, C. 2011)**, [10]"

Al manipular esta clase de investigación en un caso no solo se consigue hábito, sino que además el investigador cada vez experimenta a dominar las variables pertinentes del objeto en su estudio.

Las investigaciones descriptivas persiguen la caracterización de las propiedades significativas de la comunidad educativa o cualquier otro componente o fenómeno que pueda ser dócil a un análisis.

Las estadísticas tienen un papel muy importante en este tipo de investigación, sus diferentes efectos se convierten en herramientas concretas para exhibir una situación establecida y sobre todo instituye las categorías que pueda presentar una variable.

Investigación Explicativa

La investigación explicativa requiere de la combinación de los métodos analítico y sintético, en unión con el deductivo y el inductivo, trata de revelar o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga.

Barrios, A. (2010) expresa: "Es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Puede valerse de diseños experimentales. Busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa y efecto.

La investigación explicativa se utiliza para armonizar las variables obtenidas durante el proceso de estudio y alcanzar así una respuesta especifica de las respectivas hipótesis programadas, y una explicación correspondida sobre qué ocasionó el derivado fenómeno, qué se produjo de él y cómo se puede trabajar para dar solución.

La investigación debe ser imparcial, es decir, eliminar en el investigador favoritismos y sentimientos emocionales, así como salir al encuentro o a buscar únicamente los fundamentos que le confirmen su hipótesis de ahí que explota el control crítico de los datos almacenados y los procedimientos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es la agrupación de individuos que van a ser objeto de la investigación y en los que se va a producir un estudio profundo, son los que forman el objeto a quien se proyecta posibles soluciones al problema. Para solucionar estas dificultades se utiliza una muestra estadística.

Borda, M. (2009) expresa: “La agregación a cumulo de casos que cumplen con un conjunto predeterminado de criterios, o como el conjunto de individuos que tiene la probabilidad de hacer parte del estudio [88]”.

La poblaciónes el conjunto de individuos que coinciden en características observables en un lugar y en un momento determinado, cuando se vaya a desarrollar la investigación deben primar algunas características fundamentales, sobre el estudio que se va a realizar la observación al seleccionarse la población bajo estudio. El universo de estudio de nuestro proyecto donde se va a ejecutar un plan de recuperación de áreas verdes es en toda la comunidad educativa de la, Escuela de educación básica Prof.

Manuel Sandoval Simball que corresponde a 1 Directora, 1220 padres de familia, 34 docentes, 1258 estudiantes.

Tabla 1: Distributivo de la población

N°	Detalle	Personas
1	Director	1
2	Docentes	34
3	Estudiantes	1258
4	Padres de familia	1220
	TOTAL	2513

Fuente: Escuela de Educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Muestra

La muestra se basa en el umbral primordial, en que los segmentos representan el todo, siendo así una muestra o una parte del todo puede ser objeto o parte fundamental de la investigación sin importar quienes sean y los resultados se aplican luego al todo como si se hubiera investigado en toda su extensión. Una muestra debe ser delimitada en base de la población determinada.

Scribano A. (2010) dice: “una muestra es una parte del universo de las unidades de análisis del estudio que permite obtener información sobre esa totalidad”.

Cuando una población es demasiada extensa se procede a tomar una muestra del determinado cuerpo de estudio. La muestra reposa en el principio de que las partes representan el todo y por tal refleja las características análogas que definen la población de la cual fue tomada para el estudio, lo que nos indica que es confiable, es decir, que para hacer una generalización fiel de una

población es obligatorio tomar una muestra específica, tanto así la validez de la generalización depende de la validez de la muestra.

Muestra Seleccionada

Tabla 2: Muestra de la Población

ITEM	ENCUESTADOS	MUESTRA
1	Director	1
2	Docentes	8
3	Estudiantes	40
4	Padres de familia	40
	TOTAL	89

Fuente: Escuela de Educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

La escuela de educación básica Prof. Manuel Sandoval Simball de la ciudad de Guayaquil consta de 2513 personas, para realizar un trabajo eficaz se ha procedido a tomar una muestra con la que se va a elaborar y ejecutar este proyecto.

Quedando la muestra de la siguiente manera, se trabajara con un directivo, ocho docentes, cuarenta estudiantes, cuarenta padres de familia, que nos dan un total de ochenta y nueve personas, por lo cual no es necesario la aplicación de la fórmula que nos permitan disminuir rangos de errores en la tabulación de los resultados.

Tabla 3: Cuadro de Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente **Impacto de la forestación** Actividad que se ocupa de estudiar y de gestionar la práctica de las plantaciones, especialmente de los bosques, como lo que son, recursos naturales renovables.	-Definición del impacto de la forestación.	-Técnicas de preparación del suelo. -Recolección y manejos de semilla. -Fines de la educación ambiental.
	-Realidad Internacional del impacto de la forestación.	-Casos del impacto forestal en otros países.
	-Realidad Nacional y Local sobre del impacto de la forestación.	-Reforma curricular 2010 -Los ejes transversales dentro del proceso educativo.
	-Desempeño escolar.	-Destreza aplicada a la educación. -Historia del desempeño escolar -El método de enseñanza y la forma de aprender. -Conocimientos -Competencias

		-Logros Académicos -Motivación -Comprensión
Variable dependiente **Guía didáctica para fortalecer el desempeño escolar.** Desenvolvimiento del estudiante en cuanto a sus capacidades de resolver problemas dentro del salón de clases de manera fluida.	- Aptitudes	- Atención - Percepción - Experiencia - Conocimientos
	- Capacidades	-Cognitivas -Procedimentales -Actitudinales
	- Estímulos educativos	-Visuales -Auditivos -Cooperativos

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se detalla el sistema o la metodología empleada en nuestro trabajo investigativo:

Método Científico: Es un vinculado de operaciones estratégicamente reglamentados que el investigador manipula para descubrir y nutrir la ciencia. Se describe al método científico como un camino riguroso realizado de manera secuencial en el cual se busca la organización o exposición de conocimientos tanto teórico como experimental.

Este método se basa en dos pilares fundamentales:

- **La responsabilidad:** No es otra cosa que tener la capacidad de repetir el proceso las veces que sean necesarias, en cualquier sito y por cualquier persona, asumir las consecuencias de los resultados, sean fracasos o éxitos, este factor se basa esencialmente en la comunicación y la revelación de los resultados obtenidos con el fin de mejorarlos o encaminarlos a la perfección.
- **La refutabilidad:** El trabajo investigativo tiene que ser susceptible de ser falsa o refutada.

Estos factores manifiestan que al instante de ejecutar una investigación y obtener resultados disparejos a los antes obtenidos negarían la hipótesis puesta a prueba. Ambos parámetros se apoyan entre si puesto que, si algún resultado obtenido de otra investigación análoga es distinto, este trabajo es susceptible a sufrir cambios, claro está que conforme la civilización evoluciona, los problemas también lo hacen.

Método Inductivo: Se define del latín inductivo, de in = en, y deducere = conducir. Acción o efecto de inducir. Modo de razonar que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general.

Entiéndase por inducción al raciocinio que analiza una fracción de un todo; parte de lo particular a lo general, va de lo individual a lo universal. Se inicia con la indagación global de los acontecimientos, se estudia las variables y características del fenómeno, se hacen comparaciones, experimentos, prácticas, etc., y se llega a conclusiones ecuménicas para postularlas como leyes, principios o fundamentos.

Pérez R. (2012) expresa "La evidencia generada mediante el método inductivo puede llevar a planteamientos que permitan una mayor generalización de resultados mediante el método hipotético deductivo [257]".

Faces del Método Inductivo

- Observación de casos particulares.
- Comparación
- Abstracción
- Generalización

Método Deductivo: Se define del latín deducere = *resacar* consecuencias.

"El método más completo es el hipotético deductivo, ya que en él se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente para luego comprobarla experimentalmente, es decir, que busca que la parte teórica no pierda su sentido; por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad **(Cisneros, 2013),**[201]"

Mediante este modelo se deduce desenlaces finales a partir de formulaciones supuestas llamadas hipótesis, pues en esencia este método

consiste en obtener consecuencias de un principio o suposición, claro está que estos supuestos luego tendrán que ser descartadas o asimiladas.

Este método se inicia con el estudio de los fundamentos, teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal *y,* mediante la suposición, los juicios *y* las suposiciones, entre otros aspectos, se evidencia su validez para emplear en forma específica.

Este método cumple con los siguientes procesos:

- Demostración
- Generalización
- Síntesis

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En la modalidad de investigación, se estudian: Factibilidad del proyecto, investigación de campo y bibliográfica.

- **Proyecto Factible:** Este proyecto es factible ya que percibe el esquema y desarrollo de una preparación y ejecución de un plan de recuperación de áreas verdes, consiste en la rehabilitación de espacios para dar solución de problemas ambientales y las necesidades de distribuciones educativas que pueden referirse a la formulación de programas, aplicación de, métodos o procesos relacionados. El proyecto factible muestra técnicas diferentes a la investigación de campo para un mejor desarrollo del estudiante.

Este proyecto presenta una propuesta que consiste en la de elaboración de un plan de recuperación de áreas verdes en la que se formula una salida factible que se refleja en las instituciones educativas para lo cual es preciso

que se la implemente en la ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA FISCAL: “Prof. MANUEL SANDOVAL SIMBALL” para dar una solución real al problema detectado en la básica superior.

La viabilidad o factibilidad se trata de una proposición de gestión para solucionar una dificultad evidente o satisfacer una necesidad. Es necesario que la propuesta presentada se fundamente de una investigación práctica para dar solución por medio de un accionar metódico y técnico puesta en funcionamiento de maneras adecuadas para resaltar su carencia en el inter aprendizaje.

Investigación De Campo: Esta modalidad de investigación se fundamenta en informaciones obtenidas directamente a través de las técnicas de la observación, entrevista y cuestionarios.

Quezada, N. (2010) dice “Permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio y el acopio de testimonios que confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva”. [35].

La investigación de campo sirve como una herramienta de suma importancia manipulada para obtener los antecedentes correspondientes a la actividad por medio de la vista del científico, docente o persona que investiga el caso.

El fin de la investigación de campo es conformar un conjunto de ideas sobre el cuerpo de estudio con el propósito de elegir herramientas para la obtención de la información es necesario referirse a las fuentes de información.

Las metodologías son imprescindibles en el transcurso de la investigación científica, pues refuerza la estructura investigativa por medio de la cual se organiza el trabajo de investigación.

Investigación Bibliográfica: Establece la busca de dificultades determinados con el plan de desarrollar, ahondar y analizar su conocimiento, causado por el manejo de fuentes fidedignas en el caso de escritos como el uso de libros, revistas o periódicos para el desarrollo.

Hernández, et al., (2003) "Constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica en la revisión de la literatura y ofrecen datos de primera mano." [70].

La problemática fue investigada y dirigida por los autores del proyecto, se recolectó información de libros, enciclopedias, tesis y monografías que pertenecen a documentos primarios, todo relacionado con la educación ecológica impartida en los centros de estudio.

El proyecto investigativo se fundamenta en consultas de textos, revistas, folletos, internet, testimonios de estudiantes, docentes y autoridades comprendidas en el tema, esto permitirá que se haga un examen exhausti vo de los resultados logrados.

Méndez A. (2008) dice: "Este tipo de investigación no se limita a recolectar datos, resumirlos y presentarlos, tampoco a abordar de manera general y superficial el tema de investigación [25]".

La investigación cuyo resultado final es la obtención información en forma de textos, artículos, folletos, revistas papeles que están o no en el

ámbito educativo. La exploración preparatoria se la realiza al examinar la documentación disponible, toda clase de fuentes bibliográficas. Los contactos directos con los involucrados brindan la contingencia que facilitan el encuentro con elementos claros en la selección de la información para que el estudiante realice estos procedimientos de interés mutuo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de la investigación son las herramientas que van a ser usadas para la obtención de información, para lo cual hemos usado las técnicas primarias y secundarias. Con estos instrumentales se pueden dar a conocer las verídicas insuficiencias de un determinado lugar y la recaudación de datos que puedan dar luz a soluciones claras de una problemática en el lugar o espacio determinado.

- **Técnicas Primarias:** la observación cuantitativa y la encuesta.
- **Técnicas Secundarias:** fuentes bibliográficas.

Observación Cuantitativa.

Hernández, et al., (2003), la observación cuantitativa no es más que el **"registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta",** [430]

Esta técnica consiste en observar todo lo que sucede alrededor o en el lugar donde se quiere realizar un estudio, mencionada técnica nos sirve para recolectar información superficial o preliminar, también nos da la pauta para identificar un problema o hecho que se está manifestando en la comunidad educativa.

La observación es una actividad efectuada por uno o más individuos, con

el fin de detectar y asimilar la información de un acontecimiento en particular, o el registro de los datos y utiliza los sentidos como instrumentos principales, en especial la vista y el oído.

Guinot, C. (2011) expresa: “La observación directa es una de las técnicas básicas de todo el proceso de investigación y consiste en observar atentamente las situaciones y contextos, tomar información y registrarla para su posterior análisis. [100]

El investigador utiliza mecanismos concretos de estudio por eso se dice que es una herramienta fundamental de la información puesto que permite asimilar lo real y lo original del proceso indagatorio, la observación directa es un estudio en forma sistemática que se despliega en la educación para que las personas que son investigadas brinde resultados satisfactorios de los fenómenos estudiados dentro de la investigación.

Encuesta

Alvira F. (2011) dice:“La encuesta es un instrumento de captura de la información recogida y no puede utilizarse más que en determinadas situaciones en las que la información que se quiere capturar está estructurada en la población objeto de estudio”. [14]

Es un instrumento de investigación, que permite obtener de forma objetiva el juicio sobre el estudio de una problemática en estudio. Los testimonios se obtienen partiendo de la elaboración de un grupo de preguntas categorizadas y que apuntan a una muestra representativa o al conjunto total de la población formada por estudiantes, docentes, directivos y administradores en nuestro caso, con el único propósito de captar la opinión del encuestado.

Las encuestas fueron elaboradas con ítems de respuesta cerrada, y diseñadas en relación con la hipótesis y los objetivos del proyecto, que toma en cuenta las variables e indicadores. Serán aplicadas a los estudiantes, docentes y director de la Escuela De Educación Básica Fiscal: “Prof. Manuel Sandoval Simball”

En la recolección de datos, se utilizó la encuesta como un instrumento que contiene un cuestionario de preguntas debidamente estructura do permitiendo la recopilación de datos concretos y necesarios. Las características más importantes de la encuesta son las siguientes:

- Interviene el encuestador.
- Las preguntas son contestadas a voluntad del investigado.
- Por el anonimato, la información puede ser más confiable.

Los resultados se procesarán en una hoja de cálculos de Microsoft office Excel, mediante cuadros y gráficos estadísticos. Las encuestas puestas en prácticas se basan con preguntas sencillas que sean de fácil comprensión y de múltiples alternativas de respuesta.

La realización de las encuestas debe ser de carácter reservado para pre cautelar los derechos de los estudiantes específicamente y el de las sociedades, se avala que su uso puede lograr una serie de ayudas de diferente naturaleza a la población y reflejarlas mediante estadísticas donde se podrá observar los resultados dadas por el universo y que es favorable bajo cualquier punto de vista para la institución educativa.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Luego de aplicar los instrumentos de investigación en especial la encuesta, obtuvimos los siguientes resultados.

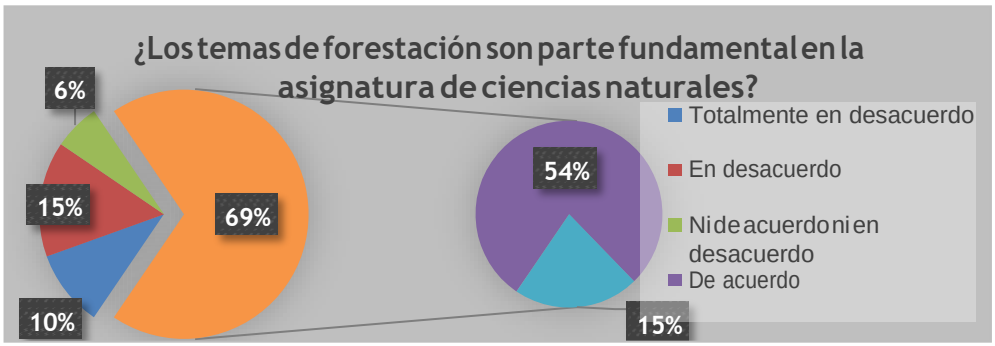
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tabla 4:

1. ¿Los temas de forestación son parte fundamental en la asignatura de ciencias naturales?			
ÍTEM	**ESCALA**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
1	Totalmente en desacuerdo	4	10%
2	En desacuerdo	6	15%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6%
4	De acuerdo	21	54%
5	Totalmente de acuerdo	6	15%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 1: TEMAS DE FORESTACIÓNPARTE FUNDAMENTAL



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

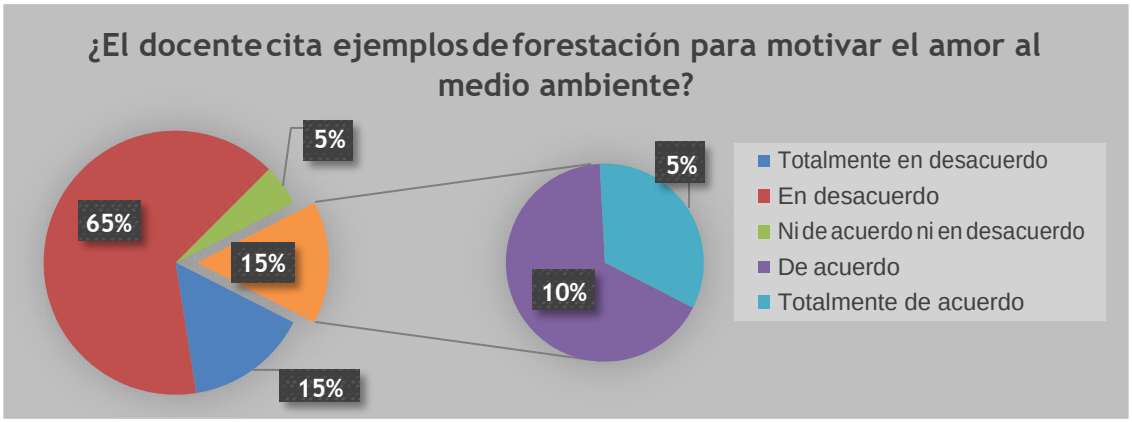
ANÁLISIS: La pregunta planteada da a conocer que el 69% contestó positivamente en cuanto a que la forestación es parte fundamental de la asignatura de ciencias naturales, mientras que si sumamos el 10% de totalmente en desacuerdo y el 15% en desacuerdo obtenemos un resultado de 25% de negatividad y un 6% presenta desinterés en base a la interrogante.

Tabla 5:

2. ¿El docente cita ejemplos de forestación para motivar el amor al medio ambiente?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	6	15%
2	En desacuerdo	26	65%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5%
4	De acuerdo	4	10%
5	Totalmente de acuerdo	2	5%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 2: EJEMPLOS DE FORESTACIÓN CITADOS POR EL DOCENTE



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

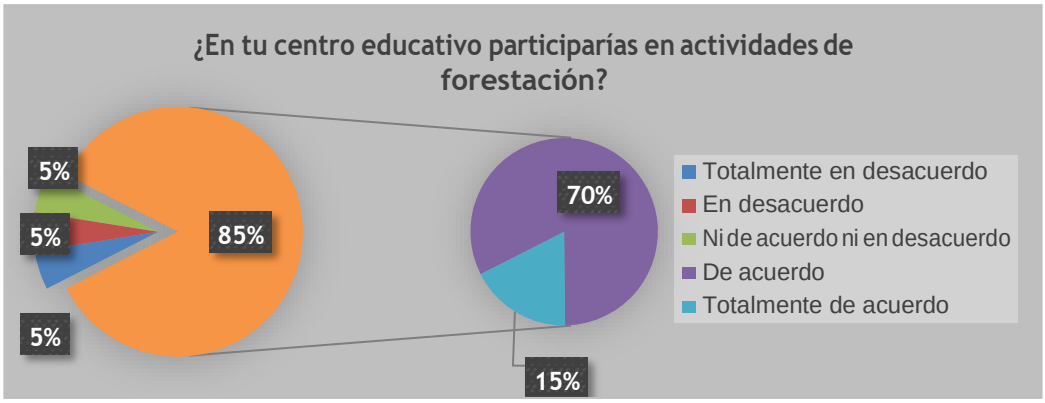
ANÁLISIS: La pregunta realizada manifiesta que el 15% de los encuestados afirma que el docente cita ejemplos de forestación motivando así el amor hacia el medio ambiente, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un resultado de 80% de alumnos dicen que el docente no cita ejemplos y un 5% presenta desinterés en base a la interrogante.

