



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**“La didáctica contemporánea en el aprendizaje de la
Matemática en niños de 3er grado de Educación
Básica de la escuela Fiscal mixta matutina
N: 253 “Prof. Guillermo Soto Zatzabal”
Año Lectivo 2017- 2018”**

PROPUESTA: DISEÑO DE UN MANUAL DIDÁCTICO

**AUTORAS: RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY Y
REYNA ANASTACIO MARGARITA GIOMARA**

TUTOR: PROF. CARLOS BRIONES GALARZA, MEF.

CÓDIGO: UG-FF-EB-P081-UTC-2018

Guayaquil, septiembre del 2018



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcdo (a)., MSc.

GESTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado **Prof. Carlos Briones Galarza, MEF**, TUTOR del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación **“LA DIDÁCTICA CONTEMPORÁNEA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 3ER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N: 253 “PROF GUILLERMO SOTO ZATIZABAL”, CANTÓN: GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2018-2019”** elaborado por **RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY** con C.C. No. 0927359299 Y **REYNA ANASTACIO MARGARITA GIOMARA** con C.C. No. 0922038963 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, en la CARRERA DE Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para sus sustentación.

Prof. Carlos Briones Galarza, MEF.
Consultor Académico

C.C. No. 0918741026



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, 15 de agosto del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **“La didáctica contemporánea en el aprendizaje De la matemática en niños de 3er grado de Educación básica de la escuela Fiscal mixta N: 253 “Prof. Guillermo Soto Zatizabal” Ubicada en la provincia del Guayas, Cantón: Guayaquil, Zona 8, Circuito 5, Distrito N°2, Del periodo Lectivo 2018-2019”** de las estudiantes RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY Y REYNA ANASTACIO MARGARITA GIOMARA. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 20 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Ruiz Cornejo Ruddy Stefany y Reyna Anastacio margarita Giomara** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Prof. Carlos Briones Galarza, MEF.

Consultor Académico

C.C. 0918741026



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Nosotras Ruiz Cornejo Ruddy Stefany con C.C. No. 0927359299 y Reyna Anastacio Margarita Giomara con C.C. No 0922038963 Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“LA DIDÁCTICA CONTEMPORÁNEA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 3ER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N: 253 “PROF.GUILLERMO SOTO ZATIZABAL”, CANTÓN: GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2018-2019”** son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY
C.C. No. 0927359299

REYNA ANASTACIO MARGARITA GIOMARA
C.C. No. 0922038963

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mi familia, especialmente a Mis padres y mi hijo por darme la fuerza, el apoyo y respaldo para llegar a mi meta profesional, porque creyeron en mis objetivos y en que yo podía alcanzarlo, me dieron la motivación y el aliento necesario para saber que tengo un pilar de apoyo en quien confiar y poder así dedicar mis triunfos y metas. También a mi abuelo hermanos y todas las personas que, de alguna forma, me incentivaron a que siga adelante y culmine esta preparación profesional.

RUDDY STEFANY RUIZ CORNEJO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis la meta anhelada durante meses de investigación, todo el esfuerzo puesto en él, se lo dedico a mi madre Margarita Anastacio, a mi esposo Rogelio Balón y en especial a mi hija Priscilla Balón, que me brindaron su paciencia, cariño, comprensión y apoyo incondicional para que este sueño, hoy se cumpla.

También se lo dedico a mis familias que con su preocupación fueron de gran apoyo en los momentos que más lo necesite.

Margarita Giomara Reyna Anastacio.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme la inteligencia, tenacidad y fuerza necesaria para culminar con éxitos la más valiosa de, mis, metas que son mis estudios.

También a toda mi familia por haber sido paciente y comprender lo tan importante y valioso que es para mí crecer como persona y profesionalmente en la carrera que escogí.

Agradezco a mi tutor de proyecto MSc, Carlos Briones por haberme brindado su apoyo total guiándome con sus aciertos y colaboración para llegar así a la culminación de mi trabajo de proyecto con éxito

RUDDY STEFANY RUIZ CORNEJO

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por la bendición que me ha dado durante mi vida, a mi hija por ser la principal promotora de mis sueños, gracia a ella por cada día confiar y creer en mí, a mi madre por enseñarme con valores y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Un agradecimiento a la Universidad de Guayaquil, a mis profesores por guiarme hacia el camino de superación profesional, y de manera especial al Ing. Cristian Méndez MEN, Gestor de Unidad de Titulación, por su paciencia, al Tutor Msc. Carlos Briones por sus conocimientos y experiencias brindada para culminar este presente trabajo de investigación.

Margarita Giomara Reyna Anastacio.

INDICE GENERAL

Caratula	i
Directivos.....	ii
Certificación del tutor	iii
Revisión final	iv
Licencia gratuita	v
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	viii
Índice general	x
Índice de tablas	xiii
Índice de gráficos.....	xv
Resumen	xvii
Abstract	xviii
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 planteamiento del problema de investigación	3
Causas	5
1.2 formulación del problema.....	6
1.3 sistematización	6
1.4 objetivos de la investigación	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	7
1.5 justificación e importancia	7
1.6 delimitación del problema	9
1.7 premisas de la investigación	9
1.8 operacionalización de las variables.....	10
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 antecedentes de la investigación	11
2.2. Marco teórico- conceptual.....	13

Técnicas de estudio de las matemáticas	14
Clasificación de la didáctica contemporánea	19
Fundamentación filosófica	21
Fundamentación pedagógica.....	22
Fundamentación psicológica.	23
Fundamentación sociológica.	24
2.3 marco contextual	25
2.4 marco legal	28
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	
3.1 diseño de la investigación	31
3.2 modalidad de la investigación	32
3.3 tipos de investigación.....	32
3.4 métodos de investigación	33
3.5 técnicas de investigación	34
3.6 instrumentos de investigación.....	34
3.7 población y muestra.....	35
3.8 análisis e interpretación de los resultados.....	37
3.9 conclusiones y recomendaciones	59
Conclusiones	60
Recomendaciones	60
CAPITULO IV	
LA PROPUESTA	
4.1. Título.....	61
Justificación	61
4.2. Objetivos.....	63
Objetivo general.	63
Objetivo específicos.....	63
4.3 aspectos teóricos	63
4.4 factibilidad de su aplicación	67
4.5 descripción de la propuesta	68
Actividad 1: el mundo de la matemática.....	71

Actividad 2: didáctica	74
Actividad 3: didáctica contemporánea.....	76
Actividad 4: clasificación de la didáctica	78
Actividad 5: didáctica contemporánea funcional	80
Actividad 6: plan de clase modelos	82
Actividad 7: didáctica contemporánea estructural	83
Actividad 8: Plan de clase modelo	85
Actividad 9: Didáctica contemporánea existencial	86
Actividad 10: Plan de clase modelo	88

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro N° 1 Operacionalización	10
Cuadro N° 2: Población-Muestra de estudio perteneciente a la Escuela “Guillermo Soto Zatzabal”	36
Cuadro N° 3: ¿Existe en su aula estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de matemática?	37
Cuadro N° 4: ¿Acaso se debe renunciar a un contenido porque este no resulte atractivo a los estudiantes?	38
Cuadro N° 5: ¿Cree usted que utilizar estrategias innovadoras ayudaría a desarrollar habilidades y a comprender la matemática?	39
Cuadro N° 6: ¿Estaría de acuerdo utilizar la Didáctica Contemporánea en el proceso de aprendizaje de la matemática?	40
Cuadro N° 7: ¿El problema matemático tiene relación con la realidad cotidiana?	41
Cuadro N° 8: ¿Considera que la evaluación contemporánea es un medio para medir el conocimiento del estudiante?	42
Cuadro N° 9: ¿Aplica estrategias innovadoras en el proceso inter-aprendizaje con los estudiantes durante la labor lúdica?	43
Cuadro N° 10: ¿La matemática implica principalmente memorización y seguimiento de reglas?	44
Cuadro N° 11: ¿Crees que los estudiantes desarrollan problemas de matemática por sí mismo?	45
Cuadro N° 12: ¿Considera usted que un manual didáctico ayudaría a mejorar el aprendizaje de matemática en los estudiantes?	46
Cuadro N° 13: ¿Cree usted que el aprendizaje de la matemática es indispensable en toda persona?	47
Cuadro N° 14: ¿Usted cree que la práctica de la matemática facilita el aprendizaje en los estudiantes?	48

Cuadro N° 15: ¿Usted cree que el aprendizaje de la matemática se debe a las estrategias utilizadas en el aula?	49
Cuadro N° 16: ¿Cree usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas dentro de las horas de clase para motivarlos a estudiar matemática?	50
Cuadro N° 17: ¿Cree usted que los estudiantes se motiven a aprender matemática a través de la Didáctica contemporánea?	51
Cuadro N° 18: ¿Usted piensa que el desarrollo de las destrezas en el área de matemática depende únicamente del docente?	52
Cuadro N° 19: ¿Piensa usted que el aprendizaje de la matemática también se pueda desarrollar en el hogar?	53
Cuadro N° 20: ¿Usted cree que si utilizamos nuevas estrategias para el proceso de aprendizaje de matemática sus niño/as aprenderán?	54
Cuadro N° 21: ¿Usted considera que el aprendizaje de matemática debe ser más innovador dentro del salón de clases?	55
Cuadro N° 22: ¿Considera usted importante que el docente aplique métodos, técnicas y actividades que desarrollen en los estudiantes la rapidez mental para dar respuestas a cálculos matemáticos o problemas?	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: ¿Existe en su aula estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de matemática?	37
Gráfico N° 2: ¿Acaso se debe renunciar a un contenido porque este no resulte atractivo a los estudiantes?	38
Gráfico N° 3: ¿Cree usted que utilizar estrategias innovadoras ayudaría a desarrollar habilidades y a comprender la matemática?	39
Gráfico N° 4: ¿Estaría de acuerdo utilizar la Didáctica Contemporánea en el proceso de aprendizaje de la matemática?	40
Gráfico N° 5: ¿El problema matemático tiene relación con la realidad cotidiana?	41
Gráfico N° 6: ¿Considera que la evaluación contemporánea es un medio para medir el conocimiento del estudiante?	42
Gráfico N° 7: ¿Aplica estrategias innovadoras en el proceso inter-aprendizaje con los estudiantes durante la labor lúdica?	43
Gráfico N° 8: ¿La matemática implica principalmente memorización y seguimiento de reglas?	44
Gráfico N° 9: ¿Crees que los estudiantes desarrollan problemas de matemática por sí mismo?	45
Gráfico N° 10: ¿Considera usted que un manual didáctico ayudaría a mejorar el aprendizaje de matemática en los estudiantes?	46
Gráfico N° 11: ¿Cree usted que el aprendizaje de la matemática es indispensable en toda persona?	47
Gráfico N° 12: ¿Usted cree que la práctica de la matemática facilita el aprendizaje en los estudiantes?	48

Gráfico N° 13: ¿Usted cree que el aprendizaje de la matemática se debe a las estrategias utilizadas en el aula?	49
Gráfico N° 14: ¿Cree usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas dentro de las horas de clase para motivarlos a estudiar matemática?	
Gráfico N° 15: ¿Cree usted que los estudiantes se motiven a aprender matemática a través de la Didáctica contemporánea?	50
Gráfico N° 16: ¿Usted piensa que el desarrollo de las destrezas en el área de matemática depende únicamente del docente?	51
Gráfico N° 17: ¿Piensa usted que el aprendizaje de la matemática también se pueda desarrollar en el hogar?	52
Gráfico N° 18: ¿Usted cree que si utilizamos nuevas estrategias para el proceso de aprendizaje de matemática sus niño/as aprenderán?	53
Gráfico N° 19: ¿Usted considera que el aprendizaje de matemática debe ser más innovador dentro del salón de clases?	54
Gráfico N° 20: ¿Considera usted importante que el docente aplique métodos, técnicas y actividades que desarrollen en los estudiantes la rapidez mental para dar respuestas a cálculos matemáticos o problemas?	55
	56



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**“LA DIDÁCTICA CONTEMPORÁNEA EN EL APRENDIZAJE DE LA
MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 3ER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA N: 253 “PROF. GUILLERMO SOTO ZATIZABAL”,
CANTÓN: GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2018-2019”**

**AUTORAS: RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY Y
REYNA ANASTACIO MARGARITA GIOMARA
TUTOR: PROF. CARLOS BRIONES GALARZA, MEF.**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es una compilación de información sobre didáctica contemporánea direccionada al aprendizaje de la matemática en los estudiantes durante las horas clase del área mencionada y enfocadas en el la didáctica contemporánea, en el desempeño autónomo y la experimentación del estudiante con el fin de que alcance el aprendizaje significativo de los diferentes contenidos establecidos por el currículo nacional para niños de tercer grado de Educación Básica. También mediante la aplicación de la didáctica contemporánea propuesta se pretende dinamizar la labor áulica del docente y el proceso de inter-aprendizaje, de tal forma que el estudiante cambie su perspectiva y predisposición de aprendizaje de negativa a positiva para el área de matemática, lo que conducirá al mejoramiento continuo del rendimiento académico en la asignatura.

Palabras Claves: Didáctica contemporánea, aprendizaje de la matemática, rendimiento académico, pensamiento abstracto.



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

"Contemporary didactics in the learning of Mathematics in children
of 3rd grade of Education Basic morning school Mixed Fiscal
N: 253 "Prof. Guillermo Soto Zatzabal"
Año lection 2018-2019"

Author(s): RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY AND
REYNA ANASTACIO MARGARITA GIOMARA
Advisor: PROF. CARLOS BRIONES GALARZA, MEF.

Guayaquil, 2018

ABSTRACT

This research work is a compilation of information on contemporary didactics addressed to the learning of mathematics in students during class hours in the aforementioned area and focused on contemporary didactics, autonomous performance and student experimentation in order to that reaches the significant learning of the different contents established by the national curriculum for the third grade of General Basic Education. Also, through the application of the proposed contemporary didactics is intended to invigorate the teacher's classroom work and the process of inter-learning, so that the student changes their perspective and learning predisposition from negative to positive for the area of mathematics, which will lead to the continuous improvement of academic performance in the subject.

Key words: Contemporary didactics, mathematics learning, academic performance, abstract thinking.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se pretende dar solución a una problemática actual que experimentan los docentes dentro de las aulas de clases como es la falta de desarrollo de una didáctica contemporánea en el aprendizaje de la matemática que se hace evidente en la dinámica de la clase, la resolución de problemas y operaciones fundamentales, en cualquier actividad matemática que requiera de agilidad mental.

Las interrogantes que surgen en un maestro cuando el educando no es capaz de resolver ejercicios mentalmente y responder rápidamente a una suma, resta, multiplicación, división o problemas sencillo que forma parte del proceso de la clase, esto lleva a reflexionar sobre la efectividad de los componentes de la clase como las didácticas, métodos, los recursos y el contenido.

La didáctica contemporánea en el aprendizaje de la matemática permite al estudiante desempeñar todas estas habilidades cuando se potencia correctamente, para cumplir con su objetivo principal que es realizar de una forma autónoma los problemas encontrados en la asignatura de matemática, el docente debe considerar en la preparación de su clase la didáctica contemporánea que le permitan ofrecer una educación de calidad y calidez, que desarrolle dicha inteligencia en los estudiantes del tercer grado dentro del área de matemáticas, que además aplicará en su vida cotidiana.

La didáctica contemporánea son una herramienta eficaz que proporciona el aprendizaje significativo cuando son correctas y bien aplicadas para el fin que se desea lograr, el cambio que atraviesa el sistema educativo del país en la última década ha sido tan radical que hace notorio muchas falencias e innovaciones que aún no han sido tratados o solucionados como lo es la necesidad de capacitación en nuevas didácticas para el desarrollo de la inteligencia en el área de matemática.

En la Escuela de Educación Fiscal mixta N: 253 “Prof. Guillermo Soto Zatzabal” Ubicada en la provincia del Guayas, Cantón: Guayaquil, Zona 8, Circuito 5, Distrito N°2, Del periodo Lectivo 2018-2019” donde se realizó el trabajo de investigación, donde se observó el problema antes descrito al que se pretende dar solución con el diseño de un manual didáctico dirigido a los docentes de la institución con actividades donde incluyen didácticas contemporáneas para su aplicación en la hora de matemática.

En este proyecto de investigación se encuentra estructura de la siguiente manera: En el primer capítulo se describen las características y dimensiones del problema al que se desea dar una solución en el contexto de investigación, la situación conflicto, el hecho científico, las causas que generan dicha problemática, la formulación del problema, objetivo general y específicos y la justificación que indica la relevancia de la investigación.

En el segundo capítulo se encuentran las bases teóricas, el marco contextual y conceptual en los que se sustenta el proyecto, divididas en diferentes aspectos teóricos que son la fundamentación psicológica, fundamentación pedagógica, fundamentación epistemológica, fundamentación filosófica y la fundamentación legal.

En el tercer capítulo se muestra la metodología aplicada en la investigación a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación a la población y la muestra, donde se analizan las causas con su debido efecto, que se puede observar en la interpretación y análisis de los gráficos, las conclusiones y recomendaciones sobre cada interrogante planteada.

En el cuarto capítulo se propone un manual didáctico para los docentes, con un contenido de didácticas contemporáneas con su respectivo proceso y plan de clase para el desarrollo de un buen aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes dentro del salón de clases, que contiene justificación, objetivo general y específico,

aspectos teóricos, factibilidad, la descripción de la propuesta y las conclusiones de esta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento Del Problema De Investigación

El aprendizaje es un proceso dinámico en donde interactúa el sujeto que aprende con el entorno. A partir de esta concepción rápida del aprendizaje, en base a la matemática, el aprendizaje se torna en un proceso lógico, abstracto y secuencial. Sin embargo, actualmente se logra divisar que surgen ciertas dificultades al momento de promover estos procesos evidenciando un bajo desempeño académico por el estudiante.

A nivel mundial el aprendizaje de la matemática se torna cada vez más complejo, debido a diversos factores que pueden influenciar tanto en el sujeto que aprende como en el sujeto que enseña. La presente problemática se enmarca a nivel mundial como una dificultad que requiere ser atendida ya que se presenta hasta en los países desarrollados, evidenciándose en las evaluaciones internacionales, como PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) y TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo), aplicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) al ser evaluados los países desarrollados demuestran que no están excluidos de la presente problemática. Un ejemplo claro es Estados Unidos que está en la media de 64 países analizados por PISA 2012 y el análisis de la OCDE.

Estados Unidos se sitúa así en la media de la OCDE en bajo rendimiento escolar en el conjunto de esas tres áreas, pero la supera en matemáticas (26 %, frente al 23 %) y ligeramente en

ciencia, con alrededor del 18 %, asegura el informe, elaborado con datos de 64 países. (García, 2016)

Se sostiene que el rendimiento de los estudiantes en Latino América es bajo en el área de matemática. Los países que fueron evaluados por la UNESCO demuestran la siguiente información, así en Perú solo el 7,9% logran los aprendizajes esperados, en Honduras el 7,6%, en Guatemala el 55%, en México el 17,4 al 51% y Panamá del 48,3% al 14.7%. Estos resultados académicos deben contextualizarse para comprender mejor el escenario en lo que se desarrollan la educación para poder interactuar con fluidez y eficacia en el mundo UNESCO 2008. (Juan Carlos Jimenez Suarez, 2015).

