



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “EMILIO
CLEMENTE HUERTA” EN EL AÑO
LECTIVO 2014-2015.**

AUTORA: CHILUIZA SMITH KAREN EMILIA PARV.

**CONSULTOR: DR. ROOSEVELT BARROS MORALES
MSC.**

Guayaquil, 2014



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy – Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

Dra. J. Elena Hurtares Izurieta, Msc.
DIRECTORA

MSc. Alba Heras Cordero
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster

SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la profesora parvularia Chiluzia Smith Karen Emilia, diseñó y ejecutó el proyecto educativo con el **tema**: Trastornos de lenguaje y la dificultad de aprendizaje de los niños de primer año de educación básica. Guía didáctica para docentes y representantes legales. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,

Dr. Roosevelt Barros Morales MSc.

CONSULTOR

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Oscar Efren Anchundia Gómez, certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del **tema**: Trastornos de lenguaje y la dificultad de aprendizaje de los niños de primer año de educación básica. Guía didáctica para docentes y representantes legales; elaborado por la profesora: Chiluzia Smith Karen Emilia; previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Carrera: Educadores de Párvulos.

Para el efecto he procedido a leer y a analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- 1 Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- 2 La acentuación es precisa
- 3 Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- 4 En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción
- 5 Hay concreción y exactitud en las ideas.
- 6 No incurre en errores en la utilización de las letras.
- 7 La aplicación de la sinonimia es correcta.
- 8 Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- 9 El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo; por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto; previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. CARRERA: Educadores de Párvulos.

Atentamente,

RUC: 0914021902001

Prof. De la Facultad

Máster

SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto Educativo Trastornos de lenguaje y la dificultad de aprendizaje de los niños de primer año de educación básica. Guía didáctica para docentes y representantes legales pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

CHILUIZA SMITH KAREN EMILIA PARV.

C.I.#:

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a quienes confiaron en mí y contribuyeron a mi formación profesional:

A Dios: *por servir de guía en el camino arduo y sacrificado de esta carrera y proporcionarme la integridad para superar las adversidades.*

A mi familia: *quienes confiaron en que alcanzaría mis metas, brindándome su apoyo, para lograr cumplir todos mis anhelos.*

A mis hijos: *refugio de desolaciones y base fundamental de alegrías, motivos de fuerza, entereza, sacrificio y amor.*

A los amigos: *quienes siempre me apoyaron en todo momento, incentivándome para alcanzar los objetivos personales y profesionales.*

A todos, les dedico esta enriquecedora experiencia

KAREN

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad de Guayaquil, por haberme permitido cumplir los anhelos profesionales;

A los profesores de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, quienes brindan sus conocimientos con excelencia para contribuir al desarrollo de mi profesión;

Especial agradecimiento al MSc. Roosevelt Barros Morales por su contribución y abnegación en la realización de este trabajo, gracias por compartir su sabiduría;

A mis compañeros, ha sido un placer haber compartido tantos momentos juntos.

Mis más sinceras gracias a todo aquel que ha podido formar parte de esta maravillosa experiencia.

KAREN

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
INFORME DEL GRAMATÓLOGO	iv
DERECHOS DEL AUTOR	v
TRIBUNAL EXAMINADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Ubicación del problema en un contexto	4
Situación conflicto	5
Causas del problema, consecuencias	6
Delimitación del problema	7
Formulación del problema	7
Evaluación del problema	8
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Interrogantes de la Investigación	10

Justificación e Importancia	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	13
Fundamentación Teórica	14
La lectura Capacidad adquirida	14
La lectura interacción compleja	15
La lectura	16
Procesos implicados en la lectura	17
Control de la disciplina del lector	18
Etapas de la lectura	19
La tercera etapa	20
El aprendizaje de la lectura	21
Métodos de la lectura	22
Influencia del aspecto silábico en la lectura	23
La lectura en los niveles de transición	24
Corrientes psicopedagógicas en la lectura	25
Pasos que se deben tomar en cuenta en la lectura	26
Fundamentación Filosófica	27
Fundamentación Pedagógica	28
Fundamentación Psicológica	29
Fundamentación Sociológica	30
Fundamentación Legal	31
Variables de la Investigación	35
Definición de términos	36
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	37
Modalidad de la investigación	38

Tipos de investigación	39
Investigación de Campo	40
Investigación aplicada	41
Población	42
Muestra	43
Instrumentos de investigación	44
Técnicas utilizadas en la investigación	45
La entrevista	46
Procedimiento de investigación	47
Recolección de la información	48

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Procedimiento de la información	49
Codificación y Tabulación	50
Presentación de los resultados	51
Discusión de los resultados	71
Contestación a las interrogantes de la investigación	72
Conclusiones	74
Recomendaciones	75

CAPÍTULO V.- LA PROPUESTA

Título de la propuesta	76
Antecedentes	76
Justificación	77
Síntesis del diagnóstico	78
Fundamentación Teórica	78
Objetivos	79
Importancia	80
Ubicación Sectorial y física	80

Descripción de la propuesta	81
Aspecto Filosófica	101
Aspecto Pedagógica	101
Aspecto Sociológica	102
Aspecto Psicológica	102
Aspectos legales	103
Misión	104
Visión	104
Políticas de la Propuesta	105
Beneficiarios	105
Impacto Social	106
Definición de términos	107
Conclusiones	108
Bibliografía general	109
Citas Bibliográficas	110
Citas Técnicas	111
Anexos	112

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁGINA
Cuadro # 1	
Causas y consecuencias	6
Cuadro # 2	
Población	42
Cuadro # 3	
Muestra	43
Cuadro # 4	
Falta de lectura	51
Cuadro # 5	
Mejorar actividades lectoras	52
Cuadro # 6	
Habilidades para leer	53
Cuadro # 7	
Trastornos de lenguaje oral	54
Cuadro # 8	
Aspectos psicopedagógicos	55
Cuadro # 9	
La mala psicopedagogía	56
Cuadro # 10	
Fortalecer las relaciones	57
Cuadro # 11	
Niños lean	58
Cuadro # 12	
Bajo rendimiento escolar	59
Cuadro # 13	
Ayudar a los niños	60
Cuadro # 14	
Métodos de lectura	61
Cuadro # 15	
Utilización de la psicopedagogía	62
Cuadro # 16	
Recursos utilizados en el aula	63
Cuadro # 17	
Los docentes usando la psicopedagogía	64

Cuadro # 18	
Métodos para el desarrollo de la lectura	65
Cuadro # 19	
Espacio para lectura	66
Cuadro # 20	
Iniciación de la lectura	67
Cuadro # 21	
Materiales en casa	68
Cuadros # 22	
Actividades en el hogar	69
Cuadro # 23	
Dar buenos ejemplos	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁGINA
Gráfico # 1	
Falta de lectura	51
Gráfico # 2	
Mejorar actividades lectoras	52
Gráfico # 3	
Habilidades para leer	53
Gráfico # 4	
Trastornos de lenguaje oral	54
Gráfico # 5	
Aspectos psicopedagógicos	55
Gráfico # 6	
La mala psicopedagogía	56
Gráfico # 7	
Fortalecer las relaciones	57
Gráfico # 8	
Niños lean	58
Gráfico # 9	
Bajo rendimiento escolar	59
Gráfico # 10	
Ayudar a los niños	60
Gráfico # 11	
Métodos de lectura	61
Gráfico # 12	
Utilización de la psicopedagogía	62
Gráfico # 13	
Recursos utilizados en el aula	63
Gráfico # 14	
Los docentes usando la psicopedagogía	64
Gráfico # 15	
Métodos para el desarrollo de la lectura	65
Gráfico # 16	
Espacio para lectura	66

Gráfico # 17	
Iniciación de la lectura	67
Gráfico # 18	
Materiales en casa	68
Gráfico # 19	
Actividades en el hogar	69
Gráfico # 20	
Dar buenos ejemplos	70

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA: TRASTORNOS DE LENGUAJE Y LA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. GUÍA DIDÁCTICA
PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES

Autoras: Chiluzia Smith Karen Emilia Parv.

Consultor: Dr. Roosevelt Barros MSc.

RESUMEN

Este proyecto investigativo se genera a través de la necesidad de implementar métodos y técnicas nuevas para mejorar la enseñanza aprendizaje en el sistema educativo, como ya es de conocimiento público los trastornos de lenguaje dificultan el rendimiento escolar de los niños, los mismos que en la actualidad evolucionan según las necesidades crecientes de la enseñanza y el avance de la tecnología, pueden definirse como un conjunto de elementos que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo a que los estudiantes logren alcanzar los objetivos educativos propuestos, sustentado en el acceso a la información, la adquisición de habilidades y destrezas así como el desarrollo de una formación en valores. El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación General Básica fiscal “Emilio Clemente Huerta” en el periodo lectivo 2014 – 2015, a partir de las dificultades encontradas en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años, por lo que se consideró necesario emplear metodologías y estrategias que contribuyeran a corregirlas, por lo que empleando una investigación de campo, documental y descriptiva se pudo realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a los diferentes entes de la Comunidad Educativa, para desarrollar la propuesta enfocada a la elaboración de una guía didáctica dirigida a docentes y representantes legales que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, como, también la motivación y erradicación de los trastornos de. Este trabajo, corresponde a la modalidad de proyecto factible, considerándose un aporte al campo de la educación en pro de contribuir a desarrollar la destreza de leer, por medio de un espacio recreativo dinámica y acogedor dónde el niño se sienta seguro para desarrollar el lenguaje, capacidades intelectuales, actitudes de sensibilidad, imaginación, creatividad y reflexión en niños de 4 años.

TRASTORNOS

GUÍA

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Es muy importante tratar a tiempo los llamados trastornos del lenguaje, es decir desde el primer momento que el niño empieza a hablar, durante estos primeros años la finalidad de la Estimulación del lenguaje es que el infante genere su propia personalidad, su ubicación en la familia y luego en la sociedad, esperando que en un futuro estos trastornos de lenguaje no causen dificultad en el aprendizaje escolar.

Los niños y niñas mejoran su destreza lingüística, cuando utilizan diferentes materiales, los mismos que les ayudan a desarrollar sus capacidades, logrando desenvolverse con facilidad dentro y fuera del aula de clase. Se debe tener siempre presente que la mayoría de los términos utilizados por los niños del primer año de Educación Básica no son extensos, por el contrario son limitados, para lo cual el desarrollo de la semántica lingüística, es de gran importancia porque permite a conocer nuevas palabras con su significado.

Para tratar los trastornos de lenguaje es necesario que el docente ayude a los niños en el desarrollo de sus habilidades y destrezas lingüísticas, siempre y cuando tomando en cuenta que no todos los niños son iguales, porque existen infantes con agnosia auditiva van relacionando una palabra con otra hasta formar frases que tengan sentido para él, ella y para los demás, lo cual los haga sentir seguro.

El presente proyecto está estructurado de la siguiente manera:

En el **Capítulo I:** Tenemos el planteamiento del problema que comprende: Antecedentes, situación y conflicto, las causas y consecuencias, delimitación y formulación del problema. Encontramos además la categorización de las variables del problema tanto

independiente como dependiente, la evaluación del problema, las interrogantes de la investigación, los objetivos generales y los específicos, y por último la Justificación del tema planteado.

Capítulo II: se refiere al Marco Teórico, los antecedentes de estudio del proyecto, la Fundamentación Teórica, los correspondientes fundamentos Psicológicos, Sociológicos, Pedagógicos, Filosóficos y Legal, además de las definiciones conceptuales del contenido.

En el **Capítulo III:** se trata el Marco Metodológico constituido por el diseño y el tipo de investigación, la población y la muestra, las técnicas de investigación utilizadas, los procedimientos de la investigación y la recolección de la información realizada, en la escuela mencionada de la ciudad de Guayaquil.

En el **Capítulo IV:** se hace referencia al Análisis e interpretación de los resultados así como la discusión de los mismos. Así también encontramos las respuestas a las interrogantes planteadas en un capítulo anterior, para culminar este capítulo se pueden observar las conclusiones y recomendaciones del trabajo objeto del proyecto.

Finalmente en el **Capítulo V:** tenemos la Propuesta, la misma que también cuenta con una estructura que detalla el tema escogido constará con su respectivo título, justificación, fundamentaciones, objetivos, importancia, ubicación física, factibilidad, descripción de la propuesta, sus fundamentos legales, pedagógicos, psicológicos, sociológicos, filosóficos, se observará la visión y misión, beneficiarios.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

Según las estadísticas se dice que 1 de cada 20 niños pueden tener trastornos de lenguaje, entonces si en una institución educativa hay 100 estudiantes es probable que se encuentre 5 niños con este mismo síntoma, el mismo que ocasiona dificultades en el proceso de aprendizaje.

Las escuelas son lugares donde se reúnen muchos niños y niñas que acuden con el objetivo de aprender sobre diversos temas propios para el desarrollo básico de todo ser humano. Así esta investigación se realizó en la escuela fiscal mixta “Emilo Clemente Huerta”, ubicado en las calles Los Ríos y Piedrahita de la ciudad de Guayaquil, donde específicamente en las aulas del primer año básica se observó niños con trastornos de lenguaje, y con dificultad en su aprendizaje.

Es necesario que las escuelas enseñen a convivir los unos a los otros sin importar que tengan trastornos o no, las docentes deben de contar con las técnicas y herramientas necesarias que mejoren el lenguaje y la calidad de aprendizaje de todos los estudiantes, para alcanzar una educación de calidad, a través de un lenguaje claro.

El poco desarrollo de sus destrezas lingüísticas causa que los niños y las niñas no logren sostener conversaciones con las personas que los rodean, utilizando palabras que no se entienden y no son acorde con su

edad por medio de las cuales expresan sus ideas logrando una equivocada manera de hablar y relacionarse con los demás.

Se detecta que los niños poseen escaso desarrollo de destrezas en su lenguaje, notando las siguientes causas; escasa relación de los padres de familia con sus hijos, que no utilizan un lenguaje apropiado para comunicarse con ellos. La falta de recursos económicos por parte del gobierno limita la adquisición de materiales didácticos para el mejor desenvolvimiento de su entorno y de su aprendizaje oral.

Por este motivo, y dependiendo de los casos, se puede encontrar cada uno de los trastornos provocados por la falta de lenguaje, las cuales hablamos en relación al sonido dentro del contenido verbal, puesto que se han descrito problemas para el reconocimiento de sonidos sin componente lingüístico con normalidad para percibir palabras, sonidos ambientales, dependiendo de su cualidad, y que no solo se procese de forma diferenciada la percepción de palabras, sino también la de sonidos, o de todo lo que observa y su capacidad de receptarlo.

El déficit de habilidades de comunicación, son las consecuentes de los trastornos de lenguaje, porque estas, son comprendidas de mejor manera si se analizan desde sus inicios, es decir, en la fase prelingüística. Durante esta etapa, los niños son capaces de comunicar deseos, opiniones y actitudes a través de expresiones faciales, gestuales o vocalizaciones, o sea, mediante el comportamiento no verbal en contextos dentro de situaciones específicas.

Los trastornos de lenguaje, se los pueden mejorar por medio de técnicas que permitan al niño desde sus primeros años de estudio el reconocimiento de letras y los sonidos que están presentes en su entorno, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos.

SITUACION CONFLITO

La institución educativa en donde se elaboró este proyecto educativo, es una casa abierta porque recibe estudiantes de todo tipo con el fin de impartir conocimientos básicos y primordiales para el buen relacionamiento y aprendizaje lingüístico del ser humano.

El problema que se observa dentro de la institución educativa es que existe poco interés en el tratamiento de los trastornos de lenguaje que poseen algunos de los estudiantes del primer años de educación básica, lo cual afecta y dificulta el aprendizaje, además la participación dentro del salón de clase por la carencia de convivencia social, la falta de fluidez en el habla, y estimulación de las destreza de los infantes, dentro del entorno familiar, pues esto ayuda a su desarrollo integral.

El personal que atiende a dicha institución está totalmente capacitado para ejercer sus funciones de impartir sus clases, sin embargo al momento de tratar a los niños con trastornos de lenguaje se sienten intimidados porque no cuentan con herramientas metodológicas activas que permitan mejorar el lenguaje de estos estudiantes, siendo esta la principal barrera para mejorar el aprendizaje, es decir que la ausencia de materiales didácticos dificulta la adquisición óptima del lenguaje.

De mantenerse esta situación los niños y niñas tendrán dificultades a futuro, puesto que su vocabulario será limitado y no podrá expresar lo que sienta con nuevas palabras, debido a que no conoce el significado de los términos de las mismas, provocándole dudas y confusiones lo que hará tomar decisiones equívocas y esto les ocasionará problemas de aprendizaje. Aparte de ello se observa la poca ayuda que prestan o brindan los padres de familia en la utilización de un léxico inapropiado con sus representados.

CAUSAS DEL PROBLEMA Y CONSECUENCIAS

CUADRO # 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Falta de interés por parte del docente y representante legales sobre los trastornos de lenguaje	Muchos niños con falta de fluidez en el Habla y debido a los trastornos de lenguaje
Uso incorrecto de los medios de comunicación en el hogar.	Efectos negativos en el desarrollo de lenguaje de los niños desde la familia.
docentes que no aplican sus conocimientos al desarrollo del lenguaje.	Niños y niñas con dificultades en el lenguaje por falta de estímulo en el proceso y aprendizaje
un léxico inadecuado por falta de conocimiento entre los familiares del niño.	Provoca dudas y confusiones en la adquisición del lenguaje en la niña o niño imitan estos.
Poca participación de los niños dentro del salón de clase.	Falta de confianza en el entorno por baja autoestima personal y familiar.
Alteraciones en la percepción auditiva por mal control en el embarazo.	Afectación a la lecto-escritura además la motricidad y destreza.
No hay instalaciones adecuadas ni espacios para el estímulo de la música terapia.	Problemas para reconocer el sonido sin componentes lingüísticos.
Falta de confianza en el entorno	Poca intención comunicativa o querer interactuar con los demás.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Emilio Clemente Huerta"

Investigado por: Karen Chiluiza Smith

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educación General Básica

AREA: Lenguaje y comunicación

ASPECTO: Pedagógico didáctico

TEMA: Trastorno del lenguaje y la dificultad de aprendizaje en los niños de 5 años del primer año de educación básica. Guía Didáctica para docentes y representantes legales.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo incide los Trastornos del lenguaje y la dificultad de aprendizaje en los niños de 5 años del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Emilio Clemente Huerta” en el período lectivo 2014 - 2015?

EVALUACION DEL PROBLEMA

Delimitado: La presente investigación se la realizó a los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Emilio Clemente Huerta”, en el periodo lectivo 2014-2015 de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

Este proyecto sobre los trastornos de lenguaje y la dificultad de aprendizaje en los niños es poco tratado, por lo que se aportaran ideas y soluciones, direccionas a los niños de primer año básico.

Relevante: El proyecto está adaptado a base de palabras, sonidos claros y precisos de manera que se les haga fácil de comprender a todo lo que escuchan y leen. Para así tener un buen dialecto en su

comunicación, logrando integrarse a la sociedad sin temor expresando sus ideas sin limitaciones en su vocabulario.

Útil: Se apoya en las necesidades, intereses de una escuela, a través de una interpretación colectiva de la realidad, cuya principal finalidad es contribuir en el tratamiento de los niños con trastornos de lenguaje.

Factible: Es factible porque se cuenta con el apoyo de la institución educativa y representante legales, ya que el proyecto está enfocado en relacionarlos o todos, en general a los niños del primer año de educación básica general trastornos de lenguaje.

Concreto: Porque está adaptado y adecuado a las necesidades que presentan los niños y niñas a nivel inicial, promoviendo nueva técnicas y estrategias para su aprendizaje y ayuda a mejorar su lesión cerebral, ya que esta afecta directamente a la parte lingüística. Con el presente trabajo se motiva a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas orientadas a solucionar los trastornos de lenguaje.

