



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

PROYECTO DE TESIS

**PREVIO A LA OBTENCIÓN AL TÍTULO DE PSICOLÓGA EDUCATIVA Y
ORIENTADORA VOCACIONAL**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN
EL DESARROLLO COGNITIVO-AFECTIVO DE LOS
ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL
SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA
DRA. LUISA MARTÍN
GONZÁLEZ**

AUTORA:

GUERRA BURBANO PAMELA ERIKA

GUAYAQUIL-ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La autora de esta investigación, declara ante el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, que el trabajo presentado es de mi autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto.

Pamela Erika Guerra Burbano

C.C 091938494

AGRADECIMIENTO

A mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

A mi hijo Matías Alexander Pozo Guerra por ser mi propulsor día, a día para llegar juntos al final de esta carrera por mí y por ti hijo logramos vencer obstáculos pero el querer es poder y juntos lo hicimos, a mi Dios por haberte puesto en mi camino si se pudo hijo de mi alma, con amor este título es para usted.

A Jaime Pozo muchas gracias a ti también por estar siempre apoyándome con buenos deseos no solo por ser la mamá de nuestro hijo sino porque sé que siempre has querido lo mejor para mi, que Dios me lo bendiga gracias.

A mis hermanos Martín, Jonathan y Daniel, por que como les dije siempre ustedes aportaron con su granito de arena todos los días este paso en mi vida también.

A Daniel y Publio sé que donde quiera que estén se sentirán felices de que llegamos a la meta, por siempre estarán plasmadas estas letras en su honor que Dios los tenga en su gloria.

Les dedico también a mis príncipes, Martín, Marco Javier, y Mateo, mis niños espero verlos crecer y saberlos guiar y poder gozar de sus logros en el pasar de sus vidas que Dios me los bendiga mis ángeles. A mi amiga y compañera Gloria Maridueña que donde quiera que esté en el cielo se sentirá orgullosa de que llegamos juntos al final a todas mil gracias y muchos éxitos a todos.

Pamela Erika Guerra Burbano

DEDICATORIA

A Dios y a mi virgencita de Guadalupe por darme la fuerza, la salud, la prosperidad de llegar a la meta. A mis padres que han sido mis pilares en todos los aspectos en mi vida, gracias papá Arq. Marco Tulio Guerra Ruíz por estar conmigo siempre, a mi madre Sra. Olga Sandra Burbano Aguilar porque sin ella este camino hubiese sido muy complicado llegar gracias madre mía porque a pesar de ser mi madre eres también mi amiga, mi confidente, mi todo.

A mi hijo Matías Alexander Pozo Guerra al que le debo mil disculpas por haberlo dejado en casa para poder ir a la universidad todos los días, casi tres años de mi vida, él me enseñó que este camino no sería fácil, pero tampoco fue difícil porque gracias a sus cariños, a su empuje decirme mamá tu eres, mi mamá si puedes, muchas veces acompañarme a recibir mi clases y estar muchas horas dentro del aula con mis compañeros y maestros, estuvimos juntos mi corazón, eres mi fuerza cuando me iba a mis prácticas entendiste que mami tenía que irse para poder alcanzar este gran escalón pero juntos llegamos al final de este camino hijo mío, gracias a Dios y a mi Virgencita por darme la gracia de ser tu mamá.

A Jaime le agradezco por la bendición que tuvimos hace tres años de ser padres no podía dejarte de agradecer por tu apoyo como amigo y como padre de mi hijo que Dios te bendiga por siempre.

A mis hermanos Martín y Jonathan porque a pesar de sus tareas y vida familiares sacaban el tiempo para ayudarme con mis labores en la universidad gracias hermanitos, y también le agradezco a mi hermano Daniel aunque ya no esté en la tierra no puedo dejar de nombrarlo porque recibir su aliento y sus consejos formaron gran parte de lo que soy ahora a mis hermanos les doy las gracias de todo corazón siempre van a contar conmigo.

Mi querido y adorado amigo Publio Vallejo hoy quiero dedicarte uno de mis logros, eres y serás un ser que no podré olvidar jamás, estés donde estés sé que te sientes orgulloso de mí, para ti con todo mi amor hasta el infinito y más allá

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia universitaria así nos llamamos nosotros, mis compañeros, mis maestros, la secretarias, a mis amistades que hice durante estos años, gracias a todos pero muy en especial a mi familia de la especialidad psicología educativa que desde tercer año estuvimos en las malas y también en las buenas, a los que seguimos y los que se quedaron por sus motivos personales pero la amistad perdura hasta el día de hoy ,a mi amiga Carmen Mundaca, Ángelo Villa, Betzabet Quintana, Giovanni Jordán, Daniela Arroba y todos mis compañeros gracias por haber estado en los momentos más difíciles y por haber sido buenos tíos con mi adorado hijo en tercero, cuarto y quinto año gracias amigos, compañeros no existirá dinero pero si un corazón y una amistad única por parte mía.

A las escuelas y a los colegios donde se me permitieron realizar mis prácticas y muy en especial este año que aunque todos fueron especiales por su aprendizaje tanto de estudiantes y los psicólogos, tuve el privilegio de estar en una escuelita en Bastión Popular, Dra. Luisa Martin González fueron y serán muy especiales para mí, directivos, profesores y estudiantes gracias de todo corazón.

Dejo para al final el agradecimiento a mis tesoros más pequeños y no por qué no son importantes, ellos son muy importantes ya que desde hace cinco años cambiaron nuestras vidas. Y mi familia goza de la frescura y la inocencia de mis amores, Martín Josué Guerra Soto, Marco Javier Guerra Suarez y Mateo Alejandro Guerra Zúñiga. Que Dios me los bendiga por siempre mis angelitos.

Cada uno de ustedes, directa o indirectamente han sido fundamental en el desarrollo de mi tesis, por lo tanto son responsables de ella. Solo los libero de mis errores y omisiones arbitrio de la memoria. A todos y a todas millón gracias.

Pamela Erika Guerra Burbano



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN
EL DESARROLLO COGNITIVO-AFECTIVO DE LOS
ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL
SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA
DRA.LUISA MARTÍN
GONZÁLEZ**

R E S U M E N

La función de los hogares, como agentes formadores y socializadores de valores y afectos, en la actualidad ha sufrido un detrimento, lo que ha generado que las niñas y niños de nuestra generación, crezcan con vacíos emocionales, conductas disociadas y escaso control de habilidades sociales. El objetivo general de este trabajo es describir la influencia de los hogares disfuncionales en el desarrollo cognitivo afectivo de los estudiantes del segundo año básico de la escuela fiscal “Dra. Luisa Martín González”. El núcleo familiar, constituye la primera fuente de valores y principios, el primer ambiente de desarrollo cognitivo afectivo de cada niña y niño en la sociedad y el mundo. Cada etapa de la vida es importante para el ser humano, las primeras de ellas, se consideran esenciales, para un adecuado crecimiento personal. Las familias deberían constituirse en ambientes cálidos, donde todas las personas que la forman se prodiguen afecto. Cuando la calidez afectiva permanece presente y constante, el resultado es una niña y niño maduro, emocionalmente estable y con un desarrollo cognitivo-afectivo que le permitirá alcanzar el máximo de sus capacidades. En esta investigación se aplicó, la descripción y explicación se utilizó el método analítico-sintético para examinar las propiedades del problema planteado, para la recopilación de la información se utilizó las técnicas de la encuesta y la observación, que ayudaron a conocer los criterios y opiniones del grupo de docentes, padres de familia y estudiantes, aportando con datos que fortalecen el desarrollo de este tema. Los hogares deberían ser considerados como el mejor vínculo para recibir el afecto, comunicación, comprensión y atención que requiere todo ser humano para lograr esa integralidad como persona.

HOGARES

DISFUNCIONALES

DESARROLLO

COGNITIVO-AFECTIVO

ÍNDICE

CONTENIDOS:	PÁGINAS
Carátula	i
Declaración de la autoría	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Índice	vi
Introducción	1
I Marco Teórico	
1.2 Fundamentación Teórica	5
1.2.1 Psicología Cognitiva	5
1.2.2 Psicología Humanista	6
1.2.3 Autoconcepto	9
1.2.4 Definición de hogar	12
1.2.4.1 Características de hogares funcional	13
1.2.4.2 La familia y la escuela	14
1.2.4.3 Definición hogar disfuncional	16
1.2.4.4 Características de hogares disfuncional	16
1.2.5 Desarrollo Cognitivo-Afectivo	17
1.2.5.1 Desarrollo afectivo	18
1.2.5.2 Desarrollo del autoconcepto	19
1.2.5.3 Desarrollo de la autoestima	21
1.2.5.4 Correlaciones entre autoconcepto y autoestima	22
1.3 Marco Legal	22
1.4 Marco Conceptual	23
II Metodología	
2.1. Metodología y técnicas	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Criterios de inclusión	27
2.4 Criterios de exclusión	27
Unidades y categorías de análisis	28
2.5 Instrumentación	30
2.6 Procedimiento	31
III Análisis e Interpretación de Resultados	
3.1. Resultados de la guía de observación	32

3.2. Resultados de la encuesta	32
3.3. Análisis global de las técnicas	47
IV Conclusiones y Recomendaciones	
4.1. Conclusiones	66
4.2. Recomendaciones	67
5. Referencias Bibliográficas	68
5.1 Bibliografía	70
5.2 Anexos	72

INTRODUCCIÓN

Origen y antecedentes del problema

Investigaciones acerca de las niñas y niños que crecen en hogares disfuncionales revelan cada vez más y con mayor certeza, como los patrones se repiten de forma constante en su vida adulta, y como el desarrollo de habilidades sociales y sus relaciones interpersonales se ven limitadas y entorpecidas.

Destacar la importancia de los hogares como el primer origen de valores y principios, el primer ambiente de desarrollo cognitivo afectivo de cada niño y niña en nuestras sociedades. La etapa de la primera infancia es de vital importancia para el ser humano, se la considera esencial, para un adecuado crecimiento personal.

Las familias deberían ser lugares, donde todas las personas que la forman se prodiguen afecto. Cuando la calidez afectiva permanece presente y constante, el resultado es una niña y niño maduro, emocionalmente estable y con un desarrollo cognitivo-afectivo que le permitirá alcanzar el máximo de sus capacidades.

Un hogar disfuncional donde la resolución de conflictos no sucede, no se mantienen relaciones flexibles, donde no existe una interacción positiva entre sus miembros, sino que se concentran en señalar los defectos y falencias los unos de los otros, es un lugar donde no es posible desarrollar las fortalezas que permitirán a los niños crecer como personas, con un sentido de integridad y afecto hacia sí mismos y con la posibilidad de querer a los demás.

Lo cognitivo tiene relación con el autoconcepto (capacidades, habilidades, talentos) que se posee, y la autoestima se entiende como la valoración que se le da al mismo, están relacionadas el uno con otro, y al mismo tiempo se debilitan o fortalecen mutuamente. Son los pilares sobre los cuales el desarrollo afectivo sucede.

El objetivo de ésta investigación es describir de qué forma los hogares disfuncionales provocan un déficit en el desarrollo cognitivo-afectivo de niños y niñas. Las primeras experiencias, los primeros logros o fracasos, las primeras acciones para corregir un error, todas ellas son las que ponen la primera piedra por así decirlo del desarrollo del autoconcepto, así como el fortalecimiento o debilitamiento del amor propio.

Con el análisis teórico del problema investigado se llegará a tomar posición epistemológica del desarrollo cognitivo afectivo que ha sido estudiado por diferentes autores, los cuales permitirán identificar la tipología de hogares disfuncionales de donde provienen los niños del segundo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta # 419 “Dra. Luisa Martín González”.

Con la aplicación de la guía de observación a los estudiantes y la encuesta dirigida a docentes y padres de familia se logró establecer la influencia de los hogares disfuncionales en el desarrollo cognitivo afectivo de los estudiantes del segundo año de educación básica, así como el nivel del impacto en el contexto educativo.

Novedad del problema

El nivel de influencia de los hogares disfuncionales en el desarrollo de los aspectos cognitivos- afectivos.

Delimitación del problema

- Campo:** Psicología
- Área:** Desarrollo cognitivo-afectivo
- Aspectos:** Hogares disfuncionales, autoestima, autoconcepto, desarrollo Emocional.
- Espacio:** Escuela Fiscal Mixta “Dra. Luisa Martin González”
- Tiempo:** Periodo Lectivo 2012-2013

Formulación del problema

¿Cómo influyen los hogares disfuncionales en el desarrollo cognitivo-afectivo de los estudiantes matriculados, en el segundo año de educación básica, de la escuela fiscal mixta “Dra. Luisa Martín González” del cantón Guayaquil, en el año lectivo 2012-2013?

