

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Sistematización de experiencias prácticas de investigación.

**TEMA: PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA APLICADO A LOS/AS
ESTUDIANTES CON BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA MINERVA 2016- 2017**



NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

RAYSA MALEY HIDALGO CARRIEL
JESSICA LORENA REINOSO FREIRE

NOMBRE DEL TUTOR:

MSC. EVELIN TORRES RONQUILLO

GUAYAQUIL, MARZO 2017

AGRADECIMIENTO

Para nuestros padres y esposos por su apoyo incondicional, sus oportunos consejos y brindarnos los recursos necesarios para triunfar en todos los aspectos de nuestras vidas. La vida está llena de retos y uno de los más importantes es la formación profesional, un eterno agradecimiento a todos los buenos docentes de la Facultad de Ciencias Psicológicas que contribuyeron en nuestra formación académica

Las autoras.

PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA A LOS/AS ESTUDIANTES CON BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MINERVA 2016 - 2017

Autores: Raysa Maley Hidalgo Carriel

Jessica Lorena Reinoso Freire

Tutora: Mgs. Evelyn Esperanza Torres Ronquillo

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización de experiencias prácticas de investigación tomó como insumo lo realizado en las Prácticas Pre Profesionales en la Escuela de Educación Básica Minerva, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil en la parroquia Tarqui, en el periodo comprendido entre el 20 de julio al 9 de diciembre de 2016. La práctica dio inicio con el mapeo interno y externo, familiarización y observación guiada; después se elaboró el plan de intervención para abordar la evidencia problemática: el bajo desempeño académico en los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica. Se procedió a hacer la evaluación psicológica de los estudiantes. Los instrumentos aplicados: Bender, Raven, Tale, Goodenough, reporte de calificaciones, cuestionarios; técnicas: observación, entrevistas a padres, docentes y autoridades. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa-cuantitativa, realizamos una investigación correlacional, de tipo descriptivo y explicativo; la muestra fue de seis estudiantes que presentaron colaboración y predisposición durante todo el proceso pedagógico. Los resultados obtenidos: el bajo desempeño académico de los estudiantes no estaba relacionado con problemas de aprendizaje sino con la falta de motivación dentro del aula de clases e inadecuada metodología de los docentes. Posteriormente se planificó dos proyectos y un taller, se realizó intervención pedagógica e implementación de una correcta metodología de los docentes al impartir clases.

Palabras claves: Evaluación psicológica, desempeño académico, problemas de aprendizaje, metodológica inadecuada, motivación.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ÍNDICE.....	4
INTRODUCCIÓN	6
2. CONTENIDO DEL PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRACTICAS DE INVESTIGACIÓN.	8
2.1 CONTEXTO TEÓRICO.....	8
La Evaluación Psicológica	8
Los padres de la evaluación psicológica	10
Clasificación de las pruebas psicológicas	11
El proceso de evaluación psicológica: Enfoque descriptivo-predictivo	12
El proceso de evaluación psicológica: enfoque interventivo-valorativo.....	14
Importancia de la evaluación psicológica en los niños	15
La evaluación pedagógica.....	16
El diagnóstico en educación	17
Intervención del psicólogo con los estudiantes	19
Desempeño académico	20
MODELO DE REPORTE DE NOTAS PARCIALES DE APRENDIZAJE	23
SIMBOLOGÍA.....	24
Factores que influyen en el desempeño académico.....	24
2.2 METODOLOGÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN	25
2.2.1.- Abordaje de Aspectos Contextuales del proceso de sistematización.....	25
2.2.2.- Enfoque Metodológico	28
- Objetivo de la sistematización	28
- Delimitación del objeto a sistematizar.....	29
- Eje de sistematización	29
- Fuentes de información	29
- Plan operativo de sistematización	29
- Cronograma de actividades.....	31
2.3.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	33

- Diagnóstico de la comunidad.....	33
- Características del grupo.....	33
- Evaluación de las necesidades del grupo.....	34
- Diseño y planificación de la intervención.....	38
- Ejecución e implementación.....	38
- Evaluación final: Cualitativa.....	40
2.4.- RECUPERACIÓN DEL PROCESO.....	40
2.4.1.- Reconstrucción histórica.....	40
¿Qué se hizo?	40
¿Cuándo lo hizo?	41
¿Quién lo hizo?.....	43
¿Cómo lo hizo?	43
¿Con que lo hizo?	50
¿Qué factores del contexto o elementos influyentes favorecieron las posibilidades de acción local?	50
¿Qué factores del contexto o elementos influyentes limitaban las posibilidades de acción local?	51
2.4.2.- Ordenar y clasificar la información	51
2.5.-ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	52
2.5.1.- Interpretación crítica	55
¿Cómo se compara la situación actual con la inicial?	56
¿Cuáles son los beneficios tangibles e intangibles?.....	56
¿Quiénes han recibido los beneficios?.....	56
¿Qué factores del contexto o elementos favorecieron la ampliación de los efectos o el número de beneficiados?.....	57
¿Qué factores del contexto o elementos limitaron o restringieron la ampliación de los efectos o el número de beneficiados?	57
¿Cómo socializar la información ordenada y clasificada?.....	57
Cuadros comparativos de las lecciones aprendidas.....	57
2.6.- CONCLUSIONES.....	61
2.7.- RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN

El desempeño académico es entendido como un conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no solo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que se evidencia en la manera como estos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros.

En efecto, Sacristián (1977) indica que para lograr un nivel de éxito en la escuela se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realización, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase. Diferentes investigaciones han demostrado que el desempeño académico está influenciado por factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de enseñanza brindada.

Nuestro objetivo de estudio fue contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias adquiridas en la evaluación psicológica a estudiantes de 5to y 6to año de educación básica para detectar o descartar problemas de aprendizaje y consecuentemente mejorar su desempeño académico.

Lázaro (1986) define la evaluación psicológica como “El conjunto de indagaciones sistemáticas utilizadas para conocer un hecho educativo con la intención de proponer sugerencias y pautas efectivas”.

El abordaje de la problemática se realizó desde un enfoque educativo, bajo una metodología cualitativa y cuantitativa, realizando una investigación correlacional, de tipo descriptivo y explicativo, para el proceso de evaluación psicológico se aplicaron los siguientes test: TALE, Goodenough, Raven, Bender y se utilizó una prueba informal de matemáticas.

El plan de intervención fue diseñado para tratar dos puntos importantes como es la motivación y el control de las emociones de los estudiantes, se realizó proyectos como “Soy libre” e “Intensamente”, también se llevó a cabo un taller con todo el personal de la institución con el tema “motivación en el proceso de aprendizaje”.

La ejecución de la propuesta de intervención brindó un espacio donde los estudiantes se sintieron más seguros y motivados en la realización de tareas, un espacio de aprendizaje y reconocimiento de capacidades.

También se planificó la recuperación pedagógica en base a los resultados obtenidos, se contribuyó para que los docentes mejoraran la metodología en la enseñanza.

Realizamos la sistematización de nuestra experiencia para compartir nuestro proceso de prácticas, teniendo la oportunidad de exponer los aprendizajes obtenidos, siendo favorable para futuras prácticas.

En un futuro se espera que las autoridades de la institución educativa con ayuda del DECE, puedan ejecutar un plan de intervención, diseñado con el objetivo de detectar de manera correcta los problemas de aprendizaje, motivar a los docentes a impartir clases creativas sin llegar a la monotonía en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Minerva.

La limitación dentro del proceso de prácticas fue la falta de tiempo para la realización de lo planificado, aunque de manera breve se logró resultados beneficiosos en los estudiantes, preponderando el agradecimiento de las autoridades y psicólogas a los distinguidos practicantes de psicología.

2. CONTENIDO DEL PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRACTICAS DE INVESTIGACIÓN.

2.1 CONTEXTO TEÓRICO

La Evaluación Psicológica

De acuerdo con Garaigordobil (1998), el término inglés assessment que significa evaluación aparece por primera vez en 1948, en el libro assessment of men, donde se describen las actividades realizadas por la Sección de Psicología de la Oficina de Servicios Estratégicos de los Estados Unidos, encabezada por Murray, en esa obra se utiliza el término de evaluación en vez de psicodiagnóstico, pues se deja de lado la detección de aspectos patológicos y en su lugar se enfatizan los aspectos positivos y de desarrollo potencial del ser humano.

Evaluación en psicología consiste en diagnosticar, es decir, detectar la presencia de un estado de acuerdo con el campo que se esté evaluando, no se restringe solo al diagnóstico sino a todo un proceso cuya meta consiste en identificar, rotular, seleccionar, plantear objetivos, intervenir, pronosticar y evaluar si los objetivos planteados se alcanzaron. La evaluación psicológica no se conforma con aplicar algún tipo de prueba o instrumento para conocer el estado actual del sujeto en cuanto a un problema psicológico, sino que va más allá, este sería el primer paso de un proceso que involucra seleccionar técnicas y plantear objetivos y estrategias de intervención, evaluar constantemente para constatar que los objetivos planteados se van alcanzando.

F. Ballesteros en su libro «Evaluación psicológica» pag. 35 menciona que la misma entraña un concepto muy importante: las inferencias, basadas en las respuestas que se dan en la situación de evaluación, el proceso de evaluación supone que la conducta que se evaluará mediante algún instrumento específico es una muestra del repertorio de conducta que el evaluado posee, representando lo que el individuo ha aprendido como resultado de su interacción con su entorno social.

Los fines de la evaluación psicológica no son siempre iguales, se puede considerar que dentro de la evaluación psicológica existen estrategias selectivas y estrategias modificativas. Dentro de las primeras se busca la selección adecuada de personas, se parte de individuos concretos y la estrategia consiste en buscar las condiciones idóneas que mejor se adapten a cada uno de ellos según el criterio de optimación, un ejemplo representativo de este tipo de estrategias es el que se realiza en psicología organizacional, ya sea buscando a las personas que cumplan el “perfil” de un determinado puesto, o bien, instalar a las personas en un trabajo específico según sus habilidades, competencias y aptitudes. Por otra parte, en la estrategia modificativa se busca la optimación por medio de la modificación de las conductas de las personas y de las condiciones, esta estrategia es eminentemente clínica y educativa, una vez evaluada la persona, los objetivos irán encaminados a revertir, minimizar, modificar o eliminar el problema detectado.

En el proceso de evaluación psicológica se distinguen dos fases: la primera es la identificación de los atributos que se medirán de acuerdo con el objetivo planteado por la evaluación, la segunda es la selección y el diseño de técnicas confiables y válidas para medir y evaluar esos atributos, su objetivo primordial es el análisis científico de la conducta humana para poder llegar a su descripción, nosología, comprensión, análisis, explicación y predicción. Para Pelechano (1988), la evaluación psicológica es un concepto multidimensional, ya que se puede evaluar más de un atributo si así se considera necesario, utilizar para tal fin más de un método de obtención de información, recoger información de más de una fuente y participar a veces más de un evaluador. Por ejemplo, a un niño con bajo desempeño académico y con problemas de socialización, se puede considerar necesario aplicarle una prueba de inteligencia, otra para medir sus habilidades de interacción social y otra para descartar ansiedad, además se puede realizar una entrevista con el niño, sus padres, revisar sus cuadernos y pedirle a otro evaluador que lleve a cabo observaciones en el salón de clases y a la hora de receso para tener más datos acerca de su interacción con compañeros, entrevistar a su profesor e incluso realizar un cuestionario que califique la socialización del niño.

Fernández-Ballesteros (1996) plantea la siguiente definición: La evaluación psicológica es una disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y análisis del comportamiento de un sujeto o un grupo de sujetos, a los niveles de complejidad que se estime oportunos, como podrían ser el motor, fisiológico y cognitivo, con distintos objetivos aplicados y de investigación

(detección, diagnóstico, descripción, clasificación, selección, explicación, predicción, tratamiento o intervención, valoración), por medio de la aplicación de diferentes dispositivos, pruebas y técnicas de medición y evaluación, cuya finalidad última es la toma de decisiones.

Los padres de la evaluación psicológica

Tres son los autores que comparten la paternidad de la constitución de la evaluación psicológica: Francis Galton, McKeenCattell y Alfred Binet.

F. Galton (1822-1911) padre de la psicología diferencial se centra en el establecimiento de las diferencias individuales en 1884 elabora una primera rudimentaria evaluación psicológica con el “Laboratorio Antropométrico” en Londres, donde llega a evaluar a más de 9.000 personas en 17 variables diferentes.

A. Binet (1857-1911) amplía el interés por el estudio de las funciones sensoriales, perceptivas y motoras a otros ámbitos del funcionamiento psicológico. Propone el método de los test mentales para evaluar las facultades psíquicas superiores, Binet establece tres requisitos que las pruebas deben reunir: que estén formadas por tareas sencillas, que en su aplicación se invierta poco tiempo, que sean independientes del examinador y que los resultados obtenidos puedan ser contrastados por otros observadores, es el primer autor que emite un concepto claro de diagnóstico psicológico utilizando tres métodos complementarios en estudio diferencial: el examen médico basado en exploraciones físicas y fisiológicas, el examen escolar que incluye el análisis de los aprendizajes que se desarrollan en la escuela y el diagnóstico psicológico que requiere medidas para la evaluación de la inteligencia.

James McKeenCattell (1860 – 1944) realiza su tesis doctoral sobre el estudio diferencial de los tiempos de reacción, acuña el término “test mental” el objetivo de tales pruebas lo estableció en la determinación del rango, exactitud y naturaleza de las facultades psicológicas, así como en la posibilidad de reunir suficiente material como para hallar factores que regulan el desenvolvimiento de esas facultades, sus conexiones, así como sus perturbaciones. Es también el primer autor que plantea baterías de pruebas para la evaluación psicológica.

Clasificación de las pruebas psicológicas

No todos los instrumentos de evaluación psicológica son iguales, se pueden clasificar según su interpretación, forma de comparación, finalidad, modo de aplicación y área del comportamiento que miden. De acuerdo con la interpretación, las pruebas se dividen en objetivas y subjetivas. Las pruebas objetivas proporcionan tablas y medidas de comparación de la ejecución de los sujetos y permiten interpretar los resultados de una manera clara, objetiva, sin ambigüedades y sin depender del juicio del evaluador. Así, los resultados de la ejecución de un sujeto en una prueba serían interpretados de la misma manera por dos evaluadores diferentes, la interpretación de su ejecución sería igual independientemente del evaluador, por ejemplo: prueba de inteligencia WISC-IV, prueba de personalidad 16PF, prueba MMPI. Por otro lado, las pruebas subjetivas o proyectivas son aquellas en las que la interpretación de la ejecución del evaluado descansa en los juicios del evaluador, que a su vez dependen de la teoría sobre la que la prueba se sustenta. Aunque hay líneas generales de interpretación, los resultados de un mismo sujeto podrían ser interpretados de diferentes maneras por distintos evaluadores, por ejemplo: prueba de las manchas de tinta de Rorschach, prueba de la figura humana, prueba de la casa y del árbol. Este tipo de pruebas no se construyen de acuerdo con los principios psicométricos, por lo que no muestran datos ni de confiabilidad ni de validez, no convierten las respuestas de los sujetos en datos o números, es decir no miden solo interpretando de manera cualitativa las respuestas de los evaluados por lo que estas pruebas son utilizadas preferentemente en el área clínica.

Por su finalidad, las pruebas pueden ser utilizadas para la detección, investigación, diagnóstico, selección, predicción, planeación de un tratamiento, intervención, valoración del cambio, etc. Independientemente del objetivo de su aplicación, la finalidad última de toda aplicación de pruebas es la toma de decisiones, el objetivo perseguido en la aplicación de una prueba lo establece el evaluador de acuerdo con sus intereses o con los de los clientes que acuden a solicitar sus servicios. Por su modo de aplicación, las pruebas pueden ser de lápiz y papel, orales, de manipulación o ejecución, mixtas y computarizadas. Por su forma de aplicación, pueden ser individuales, colectivas y mixtas. Los manuales de las pruebas explican las instrucciones de aplicación, las cuales al menos se indique otra cosa, deben seguirse rigurosamente al pie de la letra para obtener resultados confiables, asimismo, aclaran si las pruebas se aplican de manera individual como en el caso de las pruebas de inteligencia o si

pueden aplicarse de manera colectiva y con qué restricciones o bien, de ambas formas.

