



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN LA BAJA CALIDAD
DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PROVINCIA DE MANABÍ”,
ZONA 4 DISTRITO 13D03 JIPIJAPA – PUERTO
LÓPEZ, PROVINCIA DE MANABÍ CANTÓN
PUERTO LÓPEZ, PARROQUIA PUERTO
LÓPEZ, PERIODO LECTIVO 2015
– 2016. DISEÑO DE BLOG
EDUCATIVO

CÓDIGO: NMINF1-V-289

AUTORES: MACÍAS ROMERO JANETH DEL ROCIO
PALACIOS GÓMEZ MELQUIADES LEOPOLDO

TUTORA: Msc. FLOR RAMÍREZ RAMÍREZ
REVISORA: Msc. ENEIDA BASTIDAS MUÑOZ

GUAYAQUIL, 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc. Juan Fernández Fernández
DIRECTOR DE CARRERA

Guayaquil, Noviembre del 2017

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad. -

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática, el día 20 de Agosto del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Palacios Gómez Melquiades Leopoldo C.C.0908691256, Macías Romero Janeth del Rocío C.C.0920518941 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia del acompañamiento inclusivo en la baja calidad de desempeño escolar en los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado, de la unidad educativa fiscal "Provincia de Manabí", Zona 4 distrito 13D03 Jipijapa-Puerto López, provincia de Manabí, Cantón Puerto López, parroquia Puerto López, periodo lectivo 2015 2016. Diseño de Blog Educativo.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,


Msc Flor Ramirez Ramirez
TUTORA

Guayaquil, Noviembre del 2017

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

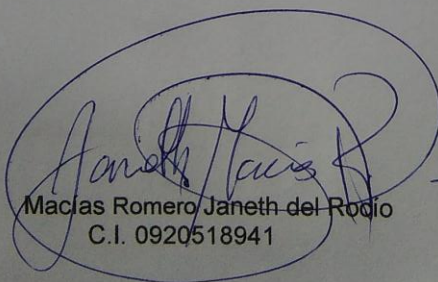
DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Influencia del acompañamiento inclusivo en la baja calidad de desempeño escolar en los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado, de la unidad educativa fiscal "Provincia de Manabí", Zona 4 distrito 13D03 Jipijapa-Puerto López, provincia de Manabí, Cantón Puerto López, parroquia Puerto López, periodo lectivo 2015 2016. PROPUESTA: Diseño de Blog Educativo.

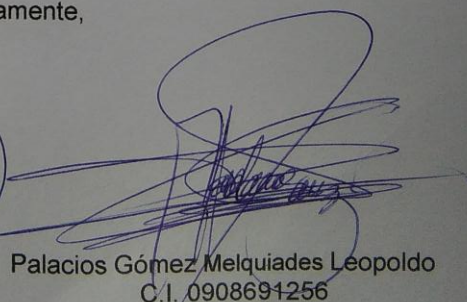
Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,



Macías Romero Janeth del Rodio
C.I. 0920518941



Palacios Gómez Melquiades Leopoldo
C.I. 0908691256

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO

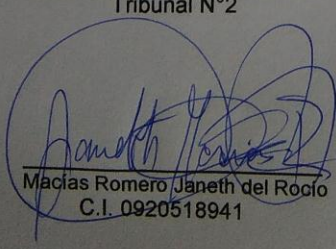
INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN LA BAJA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DE MANABÍ", ZONA 4 DISTRITO 13D03 JIPIJAPA-PUERTO LÓPEZ, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN PUERTO LÓPEZ, PARROQUIA PUERTO LÓPEZ, PERIODO LECTIVO 2015 2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE BLOG EDUCATIVO.

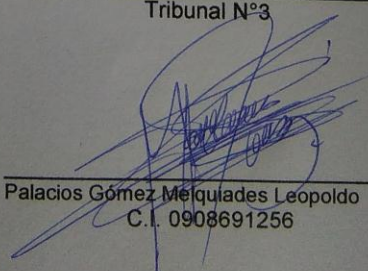
APROBADO

Tribunal N°1

Tribunal N°2


Macías Romero Janeth del Rocío
C.I. 0920518941

Tribunal N°3


Palacios Gómez Melquiades Leopoldo
C.I. 0908691256

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente al Divino Creador por darme el don de la vida y la fortaleza para seguir adelante en momentos adversos, a mi amada esposa que me brindó el apoyo incondicional y que siempre está junto a mí para darme el aliento necesario que me guía hacia la meta propuesta, a mi hijo que es el motivo e inspiración de mi vida, a mis queridos padres, a mis hermanos, hermanas y mi siempre recordada hermanita que aunque ya no está con nosotros estoy seguro que donde se encuentre estará orgullosas del hermano que tanto amó y ayudó.

Palacios Gómez Melquiades Leopoldo

Dedico este proyecto en primer lugar a Dios, ya que siempre ha estado en mis momentos de flaqueza, a mi Familia en especial a mi Esposo e Hijo, que me han apoyado en todo momento con su paciencia, constancia, empuje para poder seguir estudiando y de esta manera poder alcanzar una de las metas deseadas.

Macías Romero Janeth del Rocío

AGRADECIMIENTO

A Dios por la fortaleza y la paz que me brinda, por conducir mi vida a lo largo de este camino. A mi familia por su apoyo incondicional, aliento y por darme ese consejo en el momento indicado cuando ya quería dejar todo y me alentaban a seguir adelante a pesar de los inconvenientes y problemas. A mis hermanos y amigos que a lo largo de mi vida siempre me brindan su apoyo, compartiendo experiencias y lo vivido. Y los docentes que con sus enseñanzas me han nutrido con sus conocimientos y experiencias con lo cual han llegado a formar parte de mi vida no solo como maestros sino también como amigos y amigas.

Palacios Gómez Melquiades Leopoldo

Le doy gracias a Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y así culminar una de mis metas más importante en mi carrera profesional. También agradezco a mi familia por el apoyo incondicional que me han dado y así no dejarme vencer con cada uno de sus consejos para superarme cada día más y no dejarme vencer en el transcurso del camino.

Macías Romero Janeth del Rocío

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
Directivos.....	II
Aprobación del consultor académico.....	III
Derecho de los autores.....	IV
Proyecto	V
La calificación	VI
Dedicatoria	VII
Agradecimiento.....	VIII
Índice general.....	IX
Índice de cuadro	XIII
Índice de tablas	XIII
Índice de grafico	XIV
Resumen	XV
Abstract	XVI

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación	3
El problema de investigación	7
Situación conflicto.....	7
Hecho científico	10
Causas	10
Formulación del problema	11
Objetivos de la investigación	11
Objetivos generales	11
Objetivos específicos	11
Interrogantes de la investigación	12

Justificación	12
---------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio.....	16
Bases teóricas	17
Acompañamiento inclusivo	17
Tipos de acompañamiento.....	19
Acompañamiento familiar	20
Definiciones en torno a la calidad de desempeño escolar.....	24
Calidad de desempeño escolar.....	24
Beneficios de la calidad de desempeño escolar	25
Las técnicas de la calidad de desempeño escolar en el ámbito educativo	27
Actualidad del desempeño escolar	28
Estudios pedagógicos del desempeño escolar	29
Mejoramiento de la calidad de desempeño escolar	30
El desempeño escolar en la educación general básica.....	30
Metodología de enseñanza y desempeño académico	32
Innovación educativa y desempeño escolar	32
El desempeño escolar en el que hacer de la educación básica	33
La práctica de la técnica de la calidad de desempeño escolar en la unidad educativa	34
Factores que inciden en la baja calidad del desempeño escolar.....	35
Fundamentación filosófica	35
Fundamentación epistemológica	36
Enseñanza y aprendizaje.....	36
Fundamentación psicológica	37
Fundamentación pedagógica.....	38
El aprendizaje significativo.....	38
Fundamentación tecnológica	39

Aportaciones de las tic.....	39
Probable evolución de las tic	40
Fundamentación legal	40
Definición de términos relevantes	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación	46
Modalidad de la investigación	47
Proyecto factible	47
Tipos de investigación	48
Investigación de campo	48
Investigación bibliográfica.....	49
Investigación exploratoria	49
Investigación descriptiva.....	50
Población y muestra	51
Población.....	51
Muestra	52
Métodos de investigación	54
Método inductivo	54
Método deductivo	54
Instrumentos de la investigación.....	55
Encuesta	56
Procedimiento de la investigación.....	56
Recolección de la información	57
Pruebas de chi-cuadrado.....	79
Conclusiones y recomendaciones	80

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Justificación	81
---------------------	----

Importancia.....	82
Objetivos de la propuesta	83
General.....	83
Específico	83
Aspectos teóricos	83
Factibilidad de su aplicación	84
Factibilidad legal	84
Factibilidad técnica	85
Factibilidad de talento humano	86
Factibilidad política	86
Descripción.....	86
Bibliografía general.....	92
Bibliografía electrónica	93
Anexos	95

Índice de cuadro

Cuadro 1 Población	51
Cuadro 2 Muestra	52
Cuadro 3 Tabla de operacionalización de variables	53

Índice de tablas

Tabla 1 Acompañamiento inclusivo	59
Tabla 2 Aplicar técnicas adecuadas	60
Tabla 3 Blog Educativo	61
Tabla 4 Mejorar la calidad del desempeño escolar	62
Tabla 5 Aplicar el acompañamiento inclusivo	63
Tabla 6 Baja calidad del desempeño	64
Tabla 7 Falta de aplicación del acompañamiento	65
Tabla 8 Blog educativo para los estudiantes	66
Tabla 9 Para los estudiantes con baja calidad del desempeño escolar ...	67
Tabla 10 Implementación de un blog educativo	68
Tabla 11 Que el docente lo motive para mejorar sus calificaciones	69
Tabla 12 Ambiente apropiado	70
Tabla 13 Los docentes utilicen las nuevas tecnologías.....	71
Tabla 14 Falta de aplicación del acompañamiento inclusivo.....	72
Tabla 15 Aplicar el acompañamiento inclusivo para los estudiantes	73
Tabla 16 Aplicar un blog educativo para mejorar las calificaciones.....	74
Tabla 17 Falta de un blog educativo inciden en el desempeño escolar ...	75
Tabla 18 Se debe capacitar por medio de un blog educativo	76
Tabla 19 Blog educativo para motivar los procesos de aprendizaje	77
Tabla 20 Medio de un blog educativo las clases serán más interactivas..	78

Índice de grafico

Gráfico 1 Acompañamiento inclusivo	59
Gráfico 2 Aplicar técnicas adecuadas	60
Gráfico 3 Blog Educativo	61
Gráfico 4 Mejorar la calidad del desempeño escolar.....	62
Gráfico 5 Aplicar el acompañamiento inclusivo	63
Gráfico 6 Baja calidad del desempeño.....	64
Gráfico 7 Falta de aplicación del acompañamiento	65
Gráfico 8 Blog educativo para los estudiantes	66
Gráfico 9 Para los estudiantes con baja calidad del desempeño escolar .	67
Gráfico 10 Implementación de un blog educativo	68
Gráfico 11 Que el docente lo motive para mejorar sus calificaciones	69
Gráfico 12 Ambiente apropiado	70
Gráfico 13 Los docentes utilicen las nuevas tecnologías	71
Gráfico 14 Falta de aplicación del acompañamiento inclusivo	72
Gráfico 15 Aplicar el acompañamiento inclusivo para los estudiantes	73
Gráfico 16 Aplicar un blog educativo para mejorar las calificaciones	74
Gráfico 17 Falta de un blog educativo inciden en el desempeño escolar .	75
Gráfico 18 Se debe capacitar por medio de un blog educativo	76
Gráfico 19 Blog educativo para motivar los procesos de aprendizaje	77
Gráfico 20 Medio de un blog educativo las clases serán más interactivas.....	78



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA

RESUMEN

La investigación se ejecutó para conocer las causas que originan la problemática de la falta de aplicación del acompañamiento inclusivo el mismo que ocasiona un bajo desempeño escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado, de la unidad educativa fiscal "Provincia de Manabí", Zona 4 distrito 13D03 Jipijapa-Puerto López, provincia de Manabí, Cantón Puerto López, parroquia Puerto López, por lo que en primera instancia se realizó una observación directa, luego se procedió a la aplicación de las técnicas de investigación como lo son la entrevista, la encuesta por medio de un cuestionario de preguntas para recolectar información verídica del contexto actual en el que se encuentra la institución educativa, y verificar la problemática, llamando la atención el problema social que afrontan los estudiantes, debido a la falta de recursos tecnológicos y escasa comunicación que existe entre docentes, estudiantes, padres de familia no ayuda en su rendimiento académico por ende hay que replantearse con estrategias dinámicas e innovadoras. Razón por la cual fue necesario elaborar un blog educativo dirigido a toda la comunidad que forma parte de la Unidad Educativa permitiendo que los estudiantes puedan estar enterados de todos los proyectos escolares en los diferentes campos académicos, con el que se espera aportar convincentemente en el fortalecimiento pedagógico de los estudiantes, directivo y personal docente para mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales, además se planteó un objetivo general: Explorar la influencia del Acompañamiento Inclusivo en la baja calidad del desempeño escolar mediante la utilización de las herramientas científicas, un estudio de listas consultadas, análisis estadístico y de campo, para diseñar un Blog Educativo.

Acompañamiento inclusivo	Desempeño académico	Blog educativo
--------------------------	---------------------	----------------



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA

ABSTRACT

The investigation was carried out in order to know the causes that give rise to the problem of the lack of application of the inclusive accompaniment, the same one that causes a low school performance in students of the first year of Unified General Baccalaureate, of the educational unit "Provincia de Manabí" 4 district 13D03 Jipijapa-Puerto López, province of Manabí, Puerto López Canton, Puerto López parish, so that in the first instance a direct observation was made, then the investigation techniques were applied, such as interview, survey by means of a questionnaire of questions to collect truthful information of the current context in which the educational institution is located, and verify the problematic, drawing the attention the social problem that the students face, due to the lack of technological resources and poor communication that exists among teachers, students, parents does not help in their academic performance must therefore be rethought with dynamic and innovative strategies. This is why it was necessary to create an educational blog aimed at all the community that is part of the Educational Unit allowing the student to be aware of all school projects in different academic fields, which is expected to contribute convincingly in strengthening pedagogy of students, managers and teaching staff to improve the development of interpersonal relationships, in addition to a general objective: To explore the influence of Inclusive Accompaniment in the quality of school performance through the use of scientific tools, a study of lists consulted , statistical and field analysis, to design an Educational Blog.

Inclusive accompaniment

Academic Performance

Educational blog

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en la mayoría de instituciones educativas públicas carece de un medio informativo, el cual sirva para que estén comunicados tanto docentes, estudiantes como padres de familia, de una manera interactiva, además que les sirva de apoyo mutuo, por lo que se propone el uso del blog educativo para mejorar la calidad del desempeño escolar.

Además, es importante destacar que poco a poco se van sumando Unidades educativas, maestros y maestras que entienden lo que es el acompañamiento inclusivo en el país. Muchas veces a contracorriente, sin recursos y con escaso o ningún presupuesto, luchan para hacer realidad un mandato de Ley, como es que todas las instituciones educativas regulares abran sus puertas a los estudiantes que tienen una baja calidad del desempeño escolar. Esto también se debe al desconocimiento de ciertas herramientas a nivel tecnológico que nos pueden ayudar a estar comunicados con los diferentes aspectos a nivel académico dentro de la Institución.

Por ello el uso del blog ya que consideramos que es un recurso que por una parte es muy fácil de aprender a diseñar y utilizar, y cuya aplicación es inmediata, lo que permite aplicarlo de forma permanente a bajo costo y con una gran importancia para favorecer el acompañamiento inclusivo.

La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todo el derecho a la educación, sin ningún tipo de discriminación.

Al blog se le puede dar múltiples usos, se puede convertir para el profesor en una herramienta de gestión del conocimiento ya que al blog se

puede enlazar cualquier recurso propio o externo ordenándolo en categorías o a través de etiquetas para su cómoda búsqueda.

Capítulo I, se detalla específicamente la realidad del problema, enfocando los aspectos como: contexto de investigación donde se mencionan las características de la comunidad, el problema de investigación que contiene la situación conflicto que generan el problema de la falta de acompañamiento inclusivo, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, interrogantes de investigación y justificación.

Capítulo II, en el marco teórico se desarrollan los antecedentes del estudio basadas en tesis, monografía, proyectos que se han realizado con anterioridad, bases teóricas que respaldan las teorías enfocadas a las variables y se fundamenta en análisis de las citas basadas en lo epistemológico, pedagógico, psicológico, sociológico y legal.

Capítulo III, la metodología es el estudio del análisis y discusión de resultados, se seleccionaron los tipos de investigación, de la población se obtuvo la muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, el análisis de las preguntas, las conclusiones y recomendaciones. Justifica el diseño del blog educativo, el cual va a servir para estar comunicado entre los estudiantes, docentes y padres de familia, se plantean los objetivos de la propuesta, se determina su factibilidad y se describe el diseño y manejo del blog.

Capítulo IV, la propuesta, se especifica en un blog educativo que contiene título, justificación, objetivos, factibilidad, con la debida descripción de actividades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

De acuerdo a la UNESCO el principal problema de la baja calidad del desempeño académico y que a pesar del crecimiento económico, América Latina es aún la región del mundo con mayores índices de desigualdad. Se trata de un desafío pendiente que incide profundamente en las vidas de las familias y niños de la región. Por ello, es indispensable continuar los esfuerzos para ofrecer más y mejores oportunidades a los estudiantes con mayores carencias y generar políticas sociales que reduzcan las desigualdades, de manera tal que se pueda construir un futuro promisorio para las próximas generaciones.

Los antecedentes escolares del estudiante dan cuenta de su historial educativo y se asocian al logro académico. La repetición de grado, que constituye el mecanismo de remediación de los rezagos en el aprendizaje por excelencia, es la variable que tendría mayor influencia negativa en el logro académico. Después del nivel socioeconómico, la repetición es la segunda variable que tiene la relación más robusta con el logro de aprendizaje.

La asistencia a la educación preescolar entre los 4 y 6 años de edad es un factor que tiene una relación positiva con el aprendizaje. Los niños que pasaron por la educación preescolar alcanzan mayores logros académicos en todas las áreas y grados evaluados, lo que ocurre prácticamente en la totalidad de los países participantes en el estudio. Por último, la inasistencia a clases tiene una asociación negativa y significativa con el logro académico en la mayoría de los países considerados.