Tabla 6

3. ¿En tu centro educativo participarías en actividades de forestación?			
ÍTEM	**ESCALA**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
1	Totalmente en desacuerdo	2	5%
2	En desacuerdo	2	5%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5%
4	De acuerdo	28	70%
5	Totalmente de acuerdo	6	15%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 3: PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE FORESTACIÓN



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

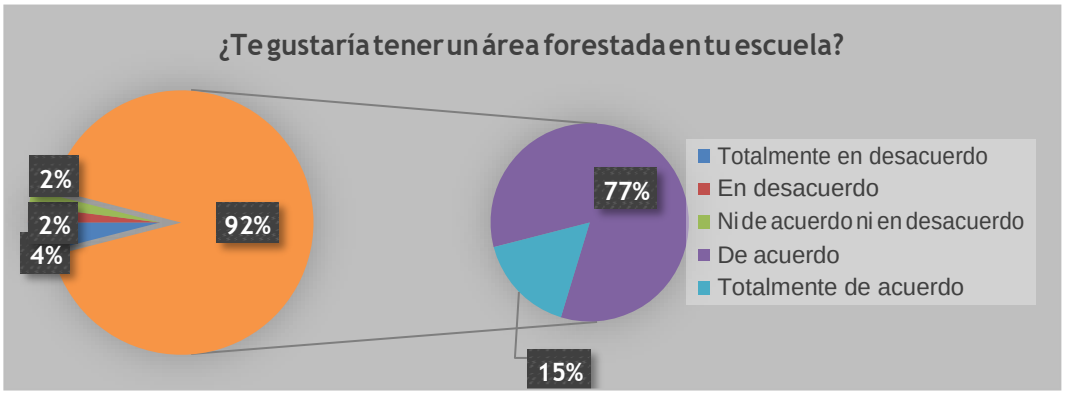
ANÁLISIS: La pregunta realizada muestra que el 85% de los encuestados le gustaría participar en actividades de forestación, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un resultado de 10% de alumnos que no se sienten motivados y un 5% presenta desinterés en base a la interrogante.

Tabla 7:

4. ¿Te gustaría tener un área forestada en tu escuela?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	2	4%
2	En desacuerdo	1	2%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2%
4	De acuerdo	31	77%
5	Totalmente de acuerdo	5	15%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 4: ÁREAS FORESTADAS EN CENTRO EDUCATIVO



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

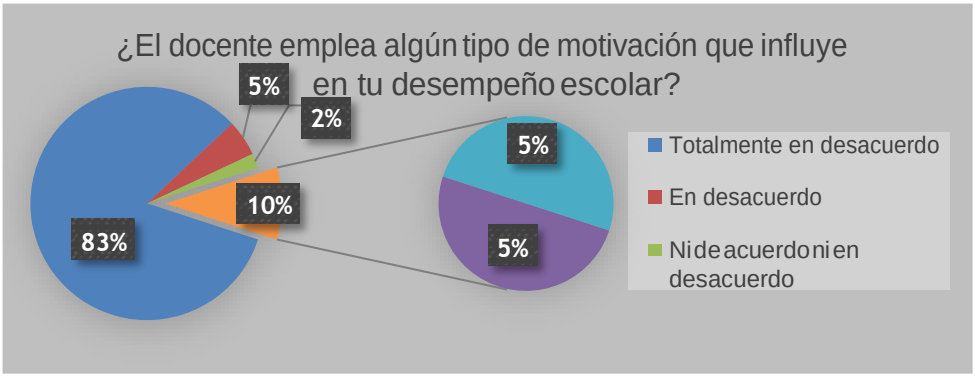
ANÁLISIS: La interrogante muestra que el 92% de los encuestados le gustaría tener un área forestada, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un resultado de 6% de alumnos que no se sienten motivados a tener un área forestada y un 5% presenta desinterés en base a la pregunta.

Tabla 8:

5.- ¿El docente emplea algún tipo de motivación que influye en tu desempeño escolar?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	33	83%
2	En desacuerdo	2	5%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2%
4	De acuerdo	2	5%
5	Totalmente de acuerdo	2	5%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 5: MOTIVACIÓN PARA DESEMPEÑO ESCOLAR



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

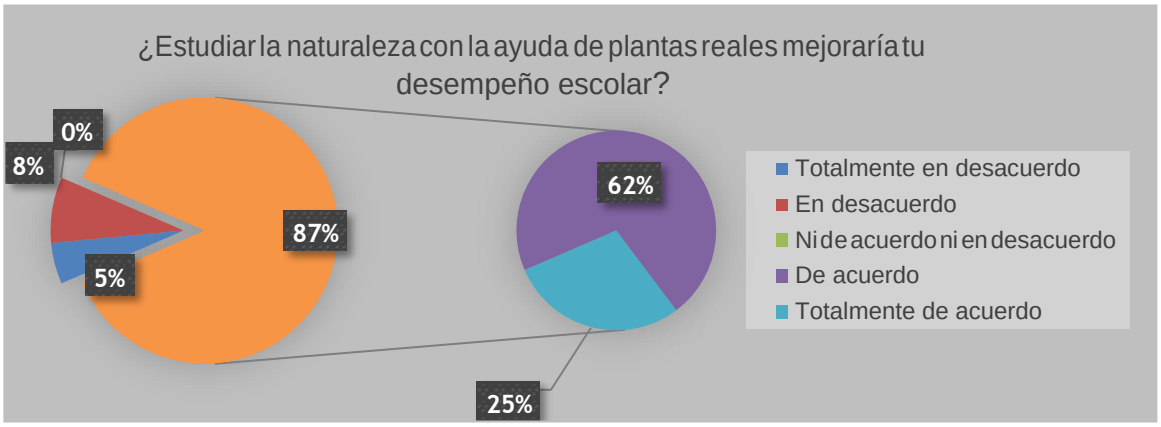
ANÁLISIS: La interrogante muestra que el 10% de los estudiantes dice que el docente emplea técnicas de motivación que influyen en su desempeño escolar, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un alto índice de 83% de alumnos que no se sienten motivados por parte de su docente y un 2% presenta desinterés en base a la pregunta.

Tabla 9:

6. ¿Estudiar la naturaleza con la ayuda de plantas reales mejoraría tu desempeño escolar?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	2	5%
2	En desacuerdo	4	8%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	24	62%
5	Totalmente de acuerdo	10	25%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 6: USO DE PLANTAS REALES PARA DESEMPEÑO ESCOLAR



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

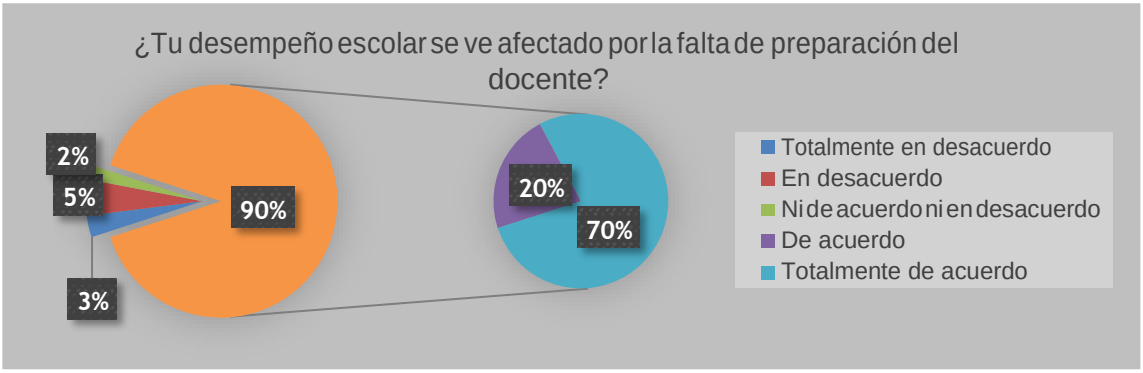
ANÁLISIS: La interrogante muestra que el 87% de los estudiantes les gustaría estudiar la naturaleza con plantas reales y así mejorar su desempeño escolar, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un bajo índice de un 13% de alumnos que no se sienten afectados en su desempeño escolar y ninguno presenta desinterés en base a la pregunta.

Tabla 10:

7. ¿Tu desempeño escolar se ve afectado por la falta de preparación del docente?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	1	3%
2	En desacuerdo	4	5%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%
4	De acuerdo	8	20%
5	Totalmente de acuerdo	25	70%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 7: BAJO DESEMPEÑO POR FALTA DE PREPARACIÓN DEL DOCENTE



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

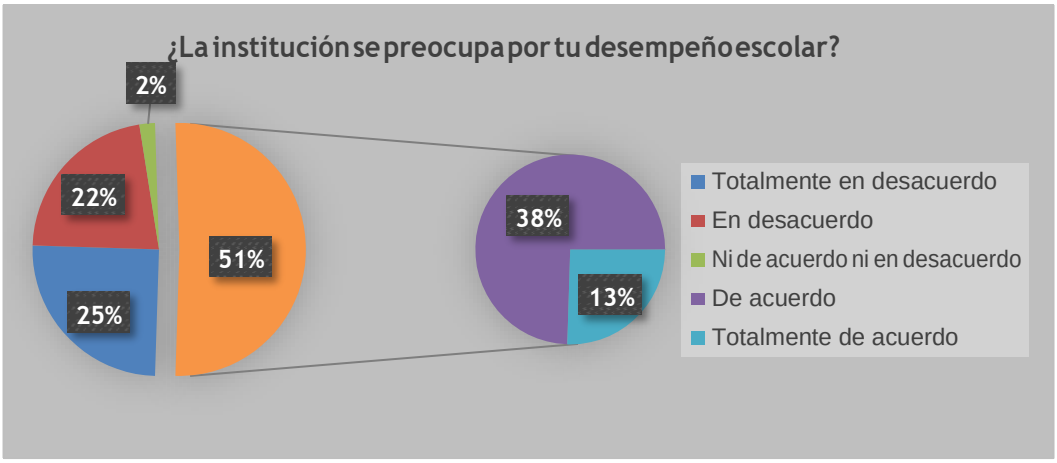
ANÁLISIS: La interrogante muestra que el 90% de los estudiantes se siente afectado con la falta de preparación del docente para mejorar su desempeño escolar, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un bajo índice de un 8% de alumnos que no se sienten afectación en su desempeño escolar y un 2% presenta desinterés en base a la pregunta.

Tabla 11:

8. ¿La institución se preocupa por tu desempeño escolar?			
ÍTEM	**ESCALA**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
1	Totalmente en desacuerdo	**10**	**25%**
2	En desacuerdo	**8**	**22%**
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	**2**	**2%**
4	De acuerdo	**15**	**38%**
5	Totalmente de acuerdo	**5**	**13%**
TOTAL		**40**	**100%**

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 8: LA INSTITUC IÓN PREOCUPADA POR DESEMPEÑO ESCOLAR



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

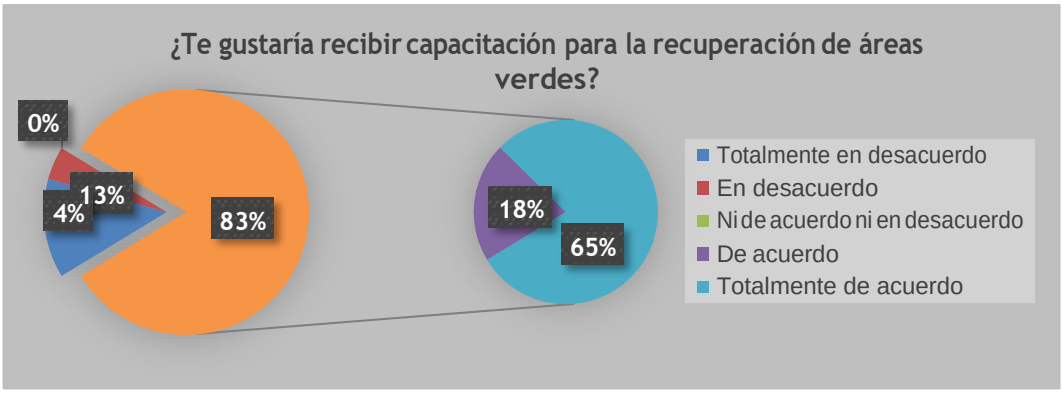
ANÁLISIS: Podemos evidenciar que el 51% de los estudiantes manifiesta que la institución se preocupa por su desempeño escolar, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un índice del 47% de alumnos que piensan que la institución no se preocupa por desempeño escolar y un 2% presenta desinterés en base a la interrogante.

Tabla 12:

9. ¿Te gustaría recibir capacitación para la recuperación de áreas verdes?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	6	15%
2	En desacuerdo	2	5%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	8	20%
5	Totalmente de acuerdo	24	75%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 9: CAPACITACIÓN PARA RECUPERAR ÁREAS VERDES



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

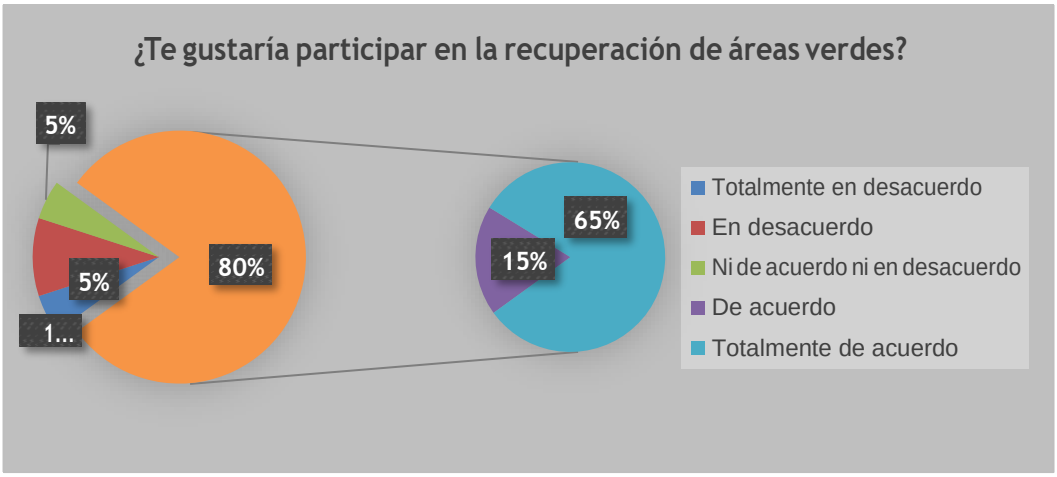
ANÁLISIS: La presente interrogante muestra que el 83% de los estudiantes les gustaría recibir capacitación para recuperar áreas verdes de su institución educativa, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un índice del 17% de alumnos que presentan una aptitud negativa en recibir una capacitación y ninguno presenta desinterés en base a la interrogante.

Tabla 13:

10. ¿Te gustaría participar en la recuperación de áreas verdes?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	2	5%
2	En desacuerdo	4	10%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5%
4	De acuerdo	6	15%
5	Totalmente de acuerdo	26	65%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 10: PARTICIPAR PARA RECUPERAR ÁREAS VERDES



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

ANÁLISIS: La interrogante muestra que el 80% de los estudiantes les gustaría participar en la recuperación de áreas verdes, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un índice del 15% de alumnos que presentan una aptitud negativa en participar y un 5% presenta desinterés en base a la interrogante.

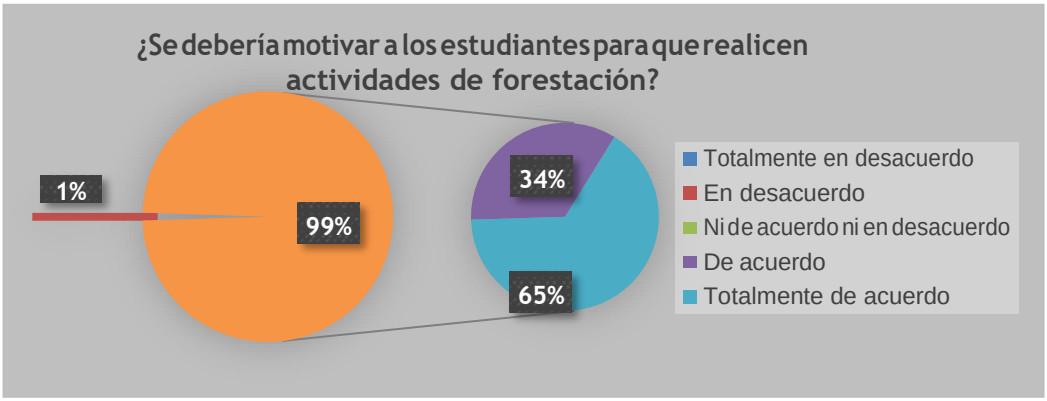
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y AUTORIDADES

Tabla 14:

1. ¿Se debería motivar a los estudiantes para que realicen actividades de forestación?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	1	1%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	3	34%
5	Totalmente de acuerdo	5	65%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 11: ESTUDIANTES PARA REALIZAR FORESTACIÓN



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

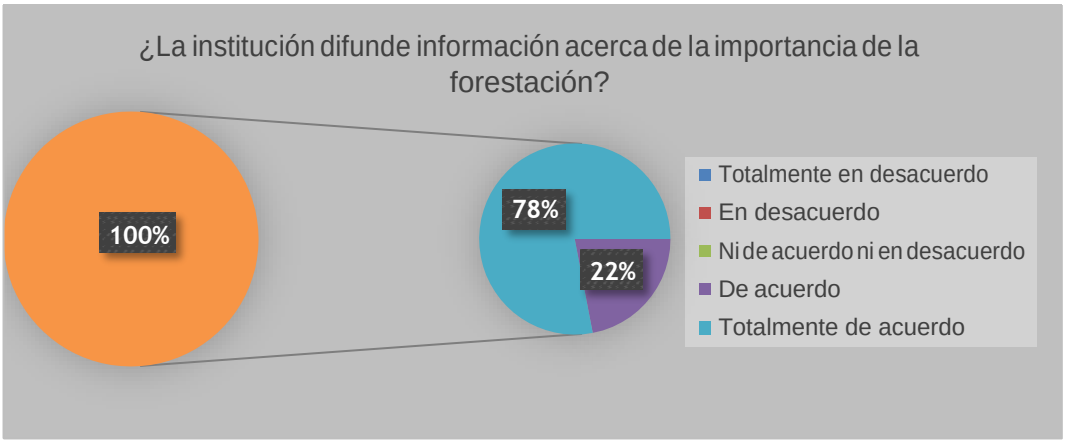
ANÁLISIS: La interrogante muestra que el 99% de los docentes piensan que se debe motivar a los estudiantes para que realicen actividades de forestación, y el 1% presenta una aptitud negativa en base a la interrogante.

Tabla 15:

2. ¿La institución difunde información acerca de la importancia de la forestación?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	2	22%
5	Totalmente de acuerdo	7	78%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 12: ESTUDIANTES PARA REALIZAR FORESTACIÓN



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

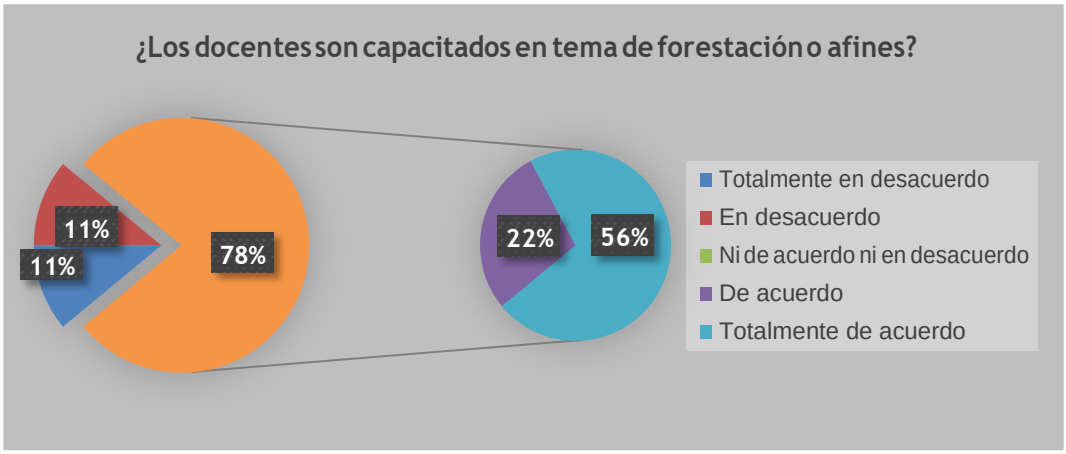
ANÁLISIS: La interrogante muestra que el 100% de los docentes piensan afirma que la institución educativa difunde información acerca de la importancia de la forestación, y ninguno presenta aptitud negativa.

