



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

**PROCESO EN LA EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES EN
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Nº151
“ENRIQUE GIL GILBERT” DURANTE EL
PERÍODO LECTIVO 2013-2014 DISEÑO
Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS
TALLERES PARA DOCENTES
Y REPRESENTANTES
LEGALES**

Autora: YUMBLA GONZÁLEZ PILAR YOLANDA

Consultora: PATIÑO GAVILANES CARMEN MSc.

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE DE 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Lcdo. Fernando Chuchuca B. MSc.

DECANO

Lcdo. Wilson Romero D. MSc.

SUBDECANO

Abg. Elena Hurtares Izurieta MSc. Lcda. Julia Mejía Alvarado MSc.

DIRECTORA

SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, Noviembre de 2013

Máster

Fernando Chuchuca Basantes

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

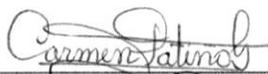
Que la egresada correspondiente integrada por Prof. Parv. Yumbra González Pilar Yolanda diseñó y ejecutó el proyecto Educativo con el tema: **PROCESO EN LA EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°151 "ENRIQUE GIL GILBERT" DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTATES LEGALES.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,



Carmen Patiño Gavilanez MSc.
Consultora

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcda. Bertha Balladares, Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: PROCESO EN LA EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°151 "ENRIQUE GIL GILBERT" DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES. Elaborado por la Profesora Yumbra González Pilar Yolanda con cédula de ciudadanía 0913321816 previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos.

Atentamente,


Lcda. Bertha Balladares Dipl.

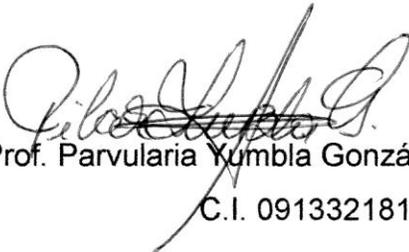
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo: PROCESO EN LA EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°151 "ENRIQUE GIL GILBERT" DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTATES LEGALES.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación.

Atentamente,


Prof. Parvularia Yumbra González Pilar Yolanda
C.I. 0913321816

D E D I C A T O R I A

El presente proyecto de investigación lo dedico de manera muy especial a mi Padre Celestial que es Dios y a mi Madre santísima Virgen María.

A la memoria de mis queridos y recordados padres que fueron mi ejemplo y mi inspiración a seguir pese a todos los obstáculos que se presenta en el camino hasta llegar a culminar mi carrera.

A mis hijos Alissa y Sebastián que son mi vida misma y por lo que agradezco cada día por tenerlos a mi lado.

A mi esposo Luis Aurelio Hernández, que siempre estuvo apoyándome en los buenos y malos momentos.

A la Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, especialización Educadores de Párvulos, por haberme abierto las puertas hasta llegar a cumplir mi propósito y ser una persona de provecho

Pilar

A G R A D E C I M I E N T O

Deseo aprovechar para expresar mi sincero agradecimiento a todos los maestros que fueron mis pilares fundamentales, en el inicio de esta digna carrera quienes con sus sabias enseñanzas, valores y buenos ejemplos pusieron un granito de arena cada uno de ellos e interiorizaron en mi una verdadera educación y formación académica para el desarrollo profesional y de servicio para el bien de la niñez, ecuatoriana.

A la Msc. Carmen Patiño Gavilanes, maestra y tutora, quien con su experiencia y conocimientos pudo guiarme y orientarme para un verdadero trabajo de excelencia, con calidad y calidez.

A Dios por sobre todas las cosas, que ha puesto en mi camino personas muy inteligentes y colaboradoras para llegar a culminar este trabajo de mucho esfuerzo, dedicación y entrega y hacer de él toda una vivencia que será puesto en práctica, para mejorar, la convivencia escolar.

Pilar

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
PÁGINAS DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
CERTIFICACIÓN DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
TRIBUNAL EXAMINADOR	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
RESUMEN	xx
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Ubicación del problema en un contexto	3
Situación conflicto que debo señalar	4
Causas del problema, consecuencias	6
Delimitación del problema	7
Planteamiento del problema o formulación	7
Evaluación del problema	7
Objetivos de la investigación	9
General	9
Específicos	9
Interrogantes de la investigación	9
Justificación e importancia	10

CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	12
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
PROCESO DE LA EDUCACIÓN EN VIRTUDES	12
EDUCACIÓN EN VALORES	14
El educador como un referente en la formación de virtudes y valores	16
Los valores, las virtudes y las actitudes	24
Valores	26
Actitudes	28
Virtudes	32
Virtudes morales	33
Virtudes laborales	34
Valores y virtudes en la escuela	36
Principios metodológicos y estrategias en el salón de clase	40
Crear en la libertad e individualidad de la persona	41
Formar en creatividad y en los valores de la imaginación	41
Formar en los valores de relación, diálogo, comunicación, participación y servicios	41
Formar en la interioridad del ser, siempre amenazado por lo externo, por la profusión de bienes materiales y el deseo de su posesión	41
Formar en un respeto a la vida, amenazada hoy por el progreso técnico y utilizado a veces con fines contrarios al servicio del hombre	42
El método por resolución de problemas morales	45

El método de descubrir los valores y virtudes	46
El método de clarificar los valores y virtudes	47
Hacer una vida de las virtudes y los valores	47
Método de Bernard Lonergan	49
Atender	50
Entender	50
Juzgar	50
Decidir	51
Metodología de Grass	51
Metodologías que involucran a las familias en forma coordinada con la escuela	52
Metodologías que involucran a la escuela	52
Metodologías para aplicar en clase	53
La Familia	54
La Familia saludable	55
El Buen Vivir	56
Educación de la familia en valores y formación de la personalidad	57
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	59
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	60
FUNDAMENTACIÓN AXIOLÒGICA	63
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÒGICA	65
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	68
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	70
Independiente	70
Dependiente I	70
Dependiente II	70
Definiciones conceptuales	71
CAPÍTULO III	77
METODOLOGÍA	77
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	77
Modalidad de la investigación	77
Proyecto factible	77

Tipos de investigación	78
Investigación de Campo	78
Investigación Bibliográfica	79
Investigación Descriptiva	80
Población y Muestra	80
Población	80
Muestra	81
Técnicas de investigación	82
Procedimiento de la investigación	83
CAPÍTULO IV	85
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	85
Encuestas dirigidas a los docentes	86
Encuestas dirigidas a los representante legales	96
Discusión de los resultados	106
Respuestas a las Preguntas directrices	107
Conclusiones y Recomendaciones	110
Conclusiones	110
Recomendaciones	111
CAPÍTULO V	112
PROPUESTA	112
Seminarios talleres para docentes y representantes legales	112
Justificación	112
FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA DE LA PROPUESTA	114
Convenio de responsabilidades compartidas	114
Los valores en el hogar y su entorno	114
Principios humanos de la familia	115
Fomenta valores	117

La escuela consolida y desarrolla valores humanos	119
FUNDAMENTACION PSICOLÓGICOS	121
FUNDAMENTACION PEDAGÓGICOS	122
FUNDAMENTACION FILOSÓFICOS	124
Los hábitos	125
FUNDAMENTACION SOCIOLÓGICOS	125
Objetivo General	127
Objetivos Específicos	127
Importancia	127
Ubicación sectorial	128
Factibilidad	129
Descripción de la propuesta	129
Seminarios talleres	131
Seminarios talleres para docentes	132
SEMINARIO I	133
INTERRELACIÓN DOCENTE - ESTUDIANTE	133
Planificación	134
Contenido	135
Interrelación docente - estudiante	135
Objetivo General	135
Objetivos Específicos	135
Actividades	136
Canción: yo te ayudo	136
Lectura: La bailarina de ballet	136
SEMINARIO II	138
EDUCAR EN VALORES	138
Planificación	139

Contenido	140
Educación en valores	140
Objetivo General	141
Objetivos Específicos	141
Actividades	142
Canción: La solidaridad	142
Lectura: Campaña de altruismo	142
SEMINARIOS TALLERES PARA PADRES DE FAMILIARES	143
SEMINARIO III	144
SOCIALIZACIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA	144
Planificación	145
Contenido	146
Socialización el Código de Convivencia	146
Objetivo General	146
Objetivos Específicos	146
Actividades	147
Trabalenguas: Ser responsables	147
Socialización del Código de Convivencia	147
	154
SEMINARIO IV	
RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS	154
Planificación	155
Contenido	156
Responsabilidades compartidas	156
Objetivo General	156
Objetivos Específicos	156

Actividades	157
Dinámica: El baile de la naranja	157
Lectura: Los tres filtros	157
SEMINARIO V	159
INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD	159
Planificación	160
Contenido	161
Integración de los padres y comunidad	161
Objetivo General	161
Objetivos Específicos	161
Actividades	162
Juego: La canasta de fruta	162
Video: Secretos de familia	162
Misión	163
Visión	163
Políticas de la propuesta	163
Aspectos legales	164
Beneficiarios	164
Impacto social	164
Conclusiones de la propuesta	165
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	166
BIBLIOGRAFÍA	167
ANEXOS	170

INDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1	6
Causas y consecuencias	
CUADRO Nº 2	70
Población	
CUADRO Nº 3	71
Muestra	
CUADRO Nº 4	86
Actividades escolares	
CUADRO Nº 5	87
Crisis de valores	
CUADRO Nº 6	88
Ambiente escolar	
CUADRO Nº 7	89
Hábitos de respeto, obediencia y disciplina	
CUADRO Nº 8	90
Motivación estudiantil	
CUADRO Nº 9	91
Normas de disciplina y respeto	
CUADRO Nº 10	92
Actividades de integración	
CUADRO Nº11	93
Motivación en la comunidad educativa	

CUADRO N° 12	94
Manual de convivencia	
CUADRO N°13	95
Seminarios talleres	
CUADRO N°14	96
Niños acatan órdenes	
CUADRO N°15	97
Habilidades del pensamiento	
CUADRO N°16	98
Normas de respeto y obediencia	
CUADRO N°17	99
Relaciones familiares	
CUADRO N°18	100
Actividades en la institución	
CUADRO N°19	101
Hogar primera escuela de los niños	
CUADRO N°20	102
Práctica de valores	
CUADRO N°21	103
Motivación de los niños	
CUADRO N°22	104
Aplicación del Manual de Convivencia	
CUADRO N°23	105
Talleres basado en valores	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	86
Actividades escolares	
Gráfico N° 2	87
Crisis de valores	
Gráfico N° 3	88
Ambiente escolar	
Gráfico N° 4	89
Hábitos de respeto, obediencia y disciplina	
Gráfico N° 5	90
Motivación estudiantil	
Gráfico N° 6	91
Normas de disciplina y respeto	
Gráfico N° 7	92
Actividades de integración	
Gráfico N° 8	93
Motivación en la comunidad educativa	
Gráfico N° 9	94
Manual de convivencia	
Gráfico N° 10	95
Seminarios talleres	
Gráfico N°11	96
Niños acatan órdenes	
Gráfico N°12	97
Habilidades del pensamiento	

Gráfico N° 13	98
Normas de respeto y obediencia	
Gráfico N°14	99
Relaciones familiar	
Gráfico N°15	100
Actividades en la institución	
Gráfico N°16	101
Hogar primera escuela de los niños	
Gráfico N°17	102
Práctica de valores	
Gráfico N°18	103
Motivación de los niños	
Gráfico N°19	104
Aplicación del Manual de Convivencia	
Gráfico N°20	105
Talleres basado en valores	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROCESO EN LA EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 151 “ENRIQUE GIL GILBERT” DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

Autora: YUMBLA GONZALEZ PILAR YOLANDA

Consultora: LCDA. PATIÑO GAVILANEZ CARMEN MSc.

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo de investigación es conocer las diferentes estrategias que utilizan los docentes para aplicar los valores éticos, morales en el quehacer educativo. Para el cual se propone aplicar seminarios talleres tanto para docentes así como para los representantes legales implementar códigos de convivencia y aplicar talleres para docentes y conseguir la misma que servirá para fortalecer las relaciones entre docentes, educandos, padres de familia y comunidad, con el propósito de mejorar la disciplina y el aprendizaje cotidiano de valores éticos y sociales. El proyecto en la primera parte plantea el problema de la poca disciplina que tienen los estudiantes de la Escuela “Enrique Gil Gilbert”. Además establece objetivos, justificación e importancia de la investigación, el Marco Teórico expone conceptos relacionados con las variables de los valores éticos y morales, el proyecto es de tipo factible y se apoya en la investigación de campo. De los resultados obtenidos en la encuesta que se efectuó a los docentes del plantel se pudo diagnosticar la necesidad de aplicar talleres para capacitar a los docentes y padres de familia para mejorar la convivencia escolar. Se presentan los hallazgos de la investigación, las conclusiones y recomendaciones obtenidas. De ahí nace la propuesta del diseño y aplicación de talleres para docentes y representantes que en un futuro cercano con la aplicación de los mismos mejorará la calidad de la educación y la convivencia de la comunidad educativa.

**PROCESO
EDUCATIVO**

**VALORES ÉTICOS
MORALES**

**SEMINARIOS-
TALLERES**

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo prepara profesionales competentes tales como médicos, docentes, abogados, ingenieros, entre otros, que realizan bien su trabajo, pero eso no es suficiente. El país necesita ciudadanos buenos, y ser buenos significa ser honrados solidarios, justos leales, laboriosos, sinceros, obedientes, ordenados, generosos, responsables, magnánimos prudentes, alegres, optimistas.

En suma gente con virtudes, con hábitos buenos, cabe entonces, dar importancia al hogar y los centros de enseñanza, en donde se siembran las primeras semillas que moldean al buen ser humano, apto para integrar una sociedad reflexiva y justa; siendo los padres de familia como primeros educadores de sus hijos y los maestros como colaboradores de los padres.

Los niños son altamente impresionables, llegan a ser lo que ven, oyen, y viven. Los primeros siete años son como una ventana abierta de oportunidades para que principalmente los padres en conjunto con la escuela influyeran, enseñen, modele y formen personas de bien.

El desarrollo es tan rápido durante un tiempo que los niños nunca aprenderán tanto y tan rápidamente como en la primera infancia. En el proceso de estos primeros siete años se forman los valores y la base que los motivará para la conducta de toda la vida.

En el hogar para tener éxito en criar a los hijos los padres deben ser firmes y deben establecer, mantener y hacer cumplir los límites hasta donde pueden llegar, así también en la escuela los maestros colaboran, guían, inducen, practican, y son mediadores de esta noble labor de educar.

Roosevelt, T (2008) “Educar a una persona mental y no moralmente es educar una amenaza para la sociedad” (Pág. 45) Por lo que los niños son bastante concretos en el medio en que se desenvuelve, por tanto es necesario que el accionar de los padres y los docentes sean un ejemplo a seguir por los niños, para de esta manera conseguir el cambio social. Este proyecto está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: El Problema: Contempla la problemática en estudio así como las causas y consecuencias, la delimitación y la formulación del problema, evaluación del problema, objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico: En este capítulo se encuentra las diferentes fundamentaciones que sustentan el proyecto así como las variables de la investigación.

Capítulo III: Metodología: Diseño y tipo de investigación, población y muestra, instrumentos, procedimientos de la investigación, recolección de la información.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones del proyecto.

Capítulo VI: La propuesta la misma que detalla el diseño y la ejecución del seminario taller para los docentes y los padres de familia.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

La presente investigación se realiza en la Escuela Fiscal Mixta N° 151 “Enrique Gil Gilbert”, ubicada en las calles Vigésima entre Oriente y Callejón Parra, de la parroquia urbana Febres Cordero, del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas en el año lectivo 2013-14.

Actualmente la nueva reforma curricular se preocupa conseguir un mejor desarrollo personal y autónomo en los estudiantes durante toda la vida estudiantil desde las etapas del desarrollo evolutivo del pensamiento humano como son el nocional (de 4 a 6 años), conceptual (de 6 a 11 años), formal (de 11 a 14 años), categorial (de 14 a 17 años) y científico (de los 17 en adelante) a quien tiene que hacer frente a una sociedad convulsionada por la violencia, la corrupción, la indiferencia y el mal precedente para la juventud.

Ante esta realidad, surge la necesidad de mejorar el proceso de educar en valores o virtudes, los mismos que deben tener consolidado los principios éticos y morales que rigen a la sociedad. Esta comunidad cuando su estructura se ve amenazada por distintas vías, clama porque se vuelva a una educación trascendente, que deje huella en los educandos, por lo que es prioritaria una educación que llegue al ser humano, a lo propio de la persona es decir los valores ya que nada ni nadie se los podrá arrebatar.

Un factor desfavorable que afecta a la comunidad educativa es la escasa educación que viene desde el hogar, en el que se presenta problemas intrafamiliares, económicos, sociales, violencia, despreocupación por parte de los padres que delegan toda la responsabilidad a los docentes y que ocasionan un grave problema en el aprendizaje de los estudiantes ya que lo aprende no es reforzado desde el hogar.

Y es así que para poder educar en valores es necesario que se trabaje en conjunto familia-escuela para obtener una mejor comunicación en los que respecta al buen vivir y cuyo fruto no puede ser otro que la búsqueda de la felicidad desde los inicios es decir en los niños entre 4 - 5 años de edad.

Situación conflicto que debo señalar

En la institución se pudo observar que la enseñanza aprendizaje se ve afectado por diversos factores que impiden el buen comportamiento escolar en los niños de los 4 y 5 años de edad, los mismos que se encuentran desmotivados, poco participativos, retraídos y en su mayoría con problemas emocionales dando como resultado un bajo rendimiento académico siendo la parte afectiva una herramienta necesaria en el proceso educativo.

Los representantes legales no apoyan al docente en lo que se refiere a los valores, debido que en ocasiones los inducen a faltar el respeto a los compañeros, a mentir, ser egoístas, a que no compartan los alimentos, todo esto hace que los niños no puedan integrarse con normalidad sino más bien ellos presentan en determinado momento agresividad. También se pudo observar que el medio que rodea a la escuela no es el más apropiado para los niños debido a que existe mucha drogadicción, alcoholismo, pandillas, delincuencia, todo esto afecta el desarrollo emocional de los estudiantes, a

más de lo mencionado anteriormente los niños quedan al cuidado de terceras personas las mismas que no pueden controlar a los infantes y éstos permanecen mucho tiempo jugando en la calle sin tener a nadie que los controle.

Es necesario recalcar que en los hogares no fomentan los valores con el ejemplo, es decir no se comportan adecuadamente antes los hijos porque mencionan palabras inapropiadas, así como también en ciertos hogares las madres de familia no visten adecuadamente ya que usan vestimentas altas, escotadas, se realizan tatuajes. Los padres son machitas y maltratan a las esposas, castigan groseramente a los hijos y en ciertos casos consumen alcohol y drogas.

Durante la investigación se conversó con los estudiantes donde ellos manifestaron que muchos de los hogares son disfuncionales, es decir el niño no tiene un hogar propio sino que en muchos casos comparten las viviendas con familiares que no siempre son un buen ejemplo para ellos, así también comentaron sobre la violencia intrafamiliar, problemas económicos. Este accionar de los miembros de la familia influye en el comportamiento de los estudiantes y las relaciones interpersonales.

A pesar que en ciertos hogares existen despreocupación por parte de los padres, también en otro grupo se encontró una sobreprotección hacia los niños, lo que ocasiona que sean engreídos, no les ponen límites en el accionar de ellos, lo que ocasiona problema en la escuela. Por lo antes expuesto es necesario que se realice el Diseño y ejecución de Seminarios talleres para docentes y representantes legales para que de esta manera se pueda instaurar el verdadero proceso de educar en virtudes o valores a toda la niñez existente dentro de un núcleo familiar y social.

Causas del problema, consecuencias

Cuadro N°1

Causas	Consecuencias
Violencia intrafamiliar	Niños inseguros, nerviosos
Estudiantes con poca autoestima	Bajo rendimiento escolar
Entorno social no adecuado	Estudiantes con problemas de conducta: agresivos, hiperactivos
Poca comunicación escuela-familia	Padres de familia no apoyan el accionar docente
Hogares disfuncionales, migratorios	Poco control de los niños en los hogares

Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert "
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Educadores de párvulos

Aspecto: Pedagógico

Tema: Proceso en la educación de las virtudes en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta N° 151 “Enrique Gil Gilbert” durante el período lectivo 2013 – 2014. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales.

Planteamiento del Problema o Formulación

¿Cómo incide la metodología, estrategias y técnicas en una educación en valores para mejorar la relaciones interpersonales y el Buen Vivir en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Escuela “Enrique Gil Gilbert en el año lectivo 2013 - 2014?

Evaluación del Problema

Claro: La información recopilada en el presente trabajo investigativo se encuentra expresada de forma concreta, clara y precisa es decir que se centra en los diferentes factores que inciden en el mal comportamiento de los niños.

Relevante: Porque el presente proyecto servirá de gran ayuda en los procesos educativo los mismos que estarán basado en valores morales y éticos para la comunidad educativa la misma que permite mejorar la convivencia, es decir el buen vivir en la institución educativa, además cuenta

con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución.

Delimitado: La aplicación del proyecto se realizó en la Escuela Fiscal Mixta N° 151 “Enrique Gil Gilbert” ubicada en las calles Vigésima entre Oriente y Callejón Parra, de la parroquia Febres Cordero en el Cantón Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2013-2014.

Concreto: El proyecto es concreto porque se describe toda la problemática que existe en la Escuela “Enrique Gil Gilbert” y muestra el grado de necesidad que tienen los distintos hogares y la comunidad educativa.

Factible: El presente proyecto educativo es factible porque se puede identificar el problema de la educación en valores y se podrá aplicar el seminario taller para padres de familia y personal docente.

Productos esperados: Con la aplicación de la propuesta se espera afianzar los cimientos éticos y morales en la comunidad educativa y de esta manera se podrán obtener ciudadanos honestos, responsables, respetuosos para la sociedad.

Variables: Se puede identificar en el proyecto las dos variables:

Variable independiente: Proceso en la educación de las virtudes en los niños/as de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta N° 151 “Enrique Gil Gilbert” durante el período lectivo 2013 – 2014

Variable dependiente: Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Evaluar el proceso educativo en valores en los niños de 4 a 5 años Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta N° 151 Enrique Gil Gilbert a través de técnicas activas para mejorar el rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- Determinar los factores que afectan el comportamiento inapropiado en la escuela del niño.
- Identificar las técnicas activas que utiliza el docente en el proceso educativo.
- Diseñar una guía didáctica con instrumentos esenciales para lograr una formación integral académica y social.

Interrogantes de la investigación

¿Por qué la ausencia de valores en los niños, que provienen de hogares disfuncionales incide en el proceso escolar durante la vida estudiantil?

¿Es necesaria la formación continua de los padres de familia y representantes legales?

¿Existe un plan o guía para educar y dedicar un tiempo en la jornada diaria a esta tarea?

¿Es necesario que los docentes eduquen en valores?

¿Es importante los valores o virtudes en la educación inicial?

¿El medio social afecta a los niños en el desenvolvimiento?

¿Los padres deben inculcar valores o virtudes en los hijos a temprana edad para la correcta formación integral de ellos?

¿Es necesario promover seminarios talleres a nivel de autoridades, docentes, y comunidad en general?

¿En la sociedad el comportamiento de niños y jóvenes responden a una sociedad en antivalores?

Justificación e importancia

Hoy en día el medio en que se desarrolla los niños en la sociedad se ve afectado por diversos factores que han hecho menoscabar los principios éticos y morales que rigen una comunidad cambiante, por lo que se ha visto necesario que el currículo escolar se cambie y tengan como base los ejes transversales.

Al hablar de educación de virtudes se trata de englobar todos aquellos factores que aquejan a los hogares, sean éstos violencia intrafamiliar, drogadicción, hogares disfuncionales, niños afectados psicológicamente, y

un sin números de problemas que inciden directamente en el rendimiento escolar de los infantes.

Es imprescindible que el docente ayude en el accionar a construir las bases de una sociedad libre de violencia, solidaria, responsable y sobre todo humana para el bien del país.

La presente investigación se justifica porque se aplicará en una comunidad educativa, donde se puede detectar niños del nivel inicial con diferentes problemas de conducta, siendo uno de los principales afectados los valores de la obediencia, amor, solidaridad, respeto, honestidad, puntualidad, generosidad y disciplina.

Estos factores, de alguna manera, establecen las diferencias individuales en el rendimiento escolar y conductual; ya que se ve afectado por el desinterés, desconocimiento, mala información del entorno y la familia, por lo que es relevante rescatar en los niños los valores que se han perdido, mediante el diseño y ejecución de seminarios talleres.

La aplicación de la propuesta es trascendental porque se utilizará técnicas activas como cuentos, fábulas, moralejas, trabalenguas, rimas, títeres que promuevan escenas de la vida cotidiana, los mismos que crearán un ambiente estimulado donde tenga diversas oportunidades para el desarrollo social y afectivo y que intervengan todas las capacidades y potencialidades.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Una vez revisado los archivos y fuentes de información de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos; no se encontraron trabajos de investigación similares al que se presenta en este proyecto con el tema:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

PROCESO DE LA EDUCACIÓN EN VIRTUDES

Los estadios sensitivos son períodos en que el ser humano tiene disposición para poder desarrollar hábitos, estas etapas se los puede clasificar a medida que madura el ser humano y es así que hasta los siete años se los considera la etapa del orden y la obediencia, a los diez años se considera la generosidad sinceridad, perseverancia, así mismo la edad en que les gusta quedar bien es entre los siete y once años. A los dos son la solidaridad, amistad y a los trece, lealtad, justicia

Todas estas edades referenciales les a la oportunidad a los padres a dar las pautas para ir enseñando los valores y pedir a que se cumpla. Esto vienen a ser la base para cuando el ser humano realicen en el accionar diario sea este escuela, trabajo, entre otros. Es necesario entonces que las

instituciones educen en virtudes y valores, y los padres desde los hogares sean el apoyo.

