



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTES.**

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS NO VIDENTES”**

**AUTOR:
BUSTAMANTE MARTÍNEZ JAIME, LCDO.**

**DIRECTOR:
BARRIOS PALACIOS YURY DOUGLAS, MSC.**

GUAYAQUIL, AGOSTO 2021



Directivos

AB. MELVIN ZAVALA PLAZA, MSC.

DECANO

MSC.....

SUBDECANO

MSC. YURY BARRIOS PALACIOS

GESTOR POSGRADO

PhD. MANUEL GUTIÉRREZ CRUZ

COORDINADOR MAESTRÍA

AB. FIDEL ROMERO BAJAÑA
SECRETARIO UNIDAD ACADÉMICA

Petición Aprobación del Tema

ANEXO I.- FORMATO DE PETICIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA PROPUESTO DEL TRABAJO DE TITULACION FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

Guayaquil, 26 de julio del 2020

Abg. Melvín Zavala Plaza.

**Decano de la Facultad de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la
Universidad de Guayaquil**

De mi consideración:

Yo **Jaime Antonio Bustamante Martínez**, estudiante de la Maestría en **EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico y a las opciones aprobadas por el CES en cada programa, solicito acogerme a la siguiente Modalidad de Titulación:

PROYECTO DE DESARROLLO

Como tema/problema de investigación para desarrollar el trabajo de titulación se propone:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS NO VIDENTES

El tema/problema propuesto corresponde a la siguiente línea de investigación aprobada por el CES:

CUANTIFICACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DEL TRABAJO FÍSICO EN POBLACIONES ESPECIALES

El objetivo general de la propuesta del trabajo de titulación es:

Proponer una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de habilidades motrices básicas en niños no videntes de noveno año de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del Cantón Vinces para el Periodo Lectivo 2021-2022.

En espera de acogida favorable a mi solicitud, y a la designación de un director para el trabajo de titulación, me suscribo a usted,

Muy atentamente,



Lic. Jaime Bustamante Martínez

Estudiante del Programa de Maestría en Educación Física y Deporte

Cédula de ciudadanía: 1204427825

E-mail: jaimebustamante79@yahoo.com

Aprobación del Tema

ANEXO II.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA APROBACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA PROPUESTO DEL
TRABAJO DE TITULACION
FACULTAD DE EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES

TRABAJO DE TITULACIÓN

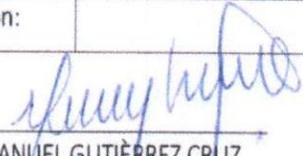
Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS NO VIDENTES		
Nombre del estudiante (s):	JAIME BUSTAMANTE MARTÍNEZ ✓		
Programa:	MAESTRIA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES		
Línea de Investigación:	CUANTIFICACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DEL TRABAJO FÍSICO EN POBLACIONES ESPECIALES		
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	17/07/2020	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	30/JULIO/2020

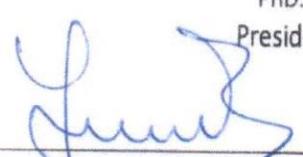
ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación:	X		
Objetivo de la Investigación:	X		
Modalidad de Titulación:	X		

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

APROBADO
 APROBADO CON OBSERVACIONES
 NO APROBADO

Director de Trabajo de Titulación:


 Ph.D. MANUEL GUTIÉRREZ CRUZ
 Presidente del Comité Académico


 Mgtr. YURY DOUGLAS BARRIOS PALACIOS
 Miembro del Comité Académico


 Mgtr. FERNANDO CEDEÑO ALEJANDRO
 Miembro del Comité Académico

Designación de Director Trabajo

ANEXO IV.- FORMATO DE CONOCIMIENTO DEL DIRECTOR DE TITULACIÓN AL ESTUDIANTE

Guayaquil, 28 de mayo de 2021

Oficio 080

Sr. (s)

ESTUDIANTE/S JAIME BUSTAMANTE
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Estimado/a (s) estudiante/s:

Por medio de la presente y cumpliendo con la normativa existente para estudiantes de Posgrado de la Universidad de Guayaquil, me dirijo a usted/es para notificarle/s que, para el desarrollo de su Trabajo de Titulación del Programa de Maestría en Educación Física y Deportes, lo desarrollará con la guía del director de trabajo de titulación, mismo que es el siguiente:

DATOS DEL DIRECTOR DE TITULACIÓN			
APellidos	NOMBRES	CORREO	TELÉFONO
BARRIOS PALACIOS	MGS. YURY DOUGLAS	yury.barriospqg.edu.ec	0999892716

Por favor contactarlo/a con el fin de realizar las tutorías respectivas y registrarlas en el Formato de Registro de Tutorías Asistidas.

Si existe alguna observación con respecto al tutor, por favor notificarlo con el fin de resolver cualquier situación que no permita cumplir con el objetivo trazado.

Muy atentamente,



Firmado electrónicamente por:

MANUEL
GUTIERREZ

Lcdo. Manuel Gutiérrez Cruz, PhD.
Responsable Académico del Programa de Posgrado



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN		
TÍTULO:	Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños no videntes	
AUTOR:	Bustamante Martínez Jaime Antonio, Lcdo.	
DIRECTOR:	Barrios Palacios Yury Douglas, Msc.	
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil	
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad De Educación Física, Deportes Y Recreación	
PROGRAMA DE MAESTRÍA:	Maestría en Educación Física y Deporte	
GRADO OBTENIDO:	Magíster en Educación Física y Deporte	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	27 de Agosto del 2021	No. DE PÁGINAS: 81
ÁREAS TEMÁTICAS:	Proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física Inclusión Educativa, Adaptaciones Curriculares, Educación Física Adaptada.	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Habilidades Motrices Básicas, Estrategia Didáctica, Educación Física, discapacidad Visual.	
RESUMEN		
<p>El desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la clase de Educación Física en diferentes grupos de edades, constituye un tema muy abordado en investigaciones en el sector educacional, uno de estos escenarios lo constituye el trabajo con estas habilidades en estudiantes con algún tipo de discapacidad. Un estudio fáctico sobre el tema en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vines, corroboró la existencia de deficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, lo que permitió declarar, como objetivo de la investigación elaborar una estrategia didáctica que potencie al desarrollo de habilidades motrices básicas, por lo que se elaboró una estrategia didáctica contentiva de etapas, fases y acciones que muestran una estructura sistémica. En la investigación se utilizaron métodos empíricos tales como la observación científica, la medición, encuesta y revisión documental, los que demostraron la objetividad del problema científico declarado. Finalmente para la validación de la pertinencia de la estrategia didáctica, se procedió a seleccionar de un total de 38 posibles expertos, a un total de 15, los que según el método Delphy demostraron una Coeficiente de Competencias k superior a 0,8, los expertos tuvieron un nivel de concordancia sobre la estructura y contenidos de la estrategia didáctica propuesta demostrando un nivel de consenso sobre los mismos ubicándose en los puntos de cohorte por debajo de -0,77 y entre -0,77 y 0,64, lo que le da pertinencia a la propuesta diseñada para su ulterior aplicación práctica.</p> <p>Palabras claves: habilidades motrices básicas, estrategia didáctica, educación física.</p>		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0960213990	E-mail: jaimebustamante79@yahoo.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: PhD. Manuel Gutiérrez Cruz Teléfono:0998180576 E-mail: manuel.gutierrezc@ug.edu.ec	

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE COINCIDENCIA (URKUND)



Document Information

Analyzed document	TESIS CONCLUIDA JAIME BUSTAMANTE.pdf (D114361584)
Submitted	2021-10-06 00:00:00
Submitted by	MANUEL GUTIERREZ CRUZ
Submitter email	manuel.gutierrezc@ug.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	manuel.gutierrezc.ug@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217 Fetched: 2021-10-06 00:01:00	 2
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / TESIS FÁTIMA MARTILLO.pdf Document TESIS FÁTIMA MARTILLO.pdf (D109762037) Submitted by: manuel.gutierrezc@ug.edu.ec Receiver: manuel.gutierrezc.ug@analysis.urkund.com	 4
SA	OK 03.05.2021 Informe Ana v2.docx Document OK 03.05.2021 Informe Ana v2.docx (D103725921)	 3
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / Tesis Jessica Leon_16 de marzo.REVISADA.docx Document Tesis Jessica Leon_16 de marzo.REVISADA.docx (D98591207) Submitted by: manuel.gutierrezc@ug.edu.ec Receiver: manuel.gutierrezc.ug@analysis.urkund.com	 1
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / TESIS URKUND HELEN 5 de marzo 2021-2.pdf Document TESIS URKUND HELEN 5 de marzo 2021-2.pdf (D97451975) Submitted by: manuel.gutierrezc@ug.edu.ec Receiver: manuel.gutierrezc.ug@analysis.urkund.com	 1
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / Proyecto de Tesis Cecilia REVISION PROGRAMA URKUND.pdf Document Proyecto de Tesis Cecilia REVISION PROGRAMA URKUND.pdf (D98009883) Submitted by: manuel.gutierrezc@ug.edu.ec Receiver: manuel.gutierrezc.ug@analysis.urkund.com	 6
W	URL: https://www.efdeportes.com/efd214/pruebas-de-evaluacion-para-ninos-ciegos.htm Fetched: 2021-10-06 00:01:00	 6
W	URL: https://www.efdeportes.com/efd131/los-medios-de-la-educacion-fisica-en-el-preescolar.htm Fetched: 2021-10-06 00:01:00	 1

Guayaquil, 19 de agosto del 2021

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE TUTOR

En virtud de lo solicitado por el PhD. Manuel Gutiérrez Cruz - Coordinador del Programa de Maestría, de aceptar ser tutor del Proyecto de Investigación de forma **Ad- Honorem** y habiéndose aprobado por el Comité Académico del Programa de Maestría de Educación Física y Deportes de la Universidad de Guayaquil, con la finalidad de dar continuidad al proceso de titulación de los posgradistas en este segundo periodo, para la culminación de su maestría.

CERTIFICO:

Que se ha revisado y analizado el proyecto de investigación con el tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS NO VIDENTES**, elaborado por el **Lcdo. JAIME BUSTAMANTE MARTINEZ**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**.



Firmado electrónicamente por:
**YURY DOUGLAS
BARRIOS
PALACIOS**

Lic. Yury Douglas Barrios Palacios, MSc.
TUTOR AD-HONOREM DE TITULACIÓN
C.I. 0908259229

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

📍 Cda. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy

🌐 www.ug.edu.ec



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL GLOBAL

En las instalaciones de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil, a las 18:15 horas del día 27 del mes de agosto del año 2021, los miembros del Tribunal que han evaluado el documento escrito y la defensa oral del trabajo de titulación del maestrante: Lic. **BUSTAMANTE MARTÍNEZ JAIME ANTONIO**, que versó sobre el documento titulado: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS NO VIDENTES sientan razón, y certifican que el/la estudiante ha obtenido los promedios totales de calificación por el documento escrito, la defensa oral y la nota final global que constan a continuación:

EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO ESCRITO	Calificación de la evaluación del Trabajo de Titulación por el Tribunal.	
Miembro 1	9.75	Promedio 9.79
Miembro 2	9.70	
Miembro 3	9.93	
EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN ORAL	Calificación de la sustentación del Trabajo de Titulación por el Tribunal.	
Miembro 1	10.00	Promedio 10.00
Miembro 2	10.00	
Miembro 3	10.00	

Concepto	Calificación	Porcentaje equivalente	Nota equivalente
Documento escrito	9.79	60%	5.87
Defensa oral	10.00	40%	4.00
NOTA FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN		100%	9.87



Firmado digitalmente por:
**JULY ELIZABETH
 FABRE CAVANNA**

MGS. JULY FABRE CAVANNA
 Presidente de Tribunal 1

1756724363 Firmado digitalmente
 por 1756724363 LISBET
 LISBET GUILLÉN PEREIRA
 PEREIRA Fecha: 2021.09.14
 11:01:22 -05'00'

PHD. LISBET GUILLÉN PEREIRA
 Miembro de Tribunal 3



Firmado electrónicamente por:
**MANUEL
 GUTIERREZ**

PHD. MANUEL GUTIÉRREZ CRUZ
 Miembro de Tribunal 2

LIC. JAIME BUSTAMANTE MARTÍNEZ
 Maestrante



Firmado electrónicamente por:
**FIDEL FAUSTO
 ROMERO BAJANA**

AB. FIDEL ROMERO BAJAÑA
 Secretario de Facultad

Elaborado por: Lic. Johanna Robalino S.

Licencia Gratuita Intransferible y No Comercial de la Obra con Fines No Académicos

Yo, **JAIME ANTONIO BUSTAMANTE MARTÍNEZ** con C.I.: No. 1204427825 **CERTIFICO** que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es:

“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS NO VIDENTES”. Son de mi absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114, del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**.

Autorizo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra, a favor de la Universidad de Guayaquil.



JAIME ANTONIO BUSTAMANTE MARTÍNEZ

C.I. 1204427825

Agradecimiento

A mis padres Jaime y Andrea por su incansable paciencia, apoyo, sacrificio, consejos, bendición diaria, gracias eternas por haberme enrumbado en el camino a la superación.

Dedicatoria

A mis adorados hijos Ishel, Eiden y Endrik; seres de luz que hacen mi existencia maravillosa, que este logro les sirva de ejemplo de superación personal y profesional, además los motive a buscar siempre la cultura de la excelencia.

Resumen

El desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la clase de Educación Física en diferentes grupos de edades, constituye un tema muy abordado en investigaciones en el sector educacional, uno de estos escenarios lo constituye el trabajo con estas habilidades en estudiantes con algún tipo de discapacidad. Un estudio fáctico sobre el tema en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces, corroboró la existencia de deficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, lo que permitió declarar, como objetivo de la investigación elaborar una estrategia didáctica que potencie al desarrollo de habilidades motrices básicas, por lo que se elaboró una estrategia didáctica contentiva de etapas, fases y acciones que muestran una estructura sistémica. En la investigación se utilizaron métodos empíricos tales como la observación científica, la medición, encuesta y revisión documental, los que demostraron la objetividad del problema científico declarado. Finalmente para la validación de la pertinencia de la estrategia didáctica, se procedió a seleccionar de un total de 38 posibles expertos, a un total de 15, los que según el método Delphy demostraron una Coeficiente de Competencias k superior a 0.8, los expertos tuvieron un nivel de concordancia sobre la estructura y contenidos de la estrategia didáctica propuesta demostrando un nivel de consenso sobre los mismos ubicándose en los puntos de cohorte por debajo de -0,77 y entre -0,77 y 0,64, lo que le da pertinencia a la propuesta diseñada para su ulterior aplicación práctica.

Palabras claves: habilidades motrices básicas, estrategia didáctica, educación física.

Abstract

The development of basic motor skills through Physical Education class in different age groups, constitutes a topic widely addressed in research in the educational sector, one of these scenarios is the work with these skills in students with some type of disability. A factual study on the subject in the Prócer José de Antepara Educational Unit of the Vinces canton, corroborated the existence of deficiencies in the development of basic motor skills in eighth grade students with visual impairment, which allowed to declare, as an objective of the investigation develop a didactic strategy that promotes the development of basic motor skills, for which a didactic strategy containing stages, phases and actions that show a systemic structure was elaborated. The research used empirical methods such as scientific observation, measurement, survey and documentary review, which demonstrated the objectivity of the declared scientific problem. Finally, for the validation of the relevance of the didactic strategy, we proceeded to select from a total of 38 possible experts, a total of 15, who according to the Delphy method demonstrated a Competency Coefficient k higher than 0.8, the experts had a level of agreement on the structure and contents of the proposed didactic strategy demonstrating a level of consensus on them, being located in the cohort points below -0.77 and between -0.77 and 0.64, which gives it relevance to the proposal designed for its subsequent practical application.

Keywords: basic motor skills, didactic strategy, physical education.