Tabla 16:

3. ¿Los docentes son capacitados en tema de forestación o afines?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	1	11%
2	En desacuerdo	1	11%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	2	22%
5	Totalmente de acuerdo	5	56%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 13: CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE FORESTACIÓN



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

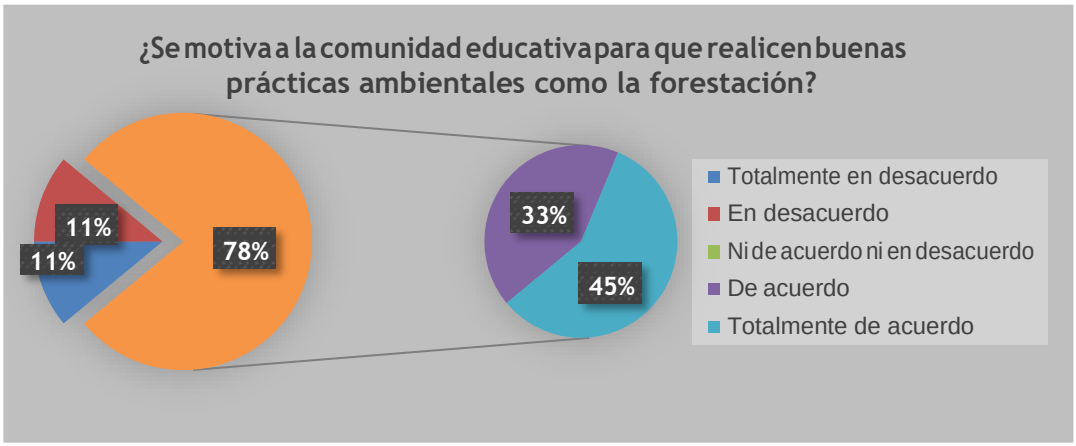
ANÁLISIS: La interrogante muestra que el 78% de los docentes son capacitados en temas ambientales, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un 22% que dice que no son capacitados.

Tabla 17:

4. ¿Se motiva a la comunidad educativa para que realicen buenas prácticas ambientales como la forestación?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	1	11%
2	En desacuerdo	1	11%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	3	33%
5	Totalmente de acuerdo	4	45%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 14: SE MOTIVA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

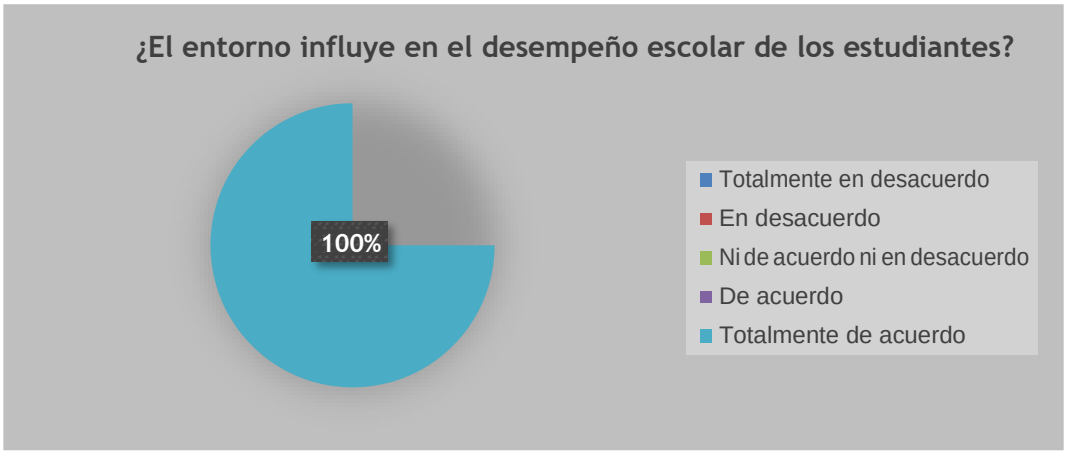
ANÁLISIS: Esta interrogante muestra que el 78% de los docentes si motiva a la comunidad educativa en temas ambientales, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un 22% que dice que no motiva a sus estudiantes.

Tabla 18:

5. ¿El entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Totalmente de acuerdo	9	100%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 15: ENTORNO Y DESEMPEÑO ESCOLAR



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

ANÁLISIS: con esta interrogante podemos ver que el 100% de los docentes creen que el entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 19:

6. ¿El docente y el estudiante tienen relación directa en cuanto a desempeño escolar?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Totalmente de acuerdo	9	100%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 16: ENTORNO Y DESEMPEÑO ESCOLAR

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

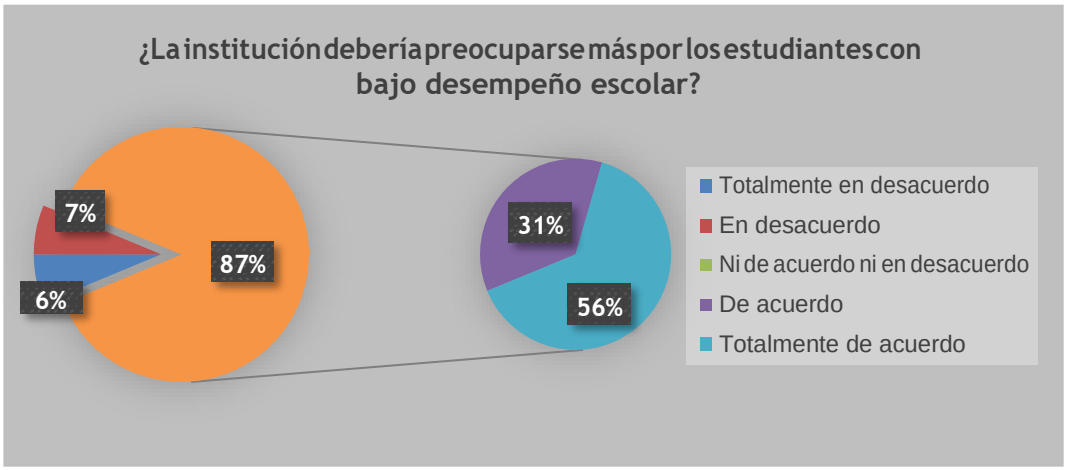
ANÁLISIS: en relación a la respuesta de la interrogante se manifiesta que el 100% de los docentes afirman que existe relación directa maestro-alumno para un mejor desempeño escolar.

Tabla 20:

7. ¿La institución debería preocuparse más por los estudiantes con bajo desempeño escolar?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	1	5%
2	En desacuerdo	1	5%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	3	25%
5	Totalmente de acuerdo	4	65%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 17: ESTUDIANTES CON BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

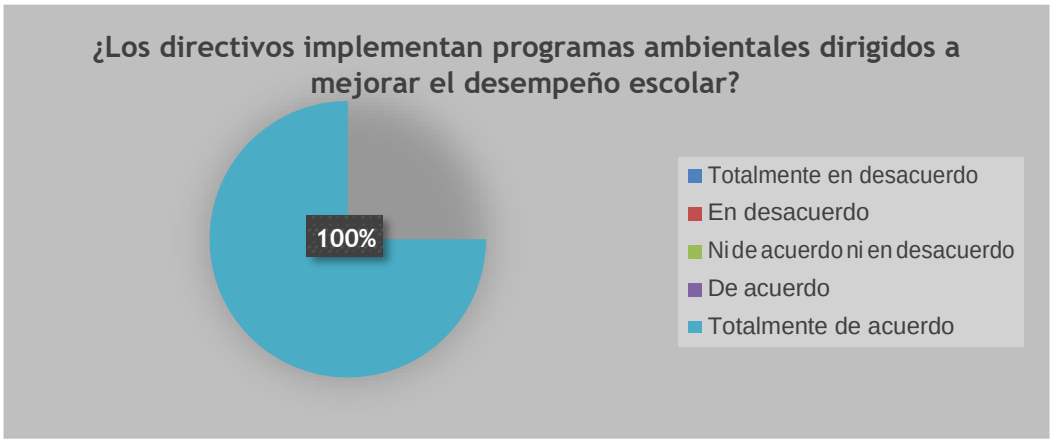
ANÁLISIS: Esta interrogante muestra que el 87% de los docentes afirma que la institución debe preocuparse por los estudiantes con bajo desempeño escolar, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un 13% que presenta negativa hacia la interrogante.

Tabla 21:

8. ¿Los directivos implementan programas ambientales dirigidos a mejorar el desempeño escolar?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Totalmente de acuerdo	9	100%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 18: PROGRAMAS AMBIENTALES PARA MEJORAR DESEMPEÑO



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

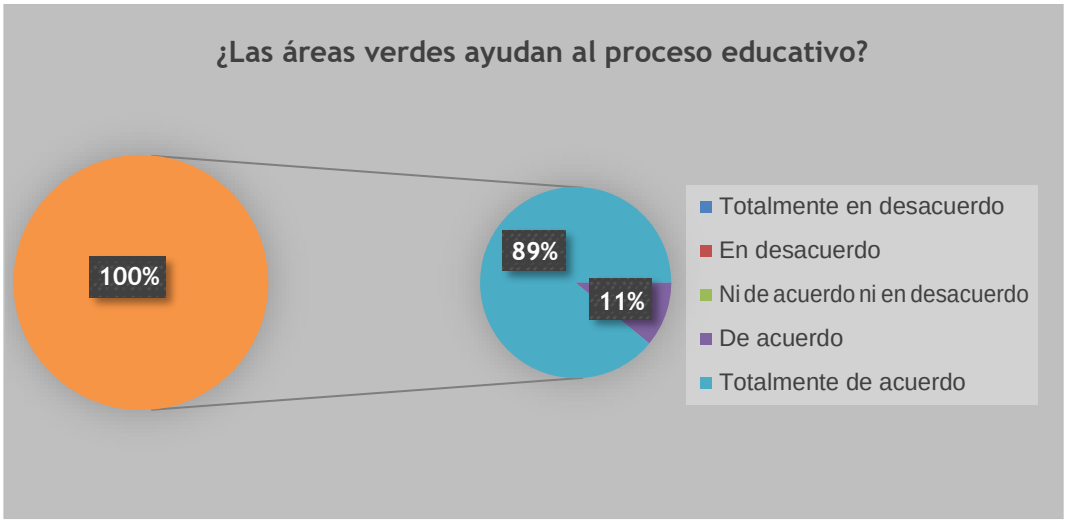
ANÁLISIS: La interrogante manifiesta que el 100% de los docentes afirman que los directivos implementan programas ambientales para mejorar el desempeño escolar.

Tabla 22:

9. ¿Las áreas verdes ayudan al proceso educativo?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	2	11%
5	Totalmente de acuerdo	7	89%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 19: ÁREA VERDE MEJORA PROCESO EDUCATIVO



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

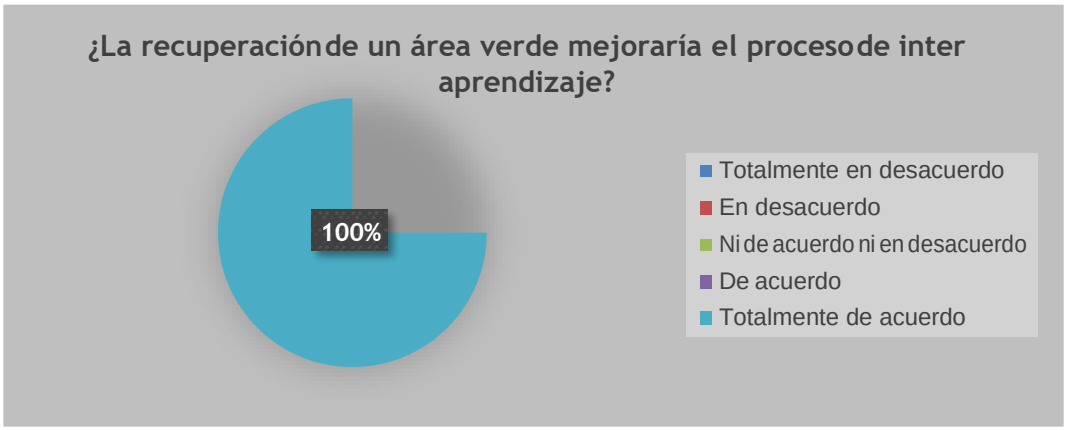
ANÁLISIS: Esta interrogante muestra que el 100% de los docentes presentan una actitud positiva en que las áreas verdes ayudan en el proceso educativo y ninguno presenta negativismo.

Tabla 23:

10. ¿La recuperación de un área verde mejoraría el proceso de inter aprendizaje?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Totalmente de acuerdo	9	100%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 20: RECUPERACIÓN DE ÁREA VERDE E INTER APRENDIZAJE



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

ANÁLISIS: La interrogante manifiesta que el 100% de los docentes afirman que la recuperación de un área verde mejoraría el proceso de inter aprendizaje.

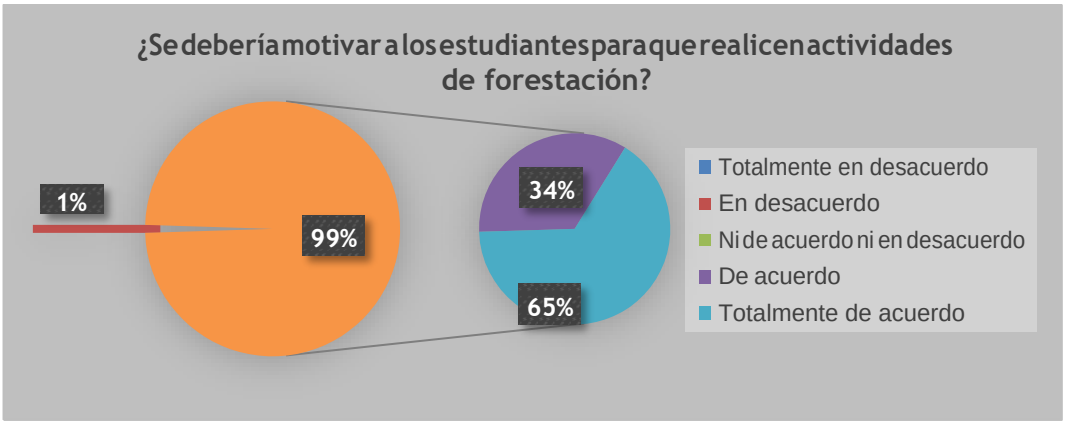
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Tabla 24:

1. ¿Se debería motivar a los estudiantes para que realicen actividades de forestación?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	1	1%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	13	34%
5	Totalmente de acuerdo	26	65%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 21: MOTIVAR A ESTUDIANTES PARA ACTIVIDADES DE FORESTACIÓN



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

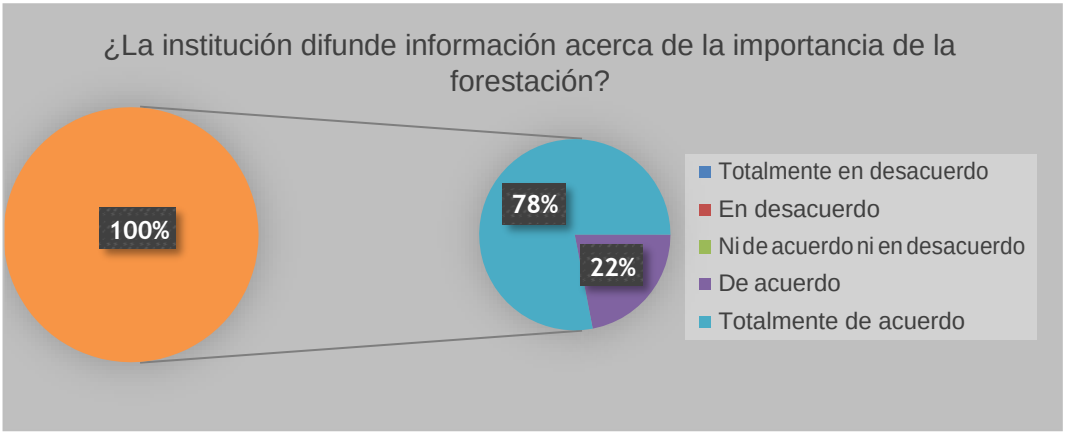
ANÁLISIS: La interrogante muestra que el 99% de los padres de familia piensan que se debe motivar a los estudiantes para que realicen actividades de forestación, y el 1% presenta una aptitud negativa en base a la interrogante.

Tabla 25:

2. ¿La institución difunde información acerca de la importancia de la forestación?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	9	22%
5	Totalmente de acuerdo	31	78%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 22: ESTUDIANTES RECIBEN INFORMACIÓN SOBRE FORESTACIÓN



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

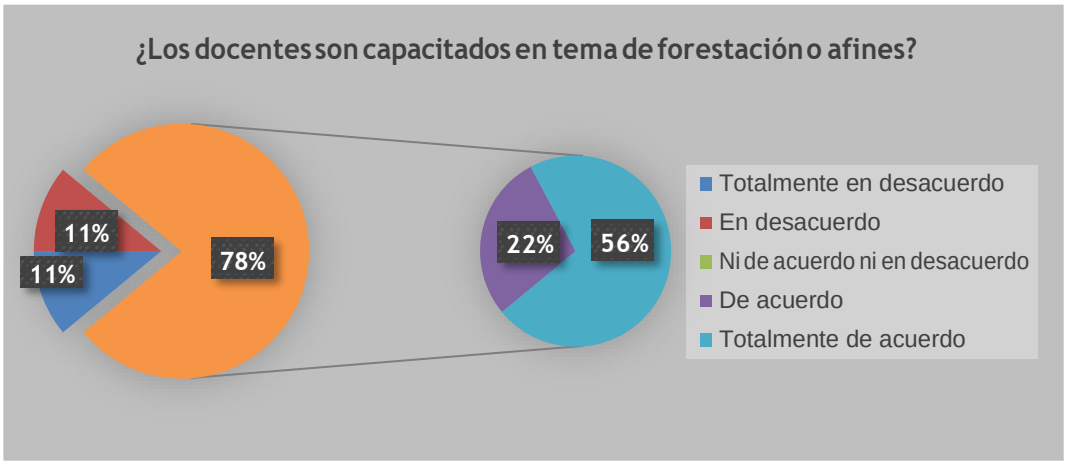
ANÁLISIS: La interrogante muestra que el 100% de los padres de familia piensan afirma que la institución educativa difunde información acerca de la importancia de la forestación, y ninguno presenta aptitud negativa.

Tabla 26:

3. ¿Los padres de familia son capacitados en tema de forestación o afines?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	4	11%
2	En desacuerdo	4	11%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	10	22%
5	Totalmente de acuerdo	22	56%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 23: CAPACITACIÓN A PADRES SOBRE FORESTACIÓN



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

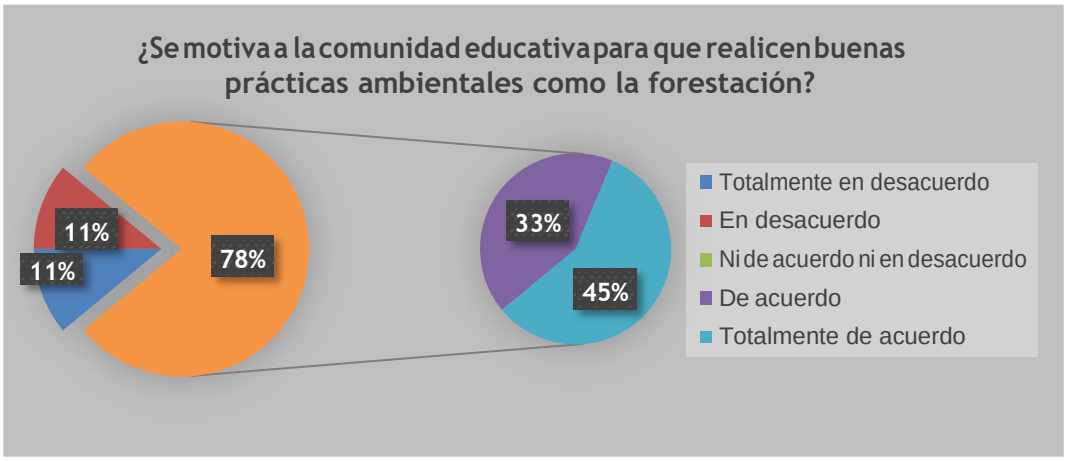
ANÁLISIS: La interrogante muestra que el 78% de los padres son capacitados en temas ambientales, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un 22% que dice que no son capacitados.