Los estudiantes que faltan a clases dos o más veces al mes tienden a presentar un desempeño más bajo que los estudiantes con una menor inasistencia.

En la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”, ubicada en el Cantón Puerto López Provincia de Manabí, contamos con la implementación de aulas pedagógicas que de una u otra forma no hemos aprovechado las ventajas de dicho lugar, por otro lado el estudiante, requiere de un alto nivel de responsabilidad para mejorar la calidad de desempeño escolar en el desarrollo del aprendizaje, por lo que debe mostrar aptitudes, practicar buenos hábitos, estrategias de estudio y disposición para aprender en un nuevo ambiente.

La parroquia Daniel López más conocida como Puerto López, donde un valioso grupo de padres de familia, preocupados por la superación de sus hijos tomaron la iniciativa para liderar una comitiva cuya intención era conseguir, que el gobierno militar de ese entonces creara en este rincón manabita un colegio que albergara la imperiosa necesidad de los jóvenes ávidos de capacitarse y sacar a su pueblo adelante.

Es en el año 1978 que el Gobierno de las Fuerzas Armadas mediante decreto #3119, crea el colegio Nacional Mixto de ciclo básico Dr. Eduardo Granja Garcés, nombrando como rector (e) al Lcdo. Víctor Valdivieso Morán, quien se desempeñaba como supervisor provincial de educación de Manabí área 7 del cantón Jipijapa.

Para que con las facultades legales organizara el colegio y lo pusiera en funcionamiento, al no contar con edificio propio utilizaba las instalaciones de la Unidad Fiscal Dr. Isidoro Barriga por el lapso de 7 años, con 59 estudiantes y 5 colaboradores entre docentes y administrativos. Esta joven institución educativa con ciertas limitaciones y con el apoyo

incondicional de los padres de familia siguió adelante en su cometido educativo.

Al llegar al periodo 1983 – 1984, inaugura ante el júbilo de este pueblo su primera promoción de bachilleres en especialidad turismo, nueve promesas que confiaron en su colegio recibieron esta investidura, ellos son; Gómez Mite María Luisa, Gómez Tóala Jairo Danilo, Gómez Mero Juan Guzmán, Izurieta Rubira Néstor Emilio, Lucas Mite Euclides Lisandro, Mero María Dolores, Pincay Chancay Luis, Pionce Chiquito Wilder Nery y Plua Mero Mariana.

De allí en adelante empieza un trabajo muy arduo de parte del personal docente y autoridades liderada por el Lcdo. Cesar Aguilar Geliberth, alcanzar el prestigio institucional en la región es la visión, dotar de herramientas básicas a los estudiantes con el devenir del tiempo y sean estos los que representen al cantón Puerto López, de esa manera los títulos se vieron llegar.

Memorables lides deportivas, grandes hazañas culturales y un marcado desarrollo intelectual han hecho de este sagrado templo educativo, una institución muy renombrada en el contexto educacional en la provincia.

Una gama de mentores han desfilado por esta prestigiosa institución, cada uno de ellos aportando para edificar este gran templo del conocimiento, pudiéramos pasarnos días tras días relatando la valiosa historia de este noble plantel.

Luego de la gran época del Lcdo. Cesar Aguilar, toma la Posta el Ingeniero Estuardo Mendoza Ayón, comandando una gran gesta educativa, quien dedicó su vida y profesionalismo en beneficio del memorable colegio nacional técnico Provincia de Manabí.

En esta época que se expusieron numerosos cambios en la informática, los estudiantes tienen acceso a muchas fuentes, recursos didácticos y herramientas tecnológicas. El universo cada vez es más accesible para los estudiantes, padres de familia y maestros.

La enseñanza vive un constante proceso de cambios, según la nueva Reforma Curricular, procesos de Calidad, Autoevaluación y Evaluación de las Instituciones Educativas. Pero en el segmento de enseñanza metodológica, los docentes presentan falencias.

La Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”, del Cantón Puerto López está ubicado en las calles Juan Montalvo y Malecón Julio Izurieta, en Puerto López, es una Institución de Educación Fiscal.

Está por tener un avance y desarrollo característico en la estructura, como en lo humano. El centro de enseñanza es el espacio de mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, entrega a la sociedad anualmente generaciones de estudiantes francos, competentes, propositivos que han contribuido característicamente en la solución de la precaria sociedad.

La falta de comunicación de los integrantes de la Comunidad Educativa no ha permitido lograr la Unidad, siempre proyectados a alcanzar la excelencia educativa y por ende a la superación de la calidad de la educación Ecuatoriana, compartiendo una visión y dar cumplimiento al lema institucional “Educamos con calidad, calidez y equidad”.

En este tiempo se utiliza los métodos de enseñanza interactivos, el cual hace que el aprendizaje llegue al estudiante en base al uso de las nuevas herramientas tecnológicas, porque existe la necesidad de utilizar estos recursos informáticos junto con la asignatura que imparte el docente para brindar una mejor enseñanza a los estudiantes. La existencia de nuevos modelos pedagógicos permite conducir los procesos educativos, en

donde el docente debe desarrollar funciones de liderazgo al proponer ideas, teorías y métodos interactivos con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

El problema de investigación

El problema de la presente investigación se origina por el escaso nivel de acompañamiento inclusivo que se aplica a los estudiantes que presentan bajo desempeño escolar, las mismas que se encuentran enmarcados en un conjunto de transformaciones sociales respaldadas por la innovación, lo cual se convierte en la base y formación de las personas, de sus valores y competencias para enfrentar un sistema en constante cambio, como es el caso de las instituciones de educación, y en lo posterior el campo laboral.

Este proyecto propone el estudio y prueba de una nueva forma de transmitir el conocimiento a sus estudiantes, en base a la aplicación del acompañamiento inclusivo como una nueva alternativa que permitirá disminuir los problemas de bajas calificaciones causadas porque el estudiante en ciertas ocasiones carece de un tipo de apoyo, una persona que de forma permanente lo ayude en sus tareas, asesore en la forma de estudiar y los estimule durante todos sus procesos de formación integral.

Situación conflicto

En la actualidad observamos como la tecnología avanza a pasos agigantados y en la institución nos vemos afectados debido a que algunos de los docentes no están en constante capacitación para ir de la mano con la innovación.

Luego de realizar una visita a la institución educativa, se ha observado que existen estudiantes que muestran dificultad con el aprovechamiento y

el comportamiento por el bajo rendimiento escolar, al momento se pudo comprobar que pocos estudiantes socializan entre sí, mientras que la gran parte optan por quedarse aislados y no participan por timidez.

Esto afecta su desempeño académico generando un bajo rendimiento en los estudiantes.

Se presenta una lista de algunos factores que obstaculizan el desarrollo de la creatividad en los estudiantes del establecimiento, por lo cual se debe tomar conciencia de las dificultades y barreras que están impidiendo el avance académico.

Entre los componentes hallados tenemos:

- La limitación a la expresión espontánea y libre de ideas
- Señalar los errores de una manera inadecuada
- Impedir la confianza, la autenticidad
- El temor a ser juzgados o hacer el ridículo
- Ser víctimas de burlas
- Falta de acompañamiento
- Desconocimiento de parte de los representantes legales de las tareas que deben realizar los estudiantes.
- Proviene de hogares disfuncionales, en algunos casos.

Para lo que se puede afirmar que los recursos tecnológicos fomentan la obtención de saberes, por medio de la utilización de programas interactivos que estimulan los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad los docentes deberían trabajar con técnicas y estrategias motivacionales, en unión con los representantes legales, efectuando de manera primordial el acompañamiento como metodología, la educación pedagógica la cual permitirá que los estudiantes expresen libremente sus emociones, ideas, pensamientos y opiniones sobre los

temas a tratarse, ofreciendo así una educación de eficacia la cual ayudará de una forma positiva, a la formación de buenas personas.

Se reitera la utilización de las herramientas tecnológicas e informáticas, generan estímulos positivos en los estudiantes quienes a través por medio del uso de un blog educativo podrán mejorar su desempeño escolar, siendo necesario determinar las causas que originan que la institución educativa carezca de este recurso innovador que permite mejorar la calidad de la enseñanza del plantel.

La escasa utilización de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje tiene su efecto y es por este motivo que la institución debe enfocarse en los avances tecnológicos.

Mediante estudios realizados en el plantel y revisando archivos que se encuentran en la secretaría podemos concluir que la institución educativa necesita el apoyo de la comunidad a través de los representantes legales para ofrecer; la seguridad y confianza a sus estudiantes ayudando así en su crecimiento y desarrollo.

Por esto consideramos que según los cambios que se presentan hoy en día la educación deben estar también orientadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que aspiran a una educación de calidad, por lo tanto la unidad educativa pretende innovar la enseñanza y que los estudiantes aprendan sin temor y con confianza ya que este siglo es el de los inventos y desarrollo de su creatividad , para que estos salgan preparados y con conocimientos necesarios para ser aptos y competentes en su siguiente nivel de educación.

Es importante mencionar que uno de las causas del presente problema se debe a la escasa aplicación del acompañamiento inclusivo, puesto que muchos estudiantes que requieren de apoyo, orientación y

estimulación en sus estudios por tener un bajo desempeño escolar y al no contar con alguien que le brinde un apoyo personalizado su problema educativo se agrava aún más.

Hecho científico

El problema se presenta al notar la falta de participación y motivación que tienen los estudiantes en el desarrollo académico, debido a la despreocupación existente o la atención que deben recibir, el desinterés de los docentes trae como consecuencia que ellos no desarrollen sus habilidades y desempeño adecuado en el aprendizaje. Se manifiestan síntomas de una clara influencia negativa para el desarrollo de la calidad escolar.

El insuficiente desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del primer año “A”, jornada vespertina, Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”, Zona 4, Distrito 13D03, Provincia de Manabí, Cantón Puerto López, Parroquia Puerto López periodo lectivo 2015-2016.

Causas

- Inadecuado uso de las nuevas tecnología de la información y comunicación traen como consecuencia bajo desempeño escolar.
- Escaso apoyo al estudiante para realizar un plan de autocorrección individual o interactiva
- Carencia de incentivos por la escasa utilización del acompañamiento inclusivo origina desmotivación en los estudiantes.
- Incorrecto uso de herramientas y técnicas que permitan al estudiante desarrollar sus capacidades.

Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia del acompañamiento inclusivo en el desempeño escolar de los estudiantes del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”, Zona 4, Distrito 13D03, Provincia de Manabí, Cantón Puerto López, Parroquia Puerto López, Periodo Lectivo 2015-2016.

Objetivos de la investigación

Objetivos generales

Determinar la influencia del Acompañamiento Inclusivo en la calidad del desempeño escolar mediante la utilización de las herramientas científicas, un estudio de listas consultadas, análisis estadístico y de campo, para diseñar un Blog Educativo.

Objetivos específicos

- ❖ Conocer la influencia del Acompañamiento Inclusivo en la calidad del desempeño escolar mediante la utilización de las herramientas científicas, estudio de relación, análisis estadístico y encuestas a los estudiantes, entrevista a expertos.
- ❖ Describir la calidad del desempeño escolar mediante estudio de escritos, análisis estadístico y encuestas a estudiantes.
- ❖ Verificar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar un Blog Educativo, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la investigación

1. ¿Cuál es la importancia del acompañamiento inclusivo en los procesos de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cuáles son los beneficios del acompañamiento inclusivo en el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos?
3. ¿Qué aporte brinda el acompañamiento inclusivo en el control de las tareas de los estudiantes?
4. ¿De qué manera el acompañamiento inclusivo beneficia la formación integral de los estudiantes?
5. ¿Cuáles son los factores que inciden en el desempeño escolar?
6. ¿Qué recursos tecnológicos se aplican para mejorar el desempeño escolar?
7. ¿Cómo el docente debe motivar a los estudiantes para mejorar la calidad del desempeño escolar?
8. ¿De qué manera inciden los padres de familia deben estimular a sus hijos para que obtengan un buen desempeño escolar?
9. ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que se utilizan para diseñar un blog educativo?
10. ¿Cuáles son los beneficios de un blog educativo en el acompañamiento inclusivo para mejorar la calidad del desempeño escolar?

Justificación

La presente investigación se justifica porque es evidente que las causas del problema del bajo nivel de desarrollo escolar que se presentan dentro y alrededor del sistema educativo nacional, provincial y local, y que en la mayoría de casos estos se encuentran estrechamente ligados a la institución educativa, a los procesos en el aula, a los docentes, estudiantes

y al contexto familiar. Es necesario descubrir estas causas en las primeras etapas de este proceso para poder buscar estrategias de solución.

Es pertinente que los directivos, docentes y padres de familia conozcan la importancia del acompañamiento inclusivo como medio eficiente para lograr mejorar la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del primero de bachillerato Aula, de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”, Zona 4, Distrito 13D03, Provincia de Manabí, Cantón Puerto López, Parroquia Puerto López, Periodo Lectivo 2015-2016

Actualmente, es imprescindible la importancia de la tecnología dentro de los recursos pedagógicos ya que contribuyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Pues despierta el interés y desarrollo escolar, de esta manera motivan el aprendizaje en una forma constructivista debido al enfoque tecnológico, es un recurso fundamental para el progreso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes y docentes en el proceso pedagógico.

El presente proyecto es conveniente ya que ofrece una solución para el deficiente control para el mejoramiento escolar y la calidad del desempeño escolar en adolescentes mediante la utilización de un blog educativo.

Es importante porque se pretende demostrar la importancia del acompañamiento inclusivo en el mejoramiento del estudiante como estrategias metodológicas para potenciar la calidad del desempeño escolar en los estudiantes ya que es evidente que la implementación de un blog educativo como herramienta fundamental para mejorar el acompañamiento inclusivo en los estudiantes del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”.

Contribuye a la ciencia porque el acompañamiento inclusivo constituye un factor fundamental para estimular los procesos educativos en los estudiantes, brinda mejores posibilidades de expresión y satisfacción en donde el estudiante recibirá un apoyo educativo personalizado. Es pertinente ya que es importante demostrar la contribución del acompañamiento inclusivo en el desarrollo global e integral del niño.

En la Constitución Política del Ecuador en el Art. 343.- de la constitución dice El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible, dinámica, Incluyente, eficaz y eficiente.

La solución que se dio a este problema permitió implementar acciones para que los estudiantes se sientan seguros de expresar con facilidad lo que piensen y sienten, sin temor a las personas que las escuchen y de esa forma construir un ambiente de seguridad y confortabilidad para ellas, ellos y para quienes les rodean.

En la medida en que se fue ejecutando este proyecto pudimos conocer las causas que lleva la falta de Acompañamiento Inclusivo dentro y fuera del aula.

Montenegro, 2014, menciona “El desafío de la educación es formar seres críticos, autónomos, libres, creativos capaces de buscar solución en la complejidad y los problemas, valientes para enfrentar los fracasos, un ser humano equilibrado en la razón y los sentimientos” (p.98). Ello implica, generar las situaciones apropiadas que permitan a los alumnos apropiarse del conocimiento y desarrollar sus capacidades cognitivas, pero también, que les abra la posibilidad de desplegarlas de manera potencial.

Esta investigación resolverá problemas concretos y aportará con nuevos conocimientos e ideas. Hoy en día necesitamos una educación humanista que tome en cuenta a la persona, hay que formar al estudiante para que responda a las necesidades concretas que se vive en el país. Con una actitud crítica, innovadora, capaz de generar cambios y proponer propuestas de solución.

El trabajo investigativo intenta promover una educación integral que englobe las esferas del ser humano, pensamientos, sentimientos, emociones, valores, actitudes y habilidades. El mundo necesita integrar razón y corazón, teoría y la práctica

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Revisando los archivos correspondientes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se han encontrado temas relacionados al proyecto, tales como “Incidencia de un blog educativo en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes de 1 ero Año de Educación Básica de 5 A 6 Años de la Unidad Educativa Fiscal” José Martínez Queirolo” Zona 8, Distrito 6, Parroquia Tarquí, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas Periodo Lectivo 2015-2016” teniendo como autores a Pin Cedeño Karla Jessenia y Pérez Reinoso Fátima Raquel en el año 2015.

En este proyecto, los autores ven la necesidad de crear un blog educativo el cual va a ser de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes porque servirá para mejorar el rendimiento escolar mediante el cual se crea nuevas estrategias metodologías que puedan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que reciben durante todo el proceso educativo.

Ambos proyectos ponen énfasis en la importancia que tienen la tecnología, la cual nos ayuda a crear herramientas de soporte para los estudiantes, docentes y padres de familia, tal como guías de aprendizaje, blog educativo, página web.

De acuerdo a la investigación realizada en el Centro de Información, documentación e investigación – biblioteca- y en el servicio en línea de repositorio digital de la Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en donde hemos encontrado similitudes de nuestro proyecto de investigación.

Los temas que tienen relación con la investigación son:

Autor: Monroy Bayas Gean Carlo. MSc. Año 2012

Tema: Manejo de las bitácoras y educación autónoma de los estudiantes de la carrera mercadotecnia y publicidad de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Autor: Ing. Barcia Ayala Orlando Giovanni. Año 2012

Tema: La Web Social Educativa y su incidencia didáctica en docentes de la carrera de Ingeniería Electrónica de la Universidad Politécnica Salesiana sede en Guayaquil.

Además revisando en la página web se encontró tesis de diferentes lugares del Ecuador como de Loja, Guaranda, temas relacionados con éste trabajo de investigación pero ninguno igual a presente tema: Influencia del acompañamiento inclusivo en la baja calidad de desempeño escolar en los estudiantes del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”, Zona 4, Distrito 13D03, Provincia de Manabí, Cantón Puerto López, Parroquia Puerto López, Periodo Lectivo 2015-2016. Propuesta: Diseño de Blog Educativo.

Bases teóricas

Acompañamiento inclusivo

El acompañamiento inclusivo es ideado como un proceso que aprueba el abordar y responder a la variedad de las insuficiencias educativas de los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

Esto implica cambios y modificaciones de estructuras, estrategias, contenidos, fundados en un enfoque común y con la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas, adolescentes, en nuestro caso los estudiantes del primero de bachillerato.

Hurtarés, (2012) Menciona

El acompañamiento es un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como foco primordial el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y se lleva a cabo en los sitios de trabajo, y no por fuera de los mismos. Por lo tanto, es un proceso concertado que exige a los participantes un conocimiento compartido sobre la situación o problemática que se va abordar y una organización rigurosa del tiempo en el que se va a llevar a cabo. (p. 54)

Para garantizar un desarrollo adecuado del acompañamiento, los profesionales del Ministerio, las secretarías y de los establecimientos educativos, debemos desarrollar un conjunto integrado de conocimientos, capacidades y comportamientos que facilite abordar nuevas formas de trabajo, para mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer la gestión del sector educativo.

