



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA
Y PUBLICIDAD**

**TEMA
INCIDENCIA DEL AUSENTISMO EDUCATIVO EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR**

**PROPUESTA
DISEÑO DE UN TALLER DE CONCIENCIACIÓN DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DEL 3er AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN LA JORNADA NOCTURNA DEL
CANTÓN GUAYAQUIL, DEL AÑO 2014**

**AUTORES
ISRAEL DAVID CORNEJO VILLALVA
ANDRÉS OMAR NOBOA RODRÍGUEZ**

**CONSULTORA
MSc. ELIZABETH SANTANA ANZULES**

**GUAYAQUIL – ECUADOR
2014**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

MSc. Silvia Moy-Sang Castro Arq.
DECANO

MSc. José Zambrano García Lcdo.
SUB-DECANO

MSc. Pilar Huayamave Navarrete
DIRECTORA

MSc. Olga Bravo Santos Ing. Ind.
SUB-DIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

Guayaquil, 16 de abril de 2015

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO ARQ.

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud de la resolución del Consejo Académico de la Facultad de fecha 12 de diciembre del 2014, en la cual se me designo consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad, tengo a bien informar lo siguiente:

Los señores Israel David Cornejo Villalva y Andrés Omar Noboa Rodríguez diseñaron y elaboraron el Proyecto Educativo con el TEMA: "Incidencia del ausentismo educativo en el rendimiento escolar" y PROPUESTA: "Diseño de un taller de concienciación dirigido a los estudiantes de 3er año de bachillerato del Colegio Provincia de Tungurahua en la jornada nocturna del cantón Guayaquil en el año 2015". El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente.

Msc. Elizabeth Santana Anzules
CONSULTORA

DERECHOS INTELECTUALES

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO ARQ.

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias de la Educación
Ciudad.-

Para los fines pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo **TEMA:** “Incidencia del ausentismo educativo en el rendimiento escolar” y **PROPUESTA:** “Diseño de un taller de concienciación dirigida a los estudiantes del 3er año de bachillerato del Colegio Provincia de Tungurahua en la jornada nocturna del Cantón Guayaquil, del año 2014”. Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Israel David Cornejo Villalva

C.C. 0919425892

Andrés Omar Noboa Rodríguez

C.C. 0911172013



LOS DERECHOS DE ESTE PROYECTO EDUCATIVO, PERTENECEN TOTALMENTE A LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

EL TRIBUNAL EXAMINADOR
CONFIERE AL PRESENTE PROYECTO

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

TRIBUNAL

SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia, quienes han estado junto a mí en las buenas y en las malas; siendo esa pequeña voz que nos da ese empujón que algunas veces necesitamos.

Israel Cornejo Villalva

Dedico este proyecto a mi esposa e hijos, que han sido mi mayor apoyo durante todos los años dedicados a la obtención de la meta alcanzada.

Andrés Noboa Rodríguez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar mi más grande agradecimiento a Dios, por darnos siempre un día más para avanzar en el camino del éxito que hemos decidido seguir. A mi familia por su apoyo incondicional en el logro de mis metas. A mi esposa quien siempre estuvo ahí cuando caía dando el empujón necesario para seguir.

Israel Cornejo Villalva

Mi mayor agradecimiento a los docentes que fueron un gran apoyo durante todo este periodo, quienes con su guía encaminaron mi camino a la meta lograda

Andrés Noboa Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

| | |
|---|------|
| Título del proyecto y la propuesta..... | i |
| Página de directivos..... | ii |
| Página del informa del proyecto..... | iii |
| Página de derechos intelectuales..... | iv |
| Carta de originalidad..... | v |
| Página de aprobación..... | vi |
| Página de dedicatoria..... | vii |
| Página de agradecimiento..... | viii |
| Índice general..... | ix |
| Índice de cuadros..... | xiii |
| Índice de gráficos..... | xv |
| Resumen..... | xx |
| Abstract..... | xxi |

| | |
|-------------------|---|
| Introducción..... | 1 |
|-------------------|---|

CAPÍTULO I – EL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| Planteamiento del problema de investigación..... | 3 |
| Delimitación del problema..... | 5 |
| Formulación del problema..... | 6 |
| Evaluación del problema..... | 6 |
| Justificación e importancia..... | 7 |
| Objetivos de la investigación..... | 9 |
| Objetivo general..... | 9 |
| Objetivos específicos..... | 9 |
| Hipótesis y variable..... | 10 |
| Formulación de la hipótesis..... | 10 |
| Variables dela investigación..... | 10 |

| | |
|--|----|
| Interrogantes de la investigación..... | 10 |
|--|----|

CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| Antecedentes del estudio..... | 12 |
| Fundamentación teórica..... | 13 |
| Ausentismo educativo..... | 16 |
| Ausentismo educativo – origen..... | 16 |
| Ausentismo educativo vs rendimiento escolar..... | 17 |
| Ausentismo educativo vs desarrollo de la materia..... | 17 |
| Ausentismo educativo – causas relevantes..... | 18 |
| La institución educativa y su participación..... | 19 |
| Embarazos en adolescentes..... | 19 |
| El docente como apoyo positivo..... | 21 |
| ¿Qué ayuda se puede brindar?..... | 22 |
| Rendimiento escolar..... | 22 |
| Talleres de motivación..... | 23 |
| Culminar estudios secundarios – importancia..... | 24 |
| Faltas continuas – consecuencias en el estudiante..... | 26 |
| Faltas continuas – consecuencial al docente..... | 26 |
| Compartir tiempo entre familia y estudios..... | 27 |
| Compartir tiempo entre trabajos y estudios..... | 28 |
| Falta a clases sin razón alguna..... | 29 |
| Atrasos en clases..... | 30 |
| Fundamentación andragógica..... | 31 |
| Fundamentación sociológica..... | 32 |
| Fundamentación legal..... | 33 |
| Definición de las variables: conceptual y operacional..... | 36 |
| Operacionalización de las variables..... | 36 |
| Glosario de términos..... | 37 |

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| Diseño de la investigación..... | 40 |
| Modalidad de la investigación..... | 41 |
| Tipo de investigación..... | 41 |
| Población y muestra..... | 42 |
| Instrumentos de la investigación..... | 43 |
| Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los docentes..... | 45 |
| Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes..... | 55 |

CAPÍTULO 4 – LA PROPUESTA

| | |
|--|----|
| Título de la propuesta..... | 65 |
| Justificación..... | 65 |
| Objetivo general..... | 66 |
| Objetivo específico..... | 66 |
| Factibilidad de su aplicación..... | 66 |
| Importancia..... | 67 |
| Ubicación sectorial y física..... | 67 |
| Descripción de la propuesta..... | 68 |
| Fundamentación..... | 68 |
| Plan y desarrollo..... | 68 |
| Planificación y estrategia del taller..... | 69 |
| Implementación..... | 72 |
| Recursos..... | 91 |
| Misión..... | 92 |
| Visión..... | 92 |
| Políticas de la propuesta..... | 92 |
| Impacto Social..... | 92 |
| Definición de términos relevantes..... | 92 |
| Conclusiones..... | 93 |
| Recomendaciones..... | 93 |

| | |
|--|-----|
| Bibliografía..... | 95 |
| Anexos..... | 98 |
| Anexo No 1 Carta de aprobación del tema de proyecto..... | 99 |
| Anexo No 2 Carta de aprobación de la institución educativa..... | 100 |
| Anexo No 3 Inscripción del grupo..... | 101 |
| Anexo No 4 Fachada Principal de Colegio Provincia de Tungurahua..... | 102 |
| Anexo No 5 Ubicación sectorial y física..... | 103 |
| Anexo No 6 Foto satelital..... | 104 |
| Anexo No 7 Marco Administrativo..... | 105 |
| Anexo No 8 Modelo de encuesta a directivos y docentes..... | 107 |
| Anexo No 9 Fotos de la encuesta a docentes..... | 108 |
| Anexo No 10 Modelo de la encuesta a estudiantes..... | 109 |
| Anexo No 11 Fotos de la encuesta a estudiantes..... | 110 |
| Anexo No 12 Entrevista con la autoridad del colegio..... | 111 |
| Anexo No 13 Visitas de observación..... | 112 |
| Anexo No 14 Diseño de formato A3..... | 114 |
| Anexo No 15 Diseño de volantes..... | 115 |
| Anexo No 16 Diseño de trípticos..... | 116 |
| Anexo No 17 Fotos con el consultor..... | 118 |
| Anexo No 18 Asistencias con el consultor..... | 119 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | Pag. |
|--|-------------|
| Cuadro No. 1 Causas y consecuencias | 3 |
| Cuadro No. 2 Población | 43 |
| Cuadro No. 3 Muestra | |
| Cuadro No. 4 El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar | 45 |
| Cuadro No. 5 Las faltas y/o atrasos afectan el desarrollo de la materia | 46 |
| Cuadro No. 6 Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conllevan a los atrasos y faltas | 47 |
| Cuadro No. 7 Programas de concienciación en la institución educativa | 48 |
| Cuadro No. 8 Las responsabilidades externas afectan en la asistencia a clases | 49 |
| Cuadro No. 9 El apoyo familiar influye en la responsabilidad de los estudiantes | 50 |
| Cuadro No. 10 El estudiante le da mayor importancia a los estudios que a las responsabilidades externas | 51 |
| Cuadro No. 11 Dar seguimiento al ausentismo educativo para la búsqueda de soluciones | 52 |
| Cuadro No. 12 Se muestra flexibilidad a la justificación por faltas o atrasos | 53 |
| Cuadro No. 13 Diseño de un taller de concienciación dirigido a los estudiantes | 54 |
| Cuadro No. 14 El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar | 55 |
| Cuadro No. 15 Las faltas y/o atrasos afectan el desarrollo de la materia | 56 |

| | | |
|---------------|---|----|
| Cuadro No. 16 | Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conllevan a los atrasos y faltas | 57 |
| Cuadro No. 17 | Existencia de programas de concienciación para estudiantes | 58 |
| Cuadro No. 18 | Afectación de las responsabilidades externas | 59 |
| Cuadro No. 19 | Influencia en los estudiantes del apoyo de la familia | 60 |
| Cuadro No. 20 | Importancia de los estudios sobre las responsabilidades personales | 61 |
| Cuadro No. 21 | Seguimiento al ausentismo educativo permite buscar soluciones | 62 |
| Cuadro No. 22 | Flexibilidad del docente a las justificaciones | 63 |
| Cuadro No. 23 | Importancia de un taller de concienciación a los estudiantes | 64 |
| Cuadro No. 24 | Taller 1 | 73 |
| Cuadro No. 25 | Taller 2 | 77 |
| Cuadro No. 26 | Taller 3 | 79 |
| Cuadro No. 27 | Taller 4 | 82 |
| Cuadro No. 28 | Taller 5 | 84 |
| Cuadro No. 29 | Cronograma de actividades | 93 |
| Cuadro No. 30 | Presupuesto | 94 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pag. |
|---|-------------|
| Gráfico No. 1 Ausentismo Educativo | 15 |
| Gráfico No. 2 Embarazo en adolescentes | 19 |
| Gráfico No. 3 Terminar el bachillerato | 24 |
| Gráfico No. 4 Atrasos a clases | 30 |
| Gráfico No. 5 El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar | 45 |
| Gráfico No. 6 Las faltas y/o atrasos afectan el desarrollo de la materia | 46 |
| Gráfico No. 7 Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conllevan a los atrasos y faltas | 47 |
| Gráfico No. 8 Programas de concienciación en la institución educativa | 48 |
| Gráfico No. 9 Las responsabilidades externas afectan en la asistencia a clases | 49 |
| Gráfico No. 10 El apoyo familiar influye en la responsabilidad de los estudiantes | 50 |
| Gráfico No. 11 El estudiante le da mayor importancia a los estudios que a las responsabilidades externas | 51 |
| Gráfico No. 12 Dar seguimiento al ausentismo educativo para la búsqueda de soluciones | 52 |
| Gráfico No. 13 Se muestra flexibilidad a la justificación por faltas o atrasos | 53 |
| Gráfico No. 14 Diseño de un taller de concienciación dirigido a los estudiantes | 54 |
| Gráfico No. 15 El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar | 55 |

| | | |
|----------------|---|----|
| Gráfico No. 16 | Las faltas y/o atrasos afectan el desarrollo de la materia | 56 |
| Gráfico No. 17 | Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conllevan a los atrasos y faltas | 57 |
| Gráfico No. 18 | Existencia de programas de concienciación para estudiantes | 58 |
| Gráfico No. 19 | Afectación de las responsabilidades externas | 59 |
| Gráfico No. 20 | Influencia en los estudiantes del apoyo de la familia | 60 |
| Gráfico No. 21 | Importancia de los estudios sobre las responsabilidades personales | 61 |
| Gráfico No. 22 | Seguimiento al ausentismo educativo permite buscar soluciones | 62 |
| Gráfico No. 23 | Flexibilidad del docente a las justificaciones | 63 |
| Gráfico No. 24 | Importancia de un taller de concienciación a los estudiantes | 64 |
| Gráfico No. 25 | Ubicación sectorial y física | 68 |
| Gráfico No. 26 | Foto satelital | 69 |
| Gráfico No. 27 | Formato A3 | 88 |
| Gráfico No. 28 | Formato de volantes | 89 |
| Gráfico No. 29 | Formato de tríptico anverso | 90 |
| Gráfico No. 30 | Formato de tríptico reverso | 91 |
| Gráfico No. 31 | Colegio Provincia de Tungurahua | 92 |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: INCIDENCIA DEL AUSENTISMO EDUCATIVO EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

**PROPUESTA: DISEÑO DE UN TALLER DE CONCIENCIACIÓN
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3er AÑO DE BACHILLERATO
DEL COLEGIO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN LA JORNADA
NOCTURNA DEL CANTÓN GUAYAQUIL, DEL AÑO 2014**

**AUTORES: ISRAEL DAVID CORNEJO VILLALVA
ANDRÉS OMAR NOBOA RODRÍGUEZ
CONSULTORA: MSc. ELIZABETH SANTANA ANZULES**

RESUMEN

El ausentismo educativo es un mal que se está propagando en las instituciones educativas del Ecuador y diferentes países, no se lo encasilla solo a una clase social en su mayoría baja; ya que ahora la enfrentan todas las clases sociales, todos los niveles culturales y económicos. Los estudiantes requieren una mayor supervisión y atención a las causas que llevan a las consecuencias tratadas en este documento. La acción debe llegar tanto de las instituciones educativas como de la familia y del gobierno; de manera que se creen talleres que lleguen a la conciencia del estudiante e indirectamente tocar también la conciencia de los docentes e institución educativa, quienes deben de entender que la problemática es de todos y no solo del estudiante, la partes afectadas son ambas. La aplicación y desarrollo de estos talleres se deben hacer con un enfoque andragógico y psicológico, tomando en cuenta que la población a la cual se va a dirigir consta en su mayoría de personas mayores con responsabilidades familiares y laborales propias de un adulto, las que deben combinar con el estudio. En estas situaciones el apoyo de la institución educativa es muy importante como pilar de apoyo en el desarrollo de los diferentes talleres diseñados, así como el apoyo y participación del docente, quien en conjunto con nosotros se vuelve participe en las diferentes actividades. Hay que tener en cuenta que la propuesta que se plantea en este proyecto incluye un acercamiento hacia el estudiante de manera que el vea al docente y a la institución como una persona de confianza.

AUSENTISMO - RENDIMIENTO - TALLERES



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION
EXPERTISE MARKETING AND ADVERTISING
EDUCATIONAL PROJECT PRIOR TO OBTAINING THE TITLE OF
GRADUATES IN SCIENCE EDUCATION**

**TOPIC: EDUCATIONAL IMPACT ON SCHOOL PERFORMANCE
TRUANCIES**

**PROPOSAL: DESIGN AWARENESS WORKSHOP DIRECTED TO
STUDENTS OF BACHELOR 3rd YEAR COLLEGE TUNGURAHUA
PROVINCE IN THE DAY NIGHT OF CANTON GUAYAQUIL, THE YEAR
2014**

**AUTHORS: ISRAEL DAVID CORNEJO VILLALVA
ANDREW NOBOA OMAR RODRÍGUEZ
CONSULTANT: MSc. ELIZABETH SANTANA ANZULES**

SUMMARY

The school absenteeism is an evil that is spreading in educational institutions of Ecuador and different countries, not just pigeonholed as a social class mostly lower; and that now face all social and economic classes all cultural levels. Students require greater oversight and attention to the causes that lead to consequences discussed herein. The action must come from both educational institutions, the family and government; workshops so that they reach the consciousness of the student and indirectly touch the conscience of teachers and educational institution, who must understand that the problem belongs to everyone and not only the student, believe the parties are both affected. The implementation and development of these workshops should be made with andragogical and psychological approach, taking into account that the population which will lead consists mostly of older people with their own family and work responsibilities of an adult, which must combined with the study. In these situations the support of the school is very important as a pillar of support in the development of workshops designed, as well as the support and participation of teachers, who together with us becomes involved in various activities. Keep in mind that the proposal raised in this project including an approach to the student so that he sees the teacher and the institution as a trusted person.

ABSENTEEISM - PERFORMANCE - WORKSHOPS

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el diseño de un Proyecto, el cual tiene como fin tratar el ausentismo educativo que está presente en muchas instituciones educativas del país.

El enfoque que se va a dar en el planteamiento y desarrollo del proyecto es al 3er año de bachillerato del Colegio “Provincia de Tungurahua” de la jornada nocturna de la ciudad de Guayaquil; donde por medio del trabajo de investigación de campo y la observación en sitio se evidenció el gran índice de ausentismo que se presenta en las aulas de clase.

La propuesta está encaminada a crear conciencia en estudiantes, docentes e institución educativa; a través de talleres participativos en los cuales se busca que los involucrados sean quienes reconozcan las causas que conllevan a las consecuencias a tratar.

El desarrollo del proyecto se trata a través del mismo en diferentes capítulos en base a una planificación.

CAPÍTULO I Trata sobre el origen del problema, se plantea las causas y consecuencias; se identifica las variables; se plantea objetivos y mediante interrogantes en la investigación se encamina a donde se quiere llegar.

CAPÍTULO II Nos encaminamos en la parte teórica del tema tratado, buscando sus antecedentes, diferentes fundamentaciones y se trabaja con las variables en base a su operacionalización.

CAPÍTULO III Trata sobre los métodos y tipo de la investigación; las herramientas utilizadas para la misma y la presentación y análisis de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV Se toca el tema de la propuesta donde se crearán talleres de concienciación dirigido a los estudiantes, su programación, recursos, factibilidad; las conclusiones y recomendaciones. También se presenta la bibliografía utilizada para la elaboración de este documento y los respectivos anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema de investigación

El Colegio Provincia de Tungurahua situado en la ciudadela Sauces II Mz 74 y 75 en la ciudad de Guayaquil del cantón Guayas, fundado el 26 de mayo de 1975 según Resolución Oficial No. 839 del 04 de julio de 1975, dirigido por la Dra. Mari Cruz Alvarado de Moreira Rectora (e) del Plantel. Tiene una población aproximada de 300 alumnos en el horario nocturno. Esta población tiene un mayor porcentaje de alumnos jóvenes y en menor porcentaje adultos y adulto mayor.

En esta época que ya no es suficiente el saber leer y escribir para conseguir un trabajo o sobrevivir en esta sociedad como lo fue en otros tiempos. La tecnología avanza, el mundo avanza con ella; tanto así que ya existen los famosos “analfabetos digitales” como se define a las personas que no han incluido a la tecnología como parte de su día a día, casos como este se dan en la familia cuando como padres ayudamos a nuestros hijos con sus tareas y nos encontramos que la educación no es como en nuestros tiempos de infancia, ahora los métodos son digitales y con tecnología que nuestros abuelos no imaginaron que algún día existiera. Este concepto se podría definir como “el desconocimiento sobre las tecnologías más simples de información y la nula capacidad de obtener beneficios y conocimientos a partir de su uso adecuado” (Martínez Álvarez, 2011)

El típico mensajero de una compañía ya no es el que lleva recados, paquetes y hace mandados a sus compañeros, ahora debe tener una base de estudios mínimos de segundo nivel, para que en cierto porcentaje

tenga una cultura general que le permita desenvolverse en el ámbito de su empresa o lugar de trabajo.

Estos factores producen que el estudiante deba trabajar por las mañanas y asistir a clases en jornada nocturna, la cual es una modalidad que hace varios años es puesta en práctica por personas que mantienen responsabilidades adquiridas ya sea trabajo, familia, hijos los que no tuvieron oportunidad de concluir sus estudios en la época que les correspondía.

Pero ¿cómo se relacionan las responsabilidades adquiridas con el ausentismo en las aulas de las unidades educativas nocturnas de la ciudad de Guayaquil?

Muchos de ellos van por el simple “cartón” (diploma o título de bachiller) que necesitan para su trabajo, aplicar a alguna oferta laboral o terminar con ese proyecto educativo que interrumpieron por “circunstancias” de la vida.