Tabla 27:

4. ¿Se motiva a la comunidad educativa para que realicen buenas prácticas ambientales como la forestación?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	5	11%
2	En desacuerdo	5	11%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	12	33%
5	Totalmente de acuerdo	18	45%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 24: SE MOTIVA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

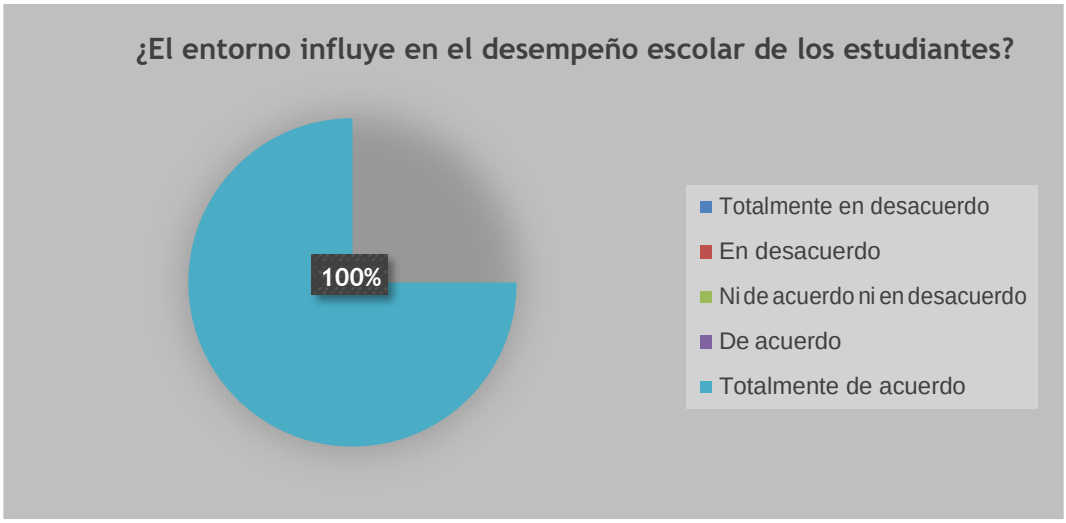
ANÁLISIS: Esta interrogante muestra que el 78% de los padres de familia afirma que los docentes si motiva a la comunidad educativa en temas ambientales, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un 22% que dice que no motiva a sus estudiantes.

Tabla 28:

5. ¿El entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Totalmente de acuerdo	40	100%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 25: ENTORNO Y DESEMPEÑO ESCOLAR



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

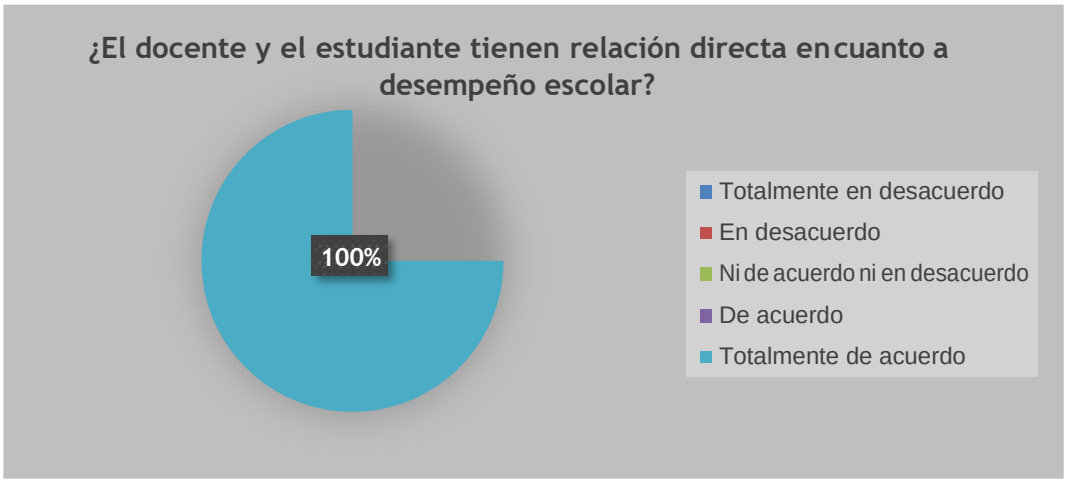
ANÁLISIS: con esta interrogante podemos ver que el 100% de los padres de familia creen que el entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 29:

6. ¿El docente y el estudiante tienen relación directa en cuanto a desempeño escolar?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Totalmente de acuerdo	40	100%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 26: ENTORNO Y DESEMPEÑO ESCOLAR



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

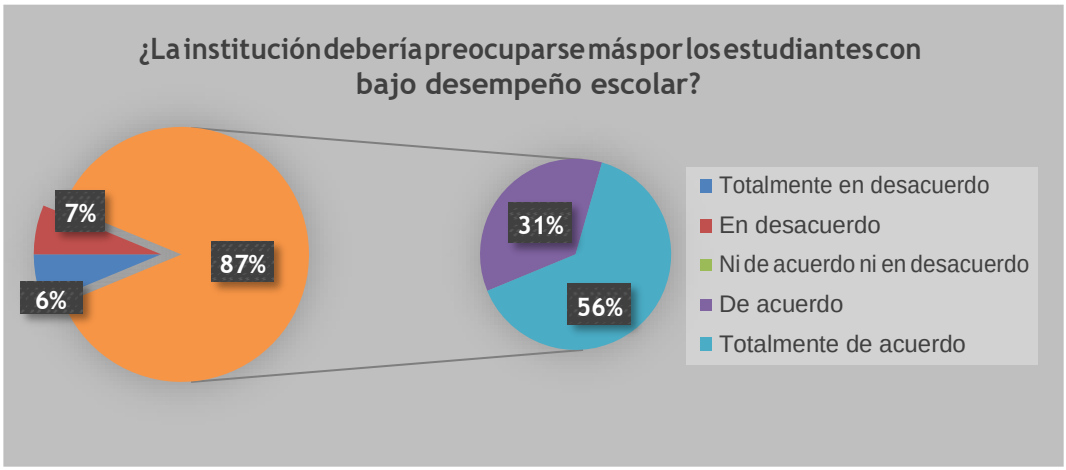
ANÁLISIS: en relación a la respuesta de la interrogante los padres de familia manifiestan que el 100% de los docentes afirman que existe relación directa maestro-alumno para un mejor desempeño escolar.

Tabla 30:

7. ¿La institución debería preocuparse más por los estudiantes con bajo desempeño escolar?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	2	5%
2	En desacuerdo	2	5%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	10	25%
5	Totalmente de acuerdo	26	65%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 27: ESTUDIANTES CON BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

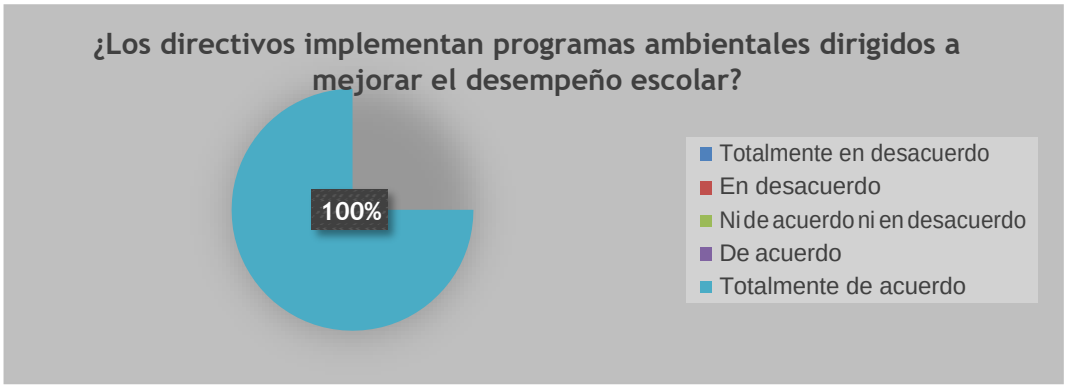
ANÁLISIS: Esta interrogante muestra que el 87% de los padres de familia afirman que la institución debe preocuparse por los estudiantes con bajo desempeño escolar, mientras que si sumamos los desacuerdos obtenemos un 13% que presenta negativa hacia la interrogante.

Tabla 31:

8. ¿Los directivos implementan programas ambientales dirigidos a mejorar el desempeño escolar?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Totalmente de acuerdo	40	100%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 28: PROGRAMAS AMBIENTALES PARA MEJORAR DESEMPEÑO ESCOLAR



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

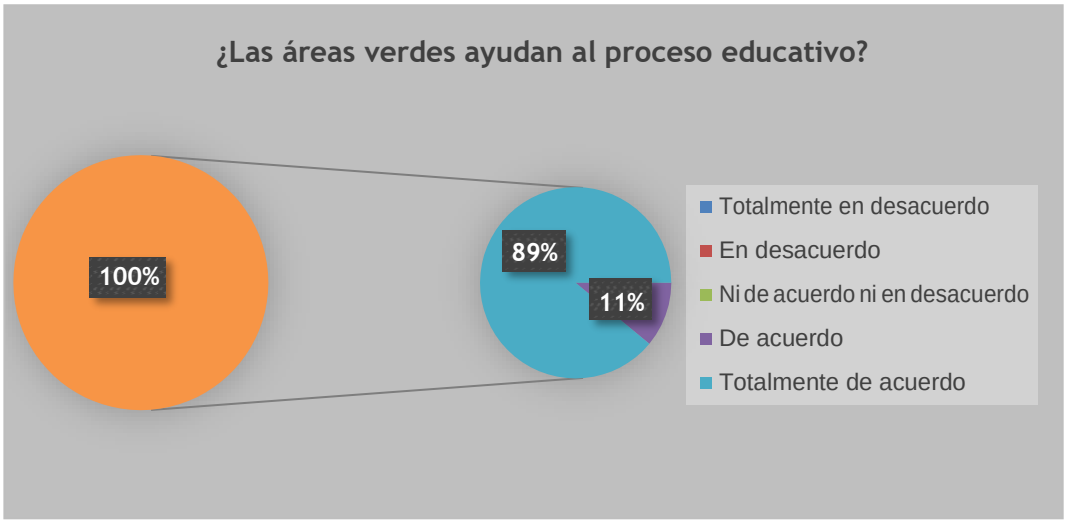
ANÁLISIS: La interrogante manifiesta que el 100% de los padres de familia afirman que los directivos implementan programas ambientales para mejorar el desempeño escolar.

Tabla 32:

9. ¿Las áreas verdes ayudan al proceso educativo?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	6	11%
5	Totalmente de acuerdo	34	89%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 29: ÁREA VERDE MEJORA PROCESO EDUCATIVO



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

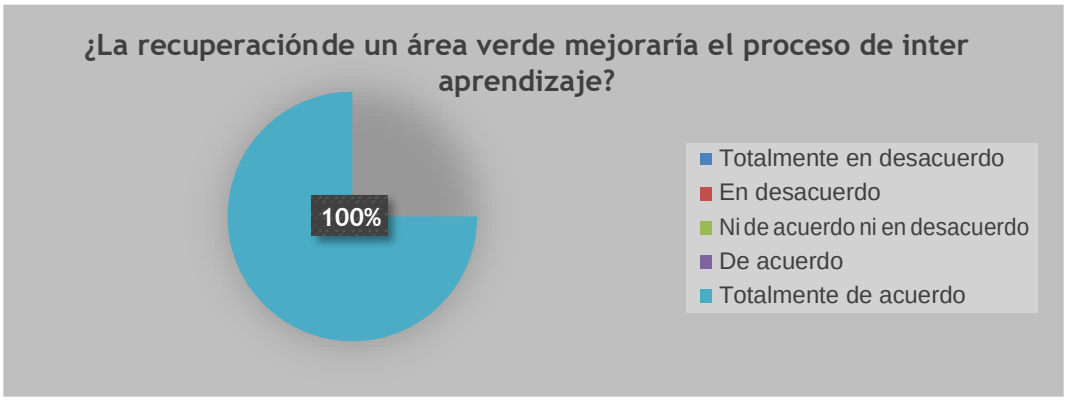
ANÁLISIS: Esta interrogante muestra que el 100% de los padres de familia afirman que los docentes presentan una actitud positiva en que las áreas verdes ayudan en el proceso educativo y ninguno presenta negativismo.

Tabla 33:

10. ¿La recuperación de un área verde mejoraría el proceso de inter aprendizaje?			
ÍTEM	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
5	Totalmente de acuerdo	40	100%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

Gráfico 30: RECUPERACIÓN DE ÁREA VERDE E INTER APRENDIZAJE



Fuente: Escuela de educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball.
Autores: Tumbaco González César y Muriel Pazmiño Pamela.

ANÁLISIS: La interrogante manifiesta que el 100% de los padres de familia afirman que la recuperación de un área verde mejoraría el proceso de inter aprendizaje.

CUADRO 24 TABLA CRUZADA

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Área forestada en centro educativo * Bajo desempeño por falta de preparación del docente	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

Área forestada en centro educativo * Bajo desempeño por falta de preparación del docente [recuento, fila %, columna %, total %].

Área forestada en centro educativo	*Bajo desempeño por falta de preparación del docente*					Total
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Total de acuerdo	
Totalmente en desacuerdo	1,00	1,00	,00	,00	,00	2,00
	50,00%	50,00%	,00%	,00%	,00%	100,00%
	100,00%	25,00%	,00%	,00%	,00%	5,00%
	2,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%	5,00%
Endesacuerdo	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00
	,00%	100,00%	,00%	,00%	,00%	100,00%
	,00%	25,00%	,00%	,00%	,00%	2,50%
	,00%	2,50%	,00%	,00%	,00%	2,50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00
	,00%	100,00%	,00%	,00%	,00%	100,00%
	,00%	25,00%	,00%	,00%	,00%	2,50%
	,00%	2,50%	,00%	,00%	,00%	2,50%
de acuerdo	,00	1,00	2,00	8,00	20,00	31,00
	,00%	3,23%	6,45%	25,81%	64,52%	100,00%
	,00%	25,00%	100,00%	100,00%	80,00%	77,50%
	,00%	2,50%	5,00%	20,00%	50,00%	77,50%
Totalmente de acuerdo	,00	,00	,00	,00	5,00	5,00
	,00%	,00%	,00%	,00%	100,00%	100,00%
	,00%	,00%	,00%	,00%	20,00%	12,50%
	,00%	,00%	,00%	,00%	12,50%	12,50%
Total	1,00	4,00	2,00	8,00	25,00	40,00
	2,50%	10,00%	5,00%	20,00%	62,50%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2,50%	10,00%	5,00%	20,00%	62,50%	100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	*Valor*	*df*	*Sig. Asint. (2-colas)*
Chi-cuadrado de Pearson	46,87	16	,000
Razón de Semejanza	27,23	16	,039
Asociación Lineal-by-Lineal	21,60	1	,000
N de casos válidos	40		

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con base en los resultados obtenidos de la investigación de campo podemos concluir en lo siguiente.

Observación de campo: con respecto al desempeño escolar, los docentes han determinado que el desenvolvimiento de los estudiantes, así como la recuperación de áreas verdes ha disminuido por falta de control y concientización de los estudiantes, el creciente en cuanto al número de estudiantes y la disminución de espacios ecológicos han ocasionado que el ambiente escolar se torne ambiguo y rutinario, situaciones que al estudiante no les agrada y por lo tanto se muestran desmotivados.

En cuesta a los estudiantes: en la aplicación de esta técnica de la investigación, los estudiantes brindaron la siguiente información, de manera general dieron a conocer que los docentes no están aplicando técnicas adecuadas para fomentar el cuidado de las áreas verdes en la institución, motivo por el cual se evidencia la ausencia de estos espacios en la institución, por otra parte interpretamos los resultados de la siguiente manera; que los estudiantes están prestos a colaborar en la recuperación de estos ambientes.

Encuesta padres de familias: están en total conocimiento de que existe un problema en la institución y que la educación que recibirán sus representados, le será de gran ayuda no solo para el entorno de la institución sino también de tota la sociedad, además han manifestado que estarían prestos a colaborar en las actividades propuestas.

Encuesta a docentes: el cuerpo docente de la institución reconoció que se está fallando en ciertas actividades, motivo por el cual se muestran abiertos a cualquier actividad que tenga el objetivo de mejorar el ambiente escolar, no solo en lo ecológico, reconocen que las falencias tienen responsabilidades

compartidas y por ende es responsabilidad de todos arrimar el hombro para mejorar.

CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES.

La tabla cruzada estimada en el estadístico Chi-cuadrado de Tablas de Contingencia de las variables. Impacto de la Forestación y el Desempeño escolar de los Estudiantes arrojan los siguientes resultados: que en el cruce de los ítems de totalmente desacuerdo el 2,5%% frente al 77,50% del totalmente de acuerdo en un total de 2 encuestados. A la correlación del Muy de acuerdo del 77,5% de 32 encuestados, por lo que hemos considerando la ejecución de nuestro proyecto con una gran apertura al desarrollo del trabajo de campo.

Si se toma como muestra cualquier pregunta y se hace la relación entre ellas, tendremos que la relación es intima entre las preguntas que se realizaron a los estudiantes, padres de familia o representantes, docentes y directivos, pues la encuesta está realizada en base a las variables del problema suscitado en la institución.

Así pues entre la pregunta número dos de la encuesta realizadas a los estudiantes que pregunta lo siguiente, ¿Te gustaría tener un área forestada en tu escuela?, los estudiantes se manifestaron y podemos relacionar tanto la pregunta como los resultados obtenidos.

En la encuesta realizadas a padres de familia o representantes legales, tomaremos la numero seis, que pregunta lo siguiente, ¿El docente y el estudiante tienen relación directa en cuanto a desempeño escolar?, lo propio con los padres de familia o representantes legales que emitieron su punto de vista al momento de contestar la encuesta.

Podemos decir que tan to la pregunta aplicada a los estudiantes y a los padres de familia tienen relación ya que en la primera se cita a las variable independiente que es la forestación, y guarda una estrecha relación con la pregunta aplicada a los padres de los educandos, rescatando de esta pegunta la variable dependiente, el desempeño escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Existe una gran predisposición de directivos, docentes y estudiantes los cuales dieron la completa apertura de manera que los objetivos y metas fijadas para este proyecto tengan buenos resultados.
- La Comunidad educativa es conocedora de la ausencia de áreas verdes dentro y fuera de la institución además que en el proceso de enseñanza no se fortalece la responsabilidad ambiental.
- Al no contar con recursos como material de apoyo no se logra un buen aprendizaje creando bajo rendimiento académico.
- La mayoría de docentes encuestados indican que les gustaría una guía didáctica que motive al cuidado del medio ambiente en los jóvenes y los dirija a un aprendizaje significativo para que incrementen su nivel de aprendizaje.

Recomendaciones

Las recomendaciones obtenidas a lo largo de la ejecución del proyecto permiten obtener los siguientes enunciados:

- Los docentes deben promover la protección y cuidado del medio ambiente en el plantel y en la comunidad para mejorar la formación integral de los estudiantes.

- Los directivos y docentes deben implementar recursos didácticos y material de apoyo para fortalecer la educación ambiental en el plantel y mejorar la calidad de la educación en la institución en el marco del Buen Vivir.
- Los directivos y docentes deben organizar constantemente seminarios, cursos de educación ambiental para prevenir disminuir factores de riesgo de Contaminación.
- La implementación de guías didácticas y material de apoyo servirá para lograr un aprendizaje significativo en la gran mayoría del educando y así mejorar la calidad de la educación en la institución.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE RECUPERACIÓN DE ÁREAS VERDES.”

