



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA

INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA
CALIDAD DEL DESARROLLO DE LA ACEPTACIÓN
Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO EN LOS NIÑOS DE
4 A 5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE
INTERSECTORIAL PARA DOCENTES
Y REPRESENTANTES
LEGALES

AUTORAS: Prudente Piguave Jenniffer Patricia
Torres Numerable Denisse Mariela

CONSULTORA: MSc. María Fernanda Chiriboga

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

Lcda. Patricia Estrella Acencio MSc.
Directora (E) de la Carrera
Párvulos

MSc. Sebastián Cadena
Secretario General

APROBACIÓN DE CONSULTOR ACADÉMICO

MSc

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes, Srta. Torres Numerable Denisse Mariela, con C.I.0922753744 y la Srta. Jenniffer Patricia Prudente Piguave con C.I. 0920875044, diseñaron el proyecto educativo con el TEMA: Influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque intersectorial para Docentes y Representantes Legales.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

Msc. María Fernanda Chiriboga

CONSULTORA ACADÉMICA**MSc****SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que el **derecho intelectual** es del proyecto educativo con el tema: Influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque intersectorial para Docentes y Representantes Legales.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Torres Numerable Denisse
C.I.0922753744

Prudente Piguave Jenniffer
C.I. 0920875044



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO

INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO DE LA ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE INTERSECTORIAL PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

APROBADO

Presidente

Jurado N°. 1

Jurado N°. 2

Torres Numerable Denisse

C.I.0922753744

Prudente Piguave Jenniffer

C.I. 0920875044

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Presidente

Jurado N°. 1

Jurado N°. 2

Torres Numerable Denisse
C.I.0922753744

Prudente Piguave Jenniffer
C.I. 0920875044

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi Dios todo poderoso por ser el conductor de mi vida quien guió mis pasos cada día, llenándome de fortaleza y sabiduría para poder lograr mis objetivos.

De igual manera dedico a mi esposo y a mis padres por todo el apoyo incondicional, la confianza y el amor durante todo este tiempo de trabajo. A mis hijas quienes fueron las más sacrificadas perdí los mejores momentos de su vida, convirtiéndose en un motivo más de mi inspiración.

Torres Numerable Denisse Mariela

Este trabajo está dedicado a todas aquellas estudiantes y profesionales que tienen amor por los niños y que tomaron la decisión de prepararse para ser verdaderos educadores de párvulos, una ardua tarea cuyos frutos son visibles a lo largo del tiempo cuando se tiene la satisfacción de ver niños que desarrollan el intelecto y las habilidades y destrezas a través del aprendizaje.

Jennifer Patricia Prudente Piguave

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por regalarme la vida, a los Docentes quienes forman parte de la Universidad por compartir los conocimientos y lograr terminar con éxito esta carrera.

A mis padres y mi hermana quienes cuidaron con mucho paciencia, amor y cariño a mis hijas, a mi esposo por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

Torres Numerable Denisse Mariela

Quiero dar gracias a Dios por darme fuerza día a día y seguir adelante en esta vida

A mis padres que con su esfuerzo y sacrificio me han permitido seguir adelante con esta carrera que tanto me gusta.

A cada una de las instituciones que me abrieron las puertas para continuar en mi aprendizaje.

A mis maestros que con su enseñanza y dedicación me orientaron para encontrar el verdadero rumbo de mi vocación

.

A mi esposo e hijos por su amor, paciencia y apoyo incondicional

A mis compañeros, amigos y de mis familiares para su influencia positiva

Jenniffer Patricia Prudente Piguave

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Directivos	ii
Carta del consultor académico	iii
Derechos de autor	iv
Aprobación del proyecto	v
Calificación	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xiii
Índice de tablas	xiv
Índice de gráficos	xvi
Resumen	xviii
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación	3
Problema de la Investigación	4
Situación y conflicto	6
Hecho científico	7
Causas	7
Planteamiento del Problema	8
Objetivos de la Investigación	8
General	8
Específico	8
Interrogantes de la Investigación	9
Justificación	10

CÁPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio	13
Bases Teóricas	15
La familia en una sociedad globalizada	15
Definición de la familia	16
Nexos familiares	17
La familia función socializadora	18
La familia como núcleo de la sociedad	19
Funcionamiento Familiar	21
Ciclo vital de la familia	23
Importancia de la familia	25
Tipos de familias	27
Representan este tipo de familia	27
Valores de la familia	28
La realidad internacional en la influencia del funcionamiento familiar	32
Formas y funciones familiares	33
La familia como institución social	34
La realidad Nacional en la influencia del funcionamiento familiar	35
Desarrollo de la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo	37
Concepto de valoración de sí mismo	38
Autoconocimiento de sí mismo	39
El Autoestima	40
La realidad internacional en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo	41
Características evolutivas de los niños de 4 a 5 años	42
Autores que representan la parte evolutiva de los niños	44
La realidad nacional en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo	49
Enfoque intersectorial	50
Fundamentación Psicológica	51

Fundamentación Filosófica	52
Fundamentación Pedagógica	53
Fundamentación Sociológica	54
Fundamentación Legal	55

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico	59
Investigación cualitativa	60
Tipos de investigación	61
Investigación bibliográfica	61
Investigación descriptiva	62
Investigación de campo	63
Población y muestra	64
Población	64
Muestra	65
Fórmula	66
Métodos de la investigación	68
Método de observación	68
Técnicas e instrumentos de investigación	69
La entrevista	69
La encuesta	70
Lista de Cotejo	71
Análisis e Interpretación de Datos	72
Análisis de resultados	92
Prueba del Chi Cuadrado	95
Respuestas a las interrogantes de la investigación	96
Preguntas al director	99
Conclusiones y recomendaciones	100
Conclusiones	100
Recomendaciones	101

CAPITULO IV**PROPUESTA**

Título de la propuesta	102
Introducción	102
Justificación de la propuesta	103
Objetivos de la propuesta	104
General	104
Específicos	104
Aspectos teóricos	105
Factibilidad	106
De recursos humana	106
Financiera	107
Técnica	107
Desarrollo de la propuesta	108
Conclusiones	155
Bibliografía	156
Referencias Bibliográficas	162
Linkografía	164
Anexos	165

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°. 1; Distributivo de la Población	64
Cuadro N°. 2: Distributivo de la Muestra	65
Cuadro N°. 3 Cuadro de Operacionalización de Variables	66
Cuadro N°. 4 Lista de Cotejo	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1	72
Considera usted que la familia es el eje central para que los niños reciban una educación	
Tabla Nº 2	73
Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que desenvuelven los niños de 4 a 5 años	
Tabla Nº 3	74
Considera que el funcionamiento familiar depende del entorno de los niños donde viven	
Tabla Nº 4	75
Es necesario dotar a las familias de las herramientas y conocimientos para que los niños desarrollen habilidades y destrezas	
Tabla Nº 5	76
Considera que como docente dirigir la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años hace que ellos tengan una identidad integral	
Tabla Nº 6	77
Cree usted que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos	
Tabla Nº 7	78
Cree usted que se debe establecer el Conocimiento de sí mismo en los niños de 4 a 5 años	
Tabla Nº 8	79
Considera usted que la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años logren una independencia personal en la infancia	
Tabla Nº 9	80
Considera usted que en la institución donde asisten los hijos los docente existir una guía didáctica con enfoque intersectorial para la comunidad educativa	
Tabla Nº 10	81
Cree usted que la guía didáctica con enfoque intersectorial beneficiará a la comunidad educativa	

Tabla N° 11	82
Considera usted que la familia es el eje central para que los niños reciban una educación	
Tabla N° 12	83
Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que desenvuelven los niños de 4 a 5 años	
Tabla N° 13	84
Considera que el funcionamiento familiar depende del entorno de los niños donde viven	
Tabla N° 14	85
Es necesario dotar a las familias de las herramientas y conocimientos para que los niños desarrollen habilidades y destrezas	
Tabla N° 15	86
Considera que como docente dirigir la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años hace que ellos tengan una identidad integral	
Tabla N° 16	87
Cree usted que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos	
Tabla N° 17	88
Cree usted que se debe establecer el Conocimiento de sí mismo en los niños de 4 a 5 años	
Tabla N° 18	89
Considera usted que la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años logren una independencia personal en la infancia	
Tabla N° 19	90
Considera usted que en la institución donde asisten los hijos los docente existir una guía didáctica con enfoque intersectorial para la comunidad educativa	
Tabla N° 20	91
Cree usted que la guía didáctica con enfoque intersectorial beneficiará a la comunidad educativa	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	72
Considera usted que la familia es el eje central para que los niños reciban una educación	
Gráfico N° 2	73
Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que desenvuelven los niños de 4 a 5 años	
Gráfico N° 3	74
Considera que el funcionamiento familiar depende del entorno de los niños donde viven	
Gráfico N° 4	75
Es necesario dotar a las familias de las herramientas y conocimientos para que los niños desarrollen habilidades y destrezas	
Gráfico N° 5	76
Considera que como docente dirigir la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años hace que ellos tengan una identidad integral	
Gráfico N° 6	77
Cree usted que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos	
Gráfico N° 7	78
Cree usted que se debe establecer el Conocimiento de sí mismo en los niños de 4 a 5 años	
Gráfico N° 8	79
Considera usted que la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años logren una independencia personal en la infancia	
Gráfico N° 9	80
Considera usted que en la institución donde asisten los hijos los docente existir una guía didáctica con enfoque intersectorial para la comunidad educativa	
Gráfico N° 10	81
Cree usted que la guía didáctica con enfoque intersectorial beneficiará a la comunidad educativa	

Gráfico N° 11	82
Considera usted que la familia es el eje central para que los niños reciban una educación	
Gráfico N° 12	83
Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que desenvuelven los niños de 4 a 5 años	
Gráfico N° 13	84
Considera que el funcionamiento familiar depende del entorno de los niños donde viven	
Gráfico N° 14	85
Es necesario dotar a las familias de las herramientas y conocimientos para que los niños desarrollen habilidades y destrezas	
Gráfico N° 15	86
Considera que como docente dirigir la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años hace que ellos tengan una identidad integral	
Gráfico N° 16	87
Cree usted que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos	
Gráfico N° 17	88
Cree usted que se debe establecer el Conocimiento de sí mismo en los niños de 4 a 5 años	
Gráfico N° 18	89
Considera usted que la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años logren una independencia personal en la infancia	
Gráfico N° 19	90
Considera usted que en la institución donde asisten los hijos los docente existir una guía didáctica con enfoque intersectorial para la comunidad educativa	
Gráfico N° 20	91
Cree usted que la guía didáctica con enfoque intersectorial beneficiará a la comunidad educativa	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Tema: Influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque intersectorial para Docentes y Representantes Legales.

Autoras: Prudente Piguave Jenniffer Patricia
Torres Numerables Denisse Mariela

Consultora Académica: Msc. María Fernanda Chiriboga

Resumen

El presente proyecto educativo “Influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años. Propuesta: Guía didáctica con enfoque intersectorial para docentes y representantes legales. Se investigó con la finalidad de fortalecer la relación de la familia, en la afectividad, escolar, social y cultural para lograr junto con los docentes la inserción adecuada de los menores en el sistema escolar de tal forma que tengan experiencias enriquecedoras que permita impulsar su curiosidad por aprender del mundo que los rodea. La problemática es a través de la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los infantes en el entorno escolar como el docente puede mejorar los procesos de actitudes y comportamiento de los estudiantes. Por ello, se surge en la actualidad guiar a los docentes y representantes legales a reconocer un mal funcionamiento familiar; a asumir la responsabilidad de las actitudes y concientizar las acciones que deben emprender para enseñar a tener una identidad. La investigación se aplica con instrumentos metodológicos y herramientas técnicas para poder recoger los datos de información investigativa en el lugar de estudio que fue la escuela y se necesita realizar entrevista y encuesta para almacenar la información de los hechos. Así procede a realizar los análisis para obtener resultados como fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presenta en la recolección de la búsqueda del contexto que se investiga. Este trabajo refleja conclusiones y recomendaciones donde dará apertura a posibles soluciones en la parte educativa.

**Funcionamiento
Familiar**

Aceptación y Valoración

**Enfoque
intersectorial**

Introducción

La presente investigación se refiere a la Influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años. La familia toma un concepto global de que todos están en la participación de una estructura en la búsqueda de los tópicos de la aceptación y valoración de sí mismos que se considera dentro del estudio del conocimiento de sí mismo, autoconcepto, autoimagen, autoestima cada vez con mayor fuerza se realizan análisis de los factores que debe desarrollar los infantes. Utilizar la psicología como medio de estudio se toma el factor más importante que es el entorno social en el que crecen los educandos alrededor de la familia y el funcionamiento como ente encargada de motivar el incremento de las habilidades psico-sociales, afectivas y cognitivas de los niños.

Cuando se hace una rápida revisión bibliográfica se encuentra más de mil artículos publicados al año con referencia a la importancia de la familia en el desarrollo integral de los infantes. La característica principal de la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años, en esta etapa requiere mayor respaldo familiar para lograr junto con los maestros la inserción adecuada de los menores en el sistema escolar de tal forma que tengan experiencias enriquecedoras que permita impulsar su curiosidad por aprender del mundo que los rodea. El crecimiento del ser humano se influye por el ambiente que los acoge en donde se relacionan con él de manera afectiva; es de suma importancia la relación que se establece entre el niño y los progenitores para generar sentimientos de confianza que dé a conocer otros espacios en los que se desarrollarán, tal es el caso de su vínculo con familiares cercanos, la comunidad, el centro educativo del que serán parte de su vida.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar las causas, una de ellas es la pobreza, factores familiares, emocional social y culturales, género, calidad de educación, que a través de las habilidades y destrezas en relación al crecimiento de la personalidad en la calidad de la adaptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años que se necesita integrarse en los ámbitos sociales donde ellos viven a diario.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de ofrecer cambios fundamentales en los diferentes factores familiar, escolar, social que los niños deben tener en la práctica de la vida diaria a través de la experiencia que es una intervención para la vida futura del niño. En el marco de la metodología se realiza el estudio en la comunidad educativa porque de esta aportación se crea una toma de consciencia en la formación de la personalidad de los hijos, la familia para canalizar a los docentes y representantes legales a mejorar las relaciones de la calidad de la autonomía e identidad de los hijos, a si los padres de familia toman consciencia de nuevas necesidades.

Este proyecto contiene cuatro capítulos

CAPÍTULO I: El problema, contexto de investigación, problemas de investigación, situación conflicto, hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, objetivos general y específico, interrogantes de investigación, justificación.

CAPÍTULO II: Marco teórico, antecedentes del estudio, bases teóricas, y las respectivas fundamentaciones.

CAPÍTULO III: Metodología, proceso análisis y discusión de resultados, diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro operacionalización de variables, métodos de investigación, técnica e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV: La propuesta, título, justificación, objetivos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación, descripción, conclusiones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La presente investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta N° 115 “Benjamín Rosales Aspiazú”, centro de formación perteneciente al Sistema de Educación General Básica ubicada en la Avenida Juan Tanca Marengo, ciudadela Martha de Roldós, parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas donde se observó el desenvolvimiento del entorno en función al desarrollo de la personalidad de los niños de 4 a 5 años en el nuevo entorno escolar; lo cual motivó a indagar el funcionamiento familiar y la problemática como causa; en la cual se presenta una necesidad apremiante para la comunidad educativa y a través de los objetivos que están enfocados en un desarrollo integral de los infantes que se educan.

Se conoce que el nivel cultural, socio económico se relaciona con la demografía de las comunidades afecta el funcionamiento de las familias que las componen, donde ocurre la desintegración familiar por el abandono de uno de los progenitores así como el alcoholismo, machismo, falta de empleo entre otros, los problemas que deben sortear los padres de familia que son los infantes mayormente afectados por las decisiones que toman los progenitores para enfrentar las situaciones que los aquejan; en muchos casos esto genera falta de afecto, desatención a los menores lo cual incide en su aceptación y valoración como individuos que generan un bajo rendimiento escolar.

Es menester de los futuros profesionales especializados en educación de párvulos apliquen el estudio científico, técnico para desarrollar las herramientas adecuadas que así permitan evaluar de

manera eficiente el entorno familiar de los educandos, proponer acciones concretas, recomendaciones que contribuyan a solucionar el problema que se plantea para canalizar un adecuado desarrollo de las pequeñas personitas que reciben clases en la mencionada institución. Tiene como objetivo alcance en el desarrollo de un aporte social en beneficio para niños, padres de familia, maestros de esta comunidad. Un correcto planteamiento del tema en el trabajo será emplear los procedimientos para la elaboración de proyectos de investigación, con supervisión técnica que seguirá los lineamientos emitidos por la Universidad Estatal de Guayaquil, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Problema de investigación

El desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo es la capacidad de relacionarse con uno mismo de la manera en que se identifica el ser humano dentro del mundo, esta percepción puede ser adecuada o inadecuada. Este proceso de valoración no se aprecia directamente sino a través del comportamiento de los infantes como una reacción a los diferentes estímulos del medio que los rodea. Las bases para obtener una elevada impresión de sí mismos son sentadas dentro del hogar, es ahí donde el niño empieza a formarse una idea positiva o negativa de las capacidades y del valor individual que tiene.

Si estas bases no son reforzadas de una manera óptima con el tiempo los niños no podrán afrontar los problemas que pueden surgir tanto en el ámbito familiar como escolar. Los seres humanos tienen en su interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre estén conscientes de aquello, los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo incluso hacia ellos mismos, dan así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden presentarse de distintas formas: odiarse a ellos mismos, ataques de ansiedad; repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas.

Para los docentes en las aulas de clases, en todas las escuelas del país, lidiar con este tema significa observar a niños que de alguna u otra manera tienen distintos tipos de conflictos dentro de los hogares, cuando una persona en este caso los niños no logran ser auténticos se originan los mayores sufrimientos, tales como enfermedades psicológicas, depresión, neurosis esto hace que reaccionen con diferentes tipos de comportamientos, crear una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor como timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

En el salón de clases se observan varias problemáticas que cada vez se incrementan actualmente y una de ellas es que los docentes notan un bajo rendimiento escolar, en algunos casos encuentran niños retraídos que no se integran al grupo de los compañeros, no tiene confianza en las propias posibilidades, esto se debe a la falta de interés por aprender, los estudiantes no quieren lograr buenas calificaciones; se ha convertido en un problema común entre los chicos; el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimule a los infantes. Lo anterior lleva a comprobar el hecho de que un niño que no siente la atención, afecto de los padres de familia disminuirá en el rendimiento del aprendizaje.

Otra de las causas por la cual los niños llegan a desvalorizarse es por la comparación con los demás, se destaca de éstos las virtudes en las que son superiores, sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan, creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido o se sienten incapaces de otorgárselos; los seres queridos los descalifican y la relación se reduce a ser blanco de críticas continuas que no ayudan a construir su confianza y mucho menos a direccionar la atención en reforzar el comportamiento adecuado o la construcción de normas de conducta frente a determinadas situaciones que los ayuden a estar preparados para enfrentarlas.

Situación conflicto

Los niños de 4 a 5 años son pequeños para entender que las personas son diferentes; únicas e irrepetibles, se consideran menos que los demás en algunos casos suelen ser temerosos. Esto debería cambiar a medida que forman la personalidad dentro del ambiente familiar que es el principal factor que incide en la formación de la percepción de sí mismos incorporar valores, reglas y costumbres que pueden ser de un gran aporte para el desarrollo o contraproducentes en los casos de familias con un mal funcionamiento. Algunos de los aspectos son adoptados en la familia por medio del modelo que la sociedad presenta esto se asimila en el entorno sociales.

La personalidad de cada niño, no solo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de él y de sí mismo, al salir de este ambiente se relaciona con personas de otro grupo diferente. La autoestima se relaciona en esta parte, donde el infante aprende a querer y respetar, es algo que se construye en el interior del niño. Esto depende, también del ambiente familiar y los estímulos que se brinda en el entorno que los infantes viven. En los hogares con violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que esta pueda poner límites. Por esta razón, se necesita trabajar en la autonomía e identidad de los infantes a temprana edad.

Este proyecto de investigación pretende guiar a los docentes y representantes legales a reconocer un mal funcionamiento familiar; a asumir la responsabilidad de las actitudes y concientizar las acciones que deben emprender para enseñar a tener una identidad en que se desenvuelvan los infantes, comprender que la aceptación que un niño tiene de sí es reconocerse como individuo parte de una unidad familiar el cual merece respeto, atención esto se debe orientar a sentirse orgulloso,

valorarse por lo que puede lograr día a día en ese proceso de crecimiento desarrollo de las habilidades para resolver situaciones, tomar decisiones y asumir retos cada vez más grandes.

Es responsabilidad de todos los actores de la sociedad la protección de los sectores prioritarios de la población principalmente de los niños para asegurar un futuro con oportunidades de crecimiento, desarrollo de la personalidad y habilidades intelectuales. El estímulo constante a través del aprendizaje hace que los niños de 4 a 5 años asimilen guarden información para poder interactuar con el lugar donde él vive y se relaciona así tener una familia que apoya a orientar a un crecimiento sano, armónico en la vida del infante.

Hecho científico

Baja calidad en el desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismos de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazú” del Cantón Guayaquil, en el año lectivo 2017 – 2018.

Causas

- Desinterés en el desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo.
- Falencia en el desarrollo de las habilidades y destrezas en el ámbito social.
- Proceso de crecimiento-desarrollo cognitivo, afectivo, social de los niños para resolver situaciones, tomar decisiones y asumir retos cada vez más grandes.
- Desintegración familiar con relación al entorno escolar, social y cultural de los niños.

Formulación del problema

¿Qué influencia tiene el funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Benjamín Rosales Aspiazú del Cantón Guayaquil, en el año 2017 - 2018?

Objetivos de investigación

General

Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años, mediante métodos de investigación científica, análisis estadístico, bibliográfico, para el diseño de una guía con enfoque intersectorial, para docentes y representantes legales.

Específicos

- Determinar el grado de influencia que la integración familiar ejerce sobre la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años
- Analizar el funcionamiento familiar y su incidencia en la aceptación y valoración del niño en la edad de 4 a 5 años, con dificultades de desintegración.
- Diseñar una guía didáctica con enfoque intersectorial para el mejoramiento del conocimiento de sí mismo en los niños de 4 a 5 años.

Interrogantes de investigación

1. ¿Qué es funcionamiento familiar?
2. ¿Cómo incide el funcionamiento familiar en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años?
3. ¿Cuáles son las causas por las que no existe un entorno familiar adecuado en los niños de 4 a 5 años?
4. ¿Dentro del entorno familiar los niños pueden desarrollar la aceptación y valoración de sí mismo dentro de relación padres e hijos?
5. ¿Qué es la aceptación y valoración?
6. ¿Cómo desarrollan los niños la aceptación y valoración de sí mismo?
7. ¿Qué actitudes manifiestan los niños cuando desarrollan la aceptación y valoración de sí mismo en relación al entorno escolar?
8. ¿Qué estrategias son las más adecuadas para incrementar la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años. ?
9. ¿Aplicar estrategias metodológicas incide en el desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de educación inicial?
10. ¿Aplicar una guía didáctica con enfoque intersectorial incidirá en el desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los estudiantes de educación inicial?

Justificación

Esta investigación trata sobre el funcionamiento familiar el cómo afecta al desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismos en los niños. La familia es el primer núcleo de convivencia donde el párvulo modelará la estructura de la personalidad a partir de las relaciones que allí se establezcan. Por este motivo, se realizará un estudio minucioso, en el cual se observará y evaluará los tipos de familias sub-organizadas, super-organizadas e inestables y las características. Estudios demuestran que los niños que tienen buenas relaciones familiares sobresalen en su vida estudiantil, mejoran su autoestima, ayuda en el desarrollo socio emocional, y se hacen eficientes en las tareas cotidianas.

Los factores que intervienen en el desarrollo integral del niño están inmediatamente relacionados con el núcleo familiar y el ámbito escolar, estos favorecen u obstaculizan el proceso de valoración de sí mismo, la comprensión de ellos o la ausencia de la misma que demuestren ante el niño se manifestarán en el desarrollo de la personalidad. Con este fin, se realizará una guía didáctica con enfoque intersectorial para los docentes y representantes legales donde se establecerá una serie de estrategias y recomendaciones, para toda la comunidad educativa. Por lo tanto, los más beneficiados los niños al fortalecer la auto-imagen y mejorar las condiciones emocionales en los hogares con los familiares directos.

La principal tarea para encontrar soluciones a un problema, es el reconocimiento de las situaciones que lo generan. En la sociedad debido a las condiciones socioculturales existen situaciones intrafamiliares que son repetitivas catalogadas como aspectos normales, como la violencia entre otros como la falta de conocimiento sobre nutrición, preparación de alimentos y la conducta que deben tener los padres para con los hijos en el día a día; por tanto, los beneficiarios directos serán la comunidad formada por los niños, representantes legales y docentes al poder

entablar una relación que permita el reconocimiento del conflicto, evaluar y presentar alternativas de solución.

La formación de escuelas para padres de familia es una de tantas soluciones que podrían plantearse para entablar una conversación directa sincera con los cuidadores primarios de los niños así saber de primera mano los problemas que pudieran afectar en el seno familiar. Las charlas comunitarias o direccionar a las familias con problemas más graves a instituciones que puedan ayudar con terapias familiares u otras técnicas son otras opciones que permiten mejorar la situación y por ende la problemática de los principales afectados que son los niños que presentan bajo rendimiento escolar; falta de integración al grupo estudiantil.

La investigación realizada es factible porque cuenta con la aprobación de las autoridades, la población educativa de docentes y estudiantes de la institución. El objetivo de estudio; el aporte en el diseño de la misma, está basada en técnicas de observaciones pertinentes para determinar los problemas en el desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de la muestra en estudio. Es relevante la aplicación de la propuesta del presente trabajo de investigación ya que contribuirá a mejorar la práctica docente dentro del aula, esto da paso a actividades dinámicas y motivadoras que conlleven al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

En cuanto a la pertinencia del presente proyecto se puede remitir a la Ley Orgánica de Educación Superior que menciona en el Título VI Pertinencia Capítulo I del Principio de Pertinencia art. 107.- El principio de pertinencia consiste en que la Educación Superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial y la diversidad cultural. Para ello, las

instituciones de Educación Superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional.

Adicionalmente, es de interés para todos los sectores de la sociedad que los aportes en educación estén acorde a los lineamientos de las políticas públicas y por ello este proyecto tiene pertinencia con el Plan Nacional del Buen Vivir donde existe un objetivo que plantea el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la parte social de la ciudadanía. Donde el objetivo enfoca en dos puntos; los lineamientos y la mejora de la educación básica, basándose por los modelos del sistema educativo de acuerdo al distrito.

Se reconoce por tanto que este trabajo investigativo es pertinente en función del problema planteado y la necesidad de buscar soluciones al mismo con propuestas objetivas medibles en cuanto a los principales beneficiarios que son los niños en etapa escolar de 4 a 5 años y las familias con la aspiración de mejorar el rendimiento en todos los aspectos en forma integral de un aprendizaje significativo. Esto hace que se revise todos los aspectos de la parte familiar, escolar, social y cultural del niño donde se relaciona para poder estructurar la identidad así el construye su autoimagen y conocimiento de sí mismo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

En este trabajo de investigación se direcciona a la parte científica en la base teórica ya que en este aspecto se inicia, se plantea el problema en la búsqueda de estudio y se evalúa la factibilidad que se evalúa la parte teórica del estudio. El marco teórico y la parte de antecedentes hacen un soporte para cumplir una actividad científica con el fin de encontrar el sentido de la investigación. Así permite dar oportunidad a saber cómo se sustenta la parte científica que da validez al conocimiento, procesos y análisis que tienen resultados para una conclusión donde se da beneficio toda una comunidad educativa.

Universidad de Murcia Facultad de Educación Departamento de Teoría e Historia de la Educación Murcia. Autora Hortensia López Lorca, Tema: Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar. La familia manifiesta la fuerza en el amor y la seguridad que otorga a los miembros, elementos esenciales para el buen desarrollo del niño. No obstante, la familia aparece como fuente de dificultades, conflictos, fracasos. Ante esto, los profesionales e investigadores ven necesario ir más lejos en la búsqueda de respuestas y soluciones. En este contexto, para dar respuesta a esos retos, parece necesaria la vivencia de determinados valores que superen la idolatría del ego, el hacer las cosas solamente cuando apetecen o no requieren esfuerzo. Es la familia la escuela de valores en donde se forjan ciudadanos de derechos y deberes.

Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Medicina Santafé de Bogotá D.C. Autor. Luis Eduardo Rojas Bohórquez .Tema: Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de Niños y Niñas con

Diagnostico de Maltrato de la Escuela Calarca de Ibagué. Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia pero también de vulnerabilidad. Si se echa un vistazo atrás se verá cómo el niño a través de la historia de la humanidad de una u otra forma es el resultado de muchas frustraciones del adulto, hasta el punto de crearse primero la sociedad protectora de animales que hablar de los derechos del niño. En épocas remotas se conocía de uniones conyugales o de niños ofrecidos para la satisfacción sexual de personajes pudientes qué decir del ritual de los fenicios donde se sacrificaban niños para honrar a los dioses o de la decisión en los nacimientos de acuerdo a la utilidad para una sociedad en lucha, como acontecía en la antigua Grecia. El niño se considera de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia. (Rojas Bohorquez Luis Eduardo, 2010, pág. 35)

Universidad de Loja con el tema: El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “seis de octubre” de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012 Autora: Rosa Calero Infante. El Funcionamiento Familiar es por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia que confieren identidad propia. Existen múltiples teorías, modelos para estudiarla, los investigadores más clásicos confirman la falta de estudios que no privilegien a los informantes clave, que superen las limitaciones positivistas que busquen la exploración familiar en el contexto del grupo humano como unidad de análisis. Particularmente en la Psicología, el material estrictamente metodológico de orientación cualitativa publicado es muy poco y no existe un consenso académico implícito sobre dicha estrategia, que pueda ser abiertamente utilizada en investigaciones de este corte, aun cuando la Psicología como ciencia tiene sobrada experiencia en el uso de esta metodología. Un enfoque cualitativo sería la alternativa a una Psicología positivista, cuantitativa y, en el caso de los estudios de

familia, sería un hecho esperado necesario en los estudios para este campo. (Calero Rosa, 2011, pág. 65).