El 100% ingresan con todos los ánimos y empuje para culminar sus estudios, alternando su rutina y responsabilidades diarias con deberes, clases, malas noches y más. Pero al pasar de las semanas, meses, años se van dando cuenta la carga que representa el compromiso adquirido; el tener que llegar a altas horas de la noche a casa y sentarse a realizar tareas (en algunos casos junto a sus hijos) le es pesado más aún si en casa espera labores que realizar.

Todo esto se refleja en el salón de clases cuanto frente al docente se notan los efectos de las responsabilidades personales, familiares y/o laborales que han tenido en el transcurso del día; como el no prestar atención a la materia impartida, no presentar deberes enviados,

justificarse continuamente por su bajo rendimiento y ofreciendo que todo será diferente, lo cual muy rara vez sucede ya que el bloqueo está arraigado en cada uno de los actores.

Cuadro No. 1
Causas y Consecuencias

| CAUSAS | CONSECUENCIAS |
|------------------------------|---|
| Responsabilidades familiares | Excesos de atrasos por ser cabeza de familia |
| Responsabilidades laborales | Atrasos, bajo rendimiento, cansancio, deserción |
| Apoyo familiar | Baja autoestima en los estudios |
| Recursos económicos | Afecta movilización, alimentación y desempeño educativo |

Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado por: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Educación Básica General Superior

Aspectos: Ausentismo, Rendimiento Escolar y Taller de Concienciación

Tema: Incidencia del ausentismo educativo en el rendimiento escolar.

Propuesta: Diseño de un taller de concienciación dirigido a los alumnos del 3er año de bachillerato del Colegio “Provincia de Tungurahua” jornada nocturna del Cantón de Guayaquil, del año 2014.

Formulación del problema.

¿Cómo incide el ausentismo educativo en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er año de bachillerato del Colegio “Provincia de Tungurahua” en la jornada nocturna del Cantón Guayaquil, del año 2014?

Evaluación del problema.**Delimitado**

Es delimitado porque va enfocado a los alumnos del 3er año de bachillerato del Colegio “Provincia de Tungurahua” jornada nocturna de la ciudad de Guayaquil, del año 2014.

Evidente

Es evidente desde el momento de la observación realizada donde se pudo comprobar el nivel de ausentismo en las aulas de clases y su incidencia en los estudiantes.

Relevante

Es relevante por las consecuencias analizadas en la investigación del problema y su afectación en el ámbito educativo, social, cultural y emocional.

Original

Es original porque en la Unidad Educativa no existe un proyecto enfocado a esta problemática, que tiene alto grado de incidencia en los estudiantes. Y la aplicación de un proyecto que ayude a minimizar el grado de ausentismo sería muy relevante en la sociedad estudiantil y de docentes.

Factible

Es factible porque se cuenta con todo el apoyo de la institución, directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa para su ejecución.

Concreto

Es concreto porque el ausentismo educativo índice en el rendimiento escolar.

Justificación e importancia

Este proyecto se justifica a través de la propuesta planteada en este capítulo, la cual tendrá un alto margen de influencia en la comunidad educativa a la que va dirigida, concientizando a los alumnos, docentes y directivos de la Unidad Educativa.

Se pretende ampliar la visión del alumno con respecto a su futuro aumentando su interés al éxito profesional, rompiendo paradigmas establecidos por la sociedad con la que conviven.

Bajo una propuesta de que cumple con su requisito principal que es vender la idea de éxito y se induce al docente y directivo de la Unidad Educativa a ser parte del cambio en la manera de pensar y actuar del alumno.

“El ausentismo es un mal social que afecta todos los estratos de la sociedad, ya que, la carencia de conocimiento conlleva a la delincuencia y a la discriminación social. Se entiende por ausentismo la falta de presencia de los y las estudiantes en el sistema educativo, es decir, en el aula o en proyectos dedicados a educar a la población.”
(Castillo, 2014)

Basados en esto se ve la necesidad imperante de un actuar inmediato sobre el problema que se está investigando y llegar a la conciencia de los estudiantes y de la sociedad sobre la cual se va a aplicar el proyecto

propuesto para dejar una huella a seguir en el futuro cercano de los estudiantes, docentes y directivos de la Institución Educativa.

El actual estilo de vida que llevan nuestros jóvenes con una injerencia de las responsabilidades de un adulto los obliga a tomar decisiones muchas veces equivocadas que afectan su futuro. Pero en el andar de este camino de vida malgrado muchos de ellos hacen un alto y quieren retomar sus proyectos o anhelos no cumplidos, poniendo en una balanza permanente sus estudios y responsabilidades que muchas veces pesan más.

Beneficiarios:

- Estudiantes
- Docentes
- Rectores
- Personal administrativo
- Directores distritales

Conveniencia

Este proyecto permitirá crear conciencia en los estudiantes del Colegio Provincia de Tungurahua de la ciudad de Guayaquil así como en los docentes y directivos, para que de esta manera puedan minimizar los niveles de ausentismo a clases por parte de los estudiantes.

Relevancia social

El diseño de talleres de concienciación permitirá crear conciencia entre estudiantes y docentes del Colegio “Provincia de Tungurahua” de la ciudad de Guayaquil, lo cual creara un mejor ambiente de clases y empatía entre los involucrados.

Implicaciones prácticas

Se plantea hacer conciencia y ver soluciones a las causas que conllevan al ausentismo educativo y afectan el desarrollo en clase de los estudiantes.

Valor teórico

Con el trabajo de investigación y la observación realizada se puede comprobar que el ausentismo educativo incide directamente en el desarrollo de las clases y el rendimiento escolar de los estudiantes. Ya que las causas que llevan a este problema en su mayoría provienen de un marco social, el cual es muy poco tomado en cuenta y a su vez es muy influyente en los estudiantes.

Unidad metodológica

El método de investigación a utilizar permite estudiar a toda la población afectada por la problemática tratada y así ver el grado de incidencia en el rendimiento escolar.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la incidencia del ausentismo educativo en el rendimiento escolar mediante una investigación de campo para diseñar un taller de concienciación dirigida a los estudiantes.

Objetivos específicos

1. Identificar los causales que inciden en el rendimiento escolar.
2. Analizar los factores negativos que llevan al ausentismo educativo.

3. Elaborar cronograma de talleres de concienciación dirigido a los estudiantes.

Hipótesis y variable

Formulación de la hipótesis

El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Variables de la investigación

Variable dependiente

Rendimiento escolar

Variable independiente

Ausentismo educativo

Interrogantes de la investigación

1. ¿Qué es el ausentismo educativo?
2. ¿Qué causa el ausentismo educativo?
3. ¿Cuánto afecta el ausentismo educativo en el rendimiento escolar?
4. ¿Cuánto afecta el ausentismo educativo en el desarrollo de la materia?
5. ¿Qué causas son las causas más incidentes en el ausentismo educativo?
6. ¿Cómo está la institución educativa involucrada en la problemática?
7. ¿Cómo el embarazo prematuro afecta en el rendimiento escolar?
8. ¿De qué forma los docentes pueden intervenir positivamente?
9. ¿De qué manera se puede ayudar en esta problemática?

10. ¿Qué importancia tiene el rendimiento escolar?
11. ¿Qué importante son los talleres motivacional?
12. ¿Cuál es el grado de importancia de culminar sus estudios secundarios?
13. ¿Qué consecuencias a los alumnos produce las faltas continuas a clases?
14. ¿Qué consecuencias a los docentes produce las faltas continuas a clases de los alumnos?
15. ¿Cómo dividen los estudiantes su tiempo entre hijos y estudios?
16. ¿Cómo dividen los estudiantes su tiempo entre trabajo y estudios?
17. ¿Qué incidencia tiene la falta a clases sin razón alguna?
18. ¿Con que frecuencia no dejan ingresar a clases por llegar atrasado?
19. ¿Conocen sus docentes las causas comunes de sus ausencias y/o atrasos?
20. ¿Qué porcentaje de estudiantes es cabeza de familia?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Una vez revisados los archivos que reposan en la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación de la Universidad de Guayaquil, se constató que no existe ningún proyecto presentado acerca de un Taller de Concienciación para la disminución del Ausentismo Educativo dirigido a los estudiantes de 3er Año de Bachillerato del Colegio “Provincia de Tungurahua” en la Jornada Nocturna de la ciudad de Guayaquil en el año 2014.

Todos tenemos una segunda oportunidad y más aún si esa oportunidad la buscamos por nuestros medios. Eso es lo que reflejan los estudiantes de Colegio “Provincia de Tungurahua” en su jornada nocturna, quienes por diferentes causas y circunstancias no pudieron culminar sus estudios secundarios y ahora todos los días hacen lo necesario para compartir su tiempo entre responsabilidades adquiridas y estudios.

No siempre ese ímpetu es suficiente para poder cumplir con lo deseado ya que en el camino se presentan situaciones que obligan a tomar día a día decisiones que afectan en el compromiso educativo adquirido. Con el tiempo esto crea un paradigma en el estudiante donde se ve sin salida y en el mismo círculo repetitivo de excusas, faltas y atrasos.

Un taller de concienciación puede ayudar al estudiante mediante charlas participativas, foros y discusiones a recapacitar de lo que está sucediendo y lo que le está afectando. También ayudará a la institución a encontrar

ese factor común entre un alto porcentaje de novedades en la asistencia y centrarse en una manera de atacarlo.

Al lograr que el estudiante se centre en las causas que provocan su ausentismo a las aulas y reconozca que él es el principal agente para combatir dichas causas, se logrará crear en su consciente una meta a seguir en la cual sus dos objetivos específicos serán:

1. Minimizar las causas que provocan su ausentismo,
2. Volver al camino correcto para lograr su objetivo educativo.

Fundamentación teórica

El ausentismo escolar es un mal que con el pasar de los años va aumentando en los centros educativos de América Latina. Si bien los diferentes gobiernos hacen hincapié en sus causas y consecuencias esta problemática coge fuerza y sus índices de réplica han ido en aumento, así como el periódico electrónico El Ciudadano (2012) indica;

(El Ciudadano;, 2012)

Uno de los datos que más sorprendió fue el que se registró en el nivel de Básico Superior, donde se identificó que 1571 adolescentes de 12 a 14 años que no asisten al colegio (de un total que supera los 3000 adolescentes que habitan en el distrito Ximena). Eso significa que más del 50% no asiste a clases. Asimismo, en el nivel de bachillerato se registra a 1743 adolescente (de 15 a 17 años) que no acuden al colegio de un total de 2884.

Los estudiantes, así como el sistema educativo local requieren urgente una vía de solución que minimice las causas de ausentismo escolar, las cuales inciden en el rendimiento de los estudiantes, de igual forma en el desarrollo de las diferentes asignaturas. Ante esto podemos definir que

“El ausentismo escolar, por su parte, es la ausencia no justificada a los centros escolares por parte de los alumnos” (definicion.de, 2013); indiferente de los motivos por lo cual se da la no presencia del alumno en el aula de clases, el grado de afectación se produce en la materia(s) que no se pueden recibir.

Basados en el concepto anterior podemos apuntar nuestra investigación a las “justificaciones” que en este documento las denominamos “causas”, y son la raíz del problema investigado donde se puede definir que **“la ausencia en el aula de clase por parte de los estudiantes, es una problemática que cada vez agudiza más los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje desde diferentes ámbitos sociales y culturales.” (De La Ossa, 2015)**

Retrocediendo al origen primario de las causas, del porque nuestra población de estudiantes tuvo que llegar a estudiar en la modalidad nocturna, del porque no pudieron seguir la educación secundaria en su tiempo y espacio normal a la edad, para esto hay que mencionar que uno de los requisitos para ingresar a la jornada nocturna es el tener mínimo 16 años de edad lo cual es un rango atrasado para estar recién empezando o retomando la educación general básica o el bachillerato.

En un informe del SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) referente al porcentaje y grado de afectación del ausentismo escolar se destaca lo siguiente:

(Aunión, 2013).

Muchos adolescentes trabajan a la par que estudian e incluso son madres y padres durante el transcurso de su escolarización básica y, aun así, continúan estudiando. Pero hay otro grupo que señala que el trabajo, las tareas domésticas, el cuidado de ancianos o niños

pequeños y la maternidad son actividades propias y en alguna medida, inevitables mientras que el estudio no lo es.

Por medio de la observación de campo se identificó varias causas principales que llevan al ausentismo escolar como las responsabilidades familiares y laborales así como el apoyo familiar y la importancia del recurso económico. Estos son puntos a los que se debe tratar e incluir en la propuesta que se exponga ante la problemática tratada.

La propuesta de la elaboración de un taller de concienciación es viable ante la situación estudiada, ya que ayudaría tanto al estudiante como a la institución educativa a trabajar en conjunto y salir adelante en un problema que afecta en diferentes ámbitos a todos los que se encuentran involucrados.

Permitirá que el estudiante a través de charlas dinámicas explore su realidad, la cual muchos ignoran o esta tan arraiga en su forma de ser y vivir que la toman como algo “normal”, sin saber que muchas de esas causas se pueden controlar y evitar que incidan tanto en su rendimiento educativo.

Permitirá que la institución educativa, el directivo y/o el docente conozca más a fondo a sus estudiantes y no solo sean una persona en una banca escuchando la clase o un registro que deben de llevar; ya que al incluirlos en la propuesta, en los talleres, en las actividades se generará un acercamiento hacia ese estudiante, al cual poco conocía que es padre de familia, que tiene o no trabajo, que llega tarde porque debe esperar quien cuide a sus hijos, y muchos detalles más que son los que “justifican” su ausentismo que muchas veces se criticó.

El ausentismo al final de cuentas es un problema general, muy aparte que este proyecto se direcciona a una institución educativo con jornada nocturna, está comprobado que en el Ecuador se refleja un índice alto de ausentismo en las jornadas matutinas y vespertinas de los diferentes niveles e instituciones educativas.

Ausentismo educativo

Se puede definir a la ausencia total o parcial del estudiante a la hora clase. El ausentismo marca la diferencia cuando esta ausencia es repetitiva y/o consecutiva por el mismo estudiante o cuando se refleja en varios estudiantes a la vez. Comúnmente no hay una justificación con bases a este fenómeno aceptable para la sociedad o la institución.

Se relaciona al ausentismo educativo con el bajo rendimiento por parte del estudiante, y es la falta del conocimiento diario que hace que esa cadena de aprendizaje se rompa y existan muchos vacíos que raramente se llenan, o en el mejor de los casos se completan a medias.

Ausentismo educativo – Origen

Si nos ponemos a enumerar “causas”, “justificaciones”, “excusas” sin importar el término que se le dé a los motivos que pueden llevar a un estudiante a caer en el problema del ausentismo educativo, nos faltaría más que un proyecto para llegar a cubrir todo. Podemos puntualizar los temas más comunes como: el trabajo infantil, el apoyo de la familia, ser madre o padre a temprana edad y la falta de apoyo de la sociedad como de las instituciones educativas.

Nuestra sociedad se ha centrado en solo ver las causas, numerarlas de todas las perspectivas posibles, existen documentales, reportajes,

artículos y sin número comentarios; pero es difícil pasar los la calle y ver como la sociedad, el gobierno o las instituciones hagan algo para minimizar estas causas.



Ausentismo educativo Vs. Rendimiento escolar

Esta es una batalla donde esta previamente marcado quien es el ganador y esto se debe, a que, lo que se pierde por cada atraso o falta al aula de clase no se puede recuperar en un 100%, y más aún, si no hay apoyo o entendimiento por parte del docente que en muchos casos ya se acostumbró a las circunstancias.

El grado de afectación que desencadena el ausentismo en el rendimiento escolar en la mayoría de los estudiantes es tan marcado que por más que se intente recuperar lo perdido en la materia, no es posible. Es por eso que esta situación se vuelve tan caótica cuando se miden resultados, los cuales no son muy positivos.

Ausentismo educativo Vs. Desarrollo de la materia

Todo maestro tiene un sílabo en el cual basa su plan de clases, este es su cronograma con el que llevará el orden de cada tema en el desarrollo

de sus clases durante el periodo escolar, así mismo será ese será el orden en que el estudiante reciba la información por parte del docente. Pero que podemos esperar cuando este orden de dar y recibir información pierde un eslabón de su cadena y en los peores casos pierde dos, tres y más eslabones. Se provoca un vacío en el estudiante y una reacción de desconocimiento cuando vuelve a clases después de un periodo de ausentismo al no identificar el tema que se está tratando.

Para el docente en estas situaciones hay dos caminos a tomar: la primera es ignorar la novedad y seguir su cátedra sin darle importancia a que uno de sus educandos tiene vacíos que no han sido llenados y seguramente se están creando más por lo que no asimila lo que se está tratando en ese momento; y la segunda opción es tomar en consideración lo que está sucediendo con uno o algunos de sus estudiantes, para que junto a ellos trazar un plan de que permita recuperar parte de la mataría perdida y volver al cronograma inicialmente planteado.

Ausentismo Educativo – Causas relevantes

Los tiempos pasan, las personas cambias, las costumbres son otras por lo cual ya no es tan común el ver a los padres metidos al 100% en las responsabilidades de los hijos. El trabajo infantil ya no es un tabú o algo mal visto en ciertos sectores, ahora es algo común a nivel mundial al grado que ya es parte de las estadísticas y de las negociaciones. La falta de este control y responsabilidad compartida de los padres, la falta de un ingreso en el hogar que no obligue a los hijos a ser quienes también aporte; son causas mayores para que el ausentismo educativo se vuelva una problemática visible por todos e ignorada por muchos.

Pero ¿Qué se está haciendo para combatir esto?. Son pocos los docentes o las instituciones que ven en esto un enemigo contra el futuro del país,

muchos se conforman con criticar o hacerse de la vista gorda. Quieren comparar la educación de nuestros tiempos con la actual sin tomar en cuenta que los factores de la cultura, educación en casa, sociedad y moral han cambiado mucho desde que éramos adolescentes.

La institución educativa y su participación

Hace muchos años la jornada nocturna en los establecimientos educativos de primaria y secundaria era dirigida a personas adultas que en avanzada etapa de sus vidas querían seguir sus estudios truncados por alguna razón en su adolescencia. Muchos de ellos iban por aprender a leer y escribir, y en un bajo porcentaje a terminar los estudios secundarios.

Con el pasar de los años y en avance de la sociedad (estos avances no siempre son para mejora) las jornadas nocturnas en los establecimientos educativos se vieron habitados de jóvenes y adolescentes en busca de terminar el bachillerato mientras lo combinan con su trabajo o responsabilidades familiares.

Ya es normal el ver muchos colegios que publicitan sus ofertas educativas nocturnas con las diferentes especialidades, así como el ver en altas horas de las noches estudiantes uniformados como en antaño esa imagen era solo asociada con estudiantes de jornadas matutinas y nocturnas. Esta modalidad es una forma indirecta de ayudar al estudiante a combatir las más tildadas causas del ausentismo, al permitir dedicar el día al resto de sus responsabilidades adquiridas. La aplicación de la andragogía es muy elemental en la jornada nocturna y en el entendimiento del actuar de los estudiantes.

Embarazos en adolescentes

Esto ya es común verlo en nuestra sociedad sin importar el nivel social o económico. No es un tema de un sector, una región o un país; es un tema global con el cual los gobiernos hacen constantemente campaña mediática, al punto que algunos colegios se han instalado dispensadores de preservativos, en los centros de salud los regalan como si fueran vitaminas. Pero esto no es suficiente y el embarazo en adolescentes o en el peor de los casos en niñas sigue aumentando, truncando en la mayoría de los casos los estudios de quienes caen en ello.



Esto no solo aplica a las chicas, sino también a los jóvenes, quienes muy pocas veces tienen un apoyo incondicional de sus padres o familia y se ven obligados a responder por sus actos y futuras responsabilidades. En esta etapa los estudios quedan a un lado dando importancia a instinto de supervivencia.

En algunos casos el enfrentar esta problemática es solo trabajo de una persona, al ser la chica quien tiene que afrontar su nueva situación tras el abandono de quien hace poco le juraba amor eterno y ser parte de su vida. Tiempo tras esto era penado por la sociedad y la iglesia era poco

consentidora con las afectadas, ya que el término “madre soltera” en una mujer que aún no llegaba a la mayoría de edad era como cargar una cruz permanente para las futuras nuevas madres.

El docente como apoyo positivo

Después de un día de cumplir con las responsabilidades de un adulto responsable, de una madre de familia atendiendo a sus hijos y pareja, de un padre de familia proveedor o de una madre soltera sobreviviendo ante la familia y el juzgamiento de la sociedad; deben adoptar el papel de estudiante y concentrar lo que queda de su día en sus estudios que volvieron a retomar después de organizar su vida que fue interrumpida abruptamente por circunstancia antes explicadas.

En esta etapa el papel que cumple el docente es de mucha importancia, ya que el estudiante en lugar de llegar con una mentalidad dispuesta absorber conocimientos, llega con las preocupaciones y carga moral del día a día y muchas veces ve a la institución educativa como un espacio neutral donde puede escapar por lo menos una horas de su realidad.

Aquí es donde se ve la importancia que tiene el apoyo del docente al inducirlo a participar del conocimiento y alentarle a que tome sus estudios como una meta que al cumplirla lo llenará de satisfacción personal y con entusiasmo e ímpetu lo llevara a crecer profesionalmente.