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica por innumerables razones, de las que podemos citar que, mediante la observación, el análisis y discusión de los resultados de las encuestas realizadas a todos los involucrados en esta problemática, hemos evidenciado que existe baja conciencia hacia el respeto y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación General Básica Manuel Sandoval Simball, por lo que decidimos diseñar una guía didáctica para así mejorar el desempeño de los estudiantes, y que estos fortalezcan y faciliten su propio aprendizaje con relación al cuidado de la naturaleza.

Debemos acotar que la elaboración de esta guía es un aporte muy importante para el aprendizaje de los estudiantes y tratar de evitar un currículo cerrado que muchas veces los educandos no logran comprender.

También esta guía será de mucha ayuda a los docentes para que puedan aplicar actividades en un currículo flexible y de los aprendizajes los estudiantes de una forma apropiada y excelente.

Reconocemos la importancia de la elaboración de una guía para que fomente las áreas verdes de la comunidad educativa y a la vez se sienta satisfecha de los avances que se ha realizado a los educandos de forma gratificante y muy eficaz aceptando que el currículo es amplio y flexible para todos los educandos.

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica que fomente la implementación de áreas verdes mediante actividades flexibles que logren mejorar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del Noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Manuel Sandoval Simball”

Objetivos específicos

- Elaborar una guía de didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Naturales
- Socializar la guía que contribuya a optimizar el aprendizaje en Ciencias Naturales
- Aplicar la guía a los estudiantes logrando un aprendizaje significativo

Aspectos Teóricos

Tipos de guía

Existen algunos tipos de guías, como:

- Guías de anticipación
- Guías de aplicación.
- Guías de aprendizaje.
- Guías de estudio.
- Guías de lectura.
- Guías de síntesis.
- Guías didácticas.
- Guías informativa.

Características de la guía.

Para la elaboración de la propuesta se definió crear una guía didáctica Guía didáctica: es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÒN

El presente proyecto es factible porque los materiales a utilizar son de bajo costo y otros podremos manipular del medio en su organización los docentes se involucran en todas las actividades pedagógicas de la escuela lo que estimula a que se sientan comprometidos con el cambio y por sobre todo el mejoramiento académico de los estudiantes

También es factible e importante este proyecto porque no solamente va adquirir experiencias los estudiantes, sino que la propuesta que sea diseñado va encaminada también para los docentes y se lo puede aplicar en todo el periodo lectivo porque es una guía para el área de Ciencias Naturales con planificaciones en las que se ha realizado de forma factible de aplicar y entender.

Lo importante de este proyecto y factible porque está respaldado por el colectivo humano integrado por los directivos docentes estudiantes y padres de familia que están dispuestos a participar activamente en el desarrollo de esta propuesta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Factibilidad financiera. Al referirnos de lo económico de esta propuesta está basado en un presupuesto bajo, con materiales de fácil acceso económico, como hojas cuentos, marcadores entre otros.

Factibilidad Legal se encuentra amparada en las leyes otorgadas por el Ministerio de Educación, la Ley intercultural, el Código de la Niñez y la Adolescencia estas leyes son importantes para la ejecución de este proyecto

Factibilidad técnica la escuela donde se va realizar esta propuesta posee una sala de computación con diversos equipos multimedia que estimularan y motivaran al estudiante hacia el aprendizaje.

Factibilidad humana en cuanto a esto toda la comunidad educativa está involucrada para el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes dispuestos a colaborar con todo lo requerido

Factibilidad Pedagógica nos ayudará para que la aplicación de esta guía sirva para mejorar el aprendizaje aplicando las debidas metodologías y técnicas apropiadas para lograr una enseñanza óptima en la educación.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En la propuesta fue necesario contar con varios recurso indispensables para la elaboración y aplicación de este proyecto, recursos que en todo lugar fueron de gran ayuda y herramientas fundamentales para el éxito de este trabajo.

Recursos Humanos.

Los principales actores de este recurso fueron los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia o representantes legales, todos ellos serán parte de este proyecto educativo que permitirá mejorar y fortalecer el proceso de interaprendizaje.

Recursos materiales:

Los recursos materiales que se utilizó en el desarrollo del trabajo son libros, revistas, folletos, tecnología, semillas de diferentes plantas, además la movilización en donde fue necesario contar con la ayuda de un bus de transporte de personal.

Recursos financieros.

En la sociedad el recurso financiero es de gran importancia, pues sin el dinero, cualquier actividad por mínima que sea necesita de un aporte económicos, este recurso fue de única responsabilidad de los autores de este proyecto.

Diseño de la portada de la guía.

Para la elaboración de la guía didáctica se utilizó un formato A5 en dimensiones de 21cm x 15cm.

Temas tratados en la guía didáctica.

a) El medio Ambiente: El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra comunidad, colegio, hogar, etc., en fin, todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente siendo este, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

b) Deforestación. Es un factor que afecta en gran manera la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente.

c) Día Mundial del Medio Ambiente: El 5 de junio de cada año se celebra, en todo el mundo, el Día Mundial del Medio Ambiente. Éste fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1972. El Día Mundial del Medio Ambiente es uno de los principales elementos por medio de los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial en torno al medio ambiente e intensifica la atención y la acción política.

d) Responsabilidad y medio ambiente:La importancia de la responsabilidad de las personas ante el medio ambiente es muy elevada. El hecho de que el ecosistema y la biodiversidad sufra una degradación cada vez mayor, hace que este tema nos preocupe cada vez más. Como individuos y entes sociales tenemos el gran compromiso de proteger el medio ambiente.

e) La contaminación:Es un grave problema para todos los países del mundo. El rápido crecimiento urbano e industrial ha ocasionado enormes desechos residuales potencialmente nocivos que han sido vertidos y diluidos en la atmósfera, en el agua o en los suelos, esperando que se descomponga de forma natural. Como el carácter depurador del medio, el resultado ha sido que la contaminación ha afectado a la salud de muchas personas, ha producido daños generalizados en la vegetación, en la fauna o en el medio ambiente. Durante buena parte del siglo XX, la contaminación fue percibida por la población como un problema específico de humos, hollín o anhídrido sulfuroso que eran los residuos de las calefacciones domésticas, plantas industriales o de energía. El gigantesco impacto que produjo el desarrollo de los derivados del petróleo,

especialmente los vehículos de gasolina, introdujo toda una serie de contaminantes nuevos. También el crecimiento de la industria, y en particular de la química, ha generado muchas nuevas sustancias químicas tóxicas. El desarrollo de la energía nuclear y las pruebas de armamento atómico han mostrado la radiación ionizante como un importante contaminante.

f) La basura. Es la mezcla de diversos materiales que consideramos inútiles como resultado de un consumo, ya sea papel, plástico, metal, cartón, entre otros, junto con residuos orgánicos, los cuales se contaminan al entrar en contacto, evitando así un posible reaprovechamiento de ambos.

La composición de la basura no es homogénea. Depende de los hábitos de consumo y del poder adquisitivo de cada grupo social. En zonas marginadas, donde el ingreso es bajo, se compone principalmente de residuos orgánicos, mientras que, en zonas urbanas, donde el ingreso es mayor por familia, la basura se compone en mayor porcentaje de residuos sólidos como envolturas, plásticos, aluminio, vidrio, etcétera, o incluso en colonias residenciales los residuos llegan a contener muebles y electrodomésticos útiles.

INUVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

GUÍA DE RECUPERACIÓN DE ÁREAS VERDES

Escuela de educación básica
Manuel Sandoval Simball.

Autores: César Tumbaco y Pamela Muriel

Pasos a seguir:

- Leer a tus estudiantes la historia del hombre que sembraba semillas.
- Observa y lee los pasos a seguir para aplicar el proyecto en el afiche.
- Lee la síntesis de la lectura.
- Mirar el PowerPoint, ahí verás el proyecto paso a paso. Adjunto
- Selecciona un espacio en el aula donde ubicar la repisa para el Banco de Semillas.
- Disponer un sitio para el secado de semillas, no hace falta que le dé el sol, sólo necesitas poner las semillas sobre una hoja de papel periódico extendida.

1) Pedir a los y las estudiantes que traigan semillas de las frutas que comen, preferiblemente lavadas.
2) Verificar que las semillas queden esparcidas ocho días para secar sobre la hoja de papel periódico.
3) Llevar un control de la variedad de semillas.
4) Comunicar a los padres para que busquen semillas de frutales en extinción.
5) Pedir a los estudiantes que traigan frascos usados de mermelada, mayonesa, comida para niños, para guardar las semillas.
6) Indicar a los estudiantes que guarden cada tipo semilla en frasco diferente, asegúrate que estén secas.
7) Indicar que pongan nombre de la semilla y fecha en el frasco, con un papel y cinta adhesiva.
8) Seleccionar un espacio para el vivero, debe tener entrada de luz solar y a cielo abierto, nunca usar invernadero. Los padres pueden

construir con madera reciclada un andamio tipo escalera doble o simplemente una tabla sobre dos ladrillos o en el piso.

9) Pedir que traigan botellas plásticas partidas a la mitad con un hueco en la base para que pueda drenar el agua, estos envases deben estar llenos de tierra.

10) En la clase de ciencias naturales, Estudios sociales o en el recreo, siembra con tus estudiantes las semillas, a una profundidad no mayor a tres veces el tamaño de la semilla. Procura que siembren más de una en cada hueco.

11) Cada envase también debe estar rotulado con el nombre de la semilla y la fecha de siembra.

12) Con una botella plástica que tenga tapa, hazle huecos en la tapa y crea una o más regaderas.

13) Indicar que rieguen las semillas cada tercer día por quince días

14) A los quince días brotará la planta, agrúpalas por su género

15) Indicar que rieguen cada tercer día la planta en el recreo.

16) A los tres meses o antes la planta se podrá sembrar.

17) Que los estudiantes lleven a madres y padres una lista de las plantas disponibles para que indiquen si desean tener en su casa para que la cuide el estudiante.

18) Pon un letrero en la entrada de la escuela: Aquí: “Cuidamos el planeta esa es nuestra meta” y compartimos plantas frutales.

19) Plantea una fecha tope para implementar el banco de semillas y el vivero y cúmplela.

20) Haz desarrollos prácticos de la asignatura de ciencias Sociales u otras asignaturas en el banco de semillas y en el vivero.

21) Aplica la ficha de seguimiento.

1) Compartir las plantas frutales con la comunidad

Compartir las plantas con los miembros de la comunidad educativa. En una micro campaña “Cuidar el planeta esa es mi meta” los estudiantes compartirán con los miembros de la comunidad educativa la planta sembrada en el vivero de la institución, esta actividad busca generar en la comunidad una conciencia ecológica de preservación y cuidado de la naturaleza, los estudiantes al entregar las plantas darán las recomendaciones del cuidado como todo ser vivo entro de nuestro ecosistema.

2) El mural (lienzo)

Desarrollo del tema “CUIDAR EL PLANETA ES MI META” en un lienzo por parte de los estudiantes del 9 año. En la institución no existe ningún medio de enseñanza similar por el cual la escuela debe fomentar la creatividad del estudiante ya que por este medio dibujaremos la experiencia enriquecedora que trajo consigo el presente trabajo.

Por el cual el trabajo grupal supone intercambio, selección de ideas y acuerdos para el logro de una producción común en base al cuidado del medio ambiente. La tarea inicio con la realización de bocetos como medio para visualizar las ideas de los distintos integrantes del grupo. Resulta interesante proponer a los alumnos que, en lugar de elegir uno de los bocetos, seleccionen ideas de los diferentes bocetos individuales y las integren en una única composición.

CONCLUSIONES

Se destaca que es importante para la Comunidad Sandovalina contar con una buena relación con el medio ambiente, el respetar las áreas ecológicas en los alrededores de la institución y sobre todo el cuidar los recursos, reciclar los materiales para su reutilización, la reforestación y principalmente el tener conocimiento de la problemática medioambiental que nuestro planeta está teniendo son solo algunos aspectos que el proyecto cumplió como principal objetivo para la protección y restauración del planeta ya que de ésta dependemos para nuestra existencia.

Al realizar este proyecto se cumplió con los objetivos primordiales, a través de la campaña de concienciación y donación de árboles en etapa de arbusto y la realización de un mural el cual habla que es lo que debemos hacer para proteger el medio ambiente.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL **PROF.CESAR TUMBACO**	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Interpretar, relacionar la importancia de las áreas verdes y el medio ambiente para aprender a valorar la flora existente en el planeta.	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Identificar el riesgo del deterioro ambiental en relación con la flora y la fauna del planeta	Identifica la importancia del cuidado de la flora para el medio ambiente.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

CLASE 1 Y 2 ✓ Lectura: los tres arboles ✓ Dialogar acerca de la lectura ✓ Identificar tema de estudio: Visita al parque histórico ✓ Observar recorrido por el parque histórico ✓ Dialogar acerca de lo observado ✓ Relacionar lo observado con el medio ambiente ✓ Dar ejemplos en relación al contenido en estudio. ✓ Manifestar la importancia del cuidado de la flora ✓ Elaboración de una rueda de atributo con el contenido estudiado ✓ Corregir posibles errores. Grafica tu entorno sin áreas verdes. Escribe tu reflexión	Gráfico. Pizarra. Marcadores. Cuaderno. Lápices.	Identifica la importancia del cuidado de la flora para el medio ambiente.	✓ Lluvia de ideas ✓ Observación directa ✓ Cuestionarios de preguntas. ✓ Trabajos con material concreto.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECES IDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD #1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lectura: los tres arboles

OBJETIVO: relacionar la importancia de las áreas verdes y el medio ambiente para aprender a valorar la flora en nuestro planeta.

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

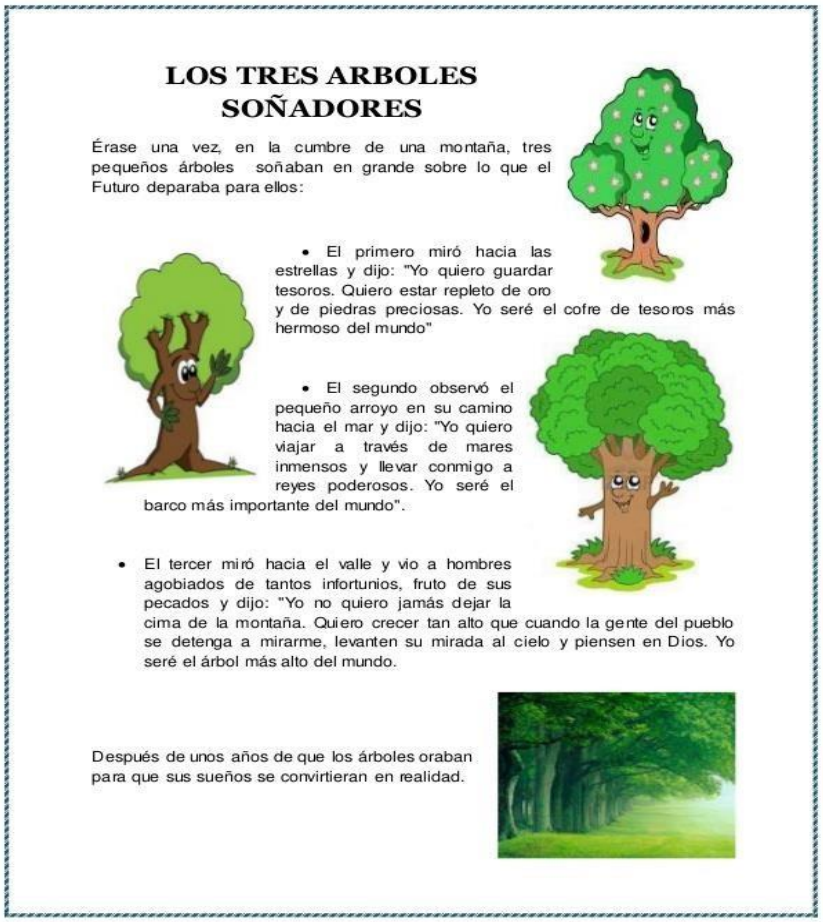
TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTOS:

Dialogar acerca de la lectura e identificar el tema a tratar

Relacionar lo observado con el medio ambiente.

Manifestar la importancia del cuidado de la flora.



LOS TRES ARBOLES SOÑADORES

Érase una vez, en la cumbre de una montaña, tres pequeños árboles soñaban en grande sobre lo que el Futuro deparaba para ellos:

- El primero miró hacia las estrellas y dijo: "Yo quiero guardar tesoros. Quiero estar repleto de oro y de piedras preciosas. Yo seré el cofre de tesoros más hermoso del mundo"

- El segundo observó el pequeño arroyo en su camino hacia el mar y dijo: "Yo quiero viajar a través de mares inmensos y llevar conmigo a reyes poderosos. Yo seré el barco más importante del mundo".

- El tercer miró hacia el valle y vio a hombres agobiados de tantos infortunios, fruto de sus pecados y dijo: "Yo no quiero jamás dejar la cima de la montaña. Quiero crecer tan alto que cuando la gente del pueblo se detenga a mirarme, levanten su mirada al cielo y piensen en Dios. Yo seré el árbol más alto del mundo.

Después de unos años de que los árboles oraban para que sus sueños se convirtieran en realidad.

CONTENIDO CIENTÍFICO

LA IMPORTANCIA DE LA FLORA Y SU CONSERVACIÓN.

La flora es algo sumamente importante para el planeta y para nosotros como seres humanos, puesto que dependemos de ella para sobrevivir.

Los árboles y plantas nos provienen de herramientas básicas para la vida de los seres humanos como lo son:

La construcción de los hogares.

Evitan la erosión del suelo.

Brindan materia prima para la vestimenta.

Las plantas nos ofrecen beneficios medicinales.

De ellas obtenemos productos industriales.

Otorgan frutos y raíces para el alimento, no solo nosotros, sino también las especies animales.

Son esenciales para mantener la fertilidad en los suelos y regulan el escurrimiento del agua.

Proveen de oxígeno al planeta, así mismo contribuyen a la descontaminación del aire.

Proporcionan un espectáculo visual.

Prácticamente nuestra vida depende de ellos en su totalidad, ya que no podríamos sobrevivir sin que la flora cumpliese sus funciones.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Interpretar, relacionar la importancia de las áreas verdes y el medio ambiente para aprender a valorar la flora existente en el planeta.	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Identificar el riesgo del deterioro ambiental en relación con la flora y la fauna del planeta	Identifica la importancia del cuidado de la flora para el medio ambiente

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

CLASE 3 ✓ Lectura motivadora: El hombre que planto y sembró arboles ✓ Dialogar acerca de la lectura ✓ Identificar tema de estudio: Respeto a la naturaleza ✓ Observar el entorno educativo y sus alrededores ✓ Lluvia de ideas sobre lo observado ✓ Considerar si existe respeto por la naturaleza en tu entorno ✓ Comentar como sería un mundo sin plantas. ✓ Identificar la principal función de las plantas ✓ Elaboración de un mapa conceptual del tema Graficar un ecosistema con plantas y uno con plantas	Gráfico. Pizarra. Marcadores. Cuaderno. Lápices.	Reconoce y practica el respeto por la naturaleza	Observación Lluvia de ideas Mapa conceptual

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECES IDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD # 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lectura motivadora El hombre que planto y sembró arboles

OBJETIVO: Reconocer el valor del respeto a la naturaleza.

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTOS:

- Dialogar acerca de la lectura y observar el entorno educativo y sus alrededores para luego realizar las lluvias de ideas sobre lo observado
- Considerar si existe respeto por la naturaleza en tu entorno
- Comentar como sería un mundo sin plantas.

La novela de Jean Giono que fue escrita alrededor de 1953, es poco conocida en Francia. El texto se pudo recuperar gracias a que contrariamente a lo que sucede en Francia, la historia ha sido ampliamente difundida en el mundo entero y ha sido traducida a trece idiomas. Lo que ha contribuido también a que se hallan hecho

numerosas preguntas alrededor de la personalidad de Eleazar Bouffier y sobre de los bosques de Vergins. Si bien es cierto que el hombre que plantó los encinos es un simple producto de la imaginación del autor; es importante aclarar que efectivamente en ésta región se ha realizado un enorme esfuerzo de reforestación, sobre todo a partir de 1880. Cien mil hectáreas han sido reforestadas antes de la Primera Guerra Mundial, utilizando predominantemente pino negro de Austria y malezas de Europa.