ÍNDICE GENERAL

Directivos	ii
Petición Aprobación del Tema.....	iii
Aprobación del Tema.....	iv
Designación de Director Trabajo.....	v
Repositorio.....	vi
Certificado de porcentaje de coincidencia (Urkund).....	vii
Certificado de Aprobación del Director del Trabajo de Titulación.....	viii
Acta Global de Sustentación.....	ix
Licencia Gratuita Intransferible y No Comercial de la Obra con Fines No Académicos	x
Agradecimiento	xi
Dedicatoria.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
ÍNDICE GENERAL.....	xv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.	9
1.1.1 Antecedentes sobre la educación inclusiva en el contexto internacional.....	10
1.1.2 Políticas educativas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el Ecuador.	12
1.2 La Educación Física y las adaptaciones curriculares para la atención a adolescentes con necesidades educativas especiales.....	14
1.2.1 La educación física. Definiciones y principios didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje	17
1.2.2 Antecedentes sobre las adaptaciones curriculares en los programas de Educación Física para la atención a niños y adolescentes con diversas necesidades educativas especiales.....	19
1.3 Los niños y adolescentes no videntes, con discapacidad visual o con necesidades educativas especiales por grados de afectación visual. Principales consideraciones sobre estos términos.....	21

1.3.1	Características y manifestaciones psicológicas, pedagógicas y motoras de los adolescentes con discapacidad visual. Estado Sensoriomotor en los adolescentes con ceguera	25
1.4	Las habilidades motrices básicas en la clase de Educación Física con adolescentes con discapacidad visual.	28
1.4.1	Las habilidades motrices básicas. Su definición y tipos de clasificación.	28
1.4.2	El trabajo con las habilidades motrices básicas en la Educación Física. Recursos didácticos y metodológicos para su desarrollo en la clase.	31
1.4.3	El desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en adolescentes con Discapacidad visual a través de la Educación Física. Estudios previos.	33
CAPÍTULO 2.		37
2.1	Diagnóstico del estado que presenta el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del Cantón Vinces.	37
CAPÍTULO 3.		51
3.1	Etapas, fases y acciones de la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física.	53
CONCLUSIONES.		79
RECOMENDACIONES.		81
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Clasificación de los grados de modificación del currículum.	17
Tabla 2	Escala de clasificación visual.	24
Tabla 3	Escala de discapacidad visual.	24
Tabla 4	Escala de discapacidad visual para el deporte paralímpico.	25
Tabla 5	Resultados de la encuesta dirigida a los docentes.	41
Tabla 6	Resultados de la revisión documental dirigida a los planes de clase de Educación Física.	43

Tabla 7Resultados de la observación científica dirigida a las sesiones de clase de Educación Física.	45
Tabla 8Resultados del test adaptado de carrera dirigido a los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	46
Tabla 9Resultados del test adaptado de salto dirigido a los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	47
Tabla 10Resultados del test adaptado de lanzamiento dirigido a los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	48
Tabla 11Dosificación de las charlas didácticas dirigidas a los docentes.	69
Tabla 12Dosificación de las actividades motrices básicas dirigidas a los estudiantes.	70
Tabla 13Grado de influencia de las fuentes en sus criterios.	74
Tabla 14Valoración de los expertos sobre la estructura de la estrategia didáctica.	75
Tabla 15Distribución de frecuencias absolutas acumuladas.	77
Tabla 16Tabla de distribución de frecuencias relativas.	77
Tabla 17Resultados del nivel de concordancia de los expertos.	77
Tabla 18Rangos evaluativos.	78

INTRODUCCIÓN

El actual creciente desarrollo científico y tecnológico evidenciado en el mundo presupone, cambios que en el orden técnico y socioeconómico proporcionen mayor calidad de vida del hombre y precisamente la educación, como fenómeno social, juega un rol principal pues reviste aun mayor importancia, en la formación de los niños con necesidades educativas especiales.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) existen alrededor de 314 millones de personas que presentan discapacidad visual, de esta cifra 45 millones son ciegos y el 87% de estas personas residen en países desarrollados. Otro dato estadístico es que el 85% de dichos casos son evitables. La OMS así mismo manifiesta que existen cuatro niveles de agudeza visual: normal, moderada, grave y ceguera total.

Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2020) en Ecuador están registrados 474 484 personas con discapacidad, siendo Guayas la que mayor caso registra con el 25,05%. Las mismas se clasifican en siete tipos que son auditivas, lenguaje, física, intelectual, múltiple, psicosocial y visual, siendo esta última el 11, 59 de la población total.

En este sentido, si bien es cierto durante el gobierno del Economista Rafael Correa se implementó la Fundación Manuela Espejo, la misma que dio atención a grupos vulnerables, es preciso reconocer que esta no ha podido llegar a cada uno de los sectores del país atendiendo las diferentes necesidades biopsicosociales-cultural-deportivo de estos niños.

Debido a esto, la investigación reviste gran importancia ya que se aborda una temática y problemática actual, que busca dar una solución y alternativa para que los niños con discapacidad visual puedan tener un recurso viable para desarrollar las habilidades motrices en la etapa de edad escolar y colegial.

En este orden se han desarrollado múltiples investigaciones, un número considerable de ellas ha centrado el interés en temáticas relativas a la atención del discapacitado visual en la edad temprana y preescolar, por ejemplo, análisis del control postural, cualidades de las representaciones del esquema corporal, desarrollo de la orientación y movilidad, desarrollo psicomotor, adquisición de la identidad sexual, aprendizaje de los conceptos, educación ambiental, etc. Tales como plantean los siguientes autores: Ochaita (1993), Rosa (1993), Pérez (1994), Junco (1996), Barraga (1997), Fernández (2001), Oquendo (2002), Martín (2003), Hernández (2003), Hernández (2011) y Ramírez (2018).

De la misma manera Flores (2015) en su estudio Propuesta de Guía de Estrategias para crear el desarrollo autónomo de niños de 7 a 12 años con discapacidad visual y psicomotriz, manifiesta que los niños o estudiantes con discapacidad visual, necesitan de atención específica, la cual parte de estrategias lúdicas para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas sensoriales motrices. Así mismo indica que la familia juega un rol fundamental ya que dependiendo de su colaboración e integración se verá favorecida la participación activa de los niños en las actividades y juegos lo cual va a ayudar a proporcionar una mayor plasticidad cerebral, incrementará la autoestima, confianza y autonomía personal.

Como se aprecia los resultados obtenidos en esas investigaciones no agotan aún todas las áreas de atención al discapacitado visual, como es el caso del desarrollo de habilidades motrices básicas, campo en el que se debe seguir abordando desde diferentes enfoques.

De ahí la necesidad que los docentes de las instituciones educativas puedan promover la inclusión educativa a partir de fomentar la capacidad para elaborar las adaptaciones curriculares necesarias en cada una de sus dimensiones y de esta manera tener claro los objetivos, indicadores de evaluación y recursos que le permita llegar al aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes que presenten discapacidad visual.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores el autor de la presente investigación ha podido constatar a través de un diagnóstico preliminar el estado actual del desarrollo de habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” de la Provincia de los Ríos, Cantón Vinces lo que permite identificar algunas insuficiencias que no favorecen su normal desarrollo, las cuales se presentan a continuación:

- Insuficiente conocimiento por parte de los docentes de los fundamentos teóricos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual y de las etapas evolutivas por la que transcurre el mismo y sus particularidades.
- Dificultades en la selección de métodos y procedimientos adecuados para la potenciación del desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, según las necesidades del desarrollo evolutivo de los mismos.
- Las estrategias de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje implementadas por los docentes no brindan atención suficiente al desarrollo integral de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Todos los elementos antes expresados permiten plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo mejorar el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces, Período Lectivo 2020 – 2021?

En este caso el **objeto de estudio** lo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

De esta manera **el objetivo** se centra en elaborar una estrategia didáctica que potencie al desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces, Período Lectivo 2020 – 2021.

Siendo así se precisa como **campo de acción** el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Para contribuir a la solución del problema científico se plantea como **preguntas científicas de la investigación**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas, particularmente en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física?
- ¿Cuál es el estado que presenta el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces?
- ¿Qué estructura, componentes, elementos y relaciones que integra la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces?

- ¿Cómo validar la pertinencia de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces?

Además, para dar respuesta al problema científico, los **objetivos específicos** que se plantean son:

- Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas, particularmente en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.
- Diagnosticar el estado que presenta el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces.
- Diseñar la estructura, componentes, elementos y relaciones que integra la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces.
- Validar la pertinencia de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces.

Para conducir la lógica investigativa y darles cumplimiento a las tareas de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos que se declaran a continuación:

Métodos del nivel teórico

Analítico - sintético: Se utilizó para el estudio, procesamiento e interpretación de la información sobre los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades motrices básicas, particularmente en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual y poder sintetizar los preceptos que constituirán el contenido de la estrategia didáctica. También se utilizó para el procesamiento de los datos que arrojaron los instrumentos empíricos aplicados y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

Inductivo – deductivo: Este método teórico se empleó en el proceso de realización de deducciones y generalidades sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces dentro del ámbito de la Educación Física, así como para la interpretación de los datos empíricos del diagnóstico inicial y evaluar la experiencia en la aplicación de la estrategia didáctica.

Sistémico-estructural-funcional: Se aplicó para determinar los componentes de la estrategia didáctica, las funciones y relaciones entre los elementos que la integran.

Hipotético – deductivo: Este método se empleó durante la elaboración del diagnóstico y la construcción de la estrategia didáctica, ya que a partir de los constructos teóricos abordados y con una lógica deductiva se fueron elaborando los insumos que conforman estos resultados en el proceso de investigación.

Métodos del nivel empírico:

Revisión documental: Se utilizó para obtener información sobre la planificación de la clase de Educación Física, los métodos utilizados para el

desarrollo de las habilidades motrices básicas, procedimientos y formas de organización y dosificación.

Observación científica: Este método se aplicó para poder constatar durante el desarrollo de las clases de Educación Física la utilización de los métodos, procedimientos, formas de organización y la dosificación. Así como para valorar el nivel de conocimientos de los docentes en el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual durante la clase de Educación Física.

Encuesta: este método se aplicó para conocer el criterio de los docentes y directivo sobre sus conocimientos sobre el desarrollo de habilidades motrices en general, así como del problema investigado.

Método de medición: este método se utilizó para conocer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces.

Los test de habilidades motrices básicas adaptadas de Roca, Llanes y Rodríguez (2016) utilizados fueron:

- Test adaptado de carrera.
- Test adaptado de salto.
- Test adaptado de lanzamiento.

Método criterio de expertos: Este método se utilizará para seleccionar el nivel de competencias de los posibles expertos, los que serán seleccionados por la metodología de este método, a los que se le someterá a consideración el grado de pertinencia de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces.

Métodos matemático-estadísticos: se utilizarán estadígrafos de la estadística descriptiva, sobre todo medidas de tendencia central durante el diagnóstico del estado del problema. Se utilizará, además, el método Delphy para el procesamiento de los datos emitidos por los expertos sobre la pertinencia de la propuesta.

La **población y muestra** que será parte de la investigación corresponde a la Unidad Educativa Prócer José de Antepara de la Provincia de los Ríos, Cantón Vinces, donde se cuenta con 4 estudiantes de octavo grado diagnosticados y clasificados dentro de las necesidades educativas especiales con discapacidad visual. De esta manera la población es censal porque se trabajó con la totalidad de sus elementos, en tal sentido, se tomará en el estudio el 100 % de los sujetos diagnosticados con esta patología.

Además, como factores claves de información se tomaron 6 docentes del área de Educación Física.

En la presente investigación el **aporte a la práctica** de la investigación radica en que se aporta una novedosa estrategia didáctica que toma en cuenta la heterogeneidad de la clase, para hacerla un proceso mucho más inclusivo que propicia la accesibilidad y el respeto por la discapacidad, lo cual puesto a disposición de los docentes potenciará el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces, período Lectivo 2020 – 2021.

CAPÍTULO I.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS EXISTENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO CON DISCAPACIDAD VISUAL

1.1 Principales consideraciones sobre la inclusión educativa de niños y adolescentes con discapacidad o necesidades educativas especiales.

En correspondencia a la Educación inclusiva en Ecuador, es importante mencionar que la Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce a la Educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado (art. 26) además, resalta que la Educación será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la Cultura Física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (art. 27).

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración, a partir de una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades; pasando de una Educación especial a una Educación Inclusiva, esto permitirá fortalecer la inclusión educativa no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria (Vicepresidencia de la República, 2011).

Enfatizando en las personas con discapacidad intelectual en la Educación Inclusiva, la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) menciona que tienen el derecho de asistir al Sistema Nacional de Educación (art. 27), por ende la autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover

la inclusión de estudiantes con NEE que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física y comunicacional, en un establecimiento de educación escolarizada (art. 28).

Según los estudios estadísticos realizados por CONADIS (2019), indican que en Ecuador del total de personas registradas con discapacidad el 9% se encuentran cursando la Educación Básica, media y bachillerato; del total de este grupo el 43% tienen discapacidad intelectual. De estos últimos, 25,65% cuentan con Educación Especial; 72,14%, Educación formal y 2,20%, Educación popular permanente (para personas adultas).

En síntesis se puede acotar que la mayoría de los estudiantes con discapacidad que asisten a Educación Formal tienen discapacidad intelectual, considerándose un escenario relevante para evaluar como los procesos pedagógicos han sido adaptados a este amplio grupo de estudiantes.

1.1.1 Antecedentes sobre la educación inclusiva en el contexto internacional.

El Informe Warnock en 1978 se convirtió en un fuerte punto de inflexión a la hora de percibir la educación especial y las personas que tradicionalmente han sido destinatarias de esta. En este, el término necesidades educativas especiales (NEE) surgió por primera vez haciendo referencia a aquellos alumnos que precisan una o varios de los siguientes apoyos en la escolaridad de acuerdo con García (2017):

- Dotación de medios especiales de acceso al currículum a través de equipamientos especiales, provisión de recursos, modificación del ambiente físico o técnicas de enseñanza especializada.
- Provisión de un currículum especial o modificado.

- Particular atención a la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación.

En otras palabras la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) se refiere a aspectos netamente ajenos al estudiante, por tal motivo surge una nueva visión de las NEE, las cuales implica que habrá una mayor probabilidad de tener éxito si reconocemos que las dificultades experimentadas por los estudiantes son el resultado de la organización actual de las escuelas y métodos de enseñanza caracterizados por su rigidez dando paso a la educación inclusiva.

La inclusión desde el punto de vista educativo es un proceso que debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder positivamente a la diversidad de los estudiantes. Mediante la transformación y el conjunto de estrategias que acceden a la enseñanza y la participación de los estudiantes para reconocer sus potencialidades y características en el sistema educativo con calidad (García y Vega, 2019). De igual forma, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora, lograr la educación para todos y así eliminar las barreras de distinción y métodos tradicionales carentes de estructura pedagógica inclusiva.

De acuerdo con el planteamiento de Santana y Mendoza (2017), Albán y Naranjo (2020) la Educación Inclusiva puede partir de la creación de fundamentos legales y políticas que inviten a reestructurar el sistema educativo, sin embargo, atender la diversidad es mucho más que la creación de leyes y políticas que proclamen “educación para todos”. Por su parte, Vega (2009) afirma que la inclusión educativa conlleva realizar cambios en la forma de pensar y del hacer pedagógico que involucra recursos materiales, organizativos, metodológicos y personales.

1.1.2 Políticas educativas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el Ecuador.

A nivel nacional se han dictado algunos acuerdos de importancia fundamental para el proceso: en el año 2002, se redacta el Reglamento General de Educación Especial, donde se establecen políticas a favor de las personas con y sin necesidades educativas especiales considerando la actualización de los profesionales y la participación de la familia.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en el art. 17 indica el derecho de las personas con discapacidad a una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración en igualdad de condiciones; el Código de la Niñez y Adolescencia (2010) señala el derecho a la Educación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

La determinación de la posibilidad de un estudiante será realizada a través de la evaluación de la Unidad de Poyo a la Inclusión (UDAI), para las Instituciones Educativas públicas; o, en el caso de Instituciones Educativa privadas, por centros psicopedagógicos privados. En ambos casos se utilizarán los instrumentos definidos para tal efecto por la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, con la aprobación de la Subsecretaría de Coordinación Educativa.

En el marco de su tarea inclusiva, los establecimientos de Educación escolarizada ordinaria asumirán las siguientes funciones:

- a)** Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- b)** Desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes.
- c)** Derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a las UDAI para su evaluación, diagnóstico e intervención.

d) Desarrollar programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la Educación de sus hijos o representados.

Las Instituciones de Educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de flexibilidad establecido por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2013) para las adaptaciones curriculares que permitan una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. De acuerdo a las necesidades educativas específicas de cada estudiante, la propuesta curricular deberá adaptar:

- Los objetivos y contenidos.
- La metodología, las estrategias y los recursos.
- La secuencia y temporalidad de los aprendizajes.
- La evaluación y los criterios de promoción.

De acuerdo con el criterio de Vásquez (2015) el concepto de inclusión está evolucionando todavía; sin embargo, en estos momentos el término puede ser muy útil como un agente de cambio conceptual, al indicar que no basta con que los niños y niñas con NEE estén en las escuelas ordinarias, sino que deben participar de toda la vida escolar y social de la misma, esto significa que las comunidades educativas deben estar preparadas para acoger y educar a todos y no solamente a los considerados como “educables”. Por eso, la inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos y no solo a los niños considerados como diferentes.

Arteaga y Andocilla afirman que es importante preocuparse principalmente por reconocer y tomar conciencia de que las debilidades latentes en este proceso se enmarcan en: ausencia de capacitación y sensibilización sobre la discapacidad, a la comunidad educativa: profesores, adolescentes, padres, autoridades y la sociedad en general. La falta de aceptación a la diversidad por parte de la comunidad educativa a través de un rechazo de los Centros de Desarrollo Infantil

(CDI) frente a la inclusión educativa con negación, desconocimiento o incumplimiento de las leyes.