Muchas veces al docente le toca interpretar el papel de padre, psicólogo, amigo y demás para lograr que el estudiante confíe en él y se presente con la mente abierta a escuchar consejos y a ser escuchado. El docente tiene un gran instrumento en sus manos, ya que depende de la actitud que él tome para implantar un mensaje positivo y una imagen agradable al estudiante.

¿Qué ayuda se puede brindar?

Primero se debe dejar en claro que el término “ayuda” trae consigo un espíritu desinteresado de apoyo hacia los demás; por lo cual se plantea ¿Qué podemos hacer?, ¿Cómo podemos ayudar?, ¿Se puede intervenir?, Estas interrogantes a más de analizar y contestarlas se las debe aplicar.

Son pocas las instituciones que tienen un departamento de psicología para el estudiante y si este existirá, su objetivo principal no siempre toca este tipo de problemas. Por lo que analizar, estudiar, crear e implementar alguna forma o método de ayudar a combatir esta situación que cada vez es más visible, debe ser imperante el proponer y ejecutar de forma permanente un sistema en el cual se monitoree este tipo de novedades y se dé seguimiento para la búsqueda de una solución a corto y mediano plazo.

El hacerse de la vista gorda solo se evitará momentáneamente el problema y cuando ya se lo quiera tomar en cuenta será muy tarde y el grado de gravedad ira en aumento. Por eso el brindar una ayuda inmediata por parte de los docentes y la institución será provechoso para que ambas partes puedan cumplir con sus metas propuestas.

Rendimiento escolar

Es el grado de desempeño que tiene el estudiante en el aula clase y en su proceso de estudio. Se ve reflejado en su asistencia a clases, participación, cumplimiento de tareas. Este reflejo de eficiencia y eficacia es que el potencialmente crea segmentos entre los estudiantes y los niveles de aceptación en la comunidad educativa. Por todo esto salta a la vista lo importante que se vuelve este tema en el buen desempeño del estudiante, ya que en base a sus niveles de rendimiento es medido por la

institución, la sociedad y por sí mismo; entre más alto es mejor confianza en sí mismo demuestra.

En el caso de los estudiantes de jornadas nocturnas que dividen su tiempo entre estudios, trabajo y familia; la estadística es diferente a los adolescentes y niños de instituciones educativas en jornadas matutinas y vespertinas; esto se debe a que el grado de concentración es diferente en el desarrollo de la clase, la temática es otra y por ende los resultados varían.

Con este fenómeno debe luchar el docente y la institución y darle la importancia del caso para impulsar a su grupo de estudiantes a un grado más de esfuerzo, concentración y responsabilidad, de esa forma se lograra un mejor rendimiento escolar.

Con los nuevos esquemas que se han introducido en la educación los últimos años, la importancia que le dan al rendimiento escolar es puntual a través de la pruebas y testeos que realizan constantemente a los estudiantes y docentes, capacitando a ambos grupos para lograr un mejor desarrollo en la educación.

Talleres de motivación.

Nos permite mediante actividades situadas y direccionadas a una población específica llegar a la conciencia del grupo afectado e interactuar con él, y así llegar con el mensaje principal del taller y los objetivos planteados en el mismo.

La motivación debe ser enfocada a la parte interna del estudiante, a ese consciente que muchas veces el docente o el motivador no vamos a conocer, pero que el estudiante pondrá a trabajar junto con su toma de

decisiones para llegar a una toma de decisión que afectara para bien su destino y futuro estudiantil.

El hacer este tipo de talleres motivacionales y participativos, así como integrar al estudiante y al docente a un foro abierto para conocer las diferentes visiones con respecto al caso, permitirá llegar a un consenso en que ambas partes salgan beneficiadas. He ahí la importancia de la aplicación del mismo en la parte neural del problema, ósea directo con los estudiantes; y no solo a los que presenten índice de ausentismo, sino a todo el grupo, para lograr un alcance mayor al hacer conocer a todos las causas que están o pueden llegar a presentarse y que afectarían su rendimiento escolar así como su desarrollo profesional, teniéndolos alerta a cualquier cambio que puede llevarlos a eso para saber contrarrestarlos a tiempo.

Al integrar al docente y a la institución en este tipo de talleres, creará un ambiente de confianza en el estudiante al ver que no solo control es lo que recibe por parte de ellos; se dará cuenta que también puede esperar un apoyo y entendimiento (mas no justificación) a los sucesos venideros que afecten en su asistencia, y entre ambas partes buscar una solución viable en la cual todos salgan beneficiados.

Culminar estudios secundarios – Importancia}

El grado de importancia en terminar los estudios secundarios es alto al inicio del periodo lectivo, al momento en que decide culminar ese proyecto de vida que se abandonó en una parte del camino. Las primeras semanas son de iniciativa por parte del estudiante y del docente. Pero al pasar los días y el estudiante debe sacar más tiempo del poco que le queda para estudiar, realizar tareas, investigar y demás responsabilidades que tiene

como estudiante; es ahí cuando ese ímpetu con el que empezó empieza a perder fuerza.



En este nivel es cuando ya se empieza a ver la importancia que el estudiante le da a la idea inicial de culminar sus estudios secundarios, de no volver a abandonar su proyecto. Entra en el dilema de analizar qué tan viable es el cumplir con sus responsabilidades personales, familiares y educativas; casi siempre dejando esta última al final de la escala de prioridades.

El docente entra también en este dilema, ya que al ser quien está frente al estudiante y ver las ganas que le pone en el desarrollo de la clase, puede diferenciar quienes siguen con esas ganas iniciales y quienes se están

quedando en el camino, dándole un grado más de importancia y atención a estos últimos.

Faltas continuas – Consecuencias al estudiante

Como al seguir una receta de cocina, existen pasos a seguir en un orden específico para lograr que el platillo se prepare correctamente y poder degustarlo, que pasa si no ponemos un ingrediente o en su defecto nos acordamos al final y lo agregamos sin darle el tiempo de cocción que indica la receta; el resultado no va a ser el mismo y lo más seguro es que el sabor tampoco.

Así mismo pasa cuando un estudiante falta a clases y más aún si estas faltas son continuas, en el mejor de los casos el estudiante busca la manera de a través de sus compañeros ponerse al corriente o con la ayuda del maestro saber los temas que se perdió; pero al igual que en el ejemplo anterior el resultado no será el mismo, ya que solo podrá llenar los vacíos teóricos, la parte práctica y participativa, el espacio de preguntas y respuestas no lo tuvo, y es ahí donde se aprende más ya que se entiende lo teórico.

Las consecuencias causadas por las faltas a clases se ven a corto plazo, en la mayoría de las veces en la misma aula de clase el día después de la falta al ver que el estudiante no puede acoplarse al ritmo de la clase e intenta apoyarse con alguno de sus compañeros.

Faltas continuas – Consecuencias al docente

El ausentismo educativo no solo afecta al estudiante y su rendimiento, otro individuo que se ve afectado por esta problemática es el docente, ya que es el quien debe dirigir a todo un grupo al mismo tiempo y no solo a

uno. Es como el pastor con sus ovejas que debe llevarla a todos juntas, pero si una de ellas se le queda o se abre del grupo debe detener su camino e ir a ver para volver a integrarla perdiendo tiempo valioso en su jornada. Así mismo el docente debe ver la manera de volver al estudiante que ha faltado al ritmo en que va la clase de forma que pueda avanzar con la materia sin que esta ni el resto del grupo se vea afectado, y más grave aún sin que su cronograma de trabajo a corto, mediano y largo plazo se vea agravado.

Con las nuevas distribución de horas que se le ha dado a los docentes por parte de los organismos reguladores, se tabuló horas libres al final del horario de clases para actividades curriculares diversas y es ahí donde muchos de ellos optan por nivelar a los estudiantes que han tenido faltas y aún mantienen vacíos acerca de la materia impartida en su ausencia.

Hay que tener claro que por más esfuerzo que el docente realice por nivelar a estudiante que incurre en faltas, esto nunca llenara completamente el vacío existente, por eso la importante de minimizar el ausentismo en los estudiantes.

Compartir tiempo entre la familia y los estudios.

Los compromisos adquiridos muy tempranamente por el estudiante, en la mayoría de los casos estas responsabilidades surgieron a mitad de un ciclo de estudios que se tuvo que interrumpir abruptamente para cumplir con ellos. Se pueden conceptualizar dos tipos de responsabilidades familiares.

Las responsabilidades familiares adquiridas a través de una pareja e hijos que el estudiante incluyo en su vida a una edad temprana. En la mujer esta responsabilidad es mayor al tener que ser la cabeza dentro del

hogar, llevando la administración de recursos que en muchas veces son pocos o escasos y llevando la convivencia de su pareja e hijos, en la mayoría de los casos estas situaciones incluyen en compartir vivienda con familiares cercanos de ella o la pareja, lo que creo un mayor compromiso al estar en “territorio ajeno”. Para el hombre la balanza cae del lado de lo económico donde le toca dejar los libros y convertirse en una fuente económica para su nueva familia.

También tenemos las responsabilidades familiares por adhesión, donde la falta de la cabeza de familia o del responsable de la fuente de ingreso económico obliga al estudiante a tomar una decisión que afecta en gran manera su futuro educativo. Este nuevo camino a tomar hace que el estudiante madure sus ideas en menos tiempos y empiece a pensar con las responsabilidades de un adulto.

Una vez conceptualizado los términos podemos entender el grado de complicación que trae el compartir el tiempo entre la familia y la responsabilidad como estudiante, ya que ambas partes necesitan de su atención y dedicación completa; claro está que cada situación tiene su tiempo determinado, tiempo que la mayoría de las veces no se puede respetar ya sea por una u otra circunstancia que sale en el día a día. Siendo en muchas ocasiones la familia la afectada porque es quien ve afectada su parte emocional.

Compartir tiempo entre el trabajo y los estudios.

Si ya vimos que en la disyuntiva entre la familia y los estudios la balanza puede caer para ambos extremos y la mayoría de las veces no hay respeto en los tiempos asignados. Esto no es igual cuando se trata de compartir el tiempo entre la responsabilidad laboral y la responsabilidad

estudiantil, ya que la primera no es opcional y tienen un tiempo marcado el cual puede aumentar sin previo aviso pero nunca disminuir.

He aquí donde el estudiante se encuentra entre la espada y la pared, ya que el cumplimiento a sus obligaciones laborales es lo que le proporciona el recurso para cubrir los gastos de él y su familia en lo que corresponde a alimentación, vivienda, medicina y demás. El cumplimiento a su trabajo no es negociable.

La mayoría de las veces el estudio se ve afectado por el factor trabajo, específicamente en la energía con la que el estudiante llega al aula de clases, ya que luego de un día de trabajo lo que quiere es descansar para coger fuerzas para el siguiente día que se repite la rutina; pero en este caso debe dirigirse a la institución educativa a recibir clases y hacer su mayor esfuerzo en aportar para que este sacrificio sea productivo.

Es ahí donde el docente puede relacionar la falta de participación y entusiasmo del alumno con la jornada de trabajo que vienen realizando. Existen ocasiones que el factor trabajo también afecta marcadamente la ausencia a las aulas de clases, en esas ocasiones que el tiempo programado para dedicar al trabajo se debe extender sin poder recibir una negativa por respuesta. También se da el caso en que las fuerzas, el ánimo o el ímpetu que el estudiante pueda tener se ven mermados por un mal día en donde solo quiere llegar a casa y olvidarse del resto, aunque esto involucre una falta a clases.

Falta a clases sin razón alguna

¿Qué pasa cuando un estudiante no puede justificar su falta a clases?, solo se lo tacha como una “falta injustificada” y es parte del registro del docente. ¿Pero a qué se debe esto?, ¿Existe una factor común?.

En base a la observación realizada se pudo notar que muchos estudiantes no ingresaban a clases solo por socializar con otros compañeros y otras personas ajenas a la institución. Esto se puede relacionar con la necesidad de tiempo de calidez que muchas veces no hay en casa o trabajo y es improvisado en horas que deben ser destinadas a los estudios.

El control en estos casos es casi imposible de aplicar, por lo que es incierto donde se encuentra en estudiante y más aún si es que para su ausencia existe o no un justificativo sustentable. La responsabilidad recae en su totalidad sobre el estudiante en justificar su falta y por parte del docente su criterio en discernir la realidad en esto.

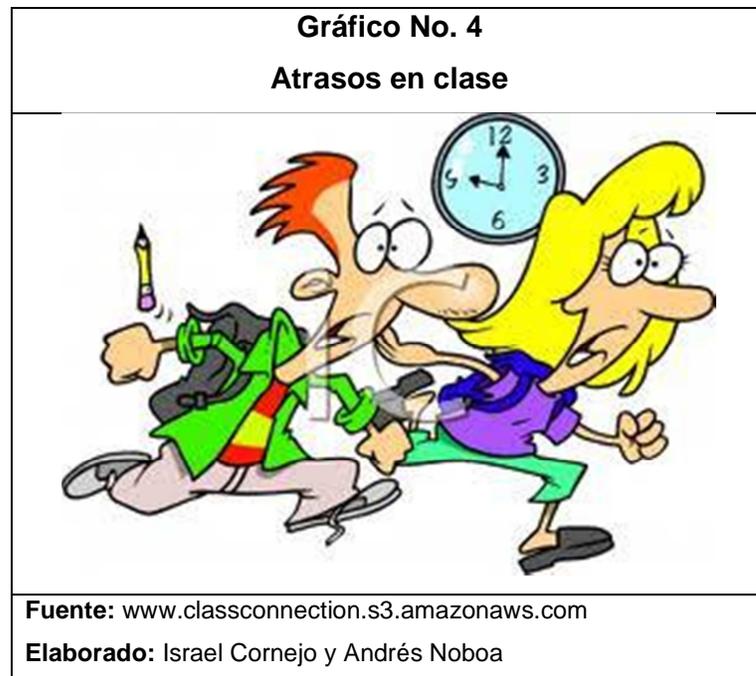
Atrasos en la hora clase

No siempre las faltas son los factores predominantes en la hora clase, también existen los casos de atrasos a la hora de ingreso los cuales vienen acompañados de una excusa la mayoría de veces repetitiva en base al trabajo o a la familia. Aquí es donde el criterio del docente entra en función, ya que de él depende si justifica el atraso y más aún si permite al estudiante el ingreso al aula cuando ya la clase está en progreso.

Esto tienen sus consecuencias como: distracción del resto de estudiantes, repetir lo ya tratado y desorden en el aula de clases; con todo esto debe luchar el docente, siendo en muchos de los casos la única y tajante solución es no permitir el ingreso al aula de clases.

Este tipo de decisiones pueden ser vistas de mala manera por unas personas y necesarias por otras, pero al final el afectado es el estudiante quien llega atrasado a su hora de clases con la esperanza que esta vez su expresión, excusa o la buena voluntad del docente le permita ingresar.

Los atrasos a clases también entran en el campo del ausentismo, ya que el mejor de los casos y puede ingresar a clases, llega con desorden de ideas hasta alinearse al resto de sus compañeros y a la línea de clase del docente.



Fundamentación Andragógica

El papel pedagógico del docente queda a un lado en la educación nocturna donde su método de educación se basa completamente en la androgogía la cual es su herramienta de acción para los diferentes estudiantes que tiene en el aula de clase.

En las instituciones educativas matutinas o vespertinas el mayor porcentaje de estudiantes que el docente atiende vienen con los típicos problemas de niño o adolescente y con una forma de pensar o actuar acorde a su edad. No es así en las instituciones de jornada nocturna donde está basado este proyecto educativo, ya que aquí encontramos

estudiantes con forma de pensar, problemas o discusiones de personas adultas y muchas veces con decisiones de vida. Por lo que el método a usar debe combinarse con una realidad social como indica **(ESA Image and Communication, 2010)** “**La formación andragógica se apoya en los conocimientos ya adquiridos y en los métodos de aprendizaje personales para mejorar la situación profesional del adulto y ampliar sus conocimientos, enseñándole a utilizar mejor sus facultades interiores**”, que tendría mucha influencia en el tipo de población en que se va a aplicar la propuesta, por ser en su mayoría jóvenes-adultos.

Hay dos tipos de estudiantes que el docente debe conducir en su carrera estudiantil: el joven-adolescente que le toco vivir como adulto a temprana edad y afrontar decisiones que en un marco normal deberían ser afrontadas por sus padres o tutores; de este grupo es el más alto porcentaje de alumnos; y también tenemos al adulto que por diferentes causas abandono sus estudios y ya con familia, hijos y trabajo tomo la decisión volver al aula de clases para terminar los estudios.

Ante todo esto el docente debe combinarse con la institución y juntos llevar una línea de educación en la cual la androgogía sea su base fundamental, y así mismo estar conscientes que muchos de los estudiantes que verán en el aula de clases tendrán una visión de la vida parecida a la ellos y con criterios ya formados así como vivencias que muchas veces se pueden comparar a las propias.

Fundamentación sociológica

Cuando éramos adolescentes nuestra mayor preocupación era la de estar bien los estudios, cumplir con nuestros padres y ser aceptados por el círculo social de moda. Pero ¿Qué hubiera sido en lugar de estudiar hubiéramos tenido que trabajar?, nuestra forma de pensar hubiera sido

diferente, al igual que nuestra forma de actuar; la sociedad no nos hubiera visto con los mismos ojos y tal vez críticas hubieran recaído sobre nosotros o nuestra familia.

La falta de educación o la educación incompleta es un fenómeno sociológico con el cual muchos países están luchando, al llegar al punto que el ser analfabeto involucra el solo tener estudios primarios. Por este motivo las prioridades en el Ecuador se han modificado para que la educación sea vista con la importancia del caso desde todos los poderes del estado.

Aquí nos encontramos a estudiante como actor en el cambio social que rodea a la institución, cada uno con su identidad ya definida y a la cual el docente y la institución debe adaptarse; he ahí la diferencia cuando el estudiante es niño a adolescente donde el docente y la institución son parte de los factores que ayudan al formar su carácter y forma de llevar la vida.

Al ser el estudiante un individuo que aporta al progreso económico del país, por ya formar parte de la fuerza de trabajo con o sin remuneración, el entra en los índices de medición que el estado controla, ya forma parte de mucho más que solo la educación. Esto lo hace persona importante a la que el docente debe preparar para que sea mayor aporte del que ya viene siendo a la sociedad.

Fundamentación legal

Una vez revisados los documentos del marco legal como son la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento; basamos nuestro proyecto en los siguientes artículos:

Constitución de la República de Ecuador

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 168.- Responsabilidad.- La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante.

Es obligación de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar.

A su vez, las autoridades, los docentes y el personal administrativo de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas.

Art. 169.- Control.- El control y registro de la asistencia de los estudiantes en todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares es obligatorio, y se debe hacer de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 170.- Inasistencia.- La inasistencia de los estudiantes de uno (1) o dos (2) días debe ser notificada inmediatamente a sus representantes legales, quienes deben justificarla, a más tardar, hasta dos (2) días después del retorno del estudiante a clases, ante el docente de aula en el caso de Educación Inicial, y ante el profesor tutor o guía de curso en el caso de Educación General Básica y Bachillerato.

Si la inasistencia excediere dos (2) días continuos, el representante legal del estudiante deberá justificarla, con la documentación respectiva, ante la máxima autoridad o el Inspector general de la institución educativa.

Art. 171.- Inasistencia recurrente.- Cuando la inasistencia de un estudiante fuere recurrente y estuviere debidamente justificada, la máxima autoridad de la institución educativa solicitará la aplicación de las medidas previstas en la normativa expedida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, a fin de garantizar la continuidad de los estudios, el apoyo psicopedagógico y las tutorías académicas correspondientes según el caso.

Art. 172.- Reprobación de asignaturas por inasistencias.- Los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato, cuyas inasistencias injustificadas excedieren del diez por ciento (10 %) del total de

horas de clase del año lectivo en una o más asignaturas, reprobarán dichas asignaturas.

Como pudimos observar la educación es una base elemental del buen funcionamiento de nuestra república y es puesto a las órdenes de todos los ciudadanos como elemento de vida. Así mismo los organismos reguladores de la educación en sus documentos de marco legal tipifican el ausentismo del estudiante a las aulas de clases.

Definición de las variables: conceptual y operacional

Variables de la investigación:

Variable dependiente - Rendimiento escolar.

Variable independiente - Ausentismo educativo.