De acuerdo a estudios y evaluaciones aplicados por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), Ecuador, es uno de los países que de acuerdo a las evaluaciones aplicadas evidencian que poco a poco el país ha ido mejorando en la práctica pedagógica, demostrando como en las cuatro asignaturas básicas: lengua y literatura, matemática, ciencias naturales y estudios sociales ha ido aumentando su calidad educativa.

Según evaluaciones internacionales, como TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) los estudiantes de cuarto de básica en Matemáticas hay una mejora en el rendimiento de 51 puntos con relación al año 2006 que fue de 473 puntos y en las pruebas TERCE se logra un puntaje de 524; en Lenguaje de 452 sube a 508. Para el caso de los estudiantes de séptimo los puntajes en el 2006 de Matemáticas fueron de 460 ahora son de 513. Lenguaje subió de 447 a 491 puntos. (El Universo , 2014)

A partir de esta visualización se ve una mejora, sin embargo, según explicó Harvey Sánchez, director ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), enunció “que el puntaje de 500 es lo

esperado, es el estándar de la región, lo que está por debajo de ese puntaje son los que no cumplieron con esos estándares” (El Universo , 2014). Es decir, dentro del proceso de aprendizaje y gestión pedagógica e inclusive administrativa existe un vacío que imposibilita llegar al puntaje deseado que es superar el puntaje límite para avanzar en educación.

En la escuela fiscal mixta #253 Guillermo Soto Zatzabal se ha observado en el área de la matemática un declive de su práctica significativa (productiva), el proceso de enseñanza ejecutado por los docentes se da de manera conductista y algo de improvisación generando un aprendizaje empobrecido cerrando las puertas del conocimiento de la matemática por lo cual dificulta el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado en el área de matemática.

Mediante el presente proyecto se busca promover una enseñanza activa capaz de generar nuevos retos, un aprendizaje significativo por medio de la didáctica contemporánea, ya que los estudiantes no están acostumbrados al trabajo autónomo e independiente, a la reflexión y razonamiento lógico y abstracto. Pero esta dificultad se presenta por diversos factores que, como se había insinuado en párrafos anteriores, afectan tanto al estudiante como al docente, es así que, las posibles causas que pueden perturbar el rendimiento académico del estudiante y el desempeño profesional del docente, pueden ser:

CAUSAS

- Desconocimiento de la didáctica contemporánea en el aprendizaje de la matemática
- Falta de capacitación en docentes lo que incide en la metodología tradicional de enseñanza de la matemática.
- Carencias de estrategias metodológicas contemporáneas en docentes

- Impericia por parte de los docentes para impartir nuevos conocimientos en el aprendizaje de la matemática
- Improvisación con la didáctica de las matemáticas afecta en el rendimiento estudiantil.
- Escasa aplicación de estrategias matemáticas aprendidas en seminarios por los docentes.

1.2 Formulación Del Problema

¿De qué manera incide la didáctica contemporánea en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de tercer grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta #253 Guillermo Soto Zatzabal provincia del Guayas en el período lectivo 2018-2019?

1.3 Sistematización

1. ¿Cómo se determina la calidad del aprendizaje en los estudiantes en la matemática que posee un estudiante?
2. ¿Qué enfoque metodológico es adoptado por los líderes pedagógicos sobre la didáctica contemporánea en la matemática?
3. ¿Con la elaboración y planificación de un manual didáctico con enfoque metodológico basado en la didáctica contemporánea, dirigido a los docentes, se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en el área de las matemáticas?

1.4 Objetivos De La Investigación

Objetivo General

Analizar la incidencia de la didáctica contemporánea en las matemáticas en los estudiantes de tercer grado de educación general básica mediante

un estudio de campo y bibliográfico para diseñar un manual didáctico con enfoque metodológico dirigido a mejorar el aprendizaje de la matemática.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la calidad del aprendizaje en la matemática mediante una encuesta aplicada a docentes y padres de familia.
2. Identificar el enfoque metodológico adoptado por los líderes pedagógicos sobre la didáctica contemporánea en la matemática mediante una entrevista dirigida a la parte administrativa de la Unidad educativa y un estudio bibliográfico.
3. Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar un manual didáctico con enfoque metodológico para docentes basado en la didáctica contemporánea.

1.5 Justificación e Importancia

La educación en el Ecuador se ha convertido en un campo muy importante y fundamental para su progreso sustentable basándose en técnicas y métodos innovadores que permiten al docente y a los (as) estudiantes un razonamiento lógico abstracto y la expresión de sus ideas, con el objetivo de que sean capaces de concientizar antes de tomar decisiones frente a un determinado problema.

La presente investigación se fundamenta su justificación en los procesos de la didáctica contemporánea aplicada en las matemáticas, cuyo objetivo es dar valor a los recursos didácticos metodológicos por proporcionar el aprendizaje al sujeto que aprende durante la interacción entre el objeto observado con el objeto observador. Además, es de vital importancia ya que está encaminada a la solución de problemas de carácter matemático, con el fin de aportar nuevas formas de enseñar operaciones e instrumentos mentales, siendo esta herramienta como una guía para que sea utilizada en el proceso del aprendizaje de esta

disciplina, encaminada a desarrollar destrezas y fortalecer la parte afectiva del individuo que aprende. Los principales beneficiarios y el apoyo didáctico que se pretende abordar están dirigido a los docentes de la escuela y estudiantes del tercer grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta #253 Guillermo Soto Zatzabal, ubicada en la provincia del Guayas en el período lectivo 2018-2019.

El proyecto de investigación ayudara a resolver en su gran mayoría las interrogantes que poseen los estudiantes dentro y fuera del aula de clases de forma práctica, en cuanto a las matemáticas se refiera, ya que el docente estará capacitado para llevar a cabo dentro de sus planificaciones un cambio conductual y durante su gestión pedagógica basándose en procesos regidos por la didáctica contemporánea. Con el propósito de que los estudiantes se sientan motivados e interesados por aprender nuevas formas de practicar la matemática, adquiriendo así conocimientos, habilidades y destrezas que van a contribuir a un desarrollo intelectual, integral y a su vez la podrán incorporar a su vida cotidiana por ser una macro destreza.

En cuanto a los docentes serán la fuente motivadora para que el aprendizaje sea una fuente enriquecedora en las aulas de clase, ya que este talento humano será quien, con su rol o función docente, gestione actividades que fortalezcan operaciones mentales (analizar, inducir, deducir, codificar, valorar, etc.), afectividad y la ejecución de instrumentos mentales (nociones, conceptos, sentimientos, actitudes, palabras o gestos). La investigación está enfocada en la elaboración de un manual de procedimientos dirigido a docentes. También el presente trabajo es factible porque permitirá desarrollar, por los docentes, nuevas formas de enseñar en la resolución de problemas matemáticos sencillos para con los estudiantes del tercer grado de educación básica.

1.6 Delimitación Del Problema

Campo: Educación

Área: Didáctica

Aspectos: matemática

Título: La didáctica contemporánea en el aprendizaje de la matemática.

Propuesta: Elaborar un manual didáctico con enfoque metodológico para docentes basado en la didáctica contemporánea

Contexto: Eescuela fiscal mixta #253 Guillermo Soto Zatzabal provincia del Guayas en el período lectivo 2018-2019.

1.7 Premisas De La Investigación

1. La aplicación de la Didáctica Contemporánea mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.
2. La didáctica contemporánea enriquece el accionar del docente.
3. La didáctica contemporánea postula un nuevo perfil docente.
4. El aprendizaje de la matemática desarrolla habilidades cognitivas
5. La didáctica contemporánea conduce los procesos de enseñanza de la matemática.
6. La didáctica contemporánea fortalece a los procesos matemáticos.
7. La matemática construye sistemas operativos conductuales.
8. El manual didáctico influye sobre el accionar docente.
9. El manual didáctico con enfoque metodológico como herramienta didáctica postula al docente a un cambio conductual en el área de las matemáticas.

1.8 Operacionalización De Las Variables

Las variables que intervienen en el presente proyecto son: V.I: La didáctica contemporánea. V.D: Aprendizaje de la matemática.

Cuadro N° 1 Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional Aspectos/dimensiones	Indicador	Unidad de medidas
Didáctica Contemporánea variable independiente	Son metodologías estructurales que combinan enseñanza aprendizaje	Historia	Autores	
		Clasificación	Funcionales	Problemas
			Estructurales	Aprendizaje significativo
				Pedagogía conceptual
		Existenciales	Afectividad	
		Características	Ventajas Desventajas	
		Elementos participativos	Docentes	Perfil
Recursos	Objetivos			
Aprendizaje de las matemáticas Variable dependiente	Aprendizaje. - proceso dinámico donde el sujeto que aprende interactúa con el medio que lo rodea. Matemática. - Ciencia que estudia las propiedades de los números y las relaciones que se establecen entre ellos.	Ramas	Aritmética	Números
			Geometría	Figuras
			Estadística y probabilidad	Análisis de un muestreo
			Conjunto	Otros
		Estudio	Hábitos	Disciplina
			Técnicas	Realizar apuntes Organizadores gráficos

Elaborado por: Reyna Margarita & Ruiz Ruddy

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El presente tema de investigación, presenta como variable dependiente el aprendizaje de las matemáticas y como variable independiente la didáctica contemporánea, entre estas dos variables se desea conocer sobre la incidencia que tiene la aplicación o ejecución de la didáctica contemporánea sobre el aprendizaje de las matemáticas. Para llevar a cabo este proyecto es necesario y pertinente retroceder el tiempo y conocer qué grado de empoderamiento tiene la sociedad sobre la presente problemática, para lo cual se hace una observación a diversos autores que se han inmiscuido en este tema.

Entre los estudios encontrados en cuanto a la variable dependiente es el proyecto “Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de La matemáticas en alumnos y alumnas de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida” realizado por Elvia Gumercinda Murillo López en junio del 2013, quien determina que “Los resultados del estudio determinan que el rendimiento académico de los alumnos son la manifestación palpable de la metodología utilizada, el sistema de evaluación y la capacitación docente” (Murillo, 2013)

Un estudio encontrado dentro de los límites de Ecuador es el de las “Técnicas de estudio en la matemática orientadas a fortalecer el rendimiento académico en el noveno año de básica del COMIL n° 10 CALDERÓN DE LA CIUDAD DE QUITO” realizado por la Lic. Benavides Ernesto Alirio en la Universidad Técnica De Ambato, dicha autora llega a

la conclusión, luego de haber aplicado su propuesta a la muestra determina que “Este grupo muestra una mejora de 13,15% en el rendimiento académico, con un promedio de 16,79 lo que significa que las técnicas de estudio mejoran significativamente el rendimiento académico.” (Alirio, 2011)

Otro estudio basado en las matemáticas es el “estrategias metodológicas en el refuerzo académico en el área de matemática de los estudiantes del octavo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo De La Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga durante el periodo 2014-2015” realizado por las autoras Chiluisa Rivera Silvia Yesenia y Molina Molina Jessica Katherine en la ciudad de Latacunga-Ecuador, y luego de realizar dicha investigación llegan a la conclusión de:

Los docentes no utilizan diversas estrategias metodológicas dentro de la Matemática, existe poco dominio de las actividades de las mismas, no utilizan una variedad de material didáctico, manifiestan que los padres tienen poco interés en el rendimiento escolar sus hijos y la participación de los estudiantes en clase es pasiva. (Rivera & Molina, 2014)

Como se ha observado la necesidad presentada por los estudios realizados en el área de las matemáticas, está enfocada al desempeño docente, por tal motivo se hace énfasis en el estudio de las variables que intervienen en la presente problemática, logrando dar un giro al proceso didáctico de los docentes, con el fin de incentivar y propulsar la actualización, capacitación y la creatividad en la planificación de las clases. Deseando reducir el bajo desempeño de los estudiantes en el área de las matemáticas y un esfuerzo por mejorar la gestión pedagógica ya que el desempeño estudiantil se ve influenciado por factores pedagógicos.

2.2. Marco Teórico- Conceptual

2.2.1 Aprendizaje de las matemáticas

Aprendizaje

Se define como aprendizaje al proceso de interacción del sujeto que aprende con el medio ambiente que lo rodea, llevando a cabo una observación directa entre el sujeto que observa y el objeto observado, durante este proceso además se presenta una serie de factores que posibilitan el aprendizaje como la motivación y el grado de interés. Sin embargo, el aprendizaje va más allá de una mera interacción entre sujeto y objeto, es emplear eso que aprendió durante la observación en la cotidianidad permitiéndole satisfacer necesidades y resolver problemas. Es decir, un aprendizaje significativo, el cual se define como “un enfoque psico-epistemológico que busca impactar, desestabilizar la estructura cognoscitiva construida en la cotidianidad con el objetivo de modificarla, ampliarla y sistematizarla asegurando la perdurabilidad de lo aprendido”. (faisury, 2009)

Matemáticas

Etimológicamente el concepto matemático proviene del griego mathema, que se traduce como el “estudio de un tema”. A partir de esta breve definición etimológicamente las matemáticas se definen como “la ciencia formal y exacta que, basada en los principios de la lógica, estudia las propiedades y las relaciones que se establecen entre los entes abstractos. Este concepto de ‘entes abstractos’ incluye a los números, los símbolos y las figuras geométricas, entre otros” (Enciclopedia de conceptos, 2017)

Las matemáticas se definen como “el estudio de las relaciones entre las cantidades, magnitudes y propiedades, asimismo de las operaciones lógicas utilizadas para deducir cantidades, magnitudes y propiedades desconocidas.” (Murillo, 2013) Es decir, que es una ciencia que se encarga de estudiar números, relaciones, conjuntos, se relaciona con la estadística y probabilidades como también abarca el estudio de cuerpos y figuras geométricas, ángulos entre otros temas que se encuentran dentro del concepto denominado matemáticas.

En base a lo que es el aprendizaje y las matemáticas, las autoras del presente proyecto de investigación definen al aprendizaje de las matemáticas como el estudio de la ciencia de números, símbolos y figuras geométricas, esta breve definición se la da debido al grado de estudio al que va direccionado.

A partir de esta noción, las ramas que se desplazan de las matemáticas son aritmética, geometría, estadística y probabilidad, las mismas que se encuentran dentro de los estándares de calidad de la educación ecuatoriana. Cada rama desplaza una serie más comprensiva de lo que estudia o abarca las matemáticas.

2.2.2 Técnicas de estudio de las matemáticas

Marcano (1986), citado por (Alirio, 2011) “señala que una técnica de estudio facilita en el estudiante el procesamiento, codificación y recuperación de la información.” Por otra parte, Busot (1991), también citado por (Alirio, 2011) “indica que la técnica de estudio es una forma particular de emplear un instrumento y/o recurso en el que se apoya la enseñanza.” A partir de estas dos concepciones se puede definir a las técnicas de estudio como la herramienta de aprendizaje que requiere el estudiante aprender para fortalecer la enseñada dada por el docente dentro del aula clase.

Por lo tanto, una técnica de estudio sería crear hábitos de estudio en primera instancia convirtiéndose más que en una rutina sea una ayuda disciplinaria, de responsabilidad y de planificación para el escolar, ya que modifica el comportamiento del estudiante, a tal punto de moldear la forma de cómo ve el mundo desde su perspectiva.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia y memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. (Universidad de Granada, 2001)

Se puede determinar cómo hábitos de estudio Planificar el tiempo, estructurar un horario, determinar un lugar y día para fortalecer las debilidades, revisar apuntes, leer activamente, pregunta al docente y visitar la biblioteca. Y como técnicas de estudio leer un determinado tiempo, realizar apuntes, emplear organizadores gráficos, recordar lo que aprendió, Buscar palabras y conceptos que se desconozcan, Hacer grupos de estudios, Escucha activamente, Establecer ideas claves a través de tarjetas, Proponerse objetivos de estudios a corto plazo

2.2.3 Origen de la Didáctica.

La palabra Didáctica proviene del griego Didaskeín que quiere decir arte de enseñar, una práctica tradicional de la transmisión de los conocimientos o simplemente lo que se hacía en la antigüedad. Era de enseñar alguna manualidad al docente de taller, al aprendiz u operativo, etc.

En la antigüedad el filósofo Sócrates practicó la exposición oral del conocimiento, es decir el método denominado la Mayéutica, que se considera como el arte de explicar a través de preguntas, la mayéutica es

considerada como uno de los métodos para direccionar al discípulo u oyente en el descubrimiento de la verdad de las cosas o del conocimiento, estas preguntas estaban formuladas a partir de lo que se sabe y lo que no se sabe, es decir entre lo conocido y lo desconocido para el sujeto que aprende.

En la Edad Media San Agustín reivindicó el papel de la curiosidad infantil en el proceso del aprendizaje, pero es el arte de enseñar, un aparato con operaciones didácticas incipientes, para asegurar la transmisión de la herencia cultural a las masas de estudiantes, cada vez más numerosas; ésta es la época de Luis Vives, Miguel Montaigne, Francisco Bacon, Wolfgang Ratke y de Juan Amós Comenio. Vives, Montaigne y Bacon son los precursores de la Didáctica del Renacimiento, en cambio Ratke y Comenio son sus fundadores.

Montaigne, de espíritu fino, nacido al sur de Francia en 1533, humanista del Renacimiento, admirador de la antigüedad clásica, capaz de hallar en ellas las perlas que habían de engarzar en su moral moderna; de ahí extrajo sus ideas sobre educación natural, respecto a la naturaleza humana y su propensión al saber de las cosas, que tanto influyeron en los educadores posteriormente a él.

Francisco Bacon, filósofo inglés, nació en 1561, considerado como el fundador del Método Experimental, se propuso exponer la conexión metódica de todos los campos del ser humano; demostró qué percepción precede siempre a los principios, y señaló la marcha de los procesos educativos; de lo concreto a lo abstracto y de lo particular a lo general; a diferencia de lo que en la antigüedad nos había dejado Aristóteles, un método que partía de lo general a lo particular y del todo a las partes.