Finalmente, por los atributos que evalúan, pueden ser clasificadas en pruebas del área educativo-intelectual (inteligencia, rendimiento, aptitudes, percepción, desarrollo psicológico, aptitudes para el aprendizaje, memoria, lectoescritura, hábitos de estudio, lenguaje), pruebas del área clínica (personalidad, depresión, motivación, ansiedad, habilidades sociales, adaptación, trastorno por déficit de atención, auto concepto, socialización, autocontrol, afrontamiento, asertividad) y pruebas del área de selección y orientación vocacional (aptitudes vocacionales, preferencias e intereses profesionales y vocacionales).

El proceso de evaluación psicológica: Enfoque descriptivo-predictivo

Las etapas básicas del proceso de evaluación en este enfoque son cuatro: 1) Primera recogida de información, 2) formulación de hipótesis, 3) contrastación y 4) comunicación de resultados. Estos cuatro pasos engloban todas las tareas que el evaluador realiza cuando la demanda es de diagnóstico, orientación o selección.

Fase 1. Primera recogida de información: Cuando se plantea una evaluación psicológica el evaluador se sitúa en principio como un observador participante y un recolector de información sobre el caso, durante esta fase resulta necesario recabar datos suficientes para especificar la demanda y fijar objetivos y para establecer las condiciones históricas y actuales pertinentes al caso (biológico, social, ambiental). El primer objetivo que persigue un psicólogo al iniciar una evaluación psicológica es el de la clarificación de la demanda, esta puede ser planteada bien por el propio sujeto o por una tercera persona (un profesor; un médico, unos padres), en ambos casos, existe una petición más o menos precisa del sujeto que el evaluador debe clarificar formulando con ayuda del mismo unos objetivos concretos. Esto resulta a veces, difícil, ya que es frecuente que el sujeto no tenga muy clara su demanda y el psicólogo deberá ayudar a la transformación de planteamientos vagos en términos concretos.

Esta primera aproximación al análisis de la demanda ha de realizarse mediante técnicas amplias, como la entrevista al sujeto y sus allegados. Dos cuestiones

éticas deben ser contempladas tras la especificación de la demanda, si se trata de una demanda lícita y si el psicólogo está capacitado para abordar la demanda y cumplir los objetivos. Una vez que el evaluador ha decidido que va a proceder a la evaluación porque la demanda es adecuada y está capacitado para responder a ella, el sujeto ha de ser informado por el evaluador que se administrará una serie de técnicas, test y otros instrumentos psicológicos para lo cual solicita su colaboración, que toda la información que se obtenga se mantendrá en estricta confidencialidad. Si todo ello es aceptado por el sujeto (en caso negativo, el evaluador deberá renunciar o replantear la evaluación), el evaluador deberá establecer un acuerdo formal en el que se especificará las mutuas obligaciones.

Se debe especificar las condiciones históricas y actuales potencialmente relevantes al caso, puede resultar necesario indagar en aquellos aspectos ambientales y personales que forman parte de la historia del sujeto, cuyo interés va a depender tanto de la demanda como de su edad y otras condiciones del caso. Esta fase está guiada por la demanda formulada, las habilidades evaluativas del psicólogo y por su marco teórico, todas estas cuestiones históricas pueden ser importantes a la hora de formular hipótesis sobre el caso. Es cierto que la información será suministrada mediante entrevista y que puede estar sesgada, por ello el evaluador tratará de auxiliarse de datos de archivo (calificaciones escolares, exámenes médicos) e informes de otros para constatar cualquier evento relevante referido al sujeto.

Fase 2. Formulación de hipótesis: Se realiza en función de las observaciones e informaciones recibidas, supone dos momentos básicos: 1) formulación de hipótesis, y 2) deducción de enunciados verificables, referente a decidir con que instrumentos va a operacionalizarse cada una de las variables presentes en cada una de las hipótesis formuladas. Se realiza el análisis de la información obtenida, serán esenciales la fiabilidad y validez de los datos recogidos sobre el sujeto y la amplitud de los conocimientos que el evaluador tenga sobre las funciones psicológicas, los fundamentos fisiológicos y neurológicos de la conducta, etc. Con ambos tipos de conocimientos el evaluador está preparado para establecer una serie de supuestos que posteriormente habrá de contrastar.

Las hipótesis son de tipo general, por ello difícilmente verificables si no están especificadas mediante medidas, en otras palabras, se requiere especificar las

variables involucradas mediante los instrumentos con los que van a ser estudiadas o medidas. Es importante realizar el listado de las variables implicadas y seleccionar los test y técnicas concretas con los que se van a evaluar, así como el procedimiento a seguir en la evaluación.

Fase 3. Contrastación: Administración de test otras técnicas de evaluación, primero se realiza la preparación y planificación de los instrumentos a utilizar, se procede a la administración de los test y técnicas seleccionadas a través de los procedimientos establecidos y se efectúa el análisis de los resultados. Las técnicas escogidas habrán de ser aplicadas a través de la metodología prevista específica al caso, para algunos de los test habrán de cumplirse rigurosamente las condiciones estándar que aparecen en los manuales correspondientes. En todo ello influirán decisivamente los conocimientos, habilidades y experiencia del evaluador respecto a esos instrumentos. Posteriormente, una vez realizada la aplicación y comprobada la calidad de los datos obtenidos estos habrán de ser debidamente ponderados y en algunos casos, convertidos en puntuaciones normalizadas.

Fase 4. Comunicación de resultados: Todo proceso de evaluación concluye con la integración de los resultados obtenidos y su comunicación al sujeto, ello es una condición científica, así como un requisito ético que el psicólogo debe cumplir. En este punto el evaluador debe integrar los datos obtenidos de tal forma que el conjunto permita responder a la demanda y los objetivos de la evaluación. Tendrá en cuenta cualquier potencial incongruencia de los resultados y formulará las recomendaciones pertinentes. Dependerá de cada caso el que se tenga que orientar, seleccionar o proponer una determinada intervención en virtud de las hipótesis sobre los agentes supuestamente responsables de la conducta.

El proceso de evaluación psicológica: enfoque interventivo-valorativo.

El proceso interventivo-valorativo en su primera parte es idéntico al proceso interventivo requiere una previa formulación empírica del caso, realizada con métodos esencialmente observacionales y correlacionales. Es a partir de esos resultados cuando el evaluador se plantea hipótesis explicativas o funcionales que verificará esta vez a través de la manipulación experimental, mediante un determinado tratamiento de una serie de variables independientes que se pretende modificar.

Una vez administrado el tratamiento, habrán de comprobarse sus efectos sobre las conductas problema, es en la quinta fase cuando comienza propiamente el proceso interventivo-valorativo con el plan de tratamiento, su diseño, administración y finalmente su valoración y todo ello a través de planteamientos metodológicos experimentales. El proceso interventivo-valorativo integra y sigue al descriptivo-predictivo y por tanto conlleva sus cuatro etapas a las que se añaden tres más: 1) primera recogida de información con la especificación de la demanda y del problema, 2) formulación de hipótesis, 3) contrastación, 4) comunicación de resultados, 5) plan de tratamiento y de la valoración, 6) diseño y aplicación del tratamiento, evaluación continua durante este y 7) valoración y seguimiento.

Importancia de la evaluación psicológica en los niños

Lamentablemente en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos se está dando una apertura a lo que son los profesionales involucrados en la salud mental, hay todavía mucha resistencia a acudir a estos. Existen ocasiones en que los padres se sienten preocupados por ciertas conductas que presentan sus hijos, en otras ocasiones la voz de alerta viene desde un elemento externo del hogar primario, principalmente de la escuela.

Los niños no poseen, como los adultos, un lenguaje tan desarrollado y una capacidad de reflexión y análisis interno para poder expresar cuando tienen una dificultad o malestar a nivel emocional. La forma de demostrarlo algunas veces es a través del comportamiento (problemas de actitud en el aula, actitud provocadora, falta de motivación, rebelión ante las normas y ante la figura de profesor); bajo desempeño académico (no alcanzando los aprendizajes mínimos requeridos); baja tolerancia a la frustración (rabietas constantes, llorar con frecuencia, presentar conductas agresivas). La tarea del psicólogo es a través de la evaluación, que se hace por medio de pruebas, observaciones clínicas, juegos, entrevistas, etc., tratar de determinar qué situaciones pueden estar dificultando en el niño un óptimo rendimiento en todas las áreas.

Existen múltiples pruebas que se pueden utilizar en la evaluación infantil, para medir conductas, nivel de inteligencia, habilidades sociales, concentración, atención, desarrollo general del niño, la parte emocional, llegando a poder entrar en la mente infantil y la percepción que posee en niño del mundo que le rodea. Una de las formas de evaluación más rica es a través del dibujo y del

juego del niño, éste es su medio natural de comunicación, a través de los mismos el niño expresa sus malestares, conflictos, emociones, pensamientos, frustraciones, a su vez que los trabaja.

Es importante especificar que no todos los dibujos que hacen los niños se tienen que interpretar, muchas veces los padres quieren buscar y encontrar significado a todo. Los dibujos y juegos que tienen un valor terapéutico y diagnóstico son los que el niño hace en ese contexto de terapia, para evaluar se le pide al niño cosas específicas y después se le pregunta acerca de lo que el dibujó, esta acción en este contexto si tiene interpretación.

La evaluación pedagógica

Al respecto, Làzaro (1986) lo define como «El conjunto de indagaciones sistemáticas utilizadas para conocer un hecho educativo con la intención de proponer sugerencias y pautas efectivas». Làzaro (1994) «El hecho diagnóstico implica la delimitación dinámica de situaciones educativas, para valorarlas y tomar decisiones de intervención que afecten a alumnos, profesores, programas, procesos, productos, organizaciones, instituciones o sistemas».

García Nieto (1990) «Proceso técnico de identificación, valoración y optimización de los aspectos más relevantes de un alumno, grupo de alumnos o situación escolar que explica, facilita y garantiza una toma de decisiones o una intervención educativa». García Nieto (2001): «Aquella disciplina que pretende conocer de una forma rigurosa, técnica y lo más científica posible, la realidad compleja de las diferentes situaciones educativas, tanto escolares como extraescolares, como paso previo para potenciarlas o modificarlas».

Martínez González (1993): «Una labor eminentemente práctica, exploratoria, encaminadas al conocimiento de la naturaleza de una situación con el fin de tomar una decisión sobre la misma».

Buisàn y Marín (1987): «El diagnostico pedagógico trata de describir, clasificar y predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición, evaluación de un

sujeto o un grupo de sujetos o de una institución con el fin de dar una orientación».

Pérez Juste y García Ramos (1989): «Una actuación técnica profesional, realizada con mentalidad científica, esto es con rigor, encaminada a conocer a los educandos y su ambiente, para facilitar una actuación pedagógica eficaz en pro de la excelencia personal».

En conclusión, la evaluación pedagógica es una disciplina de la psicología científica que explora y analiza ciertos aspectos de la vida de un individuo o grupo, por medio de un proceso en el cual se aplicarían diferentes instrumentos para obtener información relevante dependiendo del caso o demanda. Esta evaluación puede realizarse por diversos objetivos, dependiendo de diferentes factores, resulta importante recalcar que la evaluación psicológica puede abarcar los diferentes ámbitos de la psicología (clínica, educativa, organizacional, jurídica, comunitaria, etc.). Para realizar una evaluación pedagógica de calidad que tenga validez y fiabilidad, es necesario que se empleen ciertas herramientas indispensables como los instrumentos estandarizados (test), entrevistas y observaciones de campo.

Es importante aseverar que para realizar una buena evaluación pedagógica no basta con tener instrumentos de calidad, es necesario que sea una persona calificada la que realice la aplicación, interpretación y análisis de los resultados, además que el psicólogo encargado cuente con ética profesional y un marco teórico para respaldar sus resultados.

El diagnóstico en educación

En su cotidiano de vida el profesor debe adoptar diferentes decisiones que transitan desde estimular "el aprendizaje de un currículo que no ha sido diseñado para heterogeneidad" (Avalos B.1994), complementar procederes para mantener la disciplina en el salón de clase y buscar soluciones ante la carencia de recursos materiales. En esas situaciones los profesores se encuentran sin saber qué hacer, ya que ellos no cuentan con las estrategias o herramientas adecuadas para hacerles frente, es por esta razón que el diagnóstico psicológico se vuelve importante y necesario en todas las

instituciones educativas. En la actualidad para que la educación sea de calidad no basta con conocimientos transmitidos de maestros a estudiantes, es necesario que se logre un cambio educativo en los estudiantes para un desenvolvimiento favorable en cualquier contexto de su vida, para ello es necesario la utilización de un oportuno y correcto diagnóstico escolar.

En el diagnóstico educativo se deben seleccionar y aplicar con sutileza las herramientas y técnicas de recolección de información, este proceso de evaluación es beneficioso pues aportará con datos relevante y de gran importancia para conocer la realidad de los estudiantes, para saber si se deben mejorar las metodologías utilizadas por los docentes o conocer exactamente en qué se está fallando para no alcanzar el desempeño escolar deseado. Mediante esta herramienta se logra evaluar lo que ocurre y así poder encontrar respuestas y soluciones necesarias para mejorar aquello que este fallando interna o externamente.

Para poder tener más claro el concepto de diagnóstico en educación se presenta las definiciones de diferentes autores:

Maganto (1996): «El diagnóstico en educación es un proceso que ha de responder a una necesidad y ha de finalizar en una toma de decisiones. Para llevar a cabo este proceso se han de clarificar los objetivos y recoger la información pertinente a fin de poder valorar y posteriormente interpretar en el marco de teoría».

Para Mari (2001) es «una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje».

Sobrado (2002): «El diagnóstico es un proceso aplicado, de naturaleza científica, que pretende la descripción, identificación, valoración y predicción de los comportamientos de los sujetos en el contexto educativo y socio ambiental con la finalidad de desarrollar una orientación e intervención adecuadas».

Jiménez Vivas (2003): «El diagnóstico en educación hace referencia a un proceso educativo, de carácter científico, que se apoya tanto en la recogida de información, el análisis y valoración de la misma como en una intervención y orientación, en orden a una mejora (prevención, optimización) del proceso de enseñanza aprendizaje».

Mari (2011) citando a Martínez González (1993), Granados (1993) y Batanaz (1996): «El diagnóstico pedagógico consiste en una actividad teórico-práctica, apoyada en una base epistemológica que, a través de un proceso de indagación científica, se encamina al conocimiento y valoración de un hecho educativo relativo a un sujeto o grupo de sujetos con el fin de tomar una decisión tendente a la mejora de los pasos subsiguientes de su proceso educativo». «La información recogida en la evaluación puede referirse a datos puntuales o a un análisis complejo del contexto educativo en que se encuentren los sujetos y puede ser obtenida por datos cuantitativos o cualitativos, además de estar abierta a múltiples metodologías». «Las actividades relacionadas con el diagnóstico, no se circunscriben a la detección de problemas o dificultades de aprendizaje de los sujetos, sino que se extiende a la búsqueda de contribuciones que mejoren la educación de todos los sujetos». «El diagnóstico pedagógico se orienta, en todos los casos, a la toma de decisiones basadas en informaciones obtenidas sobre necesidades cuya satisfacción se considera imprescindible para mejorar los procesos educativos».

Intervención del psicólogo con los estudiantes

Como menciona Isabel Pascual en su libro “El diagnóstico pedagógico” el psicólogo tiene como tarea destacar los avances de los estudiantes e indagar como se llega a éstos, así como destacar los factores de riesgo que originan o inciden en perturbaciones de su desarrollo, por lo que tiene que dar respuesta en determinar cuáles son los factores o circunstancias de dicha problemática y así mismo ofrecer alternativas que favorezcan y fortalezcan el desarrollo del estudiante, por consiguiente es de importancia establecer por lo menos cuatro ejes de acción que el psicólogo deberá tener presente.

1. Aprendizaje. - Es el proceso de la estructura mental del estudiante mediante la participación concreta de problemas cotidianos, es la representación simbólica que el estudiante procesa en las estructuras

cognitivas (memoria comprensiva, razonamiento, imaginación, creatividad, atención, observación, entre otras), y en la utilización de métodos y técnicas, donde el alumno se apropiaría de nuevas relaciones de conocimiento. En este sentido, se puede afirmar que el alumno desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante el proceso formativo que le permite enfrentar una serie de situaciones complejas en la vida personal, familiar y profesional mediante la integración de las capacidades cognitivas, motoras y socio afectivas.