Viable: Porque se puede detectar con claridad las variables del Problema de estudio. Por la falta de recursos metodológico en la niña y el niño con agnosia auditiva leve o severa.

Evidente: El tema es una problemática que fácilmente se encuentra en las aulas del sistema educativo ecuatoriano, detectar el problema mediante diferentes dificultades que se presenta en el niño o la niña por medio de sus falencias en sus destrezas lingüísticas.

Coherente: Es importante descubrir las divergencias entre el tiempo, la organización, las competencias necesarias para el proyecto y de esta manera brindar solución al problema detectado.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General:

Desarrollar un manual de actividades que permitan a los docentes y padres de familia mejorar los trastorno de lenguaje y la dificultad de aprendizaje de los niños de 5 años, mediante seminarios para mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de herramientas didácticas.

Objetivos Específicos:

Identificar los principales trastornos de lenguaje para de esta forma fortalecer el desarrollo del lenguaje y la creatividad en un ambiente que brinde los recursos necesarios para realizar las actividades educativas.

Evaluar el nivel de trastornos de lenguaje que presentan los niños de 5 años, para implementar las estrategias a través de recursos educativos, que mejoren para la expresión verbal de los estudiantes.

Organizar actividades que exploren nuevas técnicas de aprendizaje que asistan a los trastornos de lenguaje permitiendo al docente superar dificultades en el aprendizaje de cada uno de los educandos.

Investigar con la comunidad educativa la incidencia de los trastornos de lenguaje y la dificultad en el aprendizaje de los niños, para implementar un manual de actividades que faciliten la enseñanza a las maestras de primer año de educación general básica.

Aplicar una guía interactiva de ejercicios para docentes respaldados por documentos sobre los trastornos de lenguaje.

INTERROGANTE DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué son los trastornos de lenguaje?

¿A qué hacen referencia las destrezas lingüísticas?

¿Enumere los trastornos de lenguaje que conoce?

¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que implican los trastornos de lenguaje?

¿Es importante tratar adecuadamente los trastornos de lenguaje?

¿Qué es la lecto-escritura?

¿Cuál es la importancia de la audición en el desarrollo del lenguaje del niño?

¿Cuáles son los factores que contribuyen al perfeccionamiento del lenguaje?

¿Cuándo hay dificultades en la comunicación del lenguaje?

¿Anoté las etapas de comunicación y aprendizaje del lenguaje?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Son muchos los profesionales que mantienen en sus aulas a niños y niñas con problemas de lenguaje lo cual dificulta su aprendizaje siendo este lento y muy escaso. Son pocas las instituciones que proveen recursos tanto a los docentes como a los estudiantes, con el fin de ayudar a los representantes legales con hijos que tienen estos inconvenientes.

Es trascendental señalar que el primer lugar donde los niños deben recibir una apropiada ayuda y apoyo será siempre en el hogar, con sus padres y seres queridos, los mismos que aportan para que los infantes superen los inconvenientes de los trastornos de lenguaje. Sin embargo, al llegar a la edad apropiada los niños deben de asistir a una institución educativa donde se irán perfeccionando sus habilidades y destrezas.

La presente investigación es de gran importancia pues tiene como finalidad explicar, fortalecer y aumentar los conocimientos sobre los trastornos de lenguaje y su dificultad en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación general básica.

El uso de una manual de actividades es importante porque les ayudará a los docentes y padres de familia a enriquecer el vocabulario, de los niños con palabras y sonidos nuevos y cada una con su respectivo significado lo cual servirá de base para mejorar la comunicación con las demás personas, expresando de forma verbal clara y concisa sus ideas, pensamientos, sentimientos e inquietudes.

En los tiempos actuales es de gran valor el desenvolvimiento del niño o niña, ya que por medio del habla demuestra seguridad e interés en todo lo que vaya a realizar elevando su autoestima. Porque todo esto se puede realizar con la ayuda de la maestra,

en unión con los padres de familia acondicionando y creando un ambiente agradable con los recursos adecuados.

Es importante la realización de este proyecto educativo, porque a través de su elaboración la docente podrá utilizar estos recursos didácticos adecuadamente para enseñar y estimular demostrando la gran importancia que tiene y que el niño y la niña se sentirán seguros de sí mismo aprendiendo con agrado y entusiasmo, lo que se le enseña mediante nuevas técnicas y estrategias metodológicas.

Se justifica este trabajo investigativo por tener la finalidad de obtener logros fructíferos en los niños y niñas de primer año de Educación Básica, es decir que van a utilizar correctamente el lenguaje a medida que vayan dominando las palabras y oraciones más difíciles, erradicando los trastornos y las dificultades de aprendizaje.

El lenguaje del niño se mejora si se le proporciona o reconoce un sonido en un sitio donde existan suficientes recursos didácticos para que desarrolle sus destrezas lingüísticas y que sirva como estimulación diaria para su desenvolvimiento y aprendizaje del vocabulario.

De esta manera se contribuye al desarrollo sociológico del niño y la niña con trastornos de lenguaje, misma que le sirve para una buena integración en su entorno, que esta le permita ir adquiriendo conocimientos y trascendencias que dan como resultado un niño o niña con un normal desenvolvimiento. El propósito fundamental, relevante y pertinente es de mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje, de los niños y niñas del primer año de educación general básica, favoreciendo el desarrollo de las artes del lenguaje; hablar, escuchar, leer y escribir.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Revisados los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación, Carrera: Educadores de Párvulos no existen proyectos realizados con el tema expuesto igual o similar. Al presente proyecto que se titula “Trastornos de lenguaje y la dificultad de aprendizaje de los niños de 5 años del primer año de educación básica” Hablar de un marco teórico conceptual significa remitirse a un complejo campo de concepciones y fundamentos sobre el problema planteado, el cual es original y único.

El establecimiento educativo fiscal mixto, “Emilio Clemente Huerta”; Provincia del Guayas tuvo su origen en el Año de 1950 como escuela Particular, con la ayuda y crecimiento de la comunidad se dio su creación en junio 05 de 1962, fue construido por el consejo Provincial en los actuales momento es completa, trabajando seis profesores, teniendo ciento ochenta estudiantes, en buen estado la institución con siete aulas y una área de computación, cancha múltiple, ocho letrinas, un tanque de agua elevado, para que los estudiantes se sientan cómodos.

La importancia del tema radica en el tratamiento adecuado de los trastornos de lenguaje, y al mismo tiempo desarrollar las destrezas verbales de los niños con criterio de desempeño y de la misma manera lograr que los estudiantes aprendan a leer y escribir correctamente, para que así su ritmo de aprendizaje cumpla las exigencias del sistema escolar y la de la vida cotidiana que se presenta en el diario vivir.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Trastornos de lenguaje

Los trastornos de lenguaje son las alteraciones, perturbaciones y anomalías que dificultan de forma persistente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, afectando varios campos como fonológicos, sintácticos o semánticos, tanto en el nivel de comprensión y decodificación como de expresión o producción-codificación, así también intelectuales y de la personalidad, interfiriendo en las relaciones y rendimiento escolar, social y familiar de los individuos afectados.

J. Alegre 2008

Las capacidades referentes a la función motora de los órganos vocales, los cuales obstaculizan la comunicación verbal referidas específicamente a la producción y a la recepción del habla, condiciones que excluyen las anomalías del lenguaje que son consecuencia de otros desórdenes, como las características de la esquizofrenia. También se excluirán los que son más propios de trastornos de la voz disfonías y fenopatías, se denomina trastornos verbales. (Pág. 66)

Los niños con trastornos de lenguaje tienen inconvenientes al momento de comunicarse con las demás personas, además no pueden entender con claridad el mensaje de otros, algunos niños sólo tienen un trastorno del lenguaje expresivo. Otros tienen un trastorno mixto del lenguaje receptivo y expresivo, lo que quiere decir que tienen síntomas de ambas afecciones. Los niños con trastornos del lenguaje pueden producir sonidos y su discurso se puede entender. Los trastornos del lenguaje pueden ocurrir en niños con otros problemas del desarrollo, trastornos del espectro autista, hipoacusia y dificultades de aprendizaje.

El lenguaje

Es la capacidad de los seres humanos para comunicarse, por medio de signos, sonidos o señas que usualmente son secuencias sonoras, porque el principal lenguaje utilizado por las personas es el lingüístico. El lenguaje es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso, además el lenguaje indica una característica común al hombre y a los animales para expresar sus experiencias y comunicarlas a otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos. Las personas emplean un lenguaje complejo que expresa con secuencias sonoras y signos gráficos. Los animales, por su parte, se comunican a través de signos sonoros y corporales y que en muchos casos distan de ser sencillos.

A. Aguilar 2008

El lenguaje es una herramienta que hace posible la comunicación. Esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas y es el medio que le brinda la posibilidad al hombre de seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad. (Pág. 43)

La herramienta que permite la expresión o proceso de reacción típico en el hombre y en ciertos animales, el cual al pasar a ser intencionado en los seres humanos, constituye el elemento base de todos los sistemas de comunicación del pensamiento, esp. de las lenguas articuladas. Es el término de la estructura común a todo idioma. Es decir, la capacidad humana del lenguaje, a diferencia de la lengua fenómeno de una comunidad humana y el habla fenómeno individual.

Los trastornos verbales o del habla

Este tipo de trastornos se caracteriza por anomalías y dificultades que tiene el niño para articular o producir correctamente uno o más de los sonidos o fonemas necesarios e indispensables para la comunicación que integran el habla tan importante en los seres humanos.

SHULA CHIAT. 2010

Las instituciones educativas desempeñan un papel importante en el aprendizaje y la consolidación del sistema fonológico de los niños de preescolar, por medio de la introducción de actividades en las que se trabaja la discriminación perceptor-auditiva y se estimula el funcionamiento de los órganos de la fonación, tales como los movimientos y chasquidos de la lengua, aspirar y espirar aire, soplar e imitar ruidos con los labios y con la lengua. (Pág. 60)

Quien en el mundo no ha experimentado dificultades para hablar con fluidez en la infancia para superar esto es necesario de padres que estén orientados y conozcan, como tratar que hacer cuando hablan muy rápido. El abarca los diferentes aspectos tales como secuencia, duración, velocidad, ritmo y fluidez y el habla normal es relativamente de modo armonioso, con algunas interrupciones según la edad y la cultura de los padres o de los pueblos donde se desarrolla la vida de cada uno y de sus modelos, que son independientes y dan origen a sus raíces.

Generalmente se identifica hasta después de los cinco años, ya que antes, la correcta articulación de sonidos como s o r, se considera dentro de los límites normales del desarrollo del lenguaje sin limitaciones en su desarrollo personal y colectivo. El trastorno es más severo y se aprecian todas las manifestaciones señaladas en primer término.

Dificultades en la comunicación del lenguaje

Hay dificultad cuando: No hay interés por parte de la niña o niño para establecer intercambios comunicativos con los demás, Retraso en las interacciones comunicativas. Fijación o estancamiento en algunas conductas comunicativas sin hacer referencia a los objetos ausentes. Cuando la niña o el niño llegan a la escuela el contexto del aprendizaje le permitirá aprender en grupo de manera que las interacciones adultos-niños pierden énfasis en favor de las integraciones con igualdad. Las interacciones que la niña o niño establece con maestras (os) y compañeros le proporcionan habilidades más complejas.

Jean Roldan 2008

“El lenguaje en la niñez temprana empieza a utilizarse como medio para auxiliar al niño a realizar actividades y a solucionar problemas, donde existe una relación entre el aprendizaje y su desarrollo”. (pág. 10)

Siendo este aprendizaje la herramienta que facilita el desarrollo de las potencialidades de los educandos, se utilizan las situaciones polémicas que varían según la complejidad y cuyo planteamiento influye en el entorno, en el desarrollo evolutivo y en las necesidades e intereses permitiendo al estudiante resolver, analizar, consultar y reconstruir el conocimiento a partir de la experimentación y la cotidianidad.

Extraer conceptos importantes, Conectar ideas, analizar procesos, elaborar juicios, hacer planteamientos, anticipar y predecir, etc. De esta forma el lenguaje se convierte en el medio por el cual se piensa y se aprende, es la forma de expresión más común por eso las niñas y niños necesitan tener oportunidades para exponer, manifestar, expresar lo que saben y compartirlo por medio del lenguaje, mientras lo hacen aprenden, es a través del lenguaje pueden expresar sus sentimientos .

Importancia de la audición en el desarrollo del lenguaje

La audición es un proceso complejo que permite escuchar a través de los sonidos que llegan al tímpano, estos sonidos acústicos sufren una serie de transformaciones hasta cumplir su finalidad es decir permite escuchar y cumplir órdenes o sugerencias dadas desde el mundo exterior.

D. CASADO 2011

El oído es un instrumento básico para la comunicación, por lo que los niños preescolares con problemas parciales o totales de audición deben ser conocidos rápidamente para iniciar un programa terapéutico- pedagógico. De no ser así, se genera un serio problema en la adquisición del lenguaje y en el desarrollo de las facultades del cerebro. (Pág. 28)

Cuando hablan de capacidades o trastornos auditivos debe saber que la audición es un proceso complejo que debe ser tratado por especialistas por lo que los docentes es posible que detecten anomalías en el comportamiento de los estudiantes en la atención o en el rendimiento escolar por que al no escuchar es imposible que cumplan ordenes por eso es indispensable prepara a las madres con programas especialmente dirigidos a la prevención y tratamiento especial desde la concepción de los bebes para no tener inconvenientes con el tiempo.

Una mejor armonía del núcleo padre- niño- medico- maestro puede permitir el acceso social del niño sordo, habilitándolo para que se desenvuelva en la vida como cualquier individuo, sin limitaciones en su desarrollo personal y colectivo de cada uno de los niños de este sector educativo. Es importante recalcar que la audición es más responsable del aprendizaje de la lectura y la escritura, que la visión.

Habilidad del lenguaje verbal

Esta habilidad y destreza del ser humano es el saber hablar, un arte que se va perdiendo, como tantas otras cosas, en este mundo caótico. Los idiomas, se degeneran y plebeyizan, se empobrecen y desnaturalizan. En la actualidad, hablar es una habilidad indispensable para lograr nuestros objetivos, para interrelacionarlos con los demás y establecer vínculos familiares, sociales, profesionales, laborales, etc.

Marín M. 2009

El lenguaje es la materia prima, por así decirlo, del conocimiento. No hay ideas, no hay conceptos sin lenguaje. Y sin trabajo con el lenguaje no hay apropiación de los conocimientos". Esta definición es de gran utilidad en el campo educativo porque sugiere la necesidad de lograr el dominio del lenguaje bien sea al hablar, escuchar y a través de la lectura y la escritura como condición para el desarrollo intelectual. (Pág.119)

La manera de hablar nos distingue, es el sello personal, el lenguaje corporal, que se adopta al comunicarse y son capases de esperar el turno en la conversación le quitamos la palabra a quien está hablando, como expresamos el mensaje.

La palabra es la fuerza más poderosa que dispone el hombre, hablar es una actividad que trasciende todas las áreas del conocimiento e incide en todos los momentos de nuestra vida; implica además, poner en acción junto a ella otra habilidad: escuchar. Escuchar es comprender e interpretar un mensaje. Piense en su hijo cuando era un bebé y recuerde sus arrullos, cómo gorjeaba y gorgoteaba, aún antes de su primera palabra.

Las dificultades en la fluidez del lenguaje

Las personas que hablan muy rápido sin ritmo ni frecuencia estrían consideradas posiblemente como con problemas o trastornos del lenguaje, pero en algunos casos solo puede ser por imitaciones o formas de pronunciar de las personas que comparten las actividades diarias o simplemente quieren llamar la atención de su familia.

M. José del Río 2008

El flujo del habla abarca los siguientes aspectos: secuencia, duración, velocidad, ritmo y fluidez el habla normal es relativamente fluida o fluye de modo armonioso, con algunas interrupciones naturales. Todo el mundo ha experimentado dificultades para hablar con fluidez, casi siempre al tratar de hacerlo muy rápido u olvidar lo que se dice a mitad de una oración. (Pág. 25)

El deterioro del habla consiste en una incapacidad fónica cuya gravedad puede oscilar entre leve y profunda. Según sea el caso o el tipo de deterioro generalmente, comprende grupos por ejemplo el de los sordos o acústicos, cuya incapacidad no les permite procesar satisfactoriamente la información lingüística ni los sonidos.

El problema más común en el flujo del habla es la tartamudez. Sus manifestaciones son las interrupciones o interrupciones en el flujo del habla. El discurso normal muestra pausas en el ritmo o suspensiones, pero si estas son tan frecuentes o graves que captan la atención del oyente e interfieren con la comunicación, tal vez el hablante padece una alteración del habla. Estas alteraciones incluyen repeticiones o prolongaciones de sonidos, palabras, sílabas, así como actitudes al hablar, conductas de evitación y esfuerzo en el momento de comunicarse.

Fases en el aprendizaje del lenguaje

Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información.

J. Jiménez 2008

“Por medio de la comunicación, el hombre evita la soledad frustradora del aislamiento y encuentra la forma de satisfacer sus necesidades y deseos” (pág. 8)

El autor expresa que es importante la comunicación, puesto que gracias a ella se pueden satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás.

Comunicación Pre Verbal.

En esta etapa además de aprender acerca de las reglas que rigen la comunicación y de expresar progresivamente sus propias intenciones comunicativas, la niña y el niño ha desarrollado durante el año sus competencias de discriminación auditiva y de producción de sonidos. Durante este primer año aparecen los preludios de las funciones comunicativas, es decir diálogos muy primitivos que aparecen alrededor de los 2 meses se caracterizan por el contacto ocular, sonrisas, alternancia en las expresiones de la madre y el bebé.

Comunicación: Aprendizaje Del Significado Verbal.

Cuando el niño aprende el significado que las palabras tienen en lo individual aprende también la estructuración sintáctica, las primeras cosas de las que habla la niña o el niño se refieren a objetos de su entorno, generalmente a personas, familiares, comida, ropa, juguetes, animales. De los 18 meses a los 6 años es la **Fase fonológica** pues en este tiempo la niña o niño construye y descubre el sistema, y hacen que adquieran unos fonemas con otros.

Trastornos audio verbales.

De acuerdo a sus rangos o grados, las características de los niños con trastornos audio verbales son las siguientes:

Leve preescolar: desarrollan actitudes sociales y comunicativas; el retraso sensorio motriz es mínimo. Escolar: posiblemente llegaran 6° grado con un retraso de tres años; presentan conformidad social y aceptación.

M. SIERRA 2008

Severo preescolar: su habla es mínima, el desarrollo motriz es deficiente y generalmente, no tiene resultados la capacitación para la autoayuda. Escolar: puede llegar hablar o aprender a comunicarse en higiene básica y adquirir otros hábitos de cuidado personal.

Profundo. Preescolar: presentan un mínimo funcionamiento sensorio motriz, por lo que la guardería es necesaria. Escolar: alcanzan cierto grado de desarrollo motriz e incluso sería posible que llegaran a obtener capacitación limitada para la autoayuda. (Pág. 52)

Hay muchas personas que no tienen dificultad en detectar la presencia de un sonido, pero que tienen otros tipos de problemas auditivos (dificultad para entender conversaciones en ambientes ruidosos, problemas para seguir instrucciones complejas, para aprender nuevos vocabularios o un nuevo idioma) que pueden afectar su capacidad para desarrollar capacidades de lenguaje normales, tener éxito académicamente o comunicarse en forma efectiva. A veces, no se reconoce que estas personas tengan un problema de audición porque tienen la capacidad de detectar los sonidos o reconocer el habla en situaciones ideales de audición. Como parece que oyen normalmente, los problemas de estas personas son considerados resultado de un déficit de atención, un problema de comportamiento, una falta de motivación u otras causas. Si esto sucede, la persona puede ser tratada.