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las interacciones disfuncionales en la relación paterno-materno-filial?
- ¿Cuáles son las características tipológicas de los hogares disfuncionales de los estudiantes de segundo año básico de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Luisa Martin González”?
- ¿Cómo influye el ambiente disfuncional en el desarrollo emocional de los estudiantes?

Determinación del tema

Influencia de los hogares disfuncionales en el desarrollo cognitivo-afectivo de los estudiantes matriculados en el segundo año básico.

Objeto de estudio

Desarrollo cognitivo-afectivo de los estudiantes de segundo año básico.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Describir la influencia de los hogares disfuncionales en el desarrollo cognitivo-afectivo de los estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela fiscal “Dra. Luisa Martín González”

Objetivos específicos

- Conocer las interacciones disfuncionales en la relación paterno-materno-filial
- Identificar la tipología de hogares disfuncionales de donde provienen los niños del segundo año de educación general básica.
- Determinar la influencia de los hogares disfuncionales en el desarrollo cognitivo afectivo

Idea a defender

Los hogares disfuncionales influyen en el desarrollo cognitivo-afectivo de las niñas y niños del segundo año básico.

Justificación

El cognitivismo resalta la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información y la forma en que estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad.

La postura cognitiva considera que cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad, e irán cambiando y serán cada vez más sofisticadas.

La postura humanista en cambio expresa que el todo del hombre es el cumplimiento de sus necesidades y como se ven afectados a través de la escasa satisfacción de esas necesidades, siendo la que mayores consecuencias traiga las de estima, ya que esta determina el nivel de valoración personal y desarrollo de metas y aspiraciones personales.

La autora interpreta que el desarrollo del autoconcepto es vital para referir de forma intrínseca una valoración positiva de sí mismo y expresarlo exteriormente en su trato y aceptación a los demás, si se tiene un nivel aceptación saludable para consigo mismo, se puede reproducir un trato similar.

Este trabajo de investigación toma como parte del proceso metodológico el método histórico- lógico, este método se refiere a que en la sociedad los diversos problemas o fenómenos no se presentan al azar, sino que son el resultado de un largo proceso que los origina, como es el caso de la idea a defender.

Se utilizarán también el juicio analítico que implica la descomposición del fenómeno en sus partes constitutivas, para luego a través del método sintético lograr un proceso de razonamiento, a partir de los elementos distinguidos por el análisis.

Este trabajo de investigación participa de la naturaleza de las investigaciones básica y aplicada, para la recopilación de datos se aplicaron las técnicas de la encuesta y la observación, que ayudará a conocer los criterios y opiniones del grupo de docentes, padres de familia y estudiantes, aportando con datos que fortalecen el desarrollo de este tema.

A partir de los resultados de esta investigación, se debe destacar la importancia de que los estudiantes crezcan en hogares donde la convivencia sea cercana, cálida y donde el principal motor de ambientación sea el afecto y la comprensión entre todos sus miembros.

1. MARCO TEÓRICO

1.2 Fundamentación Teórica

1.2.1 Psicología Cognitiva

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. La teoría cognitivista enfatiza la adquisición de conocimientos y estructuras mentales internas; se dedican a la conceptualización de los procesos del estudiante y se ocupan de cómo la información es recibida, organizada, y almacenada. El cognitivismo reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información y la forma en que estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad. Considera que cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad, e irán cambiando y serán cada vez más sofisticadas.

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. **"El pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje"** (Piaget, 1952:27).

Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información.

Bruner, por ejemplo, rechaza explícitamente la noción de etapas desarrollistas, sin embargo, sostiene que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño. Él plantea que, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física.

«Saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión» (Bruner, 1966:34).

Durante el segundo período que alcanza un punto más alto entre los cinco y siete años, el énfasis se desvía hacia la reflexión y el individuo, se hace más capaz de representar aspectos internos del ambiente. Durante el tercer período, que coincide en general con la adolescencia, el pensamiento se hace cada vez más abstracto y dependiente del lenguaje.

El individuo adquiere una habilidad para tratar tanto con proposiciones como con objetos.

Los seres humanos han desarrollado tres sistemas paralelos para procesar y representar información. Un sistema opera a través de la

manipulación y la acción, otro a través de la organización perceptual y la imaginación y un tercero a través del instrumento simbólico. Y en distintos períodos del desarrollo, se le otorga distinto énfasis a diferentes modos de representación. (Bruner, 1966:34).

En este sentido, para Jerome Bruner, el desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente capacidad para comunicarse con otros y con el mundo mediante herramientas simbólicas y por una creciente capacidad para atender a varios estímulos al mismo tiempo y para atender a exigencias múltiples. El aprendizaje por descubrimiento es la capacidad de reorganizar los datos ya obtenidos de maneras novedosas, de manera que permitan insights o descubrimientos nuevos. Esto queda expresado en el principio de este autor **“Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo”** (Bruner, 1966:64).

1.2.2 Psicología Humanista

La psicología humanista es el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento. Establecieron de esta forma los siguientes postulados básicos sobre el hombre:

- Es más que la suma de sus partes.
- Lleva a cabo su existencia en un contexto humano.
- Es consciente.
- Tiene capacidad de elección.
- Es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y la comprensión de significados.

Además los integrantes del movimiento comparten:

- El afán por centrarse en la persona, su experiencia interior, el significado que la persona da a sus experiencias y en la auto presencia que esto supone.
- Enfatización de las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc.
- Mantenimiento del criterio de significación intrínseca en la selección de problemas a investigar, en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad.
- Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; es central la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

“Todas las personas tienen un intenso deseo de realizar completamente su potencial, para alcanzar un nivel de «autorrealización». Los seres humanos

no solamente reaccionan ciegamente a las situaciones, sino que tratan de realizar una tarea mayor.” (Maslow, 1951:35)

Maslow estudió mentalmente a individuos saludables en lugar de a personas con serios problemas psicológicos, esto le proporcionó información para su teoría de que la gente vive «experiencia cumbre», momentos sublimes en la vida en los que el individuo está en armonía consigo mismo y con su entorno.

Desde la perspectiva de Maslow, las personas autorrealizadas pueden vivir muchas experiencias cumbre durante el día, mientras que otras tienen esas experiencias con menor frecuencia.

Maslow desarrolló su teoría de la Jerarquía de necesidades, de acuerdo a la escala de las necesidades, la describe como una pirámide de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit» (primordiales); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». La idea básica es:

Sólo se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las necesidades inferiores, es decir, todos aspiramos a satisfacer necesidades superiores. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. (Maslow, 1951:45)

Necesidades básicas

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referentes a la supervivencia).

- Necesidad de respirar, beber agua (hidratarse), y alimentarse.
- Necesidad de dormir (descansar) y eliminar los desechos corporales.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.
- Necesidad de mantener la temperatura corporal, en un ambiente cálido o con vestimenta.

Necesidades de seguridad y protección

Surgen cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas. Se refieren a sentirse seguro y protegido:

- Seguridad física (un refugio que nos proteja del clima) y de salud (asegurar la alimentación futura).
- Seguridad de recursos (disponer de la educación, transporte y sanidad necesarios para sobrevivir con dignidad).
- Necesidad de proteger tus bienes y tus activos (casa, dinero, auto, etc.)

Necesidades sociales

Son las relacionadas con nuestra naturaleza social

- Función de relación (amistad)
- Participación (inclusión grupal)
- Aceptación social

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales, y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

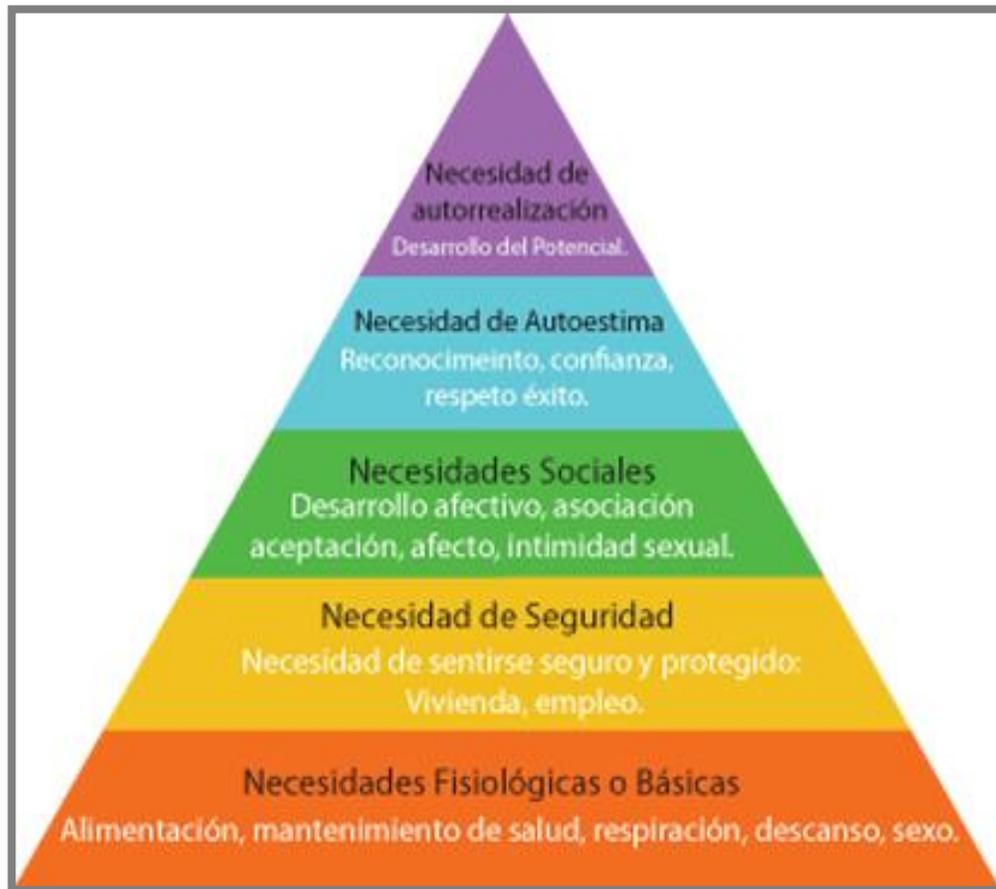
Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.
- La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.
- La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

Gráfico 1

Pirámide de Necesidades



Fuente: A. Maslow, 1951

Los postulados expuestos por los teóricos humanistas también fortalecen la idea de que las primeras impresiones y situaciones vividas en ambientes familiares, determinan gran parte del desarrollo y alcance de estas necesidades, de modo que las primeras impresiones de la infancia y las relaciones en el hogar, son puntales para el desarrollo cognitivo afectivo de niños y niñas.

1.2.3 Autoconcepto

Dentro de las investigaciones desarrolladas sobre autoconcepto destacan las investigaciones realizadas por Ellen Piers, donde explica que las percepciones que el niño tenga sobre sí mismo son las que conforman esta idea y se fortalece con las experiencias que vaya acumulando en la convivencia con su entorno.

En su naturaleza el autoconcepto se considera esencialmente fenomenológico, no observable directamente, pero susceptible de ser inferido a partir de conductas o autoreporte. A pesar de que las conductas son medibles directamente, es difícil hacer inferencias

sobre el autoconcepto que sean replicables y consistentes en distintas situaciones. (Piers, 1984: 40)

Dependiendo del contexto el autoconcepto puede emitir un juicio sobre sí mismo., sobre sus cualidades, sus virtudes y su desempeño (como deportista, estudiante, hijo)

Se considera que el autoconcepto es una entidad global, pero con componentes específicos. Refleja cómo siente el niño globalmente acerca de sí mismo, considerando sus habilidades generales y específicas por ejemplo su autoimagen física. Es decir, el autoconcepto global deriva de la autovaloración en áreas específicas de funcionamiento. Algunas de estas áreas son relativamente claras (self físico, self moral y ético, self académico) pero otras están débilmente definidas; algunas son más importantes que otras en la evaluación global, de manera que baja autovaloración en áreas que no son consideradas importantes por el niño, probablemente tendrán poco impacto sobre la autovaloración total. (Piers, 1984: 45)

La valoración que el niño emite sobre sí mismo, sobre su capacidad, en distintas esferas, se definen en cuanto a su desempeño y sus habilidades físicas y puede llegar a ser de forma global.