En la actualidad los medios de comunicación motivan a que se realice una educación que tenga en el currículo los ejes transversales para que sean aplicados en el diario vivir y se formen estudiantes con responsabilidad, honestidad. Por lo que la tarea docente no debe sólo realizar en manera general sino más bien personalizada para así cubrir las necesidades de cada estudiante.

Toda esta educación en valores no debe realizarse al azar sino que se debe realizar de manera programada a través de técnicas y estrategias para obtener los resultados deseados. El proceso de educar en valores se lo realiza en tres etapas:

- Corporalidad: el cuerpo debe enseñarle a desarrollar las destrezas para poder satisfacer los sentidos, es decir se debe practicar ejercicios físicos, nadar, caminar, entre otras.
- Inteligencia: en el cual debe buscar la verdad y aprender los diferentes conocimientos como el de aprender idiomas, lengua, matemáticas.
- Voluntad: saber diferenciar lo bueno y lo malo, realizar acciones como estudiar, ser ordenado, generoso.

Al educar a los niños en valores ellos deben desarrollar las habilidades y destrezas en que les ayudará en la adquisición de los conocimientos. Los padres deben ayudar a las instituciones a que los hijos sean responsables no por obligación sino más bien es por las bases éticas y morales en que se les ha enseñado.

Y es aquí donde la intervención docente es muy importante debido a que son ellos que desde la perspectiva académica debe hacer énfasis en los diferentes valores y virtudes que deben practicar, en el contexto en que se desarrolle.

EDUCACIÓN EN VALORES

Nelson Mandela manifestó que la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo, y hoy se puede confirmar que tenía toda la razón. La educación es uno de los derechos fundamentales del ser humano que hace más fácil el desarrollo de las personas, y no sólo eso sino que también da las herramientas que son necesarias en la actualidad.

En la vida diaria, el ser humano se enfrenta a una sociedad que siempre se encuentra en un proceso de cambio. La globalización, las nuevas tecnologías, las migraciones, entre otras.

Por eso, al hablar de educación en virtudes (valores), no se refiere a tratar un problema de manera lejana, sino más bien en formar a los estudiantes para enfrentar los problemas y situaciones que se presentan cada momento en las aulas de clases, en la calle e incluso en el núcleo familiar.

El objetivo es buscar que las actitudes y el actuar entreguen algo a la sociedad para poder hacerla más justa y equitativa. Es decir la manera de pensar de una forma global para actuar localmente, siempre pensando que se puede ser ese cambio en el mundo. Esta sociedad que cambia de manera rápida, muchas veces se encuentra carente de la formación en valores y virtudes, por lo que se busca el cambio de ideología y formar a los estudiantes desde las edades más temprana.

Hay la posibilidad, de que con suficiente trabajo se pueda inculcar en las nuevas generaciones durante los primeros años, sobre el valor de las virtudes y la autoestima, de evitar prejuicios y aprender a colaborar con sus semejantes. Los educadores deben trabajar con los niños para que aprendan a entender el mundo en el que se encuentra, para poder actuar con criterio.

La misión siempre vigente en el educador es la de responder sus inquietudes y mantenerlos orientados en la construcción de un mejor porvenir para ellos y la comunidad.

Por esto, son necesarias poner en práctica tres situaciones en la educación de valores, las mismas que son: entender que tan importante es la educación en virtudes y valores dentro de la sociedad, tomar hábitos y conductas para conseguir un desarrollo armónico desde los primeros años de vida donde se involucre a toda la comunidad educativa en la práctica de estas virtudes para poder educar mediante el ejemplo, de esta manera se espera que en un tiempo no muy lejano los niños mejoren el comportamiento en la sociedad.

Hoy en día, en la sociedad ecuatoriana es algo que no se implementa como lujo, sino como una necesidad, por lo que se puede decir que en la actualidad, la importancia que se le da a las virtudes en la educación, es efímera, no se encuentra entre las prioridades del hombre contemporáneo, tal vez se deba a los cambios que se han dado en los últimos años, con la tecnología en auge, las virtudes humanas se han ido dejando a un lado poco a poco, hasta casi desaparecer.

Entonces la misión es sencilla y clara, la educación que incluya las virtudes humanas y los valores debe ser una obligación que no puede ser

evitada. Se debe ser capaz de hacer reflexionar a los estudiantes sobre los valores y las virtudes, y aplicar estos durante la enseñanza. En otras palabras, se debe incluir en las metodologías y estrategias las virtudes del ser humano para que el sujeto pueda asimilarlas.

El educador como un referente en la formación de virtudes y valores

Al hablar de la educación, el tema de los valores es apasionante. La importancia de este en la sociedad, es invaluable, incluso se han hecho muchas investigaciones en esta área que lo confirman. Pero así como es indiscutible la necesidad de atender el tema de las virtudes, hay ciertos factores que van en contra de la puesta en acción de estos temas.

El problema de educación, no es un tema nuevo en el país y tampoco es una tarea fácil; la más grave falta que un ciudadano comete, padre o madre de familia de la sociedad ecuatoriana, es la de inculcar los antivalores como un estilo de vida aceptable y no reprochable. Incluso la práctica de las virtudes es menospreciada y viste con desdén, incluso las personas que intentan inculcar las virtudes o comportarse de acuerdo a los valores humanos, son muy mal vistas.

Dicho de otra forma, el problema de la crisis educativa y social nace y tiene las raíces en las actitudes y valoraciones que posee cada individuo de la sociedad actual.

Mientras más se piensa sobre esto, se puede deducir que en el país se encuentra en una situación alarmante, que para muchos y ésta es ocasionada por la globalización y la adaptación e inclusión de otras culturas y costumbres que opacan a las tradicionales buenas costumbres.

Para otros, el problema yace en la falta de valores y virtudes inculcadas en el núcleo familiar y las escuelas, y lo que ahora se puede ver es simplemente el resultado de años de una educación pobre en virtudes.

Ecuador no es el único país que atraviesa estos problemas, muchos países industrializados, incluso algunos con escasos ingresos per cápita, atraviesan situaciones similares.

Lo que sí se sabe a ciencia cierta, es que en la sociedad no se ha sabido cultivar los valores, las buenas costumbres y las virtudes. Los valores de la sociedad son aquellos que le dan el sentido y la orientación al conjunto de personas que forman parte de ella. Por eso es que, todos los aspectos sociales, económicos, políticos, salud, entre otros, se ven afectados cuando no se sabe o no se tiene claro los principios humanos de la cooperación, lealtad, respeto.

Los mismos que son los que marcan el camino hacia una convivencia social agradable y llevadera. Esto demuestra que tal vez la gran mayoría de la población viva un estado de insensibilidad, poca estima, egoísta, apatía, violenta, por lo que la persona no se da cuenta que lo que hace es perpetuar y agravar la situación que vive.

Este comportamiento se puede ver generalmente y por poner un ejemplo, en un taxista que se queja de los problemas viales, la construcción y mejoramiento del camino y los problemas de la señalización de tráfico; incluso puede este llamar al país un país de vivos, de personas que no respetan las leyes de tráfico; y mientras le hace saber el pasajero sobre los problemas del país, ya se ha pasado cuatro pares y cinco semáforos en rojo.

Este ejemplo muestra que la crisis que tiene el país no es por desinformación, sino más bien la deficiente educación en valores y virtudes a todo nivel en las instituciones educativas y la familia.

Es sumamente importante que en la escuela se pueda brindar un marco de referencia sobre las virtudes y los valores a los jóvenes y niños en formación, para que en el futuro sean los que cultiven estos mismos valores en los demás, por lo que el trabajo del educador es altamente importante e imprescindible.

Se debe partir de la creencia, de que el educador y los padres, son el modelo principal que los niños utilizan para formar el cuadro de valores, virtudes, que van a utilizar como modelo para el resto de la vida. Hay que romper con la falsa creencia que los niños van a la escuela para únicamente aprender conceptos. **Pereira, M (2009)**

La función de modelaje que ejerce el maestro en sus estudiantes es fundamental si consideramos que éstos comparten incluso hasta 8 horas diarias. La causa principal de este hecho es que “la imitación juega un papel importante en la adquisición de la cultura desviada y de la adaptada”, tal como afirma un clásico del estudio de la significación y condiciones en que se desarrolla el hecho imitativo. (Pág. 81)

Por lo tanto en la escuela los niños comparten con el educador hasta ocho horas diarias, y siendo la imitación una característica utilizada en la mayoría de niños, es imprescindible que el educador juegue un papel importante como modelo a seguir.

El comportamiento bueno y malo que manifiestan los niños, es simplemente una imitación de lo que han visto, por lo tanto una mala

conducta del educador, puede significar la conducta desviada de los educandos, mientras que una conducta ejemplar, que demuestre los valores y virtudes, servirá como un ejemplo valioso para el comportamiento de los niños.

Mientras más allegado sea el niño con el adulto, la imitación tiene mayor cabida en el comportamiento habitual del mismo. El docente debe estar completamente consiente de esta responsabilidad, ya que ésta podría ser la semilla que germina en una persona integral, o el detonante de una persona llena de antivalores, por lo que es fundamental que siempre debe estar pendiente de los estudiantes, ya que deben siempre tener un ambiente propicio donde los valores sean un comportamiento natural.

Poco a poco aumenta la conciencia social y educativa sobre la importancia de las virtudes y el papel del docente como transmisor de los mismos. Esto se puede demostrar por el número creciente de trabajos y publicaciones en esta rama en la actualidad, aunque aún falta mucho camino que recorrer en lo que el área de valores y virtudes respecta.

Existe un amplio terreno sobre el tema de los valores, las buenas costumbres y las virtudes, que incluso entran en las áreas de la religión y la moral. No obstante, el docente debe estar atento a que tiene que facilitarle al educando, la llegada de las virtudes que le permitirán guiar y darle un sentido correcto a su vida. Existen tres aspectos que hablan sobre valores, en los que podemos encontrar:

- **En el niño propio:** que es el que le permite al niño darse cuenta de la relación consigo mismo, tener un concepto de sí mismo positivo.

- **Relación con la sociedad:** en donde debe desarrollar actitudes sociales positivas, donde se encuentran virtudes como la aceptación, respeto, colaboración, perdón y compasión.
- **Relación con la naturaleza:** en la que debe basarse en el respeto y autolimitación voluntaria con relación al mundo que lo rodea y la naturaleza.

La escuela tiene una gran responsabilidad en la formación del país. La manera en que las sociedades a través de la historia han logrado mejorar a las personas dentro de las mismas, han sido mediante la escuela, la familia y el ambiente laboral. Muchos trabajos señalan que mientras más años de escolaridad se han aplicado en las personas, tienden a tener una mejor calidad de educación y la formación es cada vez de mayor calidad.

Algo que no se puede negar, es el vínculo que existe entre la sociedad y la educación (escuela), siendo uno el reflejo del otro, ya que por más que el hogar sea el núcleo de la formación de los niños, la escuela en cambio es el lugar donde pasarán la mayor cantidad de tiempo en los primeros años de vida después del hogar.

Con este pensamiento es preciso saber qué factores pueden atentar a tener efectos nocivos y negativos en el desarrollo de una educación favorable, entre estos están:

- **El individualismo:** si los docentes sólo piensan en el progreso individual de los estudiantes, descuidan el progreso general de toda la clase y esto puede afectar la transmisión de ciertos valores y virtudes

en los niños. En este ambiente se puede afectar el desarrollo de las relaciones como comunidad en el aula de clase.

- **La competitividad:** muy allegada al individualismo y está comúnmente promovida por toda la sociedad en general. Es cierto que existe una sana competencia y que ésta busca la excelencia mediante la misma, donde podrá superar los errores y avanzar académicamente, pero suele existir un negativismo al ver al otro sujeto como un adversario y cuando el propósito se transforma en derrotarlo para alcanzar ciertas recompensas, se pierde el positivismo que la competencia puede brindar.

La escuela debe brindar un ambiente de competencia sana, y no permitir que este negativismo se dé en el salón de clase.

- **Falta de vinculación con el mundo exterior:** para evitar esto, la escuela debe implementar programas que permitan a los niños involucrarse con instituciones necesitadas, que no tengan relación directa con la escuela. Esto permitirá romper la burbuja que existe en las aulas y así los educandos puedan establecer vínculos con el exterior
- **Razonamiento superficial:** el pensamiento profundo y crítico es responsabilidad de la escuela, su práctica y uso es una de las misiones que toda institución educativa debería priorizar junto con los valores para poder identificar las situaciones del diario vivir y poder responder de manera correcta a la realidad, no solo a ejemplos idealistas que se usan al enseñar virtudes.

Muchas respuestas que un joven sin criterio suele dar, son automáticas y sin verdadero discernimiento, además que la madurez del joven depende mucho de su criterio que se va formando desde los primeros años y durante la juventud en donde reflexionara sobre los valores morales y la función del hombre en el mundo y la sociedad.

- **Docentes con poca preparación en educación moral:** muchos educadores no poseen una educación académica en moral, y mucho menos en una metodología que permita incluir valores en las materias que imparten.

Esta limitación se está previniendo al incluir valores y virtudes en el currículum universitario al desarrollar profesionales. La falta de la educación en valores hace que la duda en el educador nazca y se le imposibilite o que no pueda expresarse con claridad.

La enseñanza de valores y virtudes en el aula de clases, posee una disposición jerárquica esencial, esto dice que los valores tienen una prioridad en la educación. Pero hay ciertos ámbitos que afectan a la educación en virtudes, dos de estos son, la fascinación técnica y las estructuras colectivas sobre valores personales.

Cada día este tema que está sujeto a constante debate, tiene nuevas proyecciones, lo que hace difícil al educador seguir el paso, por lo que el mismo debe inculcar virtudes más generalizadas y que se puedan utilizar de manera generalizadas en situaciones vitales del diario vivir.

No se pueden inculcar valores económicos netamente porque aunque la producción y el consumo aumenten, la personalidad del individuo se verá descuidada.

El cambio que se da en el sistema educativo en la actualidad, precisa de una respuesta inmediata y este cambio no es nuevo. Se podría decir que el educar en cualquier ámbito, ya sea familiar, escolar o social, es dar

respuestas personales a una necesidad que presenta la vida y es el objeto de la existencia de la educación en la sociedad.

Gusdorf. G. (2008) “La tarea de enseñar consistirá en una toma de conciencia personal en el acoplamiento del individuo con el mundo y los demás”. (Pág. 24) Lo que se busca al educar, es inculcar a tomar conciencia de cada individuo sobre su adaptación dentro de la sociedad, su interacción y relación consigo mismo y con los demás miembros de la sociedad.

No es un conocimiento individual, sino el encuentro de las relaciones que nacen y llegan al individuo, de o hacia cada una de las cosas que conforman su entorno y la sociedad. **Pereira, M. (2009)**

Si la educación es un proceso continuo de toma de conciencia, de interiorización del ser que somos (y por ser la escuela el espacio ideal para desarrollar estos procesos, además de que se nos presenta como algo importante para la comunidad, el individuo, para la sociedad y la economía) la escuela necesita entonces ser repensada para que pueda salir al paso de los nuevos problemas que el futuro le depara. (Pág. 32)

Por lo tanto la educación es el espacio en el que los individuos encuentran las herramientas para la construcción de pensamientos, y por ende, de conciencias sociales. Esto indica, que la escuela es la responsable de dar el ambiente y motivar al niño a estar listo para la resolución de problemas que en el futuro va a enfrentar.

Siendo la educación, aquel proceso continuo de toma de conciencia, de conocer quiénes son y hacia dónde va, es muy importante que se le dé el

espacio y las herramientas a la escuela para que esto se pueda formar de manera que la persona y por ende la sociedad se desarrolle y avance.

LOS VALORES, LAS VIRTUDES Y LAS ACTITUDES

Marín, A. (2011)

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. (Pág. 69)

Este concepto del Valor indica que, todo lo que permite querer las cosas y llamar la atención y el deseo, todo lo bueno y el hombre que es instruido bajo los mismos parámetros podrá en su vida ser partícipe del mismo y apreciar el mismo. Por lo que se concluye, que el valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos puede o no convenir.

Los valores son los que reflejan la personalidad de la persona y la moralidad, nivel cultural, afectividad y su sociabilidad que ha sido formado por el hogar y los centros de enseñanza temprana.

Hay varios tipos de valores como los son, valores espirituales y los valores humanos; estos últimos que también se dividen en personales, familiares y sociales. Todos pueden ser instruidos en valores pero es el sujeto que a la

final quien hace el valor de sí mismo, por lo que cada persona tiene un descubrimiento personal de los valores bajo su libre albedrío y puede manifestar esta libertad en todos los aspectos de su vida.

Toma los ejemplos de su entorno, como la familia, la escuela, los amigos, la calle, la televisión y demás medios de comunicación. Todos estos medios, son los que influyen en las experiencias del niño y su formación de valores y virtudes; las buenas costumbres son, en la mayoría de ocasiones, aprendidas de los padres y docentes, ya que son los que tienen una mayor influencia en el niño a muy temprana edad.

Una vez que un valor (o un antivalor) esta interiorizado, se convierte en una guía o pauta que muestran la dirección en la que el comportamiento del niño se va a dirigir por el resto de su vida, la conducta va de la mano con el valor que se ha arraigado en el sujeto en cuestión. Los ideales, el camino a seguir tiene como base o fundamento el o los valores que el niño considera y toma como suyos desde muy temprana edad.

El niño encuentra sentido en la vida porque tiene valores que le permiten guiarse a lo largo de la toma de decisiones que tiene que hacer en su vida, lo hace responsable de los actos y la virtud que se forma dentro de él, es el peldaño o el escalón en el que se va a apoyar cada vez que precise de encontrar una razón para el comportamiento.

Estos peldaños, estas virtudes permiten comprender y estimar a las demás personas. Hacen más llevadera la relación los demás, el niño demuestra más madurez y le permite también llevar una vida equilibrada con un sentimiento de armonía personal. Se busca que las aulas de clases tomen

estas virtudes y estos valores y los tengan siempre presentes en el aula de clases para que se pueda permitir al niño un mejor desarrollo íntegro.

Ahora, se tomará por separado lo que las palabras valores, virtudes y actitudes significan, su relación cercana que guardan uno con otro, por lo que generalmente se los generaliza como valores y no se los trata individual, pero a su vez su significado es tan cercano, que no existe verdadera confusión alguna al tratar cada uno de ellos; su misión tiene al final el mismo objetivo.

Valores

Con la palabra valor se puede designar, explícitamente, lo que vale. Suele también indicar la cualidad de una cosa por la que se da algo a cambio, y es común que al escuchar la palabra valor, las personas piensen en cosas que tienen gran importancia para ellos mismos. Todo depende desde el punto de vista o el enfoque que se le quiera dar a la palabra.

Si se toma desde un punto de vista filosófico entonces la interpretación que se puede dar es la subjetiva que niega en sí la realidad de los valores y los hace depender de la estimación de cada persona, y la objetiva que es independiente a esta.

Rugarcía, A. (2008) plantea que “Un valor es algo a lo que vale la pena dedicar la vida o parte de ella” (Pág. 115) Esto indica que todo lo que tiene valor en sí, tiene importancia para la persona en cuestión por lo que hace una referencia a dar la vida por esta. De forma genérica, los valores pueden dividirse en dos tipos, que son morales y no morales. No obstante, si es

sobre educación lo que se habla entonces que necesita tomar los valores morales.

Un ejemplo de estos valores son la responsabilidad y la honestidad que implican una obligación para el que los aplica, así se puede usar el caso de una persona que pide prestado dinero a un amigo, sin que este le exija una fecha para la devolución del mismo; la persona que pidió el dinero va a sentir una obligación de pagarle lo antes posible a su amigo por el compromiso moral que ha adquirido.

La educación de los hijos es otro ejemplo en donde se puede ver que nadie les recuerda a los padres que precisan de educar a los hijos más, existe una necesidad innata en ellos de hacerlo. Por lo que se puede concluir que los valores indican lo que se debe hacer.

Por otro lado, los valores no morales tienen una obligación no asociada y demuestran una valoración subjetiva de ciertos bienes o actividades. Un ejemplo de esto se le puede atribuir a fumar un cigarrillo antes de dormir, o escuchar música, o subir todos los domingos al cerro para ejercitarse.

Se puede decir que estas actividades para cada individuo tiene un gran valor, más no hay una obligación alguna por las que el individuo las tenga que poner en práctica.

Teniendo esto en cuenta se puede definir que los valores no tienen una línea precisa que indica las limitaciones, ya que pertenecen al gobierno de la lógica. Sin embargo, todos los centros educativos y las personas pueden coincidir en una cosa que el valor es todo aquello que se puede sacar de un

estado de indiferencia, de que escoge algo más sobre este valor, en otras palabras el valor es la estimabilidad que se le otorga a una cosa o idea.

Por lo que el valor es todo aquello que existe y que se puede tener una estima, desde las cosas físicas hasta las cosas no materiales o espirituales, todo lo que es accesible y está dentro de la voluntad del hombre. Todo lo que es capaz de mover la voluntad de un individuo puede ser considerado como un valor, el valor puede poner en movimiento la voluntad dándole un motivo para hacerlo.

Actitudes

Rugarcía, A. (2008) “Un aspecto de los valores pertinente a la educación, es sin duda su relación con las actitudes. Estas expresan los valores personales, sociales y humanos, del individuo, producto de sus decisiones” (Pág. 139) Con esta conceptualización en mente se puede concluir que las actitudes son resultados o manifestaciones de los valores que posee un individuo y a el resultado de sus decisiones.

Este se encuentra relacionado con los valores y dentro de la educación ya que como se lo mencionó antes la relación de las actitudes con los valores, es la demostración física de lo que los valores educativos indican abstractamente, por medio del comportamiento y la toma de decisiones.

Marín, R. (2008) “En otros contextos, suele decirse también que la actitud es una disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores” (Pág. 70) En cambio en esta conceptualización se puede apreciar que la actitud realmente es la disposición que tiene la persona en su accionar en respuesta a un acto con respecto a determinados valores.

Un ejemplo de las actitudes es la persona que siente una gran preocupación por la pulcritud y la elegancia puede ser el médico que vive una vida sensible con la salud y los condicionantes de la misma, e incluso un político que se involucra con los problemas de la organización de la vida en comunidad y toma decisiones apasionadas por la creencia y la búsqueda de la justicia.

Hay tantas maneras de caracterizar a un individuo, más si se posee rasgos o apreciaciones de las actitudes que estos poseen, se puede desarrollar con esto un perfil muy bueno de su personalidad. Lo difícil en lo que actitudes comprende, realmente es la parte en que se precisa categorizar determinadas actitudes con los respectivos valores correspondientes a las mismas. Es decir agrupar los valores y las actitudes que conllevan estos.

Montiel, R. (2009) “Existe un cuadro de actitudes positivas había los valores que se divide en tres los valores útiles, estéticos y religiosos. (Pág.74) Esto da como ejemplo una posible división de los valores con las respectivas actitudes. De aquí se puede dar unos conceptos de valores:

- **Valores útiles:** niveles superiores de realización; la obra que ha sido culminada, obtener nuevas técnicas; eficacia en el trabajo; sentido de la economía.
- **Valores estéticos:** con los que se relacionan con la limpieza, el orden, la presentación esmerada de un trabajo; el cultivo de un buen gusto que le da un toque de belleza a todo lo que presenta o realiza.

- **Valores religiosos:** son las convicciones firmes y sólidas; sentido de la espiritualidad de la vida; trascendencia en todo acontecer; amor al prójimo y su entre; amor a Dios.

Como se puede ser, las actitudes se forman como manifestaciones de una conducta que tiene una directriz directamente proporcional a los valores que se encuentran investidos en ella. Por lo tanto, la formación de los valores implica una tarea un tanto básica, por lo que es mucho más importante la transmisión de los conocimientos sobre las cosas que se van aprendiendo durante las experiencias, en lugar del conocimiento que se olvida con el tiempo.

La actitud en cambio, es una predisposición que se encuentra como base del proceder de uno y por tanto es una pieza clave de la personalidad de la persona. **Cobo, J. M. (2009) una actitud es**

Una realidad en la persona, que le predispone a actuar de una manera determinada, que le inclina a obrar en una determinada dirección”, lo que podríamos llamar una predisposición conductual, que no consideramos innata, sino algo que la persona adquiere. (Pág. 238)

Con esto se puede concluir que una palabra clave para las actitudes es predisposición, ya que a la final es lo que se produce cuando el ser humano tiene toma una actitud, está predispuesto a comportarse de una manera específica con respecto a un valor determinado ante una situación en su vida.

También se puede ver a las actitudes con su relación directa con el accionar. Y esta acción que se realiza siempre está de acuerdo con los

deseos que la persona tiene, va en conformidad a los deseos o anhelos que la persona posee y a lo que quiere y ama.

Aunque también se debe hacer una observación que existen casos donde también se comporta de una manera específica por obligación, por un compromiso o inclusive por presiones. Estos modos del actuar llevan en cambio a otro tema que tiene gran importancia, como es la conducta moral que no es otra cosa que el comportamiento de acuerdo a un número de reglas que permiten o prohíben ciertos actos en momentos determinados que no están regidos por nuestros deseos sino más bien por reglas sociales.

Se puede asumir que la actitud es una predisposición positiva con respecto a lo que es el valor. Hay veces que no es fácil distinguir entre lo que es un valor y una actitud, por lo que se encuentra a veces una actitud cuando realmente es un valor y viceversa.

A veces también es difícil precisar como ya se lo había mencionado antes cuando un valor pertenece a una determinada actitud. También es preciso mencionar que es posible que un valor pertenezca a más de una actitudes, como por ejemplo el valor de la socialización se puede hacer que corresponda a las actitudes de la solidaridad, nacionalismo, participación, comunicación. Los valores se presentan como un fin y la actitud como el camino que se toma para llegar a ese fin. Esto hace que el individuo actúe sobre su realidad de una manera concreta y definitiva.

Por ejemplo, el valor de la libertad, este valor indica una actitud de vivir donde uno elige y asume la responsabilidad de sus acciones, es uno de los valores personales fundamentales para la convivencia humana, dando razón a la vigencia de las mismas. El sujeto es consciente de la capacidad de la

libertad y la voluntad que el ser humano tiene, de la autonomía para poder actuar en el medio natural y social; expresiones espontáneas de cuanto piensa o siente.