El juego una herramienta para mejorar los trastornos de lenguaje

El juego es una herramienta pedagógica que entra en contacto con sus iguales, lo que le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, a aprender normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismo en el marco de estos intercambios. Las aportaciones de las motivaciones lúdicas en el tratamiento de los trastornos del lenguaje se evidencia en el desarrollo del lenguaje social infantil porque en los juegos de representación, que los niños realizan desde una temprana edad y en los que representan el mundo social que les rodea, descubren la vida social de los adultos y las reglas que rigen estas relaciones, por medio de la comunicación verbal, la cual es necesario para el desarrollo personal.

José Galve 2010

El desarrollo del juego favorece el desarrollo de la comunicación y del lenguaje y estos tres aspectos (juego-comunicación-lenguaje) se van a alimentar el uno al otro. Estos tres aspectos deberían ser inseparables a la hora de programar el trabajo con niños con necesidades ya que juntos se alimentan y desarrollan de una forma equilibrada. (Pág. 20)

Jugando se comunican e interactúan con sus iguales, ampliando su capacidad de comunicación; desarrollan de forma espontánea la capacidad de cooperación (dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común); evolucionan moralmente, ya que aprenden normas de comportamiento; y se conocen a sí mismos, formando su yo social a través de las imágenes que reciben de sí mismos por parte de sus compañeros de juego o por las instrucciones de la maestra. El juego es un caso característico de conducta despreciada por la escuela tradicional, porque para ellos les parecía carente de significación educativa.

Recursos lúdicos para los trastornos del lenguaje

El juego es el recurso lúdico más importante, porque sin motivación el niño no podrían desarrollar sus actividades motriz lúdica con reglas simples y complejas que van adquiriendo en su etapa evolutiva con sus capacidades, habilidades; permiten jugar, divertirse, relacionarse, integrarse al menos en el desarrollo del lenguaje se convierte en el eje soporte dentro del ínter aprendizaje desde los primeros años de estudio.

www.monografias.com 2014

La lúdica o juego desde hace mucho ha sido utilizado como estrategia de enseñanza ante los trastornos de lenguaje que presentan algunos niños, por diferentes teorías del aprendizaje entre los cuales se encuentran: cognitiva de Jean Piaget, aprendizaje significativo de Ausbel, sociocultural de Vigostki, psicología social de Bandura, han tratado de explicar el significado de esta actividad.

El desarrollo del lenguaje es vital en el desenvolvimiento del niño en su entorno, ya que es un instrumento mediador para su socialización; los primeros años de vida son las más importantes para que el niño tenga un óptimo desarrollo en este campo, pues pasando esta edad le será difícil adquirir las habilidades del lenguaje y comunicación.

El juego es una actividad lúdica que involucra su lenguaje fluido lleno de emociones donde despierta el interés, crece su estimulación, potencialidades, sentimientos, expresiones, y sobre todo se prepara para la vida y fija aquellos hábitos que luego le sirve para satisfacer a nivel simbólico sus necesidades. Este comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y debe conformarse según la relación del individuo con el mundo, la cual ha medida de su desarrollo se encuentra obstaculizado con diverso trastornos en la personalidad de las personas.

Dificultades de aprendizaje

En el proceso de aprendizaje se presentan muchas dificultades porque este implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Las características más significativas de las dificultades de aprendizaje son la intervención de los trastornos de dislexia y fonética de los niños.

www.psicopedagogíadelaeducación.com 2012

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño—leer, escribir, matemática, escuchar, hablar, razonar. Los maestros y los padres observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba. Es posible que la escuela solicite una evaluación para ver cuál es la causa del problema. Los padres también pueden solicitar una evaluación.

Un problema de aprendizaje puede causar que unas personas tengan dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas, las destrezas mayor afectadas son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y la matemática. Los niños con problemas de aprendizaje pueden progresar mucho y seguir adelante Problemas de aprendizaje Áreas Habilidades para Lenguaje hablado Lenguaje escrito Aritmética Razonamiento la organización, lo cual impide el logro de los objetivos educativos.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía del lenguaje trata de encontrar criterios nuevos que le permitan descubrir nuevos métodos para los trastornos de lenguaje, sin embargo está problemática se rige estrictamente a los conflictos prematuros de lingüística, muchas personas creen que la filosofía es la manera de comprender las formas de la vida y la naturaleza inusuales de la realidad, pero en realidad la filosofía se trata de comprender el lenguaje puesto que trata de encontrar la teoría fundamental de todo lo que nos rodea, y esto se expresa a través del lenguaje especialmente en sus puntos más estructurales o complejos de la humanidad entera.

Hidalgo D. 2008.

He ahí la relación necesaria de la Filosofía o los fundamentos filosóficos para lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador y no reproductivo ya que si se quiere modelar un sujeto y prepararlo para enfrentar las complejidades del mundo actual debemos recurrir a los sistemas de disciplinas científicas que estudian la naturaleza esencial del hombre /Pag 66)

Esta fundamentación filosófica se relaciona con los conceptos teóricos, valores, ideales o ideologías que constituyen punto de vista orientadores del desarrollo del currículo en un momento determinado, para conferir significado y propósito a la vida, cada uno de sus aspectos deben ser encuadrados en un marco de referencia que representa la filosofía universal sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

el aprendizaje significativo es un hecho donde la prioridad es alcanzar los objetivos, desarrollando las capacidades y habilidades de los estudiantes en el momento de relacionarse y comunicar sus sentimientos, ideas y deseos con las demás personas, disminuyendo el acceso a los trastornos lingüísticos en los niños de primer año de educación básica.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La pedagogía permite visualizar directamente los trastornos del lenguaje en los niños, porque por medio de la pedagogía la asimilación de la estructura, definiciones y orígenes del lenguaje fundamentadas desde el vientre materno, las cuales se consolidan a través del tiempo, es decir que la manera de hablar de un niño de 5 años solo se diferencia del de una persona adulta en su contenido, porque los infantes no utilizan la lógica dicen lo que piensan y sienten sin medir las consecuencias.

La pedagogía es muy importante para el tratamiento de los trastornos del lenguaje, porque permite al docente o padre de familia usar el juego como una estrategia que siempre brinda satisfacción y motivación a los estudiantes, y por medio del cual se irán perfeccionando el pensamiento lógico verbal que determina la forma de hablar.

García E. 2008.

El lenguaje son gráficos o imágenes de la unión de crónicas, pensamientos, sentimientos o deseos que intervienen en un fenómeno para entenderlo mejor, es decir que la pedagogía del lenguaje representa las relaciones en el momento de enseñar, lo cual afirma la concepción humana dentro del espacio en el cual se desenvuelve (Pág. 50)

Entiendo que el lenguaje en la enseñanza pedagógica es una práctica humana que se compromete a establecer normas morales en el momento de comunicarse, por este motivo es indispensable comprender los trastornos de lenguaje para poder erradicarlos de la vida de las personas especialmente de los niños de primer año de educación básica que están en pleno desarrollo cognitivo y físico.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El lenguaje y la comunicación tienen un papel trascendental, debido al enriquecimiento del pensamiento y conciencia en los niños, además en asimilación de nuevos conceptos, conocimientos, habilidades y destrezas por parte del niños, lo cual determina la composición de los procesos psíquicos de cada una de las personas.

D.P. Gorski 2009

Por medio del lenguaje puede expresar además de sus conocimientos en relación a la naturaleza que le rodea, sus relaciones que se dan en el convivir diario de las personas con los fenómenos del mundo exterior. Por otra parte el lenguaje adopta una posición personal de las acciones, estados de ánimo y vivencias, siendo ideal también para expresar las emociones y deseos autoexhortativos. Entonces está claro que el lenguajes fija y comunica las conexiones reales de la vida (pág. 7)

En el aspecto psicológico se basa en la orientación y ejecución regular del comportamiento y actividad humana, siendo el estudio del docente indispensable para que pueda tener la capacidad de conocer e interpretar el pensamiento psíquico de cada uno de los estudiantes, y de esta forma contribuir a la formación integral y la transformación de los trastornos de lenguaje que dificultan el aprendizaje infantil.

Además se mantiene en la existencia de la capacidad básica y fundamental de la cual se generan ciertos procesos superiores del desarrollo humano que denomina la función simbólica como leer, escribir, escuchar, y hablar de manera comprensiva, y significativa.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

A través de los años se han venido evolucionando muchos conceptos en relación al lenguaje y el aprendizaje dentro de la sociedad, las cuales amplían los postulados, porque el lenguaje global es muy diverso y complejo, pero en sí lo primordial es mejorar los trastornos lingüísticos que muchos de los niños de 5 años poseen por falta de capacitación a sus docentes y representantes legales.

Lo fundamental del enfoque sociológico es considerar a cada una de las personas como un proceso histórico y social en el cual el lenguaje es el punto esencial para poder desarrollarse en la sociedad.

Delgado Sotillos 2008

La educación es un proceso que propone modificar los trastornos que el hombre adquiere debido a las malas influencias sociales, de acuerdo al tipo de sociedad la cual deberá organizarse para satisfacer dicho proceso. Existe la necesidad de entender y aplicar las relaciones que se observan en la sociedad y la educación a través de un lenguaje eficaz y claro (pág. 32)

La educación no es más que el mecanismo a través del cual la sociedad prepara en el espíritu de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia. La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social y familiar. Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que los rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones una interna y otra externa, vinculada a través de la comprensión de sus relaciones.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
CAPÍTULO I
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2. Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

n) Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

x) Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR.

1. Revolución constitucional y democrática, para sentar las bases de una comunidad política incluyente y reflexiva, que apuesta a la capacidad del país para definir otro rumbo como sociedad justa, diversa, plurinacional, intercultural y soberana.

2. Revolución ética, para garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y el control social, como pilares para la construcción de relaciones

sociales que posibiliten el reconocimiento mutuo entre las personas y la confianza colectiva, imprescindibles para impulsar este proceso de cambio en el largo plazo.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA

El Código de Convivencia permite un acuerdo entre todos y requiere de ciertos valores para que se pueda dar con amor, respeto, paz, tolerancia, sensibilidad y libertad, quizá la más importante la convivencia es la base de toda sociedad.

Hoy más que nunca es necesario la implementación del código de convivencia que nos permita la aplicación de los derechos y una convivencia pacífica en aras de la formación de ciudadanos con conciencia social, en la cual se fortalezcan sus deberes y derechos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

(Ley No. 2002-100)

Título III

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente:

Trastorno del lenguaje y la dificultad de aprendizaje en los niños de 5 años del primer año de educación básica.

Variable dependiente:

Elaboración de una guía para docentes y representantes legales.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican actividades, destrezas, conocimientos.

Actividad: Teoría que define un buen estado físico y mental.

Capacidad.- Actitud de inteligencia y pericia del hombre, posibilidad de desarrollar una actividad ó de concluir algo se refiere expresamente a funciones motrices y los procesos de pensamiento.

Desarrollo.- Cambio progresivo en un organismo, dirigido siempre a obtener una condición final.

Destreza.- La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra, es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha.

Dificultad: Embarazo, inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender bien algo y pronto.

Imaginación: Facultad o capacidad de representarse en imágenes, cosas pasadas o no perceptibles por los sentidos.

Leer.- es una macro - destreza fundamental para la enseñanza de la lengua. Con ella se cultiva en el estudiante la capacidad de analizar textos para que pueda descubrir su significado comprender

Lenguaje.- Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

Lúdica: Conducta de juego, activada permanentemente, que adquiere la forma de una oposición y el valor de un rechazo.

Motivar: Servir de incentivo para una actividad y también promover un incentivo a una meta que responda a una actividad.

Motricidad.- propiedad que posee los centros nerviosos de provocar la construcción muscular.

Trastorno: Acción y efecto de trastornar.

Psicología.- Parte de la Filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones. Todo aquello que atañe al espíritu. Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales.

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El presente Proyecto Educativo se encuentra desarrollado cumpliendo los pasos de la investigación científica con la finalidad de solucionar problemas, requerimientos y necesidades de funciones imaginativas, comprende diseño de la investigación: la modalidad, el tipo de investigación, la población y muestra, los procedimientos de la investigación, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos de investigación etc., que me ayudarán a la ejecución del Proyecto. El diseño de la investigación permite al investigador resaltar la problemática sobre los Trastornos del lenguaje y la dificultad de aprendizaje en los niños de 5 años del primer año de educación básica. La investigación se desarrolla bajo la modalidad: Proyecto Factible y de Campo.

Moran F. 2011.

En la estructura del Proyecto Factible debe constar las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados. (p. 68)

Según lo expuesto en la cita, este estudio es un proyecto: Factible que permite el ofrecimiento de beneficios que se pueden aplicar y adaptarse con facilidad en las instituciones educativas, porque comprende todas las etapas antes mencionadas y así poder ayudar a niños con falta de desarrollo imaginativo en la etapa escolar la cual es muy importante para su lenguaje, así como también el uso de la lúdica

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Proyecto Factible

Consiste en la investigación, elaboración de un modelo operativo viable para dar solución a un problema práctico y solucionar necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos.

El proyecto factible tiene etapas y técnicas diferentes en la cual se apoya a una investigación de tipo documental y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades. Este proyecto enmarca una propuesta totalmente práctica en la que se propone una solución factible, se refleja en varias instituciones educativas; es necesario implementarla en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Emilio Clemente Huerta” para solucionar el problema detectado, luego de haber realizado una investigación y sustentado en una base teórica agradable y real.

C. Gómez 2010.

La factibilidad, indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios. Por ello, una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta, lo que conlleva necesariamente a una tercera fase del proyecto. Pág. 24

La posibilidad de una propuesta didáctica para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre ser práctica para solucionar las dificultades mediante procedimientos metodológicos.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo

Este tipo de investigación se apoya en las actividades que aplicamos en la institución educativa tales como: entrevistas, cuestionarios, encuestas, observaciones ya sean directas o indirectas. La investigación de campo sugiere explorar de forma directa las variables, por lo que es necesario acudir al área donde se realiza la acción y plantear las soluciones inmediatas al problema presentado, en el lugar y área del proceso investigativo, es decir donde se determinó el problema.

La metodología depende de los métodos, técnicas, paradigmas que se tomaron en cuenta en el proceso de la investigación. El proceso de Investigación señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiendo cerciorarse de las condiciones reales y verídicas en que se han conseguido los datos relacionados al problema planteado, sobre el desarrollo del lenguaje a través del juego.

Morán F. 2010

“Se realiza en el lugar donde se produce el fenómeno con la guía del científico”. (pág. 71)

Este tipo de investigación permite conocer la realidad en que se encuentran las instituciones educativas en relación de docentes, representantes y estudiantes, que describen, interpretan y entienden las causas o efectos por medio de métodos, estrategias como encuestas - entrevistas. De acuerdo a lo expresado por el autor este proyecto es de Campo, porque se la efectúa en el mismo sitio donde ocurre el problema, permitiendo el conocimiento más a fondo de la investigación, porque es directa y específica.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica

sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo? permitió conocer, comparar, y deducir los distintos enfoques.

El estudio preliminar se lo realiza al revisar la documentación con que se cuenta toda clase de fuentes bibliográficas. Los contactos directos dan la posibilidad de contar con criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones que son los elementos objetivos.

El Dr. PONCE Vicente, 2008.

“Es la que sirve para la búsqueda, recopilación, valoración escrita de la investigación bibliográfica como fundamento para ponerse al tanto del estado de un tema específico” (pág. 69).

Esta investigación se la realizo al recopilar la información del tema en las diferentes fuentes investigativas como son los libros, revistas, periódicos, internet para poder tener amplio conocimiento. El primer ejercicio de investigación de campo fue la técnica de observación. Al iniciar nuestro proyecto se pudo observar que una minoría de educadores de la falta de eficiencia didáctica y analizar las características de los docentes, dicha observación sirvió para proponer este importante proyecto.

Esta información está basada en la elaboración de la propuesta de un modelo operativo viable, para la solución del problema y las necesidades del grupo identificado; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos cualitativos o cuantitativos y procesos documentales, pero siempre cuando sean verídicos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es el conjunto de sujetos u objetos para en los que se va a producir la investigación. Son todos lo sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución, ciudades etc. que van a construir el objeto a quien se pretende solucionar el problema. El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística, el tamaño de la muestra se presenta por el número de elementos que constituyen la población que puede ser infinita cuando existe un mayor o finita cuando es menor número de población.

Morán Francisco. 2011

“Población es el conjunto de elementos con características comunes, pueden formar parte de un universo”.(pág. 69)

El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística, el tamaño de la muestra se presenta por el número de elementos que constituyen la población que puede ser infinita cuando existe un mayor o finita cuando es menor número de población. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación global del problema en el lugar establecido, porque es el universo donde persiste el conflicto.

La población se encuentra constituida por todos quienes conforman la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Emilio Clemente Huerta es importante comenzar el estudio definiendo la población a estudiar. 10 docentes, 453 estudiantes y 300 padres.

LA MUESTRA

Es la unidad de análisis, o subconjuntos representativos y suficientes de la población; es decir una parte determinada de la misma, que será

objeto de las observaciones, entrevistas, aplicaciones de encuestas, experimentaciones etc. que se llevaran a cabo dependiendo del problema.

Eras Alexandra, 2009.

En estadística una muestra estadística (también llamada muestra aleatoria o simplemente muestra) es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística. Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de las mismas. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo. (Pág. 34)

Es una técnica de recolección de datos que nos permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado teniendo en cuenta que las partes son iguales al todo. Es una especie de subgrupo de la población sujeta a crítica y verificación, los rasgos y características de la parte deben ser igual al total del universo investigado.

Según estos autores la muestra es una parte de la población, que se extrae con la finalidad de elaborar los diagramas o cuadros estadísticos de las encuestas para ver de dónde radica el problema planteado. Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto.

MUESTRA SELECCIONADA
Cuadro Nº 2

FUNCIONES	TOTAL
Director	2
Docentes	5
Representantes Legales	35
TOTAL	42

Fuente: Escuela de educación básica "Emilio Clemente Huerta"

Investigado por: Karen Chiluiza

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la recolección de datos de este proyecto se utilizó como técnica o instrumentos: la entrevista, Encuesta y observación con la finalidad de proveer fuentes que analicen los pasos de la función imaginativa de los niños, relacionada al aprendizaje del lenguaje oral e ilusionista.

La entrevista es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona capaz y entendida en la materia.

Arias Alberto 2008

“Una técnica basada en un diálogo o conversación entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, a fin de obtener informaciones requeridas para los fines de la investigación” (pág. 73)

La entrevista es una habilidad antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos específicos y propios del entrevistado, los mismos que de otro modo serían muy difíciles conseguir, por eso es de mucha importancia esta técnica.

Es el método específico de un diálogo, donde se permitió recolectar datos, que fueron muy útiles para la investigación necesaria, a través de la entrevista se formula preguntas de gran interés, factibles, u oportunas y que ayudó a recoger la información necesaria para realizar la tesis. La encuesta es una técnica que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos.

LA ENCUESTA

La encuesta se la realizó Escuela de Educación Básica Fiscal “Emilio Clemente Huerta” a todos los que conforman el ambiente educativo: niños, profesores y padres de familias, con preguntas cerradas, teniendo como objetivo la tarea de averiguar el problema, y así proceder a dar soluciones, para mejorar los trastornos del lenguaje y el aprendizaje.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde ya que no interesan esos datos, la encuesta es una de las técnicas más generalizadas en el área social, económica, política, religiosa, educativa, y comunicativa.

El Dr. Ponce Cáceres Vicente 2008.

“Encuesta a un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento de los sujetos en investigación”. (Pág. 55).