El autoconcepto es relativamente estable. A pesar de la importancia que pueda asignársele a la experiencia en su desarrollo, no es algo que cambie con facilidad. En los niños pequeños el autoconcepto puede ser muy dependiente de la situación, pero se va estabilizando progresivamente. A pesar de eso, es posible mejorar el autoconcepto del niño a través de experiencias correctivas, aunque los cambios no ocurren como consecuencia de intervenciones aisladas, que hay áreas del autoconcepto más difíciles de cambiar

que otras y que para algunas de ellas hay etapas críticas para el cambio. (Piers, 1984: 52)

Las primeras experiencias determinan la imagen o detalles del autoconcepto, si en su primera infancia tuvo una desastrosa vida deportiva puede que en la adolescencia no busque practicar deportes, pero si se busca acercarlo a un deporte y que alcance logros en el mismo puede cambiar esas impresiones.

El autoconcepto tiene un componente descriptivo y uno evaluativo que se obtiene a partir de juicios que el niño ha acumulado sobre sí mismo y otros que han sido internalizados como son los valores, las normas, y las nociones de lo que es socialmente deseable. También se puede aislar un componente referido a lo intrínseco, en relación a sus propios estándares internos, y otro referido a la forma en que se evalúa en comparación con sus pares. (Piers, 1984: 55)

El niño en su entorno siempre llega a la instancia de compararse con su grupo de pares, de acuerdo a eso puede llegar a la conclusión de si es capaz como los demás, esta idea puede acompañarlo durante gran parte de su vida.

El autoconcepto es expresado por los niños de manera diferente en las distintas etapas de su desarrollo. En la primera infancia el foco está en la diferenciación del self respecto del ambiente y en el establecimiento de relaciones recíprocas con sus cuidadores Durante los años preescolares, adquiere una relativa independencia, interactúa con pares y comienza a desarrollar un sentido de identidad de género. El autoconcepto durante esta etapa se define primariamente por la experiencia con pares y por las conductas y actitudes parentales. Durante los años escolares el autoconcepto se expande para contener un gran campo de intereses, en especial los relativos al rendimiento escolar y las relaciones con pares, que ahora cobran mayor importancia. Con el incremento de la experiencia y la edad, las autopercepciones infantiles se incrementan diferencialmente y el niño debe lograr integrar todas las

experiencias dentro de un marco único experiencial y conceptual.
(Piers, 1984: 60)

Fortalecidos entonces con las concepciones de Piers, se debe destacar como vital, la interacción que los niños tienen con su entorno, en su vida familiar, su vida escolar y con los demás niños de su edad, ya que todo ello enriquece positiva o negativamente las ideas que se tengan sobre ellos mismos.

El autoconcepto realiza una función clave como organizador y motivador de la experiencia, manteniendo una imagen consistente de quiénes somos y cómo reaccionamos en diferentes situaciones, lo que disminuye la ambigüedad de las situaciones nuevas y estructura conductas hacia metas y objetivos. El juicio de si una conducta es consistente o no con la autoimagen, ayuda a configurar las nuevas experiencias conductuales. Juicios relativos al éxito o fracaso de una acción particular o a efectos relacionados con sus resultados, pueden servir a una función motivacional sobre sus resultados (Piers, 1984: 60)

En definitiva, el autoconcepto realiza una función clave como organizador y motivador de la experiencia, debido a que ayuda a mantener una imagen consistente de quién es el individuo y cómo reacciona en diferentes circunstancias. El juicio de si una conducta es consistente o no con la autoimagen ayuda a configurar las nuevas experiencias conductuales en el niño, y el desempeño deportivo por ejemplo puede ser una vía para organizar tales experiencias durante la infancia.

1.2.4 Definición de hogar

La conceptualización de hogar como tal ha sufrido un sinnúmero de cambios, debido sobre todo a la incorporación de la mujer dentro de los roles más efectivos dentro de la sociedad, y el incremento acelerado de situaciones de vulnerabilidad en el medio local y mundial. Las interpretaciones de “hogar” varían.

La palabra hogar se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. En esta sensación se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere a la vivienda física. La palabra hogar proviene del lugar en el que se reunía, en el pasado, la familia a

encender el fuego para calentarse y alimentarse. Se aplica también a todas aquellas instituciones residenciales que buscan crear un ambiente hogareño, por ejemplo: hogares de retiros, hogares de crianza. (Sánchez, 2007: 28)

Sánchez trata de enfatizar que existe una clara diferencia entre en el espacio físico que ocupa un grupo de personas, y el vínculo emocional que pueden compartir en ella.

“Es el hogar la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en el hogar” (Sanchez,2007: 32)

Un hogar que es disfuncional ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella. Los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en el hogar, y las disfunciones de los hogares se proyectan en la sociedad. Un número "suficiente" de hogares disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional.

La realidad de nuestro contexto ecuatoriano presenta una situación creciente, según el último censo realizado en 2010 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 339.656 mujeres eran madres solteras, de las cuales el 46,6% es jefa de hogar, de acuerdo a estos datos el 33% de las jefas de hogar están separadas, mientras que el 21% están viudas y el 13,6% solteras. Lo que constituye un alto porcentaje de hogares monoparentales en el medio.

Actualmente la problemática se presenta en diferentes esferas de nuestras sociedades volviendo cada vez más evidente la situación de hogares disfuncionales, con hijos e hijas en riesgo de bajo rendimiento, de problemas emocionales y conductuales. Pero es importante destacar el papel de un hogar constituido y funcional, sus características y sus aportes al desarrollo cognitivo afectivo de sus integrantes.

1.2.4.1 Hogares funcionales -Características

Un hogar funcional facilita desarrollo desde temprana edad la socialización de posturas que le van a servir en posteriores estadios de su existencia. Para Florenzano no existen en realidad características generales para definir a un hogar como funcional, sin embargo estas facilitan el crecimiento individual de cada uno de sus miembros, en lo que a salud mental se refiere y como productores sociales.

Los hogares funcionales son dialécticos, es decir evolucionan, sostienen periodos de cambios y de trances.

”En los hogares funcionales van a surgir circunstancias que promuevan el desarrollo de sus integrantes, en determinados momentos aparece la crisis. Aunque se contradicen el crecimiento y la crisis, sus integrantes la utilizan para su desarrollo consecutivo, enfrentando y posibilitando su crecimiento” (Florenzano, 2006:32)

El buscar siempre la oportunidad de crecer en base a las dificultades que se presentan es vital para el desarrollo óptimo, la idea de Florenzano también se respalda en la realidad cambiante que sufre nuestra sociedad ecuatoriana. Siguiendo las concepciones de Florenzano, también resalta que los hogares funcionales son de tipo dinámico.

“Las acciones o conductas de cada uno de sus integrantes influye en el comportamiento y pensamientos de los otros integrantes, la interacción entre ellos sirve para pronosticar la reacción de los demás, si la relación es saludable la reacción también lo será” (Florenzano 2006:35)

No se puede actuar dentro del hogar en función individual sin esperar que haya un efecto directo en los demás integrantes, las relaciones se fortalecen o debilitan en función de la interacción positiva que se despliegue dentro de los hogares. Por otra parte las investigaciones de Koning aseguran que un hogar funcional posee cualidades únicas de acuerdo al momento histórico que esté viviendo, es decir son relativas

“Se adapta a las condiciones del ambiente y época que viven, y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo óptimo” (Koning 2005:32)

Las tradiciones que se mantenían de forma generacional se han depuesto en su mayoría, aunque el desarrollo de algunos roles se mantiene. También se sostiene en sus investigaciones, que un hogar funcional no es un ente estático, por el contrario se ve influenciado por las características del ambiente que le rodea, es decir tomar en cuanto sea posible las cualidades positivas que intervengan en el desarrollo de cada uno de los integrantes de ese hogar . Sin embargo de acuerdo a la funcionalidad de un hogar, estas cualidades deben adaptarse a la trascendencia cultural y social.

1.2.4.2 La familia y la escuela

Dentro de estas apreciaciones tenemos que destacar, el papel de acrecentamiento que cumplen los hogares funcionales para cada uno de sus integrantes. Para los afiliados a un hogar la influencia que reciben diariamente es la que hace posible un progreso en las capacidades cognitivo-afectivas de las niñas y niños que lo integran, Casullo en sus investigaciones resalta lo siguiente:

El ambiente del hogar ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, los padres juegan un rol fundamental en proceso enseñanza –aprendizaje ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los docentes, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela, ya que cuando se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con los estudiantes. (Casullo, 2000: 25)

El apoyo que los progenitores brinden a sus hijos e hijas durante la etapa escolar siempre traerá consigo buenos resultados. De igual forma en sus aportaciones De Castro afirman que ventajas tienen los integrantes de un hogar que brinde un ambiente estimulador.

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, lleva en si una orientación ética de los padres, que influye en su percepción y en su autoevaluación, como asimismo en la valoración de sus hijos y de los demás, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia (De Castro, 2008: 30)

De esta forma enfatiza De Castro cuales son los beneficios para los integrantes de un ambiente familiar cálido, donde las influencias de los progenitores lleven al desarrollo de un nivel afectivo saludable, los resultados de las investigaciones revelan que los niños que tienen buenas relaciones con sus padres suele irles mejor en el colegio.

“Las experiencias familiares se asocian a la adaptación a la escuela, incluyendo la relación padres-hijos y las interacciones de las niñas y niños con los miembros de su familia” (Leung, 2002:44)

Leung trataba de relacionar la dimensión de la influencia positiva o negativa que podía tener las relaciones con cada uno de sus progenitores, para predecir la adaptación a la escuela, como también lo son las percepciones que los niños tienen del grado que cursan, y el apoyo que reciben de los miembros de su hogar. La ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a

las notas y las expectativas de un buen rendimiento ayuda y colabora para que los niños se desempeñen mejor en la escuela. Pero que se puede decir entonces con respecto a las características de un hogar que no necesariamente cumple con las condiciones de un hogar funcional.

1.2.4.3 Definición de Hogar disfuncional

Un hogar disfuncional deberá entenderse como un quebrantamiento de la función, según la investigación de Vaca sobre hogares en conflicto manifiesta:

Podría considerarse como un funcionamiento no saludable, que se mantiene a través del tiempo, con una dinámica irregular en lo referente a roles y funciones. Con carencias y patrones de conducta desadaptativas que se presentan en uno o varios miembros del hogar, que generan un clima propicio para el surgimiento de problemas y conflictos externos e internos. (Vaca 2009:40)

Vaca en sus investigaciones destacaba que este tipo de hogares, de manera continua mantiene el mismo tipo de patrones de conducta, durante muchas generaciones en la misma familia, inclusive puede llegar a la aceptación de ciertas conductas, que en otras resultaría inaceptables. De acuerdo a sus investigaciones y las de otros colaboradores, establecieron características formales para calificar a un hogar como disfuncional.

1.2.4.4 Características de un hogar disfuncional

- En relación a los miembros de la familia, actúan como si sus miembros no tuvieran identidad propia, suponen que deben ser un apéndice de ellos, las decisiones se imponen a la fuerza y por miedo, no les permiten autonomía a sus hijos ni dejan que se desarrollen.
- Sus hogares son un cúmulo de reglas y normas inflexibles. No permiten que alguno de sus miembros tenga opinión propia, especialmente los hijos son minimizados en su independencia.
- En los hogares disfuncionales no existen vías de comunicación, las relaciones entre padres e hijos tiende a ser autoritaria o indiferente, en ambos casos actúan como si las personas que componen el núcleo familiar no tuvieran problemas, la única razón que escuchan es su propia voz.

- En los hogares disfuncionales el cambio es resistido, en todos los sentidos, incluso los cambios corporales o psicológicos, tienen muchos problemas para adaptarse al desarrollo psico-emocional de sus hijos.

Ganitsky A. sostiene entre otras afirmaciones que:

- Los miembros de hogares disfuncionales son propensos al desarrollo de dependencias.
- Los miembros de hogares disfuncionales tienden a crear familias que generalmente repiten el modelo.
- Existe una marcada tendencia en los hijos de padres disfuncionales a elegir a parejas que provienen del mismo tipo de hogares, de allí esa tendencia casi fatalista a casarse o emparejarse con personas que provienen de hogares con conflictos de disfuncionalidad.
- Las familias disfuncionales, son propensas en recurrir a la violencia para resolver sus conflictos y problemas.

Es evidente que el tipo de hogar a la que el niño o niña pertenece constituye un elemento clave para surgir tanto en lo psicosocial como en lo material. Una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo estable y funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso de las personas que lo componen y favorece el desarrollo cognitivo-afectivo. La valoración que las niñas y niños hacen de sí mismos (autoestima) y las cogniciones acerca de sí mismos (autoconcepto) están en la base del desarrollo emotivo.