Proyectos curriculares institucionales que no cuentan con lineamientos de acción para la inclusión educativa. Ausencia o uso inadecuado de programas de intervención para la inclusión educativa. Metodologías no específicas para el efecto. Adolescentes incluidos bajo la lupa de la caridad y la beneficencia. Necesidad de recursos humanos y económicos para desarrollar efectivamente el proceso inclusivo. Esta situación da como resultado, la no aplicación de la ley y por lo tanto, que los adolescentes con NEE sigan sin recibir sus derechos.

Como consecuencia, se considera que es urgente conocer a cabalidad la situación base de la inclusión ecuatoriana: el nivel de preparación de los profesionales preescolares en cuanto a la ley, en correspondencia a métodos y técnicas específicas de las diferentes discapacidades, sobre el dominio en las propuestas educativas curriculares, sobre la existencia y disponibilidad de recursos con los que cuentan los centros educativos regulares.

1.2 La Educación Física y las adaptaciones curriculares para la atención a adolescentes con necesidades educativas especiales.

Hablar de adaptaciones curriculares en el contexto de la Educación Especial y de la Educación Física para estos alumnos, según criterios de los expertos, es un tema muy necesario y actual. Varios son los especialistas, tanto a nivel nacional como internacional, que han dado fundamentación teórica a este término y han insistido en la necesidad de su implementación, al referirse a los niños que presentan cualquier necesidad educativa. Martín (1989) las define como: "la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno" (p. 9).

Según Arráez (1998) en Educación Física apenas existen estudios, programas e investigaciones en relación a las adaptaciones curriculares en esta materia. Ante esta situación, lo que suele ocurrir es que el alumno con una determinada discapacidad acuda al patio o al gimnasio con sus compañeros y se integre con su presencia física pero no participativa en las tareas o los juegos que allí se desarrollan.

López (2000) describe las adaptaciones curriculares como las modificaciones (significativas o no significativas) que se introducen en cualquiera de los elementos componentes del proyecto educativo de la escuela, con el fin de acercar las exigencias curriculares al contexto real: a la realidad de la región, de la localidad, del maestro o del alumno. Es decir, hacer las exigencias curriculares más asequibles, alcanzables, por los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuestas a las NEE de los alumnos mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículum y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

En esta investigación hemos sustentado las adaptaciones curriculares en cinco principios. Estos son:

- Principio de Normalización.
- Principio Ecológico o "Contextualización." Arráez (1998:23)
- Principio de Significatividad o "Priorización." Arráez (1998:23)
- Principio de Realidad.
- Principio de Participación e Implicación.

El **Principio de Normalización**, el cual plantea que el referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende, por tanto, con dichas

adaptaciones curriculares, alcanzar los objetivos de la enseñanza obligatoria, mediante un proceso educativo normalizado. Este principio es muy válido en el caso de los niños débiles visuales que desarrollan su educación física a través del programa general para la educación primaria. En este sentido, Arráez (1998) señala que: "los alumnos en un centro educativo con alguna alteración relacionada con la salud, deben intervenir en las clases de Educación Física con la mayor normalidad posible" (p. 38).

De acuerdo con el planteamiento de Arnaiz (1994) otro principio esencial asociado a las adaptaciones curriculares es el **Principio Ecológico** o Contextualización, el cual se refiere a que al realizar la adaptación curricular se necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (el centro educativo, el entorno, el grupo de alumnos y el propio alumno). La adaptación curricular de aula, va dirigida a los alumnos del grupo/clase. El programa de educación física necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos (momento madurativo, evolutivo, desarrollo psicomotriz y social, dificultades de aprendizaje, etc.

Otro principio básico de la adaptación curricular, citado por Arráez (1998) es el **Principio de Significatividad** o Priorización, el cual plantea la adaptación de los elementos curriculares dentro de un conjunto, que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc. Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, que van desde los más significativos a los menos significativos. En este sentido, Hodgson et al. (1988) lo clasifican, de la siguiente manera:

Tabla 1 Clasificación de los grados de modificación del currículum.

Adaptaciones significativas. (Se alejan de los planteamientos comunes).	1. Currículum especial. 2. Currículum ordinario más adiciones. 3. Currículum ordinario con reducciones significativas.
Adaptaciones poco significativas. (Cercanas al currículum ordinario).	4. Currículum ordinario con algunas modificaciones. 5. Currículum ordinario con o sin apoyo.

Fuente: Hogson (1988).

Por otra parte, Dabdub y Pineda (2015) hacen referencia que el **principio de realidad** se sustenta en la factibilidad de realizar una adaptación curricular partiendo de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar. El **principio de participación** e implicación postula que la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de los profesionales que trabajan con el alumnado con NEE. La toma de decisiones, el procedimiento a seguir y la adopción de soluciones se realizarán de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

1.2.1 La educación física. Definiciones y principios didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sáenz (1997) afirma que la Educación Física es denominada como una disciplina asociada a la práctica motora que se fundamenta en el procedimiento de asistir al ser humano en el desarrollo adecuado de sus capacidades personales y de vinculación social con especial énfasis a sus habilidades físicas de locomoción y expresividad. El Diccionario de las ciencias de la Educación (1998) hace referencia que todos aceptan la Educación Física como la ciencia del ámbito educativo preocupada por los comportamientos motores de los estudiantes.

Desde otra perspectiva Martínez (2009) la define como un discurso de control del cuerpo, de construcción del cuerpo saludable y productivo, entrenable (pasible de ser entrenado), capaz de grandes y bellos desempeños motores.

Blásquez (2013) define la Educación Física como la rama del conocimiento que contribuye a las personas en la formación intencionalizada de sus acciones motrices, y con ellas el del resto de sus capacidades individuales. En relación a esta definición puedo acotar que la Educación Física tiene como propósito, con las demás áreas del conocimiento, el desarrollo integral de todas las potencialidades del estudiante en su formación académica para la vida como individuo y su relación con la sociedad.

Según Gallo y Urrego (2015) la Educación Física más que una ciencia pedagógica, es un proceso que incorpora conocimientos que influyen sobre un factor relevante de la capacidad del ser humano, y cuya herramienta y utilización metodológica es susceptible de ajustar a la potencialidad y características de la formación y evolución. A su vez, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) en su informe hace referencia que la Educación Física y el Deporte inciden sobre la formación integral del individuo, contribuyendo al desarrollo de su carácter, ayudándole a desarrollarse de forma física, cognitiva, social y moral.

De acuerdo con López, et al. (2016) la Educación Física se entiende como un proceso de interaprendizaje planificado, progresivo e inclusivo que integra el diseño curricular de la Educación en todos sus niveles (primaria, secundaria y universitaria). En esta dirección, Secchi, García y Arcuri (2016) refieren que la Educación Física se conforma como el punto de inicio de una fase formativa holística del ser humano para toda la vida, la cual se sustenta en el desarrollo físico, recreativo y deportivo.

Se asume como postura científica a Rodríguez, Moré y Gutiérrez (2019) quien define a la Educación Física como aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano.

Con el objetivo de contribuir a una mejor asimilación del fenómeno de la Educación Física en la actualidad, se han estructurado las principales corrientes y tendencias en tres modelos pedagógicos: el modelo tradicional o “médico”; el modelo psico-educativo; y el modelo deportivo.

Según Calero y Gonzáles (2014), los principios tienen un carácter global en todo el trabajo didáctico metodológico del proceso de adquisición de conocimientos de la Educación Física y se caracterizan los siguientes: principio de la conciencia – actividad, principio sensorial, principio de la asequibilidad e individualización, principio de la sistematicidad, principio del aumento gradual y progresivo de las cargas. Los medios de la Educación Física según Tamayo (2009) son: el deporte, la danza, el juego, la gimnasia y la expresión.

En síntesis, la utilización en consecuencia de los principios didácticos y metodológicos de la Educación Física permiten su aplicabilidad para los diversos niveles y subniveles educativos de manera eficaz, así también contribuyen a la inclusión educativa respetando los ritmos de aprendizaje de cada estudiantes en correspondencia con las necesidades educativas especiales.

1.2.2 Antecedentes sobre las adaptaciones curriculares en los programas de Educación Física para la atención a niños y adolescentes con diversas necesidades educativas especiales.

En los antecedentes internacionales en relación a las adaptación curriculares en los programas de Educación Física para la atención a niños y adolescentes con diversas necesidades educativas especiales se destaca el estudio realizado por

Maqueira, Arráez, Cruz y López (2006) en la Escuela Especial "28 de Enero" del Municipio Guanabacoa, en Ciudad de La Habana, el cual consistió en ofrecer una propuesta teórico-metodológica, que basada en la investigación acción facilite a los profesores de Educación Física las herramientas necesarias para poder realizar las adaptaciones curriculares al actual programa de Educación Física, permitiendo de este modo un proceso de integración y de participación en la clase en correspondencia con el principio de normalización.

Desde otra perspectiva Abar, Clemente y García (2013) publicaron los resultados investigativos en un artículo científico donde fundamentan la necesidad de implementar actividades acordes a las características específicas de los estudiantes, partiendo de una programación adecuada a la ley educativa vigente, debido a que existen limitadas investigaciones sobre la adaptación del currículum ordinario de Educación Física. De igual forma, se ha observado una falta de propuestas metodológicas para trabajar en el aula con este tipo de alumnado, por lo que desde un segundo nivel de concreción curricular, el profesorado podrá adaptar los elementos curriculares de sus programaciones de aula y las actividades en función de unas pautas metodológicas para elaborar propuestas docentes adaptadas a las características de sus alumnos.

Por su parte Fernández y Duarte (2016) presentan los resultados de un estudio que tuvo como objetivo el identificar las facilidades académicas e institucionales que brinda la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia a personas con discapacidad. Los resultados evidencian el compromiso institucional con el cumplimiento de la normativa externa, relacionada con inclusión de discapacitados. Sin embargo, es notoria la falta de capacitación de los docentes en cuanto al manejo de estudiantes con necesidades educativas especiales, así como el desconocimiento de la comunidad académica con respecto a los derechos y posibilidades para la formación integral de discapacitados en la institución.

Finalmente, se asume como postura científica la investigación realizada por Ocete, Pérez y Coterón (2015) quienes plantearon el diseño y estructura de un

programa de intervención educativa en Educación Física: “Deporte Inclusivo en la Escuela”. La propuesta, estuvo destinada a profesores y alumnos de Secundaria y Bachillerato, además persigue promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos, dando a conocer los diferentes deportes paralímpicos, para concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva. Una de las características más relevantes de la propuesta es el uso de una metodología de carácter inclusivo, ya sea incluyendo a los alumnos con discapacidad presentes en los centros, o simulando la situación de discapacidad los alumnos que no la poseen.

1.3 Los niños y adolescentes no videntes, con discapacidad visual o con necesidades educativas especiales por grados de afectación visual. Principales consideraciones sobre estos términos.

Partiendo de la concepción del MINEDUC (2013) la discapacidad visual es producida por una anomalía en el ojo que provoca la pérdida o totla de la vista, delimitando el desenvolvimiento social, escolar y laboral del individuo.

Personas no videntes

Ciego

Según Vaquero (2015) indica que una persona ciega es la que padece algún tipo de deficiencia visual más o menos severa lo cual ocasiona una baja visión.

A continuación, se presente la clasificación de ceguera y deficiencia visual:

Ceguera

González (1990) define a la persona ciega cuando esta solo tiene percepción de luz, sin proyección, generalmente carece en su totalidad de visión independiente si es debido a lesiones en el ojo o sistema nervioso que enlaza el ojo y el cerebro. La deficiencia visual o pérdida visual presenta diferentes grados, los mismos que se detallan a continuación:

- **Baja visión:** Es cuando existe limitación en la visión a distancia con el mantenimiento de la visión a los objetos a una corta distancia.
- **Limitación visual:** Esta se da cuando la persona necesita de una iluminación especial o en algunos casos se llega a utilizar lupas.
- **Impedimento visual:** Se la considera como cualquier tipo de desviación clínica en la estructura o en el funcionamiento de los tejidos del ojo.

Es necesario indicar que, para poder conocer la capacidad visual de cada ojo, se debe valorar cuatro aspectos de la capacidad visual:

- Agudeza visual
- Campo visual
- Visión cromática y sentido luminoso
- Visión binocular

De estos cuatro aspectos los de mayor importancia en la valoración son la agudeza visual y campo visual, estos resultados son los que permitirán determinar el grado de capacidad visual de una persona.

Agudeza visual

De acuerdo al sustento teórico de Vaquero (2015) indica que la agudeza visual es el grado de resolución que tiene el ojo y da la capacidad para discriminar entre dos estímulos visuales distintos.

Esta agudeza visual se encuentra determinada por la relación entre la distancia en la que se distingue un objeto y la distancia en la que hay un grado, en el ángulo formado por líneas tiradas desde el objeto llegando hasta el punto nodal de los ojos cuando se mira hacia el objeto, en otras palabras, es la distancia con la que debe verse de forma nítida.

Campo visual

A su vez, Vicente (2000) define como campo visual al conjunto de lo que el ojo puede abarcar o contener en un solo golpe de vista.

Se considera que la sensibilidad visual es mayor en la parte central del campo visual, lo cual comprende la fóvea y va disminuyendo a medida que se va alejando hacia zonas periféricas. En otras palabras, los objetos a mayor cercanía se visualizarán mejor que en la periferia. El campo visual se encuentra dividido en grados:

- Temporal 85 grados.
- Nasal 60 grados.
- Superior 45 grados.
- Inferior 65 grados.

Escala de clasificación visual

Se asume como postura científica a Robles (2000) quien afirma que la discapacidad visual presenta la siguiente escala:

Tabla 2 Escala de clasificación visual.

Clasificación	Descripción
Visión normal	Cuando la agudeza visual del mejor de los ojos es superior o igual a 0,8 (48/60) y el campo visual es normal.
Visión casi normal	Si la agudeza visual en el menor ojo está comprendida entre 0,7 (42/60) y 0,5 (30/60), siendo el campo visual normal.
Visión subnormal	La agudeza visual está comprendida entre 0,4 (24/60) y 0,3 (18/60) o el campo visual está limitado a 40°.
Baja visión	Agudeza visual entre 0,25 (15/60) y 0,12 (7,2/60) o el campo visual disminuido hasta los 20°.
Ceguera legal	<i>Si la agudeza visual es igual e inferior a 0,1 (6/60) o el campo visual está reducido a 10° o menos.</i>

Fuente: Robles (2000).

De acuerdo al planteamiento de Robles (2000) propone la siguiente escala de discapacidad visual:

Tabla 3 Escala de discapacidad visual.

Deterioro visual profundo	Agudeza visual entre 0,1 (6/60) y 0,02 (1,2/60) y 0,02 (1,2/60) o el campo visual está entre 10° y 5°.
Deterioro visual casi total	Agudeza visual inferior a 0,02 (1,2/60), que equivaldría a contar los dedos de la mano a menos de 1 m. o ver sólo movimientos de la mano o de objetos en la proximidad a menos de 1 m., localizar una fuente de luz en ese espacio próximo o tener un campo visual inferior a 5°.

Deterioro visual total o Ausencia de la percepción de la luz.
amaurosis

Fuente: Robles (2000).

Mientras que desde el punto de vista de Federación Internacional de Deportes para ciegos y el Comité Paralímpico Internacional se asume la siguiente escala o categorías:

Tabla 4 Escala de discapacidad visual para el deporte paralímpico.

Clasificación	Descripción
B-1 (IBSA) S11 (IPC)	Sin percepción de luz en ambos ojos, hasta incapacidad de reconocer contornos de una mano en toda dirección y distancia.
B-2 (IBSA) S12 (IPC)	Desde la capacidad de reconocer contornos de una mano hasta de una capacidad visual de 2/60 (0,03) y/o un campo visual de 5° hasta 20° en el ojo y mayor visión, con la máxima corrección posible.
B-3 (IBSA) S13 (IPC)	Desde aquellas personas que tengan una agudeza visual de más de 2/60 (0,03) hasta aquellas personas con una agudeza visual de 6/60 (0,1) o un campo de visión de un ángulo mayor de 5 grados y menor de 20 grados.

Fuente: Robles (2000).

1.3.1 Características y manifestaciones psicológicas, pedagógicas y motoras de los adolescentes con discapacidad visual. Estado Sensoriomotor en los adolescentes con ceguera

Partiendo de la concepción teórica de Pozo, et al. (1985) el estudio del desarrollo psicológico en los adolescentes que carecen de visión o que esta es ineficaz como medio de información y de contacto con el entorno, presenta un claro interés en sí mismo. Pero este interés aumenta de forma ostensible en la medida

que proporciona conocimientos óptimos para establecer pautas de intervención psicopedagógica en el desarrollo-aprendizaje de esta población.

La heterogeneidad del grupo, por sus diferentes etiologías, momento biográfico de aparición del déficit, grados de afectación, pronóstico, etc., no permite una generalización, pero a su vez, tampoco impide un acercamiento a esas características que le son propias por el hecho de haber nacido sin el denominado (sistema sensorial por excelencia) la vista.

El afirmar que la actividad corporal posibilita al adolescente relacionarse con el entorno es un hecho que no necesita documentarse. En el caso del adolescente ciego, su psicomotricidad evoluciona conforme a su maduración neurológica, pero la ausencia de visión le confiere ciertas peculiaridades que ponen de manifiesto su propia especificidad.