En las encuestas mediante cuestionarios constan los ítems de investigación, se utilizó la escala de Likert modificada, los resultados se procesarán en Excel a través de cuadros y gráficos estadísticos. Las encuestas están elaboradas con preguntas sencillas que sean de fácil comprensión y de múltiples alternativas para obtener el resultado y análisis relacionado con las respuestas que hayan obtenido.

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación eficaz, pero sobre todo sea real y verídica, con resultados claros.

Es el primer paso de toda investigación, donde el investigador conoce el problema y el objeto de la misma al estudiar su curso normal, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo. Constituye un estudio preliminar que sirve como base, para poder elaborar posibles soluciones al conflicto.

Observación directa.- Cuando el investigador participa en el hecho o fenómeno personalmente.

PACHECO Oswaldo 2010. Señala:

La observación es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes de la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con la base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar (p. 211).

La observación se la emplea para obtener información primaria de los problemas a investigar, pero que pueden ser solo el criterio de quien observa por lo que es necesario orientarse sobre los comportamientos de los niños en el área donde se desenvuelven. Esta técnica fue aplicada al momento de estar en la escuela y observa las manifestaciones de agresividad entre los niños y niñas, lo cual nos permitió determinar el problema dentro de la institución educativa que se observó.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los procedimientos son todas las actividades que se realizaron a los directores, docentes padres de familia y estudiantes con el planteamiento del problema, y el diseño de la investigación. A través del uso de instrumentos como entrevista, encuestas que luego del análisis se le aplicaron teorías lógicas, deducción, inducción, síntesis o también las estadísticas descriptivas. Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de estos métodos fueron pre- tabulados y organizados para el procesamiento a través de una base de datos computarizada, puesto que se codificaron pero basados en la realidad de los problemas ya planteados, los mismos que originan las causas y consecuencias alcanzadas en la investigación, usando las diferentes técnicas.

El proceso investigativo se lo aplicó en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Emilio Clemente Huerta” por medio de los recursos aplicados en el campo investigativo Bibliográfico, Documental y Tecnológico. Los Métodos y técnicas a utilizar como la observación, encuestas y entrevistas permiten la recopilación de datos; además se contó con el apoyo de la comunidad educativa y se cumplió con los procedimientos de recolección de datos, la clasificación de los registros, tabulaciones y codificación que relacionan los objetivos con la situación de la institución donde se aplica el proyecto en forma teórica, científica y didáctica por medio de las técnicas necesarias aplicadas en esta labor.

La finalidad de esta investigación es Definir las causas y consecuencias que se presenta en el desconocimiento del tema de estudio que se está desarrollando en el proyecto educativo y rescatar el lenguaje claro que se está perdiendo por eso se justifica el trabajo orientado a la parte cultural educativa de una comunidad llena de problemas en el desarrollo del lenguaje en el primer año básico.

RECOLECCIÓN DE DATOS.

Es muy importante para llevar a cabo la investigación. Este proyecto utilizó y aplicó el método científico de manera ordenada mediante instrumentos de información la cual genera interrogantes de estudio en las personas que participaron en la investigación.

La recolección de la investigación se la realiza de forma ordenada para adquirir resultados satisfactorios en los objetivos planteados por el presente trabajo de investigación siendo un proceso continuo y que a su vez nos permita evaluar el desarrollo de la investigación adquirida, para saber si es necesario este tema.

Una vez que se identifique las necesidades de la población se debe realizar actividades utilizando instrumentos, técnicas, metodologías para recolectar la información deseada para obtener todos los datos recopilados se utilizó la observación directa después se realizó la encuesta a directivos, docentes, estudiantes y padres de la Escuela de Educación Básica “Emilio Clemente Huerta de la ciudad de Guayaquil”.

En cuanto esté recolectada la información se procede a analizar los datos y a utilizar los programas informáticos donde se procesará toda la información que ha sido recopilada, es importante utilizar instrumentos confiables de mayor validez que fortalezcan y conlleven a una investigación eficaz; la confiabilidad de aplicar los instrumentos de investigación deben de ser analizados por el investigador para que no se repitan los resultados que se logra obtener durante una encuesta y se debe de medir lo que se dice y lo que se hace durante un tiempo determinado para sí reflejar la realidad social en la que vivimos.

TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN

El material que se recoge es por medio de las técnicas que se emplean para procesar la información, con la finalidad de transformar en resultados que puedan ser medibles y observables para una mejor comprensión y poder dar solución al problema planteado.

Luego en las siguientes hojas se observarán los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas, los mismos que fueron elaboradas en la escala de Likert, con interrogantes sencillas y de fácil comprensión para que los encuestados puedan evaluarlas sin complicación, porque son preguntas directas.

La información se procede a realizar mediante el uso de técnicas computacionales como las aplicaciones del programa de Microsoft Word y Microsoft Excel, donde se elaboraron las tablas con los resultados finales en hojas de cálculo y el empleo de fórmulas matemáticas que el sistema ofrece con resultados exactos que están reflejados en los gráficos.

Los resultados que se muestran a continuación son hechos reales del convivir diario de un sistema educativo en donde se investigó sobre las habilidades del lenguaje en los niños, y en la búsqueda del fortalecimiento de la función imaginativa dentro de la comunidad.

En las encuestas realizadas aplicadas a los docentes y padres de familia reflejan un claro y medible resultado relacionados la temática estudiada sobre los trastornos frecuentes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años y aplicar actividades metodológicas en el aula de clase para fortalecer la misma en los estudiantes, es por esto que el proyecto de investigación incidirá en el mejoramiento de la calidad educativa por medio de la capacitación de seminarios y talleres

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo aplicada a la directora, docentes, representantes legales y niños en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Emilio Clemente Huerta”. Después de realizar las técnicas de la encuesta con su instrumento de cuestionario de pregunta a la muestra proporcional, se realizó el procesamiento, análisis e interpretación de la información en base al marco conceptual y las variables establecidas de manera general.

Del mismo modo delimitan los temas elaborados a profundidad con la interpretación analítica de la metodología, relacionada a la elaboración de un instructivo, que tuvo una acogida muy favorable. La información se procesó mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas sobre los trastornos de lenguaje y la dificultad de aprendizaje.

Las encuestas fueron elaboradas a base de la escala, que muestra la pregunta, cuadro estadístico, gráficos, con las frecuencias y porcentajes obtenidos con un análisis en base al criterio de mayor porcentaje y aceptación, estas interrogantes fueron sencillas y de fácil comprensión, para que las puedan responder sin ningún problema.

Al finalizar este capítulo se encontrará la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices o interrogantes de la investigación, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.- ¿Conoce usted ejercicios para evitar los trastornos de lenguaje en los niños?

CUADRO N° 3

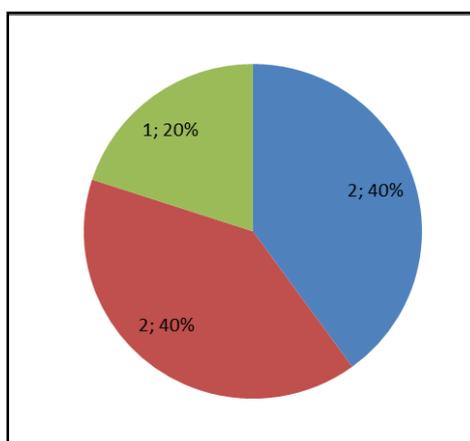
Ejercicios para evitar trastornos

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	40%
2	DE ACUERDO	2	40%
3	INDIFERENTE	1	20%
TOTAL		5	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO N° 1.-

Ejercicios para evitar trastornos



ANÁLISIS: El 40% de los docentes que se encuestaron respondieron que están totalmente de acuerdo, de que conoce ejercicios para evitar los trastornos de lenguaje, el otro 40% respondieron estar de acuerdo, y el 20% respondieron ser indiferente.

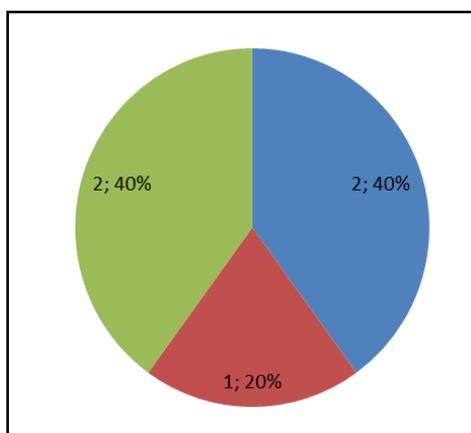
2.- ¿Sus estudiantes utilizan correctamente las técnicas en el desarrollo del lenguaje?

CUADRO N° 4. Técnicas en el desarrollo del lenguaje

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	40%
2	DE ACUERDO	1	20%
3	INDIFERENTE	2	40%
TOTAL		5	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
 ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO N° 2.- Técnicas en el desarrollo del lenguaje



ANÁLISIS: El 40% de los docentes que se encuestaron consideran estar totalmente de acuerdo, con que sus estudiantes utilizan correctamente las técnicas para el desarrollo del lenguaje, 40% consideran estar de acuerdo, y el 20% de los encuestados consideran que son indiferentes si los estudiantes utilizan o no las técnicas adecuadas para el lenguaje.

3.- ¿Sus estudiantes tienen un buen desarrollo e lenguaje?

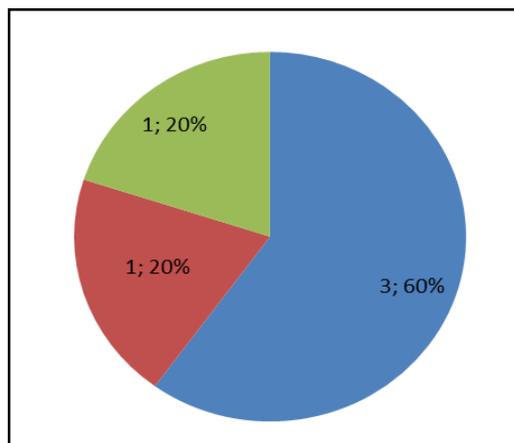
CUADRO N° 5. Desarrollo de lenguaje

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	60%
2	DE ACUERDO	1	20%
3	INDIFERENTE	1	20%
TOTAL		5	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”

ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO N° 3 Desarrollo de lenguaje



ANÁLISIS: El 60% de los docentes que se encuestaron manifiestan que están totalmente de acuerdo, de que sus estudiantes tienen un buen desarrollo de lenguaje, el 20% contestaron que están de acuerdo, las áreas que favorecen con el desarrollo del lenguaje y el 20% contestaron que son indiferentes.

4.- ¿Sus estudiantes practican una correcta pronunciación?

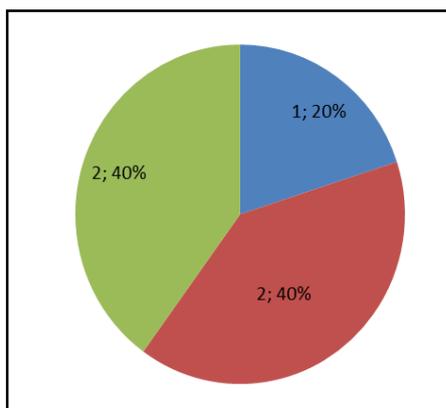
CUADRO N°6 Correcta pronunciación

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	20%
2	DE ACUERDO	2	40%
3	INDIFERENTE	2	40%
TOTAL		5	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”

ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO N° 4 Correcta Pronunciación



ANÁLISIS: El 20% de los docentes que se encuestaron contestaron están totalmente de acuerdo, que sus estudiantes practican una correcta pronunciación, mientras que otro 40% manifestó que es indiferente si el juego puede ayudar a la socialización en el aula.

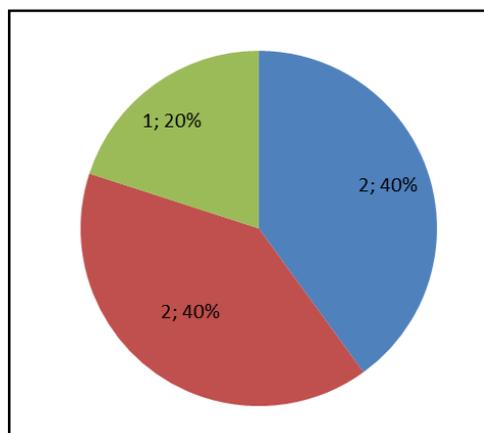
5.- Considera usted necesario recibir capacitación en cuanto a los trastornos de lenguaje?

CUADRO N° 7 Capacitación en cuanto a los trastornos

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	40%
2	DE ACUERDO	2	40%
3	INDIFERENTE	1	20%
TOTAL		5	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO N° 5.- Capacitación en cuanto a los trastornos



ANÁLISIS: El 40% de los docentes que se encuestaron contestaron que están totalmente de acuerdo, en recibir capacitación en cuanto a los trastornos de lenguajes, el 40% contestaron que están de acuerdo, en y el 20% de los docentes dicen que son indiferentes.

6.- ¿Creé usted que a través de las charlas podrían capacitar a los representantes para que ellos formen parte de la solución?

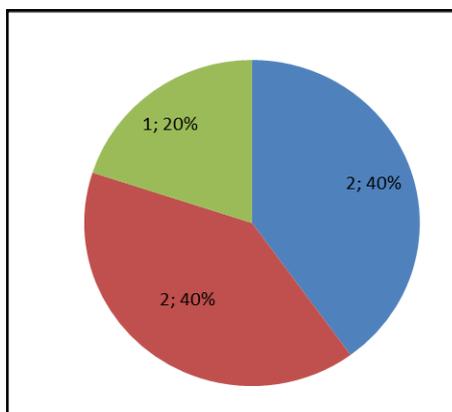
CUADRO N° 8. Capacitar a representantes

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	40%
2	DE ACUERDO	2	40%
3	INDIFERENTE	1	20%
TOTAL		5	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”

ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO N° 6.- Capacitar a representantes



ANÁLISIS: El 40% de los docentes que se encuestaron contestaron estar totalmente de acuerdo, que a través de las charlas podrían capacitar a los representantes legales para que de esta forma ellos participen en la solución al problema, el 40% contestaron que están de acuerdo, el 20% contestaron que son indiferentes.

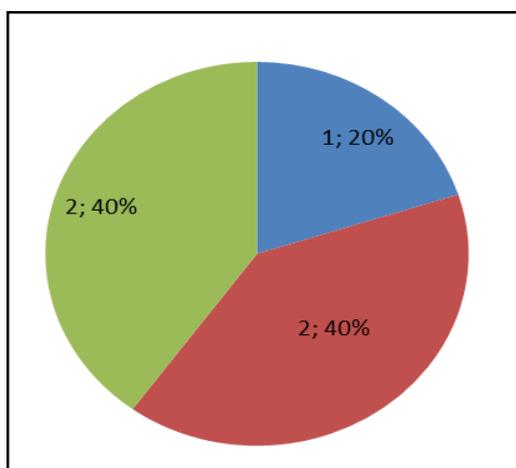
7.- ¿Adaptando técnicas de estimulación de lenguaje los niños desarrollaran su aprendizaje?

CUADRO N° 9. Técnicas de estimulación

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	20%
2	DE ACUERDO	2	40%
3	INDIFERENTE	2	40%
TOTAL		5	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO N° 7.- Técnicas de estimulación



ANÁLISIS: El 20% de los docentes que se encuestaron contestaron estar totalmente de acuerdo, que adaptando técnicas de estimulación los niños mejorarán en el desarrollo del lenguaje, el 40% contestaron que están de acuerdo, el 20% contestaron que son indiferentes si alguna enfermedad afecta al desarrollo del lenguaje.

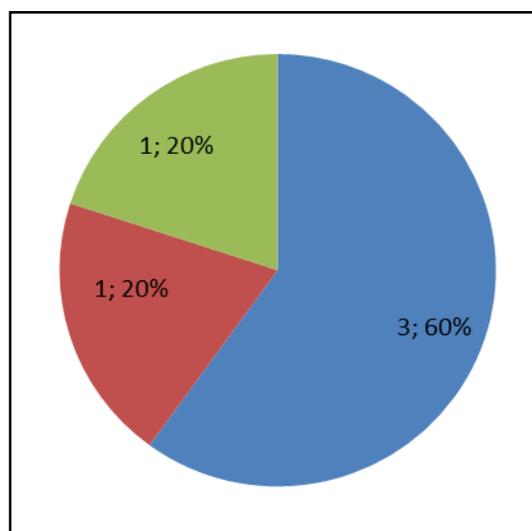
8.- ¿Los estudiantes podrán adaptarse a nuevas y mejores técnicas para evitar los trastornos del lenguaje?

CUADRO N° 10. Evitar los trastornos

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	60%
2	DE ACUERDO	1	20%
3	INDIFERENTE	1	20%
TOTAL		5	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO N° 8.- . Evitar los trastornos



ANÁLISIS: El 60% de los docentes que se encuestaron contestaron estar totalmente de acuerdo, en adaptarse a nuevas y mejores técnicas para evitar los trastornos de lenguaje, el 20% contestaron que están de acuerdo, el 20% contestaron que son indiferentes.

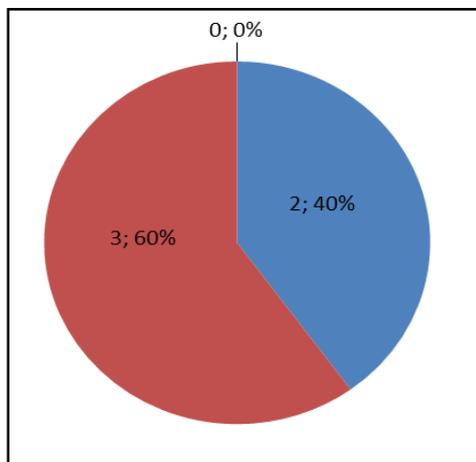
9.- ¿Cree que con estas charlas los niños no tendrán dificultad en su aprendizaje?

CUADRO N° 11 dificultad de aprendizaje

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	40%
2	DE ACUERDO	3	60%
3	INDIFERENTE	0	0%
TOTAL		5	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO N° 9.- Dificultad de aprendizaje



ANÁLISIS: El 40% de los docentes que se encuestaron contestaron estar totalmente de acuerdo, que con las charlas los niños no tendrán dificultad de aprendizaje, el 60% contestaron estar de acuerdo con las charlas.

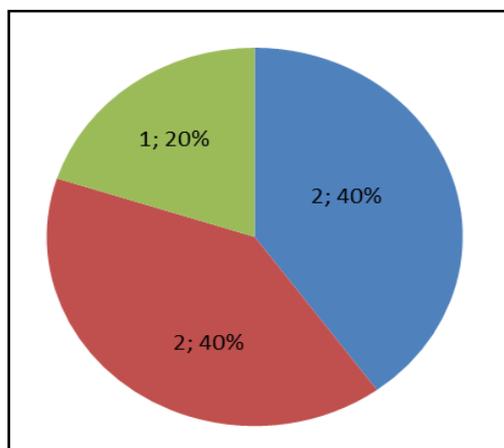
10.- ¿Según su criterio los estudiantes deberían ser más atendidos en casa?

CUADRO N° 12. Más atendidos en casa

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	40%
2	DE ACUERDO	2	40%
3	INDIFERENTE	1	20%
TOTAL		5	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa "Emilio Clemente Huerta"
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO N° 10.- Más atendidos en casa



ANÁLISIS: El 40% de los docentes encuestados contestaron estar totalmente de acuerdo, que los estudiantes necesitan ser más atendidos en casa, el 40% contestaron que están de acuerdo, el 20% contestaron que son indiferentes.