1.2.5 Desarrollo Cognitivo- Afectivo

El hogar es el mejor lugar para que un niño se sienta querido, los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse, también dentro del hogar el ser humano experimenta los primeros conflictos y las resoluciones.

Ambas situaciones ayudarán a cimentar las bases del desarrollo emocional estable y del desarrollo cognitivo (autoconcepto y autoestima).

1.2.5.1 Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo por su parte tiene su lugar de origen en el desarrollo de las relaciones que se crean en primera instancia dentro del hogar, luego en el ambiente educativo y más tarde en lo laboral.

Entre los seis y doce años se da una implicación mayor del niño en el entorno y una mayor comprensión del mismo, el medio se amplía, extendiéndose desde lo más cercano el medio familiar a otros contextos sociales como la escuela y amistades. A pesar de esto el hogar y los miembros de este siguen teniendo una influencia importante sobre las niñas y niños, en cuanto al desarrollo de su independencia y autonomía. El tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad y cooperación para la vida social.

En cuanto al desarrollo cognitivo-afectivo podemos establecer con toda certeza, que los ambientes primarios en la vida de los niños son el hogar (interacción familiar) y la escuela (interacción con sus iguales) para desarrollar la gama de aptitudes y actitudes que darán cuenta de un saludable desempeño en la vida cotidiana.

El desarrollo afectivo influye directamente en el aspecto cognitivo, como por ejemplo limitaciones de la memoria, dificultades de la percepción y atención, en el extremo encontramos que un desarrollo adecuado de las emociones genera un aumento de la motivación y la curiosidad por aprender. Se puede entonces establecer que desajustes afectivos y emocionales pueden desarrollarse en un hogar disfuncional. De acuerdo a las investigaciones de Lyon

Los hijos de hogares monoparentales están propensos a desarrollar ansiedad y tensión emocional, lo que hace que la niña o niño se perciba muy intranquilo y se refleja en problemas de conducta y bajo rendimiento. También aseguraba que las relaciones restringidas dentro de la familia provocan ansiedad y desordenes ansiosos, que provocan conflictos y discordias de forma continua. (Lyon, 2006:35)

Lyon en sus investigaciones encontró que las experiencias familiares negativas influyen en la autopercepción (autoconcepto), en su capacidad de control emocional y conductual, muchas de las alteraciones son el resultado de convivir dentro de hogares disfuncionales. Un evento cargado de tensión emocional es sin duda la separación de los padres, los niños de ambos sexos que viven la separación de sus padres presentan un bajo rendimiento académico, aunque se ve incrementado más

en los niños que en las niñas, incluso algunos mantienen persistentes problemas emocionales y severas dificultades de adaptación hasta la adultez temprana.

Los hijos provenientes de hogares disfuncionales con altos niveles de conflicto pueden no desarrollar habilidades como la negociación y el compromiso, de forma paralela enfatiza que los niños crecen mejor cuando desarrollan una relación afectiva con un solo progenitor, que cuando viven y crecen en un hogar con dos padres descontentos y discordes. (Lyon, 2006:35)

Es decir unos padres inaccesibles y hostiles hacen más daño que padres totalmente ausente. Los niños que reportaron mayores niveles de conflicto familiar también mostraron niveles de autoconcepto y autoestima menores, esto indica que la calidad de las relaciones interpersonales es importante. Los conflictos entre los padres o entre los niños con los padres a menudo dan por resultado una disminución de la autoestima.

1.2.5.2 Desarrollo del Autoconcepto

El yo ha sido definido como la percepción que la persona tiene de su naturaleza, carácter e individualidad, la cual se desarrolla a lo largo de muchos años. Las primeras etapas de vida son las que definen en gran parte la imagen que creamos de nosotros. Las investigaciones de Chassin aportan con criterios acerca de este tema.

El autoconcepto se refiere a un conjunto bastante amplio de representaciones mentales, que incluyen imágenes y juicios, que el individuo tiene acerca de si mismo y que engloban distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales, etc. El autoconcepto comporta juicios descriptivos sobre uno mismo y también juicios evaluativos sobre la propia capacidad intelectual, la habilidad en ciertos deportes, y la representación global que se crea de su persona. (Chassin, 2008: 25)

Chassin explicaba que las representaciones mentales que se tienen, sobre el desempeño en tareas o labores, también fortalecen las cualidades, cimentando una imagen emocionalmente estable. Young en sus investigaciones aporta lo siguiente.

“El autoconcepto es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que se tiene sobre sí mismo, incluye la conciencia y la evaluación que un individuo hace de sí mismo.”(Young, 2009:32)

Los pensamientos que surgen de la propia introspección y las capacidades que poseemos, son los fundamentos para el desempeño en otras actividades, por lo tanto podemos afirmar que el autoconcepto tiene muchas dimensiones. Chassin nos dice al respecto

“El autoconcepto es multidimensional, y en cada una de sus dimensiones explica roles diferentes. Una persona puede calificarse como cónyuge, como profesional, como líder comunitario, como pariente, amigo etc. Esos aspectos diferentes del yo describen a la persona en su totalidad.”(Chassin, 2008:34)

Las personas pueden tener autoconceptos diferentes, por lo tanto podemos decir que una persona puede desempeñarse bien en su rol de cónyuge, pero no tanto en el profesional, o ser reconocido en su carrera, pero mantener conflictos en su familia, muchas áreas, muchas percepciones que conforman una idea integral.

La formación del autoconcepto, se lleva a cabo constantemente, dependiendo de las circunstancias y las relaciones confrontadas por el individuo, empíricamente se ha comprobado que las diferencias del yo aumentan con la edad. Es decir en las primeras etapas de la infancia, las experiencias positivas o negativas, son las que permiten empezar a crear las bases para un autoconcepto saludable. De acuerdo a las investigaciones de Hidalgo, en la etapa de seis a doce años se incrementa el desarrollo del autoconcepto.

“A partir de los seis años los niños comienzan a describirse como personas con pensamientos, sentimientos y deseos distintos de los demás, se tornan más específicos en sus capacidades, van empleando términos más abstractos para referirse a ellos mismos.”(Hidalgo, 2005:35)

Es decir su interpretación de sí mismos se torna más individual y se incrementa el desarrollo de aspiraciones y satisfacciones personales, a través de los logros y metas alcanzadas. La investigadora Ruth Strang, en sus estudios identificó cuatro dimensiones básicas del yo:

- Primero, un autoconcepto general que consiste en la percepción global que las personas tienen de sus capacidades y su status y de los roles del mundo externo, por ejemplo un deportista que se destaque y desempeñe el rol de capitán de su equipo.

- Segundo, autoconceptos temporales o cambiantes, influidos por las experiencias actuales; por ejemplo el comentario crítico de un maestro puede producir un sentimiento temporal de minusvalía.
- Tercero, las personas tienen un *yo social*, su yo en sus relaciones con los demás y el yo al que los otros reaccionan; algunos niños piensan en sí mismos solo de manera negativa, porque creen que no agradan a los demás. Una influencia importante sobre el autoconcepto es la forma en que los niños se sienten en los grupos sociales (familia, escuela)
- Cuarto, a las personas les gustaría ser el yo ideal que han conceptualizado, esas imágenes proyectadas pueden ser realistas o no. Imaginar ser lo que nunca serán puede conducirlos a la frustración y el desencanto. La estabilidad emocional consiste básicamente en el nivel de aproximación que existe entre nuestra imagen real y nuestra imagen idealizada, y el nivel de aceptación hacia nosotros mismos.

1.2.5.3 Desarrollo de la Autoestima

Por su parte la autoestima corresponde a la autovaloración, y el resultado de esta vive ligado al autoconcepto, ambos en conjunto forman un predictor claro del éxito a nivel de muchas esferas en lo social, académico, laboral y familiar. Se nota de forma clara que las niñas y niños que poseen una elevada autoestima son más aventajados en la escuela, es decir a mayor valoración personal y autoconcepto mayores los logros a nivel académico. Greenberg detalla en sus aportaciones, que función cumple en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

“La autoestima es una necesidad vital, es el valor que los individuos ponen en el yo que perciben, si la evaluación que hacen de sí mismos los lleva a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja.” (Greenberg, 2000:30)

En diversos momentos los niños hacen una evaluación cuidadosa de ellos mismos, comparando no solo las partes de su cuerpo, sino también sus habilidades motoras, sus capacidades intelectuales, talentos y habilidades con las de sus compañeros, si el resultado de esta evaluación es negativo, puede dar como resultado una conducta confusa, y su incapacidad para igualarse con sus compañeros los hace desdichados.

La autoestima alude al aspecto evaluador del conocimiento de uno mismo, se afirma durante la infancia, y se fortalece gracias a la intervención de padres, profesores y compañeros, pero es durante la adolescencia que se crean los mayores desajustes.

1.2.5.4 Correlaciones entre autoconcepto y autoestima

El resultado que se tenga de la valoración personal (logros, alcances, capacidades) permitirá obtener una imagen, y al mismo tiempo se podrá emitir un criterio de valor sobre esa imagen, si la imagen es aceptada se puede decir que existe un saludable nivel de autoestima. Entonces ambas variable depende la una de la otra y se fortalecen o debilitan dependiendo de uno y otra. Las investigaciones de Klein dan nuevos lineamientos con respecto al impacto social de un autoconcepto y autoestima vulnerables.

Un autoconcepto y autoestima bajas afectan de diversa maneras las relaciones sociales. Los niños con baja autoestima desarrollan con mayor frecuencia sentimientos de aislamiento y son afligidos por las punzadas de la soledad. A menudo se siente torpes y tensos en las situaciones sociales, lo que les hace difícil comunicarse con los demás.(Klein, 2009 pág. 32)

Se puede afirmar entonces que existe una relación valida entre la imagen que tenemos de nosotros mismos y la valoración que le damos a esa imagen, si existe dificultad en aceptar la propia integridad, cuando más difícil será aceptar la de los demás, también puede ser posible que los niños es este estado vulnerable, sean más propensos a actuar bajo influencia de otros solo para ser aceptados.

Las niñas y niños con baja autoestima son sensibles a las criticas, al rechazo o a cualquier hecho de la vida diaria que haga evidente su incompetencia o minusvalía, pueden turbarse profundamente cuando otras personas se burlan, los amonestan, los insultan o tienen mala opinión de ellos, entre más vulnerables se sienten, mayor es su ansiedad. Estas situaciones los hacen sentirse torpes e incómodos en las situaciones sociales y por ello se aíslan para evitar la vergüenza.

1.3 Marco Legal

Dentro de los aspectos legales de la Constitución Ecuatoriana, establecen disposiciones para el ambiente de convivencia entre los niños y sus progenitores

Capítulo II Derechos de supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la

utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

1.4 Marco Conceptual

- **Autoconcepto:** Es la imagen que uno realiza sobre sí mismo a partir no sólo de lo que ve en el espejo, sino también de un sinnúmero de variables que se suman para completar esa imagen. Aunque esto parezca simple, el autoconcepto de una persona es siempre el resultado de un gran número de elementos tales como apariencia física, capacidades, historia, contexto familiar, éxitos y fracasos, ambiente en el cual esa persona fue criada, ambiente social, etc.
- **Autoestima:** La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres
- **Autopercepción:** La autopercepción consiste en percibir nuestras emociones, nuestra personalidad, ideas, deseos. En definitiva conocernos de la manera más íntima posible, para así poder formarnos una opinión sobre nosotros mismos. Es lo que se conoce como introspección.

- **Desarrollo Afectivo:** El desarrollo afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.
- **Desarrollo-Cognitivo:** El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.
- **Estudiante:** La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica.
- **Educación Básica:** Es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales. Se produce a partir de la edad de cinco o seis años hasta los 12 años de edad.
- **Hogar:** Grupo de personas, parientes o no, que viven bajo un mismo techo de acuerdo con un régimen familiar, es decir, comparten sus gastos de alimentación. Las personas que viven solas constituyen cada una un hogar.
- **Hogar funcional:** Hogar que provee a los niños de un sentido de bienestar, debe ser consecuente y predecible, con roles bien definidos, en el que habrá una disciplina explícita y consecuente
- **Hogar disfuncional:** Aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

2. METODOLOGÍA

2.1 Definición

La investigación se propone responder al modelo cualitativo con ayuda de algunos datos estadísticos, siendo su alcance de tipo descriptivo y explicativo y sustentarse en la metodología de la ciencia

2.2 Metodología y Técnicas

En esta investigación se empleo el método histórico- lógico, para afirmar de qué forma los diversos problemas, no se presentan de manera azarosa, sino que son el resultado de un largo proceso que los origina, como es el caso de la presencia de situaciones disfuncionales en las familias. También se utilizó, el método analítico-sintético con el fin de separar los elementos de esta problemática, describirlos individualmente, detallar sus características y establecer definiciones claras que aporten a nuestra investigación. Luego de haber realizado el análisis se procedió a la reunión de todas ellas para establecer las conclusiones que sirvieron de apoyo para la investigación sobre hogares disfuncionales.