Operacionalización de las variables

Variable dependiente - Rendimiento escolar.

| Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores |
|---|-----------------------|--|
| Es el índice de desempeño que tiene el estudiante en el aula clase y en su proceso de estudio. Se ve reflejado en su asistencia a clases, en su participación, cumplimiento de tareas. Este reflejo de eficiencia y eficacia es que el potencialmente crea segmentos entre los estudiantes y los niveles de aceptación en la comunidad educativa. | Factores educativos | Calidad de la educación. Vocación del docente. Instalaciones |
| | Factores Psicológicos | Apoyo familiar Carácter y personalidad Estabilidad emocional |

Variable independiente – Ausentismo educativo

| Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores |
|--|---------------------------|--|
| Se puede definir a la ausencia total o parcial del estudiante a la hora clase. El ausentismo marca la diferencia cuando esta ausencia es repetitiva y/o consecutiva por el mismo estudiante o cuando se refleja en varios estudiantes a la vez. Comúnmente no hay una justificación con bases a este fenómeno aceptable para la sociedad o la institución. | No asistencia | Falta justificada Falta injustificada |
| | Continuidad en asistencia | Esporádica Repetitiva |

Glosario de términos

- Ausentismo:** Costumbre o práctica habitual de no acudir al lugar donde se ejerce una obligación, en especial al trabajo o escuela.
- Educación:** Es el medio en que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación.
- Andragogía:** Es la ciencia y técnica orientada al arte de enseñar a personas adultas.
- Pedagogía:** Es la ciencia orientada a guiar al niño en sus primeras enseñanzas y analizar los fenómenos educativos.
- Rendimiento:** Hace referencia al índice de medición obtenido por alguna labora, trabajo o tarea realizada.
- Docente:** Se define al profesional que se encarga de facilitar el aprendizaje al alumno mediante diferentes técnicas.

| | |
|------------------------|---|
| Concienciación: | Crear conciencia a una persona o grupo de personas acerca de un tema que esté afectando o un fenómeno social. |
| Consciente: | Actuar con conocimiento pleno de lo que se hace, entendiendo las consecuencias del acto. |
| Taller: | Espacio físico o de tiempo donde se realizan actividades manuales o artísticas. |
| Foro: | Grupo de personas que tratan un tema específico donde se realiza intercambio de ideas y opiniones. |
| Problemática: | Evento o situación que causa un conflicto o consecuencias que afectan a una persona o grupo de personas. |
| Caótico: | Sin orden visible, todo un caos. |
| Antaño: | En referencia a otras épocas, usualmente a tiempos de los cuales escuchamos a nuestros padres o abuelos comentar como eran las costumbres y diferencias de situaciones. |
| Mediático: | Relacionado a la popularidad o publicidad que se consigue a través de los diferentes medios de comunicación por algún tipo de situación que llama la atención. Este término no se relaciona con logros científicos o profesionales. |
| Recapacitar: | Tomar en consideración ciertas situaciones o acciones que ya sucedieron. Reconsiderar lo ya actuado. |
| Hincapié: | Darle constante importancia a un asunto o situación, insistiendo en ello. |
| Réplica: | Copia idéntica a un original. Suceso que se repite en similar circunstancia. |
| Asignaturas: | Materia que está dentro de un programa de educación y se imparte en base a un planificación. |

| | |
|------------------------|--|
| Agudizar: | Hacer más aguda una situación. Agravar un problema ya existente. |
| Desencadenar: | Provocar una situación contenida, que al liberarse sus consecuencias que siente con fuerza y mucha relevancia. |
| Sílabo: | Es un documento que elabora el docente donde detalla el desarrollo de la materia a través del periodo lectivo. Debe contener además de los temas, los alcances a los que se quiere llegar. |
| Asimilar: | Comprender un acto o situación de forma que se lo pueda adoptar como parte de nuestra forma de pensar. |
| Conceptualizar: | Dar significado o concepto a un hecho, acto o situación de forma que sea comprensible bajo una definición propia. |
| Adhesión: | Aceptar y hacer parte de una situación, acto o idea; de forma que forme parte de ella. |
| Disyuntiva: | Efecto de tomar una decisión entre dos opciones, situaciones o caminos. |
| Curricular: | Se define como el plan de estudios que lleva una materia o asignatura y se tienen como objetivo al fin de la misma. Actualmente también incluye en desenvolvimiento del estudiante dentro del aula y los logros conseguidos a nivel educativo. |
| Ímpetu: | Fuerza, ganas, coraje con que se realiza una acción. |
| Tajante: | Cortante, sin dar opción a una reacción o réplica. |
| Eficiente: | Realizar una labor para llegar al resultado deseado optimizando la mayor cantidad de recursos posibles. |
| Eficacia: | Realizar una labor de manera correcta para alcanzar el resultado deseado en el menor tiempo posible. |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Diseño de la investigación

Método Cualitativo.

El método cualitativo nos permitirá analizar y comprender el comportamiento de los estudiantes y los motivos que llevan a que estos caigan en el ausentismo educativo.

Así mismo, nos proporcionará una visión más amplia de las diferentes formas en que la institución educativa ve al estudiante que cae en el ausentismo educativo; su perspectiva a las consecuencias de la problemática tratada en el aula de clase.

Método Cuantitativo.

Mediante el método cuantitativo se procederá a la recolección de datos usando la encuesta como herramienta, para mediante su tabulación y análisis obtener resultados que nos ayudaran a conocer de forma más practica el grado de afectación, aceptación y valoración de las diferentes variables que en este proyecto se entienden por circunstancias.

“El investigador busca obtener un resultado que luego pueda generalizarse a una población mayor que a la muestra acotada que ha utilizado en sus observaciones.” (Sinapsit, 2013)

Modalidad de la investigación

Investigación de campo

Esta investigación es de campo porque se realizó encuestas a los involucrados (estudiantes y docentes) en su campo de acción dentro de la institución educativa.

Investigación bibliográfica

Esta investigación es bibliográfica porque se ha buscado la opinión de diferentes autores los cuales a través de los textos publicados han sido una herramienta de consulta muy útil. Los medios de consulta utilizados han sido textos publicados como páginas de internet.

Investigación experimental

Esta investigación no aplica como investigación experimental ya que la misma es de carácter social.

Tipo de investigación

Tipo explicativo.

Esto permite mediante la investigación dar una idea más clara del ámbito en que se desarrolla la problemática estudiada.

Tipo descriptivo.

Paso a paso se va detallando los por menores encontrados en el proceso de elaboración del proyecto, así como sus causales, consecuencias, propuestas y acciones a tomar.

Tipo evaluativo.

Por medio del análisis logrado a través de la observación, encuesta y tabulación de la misma se puede obtener una idea básica con la cual evaluar el progreso de la temática aplicada.

Proyecto factible

Este proyecto es factible en base a la apertura que han dado los estudiantes, directivos e institución educativa; así como la viabilidad de los recursos necesarios.

Población y muestra

Este proyecto se centra en el 3er año de bachillerato el cual está compuesto de 2 especialidades que son Contabilidad e Informática, donde su universo es pequeño. Por lo cual se trabajará con toda la población, no siendo necesario sacar un cálculo de la muestra.

Cuadro No. 2

Población

| Categorías | Población | Porcentaje |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Estudiantes | 32 | 100% |
| Docentes | 6 | 100 |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Cuadro No. 3

Muestra

| Categorías | Población | Porcentaje |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Estudiantes | 32 | 100% |
| Docentes | 6 | 100 |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Instrumentos de la investigación

Para esta investigación los instrumentos y técnicas utilizar son el cuestionario y la encuesta, los cuales son los idóneos para conseguir el enfoque que se requiere con la finalidad de conocer la forma de pensar y actuar de los involucrados.

El cuestionario

Se elaboró un banco de 10 preguntas dirigidas a los estudiantes las cuales solo se le cambio el contexto para preguntar bajo la misma idea a los docentes.

Se realizó la operacionalización de las variables y así se elaboró un lineamiento para la elaboración de cuestionario, de forma que el mismo sea aplicado bajo la modalidad de la Escala Likert.

La encuesta

En visita de campo a la institución educativa se realizó la aplicación de la encuesta a toda la población de estudiantes del 3er año de bachillerato y a los docentes del curso indicado.

Previa a la aplicación se realizó la lectura completa del documento entregado y se explicó el método a utilizar, y el porqué del tipo de respuesta a seleccionar.

Escala de Likert

Es una de los métodos de encuesta más utilizados si se requiere un análisis más profundo en lo referente a aceptación y grade de aceptación,

nos permite medir la intensidad o el grado de sentimiento que produce la pregunta o concepto a tratar.

“La escala de Likert nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponemos.” (Llauradó, 2014)

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los docentes del Colegio “Provincia de Tungurahua”

1.- ¿El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Cuadro No. 4

El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar

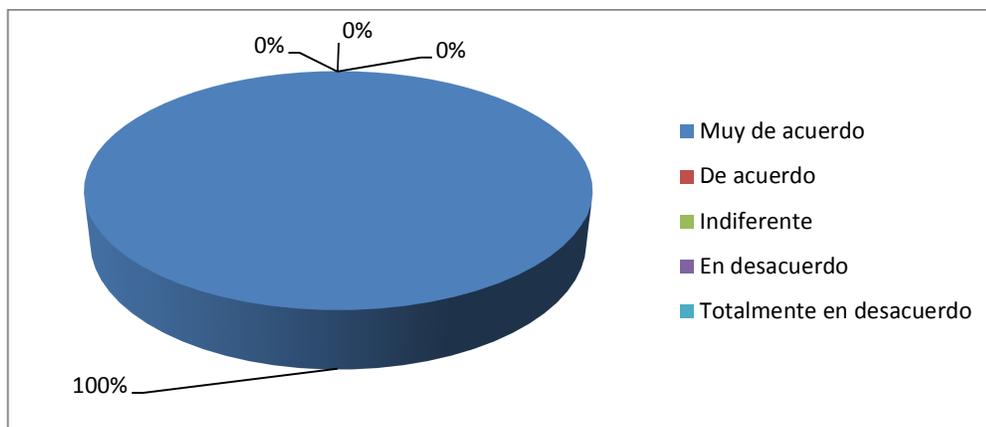
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 6 | 100% |
| 2 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 6 | 100% |

Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.5

El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar



Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 100% de los encuestados están seguros que el ausentismo incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.- ¿Las faltas y/o atrasos de los estudiantes afectan el desarrollo de la materia?

Cuadro No. 5

Las faltas y/o atrasos afectan el desarrollo de la materia

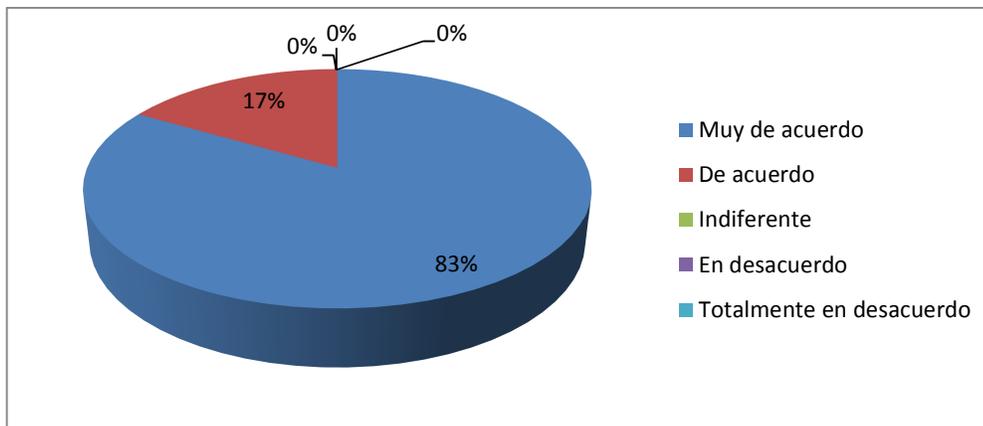
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 5 | 83% |
| 2 | De acuerdo | 1 | 17% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 6 | 100% |

Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.6

Las faltas y/o atrasos afectan el desarrollo de la materia



Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 83% de los encuestados están muy de acuerdo que las faltas y/o atrasos afectan el desarrollo de la materia y el 17% de acuerdo con el tema planteado.

3.- ¿Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conlleva los atrasos y faltas a clases de los estudiantes?

Cuadro No. 6

Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conllevan a los atrasos y faltas

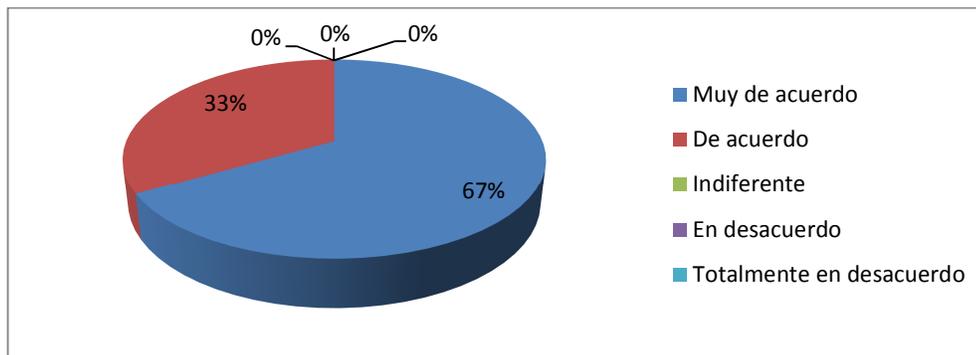
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 4 | 67% |
| 2 | De acuerdo | 2 | 33% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 6 | 100% |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.7

Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conllevan a los atrasos y faltas



Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 67% de los encuestados están muy de acuerdo que los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conllevan a los atrasos y faltas de los estudiantes; el 33% de los encuestados de acuerdo con la pregunta planteada.

4.- ¿La institución educativa debe tener programas de concienciación para los estudiantes afectados por el ausentismo escolar?

Cuadro No. 7

Programas de concienciación en la institución educativa

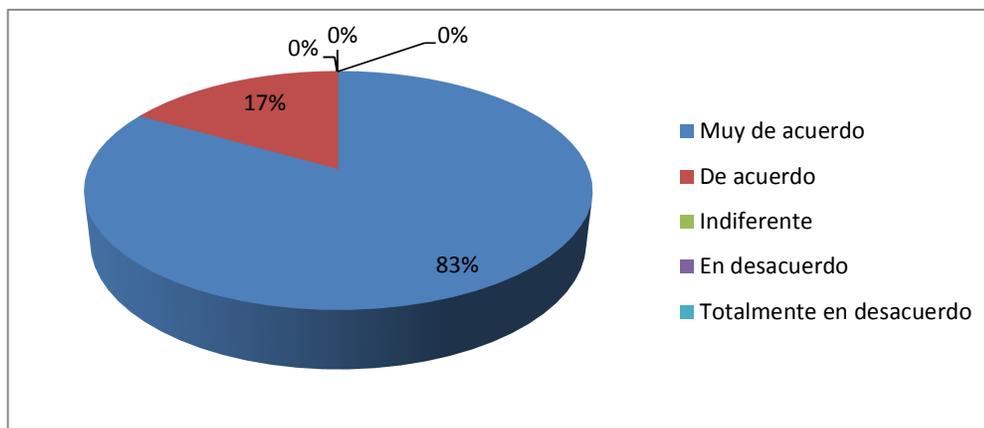
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 5 | 83% |
| 2 | De acuerdo | 1 | 17% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 6 | 100% |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.8

Programas de concienciación en la institución educativa



Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 83% de los encuestados están muy de acuerdo con que la institución educativa debería tener programas de concienciación para los estudiantes afectados por el ausentismo educativo; y el 17% de acuerdo con la propuesta.

5.- ¿Las responsabilidades externas afectan en la asistencia a clases de los estudiantes?

Cuadro No. 8

Las responsabilidades externas afectan en la asistencia a clases

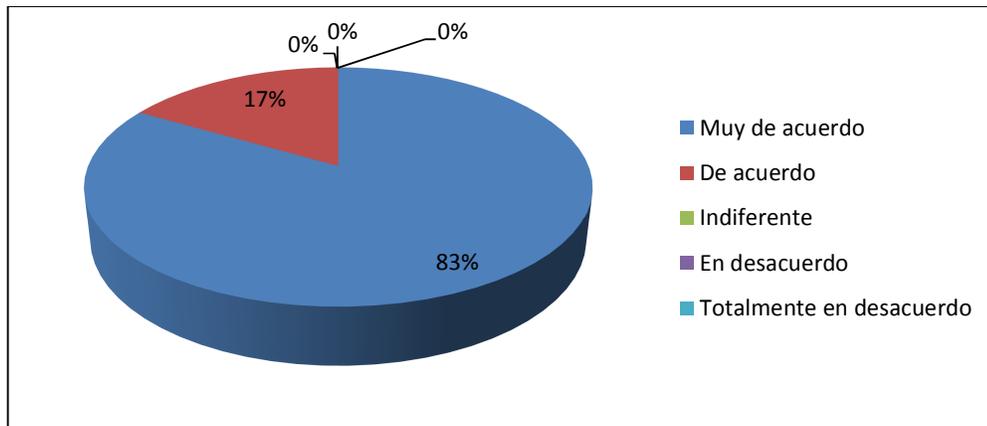
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 5 | 83% |
| 2 | De acuerdo | 1 | 17% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 6 | 100% |

Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.9

Las responsabilidades externas afectan en la asistencia a clases



Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 83% de los encuestados están muy de acuerdo con que las responsabilidades externas afectan en la asistencia de los estudiantes a clases; y el 17% de los encuestados de acuerdo con la afectación de las responsabilidades externas.

6.- ¿El apoyo por parte de la familia influye en la responsabilidad de los estudiantes?

Cuadro No. 9

El apoyo familiar influye en la responsabilidad de los estudiantes

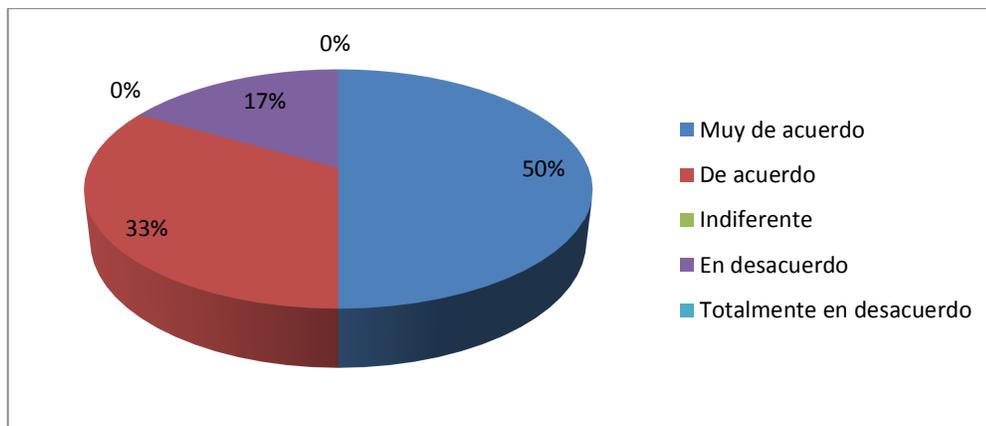
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 3 | 50% |
| 2 | De acuerdo | 2 | 33% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 17% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 6 | 100% |

Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.10

El apoyo familiar influye en la responsabilidad de los estudiantes



Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 50% de los encuestados están muy de acuerdo en que el apoyo familiar es factor muy importante en la responsabilidad del estudiante; el 33% de los encuestados de acuerdo en la influencia que tiene el apoyo de la familia en el estudiante y el 17% en desacuerdo con esta teoría ya que indican que el estudiante no se debe dejar influenciar por otros factores.

7.- ¿El estudiante le da mayor importancia a los estudios que a las responsabilidades como el trabajo o la familia?

Cuadro No. 10

El estudiante le da mayor importancia a los estudios que a las responsabilidades externas

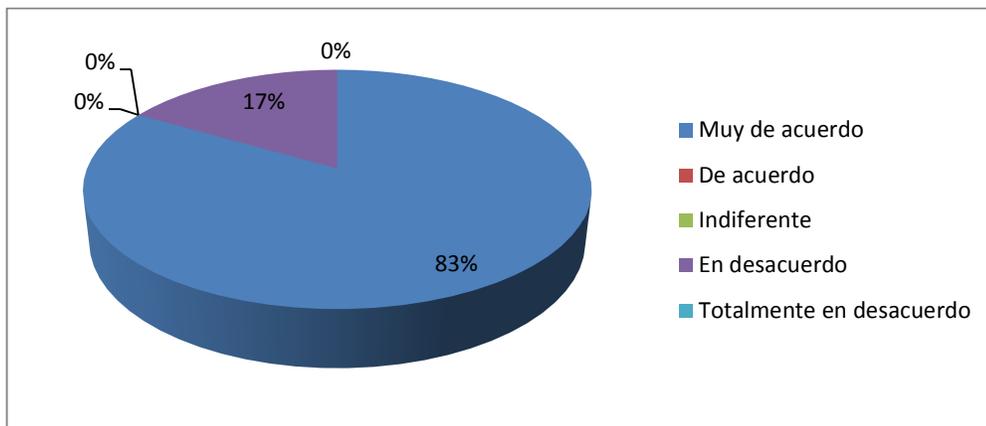
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 5 | 83% |
| 2 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 17% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 6 | 100% |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.11

El estudiante le da mayor importancia a los estudios que a las responsabilidades externas



Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 83% de los encuestados están muy de acuerdo que el estudiante da mayor importancia a su familia y trabajo antes que a los estudios; y el 17% de acuerdo en el balance de importancia que tiene el estudiante entre sus estudios y responsabilidades externas.

8.- ¿Considera que el darle un seguimiento permanente al ausentismo educativo permitirá buscar soluciones a esta problemática?