Encuestas a Representantes legales

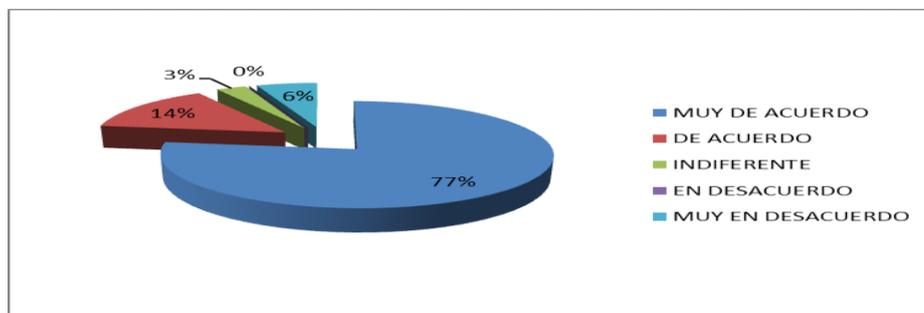
1.- ¿Considera usted importante implementar un ambiente adecuado para beneficio de su representado?

CUADRO # 13 Ambiente adecuado

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	27	77%
4	DE ACUERDO	5	14%
3	INDIFERENTE	1	3%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	2	6%
	TOTAL	35	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO # 11 Ambiente adecuado



FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

Análisis.- El 77% de los representantes legales está muy de acuerdo en implementar un ambiente adecuado en beneficio para su representado 14% está de acuerdo, el 3% esta indiferente y el 6% está en desacuerdo.

2.- ¿Existe el interés por parte de autoridades ministeriales por evitar los trastornos de lenguaje en los niños?

CUADRO # 14

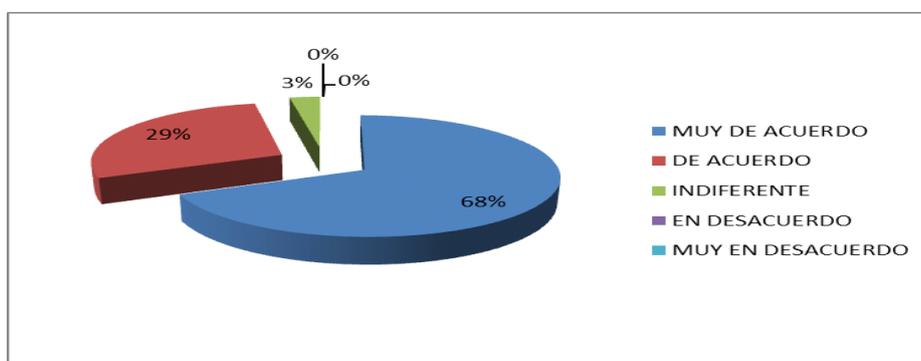
Evitar los trastornos de lenguaje

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	24	68%
4	DE ACUERDO	10	29%
3	INDIFERENTE	1	3%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	6%
	TOTAL	35	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO #12

Evitar los trastornos de lenguaje



FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

Análisis.- El 68% de los representantes legales está muy de acuerdo que existe el interés por parte de las autoridades ministeriales para evitar los trastornos de lenguaje, el 29% está de acuerdo y el 3% se encuentra indiferente.

3.- Será importante las capacitaciones sobre los trastornos de lenguaje?

CUADRO # 15 Importancia de las capacitaciones

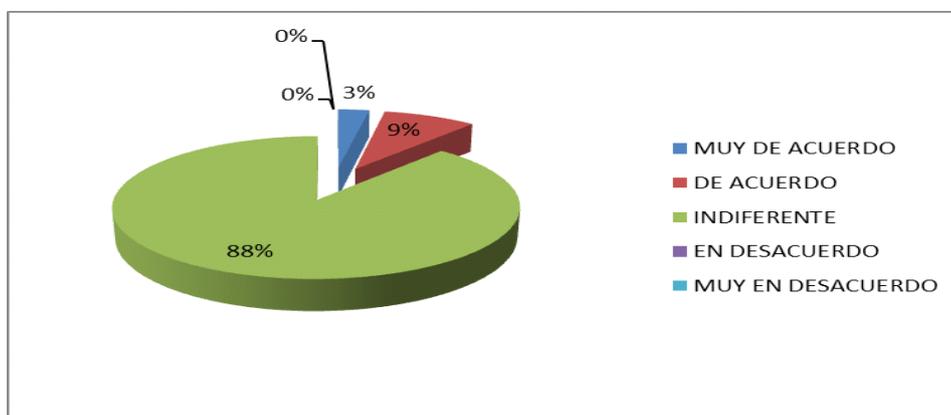
No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	1	3%
4	DE ACUERDO	3	9%
3	INDIFERENTE	31	88%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	35	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”

ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO #13

Importancia de las capacitaciones



FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”

ELABORADO POR: Karen Chiluisa

Análisis.- El 88% de los representantes legales está indiferente, el 3 % esta muy de acuerdo que es importante las capacitaciones sobre los trastornos de lenguaje el 9% está de acuerdo.

4.- ¿Están preparados los docentes para impartir conocimientos adecuados a los niños con trastornos de lenguaje?

CUADRO # 16

Conocimientos adecuados

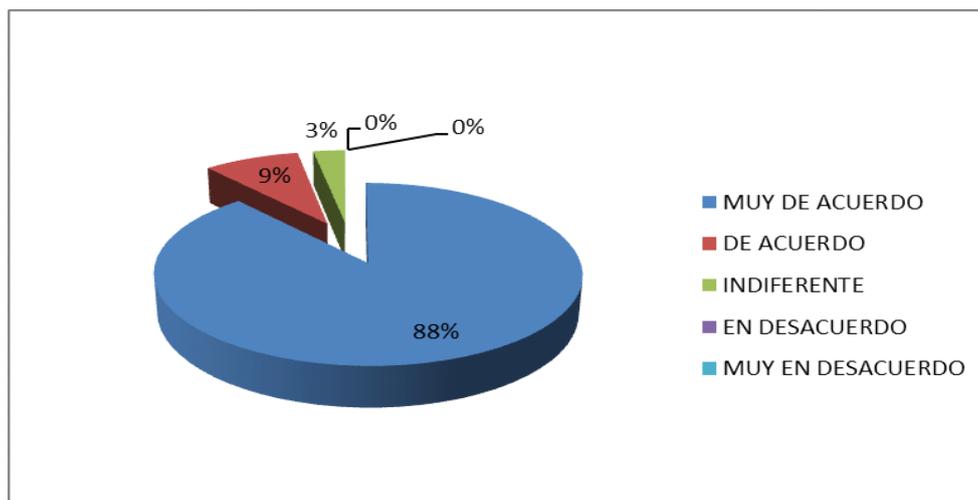
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	31	88%
DE ACUERDO	3	9%
INDIFERENTE	1	3%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”

ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO #14

Conocimientos adecuados



FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”

ELABORADO POR: Karen Chiluisa

Análisis.- El 88% de los representantes legales está muy de acuerdo que están preparados los docentes para impartir conocimientos adecuados a los niños con trastornos de lenguaje, el 9% está de acuerdo y el 3% está indiferente.

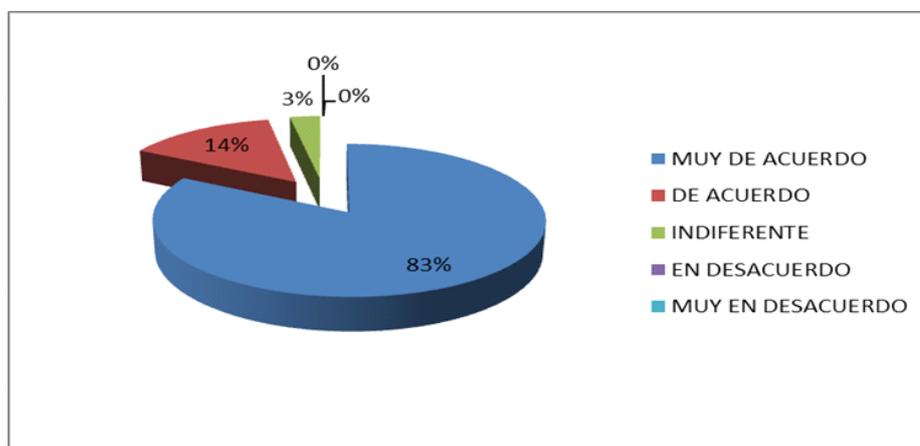
5.- ¿Será importante que los niños participen en actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje?

CUADRO # 17
Desarrollo del lenguaje

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	29	83%
4	DE ACUERDO	5	14%
3	INDIFERENTE	1	3%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	6%
	TOTAL	35	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO # 15
Desarrollo del lenguaje



FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

Análisis.- El 83% de los representantes legales está muy de acuerdo que será importante que los niños participen en actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje, el 14% está de acuerdo, mientras que el 3% esta indiferente.

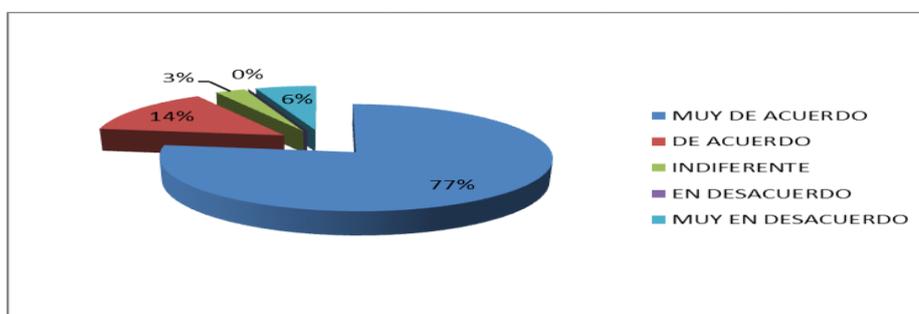
6.- ¿Los estudiantes respetan las órdenes impartidas para participar en juegos al momento de la clase?

CUADRO # 18 Órdenes impartidas

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	27	77%
4	DE ACUERDO	5	14%
3	INDIFERENTE	1	3%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	2	6%
	TOTAL	35	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO # 16 órdenes impartidas



FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

Análisis.- El 77% de los representantes legales está muy de acuerdo en que los estudiantes respetan las órdenes impartidas para participar en juegos al momento de la clase, 14% está de acuerdo, el 3% esta indiferente y el 6% está en desacuerdo.

7.- ¿Colaboran los padres incentivando en la participación de los estudiantes?

CUADRO # 19

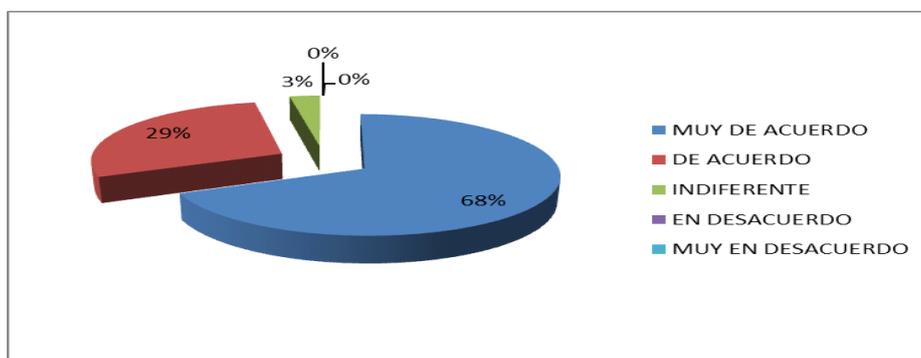
Colaboran los padres

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	24	68%
4	DE ACUERDO	10	29%
3	INDIFERENTE	1	3%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	6%
	TOTAL	35	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO #17

Colaboran los padres



FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

Análisis.- El 68% de los representantes legales está muy de acuerdo que Colaboran los padres incentivando la participación de los estudiantes, el 29% está de acuerdo y el 3% se encuentra indiferente.

8.- ¿ Los docentes se encuentran preparados en actividades para evitar los trastornos de lenguajes

CUADRO # 20 Los docentes preparados

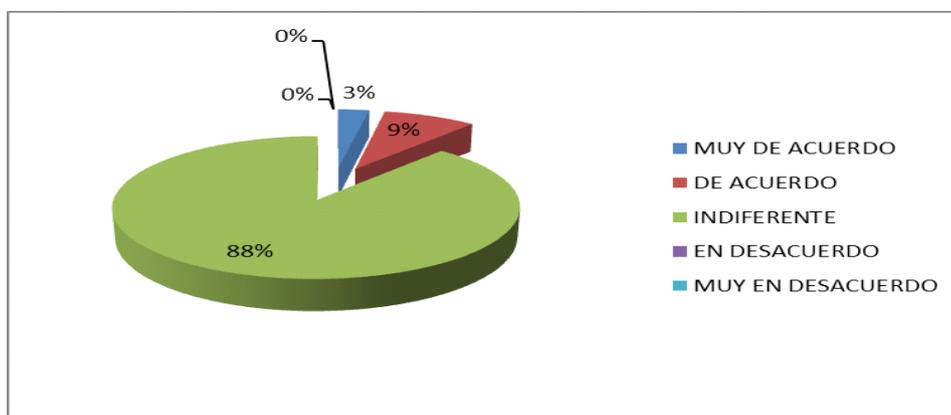
No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	1	3%
4	DE ACUERDO	3	9%
3	INDIFERENTE	31	88%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	35	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”

ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO #18

Los docentes preparados



FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”

ELABORADO POR: Karen Chiluisa

Análisis.- El 88% de los representantes legales está indiferente, el 3 % está muy de acuerdo que los docentes se encuentran preparados en actividades para evitar los trastornos de lenguaje, el 9% está de acuerdo.

9.- ¿La didáctica ayuda a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 4-5 años?

CUADRO # 21

Mejorar el desarrollo del lenguaje

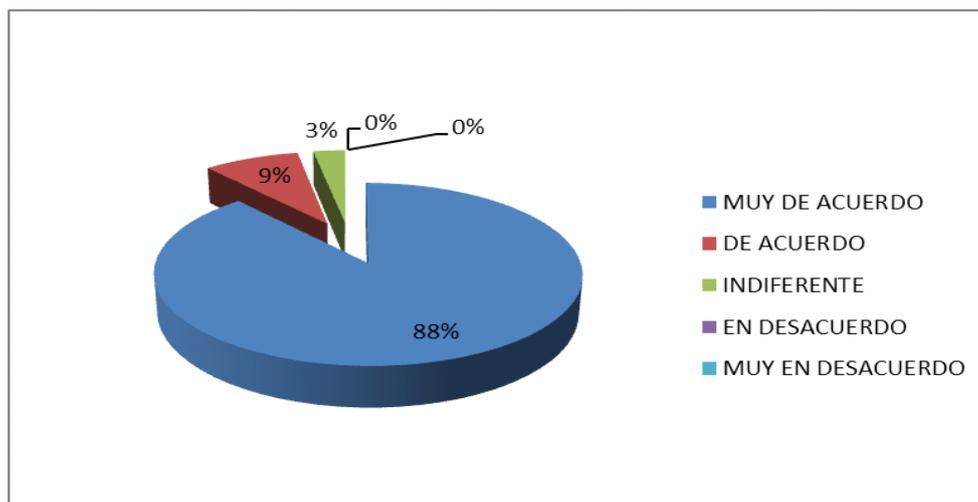
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	31	88%
DE ACUERDO	3	9%
INDIFERENTE	1	3%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”

ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO #19

Mejorar el desarrollo del lenguaje



FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”

ELABORADO POR: Karen Chiluisa

Análisis.- El 88% de los representantes legales está muy de acuerdo que la didáctica ayuda a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años, el 9% está de acuerdo y el 3% está indiferente.

10.- ¿ Un ambiente adecuado incentivará a los niños a estudiar y así mejorar la calidad de educación?

CUADRO # 22

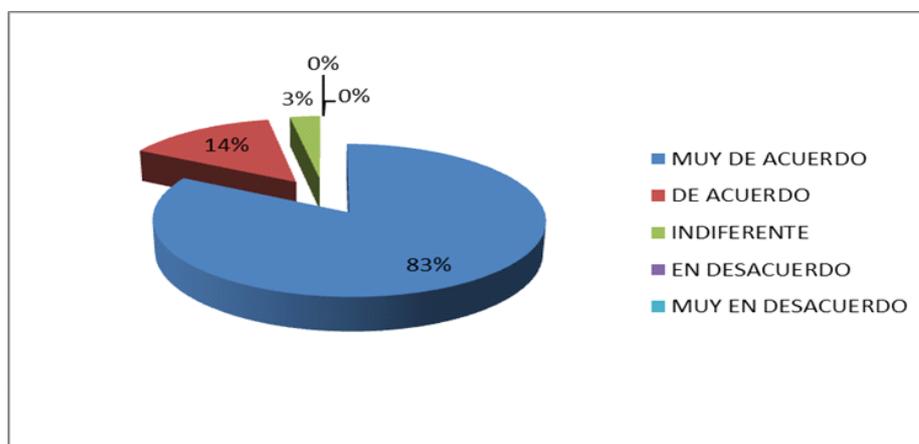
Mejorar la calidad de educación

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	29	83%
4	DE ACUERDO	5	14%
3	INDIFERENTE	1	3%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	6%
	TOTAL	35	100%

FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

GRÁFICO # 20

Mejorar la calidad de educación



FUENTE: Personal docente, Unidad Educativa “ Emilio Clemente Huerta”
ELABORADO POR: Karen Chiluisa

Análisis.- El 83% de los representantes legales está muy de acuerdo que un ambiente adecuado incentivara a los niños a estudiar y así mejorar la calidad de educación, el 14% está de acuerdo, mientras que el 3% esta indiferente.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de las encuestas realizadas a los directivos y docentes, el 90% está muy de acuerdo en que es importante tener conocimientos sobre los trastornos de lenguaje con el proceso de la imaginación se observa que la capacitación de ellos es muy importante para que estén preparados para impartir conocimientos a niños que lo necesitan para el desarrollo del proceso de aprendizaje, con el fin de lograr niños con un léxico florido, con desarrollo de comprensión y reflexión de la vocalización de los niños de 4 a 5 años.

El 80% de directivos y personal docente están muy de acuerdo que los niños deben ser motivados a la comprensión y expresión oral, que los trastornos de lenguaje repercute en el desarrollo de aprendizaje y mucho más en el área de lenguaje, ya que el proceso perceptivo, desarrolla nuevas ideas y conceptos, con el propósito de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad y la falta de concentración es un indicador para emplear técnicas didácticas que lo inciten y lo motiven a la concentración en sus actividades de enseñanza.

El 80% de directivos y personal docente está muy de acuerdo en que se deben aplicar estrategias metodológicas para desarrollar la función imaginativa del lenguaje. Los representantes legales manifiestan desconocer sobre los trastornos de lenguaje, que es la incorporación de nuevas ideas, es una manera de llevar resultados creativos para lo cual es indispensable proporcionarle ayuda por medio de talleres y conferencias, los representantes legales para que tomen interés en las reuniones y mucho más en interesarse en los aprendizajes de sus representados, donde se ha observado dificultad en el conocimiento.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué son los trastornos de lenguaje?

Son aquellos aspectos selectivos del lenguaje nativo que se desarrollan de forma lenta, limitada o de manera desviada, cuyo origen no se debe a la presencia de causas físicas o neurológicas demostrables, problemas de audición, trastornos generalizados del desarrollo ni a retraso mental.

¿A qué hacen referencia las destrezas lingüísticas?

Las habilidades lingüísticas son aquellas destrezas de escuchar, leer, hablar y escribir.

¿Enumere los trastornos de lenguaje que conoce?

- Disartrias
- Dislalias
- Disfemia
- Afasia
- Disfasia
- Disglosia

¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que implican los trastornos de lenguaje?

Las dificultades de aprendizajes son muchas debido a que no desarrollan a plenitud sus destrezas lingüísticas las cuales implican directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Es importante tratar adecuadamente los trastornos de lenguaje?

Es muy importante que los niños que manifiestan desde temprana edad algún trastorno de lenguaje se los atienda adecuadamente y de manera espacial para erradicar a tiempo esta discapacidad cognitiva e integral.