Para este estudio se seleccionó de la gama de posibilidades empíricas el método de observación y técnica de la encuesta. El método de observación nos permitió tener un encuentro real y cercano con el ambiente que estamos estudiando, conocer con exactitud las características de la situación de observación, y las conductas que deseamos registrar.

En este caso el sujeto de observación fueron los estudiantes de segundo año básico durante la clase de matemática, con ayuda de este método pudimos registrar la información sobresaliente del ambiente de clase, de las actitudes del docente, y como se vio afectado el nivel de atención y concentración de los estudiantes.

Esta guía de observación que sirvió para comparar las propiedades de los fenómenos observados, registrar información del proceso de aprendizaje en la asignatura de matemática, determinar el nivel de concentración, atención de los estudiantes durante las clases y registrar el clima dentro del ambiente de clases.

La encuesta fue dirigida a la población de estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Luisa Martin González” a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa con el objetivo de conocer las características del ambiente familiar, la calidad de las relaciones paternas, la percepción personal de los estudiantes, su desempeño escolar y relación con docentes, de esta forma se conoció las características del ambiente familiar, el tipo de relación que se maneja entre los cónyuges y el tipo de trato que reciben los estudiantes de parte de sus docente, los resultados de la tabulación brindaron datos que sirvieron para validar y dar soporte a la investigación

Cuadro 1 Investigación

Técnicas	Instrumentos
Observación	Guía
Encuesta	Cuestionario

Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

2.2 Población y muestra

La población que formó parte de esta investigación fueron los niños del segundo año básico de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Luisa Martín González”, su familias y sus docentes. De acuerdo a la investigación el tipo de muestra que se utilizó fue intencional, porque existe la oportunidad de elegir a los miembros de la población de acuerdo a las características que solicita esta investigación. La muestra quedó constituida por quince niños y sus respectivas familias (papá y mamá) los mismos que habitan en el sector Bastión Popular bloque uno.

Cuadro 2 Población

Elementos	Representatividad
Director	1
Profesores	4
Padres	30
Niños	15
Psicólogo	1
Total	51

Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

2.3 Criterios de inclusión

- De acuerdo al primer criterio se consideraron los niños que presente en su rendimiento académico un promedio que oscile entre cinco y siete puntos sobre diez (5-7/10), los mismos que han mantenido estas calificaciones durante los parciales del primer y segundo quimestre.
- Un segundo criterio estableció que solo se consideraran a los estudiantes que vivían en hogares monoparentales o biparentales (papá y mamá) lo que constituye una muestra de tipo homogénea porque posee similitudes.
- El tercer criterio considero a los niños cuyas familias vivían en el sector urbano popular de la localidad cercana a la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Luisa Martin González”, ubicada en un sector urbano popular (Bastión Popular)
- De acuerdo al cuarto criterio de inclusión se considero a las niñas y niños que tuvieron una calificación cualitativa de conducta tipo B-C- o D durante el primer quimestre.

2.4 Criterios de exclusión

- Se excluyen los niños cuyos promedios académicos oscilen entre ocho y diez puntos sobre diez(8-10/10), los mismos que han mantenido estas calificaciones durante los parciales del primer y segundo quimestre.
- No fueron considerados los estudiantes que vivían en hogares con familias extensivas (abuelos, tíos, etc.) para este estudio se enfoco la atención en el núcleo familiar y al relación paterno-filial.
- Fueron excluidos los estudiantes cuyas familias no habitaran cerca de las inmediaciones de la la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Luisa Martin González”, ubicada en un sector urbano popular (Bastión Popular).
- No se incluyeron a las niñas y niños que tuvieron una calificación cualitativa de conducta tipo A durante el primer quimestre.

Tabla 1 UNIDADES Y CATEGORIAS DE ANÁLISIS

UNIDADES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES
<p>Hogares disfuncionales</p>	<p>Aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia. Es la situación que se da por las deficientes relaciones entre sus miembros, y esto responde a diversas causas como, mala comunicación, inflexibilidad de criterios, imposición de normas, etc. (Vaca, 2009:40)</p>	<p>Encuesta para padres</p>
		<p><input type="checkbox"/> Relaciones paterno-filiales</p>
		<p><input type="checkbox"/> Conflictos conyugales</p>
		<p><input type="checkbox"/> Ambiente familiar</p>
		<p><input type="checkbox"/> Atención y elogios a los hijos</p>
		<p><input type="checkbox"/> Ambiente familiar</p>
<p>Desarrollo cognitivo afectivo</p>	<p>El desarrollo afectivo se entiende como el desarrollo de la capacidad emocional de las niñas y niños, asociándoles de manera directa con los aspectos de autoestima y autoconcepto se relacionan entre sí para cimentar un desarrollo saludable (Klein,2009:32)</p>	<p>Encuesta a niños y docentes</p>
		<p><input type="checkbox"/> Deseo de cambiar su imagen</p>
		<p><input type="checkbox"/> Uso de apodos en el hogar y escuela</p>
		<p><input type="checkbox"/> Ayuda de parte de docentes</p> <p><input type="checkbox"/> Atención de parte de padres y docentes</p>

Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

UNIDADES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES
<p>Autoestima</p>	<p>La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. (Greenberg,2000:30)</p>	<p>Encuesta a estudiantes</p>
		<p><input type="checkbox"/> Deseo de cambiar su imagen</p>
		<p><input type="checkbox"/> Desarrollo del autoestima</p>
<p>Autoconcepto</p>	<p>Las percepciones que la niña o niño tengan sobre si mismos son los que conforman esta idea y se fortalece con las experiencias que vaya acumulando en la convivencia con su entorno. Dependiendo del contexto el autoconcepto puede emitir un juicio sobre sus cualidades, sus virtudes y su desempeño (como deportista, estudiante, hijo). La valoración que la niña y el niño emiten sobre sí mismos, sobre su capacidad, en distintas esferas, se definen en cuanto a su desempeño y sus habilidades físicas. (Chassin,2008:34)</p>	<p><input type="checkbox"/> Experiencias con el entorno</p>
		<p><input type="checkbox"/> Emisión de juicio sobre si mismo</p>
		<p><input type="checkbox"/> Capacidad y desempeño en diferentes roles</p>
		<p><input type="checkbox"/> Autovaloración</p>
<p><input type="checkbox"/> Autopercepción</p>		

Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

2.5 Instrumentación

Para este proceso de investigación se elaboro una encuesta enfocada hacia los estudiantes, padres de familia y docentes del grupo de estudio, la misma que identifico las tipologías familiares de la muestra estudiada, con quienes vivían las niñas y niños de este estudio, que tipo de relación mantenían los cónyuges, como ellos solían aplicar disciplina sobre sus hijos, como era el tiempo de calidad que brindaban a sus hijos ,si ayudaban en el desarrollo de tareas escolares al mismo tiempo que mantenían comunicación con los docentes de la escuela, de qué forma manejaban sus conflictos.

En el caso de los estudiantes nos permitió conocer si su autopercepción era positiva, si en los ambientes de hogares y escuela se utilizaban apodos, y como veían la relación entre sus padres. En el caso de los docentes nos permitió conocer si ellos capaces de reconocer baja autoestima de los niños, si dedicaban tiempo para conversar con sus estudiantes, si los felicitaban cuando alcanzaban algún logro, si ellos intervenían en casos cuando sus estudiantes molestaban a otros con apodos o sobrenombres.

La encuesta dirigida a los estudiantes y padres de familia tiene diez estatutos, con opción de respuesta múltiple. La encuesta dirigida a los docentes tiene nueve estatutos, con opciones de respuesta múltiple.

Dentro del proceso de investigación también se construyo una guía de observación que poseía indicadores que median si el docente dominaba los contenidos, si tenía claridad expositiva, si utilizaba recursos y material concreto, si proponía la participación de los estudiantes y la práctica de los contenidos.

También se buscaba identificar si los estudiantes participan activamente en la construcción de contenidos, si la atención de los niños era permanente, si se veían somnolientos y si mostraban evidente motivación durante el desarrollo de la clase, también se pudo observar si los estudiantes recibían atención del docente ante una inquietud y si consultaban con el maestro ante una dificultad en un problema. También pudimos registrar si los estudiantes comprendían en su totalidad el desarrollo del proceso de operaciones (suma resta).También registramos las actitudes que los estudiantes mantenían entre ellos/ellas.

2.6 Procedimiento

La encuesta y la guía de observación fueron elaboradas, con el propósito de identificar las interacciones disfuncionales en la relación paterno-materno-filial, las condiciones de los hogares disfuncionales de donde provienen los niños del segundo año de educación general básica. También pudimos registrar el nivel de atención y concentración de las niñas y niños durante las jornadas de horas clase.

La encuesta se aplicó durante el mes de octubre a los estudiantes, padres de familia y docentes del segundo año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Luisa Martín González”. A los estudiantes se les aplicó el instrumento durante una hora que nos permitieron usar para este propósito, fue durante una reunión convocada por la maestra del salón que se pudo aplicar la encuesta a los padres de familia. Luego que se les solicitó su colaboración los docentes de las materias complementarias (inglés, música y computación) junto con la profesora titular aceptaron a completar la encuesta. Luego de aplicado el instrumento se procedió a la tabulación de resultados, los cuales fueron contados y revisados, para luego elaborar los gráficos estadísticos que constituyen el capítulo tres de este trabajo de investigación.

La guía de observación fue aplicada en los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre del 2012, durante la hora de clases correspondiente al área de matemática, se hizo la observación y se registró las conductas que los indicadores requerían. Luego pasamos a registrar las conclusiones obtenidas de ambos instrumentos.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Resultados de la guía de observación

La guía de observación se aplicó con la presencia de los treinta estudiantes del segundo año básico y la presencia de la docente.

Detalla que el 67% de los estudiantes de forma eventual participan en la construcción de los contenidos de clase, y solo el 33% de los estudiantes lo hacen de forma continua.

Un 33% de los estudiantes mantiene su atención y concentración en la clase de matemática de forma ausente, y el 67% restante de forma intermitente.

Un 67% de los estudiantes de este año básico se ven somnolientos en horas de clase de forma ocasional, mientras que el 33% restante siempre luce de esta forma.

Un 67% de la población se observa motivado de forma ocasional para participar en clases y solo el 33% luce motivado siempre.

Para la resolución de inquietudes sobre un problema un 67% de los estudiantes a veces recurren al docente que los atiende, el 33% restante nunca lo hace.

Un 67% de los estudiantes comprenden de forma ocasional el desarrollo de los procesos de suma y resta, y el restante necesitan varias explicaciones del mismo tema.

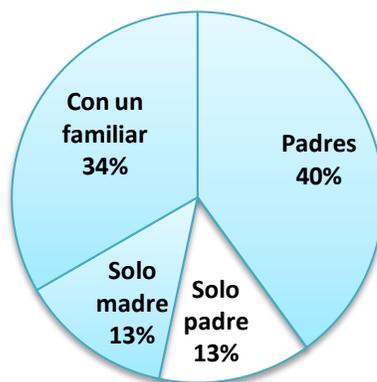
Un 67% de los estudiantes de este año básico se muestran corteses con sus compañeros de clase solo en ocasionalmente.

Ante la resolución de problemas el 67% de los estudiantes demuestran concentración y atención de forma ocasional.

3.2 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes

Se observa que cerca del 40% del grupo encuestado manifiesta que vive con ambos padres, sin embargo cerca del 34% vive solo con un familiar cercano, y una población equitativa del 13% afirma que pertenece a un hogar monoparental conformado por su madre o padre. Esta es la realidad de los hogares de nuestro grupo muestral estudiado.