La Universidad de Cuenca Facultad de Psicología en la ciudad de Cuenca. Autor: María Cristina Cabrera Bueno. Tema: Autoestima rendimiento escolar en los niños” El presente trabajo tiene por objeto dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación en las que la autoestima ha sido considerada como una de las causas para la consecución de un bajo rendimiento escolar en los centros educativos, por lo que se ha visto necesario explicar la importancia del desarrollo de la autoestima en las personas de manera especial en los niños debido a que de la infancia dependerá el cultivo de su autoestima en años posteriores. También se expondrá la importancia que tiene el desarrollo de una autoestima alta para promover la seguridad y confianza en los estudiantes como un nivel bajo de autoestima pone en duda sus capacidades. (Cabrera María, 2015, pág. 56).

Bases Teóricas

La familia en una sociedad globalizada

La familia pertenece a una construcción básica de la sociedad donde los niños juegan un valor esencial en el núcleo familiar, porque es como el fruto que los padres de familia obtuvieron durante su relación sentimental. Es a partir de la estructura familiar que los representantes legales hacen que los hijos se relacionen con el entorno sea este familiar, afectivo, social y cultural para que el desarrolle todas las habilidades que los niños de 4 a 5 años deben alcanzar las destrezas cognitivas, afectivas y social. Se relaciona con la parte legal donde el estado de cada país se involucra para tomar en cuenta como base de una sociedad.

A través de los cuales la familia está inmersa en el aspecto social y en el entorno sea este escolar, afectivo, cultural. Para saber cómo conducirse en las necesidades de codificar la relación de una buena vida social. Ya que esto permite ayudar a los niños en el crecimiento de una disciplina transparente y consciente de su proceso de enseñanza – aprendizaje en una forma integral para que los niños que viven con esa familia sean una integración que permita unir los saberes, el hacer y sentir para que sea una relación acorde a su edad y la calidad del desarrollo sea la aceptación y valoración de sí mismo, que se permite reconocer todo proceso mental de los niños de 4 a 5 años.

Definición de la familia

Es la conformación de todos los miembros de acuerdo a los padres, hijos, hermanos, tíos, primos, ven el desarrollo individual como ser humano. Este ser aprende, adquiere destrezas y habilidades que es el conocimiento, valores. Con finalidad de pertenecer como una base de la sociedad. Este entorno brinda a la familia un rol una función de un ciclo de cada uno para saber que función podrá cumplir. La toma de decisión para formar y estructurar las familias que pasan de generación a generación.

La familia ha sido considerada siempre como la base de desarrollo de la sociedad, por medio de ella se aprenden y se adquieren conocimientos de aplicación cotidiana, es decir, en ella se aprende el cómo se debe ser dentro de la sociedad en la que están inmiscuidos. (Lopez, 2014, pág. 18).

Al mismo tiempo, la familia cumple una serie de funciones, todas tienen una importancia en el ámbito o entorno, esto ayuda a la formación social de los niños en la integración de la familia. Porque la familia es un grupo social que permite interactuar y dar oportunidad en el proceso con un fin común en la vida de los niños para que cada uno forme esa

personalidad a medida que crece, se desarrolla e interactúan con amor, aprecio, respeto, responsabilidad que dan identidad a la familia. Esto es importante porque se busca que la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo dependerá en gran parte del aprendizaje que cada uno adquiere en la familia.

Nexos familiares

Los nexos familiares imparten desde la parte biológica, parentescos que se relacionan de generación en generación y la afinidad va a dar de acuerdo a la jerarquía que ellos participan. Sea esta consanguíneo, afinidad y adopción. Esta representa a la parte biológica que forma la parte consanguínea directa de la familia. Es el compromiso directo el vínculo de la primera jerarquía de lazos de familia de la primera generación. Esa será una jerarquía entre parientes de primero a tercer grado.

Es el vínculo o parentesco familiar que se establece desde el matrimonio entre el cónyuge y los parientes consanguíneos del otro, aquel en el cual las relaciones entre las personas que la forman son directas. La palabra consanguinidad significa “compromiso de sangre”, describe la unidad por un ancestro común. La adopción como parámetro legal toma mucho en cuenta los procesos de interacción de la pareja los benéficos quienes se beneficiaran logran para interactuar entre ellos. (Yegres, 2014, pág. 56).

Con el objetivo, de entrar en un proceso de la familia siempre suma una parte legal que es acuerdo en las normativas legales de una nación para poder entrar en ese vínculo de parentesco se toma la adopción de los niños. En cuanto a todo proceso de las relaciones directas que tenga la familia. La adopción suma pero, es importante como puede ser en pareja a la referencia conjunta que ambos están de acuerdo en toma

decisiones para mediar lo que ellos quieren lograr o también usan la adopción individual que una de las parejas desea o ha decidido elegir en adopción algún niño y está preparado individualmente. Sin embargo, los procesos pueden tardar un poco porque en realidad se requiere en pareja.

La familia función socializadora

Las funciones familiares están enfocadas en la sociedad como factor de educación social aplicada a trabajar en la parte humana con aspecto biológico, psicológico, social, económico y cultural. Es necesario, identificar que la relación que los padres hacen en los primeros años de vida para formar una familia es importante marcar el rol de cada uno, medir la madurez cognitiva, emocional, social y cultural de la pareja para que cuando ocurra la presencia de un hijo pueda relacionarse e interactuar con ellos así poder manejar una relación estable y funcional en todos los aspectos de la vida diaria.

La familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso se puede decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. (Cepeda, 2014, pág. 33).

A este respecto, como meta los padres son los primeros educadores de transmitir esa base de conocimiento para que los niños interactúen entre su entorno. La socialización es el punto de partida en los primeros años de vida de los niños y esto ayuda a la formación de valores para satisfacer la personalidad del infante. La escuela es el segundo lugar que permite interactuar en función a las necesidades. Los límites en la función familiar se mueven de acuerdo a las necesidades pero, no se establece un contacto directo la familia, después la escuela y luego la parte del

entorno donde el niño habita porque estos ámbitos se relacionan en la vida del niño en el aspecto de identidad dependerá de los padres y de la familia.

La familia como núcleo de la sociedad

La familia hace alianzas y forma vínculos afectivos sociales y experimenta la relación afectiva entre la familia amigos y el entorno donde se relaciona ese control de cada uno el núcleo de donde pertenece. La familia constituye un real factor protector en la medida que promueve el desarrollo de la confianza, la autovaloración, habilidades sociales, dentro de lo cual la comunicación directa, honesta y respetuosa tiene un peso importante. Una buena comunicación significa saber hablar o decir las cosas, siendo mucho más que solo hablar. Comunicarse es observar, escuchar y comprender, por un lado expresar, decir, pedir y actuar, por otro.

El estado es un contexto en el que la mejora de la calidad de la educación es tan necesaria como compleja, cuando los factores de influencia son tan variados y se corre el riesgo de perderse en suposiciones y en conjeturas escasamente fundadas, adquiere pleno sentido generar evidencias empíricas, explorar a partir de ellas la importancia de la participación familiar y recomendar su atinado fortalecimiento como una forma de contribuir, sustantivamente, al éxito educativo y a la mejora escolar. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014, pág. 230).

Como resultado, el estado trata de mejorar y brindar una calidad en las familias a través de la educación en el infante desde que nacen reciben la estimulación en los niveles iniciales integran en centro de atención diaria hasta que asisten a la escuela que es donde comienza a desarrollar las habilidades de la convivencia y especialmente cuida de esa

parte normativa legal que el estado ayuda a las familias donde participan en la convivencia de los hijos que permite las nuevas oportunidades de saber cómo ese individuo podrá interactuar en el futuro cumplir los derechos y deberes que un ciudadano debe realizar en la sociedad.

La sociedad en la familia, entonces, es fundamental para hacer de sus miembros personas comprometidas con el bienestar de la sociedad; sin embargo en nuestros días por diversos factores, gran parte de las familias de nuestro medio están lejos de constituir el ideal de familia al que se debe aspirar. (Segura, 2014, pág. 14).

De igual manera, La familia es el núcleo de la sociedad y es la unidad más importante en el desarrollo de las personas, en su personalidad en los valores, para toda familia este desarrollo es de vital importancia que se mantenga siempre un buen diálogo familiar, de tal forma que los padres puedan enseñar o transmitir a los hijos para el desarrollo de un futuro mejor, pues para nadie es de ocultar que una buena infancia llena de afecto, amor, armonía y de una buena enseñanza de valores y principios es el mejor tesoro que pueda darse a un hijo.

La comunicación es un arte y es un aspecto esencial de todos los niños. Es una de las diferencias significativas entre las personas. Existe un deseo innato del ser humano para comunicarse con los demás por eso el niño a temprana edad debe desarrollarse con los demás el entorno donde vive con los demás La comunicación es todo un arte y contiene elementos básicos: hablar, escuchar, y comprender. Como también se podría agregar los gestos corporales y empatía. Todos saben cómo definir el hablar, pero el solo hablar no nos garantiza la comunicación puesto que hablar es muy fácil; cualquiera puede hacerlo, pero comunicarse con otros, es ahí la tarea difícil. (Marcucci, 2014, pág. 45).

Para que exista un diálogo se requiere dos o más personas. Hay una sola condición para que haya diálogo: debe ser recíproco y proceder de ambos lados como tal; y sobre todo los participantes deben persistir esforzadamente. La palabra del diálogo puede ser pronunciada por un participante, pero evadida e ignorada por el otro y no llegar a nada. A través del diálogo, padres e hijos se logran conocer mejor, conocen sobre todo las respectivas opiniones y la capacidad de verbalizar sentimientos.

Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar es la reunión de elementos que se asocian e interactúan entre sí. Está involucrado el objeto, la parte material y los recursos que los miembros de la familia pueden relacionarse. La familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez, situación socio-económica. se relaciona la parte de biosocial, económica cultural y afectiva, función educativa.

Las relaciones paterno-filiales durante la adolescencia han sido vistas, tradicionalmente, como especialmente marcadas por la presencia de conflictos frecuentes e intensos. Se pensaba que tal grado de conflictividad era un elemento inherente a las relaciones entre padres e hijos durante este periodo ya que respondía necesariamente, se creía, a aspectos cruciales del proceso de maduración experimentado por el adolescente, tales como su necesidad de individuación en el proceso de construir nuevos lazos objétales y una nueva organización de los impulsos. (Red de Revistas Científicas de América Latina, 2012, pág. 87)

Sin embargo, los investigadores más clásicos de este tema en el país confirman la falta de estudios que no privilegien a los informantes clave, que superen las limitaciones positivistas y que busquen la

exploración familiar en el contexto del grupo humano como unidad de análisis. Dado ese lenguaje no verbal es que desde el momento en que nace, el bebé es capaz de captar desde su interior la intensidad del afecto, es capaz de notar si se le abraza con cariño o si se le sostiene sin más afecto. Es capaz de valorar la mirada de un adulto; esta misma situación también sucede con las personas adultas y entre los miembros de una familia. Como esto, hay mil maneras de utilizar el lenguaje o los distintos lenguajes que existen, pero todas ellas conllevan a un mismo fin: la comunicación entre semejantes.

Función biosocial.- La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familia da, en su conjunto, una sociedad.

Función económica.- Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.

Función cultural y afectiva.- El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

Función educativa.- La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad.

Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar saludable.- La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la

constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.

Por ello, el lenguaje es el medio más importante con el que se puede contar al momento de interactuar con los semejantes, así como desde sus primeros meses el bebé utiliza un lenguaje cuando quiere relacionarse con su alrededor. Ya hacia eso de los nueve meses, el niño sabe si los padres están contentos, enfadados o si le muestran afecto o no. El aprendizaje del lenguaje es muy importante para la posterior comunicación en la familia. Existe una diferenciación apreciable en lo que es llamado como lenguaje no verbal, así se tiene que los gestos, las miradas, la expresión de la cara, son elementos que pueden ayudar a manifestar las actitudes, los sentimientos, las motivaciones que favorecen un clima familiar acogedor. Otro lenguaje y el más comúnmente conocido es el lenguaje verbal.

Ciclo vital de la familia

El ciclo de formación aparece en el momento en que las parejas se relacionan entre sí y buscan cumplir un ciclo de vida y es donde aparecen los niños para tener unas características propias y nuevas de cada uno de los miembros de la familia. Estas expectativa hace que se marque la originalidad de la familia y principalmente el desarrollo de los hijos este ciclo de vida familia está por etapas que se relaciona con la parte interna externa de cada uno de ellos cuando nacen los hijos aparecen los roles jerarquías que ellos deben asumir y transferir a los hijos. Aquí se presenta la consolidación entre las partes cognitivas, emociona, social y sexual, porque se analiza las costumbres, hábitos para después adquirir las reglas que pertenece una familia.

Estas etapas son: Constitución de la pareja, nacimiento y crianza, Hijos en edad escolar, adolescencia casamiento y salida de los hijos del

hogar, pareja en edad madura, ancianidad. Es necesario, saber que en este proceso principalmente se cumple en la unión de una pareja y cuando este ejecuta la relación entre la procreación de los hijos. La investigación se enfoca en el desarrollo y crecimiento de los niños donde busca la identidad el conocimiento de sí mismo. La etapa que más resaltaría sería los hijos en edad escolar porque esta es la parte esencial de evolución de la familia porque se compromete a desarrollar la personalidad de los hijos.

Esta es una etapa crucial de los hijos en edad escolar que se relaciona con la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no.). (Estremero, 2014, pág. 89).

Por otro lado, son los abuelos los encargados de transmitir la historia, ritos y costumbres a las nuevas generaciones, ayudan así a establecer su identidad individual y familiar. Esto los pone a ellos en un lugar privilegiado, que hoy en día es descuidado por las familias y la sociedad en general. Esta unión es normal y necesaria para la buena evolución de toda la familia. Durante este período el padre es un observador que participa activamente desde afuera sosteniendo esta relación hace el nexo entre madre-hijo mundo exterior. Llegará el momento donde el ser humano deberá recuperar a su mujer como pareja y el hijo en relación a él. La incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente mucha tensión en la pareja. Son frecuentes los reproches, la depresión, cansancio de ambos padres, dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas.

Importancia de la familia

Es un momento de movimiento hacia la familia extensa. A veces esto se toma con alegría en forma positiva y en otras aumenta la tensión o los conflictos. La red social del niño se amplía se comenzará a relacionar con otros adultos significativos como docentes. Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una connotación positiva o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre familia y afuera) y dificulte su adaptación. Por otro lado, los padres tendrán por primera vez una imagen externa de los hijos, la imagen que le transmitirán los maestros.

La familia suma la importancia de todo conjunto dentro de una identidad y para una sociedad que forma un núcleo de persona con una relación entre los miembros de un grupo de personas para fortalecer la comunicación, la afectividad la parte social entre cada uno de ellos especialmente los niños.

La familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse. Es en este contexto familiar, que empieza desde la infancia la convivencia propia, donde el ser humano y la mujer adquirirán habilidades y valores que lo ayudarán a superarse replicar estos principios al momento de conformar la propia familia. (Morguefile, 2014, pág. 77)

En virtud de, los conocimientos aprendidos de los padres, madres y demás personas del mismo núcleo familiar, serán los modelos que necesitará la persona para fortalecer su identidad, las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad. Los lazos creados serán también importantes en el desarrollo de su personalidad. Es el escenario,

sentimental de la infancia, muchas veces, el único refugio en la edad adulta. Si falla la familia, todo se desmorona. Se hunden las biografías personales marcadas para siempre por una niñez mal arropada con ella se resiente toda la sociedad porque los traumas individuales acaban siendo colectivos.

De todas las instituciones existentes en la sociedad para asegurar su supervivencia es la familia la más incuestionable. Mucho más allá de la garantía de la reproducción, la familia aporta el primer núcleo de amor, de desarrollo personal, de formación, por fortuna en la mayoría de los casos, de felicidad. El papel en la función de la familia es insustituible para la sociedad actual para que un país avance en cohesión social y en los propios valores. Es decir, la aceptación plena de la responsabilidad de un cónyuge con respecto al otro la titularidad de derechos y deberes que trae implícito esta unión. (Clar, 2014, pág. 89).

Se puede decir que la familia es lo más importante que tiene cada ser humano sobre todo la bondad y comprensión que encontramos en ella, claro cuando se sabe cuidar, respetar ante todo porque en algunas ocasiones se piensa que la familia que se tiene no es la adecuada, que no nos saben comprender pero se equivoca por que la familia que se tiene es la mejor de todas. Tener una buena familia, es un privilegio que no tiene precio. Sentirla como refugio en las angustias, peligros o incertidumbres y percibirla como receptora, para compartir las alegrías y logros alcanzados. Es también una gran satisfacción, poder presentar con orgullo a terceras personas a los componentes, máxime si están unidos entre sí. Qué triste es, que debido a su mal comportamiento y ejemplo y en la sociedad, sentir vergüenza de presentar la familia a otras personas.

Tipos de familias

La familia siempre ha sido el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y se desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos los miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufre o disfrutan, debido a la total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar facilita lo más posible la unión y continuidad.

La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de los componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase las puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender la propia vida presente y futura. Las familias están clasificadas en los siguientes tipos. Según este autor (Maturin, 2012, pág. 15)

Representan este tipo de familia

- **Familia nuclear:** formada por los progenitores y uno o más hijos
- **Familia extensa:** abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- **Familia ensamblada:** Una familia ensamblada, familia reconstituida o familia mixta es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- **Familia monoparental:** Se considera familia monoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en tutores de uno o más niños.

- **La familia de padres separados:** En la que los padres se niegan a vivir juntos, no son parejas pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos se encuentren. (Maturin, 2012, pág. 89)

Como complemento, la familia está fundada en el matrimonio, que es exclusivamente la unión estable, por amor del ser humano y de la mujer, para complementar mutuamente para transmitir la vida y la educación a los hijos. Es mucho más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad de amor y solidaridad, para transmitir e instalar en las mentes las virtudes valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que tan esenciales es para el desarrollo del bienestar de los miembros de la sociedad. La educación es saberes que se adquieren en la familia que perduran para siempre.

Valores de la familia

La base de la educación, desarrollada por la familia, consiste en transmitir al niño las normas y los valores que permitirán entender cómo funciona el mundo que rodea. Por eso se cree que la familia es la piedra angular de la 'edificación' del ser humano que requiere fundamentalmente, por parte de los adultos responsables de la educación de niños, el ofrecimiento respetuoso de un modo de vida coherente entre lo que se dice o se hace en un ejercicio equilibrado de autoridad. Madres y padres se convierten así en testimonios cuando estos, desde la experiencia de un estilo ético de vida, contribuyen a hacer crecer a los hijos, a impulsar los hacia un modo de vida ético a educar en valores morales.

Los valores, además, son creencias prescriptivas que orientan la conducta, convicciones profundas que justifican existencia; y estas

creencias tienden a plasmarse a lo largo de la vida en lo que se podría denominar un estilo ético de vida. Los valores morales creencias más arraigadas, como el 'alma' de la vida, de modo que configuran estructura personalidad: son como el almacén o la arquitectura que dan sentido a nuestra vida. (Minguez, 2014, pág. 220).

En tanto que cada ser humano vive a través de proyectos, su existencia es vivida como una tarea que le impide descansar para dar respuesta a la llamada que proviene del otro. En último término, los valores dicen lo que son porque están destinados a acompañarnos durante toda la vida. Ello implica que lo que se admite como valor nace no solo de lo que se piensa como valioso, sino también de lo que nos afecta dentro de nuestra existencia concreta. Los valores fortalecen en la familia y en la vida de los niños cada uno construye con estos valores que se imparte en cada persona que comparte entre sí.

A pesar de los intentos de distanciamiento y a veces de agresiones, el niño necesita de la cercanía y disponibilidad afectiva de los padres. Conjunto de reglas o principios sobre una materia, sistemas, la familia es relacionado entre sí. Conjunto de cosas que sistema dinámico ordenadamente relacionadas viviente que está entre sí contribuye a un fin sometido a un continuo determina. Se destacan el establecimiento de interacción el orden a unas reglas y de búsqueda finalidad. (Gomez, 2012, pág. 89).

Por lo tanto, la familia desde una perspectiva psicosocial, es vista como un sistema al que pertenece el individuo la misma debe favorecer un estilo de vida saludable. Es un contexto complejo e integrador y unidad psicosocial sujeta a la influencia de factores socioculturales protectores de riesgo. La familia es el grupo primario en el que los individuos aprenden las normas básicas de comportamiento humano las expectativas sociales. En dicho contexto, los valores y actitudes son

trasmitidos las generaciones futuras, dando a los individuos un sentido de historia y continuidad. El grupo familiar proporciona apoyo emocional protección a los miembros donde permite su crecimiento y desarrollo, una función especialmente importante durante la infancia.

Como se menciona anteriormente, la familia es una unidad de destino religioso, social y político. Tiene que defenderse de los ataques de los innumerables enemigos, algunas veces incluso de los que tiene dentro, debido al mal ejemplo que se dan unos a otros. Otras veces los enemigos están fuera, intentan que la familia no tenga la unidad necesaria para sobrevivir. Pero, sin embargo una familia que se estructura permite establecer parámetros que ayudan a confirma modelos para la sociedad y vivir armónicamente en el proceso de la vida. La familia como tal siempre es importante para el desarrollo de los seres humanos a la mayoría de ellos, le gustaría que la familia funcionará con un orden, pero se ha detener a establecer claramente que normas y hábitos son los imprescindibles para la familia en particular. (Betel Infant, 2015, pág. 12).

Definitivamente, los padres tienen que enseñar a los hijos con su ejemplo con las palabras, la belleza de una familia bien unida, las ventajas de mantenerse unidos los inconvenientes, en el caso que esa familia se le presente debe ser en una forma que se presente de acuerdo al modelo familiar, que se condiciona por factores socio-culturales e ideológicos, cada época diferente, y también por cómo han sido las experiencias personales durante la infancia, como se ha sentido la imposición de los padres cuando eran niños. Si no han sido positivas, se deja que condicionen el estilo de vida para la nueva familia que se forma. Toda disciplina supone un entrenamiento, la tendencia natural es hacer lo que resulta más fácil o más cómodo, pero conseguir formar la voluntad si se exige cada día un poco más en el cumplimiento de las normas.

Importancia de la familia en la relación con los hijos

La familia es la relación que hacen dos actores principales mediante la relación de los padres e hijos, es por eso que la educación que brinda la parte de estímulos infantiles es la tarea que se debe compartir la relación de interactuar con los hijos entre representantes legales y docentes. La familia es el canal de comunicación que interactuar entre cordialidad, valores, responsabilidades para hacer acuerdo a las necesidades de los niños. Así comparte criterios en una verdadera formación de aprendizajes lúdicos para dar satisfacción a las necesidades que se presenten que pueden construir una personalidad equilibrada. Es necesario, que esta relación de los padres con los hijos sea el inicio en el crecimiento que el niño desarrolla seguridad en sí mismo cuando abandona el apego, los padres puedan sentirse seguros de que los hijos podrán desarrollar en un entorno de habilidades y destrezas necesaria para la formación de su vida.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo de los niños. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil. La relación de colaboración es posible si existe: Clara delimitación de los roles y las responsabilidades. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores, Los docentes han de reconocer a la familia como primeros educadores. (Pique, 2011, pág. 44).

Por lo tanto, la relación que los padres realicen con los hijos dentro del hogar va a favorecer al desarrollo de las habilidades y destrezas. En todos los aspectos que los infantes se desenvuelven. Es necesario, que los padres den una buena relación entre ellos porque permitirá que cuando el niño asiste al otro contexto escolar el infante aprenderá a compartir con los demás. Las buenas relaciones que los niños haga con

los padres va a facilitar a los infantes un buen proceso de aprendizaje en el entorno familiar estimulan la parte cognitiva, afectiva, social y cultural de los hijos.

Las relaciones que los padres tengan con los hijos deben ser cordial para que los niños puedan desarrollar la parte afectiva armoniosamente con los demás. Así genera un ambiente de seguridad para cada miembro de la familia y motiva a los hijos a poder relacionarse con los demás en esto obtiene una toma de consciencias de la preparación en la responsabilidad que los padres deben hacer para tener una buena relación de la familia.

La realidad internacional en la influencia del funcionamiento familiar

La parte internacional de la familia da la oportunidad de celebrar de acuerdo a las organizaciones mundiales celebrar el día de la familia el 15 de mayo en todos los países del mundo. Esta fue establecida por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Esto da importancia a la comunidad internacional de las diferentes familias para promover la concienciación y un mejor conocimiento de los procesos sociales, económicos y demográficos que afectan a este importante núcleo de la sociedad.

Según este autor menos del 10% de las familias presenta serias dificultades durante la adolescencia conflicto crónico con escaladas); además se ha encontrado que en una gran proporción de estos casos los problemas no son nuevos, sino que se arrastran desde la infancia. (Red de Revistas Científicas de América Latina, 2012, pág. 67).

En particular, las políticas orientadas a la familia pueden contribuir a la consecución de los primeros cinco objetivos de desarrollo sostenible en

relación con la eliminación de la pobreza y el hambre; garantizar una vida saludable la promoción del bienestar para todas las edades; asegurar oportunidades de educación durante toda la vida el logro de la igualdad de género de los niños. Es importante recordar que la parte central de base de los niños es la ley que el estado hoy en día da la prioridad para esa equidad de derechos y deberes. Pero lo necesario, es saber que las instituciones educativa sean participe de estas normas para que dé un giro al trabajo de toda la comunidad educativa así transfiera a todos como aplicar el plan del buen vivir en el entorno familiar, escolar y sociocultural de cada familia donde el niño vive.

Formas y funciones familiares

El Día Internacional de las Familias de las Naciones Unidas ha inspirado una serie de actos de sensibilización, entre los cuales destaca la celebración de esos días en el plano nacional. En numerosos países, ese día ofrece una oportunidad para poner de relieve los distintos ámbitos de interés para las familias. Entre las actividades se incluyen cursos prácticos y conferencias, programas de radio y televisión, artículos periodísticos programas culturales que hacen hincapié en los temas pertinentes.

La familia en relación es un grupo de personas que están dirigidos por una pareja donde cumplen roles que participan de la interacción social entre ellos para satisfacer las necesidades entre sí. Es importante recordar que todos los factores participa tanto el saber, como el hacer la parte actitudinal suman la cultura y social de acuerdo al tiempo, el entorno por esta razón el niño suma de acuerdo a su crecimiento al desarrollo es de acuerdo a la edad que los niños tienen que se construye la personalidad las características, cualidades que los niños desarrollan de acuerdo a la edad así alcanzan la madurez cuando crecen se forma su identidad. Varían tanto que resulta casi imposible establecer con precisión una

definición absoluta. Por esto, la familia debe ser entendida como parte del medio social y cultural. Ella adopta las características específicas de una sociedad y cambia de acuerdo con las transformaciones de la misma. (Bravo, 2016, pág. 90).

Definitivamente, la familia es un núcleo importante, porque es donde un miembro puede comportarse libremente, no solo tiene una connotación diferente en cuanto a la actividad económica sino también varía a través del tiempo, más ahora con la entrada de la mujer al ámbito laboral pero ella no debe olvidar las funciones como madre y especialmente en el rol de la madre e hijos. Las transformaciones de los padres pueden variar por el ciclo de vida que ellos tienen, el tiempo que se presenta y que varía en la crianza de los hijos.

La familia como institución social

Frente a esta imagen optimista del conflicto paterno-filial en la infancia, es importante señalar la existencia de un gran número de investigaciones que señalan efectos importantes de dicha conflictividad sobre el bienestar y la salud de los infantes; efectos que podrían considerarse negativos en el sentido de que constituyen a la dinámica familiar en un factor de riesgo psicosocial.

A nivel mundial la familia se suma en relación a la parte de la economía en un entorno de actividades económica se desenvuelva el número de integrantes que está conformada la familia. Esta relación tiene que ver de dónde viene el parentesco si es consanguíneo o de que generación se forma esta familia, la relación viene por diferente parentesco pero es necesario, saber que ese crecimiento social ayuda a mejorar los sistemas y especialmente a los niños a que encuentre su propia adaptación y valoración de sí mismo. Está formada por personas unidas con base en diferentes

clases de parentesco; por consanguinidad o lazos de sangre; incluye a los padres, hijos, nietos, por afinidad, la derivada del matrimonio, y son los esposos, cuidados. Por último, el civil o de adopción legal que existe entre el adoptante y el adoptado. (Bravo, 2016, pág. 78).

En muchas sociedades, el número de integrantes de la familia corresponde al tipo de actividades económicas que esta realiza. Una familia debe necesitar unificarse para generar cambios estos aspectos van a variar en los hijos porque ellos son los primeros constructores de la familia a que los padres generan esa articulación en relación a la convivencia de los hijos. Saber que se fortalezca el desarrollo en los procesos de cada uno para ser mejores persona.

La realidad Nacional en la influencia del funcionamiento familiar

No se puede tener una sociedad fuerte y bien formada, con el porcentaje tan grande de familias divorciadas una o varias veces y otros tipos también llamados familias. Los hijos son las siguientes generaciones, que se han educado en esas graves situaciones, tienen muchas probabilidades de continuar con las mismas actitudes de descomposición familiar, pues lo que han visto y sufrido, llega un momento que lo ven normal, ya que la misma familia disfuncional, se encarga de transmitirlo de generación en generación.

Es muy difícil que una persona que se ha criado así, tenga la fortaleza de rechazar esas situaciones y haga el esfuerzo por no repetir las mismas andanzas. Cuando se rodea de personas, que consideran normal a esas familias contaminadoras socialmente de la situación, pues esas familias se encargan continuamente por debajo pregonan a los hijos, descendientes, familiares y amigos que su situación familiar irregular, es normal en los tiempos actuales.