¿Qué es la lecto-escritura?

Es la habilidad o destreza de leer y escribir adecuadamente.

¿Cuál es la importancia de la audición en el desarrollo del lenguaje del niño?

Es muy importante porque recuerde que todo lo que se oye se aprende o se imita y esto significa que si no se escucha bien entonces nunca va poder hablar de manera correcta.

¿Cuáles son los factores que contribuyen al perfeccionamiento del lenguaje?

Los factores son en primer lugar la atención adecuada tanto de docente como representantes legales para enfrentar a tiempo posibles trastornos.

¿Cuándo hay dificultades en la comunicación del lenguaje?

Cuando no existe una perfecta pronunciación, porque entonces no se puede entender de forma clara y precisa lo que se quiere comunicar.

¿Anote las etapas de comunicación y aprendizaje del lenguaje?

La enseñanza y el aprendizaje de los medios modernos de comunicación tiene varias etapas como la de socialización, tratamiento y mejoramiento lingüístico como parte integrante de una esfera de conocimientos específica y autónoma en la teoría y en la práctica pedagógica

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Los Directores y Docentes deben promover por medio de la escuela guías, talleres, conferencias o diseños dirigidos a los representantes legales, para informar sobre la importancia de atender los trastornos de lenguaje; de esta manera se mejorará el desarrollo y se erradicará el déficit de aprendizaje que presentan los niños con problemas.

Con el resultado de la investigación se concluye con la falta de desarrollo del proceso lingüístico en los niños de cuatro a cinco años del primer año de educación básica, además se manifiesta la falta de capacitación a los representantes legales sobre los trastornos de lenguaje por medio de actividades estratégicas como: cuentos, juegos y didácticas.

También podemos notar que existe muy poca utilización de estrategias metodológicas para que refuercen con la orientación a niños en relación a los trastornos de lenguaje y la dificultad de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión y expresión oral por medio de actividades lúdicas para fortalezcan el conocimiento lingüístico de los estudiantes.

Hace falta una guía didáctica para los docentes y representantes legales sobre cómo mejorar los trastornos de lenguaje sus consecuencias que repercuten en el desarrollo integral, emocional y social del niño.

RECOMENDACIONES

Se aconseja a los docentes dar a conocer todo lo relacionado sobre los trastornos de lenguaje y su dificultad presentada en el aprendizaje de los estudiantes de 4 a 5 años, resaltando lo importante que son para el desarrollo cultural y social de los niños, adolescentes y jóvenes.

A partir de la aplicación de actividades entretenidas en cuanto a los trastornos del lenguaje y otras actividades recreativas los estudiantes podrán valorar más la importancia del lenguaje; se debe capacitar a los docentes, con seminarios, talleres para que de esa forma puedan informar a los estudiantes y padres de familia para que aumenten su interés sobre los temas a tratar, es decir el desarrollo de la comunicación.

Concienciar a los representantes legales y a la comunidad educativa con charlas sobre la importancia de la aplicación de nuevos métodos estratégicos que atiendan directamente a los estudiantes con trastornos en el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje.

Realizar actividades adecuadas para el desarrollo del lenguaje oral por medio de lecturas con imágenes, pictogramas, sonidos y juegos.

Incentivar a los representantes legales en la participación de las actividades de las tareas de lectura de sus representados. Presentar una guía didáctica para reforzar el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Se sugiere que las autoridades, y docentes lleven a cabo mecanismos de control y prevención e incluir un proyecto para el desarrollo del lenguaje oral para evitar los trastornos en los niños.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

“DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES”.

JUSTIFICACIÓN

La falta de capacidad del ser humano para adaptarse al medio y reaccionar frente a las exigencias y dificultades que le plantea. Para adaptarse es necesario tener información que proporcione información sobre los trastornos de lenguaje que a diario se manifiestan en la educación de los niños y niñas de 4 – 5 años. Esta información se obtiene por la recepción, captación y procesamiento de los distintos estímulos sensoriales que llegan al organismo y al cerebro.

El aprendizaje de la comunicación oral son determinantes en el desarrollo cognitivo del niño, muchos niños que ingresan al entorno escolar lo hacen sin ninguna motivación en referencia a la interpretación de figuras, de cuentos, de relatos por lo que es necesario de implementar actividades que refuercen y estimulen al desarrollo de la inteligencia y la atención adecuada a los trastornos de lenguaje que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje y con esto el desarrollo oral en los niños.

Se justifica la aplicación de esta guía didáctica porque por medio de ella, se podrán estimular las destrezas de leer, escribir, escuchar, hablar con las que a los niños les permitirá realmente comprender diferentes tipos de textos y desarrollar la capacidad de análisis, de síntesis y abstracción, elementos básico para el pensamiento y la reflexión crítica.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

La teoría de lenguaje y comunicación se genera por medio de la necesidad de mejorar dicción, el vocabulario y la manera de pronunciar ó hablar las palabras, esta asignatura sirve para perfeccionar la comunicación y al mismo tiempo erradicar los trastornos de lenguaje que obstaculizan el aprendizaje de los niños, porque por medio del lenguaje el estudiante adquiere fortalezas en su autoestima, es decir se podrá relacionar mejor con todas las personas que lo rodean debido a la seguridad que se adquiere mediante un excelente estudio lingüístico. La función imaginativa favorece en el desarrollo oral, especialmente en los niños de cuatro a cinco años, es decir la utilización de la imaginación, la inteligencia y el pensamiento motivarán el aprendizaje relacionado a la comunicación verbal y fomentará la participación del escolar en las actividades dentro y fuera de la institución educativa.

Los trastornos de lenguaje que se manifiestan a la hora de la enseñanza – aprendizaje, genera que se pierda la motivación e interés por aprender el lenguaje oral o lingüístico en las instituciones educativas y en el hogar. Los seres humanos cambian su manera de pensar, sentir y de comunicarse, por esta razón se necesitan modificar e incrementar las funciones o maneras de enseñar el lenguaje en los niños aplicando herramientas lúdicas e imaginativas, con el fin de aumentar su nivel de expresión oral y dicción que le servirá para toda su vida.

La educación va cambiando con el transcurso del tiempo y es ahí donde el docente debe irse capacitando día a día sobre las nuevas herramientas y técnicas, para luego poder transmitir a los estudiantes nuevos conocimientos, porque en sus manos está el proceso y desarrollo de la enseñanza que se imparta en cada salón de clase.

ASPECTO FILOSÓFICO

La sociedad, la educación y todas las acciones que realiza una persona se fundamentan realmente en su filosofía y están ligados esta teoría se genera tomando en cuenta desde lo que se aprende en el hogar como es el lenguaje y la manera de comunicar y expresar nuestros sentimientos e ideas, pues la educación es esencialmente la formación de la persona, es posible enseñar y aprender el tratamiento adecuado de los trastornos de lenguaje, por medio de la experiencia que es un factor que influye en el desarrollo del lenguaje mejorando su dicción y pronunciación, la intención es reformar el nivel de vocabulario de cada uno de los niños, y así perfeccionar su comunicación.

ASPECTO PEDAGÓGICO

Este proyecto se basa en el constructivismo que ayudará a desarrollar destrezas que fortalecerán el pensamiento analítico - reflexivo y sabrá sobrellevar los problemas, por medio de la reflexión y la observación y ayuda que necesitan los niños con trastornos de lenguaje.

A partir de los tres años el niño toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio siendo distinto a los demás, con expresiones, habilidades, pensamientos y emociones, las cuales quiere hacerlas valer dentro de su entorno, por eso se opone a otras personas, de aquí se genera la conducta de oposición. Este comportamiento de oposición se presenta desde la niñez pero va aumentando con el transcurso del tiempo hasta la adolescencia, ya que los orígenes de ambas etapas son parecidos, pero no iguales. Es decir el niño toma conciencia de su yo personal y de su propio cuerpo, situándole en un estado de autonomía, autoafirmación e independencia, siempre y cuando no tenga trastornos que le perjudiquen.

ASPECTO PSICOLÓGICO

La propuesta se basa en la parte cognitiva del niño, que considera la ansiedad como resultado de "cogniciones" patológicas. Se puede decir que el individuo fórmula mentalmente la situación en la que se desenvuelve y la afronta con un estilo, manera y conducta propias de acuerdo a su edad, es decir los trastornos de lenguaje son situaciones psicológicas que dificultan en desarrollo integral y cognitivo de los niños.

El estudio emocional del niño empieza en los seis meses y termina al final del primer año. La emoción en este periodo es dominante en el niño/a y tiene su base en las diferenciaciones del tono muscular, que hace posible las relaciones y las posturas. Al ser la emoción un mundo primitivo de comunicación permite al niño el contacto con el mundo humano.

FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO

En toda sociedad los individuos tienen maneras propias de comunicarse, los factores sociológicos que intervienen en el aprendizaje son: factores físicos, factores psíquicos y factores intelectuales.

La niñez tiene un significado propio y un rol fundamental dentro de una sociedad, ya que es la base formativa del hombre. En este proceso de la infancia se producen momentos críticos del desarrollo, donde son más fáciles determinados aprendizajes como el lenguaje y las relaciones sociales mediante la comunicación. Es un momento de la evolución con un determinado tipo de comportamiento por medio de un proceso discontinuo, con crisis y saltos apreciables que aparecen en el proceso educativo, así como los trastornos de lenguaje que son los más comunes.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía para estimular a los niños con trastornos de lenguaje, mediante un instructivo que motive el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes de 4 – 5 años y en las futuras generaciones para mejorar la calidad de educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aplicar estrategias innovadoras que promueva en los estudiantes el desarrollo de la comunicación oral por medio de actividades que desarrollen las destrezas lingüísticas, de hablar, escribir, escuchar.

Familiarizarse con el manejo y uso adecuado de la guía didáctica para la comprensión de los trastornos de lenguaje, por medio de los seminario taller que se dictarán a representantes legales y docentes.

Capacitar a los docentes el manejo de la guía didáctica con clases prácticas para facilitar el desarrollo de habilidades y destreza de la comunidad educativa, que manifiesta los trastornos de lenguaje.

Motivar a los estudiantes a mejorar sus trastornos de lenguaje para mejorar su rendimiento escolar, utilizando talleres didácticos y lúdicos.

Ejecutar una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje por medio de herramientas imaginativas, como cuentos, fábulas, juegos y otras técnicas que enriquezcan el nivel de dicción en los niños.

IMPORTANCIA

La propuesta es de vital importancia a ya que tiene como objetivo resaltar la atención adecuada a los trastornos de lenguaje que dificultan el aprendizaje de los niños y niñas de 4 – 5 años. Es fundamental que los educandos conozcan el significado que representa a cada uno de las funciones de la comunicación y los elementos que lo conforman para que también puedan mejorar su entendimiento y capacidad de aprendizaje. La presente investigación tiene como finalidad reunir elementos que resulten básicos y a la vez esenciales, como la manera de expresarse con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y entonación de las palabras.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Emilio Clemente Huerta” que se encuentra ubicada en las calles Los Ríos y Piedrahita, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

PAÍS: Ecuador

PROVINCIA: Guayas

CANTÓN: Guayaquil

CONDICIÓN SOCIAL: Media

CONDICIÓN FÍSICA: Hormigón armado

JORNADA: Matutina.

Factibilidad

El presente trabajo factible porque se define el problema por resolver, además porque cuenta con la colaboración de las autoridades educativas y el personal docente de la institución quienes colaboraron de forma permanente para brindar todas las facilidades y poder aplicar los conocimientos que serán difundidos mediante la elaboración de un instructivo que hará recapacitar al docente, padre de familia y al estudiante acerca de la importancia de brindar la atención adecuada a los trastornos de lenguaje que dificultan el aprendizaje de los educandos.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para exponer esta propuesta se enfoca en una serie de actividades a nivel del director, profesores y representantes legales que se basa en el diseño de una guía para la etapa inicial donde se resalte desarrollo del lenguaje, en el cual se van a aplicar las habilidades y destreza encaminadas a ayudar a los niños con trastornos de lenguaje.

De esa manera se va a reducir el desinterés que tienen los estudiantes ante la asignatura de lenguaje y comunicación y así podrán ellos obtener un mejor rendimiento en lo cultural y social. Se pretende también ofrecer una educación compartida entre la familia y la escuela para lograr en los niños de cuatro a cinco años el desarrollo del buen vivir.

El lenguaje se desarrolla cuando los estudiantes tienen conocimientos básicos desde el nivel inicial y van ejercitándose con el tiempo hasta llegar al máximo límite de la inteligencia individual pero se recuerda a los docentes que el ser humano puede tener una capacidad diferente de acuerdo a las inteligencias múltiple, La propuesta que se plantea se la diseño con la finalidad de ayudar al docente en su labor.

GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES



Elaborado por: Karen Chiluisa

DIDÁCTICA PARA LOS TRASTORNOS DE HABLAR Y ESCUCHAR.



Los trabalenguas sirven para el desarrollo del lenguaje a través de la dicción de fonemas, letras y palabras, el objetivo de este taller es pronunciar correctamente determinadas frases. Los recursos que se utilizaron para su aplicación fueron carteles, pictogramas, tarjetas ilustradas., con todo esto se le hace repetir al niño la frase, con el propósito de que articule adecuadamente las palabras y mejore su vocabulario.



La voz de mando debe ser enérgica pero sin exagerar para motivar al niño.

Repetir 3 veces golpeando el pizo

Aplaudir 3 veces sin hacer mucho ruido

**PRACTIQUE CON MÁS TRABALENGUAS CORTOS Y FACILES
PARA LOS NIÑOS**



IDENTIFIQUE LOS ERRORES EN LAS SIGUIENTES PALABRAS

Pida al niño encontrar los errores de pronunciación. Pronuncie mal las palabras y pídale que indique donde hay un error.

La Manana (La banana)

La Buerta (La puerta)

La Ladio (La radio)

El Camón (El jamón)

El telular (El celular)



© Can Stock Photo - csp8527880



LOS TÍTERES UN MÉTODO ESTRATÉGICO PARA MEJORAR LOS TRASTORNO DE LA DESTREZA LINGÜÍSTICA DE ESCUCHAR

Los títeres son una herramienta que sirve para desarrollar las habilidades y destrezas imaginativas, esto necesita de recursos como titiriteros, títeres, grabadoras; además del apoyo de los docentes y padres de familia para que el niño se sienta cómodo.

Para el desarrollo de esta actividad se sienta a los niños alrededor del titiritero para que pueda escuchar, observar y contestar cada pregunta que la maestra realice después de la obra.



Recuerde puede elaborar títeres con cualquier material reciclable así como estos que fueron diseñados con fundas desechables.



USE LA IMAGINACIÓN PARA AYUDAR A LOS NIÑOS CON TRASTORNOS DE LENGUAJE

La docente debe establecer una frase cualquiera pero siempre que sea del agrado de los niños y luego cada uno de los estudiantes irá argumentando su frase teniendo relación con la anterior, se puede utilizar ilustraciones presentadas en láminas o en diapositivas, por ejemplo.

En una avión muy grande y elegantes,
(Viene una niños y dice otra frase)
Viajaba una princesa rozagante
(Otro niño continúa)
Con un ratón de acompañante
(otro estudiante aumenta)
Cuando el sol estaba iluminante.



Y de esta forma se formara una historia imaginativa creada por lo propios niños para que ellos vayan disminuyendo sus trastornos de pensamiento y creatividad.



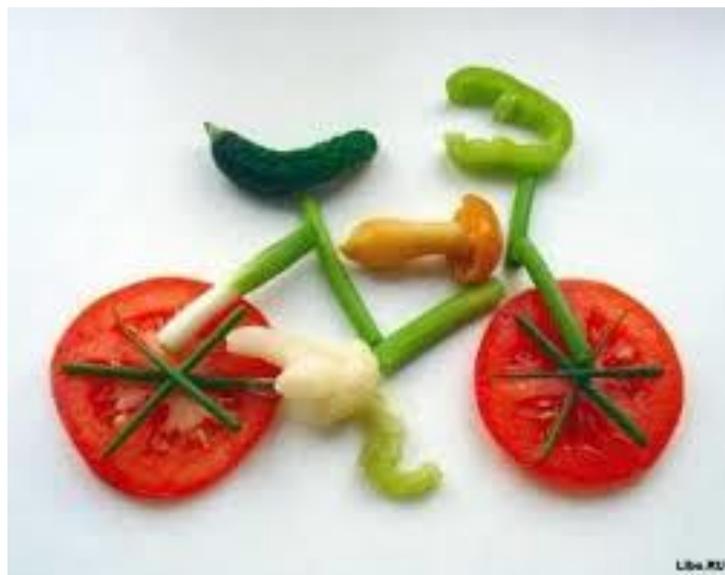
INCENTIVE A LOS NIÑOS A DESARROLLAR SU LENGUAJE A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.

Los trastornos de lenguaje se encajan en las actividades del cerebro y no le permite a los infantes aprender de manera eficaz, es por eso que la docente debe incrementar sus actividades dinámicas y didácticas tal como la que se le presenta a continuación:

¿Qué se puede elaborar con los siguientes vegetales?



El docente debe enseñar al niño a formar una bicicleta y vea como le quedará.



INCENTIVE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS CON TRASTORNOS

Existen muchas maneras de motivar a los niños que padecen trastornos de lenguaje una las principales formas es por medio del juego, es así que se puede aplicar la siguiente actividad lúdica,

El habla desarrollada del niño es uno de los componentes esenciales en la preparación para la escuela y el éxito en ella después.

Corregimos los errores.

Su hijo le corregirá con gusto si Usted dice:

"La mariposa nada, y el pez vuela".

"El pato croa, y la rana grazna".

"El lobo muge, y la vaca aúlla".

"La pala asierra, y la sierra cava".

"El ratoncito ruge, y el oso chilla".

"La escoba corta, y la hacha barre".

"El fuego fluye, y el agua arde".

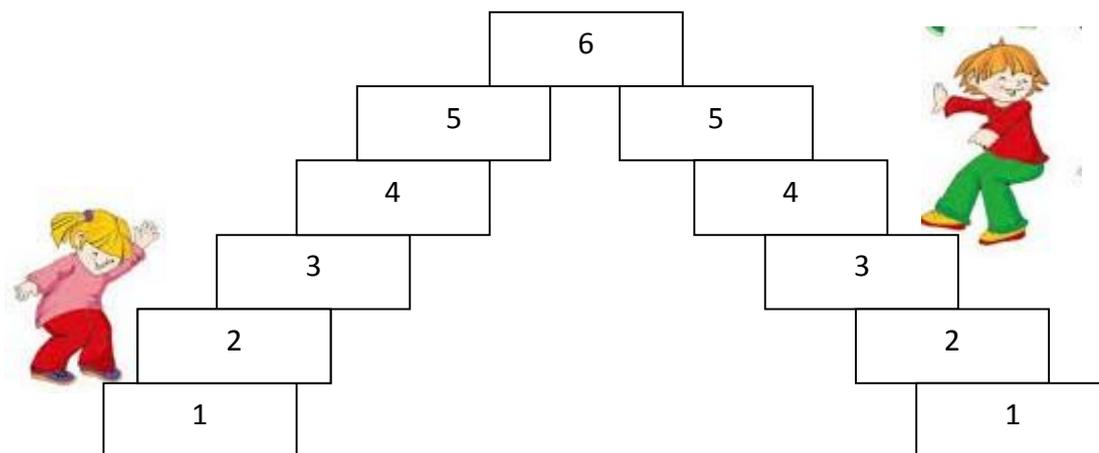
"El viento cae, y la nieve sopla".

"El médico enseña, y el maestro cura"



APRENDIENDO HABLAR Y CONTAR LOS NÚMEROS

Dialogue y converse con los estudiantes e identifique ¿Quién está subiendo?, ¿Quién está bajando?, el niño o la niña luego repita cada número de los escalones según el número que tenga es decir en el 1 se repite una vez uno, en el 2 se repite dos veces dos - dos, en el tres se repite tres veces tres – tres- tres, y así siguiendo con todos los números.