El término Didáctica, es usado por primera vez en 1629 por W. Ratke, en su obra pedagógica titulada "Aforismo Didáctico", escrita por la

educación de los príncipes de Anhalt Kaltron en Alemania, obra que da origen a la ciencia que hoy se conoce con el nombre de Didáctica. En 1657, es decir, 28 años más tarde el pedagogo Juan Amós Comenio, publicó la famosa obra denominada “Didáctica Magna”, con esta se definió el nombre de la Didáctica. (MSC. Aurora Peña De Morán, 2009)

2.2.4 Didácticas Contemporáneas

La evolución de la definición del término didáctica ha ido dando cambios de acuerdo a las diferentes perspectivas socio educativas de una sociedad, ya que la globalización a nivel mundial ha permitido cambios conductuales en el ser humano por el grado de influencia sobre la sociedad, atrás no podía quedarse las ciencias pedagógicas, es así que surge un nuevo termino en cuanto a la didáctica, la didáctica contemporánea. Las didácticas contemporáneas son consideradas como metodologías organizadas de enseñar. En donde el valor inmenso se atribuye a los recursos didácticos metodológicos por el objetivo principal que tienen estos sobre la educación que es el de facilitar el acceso al aprendizaje al individuo que aprende.

La didáctica contemporánea se centra o parte de saber que el niño que está en proceso de aprendizaje tiene la capacidad y la habilidad de lograr y alcanzar su propio desarrollo siempre y cuando el niño este en contacto directo con la realidad para que el mismo responda a sus intereses.

El aprendizaje orientado a través de la enseñanza requiere de estrategias didácticas innovadoras centrada en el educando que lo lleven apropiarse del conocimiento propuesto y desarrollar habilidades que lo aproximen a un nivel alto de saberes, (Meza, 2001) en la mayoría de las escuela de nuestra ciudad, generan situaciones graves de desmotivación por parte de los alumnos, que son abordadas por muchos docentes de los centros educativos. Al definir a las didácticas contemporáneas como inter-

estructurales, se pone en manifiesto que el profesor como los alumnos desempeñan roles protagónicos, diferenciados y complementarios. El punto sobre el cual tienen asiento la mayoría de enfoques didácticos contemporáneos lo expresa el pionero David Ausubel:

...la empresa educativa no puede conducirse eficientemente a menos que esté dirigida a coronar ciertas metas determinadas. Sólo después de formular con claridad lo que esperamos de nuestros esfuerzos educativos, estaremos en posición de determinar racionalmente el contenido y los métodos de enseñanza y de evaluar los resultados de esta. (Samper, 2016).

La didáctica contemporánea, sin excepción, utilizan algún recurso metodológico acorde al propósito educativo. La didáctica basada en problemas utiliza mapas de rutas, mientras la modificabilidad cognitiva emplea mapas de operaciones.

2.2.5 Ventajas de la didáctica contemporánea.

- Convierte el aprendizaje en algo divertido.
- El estudiante aprende acerca del mundo de la matemática.
- Los ejercicios se sirven de modelos fascinantes que simulan al mundo real.
- Genera habilidad para para estructurar investigaciones y resolver problemas concretos.
- Logrará la mejor comunicación efectiva, en las enseñanzas grupales.

2.2.6 Desventajas de la didáctica contemporánea.

- Problemas relacionados con los números.
- Es difícil evaluar si un alumno no ha descubierto lo que tenía que haber descubierto.
- El alumno estará distraído si no hay motivación dentro del aula.

- Poca orientación y control.

2.2.7 Clasificación de la didáctica contemporánea

La didáctica contemporánea se clasifica en tres grupos, cada uno con sus funciones y objetivos correspondientes: didáctica contemporánea funcional, didáctica contemporánea existencial y didácticas contemporáneas estructurales.

a) Didáctica contemporánea funcional

Aprendizaje basado en problemas

b) Didácticas contemporáneas estructurales.

En las didácticas contemporáneas estructurales solo se va a considerar pertinentes para el proyecto de investigación a la pedagogía conceptual y el aprendizaje significativo. Los mismos que son detallados a continuación.

2.2.8 Pedagogía Conceptual

La pedagogía conceptual viene de progenitores como; las didácticas contemporáneas, de las didácticas estructurales y las didácticas estructurales-afectivas. Esto hace que este modelo sea una posibilidad de un gran cambio y que permite que el alumno desarrolle el trabajo escolar por sí sólo y descubra que puede aprender, y que el aprender no sea algo difícil y aburrido. La pedagogía conceptual es la estrategia de enseñanza-aprendizaje que bien aplicada puede constituir eficaces instrumentos de desarrollo educativo para el docente y estudiante.

La pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que ha surgido como el resultado de largos años de reflexión e investigación en la

Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la inteligencia, *FAMDI*, naciendo como paradigma para suplir las necesidades y responder a los restos educativos de la sociedad del próximo siglo.

El propósito que la pedagogía conceptual tiene planteado, es el de formar instrumentos de conocimiento, desarrollando el pensamiento nacional, conceptual, formal, categorial y científico. Para que los niños sea capaz de crear conocimiento de tipo científico e interpretarlo en el papel de investigadores. (Velásquez, 2013). Nuestro país no necesita de personas que tengan el cerebro lleno de información, sino de personas que con poca información puedan hacer lo suficiente para salir adelante y ayudar a que el país avance cada día.

Los verdaderos hombres son los que pueden lograr que este país cambie para bien, por eso en las instituciones educativas necesitamos alumnos que quieran aprender, comprender, crear, investigar y hacer. Y los docentes que se comprometan con el futuro.

2.2.9 El Aprendizaje Significativo.

Según Ausubel (1990), comprende la adquisición de nuevos conocimientos con significados y, a la inversa. Si en la intención que tiene el estudiante es memorizar literalmente lo aprendido, como lo resultado del mismo, esto será considerado como mecánico y carente de significado. Por esta razón, algunos docentes ven cierta preocupación las respuestas que dan los estudiantes, cuando responde de manera repetitiva o memorística, en uno o varios contenidos potencialmente significativos.

Para proponer estrategias en la enseñanza matemáticas a través de la didáctica contemporánea, Barbera (1995) recomienda tener en cuenta algunos criterios de selección de las actividades que se llevará a cabo. En primer lugar, se debe tomar cuenta los contenidos; se propone

también una adaptación de estrategias generales, lo que permite, por un lado, pensar en términos del desarrollo cognitivo de los alumnos y por otro, analizar las actividades matemáticas de aprendizaje y las de evaluación. (Velásquez, 2013).

Didáctica contemporánea existencial

Basada en la afectividad

2.3 Fundamentación Filosófica

Este trabajo de investigación tiene su fundamento en el pensamiento de la filosofía contemporánea es aquella que desarrolla en el período actual de la historia de la filosofía accidentada, es decir corresponde a la edad contemporánea (siglos XIX, XX y lo que va del XXI). Por extensión, se llama también con este nombre a la filosofía producida por filósofos que aún están vivos. La filosofía contemporánea supone una ruptura conceptual con la filosofía moderna, derivada de la crisis de los valores y las premisas del pensamiento ilustrado.

La filosofía de John Dewey (1859 – 1952) mira al futuro en la cual el pasado es la luz, la catapulta que impulsa al futuro considerando la experiencia con todas las manifestaciones de turbación, rasgo, perversidad y error que afecta a la vida humana, por la cual, la acción y razón tiene funciones constructivas, en una dimensión temporal, es futuro y no pasado.

“LA EXPERIENCIA TOMA EL PASADO PARA INTERPRETAR EL FUTURO”, lo cual la EXPERIENCIA es historia. Según Dewey, la situación precaria del mundo hace que nazca el hombre el TEMOR y busca la tabla de estabilidad.

- En las fuerzas mágicas y sobrenaturales.
- La inmutabilidad, las leyes universales y necesarias y la racionalidad en el universo.

La razón es la Ley del Mundo, pero falible, por lo cual, es necesario la investigación, pues la lógica se nos presenta como teoría de la investigación y no se la puede considerar concluida, sino abierta a nuevos estudios. El sujeto de llena de nuevos conocimientos en el transcurso de la investigación.

Dewey afirma: Toda razón o pensamiento, es una fuerza activa relacionada con el mundo natural para transformar el mundo al servicio del hombre. (Dr. Francisco Morán Márquez Msc., 2010) La propuesta de este trabajo de investigación, tiene mucho de este fundamento filosófico, puesto que la didáctica contemporánea está basado a usar nuevas estrategia didáctico, el alumno va a tener mucha certeza y claridad en sus trabajos realizados y muy bien definidos, en especial cuando se presente con pensamiento lógico de la matemática con las que pueda demostrar la habilidad usada en la resolución de problema.

2.3.1 Fundamentación Pedagógica.

El enfoque pedagógico de esta investigación, es el del Pensamiento crítico, puesto que una de las grandes preocupaciones que se plantea la pedagogía actualmente, que desarrollen un pensamiento crítico. De acuerdo a la ficha de observación que se empleó para detectar el problema, muchos estudiantes fallaban sistemáticamente en el momento de resolver operaciones matemáticas.

El británico Richard Gerver fue asesor del Gobierno de Tony Blair en materia de educación en 2003 y es autor del best-seller *Creating Tomorrow's Schools Today* (2009). Uno de sus principales campos de investigación es el desarrollo de la conciencia del potencial y de la creatividad humana.

Gerver defiende la necesidad de inyectar creatividad en los procesos educativos. El término creatividad se ha utilizado demasiado en demasiado contexto, pero para este experto

supone la capacidad para encontrar cosas nuevas, para explorarlas, moldearlas y jugar con ellas, de esa forma se adquiere un nuevo concepto o habilidad acerca de algo. Esa es a su juicio la forma que debe tener el aprendizaje: adoptar el sistema de prueba y error, asumiendo el riesgo y la posibilidad de equivocarse. (Rodríguez, 2013).

De esta manera, el aprendizaje debe centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias, en preparar a los niños para que puedan resolver problemas, con una “mentalidad empresarial”. La enseñanza guiada por los contenidos está formando a los jóvenes para vivir y trabajar en un mundo que ya no existe. (Medellín 2012).

De acuerdo a esta cita textual, de la creatividad que va a permitir al estudiante actuar con mucha más creatividad para que pueda enfrentar soluciones parecidas en el futuro. El desarrollo de la creatividad humana incluye habilidades para argumentar, para describir el razonamiento, la focalización de tareas, el pensamiento reflexivo o los sesgos de la información. De acuerdo a este informe de la Psicología de la creatividad (2008) Manuela Romo es un análisis inteligente y a la vez accesible de las dimensiones psicológicas de la conducta creadora (pp. 58). Para el presente trabajo de investigación va a resultar muy efectivo el empleo de esta pedagogía sobre todo lo contemporáneo en la enseñanza de la matemática.

2.3.2 Fundamentación Psicológica.

Dentro de la teoría del aprendizaje significativo se destaca el psicólogo Ausubel.

En su teoría considera que toda situación de aprendizaje sea escolar o no, puede analizarse conforme a dos dimensiones, el aprendizaje y memorístico, destacándose que el aprendizaje significativo será siempre más eficaz que el aprendizaje

memorístico. Desde esta perspectiva, para que se produzca un aprendizaje significativo se precisan dos condiciones: en primer lugar, es necesario que el propio material presentado no sea arbitrario; es decir, que posea significado. Pero para ello se requiere además que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas inclusas, esto es, ideas que pueden ser relacionadas con el nuevo material. (López, 2010)

La cita textual da a entender que el aprendizaje de esta teoría, el alumno debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales y estrategias (cognitivas, meta-cognitivas y auto-regulatorias) puede desarrollar y enfrentar en cualquier tipo de situación de aprendizaje, así como aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole. El estudiante es entendido como un sujeto activo procesador de información significativa, que aprende a aprender y a pensar.

2.3.3 Fundamentación Sociológica.

En la actualidad en todo América Latina se está viviendo un cambio en el paradigma sociológico con la introducción de la ideología de la construcción social, que se opone a la de la eficiencia social que es propio del capitalismo, por eso en este trabajo de investigación se hace énfasis innovadores. Cuando una sociedad cambia es evidente que el sistema escolar debe de reformarse, ya que los determinales sociales como el crecimiento económico, las nuevas tendencias en la política, los cambios demográficos, las migraciones, entre otros, van a influenciar en el modo de vivir total de una sociedad. Sin embargo, el sistema educativo puede ser tanto promotora del cambio como conservadora de la cultura recibida, es decir el estudiante y el docente deben de adaptarse a la sociedad y cambiarla, según Celestino Gómez (2012), que dice lo siguiente: "(...) ser una persona plenamente desarrollada en una sociedad tal, implica ser integrante miembro de ella, pero un miembro creador con el poder de

cambiarla”. (p.88). Este trabajo investigativo quiere promover el cambio en la sociedad al presentar la propuesta un manual didáctico, en la cual el estudiante debe elegir propuesta de estrategias con las que resuelva el problema, esto lo va a preparar para enfrentarse a la sociedad y logre cambiarla.

2.4 Marco Contextual

En octubre de 1981, siendo las 5 de la tarde, la Directiva de la Pre-Cooperativa el Pedregal conformada por cuatro personas, siendo presidente la Prof. Carmen Miranda Rodríguez, vicepresidente la Sra. María Vanegas de Erazo, secretaria la Prof. Mariana Santana Pinos y como tesorera la Sr. Edison Erazo, quienes manifestaron a la sala la necesidad de crear una Escuela fiscal en el sector, para que los niños de la pre-cooperativa y de lugares aledaños puedan asistir a un establecimiento educativo fiscal dentro del sector. La moción fue aceptada y comenzaron a vender terrenos con cuyo dinero empezarían a construir la escuela, se envió oficios a la Dirección Provincial de Educación para que se otorgue el permiso de creación de la Escuela, siendo en ese entonces Directora Provincial de Educación la Sra. Lcda. Olga Aguilar de Garcés.

Las maestras que emprendieron esta labor fueron: Lcda. Adela Chávez, directora de la Esc. Fiscal Mixta “Martha de Roldos”, la Sra. Ana Morán profesora de la Escuela Fiscal Mixta N° 208 “Ciudad de Azogues” y la Prof. Carmen Miranda Rodríguez Prof. De la Escuela Fiscal N° 203 “Héroes de Paquisha”, todas trabajaban en jornada matutina.

La matriculación se la realizó en la casa de la Sra. María de Erazo. Vicepresidenta de la pre-cooperativa. La estadística fue de casi 120 estudiantes con la sección preparatoria hasta el 5º grado. En vista de que

el local aún no estaba terminado, la Prof. Carmen Miranda ofreció la casa de su hermana, la Sra. Margarita de PARRALES lugar donde comenzaron las actividades escolares. Gracias a los oficios enviados a la Dirección Provincial de Educación del Guayas y la ayuda de la Supervisora Lcda. Rosa Villares enviaron tres partidas.

El 22 de julio de 1.982, la escuela recibió el ACUERDO DE CREACIÓN, el 8 de septiembre el Personal Docente realizó un programa de aniversario de la cooperativa con la participación de alumnos y maestros. Por impases entre la directora y la Prof. Norma González, la Institución perdió una partida, porque la maestra fue cambiada a la Escuela "Golfo de Guayaquil". Se pidió la colaboración al Sr. Ernesto Estrada quien fue remunerado por los padres de familia. En enero de 1.983, mediante una sesión, se hizo la entrega de libretas, dándose por terminado el Año Lectivo 1.982 – 1.983.

En abril de 1.983 la Prof. Mercedes Quiñónez hizo permuta con la Prof. Carmen Miranda Rodríguez, en junio ingresó a laborar la Prof. Mercedes Esmeraldas Reyes como maestra fiscal. Se enviaron oficios al DINACE se recibió mobiliarios. En este mismo año la escuela recibió el nombre de un distinguido maestro Sr. "GUILLERMO SOTO ZATIZÀBAL". A lo largo de la historia de la creación de nuestra Institución se han dado grandes cambios, que han permitido que de generación en generación se lleve en grande el nombre de este Plantel, que ha sido una casa de puertas abiertas, el templo del buen saber, convirtiéndose en nuestro segundo hogar, tanto como Docentes, padres de Familia y estudiantes que hemos compartido momentos de glorias, triunfos y a veces resbalones que nos han servido para experimentar y mejorar la calidad de educación estamos muy agradecidos.

En el año lectivo 2012 nuestra Institución educativa fue fusionada con la escuela vespertina Herman Bravo Castillo que funcionaba en la jornada vespertina. Por las autoridades competentes de Educación Ministra de

Educación Dra. Gloria Vidal Director Provincial de Educación Abg. Juan Carlos Rodríguez. Quedando como Escuela Fiscal Mixta No 253 "GUILLERMO SOTO ZATIZABAL" con las secciones matutina y vespertina. En la actualidad con toda la documentación en regla y acuerdos de creación nuestra Institución cuenta con los permisos respectivos permiso para el funcionamiento desde Inicial hasta Séptimo Grado de Educación General Básica.

En esta Institución educativa se educan más de 900 estudiantes con la fiel promesa de seguir adelante de preparar un futuro muy cierto para nuestra patria. A partir de este periodo lectivo se empieza con el proceso de la autoevaluación Institucional, la misma que hace referencia a la historia del Plantel durante los últimos cinco años (2007 – 2011).

En este mismo año lectivo mediante el Acuerdo Ministerial No, 407-12 del 10/septiembre del 2012, suscrito por la Dra. Gloria Vidal Illingworth, Ministra de Educación y, en estricto apego a lo estipulado en el Art. 39 y, a la Décima Tercera Disposición Transitoria, Inciso II del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dispone se realice el cambio de denominación la Escuela Fiscal No 253 "Guillermo Soto Zatzabal", ubicada en la Calle Adolfo H. Sinsons 2 Pasaje 12 SE o Raúl Clemente Huerta, presenta los respectivos acuerdos de creación en los que, constan la creación y funcionamiento para los niveles: Inicial 2, Educación General Básica 1o - 7o,

Que la Unidad de Asesoría Jurídica del Distrito 1, Ximena 1, cuya misión es la de garantizar el cumplimiento del principio de legalidad en los actos del Distrito e instituciones educativas, emite criterio a favor del cambio de denominación de los planteles fiscales antes mencionados, al amparo de lo establecido en los Art, 27, 39 y 108 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

"En que se exponen con total claridad la normativa de las denominaciones para las Instituciones Educativas, según el nivel de educación que oferten y constituirlos en Escuela de Educación Básica

Fiscal "Guillermo Soto Zatzabal", los estudiantes han sido beneficiados con textos escolares, colación y mediante las Unidades ejecutoras, la adquisición de computadoras, copiadora, material didáctico.

2.5 Marco Legal

El presente trabajo de investigación educativa, se ha tomado como fundamento legal a algunos artículos de la Constitución de nuestro país del año 2008, así como también de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), y del respectivo reglamento de la LOEI.

Constitución 2008.

Sección Quinta, Educación

Artículo 26.- La educación es un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República de Ecuador, 2008)

Sobre este artículo citado, garantiza la educación de los ecuatorianos como un derecho a lo largo de toda su vida, procurando que sea una política de Estado, pues es un deber ineludible e inexcusable, y que pertenece a todas las generaciones de los ciudadanos, para lo cual destinará los fondos económicos requeridos para que se cumpla este derecho, que es indispensable para el buen vivir. Por eso en la Propuesta de este trabajo de investigación no se hace discriminación de clase sociales, pues el método pedagógico que se propone (estrategias didácticas), promoverá en las clases sociales populares, de donde provienen los estudiantes de la escuela fiscal Guillermo Soto Zatzabal, el derecho a una educación de calidad y calidez, promoviendo la igualdad y la inclusión social.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para desarrollo nacional.

En referencia a este artículo, la educación en todos los niveles, debe de estar basada en competencias con el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas que mejoran el desempeño de los ecuatorianos, preparándolos para el mundo globalizado y para enfrentar el cambio de la matriz productiva. Por eso en esta Tesis se plantea las Didácticas de Bacon como un método experimental para el desempeño de los estudiantes, en la *matemática*.

LOEI

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art.3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Sobre el artículo citado respecto a los Fines de la educación en el literal d, indica que los docentes deben de hacer que los estudiantes tengan capacidad a análisis y conciencia crítica, para enfrentarse a la

sociedad globalizada de manera activa. En esta Tesis de investigación educativa se promueve que evolucione la sociedad haciendo más justa, solidaria y en especial innovadora.

Reglamento a la LOEI.

Art. 42.- Nivel de educación general básica. - La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Es este artículo citado, el Estado garantiza que el estudiante pueda culminar sus estudios básico y continuar su bachillerato, siendo unos ciudadanos críticos, responsables y solidarios. Esto quiere decir que los docentes deben de emplear métodos pedagógicos adecuados que permitan que los estudiantes desarrollen sus capacidades, sus habilidades y sus destrezas, para que sean competentes en el mundo laboral, para el emprendimiento a un futuro. En este trabajo de investigación se logra que los estudiantes sean creativos al desarrollar su capacidad crítica, formulando varias estrategias en la resolución de los problemas planteados al diseñar los diagramas de cuerpo libre empleando estrategias innovadoras, como las didácticas de Bacon.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El presente proyecto centra su investigación en la escuela de educación básica fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal” ubicada en la provincia del Guayas ciudad Guayaquil donde se realizó con toda la colaboración de la familia educativa. Para llevar a cabo el proceso de investigación las autoras del presente proyecto se enfocaron en el diseño de una investigación cuantitativa, ya que se puede describir cualidades o características que permiten al emisor conocer más de las variables que intervienen en la estructuración del proyecto y su relación de forma cuantificable, pero también se detalla elementos cuantitativos dentro del proceso de investigación, ya que se emplea la cantidad para determinar a través de la tabulación de datos la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente. Es así que una investigación cuantitativa es “aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” y “estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas” (Morales, 2011) Es decir la investigación es cuantitativa debido a que la investigación y los datos son de tipo numérico al realizarla con técnicas estadísticas. Además, entre los principales recursos empleados para el presente estudio, son:

Recursos humanos: Fue primordial contar con el grupo social de la comunidad educativa, partiendo desde sus autoridades (directora), profesores, padres de familia y estudiantes, debido a que cada uno

cumple con un papel fundamental para que el proceso de aprendizaje se de en el área de matemática.

Recursos materiales: Los materiales utilizados para conocer la realidad del proceso educativo del área de matemática de la escuela “Guillermo Soto Zatzabal”, fueron utilizados esferos, folletos, encuestas, así mismo, para la tabulación y digitalización de resultados, se pudo contar con la herramienta computarizada de Microsoft Excel y para el ingreso de los contenidos, los textos, resúmenes, citas, para el procedimiento de toda esta información utilizamos Microsoft Word 2013 del sistema operativo Windows.

3.2 Modalidad de la investigación

Dentro de la modalidad de investigación, la que más se apega a esta temática y proceso investigativo es de campo, debido a que se estudió la problemática presentada en el proceso de aprendizaje de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación básica donde se concibió el desinterés de aprender matemática, es por ese motivo que este tipo de investigación es la idónea para cumplir su objetivo. Además, la investigación documental bibliográfica tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar teorías y conceptualizaciones basándose en documentación y publicaciones en internet. Una investigación de campo “es llevada a cabo en el lugar donde existe la problemática u objeto de estudio” (Manuel, 2017).

3.3 Tipos de investigación

Descriptiva. - se aplica este tipo de investigación a través de encuestas realizadas, en ella se detallan las diversas dificultades que existen en el proceso de aprendizaje en la matemática en la escuela fiscal de educación básica GUILLERMO SOTO ZATIZABAL. En el mismo orden de

ideas podemos indicar que la investigación en cuestión es de carácter descriptiva puesto que es un medio por el cual se referirán en la Didáctica Contemporánea que faciliten a los docentes ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje en la matemática en los alumnos de tercer grado de la escuela en mención.

Exploratoria. - Porque se observó en el lugar y se vio que los niños/as necesitaban nuevos métodos innovadores para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de educación básica.

Explicativa. - Porque los resultados comprueban la causa en la variable independiente y sus resultados en la variable dependiente.

Diagnostica. - Este tipo de investigación nos permitirá dar respuesta que fueron planteadas anteriormente, mediante el uso de la Didáctica Contemporánea que facilite el proceso de aprendizaje de la matemática.

3.4 Métodos de investigación

Siendo el método un nexo entre la teoría y la técnica, en el diseño y ejecución del presente proyecto educativo se empleó el método Analítico sintético – Deductivo e inductivo, convirtiéndose en los caminos idóneos para el desarrollo de las actividades realizadas; así como las técnicas: encuesta, entrevistas y ficha de observación, cada uno de ellos empleado en los diferentes procesos y etapas de la investigación.

Analítico Sintético. - Este nos permitirá analizar y estudiar los diferentes casos, para concluir en la certeza de que el fenómeno del bajo rendimiento escolar en el área de matemática, coincide con la falta de estrategias innovadoras dentro del salón de clase.

Inductivo Deductivo. - Este método se ampliará luego del análisis de varios casos particulares, para mayor factibilidad de la organización del

trabajo en capítulos, y a la organización de contenidos científico de la fundamentación teórica.

Método inductivo. - Con este método se analizó la dificultad paso a paso para la investigación de los diversos inconvenientes que tiene el estudiante en el proceso de aprendizaje de matemática que implica plenamente en su desempeño académico, partiendo de los casos particulares a los casos generales.

Método analítico. - Este método se utilizó en este proyecto de investigación porque debemos observar las causas y sus efectos que produce el bajo desempeño académico de los estudiantes, al no utilizar nuevas estrategias innovadoras dentro del salón de clase a través de la Didáctica Contemporánea.

3.5 Técnicas de investigación

La presente investigación empleó las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

La Técnica:	Entrevista dirigida a las autoridades.
El Instrumento:	Guía de entrevista.
La Técnica:	Encuesta dirigida a los docentes.
El Instrumento:	Cuestionario.
La Técnica:	observación a los estudiantes.
El Instrumento:	Ficha de observación.

3.6 Instrumentos de investigación

Los instrumentos empleados en la conformación de las técnicas de investigación es el cuestionario, el mismo que se encuentra estructurado

desde la perspectiva o la finalidad de la técnica, para lo cual, en la técnica de la entrevista se empleó un cuestionario basado en preguntas con respuestas abiertas, mientras que, para las encuestas se escribió un cuestionario con 10 preguntas de respuestas cerradas, las mismas que para ser analizadas se encuentran bajo una escala valorativa, que es:

- Muy De Acuerdo
- De Acuerdo
- Indiferente
- Un Poco De Acuerdo
- Desacuerdo

3.7 Población y muestra

Población. - Selltiz et al., 1980, citado por Sampieri, Collao y Lucio define la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. La población perteneciente al proyecto de investigación se define como población de estudio ya que se limita a un grado o curso de educación general básica. Como la población investigada tiene 87 integrantes, pasa a ser directamente la muestra de investigación y se argumenta como una muestra no probabilística porque tiene menos de 500 estudiantes.

Se realizó entrevista a la rectora y se aplicó una encuesta a los padres de familia y docentes del grado, para conocer la opinión de cada uno, además para los alumnos se realizó una clase demostrativa aplicando una ficha de observación de los estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal” ubicada en la parroquia de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, para conocer el desarrollo de habilidades y destrezas que utilizan actualmente dentro del salón de clase. La población-muestra de estudio a considerar está integrada por:

Cuadro N° 2

Población-Muestra de estudio perteneciente a la Escuela "Guillermo Soto Zatzabal"

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directivos	01	1.15
2	Docentes	04	4.60
3	Representantes legales	40	45.98
4	Estudiantes	42	48.27
	Total	87	100%

Fuente: Escuela "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por Margarita Reyna y Ruiz Ruddy

3.8 Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”

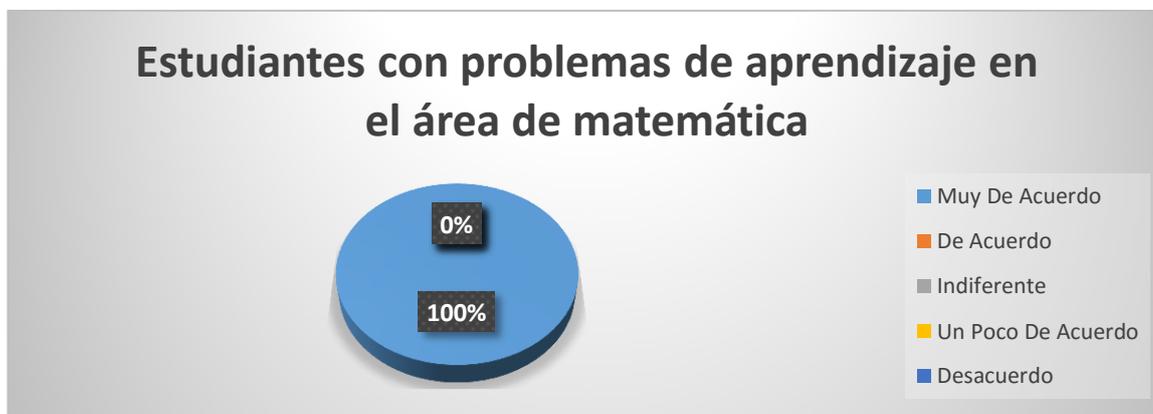
Cuadro N° 3

¿Existe en su aula estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de matemática?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Muy De Acuerdo	04	100%
	De Acuerdo	00	00%
	Indiferente	00	00%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		04

Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 1



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - De acuerdo a los datos estadísticos se puede observar que dentro de las aulas de la escuela Guillermo Soto Zatzabal existe problemas de aprendizaje en torno al área de las matemáticas, evidenciándose en el criterio de los 4 docentes encuestados al 100%.

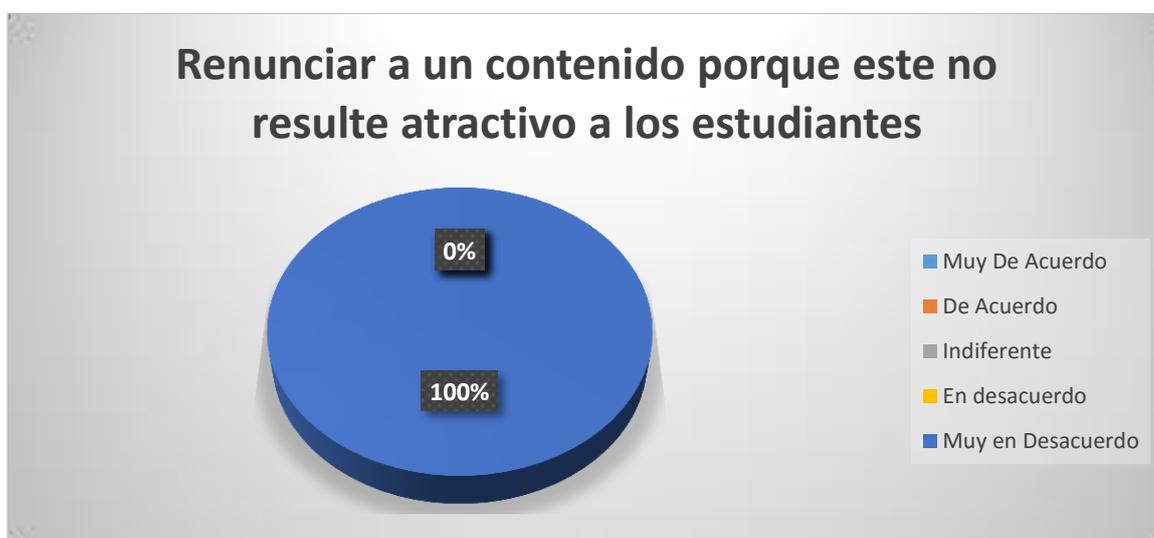
Cuadro N° 4

¿Acaso se debe renunciar a un contenido porque este no resulte atractivo a los estudiantes?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
2	Muy De Acuerdo	00	00%
	De Acuerdo	00	00%
	Indiferente	00	00%
	En desacuerdo	00	00%
	Muy en Desacuerdo	04	100%
	Total		04

Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 2



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Se logra observar que para el docente resulta algo complicado renunciar a un tema debido a que el estudiante no logre desarrollar la destreza, es decir, que el 100% de docentes consideran que no evadirían temas por criterio del estudiante.

Cuadro N° 5

¿Cree usted que utilizar estrategias innovadoras ayudaría a desarrollar habilidades y a comprender la matemática?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
3	Muy De Acuerdo	01	25%
	De Acuerdo	03	75%
	Indiferente	00	00%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		04

Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N 3



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - la gestión pedagógica debe estar enmarcada en una constante capacitación, pues para el 100% de docentes encuestados consideran que utilizar estrategias innovadoras ayudaría de cierta forma a desarrollar habilidades cognitivas por ende la comprensión de las matemáticas como una ciencia del saber.

Cuadro N° 6

¿Estaría de acuerdo utilizar la Didáctica Contemporánea en el proceso de aprendizaje de la matemática?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
4	Muy De Acuerdo	01	25%
	De Acuerdo	02	50%
	Indiferente	01	25%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		04

Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 4



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Los docentes encuestados consideran que la ejecución o la inducción de la didáctica contemporánea en el proceso de aprendizaje de

las matemáticas es muy aceptado, ya que consideran estar de acuerdo frente al emplear esta didáctica como una nueva cosmovisión de la pedagogía, así lo demuestran el 50% de docentes sin embargo un porcentaje menor considera ser indiferente frente a la pregunta, es decir, un posible desconocimiento.

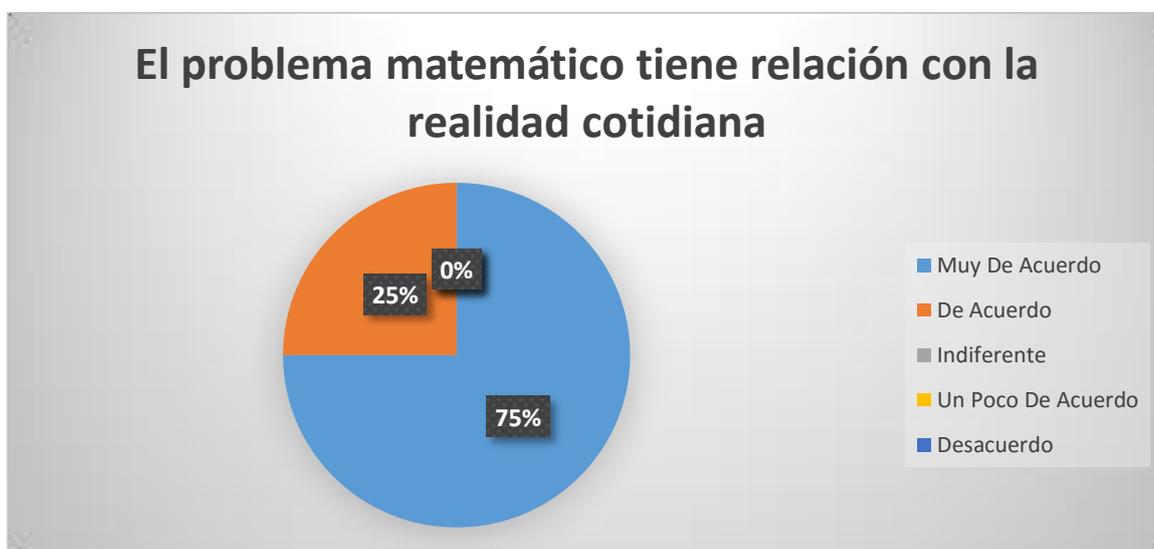
Cuadro N° 7

¿El problema matemático tiene relación con la realidad cotidiana?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
5	Muy De Acuerdo	03	75%
	De Acuerdo	01	25%
	Indiferente	00	00%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		04

Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico 5



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Según los docentes encuestados, el 100% de ellos consideran que el problema matemático se encuentra estrechamente relacionado con la realidad cotidiana de cada individuo que la estudia.

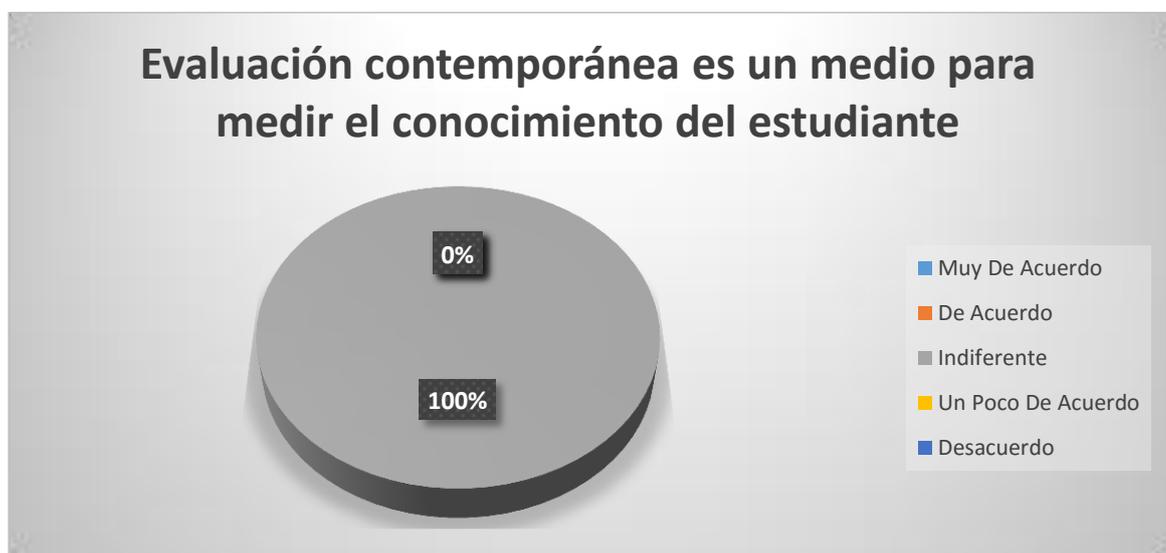
Cuadro N° 8

¿Considera que la evaluación contemporánea es un medio para medir el conocimiento del estudiante?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
6	Muy De Acuerdo	00	00%
	De Acuerdo	00	00%
	Indiferente	04	100%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		04

Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 6



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Al dar una respuesta a la interrogante, según el criterio de los docentes encuestados, el 100% de ellos son indiferentes frente a la evaluación contemporánea, siendo esto por los diferentes parámetros o por la manera de llevar el proceso evaluativo.

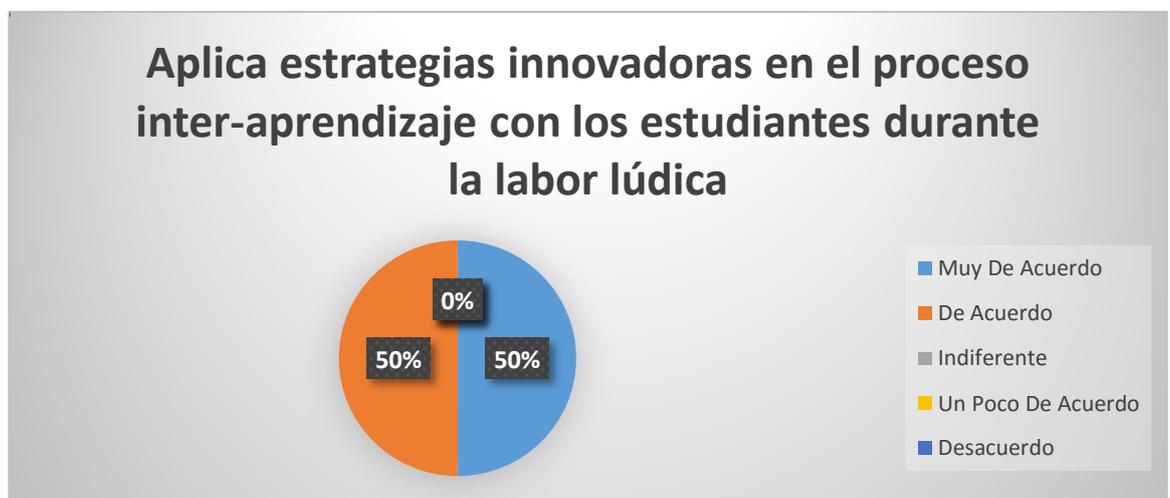
Cuadro N° 9

¿Aplica estrategias innovadoras en el proceso inter-aprendizaje con los estudiantes durante la labor lúdica?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
7	Muy De Acuerdo	02	50%
	De Acuerdo	02	50%
	Indiferente	00	00%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		04

Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 7



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Los docentes están demostrando a través de la pregunta su función como docente y la acción de capacitación frente a los nuevos lineamientos para una educación de calidad, sin embargo, queda la duda de los resultados que demuestran los estudiantes al ser evaluados. De acuerdo a los datos estadísticos los docentes aplican estrategias innovadoras en el proceso de inter-aprendizaje.

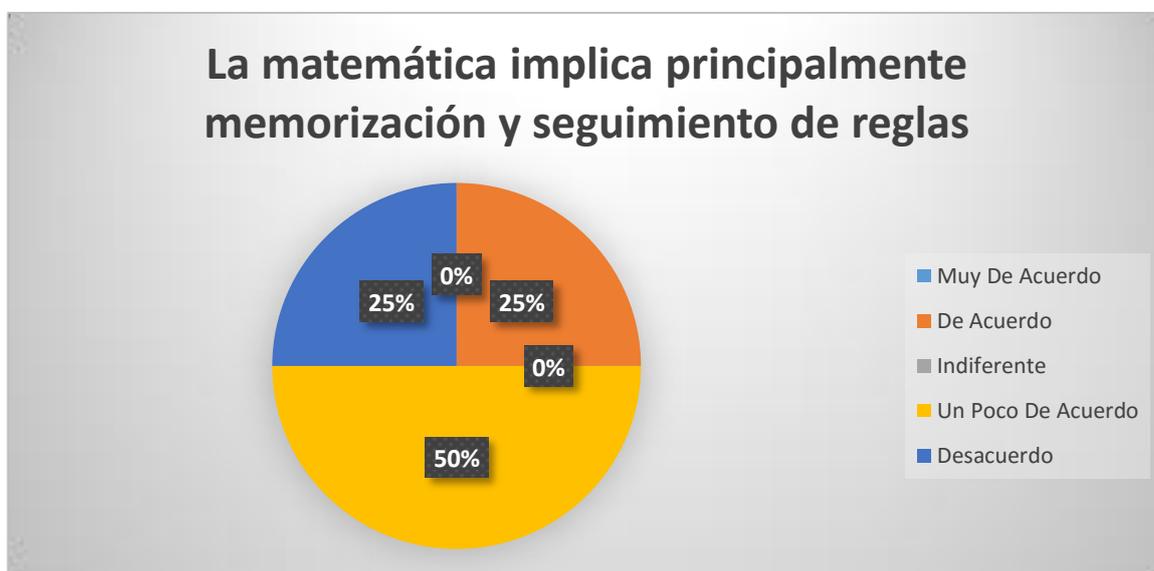
Cuadro N° 10

¿La matemática implica principalmente memorización y seguimiento de reglas?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
8	Muy De Acuerdo	00	00%
	De Acuerdo	01	25%
	Indiferente	00	00%
	Un Poco De Acuerdo	02	50%
	Desacuerdo	01	25%
	Total		04

Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N°8



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Más del 50% de docentes encuestados consideran que las matemáticas no deben ser pura memorización y seguimiento de reglas, y un 25% por de ellos consideran que las matemáticas es pura memoria.

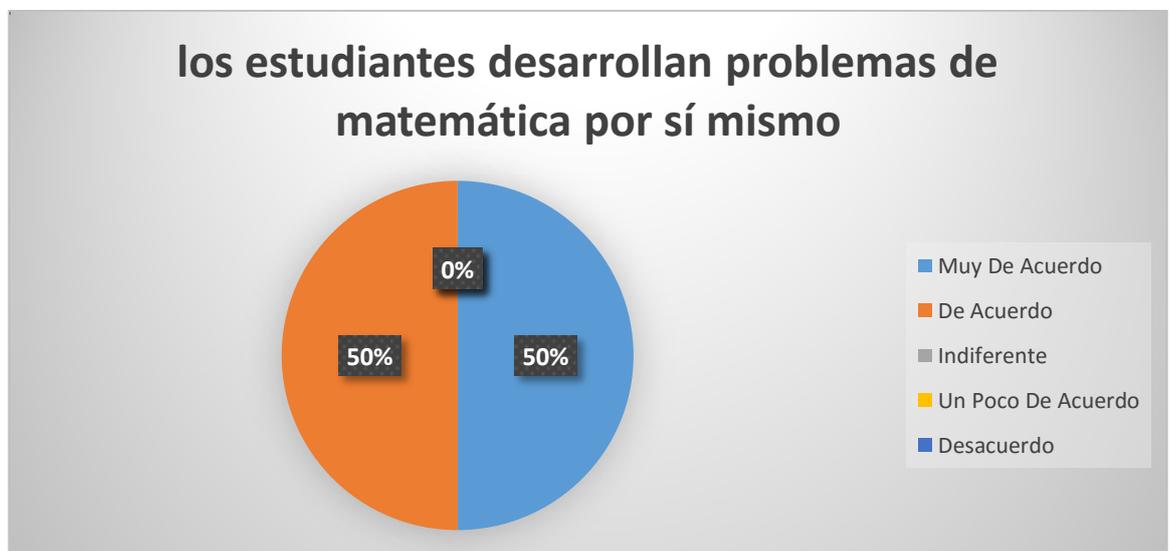
Cuadro N° 11

¿Crees que los estudiantes desarrollan problemas de matemática por sí mismo?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
9	Muy De Acuerdo	02	50%
	De Acuerdo	02	50%
	Indiferente	00	00%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		04

Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 9



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - La respuesta de los docentes frente a esta pregunta es que los estudiantes logran resolver problemas matemáticos solos, sin embargo, durante la observación aún no existe una independencia total durante la resolución de problemas ya que buscan ayuda del docente por factores de lectura o comprensión del texto escrito.

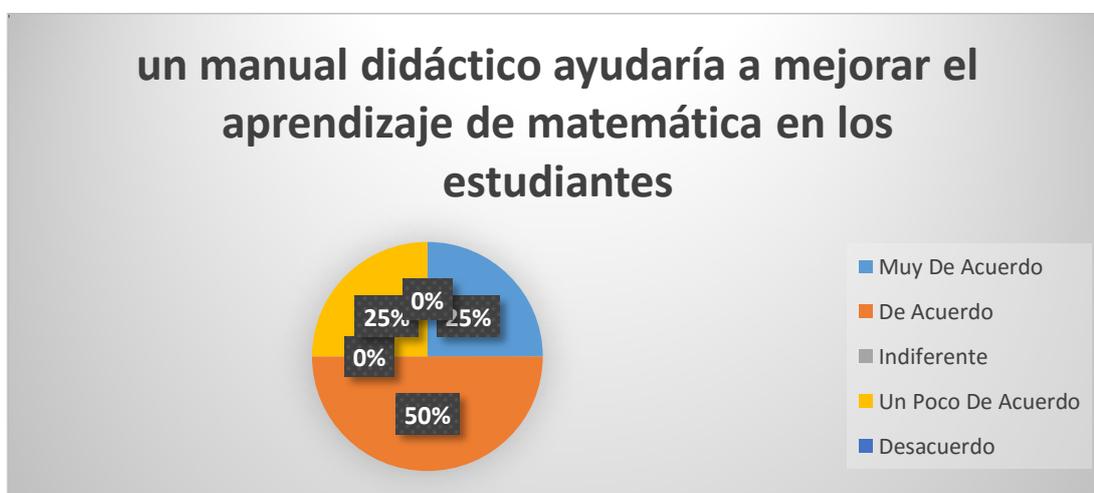
Cuadro N° 12

¿Considera usted que un manual didáctico ayudaría a mejorar el aprendizaje de matemática en los estudiantes?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
10	Muy De Acuerdo	01	25%
	De Acuerdo	02	50%
	Indiferente	00	00%
	Un Poco De Acuerdo	01	25%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		04

Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 10



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Según los docentes, más del 50% de los docentes consideran estar de acuerdo en la importancia o utilidad de un manual didáctico, ya que consideran que ayudaría a mejorar el aprendizaje de las matemáticas, es decir, aceptan la aplicación del manual como una herramienta de aprendizaje y capacitación.

Encuesta aplicada a los representantes legales de estudiantes de tercer grado de EGB de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”

Cuadro N° 13

¿Cree usted que el aprendizaje de la matemática es indispensable en toda persona?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Muy De Acuerdo	13	32.5%
	De Acuerdo	12	30%
	Indiferente	05	12.5%
	Un Poco De Acuerdo	10	25%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		40

Fuente: representantes legales de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 11



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - De acuerdo a los datos estadísticos, más del 50% de los padres encuestados consideran que el aprendizaje de las matemáticas

está vinculado a la vida cotidiana de cada individuo ya que se vuelve indispensable para las personas, ya sea en su desempeño laboral o en su propio hogar. Sin embargo, para un 25% de los encuestados consideran estar un poco de acuerdo en cuanto a la pregunta planteada.

Cuadro N° 14

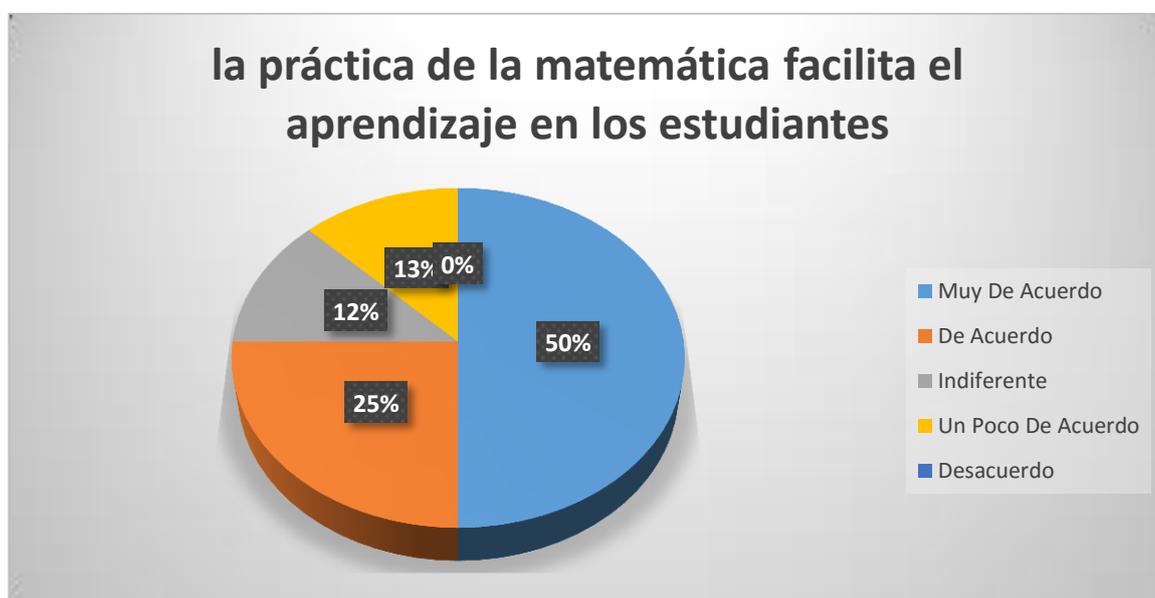
¿Usted cree que la práctica de la matemática facilita el aprendizaje en los estudiantes?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
2	Muy De Acuerdo	20	50%
	De Acuerdo	10	25%
	Indiferente	05	12.5%
	Un Poco De Acuerdo	05	12.5%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		40

Fuente: representantes legales de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N°12



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Según la concepción de los padres, más del 50% considera que las matemáticas al ser practicada de forma constante o continua mejora el aprendizaje de la misma.

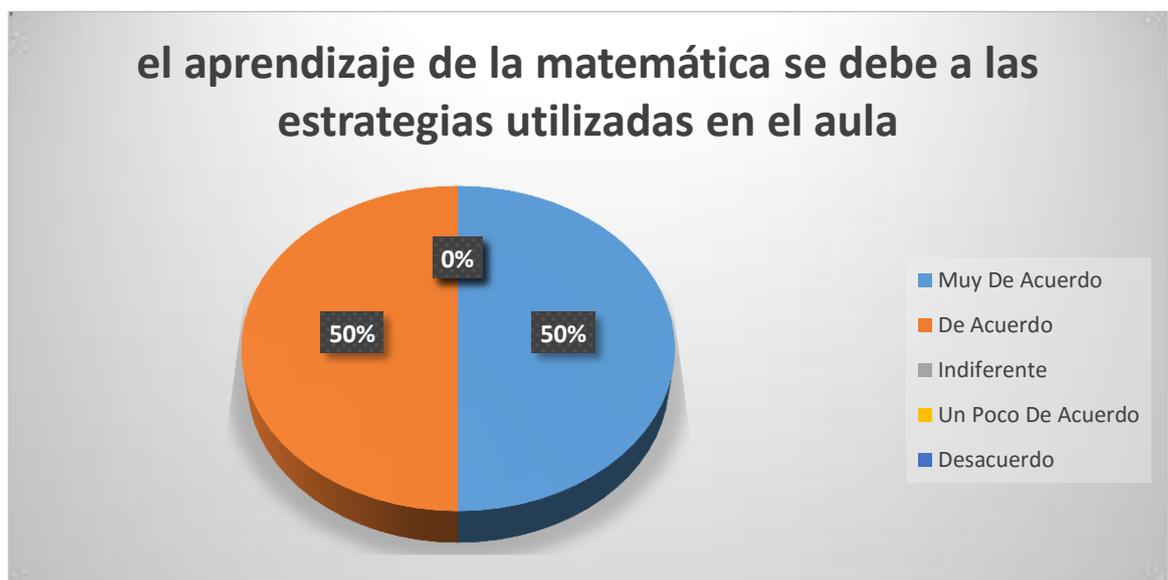
Cuadro N° 15

¿Usted cree que el aprendizaje de la matemática se debe a las estrategias utilizadas en el aula?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
3	Muy De Acuerdo	20	50%
	De Acuerdo	20	50%
	Indiferente	00	00%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		40

Fuente: representantes legales de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 13



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - El 100% de los docentes encuestados consideran que las destrezas son desarrolladas de forma correcta de acuerdo a las estrategias que aplica el docente durante las horas pedagógicas.

Cuadro N° 16

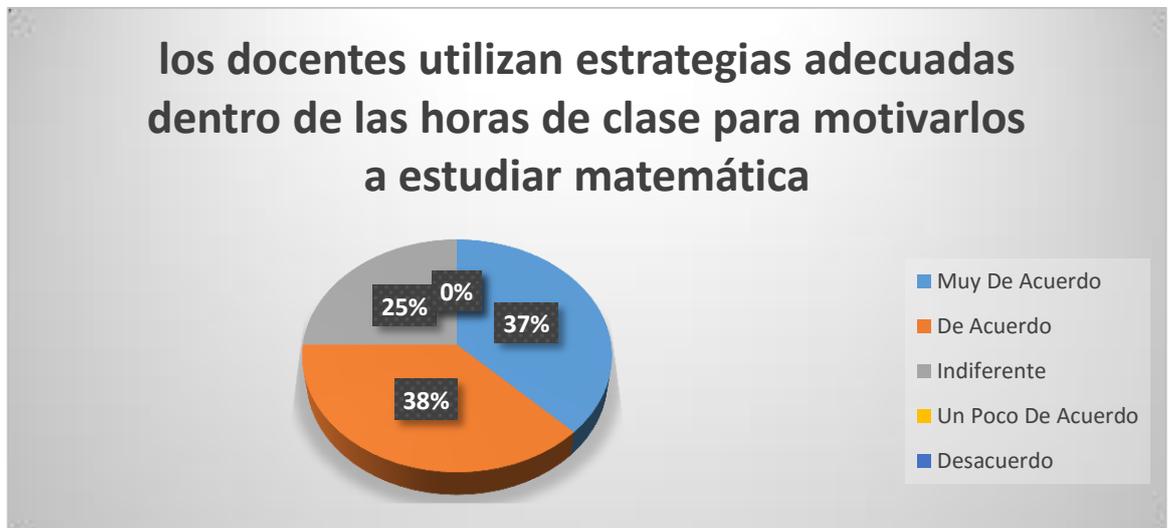
¿Cree usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas dentro de las horas de clase para motivarlos a estudiar matemática?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
4	Muy De Acuerdo	15	37.5%
	De Acuerdo	15	37.5%
	Indiferente	10	25%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		40

Fuente: representantes legales de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 14



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Más del 50% de los padres de familia consideran que las estrategias que aplican los docentes son adecuadas, sin embargo, existe un declive de esta ideología, ya que según la observación realizada se evidencia que existe un bajo desempeño de los estudiantes dentro de esta área.

Cuadro N° 17

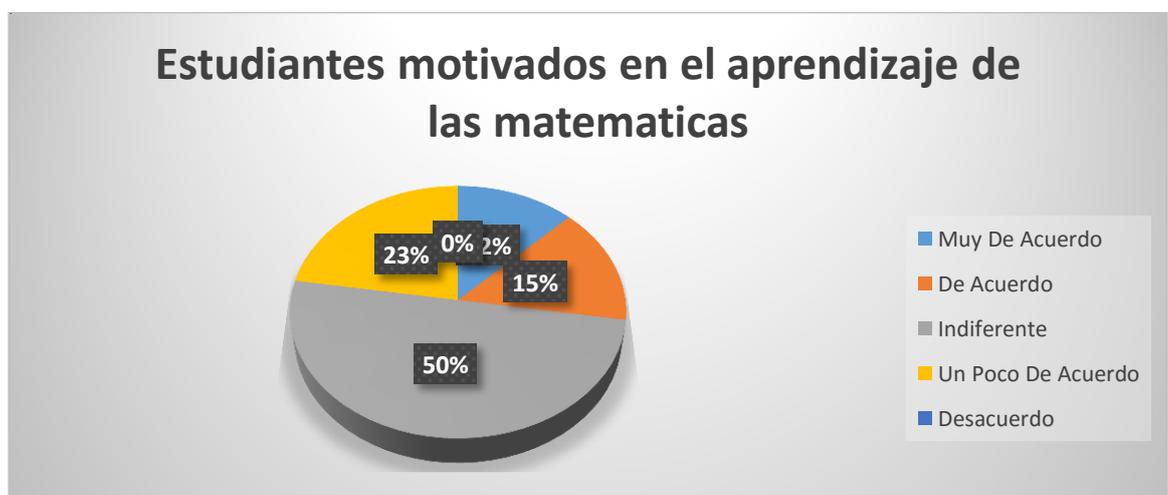
¿Cree usted que los estudiantes se motiven a aprender matemática a través de la Didáctica contemporánea?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
5	Muy De Acuerdo	05	12.5%
	De Acuerdo	06	15%
	Indiferente	20	50%
	Un Poco De Acuerdo	09	22.5%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		40

Fuente: representantes legales de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 15



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Existe un desconocimiento en cuanto a que, si la didáctica contemporánea ejecutada dentro de las aulas de clase mejoraría los aprendizajes de las matemáticas, pues así lo evidencian los padres al direccionar su respuesta a la categoría indiferentes.

Cuadro N° 18

¿Usted piensa que el desarrollo de las destrezas en el área de matemática depende únicamente del docente?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
6	Muy De Acuerdo	06	15%
	De Acuerdo	10	25%
	Indiferente	05	12.5%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	19	47.5%
	Total	40	100%

Fuente: representantes legales de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 16

desarrollo de las destrezas en el área de matemática depende únicamente del docente



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Los padres de familia consideran que el proceso de aprendizaje no depende exclusivamente de los docentes, sino que, de ellos como padres, pues así lo demuestran al inclinarse un 48% de los padres de familia a la categoría desacuerdo.

Cuadro N° 19

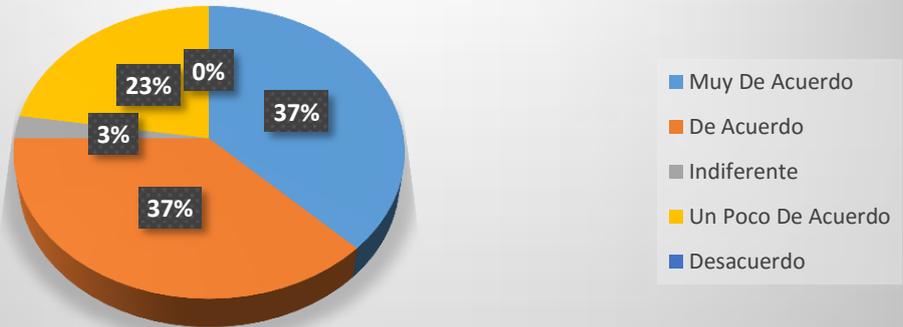
¿Piensa usted que el aprendizaje de la matemática también se pueda desarrollar en el hogar?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
7	Muy De Acuerdo	15	37.5%
	De Acuerdo	15	37.5%
	Indiferente	01	2.5%
	Un Poco De Acuerdo	09	22.5%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		40

Fuente: representantes legales de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 17

el aprendizaje de la matemática también se pueda desarrollar en el hogar



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Más del 50% de padres de familia considera que las matemáticas también se pueden desarrollar en el hogar.

Cuadro N° 20

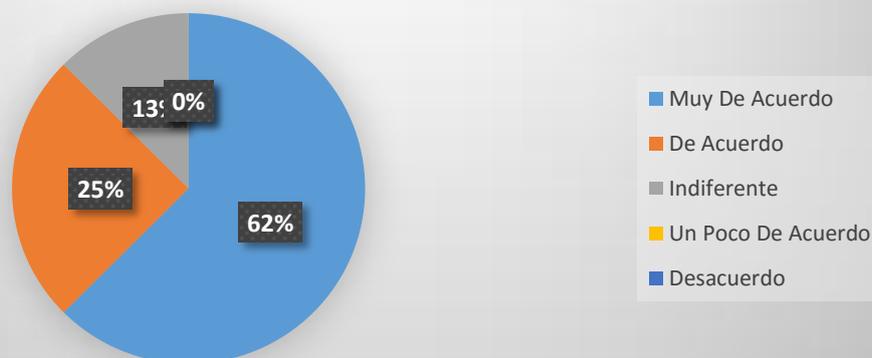
¿Usted cree que si utilizamos nuevas estrategias para el proceso de aprendizaje de matemática sus niño/as aprenderán?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
8	Muy De Acuerdo	25	62.5%
	De Acuerdo	10	25%
	Indiferente	05	12.5%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		40

Fuente: representantes legales de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N°18

Uso nuevas estrategias para el proceso de aprendizaje de matemática sus niño/as aprenderán



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Los padres de familia están de acuerdo en la inclusión de nuevas estrategias de aprendizaje ya que estas ayudarán al proceso de aprendizaje, ya que se convierte en una actualización del saber y de la práctica pedagógica.

Cuadro N° 21

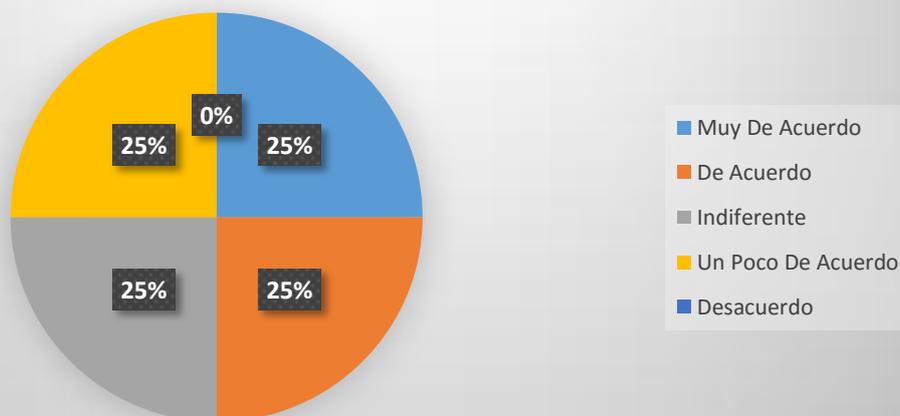
¿Usted considera que el aprendizaje de matemática debe ser más innovador dentro del salón de clases?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
9	Muy De Acuerdo	10	25%
	De Acuerdo	10	25%
	Indiferente	10	25%
	Un Poco De Acuerdo	10	25%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		40

Fuente: representantes legales de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N°19

El aprendizaje de matemática debe ser más innovadoras dentro del salón de clases



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - De acuerdo a los datos estadísticos los padres consideran que se debe aplicar estrategias que posibiliten el aprendizaje de las matemáticas de una mejor forma.

Cuadro N° 22

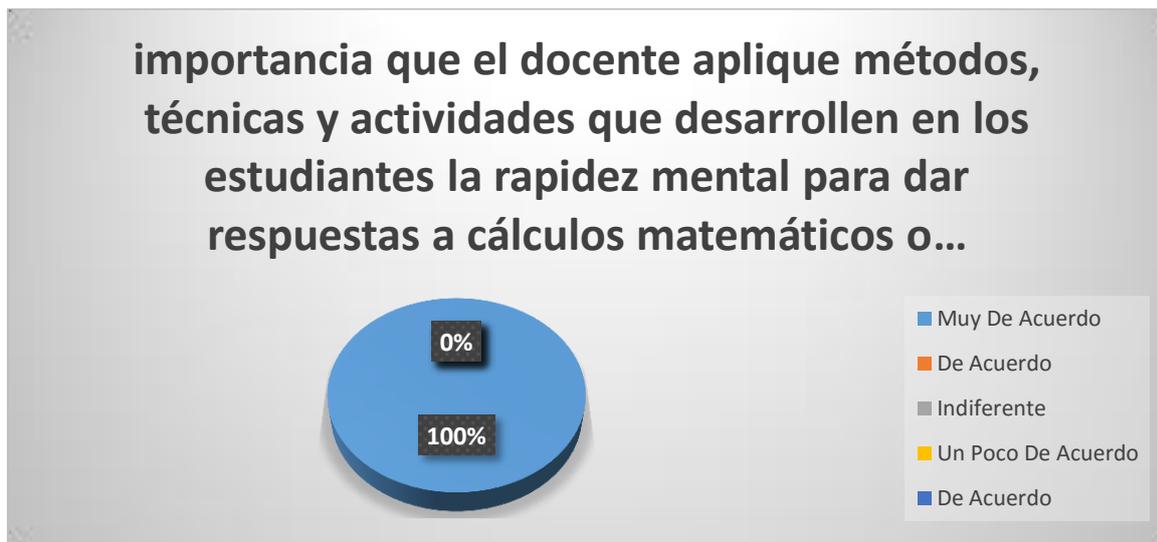
¿Considera usted importante que el docente aplique métodos, técnicas y actividades que desarrollen en los estudiantes la rapidez mental para dar respuestas a cálculos matemáticos o problemas?

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
10	Muy De Acuerdo	40	100%
	De Acuerdo	00	00%
	Indiferente	00	00%
	Un Poco De Acuerdo	00	00%
	Desacuerdo	00	00%
	Total		40

Fuente: representantes legales de la escuela fiscal N° 253 "Guillermo Soto Zatzabal"

Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Gráfico N° 20



Fuente: docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal”
Elaborado por: Margarita Reyna y Ruddy Ruiz

Análisis. - Los padres de familia están de acuerdo al 100% que los docentes apliquen métodos, técnicas y actividades que desarrollen la rapidez mental en los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida al directivo de la institución “Guillermo Soto Zatzabal”

Objetivo: Recopilar información sobre el panorama académico de los estudiantes en el área de matemática, donde se aplicará en la Didáctica Contemporánea en el proceso de aprendizaje.

1.- ¿Estaría Ud. ¿De acuerdo que en la institución se aplicara la enseñanza a través de la Didáctica Contemporánea para tener un mejor proceso de aprendizaje en la matemática?

El director de la escuela manifiesta que si está de acuerdo en la aplicación de la didáctica contemporánea dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Cree usted que se debe fortalecer las matemáticas a través de la didáctica contemporánea en los estudiantes de tercer grado?

Sí, porque toda enseñanza debe ser innovadora con métodos y técnicas actualizadas.

3.- ¿Cómo rectora incentiva al personal docente en la aplicación de estrategias didácticas direccionadas al área de la matemática?

Sí, porque la matemática es la rama del saber que permite desarrollar habilidades en los estudiantes.

4.- ¿Usted como autoridad, motiva al personal docente a través de capacitaciones orientadas en la Didáctica Contemporánea en el área de matemática?

No, porque no hay una capacitación basada en la didáctica contemporánea que induzca al personal docente a la ejecución de la didáctica contemporánea dentro de las aulas de clase.

5.- ¿Considera usted que la planificación del nuevo currículo debe estar orientada hacia la didáctica contemporánea en las aulas de clase?

Si considero necesario ya que permite mejorar el aprendizaje, pero también depende de factores como la infraestructura o adecuaciones del entorno físico que rodea al estudiante dentro de la comunidad educativa.

6.- ¿Cree usted que los estudiantes del tercer grado desarrollan habilidades cognitivas al resolver problemas en el área de la matemática?

Si creo que desarrollen habilidades, porque de la matemática depende el razonamiento lógico que presentan las personas al resolver problemas matemáticos en niveles superiores.

7.- ¿Cree usted que mediante la Didáctica Contemporánea en el área de matemática ayudara a mejorar el desempeño académico en los estudiantes?

Sí, porque se está motivando a la búsqueda de nuevas ideas y estrategias a los estudiantes.

8.- ¿Cree usted que los estudiantes logran desarrollar las destrezas con criterio de desempeño con la aplicación de la Didáctica Contemporánea?

Sí, porque para dar una inducción siempre se modifica las estrategias para desarrollarse lo cual innovaría el conocimiento de los estudiantes.

9.- ¿Estaría de acuerdo con implementar un manual didáctico para aplicarlo en la enseñanza de los conocimientos en los docentes en el tema?

Sí, porque es una herramienta que los ayudaría para la implementación de estrategias.

3.9 Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes y padres de familia, la entrevista dirigida a la rectora del plantel y a la observación directa de los estudiantes de tercer grado de educación general básica se logra determinar las siguientes conclusiones, las mismas que están direccionadas a una recomendación.

Conclusiones

- Las matemáticas es una ciencia del saber que posibilita el desarrollo de destrezas cognitivas, el mejoramiento de la rapidez mental y el razonamiento lógico.
- Uno de los factores que imposibilita el correcto uso de las matemáticas y la resolución de problemas es el proceso lector y la comprensión de los textos escritos.
- La aplicación de estrategias innovadoras posibilita el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de las matemáticas
- La didáctica contemporánea es una herramienta que permite la actualización de la gestión pedagógica, logrando mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, los mismos que logran aprender para la vida.
- Los padres de familia consideran que el aprendizaje de la matemática no solo depende de las estrategias que aplica el docente en la hora clase sino también la cooperación de los padres en el hogar.

Recomendaciones

- Planificar actividades con problemas matemáticos direccionadas al fortalecimiento de la agilidad mental y el razonamiento lógico.
- Organizar un taller para docentes basados en temas de comprensión lectora y su relación con las matemáticas.

- Capacitar al personal docente en estrategias innovadoras incluyendo métodos y técnicas activas para el aprendizaje de las matemáticas.
- Diseñar un manual didáctico con enfoque metodológico para docentes basado en la didáctica contemporánea.
- Organizar un taller para padres de familia basados en cómo ayudar a mi hijo desde casa en el área de las matemáticas.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1. TITULO

La Didáctica Contemporánea en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de tercer grado de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal” de la provincia del Guayas ciudad Guayaquil.

Propuesta: Diseño de un manual didáctico.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene como finalidad implementar la Didáctica Contemporánea en los procesos de enseñanza de los docentes para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la matemática, mediante un manual que facilite desarrollar diferentes destrezas y que puedan comprender la materia, de manera que sea fácil la comprensión para los estudiantes de la escuela fiscal N° 253 de

Educación Básica General “Guillermo Soto Zatzabal” de la ciudad de Guayaquil.

En la actualidad aprender matemática mediante el proceso educativo actual dispuesto por el Ministerio de Educación, presentan dificultad y desinterés en los estudiantes, debido a que no hay clases innovadora dentro del aula, ya sea por la complejidad de estudio, cálculos numéricos, resolución de problemas entre otros.

Se ha concebido que entre el comportamiento de los estudiantes del tercer grado toman frente al desarrollo de la matemática como una clase no perciba ya que no son creativas, al querer hacer el mínimo esfuerzo posible y no contar con estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje en la materia.

Cuando el estudiante se ve obligado a resolver algún problema matemático, lo hace sin motivación, como si fuera una sanción impuesta por el docente, buscando la respuesta de forma rápida, basándose en la memoria, sin ninguna comprensión del tema, empleando las estrategias que no son las más adecuadas.

Otra falencia detectada que dificulta el proceso del aprendizaje en la matemática está dirigida para la institución, ya que ellos impartirán sus destrezas a través de la didáctica contemporánea, planteando procesos metodológicos en lo que es la investigación, la búsqueda de datos, la curiosidad y la creatividad, que despierten expectativas para mayor interés en los estudiantes.

Como investigadores, se puede afirmar que es preocupante el bajo número de estudiantes que dominan la matemática, por tal motivo se ha pensado que es factible la creación de un manual didáctico para que los docentes motiven a sus estudiantes al escuchar la clase, y ésta a su vez

sea animada y puedan entender la materia por sí misma y así obtener un aprendizaje constructivismo, funcional y de calidad.

4.2. OBJETIVOS.

Objetivo general.

Elaborar un manual didáctico basado en la didáctica contemporánea mediante la coordinación y planificación de actividades para que mejore el desempeño académico en el área de matemática los estudiantes de tercer grado de la escuela fiscal N° 253 de educación básica “Guillermo Soto Zantizabal” en el período lectivo 2018 - 2019.

Objetivo específicos.

1) Investigar y aplicar nueva estrategia didáctica que faciliten el aprendizaje de matemática en los estudiantes.

2) Facilitar un manual didáctico que ayude el aprendizaje en la matemática.

3) Implementar la didáctica contemporánea de acuerdo con la maya curricular en el proceso educativo de los estudiantes de tercer grado de la escuela fiscal N° 253 de educación básica “Guillermo Soto Zantizabal”.

4.3 Aspectos Teóricos

Entre los aspectos más sobresalientes para la presente propuesta son pedagógicos, filosóficos y legal.

Aspecto pedagógico

Origen de la Didáctica. La palabra Didáctica proviene del griego Didaskeín que quiere decir arte de enseñar, una práctica tradicional de la transmisión de los conocimientos o simplemente lo que se hacía en la antigüedad. Era de enseñar alguna manualidad al docente de taller, al aprendiz u operativo, etc.

Definición de matemática. - Las matemáticas se definen como “el estudio de las relaciones entre las cantidades, magnitudes y propiedades, asimismo de las operaciones lógicas utilizadas para deducir cantidades, magnitudes y propiedades desconocidas.” (Murillo, 2013)

Didácticas Contemporáneas

La evolución de la definición del término didáctica ha ido dando cambios de acuerdo con las diferentes perspectivas socio educativas de una sociedad, ya que la globalización a nivel mundial ha permitido cambios conductuales en el ser humano por el grado de influencia sobre la sociedad, atrás no podía quedarse las ciencias pedagógicas, es así como surge un nuevo termino en cuanto a la didáctica, la didáctica contemporánea. Las didácticas contemporáneas son consideradas como metodologías organizadas de enseñar. En donde el valor inmenso se atribuye a los recursos didácticos metodológicos por el objetivo principal que tienen estos sobre la educación que es el de facilitar el acceso al aprendizaje al individuo que aprende.

La didáctica contemporánea se centra o parte de saber que el niño que está en proceso de aprendizaje tiene la capacidad y la habilidad de lograr y alcanzar su propio desarrollo siempre y cuando el niño este en

contacto directo con la realidad para que el mismo responda a sus intereses.

Clasificación de la didáctica contemporánea

- **Didáctica contemporánea funcional:** Aprendizaje basado en problemas
- **Didácticas contemporáneas estructurales:** pedagogía conceptual y el aprendizaje significativo.
- **Didácticas contemporáneas existencial:** basado en la afectividad

La presente propuesta está en función de un pensamiento crítico y Dentro de la teoría del aprendizaje significativo quien se destaca es el psicólogo Ausubel.

Aspecto filosófico

La filosofía de John Dewey (1859 – 1952) mira al futuro en la cual el Pasado es la luz, la catapulta que impulsa al futuro considerando la experiencia con todas las manifestaciones de turbación, rasgo, perversidad y error que afecta a la vida humana, por la cual, la acción y razón tiene funciones constructivas, en una dimensión temporal, es futuro y no pasado. “la experiencia toma el pasado para interpretar el futuro”, lo cual la experiencia es historia. Según Dewey, la situación precaria del mundo hace que nazca el hombre el temor y busca la tabla de estabilidad.

- En las fuerzas mágicas y sobrenaturales.
- La inmutabilidad, las leyes universales y necesarias y la racionalidad en el universo.

Aspecto legal

En cuanto al aspecto filosófico se puede construir un manual a partir de los siguientes artículos los mismos que promocionan una educación de calidad y de equidad e igualdad.

Constitución 2008.

Sección Quinta, Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para desarrollo nacional.

Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI)

Art.3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Y en su Reglamento a la LOEI.

Art. 42.- Nivel de educación general básica. - La educación general básico desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la

etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

De acuerdo con los aspectos considerados para la presente propuesta se logra establecer las siguientes políticas para la planificación, coordinación y ejecución del manual didáctico basado en la didáctica contemporánea para docentes.

Políticas

1. Fomentar la actualización docente en base a la didáctica contemporánea en la gestión pedagógica de los docentes para fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes.
2. Orientar la gestión docente en cuanto a las actividades de planificaciones didácticas de la hora clase para ventaja de su proceso de enseñanza.
3. Constituir una comunicación activa entre docente - estudiante a la hora de transmitir o construir el conocimiento.
4. Incentivar y respaldar las mejoras en los diferentes procedimientos pedagógicos-didácticos de los docentes dentro del aula.
5. Vincular a todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.4 Factibilidad de su aplicación

La presente propuesta se considera factible porque tiene el apoyo e interés de los docentes, estudiantes y rectora de la escuela fiscal N° 253 de educación básica “Guillermo Soto Zatzabal”, así como también se cuenta con los recursos, materiales didácticos apropiados y el sustento legal para su ejecución.

a. Factibilidad financiera

El elemento económico no ha sido un factor que imposibilite el desarrollo, planificación y coordinación de la presente propuesta, es decir, es factible porque se ha contado con el valor monetario suficiente para llegar a satisfacer las diferentes necesidades que se han presentado durante el proceso, cubriendo los gastos o egresos que se han determinado como los imprevistos.

b. Factibilidad Humana

De acuerdo con los beneficiarios del manual y a los participantes del proceso de investigación la presente propuesta es factible ya que los involucrados en el proceso han intervenido de forma satisfactoria, sin presentar una barrera en su intervención, es decir su participación fue activa y colaborativa. Dentro de este grupo se encuentra la rectora, los docentes, estudiantes y padres de familia de tercer grado de EGB de la escuela fiscal N° 253 de educación básica “Guillermo Soto Zatzabal” quienes han contribuido en el desarrollo y planificación de la presente propuesta de acuerdo con su participación.

4.5 Descripción de la Propuesta

El diseño de un manual didáctico basado en la didáctica Contemporánea en el aprendizaje de la matemática está estructurado con 10 actividades, para desarrollar diferentes destrezas y mejorar los procesos didácticos dentro de las aulas de clase. Cada actividad está diseñada mediante un objetivo, materiales y acciones a realizar junto con las destrezas del nivel elemental.

Manual didáctico



Fuente: Google imágenes de números

Didáctica contemporánea en la matemática

Actividad 1: El mundo de la matemática

Planificación

Objetivo	Identificar las características de la matemática mediante el análisis de sus dimensiones.
Tema	Inicio Introducción (saludo y bienvenida) Observar video del link https://www.youtube.com/watch?v=2GzNRY2iYNg Dinámica: resuelve la incógnita La matemática: definiciones Características Destrezas que desarrollar en el nivel elemental
Tiempo	8H00 a 9:H00
Recursos	Diapositivas, currículo, trípticos, formatos de observación (asistencia y hoja evaluativa del taller)
Observaciones	Se entrega a los participantes su hoja evaluativa del taller para que describan lo que observan y al finalizar el tema la hoja de trabajo.



Es hora de escribir

1.- Resuelve la incógnita

¿Cuál es la respuesta?



$$0 * 0 * 0 = 0$$

$$1 * 2 * 3 = 23$$

$$2 * 3 * 4 = 68$$

$$3 * 4 * 5 = 135$$

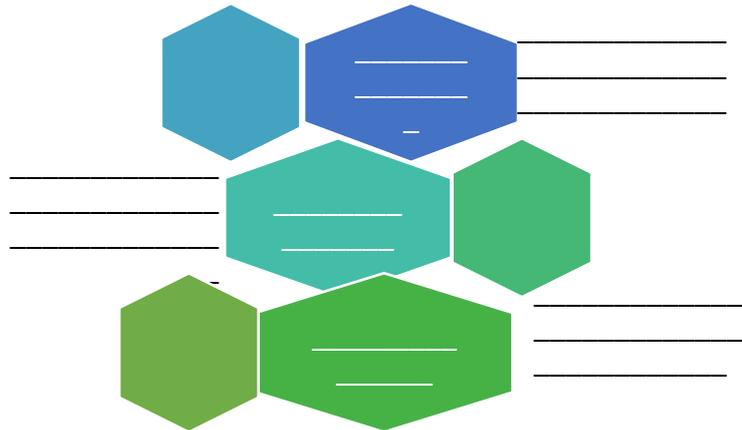
$$4 * 5 * 6 = ???$$

Fuente: imágenes de ejercicios para mejorar la memoria

2.- Escribe una breve definición de matemática



3.- ¿Por qué cree que se debe enseñar la asignatura de matemática?



4.- ¿Qué aspectos consideras necesarios para enseñar matemática?



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL TALLER DEL MANUAL BASADO EN LA
DIDÁCTICA CONTEMPORÁNEA EN EL APRENDIZAJE DE LA
MATEMÁTICA.**

Objetivo del taller	Actualizar los procesos de enseñanza de los docentes de la escuela fiscal N° 253 “Guillermo Soto Zatzabal” de la ciudad de Guayaquil, mediante el manual didáctico de la Didáctica Contemporánea en el aprendizaje de la matemática para obtener un mejor desempeño académico.
----------------------------	--

FAVOR RESPONDER (No ponga su nombre):

1. ¿Con relación a la meta del Taller, ¿cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1	2	3	4	5
	1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado				

2. ¿Con relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera Usted que:	Fue favorable	
	Fue suficiente	
	Fue difícil	

3. ¿El desempeño del facilitador/a en relación con la meta del taller considera Usted que:	1	2	3	4	5
	1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado				

4.- Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:

Lugar y Fecha:
Institución Educativa

Actividad 2: Didáctica

Planificación

Objetivo	Definir la didáctica a través del análisis de los diferentes aportes y definiciones para mejorar su comprensión.
Tema	Resuelve la incógnita Observar el video del link https://www.youtube.com/watch?v=QaGntTLk3iw Exponentes de la didáctica Definiciones de la didáctica
Tiempo	9H00 a 9H30
Recursos	Diapositivas, trípticos y hoja de trabajo
Observaciones	Se entrega la hoja para que desarrollen los ejercicios



Es hora de escribir

1.- Resuelve la incógnita



Fuente: imágenes de ejercicios para mejorar la memoria

1.- ¿Qué es “ser docente”?

2.- ¿Cómo docente, que recomendaciones les brinda a las futuras generaciones de profesores?

	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/> <hr/>

3.- Complete el cuadro de doble entrada en cuanto a las visiones obtenidas de cada exponente de la didáctica.

Actividad 3: Didáctica contemporánea

Planificación

Objetivo	Explicar las características de una didáctica contemporánea para enfocar dentro de planificación
Tema	Resuelve la incógnita Definición de didáctica contemporánea Características Aulas Cambio significativo
Tiempo	9H45 a 10H15
Recursos	Diapositivas, currículo, trípticos, hoja de trabajo
Observaciones	Se entrega la hoja para que desarrollen los ejercicios



Es hora de escribir

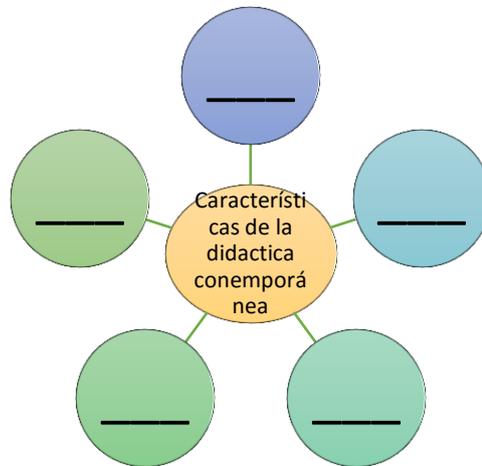
1.- Resuelve la incógnita

**Cuál es una palabra de 4
letras que tiene 3 aunque se
escribe con 6 mientras
tiene 8 raramente consta de
9 y nunca se escribe con 5.**

Fuente: imágenes de ejercicios para mejorar la memoria
(no busques fuera lo que está dentro)

1.- Complete el siguiente organizador basado en la didáctica contemporánea.

2.- Complete la rueda de atributos de la didáctica contemporánea.



3.- ¿Cómo aplicaría usted la didáctica contemporánea en las aulas de clase?

4.- ¿Qué elementos curriculares debe considerar para aplicar la didáctica contemporánea en los procesos de enseñanza aprendizaje?

➤ _____



Actividad 4: Clasificación de la didáctica

Planificación

Objetivo	Identificar las clases de didáctica contemporánea mediante el análisis de sus componentes.
Tema	Clasificación Didáctica contemporánea funcional Didáctica contemporánea estructural Didáctica contemporánea existencial
Tiempo	10H15 a 10H45
Recursos	Diapositivas, hoja de trabajo
Observaciones	Se entrega la hoja para que desarrollen los ejercicios



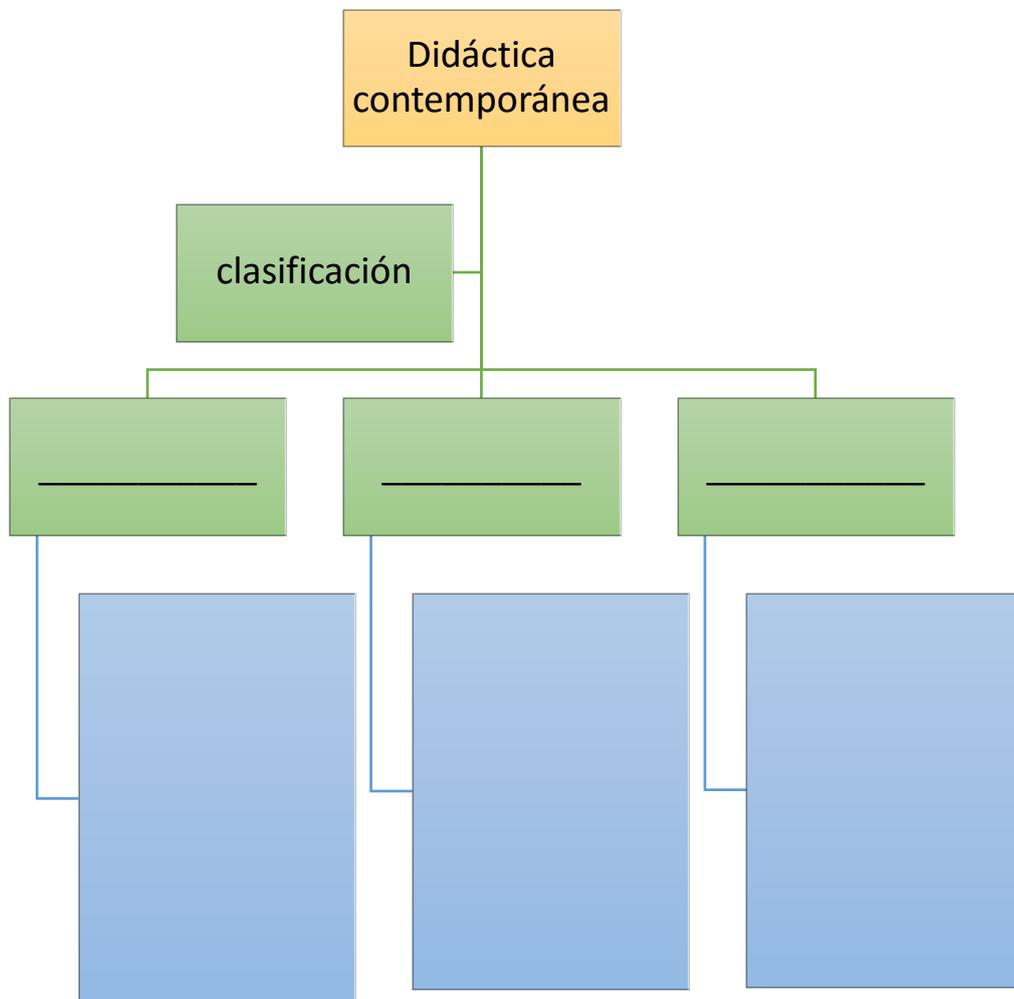
Es hora de escribir

1.- Resuelve la incógnita



Fuente: imágenes de ejercicios para mejorar la memoria

1.- Complete el siguiente organizador basado en la clasificación de la didáctica contemporánea.



Actividad 5: Didáctica contemporánea funcional

Planificación

Objetivo	Definir la didáctica funcional como una estrategia de enseñanza
Tema	Exponentes de la didáctica funcional Características o lineamientos Elementos esenciales Roles de la comunidad educativa
Tiempo	10H45 a 11H45
Recursos	Diapositivas, hoja de trabajo en equipo
Observaciones	La actividad debe ser trabajada de forma grupal para luego ser evaluada de forma individual. Se demostrará un modelo de planificación (ejemplo, guía de cómo podría ejecutar, ya que cada uno se rige por su estilo de enseñanza, pero a ese estilo debe adjuntar como un valor agregado a su planificación)



Es hora de escribir

1.- Resuelve la incógnita

Encuentra el Ratón



Fuente: imágenes de ejercicios para mejorar la memoria

1.- Escriba una breve definición de didáctica funcional

2.- Expresa 2 Características de la didáctica funcional

Didáctica funcional

- 1.-
- 2.-
- 3.-

3.- Enumere los elementos esenciales a considerar para enseñar la matemática

- 1.-
- 2.-
- 3.-

4.- ¿Qué roles deben cumplir los docentes, estudiantes y recursos según la didáctica funcional?

Como docente

Como estudiante

Actividad 6: Plan de clase modelos

Planificación

Objetivo	Diseñar planificaciones bajo las directrices de una didáctica contemporánea funcional
Tema	Planificación
Tiempo	11H45 a 12H15
Recursos	Diapositivas, hoja de trabajo en equipo
Observaciones	Se entrega una planificación para completar y se realiza en equipo para afianzar contenidos y evaluar.



Es hora de escribir

1.- Resuelve la incógnita



Fuente: imágenes de ejercicios para mejorar la memoria

Actividad 7: Didáctica contemporánea estructural

Planificación

Objetivo	Definir la didáctica estructural como una estrategia de enseñanza
Tema	Exponentes de la didáctica estructural Características o lineamientos Elementos esenciales Roles de la comunidad educativa
Tiempo	12H45 a 13H45
Recursos	Diapositivas, hoja de trabajo en equipo
Observaciones	La actividad debe ser trabajada de forma grupal para luego ser evaluada de forma individual. Se demostrará un modelo de planificación (ejemplo, guía de cómo podría ejecutar, ya que cada uno se rige por su estilo de enseñanza, pero a ese estilo debe adjuntar como un valor agregado a su planificación)



Es hora de escribir

1.- Resuelve la incógnita



Fuente: imágenes de ejercicios para mejorar la memoria

1.- Escriba una breve definición de didáctica estructural

2.- Expresa 3 Características de la didáctica estructural

Didáctica estructural

1.-

2.-

3.-

3.- Enumere los elementos esenciales a considerar para enseñar la matemática

1.-

2.-

3.-

4.- ¿Qué roles deben cumplir los docentes, estudiantes y recursos según la didáctica estructural?

	Como docente
	Como estudiante

Actividad 8: Plan de clase modelo

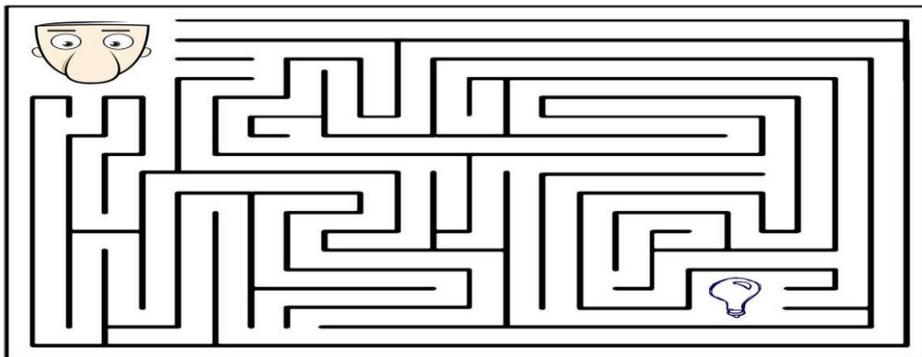
Planificación

Objetivo	Diseñar planificaciones bajo las directrices de una didáctica contemporánea estructural
Tema	Planificación
Tiempo	13H45 a 14H00
Recursos	Diapositivas, hoja de trabajo en equipo
Observaciones	Se entrega una planificación para completar y se realiza un trabajo en equipo para afianzar contenidos.



Es hora de escribir

1.- Resuelve la incógnita



Fuente: imágenes de ejercicios para mejorar la memoria

Actividad 9: Didáctica contemporánea existencial

Planificación

Objetivo	Definir la didáctica existencial como una estrategia de enseñanza
Tema	Exponentes de la didáctica existencial Características o lineamientos Elementos esenciales Roles de la comunidad educativa
Tiempo	14H05 a 15H05
Recursos	Diapositivas, hoja de trabajo en equipo
Observaciones	La actividad debe ser trabajada de forma grupal para luego ser evaluada de forma individual. Se demostrará un modelo de planificación (ejemplo, guía de cómo podría ejecutar, ya que cada uno se rige por su estilo de enseñanza, pero a ese estilo debe adjuntar como un valor agregado a su planificación)



Es hora de escribir

1.- Resuelve la incógnita

RETOS MENTALES

$$\begin{aligned} D+A &= 50 \\ A+A+A &= 120 \\ D+C &= 35 \\ C &= ? \end{aligned}$$

Fuente: imágenes de ejercicios para mejorar la memoria

1.- Escriba una breve definición de didáctica existencial

2.- Expresa 3 Características de la didáctica existencial

Didáctica existencial

- 1.-
- 2.-
- 3.-

3.- Enumere los elementos esenciales a considerar para enseñar la matemática

- 1.-
- 2.-
- 3.-

4.- ¿Qué roles deben cumplir los docentes, estudiantes y recursos según la didáctica funcional?

Como docente

Como estudiante

Actividad 10: Plan de clase modelo

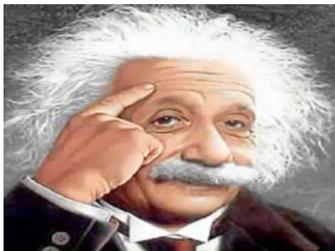
Planificación

Objetivo	Diseñar planificaciones bajo las directrices de una didáctica contemporánea existencial
Tema	Planificación
Tiempo	15H05 A 15H20
Recursos	Diapositivas, hoja de trabajo en equipo
Observaciones	Se entrega una planificación para completar y se realiza un trabajo en equipo para afianzar contenidos.



Es hora de escribir

1.- Resuelve la incógnita



Comparte
este reto a
tus amigos.

TE RETO A...

Escoger la respuesta
correcta ¿ **A**, **B** o **C** ?

$$3 + 3 / 3 + 3 \times 3 - 3$$

www.retosacertijosyalgomas.blogspot.com

A. 12 B. 10 C. 0

¡¡SÓLO para genios!!

Fuente: imágenes de ejercicios para mejorar la memoria

A N N E X O S



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	DISEÑO DE UN MANUAL DIDÁCTICO		
Nombre del estudiante (s)	MARGARITA GIOMARA REYNA ANASTACIO Y RUDDY STEFANY RUIZ CORNEJO		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	
Línea de Investigación	Tendencias educativas y didácticas de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje, en la Educación General Básica.	Sub-línea de investigación	Tendencias Educativas y Didácticas Contemporáneas del Aprendizaje.
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Prof. Carlos Briones Galarza, MEF.
Docente Tutor



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, miércoles 15 de agosto del 2018

**SR. (SRA) Lic. Reina Matilde Barros Morales, MSc.
DIRECTOR (A) DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **Carlos Briones Galarza**, docente tutor del trabajo de titulación y **Ruddy Stefany Ruiz Cornejo y Margarita Giomara Reyna Anastacio** estudiante de la Carrera/Escuela Licenciatura en Educación Básica, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 18:00, los martes y 17:00 los viernes del primero de junio hasta el 29 de junio. A partir del 13 de julio se realizaron las tutorías los viernes a partir de las 20h00.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

**RUDDY STEFANY RUIZ CORNEJO
MEF.**

Prof. Carlos Briones Galarza,

Docente Tutor

MARGARITA GIOMARA REYNA ANASTACIO

Cc: Unidad de Titulación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Carlos Briones Galarza

Tipo de trabajo de titulación: **(PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)**

Título del trabajo: "La didáctica contemporánea en el aprendizaje De la matemática en niños de 3er grado de Educación básica de la escuela Fiscal mixta N: 253 "Prof. Guillermo soto Zatzabal" Ubicada en la provincia del Guayas, Cantón: Guayaquil, Zona 8, Circuito 5, Distrito N°2, Del periodo Lectivo2018-2019"

N° DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR	FIRMA DE LOS ESTUDAINTES
			INICIO	FIN			
1	1/06/2018	Presentación de la carta de designación de tutor	17:00	18:00			
2	5/06/2018	Se envía a trabajar el capítulo I	18:00	19:00			
3	8/06/2018	Se dan lineamientos del Capítulo I	17:00	18:00			
4	12/06/2018	Se revisa el Capítulo I con las correcciones	18:00	19:00			
5	15/06/2018	Se envía a trabajar el capítulo II	17:00	18:00			
6	19/06/2018	Se realizan las correcciones del capítulo II	18:00	19:00			
7	22/06/2018	Se envía a realizar el capítulo III, la metodología	17:00	18:00			
8	26/06/2018	Se hacen sugerencias sobre las correcciones de los capítulos anteriores.	18:00	19:00			
9	29/60/2018	Se corrige el capítulo III y se dan recomendaciones.	17:00	18:00			
10	6/072018	Se hacen correcciones de	20:00	21:00			
11	13/06/2018	Se envía a trabajar el capítulo VI	20:00	21:00			
12	20/07/2018	Se corrige el capítulo IV	20:00	21:00			
13	27/07/2018	Se hacen cambios generales.	20:00	21:00			



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, miércoles 15 De agosto del 2018

**SR. (SRA) Lic. Reina Matilde Barros Morales, MSc
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: **“La didáctica contemporánea en el aprendizaje De la matemática en niños de 3er grado de Educación básica de la escuela Fiscal mixta N: 253 “Prof. Guillermo Soto Zatzabal” Ubicada en la provincia del Guayas, Cantón: Guayaquil, Zona 8, Circuito 5, Distrito N°2, Del periodo Lectivo2018-2019”**

Del (los) estudiante (s) RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY Y REYNA ANASTACIO MARGARITA GIOMARA, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Prof. Carlos Briones Galarza, MEF.

C.C. _____



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: “La didáctica contemporánea en el aprendizaje De la matemática en niños de 3er grado de Educación básica de la escuela Fiscal mixta N: 253 “Prof. Guillermo Soto Zatzabal” Ubicada en la provincia del Guayas, Cantón: Guayaquil, Zona 8, Circuito 5, Distrito N°2, Del periodo Lectivo 2018-2019” Autor(s): RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY Y REYNA ANASTACIO MARGARITA GIOMARA</p>		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Prof. Carlos Briones Galarza, MEF.

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACION

No. C.I. 0918741026

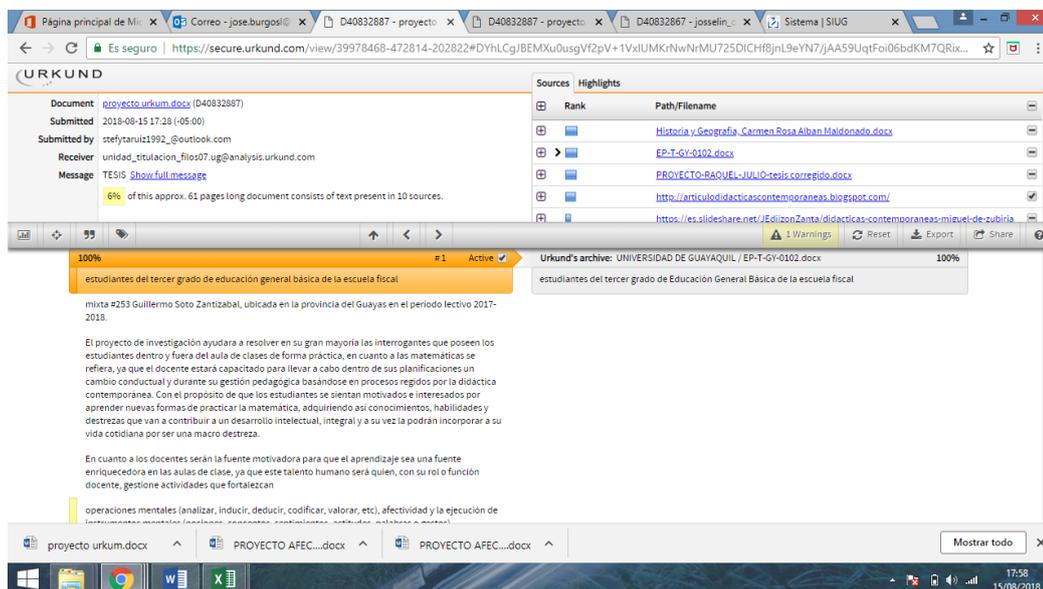


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Prof. Carlos Briones Galarza, MEF**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado **Ruiz Cornejo Ruddy Stefany C.C.: 0927359299** y **Reyna Anastacio Margarita Giomara C.C.: 0922038963**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Se informa que el trabajo de titulación: : **“La didáctica contemporánea en el aprendizaje De la matemática en niños de 3er grado de Educación básica de la escuela Fiscal mixta N: 253 “Prof. Guillermo Soto Zantizabal” Ubicada en la provincia del Guayas, Cantón: Guayaquil, Zona 8, Circuito 5, Distrito N°2, Del periodo Lectivo2018-2019”** ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (indicar el nombre del programa anti plagio empleado) quedando el **6%** de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/39978468-472814-202822#DYhLCgJBEMXu0usgVf2pV+1VxIUUMKrNwNrMU725DICHf8jnL9eYN7/jAA59UqtFoi06bdKM7QRixIIIGdGIQa4piYiJDjipqqKOBAGklmqSRT0475dzfx/7at8exPcvVLja6p2uqVtfKjN8f>

Prof. Carlos Briones Galarza, MEF.
No. C.I. 0918741026



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: "La didáctica contemporánea en el aprendizaje De la matemática en niños de 3er grado de Educación básica de la escuela Fiscal mixta N: 253 "Prof. Guillermo soto Zatizabal" Ubicada en la provincia del Guayas, Cantón: Guayaquil, Zona 8, Circuito 5, Distrito N°2, Del periodo Lectivo 2018-2019"
Autor(s):) RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY Y REYNA ANASTACIO MARGARITA GIOMARA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6		
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6		
Redacción y ortografía	0.6		
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6		
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6		
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5		
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6		
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7		
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7		
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7		
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7		
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4		
Factibilidad de la propuesta	0.4		
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4		
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4		
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5		
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4		
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3		
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3		
CALIFICACIÓN TOTAL*	10		
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

Prof. Carlos Briones Galarza, MEF.

No. C.I. 0918741026

FECHA: _____



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Escanea la carta de la carrera dirigida al plantel



Guayaquil, Agosto 25 del 2017.

Profesora.
Janet Morán.
Directora de la escuela fiscal mixta n.- 253 Prpf. Guillermo Soto Zatzabal.
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Nosotras, Ruiz Cornejo Ruddy Stefany C.I. 0927359299 y Reyna Anastasio Margarita Geomara, con C.I. 0922038963, estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, solicitamos a usted muy respetuosamente se nos conceda realizar en su prestigiosa Institución el proyecto educativo que desarrollaremos, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Tema de Proyecto Educativo: La didáctica contemporánea y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en niños de tercer grado de la escuela fiscal mixta n.253 Prof. Guillermo Soto Zatzabal.

Propuesta: Diseño de un manual didáctico.

Con la seguridad de ser atendidas nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente.

Ruiz Cornejo Ruddy
C.I. 0927359299

Reyna Anastasio Margarita
C.I. 0922038963





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Escanea la carta del colegio de autorización
para la investigación**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Escanear fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



Observación de los estudiantes del tercer grado en la clase del área de matemática con la maestra



Observación de los estudiantes del tercer grado trabajando de forma autónoma sobre la clase de matemática

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Escanear fotos de los padres de familia durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



Encuesta dirigida al representante de los estudiantes del tercer grado



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Escanea fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación.





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Escanear certificado de práctica docente de los dos estudiantes (una hoja por estudiante, manteniendo el mismo número del anexo)



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



102

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY, con documento nacional de identidad N° 0927359299 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "FRANCISCO HUERTA RENDON" con la calificación NUEVE CON CINCUENTA Y DOS (9,52), bajo la supervisión del(a) MSc. AMOR LALAMA, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 23 de marzo del 2017.-

Atentamente,

Yoconda Castro T.
MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOVA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
 "DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
 TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

63

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) REYNA ANASTACIO MARGARITA GOMARA, con documento nacional de identidad N° 0922038963 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la ESCUELA DE EDUCACION BASICA "PEDRO FRANCO DAVILA" con la calificación NUEVE CON CUARENTA Y OCHO (9,48), bajo la supervisión del(a) MSc. MONICA LUCIO CHAVEZ, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 13 de marzo del 2017.----

Atentamente,

Yoconda Castro
 MSc. YOCONDA CASTRO T.
 DIRECTORA GENERAL
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA <i>Zoila Sernaque</i>
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.



ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Escanear certificado de vinculación de los dos
estudiantes (una hoja por estudiante,
manteniendo el mismo número del anexo)

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY**, con C.I. 0927359299, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 13 de marzo de 2017.-.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcívar Pérez, Asistente de Secretaria
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

5303

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) REYNA ANASTACIO MARGARITA GIOMARA**, con C.I. 0922038963, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 05 de abril de 2017.-----

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
 **Facultad de Filosofía**
 **Universidad de Guayaquil**

Atentamente,


Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente de Secretaría	
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento	

5722

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Aquí va el formato del (los) instrumento (s de investigación) encuesta o cuestionario.
(Una hoja por cada instrumento y el mismo número de anexo)

Encuesta dirigida a los docentes de la institución “Guillermo Soto Zatzabal”

CRITERIOS	ESCALA				
	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	UN POCO DE ACUERDO	DESACUERDO
¿Existe en su aula estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de matemática?					
¿Cree usted que la enseñanza de la matemática tradicional se debe dejar a un lado?					
¿Cree usted que utilizar estrategias innovadoras ayudaría a desarrollar habilidades y a comprender la matemática?					
¿Estaría de acuerdo utilizar la Didáctica Contemporánea en el proceso de aprendizaje de la matemática?					
¿El problema matemático tiene relación con la realidad cotidiana?					
¿Considera que la evaluación contemporánea es un medio para medir el conocimiento del estudiante?					
¿Aplica estrategias innovadoras en el proceso inter-aprendizaje con los estudiantes?					
¿Considera usted que la matemática implica memorización y seguimiento de reglas?					
¿Cree que los estudiantes desarrollan problemas de matemática por sí mismo?					
¿Considera usted que un manual didáctico ayudaría a mejorar el aprendizaje de matemática en los estudiantes?					

FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LA

HORA CLASE DE MATEMÁTICA

CRITERIOS	ESCALA DE EVALUACIÓN			
	SIEMPRE	FRECIENTEMENTE	POCAS VECES	NUNCA
Demuestra razonamiento lógico al dar solución a problemas matemáticos sencillos				
Manifiesta habilidad en la resolución de operaciones matemáticas complejas				
Refleja agrado al trabajar con cálculos, secuencias y patrones				
Muestra habilidad en la resolución de cálculos mediante el razonamiento lógico abstracto				
Destaca en la rapidez mental para resolver cálculos y problemas de forma abstracta				
Identifica el cambio de patrones de manera lógica y abstracta				
Reconoce dimensiones, espacios, relación de los elementos con el mundo				
Relaciona patrones y secuencias de manera rápida y abstracta.				
Responde a preguntas de razonamiento lógico y abstracto sobre elementos, cálculos y problemas sencillos.				
Resuelve problemas matemáticos sencillos con rapidez y de manera lógica				

Encuesta dirigida a los padres de familia de la institución “Guillermo Soto Zatzabal”

CRITERIOS	ESCALA				
	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	UN POCO DE ACUERDO	DESACUERDO
¿Cree usted que el aprendizaje de la matemática es indispensable en toda persona?					
¿Usted cree que la práctica de la matemática facilita el aprendizaje en los estudiantes?					
¿Usted cree que el aprendizaje de matemática se debe a las estrategias utilizadas en el aula?					
¿Cree usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas dentro de las horas de clase para motivarlos a estudiar matemática?					
¿Cree usted que los estudiantes se motiven a aprender matemática a través de la Didáctica contemporánea?					
¿Usted piensa que la destreza que se utiliza en el área de matemática depende únicamente del docente?					
¿Piensa usted el aprendizaje de la matemática también se pueda desarrollar en el hogar?					
¿Usted cree que si utilizamos nuevas estrategias para el proceso de aprendizaje de matemática sus niño/as aprenderán?					
¿Usted considera que el aprendizaje de matemática debe ser más innovadoras dentro del salón de clases?					
¿Considera usted importante que el docente aplique nuevos métodos, técnicas y actividades que desarrollen en los estudiantes su estrategia, la rapidez mental para dar respuestas a cálculos matemáticos o problemas?					

Gracias por su colaboración

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Aquí van 6 fotos de tutorías de tesis





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	"La didáctica contemporánea en el aprendizaje de la matemática en niños de 3er grado de Educación Básica de la escuela fiscal mixta matutina N.º 253 "Prof. Guillermo Soto Zantizabal" PROPUESTA: Diseño de un manual didáctico. Año Lectivo 2017 – 2018"		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	RUIZ CORNEJO RUDDY STEFANY Y REYNA ANASTACIO MARGARITA GIOMARA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	ING. CRISTIAN MENDEZ MEDRANO, MEM. PROF. CARLOS BRIONES GALARZA, MEF.		
INSTITUCIÓN:	ESCUELA FISCAL MIXTA MATUTINA N.º 253 "Prof. Guillermo Soto Zantizabal"		
UNIDAD/FACULTAD:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA		
GRADO OBTENIDO:			
FECHA DE PUBLICACIÓN:	SEPTIEMBRE DEL 2018	No. DE PÁGINAS:	107PGS.
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	DIDÁCTICA CONTEMPORÁNEA, APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA, RENDIMIENTO ACADÉMICO, PENSAMIENTO ABSTRACTO.		
RESUMEN/ABSTRACT	El presente trabajo de investigación es una compilación de información sobre didáctica contemporánea direccionada al aprendizaje de la matemática en los estudiantes durante las horas clase del área mencionada y enfocadas en el la didáctica contemporánea, en el desempeño autónomo y la experimentación del estudiante con el fin de que alcance el aprendizaje significativo de los diferentes contenidos establecidos por el currículo nacional para niños de tercer grado de Educación Básica. También mediante la aplicación de la didáctica contemporánea propuesta se pretende dinamizar la labor áulica del docente y el proceso de interaprendizaje, de tal forma que el estudiante cambie su perspectiva y predisposición de aprendizaje de negativa a positiva para el área de matemática, lo que conducirá al mejoramiento continuo del rendimiento académico en la asignatura.		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0979486563 RUIZ RUDDY 0985491858 REYNA MARGARITA	E-mail: Stefytaruiz1992@outlok.com Xiomy-reyna@live.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. CRISTOBAL C. CARRASCO VALAREZO		
	Teléfono: 0979309380		
	E-mail: guillesoza@hotmail.com		