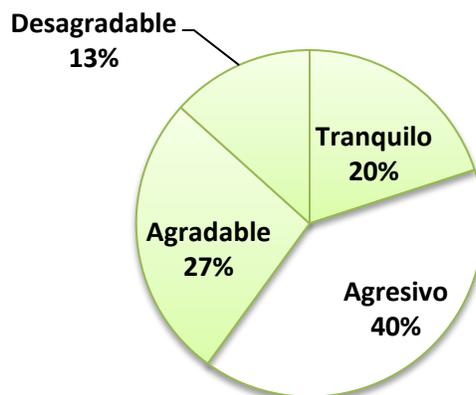
CON QUIEN VIVEN LOS NIÑOS



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

Es destacable que el 40% de la población encuestada asegura que el ambiente de su familia es agresivo y conflictivo, solo el 20% asegura que su hogar es tranquilo. Solo el 27% afirma que es tranquilo y uno restante asegura que su hogar es desagradable.

AMBIENTE DEL HOGAR



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

Un 40% manifiesta que para el desarrollo de tareas en casa tienen la ayuda de su madre, solo el 7% afirma contar con la ayuda de su padre, 40% de la población afirma que cuenta con la ayuda de otras personas para resolver sus tareas, y un 13% con la ayuda de un hermano o hermana.



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

Un 53% asegura que con frecuencia sus padres discuten en frente de ellos, exponiéndolos a situaciones de conflicto y violencia, un 27% detalla que a veces suelen presenciar discusiones, y un grupo que no supera el 20% dice que nunca ha sido testigo de peleas en casa.

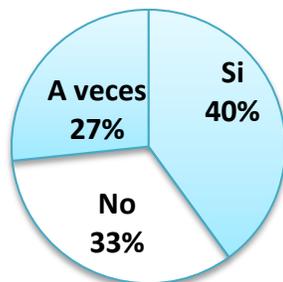
DISCUSIONES EN PRESENCIA DE LOS NIÑOS



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

Un alto porcentaje de la población el 40% manifiesta que desearía cambiar su aspecto físico, y cualidades por otras más aceptables, seguida de un 27% que asegura que en ocasiones desearía cambiar su aspecto. Solamente el 33% dice sentirse a gusto con su aspecto físico.

CAMBIAR SU ASPECTO FÍSICO



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

Un alto porcentaje el 40% manifiesta que no se ve a sí mismo como una persona ágil fuerte o inteligente, por el contrario solo el 27% dice sentirse identificados con ser ágiles, inteligentes o fuertes. Solo el 33% afirma que en ocasiones se identifica con esas cualidades.

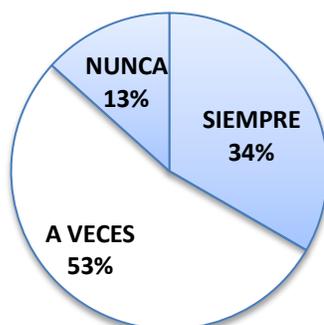
AUTOIMAGEN



Elaborado por: Pamela Guerra Burban

El 53% de la población encuestada asegura que sus compañeros suelen hacerles bromas, comentarios y utilizan apodosos para referirse a ellos de forma ocasional, seguidamente del 34% que afirma que siempre son tratados de esa forma. Solo un 13% dice que nunca han utilizado apodosos con ello

USO DE BROMAS Y APODOS



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 40% de la población encuestada asegura que de forma ocasional sus papás conversan con ellos para conocer como les fue en la escuela, frente al 33% que afirma que esto no sucede con sus padres, solamente el 27% de la población asevera que si tienen este dialogo frecuentemente con sus papas

CONVERSACIONES ENTRE PADRES E HIJOS



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

EL 40% de la población afirma que les resulta difícil mantener la concentración en clases, el 33% asegura que su concentración es difícil de mantener en ocasiones. Solo el 27% dice no tener este problema durante la jornada de clases.

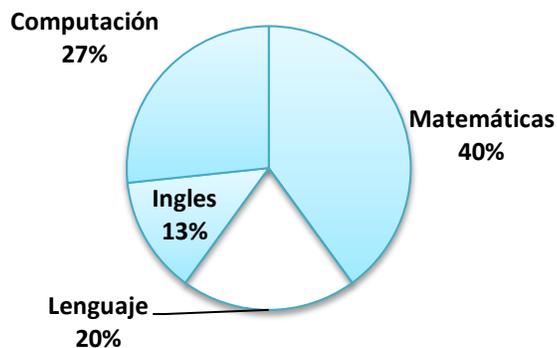
CONCENTRACIÓN EN CLASES



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 40% de la población expone que la materia cuyos contenidos son más difíciles de asimilar es matemática, seguidamente el 27% dice que es computación, luego le sigue el 20% con lenguaje y el 13% dice que es inglés.

MATERIAS DIFICILES



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

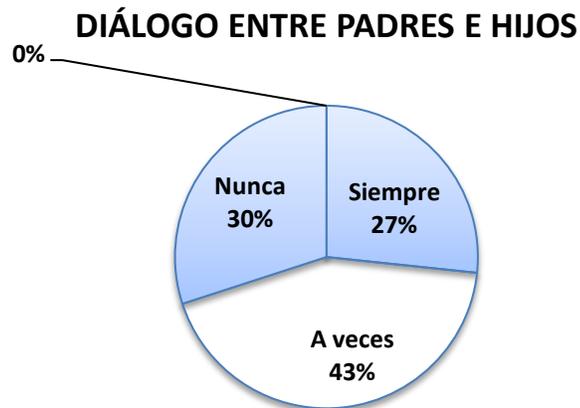
3.3 Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia

El 50% de la población encuestada manifiesta que de forma ocasional ayuda a sus hijos en las tareas escolares, mientras que en segundo lugar el 37% asegura que no tienen tiempo y solo la minoría un 13% acompaña a sus hijos en el desarrollo de estas actividades.



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 43% del grupo asegura que mantiene diálogos en familia de forma ocasional, seguido del 30% grupo que asegura que no lo hacen de forma periódica y solo el 27% lo hace de forma continua.



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 43% de la población asegura que nunca discute frente a sus hijos, 37% afirma que sus hijos si han presenciado escenas conflictivas, y una menor parte el 20% si reconoce que sus hijos han estado presentes cuando han surgido discusiones en casa.

DISCUSIONES EN FRENTE DE LOS HIJOS



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

EL 33% de los encuestados reconocen que recurre al castigo físico para corregir a sus hijos, mientras que el resto de la población utiliza otras formas no menos asertivas como retirar privilegios, ignorar a sus hijos o la agresión verbal, cuando todo esto no proporciona una disciplina correctiva.

DISCIPLINA PATERNA



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 30% la población reconoce que ocasionalmente brinda elogios a sus hijos e hijas, seguidos del 40% del grupo que dice hacerlo de forma periódica y un preocupante 27% que reconoce que no lo expresa elogios a sus hijos de ninguna forma.

ELOGIOS A SUS HIJOS/AS



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

Considerablemente el 40% de la población admite que de forma ocasional compara a sus hijos con otros niños, el 33% de la población dice que no lo hace y solo una minoría reconoce que si compara a sus hijos de forma continúa.

COMPARACIÓN CON OTROS NIÑOS/AS



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 30% del grupo encuestado asegura que su hijo/a es calificado como un/a niño/a distraído, el 27% dice que su hijo fue calificado como nervioso, seguido del 26% es tranquilo y el 17% agresivo con respecto al grupo de segundo año básico.

CRITERIO



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

Del grupo encuestado el 43% de la población aseguran que conversan solo una vez al año con el maestro de su hijo, seguidamente del 30% que dice hacerlo una vez al mes, y un no desestimable 27% afirma no tener tiempo para visitar la escuela y conversar con el docente de su hijo/a.

DIÁLOGO ENTRE PADRES Y MAESTROS



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 37% del grupo encuestado asegura que de forma ocasional comparte tiempo de calidad con sus hijos, el 40% afirma que siempre busca este espacio con sus hijos y

finalmente el 23% reconoce que no comparte espacios con sus hijos, por cuestiones laborales o por descuido.

TIEMPO DE CALIDAD



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 43% del grupo encuestado asegura que nunca en su hogar se utilizan apodos entre los integrantes de su familia, un no desestimable 30% afirma que usan apodos de forma ocasional y el 27% reconoce que los usan siempre, para el trato de su familia.

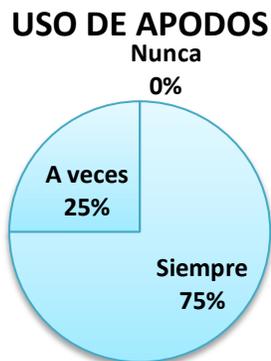
USO DE APODOS



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

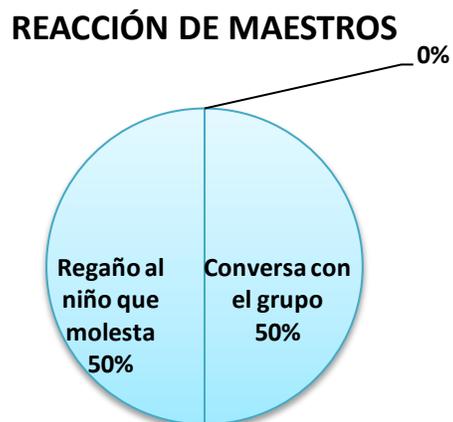
3.3 Resultados de la encuesta dirigida a los docentes

El 75% de la población encuestada asegura que de forma frecuente sus estudiantes usan apodos entre ellos, para molestar o simplemente jugar, el 25% de la población también reconoce ocasionalmente sus estudiantes practican esta tendencia.



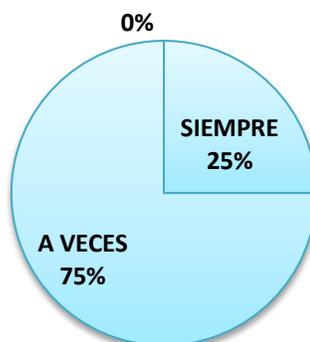
Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

Se observa que el grupo encuestado de forma equitativa asegura que toman medidas para sobrellevar situaciones en las que sus estudiantes molestan o son molestados con apodos, conversa con el grupo y suele regañar a los niños que molestan o inician este tipo de comportamiento en su grupo.



El 75% del grupo de docentes encuestado asegura que de forma esporádica elogia a sus estudiantes cuando consiguen un logro académico, solo una cuarta parte asegura que siempre lo hace, cuando sus estudiantes alcanza un logro académico.

ELOGIOS



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 50% de la población encuestada reconoce que utiliza estrategias como la recompensa de incentivos para fortalecer la autoimagen de sus estudiantes, de forma equitativa también emplean juegos equipo y recreativos para el desarrollo de actividades en la escuela.

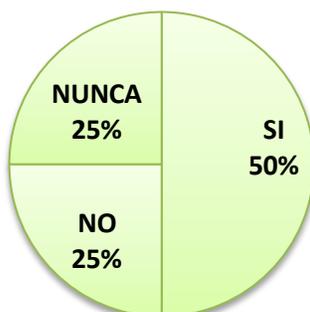
ACTIVIDADES EN GRUPO



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 50% del grupo encuestado reconoce que puede reconocer a un niño con baja autoestima, el 25% de la población asegura que si puede hacerlo en ocasiones, y el restante afirma que no es capaz de reconocer a un niño o niña que tenga baja autoestima.

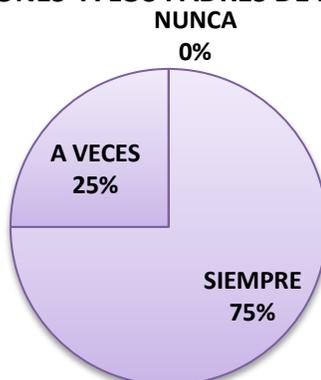
RECONOCIMIENTO



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

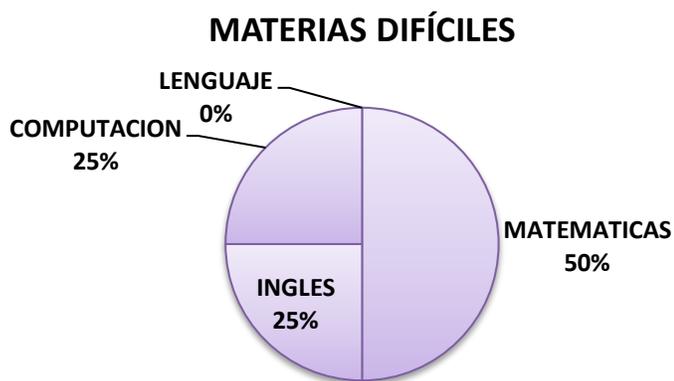
El 75% del grupo encuestado asegura que siempre convoca a los representantes de sus estudiantes cuando se presenta una situación especial de conducta o rendimiento escolar, el 25% asegura que toma esta ocasionalmente.

CITACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA



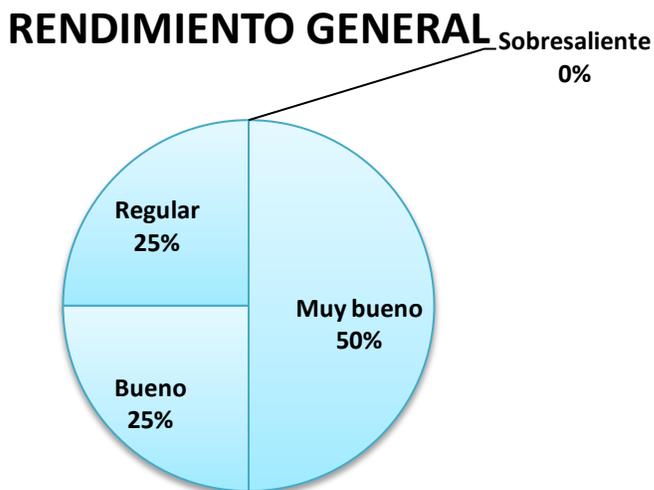
Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 50% de los docentes encuestados afirman que las materias más difíciles para sus estudiantes siguen siendo matemáticas, el 25% asegura que computación e inglés, descartando el área de lenguaje.



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

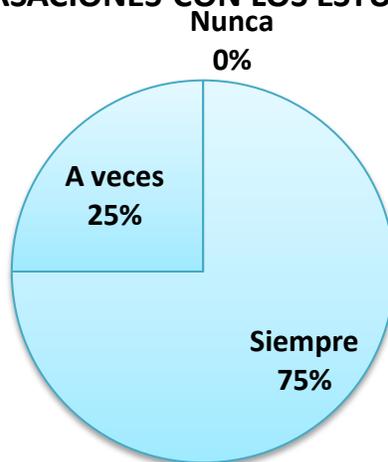
El 50% del grupo encuestado afirma que su grupo de estudiantes puede calificarse como muy bueno, el 25% asegura que su grupo podría considerarse como bueno y el 25% restante lo califica de regular.



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

El 75% de profesores encuestados asegura que siempre separa tiempo para conversar con sus estudiantes durante la jornada de clases sobre temas de la familia y otros varios, el 25% restante asegura que lo hace de forma ocasional ya que corta el tiempo de desarrollo de sus clases.

CONVERSACIONES CON LOS ESTUDIANTES



Elaborado por: Pamela Guerra Burbano

3.2 Análisis global de las técnicas

La técnica de la encuesta y la guía de observación aportaron información que se relaciono entre si. Los criterios de padres maestros y estudiantes, de manera afirmativa coincidieron en un alto porcentaje, en los criterios que se cuestionaban sobre, convivencia familiar, estructura familiar, tareas escolares, comunicación familiar, trato en el ambiente escolar y otros indicadores presentes en la encuesta.

Cerca de la mitad de la población de niñas y niños encuestados, manifestaron que viven con ambos padres, sin embargo una porción significativa vive sólo con un familiar cercano y el grupo restante pertenece a hogares monoparentales.

Un gran parte de la población de estudiantes encuestada aseguró que el ambiente de su familia es agresivo y conflictivo, un grupo menor aseguró que su hogar es tranquilo y el restante asegura que su hogar es desagradable.

Lindante a la mitad de la población de estudiantes encuestados afirmaron que les resulta difícil mantener la concentración en clases, la misma cantidad afirmó que no contaba con la ayuda de otras personas para resolver sus tareas escolares.

Un alto porcentaje de la población estudiantil manifestó que desearía cambiar su aspecto físico, y cualidades por otras más aceptables.

Más de la mitad de la población estudiantil encuestada aseguró que sus compañeros suelen hacerles bromas, comentarios y utilizaron apodos para referirse a ellos, en segundo lugar afirmaron que siempre son tratados de esa forma, solamente una menor parte manifestó que nunca han utilizado apodos con ellos

Alcanzando la mitad de la población estudiantil encuestada aseguraron que de forma ocasional sus papás conversan con ellos para conocer como les fue en la escuela.

Una porción significativa de la población de padres de familia encuestados, manifiesta que de forma ocasional ayuda a sus hijos en las tareas escolares, mientras que un grupo menor asegura que no tienen tiempo y solo la minoría acompaña a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares.

Un grupo mayor de padres asegura que mantiene diálogos en familia de forma ocasional, otro grupo afirma que no conversan de forma periódica y solo una minoría lo hace de forma continua.

Considerablemente un alto porcentaje de la población de padres de familia admite que de forma ocasional compara a sus hijos con otros niños, otra porción de la población manifestó que no lo hace y solo una minoría reconoce que si compara a sus hijos de forma continúa con otros niños.

Del grupo de padres encuestado la mayoría aseguraron que conversan solo una vez al año con el maestro de su hijo/a, otro grupo afirmo hacerlo una vez al mes, y el restante afirma no tener tiempo para visitar la escuela y conversar con el docente de su hijo/a.

Una fracción del grupo de padres encuestado asegura que de forma ocasional comparte tiempo de calidad con sus hijos. Un alto porcentaje afirma que siempre busca este espacio con sus hijos y el restante reconoce que no comparte espacios con sus hijos, por cuestiones laborales o por descuido.

Del grupo de maestros encuestados en forma equitativa asegura que toman medidas para sobrellevar situaciones en las que sus estudiantes molestan o son molestados con apodos, conversan con el grupo y suelen regañar a los niños que molestan o inician este tipo de comportamiento.

Un alto porcentaje del grupo de docentes encuestados aseguran que de forma esporádica elogian a sus estudiantes, cuando consiguen un logro académico, solo una cuarta parte asegura que siempre lo hace,

Un grupo cercano a la mitad de la población de docentes encuestados, reconoce que utiliza estrategias como la recompensa de incentivos para fortalecer la autoimagen de sus estudiantes, de forma equitativa también emplean juegos en equipo y recreativos para el desarrollo de actividades en la escuela.

La mitad del grupo encuestado afirma que puede reconocer a un niño con baja autoestima, el restante de la población asegura que puede hacerlo en ocasiones, y la minoría dice que no es capaz de reconocer a un niño o niña que tenga baja autoestima.

Por medio de estos resultados se puede afirmar que los estudiantes de la comunidad sujeto de esta investigación, viven en hogares donde presencian conflictos, sus padres no colaboraron con el desarrollo de sus tareas escolares, no comparte tiempo de calidad con sus progenitores, no pueden decir que sus padres los elogian de forma frecuente.

La encuesta permitió conocer la realidad de los hogares de los estudiantes de segundo año básico, como se relacionaron con sus padres en casa, también permitió conocer como es su mundo en el ambiente escolar, si recibieron atención de parte de sus maestros y como fue trato de sus compañeros en clases.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la parte investigativa son mas orientadores para determinar cuanto afecta las relaciones disfuncionales del hogar, la desatención de parte de los padres sobre los hijos y su influencia en el desarrollo cognitivo afectivo de las niñas y niños. A continuación presento mis conclusiones

- De acuerdo a los resultados de las investigaciones realizadas las interacciones entre los cónyuges y la forma en que se mantiene frente a sus hijos, esta cargada de un ambiente tenso, donde los conflictos se resuelven mediante la agresión verbal o física, también existe una continua situación de devaluó de parte de los padres sobre la imagen de sus hijos, ya que reinciden en compararlos con otros y usar apodos en casa para nombrarlos.
- Los hogares de las niñas y niños de este estudio son mono parentales o biparentales, estos niños en su mayoría no cuentan con apoyo para el desarrollo de sus actividades académicas, tampoco se puede decir que ellas o tienen tiempo de calidad con sus padres y que separan tiempo para conversar sobre sus problemas cotidianos. Los niños de este estudio han observado como sus padres discuten en frente de ellos, y no existe una resolución pacífica para los conflictos.
- La influencia de este también es muy marcada ya que durante a jornada de clases los niños se mostraron desatentos, distraídos sin poder concentrarse en el desarrollo de los aprendizajes, también demostraron una auto percepción negativa, no se sentían a gusto con su forma de ser y afirmaron que les gustaría cambiar su aspecto.

4.2 RECOMENDACIONES

Recomendación Institucional:

- Para evitar que desarrollen situaciones que afecten el desarrollo afectivo de los estudiantes se deben programar reuniones para padres, en las cuales se explique la importancia de una convivencia armónica y saludable y motivar a los padres para que participen más de cerca en el desarrollo de actividades escolares de sus hijas e hijos.

Recomendación a los niños:

- Es necesario que los niños crezcan en ambientes donde la resolución de conflictos sea pacífica ya que esto afecta directamente su desarrollo afectivo solo si se da lugar a los espacios de calidad con sus hijas e hijos, se puede fortalecer su autoestima y por ende su autoconcepto.

Una recomendación a la tesis

- Creemos pertinente que este problema se estudie a nivel macro con metodologías más aplicables a la investigación, ya que para este estudio se contó con fuentes limitadas, y este problema tiene un alcance en todo el territorio de nuestro país.

5. Referencias Bibliográficas

- CANAVOS, Jens, Probabilidad y Estadística, Editorial Barca Nova S.A, Madrid, 2010,pág. 43.
- CASULLO, Dave, Las virtudes del Hogar, Editorial Bellaterra, Barcelona, 2000, pág. 25.
- CORBETTA, Mitchell, Metodología y Técnicas de Investigación, Editorial Brief, Madrid, 2009, pág. 130.
- CHASSIN, Garret, El Autoconcepto y su formación, Editorial Bromera, Valencia, 2008, pág. 25
- DENEBJIJA, Raúl, Estadística Descriptiva, Editorial Cardi S.I, México, 2009, pág. 25.
- FLORENZANO, James, El Hogar funcional, Editorial Bullent, S.L, México, 2006, pág. 32.
- GANITSKY, Albert, Familia disfuncional: Cuando los roles se desdibujan, Editorial Bromera, Valencia, 2008.
- GREENBERG, Leslie S. Emociones, psicoterapia y cambio, Editorial Dykinson, USA, 2000, pág. 30
- GUARÍN, Andrés, Estadística Aplicada, Editorial Dylar, Madrid,2009, pág. 35
- HIDALGO, V., Desarrollo de la personalidad, Editorial Edelvives, Valencia, 2005, pág. 35
- KLEIN, T. Como desarrollar la autoestima en los hijos, Editorial Casablanca, Argentina, 2009, pág. 32
- KONING, René, La familia en nuestro tiempo, Editorial Siglo XXI, México ,2006, pág. 32.
- LEUNG, K., El niño y la Escuela, Ediciones Morata, Madrid, 2005, pág. 44.

- MASLOW, Abraham, El hombre autorrealizado, Editorial Kayros, Barcelona, 1998,pág. 35
- PARDINAS, Felipe, Metodología Y técnicas de Investigación, Ediciones Morata, Madrid-España,2005.
- SANCHEZ, T.,El hogar contemporáneo, Editorial Terranova, México, 2007, pág. 28.
- VACA, Raúl, Hogares disfuncionales: condiciones físicas y psicológicas, Editorial Estrada , Buenos Aires Argentina, 2008, pág. 40
- YOUNG, Alan, La educación del autoconcepto: cuestiones y propuestas, Editorial Alfaomega, México D.F, 2006, pág. 32

- Código de la Niñez y la Educación, Derechos garantías y deberes capítulo II art. 21, art.22

- Grupo Océano, Enciclopedia de Psicología y Pedagogía, Editorial Oceano,España,2006

- http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

5.1 Bibliografía

- CANAVOS, Jens, Probabilidad y Estadística, Editorial Barca Nova S.A, Madrid, 2010.
- CASULLO, Dave, Las virtudes del Hogar, Editorial Bellaterra, Barcelona, 2000.
- CORBETTA, Mitchell, Metodología y Técnicas de Investigación, Editorial Brief, Madrid, 2009.
- CHASSIN, Garret, El Autoconcepto y su formación, Editorial Bromera, Valencia, 2008.
- DENEBRILIA, Raúl, Estadística Descriptiva, Editorial Cardi S.I, México, 2009.
- FLORENZANO, James, El Hogar funcional, Editorial Bullent, S.L, México, 2006
- GANITSKY, Albert, Familia disfuncional: Cuando los roles se desdibujan, Editorial Bromera, Valencia, 2008.
- GREENBERG, Leslie S. Emociones, psicoterapia y cambio, Editorial Dykinson, USA, 2000.
- GUARÍN, Andrés, Estadística Aplicada, Editorial Dylar, Madrid,2009
- HIDALGO, V., Desarrollo de la personalidad, Editorial Edelvives, Valencia, 2005.
- KLEIN, T. Como desarrollar la autoestima en los hijos, Editorial Casablanca, Argentina, 2009.
- KONING, René, La familia en nuestro tiempo, Editorial Siglo XXI, México ,2006.
- LEUNG, K. , El niño y la Escuela, Ediciones Morata, Madrid, 2005
- MASLOW, Abraham, El ahombre autorrealizado, Editorial Kayros, Barcelona 1998
- PARDINAS, Felipe, Metodología Y técnicas de Investigación, Ediciones Morata,Madrid-España,2005.
- SANCHEZ, T., El hogar contemporáneo, Editorial Terranova, México, 2007
- VACA, Raúl, Hogares disfuncionales: condiciones físicas y psicológicas, Editorial Estrada , Buenos Aires Argentina, 2008.