El acompañamiento es un proceso que parte de las necesidades de los establecimientos educativos, identificadas por la Secretaría de Educación, para fortalecer sus capacidades de gestión. Para una Secretaría de Educación, el acompañar un establecimiento educativo significa ponerse al lado de sus directivos y docentes, que guían su destino día a día, escuchando sus necesidades e inquietudes, aportando miradas donde la Unidad no puede ver, y compartiendo con ellos herramientas que los ayuden en su quehacer pedagógico e institucional.

Este conjunto integrado de conocimientos, capacidades y comportamientos es a lo que llamamos competencias de gestión o competencias profesionales para realizar procesos de acompañamiento.

La gestión estratégica alude a una forma distinta de abordar los retos que nos propone el ámbito educativo, para lograrlo es necesario contar con una participación de la comunidad educativa y responder a sus demandas.

Esta gestión estratégica requiere el desarrollo de las siguientes competencias para direccionar el proceso hacia la participación de la comunidad educativa:

Liderazgo

Trabajo en equipo y competencias para profundizar en el mejoramiento de la gestión escolar:

Anticipación

Delegación

Resolución de problemas

Negociación

El fortalecimiento institucional se logra a través de la gestión escolar. Cada área de gestión tiene un posicionamiento en la institución educativa y se puede asociar a una palabra o acción. Gestión Directiva Orientación Gestión Administrativa y Financiera Soporte, Apoyo Gestión de la Comunidad Acción Vital Gestión Académica Esencia, Misión

Tipos de acompañamiento

Los principios fundamentales que guían el acompañamiento son:

Humanista, porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

Integrador, porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.

Valorativo, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.

El proceso de acompañamiento parte de una visita in situ a la institución educativa en la que labora el docente novel, para coordinar con sus directivos la programación de las actividades que demanda la implementación del proceso.

Desde el componente de acompañamiento familiar, se busca que las familias interioricen la importancia que la educación básica y media tiene tanto para los niños como para los adultos y que una vez esto se ha logrado, es ideal continuar con esta formación por medio de la capacitación para el trabajo a través de las otras modalidades educativas. Una vez que el proceso de acompañamiento ha alcanzado los objetivos y resultados esperados, el docente acompañante puede organizar un taller para socializar los resultados alcanzados y proponer como experiencias válidas para la posible solución de casos institucionales similares.

Cada refuerzo pedagógico debe estar respaldado por un informe técnico sobre lo actuado, mismo que debe ser puesto a consideración de los directivos para la correspondiente toma de decisiones y programación de actividades a fines.

Acompañamiento familiar

Familia y Unidad Educativa son agentes necesarios para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; estos se encuentran a merced de los cambios impuestos por transformaciones de la sociedad que han de ser asumidas por ambas instituciones si se quiere responder a su tarea educativa y socializadora.

En la realidad, a pesar de las misiones y visiones contempladas en los programas, las leyes y el compromiso de la sociedad civil, hoy la participación no se evidencia de manera significativa y los factores causales parecen ser los mismos: problemas económicos como el desempleo, el

analfabetismo, bajo nivel educativo, formación primaria incompleta, entre otros y el tipo de estructura familiar, generalmente hogares constituidos por un solo miembro adulto con sus hijos (específicamente familias de tipo mono parental) donde el tiempo de dedicación a ellos es escaso. Todos estos aspectos son incidentes en el debilitado acompañamiento familiar, lo cual trae consecuencias en el proceso de formación de los y las estudiantes.

García, (2014), menciona:

Desde este sentido, se propone una mirada sobre la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los y las estudiantes. Familias que han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, pero que sigue siendo importante o sustancial su labor formativa y de acompañamiento para garantizar las condiciones que hagan posible un buen nivel de desempeño escolar. (p. 54)

Esta labor demanda una gran variedad de recursos como: económicos, disponibilidad de tiempo, valores, capacidad de dar afecto, acompañamiento, entre otros que resultan indispensables para la consolidación de sujetos protagonistas dentro de la sociedad.

Para este abordaje, se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos e hijas.

El abordaje metodológico empleado fue el paradigma socio-critico o social, en el cual se abordó el método cualitativo, lo que permitió percibir a las familias en su contexto y conocer su situación social, cultural, económica, así como sus expectativas, percepciones, valoraciones y de esta forma poder comprender la influencia de la familia en relación con la educación de los hijos e hijas. Las técnicas utilizadas fueron los grupos

focales, la encuesta y la entrevista llegando a un tipo de investigación por medio del estudio de casos porque hace una descripción en particular de una población específica, en este caso los y las estudiantes de primero de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”, así como padres de familia, docentes y directivos.

De igual forma, se abordó la teoría de Vigotsky sobre la ley de la doble formación, la zona de desarrollo próximo y la teoría de la participación guiada de Bárbara Rogoff, dos teorías inscritas en el modelo social culturalista donde se evidencia la importancia del adulto como mediador y guía para el niño en el proceso de apropiación del mundo.

En este mismo sentido, se tuvo en cuenta el tema de prácticas educativas familiares referidas a todas aquellas estrategias educativas utilizadas por los padres o figuras de autoridad encausadas hacia los hijos. Incluye este aspecto el concepto de familia desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría sistémica de Andolfi; esto debido a que ambas permiten definirla como un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcadas en múltiples contextos que sufren procesos sociales e históricos de cambio. Para finalizar los referentes teóricos o conceptuales, se tuvo en cuenta la relación Unidad – familia y como esta interacción contribuye con los procesos de aprendizaje de los estudiantes objeto de esta investigación.

Para concluir esta investigación, se presentan los resultados en los cuales se revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en factores como: falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras representativas. Un tema de acompañamiento familiar que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la

familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- Unidad en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

Una investigación que será de gran importancia para la educación, la Unidad Educativa y la sociedad, ya que permite categorizar situaciones respecto al acompañamiento familiar como son: tiempo, calidad, afecto, comprensión, percepciones y visiones de la Unidad Educativa, respecto con este tema que resulta ser tan importante para el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Barzola, (2012), menciona

La familia se constituye en un poderoso espacio social que rodea al niño o la niña en sus primeros años, que va acompañando su desarrollo y que en ciertas condiciones va potenciando sus habilidades. Se pretende abordar cómo este espacio se constituye en un contexto educativo, a través de diferentes acciones cotidianas orientadas por sus significaciones, creencias y valoraciones, percepciones en la interacción con sus hijos y/o hijas. (p. 43)

En la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos.

Del mismo modo, el hecho de que los padres o familiares participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en la medida en que este acompañamiento seguramente

permitiría arrojar muy buenos resultados no solo académicos, sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los estudiantes hacia los procesos académicos.

Definiciones en torno a la calidad de desempeño escolar

En este proceso es para aprovechar nuestro modelo de trabajo, para que sus clases y posibles talleres socios – afectivos que se conviertan en hacedor de ideas, donde los estudiantes aprendan con el maestro nuevas técnicas, métodos y estrategias, que se deben aplicar con la realidad de cada estudiante.

Las discusiones elaboradas en torno al concepto calidad de desempeño escolar son actualmente un tema de primer orden dentro de los asuntos educativos, especialmente en la planeación política educativa. A pesar de que en México se ha realizado investigación etnográfica en educación desde la década de los sesenta.

Estudios sobre el análisis del impacto de la educación sobre la sociedad (Muñoz Izquierdo, 1979) y evaluación de los aprendizajes (INEE, 2003; Trejo, G, Jones, C, Álvarez, N, 1991; Schmelkes, 1997; Muñoz Izquierdo, 2002).

Calidad de desempeño escolar

Elevar la calidad de la educación es un asunto que se viene discutiendo desde hace varias décadas. Desde la década de los sesenta, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] contemplaba en la educación “un instrumento de movilidad social y prosperidad para la sociedad” (OCDE, 1991:22). Sin embargo, como ya señalamos, no fue sino hasta los años ochenta que se consideró a la calidad de la escolarización básica como tema relevante.

Gimenez, (2014), menciona

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno”. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se considera, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (pág. 76)

Navarro, (2013).

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. (pag.27).

Al implementar una metodología en clase, el profesor debe observar el tipo de método que desea implementar, ya sea el común, o el que se debe aplicar como lo es el constructivismo, por descubrimiento, que se realiza en nivel primario porque en esta etapa es cuando el estudiante desarrolla su forma de investigación y forma su calidad de desempeño escolar.

Beneficios de la calidad de desempeño escolar

Todo problema que el hombre afronta y decide comprenderlo para darle solución tiene sus orígenes en un pasado histórico, la única forma de

desentrañarlo y obtener datos precisos y objetivos es a través de un proceso riguroso llamado “Investigación Científica”.

La baja calidad de desempeño escolar es un problema tan antiguo como la educación misma y ha sido uno de los factores que han forzado a responder con los movimientos pedagógicos o Reformas Educativas que se han dado en el país.

En 1968 se renueva y transforma la estructura y sistema educativo creando cuatro niveles de educación los cuales son: Nivel Parvulario, Nivel Básico, Nivel Medio y Nivel Superior. Se renueva por completo toda la estructura del sistema escolar, pero el problema “Baja Calidad de Desempeño Escolar” sigue presente en todos los niveles del sistema afectando el logro de aprendizajes y consecuente una educación de baja calidad.

En 1970 se cambian los planes y programas de estudio de las Unidades primarias, innovando las orientaciones pedagógicas que minimizaron el problema en estudio, para ello se capacito a los profesores que carecía de estudios sistemáticos para cumplir con esta misión. En los últimos años, en la década de 1990 se comenzó a hablar de un nuevo movimiento educativo y surgen proyectos como SABE (Solidificación de Alcance de la Educación Básica) EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad), proyectos educativos que dan pie a otros de importancia como: Unidad Saludable, Unidad Modelo. Radio Interactiva y otros que junto a los cambios curriculares conforman lo que se conoce con el nombre “Reforma Educativa en Marcha” con este movimiento que se pretende mejorar la cobertura y calidad de la educación; además en esta reforma se involucran todos los niveles y se crean nuevas estructuras curriculares que permiten beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje y consecuentemente el rendimiento educativo con este movimiento se considera que ha mejorado el problema pero si analizamos la realidad, es decir, en las aulas el fenómeno sigue

reflejándose igual o peor que antes sin lograr mayor aporte para elevar la calidad de desempeño escolar de los alumnos.

Las técnicas de la calidad de desempeño escolar en el ámbito educativo

La calidad de desempeño escolar es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica, cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia con sus dos pilares básicos.

La Unidad Educativa forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Palacios, (2012)

Una primera aproximación nos la proporciona cuando afirma que si “la finalidad esencial de las instituciones educativas parece ser el impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos, podría considerarse que una institución educativa de calidad sería aquella en la que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones. (pág. 55)

Por otro lado, la Consejería de Educación y Cultura se identifica con Pérez, cuando afirma que la calidad de desempeño escolar en el ámbito educativo pasa por “la armonización integradora de los diferentes elementos que la componen; eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo.

Actualidad del desempeño escolar

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico.

Mendoza, (2012), menciona

El estudio aborda el problema de la equidad en la distribución de la calidad de desempeño escolar en educación primaria en México.

Analiza una muestra de Unidades educativas ubicadas en cinco zonas socioeconómicas del estado de Puebla, claramente diferenciadas entre sí.

A través de pruebas de “competencias para la vida”, mide la calidad educativa, y con variados instrumentos caracteriza la oferta y la demanda educativa que la acompañan. (pág. 87).

Tenemos la responsabilidad de quedarnos con los estudiantes después de las horas normales de clase con los grupos o de manera individual, que necesitan las tutorías para reforzar y que lleven las tareas resueltas a casa y que ellos entiendan lo que están haciendo para que saquen su año escolar bien supervisado, por el docente.

Al dirigir un grupo de estudiantes debemos tomar muchas precauciones ya que nuestro objetivo principal es que ellos pierdan los temores de confrontar el grupo, además de ser una prioridad y una gran responsabilidad que puedan utilizar todos los recursos dados en nuestra educación sobre todo tecnológicamente para que estén en competencias con todas las instituciones del país.

El profesor encargado de dichas tutorías debe estar bien capacitado académicamente para que tenga un excelente dominio de todos los recursos que va a utilizar el profesor con su enseñanza debe estar apto con las nuevas técnicas de estudio para alcanzar un buen nivel de desempeño escolar.

Estudios pedagógicos del desempeño escolar

Se destacan los factores pedagógicos, en especial los atribuibles al profesor por cuanto son susceptibles de variación; en tal sentido, indagar por ellos proporciona insumos para la toma de decisiones orientadas a mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa, no sólo en las instituciones epicentro del estudio, sino en los docentes interesados en mejorar la calidad de la enseñanza.

Ayala, (2015) Menciona

Las dificultades para resolver problemas se concentrarían en cuatro grupos: a) Dificultades asociadas con el enunciado; b) Dificultades asociadas con los conocimientos necesarios” Al ser las estrategias metodológicas dinámicas una toma decisiones conscientes en condiciones específicas, el docente debe encontrarse bien preparado a nivel de todos los campos tanto para poder coordinar los procedimientos, conocimientos a compartir y entender las múltiples exigencias. (pág.47)

La baja calidad de desempeño escolar es una parte importante en la dejadez de los estudios y la imposibilidad de poder alcanzar las competencias consideradas básicas o imprescindibles por el sistema educativo.

Mejoramiento de la calidad de desempeño escolar

Con respecto a la educación todos los cambios nos llevan a que tenemos que estar bien preparados académicamente para asumir estos cambios y superar nuestras expectativas en el campo de la educación.

El maestro debe estar bien consciente de las demandas de los estudiantes, para que entre los dos, deben una labor importante en el campo que se le presente, el docente debe estar muy bien empapado de todos los métodos a utilizar.

Es necesario estar al día con las situaciones que se nos presenten en el campo enseñanza aprendizaje debemos tener los conocimientos previos para ayudar a los alumnos a que estos conocimientos se queden bien enmarcados en los estudiantes. Victoria Gasteiz (2011).”En este sentido la estrategia educativa, se presenta como un organizador, que permite globalizar contenidos en función de las relaciones que establecen los estudiantes en el proceso de apropiación y construcción del conocimiento”.(pág. 66)

Los recursos que usemos deben dar muy buenas respuestas entre los estudiantes y el profesor debe coordinar las estrategias didácticas para que en el alumno quede muy bien arraigado el aprendizaje significativo de manera didáctica en nivel académico primario.

El desempeño escolar en la educación general básica

La calidad de desempeño escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales y actitudinales.

Jara, (2011) menciona

Mejorar el desempeño escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito. (p.87)

Por esta razón es necesario realizar una investigación sobre el rendimiento académico de estudiantes de séptimo año de educación general básica, para indagar sobre su rendimiento escolar de acuerdo a la calidad de vida que llevan.

Carlin, (2003).Según Esmeralda Acosta, Psicóloga Educativa el bajo desempeño escolar se lo entiende como...

La dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. Bricklinn: S. f: 120 manifiesta que el bajo desempeño escolar implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración y en algunos lleva a la deserción estudiantil. (pág. 132).

El estudio es transcendental para buscar el desarrollo personal y profesional, el rendimiento académico, considerado como el resultado de un sinnúmero de aspectos que giran en torno a los estudiantes y sus diferentes contextos, la innovación y las reformas.

En el tema de la educación, las directrices vigentes a la eficacia pedagógica, forman parte del deseo de instituir mejor los contextos, social.

Metodología de enseñanza y desempeño académico

Los efectos de esta metodología de estrategias de aprendizajes sobre la aplicación de técnicas de calidad de desempeño debemos plantear cómo se desarrolla el modelo ya que si no aplica empeño como se ha trabajado en el pasado no tendremos un parámetro de trabajo real, referente a los estudiantes y a su complejidad al trabajo en grupo.

Ministerio de Educacion, (2014) menciona "El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente". En nuestra Unidad Educativa, se solicitó los promedios del año 2013- 2014 para verificar el rendimiento general de los estudiantes de séptimo año general básica, siempre y cuando se haya solicitado los permisos para realizar este proceso y nuestro principal objetivo fue diagnosticar el uso de estrategias de aprendizaje para un buen desempeño escolar, el cual aplicamos en los estudiantes de séptimo año de educación general básica y de ahí podemos constatar la aplicación del factor socio-afectivo y con estos resultados podremos desarrollar un mejor criterio en los métodos de desempeño que apliquemos con los estudiantes en el próximo año lectivo.(pág.146)

Innovación educativa y desempeño escolar

Reglamento de la Ley de Educacion, (2010) "El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo". Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la Republica y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la, actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de

cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica.(pág.125)

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los (las) docentes, tanto en la proyección científica cultural, como pedagogía; además se apoyara en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizara procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural.

El desempeño escolar en el que hacer de la educación básica

El docente debe tener conocimientos sobre elementos psicológicos, emocionales, cognitivos y psicológicos relacionados con sus estudiantes como intereses, valores, estilos de aprendizaje, maneras de comunicarse formas de relacionarse y de aprender, lo que también enfatiza, al señalar los elementos cognitivos, cognitivos lingüísticos, comunicativos y técnicos que el docente requiere para tener un mejor desempeño académico.

Echeverría, (2002) menciona

se encuentran: saber explicar, clasificar identificar, justificar, transferir, argumentar con claridad la hipótesis y conclusiones, resumir problemas esenciales de los problemas, formular la situación, tomar decisiones e interpretar los resultados en los

contextos de origen del problema. Para concretar lo señalado por Camarena y Echeverría, de acuerdo con la metodología del Proyecto de Aula del IPN, se identifican en los profesores no solo cambio de estrategias de enseñanza que dan énfasis a contenidos conceptuales, sino habilidades: comunicativas, cognitivas lingüísticas, técnicas y valores. (pág. 34)

Los sistemas educativos de las sociedades contemporáneas son sistemas complejos que en la práctica confieren un alto nivel de autonomía a los agentes en los centros escolares, y por eso cualquier cambio profundo debe ser gestado desde su interior. Tradicionalmente, los intentos de mejorar la calidad educativa en nuestro país han sido procesos predominantemente verticales, dirigidos desde el Estado central. Queremos modificar esta dinámica, y procurar que el cambio sea impulsado desde los propios centros educativos, y con la participación de la comunidad.

La práctica de la técnica de la calidad de desempeño escolar en la unidad educativa

Quintana, (2012)

Pareciera ser que ni siquiera existe preocupación ni necesidad por discriminar ni precisar estos niveles de análisis”. El factor socio-afectivo es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo afectivo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Una persona que pone empeño en lo que estudia es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social y que genera pobreza al entender lo que estudia es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país. (pág. 145)

Factores que inciden en la baja calidad del desempeño escolar

Como se menciona, alguna de las desventajas pueden ser, tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen en caso del fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar las tareas (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras se fracasa con honor por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas desventajas trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se determina haciéndolo tarde o temprano según, (COVINGTON, (1984), (pág. 3) lo que en forma análoga nos recuerda el efecto pignalion en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto cumplida.

Fundamentación Filosófica

Este proyecto tiene la fundamentación filosófica que:

Rasgos de la filosofía: es posible, sin embargo, ofrecer una descripción de la filosofía como 'saber racional totalizante, crítico de segundo grado'.

La filosofía es una forma de conocimiento que pretende ofrecer explicaciones de los temas que analiza empleando la razón y los argumentos racionales (a diferencia de la fe o la autoridad). En segundo lugar, la filosofía es un saber de tipo general y totalizante, pues pretende ofrecer respuesta a cuestiones de tipo general y mantiene siempre una perspectiva totalizante sobre las mismas. En tercer lugar, la filosofía es un saber crítico, pues analiza los fundamentos de todo lo que considera y

nunca se limita a aceptarlos de forma ingenua. Finalmente, la filosofía es un saber de segundo grado, que emplea los datos y contribuciones de las ciencias, que son siempre un conocimiento de primer grado sobre la realidad.

Filosofía: término derivado del griego, que significa ‘amor por la sabiduría’. Esta definición clásica convierte a la filosofía en una tensión que nunca concluye, en una búsqueda sin término del verdadero conocimiento de la realidad.

Ramas de la filosofía:

Dentro de las ramas es posible distinguir:

La investigación filosófica: la ontología y la metafísica (análisis crítico de la estructura de la realidad); teoría del conocimiento, epistemología, la ética (teoría de la acción humana y de sus valores); lógica (estudio del razonamiento o argumento válido); la estética (teoría de la belleza y del arte); y, finalmente, la historia de la filosofía.

Fundamentación Epistemológica

Enseñanza y Aprendizaje

Enseñar y aprender son dos conceptos claves, que constituyen el corazón de todo proceso educativo. De ellos se derivan todas las metodologías y actividades que propone el docente en el aula. Mena M. (2009) expresa: “Los procesos de enseñanza aprendizaje son partes esenciales del ser humano. La sobre vivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar” (p. 5). A las nuevas generaciones todos los conocimientos, habilidades y creencias desarrollados por ellos y para que la sociedad continúe existiendo y pueda desarrollarse.

Aprender

El acto de aprender es un proceso de toda la vida es la continua creación y recreación de los modelos mentales Chávez F. (2005) expresa: “Aprender es asimilar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, es adquirir una competencia de desconocemos”. p. 68. El aprender es la actividad que desarrolla el estudiante para asimilar la materia de estudio. El objetivo de aprender, es lograr aprendizaje mediante actividades o situaciones específicas para adquirir un saber, que lograr cambios en la persona propiciando su desarrollo o crecimiento humano.

Para Roberto Gagné: “El aprendizaje es el cambio de una capacidades humana que persiste durante cierto tiempo, indica que las clases de destrezas aprendidas son cinco y diferentes una de otra”.

Fundamentación Psicológica

La psicológica es la educación en el que analizaron lo representativo, conductivismo, positivismo que logra el desarrollo y formación integral del estudiante con la orientación hacia la creatividad de la transmisión, de la información por medio de estrategias y métodos para investigar e identificar si existe dos o más variable del problema y las causas de ellas para descubrir las necesidades del estudiante y su conducta actual. Son procedimientos a menudo se lo realiza en forma de cuestionario o tareas cuyo fin es medir la importancia de la materia en el proceso de aprendizaje.

C. Vasco, (2002), indica:

“La psicología es la segunda disciplina que se relaciona con la pedagogía desarrollando así en la estructura animada y espiritual la expresión según el docente es un ´formador de almas´, no es una frase carente de significación sino que tiene un sentido profundo en el estudio”. (p. 24).

El estudio de la psicología es aplicada al proceso de la enseñanza – aprendizaje, producto de una investigación que describe el desenvolvimiento de los estudiantes incluyendo el desarrollo mental y social en la actualidad la técnica es más amplia en el alcance al servicio de la educación, como el internet para lograr un bienestar en el educativo y solucionar el problema, dando un planteamiento de nuevas estrategias, y dar prioridad en las actividades que realiza el docente a los estudiantes, para tener una mejor información de nuestro aprendizaje y aprovechar el desempeño de la motivación al permitir el esfuerzo requerido para conseguir nuestro objetivo que es el desempeño de las expectativas y comprensión de la clase.

Fundamentación Pedagógica

El Aprendizaje Significativo

Plantea que el aprendizaje significativo es aquel el estudiante convierte el contenido de aprendizaje en significados para sí mismo puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe y desarrolla sus propias capacidades Carriazo M. (2009),: expresa: “Relacionar un nuevo contenido de aprendizaje, de manera sustancial y no arbitraria, con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante, es establecer conexiones entre los dos tipos de contenido como algo esencial”. (p. 5).

La pedagogía al estudiar de forma organizada la realidad educativa y fundamentándose en las ciencias humanas y sociales, trata de garantizar la objetividad de los conocimientos que acontecen en un contexto determinado. Cumple con los requisitos que una ciencia debe poseer, tiene un objeto de estudio propio que es la educación; se ciñe a un conjunto de principios que tienden a constituir un sistema regulador de sus fines.

Carriazo, (2008) indica: “Pedagogía fuente de la ciencia de la educación, es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona en toda clase de conocimiento logrando que penetren en el corazón, cabeza, manos de los educadores, también en lo psicológico”. (p.39)

La pedagogía, como lo indica es la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que como proceso interviene en diferentes funciones del organismo para que se lleve a cabo el aprendizaje.

Fundamentación Tecnológica

Aportaciones de las TIC

Sus principales aportaciones a las actividades humanas, se concretan en una serie de funciones que nos facilitan la realización de los trabajos porque, sean éstos que siempre requieren una cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas; y esto es precisamente lo que nos ofrecen las TIC.

- ✓ Fácil acceso a una inmensa fuente de información.
- ✓ Proceso rápido y fiable de todo tipo de datos.
- ✓ Canales de comunicación inmediatamente.
- ✓ Capacidad de almacenamiento.
- ✓ Automatización de trabajos.
- ✓ Interactividad.
- ✓ Digitalización de toda la información.

Probable evolución de las TIC

A partir de las tendencias actuales, la evolución de las TIC en los próximos años puede estar caracterizada por los siguientes aspectos:

- Progresivo aumento de los sistemas informáticos portátiles.
- Progresiva difusión de las pantallas planas (TFT).
- Implantación de las tecnologías inalámbricas: ratón, teclado, impresoras, redes LAN.

Fundamentación Legal

Constitución

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de Instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Ley De Educación.

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho humano a la educación, regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Definición de términos relevantes

Actitud: Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

Adaptación curricular: Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado. Ello es posible gracias al establecimiento de un currículo abierto y flexible en nuestro estado y a la importancia que en este currículo se concede a principios educativos como partir del nivel de desarrollo del alumno, favorecer la construcción de aprendizajes significativos y conferir una dimensión personalizada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento: Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo o con el hipotético-deductivo.

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan

efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa.

Concepto: Elaboración o representación de ideas generales abstractas que se obtienen a partir de la consideración de determinados aspectos de los objetos, hechos, símbolos, fenómenos, etc. que poseen ciertas características comunes. Permiten, por tanto, organizar la realidad y poder predecirla. Los conceptos constituyen un contenido de aprendizaje, presente en el currículo prescriptivo.

Conocimientos previos: Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción. Los alumnos se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por lo que resulta necesario identificarlos (en muchos casos serán parciales, erróneos) y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes. (Ver partir del nivel de desarrollo del alumno).

Desarrollo curricular: Puesta en práctica del Diseño Curricular Prescriptivo, aplicación que necesariamente incorpora las adecuaciones y aportaciones precisas para su contextualización en una realidad social y escolar determinadas. Esta tarea de contextualización, propia del desarrollo curricular, se materializa, en primer lugar, en el Proyecto Curricular, y en un segundo momento en las Programaciones de aula.

Estrategias didácticas: Formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en la actividad del alumno que sigue pautas más o menos precisas del profesor y debe aplicar técnicas más concretas tales como investigaciones simplificadas, debates, visitas, estudio de casos, etc.

Evaluación educativa: Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (reconducción, ajuste, etc.)

Finalidades educativas: Grandes propósitos de la educación definidos en la LOGSE. Sintetizan las aspiraciones esenciales del proceso educativo. Constituyen el referente fundamental para todos los documentos que se elaborarán posteriormente, tanto estrictamente curriculares (Currículo oficial, Proyecto Curricular, Programaciones), como educativos en un sentido más amplio (Proyecto Educativo). Ejemplo de finalidad presentada en la Ley es: "La preparación para participar activamente en la vida social y cultural".

Interdisciplinariedad: Enfoque metodológico que facilita la concreción del principio de aprendizaje significativo. Puede aplicarse en la Educación Secundaria.

Materia curricular: Unidad de organización curricular que se corresponde con la estructuración, para la enseñanza, de un ámbito disciplinar específico, del que forman parte los conceptos, principios, procedimientos, métodos de investigación, etc., que le son propios. Es la forma de organización curricular adoptada para el espacio de optatividad en Educación Secundaria Obligatoria, y para la totalidad del currículo del Bachillerato.

Objetivos generales de área: Expresan la aportación concreta que, desde un área particular, se hará al desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales de la etapa. Como éstos, se definen en términos de capacidades, si bien incorporan una referencia explícita a los contenidos que integran el área.

Objetivos generales de etapa: Expresan el conjunto de capacidades cognitivas, afectivo-sociales, etc., que se espera hayan desarrollado los alumnos al término de una etapa educativa determinada, como resultado de los procesos de enseñanza-aprendizaje planificados de modo sistemático por parte de la institución educativa. Posteriormente aparecen concretados en los objetivos generales de cada una de las áreas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar las hipótesis, empleando estrategias exacta e interpretable, el desarrollo de este proyecto se creó con la finalidad de relacionar los recursos didácticos con los estudiantes para enriquecer su formación académica.

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: meta (“más allá”), odós (“camino”) y logos (“estudio”).

Guzmán, (2009) menciona que:

El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. (P. 43)

Se puede decir que la investigación tiene como objetivo el descubrir algo, indagar para el planteamiento de una serie de actividades que deben adaptarse a las particularidades de cada exploración, de tal manera que debemos tener en cuenta que los problemas no surgen de la nada, toda teoría determina los problemas que se pueden formular. Investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable. Por ende, se hace indispensable para aprender a indagar, tener una experiencia directa con la problemática a estudiar.

Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación realizada en el presente proyecto es factible porque se realizará en la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí” jornada vespertina ubicada en la Provincia de Manabí, cantón: Puerto López, parroquia Puerto López, año lectivo 2015-2016 ayudado con listas de consultas, el cual permitirá utilizar diversos métodos y técnicas de investigación.

Proyecto factible

Jiménez, (2009) afirma: “La investigación es sistemática porque lo importante en ella no es tanto dar con datos aislados, sino por cuanto posibilita vincular o relacionar los pensamientos con los datos derivados del análisis crítico de las fuentes de conocimiento”. (p. 32)

La modalidad de la investigación que se realizará será de proyecto factible, porque se realizará en la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí” jornada vespertina ubicada en la provincia de Manabí, cantón Puerto López, parroquia Puerto López, año lectivo 2015-2016, ayudado con listas de consultas, lo cual permitirá utilizar diversos métodos y técnicas de investigación. Según la definición de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2009):

Esto significa que es un tipo de investigación mixta, la cual se apoya en necesidades detectadas en el campo para luego realizar una amplia investigación documental y usar una lista de consulta, que permitirá finalizar con una propuesta. Es una investigación mixta, en parte documental y en parte con personas.

Tipos de investigación

Para fundamentar nuestro proyecto utilizamos las investigaciones de campo: descriptiva, exploratoria.

Investigación de campo

El trabajo de campo asume la forma de exploración y la observación que se realizará en la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí” jornada vespertina ubicada en la Provincia de Manabí, cantón: Puerto López, parroquia Puerto López. Este tipo de investigación se caracteriza porque los problemas que estudia surgen de la realidad y la información requerida, debe obtenerse directamente de lugar donde se origina el conflicto, por ende, la recolección de informa que nos puede servir para la muestra y la población, además se realiza con el fin de poder fortalecer cada una de las características que inciden en la relación y las deficiencias observadas en el proceso.

Tobar Vinicio, (2012) Manifiesta:

La investigación científica es el proceso de análisis y comprensión de una realidad y los problemas que en ella hay. Para que una investigación sea considerada rigurosa debe emplear el método científico. El más habitual y comúnmente utilizado es el método hipotético deductivo. (P. 43)

Es necesario que una institución educativa utilice un sistema informático que les permitan desarrollar sus habilidades y destrezas por parte del docente ya que esto le ayudara a los estudiantes a reforzar sus conocimientos, se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una

situación o acontecimiento en particular permitiendo obtener nuevos saberes en el campo de la realidad social.

Investigación bibliográfica

Para la presente investigación se emplea la investigación bibliográfica la misma que sirve para recopilar información.

Mite, (2009) Dice: “La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones”. (P. 34).

Por lo tanto se emplea para buscar en fuentes de consulta bibliográfica en textos, libros, folletos e internet información referente al tema, el mismo que permitirá elaborar un marco teórico innovador y actualizado.

Investigación Exploratoria

Con este tipo de investigación llegaremos a obtener una información optima y completa para ayudar a los estudiantes en su rol académico además a los docentes será de mucha ayuda ya que contarán con nuevos recursos para enseñar.

Pérez, (2009) Dice:

Este tipo de investigaciones generalmente son utilizados para identificar fallas en algún elemento del mercado de una empresa, como por ejemplo: El diseño de un empaque, algún elemento de la preferencia de los consumidores que genere una ventaja competitiva, alguna característica del producto o servicio que no le agrada a los consumidores, entre muchas otras. (P. 21)

Investigación Descriptiva

Describir es resaltar las características de la realidad, no es enlistar todos los elementos, sino lo que les llamó la atención al investigador. Para la realización de esta descripción utilizamos esta sencilla metodología: observación, selección, expresión. En este tipo de investigación, no solo existe una simple acumulación de información, sino que se simplifica la información de una manera minuciosa y luego los resultados son analizados de forma cuidadosa.

Mendoza, (2007) Dice:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. (p. 43)

Se aplicó la investigación descriptiva, dado que, a través de la observación se ha logrado definir las características de la población: autoridades, docentes y estudiantes, en relación a la correcta implementación de la tecnología en el ámbito educativo.

Abarca todas las formas de obtener y analizar de manera factible relatos referidos a experiencias referentes a la problemática.

Los tipos de investigación se basan en los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Población y muestra

Población

La población es un término definido desde la Demografía y señala la cantidad de personas que viven en un determinado lugar en un momento en particular. Si bien se trata de un concepto que se define en términos bastante sencillos, el estudio de la población es, sin duda, de gran aporte para múltiples disciplinas.

Levin & Rubin, (2009) Dice: “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”. (Pág.43)

Tener un adecuado conocimiento en torno a la población de determinado territorio tiene fuertes implicancias en las planificaciones y decisiones que se puedan tomar para dicho lugar, en cuanto a política, economía, salud, educación, vivienda y conservación del medio ambiente, entre otras. Es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se va a producir la investigación.

Cuadro 1 POBLACIÓN

Ítems	Estrato	Población
1	Docentes	15
2	Estudiantes	55
3	TOTAL	70

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Muestra

La muestra se obtuvo de forma aleatoria, seleccionando al azar a los docentes y estudiantes. Es la unidad de análisis o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación, que se llevarán a cabo dependiendo del problema, el método y de la finalidad de la investigación. En estadística una muestra es un subconjunto de casos o individuos de una estadística.

Pérez, (2005) Dice: “Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma”. (p. 43)

Por otra parte, en ocasiones, el muestreo puede ser más exacto que el estudio de toda la población porque el manejo de un menor número de datos provoca también menos errores en su manipulación. En cualquier caso, el conjunto de individuos de la muestra son los sujetos realmente estudiados, cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población. Es un tipo de muestra aleatorio no probabilística, debido a la cantidad de estudiantes, a continuación se detalla cantidad de informantes a encuestar.

Cuadro 2 Muestra

Ítems	Estrato	Población	Porcentaje
1	Docentes	15	21%
2	Estudiantes	55	79%
TOTAL		70	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Cuadro 3 TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicador
Acompañamiento inclusivo	Acompañamiento inclusivo	Acompañamiento inclusivo
		Importancia del Acompañamiento inclusivo
		Beneficios del Acompañamiento inclusivo
	Tipos de Acompañamiento inclusivo	Acompañamiento inclusivo familiar
		Acompañamiento inclusivo pedagógico
		Acompañamiento inclusivo en la recuperación pedagógica
Desempeño escolar	Forma de diseñar un Acompañamiento inclusivo educativo	Etapas de un Acompañamiento inclusivo escolar Estructura del Acompañamiento inclusivo. Evaluación de los Acompañamientos inclusivos al desarrollo de la creatividad Acompañamiento inclusivo escolar cultural
	Desarrollo del desempeño escolar	Factores que inciden en el desempeño escolar. Importancia
	Características del desempeño escolar	Recursos didácticos y desempeño escolar Elementos del desempeño escolar
	Las habilidades creativas	Desempeño escolar Educar en el desempeño escolar

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Métodos de Investigación

Método Inductivo

El método inductivo o inductivismo es aquel método científico que estudia los fenómenos o problemas desde las partes hacia el todo. Se trata del método más usado, en el que pueden apreciarse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización y la contratación de los hechos para su registro del proceso de la investigación.

Sánchez, (2012) Dice:

Conjunto con el anterior es utilizado en la ciencia experimental.

Consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías.
(Pág; 83)

Se realizó un estudio de casos de cada docente y estudiante para saber llevar eficazmente las herramientas o recursos tecnológicos a fin de mejorar el proceso de proyectos de grado, con ayuda de la tecnología con la que va a ser de gran apoyo y se logrará mejorar un desempeño académico en la Facultad de Filosofía así logrando realizar énfasis en el estudio efectuado con el método inductivo partiendo de los hechos y logrando una solución general.