2. Desarrollo de la personalidad o afectividad.- Es el rescate de las experiencias vivenciales que le permiten conocerse a sí mismo en una compleja red de interrelaciones significativas para el estudiante, donde a partir de una red de significaciones sociales que tiene origen en la socialización logra estructurar las competencias sociales, el desarrollo de la autoestima, auto concepto, entre otros elementos propios de la personalidad.
3. Interacción social. - Proceso por el cual los estudiantes se relacionan entre las personas y sus iguales con el sentido de pertenencia y pertinencia en su actividad familiar, escolar y comunitaria. Esta interacción principalmente se desarrolla en la escuela al interactuar con sus pares, en el aula con la docente emplea estrategias de trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo (el respeto, tolerancia, empatía, asertividad, acciones solidarias).
4. Salud mental y física. - Campo de acción que debe de considerar la comunicación con la salud pública, escuela y padre de familia,

Desempeño académico

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo como lo plantea Sacristàn (1977), se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase. Diferentes

investigaciones han demostrado que el desempeño académico está influenciado por factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada.

El resultado se expresa no solo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. Como lo indicó Chadwick (1979) el desempeño académico es la expresión de capacidades y características, pero, además, implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado determinado a un nuevo estado como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que ya poseen. Este proceso de transformación implica, como lo afirma Requena (1998), el esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración, pero igualmente de la consonancia que se dé entre el estilo y habilidades de aprendizaje del estudiante y las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza.

Es en el contexto de las interacciones que se dan entre los estudiantes, el docente y los conocimientos que circulan cotidianamente donde los educandos, como lo expresan Reyes (2003) y Díaz (1995), ponen en juego sus aptitudes ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, con el propósito de dar respuesta a los objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Tal proceso se explicita en una valoración cuantitativa o cualitativa, que los docentes registran y convierten en informa para ser socializados con los padres de familia. Es de resaltar que además de los factores asociados a los estudiantes y los procesos de aprendizaje, el contexto familiar influye positiva o negativamente en los resultados obtenidos por parte de los estudiantes.

El desempeño académico es entendido como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no solo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera como estos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros.

No se puede descartar que en el desempeño académico de los estudiantes incida directamente el rendimiento del profesorado, el uso de los recursos

didácticos, las condiciones de la institución escolar, incluso la eficacia del sistema educativo, lo que lo convierte en un fenómeno complejo.

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE.

En los procesos de evaluación estudiantil, lo principal es proveer de retroalimentación al estudiante, contribuyendo su mejora y lograr los mínimos establecidos para la aprobando de las asignaturas del currículo y llegar al cumplimiento de los estándares nacionales. Es decir, la evaluación tiene como propósito principal que el docente “oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje”.

Entonces se entiende como evaluación estudiantil al proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

La evaluación estudiantil posee las siguientes características:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos de trabajo.
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico.
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Se exterioriza en el siguiente cuadro el ejemplo del informe parcial de aprendizaje de estudiantes, donde las instituciones educativas deben emitir en parciales, quimestrales y anuales, expresando cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por los estudiantes en cada una de las asignaturas.

MODELO DE REPORTE DE NOTAS PARCIALES DE APRENDIZAJE

Asignatura	Primera nota parcial	Recomendaciones: Se aplicará a partir del siguiente parcial	Plan de mejora académico: ¿Qué es lo que el docente planea para conseguir la mejora con sus estudiantes?
	Cualitativa cuantitativa		
Lengua y literatura	SAR		
Matemática	DAR		
Entorno natural y social	AAR		
Ciencias naturales	PAAR		
Estudios sociales	NAAR	Realizar ejercicios de inferencia de significados. Mejorar en la expresión de sus ideas, acorde a la situación y audiencia.	Visita a un zoológico para que interactúe el estudiante con los animales

SIMBOLOGÍA

SAR	DAR	AAR	PAAR	NAAR
Supera los Aprendizajes Requeridos 10	Domina los Aprendizajes Requeridos 9	Alcanza los Aprendizajes Requeridos 7-8	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 5-6	No alcanza los aprendizajes requeridos 4

Factores que influyen en el desempeño académico

Cuando se trata de evaluar el desempeño académico y cómo mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Jiménez y Osicka, 2000).

López (2009), indica los siguientes aspectos como factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes:

1. Aspectos intelectuales tales como capacidades, aptitudes e inteligencia. En igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado o medio que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.
2. Aspectos psíquicos como la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

3. Influencia negativa que ejercen los condicionantes ambientales que rodean al estudiante como lo son: la familia, el barrio, el estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más privadas económicamente y culturalmente, como resultado de las condiciones de desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias y otras a las que se ven sometidos los niños y niñas desde edades tempranas.
4. Aspecto pedagógico donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y metodología.

Piñero y Rodríguez (1998) postulas que: “La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el desempeño académico del mismo. La riqueza sociocultural del contexto incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

2.2 METODOLOGÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN

2.2.1.- Abordaje de Aspectos Contextuales del proceso de sistematización.

Las prácticas pre profesiones fueron realizadas en la Escuela de Educación Básica MINERVA ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil en la parroquia Tarqui, en el periodo lectivo 2016 – 2017. Esta institución es gratuita desde el año 2008 y se mantiene con el aporte de la Universidad de Guayaquil a través de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Actualmente están matriculados 512 estudiantes en el nivel inicial y en básico.

Nuestras prácticas pre profesionales iniciaron el 20 de julio del 2016, el acompañamiento y supervisión estuvo a cargo de las psicólogas del DECE (clínica y educativa), quienes promovieron el aprendizaje y experiencias significativas para el futuro profesional de cada uno de los practicantes.

Finalizamos las prácticas el día 15 de diciembre del 2016 periodo en el cual se cumplieron con 500 horas, de acuerdo a lo estipulado en el reglamento de Educación Superior.

La EEB Minerva tiene como visión reforzar su accionar para elevar el nivel de prestigio, mediante una educación de calidad participativa y democrática basada en principios, práctica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo la formación de un estudiante con una sólida preparación teórica, practica y con potencialidades suficientes para poder desenvolverse dentro de la sociedad. Y su misión es desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas y el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades intelectivas, desarrollar actitudes y valores para que nuestros niños se conviertan en entes útiles para su desarrollo y de la sociedad.

Las prácticas pre profesionales tienen un significado trascendental en el proceso educativo de un estudiante, no solo favorece el desarrollo académico y la consolidación de capacidades, sino también favorece su desarrollo personal a través de la incorporación de conocimientos, actitudes y destrezas. Contribuye también al desarrollo del pensamiento o conciencia crítica, adecuado desempeño, sensibilidad humanista, formación de la conciencia social y la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan.

Se realizó un trabajo investigativo en el área educativa, los factores que incidieron para la elección de este tema de estudio fueron las situaciones problemáticas recurrentes detectadas en la institución educativa. Se pudo observar y verificar desde el periodo de inducción, actitudes inapropiadas por parte de los estudiantes en el aula de clases, dificultad por parte de los docentes en mantener el control áulico, constantes derivaciones de estudiantes a la psicóloga educativa por no presentación de tareas, por falta de atención en clase, por tareas incompletas.

Nuestras supervisoras nos indicaron que en el DECE es casi imposible realizar un proceso de evaluación psicológica más minucioso a los estudiantes, debido a la gran cantidad de trabajo y a que, en el Modelo de Funcionamiento de los

Departamentos de Consejería Estudiantil se indica de manera explícita que los profesionales del DECE no realizan terapias psicológicas. Esta fue la motivación para realizar un proceso de evaluación psicológica y determinar las causas del bajo desempeño académico de los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica, de los cuales seis son la muestra del presente trabajo.

Durante el proceso se vivieron situaciones de fracaso, pero fueron superadas con éxito gracias al acompañamiento y apoyo incondicional de las psicólogas educativa y clínica.

- **Articulación del Enfoque Metodológico de Abordaje e Instrumentos para la Realización de Procesos de Sistematización Participativa de Experiencias de Desarrollo.**

El enfoque metodológico utilizado fue el cualitativo. Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

El proceso de evaluación a los estudiantes de 5to y 6to de básica, se inicia con la detección de la problemática en el aula de clases, revisión de diarios y boletines de calificaciones; los instrumentos utilizados fueron: test de análisis de lectura y escritura, test de Matrices progresivas de Raven, escala de Goodenough, test de Bender, cuestionarios para entrevistas (docentes, padres de familia, psicóloga).

- **Valoración general del proceso e instrumentos de sistematización.**

Reflexionamos en torno a ello, concluimos sobre la importancia del aprendizaje que denominamos 'significativo'. Siguiendo a David Ausubel (1963), caracterizamos al aprendizaje significativo como aquel tipo de aprendizaje relacional, donde una persona apropia conocimiento y le da sentido a partir de sus propias experiencias en situaciones reales, logrando de esta forma que el

aprendizaje sea resultado de su propio razonamiento en relación y en conjunto con otros.

La aplicación de los diferentes test permitió tener un indicador de la situación académica, emocional e interpersonal de los estudiantes. Gracias a la colaboración de la psicóloga y de los docentes en el proceso de evaluación se logró realizar un análisis de la problemática y se identificaron las causas del bajo desempeño académico de los estudiantes.

El proceso de evaluación psicológica fue muy importante y benefició a los estudiantes de 5° y 6° grado de EGB de la Escuela Minerva, a los docentes y a la comunidad en general ya que posteriormente a la evaluación y análisis de los resultados, se dio a conocer las debilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes evaluados y se llevó a cabo un proceso pedagógico para aplicar las medidas correctivas y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

2.2.2.- Enfoque Metodológico

- Objetivo de la sistematización

El objetivo de la presente sistematización de prácticas pre profesionales en la Escuela de Educación Básica Minerva, es contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias adquiridas en la evaluación psicológica a estudiantes de 5to y 6to año de educación básica para detectar o descartar problemas de aprendizaje y consecuentemente mejorar su desempeño académico.

De esta manera aportamos con la misión institucional que radica en desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas y el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades intelectivas, desarrollar actitudes y valores para que los estudiantes se conviertan en entes útiles para su desarrollo y de la sociedad.

- **Delimitación del objeto a sistematizar**

El objeto de estudio de la presente sistematización es el proceso de evaluación psicológica aplicado a los y las estudiantes con bajo desempeño académico en la escuela de educación básica Minerva, en el periodo 2016 – 2017.

- **Eje de sistematización**

El eje seleccionado de este proceso de prácticas pre profesionales es la correcta evaluación psicológica que nos permita la detección de problemas de aprendizaje evitando el encasillamiento de un estudiante en una categoría no diagnosticada científicamente y técnicamente, y su implicación en el desempeño académico de los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica.

- **Fuentes de información**

- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes
- Informantes claves
- Psicólogas clínica
- Psicóloga educativa
- Reporte de calificaciones
- Test aplicados
- Entrevistas
- Observaciones participativas
- Cuestionarios
- Consulta bibliográfica

- **Plan operativo de sistematización**

¿Qué procedimientos vamos a seguir?

Para cumplir con los objetivos de las prácticas pre profesionales se definieron cuatro importantes fases: fase de planificación, fase de recolección de información, fase de análisis y triangulación de resultados y, fase de planificación de propuesta de intervención.

Para la planificación de las actividades se contó con la colaboración de las psicólogas de la institución, los docentes y las autoridades, con base en la información proporcionada por estos agentes se determinaron las posibles problemáticas a investigar, su respectiva planificación y selección de los instrumentos que serían de ayuda. Para ello se realizó una observación participativa en las aulas y entrevistas a informantes claves, se elaboró un cronograma de actividades para los seis casos educativos elegidos de 5to y 6to año de educación básica.

En la fase de recolección de datos los practicantes de psicología elaboraron y aplicaron una entrevista a padres de familia, una vez obtenido su consentimiento para poder trabajar con sus hijos se aplicaron los instrumentos previamente seleccionados (Test de matrices progresivas de Raven, escala de Goodenough, test de Bender, test de análisis de lectura y escritura). Además, se aplicó un cuestionario para docentes y se realizó entrevistas a las psicólogas de la institución y a los docentes para recolectar mayor información.

Posterior a la aplicación de test tenemos la fase de análisis y triangulación de resultados, se realizó el análisis de los resultados de cada uno de los test y una triangulación con la información obtenida, se elaboraron los informes psicológicos pertinentes dando la respectiva devolución a padres de familia.

En la última fase se presentó una propuesta de intervención pedagógica, contribuir en mejorar la metodología utilizada de los docentes al impartir sus clases, se incluyó un taller de motivación dirigido por los practicantes para todo el personal de la institución. Además, se planificaron y ejecutaron varias actividades con los estudiantes como la proyección de la película “Intensamente” en la cual se analizó el control de las emociones y la actividad “Soy libre” relacionada con la liberación de globos que contenían los principales miedos y frustraciones,

Finalizadas las practicas pre profesionales se realizó un informe final y un portafolio con información beneficiosa y relevante la institución.

- **Cronograma de actividades**

Responsables	Actividades	Fechas
Practicantes	Familiarización	Miércoles 20 de julio del 2016
Practicantes Psicóloga de la institución	Entrevista con las psicólogas	
Practicantes	Observación participativa en las aulas	
Practicantes Psicólogas de la institución	Observación “Terapias de lenguaje”	
Practicantes	Entrevista a informantes clave	Jueves 21 de julio del 2016
	Elaboración del cronograma de trabajo	27 y 28 de julio del 2016
	Revisión de boletines de calificaciones	Jueves 28 de julio del 2016
	Formulación del problema	Lunes 01 de agosto del 2016
	Revisión de bibliográfica	
	Elaboración del formato de entrevista a padres de familia	Miércoles 03 de agosto del 2016
	Entrevista a padres de familia	Del 08 de agosto al 11 de agosto del 2016
	Elaboración de cuestionario	Martes 16 de agosto del

	para docentes	2016
	Aplicación de batería de test	Del 22 de agosto al 9 de septiembre del 2016
	Evaluación y elaboración de informe de resultados	Del 12 de septiembre al 15 de septiembre del 2016
Practicantes Psicólogas de la institución	Preparación del taller “Motivación en el proceso de aprendizaje”	Del 20 al 29 de septiembre del 2016
	Taller “Motivación en el proceso de aprendizaje”	Lunes 3 de octubre del 2016
	Lectura de informe final a padres de familia	Del 12 de octubre al 14 de octubre del 2016
Practicantes	Recuperación pedagógica a estudiantes evaluados	Del 17 de octubre al 30 de noviembre del 2016
	Proyección película “Intensamente”	Viernes 18 de noviembre del 2016
	Elaboración portafolio de actividades para la institución	21 y 22 de octubre del 2016
	Actividades lúdicas	23 y 24 de octubre del 2016
	Elaboración de nómina sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultad en el comportamiento y aprendizaje.	24 al 25 de noviembre del 2016
	Proyecto “Soy libre”	Viernes 25 de noviembre del 2016
	Encuesta a docentes “Resultados obtenidos	Lunes 28 de noviembre
Practicantes Psicólogas de la	Elaboración de informes finales	Del 29 de noviembre al 2 de diciembre del 2016

institución		
Practicantes	Devolución de resultados a padres de familia	Del 5 al 8 de diciembre del 2016

2.3.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- Diagnóstico de la comunidad.

Las prácticas pre profesionales se realizaron en la Escuela de Educación Básica Minerva, una vez realizada la familiarización y reconocimiento del lugar se procedió a la revisión de estadísticas de estudiantes que presentan dificultad en el aprendizaje, enfatizando nuestro trabajo en los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica, todo siempre bajo supervención de la psicóloga educativa Heidi Lojan, con la colaboración de la psicóloga clínica Bella Aspiazu, y con la ayuda de la coordinadora Verónica Castro.

La institución ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil en un sector medianamente comercial, contiene 600 metros cuadrados de infraestructura y 100 metros cuadrados de áreas verdes, actualmente el nivel inicial y la escuela cuentan con 512 estudiantes de ambos sexos, distribuidos en 16 paralelos. El plantel cuenta con un docente para cada paralelo además de profesores de cultura física, educación musical, inglés y computación, todos trabajando en un ambiente armónico, basado en respeto y confianza. Mediante la observación y las entrevistas a las psicólogas de la institución se detectaron los casos educativos y clínicos que presentan la institución educativa, brindando especial atención los casos de bajo desempeño académico de estudiantes que cursan los últimos años de educación básica.

- Características del grupo

El grupo meta está constituido por seis estudiantes del 5to y 6to año de básica de la Escuela de Educación Básica Minerva que fueron reportados por sus docentes al DECE con motivo de dificultades en su aprendizaje. Es importante considerar que el eje de la experiencia consiste en la correcta evaluación

psicológica que nos permita la detección de problemas de aprendizaje, evitando el encasillamiento de un estudiante en una categoría no diagnosticada científicamente y su implicación en el desempeño académico de los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica.

- Evaluación de las necesidades del grupo

Los principales protagonistas fueron los estudiantes evaluados, docentes, psicólogos del DECE y autoridades, a partir de la información obtenida de los involucrados se realizó la planificación, se determinó el problema a investigar y se seleccionaron los instrumentos a utilizar.

Se llevó a cabo un trabajo de investigación educativo para analizar y elegir el tema de estudio, detectando inadecuada metodología de los docentes al impartir sus clases, la falta de motivación de los estudiantes en el cumplimiento de tareas, comportamientos inadecuados dentro del aula de clases, límites dispersos y no asimilación de roles.

El grupo meta compuesto por seis estudiantes fue evaluado por los practicantes por medio de:

- ✓ Observaciones directas e indirectas.
- ✓ Solicitud a docentes de reporte de las principales dificultades de los estudiantes.
- ✓ Entrevistas a padres de familia, docentes, psicóloga e informantes clave.
- ✓ Aplicación de encuesta a los docentes relacionada con el desempeño académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- ✓ Se aplicó el test de Matrices Progresivas de Raven (ayuda a medir el nivel de inteligencia y procesamiento lógico, pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación, atención y razonamiento analógico para reducir el faltante en la matriz). Todos los estudiantes se ubican en un término medio o normal.
- ✓ Se aplicó el test de Bender (nos permite medir el nivel de madurez visomotor, además indicadores emocionales que pueden repercutir en el

aprendizaje): El 20% del grupo tiene edad viso-motora en contra de su edad cronológica, ninguno presenta indicadores emocionales.

- ✓ Se aplicó la escala de Goodenough (mide el coeficiente intelectual a través del grafo motricidad, permite apreciar el desarrollo intelectual, madurez y capacidad potencial, dificultades de orden afectivo, la estructuración psicológica; el control motor, el conocimiento del esquema corporal): El 50% de los casos presentaron inmadurez con edad mental no acorde a su edad cronológica.
- ✓ Se aplicó el test de análisis de lectura y escritura TALE (Este test nos permite medir el nivel de aprendizaje en la lecto – escritura, para situar al niño en un nivel pedagógico definido, para investigar en el campo del aprendizaje infantil): El 100% de los casos se ubicó en un nivel bajo de desarrollo en su lecto-escritura, con lectura vacilante, dificultades en lectura de sílabas trabadas, ortografía arbitraria, lectura sin respetar puntuación y acentuaciones.
- ✓ Se aplicó una prueba informal de matemáticas, logrando identificar sus conocimientos lógicos matemáticos, comprueba la habilidad para relacionar de manera razonable los datos ofrecidos y poder dar una solución coherente.

Lo descrito anteriormente, lo observamos en el cuadro a continuación:

Ficha de observación	Bender: Permite medir el nivel de madurez viso-motor, además indicadores emocionales.	Raven: Ayuda a medir el nivel de inteligencia y procesamiento lógico.	Tale: Permite medir el nivel de aprendizaje en lecto – escritura.	Goodenough: Mide el coeficiente intelectual a través del grafo motricidad.	Prueba informal de matemáticas
----------------------	---	---	---	--	--------------------------------

CASO 1	Durante el	Edad viso-	Percentil:	Nivel bajo	Edad	Dificultad
Allan, 9 años	proceso: Conducta	motora: 8 años.	50 Diagnóstico	de desarrollo	mental: 8 años	en la realización

5to EGB Vive con madre y hermanos.	pasiva, amistoso, relajado, con nivel de interés y concentración constante.	Diferencia en contra de su edad cronológica: un año un mes. Presencia indicadores emocionales: no	o: Termino medio o normal.	en su lecto-escritura	meses. C.I.: 88,8 Diagnóstico: Inmadurez	de operaciones básicas.
CASO 2 Issai, 10 años 6to EGB Vive con padres y hermanos.	Durante el proceso: Conducta pasiva, amistoso, relajado, con nivel de interés y concentración constante.	Edad visomotora: 9 a 10 años. Diferencia en contra de su edad cronológica: 4 meses. Presencia indicadores emocionales: no	Percentil: 50 Diagnóstico: Termino medio o normal.	Nivel bajo de desarrollo en su lecto-escritura	Edad mental: 10 años 6 meses. C.I.: 100 Diagnóstico: Inteligencia normal	Dificultad en la realización de operaciones básicas.
CASO 3 Enrique, 10 años 6to EGB Vive con padres y hermanos.	Durante el proceso: Conducta pasiva, amistoso, relajado, con nivel de interés y concentración constante.	Edad visomotora: 10 años. Diferencia en contra de su edad cronológica: 0 meses. Presencia indicadores emocionales: no	Percentil: 75 Diagnóstico: Superior al término medio.	Nivel bajo de desarrollo en su lecto-escritura	Edad mental: 10 años. C.I.: 90,9 Diagnóstico: Inteligencia normal	Dificultad en la realización de operaciones básicas.
CASO 4	Durante el	Edad viso	Percentil:	Nivel bajo	Edad	Dificultad

Doménica, 11 años, 6to EGB vive con madre y hermana	proceso: conducta pasiva, predisposición y muy colaboradora	– motora: 11 años. Diferencia a favor de su edad cronológica: 4 meses. Presencia de indicadores: si (1)	25 Diagnóstico: Inferior al término medio.	de desarrollo en su lecto-escritura	mental: 11 años. Cl.: 94 Diagnóstico: Inteligencia normal	en la realización de operaciones básicas.
CASO 5 Julián 11 años, 6to EGB vive con padres y hermanos.	Durante el proceso: conducta pasiva, predisposición con un nivel de interés	Edad viso motora: 11 años. Diferencia a favor de su edad cronológica: 6 meses. Presencia de indicadores: si (2)	Percentil: 90 Diagnóstico: Superior al término medio.	Nivel bajo de desarrollo en su lecto-escritura	Edad mental: 12 años. Cl.: 110 Diagnóstico: Inteligencia superior.	Dificultad en la realización de operaciones básicas.
CASO 6 Anahí 11 años, vive con madre y hermanas.	Durante el proceso: conducta pasiva, predisposición y colaboración	Edad viso motora: 10 años. Diferencia en contra de su edad cronológica: 5 meses. Presencia de indicadores: si (2)	Percentil: 50 Diagnóstico: término medio o normal.	Nivel bajo de desarrollo en su lecto-escritura	Edad mental: 11 años. Cl.: 103 Diagnóstico: Inteligencia normal.	Dificultad en la realización de operaciones básicas.

Posterior a la aplicación de test se realizó el análisis de los resultados, con su respectiva triangulación en un informe final detallado con el objetivo de

presentar una propuesta de intervención desde un enfoque psicosocial para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, tomando en consideración los diferentes referentes teóricos y los antecedentes.

- Diseño y planificación de la intervención

Una vez elaborados los informes con sus conclusiones y recomendaciones para los seis casos, se llegó a la conclusión que uno de los puntos importantes a tratar es la motivación y el control de sus emociones. Por lo que se realizó una lluvia de idea con las posibles actividades a realizar con los estudiantes y docentes.

Se planificaron las siguientes actividades:

- ✓ Proyecto “Soy libre” consistió en la identificación de miedos, debilidades y frustraciones, las cuales fueron anotadas en un papel, atadas a un globo con helio y posteriormente liberadas.
- ✓ Proyecto “Intensamente” consistió en la visualización de la película intensamente con su posterior análisis sobre el control de las emociones.
- ✓ Taller con todo el personal de la institución con el tema “Motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje”.
- ✓ Se realizó recuperación pedagógica con los estudiantes en las cuales se realizaban ejercicios de escritura, lectura, lectura comprensiva, motricidad fina, motricidad gruesa, memoria, concentración y atención.

- Ejecución e implementación

En la ejecución de intervención, se trabajó con recursos didácticos, que ofreció la institución, como por ejemplo libros de caligrafía, donde se ayudó con los estudiantes a que reconozcan por si mismos sus errores en cuanto a mejorar su forma de escribir, se dictó palabras trabadas y homófonas, se trabajó en la lectura donde se presencié gran falencia, lectura comprensiva, concentración y memoria. Se ejecutó ejercicios de motricidad fina como el

de las pinzas, introducir lenteja y maíz en un envase con la ejecución de los dedos pulgar e índice, con una agujeta con lana pasar en los agujeros de los botones, y finalmente se trabajó en la realización de operaciones básicas matemáticas.

La recreación es parte esencial en la vida del ser humano, por las diferentes vicisitudes que se presentan en su cotidianidad, por lo que se dio la presentación de la Película “Intensamente”, es una proyección muy divertida que lleva a visualizar de una manera muy gráfica cómo interactúan las emociones, la memoria, cómo funcionan las ideas y nuestra personalidad con el objetivo de “Establecer en los estudiantes la importancia del manejo emocional para lograr el control de las adversidades que atraviesan en sus vidas, lo cual les ayudará a descubrir cómo controlar su proceder”.

Otra actividad realizada para los/as estudiantes analizando que los sentimientos negativos que demuestran, son un impedimento para lograr un buen desarrollo presentamos una actividad que logra arrancar de ellos sus más íntimos temores, dejándolos libres de los mismos, para lograr un buen manejo de sus emociones con el tema: “Soy Libre”, la misma que tiene como objetivo “Promover el bienestar psicológico en los niños, a través de la liberación de temores, dificultades, debilidades y limitaciones”.

Finalmente se realizó una nómina de adecuaciones curriculares para los/as estudiantes con dificultades en el comportamiento y aprendizaje, enfocándonos en dos aspectos esenciales como es la organización y el manejo en el salón de clases, enfatizando que el docente debe desarrollar técnicas que le permitan llegar al estudiante y obtener los cambios que se esperan de él o ella. La mejor técnica que se recomienda o sugiere es la motivación.

Se trabajó en cada sesión de intervención en la motivación del estudiante, elevando su interés para mejorar el desempeño académico, efectuando en los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica, la participación en las actividades áulicas, realización de tareas y adecuado comportamiento.

- Evaluación final: Cualitativa

Se supervisó en cada materia a los estudiantes de 5to y 6to de básica, como fase final se realizó una evaluación, a través de un informe de avance pedagógico se dio a conocer los resultados obtenidos a padres de familia, resaltando cambios notables y favorables tanto en su seguridad al momento de salir al pizarrón, motivación a integrarse en las actividades de clase, cumplimiento de tareas asignadas, comportamiento adecuado dentro del aula de clases, en conclusión se evidenció mejoras en sus calificaciones.

2.4.- RECUPERACIÓN DEL PROCESO

2.4.1.- Reconstrucción histórica

¿Qué se hizo?

- ✓ Familiarización y reconocimiento del lugar
- ✓ Presentación y entrevista con autoridades
- ✓ Se procedió al levantamiento de información
- ✓ Se realizó entrevista a informantes claves
- ✓ Reunión para elección de la batería de test y demás instrumentos
- ✓ Se recolectó los reportes elaborados por docentes
- ✓ Se elaboró el formato de entrevista para padres de familia
- ✓ Se entrevistó de manera individual a los padres de familia
- ✓ Se aplicó un cuestionario para docentes
- ✓ Se aplicaron los diferentes test a los estudiantes
- ✓ Se analizaron los resultados

- ✓ Se realizó la triangulación de los resultados
- ✓ Se elaboró el informe psicológico de los estudiantes
- ✓ Se realizó una encuesta a docentes de los resultados obtenidos
- ✓ Se realizó la devolución de resultados a los padres de familia
- ✓ Se realizó el taller “Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje”
- ✓ Se realizaron actividades lúdicas con los estudiantes
- ✓ Proyección y análisis de la película “Intensamente”
- ✓ Se elaboró un portafolio para la institución
- ✓ Se realizó el proyecto “Soy libre”
- ✓ Se planificó la recuperación pedagógica en base a los resultados obtenidos
- ✓ Se ejecutó la recuperación pedagógica
- ✓ Se elaboró y dio lectura al informe de avances pedagógicos a los padres de familia
- ✓ Se contribuyó en los docentes utilizar una adecuada metodología de enseñanza

¿Cuándo lo hizo?

Actividades	Fechas
Familiarización	Miércoles 20 de julio del 2016
Entrevista con las psicólogas	
Observación participativa en las aulas	

Entrevista a informantes clave	Jueves 21 de julio del 2016
Elaboración del cronograma de trabajo	27 y 28 de julio del 2016
Revisión de boletines de calificaciones	Jueves 28 de julio del 2016
Elaboración del formato de entrevista a padres de familia	Miércoles 03 de agosto del 2016
Entrevista a padres de familia	Del 08 de agosto al 11 de agosto del 2016
Elaboración de cuestionario para docentes	Martes 16 de agosto del 2016
Aplicación de batería de test	Del 22 de agosto al 9 de septiembre del 2016
Evaluación y elaboración de informes de resultados	Del 12 de septiembre al 15 de septiembre del 2016
Preparación para el taller “Motivación en el proceso de aprendizaje”	Del 20 al 29 de septiembre del 2016
Taller “Motivación en el proceso de aprendizaje”	Lunes 3 de octubre del 2016
Lectura de informe final a padres de familia	Del 12 de octubre al 14 de octubre del 2016
Recuperación pedagógica a estudiantes evaluados	Del 17 de octubre al 30 de noviembre del 2016
Proyección película “Intensamente”	Viernes 18 de noviembre del 2016
Elaboración portafolio de actividades	

para la institución	21 y 22 de octubre del 2016
Actividades lúdicas	23 y 24 de octubre del 2016
Entrega de nómina sobre adecuaciones curriculares	24 al 25 de noviembre del 2016
Proyecto “Soy libre”	Viernes 25 de noviembre del 2016
Encuesta a docentes “Resultados obtenidos	Lunes 28 de noviembre
Elaboración de informes finales	Del 29 de noviembre al 2 de diciembre del 2016
Devolución de resultados a padres de familia	Del 5 al 8 de diciembre del 2016
Firma de documentos, despedida	9 de diciembre del 2016

¿Quién lo hizo?

- ✓ Grupo de practicantes de psicología: Solange Cisneros, Jessica Reinoso, Marcia Villa, Daniel Vásquez, Johnny Luna y Raysa Hidalgo
- ✓ Autoridades de la institución, psicólogas (clínica, educativa)
- ✓ Grupo meta (6 estudiantes)

¿Cómo lo hizo?

- ✓ Reconocimiento del lugar. - El grupo de practicantes realizó el reconocimiento del lugar asignado para realizar las practicas pre profesionales, se efectuaron las primeras observaciones tanto de infraestructura como de la dinámica de trabajo. Es importante mencionar que la institución cuenta con aulas optimas, salas de música,

computación y de terapias, DECE, departamento de enfermería, estacionamiento, parque de recreación y oficinas varias.

- ✓ Presentación con autoridades. - Se llevó a cabo la presentación con las autoridades (directora, psicólogas, coordinadora académica), con una calurosa bienvenida se establecieron los reglamentos para poder dirigirnos correctamente dentro de la institución.
- ✓ Levantamiento de información. - Las psicólogas asignaron a cada practicante un salón de clases para efectuar la observación inicial, prestando especial atención a la dinámica y conductas de los estudiantes.
- ✓ Elección de instrumentos a aplicar. - Se seleccionó la problemática mediante una lluvia de ideas entre los practicantes pre profesionales, llegando al consenso de que la problemática principal de la institución es el bajo desempeño académico.
- ✓ Socialización con la psicóloga del cronograma de trabajo. - Definido el tema y seleccionados los instrumentos se realizó un cronograma con las actividades a realizar con los estudiantes y con el personal docente, el mismo fue presentado a las autoridades las cuales estuvieron conformes.
- ✓ Se recolectaron fichas de reporte. - Se solicitó a cada uno de los docentes que reporten a los estudiantes con dificultades en su aprendizaje para seleccionarlos y evaluarlos. Además, se realizó un levantamiento de información mediante cuestionarios para docentes y observaciones áulicas siendo cautelosos para no alterar la dinámica cotidiana del salón.
- ✓ Elaboración de formato de entrevista. - Todos los practicantes participaron en la elaboración de este formato, el cual abarca preguntas de todos los temas relevantes a la investigación.
- ✓ Entrevista a padres. - Se entrevistó de manera individual a los padres de familia, la reunión tuvo lugar en el DECE con el acompañamiento de la psicóloga educativa, proceso que se llevó a cabo de forma responsable y confidencial, solicitando apertura y consentimiento para el trabajo con los estudiantes (todos los padres se mostraron prestos a colaborar).

- ✓ Levantamiento de información mediante test. - Los test psicológicos nos permiten evaluar una característica psicológica específica e identificar los rasgos de la personalidad de un individuo. Se procedió a aplicar los test de manera individual en la sala de terapias con todos los implementos necesarios y sin interrupciones.
- ✓ Triangulación. - Se realizó la triangulación entre los resultados de los test, las conductas observables y los reportes de los docentes. Cada practicante realizó el análisis de los test de sus estudiantes, siempre con el acompañamiento de la psicóloga educativa.
- ✓ Informe psicológico. - Se elaboró el informe psicológico de los estudiantes evaluados, trabajando de manera armónica y sin interrupciones en el departamento del DECE, bajo la supervisión de la psicóloga educativa.
- ✓ Devolución de resultados a padres de familia. - Este proceso estuvo dirigido por la psicóloga de la institución, se dio la bienvenida a los padres de familia y se procedió a la lectura del informe psicológico (antecedentes, procedimientos utilizados, conductas durante la prueba, resultados de los test, conclusiones y recomendaciones).
- ✓ Planificación de la recuperación pedagógica en base a los resultados obtenidos, se realizó una lluvia de ideas de las actividades que se podrían realizar en base a cada necesidad.
- ✓ Se ejecutó la recuperación pedagógica. - Este proceso se llevó con normalidad, trabajando con los estudiantes en horarios en los que no se interrumpen las materias importantes (dos días por semana), realizando ejercicios de escritura, lectura, motricidad fina, lectura comprensiva, concentración, memoria, entre otros.
- ✓ Se elaboró el informe de avances pedagógicos. - Y se presentó a los padres de familia, en una reunión individual supervisada por la psicóloga educativa de la institución.
- ✓ Se elaboró nómina de adecuaciones curriculares para estudiantes con dificultad en el comportamiento y aprendizaje. Colaboración de los/as practicantes de psicología y supervisión de las psicólogas, reunidos en la sala de terapias sin interrupción alguna.

- ✓ Se planificó un taller para todo el personal de la institución y dos proyectos con los estudiantes en base a las problemáticas detectadas. Realizada esta actividad en el DECE con el equipo de practicantes y la colaboración de las psicólogas.

Taller: Motivación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Metodología:

- ✓ Exposición en plenaria
- ✓ Participativa-reflexiva

Objetivo general:

- ✓ Dar a conocer la motivación como modelo de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Minerva.

Objetivos específicos:

- ✓ Incrementar actividades que promuevan la participación dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación Básica Minerva.
- ✓ Fomentar la motivación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Participantes:

- ✓ Todo el personal de la Escuela de Educación Básica Minerva.
- ✓ Practicantes de psicología.

Recursos humanos y materiales:

- ✓ Grupo de practicantes de psicología

- ✓ Personal de la institución educativa
- ✓ Proyector, diapositivas
- ✓ Hojas de papel bond y marcadores
- ✓ Carteles con frases

Actividades:

- ✓ Bienvenida y presentación de los facilitadores
- ✓ Dinámica motivacional “Saber comunicar”
- ✓ Exposición y explicación del contenido
- ✓ Dinámica motivacional “Evitar la monotonía”
- ✓ Reflexión grupal y compartir experiencias
- ✓ Retroalimentación y despedida

Proyecto: Soy Libre

Metodología:

- ✓ participativa-reflexiva

Objetivo general:

- ✓ Promover el bienestar psicológico en los niños, a través de la liberación de temores, dificultades, debilidades y limitaciones.

Participantes:

- ✓ Practicantes de psicología.

- ✓ Estudiantes reportados al DECE de la Escuela de Educación Básica Minerva.

Recursos humanos y materiales:

- ✓ Grupo de practicantes de psicología
- ✓ Estudiantes del DECE
- ✓ Globos con helio
- ✓ Hojas de papel bond y marcadores

Actividades:

- ✓ Bienvenida y presentación de los facilitadores
- ✓ Identificar miedos, dificultades y debilidades y escribirlos en el papel
- ✓ Atar el papel a los globos
- ✓ Reflexión grupal
- ✓ Liberación de globos
- ✓ Retroalimentación
- ✓ Despedida

Proyecto: Intensamente

Metodología:

- ✓ Reflexivo-autocritico

Objetivo general:

- ✓ Establecer en los estudiantes la importancia del manejo emocional para lograr el control de las adversidades que atraviesan en sus vidas, lo cual les ayudara a descubrir cómo controlar su proceder.

Participantes:

- ✓ Practicantes de psicología
- ✓ Estudiantes reportados al DECE de la Escuela de Educación Básica Minerva

Recursos humanos y materiales:

- ✓ Grupo de practicantes de psicología
- ✓ Estudiantes del DECE
- ✓ Proyector
- ✓ Laptop
- ✓ Sillas
- ✓ Canguil y soda

Actividades:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Proyección de la película “Intensamente”
- ✓ Identificación de emociones
- ✓ Reflexión grupal y compartir experiencias
- ✓ Despedida

¿Con que lo hizo?

Medios y recursos:

Humanos. - Practicantes de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Ciencias Psicológicas: Solange Cisneros, Raysa Hidalgo, Jessica Reinoso, Johnny Luna, Daniel Vásquez, Carolina Villa. Autoridades de la institución, personal del DECE, informantes claves, padres de familia, docentes, estudiantes (grupo meta 6 estudiantes).

Materiales: Lápices de colores, micrófonos, parlantes, plumas, fotocopias, impresiones, cartulinas, papel bond, impresora, salones, marcadores, laptop, proyector.

Financieros: \$100

¿Qué factores del contexto o elementos influyentes favorecieron las posibilidades de acción local?

- ✓ Colaboración y apertura de la directora que autorizó y respaldó el proceso de investigación.
- ✓ Colaboración del personal del DECE en el diseño, planificación, supervisión y corrección de los procedimientos de evaluación y diagnóstico.
- ✓ Colaboración de los docentes en el proceso de recolección de información
- ✓ Aplicación de adecuaciones curriculares para los estudiantes con dificultad en el comportamiento y aprendizaje en las aulas de clases
- ✓ Supervisión y orientación por parte del tutor académico.
- ✓ Colaboración de los compañeros practicantes.
- ✓ Colaboración y apertura de los padres de familia.
- ✓ Colaboración y predisposición de los estudiantes.

¿Qué factores del contexto o elementos influyentes limitaban las posibilidades de acción local?

- ✓ El factor tiempo fue el principal limitante para el proceso de intervención pedagógica, debido a que solo se podía trabajar durante los horarios de las materias de música y educación física. También se limitaban los horarios debido a los ensayos para festividades, feriados nacionales y los días en que faltaban los estudiantes.

2.4.2.- Ordenar y clasificar la información

Para organizar y clasificar toda la información obtenida en el proceso de evaluación es necesario reconstruir de forma precisa, teniendo como guía el eje de sistematización que se centró en la correcta detección de problemas de aprendizaje, para no encasillar a un estudiante en una categoría no diagnosticada científicamente y la implicación que puede tener en el desempeño académico de los estudiantes de 5to y 6to año de educación básico. Se ha clasificado el proceso en cuatro estadios: planificación, recolección de datos, triangulación de resultados y propuesta de intervención.

Planificación: Fue el primer paso para las directrices del trabajo que se iba a realizar, permitió establecer tareas específicas para cada participante basándonos en el bajo desempeño académico de los estudiantes.

Recolección de datos: La recolección de datos se dio en base a la necesidad de obtener información de las características de los estudiantes y su desempeño académico. Se obtuvo información por medio de las observaciones áulicas, entrevistas a informantes claves, revisión de boleta de calificaciones y reporte de docentes, aplicación de test y cuestionario a docentes.

Análisis y triangulación de resultados: Este proceso se realizó relacionando variables cualitativas con cuantitativas, considerando la caracterización que se le realizó previamente a cada estudiante. Se estableció relación entre los resultados de los test, las boletas de calificaciones, las entrevistas a padres y docentes y los cuestionarios a los docentes.

Propuesta de intervención: La ejecución de la propuesta de intervención brindó un espacio donde los estudiantes se sintieron más seguros y motivados en la realización de tareas, un espacio de aprendizaje y reconocimiento de capacidades.

2.5.-ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

Las pruebas aplicadas a los seis estudiantes de la muestra arrojaron los siguientes resultados:

En la prueba Raven que ayuda a medir el nivel de inteligencia, dio como resultado 3 casos con un nivel de inteligencia al término normal, 2 casos con término superior y un caso con un nivel de inteligencia inferior al término medio. La mayoría de los estudiantes están ubicados en el nivel normal, lo que nos hace descartar que los estudiantes tengan un bajo nivel intelectual o discapacidad intelectual.

El test Tale que nos permite medir el nivel de aprendizaje en lecto – escritura, se presentó en todos los casos un nivel bajo de lecto escritura, donde se evidencio muchas falencias en los estudiantes acorde a su edad cronológica y por ende del año lectivo que cursaban.

Goodenough es un test que mide el coeficiente intelectual, en la aplicación de este instrumento se presencié 4 casos con inteligencia normal, 1 caso con inteligencia superior y un caso con inteligencia lenta. El 50% de los casos presentaron inmadurez con edad mental no acorde a su edad cronológica.

Bender mide el nivel de madurez viso-motor, además indicadores emocionales que pueden repercutir en el aprendizaje: 2 casos tienen edad a favor, 4 casos tienen edad en contra. En los indicadores emocionales 4 casos presentan agresividad e impulsividad, 1 caso presentó el indicador “abrumados por temores y ansiedades”, y un caso reveló pobre autocontrol, niños/as que necesitan y quieren límites y controles externos.

En la aplicación de la prueba de matemáticas todos los estudiantes presentaron inconvenientes en la realización de las operaciones básicas de matemáticas.

Finalmente, con los resultados obtenidos podemos descartar problemas de aprendizajes, y decir que las derivaciones de estudiantes al DECE era producto de la falta de motivación e inadecuada metodología.

El trabajo en la Escuela de Educación Básica Minerva resultó muy grato y enriquecedor para los practicantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas, pues se contó con la colaboración, apoyo y orientación de las autoridades, personal del DECE y personal docente. En el proceso de evaluación psicológica todos los estudiantes y padres de familia respondieron favorablemente, los estudiantes se mostraron predispuestos a trabajar, amistosos, con buen nivel de interés y curiosidad ante las actividades, ejecutando las tareas con su mejor esfuerzo.

Cabe resaltar la importante contextualización que argumenta Fernández - Ballesteros, 1999 la evaluación psicológica se ocupa del estudio científico del comportamiento (a los niveles de complejidad necesarios) de un sujeto (o grupo específico de sujetos) con el fin de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar y controlar tal conducta.

Donde los objetivos de la tarea de evaluación de personas son los siguientes:

- Identificar la conducta problema
- Relacionar dicha conducta con variables que la desencadenan, mantienen o modulan, y expresar la relación por medio del diseño de un modelo hipotético de funcionamiento.
- Diseñar un proceso de análisis psicológico con el fin de validar la consistencia del modelo supuesto.
- Seleccionar las técnicas de medida adecuadas al objeto de análisis y aplicarlas.
- Establecer el diagnóstico o toma de decisión diagnóstica.
- Determinar el pronóstico.

- Prevenir, predecir, orientar y aconsejar, ayudar a la formación e indicar el tratamiento.
- Analizar la eficacia de las acciones de consejo, prevención, formación y/o tratamiento emprendidas.
- Comunicar la información diagnóstica obtenida y derivada del tratamiento al paciente, persona o institución que ha solicitado la conducta psicológica.

Uno de los principales logros del presente trabajo de investigación psicológica consistió en que los docentes del 5to y 6to año de educación básica, quitaran las etiquetas de “Niños con problemas de aprendizaje” a los estudiantes que reportaron al DECE, ya que, el proceso que se llevó a cabo permitió determinar cuáles son las verdaderas razones del bajo desempeño académico de los estudiantes reportados.

Gracias a la triangulación de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación (test, entrevistas, observaciones), se llegó a la conclusión que los estudiantes no poseen dichos problemas de aprendizaje, la causa real de su bajo desempeño académico es la falta de motivación dentro del aula de clases, ya que una clase monótona y repetitiva no facilita un ambiente óptimo para el aprendizaje.

Reyes (2003), considera que en el rendimiento académico influyen la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto, la motivación, etc. Pero también hace alusión a variables externas al sujeto que aprende, que también pueden ser influyentes tales como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otras. Este concepto del autor reconoce la estrecha relación entre rendimiento académico y la actitud, y la motivación del estudiante, por lo tanto este sería el resultado de la actitud y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto, sin desconocer la intervención de los factores externos al mismo.

La motivación del estudiante dentro del aula de clases, es el interés por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. El maestro juega un papel fundamental en el proceso enseñanza /

aprendizaje, es facilitador del aprendizaje y motivador del estudiante, de tal forma que en éste se despierte la curiosidad constante de investigar y de aprender a aprender.

Ante este resultado se realizó un taller en el que se incluyó no solo a docentes sino a todo el personal de la institución (autoridades, personal del DECE, enfermería, personal docente, personal de aseo, portero), para exponer y analizar el tema “Motivación en el proceso enseñanza aprendizaje”, aquel taller tuvo los resultados esperados, los docentes analizaron e interiorizaron el tema y contaron sus experiencias, además se les entregó un cuadernillo de dinámicas para motivar a los estudiantes y se los comprometió a aplicarlas al inicio de la jornada de clases y al regreso del receso.

En la revisión bibliográfica, y de la webgrafía, no se encuentran artículos escritos donde estén las variables juntas. Hemos encontrado de manera separada argumentaciones teóricas y entre ellas las siguientes: Test Psicológico de Anne Anastas y Susana Urbina (naturaleza y uso de las pruebas psicológicas), Test Psicológicos y Evaluación de Lewis R. AIKEN (objetivos y usos de las pruebas, planeación de un test).

Estos argumentos científicos apuntan a la importancia de realizar una evaluación psicológica de calidad, los test se convierten en una herramienta necesaria, deben ser sometidas a un proceso riguroso de construcción y evaluación permanente para que tengan niveles elevados de validez y fiabilidad.

2.5.1.- Interpretación crítica

En estas prácticas pre profesionales se inició con el reconocimiento del lugar tanto externo como interno, adecuada infraestructura, cómodas y optimas estableciendo bienestar en los estudiantes, luego se logró la identificación de autoridades, psicólogas, docentes, quienes posteriormente colaboraron en brindarnos toda la colaboración necesaria para la ejecución de nuestro plan de intervención. Cabe mencionar que al finalizar las practicas se presentó inconveniente en la realización de los proyectos, por el ingreso de una nueva directora, donde requería que todo lo planificado fuera escrito y basado en su metodología de trabajo, finalmente se realizaron las cosas como ella solicitaba sin ninguna contrariedad para concluir con nuestro trabajo investigativo.

La importancia que tuvo la realización de estas prácticas, se vio reflejada en los resultados obtenidos y el aprendizaje que nos dejó para nuestra labor profesional.

¿Cómo se compara la situación actual con la inicial?

La situación inicial en la Escuela Educativa Básica Minerva era de derivaciones diarias al DECE, docentes desesperadas y madres preocupadas queriendo que sus hijos mejoren sus calificaciones. En la actualidad se evidenció disminución de la presencia de estudiantes de 5to y 6to año de básica en el DECE, manifestaciones de gratitud de las psicólogas, docentes y padres de familia, se involucraron de manera constante para conseguir aquellos resultados.

¿Cuáles son los beneficios tangibles e intangibles?

Los beneficios intangibles del proceso de evaluación psicológica se dan a partir de los resultados, debido que se creó una intervención pedagógica, se contribuyó con herramientas para los docentes obtengan adecuada metodología en la enseñanza de los estudiantes; evitando la monotonía en clases, comportamientos inadecuados, desmotivación y, como beneficio tangible se comprobó buenas calificaciones en sus boletas quimestrales y por ende se redujo la cantidad de estudiantes derivados al DECE.

¿Quiénes han recibido los beneficios?

Los beneficiarios del proceso de evaluación psicológica, indudablemente son los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Minerva, así como los docentes, padres de familia, personal del DECE, autoridades administrativas. Sin excluir la labor pre profesional de quienes formamos parte de este proceso de evaluación e intervención en la prestigiosa institución educativa acentuando a futuro el gran beneficio al contexto profesional.

¿Qué factores del contexto o elementos favorecieron la ampliación de los efectos o el número de beneficiados?

Principalmente el contexto que favoreció este proceso radica en la apertura de la directora de la institución educativa, dándonos la aprobación y consentimiento para llevar a cabo lo programado en beneficio de los estudiantes y por ende a la escuela de educación básica Minerva, además la confianza para la intervención que nos brindaron los padres de familia, sin desmerecer el arduo trabajo e influencia del personal del DECE hacia los docentes, ayudó para que ellos muestren interés en mejorar la metodología de enseñanza, teniendo dentro de sus aulas de clases estudiantes motivados en el proceso de aprendizaje.

¿Qué factores del contexto o elementos limitaron o restringieron la ampliación de los efectos o el número de beneficiados?

El principal factor limitante del proceso de evaluación psicológico e intervención pedagógica fue el tiempo, y un poco de resistencia de la directora de la institución educativa al autorizar los proyectos, requiriendo un formato con precisión y detalles intrascendentes para estos tipos de proyectos.

¿Cómo socializar la información ordenada y clasificada?

Se socializó el informe de avances pedagógico de estudiantes a padres de familia, con el acompañamiento de la psicóloga educativa, donde se dio a conocer la mejoría en el aprovechamiento académico y adecuados comportamientos. También se proporcionó buenos resultados al proyectarse una película que ayudo a los estudiantes a manejar su estado emocional, controlando las adversidades que atraviesan en sus vidas y se realizó una actividad donde se logró promover el bienestar psicológico, a través de la liberación de temores, dificultades, debilidades y limitaciones.

Cabe estimar la positiva actitud; agradecimiento y confiabilidad de los padres de familia hacia los practicantes y psicólogas.

Cuadros comparativos de las lecciones aprendidas

Dificultades superadas

Fase	Dificultades presentadas	Como se superaron	Sugerencias para prevenir dificultades
Ingreso	Tardamos en ingresar a la institución educativa por inconvenientes con las firmas requeridas.	Quedándonos en la institución educativa Minerva y en el departamento de vinculación de la Facultad de Ciencias Psicológicas para insistir en el ingreso legal a la institución.	Que haya mejor organización entre las partes involucradas en la vinculación con los practicantes.
1. Planificación	Diferencias en el tema de sistematización	Mesa redonda para lograr un consenso	Los practicantes deben identificar correctamente la problemática de mayor demanda de la institución
2. Recolección de datos	Clases irregulares por festividades y feriados nacionales	Interviniendo en horas de clases no permitidas	Disponer de más tiempo
3. Análisis y triangulación de resultados	Complejidad en el análisis de los test	Colaboración de las psicólogas	Solicitar previamente una inducción de aplicación de los test seleccionados
4. Planificación de propuestas de intervención	Resistencia de la segunda directora, para colaborar con el proyecto.	Aceptación de lo que se pretendía lograr a través del proyecto	Defender los argumentos con propiedad científica

Situaciones de éxito

Fase	Éxitos reconocidos	Como se superaron (estrategias y resultados)	Recomendaciones para fases / procesos futuros
Familiarización	Lograr la empatía con los estudiantes, docentes y autoridades de la institución educativa. Así como también el reconocimiento del lugar y sus instalaciones	- Comunicación asertiva - Observación participativa de las acciones que se establecieron en la institución educativa.	Seguir aplicando de forma positiva el carácter adecuado y la predisposición para aprender.
Planificación	Se cumplió con lo planificado	Trabajo en equipo y por ende se respetó las diferencias individuales	Planear objetivos alcanzados acorde a la demanda principal
Recolección de datos	- Colaboración de las docentes, padres de familia - Utilización de Instrumentos utilizados	- Estableciendo excelente relación con docentes y padres de familia - Investigación profunda de instrumentos	Conocimiento de la viabilidad de los instrumentos para llegar a cumplir con los objetivos

Análisis y triangulación de datos	Supervisión y contribución entre las psicólogas y practicantes de psicología	Manejando un nivel de profesionalismo, generando empatía y confianza con las psicólogas	Siendo responsables y pedir asesoramiento constante a las psicólogas
Planificación de propuestas de intervención	Satisfacción por parte del DECE y docentes	Apoyo grupal y pidiendo asesoramiento a psicólogas	Considerar las opiniones de profesionales

Errores para no volver a cometer

Fase	Errores identificados	Causas del error	Recomendaciones para fases / procesos futuros
4.- Planificación de propuestas de intervención	No programar actividades de intervención sin antes manifestarle a la directora de la institución	No tener conocimiento de la metodología utilizada de la nueva directora de la unidad educativa básica Minerva	Considerarlas sugerencias de la directora institucional

2.6.- CONCLUSIONES

- ✓ La correcta y oportuna evaluación de aprendizaje, conlleva congregar información necesaria sobre el estudiante, accediendo en la aplicación de estrategias, para generar cambios positivos en el transcurso de su vida estudiantil.
- ✓ El bajo desempeño académico del grupo de estudiantes de 5to y 6to año de educación Básica de la Escuela Minerva, está relacionado con la inadecuada metodología utilizada por los docentes.
- ✓ Las clases monótonas que reciben los estudiantes dificultan un ambiente de aprendizaje óptimo y disminuye los niveles de motivación.
- ✓ De acuerdo con los resultados de los test aplicados ninguno de estudiantes reportados al DECE posee problemas de aprendizaje de relevancia.
- ✓ Durante las observaciones áulicas se pudo comprobar que los docentes se limitan a escribir en el pizarrón para que los estudiantes transcriban a sus cuadernos, actividad que no favorece el aprendizaje.
- ✓ La intervención psicológica debe promover un aprendizaje estratégico, en donde se utilice estrategias de motivación, abordando oportunamente los resultados del proceso de evaluación, ya que mediante este proceso es donde se determinan las necesidades del estudiante.
- ✓ Gracias a este trabajo de sistematización se pudo conocer como diseñar y dar seguimiento a una intervención psicológica en el estudiante con bajo rendimiento académico. Esto nos permitió brindar una atención personalizada, abriendo un nuevo espacio educativo para beneficio del estudiante a nuestro cargo.
- ✓ Y desde luego este trabajo investigativo nos permitió acercarnos a la realidad profesional de los psicólogos institucionales, siendo necesario trabajar en equipo para lograr un objetivo en común, mejorar el rendimiento académico, en los estudiantes identificados con problemas de aprendizaje.

2.7.- RECOMENDACIONES

En qué aspectos propone el autor que se debería trabajar más para mejorar la práctica profesional

- ✓ A la Universidad de Guayaquil y por ende a la Facultad de Ciencias Psicológicas continuar con la ardua labor de formar estudiantes universitarios con enfoques determinados al desarrollo y porvenir personal y social.
- ✓ A las autoridades de la Facultad, seguir haciendo mejoras en las mallas curriculares, dándose énfasis en la aplicación de técnicas psicométricas, facilitando a los estudiantes la obtención de baterías de test actualizadas, estandarizadas y con la respectiva introducción a su análisis.
- ✓ A los coordinadores del departamento de vinculación de la Facultad, que se gestione con tiempo y se hagan las vinculaciones con los centros de prácticas, para evitar demoras en la obtención de cartas y evitar inconvenientes con las autoridades de las instituciones acogientes, por el desconocimiento de objetivos de trabajo.

La posibilidad de resolver problemas similares de forma creativa (opciones)

- ✓ Que se refuerce en la malla curricular la asignatura de psicometría.
- ✓ Fortalecer la comunicación entre el Departamento de Vinculación y los centros de práctica, además entre tutores académicos e institucionales.
- ✓ Destinar un fondo económico para la ejecución de las prácticas pre profesionales.

Las condiciones necesarias para introducir los resultados en la producción o la práctica social etc.

- ✓ El personal del DECE y padres de familia deben estar atentos y considerar de gran importancia cuando los estudiantes se muestren desmotivados en sus estudios y actividades extracurriculares, prestando atención inmediata para ejecutar un plan de intervención favorable.
- ✓ Fortalecer una comunicación asertiva y coordinar eficientemente entre las autoridades, docentes, personal del DECE, personal administrativo y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

Pascual, G. I. (2016). Diagnostico Pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil. UOC.

Aragon, B. L. (2015). Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teóricos-conceptuales y psicometría. El Manual Moderno.

Tapia, J. A.. (2011). Evaluación Psicológica: Coordinadas, contextos, procesos y garantías. Universidad autónoma de Madrid.

Medrano, L. A. (2014). Evaluación Psicológica y Educativa: investigación y nuevos desarrollos. Brujas.

Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, num.2. 2003

Muñoz, A. M. (2003). La psicología en la escuela: Aportaciones a la historia de la psicología escolar. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Carnejo, LI. R. (2016). Caracterización a familias de escolares con trastornos de aprendizaje. El Cid Editor.

Palomar, L. J. (2006). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. Red Revistas Mexicanas de Investigación Educativa.

González, B. C. (2005). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Universidad Complutense de Madrid.

Lewis, R. A. (2003). Tests Psicológicos y Evaluación. Pearson.

Fernández, B. R. (20139. Evaluación Psicológica: Conceptos métodos y estudios de casos. Larousse.

Mendoza, J. A. Peralta, C. Y. Artiles, O. I. (2005). La formación pedagógica del profesor-tutor en lo referido a la evaluación del aprendizaje. Feijoo

AnastasiAnne, Urbina Susana. Tests Psicológicos. Prentice Hall... México, 1998

Aiken, Lewis R. Tests Psicológico y Evaluación. Pearson Educación, México, 2003

ANEXOS

OBSERVACION INGRESO A LA INSTITUCIÓN



CONTROL DISCIPLINA RECESOS



REUNIONES CON LA TUTORA



SOCIALIZACIÓN PRATICANTES



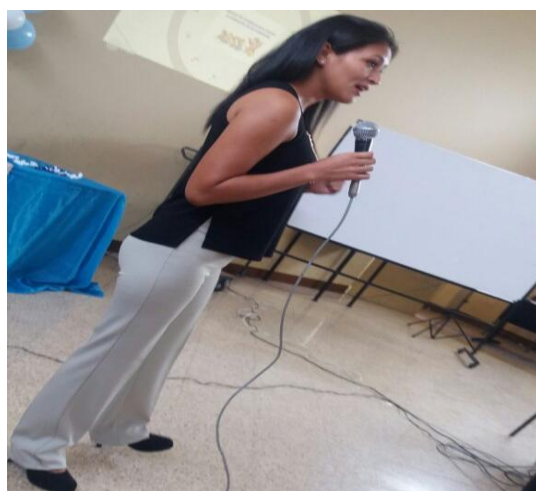


EVALUACIÓN PSICOLÓGICA





TALLER MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE



PROYECCIÓN PELÍCULA "INTENSAMENTE"



PROYECTO “SOY LIBRE”



REGISTRO DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

NIVEL	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCENTE	MOTIVO DE DERIVACIÓN	RESPONSABLE
PRIMERO "A"	GAYREY VERÓNICA	PROF. BERTHA JARAMILLO	Dificultad al realizar trazos, confunde los números	Solange Cisneros M.
SEGUNDO "A"	ITURRALDE CRISTIAN	PROF. BETSY VILLEGAS	No lee ni discrimina los fonemas, mala motricidad, le cuesta tomar dictado	Marcia Villa M.
	CAÑOLA MIGUEL		Se distrae con facilidad, hay que hacerle dictado a solas	
	CHAVEZ CARLOS		No avanza a las par con sus compañeros, confunde los fonemas, no pronuncia bien las palabras, se distrae con facilidad	
SEGUNDO "B"	VEGA LISSETE	PROF. NELLY ERAS	Dificultades en las áreas de matemática, lengua y literatura	Solange Cisneros M.
	CARRIÓN FIORELA		Presenta dificultad en el área de matemática	
TERCERO "A"	RONALD CARRASCO	PROF. VACA GERMANIA	Dificultad de aprendizaje	Daniel Vázquez L.
TERCERO "B"	SOLIS ALEJANDRA	PRF. JANETH ROBLES BAZURTO	Se le dificulta coger dictado	Johnny Luna L.
	MORENO MATÍAS		Conversa mucho y se atrasa, sus calificaciones son bajas	Daniel Vázquez L.
	CARRIEL ANTHONY		Bajo rendimiento pedagógico, conversa mucho, se entretiene e interrumpe las clases	
	ACURIO KRISTELL			Johnny Luna L.
CUARTO "A"	CHILAN VALESKA	PROF. LIDICE SOLIS MEDINA	Aun no coge dictado, transcribe del pizarrón, se distrae con facilidad, es muy lenta e inquieta	Daniel Vázquez L.
	SARABIA CRISTHIAN		Proceso lento, falta lectura y escritura	
QUINTO "A"	CANO F. DYLAN	PROF. BLANCA ARAY	Dificultad en las divisiones y las 4 operaciones básicas	Johnny Luna L.
	ROBLES ASHLEY		Presenta falla en la escritura y dictado	Daniel Vázquez L.

	ALAVA DOMENICA		Falla en las 4 operaciones básicas necesita apoyo en casa	Johnny Luna L.
QUINTO "B"	PARRA ALLAN	PROF. PERALTA YADIRA	No realiza los deberes que se le envía, cuando se presenta una lección el estudiante no responde	Jessica Reinoso F.
	URUETA SCARLET		Trae deberes incompletos, se distrae demasiado, escribe lento	Johnny Luna L.
SEXTO "B"	GÓMEZ ISAÍ	PROF. LUNA DANNY	No copia a tiempo, se distrae con facilidad, no tiene desarrollada en su totalidad motricidad fina y gruesa por lo que su ortografía no es tan buena	Jessica Reinoso F.
	VÁSQUEZ JOSUE		No trabaja rápido, realiza las actividades con mala gana, sus cuadernos de trabajo están incompletos	
SEPTIMO "A"	ANAHI RUIZ	PROF. FIGUEROA PAULINA	Es distraída, no participa en clases, no resuelve ejercicios, las calificaciones en matemáticas son bajas, no puede resolver operaciones básicas	Raysa Hidalgo C.
	SCARLET GOMEZ		Es poco participativa, dificultades en el área de matemáticas para resolver ejercicios de operaciones combinadas y básicas	
	DOMENICA RAMIREZ		Es distraída, poca participativa, resuelve ejercicios con dificultad, sus calificaciones son bajas, dificultad para escribir, omite sílabas y cambia letras	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MINERVA"
DECE



SOLICITUD

Guayaquil martes 15 de noviembre del 2016

Máster Adriana Viteri

Directora de la escuela Particular "Minerva"

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle autorice, que el día jueves 17 del presente mes y año los practicantes del área psicopedagógica y conductual, realicen la actividad de **psicoterapia recreacional** con los estudiantes que reciben apoyo. Esta actividad tiene el objetivo de: **"Establecer en los estudiantes la importancia del manejo emocional para lograr el control de las adversidades que atraviesan en sus vidas, lo cual les ayudará a descubrir cómo controlar su proceder"**.

Agradezco la atención prestada a la presente solicitud. Quedo de usted,

Muy atentamente,


Dra. Heidi Loján
Terapista DECE



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MINERVA"
DECE



INFORME DE ACTIVIDAD CON NIÑOS QUE RECIBEN APOYO CONDUCTUAL Y
PSICOPEDAGÓGICO

El miércoles 14 de noviembre se realizó la presentación de la película "INTENSAMENTE", los niños mostraron interés de principio a fin. Ellos se sintieron identificados con las diferentes emociones e intercambiaron criterios al respecto con sus otros compañeros. Quedó en ellos interiorizado el cómo manejar sus emociones, consiguieron reconocerlas y descubrir la solución para lograr el control de los diversos eventos que atraviesan sus vidas.

Dra. Heidi Loján Granda

Terapeuta



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MINERVA"
DECE



SOLICITUD

Guayaquil martes 22 de noviembre del 2016

Máster Adriana Viteri

Directora de la escuela Particular "Minerva"

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle autorice, que el día viernes 25 del presente mes y año los practicantes del área psicopedagógica y conductual, realicen la actividad de **psicoterapia recreacional** con los estudiantes que reciben apoyo. Esta actividad tiene el objetivo de: **"Promover el bienestar psicológico en los niños, a través de la liberación de temores, dificultades, debilidades y limitaciones"**.

Agradezco la atención prestada a la presente solicitud. Quedo de usted,

Muy atentamente,

Dra. Heidi Loján
Terapista DECE



4700
Lina

HOJA DE REPORTE

NOMBRE:	Alan Parra	NIVEL:	SB	FECHA:	09/08/2016
MOTIVO:	Pedagogico				
PROCESO:	Cuando el estudiante llega no reconoce el Pabellón, ante esta situación miss Kelly lo recibe diariamente en el D.E.C.E. Actualmente, el estudiante sabe leer y escribir, pero lamentablemente no cumple con los deberes en las asignaturas de español y en las horas especiales.				
OBSERVACIONES:					

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Nombre del estudiante: Allan Parra

Edad: _____

Nombre del docente: Miss. Yadiria Serralta

Institución: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR MINERVA

Nivel: _____ Fecha de elaboración: 13 Agosto 2016

Instrucción: Marque en la casilla de las conductas que usted observe en el o la estudiante.

INATENCIÓN - DISTRACCIÓN		Nunca	Frecuentemente	Habitualmente
1	Presta atención en periodos cortos			✓
2	Dificultad para completar tareas		✓	
3	Sueña despierto			✓
4	Se distrae con facilidad		✓	
5	Tiene apodos como "en las nubes", "ido" etc.		✓	
6	Se involucra en mucho, pero logra poco		✓	
7	Comienza entusiasmado, pero termina desanimado	✓		

IMPULSIVIDAD		Nunca	Frecuentemente	Habitualmente
1	Momentos de excitabilidad		✓	
2	Baja tolerancia a la frustración			✓
3	Actúa antes de pensar			✓
4	Desorganización			✓
5	Poca habilidad para planificar tareas			✓
6	Salto excesivos de una actividad a otra			✓
7	Dificultad en actividades grupales que requieren paciencia y esperar turno			✓
8	Requiere de mucha supervisión			✓
9	Constantes problemas por cosas que hizo o dejo de hacer			✓

DIFICULTADES EMOCIONALES		Nunca	Frecuentemente	Habitualmente
1	Frecuentes e impredecibles cambios de genio			✓
2	Altos niveles de irritabilidad			✓
3	Insensible al peligro		✓	
4	Se sobre estimula con facilidad, difícil de calmarse			✓
5	Poca tolerancia a la frustración			✓
6	Rabietas, explosiones de ira		✓	
7	Reacciones depresivas		✓	
8	Baja autoestima			✓



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
FICHA DE ASISTENCIA
(Padres de Familia)



<u>FECHA</u>	<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>MOTIVO DE CITACION</u>	<u>NOMBRE DEL REPRESENTANTE</u>	<u>FIRMA DEL REPRESENTANTE</u>
11 Agosto 2016.	Allan Parra.	Entrevista inicial.	Montza & Bestidas S.	Montza & Bestidas S.
13 Oct 2016.	Allan Parra.	Lectura informe final.	Montza Bestidas S.	Walter A Parra

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Martha Kristina Bostidos Sacan con C.I. 0922812094
representante legal de Allen Javiera Bostidos estudiante de
5^o Básica paralelo B de la Escuela de Educación Básica "MINERVA".

MANIFIESTO QUE:

He recibido toda la información necesaria de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y propósito de los objetivos, procedimientos y temporalidad que se seguirán a lo largo del proceso a seguir.

Por otra parte y para un mejor resultado de la evaluación psicológica, él/la practicante de psicología guardará confidencialidad de los datos obtenidos de mi hijo/a menor de edad, salvo en el caso de existir un riesgo para su salud o la de terceros.

Por lo que AUTORIZO a Jessica Reinoso Freire, practicante de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil a realizar las sesiones programadas con mi hijo/a durante los meses de Agosto a Diciembre del 2016, y para que quede constancia de ello a continuación firmo este documento.

Martha B. Bostidos S
Representante

Jessica Reinoso
Practicante de psicología



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
FASE DIAGNÓSTICA FICHA N°1



DATOS PERSONALES:

Nombre: Allan Parna Bastidas
Edad: 9 años, 2 meses
Fecha de nacimiento: 18 de julio del 2007
Lugar de nacimiento: Guayaquil
Nombre de la Institución Educativa: Escuela Educación Básica Marieta
Nivel: 5° "B"

Dirección domiciliaria: Guerreros del Fortín
Fuentes de información: Madre y padre
Lugar de evaluación: DEEE
Fecha de evaluación: 11 de Agosto del 2016
Entrevistador: Jessica Reinoso

DATOS FAMILIARES:

Nombres del padre: Victor Parna Edad: 37
Ocupación: Obrero Horario de trabajo: 12h
Nivel de instrucción: Secundaria
Nombres de la madre: Maritza Bastidas Edad: 34
Ocupación: Obrera Horario de trabajo: 8h
Nivel de instrucción: Secundaria
Número de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 2
Edades: 12 - 9 - 4
Personas que habitan el hogar: Madre e hijos

ANTECEDENTES PERSONALES:

Enfermedades: ninguno
Accidentes: ninguno
Sueño tranquilo o inquieto: Habla a veces

ANTECEDENTES:

Desarrollo prenatal: Concepción: ¿Embarazo planificado?

No

Desarrollo perinatal: ¿Chequeos médicos mensuales?

Si

Desarrollo postnatal: ¿Complicaciones en el parto?

Nació a los 8 meses con agua en los pulmones
le hacían tratamientos mensuales.

Lactancia: normal

Destete: A los 2 años

Ejercicio de estimulación: si en el hospital era un niño canguro.

Gateo: 9 meses

Lenguaje: tiene 2 campomas en su garganta de los que se perdieron en

Caminar: Al año 6 meses el desarrollo

ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER

Edad de ingreso: 5 jardín

¿Cómo fue el proceso de adaptación?: lloró bastante

Relación con su primer docente: Todo bien

Asignaturas de aprendizaje preferidas: Música y Matemáticas

Problemas que posee a nivel de escritura lectura y cálculo: En las sílabas
trabadas

Tipo de actividades preferidas: Recortar.

Actitud frente a las tareas: No le gusta hacer tareas y solo las hace acostado en la cama (se queda dormido)

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Asignaturas en las que presenta mayores posibilidades: Computación y Estudios Sociales

Asignaturas en las que presenta mayores limitaciones: Lenguaje, inglés y ciencias

INFORMACIÓN SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR

Características básicas de la familia: Mayor obediencia a los madre padres separados pero ve a diario a ambos.

Relaciones del padre con el niño: No lo respeta, él no les pega es muy permisivo

Relación de la madre con el niño: Si hay respeto y conguanga son cariñosos.

Cómo recompensa los logros de su hijo: Abrazos más afectivos que material

Cómo castiga los errores de su hijo: Deja de hablarle.

Hace berrinches con frecuencia: poca con frecuencia, quiere lanzar cosas

Rivalidad entre hermanos: Si con el mayor.

¿Con quién ingiere sus alimentos? Papá y hermanas

¿Con quién juega? Hermano pero prefiere solo (con pelota o perro)

¿Quién ayuda en casa a realizar las tareas escolares? A veces papá y mamá

¿Qué le gusta? Comer y ver tv

¿Qué le disgusta? Que le ordenen

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES:

He visto un avance y
deseo que siga avanzando

PROTODCOLO DE PRUEBA DE RAVEN ESCALA ESPECIAL

Nombre: Allan Parro Exp. N°: _____
 Forma de aplicación: Ind Prueba N°: _____
 Fecha de Nac.: 18 julio 2007 Motivos de la Apl.: _____
 Edad: 9 años 1 meses. Grado: 55 Fecha de hoy: 01 Septiembre 2016
 Distrito: _____ Escuela: Miner 22 Hora de inic.: _____ Duración: 9 min
 Maestra: _____ Hora de fin: _____

N°	A			Ab			B.				
	Tanteos	S	±	Tanteos	S	±	Tanteos	S	±		
1	4		+	1	4		+	1	2		+
2	5		+	2	5		+	2	6		+
3	1		+	3	1		+	3	1		+
4	2		+	4	6		+	4	2		+
5	6		+	5	2		+	5	1		+
6	3		+	6	1		+	6	2		-
7	6		+	7	3		+	7	5		+
8	6		-	8	4		+	8	4		-
9	5		-	9	6		+	9	5		-
10	3		+	10	6		-	10	2		-
11	2		-	11	3		-	11	2		-
12	5		-	12	4		-	12	3		-
Punt. parc.: 8			Punt. parc.: 9			Punt. parc.: 6					

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo Reflexiva <u>X</u> Intuitiva _____ Rápida _____ Lenta <u>X</u> Inteligente _____ Torpe _____ Concentrada <u>X</u> Dispositiva _____ Dispuesta <u>X</u> Fatigada _____ Interesada <u>X</u> Desinteresada _____ Tranquila _____ Intranquila _____ Segura _____ Vacilante _____ Uniforme <u>X</u> Irregular _____		DIAGNOSTICO Edad cron. <u>9</u> Puntaje <u>23</u> T/minut. <u>9 min</u> Percent. <u>50</u> Discrep. <u>13</u> Rango <u>III</u> Diagnóstico Término medio o normal. Examinador _____	
---	--	--	--

PROTOCOLO DE REGISTRO

Escala de evaluación del test gestáltico viso motor para niños (E. Koppitz)

Nombre: Parron A.

Edad: 9 Grado Escolar: 5to "B" Fecha: 01 Septiembre 2016

Puntaje Crudo: 3 Nivel de Maduración: 8 años

Observaciones Conductuales durante la Administración: _____

✓ Figura A

-----1 a) Distorsión de la Forma

-----b) Desproporción

-----2 Rotación

-----3 Integración

✓ Figura 1

-----4 Distorsión de la Forma

-----5 Rotación

-----6 Perseverancia

✓ Figura 2

-----7 Rotación

-----8 Integración

-----9 Perseverancia

✓ Figura 3

-----10 Distorsión de la Forma

-----11 Rotación

1-----12 a) Integración

-----b) Línea Continua

✓ Figura 4

-----13 Rotación

-----14 Integración

✓ Figura 5

-----15 Modificación de

-----la Forma

-----16 Rotación

-----17 a) Desintegración

-----b) Línea Continua

✓ Figura 6

-----18 a) Curvas por Ángulos

-----b) Líneas rectas

-----19 Integración

1-----20 Perseverancia

✓ Figura 7

-----21 a) Desproporción

1-----b) Distorsión de la forma

-----22 Rotación

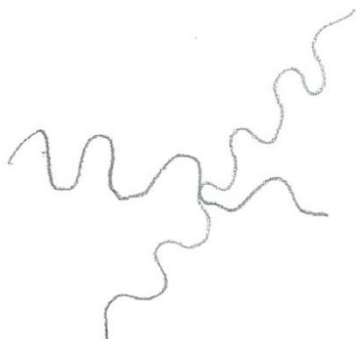
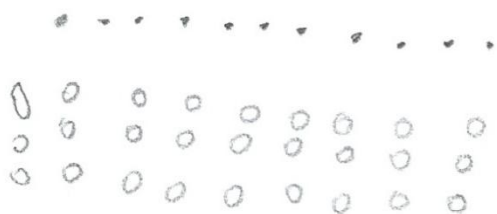
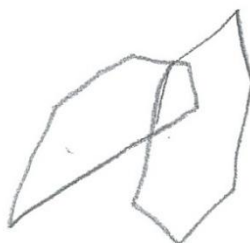
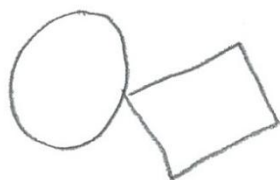
-----23 Integración

✓ Figura 8

-----24 Distorsión de la Forma

-----25 Rotación

= 3



PUNTAJES TEST DE GOODENOUGH

Nombre Parra A. Ficha N° _____
 Fecha de Nacimiento 18 julio 2007 E. Cronológica 9 años 1 meses
 Escuela _____ Curso 5° B
 Fecha de Examen 01 Septiembre 2016

Puntaje 21 E. Mental 8 años 3 meses
 CI 88.88 Diagnóstico Inteligencia lenta:

<u>+</u> 1	<u>+</u> 9a	14a
<u>+</u> 2	9b	14b
<u>+</u> 3	9c	14c
	9d	14d
<u>+</u> 4a	9e	14e
4b		14f
4c	<u>+</u> 10a	
	10b	15a
<u>+</u> 5a	10c	15b
<u>+</u> 5b	10d	
	10e	16a
<u>+</u> 6a		16b
<u>+</u> 6b	11a	<u>+</u> 16c
	11b	16d
<u>+</u> 7a		
<u>+</u> 7b	<u>+</u> 12a	<u>+</u> 17a
<u>+</u> 7c	<u>+</u> 12b	17b
7d	<u>+</u> 12c	
7e	<u>+</u> 12d	18a
	<u>+</u> 12e	18b
<u>+</u> 8a		
8b	13	

= 21

E.M. = 8 años 3 meses

 Examinador

Mamá

Esta feliz porque no le hicimos
morir de coraje, mi hermano la
hace enojosa



55 B. Panna A. 3m4

TEST DE ANÁLISIS E LECTURA Y ESCRITURA (T.A.L.E.) HOJA DE REGISTRO
 Nombre: Allan Parra Edad: 9 Curso: 5to Fecha de aplicación: 24 Agosto 2016

NIVEL I

LECTURA LETRAS

ERROR	ERROR	ERROR	ERROR	ERROR	ERROR
J <u>—</u>	CH <u>—</u>	Y <u>i</u>	j <u>f</u>	ch <u>eche</u>	y <u>—</u>
F <u>—</u>	T <u>—</u>	E <u>—</u>	f <u>—</u>	t <u>—</u>	e <u>—</u>
D <u>—</u>	B <u>—</u>	N <u>—</u>	d <u>—</u>	b <u>—</u>	n <u>—</u>
H <u>—</u>	M <u>—</u>	I <u>—</u>	h <u>—</u>	m <u>—</u>	i <u>—</u>
S <u>—</u>	V <u>—</u>	X <u>—</u>	s <u>—</u>	v <u>—</u>	x <u>—</u>
G <u>que</u>	K <u>R</u>	R <u>—</u>	g <u>que</u>	k <u>—</u>	r <u>—</u>
O <u>—</u>	Ñ <u>—</u>	U <u>—</u>	o <u>—</u>	ñ <u>—</u>	u <u>—</u>
LL <u>—</u>	C <u>—</u>	P <u>—</u>	ll <u>lle</u>	c <u>—</u>	p <u>—</u>
W <u>—</u>	A <u>—</u>	Z <u>—</u>	w <u>—</u>	a <u>—</u>	z <u>—</u>
L <u>—</u>	RR <u>—</u>	Q <u>—</u>	l <u>—</u>	rr <u>—</u>	q <u>que</u>

Observaciones: —

LECTURA SILABAS

ERROR	ERROR	ERROR	ERROR	ERROR
pla <u>pala</u>	gli <u>—</u>	din <u>—</u>	ib <u>ie</u>	op <u>—</u>
op <u>—</u>	os <u>—</u>	tro <u>—</u>	dri <u>dre</u>	pru <u>pur</u>
ac <u>—</u>	lu <u>—</u>	blo <u>—</u>	ed <u>—</u>	at <u>—</u>
cre <u>cere</u>	tar <u>—</u>	bor <u>—</u>	gro <u>gor</u>	bra <u>—</u>

Observaciones: Dificultad en las palabras trabadas

LECTURA PALABRAS

ERROR	ERROR	ERROR	ERROR
Mamá <u>—</u>	balcón <u>balco</u>	dragón <u>—</u>	escribir <u>—</u>
Nene <u>—</u>	nunca <u>—</u>	escalera <u>—</u>	esponja <u>—</u>
Cama <u>—</u>	clavel <u>calve</u>	bruja <u>—</u>	albañil <u>—</u>
Abuelo <u>—</u>	anglicano <u>angicano</u>	zapato <u>—</u>	maquina <u>—</u>
Rana <u>—</u>	tapic <u>—</u>	opasto <u>—</u>	mercromina <u>—</u>
Col <u>—</u>	ayer <u>—</u>	tierra <u>—</u>	primavera <u>—</u>
afe <u>ave</u>	verano <u>—</u>	gitano <u>—</u>	rastapi <u>—</u>
patata <u>—</u>	pincel <u>—</u>	iraptavale <u>irapatavale</u>	empezar <u>—</u>
leche <u>—</u>	cocina <u>—</u>	armario <u>—</u>	mediodía <u>—</u>
padre <u>—</u>	barriga <u>—</u>	sangre <u>—</u>	adjetivo <u>—</u>
flor <u>gor</u>	hombre <u>—</u>	juego <u>—</u>	fragrame <u>—</u>
corona <u>—</u>	domingo <u>—</u>	escuela <u>—</u>	
bolsa <u>—</u>	montaña <u>—</u>	reloj <u>—</u>	

Observaciones: lectura lenta, sílaba por sílaba

LECTURA TEXTO

Fina come pan - Fina tiene un gato - El gato se llama Mis - Mis come migas.