CONTENIDO CIENTÍFICO

RESPETO POR LA NATURALEZA

El respeto por la naturaleza es inseparable de la actitud de las personas con el mundo. Es un tema global y no puede entenderse como un tema ético aislado.

EL respeto por la naturaleza es, en primer lugar, una cuestión de sentido común. Es evidente que estamos destruyendo la naturaleza, es decir, el sostén de nuestras vidas. En un plazo de pocas décadas estará en juego la vida de millones de especies, incluida la nuestra. Por consiguiente, respetar la naturaleza es una cuestión de supervivencia.

El mundo contemporáneo tiene muchos medios para abstraerse de la realidad inmediata (la televisión, el fútbol, etc.). de la lectura de los titulares de los periódicos podríamos deducir que la crisis ecológica no es una cuestión urgente, por más que los accidentes de petroleros o de centrales nucleares aparezcan de vez en cuando en la prensa.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

Ministerio de Educación

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Interpretar, relacionar la importancia de las áreas verdes y el medio ambiente para aprender a valorar la flora existente en el planeta.	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Identificar el riesgo del deterioro ambiental en relación con la flora y la fauna del planeta	Identifica la importancia del cuidado de la flora para el medio ambiente.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CLASE 4 Y 5 ✓ **Observar grupo de semillas** ✓ Descubrir nombre de semillas varias ✓ Identificar tema de estudio: Formación de banco de semillas ✓ Observar de semillas a la mitad ✓ Identificar partes de la semilla	Gráfico. Pizarra. Marcadores. Cuaderno. Lápices.	Reconoce tipos de semillas y sus partes	Observación Rueda de atributos

✓ Explicar en qué consiste la siembra ✓ Identificar la selección de semillas ✓ Señalar en que consiste la cosecha □ Crear una rueda de atributos del tema □ Observar videos de la siembra de semillas y escribir comentarios de los videos observados			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECES IDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD#3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Juego la semilla

OBJETIVO: Reconocer e identificar cada semilla y su importancia

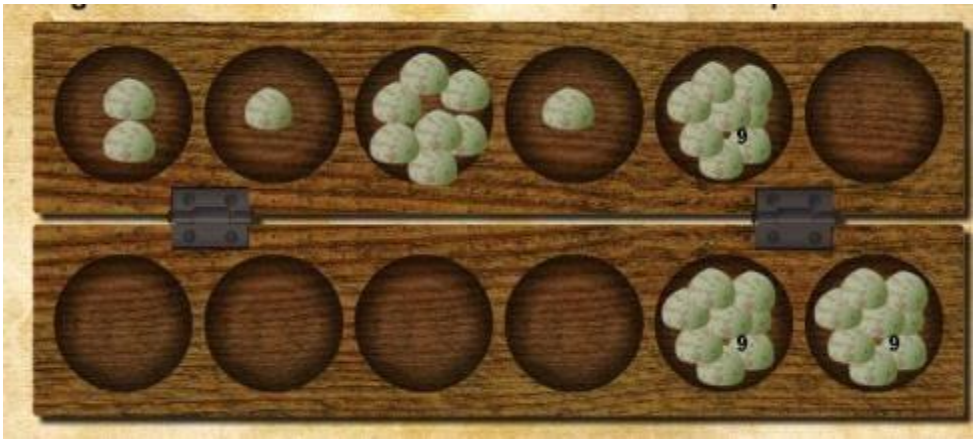
PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 80 minutos

PROCEDIMIENTOS:

Las reglas consisten en poner cuatro semillas en 12 campos (48 semillas en total) 6 campos son de un jugador y los otros 6 del otro. Cada movimiento cogemos todas las semillas de un campo y plantamos una semilla en los campos consiguientes siguiendo siempre el movimiento de izquierda a derecha. Si hacemos coincidir la última semilla con un campo que solo tenía una semilla, al ser dos podemos capturarlas. También capturaremos las semillas del campo anterior si tiene 2 o 3 semillas, y lo mismo en el anterior si cumple esa condición hasta que no podamos capturar más.

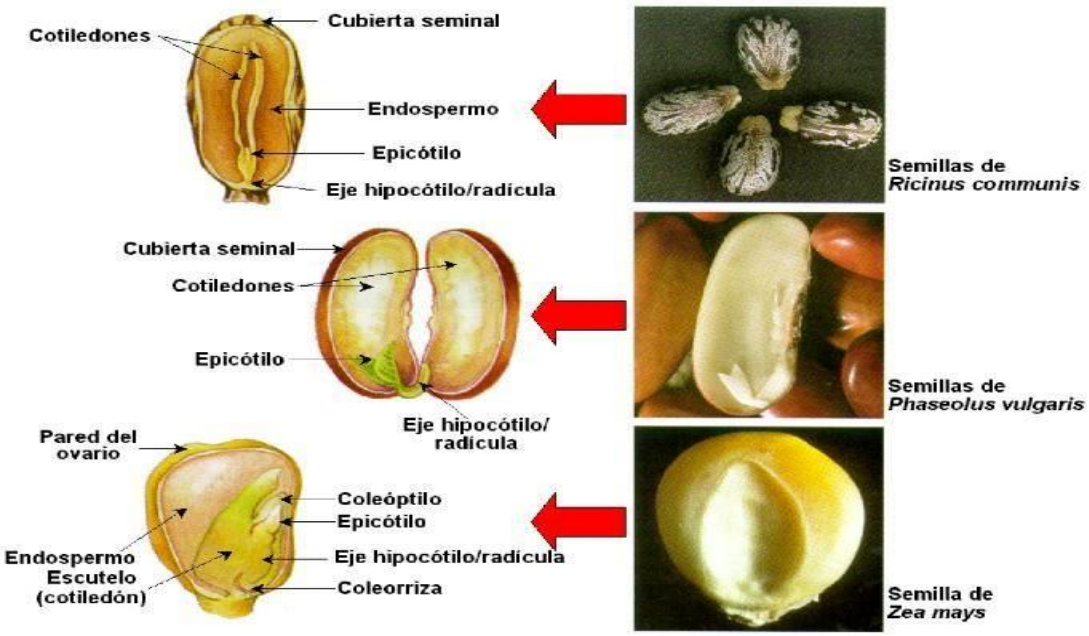


Desde el punto de vista de los valores podemos educar en positivo para recoger hay que saber sembrar o que necesitamos que todos tengamos semilla.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Las semillas son consideradas el **fragmento de una planta ya existente preparada para ser fuente de la creación de una nueva planta del mismo tipo**. Esto se realiza de una forma establecida combinando factores y condiciones, el **embrión** contenido dentro de estas dará lugar a otra planta.

Semillas monocotiledóneas Son aquellas semillas que están conformadas con un solo cotiledón. Dicotiledóneas Refiere aquellas semillas conformadas por dos cotiledones. Semillas endospermadas son las semillas que poseen una sustancia conocida como Álbumen o Endosperma. Estas también se le suelen llamar como albuminas y se crean a través de un proceso de doble fecundación, donde se obtiene por parte del padre una cadena de cromosomas, y por parte de la madre dos cadenas, creando así un tejido triploide. Semillas exalbuminadas estas semillas son diploides donde presentan dos cadenas cromosómicas tanto del padre como de la madre, lo cual difiere en el sexo.



PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Interpretar, relacionar la importancia de las áreas verdes y el medio ambiente para aprender a valorar la flora existente en el planeta.	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Identificar el riesgo del deterioro ambiental en relación con la flora y la fauna del planeta	Identifica la importancia del cuidado de la flora para el medio ambiente .

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

CLASE 6 • **Observar video sobre las plantas y el medio.** • Comentar sobre lo observado • Identificar tema de estudio: Importancia de las plantas ✓ ¿Qué beneficios se obtienen de las platas? ✓ ¿Qué plantas existen en tu entorno? ✓ Indicar el valor económico que se obtiene de las plantas • Identificar el valor recreativo que se obtiene de las plantas ✓ Señalar porque es fundamental el valor económico de las plantas • Elaborar un organizador grafico del tema • Realizar entrevista a tus padres con las preguntas dadas por el docente	Gráfico. Pizarra. Marcadores. Cuaderno. Lápices.	Identifica los valores e importancia de las plantas.	Observación Dialogo simultaneo Organizador grafico

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECES IDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Video sobre las plantas y elmedio.

OBJETIVO: Mantener el cuidado del medio ambiente.

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTOS:

Comentar sobre lo observado
Identificar tema de estudio: Importancia de las plantas
Indicar el valor económico que se obtiene de las plantas
Identificar el valor recreativo que se obtiene de las plantas
Señalar porque es fundamental el valor económico de las plantas

CONTENIDO CIENTÍFICO

BENEFICIOS DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

Hay muchos beneficios en cuidar el medio ambiente, como por ejemplo ahorrar energía o dejar de contaminar. A continuación les dejare una lista de estos beneficios:

- Ahorrar energía.
- Reducir la contaminación del aire.
- Reducir la contaminación del ambiente
- Ayudar a vivir en un ambiente más limpio y sano.
- Reducir el crecimiento del agujero de la capa de ozono.
- Dejar de extinguir animales.
- Ampliar el hábitat de animales.

Los desperdicios de comida consisten en alrededor del 20% de toda la basura doméstica. Los desperdicios de comida que han pasado por un triturador de desperdicios de comida se pueden usar para crear productos biosólidos o biogás como parte de un planteamiento holístico de gestión de los desperdicios. Al utilizar el material reciclado como fuente de energía, acondicionador para el suelo o fertilizante, ¡el ciclo comienza otra vez! Los desperdicios de comida se tratan de una forma higiénica e instantánea: en lugar de dejarlos en un cubo de la basura para fomentar olores, bacterias e insectos. Se tiran menos desperdicios de comida a los vertederos que contribuyen a las emisiones de metano y a otras emisiones de gas invernadero.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	CIENCIAS NATURALES	2		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza y, a través de ella, con su familia, escuela y comunidad, haciendo de la reforestación una práctica de vida, un hábito que se incorpore definitivamente a su cultura	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA** La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente	Concientiza el cuidado por el medio ambiente, y cuidado de áreas verdes

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CLASE 7 ✓ **Explorar el entorno educativo** ✓ Comentar sobre lo observado ✓ Identificar tema de estudio: Cuidado de las plantas ✓ Enlistar los pasos para cuidar una planta	Gráfico. Pizarra. Marcadores. Cuaderno.	Identifica el termino estratificación y clasifica según su estrato las plantas	Observación Exploración Mapa conceptual

✓ Sembrar semillas del banco en lugares estratégicos ✓ Comentar la experiencia de sembrar semillas ✓ Elaborar un mapa conceptual del tema ✓ Grafica semillas de diferente tipo y coloca su respectivo nombre.	Lápices.		

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD#5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Explorar el entorno educativo

OBJETIVO: Desarrolla habilidades de creatividad incentivadora y a su vez el respeto por las áreas verdes.

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

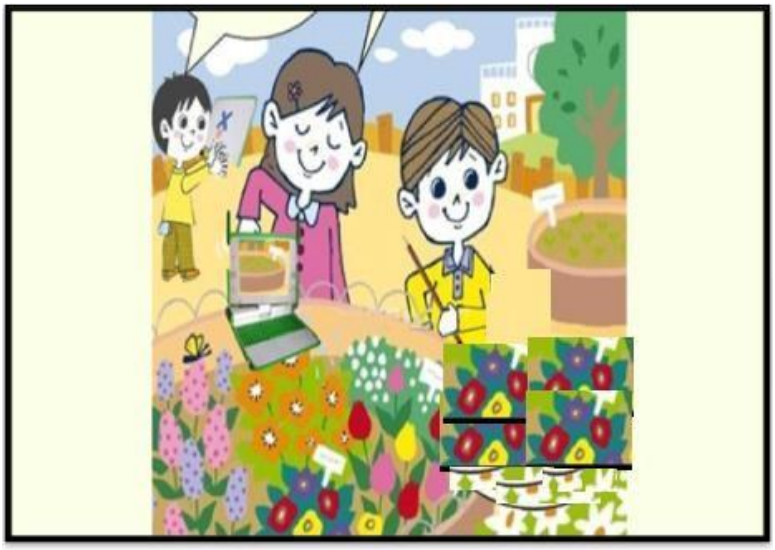
AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTOS:

- Comentar sobre lo observado
- Identificar tema de estudio: Cuidado de las plantas
- Enlistar los pasos para cuidar una planta

Sembrar semillas del banco en lugares estratégicos.



CONTENIDO CIENTÍFICO

LA FORESTACIÓN

Refiere a la actividad que se encarga de estudiar y llevar a cabo la gestión de todo tipo de plantaciones. Trabaja en conjunto con la selvicultura, para lograr la aplicación de las mejores técnicas para el cultivo de bosques y el cuidado forestal, con el fin de poder responder a las necesidades de la sociedad entre las actividades que lleva a cabo la forestación, encontramos la plantación y la tala de árboles cuyo fin es la comercialización de la madera: entre ellas, la creación de bosques artificiales. A su vez, se encarga de implementar y desarrollar nuevas variedades de árboles

La silvicultura es la encargada de estudiar las masas forestales para aplicar técnicas de producción continua, mejorar y garantizar la calidad de dicha producción, sin perder de vista el cuidado del medio ambiente la naturaleza y protegiendo las cuencas hidrográficas. El trabajo forestal generalmente requiere de un esfuerzo físico importante debido al traslado de cargas y elementos que se emplean.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza y, a través de ella, con su familia, escuela y comunidad, haciendo de la reforestación una práctica de vida, un hábito que se incorpore definitivamente a su cultura	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA** La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente	Concientiza el cuidado por el medio ambiente, y cuidado de áreas verdes

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CLASE 8 Y 9 ✓ **Dialogo del tema anterior** ✓ Riego de semillas sembradas ✓ Identificar tema de estudio: cuidar el planeta es mi meta	Gráfico. Pizarra. Marcadores. Cuaderno.	Desarrolla habilidades de creatividad	Observación Exploración Grafico

✓ Enlistar posibles formas de cuidar el planeta ✓ Mencionar las posibles causas de contaminación ambiental ✓ Comentar sobre la deforestación ✓ Imaginar un medio ambiente sin contaminación y un medio ambiente contaminado ✓ Elaborar un mural con una de las dos expectativas ✓ Comentar lo elaborado.	Lápices.		

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECES IDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD#6

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Regando la semilla.

OBJETIVO: Desarrollar habilidades en el proceso del regado y sembrado.

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 80 minutos

PROCEDIMIENTOS:

Identificar tema de estudio: cuidar el planeta es mi meta
Enlistar posibles formas de cuidar el planeta
Mencionar las posibles causas de contaminación ambiental
Comentar sobre la deforestación

CONTENIDO CIENTIFICO

COMO REGAR LAS PLANTAS

Las plantas necesitan agua, aunque mucha menos de lo que la mayoría de la gente piensa. La cantidad de agua necesaria varía a lo largo del año, ya que no depende solo de las características propias de cada especie sino de factores climáticos y ambientales, como temperatura, humedad, viento y luminosidad, así como de la composición y profundidad del suelo.

1. En invierno se debe regar por la mañana para que el agua no se hiele sobre la planta. En verano es mejor hacerlo tras la puesta de sol: la temperatura es más fresca y la evaporación, menor.

2. Las semillas y los ejemplares recién plantados, incluso los de especies resistentes a la sequía, necesitan humedad constante durante el primer año.

3. Durante la canícula estival, muchas plantas ralentizan su actividad y entran en una especie de letargo y, por tanto, son capaces de sobrevivi r con poca agua.

4. De forma general puede decirse que en pleno verano el césped necesita riego diario; lasplantas herbáceas (anuales, bienales y vivaces), cada dos días; y los árboles y arbustos, un par de veces en semana.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza y, a través de ella, con su familia, escuela y comunidad, haciendo de la reforestación una práctica de vida, un hábito que se incorpore definitivamente a su cultura	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA** La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente	Concientiza el cuidado por el medio ambiente, y cuidado de áreas verdes

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CLASE 10 ✓ **Dialogo sobre el medio ambiente** ✓ Identificar tema de estudio: Cuidado del medio ambiente	Gráfico. Pizarra. Marcadores. Cuaderno.	Reconoce formas de cuidar el medio ambiente	Observación Exploración Mapa conceptual

✓ Enumerar causas del aire contaminado ✓ Sacar conclusiones de la lista de las principales causas ✓ Analizar de qué forma las plantas ayudan a evitar la contaminación ✓ Elaborar un mapa conceptual del tema Exposición de la contaminación ambiental.	Lápices.		

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECES IDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD#7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La ardilla

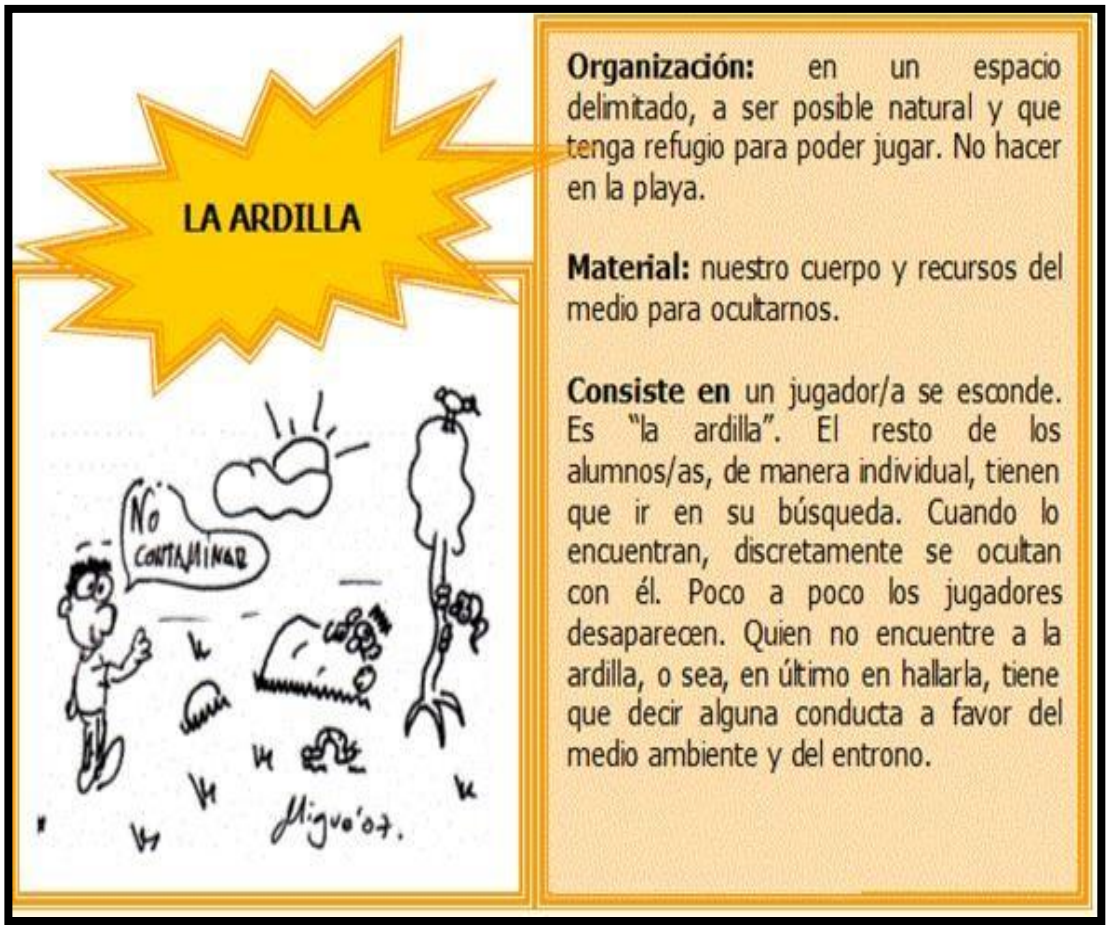
OBJETIVO: Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente.

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTOS:



CONTENIDO CIENTÍFICO

SEMBRANDO PLANTA

El beneficio que los árboles proporcionan, son los servicios ambientales que pueden ofrecernos, entre ellos: proporcionan oxígeno, ayudan a regular la temperatura y la humedad, contribuyen a la infiltración del agua de la lluvia y a la recarga de los mantos freáticos.

