



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR

**“TRABAJO DE TITULACIÓN EXAMEN COMPLEXIVO”
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO
CURRICULAR**

TEMA

**TÉCNICAS LECTORAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO DE BÁSICA ÁREA
LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO.**

AUTORA: Lic. Mercedes Rocafuerte Cleonares

TUTORA: Ing. Karla Ortiz Chimbo, Mg

GUAYAQUIL – ECUADOR

Mayo, 2017



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Agencia Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO ESTUDIO DE CASO EXAMEN COMPLEXIVO		
TÍTULO: TÉCNICAS LECTORAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO DE BÁSICA ÁREA LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO		
AUTORA: Lic. Mercedes Rocafuerte Cleonares	TUTOR: Mg. Karla Ortiz Chimbo	
	REVISORES:	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Unidad de Posgrado,	
PROGRAMA: UP Maestría en Diseño Curricular		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	NO. DE PÁGS:	
ÁREA TEMÁTICA: Educación - técnicas lectoras lengua y literatura		
PALABRAS CLAVES: lectura crítica, proceso de enseñanza, aprendizaje, guía didáctica		
RESUMEN: Tomando en cuenta que las técnicas lectoras son una parte fundamental para lograr un buen aprendizaje para un desempeño de los estudiantes, se ha realizado el presente trabajo de investigación para combatir los problemas que pudieran aparecer, considerando que cada estudiante es un mundo diferente, para su desarrollo se plantean objetivos claros, realizables y el trabajo se enmarca en proponer estrategias y una metodología que nos permita identificar, determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene las técnicas lectoras y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Al ser este tema de gran importancia, ya que se investiga en el sitio exacto de los hechos, en el análisis, se detectó el universo y se realiza la encuesta respectiva para recopilar la información, dando como resultado conclusiones y recomendaciones, donde se puede ver claramente que los docentes de la Institución necesitan ayuda para mejorar el aprendizaje en los estudiantes en Lengua y Literatura y así evitar que sean estudiantes poco críticos-reflexivos, por tal motivo ha sido necesario, emprender la propuesta que es capacitar sobre una Guía de Técnicas Lectoras para optimizar el aprendizaje en Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto de básica de la Escuela Manuela de Santa Cruz y Espejo. Lo relevante de la presente investigación es que se llegó a comprobar que la utilización de una Guía de Técnicas Lectoras es una alternativa para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas. Asimismo, otro logro destacable es que se observaron efectos positivos en las actitudes de los alumnos con más facilidad para comunicarse con los demás y permite acomodar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de hoy en día.		
Nº DE REGISTRO(en base de datos):	Nº DE CLASIFICACIÓN: Nº	
DIRECCIÓN URL (estudio de caso en la web)		
ADJUNTO URL (estudio de caso en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTORES/ES:	Teléfono: 0997976505	E-mail: roca_mechita54@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: Unidad de Postgrado	
	Teléfono: 2325536-38 ext. 114	

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora de la estudiante Lic. **MERCEDES ROCAFUERTE CLEONARES**, del Programa de Maestría en **DISEÑO CURRICULAR**, nombrado por la **UNIDAD DE POSGRADO**. CERTIFICO: que el estudio de caso del examen complejo titulado: **TÉCNICAS LECTORAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO DE BÁSICA ÁREA LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO**, en opción al grado académico de Magíster en **DISEÑO CURRICULAR**, cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que establece el Reglamento aprobado para tal efecto.

Atentamente

**Ing. Karla Ortiz Chimbo, Mg
TUTORA**

Guayaquil, Junio de 2017

DEDICATORIA

El presente trabajo se los dedico con mucho cariño, a mis queridos hijos: Karen, Luis y Andrea a mi amado esposo Luis Rosales y a mis tiernos nietos Zharick, Sebastián, Itzayana a quienes día a día son mi fuente de inspiración, mi fuerza y voluntad para dedicarme con esmero y amor a esta noble profesión que es la docencia, en la cual pongo todo mi entusiasmo, profesionalismo y amor.

También quiero dedicar este trabajo a mis queridos padres que siempre me han brindado su amor, comprensión, ejemplo y han sido esa luz que ilumina mi camino, esa antorcha de fuerza y fortaleza para enfrentar los retos que se me han presentado en mi vida

Mercedes Rocafuerte Cleonares

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios Todopoderoso, por su protección y amor que me provee.

También quiero agradecer a las autoridades y profesores de la Universidad de Guayaquil, por brindarme la oportunidad de obtener mi Maestría en Diseño Curricular.

Mil gracias, al señor director de la escuela, a los docentes, estudiantes y padres de familia, que me brindaron su confianza y apoyo para realizar este trabajo de investigación. A mi familia por su apoyo incondicional.

Mercedes Rocafuerte Cleonares

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Grado, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”

FIRMA

Lic. Mercedes Rocafuerte Cleonares

TABLA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARACIÓN EXPRESA.....	vi
TABLA DE CONTENIDOS.....	vii
TABLA DE GRÁFICOS.....	ix
INDICE DE CUADROS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
La delimitación del problema.....	3
Formulación del problema.....	3
Justificación.....	3
Objetivo de estudio.....	4
Campo de acción o investigación.....	4
Objetivo general.....	5
Objetivo específico.....	5
La novedad científica.....	5
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.	
1.1 Teoría Generales.....	6
1.2 Teoría Sustantivas.....	8
1.3 Referentes empíricos.....	11

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Metodología.....	16
2.2 Métodos.....	17
2.3 Premisas o Hipótesis.....	18
2.4 Universo o muestra.....	18
2.5. CDIU - Operación de las variables.....	19
2.6 Gestión de datos.....	20
2.7. Criterios éticos de investigación.....	20

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1 Antecedentes de la unidad de análisis o población.....	22
3.2 Diagnostico o estudio de campo.....	22

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

4.1 Contratación empírica.....	32
4.2 Limitaciones.....	33
4.3 Líneas de investigación.....	34
4.4 Aspectos relevantes.....	34

CAPÍTULO V. PROPUESTA.....

Guía de Técnicas Lectoras.....	36
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
Referencias Bibliográficas.....	45

TABLA DE GRÁFICOS ÍNDICE DE CUADROS

3.2.1. Entrevista a los docentes	23
3.2.2. Encuesta dirigida a los estudiantes	
Cuadro y Gráfico 1:	24
Cuadro y Gráfico 2:	25
Cuadro y Gráfico 3:	26
Cuadro y Gráfico 4:	27
Cuadro y Gráfico 5:	28
Cuadro y Gráfico 6:	29
3.2.3. Entrevista a representantes legales	30
3.2.4 Entrevista autoridad	31

ANEXOS

Árbol de problemas	47
Entrevista a docentes	48
Encuesta a estudiantes	49
Entrevista autoridad	50

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

“TÉCNICAS LECTORAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO DE BÁSICA ÁREA LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO”

Autora: Lic. Mercedes Rocafuerte C.

Tutora: Ing. Karla Ortiz Chimbo, Mg

RESUMEN

Tomando en cuenta que las técnicas lectoras son una parte fundamental para lograr un buen aprendizaje para un desempeño de los estudiantes, se ha realizado el presente trabajo de investigación para combatir los problemas que pudieran aparecer, considerando que cada estudiante es un mundo diferente, para su desarrollo se plantean objetivos claros, realizables y el trabajo se enmarca en proponer estrategias y una metodología que nos permita identificar, determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene las técnicas lectoras y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Al ser este tema de gran importancia, ya que se investiga en el sitio exacto de los hechos, en el análisis, se detectó el universo y se realiza la encuesta respectiva para recopilar la información, dando como resultado conclusiones y recomendaciones, donde se puede ver claramente que los docentes de la Institución necesitan ayuda para mejorar el aprendizaje en los estudiantes en Lengua y Literatura y así evitar que sean estudiantes poco críticos-reflexivos, por tal motivo ha sido necesario, emprender la propuesta que es capacitar sobre una Guía de Técnicas Lectoras para optimizar el aprendizaje en Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto de básica de la Escuela Manuela de Santa Cruz y Espejo. Lo relevante de la presente investigación es que se llegó a comprobar que la utilización de una Guía de Técnicas Lectoras es una alternativa para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas. Asimismo, otro logro destacable es que se observaron efectos positivos en las actitudes de los alumnos con más facilidad para comunicarse con los demás y permite acomodar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de hoy en día.

Palabras clave: lectura crítica, procesos de enseñanza, aprendizaje, guía didáctica.

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

“READING TECHNIQUES AND ITS INFLUENCE ON THE SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS OF 6TH OF BASIC AREA LANGUAGE AND LITERATURE OF THE MUNICIPAL FISCAL SCHOOL MANUELA DE SANTA CRUZ AND MIRROR”

Autora: Lic. Mercedes Rocafuerte C.

Tutora: Ing. Karla Ortiz Chimbo, Mg

ABSTRACT

Taking into account that reading techniques are a fundamental part of achieving a good learning for student performance, the present research work has been done to combat problems that may arise, considering that each student is a different world, for their Development objectives are clear, achievable and the work is framed in proposing strategies and a methodology that allows us to clearly identify, determine and diagnose the degree of influence of reading techniques and their influence on students' school performance. As this topic is of great importance, since it is investigated in the exact site of the facts, in the analysis, the universe was detected and the respective survey is carried out to collect the information, resulting in conclusions and recommendations, where it can be seen Clearly that the teachers of the Institution need help to improve the learning in the students in Language and Literature and thus to avoid that they are students un critical-reflective, for that reason it has been necessary, to undertake the proposal that is to train on a Guide of Techniques Literates To optimize the learning in Language and Literature in the students of sixth of basic of the Manuela School of Santa Cruz and Mirror. The relevance of the present research is that it was verified that the use of a Guide to Reader Techniques is an alternative to achieve an optimal development of cognitive abilities. Another notable achievement is that positive effects on pupils' attitudes were observed more easily in order to communicate with others and to accommodate the different learning styles of today's students.

Keywords: critical reading, teaching processes, learning, didactic guide.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica (EGB) 2010, elaborado por el Ministerio de Educación. La Educación del siglo XXI, demanda de una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es en recursos didácticos para ejecutar la mediación pedagógica en todas las áreas del currículo de la Educación General Básica Ecuatoriana.

El sistema Educativo del Ecuador antes de ser reformado necesita de un diagnóstico del estado actual del nivel educativo de los jóvenes en áreas como matemáticas, lectura y ciencias naturales, el informe de **PISA 14 Febrero 2012**, nos da una visión de nuestra realidad, el problema de nuestra educación comienza en el aula de clase de cada escuela, rural, fiscal y particular. El desafío del Ecuador es que cada plantel educativo tenga una metodología, que entienda la realidad Ecuatoriana y la uniformidad de la calidad de la enseñanza, solo de este modo tendrá una sociedad justa, el pobre y el rico deben estudiar con la misma metodología.

Cuando se habla de dificultades del aprendizaje, se hace referencia a todos los problemas presentados en el aula de clase, como bajo rendimiento académico de algunos estudiantes, la indisciplina, la incapacidad para fijar la atención para memorizar un cuento; pero estas situaciones son solamente síntomas, señales de alerta de que algo no está funcionando bien en el organismo del niño o en el contexto; en consecuencia es preciso explorar e identificar bien qué sucede. Por eso, se considera de capital importante para un docente conocer algunas de las dificultades que con mayor frecuencia se presentan en el proceso de la escolarización.