Coloree cada uno de los escalones con diferentes colores repitiendo el nombre del color silaba por sílaba así, a – ma-ri-llo, a-zul, ver – de siga con los otros colores

REALICE TERAPIAS COGNITIVA-CONDUCTISTA PARA LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE

La terapia los apoya directamente en cuanto a cambiar su comportamiento. El apoyo puede ser asistencia práctica, tal como ayudar a aprender a pensar cada tarea y organizar su trabajo o fomentar nuevas formas de comportamientos dando elogios o premios cada vez que la persona actúa de la forma deseada.

Puede hacer la terapia de la lengua haciendo que el niño saque media lengua cierre los labios y haga sonidos con la boca cerrada.



Otra de las terapias que puede realizar es de realizar varias palabras cortas en formatos de papel o cartulinas e ir pronunciando primero letra a letra junto con el niño y luego la palabra completa



MEJORE LOS TRASTORNOS EN LA PRE ESCRITURA

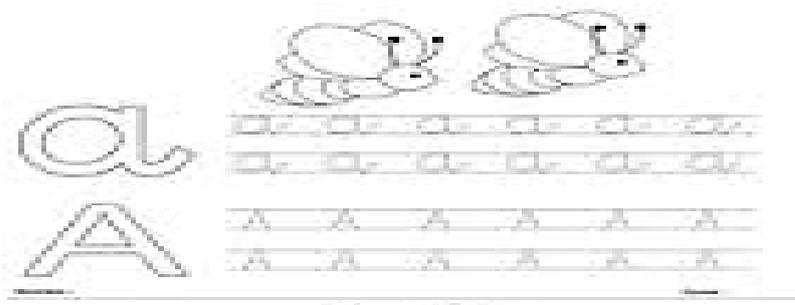
El lenguaje escrito es el máximo logro verbal de una persona, y requiere del dominio de capacidades previas, para que el lenguaje escrito se desarrolle de forma normal en los niños del primer año básico se supone la integridad de los procesos sensoriales y motrices, con la inclusión de modelos correctivos y de entrenamiento que sean eficaces en el manejo de la escritura y la psicomotricidad infantil, para evitar los trastornos en la formulación, revisualización y sintaxis de las letras.

ENTRENE A LOS NIÑOS EN LA REALIZACIÓN CORRECTA DE CADA UNA DE LAS VOCALES.



YA SE SABE QUE LA LETRA SE EMPIEZA DE ABAJO HACIA ARRIBA Y DE IZQUIERDA A DERECHA.

REALICE LAS SIGUIENTES PLANAS PARA QUE ENTRENE A SU ESTUDIANTE



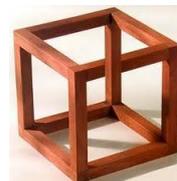
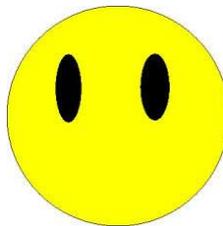
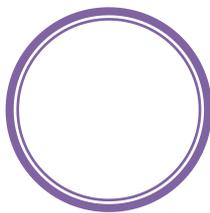
EVITE LOS TRASTORNOS DE DISLEXIA

Generalmente la dislexia se encuentra asociada con los problemas de la pre escritura, es decir con las insuficiencias de memoria, de secuencias, orientación izquierda y derecha, orientación corporal, imagen corporal, ortografía o escritura y alteraciones perceptivas y motoras.

Es necesario que el docente implemente las técnicas necesarias para ayudar a los niños con este tipo de falencias, porque la dislexia no debe ser ocasionada por retraso mental, defectos sensoriales, problemas emotivos o falta de enseñanza por parte de los maestros parvularios,

Se recomienda a los docentes aplicar las siguientes técnicas para erradicar la dislexia.

TACHE LA FIGURA QUE SE PAREZCA LA DE LA ESQUINA.
Recuerde que debe explicar qué forma tienen cada una de las figuras.



De esta forma el niño fortalecerá su nivel de memoria y apreciación de formas.

MOTIVACIONES A LOS NIÑOS CON TRASTORNOS DE FONÉTICA

Cuando se habla de los trastornos fonológicos se refiere a la falta de la capacidad de reflexionar sobre los sonidos de la propia lengua.



Así como esta ilustración la docente debe aplicar varias ilustraciones con diversas consonantes, para que el niño se familiarice con el sonido de cada una de ellos.

También puede aplicar las siguientes actividades lúdicas como: Jugar con rimas. - Contar sílabas o fonemas - Separar y aislar sílabas o fonemas. - Saber la posición de los fonemas - Distinguir cuales son iguales y cuales no. - Añadir sílabas o fonemas. - Omitir sílabas y fonemas - Invertir sílabas y fonemas. - Cambiar el orden.

ESTRATEGIAS QUE PUEDE APLICAR CON LOS NIÑO QUE TIENEN TRASTORNOS DE LENGUAJE

Existen una serie de estrategias para que el docente facilite su labor en el aula. Estas estrategias van a permitir además que el educador tome conciencia de cuáles son las realidades a las que se ve enfrentado un niño que presenta este Trastorno en el desarrollo de lenguaje y de esta forma poder ayudarlo. A continuación se presentan algunas:

- Si el estudiante no termina la tarea premiarlo por lo que ha hecho.
- Adaptar el entorno de la sala, ubicando al niño cerca de la mesa del profesor
- Sentar al niño en una mesa solo, y si es necesario frente a la pared en momentos que se requiera mayor atención.
- Adaptar la exigencia de las tareas haciendo que él las pueda realizar por partes.
- Ponerle un límite de tiempo de trabajo si se evidencia desmotivación.
- Prestarle atención en momentos en que está concentrado, acariciándole la cabeza o parándose cerca de su mesa y sonriendo.
- Retira la atención a las malas conductas cuando éstas se produzcan con mucha frecuencia y refuerza con atención las contrarias.
- Ignorar al estudiante cuando se levante de su lugar para llamar la atención
- Plantear las normas de clase para todos, no sólo para el niño con trastornos sino para todos.
- Tratar de evitar aquellas situaciones en que un niño con dificultades de aprendizaje no se puede controlar.
- Mantenerlo más ocupado.

ESTIMULE LOS TRASTORNOS DE MEMORIA POR MEDIO DEL ROMPECABEZAS

OBJETIVO:

- Estimular la concentración y memoria del niño



Procedimiento:

Se entrega al niño puzle esto ayuda también ayuda al niño a trabajar la motricidad fina de los dedos a través de la manipulación de las piezas y de los movimientos de pinzado. Construir un puzle exige lógica y paciencia. Se puede jugar tanto en solitario como con varias personas.

LA SOPA DE LETRAS MEJORA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

OBJETIVO:

- A través del juego se reconozcan las palabras como elemento de escritura

BANANA ARROZ SAPO TOMATE

B	C	U	E	N	E	E	O	M
A	Z	P	A	T	A	T	A	T
N	U	N	R	R	D	E	U	I
A	N	F	J	U	D	I	A	S
N	G	P	T	D	G	O	T	A
A	V	L	D	T	H	B	Y	P
T	O	M	A	T	E	A	O	O
P	D	L	X	V	L	N	N	O
S	C	N	F	I	L	E	T	E

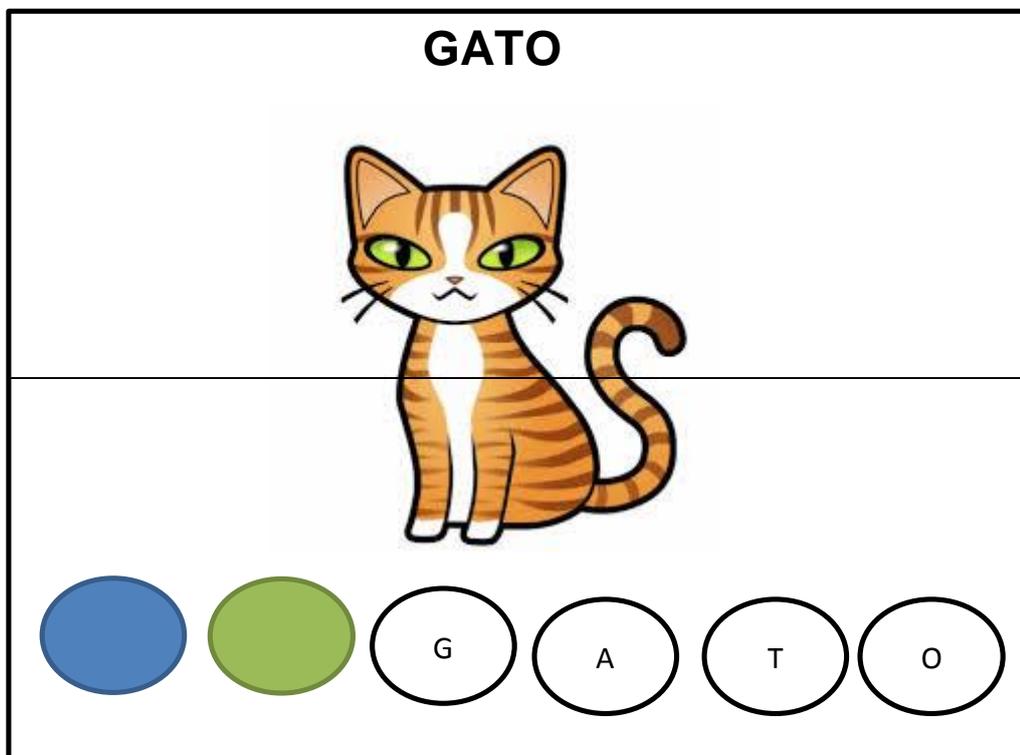
PROCEDIMIENTO:

El niño debe buscar las palabras que están en la parte de arriba de la sopa de letras, el niño que primero termine es el ganador.

APRENDA A DESCOMPONER LAS PALABRAS

OBJETIVO:

- Desarrollar la discriminación visual, memoria, atención, comunicación e incrementación del vocabulario. El niño podrá reconocer por cuantas sílabas está formando el nombre de la imagen.



¿Cuántas sílabas tiene la palabra GATO?

PROCEDIMIENTO:

En una hoja se dibuja una imagen y se escribe el nombre de la imagen, luego el niño la va a observar y mediante aplausos, va a reconocer por cuantas sílabas está formando el nombre de la imagen.

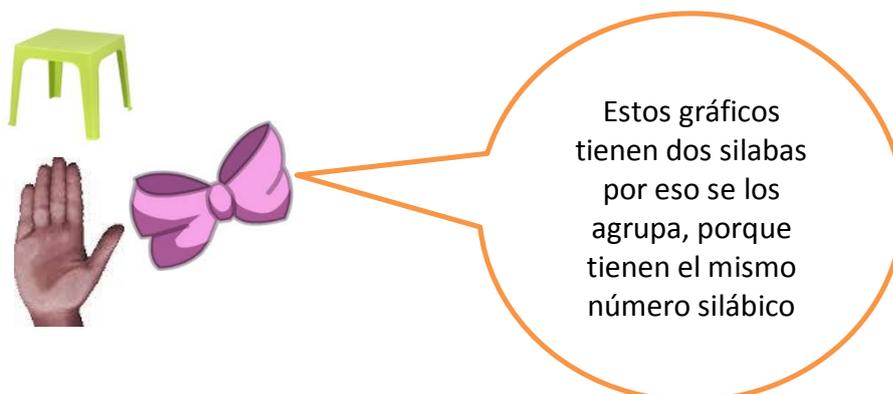
IMPORTACANCIA DE LA AUDICIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Clasificar imágenes según estructura silábica “recorta las imágenes y pégalas según el número de sílabas que contenga” es decir que va a colocar varias ilustraciones en una hoja de dibujo y luego junto con los niños van a ir contando las sílabas de cada gráfico, y las irán pegando de acuerdo al número silábico de cada uno:

CONTAMOS LAS SÍLABAS DE CADA GRAFICO



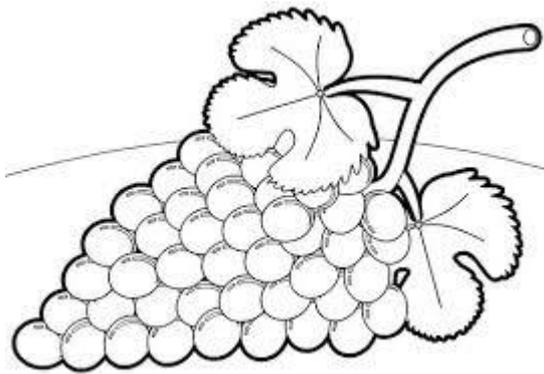
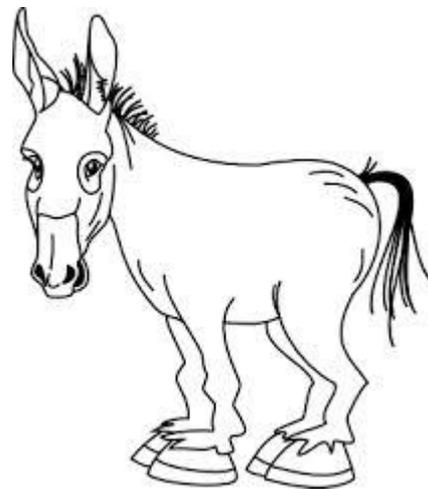
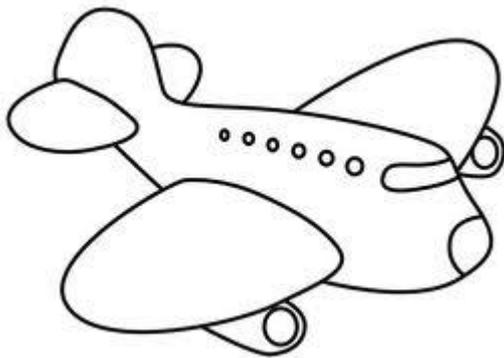
SEPRE LOS GRAFICOS SEGÚN EL NÚMERO DE SÍLABAS



ESTIMULE LOS TRASTORNOS Y MEJORE LA PRONUNCIACIÓN DE LAS VOLCALES

Analizar la vocal en la palabra e Identificar si una palabra empieza o acaba por una vocal que se le dice “coloreé los dibujos que comiencen con la

letra...” **A**



UNA CON LÍNEA LAS IMÁGENES QUE COMIENCEN CON LOS
SONIDOS VOCALES.

A

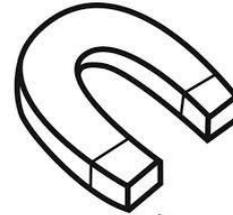


E



ANILLO

I

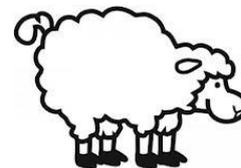


IMÁN

O



U



VEJA

DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS

Por grupos de cuatro personas. A cada grupo se le da un cartón con varios títulos de películas. Cada grupo debe representar dicho título. No el contenido de la película sino las palabras. El resto de los grupos deben adivinarlo. El que lo adivina puntúa y sale a representar su película.



Esta actividad le permite al niño desarrollar su pensamiento y su capacidad para desenvolverse oralmente ante el público

Recuerde que los nombres de las películas que estén en las cartulinas deben de ser conocidas por los niños, es decir tienen que ser películas infantiles que tengan un mensaje positivo.

**IMPLEMENTE LOS PICOGRAMAS COMO UNA ESTRATEGIA
MOTIVADORA PARA LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE**



La maestra lee detenidamente y con pausa para que el niño entienda y le hace reconocer las figuras que conforman las frases de la lectura.

FORME PALABRAS CON LOS NAIPES

OBJETIVO:

- Incentivar al niño/a la lectura de una manera divertida



PROCEDIMIENTO:

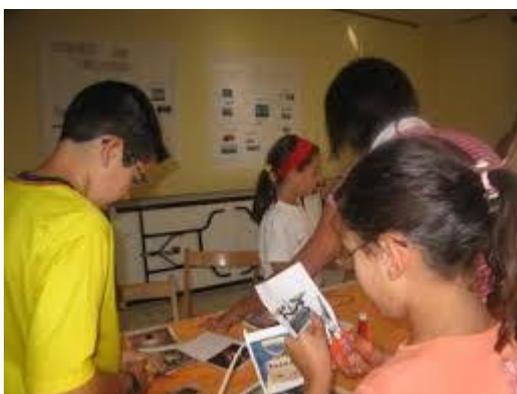
Se proporciona a los niños naipes con la mitad de las palabras; es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y en otra la otra mitad de la palabra. Se puede hacer en grupos de 3 o 4 participantes, gana el que logre formar mayor número de palabras.

LAS IMÁGENES SON UNA MOTIVACIÓN PARA LOS NIÑOS CON TRASTORNOS DE LENGUAJE

Todos los niños y niñas con trastornos de lenguaje se sienten motivados con los gráficos coloridos y creativos, es por esta razón que se le sugiere que para que aprendan a pronunciar algunas palabras puede elaborar álbumes

Materiales: Cartón. Tijera. Crecyones. Pega. Lápiz. Cuadrícula.

Procedimiento: El docente entrega a los estudiantes una cuadrícula elaborada en cartón, Cartulina o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar...) Cada niño dibujará y pintará sus cromos y luego los pegará en cada recuadro donde esté el nombre. Finalidad: Aumentar la creatividad, Incentivar la lectura y Afianzar la motricidad. Casa Árbol Lápiz Mesa.



CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON DISLALIA

La dislalia es el trastorno de lenguaje que se manifiesta cuando un niño no pronuncia de manera clara las palabras y omite ciertas letras en su lenguaje, es decir el niño con dislalia, bien omite (sopa=.opa) o sustituye el sonido por otro (sopa=topa). Con frecuencia sabe pronunciar las sílabas separadas, pero expresa incorrectamente la unión de fonemas; por ejemplo, /b/ (be) la expresa bien, pero al pronunciar la palabra "bola" lo hace mal. Esto a menudo resulta difícil de comprender para los padres, ya que si su hijo repite correctamente la /s/ (ese), no pueden explicarse por qué pronuncian mal al decir "sopa".

Uno se da cuenta claramente de que el sonido de la /s/ no es siempre igual en la pronunciación de dos palabras, por ejemplo, en las palabras "sopa" y "silo" los movimientos de la boca son distintos, aun cuando el fonema /s/ las preside. Cuando pronunciamos "sopa", en la /s/ tenemos los labios ligeramente redondeados debido a que le sigue la /o/. En cambio, en la palabra "silo", los labios se alargan porque la /i/ que sigue se pronuncia igualmente con los labios alargados. Por tanto los sonidos se influyen recíprocamente.

MIRE COMO UN NIÑO CON DISLALIA HABLA



LOS PADRES PUEDEN EVITAR LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE

Los representantes legales tienen la oportunidad de evitar los trastornos de lenguaje en sus hijos desde muy temprana edad siguiendo las instrucciones, aunque realmente no es difícil, sólo requiere paciencia y comprensión, debiendo para ello realizar lo siguiente:

Nombrar con cierto énfasis todos los objetos y situaciones con los que el niño está en contacto.

"Imitar" todas las emisiones fónicas de su niño (como guu, ta-ta, brr, etc.). Al escuchar los sonidos que usted emite, se sentirá estimulado a balbucearlos él mismo otra vez. De esta forma, poco a poco, el niño llegará a imitar cada vez más sus propios sonidos y de quienes lo rodean

Los gestos que acompañan al sonido son especialmente apropiados para estimular el habla del niño. Por ejemplo:

- * ti-ti : al ver a un carro
- * pum : cuando algo se cae y explota
- * ayy : cuando le duele algo
- * puff : cuando algo huele mal
- * miau : cuando ve al gato
- * guau-guau, quiquiriqui, etc., cuando ve esos animales.