Virtudes

Son las disposiciones estables del entendimiento y la voluntad que controlan los actos y ordenan las pasiones según la razón. Según la tradición griega existen cuatro virtudes principales que son la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.

El cristianismo por otro lado hizo sus aportaciones con respecto a las virtudes e incluyen tres nuevas virtudes conocidas como virtudes teologales que son: la fe, la esperanza y la caridad. Las cuales son virtudes que están basadas en la conexión que hay entre Dios y el sujeto, o sea tienen como misión y objetivo a Dios.

Para poder comprender cuál es el nexo que se encuentra entre los valores y las virtudes, se debe tener en cuenta que los valores hacen referencia siempre a principios éticos. Por ejemplo la verdad, valor o la justicia, por otro lado, las virtudes están asociados en cambio con el comportamiento; ejemplos de estos son la honestidad y la responsabilidad.

Aunque de buenas a primeras se piense que conceptualmente hablando la verdad y la honestidad están interrelacionadas una con la otra, con pertenecen a un mismo concepto sino que tienen una distinción bien sutil, que es muy interesante en el campo de la educación. A través de las virtudes morales un hombre puede llegar a ser realmente libre para asumir algo como el verdadero control de la vida.

Para Sócrates lo correcto y las virtudes no dependían de la relación entre la razón y la pasión. Ahora se puede apreciar como las virtudes se definen desde el punto de vista de la acción, mientras que volviendo a los valores, estos necesitan encarnarse, o dicho de otra manera, los valores se explicitan en las virtudes y en las actitudes concretas.

Grass, P. (2009) “Las virtudes se pueden clasificar en dos grupos, de estos se distinguen las virtudes morales y las virtudes laborales” (Pág. 40) Por consiguiente es necesario ver la clasificación que se basa estos conceptos para tener la idea sobre los fundamentos de las virtudes.

Virtudes morales

Estas virtudes se basan en las excelencias del alma relacionadas con la relación social exitosa con otras personas y que forman parte de un elemento favorable para la formación de una comunidad civilizada, así se puede mencionar a:

- Sobriedad
- Templanza
- Amistad
- Sencillez,
- Compasión
- Pudor
- Castidad
- Humildad

En otro grupo de virtudes morales se puede apreciar a:

- Honestidad
- Respeto
- Generosidad
- Lealtad
- Responsabilidad
- Generosidad
- Prudencia
- Lealtad
- Fortaleza
- Justicia

Estas últimas tienen relación con el campo laboral, ya que no sólo enriquecen las relaciones entre las personas sino también la productividad y el trabajo.

Virtudes Laborales

Son aquellas que permiten afrontar con éxito a las empresas humanas en sus múltiples campos de acción y del conocimiento. Sin embargo, la aplicación de estas virtudes también se puede dar en otros ámbitos como en el hogar, entre estas virtudes se puede mencionar a las siguientes:

- Obediencia
- Orden
- Perseverancia
- Laboriosidad
- Audacia
- Paciencia

- Flexibilidad
- Optimismo
- Creatividad

Se dice que el hombre está diseñado para poder obtener la verdadera felicidad si busca llegar a un camino donde pueda hallar el bien moral. Ejemplo de esto la inteligencia y la voluntad, son facultades del ser humano que el hombre tiene a su disposición para poder llegar a este fin, para poder encontrar ese bien universal.

Ha de ser determinado este bien universal por lo actos de bondad que se obtienen mediante los hábitos. Las virtudes siendo hábitos buenos que perfeccionan estas facultades del hombre le permiten llegar a la verdad y a la bondad.

En otras palabras, si el ser humano logra desarrollar las virtudes, la razón podrá percibir al verdadero bien del hombre y la voluntad y el hombre del bien buscara el perfeccionamiento del mismo.

Por lo que el desarrollar las virtudes en uno mismo y el educar a los niños y jóvenes dentro de una educación en virtudes, es sumamente importante. Entonces, si la virtud es un hábito operativo bueno, lo contrario a este sería, un hábito operativo malo, serían los vicios. El desarrollo de las virtudes permite alimentar el entendimiento y la voluntad de tres maneras principales. Estas son firmeza, prontitud y un cierto agrado.

En general el objetivo de las virtudes es hacer al hombre como debe ser, éstas reafirman a la persona en lo que se hace y le da una capacidad para

poder hacer el bien con mayor facilidad, ya que los actos aislados se van incorporando en la persona, en su modo de pensar y comportarse.

Es así por lo que el hombre deja libre el entendimiento y la voluntad para interiorizarse en él más y así obtener más eficacia. Ya después de internarse en sí mismo en lugar de buscar lo que su voluntad desea, el comportamiento es, sin ningún esfuerzo, natural y sobre todo una manera de reaccionar y actuar positivamente.

Visto de otra manera las virtudes les permiten a las personas obrar con el bien, ser felices al hacerlo de manera que su comportamiento natural sea positivo, y con este comportamiento llegar a desarrollarse como seres humanos íntegros y de bien.

Valores y virtudes en la escuela

Todo programa de educación, desde los primeros años de educación en adelante, debe poseer de manera imprescindible un programa en educación de valores, y para poder tenerlo debe tener presente en el programa curricular se debe entender que las actividades que conlleva la educación de valores debe ser de forma transversal a lo largo de todo el curso, ya que no se tratan conceptos que se pueden aprender aisladamente sino más bien en la interiorización de valores y virtudes que van formando parte de la personalidad del estudiante.

Esto permite al estudiante como resultado entender las múltiples situaciones que se pueden presentar a lo largo de la vida y entender cómo comportarse correctamente al enfrentarse a ellas. La educación en valores y

Virtudes, y de manera especial la educación durante los primeros años de vida debe ser trabajada con globalidad

También debe estar relacionada siempre con las áreas de la educación vigente sin olvidar estar al tanto de la etapa de desarrollo que poseen los niños y sus contextos sociales y culturales que traen del hogar para que las enseñanzas impartidas en ellos tengan sentido.

Desde la educación infantil y adaptándose a las características y necesidades que esta posee, se puede empezar centrándose en el desarrollo de la autoestima que posee el niño, y luego de esta desarrollar la empatía o la sensibilización respecto de los problemas de los demás, y con esto desde los primeros años de vida ir fomentando el valor del respeto dentro de la escuela.

Con una propuesta así se intenta buscar que los estudiantes desarrollen actitudes básicas de convivencia, y la transmisión de contenidos de los mismos, la misma actitud que posee el educador hoy en día y por cada día siempre será determinante porque como ya se lo ha mencionado es el un ejemplo, un modelo para los estudiantes.

Por estas razones se debe prestar especial atención al darles a los estudiantes modelos con los que se puedan identificar para que puedan de una manera más sencilla interiorizar las propuestas impuestas en clase.

Otro aspecto al cuál hay que ponerle mucha importancia es a la colaboración familia-escuela, ya que en la situación actual en la que se encuentra el país atravesando, donde no sólo se han perdido poco a poco los valores hasta lo que hoy se vive, una sociedad sin ningún tipo de

apreciación a los valores, sino que también los cambios sociales y las migraciones que hace que hoy en día haya una desigualdad social.

La educación en valores, y por tanto en virtudes, ha de ser una tarea que no solo debe ser impartida por el educador sino que también, trabajo de todos los adultos que comparten tiempo con los niños, dentro y fuera del aula, además de ser una tarea continua, que nunca descansa y por último debe ser coordinada para poder evitar posibles confusiones en los niños con los ejemplos que se les imparte.

Se dice que se la forma en que debe ser abordado este tema en el aula no es tarea única de la escuela como ya se mencionó, sino que de la sociedad en la que el niño se encuentra desarrollándose, pero la labor de las escuelas no deja por eso de ser increíblemente importante, y por eso esta debe proponer un plan de trabajo para que todos los entes educativos y sociales.

Para realizar esto a cabo, el trabajo precisará de una metodología cualitativa, dado que en los trabajos de experimentación se ha encontrado en un contexto real, en primer lugar una sensibilización del problema, la necesidad actual de una educación en valores, y tras esta sensibilización se han desarrollado deseos de cambio.

La importancia de la educación en valores en la educación infantil debe tener en cuenta cuál es el conocimiento actual que se posee sobre el tema, en un marco teórico y seguido a esto se realizará un programa, para que se produzca el cambio que se busca, un mayor rol en el uso de los valores en la sociedad, la familia y la escuela. Así la propuesta que se haga, se debe basar en los principios de la intervención educativa como estrategias que se

utilicen para facilitar y organizar los procesos de aprendizajes en los estudiantes.

La técnica principal utilizada para este proceso es la observación directa de los niños, como el ambiente en que se desenvuelven, se precisa de la acción-investigación la cual según Kemmis (2008) “Es una forma de investigación llevada a cabo por prácticos sobre sus propias prácticas” (Pág. 42) El investigador demuestra que el trabajo de investigación-acción es un trabajo de campo donde la observación directa sobre la práctica de la que se está trabajando.

No obstante, se debe reconocer la muy poca producción literaria que trate sobre la metodología y estrategias en la educación en virtudes y valores, y esta falta de literatura es señalada por Morales, A. (2010) “No se nos dice cómo se puede educar en valores” (Pág. 11) Esto no puede ser más claro; la falta de información sobre la educación de valores se hace saber en estas palabras, no hay mucha información sobre cómo educar en valores.

Una de las teorías que existen en educación de valores, que no se puede llevar adelante si no hay una interiorización de los estudiantes de los valores y virtudes que se le ponen delante al sujeto.

Luego, esto significará que los educandos verán en el ejemplo y la interiorización una posibilidad para la realización personal por lo que el ejemplo a imitar es sumamente importante.

Por esto es preciso resaltar, que la educación sin la puesta en práctica es inútil, es estéril y una práctica sin poseer la teoría que la respalde es algo

irracional en el proceder, ya que no le permite al usuario, en este caso el estudiante, entender cuál es la motivación detrás de su comportamiento.

Por lo que se precisa enseñar en ambos aspectos. La escuela precisa entrar en el conocimiento de los valores de manera teórica, para luego demostrar este conocimiento con la práctica, con esto se asegura el entendimiento de la idea de las virtudes y la internalización del conocimiento en el estudiante.

El trabajo educativo busca en su planteamiento primero hacer un vistazo a lo que actualmente se tiene en el campo educativo, en especial en lo que valores se trata, luego debe existir una reflexión y presentación de conceptos de una manera inteligente.

Principios metodológicos y estrategias en el salón de clases

Es preciso realizar un proyecto pedagógico para poder ser capaces de ayudar a los niños en los primeros años de edad para el desarrollo de las virtudes dentro del aula, y este no sólo debe ser pedagógico sino que al mismo tiempo, ser un estilo de vida y un programa con un espíritu que llame a participar en él.

Con esta ideología, y sabiendo que esta forma de vivir que se inculca debe ser el seno de la comunidad escolar y social, se debe plantear el trabajo en la institución el mismo que permita tener oportunidades, mejorarlas en la juventud y asegure la factibilidad de una vida verdadera en el ser humano. Es necesario que se plantee algunas posibilidades, como se demostrará a continuación que permita el desarrollo pedagógico como son:

- **Crear en la libertad e individualidad de la persona:** Se precisa liberar, porque liberar es algo que no se otorga al nacer, no se nace libre, se libera en procesos sin interrupciones. La libertad en sí es una conquista. Se dice que el hombre es su libertad y el camino a la personalidad está conformado por decisiones personales. La formación humana es tarea de uno mismo y de nadie más.
- **Formar en creatividad y en los valores de la imaginación:** Las personas que son creativas suelen tener muchas más oportunidades que las que no lo son, y estas oportunidades de sobrevivir en este mundo cambiante en el que se vive hoy, son críticas en el desarrollo integral humano.
Solo aquellos que puedan adaptarse a este fenómeno social pueden sobresalir y podrán producir.
- **Formar en los valores de relación, diálogo, comunicación, participación y servicios:** Sin estos valores, los seres humanos tienen el riesgo de perderse en el grupo y encerrarse en la soledad.
El hombre nace para vivir en sociedad, para dar y recibir de las demás. La sociedad es muy necesaria en la vida de cada persona, y los valores son inútiles sin una sociedad en donde aplicarlos.
- **Formar en la interioridad del ser, siempre amenazado por lo externo, por la profusión de bienes materiales y el deseo de su posesión:** Ayudar siempre en el progreso y en la conquista de lo que se es en lugar de lo que se posee en esta sociedad consumista.

- **Formar en un respeto a la vida, amenazada hoy por el progreso técnico y utilizado a veces con fines contrarios al servicio del hombre:** El ser humano muchas veces deslumbrado por el avance tecnológico, olvida que la naturaleza está con vida y que precisa de su cuidado, por lo que se debe formar al niño con el conocimiento para que no detenga este avance, pero para que tampoco haga daño en el mundo natural que aún se posee hasta ahora.

El objetivo que se busca con estos pasos es la formación de un modelo de hombre nuevo. Un hombre que sea capaz de crear pensamientos propios y de tomar decisiones propias, en lo que a su propia vida respecta. Esto tiene como objetivo la educación que se intenta crear. El cambio conductual de las nuevas generaciones, educadas en un sistema de valores y virtudes, tiene un futuro favorable, se precisa avanzar en la sociedad sino, esto conllevará a la decadencia de la misma que no se sabe a dónde va a terminar.

Hoy en día este tipo de educación debe implementarse con suma urgencia, ya no es algo opcional, también lo es importante desarrollar una nueva estrategia educativa, que le permita a los educadores tomar como educativo no sólo el proceso de la enseñanza, sino también como una acción formadora, no se viene a impartir conceptos y teorías a un aula de clase, lo que hoy se busca es la formación de seres humanos íntegros con una formación en valores y virtudes grande, lo cual se traducirá en un mejor desarrollo social.

Cualquier unidad educativa debe entender que lo que se necesita lograr en las aulas de clase es la formación del niño, proceso que se adquiere por experiencia de la vida propia, el trabajo exhaustivo, dentro y fuera del centro

educativo, se lo puede considerar como un buen centro de enseñanza y desarrollo.

Aun así, hay que tener en cuenta todo esto, la formación en virtudes, y por lo tanto en valores y algunos aspectos de las metodologías tienen su uso y su valor, y se debe advertir que no siempre existen metodologías o técnicas correctas para la formación de niños o jóvenes.

En algunas ocasiones se puede observar que en los centros educativos se aplica una metodología sin sustancia, en otras palabras, es aquella que no le da soporte a la enseñanza en contenidos profundos, y por esto cae en el vacío.

Siempre existe el riesgo de que el docente planifique y diseñe juegos para que los estudiantes entiendan una virtud o un valor; los niños pasan un buen rato, se divierten, pero no terminan asimilando el conocimiento para lo que el juego terminó siendo creado.

Al fallar el juego, el niño no termina creciendo como persona, por lo que se propone que para poder superar este posible obstáculo, se debe capacitar al personal que este dentro del equipo de trabajo para que pueda llegar a cumplir con su objetivo planificando juegos o estrategias en clase que no sólo diviertan y entretengan al niño sino que lo hagan crecer como persona.

El docente debe revisar el material, discutirlo y evaluarlo, así como a su contenido; este debe ser un trabajo en equipo con el cual es muy probable que se puedan obtener mejores resultados ya que las experiencias de un docente o educador pueden enriquecer el conocimiento de los demás y este

intercambio de experiencias y conocimientos se traducen en una mejor técnica para emplear con los educandos.

También se debe buscar no hacer monótona ni rutinarias las técnicas empleadas porque terminará por obstaculizar el logro de los objetivos en el niño, lo que se debe buscar es tratar de colaborar con el proceso del desarrollo personal del educando, motivarlo al uso práctico de las técnicas que se revisan en clase con él. Nunca olvidar que la práctica y el ejemplo son claves en el aprendizaje de los primeros años.

La motivación es otra característica que debe estar presente en todo momento en el proceso de la educación. Por lo que se debe mantener a los estudiantes y los profesores motivados, y así como se pide al niño que desarrolle su creatividad y con esto su imaginación, el docente no puede mantener su imaginación en reposo, debe también estar en auge para motivar a los niños al uso de la propia.

Como se ha podido percatar toda propuesta didáctica dentro de la enseñanza en virtudes y valores, el medio y el fin siempre han tenido una estrecha relación y este dato debe tenerse siempre presente. **Pascual, M. (2010)**

Por cuanto que el discernimiento de los valores es un proceso individual y sólo cuando la persona llega a vivenciar un valor, éste existe realmente para ella, la atención al proceso de valoración será fundamental en toda metodología para la educación en valores (Pág. 19)

Con esto se puede concluir que los valores y por lógica las virtudes, son experiencias personales que se deben ir viviendo una a una para poder

entenderlas, asimilarlas y posteriormente interiorizarlas. Las virtudes de manera conceptual no significan nada en el estudiante hasta que este experimenta y vive el resultado de la misma. Y este resultado precisa llegar al niño de una manera libre y no forzada.

La valoración personal es indispensable a la hora de la tarea educativa; esta libertad favorece al dinamismo que hace que la persona que toma las decisiones de manera autónoma, sea responsable de los actos y de las decisiones para así, al final, lograr transformaciones y construcciones personales.

Es posible que las estrategias precisen considerar distintos ambientes o dilemas morales para que la consolidación de una conciencia crítica sea establecida.

El método por resolución de problemas morales

Es indispensable entregarle al educando problemas o situaciones, actividades que le permitan, ya sea niño o joven, descubrir y vivenciar situaciones o experiencias que pongan en juego los valores y las virtudes. Esto se utiliza para que ellos sean más conscientes y participativos en el tema.

El análisis de las experiencias puede tener un inmenso significado en el joven y el niño, ya que este, le permite intimar dentro de su existencia y acercarse al yo que tiene dentro para encontrar respuestas a una problemática bajo la tutela de un educador y con la información sobre el valor que de antemano se ha de haber impartido.

Pascual, M. (2010) “Libremente de su vida, de sus experiencias, afrontar las emociones, descubrir el problema, volver sobre el hecho que lo ha turbado, superar lo verdadero de lo falso, adquiriendo de esta manera un instrumento importante para su vida. (Pág. 56)

Se entiende entonces que la experiencia personal del niño y del joven es crucial al momento de educar en valores, ellos precisan las vivencias para poder estar certeros de un pensamiento y un accionar que se les está inculcando.

Se debe entender que un trabajo realizado de manera correcta en el campo de los valores, asegura que los valores se repartan en las masas mediante ejemplos y asegura la autonomía de los estudiantes a la hora de la toma de decisiones.

El método de descubrir los valores y virtudes

Hay muchos caminos para poder aplicar en las aulas el método de descubrir los valores, cada centro educativo debe precisar, según sus especificaciones, sus enseñanzas y sus necesidades, cuales son los valores y virtudes que debe priorizar para que de acuerdo con el sustrato axiológico en que se fundamente el proyecto pedagógico, ayudar a los niños a descubrir los valores sin ofrecerles una propuesta cerrada, permitiéndoles obrar con libertad.

En este caso, la escuela, los educadores o docentes, propone en sus alumnos las virtudes que se busca que se trabajen, se les inculca los principios esenciales de estas virtudes fundamentales permitiéndoles crear

un sistema de valores que le permita trabajar de manera independiente y personal.

El método de clarificar los valores y virtudes

Es un proceso en donde el docente sistemáticamente y de manera consciente estimula de manera activa el proceso de valoración y virtudes en sus estudiantes. El objetivo de esto es que ellos puedan eventualmente de manera individual darse cuenta de cuáles son realmente los valores y virtudes y puedan sentirse responsables y comprometidos con estos.

Esto se hace posible porque permite tener contacto a lo que constituye como una virtud para la vida propia, ayudando a encontrar los valores propios, afianzándolos a su vida y profundizando el estudio de los mismos, reflexionando sobre ellos, y no imponiéndolos.

Hacer una vida de las virtudes y los valores

Los valores y las virtudes, si no se practican y se mantienen, se disuelven fácilmente, por lo que deben mantenerse en práctica y hacerlos un modo de vida. Es trabajo de la escuela proporcionar oportunidades para que los valores sean vividos por los estudiantes y así se puedan afianzar en su vida y mantenerse en ella. Si un valor no es completamente asimilado, es difícil que sea utilizado o proyectado por el estudiante en su vida diaria.

Es una gran responsabilidad de la institución el de asegurarse que las nuevas generaciones puedan tener oportunidades en donde los valores se hagan parte de su diario vivir. Es preciso que el educador tenga conocimiento pleno de esto, de lo contrario el como representante de la

educación terminará fallando en uno de los puntos más importante de la formación de una persona integral. Existen varios aspectos sobre la educación, el primero de estos es que la educación es un evento que sucede en la persona. Cualquier resultado sobre la educación solo son observables en la persona.

Lo que dice eso es el aprendizaje no existe si los estudiantes no aprenden y el aprendizaje ganan significado a medida que las consecuencias del mismo sean relevantes y permanentes. Por lo que desarrollar la capacidad de aprender y pensar, sentir y decidir por uno mismo, son resultados del proceso del aprendizaje.

También cada educador debe tener presente que al momento de diseñar sus actividades educativas, es que todas las habilidades se pueden desarrollar. Toda operación o habilidad intelectual se puede desarrollar perfectamente si se ejercitan, de hecho cualquier actividad que precise la emisión de juicios o de valor, se desarrollará si se mantienen en práctica.

Otro aspecto importantísimo es que no siempre es el conocimiento en sí lo importante a la hora de la educación, sino como este conocimiento es impartido en los educandos, la forma o método que se utiliza para la resolución de problemas y no el problema en sí. Es mucho mejor que el estudiante desarrolle las propias habilidades, que resuelva los problemas por sí mismo, a que memorice mucha información de manera mecánica.

Otro aspecto importante del hombre es que es educable por lo que el aprendizaje es estimulable por el maestro, por lo que la relación educando-educador debe ser amistosa y respetuosa, además de centrada en la

educación debe ser de motivación, ya que el estudiante que está dispuesto a aprender se desarrolla mejor como individuo.

Finalmente también se debe conocer la importancia que corresponde a un valor, a una razón de vivir. Las actitudes demuestran valores y los valores a su vez el ideal que se da lugar a través de las situaciones, mientras que la actitud tiene como referente una situación concreta, o sea tiene un objetivo.

Los valores es un ideal, las actitudes tienen objetivo y las virtudes son nuestros hábitos buenos dentro del margen de la razón lo que encierra el objetivo y el ideal. El objetivo final de la institución educativa y sus educadores debe ser el de mostrar como en la vida cotidiana se pueden utilizar las virtudes aprendidas a lo largo del periodo académico y estimular el desarrollo de los mismos.

En este tema se debe buscar la cooperación de la comunidad y de las familias, así como de los estudiantes entre ellos porque hay que recordar que esto no es una competencia. La misión del educador está cumplida cuando el estudiante logra hacer juicio crítico en situaciones reales en el día a día y puede poner en práctica desde su manera de pensar todo lo que hasta ese momento ha logrado interiorizar. Existen varios métodos que se utilizan cuando se habla de valores entre las que se tiene:

Método de Bernard Lonergan

Este método presenta cuatro etapas que llevan a establecer juicios de valor y virtud, pasando por la emisión de juicios de verdad. Se procederá a indicar cada una de las cuatro etapas:

Atender

Esto significa utilizar todos los sentidos completamente en un punto y poner toda la atención a lo que sucede a nuestro alrededor, por lo que se precisa capacitar a una persona para utilizar todos y cada uno de sus sentidos para resolver cualquier dificultad que se presente en el quehacer diario.

En educación es muy importante que el docente tenga conciencia de que la función que el desempeña es la de un motivador para que los estudiantes utilicen todos sus recursos personales. Esto les permitirá a los niños captar todo lo que se les pone al frente con respecto a lo que se enseña, con todo los recursos personales.

Entender

Es la capacidad de comprender los datos que se han recolectado mediante el uso de los recursos y facultades individuales de cada estudiante y con esto hacer una introspección de la información que se ha recaudado. Con esto el docente lo que debe de hacer, es mantener a los estudiantes con preguntas para poder comprender cuál es el nivel de conocimiento que poseen, su nivel de atención. También se les puede pedir que hagan ejemplos, que ilustren, deduzcan, analicen. Usar cualquier medio necesario para que sean capaces de expresar lo que sus mentes han entendido.

Juzgar

Esta etapa involucra una actividad crítica, en otras palabras, cuestiona los hallazgos que se han previamente entendido en la etapa anterior, para poder

establecer su veracidad y si son correctos. En esta etapa el trabajo del docente es la de motivar al estudiante a que establezca si algo es o no es, según los criterios personales, correcto o verdadero, y que después de esto asuma una postura para poder tomar la decisión más correcta.

Esta etapa precisa de bastante apoyo en pruebas y argumentación para determinar la veracidad con la que se ha llegado a un juicio o a una afirmación.

Decidir

En este ámbito de la evaluación se propone decidir, si algo vale la pena dedicarlo o incluirlo a nuestra vida. Se puede decir que en este punto se exponen las virtudes y los valores. En etapa se pone a consideración y se toman decisiones de acuerdo a lo que cada persona individualmente piensa y cree correctas después de la etapa de juzgar.

Siempre es preciso que el docente antes de llegar a este punto haya puesto a discusión las diferentes posturas que posee un dilema y que el juicio haya sido ajustado de acuerdo a los principios del ambiente educativo o los que han sido propuestos por la institución. Si no se establecen todas estas características existe la posibilidad de que las decisiones que se vayan a tomar en este caso en particular no sean las correctas.

Metodología de Grass

En este tipo de metodología para trabajar en valores, se las ha dividido en tres grandes grupos.

Metodologías que involucran a las familias en forma coordinada con la escuela

En esta se pide que los padres mantengan una coordinación constante con las escuelas. Se pide que la interacción que tiene los padres con el colegio, sea real y permanente en lo que respecta con la formación de su hijo. Todas las actividades que se le participan en el año escolar durante todo el periodo lectivo.