Cuadro No. 11

Dar seguimiento al ausentismo educativo para la búsqueda de soluciones

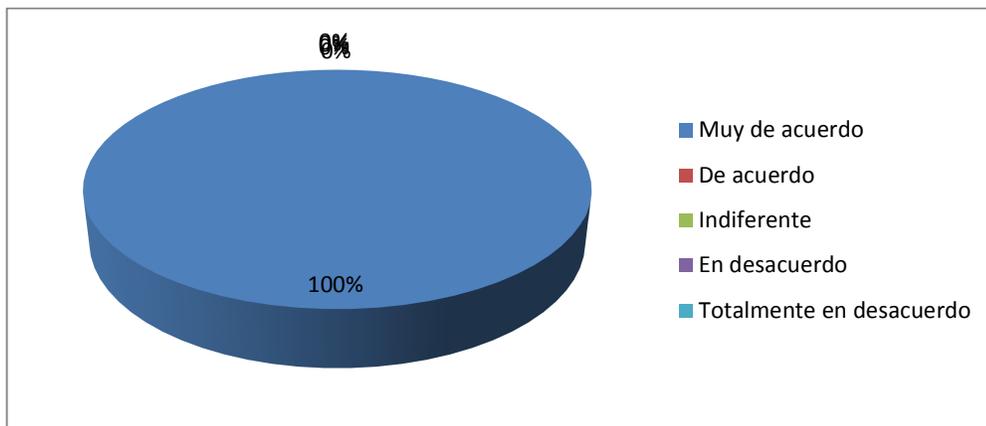
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 6 | 100% |
| 2 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 6 | 100% |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.12

Dar seguimiento al ausentismo educativo para la búsqueda de soluciones



Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 100% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que el dar seguimiento permanente a los casos de ausentismo educativo ayudará a la búsqueda de soluciones.

9.- ¿Usted muestra flexibilidad al momento de escuchar y entender justificaciones por faltas o atrasos?

Cuadro No.12

Se muestra flexibilidad a la justificación por faltas o atrasos

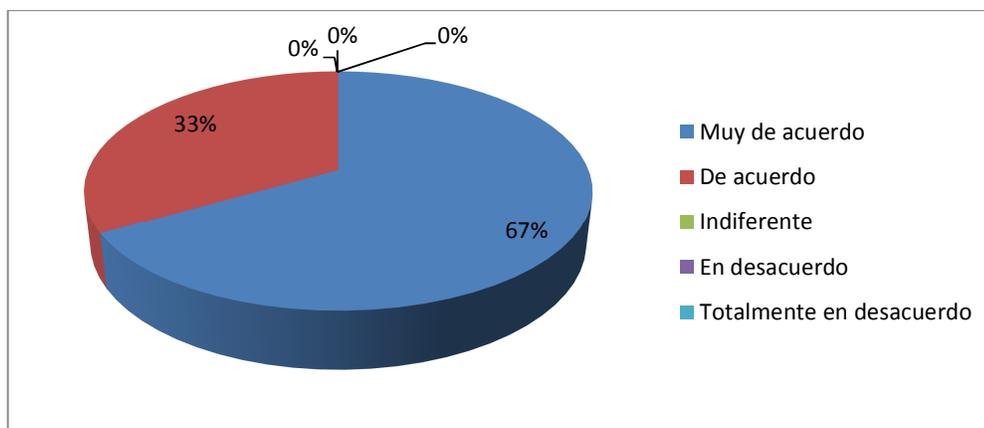
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 4 | 67% |
| 2 | De acuerdo | 2 | 33% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 6 | 100% |

Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.13

Se muestra flexibilidad a la justificación por faltas o atrasos



Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 67% de los encuestados están muy de acuerdo en la flexibilidad que muestran cuando se expone las justificaciones por faltas o atrasos en que ha incurrido el estudiante; el 33% de los encuestados indican que si tienen la flexibilidad necesaria para escuchar y entender justificaciones.

10.- Considera importante el diseño de un taller de concienciación a los estudiantes para minimizar faltas y atrasos

Cuadro No.13

Diseño de un taller de concienciación dirigido a los estudiantes

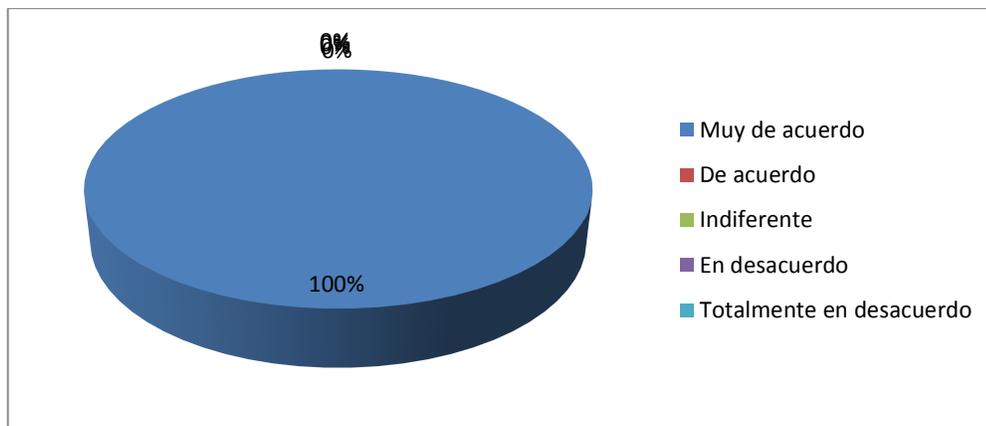
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 6 | 100% |
| 2 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 6 | 100% |

Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.14

Diseño de un taller de concienciación dirigido a los estudiantes



Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 100% de los docentes encuestados están muy de acuerdo con el diseño de un taller concienciación dirigido a los estudiantes afectados por el ausentismo educativo.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Provincia de Tungurahua

1.- ¿El ausentismo educativo incide en su rendimiento escolar?

Cuadro No.14

El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar

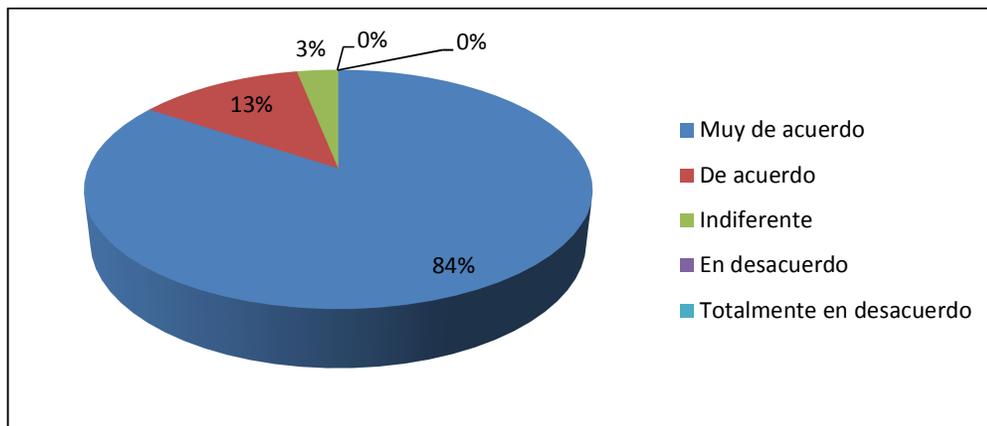
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 27 | 84% |
| 2 | De acuerdo | 4 | 13% |
| 3 | Indiferente | 1 | 3% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 32 | 100% |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.15

El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar



Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 84% de los encuestados está muy de acuerdo en la incidencia del ausentismo educativo en el rendimiento escolar; el 13% de acuerdo con la pregunta y para el 3% le es indiferente la consulta.

2.- ¿Las faltas y/o atrasos afectan el desarrollo de la materia?

Cuadro No. 15

Las faltas y/o atrasos afectan el desarrollo de la materia

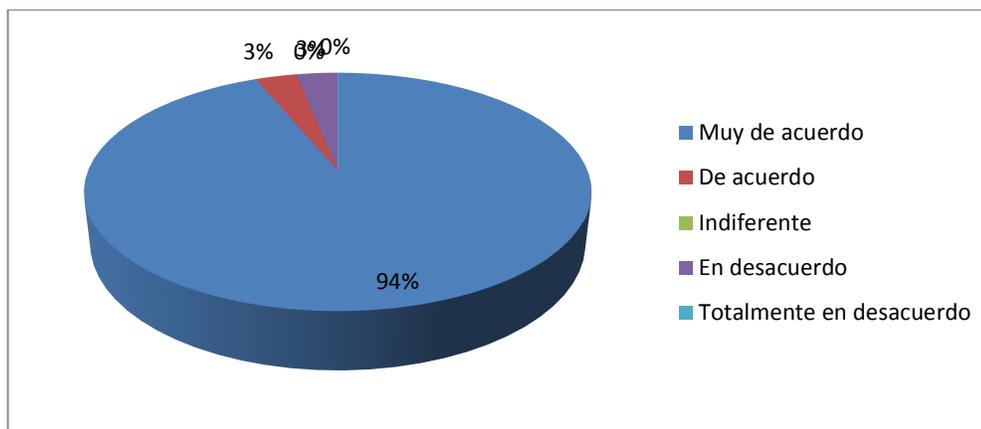
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 30 | 94% |
| 2 | De acuerdo | 1 | 3% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 3% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 32 | 100% |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No. 16

Las faltas y/o atrasos afectan el desarrollo de la materia



Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 94% de los encuestados están muy de acuerdo en la afectación de las faltas al desarrollo de la materia; el 3% de acuerdo en el grado de afectación; en cambio solo el 3% en desacuerdo al planteamiento.

3.- ¿Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conlleva los atrasos y faltas a clases de los estudiantes?

Cuadro No. 16

Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conllevan a los atrasos y faltas

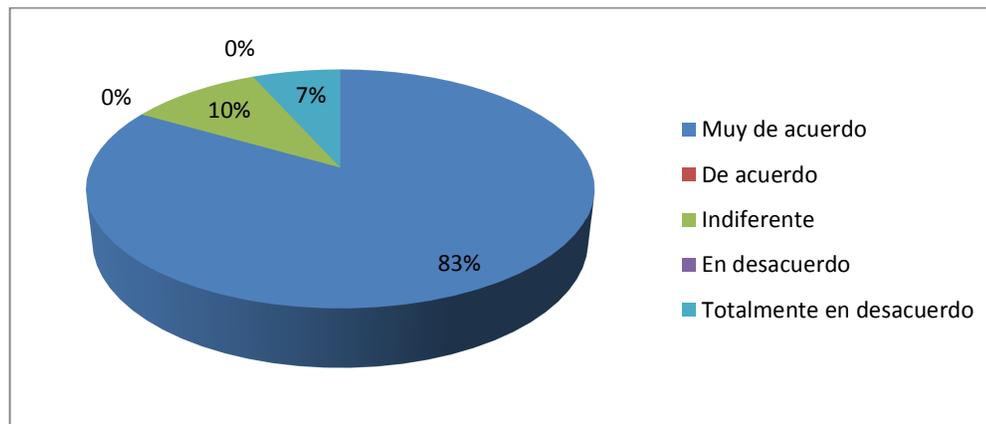
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 25 | 83% |
| 2 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 3 | 10% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 2 | 7% |
| | Total | 30 | 100% |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No. 17

Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conllevan a los atrasos y faltas



Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 83% de los encuestados están muy de acuerdo que los docentes y directivos deben involucrarse; al 10% de los encuestados le es indiferente y al 7% de los encuestados le es totalmente indiferente.

4.- ¿La institución educativa debe tener programas de concienciación para los estudiantes afectados por el ausentismo escolar?

Cuadro No. 17

Existencia de programas de concienciación para estudiantes

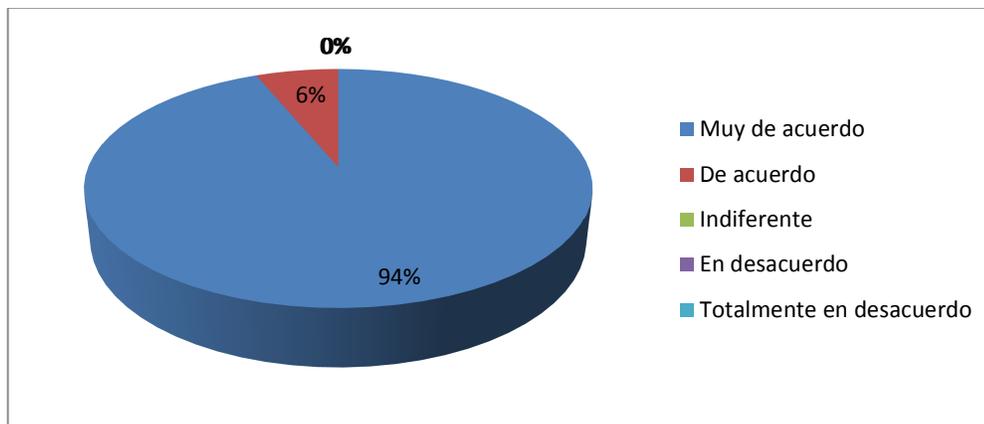
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 30 | 94% |
| 2 | De acuerdo | 2 | 6% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 32 | 100% |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.18

Existencia de programas de concienciación para estudiantes



Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 94% de los encuestados está muy de acuerdo en la necesidad de la existencia de programas de concienciación y el 6% de los encuestados de acuerdo con la propuesta.

5.- ¿Las responsabilidades externas afectan su asistencia a clases?

Cuadro No.18

Afectación de las responsabilidades externas

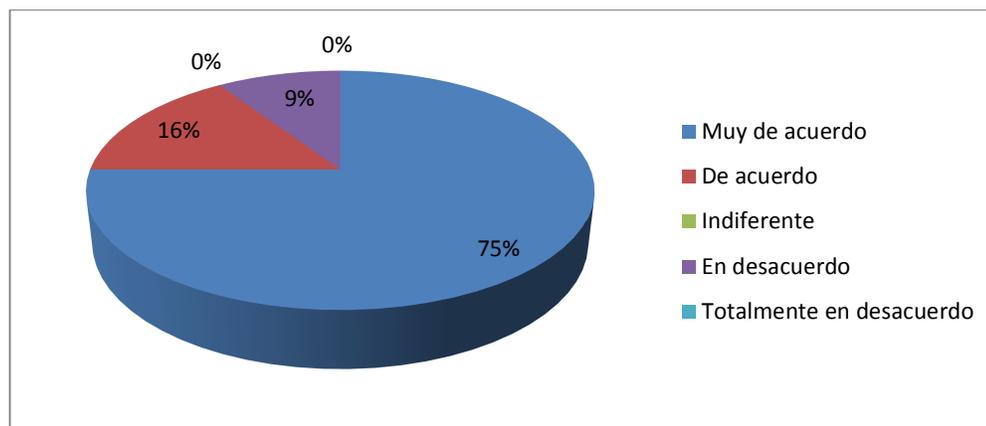
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 24 | 75% |
| 2 | De acuerdo | 5 | 16% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 3 | 9% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 32 | 100% |

Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.19

Afectación de las responsabilidades externas



Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 75% de los encuestados están muy de acuerdo en el grado de afectación que tiene las responsabilidades externas en la asistencia de los estudiantes; el 16% de los encuestados de acuerdo con la pregunta planteada y el 9% en desacuerdo.

6.- ¿Cree usted que el apoyo por parte de la familia influye en la responsabilidad de los estudiantes?

Cuadro No.19

Influencia en los estudiantes del apoyo de la familia

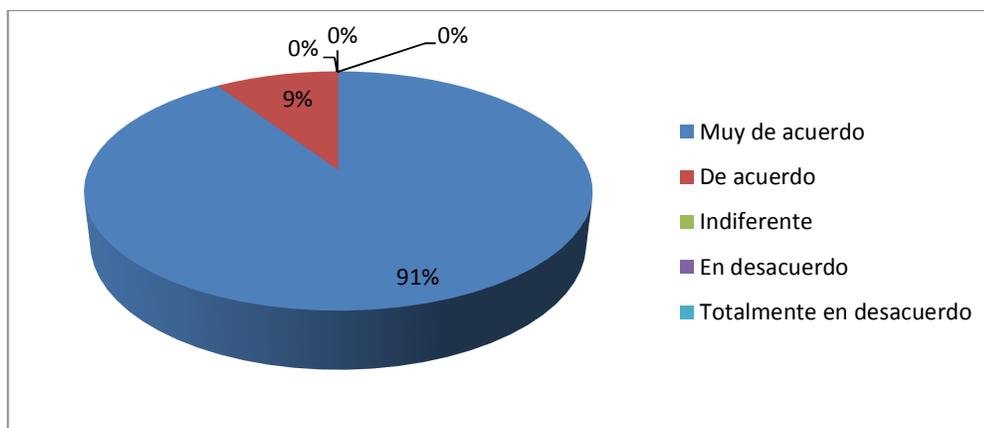
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 29 | 91% |
| 2 | De acuerdo | 3 | 9% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 32 | 100% |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.20

Influencia en los estudiantes del apoyo de la familia



Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 91% de los encuestados está muy de acuerdo que el apoyo de la familia influye en la responsabilidad del estudiante y el 9% de los encuestados de acuerdo en la pregunta planteada.

7.- ¿Como estudiante le da mayor importancia a los estudios que a las responsabilidades, como el trabajo o la familia?

Cuadro No. 20

Importancia de los estudios sobre las responsabilidades personales

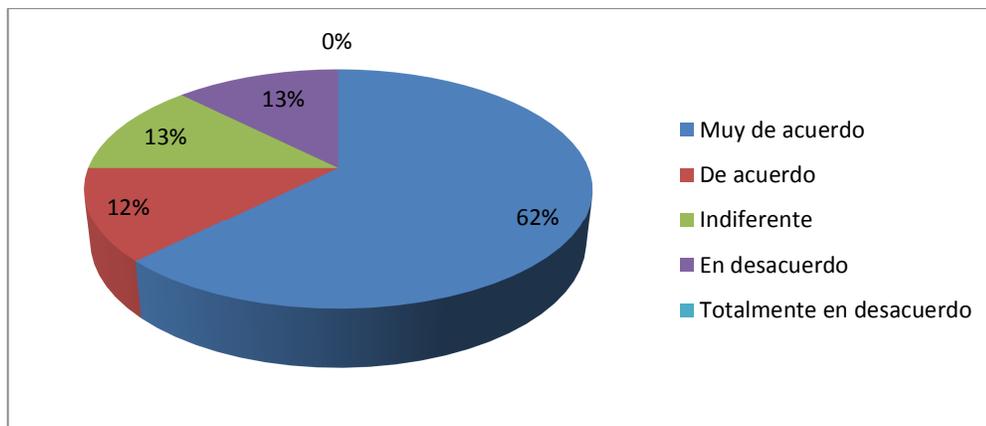
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 20 | 62% |
| 2 | De acuerdo | 4 | 12% |
| 3 | Indiferente | 4 | 13% |
| 4 | En desacuerdo | 4 | 13% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 32 | 100% |

Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No. 21

Importancia de los estudios sobre las responsabilidades personales



Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 62% de los encuestados está muy de acuerdo con la pregunta; el 12% de acuerdo; al 13% le es indiferente y el 13% en desacuerdo que el estudiante le dé más importancia a los estudios que a sus responsabilidades de trabajo y familia.

8.- ¿Considera que el darle un seguimiento permanente a ausentismo educativo permitirá buscar soluciones a esta problemática?

Cuadro No. 21

Seguimiento al ausentismo educativo permite buscar soluciones

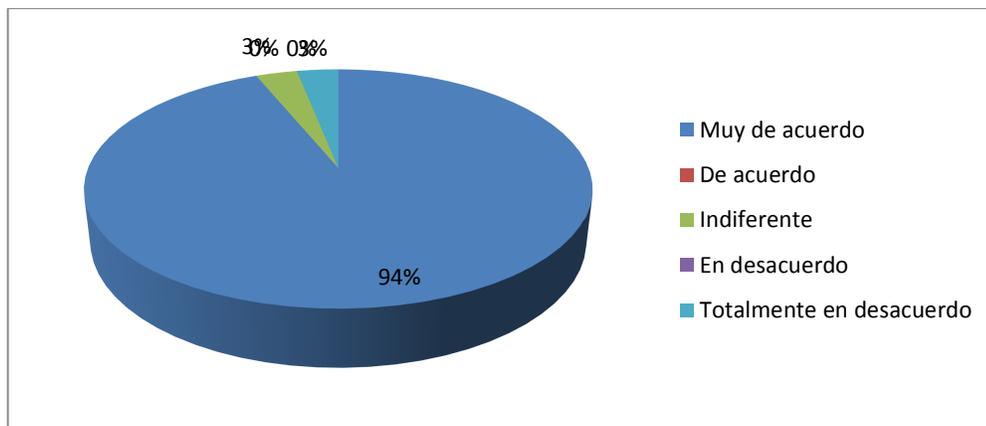
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 30 | 94% |
| 2 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 1 | 3% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 1 | 3% |
| | Total | 32 | 100% |

Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No.22

Seguimiento al ausentismo educativo permite buscar soluciones



Fuente: Colegio "Provincia de Tungurahua"

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 94% de los encuestados está muy de acuerdo que un seguimiento al ausentismo permitirá buscar soluciones; el 3% muy de acuerdo en la propuesta y el 3% de los encuestados en total desacuerdo.