A veces, no es fácil detectar las dificultades que viven los niños sobre todo porque en las aulas de clase hay un número considerado de estudiantes, ellos muchas veces tratan arduamente de seguir instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y los padres de familia son poco comunicativos o creen que no es necesario dar cuenta de lo que le sucede a sus hijos;

pero un buen educador siempre estará atento, observando detenidamente a sus alumnos y podrá apreciar las dificultades que muchos de ellos presentan.

Si el aprendizaje, implica cambios en la manera de pensar dominio cognoscitivo, de sentir: dominio afectivo y de actuar: dominio psicomotor, todos aquellos fenómenos o situaciones que bloqueen, inhiban, alteren o afecten los resultados de este proceso de cambio, son criterios para deducir que hay dificultades de aprendizaje.

La psicología educativa se interesa en el estudio de las dificultades del aprendizaje y señala que muchas de las causas se encuentran en el mal funcionamiento del sistema nervioso, en las carencias afectivas del niño, en el mal procesamiento de la información; en lesiones cerebrales a consecuencia de accidentes o aspectos de tipo genético; en la carencia de habilidades sociales o algunas secuelas del desarrollo. También se puede presentar como causas, dificultades en el ambiente escolar, inherentes a los espacios que ofrece una institución educativa o al comportamiento de los docentes. Se trata pues, de un problema complejo el cual no solo debe ser estudiado por el profesor y por la escuela, sino por todas aquellas personas que guardan relación con el niño tanto en su desempeño escolar como en su hábito natural.

Leer y escribir son construcciones sociales. Cada época y cada circunstancia histórica dan nuevos sentidos a estos verbos. Tanto la lectura como la escritura constituyen y establecen competencias comunicativas por excelencia y, para que sean significativas, es preciso que quien las realice no solo interactúe con diferentes libros sino ponga en práctica una serie de destrezas cognitivas de diversa índole, la meta de toda lectura de un texto es su comprensión, un lector comprende cuando le encuentra el significado.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizara en la escuela de educación general básica fiscal mixta **“Manuela de Santa Cruz y Espejo”** de jornada matutina, ubicada en la ciudad de Guayaquil, en el Guasmo sur, parroquia Ximena, cooperativa Luis Chiriboga Parra, en el sexto grado el

cual consta de 20 niños y 18 niñas dando un total de 38 estudiantes durante el periodo comprendido entre Septiembre del 2016 hasta Julio del 2017, la investigación contempla: estudio del problema, justificación, objetivos generales y específicos, preguntas de la investigación, fundamentación teórica, metodología, diseño y modalidad, tipos de investigación, población, autoridades, docentes, dicentes, padres de familia y comunidad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el uso de técnicas lectoras en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de la escuela fiscal mixta Manuela de Santa Cruz y Espejo?

JUSTIFICACIÓN

La realización del presente proyecto se justifica al considerar que el área de Lengua y Literatura busca fomentar el hábito de la lectura e interpretación, mejorando así el rendimiento escolar; en el que el estudiante no sea pasivo, sino que tenga la posibilidad de interactuar y desarrollar sus habilidades mediante una guía de técnicas lectoras.

Entre las dificultades existentes podemos mencionar la: la dislalia: niños que pronuncian mal un fonema, tienen dificultad para su transcripción tanto a la hora de leer de escribir; la dislexia, siendo la dificultad para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, de modo que la ordenación y estructuración de letras, para distinguirlas y formar palabras combinadas entre sí a partir del concepto mental, alteraciones verbales y ritmo en los que se da trastorno de lenguaje, inversiones, pobreza de expresión, poca fluidez verbal, pobre comprensión de las reglas sintácticas, dificultad para redactar, dislexia con alteraciones fundamentalmente viso_ espaciales y motrices, cuya característica es la escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz, digrafías, no analizan, no sintetizan, deficiente ortografía, escritura poco legible, poco interés al realizar actividades de preguntas y repuestas.

Esta investigación se llevara a cabo con el fin de lograr una repuesta a todas las deficiencias y con la aplicación de técnicas, vencer gran parte de estos trastornos y contribuir a que niños y niñas desarrollen su capacidad para alcanzar una adecuada comprensión lectora. Si no se realiza la aplicación de esta guía de técnicas lectoras aplicadas en el aula en los estudiantes de sexto grado las acciones efecto les traerá como consecuencia un bajo rendimiento escolar, presentarán fallas de atención, porque al tener que realizar un gran esfuerzo muy pronto acusan al cansancio. El aprendizaje de la lectura y escritura les resultara tan árido que no se motivan su atención y por lo tanto muestran un desinterés por el estudio, con lo que su rendimiento y calificaciones son bajos.

Los recursos a utilizarse son: estudiantes, maestros, padres de familia, comunidad educativa, encuestas, entrevistas, guía de técnicas lectora para aplicar en el aula, al socializar esta guía se le propone al estudiante, maestros, padres de familia y comunidad en general, un beneficio para aquellos niños y niñas que presentan todos estos trastornos para lograr una educación lectora que pretende la “guía didáctica de técnicas lectoras aplicadas al aula “ se aplicara la guía de técnicas lectoras en forma de juego creativo, que combina acciones con el fin de alcanzar algo concreto, creada especialmente para contribuir al desarrollo de la capacidad lectora que tiene el niño, cultivar su inteligencia y buscar la perfección.

EL OBJETO DE ESTUDIO

Está constituido por una guía de técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura.

EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN

Está dado por los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Manuela de Santa Cruz y Espejo del Guasmo sur parroquia Ximena, Cooperativa Luis Chiriboga Parra. Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil?

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía didáctica de técnicas lectora para mejorar el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la escuela fiscal mixta Manuela de Santa Cruz y Espejo para fomentar el hábito de la lectura e interpretación.

LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las técnicas lectoras utilizadas por el docente
- Analizar el nivel de Aprendizaje de los estudiantes en Lengua y Literatura
- Diseñar una guía de técnicas lectora para los estudiantes de 6to de básico de la escuela Fiscal Mixta Manuela de Santa Cruz y Espejo.

LA NOVEDAD CIENTÍFICA

El trabajo de investigación a presentar a las autoridades docentes y comunidad educativa Manuela de Santa Cruz y Espejo de la Parroquia Ximena Cantón Guayaquil provincia del Guayas servirá como un instrumento de guía sobre Técnicas Lectoras aplicadas en el aula para los alumnos de sexto grado en el área de Lengua y Literatura.

La novedad científica se fija y refleja en cuanto a la innovación de la socialización de la guía didáctica del buen uso de la lengua y literatura en la capacidad de hábitos de lectura de los alumnos de sexto grado de educación básica y deberá ser aplicada para superar las falencias de los alumnos, los docentes deben de asumir con responsabilidad el desempeño propuesto en estos bloques curriculares. Al promover el interés lector se lograra el mejoramiento y rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado en el área de Lengua y Literatura promoviendo el uso adecuado de una guía y socializándola con los representantes legales y los maestros del plantel educativo

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 TEORIA GENERALES

La educación

La educación demanda disciplina y con ello un esfuerzo por alcanzar claridad en las condiciones de vida del hombre, “el hombre crea tecnología, religiosa, ciencia, mitos, artes, lenguaje, costumbres, la moral, formas de pensar y de hacer, simbolismos y significados” citado por (León, 2007). Se concibe a la educación como la acción de perfeccionar los conocimientos, preservarlos o transmitirlos; pues esta forma la personalidad individual, tanto en lo moral, ético y valores; para que se conformen en elementos de una cultura que los orienta a las costumbres y sean corresponsables de una sociedad.

La didáctica

Como menciona **Marqués Graells, de lo citado por De Jesús, Méndez, Andrade, y Martínez (2007)**. “A medida que se va desarrollando la concepción misma de aprendizaje, se modifica el modelo didáctico desde la perspectiva expositiva o instructiva, a la participación activa del alumno o colaborativa: estudiante/maestro, hasta [...] las del pensamiento complejo” (p.13)

Entiéndase así que las instituciones de educación superior y sus maestros, podrán modificar su modelo didáctico en la medida en que sus educandos hayan aprendido nuevas acciones de aprendizaje colaborativo: estudiante-estudiante, docente-estudiante, estudiante-docente.

Planificar la educación asegura la gestión y el cumplimiento hacia los resultados que se desean alcanzar en los individuos; quedará en manos de la administración educativa el presentar y proponer de manera coherente una preparación, en la cual se forme a la actuación del individuo acoplados a la forma de vida que se anticipa para ellos. La planificación educativa

deberá responder a más de los objetivos nacionales o institucionales; al complaciente deseo del estudiante, por conocer, indagar y de obtener un reconocimiento por crear.

El constructivismo

Carretero (2002), expuso que: es la idea de que la persona en sus aspectos de: aprendizaje, conocimiento, comportamiento social y los afectivos; éste no es el producto de su interacción con el ambiente ni tampoco una disposición de su interior, sino de su construcción propia. Para entender esto se debe pensar en el individuo ya no como sujeto pasivo en el proceso de aprendizaje sino como alguien que participa activamente, volviéndose el artífice de su propio conocimiento. (p.24)

¿Qué es la lectura?

La lectura es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso de la información. El gusto por la lectura es una tarea que debe iniciarse con nuestros alumnos. Charrier dice “que la lectura está situada en la base de toda enseñanza. Es el método fundamental y básico para cualquier estudio” Latham plantea que las definiciones que existen sobre la lectura, además de numerosas, son discrepantes. La idea más aceptada sobre la lectura sea: “el arte de construir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados anímicos y las impresiones sensoriales del escritor “La importancia que se ha concedido a la lectura a través de la historia ha aumentado considerablemente, se exige el aprender y saber leer.

Son numerosos los profesionales de la educación que reconocen la gran función que ejerce la lectura en el rendimiento escolar, se ha descubierto que el fracaso escolar proviene de deficiencias en las lecturas, tales como: 1.- una mala comprensión lectora. Lamentablemente muchos niños niñas no leen con exactitud, no toman en cuenta los signos de puntuación, y lo que es peor no entienden ni retienen lo que están leyendo. 2._ Muchos alumnos no estudian porque no saben leer. Se sienten frustrados cuando después de varias lecturas, comprueban

que no retienen nada. Por lo mismo no desean esforzarse más, ignoran que el mal está en que desde pequeños no aprendieron a leer, y menos a estudiar etc. desde pequeños, los niños deben aprender a leer. Por lo tanto, padres y maestros deben procurar que esta tarea les resulte amena y atractiva.

Comprensión Lectora. La meta de toda lectura es su comprensión, porque siempre que alguien lee lo hace para entender. Pero ¿Cuál es el significado de comprender? Un lector comprende un texto si le encuentra significado, si lo entiende porque le interesa.

En consecuencia, la comprensión lectora surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce y procura el que lee. Cuando el lector lee en busca de un significado, necesita coordinar informaciones de diferentes “fuentes,” el texto, su contexto y los saberes que el posee. Para comprender un texto, se debe interactuar con él y despegar una serie de destreza cognitivas. Es decir para entender lo que lee, un lector experimentado “actúa” sobre el texto ajusta su modalidad de lectura al propósito que persigue, relaciona la información del texto con sus conocimientos previos, realiza inferencias, formula hipótesis y las pone a pruebas, está atento para ver que entiende y que no, vuelve a leer ciertas partes para aclarar sus dudas, comparte sus interpretaciones con otros lectores y expresa comentarios sobre lo leído, entre otras acciones.