- Favorecen la presencia de agua: las hojas, las ramas y el tronco de los árboles interceptan la niebla y la lluvia. Cuando esa agua escurre hasta la base del árbol, sus raíces ayudan a conducirla hacia las capas más profundas del suelo. En algunas de esas capas existen depósitos naturales de agua, conocidos como mantos acuíferos, los cuales abastecen de agua a muchas poblaciones humanas así como manantiales y riachuelos que permiten hidratarse a los animales silvestres. Un árbol libera hasta 30 litros de agua aldía.
- Conservan la biodiversidad y el hábitat. Los bosques son hábitat de gran diversidad de fauna silvestre como aves, mamíferos y reptiles, algunos de estos en peligro de extinción.
- Proporcionan oxígeno: a través de la fotosíntesis, los árboles absorben Bióxido de Carbono en grandes cantidades, que almacenan y lo transforman en madera, carbohidratos y azúcares; además, liberan oxígeno para un mejor ambiente.

Ministerio de Educación

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza y, a través de ella, con su familia, escuela y comunidad, haciendo de la reforestación una práctica de vida, un hábito que se incorpore definitivamente a su cultura	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente	Concientiza el cuidado por el medio ambiente, y cuidado de áreas verdes

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 11 Y 12 ✓ **Lectura reflexiva: Cuidado del medio ambiente** ✓ Lluvia de ideas de la lectura ✓ Identificar tema de estudio: Deforestación	Gráfico. Pizarra. Marcadores.	Comprende el termino deforestación y reflexiona sobre sus consecuencias	Observación Exploración Rueda de atributos

✓ Definir el termino deforestar ✓ Identificar las consecuencias de la deforestación ✓ Enlistar formas de evitar la deforestación ✓ Analizar factores que influyen en la deforestación ✓ Elaborar una rueda de atributos del tema ✓ Riego de plantas sembradas ✓ Repartir plantas a la comunidad	Cuaderno. Lápices.		

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECES IDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD#8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lectura reflexiva: Cuidado del medio ambiente

OBJETIVO: Reflexionar sobre los factores de la deforestación

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB **TIEMPO:** 80 minutos

PROCEDIMIENTOS: Lluvia de ideas de la lectura

Una mañana como otra cualquiera, la Tierra despertó y abrió los ojos. En vez de quedarse mirando hacia el infinito universo, se detuvo a observarse a sí misma. Se vio tal cual era, aplastada por los polos y abultada por el ecuador, aunque apreció grandes cambios que la dejaron pensativa. Comprobó que sus aguas ya no eran tan limpias como antes y como los animales marinos morían a causa de los grandes derramamientos de petróleo y de la enorme contaminación en que vivían. Los bosques se empobrecían cada vez más a causa de la indiscriminada tala a la que eran sometidos, y los lugares donde aún quedaban árbolesen pie corrían el mismo riesgo de las zonas áridas. El aire se volvía irrespirable, la capa de ozono desaparecía en grandes dimensiones. Y todo esto ocurría a causa de la contaminación ambiental.	Se sintió más caliente, pues su temperatura había aumentado debido al calentamiento. Nuestro planeta se sintió desesperado al ver tantos animales que morían al ser cazados o quedaban sin hogar ni comida. De pronto se dio cuenta de que estaba en peligro de extinción al igual que los pobres e indefensos animales. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 1.- En base a la lectura leída ¿Qué acciones practicarías para no contaminar nuestro medio ambiente? 2.- ¿Crees tú que la tala de árboles perjudican la conservación del medio ambiente? ¿Por qué? 3.- ¿De qué manera se contamina el mar?

CONTENIDO CIENTIFÍCO

Aunque los jardines son espacios artificiales diseñados y creados por el hombre para fomentar el esparcimiento, se requiere de ellos para disminuir el impacto ambiental y la pérdida de ecosistemas y sus servicios. Este problema es causado por la población y las necesidades generadas por esta, como la construcción de edificios, etc.

Tips para cuidar las áreas verdes

- Regándolas siempre tarde como a las 9 o 10 de la noche, porque así las plantas absorben mejor el agua si las riegas en el día el agua está caliente y las matas en vez de ayudarlas.
- No permitas que los perros orinen encima de las áreas verdes, la orinan quema las plantas.
- No usar insecticidas
- Podándolas cada cierto tiempo y eliminar la hierba seca.
- Eliminar las plagas que puedan tener con productos que no dañen a las plantas
- No pisarlas
- Regarlas y limpiarlas de las envolturas.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza y, a través de ella, con su familia, escuela y comunidad, haciendo de la reforestación una práctica de vida, un hábito que se incorpore definitivamente a su cultura	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA** La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente	Concientiza el cuidado por el medio ambiente, y cuidado de áreas verdes

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

CLASE 13 ✓ **Ronda de preguntas de lo tratado en la clase anterior** ✓ Escribir conclusiones sobre la deforestación ✓ Identificar tema de estudio: Consecuencias del abuso de los recursos naturales ✓ ¿Qué podría causar la explotación de estos recursos? ✓ ¿De qué forma es afectado el medio ambiente por la explotación de estos recursos? ✓ Enlistar los beneficios humanos de estos recursos ✓ Analizar de los beneficios antes mencionados lo que afecta más al medio ambiente ✓ Plasmar lo aprendido en una cadena de secuencia Buscar videos acerca del tema	Gráfico. Pizarra. Marcadores. Cuaderno. Lápices.	Comprende la necesidad del cuidado del recurso natural y no usarlo de forma excesiva.	Observación Exploración Cadena de secuencia

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECES IDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD#9

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lectura de los recursos naturales

OBJETIVO: Identificar las consecuencias de los recursos naturales

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTOS:

Escribir conclusiones sobre la deforestación
Identificar tema de estudio: Consecuencias del abuso de los recursos naturales
¿Qué podría causar la explotación de estos recursos?
¿De qué forma es afectado el medio ambiente por la explotación de estos recursos?
¿Qué relación existe entre el consumismo y el ambiente?

El sistema de producción actual ha convertido a la humanidad en una "sociedad de consumo", para la cual el valor principal consiste en poseer bienes. La economía de casi todos los países se basa en el consumo de mercancías, fomentado éste por los medios de comunicación mediante la difusión de imágenes de éxito y prestigio asociadas con la adquisición de ciertos productos (un automóvil último modelo, marcas de prendas de vestir, de cigarros, desodorantes, etc.).

El consumismo es un comportamiento social consistente en adquirir y desechar bienes en plazos muy breves, más por razones de moda, prestigio, imitación, etc., que por necesidades reales; tal fenómeno está fomentado por la publicidad en los medios de comunicación masiva.

El abuso en la adquisición de productos y servicios causa un fuerte impacto en el ambiente, ya que en la producción industrial se consumen energía y recursos, además se generan desechos de muchos tipos. Diariamente se producen millones de toneladas de artículos para que las personas los consuman y los tiren, provocando con esto producción de desechos y, por tanto, contaminación atmosférica.

CONTENIDO CIENTÍFICO

LAS CONSECUENCIAS DE LOS ABUSOS DE LOS RECURSOS NATURALES

La vida vegetal y animal ha sido utilizada por el hombre por siglos, sin embargo, la constante explotación indiscriminada de estos recursos por la sociedad, podría causar daños al propio hombre y a la vida vegetal y animal.

La población se beneficia de los recursos naturales, utilizados, en ocasiones, sin medida y provocando el deterioro del medio ambiente; los bosques, por ejemplo, pueden explotarse, si se siembran más árboles, así la reforestación preservará la flora y fauna del bosque.

La tala inmoderada de zonas boscosas, la quema excesiva de campos para uso agrícola, la explotación masiva de especies vegetales y animales, la caza furtiva y la contaminación a la que está expuesta la naturaleza son algunas de las muchas causas por las que actualmente la calidad de vida de la sociedad va disminuyendo.

El ser humano toma recursos, desde hace siglos, de su medio para proveerse de alimento, hogar, vestido, etcétera. La sobrepoblación y la falta de conciencia han ocasionado que se abuse de dichos recursos.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza y, a través de ella, con su familia, escuela y comunidad, haciendo de la reforestación una práctica de vida, un hábito que se incorpore definitivamente a su cultura	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA** La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente	Concientiza el cuidado por el medio ambiente, y cuidado de áreas verdes

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 14 Y 15 ✓ **Observación de video** ✓ Dialogo de lo observado ✓ Identificar tema de estudio: la importancia de reciclar	Gráfico. Pizarra. Marcadores.	Identifica la importancia del reciclaje y contribuye al cuidado de las áreas verdes.	Observación Collage

✓ Definir el termino reciclar ✓ Identificar la importancia del reciclaje ✓ Enlistar los beneficios de reciclar ✓ Comentar como ayuda al medio ambiente el reciclaje ✓ Elaborar collage sobre el reciclaje ✓ Riego de plantas sembradas ✓ Sembrar nuevas plantas en la institución.	Cuaderno. Lápices.		

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD#10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Video sobre el reciclaje
OBJETIVO: Reconocer e identificar la importancia de los recursos naturales.

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTOS:

Observación de video

Dialogo de lo observado

Identificar tema de estudio: la importancia de reciclar

Definir el termino reciclar

Identificar la importancia del reciclaje

Enlistar los beneficios de reciclar

Comentar como ayuda al medio ambiente el reciclaje

CONTENIDO CIENTÍFICO

IMPORTANCIA DEL RECICLAJE

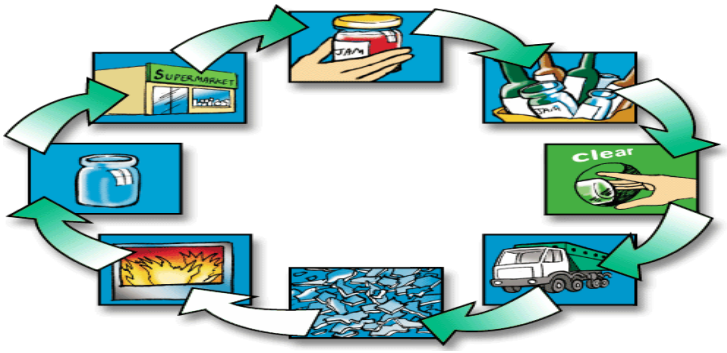
El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización.

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”).

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético.

También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.



PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza y, a través de ella, con su familia, escuela y comunidad, haciendo de la reforestación una práctica de vida, un hábito que se incorpore definitivamente a su cultura	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA** La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente	Concientiza el cuidado por el medio ambiente, y cuidado de áreas verdes

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

CLASE 16 □ **Lectura reflexiva: Cuidado del medio ambiente** ✓ □ Lluvia de ideas de la lectura ✓ Identificar tema de estudio: Forestación ✓ Definir el termino forestación ✓ Identificar la importancia de la forestación ✓ Enlistar los beneficios de la forestación □ Analizar que es la silvicultura □ Elaborar una rueda de atributos del tema □ Riego de plantas sembradas □ Repartir plantas a la comunidad	Gráfico. Pizarra. Marcadores. Cuaderno. Lápices.	Comprende el termino forestación y lo lleva a la práctica diaria en su hogar y comunidad	Observación Exploración Rueda de atributos

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECES IDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD # 11

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lectura reflexiva: Cuidado del medio ambiente

OBJETIVO: Destacar la importancia y los beneficios de la forestación.

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB **TIEMPO:** 40 minutos

PROCEDIMIENTOS: Lluvia de ideas de la lectura

- Identificar tema de estudio: Forestación
- Definir el término forestación
- Identificar la importancia de la forestación
- Enlistar los beneficios de la forestación

EL MEDIO AMBIENTE Una mañana como otra cualquiera, la Tierra despertó y abrió los ojos. En vez de quedarse mirando hacia el infinito universo, se detuvo a observarse a sí misma. Se vio tal cual era, aplastada en los polos y abultada en el ecuador, aunque al mirarse con detenimiento apreció grandes cambios que la dejaron preocupada; ya que se estaba empezando a sentir decaída. Descubrió entonces ciertas manchas en los océanos y que sus aguas ya no eran tan limpias como antes; además que los animales marinos estaban muriendo a causa de los grandes derramamientos de petróleo y de la enorme contaminación en que vivían.	Luego miró en sus costados los bosques, que se empobrecían cada vez más a causa de la indiscriminada tala a la que eran sometidos y que la vida silvestre también estaba sufriendo. Por su parte, el aire ya no era puro y se volvía irrespirable y la capa de ozono desaparecía en su envoltura. Se sentía cada vez más caliente, pues su temperatura había aumentado debido al calentamiento global. Todo esto ocurría a causa de la llamada contaminación ambiental.

CONTENIDO CIENTIFICO

BENEFICIOS DE LA DEFORESTACION

BENEFICIOS DE LA REFORESTACIÓN

- Se crean áreas recreativas naturales dando un mejor aspecto a las ciudades e instituciones.
- Crea una masa forestal beneficiosa en terrenos donde antes no había árboles.

Orientada a la siembra de especies arbóreas nativas, especies amenazadas, frutales y ornamentales, según la zona de intervención; planteándose como meta mínimamente la **siembra de un árbol por habitante**.

Cada árbol es georreferenciado, al que se le asigna un código alfanumérico y una placa con los datos de la persona o institución participante.

Propósitos:

- **Sembrar árboles** en predios, con el fin de que estos brinden servicios ambientales tanto al propietario de la finca como el resto de la comunidad.
- **Embellecer áreas** de bien común (plazas, parques, malecones, centros educativos) de las ciudades donde se intervenga.
- **Recuperar especies** de árboles en peligro de extinción; mediante su siembra en las diferentes áreas de intervención.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza y, a través de ella, con su familia, escuela y comunidad, haciendo de la reforestación una práctica de vida, un hábito que se incorpore definitivamente a su cultura	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA** La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente	Concientiza el cuidado por el medio ambiente, y cuidado de áreas verdes

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 17 Y 18 ✓ **Dinámica Rostros de nuestro planeta** ✓ Pegar en la pizarra los murales hechos durante la dinámica ✓ ¿Cómo crees que debería ser realmente nuestro planeta?	Gráfico. Pizarra. Marcadores. Cuaderno. Lápices.	Conoce acerca del día del medio ambiente y reflexiona sobre su cuidado.	**Experimentación** Cadena de secuencias

✓ Identificar tema de estudio: Día mundial del medio ambiente ✓ ¿Cuál es la finalidad de declarar el día del medio ambiente? ✓ ¿Quién decreto el día del medio ambiente? ✓ Enumera medidas de cuidado del medio ambiente ✓ Reflexionar las consecuencias del uso excesivo de recursos naturales ✓ Elaborar una cadena de secuencias del tema. ✓ Riego de plantas sembradas Repartir plantas a la comunidad			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECES IDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD # 12

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dinámica Rostros de nuestro planeta

OBJETIVO: Incentivar a los estudiantes sobre cuidar a nuestro planeta,

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 80 minutos

PROCEDIMIENTOS:

- Pegar en la pizarra los murales hechos durante la dinámica
- ¿Cómo crees que debería ser realmente nuestro planeta?
- Identificar tema de estudio: Día mundial del medio ambiente
- ¿Cuál es la finalidad de declarar el día del medio ambiente?
- ¿Quién decreto el día del medio ambiente?

DINÁMICA DE LA TIERRA

El planeta Tierra presenta una dinámica propia derivada de su forma, movimientos y eje de rotación inclinado, variables estas que afectan la distribución solar en la superficie terrestre.
La cantidad de calor que recibimos del Sol sufre diferencias debido a varios factores, donde se destacan: la forma de la Tierra, sus movimientos y su posición en la órbita elíptica a lo largo del año. Estas circunstancias hacen variar el ángulo de incidencia de los rayos solares, así como las horas de luz según la latitud y para cada lugar en el transcurso del año.

CONTENIDO CIENTÍFICO

EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, las personas o de la sociedad en su conjunto.[1] Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

En la Teoría general de sistemas, un *ambiente* es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un super conjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza.

Estos factores externos son:

- Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- Ambiente biológico:

1. Población humana: Demografía.
2. Flora: fuente de alimentos o productores.
3. Fauna:animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

Ministerio de Educación

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	**CIENCIAS NATURALES**	**2**		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza y, a través de ella, con su familia, escuela y comunidad, haciendo de la reforestación una práctica de vida, un hábito que se incorpore definitivamente a su cultura	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA** La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente	Concientiza el cuidado por el medio ambiente, y cuidado de áreas verdes

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CLASE 19 ✓ Dialogo del tema anterior ✓ Escribir palabras relevantes del tema tratado ✓ Identificar tema de estudio: Responsabilidad con el medio ambiente	Gráfico. Pizarra. Marcadores. Cuaderno.	Identifica las responsabilidades con el medio ambiente para tener un planeta mejor.	**Dialogo** Mapa conceptual

✓ ¿Cómo podemos ser responsables con el medio? ✓ ¿Existe la responsabilidad con el medio ambiente en tu comunidad? ✓ ¿ Será de importancia ser responsables con el cuidado del medio ambiente ✓ Analizar la realidad ambiental de tu entorno ✓ Elaborar un mapa conceptual del tema ✓ Realizar un socio drama sobre el tema	Lápices.		

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECES IDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	**Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD # 13

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Juego el planeta cambiando

OBJETIVO: Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTOS:

Encontrar las palabras en la sopa de letras y escribir en la pizarra.

"Mi planeta está cambiando" sensibiliza a los niños sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente y las consecuencias del cambio climático.

CONTENIDO CIENTÍFICO

RESPONSABILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

La responsabilidad ambiental es la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una decisión. Se refiere generalmente al daño causado a otras especies, a la naturaleza en su conjunto o a las futuras generaciones, por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo. Ejemplo: "La responsabilidad ambiental de las empresas petroleras es grande debido a la contaminación del mar y las playas provocada por los derrames".

Hans Jonas propone un imperativo que, siguiendo formalmente el imperativo categórico kantiano, ordena: “obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra”. Dicho imperativo se conoce como el "principio de responsabilidad" y es de gran importancia en ecología y derecho ambiental.

La responsabilidad ambiental recae tanto en los individuos, como en las empresas, países y en la especie humana en su conjunto.

En la responsabilidad ambiental también se debe evaluar el hecho de la "reparación por daño ambiental". Desde el campo de las ciencias jurídicas, pueden surgir diferentes clases de responsabilidades ante este supuesto como sería la responsabilidad civil por daño ambiental, la responsabilidad penal por daño ambiental y la responsabilidad administrativa por daño ambiental.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	CIENCIAS NATURALES	2		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza y, a través de ella, con su familia, escuela y comunidad, haciendo de la reforestación una práctica de vida, un hábito que se incorpore definitivamente a su cultura	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente	Concientiza el cuidado por el medio ambiente, y cuidado de áreas verdes

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CLASE 20 Dialogo del tema anterior	Gráfico.	Identifica las responsabilidades	Dialogo

Escribir palabras relevantes del tema tratado Identificar tema de estudio: Responsabilidad con el medio ambiente ¿Cómo podemos ser responsables con el medio? ¿Existe la responsabilidad con el medio ambiente en tu comunidad? ¿ Será de importancia ser responsables con el cuidado del medio ambiente Analizar la realidad ambiental de tu entorno Elaborar un mapa conceptual del tema Realizar un socio drama sobre el tema	Pizarra. Marcadores. Cuaderno. Lápices.	con el medio ambiente para tener un planeta mejor.	Mapa conceptual

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD # 14

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Nuestros bosques son fuente de vida.

OBJETIVO: Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza

PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTOS:

Elaborar un álbum de la diversidad biológica de nuestros bosques.

CONTENIDO CIENTÍFICO.

Los bosques son complejos ecosistemas de seres vivos (microorganismos, vegetales y animales), que se relacionan entre sí y se desarrollan en un ambiente donde predominan árboles que ocupan grandes extensiones (mayores a media hectárea) y que pueden superar los dos metros de altura, con una cubierta de más del 10% del área que ocupan.

Los bosques nos brindan muchos beneficios: regulan el ciclo del agua y el clima, y contribuyen positivamente al balance de los gases atmosféricos. También “son bancos mundiales” de diversidad biológica y genética. Protegen los suelos de la erosión a causa de las lluvias y su madera. Sus frutos y sus usos medicinales pueden favorecer económicamente a los pobladores de las comunidades cercanas.