Autores relevantes tales como: Riviera (1991), Rosa y Ochaita (1993), argumentan que la pasividad motora que se ve en muchos adolescentes ciegos se debe no a una ausencia de motivación por el movimiento, sino más bien a grandes inhibiciones de las tendencias normales por moverse. Estas inhibiciones tendrían una función protectora, pues en condiciones favorables, es decir, cuando el adolescente tiene la certeza de que el entorno es seguro, emprenderá una actividad motriz normal.

La competencia en las áreas de rendimiento motriz es de gran importancia para el desarrollo de una movilidad eficaz, tanto en el sentido general del término como en el contexto de los programas de entrenamiento formal en movilidad.

Estado Sensoriomotor en los adolescentes con ceguera.

Desde la concepción de Arnaiz (1994) indica que es de vital importancia que se utilice la información sensorial para poder conocer el propio cuerpo, objetos y el mundo de las demás personas. Para esto se necesita de los demás sentidos que captan información y permiten ayudar a la ubicación en tiempo y espacio. A su vez, Cares (2003) manifiesta la importancia que tiene la estimulación precoz en la etapa de la adolescencia, con lo cual se puede conseguir lo siguiente:

Estimulación psicomotriz

De acuerdo a Lucerga (1993) la estimulación precoz favorece la adquisición de la exploración de objetos y entorno, así mismo contribuye a la manipulación de diferentes elementos y la orientación en referencia al espacio.

Estimulación multisensorial

Según Nuñez (2003) manifiesta que esta estimulación mejora los canales y sistemas de percepción para canalizar de mejor manera la información que se recibe del medio a través de la percepción.

Estimulación refleja

Para Cares (2003) los adolescentes no pueden reaccionar ante estímulos lumínicos, pero si pueden hacerlo a través de estímulos mecánicos o palpebrales como el ruido o viento.

Estimulación de Locomoción

En relación al criterio de Cares (2003) sostiene la estimulación de locomoción consiste en la enseñanza progresiva que parte del control de la nuca, hasta la marcha y andar, fortaleciendo previamente posturas y posiciones.

1.4 Las habilidades motrices básicas en la clase de Educación Física con adolescentes con discapacidad visual.

El presente epígrafe aborda un estudio de las habilidades motrices básicas en la clase de Educación Física relacionadas con la orientación y movilidad en adolescentes con discapacidad visual, para el desarrollo psicomotriz de los adolescentes resulta primordial la visión, que es el órgano sensorial por excelencia, el cual permite organizar el espacio de forma rápida, global y estable, con una capacidad de anticipación perceptiva muy grande, por medio de éste se conoce la forma, la distancia y la posición de todo el conjunto de estímulos ambientales que abarca el campo visual.

Los adolescentes con deficiencias visuales específicamente los ciegos tienen dentro de la estructura de su defecto secundario afectaciones en la orientación y la movilidad que se derivan de su deficiencia y que son imprescindibles para desarrollar su vida futura adulta independiente.

1.4.1 Las habilidades motrices básicas. Su definición y tipos de clasificación.

Habilidades motrices

De acuerdo a Singer (1983) se conoce como habilidad motriz a toda acción de carácter muscular que sea requerida para ejecutar con éxito una acción deseada. Mientras que Knapp (1936) indica que la habilidad motriz es considerada como la capacidad que se adquiere por un aprendizaje determinado, haciendo énfasis a un mínimo gasto de energía.

Por su parte, Batalla (1994) manifiesta que la habilidad motriz es el grado de competencia de una persona ante un objetivo determinado, el mismo autor manifiesta que en cambio la destreza motriz es la capacidad de la persona para ser eficiente ante una habilidad motriz determinada, esta destreza puede ser innata o también puede ser adquirida en un proceso de aprendizaje.

Finalmente, Serra (1996) define a las habilidades y destrezas básicas como los desplazamientos, giros, saltos, lanzamientos, recepciones, equilibrios y habilidades genéricas como golpes, impactos, entre otros. De acuerdo a los autores que exponen sobre las habilidades motrices se las puede definir como la acción o habilidad motriz de un individuo para poder alcanzar un objetivo motriz determinado.

Habilidades motrices básicas

Según Díaz (1999) considera a las que generan una conducta y aprendizaje, las mismas no responden a ningún modelo concreto y a ningún movimiento y gesto que se encuentre estandarizado. Batalla (2000) sostiene que las habilidades básicas son las que sirven como fundamento para poder alcanzar aprendizajes o habilidades de mayor complejidad, que pueden ser especializaciones de algún contexto particular.

Famose y Durand (1988) manifiestan que la habilidad motriz refiere a la capacidad para reproducir una respuesta que se encuentre establecida de antemano.

Como conclusión en base a la exposición de los autores tenemos que la habilidad motriz es una conducta o patrón motriz encargado de generar un aprendizaje requerido en base a un contexto específico.

Clasificación de las Habilidades Motrices Básicas

Serra (1996) pone de manifiesto la siguiente clasificación de las habilidades motrices básicas:

- Locomotrices
- No locomotrices
- Proyección/recepción

Locomotrices

Dentro de esta categoría tenemos las siguientes habilidades:

- Caminar
- Correr
- Saltar
- Variaciones de saltar
- Galopar
- Deslizamiento
- Rodar
- Reptar
- Ponerse de pie
- Botar
- Trepas
- Subir
- Bajar

No Locomotrices

Dentro de este tipo de habilidades es necesario indicar que es vital el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, con la particularidad que no se realiza ningún tipo de locomoción, entre estas tenemos:

- Balanceo
- Inclinación

- Estirarse
- Girar
- Doblarse
- Empujar
- Fraccionar
- Colgarse
- Equilibrarse

Proyección/Recepción

Aquí tenemos:

Lanzamientos

- Lanzamiento de distancia
- Lanzamiento de precisión

Recepciones

- Paradas
- Controles
- Recogidas

1.4.2 El trabajo con las habilidades motrices básicas en la Educación Física. Recursos didácticos y metodológicos para su desarrollo en la clase.

Partiendo de la concepción de Sánchez (1992) considera el desarrollo de la habilidad motriz cuando a partir de los modos de acción adquiridos por el progreso humano se inicia el proceso de ejercitación de estas y se sustenta en un proceso caracterizado por la sistematización, frecuencia, periodicidad, complejidad y flexibilidad de su ejecución, que garantizan una actuación generalizada, independiente y con un dominio consciente.

Autores relevantes como: Batañña (2005) y Hechavarría (2006) coinciden en que el proceso de aprendizaje va más allá del desarrollo de aspectos perceptivos, físico o motrices con la intención de obtener un resultado en la actividad competitiva, caracterizada de selectiva y restringida, de expresar de forma lógica la secuencia del proceso, de tener como esencia educativa, capacitar al escolar para enfrentar la vida y a él mismo, para ello le plantea adquirir y comprender además, aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos, que emanan de la interrelación de los conocimientos con las habilidades y los valores.

En relación al planteamiento anterior puedo acotar que es necesario empezar el desarrollo de las habilidades motrices básicas por las funciones más importantes que tiene el movimiento para satisfacer las necesidades de aprendizajes que tienen los escolares, como la función de conocimiento, la función estética y expresiva, la función comunicativa y de relación, la función catártica y hedonista y la función de compensación, que permiten disfrutar y valorar estas posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal y de relación con los demás, y no concebir el desarrollo solo de aquellas como la función anatómico-funcional, la función agonística, basadas en la parte física o motriz.

Desde la concepción de Burgos, et al. (2018) para concebir un proceso de aprendizaje de las habilidades motrices:

Es necesario dominar determinadas acciones, que se organizan y funcionan en una estructura didáctica para cada una de las habilidades, ya que como instrumentaciones ejecutoras deben ser las que realmente se necesiten y no otras, y sus características fundamentales a partir de acciones cognitivas, coordinativas y socio afectivas. Las coordinativas se refieren a las acciones físicas y motrices por la semántica de su ejecución (p. 46).

La creación de una estructura cognoscitiva lógica depende de una representación y de un pensamiento inferencial por parte del escolar que materializa la ejecución de la habilidad, tales como la receptiva: control receptivo, captación de señales, interpretación de la acción, reflexión, atención; la elaborativa: valoración, integración, planificación, evaluación, gestión de operaciones, patrones de secuenciación, procedimientos; y la expresiva: efecto final, resultado, control de la acción, manifestación práctica, estas solo son efectiva en la combinación integrada y sistémica de ambas estructuras dentro de la habilidad.

Pérez, Beleño y Ramírez (2013) afirman que en la ejecución de un primer nivel de las habilidades motrices se realizan las acciones de identificar, reflexionar y explicar desde el punto de vista cognitivo, las de demostrar, realizar y ejecutar, producto de la sistematicidad se ponen de manifiesto las acciones de clasificar y ejercitar al imprimirle un mayor esfuerzo a las ejecuciones de las habilidades, así como la apropiación de los conocimientos y las acciones complejas.

Actualmente el tratamiento a estas habilidades motrices básicas en el primer ciclo se enfrenta a partir de los medios o manifestaciones de la Educación Física: Gimnasia básica y actividades rítmicas, Juegos de correr, saltar, lanzar y los predeportivos, y Deporte, el atletismo que se inicia en tercer grado, plasmadas en los programas, frecuente a utilizar en la enseñanza, tanto en la zona rural como urbana, donde las características específicas del contexto en que se desarrollan provocan notables diferencias.

1.4.3 El desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en adolescentes con Discapacidad visual a través de la Educación Física. Estudios previos.

Los adolescentes con discapacidad visual progresan normalmente desde el punto de vista fisiológico, a través de sucesivas etapas del desarrollo motor, pero su impedimento visual parece ser causa de su retraso evolutivo. Por lo general los niños y adolescentes ciegos presentan dificultad para adquirir conceptos sobre

orientación en el espacio, los cuales son necesarios para lograr eficiencia en los movimientos locomotrices y en la movilidad independiente.

Según Fraiberg (1977), Norris, et al. (1957), la ceguera presenta un efecto negativo no sólo referido a la motricidad gruesa (sedestación, marcha, gateo) sino que también a la fina (precisión y manejo de objetos). Por ejemplo, la capacidad de marcha de un niño ciego comienza después de los 24 meses de edad, a diferencia del normovisual que se inicia frecuentemente alrededor de los 14 meses.

Además de la visión, parece que las pautas de crianza y la calidad de la relación de los padres y el hijo pueden ser un factor para el desarrollo motor del adolescente. En concordancia con el criterio de Fraiberg (1971) esto puede tener un efecto, tanto directo como indirecto, pues a una mayor interacción con el padre y la madre el menor logrará una mayor estimulación y manejo de los objetos.

El esquema corporal es la base de toda la reeducación psicomotriz. En general, las personas con ceguera congénita o con disminución visual, poseen una imagen mental muy particular o distorsionada de su esquema corporal. Así, el ciego congénito puede elaborarla solamente a partir de sensaciones táctiles, auditivas, kinestésicas y olfatorias y gustativas. El ciego adquirido posee imagen mental de su cuerpo, pero se va desdibujando con el paso del tiempo.

En correspondencia con el sustento teórico de Roselló et al. (2013) la reeducación del Esquema Corporal entonces consistirá en:

- adquisición o reafirmación de nociones del propio cuerpo, de sus segmentos, órganos internos y su función.
- consistencia de las diferentes partes, temperatura, textura, movimientos que realizan cada una de las articulaciones.
- integración de los segmentos en un todo: el cuerpo, reconocimiento/ imitación de posiciones y actitudes corporales en sí mismo y en el otro.

- gestualidad (fundamental en la relación social).

El equilibrio se pierde en el ciego adquirido y en el disminuido visual, porque se altera el trípode de sustentación que lo mantiene (visión, audición y propiocepción). La reeducación del equilibrio comienza con: la concienciación de las sensaciones plantares, la ejercitación del cuerpo en distintas posturas estáticas o en actitudes dinámicas, toma de confianza y adaptación a la altura y entrenamiento de las caídas.

Según el planteamiento de Cabrera y Dupeyrón (2019) la Coordinación dinámica general implica el desarrollo de las habilidades motrices básicas (marcha, carrera, salto, lanzar y recibir, treparse, suspenderse, traccionar, empujar). La Orientación espacial se trabaja desde: a) el espacio que ocupa el propio cuerpo y sus movimientos segmentarios; b) el espacio total, que es el espacio ocupado por el cuerpo en sus desplazamientos; y c) las relaciones espaciales dadas por el cuerpo, otros cuerpos y/u objetos que se encuentren en ese espacio.

La Organización Temporal se trabaja para afianzar las nociones de tiempo, (antes- ahora- después; pasado- presente- futuro; distintos momentos del día). Esta ejercitación se realiza al principio con movimientos corporales, ir de lo concreto para luego pasar a la abstracción basada en narraciones de diferentes situaciones de los momentos del tiempo.

Figuroa (2016) destaca los principales objetivos de la estimulación de la Coordinación Dinámica manual y visomotora: a) reconocerse a sí mismo; b) relacionarse y conocer el mundo que lo rodea; y c) tener acceso a la cultura y a la educación. Para lo cual realizamos una ejercitación que logre: 1) independencia segmentaria de los miembros superiores; 2) educación de la prensión; 3) estimulación de la percepción táctil; y 4) ejercicios preparatorios al Baile.

En síntesis, los adolescentes con pérdida progresiva de la visión, en los primeros años sus esquemas de movimiento se desarrollan en forma normal, tendrán una imagen mental y espacial y los esquemas motrices internalizados aunque no puedan ver. El primer objetivo será concentrar su atención en los recuerdos visuales que conserven, en relación al espacio; a medida que se adapten a la utilización de la coordinación audiomotora y no visomotora, para la orientación espacial y los movimientos.

CAPÍTULO 2.

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO QUE PRESENTA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA DEL CANTÓN VINCES

En el presente capítulo se trata de dar respuesta al objetivo específico número dos y en consecuencia se presentan los resultados del estado que presenta el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del Cantón Vinges. La estructura del diagnóstico en se sustenta en la propuesta de Gallardo (2019) que consta de fases y acciones que se describen en el siguiente epígrafe.

2.1 Diagnóstico del estado que presenta el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del Cantón Vinges.

En la materialización del diagnóstico del estado actual se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

Fase1. Determinación del objetivo general y los objetivos específicos del diagnóstico. Como **objetivo general** del diagnóstico se concibe: Identificar las características que presenta el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la clase de Educación Física en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del Cantón Vinges.

Como **objetivos específicos** del diagnóstico se determinaron:

- Constatar el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Física sobre las particularidades de la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.
- Constatar el estado de la planificación de las actividades a desarrollar en las clases de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.
- Comprobar el tratamiento especializado y diferenciado durante las clases de Educación Física a los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual para el aprendizaje de las habilidades motrices básicas.
- Constatar el nivel de aprendizaje de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Fase 2. Determinación de los contenidos del diagnóstico.

En la presente fase se establecen las variables, dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física.

Como **Variable 1.** Competencias profesionales de los docentes para la enseñanza de las habilidades motrices básicas a través de la clase de Educación Física en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Dimensión 1. Nivel de conocimientos de los docentes para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Indicadores:

- Conocimientos sobre la enseñanza de las habilidades motrices básicas en la Educación Física.

- Conocimientos sobre las particularidades didácticas (ejercicios, métodos, procedimientos, formas de organizar la clase y tareas motoras) para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física.
- Conocimientos sobre las características psicosociales, físicas, cognitivas, morfológicas y motrices de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Dimensión 2. Habilidades de planificación de las clases de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.

Indicadores:

- Relación entre el objetivo de la clase y las actividades planificadas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
- Utilización de los métodos, procedimientos y formas de organización en la clase que propicie la atención a diferencias individuales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.
- Planificación de actividades en correspondencia con el nivel de asimilación de los estudiantes con discapacidad visual.

Dimensión 3. Ejecución de la sesión de clases de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Indicadores:

- Nivel de cumplimiento de los objetivos de la clase para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.
- Utilización de ejercicios, métodos, procedimientos y formas de organización durante la clase para la atención al desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual durante la clase.
- Nivel motivación del docente hacia el aprendizaje de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual durante la clase.
- Utilización de actividades inclusivas, parejas de equilibrio, etc.

Variable 2. Nivel de aprendizaje de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Dimensión 1. Nivel de desarrollo de la habilidad motriz básica carrera.

Indicadores:

- ❖ Coordinación de brazos y piernas durante la carrera.
- ❖ Características del apoyo durante la carrera.
- ❖ Posición del tronco durante la carrera.
- ❖ Dirección del desplazamiento durante la carrera.

Dimensión 2. Nivel de desarrollo de la habilidad motriz salto.

Indicadores:

1. Coordinación de brazos y piernas para el salto.
2. Equilibrio durante la ejecución del salto.

3. Equilibrio en la caída.
4. Inseguridad en la recuperación luego de la caída o apoyo plantar.

Dimensión 3. Nivel de desarrollo de la habilidad motriz lanzamiento.