9.- ¿Muestra el docente flexibilidad al momento de escuchar y entender justificaciones por faltas o atrasos?

Cuadro No. 22

Flexibilidad del docente a las justificaciones

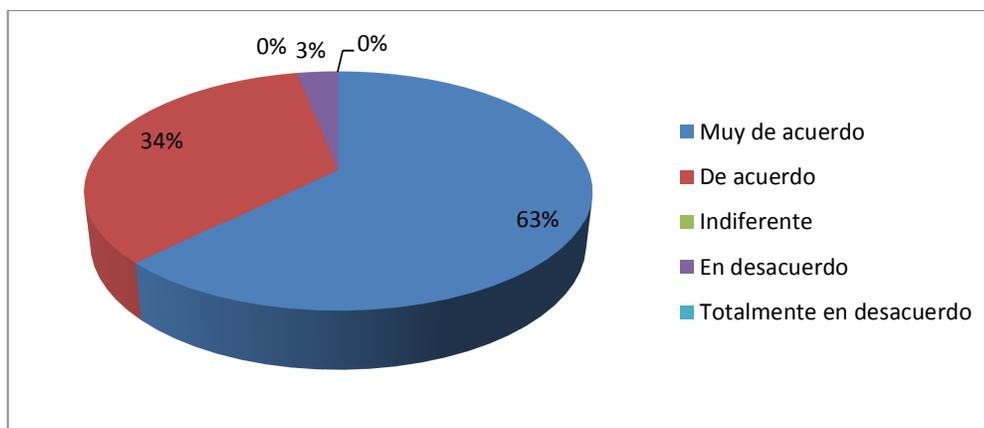
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 20 | 63% |
| 2 | De acuerdo | 11 | 34% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 3% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 32 | 100% |

Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No. 23

Flexibilidad del docente a las justificaciones



Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 63% de los encuestados está muy de acuerdo en que el docente muestra flexibilidad a escuchar justificaciones; el 11% de los encuestados de acuerdo en la temática y el 3% en desacuerdo en que el docente sea flexible al momento de escuchar justificaciones por parte del estudiante.

10.- ¿Considera importante el diseño de un taller de concienciación a los estudiantes para minimizar faltas y atrasos?

Cuadro No. 23

Importancia de un taller de concienciación a los estudiantes

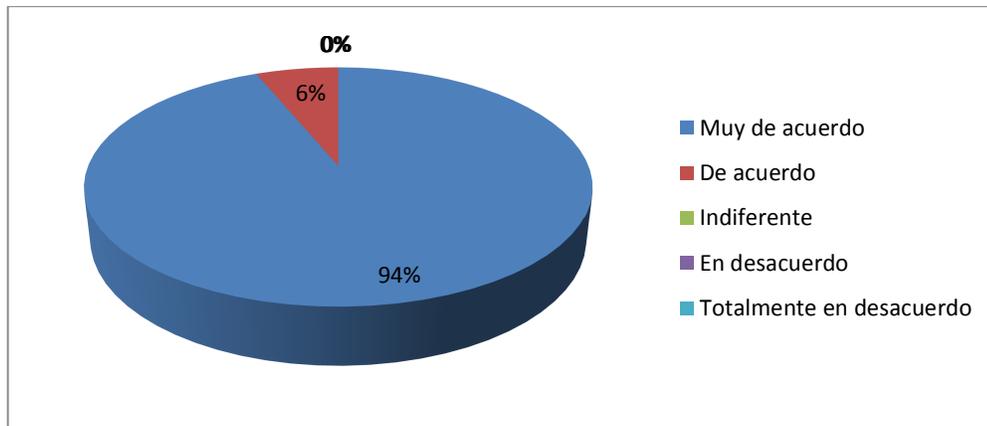
| Item | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------|--------------------------|------------|------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 30 | 94% |
| 2 | De acuerdo | 2 | 6% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 4 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 32 | 100% |

Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No. 24

Importancia de un taller de concienciación a los estudiantes



Fuente: Colegio “Provincia de Tungurahua”

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Análisis: El 94% de los encuestados está muy de acuerdo en lo importante que es el hacer talleres de concienciación en contra del ausentismo; y el 6% de acuerdo en la propuesta.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Diseño de un taller de concienciación dirigido a los alumnos del 3er año de bachillerato del Colegio “Provincia de Tungurahua” jornada nocturna del Cantón Guayaquil.

Justificación

Se justifica este proyecto, porque es de vital importancia no solo para los alumnos a quienes va dirigida dicha investigación, sino que, también reconocemos un problema que en cierta medida es de conocimiento por parte de los docentes y de la entidad educativa.

Tenemos que tomar correcciones enseguida porque esta situación, es un problema en desarrollo, no podemos ser simples observadores sin hacer nada al respecto, al investigar pudimos palpar la situación de una forma más cercana y darnos cuenta que también es cuestión de cultura, restándole importancia al nivel educativo. Identificado una vez los orígenes de la situación, sabremos qué medidas tomar para la corrección del problema, y donde atacar para corregirlo, y así no repercutan en el futuro educativo de los estudiantes.

La educación es la base del desarrollo de los pueblos, y el permitirnos educarnos es un derecho que amerita, una atención especial en la formación de nosotros como alumnos, pero muchas veces llegar a una unidad educativa es una tarea un poco difícil, esto también incide, en un menor porcentaje en el ausentismo educativo.

El aporte de este proyecto es elaborar un plan de mejoramiento continuo que nos permita medir el rendimiento académico de cada alumno, bajo control de sus docentes y de la institución educativa como ente principal. Se tratará de ayudar en el problema, buscando una solución por parte de nosotros, con un gran aporte de aptitud científica.

Objetivo General

Desarrollar talleres de concienciación, para minimizar el ausentismo y obtener un mejor rendimiento escolar, en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio “Provincia de Tungurahua” sección nocturna.

Objetivo Específicos

1. Establecer normas de convivencia armónica, dentro del aula de clases para mejorar el nivel educativo.
2. Considerar como fuente de apoyo la motivación del docente con técnicas y estrategias que mejoren la participación de los estudiantes.
3. Indicar los beneficios a futuro, que obtienen los estudiantes en su participación diaria en clases.
4. Concienciar a los estudiantes sobre el rendimiento escolar y sus beneficios.

Factibilidad de su aplicación

Podemos decir que la parte más importante del proyecto es el recurso humano, que en este caso vendrían a ser los alumnos, y los docentes, la estructura física, sería la colaboración de la institución educativa, cediéndonos las aulas para dictar el taller, la misma que gozamos de la

buena voluntad para realización del mismo, el resto sería la entereza y dedicación que cada uno ponga, para desarrollarlo paso a paso.

Respecto a lo económico, los gastos serán financiados por las dos personas que ejecutan este proyecto, incluyendo todo tipo de papelería informativa y de trabajo, como de algún tipo de refrigerio.

Importancia

La propuesta realizada es de vital importancia, ya que, identificamos un problema de aprendizaje en el rendimiento de los alumnos que viene afectando a la institución, buscando siempre mejorar la capacidad de aprender de los estudiantes, teniendo como objetivo principal, elevar el nivel escolar de todos ellos para beneficio de la sociedad educativa.

Ubicación sectorial y física

El Colegio Fiscal “Provincia de Tungurahua”, se encuentra ubicado en la ciudad de Guayaquil, en la ciudadela Sauces II Mz. 74 y 75

Gráfico No. 25
Ubicación sectorial y física



Fuente: Google maps

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No. 26
Foto satelital



Fuente: Google maps

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Descripción de la propuesta

Fundamentación

Diseño de un taller de concienciación dirigido a los estudiantes, para fortalecer la calidad educativa.

Plan y desarrollo

El plan para realizar el taller de concienciación se ha elaborado de acuerdo al problema que tienen los estudiantes, el cual se llevará a cabo en la misma institución educativa, con la duración de una hora de clase, en la que se ejecutará todos los días viernes, dado que es ahí el día en que mayormente se ve acentuado el inconveniente, se trabajará con charlas y se dará a conocer el plan de trabajo a seguir, con un control minucioso apoyado por la docencia del plantel.

La publicidad a utilizar como afiches, es en formato A3, donde se dará a conocer la importancia del rendimiento escolar, hacia el futuro educativo y sus beneficios como estudiantes, apoyados con volantes que haremos llegar a todo el plantel.

También tendremos como soporte informativos, los trípticos donde hablará sobre el desarrollo del taller conforme avanza su ejecución.

También daremos un refrigerio como parte del plan al término del mismo como muestra de gratitud por la ayuda prestada, incluyendo alumnos, docentes y directivos de la entidad educativa.

Planificación y estrategia del taller

El diseño y la implementación de la estrategia se desarrollarán conforme avancemos cada ciclo de actividades, dividida en cinco fases:

1. Presentación de los investigadores y del alumnado.
2. Dirección y ejecución del taller a desarrollar.
3. Seguimiento del taller.
4. Análisis del resultado.
5. Cierre del taller y recomendaciones.

Estrategia:

Presentación.- Es el primer paso de este taller, es donde nos damos a conocer y se gana la confianza de los estudiantes, para poder así lograr desarrollar este proyecto, es una actividad interpersonal y de conocimiento, basada en el respeto.

Dirección y Ejecución.- Es donde se plantea el taller a realizar conjuntamente con los docentes y los alumnos, apoyados por la institución educativa.

Se dará a conocer en que consiste y como se lo va a ejecutar por parte de los estudiantes, y lograr así poder obtener los resultados esperados.

El tiempo es primordial en la realización de este proyecto, ya que al extenderlo demasiado, perdería el interés por parte de las personas involucradas.

Seguimiento del taller.- En esta fase se controla, y se corrige algún tipo de inconveniente sobre la realización del trabajo a seguir, logrando tener un mejor resultado en el menor tiempo posible.

Análisis del resultado.- Aquí es donde veremos los logros obtenidos a la terminación del proyecto, conoceremos el resultado final y lo evaluaremos al mismo tiempo.

Taller # 1

Tema: Ausentismo y su incidencia

- . Dinámica
- Preguntas
- Norma de convivencia
- Charla sobre el motivo de ausentismo
- Actividades de refuerzo

Taller # 2

Tema: Rendimiento escolar

- . Dinámica
- . Preguntas
- Norma de convivencia
- . Charla acerca del beneficio de la asistencia
- . Actividades de refuerzo

Taller # 3

Tema: Seguimiento educativo

- . Dinámica
- . Preguntas
- Norma de convivencia
- . Charla sobre mejoramiento continuo
- . Actividades de refuerzo

Taller # 4

Tema: Resultado comparativo

- . Dinámica
- . Preguntas
- Norma de convivencia
- . Charla sobre automotivación
- . Actividades de refuerzo

Taller # 5

Tema: Mantenerse en la proyección

- . Dinámica
- . Preguntas
- Norma de convivencia
- . Charla sobre La proyección estudiantil

. Actividades de refuerzo

IMPLEMENTACIÓN

Cuadro No. 24

| TALLER No. 1 |
|--|
| 1.- Dinámica (10 minutos) 2.- Preguntas de introducción al tema sobre el ausentismo (5 minutos) 3.- Norma de convivencia (5 minutos) 3.- Charla acerca de motivo de ausentismo (10 minutos) 4.- Actividades de aprendizaje y esfuerzo (10 minutos) |
| Nombre del taller : Ausentismo y su incidencia |
| Duración: 40 minutos |
| Fecha: Marzo 2015 |
| Número de participantes: 32 |

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

1.- DINÁMICA

EL DADO

Todos los componentes del grupo forman un círculo. Uno de los miembros comienza el juego tirando el dado y contestando la pregunta que corresponda. En orden de colocación el resto de compañeros también responde a la pregunta que ha tocado hasta que acabe la ronda. Otro compañero coge el dado y vuelve a tirar realizando la misma acción anterior.

El educador va anotando todas las respuestas de manera que al finalizar el juego se hace una devolución al grupo de cuál es su situación según las respuestas y el consenso que hay en el grupo.

2.- PREGUNTA

¿Qué es el ausentismo?

¿Cómo incide en nuestra educación?

¿Nos perjudica o nos beneficia?

3.- NORMA DE CONVIVENCIA

Estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo según sus capacidades

4.- CHARLA

Muchas veces cuando nos preguntan el por qué no vinimos a clases, enseguida nos ponemos a pensar, ¡Y ahora que decimos!, ya que algunas de las ocasiones son por simple y sencillamente el desinterés que existe en nosotros mismos, por seguir formando parte del sistema educativo de esta institución, no podemos estar tranquilos sin darnos cuenta del daño que nos estamos realizando, sin tratar de mejorar como alumnos y como personas, sin despertar ese deseo de superación. Tenemos que aprovechar nuestro potencial, y no quedarnos tranquilos en la simple comodidad en que nos encontramos.

Las ocasiones en que nos vemos obligados a faltar, tiene que ser, porque ya no tenemos otra alternativa, ya sean por motivos de fuerza mayor, o calamidad doméstica, esto quiere decir que nadie está exento a un inconveniente como este, pero tampoco podemos abusar, o

aprovecharnos de las circunstancias para sacar un beneficio, el cual a la larga será más perjudicial que ventajoso.

Si miramos los motivos de ausentismo educativo pueden ser muchos, pero queda en la conciencia de cada uno, si decimos la verdad, recuerden que a los que estamos engañando, somos a nosotros mismos.

El ausentismo forma parte de una gran mayoría de adolescentes, independiente de su condición social, no debemos permitir que el desinterés por mantenernos en el sistema educativo, provoque un bajo rendimiento o inasistencia reiterada.

Existen ciertos factores que incidieron de manera más directa en el ausentismo educativo y fueron los siguientes:

- Problemas de salud
- Problemas familiares
- Problemas económicos
- Problemas laborales
- Falta de motivación
- Problemas de actitud
- Problemas de conducta

5.- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y ESFUERZO

Realizaremos un listado con los posibles motivos de ausentismo versus las posibles soluciones o respuestas, esto sirve para darnos cuenta que los problemas que tenemos, siempre tienen una salida y que todo depende de cómo analicemos las cosas para poder hacerlas, siempre y cuando queramos participar de ellas.

Cuadro No. 25

| TALLER No. 2 |
|--|
| 1.-Dinámica (10 minutos) 2.- Preguntas de introducción sobre el tema rendimiento escolar (5 minutos) 3.- Norma de convivencia (5 minutos) 4.- Charla acerca de calidad educativa (10 minutos) 5.- Actividades de aprendizaje y refuerzo (10 minutos) |
| Nombre del taller: Rendimiento escolar |
| Duración: 40 minutos |
| Fecha: Marzo 2015 |
| Número de participantes: 32 |

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

1.- DINÁMICA

TELÉFONO ESTROPEADO O MENSAJE CONFUSO

Los participantes deberán sentarse en círculo. El primero que empiece el juego deberá pensar una frase que susurrará al oído del jugador de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír. El segundo participante hará lo propio con el siguiente jugador que esté sentado a su derecha y así. Una vez que el mensaje haya sido pasado a través del círculo, pida a la última persona que diga el mensaje en voz alta. Compare el mensaje final con la versión original.

2.- PREGUNTAS

¿Qué es el rendimiento escolar?

¿Cómo mejoraríamos el rendimiento escolar?

¿Cuál sería el beneficio al mejorar el rendimiento escolar?

3.- NORMA DE CONVIVENCIA

Asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades orientadas al desarrollo del currículo de las diferentes materias

4.- CHARLA

Al hablar sobre la calidad educativa nos referimos al nivel que tiene un determinado colegio como punto sobresaliente de los demás, permitiendo esto, garantizar el estudio del alumnado dentro de esta institución, convirtiéndola en una garantía a la sociedad a la hora de contar con sus servicios como unidad para formar a los futuros bachilleres del país, esto nos permite ser reconocidos como alumnos de un alto nivel preparados para el futuro educativo y la vida laboral, ya que recordemos que en un tiempo no muy lejano tendremos que desarrollar las dos cosas a la vez, siempre y cuando decidimos continuar con nuestra carrera, proyectándonos a ser unos futuros profesionales.

Entonces porque permitir que el desgano, el desinterés, o la falta de motivación, mermen el deseo de mejorar como personas y alumnos a la vez, teniendo como punto a favor, el apoyo de los docentes y de la institución como ayuda a este problema, el cual aún estamos a tiempo de corregir apuntando a la voluntad de cada uno por mejorarnos nosotros mismos, porque es ahí donde está el problema, es solamente trazarnos como meta superar nuestras calificaciones y nuestros rendimientos.

En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que suelen plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

5.- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y ESFUERZO

Escribiremos en una hoja ya establecida sin anotar nombre alguno para que no se sientan comprometidos, lo que ellos realmente necesitan de parte de los docentes y de la institución para tener una mejor calidad educativa, luego sortearemos para que las personas que salgan favorecidas lean en voz alta una por una para escuchar sus necesidades y así hacerles llegar a las autoridades del plantel para que puedan tomar las correcciones pertinentes.

Cuadro No. 26

| TALLER No. 3 |
|---|
| 1.- Dinámica (10 minutos) 2.- Preguntas de introducción sobre el tema control educativo (5 minutos) 3.- Norma de convivencia (5 minutos) 4.- Charla acerca de mejoramiento continuo (10 minutos) 5.- Actividades de aprendizaje y refuerzo (10 minutos) |
| Nombre del taller: Seguimiento educativo |
| Duración: 40 minutos |
| Fecha: Marzo 2015 |
| Número de participantes: 32 |

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa
Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

1.- DINÁMICA

LISTA DE COMPRAS

El grupo forma un círculo. Una persona empieza a decir “Me voy al mercado a comprar pescado”. La siguiente persona dice “Me voy al mercado a comprar pescado y papas”. Cada persona repite la lista y luego añade una cosa más. El objeto es ser capaz de acordarse de todas las cosas que las personas han dicho antes que usted.

2.- PREGUNTAS

¿A qué llamamos control educativo?

¿Cómo podemos realizarlo?

¿Cuáles serían sus beneficios?

3.- NORMAS DE CONVIVENCIA

Respetar el horario de clases para no interrumpir a los demás, entorpeciendo la clase.

4.- CHARLA

Tener un control diario, de cómo y cuánto estoy progresando, es tener un seguimiento a la labor que realizó constantemente, y hacia donde me dirijo, es decir se me hace más fácil reconocer en que estoy fallando y cuanto necesito para llegar a la meta, entonces solo así conseguiremos tener un mejoramiento continuo o permanente, logrando obtener mejores resultados, corrigiéndonos nosotros mismos a tiempo en los momentos en que más necesitamos hacerlo.

Aunque el binomio éxito-fracaso hace referencia a una normativa general sin tener en cuenta, a veces, el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno, lo cierto es que, en muchos casos, la situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social.

Al hablar de fracaso hay que tener en cuenta que no estamos hablando de estudiantes torpes, sino de alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo estipulado y, consecuentemente, aparecen como malos estudiantes. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir. Unas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria. Otras veces, en cambio, es permanente y perturbadora.

El fracaso también se puede referir a la propia institución educativa y, de hecho, muchas investigaciones en vez de plantearse por qué tantos jóvenes fracasan en los colegios, empiezan a cuestionar por qué nuestros planteles educativos están fracasando con tantos jóvenes.

Entonces con todo esto podemos comprobar que tenemos que mejorar constantemente para llegar a la excelencia y no ser simplemente conformistas ya que el mundo nos espera y es muy competitivo.

5.- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y ESFUERZO

En unas hojas facilitadas por las personas a cargo del taller, sin anotar sus nombres y apellidos para que no haya compromiso alguno, elaborar un listado no menos de cinco ni más de diez observaciones, identificando lo que creemos que nos impide tener un mejor nivel educativo, y lo que necesitamos para recuperarnos con apoyo de la

docencia del plantel, para lograr tener una recuperación inmediata y un mayor control en lo que se refiere al mejoramiento continuo.

Cuadro No. 27

| TALLER No. 4 |
|--|
| 1.- Dinámica (10 minutos) 2.- Preguntas de introducción sobre la confianza en el resultado (5 minutos) 3.- Norma de convivencia 4.- Charla acerca de la automotivación (15 minutos) 5.- Actividades de aprendizaje y refuerzo (10 minutos) |
| Nombre del taller: Resultado comparativo |
| Duración: 40 minutos |
| Fecha: Marzo 2015 |
| Número de participantes: 32 |

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

1- DINÁMICA

JUGANDO CON LOS NÚMEROS

Pida a los participantes que formen un círculo. Explique que el grupo necesita contar juntos del 1 al 50. Con ciertas reglas, no pueden decir "7" o ningún número que sea múltiplo de 7. En su lugar, tienen que aplaudir una vez. Una vez que lleguen al 50, el grupo tiene que contar al revés, si alguien dice 7 o múltiplo de 7, empieza a contar otra vez.

2.- PREGUNTAS

¿Estamos Mejorando nuestro rendimiento escolar?

¿Tenemos resultados que nos alientan?

¿Hemos ganado confianza en nosotros mismos?

3.- NORMA DE CONVIVENCIA

Presentar justificante por cada falta, en caso de existir reincidencias se debe informar las causas.

4.- CHARLA

¿Qué entendemos por automotivación? Podemos mencionar algunas ideas de acuerdo a como lo interpretemos, pero nombraremos unas cuantas como para tener en cuenta:

- Darse ánimo uno mismo.
- Orientarse hacia los objetivos marcados.
- Fijarse más en lo positivo.
- Asumir responsabilidades y obligaciones.

La automotivación forma parte importante de la vida psicológica del alumno y tiene una gran influencia estudiantil para el aprendizaje, la motivación no es más que tener un motivo para tomar una acción.

Cuando uno asume que el esfuerzo es necesario para producir resultados, lo que tenemos como respuesta es tremendamente gratificante.

Realmente el verdadero éxito no es más que tener la sensación de que estamos avanzando en todas las áreas importantes de nuestra vida, consiste en tener la certeza de que hoy soy mejor que ayer, pero teniendo la seguridad de que mañana seremos mejor todavía.

Podemos también mencionar que si quieres generar grandes resultados en su vida ha de comenzar de inmediato a crear el hábito de alimentar positivamente su vida a diario, comience a dedicar al menos treinta minutos cada día a la lectura de algún libro positivo e inspirador, porque la idea es recuperarnos en todo aspecto a pesar de las adversidades.

5.- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y ESFUERZO

Cogemos dieciséis parejas ya que somos treinta y dos, entonces le pedimos que anoten las características positivas de cada uno dentro del aula y de igual forma las negativas, así nos podemos dar cuenta de las virtudes y defectos que otras personas ven y que nosotros no podemos, logrando así corregir en lo que estamos fallando, esto nos va a servir para llevarnos a la automotivación.

Cuadro No. 28

| TALLER No. 5 |
|--|
| 1.- Dinámica (10 minutos) 2.- Preguntas de introducción sobre cómo lograr nuestro objetivo (5 minutos) 3.- Norma de convivencia 4.- Charla acerca de la proyección estudiantil (15 minutos) 5.- Actividades de aprendizaje y refuerzo (10 minutos) |
| Nombre del taller: Mantenerse en la proyección |
| Duración: 40 minutos |
| Fecha: Marzo 2015 |
| Número de participantes: 32 |

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

1.- DINÁMICA

AGILIDAD MENTAL

Pida a los participantes formar 4 filas correctamente ordenados, Explique a todos las reglas de juego, Cada fila tendrá una hoja con los mismos ejercicios, donde cada integrante deberá de sumar, restar, multiplicar y dividir, en el menor tiempo posible, ya que tendrá que pasar la hoja a su compañero, donde el resultado es el comienzo de otro ejercicio. El último de cada fila tendrá que pasar al frente para comparar los resultados. Ejemplo $8+8-9 \times 9 / 3 = ?$ ahí empieza el otro integrante $?+ 5-8 \times 2 / 6 = ?$

2.- PREGUNTAS

¿Qué es la proyección estudiantil?

¿Creemos que vamos por el camino correcto?

¿Qué hacemos para conseguirlo?

3.- NORMA DE CONVIVENCIA

Prestar total concentración en clases, evitando distracciones.

4.- CHARLA

Cuando hablamos de la proyección estudiantil, quizás algunos no sepan de lo que les estamos diciendo, y a otros a lo mejor les importe poco, pero lo que no saben es que nos referimos a sus futuros, como estudiantes, y que no solo sus logros son tan importantes para su familias, sino que también son importantes para la sociedad, ya que lograríamos tener mayor cantidad de personas con objetivos estudiantil alcanzados.

La proyección es la aplicación de conocimientos y habilidades conjuntamente con técnicas y herramientas para conseguir un objetivo trazado dentro de un tiempo delimitado, y que apunta lograr un resultado único como respuesta a una necesidad, en este caso su meta es llegar a culminar sus estudios secundarios, mejorando tanto en su educación, como su asistencia a clases, logrando por añadidura aumentar su desempeño y su rendimiento estudiantil.

También cabe recalcar que muchas veces la proyección fracasa por alguno motivo, y es que quizás perdemos el orden de las cosas, y nos olvidamos hacia dónde nos dirigimos o estamos mentalizados, entonces todo el esfuerzo que hemos realizado ha sido en vano, perdiendo también el tiempo siendo un recurso irrecuperable.

Con todos estos análisis debemos reflexionar y ver las cosas desde un punto más objetivo, y lograr mantenernos encarrilados a lo que queremos conseguir, que es cumplir con nuestras metas, y estar cien por ciento concentrados en todo lo que hacemos, y dejemos de hacer, para mantenernos atento a todo sin descuidar nada.

5.- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y ESFUERZO

Formar parejas, y luego apuntar en una hoja cada uno lo que deseaban ser cuando eran pequeños, entonces intercambiarlas y leerlas cada uno para recordar cuales eran sus aspiraciones en la vida, y que está pasando en los actuales momentos, adonde se fueron sus sueños, y lo tan cerca o lejos que están de ellos.

Recordemos, nuestra proyección estudiantil, también es nuestra proyección de vida.

Grafico No. 27

FORMATO A3

COLEGIO FISCAL



“NO SABES”

“EL DAÑO QUE TE HACES”

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No. 28
FORMATO DE VOLANTES

CONTAMOS CONTIGO



*En la semana voy al colegio donde tengo muchos amigos y amigas.
Lo que más me gusta hacer es dibujar.*

TU ASISTENCIA ES IMPORTANTE

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No. 29
FORMATO DE TRÍPTICO ANVERSO



Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

FORMATO DE TRÍPTICO REVERSO

| | | |
|--|--|--|
| <p>El ausentismo es un mal común que afecta todos los estratos de la sociedad, ya que, la carencia de conocimiento conlleva a la delincuencia y a la discriminación. Se entiende por ausentismo la falta de presencia de los y las estudiantes en el sistema educativo es decir, en el aula o en proyectos dedicados a educar a la población.</p>  | <p>CAUSAS Y CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidades familiares Excesos de atrasos por ser cabeza de familia. *Responsabilidades laborales Atrasos, bajo rendimiento, cansancio, deserción. *Apoyo familiar Baja autoestima en los estudios *Recursos económico Afecta movilización, alimentación y desempeño educativo.  | <p>Objetivo</p> <p>Desarrollar talleres de concienciación, para minimizar el ausentismo y obtener un mejor rendimiento escolar, en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Provincia de Tungurahua sección nocturna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ Establecer normas de convivencia armónica, dentro del aula de clases para mejorar el nivel educativo. ↓ Considerar como fuente de apoyo la motivación del docente con técnicas y estrategias que mejoren la participación activa de los estudiantes. ↓ Indicar los beneficios a futuro, que obtienen los estudiantes en su participación diaria en clases. ↓ Concienciar a los estudiantes sobre el rendimiento escolar y sus beneficios.  |
| <p>El ausentismo YA forma parte de una gran mayoría de adolescentes, independiente de su condición social, no debemos permitir que el desinterés por mantenernos en el sistema educativo, provoque un bajo rendimiento o inasistencia reiterada.</p> | <p>Asistir no es cuestión de obligación, sino de un deseo enorme de superación, tomando este concepto como propio, podemos mejorar día a día.</p> | |

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Gráfico No. 31
COLEGIO PROVINCIA DE TUNGURAHUA



Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Cuadro No. 28
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014 – 2015 | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPT | | | |
|---------------------------------------|--|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------|---|---|---|
| No | Actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Planificación del taller | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Diseño del material publicitario | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación de los facilitadores del taller | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Taller # 1 Ausentismo y su incidencia | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Taller #2 Rendimiento escolar | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Taller #3 Seguimiento educativo | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 7 | Taller #4 Resultado comparativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 8 | Taller #5 Mantenerse en la proyección | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Recursos

Los recursos utilizados en nuestro proyecto son:

- Docentes
- Alumnos
- Institución educativa

Cuadro No. 30
Presupuesto

| Gastos | Valor |
|------------------------------------|--------|
| Servicio de Internet | \$ 20 |
| Resma de Hojas | \$ 30 |
| Impresiones de encuestas | \$ 20 |
| Impresiones de afiches | \$ 15 |
| Impresiones de trípticos | \$ 15 |
| Impresiones hojas evaluación | \$ 5 |
| Break | \$ 75 |
| Hojas para actividades de talleres | \$ 2 |
| Total | \$ 182 |

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Elaborado: Israel Cornejo y Andrés Noboa

Visión

Lograr con responsabilidad, y compromiso mantener el desarrollo de este taller para los próximos dos años siguientes, analizando cuidadosamente los resultados de cada año.

Misión

Conseguir difundir en el mayor porcentaje sobre el ausentismo educativo dentro del Colegio "Provincia de Tungurahua" en la jornada nocturna.

Políticas de la propuesta

- Puntualidad de la asistencia
- Horario del taller es 7:30 a 8:10 con 10 minutos de espera.
- Realización del taller a desarrollar, todos los viernes durante un mes.
- Participación activa tanto del alumnado como de los docentes.
- Predisposición del personal.

Impacto Social

Podemos decir que este tema es de un gran impacto social, ya que se trata del futuro de la educación superior, si el establecimiento educativo no se muestra interesado, el nivel escolar que tengan los alumnos, va a ser muy bajo. Debido a que no se tomó las correcciones necesarias para mejorar dicha situación, y restándole importancia solo agravaría el problema.

Los beneficios que se logren obtener son muchos, tanto para el alumno, la entidad educativa, y la sociedad en general, ya que se vería reflejada al conseguir bachilleres con un mejor rendimiento educativo, y capacidad productiva. Todo esto se lograría con la propuesta establecida en el desarrollo a realizar de esta investigación.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

| | |
|-----------------------|---|
| Afiche | Lámina de papel o cartel que se exhibe. |
| Concienciación | Acción y efecto de concienciar o concienciarse. |
| Tríptico | Cartel para escribir dividida en tres hojas, de las cuales las hojas laterales se doblan sobre la del centro, diseño, pintura y grabado distribuido en tres hojas unidas de modo que puedan doblarse la de los lados sobre la del centro. |

CONCLUSIONES

Realizado este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Que los docentes y las autoridades del plantel deberían realizar un mayor control con la asistencia del alumnado.
- ✓ Dedicándole mayor atención podemos elevar el nivel educativo de los alumnos de esta institución.
- ✓ Elevando el sentimiento de autoestima, por medio de la motivación podemos mejorar su deseo de superación.

RECOMENDACIONES

Luego de desarrollado este trabajo las recomendaciones son las siguientes:

- ✓ Continuar con los talleres de concienciación, con la participación de los docentes para tener un mayor control dentro del aula.
- ✓ Todos los talleres a desarrollar deberían de ser realizados una vez por semana para evitar el cansancio por parte del alumnado.

- ✓ Exigir que la asistencia sea obligatoria conjuntamente con su puntualidad.
- ✓ Realizar un seguimiento de la evolución del taller para medir sus resultados.

Bibliografía

- Alcázar (Alcázar, 2009)
<http://ideas.repec.org/p/gad/ninosm09.html>
- Herrera (Herrera, 2009)
- Aristimuño (Aristimuño, 2009)
- Galán Carretero David (DAVID, 2008)
- CISOR (CISOR, 2007)
http://www.ted.com/talks/larry_lessig_says_the_law_is_strangling_creativity.html
- Escobar (Escobar, 2006)
<http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/Deserci%C3%B3n/Informe%20Repitencia%20Panama.pdf>
- García (García, 2006)
http://fundacionpetisos.com.ar/descargas/material/info_investigacion_escolar_unicef.pdf
- Valdivia (Valdivia, 2006)
http://www.ucwproject.org/pdf/publications/CHILDLABOURIN_VENEZUELA.pdf
- Abarca y Sánchez, 2005, (Allan Abarca Rodriguez, 2005)
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1282866>
- Álvarez (Alvarez, 2004)
- Aunión, J. (7 de abril de 2013). *El País Sociedad*. Recuperado el 08 de febrero de 2015, de El País Sociedad:
http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/04/07/actualidad/1365354378_499006.html
- Castillo, Y. A. (27 de Octubre de 2014). *monografías.com*. Recuperado el 24 de Enero de 2015, de monografías.com:
<http://www.monografias.com/trabajos102/factores-que-inciden->

ausentismo-escolar-nivel-basico/factores-que-inciden-ausentismo-escolar-nivel-basico.shtml

- De La Ossa, J. (10 de enero de 2015). *Reddolac*. Recuperado el 08 de febrero de 2015, de Reddolac:
<http://www.reddolac.org/forum/topics/ausentismo-escolar>
- definicion.de. (10 de enero de 2013). *definicion.de*. Recuperado el 08 de febrero de 2015, de definicion.de:
<http://definicion.de/absentismo/>
- El Ciudadano;. (28 de Julio de 2012). *ElCiudadano*. Recuperado el 08 de Febrero de 2015, de ElCiudadano:
http://presidencia.informatica.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=34355:disminuir-el-ausentismo-escolar-es-el-nuevo-reto-del-gobierno-nacional&catid=40:actualidad&Itemid=63
- ESA Image and Communication. (06 de abril de 2010). *esaimage.com.ec*. Recuperado el 02 de marzo de 2015, de *esaimage.com.ec*:
<http://www.esaimage.com/es/metodologia/formacion.html>
- guiadetesis.wordpress.com. (18 de julio de 2012). *guiadetesis.wordpress.com*. Recuperado el 18 de enero de 2015, de *guiadetesis.wordpress.com*:
<https://guiadetesis.wordpress.com/2012/07/18/el-proyecto-de-investigacion-esquema-para-el-diseno-metodologico/>
- Llauradó, O. (12 de diciembre de 2014). *Blog de Netquest*. Recuperado el 10 de abril de 2015, de Netquest:
<http://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla/>
- Martínez Álvarez, L. A. (01 de Agosto de 2011). *Eureka*. Recuperado el 24 de Enero de 2014, de *archivo.e-consulta*:
<http://archivo.e-consulta.com/blogs/eureka/?p=15>

- Sinapsit. (28 de Octubre de 2013). *Sinapsit*. Recuperado el 28 de Marzo de 2015, de Sinapsit: <http://www.sinapsit.com/ciencia/que-es-el-metodo-cuantitativo/>

A N N E X O S

ANEXO No 1

Carta de aprobación del tema de tesis

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------------|
|  | UG Universidad de Guayaquil |  | Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación |  | ercadotecnia Publicidad |
|---|--|---|---|---|----------------------------|

UG-FFLCE-MYP-OB- 777
Guayaquil, 24 de Noviembre del 2014

Sra.
DRA. MARI CRUZ ALVARADO DE MOREIRA
RECTORA (E) DEL COLEGIO "PROVINCIA DE TUNGURAHUA"
De mis consideraciones:

Saludos cordiales, concedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que los egresados **ISRAEL DAVID CORNEJO VILLALVA** con C.I. **0919425892**, Y **ANDRÉS OMAR NOBOA RODRÍGUEZ** con C.I. **0911172013**, realicen el PROYECTO EDUCATIVO en su unidad educativa, previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: INCIDENCIA DEL AUSENTISMO EDUCATIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

PROPUESTA: DISEÑO DE UN TALLER DE CONCIENCIACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 3ER. AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN LA JORNADA NOCTURNA DEL CANTÓN GUAYAQUIL, DEL AÑO 2015.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora

Atentamente,

Ing. Ind. Olga Marisol Bravo Santos
SUBDIRECTORA



| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Elaborado por: | Alba Macías Coello - Secretaria |
| Revisado y Aprobado por: | MSc. Olga Bravo Santos - Subdirectora |

SECRETARIA
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"PROVINCIA DE TUNGURAHUA"
UNIDAD ADMINISTRATIVA DE SECRETARIA
FECHA: 24/11/2014
HORA: 2:00 PM
RECIBIDO POR: 

relección

ANEXO No 2

Carta de aprobación de la Institución Educativa



COLEGIO FISCAL "PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

Fundado el 26 de Mayo de 1975, R. O. No. 839 del 4 de Julio de 1975
Sauces 2, Mz. F74-75 Teléfonos: 2235963 – 2239488 – 2646991 - 2246366
www.instungurahua.edu.ec email: instungurahua@yahoo.com
GUAYAQUIL-ECUADOR

27 de noviembre de 2014

Ingeniera Industrial
OLGA BRAVO SANTOS
**SUBDIRECTORA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL**
Ciudad

De mi consideración:

En calidad de Rectora Encargada del Colegio Fiscal "Provincia de Tungurahua", reciba cordial saludo, a la vez que me dirijo a usted respetuosamente para comunicarle que los egresadas en la carrera Mercadotecnia y Publicidad, **Israel David Cornejo Villalva** y **Andrés Omar Noboa Rodríguez**, han solicitado a esta institución el permiso correspondiente para la aplicación de su Proyecto Educativo de tesis, con el tema: **Incidencia del ausentismo educativo en el rendimiento escolar**, y su propuesta: **Diseño de un taller de concienciación dirigido a los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Provincia de Tungurahua** en la **jornada nocturna de la ciudad de Guayaquil en el año 2015**; ante lo expuesto comunico sobre esta solicitud que está autorizada para que realice el respectivo desarrollo del proyecto.

Atentamente,


Dra. Yolanda M. Alvarado de Moreira
RECTORA ENCARGADA

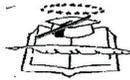
YMAdeM/Marjorie




SECRETARIO
RECIBIDO

SECRETARIO
RECIBIDO

ANEXO No. 3
INSCRIPCIÓN DEL GRUPO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MARKETING Y DISEÑO PUBLICITARIO
MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

INSTRUMENTO CURRICULAR BÁSICO PARA DENUNCIA DEL TEMA Y LA PROPUESTA DEL PROYECTO EDUCATIVO

- 1.- IDENTIFICACIÓN DEL ASPIRANTE A LICENCIADO (A)
- 2.- TÍTULO DE PROYECTO. PROPUESTA Y ELEMENTOS BÁSICOS.
- 3.- COMUNIDAD EDUCATIVA A BENEFICIARSE
- 4.- BIBLIOGRAFÍA
- 5.- INFORME DE APROBACIÓN DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES A LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA
- 6.- EVALUACIÓN



1. IDENTIFICACIÓN DE EL (LA, LOS, LAS) ASPIRANTE (S) A LICENCIADO (A, OS, AS)

- 1.1. Apellidos: CORNEJO VILLALVA
- 1.2. Nombres: ISRAEL DAVID
- 1.3. N° Cédula de Ciudadanía: 0919425892 Edad: 33 años.
- 1.4. Dirección Domiciliaria: COOP. CAUSA PROLETARIA MZ 11 SOLAR 9 - GUASMO SUR
Ciudad: GUAYAQUIL Teléfono: 043099700 Celular: 0994155197
- 1.5. Correo Electrónico: israeldcv@yahoo.es
- 1.6. Poseedor del Título de Bachiller en: INFORMATICA especialización: INFORMATICA
conferido por la Institución Educativa: COLEGIO PARTICULAR PRINCIPE DE PAZ
- 1.7. **DATOS DEL ASPIRANTE A LICENCIADO (A) CON QUIEN REALIZA EL PROYECTO EDUCATIVO:**
 - 1.7.1. Apellidos: NOBOA RODRIGUEZ
 - 1.7.2. Nombres: ANDRES OMAR
 - 1.7.3. N° Cédula de Ciudadanía: 0911172013 Edad: 42 años.
 - 1.7.4. Dirección Domiciliaria: VILLA ESPAÑA ETAPA BARCELONA MZ 2283 VILLA 05
Ciudad: GUAYAQUIL Teléfono: 042073210 Celular: 0999416391
 - 1.7.5. Correo Electrónico: omamob@outlook.com
 - 1.7.6. Poseedor del Título de Bachiller en: CIENCIAS SOCIALES especialización: CIENCIAS SOCIALES
conferido por la Institución Educativa: COLEGIO PARTICULAR PROVINCIA DE GALAPAGOS

NOTA: Si el proyecto lo realiza solo(a) ponga xxxx en los espacios respectivos

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación
SECRETARÍA (A)
RECIBIDO
12/2