Realizar actividades al inicio del año para dar a conocer el ámbito de la formación de virtudes a las familias para que se tenga un conocimiento en casa de lo que se va a trabajar. Pedir la colaboración activa de los padres en las actividades y eventos que le colegio realice en el área de valores. Otra actividad también puede ser realizar campañas donde se involucre a la escuela y a la familia. Una vez al mes trabajar con una virtud.

Además de esto capacitar a los padres para que tengan un conocimiento pleno de las virtudes así se las puedan inculcar mediante el ejemplo a los niños. Reunir periódicamente a los padres alrededor de un tema relacionado con los niños también puede ayudar a la relación padres-escuela.

Metodologías que involucran a la escuela

En esta se busca llevar a cabo y rescatar ceremonias y fiestas tradicionales, para mantenerlas con el tiempo y ayudar a favorecer el uso de los valores presentes en dichas presentaciones. Esto permite promover la identidad de los estudiantes y los educadores de la institución educativa. Esto se traducirá en el cariño que expresarán los involucrados con el lugar

que ellos tienen y en donde ellos podrán experimentar momentos de felicidad que serán recuerdos para toda la vida.

Metodologías para aplicar en clase

Las posibilidades de este campo son incontables, todo está dentro de la capacidad del docente y su creatividad. Se puede mencionar algunas que se pueden referir como estrategias de sensibilización o empatía las cuales intervienen las actividades de clarificación de valores y virtudes.

Entre estas están las entrevistas, el debate, ejercicios de toma de decisiones éticas, dramatizaciones, aprendizaje o juegos cooperativos, resolución de conflictos y ejercicios conceptuales de ética. Pero las posibilidades que tiene el educador son infinitas para poder de manera eficaz educar al niño. Mientras las virtudes que se intentan inculcar hayan sido previamente asimiladas por el docente que las enseña, no habrá ningún problema en el momento de la enseñanza.

La educación como tal es una fuente inagotable de valores y por lo tanto un sitio para poder instaurar las virtudes en las personas. Este valor saca de la indiferencia que se tiene hacia las cosas y lleva por el buen actuar. La estima que por desgracia, se ve cada día menos, el valor que solo existe cuando cada persona tiene la voluntad para hacer las cosas.

La educación de valores se encuentra intrínseca en el acto de educar, y no se la debe dejar a un lado sino que se debe priorizar, no debe ser un agregado al estudio sino, un pilar transversal de la educación en general. Sin esto la misión que debe tener las instituciones educativas no podrá llegar a

su cometido que es la formación de hombres y mujeres con pensamiento crítico, libertad y creatividad.

Sin importar el número de estrategias y metodologías que se desarrollen, muchas veces lo importante a la hora de la enseñanza en valores no es la técnica que se utilice sino la experiencia y la vivencia que se le presenta al niño ya que de esta dependerá la forma en que el mismo aprecie un valor o una virtud y sus conclusiones son las que harán que la virtud forma parte de su accionar diario.

LA FAMILIA

La familia es la unidad fundamental de la sociedad y se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social. En el campo de la salud, la familia debe constituirse en la unidad básica de intervención ya que los miembros tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y físicamente porque comparte los recursos como el tiempo, espacio y económico, en esta unidad donde se debe enfocar la atención para poder mejorar la salud de la población del país. Para las acciones de promoción de la salud, la familia está constituida por los siguientes componentes:

Miembro individual: La familia está constituida por personas y para que se la considere saludable se necesita que las necesidades de salud de cada uno de los miembros hayan sido cubiertas.

Grupo familiar: La familia no sólo es la suma de los miembros, son las relaciones que se establecen entre ellos las que determinan el desarrollo positivo o negativo, así como el de la familia como el conjunto de un todo.

Vivienda y entorno físico: Las familias desarrollan las actividades cotidianas en una vivienda y en un entorno, los cuales pueden proteger la salud familiar o por el contrario representar los riesgos para el mantenimiento y desarrollo de la salud.

La Familia Saludable

La familia saludable es la que consigue construir un entorno físico y relaciones de grupo familiar que favorezcan el desarrollo humano de los miembros individuales y que les permitan alcanzar el óptimo desarrollo potencial, respeto a la dignidad de acuerdo a las expectativas y necesidades.

Se emplean algunos criterios para definir a una familia que está en proceso de ser saludable.

- Los miembros individuales de la familia han cubierto las principales necesidades de salud.
- Los miembros de la familia han adquirido los hábitos y comportamiento saludable más importantes para la etapa de la vida.
- Existe una relación adecuada en el interior de la familia en la comunicación, manejo de conflictos, pautas de crianza de los niños entre otros aspectos.
- La vivienda y el entorno físico de la familia son adecuados para los estándares regionales, brindan el espacio libre de riesgos para la familia.
- La familia está plenamente insertada en la comunidad participando de las acciones comunales y difundiendo entre las otras familias los otros contenidos aprendidos y las prácticas saludables adquiridas.

Debe considerarse que la vida de la familia no es estable sino que está en permanente cambio por la llegada, el crecimiento y la pérdida de los hijos, como consecuencia del denominado ciclo de vida de la familia. En resumen, se puede manifestar que una familia debe lograr una adaptación exitosa a los desafíos del desarrollo propios en cada etapa del ciclo. La vida familiar supera los problemas y dificultades que cada uno de ellas le imprime la vida en familia.

Familia monoparental: En la sociedad contemporánea las familias monoparentales son el modelo cada vez más frecuentes cuando se produce un divorcio o por el deseo de tener hijos sin tener una pareja. Esta familia está formado por un solo padre, con mayor frecuencia ocurre con las madres que han quedado solas al cuidado de los hijos, pero esta situación también suele ser lo contrario son los padres que en ocasiones se quedan a cargo de los niños.

EL BUEN VIVIR

El Buen Vivir significa proporcionar las necesidades básicas a los habitantes de una población, es decir tratar de satisfacer un modelo de vida en las que debe estipular una convivencia adecuada en la que deberán respetar los deberes y derechos de cada uno de los miembros.

Es necesario desarrollar a los miembros las destrezas para potencializar las habilidades de los habitantes, para lo cual es necesario que sean dirigidos para que se cree un ambiente adecuado para que cumpla con las metas propuestas, todo esto es con el único objetivo de que se cumpla los objetivos trazados para poder obtener los cambios deseados. Todos estos lineamientos deben estar regulados a leyes que han sido aprobados por los

organismos gubernamentales nacionales y seccionales los mismos que se encuentran inscritos en la Constitución del Estado Ecuatoriano.

Los habitantes deben de participar activamente en todos los cambios que se puedan originar en el bien interior y éstos tienen que ver con todo lo que involucra la elevación del nuevo esquema de desarrollo, que se encuentra basada mediante la escala de valores, destrezas y aptitudes personales, y actitudes frente a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.

En síntesis, la construcción de la sociedad del Buen Vivir depende del esfuerzo fusionado del Estado y de la ciudadanía formar un solo todo, bajo una misma perspectiva centrada en el bien común, libre de privilegios y con ventajas para todos. A esto es lo que se denomina construcción de un Estado plurinacional e intercultural, o diálogo de diversos saberes e intereses, en un contexto que propicie la equidad, la unidad y la justicia.

Educación de la familia en valores y formación de la personalidad

Los padres están comprometidos en el establecimiento de hábitos en los hijos y deben dedicar tiempo para establecer retinas en los mismos. Los niños los imitan permanentemente, los educadores que más influyen en los comportamientos.

Los padres por tanto deben actuar con coherencia, con sentido común, para fomentar en sus hijos las virtudes. Hoy en día los medios de comunicación masivo y la cultura en general influyen directamente en las forma de vida, en las normas de comportamiento, en las expresiones de una sociedad; por tanto hay que estar atentos a que tipo de información reciben los hijos y si esta acuerdo a los principios y valores.

Las buenas costumbres, los buenos modales, la amabilidad no pasan de moda son indispensables en la convivencia social. Sin bien la educación de los niños menores de 6 años ha correspondido en el pasado casi en la totalidad a la familia.

En esta época el proceso de transformación del medio familiar, la incorporación de la mujer al mundo laboral y las condiciones de vida, actitudes hacen necesaria la colaboración de instituciones que participan con las familias en el proceso de educación de los más pequeños.

Los periodos sensitivos son estados en lo que los seres humanos tenemos más facilidad para desarrollar hábitos y hay aprovecharlos, hasta los 7 años; orden y obediencia. Hasta los 10 años: la sinceridad, la perseverancia, generosidad, responsabilidad, lesea de quedar bien son más fáciles en edades entre los 7 y 11 años. A partir de los 12 la solidaridad, la amistad y sobriedad, y desde los 13 años lealtad y justicia social.

Estos parámetros referenciales les permiten a los padres exigir y propiciar virtudes puntuales en respectivas edades de sus hijos. Los hijos hábitos ejercitándose en la toma de decisiones, para que luego ellos busquen el bien de forman autónoma y segura. En la adolescencia ellos estarán expuesto a hábitos dañinos (vicios, dependencias) que podrán rechazar si lo ha ayudado desde pequeños, si se ha establecidos un buen nivel y comunicación entre padre e hijos (confianza).

Los hábitos que no mejoran a las personas, provocan estancamiento y mediocridad. Es fundamental luchar con voluntad, en la adquisición de habitas sanos, ordenados, enamorados en el respecto a unos mismo y a los deñas.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El filósofo Aristóteles dijo que es muy raro pensar en una persona feliz como una persona solitaria, pues el ser humano es una criatura social y está naturalmente dispuesta a vivir junto a otros. Esto indica que para este filósofo el ser humano no podía vivir solo, sino que estaba diseñado para encontrar su felicidad dentro de una comunidad, con personas para poder intercambiar con ellos actividades sociales.

El hombre busca como sujeto social tener una vida dentro de una comunidad. La vida social es parte del deseo natural del individuo, su identidad colectiva e individual es parte de lo que es y es innegable. Por esto, se reafirma el hecho de que las personas son dependientes de otras para poder alcanzar niveles de satisfacción personal y realización como personas.

Fabelo, J. (2008): “Las relaciones humanas no siempre tienden a ser armónicas y perfectas, ya que los intereses y los deseos de cada individuo suelen contraponerse con los de los demás o los del bien común” (Pág. 65) Por ello se vio la necesidad de encontrar ciertas condiciones que permita una igualdad de ventaja a todos, es necesario establecer algo que permita el dialogo sobre las diferentes opiniones y buscar las coincidencias de las personas en la comunidad.

Para que esto se de cada ciudadano consta con un número de derechos y responsabilidades que hacen que se mantenga un equilibrio y un orden en las comunidades. No sólo el ser humano debe buscar su desarrollo y porvenir con la ayuda de otras personas, sino que también depende de otras cosas que no son visibles como la temperatura, la producción de oxígeno y otros procesos naturales.

En los valores se busca una relación armónica no sólo con las demás personas sino también con la naturaleza, ya que es un recurso del cual se puede aprovechar para la subsistencia sino que es el reproductor de la vida. Por lo que la educación en virtudes puede contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en general y a la idea de una utopía social y ambiental.

Es necesario entonces desarrollar estudiantes críticos, reflexivos, creativos, que respeten los deberes y derechos humanos, pero para poder tener estos resultados es importante fomentar valores morales y éticos en las que valoren el respeto que se van perdiendo gradualmente en la sociedad.

Estos valores se deben comenzar a enseñarles a los niños desde los inicios de los estudios, para que puedan desarrollarse de una manera integral, donde ellos no sientan distinción de raza, color, género, nacionalidad y etnia. La formación de los conocimientos se debe partir de las diversas investigaciones que realicen el docente, para que pueda encontrar la solución a la problemática que se enfrenta en el quehacer educativo que la asume y le da la respectiva solución.

Los ideales Marxista revela que la base fundamental de la cognición del ser humano parte de una base dialéctica transformadora en la que el objetivo principal es tener nuevas conceptualizaciones que ayuden a la actividad del conocimiento del ser humano.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La formación de virtudes es un proceso inherente al desarrollo de la moral de la personalidad donde se unen de forma coherente el contenido axiológico en todas sus dimensiones ideológicas tales como: política, jurídica, estética,

filosófica, religiosa y científica. El desarrollo moral de la personalidad de manera conceptual se utiliza en la psicología como fundamentos que se centra en el estudio del complejo proceso que va teniendo las características de las edades en su desarrollo y el proceso del aprendizaje de los conocimientos en su interacción con la estructuración de un juicio moral.

En este sentido se suelen destacar dos tendencias: las de posiciones que identifican al desarrollo moral de la personalidad como un proceso externo con respecto al individuo y las que entienden este desarrollo en etapas externas en las edades tempranas a lo autónomo, en otras palabras como el desarrollo de una construcción interna del juicio y la autorregulación moral.

Las etapas del desarrollo de Piaget demuestran que biológicamente son niños de desarrollan en varios estadios mentales que son diferentes unos de otros y estos determinan lo que los niños pueden aprender. Por lo que el aprendizaje es limitado a la edad del desarrollo cognitivo del niño en cuestión. Visto de otra manera, si el niño no es lo suficientemente madura para hacer una operación como la suma, no se le puede exigir que la realice.

Además se tiene entendido que en cada etapa el niño aprende herramientas que le permitirán realizar actividades de las etapas subsiguientes por lo que es a manera de una escalera donde peldaño a peldaño se escala en el proceso de aprendizaje. Un modelo socio crítico toma estos estadios que propone Piaget y los usa como referente para marcar una situación inicial del aprendizaje: lo que los niños pueden hacer solos.

Delors (2008) “El aprendizaje no es solamente una cuestión biológica, sino sobre todo, social. El proceso de mediación hace que el niño pase de un

estadio inicial a otro nuevo cualitativamente superior” (Pág. 29) La influencia social que tiene el niño en el momento del aprendizaje es tan importante como el aprendizaje en sí porque ciertos niveles de madurez se alcanzan luego de interacciones sociales por lo que esta es necesaria a la hora de aprender.

Muchas veces los problemas de los estudios y la comprensión de estos es la de encontrar los argumentos que expliquen cómo se producen en el individuo como sujeto activo de un proceso formativo con respecto a lo cognitivo y lo afectivo.

La idea del desarrollo moral, permite comprender la existencia de etapas de aprendizaje y el efecto que tendría en la formación en virtudes en los niños, lo cual indica que cada etapa representa un momento en la vida del niño para comprender e interiorizar un tipo de conocimiento y experiencia para poder de manera más fácil y óptima internalizar ciertos conceptos y ciertas vivencias.

El desarrollo del ser humano y la construcción de los saberes, son relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque a partir de éstos pueden anticipar las situaciones o experiencias que viven los estudiantes en el contexto en que se desarrolla y se basan en las teorías humanista y las posiciones cognitivas de Jean Piaget.

Delors (2008) “El aprendizaje se lo realizará a través de actividades lúdicas donde a través el juego ellos aprende jugando, y forman los nuevos conocimientos por medio de las experiencias que adquieren por medio de este método” (Pág. 45) El desarrollo psicológico de los niños sean con educación especial, inicial e integral se deben al desarrollo afectivo moral, es

decir el ser, lo cognitivo es hacer, comprender, y convivir con los demás, todo son las bases de los fundamentos psicológicos el mismo que establece que la educación debe firmarse a través de valores éticos y morales.

Piaget es considerado a la educación como el pilar para el desarrollo biológico, social, psicológico y entre los postulados más importantes se puede mencionar a la asimilación, acomodación y equilibrio, el mismo que regula las interacciones del ser humano en el contexto y en el que debe adaptarse.

En la actualidad los medios de comunicación influyen directamente en las diversas normas de comportamiento, en la manera en que se desarrolla la sociedad por lo se debe estar atento al tipo de información que los niños reciben, la misma que debe estar acorde a los principios y valores, buenas costumbres, modales que son relevantes para la convivencia social.

La educación hoy en día ha sufrido cambios por lo que los padres tiene la responsabilidad y derecho de educar con los principios éticos morales, por lo que debe realizar desde muy temprana edad para realizar una educación preventiva, para establecer proyectos y planes de acción para los estudiantes, para dejar a un lado los hábitos ya que lo único que se podrá conseguir es estacionamiento, mediocridad y no dejará avanzar las acciones académicas.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La axiología es la ciencia que se dedica al estudio de los valores aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas

axiológicos han sido tema de discusión para psicólogos desde tiempos muy antiguos.

No obstante fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores tuvo un lugar propio e independiente de la filosofía para su estudio y hasta mediados del siglo XX la axiología sólo era ocupada por representantes de la filosofía burguesa contemporánea.

La filosofía marxista atendía este tipo de problemas, pero de manera cercana a otros que también eran importantes en estos tiempos. Además de los clásicos del Marxismo, el Leninismo, no se detuvieron en el examen de valores, sino que llegaron más allá para encontrar métodos para la resolución de los problemas.

Por lo que el estudio de la relación que existe en la parte objetivo y subjetivo del desarrollo social, forma parte de la base para la comprensión científica de la objetividad de los valores y virtudes. Para el siglo XX la axiología se ha convertido en cada vez más el centro de estudios de filósofos marxistas. Esto se debió a que cada vez se necesitaba más el análisis crítico de la filosofía burguesa para poder esclarecer la esencia de los valores y el lugar que ocupaban estos dentro de la sociedad.

Ahora la sociedad actúa ante todo como sujeto valorante, los valores no son objetivos por esta razón, sino por la necesidad social que está impregnada dentro de las relaciones sociales en las que el objeto se encuentra dado en estas interacciones.

No existen los valores ni las virtudes fuera de las relaciones sociales, fuera del hombre y la sociedad y por eso posee un carácter histórico concreto. Es

importante también que se entienda el concepto que se tiene de lo que es valor. Muchos educadores no tienen conocimiento del modelo constructivista, sino que existen varios constructivismos o enfoques constructivistas en educación. Coll, C. (2010) señala que se pueden distinguir tres tipos:

Constructivismo cognitivo es la versión más difundida. Se basa en la psicología y epistemología genética de Piaget. Constructivismo de orientación sociocultural está influenciado por las ideas de Vygotsky. Constructivismo vinculado al construccionismo social ya los enfoques postmodernos de la Psicología sitúan el conocimiento y las funciones psicológicas en general en el uso del lenguaje y en las prácticas lingüísticas y discursivas. (Pág. 30)

En estas tres concepciones en la educación, influyen mucha y diferentes variantes, pero se piensa que la realidad es una construcción humana, su identidad epistemológica. La idea de una realidad que existe sin depender de la voluntad de la persona, no tiene cabida aquí.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La educación dentro del modelo histórico se considera como una labor que siempre ha existido desde que los seres humanos han buscado el progreso de la sociedad. Los elementos biológicos, psicológicos y lo sociales tiene una relación dialéctica en donde suele predominar el aspecto social más que el resto, debido a las características de la naturaleza humana.

Los valores y por lo tanto las virtudes, no son el resultado de un entendimiento son el resultado de una información pasiva que se le va impregnado a cada persona concretamente y que va y se desarrolla en sí,

aumentando su valor en su historia personal, dependiendo de su experiencia y de su propio lenguaje.

La personalidad del ser humano es el organizador mental de lo que tenemos y experimentamos en este mundo y que funciona de manera diferente de persona en persona lo que es problema que no se puede hacer a un lado o ignorar. No existen valores no asumidos, expresados por lenguajes de otros, lo que puede existir son contenidos valorativos asumidos por el individuo, pero siempre expresados en su lenguaje y en su forma honesta de vivir los sucesos.

Por esto, es parte de una condición esencial para llegar a un proceso de formación de valores tener en cuenta la relación del proyecto social y a la riqueza individual, en donde individualidad no se debe confundir con individualismo. El tratamiento individual y su importancia expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y propósitos aspiraciones.

Es importante tener en cuenta que sobre el tema de valores, es imprescindible el tema de la comunicación, pero una comunicación donde existe un dialogo, una interacción, un compartir necesidades reflexiones, motivaciones y errores, en otras palabras buscar un espacio en nuestra razón con nuestras reflexiones pero a través de las posiciones de los demás.

Esto es algo que es muy importante mantener en todas las instituciones sociales en especial la escuela. La comunicación es una gran influencia en las interacciones sociales que se dan e ella y el desarrollo y la capacidad sobre valores son diferentes del concepto a la realidad donde la comunicación toma un papel importante para la puesta en práctica de las normas y los valores aprendidos.

Es preciso que se respete las individualidades y se permita al estudiante ser dueño de sí mismo y de determinadas virtudes que vaya adquiriendo. De Zubiría (2010) para caracterizar el enfoque socio crítico y manifiesta que “No pueden ser aislados, sin significados en sí mismos, ni conocimientos particulares, todos deben ser esenciales” (Pág. 39).

En otras palabras, sobre esta conceptualización, no existe cabida para los contenidos o información que no sea fundamental en lo que son las ciencias, como los datos que se suelen aprender de memoria, ya sean las fechas, los nombres.

Así mismo Vigotsky hace énfasis en la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño. Considera que la actividad donde se involucra la transformación del medio, a través de instrumentos viene a contribuir en la formación de la conciencia. El instrumento que Vigotsky señala no es más que el lenguaje, ya que mediante este, el niño puede comunicarse y es la herramienta que más influye en el desarrollo cognitivo.

Vigotsky mencionado por Rebollo (2008) “Nosotros suponemos que el desarrollo no conduce a la socialización, sino a la conversión de las relaciones sociales en funciones psíquicas” (Pág. 85). Este intercambio en las relaciones sociales de observar, experimentar, explorar, jugar conlleva a la deducción del pensamiento libre, espontáneo y creativo del niño en función del medio que lo rodea. Entre los principales lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación están:

- Pilares de la Educación: El juego, el arte, la literatura y la exploración con el entorno social y cultural.

- Dimensiones del Desarrollo Infantil: personal-social, comunicativo, corporal, artístico, y cognitivo.
- Los Ejes de Trabajo: La comunicación no verbal, la comunicación oral y la escrita.

La Infancia tiene las propias maneras de ver, pensar, y sentir nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras. Los niños en durante los 7 primeros años vida crean los cimientos y las bases necesarias de acuerdo a la educación que ellos reciban, de acuerdo a sus experiencias, crean sus propios conocimientos.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Derecho de la Educación

Art. 26: La educación es derecho irrenunciable de las personas, debe ser inexcusable del estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la incursión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación inspira en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas, científicos, promover el respeto de los derechos humanos, desarrollara un pensamiento crítico, fomentara el civismo, proporcionar destrezas. En todos los niveles del Sistema Educativo se procurara que los estudiantes practiquen extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

Art. 28.- La educación responderá a intereses públicos y no estará al servicio de interés individual y corporativo. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrolla de forma escolarizada. La educación pública será universal y laicas en todos sus niveles, y gratuitas hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 40.- Medidas disciplinarias: La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetaran los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirá toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Derechos de las familias y convivencia familiar

Art. 22.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en la familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquella es imposible o contraria a su interés superior los niños, niñas y adolescente tienen derecho a otra familia de conformidad con la ley. En todo caso la familia debe proporcionarles. En todo caso la familia debe proporcionarle un clima de afecto y comprensión que permita el respeto a los derechos y al desarrollo integral.

Art. 26.- Derecho a una vida digna

Los niños, niñas, adolescentes tienen derecho a una vida digna que les permita disfrutar de las condiciones socio económicas necesarios para el desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a la educación de calidad, vestuario adecuado, viviendas seguras, higiénicas y dotadas de servicios básicos.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente:

Proceso en la educación de las virtudes en los niños/as de 4 a 5 años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 151 “Enrique Gil Gilbert”.

Variable Dependiente I:

Proceso en la educación

Variable Dependiente II:

Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Actitudes. Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación.

Adaptación. Acción y efecto de adaptar o adaptarse. Proceso individual de internalización de modelos, valores y símbolos del medio social propio, a fin de participar en la conducta y los objetivos de dicho medio

Amistad. Es un afecto recíproco entre dos personas que no pertenecen a la misma familia. La amistad en su estado puro es incondicional, o lo que es lo mismo: los verdaderos amigos no se juzgan y permanecen a través del tiempo.

Aprendizaje Significativo. Formas de aprender por la que el estudiante relaciona cada nuevo conocimiento con la estructura del conocimientos que ya posee.

Audacia. Puede considerarse de manera positiva o negativa. En su aspecto positivo, la audacia es una virtud que lleva a una persona al convencimiento de que, pese a las posibilidades y riesgos, puede alcanzar una determinada meta

Castidad. Se define como “la virtud moral que regula rectamente toda voluntaria expresión de placer sexual dentro del matrimonio, y la excluye totalmente fuera del estado matrimonial.

Compasión. Es el deseo en nuestro interior de ver a los demás bien, de ayudarlos a ser felices, a que cumplan sus sueños y a que superen momentos difíciles.

Conducta. Formar de ordenar y dirigir los elementos para la ejecución de determinados actos. En sencillo amplio incluye los actos más complejos dependientes de la función psíquica.

Currículo educativo. El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general.

Destrezas. La palabra se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha.

Disciplina. Conjunto de reglamentos que rigen cuerpos, instituciones o profesiones. Observancia de este reglamento.

Educación. La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.

Enseñanza. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana.

Estrategias didácticas. Formas de planear, organizar y ampliar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en el hecho de que un sujeto que enseña presenta un juicio ya elaborado que los demás pueden asimilar.

Formación integral. La formación integral debe permitir ligar los contenidos de la enseñanza, a sus contenidos con su pasado, con su significación cultural, ética y estética.

Fortaleza. Es cuando se puede conseguir lo que se propone por difícil que esto sea, da tranquilidad frente a las situaciones o presiones que inquietan, es necesaria para que la voluntad sea firme.

Generosa. Su conducta se basa en reconocer las necesidades del prójimo y tratar de satisfacerlas en la medida de sus posibilidades.

Habilidades. Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica.

Honestidad. Es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.

Humildad. La humildad es un valor que puede extenderse a todas aquellos hombres y mujeres dispuestos a reconocer que, aunque tienen una dignidad y un valor que nadie puede quitarles, y tal vez algunas cualidades

propias (como la belleza, la inteligencia o determinada habilidad), no se encuentran por encima de los demás.