De ese modo se le incita a repetir o imitar. "Más tarde" se le va preguntando algo relacionado con cosas simples y de acuerdo a la edad del niño.

ASPECTO LEGAL

Art.9.- De la participación y representación estudiantil en los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los estudiantes.

Art. 27.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

POLÍTICAS DE LA PROPUESTA

La guía para los trastornos de lenguaje y la dificultad de aprendizaje de los niños de 4-5 años para docentes y representantes legales, tienen como política fundamental motivar a los estudiantes para que inicien actividades aplicando siempre el desarrollo del lenguaje, entender el mensaje y razonar para luego aplicarlos en el diario vivir, a través de actividades dinámicas y didácticas que promuevan las destrezas lingüísticas, también es importante aplicar políticas de definición para que todos sepan que existe un método para mejorar el aprendizaje de toda una sociedad y que debe ser utilizado correctamente para no destruir la humanidad, ya que un mundo sin educación y con actitudes negativas no serviría de nada, es por esta razón que esta propuesta se fortalece, porque permite a las personas cambiar su manera de aprender a una nueva ideología, que mejorará el rendimiento escolar.

MISIÓN

Ofrecer a los docentes un diseño y ejecución de una guía didáctica para atender a los niños con trastornos de lenguaje y dificultad en el aprendizaje, por medio del cual se busca desarrollar y mejorar su trabajo y crear personas competentes en los avances del lenguaje y la comunicación, para que sea dinámico, motivador e interrelacionado a través de la aplicación de técnicas motivadoras para mejorar el vocabulario en los escolares, por medio de talleres pedagógicos de enseñanza-aprendizaje para los educandos y padres de familia, con la finalidad de mejorar el lenguaje oral en los niños.

Visión

La visión de este proyecto es formar estudiantes que tengan un excelente vocabulario y una transparencia en la pronunciación de las palabras, al mismo tiempo se busca resaltar la importancia que tiene informarse sobre los trastornos de lenguaje para de esta forma brindar posibles soluciones al problema por medio del mejoramiento del lenguaje en los niños de cuatro a cinco años, a través de un instructivo que será una herramienta muy útil y práctica para despertar la motivación de los docentes y estudiantes; así las instituciones educativas sean quienes promuevan seminarios, talleres o conferencias dirigidas a la familia educativa con la utilización de las lecturas interactivas en el desarrollo del aprendizaje en los niños. Esta propuesta ayudará a los docentes para aplicar y explicar los contenidos teóricos del lenguaje, a través de actividades, medios novedosos que llamen la atención del niño y al mismo tiempo mejoren su rendimiento por medio de cuentos, fábulas, pictogramas o actividades lúdicas.

BENEFICIARIOS

Con la presentación de la propuesta se beneficiarán: El docente quien transmite su conocimiento al niño en el aula, Los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Emilio Clemente Huerta” quienes mejorarán la adquisición del lenguaje por medio de actividades que fortalezcan el aprendizaje de los niños con trastornos lingüísticos la misma que favorecerá su desarrollo integral y además Quienes por medio de las orientaciones mejorarán sus habilidades verbales.

La institución y los estudiantes del primer año básico serán los más beneficiados, pues van a tener disponibles una nueva e innovadora herramienta de mucha ayuda e importancia para poder enseñar a los estudiantes de una manera dinámica el desarrollo de lenguaje para mejorar su aprendizaje, evitando la desconcentración de los estudiantes.

IMPACTO SOCIAL

El taller diseñado para los trastornos en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro a cinco años que se proporcionara a la Escuela de Educación Básica Fiscal “Emilio Clemente Huerta”, le permitirán al estudiante aprender mientras juega, por esta razón dejó una gran expectativa en la sociedad educativa, porque se manifiesta de manera muy especial las actividades laborales y el mundo educativo del lenguaje y despertará en los educandos el interés de enseñanza – aprendizaje en relación al lenguaje oral, mejorando su rendimiento escolar .

Se debe fomentar el aspecto social en los niños a través de un excelente lenguaje que responda a la igualdad de condiciones, es necesario recalcar que hay una relación dialéctica entre la moral y el lenguaje, y se debe respetar a los niños que tengan limitaciones.

DENICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

Desarrollo.- Cambio progresivo en un organismo, dirigido siempre a obtener una condición final.

Destreza.- La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra, es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha.

Dificultad: Embarazo, inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender bien algo y pronto.

Docente: Profesor, docente o enseñante dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimientos, asignaturas, disciplina académica.

Estudiantes: La palabra estudiantes es un sustantivo masculino que se refiere al educando o alumno dentro del ámbito académico que estudia.

Relato: Acción de relatar. Narración.

Características: Parte entera de un logaritmo, rasgo distintivo.

Educación: Crianza, enseñanza, cortesía

Lenguaje: . Conjunto de sonidos articulados con que las personas manifiestan lo que piensan o sienten.

Comunicación: Acción y resultado de comunicar o comunicarse

Imaginativo: adj. De la imaginación o relativo a ella:

Didáctico: De la enseñanza, relacionado con ella o adecuado para

Hogar.- Sitio donde se enciende la lumbre. Casa, domicilio.

Trastorno: Acción y efecto de trastornar.

CONCLUSIONES.

Después de haber evaluado y presentado la propuesta a los integrantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Emilio Clemente Huerta” se podrá descifrar que la elaboración de este diseño el cual se basa en mejorar los trastornos de lenguaje que dificultan en aprendizaje y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro a cinco años, servirá de mucho para el aprendizaje del lenguaje y la comunicación.

Entonces podemos decir que este taller es de mucha importancia y necesario para mejorar la enseñanza de la lingüística por parte de las docentes, por medio de la aplicación del proyecto, el cual facilitará la asimilación de conceptos por parte de los estudiantes y perfeccionaran su vocabulario, su manera de comunicarse y su nivel estudiantil.

Aprenderán a leer, a armar y desarmar, a crear cuentos, animalitos con herramientas fáciles y novedosas que causaran mucha motivación.

Los niños tendrán acceso a nuevas herramientas lúdicas para aprender el lenguaje oral usando su imaginación y su inteligencia.

Se concluye con la falta de herramientas didácticas y motrices que actualmente rigen en el ámbito de la educación, así mismo se destaca que este instructivo es sumamente necesario para recuperar el interés en los niños por aprender hablar de manera correcta y entendible, por medio de actividades lúdicas, ya que el niño aprende jugando.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BERNAL TORRES, CÉSAR AUGUSTO. (2008). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: PARA ADMINISTRACIÓN, ECONOMÍA, HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES. PEARSON EDUCACIÓN, PÁGS. 125-126.

BONFANTI, CELESTINO. (2008). LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y LA COMUNICACIÓN TÉCNICA: MANUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGRONÓMICA, EDITOR: UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, PÁG. 281

CABEZUELO, GLORIA Y FRONTERA, PEDRO. (2010). EL DESARROLLO PSICOMOTOR. DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADOLESCENCIA, MADRID ESPAÑA: EDITORIAL NARCEA ÍNTEGRA, PÁG, 11.

CABEZUELO, GLORIA Y FRONTERA, PEDRO. (2010). EL DESARROLLO PSICOMOTOR. DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADOLESCENCIA, MADRID ESPAÑA: EDITORIAL NARCEA ÍNTEGRA, PÁG, 12.

CABEZUELO, GLORIA Y FRONTERA, PEDRO. (2010). EL DESARROLLO PSICOMOTOR. DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADOLESCENCIA, MADRID ESPAÑA: EDITORIAL NARCEA ÍNTEGRA, PÁG, 24.

ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA, EDITORIAL DYKINSON 2013, CRISTINA ALONZO MARIS - ESPAÑA

FERNÁNDEZ FERRARI, M. JOSÉ. (2010). EL LIBRO DE LA ESTIMULACIÓN. BUENOS AIRES: EDITORIAL ALBATROS, PÁG, 24.

FERNÁNDEZ FERRARI, M. JOSÉ. (2010). EL LIBRO DE LA ESTIMULACIÓN. BUENOS AIRES: EDITORIAL ALBATROS, PÁG, 74.

OPPENHEIM, J. (2008). LOS JUEGOS INFANTILES. BARCELONA: ED. MARTÍNEZ ROCA.

SONIA MARISCAL, 2014 “ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE” EDITORIAL DYKINSÓN MADRID – ESPAÑA

LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS, SHULA CHIAT 2010, EDITORIAL AKAL, TOLEDO- ESPAÑA

COMPRENDER EL LENGUAJE Y OPTIMIZAR SU DESARROLLO, RONDAL JEAN 2014, EDITORIAL TRILLAS, COLOMBIA – BOGOTÁ.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO, MARÍA JOSÉ DEL RÍO 2008, EDITORIAL PEARSON MÉXICO.

PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE, JORGE JIMÉNEZ 2008, EDICIONES EA, ESPAÑA

TRASTORNOS DE DESARROLLO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. CONDUCTA, MOTRICIDAD, APRENDIZAJE, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, FEJERMAN NATALIO 2010, EDITORIAL PAIDOS, MÉXICO.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

			Pág. tesis
AGUILAR A.	2008	PÁG. 43	15
J. ALEGRE	2008	PÁG. 66	14
SHULA CHIAT.	2010	PÁG. 60	16
JEAN ROLDAN	2008	PÁG. 10	17
D. CASADO	2011	PÁG. 28	18
MARÍN M.	2009	PÁG. 119	19
M. JOSÉ DEL RÍO	2008	PÁG. 25	20
J. JIMÉNEZ	2008	PÁG. 8	21
M. SIERRA	2008	PÁG. 52	22
JOSÉ GALVE	2010	PÁG. 20	23
HIDALGO D.	2008.	PÁG. 66	26
GARCÍA E.	2008.	PÁG. 50	27
D.P. GORSKI	2009	PÁG. 7	28
DELGADO SOTILLOS	2008	PÁG. 38	29
MORAN F.	2011	PÁG. 68	34
C. GÓMEZ	2010	PÁG. 24	35
MORÁN F.	2010	PÁG. 71	36

EL DR. PONCE VICENTE, 2008	PÁG. 69	37
ERAS ALEXANDRA, 2009	PÁG. 34	39
ARIAS ALBERTO 2008	PÁG. 73	40
WWW.MONOGRAFIAS.COM 2014		24
WWW.PSICOPEDAGOGÍADELAEDUCACIÓN.COM 2012		25

ANEXOS

ENTREVISTA DIRIGIDAS A LAS AUTORIDADES

Por favor lea detenidamente cada pregunta y coloque una (x) donde crea conveniente.

- 1 ¿Considera usted que es importante que se den charlas relacionadas a los trastornos de lenguaje de los niños?
- 2 ¿Cree que el Docente debe acudir a seminarios y talleres sobre los trastornos de lenguaje y la dificultad de aprendizaje en los niños?
- 3 ¿Será factible mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de un adecuado tratamiento a los trastornos de lenguaje?
- 4 ¿Cree que es necesario que los Docentes de primer año de educación básica incluyan a los Padres de Familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?
- 5 ¿Piensa usted que los trastornos de lenguaje contribuyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?
- 6 ¿Cree usted que se debe utilizar nuevos métodos y estrategias en la educación de los niños?
- 7 ¿Considera usted que los padres deben ayudar para el aprendizaje en el hogar?
- 8 ¿Piensa que es importante disminuir los trastornos de lenguaje en todos los niños del salón de clases?
- 9 ¿Es necesario atender las necesidades lingüísticas de los niños para obtener la plena formación integral de los mismos?
- 10 ¿Los padres deben de tener conocimiento claro y conciso sobre la los trastornos de lenguaje?

Gracias por su colaboración

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

Por favor lea detenidamente cada pregunta y coloque una (X) donde crea conveniente.

- N° ALTERNATIVAS**
- 5 MUY DE ACUERDO (M.A.)**
- 4 DE ACUERDO (D.A.)**
- 3 INDIFERENTE (I)**
- 2 EN DESACUERDO (E.D.)**
- 1 MUY EN DESACUERDO (M.D)**

NO.	ENCUESTA SOBRE LA IMPORTANCIA TEMA Y PROPUESTA	OPCIONES				
		M.A	D.A	I	E.D	M.D
1.	¿Conoce usted ejercicios para evitar los trastornos de lenguaje en los niños?					
2.	¿Sus estudiantes utilizan correctamente las técnicas en el desarrollo del lenguaje?					
3.	¿Sus estudiantes tienen un buen desarrollo del lenguaje?					
4.	¿Sus estudiantes practican una correcta pronunciación?					
5.	¿Considera usted necesaria recibir capacitación en cuanto a los trastornos de lenguaje?					
6.	¿Cree Ud. que a través de charlas podrían capacitar a los representantes para que ellos formen parte de la solución?					
7.	¿Adaptando técnicas de estimulación de lenguaje los niños desarrollaran su aprendizaje?					
8.	¿Los estudiantes podrán adaptarse a nuevas y mejores técnicas para evitar los trastornos de lenguaje?					
9.	¿Cree que con estas charlas los niños no tendrán dificultad en su aprendizaje?					
10.	¿Según su criterio los estudiantes deberían ser más atendidos en casa?					

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Por favor lea detenidamente cada pregunta y coloque una (X) donde crea conveniente.

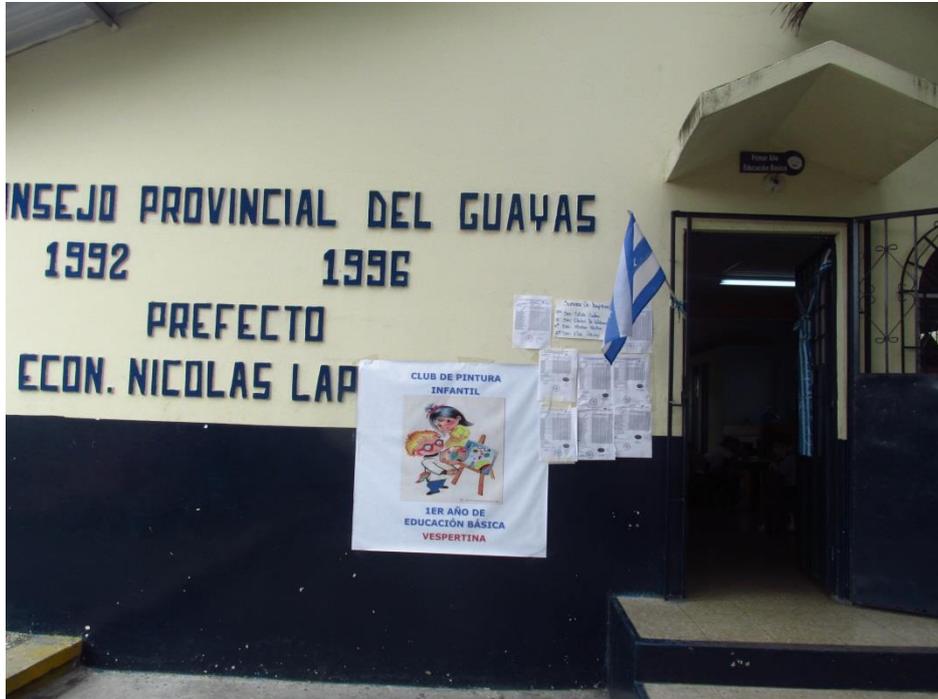
N° ALTERNATIVAS

- 5 **MUY DE ACUERDO (M.A.)**
- 4 **DE ACUERDO (D.A.)**
- 3 **INDIFERENTE (I)**
- 2 **EN DESACUERDO (E.D.)**
- 1 **MUY EN DESACUERDO (M.D)**

NO.	ENCUESTA SOBRE LA IMPORTANCIA TEMA Y PROPUESTA	OPCIONES				
		M.A	D.A	I	E.D	M.D
1.	¿Considera usted importante implementar un ambiente adecuado para beneficio de su representado?					
2.	¿Existe el interés por parte de las autoridades ministeriales por evitar los trastornos de lenguaje en los niños?					
3.	¿Será importante las capacitaciones sobre los trastornos de lenguaje?					
4.	¿Están preparados los docentes para impartir conocimientos adecuados a los niños con trastornos de lenguaje?					
5.	¿Sera importante que los niños participen en actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje?					
6.	¿Los estudiantes respetan las órdenes impartidas para participar en juegos al momento de la clase?					
7.	¿Colaboran los padres incentivando en la participación de los estudiantes?					
8.	¿Los docentes se encuentran preparados en actividades para evitar los trastornos de lenguaje?					
9.	¿La didáctica ayuda a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 4-5 años?					
10.	¿Un ambiente adecuado incentivara a los niños a estudiar y así mejorar la calidad de la					

educación?					
------------	--	--	--	--	--

FACHADA DE LA ESCUELA "EMILIO CLEMENTE HUERTA"



VISTA PREVIA DE LA ESCUELA "EMILIO CLEMENTE HUERTA"



FOTO CON LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



ENCUESTA A LOS RREPRESENTANTES LEGALES



EXPLICANDOLE A LOS REPRESENTANTES COMO LLENAR LAS ENCUESTAS



ENCUESTA A LOS DOCENTES

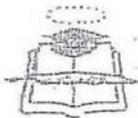


AYUDANDO A LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE LENGUAJE



FOTO CON LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO BÁSICO





CALENDARIO DE CONSULTORIA PEDAGÓGICA
DE LA PROFESORA:

TEMA

ANTERIOR:

TEMA

ACTUAL: Trastorno de Lenguaje y la dificultad de
Aprendizaje de los niños de 5 años del Primer Año
de Educación Básica. Manual de Actividades.....

CONSULTOR(A): Dr. Roosevelt Berros Morales Msc.

HORARIO: 19:00 - 20:00 p.m.

Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
1	10/07/2014	Entrega de Solicitud y nuevo tutor	Karen Emilia Obilviga Smith	<u>Karen Obilviga</u>
2	31/07/2014	Introducción y capítulo 1.	Karen Emilia Obilviga Smith.	<u>Karen Obilviga</u>
3	14/08/2014	Ubicación del Problema, Situación conflictiva	Karen Emilia Obilviga Smith.	<u>Karen Obilviga</u>
4	14/08/2014	Causas - consecuencias.	Karen Emilia Obilviga Smith.	<u>Karen Obilviga</u>



Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
5	28/02/2014	Revisión del capítulo 2.	Karen Emilia Chilviga Smith.	<u>Karen Chilviga</u>
6	28/03/2014	Elaboración del Marco Teórico.	Karen Emilia Chilviga Smith.	<u>Karen Chilviga</u>
7	4/09/2014	Elaboración de la Fundamentación.	Karen Emilia Chilviga Smith.	<u>Karen Chilviga</u>
8	9/10/2014	Completar la Fundamentación legal, variables.	Karen Emilia Chilviga Smith.	<u>Karen Chilviga</u>
9	16/10/2014	Terminado la Revisión del capítulo 2.	Karen Emilia Chilviga Smith.	<u>Karen Chilviga</u>
10	6/11/2014	Capítulo 3.	Karen Emilia Chilviga Smith.	<u>Karen Chilviga</u>
11	13/11/2014	Revisión y corregir la metodología.	Karen Emilia Chilviga Smith.	<u>Karen Chilviga</u>
12	20/11/2014	Revisión del capítulo 4.	Karen Emilia Chilviga Smith.	<u>Karen Chilviga</u>
13	27/11/2014	Análisis e interpretación de los resultados.	Karen Emilia Chilviga Smith.	<u>Karen Chilviga</u>
14	4/12/2014	Revisión del capítulo 5.	Karen Emilia Chilviga Smith.	<u>Karen Chilviga</u>
15	11/12/2014	Terminado el capítulo 5.	Karen Emilia Chilviga Smith.	<u>Karen Chilviga</u>

CONSULTOR (-):

FIRMA: