

# **Universidad de Guayaquil**

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

## **PROYECTO EDUCATIVO**

Previo a la obtención del título de:  
Licenciatura en Ciencias de la Educación

**Especialización:** COMERCIO – ADMINISTRACIÓN

**TEMA:**

ESTADÍSTICA ESCOLAR DE GESTIÓN PREMATURA.

**PROPUESTA:**

DISEÑO DE UN MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.

**AUTORAS:**

PROF. YAGUAL BONE MARÍA CORINA.  
PROF. ZAPATA CÓRDOVA HILDA TERESA.

**ASESOR:**

Ing. Medina González Armando

Guayaquil, 2012

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**ESPECIALIZACIÓN: COMERCIO – ADMINISTRACIÓN**

**DIRECTIVOS**

*MSc. Francisco Morán Márquez*  
**DECANO**

*Dr. Eduardo Torres Argüello*  
**SUBDECANO**

*MSc. Vicente Ponce Cáceres*  
**DIRECTOR GENERAL**  
**DEP. DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**SEMI-PRESENCIAL**

*MSc. Vicente Mieles Macías*  
**SUBDIRECTOR GENERAL**  
**DEP. DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**SEMI-PRESENCIAL**

*MSc. Ricardo Sánchez B.*  
**DIRECTOR NACIONAL DE**  
**NIVEL MEDIO**

*Ab. Sebastián Cadena Alvarado*  
**SECRETARIO GENERAL**

Guayaquil, febrero de 2012

Máster  
Francisco Morán Márquez  
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la cual se me designó Asesor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización COMERCIO – ADMINISTRACIÓN.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo conformado por las profesoras PROF. YAGUAL BONE MARÍA CORINA y ZAPATA CÓRDOVA HILDA TERESA, diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: “Estadística Escolar de Gestación Prematura. PROPUESTA: Diseño de un Manual de Educación Sexual dirigido a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes”, el mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a su **APROBACIÓN** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Atentamente,

Ing. Medina González Armando  
**Asesor**

Guayaquil, febrero de 2012

Máster  
Francisco Morán Márquez  
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes, comunicamos a usted que hemos cedido a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil los derechos intelectuales del Proyecto Educativo “Estadística Escolar de Gestación Prematura. PROPUESTA: Diseño de un Manual de Educación Sexual dirigido a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes”.

Tal cesión la realizamos como contribución por la formación profesional que se nos ha otorgado por parte de dicho centro superior de estudios.

Atentamente,

Prof. YAGUAL BONE MARÍA

Prof. ZAPATA CÓRDOVA HILDA

## **CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA**

Yo, DR. LUIS DOMÍNGUEZ MEDINA, profesor de la facultad, Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo “Estadística Escolar de Gestación Prematura. PROPUESTA: Diseño de un Manual de Educación Sexual dirigido a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes”, elaborado por las profesoras PROF. YAGUAL BONE MARÍA CORINA y ZAPATA CÓRDOVA HILDA TERESA, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización COMERCIO – ADMINISTRACIÓN.

El documento denota la siguiente apreciación:

- Pulcritud en la escritura, en todos sus aspectos.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera adecuada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

---

**Docente universitario**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**ESPECIALIZACIÓN: COMERCIO – ADMINISTRACIÓN**

**A D V E R T E N C I A**

SE ADVIERTE QUE LAS OPINIONES, IDEAS O AFIRMACIONES VERTIDAS EN EL PRESENTE PROYECTO, SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE LAS AUTORAS Y NO ESTÁ INCLUIDA LA RESPONSABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN: COMERCIO – ADMINISTRACIÓN

**PROYECTO:**

“ESTADÍSTICA ESCOLAR DE GESTACIÓN PREMATURA.  
PROPUESTA: DISEÑO DE UN MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL  
DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y  
ESTUDIANTES”.

**TRIBUNAL**

-----  
**Miembro del Tribunal**

-----  
**Miembro del Tribunal**

-----  
**Miembro del Tribunal**

-----  
**Secretario**

-----  
**Profesora**

-----  
**Profesora**

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo en primer lugar a Dios, por darnos la vida y la sabiduría necesaria para llegar a culminar satisfactoriamente todas nuestras metas trazadas, especialmente en el campo de la educación.

A la juventud del Ecuador, cuya principal responsabilidad es la de prepararse a través del estudio, a fin de que puedan culminar su bachillerato y luego continúen con optimismo y responsabilidad en sus actividades profesionales, garantizando un futuro mejor para su familia y la sociedad.

PROF. YAGUAL BONE MARÍA CORINA.  
PROF. ZAPATA CÓRDOVA HILDA TERESA.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darnos la sabiduría necesaria para lograr todos nuestros objetivos.

A nuestros familiares, quienes durante todo este tiempo han sido los guidores en nuestra formación académica profesional.

A los docentes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, por todas sus enseñanzas impartidas durante nuestra etapa de profesionalización.

Al Ing. Medina González Armando, por su eficiente asesoría para el desarrollo del Proyecto Educativo.

PROF. YAGUAL BONE MARÍA CORINA.  
PROF. ZAPATA CÓRDOVA HILDA TERESA.

## ÍNDICE GENERAL

Título del Proyecto y Propuesta	i
Página de Directivos	ii
Página de Informe	iii
Cesión de derechos	iv
Página de Advertencia	v
Certificación de revisión de redacción y ortografía	vi
Página de Jurado	vii
Página de Dedicatoria	viii
Página de Agradecimiento	ix
Índice General	x
Índice de Cuadros	xiii
Índice de Gráficos	xv
Resumen	xvii
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
Antecedentes	3
Ubicación del problema en un contexto	4
Situación conflicto	5
Causas y consecuencias del problema	6
Delimitación del problema	7
Formulación del problema	7
Variables del problema	7
Evaluación del problema	8
Interrogantes de la investigación	9
<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>10</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>11</b>

<b>CAPÍTULO II</b>	13
<b>MARCO TEÓRICO</b>	13
Antecedentes del estudio	13
Fundamentos teóricos	13
Fundamentación Científica	13
▪ <i>La Sexualidad humana</i>	13
▪ <i>Características de la adolescencia</i>	15
▪ Determinantes de la fecundidad en la Adolescencia	16
▪ Factores asociados al embarazo en adolescentes	17
▪ Deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes	21
▪ Estrategias metodológicas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad	22
▪ Relación entre Educación de la sexualidad y Estadística Escolar de Gestación prematura	23
▪ Importancia y beneficios de la Educación Sexual en el Bachillerato	24
▪ Cómo orientar a las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz	26
Fundamentación Epistemológica	28
Fundamentación Sociológica	29
Fundamentación Psicológica	32
Fundamentación Andragógica	34
Fundamentación Legal	36
Variables	41
Glosario de términos	42
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	44
Diseño de la Investigación	43
Modalidad de la Investigación	43

Tipo de la Investigación	45
Población y Muestra	46
Operacionalización de variables	47
Instrumentos de investigación	48
Procedimientos de la investigación	51
Recolección de la Información	52
Criterios para elaborar la propuesta	52
Tabulación, Análisis e interpretación de resultados	54
a) Encuestas a docentes	54
b) Encuestas a estudiantes	64
c) Discusión de resultados	74
d) Conclusiones	76
e) Recomendaciones	77
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b>	79
a) Cronograma	79
b) Presupuesto	80
c) Recursos	81
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>LA PROPUESTA</b>	82
Título de la Propuesta	82
Antecedentes	82
Justificación Fundamentación	83
Síntesis del Diagnóstico	84
Problemática Fundamental	84
Importancia	85
Factibilidad de la Propuesta	86
Sustentabilidad de la Propuesta	86
<b>OBJETIVOS DE LA PROPUESTA</b>	87
Objetivo General	87
Objetivos Específicos	87
Descripción de la Propuesta	89
Aspectos legales, Andragógicos, Psicológicos, Sociológicos	104
Aspecto Legal	104

Aspecto Andragógico	105
Aspecto Psicológico	106
Aspecto Sociológico	107
Visión y Misión de la propuesta	109
Políticas	109
Impacto	109
Beneficiarios	110
Evaluación	110
Conclusiones	111
Definiciones de términos relevantes	112
Bibliografía	126

ANEXOS

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1</b> Causas y consecuencias	6
<b>Cuadro N° 2</b> Población	46
<b>Cuadro N° 3</b> Operacionalización de Variables	47
<b>a) Encuesta a Docentes</b>	
<b>Cuadro N° 4</b> ¿Las estudiantes presentan problemas de comportamiento?	54
<b>Cuadro # 5</b> ¿Las adolescentes presentan dudas sobre el tema de la sexualidad?	55
<b>Cuadro N° 6</b> ¿Las estudiantes tienen desconocimiento sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana?	56
<b>Cuadro N° 7</b> ¿Hay un elevado número de embarazos en adolescentes?	57
<b>Cuadro N° 8</b> ¿Existen deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes?	58
<b>Cuadro N° 9</b> ¿Se actualiza usted en el tema de la prevención del Embarazo en la adolescencia?	59
<b>Cuadro N° 10</b> ¿Aplica usted estrategias metodológicas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad?	60
<b>Cuadro N° 11</b> ¿En la institución educativa se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura?	61
<b>Cuadro N° 12</b> ¿Existe relación entre la Educación de la sexualidad y la Estadística Escolar de Gestación prematura?	62

<b>Cuadro N° 13</b>	
¿Es conveniente un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces?	63
<b>b) Encuesta a Estudiantes</b>	
<b>Cuadro N° 14</b>	
¿En tu hogar te enseñan sobre Sexualidad Humana?	64
<b>Cuadro N° 15</b>	
¿Tienes dudas sobre el tema de la Sexualidad?	65
<b>Cuadro N° 16</b>	
¿Conoces sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana?	66
<b>Cuadro N° 17</b>	
¿Crees que exista un elevado número de embarazos en tus compañeras adolescentes?	67
<b>Cuadro N° 18</b>	
¿Existen deficiencias en la Educación Sexual y prevención de Embarazo en las adolescentes?	68
<b>Cuadro N° 19</b>	
¿Los docentes tratan en el aula el tema de la prevención del Embarazo en la adolescencia?	69
<b>Cuadro N° 20</b>	
¿Te gustaría que el docente enseñe aspectos de Sexualidad en la Adolescencia?	70
<b>Cuadro N° 21</b>	
¿En la institución educativa se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura?	71
<b>Cuadro N° 22</b>	
¿Crees que si se trata el tema de la Educación de la sexualidad, bajaría el número de embarazo en adolescentes?	72
<b>Cuadro N° 23</b>	
¿Se debe aplicar en el plantel un Manual de Educación Sexual, para prevenir embarazos precoces?	73

**ÍNDICE DE GRÁFICOS****a) Encuesta a Docentes**

<b>Gráfico N° 1</b> ¿Las estudiantes presentan problemas de comportamiento?	54
<b>Gráfico N° 2</b> ¿Las adolescentes presentan dudas sobre el tema de la sexualidad?	55
<b>Gráfico N° 3</b> ¿Las estudiantes tienen desconocimiento sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana?	56
<b>Gráfico N° 4</b> ¿Hay un elevado número de embarazos en adolescentes?	57
<b>Gráfico N° 5</b> ¿Existen deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes?	58
<b>Gráfico N° 6</b> ¿Se actualiza usted en el tema de la prevención del Embarazo en la adolescencia?	59
<b>Gráfico N° 7</b> ¿Aplica usted estrategias metodológicas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad?	60
<b>Gráfico N° 8</b> ¿En la institución educativa se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura?	61
<b>Gráfico N° 9</b> ¿Existe relación entre la Educación de la sexualidad y la Estadística Escolar de Gestación prematura?	62
<b>Gráfico N° 10</b> ¿Es conveniente un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces?	63

## b) Encuesta a Estudiantes

<b>Gráfico N° 11</b>	
¿En tu hogar te enseñan sobre Sexualidad Humana?	64
<b>Gráfico N° 12</b>	
¿Tienes dudas sobre el tema de la Sexualidad?	65
<b>Gráfico N° 13</b>	
¿Conoces sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana?	66
<b>Gráfico N° 14</b>	
¿Crees que exista un elevado número de embarazos en tus compañeras adolescentes?	67
<b>Gráfico N° 15</b>	
¿Existen deficiencias en la Educación Sexual y prevención de embarazo en las adolescentes?	68
<b>Gráfico N° 16</b>	
¿Los docentes tratan en el aula el tema de la prevención del embarazo en la adolescencia?	69
<b>Gráfico N° 17</b>	
¿Te gustaría que el docente enseñe aspectos de Sexualidad en la adolescencia?	70
<b>Gráfico N° 18</b>	
¿En la institución educativa se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura?	71
<b>Gráfico N° 19</b>	
¿Crees que si se trata el tema de la Educación de la sexualidad, bajaría el número de embarazo en adolescentes?	72
<b>Gráfico N° 20</b>	
¿Se debe aplicar en el plantel un Manual de Educación Sexual, para prevenir embarazos precoces?	73

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN: COMERCIO – ADMINISTRACIÓN**

“ESTADÍSTICA ESCOLAR DE GESTACIÓN PREMATURA. PROPUESTA:  
 DISEÑO DE UN MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A LOS  
 DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES”.

**AUTORAS:** PROF. YAGUAL BONE MARÍA CORINA  
 PROF. ZAPATA CÓRDOVA HILDA TERESA  
**ASESOR:** Ing. Medina González Armando, M.S.c..

### RESUMEN

La fecundidad adolescente ha venido aumentando desde la década de los noventa, lo cual está relacionado con un inicio más temprano y más rápido de la actividad sexual, mientras que se ha retardado el inicio de las uniones estables. La tendencia en el inicio de la actividad sexual ha llevado a que se observe un aumento en la maternidad entre adolescentes solteras. La planificación familiar juega un papel importante, pero su uso empieza después de que han iniciado relaciones sexuales. Este proyecto se desarrolla en el Colegio Fiscal Técnico ‘Otto Arosemena Gómez’ de la ciudad de Guayaquil. Su objetivo es determinar la importancia y beneficios de la Educación Sexual en el Bachillerato, mediante una investigación bibliográfica y de campo, para contribuir a la orientación de las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz. El primer capítulo aborda el problema de investigación, y se describe la situación conflicto, causas y consecuencias, objetivos de la investigación y justificación. El marco teórico se enmarca en la conceptualización de sexualidad humana, Características de la adolescencia, Determinantes de la fecundidad en la Adolescencia, Factores asociados al embarazo en adolescentes, entre otros y se fundamenta en sustentos Epistemológicos, Sociológicos, Andragógicos, Psicológicos. La metodología de investigación comprende un trabajo bibliográfico, complementado con un trabajo de campo; para ello se elaboró una encuesta que se aplicó a maestros y estudiantes del plantel. De los resultados de la investigación surge el Diseño de un Manual de Educación Sexual dirigido a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Los beneficiarios directos de las soluciones e innovaciones planteadas serán las estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico ‘Otto Arosemena Gómez’. Para lograr el objetivo planteado, es indispensable la colaboración de la comunidad educativa y la predisposición al cambio de actitud por parte de docentes y estudiantes de la institución.

ESTADÍSTICA ESCOLAR	GESTACIÓN PREMATURA	MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL
---------------------	------------------------	-------------------------------



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha evidenciado un incremento en el índice de adolescentes con embarazo, lo que demanda de las personas una toma de conciencia, sobre todo en lo que respecta a las consecuencias de esta situación.

Un embarazo en la adolescencia es traumático en la mayoría de los casos, pues genera un conflicto que se establece entre ser madre o padre y al mismo tiempo continuar siendo adolescente, casi siempre menor de edad, que necesita ser educado y controlado por los padres. El embarazo en la adolescencia también provoca el abandono de los estudios, ya que cuando las chicas adolescentes quedan embarazadas deben asumir responsabilidades muy tempranas de madres que, por lo general, no pueden compartir con el estudio, o se les dificulta notablemente. La decisión hipoteca la vida de la joven para siempre, al ser niña madre y ver un futuro con pocas expectativas profesionales y económicas.

Por tal motivo, en este proyecto se busca determinar la importancia y beneficios de la Educación Sexual en el Bachillerato, mediante una investigación bibliográfica y de campo, para contribuir a la orientación de las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz. Para ello, se desarrolla la investigación entre estudiantes y docentes de las estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez' de la ciudad de Guayaquil, durante el período lectivo 2011-2012.

El Capítulo I se refiere al PROBLEMA y realiza una ubicación en el contexto socio-pedagógico y educativo, describe la situación conflicto, causas y consecuencias, formulación, delimitación, evaluación del problema, objetivos de investigación, Interrogantes, Justificación e importancia.

El Capítulo II desarrolla el MARCO TEÓRICO de la investigación, con un análisis científico de las variables en estudio: Educación Sexual en el Bachillerato, orientación de las jóvenes y prevención de situaciones de embarazo precoz.

El Capítulo III desarrolla la METODOLOGÍA de la Investigación, que expone el diseño, los tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, e instrumentos de investigación. Luego, se hace el ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, con una exposición de la información recogida en la investigación de campo y el posterior análisis de los resultados. Aquí se ofrecen CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, a partir de una confrontación de los resultados con la teoría analizada.

El Capítulo IV corresponde al MARCO ADMINISTRATIVO, donde se expone el cronograma de actividades, los recursos y el presupuesto.

El Capítulo V presenta la PROPUESTA de Diseño de un Manual de Educación Sexual dirigido a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, cuyo propósito final es contribuir a la orientación de las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz, para optimizar su calidad de vida y favorecer su desarrollo personal e integral.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **Antecedentes**

El mundo ha cambiado de manera radical. Mujeres y varones se inician en las relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas. Y cuanto más precozmente lo hagan, mayor será el riesgo del embarazo. La relación de pareja es una fusión que conduce a ambos a los espacios imaginarios en los que todo es posible. Pero cuando se produce a una edad temprana, las consecuencias son lamentables.

El embarazo en las adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hacen ya unos 30 años. Para la salud, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aborto. En lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares.

La fecundidad adolescente es más alta en países en desarrollo y entre clases sociales menos favorecidas, haciendo pensar que se trata de un fenómeno transitorio porque, de mejorarse las condiciones, ella podría descender.

El deterioro de las condiciones socioeconómicas globales hace que se dude sobre la posibilidad de que la mayoría de los países realicen mayores inversiones en sus

sistemas educacionales y de salud, para alcanzar la cobertura que el problema demanda.

En el Ecuador, dos de cada diez chicas que hacen el amor iniciaron sus experiencias entre los 12 y 14 años. Según los adolescentes, siete de cada diez mujeres adolescentes son activas sexualmente. Y varones y mujeres adolescentes, conocen chicas de su entorno que han quedado embarazadas.

Algunas terminan siendo mamás; otras recurren al aborto como la alternativa para solucionar un problema personal y social para el que no encuentran otra salida. En los sectores populares y marginales, de cada diez chicas embarazadas ocho tienen el bebé. Las dos restantes acuden al aborto. En cambio, en los estratos sociales medios altos y altos, el número de chicas que recurren al aborto es mayor porque en estos grupos la maternidad adolescente es muy mal tolerada.

### **Ubicación del problema en un contexto**

El problema se ubica en el contexto del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez', ubicado en la calle vigésimo novena entre O' Connor y calle 'C', de la ciudad de Guayaquil. El plantel fue fundado el 19 de julio de 1964. Actualmente, el rector es el licenciado Miguel López Sánchez y el vicerrector, Lcdo. Freddy García Jaramillo; inspectora general, es la señorita Clara Burbano Naranjo. Un promedio de trescientas jóvenes cursan el Primer Año de Bachillerato.

La proporción de jóvenes que han iniciado relaciones sexuales va en aumento y la edad de inicio está disminuyendo, pero la capacidad para evitar el embarazo no acompaña a este comportamiento.

## **Situación conflicto**

Cuando la adolescente se embaraza inicia un complejo proceso de toma de decisiones y, hasta decidirse por uno, aparece siempre el aborto a veces como un supuesto más teórico que real.

Salvo que el tener un hijo forme parte de un proyecto de vida de una pareja de adolescentes, el embarazo en ellos es considerado como una situación problemática por los sectores involucrados pero, si se considera al embarazo en la adolescente como un "*problema*", ello limita su análisis. En todo caso, esta "*problematización*" se aplicaría a algunas subculturas o a algunos estratos sociales, pero no a todos los embarazos en adolescentes.

Además, el considerarlo un "*problema*", exige aplicar terapéuticas que aporten soluciones sin permitir implementar acciones preventivas adecuadas. Por ello es conveniente encuadrarlo dentro del marco de la "***salud integral del adolescente***". Esto permite abarcar todos los embarazos que ocurran a esta edad; adecuar las acciones preventivas dentro de la promoción de la salud; brindar asistencia integral a cada madre adolescente, a sus hijos y parejas y aportar elementos para el desarrollo de las potencialidades de los adolescentes.

En el bachillerato no existe un programa adecuado para abordar la temática de los embarazos precoces en la adolescencia. Las estudiantes no reciben orientación en este sentido, lo que genera una situación conflictiva traducida en un incremento de la población joven en situaciones similares.

## Causas y consecuencias

El problema descrito se halla configurado por las siguientes causas y consecuencias:

**Cuadro N° 1**

<b>Causas</b>	<b>Consecuencias</b>
En el colegio no se realizan actividades para dar a conocer el problema de las relaciones sexuales precoces.	Las adolescentes presentan dudas sobre el tema.
En la institución educativa no se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura.	Desconocimiento sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana.
Escaso tratamiento de temas sobre Educación Sexual dirigido a las jóvenes.	Desconocimiento sobre temas tan importantes como la salud sexual en la mujer.
Ausencia de políticas sobre Educación de la Sexualidad en el Bachillerato.	La imposibilidad de tratar estos aspectos en el aula.
Los docentes no se actualizan en el tema de la prevención del embarazo en la adolescencia.	Dificultad para orientar de manera adecuada a las jóvenes.
Ausencia de un programa de Prevención de embarazo en las adolescentes.	Esto propicia un efecto negativo, cual es el de la falta de cuidado en las jóvenes estudiantes.

**Elaborado por:** Profesoras María Yagual e Hilda Zapata.

## **Delimitación del problema**

CAMPO : Bachillerato.

ÁREA : Educación Sexual.

ASPECTO : Prevención de embarazo prematuro.

TEMA : Estadística Escolar de Gestación Prematura.

**PROPUESTA:** Diseño de un Manual de Educación Sexual dirigido a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

## **Formulación del problema**

- ¿Cómo influye la Educación Sexual en la prevención del embarazo prematuro en las estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez' de la ciudad de Guayaquil, durante el período lectivo 2011-2012?

## **VARIABLES DEL PROBLEMA**

### **INDEPENDIENTE:**

- Estadística Escolar de Gestación Prematura.

### **DEPENDIENTE:**

- Diseño de un Manual de Educación Sexual.

## **Evaluación del problema**

- **a) Claro:** El problema ha sido presentado de manera clara, para facilitar su identificación y comprensión por parte de quienes se hallan vinculados a esta temática.
- **b) Delimitado:** El problema ha sido delimitado como la falta de políticas sobre Educación Sexual en el bachillerato, para ser analizado en la institución objeto de estudio durante el período lectivo 2011-2012.
- **c) Evidente:** El desconocimiento sobre aspectos de sexualidad es evidente en el Colegio Fiscal 'Otto Arosemena Gómez', ubicado en la ciudad de Guayaquil.
- **d) Original:** Al presentar este problema, se ha considerado una forma original de abordar la temática de la salud sexual y otros aspectos importantes para el sano desarrollo de las jóvenes y la reducción de esta problemática social.
- **e) Contextual:** La problemática de la necesidad de orientar a las jóvenes en educación sexual y prevención de embarazo, corresponde al contexto de la práctica educativa.
- **f) Factible:** La investigación del problema se facilita, ya que existe una buena predisposición por parte de directivos, docentes, estudiantes y comunidad que forma parte del Colegio Fiscal 'Otto Arosemena Gómez' de la ciudad de Guayaquil.

## **Interrogantes de la investigación**

- ¿Qué aspectos comprende la Sexualidad humana?
- ¿Qué características presentan los jóvenes durante la adolescencia?
- ¿Cuáles son las determinantes de la fecundidad en la Adolescencia?
- ¿Qué factores se encuentran asociados al embarazo en adolescentes?
- ¿Cómo identificar las deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes?
- ¿Qué estrategias metodológicas emplean los docentes para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad?
- ¿Qué relación existe entre Educación de la sexualidad y Estadística Escolar de Gestación prematura?
- ¿Cuál es la importancia y los beneficios de la Educación Sexual en el Bachillerato?
- ¿Cómo contribuir a la orientación de las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz?
- ¿Qué aspectos se deben considerar para diseñar un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

- Determinar la importancia y beneficios de la Educación Sexual en el Bachillerato, mediante una investigación bibliográfica y de campo, para contribuir a la orientación de las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar las características y las determinantes de la fecundidad en la adolescencia.
- Conocer los factores asociados al embarazo en adolescentes.
- Identificar las deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes.
- Identificar las estrategias metodológicas que emplean los docentes para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad.
- Establecer la relación entre Educación de la sexualidad y Estadística Escolar de Gestación prematura.
- Diseñar un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces.

## **JUSTIFICACIÓN**

### ***a) Impacto***

Un motivo trascendental para seleccionar este tema fue la necesidad de orientar a las estudiantes sobre la importancia de una sana actitud por la preservación de su salud sexual. Con la orientación adecuada en temas de la sexualidad se desarrollará una actitud positiva en las estudiantes y se contribuirá de manera efectiva a su sano desarrollo.

### ***b) Sostenibilidad***

El embarazo en adolescentes necesita un abordaje integral biopsicosocial por un equipo interdisciplinario capacitado en la atención de adolescentes y en este aspecto específico de la maternidad – paternidad.

Con la presente investigación se pretende diseñar alternativas de solución a la problemática del embarazo precoz, lo cual pueda sostenerse en el tiempo sobre la base de un trabajo serio y comprometido por parte de los docentes.

### ***c) Aportes***

Al abordar el tema de la importancia y beneficios de la Educación Sexual en el Bachillerato, a través de una investigación bibliográfica y de campo sobre fecundidad en la Adolescencia y factores asociados al embarazo en adolescentes, se ofrecerá una contribuir a la orientación de las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz.

**d) Utilidad: teórica y práctica**

Los resultados de la investigación, permitirán conocer la importancia de la Educación Sexual en la adolescencia, así como las condiciones necesarias para que las jóvenes puedan desarrollarse de manera normal.

Un análisis a fondo y profesional de esta problemática, permitirá actuar de manera eficaz en la prevención de embarazos precoces en las adolescentes, lo cual trascenderá de manera positiva en la sociedad.

**e) Beneficios y beneficiarios**

Entre los beneficios de este proyecto está optimizar la calidad de vida de las estudiantes y contribuir así a su desarrollo personal e integral. Además, se mejora la calidad de vida en las personas, pues se mejorarán las condiciones de salud en los jóvenes.

Los beneficiarios directos de la aplicación de este proyecto son las estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez' de la ciudad de Guayaquil, durante el período lectivo 2011-2012. De manera indirecta, se beneficia la comunidad en general, pues se mejoran las perspectivas de un sano desarrollo de las adolescentes del sector y lugares aledaños.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del estudio**

Al revisar los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, no existe un proyecto similar al que aquí se plantea. Además, el tema presentado se diferencia por su profundidad científica y pedagógica.

#### **Fundamentos teóricos**

##### **Fundamentación Científica**

###### **▪ *La Sexualidad humana***

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. La sexualidad no tiene edad y cambia a lo largo de la vida. Deja su sello en cualquier acto, dependiendo de la sensibilidad, de la cultura y de la educación de sus protagonistas.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano

siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

La sexualidad, en los seres humanos, significa más que un simple mecanismo de reproducción puesto a nuestra disposición por la naturaleza, sino el amor, la ternura y el placer sensual. Las principales funciones de la sexualidad son:

La comunicación: Imprescindibles para el desarrollo físico y psicosocial del ser humano. El contacto corporal transmite sentimientos y afectos.

- El placer: las sensaciones de placer y displacer son las primeras que experimenta el ser humano y son indispensables para el desarrollo de su personalidad.
- Reproducción: desde las bacterias hasta los mamíferos, tienen en la función reproductora el secreto de la perpetuación de la especie.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etc. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad

cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

- ***Características de la adolescencia***

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, un periodo con cambios. Los adolescentes son rebeldes, cambiantes y desafiantes. Durante esta etapa la dimensión sexual adquiere una gran proyección por los cambios hormonales, el surgimiento del deseo y los ensayos de nuevas formas de relación. Los pensamientos y sentimientos sexuales son cada vez más importantes.

La adolescencia es sin lugar a duda la etapa más complicada para el ser humano, esto quizás se debe a que es el momento en el que la niñez y la adultez se enfrentan por el dominio de la persona; resulta complicada también por la dependencia de los padres y a la vez cierta rebeldía hacia ellos, conviven con la todavía fuerte.

El sexo es una de las formas del intercambio interpersonal y está expuesto tanto a la sobrevaloración como a la degradación. Los adolescentes tienen que comprender que ser atractivos y deseables depende más de la persona que habita ese cuerpo, que de quien suscita la atracción erótica. Todo adolescente tiene deseos y necesidades de afecto, ansias de vincularse a los demás. Debe aprender a enfrentarse al establecimiento de relaciones interpersonales, a resolver el componente sexual que entrañan y a satisfacer las

demandas que recibe. Tener o no relaciones sexuales es una decisión que cada joven debe tomar con las debidas precauciones, consciente de las consecuencias de sus actos y siendo responsable de lo que hace.

La sexualidad adolescente más que una dimensión armónica en su vida, es una fuente de culpabilidad, miedo y angustia. Numerosos jóvenes quedan marcados por sus primeras experiencias sexuales insatisfactorias o traumáticas. Todo adolescente se enfrenta a una serie de retos en esta etapa de su vida. Esto hace que aparezcan ciertos miedos y ansiedades. El psicólogo Félix López lo resume en estas palabras:

**Desde el punto de vista orgánico existe una inmadurez biológica, ya que la pubertad, y el poder quedarse embarazada no es lo mismo que la nubilidad, poder tener niños sanos sin peligro para la madre, y esta última comienza cinco años después de la primera regla.**

Existen riesgos para la salud física y psíquica tanto de la madre como del bebé. Enfrentarse a un embarazo conlleva a: sentimientos de culpabilidad, ansiedad, baja autoestima, depresión. Además reciben el rechazo de la familia y abandonan la escuela y pierden a los amigos.

#### ▪ **Determinantes de la fecundidad en la Adolescencia**

La fecundidad adolescente ha venido aumentando desde la década de los noventa, lo cual está relacionado con un inicio más temprano y más rápido de la actividad sexual, mientras que se ha retardado el inicio de las uniones estables.

La tendencia en el inicio de la actividad sexual ha llevado a que se observe un aumento en la maternidad entre adolescentes solteras, con grandes diferenciales entre regiones.

Los patrones de actividad sexual, unión, maternidad, son diferenciales por estrato. Las adolescentes del estrato bajo inician relaciones sexuales, se unen y son madres mucho más temprano y más rápido que las del estrato alto, lo cual está asociado tanto al pronto inicio de relaciones sexuales como al de las uniones. A decir de FLORES, HENAO y otros:

**Aunque la planificación familiar juega un papel importante, su uso empieza después de que han iniciado relaciones sexuales. Esto se basa en la percepción de invulnerabilidad que tienen las adolescentes, en la creencia infundada de efectos secundarios, y en la creencia que no se necesitan métodos de control en la primera relación.**

Según lo expresado en esta cita, de los determinantes socioeconómicos de los eventos sexuales (inicio de relaciones sexuales, primer embarazo, primer hijo), el conjunto de factores contextuales del hogar son los más importantes, sobresaliendo el papel de la familia -ambiente y supervisión- en el comportamiento reproductivo de las adolescentes.

#### ▪ **Factores asociados al embarazo en adolescentes**

En la actualidad uno de los principales problemas que aquejan a los jóvenes que comienzan su actividad sexual es el embarazo no planificado o no deseado, esto a la larga les trae

consecuencias negativas en su salud, sus sentimientos, en su economía en su entorno en general.

El embarazo precoz no sólo es sinónimo de rechazo social, es además sinónimo de riesgo vital en mayor proporción para una mujer joven que para una mujer adulta y es de igual riesgo para el bebe; tenemos pues que en el embarazo precoz existe un mayor número de mortalidad.

Las cifras de embarazos en adolescentes no solo afectan a los países pobres o subdesarrollados, este es ya un problema a nivel mundial. Entre los principales factores que intervienen en los embarazos no deseados, se mencionan:

- Inicio precoz en la actividad sexual
- Causas familiares: familias desintegradas, puede darse el caso de que sean hijas de madres adolescentes.
- Factores socioculturales: escasos recursos económicos, baja escolaridad, falta de madurez, falta de compromiso con sus responsabilidades.
- No utilizan métodos anticonceptivos. La primera relación sexual generalmente no es planeada, es espontánea y por consiguiente no se cuenta con los anticonceptivos.
- Falta de educación sexual.
- Temor de acudir a consultas o pláticas relacionadas con el tema por si sus papas se enteran.

Los factores sociales que influyen en el embarazo y la fecundidad adolescente pueden concebirse como una serie de círculos concéntricos o niveles de análisis, desde el más alejado, el nivel macrosocial, al más próximo, la conducta, o el nivel de los conocimientos, actitudes y percepciones individuales. En el nivel macrosocial se pueden mencionar las pautas culturales, la estructura socioeconómica o estratificación social, la estratificación por género y por etnia, y las políticas públicas dirigidas a la salud reproductiva adolescente.

El contexto social abarca también factores importantes más “próximos” al individuo, entre otros, el lugar de residencia, la estructura familiar y los grupos de sociabilidad integrados por docentes y grupos de pares, así como la existencia de servicios de prevención y atención en salud, especialmente en materia de salud sexual y reproductiva, y la disponibilidad de recursos anticonceptivos.

Las siguientes características de los sujetos determinan grados de “vulnerabilidad” a una fecundidad precoz: su edad, su situación socioeconómica, sobre todo su nivel de educación, y su grupo étnico. En último lugar, las percepciones, actitudes y conocimientos relativos a los roles de género, al ejercicio de la sexualidad y a la prevención del embarazo influyen en la adopción de conductas reproductivas conducentes o no a una fecundidad temprana.

La variable “lugar de residencia” resume una realidad compleja, pero que se podría sintetizar como “estilo de vida”, y comprende desde acceso a la educación, al trabajo y a los

mensajes de los medios de comunicación, hasta aspectos culturales y sociales tales como las perspectivas que se le ofrecen a las mujeres fuera del hogar y la mayor o menor igualdad entre los sexos.

Distintos grupos sociales ejercen influencia en la conducta adolescente. En particular, se ha postulado que el tipo de familia en que el adolescente ha sido socializado o con la que habita tiene una importante influencia sobre sus conductas sexuales y reproductivas. Así, las familias “bien constituidas”, con ambos padres biológicos presentes, ofrecerían un ámbito protector. Los adolescentes provenientes de esas familias tendrían una probabilidad menor de adoptar conductas de riesgo, es decir, de tener una iniciación sexual temprana y relaciones sexuales sin protección y, por lo tanto, de quedar embarazada o embarazar a su pareja.

El intento de escapar a situaciones conflictivas en el hogar también es un detonante del embarazo temprano (Climent y otros, 1998). En testimonios aislados se menciona el deseo de tener hijos propios para no seguir cuidando de los hermanos pequeños, tarea comúnmente asignada a las adolescentes mujeres en los estratos más pobres, o para ser tratada como adulta por los padres.

Otro aspecto de la calidad de vida familiar que afecta las conductas reproductivas es la comunicación con los padres (Huerta Franco, Díaz de León y Malacara, 1996; Quintana Sánchez y Vázquez del Aguila, 1997). La madre parece ser la figura clave en este sentido, aún para los adolescentes varones (Geldstein, 1993; Pick de Weiss y otros, 1987).

- **Deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes**

FONT, Pere (s/a) dice:

**La falta de educación sexual y afectiva produce: desconocimiento de la sexualidad humana, uso infrecuente de métodos anticonceptivos, embarazos adolescentes no deseados, enfermedades de transmisión sexual, estereotipos y prejuicios sobre el funcionamiento del propio cuerpo y del otro sexo, y comportamientos sexistas que bloquean la independencia personal.**

Pero los jóvenes no desean tener relaciones a temprana edad por instinto, ¿qué pasa con la influencia cultural que nos rodea? Los niños y adolescentes nos encontramos rodeados, invadidos, bombardeados y saturados de material pornográfico, en la Televisión, el cine, la música, la publicidad de cualquier producto, en Internet y en los lugares de diversión y distracción a los que los jóvenes asiste con frecuencia, cuyos mensajes mayoritariamente son relaciones sexuales sin amor y sin condón, los cuales sólo nos despiertan el interés por explorar lo desconocido.

Son muy importantes también los valores como el amor responsable, la fidelidad y el respeto por la vida, pero eso no es suficiente, también debe de existir una cultura de prevención de infecciones de trasmisión sexual como el SIDA.

La verdadera educación no son sólo datos, sino un conjunto de valores que nos den un sentido y un proyecto de vida. Dentro de ese proyecto de vida obviamente deben ir incluidos el sexo, la pareja, el matrimonio y esto dará como resultado una procreación con libertad y responsabilidad.

- **Estrategias metodológicas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad**

La educación en sexualidad, dicen los expertos, debe comenzar en una etapa temprana posible y continuar progresivamente a lo largo de toda la vida. La educación sexual informal que se da entre la familia, los grupos de amigos, la comunidad y los medios de comunicación, repercute significativamente en los niños y adolescentes.

La sexualidad y la afectividad son dos aspectos muy importantes en la educación de los jóvenes, tanto a lo largo de su infancia como en su adolescencia. Pero a veces, padres y madres no saben muy bien cómo actuar ni qué decir por miedo o por desconocimiento, y entonces es frecuente dejar de lado este tema confiando en que los adolescentes lo resuelvan por sí mismos o, en el mejor de los casos, en el colegio.

Aquí es donde entra en escena y de manera fundamental la labor del docente, para aplicar estrategias adecuadas que propicien el tratamiento del tema en forma natural y sin causar incomodidades en los estudiantes. El docente debe crear en el aula un clima propicio para hablar sobre sexualidad con los estudiantes y debe hacerlo en forma clara pero con tino.

Para esto, puede apoyarse en libros, películas o revistas que tengan un buen contenido; una película o un programa de televisión puede insinuar un tema y, entonces, los docentes pueden aprovechar para hablar de ello. Es importante también tomar en cuenta los conocimientos previos que posean los estudiantes respecto a esta temática.

- **Relación entre Educación de la sexualidad y Estadística Escolar de Gestación prematura**

Existe una evidente relación entre la Educación de la sexualidad y la Estadística Escolar de Gestación prematura. No se puede decir que todo el peso de la responsabilidad por la gestación prematura recae sobre la inadecuada educación de la sexualidad en las instituciones educativas, pero sí es innegable que la falta de orientación pertinente ha influido en el desconocimiento de los jóvenes al respecto.

Está comprobado que padres y madres tienen, todavía hoy en día, notables dificultades para enfrentarse a un tema como el de la educación sexual de sus hijos. Una de las posibles causas de ello es que no son capaces de cuestionar el modelo de educación sexual que recibieron, caracterizado fundamentalmente por la falta de información o por una información que cuando existía estaba centrada en los aspectos higiénicos o reproductivos, y por la consideración de que prácticamente todo lo relacionado con la sexualidad era malo o pecaminoso.

A los educadores corresponde entonces la orientación dialogante para plantear puntos referenciales sustantivos que den sentido a los procesos de la sexualidad en un proyecto de persona y sociedad. La fuerza de la sexualidad, por una parte, y, por otra, las distorsiones de la sociedad individualista, consumista, materialista, hedonista, hacen difícil la tarea, pero no se debe claudicar de referentes claros y opciones comprometidas, para evitar dejar a oscuras a quienes demandan, con derecho, claridad y consecuencia.

## ▪ **Importancia y beneficios de la Educación Sexual en el Bachillerato**

Hablar de sexualidad en el colegio es un aspecto que sigue convocando controversias. El tema da para posiciones de diverso tipo, como aquellas que, en pleno siglo XXI, sostienen –aunque parezca increíble– que el colegio no debe intervenir en la educación sexual, pues de eso debe encargarse exclusivamente la familia.

Pero la educación sexual está consignada en los nuevos currículos oficiales y debe ser trabajada en todos los niveles: inicial, primaria y secundaria. El debate se ha trasladado entonces al qué y al cómo. ¿Qué lugar se le asigna a la educación sexual en los colegios de hoy? ¿Cómo se está hablando de “eso”? ¿Qué ideas se están privilegiando? ¿Sólo valores? ¿Sólo conocimiento? ¿Sobre qué problemas se quiere concentrar la atención? ¿Cómo hablar de sexualidad en los colegios de hoy?

Educar el desarrollo de una sexualidad positiva y equilibrada en cada etapa evolutiva es una labor delicada e importante, porque en cada fase evolutiva se están colocando las bases de una personalidad equilibrada y una vida más feliz (que también está hecha de goces sensuales y sexuales). Se trata de buscar una unidad de vida y una coherencia, de integrar la sexualidad en el marco de un proyecto personal, institucional y social, proyectado al futuro desde el aquí y el ahora (hecho, por cierto, también de pasado). Se hace necesario, para la escuela, precisar los contenidos, criterios y metodologías pertinentes para cada edad.

En el bachillerato es necesario educar la sexualidad dentro del marco en el que se pretende educar a la persona integral; o sea, dentro de los principios de solidaridad, criticidad y autenticidad, libertad responsable y creatividad transformadora, que son los cuatro pilares que deben orientar todo Proyecto Educativo Institucional.

Se sabe lo tremendamente complicado que es el papel de la educación y del colegio a la hora de asumir parámetros orientadores; pero, sin embargo, no cabe la abstención. En efecto: los educadores son permanentemente interpelados por los educandos que piden respuesta, posición, información...; en fin, orientación. Y orientar es de alguna manera señalar un hacia dónde; indicar una meta y una ruta.

Esto exige al educador optar, sin dogmatismos, pero con precisión y claridad. Difícil, pero ineludible tarea; no hay alternativa: se nos exige dar un sentido a la sexualidad, conocer su función y características en cada etapa del desarrollo y ubicar el papel de educadores en cada etapa.

Educar el desarrollo de una sexualidad positiva y equilibrada en cada etapa evolutiva es una labor delicada e importante, porque en cada fase evolutiva se están colocando las bases de una personalidad equilibrada y una vida más feliz (que también está hecha de goces sensuales y sexuales). Se trata de buscar una unidad de vida y una coherencia, de integrar la sexualidad en el marco de un proyecto personal, institucional y social, proyectado al futuro desde el aquí y el ahora. Las instituciones educativas deben precisar contenidos, criterios y metodologías pertinentes para cada edad.

- **Cómo orientar a las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz**

La sexualidad es un tema muy importante para los estudiantes y adolescentes en general. Ellos necesitan de una orientación fundamentalmente para no ser padres antes de tiempo. Solamente con una orientación adecuada, desde muy temprano en el hogar y, luego, en las aulas educativas, se podrán evitar lamentables situaciones de embarazo precoz.

A través de los medios es frecuente ver casos de estudiantes y niños que con apenas 13 o 14 años de edad ya son padres. Desde cualquier punto de vista, eso no es correcto, porque no están en capacidad de asumir semejante responsabilidad.

La función de los docentes es orientar a los estudiantes para evitar que les ocurra eso. Se les habla sobre los aspectos fisiológicos, anatómicos y psicológicos involucrados en la sexualidad. Pero además, es conveniente invitar a profesionales médicos porque que con su mayor conocimiento sobre estos temas pueden orientar debidamente a los estudiantes.

Es vital prestar particular atención a este tema de la sexualidad porque los estudiantes necesitan estar debidamente orientados. Sin embargo, en las instituciones educativas se requieren muchos recursos para enfrentar cabalmente ese reto, y además hay una serie de resistencias a tratar abiertamente estos temas. Los docentes hacen lo que pueden y lo que está al alcance de las posibilidades.

Todos deben contribuir a preparar a jóvenes y adolescentes para que puedan enfrentar una difícil realidad de crisis como la que se vive actualmente, pero el aporte y la presencia de los padres en la educación de sus hijos es fundamental. Desafortunadamente, ellos vienen al colegio sólo el día de las matrículas, el fin de año o cuando ven que sus hijos están muy mal en su desempeño académico. El resto del año ellos brillan por su ausencia, pese a que deberían ser los primeros preocupados por el crecimiento y maduración de sus hijos.

Es realmente preocupante saber cómo a muchachas y muchachos se les instruye para el control de la natalidad en el peor sentido de la palabra. No se trata de que los docentes se ubiquen en contra de lo que es la planificación familiar, sino que toda persona debe estar en contra de que a los jóvenes se les explique la forma más eficaz y eficiente de evitar el embarazo sin darles lo mínimo de lo que podemos llamar contexto humano y contexto de amor entre los humanos.

En las clases de educación sexual que se promueve actualmente en las aulas, los estudiantes salen expertos en los métodos que sirven para evitar el embarazo: preservativos, dispositivos intrauterinos, ligaduras de trompas, vasectomía, que van acompañadas de una serie de consejos reñidos con toda moral y con todas las indicaciones médicas a propósito de las enfermedades venéreas y el temible SIDA. Pero es importante orientar a las jóvenes ayudándoles a tomar conciencia sobre lo decisivo que será para sus vidas el hecho de actuar siempre con responsabilidad y prevenir situaciones de embarazo precoz.

## **Fundamentación Epistemológica**

El propósito de la epistemología es distinguir la ciencia auténtica de la pseudociencia, la investigación profunda de la superficial, la búsqueda de la verdad de sólo un *modus vivendi*. También debe ser capaz de criticar programas y aun resultados erróneos, así como de sugerir nuevos enfoques promisorios.

Desde el punto de vista epistemológico, este proyecto se fundamenta en el Materialismo Dialéctico, por ser esta una escuela donde el conocimiento se produce al identificarse problemas, justificando tal conocimiento bajo el criterio de que la teoría debe orientar a la práctica.

La sexualidad es indesligable de la racionalidad y de la conciencia; por lo mismo, exige lucidez, franqueza, sinceridad, autenticidad (coherencia entre afecto-pensamiento-acción); exige conocimiento de sí mismo y previsión de consecuencias; exige información...

Para el desarrollo del proyecto, se consideran aspectos como la problemática del desconocimiento de la importancia de la Educación Sexual en la prevención del embarazo prematuro.

Con los conocimientos teóricos sobre Estadística Escolar de Gestación Prematura, se espera contribuir en el Diseño de un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces. De esta forma, se aspira reducir el índice de jóvenes embarazadas en edad temprana.

## **Fundamentación Sociológica**

La formación de la personalidad es un proceso sociocultural. El sujeto es un ser social, que está involucrado y afectado por los procesos e influencias educativas en los que está inmerso y que se erigen fundamentalmente en los orígenes del aporte histórico cultural.

La Educación de la Sexualidad como proceso holístico que integra al ser humano desde su salud física, mental y espiritual, permite valorar al individuo como un todo dinámico en el cual se encuentra, en el mejoramiento de la calidad de vida como base del bienestar social.

La sociedad adulta espera y exige a sus jóvenes y adolescentes que sean responsables con su vida sexual coital, sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen la educación sexual. Los adultos suponen que con "la pedagogía del NO" y el "terrorismo sexual" sería suficiente para lograr una sexualidad responsable. La prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla.

ROMERO (2000) dice:

**La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.**

La familia y la escuela no forman intencional y sistemáticamente la sexualidad. La mayor parte de los adultos dicen a sus hijos que tengan cuidado pero o enseñan como tenerlo. La escuela y la familia aún sigue formando la sexualidad con un esquema supresivo y preventivo: "mira todo lo malo que puede ocurrir si tienes sexo coital".

La relación entre el amor y el sexo en nuestra sociedad es algo complicada. Tradicionalmente a las mujeres se les enseña que el amor es un requisito para el sexo, mientras que a los varones se les urge a que adquieran experiencias sexuales con o sin amor presente.

Actualmente y aún cuando el sexo prematrimonial es cada vez más aceptado, las parejas requieren de algún tipo de declaración de amor para poderse sentir moralmente cómodos y mantener relaciones sexuales.

Recordemos que existe el sexo casual y el sexo relacional. Hay personas que no se quieren pero mantienen una relación fuerte; hay parejas que se aman y tienen sexo casual y no se preocupan en lo absoluto por la comunicación interpersonal. El sexo en ambos casos puede ser mecánico, impersonal y apresurado se quieran o no ambas partes.

Algunas personas critican y se oponen al sexo impersonal aun cuando haya sido consentido por ambas partes. Otras personas disfrutan mucho más de una relación sexual personal e íntima esperanzadas de que se convierta en amor. De ahí la importancia de una correcta educación de la sexualidad y el amor en los diferentes niveles educativos.

Desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será mucho más importante educar para aprender a amar, para aprender actitudes, valores y habilidades para la maternidad responsable y eficaz, para ser padre y madre como consecuencia de una opción consciente, para ser padres y madres de mayor calidad, para aprender a ser mejores hombres y mujeres, para aprender a ser mejores parejas, para ser seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto, el amor y el erotismo.

La sexualidad en el ser humano viene predispuesta por lo biológico, lo psicológico y lo sociocultural, si bien esto último puede tener un peso decisivo para orientar la sexualidad, y de ahí la importancia de la educación. Esto marca una diferencia sustantiva con los animales, para quienes la "sexualidad" está predeterminada sobre todo biológicamente.

La sexualidad es indesligable de la libertad y, por lo mismo, exige responsabilidad hacia sí mismo y a los propios sentimientos y a los ajenos, y el compromiso con los propios principios y opciones; asimismo, la superación de temores, inhibiciones, prejuicios, presiones sociales, etcétera, para que sea un modo de expresión libre y autónoma. El ejercicio de la sexualidad humana no puede ser ajeno al hecho de su naturaleza consciente y libre, capaz de dirigir el instinto.

Los educadores cumplen un papel en la educación sexual; se dan correlatos mutables entre roles y sexualidad; los comportamientos supuestamente masculinos y femeninos son relativos al lugar y momento histórico; entre otras.

## **Fundamentación Psicológica**

Se confunde educar la sexualidad con la prevención, se desconoce la diferencia entre el enfoque supresivo y el enfoque centrado en la promoción del bienestar. Si bien es cierto que la educación sexual tiene una función preventiva, su función primordial es la formativa. Una cosa es prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los jóvenes y otra es la promoción de la paternidad y la maternidad como una opción, que requiere ser ejercida responsable y eficazmente.

La promoción de actitudes, valores, conocimientos y habilidades para una paternidad responsable además de ir mucho más allá de la prevención tiene un efecto preventivo de los embarazos, pero un programa de prevención de embarazo no implica necesariamente la promoción de la paternidad y la maternidad responsable. Enseñar a tener sexo sin tener hijos no es lo mismo que formar para desempeñarse con excelencia en el complejo arte de criar hijos y formar una familia.

La promoción de la planificación familiar como "el conjunto de decisiones que una pareja hace para definir el tipo de familia que desean construir" (Romero 1999) implica la decisión de un determinado método para la regulación responsable de la fecundidad, pero la enseñanza del uso adecuado de estos métodos es otra cosa, importante si, pero diferente. La educación sexual que se hace todavía tiene un enfoque fundamentalmente "supresivo" y "preventivo" desconociendo la dimensión de la promoción del bienestar y la realización sexual.

No se debe excluir a la sexualidad del compromiso total de la persona, de los valores éticos del amor y la fidelidad. Impartir información sexual sin acompañarla de formación para el amor puede ser contraproducente. La educación integral no se conforma con lo intelectual, debe abrirse a la voluntad, a los sentimientos, a los valores.

La sexualidad es indisoluble de la personalidad, una forma de expresarla y una forma de comunicación personal, que no permite la "cosificación" de sí mismo, ni de los demás; que requiere el respeto a sí mismo y a los demás (sin avasallamientos, violencias, manipulaciones, heridas, chantajes, engaños...); que exige la valoración personal integral (afectos, sentimientos, cuerpo, inteligencia, voluntad...) de sí mismo y de los demás.

La conciencia, la afectividad y la libertad posibilitan a la persona, y a las sociedades como conjuntos, dar una determinada orientación a la sexualidad. La sexualidad tiene componentes histórico-sociales (es, pues, dinámica y educable); la ética sexual es una ética situada (ética viene de ethos, costumbre). Pero también es importante considerar el componente psicológico y la educación de la sexualidad debe ir acorde a la edad de la persona que la reciba.

Muchos padres y madres saben el tipo de educación sexual que no quieren para sus hijos, pero no han encontrado un modelo alternativo que les permita abordar este tema de una manera adecuada. Por tanto, es necesario conocer cómo piensan los jóvenes sobre este tema, para satisfacer todas sus dudas y temores en forma oportuna y efectiva.

## **Fundamentación Andragógica**

El proyecto sobre Estadística Escolar de Gestación Prematura, tiene como sustento pedagógico la Teoría del Constructivismo. Esta teoría considera que el individuo es el constructor de su propio conocimiento; esta construcción la realiza mediante la observación, el análisis y la interpretación de los fenómenos observados en su realidad inmediata.

La calidad de la enseñanza propicia un buen aprendizaje. ¿Qué métodos de enseñanza son los mejores para cautivar al estudiante y lograr su máximo interés y por ende su máximo aprendizaje? Los estudiantes se interesan notablemente cuando se les da una información interesante y bien presentada con los medios y métodos más adecuados.

La meta principal de la educación no es imponer preceptos a la persona humana, sino invitarle a ser persona en plenitud. Educar la sexualidad equivale a educar en el amor hacia el otro. Educar al hombre entero y revisar las estructuras de egoísmo y de mentira que convierten al hombre en un instrumentalizador de sus hermanos y que terminan por hacer de la sexualidad un objeto más para el consumo.

El docente debe ser capaz de reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica y replantearse el tratamiento del desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura, a fin de evitar el desconocimiento sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana. Enseñar en una forma que interese al joven, pero a la vez que satisfaga todos sus requerimientos en torno a esta temática.

Desde su labor pedagógica y social, el docente debe consolidar procesos de formación integral y para ello es importante que se ofrezca un adecuado tratamiento de temas sobre Educación Sexual dirigido a las jóvenes

SUSÍN A. señala:

**La educación sexual nunca debe convertirse en una especie de información obsesiva que llene la mente del niño o del adolescente, como un incentivo que desate su curiosidad y le lleve a realizar actos sexuales. La mera explicación de cómo se obtienen sensaciones placenteras puede constituir una incitación al erotismo. No forma para el amor, deforma. Lanza por una vía contraria al auténtico amor.**

De acuerdo con lo expresado en esta cita, las consecuencias de esta actitud pedagógica van a ser muy negativas: embarazos en adolescentes, abortos, madres solteras y desequilibrios psicológicos a muy temprana edad, enfermedades de transmisión sexual. Los que alegremente abren los caños se quejarán luego de las inundaciones.

Impartir información sexual sin acompañarla de formación para el amor puede ser contraproducente. La educación integral no se conforma con lo intelectual, debe abrirse a la voluntad, a los sentimientos, a los valores. Lo contrario es como enseñar a conducir un carro a un chico, sin enseñarle las normas de tránsito, lo gratificante que resulta conducir bien y los peligros que existen. O de otro modo, como si quisiéramos forjar un buen futbolista a base de charlas, videos, sin entrenarle en el esfuerzo, en la lucha, en la superación.

## **Fundamentación Legal**

Este proyecto se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, aprobada por mayoría popular en el referéndum del 28 de septiembre del 2008, en sus artículos 26 y 27 respecto a la educación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En este Proyecto sobre “*Estadística Escolar de Gestación Prematura*”, se espera determinar la importancia y beneficios de la Educación Sexual en el Bachillerato, para contribuir a la orientación de las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz. Se enfatiza en la garantía de la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos.

# **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

## **LIBRO PRIMERO**

### **LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

#### **TÍTULO III**

#### **DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES**

##### **Capítulo I**

##### **Disposiciones generales**

Art. 17.- Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

Art. 19.- Sanciones por violación de derechos.- Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

##### **Capítulo III**

##### **Derechos relacionados con el desarrollo**

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

## **Capítulo IV**

### **Derechos de protección**

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 52.- Prohibiciones relacionadas con el derecho a la dignidad e imagen. Se prohíbe:

1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad;

## **TÍTULO IV**

### **DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

**LIBRO TERCERO**  
**DEL SISTEMA NACIONAL DESCENTRALIZADO DE PROTECCIÓN**  
**INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**TÍTULO IX**  
**INFRACCIONES Y SANCIONES**

**Capítulo II**  
**Infracciones sancionadas con multa**

Art. 248.- Sanción general.- El que de cualquier forma amenace o viole alguno de los derechos o garantías contemplados en este Código y más leyes, en favor de un niño, niña o adolescente, y cuya conducta de acción u omisión no tenga asignada una sanción especial, será condenado al pago de una multa de 100 a 500 dólares, por cada amenaza o violación de éstos.

Art. 251.- Infracciones contra el derecho a la intimidad y a la imagen.- Serán sancionados con la multa señalada en el artículo 248:

1. Los medios de comunicación, los responsables de su programación o edición y los periodistas, que difundan informaciones que permitan o posibiliten la identificación de un adolescente involucrado en un enjuiciamiento penal, o de sus familiares;
2. Los medios y personas señalados en el numeral anterior, que publiquen o exhiban reportajes, voz o imagen o cualquier dato o información que permita identificar a un niño, niña o adolescente que ha sido objeto de cualquiera forma de maltrato o abuso sexual;

## **Variables**

### **INDEPENDIENTE:**

- Estadística Escolar de Gestación Prematura.

Datos que evidencian el porcentaje de jóvenes que se embarazan a edad prematura, cuando aún no han culminado siquiera su etapa de estudiante.

### **DEPENDIENTE:**

- Diseño de un Manual de Educación Sexual.

Elaboración de un manual que contribuya a la labor del docente, en su difícil tarea de educar a los jóvenes en este complicado tema de la sexualidad y especialmente, del embarazo en edad prematura.

## **Glosario de términos**

**BACHILLERATO:** Estudios de enseñanza secundaria que preceden a los superiores. || Grado o título académico que se obtiene al concluir dichos estudios.

**EDUCACIÓN:** Acción y efecto de educar. || Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. || Instrucción por medio de la acción docente

**EMBARAZO:** Impedimento, dificultad, obstáculo. || Estado en que se halla la hembra gestante. || Encogimiento, falta de soltura en los modales o en la acción.

**ESTADÍSTICA:** Estudio de los datos cuantitativos de la población, de los recursos naturales e industriales, del tráfico o de cualquier otra manifestación de las sociedades humanas. || Conjunto de estos datos. || Rama de la matemática que utiliza grandes conjuntos de datos numéricos para obtener inferencias basadas en el cálculo de probabilidades.

**GESTACIÓN:** Acción y efecto de gestar o gestarse. || Embarazo, preñez.

**ORIENTACIÓN:** Acción y efecto de orientar. || Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal

**MANUAL:** Que se ejecuta con las manos. || Fácil de manejar. || Que exige más habilidad de manos que inteligencia. || Casero, de fácil ejecución. || Fácil de entender. || Libro en que se compendia lo más sustancial de una materia.

**PRECOZ:** Dicho de un fruto: Temprano, prematuro. || Dicho de un proceso: Que aparece antes de lo habitual. || Dicho de una persona: Que en corta edad muestra cualidades morales o físicas que de ordinario son más tardías, y, por antonom., en lo referente al talento, agudeza, valor de ánimo u otra prenda estimable. || Se dice de estas mismas cualidades. || *Med.* Perteneiente o relativo a las etapas tempranas de una enfermedad o proceso orgánico.

**PREMATURO:** Que no está en sazón. || Que se da antes de tiempo. || Dicho de un niño: Que nace antes del término de la gestación

**PREVENCIÓN:** Acción y efecto de prevenir. || Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo. || Provisión de mantenimiento o de otra cosa que sirve para un fin. || Concepto, por lo común desfavorable, que se tiene de alguien o algo.

**PREVENIR:** Preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin. || Prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio. || Precaver, evitar, estorbar o impedir algo. || Advertir, informar o avisar a alguien de algo.

**SEXUAL:** Perteneiente o relativo al sexo. □ V. abusos ~es, acoso ~, acto ~, agresión ~, carácter ~.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación constituye el plan general del investigador, para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de la investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Describe la Modalidad, el Tipo, la Población y Muestra, Procedimientos e Instrumentos de investigación.

#### **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se desarrollará bajo la modalidad de Proyecto Factible. Por su aplicación será un Proyecto *Factible*. Sobre esta modalidad, PACHECO (2005) señala: “Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 197)

El proyecto sobre “Estadística Escolar de Gestación Prematura” se desarrollará bajo la modalidad de Proyecto Factible, porque comprende el Diseño de un Manual de Educación Sexual dirigido a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, como estrategia operativa viable para disminuir el problema de la Educación Sexual en la prevención del embarazo prematuro.

## **Tipos de investigación**

Por el lugar de su aplicación, el Proyecto se desarrolla con características de dos tipos de investigación: Bibliográfica y De Campo.

Respecto a la Investigación Bibliográfica PONCE, V. (2003) expresa: **“Es la que se sirve de la búsqueda, recopilación, valoración y crítica de la información bibliográfica como fundamento para ponerse al tanto de un tema específico”** (p. 69).

En este caso, se recurrió a la recopilación de conceptos y clasificaciones de temas como Sexualidad humana, adolescencia, embarazo en adolescentes, Educación Sexual y otros derivados de estos.

En cuanto a la Investigación de Campo, PACHECO, O. (2005) dice:

**Es el estudio sistemático de problemas en el lugar en que se producen los acontecimientos, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia.** (p. 197)

El presente proyecto se desarrolla bajo la modalidad de trabajo De Campo, en vista de que se ha llevado a cabo un estudio en forma sistemática de la problemática de la dificultad para orientar de manera adecuada a las jóvenes, en el mismo lugar en que se producen los acontecimientos, es decir, el Colegio Fiscal Técnico ‘Otto Arosemena Gómez’, de la ciudad de Guayaquil.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

Según D'ONOFRE (1997) citado por JIMÉNEZ, Carlos (1999), Población "Es el conjunto agregado del número de elementos con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones" (p. 117).

La población está compuesta por:

<b>ESTRATO</b>	<b>Cuadro N° 2 CANTIDAD</b>
Directivos	4
Docentes	10
Estudiantes del Primer Año de Bachillerato	300
Padres de familia	200
<b>TOTAL</b>	<b>514</b>

### **Muestra**

Según la definición del M.Sc. PONCE, Vicente (2003) en su obra "Guía de Diseño de Proyectos Educativos, expresa: "Es la unidad de análisis, o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicaciones de encuestas, experimentaciones, etc," (p. 39).

Para la realización del presente proyecto se escoge la población: 10 docentes y 40 estudiantes, sobre quienes se aplicarán los instrumentos idóneos para la recolección de datos referentes al problema.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N° 3

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Estadística Escolar de Gestación Prematura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educativa.</li> <li>▪ Social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cantidad de estudiantes.</li> <li>▪ Rangos de edad.</li> <li>▪ Calificaciones.</li> <li>▪ Embarazos.</li> </ul>
<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Diseño de un Manual de Educación Sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientadora.</li> <li>▪ Preventiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adolescencia.</li> <li>▪ Características.</li> <li>▪ Amistad.</li> <li>▪ Enamoramiento.</li> <li>▪ Embarazo.</li> <li>▪ Maternidad.</li> <li>▪ Riesgos.</li> <li>▪ Anticoncepción.</li> </ul>

**Elaborado por:** Profesoras María Yagual e Hilda Zapata.

## **Instrumentos de la Investigación**

Los instrumentos a utilizar en la investigación van de acuerdo con las técnicas a emplear. En este proyecto se ha utilizado la Ficha, que es un instrumento elaborado y ordenado que sirve para registrar diferentes datos y que contiene la mayor parte de la información que se recopila en una investigación. La Ficha es un valioso instrumento en esta tarea, pues permitió ahorrar tiempo, espacio y dinero.

Para la investigación Descriptiva, se utiliza una agenda de apuntes, en la que se podrán registrar todas las descripciones de los fenómenos que caracterizan el problema de la Educación Sexual en la prevención del embarazo prematuro en las adolescentes del Primer Año de bachillerato.

En este proyecto, se utiliza la encuesta como técnica idónea para la obtención de datos. Según PACHECO (2005), la encuesta *“Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella”* (p. 211).

Efectivamente, la encuesta es una técnica que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación. En esta investigación, se aplicaron encuestas para los docentes del plantel y educandos del Primer Año de Bachillerato. Se utilizaron preguntas cerradas, para facilitar la tarea de los encuestados en la selección de la alternativa que se relacione con su criterio.

De acuerdo con el Pequeño Larousse Ilustrado (2005), la Observación se refiere a la “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto”. En el Nuevo Espasa Ilustrado (2005) observar significa “examinar atentamente”.

En términos generales la observación es muy útil en todo tipo de investigación; particularmente de tipo: descriptiva, analítica y experimental. En áreas como la educacional, social y psicológica; es de mucho provecho; sobremanera cuando se desean estudiar aspectos del comportamiento: relaciones maestro-alumno, desempeño de los estudiantes, relación del uso de ciertas tecnologías educativas, relación entre el índice de calificaciones y las asignaturas prácticas, problemas de conducta, entre otros.

La Encuesta es una técnica en la que los datos se obtienen a partir de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, según la naturaleza de la investigación.

La FICHA NEMOTÉCNICA sirve para retener aspectos dentro de la fuente de información, que se utilizarán en el desarrollo del trabajo escrito y la investigación en general. La Ficha sirve para anexar los aspectos más importantes del contenido de un libro, de una revista o de un artículo periodístico tales como: conceptos, definiciones, comentarios

estas fichas deben tener los siguientes datos: Un encabezado que señale el tema al que se refiere el contenido de la tarjeta; Nombre del autor (los apellidos en mayúsculas y los nombres en minúsculas); el título abreviado del libro o artículo y la página; el contenido del tema del que se ficha; lugar donde se halla el documento y número de catálogo (sólo cuando el libro no es nuestro); y tipo de ficha (se coloca en el ángulo superior derecho de la ficha).

La Ficha BIBLIOGRÁFICA es una ficha pequeña, destinada a anotar meramente los datos de un libro o artículo. Estas fichas se hacen para todos los libros o artículos que eventualmente pueden ser útiles a nuestra investigación, no solo para los que se han encontrado físicamente o leído. En ellas se registran las fuentes encontradas, por ejemplo, en el catálogo de una biblioteca, en una bibliografía, en índices de publicaciones, etc.

Para la investigación de Campo, el instrumento utilizado es el cuestionario de encuesta. Al respecto, PACHECO (1999), manifiesta que “*para la encuesta se denomina cuestionario de encuesta; y para la entrevista se denomina formulario o guía de entrevista*” (pág. 85).

Según lo expresado en esta cita, hay que diferenciar entre técnica e instrumento. La técnica en este caso es la encuesta, mientras que su instrumento pertinente es el cuestionario de preguntas que se utilizó para dicha encuesta.

El sistema valorativo de la encuesta, tiene alternativas de respuesta basadas en la Escala de Lickert. ANDER EGG

(1987) dice: “*La técnica de Lickert es más simple para su elaboración y más segura en su aplicación... Se trata de una escala ordinal y como tal no mide en cuanto es más favorable o desfavorable una actitud*” (p. 259).

En el presente proyecto, se consideran cinco ítems: Muy de acuerdo; De acuerdo; Indiferente; En desacuerdo; Muy en desacuerdo, lo cual permite jerarquizar las respuestas previas al análisis de los resultados obtenidos.

### **Procedimientos de la Investigación**

Los procedimientos utilizados durante las tareas de investigación del presente proyecto, han sido diversos, según el momento en que se realiza la tarea. Así tenemos:

- ✓ Selección del tema sobre Estadística Escolar de Gestación Prematura.
- ✓ Identificación del problema a investigar.
- ✓ Formulación de Objetivos de la Investigación.
- ✓ Asesorías de Proyecto.
- ✓ Revisión bibliográfica sobre Estadística Escolar de Gestación Prematura.
- ✓ Diseñar instrumentos de investigación de campo.
- ✓ Solicitar al rector del plantel, autorización para aplicar las encuestas.
- ✓ Aplicar las encuestas.
- ✓ Analizar los resultados obtenidos.
- ✓ identificar fortalezas y debilidades.
- ✓ Diseñar y aplicar el Manual de Educación Sexual.
- ✓ Socializar el Manual en la comunidad educativa.

## **Recolección de la Información**

Para recoger la información referente al problema en estudio, se aplican los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- De Observación, con sus respectivas *fichas de observación*.
- De Encuesta, con su *cuestionario de encuesta*.

Los instrumentos de investigación comprenden aspectos de las variables de gran significación para el logro de los objetivos propuestos, ya que tratan de medir exactamente lo formulado desde un inicio.

Es decir, primero se realiza una observación de la problemática en el Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez' y luego se aplican las encuestas diseñadas para la investigación de campo.

## **Criterios para elaborar la Propuesta**

La propuesta es un modelo operativo viable para seleccionar problemas reales. Puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. En este caso, la propuesta es el Diseño de un Manual de Educación Sexual, el cual contendrá varios aspectos.

Los aspectos que contiene la propuesta son:

- Título de la Propuesta.

- Justificación.
- Fundamentación.
- Objetivo General.
- Objetivos Específicos.
- Importancia.
- Ubicación Sectorial y Física.
- Factibilidad.
- Descripción de la Propuesta.
- Actividades.
- Recursos.
- Aspectos Legales.
- Aspectos Pedagógicos.
- Aspectos Psicológicos.
- Aspectos Sociológicos.
- Misión.
- Visión.
- Beneficiarios.
- Impacto Social.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTA A DOCENTES

#### 1. ¿Las estudiantes presentan problemas de comportamiento?

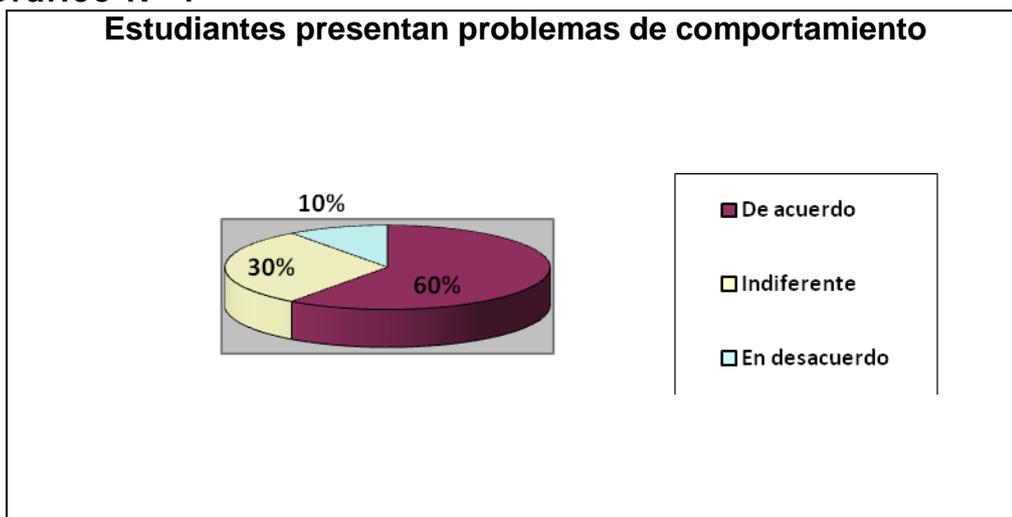
##### Cuadro N° 4

##### Estudiantes presentan problemas de comportamiento

N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	6	60%
2	Indiferente	3	30%
1	En desacuerdo	1	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
Elaborado por: Prof. Hilda Zapata.

##### Gráfico N° 1



Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
Elaborado por: Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

##### Análisis:

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 60% que las estudiantes presentan problemas de comportamiento; indiferente en un 30%; mientras que el 10% se muestra en desacuerdo.

##### Conclusión:

Los problemas de comportamiento son propios de la edad. Esto debe ser considerado en el aula para despertar en los estudiantes una conciencia que les permita mejorar su forma de comportarse dentro y fuera del aula.

## 2. ¿Las adolescentes presentan dudas sobre el tema de la sexualidad?

**Cuadro N° 5**

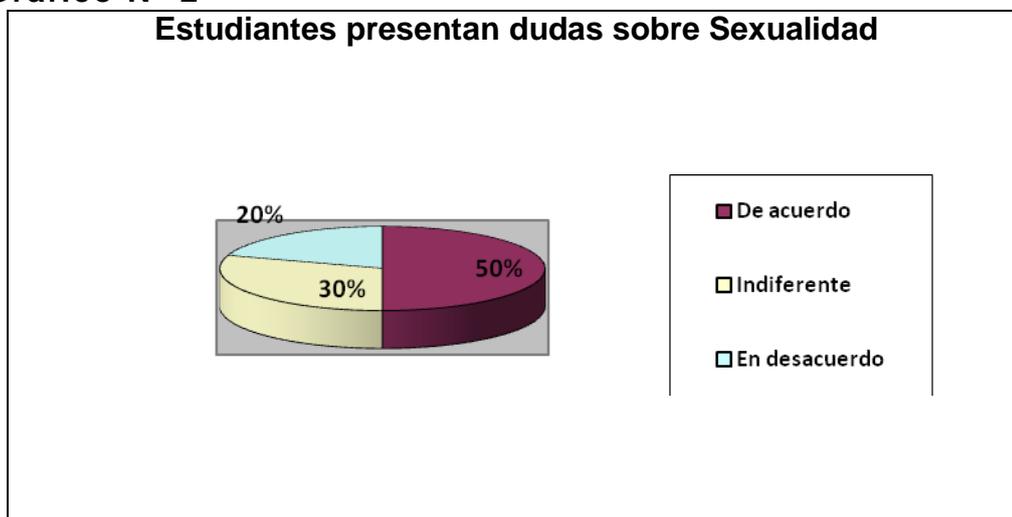
### Estudiantes presentan dudas sobre Sexualidad

N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	5	50%
2	Indiferente	3	30%
1	En desacuerdo	2	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

Elaborado por: Prof. Hilda Zapata.

**Gráfico N° 2**



Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

Elaborado por: Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

### Análisis:

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 50% que las adolescentes presentan dudas sobre el tema de la Sexualidad; el 30% se muestra indiferente y el 20% se muestra en desacuerdo.

### Conclusión:

El tema de la sexualidad siempre genera dudas en las personas y principalmente en los adolescentes, quienes recién empiezan a experimentar nuevas sensaciones en sus vidas.

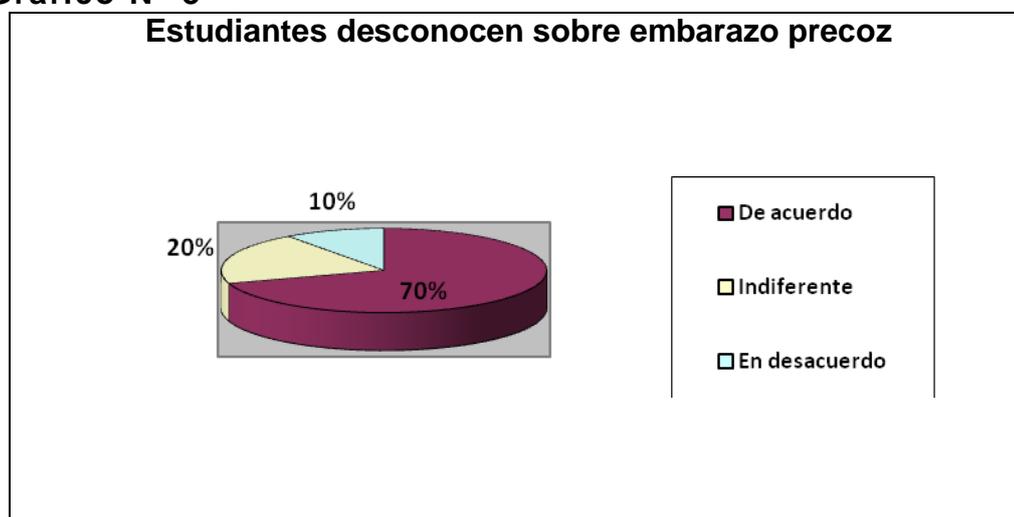
**3. ¿Las estudiantes tienen desconocimiento sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana?**

**Cuadro N° 6**

<b>Estudiantes desconocen sobre embarazo precoz</b>			
<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	De acuerdo	7	70%
<b>2</b>	Indiferente	2	20%
<b>1</b>	En desacuerdo	1	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata.

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 70% que las estudiantes tienen desconocimiento sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana; indiferente en un 20%; mientras que el 10% se muestra en desacuerdo.

**Conclusión:**

El embarazo precoz y la estimulación temprana son aspectos en los cuales las estudiantes no tienen mayor conocimiento. Este tema debería ser tratado en hogares e instituciones educativas, a fin de reducir el nivel de desconocimiento en las estudiantes.

#### 4. ¿Hay un elevado número de embarazos en adolescentes?

**Cuadro N° 7**

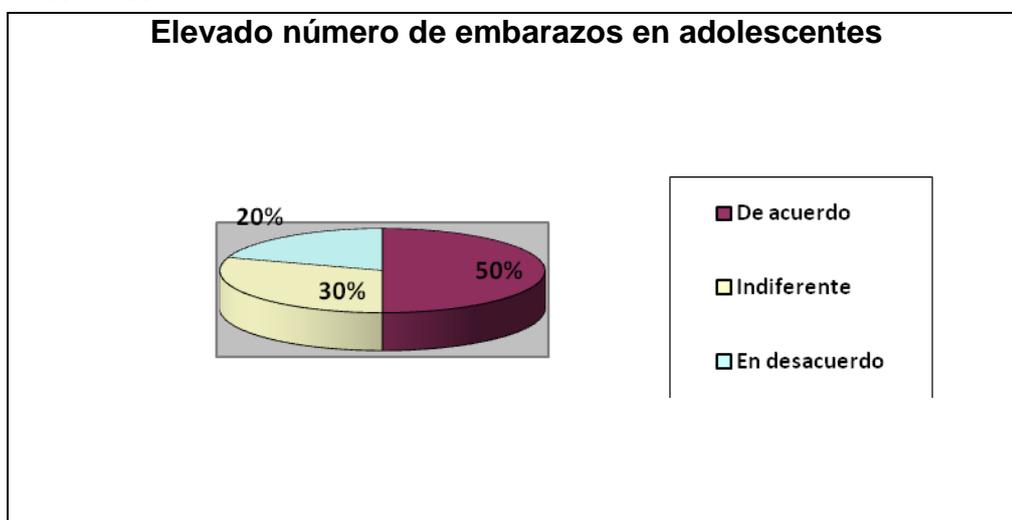
**Elevado número de embarazos en adolescentes**

N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	5	50%
2	Indiferente	3	30%
1	En desacuerdo	2	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata.

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

#### **Análisis:**

L@s encuestados se muestran De acuerdo en un 50% que en la institución educativa existe un elevado número de embarazos en adolescentes; mientras que el 30% se muestra indiferente y el 20% se muestra en desacuerdo.

#### **Conclusión:**

En la institución educativa hay muchas chicas en estado de gravidez. Esto constituye un grave problema social latente en las sociedades de países de condición económica baja.

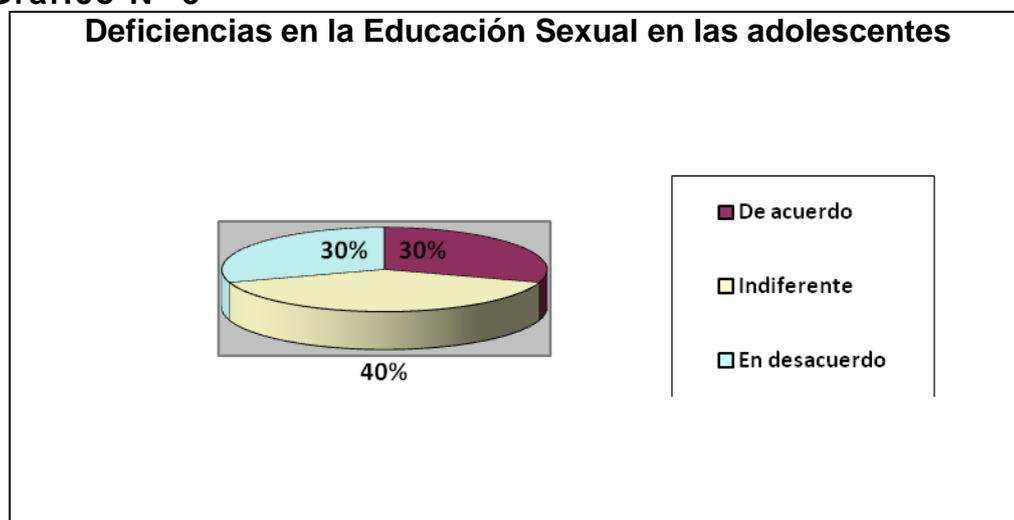
## 5. ¿Existen deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes?

**Cuadro N° 8**

<b>Deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes</b>			
<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	De acuerdo	3	30%
<b>2</b>	Indiferente	4	40%
<b>1</b>	En desacuerdo	3	30%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata.

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

### **Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 30% que existen deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes; que el 40% se muestra indiferente y el 30% se muestra en desacuerdo.

### **Conclusión**

En el aula rara vez se analiza el tema de la educación sexual. Este es un aspecto que está faltando en el proceso de educación integral de los estudiantes.

**6. ¿Se actualiza usted en el tema de la prevención del embarazo en la adolescencia?**

**Cuadro N° 9**

**Docentes actualizados en Prevención/Embarazo en adolescencia**

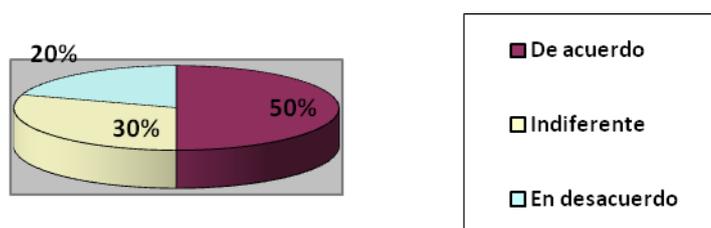
N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	5	50%
2	Indiferente	3	30%
1	En desacuerdo	2	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata.

**Gráfico N° 6**

**Docentes actualizados en Prevención/Embarazo en adolescencia**



**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 50% en que actualiza en el tema de la prevención del embarazo en la adolescencia; el 30% se muestra indiferente y el 20% se muestra en desacuerdo.

**Conclusión:**

El tema de la prevención del embarazo en la adolescencia es de gran importancia; por eso, es correcto que los docentes busquen siempre actualizarse en esta temática, con lo que estarán preparados para orientar a las adolescentes.

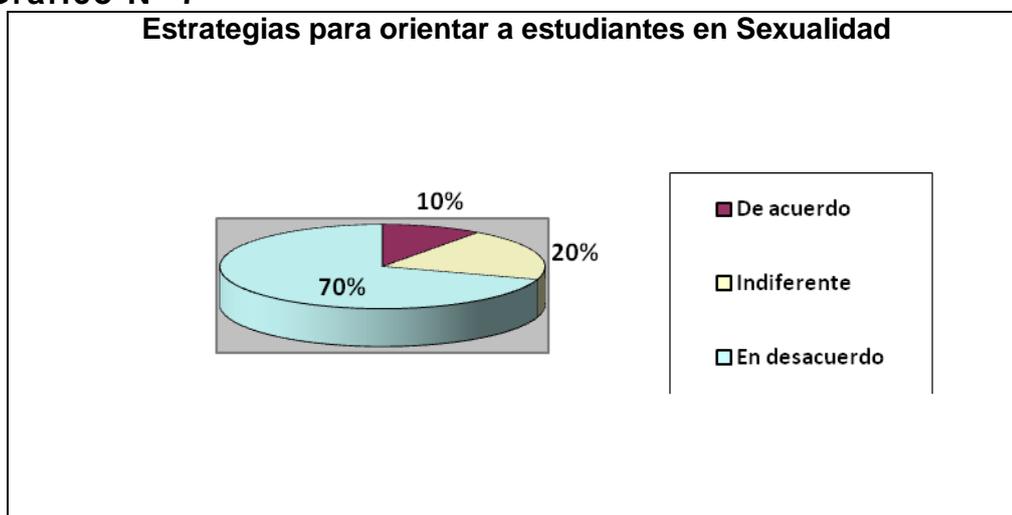
**7. ¿Aplica usted estrategias metodológicas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad?**

**Cuadro N° 10**

<b>Estrategias para orientar a estudiantes en Sexualidad</b>			
<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	De acuerdo	1	10%
<b>2</b>	Indiferente	2	20%
<b>1</b>	En desacuerdo	7	70%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata.

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 10% que aplica estrategias metodológicas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad; mientras que el 20% se muestra indiferente; y en desacuerdo en un 70%.

**Conclusión:**

Los docentes casi no aplican estrategias adecuadas para orientar a las adolescentes; ello incide en el desconocimiento para que las jóvenes eviten una gestación prematura.

8. ¿En la institución educativa se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura?

Cuadro N° 11

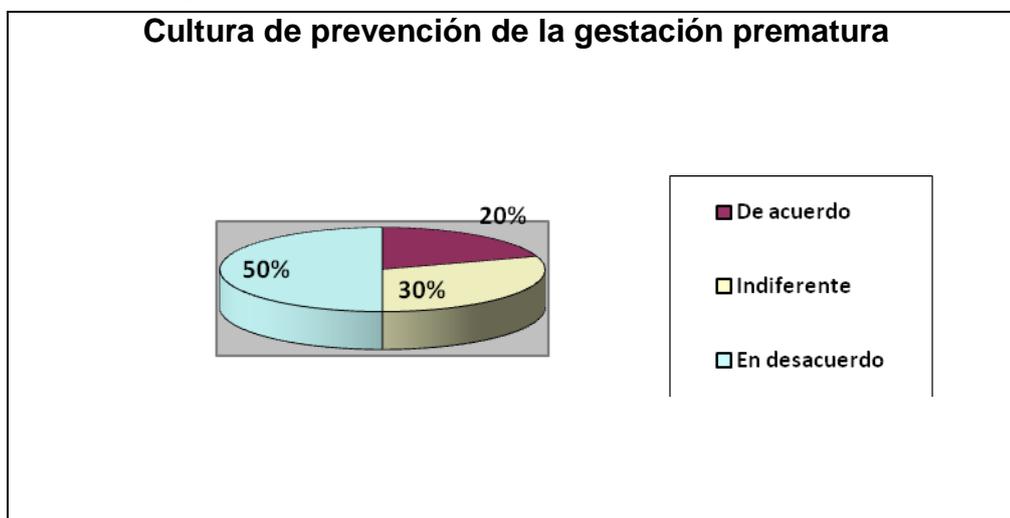
Cultura de prevención de la gestación prematura

N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	2	20%
2	Indiferente	3	30%
1	En desacuerdo	5	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

Elaborado por: Prof. Hilda Zapata.

Gráfico N° 8



Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

Elaborado por: Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 20% que en la institución educativa se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura; mientras que el 30% se muestra indiferente y en desacuerdo en un 50%

**Conclusión:**

En la institución no se desarrolla una cultura de prevención en las adolescentes; por ello, quizá existe un alto porcentaje en estadística de gestación prematura.

## 9. ¿Existe relación entre la Educación de la sexualidad y la Estadística Escolar de Gestación prematura?

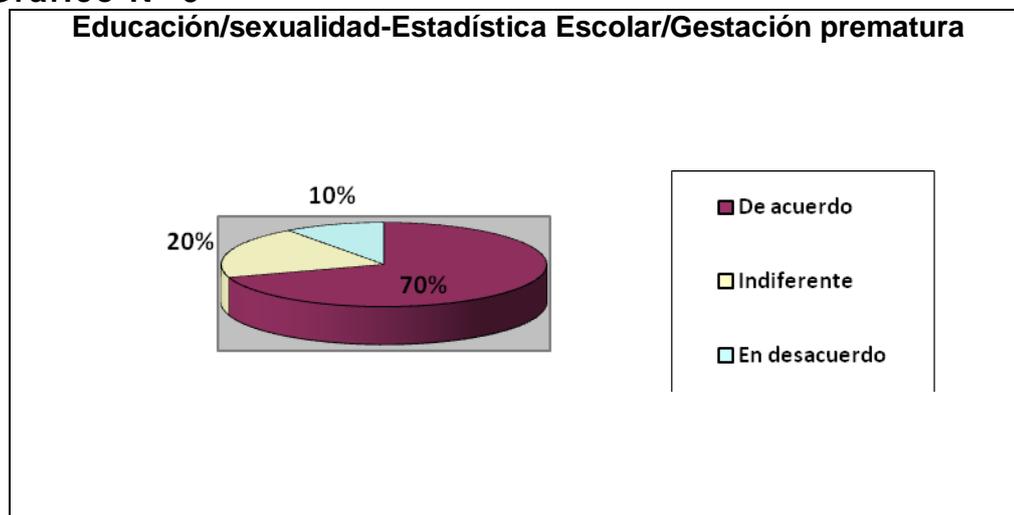
**Cuadro N° 12**

Educación/sexualidad-Estadística Escolar/Gestación prematura			
N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	7	70%
2	Indiferente	2	20%
1	En desacuerdo	1	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

Elaborado por: Prof. Hilda Zapata.

**Gráfico N° 9**



Fuente: Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

Elaborado por: Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

### **Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 70% que existe relación entre la Educación de la sexualidad y la Estadística Escolar de Gestación prematura; el 20% se muestra indiferente; y el 10% está en desacuerdo.

### **Conclusión**

Es innegable que a mayor Educación de la sexualidad, se podrá reducir la Estadística Escolar de Gestación prematura. Por ello, la necesidad de incluir esta temática en las aulas.

**10. ¿Es conveniente un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces?**

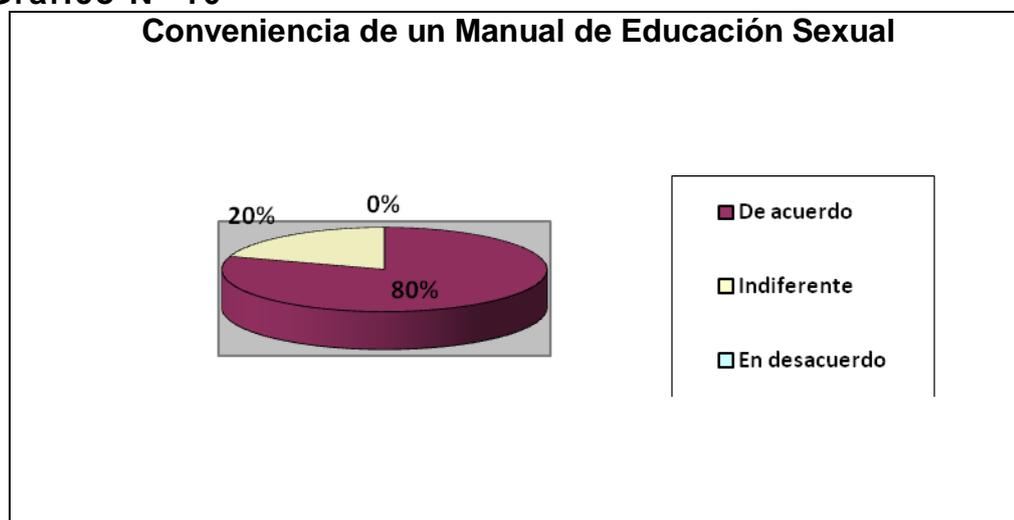
**Cuadro N° 13**

<b>Conveniencia de un Manual de Educación Sexual</b>			
<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	De acuerdo	8	80%
<b>2</b>	Indiferente	2	20%
<b>1</b>	En desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Gráfico N° 10**



**Fuente:** Docentes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 80% que es conveniente un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces; indiferente en un 20%.

**Conclusión**

Hace falta un Manual de Educación Sexual para que pueda ser aplicado en el aula por los docentes y de esta manera contribuir a la prevención de embarazos precoces.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### 1. ¿En tu hogar te enseñan sobre Sexualidad Humana?

**Cuadro N° 14**

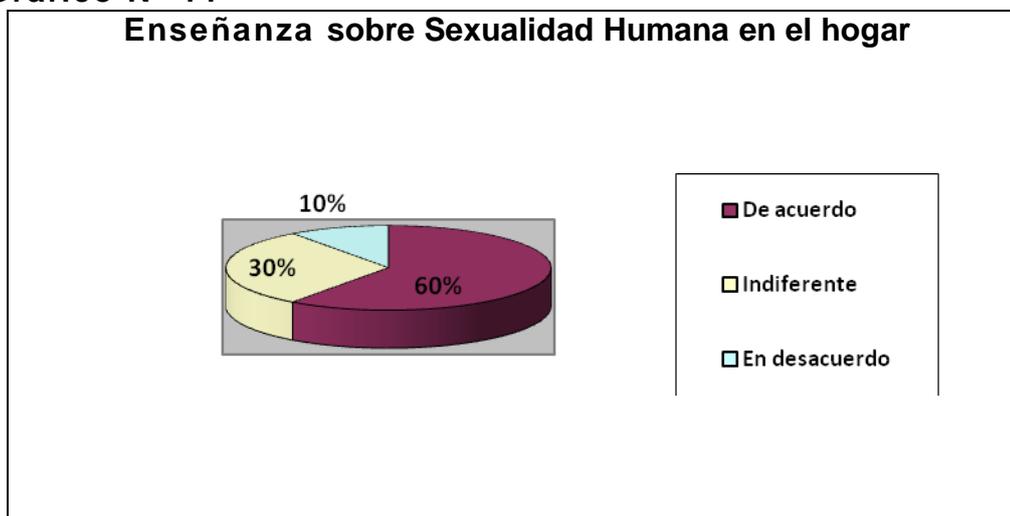
#### Enseñanza sobre Sexualidad Humana en el hogar

N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	54	60%
2	Indiferente	27	30%
1	En desacuerdo	9	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

#### **Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 60% que en su hogar le enseñan sobre Sexualidad Humana; indiferente en un 30%; mientras que el 10% se muestra en desacuerdo.

#### **Conclusión**

A través de charlas a sus hijos a representados, acompañadas con referencias sencillas, los padres de familia deben explicar diferentes temas relacionados con la Sexualidad humana.

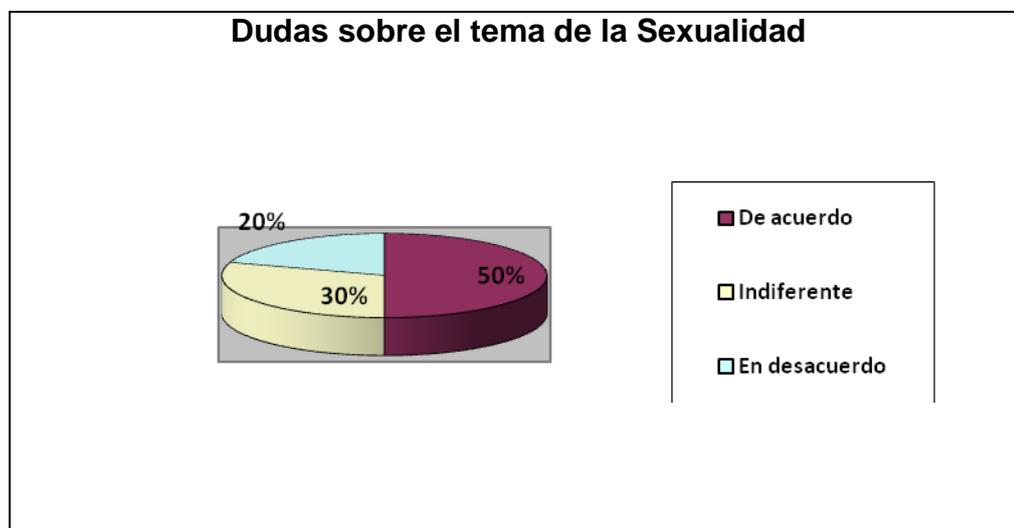
## 2.- ¿Tienes dudas sobre el tema de la Sexualidad?

### Cuadro N°15

<b>Dudas sobre el tema de la Sexualidad</b>			
<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	De acuerdo	45	50%
<b>2</b>	Indiferente	27	30%
<b>1</b>	En desacuerdo	18	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

### Gráfico N° 12



**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

### Análisis:

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 50% que las estudiantes tienen dudas sobre el tema de la Sexualidad; mientras que el 30% se muestra indiferente y el 20% se muestra en desacuerdo.

### Conclusión

Las dudas generan incertidumbre y la incertidumbre, ansiedad. Sería conveniente que las adolescentes vayan de a poco, aclarando sus dudas sobre Sexualidad humana.

### 3.- ¿Conoces sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana?

**Cuadro N° 16**

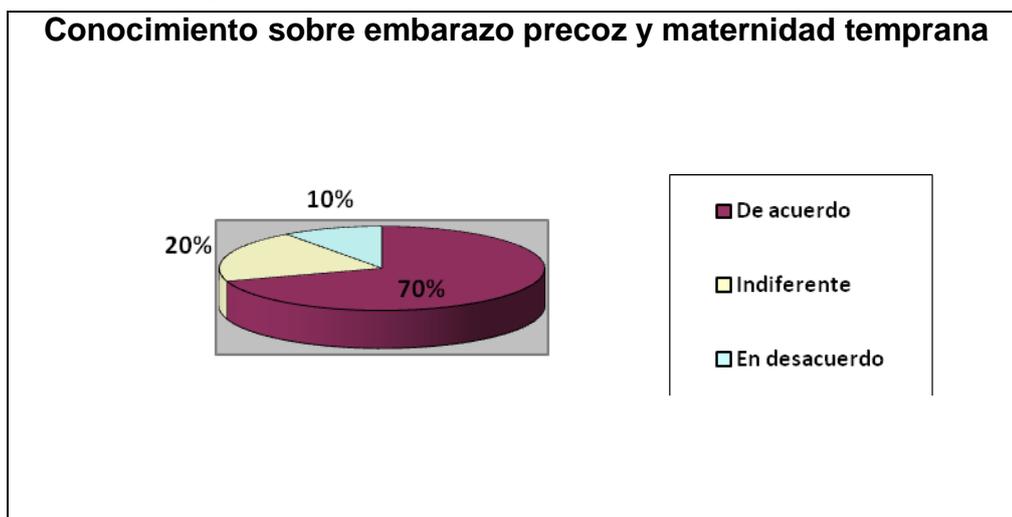
**Conocimiento sobre embarazo precoz y maternidad temprana**

N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	63	70%
2	Indiferente	18	20%
1	En desacuerdo	9	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Gráfico N° 13**



**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

#### **Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 70% que conoce sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana; indiferente en un 20%; mientras que el 10% se muestra en desacuerdo.

#### **Conclusión**

Es necesario que en el aula se enseñe a las estudiantes sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana.

4.- ¿Crees que exista un elevado número de embarazos en tus compañeras adolescentes?

**Cuadro N° 17**

**Elevado número de embarazos en compañeras adolescentes**

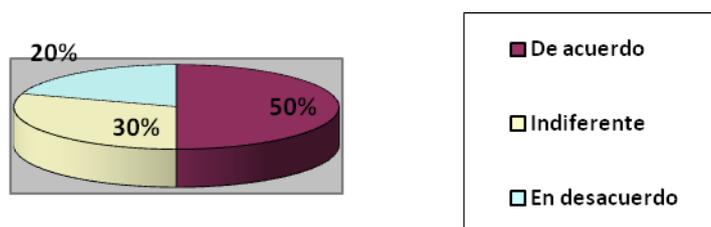
N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	45	50%
2	Indiferente	27	30%
1	En desacuerdo	18	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Gráfico N° 14**

**Elevado número de embarazos en compañeras adolescentes**



**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 50% que exista un elevado número de embarazos en sus compañeras adolescentes; indiferente en un 30%; mientras que el 20% se muestra en desacuerdo.

**Conclusión**

Se debe impartir a los estudiantes charlas sobre Educación Sexual, a fin de motivarlos y despertarles una conciencia de prevención hacia los embarazos no deseados.

**5.- ¿Existen deficiencias en la Educación Sexual y prevención de embarazo en las adolescentes?**

**Cuadro N° 18**

**Deficiencias en Educación Sexual y prevención de Embarazo**

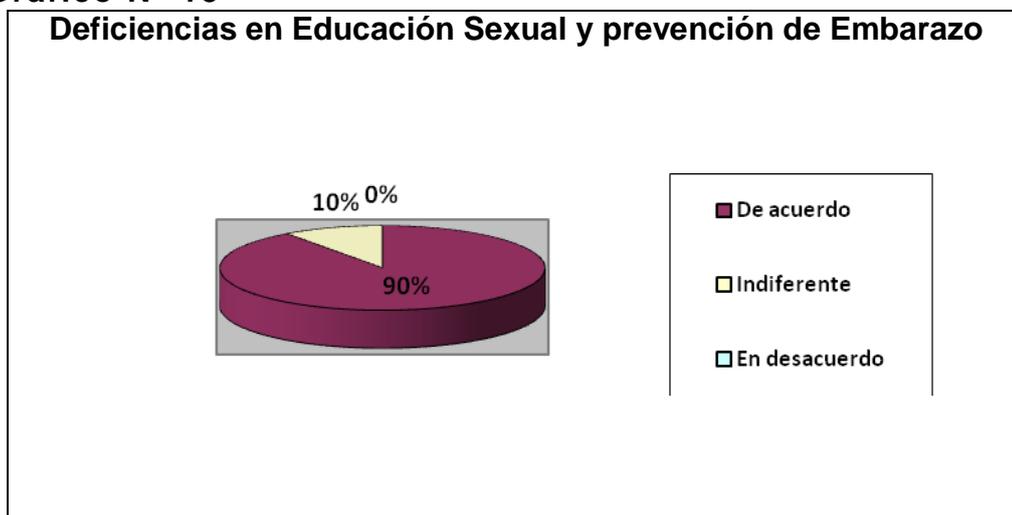
N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	81	90%
2	Indiferente	9	10%
1	En desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Gráfico N° 15**

**Deficiencias en Educación Sexual y prevención de Embarazo**



**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 90% que existen deficiencias en la Educación Sexual y prevención de Embarazo en las adolescentes; y de acuerdo en un 10%.

**Conclusión:**

Esta situación indica la buena acogida que tendría la realización de esta actividad pedagógica sobre la sexualidad. Especialmente, se debería trabajar sobre deficiencias en la Educación Sexual y prevención de embarazo en las adolescentes.

6.- ¿Los docentes tratan en el aula el tema de la prevención del embarazo en la adolescencia?

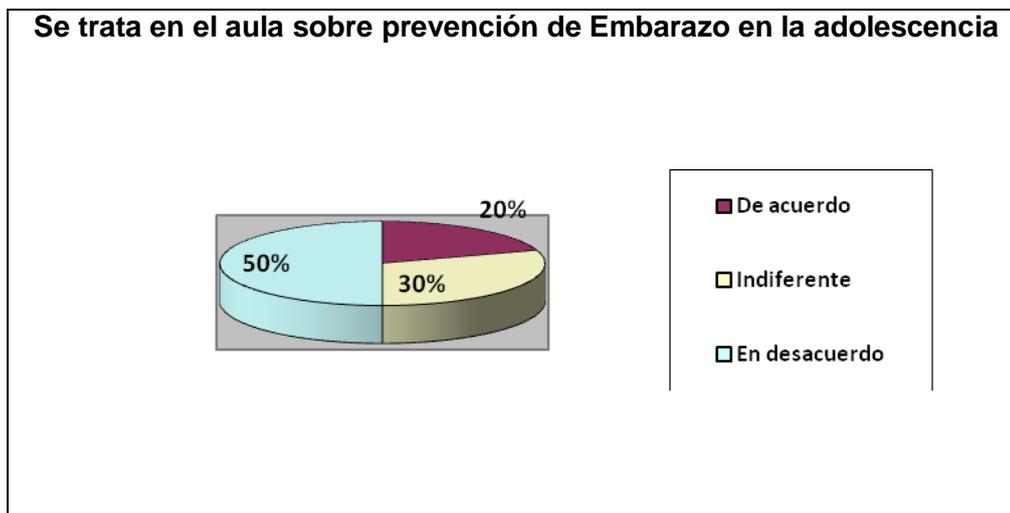
**Cuadro N°19**

**Se trata en el aula Prevención del Embarazo en la adolescencia**

N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	18	20%
2	Indiferente	27	30%
1	En desacuerdo	45	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Gráfico N° 16**



**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

El 50% se muestra en desacuerdo que los docentes tratan en el aula el tema de la prevención del embarazo en la adolescencia; indiferente en un 30%; mientras que el 20% se muestra de acuerdo.

**Conclusión**

Hace falta que los docentes incluyan en sus clases, explicaciones sobre cómo prevenir el embarazo en la adolescencia.

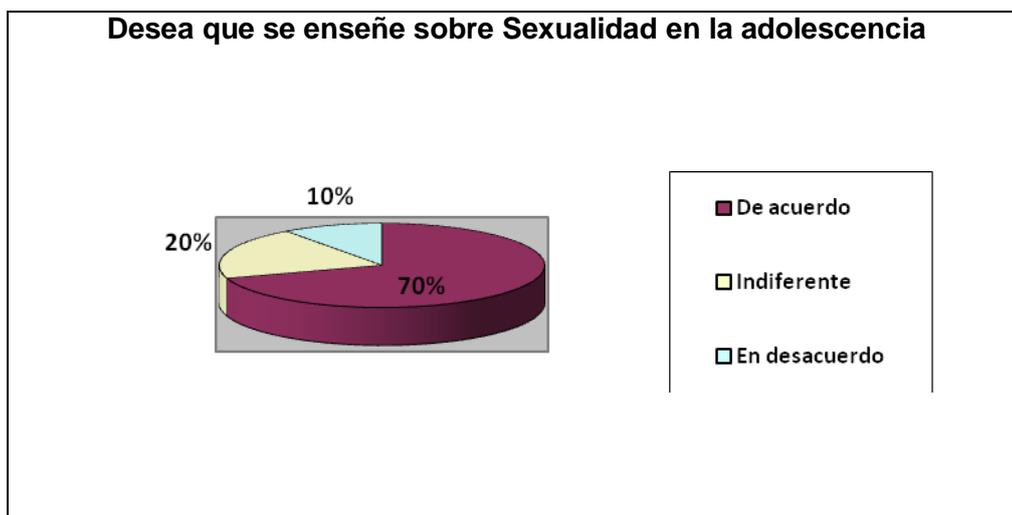
**7.- ¿Te gustaría que el docente enseñe aspectos de sexualidad en la adolescencia?**

**Cuadro N° 20**

<b>Desea que se enseñe sobre Sexualidad en la Adolescencia</b>			
<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	De acuerdo	63	70%
<b>2</b>	Indiferente	18	20%
<b>1</b>	En desacuerdo	9	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Gráfico N° 17**



**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 70% que le gustaría que el docente enseñe aspectos de Sexualidad en la adolescencia; e indiferente en un 20%; mientras que el 10% se muestra en desacuerdo.

**Conclusión**

Las estudiantes desean que se les enseñe en el aula aspectos relacionados con la sexualidad en la adolescencia.

**8.- ¿En la institución educativa se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura?**

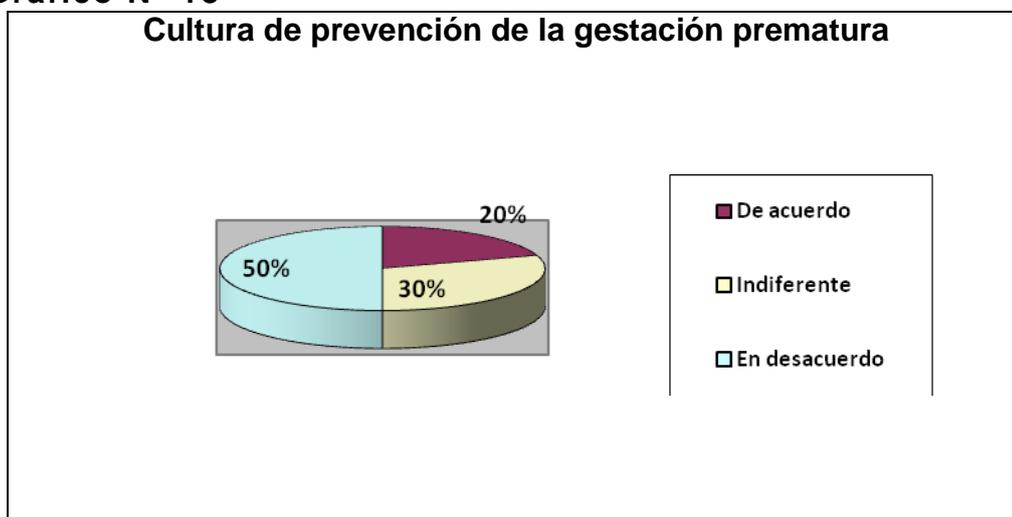
**Cuadro N° 21**

**Cultura de prevención de la gestación prematura**

N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	18	20%
2	Indiferente	27	30%
1	En desacuerdo	45	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Gráfico N° 18**



**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.  
**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

L@s encuestados se muestran en desacuerdo en un 50% que en la institución educativa se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura; mientras que el 30% se muestra indiferente y el 20% se muestra de acuerdo.

**Conclusión**

Hace falta fortalecer una cultura de prevención de la gestación prematura, a fin de evitar que más adolescentes se vean en situaciones de embarazo precoz.

9.- ¿Crees que si se trata el tema de la Educación de la sexualidad, bajaría el número de embarazo en adolescentes?

**Cuadro N° 22**

**Educación Sexual y reducción del número de Embarazos**

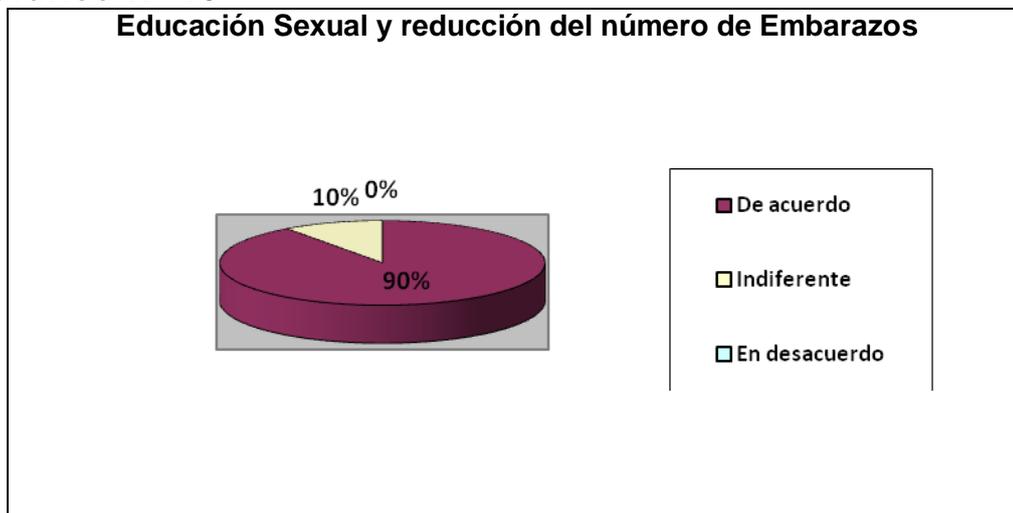
N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	81	90%
2	Indiferente	9	10%
1	En desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Gráfico N° 19**

**Educación Sexual y reducción del número de Embarazos**



**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

L@s encuestad@s se muestran de acuerdo en un 90% que cree que si se trata el tema de la Educación de la sexualidad, bajaría el número de embarazo en adolescentes; e indiferente en un 10%.

**Conclusión:**

Las adolescentes están conscientes que con una adecuada enseñanza de sexualidad, se evitarían situaciones de embarazo precoz durante la adolescencia.

10.- ¿Se debe aplicar en el plantel un Manual de Educación Sexual, para prevenir embarazos precoces?

**Cuadro N° 23**

**Manual de Educación Sexual, para prevenir embarazos precoces**

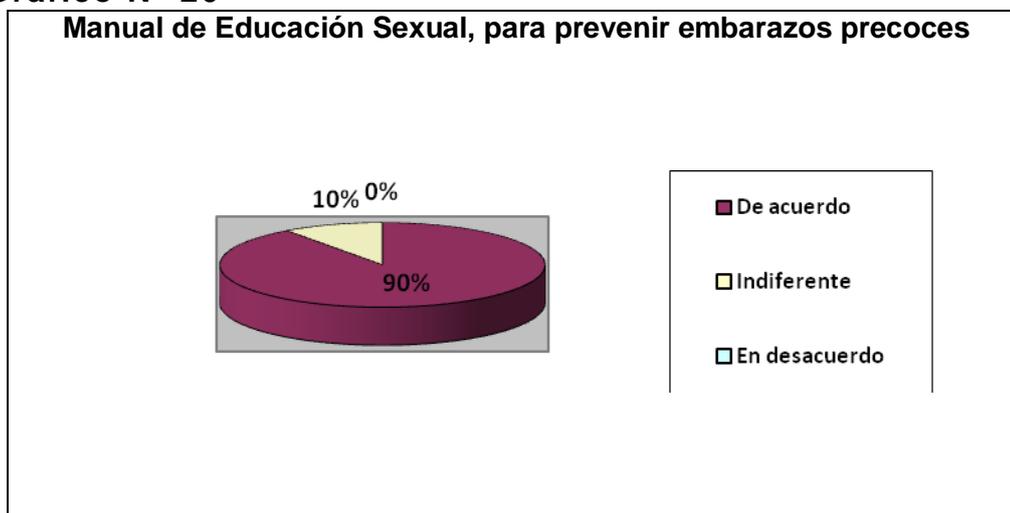
N°	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
3	De acuerdo	81	90%
2	Indiferente	9	10%
1	En desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Gráfico N° 20**

**Manual de Educación Sexual, para prevenir embarazos precoces**



**Fuente:** Estudiantes 1er Año/Bachillerato, Col. Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.

**Elaborado por:** Prof. Hilda Zapata y María Yagual.

**Análisis:**

L@s encuestados se muestran de acuerdo en un 90% que se debe aplicar en el plantel un Manual de Educación Sexual, para prevenir embarazos precoces; e indiferente en un 10%.

**Conclusión:**

Se confirma la necesidad de aplicar en el plantel un Manual de Educación Sexual, que servirá a los docentes para orientar a las adolescentes en la prevención de embarazos precoces.

## **Discusión de Resultados**

Sobre la base de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, se presenta el siguiente análisis correlacional de las variables en estudio:

Los docentes, en un 60% indican que las estudiantes presentan problemas de comportamiento, lo cual es algo propio de la edad. Esto debe ser considerado en el aula para despertar en los estudiantes una conciencia que le permita mejorar su forma de comportarse dentro y fuera del aula.

El 50% de docentes dice que las adolescentes presentan dudas sobre el tema de la Sexualidad, aunque el 60% de estudiantes indica que en su hogar le enseñan sobre Sexualidad Humana. El tema de la Sexualidad siempre genera dudas en las personas y principalmente en los adolescentes, quienes experimentan nuevas sensaciones en sus vidas.

El 70% de docentes indican que las estudiantes tienen desconocimiento sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana. Estos aspectos deberían ser tratados en los hogares y en las instituciones educativas, a fin de reducir el nivel de desconocimiento en las estudiantes.

El 50% de docentes revela que en la institución educativa existe un elevado número de embarazos en adolescentes; las estudiantes están de acuerdo con este criterio. Esto constituye un grave problema social por lo que se debe impartir a los estudiantes charlas sobre Educación Sexual.

Las estudiantes, en un 90% señalan que existen deficiencias en la Educación Sexual y prevención de Embarazo. Esto confirma la necesidad de incluir actividades pedagógicas sobre la sexualidad. Especialmente, se debería trabajar sobre deficiencias en la Educación Sexual y prevención de Embarazo en las adolescentes.

El 50% de docentes se actualiza en el tema de la prevención del Embarazo en la adolescencia; pero las estudiantes afirman que los docentes no tratan este tema en el aula. Los docentes deben incluir en sus clases, explicaciones sobre cómo prevenir el embarazo en la adolescencia.

El 70% de docentes reconoce que no aplica estrategias metodológicas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad y un porcentaje igual de adolescentes desean que se les enseñe en el aula aspectos relacionados con la Sexualidad en la adolescencia. El 50% de docentes reconoce que en la institución educativa no se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura. Es importante evitar más situaciones de embarazo precoz.

El 90% de las estudiantes considera que si se trata el tema de la Educación de la sexualidad, bajaría el número de embarazo en adolescentes. Es decir, a mayor Educación de la sexualidad, se reducirá la Estadística Escolar de Gestación prematura. Es necesario incluir esta temática en las aulas. Y el 80% de docentes estima la conveniencia de diseñar un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces. De esta manera se podrá orientar a las adolescentes en la prevención de gestación prematura.

## **CONCLUSIONES**

- Las estudiantes presentan problemas de comportamiento.
- Las adolescentes presentan dudas sobre el tema de la Sexualidad.
- Las estudiantes tienen desconocimiento sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana.
- Hay un elevado número de embarazos en adolescentes.
- Existen deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes.
- Los docentes no se han actualizado en el tema de la prevención del Embarazo en la adolescencia.
- No se aplican en el aula estrategias metodológicas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad.
- En la institución educativa no se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura.
- Existe relación directa entre la Educación de la sexualidad y la Estadística Escolar de Gestación prematura.
- La institución educativa no dispone de un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces.

## RECOMENDACIONES

### *A los padres de familia:*

- En los hogares, se debe hablar sobre Sexualidad Humana y ofrecer constantemente ejemplos de virtudes para todos sus miembros.
- Propiciar el diálogo entre el padre e hijos y compartir momentos mutuos, pues esto fortalece el vínculo afectivo en la familia y además, le brinda al joven la posibilidad de exteriorizar sus sentimientos o problemas y aclarar sus dudas sobre el tema de la Sexualidad.
- Vigilar a sus hijos y averiguar constantemente sobre sus preocupaciones, inquietudes y necesidades, a fin de evitar problemas del embarazo precoz y maternidad temprana.
- Conocer sobre la asistencia y el comportamiento de sus hijas en el colegio y cómo se desenvuelven las relaciones interpersonales de sus hijas, con sus compañeros de aula. Deben estar atentos a cualquier modificación en el comportamiento del joven o a un cambio en su conducta.

### *A los docentes:*

- Actualizarse en el tema de la Sexualidad Humana, con énfasis en la prevención del Embarazo en la adolescencia.
- Aplicar estrategias metodológicas pertinentes para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad.

*A los estudiantes:*

- Evitar situaciones que les pongan en riesgo de iniciarse tempranamente en las relaciones sexuales, es decir, evitar las malas influencias de ciertos compañeros/as dentro o fuera del plantel.
- Fortalecer su carácter, a fin de no ceder a la presión ejercida por ciertos compañeros, debido a su fragilidad o vulnerabilidad propias de su edad. esto evitaría que se dejen influenciar para tener relaciones sexuales prematuras, que les pueden conducir a un embarazo no conveniente debido a su corta edad.

*Al plantel:*

- Implementar acciones para el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura.
- Efectuar campañas de prevención del embarazo precoz.
- Facilitar a los estudiantes ayuda profesional que les oriente en situaciones de inseguridad y desconocimiento en el tema de la Sexualidad Humana.
- Diseñar y aplicar un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces.

## CAPITULO IV

### Marco Administrativo.-

#### Cronograma.-

TIEMPO ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Seminario Pre-Licenciatura	X	X	X	X																												
Denuncia del Título del Proyecto				X																												
Aceptación del Título del Proyecto							X																									
1ª Tutoría											X																					
2ª Tutoría												X																				
3ª Tutoría													X																			
4ª Tutoría														X																		
5ª Tutoría															X																	
6ª Tutoría																X																
Entrega en Secretaria del Proyecto																		X														
Defensoría del Proyecto																																
Incorporación																																X

## PRESUPUESTO

✓ **Ingresos:**

✓ Autogestión de autoras del Proyecto: **\$ 370.35**

Prof. Hilda Zapata Córdova.

Prof. María Yagual Bone

✓ **Egresos:**

<b>Cant</b>	<b>Descripción</b>	<b>V Unitario</b>	<b>Valor</b>
4	Libros para consulta	\$ 30.00	\$ 120.00
500	Fotocopias	0.03	15.00
1	Cartucho Lexmark negro		34.00
1	Cartucho Lexmark color		36.00
1	Pendrive	10.00	10.00
2	Resmas Papel bond, 75 grs.	3.00	6.00
2	Juegos: Digitación de Originales	25.00	50.00
5	Juegos: Reproducción	4.00	20.00
1	Escaneo de fotografías		5.00
3	Anillados del Proyecto	2.00	6.00
1	Transporte		20.00
	<b>Sub – Total</b>		<b>\$ 322.00</b>
	Imprevistos 15%		48.30
	<b>Total de egresos</b>		<b>\$ 370.35</b>

**Resumen de ingresos y gastos:**

✓ Autogestión: \$ 370.35  
 ✓ Egresos: \$ 370.35  
 ✓ Saldo: \$ 0.00

## RECURSOS

### Talento Humano:

- Rector del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'.
- Docentes del plantel.
- Estudiantes del Primer Año de Bachillerato.
- Padres y Madres de Familia.
- Asesor del Proyecto.
- Investigadoras.

### Útiles diversos:

- Libros para consulta.
- Tinta para impresora.
- Hojas.
- Pendrive.
- Papelógrafos
- Marcadores.
- Esferográficos
- Discos para guardar información.
- Láminas sobre *Educación Sexual y Prevención de Embarazo*.
- Diseño y aplicación de un Manual De Educación Sexual para la comunidad educativa.

### Materiales Tecnológicos:

- Computador.
- Impresora.
- Televisor.
- DVD.
- Cámara fotográfica digital.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **TITULO**

DISEÑO DE UN MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.

#### **5.2 ANTECEDENTES**

Al realizar una investigación de campo en el Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez', se pudo conocer que la proporción de jóvenes que han iniciado relaciones sexuales va en aumento y la edad de inicio está disminuyendo; este comportamiento no va acompañado de una capacidad para evitar el embarazo.

Como resumen de la investigación descrita, se pueden exponer los siguientes antecedentes en el plantel:

- No se ha desarrollado una cultura de prevención de la gestación prematura.
- Se ha verificado un elevado número de embarazos en adolescentes.
- Ha sido escaso el tratamiento que se ha venido dando en el aula sobre prevención del Embarazo en la adolescencia.
- Los docentes no se han actualizado en el tema de prevención del Embarazo en la adolescencia.
- Es elevado el índice de Estadística Escolar de Gestación prematura.

## **JUSTIFICACIÓN**

El embarazo adolescente se ha convertido en un problema de salud pública importante, debido a que básicamente son las condiciones socioculturales las que han determinado un aumento considerable en su prevalencia, aconteciendo con mayor frecuencia en sectores socioeconómicos más disminuidos, aunque se presenta en todos los estratos económicos de la sociedad.

Actualmente el embarazo en adolescentes constituye una causa frecuente de consultas en los hospitales y un problema en salud pública. Con respecto a la edad de las adolescentes embarazadas, el estudio efectuado en el plantel evidencia embarazos en estudiantes menores de 15 años.

Ante esta situación, es necesario que en las instituciones educativas se ofrezca a las jóvenes una oportuna orientación que les ayude a evitar situaciones que después tengan que lamentar. Pero los docentes no disponen de un área específica para el tratamiento del tema de la Sexualidad. La ausencia de políticas sobre Educación de la Sexualidad en el Bachillerato y el escaso tratamiento de temas sobre Educación Sexual dirigido a las jóvenes, ha venido afectando los conocimientos en estos aspectos y por tanto, las estudiantes se hallan en total desorientación.

Por ello, con la aplicación de la propuesta de diseño de un Manual de Educación Sexual, se permitirá contribuir a la orientación de las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz, para optimizar la calidad de vida de las estudiantes y contribuir así a su desarrollo personal e integral.

## **SINTESIS DEL DIAGNÓSTICO**

En el Colegio Fiscal Técnico “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Guayaquil, se ha detectado la necesidad de desarrollar en las estudiantes una cultura de prevención del embarazo precoz, a fin de contribuir a la preservación de su salud sexual y reproductiva.

- Deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes.
- Las adolescentes presentan dudas sobre el tema de la Sexualidad.
- Las estudiantes tienen desconocimiento sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana.
- Escaso desarrollo de cultura de prevención de la gestación prematura.
- Inadecuadas estrategias metodológicas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad.
- Necesidad de un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces.

## **PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL**

Dentro de la propuesta, se considera como problema fundamental la influencia que tiene la oportuna Educación Sexual en la prevención del embarazo prematuro en las estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico ‘Otto Arosemena Gómez’ de la ciudad de Guayaquil, durante el período lectivo 2011-2012. Sobre la consideración de esta problemática, se ha estructurado un Manual de Educación Sexual, dirigido a Docentes, Representantes legales y estudiantes.

## **IMPORTANCIA**

La adolescencia es una etapa en la cual ocurren cambios fisiológicos, sociales y emocionales. El Embarazo en adolescentes es hoy un problema de salud pública, no solo asociado a los trastornos orgánicos propios de la juventud materna, sino que están implicados factores socio-culturales y económicos que comprometen el binomio madre e hijo.

Si la adolescente tiene menos de 15 años y se embaraza, se ha observado mayor riesgo de aborto, parto pretérmino o parto por cesárea por inmadurez fisiológica. Es necesario crear programas para fomentar la información y los servicios requeridos a los jóvenes para hacerles concienciar y lograr una sexualidad responsable.

La importancia de la propuesta está en función de los resultados de las actividades programadas, pues tanto docentes, como estudiantes y padres de familia desarrollarán una conciencia activa de prevención de la maternidad precoz. Es decir, se destaca la participación de la comunidad educativa en el aprendizaje de un tema tan polémico como el de la sexualidad en el bachillerato.

Los resultados de la propuesta contribuirán al fortalecimiento de una actitud preventiva de las estudiantes, en lo que respecta a la posibilidad de un embarazo precoz. De esta forma, se propende al desarrollo personal e integral de las jóvenes que forman parte de la comunidad educativa. Se aspira generar cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en los comportamientos de la adolescencia.

## **FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

La ejecución de la Propuesta es factible, ya que existe una buena predisposición por parte de directivos, docentes, estudiantes y comunidad que forma parte del Colegio Fiscal Técnico “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Guayaquil. Además, las autoras del Proyecto disponen del tiempo y los recursos necesarios para el efecto.

Para la implementación de la Propuesta, se consideran varios aspectos que garantizan su factibilidad:

- Amplia información bibliográfica sobre las características de la Adolescencia, Embarazo precoz y prevención del embarazo, entre otros. Esto representa una gran base teórica para el tratamiento de temas específicos a considerar en el Manual.
- Resultados de la investigación bibliográfica y de campo, realizadas por las autoras del Proyecto. Esto constituye un importante referente para el desarrollo de los aspectos a considerar en el Manual.

## **SUSTENTABILIDAD DE LA PROPUESTA**

Para la implementación de esta propuesta se parte del paradigma de que con una oportuna y adecuada educación sexual, cambiará la mentalidad de la estudiante del Bachillerato. La enseñanza seria, responsable y bien concebida, será capaz de transformar la percepción y actitudes de las adolescentes respecto a su sexualidad.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **Objetivo general**

- Contribuir a la orientación de las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz, a través de un Manual de Educación Sexual, para optimizar la calidad de vida de las estudiantes y contribuir a su desarrollo personal e integral.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar las características y las determinantes de la fecundidad en la adolescencia.
- Conocer los factores asociados al embarazo en adolescentes.
- Identificar las deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes.
- Establecer la relación entre Educación de la sexualidad y Estadística Escolar de Gestación prematura.
- Diseñar estrategias metodológicas adecuadas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad.
- Evaluar los beneficios de la aplicación del Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces.

# P R O P U E S T A

*DISEÑO DE UN MANUAL DE EDUCACIÓN  
SEXUAL DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS,  
DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y  
ESTUDIANTES*

Colegio Fiscal Técnico  
“Otto Arosemena Gómez”

**AUTORAS:**

PROF. YAGUAL BONE MARÍA CORINA.  
PROF. ZAPATA CÓRDOVA HILDA TERESA.

**ASESOR:**

Ing. Medina González Armando

Guayaquil, 2012

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **¿En QUÉ consiste?**

- En el Diseño de un Manual de Educación Sexual dirigido a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

### **¿CÓMO se hará?**

- A través del análisis de las características, las determinantes de la fecundidad en la adolescencia y los factores asociados al embarazo en adolescentes.

### **¿PARA QUÉ?**

- Para optimizar la calidad de vida de las estudiantes y contribuir así a su desarrollo personal e integral.

### **¿QUIÉNES LA EJECUTAN?**

- PROF. YAGUAL BONE MARÍA CORINA.
- PROF. ZAPATA CÓRDOVA HILDA TERESA.

### **¿QUIÉNES SE BENEFICIAN?**

- Colegio Fiscal “Otto Arosemena Gómez”.
- La comunidad.

### **¿DURANTE CUÁNTO TIEMPO?**

- Tercer trimestre del Año lectivo 2011.

## ***Características de la adolescencia***

Aparte de las demandas personales y sociales y de contradicciones, la adolescencia se caracteriza por el deseo inevitable de emancipación y autonomía, por una actitud crítica frente a los valores establecidos, por una identificación con el “grupo”, una ausencia de proyección de futuro y una atracción por el riesgo.

Esta “inevitable atracción por el riesgo” crea en muchas ocasiones una verdadera conducta social de riesgo, que es el origen de comportamientos peligrosos para la salud: sexo casual, enfermedades de transmisión sexual, embarazo no deseado, alcohol, drogas...

Los problemas de la salud sexual y reproductiva de este grupo están relacionados con todas estas características de los adolescentes, y es imposible abordarlos y prevenirlos si no se tienen en cuenta todas estas circunstancias.

### ***Riesgos relacionados con la sexualidad***

En esta etapa de la vida los riesgos vinculados directamente con la sexualidad son consecuencia, más o menos previsibles, de la exploración de “nuevos mundos por principiantes inexpertos”. Esta inexperiencia en materia de sexualidad, así como de los cambios en la conducta sexual de nuestros adolescentes, implica la existencia de dos riesgos potenciales, diferentes en sus causas y consecuencias, pero muy relacionados entre sí: el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el sida.

## **El Embarazo en la adolescencia**

- El Embarazo en la adolescencia constituye un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, que últimamente se ha expandido considerablemente en esta sociedad.
- Llama la atención la incidencia tan elevada de adolescentes embarazadas que llegan a una consulta, niñas entre 10 y 18 años, que por lo general sólo van acompañadas de su madre.
- Los riesgos a que están sometidas estas adolescentes son de variada índole tanto biológicos, psicológicos, sociales, etc. Su evolución en tales campos es complicada y se requiere de una apropiada atención integral para lograr el completo desarrollo de adolescentes en estas condiciones; así como para garantizar la disminución de los riesgos que experimenta el nuevo ser que hayan concebido.
- El Embarazo en la adolescencia es un impacto de considerable magnitud en la vida de los jóvenes, en su salud, en la de su hijo, su pareja, su familia, ambiente y la comunidad en su conjunto.
- "Asumir la maternidad durante el proceso de crecimiento biológico, psicológico y social, vivirla en el momento en que se deben resolver los propios conflictos, antes de haber logrado la propia identidad personal y la madurez emocional, genera gran ansiedad, incertidumbre e interferencia con el logro de la madurez biopsicosocial".

## **Embarazo precoz**

El embarazo en adolescentes es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia. La adolescente embarazada es la presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo. Consciente o inconscientemente, deliberadamente o por impotencia, se da mayor libertad sexual a los jóvenes, pero la sociedad vuelve a ser repentinamente moralizadora y represiva frente a las consecuencias de dicha libertad.

Achacar la culpabilidad y la responsabilidad a la adolescente evita a los adultos el preguntarse por su propia responsabilidad y culpabilidad. El rechazo es la reacción más cómoda; se pone una simple etiqueta, a fin de no ver que se trata de un problema más general. Al condenar a la joven embarazada, se defiende a la sociedad y sus instituciones. El rechazo es a veces muy disimulado y puede adoptar el disfraz de una solución de acogida o de integración.

Multiplicar los auxilios de carácter material o medico puede corresponder a un proceso de exclusión. Crear establecimientos donde las jóvenes viven su embarazo bien protegido y vigilado para no correr con el riesgo de herir el pudor y el equilibrio psíquico de los adultos, muestra más marginación que posibilidad de favorecer la integración social. Tener piedad de la joven embarazada es colocar a la "pobre chica" en una categoría aparte, víctima de falta de protección de la familia y del egoísmo de los hombres; es levantar una barrera entre el testigo impotente y los responsables.

El embarazo y la maternidad en la adolescencia tienen un alto carácter peyorativo, tanto para la misma joven como para su hijo si la gestación llega a término. Las dificultades son numerosas, a corto y a largo plazo: el adolescente es frágil y se vuelve más frágil aun por el embarazo; el pronóstico médico, escolar, familiar y profesional resulta sobrio, al igual que el futuro del niño y la relación madre-hijo; los embarazos seguidos y demasiado precoces constituyen un factor de alto riesgo y la joven madre tiene pocas probabilidades de llegar a formar un día una familia estable, o incluso de llegar a obtener un estatuto de autonomía social.

Más que por razones de inmadurez biológica o psicológica de la joven adolescente, están maternidades aparecen tan difíciles de asumir debido a que nuestro sistema social mantiene contradicciones respecto a los adolescentes. La muchacha puede concebir un hijo y darlo a luz, pero no está preparada por una educación, una madurez social y una autonomía suficientes para criarlo sin dificultad.

Una muestra real de todo lo anterior es la reacción de padre y madre al enterarse del embarazo de la hija. Hay poca comprensión y ayuda afectuosa. Lo que primero acude al ánimo de los padres no es tanto que ocurre con su hija sino que va ocurrirles a ellos. Esta herida paterna profunda da lugar enseguida a severos e irracionales reproches. Ante esto la joven se siente sola para asumir el conflicto y con una gran carga de culpabilidad. A veces, la revelación del embarazo da lugar a un violento enfrentamiento entre los mismos padres. Esta es una actitud inmedatista, epidérmica e impulsiva que casi todos los padres adoptan.

## **Síntomas de Embarazo:**

Durante el período del embarazo, se descubren cambios en el cuerpo y se sienten los primeros síntomas del embarazo. Una adolescente debe estar preparada para que puedas detectarlos, ni bien comiencen a aparecer. Los primeros síntomas de embarazo, son:

- Náuseas durante las primeras doce semanas. La presencia de las náuseas, es consecuencia de hormonas propias, durante la etapa del embarazo. Es probable, también que aparezcan, molestias digestivas y vómitos. En este caso, se debe tomar líquidos fríos, helados, ingerir alimentos frescos, para recuperar a la persona. Si llegan a transcurrir, aún después de las 16 semanas, se debe consultar con el médico tratante, al fin de descartar algún problema asociado.
- Presencia de calambres. Cuando esto suceda, suavemente se debe intentar estirar la zona dolorida y se debe masajear con fuerza, dicha zona. Es recomendable ingerir alimentos ricos en calcio; como lo son la leche o el queso. Se puede también, ingerir calcio por la noche, como suplemento. El magnesio, como suplemento es apropiado, también. Para mejorar la circulación de las piernas, se debe elevar con almohadas la altura, de los pies de la cama, entre 20 a 25 cm.

### ***Más síntomas de embarazo:***

Estos son más síntomas de embarazo:

- Dolores similares al tipo menstrual. Se debe al crecimiento del útero. Se sienten como "tirones" por debajo del abdomen. Para recuperarse, se debe cambiar la posición o recostarse durante 15 minutos, para sentirse aliviada.
- Orinar frecuentemente. Esto se debe, a que el útero ejerce cierta presión sobre la vejiga. La capacidad de la vejiga disminuye y es por eso que se acude más seguido al baño. Se debe prestar atención a lo siguiente: si al momento de orinar, se siente ardor o molestias, es aconsejable que se consulte al médico.
- Luego de comer, tener constipación y distensión. Por el efecto de la progesterona, que inhibe las contracciones del útero; provoca una demora en el tránsito intestinal. Es recomendable ingerir alimentos, con alto contenido en fibra, también el aporte de los cítricos es bueno. De no ser así, se debe consultar al médico para que recete algún laxante.
- Es frecuente, tener insomnio. Se debe evitar bebidas estimulantes, como el café, el té o el mate, en reemplazo, tomar leche o infusiones de tilo. Adoptar una posición cómoda para dormir, por ejemplo: con una almohada, entre las piernas y de costado.

Estos son los síntomas de embarazo más frecuentes, también se nota falta de memoria, picazón en el abdomen, piernas hinchadas. Es de suma importancia, que frente a la duda de un posible embarazo, se consulte al médico, o también se puede realizar un test casero, que suelen aportar, el primer diagnóstico de un posible embarazo.

## **CONSECUENCIAS DE UN EMBARAZO PRECOZ**

La joven corre el riesgo de experimentar anemia, preclamsia y complicaciones en el parto, así como un alto riesgo de mortalidad propia durante el embarazo. Los bebés de madres adolescentes tienen una alta tasa de mortalidad y pueden experimentar malformaciones congénitas, problemas de desarrollo, retraso mental, ceguera, epilepsia o parálisis cerebral. Estos niños experimentan muchos más problemas de conductas y funcionamiento intelectual disminuido.

Hay problemas maritales y mayor probabilidad de divorcio en parejas jóvenes que se unieron producto de un embarazo. Debido a esto, los hijos de adolescentes pasan gran parte de su vida en un hogar monoparental, y ellos se convierten en una población potencial para generar embarazos no deseados en su futura adolescencia.

Las muchachas embarazadas tienen pocas opciones de continuar sus estudios debido a que algunas instituciones educativas optan por negarles la entrada por temor de que puedan influir desfavorablemente en otros alumnos. Estas chicas que han abandonado los estudios, raramente vuelven a tener oportunidad de retomarlos donde los dejaron. De igual manera los padres jóvenes corren un alto riesgo de experimentar periodos de desempleo o menor salario.

Otra consecuencia del embarazo en edades tempranas es el riesgo de aborto. Por lo general, las adolescentes a él en edades de gestación tardías (más de 12 semanas). Las causas por las que se producen estos retrasos son muy variadas.

En primer lugar, existe un desconocimiento de los signos de embarazo, una dificultad de comunicárselo a la familia, una falta de posibilidades económicas, deseos expresados de tener el hijo y una ambivalencia en relación con este hecho, a pesar de las dificultades, falta de consultas apropiadas donde consejo y la solución les puedan ser facilitados.

La reacción depresiva de la adolescente en curso de su embarazo puede ser supremamente fuerte que puede llevarla al suicidio o intento de suicidio teniendo en cuenta que esta es la segunda causa de muerte en esta edad después de los accidentes. El embarazo y los problemas que este puede traer, el drama sentimental de una separación, el aislamiento, el pánico, pueden ser fácilmente considerados como "factores suicidógenos circunstanciales".

La situación psicológica de la adolescente embarazada es compleja y difícil. En ella se acumulan las dificultades propias de la adolescencia; los problemas afectivos observados a lo largo de cualquier embarazo; las dificultades personales o familiares que traen consigo el embarazo, las que originan ciertas reacciones, reales o simplemente temidas, del entorno, la inquietud de un futuro incierto; la perturbación por las decisiones que se han de tomar; es vacío afectivo; etc.

Todas estas consecuencias mencionadas deben ser consideradas por la adolescente, a fin de que reflexione y tome conciencia de la necesidad de prevenir un embarazo precoz. Para ello, debe ser muy responsable de sus actos y encaminar de manera adecuada sus relaciones afectivas.

## **MEDIDAS PREVENTIVAS DE EMBARAZOS PRECOCES**

- **Prevención primaria:** es el conjunto de medidas que tienden a evitar que llegue a producirse un fenómeno no deseable. En este nivel hay que evitar el embarazo. Puede intentarse poniendo en acción medidas de orden general, educativas o sociales, dirigidas a todos los jóvenes; puede intentarse también una acción mucho más amplia, a nivel comunitario, para modificar ciertos comportamientos sociales que fomentan la actividad sexual y los embarazos de las jóvenes. También se debe dirigir la acción hacia los que tienen la responsabilidad educativa (familia, maestros). Entre las medidas generales es necesario trabajar sobre la educación de la responsabilidad sexual y el poner a disposición de los jóvenes medios de control de fertilidad.

La puesta en práctica de medidas particulares, destinadas a ciertos grupos de adolescentes expuestos al riesgo de la concepción y de embarazo, supone que se detecten los sujetos o grupos de alto riesgo. Este esfuerzo puede ser concebido de forma distinta según el grupo. Aparte de estas estrategias es necesario un cambio de mentalidad con respecto a los jóvenes dándoles las responsabilidades sociales que les permite su desarrollo biológico.

- **Prevención secundaria:** acciones encaminadas a limitar la gravedad del problema que ya se ha iniciado. Este supone cuando el embarazo ya se ha iniciado la continuación del embarazo hasta su término. se debe asegurar una evolución satisfactoria del embarazo para el equilibrio psíquico de la madre; preparar el nacimiento; aportar una

ayuda a las familias de los jóvenes padres, al mismo joven padre si se conoce y está decidido a asumir su paternidad.

- **Prevención terciaria:** consiste en el conjunto de medidas que cuando el fenómeno ya se ha producido, tiene por finalidad limitar sus consecuencias a largo plazo así como las secuelas y reincidencias. En este aspecto implica medidas adoptadas para asegurar el futuro del niño y de sus padres y evitar el advenimiento de nuevos embarazos no deseados.

En el nivel de prevención primaria son sumamente importante medidas educativas a nivel sexual, como ya se mencionó, para lo cual es necesario tener en cuenta que los profesionales encargados de esta formación cumplan con las siguientes características:

- ✓ Un profesional bien informado, orientador, que brinde confianza.
- ✓ Un profesional que tenga resueltos y sepa manejar sus propios conflictos sexuales, éticos, religiosos o morales, para que no interfieran en la orientación del adolescente.
- ✓ Que tenga un enfoque integrativo (cuerpo-espíritu-mente-sociedad) en lo que se refiere a sexualidad.
- ✓ Que respete los principios básicos de educación dirigida a los adolescentes: con acción participativa del propio joven, con enfoque individual, familiar e institucional; que haga énfasis en cambio de actitudes y comportamiento.

- ✓ Que respete los principios de confidencialidad, consentimiento, pudor y dignidad del paciente (con las excepciones indicadas en la Ley de Ejercicio Médico y Código de Ética Médica).
  
- ✓ Un profesional que estimule la reflexión y promueva comportamientos más elevados en el orden moral.

### ***Prevención: la educación sexual***

Considerando las tremendas consecuencias biológicas, sociales y educacionales de los embarazos no deseados en las adolescentes, tanto a corto como a largo plazo, está claro que la anticoncepción en este grupo será útil para la prevención de estos embarazos de alto riesgo. Pero para que la prevención sea eficaz, no se debe limitar simplemente a la prescripción de un método anticonceptivo, entre otras cosas por el elevado incumplimiento de los métodos en esta población.

Partiendo de la base de que los educadores primarios en materia de sexualidad deberían ser los padres -pero que en muchas ocasiones no quieren, no saben o no pueden realizar esta tarea- deben ser los educadores y profesionales sanitarios los que suplan y realicen el abordaje del tema de la sexualidad, e iniciar una educación sexual tendente a crear hábitos saludables para prevenir estos riesgos.

La educación sexual lleva consigo la puesta en marcha de tres acciones sanitarias que son:

- **La información**, que debe ser clara, sencilla, franca y directa y debe estar siempre basada en las necesidades, en los miedos y en los intereses de los adolescentes. Sólo de esta forma nuestra labor será útil.
- **La toma de decisiones**. La información será poco útil si no logramos que el adolescente sea capaz de tomar sus propias decisiones frente a este tema. Es necesario hacerles conocer y comprender las consecuencias de su conducta sexual en relación con el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.
- **La obtención de un consejo y un método anticonceptivo** adaptado a su edad, su cultura y determinantes sociales, y a la frecuencia y tipo de práctica sexual.

Como conclusión podemos decir que la sexualidad entre nuestros adolescentes existe y la negación del problema lo único que hace es favorecer los riesgos.

La sexualidad constituye un aspecto esencial del desarrollo humano, que se expresa durante toda la vida. Su vivencia plena no es un problema, lo mismo que no lo son otras facetas de nuestra vida. Las consecuencias de la inexperiencia y de la irresponsabilidad a corto y largo plazo pueden ser más o menos graves, pero siempre hacen que el/la adolescente tenga que pagar un precio más o menos alto.

## ACTIVIDADES y RECURSOS

### ACTIVIDADES

Para la implementación y ejecución de esta propuesta, se han planteado las siguientes actividades:

- ✓ Reuniones entre directivos y docentes.
- ✓ Análisis de la problemática y de la síntesis del diagnóstico.
- ✓ Análisis de los objetivos.
- ✓ Redacción de temas a tratar en el Manual:
  - *Características de la adolescencia.*
  - *Riesgos relacionados con la sexualidad.*
  - El embarazo en la adolescencia.
  - Embarazo precoz.
  - Síntomas de embarazo.
  - Consecuencias de un embarazo precoz.
  - Medidas preventivas de embarazos precoces.
  - *Prevención: la educación sexual.*
- ✓ Diseño de un Manual de Educación Sexual.
- ✓ Difusión del Manual.
- ✓ Convocatoria a los Padres de familia y estudiantes.
- ✓ Socialización.
- ✓ Puesta en práctica.

## **RECURSOS**

Para la implementación y ejecución de las actividades señaladas, será necesario el uso de los siguientes recursos:

### **a) *Materiales:***

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Pliegos de papel bond.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Computadora.
- ✓ Impresora.
- ✓ Pendrive.
- ✓ Cd's.
- ✓ Copiadora.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Filmadora.
- ✓ Televisor.
- ✓ DVD.
- ✓ Proyector.

### **b) *Talentos Humanos:***

- ✓
- ✓ Directivos del Colegio.
- ✓ Docentes.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Estudiantes.

### **c) *Económicos:***

- ✓ No se requiere disponer de fondos, porque la institución cuenta con todos los recursos materiales necesarios.

## **ASPECTOS LEGALES, ANDRAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS**

### **ASPECTO LEGAL**

Como aspecto legal de esta propuesta se considera lo establecido en el CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, LIBRO PRIMERO (LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS).

### **TÍTULO III DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES**

#### **Capítulo IV**

#### **Derechos de protección**

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

### **TÍTULO IV DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Art. 74.- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título.- El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este título, e impulsará políticas y programas dirigidos a:

1. La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos;
2. La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida;

## **ASPECTO ANDRAGÓGICO**

La **Andragogía** (del griego άνήρ "hombre" y άγωγή "guía" o "conducción") es la disciplina que se encarga de la educación y el aprendizaje del adulto, a diferencia de la Pedagogía que se aplicó a la educación del niño.

Actualmente se considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes. El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que la naturaleza del hombre permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

La propuesta de diseño de un manual de educación sexual dirigido a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, tiene como fundamento Andragógico la consideración del proceso de la Andragogía, que al estar orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

En esta propuesta se busca capacitar a los docentes, para que estos a su vez puedan orientar a las adolescentes, para que activen mente humana hacia las consideraciones de prevención del embarazo prematuro.

Con la aplicación de este fundamento andragógico, la comunidad educativa construirá su propio conocimiento a través de leyes objetivas y también por la subjetividad de sus análisis efectuados con el fin de evitar la gestación prematura en las adolescentes.

El trabajo de los docentes buscará desarrollar una cultura de prevención de la gestación prematura, para procurar la reducción del número de embarazos en adolescentes. De esta manera, se considera de gran importancia y muy necesaria la inclusión de aspectos relacionados con la educación sexual en la planificación del docente, para actividades curriculares y extracurriculares.

## **ASPECTO PSICOLÓGICO**

Desde el punto de vista psicológico, la propuesta se fundamenta en la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de J. Piaget. El aspecto cognoscitivo del individuo se desarrolla en vinculación con los procesos de asimilación y acomodación y además con factores tales como la maduración y la herencia, las experiencias activas y la interacción social. Se espera que las estudiantes del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez', desarrollen mayor conciencia de la importancia de evitar la gestación prematura, ante las complicaciones que esta situación implica para su normal desarrollo.

El desarrollo psico-afectivo del tiene a la sexualidad como una de sus principales características. A partir de los 12 años aproximadamente, tanto en el varón como en la mujer, aparecen signos físicos que marcan la entrada en la adultez física, en cuanto a lo que es por un lado la aparición del semen en el varón y de la menstruación en la mujer.

Esto puede repercutir de diferentes formas en el adolescente, como por ejemplo, sentimientos de pérdida y estados depresivos a causa de la niñez perdida. Es importante acompañar este proceso del adolescente respetando sus tiempos, sus silencios y hasta sus conductas extravagantes. En la medida que el adolescente lo acepte se puede intentar hablar con él o ella para abordar el tema y cualquier duda que puedan tener. Si los padres no pueden atender la situación, se puede solicitar ayuda a algún consejero especialista en adolescentes y familia como por ejemplo, un psicólogo.

#### **5.11.4 ASPECTO SOCIOLÓGICO**

En lo que respecta al fundamento sociológico, la propuesta considera la socialización, como un proceso que enseña a las personas a que se adapten a normas, formas y costumbres de los individuos de una sociedad.

Las relaciones en la adolescencia son muy importantes de analizar, para ver características trascendentes de esta etapa de la vida. Durante esta fase del desarrollo, la identificación con los pares va a moldear la personalidad del adolescente y establecerá bases importantes, para el futuro adulto.

La adolescencia es una etapa difícil para el joven y también para su familia ya que el adolescente se desarrolla físicamente, pero aún tiene una madurez afectiva infantil. Los modelos transmitidos por medio de los grandes medios de comunicación audiovisuales serán moldeadores de su personalidad, pero sobre todo sus pares serán un grupo de referencia importante.

Es muy importante que este grupo de pares sea positivo en el sentido de que esté formado por adolescentes sanos, que tengan buenos hábitos de estudios y deportes, así como de entretenimiento. La adolescencia y la sexualidad están íntimamente ligadas en esta etapa de la vida, ya que el desarrollo físico hace su irrupción en la fase adolescente del desarrollo. Este desarrollo físico trae consigo los cambios fisiológicos que conllevan a la sexualidad adulta.

No se recomienda negar la sexualidad del adolescente y evitar la comunicación con el o la joven y menos aún, mentirle sobre lo que le sucede. Hay que asumir que los hijos crecen y esto implica asumir el propio envejecimiento de los padres. Además, es importante hablarle con claridad para que el adolescente asuma con normalidad estos cambios en su desarrollo. Esto le servirá para desarrollar su sexualidad adulta de la mejor forma en su futuro.

Los padres y educadores deben potenciar la formación y toma de conciencia de los adolescentes en relación con los riesgos que llevan consigo sus relaciones sexuales. Hay que insistirles en que el sexo no es un juego y que comportarse como adultos exige sentido de la responsabilidad.

## **VISIÓN Y MISIÓN**

### **Visión**

- ❖ Jóvenes orientadas en Sexualidad, que previenen situaciones de embarazo precoz y han optimizado su calidad de vida.

### **Misión**

- ❖ Aplicar estrategias metodológicas pertinentes para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad.

## **POLÍTICAS**

- ❖ Colocar en lugares visibles del plantel afiches sobre la prevención del embarazo.
- ❖ Concienciar a las estudiantes sobre los riesgos de embarazo prematuro en adolescentes.
- ❖ Priorizar la formación de las estudiantes en el aspecto del amor y la afectividad.

## **IMPACTO**

- 🌿 Dominio de conocimientos de temas de Educación Sexual, por parte de docentes, estudiantes y padres de familia.
- 🌿 Fortalecimiento de la Salud Sexual.
- 🌿 Contribución al desarrollo de una sociedad sustentable.
- 🌿 Desarrollo personal e integral de la comunidad educativa.
- 🌿 Desarrollo de una conciencia activa de prevención de embarazos prematuros, en la comunidad educativa.

## **BENEFICIARIOS**

Las beneficiarias directas de la aplicación de esta propuesta son las estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez' de la ciudad de Guayaquil, durante el período lectivo 2011-2012.

Se espera optimizar la calidad de vida de las estudiantes y contribuir así a su desarrollo personal e integral. Además, se mejora la calidad de vida en las personas, pues se mejorarán las condiciones de salud sexual en las jóvenes.

De manera indirecta, la propuesta beneficia a la comunidad en general, pues se mejoran las perspectivas de un sano desarrollo de las adolescentes del sector y lugares aledaños.

## **EVALUACIÓN**

Al hacer la evaluación de la implementación de un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces, hay que considerar lo positivo y lo negativo. Entre los aspectos positivos, se ofrecerá un aporte para el trabajo pedagógico de los docentes, y se estimulará en las estudiantes y la comunidad educativa el desarrollo de una conciencia activa de cuidado de la salud sexual y reproductiva.

Entre los aspectos negativos, o más bien diríase limitantes, sería la disfuncionalidad en algunos hogares, lo cual a veces desmotiva a las adolescente y las impulsa a buscar la afectividad que no encuentra en su familia.

## 5.17 CONCLUSIONES

Una vez ejecutada la Propuesta, se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Era evidente las deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes.
- Las estudiantes presentaban desconocimiento sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana.
- Era necesario el desarrollo y fortalecimiento de una cultura de prevención de la gestación prematura.
- El número de embarazos en adolescentes tiene un alto porcentaje y se debe procurar su reducción.
- Es urgente que en las instituciones educativas se ofrezca en el aula un adecuado tratamiento sobre prevención del Embarazo en la adolescencia.
- Los docentes deben actualizarse en el tema de prevención del Embarazo en la adolescencia.
- Con la ejecución de este manual se contribuye a mejorar las Inadecuadas estrategias metodológicas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad.
- La interacción entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, a través del tratamiento del tema en forma conjunta, contribuirá a tomar mayor conciencia sobre esta problemática. De esta forma, se espera reducir el índice de Estadística Escolar de Gestación prematura.

## 5.18 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

**ADOLESCENCIA:** Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el pleno desarrollo.

**ADOLESCENTE:** Se dice de la persona que está en la adolescencia: hijos adolescentes; grupo de adolescentes.

**CHARLA:** Conversación amistosa e intrascendente.  
Conferencia breve y poco solemne.

**EMBARAZO:** Impedimento, dificultad, obstáculo. || Estado en que se halla la hembra gestante. || Encogimiento, falta de soltura en los modales o en la acción.

**ESTADÍSTICA:** Estudio de los datos cuantitativos de la población, de los recursos naturales e industriales, del tráfico o de cualquier otra manifestación de las sociedades humanas. || Conjunto de estos datos. || Rama de la matemática que utiliza grandes conjuntos de datos numéricos para obtener inferencias basadas en el cálculo de probabilidades.

**EXPOSICIONES:** Explicación de un tema o problemática, a través de la Descripción y Explicación de sus aspectos más importantes. La exposición puede ser oral o gráfica.

**GESTACIÓN:** Acción y efecto de gestar o gestarse. || Embarazo, preñez.

**MANUAL:** Que se ejecuta con las manos. || Fácil de manejar. || Que exige más habilidad de manos que inteligencia. ||

Casero, de fácil ejecución. || Fácil de entender. || Libro en que se compendia lo más sustancial de una materia.

**ORIENTACIÓN:** Acción y efecto de orientar. || Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal.

**PREMATURO:** Que no está en sazón. || Que se da antes de tiempo. || Dicho de un niño: Que nace antes del término de la gestación

**PREVENCIÓN:** Acción y efecto de prevenir. || Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo. || Provisión de mantenimiento o de otra cosa que sirve para un fin. || Concepto, por lo común desfavorable, que se tiene de alguien o algo.

**PREVENIR:** Preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin. || Prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio. || Precaver, evitar, estorbar o impedir algo. || Advertir, informar o avisar a alguien de algo.

**SEXUAL:** Perteneiente o relativo al sexo. □ V. abusos ~es, acoso ~, acto ~, agresión ~, carácter ~.

**SEXUALIDAD:** Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo. Conjunto de prácticas, comportamientos, etc., relacionados con la búsqueda del placer sexual y la reproducción.

### Referencias bibliográficas

<b>AUTOR</b>	<b>Año</b>	<b>Fuente</b>	<b>Página</b>
Sexualidad Humana	s/a	<a href="http://html.rincondelvago.com/sexualidad-humana_2.html">http://html.rincondelvago.com/sexualidad-humana_2.html</a>	13, 15, 16
CARMEN ELISA FLÓREZ, JUANITA HENAO	2004	FECUNDIDAD ADOLESCENTE EN COLOMBIA: INCIDENCIA, TENDENCIAS Y DETERMINANTES. UN ENFOQUE DE HISTORIA DE VIDA	17
ROMERO, Leonardo	1998	Sexualidad y educación sexual irresponsable	19
CLIMENT y otros	1998	Tesis Comunicación Familiar y Embarazo Temprano	20
FONT Pere	s/a	Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos adolescentes	20
DURÁN, AGUSTÍN	2004	Manual Didáctico para la Escuela de Padres	23
GALERÍA OPINIÓN	2000	Charlas de afectividad sexual y métodos anticonceptivos. Boletín 041	29
<i>Dr. Alvaro Susín Cruz</i>	2011	Pautas para una correcta educación de la sexualidad	35
PACHECO, Oswaldo	2005	Proyectos de Investigación Educativa	44, 45
PONCE, Vicente.	2003	Diseño de Proyectos Educativos	45
JIMÉNEZ, Carlos.	1999	Metodología de Investigación	46
PACHECO, Oswaldo	2005	Fundamentos de Investigación Educativa	50
ANDER EGG, Ezequiel	1987	Técnicas de Investigación Social	51

## BIBLIOGRAFÍA

CHAVES Víquez, Licda. Rocío y UMAÑA Barrientos, Pamela.  
Adolescencia y manejo de la sexualidad

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art5.htm>

CLIMENT y otros (1998). Tesis Comunicación Familiar y Embarazo Temprano.

<http://www.buenastareas.com/materias/tesis-comunicaci%C3%B3n-familiar-y-embarazo-temprano/20>

DURÁN, AGUSTÍN (2004). Manual Didáctico para la Escuela de Padres.

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>

FLÓREZ, Carmen Elisa, Vargas, Elvia, Henao, Juanita, González, Constanza, Soto, Victoria, Kassem, Diana. Fecundidad Adolescente en Colombia: Incidencia, Tendencias y Determinantes. Un Enfoque de Historia de Vida.

[http://economia.uniandes.edu.co/investigaciones\\_y\\_publicaciones/CEDE/Publicaciones/documentos\\_cede/2004/fecundidad\\_adolescente\\_en\\_colombia\\_incidencia\\_tendencias\\_y\\_determinantes\\_un\\_enfoque\\_de\\_historia\\_de\\_vida](http://economia.uniandes.edu.co/investigaciones_y_publicaciones/CEDE/Publicaciones/documentos_cede/2004/fecundidad_adolescente_en_colombia_incidencia_tendencias_y_determinantes_un_enfoque_de_historia_de_vida)

GUTIÉRREZ, Marisol. El embarazo adolescente.

<http://www.monografias.com/trabajos16/embarazo-en-adolescentes/embarazo-en-adolescentes.shtml>

ISSLER, Juan R. Prof. Dr. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

[http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb\\_adolescencia.html](http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html)

JÁÑEZ Furió, Dra. Mercedes (2007). Educación sexual en la adolescencia. Servicio de Ginecología y Obstetricia. Hospital La Paz (Madrid).

[https://www.pfizer.es/salud/tu\\_salud/nino\\_adolescente/educacion\\_sexual\\_adolescencia.html](https://www.pfizer.es/salud/tu_salud/nino_adolescente/educacion_sexual_adolescencia.html)

MENA Díaz, Wilmary (2007) El embarazo precoz .Venezuela.

<http://www.monografias.com/trabajos42/embarazo-precoz/embarazo-precoz.shtml>

MÍNGUEZ Félix, Elvio. La sexualidad humana

<http://www.monografias.com/trabajos71/sexualidad-humana/sexualidad-humana.shtml>

PANTELIDES, Edith Alejandra. ASPECTOS SOCIALES DEL EMBARAZO Y LA FECUNDIDAD ADOLESCENTE EN AMÉRICA LATINA

<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/9/22069/lcg2229-p1.pdf>

ROMERO, María Inés, Dra. Embarazo en la adolescencia

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/leccion15/M3L15Leccion2.html>

ROMERO S., Leonardo (2000)"La Educación sexual como un derecho", Pronunciamiento a favor de la Educación Sexual, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia,.

ROMERO S., Leonardo (1999)"Elementos de prevención de VIH SIDA", Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia.

ROMERO S., Leonardo (2000) Sexualidad y educación sexual irresponsable.

<http://www.monografias.com/trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml>

VARGAS MENDOZA Fernando (2000). Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales. Guayaquil. Ecuador.

**Internet:**

SUSÍN Cruz, Dr. Alvaro. Pautas para una correcta educación de la sexualidad

<http://www.vidahumana.org/vidafam/edusex/pautas.html>

Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos adolescentes

<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=260>

Educación sexual de adolescentes

<http://pdf.rincondelvago.com/educacion-sexual-de-adolescentes.html>

Escuela y sexualidad: ¿Cómo hablar de "eso" en la escuela de hoy?

<http://www.idl.org.pe/idlrev/revistas/119/pag45.htm>

La sexualidad y los adolescentes: riesgos

<http://adolescentes.euroresidentes.com/2007/11/la-sexualidad-y-los-adolescentes.html>

PERSPECTIVA SOBRE LA SEXUALIDAD

[http://pdf.rincondelvago.com/sexualidad-humana\\_2.html](http://pdf.rincondelvago.com/sexualidad-humana_2.html)

Problemas y riesgos del embarazo de niñas adolescentes

<http://guiajuvenil.com/embarazo/problemas-y-riesgos-del-embarazo-de-ninas-adolescentes.html>

Relaciones en la adolescencia (21 DE NOVIEMBRE DE 2007)

<http://www.innatia.com/s/c-salud-y-adolescentes/a-relaciones-adolescencia.html>

AÑEXOS

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Colegio Fiscal Técnico 'Otto Arosemena Gómez'**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**INSTRUCCIONES:**

La información que se solicita busca determinar la importancia y beneficios de la Educación Sexual en el Bachillerato, para contribuir a la orientación de las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz.

- Lea detenidamente cada una de las preguntas.
- Consigne su criterio en todos los ítems.
- Responda cada pregunta según una de las siguientes alternativas:

- 5 = Muy de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Indiferente
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Muy en desacuerdo

Nº	Ítems	5	4	3	2	1
1	¿Las estudiantes presentan problemas de comportamiento?					
2	¿Las adolescentes presentan dudas sobre el tema de la Sexualidad?					
3	¿Las estudiantes tienen desconocimiento sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana?					
4	¿Hay un elevado número de embarazos en adolescentes?					
5	¿Existen deficiencias en la Educación Sexual en las adolescentes?					
6	¿Se actualiza usted en el tema de la prevención del Embarazo en la adolescencia?					
7	¿Aplica usted estrategias metodológicas para orientar a las estudiantes en el tema de la sexualidad?					
8	¿En la institución educativa se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura?					
9	¿Existe relación entre la Educación de la sexualidad y la Estadística Escolar de Gestación prematura?					
10	¿Es conveniente un Manual de Educación Sexual, con énfasis en la prevención de embarazos precoces?					

- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima.
- Gracias por su colaboración.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Colegio Fiscal Técnico ‘Otto Arosemena Gómez’**  
**ENCUESTA DIRIGIDA a ESTUDIANTES de Primer Año de Bachillerato**

**INSTRUCCIONES:**

La información que se solicita busca determinar la importancia y beneficios de la Educación Sexual en el Bachillerato, para contribuir a la orientación de las jóvenes y prevenir situaciones de embarazo precoz.

- Lee detenidamente cada una de las preguntas.
- Pon tu criterio en todos los ítems.
- Responde cada pregunta según una de las siguientes alternativas:

- 5 = Muy de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Indiferente
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Muy en desacuerdo

Nº	Ítems	5	4	3	2	1
1	¿En tu hogar te enseñan sobre Sexualidad Humana?					
2	¿Tienes dudas sobre el tema de la Sexualidad?					
3	¿Conoces sobre los problemas del embarazo precoz y maternidad temprana?					
4	¿Crees que exista un elevado número de embarazos en tus compañeras adolescentes?					
5	¿Existen deficiencias en la Educación Sexual y prevención de Embarazo en las adolescentes?					
6	¿Los docentes tratan en el aula el tema de la prevención del Embarazo en la adolescencia?					
7	¿Te gustaría que el docente enseñe aspectos de Sexualidad en la Adolescencia?					
8	¿En la institución educativa se trabaja en el desarrollo de una cultura de prevención de la gestación prematura?					
9	¿Crees que si se trata el tema de la Educación de la sexualidad, bajaría el número de embarazo en adolescentes?					
10	¿Se debe aplicar en el plantel un Manual de Educación Sexual, para prevenir embarazos precoces?					

- Revisa tu cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima. No hace falta que pongas tu nombre
- Gracias por tu colaboración.



LAS AUTORAS DEL PROYECTO, JUNTO AL LCDO. MIGUEL LOPEZ SANCHEZ,  
RECTOR DEL PLANTEL



LAS AUTORAS DEL PROYECTO, JUNTO A LA LCDA. AURORA ASCENCIO PEZO,  
VICERRECTORA DEL PLANTEL



LAS AUTORAS DEL PROYECTO, EXPLICANDO EL MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL, PARA PREVENIR EMBARAZOS PRECOCES