Justicia. Constituye una de las piezas más básicas y al mismo tiempo más complejas del lenguaje moral. Esto es así porque con él nos referimos siempre a nuestra relación con los demás, ya sean personas individuales, grupos, e incluso el orden social en General.

Lealtad. Es una llave que permite tener un auténtico éxito cuando se relación con otros.

Obediencia. Es un valor cuando quien la exige lo hace con responsabilidad y para beneficio común, pero no cuando se imponen órdenes desmesuradas y sin otro motivo que satisfacer los caprichos o intereses de quien emanan.

Optimismo. De esta manera, puede definirse como un rasgo disposiciones de la personalidad que oscila entre los acontecimientos externos y la interpretación personal de los mismos.

Orden. Es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida. Hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros el orden es un valor que se debe adquirir.

Paciencia. En definitiva, guarda una relación estrecha con la calma y con la paz. Una persona paciente, según las definiciones teóricas, es aquella que sabe esperar y logra tomarse las cosas con tranquilidad.

Pedagogía. El sentido general, ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa.

Perseverancia. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; siempre es gratificante iniciar un proyecto, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas.

Prudencia. Es la cualidad, la virtud que disponen algunas personas que lo llevarán a actuar y conducirse en la vida con suma precaución y reflexión, evitándose por tanto el desencadenamiento de posibles daños o consecuencias negativas por un obrar anticipado e intempestivo.

Psicológico. Psicología ciencia que estudia la conducta de los seres vivos. Manera de sentir de una persona.

Pudor. Es una palabra que proviene del latín y que hace referencia al recato, la modestia, la vergüenza y la honestidad. En la antigüedad, el término también se usaba para nombrar al mal olor.

Respeto. Es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Responsabilidad. Es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo.

Sencillez. Es el valor de ser humildes y empáticos con la gente, sin importar los títulos profesionales o el reconocimiento que se tenga ante otros.

Sobriedad. Es un término que empleamos con frecuencia para dar cuenta de la moderación o de la ausencia de ésta que ostenta algo, o en su defecto, alguien en su accionar, en el comportamiento.

Templanza. Es la virtud que permite dominar racionalmente los apetitos y moderar la atracción hacia los placeres sensibles y el uso de los bienes creados. La disposición natural al gozo puede hacer obrar desordenadamente al ser humano.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

La Metodología es el conjunto de métodos que se llevan a cabo durante una investigación científica, es considerada como una de las etapas específicas tratándose de un trabajo o un proyecto, del cual parte desde una posición teórica y sigue un camino que termina en la selección de un grupo de teorías concretas, también conocidas como métodos, acerca sobre el procedimiento para poder ejecutar o realizar las tareas que se encuentran vinculadas con el trabajo de investigación.

Modalidad de la Investigación

Este trabajo de investigación es un proyecto del tipo factible bajo la modalidad de una investigación de campo.

Proyecto Factible:

Blanco, M. (2008) “Es un estudio que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales” (Pág. 7)

En consecuencia los proyectos factibles son aquellos que, mediante el trabajo de investigación, busca entregar como resultado un proyecto o plan

de trabajo que sea posible dentro de la realidad para poder solucionar un problemática, necesidades o dificultades que se presentan en este caso dentro de la sociedad.

La propuesta que la define puede hacer referencia a la formulación política, programa, tecnología, métodos o procesos que sólo poseen sentido en el ámbito de sus propias necesidades. El proyecto posee características de ser viable como lo puede ser un diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para la ejecución y desarrollo.

El proyecto usa como fundamento documentos, internet, libros, entrevistas a las personas que se encuentran relacionadas con el tema, lo que hace posible el análisis profundo de los resultados que se reúnen y se almacenan. Esta investigación tiene como objetivo tratar de ayudar a la problemática que se ha planteado en este trabajo de investigación que es la falta de la educación en virtudes en los niños de 4 a 5 años en los centros educativos durante la educación inicial.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo

Rivas (2009) afirma:

La investigación de campo es el proceso de recolección de información en la que el investigador aplica instrumentos de recolección de información tales como: la observación, entrevistas o encuestas por lo que es necesario ir al lugar de la investigación para realizar estas actividades. (Pág. 21)

En este apartado se puede apreciar el concepto de la investigación de campo, como la recaudación o reunión de información con la cual se planea trabajar en la investigación, pero esta es tomada del lugar en donde la investigación encuentra la problemática que intenta ayudar a mejorar el problema.

La investigación de campo usa como fundamento el método científico por lo que, es una actividad científica exploratoria por la que se puede realizar la observación de las partes o elementos importantes que se investigan para poder recolectar la información de hechos y fenómenos de primera mano en el lugar de los hechos.

En este caso la investigación se dará en el centro educativo donde se planea que los docentes motiven a la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años que cursan la educación inicial, así como también a los padres de familia.

Investigación Bibliográfica

Guerrero, A. (2010) "Investigar significa averiguar, indagar, buscar. Así pues es una actividad inherente al conocimiento humano. Es una simple búsqueda de información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse de un modo sistemático. (Pág. 84)

La investigación bibliográfica por lo tanto, es aquella que busca el conocimiento para la investigación desde las fuentes que se le pueda obtener para poder dar las bases teóricas que se precisan para poder desarrollar el proyecto de investigación. Según este concepto, el tema que se investiga es bibliográfico ya que se basa en las investigaciones teóricas

realizadas las mismas que tratan de explicar cuáles son las principales causas o motivos por la que se observa un mal de comportamiento en los niños de 4 a 5 años en la educación inicial.

Investigación Descriptiva

Rodríguez, R (2009)

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos y los fenómenos. El enfoque se hace sobre la conclusión dominante o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Trabaja sobre realidades de ellos y sus características fundamentales en su presentación correcta. (Pág. 43)

La investigación Descriptiva es la que se encarga de mediante el método científico de la investigación hacer un desglose de lo que se encuentra presente y las características que posee. Es decir por medio de esta investigación se puede describir la problemática observada en la institución, donde el investigador podrá plantear diferentes alternativas para ayudar a mejorar la falencia observada.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Tamayo y Tamayo (2009) “La población se define como la totalidad de los fenómenos a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Pág. 38)

Por lo tanto la población es considerada como el conjunto de acontecimientos o personas u objetos que forman parte de un grupo que poseen al menos una característica similar por lo que pertenecen a un mismo grupo y los cuales van a ser objeto de estudio.

En pocas palabras, es un conjunto de individuos con características comunes que van a ser investigados. La población en esta investigación va a estar dirigidas a los niños que poseen las deficiencias de educación en virtudes de 4 a 5 años de la unidad educativa donde están cruzando por la educación inicial.

Cuadro Nº 2

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	16
3	Representantes legales	68
	Total	85

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert “
Elaborado por: Yumbla González Pilar Yolanda

Muestra

Tamayo y Tamayo (2009) “La muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. (Pág. 39) En consecuencia la muestra a ser un pequeño grupo dentro del universo de la población que va a ser sujeto de estudio y hace de representante del

universo, en otras palabras los resultados de la muestra, son los resultados de la población, se los considera equivalentes.

Es la que puede determinar cuál es la problemática ya que es capaz de arrojar datos de los cuales se puede hacer relación con las fallas que existen en la problemática. En este proyecto se utilizó como muestra la del tipo no probabilística ya que no usa fórmula y se aplicó la encuesta a toda la población.

Cuadro N° 3

ITEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Director	1
2	Docentes	16
3	Representantes legales	63
	Total	80

Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizaron como técnicas primarias la observación, encuesta y la entrevista y como técnica secundaria se utilizó la documentación bibliográfica.

La observación directa: Es la actividad que es realizada por un ser vivo, en este caso los seres humanos, en la cual se detecta y se asimila la información de un hecho o el registro de los datos, la misma que utiliza los sentidos como instrumentos principales para recaudar la información sobre la investigación.

La Encuesta: Consiste en una pregunta ya sea verbal o escrita que se le efectúa a las personas para conseguir una determinada información necesaria para la investigación en la cual se utiliza un cuestionario, las mismas que se las realiza a la persona a encuestar.

Entrevista es el encuentro convenido que hay entre dos o más personas para poder hablar o intercambiar información sobre un tema, asunto o problemática, y se utiliza para informar al público.

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación del proyecto se procedió con los siguientes pasos secuenciales tales como lo son:

- Identificación del problema
- Planteamiento del problema
- Recolección de la información
- Fundamentaciones: Teórica, Pedagógica, Axiológica, Legal
- Metodología
- Aplicación de los instrumentos
- Análisis e interpretaciones de resultados
- Elaboración de la propuesta
- Seguimiento para la elaboración del proyecto

Para la recolección de la información se utilizó lo siguiente:

- Textos
- Revistas

- Folletos
- Servicio de internet
- Manuales Didácticos
- Reglamentos de la educación
- Código de la niñez y la adolescencia
- La técnica de la observación y la entrevista
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, la misma que se obtuvo del resultado de la entrevista y encuesta a las autoridades, docentes, y representantes legales de la Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”.

Una vez tabulada la información se procedió a realizar los cuadros estadísticos y gráficos de cada una de las preguntas de las encuestas de la población estudiada y de esta manera se podrá obtener los porcentajes alcanzados.

Las encuestas que se realizaron fueron elaboradas en la escala de Likert, las preguntas fueron sencillas y de fácil comprensión para la población que se investigó con la finalidad de saber cuál es la problemática y la posible solución para mejorar la convivencia estudiantil y por ende el aprendizaje de los niños.

La información fue procesada mediante el sistema de Excel el mismo que facilitó la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, así mismo los resultados fueron analizados e interpretados con los datos teóricos del proyecto.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL “ENRIQUE GIL GILBERT”

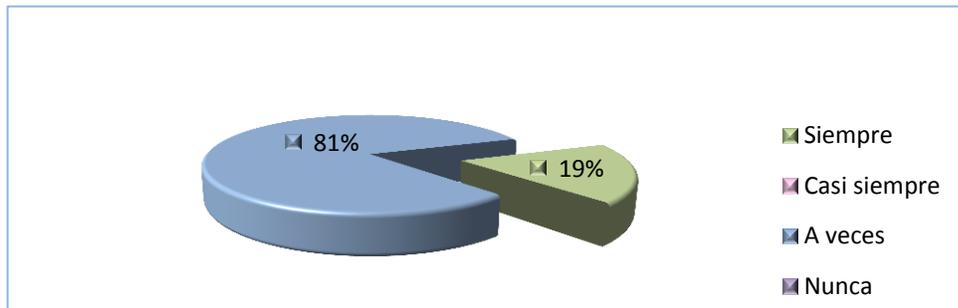
1. ¿Los niños en el salón de clases suelen negarse a realizar actividades propuestas por el docente?

Cuadro N° 4 Actividades escolares

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	3	19%
3	Casi siempre	0	0%
2	A veces	13	81%
1	Nunca	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 1 Actividades escolares



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

El 81% de los docentes manifiestan a veces, y el 19% siempre que siempre los niños en el salón de clase se niegan a realizar las actividades propuestas por el docente, es necesario que el maestro motive a los estudiantes a la investigación de nuevos conocimientos para mejorar el aprendizaje.

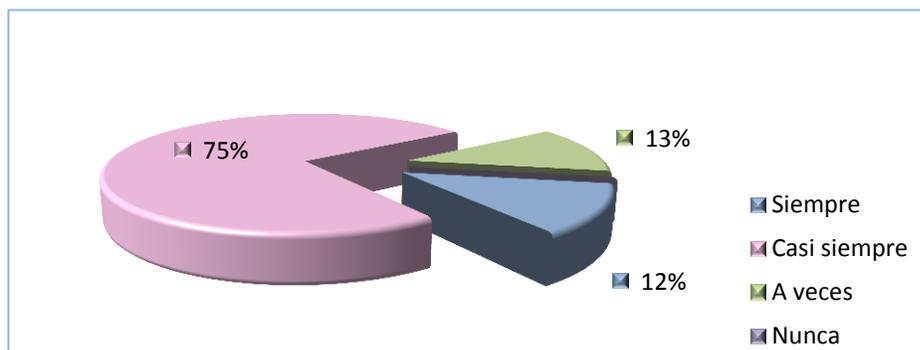
2. ¿En la institución se refleja que los estudiantes tienen una crisis de valores?

Cuadro N° 5 Crisis de valores

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	2	12%
3	Casi siempre	12	75%
2	A veces	2	13%
1	Nunca	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 2 Crisis de valores



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

En la presente pregunta el 75% de los docentes expresan casi siempre y el 12% siempre que en la institución los estudiantes reflejan una crisis de valores, por lo que las autoridades deben realizar actividades donde se involucre a toda la comunidad educativa para afianzar los valores morales y éticos, y el 13 % sustentan a veces.

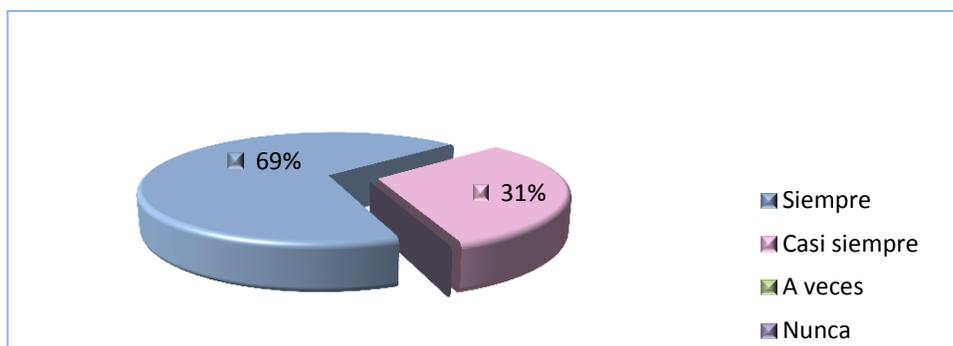
3. ¿Usted crea dentro del aula un ambiente basado en valores y actitudes entre los estudiantes?

Cuadro N° 6 Ambiente escolar

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	11	69%
3	Casi siempre	5	31%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 3 Ambiente escolar



Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda mbla

Análisis:

Los docentes en un 69% manifiestan que siempre y el 31% casi siempre crean dentro del aula un ambiente basado en valores y actitudes entre los estudiantes, para de esta manera afianzar las normas que deben regir dentro de la escuela y mejorar la convivencia en la institución y por ende en la comunidad educativa.

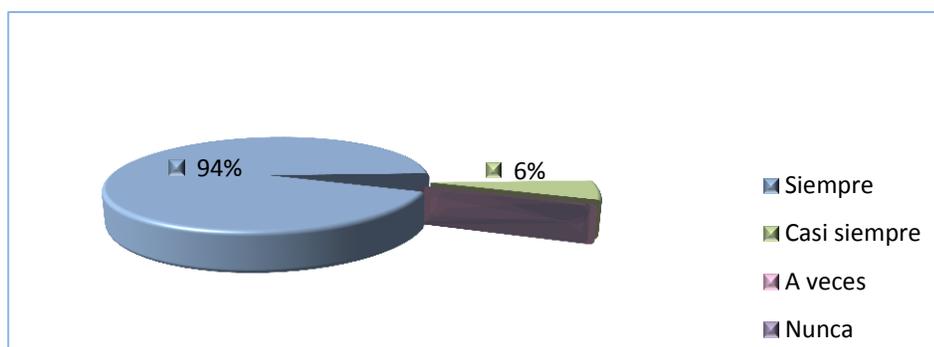
4. ¿Refuerza los hábitos de respeto, obediencia, orden y disciplina durante las horas clases?

Cuadro N° 7 Hábitos de respeto, obediencia, orden y disciplina

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	15	94%
3	Casi siempre	1	6%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbla González Pilar Yolanda bla

Gráfico N° 4 Hábitos de respeto, obediencia, orden y disciplina



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbla González Pilar Yolanda

Análisis:

En la presente pregunta el 94% de los docentes manifiestan que siempre y el 6% casi siempre refuerzan los hábitos de respeto, obediencia, orden disciplina en las horas clases, para que en los niños se produzca el cambio y mejore la convivencia escolar y de esta manera se podrá mejorar el rendimiento académico de los educandos.

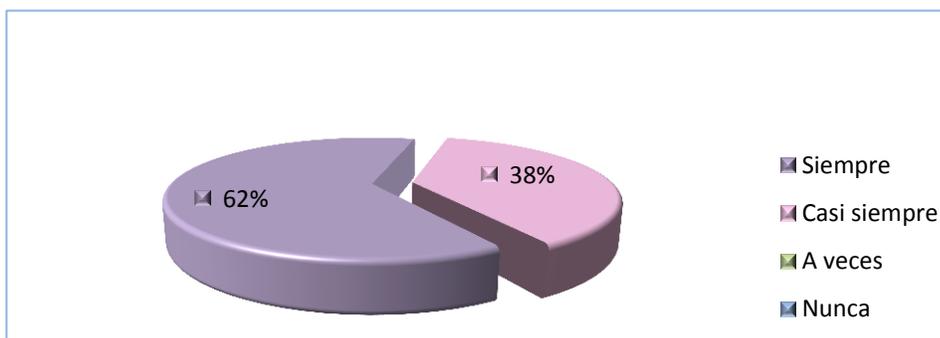
5. ¿En las actividades diarias motiva a los estudiantes a mejorar el comportamiento?

Cuadro N° 8 Motivación estudiantil

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	10	62%
3	Casi siempre	6	38%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda mbla

Gráfico N° 5 Motivación estudiantil



Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

La estadística demuestra que el 62% de los docentes expresan que siempre y el 38% casi siempre que en las actividades diarias motiva a los estudiantes a mejorar e comportamiento, es relevante que los maestros mediante el ejemplo constante ayuda a los niños a ser responsables y comportarse correctamente en el diario vivir.

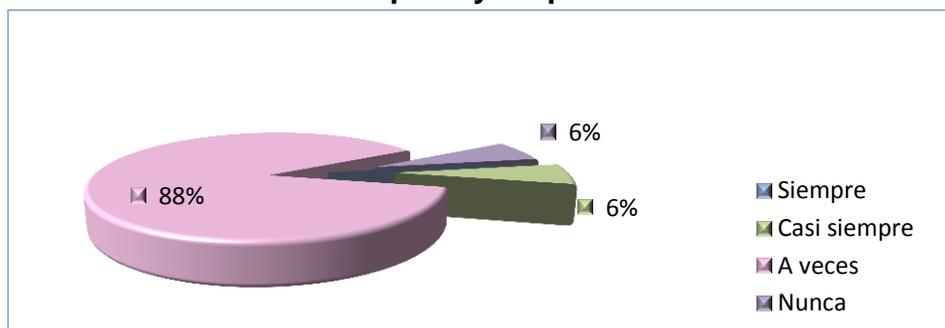
6. ¿Los padres de familia refuerzan desde el hogar las normas de disciplina y respeto?

Cuadro N° 9 Normas de disciplina y respeto

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	0	0%
3	Casi siempre	1	6%
2	A veces	14	88%
1	Nunca	1	6%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 6 Normas de disciplina y respeto



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

Se puede observar en esta pregunta que el 88% de los docentes dicen que a veces y el 6% nunca que los padres de familia apoyan al docente desde los hogares, los valores éticos y morales se inicia en los hogares y estos son reforzados en las instituciones educativas, de ahí la importancia de que exista una buena comunicación docente-padre de familia, mientras que el 6% dicen casi siempre.

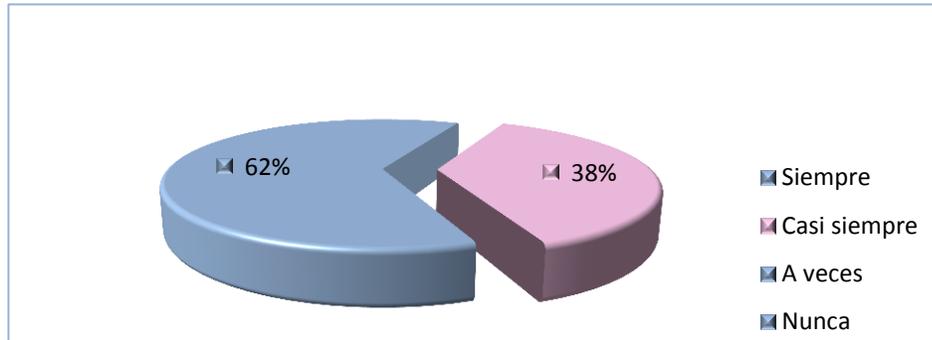
7. ¿Es necesario que los docentes y niños realicen actividades de integración para mejorar la convivencia escolar?

Cuadro N° 10 Actividades de integración

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	10	62%
3	Casi siempre	6	38%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 7 Actividades de integración



Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda mbla

Análisis:

El 62% de los docentes manifiestan que siempre y el 38% casi siempre que es necesario que los docentes y niños realicen actividades para mejorar la convivencia escolar, por lo que estas acciones ayudan a que optimicen la confianza entre los docentes y estudiantes la misma que influirá en el mejoramiento del aprendizaje.

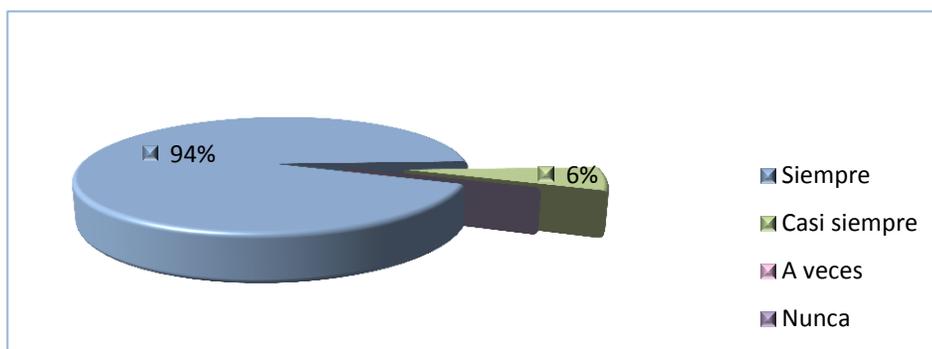
8. ¿Considera que la institución debe motivar a la comunidad educativa para que mejore la comunicación?

Cuadro N° 11 Motivación en la comunidad educativa

ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	15	94%
3	Casi siempre	1	6%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 8 Motivación en la comunidad educativa



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

El 94% de los docentes encuestados expresaron que siempre y el 6% casi siempre que motivan a la comunidad educativa para mejorar la comunicación, debido a que es una de las vías más factibles que se tiene para poder llegar a mejorar los saberes, y en consecuencia los niños tendrán una buena convivencia escolar.

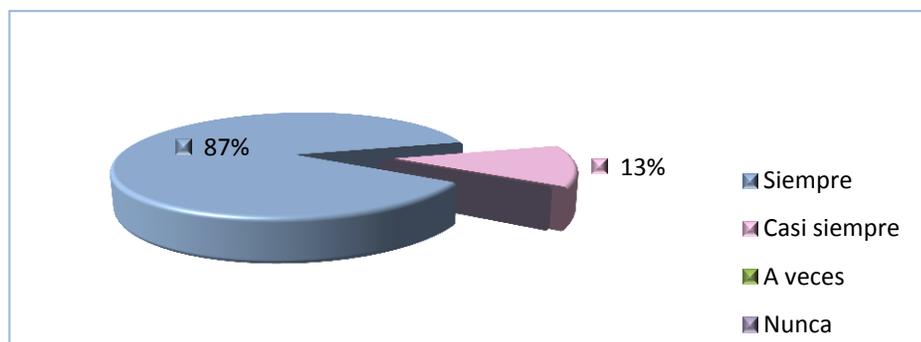
9. ¿Es necesario controlar que se cumpla lo estipulado en el manual de convivencia?

Cuadro N° 12 Manual de convivencia

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	14	87%
3	Casi siempre	2	13%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 9 Manual de convivencia



Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

El 87% de los docentes expresan que siempre y el 13% casi siempre controla con lo estipulado en el manual de convivencia, la aplicación del código de convivencia es importante en las instituciones educativas porque ayuda a direccionar el accionar de toda la comunidad educativa.

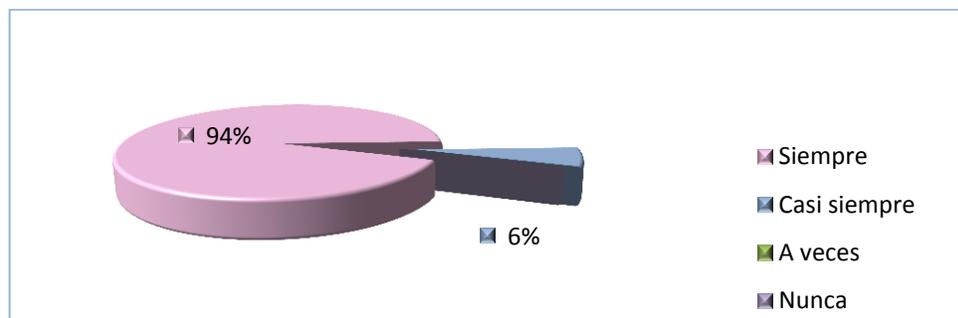
10. ¿Le gustaría que la institución realice seminarios talleres basado en valores y virtudes para mejorar la educación de los niños?

Cuadro N° 13 Seminario talleres

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	15	94%
3	Casi siempre	1	6%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbla González Pilar Yolanda

Gráfico N° 10 Seminario talleres



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbla González Pilar Yolanda

Análisis:

En el gráfico N° 10, los docentes en un 94% expresan que siempre y el 6% casi siempre le gustaría que la institución realice seminarios talleres basado en valores y virtudes los mismos que ayudarán a practicar el código de convivencia mejorando la convivencia en la comunidad educativa.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES DE LA ESCUELA FISCAL “ENRIQUE GIL GILBERT”

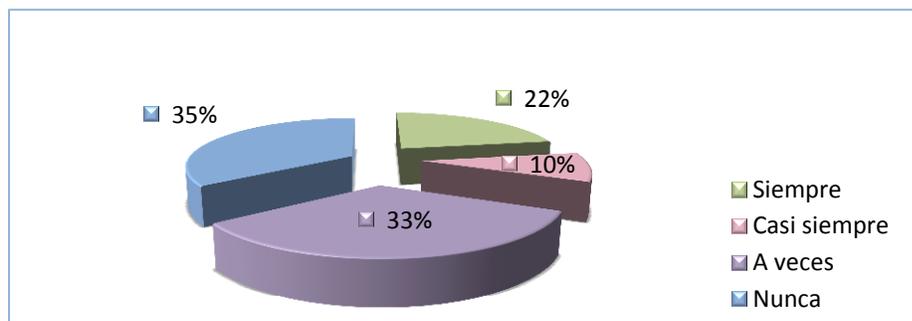
1. ¿Acata órdenes el niño cuándo usted le da alguna disposición?