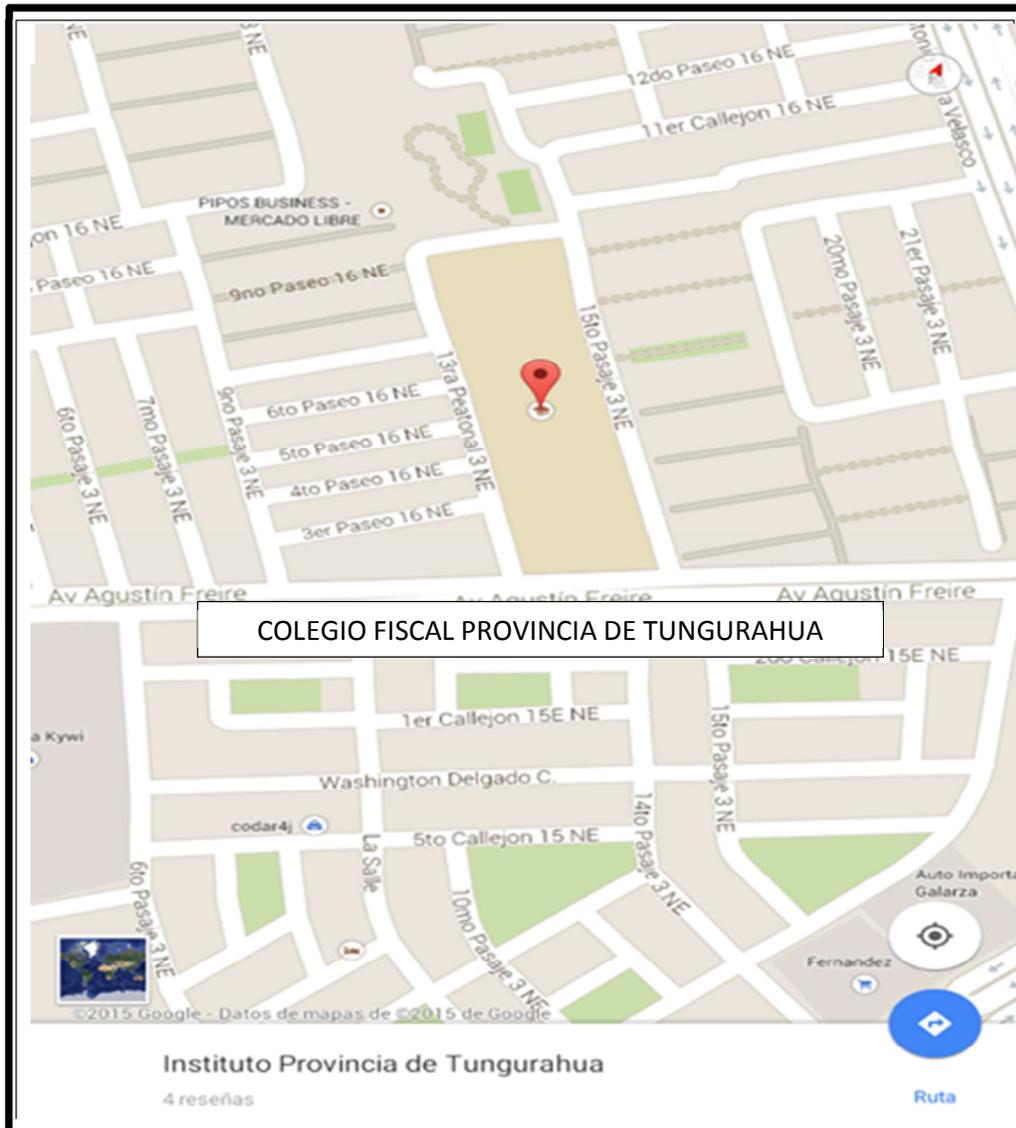
ANEXO No 4
COLEGIO PROVINCIA DE TUNGURAHUA



Fuente: Israel Cornejo y andrés Cornejo

Vista panorámica del Colegio Fiscal “Provincia de Tungurahua” de la ciudad de Guayaquil, ubicado en la ciudadela Saucos II Mz. 74 y 75.

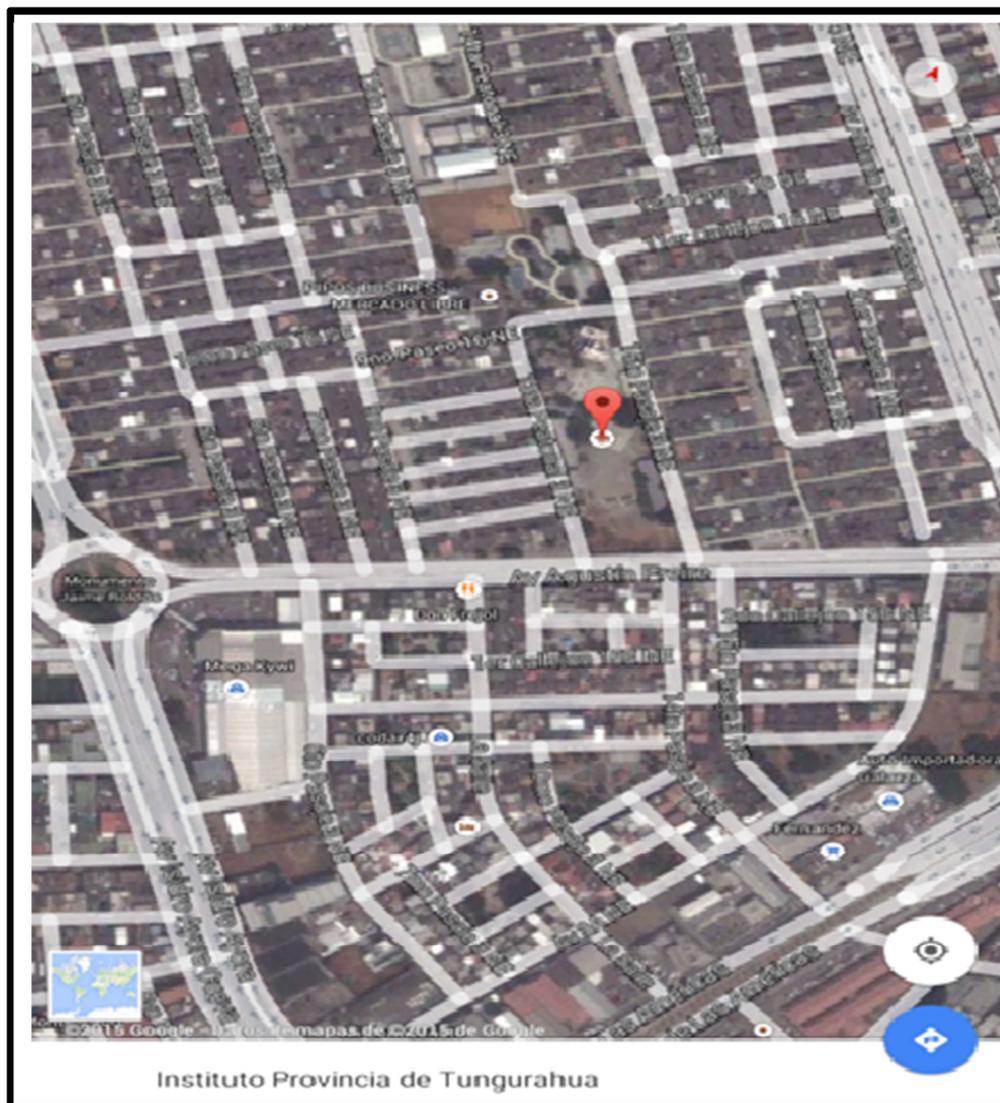
ANEXO No 5
Ubicación sectorial y física



Croquis de la ubicación del Colegio “Provincia de Tungurahua”

ANEXO No 6

Foto satelital



Vista satelital de la ubicación del Colegio “Provincia de Tungurahua”

ANEXO No 7
Marco administrativo

Recursos

Los recursos utilizados en nuestro proyecto son:

- Docentes
- Alumnos
- Institución educativa

Presupuesto

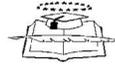
| Gastos | Valor |
|------------------------------------|--------|
| Servicio de Internet | \$ 20 |
| Resma de Hojas | \$ 30 |
| Impresiones de encuestas | \$ 20 |
| Impresiones de afiches | \$ 15 |
| Impresiones de trípticos | \$ 15 |
| Impresiones hojas evaluación | \$ 5 |
| Break | \$ 75 |
| Hojas para actividades de talleres | \$ 2 |
| Total | \$ 182 |

Actividades

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015 | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOS | | | | SEPT | | | |
|--------------------------------|--|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| No | Actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Planificación del taller | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Diseño del material publicitario | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación de los facilitadores del taller | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Taller # 1 Ausentismo y su incidencia | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Taller #2 Rendimiento escolar | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Taller #3 Seguimiento educativo | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 7 | Taller #4 Resultado comparativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 8 | Taller #5 Mantenerse en la proyección | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

ANEXO No 8

Modelo de Encuestas a Directivos y Docentes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MARKETING Y DISEÑO PUBLICITARIO

Encuesta dirigida a los docentes de 3er año de bachillerato del Colegio Provincia de Tungurahua en la jornada nocturna del Cantón Guayaquil, del año 2015

Objetivo: Obtener información relevante para conocer el grado de afectación del AUSENTISMO EDUCATIVO

Instructivo: Indique su apreciación acerca de realizar esta encuesta en el Colegio

| | |
|-------------------------------|---|
| Muy de acuerdo (MA) | 5 |
| De acuerdo (A) | 4 |
| Indiferente (I) | 3 |
| En desacuerdo (D) | 2 |
| Totalmente en desacuerdo (TD) | 1 |

MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA A SU CRITERIO:

| PREGUNTAS E INDICADORES | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|
| El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes | | | | | |
| Las faltas y/o atrasos de los estudiantes afectan el desarrollo de la materia | | | | | |
| Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conlleva los atrasos y faltas a clases de los estudiantes | | | | | |
| La institución educativa debe tener programas de concienciación para los estudiantes afectados por el ausentismo escolar | | | | | |
| Las responsabilidades externas afectan en la asistencia a clases de los estudiantes | | | | | |
| El apoyo por parte de la familia influye en la responsabilidad de los estudiantes | | | | | |
| El estudiante le da mayor importancia a los estudios que a las responsabilidades como el trabajo o la familia | | | | | |
| Considera que el darle un seguimiento permanente al ausentismo educativo permitirá buscar soluciones a esta problemática | | | | | |
| Usted muestra flexibilidad al momento de escuchar y entender justificaciones por faltas o atrasos | | | | | |
| Considera importante el diseño de un taller de concienciación a los estudiantes para minimizar faltas y atrasos | | | | | |

ANEXO No 9
FOTO DE LA ENCUESTA A DOCENTES



Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa
Encuesta realizada al Lcdo. Carlos Reyes vicerrector del Colegio “Provincia del Tungurahua”.



Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa
Encuesta realizada a un docente del Colegio Fiscal “Provincia de Tungurahua”

ANEXO No 10

Modelo de Encuesta para los Estudiantes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MARKETING Y DISEÑO PUBLICITARIO

Encuesta dirigida a los docentes de 3er año de bachillerato del Colegio Provincia de Tungurahua en la jornada nocturna del Cantón Guayaquil, del año 2015

Objetivo: Obtener información relevante para conocer el grado de afectación del AUSENTISMO EDUCATIVO

Instructivo: Indique su apreciación acerca de realizar esta encuesta en el Colegio

| | |
|-------------------------------|---|
| Muy de acuerdo (MA) | 5 |
| De acuerdo (A) | 4 |
| Indiferente (I) | 3 |
| En desacuerdo (D) | 2 |
| Totalmente en desacuerdo (TD) | 1 |

MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA A SU CRITERIO:

| PREGUNTAS E INDICADORES | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|
| El ausentismo educativo incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes | | | | | |
| Las faltas y/o atrasos de los estudiantes afectan el desarrollo de la materia | | | | | |
| Los docentes y directivos se deben involucrar en las consecuencias que conlleva los atrasos y faltas a clases de los estudiantes | | | | | |
| La institución educativa debe tener programas de concienciación para los estudiantes afectados por el ausentismo escolar | | | | | |
| Las responsabilidades externas afectan en la asistencia a clases de los estudiantes | | | | | |
| El apoyo por parte de la familia influye en la responsabilidad de los estudiantes | | | | | |
| El estudiante le da mayor importancia a los estudios que a las responsabilidades como el trabajo o la familia | | | | | |
| Considera que el darle un seguimiento permanente al ausentismo educativo permitirá buscar soluciones a esta problemática | | | | | |
| Usted muestra flexibilidad al momento de escuchar y entender justificaciones por faltas o atrasos | | | | | |
| Considera importante el diseño de un taller de concienciación a los estudiantes para minimizar faltas y atrasos | | | | | |

ANEXO No 11

Foto de la Encuesta realizada a los Estudiantes del Colegio



Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

ANEXO No 12

Entrevista con la autoridad del Colegio Provincia de Tungurahua



Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

ANEXO No 13
Visitas de observación



Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa



Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

ANEXO No 14

FORMATO A3

COLEGIO FISCAL



“NO SABES”

“EL DAÑO QUE TE HACES”

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

ANEXO No 15
DISEÑO DE VOLANTES

CONTAMOS CONTIGO

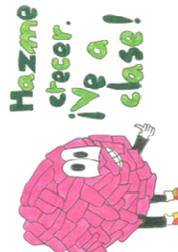
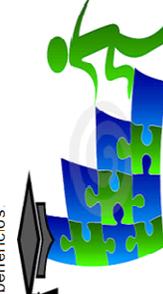


En la semana voy al colegio donde tengo muchos amigos y amigas.
Lo que más me gusta hacer es dibujar.

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

ANEXO No 16
DISEÑO DE TRÍPTICO

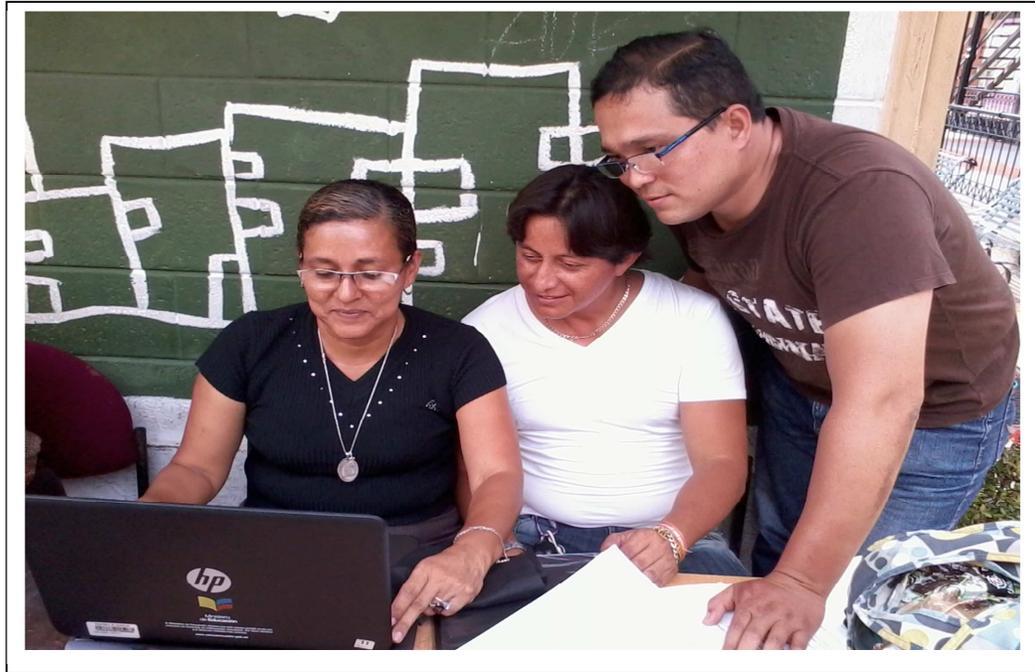
| | | |
|--|---|--|
| <p>LA EDUCACIÓN ES EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS.</p> |  <p>“NO TE PUEDES QUEDAR ATRÁS”</p> |  <p>EL FUTURO EDUCATIVO TE ESPERA</p> |
| <p align="center"> RECUERDA NO LO OLVIDES A MAYOR ASISTENCIA MEJORES RESULTADOS </p>  <p align="center"> VEN TU PUEDES... FALTAR SOLO TE PERJUDICARÍA EN TU RENDIMIENTO ESCOLAR </p> | | |
| <p>TALLER DE CONCIENCIACIÓN</p> |  | <p>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p> <p>COLEGIO FISCAL PROVINCIA DE TUNGURAHUA</p> |

| | |
|--|--|
| <p>El ausentismo es un mal con un que afecta todos los estratos de la sociedad, ya que, la carencia de conocimiento conlleva a la delincuencia y a la discriminación. Se entiende por ausentismo la falta de presencia de los y las estudiantes en el sistema educativo es decir, en el aula o en proyectos dedicados a educar a la población.</p>  | <p>El ausentismo YA forma parte de una gran mayoría de adolescentes, independiente de su condición social, no debemos permitir que el desinterés por mantenernos en el sistema educativo, provoque un bajo rendimiento o inasistencia reiterada.</p> |
| <p>CAUSAS Y CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidades familiares Excesos de atrasos por ser cabeza de familia . *Responsabilidades laborales Atrasos, bajo rendimiento, cansancio, deserción. *Apoyo familiar Baja autoestima en los estudios *Recursos económico Afecta movilización, alimentación y desempeño educativo.  | <p>Asistir no es cuestión de obligación, sino de un deseo enorme de superación, tomando este concepto como propio, podemos mejorar día a día.</p> |
| <p>Objetivo</p> <p>Desarrollar talleres de conciliación, para minimizar el ausentismo y obtener un mejor rendimiento escolar, en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Provincia de Tungurahua sección nocturna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Establecer normas de convivencia armónica, dentro del aula de clases para mejorar el nivel educativo. ♦ Considerar como fuente de apoyo la motivación del docente con técnicas y estrategias que mejoren la participación activa de los estudiantes. ♦ Indicar los beneficios a futuro, que obtienen los estudiantes en su participación diaria en clases. ♦ Conciliar a los estudiantes sobre el rendimiento escolar y sus beneficios |  |

Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

ANEXO No 17

Fotos con el consultor



Fuente: Israel Cornejo y Andrés Noboa

ANEXO No. 18
Asistencias con el Consultor



ANEXO No
ASISTENCIAS DEL CONSULTOR CON LAS EGRESADAS



Universidad de Guayaquil
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
 Consultorías Académicas de Proyectos Educativos
 Control de asistencia de los egresados
 Por sesión de trabajo

Nombre del consultor académico: Msc. Elizabeth Santana Anzules

Título del proyecto: Incidencia del ausentismo educativo en el rendimiento escolar

Título de la propuesta: Diseño de un taller de concienciación dirigido a los estudiantes de 3er año de bachillerato del Colegio Provincia de Tungurahua en la jornada nocturna del cantón Guayaquil del año 2015

Nombres del egresado: Cornejo Villalva Israel David
No de cedula: 0919425892
Celular: 0994155197
e-mail: israelcornejovillalva@gmail.com
Nombre de egresado: Noboa Rodríguez Andrés Omar
No de cedula: 0911172013
Celular: 0999416391
e-mail: omarnob@outlook.com

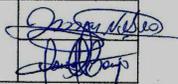
Primera consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|----------------------------|-------|
| 13/12/14 | 12:00 | Planteamiento del problema | |
| | 13:00 | | |

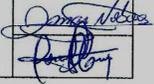
Segunda consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|-----------------------|-------|
| 17/12/14 | 20:00 | Revisión de encuestas | |
| | 21:00 | | |

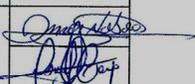
Tercera consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|------------------------|---|
| 10/01/15 | 13:00 | Revisión de Capítulo I |  |
| | 14:00 | | |

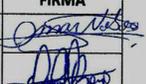
Cuarta consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|--------------------------------------|---|
| 18/01/15 | 13:00 | Revisión y corrección del Capítulo I |  |
| | 14:00 | | |

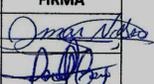
Quinta consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|-------------------------|---|
| 24/01/15 | 13:00 | Revisión del Capítulo I |  |
| | 14:00 | | |

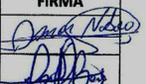
Sexta consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|--------------------------|---|
| 11/02/15 | 20:00 | Revisión del Capítulo II |  |
| | 21:00 | | |

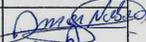
Séptima consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|--------------------------|---|
| 27/02/15 | 19:30 | Revisión del Capítulo II |  |
| | 20:30 | | |

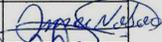
Octava consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|--|---|
| 01/03/15 | 14:00 | Revisión del Capítulo II y las Encuestas |  |
| | 14:30 | | |

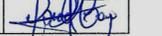
Novena consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|--|---|
| 08/03/15 | 14:00 | Revisión del Capítulo III y Fundamentación teórica y legal |  |
| | 14:50 | |  |

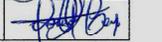
Décima consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|-------------------------------------|---|
| 15/03/18 | 14:00 | Revisión de Capítulo IV (Propuesta) |  |
| | 15:00 | |  |

Décima primera consultoría Académica

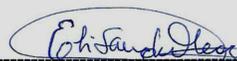
| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|-----------------------|---|
| 22/03/15 | 14:00 | Revisión de Propuesta |  |
| | 15:00 | |  |

Décima segunda consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|------------------------|--|
| 29/03/15 | 14:00 | Revisión de Cronograma |  |
| | 15:00 | |  |

Décima tercera consultoría Académica

| FECHA | HORA | TEMA | FIRMA |
|----------|-------|-------------------------|---|
| 12/04/15 | 14:00 | Revisión Final (Anexos) |  |
| | 15:00 | |  |



Consultora
MSc. Elizabeth Santana Anzules