Indicadores:

1. Coordinación de brazos y piernas durante la preparación del lanzamiento.
2. Pérdida del equilibrio durante la ejecución del lanzamiento.
3. Orientación espacial hacia el objetivo del lanzamiento.
4. Efectividad del lanzamiento.

Fase 3. Aplicación y procesamiento de los métodos y técnicas de nivel empírico.

Variable 1. Competencias profesionales de los docentes para la enseñanza de las habilidades motrices básicas a través de la clase de Educación Física en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Dimensión 1. Nivel de conocimientos de los docentes para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Tabla 5 Resultados de la encuesta dirigida a los docentes.

Nº	Indicadores de evaluación	Juicios de valor				
		Muy insuficiente (1)	Insuficiente (2)	Regularmente suficiente (3)	Suficiente (4)	Muy suficiente (5)
1	Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de las habilidades motrices básicas en la Educación Física.	2 (33,3%)	3 (50%)	1 (16,7%)	0%	0%

2	Nivel de conocimientos sobre los ejercicios para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	2 (33,3%)	2 (33,3%)	2 (33,4%)	0%	0%
3	Nivel de conocimientos sobre los procedimientos y formas de organización para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	1 (16,7%)	2 (33,3%)	3 (50%)	0%	0%
4	Nivel de conocimientos sobre los métodos para para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	2 (33,3%)	3 (50%)	1 (16,7%)	0%	0%
5	Nivel de conocimientos sobre las particularidades didácticas (tareas motoras) para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	2 (33,3%)	2 (33,3%)	2 (33,4%)	0%	0%
6	Nivel de conocimientos sobre las características psicosociales, físicas, cognitivas, morfológicas y motrices de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	1 (16,7%)	2 (33,3%)	3 (50%)	0%	0%

Elaborado por: Bustamante (2021).

Dimensión 2. Habilidades de planificación de las clases de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.

Planes de clase de Educación Física con adaptaciones curriculares revisados: 8

Tabla 6 Resultados de la revisión documental dirigida a los planes de clase de Educación Física.

Nº	Indicadores de evaluación	Juicios de valor				
		Muy inadecuado (1)	Inadecuado (2)	Regularmente adecuado (3)	Adecuado (4)	Muy adecuado (5)
1	Relación entre el objetivo de la clase y las actividades planificadas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.	37,3% (3)	37,3% (3)	12,5% (1)	12,5% (1)	0%
2	Nivel de planificación de los métodos para favorecer la atención a diferencias individuales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.	37,3% (3)	50% (4)	12,5% (1)	0%	0%
3	Utilización de las formas de organización en la clase que propicie la atención a diferencias individuales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes	50% (4)	37,3% (3)	12,5% (1)	0%	0%

	con discapacidad visual.					
4	Nivel de relación de los ejercicios utilizados y los métodos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.	50% (4)	37,3% (3)	12,5% (1)	0%	0%
5	Nivel de planificación de procedimientos didácticos y metodológicos acorde con los objetivos de la sesión de clase de Educación Física, cantidad de estudiantes, medios y condiciones para la práctica.	25% (2)	50% (4)	25% (2)	0%	0%
6	Planificación de actividades en correspondencia con el nivel de asimilación de los estudiantes con discapacidad visual.	37,3% (3)	25% (2)	25% (2)	12,5% (1)	0%

Elaborado por: Bustamante (2021).

Dimensión 3. Ejecución de la sesión de clases de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Sesiones de clase de Educación Física observadas: 8

Tabla 7 Resultados de la observación científica dirigida a las sesiones de clase de Educación Física.

Nº	Indicadores de evaluación	Juicios de valor				
		Muy inadecuado (1)	Inadecuado (2)	Regularmente adecuado (3)	Adecuado (4)	Muy adecuado (5)
1	Nivel de cumplimiento de los objetivos de la clase para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	37,3% (3)	25% (2)	25% (2)	12,5% (1)	0%
2	Nivel de utilización de diversos tipos de ejercicios para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	37,3% (3)	37,3% (3)	12,5% (1)	12,5% (1)	0%
3	Utilización de ejercicios, métodos, procedimientos y formas de organización durante la clase para la atención al desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con	37,3% (3)	50% (4)	12,5% (1)	0%	0%

	discapacidad visual durante la clase.					
4	Nivel de organización del grupo en la clase.	50% (4)	37,3% (3)	12,5% (1)	0%	0%
5	Nivel motivación del docente hacia el aprendizaje de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual durante la clase.	50% (4)	37,3% (3)	12,5% (1)	0%	0%
6	Utilización de actividades inclusivas, parejas de equilibrio, etc.	25% (2)	50% (4)	25% (2)	0%	0%

Elaborado por: Bustamante (2021).

Tabla 8 Resultados del test adaptado de carrera dirigido a los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Nº	Indicadores de evaluación	Evaluación			
		Adquirido (1)	Adquirido con ayuda (2)	No adquirido (3)	Sin tratar (4)
1	Corre combinado la carrera haciendo cuclillas hacia estímulos sonoros que se encuentran a corta distancia.	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)

2	Corre combinado la carrera dando palmadas hacia estímulos sonoros que se encuentran a corta distancia.	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
3	Corre en línea recta.	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)
4	Corre en zig-zag.	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)

Elaborado por: Bustamante (2021).

Tabla 9 Resultados del test adaptado de salto dirigido a los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Nº	Indicadores de evaluación	Evaluación			
		Adquirido (1)	Adquirido con ayuda (2)	No adquirido (3)	Sin tratar (4)
1	Salta en el piso con los dos pies hacia diferentes direcciones siguiendo un estímulo sonoro.	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)
2	Salta hacia delante con los dos pies hacia un estímulo sonoro.	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
3	Salta hacia arriba con los dos pies hacia un estímulo sonoro.	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)
4	Con un pie.	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)

Elaborado por: Bustamante (2021).

Tabla 10 Resultados del test adaptado de lanzamiento dirigido a los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Nº	Indicadores de evaluación	Evaluación			
		Adquirido (1)	Adquirido con ayuda (2)	No adquirido (3)	Sin tratar (4)
1	Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros.	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
2	Lanza pelotas de diferentes posiciones hacia estímulos sonoros.	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)
3	Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros que se encuentra arriba.	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
4	Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros al frente.	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)

Elaborado por: Bustamante (2021).

Fase 4. Conclusiones del diagnóstico.

Como resultado de la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos del nivel empírico a docentes y estudiantes en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del Cantón Vinces, se puede concluir que:

❖ En el nivel de conocimientos teóricos, didácticos, metodológicos, psicopedagógicos de los docentes para la enseñanza de las habilidades motrices básicas a través de la clase de Educación Física en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, predominan los juicios de valor muy insuficientes 33,3% (2), insuficientes 33,3% (2) y regularmente suficientes 33,3% (2)

❖ En el nivel de planificación de las clases de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, se orienta la concentración de los resultados en los juicios de valor muy inadecuado 50% (4), inadecuado 37,3% (3) y regularmente adecuado 12,5% (1).

❖ El nivel de organización y ejecución de la clase de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, se orienta la concentración de los resultados en los juicios de valor muy inadecuado 50% (4), inadecuado 37,3% (3) y regularmente adecuado 12,5% (1).

❖ En el nivel de desarrollo de la habilidad motriz básica carrera de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, se orienta la concentración de los resultados en los juicios de valor no adquirido 50% (2) y sin tratar 25% (1), en la coordinación de brazos y piernas durante la carrera, características del apoyo durante la carrera, posición del tronco durante la carrera y dirección del desplazamiento durante la carrera.

❖ En el nivel de desarrollo de la habilidad motriz básica salto de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, se orienta la concentración de los resultados en los juicios de valor no adquirido 50% (2) y sin tratar 25% (1), en la coordinación de brazos y piernas para el salto,

equilibrio durante la ejecución del salto, equilibrio en la caída e inseguridad en la recuperación luego de la caída o apoyo plantar.

❖ En el nivel de desarrollo de la habilidad motriz básica lanzamiento de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, se orienta la concentración de los resultados en los juicios de valor adquirido con ayuda 25% (1), no adquirido (50%) 2 y sin tratar 25% (1), en la coordinación de brazos y piernas durante la preparación del lanzamiento, pérdida del equilibrio durante la ejecución del lanzamiento, orientación espacial hacia el objetivo del lanzamiento y efectividad del lanzamiento.

CAPÍTULO 3.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO CON DISCAPACIDAD VISUAL A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA DEL CANTÓN VINCES

En el presente capítulo se muestran los presupuestos teóricos que sustentan la propuesta de una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, la estructura que la integra como producto investigativo y la validación teórica por criterio de expertos.

3.1 Algunas consideraciones sobre las estrategias didácticas como resultado científico aplicado a procesos educativos.

Las estrategias como fenómeno concebido por el hombre como uno de los procesos conscientes que permite concebir metas, acciones y resultados ha estado presente tuvo sus orígenes en el contexto militar, pero hoy día constituye un novedoso producto académico e investigativo que incursiona en las ciencias de la educación, ciencias sociales, ciencias médicas y también en el contexto físico deportivo como es el caso de la presente investigación.

Según la concepción de varios autores las estrategias didácticas constituyen propuestas que incluyen un gran plan que parte de objetivos y metas, acciones de organización de los recursos humanos y materiales que se cuenta, las acciones relacionadas con los contenidos del área del saber, los caminos para lograrlo y la comprobación de su aplicación práctica con acciones de control y evaluación. Aspecto con los que de alguna manera coincide Rodríguez (2003) al concebirla

como el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se utilizan para lograr la transformación en determinados usuarios o beneficiarios.

En el caso muy puntual del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo, se comparte el criterio de Montes de Oca (2011) al considerarla como plan que integra objetivos, recursos, métodos, procedimientos y actividades en lógico proceso que integra funciones de la gestión tales como la planificación, organización, control y evaluación.

Sobre las estrategias didácticas existen varios criterios de autores sobre su definición entre los que se encuentran Tapia (1997) y Díaz (1998), los que asumen que son un procedimiento que aplica el agente de enseñanza con un carácter flexible y reflexivo dirigido a lograr un objetivo determinado de antemano.

De acuerdo al criterio de Burgos, et al. (2018) las estrategias didácticas favorecen el proceso de inter-aprendizaje, son un apoyo fundamental para el desarrollo de una clase, ya que estas nos permite incrementar el nivel de atención de los niños, de forma creativa y espontánea.

El autor de la presente investigación asume esta última concepción sobre las estrategias didácticas ya que la misma se acoge a la estructura y fines a lograr a través de la educación motriz de niños en edad escolar y para su diseño plantea la propuesta de Moreno (1997) quien comparte elementos, aspectos o rasgos tales como:

1. Integra a los participantes más importantes del proceso: estudiante y docente.

2. Aborda un contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
3. Exige determinadas condiciones para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.
4. Existe un tiempo de su realización.
5. Se sustenta en conocimientos previos de los estudiantes.
6. Incluye el control y la evaluación del proceso.

3.1 Etapas, fases y acciones de la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física

Para concebir la estructura de la estrategia didáctica mencionada se asume el criterio de Flores, et al. (2017), consistente en las siguientes etapas:

1. Etapa 1. De determinación del objetivo general y los objetivos específicos de la estrategia didáctica.
2. Etapa 2. De valoración de la situación didáctica.
3. Etapa 3. De planificación de las actividades didácticas.
4. Etapa 4. De aplicación de las actividades didácticas.
5. Etapa 5. De evaluación de la situación didáctica (retroalimentación)

A continuación, se presentan las etapas y fases de la estrategia para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces.

La Etapa 1 De determinación del objetivo general y los objetivos específicos de la estrategia didáctica consta de dos acciones: la determinación del objetivo general y los objetivos específicos de la propuesta de estrategia didáctica.

Objetivo general: Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces.

Objetivos específicos:

- ❖ Mejorar los conocimientos de docentes y padres sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.
- ❖ Mejorar las actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.
- ❖ Potenciar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces.

La Etapa 2. De valoración de la situación didáctica contiene las siguientes fases y acciones:

Fase 1. De determinación de los objetivos del diagnóstico del estado de la situación didáctica, la que permitió considerar como:

Objetivo general: Identificar el estado que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones motrices básicas en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces.

Objetivos específicos:

1. Conocer el nivel de conocimientos y preparación de los docentes encargados del desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.
2. Identificar el estado de la situación didáctica a través de la planificación de: los objetivos de las sesiones, actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, métodos, técnicas y procedimientos utilizados.
3. Identificar el estado del desarrollo de las habilidades motrices básicas carrera, salto y lanzamiento en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Fase 2. Determinación de los contenidos de la situación didáctica.

Esta fase exige determinar el estado del proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones motrices básicas en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara del cantón Vinces, a través de las siguientes dimensiones:

Variable 1. Competencias profesionales de los docentes para la enseñanza de las habilidades motrices básicas a través de la clase de Educación Física en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Dimensión 1. Nivel de conocimientos de los docentes para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, la que cuenta con los siguientes indicadores:

- Conocimientos sobre la enseñanza de las habilidades motrices básicas en la Educación Física.

- Conocimientos sobre las particularidades didácticas (ejercicios, métodos, procedimientos, formas de organizar la clase y tareas motoras) para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física.
- Conocimientos sobre las características psicosociales, físicas, cognitivas, morfológicas y motrices de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Dimensión 2. Habilidades de planificación de las clases de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual, la que cuenta con los siguientes indicadores:

- Relación entre el objetivo de la clase y las actividades planificadas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
- Utilización de los métodos, procedimientos y formas de organización en la clase que propicie la atención a diferencias individuales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.
- Planificación de actividades en correspondencia con el nivel de asimilación de los estudiantes con discapacidad visual.

Dimensión 3. Ejecución de la sesión de clases de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, la que cuenta con los siguientes indicadores:

- Nivel de cumplimiento de los objetivos de la clase para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.
- Utilización de ejercicios, métodos, procedimientos y formas de organización durante la clase para la atención al desarrollo de las

habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual durante la clase.

- Nivel motivación del docente hacia el aprendizaje de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual durante la clase.
- Utilización de actividades inclusivas, parejas de equilibrio, etc.

Variable 2. Nivel de aprendizaje de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Dimensión 1. Nivel de desarrollo de la habilidad motriz básica carrera, la que cuenta con los siguientes indicadores:

- ❖ Coordinación de brazos y piernas durante la carrera.
- ❖ Características del apoyo durante la carrera.
- ❖ Posición del tronco durante la carrera.
- ❖ Dirección del desplazamiento durante la carrera.

Dimensión 2. Nivel de desarrollo de la habilidad motriz salto, la que cuenta con los siguientes indicadores:

- ❖ Coordinación de brazos y piernas para el salto.
- ❖ Equilibrio durante la ejecución del salto.
- ❖ Equilibrio en la caída.
- ❖ Inseguridad en la recuperación luego de la caída o apoyo plantar.

Dimensión 3. Nivel de desarrollo de la habilidad motriz lanzamiento, la que cuenta con los siguientes indicadores:

- ❖ Coordinación de brazos y piernas durante la preparación del lanzamiento.
- ❖ Pérdida del equilibrio durante la ejecución del lanzamiento.
- ❖ Orientación espacial hacia el objetivo del lanzamiento.

❖ Efectividad del lanzamiento.

Fase 3. Elaboración de los métodos, técnicas e instrumentos para determinar el estado de la situación didáctica:

Se determinaron como métodos la observación científica, la revisión documental, el método de medición y como técnicas la encuesta. Estos métodos e instrumentos aparecen en el capítulo 2 de la presente investigación.

Fase 4. Aplicación, procesamiento y análisis del estado de la situación didáctica.

La Etapa 3. De planificación de las actividades didácticas contó con dos fases:

Fase 1. De capacitación de los docentes y padres a través de charlas y dinámicas.

Fase 2. De elaboración de las actividades didácticas.

La fase 1 contó con las siguientes acciones de capacitación:

Charla didáctica 1. Enseñanza de las habilidades motrices básicas en la Educación Física en estudiantes con discapacidad visual.

Participantes: Docentes de Educación Física y expositor.

Objetivo: Identificar las principales concepciones de las habilidades motrices, habilidades motrices básicas y discapacidad visual.

Charla didáctica 2. Principales concepciones de la clasificación de las habilidades motrices básicas.

Participantes: Docentes de Educación Física y expositor.

Objetivo: Identificar los tipos de habilidades motrices: locomotrices, no locomotrices y de proyección – recepción.

Charla didáctica 3. Actividades para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Participantes: Docentes de Educación Física y expositor.

Objetivo: Identificar las características didácticas del trabajo con el desarrollo motor de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual (juegos, actividades).

Charla didáctica 4. Procedimientos y formas de organizar la clase y tareas motoras en estudiantes con discapacidad visual.

Participantes: Docentes de Educación Física y expositor.

Objetivo: Identificar las orientaciones metodológicas y formas de organización para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física.

Charla didáctica 5. El método lúdico para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.

Participantes: Docentes de Educación Física y expositor.