Método Deductivo

El método deductivo es un método científico que se encarga de estudiar los fenómenos o problemas desde el todo hacia las partes, este método es el más usado a instancias de lograr obtener conclusiones sobre

diversas cuestiones. Esto quiere decir que analiza el concepto para llegar para llegar a los elementos de las partes del todo, este método logra inferir algo observado a partir de una ley general, este método puede dividirse según resulte directo y de conclusión inmediata o indirecta y de conclusión mediata.

Sánchez, (2012) Dice:

Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están acuerdos con aquellas. Cuando el problema está próximo al nivel observacional, el caso más simple, las hipótesis podemos clasificarlas como empírica, mientras que en los casos más complejos, sistemas teóricos, las hipótesis son de tipo abstracto. (Pág.; 82)

Este método nos ofrece la oportunidad de obtener resultados mediante la aplicación del método brindando las opciones necesarias con las que se logrará sustraer dicha información que nos servirá para el proyecto descrito anteriormente y trabajarla de forma cuidadosa observando todo en general y de una manera particular hacer uso de herramientas e instrumentos que permitirán conseguir los objetivos propuestos para llegar al esclarecimiento requerido para el seguimiento del proyecto que se está trabajando.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se emplearon en la presente investigación son la observación y la encuesta. La recolección de datos sobre las variables involucradas, permiten hacer la práctica de la investigación. Este proyecto se lo ejecutará con la aplicación de una encuesta para establecer las causas del problema.

Encuesta

Son resultados de datos obtenidos mediante consultas o interrogación referentes a estados de opinión, nivel económico o cualquier otro aspecto de la actividad humana. Consiste en llenar un cuestionario, previamente elaborado por el investigador sobre un tema o problema planteado.

El encuestado contesta por escrito sin la intervención del investigador.

Rojas, (2010), Dice:

Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. (P. 57)

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o sujetos institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de este proyecto la información recogida a través de los expertos en la problemática que es objeto de nuestro estudio y las autoridades de la institución donde se va a realizar la Creación de Blog Educativo, ellos por su experiencia y profesionalismo dan su aporte con un criterio muy constructivo; así también la información depurada de elementos conceptuales y científicos, la información bibliográfica y datos contenidos en Internet, dieron a este proyecto,

La confiabilidad de los instrumentos utilizados los cuáles serán delimitadores en la obtención de resultados Identificación y formulación del problema.

Los pasos a seguir son los siguientes:

Consideración del tema

Seleccionar el tema de investigación.

Planteamiento de variables

Formulación de objetivos

Recolección de información bibliográfica y documental

Sistematización del material consultado

Elaboración del marco teórico.

Posicionamiento teórico

Diseño de la investigación.

Estudio y selección de técnicas y métodos a utilizar

Selección y elaboración de instrumentos de investigación

Aplicación de instrumentos de investigación

Comentario de los resultados.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Elaboración de la propuesta.

Recolección de la información

Los resultados de la investigación serán procesados con ayuda tecnológica: tablas estadísticas, barras, pasteles, pasos a seguir revisión de encuestas y recolección de datos se la realizara de forma rápida y precisa a los estudiantes para no afectar en sus jornadas de labores y no interrumpir las clases de los docentes. En cuanto los padres de familia serán encuestados en una reunión extraordinaria para poder contar con la presencia y poder elaborar de forma concreta la investigación, al educador se los encuestara en la hora de recreo de

forma individual para adquirir resultados concisos. Los pasos a seguir en esta etapa de la investigación serán los siguientes:

Para la recolección de la información se utilizó lo siguiente:

- Buscar información bibliográfica.
- Consultas de Internet.
- Para la investigación científica se consultó libros, revistas, folletos, textos.
- La técnica de la entrevista.
- Formular entrevistas.
- Elaboración de gráficos.

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES.

1.- ¿Considera usted que el acompañamiento inclusivo influye en los casos de baja calidad del desempeño escolar que presentan los estudiantes?

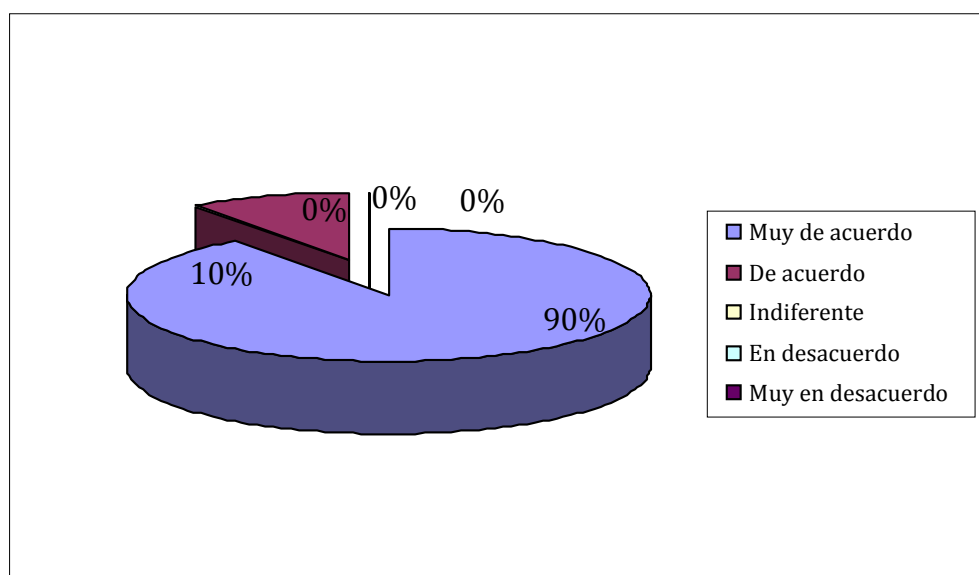
Tabla 1 Acompañamiento inclusivo

Código	Alternativas	F	%
1	Muy de acuerdo	12	90
	De acuerdo	3	10
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 1 Acompañamiento inclusivo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría de los encuestados consideran que el acompañamiento inclusivo influye en los casos de baja calidad del desempeño escolar que presentan los estudiantes, un menor porcentaje está de acuerdo.

2.- ¿Debe el educador aplicar técnicas adecuadas para tratar los casos de baja calidad del desempeño escolar?

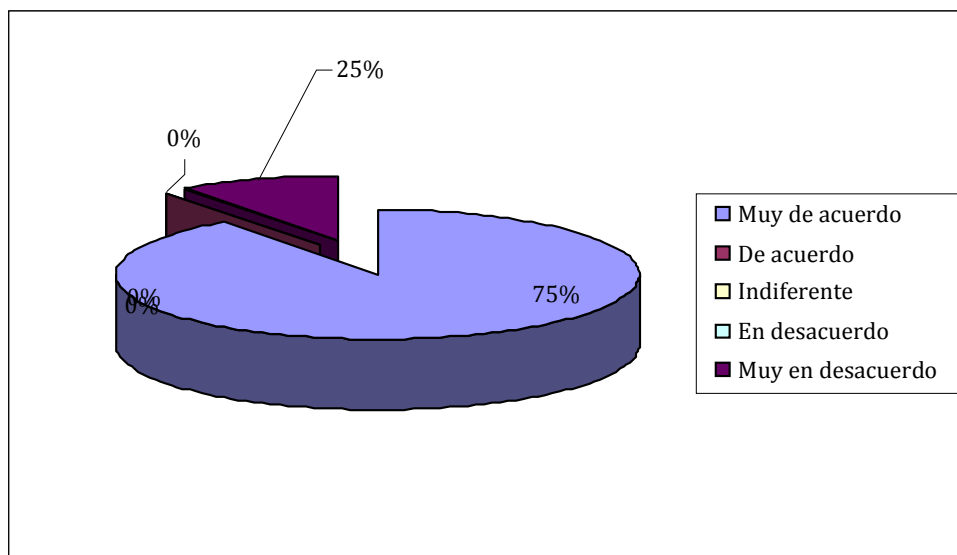
Tabla 2 Aplicar técnicas adecuadas

Código	Alternativas	F	%
2	Muy de acuerdo	10	75
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	5	25
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 2 Aplicar técnicas adecuadas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados consideran importante que el educador debe aplicar técnicas adecuadas para tratar los casos de baja calidad del desempeño escolar, otro porcentaje menor está en desacuerdo con ellos.

3.- ¿Se debe diseñar un Blog Educativo para enseñar a los estudiantes con baja calidad del desempeño escolar?

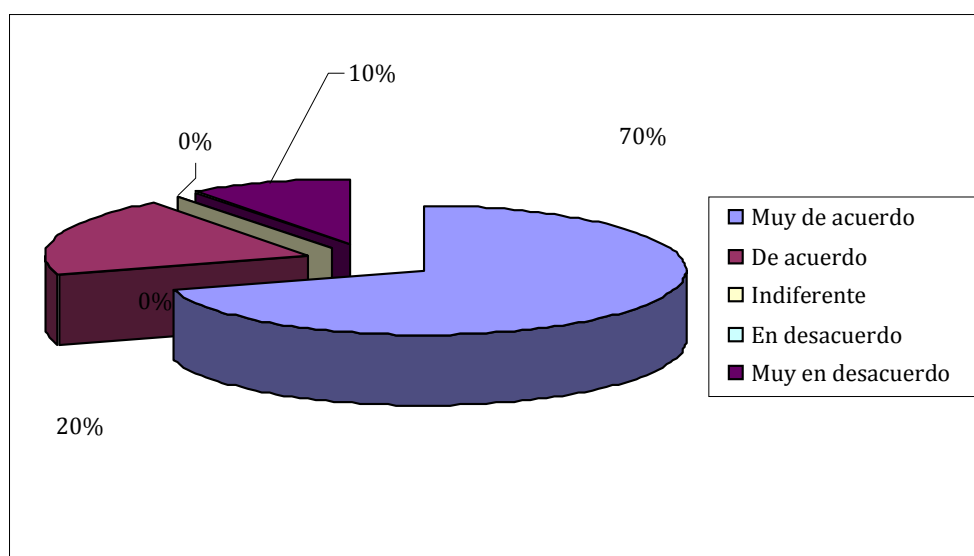
Tabla 3 Blog Educativo

Ítems	Alternativas	F	%
3	Muy de acuerdo	10	75
	De acuerdo	3	25
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	2	10
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 3 Blog Educativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados consideran que se debe diseñar un Blog Educativo para enseñar a los estudiantes baja calidad del desempeño escolar, otro porcentaje significativo está de acuerdo con ello, mientras un menor porcentaje está en desacuerdo.

4.- ¿Se debe promover un Blog Educativo para mejorar la calidad del desempeño escolar?

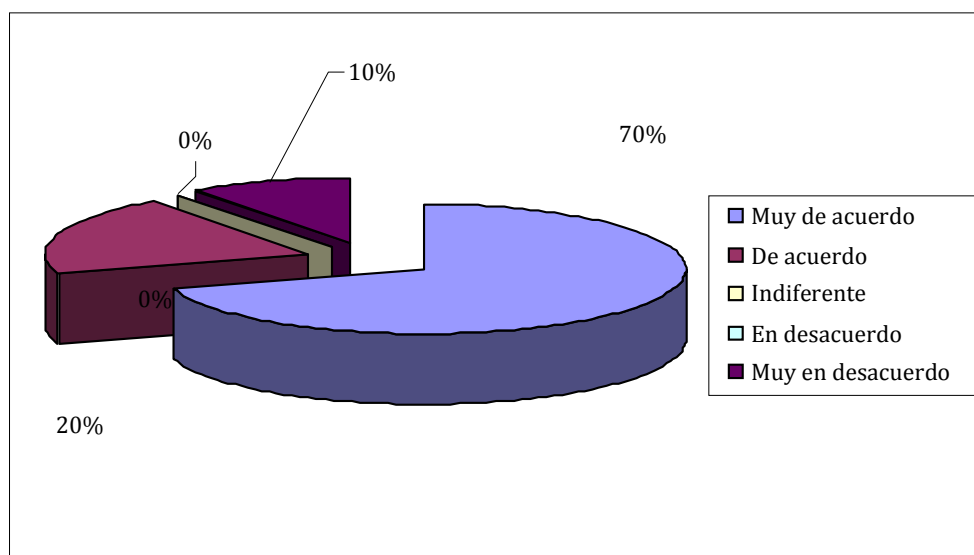
Tabla 4 Mejorar la calidad del desempeño escolar

Código	Alternativas	F	%
4	Muy de acuerdo	12	70
	De acuerdo	3	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	1	10
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 4 Mejorar la calidad del desempeño escolar



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados considera que mejorar la calidad del desempeño escolar, otro porcentaje significativo está de acuerdo con ello, mientras un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

5.- ¿Cree usted necesario aplicar el acompañamiento inclusivo para los estudiantes con baja calidad del desempeño escolar?

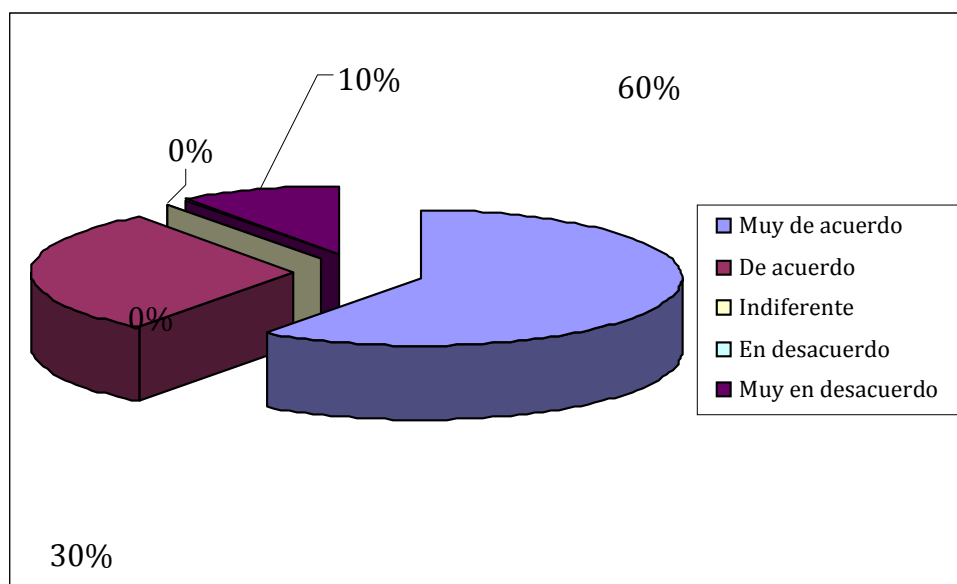
Tabla 5 Aplicar el acompañamiento inclusivo

Código	Alternativas	F	%
5	Muy de acuerdo	11	60
	De acuerdo	3	30
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	1	10
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 5 Aplicar el acompañamiento inclusivo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados consideran que es necesario aplicar el acompañamiento inclusivo para los estudiantes con baja calidad del desempeño escolar, un 30% está en desacuerdo con ello, mientras un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

6.- ¿Las causas de la baja calidad del desempeño pueden ser solucionadas por medio de la aplicación del acompañamiento inclusivo?

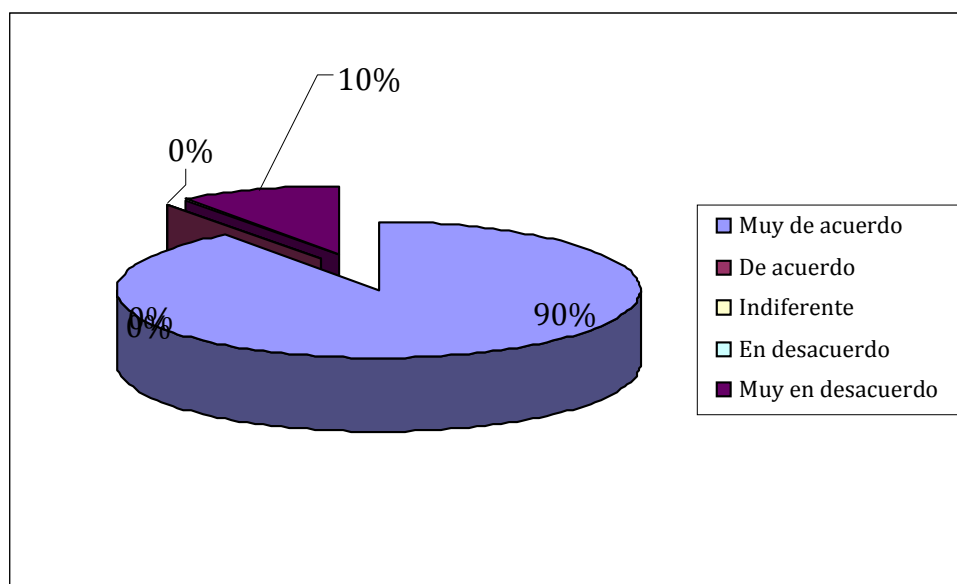
Tabla 6 Baja calidad del desempeño

Código	Alternativas	F	%
6	Muy de acuerdo	11	90
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	4	10
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 6 Baja calidad del desempeño



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría de los encuestados consideran que conocen las causas de la baja calidad del desempeño escolar y pueden ser solucionadas por medio de la aplicación del acompañamiento inclusivo, un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

7.- ¿Cree usted que la falta de aplicación del acompañamiento inclusivo origina la baja calidad del desempeño escolar en los estudiantes?

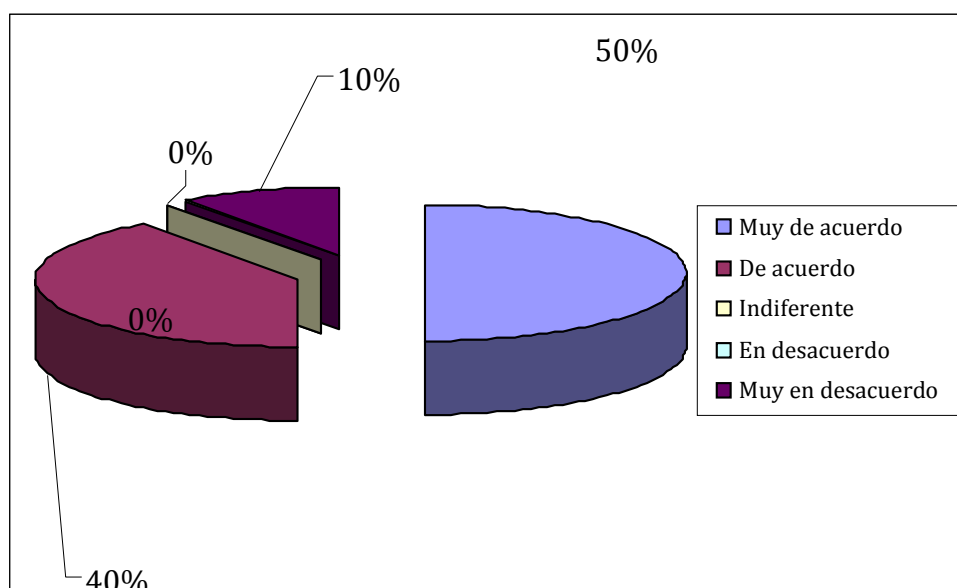
Tabla 7 Falta de aplicación del acompañamiento

Código	Alternativas	F	%
7	Muy de acuerdo	8	50
	De acuerdo	4	40
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	3	10
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 7 Falta de aplicación del acompañamiento



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mitad de los encuestados consideran que la falta de aplicación del acompañamiento inclusivo origina la baja calidad del desempeño escolar en los estudiantes, otro porcentaje significativo está de acuerdo y un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

8.- ¿Usted contar con un blog educativo para los estudiantes con baja calidad del desempeño escolar?

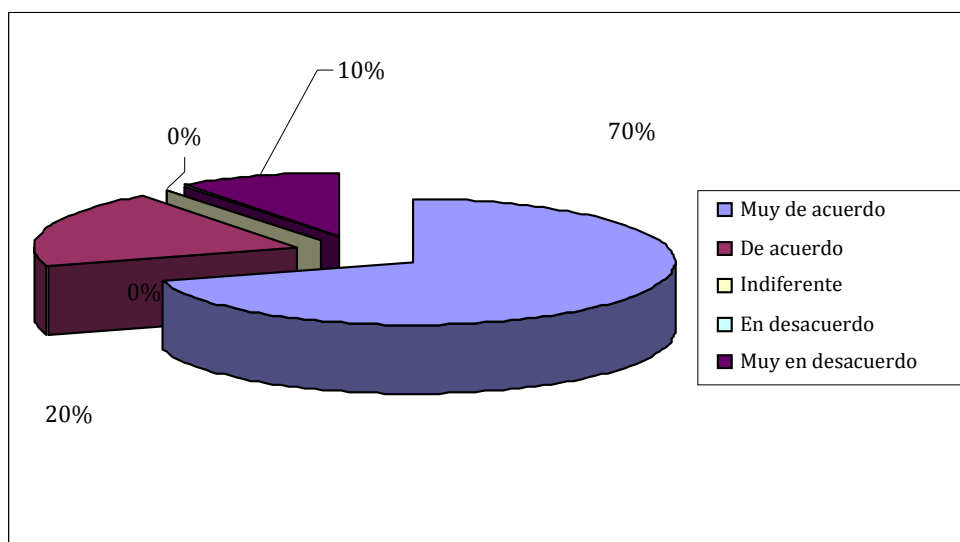
Tabla 8 Blog educativo para los estudiantes

Código	Alternativas	F	%
8	Muy de acuerdo	10	70
	De acuerdo	3	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	2	10
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 8 Blog educativo para los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados consideran que contar con un blog educativo para los estudiantes con baja calidad del desempeño escolar, un menor porcentaje está de acuerdo y un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

9.- ¿Le gustaría contar con un blog educativo para los estudiantes con baja calidad del desempeño escolar?

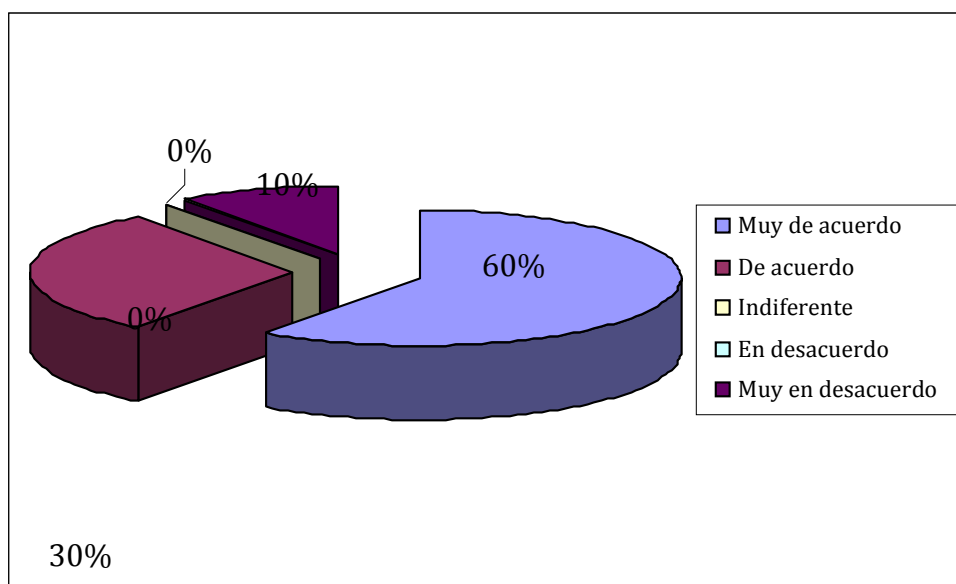
Tabla 9 Para los estudiantes con baja calidad del desempeño escolar

Código	Alternativas	F	%
9	Muy de acuerdo	9	60
	De acuerdo	4	30
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	2	10
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 9 Para los estudiantes con baja calidad del desempeño escolar



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados consideran que le gustaría contar con un blog educativo para los estudiantes con baja calidad del desempeño escolar, otro porcentaje significativo está de acuerdo y un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

10.- ¿Está de acuerdo con la implementación de un blog educativo para mejorar las calificaciones de los estudiantes?

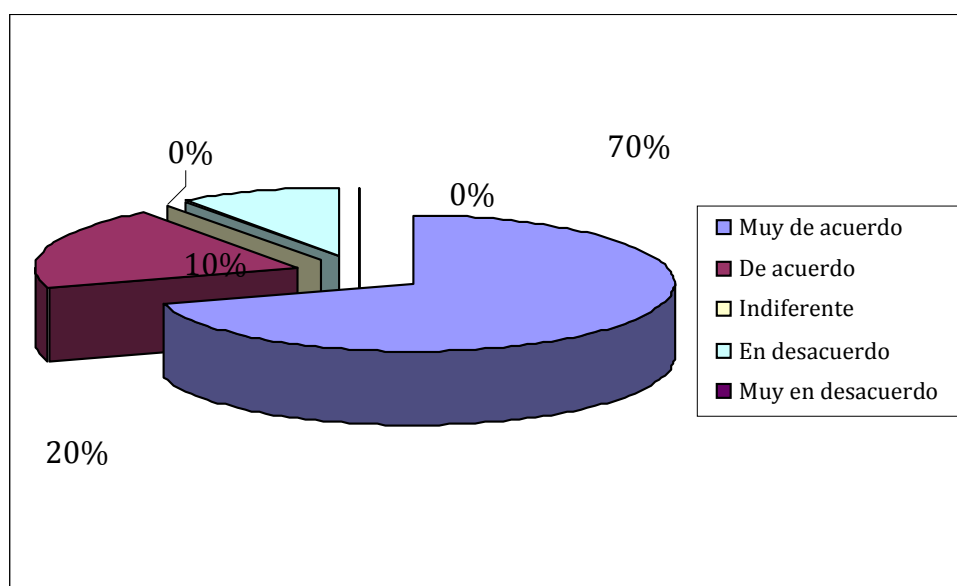
Tabla 10 Implementación de un blog educativo

Código	Alternativas	F	%
10	Muy de acuerdo	9	70
	De acuerdo	4	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	2	10
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	15	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 10 Implementación de un blog educativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados consideran con la implementación de un blog educativo para mejorar las calificaciones de los estudiantes, un menor porcentaje está de acuerdo y un menor porcentaje está en desacuerdo.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1.- ¿Considera usted importante que el docente lo motive para mejorar sus calificaciones?

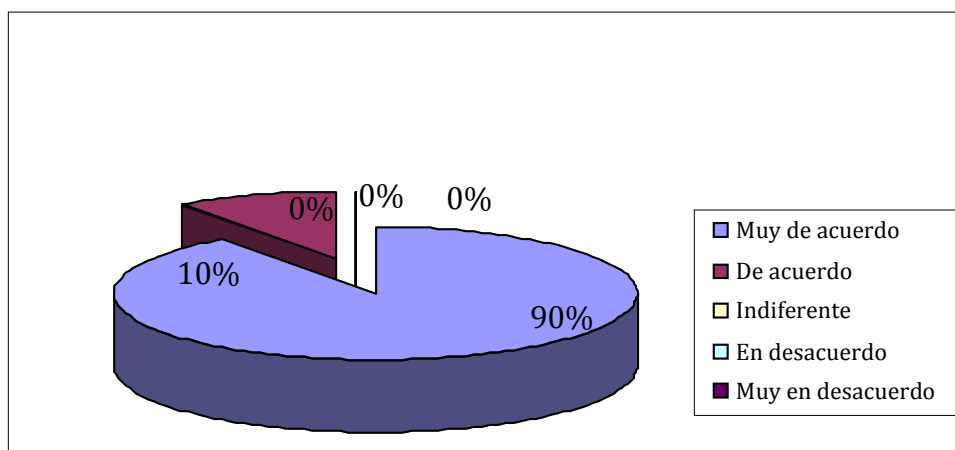
Tabla 11 Que el docente lo motive para mejorar sus calificaciones

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
11	Muy de acuerdo	44	90
	De acuerdo	11	10
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	33	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 11 Que el docente lo motive para mejorar sus calificaciones



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría de los encuestados consideran que es importante que el docente lo motive para mejorar sus calificaciones, un menor porcentaje está de acuerdo.

2.- ¿Debe el educador crear ambientes apropiados para mejorar el rendimiento de los estudiantes para mejorar sus calificaciones?

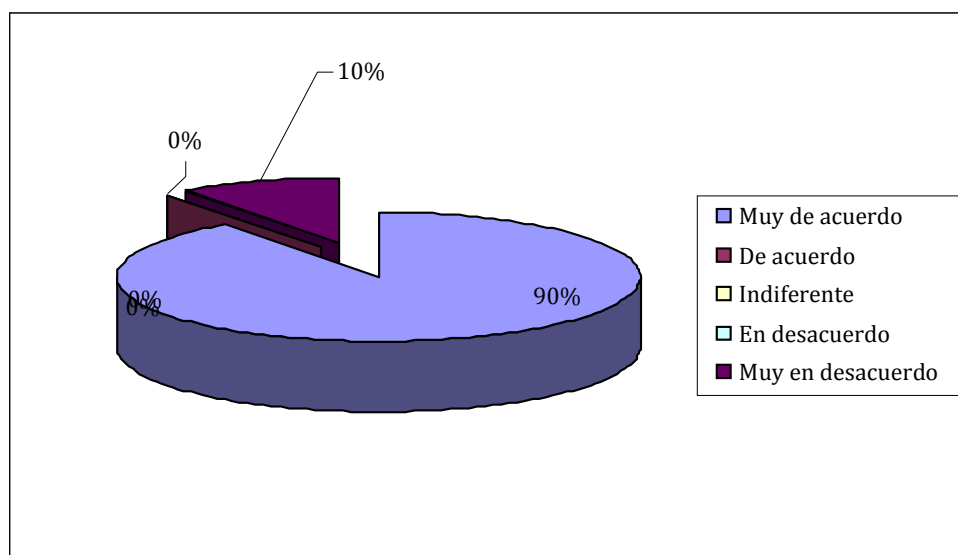
Tabla 12 Ambiente apropiado

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
12	Muy de acuerdo	42	90
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	13	10
	Total	55	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 12 Ambiente apropiado



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría de los encuestados consideran importante que el educador cree ambientes apropiados para mejorar el rendimiento de los estudiantes para mejorar sus calificaciones, un menor porcentaje está en desacuerdo con ellos.

3.- ¿Es necesario que los docentes utilicen las nuevas tecnologías para motivar las clases?

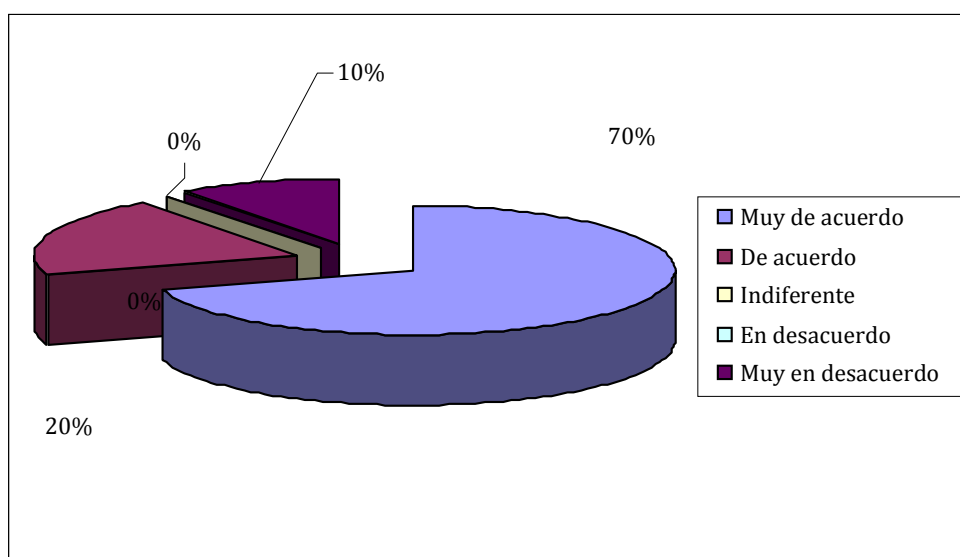
Tabla 13 Los docentes utilicen las nuevas tecnologías

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
13	Muy de acuerdo	31	70
	De acuerdo	14	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	10	10
	Total	55	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 13 Los docentes utilicen las nuevas tecnologías



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados consideran que los docentes utilicen las nuevas tecnologías para motivar las clases, mientras un menor porcentaje está en desacuerdo.

4.- ¿Conoce usted que la falta de aplicación del acompañamiento inclusivo inciden en el desempeño escolar del estudiante?

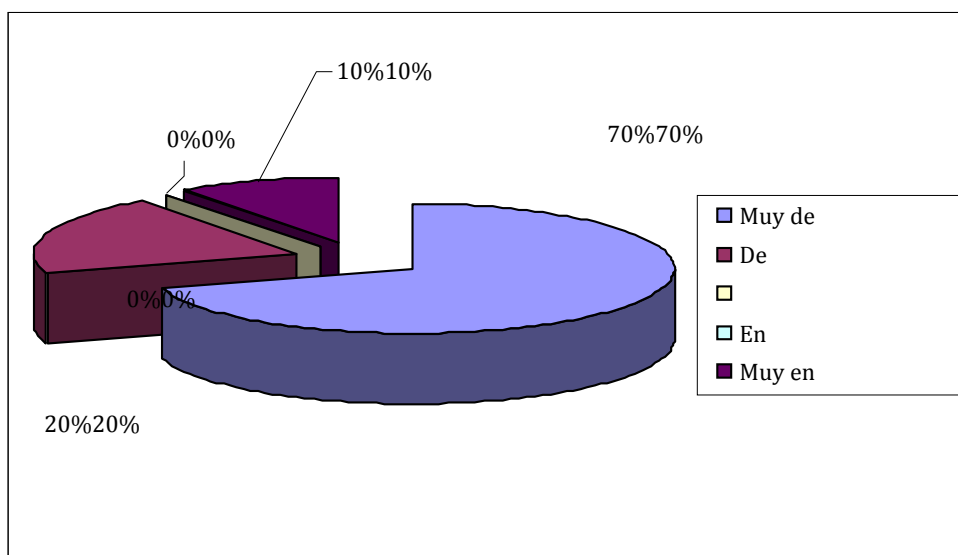
Tabla 14 Falta de aplicación del acompañamiento inclusivo

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
14	Muy de acuerdo	30	70
	De acuerdo	15	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	10	10
	Total	55	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 14 Falta de aplicación del acompañamiento inclusivo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados considera que la falta de aplicación del acompañamiento inclusivo inciden en el desempeño escolar del estudiante, otro porcentaje significativo está de acuerdo con ello, mientras un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

5.- ¿Cree usted necesario aplicar el acompañamiento inclusivo para los estudiantes con bajas calificaciones?

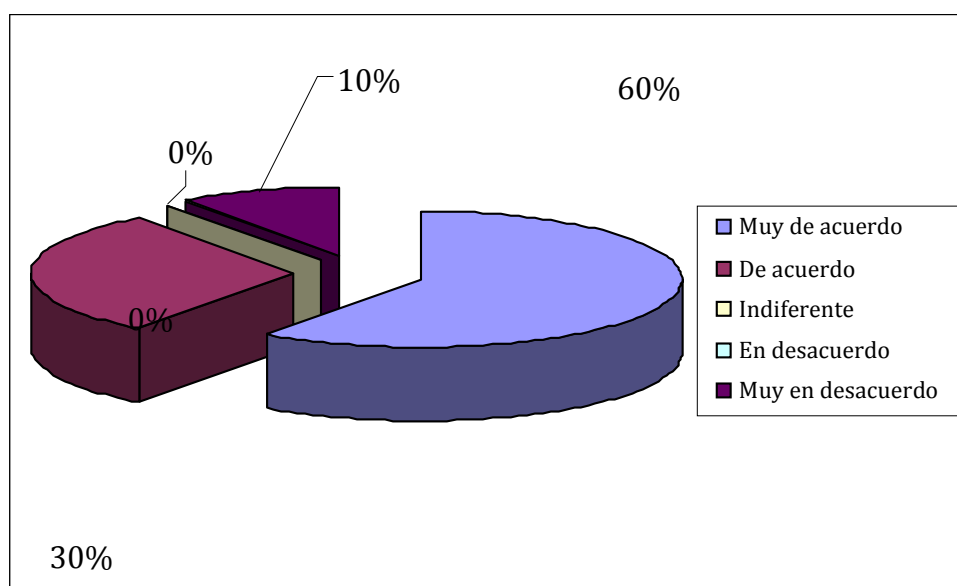
Tabla 15 Aplicar el acompañamiento inclusivo para los estudiantes

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
15	Muy de acuerdo	38	60
	De acuerdo	17	30
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	10	10
	Total	55	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 15 Aplicar el acompañamiento inclusivo para los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados consideran que es necesario aplicar el acompañamiento inclusivo para los estudiantes con bajas calificaciones, un 30% está en desacuerdo con ello, mientras un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

6.- ¿Considera usted que debe aplicar un blog educativo para mejorar las calificaciones de los estudiantes?

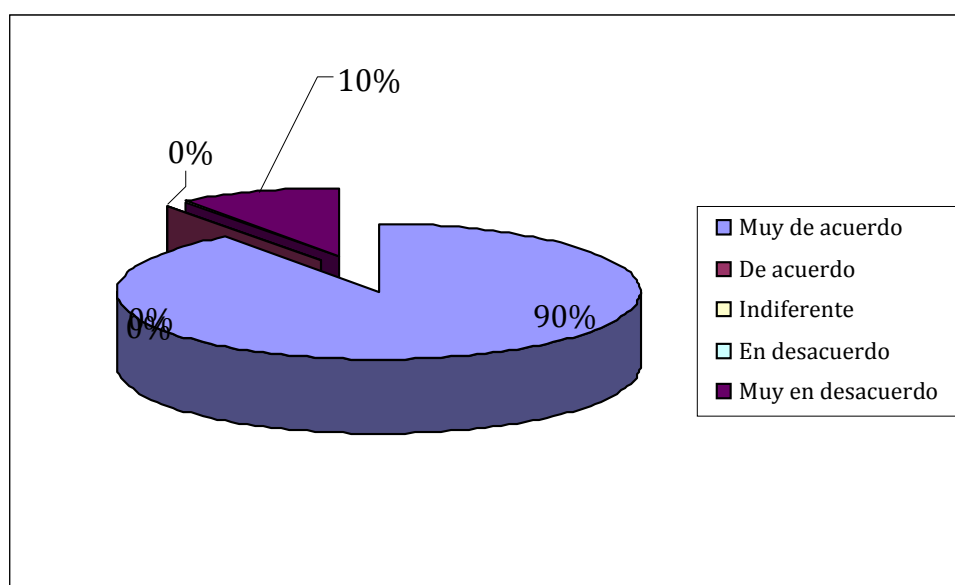
Tabla 16 Aplicar un blog educativo para mejorar las calificaciones

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
16	Muy de acuerdo	42	90
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	13	10
	Total	55	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia de Manabí"

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 16 Aplicar un blog educativo para mejorar las calificaciones



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia de Manabí"

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría de los encuestados consideran que un blog educativo para mejorar las calificaciones de los estudiantes, un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

7.- ¿Considera usted que la falta de un blog educativo inciden en el desempeño escolar?

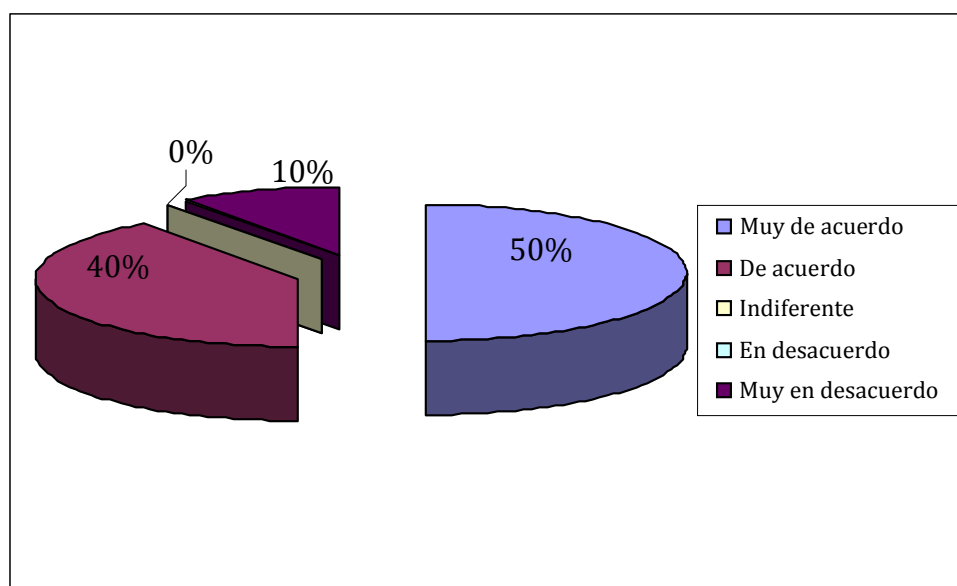
Tabla 17 Falta de un blog educativo inciden en el desempeño escolar

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
17	Muy de acuerdo	27	50
	De acuerdo	18	40
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	10	10
	Total	55	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 17 Falta de un blog educativo inciden en el desempeño escolar



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mitad de los encuestados consideran saber que la falta de un blog educativo incide en el desempeño escolar, otro porcentaje significativo está de acuerdo y un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

8.- ¿Considera usted que se debe capacitar por medio de un blog educativo se podrá mejorar las calificaciones de los estudiantes?

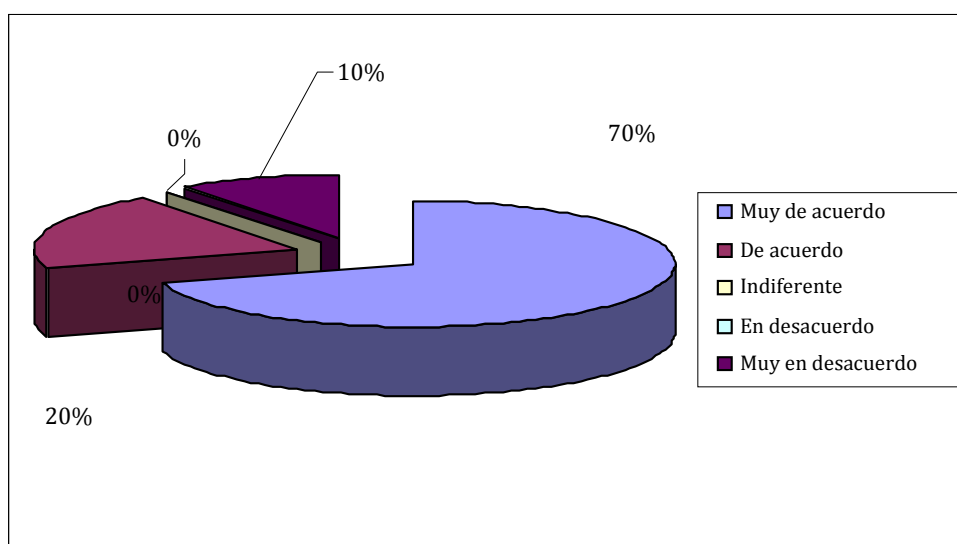
Tabla 18 Se debe capacitar por medio de un blog educativo

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
18	Muy de acuerdo	30	70
	De acuerdo	15	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	10	10
	Total	55	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 18 Se debe capacitar por medio de un blog educativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados consideran que se debe capacitar por medio de un blog educativo se podrá mejorar las calificaciones de los estudiantes, un menor porcentaje está de acuerdo y un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

9.- ¿Considera usted que debe implementar un blog educativo para motivar los procesos de aprendizaje?

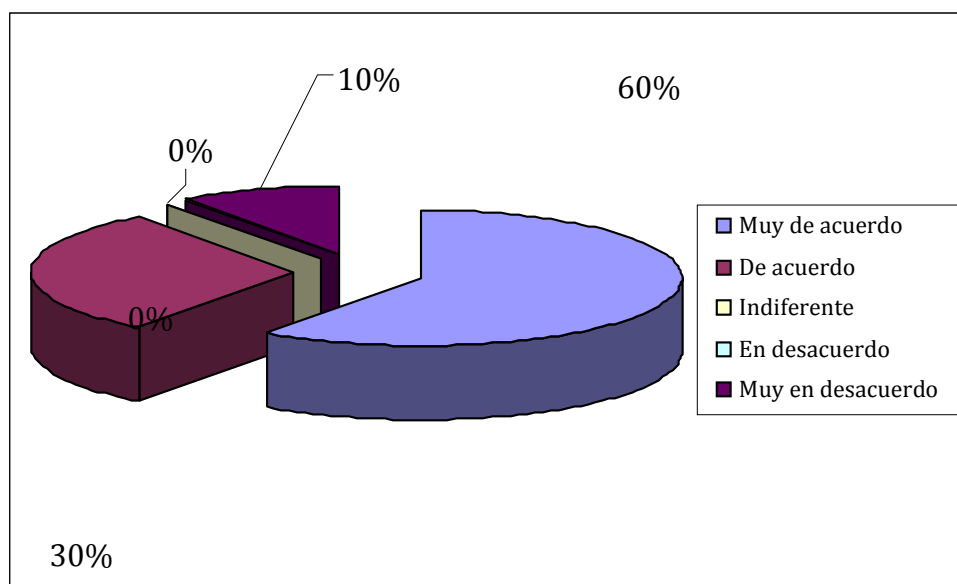
Tabla 19 Blog educativo para motivar los procesos de aprendizaje

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
19	Muy de acuerdo	26	60
	De acuerdo	19	30
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	10	10
	Total	55	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 19 Blog educativo para motivar los procesos de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados consideran que debe implementar un blog educativo para motivar los procesos de aprendizaje, otro porcentaje significativo está de acuerdo y un menor porcentaje está muy en desacuerdo.

10.- ¿Cree usted que se debe por medio de un blog educativo las clases serán más interactivas?

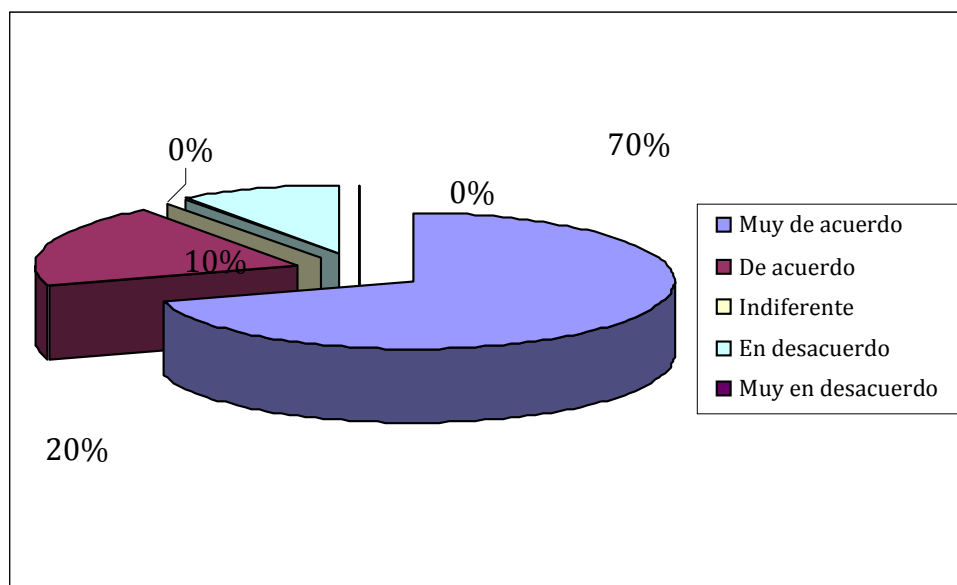
Tabla 20 Medio de un blog educativo las clases serán más interactivas

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
20	Muy de acuerdo	30	70
	De acuerdo	15	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	10	10
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	55	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Gráfico 20 Medio de un blog educativo las clases serán más interactivas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí”

Elaborado por: Melquiades Palacios Gómez y Janeth Macías Romero

Comentario

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayor parte de los encuestados consideran que se debe por medio de un blog educativo las clases serán más interactivas, un menor porcentaje está de acuerdo y un menor porcentaje está en desacuerdo.

Pruebas de Chi-Cuadrado

En esta prueba de Chi-Cuadrado podemos observar que si existe concordancia perfecta entre las frecuencias observadas por la cual las estadísticas toman el valor de 0.

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	299.91	4	.000
Razón de Semejanza	199.46	4	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	178.16	1	.000
N de casos válidos	251		

¿Cómo calificaría la ayuda que recibe en el desarrollo de sus tareas

Es importante que la Facultad de Filosofía cuente con la ayuda de los medios Tecnológicos	Estaría de acuerdo en que debe mejorar su nivel de aprendizaje			Total
	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Indiferente	1.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	1.00 100.00%
De acuerdo	1.00 1.75%	56.00 98.25%	.00 .00%	57.00 100.00%
Totalmente de acuerdo	.00 .00%	17.00 8.81%	176.00 91.19%	193.00 100.00%
Total	2.00 .80%	73.00 29.08%	176.00 70.12%	251.00 100.00%

Conclusiones y Recomendaciones

La aplicación de herramientas tecnológicas a través de un Blog Educativo bajo la calidad del desempeño educativo de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí “

Definitivamente los datos estadísticos muestran que la aplicación de herramientas tecnológicas ayudará de forma positiva a mejorar el desempeño académico de los estudiantes según la aplicación de la propuesta y la motivación, los docentes se capacitaran en este tipo de herramientas pedagógicas. Esto hace que los estudiantes estén comprometidos con el proyecto y que las autoridades se interesen en el diseño e implementación del mismo.

Se recomienda que la unidad educativa promueva y realicen un Blog Educativo para que los recursos tecnológicos sean usados de una manera factible y se pueda aprovechar la tecnología y reducir el bajo desempeño escolar.

Para lograr que la unidad educativa se mantenga actualizada en sus recursos didácticos y pedagógicos, particularmente sobre el rendimiento académico de los estudiantes, con el que nace la necesidad de crear medios que ayuden o fortalezcan el progreso del estudiante, para la cual se deben considerar la utilización de diferentes tipos de recursos informáticos para modernizar sus procesos de enseñanza/aprendizaje y por ende para generar una mayor asimilación de los contenidos que se imparten.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de blog educativo.

Justificación

El presente proyecto se encuentra relacionado en el mundo de la tecnología, y más aun sabiendo que cada día avanzan más los procesos tecnológicos en el cual se van a presentar constantes cambios lo que implica que se desarrollaran nuevas metodologías los cuales se aplicaran en el área educativa según con los recursos multimedia y por consiguiente despertará un gran interés en los estudiantes y la enseñanza será más innovadora.

Este proyecto de investigación plantea la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje más efectivo, a partir de la aplicación de una nueva estrategia metodológica innovadora ligada optimizar el rendimiento de la asignatura en estudio y por ende mejorar la calidad de la educación lo que incidirán directamente no solo para el ingreso de los estudiantes a la educación secundaria, sino como agente productivo para el futuro del país el cual exige cambio significativo en todas la índoles.

Los recursos y herramientas didácticas han llegado a constituirse o al menos a proponerse como un elemento consustancial al hacer educativo en apoyo a la labor docente de las actividades de aula. En tal sentido es de todo punto de vista pertinente enseñar en su adecuado uso, poniendo a la informática al servicio de una docencia innovadora, de calidad y creativa en todo su ámbito.

Importancia

La formación integral se basa en la implementación de herramientas didácticas para la educación de tal manera que al desarrollar las actividades en el entorno hacen que el estudiante modifique sus ambientes externos o internos. Estos medios son esenciales para lograr una comunicación efectiva en la enseñanza a grandes grupos y son el único medio de comunicación didáctica en muchos programas para enseñanza individual o estudio independiente.

Es importante destacar que el uso de un blog educativo no pretende desplazar al docente a un segundo plano, al contrario el docente se verá más comprometido con el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, debido que al ver esta evolución de estas herramientas de entornos virtuales, internet y sistemas educativos los docentes tienen la necesidad de actualizarse constantemente para guiar a los estudiantes en el uso de estos recursos y obtener un buen desempeño.

Las innovaciones tanto metodológicas como técnicas dirigidas a una educación de calidad, se han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas pedagógicas que han favorecido a la educación, de tan manera que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto. Una educación de calidad proporciona buena información en recurso didácticos de tal manera que guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados desarrollando la continuidad del razonamiento,

Objetivos de la Propuesta

General

Contribuir a elevar la calidad de la educación mediante el desarrollo de los recursos didácticos innovadores para mejorar los procesos de aprendizaje en la comunidad educativa.

Específico

- Desarrollar las herramientas necesarias para el blog educativo.
- Mantener a los estudiantes y docentes en constante actualización con las nuevas tecnologías hacia el aprendizaje en la calidad de desempeño escolar.
- Promover el desarrollo de proyectos de investigación aplicada sobre el uso de las Tics como accesorios para mejorar los procesos de aprendizajes.
- Conseguir que los estudiantes sean capaces de hacer un uso razonado de las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen y pueden ser herramientas indispensables en la educación.

Aspectos Teóricos

El software es un conjunto de programa que contienen las órdenes con la que trabaja la computadora mediante un conjunto de instrucciones que se emplean, para la manipulación de datos con instrucciones que se les proporciona al microprocesador y esta genera los resultados esperados por el proceso realizado, dando una mejor calidad de las necesidades que tiene el estudiante al ser satisfactorio las expectativas del docente y sobre todo vinculada con lo tecnológico, al comprender e interpretar la realidad para construir nuevos conocimientos útiles. F. Morán (2002), expresa:

“Usar la informática como apoyo a procesos de aprendizaje es una inquietud que durante mucho tiempo viene siendo investigada. Su asimilación dentro de las instituciones educativas ha aumentado a un nivel excepcional teniendo en cuenta su aceptación de los estudiantes.” (p. 87).

El software educativo como apoyo al proceso de la enseñanza se ha implementado teniendo en cuenta los avances tecnológicos, a medida que avanza en la sociedad y en la educación, por ende la implementación de recursos tecnológicos beneficiando la calidad del aprendizaje.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

El proyecto es factible por que cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa, docentes y estudiantes por lo cual se obtiene el éxito deseado de la investigación los cuales son aprovechados por los estudiantes lo cual permite desarrollar habilidades y destrezas y la forma de adquirir nuevas conceptualizaciones en su aprendizaje.

FACTIBILIDAD LEGAL

Constitución Política del Ecuador

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas.

FACTIBILIDAD TÉCNICA

Plataforma Wix, por permitir mayor interacción en la elaboración del blog educativo con la finalidad de lograr mejorar la calidad de la enseñanza y lograr que los procesos educativos sean más dinámicos.

Widgets, permite la innovación en el diseño del blog con ello interactuar entre el docente y el estudiante.

Html, plataforma que facilitara colgar el blog educativo en el internet para que sea visitado por directivos, docentes y estudiantes.

Ilustrador permite una mayor interacción en los videos, imágenes y actividades que forman parte del contenido del blog educativo.

Fireworks facilita el diseño y la programación para el diseño de un blog educativo.

FACTIBILIDAD DE TALENTO HUMANO

El presente proyecto educativo cuenta con la aprobación de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Manabí” , ubicada en la zona 4, distrito 13003 jipijapa-Puerto López y con el talento humano capacitado y disponible para la ejecución y difusión del Blog Educativo.

FACTIBILIDAD POLÍTICA

La enseñanza de los estudiantes es un trabajo de todas las personas, que forman parte de la Unidad Educativa, incluyendo docentes, autoridades; sin el aporte de estos complementos no se puede lograr una buena gestión conforme al proyecto. La Unidad Educativa, está presta a la Innovación tecnológica y capacitación de su personal docente, por ende es de prioridad política que se realice un buen uso del Blog Educativo el mismo que estará disponible para todos los estudiantes.

DESCRIPCION

El blog es compatible con todas las versiones de sistema operativo Windows, MacOS, Linux y todas las distribuciones está almacenado en un servidor el cual soporta y mantiene la plataforma, para poder acceder abrimos el navegador ya sea Internet Explorer, Google Chrome o Mozilla Firefox los cuales son compatibles con el Blog, ingresamos la dirección <http://blogprovmanabi.wix.com/provinciamanabi>

Pantalla Principal o portada

Imagen 1

Descripción

Al abrir la página ya mencionada automáticamente nos mostrará la información con la que el estudiante, representantes y docentes podrán manipular. Los siguientes botones que observamos mostraran diversas informaciones que deseamos conocer.



Pantalla 2 Imagen 2

Descripción

En esta sección se informa de las especializaciones que tiene la institución educativa ofrece.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
Provincia de Manabí

"Beneficios más allá del salón de clases"
LLÁMANOS: (593)-5-230010



Ministerio de Educación
Educación para todos

INDICE | **ESPECIALIZACIONES** | **EVENTOS** | **ASOCIACIÓN DE** | **VIDEOS** | **NOTICIAS** | **MENSAJES**



Escudo Provincia de Manabí.jpg

Simulador

Exámenes Escritos
Exámenes orales

Recursos

Libros / Textos

Recursos Pedagógicos del Currículo

Consultas, Certificados de Inscripción

Infórmate

Ver Boletines

ENRA

Servicios Hoteleros, Ventas e Información Turística, Comercialización y Ventas, Contabilidad y Administración, Aplicaciones Informáticas

FUNDAMENTO Y ENFOQUE:

La actual política del gobierno en nuestro país del sector educativo, en el nivel de bachillerato técnico, pretende desarrollar capacidades y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse en el mundo del trabajo práctico productivo. La formación para el trabajo del desarrollo del área técnica profesional, constituye uno de los factores estratégicos para el desarrollo económico y social del Cantón Puerto López y para la reducción de la pobreza de su población. Por tal razón, el área técnica pedagógica de Educación se vincula al sistema técnico productivo para el trabajo de la vida diaria.

Es importante señalar que:

La Subsecretaría de Fundamentos Educativos mediante el Acuerdo Nro. ADMEDAC-SPE 2015-02014-M de 11 de julio de 2015, remite informe técnico, indicando la necesidad de reformar las figuras profesionales del bachillerato técnico de servicios, establecidas en el Acuerdo Ministerial Nro. 827-11 de 23 de agosto de 2011, correspondiente a: Alojamiento, Cocina, Restaurante y Bar, Información y Comercialización Turística, y, Agencia de Viajes con su respectivo malla curricular, por las nuevas figuras profesionales y rúbricas curriculares de "Servicios Hoteleros, y, Ventas e Información Turística".

Objetivos Generales

- Ofertar la especialidad de Servicios Hoteleros en la UIEPM del cantón Puerto López.
- Ofertar la especialidad de Ventas e Información Turística en la UIEPM del cantón Puerto López.
- Ofertar la especialidad de Comercialización y Ventas en la UIEPM del cantón Puerto López.
- Ofertar la especialidad de Contabilidad y Administración en la UIEPM del cantón Puerto López.
- Ofertar la especialidad de Aplicaciones Informáticas en la UIEPM del cantón Puerto López.

Pantalla 3 Imagen 3

Descripción

En esta sección se informa de los eventos que se realizan en la institución educativa y los cambios los autoriza la autoridad institucional.

INDICE | **ESPECIALIZACIONES** | **EVENTOS** | **ASOCIACIÓN DE** | **VIDEOS** | **ACTIVIDADES** | **PLANIFICACIÓN ESCOLAR** | **NOTICIAS**

INCORPORACION BACHILLERES 2015 2016



Simulador

Exámenes Escritos
Exámenes orales

Recursos

Libros / Textos

Recursos Pedagógicos del Currículo

Consultas, Certificados de Inscripción

Infórmate

Ver Boletines

ENRA

Objetivos Específicos

- Brindar los servicios hoteleros de Alojamiento mediante los diferentes procesos técnicos y operativos.
- Realizar actividades de adquisición y almacenamiento de materia prima mediante la aplicación de estándares.
- Realizar cortes y preparaciones básicas para la producción culinaria.
- Elaborar la producción culinaria mediante la utilización de diferentes técnicas gastronómicas.
- Preparar las actividades de pre-servicio, servicio y post-servicio en el área consumo de alimentos y bebidas en función de las normas establecidas vigentes.
- Preparar productos básicos de panadería y pastelería.
- Realizar acciones concernientes a limpieza y sanitización de equipos, utensilios y alimentos y bebidas en un establecimiento.
- Utilizar el inglés técnico aplicado en el ámbito de su operación brindando una atención al cliente positiva.
- Utilizar los procedimientos de seguridad, salud, en el ambiente de trabajo, aspectos legales, laborales y tributarios en el Ecuador.
- Realizar labores específicas de apoyo administrativo en la prestación de servicios de alojamiento, alimentación, compras,

Pantalla 4 Imagen 4

Descripción

En esta sección se observará la plantilla de docentes que pertenecen a la asociación de la institución educativa y los cambios los realizarán según crea conveniente la autoridad institucional.



Pantalla 5 Imagen 5

Descripción

En esta sección se observarán los videos para el acompañamiento inclusivo el cual el docente de la materia con el administrador asignado por la autoridad institucional actualizará según crea conveniente para el estudiante de la institución educativa.



Pantalla 6 Imagen 6

Descripción

En esta sección se observarán las actividades realizadas en la institución y su actualización dependerá de las instrucciones que indique la autoridad institucional.

Día del niño



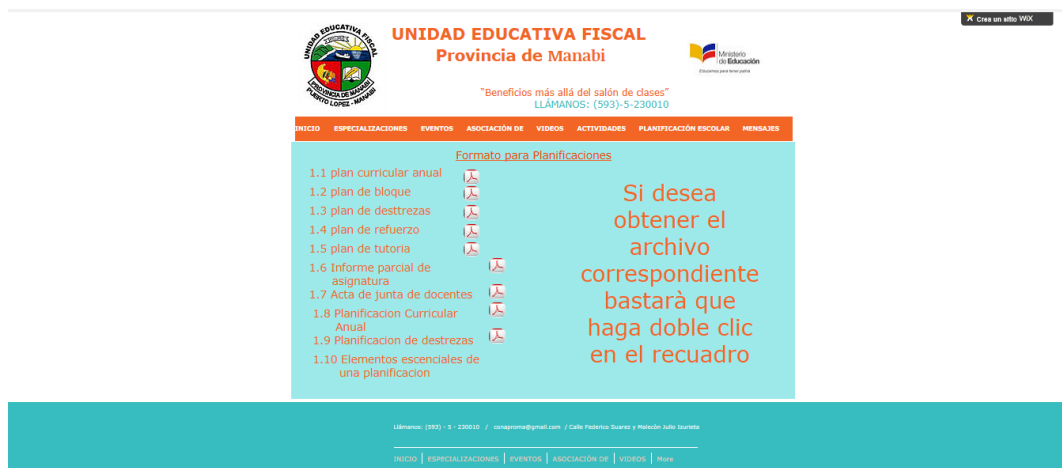
Prácticas de estudiantes



Pantalla 7 Imagen 7

Descripción

Por medio de esta sección se podrán obtener los formatos respectivos para realizar las planificaciones correspondientes.



Pantalla 8 Imagen 8

Descripción

En esta sección se realizarán los comentarios o necesidades del estudiante por medio de él o el representante y sus comentarios serán entregados al profesor que sea direccionado para que dé inmediata respuesta al tema tratado, de esta manera existirá la interacción entre los actores de la institución educativa.



Bibliografía general

Monroy Bayas Gean Carlo. MSc. Año 2012

Vargas Villacrés Selene Rocío. MSc. Año 2012.

Fidel Andrés López Menéndez. MSc. Año 2012.

Ing. BARCIA AYALA ORLANDO GIOVANNI. Año 2012

González, 1996

Twigg y Oblinger, 1996; Twigg y Heterick, 1997

González-Barahona (2011)

Pitágoras (c. 582-c. 500 a.C.)

Heráclito (c. 540-c. 475 a.C.)

Aristóteles (384-322)

Bibliografía Electrónica

- http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje
- <http://www.psicopedagogia.com/educacion-actualidad>
- http://platea.pntic.mec.es/vgonzale/pyb_0607/archivos/_30/Tema_2.1.htm
- http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/ambiente_virtual_de_aprendizaj/
- <http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>
- <http://www.monografias.com/trabajos89/tecnologia-educativa-proceso-aprendizaje/tecnologia-educativa-proceso-aprendizaje.shtml>
- <http://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/206892/PoloCruzLauraR-ETIGa2009-10.pdf?sequence=1> tesis
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1855/1/teb88.pdf>
- <http://es.slideshare.net/daslydayanaviteriaux/educacion-virtual-1814343>
- <https://www.wikiestudiantes.org/?p=9486>
- <https://books.google.com.ec/books?id=uPjPAwAAQBAJ&pg=PA161&dq=Capacitaci%C3%B3n+web&hl=es-419&sa=X&ved=0CDYQ6AEwBmoVChMIzZzM4ay1xwIVyZiACh1X0wKI#v=onepage&q=Capacitaci%C3%B3n%20web&f=false> libro
- Filosofía de la educación. De los griegos a la tardomodernidad
- <http://www.cegesti.org/exitoempresarial/publications/publicacion12.pdf>
- <http://consultaandragogia.blogspot.com/p/definicion.html>
- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/513/1/T-UCE-0010-133.pdf>

- <https://books.google.com.ec/books?id=AzO8BQAAQBAJ&pg=PA92&dq=concepto+T%C3%A9nicas+did%C3%A1cticas&hl>
- [=es&sa=X&ved=0CDAQ6AEwA2oVChMI-b3QsdS9xwIVwloeCh10lwTf#v=onepage&q=concepto%20T%C3%A9nicas%20did%C3%A1cticas&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=AzO8BQAAQBAJ&pg=PA92&dq=concepto+T%C3%A9nicas+did%C3%A1cticas&hl=&sa=X&ved=0CDAQ6AEwA2oVChMI-b3QsdS9xwIVwloeCh10lwTf#v=onepage&q=concepto%20T%C3%A9nicas%20did%C3%A1cticas&f=false)

Anexos



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 28 de Noviembre del 2015

Señor Ingeniero
José Chávez Rosero
DIRECTOR DISTRITAL
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: *Licenciatura en Segunda Enseñanza Especialización Informática*, solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige: Jipijapa-Puerto López, al grupo de estudiantes conformado por: *Melquiades Leopoldo Palacios Gomez, portador de la cedula de identidad 0908691256 y a Janeth del Rocío Macías Romero, portadora de la cedula de identidad 0920518941.*

Tema: Influencia del acompañamiento inclusivo en la baja calidad de desempeño escolar en los estudiantes del Primer año de Bachillerato General Unificado paralelo "A", Unidad Educativa Fiscal "Provincia de Manabí", Zona 4, Distrito 13D03-Jipijapa - Puerto López, Provincia de Manabí, Cantón Puerto López, parroquia Puerto López, periodo lectivo 2015-2016.

Propuesta: *Diseño de Blog Educativo.*

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

Master Roosevelt Barros Morales
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN



C.C: Archivo

"Eaminemos juntos a la excelencia"

Cdla. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delia - www.filosofia.edu.ec



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ4-13D03-2015-1457-OF

Jipijapa, 08 de diciembre de 2015

Asunto: SOLICITA AUTORIZACION PARA QUE ESTUDIANTES REALICEN PROYECTO EDUCATIVO

Tecnólogo
Melquiades Leopoldo Palacios Gomez
En su Despacho

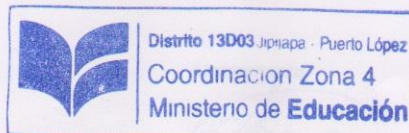
De mi consideración:

Dando contestación al trámite 0008968, ingresado por atención ciudadana, con fecha 01 de diciembre de 2015, en la que solicita el permiso para poder realizar el proyecto educativo para obtener su mención: Licenciatura en Segunda Enseñanza especialización Informática, cuyo tema: **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN LA BAJA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, PARALELO A.**

Esta Direccion Distrital le concede la autorización respectiva para que realice el proyecto de Influencia a los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia de Manabí" del Cantón Puerto López.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Documento firmado electrónicamente

Jose Fabian Chavez Rosero
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D03 - JIPIJAPA - PUERTO LÓPEZ

Referencias:
- MINEDUC-CZ4-13D03-UDAC-2015-3567-E

Anexos:
- 13D03-8968.pdf









UNIDAD EDUCATIVA FISCAL Provincia de Manabí



"Beneficios más allá del salón de clases"
LLÁMANOS: (593)-5-230010





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: INFORMÁTICA
ENCUESTA



Dirigida a : Docente del Primer año "A", de Bachillerato General Unificado , jornada vespertina de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia de Manabí", zona 4, distrito 13D03, provincia de Manabí, cantón Puerto López.

Objetivo : Determinar la influencia del acompañamiento inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes del primero "A" de bachillerato general unificado, jornada vespertina, de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia de Manabí"

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas : Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DEL CUESTIONARIO

Num. Encuesta :

Fecha Encuesta :

3 de marzo de 2017

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACION

1.- Edad :

2.- Género

- ☐ Femenino
☐ Masculino

3.- Su Título Profesional obtenido es:

- ☐ Grado ☐ PosGrado ☐ Phd
☐ Otros (Indique) _____

VARIABLE INDEPENDIENTE (ACOMPANAMIENTO INCLUSIVO)

4.- ¿Planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje se ayuda del internet?

- ☐ Sí
☐ No
☐ a veces
☐ Otros : _____

5.- ¿Diseña proyectos de Investigación?

- ☐ Sí
☐ No
☐ a veces
☐ Otros: _____

6.- ¿Realiza seguimiento de tareas al estudiante ?

- ☐ Sí
☒ No
☒ a veces

7.- ¿En qué asignaturas consideras que se debería Reforzar al estudiante?

- ☐ Matemáticas
☐ Lenguaje
☐ Inglés
☐ Programación
☐ Otras: _____

8.- ¿Qué medio de consulta recomienda al Estudiante? (Ordena de 1 a 5; donde 1 es el recurso con que más cuentas y 5 con el que no cuentas)

- ☐ Acceso a Internet
☐ computadora
☐ Biblioteca pública
☐ Dispositivos inteligentes
☐ Libros propios

VARIABLE DEPENDIENTE (APRENDIZAJE)

9.- Como se siente al impartir una clase y no tener los recursos?

- ☐ Desmotivado
☐ Normal
☐ Automotivado

10.- Cómo calificaría usted el nivel de aprendizaje en general

- ☐ Muy Buena
☐ Buena
☐ Regular
☐ Insuficiente

PROPUESTA

11.- ¿Está de acuerdo en que se diseñe un blog educativo, como herramienta de acompañamiento en el desarrollo Académico?

- ☐ Sí
☐ No

12.- ¿Estaría de acuerdo en que debe mejorar su nivel de aprendizaje ?.

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Indiferente
☐ En Desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DE MANABÍ", ZONA 4 DISTRITO 13D03 JIPIJAPA – PUERTO LÓPEZ, PROVINCIA DE MANABÍ CANTÓN PUERTO LÓPEZ, PARROQUIA PUERTO LÓPEZ, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016. DISEÑO DE BLOG EDUCATIVO

AUTORES:

MACIAS ROMERO JANETH DEL ROCIO Y
PALACIOS GOMEZ MELQUIADES.
LEOPOLDO

TUTORA:

Msc. Flor Ramírez Ramírez

REVISORES:

Msc. Eneida Bastidas Muñoz

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION – MENCION INFORMATICA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

AÑO 2017

No. DE PÁGS:

118 PAGS

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION – MENCION INFORMATICA

ÁREAS TEMÁTICAS: INFORMATICA

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PROVINCIA DE MANABI AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:

(BLOG EDUCATIVO)

(RENDIMIENTO ACADEMICO)

(TECNOLOGIA)

RESUMEN: La investigación se ejecutó bajo la influencia de los proyectos escolares en la calidad de las relaciones interpersonales en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado, de la unidad educativa fiscal "Provincia de Manabí", Zona 4 distrito 13D03 Jipijapa-Puerto López, provincia de Manabí, Cantón Puerto López, parroquia Puerto López, por lo que en primera instancia se realizó una observación directa, luego se procedió a la aplicación de las técnicas de investigación como lo son la entrevista, la encuesta para recolectar información verídica del contexto actual en el que se encuentra la institución educativa, y verificar la problemática, llamando la atención el problema social que afrontan los estudiantes, debido a la escasa comunicación que existe entre docentes, estudiantes, padres de familia. Razón por la cual fue necesario elaborar un blog educativo dirigido a toda la comunidad que forma parte de la Unidad Educativa para que puedan estar enterados de todos los proyectos escolares en los diferentes campos académicos, con el que se espera aportar convincentemente en el fortalecimiento pedagógico de los estudiantes, directivo y personal docente para mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales, además se planteó un objetivo general: Explorar la influencia del Acompañamiento Inclusivo en la calidad del desempeño escolar mediante la utilización de las herramientas científicas, un estudio de listas consultadas, análisis estadístico y de campo, para diseñar un Blog Educativo

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web): <http://blogprovmanabi.wix.com/provinciamanabi>

ADJUNTO PDF:

☒ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0967795563 -
0999378734

E-
mail: melquiadespalaciosgomez@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Unidad Educativa "Provincia de Manabí"

Teléfono:

E-mail: blogprovmanabi@gmail.com