La familia es una institución social que se ha desarrollado en todas las sociedades y es por ello que demuestra históricamente su importancia fundamental, ya que el ser humano no tendría posibilidades de sobrevivir mucho tiempo sin ayuda y cuidado, lo que demuestra que para la supervivencia biológica la influencia social es una condición esencial. (Fajardo, 2014, pág. 98).

Particularmente el papel fundamental que desempeñan las familias para los individuos es vital, pues es en el seno de las mismas donde se fomentan los valores universales como: respeto, comunicación, solidaridad, libertad, igualdad y tolerancia. Ellas tienen la fortaleza para afrontar las dificultades que enfrentan cada uno de los miembros y es precisamente con la práctica de estos valores que desarrollan hábitos para coexistir. A través de la unidad comparten las vivencias diarias favorables o adversas. En esto estriba la importancia de adquirir las herramientas necesarias para que en la dinámica familiar y cada integrante asuma su función con responsabilidad y contribuya con el bienestar personal y general.

La importancia de la generación se necesita la unión de esfuerzo en la organización en relación a las instituciones académica con la sociedad en general. Acciones que los niños se desenvuelven siempre en este entorno familiar y escolar. La generación que se refleja en este proceso es de tres generaciones donde brinda la oportunidad de generar ese cambio entre la familia y el entorno que ayuda a todos ellos para mejorar en cada uno. Ayuda a trabajar con técnicas en el proceso de evolución para el crecimiento de todos los aspectos de los niños para poder alcanzar su madurez.. (Méndez, 2015, pág. 65).

Por ello, la generaciones son familia es además un sistema o conjunto de individuos que interactúan entre sí y que constituyen un todo

unitario, que es más que la simple suma de las partes. Este conjunto mantiene una organización interna que lo diferencia de otros de su mismo nivel. Sin lugar a dudas, la familia es un núcleo social que trasciende, de ahí la importancia de que se encuentre inmersa en la agenda internacional, ya que su constante dinamismo ayuda a conocer la calidad de vida de las personas.

Desarrollo de la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo

La integración de varias teorías o enfoque en la relación de la integración del ser humano consigo mismo hace que busque la existencia del ser, la filosofía la identificación de sí mismo. La manera de cómo interpretar su comportamiento con el entorno en que vive hace que se relacione con los demás así aprende a comunicarse, conocer y desarrollar los procesos mentales para adquirir destrezas y habilidades que servirá para la parte integral de su vida hasta que cuando crece y se relaciona en esta sociedad donde debe vivir armónicamente.

Es conocerse a sí mismo, saber cuáles son todas nuestras cualidades aceptando las buenas y cambiar todas las que nosotros vemos que están mal. Es el conocimiento propio, supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarte en los primeros y luchar contra los segundos. El autoconocimiento está basado en aprender a querer y a conocer a sí mismos. Es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de las propias cualidades y características. (Obediente Jean, 2010, pág. 89)

Sin embargo, el desarrollo de los niños que se relaciona con la parte de autoconocimiento de sí mismo que ayuda a desarrollar la personalidad de cada niño a medida que está formándose e este proceso de aprendizaje y de convivencia con los demás. Así logra la calidad de todas las actividades que se realiza los niños en el entorno escolar y familiar donde debe existir un clima de comunicación entre los seres más cercano

donde interactúan los niños. Esta importancia es el crecimiento personal en cada ser humano que permita un proceso de valorización y reconocimiento de su identidad.

Concepto de valoración de sí mismo

La formación del concepto y valoración de sí mismo empieza temprano en la niñez, de una manera vaga, imprecisa, indefinida, como reflejo de la opinión la valoración social de las personas cercanas significativas padres, parientes, maestros, amigos. Cuando el niño, motivado por la necesidad de saber quién es y quién quiere ser, elabora una opinión y estimación propia, independiente de su propia persona, basada en la autorreflexión sobre las vivencias, experiencias y actividades. Otra fuente importante que influye en el concepto y la valoración de sí mismo es la observación y valoración que se hace de los demás y la comparación de ellos con uno mismo.

Hablar de la valoración de sí mismo es hablar de autoestima, por lo tanto, se podría definir como el conjunto de vivencias, ideas, opiniones, sentimientos y actitudes que se tiene hacia sí mismos. Es la imagen que el sujeto se forma de su propia persona en la que se refleja, en síntesis, todo lo que ha hecho y ha sido, con todo lo que es y hace y además con todo lo que quiere hacer y ser. (Pincay, 2011, pág. 11).

Esta situación, en desarrollar y superación humano empieza por la valoración que tenga el individuo de sí mismo, siendo esto el fundamento de la autorrealización y del desarrollo personal, de allí su importancia, ya que el bienestar del individuo y su autoestima van a depender principalmente de la aceptación y valoración que tenga este de sí mismo. Las personas que se valoran a sí mismas son conscientes de los puntos fuertes y de las debilidades, son capaces de aprender de la experiencia, son sensibles al aprendizaje sincero de la experiencia, a los nuevos

puntos de vista, a la formación continua y al desarrollo de sí mismo, lo que conlleva a una formación positiva de ética en cualquier nivel, que generan así el bienestar consiente del individuo y por ende una mejor calidad de vida.

Autoconocimiento de sí mismo

La valoración de sí mismo se relaciona con la autoestima se forma como resultado del proceso de satisfacción y frustración de las necesidades humanas como el desarrollo, a través de la vida. Así, la autoestima mejora cuando se satisfacen y se empeoran cuando se frustran. Las dos clases de necesidades humanas determinan las dos vías para el desarrollo y mejoramiento de la autoestima. Una es la vía más frecuente, la que depende principalmente de la satisfacción de las necesidades de aprobación y reconocimiento social aceptación, popularidad, éxito social. Depende de la valoración ajena y del criterio de los demás.

La persona consciente de sí misma es consciente de sus estados de ánimo. Son personas que conocen bien las facetas de su personalidad, saben qué sienten y por qué, comprenden los vínculos existentes entre los sentimientos, pensamientos, palabras y acciones, conocen el modo en que las emociones influyen en el rendimiento. (Sanjuán, 2014, pág. 98)

Sin embargo, se origina en la aprobación y reconocimiento de la propia conciencia, la que se debe a la propia valoración se gana por los esfuerzos, realizaciones y logros. La verdadera autoestima no depende tanto de la estimación que tengan los demás, de la popularidad o éxito social, es la que se debe a la propia valoración. El fortalecimiento de la autoestima requiere que se evalúe la conducta honestamente y que los criterios, con los cuales se juzga, sean verdaderamente de cada uno y no

meramente copia de los demás. La valoración de sí mismo juega un papel indispensable para desarrollar la autoestima efectivamente, intervienen diversos términos que ayudarán a valorar y conocer de una manera honesta y objetiva.

El desarrollo del auto concepto en relación así mismo, resulta de especial importancia para el profesor la idea de contenido académico, que se podría entender como la parte del sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico y que juega un rol fundamental en éste, ya que sirve al niño como un sistema de guía personal para dirigir su comportamiento en la escuela. Toma como papel importante la experiencia que involucra al pensamiento para que pueda ser real y experimental a través de la realidad en que se sitúa y se considera el tiempo, espacio para identificar la situación que se requiere establecer cada función que se necesita reconocer, identificar para interactuar y ejecutar en cada proceso de aprendizaje.

De conformidad, el conocimiento la autoestima desempeña un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico el conjunto de relaciones sociales llevan su impronta. Tener un auto concepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. La búsqueda de saberes favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

El Autoestima

Los niños a esta edad desarrollan el concepto y como son vistos por los demás, en esta etapa el niño desea un acompañamiento parental lo

cual hace resaltar la importancia del acompañamiento parental para desarrollar las percepciones sensoriales en las habilidades y destrezas que ellos desarrollan así mismo de una manera natural real para ser partícipe de una relación afectiva armónica.

La autoestima es la valoración, positiva o negativa que cada persona tiene de sí mismo, es decir la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales y mentales en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias propias, por tanto la manera como se percibe e influye en nuestras motivaciones, actitudes y comportamientos. (Molina, 2015, pág. 87).

Por otro lado, la autoestima también se relaciona con la parte emocional es cuando refleja el sentimiento que se relaciona con los demás interactúa y se muestra a través de su mente, cuerpo y alma. Los niños transmiten ese interés con los seres queridos en relación del entorno para saber cómo aprenden durante su crecimiento permite demostrar lo que aprende, demuestra e interactúa con los diferentes aspectos. Cuando esta autoestima no alcanzado sus logros se presenta baja autoestima. Pero todo puede variar de acuerdo a la situación en que el niño se encuentra cuando este no alcanza su madurez entonces en la parte de aprendizaje las capacidades intelectuales también puede tener baja autoestima.

La realidad internacional en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo

A esta edad los niños son muy activos tienen mucha energía, interactúa de acuerdo al entorno. Se manejan por sí mismo desean aprender y participar en las diferentes actividades o tareas sin cansarse tienen una independencia que se está formándose. Pero requiere madurar la parte emocional porque en momento puede hacer un llanto,

berrinche o rabietas pequeñas que requiere controlar a medida que crece mejora si constantemente se lo quía en este proceso de aprendizaje.

El embarazo primera etapa del desarrollo afectivo. El bebé va recibe estímulos, mensajes y sensaciones que configuran su desarrollo. La actitud de los padres va a condicionar su desarrollo ante de haber nacido " juventud y el final del camino " la juventud. Del ser Humano Desarrollo evolutivo Maduración El bebé es como una esponja que lo absorbe todo y que va a ir formando su cerebro y su personalidad en función de lo que pueda absorber en su entorno. (Cuello, 2013, pág. 124).

Definitivamente, el autor antes mencionado, indica que los niños requieren de ese periodo de crecimiento ya que esto lo ayuda a mejorar su personalidad y madurez adecuada para interactuar entre ellos y el entorno donde ellos viven así cumplen esa edad madurativa de acuerdo a la edad. Permite esa maduración de sí mismo aprender las diferentes actividades cognitivas, procedimental y actitudinal que van ayudar en el crecimiento de su personalidad.

Características evolutivas de los niños de 4 a 5 años

Físico y Motriz

- Coordinar en los movimientos corporales.
- Recoger un balón en movimiento.
- Equilibrar en los movimientos motores gruesos
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de los dedos.
- Los padres deben fomentar estos hábitos de autonomía.

Lenguaje

- Expresar verbalmente su estado de ánimo, también las necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacer.

- Lenguaje oral en combinar oraciones cortas.
- Comunicación con los adultos e interactuar realiza preguntas.
- Divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Muestran dificultad utilizan los tiempos verbales, el argumento de algunos cuentos sencillos.

Conductual y Emocional

- A esta edad los niños son egocéntricos, y quieren que el mundo gire al alrededor, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de la misma edad y gusta su compañía.
- Empiezan a mostrar independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares.
- Gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien, pero todavía no son capaces de reconocer los errores.
- Son fantasiosos y es probable que tengan algún amigo imaginario. Esta es la edad en la que aparecen con mayor frecuencia.
- Mezclan fantasía con realidad.
- Son capaces de interrumpir una tarea que interesa y volver a retomarla después.
- Aunque empiezan a controlar en cierto sentido su conducta y los impulsos, es frecuente que vuelvan a aparecer las rabietas. Quieren imponer los deseos desafían a los padres, y aquí deben seguir actúan con paciencia y mano izquierda, recordar que son todavía muy pequeños y que como adultos tiene que educar.

Definitivamente, el proceso ayuda a que los niños desarrollen de acuerdo a la edad y cada área de aprendizaje ayuda a demostrar que se puede desarrollar una parte biológica, psíquica y social diferente dinámica donde ellos a cada momento manifiesta las habilidades para poder hacer cosas nuevas y sentirse bien consigo mismo.

Autores que representan la parte evolutiva de los niños

Teoría de Freud

Este autor hace énfasis en la personalidad de los niños que se refleja en que la infancia tienen su propia identidad a medida que crecen van formándose en cada uno de ellos. Esta teoría se relaciona desde el nacimiento, cada persona desarrolla las características y cualidades que influyen en la familia en sí mismo. Las habilidades de un niño es la parte de integrarse en diferentes grupos sociales dependerán de la parte de la personalidad que se desarrolla mediante crece se queda permanentemente con el tiempo de acuerdo a las situaciones que se presenta su entorno.

Esta es la teoría de la personalidad de Sigmund Freud que analiza el proceso evolutivo de los niños a temprana edad se refleja la parte sexualidad del niño que manifiesta de acuerdo a la etapa del crecimiento de acuerdo a la edad. Se relaciona en el campo psicológico ayuda aprender a pensar, piense, actuar y sentir esta interacción en el entorno y esto hace que el infante. (Germán, 2012, pág. 76).

De acuerdo, es necesario que la personalidad de los niños se relaciona con la parte emocional donde se desarrollan varias funciones que puede explicar qué motivos, circunstancia permite al niño expresar

las emociones ese sentir y poder decir lo que siente trata de comunicar. A medida que se desarrolla se da a conocer lo que pasa sucede en su entorno. Da una estructura dinámica de los niños es una parte particular, características psicológicas, comportamiento, cultural y social. Porque revisa la parte consiente e inconsciente de los niños así sabe que a medida que crece demuestra que el aprende.

Teoría de Erickson

En las etapas de Erickson se presentan en el niño para resolver dificultades que se pueda presentar en su vida diaria se suma la parte de la confianza y que tienen que desarrollar a medida que crece esta competencia se elimina a medida desarrolla las habilidades. Este autor propuso una teoría de competencia básica para la resolución de conflicto. En esta solución de estas dificultades que puede presentar en una persona ayuda a mejorar la situación porque es un gran potencial para aprender a mejorar la vida de cada uno.

Los niños en los estadios de Erickson están en una etapa de juego escolar donde pasa por las relaciones de vinculaciones con familia básica, dramatización e ideales que se hace a través del juego con una fuerza básica de la finalidad. En cambio en la etapa escolar se relaciona con formalismo y tecnología donde participan en la competencia. Según Erikson, el momento decisivo en cada una de las etapas del desarrollo. Fortalezas básicas: Características y creencias motivadoras que tienen su origen en una resolución satisfactoria de la crisis de las etapas de desarrollo. (Rangel, 2015, pág. 68).

Sin embargo, para este autor se enfocó en la parte social que se basa en la teoría por confianza básica que ayuda al ser humano desde muy pequeño y que es fundamental en el crecimiento de los niños suma

la parte psicológica que se relaciona con la parte intelectual siempre se requiere que se relacione de acuerdo al entorno en que vive los niños. Como se manejan dos etapas que es la del juego y la parte de escolaridad de acuerdo a la edad que se está realiza la investigación se debe hacer énfasis que la etapa escolar entra en un proceso de regularización obligatoria porque el niño debe estar en diferentes contextos para que aprenda a resolver situaciones que ocurre en la vida diaria en la parte social.

Teoría de Bandura

Esta teoría se fortalece en la parte cognitiva social, que es el proceso de aprendizaje donde se analiza el desarrollo de la personalidad, emocional, social donde se analiza los saberes, acciones en el proceso de ejecución y actitudes que se presenta en el proceso del crecimiento de los niños. El autor Albert Bandura manifiesta con una teoría de aprendizaje social, donde se relaciona la interacción - aprendizaje. Se enfoca en relación sobre los procesos de aprendizaje para que desarrolle entre saber y la parte social. Esto permitirá nuevos conocimientos y habilidades en los niños, a medida que se hace el reforzamiento durante su aprendizaje escolar positivo y negativo que se hace con el reforzamiento de la conducta que toma en cuenta de acuerdo al contexto social.

Elementos de la teoría cognoscitiva social Supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) la conducta (acciones individuales, elecciones declaraciones verbales) se influyen de forma mutua, a lo que llamó determinismo recíproco. (Medina, 2015, pág. 45).

Definitivamente, este es un aprendizaje activo que aprende y experimenta con él a diario de acuerdo al entorno que se observa en los diferentes aspectos como familia, escuela, social, cultural. Esto permite saber observar todos los procesos que el necesita aprender en un aprendizaje integral que es a través de una enseñanza a partir de la observación, logra de esta manera desarrollar una auto eficiencia e independencia donde marca un valor de identidad al niño suma lo cognitivo principalmente esto quiere decir, que la parte de los saberes suma en un todo para que el niño aplique esa parte integral que se requiere a su edad y pueda interactuar en todos los procesos de que él vive diariamente.

Teoría Piaget

Esta teoría se enfoca en la parte del desarrollo infantil se relaciona con la parte sensorio motor operacional que permite trabajar un análisis de las habilidades sensorio motora una coordinación de habilidades y destrezas que los niños van a hacer. Piaget realizó una aportación importante en la vida del infante desde el nacimiento en el proceso evolutivo del desarrollo en la infancia suma la parte pedagógica y psicológica donde involucra la parte aprendizaje, emocional y social. Cada etapa toma consistencia en la armonía de todas las funciones cognitivas, emocional, social y cultural.

Según Piaget es el equilibrio, la resolución de los desequilibrios cognitivos a través de la organización más equilibrada a niveles superiores. El equilibrio implica dos procesos, la asimilación y la acomodación. A medida que los niños se desarrollan, van integrando diferentes patrones de conocimiento organiza que permitirán construir una visión del mundo y de él mismo. (Ramirez, 2014, pág. 67).

Por lo tanto, para Piaget se relaciona con la asimilación y acomodación que se relaciona con una parte de equilibrio ya que esto ayuda en el crecimiento de regularización en los niños porque este proceso es una organización cognitivo. Suma el esquema mental quiere decir que cumple a nivel cerebral en el niño un orden una estructura que cumple todos los procesos mentales en los niños. Esta teoría de Piaget se presenta principalmente en la parte operacional debe tener la efectividad que tiene que ver con las acciones coordinadas que debe desarrollar los niños estas propiedades modifican ciertos aspectos de un objeto que se puede plantear de acuerdo a la parte fundamental de construir estas actividades son de movimiento que facilitan un proceso de adquisición de equilibrio y estructura para el niño.

Teoría Vygotsky

Esta teoría se basa en la parte aprendizaje y desarrollo del niño se relaciona con la parte de la psicología cognitiva donde estimula las actividades sociales de los niños para transformar, como instrumento de mediadores que modifica los estímulos para que se cumpla las acciones. Este contexto se marca en un entorno social que influye en el aprendizaje de acciones, actitudes y creencias que trae cada entorno donde el niño se va a desarrollar. Se relaciona con los procesos mentales que cuidan la memoria, atención, la parte motriz, equilibrio, coordinación viso motora y se suma el contexto social que se relaciona en los diferentes niveles sociales en forma general.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Problemática que le interesó: análisis de la conciencia. El ser humano aprende teniendo en cuenta un mediador, en este caso uno que tenga más conocimientos para poder orientarlo. La

historia y la cultura tienen un papel preponderante en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. (Illingworth, 2013, pág. 22).

De acuerdo, a la teoría se refleja que el ambiente cultural y social que el niño se relaciona sobre el vínculo familiar que él va tener un desarrollo de acuerdo a la relación familiar, escolar, afectiva, social y cultural esto lo ayuda a desarrollar mentalmente, corporal para poder tener una actitud positivo de su entorno saludable. Porque en realidad Vigotsky se refleja con una teoría con enfoque sociocultural que se caracterizaba fundamentalmente por las funciones mentales, habilidades psicológicas, el desarrollo del pensamiento, herramientas para mediar el desarrollo estos conceptos que ayuden a los niños a crecer armónicamente valorar lo positivo y negativo para que desarrollen ese equilibrio en su vida.

La realidad nacional en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la Educación Nacional se compromete con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo. Este documento recoge aportes de la trayectoria curricular acumulada a este nivel educativo en el país, así como también experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia que se han elaborado dentro y fuera del Ecuador. Estos estudios constituyen el sustento técnico para el Currículo de Educación Inicial.

El modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), también constituye un elemento fundamental en la construcción del Currículo de Educación Inicial. El modelo de atención, cuidado y formación de los niños que plantea el EIFC se

sustenta en la experiencia vivencial, y se realiza con la participación de las familias y comunidades. Además, este busca el desarrollo de las lenguas, los saberes conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva para fortalecer identidad cultural, autoestima y autonomía. En este contexto, el Currículo de Educación Inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad, equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales experiencias curriculares. (Espinosa, 2014, pág. 17).

Por lo tanto, el Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atender a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el nivel de Educación Inicial primer. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para garantizar la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes.

Enfoque intersectorial

La Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia: infancia plena, al trabajar por las niñas y los niños de 0 a 5 años, se interrelaciona de forma directa con otras estrategias, que de forma complementaria interviene en la misma población, logran articular servicios y acciones de manera integral. A continuación se resume las estrategias con las cuales se interrelaciona y complementa la estrategia infancia plena:

Acción Nutrición.- La estrategia de acción nutrición, parte de la busca la erradicación de la desnutrición. Esta es una respuesta articulada desde los Ministerios de Sector Social para mejorar la salud y nutrición en las niñas y los niños menores de cinco años, mediante intervenciones que modifiquen los factores determinantes de la malnutrición.

Estrategia de reducción acelerada de muerte materna y neonatal.- Tiene por objetivo mejorar el acceso, la oportunidad, la continuidad la calidad de la atención a mujeres en edad fértil neonatos en las redes provinciales de cuidados obstétricos y neonatales esenciales, con enfoque familiar, intercultural e interinstitucional, así como el conocimiento de los riesgos las buenas prácticas familiares comunitarias para reducir la muertes maternas y neonatales evitables. (Espinell, 2016, pág. 43)

Es por ello, que durante la primera infancia, etapa del ciclo vital de 0 a 5 años, considerada la más importante en la vida de la personas, es necesario brindar apoyo para el desarrollo, la crianza, el crecimiento en el aprendizaje de los niños. Esto incluye el abordaje de ámbitos de la salud, nutrición e higiene, así como del desarrollo cognitivo, motriz, social, físico, lenguaje y afectivo. Numerosas investigaciones realizadas por psicólogos, pedagogos, neurólogos, médicos, sociólogos y antropólogos, entre otros, han demostrado el efecto sinérgico que se produce entre los cuidados de la salud, la nutrición y la educación cuando éstos se dan de manera oportuna pertinente desde las edades más tempranas. Así como, el impacto que esta atención integral tiene en el desarrollo de las capacidades intelectuales, emocional, social y cultural de los infantes.

Fundamentación Psicológica

La psicología trabaja en el comportamiento DE los procesos en los conceptos para poder dar la identificar la identidad de los niños. Es

necesario, saber que se oriente en el conocimiento para introducir en los saberes en los niños que puedan desarrollar la parte importante más en el valor responsabilidad y trabajar en la motivación de una comunicación interactiva.

En la conceptualización psicológica el valor debe analizar tener en cuenta la naturaleza objetiva y subjetiva, el significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva, toda una vez existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano; los valores existen en el sujeto como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan la actuación hacia la satisfacción de las necesidades. (Megna, 2015, pág. 68)

Por ello, la formación de los niños en la identidad del proceso de desarrollo interna y externa hace que el experimente diariamente diferentes actividades que debe relacionar la posición de acuerdo al contexto de los niños. Es necesario, que el sujeto es activo y debe participar constantemente en su diario vivir. Aquí el niño combina los valores con la parte social, así con los estudiantes integran en cada parte de cada aspectos que los niños se integran.

Fundamentación Filosófica

La filosofía se fundamenta en el proceso de la educación y presenta que el ser humano es el único ser educado, porque el desarrolla es parte que se relaciona con la herencia biológica, mente, social y cultural, ya que esta son las áreas que se deben estimular activamente se debe tomar en cuenta la parte de la espiritualidad para relacionar el sentido de la vida. Es esta la pregunta que se hacen siempre porque en donde manifiesta la parte del aprender significativamente como un todo. La filosofía en

relación al mundo de la vida que los niños van a mejorar el comportamiento de los niños. Esto conduce a una actitud e intenta explicar la realidad.

La Filosofía ha sido entendida como la reflexión crítica como base del desarrollo del pensamiento interpretativo, comprensivo y creador que tiene una mayor preocupación por las preguntas antes que por las respuestas. En esta dirección surgió el Neopositivismo dedicado al análisis del lenguaje científico y la Filosofía Analítica encargada del análisis del lenguaje coloquial o conversación cotidiana de las personas. Este último significado es de mucho interés para este trabajo. (Aguilera, 2014, pág. 68).

Por eso dice que la parte filosófica es la parte que reúnen en la totalidad de la reflexión natural del ser humano que lo educa en la educación y deriva la importancia que forma al ser humano en su integridad, en la acción educativa con la ciencia donde apoya la necesario a la pedagogía de la educación y de la parte humanística.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía orienta a una definición de procesos de aprendizajes – enseñanza largos para educar para la vida. Tomar en cuenta que desde que los niños nacen deben ser dirigidos a la educación para poder crecer y ser acompañados en las actividades comunicacionales donde participa toda la comunidad educativa. En la parte de los conocimientos deben desarrollar la parte psíquica que sería intelectual, emocional, afectivo y social de los infantes para aprender a procurar los saberes y aceptación de sí mismo.

Esto permitirá que los niños alcance el máximo desarrollo de la personalidad, así como la inteligencia de una forma consciente y

responsable para poder desarrollar todas las habilidades y destrezas del entorno natural y social. Chopitea manifiesta: “El diccionario pedagógico dice que este término hace referencia a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas asociadas al ámbito profesional (preparación para un tipo particular de actividad) o para el conocimiento de ciertas disciplinas.” (Chopitea, 2010, pág. 124)

Definitivamente, la pedagogía se acoge los procesos del entorno natural y social que tiene una gran sensibilización en la parte creativa e imaginativa donde los niños desarrollan actividades a través de técnicas que se relacionan con los demás. Esto estimula la parte cognitiva y socio afectivo de los niños de 4 a 5 años. El saber hace que los niños aprendan realizando procesos es decir haciendo en el camino cada cosa que ellos exploran experimenta y la continuación con la práctica diaria. Este solo no será un aprendizaje diario sino constante en cada proceso de cómo se siente el niño.

Fundamentación Sociológica

La educación suma lo social permite que los niños aprendan a interactuar en sí mismo y con los demás que se inicie esa interacción de los procesos en línea del entorno social en que vive los niños. Se necesita que se investiguen diferente teorías que ayudan a un apoyo constante para que esta parte sociológica se antropología porque no solo es o social sino la parte cultural. La educación no es un hecho social cualquiera está relacionado con todo el entorno ambiental del ser. Porque es una integración del ser humano que permite activarlo en una sociedad donde exige constante cambio y que requiere desarrollo los saberes individuales de cada ser, en entorno natural para poder tener una identidad autónoma e independiente.

Los Fundamentos Sociológicos sociedad cultura valores más amplio más práctico sociedad en general contacto de las comunidades con las escuelas Doll afirma que el desarrollo del currículo se ve afectado por la sociedad y la cultura de las siguientes formas: Impide el cambio a través de las tradiciones Apresura el cambio que resulta de las transformaciones socio-culturales. (Moya, 2011, pág. 45).

Por ello, los cambios que se pueden presentar siempre marcaran una diferencia sumando que entra también la tecnología y puede determinar la búsqueda de cómo se puede dar cada situación en los procesos de la responsabilidad y en la formación continua de los recursos de cada ser para que genere cambios y pueda alcanzar esa autonomía e identidad en los diferentes ámbito que se desarrolla los niños de 4 a 5 años. Es necesario, sumar las necesidades actuales que los niños pasan y a través del aprendizaje mejorar los contextos que ellos están viven. Así permite estructura funciones de acorde a la edad de los niños.

Fundamentación Legal

Un país para que avance día a día y la calidad de vida de los habitantes sea menor, necesita que los gobiernos vigentes y las personas de diferentes generaciones inviertan en la educación. Los proyectos educativos se fundamentan en su parte legal en la lumbrera de las leyes establecidas en toda la República del Ecuador que forman parte del cuerpo normativo que facilita el gobierno organizacional y funcional sistema educativo. Después de un análisis de estudio del Título del proyecto, el mismo se fundamenta en: (Constitución Política de la República, 2013, pág. 87).

Constitución Política de la República del Ecuador

Sección Octava De la Educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de

la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias. El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad. (Constitución Política de la República, 2013, pág. 23)

Título ii: Derechos

Capítulo II: Derechos del Buen Vivir

Sección Quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (INTERCULTURAL, LEY ORGANICA DE EDUCACION, 2013)Pág.67

Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 es la hoja de ruta del Estado, en él se establecen ejes que plantean rupturas o aportes programáticos, entre ellos se incluye a la equidad como un imperativo moral para erradicar la pobreza, en este sentido se plantea el desarrollo integral de la primera infancia, dado que “si no se generan capacidades desde que nacemos, condenamos a la sociedad al fracaso” (PNBV 2013 – 2017). En este marco, la Estrategia Infancia Plena establece políticas orientadas al desarrollo integral de la primera infancia como una prioridad del Estado.

De los 12 objetivos del Plan, los siguientes son los que mayor vinculación tienen con la Estrategia Infancia Plena:

- **Objetivo 2:** Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad; en el que se incluye como tema fundamental “garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años”.
- **Objetivo 3:** Mejorar la calidad de vida de la población; en este objetivo contempla “garantizar la prestación universal y gratuita de los servicios de atención integral de salud”.

Agenda Sectorial

La Agenda Social al 2017 constituye un nivel intermedio de planificación entre la visión global y estratégica que posee el Plan Nacional de Desarrollo y las políticas sectoriales de cada ministerio. En este sentido, la Agenda de Desarrollo Social orienta la política pública de los sectores coordinados en el área social: salud, educación, vivienda, inclusión económica y social, deporte y movilidad humana. Los ejes de la Agenda Social son: a) red, acceso y territorio, b) calidad de los servicios, c) prevención y promoción, y d) ocio, plenitud y disfrute.

Así, la Estrategia Infancia Plena considera tres ejes con líneas de acción intersectorial acorde a los ejes de la Agenda previamente mencionados: a) acceso y cobertura (salud, nutrición, educación, protección y cuidado), b) calidad y c) fortalecimiento de capacidades de la familia y la comunidad.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Capítulo I: Principios Generales

Art. 2.- (Sujetos de derechos, deberes y garantías).- Todos los niños y adolescentes son titulares de derechos, deberes y garantías inherentes a su calidad de personas humanas. (INTERCULTURAL, LEY ORGANICA DE EDUCACION, 2013)Pág.65

Art. 3.- (Principio de protección de los derechos).- Todo niño y adolescente tiene derecho a las medidas especiales de protección que su condición de sujeto en desarrollo exige por parte de su familia, de la sociedad y del Estado. (INTERCULTURAL, LEY ORGANICA DE EDUCACION, 2013)Pág.15

El plan decenal de educación (2006 – 2015)

Objetivo: Brindar Educación Inicial a niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva

Objetivo: Brindar educación de calidad, con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuosos de la pluriculturalidad y el multilingüismo. (Ministerio, Plan Decenal de Educación, 2010, pág. 10).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El presente trabajo de investigación científica se enmarca en el tipo proyecto dentro de la experimentación utiliza la metodología cuantitativa mediante el uso de encuesta, entrevistas, la observación y estadística de datos. La formulación del problema abarca una solución a través de la aplicación de la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación en la valoración por parte del docente para contribuir a mejorar la calidad de la educación donde promueve el aprendizaje significativo y básicamente con la participación activa, experimental del niño.

El trabajo de investigación se enfoca en la búsqueda de la descripción donde se ejecuta la casualidad y asume las características bibliográficas, documental con bases teóricas y fundamentaciones de autores que relacionan al tema de investigación. Es necesario, que se analice en un estudio de campo donde puede medir y describir los estudios o suceso que ocurren durante los procesos e instrumentos de investigación que se utilice para poder dar resultados satisfactorio para toda la comunidad educativa.

Investigación cuantitativa

En esta investigación cumple procedimientos de magnitud numérica que puede ser medida con herramientas del campo estadístico. Cuantifica y da resultados a través de porcentajes. Recoge la información en los diferentes caracteres como por tamaño, cantidad, edad, personas. Cada uno de los detalles lo podrá cuantifica de acuerdo a la realidad social a

investigar. Recoge los procesos de forma de generalizar y se va de la objetividad para poder ser otras realidades.

La metodología cuantitativa parte de los paradigma positivista, centrados en el objetivismo, parte por una medición y cuantificación de repeticiones, y datos estadísticos, en que se pueden plantear tendencias en lo social, comprobar hipótesis matemáticamente y confirmando por tanto teorías. Lo estadístico nos acerca a la totalidad por medio de muestras validadas, trabajando sobre una muestra representativa del universo estudiado. (Ramírez, 2015, pág. 45).

Por lo tanto, es matemática cumple el rol estadístico de trabaja en recoger los hechos con la observación para que posteriormente determinar el grado de la objetividad de cada uno de los procesos en la totalidad, lo cual se lo efectúa por medio de muestras que dan apertura a reconocer cuanto se puede cuantificar y dar análisis y resultados a través de una forma numérica.

Investigación cualitativa

Mide la parte cualitativa y no la cantidad hace referencia a las cualidades que tiene el objeto de estudio para poder sacar la parte social de aquellas características de la realidad estudiada. Esta investigación busca significación y lo simbólico dentro del estudio para especificar dentro de lo social.

Mientras que lo cualitativo, ya hace suponer, que medirá las cualidades más que las cantidades. Pero las cualidades en lo social pasa más allá que aquellas características a la vista, si no que por los sujetos sociales que están insertos en la realidad estudiada. La metodología cualitativa busca la significación y lo simbólico dentro

de lo estudiado, caracterizando así una realidad específica dentro de lo social. (Ramírez, 2015, pág. 124).

Definitivamente, la metodología cualitativa, partirá entonces desde los paradigmas interpretativos, que tendrán su enfoque en la interpretación subjetiva. Es a través del análisis de una realidad construcción, es que llegamos a plantear una mirada teórica sobre una realidad específica, entendiendo las realidades sociales como dinámicas, por lo tanto variables en cuanto a su interpretación.

Tipos de investigación

El trabajo de investigación corresponde a la orientación dirigida, es decir aplicada por cuanto busca solucionar de manera práctica a través de la acción, esto es la puesta en práctica de estrategias metodológicas innovadoras por parte del docente en el proceso educativo, siendo los beneficiarios los niños de 4 a 5 años en la Escuela Fiscal Mixta N° 115 “Benjamín Rosales Aspiazú”, centro de formación perteneciente al Sistema de Educación General Básica ubicada en la Avenida Juan Tanca Marengo, ciudadela Martha de Roldós, parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Investigación bibliográfica

Se recoge la parte científica a través de textos, libros, es importante utilizar y revisar vía internet documentos digitales para la elaboración del marco teórico cuya tipología es el ensayo con las reglamentaciones requeridas por la Universidad y el tutor del módulo diseño de tesis. En la realización de este trabajo de investigación existen diversas tendencias en la taxonomía de la investigación mediante el análisis de los objetivos, metas, lugar, naturaleza, alcance y factibilidad; esta clase de investigación corresponde a una descripción.

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes –teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas– acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver. (Porre, 2013, pág. 65).

Por lo tanto, el aumento de las fuentes bibliográficas ha hecho que su manejo se haga técnicamente, con algún método sistemático de investigación bibliográfica que ahorre tiempo y energía. La parte bibliográfica da sustento a la parte teórica que son de investigaciones de hechos que han sucedido y analizado para poder dar una argumentación real de lo que se investiga y de sustentación en la actualidad todo proceso que se investiga tiene que darse con la confiabilidad de los procesos para poder dar una real verificación de los hechos.

Investigación descriptiva

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo porque implica observar y describir el comportamiento de una persona, una situación o un evento dado. Se ocupa de todo lo que se puede contar y estudiado. Pero, siempre hay restricciones al respecto. Su investigación debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. “La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación.” (Villarrea, 2011, pág. 45).

Por lo tanto, la investigación descriptiva proporciona una respuesta a las preguntas de cómo ocurrió algo y quién estuvo involucrado, pero no

del por qué sucedió algo o del por qué alguien estuvo involucrado (investigación explicativa). La investigación descriptiva proporciona un perfil detallado de un evento, condición o situación utilizando métodos ya sea cuantitativos, cualitativos o una combinación de ambos. Las técnicas de recopilación de datos como la investigación de campo y los estudios de caso se utilizan para la investigación descriptiva cualitativa.

Investigación de Campo

En la realización de este trabajo existen diversas tendencias en la taxonomía de la investigación mediante el análisis de los objetivos, metas, lugar, naturaleza, alcance y factibilidad; esta clase de trabajo corresponde a una descripción-evaluativa. Se realiza en la Escuela Fiscal Mixta N° 115 “Benjamín Rosales Aspiazú”, institución educativa de formación perteneciente al Sistema de Educación General Básica que es el lugar de los hechos donde se suscita el problema en el nivel de preescolar donde se detecta en la formación del conocimiento de identidad en el conocimiento de sí mismo, para dar una identificación a los niños y así puede alcanzar la madurez. ubicada en la Avenida Juan Tanca Marengo, ciudadela Martha de Roldós, parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Por esta razón, se ofrece a través de la parte de la gestión pedagógica mejorar, activar conocimientos y hábitos de relaciones interpersonal de acuerdo a la realidad que viven la comunidad educativa para poder interactuar tener la oportunidad de desarrollar las habilidades y destrezas que ellos pueden lograr a medida que crecen. Por ello, recordar que en este campo se limita sin olvidar el entorno donde queda la situación problemática ya que es donde se recoge la esencia y la raíz de las necesidades de toda la comunidad educativa que involucra a todos principalmente en las familias de donde ellos provienen.

Población y Muestra

Población

La población de estudio es en la Escuela Fiscal Mixta N° 115 “Benjamín Rosales Aspiazú”, centro de formación perteneciente al Sistema de Educación General Básica ubicada en la Avenida Juan Tanca Marengo, ciudadela Martha de Roldós, parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas, en el nivel de preescolar donde se detecta el desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años.

Por lo tanto, dicha población está conformada por Directora, Docentes, Niños y Representantes Legales. En la gestión educativa se realizó la encuesta a toda la comunidad educativa. Alrededor de 1 directora, 22 docentes, 88 Representantes Legales y 88 Estudiantes. Por esta razón, se realizará una guía didáctica con enfoque intersectorial para docentes y representantes legales.

Cuadro N°.1: Distributivo de la Población

Número	Detalle	Personas
1	Director	1
2	Docentes	22
3	Representantes Legales	88
4	Estudiantes	88
	Total	199

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N°. 115 “Benjamín Rosales Aspiazú”

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Muestra

Al realizar el estudio de la población en la parte de la comunidad educativa se pudo observar que la muestra es observada por la parte científica y podrá ser sujeta a la parte crítica y verificar las características necesarias que se toman para la aplicación del estudio, y poder realizar el análisis de estudio, y del proceso que determine resultados si es factible o no. Para esto se aplica la fórmula para tabular las encuestas que se elaboró para recoger la información y poder dar resultados favorables para mejorar en los niños de 4 a 5 años.

Sin embargo, se establece que la parte de ese conjunto se focalice en la Escuela Fiscal Mixta N° 115 “Benjamín Rosales Aspiazú”, centro de formación perteneciente al Sistema de Educación General Básica ubicada en la Avenida Juan Tanca Marengo, ciudadela Martha de Roldós, parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas, que son la directora, docentes y Representantes Legales que asisten en la comunidad educativa, puedan aplicar estrategias y leyes educativas para poder tener mejores resultados en los diferentes sectores estos son familiar, psicológicos, cultural y social así permite mejorar los sistemas en la gestión educativa es por esta razón, que se realiza el estudio muestral para saber qué problemática se focaliza más en las situaciones que se presentan al recoger la muestra de estudio. La muestra es no probabilística estratificada de la siguiente manera:

Fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

F = Fracción de muestra
N = Población 199
n = Tamaño de la muestra

$$n = \frac{199}{(0,050)^2 (199 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{199}{0,0025 (199 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{199}{0,0025 (198) + 1}$$

$$n = \frac{199}{(0,50) + 1}$$

$$n = \frac{199}{1,50}$$

$$n = 132$$

FRACCIÓN DE MUESTRA

$$F: \frac{132,0}{199} = 0,66$$

				Muestra
0,66 *	1	Director	0,66 =	1
0,66 *	22	Docentes	14,52 =	15
0,66 *	88	Representantes Legales	58,08 =	58
0,66 *	88	Estudiantes	58,08 =	58
Total de la Poblacion		199		132

Cuadro N°. 3: Distributivo de la Muestra

Número	Detalle	Personas
1	Director	1
2	Docentes	15
3	Representantes Legales	58
4	Estudiantes	58
	Total	132

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N°. 115 “Benjamín Rosales Aspiazú”

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Cuadro N°.3: Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Influencia del funcionamiento familiar	Desarrolladores de la familia en una sociedad globalizada	- Definición de la familia - Nexos familiares - La familia función socializadora - La familia como núcleo de la sociedad - Medio de Comunicación
		- Funcionamiento Familiar - Ciclo vital de la familia
		Importancia de la familia
	La realidad internacional en la influencia del funcionamiento familiar	- Tipos de familias - Formas y funciones familiares - La familia como institución social
		Valores de la familia
		La familia como sistema
		Aporte del currículo inicial
	La realidad nacional en la influencia del funcionamiento familiar	
	Desarrollo de la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo	- Autoconocimiento de sí mismo - Autoconcepto de sí mismo - Autoestima
	La realidad internacional en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo	Características evolutiva de los niños de 4 a 5 años
La calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo	La realidad nacional en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo	Aporte al currículo de educación Inicial.
	Enfoque intersectorial	Estrategias del plan del buen vivir

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Métodos de investigación

Los métodos que se usaran para el proceso investigativo serán considerados, el método analítico ya que se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Los métodos dan el soporte a esta investigación porque se sustenta más una técnica que se ejecuta al encontrar una solución al problema que se quiere resolver.

Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, las relaciones entre las mismas, estas operaciones no existen independientes una de la otra el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo. (Cardenas, 2010, pág. 65).

Por esta razón, dedicaré la primera parte de este trabajo a nombrar y explicar de manera general, si no todos, por lo menos los métodos más conocidos y prácticos de investigación científica, todo esto con miras de señalar las diferentes estrategias que se tiene a la mano que se pueda usar en el futuro como en la salud, ya que el campo de desarrollo principalmente es el de la parte integral.

Método de Observación.

Se aplicó la técnica de observación, ya que mediante la misma se podrá tener una identificación clara de la problemática a la que se relaciona la Influencia de la familia en la calidad del desarrollo de la aceptación de sí mismo.

La observación desempeña un papel importante en la investigación, es un elemento fundamental de la ciencia el investigador durante las

diversas etapas de su trabajo, al utilizar los sentidos: oído, vista, olfato, tacto y gusto, acumula hechos que le ayudan a identificar un problema, mediante la observación descubre pautas para elaborar una solución teórica de su problema. (Galán, 2013, pág. 12).

Por ello, es necesario trabajar en los procesos de observación que ayudan a recopilar información necesaria que veces no se recoge en las muestras de estudios. Se necesita que este proceso se trabaje en cada momento ya que es una habilidad en el proceso de aprendizaje que se quiere trabajar que esta técnica se la haga con cuidado y pueda ayudar posibles soluciones en la arte educativa, familiar e individual de los niños para poder dar un servicio de calidad en la educación.

Técnicas e instrumentos de investigación

Entrevista

Se utiliza en el proceso de investigación directa y es la comunicación interpersonal estableciendo una investigación en relación a la parte verbal con preguntas interrogantes que se plantean de acuerdo al contenido de la investigación para poder proponer un análisis que cuestiona y permite obtener información más completa de los hechos que suceden en el lugar donde se hace la muestra de estudio. A través de este proceso científico de estudio se especifica claramente que necesidades se presenta y se puede interpretar preguntas que permiten aclarar ideas para dar una solución a los problemas.

Se caracteriza por estar rígidamente estandarizada; Se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes quienes deben escoger en dos o más alternativas que se les ofrecen. Para orientar mejor la entrevista se elabora un formulario que contenga todas las preguntas. Sin embargo, al utilizar

este tipo de entrevistas el investigador tiene limitada libertad para formular preguntas independientes generadas por la interacción personal. (Galán, 2013, pág. 78)

Para ello, se podría definir la obtención de la información que ayuda a mejorar los trabajos de investigación científica, este trabajo de recopilar la historia es directa se realiza con el entrevistador en una situación de cara a cara dando oportunidad de hacer el escrito textualmente para beneficiar a los procesos y poder detallar las necesidades que presenta el lugar de donde ocurren los hechos. Ya que esta entrevista es estructurada para recolectar los datos permite describir textualmente la información este diseño de instrumento recoge fácilmente la pregunta y limita a ciertas información que se requiere recoger que es viable en forma corta y lógica.

Encuestas

Se recopilará información en base a las encuestas que se realicen en la Unidad Educativa Fiscal ° 115 “Benjamín Rosales Aspiazu”, centro de formación perteneciente al Sistema de Educación General Básica ubicada en la Avenida Juan Tanca Marengo, ciudadela Martha de Roldós, parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas, en el nivel de preescolar donde se detecta la socialización entre ellos este proceso de identidad los niños alcanzan la madurez.

Dentro de los diseños de investigación la encuesta es uno de los mejores procedimientos válido para la recopilación de datos, para ello con anticipación se elabora una encuesta con preguntas de fácil comprensión y lo resume en forma de tríptico o tabla. Como complemento es una técnica que recoge la información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. (García, 2012, pág. 34).

Por ello, es necesario que aplicar un proceso de encuesta se toma en cuenta el entorno donde se aplica para saber a quienes se beneficiaran en los procesos de análisis e interpretación porque será cuantitativamente y cualitativamente donde brinda una oportunidad de los resultados. La parte de encuesta se refleja de la temática que se enfoca de las dos variables que son la independiente que será la influencia de la familia y la variable dependiente que se relaciona con la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo.

Lista de Cotejo

Este método, es vital e importante en el desarrollo del presente proyecto investigativo, pues ha permitido verificar e identificar todo comportamiento en relación a las diversas actitudes y destrezas que han adquirido los estudiantes en todo el proceso educativo. Se destaca también por los indicadores de logro que está en su contenido, tales como son el “E.P.”, que significa “En proceso”, “A”, que significa “Adquirido”, y por último está la “I” que significa Inicio.

**Análisis e Interpretación de Datos de Encuesta Dirigida a
Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115
“Benjamín Rosales de Aspiazu”**

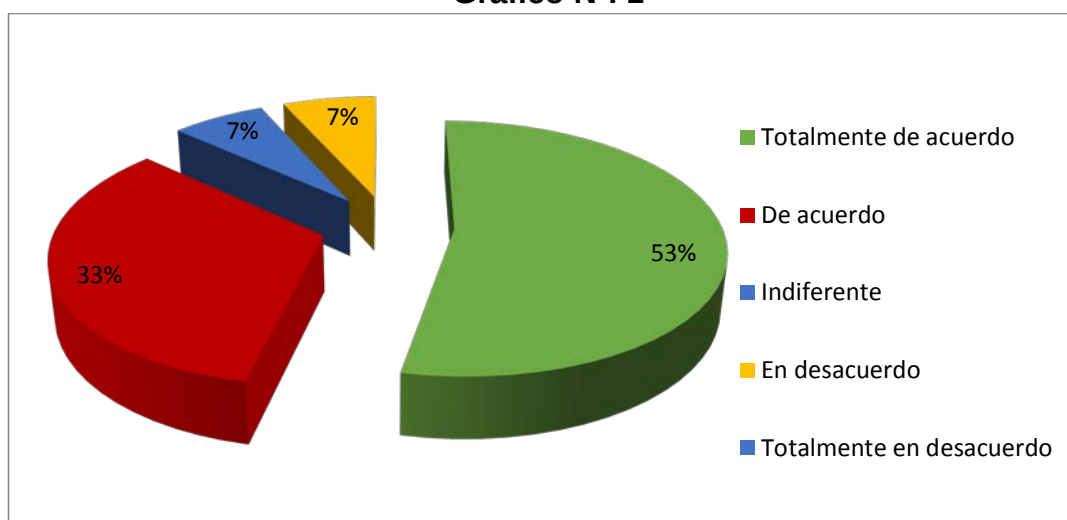
Tabla N°. 1

¿Considera usted que la familia es el eje central para que los niños reciban una educación?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 1	Totalmente de acuerdo	8	53%
	De acuerdo	5	33%
	Indiferente	1	7%
	En desacuerdo	1	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 “Benjamín Rosales Aspiazu”

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 1



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 “Benjamín Rosales Aspiazu”

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 1 están en desacuerdo que la familia es el eje central para que los niños reciban una educación, 1 está indiferente, 5 están de acuerdo y 8 están totalmente de acuerdo. Es evidente que se puede interpretar que ellos requieren y necesitan la parte integral de los representantes legales para que ellos sigan siendo la parte central o núcleo de la familia y no se pierda la identidad de los hijos.

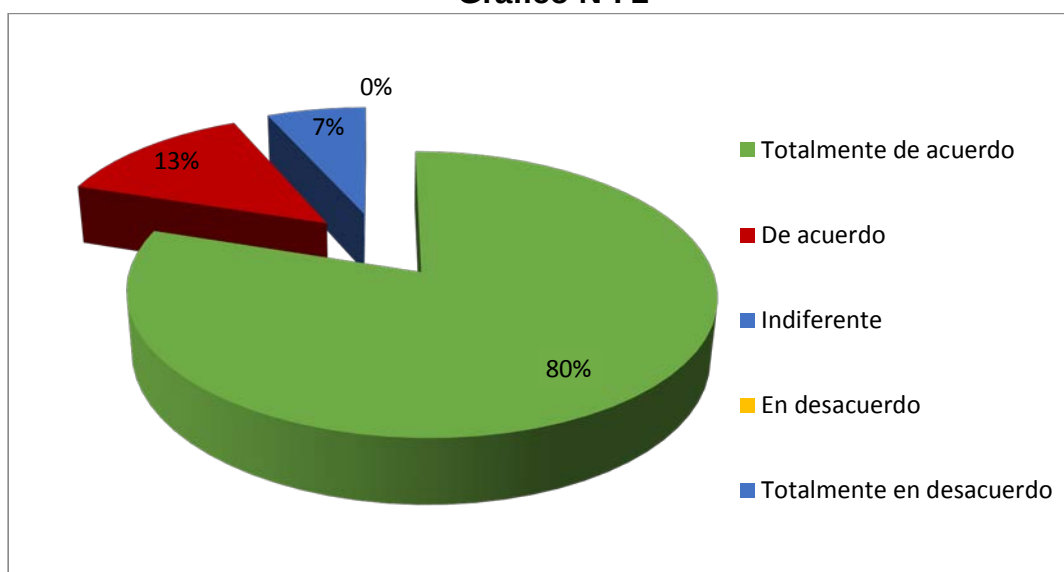
Tabla N°. 2

¿Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que desenvuelven los niños de 4 a 5 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 2	Totalmente de acuerdo	12	80%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	1	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Bejamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 2



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Bejamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 1 está indiferente que es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que desenvuelven los niños de 4 a 5 años, 2 están de acuerdo, 12 están totalmente de acuerdo. Por ello, los docentes comentaron que es necesario saber cómo es la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo. Para interactuar en la familia, en la escuela, social y cultural.

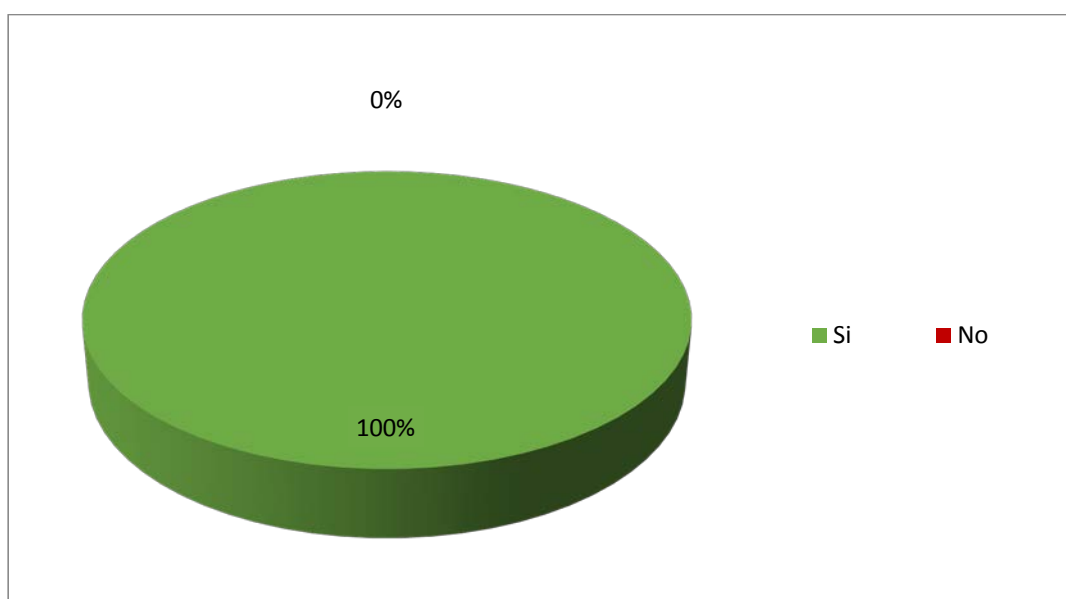
Tabla N°. 3

¿Considera que el funcionamiento familiar depende del entorno de los niños donde viven?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 3	Si	15	100%
	No	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 3



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó un si rotundo y consideran que el funcionamiento familiar depende del entorno de los niños donde viven. Por lo tanto, si la familia desarrolla las habilidades y destrezas que se requieren para interactuar en la vida de los infantes ellos van a fortalecer esos recursos cuando se integran a la escuela y el entorno social.

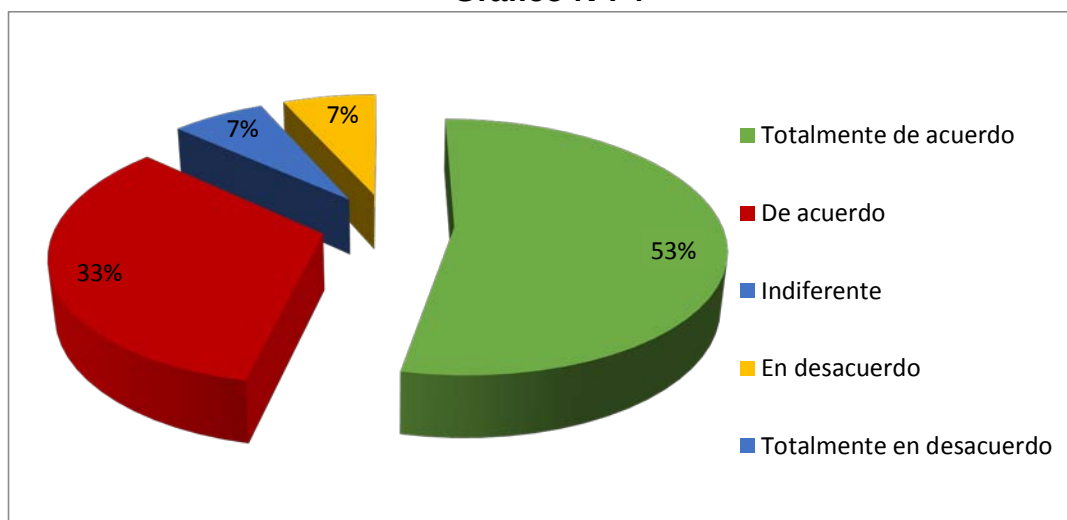
Tabla N°. 4

¿Es necesario dotar a las familias de las herramientas y conocimientos para que los niños desarrollen habilidades y destrezas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 4	Totalmente de acuerdo	8	53%
	De acuerdo	5	33%
	Indiferente	1	7%
	En desacuerdo	1	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 4



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 1 están en desacuerdo que es necesario dotar a las familias de las herramientas y conocimientos para que los niños desarrollen habilidades y destrezas, 1 está indiferentes, 5 están de acuerdo y 8 están totalmente de acuerdo. Es notorio que más del a mitad de personas encuestadas están de acuerdo, lo cual permite que se integren e interactúen entre ellos por lo tanto dan oportunidad a mejorar la calidad del aprendizaje.

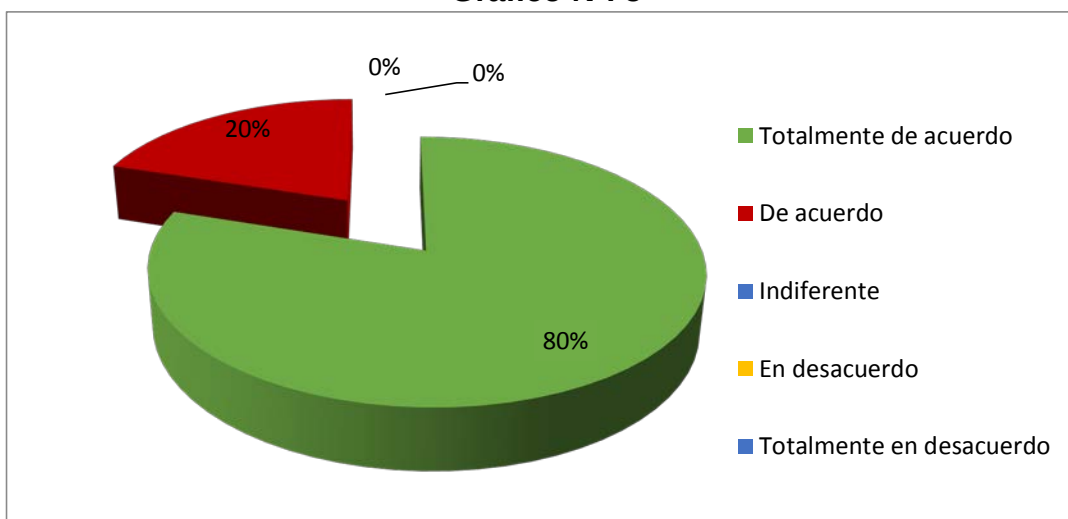
Tabla N°. 5

¿Considera que como docente dirigir la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años hace que ellos tengan una identidad integral?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 5	Totalmente de acuerdo	12	80%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 5



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 3 están de acuerdo que considera que como docente dirigir la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años hace que ellos tengan una identidad integral, y 12 están totalmente de acuerdo. Por esta razón, se requiere trabajar en la identidad integral de los niños donde los representantes legales ayudan a construir la identidad de los hijos por eso la valoración apunta al conocimiento.

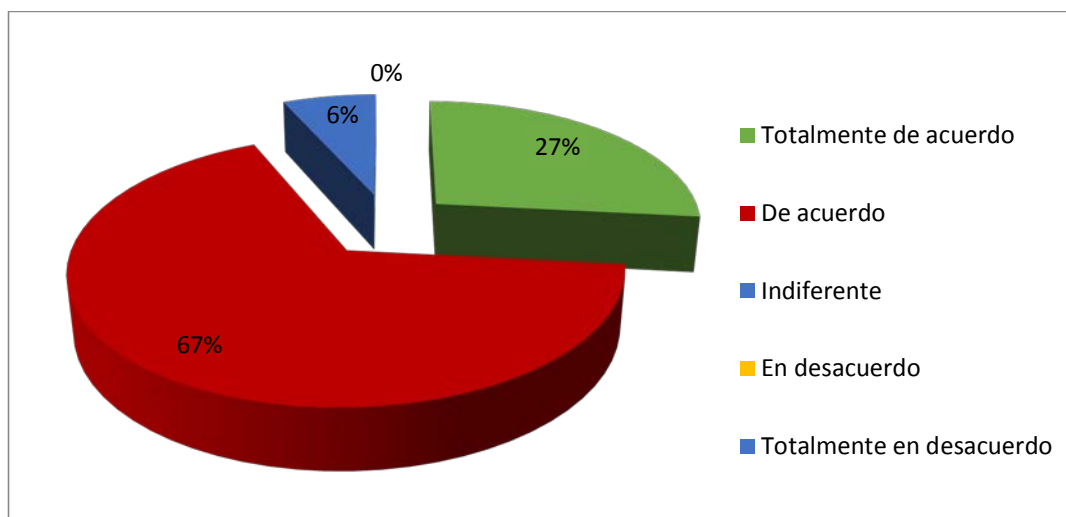
Tabla N°. 6

¿Cree usted que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 6	Totalmente de acuerdo	4	27%
	De acuerdo	10	67%
	Indiferente	1	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 6



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 1 está indiferente que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos, 10 están de acuerdo y 4 están totalmente de acuerdo. El trabajo de la comunidad educativa es un eje básico en el crecimiento y desarrollo de los niños para la parte de las actitudes donde él logra desarrollar su identidad.

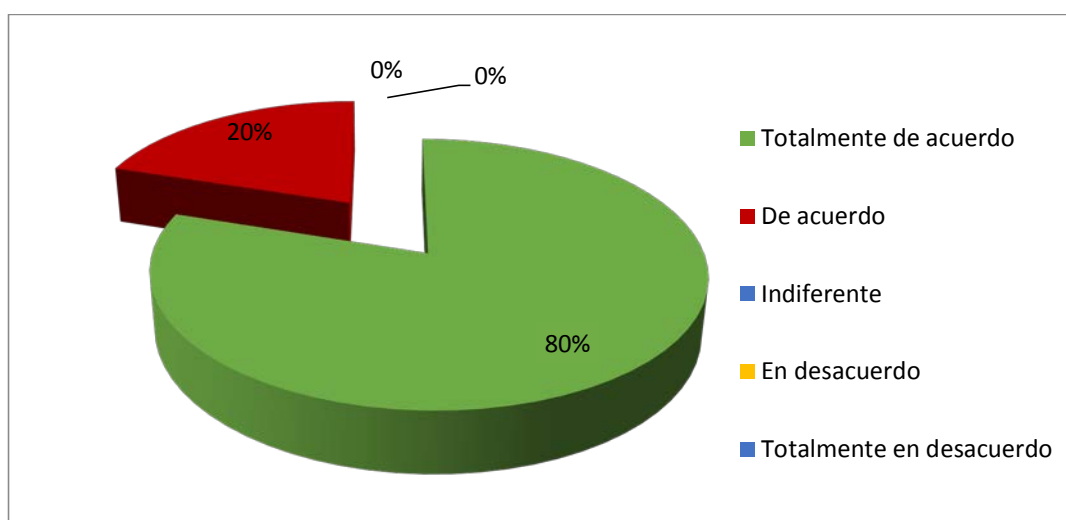
Tabla N°. 7

¿Cree usted que se debe establecer el Conocimiento de sí mismo en los niños de 4 a 5 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 7	Totalmente de acuerdo	12	80%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 7



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 3 están de acuerdo que se debe establecer el Conocimiento de sí mismo en los niños de 4 a 5 años, y 12 están totalmente de acuerdo, El docente tiene la facultad de poder dirigir la interacción de las relaciones cognitivas, afectivas y sociales donde la oportunidad que los niños desarrollen esa actividad intelectual, recreativa, lúdica de aportación a la personalidad de los niños.

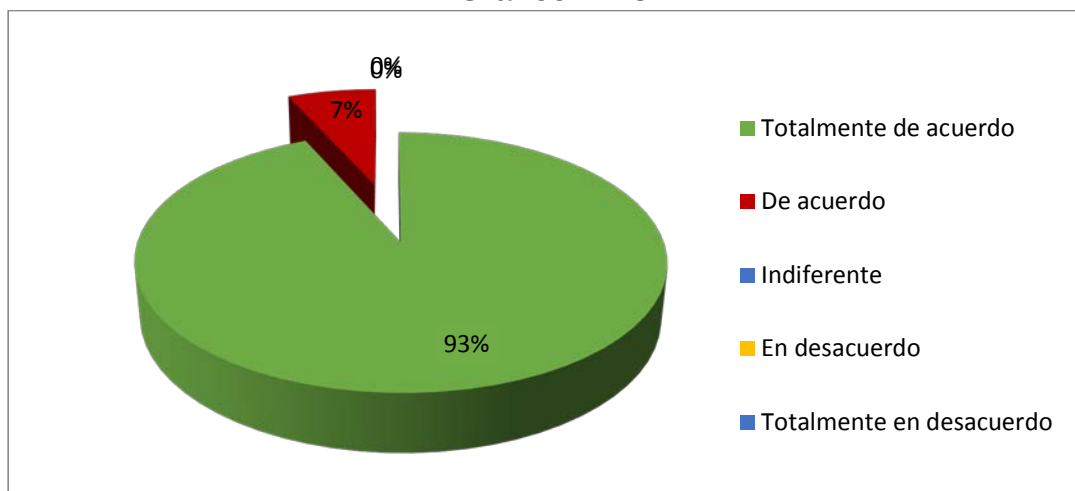
Tabla N°. 8

¿Considera usted que la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años logren una independencia personal en la infancia?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 8	Totalmente de acuerdo	14	93%
	De acuerdo	1	7%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 8



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 1 está de acuerdo que la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años logren una independencia personal en la infancia y 14 están totalmente de acuerdo. Los docentes demostraron tener aplicación en las actividades intelectuales, recreativas, lúdicas y es una frecuencia muy alta para que los niños desarrollen las habilidades de desempeño para convivir en armonía en el entorno donde ellos crecen para lograr una independencia personal.

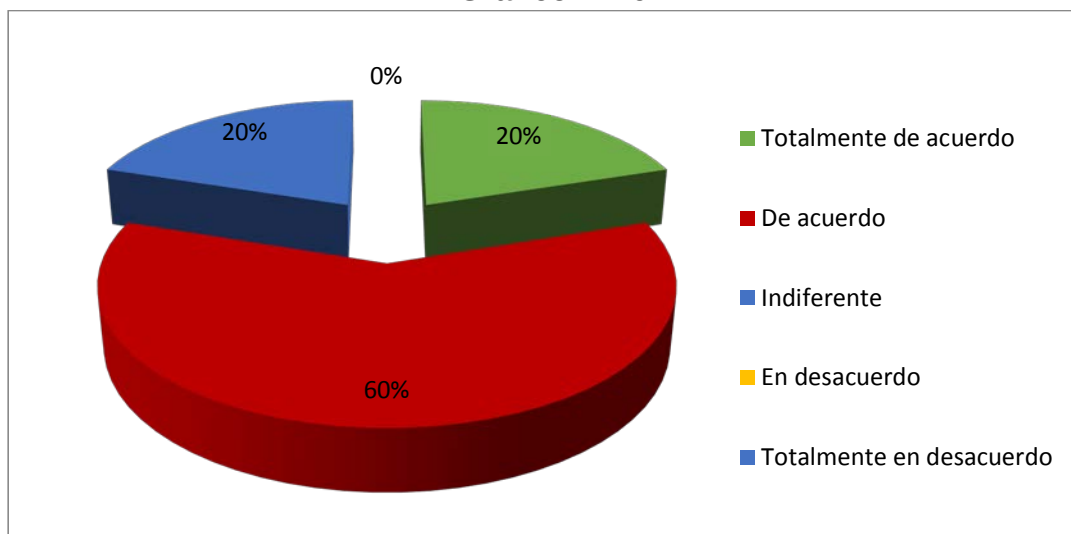
Tabla N°. 9

¿Considera usted que en la institución donde asisten los hijos los docente existir una guía didáctica con enfoque intersectorial para la comunidad educativa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 9	Totalmente de acuerdo	4	20%
	De acuerdo	9	60%
	Indiferente	2	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 “Benjamín Rosales Aspiazu”

Elaborado por: Prudente Piguave Jennifer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 9



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 “Benjamín Rosales de Aspiazu”

Elaborado por: Prudente Piguave Jennifer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 2 se muestran indiferentes en relación a la pregunta, que cconsidera que en la institución donde asisten los hijos los docente existir una guía didáctica con enfoque intersectorial para la comunidad educativa, 9 están de acuerdo y 4 respondieron estar totalmente de acuerdo. Es necesario, tener como base el micro currículo para poder trabajar continuamente y saber que es a través de una planificación escolar que se hace en la Educación Inicial.

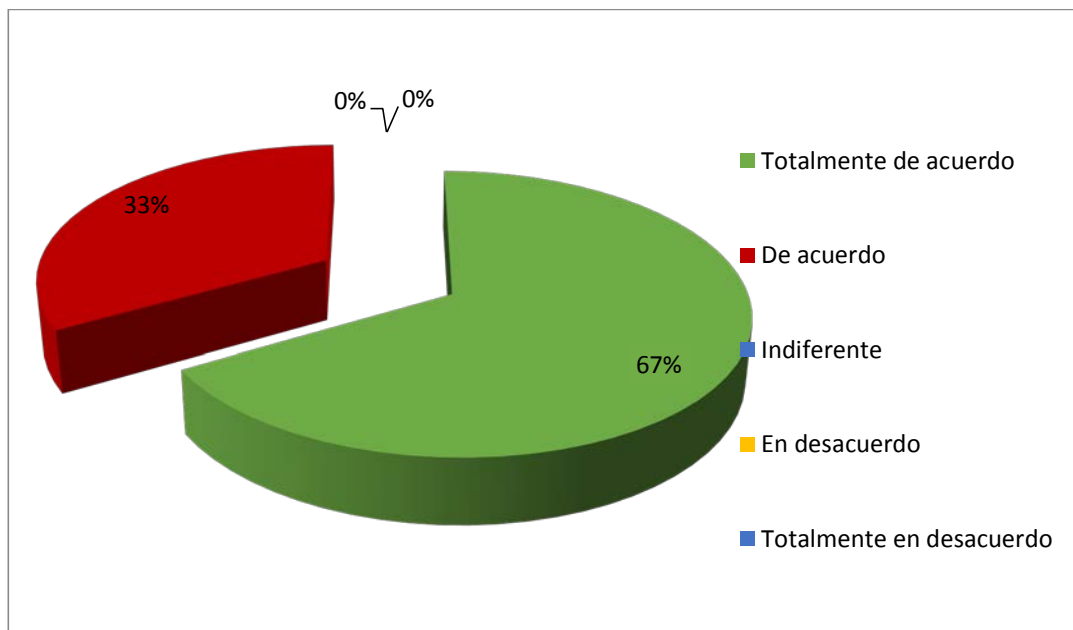
Tabla N°. 10

¿Cree usted que la guía didáctica con enfoque intersectorial beneficiará a la comunidad educativa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 10	Totalmente de acuerdo	10	67%
	De acuerdo	5	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 10



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 5 están en de acuerdo que la guía didáctica con enfoque intersectorial beneficiara a la comunidad educativa, y 10 están totalmente de acuerdo. Los docentes comentaron que un mayor porcentaje quieren trabajar en los beneficios que la guía puede brindar a toda la comunidad especialmente a los padres e hijos

**Análisis e Interpretación de Datos de Encuesta Dirigida a
Representantes Legales de la Escuela Fiscal Mixta N°. 115
Benjamín Rosales de Aspiazú"**

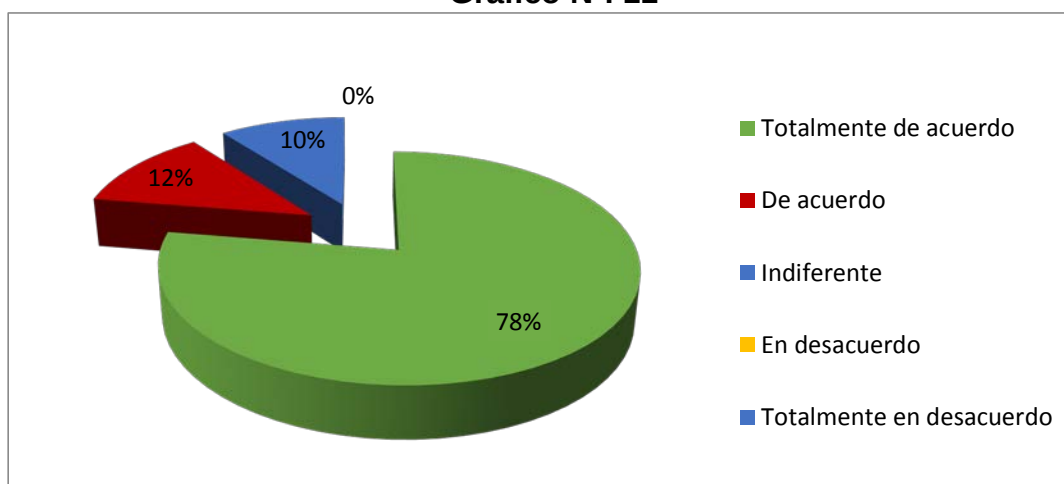
Tabla N°. 11

¿Considera usted que la familia es el eje central para que los niños reciban una educación?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 1	Totalmente de acuerdo	45	78%
	De acuerdo	7	12%
	Indiferente	6	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	58	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 11



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 6 están en indiferentes ante la pregunta que la familia es el eje central para que los niños reciban una educación, 7 están de acuerdo y 45 están totalmente de acuerdo. Esta parte que se relaciona como la comunicación hace efecto en la parte evolutiva de los niños porque permite que el infante alcance la madurez de acuerdo a la edad que él vive el proceso de crecimiento.

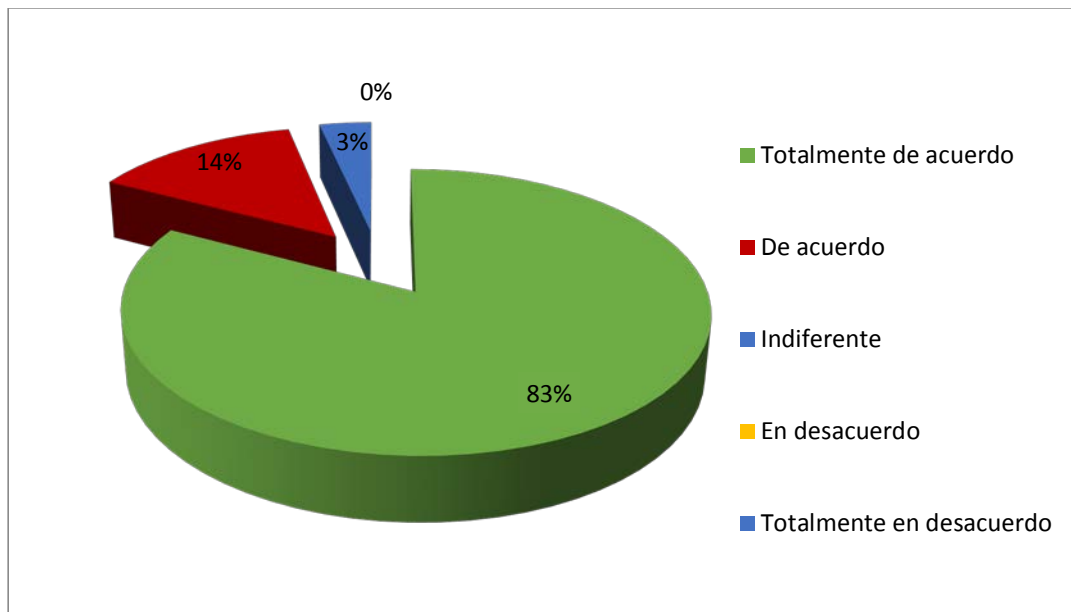
Tabla N°. 12

¿Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que desenvuelven los niños de 4 a 5 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 2	Totalmente de acuerdo	48	83%
	De acuerdo	8	14%
	Indiferente	2	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	58	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 12



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 2 están indiferente que es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que desenvuelven los niños de 4 a 5 años, 8 están de acuerdo y 48 están totalmente de acuerdo. Los Representantes legales tienen un mayor índice de esta totalmente habla de las tres funciones que se presenta aquí la calidad del desarrollo, la parte cognitiva y lenguaje de los niños.

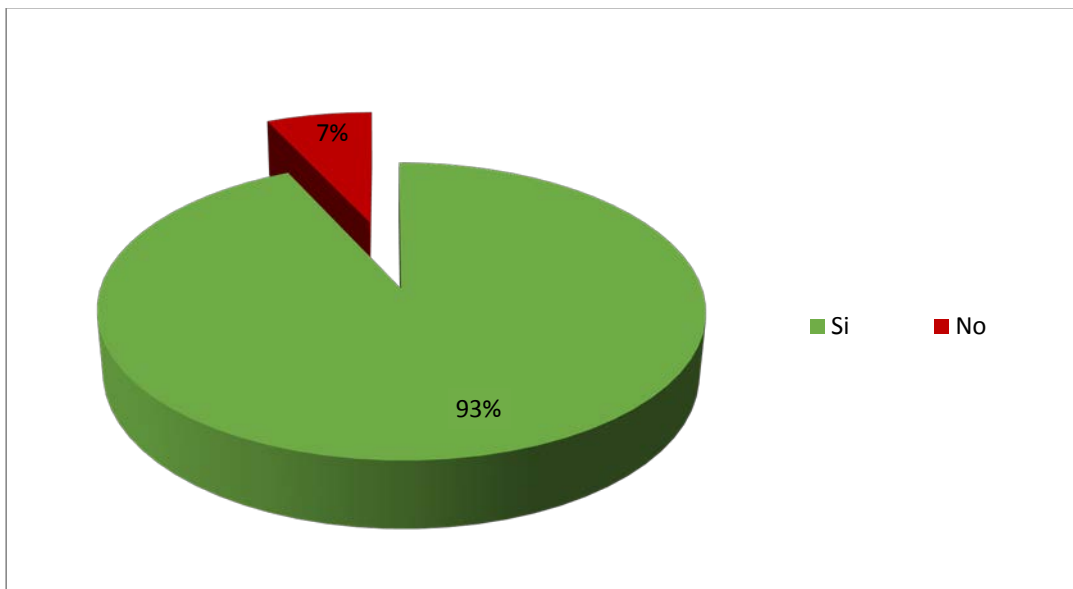
Tabla N°. 13

¿Considera que el funcionamiento familiar depende del entorno de los niños donde viven?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 3	Si	54	93%
	No	4	7%
	TOTALES	58	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 13



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 4 respondieron que si consideran que el funcionamiento familiar depende del entorno de los niños donde viven y 54 respondieron que no. Los representantes legales tienen un mayor interés en que realicen los procesos integrales en relación con el entorno social y brindar una oportunidad en todos los aspectos del conocimiento intelectual, social del estudiante y toda la comunidad educativa.

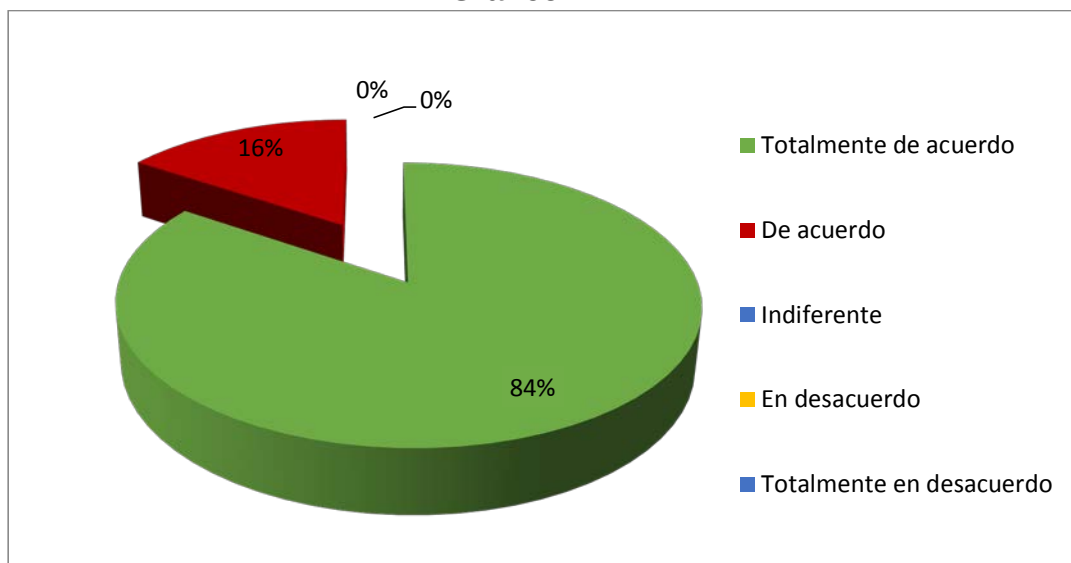
Tabla N°. 14

¿Es necesario dotar a las familias de las herramientas y conocimientos para que los niños desarrollen habilidades y destrezas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 4	Totalmente de acuerdo	49	84%
	De acuerdo	9	16%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	58	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 14



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 9 están de acuerdo que es necesario dotar a las familias de las herramientas y conocimientos para que los niños desarrollen habilidades y destrezas, y 49 totalmente de acuerdo. Los Representantes legales tienen interés en que los hijos reciban siempre estimulación en el proceso del conocimiento para desarrollar las habilidades y destrezas en su proceso de los saberes, hacer y sentir de los niños para que relacionen con la familia, así brinda oportunidad de saberes.

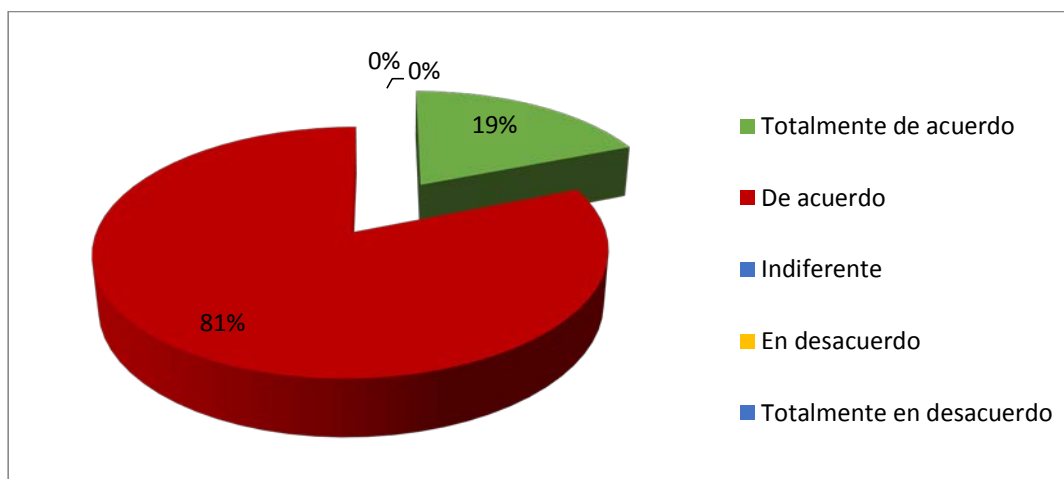
Tabla N°. 15

¿Considera que como docente dirigir la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años hace que ellos tengan una identidad integral?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 5	Totalmente de acuerdo	11	19%
	De acuerdo	47	81%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	58	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 15



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 47 están de acuerdo que considera que como docente dirigir la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años hace que ellos tengan una identidad integral, y 11 están totalmente de acuerdo. Los padres ponen de manifiesto que tienen mucho interés en que los hijos mejoren la calidad de la aceptación de sí mismo.

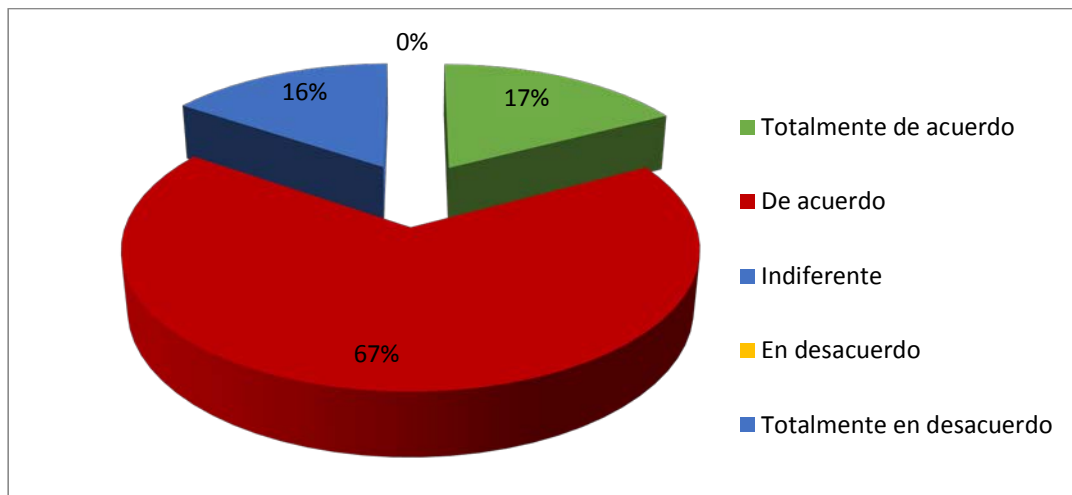
Tabla N°. 16

¿Cree usted que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 6	Totalmente de acuerdo	10	17%
	De acuerdo	39	67%
	Indiferente	9	16%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	58	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 16



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 9 están indiferentes que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos, 39 están de acuerdo y 10 están totalmente de acuerdo. Es necesario que desde la infancia los niños reciban los valores para que ayuden a desarrollar su identidad. Los docentes en las planificaciones adjuntar en el currículo como ejes transversales que ayudan a ser mejores personas.

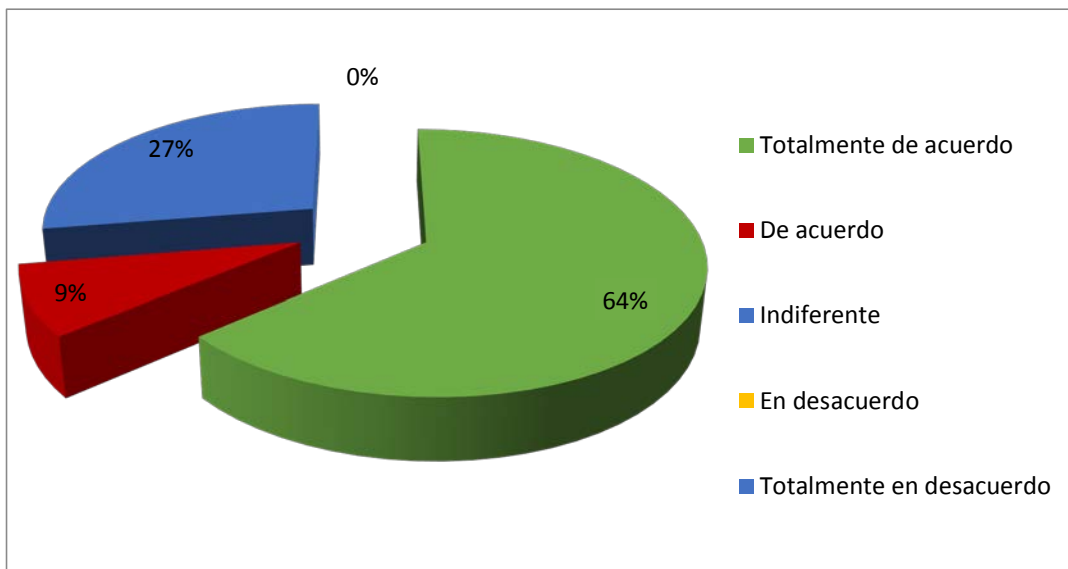
Tabla N°. 17

¿Cree usted que se debe establecer el conocimiento de sí mismo en los niños de 4 a 5 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 7	Totalmente de acuerdo	37	64%
	De acuerdo	5	9%
	Indiferente	16	27%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	58	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 17



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 16 están en indiferentes que se debe establecer el conocimiento de sí mismo en los niños de 4 a 5 años, 5 están de acuerdo y 37 están totalmente de acuerdo. La valoración de sí mismo, tiene la relación de la autoestima, imagen que cumple expectativa de los padres que los ayuda a orientar en las metas y comportamiento que ellos desarrollan durante el crecimiento.

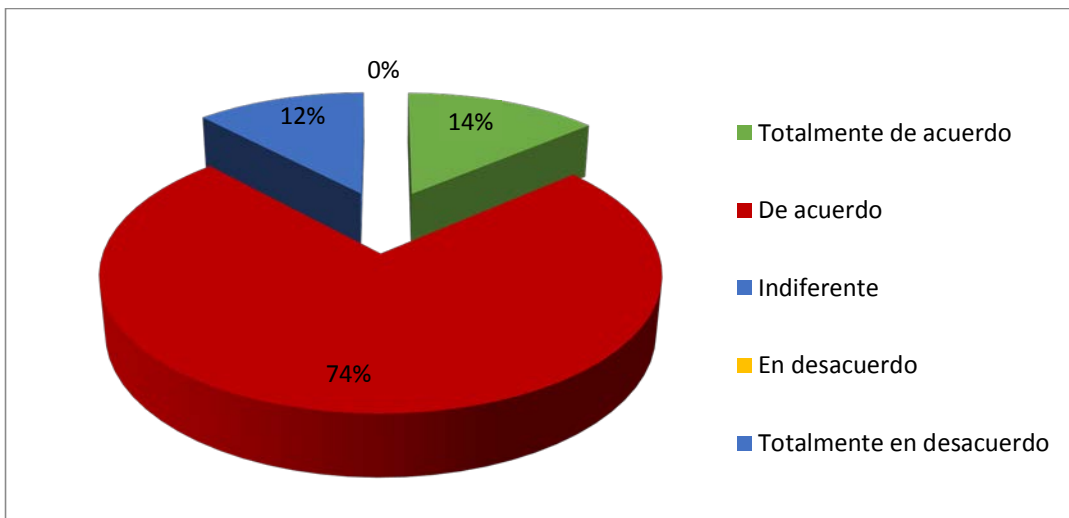
Tabla N°. 18

¿Considera usted que la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años logren una independencia personal en la infancia?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 8	Totalmente de acuerdo	8	14%
	De acuerdo	43	74%
	Indiferente	7	12%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	58	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 18



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 7 están indiferentes en que la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años logren una independencia personal en la infancia, 43 están de acuerdo y 8 están totalmente de acuerdo. Los representantes legales comentaron tener que aprender a trabajar en la independencia en los niños para poder direccionar en los saberes, en el hacer y cómo actuar en los diferentes ámbitos social y cultural de los infantes.

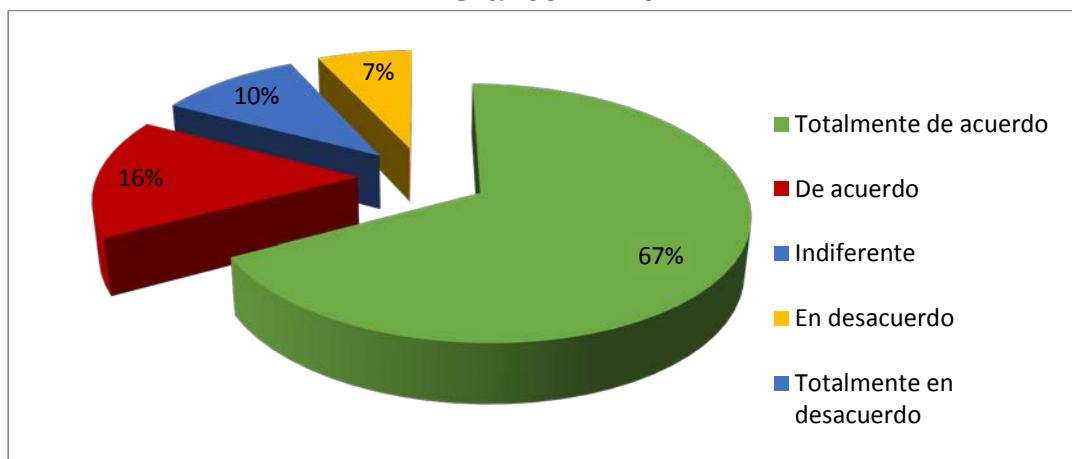
Tabla N°. 19

¿Considera usted que en la institución donde asisten los hijos los docente existir una guía didáctica con enfoque intersectorial para la comunidad educativa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 9	Totalmente de acuerdo	39	67%
	De acuerdo	9	16%
	Indiferente	6	10%
	En desacuerdo	4	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	58	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 19



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazú"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 4 dicen estar en desacuerdo a la pregunta planteada que en la institución donde asisten los hijos los docente existir una guía didáctica con enfoque intersectorial para la comunidad educativa, 6 están indiferentes, 9 dicen estar de acuerdo y 39 manifiestan estar totalmente de acuerdo. Los representantes legales comentaron que es necesario trabajar en el rol del docente y mejorar los saberes para dar oportunidad de que los niños adquieran conocimiento en beneficiar a los estudiantes.

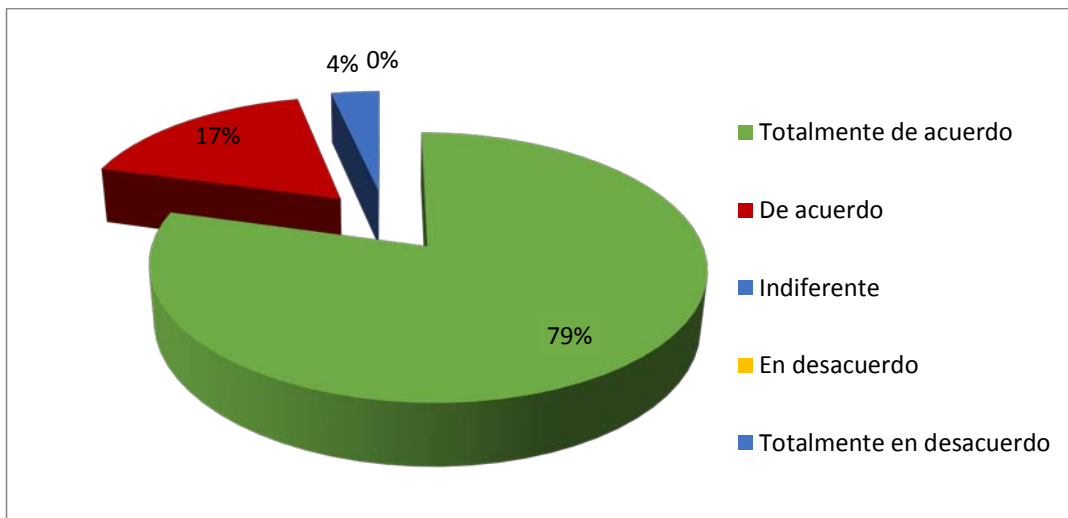
Tabla N°. 20

¿Cree usted que la guía didáctica con enfoque intersectorial beneficiará a la comunidad educativa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 10	Totalmente de acuerdo	46	79%
	De acuerdo	10	17%
	Indiferente	2	4%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	58	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Gráfico N°. 20



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N°.115 "Benjamín Rosales Aspiazu"

Elaborado por: Prudente Piguave Jenniffer y Torres Numerable Denisse

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 2 están en indiferente que la guía didáctica con enfoque intersectorial beneficiará a la comunidad educativa, 10 están de acuerdo y 46 están totalmente de acuerdo. Los representantes legales manifestaron que requieren que la institución educativa exista una guía didáctica como enfoque intersectorial para los docentes tengan una guía didáctica con enfoque intersectorial.

Análisis de Resultados

Los docentes de la Fiscal Mixta N° 115 “Benjamín Rosales de Aspiazu” de Acuerdo a los datos manifestados se puede interpretar que ellos tienen una edad entre los 40 a 45 años en adelante pero el mayor porcentaje es de 45 años. Por lo tanto, la población de la institución educativa es una tres cuarta parte del 100%. Los docentes de la Escuela son de género femenino y el menor porcentaje masculino. Por ello, esto no afecta en nada en la educación todo docente cumple con la enseñanza educativa de los niños de 4 a 5 años. Especialmente en la calidad de desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo.

Por lo tanto, si la familia es el agente comunicador es la primera enseñanza básica que los padres transmiten a los hijos y esto permite retroalimentar cuando ellos ingresan a la escuela para relacionar ese entorno social familiar, cultural y social para los niños y mejorar la comunicación y la interacción entre los demás. Los docentes afirmaron que es necesario tener importancia a la calidad en el desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo porque ayuda a los niños de la Escuela Fiscal Mixta N° 115 “Benjamín Rosales de Aspiazu” hacer un auto conocimiento de sí mismo permitir que los niños aprendan a tener una identidad autónoma y propia.

Identidad integral de los niños se cumple como un proceso educativo donde los representantes legales ayudan a construir la identidad de los niños por eso la valoración apunta al conocimiento de sí mismo. Que permitirá establecer comportamiento, valores y actitudes que lo identifique a sí mismo. El trabajo de la comunidad educativa es un eje básico en el crecimiento y desarrollo de los niños para la parte de las actitudes donde él logra desarrollar su identidad. Para poder canalizar el proceso de aprendizaje que ellos necesitan y beneficie su aprendizaje significativo.

Los Representantes legales comprenden el ciclo vital de la familia tienen como prioridad la etapa de la escolarización de los niños de 4 a 5 años. Los Representantes legales tienen el mayor porcentaje en género femenino y el resto son masculino. Quiere decir, que las madres son las más frecuentes que asisten a la escuela con los hijos. Pero de acuerdo a la estadísticas estos patrones están cambiando pero no existe estadística que el padre este cumpliendo roles de participación en la vida de los hijos.

Un término medio en Educación Superior el segundo alcanza el Bachillerato y el tercero tienen Educación Básica, Los Representantes legales tienen tres cuarta parte en querer saber cómo ayudar a los hijos en pautas de crianzas que ocurre en la primera infancia que ayudan a descubrirse entre sí, esta parte que se relaciona como la comunicación hace efecto en la parte evolutiva de los niños porque permite que el niño alcance la madurez de acuerdo a la edad que él vive el proceso de crecimiento.

Un mayor índice está totalmente de acuerdo que se necesita fortalecer los aspectos de concomimiento de sí mismo para lograr una identidad personal. Los Representantes legales tienen un mayor interés en que realicen los procesos integrales en relación con el entorno social y brindar la socialización en todos los aspectos niños que asistente a la escuela.

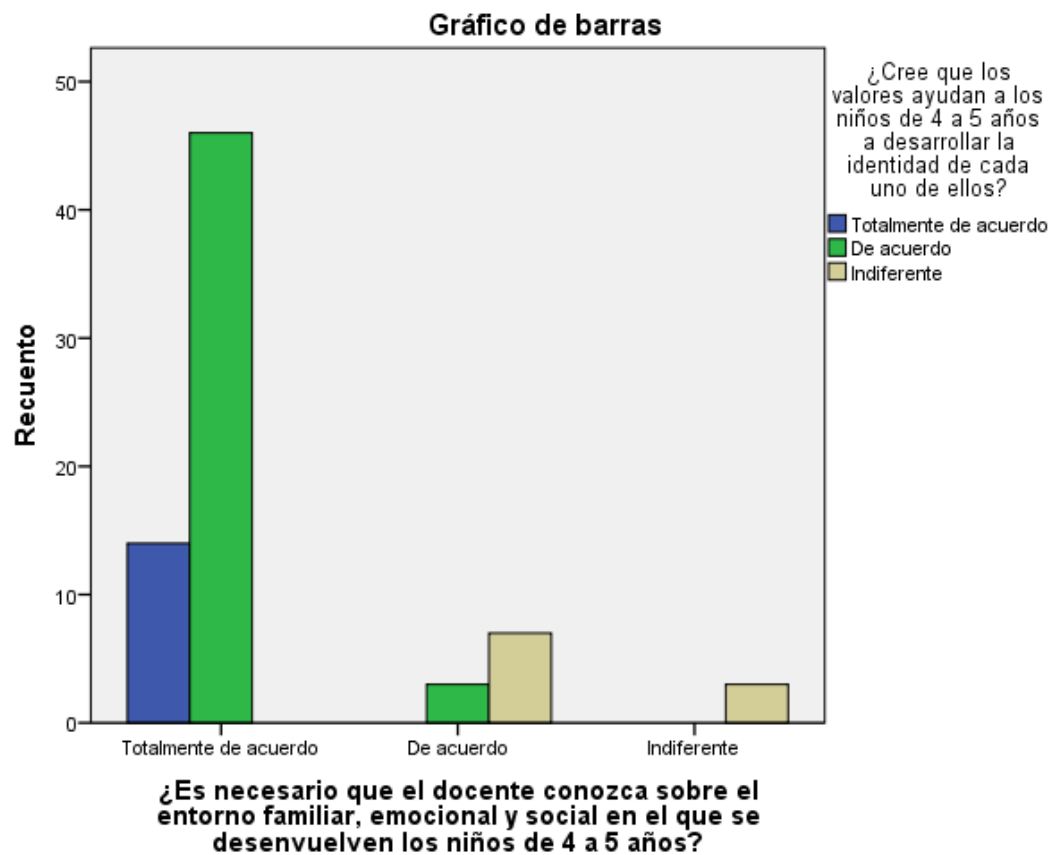
Los Representantes legales tienen interés en que los hijos reciban siempre estimulación en la autoestima para integrarse con los otros niños que puedan interactuar entre los demás y así lograr una afectividad armónica adecuada a la edad que tienen. Con este puntaje alto manifiesta que tienen mucho interés que los estudiantes mejoren los procesos de desarrollo y construcción de sí mismo. Esto se relaciona con su autoimagen, autovaloración, evaluación del comportamiento propio de los niños.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que se desenvuelven los niños de 4 a 5 años? * ¿Cree que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos?	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%

¿Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que se desenvuelven los niños de 4 a 5 años? * ¿Cree que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos? tabulación cruzada

			¿Cree que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos?			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	
¿Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que se desenvuelven los niños de 4 a 5 años?	Totalmente de acuerdo	Recuento % dentro de ¿Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que se desenvuelven los niños de 4 a 5 años?	14 23,3%	46 76,7%	0 0,0%	60 100,0%
	De acuerdo	Recuento % dentro de ¿Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que se desenvuelven los niños de 4 a 5 años?	0 0,0%	3 30,0%	7 70,0%	10 100,0%
	Indiferente	Recuento % dentro de ¿Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que se desenvuelven los niños de 4 a 5 años?	0 0,0%	0 0,0%	3 100,0%	3 100,0%
Total			14 19,2%	49 67,1%	10 13,7%	73 100,0%



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	55,584 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	47,653	4	,000
Asociación lineal por lineal	31,526	1	,000
N de casos válidos	73		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,41.

Según los datos obtenidos que es el 0.41%, se puede determinar que existe co-relación entre las variables que es el funcionamiento familiar y la aceptación y valoración.

Respuestas a las interrogantes de la investigación

¿Qué es funcionamiento familiar?

Éste término relaciona directamente el cómo se presenta la familia con sus pro y contras ante la sociedad, con sus defectos y virtudes, armonía además de la flexibilidad. Compromete el comportamiento de todos los integrantes de la familia, partiendo desde los adultos hasta el infante.

¿Cómo incide el funcionamiento familiar en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años?

La incidencia que tiene el funcionamiento familiar, realmente es de suma importante y preponderante, ya que los niños adsorben cual esponja todo lo que está a su alrededor, considerando que la primera educación para los infantes empieza desde la casa en donde habita y los progenitores son sus educadores.

¿Cuáles son las causas por las que no existe un entorno familiar adecuado en los niños de 4 a 5 años?

Realmente son diversas las causas y factores que hacen que no haya un ambiente adecuado para los infantes, en la actualidad uno de ellos y que lamentablemente está en auge, son los hogares disfuncionales, separaciones, etc., claro está que también el factor económico es fundamental para este tipo de causas.

¿Dentro del entorno familiar los niños pueden desarrollar la aceptación y valoración de sí mismo dentro de la relación padres e hijos?

El valorarse y aceptarse así mismo es parte esencial del crecimiento y madurez del niño, y efectivamente el entorno familiar cumple un papel preponderante durante este proceso, el estrecho vínculo que hay entre

padres e hijos hacen que los infantes se desarrollen en completa normalidad.

¿Qué es la aceptación y valoración?

La personalidad es la forma de ser consigo mismo y con los demás, el aceptarse y valorarse es sinónimo de autoestima. Es importante por ello, que quienes lo rodean y los modelos que imitan vivan y promuevan valores humanos que los ayuden a definir su propia personalidad. Los adultos que los rodean también influyen en su forma de actuar, reaccionar y pensar.

¿Cómo desarrollan los niños la aceptación y valoración de sí mismo?

En cuanto al desarrollo de los niños y su aceptación, hay que tener en cuenta que la personalidad es la forma de ser consigo mismo y con los demás. El yo es aquella parte de la personalidad de la que uno está consciente mediante el auto concepto,

¿Qué actitudes manifiestan los niños cuando desarrollan la aceptación y valoración de sí mismo en relación al entorno escolar?

Tener una perspectiva personal de sí mismo significa tener un punto de vista propio desde el cual cada persona puede analizarse y conocerse, claro que no se trata de cualquier punto de vista sino del que más se apega a la realidad, es evidente que las manifestaciones serán positivas al tener un buen autoestima.

¿Qué estrategias son las más adecuadas para incrementar la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años?

Los padres deben tener una idea realista y clara de cómo es su niño y quererle por todo, lo bueno y lo malo, que es, y no dejar de asumir delante de todos, y principalmente dentro de ellos mismos, esta postura.

¿Aplicar estrategias metodológicas incide en el desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de educación inicial?

Para que una persona o individuo, pueda vivir de una manera responsable y plena es necesario que sepa aceptar los hechos de manera realista. Cuando estos hechos se refieren a nosotros mismos, a veces nos resulta difícil observarnos de manera objetiva y aceptarnos tal y como somos, con nuestras cualidades y defectos.

¿Aplicar una guía didáctica con enfoque intersectorial incidirá en el desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los estudiantes de educación inicial?

La aplicación de una guía con estas características, es beneficiosa y entre las estrategias conlleva la aceptación de sí mismo conlleva la idea de compasión, de ser amigo de mí mismo, la aceptación de sí mismo, no niega la realidad, no afirma que sea en realidad correcto lo que está mal, sino que indaga el contexto en el que se llevó a cabo una acción.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Preguntas al director de la institución educativo

1. ¿Qué opina en cuanto al funcionamiento familiar?

La familia como tal es el pilar más importante de la una sociedad, y debido a su importante es imprescindible observar detenidamente su funcionamiento con la finalidad de detectar algún inconveniente en el momento preciso.

2. ¿Considera el funcionamiento familiar fundamental para el desarrollo normal del infante?

El seno del hogar es fundamental para el correcto desarrollo de los niños, por ende es necesario propiciar un entorno amigable y saludable para así alcanzar un buen funcionamiento familiar.

3. ¿La carencia de aceptación y valoración repercute en el proceso de aprendizaje del infante?

Es importante que el infante tenga una buena autoestima desde que es muy pequeño, así en el transcurso del tiempo no tenga problemas por aceptación y valoración personal.

4. ¿Cómo manejan sus dirigidos la aceptación de valoración dentro de la institución educativa que usted direcciona?

Bueno en la actualidad dentro de la institución educativa, se están desarrollando diferentes actividades y talleres que integren a los niños con el objetivo de que compartan uno con otro sin importar su condición social, raza o credo.

5. ¿La aplicación de una guía didáctica con enfoque intersectorial beneficia a sus docentes?

No tan solo beneficiara a mis docentes sino también a toda la institución educativa y en especial a cada uno de los niños que tengan algún problema de aceptación y valoración

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- La característica del funcionamiento familiar para la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años es cuidar la parte integral de cada uno de ellos, esto dará oportunidad a que no se salten procesos principales de la personalidad del futuro infante.
- La relación que los padres e hijos deben cuidar son los afectos que son los constructores de una consideración positiva para que los padres e hijo puedan desarrollar una autoimagen de sí mismo y la autoestima con relaciones con los demás que los lleva a ser niños autónomo e independiente.
- La familia, la escuela son dos principales influencias de formación de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños que pasan por diferentes experiencias. Las prácticas se presentan en forma intelectual, afectiva social y cultural en la relación donde prueba las destrezas y habilidades.
- Este trabajo fomenta la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en la que señala que la personalidad del niño donde demuestra cómo piensa, siente se relaciona con los demás. Por esto la primera relación es un vínculo entre la madre e hijo, ya que el niño se fortalece de los valores y el principal factor que participa es el amor, cariño entre el padre en la relación con los hermanos si lo tuviera.
- Es necesario que esta valoración del autoconocimiento se refleje en la importancia del desarrollo de los niños porque aprenden a analizar sin miedo a lo que se relacionan con el entorno. Está proceso revisa la parte esencial del niño que es la autoestima positiva que viene de los padres para formar una estructura de la personalidad acorde a la madurez.

Recomendaciones

- Diseñar una guía didáctica con enfoque intersectorial, para docentes y representantes legales. Para contribuir en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años.
- Investigar en forma cualitativa en los diferentes ámbitos de la calidad del desarrollo de aceptación y valoración de sí mismo. Para poder investigar el tema que se investiga.
- La influencia en el funcionamiento de los niños de 4 a 5 años en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración e si mismo presentaran un conocimiento para que los niños maduren en la identidad personal.
- En la educación inicial se recomendará la importancia en la adquisición de los buenos hábitos de los valores, afectividad, comunicación contribuyan a la identidad y autonomía de los niños de 4 a 5 años.
- Los niños aprenderán a través de la experiencia a desarrollar las posibles habilidades y destrezas del entorno e identificar sensaciones que experimentan a través del aprendizaje para desarrollar la personalidad de los infantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Guía didáctica con enfoque intersectorial para docentes y representantes legales

Introducción

Este trabajo es una guía con enfoque intersectorial para los niños de la escuela Fiscal Benjamín Rosales Aspiazú que presenta una guía para docentes y representantes legales esta metodología ayudara a toda la comunidad educativa. La educación inicial busca una atención de calidad para los niños que ingresan a la institución. La educación del milenio. Para trabajar los objetivos de la propuesta se reconsiderar lo básico que se trabaja en la madurez de los niños tomar en cuenta los procesos mentales que ayudan a mejorar los nuevos saberes, procesos y actitudes que los niños van a vivir en su entorno. Esta propuesta se trabaja para mejorar la calidad de vida de los niños. El entorno donde el niño se relaciona.

Es importante que esta guía con enfoque intersectorial presenta veinte actividades que tienen relación con el ámbito familiar, comunicación, afectividad, social y cultural donde permite interactuar toda una comunidad educativa que será de participar para dar una integración total a todos quienes participen brindar oportunamente todo proceso de aprendizaje para activar a los niños que aprendan hacer en la parte de ese ser que se relaciona al ingreso al mundo real donde él puede adquirir conocimiento a través de la experiencia diaria. En esta guía con enfoque intersectorial, todos aplican aprender a conocer y poder mejorar la parte del entorno.

La guía con enfoque intersectorial aporta en los procesos sociales a través de los procesos de aprendizaje y trata de ampliar la parte social del individuo para mejorar en la vida de los niños y el entorno natural donde vive armónicamente. Es necesario saber que se necesita cuidar de todos los aspectos que ellos crecen sin hacer excepciones es necesario que la suma de todo haga un ser de calidad y de actitudes para poder desarrollar todas las habilidades desde temprana edad.

Justificación

La propuesta busca mejorar con el enfoque intersectorial la parte integral de los niños donde los docentes deben comenzar analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que los infantes deben desarrollar para proteger el bienestar tanto intelectual, afectiva y social. Este bienestar se relaciona con la familia, sociedad la parte cultural que cada niño interacciona con el entorno. Diseñar una guía de orientación con enfoque intersectorial para docentes y representantes legales, de la Escuela Fiscal Benjamín Rosales Aspiazu. Se encuentra en una constante búsqueda de estrategias metodológicas innovadoras que ayuden a mejorar más al mundo actual y satisfacer demandas e intereses de los niños.

El mejor modo de encontrarlas es basándose en la observación de la sociedad, de los niños y familias, ver qué intereses mueven y qué demandan. Las metodologías más usuales en Educación Inicial se basan en el desarrollo del pensamiento lógico en el niño; esto es, a un problema dado se pide una solución concreta. Además, de no desarrollar la capacidad creativa crea en muchos casos frustraciones en niños que no son capaces de deducir qué se exige por un menor coeficiente intelectual, por falta de comprensión del lenguaje que se utiliza en la escuela.

Así que también, es necesario desarrollar el pensamiento lógico, donde se busca variedad de ideas tanto en la búsqueda de problemas, como en su solución. Aunque requiere un grado de inteligencia, se da la posibilidad a todos los niños de buscar explicaciones conforme a la propia capacidad, y proporcionar más aspectos a tener en cuenta a la hora de evaluar de este modo se puede conocer el interés, esfuerzo y avances del niño que con una metodología memorística es difícil de observar.

Tener en cuenta además la rapidez con la que cambia la sociedad, se debe concluir que es insuficiente educar centrándonos en la obtención de instrumentos o conceptos. Los instrumentos cambian de un modo vertiginoso y los conceptos o conocimientos se pueden adquirir con gran velocidad desde el mismo salón de casa, sin necesidad de una formación muy especializada o gasto excesivo, gracias a los avances tecnológicos. Por ello, cada vez es más necesario formar personas creativas, capaces de desenvolverse en distintos medios, de obtener información con fluidez. Debe saber elegir entre toda la información que tiene alcance, y de aplicarla de modo diferente, original.

Objetivos de la propuesta

General

Diseñar una guía didáctica con enfoque intersectorial dirigidas docentes y representantes legales, para mejorar el funcionamiento del conocimiento de sí mismo en los niños de 4 a 5 años, a través de estrategias y procedimientos con técnicas innovadoras que aplicará la Escuela Fiscal Benjamín Rosales Aspiazú.

Específicos

- Desarrollar estrategias innovadoras el nivel de las actitudes de los niños de educación inicial.

- Motivar a través de los talleres con estrategias pedagógicas, salud y trabajo social para aprender a interactuar entre familia, sociedad.
- Desarrollar habilidades disciplinarias dentro del salón de clases para que los infantes se beneficien de toda estrategia en salud, intelectual, afectivo, social.

Aspectos teóricos

La presente propuesta pedagógica, surge y encuentra su motivación principal en la necesidad de facilitar una herramienta a cada uno de los docentes para trabajar con los infantes y lograr su involucración en la sociedad proceso que es paulatino. Con la globalización de la educación nos lleva a responder a las necesidades educativas de nuestros estudiantes y lograr un desarrollo cognitivo y un desarrollo social acorde a sus posibilidades, con la finalidad de actuar en el marco de un real aprendizaje, pues se favorece que la educación sea para todos los escolares,

Este factor obliga a la docencia en general a enfocar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual es necesario redefinir los roles de los actores del proceso educativo y seleccionar las técnicas y medios adecuados y es ahí donde surge la presente propuesta pues se considera que esta guía contribuirá ostensiblemente para alcanzar el desarrollo de los procesos significativos de aprendizajes. La guía contiene actividades que promueven el funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo, además cada actividad cuenta con una estructura haciendo más fácil la labor del docente en general.

Factibilidad

Este proyecto es factible porque comprende la elaboración en el desarrollo de una guía con enfoque intersectorial a los docentes y representantes legales que es un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización de las familias de los niños de 4 a 5 años. Este se basa en métodos y procesos para formular se ejecuta con documentación bibliográfica de campo. En este trabajo de investigación orienta a utilizar los instrumentos para orientar a las decisiones de ayuda en los procesos de evaluación de los docentes y representantes legales. Se va a reflejar en la parte operativa que se necesita medir para poder tener la posibilidad de éxito o fracaso del proyecto que se quiere aplicar en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Benjamín Rosales Aspiazú.

Así podrá demostrar las metas que se ha propuesto porque es real que está sucede en el tiempo y espacio es por eso que está dirigido a los niños de la institución educativa a toda la comunidad que da la oportunidad de mejorar los sistema de aprendizaje de cada uno. Al tener los recursos necesario permitirá demostrar que se cumple acorde a la planificación que se estructuró a través de una guía didáctica con enfoque intersectorial.

Factibilidad Humana

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en

el comportamiento de los hijos que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo en la construcción que propicia el desarrollo adecuado en la feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de los padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Factibilidad Financiero

Este proyecto se financia con los recursos de las investigadoras para poder cumplir el propósito de la propuesta se realizó una lista de los ingresos y egresos que se efectuó en el proceso de las finanzas. Es necesario recordar que se debe tener un plan de negocios de los costos así permite saber cómo puede cumplirse la ejecución de la guía didáctica al servicio de la comunidad educativa. Aquí se analiza el estado financiera de este trabajo permitirá informar todo el proceso de costo y dinero en efectivo que se usa para realizar los gastos que se ha calificado para poder gastar y saber cuánto se aportara para todos los gastos. Estos costos serán la parte operación, inversión y la parte financiera.

Factibilidad Técnica

La parte técnica se consideró en analizar los problemas en donde se utiliza herramientas financieras para saber cómo aplicar las técnicas tanto financiera como administrativa así poder dar el funcionamiento de todo el proyecto principalmente la guía que se ofrece. Es necesario, que las técnicas financieras sean favorables para tener una rentabilidad para la propuesta.

La familia es la estructura de la sociedad, viene desde la antigüedad donde se la proyecta como el núcleo de dos personas que generan vida en este mundo. Por eso hoy permite ser la base sistémica de cada uno de los miembros dando la oportunidad de crecer y desarrollar a cada uno de ellos. Así se estructura la personalidad para dar una identidad propia de sí mismo, cuidando de todos los aspectos en forma integral para estimular las capacidades intelectuales, afectivas, sociales y culturales para vivir una vida armónica entre sí donde genera cambios en la sociedad.

Desarrollo de la propuesta

La guía que se elabora es un instrumento con una orientación técnica para los docentes y representantes legales, que incluye saberes que sirven para que toda la comunidad educativa se beneficie en los procesos de identidad y valoración para los hijos de los padres que asisten a la escuela. Los talleres están con enfoque intersectorial para canalizar los procesos de actividades académicas de aprendizaje independiente para poder desarrollar en los niños de 4 a 5 años una identidad de conocimientos que logren autonomía e independencia a medida que crecen.

En este trabajo se realizarán veinte actividades que están relacionadas con la comunicación, familia, socialización, motivación, conocimiento de sí mismo. Esta guía tiene como objetivo ayudar a los niños de la educación inicial a mejorar las capacidades intelectuales y la estructura social, emocional, afectiva y cultural, la comunicación en la familia, en la relación con los padres. Potenciar más a la mejora de la disciplina en la orientación de la búsqueda de ayuda para crecer en la personalidad del niño. Todas estas habilidades y destrezas en el ciclo de vida suma de acuerdo a la edad de los niños ellos, cumplen etapas que tienen que vivirlas a medida que crecen.

Guía Didáctica con Enfoque Intersectorial para Docentes y Representantes Legales



Autoras:

Torres Numerable Denisse Mariela
Prudente Piguave Jenniffer Patricia

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

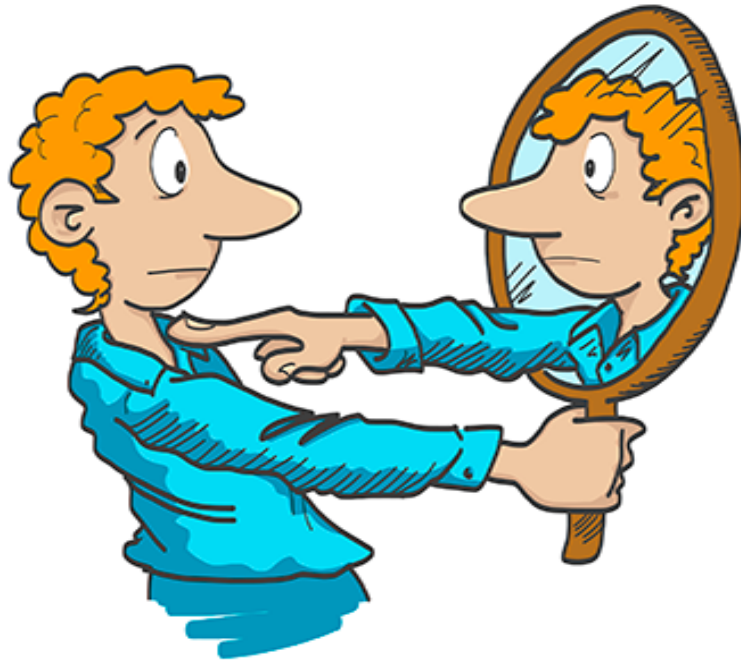
Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 1 ¿Quién soy?

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	<u>Experiencia Concreta</u> • Convocar a los padres de familia del salón de Inicial 2. <u>Observación y Reflexión</u> • Observar videos de ¿Quién soy? • Responder interrogantes <u>Conceptualización</u> • Reforzar el taller con diferentes opiniones de parte de los padres de familia. <u>Aplicación</u> • Interiorizar ¿quién soy?	• Recursos humanos • Aula de clases • Video • Infocus • laptop	Manifestar con mis propias palabras ¿quién soy?

Actividad Nº. 1



¿Quién soy?

<http://mindfulnesspsicologia.com/wp-content/uploads/2014/12/quien-soy-escuela.png>

Título:	¿Quién soy?
Nivel:	Inicial 2
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía
Destreza con criterio de desempeño:	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
Objetivo:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciar y definirse de los demás.
Tiempo:	1 hora.
Procedimiento:	• La docente reúne a los representantes de los estudiantes de Inicial 2 para un taller.

	• En el taller se podrá rescatar la importancia que hay de saber “Quién soy”. • Observar un video motivador sobre el tema con relación al taller. • Se responderá se realizarán preguntas y serán respondidas por la docente. • Luego la docente pedirá a los padres de familia que uno a uno se presente y diga quién es. • Esta actividad ayuda y en seña a los representantes legales a que sepan quienes son como personas, así también ellos ayudaran a sus hijos a que sepan lo que son como personas.
Recursos:	• Recursos humanos • Aula de clases. • Video • Infocus • Laptop

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 2 Socializo con mi entorno.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	<u>Experiencia Concreta</u> • Reunir a los representantes legales de Inicial 2. <u>Observación y Reflexión</u> • Mostrar diapositivas con relación al tema a tratar en el taller. • Realizar una actividad en donde socializaran con los demás en grupo de 5 personas. <u>Conceptualización</u> • Participar dos personas de cada grupo para que den su experiencia vivida. <u>Aplicación</u> • Aprender a relacionar con las personas que conforman una comunidad.	• Recursos humanos • Aula de clases • Laptop • Infocus • Diapositivas	Socializar con las personas del entorno.

Actividad N°. 2



<https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/s39dba51c49886bf4/image/ib0b1efaaf6544baf/version/1330567468/image.jpg>

Título:	Socializo con mi entorno.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía
Destreza con criterio de desempeño:	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
Objetivo:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciar y definirse de los demás.
Tiempo:	1 hora.
Procedimiento:	• La docente invita a los padres de familia a un taller en donde se demuestre la importancia que tiene la socialización entre las personas dentro de una sociedad. • Luego se mostrará unas diapositivas en

	donde hay grupos de personas de distintas etnias que se encuentran realizando varias actividades pero que a su vez se relacionan o socializan con las personas que están en su alrededor. • Después la docente les pide a los padres que conformen grupos de 5 personas para que se relacionen con ellos. • La reunión de cada grupo tiene un tiempo de 15 minutos. • Luego de eso la docente elegirá a uno o dos padres de cada grupo para saber que tanto sabe de las personas de su grupo. • Esta actividad ayudara a que los padres comprendan, aprendan y entiendan que la mejor manera de conocer a las personas que están a su alrededor es socializando con ellas.
Recursos:	• Recursos humanos • Aula de clases • Laptop • Infocus • Diapositivas

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 3 Valoro a mi familia.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	<u>Experiencia Concreta</u> • Observar un video con relación al tema del taller “Valoro a mi familia”. <u>Observación y Reflexión</u> • Socializar sobre el video antes visto. • Responder algunas interrogantes. <u>Conceptualización</u> • Elegir un exrepresentante para que manifieste lo que es para él la familia. <u>Aplicación</u> • Aprender a cuidar y valorar a los miembros de la familia.	• Recursos humanos • Aula de clases • Video • Computadora • Infocus	Respetar y valorar a la familia.

Actividad N°. 3



<https://cdn.vectorstock.com/i/thumb-large/67/12/1536712.jpg>

Título:	Valoro a mi familia.
Nivel:	Inicial 2
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia.
Destreza con criterio de desempeño:	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
Objetivo:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
Tiempo:	1 hora
Procedimiento:	• Los representantes legales o padres de familia de los estudiantes de Inicial 2 son convocados a una reunión la cual tendrá como fin aprender a valorar a la familia.

	• La docente mostrara un video del valor que tiene la familia dentro de una sociedad. • Una vez observado el video se comenzará a socializar entre los padres de familia y la docente, intercambiando ideas, sentimientos y pensamientos. • Así también se les pedirá que expresen o que comente con sus propias palabras “Que es la familia”. • Esta actividad ayudara en gran parte a demostrar y a valorar las diferentes actividades que desempeñan los miembros del hogar.
Recursos:	• Recursos humanos • Aula de clases • Video • Computadora • Infocus

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 4 Deberes y derechos de la familia.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Comprensión y expresión artística	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	<u>Experiencia Concreta</u> - Reunir a los padres de familia de Inicial 2. <u>Observación y Reflexión</u> - Observar cartillas sobre los diferentes deberes y derecho que la familia realiza. - Despejar alguna duda que tengan con respecto al tema del taller. <u>Conceptualización</u> - Mencionar las actividades que hacen los miembros del hogar. <u>Aplicación</u> - Respetar los deberes y derechos de cada miembro de la familia.	- Recursos humanos - Salón de clases - Cartillas	Cumplir con los deberes y derechos de su familia.

Actividad Nº. 4



<http://4.bp.blogspot.com/-UnQxwsB5cNE/Ui9R76ifRrI/AAAAAAAAADo/h6OJxLjlc-Q/s1600/deberes.jpg>

Título:	Deberes y derechos de la familia.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Comprensión y expresión artística
Destreza con criterio de desempeño:	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
Objetivo:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
Tiempo:	1 hora.
Procedimiento:	Se reúnen los representantes legales de los estudiantes del Inicial 2, para la realización de un taller sobre “Los deberes y derecho de la familia”.

	• La docente presenta diferentes cartillas de los roles que realizan cada miembro de la familia, de tal manera que los padres observen las actividades que ellos deben poner en práctica, así como lo de sus hijos. • Luego se procederá a intercambiar opiniones entre padres y la docente, todo en relación con los roles que desempeñan la familia.
Recursos:	• Recursos humanos • Salón de clases • Cartillas

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 5 Reconozco el rol de la familia.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	<u>Experiencia Concreta</u> - Reunir a los padres de familia de Inicial 2 para un taller. <u>Observación y Reflexión</u> - Observar un video de reflexión sobre los diferentes roles que realizan los miembros de la familia. - Debatir sobre las dos familias presentadas en el video anterior. <u>Conceptualización</u> - Mencionar o dar opiniones de lo que se realiza o no dentro de su familia. <u>Aplicación</u> - Cumplir con el rol que le pertenece dentro del núcleo familia.	- Recursos humanos - Salón de clases - Video - Computadora - Infocus	Respetar el rol que realiza cada miembro de la familia.

Actividad N°. 5



<https://media.licdn.com/mpr/mpr/p/8/005/081/180/2862715.jpg>

Título:	Reconozco el rol de la familia.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía.
Destreza con criterio de desempeño:	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
Objetivo:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
Tiempo:	1 hora.
Procedimiento:	• La docente reúne a los padres de familia de Inicial 2 para dar una charla sobre los diferentes roles que tienen los miembros de la familia. • El taller comienza con un video de

	reflexión en la que se visualiza dos grupos de familia, la primera es la que cada miembro del hogar cumple con sus roles completamente, es decir que cada uno realiza sus actividades, pero la segunda familia no cumple con su rol, es decir que los padres encargan a los hijos realizar actividades que ellos deben de hacer. • Una vez terminado el video se realiza una pequeña reflexión al respecto de lo antes visto. • Así también se comentará sus experiencias vividas, si es que los miembros de su familia cumple con el rol que le compete a cada uno.
Recursos:	• Recursos humanos • Salón de clases • Video • Computadora • Infocus

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

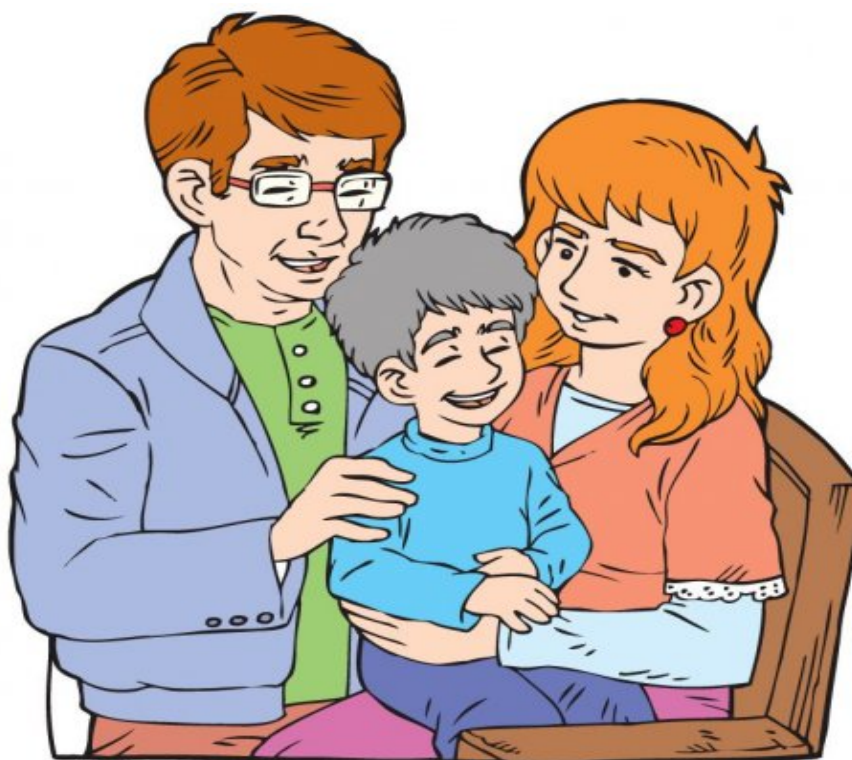
Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 6: Desarrollo mi lenguaje familiar

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Comprensión y expresión del lenguaje	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	<u>Experiencia Concreta</u> • Convocar a los padres de familia de Inicial 2 a un taller motivador. <u>Observación y Reflexión</u> • Mostrar un video de dos familias que mantienen y no mantienen comunicación con su familia. • Realizar y responder inquietudes con relación al tema. <u>Conceptualización</u> • Manifestar experiencias vividas sobre el tema del taller. <u>Aplicación</u> • Desarrollar el lenguaje dentro del hogar.	• Recursos humanos • Aula de clases • Videos • Computadora • Infocus • Interrogantes.	Mantener comunicación permanentemente con la familia.

Actividad Nº. 6



http://www.sowelu.cl/blog/wp-content/uploads/2015/04/479_464_139135.jpg

Título:	Desarrollo mi lenguaje familiar
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Comprensión y expresión del lenguaje
Destreza con criterio de desempeño:	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
Objetivo:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
Tiempo:	1 hora.
Procedimiento:	La docente invita a los padres de familia a una reunión en donde se hablará sobre el desarrollo del lenguaje dentro de la familia.

	• En primera instancia se observará un video en donde existen dos tipos de familia, la que mantienen una comunicación permanente y la que no se comunican. • Después de haber observado el video se procederá a responder preguntas en relación con el video antes observado. • Así también la docente pone a prueba a los representantes legales y les preguntan si mantienen conversaciones o diálogos con su familia. • Cada padre compartirá sus experiencias dentro del hogar. • Esta actividad ayuda de tal manera que se pueda fomentar y poner en práctica diálogos entre padres e hijos ya que muchas veces lo que más falta en el hogar es la comunicación.
Recursos:	• Recursos humanos • Aula de clases • Videos • Computadora • Infocus • Interrogantes.

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 7: Comportamiento de los hijos.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	<u>Experiencia Concreta</u> • Convocar a los padres de familia del salón de Inicial 2. <u>Observación y Reflexión</u> • Relatar una historia sobre los diferentes comportamientos y conductas. • Anotar ideas principales sobre la historia anterior. <u>Conceptualización</u> • Elaborar una obra de teatro de la historia relatada. <u>Aplicación</u> • Dramatizar el comportamiento de sus hijos dentro de la escuela.	• Recursos humanos • Aula de clases • Historia • Bolígrafos • Hoja	Ayudar a mejorar la conducta de su niño.

Actividad N°. 7



[https://1.bp.blogspot.com/-](https://1.bp.blogspot.com/-EFAXojhYh7M/V9nTE0Rw9YI/AAAAAAAAAKo/scNmIFur5yUMHQBKhvd07IGRoiR8ZoeW_gCLcB/s1600/31896317-dos-dibujos-animados-colegiales-est-n-luchando.jpg)

[EFAXojhYh7M/V9nTE0Rw9YI/AAAAAAAAAKo/scNmIFur5yUMHQBKhvd07IGRoiR8ZoeW_gCLcB/s1600/31896317-dos-dibujos-animados-colegiales-est-n-luchando.jpg](https://1.bp.blogspot.com/-EFAXojhYh7M/V9nTE0Rw9YI/AAAAAAAAAKo/scNmIFur5yUMHQBKhvd07IGRoiR8ZoeW_gCLcB/s1600/31896317-dos-dibujos-animados-colegiales-est-n-luchando.jpg)

Título:	Comportamiento de los hijos.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia
Destreza con criterio de desempeño:	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de interactuar con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.,
Tiempo:	1 hora.
Procedimiento:	La docente reúne a los padres de familia para hablar sobre los diferentes comportamientos que tienen los estudiantes dentro del salón de clases, hay que dicho

	comportamiento proviene desde el hogar. • Para la ejecución de la actividad la docente relata la historia sobre la conducta y el comportamiento adecuado de los estudiantes. • Cada padre de familia deberá anotar las ideas principales del relato, ya que al finalizar la historia se procederá a realizar un pequeño drama u obra de teatro. • Los representantes tomarán el comportamiento o conducta de sus propios hijos y harán el papel de ellos dentro de la escuela. • La docente deberá indicar si el comportamiento de los estudiantes es adecuado o no, para esto los padres de familia deben ayudar a sus hijos a mejorar su conducta y comportamiento.
Recursos:	• Recursos humanos • Aula de clases • Historia • Bolígrafos • Hoja

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 8: Expresando mis emociones.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	<u>Experiencia Concreta</u> • Convocar a los representantes del salón de Inicial 2. <u>Observación y Reflexión</u> • Recordar vivencias y eventos de su infancia. • Utilizar un muñeco para representar su niñez. <u>Conceptualización</u> • Participar y expresar sus emociones mediante la realización del taller. <u>Aplicación</u> • Aprender a manifestar sus emociones.	• Recursos humanos • Aula de clases • Muñeco	Manifestar las diversas emociones.

Actividad Nº. 8



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/a0/e8/0d/a0e80d7699c0e0967a4ed9b2721d910f.jpg>

Título:	Expresando mis emociones.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía.
Destreza con criterio de desempeño:	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
Objetivo:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
Tiempo:	1 hora.
Procedimiento:	La docente reúne a los padres de familia para el taller que se llama “Expresando mis emociones”.

	• En esta actividad los padres deberán traer a la mente recuerdos desde cuando eran pequeños en donde expresaran vivencias, sentimientos y emociones. • Por medio de un muñeco podrán representar como eran ellos desde su infancia. • Cada padre de familia debe realizar esta actividad, para que las emociones que han tenido retenidas por mucho tiempo sean manifestadas. • El fin de este taller es para que los padres ayuden a sus hijos a ser más abiertos con ellos, ya que ciertos niños se les hace complicado relacionarse con sus padres, es decir manifestarles sus emociones y sentimientos.
Recursos:	• Recursos humanos • Aula de clases • Muñeco

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 9: Expreso mi confianza.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	<u>Experiencia Concreta</u> - Reunir a los padres de familia a un taller para los representantes de Inicial 2. <u>Observación y Reflexión</u> - Dialogar sobre lo que significa “la confianza”. - Realizar el juego como lo indica la docente. <u>Conceptualización</u> - Formar grupos de dos y seguir las reglas del juego. <u>Aplicación</u> - Depositar la confianza en sus semejantes.	- Recursos humanos - Patio de la escuela	Tener confianza en las personas que están en su entorno.

Actividad N°. 9



<https://previews.123rf.com/images/bobaa22/bobaa221404/bobaa22140400081/27888042-Concepto-de-negocio-de-construcci-n-de-confianza-Foto-de-archivo.jpg>

Título:	Expreso mi confianza.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía
Destreza con criterio de desempeño:	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
Objetivo:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
Tiempo:	1 hora
Procedimiento:	La docente reúne a los padres de familia y les habla sobre la importancia que tiene la confianza en el desarrollo integral del

	ser humano. • Les invita a realizar actividades para desarrollar la confianza en sí mismo y en las demás personas. • En esta actividad los padres de familia aprenderán a desarrollar la confianza en las personas que está a su alrededor. • De esta manera podrán ayudar a sus hijos a que depositen su confianza en sus padres y en sus semejantes. • Para lo cual deberán realizar la siguiente actividad: deberán elegir una pareja, ubicándose uno frente al otro tomados de la mano. • Un tercer participante se pone de espaldas hacia la pareja de compañeros y se dispone a lanzarse hacia atrás. • La pareja deberá sostenerla sin dejar que caiga al suelo. • De esta manera se enseña a depositar la confianza en las personas que están en su ambiente escolar.
Recursos:	• Recursos humanos • Patio de la escuela

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 10: Aprendizaje social.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	<u>Experiencia Concreta</u> • Convocar a los representantes legales de Inicial 2. <u>Observación y Reflexión</u> • Ubicar a los padres de familia en el centro del patio. • Dialogar sobre la actividad que se va a realizar. <u>Conceptualización</u> • Realizar diversos juegos lúdicos que suelen practicar sus hijos: rayuela, saltar la cuerda. <u>Aplicación</u> • Disfrutar de los diversos juegos y actividades lúdicas.	• Recursos humanos • Patio de la escuela • Balones • Tizas • Piedras • Cuerda	Disfrutar de las actividades de la infancia.

Actividad N°. 10



http://1.bp.blogspot.com/-dlhRQD5yoE4/UgNt6TYP7gI/AAAAAAAAABA4/J86XnNy8t_w/s1600/ni%C3%B1os+aprendizaje+cooperativo+alumnos.jpg

Título:	Aprendizaje social.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia.
Destreza con criterio de desempeño:	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Tiempo:	1 hora.
Procedimiento:	La docente convoca a los representantes legales a ubicarse en el centro del patio para dar las indicaciones respectivas sobre la

	actividad que se va a realizar. • A su vez explica sobre la importancia que tienen los juegos lúdicos en el aprendizaje social, es decir que existe unas actividades que los niños realizan para relacionarse con sus semejantes. • Es por eso que la docente les pide a los padres de familia que se conviertan en niños, para que participen en juegos como la rayuela, juego de pelota, tres en raya, entre otras. • Una vez terminada los diferentes juegos compartirán sus vivencias y experiencias en haber sido como niños por un día.
Recursos:	• Recursos humanos • Patio de la escuela • Balones • Tizas • Piedras

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 11: Desarrollo de la personalidad.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	<u>Experiencia Concreta</u> • Convocar a los padres de familia a la realización de un taller. <u>Observación y Reflexión</u> • Observar videos sobre los diferentes comportamientos que tiene el ser humano. • Realizar y responder interrogantes con relación al tema. <u>Conceptualización</u> • Poner en práctica lo aprendido en la realización del taller. <u>Aplicación</u> • Ayudar a sus hijos a desarrollar su personalidad.	• Recursos humanos • Aula de clase • Videos • Computadora • Infocus • Interrogantes.	Desarrollar la personalidad de sus hijos.

Actividad N°. 11



[http://4.bp.blogspot.com/-](http://4.bp.blogspot.com/-sYXzOBLDm84/URi0963ywwI/AAAAAAAAAEM/efhXaw1nNGY/s1600/images.jpg)

[sYXzOBLDm84/URi0963ywwI/AAAAAAAAAEM/efhXaw1nNGY/s1600/images.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-sYXzOBLDm84/URi0963ywwI/AAAAAAAAAEM/efhXaw1nNGY/s1600/images.jpg)

Título:	Desarrollo de la personalidad.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia
Destreza con criterio de desempeño:	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
Objetivo:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.
Tiempo:	1 hora
Procedimiento:	• La docente invita a los padres de familia a la participación de un taller • En la cual se entregará un tríptico en donde está el programa que se realizará en el taller. • Así también se muestran videos de los diferentes procesos por el cual

	pasa un niño para desarrollar su personalidad. • Por lo tanto, la docente ira explicando las diferentes dificultades por las que pasa un niño en su personalidad. • Una vez visto y explicado el video se procederá a realiza preguntas a los padres en relación con lo antes visto. • La docente pide a los padres de familia a que pongan en práctica lo observado en el video, ya que después de un tiempo limitado deberán comentar como ha sido su desarrollo personal a partir de la influencia de sus padres.
Recursos:	• Recursos humanos • Aula de clase • Videos • Computadora • Infocus • Interrogantes.

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 12: Me divierto comparando signos.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	<u>Experiencia Concreta</u> - Reunir a los representantes legales de Inicial 2. <u>Observación y Reflexión</u> - Presentar una caja que se utilizara para esta actividad. - Observar el contenido de la caja. <u>Conceptualización</u> - Dialogar sobre la importancia de valorarse a sí mismo. <u>Aplicación</u> - Aprender a valorarse así mismo.	- Recursos humanos - Caja sorpresa - Espejo	Reforzar los valores de ser uno mismo y de respetarse.

Actividad N°. 12



<https://i.pinimg.com/736x/1d/47/04/1d470406280ae71dedec9e6349206d87--self-confidence-tips-building-self-confidence.jpg>

Título:	Valorarte a ti mismo.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia.
Destreza con criterio de desempeño:	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
Objetivo:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.
Tiempo:	1 hora.
Procedimiento:	• La docente convoca a los representantes legales de los estudiantes de Inicial 2 para un taller sobre “El valor que tiene que tener cada persona de sí mismo”. • Antes de comenzar con dicho taller formará grupos de 5 para realizar esta dinámica. • La docente explica a todos los

	participantes que es lo que van a hacer diciendo lo siguiente: Tengo una caja mágica. Dentro de ella está la cara de la persona más importante del mundo. ¿Quién quiere verla?”. • Se invita a los representantes legales a que se acerquen para mirar y se les pide que guarden en secreto lo que han visto hasta que todos hayan mirado dentro de la caja. • Cuando todos los padres de familia han pasado mirando dentro de la caja, se inicia un diálogo sobre la persona especial que vieron, en qué era especial, qué se puede hacer para ser especial. • Al final la docente hace el comentario que es importante ser uno mismo autentico reforzando las actitudes y valores. • Estas actividades lúdicas que el representante legal participa en los diferentes talleres permiten aprender para que después puedan compartir con los hijos.
Recursos:	• Recursos humanos • Caja sorpresa • Espejo

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 13: El juego del sobre.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	<u>Experiencia Concreta</u> • Convocar a los representantes legales de los alumnos de Inicial 2. <u>Observación y Reflexión</u> • Escribir en una hoja sus defectos. • Escribir en el sobre su nombre. <u>Conceptualización</u> • Escribir en el sobre cerrado de la persona de alado virtudes del dueño. <u>Aplicación</u> • Leer lo que los demás creen sobre ti.	• Recursos humanos • Aula de clase • Bolígrafos • Hojas • Sobres	Escribir virtudes de la persona que está a lado.

Actividad N°. 13



<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipnicolasaguiarjimenez/files/2016/08/REUNION-DE-PADRES.jpg>

Título:	El juego del sobre.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia.
Destreza con criterio de desempeño:	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Tiempo:	1 hora
Procedimiento:	• La docente conversa con los padres de familia y les explica sobre la actividad que se va a realizar. • A cada padre, se le entrega una hoja y un sobre. • En la hoja deberán escribir tres defectos que reconoce en sí mismo.

	• También pueden ser características que no les gustan de si y que les gustaría cambiar. • Luego tendrán que colocarlo dentro de un sobre y cerrarlo. • Todos los padres de familia tendrán su propio sobre, la cual será identificado poniendo el nombre en cada uno de ellos. • El sobre tendrá que pasarlo a la persona que está a lado del padre de familia, donde deberán escribir cualidades o virtudes del dueño del sobre. • Esto lo escribirán en la parte exterior del sobre. • Luego dicho sobre se lo pasa al compañero de la derecha y este hará lo mismo. • El juego finalizará cuando el sobre llegue a manos del dueño de dicho sobre.
Recursos:	• Recursos humanos • Aula de clase • Bolígrafos • Hojas • Sobres

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 14: Elevando la autoestima.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	<u>Experiencia Concreta</u> • Reunir a los representantes legales del salón de Inicial 2. <u>Observación y Reflexión</u> • Dialogar sobre el significado de la autoestima. • Observar videos en relación al tema del taller. <u>Conceptualización</u> • Escribir 5 cosas importantes de su personalidad. <u>Aplicación</u> • Aprender a tener en controla la autoestima.	• Recursos humanos • Aula de clases • Lápiz • Hoja	Mantener en equilibrio la autoestima.

Actividad N°. 14



<https://static.guiainfantil.com/pictures/articulos/1649-2-la-autoestima-infantil-autoestima-de-los-ninos.jpg>

Título:	Elevando la autoestima.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia.
Destreza con criterio de desempeño:	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
Objetivo:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.
Tiempo:	20 minutos.
Procedimiento:	• Dialogar sobre el tema que se va a relacionar en el tema del taller “Elevando la autoestima” • La docente enseñara un video sobre lo que es la autoestima y lo importante que

	es que tengan la autoestima elevada. • Luego la docente formara grupos de 5 miembros cada uno. • Cada grupo escribirá en 5 minutos tres cosas más importantes para ellos de su vida. • Esta actividad sirve para establecer un tono positivo en cada grupo. • Cada grupo desarrollaran la comunicación el dialogo entre ellos realizaran una conversación amena preguntándose los nombre y cosas que le gusta entre ellos. • De esta manera se relacionarán y a su vez se lograra elevar la autoestima en caso que se digan las cosas negativas de alguien.
Recursos:	• Recursos humanos • Aula de clases • Lápiz • Hoja

Planificación

Docente: Prudente Piguave Jenniffer Patricia – Torres Numerable Denisse Mariela

Nivel: Inicial 2

Objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años

Actividad: 15: Los valores y la autoestima.

Ámbito	Destrezas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otro	<u>Experiencia Concreta</u> • Convocar a una reunión con los padres de familia de Inicial 2. <u>Observación y Reflexión</u> • Observar videos sobre los valores y la influencia en la autoestima. • Formar grupos de trabajo cada uno con un valor. <u>Conceptualización</u> • Destacar ideas principales de cada valor. <u>Aplicación</u> • Poner en práctica los valores aprendidos para desarrollar la autoestima.	• Recursos humanos • Aula de clase • Infocus • Computadora • Video • Papelote • Marcadores	Aprender la importancia de los valores en la autoestima.

Actividad N°. 15



<https://broadblogs.files.wordpress.com/2013/02/the-beauty-myth-2.jpg>

Título:	Los valores y la autoestima.
Nivel:	Inicial 2.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia.
Destreza con criterio de desempeño:	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otro
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Tiempo:	20 minutos.
Procedimiento:	La docente convoca a un taller para resaltar la importancia que tienen los

	valores y la autoestima en la vida de los seres humanos. • Así también se presentarán videos con el tema del taller. • Los representantes legales realizaran grupos, cada uno de ellos tendrá un valor según indique la docente, • En el grupo realizaran un papelote el cual debe tener y resaltar él porque es importante fomentar el valor antes indicado por la maestra. • Después de un tiempo determinado, dos representantes de cada grupo realizaran una pequeña exposición resaltando ideas principales de su valor. • Al finalizar la docente concluirá con que todos los valores que se fomentan son en ayuda para desarrollar y mantener una autoestima estable.
Recursos:	• Recursos humanos • Aula de clase • Infocus • Computadora • Video • Papelote • Marcadores

Conclusiones

- El desarrollo personal, no es más que un proceso que comienza cuando se abandona las falsas fachadas, o roles con que se han encarado la vida, experimentan plenamente los sentimientos y hace el descubrimiento de sí mismo en la experiencia.
- Entre las corrientes y enfoques mencionamos la psicología humanista o tercera fuerza que resulta de la integración de varias teorías o enfoques, donde el centro de integridad es el ser humano; el existencialismo nos dice que integra conceptos de teología, filosofía, psiquiatría y psicología, con el fin de comprender la conducta y emociones humanas.
- El potencial humano no es más que darse cuenta del potencial y actitudes que cada uno tiene para explotar y poner en marcha; la autoestima es la percepción que se tiene de nosotros mismos.
- También se habló del proceso que se debe pasar para convertirnos en personas de éxito, entre las cuales se involucra la autoimagen, autoestima, autovaloración y auto-respeto de sí mismos, entre otros.
- Para finalizar, es aspecto más importante que todo ser humano debe alimentar, proteger, cuidar, mejorar y crecer, es uno mismo; es decir nuestra persona interior. Para eso es necesario emprender un camino de realización y crecimiento personal óptimo y verdadero.

Bibliografía

- Obediente Jean. (2010). valor de si mismo. Obtenido de valor de si mismo: <http://boards5.melodysoft.com/seccion005admu/valor-de-si-mismo-77.html>
- Aguilera, L. (2 de JULIO de 2014). Fundamentos filosóficos de la educación entre la ciencia y la filosofía. Obtenido de Fundamentos filosóficos de la educación entre la ciencia y la filosofía: <http://marabierto.uleam.edu.ec/fundamentos-filosoficos-de-la-educacion-entre-la-ciencia-y-la-filosofia-2/>
- Betel Infant. (2015). ORGANIZACIÓN FAMILIAR. Obtenido de ORGANIZACIÓN FAMILIAR: <http://www.betelschool.com/organizacion-familiar/>
- Bravo, L. (2016). LA FAMILIA - EL NÚCLEO BÁSICO DE TODA SOCIEDAD. Obtenido de LA FAMILIA - EL NÚCLEO BÁSICO DE TODA SOCIEDAD: <https://www.erepublik.com/es/article/la-familia-el-n-cleo-b-sico-de-toda-sociedad-2166556/1/20>
- Cabrera María. (2015). AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS". Obtenido de AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS": <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19842/1/TESIS.pdf>
- Calero Rosa. (2011). EL FUNCIONAMIENTO . Obtenido de EL FUNCIONAMIENTO : <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>
- Cardenas, A. (10 de Noviembre de 2010). Alex Cardenas. Recuperado el 7 de Marzo de 2016, de Alex Cardenas: <http://alexcardenas.blogspot.com/2006/11/las-clases-de-metodos-de-investigacion.html>
- Carmen, S. (26 de marzo de 2014). el autoconocimiento emocional. Obtenido de el autoconocimiento emocional:

<http://www.moverlossentimientos.com/index.php/blog/item/57-el-autoconocimiento-emocional>

Cepeda, A. (14 de julio de 2014). Función socializadora de la familia.

Obtenido de FUNCION SOCIALIZADORA DE LA FAMILIA:

<https://prezi.com/tuazniymmkkf/funcion-socializadora-de-la-familia/>

Clar, J. (20 de Noviembre de 2014). La importancia de la familia. Obtenido de La importancia de la familia: <http://web.eldia.es/criterios/2014-11-20/11-importancia-familia.htm>

Constitución Política de la República. (26 de enero de 2013). Constitución Política de la República del Ecuador. Recuperado el 13 de mayo de 2015, de Constitución Política de la República del Ecuador:

<http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>

Cuello, D. (31 de mayo de 2013). Desarrollo evolutivo del ser humano.

Obtenido de Desarrollo evolutivo del ser humano.:

<https://prezi.com/tyxhlxh96koa/desarrollo-evolutivo-del-ser-humano/>

Espinel, M. (2016). primera infancia. Obtenido de Ministerio de coordinacion de desarrollo social:

<http://www.desarrollosocial.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>

Espinosa, A. (junio de 2014). Currículo de educacion inicial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Estremero, J. (2014). Familia y ciclo vital familiar. Obtenido de Familia y ciclo vital familiar:

<http://www.foroaps.org/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>

Fajardo, M. (junio de 2014). familia. Obtenido de familia:

<http://instituciones.sld.cu/fcmfajardo/files/2014/06/FAMILIA-1.pdf>

Galán, M. (13 de Abril de 2013). manuelgalan. Recuperado el 7 de Marzo de 2016, de manuelgalan:

http://manuelgalan.blogspot.com/2013/02/la-observacion-como-metodo-de_21.html

- García, E. (28 de Noviembre de 2012). Dialnet. Recuperado el 6 de Marzo de 2016, de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3974532>
- Germán, S. (2012). Teoría de la personalidad. Obtenido de Teoría de la personalidad:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Gomez, D. (5 de julio de 2012). La Familia como sistema. Obtenido de La Familia como sistema: <http://es.slideshare.net/deybi29/la-familia-como-sistema-1355584>
- Hortensia López Lorca . (2010). PAUTAS DE TRANSMISIÓN DE VALORES . Obtenido de PAUTAS DE TRANSMISIÓN DE VALORES :
<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/9703/1/LopezLorcaHortensia.pdf>
- Illingworth, G. (2 de mayo de 2013). Teoría sociocultural Vygotsky. Obtenido de Teoría sociocultural Vygotsky:
<http://es.slideshare.net/geraldineillingworth/teora-sociocultural-vygotsky>
- INTERCULTURAL, LEY ORGANICA DE EDUCACION. (13 de JULIO de 2013). EDUCACIÓN DE CALIDAD. Recuperado el 2 de JULIO de 2015, de EDUCACIÓN DE CALIDAD:
<http://educaciondecualidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Iván, C. (2010). Fundamentación pedagógica para propuestas curriculares educativas. Obtenido de Fundamentación pedagógica para propuestas curriculares educativas:
<http://www.gestiopolis.com/fundamentacion-pedagogica-para-propuestas-curriculares-educativas/>
- Lopez, H. (27 de agosto de 2014). Derecho Romano. Obtenido de Funciones de la Familia:
<https://derechoromanounivia.wordpress.com/2014/08/27/funciones-de-la-familia/>

- Marcucci, E. (10 de octubre de 2014). Primero Familia. Obtenido de La importancia de la comunicación en la familia:
<http://primerofamilia.com/la-importancia-de-la-comunicacion-en-la-familia/>
- Maturin, U. (12 de octubre de 2012). La familia en el marco de la sociedad global. Obtenido de La familia en el marco de la sociedad global:
<http://es.slideshare.net/NildAlcorces/la-familia-en-el-marco-de-la-sociedad-global-14749431>
- Medina, E. (16 de mayo de 2015). Teoria del aprendizaje social. Obtenido de Teoria del aprendizaje social:
<http://es.slideshare.net/ariassamanta/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura>
- Megna, A. (2015). Fundamentación psicológica y pedagógica. Obtenido de Fundamentación psicológica y pedagógica:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/1015/Fundamentacion%20psicologica%20y%20pedagogica.htm>
- Méndez, K. (15 de octubre de 2015). La familia, como base de la sociedad. Obtenido de La familia, como base de la sociedad:
<http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/convivencia/la-familia-como-base-de-la-sociedad/>
- Minguez, R. (8 de Febrero de 2014). Etica en la vida familiar y trasmision de valores. Obtenido de La familia, comunidad etica de persona:
<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos363/re36309.pdf?documentId=0901e72b817fcf2b>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). La participación de la familia en la educación escolar. En F. López. España: Secretaria General Técnica. Obtenido de La participación de la familia:
http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf

- Ministerio, Plan Decenal de Educación. (7 de junio de 2007). Plan Decenal de Educación - Ministerio de Educación. Recuperado el 15 de julio de 2015, de Plan Decenal de Educación - Ministerio de Educación: educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../Rendicion_2007.pdf
- Molina, C. (19 de agosto de 2015). COMO FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS. Obtenido de COMO FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS: La autoestima es la valoración, positiva o negativa que cada persona tiene de si mismo, es decir la autoestima es un sentimiento valórativo de nuestro conjunto de rasgos corporales y mentales en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias pro
- Morguefile, C. (14 de febrero de 2014). Importancia de la familia en la vida de las personas. Obtenido de Importancia de la familia en la vida de las personas: <http://rpp.pe/lima/actualidad/importancia-de-la-familia-en-la-vida-de-las-personas-noticia-668100>
- Moya, A. (12 de abril de 2011). Fundamentos Sociológicos del Currículo. Obtenido de Fundamentos Sociológicos del Currículo: <https://prezi.com/nyjtkg-2v2dt/fundamentos-sociologicos-del-curriculo/>
- Pincay, A. (19 de nviembre de 2011). Valoración de si mismo. Obtenido de Valoración de si mismo: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Valoración-De-Si-Mismo/3137348.html>
- Pique, L. (28 de abril de 2011). La familia y la escuela. Obtenido de La importancia de la relación de familia - escuela: <http://relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com/2011/04/la-importncia-de-la-relacion-familia.html>
- Porre, J. (2013). LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA. Obtenido de LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA: <http://mtu-pnp.blogspot.com/2013/07/la-investigacion-bibliografica.html>

- Ramírez, F. (2 de marzo de 2015). Metodología de la investigación: lo cuantitativo y cualitativo. Obtenido de Metodología de la investigación: lo cuantitativo y cualitativo: <http://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/03/metodologia-de-la-investigacion-lo.html>
- Ramirez, R. (24 de OCTUBRE de 2014). La teoría de piaget. Obtenido de La teoría de piaget: <http://es.slideshare.net/ruthramirezrivers/la-teora-de-piaget-40794412>
- Rangel, G. (marzo de 30 de 2015). Teoría Erikson. Obtenido de Teoría Erikson: <http://es.slideshare.net/guillermorangelmendoza/erik-erikson-2015>
- Red de Revistas Científicas de América Latina. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia. En A. Luna. Bogotá: Edicol. Obtenido de Funcionamiento familiar: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79824560008>
- Rojas Bohorquez Luis Eduardo. (2010). INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR. Obtenido de INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Segura, L. (16 de marzo de 2014). Importancia de la familia en la sociedad. Obtenido de Importancia de la familia en la sociedad: <http://trujilloinforma.com/opinion/importancia-de-la-familia-en-la-sociedadpor-lucia-isabel-segura-rojas/>
- Villarrea, N. (mayo de 2011). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. Obtenido de TIPOS DE INVESTIGACIÓN: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/tipos-de-investigacion.html>
- Yegres, S. (13 de ENERO de 2014). Nexos Familiares. Obtenido de Nexos Familiares: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Nexos-Familiares/46289085.html>

Referencias Bibliográficas

Autores	Año	Pág. de texto	Pág. de tesis
Rojas Luis Eduardo	2010	35	14
Calero Rosa	2011	65	15
Cabrera María	2015	56	15
López Hilda	2014	18	16
Yegres Sandra	2014	56	17
Cepeda Alexandra	2014	33	18
Ministerio de Educación	2014	230	19
Segua Lucia	2014	14	20
Marcucci Erica	2014	45	20
Red de Revista	2012	87	21
Estremero Judith	2014	89	24
Morguefile Clarita	2014	77	26
Clar José	2014	89	25
Maturin Ugman	2012	15	27
Maturin Ugman	2012	89	28
Minguez Ramón	2014	87	29
Gomez Deybi	2012	89	29
Betel Infant	2015	12	30
Pique Lorena	2011	44	31
Red de Revistas	2011	67	32
Bravo Luis	2016	90	34
Bravo Luis	2016	78	35
Fajardo M.	2014	98	36
M. Karen	2015	65	36
Obediente Jean	2010	89	38
Pincay Aris	2011	11	38
Sanjuán Carmen	2014	98	39

Molina Carolina	2015	87	39
Molina Carolina	2015	87	41
Cuello Daniel	2013	124	42
Germán S.	2012	76	44
Rangel Guillermo	2015	68	45
Medina Erika,	2015	45	46
Ramírez Ruth	2014	67	47
Illingworth Geraldine	2013	22	49
Espinosa Andrade	2014	17	50
Mauricio Espinal	2016	43	52
Megna Alwxy	2015	68	52
Aguilera Luis	2014	68	53
Chopitea Iván	2010	124	54
Moya Alison	2011	45	55
Constitución Política de la República	2013	87	55
Constitución Política de la República	2013	23	56
Intercultural Ley Orgánica de Educación	2013	67	55
Intercultural Ley Orgánica de Educación	2013	65	58
Ministerio de Educación	2010	10	58
Ramírez Francisco	2015	45	60
Porre Joran	2013	65	62
Villarreal Nora	2011	45	62
Alex Cardenas	2010	65	68
Manuel Galán	2013	12	69
Galán Manuel	2010	78	70
Elena García	2012	34	70

Linkografía

Nº.	Nombre de la Imagen	Link	Pág.
1	¿Quién soy?	http://mindfulnesspsicologia.com/wp-content/uploads/2014/12/quien-soy-escuela.png	111
2	Socializo con mi entorno	https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/s39dba51c49886bf4/image/ib0b1efaaf6544baf/version/1330567468/image.jpg	114
3	Valoro a mi familia	https://cdn.vectorstock.com/i/thumb-large/67/12/1536712.jpg	117
4	Deberes y derechos de la familia.	http://4.bp.blogspot.com/-UnQxwsB5cNE/Ui9R76ifRrI/AAAAAAAAADo/h6OJxLjlc-Q/s1600/deberes.jpg	120
5	Reconozco el rol de la familia.	https://media.licdn.com/mpr/mpr/p/8/005/081/180/2862715.jpg	123
6	Desarrollo mi lenguaje familiar	http://www.sowelu.cl/blog/wp-content/uploads/2015/04/479_464_139135.jpg	126
7	Comportamiento de los hijos	https://1.bp.blogspot.com/-EFAxojhYh7M/V9nTE0Rw9YI/AAAAAAAAAKo/scNmIFur5yUMHQBKhvd07IGRoiR8ZoeW_gCLcB/s1600/31896317-dos-dibujos-animados-colegiales-est-n-luchando.jpg	129
8	Expresando mis emociones	https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/a0/e8/0d/a0e80d7699c0e0967a4ed9b2721d910f.jpg	132
9	Expreso mi confianza.	https://previews.123rf.com/images/bobaa22/boba221404/bobaa22140400081/27888042-Concepto-de-negocio-de-construccion-de-confianza-Foto-de-archivo.jpg	135
10	Aprendizaje social.	http://1.bp.blogspot.com/-dlhRQD5yoE4/UgNt6TYP7gI/AAAAAAAAABA4/J86XnNy8t_w/s1600/ni%C3%B1os+aprendizaje+cooperativo+alumnos.jpg	138
11	Desarrollo de la personalidad	http://4.bp.blogspot.com/-sYXzOBLDm84/URi0963ywwI/AAAAAAAAAEM/efhXaw1nNGY/s1600/images.jpg	141
12	Valórate a ti mismo.	https://i.pinimg.com/736x/1d/47/04/1d470406280ae71dedec9e6349206d87--self-confidence-tips-building-self-confidence.jpg	144
13	El juego del sobre.	http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipnicolasaguiarjimenez/files/2016/08/REUNION-DE-PADRES.jpg	147
14	Elevando la autoestima.	https://static.guiainfantil.com/pictures/articulos/1649-2-la-autoestima-infantil-autoestima-de-los-ninos.jpg	150
15	Los valores y la autoestima	https://broadblogs.files.wordpress.com/2013/02/the-beauty-myth-2.jpg	153

ANEXOS



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

Carrera Educadores
de Párvulos



Guayaquil, 21 de agosto de 2017

MSc.
Martha Martínez
Directora Escuela Fiscal de Educación Básica "Benjamin Rosales Asplazu"
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **TORRES NUMERABLE DENISSE MARIELA y PRUDENTE PIGUAVE JENNIFFER PATRICIA** realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO DE LA ACEPTACION Y VALORACION DE SI MISMO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE INTERSECTORIAL PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.
Directora
Carrera Educadores de Párvulos



	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Piedad Espinoza	Secretaría
Revisado y aprobado por:	Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.	Directora

Caminemos juntos a la excelencia



ESCUELA FISCAL EDUCACION BASICA
"BENJAMIN ROSALES ASPIAZU"

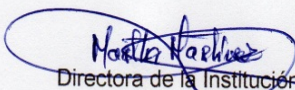
Cdla. Martha de Roldós - Avda. Juan Tanca Marengo
Teléfono: 3081354/ e-mail: escuela benjamin@hotmail.com
AMIE: 09H014438
2016-2017

Guayaquil, febrero 14 del 2017

CERTIFICACIÓN

La suscrita Msc. Martha Martínez en calidad de Directora del plantel certifico que la egresada Torres Numerables Denisse Mariela, con C.I.0922753744 de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos es aceptada en la Institución Educativa para realizar sus prácticas de observación y aplicar las encuestas para su investigación.

Certificación que le hago para los fines, legales pertinentes.


Directora de la Institución





ESCUELA FISCAL EDUCACION BASICA
"BENJAMIN ROSALES ASPIAZU"

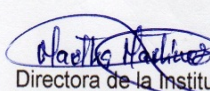
Cdla. Martha de Roldós - Avda. Juan Tanka Marengo
Teléfono: 3081354/ e-mail: escuela benjamin@hotmail.com
AMIE: 09H014438
2016-2017

Guayaquil, febrero 14 del 2017

CERTIFICACIÓN

La suscrita Msc. Martha Martínez en calidad de Directora del plantel certifico que la egresada Jenniffer Patricia Prudente Piguave con C.I. 0920875044 de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos es aceptada en la Institución Educativa para realizar sus prácticas de observación y aplicar las encuestas para su investigación.

Certificación que le hago para los fines, legales pertinentes.


Directora de la Institución



Guayaquil, 07 de Marzo del 2017

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

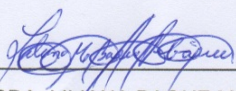
Ciudad.

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinente comunico a usted que el Proyecto Educativo con el tema: **INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LA CALIDAD DEL DESARROLLO DE LA ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE SI MISMO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. Propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON ENFOQUE INTERSECTORIAL PARA DOCENTES Y REPRESENTANTE LEGALES.** Elaborado por las egresadas: **TORRES NUMERABLE DENISSE MARIELA Y PRUDENTE PIGUAVE JENNIFFER PATRICIA** ha sido revisado por el Sistema urkund, por lo que el resultado ha sido con el 10% de plagio demostrando que cumple con las condiciones que el mismo exige encontramos **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Se adjunta el documento impreso en el sistema de urkund.

Por la atención que nos da a la presente quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,



LCDA. LILIANA BAQUE MSc.

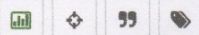
Gestora de Titulación

Lcda. Liliana Baque P. Mgts.
Nº. Reg. 1025-09-6897-17

Lista de fuentes Bloques

Documento [INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.docx](#) (D26055959)**Presentado** 2017-02-27 17:48 (-00:00)**Presentado por** melastorres_85@hotmail.com**Recibido** lilita_25_73.ug@analysis.orkund.com**Mensaje** Tesis Influencia del Funcionamiento Familiar [Mostrar el mensaje completo](#)

10% de esta aprox. 74 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 41 fuentes.



Exportar Compartir

93%

0 Advertencias.

• Gusta que

los elogien cuando hacen las cosas bien, pero todavía no son capaces de reconocer

los

errores.

• Son fantasiosos y es probable que tengan algún amigo imaginario. Esta es la edad en la que aparecen con mayor frecuencia.

• Mezclan fantasía con realidad.

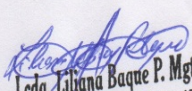
• Son capaces de interrumpir una tarea que interesa y volver a retomarla después.

• Aunque empiezan a controlar en cierto sentido su conducta y los impulsos, es frecuente que vuelvan a aparecer las rabietas. Quieren imponer

los

deseos desafían a los padres, y aquí deben seguir actúan con paciencia y mano izquierda, recordar que son todavía muy

sobre la importancia del ambiente familiar para el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas. • Reflexionen sobre la importancia de transmitir afecto y aceptación al niño y la niña. • Comprendan la importancia de fomentar el desarrollo emocional y la autoestima en sus niños y niñas, y la manera de hacerlo. 3.



Lda. Lilita Baque P. Mgta.
Nº Reg. 1025-09-6897-17



Estudiantes de Párvulos cuando realizan la visita para recoger la información de hecho en la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu"



Tutora Msc. María Fernanda Chiriboga, alumnas en revisión de tesis



Personal de la institución educativa, docente de los estudiantes de los niños de





Estudiantes encuestando a los Representantes Legales de la Institución.





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Preguntas al director de la institución educativa

1. ¿Qué opina en cuanto al funcionamiento familiar?

2. ¿Considera el funcionamiento familiar fundamental para el desarrollo normal del infante?

3. ¿La carencia de aceptación y valoración repercute en el proceso de aprendizaje del infante?

4. ¿Cómo manejan sus dirigidos la aceptación de valoración dentro de la institución educativa que usted direcciona?

5. ¿La aplicación de una guía didáctica con enfoque intersectorial beneficia a sus docentes?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Dirigida a: los docentes y representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N° 115 “Benjamín Rosales Aspiazu”, ubicada en la Avenida Juan Tanca Marengo, ciudadela Martha de Roldós, parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas durante el período 2017 – 2018.

Objetivo: Favorecer la implicación a la comunidad educativa en la educación emprendedora de los niños de 4 a 5 años

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Coloque con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DE CUESTIONARIO

Núm. Encuesta: Fecha Encuesta:

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad	2. Género	3. Educación
	☐ Femenino	☐ Profesora
	☐ Masculino	☐ Maestría, Doctorado
		☐ Licenciatura
		☐ Otros

VARIABLE INDEPENDIENTE

1. ¿Considera usted que la familia es el eje central para que los niños reciban una educación?

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Indiferente
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

2. ¿Es necesario que el docente conozca sobre el entorno familiar, emocional y social en el que desenvuelven los niños de 4 a 5 años?

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Indiferente
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

3. ¿Considera que el funcionamiento familiar depende del entorno de los niños donde viven?

- ☐ Si
☐ No

4. ¿Es necesario dotar a las familias de las herramientas y conocimientos para que los niños desarrollen habilidades y destrezas?

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Indiferente
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

VARIABLE DEPENDIENTE

5. ¿Considera que como docente dirigir la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo de los niños de 4 a 5 años hace que ellos tengan una identidad integral?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

6. ¿Cree usted que los valores ayudan a los niños de 4 a 5 años a desarrollar la identidad de cada uno de ellos?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

7. ¿Cree usted que se debe establecer el Conocimiento de sí mismo en los niños de 4 a 5 años?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

8. ¿Considera usted que la calidad de la aceptación y valoración de sí mismo en los niños de 4 a 5 años logren una independencia personal en la infancia?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

PROPUESTA

9. ¿Considera usted que en la institución donde asisten los hijos los docente existir una guía didáctica con enfoque intersectorial para la comunidad educativa?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

10. ¿Cree usted que la guía didáctica con enfoque intersectorial beneficiará a la comunidad educativa?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Escuela Fiscal Mixta N° 115 “Benjamín Rosales de Aspiazu”
Lista de Cotejo

	NOMBRES	ACTIVIDADES			
1	AGUIRRE AGUIRRE MARIA FERNANDA	A	A	A	A
2	ALVARADO PIDRAITA JOSE FERNANDO	EP	EP	EP	I
3	ANCHUNDIA FIGUEROA CAMILO MATHEO.	EP	A	I	EP
4	ANDREADE BALLIN VANESSA ANDRIANA	EP	EP	EP	I
5	ANGULO MORÁN EMILY ELIZABETH.	EP	EP	A	I
6	ARTEAGA BURGOS WILSON JESÚS.	A	A	A	A
7	BARRAGAN VERA JUAN PABLO.	EP	EP	EP	I
8	CANCHINGRE BEHEZA MAXIMO DANIEL.	EP	I	A	I
9	CARRILLO GUAMAN NAYELI ELIZABETH.	A	EP	I	I
10	CASTRO JIMÉNEZ MILTON JERENY	EP	I	I	EP
11	CEDEÑO CASTRO RAÚL DAVID	EP	EP	EP	I
12	CHILAN QUINDE SAMUEL ELIAS.	EP	EP	EP	EP
13	CHOEZ BRAVO ARIANA VANESA	EP	A	I	A
14	CORONEL GONZALEZ JEAN LUCAS	A	EP	I	I
15	DELGADO SORIANO, IVANNA	EP	EP	I	I
16	GAVIRIA GUARANDA DANNA ANGELINE	EP	EP	I	I
17	GOMEZ CALDERON MAGALY MARIA	EP	A	I	A
18	LÓPEZ CALERO MARIA PILAR	EP	EP	I	I
19	MACIAS ALARCÓN MANUEL MAURICIO	EP	EP	I	I
20	MACIAS GRANADINO VANESSA JAQUELINE	EP	A	EP	I
21	MENDOZA MARTINEZ ALEXA NELLELY	EP	EP	EP	A
22	MERA MARTILLO KAROLINA KARINA	EP	I	I	EP
23	MOSERRATE ÁNGULO ELKIN ALDHAIR	I	EP	I	EP
24	NAZARENO LENON	EP	EP	I	I
25	NAZARENO VALDEZ DYLAN VINICIO	I	I	EP	EP
26	PALIZA CASTRO JOSE ALEXANDER	EP	A	I	EP
27	PARRALES SOLIS ASLEY NOEMI	EP	A	I	A
28	PÉREZ QUEZADA ANGEL LUIS	I	EP	I	EP
29	PISCO BOURNE JONAS ROGER	EP	A	I	A
30	POSIGUA VERA JESUS MARCEL	EP	EP	A	I
31	QUIMI MARTÍNEZ CESAR ELIAS	EP	I	A	I
32	QUINTEROS PÉREIRA LUIS ANTONIO	EP	I	A	I
33	QUISPE MUÑOZ ANDRÉS JOAN	EP	EP	EP	A
34	ROBLES VERA TAM ARA VALESCA	A	I	A	I
35	SAAVEDRA UNGRIA ABRIL ALEJANDRA	EP	I	A	I
36	SAI CHARCOPA	EP	EP	I	I
37	TACURI GUAMAN JERSON JAIR	EP	A	I	A
38	TORRES BARAHONA JORDY JAVIER	EP	EP	I	I
39	VALLE CRUZ MARIA ALTAGRACIA	A	EP	I	I
40	VERGARA JUSTIN LUCAS ALBERTO	EP	A	EP	A
41	VILLAVICENCIO ENCALADA VALERY	EP	EP	I	I
42	ZAMBRANO MONTE JESÚS MARIO	A	I	A	I
43	ZAMBRANO SANCHE CARLOS ALEXANDER	EP	I	EP	A
44	ZAPATA TERÁN MIA ALEJANDRA	EP	A	EP	I

Elaborador por :Prudente Piguave Jenniffer Patricia y Torres Numerable
Denisse Mariela



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN



TUTORA: Msc. Ma. Teresita Chiriboga.

TIPO DE TITULACIÓN: PRESENCIAL

FACULTAD: CARRERA DE PARVULOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Influencia del funcionamiento familiar en la calidad del desarrollo de la aceptación y valoración de sí mismo.

EN LOS AÑOS DE 1988

NOMBRES DE LAS ESTUDIANTES: Jennifer Roldán P. / Denise Zorita Nunez

Nº de TUTORIA	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DE TUTOR	FIRMA DE ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	Mayo 03	Revisión de los antecedentes	6:00	7:00pm	Corrección de los antecedentes de la investigación	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Mayo 05	Cuadro de Operacionalización	6:00	7:00pm	Corrección de la operacionalización	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Mayo 10	Revisión de los antecedentes	6:00	7:00pm	Corrección de los antecedentes	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	Mayo 13	Investigación de la técnica de la entrevista	6:00	7:00pm	Corrección de la entrevista	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	Mayo 17	Investigación de la técnica de la entrevista	6:00	7:00pm	Corrección de la entrevista	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	Mayo 19	Revisión de los antecedentes	6:00	7:00pm	Corrección de los antecedentes	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	Mayo 23	Primera hora de la tesis	6:00	7:00pm	Corrección de la tesis	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	Mayo 25	Primera hora de la tesis	6:00	7:00pm	Corrección de la tesis	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	Mayo 27	Primera hora de la tesis	6:00	7:00pm	Corrección de la tesis	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	Mayo 31	Primera hora de la tesis	6:00	7:00pm	Corrección de la tesis	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

OBSERVACIONES:

FIRMA:

Ma. Teresita Chiriboga





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación



CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión

Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
1	Mayo 03	Revisión de los interrogantes.	Denisse Torres Jenniffer Paredes	
2	Mayo 05	Revisión del Cuadro de Operacionalización	Denisse Torres Jenniffer Paredes	
3	Mayo 10	Revisión Encuentro de la Investigación	Denisse Torres Jenniffer Paredes	
4	Mayo 13	Investigar proyectos los nombres para los antecedentes.	Denisse Torres Jenniffer Paredes	
5	Mayo 17	Investigación de los antecedentes.	Denisse Torres Jenniffer Paredes	
6	Mayo 19	Revisión de los bases teóricas citas	Denisse Torres Jenniffer Paredes	
7	Mayo 23	Arimar bases teóricas de la variable I.	Denisse Torres Jenniffer Paredes	
8	Mayo 25	corregir bases teóricas de la variable independiente.	Denisse Torres Jenniffer Paredes	
9	Mayo 27	Revisión de los bases teóricas V.I.	Denisse Torres Jenniffer Paredes	
10	Mayo 31	Buscar bases teóricas de la V.I.	Denisse Torres Jenniffer Paredes	

TUTORA:

H. Fernanda Chibez P



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión



Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
1	06/06/2016	corrección de la situación de conflicto.	Daniela Torres	Daniela Torres
2	20/06/2016	corrección de las causas y la formulación del problema.	Daniela Torres	Daniela Torres
3	04/07/2016	corrección del antecedente y preguntas de acuerdo a la ley.	Daniela Torres	Daniela Torres
4	11/07/2016	corrección del cuadro de operacionalización	Daniela Torres	Daniela Torres
5	15/08/2016	Revisión capítulo II arreglo de citas.	Daniela Torres	Daniela Torres
6	05/09/2016	Desarrollo de la variable independiente	Daniela Torres	Daniela Torres
7	20/09/2016	Tabular preguntas	Daniela Torres	Daniela Torres
8	04/11/2016	Desarrollar actividades	Daniela Torres	Daniela Torres
9	28/11/2016	Corrección del capítulo propuesta	Daniela Torres	Daniela Torres
10	30/01/2017	Revisión de Actividades	Daniela Torres	Daniela Torres

TUTORA:

Ma. Teresita Chiriboga P