Objetivo: Identificar la importancia del juego en el desarrollo motor de los adolescentes con discapacidad visual.

Charla didáctica 6. Principales características psicosociales, físicas, cognitivas, morfológicas y motrices de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Participantes: Docentes de Educación Física y expositor.

Objetivo: Identificar las características físicas, psicológicas, socio afectivas, motrices y cognitivas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

La Fase 2. De elaboración de las actividades didácticas contó con dos acciones: 1. La fundamentación de las actividades didácticas y 2. Elaboración de las actividades psicomotrices para el desarrollo de los niños autistas.

Acción 1. Fundamentación de las actividades didácticas

Este tipo de discapacidad se muestra por una disminución total o parcial de la vista. Se debe tener en cuenta el campo visual (espacio visible con la mirada fija en un punto) y la agudeza visual (capacidad del ojo para percibir objetos). La discapacidad visual del adolescente puede frustrar su deseo de independencia y autonomía y dificultar la participación en actividades propias de su edad. A su vez, puede interferir en el desarrollo de su inclusión social.

Un estudio de contexto permite considerar que, en Ecuador, el número de niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad visual sigue siendo preocupante, y existe la necesidad de desarrollar un plan de estrategias didácticas para que este grupo poblacional lleve una vida normal. No obstante, hay muchos de estos casos que presentan serias complicaciones y no logran ser incluidos en la sociedad. Esto

ocurre porque la mayoría de las Instituciones Educativas no cuentan con el personal docente capacitado, y esto influye mucho a la hora de planificar sus clases, en las cuales no hay adaptaciones curriculares para tratar este tipo de necesidades educativas especiales.

Estos elementos demuestran la necesidad de elaborar una propuesta que contenga ejercicios y actividades acorde a los preceptos teóricos y didácticos con un gran nivel de actualidad científica.

La acción 2. Elaboración de las actividades motrices básicas se concreta en los ejercicios y juegos que se proponen:

Ejercicios adaptados de carreras según la concepción de Sánchez, et al. (2013):

Las actividades fundamentales para desarrollar esta habilidad motriz, propiciará a los niños ciegos la ejecución armónica y fluida de los movimientos, las mismas estarán encaminadas al fortalecimiento de los grupos musculares implicados en la carrera y los ejercicios influirán positivamente en su esfera volitiva. Para ello se tiene en cuenta:

- ❖ Cambios de dirección.
- ❖ Cambios de velocidad.
- ❖ Coordinación entre los miembros superiores e inferiores.
- ❖ Apoyo plantar.
- ❖ Respiración.
- ❖ Distancias para recorrer.

Para desarrollar la habilidad motriz de correr, se apoyará en las diferentes manifestaciones:

- ❖ **De acuerdo con el sentido y dirección:** hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado y en diagonal
- ❖ **De acuerdo con la velocidad:** muy lento, lento, rápido
- ❖ **De acuerdo con el objetivo:** llegar a un punto fijo, llegar a un punto fijo en un tiempo específico, llegar a un punto fijo en el menor tiempo posible, llegar lo más lejos posible y transportar objetos
- ❖ **De acuerdo con las variantes:** el ritmo y el apoyo, diferentes tipos de pasos y cambios de pasos, aceleraciones y desaceleraciones, recorridos de trayectorias, figuras, formas geométricas etc.

Ejercicios adaptados de saltos según la concepción de Sánchez, et al. (2013):

Al inicio de todo proceso de enseñanza del salto se hace necesario observar tres criterios importantes:

- ❖ Se puede despegar con uno o ambos pies, pero la caída debe ser con ambos pies al mismo tiempo.
- ❖ Se deben flexionar las rodillas al iniciar el salto y nuevamente al finalizar en la caída.
- ❖ Al saltar con un solo pie, deben usar el mismo pie para dar el salto y caer, aterrizando con el antepié.

Para su desarrollo se recomienda:

- ❖ **La forma de realización:** vertical y horizontal.
- ❖ **El tipo de impulso:** sin aceleración y carrera previa y con aceleración y carrera previa.
- ❖ **El tipo de batida:** con los dos pies y con un pie.
- ❖ **El tipo de vuelo:** vertical, horizontal, lateral y hacia atrás.
- ❖ **El tipo de caída:** con los 2 pies y con 1 pie.
- ❖ **Su objetivo:** ejecutar un lanzamiento, saltos sucesivos y saltos alternados.

- ❖ **Su combinación:** con marcha, con carrera, con lanzamiento.

Ejercicios adaptados de lanzamientos según la concepción de Sánchez, et al. (2013):

Para el adolescente ciego el trabajo con esta habilidad requiere mucha coordinación. Su aprendizaje lleva implícito la manipulación de diferentes objetos dentro de las posibilidades y con la mayor precisión posible; además, su adecuada ejercitación, así como su sistematicidad, fortalece los músculos de la región escapular y de los brazos, importantes en el desarrollo físico de estos escolares.

En el proceso de enseñanza se utilizan ejercicios sencillos que permitan familiarizar al adolescente con la acción y con los implementos que utiliza, (pelota, cajas, aros, etc.).

El alumno realizará los ejercicios con la guía del maestro:

- ❖ De acuerdo con la posición corporal.
- ❖ De acuerdo con la superficie corporal de contacto con el objeto.
- ❖ De acuerdo con la distancia del lanzamiento.
- ❖ De acuerdo con la precisión del lanzamiento.
- ❖ De acuerdo con el material de apoyo (sonoro).

Juegos adaptados de carreras según la concepción de Sánchez, et al. (2013):

1. Nombre: Las abejas laboriosas.

Objetivo: Desarrollar la habilidad de correr y saltar.

Materiales: Cuerdas.

Organización: Se dividirá el grupo en dos (las abejas reinas y las obreras), los alumnos permanecen en el centro del terreno en parejas y unidos de las manos saltando a ambos extremos del mismo, a una distancia de 5-10 metros se ubican cuerdas en línea recta que serán las casas de las abejas.

Desarrollo: A la señal del profesor, “¿Las abejas laboriosas que cosa van a hacer?”, “¿A formar o a dispersarse?”, “¿A dispersarse o a formar?” Terminará pronunciando una de las alternativas de forma afirmativa y según sea la misma si dice “A Formar” los mismos correrán hasta sus “casas”.

Reglas:

- ❖ Cumplir con las exigencias pedidas.
- ❖ Los alumnos permanecerán unidos de la mano hasta la señal del profesor.
- ❖ Todos deberán estar atentos y responder a la voz de mando.

Variante:

Realizar el traslado en tríos, cuartetos, etc.

2. Nombre: Corre más que la pelota

Objetivo: Realizar carreras de reacción.

Materiales: pelota sonora.

Organización: Trazar líneas rectas en el piso con las cuerdas que estén organizadas paralelamente y a una distancia determinada por el profesor. Detrás de una de las líneas se sitúan los niños en una fila. El maestro se ubicará al extremo de la misma con una pelota sonora en la mano.

Desarrollo: Para iniciar el juego el maestro dice, “corre más que la pelota” y la lanza al frente haciéndola rodar a una determinada velocidad y en dirección a la otra línea. A esta voz los niños salen corriendo procurando llegar a la línea final antes que la pelota. Al impulsar la pelota el profesor lo hará a una distancia prudente de los niños para que los mismos no tropiecen con ella.

Reglas:

Los niños no deben salir antes de la señal del profesor.

3. Nombre: Animal marcado

Objetivo: Desarrollar la orientación mediante la carrera.

Materiales: Ninguno

Organización: Todos los niños, excepto uno que es el cazador, constituyen la selva y cada uno tendrá el nombre de un animal. El terreno se divide en dos partes: uno, la selva y otro, el parque Zoológico. El cazador es colocado en un extremo de la selva. El parque estará situado en el extremo contrario.

Desarrollo: El cazador llama a un animal y el nombrado corre hacia éste que al mismo tiempo camina hacia el jardín zoológico evitando ser atrapado por el animal llamado; después de haber llegado el cazador al zoológico sin ser devorado por el animal, regresará a su puesto de partida tratando de cazar (tocar) al animal antes que éste pueda regresar a la selva. Si tiene éxito el cazador, será encerrado el animal en el zoológico. Si el cazador es devorado por el animal en su huida hacia el zoológico, se invertirán las funciones.

Reglas:

La selva es territorio prohibido para el cazador, pues de lo contrario todos los animales de la selva lo atacarían. Los animales capturados no podrán salir del zoológico.

4. Nombre: El Tilín

Objetivo: Desarrollar la percepción sensorial a través de la carrera.

Materiales: Una campanita.

Organización: Todos los niños dispersos en el terreno y uno con una campanita en la mano.

Desarrollo: El niño que tiene la campana, la hará sonar en todo momento y se alejará de los demás del grupo a una distancia límite. Éstos, guiándose por los sonidos emitidos, tratan de encontrar al compañero, quien se desplaza dispersamente por el área y se desvía de los sonidos que emitan los demás con preguntas, gritos...

Reglas:

- ❖ No salirse del terreno marcado.
- ❖ Cada vez que el niño que carga la campana es tocado, es reemplazado.

Juegos adaptados de saltos según la concepción de Sánchez, et al. (2013):

1. Nombre: Salta y llega en ambos pies.

Objetivo: Desarrollar la fuerza de pierna mediante el salto.

Materiales: Cuerdas.

Organización: Los alumnos forman en hileras detrás de la línea de salida trazada con una cuerda. A una distancia de 3-5 metros se trazará la línea de llegada.

Desarrollo: A la señal de la salida dada por el profesor, el primer alumno de cada hilera saldrá saltando en ambos pies en dirección a la línea de llegada, al llegar a ésta, levantará la mano derecha y el profesor les dará la salida a los niños que le siguen, y así sucesivamente hasta que todos hayan vencido la distancia.

Reglas:

- Gana el equipo que primero tenga sus integrantes en la línea de llegada.
- Los niños que estén en la línea de salida solo salen cuando les dan la orden.

2. Nombre: Canguro saltador.

Objetivo: Desarrollar la fuerza de pierna mediante el salto.

Materiales: Pelotas grandes, medianas y pequeñas.

Organización: Se forman los equipos en hileras detrás de una línea de salida hecha con cuerdas en el piso; a una distancia, determinada por el profesor, se trazará la línea de llegada. Cada alumno sostendrá una pelota.

Desarrollo: A la señal del profesor sale el primer alumno de cada hilera saltando con la pelota entre las piernas, imitando a un canguro, hasta la línea de llegada y regresa hasta el inicio de su hilera para dar la señal de salida al que le sigue.

Reglas:

- Gana el equipo que primero termine la tarea propuesta y realice correctamente la actividad.

- Los alumnos escogen el tamaño de la pelota según sus posibilidades.
- Al alumno que se le caiga la pelota, debe seguir su camino después que el profesor la alcance para que siga con la misma entre las piernas.

Juegos adaptados de lanzamiento según la concepción de Sánchez, et al. (2013):

1. Nombre: Vamos a llenar un cesto.

Objetivo: Realizar lanzamientos con precisión.

Materiales: Pelotas pequeñas u objetos, cesto o cajas, cuerdas.

Organización: Se organizan los alumnos en varios equipos ubicados cada uno detrás del semicírculo diseñado con las cuerdas en el piso. A la distancia que determine el profesor se coloca un cesto o caja. Cada niño tendrá un objeto en la mano.

Desarrollo: A la indicación del profesor, todos los alumnos realizan un lanzamiento por encima del hombro hacia el cesto o la caja tratando de introducir en este la pelota u objeto. Una vez efectuado este lanzamiento se cuentan los objetos introducidos en cada cesto para determinar qué equipo logró introducir más cantidad de objetos en la caja.

2. Nombre: Derribar el bolo.

Objetivo: Desarrollar la fuerza de brazos a través de lanzamientos.

Materiales: Bolos u objetos, pelotas pequeñas o saquitos rellenos de tierra o arena.

Organización: Se forman equipos en fila. A una distancia que determina el profesor se ubicarán cuerdas en línea recta donde estarán apoyados los bolos u objetos. Los primeros niños de cada equipo tendrán una pelota en la mano.

Desarrollo: A la señal del profesor los alumnos que tienen las pelotas en las manos la lanzarán para derribar el bolo u objeto. El profesor le indica la dirección del tiro y apuntará los puntos alcanzados por cada equipo.

Reglas:

Gana el equipo que más puntos haya acumulado.

La Etapa 4. De aplicación de las actividades didácticas consta de dos fases organizativas: 1. Aplicación de las charlas didácticas; 2. Aplicación de las actividades motrices básicas, se realizó desde el setiembre de 2019 durante el segundo ciclo del año fiscal 2019-2020 y concluyó en febrero de 2020. La organización y desarrollo de las actividades se efectuó de la siguiente manera:

Fase 1. Aplicación de las charlas didácticas.

Tabla 11 Dosificación de las charlas didácticas dirigidas a los docentes.

Tiempo: Meses Fecha	Septiembre 2019 Del 02 al 30 de septiembre				Octubre 2019 Del 01 al 30 de octubre				Noviembre 2019 Del 04 al 29 de noviembre				Diciembre 2019 Del 02 al 20 de diciembre			Enero 2020 Del 6 al 31 de enero				Febrero 2020 Del 03 al 28 de febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
Charla didáctica Enseñanza de las habilidades motrices básicas en la Educación Física en estudiantes con discapacidad visual.	1.	X				X					X					X							
Charla didáctica Principales concepciones de la clasificación de las habilidades motrices básicas.	2.	X				X					X										X		
Charla didáctica Actividades para el	3.		X						X					X								X	

desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Charla didáctica 4. Procedimientos y formas de organizar la clase y tareas motoras en estudiantes con discapacidad visual.

Charla didáctica 5. El método lúdico para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.

Charla didáctica 6. Principales características psicosociales, físicas, cognitivas, morfológicas y motrices de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Charla didáctica 6. Principales características psicosociales, físicas, cognitivas, morfológicas y motrices de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Elaborado por: Bustamante (2021).

Fase 1. Aplicación de las actividades motrices básicas (juegos y ejercicios).

Tabla 12 Dosificación de las actividades motrices básicas dirigidas a los estudiantes.

Tiempo:	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero 2020	Febrero
Meses	2019	2019	2019	2019	2020	2020
Fecha	Del 02 al 30 de septiembre	Del 01 al 30 de octubre	Del 04 al 29 de noviembre	Del 02 al 20 de diciembre	Del 6 al 31 de enero	Del 03 al 28 de febrero
Semanas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3 4

Juegos y ejercicios adaptados de carrera

Cambios de dirección. X X X X

Juego 1: Las abejas laboriosas. X X

Coordinación entre los miembros superiores e inferiores.

Juego 2: Corre más que la pelota.

Cambios de velocidad. X X X

Juego 3: Animal marcado.

Carrera con apoyo plantar. X X X

Juego 4: El Tilín.

Juegos y ejercicios adaptados de salto

Salto vertical y horizontal. X X X X

Salto sin aceleración y carrera previa y con aceleración y carrera previa.

Salto con los dos pies y con un pie. X X X X

Salto vertical, horizontal, lateral y hacia atrás.

X X X X

Combinación de lanzamiento, saltos sucesivos y saltos alternados.

Juego 1: Salta y llega en ambos pies.

Saltos con marcha, con carrera, con lanzamiento. X X X X

Juego 2: Canguro saltador.

Juegos y ejercicios adaptados de lanzamiento

De acuerdo con la posición corporal. X X X X

De acuerdo con la superficie corporal de contacto con el objeto.

De acuerdo con la distancia del lanzamiento.

De acuerdo con la precisión del lanzamiento. X X X X

Juego 1: Vamos a llenar un cesto.

De acuerdo con el material de apoyo X X X X

(sonoro).
Juego 2: Derribar el
bolo.

Elaborado por: Bustamante (2021).

La Etapa 5. De evaluación de la situación didáctica, cuenta de tres fases: una de determinación del objetivo de la evaluación de la situación didáctica, de aplicación y procesamiento de los métodos e instrumentos de evaluación y de asignación de juicios de valor a los resultados de los indicadores evaluados.

Esta etapa se sustenta en los métodos e instrumentos utilizados en el capítulo 2 de la presente investigación, por lo que se asumen los juicios de valor utilizados en la evaluación diagnóstica.

La **Fase 1.** de determinación del objetivo de la evaluación de la situación didáctica, tiene como fin identificar el propósito de la evaluación a realizar sobre el estado de las variables e indicadores establecidos en la estrategia. Determinándose como **objetivo:**

Evaluar el proceso de desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física.

La **Fase 2.** de aplicación y procesamiento de los métodos e instrumentos de evaluación, tiene como fin identificar los métodos e instrumentos que se aplicarán para evaluar el estado que presenta el desarrollo de las habilidades motrices en los sujetos investigados después que se aplican las actividades de la estrategia didáctica que aparecen en la etapa anterior. Se propone utilizar los mismos instrumentos del Capítulo 2.

La **Fase 3**. de asignación de juicios de valor a los resultados de los indicadores evaluados, tiene como fin asignarles las categorías de evaluación respectivas a cada indicador establecido, a partir de los criterios asumidos en el diagnóstico empírico realizado sobre el proceso de desarrollo de las habilidades motrices a través de la clase de Educación Física.

3.3 Valoración de la pertinencia de la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física.

La aplicación del método criterio de expertos permitió considerar a evaluación de las etapas y fases de la estrategia didáctica, a partir del coeficiente de competencia de los expertos, los que realizaron aportaciones importantes para su perfeccionamiento.

La aplicación del método se realizó sobre la base de la metodología propuesta por Cruz (2016) y que en principio parte de seleccionar los expertos a partir de su Coeficiente de Competencia (K), el cual se calcula como la semisuma del coeficiente del nivel de conocimientos sobre la formación de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual (k_c), y una medida de las fuentes de argumentación (k_a); o sea, $k = \frac{1}{2} (k_c + k_a)$.

El cálculo de k_c requiere de la autoevaluación del candidato, en una escala de 0 a 10 (similar a la del Ejemplo 1). El número seleccionado se multiplica por 0,1 para obtener el valor de k_c . En relación con el cálculo de k_a , es necesario que el encuestado se autoevalúe, atendiendo a seis posibles fuentes de argumentación. Para ello debe completar la tabla 14 que aparece, la cual ofrece una escala tipo Likert con una medida cualitativa ordinal, en términos de Alto, Medio y Bajo.

Tabla 13 *Grado de influencia de las fuentes en sus criterios.*

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A	M	B
	(alto)	(medio)	(bajo)
Análisis teóricos realizados por Ud.	0,3	0,2	0,1
Su experiencia obtenida.	0,5	0,4	0,2
Trabajos de autores nacionales.	0,05	0,05	0,05
Trabajos de autores extranjeros.	0,05	0,05	0,05
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.	0,05	0,05	0,05
Su intuición.	0,05	0,05	0,05

Elaborado por: Bustamante (2021).

Los resultados de esta metodología permitieron considerar el coeficiente de competencia (k) de 38 expertos consultados sobre el tema, los cuales fueron evaluados con la siguiente escala valorativa: Si $0.8 < K \leq 1.0$ competencia alta. Si $0.5 < K \leq 0.8$ competencia media. Si $K \leq 0.5$ competencia baja.

Se seleccionaron aquellos con un coeficiente de competencia mayor que 0.8, número indicativo de la categoría alta. Para la selección se consideraron principalmente los criterios siguientes:

1. La experiencia de trabajo en la Educación Física como docente.
2. Resultados positivos en evaluaciones de visitas a clases de Educación Física.
3. La experiencia pedagógica e investigativa en tema en el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales.

De un total de 38 candidatos a expertos, que se seleccionaron para la valoración de la estrategia educativa, se escogieron 15, los cuales ofrecieron un

grupo de valoraciones que permitieron perfeccionar, las actividades, juegos, talleres, etc.

Los 15 expertos seleccionados evaluaron los principales aspectos que integran la estrategia educativa con la siguiente escala: 5 (Muy adecuado), 4 (Bastante adecuado), 3 (Medianamente adecuado), 2 (Poco adecuado) y 1 (Inadecuado).

La consulta realizada ofreció los siguientes resultados:

Tabla 14 Valoración de los expertos sobre la estructura de la estrategia didáctica.

Valoración de los expertos sobre las etapas, fases y acciones de la Estrategia Didáctica							
Habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual							
Cantidad de expertos: 15							
Juicios de Valor: C1: Muy adecuado, C2: Bastante adecuado, C3: Adecuado							
C4: Poco adecuado, C5: No adecuado							
Tabla de frecuencias absolutas:							
No	Características	C1	C2	C3	C4	C5	Total
1	1. Etapa 1. De determinación del objetivo general y los objetivos específicos	3	8	1	2	1	15
2	2. Etapa 2. De valoración de la situación didáctica.	2	7	3	2	1	15
3	3. Etapa 3. De planificación de las actividades didácticas.	4	8	1	1	1	15
4	4. Etapa 4. De aplicación de las actividades didácticas.	5	6	1	1	2	15
5	Etapa 5. De evaluación de la situación didáctica	3	9	1	1	1	15

Elaborado por: Bustamante (2021).

1. El 73,3 % de los expertos, considera entre muy adecuado y bastante adecuado la etapa de determinación del objetivo general y los objetivos específicos de la estrategia didáctica, mientras el 26,7 % lo considera en los rangos entre adecuado, poco adecuado e inadecuado.

2. Por otra parte el 60 % de los expertos considera entre muy adecuado y bastante adecuado la etapa de valoración de la situación didáctica, el 20 % que significan 3 expertos la evalúan entre poco adecuado e inadecuada. Las dificultades señaladas se dirigieron a la necesidad de utilizar test más explícitos teniendo presente la discapacidad de los estudiantes.

3. Al valorar los expertos sobre la planificación de las actividades didácticas, el 80 % las evalúa entre muy adecuados y adecuados, demostrando la pertinencia de las actividades que se proponen en la estrategia didáctica.

4. El criterio de los expertos sobre la etapa de aplicación de la estrategia didáctica fue evaluado por el 80 % en los rangos de muy adecuados, adecuados y bastante adecuados. Aquí el 13,3 % que significaron 2 expertos las valoraron como inadecuadas, haciendo sugerencias sobre la organización y distribución semanal de los ejercicios y juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en la clase.

5. En referencia a la etapa de evaluación de la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes con discapacidad visual el 86,6 % las valora entre muy adecuado y adecuado y solo el resto el 13,4 % las valora entre poco adecuadas e inadecuadas.

El procesamiento estadístico con el empleo del Método Delphy permitió conocer el grado de concordancia de los expertos a partir de los puntos de cohorte establecidos, a continuación, se muestra la tabla de distribución de frecuencia de los datos obtenidos:

Tabla 15 Distribución de frecuencias absolutas acumuladas.

Tabla de frecuencias absolutas acumuladas:						
No	Características	C1	C2	C3	C4	C5
1	1. Etapa 1. De determinación del objetivo general y los objetivos específicos	3	11	12	14	15
2	2. Etapa 2. De valoración de la situación didáctica.	2	9	12	14	15
3	3. Etapa 3. De planificación de las actividades didácticas.	4	12	13	14	15
4	4. Etapa 4. De aplicación de las actividades didácticas.	5	11	12	13	15
5	Etapa 5. De evaluación de la situación didáctica	3	12	13	14	15

Elaborado por: Bustamante (2021).

Tabla 16 Tabla de distribución de frecuencias relativas.

Tabla de frecuencias relativas acumuladas:						
No	Características	C1	C2	C3	C4	C5
1	determinación del objetivo general y los objetivos específicos	0.2	0.733333	0.8	0.933333333	0.9999
2	2. Etapa 2. De valoración de la situación didáctica.	0.133333	0.6	0.8	0.933333333	0.9999
3	3. Etapa 3. De planificación de las actividades didácticas.	0.266667	0.8	0.866666667	0.933333333	0.9999
4	4. Etapa 4. De aplicación de las actividades didácticas.	0.333333	0.733333	0.8	0.866666667	0.9999
5	Etapa 5. De evaluación de la situación didáctica	0.2	0.8	0.866666667	0.933333333	0.9999

Elaborado por: Bustamante (2021).

Tabla 17 Resultados del nivel de concordancia de los expertos.

Puntos de corte:									
No	Características	C1	C2	C3	C4	Suma	P	N-P	JUICIO DE VALOR
1	1. Etapa 1. De determinación del objetivo general y los objetivos específicos	-0.84	0.62	0.84	1.50	-0.22	-0.11	-0.93	MA
2	2. Etapa 2. De valoración de la situación didáctica.	-1.11	0.25	0.84	0.84	-0.86	-0.43	-0.54	BA
3	3. Etapa 3. De planificación de las actividades didácticas.	-0.62	0.84	1.11	1.50	0.22	0.11	-0.27	BA
4	4. Etapa 4. De aplicación de las actividades didácticas.	-0.43	0.62	0.84	1.11	0.19	0.10	0.33	BA
5	Etapa 5. De evaluación de la situación didáctica	-0.84	0.84	1.11	1.50	0.00	0.00	-0.16	BA
Suma		-3.85	3.18	4.75	6.46	-0.67			
P.de corte		-0.77	0.64	0.95	1.29			-0.29	

Elaborado por: Bustamante (2021).

Tabla 18 Rangos evaluativos.

PUNTOS DE COHORTE			
-0.77	0.64	0.95	1.29
Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado

Elaborado por: Bustamante (2021).

En relación con el nivel de concordancia de los expertos sobre las etapas que conforman la estrategia didáctica propuesta, se constata que sobre la Etapa 1. de determinación del objetivo general y los objetivos específicos de la estrategia didáctica, existe una concordancia de los expertos al evaluarla como Muy Adecuada con un valor de $-0,93 \leq 0,77$.

En lo correspondiente a la valoración de las Etapas 2, 3, 4 y 5 de la estrategia didáctica, existió un alto nivel de concordancia de los expertos al considerarlas como Bastante Adecuadas, resultando los valores de su procesamiento entre los puntos de cohorte de $-0,77$ a $0,64$. Estos resultados permiten considerar la pertinencia de la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes con discapacidad visual sea aplicada en la práctica.

CONCLUSIONES

Los resultados revelados en el informe de investigación permiten concluir que:

- Los fundamentos teóricos analizados sobre la Educación Física en general y el trabajo inclusivo con estudiantes con alguna discapacidad ha sido ampliamente abordado en la literatura consultada, lo que demuestra que es un tema muy actual y pertinente. La revisión realizada sobre el desarrollo de las habilidades motrices en la clase, su metodología y recursos didácticos para su logro en estudiantes con discapacidad visual, demuestra que, aunque no es un tema agudamente tratado, si aparecen propuestas importantes las que fueron tenidas en cuenta en la elaboración de la propuesta.
- Los resultados del estudio diagnóstico muestran insuficientes conocimientos teóricos, didácticos, metodológicos, psicopedagógicos de los docentes para la enseñanza de las habilidades motrices básicas, deficiencias en la planificación de las clases de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual, dificultades organizativas en la clase y bajo nivel de desarrollo de las habilidades: carrera, salto y lanzamiento de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual de la Unidad Educativa prócer José de Antepara del cantón Vinces.
- La estrategia didáctica diseñada cuenta con las etapas de determinación de los objetivos generales y específicos, de valoración de la situación didáctica, de planificación de las actividades, de aplicación y evaluación, las que interactúan como elementos de un sistema, cumpliendo funciones que conducen al desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual a través de la clase de Educación Física.
- La aplicación del Método Delphy para la validación de la pertinencia teórica de la estrategia didáctica se aplicó en dos momentos, uno para seleccionar los

expertos con un Coeficiente de competencias (k) superior o igual 0.8 y un segundo momento que permitió identificar el nivel de concordancia de los expertos sobre las cinco (5) etapas de la estrategia, ubicándose entre los puntos de cohorte inferior a -0,77 y entre -0,77 y 0,64, por lo que se evalúan como Muy Adecuados y Bastante Adecuados, lo que le da pertinencia a la estrategia didáctica diseñada para su ulterior aplicación práctica.

RECOMENDACIONES

A los directivos de la Unidad Educativa prócer José de Antepara del cantón Vinces para la aplicación en la práctica de la presente estrategia didáctica.

Divulgar y presentar los resultados investigativos obtenidos en el presente informe a través de participación en congresos, publicación de artículos científicos, cursos, seminarios, etc.

La aplicación en la práctica de la presente estrategia didáctica tomando las medidas de bioseguridad durante la recuperación de la pandemia del Covid 19.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J. y Naranjo, T. (2020). Inclusión Educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la Educación Formal. *Revista Digital Publisher*, v. 5, n. 4. doi: doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217
- Abarca, Julián y García (2013). Adaptación del currículum ordinario de Educación Física en Educación primaria y propuesta metodológica para el alumnado escolarizado en centro de Educación especial. *Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 15 (3). Recuperado de http://agorarevista.blogs.uva.es/files/2013/12/agora_15_3e_abarca_et_al.pdf
- Arnaiz, P. (1994). Psicomotricidad y adaptaciones curriculares. Psicomotricidad. *Revista de Estudios y Experiencias*. nº 47.
- Arnaiz. (1994). *Universidad Zaragoza*. Obtenido de Desarrollo motriz en niños ciegos: <https://zaguan.unizar.es/record/30954/files/TAZ-TFG-2014-2678.pdf>
- Arteaga Mora, Benito Alberto, & Andocilla Cabrera, Jaime Roddy. (2019). Impacto de políticas públicas de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad en el Cantón Milagro, período 2007-2017. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 521-533. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500521&lng=es&tlng=es.
- Arráez, J. (1998) *Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares en la Educación Física. Un Programa de Intervención Motriz aplicado a la Educación Primaria*. Málaga, España. Ediciones ALJIBE.
- Barraga, N. (1997). *Textos reunidos de la Dra. Barraga*. Madrid, ONCE.
- Batalla Flores, A. (2005). *Retroalimentación y aprendizaje motor: influencia de las acciones realizadas de forma previa a la recepción del conocimiento de los resultados en el aprendizaje y la retención de habilidades motrices*. (Tesis de doctorado). Universidad de Barcelona.
- Blázquez Sánchez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física*. La gestión didáctica de la clase. Barcelona: INDE.

- Burgos, D., Rugel S., Burgos J., Párraga, A., Carrillo, J., y Díaz C. (2018). Educación Física, habilidades motrices básicas y estrategia didáctica: una experiencia con estudiantes del subnivel básico elemental. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 23(242), 43-58. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/734>
- Calero Y Gonzáles. (2014). *Teoría y metodología de la Educación Física*. Quito, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas, ESPE. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>
- Cares. (2003). *Desarrollo motriz en niños ciegos*. Universidad de Zaragoza. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/30954/files/TAZ-TFG-2014-2678.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia (2014). *Inclusión Educativa en niños y adolescentes*. Recuperado de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, (2020). *Estadísticas de Discapacidad*. Ecuador. Recuperado de: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- CONADIS (2019). *Estadística de discapacidad. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Recuperado de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Constitución de la República del Ecuador (2008). *Inclusión Educativa*. Recuperado de <https://bit.ly/2vwMMEj>
- Diccionario de las ciencias de la Educación (1998). *Definición de Educación Física*. PAIDOTRIBO; Barcelona.
- Fernández, I.M. (2001). *Modelo pedagógico para la estimulación de las representaciones del esquema corporal en los niños con visión subnormal de 4 a 5 años de edad*. (Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico José Martí. Camagüey.

- Fernández-Morales, Flavio H., & Duarte, Julio E. (2016). Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana. *Formación Universitaria*, 9(4),95-103. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373546601011>
- Figueroa, E. (2016). Desarrollo Motriz. Barcelona: Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 11(1), 526-537. Recuperado de <http://srv-new/scielo/www/htdocs/scielo.php>
- Flores, D. (2015). *Propuesta de guía de estrategias para crear el desarrollo autónomo de niños de 7 a 12 años con discapacidad visual y psicomotriz en la Unidad de Educación Especial Física "Manuela Espejo" en la ciudad de Guayaquil* (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10035/1/UPS-GT000865.pdf>
- Fraiberg, S. (1977). *Niños ciegos*. Madrid: INSERSO.
- Gallardo, G. (2019). Alternativa metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol basado en situaciones de juego en la Categoría sub-12. Tesis en Opción al Grado Académico de Master en Entrenamiento Deportivo. Universidad Estatal de Milagro, Guayas, Ecuador.
- Gallo, E. y Urrego L. (2015). Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa. *Perfiles educativos*, 37(150), 143-155. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000400009&lng=es&tlng=es.
- García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: Un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96), 721-742. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/s0104-40362017002500809>
- García, M. y Vega, H. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 46. Recuperado de <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1747>

- González. (1990). *Discapacidad visual y desarrollo motriz*. Munideporte. Recuperado de https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20090309140108Discapacidad_visual-JoseL_Vaquero.pdf
- Guaita, L. (2010). Estimulación motora en niños con déficit visual: plan de actividades para alumnos de primero de Primaria. *Integración Revista sobre discapacidad visual*, 56 (3). Recuperado de http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1887/Art_GuaitaAlbertL_Estimulacionmotora%202010.pdf?sequence=1
- Hechavarría Urdaneta, M. (2006). *Las habilidades motrices. Consideraciones que facilitan a los profesores de Educación Física y Entrenadores Deportivos la comprensión de su desarrollo*. Instituto Superior de Cultura Física. Material en soporte digital.
- Hernández, C. (2011). *Desarrollo de las concepciones educativas de las personas con discapacidad visual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, R. (2003). *Relación desarrollo psicomotor- inteligencia en el niño ciego: Importancia en el proceso de estimulación*. En *Educación de los niños con discapacidades visuales*. (pp.35- 42). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Junco, N. (1996). *Algunas consideraciones sobre la postura en los niños ciegos: Observación de problemas y ejercicios que se deben aplicar*. En *Manual del Profesor de Educación Física: La escuela cubana*. (pp. 278– 291). Ciudad de la Habana: Unidad José Huelga del INDER.
- Ley Orgánica de Discapacidades (2012). *Inclusión social a las personas con discapacidad*. Recuperado de <https://bit.ly/2SHLk1p>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018). *Políticas de inclusión Educativas*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- López, Víctor., Pérez, D., Manrique, J. y Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación*

Física, Deporte y Recreación, (29),182-187. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3457/345743464037>

López, L. (2000). *Sistema de ejercicios físicos para el desarrollo y control de los movimientos en escolares con dificultades de aprendizaje* (Tesis de Maestría). La Habana. CELAEE.