- YOUNG, Alan, La educación del autoconcepto: cuestiones y propuestas, Editorial Alfaomega, México D.F, 2006.

- Código de la Niñez y la Educación, Derechos garantías y deberes capítulo II art. 21, art.22

- Grupo Océano, Enciclopedia de Psicología y Pedagogía, Editorial Oceano,España,2006

- http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

ANEXOS

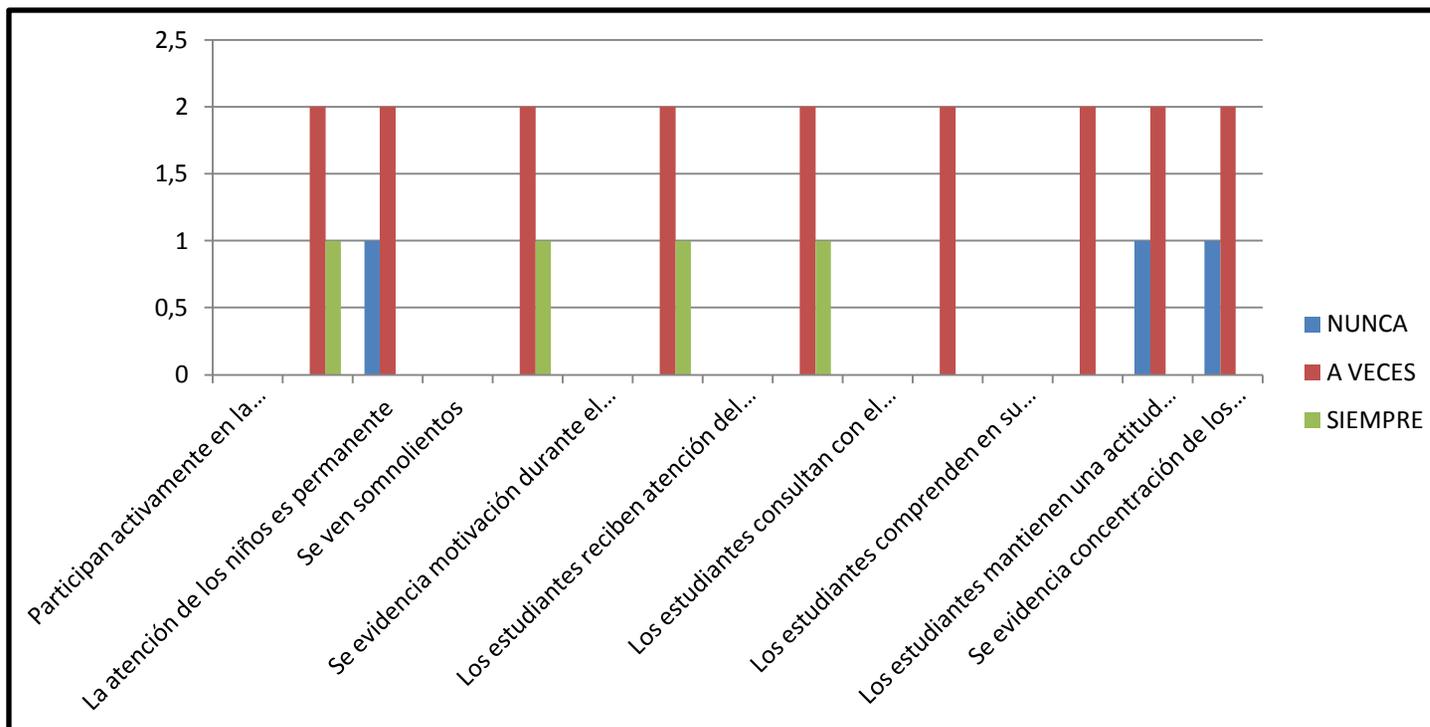
GUÍA DE OBSERVACIÓN

- Fecha:** Septiembre, Octubre, Noviembre 2012
- Institución:** Escuela Fiscal “Dra. Luisa Martin González”
- Docente:** Lcda. Rosa Herrera
- Año de Educación Básica:** Segundo Año de Educación Básica
- Docente:** 1
- Estudiantes:** 30
- Asignatura:** Matemática
- Observadora:** Pamela Guerra Burbano

Objetivo: Registrar información del proceso de aprendizaje en la asignatura de Matemática y determinar el nivel de concentración y atención de los estudiantes durante las clases.

ASPECTOS GENERALES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<input type="checkbox"/> El docente domina los contenidos			
<input type="checkbox"/> Tiene claridad expositiva			
<input type="checkbox"/> El docente está motivado y animado			
<input type="checkbox"/> Utiliza recursos y material concreto			
<input type="checkbox"/> Propone la participación de los estudiantes			
<input type="checkbox"/> Invita a la práctica de los contenidos en la pizarra			
DE LOS ESTUDIANTES			
<input type="checkbox"/> Participan activamente en la construcción de contenidos.			
<input type="checkbox"/> La atención de los niños es permanente			
<input type="checkbox"/> Los niños se ven somnolientos			
<input type="checkbox"/> Se evidencia motivación durante el desarrollo de la			

clase			
<input type="checkbox"/> Los estudiantes reciben atención del docente ante una inquietud			
<input type="checkbox"/> Los estudiantes consultan con el maestro ante una dificultad en un problema			
<input type="checkbox"/> Los estudiantes comprenden en su totalidad el desarrollo del proceso de operaciones (suma resta)			
<input type="checkbox"/> Los estudiantes mantienen una actitud amable entre ellos/ellas			
<input type="checkbox"/> Se evidencia concentración de los estudiantes ante la resolución de problemas			
EL DOCENTE			
<input type="checkbox"/> Realiza evaluación inicial a los estudiantes			
<input type="checkbox"/> Realiza una retroalimentación de contenidos anteriores			
<input type="checkbox"/> Confirma la asimilación de contenidos en los estudiantes			



LA ESCUELA FISCAL “DRA. LUISA MARTÍN GONZÁLEZ”

Lee las siguientes preguntas con detenimiento, luego marca con una “X” la respuesta que tú consideres correcta, no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1.- ¿Actualmente con quién vives?

- Padres
- Solo padre
- Solo madre
- Con un familiar

2.- ¿Cómo es el ambiente de tu hogar?

- Tranquilo
- Agresivo
- Agradable
- Desagradable

3.- ¿De tu grupo familiar quien te ayuda con tus tareas de la escuela?

- Padre
- Madre
- Hermano
- Otros

4.- ¿Tus padres o familiares discuten y pelean en frente tuyo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5.- ¿Te gustaría cambiar tu aspecto físico (tamaño, peso, color de ojos) o te gusta cómo eres?

- Si
- No
- A veces

6.- ¿Sientes que eres un niño/a inteligente, fuerte y ágil?

- Si
- No
- A veces

7.- ¿Tus compañeros de clase hacen bromas de ti, te ponen apodosos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8.- ¿Tus padres conversan contigo, te preguntan cómo te fue en la escuela?

- Si
- No
- A veces

9.- ¿Te cuesta trabajo concentrarte en clases?

- Si
- No
- A veces

10.- ¿Qué materias te son más difíciles?

- Matemática
- Lenguaje
- Inglés
- Computación

GRACIAS POR TU COLABORACION

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO AÑO
BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL “DRA. LUISA MARTÍN GONZÁLEZ”**

Lea las siguientes preguntas con detenimiento, luego marque con una “X” la respuesta que considere correcta, no deje ninguna pregunta sin contestar.

1. ¿Con que frecuencia ayuda a su hijo con su tareas escolares?

- Siempre
- A veces
- No tengo tiempo

2. ¿Con que frecuencia conversa con su hijo sobre sus preocupaciones?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Suele discutir con su pareja en frente de sus hijos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Cuándo su hijo se porta mal en casa o en la escuela, como suele corregirle?

- Golpes
- Insultos
- Retira privilegios
- Ignora con silencio

5. ¿Con que frecuencia elogia a su hijo/a por los logros que él/ ella alcanza?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Usted suele comparar a su hijo con otros/ as niños/as sobre su desempeño escolar?

- Siempre

- A veces
- Nunca

7. ¿Qué criterio le han dado de su hijo en esta escuela?

- Tranquilo
- Agresivo
- Nervioso
- Distráido

8. ¿Usted conversa con los/las maestros/as de su hijo?

- Una vez al mes
- Una vez al año
- No tengo tiempo

9. ¿Le demuestra a su hijo/a que es importante para usted dedicándole tiempo de calidad?

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿En su hogar se suelen utilizar apodos para nombrar a los miembros de su familia?

- Siempre
- A veces
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DE
LA ESCUELA FISCAL “DRA. LUISA MARTIN GONZÁLEZ”**

1.- ¿Usted ha observado en su grupo de estudiantes si utilizan apodos entre ellos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.- ¿Cómo reacciona usted cuando sus estudiantes son molestados con apodos o sobrenombres?

- Conversa con el grupo
- Regaña al niño que molesta
- Ignora el hecho

3.- ¿Con que frecuencia elogia a sus estudiantes por sus logros alcanzados?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4.- ¿Qué actividades desarrolla para fortalecer la autoimagen de sus estudiantes?

- Juegos en equipo
- Juegos recreativos
- Incentivos

5.- ¿Usted puede reconocer a uno/a niño/a con baja autoestima?

- si
- no
- a veces

6.- ¿Ante una situación especial cita a los representantes de sus estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7.- ¿Qué materias le resultan más difíciles a sus estudiantes?

- Lenguaje
- Matemática
- Inglés
- Computación

8. ¿Cómo podría calificar el rendimiento general de su grupo de estudiantes?

- Sobresaliente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

9. ¿Separa tiempo durante la jornada para conversar sobre otros temas con sus estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°419
DIRECTOR: Prof. Eudaldo Molina Morán
DIRECCIÓN: Bastión Popular Bloque 1 B MZ. 574. SI.1

TIPO DE ESCUELA	UBICACIÓN	SECTOR
Particular ()	Urbana (x)	Norte (x)
Fiscal (x)	Rural (x)	Noreste ()
Fisco Misional ()		Noroeste ()
Municipal()		Centro ()
Uni docente()		Sur Oeste ()

JORNADA	GÉNERO	NÚMERO DE:
Matutina (X)	Profesores	Estudiantes 165
Vespertina ()	Profesoras	Profesores 12
Nocturna ()	Mixto X	

ADMINISTRACIÓN	
Dirección (X)	Sala de Profesores ()
Secretaría (X)	Audiovisuales ()
Dpto. Médico ()	Laboratorio (X)
Dpto. Psicológico ()	Conserjería ()
Dpto. Dental ()	Biblioteca ()

BATERÍA SANITARIA		
Batería Sanitaria (X)	Limpios (X)	Sucios ()
Baño de niños (X)	Limpios (X)	Sucios ()
Baño de niñas (X)	Limpios (X)	Sucios ()
Suficiente agua (X)	Siempre (X) A veces ()	

ILUMINACIÓN	
Escasa ()	Artificial (X)
Suficiente ()	Luz blanca (X)
No existe ()	Luz amarilla (X)
Luz natural ()	

SALONES DE CLASES		
Grandes (X)	Cartelera (X)	Tacho (X)
Pequeños ()	Pizarra acrílica (X)	Reloj ()
Cantidad (7)	Pizarra tradicional ()	
Ventilados ()	Anaqueles ()	

PATIO		
Grande (X)	Juegos ()	Cubierto ()
Pequeño ()	Recreativos ()	Cubierta parcial (X)
Pavimentado (X)	Canchas (X)	Aire Limpio ()
De tierra ()	Bar (X)	Árboles ()

BANCAS	
Individuales (X)	Buen estado ()
Cómodas ()	Dobles ()

Mal estado ()	Incómodas (X)
De madera ()	Suficientes ()
De metal (X)	Insuficientes (X)