Cuadro N° 14 Niños acatan órdenes

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	14	22%
3	Casi siempre	6	10%
2	A veces	21	33%
1	Nunca	22	35%
	Total	63	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 11 Niños acatan órdenes



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

En el gráfico estadístico se puede observar que el 33% de los representantes legales manifiestan que siempre y el 35% nunca que los niños acatan las disposiciones, por lo que es necesario buscar una metodología para que los niños apliquen las normas y disposiciones de los adultos, mientras que el 32% sustentan siempre y casi siempre.

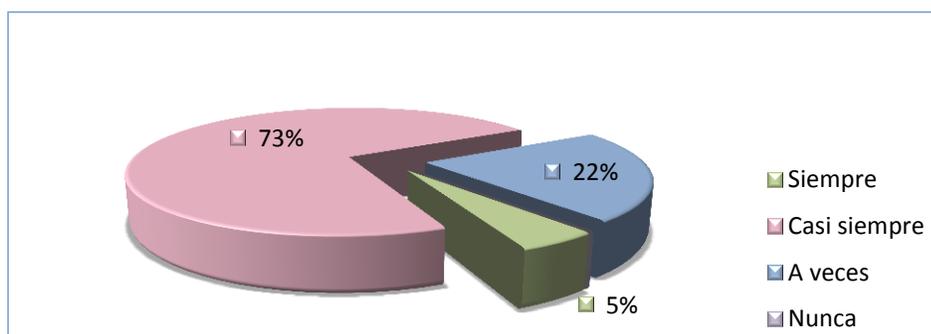
2. ¿El docente motiva a los niños a desarrollar las habilidades del pensamiento?

Cuadro N° 15 Habilidades del pensamiento

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	3	5%
3	Casi siempre	46	73%
2	A veces	14	22%
1	Nunca	0	0%
	Total	63	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 12 Habilidades del pensamiento



Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

La tabla estadística revela que el 73% de los representantes legales manifiestan que casi siempre y el 5% siempre los docentes motiva a los niños a desarrollar las habilidades del pensamiento, para que ellos sean gestores de los saberes y de esta manera puedan crear un aprendizaje significativo, mientras que el 22% de los encuestados dicen a veces.

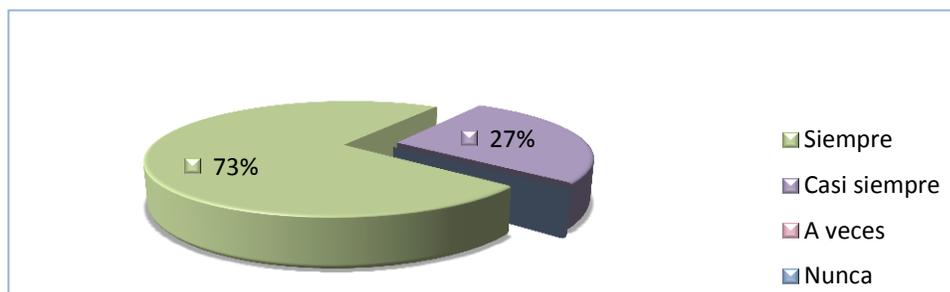
3. ¿El maestro refuerza las normas de respeto y obediencia en el salón de clases?

Cuadro N° 16 Normas de respeto y obediencia

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	46	73%
3	Casi siempre	17	27%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	63	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 13 Normas de respeto y obediencia



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

En la presente pregunta el 73% de los representantes legales manifiestan que siempre y el 27% casi siempre que el maestro refuerza las normas de respeto y obediencia en el salón de clases, por lo que es importante que el docente trabaje conjuntamente con los padres para obtener óptimos resultados.

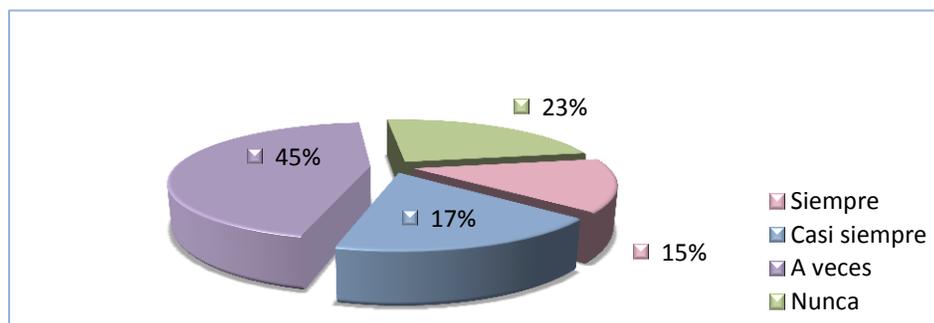
4. ¿Los niños se relacionan correctamente con los miembros de la familia?

Cuadro N° 17 Relaciones familiares

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	9	15%
3	Casi siempre	11	17%
2	A veces	28	45%
1	Nunca	15	23%
	Total	63	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 14 Relaciones familiares



Fuente: Escuela Fiscal "Enrique Gil Gilbert"
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

El 45% de los representantes legales manifiestan que sólo a veces y el 23% nunca que los niños se relacionan correctamente con los miembros de la familia, es relevante entonces tanto los padres como los docentes refuercen las normas de convivencia así como los valores éticos y morales en los niños, mientras que los encuestados en un 32% expresan siempre y casi siempre.

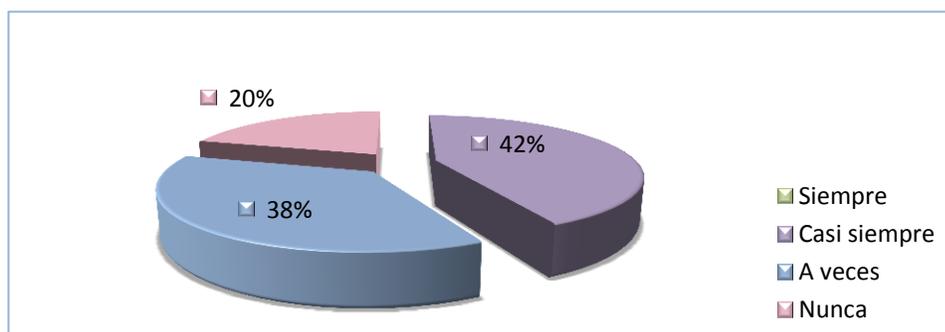
5. ¿Se involucra usted en todas las actividades que realicen los docentes y estudiantes en la institución?

Cuadro N° 18 Actividades en la institución

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	0	0%
3	Casi siempre	27	42%
2	A veces	23	38%
1	Nunca	13	20%
	Total	63	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 15 Actividades en la institución



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

La estadística revela que sólo el 42% de los representantes legales manifiestan que casi siempre se involucran en las actividades que realizan los docentes y estudiantes, la institución debe motivar a la comunidad educativa a trabajar juntos porque los únicos beneficiados de estas actividades son los estudiantes, mientras que 38% de los padres dicen a veces y el 20% nunca.

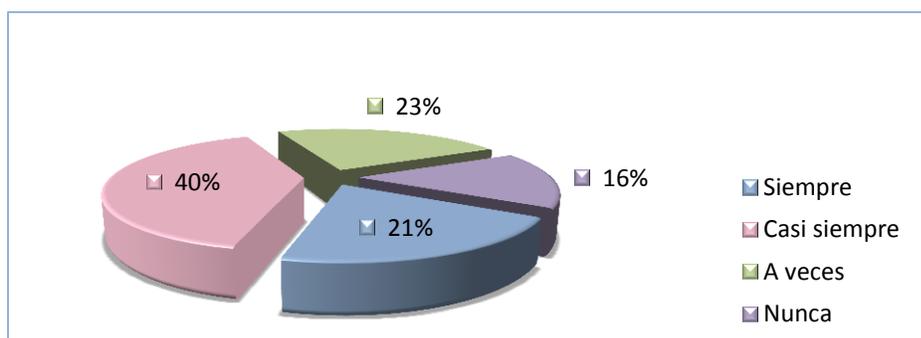
6. ¿Considera usted que el hogar es la primera escuela para los niños?

Cuadro N° 19 Hogar, primera escuela de los niños

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	13	21%
3	Casi siempre	25	40%
2	A veces	15	23%
1	Nunca	10	16%
	Total	63	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 16 Hogar, primera escuela de los niños



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

En la presente pregunta el 40% de los representantes legales expresaron que casi siempre y el 21% siempre consideran que el hogar es la primera escuela para los niños, desde muy temprana edad, los niños en los hogares empiezan el aprendizaje por lo que es importante que los padres presten mucha atención a los hijos para canalizar los conocimientos que adquieren, mientras que el 23% de los padres dicen a veces y el 16% nunca.

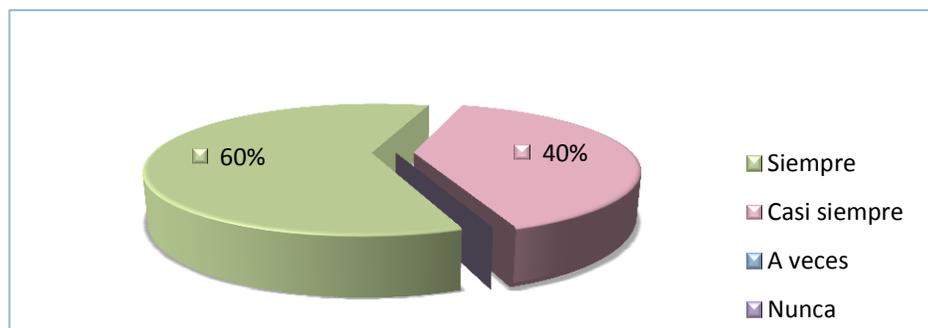
7. ¿Es importante que los docentes motiven a los niños a la práctica de valores?

Cuadro N° 20 Práctica de valores

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	38	60%
3	Casi siempre	25	40%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	63	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 17 Práctica de valores



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

En la presente pregunta el 60% de los representantes legales manifiestan que siempre y el 40% casi siempre que es importante que los docentes motiven a los niños a la práctica de valores, y esto debe ser reforzado en los hogares para que los niños practiquen en la institución educativa una convivencia estable con los compañeros de clase.

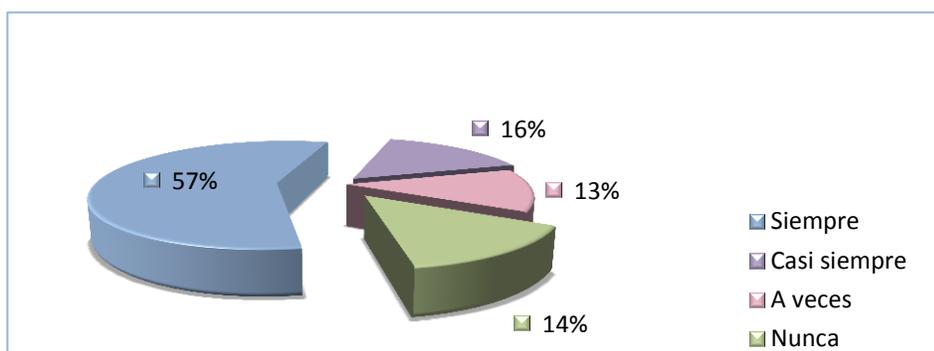
8. ¿Los docentes de la institución motivan a los niños a mejorar la conducta?

Cuadro N° 21 Motivación de los niños

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	36	57%
3	Casi siempre	10	16%
2	A veces	8	13%
1	Nunca	9	14%
	Total	63	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 18 Motivación de los niños



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

El 57% de los representantes legales manifestaron que siempre, el 16% casi siempre que la institución se preocupa que los niños mejoren la conducta, para lo cual es importante que los docentes practiquen el código de convivencia y socialicen éste a los representantes legales para que sean un apoyo en la práctica del mismo, mientras que el 13% de los encuestados dicen a veces y el 14% nunca.

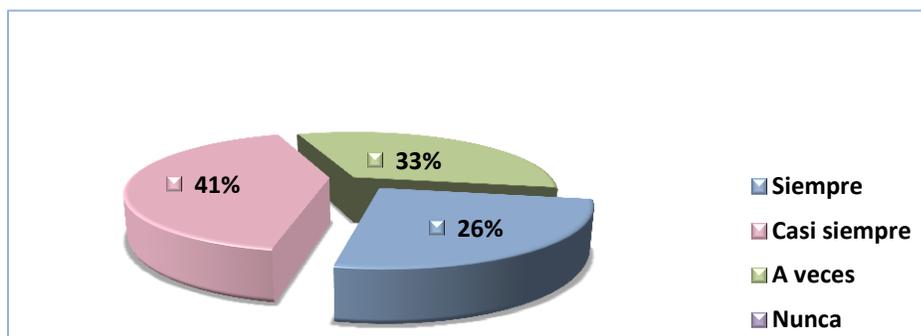
9. ¿Los docentes deben guiar a los padres de familia en la aplicación del manual de convivencia?

Cuadro N° 22 Aplicación de Manual de convivencia

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	16	26%
3	Casi siempre	26	41%
2	A veces	21	33%
1	Nunca	0	0%
	Total	63	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbla González Pilar Yolanda

Gráfico N° 19 Aplicación de Manual de convivencia



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbla González Pilar Yolanda

Análisis:

Los padres de familia en un 41% manifiestan que casi siempre que los docentes guían a los padres en la aplicación del manual de convivencia, por lo que los docentes deben realizar actividades de socialización para los padres para que ellos sean un apoyo en la aplicación del mismo, mientras que el 33% dicen a veces y el 26% siempre.

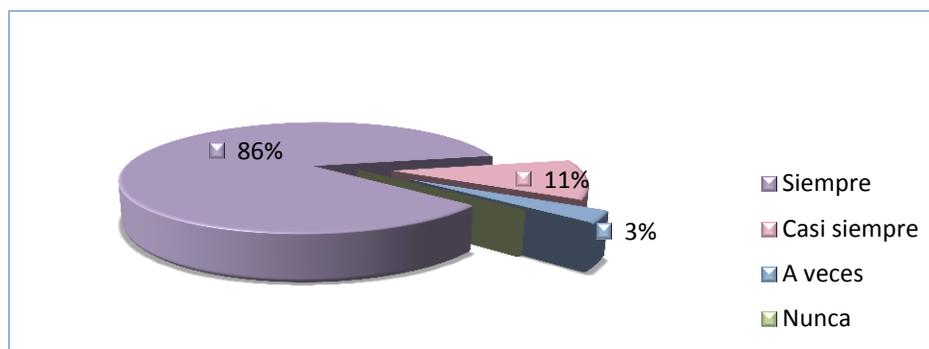
10. ¿Le gustaría asistir a un seminario taller basado en valores y virtudes para mejorar la disciplina de los niños?

Cuadro N° 23 Talleres basado en valores

ÍTEMS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
4	Siempre	54	86%
3	Casi siempre	7	11%
2	A veces	2	3%
1	Nunca	0	0%
	Total	63	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Gráfico N° 20 Talleres basado en valores



Fuente: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”
Elaborado por: Yumbra González Pilar Yolanda

Análisis:

El 86% de los representantes legales manifiestan que siempre y el 11% casi siempre que les gustaría asistir a seminarios talleres basados en valores y virtudes para ayudar a la institución a mejorar la convivencia estudiantil y de esta manera se obtendrá un mejor rendimiento escolar en los niños, y sólo el 3% sustentan que a veces.

Discusión de los Resultados

Una vez detectada la problemática en la institución se puede determinar que el 62% de los docentes motivan a los estudiantes a mejorar el comportamiento, así también el 57% de los padres manifiestan que los docentes se preocupan por la conducta de los niños.

Es relevante entonces que los docentes apliquen en el quehacer educativo las normas del código de convivencia que rige en la institución, pero debe hacerlo con estrategias que motiven a los niños que cumplan con lo estipulado en él y no que sienta que es una imposición del docente o de la institución.

Al preguntar a los docentes si los padres de familia refuerzan desde los hogares las normas de disciplinas y respetos ellos manifiestan en un 6% casi siempre, pero sin embargo al preguntarles a los padres que si los docentes refuerzan las normas de respeto y disciplina el 73% sustentan que siempre.

Se puede observar en esta pregunta que los padres no ayudan al docente en los hogares en la práctica de valores, por lo que lo impartido en el salón de clases no es reforzado en la casa, es necesario entonces que exista una coordinación de parte de los docentes para que los padres ayuden a cumplir con las normas básicas del buen vivir para permitir una convivencia estudiantil.

Tanto los docentes como los padres de familia coinciden que les gustaría asistir a un seminario basado en valores y virtudes para mejorar la educación de los niños, de ahí la importancia de que la institución organice capacitaciones donde las bases axiológicas sean impartidas en la comunidad

educativa, de esta manera se puede cumplir con el objetivo inicial del año lectivo que es el compromiso que tiene el docente, padre, estudiante.

Una vez socializado la triangulación del compromiso de responsabilidades compartidas se podrá mejorar el accionar de los niños tanto en la institución como en los hogares, así mismo desde muy pequeño se va a fomentar una práctica de valores para que en el futuro obtener profesionales éticos, responsables, solidarios en el contexto en que se desarrolle.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿La ausencia de valores en los niños que provienen de hogares disfuncionales incide en el proceso escolar durante la vida estudiantil?

Una familia disfuncional, es la que presenta conflictos, mala conducta, adicciones de alcohol y drogas, separaciones, divorcio y afecta en el desarrollo integral de los niños, por lo que son factores que de alguna manera inciden directamente en el proceso inicial de los niños, siendo este la base primordial donde se crean los cimientos, las bases educativas.

¿Es necesaria la formación continua de los padres de familia y representantes legales?

Se considera necesaria y constante la participación activa de los representantes en toda institución educativa, la misma que debe estar relacionada con talleres de capacitación, escuela para padres, seminarios educativos, debates, casas abiertas, obras de teatros y convivencias familiares.

¿Existen un plan o guía para educar y dedicar un tiempo en la jornada diaria esta tarea?

Se debe educar con valores todos los días y en todas las actividades que se realizan diariamente comenzando con el orden y disciplina. Se tiene que dedicar un plan basado en estrategias que se practica a menudo entre compañeros dentro y fuera del salón de clase con los padres, docentes y autoridades.

¿Es necesario que los docentes eduquen en valores?

La escuela es el lugar mas apropiado para cuidar lo que se nuestra como persona, para aprender a vivir e interactuar con los demás desde una escala de valores apropiado. Quien mejor que el docente debe demostrar lo buen aprendiz que es, y contagiar ese entusiasmo por perfeccionar las formas, rescatar los valores, compartir el conocimiento, por validar a diario sin amedrentarse en el contexto, la capacidad de creer y mejorar.

¿Es importante los valores o virtudes en la educación inicial?

Desde los primeros años de vida del ser humano y durante toda la formación personal, espiritual, se forman los cimientos y las bases necesarias con valores morales y así desenvolverse dentro de una sociedad digna de respeto y armonía.

¿El medio social afecta a los niños en el desenvolvimiento?

Un medio social contaminado, violento, con malos ejemplos, incompresible, si afecta la parte emocional de los niños durante el

desenvolvimiento personal con el medio que lo rodea, por lo que es necesario que los docentes ayuden a los niños con recuperaciones pedagógicas después del horario regular de clases, donde se podrá nivelar las falencias que presenten los niños en las diversas asignaturas que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Es la primera escuela el hogar y los padres que sepan inculcar valores o virtudes en sus hijos a temprana edad para la correcta formación integral de ellos?

El ejemplo vale más que mil palabras. Es en la familia en donde se aprende los valores, las virtudes que más ayudarán en la vida, las que forjarán la personalidad. Lo que se aprende de los padres se debe transmitir a los hijos y ellos lo aprenderán durante toda la vida.

¿Es necesario promover seminarios talleres a nivel de autoridades, docentes y comunidad en general?

Promover seminarios talleres de capacitación, orientación y guía de una sana convivencia familiar, escolar, social con todos los miembros involucrados a más de ser necesario es un deber para la correcta formación del niño.

¿Cuál es la ayuda que pueden dar los ministerios de coordinación a los padres, comunidades educativas para solucionar este problema desde el hogar?

Inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores

cuando los hijos son pequeño, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir mas allá es decir, que la ayuda que se espera de los ministerios de coordinación no se compara, si desde el hogar no se vive con el ejemplo es decir comer juntos en familia, elegir un proyecto de servicio junto, entre otras.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez aplicadas las encuestas se procedió a tabular los resultados por lo que se puede concluir lo siguiente:

Conclusiones:

Los representantes legales no se involucran en las actividades propuestas por los docentes, adicionalmente se despreocupan por el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes presentan crisis de valores en la institución por lo que tienen problemas de conducta y problemas de aprendizaje, además los niños no pueden integrarse con normalidad al resto del grupo.

Se ha podido observar un escaso apoyo en el hogar, debido a que los padres de familia salen muy temprano a trabajar y quedan a cargo de terceras personas.

Los estudiantes en la institución son desordenados y desobedientes debido a que en los hogares presentan na crisis de valores, también provienen de hogares disfuncionales, monoparentales, migratorio por lo que en muchas ocasiones no existen un control.

Los docentes de la institución se encuentran desmotivados y no actualizan los conocimientos y en muchos casos cuando asisten a capacitaciones no lo aplican con los estudiantes por lo que son tradicionalistas.

La comunidad educativa se encuentra preocupada por mejorar los valores de los niños.

Recomendaciones:

Socializar y ejecutar el convenio de responsabilidades en la comunidad educativa para poder ver los resultados al finalizar el período escolar.

Crear un manual con las reglas de oro y llevarlo al quehacer educativo, donde mejorará la actitud y convivencia estudiantil.

Fomentar la comunicación familia-escuela y realizar un seguimiento de los casos que se presenten.

Darles responsabilidades, estimularlos e incentivarles de manera efectiva.

Realizar seminarios-talleres, charlas para actualizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aplicar el manual de convivencia integrando a toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica porque se aplicará en una comunidad educativa, donde se observa que existe una crisis de valores o virtudes en el proceso de educación en los niños, desde la etapa inicial es el principal problema académico.

Por lo cual se pretende concientizar a los docentes representante o padres de familia, autoridades y comunidad en general la importancia de educar con el ejemplo, desde el hogar, desarrollar capacidades de pensar y de actuar para poder decidir entre el bien y el mal.

Integrándose a este grupo la institución junto con todos lo que la componen, de esta manera mejorará el entorno educativo, familiar en un ambiente sano, estimulado donde tenga diversas oportunidades de progresar para su desarrollo afectivo y emocional.

La familia debe germinar y fortalecer la autoestima, voluntad de poder y autorrealización de los hijos, para proyectar ciudadanos honestos y equilibrados. Es necesario en el tema de la familia, conocer la importancia en esta época, de auxiliares de familia, o de las personas que ayudan en el

hogar y realizan labores de carácter doméstico en ausencia de la madre, quienes por necesidad económica tienen que trabajar.

En muchos casos dejar abandonados a sus pequeños hijos, o en manos de vecinos, y parientes lejanos.

La familia se convierte en el primer centro de enseñanza en todos los sentidos de ahí la escuela su complemento, y la comunidad en la que se desenvuelve , pues el niño desde que nace es totalmente receptivo , quiere explorar, descubrir, vivenciar, experimentar todo lo que ve y escucha, pues es este el momento preciso para emprender la enseñanza de las buenas costumbres y valores humanos, lo que significa su ingreso al saber, fortalecer su capacidad de auto valoración y desarrollo de una alta autoestima y dignidad.

La comunidad educativa tiene el deber y el derecho de hacer respetar, comunicar y sociabilizar todo tipo de faltas de antivalores por parte de los estudiantes, para quienes conforman esta comunidad agotar todas las estrategias, métodos y técnicas para fortalecer la integridad, dignidad entre padres, hijos, maestros para una convivencia armónica y feliz, recordando que ningún ser humano es perfecto y se tiene que aprender a perdonar o rectificar errores.

Esta presente investigación conlleva a una legítima transformación porque se aplica bajo los parámetros de estudio en todos los niveles desde educación inicial en adelante. Es necesario tener las puertas abiertas a los cambios de la sociedad, para lo cual la familia debe adaptarse a los nuevos momentos de la colectividad y la ciencia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

CONVENIO DE RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS

Los Valores en el Hogar y su entorno

El padre, la madre y los hijos tienen igual responsabilidad en el hogar y en la escuela los docentes, integran un grupo solidario con responsabilidades compartidas, formando una trilogía unidos por el mismo objetivo para alcanzar el éxito y la felicidad total.

Es necesario en el tema de la familia, conocer la importancia en esta época, de las auxiliares de familia, o de las personas que ayudan en el hogar y realizan labores de carácter doméstico en ausencia de la madre, quienes por necesidad económica tienen que trabajar.

En muchos casos, la auxiliar es una persona de confianza, contratada o un familiar que coopera con la crianza de los hijos y, en la práctica se integra a la familia.

La familia se encuentra formada por seres humanos y por lo tanto se encuentra sometida a constantes presiones de cambio. Es necesario tener las puertas abiertas a las transformaciones de la sociedad, para lo cual la familia debe adaptarse a los nuevos momentos de la colectividad y la ciencia.

Hubo una época no muy lejana en que la esposa se encargaba de todos los quehaceres de la casa, del cuidado de los hijos, mientras el padre sostenía económicamente a la familia, época en la que existía un tiempo para comer juntos, pasear, dialogar, escuchar música, asistir a fiestas, entre otras. La sociedad no iba tan a prisa.

Con el adelanto de la ciencia y la tecnología de los países desarrollados, cambió el esquema mundial y con ello las necesidades e intereses de la colectividad, afectan a la familia apacible y tradicional, hasta llevarla a una sociedad de transformación permanente, rápida, creció la presión económica, mermaron los ingresos y subieron los egresos, esto produjo un problema para el sostenimiento económica de los hijos.

Los padres deben enfrentar esta realidad y tratar de mantener los valores humanos como base de la continuidad generacional, fundamentados en el amor, cariño, confianza, paciencia, bondad, autodominio, armonía, sinceridad y compatibilidad. La familia significa en cualquier tiempo una convivencia solidaria, donde existe la mano generosa y amiga que da el apoyo moral entre sus miembros, se convierte en un refugio de amor frente a los problemas y sufrimientos en un momento determinado.

La comprensión, la palabra dulce y agradable permite vivir en un hogar en paz, la ayuda mutua significa el desarrollo de una adaptación eficiente, con el diálogo civilizado se mantendrá la familia en orden y podrá soportar cualquier cambio social.

Principios humanos de la familia

Con los cambios científicos, sociales y económicos, existe una influencia directa en la conducta familiar, la madre tiene que trabajar fuera de casa, el padre tiene la necesidad de tener dos empleos para cubrir los gastos del hogar, esto hace que se vea poco con sus hijos que van a la escuela, Colegio o Universidad. Además la “caja boba” o televisor en el hogar, absorbe la atención de todos, no permite comunicarse entre sí, lo cual es un factor negativo que desune a los miembros de la familia y como si fuera poco

presenta imágenes de violencia, odio o sexo, distorsionando los valores humanos y cayendo en la deshumanización y caos.

Se suma esto una música sin sentido moral. Irracional, y, si por desgracia el padre le gusta el tabaco y el alcohol, habrán problemas en la familia, el mal ejemplo dentro de casa, es como estar viviendo con el enemigo, esto puede producir un desastre, caer en el problema de familias disfuncionales, pérdida de valores, autoestima, escasa afectividad.

Si los padres tienen poco tiempo para disfrutar con sus hijos por sus trabajos, deben disminuir sus compromisos sociales, almorzar los domingos con toda la familia, cooperar en la preparación de la comida de aquellas que no se pueden servir entre semana, ver películas con sentido instructivo, seleccionar entre series de televisión positivas, leer libros interesantes, conversar sobre diferentes temas que escojan sus hijos, ayudar en los menesteres del hogar como arreglar el dormitorio, ir al mercado, botar la basura, regar el jardín, entre otros, es decir, el domingo es sagrado, esto demuestra la unión de la familia.

Los derechos nacen de las necesidades del ser humano, así como los deberes nacen de la obligación de amor de satisfacer esas necesidades. En los diferentes estamentos de la sociedad se habla de deberes y derechos, en las familias se sabe y se habla de tener necesidades y de satisfacer necesidades. Las necesidades nacen del ser mismo aún antes de nacer, son intrínsecas en el ser humano.

Muy aparte de quien es el padre y la madre, si están presentes o ausentes, si tienen tiempo o no, si ellos son jóvenes o viejos, si tienen experiencia o no, los hijos tienen y tendrán las mismas necesidades.

Aunque un hijo parezca que necesita más amor, o ser más escuchado, o que parecería que demanda más atención que otros, la verdad es que reclama lo que necesita. Por cualquier razón, tiene necesidad de ese momento específico de atención, de comprensión, de recibir un abrazo y de escuchar un te quiero. Todo niño tiene necesidades físicas, emocionales o espirituales que deberán ser satisfechas.

Necesidades de ser amados, valorados, escuchados, acogidos, de pertenecer, de ser protegidos, guiados, de vivir en un ambiente emocionalmente sano.

Es así como los padres deben brindar una excelente calidad de vida con los valores humanos, que despierten iniciativa positiva de respeto, honra, dignidad, y capacidad de discernimiento entre lo bueno y lo malo, se construirá un corazón lleno de virtudes y de fe, capaz de luchar contra los males del entorno, como el alcoholismo, tabaquismo, drogadicción y degradación sexual, vicios que degeneran al ser humano.

FOMENTA VALORES

Para luchar contra: La injusticia, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, degradación sexual, corrupción, violencia- la maldad. Los hijos están debidamente preparados, con la convicción clara de autodefensa, prudencia y sabiduría.

Afrontan lo negativo del entorno extrafamiliar, pues ocurren casos en los que tienen una formación excelente en la familia, influye tanto en el entorno, que el joven cae en los brazos del mal, pero si tienes buenos ejemplos

vencerá el ambiente negativo, sabrá detenerse a tiempo y no caerá en el abismo del vicio y autodestrucción de su vida.

Los padres ante sus hijos, son las puertas abiertas de un corazón generoso comprensivo, amoroso, sensible, humilde, firme en las decisiones; oportuno y humano, jamás dictadores. Es importante la comunicación para comprender los intereses y problemas de los hijos, se habla con la verdad se utiliza el tono amable y tierno. Jamás los padres deben enojarse ni amenazarlos, ni mucho menos proyectar una imagen llena de amargura; siempre demostrar optimismo, comprensión y altruismo.

El matrimonio que nace con amor tiene larga duración; pero está relacionado necesariamente con lo económico para poder subsistir en lo referente a la vivienda , alimentación, educación y vestido, existiendo el criterio de compartir responsabilidades , debiéndose cultivar el respeto mutuo, con lo cual se aprende a soportar lo errores, prevenirlos y corregirlos, tomando decisiones en conjunto. En lo referente a la sexualidad, parte importante de la persona, significa el gozo sexual natural para conservación de la especie, esto justifica la existencia de los seres humanos.

Es necesario que la pareja se comunique en todos los aspectos de la familia, evitar contratiempos insustanciales. La tarea de la crianza de los hijos es única y exclusiva responsabilidad de los padres, demostrar en todo momento afecto, amor, sabiduría, equilibrio y sensatez; pero siempre con el ejemplo práctico.

Se debe ser receptivo en escuchar las peticiones y problemas de los hijos, jamás dejarlos para mañana, porque puede ser tarde. Se debe aplicar una

disciplina moderada, así los hijos cumplen con sus deberes y adquieren conciencia de que también tienen derechos.

Cuando los hijos son adultos, y tienen madurez en la conciencia, recuerdan los ejemplos de los padres y procuran alcanzar la autovaloración, autoestima, actitudes positivas y de lo que los padres fueron; esto permite crear en ellos una sensación de bondad porque se sienten realizados y aflorará una sonrisa de esperanza y felicidad.

LA ESCUELA CONSOLIDA Y DESARROLLA VALORES HUMANOS

El hogar fomenta valores humanos para proteger a los hijos de las influencias exteriores. La escuela debe continuar fortaleciendo no solo el conocimiento sino las normas de buena conducta y los valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al niño por el camino del bien; si el hogar no las ha fomentado, es obligación de los docentes inculcar permanentemente el criterio del amor, respeto, solidaridad, orden y disciplina.

Cuando el niño o el joven no encuentra amor, comprensión y felicidad en la familia lo busca en el plantel educacional, si encuentra indiferencia va a la calle y lo que encuentra son antivalores. Su vida se desorienta y se convierte a la postre en un perjuicio para la sociedad. Los docentes de las instituciones educativas se prepararán para atender a los niños y adolescentes, aplican toda clase de motivaciones y creando una conducta moral para la formación personal para obtener ciudadanos positivos y optimistas.

El docente practica lo que dice para que el niño o el joven desarrollen un espíritu de amor, afecto y aprenda a diferenciar entre lo correcto e incorrecto. En los planteles educativos debe existir orden, disciplina y limpieza, de tal

manera que sea un ambiente agradable que atraiga a los educandos, se sientan bien protegidos, con confianza y los reconozcan como lugares de armonía y puedan de esta manera dar rienda suelta a su creatividad, a los sueños infantiles y juveniles.

Los docentes preparan debidamente sus clases, considerando a los educandos como personas con deberes y derechos y no como simples nombres de una lista; el profesor debe demostrar dulzura, altruismo, generosidad, para despertar la gratitud, el sentido de responsabilidad y lograr dejar los males de la sociedad .

En las instituciones educativas, deben aprender a distinguir entre el bien y el mal, a ser solidarios con sus compañeros, estudiosos, y respetuosos del honor y dignidad de los demás. El docente grosero, iracundo, apático, negativo, irrespetuoso y dictador debe desaparecer de los planteles educacionales, pues hace mucho daño a la juventud y traumatiza a toda una generación de la sociedad.

Hogar, escuela y estudiante significan los primeros pasos para aprender y afirmar los valores humanos que permanecerán toda la vida. Los adultos deben fomentar la dulzura, afecto, desprendimiento, afabilidad, discreción, tolerancia y seguridad.

El niño es un libro abierto para aprender valores humanos, y los adultos deben enseñarles en la realidad con el ejemplo sencillo y verdadero. La unidad y fortaleza moral de una familia permiten enmendar errores de los integrantes del hogar y mantener la felicidad. Los valores familiares son lazos que se mantienen a través del tiempo, fortaleciendo el espíritu de amor y lograr el éxito del hogar.

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

En el mundo actual en que se vive, la violencia, deshumanización, corrupción e injusticias hacen noticias a cada momento y crea un gran torbellino caótico de inseguridad material y espiritual, donde el mal parece avanzar sin que nadie lo detenga.

Son los valores humanos que, con energía creadora y llena de esperanza, deben en realidad fortalecer la familia y la sociedad, retomar la lucha para mantener el bien, la justicia, honestidad, libertad, sabiduría, prudencia y amor, principios que permiten ver el camino correcto, y así formar ciudadanos que transiten por el sendero del ejemplo de los valores humanos.

El maestro, la familia y su entorno son las bases para crear en los niños una estructura de valores humanos, que logren una conciencia cívica de aptitudes positivas y autoestima de calidad espiritual. El valor del bien es vida y luz, el espíritu es poder positivo para construir la familia y una nación sana y progresista.

Alexis Von Meinong: Este pensador expresa que los valores son subjetivos y deben ser estudiados por la Psicología; el análisis parte de la relación valor y necesidad. Las cosas tienen valor, porque satisfacen las necesidades, y están en relación de las cosas: se hacen valiosas, son estados de conciencia, estados psíquicos.

Existen dos clases de necesidades:

- Las satisfechas; es el placer que las cosas producen.

- Las insatisfechas; cosas que faltan, no se las posee, tenemos un sentimiento de pena.

El principio de Meinong se ubica en el sentimiento del placer que experimenta el ser humano frente a determinados actos. De tal forma, los sentimientos de valor son sentimientos existenciales, nacen frente a las cosas existentes; también explica el valor de las cosas no existentes, pues lo que importa que el sujeto juzgue a las cosas como existentes, o en posibilidad de existencia.

De esta manera se pasa del valor de la existencia al valor de la existencia posible, de lo que no existe. Como de lo normal es que el sentimiento de placer nos produzca alegría por un bien determinado. El mal origina dolor. De estos principios pasamos a los no existentes, que generan dolor por el bien y alegría por el mal.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Las virtudes humanas fundamentales son, desde Aristóteles, las siguientes: prudencia, justicia, fortaleza y templanza. La prudencia es la virtud que dispone la razón práctica a discernir en toda circunstancia nuestro verdadero bien y a elegir los medios rectos para realizarlo.

El hombre cauto medita los pasos (Prov.14, 15). La prudencia es la regla recta de la acción, escribe S. Tomás (S.Th.2-2.47, 2) siguiendo a Aristóteles. No se confunde ni con la timidez o el temor, ni con el doblez o la simulación. Es llamada “auriga virtutum”. Conduce las otras virtudes indicándoles regla y medida. Es la prudencia quien guía directamente el juicio de conciencia.

El hombre prudente decide y ordena su conducta según este juicio. Gracias a esta virtud aplicamos sin error los principios morales a los casos particulares y superamos las dudas sobre el bien que debemos hacer y el mal que debemos evitar.

La justicia es la virtud moral que consiste en la constante y fehaciente voluntad de brindar a cada quien lo que le corresponde. La justicia para Dios es llamada “la virtud de la religión”. Para con los hombres, la justicia propone respetar los derechos de cada uno y a reafirma las relaciones humanas la armonía que incentiva la equidad relacionado con las personas y al bien común.

La fortaleza es la virtud moral que asegura en los problemas la rectitud y la constancia en la búsqueda del bien. Confirma la resolución de resistir a las debilidades y de superar los obstáculos en la vida moral. La virtud de la fortaleza es capaz de vencer el temor, incluso la muerte, y de hacer frente a las pruebas y a las persecuciones.

Capacita para ir hasta la renuncia y el sacrificio de la misma vida por defender una causa justa. La templanza es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad.

La gran fuerza de un hombre son sus virtudes, aunque quizá su constitución física sea débil. Sólo quien tiene virtudes puede guiar su vida de acuerdo con sus principios, a cada instante ante la más pequeña dificultad. En cambio, los pequeños vicios de la conducta debilitan el carácter y hacen a un hombre incapaz de vivir de acuerdo con sus ideales. Son pequeñas

esclavitudes que acaban produciendo una personalidad mediocre. Y es que, como decía Aristóteles, “el carácter es resultado de la conducta”.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Entre esos valores humanos, ocupan un puesto preponderante las virtudes humanas. La palabra virtud, del latín virtus, igual que su equivalente griego areté, significa “cualidad excelente”, disposición a obrar bien en sentido moral”.

Puesto que se trata de una disposición o capacidad adquirida, por el ejercicio y el aprendizaje, lo que es moralmente bueno, la virtud es una cualidad de la voluntad que supone un bien para uno mismo o para los demás.

Y en esto se distingue una virtud de cualquier otra disposición habitual, como por ejemplo la salud, la fuerza física o la inteligencia: en que un hombre virtuoso la voluntad es la que es buena. Las fuentes de la doctrina sobre la virtud son Platón, Aristóteles y Tomás de Aquino, fiel comentador en este punto de las teorías aristotélicas. La virtud es, en Platón el dominio de la parte racional del alma sobre la parte apetitiva (tendencia a lograr un fin sensible).

Y sobre la parte irascible (tendencia a evitar un daño sensible). Aristóteles desarrolla este esquema y sistematiza la doctrina de la virtud. El alma racional platónica es en Aristóteles la dianoia o razón discursiva en su función práctica, el buen funcionamiento de esta razón supone la virtud dianoética de la prudencia, o phrónesis, la racionalidad práctica, y a ella incumbe el saber llevar una vida moralmente virtuosa.

La vida es moralmente virtuosa si se tiene el hábito de la virtud, “por el cual el hombre se hace bueno y por el cual ejecuta bien su función propia” la práctica habitual de las virtudes éticas, que consisten en un justo medio entre dos excesos, hace al hombre moral y lo dispone a la felicidad.

Los Hábitos

Tanto el bien como el mal obrar forman costumbres e inclinaciones en el espíritu; es decir, hábitos de obrar. A los buenos se les llama virtudes; y a los malos, vicios. Un hábito bueno del espíritu es, por ejemplo, saber decidir sin precipitación y considerando bien las circunstancias. Un vicio, en cambio, en el mismo campo, es el atolondramiento, que lleva a decidir sin pensar y a modificar muchas veces y sin motivo las decisiones tomadas. Algo tan importante como lo que llamamos “fuerza de voluntad”.

FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS

La sociedad triunfa a base de los principios positivos optimistas, son el motor que da fuerza a la innovación, cambio y desarrollo de la colectividad. El hogar, la escuela y el colegio a través de los padres y profesores deben inculcar a sus hijos y estudiantes una autoestima positiva con la fuerza del optimismo para que puedan triunfar en la escuela, colegio o profesión que escojan, con lo cual se convertirán en ciudadanos exitosos.

El hogar es el primer centro de enseñanza de la generosidad como valor humano, aleja el egoísmo, la mezquindad y la discordia. Sembrar la generosidad en los hijos es dar dulzura, empatía y solidaridad en la formación de la personalidad para que llegue a ser una persona buena, esto es lo que necesita la sociedad.

La escuela y el colegio deben seguir inculcando la generosidad al estudiante, evitar el odio y la pasión dañina, que degenera el espíritu y lo aleja de la realidad del bien.

Un maestro generoso que por medio de sus autoridades y del ciudadano común da muestras de generosidad en todos sus actos sirve de ejemplo a los niños y a la juventud, multiplica la idea positiva para formar buenos ciudadanos.

La generosidad es la llama noble y altruista del ser humano al servicio del prójimo y la colectividad, es dar todo lo que se tiene sin recibir nada a cambio.

Esto se ha percibido especialmente en las relaciones entre padres e hijos y entre estos y sus profesores. Hay muchas causas sociales, políticas e incluso económicas (la mujer se incorpora al trabajo remunerado y los padres apenas tienen tiempo para ver, y mucho menos para educar a sus hijos) que explican esta evolución, pero no nos detengamos ahí.

La sensación que prima en algunos padres y educadores es que la experiencia no ha sido del todo positiva. A los adolescentes les cuesta reconocer la autoridad moral de padres y educadores y los problemas de convivencia afloran en muchas familias.

Y son muchos los jóvenes que se comportan ignorando los más elementales principios de solidaridad y de respeto a los demás.

OBJETIVOS

General

Diseñar seminarios talleres basado en valores para los docentes y representantes a través de estrategias metodológicas para mejorar la convivencia estudiantil.

Específicos

Identificar las estrategias metodológicas que se utilizarán en los seminarios talleres.

Concienciar los valores y virtudes en los docentes y padres de familia.

Aplicar los talleres en el nivel de educación inicial en la institución.

IMPORTANCIA

Para mejorar la problemática existente en la comunidad educativa se ha planteado como propuesta la organización y ejecución de los seminarios talleres dirigida a docentes, estudiantes, y padres de familia el cual radica la importancia en la aplicación llevada a cabo a la práctica tanto en el núcleo familiar, convivencia escolar, y la sociabilización con la comunidad. Dirigida de una manera integrada, profesional, comunicativa dispuesta a resolver, ayudar, confiar en superar todos los cambios de las distintas situaciones que se presenten a diario.

Esta convivencia realizada en la escuela Enrique Gil Gilbert resolverá las expectativas que se darán con los involucrados, en la interrelación que debe existir entre docente – estudiante, el educar en valores desde el hogar siendo sus representantes los que den el ejemplo en el medio.

Los seminarios talleres para los padres de familia con la sociabilización del código de convivencia, realizando un convenio de responsabilidades compartidas, crea un ambiente respetable y armónico durante el año lectivo en el proceso enseñanza aprendizaje integrando a la trilogía de la familia, padre, madre, docente e hijo.

La comunidad en general juega un papel muy importante dentro de la propuesta ya que son los sujetos directos, se convierten en espectadores, críticos, consejeros a la vez de sus propios hijos. Ven reflejados los problemas en cada una de las personas, marcan la unión, la fuerza entre ellos terminan estrechando lazos de amistad, compañerismo, solidaridad, lealtad, integración, finaliza así con éxito el desarrollo académico de sus representados. Llevan a la práctica los talleres impartidos.

Ubicación sectorial

La ubicación de la propuesta se llevó a efecto en:

Institución: Escuela Fiscal “Enrique Gil Gilbert”

País. Ecuador

Cantón: Guayaquil

Ciudad: Guayaquil

Parroquia: Febres Cordero

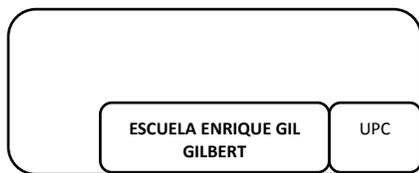
Infraestructura: Hormigón armado, agua, luz y teléfono

Área administrativa: Administración, secretaría

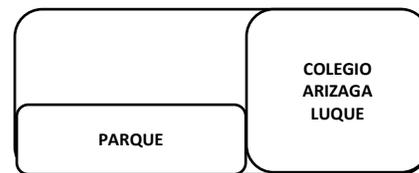
Personal: Administrativo, docente y de servicio



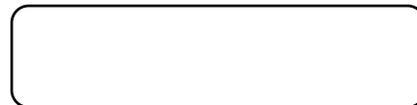
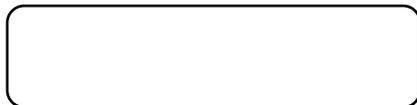
CALLE 19ª



C. PARRA



CALLE 20ª



Factibilidad

La factibilidad de la propuesta se fundamenta porque se cuenta con el talento humano necesario y los recursos económicos, así mismo con la colaboración del personal de la Escuela para realizar la investigación planteada. El proyecto ha sido financiado por recursos de la autora, también se cuenta con el asesoramiento de la tutora del proyecto la misma que orienta en el diseño y elaboración de la guía.

Descripción de la Propuesta

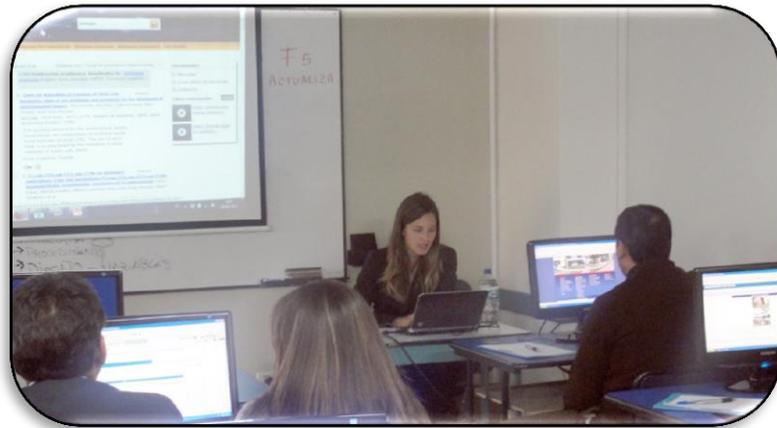
La propuesta consiste en el diseño y ejecución de seminarios talleres basados en virtudes para docentes y representantes legales puesto que en la

actualidad es necesario que los niños desde muy temprana edad se les enseñe con bases morales, por lo que se propone ayudar a la comunidad educativa con temas relevantes para formar las bases axiológicas de los niños.

Por medio de los seminarios talleres se orientará a los representantes legales las diversas maneras de cómo mejorar la relación intrafamiliar, así como también en la comunidad educativa, otro de los objetivos de la propuesta es concienciar en la comunidad educativa que la educación debe basarse en valores para lo cual se debe socializar el código de convivencia para que tanto los padres como docentes hagan los compromisos para una mejor convivencia. Para lo cual se ha diseñado dos seminarios para los docentes y tres talleres para los representantes legales, los cuales se han escogidos los temas más relevantes para mejorar la convivencia estudiantil.

SEMINARIOS TALLERES

SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES



Pilar Yumbla

SEMINARIO I

Interrelación Docente-Estudiante



PLANIFICACIÓN

Nombre de la institución: Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 151
 “Enrique Gil Gilbert”

Jornada: Vespertina

Tema: Interrelación Docente-Estudiante

Metodología: Observación

Tema	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Interrelación Docente-Estudiante	<p>Bienvenida</p> <p>Motivación: Canción</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Trabajo en parejas</p> <p>Lectura: Relacionada al tema</p> <p>Análisis de la lectura: Sociodrama</p> <p>Relación: Escuela-hogar</p> <p>Evaluación: Conversación de las posibles soluciones para un problema cotidiano planteado en el aula.</p>	<p>Canción: Yo te ayudo</p> <p>Carteles</p> <p>Pandereta</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Pictogramas</p> <p>Ficha de evaluación</p>	<p>Lcda. Miryam Plaza</p> <p>Prof. Pilar Yumbra</p>	60 minutos

CONTENIDO

Interrelación docente-estudiante

En los momentos actuales en casi todas las instituciones educativas se vive un cambio radical con la nueva reforma curricular en la que todos los estudiantes están involucrados también en la transformación, igual que los docentes. Pero la armonía y respeto la tolerancia, el compañerismo, la solidaridad, la unión y la obediencia son los principales factores para una verdadera convivencia escolar dentro del aula de clase.

OBJETIVO GENERAL

Evaluar el comportamiento de los estudiantes a través de estrategias metodologías para mejorar la calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer diversas actividades que ayuden al estudiante en los aprendizajes.
- Promover eventos dirigidos a la comunidad educativa.
- Ejecutar las actividades planteadas en los seminarios.

Actividades

Canción: Yo te ayudo

Si tú tienes un problema
Yo te puedo ayudar
Si yo tengo un problema
Tú me puedes ayudar
La, la, la, la, que bonito es ayudar

Lectura: La bailarina de ballet

Una joven había tomado clases de ballet durante toda la infancia. Deseaba llegar a ser primera bailarina y quería comprobar si poseía las dotes necesarias, de manera que cuando llegó a su ciudad una gran compañía de ballet, fue a los camerinos luego de la función y habló con el director.

Quisiera llegar a ser una gran bailarina, le dijo pero no se si tengo el talento que hace falta.

Dame, una demostración dijo el maestro.

Transcurridos apenas cinco minutos, la interrumpió, moviendo la cabeza en señal de desaprobación. No, no tienes las condiciones.

La joven llegó a la casa con el corazón desgarrado, arrojó las zapatillas de baile en un armario y no volvió a calzarlas más, se casó, tuvo hijos y cuando

se hicieron un poco mayores, tomó un empleo de cajera en un supermercado.

Años después asistió a una función de ballet y a la salida se topó con el director. Ella le recordó la charla que habían tenido años antes, le mostró fotografía de los hijos y le comentó de su trabajo en el supermercado, luego agregó:

Hay algo que nunca he terminado de entender ¿Cómo pudo saber tan rápido que yo no tenía condiciones de bailarina?

Cuando usted bailó le dije lo que siempre le digo a todas le contestó.

¡Pero eso es imperdonable! Exclamó ella, arruinó mi vida, pude haber llegado a ser primera bailarina.

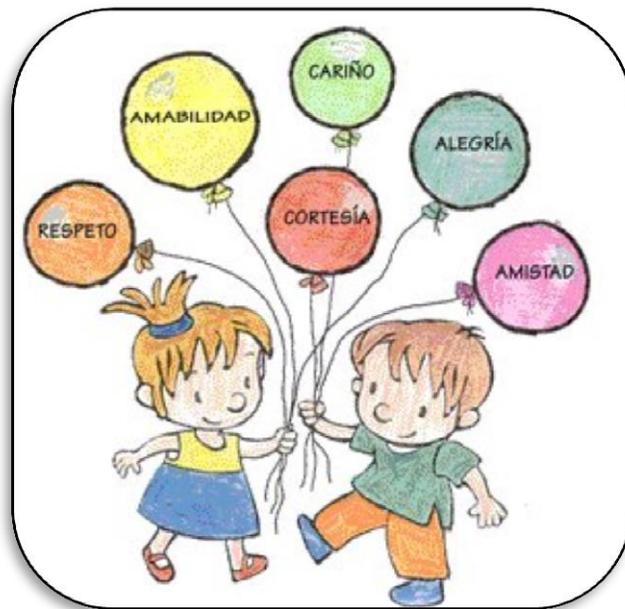
No lo creo, repuso el maestro. Si hubieras tenido los dotes necesarios, no habrías prestado ninguna atención a lo que yo dije.

“La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito” (Ralph Waldo Emersn)



SEMINARIO II

Educación en valores



PLANIFICACIÓN

Nombre de la institución: Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 151

“Enrique Gil Gilbert”

Jornada: Vespertina

Tema: Educar en valores

Metodología: Deductivo-INDUCTIVO

Tema	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Educación en valores	<p>Saludo</p> <p>Dinámica: Canción La Solidaridad</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Lectura: Campaña de altruismo</p> <p>Análisis de la lectura: Lluvia de ideas</p> <p>Relación: Escuela-estudiante</p> <p>Evaluación: Participación en los juegos demostrando compañerismo y solidaridad</p>	<p>Canción: La Solidaridad</p> <p>Papelotes</p> <p>Lectura: Campaña de altruismo</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Pizarra acrílica</p>	<p>Lcda. Miryam Plaza</p> <p>Prof. Pilar Yumbra</p>	45 minutos

CONTENIDO

Educación en valores

La sociedad actual en que se vive, se encuentra convulsionada y bombardeada de una serie de factores que influyen en esta transformación como los medios de comunicación como la televisión con programas anti educativos que inducen a la violencia, la adicción, la sexualidad, explotación infantil que hace que los niños a temprana edad mendiguen en la calle dinero o su cuerpo.

Así los adolescentes con embarazos prematuros desde los 12 años de edad y los jóvenes perdidos en adicciones, delincuencia e identificación sexual. Otro factor que influye en el comportamiento de los niños es las llamadas modas o imitaciones de otros países, bailes que atentan con el pudor de los jóvenes, letras opécnicas, vestimenta provocativas, tatuajes totalmente fuera de contexto.

La mendicidad que involucra a toda una familia en donde la ignorancia y la pobreza hacen presa de esa sociedad que se encuentran contaminada. Al realizar un análisis de estos factores que influye a la conducta de los seres humanos es necesario recalcar que los verdaderos ejemplos de valores morales y éticos, nacen del hogar y de la familia que es el núcleo central de una verdadera conciencia moral y la escuela es la encargada de fortalecer día a día inculcando valores y virtudes para ese verdadero cambio social.

OBJETIVO GENERAL

Garantizar la protección integral de los niños y adolescentes en los espacios educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las conductas inapropiadas por medio de encuestas realizadas a estudiantes y docentes.
- Establecer las causas de los malos comportamientos de los estudiantes.
- Fortalecer las buenas relaciones en la comunidad educativa.

Actividades

Canción: La Solidaridad

Cuando doy la mano a un amigo.
Cuando ayudo a mamá a arreglar
Es la solidaridad, la solidaridad
La solidaridad.

Lectura: Campaña de altruismo

Juan y Pedro, jóvenes dinámicos y de buen corazón tenían mucha pena al observar a los ancianos abandonados a su suerte durmiendo en las aceras de los edificios de la ciudad, a los niños que deambulaban por las calles personas enfermas arrinconadas en las aceras muriendo lentamente.

A ellos les parecía increíble que las personas pasaran y vieran como normal la miseria humana y la desgracia de los demás, sin detenerse.

Juan y Pedro sentían en su espíritu el dolor y la necesidad de ayudar, así que se pusieron en contacto con una institución educativa y resolvieron recoger dinero a través de bingos, bailes, rifas y seminarios destinados para las personas más necesitadas de la ciudad.

SEMINARIOS TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA



SEMINARIO III

Socialización del Código de convivencia



PLANIFICACIÓN

Nombre de la institución: Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 151

“Enrique Gil Gilbert”

Jornada: Vespertina

Tema: Socialización del Código de convivencia

Metodología: Expositiva - Participativa

Tema	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Socialización del Código de convivencia	<p>Saludo</p> <p>Motivación: Memorización del Ser responsable</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Formación de subgrupos</p> <p>Presentación y socialización de la matriz del Código de convivencia</p> <p>Análisis de la matriz: Plenaria del trabajo grupal, discusión, conclusiones.</p>	<p>Trabalenguas: Ser responsable</p> <p>Matriz del Código de convivencia</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta</p> <p>Ficha de evaluación</p>	<p>Lcda. Miryam Plaza</p> <p>Prof. Pilar Yumbra</p>	50 minutos

CONTENIDO

Socialización el Código de convivencia

Padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades administrativas y comunidad en general se encuentran involucrados en el cumplimiento de una eficaz y elocuente socialización del Código de convivencia para alcanzar los objetivos de una transformación educativa y cambio social que traspase fronteras por el profesionalismo y productividad del ser humano de la nación.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar las acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar el seguimiento del cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia.
- Proponer estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico.
- Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar.

Actividades

Trabalenguas: Ser responsables

Seamos responsables

Con responsabilidad

Si responsable eres,

Con felicidad vivirás.

Socialización del Código de convivencia

Las normativas determinan que una Institución Educativa debe constar con Código de Convivencia y Reglamento Interno, se puede con certeza llegar a concluir que ambos documentos son sinónimas y las normas necesariamente homogéneas, se ha llegado a concluir que no se debe confundir que el concepto de Código de Convivencia es un documento ágil, manuable que garantiza deberes y responsabilidades para ser ejercidos y realizados en un ambiente escolar armónico.

El documento y un formato no debe ser un ejercicio de completar un rompecabezas y las normas del código de convivencia no deben construirse para prever hasta lo última minucia del funcionamiento escolar, que más bien corresponde al papel del reglamento interno.

Art. 1 Institucionalizar el Código de convivencia (instrumento que debe ser aplicado, elaborado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los

planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamenta las normas del reglamento interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Que la Constitución Política de la República del Ecuador, en el artículo 23 del Capítulo II, de los derechos civiles, numeral 3, establece la igualdad ante la ley. Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier índole.

Que la Constitución Política del Estado en el artículo 49 expresa: “Los niños y los adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de la edad. El Estado asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y psíquica; a la identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten...;

Que el Artículo 65 de la Constitución Política de la República del Ecuador establece que la educación, “Inspirada en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará un pensamiento crítico, fomentará el civismo...”

Que la Ley Orgánica de Educación en el Artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano";

Que el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas;

Que el Código de la Niñez y Adolescencia en el artículo 38 literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas";

Que el Código de la Niñez y Adolescencia exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciada considerando el género, la interculturalidad y su grado de desarrollo y madurez; Que los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del niño;

Que en la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa, entre otras, reproductoras de estos esquemas de comportamientos que afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad;

Que uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes, como lo expresa el artículo 41 de Código de la Niñez y Adolescencia;

Que el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en los artículos: **1.** "Iniciar.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo **2.** "Elaborar.- En cada institución educativa los Códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

Que uno de los objetivos generales del Plan Decenal de Educación, aprobado en Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006 por el pueblo ecuatoriano, es lograr una educación de calidad y de calidez;

Que es necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades;

En uso de sus atribuciones que le confiere los Art. 179, numeral 6 de la Constitución Política de la República del Ecuador, 24 de la Ley Orgánica de Educación, en concordancia con los artículos 29 literales f) y r) y de su Reglamento General de Educación; 17, 59 y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la función Ejecutiva.

ACUERDA:

Art. 1. Institucionalizar el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. Señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. Declarar que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a: Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.

Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la

institución. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo. Ser escuchado con respeto a sus opiniones. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. Declarar que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de: Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.

Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.

Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo. Expresar las opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. Declarar que los padres, madres y/o representantes legales tienen entre otros el derecho a:

Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para los hijos.

Dialogar con los profesores de los hijos en un tiempo acordado mutuamente.

Dialogar con el director, rector o el dirigente de curso de los hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante las conversaciones previas con el profesor de clase.

Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de los hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.

Participar en las asociaciones de padres.

Art. 6 Declarar que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.

Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.

Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.

Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.

SEMINARIO IV

Responsabilidades compartidas



PLANIFICACIÓN

Nombre de la institución: Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 151

“Enrique Gil Gilbert”

Jornada: Vespertina

Tema: Responsabilidades compartidas

Metodología: Expositiva - Participativa

Tema	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Responsabilidades compartidas	<p>Bienvenida</p> <p>Motivación: Dinámica El baile de la naranja</p> <p>Presentación del contenido</p> <p>Trabajo en parejas</p> <p>Lectura: Los tres filtros</p> <p>Aplicación de técnica: Lluvia de ideas</p> <p>Evaluación: Elaboración del cartel: Forma de representativa de ideas socializada y organizada</p>	<p>Dinámica: El baile de la naranja</p> <p>Lectura</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra acrílica</p>	<p>Lcda. Miryam Plaza</p> <p>Prof. Pilar Yumbra</p>	60 minutos

CONTENIDO

Responsabilidades compartidas

Al iniciar un nuevo período lectivo dentro de una comunidad educativa, los representantes, padres de familia, docentes y estudiantes, anuncian por escrito a que se responsabilizan y se comprometen durante todo el año con el hijo y los docentes.

De igual manera lo realizan los docentes con los estudiantes, este convenio es para la buena marcha y éxito académico.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la educación para la paz mediante la convivencia ciudadana para valorar la convivencia escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Educar con valores éticos y morales a la comunidad educativa.
- Destacar la relación positiva de las responsabilidades compartidas.
- Propiciar un ambiente lleno de armonía y amistad en la comunidad educativa.

Actividades

Dinámica: El baile de la naranja

El baile de la naranja se baila así.

El baile de la naranja se baila así.

Con una mano, con la otra mano

Los amigos se dan la mano.

El baile de la naranja se baila así.

El baile de la naranja se baila así.

Con un brazo, con el otro brazo

A mi amigo le doy un abrazo.

El baile de la naranja se baila así.

El baile de la naranja se baila así.

Con un dedito, con el otro dedito

A mi amigo le doy un besito.

Lectura: Los tres filtros

El joven discípulo de un filósofo sabio llega a la casa y le dice:

-Maestro, un amigo estuvo hablando de ti con malevolencia...

-¡Espera!- le interrumpe el filósofo ¿Hiciste pasar por los tres filtros lo que vas a contarme?

-¿Los tres filtros?- preguntó su discípulo

-Si el primero es la verdad. ¿Estás seguro de lo que quieres decirme es absolutamente cierto?

-No. Lo oí comentar a unos vecinos.

-Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda reja, que es la bondad. Eso que deseas decirme ¿Es bueno para alguien?

-No en realidad no. Al contrario...

-¡Ah vaya! La última reja es la necesidad ¿Es necesario hacerme saber eso que tanto te inquieta?

-Ha decir verdad, no.

-Entonces- dijo el sabio sonriendo

-Si no es verdad, ni bueno, ni necesario, sepultémoslo en el olvido.

Moraleja:

Hay que pensar antes de hablar

SEMINARIO V

Integración de los Padres y la comunidad



PLANIFICACIÓN

Nombre de la institución: Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 151

“Enrique Gil Gilbert”

Jornada: Vespertina

Tema: Integración de los padres y la comunidad

Metodología: Deductivo - Inductivo

Tema	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Integración de los padres y la comunidad	<p>Bienvenida</p> <p>Juego: Canasta de frutas (para aprender nombres)</p> <p>Presentación del contenido</p> <p>Presentación del video alusivo al tema</p> <p>Aplicación de técnica: Collage Relación: Hogar-institución</p> <p>Evaluación: Cuestionario de preguntas. Conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Juego: Canasta de frutas.</p> <p>Cartulina</p> <p>Revistas</p> <p>Periódico</p> <p>Marcadores</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>	<p>Lcda. Miryam Plaza</p> <p>Prof. Pilar Yumbra</p>	45 minutos

CONTENIDO

Integración de los padres y comunidad

La buena marcha de toda una sociedad libre de algún conflicto, se daría por una sincera integración de los padres y el apoyo de toda la comunidad. Cabe destacar que en los lugares populares existen personas muy colaboradoras y caritativas dispuestas a ayudar en todo lo que se necesite para la institución como por ejemplo mingas de limpieza, arreglos de mantenimiento, programa de reciclaje, casas abiertas, eventos de familias entre otras donde la comunidad colabora exitosamente.

OBJETIVO GENERAL

Promover la comunicación y movilización entre niños, padres y docentes alrededor de la convivencia escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar los componentes de prevención promoción y atención a través del manual de convivencia.
- Liderar en los establecimientos educativos acciones que mejoren la convivencia.
- Convocar a la conciliación para la resolución de situaciones conflictivas.

Actividades

Juego: La canasta de frutas

Identifique a cada niño con una fruta, mientras la maestra cuenta una historia, al nombrar las frutas deben levantarse de la silla, darse la vuelta y sentarse y cuando diga la canasta se cayó deben cambiarse de puesto.

Video: Secretos de familia

“Cuando las buenas costumbres, son sólo un recuerdo del pasado...”

Misión

Capacitar a los docentes, padres de familia, autoridades y comunidad en general, para aprender a vivir en sociedad, los niños deben aprender a equilibrar sus deseos personales con las necesidades del grupo social.

Visión

Padres pacientes, perseverantes, motivadores de los hijos de forma positiva y que instauren una serie de hábitos operativos buenos, desde la alimentación, el estudio hasta aspectos de deportes y relaciones sociales.

Políticas

- Establecer una convivencia armónica dentro del marco del respeto, cumplimiento, comunicación dentro y fuera del salón de clase entre docentes y estudiantes para el buen vivir.
- Vivenciar los valores aprendidos desde el hogar y llevarlos a la práctica en el núcleo familiar y escolar.
- Aplicar e interiorizar los seminarios talleres dirigidos a la trilogía (padres, docentes y niños) que forman parte del aprendizaje y disciplina de los estudiantes para lograr un desarrollo integral dentro de la sociedad.
- Adquirir un compromiso de responsabilidad, seguimiento, apoyo y perseverancia por parte de los padres de familia hacia sus hijos durante todo el proceso escolar.
- Incentivar y motivar a toda una comunidad educativa hacia la unión, fortalecimiento, comportamiento, diálogo, de las diversas actividades que se realicen en la institución.

Fundamentos Legales

En la Constitución de la República del Ecuador en el Artículo 27 secciones Quinta Educación, Título II Derechos se refieren. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los Derechos Humanos, al ambiente sustentable y a la democracia; “participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico”, el arte y la cultura física, “la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Se puede interpretar que la educación debe ser basada en valores morales y éticos para lograr una verdadera conciencia social para el buen comportamiento entre compañeros, docentes y padres. La educación debe ser técnica, investigativa y de cambio en cuanto a los conocimientos, aprendizajes significativos con el fin de adquirir las destrezas para el total de desenvolvimiento social.

Beneficiarios

Los beneficiarios de la propuesta será toda la comunidad educativa de la institución donde se ejecuta el proyecto educativo; con la aplicación de los seminarios talleres se mejorará la convivencia educativa y se podrá cumplir con las metas planteadas en el año lectivo.

Impacto social

El impacto que ocasionará el proyecto será que la convivencia escolar mejorará, y los niños aprenderán a comportarse en cualquier contexto en que

se desarrolle, también se alcanzará una mejor relación estudiante docente, el mismo que ayudará a una mejor relación entre los actores.

Conclusión de la propuesta

Llevados a cabo los seminarios talleres y aplicados en cada uno de los problemas detectados, se puede concluir de la siguiente manera:

- Docentes más creativos, amorosos, pacientes y prestos a ayudar sin límite de edad derivado hacer el bien común con los semejantes. Así mismo Incluyen en las planificaciones como eje transversal la educación en valores.
- Padres de familia comprometidos desde el inicio del año escolar a ser responsables, puntuales, cumplidores de sus obligaciones en casa con las tareas, lecciones, trabajos encomendados a sus hijos.
- A llevar un orden, aseo y disciplina para llevarlos a la escuela, sin descuidar el diálogo, el afecto y corregir cuando se tenga que hacerlo para llevarlo por el camino correcto desde pequeño para enfrentar los problemas y situaciones que se presente a cada momento en las aulas de clase, en la calle y en el núcleo familiar.

Una comunidad educativa dentro de una sociedad unida, luchadora, capacitada dispuesta a continuar y hacer un seguimiento por todos los problemas que se llegaren a presentar vocera de informar con veracidad y credibilidad de todos los acontecimientos que se susciten. Se crea un ambiente estimulado y de integración con todas las personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Nº pág. proyecto	Nº pág.
Blanco, M.	2008	77	7
Cobo, J. M.	2009	30	238
Coll, C.	2010	65	30
De Zubiria	2010	67	39
Delors	2008	61,62	29,45
Fabelo, J	2008	59	65
Grass, P.	2009	33	40
Guerrero, A.	2010	79	84
Gusdorf. G.	2008	23	24
Kemnis	2008	39	42
Marin, A.	2011	24, 28	69, 70
Montiel, R.	2009	29	74
Morales, A.	2010	39	11
Pascual, M	2010	44, 45	19, 56
Pereira, M.	2009	. 18, 23	81, 32
Rebollo, L.	2008	67	85
Rivas	2009	78	21
Rodriguez R.	2009	80	43
Rugarcía, A.	2008	26, 28	115, 139
Tamayo y Tamayo	2009	80,81	38,39

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, M. (2008) "Metodología de la investigación" Editorial Berenguer Caracas

Cobo, J. M. (2009) "Educación y ética" Editorial Endymion Madrid

Coll, C. (2010) "La educación escolar y el desarrollo de las capacidades" Editorial Edebé Barcelona

Cortina, A (2008) "Valores morales" Editorial Alianza Madrid

De Zubiria (2010) "Modelos pedagógicos y didácticos" Editorial Magisterio Colombia

Del Salto, R. (2008) "Manual Práctico de orientación pedagógica" Editorial Graba Ecuador

Delors (2008) "Psicología y la influencia en la enseñanza" Editorial Trillas México

Fabelo, J. (2008) "La crisis de valores como conocimiento" Editorial Noriega México

Febes, M (2007) "Caracterización psicológica del estudiante" Editorial Ciencias Sociales Cuba

González, F. (2010) "Motivación moral en los estudiantes" Editorial Técnico Cuba

Grass, PÁG. (2009) “La educación de valores y virtudes en la escuela” Editorial Trillas México

Guerrero, A. (2010) “Metodología de la investigación” Editorial Panamericana Argentina

Gusdorf. G. (2008) “La crisis de valores con conocimiento” Editorial Ciencias Sociales La Habana

Kemnis (2008) “La educación en valores” Editorial Paulinas Caracas

Marín, A. (2011) “Valores y objetivos en educación” Editorial Miñón España

Martínez, J. (2008) “Valores” Centro de Estudios Espiritu Santo

Montiel, R. (2009) “La educación de las virtudes humanas” Editorial EUNSA España

Morales, A (2010) “Hacia una educación con valores” Universidad Católica Andrés Bello Valencia

Morán, F. (2008) “Valores humanos” Ediciones Minerva Ecuador

Pascual, M. (2010) “Estrategias para la clarificación de valores” Editorial Trillas México

Passmore, J (2008) "Filosofía de la enseñanza" Editorial Fondo de Cultura México

Pereira, M. (2009) "Educación en valores" Editorial Trillas México

Rebollo, L. (2008) "La Psicología en la educación" Editorial Miñón España

Rivas (2009) "Metodología" Editorial Printer Colombia

Rodriguez R. (2009) "Metodología de la investigación: diseños y técnicas" Editorial Santa Fe Colombia

Rugarcía, A. (2008) "Los valores y las valoraciones en la educación" Editorial Trillas México

Santos, M (2010) ¿Cómo trabajar el buen vivir en el contexto educativo? Grupo Santillana Colombia

Tamayo y Tamayo (2009) "Proceso de la investigación científica" Editorial Noriega México

Tenti, E. (2009) "Aportes para un modelo de convivencia" Editorial Mcgraw-Hill Bogotá

Unell, B. (2009) "20 Valores que puede transmitir a sus hijos" Editorial Amat Barcelona

A
NEXOS

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ENRIQUE GIL GILBERT”

Propósito: Evaluar el proceso en la educación de las virtudes en los niños de 4 a 5 años en la Educación inicial

Instructivo: Lea detenidamente los indicadores y marque con una X la alternativa que usted considere conveniente. No olvide que de la veracidad de su respuesta, depende el éxito de la investigación. La encuesta es anónima.

INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	4	3	2	1
1. ¿Los niños en el salón de clases suelen negarse a realizar actividades propuestas por el docente?				
2. ¿En la institución se refleja que los estudiantes tienen una crisis de valores?				
3. ¿Usted crea dentro del aula un ambiente basado en valores y actitudes entre los estudiantes?				
4. ¿Refuerza los hábitos de respeto, obediencia, orden y disciplina durante las horas clases?				
5. ¿En las actividades diarias motiva a los estudiantes a mejorar el comportamiento?				
6. ¿Los padres de familia refuerzan desde el hogar las normas de disciplina y respeto?				
7. ¿Es necesario que los docentes y niños realicen actividades de integración para mejorar la convivencia escolar?				
8. ¿Considera que la institución debe motivar a la comunidad educativa para que mejore la comunicación?				
9. ¿Es necesario controlar que se cumpla lo estipulado en el manual de convivencia?				
10. ¿Le gustaría que la institución un seminario taller basado en valores en virtudes para mejorar la educación de los niños				

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA “ENRIQUE GIL GILBERT”**

Propósito: Evaluar el proceso en la educación de las virtudes en los niños de 4 a 5 años en la Educación inicial

Instructivo: Lea detenidamente los indicadores y marque con una X la alternativa que usted considere conveniente. No olvide que de la veracidad de su respuesta, depende el éxito de la investigación. La encuesta es anónima.

INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	4	3	2	1
1. ¿Acata órdenes el niño cuándo usted le da alguna disposición?				
2. ¿El docente motiva a los niños a desarrollar las habilidades del pensamiento?				
3. ¿El maestro refuerza las normas de respeto y obediencia en el salón de clases?				
4. ¿Los niños se relacionan correctamente con los miembros de la familia?				
5. ¿Se involucra usted en todas las actividades que realicen los docentes y estudiantes en la institución?				
6. ¿Considera usted que el hogar es la primera escuela para los niños?				
7. ¿Es importante que los docentes motiven a los niños a la práctica de valores?				
8. ¿Los docentes de la institución motivan a los niños a mejorar la conducta?				
9. ¿Los docentes deben guiar a los padres de familia en la aplicación del manual de convivencia?				
10. ¿Le gustaría asistir a un seminario taller basado en valores y virtudes para mejorar la disciplina de los niños?				

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“ENRIQUE GIL GILBERT”**

- 1. ¿Qué actividades de integración realiza usted para mejorar la convivencia y el buen vivir?**

Las actividades que se realizan son los juegos tradicionales, representaciones como la vida cotidiana de los campesinos, talleres pedagógicos.

- 2. ¿Qué hace los docentes cuando los niños presentan problemas de conducta?**

Las respuestas de los docentes son diversas no todas acertadas no sólo evidencian la falta de conceptos de situaciones conflictivas, soluciones, y la falta de creatividad.

- 3. ¿Cuál es el perfil que se establece de actitudes, aptitudes y sensibilidad social en la institución?**

Honestidad, honradez, respeto, identidad, arraigo.

- 4. ¿Qué aspectos considera la nueva reforma curricular basada en los ejes transversales?**

Considero al Buen Vivir el cuidado del medio ambiente (naturaleza) y la identidad.

5. ¿Cuál es el propósito del docente que sus aprendizajes tengan como una base una educación en valores y virtudes?

Convertir al ser en un personaje autónomo que desarrolle un plan de vida durante la existencia basado en valores, virtudes, individuos y colectivas.

6. ¿Cuál es la matriz técnica o didáctica que la institución pone en práctica para mejorar el comportamiento de los niños?

Establecer un convenio de responsabilidad compartidas entre director, docentes, estudiantes y representantes legales, como lo recomienda la Psicología de Kolberg en la comunidad justa.

7. ¿Por qué entre estudiantes, docentes y representantes legales se crea una conciencia estudiantil, familiar y social?

Porque es el triángulo que operacionaliza el funcionamiento de una educación positiva.

8. ¿Cuál es la metodología que usa la escuela para manejar la solución de conflictos con los representantes legales?

El diálogo permanente sobre la pedagogía del afecto, el cumplimiento de nuestras responsabilidades y la búsqueda de soluciones creativas.

9. ¿Qué opinión le merece a usted que los psicopedagogos apoyen la labor educativa del docente?

Cuando hacen bien su papel y crean soluciones se ingenian las soluciones de conflictos me parecen muy necesarios.

10. ¿Cuál son los deberes y derechos y obligaciones de los estudiantes?

Ser respetados en su integridad, ser consultados, incluir la toma de decisiones, demostrar con el ejemplo, tener alegría jugar, entre otras.



La Prof. Pilar Yumbra explica el seminario taller



La madre de familia da la reflexión de la lectura



Los padres de familia observan el video “Secreto de familia”



Los padres hacen la reflexión de la película



Representante legal exponen las experiencias personales



Entrevista con el director de le escuela



Encuesta a los profesores de la institución





Encuesta a los representantes legales