Lucerga. (1993). Desarrollo motriz en niños ciegos. *Universidad Zaragoza*. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/30954/files/TAZ-TFG-2014-2678.pdf>

Maqueira, Arráez, Cruz y López (2006). Las adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física de menores que presentan estrabismo y ambliopía. Un estudio con base en la investigación acción. *Revista Lecturas EF Deportes*, 10 (92). Recuerado de <https://www.efdeportes.com/efd92/clase.htm>

Martín, D.M. (2003). *Educación de niños con discapacidades visuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martín, E. (1989). *Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria*. En C.N.R.E.E. (1988): *Las Adaptaciones curriculares y la formación de profesores*. Serie Documentos n17. España.

Martínez, L. y Gómez R. (2009): *“La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo de la enseñanza”*. Miño y Dávila editores. Buenos Aires, Argentina.

MINEDUC (2013). *Guía de trabajo. Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Norris, M., Spaulding, P. y Brodie, F. (1957). *Blidness in Children*. University of Chicago.

Nuñez. (2003). Desarrollo motriz en niños ciegos. *Universidad Zaragoza*. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/30954/files/TAZ-TFG-2014-2678.pdf>

- Ocete, C., Pérez, J. y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27),140-145. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345738764027>
- Ochaíta, E. (1993). *Ceguera y desarrollo psicológico*. En *Psicología de la ceguera*. (pp. 111 – 202). Madrid: Editorial Alianza.
- OMS (2015). *Ceguera y Discapacidad Visual [en línea]*. Organización Mundial de la Salud. Nota descriptiva N° 282. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/>
- Pérez, G., Beleño, M. y Ramírez, D. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar (original). *Revista Olimpia*. 10 (33). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210850>
- Pérez, P. y Castro, J. (1994). *El desarrollo psicológico de los niños ciegos en la primera infancia*. Buenos Aires, México: Ediciones Paidós.
- Pozo, J., Carretero, M., Rosa, A. y Ochaíta, E. (1985). El desarrollo del pensamiento formal en adolescentes invidentes: datos para una polémica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 40 (3), pp. 369-394.
- Ramírez, A. L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para escolares ciegos* (Tesis Doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Riviére, A. (1991). *Juego simbólico y deficiencia visual*. Madrid: ONCE.
- Robles. (2000). *Discapacidad visual*. Munideporte. Recuperado de https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20090309140108Discapacidad_visual-JoseL_Vaquero.pdf
- Roca, Llanes y Rodríguez (2016). Pruebas de evaluación para determinar las habilidades motrices relacionadas con la orientación y la movilidad en las niñas y niños ciegos de la infancia preescolar. *Revista Lecturas EF Deportes*, 20 (214). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd214/pruebas-de-evaluacion-para-ninos-ciegos.htm>
- Rodríguez, A., Moré, M., Gutiérrez, M. (2019). La Educación Física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los

estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1), 410-415. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000100410&lng=es&tlng=es.

Rosa, A y E. Ochaíta. (1993). *Compilación de psicología de la ceguera*. Madrid: Alianza Editorial S. A.

Sánchez, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Editorial Gymnos.

Santana, A. y Mendoza, J. (2017). *Procesos de inclusión en instituciones educativas del Municipio de Neiva*. Recuperado de <https://bit.ly/2D8TW22>

Sáenz (1997): *La Educación Física y su Didáctica*. Wanceulen. Cádiz.

Secchi, J., García, C. y Arcuri, C. (2016). ¿Evaluar la condición física en la escuela? Conceptos y discusiones planteadas en el ámbito de la educación física y la ciencia. *Enfoques*, XXVIII(1),67-92. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259/25955333004>

Tamayo (2009). Los medios de la Educación Física en el preescolar. Las posibilidades del docente. *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes*, 13 (131), p 1-15. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd131/los-medios-de-la-educacion-fisica-en-el-preescolar.htm>

UNESCO (2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://bit.ly/2uUoSD3>

UNESCO (2015). *Educación física de calidad (EFC). Guía para los responsables políticos*. PARIS: UNESCO. Recuperado de: <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/quality-physical-education-qpe-policy-project/documents/educación-f%C3%ADsica-de-calidad-efc-qu%C3%ADa>

Vaquero (2015). *Discapacidad visual*. Munideporte. Recuperado de https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20090309140108Discapacidad_visual-JoseL_Vaquero.pdf

- Vásquez, D. (2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. *Educ. Educ.* Vol. 18, No. 1, 45-61.doi: 10.5294/edu.2015.18.1.3
- Vega, A. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2). Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-07052009000200011>
- Vicente (2000). *Discapacidad visual. Munideporte*. Recuperado de https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20090309140108Discapacidad_visual-JoseL_Vaquero.pdf
- Vicepresidencia de la República. (2011). *Ministerio de Educación del Ecuador. Modulo I: Educación inclusiva y especial*. Recuperado de <https://bit.ly/2wzi3qS>

**A
N
N
E
X
O
S**

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los docentes.

Objetivo: Identificar el nivel de conocimientos teóricos, metodológicos, didácticos y psicomotrices que poseen los docentes sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la clase de Educación Física en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Variables constatadas:

Variable 1. Competencias profesionales de los docentes para la enseñanza de las habilidades motrices básicas a través de la clase de Educación Física en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Dimensión 1. Nivel de conocimientos de los docentes para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Instrucciones: Se le sugiere que lea el contenido de esta encuesta y marque con una X, en el casillero que corresponda a la columna que refleje mejor su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros.

1= Muy insuficiente, 2= Insuficiente, 3= regularmente insuficiente, 4= suficiente y 5= muy suficiente.

Datos generales:

Nombre y apellidos: _____

Título que posee de tercer nivel _____

Título que posee de cuarto nivel _____

Posee cursos o seminarios de actualización en Educación Física: Si _____
No _____

Años de experiencia como docente: _____

1.- ¿Qué nivel de conocimientos usted posee sobre la enseñanza de las habilidades motrices básicas en la Educación Física?

2.- ¿Qué nivel de conocimientos usted posee sobre los ejercicios para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual?

3.- ¿Qué nivel de conocimientos usted posee sobre los procedimientos y formas de organización para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual?

4.- ¿Qué nivel de conocimientos usted posee sobre los métodos para para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual?

5.- ¿Qué nivel de conocimientos usted posee sobre las particularidades didácticas (tareas motoras) para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual?

6.- ¿Qué nivel de conocimientos usted posee sobre las características psicosociales, físicas, cognitivas, morfológicas y motrices de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual?

Anexo 2. Resultados de la encuesta dirigida a los docentes.

Nº	Indicadores de evaluación	Juicios de valor				
		Muy insuficiente (1)	Insuficiente (2)	Regularmente suficiente (3)	Suficiente (4)	Muy suficiente (5)
1	Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de las habilidades motrices básicas en la Educación Física.	2 (33,3%)	3 (50%)	1 (16,7%)	0%	0%
2	Nivel de conocimientos sobre los ejercicios para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	2 (33,3%)	2 (33,3%)	2 (33,4%)	0%	0%
3	Nivel de conocimientos sobre los procedimientos y formas de organización para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo	1 (16,7%)	2 (33,3%)	3 (50%)	0%	0%

	grado con discapacidad visual.					
4	Nivel de conocimientos sobre los métodos para la enseñanza de la habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	2 (33,3%)	3 (50%)	1 (16,7%)	0%	0%
5	Nivel de conocimientos sobre las particularidades didácticas (tareas motoras) para la enseñanza de la habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	2 (33,3%)	2 (33,3%)	2 (33,4%)	0%	0%
6	Nivel de conocimientos sobre las características psicosociales, físicas, cognitivas, morfológicas y motrices de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	1 (16,7%)	2 (33,3%)	3 (50%)	0%	0%

Anexo 3. Guía de revisión documental dirigida a los planes de clase de Educación Física.

Objetivo: Evaluar el nivel de planificación sobre la enseñanza de las habilidades motrices básicas durante 8 sesiones de clases de Educación Física en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través del instrumento ficha de observación.

Dimensión 2. Habilidades de planificación de las clases de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.

Planes de clase de Educación Física con adaptaciones curriculares revisados: 8

Indicadores de evaluación:

- Relación entre el objetivo de la clase y las actividades planificadas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
- Nivel de planificación de los métodos para favorecer la atención a diferencias individuales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.
- Utilización de las formas de organización en la clase que propicie la atención a diferencias individuales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.
- Nivel de relación de los ejercicios utilizados y los métodos para el el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.
- Nivel de planificación de procedimientos didácticos y metodológicos acorde con los objetivos de la sesión de clase de Educación Física, cantidad de estudiantes, medios y condiciones para la práctica.
- Planificación de actividades en correspondencia con el nivel de asimilación de los estudiantes con discapacidad visual.

Anexo 4. Resultados de la revisión documental dirigida a los planes de clase de Educación Física.

Nº	Indicadores de evaluación	Juicios de valor				
		Muy inadecuado (1)	Inadecuado (2)	Regularmente adecuado (3)	Adecuado (4)	Muy adecuado (5)
1	Relación entre el objetivo de la clase y las actividades planificadas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.	37,3% (3)	37,3% (3)	12,5% (1)	12,5% (1)	0%
2	Nivel de planificación de los métodos para favorecer la atención a diferencias individuales en el	37,3% (3)	50% (4)	12,5% (1)	0%	0%

desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.

3	Utilización de las formas de organización en la clase que propicie la atención a diferencias individuales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.	50% (4)	37,3% (3)	12,5% (1)	0%	0%
4	Nivel de relación de los ejercicios utilizados y los métodos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad visual.	50% (4)	37,3% (3)	12,5% (1)	0%	0%
5	Nivel de planificación de procedimientos didácticos y metodológicos acorde con los objetivos de la sesión de clase de Educación Física, cantidad de estudiantes, medios y condiciones para la práctica.	25% (2)	50% (4)	25% (2)	0%	0%
6	Planificación de actividades en correspondencia con el nivel de asimilación de los estudiantes con	37,3% (3)	25% (2)	25% (2)	12,5% (1)	0%

Anexo 5. Guía de observación científica dirigida a las sesiones de clase de Educación Física.

Objetivo: Evaluar el nivel de organización y ejecución de las actividades lúdicas para la enseñanza de las habilidades motrices básicas durante 8 sesiones de clases de Educación Física en los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual a través del instrumento ficha de observación.

Dimensión 3. Ejecución de la sesión de clases de Educación Física para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Sesiones de clase de Educación Física observadas: 8. Tipo de observación: Externa, directa y abierta.

Cantidad de observadores: 1

Indicadores de evaluación:

- Nivel de cumplimiento de los objetivos de la clase para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.
- Nivel de utilización de diversos tipos de ejercicios para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.
- Utilización de ejercicios, métodos, procedimientos y formas de organización durante la clase para la atención al desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual durante la clase.
- Nivel de organización del grupo en la clase.
- Nivel motivación del docente hacia el aprendizaje de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual durante la clase.

- Utilización de actividades inclusivas, parejas de equilibrio, etc.

Anexo 6. Resultados de la observación científica dirigida a las sesiones de clase de Educación Física.

Nº	Indicadores de evaluación	Juicios de valor				
		Muy inadecuado (1)	Inadecuado (2)	Regularmente adecuado (3)	Adecuado (4)	Muy adecuado (5)
1	Nivel de cumplimiento de los objetivos de la clase para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	37,3% (3)	25% (2)	25% (2)	12,5% (1)	0%
2	Nivel de utilización de diversos tipos de ejercicios para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.	37,3% (3)	37,3% (3)	12,5% (1)	12,5% (1)	0%
3	Utilización de ejercicios, métodos, procedimientos y formas de organización durante la clase para la atención al desarrollo de las habilidades motrices básicas en	37,3% (3)	50% (4)	12,5% (1)	0%	0%

	estudiantes de octavo grado con discapacidad visual durante la clase.					
4	Nivel de organización del grupo en la clase.	50% (4)	37,3% (3)	12,5% (1)	0%	0%
5	Nivel motivación del docente hacia el aprendizaje de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo grado con discapacidad visual durante la clase.	50% (4)	37,3% (3)	12,5% (1)	0%	0%
6	Utilización de actividades inclusivas, parejas de equilibrio, etc.	25% (2)	50% (4)	25% (2)	0%	0%

Anexo 7. Procedimientos metodológicos generales para la realización de la prueba adaptada para determinar el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

- Se conduce a los adolescentes ciegos por todo el terreno a forma de que reconozca éste y se sienta seguro en las distintas actividades que va a realizar.
- Se le indica por medio del método táctil que conozcan los medios tales como pelotas sonoras, bancos, escalera a fin de familiarizarlos con su forma.
- Se le hace conocer los sonidos de los diferentes objetos sonoros que serán utilizados para la orientación a fin de familiarizarlos con estos.

- Para las pruebas de caminar, correr o desplazarse en cuadrúpeda y reptando hacia el sonido de un objeto sonoro se hará la demostración de lo que se desea que los adolescentes hagan, desplazándose con él, tomándolo de la mano o en la cuadrúpeda y reptando tocando su cuerpo por un hombro.
- Para las pruebas de correr, caminar, reptar y cuadrúpeda se marcó inicialmente el terreno a fin de poder constatar con mayor facilidad las desviaciones de los adolescentes hacia las diferentes direcciones en que se les indicaba por la manipulación del objeto sonoro.
- Para las pruebas de saltar se hace primero la demostración de lo que se desea tomando a los adolescentes por ambas manos y saltando al ritmo del instrumento sonoro junto al él.
- En las pruebas de escalamiento de la escalera o el cajón primeramente se le dice a los adolescentes lo que deben hacer y después se le tomará por diferentes partes de su cuerpo para ayudarlo a realizar la acción.
- En las pruebas de rodar, golpear o de lanzar primero se realizará el movimiento con ayuda sin la pelota y luego con estas.
- En todas las pruebas los adolescentes realizarán tres intentos y se toman de los tres el mejor ayudados por el equipo de apoyo.
- Las pruebas serán realizadas al inicio del curso como diagnóstico y cada tres meses como control del desarrollo de las habilidades motrices básicas alcanzadas por los adolescentes con la aplicación de la metodología para el desarrollo de la orientación y la movilidad en adolescentes ciegos desde la Educación Física escolar.

Clave de evaluación

A-	Adquirido
AA-	Adquirido con ayuda
NA-	No adquirido
ST-	Sin tratar

Como se puede observar, a continuación aparece su caracterización, nótese como existe una prevalencia del sexo masculino y prevalece el diagnóstico de retinopatía de la prematuridad.

Sexo	Diagnóstico oftalmológico
V	Retinopatía
V	Retinopatía de la prematuridad + Nistagmos
V	Retinopatía de la Prematuridad
H	Retinopatía de la Prematuridad + Nistagmos
H	displasia de retina y vítreo

Todos los casos estudiados poseen ceguera producidas por una retinopatía de la prematuridad como enfermedad que origina la discapacidad y solo en un caso la displasia de retina y vítreo.

Anexo 8. Resultados del test adaptado de carrera dirigido a los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Nº	Indicadores de evaluación	Evaluación			
		Adquirido (1)	Adquirido con ayuda (2)	No adquirido (3)	Sin tratar (4)
1	Corre combinado la carrera haciendo cuclillas hacia estímulos sonoros que se encuentran a corta distancia.	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)
2	Corre combinado la carrera dando palmadas hacia estímulos sonoros que se encuentran a corta distancia.	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
3	Corre en línea recta.	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)

4	Corre en zig-zag.	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)
---	-------------------	--------	--------	---------	---------

Anexo 9. Resultados del test adaptado de salto dirigido a los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Nº	Indicadores de evaluación	Evaluación			
		Adquirido (1)	Adquirido con ayuda (2)	No adquirido (3)	Sin tratar (4)
1	Salta en el piso con los dos pies hacia diferentes direcciones siguiendo un estímulo sonoro.	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)
2	Salta hacia delante con los dos pies hacia un estímulo sonoro.	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
3	Salta hacia arriba con los dos pies hacia un estímulo sonoro.	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)
4	Con un pie.	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)

Anexo 10. Resultados del test adaptado de lanzamiento dirigido a los estudiantes de octavo grado con discapacidad visual.

Nº	Indicadores de evaluación	Evaluación			
		Adquirido (1)	Adquirido con ayuda (2)	No adquirido (3)	Sin tratar (4)
1	Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros.	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)

2	Lanza pelotas de diferentes posiciones hacia estímulos sonoros.	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)
3	Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros que se encuentra arriba.	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
4	Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros al frente.	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)