Observaciones: Sin errores pero lento

Voy de paseo con mis ^{dos}padres y mis hermanos. Andamos ^{por} la calle, por el paseo y por la plaza. Algunas veces subimos al autobús y vamos más lejos. Vamos al parque. Lo miro todo y ^{por}pregunto a mis padres lo que no se.

Observaciones: Dificultad palabras trabadas

COMPRENSIÓN LECTURA

1. Pablo	4. Dic	7. Jardín	10. negro
2. 6	5. Negro	8. Porque le gusta jugar	
3. negro	6. Contento	9. Pelota roja	

Observaciones: Vuelve a leer

NIVEL II
LECTURA TEXTO

Es una hilera de puntitos negros y movedizos son hormigas. Están muy atareadas. Tienen que aprovechar el verano y recoger provisiones para los días tan oscuros del invierno. En verano recogen toda la comida que pueden y la meten en su nido.

Observaciones: _____

COMPRESIÓN LECTURA

- | | | | |
|-------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 1. <u>Autobús</u> | 4. <u>Sucias</u> | 7. <u>Gorra y uniforme</u> | 10. <u>En un pueblo pequeño</u> |
| 2. <u>Rubio</u> | 5. <u>Se ensucia con grasa</u> | 8. <u>Para no ensuciar</u> | |
| 3. <u>Azules</u> | 6. <u>Alcohol</u> | 9. <u>Si</u> | |

Observaciones: Lectura lenta sílabas por sílabas, vuelve a leer.

NIVEL III
LECTURA TEXTO

El viejo tren está ahora en un museo. Una sala espaciosa, caliente, limpia, cuidada. Ya no sale a trabajar, ya ha terminado el periodo de fiestas y conmemoraciones. Ahora está ahí quietecito esperando que llegue el atardecer, porque en esos momentos vienen sus amigos a visitarle. Primero, un rayito de sol entre las ventanas, la caricia del viento, el jilguero, la golondrina, que hace su nido en un huequecito del tender.

Observaciones: _____

COMPRESIÓN LECTURA

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 4. _____ | 7. _____ | 10. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ | 8. _____ | |
| 3. _____ | 6. _____ | 9. _____ | |

Observaciones: _____

NIVEL IV
LECTURA TEXTO

En la Edad Media, el siervo tenía múltiples y diversas obligaciones respecto a su "amo", las principales se pueden clasificar de este modo: 1) El siervo había de trabajar gratuitamente dos o tres días a la semana en los terrenos y campos cuyos productos pertenecían exclusivamente al "amo" o "señor". Al llegar la época de la cosecha, estipulábase algunos días extraordinarios, que se llamaban "de gracia", en los que el siervo debía abandonar sus propias tareas con objeto de cosechar para el "señor". En ocasiones urgentes se le podía exigir que suministrara a la casa solariega leña del monte, o que reparase el camino real. 2) El siervo tenía que pagar ciertos tributos habitualmente "en especie". Así, en determinadas fiestas se suponía había de aportar a la despensa de la casa solariega una docena de capones o unos cuantos celemines de grano.

Observaciones: _____

COMPRESIÓN LECTURA

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 4. _____ | 7. _____ | 10. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ | 8. _____ | |
| 3. _____ | 6. _____ | 9. _____ | |

Observaciones: _____

I ^F Gina come pan
^F Gina tiene un gato
 el gato se llama Mis
 Mis come migas.

I ^{es mi} Es trescuela.
 V ^{de} En unas mesas, unas ^{pillas} y una pizarra.
 En el patio se juega a la pelota.

II or dal Ble
 ure bro op
 gli en Dri
 tan pin an
 pla aso ze

II ^H hoy ^{había} había ^{br.} hecho calor y el cielo estaba ^{a.m.} limpio de
 nubes. ^{hacia} ^t Un azul intenso ^{hacia} ^t contrasta con el ^v verde
 oscuro de los árboles y el amarillo de los campos de
 labor, recién ^{hacia} ^t regados. El Sol se ^{hacia} ^t había escondido por
 el horizonte y ^{hacia} ^t ahora salían todas las ^{hacia} ^t estrellas del
 cielo a tomar ^{fre} el fresco de la noche.

INFORME PSICOLOGIAGNOSTICO INFANTIL

DATOS PERSONALES.

Nombre: Allan Parra Bastidas **Edad:** 9 años, 2 meses
Fecha de nacimiento: 18 de julio del 2007
Lugar de nacimiento: Guayaquil
Nombre de la Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Minerva
Nivel: 5to "B"
Dirección domiciliaria: Guerreros del Fortín
Fecha de evaluación: 22 de Agosto

DATOS FAMILIARES.

Nombres del padre: Víctor Parra **Edad:** 37 **Ocupación:** Obrero
Horario de trabajo: 12 horas **Nivel de instrucción:** Secundaria
Nombres de la madre: Maritza Bastidas **Edad:** 34 **Ocupación:** Obrera
Horario de trabajo: 8 horas **Nivel de instrucción:** Secundaria
Número de hermanos: 3 **Lugar que ocupa:** 2
Edades: 12 – 9 – 4 **Personas que habitan el hogar:** Madre e hijos

MOTIVO DE LA EVALUACIÓN.

Dificultades en el aprendizaje, el estudiante no cumple con las tareas.

ANTECEDENTES.

Desarrollo prenatal: La concepción no fue planificada, las condiciones socioeconómicas no fueron estables y existió presión de familiares.

Desarrollo perinatal: Proceso normal, sin situaciones estresantes ni influencias negativas para su adecuado desarrollo. Se realizaron chequeos mensuales.

Desarrollo postnatal: Nació a los 8 meses con agua en sus pulmones por lo cual se le realizaban tratamientos mensuales. Era un "niño canguro" pequeño y de bajo peso, debía permanecer cerca del pecho de su madre y se le realizaban ejercicios de estimulación.

El periodo de lactancia fue normal, se da el destete a los 2 años, gateó a los 9 meses y caminó al año 6 meses. Tiene dos campanas en su garganta anomalía que los médicos afirman desaparecerá con el desarrollo. El estudiante no ha

presentado enfermedades o sufrido accidentes de consideración. Ingresó a la edad de 5 años al jardín, lloró bastante.

CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA.

Conducta pasiva, se mostró amistoso, relajado, con un nivel de interés y concentración constante. Entusiasta ante el proceso hizo su mayor esfuerzo y nunca se dio por vencido ante ninguno de los reactivos de los diferentes test.

RESULTADO DE LA PRUEBA.

BENDER.- El test recibe la denominación de viso-motor, esas son las 2 capacidades fundamentales implicadas en su ejecución. Los aspectos a evaluar son: la madurez emocional, el posible deterioro neurológico y el ajuste emocional de los niños.

Número de errores= 3

Característica del error: Integración, perseverancia, distorsión de la forma

Edad viso-motora: 8 años **Diferencia en contra de su edad cronológica:**
1 año 1 mes

Presencia de indicadores emocionales: Ninguno.

RAVEN.- Mide la capacidad intelectual, pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación, atención y razonamiento analógico.

Percentil: 50 Diagnóstico: Termino medio o normal

T.A.L.E.- Prueba útil para diagnosticar dificultades en la lecto-escritura, para situar al niño en un nivel pedagógico definido.

Lectura: Su lectura es vacilante con constantes repeticiones por ej: voy... voy de; se percata de algunos de sus errores y los rectifica; realiza sustitución de letras por ej: ib – if, en algunas ocasiones rota las letras por ej: por – dor, añade y omite palabras, invierte las letras por ej: pru –pur, lee sin respetar los signos de puntuación ni las acentuaciones, se guía señalando con el dedo.

Comprensión lectura: 9/10

Escritura: El tamaño de la letra es normal, no respeta las zonas de las líneas.

Ortografía natural: Omite silabas por ej: sillas – silla, realiza uniones por ej: estaescuela.

Ortografía arbitraria: No respeta los signos de puntuación al leer y escribir, realiza cambios consonánticos por ej: verde – berde.

GOODENOUGH.- Permite apreciar el desarrollo intelectual (madurez y capacidad potencial) dificultades de orden afectivo; la estructura psicológica; el control motòrico; el conocimiento del esquema corporal.

Edad Cronológica: 9 años 1 mes

Edad mental: 8 años 3 meses

C.I = 88,8

Diagnóstico: Inmadurez

CONCLUSIONES.

Allan presenta coeficiente intelectual con rango de inmadurez; su razonamiento analógico se ubica en un percentil normal; su edad viso-motora está en contra por 1 año 1 mes sin presentar indicadores emocionales; presenta dificultades en su lecto-escritura (especialmente en las silabas trabadas).

RECOMENDACIONES PARA LA ESCUELA.

- Continuar con el proceso psicopedagógico reforzando la lecto-escritura.
- Implementar nuevos métodos de trabajo pedagógico que permitan un aprendizaje óptimo en las áreas que presenta falencias.
- Incentivar a la lectura.

RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES.

- Apoyar a la escuela en el proceso de ayuda pedagógica que recibirá.
- Realizar ejercicios de escritura respetando las zonas de las líneas.
- Realizar ejercicios de lectura y dictado.
- Supervisar que las tareas escolares sean realizadas en un lugar adecuado (buena iluminación, sin distractores).

HOJA DE REPORTE

NOMBRE: Allan Parva		NIVEL: 5to "B"			
MOTIVO:		FECHA: 02 Dic 2016			
RESPONSABLE:					
PROCESO					
DESEMPEÑO ACADÉMICO	Dif. Matemáticas			Conducta	Conversa mucho
	Dif. Lengua y lit.				Hace desorden
	Dif. Atención				Es agresivo/a
	Dif. Lenguaje				No acata órdenes
	Dif. Motricidad				Mal uniformado/a
					Material incompleto
TAREAS		Trabajo en clases			
Incompletas		Trabajó una parte			
No cumplió		No trabajó			
OBSERVACIONES: El estudiante es inteligente, lamentablemente no trabaja en casa, miente y en la escuela frecuentemente se expresa con malas palabras hacia sus compañeros.					

- * Lee y escribe correctamente
- * Cuando le dictan, el estudiante lo hace solo
- * Le encanta leer.

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Nombre del estudiante: Allan Parra

Edad: _____

Nombre del docente: _____

Institución: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR MINERVA

Nivel: 5^{to} "B" Fecha de elaboración: 02 Dic 2016

Instrucción: Marque en la casilla de las conductas que usted observe en el o la estudiante.

INATENCIÓN - DISTRACCIÓN		Nunca	Frecuentemente	Habitualmente
1	Presta atención en periodos cortos		✓	
2	Dificultad para completar tareas			✓
3	Sueña despierto	✓		
4	Se distrae con facilidad			✓
5	Tiene apodos como "en las nubes", "ido" etc.	✓		
6	Se involucra en mucho, pero logra poco	✓		
7	Comienza entusiasmado, pero termina desanimado	✓		

IMPULSIVIDAD		Nunca	Frecuentemente	Habitualmente
1	Momentos de excitabilidad			✓
2	Baja tolerancia a la frustración			✓
3	Actúa antes de pensar			✓
4	Desorganización			✓
5	Poca habilidad para planificar tareas			✓
6	Salto excesivos de una actividad a otra	✓		
7	Dificultad en actividades grupales que requieren paciencia y esperar turno			✓
8	Requiere de mucha supervisión			✓
9	Constantes problemas por cosas que hizo o dejo de hacer			✓

DIFICULTADES EMOCIONALES		Nunca	Frecuentemente	Habitualmente
1	Frecuentes e impredecibles cambios de genio			✓
2	Altos niveles de irritabilidad		✓	
3	Insensible al peligro		✓	
4	Se sobre estimula con facilidad, difícil de calmarse	✓		
5	Poca tolerancia a la frustración		✓	
6	Rabietas, explosiones de ira		✓	
7	Reacciones depresivas	✓		
8	Baja autoestima	✓		



INFORME DE AVANCES PEDAGÓGICOS

1. Datos generales

Nombre: Allan Parra Bastidas **Edad:** 9 años, 2 meses
Fecha de nacimiento: 18 de julio del 2007
Lugar de nacimiento: Guayaquil
Nombre de la Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Minerva
Nivel: 5to "B"
Dirección domiciliaria: Guerreros del Fortín
Fecha de evaluación: 22 de Agosto

2. Motivo de derivación

Dificultades en el aprendizaje, el estudiante no cumple con las tareas.

3. Procedimientos utilizados

- Ejercicios de lectura y escritura, sílabas trabadas: bl – pl – cl – gl – fl – pr – br – cr – dr – fr – tr – gr.
- Lectura recreativa: Libro "Cuentos de medianoche" del escritor Leonardo Bravo.
- Ejercicios de atención y concentración por ejemplo: encuentra la palabra repetida, encuentra la pareja correcta.
- Copia y dictado.
- Ejercicios para mejorar motricidad fina.
- Corrección de ortografía.
- Escritura en hojas de 4 líneas para respetar zonas.
- Ejercicios de lateralidad.
- Terapias recreacionales: actividades lúdicas, liberación de globos, proyección de la película "Intensamente"

4. Avances obtenidos

- Lee con mayor fluidez.
- Escribe correctamente.
- No necesita guiarse con el dedo para leer.
- Respeta signos de puntuación.
- Trabaja en clases.



- Mayor entusiasmo al realizar tareas.
- Mayor frecuencia en el cumplimiento de tareas.
- Mejor atención y concentración.
- Toma dictado con mayor rapidez.
- Reconocimiento de lateralidades.

5. Conclusiones

Allan refleja cambios positivos en su ámbito pedagógico, es un estudiante tranquilo con muy buena predisposición al trabajo, se siente más motivado, su asistencia es regular, la adaptación con su grupo de compañeros y profesora es óptima. Es evidente que con un adecuado acompañamiento y constancia Allan puede mejorar su nivel académico.

6. Recomendaciones

- Brindarle material de lectura que sea atractivo y contenga mensajes positivos.
- Continuar con los ejercicios de escritura en cuadernos de 4 líneas.
- Continuar con los ejercicios de lectura y escritura (copia y dictado).
- Realizar control de tareas.
- Supervisar que las tareas escolares sean realizadas en un lugar adecuado (buena iluminación, sin distractores).

Firma de representante