• Los bosques de Ecuador son muy variados. Los más conocidos son los bosques amazónicos, que suman el 94 % del total de la superficie de bosques del país. Pero también hay bosques andinos y bosques secos en el norte. Todos ellos se consideran bosques tropicales, al ser Ecuador un país ubicado entre el neotropico, en una zona donde los niveles de temperatura y luz son más o menos constantes durante todo el año.

• La principal amenaza para los bosques es el hombre mismo, quien deforesta y degrada los suelos con la tala ilegal y la quema de bosques para crear campos de cultivo. A esto se le agrega la contaminación por la actividad minera ilegal.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE OCTAVO AÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NÚMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
PROF. PAMELA MURIEL PROF.CESAR TUMBACO	CIENCIAS NATURALES	2		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza y, a través de ella, con su familia, escuela y comunidad, haciendo de la reforestación una práctica de vida, un hábito que se incorpore definitivamente a su cultura	CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Incentivar el amor por la forestación, sembrando plantas ayudando al cuidado del medio ambiente	Concientiza el cuidado por el medio ambiente, y cuidado de áreas verdes

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CLASE 21	Gráfico.	Identifica las responsabilidades	Dialogo

Proponer una lluvia de ideas acerca de la forestación. Escribir las frases acertadas del tema tratado Invitar a los estudiantes a que den su punto de vista acerca de la forestación y su importancia. Solicitar a los estudiantes que elaboren una actividad en donde se proteja el medio ambiente. Analizar la realidad ambiental de tu entorno Elaborar un mapa conceptual del tema Realizar una cartelera con la información obtenida.	Pizarra. Marcadores. Cuaderno. Lápices.	con el medio ambiente para tener un planeta mejor.	Mapa conceptual

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
Existen en la institución estudiantes con posibles problemas de aprendizaje por presunta falta de estrategias e incentivación en el estudiante.	Utilización del entorno educativo, gráficos y dialogo

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	**NOMBRE:**	**NOMBRE**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ACTIVIDAD # 15

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Árbol decorativo.

OBJETIVO: Promover en las niñas, niños y jóvenes una relación más cercana, responsable y permanente con la naturaleza

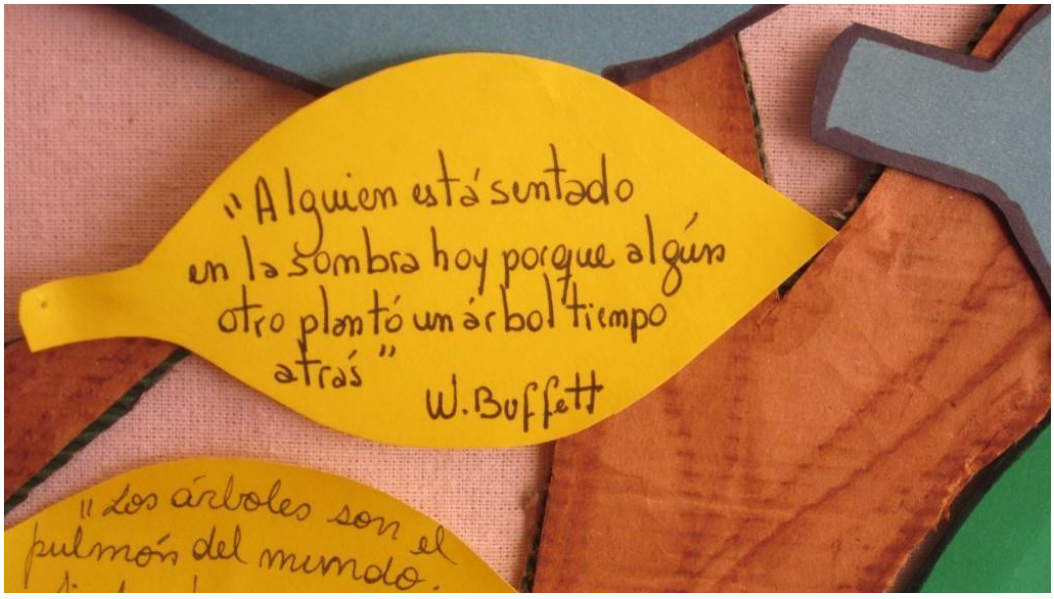
PARTICIPANTES: Estudiante y docente

AÑO: 10mo EGB

TIEMPO: 40 minutos

PROCEDIMIENTOS:

Graficar un árbol en cartulina y decorarlo con frases que promuevan el cuidado a ellos.



CONTENIDO CIENTÍFICO

En la naturaleza todo tiene un ciclo, la vida lo tiene, y lo tenemos todos los seres vivos, nacemos, crecemos, nos reproducimos y morimos... pero no del todo ya que siempre queda una semilla nuestra en la Tierra.

A veces se hace difícil explicarles a los chicos que una plantita murió, o que el pececito de la sala también, ni hablar del ciclo de nuestras propias vidas.

Si tomamos en cuenta que, de esas semillas de naranja que tiramos junto con la cáscara el día que hicimos jugo surgió otro árbol o, de las semillas de zapallo que tiramos el día que hicimos sopa o puchero salieron brotes de otras plantas de zapallo... será más fácil de entender.

Realizamos Un Árbol Decorativo

¡Qué lindo un árbol adentro del Jardin, podemos entre todos, y con ayuda de los papás hacer un árbol que nos acompañe hasta la Primavera. ¿cómo? Tiñendo tiras de goma espuma con agua coloreada de restos de papel crepé, o con flecos hechos con bolsas de consorcio de colores, etc...

Unimos las tiras y las vamos pegando con adhesivo o cinta de embalar formando así un árbol, se le pueden agregar mariposas, flores, un nidito etc.

Cuanto más grande más impactará a los nenes.

Visitamos A Nuestros Vecinos

Buscamos una linda poesía de las semillas o un árbol, recorremos el barrio con los chicos, y repartimos entre los vecinos semillas de flores, plantines, etc con una poesía o frase para recordarles la importancia de cuidar los árboles y la vegetación.

También podemos regalarles tarjetas con dibujos, realizadas en papel reciclado, hecho por nosotros mismos unos días antes.

Cartelera

Para la cartelera realizamos un árbol con alguna técnica que nos guste, recortamos hojas, las podemos realizar con papeles de diarios pintadas de verde para darle mayor volumen, en cada hoja escribimos un mensaje o un compromiso de cada familia hacia el cuidado de los árboles.

BIBLIOGRAFÍA.

Alvira F. (2011). La Encuesta: Una Perspectiva General Metodológica. Colección Cuadernos Metodológicos. Madrid-España.

Badia A. (2012). Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares. Editorial. UOC. Barcelona – España.

Barrios A. (2010). Metodología de la investigación. Editorial Rijabal. Guayaquil – Ecuador.

Blasco P. (2011). Psicopedagogía. Bachillerato. Editorial. NAU Libres. Valencia – España.

Borda M. (2009). Métodos Cuantitativos Herramientas Para La Investigación En Salud. 2ª Ediciones Uninorte. Barranquilla-Colombia.

Cabrera E. (2008). La colaboración en el aula: más que uno más uno. Editorial. Magisterio. Bogotá – Colombia.

Castejón J. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Editorial. ECU. S. Vicente – Alicante.

Cisneros M. 2013. Alfabetización académica y lectura inferencial. Editorial - ECOE. Bogotá – Colombia.

Fernández A. (2009). Tratamiento de la Tartamudez en Niños Programa de Intervención para Profesionales y Padres. Colección Elsevier. España-Madrid.

Gómez C. (2008). Psiquiatría Clínica. Diagnóstico y Tratamientos en Niños, Adolescente y Adultos- Editorial Medica Panamericana.- Bogotá - Colombia.

Gratch L. (2009). El Trastorno por Déficit de Atención (ADD – ADHD) 2ª Edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires-Argentina.

Greydanus D. (2008). Clínicas Pediátricas de Norteamérica. Editorial Elsevier Masson. Barcelona – España.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Méndez A. (2008). La Investigación en la era de la Información. Editorial Trillas. México Distrito Federal.

Morales M. (2012). Manejo de la disfonía en atención primaria. Editorial - visión libros. Madrid – España.

MSc Pacheco O. (2011). Investigación II. Editorial minerva. Guayaquil –Ecuador.

Muñoz C. (2011). Habilidades Sociales. Editorial. Paraninfo, S.A. Madrid – España.

Pérez R. 2012 - Métodos y Diseños de Investigación en Educación. Editorial-Uned. Madrid – España.

Quezada N. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial Macro. Lima – Perú.

Radford A. (2010). Introducción a la lingüística. Editorial. Akal, S.A. Madrid – España.

Samaniego P. (2009). Personas con Discapacidad y Acceso a Servicios Educativos en Latinoamericana. Colección CERMI .Madrid-España.

Scribano A. (2008). El proceso de investigación social cualitativo. Ediciones – Prometeo Libros. Buenos Aires – Argentina.

Sendra J. (2012). Atención y apoyo psicosocial domiciliario. Editorial - Ideaspropias. Vigo – España.

Soriano, D. (2009). Los caminos de Paulo Freire en Córdoba. Editorial. Eduvim. Buenos Aires – Argentina.

Villalba, C. (2011). Metodología de la investigación científica. Sureditores. Quito – Ecuador.

Vizcarra B. (2008). El Desafío de la Intervención Psicosocial en Chile:

Aportes desde la Psicoeducaciòn. Rill – Editores.- Santiago-Chile

REFERENCIA DE LA WEB.

- www.es.wikipedia.org/wiki/**Medio_ambiente**
- www.monografias.com/trabajos15/**medio**-**ambiente** .../**medio**-**ambiente**
- www.todosobreel**medioambiente**.jimdo.com/
- www.**ambiente** .gob.ec/ecuacion-del-**medio**-**ambiente** /
- www.**ambiente**.gob.ec/
- www.elcomercio.com/tag/**medio**-**ambiente**
- www.definicionabc.com › Medio Ambiente
- www.ecuador**ambiental**.com/estudios-**impacto**-**ambiental**.html
- https://www.youtube.com/watch?v=9DMUT9LOtD0
- www.obraspublicas.gob.ec › Programas › Estudios de Impacto Ambiental
- www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20**vigotsky**
- www.ue**vigotsky**.edu.ec/
- www.estilossytecnicassdeestudio.jimdo.com/v-marco-teòrico/5-2-**desempeño**-**escolar**/
- www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf
- www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=3007
- www.unicef.org/ecuador/informe-cepal.pdf
- www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_8_n_1.../cap5.pdf
- www2.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf
- www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/03/**GUIA**_DE_CIENCIAS.pdf

Anexo 1

Carta de aprobación de tutor

Carta de aceptación de Institución Educativa

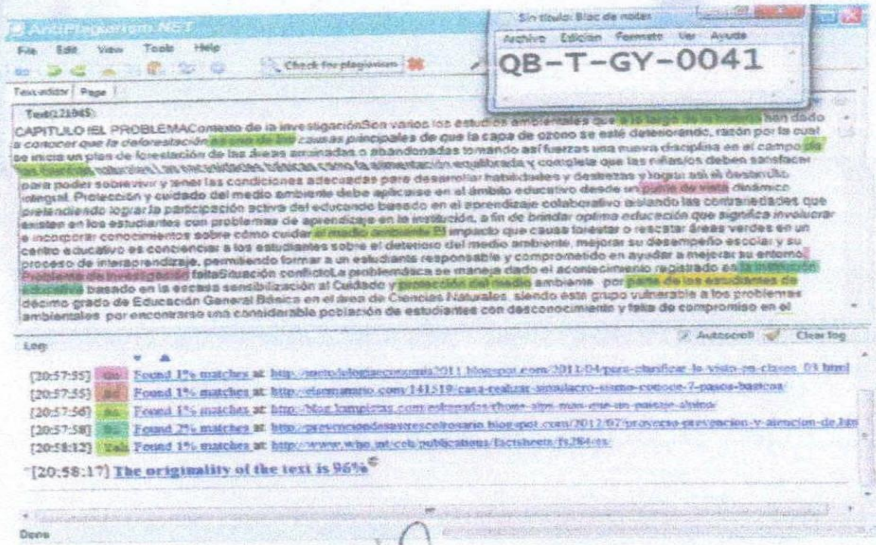
Anexo II Captura de Pantalla de Urkund

Anexo II Captura de Pantalla de Urkund

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 29 de julio del 2016

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias Antiplagiarism.net al proyecto código QB-T-GY-0041 con el tema: LA FORESTACIÓN Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA PROFESOR MANUEL SANDOVAL SIMBALL, UBICADA EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, FLOR DE BASTIÓN BLOQUE 21, ZONA 8, DISTRITO 8. es dé 96% cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



Firma Gestor de Aula Virtual

Anexo III Evidencias Fotográficas

Anexo IV Instrumentos de Investigación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS ACADÉMICOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo:

Obtener información acerca de la necesidad de elaborar un plan de recuperación de áreas verde en conjunto con los estudiantes de noveno año de educación básica de la escuela Prof. Manuel Sandoval Simball.

Sr. Estudiante, se le solicita por favor contestar de manera sincera en cada uno de los ítems.

Agradecemos su participación.

N°	INTERROGANTES	SIEMPRE	MUCHAS VECAS	POCAS VECES	NINGUNA
1	¿Los temas de forestación son parte fundamental en la asignatura de ciencias naturales?				
2	¿El docente cita ejemplos de forestación para motivar el amor al medio ambiente?				
3	¿En tu centro educativo participas en actividades de forestación?				
4	¿Te gustaría tener un área forestada en tu escuela?				
5	¿La motivación que emplea el docente influye en tu desempeño escolar?				
6	¿Estudiar la naturaleza con la ayuda de plantas reales mejoraría tu desempeño escolar?				
7	¿Tu desempeño escolar se ve afectado por la falta de preparación del docente?				
8	¿La institución se preocupa por tu desempeño escolar?				
9	¿Te gustaría recibir capacitación para la recuperación de áreas verdes?				
10	¿Te gustaría participar en la recuperación de áreas verdes?				

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS ACADÉMICOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Objetivo:

Obtener información acerca de la necesidad de elaborar un plan de recuperación de áreas verde en conjunto con los estudiantes de noveno año de educación básica de la escuela Prof. Manuel Sandoval Simball.

Sr. Directivo, se le solicita por favor contestar de manera sincera en cada uno de los ítems.
Agradecemos su participación.

N°	INTERROGANTES	SIEMPRE	MUCHAS VECAS	POCAS VECES	NINGUNA
1	¿Se motiva a los estudiantes para que realicen actividades de forestación?				
2	¿La institución difunde información acerca de la importancia de la forestación?				
3	¿Sus docentes son capacitados en tema de forestación o afines?				
4	¿Se motiva a la comunidad educativa para que realicen buenas prácticas ambientales como la forestación?				
5	¿El entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes?				
6	¿El docente y el estudiante tienen relación directa en cuanto a desempeño escolar?				
7	¿La institución debería preocuparse más por los estudiantes con bajo desempeño escolar?				
8	¿Los directivos implementan programas ambientales dirigidos a mejorar el desempeño escolar?				
9	¿Las áreas verdes ayudan al proceso educativo?				
10	¿La recuperación de un área verde mejoraría el proceso de inter aprendizaje?				

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS ACADÉMICOS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo:

Obtener información acerca de la necesidad de elaborar un plan de recuperación de áreas verde en conjunto con los estudiantes de noveno año de educación básica de la escuela Prof. Manuel Sandoval Simball.

Sr. Padre de familia, se le solicita por favor contestar de manera sincera en cada uno de los ítems. Agradecemos su participación.

N°	INTERROGANTES	SIEMPRE	MUCHAS VECAS	POCAS VECES	NINGUNA
1	¿Se debería motivar a los estudiantes para que realicen actividades de forestación?				
2	¿La institución difunde información acerca de la importancia de la forestación?				
3	¿Los padres de familia son capacitados en tema de forestación o afines?				
4	¿Se motiva a la comunidad educativa para que realicen buenas prácticas ambientales como la forestación?				
5	¿El entorno influye en el desempeño escolar de los estudiantes?				
6	¿El docente y el estudiante tienen relación directa en cuanto a desempeño escolar?				
7	¿La institución debería preocuparse más por los estudiantes con bajo desempeño escolar?				
8	¿Los directivos implementan programas ambientales dirigidos a mejorar el desempeño escolar?				
9	¿Las áreas verdes ayudan al proceso educativo?				
10	¿La recuperación de un área verde mejoraría el proceso de inter aprendizaje?				

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA FORESTACIÒN Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÈCIMO AÑO DE EDUCACIÒN GENERAL BÀSICA ESCUELA PROF. MANUEL SANDOVAL SIMBALL ZONA5, DISTRITO 8 DEL CANTÒN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI. PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUIA DE RECUPERACIÒN DE ÀREAS VERDES.	
AUTOR/ES: MURIEL PAZMIÑO TATIANA PAMELA TUMBACO GONZÀLEZ CÈSAR WELLINGTON	TUTOR: MsC DOLORES MONTOYA REVISORES: MSC AZUCENA RIVERA, MSC DOLORES MONTOTA, MSC. NORMA LEÒN.
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD ESTATAL SANTIAGO DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFÌA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN SEMIPRESENCIAL CEBTRO UNIVERSITARIO
CARRERA: QUÌMICO BIÒLOGO	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 185
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN ESPECIALIZACIÒN CIENCIAS QUÌMICO BIOLÒGICAS	
ÁREAS TEMÁTICAS: CIENCIAS NATRALES (MEDIO AMBIENTE)	
PALABRAS CLAVE: METODOLOGÌA , COGNITIVIDAD, DIDÀCTICA	

RESUMEN:

LA TEMÀTICA DEL PRESENTE PROYECTO. LA FORESTACIÒN Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÈCIMO AÑO DE EDUCACIÒN GENERAL BÀSICA DE LA ESCUELA PRO. MANUEL SANDOVAL SIMBALL, ZONA 8, DISTRITO 8 DEL CANTÒN GUAYAQIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015-2016. TIENE COM OBJETIVO DAR A CONOCER LAS FALENCIAS QUE TIENEN EN LA ACTUALIDAD LAS INSITTUCIONES EDUCATIVAS DE NUESTRO PAÌS EN CUANTO A MEDIO AMBIENTE, ESPECÌFICAMENTE EN EL TEMA DE FORESTACIÒN Y MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE POR MEDIO DE LA RECUPERACIÒN DE ÀREAS VERDES.

EL PROYECTO DESCRIBE LA PROBLEMÀTICA QUE SE VIVE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA PROF. MANUEL SANDOVAL SIMBALL, REFERENTE A LA AUSENCIA DE ÀREAS VERDES EN LA INSTITUCIÒN Y LA FORMA EN LA QUE AFECTA AL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES Y SU INFLUENCIA EN LA VIDA DIARIA DE CADA UNO DE ELLOS.

PARA EL DESARROLLO Y EJECUCIÒN DEL PROYECTO FUE NECESARIO VALERSE DE HERRAMIENTAS, TALES COMO MÈTODOS Y TÈCNICAS DE INVESTIGACIÒNN BASADAS A EL ÀREA DE CIENCIAS NATURALES, TÈCNICAS QUE NOS PERMITIERON REALIZAR UN TRABAJO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO PARA OBTENER INOFRMACIÒN VALEDERA QUE NOS PERMITA DARLE SOLUCIÒN A DICHA PROBLEMÀTICA.

LA OBTENCIÒN DE INFORMACIÒN DE OFRMA FIDEDIGNA HA ABIERTO EL CAMINO PARA ELABORAR SOLUCIONES REALISTAS Y APLICABLES AL PROBLEMA DE LA PÈRDIDA DE ÀREAS VERDES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PROF. MANUEL SANDOVAL SIMBALL.

CONSCIENTES DE QUE EL PROBLEMA NO SOLO SE DA EN LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA MANCIONADA, NI TAMPOCO DE FORMA LOCAL, SINO QUE ES UNA PROBLEMÀTICA MUNDIAL, LAS SOLUCIONES QUE BRINDAMOS SON APLICABLES A CUALQUIER INSTITUCIÒN EDUCATIVA DE NUESTRO PAÌS, TOMANDO EN CUENTA LAS CONDICIONES DE CADA LUGAR.

No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	X SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono:	E-mail:
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre:	
	Teléfono:	
	E-mail:	