1.2 TEORIA SUSTANTIVA

Modelos de aprendizaje

El papel del maestro en el aprendizaje ha cambiado, paso de orador que induce la comprensión u orientación de saberes, para luego ser un facilitador de saber, pero en la actualidad es un docente que no aparece directamente protagónico, pero que ayuda al razonamiento analógico en los estudiantes, se convierte en un moderador de la información y de los saberes.

Para **Domínguez Merlano (2012)** “el aprendizaje y la enseñanza basados en redes virtuales introducen nuevas variaciones en los modelos o supuestos del aprendizaje” claro está que ante un individuo con exceso de información a lo que antes era una escasez, ha significado que el docente vaya evolucionando en su intervención.

Barbera, (2014). El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, “una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. Esta teoría asume que nada viene de la nada. Es decir que conocimiento previo es la base del conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimiento y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias **Ramos, (2007)**.

La concepción de la lectura. Sobre el tema de la lectura se ha realizado numerosas investigaciones y se han propuesto varias teorías, cada una responde a un momento y a un enfoque en particular. Podemos iniciar esta sección describiendo los planteamientos de José **Moráis (2011)**, quien define la lectura “como un proceso de descodificación de los signos escritos presentes en el texto que se enseña a través del método fonético y donde el niño alcanza el significado porque primero pasa por las palabras” (p.10). Escuchar esta posición en nuestros días causa cierto malestar porque son muchas las críticas que se han hecho a esta forma de enseñar a leer, pues se ha demostrado que nos es suficiente recitar en forma expresiva un texto para decir que se ha comprendido en su totalidad.

Smith (1973), por su parte, causó una verdadera revolución cuando afirmó que en el proceso de la lectura intervienen dos fuentes de información: la visual y la no visual. En la primera, se

descodifica mediante la selección hecha por la vista y en la segunda, interviene la información que posee en su cerebro el lector. Ambas pueden intercambiarse; sin embargo, la segunda es indispensable en la comprensión y aprendizaje de la lectura. El autor muestra un aspecto nuevo: la influencia del lector en la comprensión del texto.

Estrategias de Comprensión Lectora: Cuando un lector toma un texto en sus manos, su intención es construir sentido, utilizando distintos procesos mentales, distintas estrategias tales como: la predicción, la inferencia, la Formulación de hipótesis e interrogantes y la autocorrección.

Solé (2012) “Las estrategias implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Lo que caracteriza la mentalidad estratégica es su capacidad para presentar y analizar los problemas y la flexibilidad para dar conclusiones”.

Es importante señalar que el proceso de lectura se lleva a cabo cuando el lector utiliza un tipo de estrategias de meta cognición (reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje) que le permitirá pensar sobre su actuación como tal, proponerse un objetivo de lectura, planificar los pasos que ha de dar para alcanzar dicho objetivo y supervisar como evaluador este proceso para modificarlo de ser necesario.

Adaptando las propuestas de **Goodman, Solé y Rosenblatt, Ortiz (2014)** presenta las estrategias cognitivas de lectura y las define como “operaciones mentales que ejecutan los lectores al construir el sentido de un texto, las cuales se ponen en marcha desde antes de comenzar a leer porque se adaptan al propósito de lectura y al tipo de discurso: narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo, conversacional”.

El aspecto colaborativo en el aula del futuro

El cuestionamiento consecuente es si realmente las tecnologías han permitido innovar los procesos educativos hacia ventajas individuales en colaboración, para luego llevarlas a

elevadas competencias de estudiantes. La experiencia interactiva resulta estimulante, sentirse parte del grupo de opiniones reevalúa la actuación en el aula (física o espacio virtual), pues orienta el aprendizaje moderno en un complejo paradigma hacia la innovación. La integración de la pedagogía con el uso novedoso de TIC para la educación superior hace una atención dirigida hacia la didáctica también, puesto que del buen diseño en su contenido reflexivo complementará la exposición ventajosa de la herramienta de tecnología informática.

La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo

Montero Alicia / Zambrano Luz Marina / Zerpa Carlos. Cuadernos Latinoamericanos. Año 25 Enero- Junio (pp.09-27)

1.3 REFERENTES EMPÍRICOS

La Ley Orgánica de educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afectó, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.”

Fundamentos epistemológicos y pedagógicos

La Lengua se puede concebir desde una triple perspectiva, la lengua como medio, en cuanto transmisor de sentimientos y conocimientos, es decir, como herramienta para la comunicación y para el aprendizaje; como método, en cuanto ayuda a la reflexión sobre la realidad y para la construcción de conocimientos; y como objeto de conocimiento, es decir, como fin en sí misma, en tanto analiza su propia estructura. Estas tres perspectivas están presentes en el currículo, pero predominan las dos primeras —la lengua como herramienta de comunicación y aprendizaje y como método para la construcción de conocimientos—. La reflexión metalingüística se presenta de manera gradual porque depende del dominio en el uso de las

formas lingüísticas que el estudiante haya alcanzado. El uso y manejo frecuente de la lengua, en diferentes contextos sociales y culturales, es la base y condición que favorece la reflexión metalingüística.

Por otra parte, esta propuesta curricular concibe a los estudiantes como sujetos activos en la construcción de conocimientos y del aprendizaje, dentro de un proceso complejo de construcción y reconstrucción, en interacción constante con el docente, con los compañeros y con los contenidos que se han de aprender. Al tomar en cuenta el carácter social de la lengua, el enfoque constructivista reconoce que los estudiantes no son todos iguales. No todos tienen los conocimientos ni las capacidades que la escuela enseña. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben diferenciarse según la cercanía o distancia con respecto a la “cultura escolar”.

El enfoque **constructivista** parte de la consideración de que todos los estudiantes que llegan a la escuela son usuarios de su lengua materna, tienen capacidades cognitivas, afectivas y motrices, y poseen conocimientos sobre las cosas que se pueden hacer con las palabras, etc. Estos conocimientos previos son los cimientos a partir de los cuales se realiza el aprendizaje. Según **David Ausubel (1969)**, el aprendizaje significativo solo se construye sobre un aprendizaje previo. Esto nos permite inferir la importancia de enriquecer, mediante experiencias lingüísticas variadas, la estructura cognoscitiva del estudiante, ya que dichas experiencias permitirán que construya nuevos significados.

Otra reflexión importante sobre cómo los estudiantes aprenden, desarrollan y se apropian de la lengua oral y escrita la refiere **Vygotsky (1979)**. Hace más de 60 años, este psicólogo soviético definió la importancia de la relación y la interacción con otras personas, como origen e inicio de los procesos de aprendizaje.

El objetivo fundamental de los enfoques comunicativos ya no es aprender gramática, sino conseguir que los estudiantes se comuniquen mejor con la lengua y que practiquen los códigos

oral y escrito mediante ejercicios reales o verosímiles de comunicación, teniendo en cuenta sus necesidades lingüísticas y sus intereses o motivaciones. **Cassany, (2008)**.

Como indica **Judith Kalman (2009)**, el aprendizaje de la lengua es directamente proporcional a las oportunidades que tienen los estudiantes de participar en las esferas sociales y culturales, más allá de la institución educativa. Por otro lado, este enfoque disciplinar establece una relación de complementariedad entre lengua oral y lengua escrita, superando la idea de que la lectura y escritura, en una propuesta evolutiva, significan una característica superior de humano. Así mismo, reivindica el uso cotidiano de la lengua oral en la escuela y sitúa al diálogo como eje de las interrelaciones del aula, junto con cantar, recitar, leer y/o escuchar, usar espacios para tratar sobre variados temas, etc.

Comunicación oral

Desde sus primeras experiencias con el lenguaje, los estudiantes se encuentran inmersos en procesos naturales de escucha y habla. Por ello, cuando llegan a la escuela manejan su lengua materna con cierto dominio de lo oral, aunque requieren apoyo para mejorar y ampliar ese conocimiento. Por tanto, en este subnivel, los estudiantes amplían, enriquecen y perfeccionan su comprensión y expresión oral. La interacción de los estudiantes con sus pares y con los adultos, sean estos miembros de la familia, docentes u otros, toma especial relevancia como medio para adquirir vocabulario y conocimiento sobre la lengua. De esta manera, la oralidad, gracias a una mediación pedagógica sistemática, intencionada y recursiva, constituye un eje transversal y se convierte en el andamiaje para el desarrollo de diferentes destrezas como: indagar sobre sus conocimientos previos, dar significado a sus pensamientos, trasladar a la escritura sus ideas expresadas oralmente, desarrollar la Meta cognición y propiciar la autocorrección de sus errores, y reestructurar sus esquemas mentales.

Lectura

En el subnivel de Básica Elemental. El maestro tiene la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir. El aprendizaje de la lengua escrita es un aprendizaje plural, y está conformado por cuatro grandes contenidos que los maestros deben enseñar y los estudiantes aprender de manera simultánea:

- El sistema de la lengua. Incluye el código alfabético (la correspondencia fonema-grafema); el desarrollo de la conciencia lingüística, formada por las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica; y la ortografía (las reglas del código alfabético).
- La producción escrita. Consiste en enseñar y aprender las formas de hacer del escritor, las operaciones, las habilidades; el saber hacer en la producción de escritos.
- La comprensión de textos. Incluye las formas de leer del lector, las operaciones y las habilidades para el acto de leer.
- La cultura escrita. Se refiere a la disponibilidad y al acceso a los objetos y a las prácticas culturales de lo escrito; a valorar y a dar sentido y significado a la lectura y escritura.

Estos cuatro contenidos de aprendizaje son complementarios e interdependientes; tales.

Escritura

Es importante diferenciar la producción de textos de la reflexión sobre la lengua. En este bloque se trabajan ambas dimensiones de manera diferenciada.

Desde preparatoria, los niños conocen que la escritura es una modalidad de comunicación. Saben que las personas registran las ideas por escrito para comunicar; por lo tanto, conocen que los textos escritos expresan ideas y pensamientos. En este subnivel, este conocimiento básico e intuitivo de que escribir es registrar ideas es promovido y desarrollando mediante la escritura de relatos y descripciones.

Los estudiantes participan en habilidades escritoras que evidencian las ventajas y beneficios que les aporta el escribir. Por lo tanto, están enmarcadas en un contexto significativo. No son un ejercicio caligráfico, sino que tienen una intención determinada: comunicar, registrar, persuadir, pensar, etc. Para descubrir las funciones de la escritura, es importante relacionarla con la oralidad y la lectura: se lee para escribir, se escribe para leer, se escucha para hablar o escribir, se habla para escribir y se escribe para hablar. La conjugación de estas macro destrezas potencia la competencia lingüística de los estudiantes.

En consecuencia, los estudiantes enfrentarán diversas situaciones comunicativas que les exigirán escribir relatos y descripciones. Aun los estudiantes de segundo grado podrán hacerlo, con la diferencia de que estos escriben los textos con sus propios códigos, entendidos como las diferentes formas gráficas que usan los niños para representar las palabras, o con la estrategia “el estudiante dicta, el docente escribe”. Es decir que los estudiantes no necesitan conocer el código alfabético para expresar sus ideas por escrito.

**Curricular de EGB, Ministerio de educación
Educación General Básica Elemental**

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 METODOLOGÍA

Se entendía que el alcance de este trabajo debía limitarse a razón de las consideraciones en los elementos que se van a estudiar.

Investigación no experimental: Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural. **Kerlinger (1979)**

Investigación descriptiva: Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método del análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. **Arias (1999)**

Investigación cualitativa: Es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales, o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad particular. (Entrevistas, observación de casos, grabaciones, análisis exhaustivo de datos.) Dirigidas a los directivos y personal docente de la Institución, Padres de Familia y estudiantes. **LeComple (1995)**

Investigación cuantitativa: “Es aquella donde a partir de estadísticas y su expresión en gráficos se recoge de manera estandarizada los resultados de la recolección de información.” **Roger y Waisanen (1969)**

2.2. MÉTODOS

Teóricos

Esta tesis se fundamenta en el **método inductivo-deductivo** parte del estudio de casos hechos o fenómenos particulares o singulares para llegar a la ley, comprobarla y aplicarla en diversas situaciones de la realidad, también este método se procede de lo universal o general a lo particular parte de la presentación de definiciones, concepto, principios, reglas a partir de las cuales se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra. (**Platón 427-327 a.C.**)

Método inductivo o inductivismo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

El **método deductivo** es un **método** científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. ... Cabe destacar que la palabra deducción proviene del verbo deducir (del latín *deducĕre*), que hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición.

Método holístico

Este estilo permite gran flexibilidad individual, pudiendo los individuos ser sensibles a las características de las tareas, de forma que modifican su forma de aprender para adecuarse a ellas.

Método Empíricos

Porque el fundamento de la tesis radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema, el cual ha sido realizado a través de la observación directa y un análisis cualitativo en la población estudiantil, el cual permite a las autoras de la investigación no solo

buscar datos que se obtienen a través de encuestas sino que estos permitan proponer soluciones que se plasmen a corto plazo en el proyecto en estudio. (**Aristóteles 384 – 322 a.C.**)

Técnicas e instrumentos

Las que se van aplicar en la presente investigación son las siguientes:

La encuesta

Se realizara a los estudiantes de 6to de básica, para conocer el interés que despierta en ella las técnicas utilizadas por su maestra y el aporte de sus padres en casa.

2.3. PREMISA

¿Si se implementa una guía de técnicas lectoras, podría mejorarse el rendimiento escolar?

2.4 UNIVERSO Y MUESTRA

Ramírez, T. (1998) define población como: “La que reúne tal como el universo a individuos, objetos, entre otros que pertenecen a una misma clase de características similares, se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar. La población forma parte del universo”. (**p.75**).

Aranguren, S. (1997) define la muestra como “aquellos métodos para seleccionar las unidades de investigación que son utilizados al azar de manera que todos objetos o sujetos que tienen la posibilidad de ser seleccionados como elemento representativo de la población de donde provienen” (**p.49**)

En este caso por tratarse de una población finita de estudio no se recurre al cálculo de la muestra y se trabajó con el total de la población. **Arias, (2012, p. 81)**

La población está determinada por (1) Autoridad, (1) docente, (37) padres de familia (38) estudiantes de Educación General Básica de la escuela fiscal manuela de santa cruz y espejo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Unidades observadas	Población	Muestra	Porcentaje
Autoridad	1	1	1%
Docentes	1	1	1%
Estudiantes	38	38	50%
Padres de familia	37	37	48%
Total	77	77	100%

Fuente Escuela Fiscal Mixta Manuela de Santa Cruz y Espejo

2.5 OPERACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable independiente Mejorar los hábitos lectores mediante técnicas innovadoras aplicadas en el aula.	Es un proceso de actividades que tratan de motivar al lector incentivando a la lectura a los estudiantes.	Rendimiento académico desinterés por la lectura.	Técnicas innovadoras aplicadas en el aula. Seguimiento pedagógico innovador.	¿Cómo aplicar técnicas innovadoras en el proceso lector?
Variable Dependiente Rendimiento escolar en los estudiantes.	Poco interés en la lectura.	Metodología errónea.	Enseñanza Tradicional. Desarrollo integral.	Mejorarían los estudiantes el proceso lector.

2.6 GESTIÓN DE DATOS

La estadística se centra en el trabajo con datos e información que son ya de por sí numéricas o que ella misma se encarga de transformar en números. La estadística es una ciencia de extracción exacta, tiene una injerencia directa en cuestiones sociales por lo cual su utilidad es comprensible que lo que sucede con otras ciencias exactas como la matemática. La función principal de la estadística es la recolección y agrupamiento de datos de diversos tipos para construir con ellos informes estadísticos que nos den idea sobre diferentes temas desde un punto de vista cuantitativo. La estadística es una ciencia que nos habla de cantidades. Ejemplo: cuántas personas viven en un país por metro cuadrado. El cuestionario aplicado en la encuesta fue elaborado con preguntas extraídas del problema objeto de investigación, las mismas han tenido una buena acogida, despertando en cada uno de los encuestados grandes expectativas que se encuentran dentro del marco de las necesidades. La autoridad como los docentes y representantes legales, consideran importante la aplicación de la propuesta, dentro del proceso educativo, convirtiéndose en mediadores del proceso de la investigación aplicado. Para llevar adelante esta misión hay que dotar al docente de la preparación adecuada; usando modelos, guías y manuales que le van a permitir lograr las metas propuestas.

2.7 CRITERIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Previamente a la aplicación de instrumentos de evaluación, se logró la aprobación del Director del plantel, por medio de una solicitud de autorización para realizar la investigación; al docente se le explicó brevemente el objetivo de la misma, indicando que no sería una evaluación que traiga consigo consecuencia negativa para los estudiantes, sino más bien permite conocer cómo se puede ayudarle en su aprendizaje. Al docente se le explicó que esta evaluación sólo estaba diseñada para conocer cuánto favorece al trabajo en grupos, y que no se trataba de una herramienta que revele debilidades para fines sancionatorios. Se indicó en ambos casos, que

era muy necesario la sinceridad de las respuestas y que gracias a estas, se podrá mejorar la calidad en el proceso de enseñanza y mejorar el rendimiento escolar.

A los representantes legales se les indico que se los entrevistaría para conocer su criterio referente a la metodología utilizada por la maestra en el área de Lengua y Literatura para en conjunto reforzar las técnicas lectoras tanto en el plantel como en la casa.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

En el presente capítulo se mostraran las tablas y gráficos concernientes a las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y representantes legales de la escuela fiscal mixta Manuela de Santa Cruz y Espejo”, de los cuales se han tomado muestras representativas para así proceder a su respectivo análisis.

3.1 ANTECEDENTES DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS O POBLACIÓN

Los métodos y técnicas empleados en el presente trabajo investigativo sirve de fundamento y orientación para proponer una solución al problema planteado en sexto de básico de la escuela mixta Manuela de Santa Cruz y Espejo, con 30 años al servicio de la educación, La mayor parte de los estudiantes pertenecen al estrato socioeconómico medio bajo residen en sectores populares.

La población considerada para el trabajo investigativo son, autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. Para la tabulación de los resultados se utilizó la escala de Likert.

3.2 DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

En este punto se mostrara las tabulaciones de las encuestas realizadas tanto a las autoridades. Estudiantes y a los representantes legales de la institución, los cuales conforman la comunidad educativa objeto de estudio de la presente investigación. Se les ha realizado un total de seis preguntas en las cuales pretendemos adquirir información concerniente al desenvolvimiento de esta comunidad y al mismo tiempo permitirle a los educadores que a través de la aplicación de la interdisciplinariedad mejoren la puesta en práctica de las diferentes macro-destrezas con la finalidad de que los educandos puedan adquirir de una forma más eficiente los nuevos contenidos impartidos por ellos.

3.2.1 Entrevista aplicada al Personal Docente del Plantel.

Objetivo: Determinar las técnicas que se utilizó con los estudiantes de 6to básica en el área de lengua y literatura.

Por favor conteste las siguientes preguntas

Preguntas	Alternativas				
	Siempre	Frecuente	A veces	Rara vez	Nunca
1. ¿Utiliza Ud. material didáctico para desarrollar hábitos lectores en los estudiantes?			X		
2. ¿Cree Ud. que las falencias de la lectura ocasionan problemas o dificultades en las demás áreas educativas?	X				
3. ¿Cree Ud. que la lectura mejora el rendimiento escolar?	X				
4. ¿Cómo insertaría Ud. a sus estudiantes en el proceso lector, para su composición e interpretación?			X		
5. ¿Esta Ud. de acuerdo en aplicar en el aula de clases una guía didáctica de técnicas lectoras que despierten el interés por la lectura en los alumnos?	X				
6. ¿Estaría Ud. dispuestos a participar en la elaboración de una guía didáctica de técnicas lectoras para mejorar el proceso lector y rendimiento de sus estudiantes?	X				

3.2.2 Encuesta realizadas a los Estudiantes del Plantel.

Objetivo: Conocer la opinión de cada uno de ellos sobre las técnicas lectora empleados en el salón de clases.

Pregunta 1. ¿Entiendes con facilidad el proceso lector que aplica su maestro?

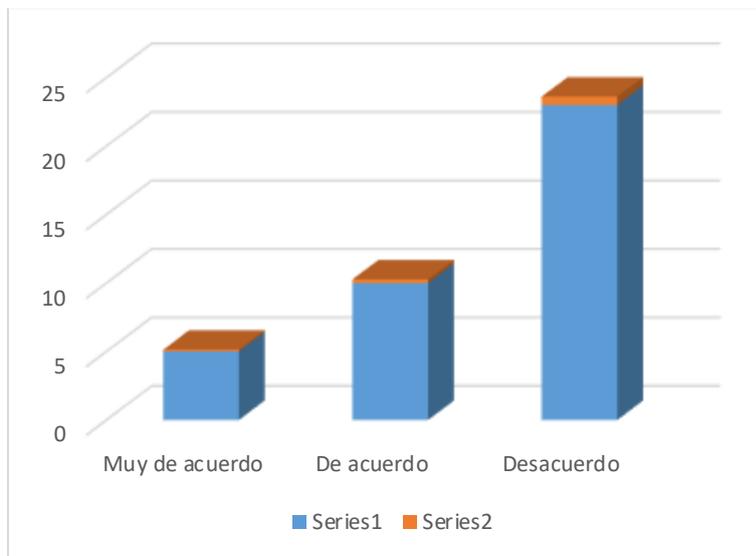
Tabla 1

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	13%
De acuerdo	10	26%
Desacuerdo	23	61%
Total	38	100%

Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

Gráfico 1



Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

ANÁLISIS.- En esta pregunta los estudiantes contestaron el 61% que están en desacuerdo no entienden el proceso lector que aplica el maestro, el 26% de acuerdo y el 13% muy de acuerdo, es un gran porcentaje de los estudiantes que no comprenden, por lo que es necesario buscar nueva metodología para tratar que aquellos estudiantes entren en el proceso de aprendizaje de los hábitos lectores.

Pregunta 2. ¿En su hogar se practica el hábito de leer?

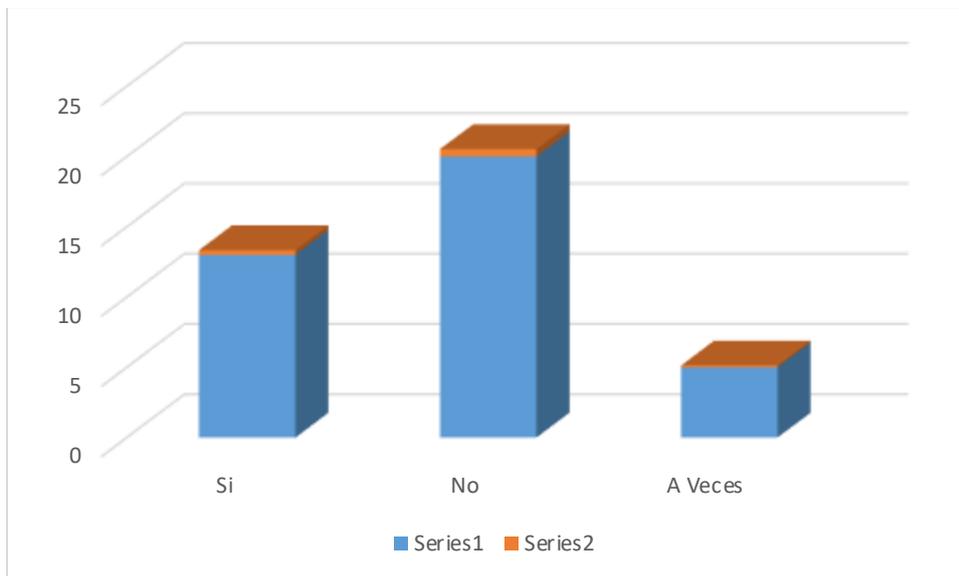
Tabla 2

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	34%
No	20	53%
A Veces	5	13%
Total	38	100%

Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

Gráfico 2



Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

ANÁLISIS.- El resultado obtenido en esta pregunta es que el 34% pertenece a una familia de lectores, y el 53% una gran mayoría no lee y el 13% a veces, por lo que se da a conocer que falta mayor aplicación de destrezas para el desarrollo de hábitos de lectura en la comunidad educativa.

Pregunta 3 ¿Es importante para usted el proceso lector?

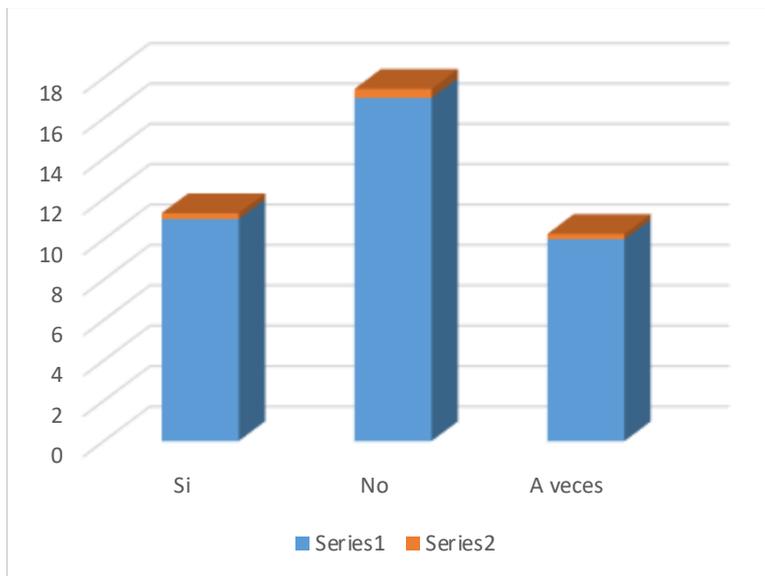
Tabla 3

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	29%
No	17	45%
A Veces	10	26%
Total	38	100%

Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

Gráfico 3



Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

ANÁLISIS.- En la pregunta planteada a los estudiantes sobre la importancia del proceso lector el 29% contestó que si es importante, el 45% contestó que no y el 26% a veces, por lo que se deduce que la mayoría de los estudiantes no están conscientes de la importancia del proceso lector.

Pregunta 4. ¿Es agradable para Ud. las técnicas lectoras que utiliza su maestra para despertar el interés por la lectura?

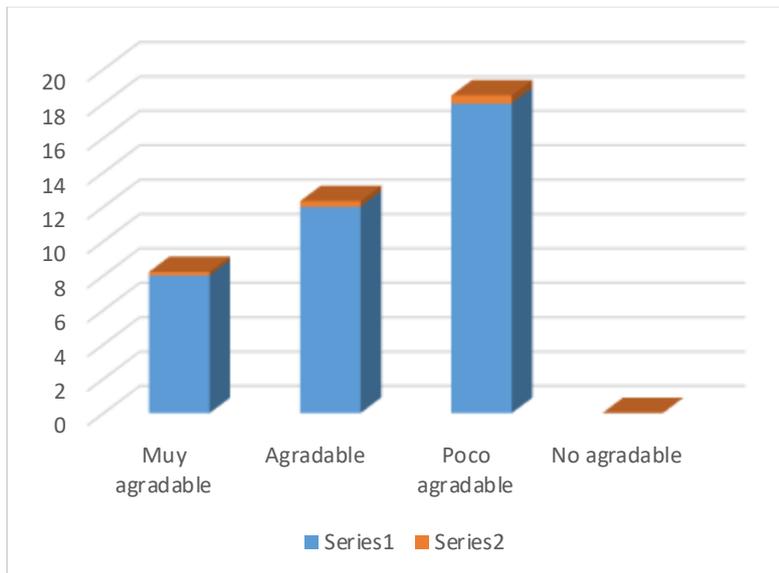
Tabla 4

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy agradable	8	21%
Agradable	12	32%
Poco agradable	18	47%
No agradable	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

Gráfico 4



Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

ANÁLISIS.- Los estudiantes contestaron el 21% están muy agradable con las técnicas que utiliza la maestra en el proceso lector el 32% agradable y el 47% poco agradable, por lo cual es necesario trabajar con los estudiantes que poco le agrada las técnicas lectoras que utiliza la maestra.

Pregunta 5. ¿Crees que la lectura mejoraría tu rendimiento escolar?

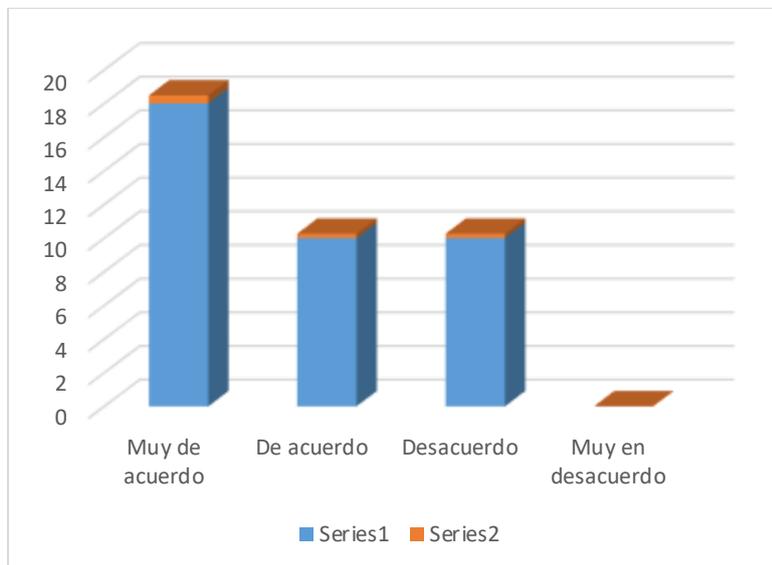
Tabla 5

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	48%
De acuerdo	10	26%
Desacuerdo	10	26%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

Gráfico 5



Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

ANALISIS .El 48% está muy de acuerdo el 26% de acuerdo, es decir que los estudiantes manifiestan que si mejorara su rendimiento escolar por medio del habito lector y al 26% le es indiferente por lo que es necesario elaborar la guía de técnicas lectora.

Pregunta 6. ¿Cree que la enseñanza debe innovar sus técnicas lectoras?

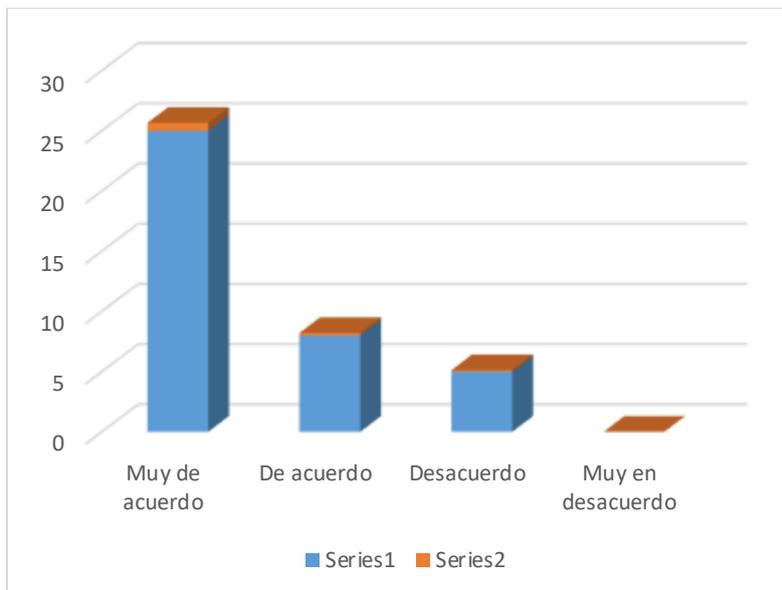
Tabla 6

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	25	66%
De acuerdo	8	21%
Desacuerdo	5	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

Gráfico 6



Fuente: Escuela mixta de Santa Cruz y Espejo

Elaborado: Lcda. Mercedes Cleonares

ANÁLISIS.- El 66 % está muy de acuerdo, el 21% de acuerdo, que la enseñanza debe innovar sus técnicas lectoras y el 13% en desacuerdo. La lectura es fuente de información, comunicación, expresión. Son muchas las facetas que podemos trabajar en el aula. Siempre en conexión con la propia formación del estudiante en lo que será su vida académica y la propia confrontación con la realidad.

3.2.3 Entrevista dirigida a los Representantes Legales

Objetivo. Conocer el criterio de los representantes legales de los estudiantes de 6to. De básico de la escuela Manuela de Santa Cruz y Espejo, ante las técnicas lectoras utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje.

Por favor conteste las siguientes preguntas

Preguntas	Alternativas				
	Siempre	frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
1. ¿Es importante para Ud. la técnica lectora utilizada por los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje?	X				
2. ¿Cree que la ayuda de padres y madres de familia es fundamental para el desarrollo de los hábitos lectores?	X				
3. ¿Participa Ud. en la enseñanza aprendizaje de su hijo(a)? ¿cómo?			X		
4. ¿Está de acuerdo con la guía didáctica técnicas lectoras que aplica la maestra de su hijo(a) para despertar el interés lector en los alumnos (as) ?			X		
5. ¿Cree Ud. que la lectura mejorara el rendimiento escolar de su hijo?	X				
6. ¿Estaría Ud. dispuesto a participar en el proceso lector para mejorar el rendimiento escolar de su hijo (a)?	X				

3.2.4 Entrevista realizada a la autoridad.

Objetivo: Determinar su nivel de conocimiento y compromiso sobre los métodos empleados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 1 ¿Aplican los docentes en la institución, el hábito de lectura crítica e interpretativa en el área de lengua y literatura?

Respuesta: En relación a la pregunta la autoridad educativa el director de la institución contesto, a veces los docentes aplican muy poco el hábito de lectura crítica e interpretativa en los alumnos.

Pregunta 2 ¿Promueve usted la capacitación de mejoramiento docente sobre la metodología innovadora para el desarrollo de hábitos de lectura?

Respuesta: En esta pregunta la autoridad educativa responde que siempre a los docentes se los capacita sobre los nuevos cambios curriculares en las innovaciones de los hábitos de lectura,

Pregunta 3 ¿Está de acuerdo en la guía didácticas de técnicas lectoras que utilizan sus maestros, para despertar el interés por la lectura?

Respuesta: La autoridad manifestó que está de acuerdo en la metodología que utilizan los docentes para despertar el interés por la lectura Si se va a aplicar una guía para mejorar los hábitos lectores de los estudiantes.

Pregunta 4 ¿ Está de acuerdo en poner en práctica en la institución una nueva guía didáctica de técnicas lectoras para fomentar los hábitos lectores y mejorar el rendimiento escolar?

Respuesta: La autoridad educativa de la escuela está de acuerdo en poner en ejecución en la institución una guía didáctica de técnicas lectoras, para así mejorar el hábito lector de los estudiantes.

Pregunta 5 ¿Se prioriza en los logros de destreza el desarrollo de hábitos de lectura crítica e interpretativa?

Respuesta: En contestación a la pregunta la autoridad educativa del plantel manifiesta que a veces los docentes priorizan los logros de destreza en el desarrollo de hábitos de lectura crítica e interpretativa, pero todavía falta mayor aplicación en los hábitos lectores dentro de la institución.

Pregunta 6 ¿ Se fomenta la utilización de material didáctico concreto para desarrollar los hábitos lectores de los estudiantes?

Respuesta: La autoridad del plantel manifiesta que los docentes si utilizan material didáctico en sus clases para el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

4.1. CONTRASTACIÓN EMPÍRICA

Después de realizar la estadística y análisis de los resultados en las encuestas y entrevistas a la población involucrada se determina que las causas del desinterés de los estudiantes.

En el aprendizaje son varios entre ellas el escaso control e involucramiento familiar en la educación de los adolescentes, que pertenecen al status socioeconómico medio bajo y bajo, esto genera una variedad de causas y efectos como la violencia intrafamiliar, que influye en la psicología del adolescente y perturba el proceso de estudio, no cuenta con el afecto familiar por el abandono de sus padres que tienen que trabajar y que en muchas ocasiones sólo los ven en los fines de semana debido a los turnos de trabajo.

El desinterés familiar induce al adolescente a buscar otros rumbos de interés sin control como dedicar mucho tiempo a las redes sociales, siendo un factor que en la actualidad contagia no sólo a los adolescentes sino también a los adultos-padres, la sociedad vive automatizada y muy dependiente de la tecnología que se olvidan de los detalles pequeñísimos de demostración de afecto y atención lo que conlleva al adolescente a ser presa fácil de los problemas sociales como consumidor de drogas, o proveedor de la misma, en otros casos se presentan los embarazos a temprana edades.

Es importante que la institución educativa cuente con el número adecuado de los recursos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el docente se actualice en el manejo de los mismos, lo que le permite que sea innovador. Pero se presenta el inconveniente, el tiempo, por eso es necesario que se reduzca el número de horas pedagógicas de 30 a 20. Por todo lo expuesto se confronta con aportes de la investigación periodística de

Ilina Anchundia (2014) que se refiere:

“A los educadores, padres, líderes y maestros hay que enseñarles, como regla básica, que lo que aprendemos con amor y alegría es lo que nos hace mejores personas, señala la psicóloga educativa Marjorie Parra Rivera...por ello los padres tienen la tarea de educar con alegría desde que el bebé está en el vientre materno con canciones, palabras de amor, cuentos y otras formas, de tal manera que el niño sienta el amor y el interés desde antes de su nacimiento, y cuando nace se debe continuar en la misma línea, estimulándolo con amor.” (p.30)

Teoría de Vygotsky para la lectura.

La lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado, ya sea que el niño lee bien o mal, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres familia lectores _no lectores) los cuales han provisto o desprovistos al niño de las herramientas para la lectura, si los padres son lectores va a existir tendencia a la lectura, pero si no leen el niño tampoco lo hará. El maestro debe medir entre el estudiante y la lectura, dando apoyo adecuado para cada estudiante.

La nueva ley orgánica de educación intercultural, dictada en el año 2011 y su reglamento promulgado en el 2012, marcan un nuevo camino por el que deben transitar la educación ecuatoriana en búsqueda de la superación del Ecuador, tanto en lo cultural, económico, político y social las leyes y reglamentos del proceso educativo ecuatoriano tiene las herramientas dadas por los nuevos instrumentos legales que nos permiten, en la medida de su aplicación y compromiso de los educadores y la perseverancia y flexibilidad de las autoridades educativas para que los cambios propuestos corporicen en la sociedad ecuatoriana.

4.2 LIMITACIONES

Es importante resaltar que durante el proceso de investigación no se presentó ningún tipo de limitaciones, todo lo contrario se contó con la apertura y buena voluntad de cada uno de los involucrados de la población, la autorización de la autoridad de la escuela, quien de forma verbal calificó de pertinente e interesante la propuesta de una guía de técnicas lectoras para optimizar el aprendizaje de Lengua y Literatura, que será de gran utilidad para los docentes y por ende beneficia a los estudiantes en el amor a la asignatura, promover la lectura e investigación,

4.3 LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Es de trascendencia en investigaciones de línea educativa y por ende de la sociedad local, regional y nacional. Los resultados obtenidos de las encuestas, entrevistas, observaciones y diálogos informales permiten indagar otros ámbitos relativos a la educación, pues la lectura está presente en todo, no sólo en los estudiantes, es importante establecer recomendaciones a los organismos pertinentes para enfocar el análisis y resultados de la lectura en las diversas áreas y estamentos educativos.

Si todos experimentan la satisfacción de realizar alguna actividad con el gusto, deseo de hacerlo, se podrá hablar de educación de calidad y los componentes de la sociedad ratificarán lo positivo al involucrarse con alegría y evidenciar los lineamientos del Buen Vivir determinados en la Constitución de la República. Al referirnos a la sociedad se está considerando a los estudiantes, padres y representantes legales, docentes, diversidad de autoridades y los miembros de los tipos de familia.

4.4 ASPECTOS RELEVANTES

Lo significativo del proceso de investigación del problema de estudio no es la novedad científica, porque la lectura en especial las actividades lúdicas existen desde la aparición del

hombre, evolucionando con el pasar del tiempo desde diversas perspectivas a través de la historia de las civilizaciones como la griega, en el campo filosófico, pedagógico y finalmente psicológico, todos coinciden en la importancia de la preparación del sujeto primero niño, luego adolescente y finalmente adulto, esto es en la educación básica inicial, media y superior, bachillerato y educación superior.

Lo relevante de esto es cautivar el interés investigativo y descubrir que se puede aplicar una posible solución, o bien considerar que las estrategias que se aplican no están lejos de la realidad científica de las teorías del aprendizaje significativo, del constructivismo, de las inteligencias múltiples, de los tipos de aprendizaje, de las dimensiones del conocimiento, etc.

Del análisis de varios estudios anteriores en relación a la problemática no hay diferencia alguna, las estrategias y técnicas lectoras son las mismas, sólo varía la asignatura y para ello es imprescindible la habilidad pedagógica, innovadora del docente.

Pues es la docencia la única profesión que crea a todas las otras profesiones, por lo tanto el docente debe sentirse orgulloso de ser maestro de vocación, con la única fortuna de la gratitud de sus estudiantes, cuando al pasar de los años, ellos se recuerdan al abordar en el camino de la vida con un saludo, con una sonrisa o la visita acompañada de un detalle una flor. Ese es el cofre millonario que posee el MAESTRO. La revolución tecnológica permite compartir mensajes interesantes como el siguiente:

“En Japón los únicos ciudadanos que no están obligados a inclinarse en reverencia ante el Emperador son los Educadores. La razón es que los japoneses sostienen que sin educadores no puede haber Emperadores”

CAPÍTULO V. PROPUESTA

5.1 PROPUESTA

ELABORACIÓN DE GUÍA DE TÉCNICAS LECTORAS PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE 6to DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO.

5.2 JUSTIFICACIÓN

El análisis de los resultados de la presente investigación realizada mediante encuestas a los estudiantes y entrevistas a representantes legales, docentes y directivo, permitieron interpretar, explicar y concluir que existe la necesidad de implementar una guía de técnicas lectoras en el área de Lengua y Literatura para desarrollar la comprensión lectora para superar las dificultades de aprendizajes que tienen los estudiantes del 6 año básico de la escuela Manuela de Santa Cruz y Espejo, específicamente en la comprensión de textos para lo cual la autora de este estudio presento la propuesta de diseñar una guía de técnicas lectora en el área de lenguaje que sirva de herramientas pedagógicas y didácticas que contribuya para los docentes y estudiantes a transformar la hora de la lectura en una actividad placentera , productiva, creativa , significativa para la vida de los estudiantes , generar desde esta aplicación participativa e interactiva que el estudiante sea reflexivo, el principal gestor de sus aprendizaje desarrollando habilidades destrezas meta cognitivas y autonomía con las cuales pueda darse cuenta de lo aprendido, lo relacione con su experiencia y sea capaz de resolver problemas.

5.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Esta guía de técnicas lectoras contiene en su interior, actividades de aprendizaje que contribuirá a mejorar y desarrollar hábitos de lectura crítica e interpretativa en el área de

Lenguaje y Literatura con diferentes técnicas y estrategias que favorecerán las situaciones comprensivas e interpretativas de los diferentes textos en la siguiente manera:

- ✓ Bloque 1 Lecturas escogidas.
- ✓ Bloque 2 Libreta escolar
- ✓ Bloque 3 Adivinanzas.

BLOQUE N 1

LECTURAS ESCOGIDAS

TEMA: LECTURA MORALEJA DEL SOLDADO

Objetivos: Incentivar la comprensión lectora y ejercitar la capacidad de seleccionar los momentos importantes.

Técnica: fomentar la capacidad de comprensión de secuencia de una historia ¡luzes, cámara, acción!

Presentación del tema.

Moraleja del soldado.

Leer de forma autónoma y con asiduidad.

Apreciar el valor de la historia.

Actividades:

- Recortar una tira larga siguiendo una secuencia, con todas las escenas, poniendo al inicio y al final una hoja en blanco.
- Recorte una ventana de 19 x 30 cm en un costado de la caja, como una pantalla del televisor.

- Haga orificios en los extremos de la parte superior de la caja e inserte los palos en los que va a enrollar la tira de papel.
 - Pegue al inicio de la tira en un palo y al final del otro.
 - Enrolle toda la historia por el extremo que corresponda al final de la misma. para pasar la historia se desenrolla el papel haciendo girar un palo mientras se la recoge en el otro palo
- recursos: historia, crayolas, lápices de colores, papel brillante, una caja de cartón 50x25 cm. 2 palos de escoba de 35cm, cinta adhesiva 12 hojas bond, 4 tachuelas
- lectura: moraleja del soldado: Un soldado regresa de Vietnam y llama a sus padres y les dice: papa, mama, estoy regresando casa pero tengo un favor que pedirles: un amigo viene conmigo.
- Seguro . _responden los padres: nos encantara que venga contigo
 - Lo que pasa es que fue seriamente herido en una batalla: piso una mina y perdió un brazo y una pierna, está muy triste.
 - Lo sentimos, hijo una persona con esas limitaciones sería un peso demasiado grande para nosotros ya estamos viejos y no podríamos atenderlo ¿Por qué no te olvidas de él y regresas ahora mismo? El hijo colgó el teléfono y sus padres no volvieron a saber nada de él la semana después recibieron una llamada de la policía: su hijo había fallecido, al caer de una azotea y creían que era un suicidio los padres llorosos y angustiados, vuelan a san francisco a identificar el cuerpo de su hijo, lo reconocen y observan horrorizados algo que no sabían: su hijo solo tenía un brazo y una pierna.

Evaluación: Los niños deberán construir pistas sobre ellos mismos

BLOQUE 2

LA LIBRETA ESCOLAR

(Autor desconocido)

Objetivo: Fomentar en los alumnos una actitud reflexiva, crítica e interpretativa.

Técnica: de interpretación

Terminada la lectura se hace una retroalimentación mediante una batería de preguntas.

Debatir entre compañeros sobre la importancia de lo leído y se van haciendo comentarios sobre cada párrafo.

Actividades

- Dividir a los niños y niñas en cinco grupos.
- Pídales que comenten la lectura.
- Pídales que discutan la importancia de la lectura.
- Escriban en tarjetas los párrafos que le impresiono a cada estudiante.
- Que exponga cada uno su criterio personal en caso de encontrarse en una situación parecida.

Lectura La Libreta de calificaciones

Era viernes 19 horas, llegue puntual a la escuela de mi hijo.

- ¡La maestra escribió en el cuaderno de mi hijo” no olviden venir a la reunión es importante”,
tuve que cancelar una reunión de negocios ahí estábamos todos, papas y mamas la maestra
llego puntual y empezó a hablar no recuerdo lo que dijo, mi mente estaba pensando en el
negocio! Juan rodríguez... escuche a los lejos.

- ¿No está el papa de Juan? _dijo la maestra ¡si aquí estoy!, conteste pasando a recibir la libreta
de mi hijo regrese a mi silla y me dispuse a verla ¿para esto vine?

Guarde las calificaciones, para que ninguna persona vea las feas calificaciones de mi hijo de regreso a casa aumente mi enojo, y a la vez pensaba...

¡Si le doy todo, nada le falta! ahora si me va a escuchar...

Estacione mi auto, entre a casa y grite: ¡venid para acá Juan!

Juan estaba en su dormitorio y corrió a abrazarme ¡papi!

¡Qué papi ni que nada!, lo retire de mí y me saque la correa y le di 6, 7, 8 correazos no sé cuántos y le grite volved a tu cuarto. Juan se fue llorando su cara estaba roja y su boca temblaba.

Mi esposa no dijo nada, solo movió su cabeza negativamente y se fue. Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa me entrego nuevamente la libreta de calificaciones de Juan y me dijo: léela despacio y después toma una decisión, la libreta decía así:

Libreta de calificaciones de papa	Puntuación sobre 10	
Por el tiempo que tu papa juega contigo	6	
Por el tiempo que papa te besa y abraza	6	
El tiempo que dedica a su hijo en conversar	6	
En ayudarte a hacer su tarea	7	
El tiempo que dedica en salir de paseo con su familia	6	
El tiempo que dedica en ver televisión con el	5	

Él me había puesto 6 y 7 yo me hubiese calificado menos de 5...me levante y corrí a la habitación de mi hijo, lo abracé y llore...quería regresar el tiempo atrás pero era

imposible...Juan abrió sus ojos, aún estaban hinchados por las lágrimas, me sonrió me abrazo y me dijo: ¡te quiero papi! que duro es ver nuestros errores como padres desde esta perspectiva.

Démosle el valor a lo que realmente es de valor para nosotros nuestra familia.

Evaluación: Hay que reforzarlo con la presencia de los padres en sus tareas escolares.

BLOQUE 3

Tema: Adivinanzas

Objetivos: Establecer, a través de la escritura, una vía de diálogo con otros lectores fomentando la reflexión y el razonamiento, para enriquecer sus conocimientos y vocabulario en los diferentes tipos de lenguaje y ambientación:

Dinámica “adivinación” “Presentación del tema

Destreza: Extraer los detalles Principales de una lectura.

Contenidos: Lengua y literatura técnica móviles maravilloso

Actividades

-Invite a los niños a recortar una tira de cartulina y a escribir el título de una lectura y el nombre de su autor.

-Pídales que hagan un hueco en la parte superior central de la tira y seis huecos a lo largo del borde inferior.

-Pídales que ilustren recorten o peguen fotografía de las escenas más importante. En 6 tarjetas que ellos recorten.

-Pídales que escriban en cada tarjeta un texto corto sobre la escena correspondiente.

-Luego que amarren con una piola la tira grande al centro del armador y que cuelguen de los huecos las tarjetas en orden secuencial de izquierda a derecha,

-Invíteles a que escriban en la última tarjeta su nombre

Recursos

-Un armador de metal.

-Piola.

-Tijeras.

-Colores.

-Una tira de cartulina de 50 por 10 cm.

-10 tarjetas de 8X12cm

Evaluación

Construir un móvil maravilloso sobre una lectura que al grupo le agrade.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados de la encuesta nos permite concluir que los docentes de la escuela fiscal mixta Manuela de Santa Cruz y Espejo requieren de una alternativa de solución que les permita fortalecer su práctica docente, pues reflejan que:

- Las Técnicas Lectoras utilizadas por el docente para la enseñanza de Lengua y Literatura, no son aplicadas adecuadamente, por tal motivo no existe el interés ni la respectiva atención por adquirir el nuevo aprendizaje.

- El aprendizaje de los estudiantes en Lengua y Literatura es deficiente debido a la falta de conocimiento de técnicas lectoras por parte del docente, ocasionando el incumplimiento de los objetivos propuestos en esta área.

- El desinterés en planificar por parte del docente en el área de Lengua y Literatura conlleva a una desmotivación total en los educandos y por lo tanto su nivel de aprendizaje es inferior.
- En esta Institución educativa por falta de coordinación de las autoridades del plantel con los docentes no realizan talleres en el área de Lengua y Literatura sobre Técnicas Lectoras para elevar el nivel de aprendizaje en los educandos.
- En la institución no se ha utilizado en las planificaciones Técnicas Lectoras que ayuden a mejorar el desarrollo de los aprendizajes

RECOMENDACIONES

- Aplicar en el área de Lengua y Literatura la Guía de Técnicas Lectoras innovadoras que promuevan el interés y por tanto el aprendizaje de esta importante área del currículo.
- Desarrollar talleres de Técnicas Lectoras para mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura y concientizar a los docentes de la importancia del manejo de estas. Además que concientice un carácter formativo que implique la retroalimentación del programa estudio.
- Planificar adecuada y oportunamente los procesos de enseñanza para despertar el interés del estudiante, lograr un aprendizaje significativo en el Área de Lengua y Literatura y optimizar el rendimiento escolar.

- Buscar Técnicas Lectoras que se ajusten a las capacidades de cada grupo de estudiantes y que sean adaptables a una planificación para un mejor desarrollo de sus destrezas en el área de Lengua y Literatura.

- Aplicar la propuesta sobre la Guía de Técnicas Lectoras que contribuyan a optimizar el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Manuela de Santa Cruz y Espejo.

BIBLIOGRAFÍA

Arias (1999) Componer textos. En: Más allá de la alfabetización. Buenos Aires, Aula XXI Santillana.

Aranguren, S. (1997) Metacognición. Lectura y educación científica. Minnick, Santa y D. Alverman. Una didáctica de las ciencias procesos y aplicaciones. Aique.

Barbera, (2014) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo.

Ferreiro Emilia y Gómez Palacios Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, siglo XXI.

Cassany, (2008) Formar niños productores de textos. Capítulos 3, 4 Dolmen.

David Ausubel (1969) Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza. Revista Infancia y Aprendizaje.

Domínguez Merlano (2012) Para escribir textos expositivos. Para escribirte mejor. Textos, pretextos y contextos. Paidós.

Judith Kalman (2009) Regulación metacognitiva de la escritura en el aula. En: El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura. Buenos Aires, Homo Sapiens.

Iliana Anchundia (2014) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Mcgraw-Hill. Santafé de Bogotá.

Kerlinger (1979) Evaluación de competencias en comprensión de textos. Qué evalúan las pruebas masivas en Colombia? M.E.N. 1998

Moráis (2011) La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Chile: Andrés Bello.

Ramírez, T. (1998) (compiladoras). Una didáctica de las ciencias. Procesos y aplicaciones. Argentina – Aique.

Ramos, (2007) Los procesos de lectura. Bogotá. Colección mesa redonda

Roger y Waisanen (1969) La mejora de la comprensión lectora. En: Infancia y aprendizaje.

Nº 56. España

Smith (1973) Enseñanza de la comprensión lectora. Ministerio de educación y ciencia. Madrid. 1992.

Solé (2012) (Compilador). Vygotski y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Aique. 1990

Vygotsky (1979) Como formar hábitos de lectura. Barcelona. Ediciones Ceac. 1992

LINKOGRAFÍA

Didáctica

<http://definicion.de/didactica/#ixzz2DvO5AwsN>

División-de-la-didáctica

<http://es.scribd.com/doc/62948764/13/D>

Clasificación métodos

www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm

<http://www.slideshare.net/arly15/karen-didactica#btnNext>

Técnicas-Didácticas-Activas

<http://edgardoleon.blogia.com/2008/070902->

Técnicas-didácticas-activas.

php <http://www.slideshare.net/Aligi12/1->

Técnicas-didácticas-activas Teorías del aprendizaje

http://elaprendizaje28.blogspot.com/2011_06_01

<http://definicion.de/metodo/#ixzz2DkzGQVII>

Técnicas didácticas: hadog.az.cuam.mix www.dipromepgefirides.ec.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje. Fuente:

http://portales.puj.edu.co/didáctica/Sitio_Monitores

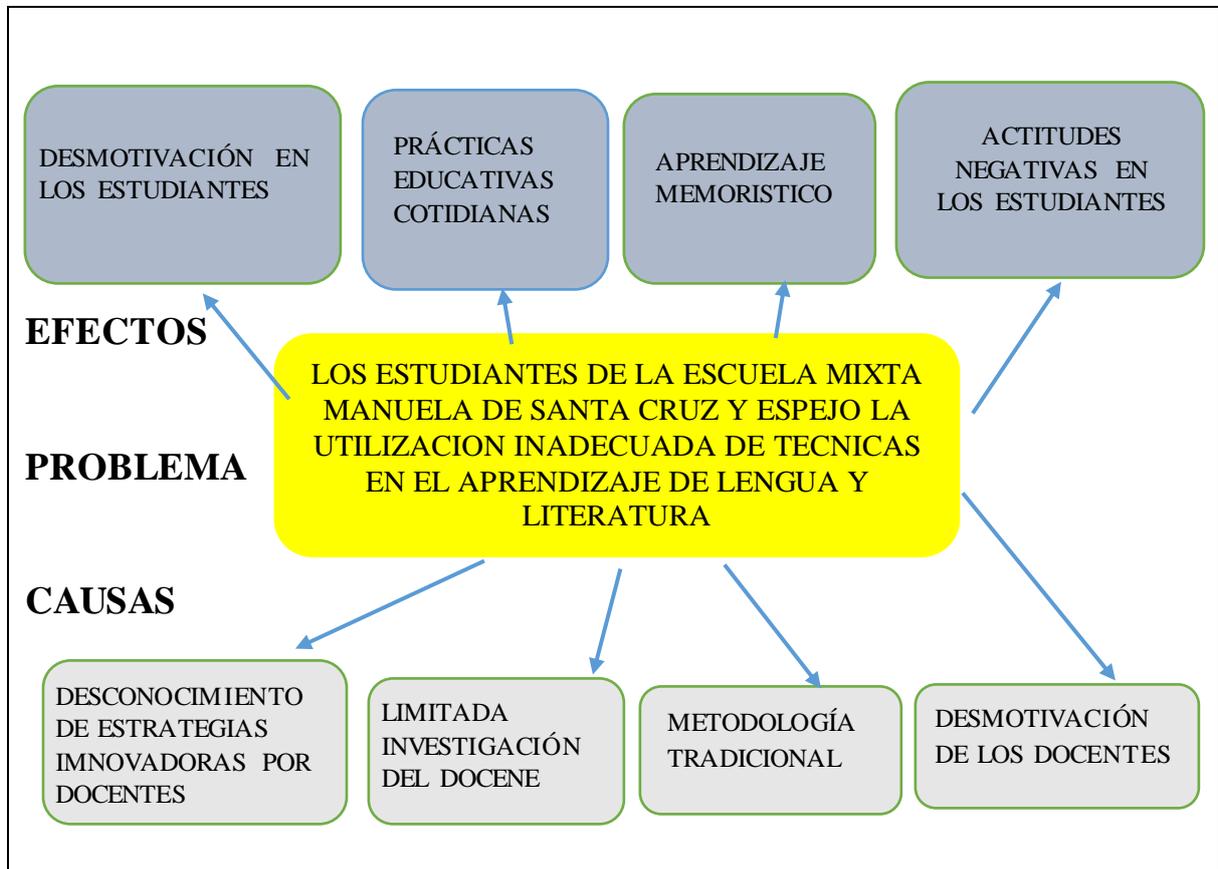
Técnicas Fuente:

<http://blogeleroman2003.blogspot.com/>

ANEXOS

Gráfico No 1

Árbol de problemas



Realizado por: Lic. Mercedes Rocafuerte Cleonares

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Determinar las técnicas lectoras que se utiliza con los estudiantes de básica en el área de lengua y literatura.

Por favor conteste las siguientes preguntas.

Preguntas	Alternativas				
	Siempre	frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
1. ¿Utiliza Ud. material didáctico para desarrollar hábitos lectores en los estudiantes?					
2. ¿Cree Ud. que las falencias de la lectura ocasionan problemas o dificultades en las demás áreas educativas?					
3. ¿Cree Ud. que la lectura mejora el rendimiento escolar?					
4. ¿Cómo insertaría Ud. a sus estudiantes en el proceso lector, para su composición e interpretación?					
5. ¿Esta Ud. de acuerdo en aplicar en el aula de clases una guía didáctica de técnicas lectoras que despierten el interés por la lectura en los alumnos?					
6. ¿Estaría Ud. dispuestos a participar en la elaboración de una guía didáctica de técnicas lectoras para mejorar el proceso lector y rendimiento de sus estudiantes?					

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer la opinión de cada uno de ellos sobre las técnicas lectoras empleadas en el salón de clases.

Favor marque con una x la alternativa que sea de su preferencia.

Por favor conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Entiende con facilidad el proceso lector que aplica su maestro? Muy de acuerdo... <input type="checkbox"/> De acuerdo... <input type="checkbox"/> Desacuerdo... <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo... <input type="checkbox"/>
2. ¿En su hogar se practica el hábito de leer? Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>
3. ¿Es importante para usted el proceso lector? Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>
4. ¿Es agradable para Ud. las técnicas lectoras que utiliza su maestra para despertar el interés por la lectura? Muy agradable... <input type="checkbox"/> Agradable... <input type="checkbox"/> Poco agradable... <input type="checkbox"/> Desagradable... <input type="checkbox"/>
5. ¿Crees que la lectura mejoraría tu rendimiento escolar? Muy de acuerdo... <input type="checkbox"/> De acuerdo... <input type="checkbox"/> Desacuerdo... <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo... <input type="checkbox"/>
6. ¿Cree que la enseñanza debe innovar sus técnicas lectoras? Muy de acuerdo... <input type="checkbox"/> De acuerdo... <input type="checkbox"/> Desacuerdo... <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo... <input type="checkbox"/>

ENTREVISTA A REPRESENTANTES LEGALES

Objetivo. Conocer el criterio de los representantes legales de los estudiantes de 6to. De básico de la escuela Manuela de Santa Cruz y Espejo, ante las técnicas lectoras utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje

Por favor conteste las siguientes preguntas.

Preguntas	Alternativas				
	Siempre	Frecuentem ente	A veces	Rara vez	Nunca
1. ¿Es importante para Ud. la técnica lectora utilizada por los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje?					
2. ¿Cree que la ayuda de padres y madres de familia es fundamental para el desarrollo de los hábitos lectores?					
3. ¿Participa Ud. en la enseñanza aprendizaje de su hijo(a)? ¿cómo?					
4. ¿Está de acuerdo con la guía didáctica técnicas lectoras que aplica la maestra de su hijo(a) para despertar el interés lector en los alumnos (as) ?					
5 ¿Cree Ud. que la lectura mejorara el rendimiento escolar de su hijo?					
6. ¿Estaría Ud. dispuesto a participar en el proceso lector para mejorar el rendimiento escolar de su hijo (a)?					

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD

Objetivo: Determinar su nivel de conocimiento y compromiso sobre los métodos empleados por los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 1 ¿Aplican los docentes en la institución, el hábito de lectura crítica e interpretativa en el área de lengua y literatura?

Pregunta 2 ¿Promueve usted la capacitación de mejoramiento docente sobre la metodología innovadora para el desarrollo de hábitos de lectura?

Pregunta 3 ¿Está de acuerdo en la guía didácticas de técnicas lectoras que utilizan sus maestros, para despertar el interés por la lectura?

Pregunta 4 ¿ Está de acuerdo en poner en práctica en la institución una nueva guía didáctica de técnicas lectoras para fomentar los hábitos lectores y mejorar el rendimiento escolar?

Pregunta 5 ¿Se prioriza en los logros de destreza el desarrollo de hábitos de lectura crítica e interpretativa?

Pregunta 6 ¿ Se fomenta la utilización de material didáctico concreto para desarrollar los hábitos lectores de los estudiantes?

OFICIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DEL PLANTEL, SOLICITANDO AUTORIZACIÓN
PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Guayaquil, Julio del 2017

Sr. Lcdo.

Ricardo Cuvi Rivera

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO

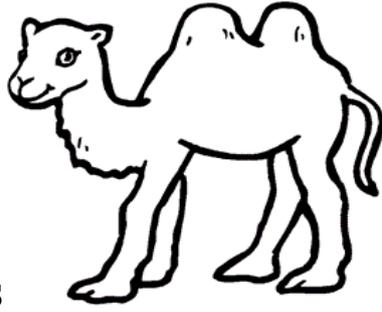
Por medio de la presente me dirijo a usted como representante de la institución, para solicitarle comedidamente se permita dentro del plantel la realización del problema planteado dentro de mi investigación, previo a la obtención del título de posgrado que confiere la Universidad de Guayaquil de “**Magister en Diseño Curricular**”, la cual se fundamentara en el desinterés y desmotivación que presentan los estudiantes de sexto de básico en el área de Lengua y Literatura, obteniéndose como resultado un bajo rendimiento escolar.

La autorización que usted dé a la presente petición, estimulara a que la investigación diseñada pueda realizarse de acuerdo a los objetivos planteados, los mismo que beneficiaran a los estudiantes, pudiendo corregir esta actitudes, favoreciendo en consecuencias a la comunidad educativa.

Por la atención favorable que dará a la solicitud, de antemano mis agradecimientos

Atentamente

Lic. Mercedes Rocafuerte Cleonares



ADIVINANZAS

En el desierto nací entre dunas

Me he criado, como mi lomo

No es recto.

Adivina ¿quién soy?

(El camello)



Salgo todas las mañana por

Las tardes me escondo.

Doy siempre luz y calor, soy redondito, redondo.

¿Quién soy? (El sol)



Somos redonditas

Dulces como la miel,

Nos pisan, nos pisan

Y luego a beber. ¿Quiénes somos?

¿Las uvas?

Trabalenguas

Pepe

Nadie peca, como pepe

Peca, si alguien peca como

Pepe, peca es porque

Pepe le ensena a pecar



El Ferrocarril

(Tomado de Trabalenguas. Celeberrina.com / trabalenguas populares. /)

Tras el tren contigo y entre...

Tras el tren contigo y entre rieles

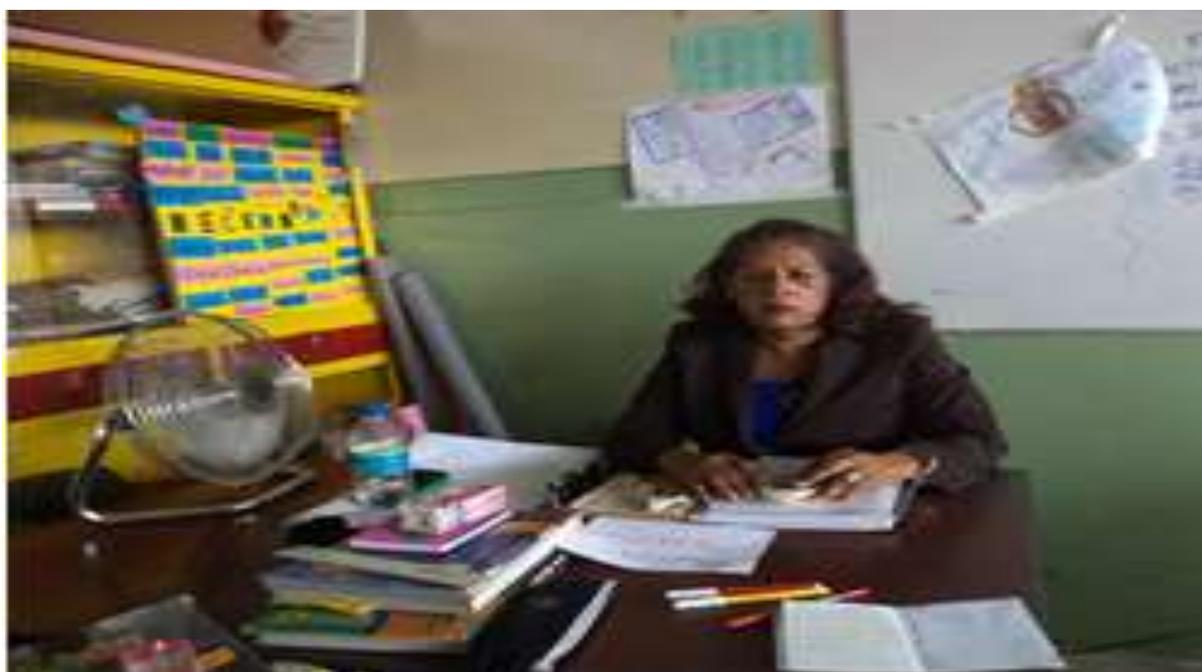
Corre cierro corro atravesando la carretera rodeada del trigal.



Tres trenes trinan con , .tres trenes trinan con trombo y trompeta tratando de tarta
travesía que trueque las trabas que tres truhanes tramposos tramaron tratando de hacer
que el tranvía que atraviesa por Trento trepe por trinidad y tres trincheras trillando
el trigo que come la tropa y de un trampolín caiga.

Gráfico No 2

Escuela Fiscal Mixta Manuela de santa Cruz y Espejo
Docente de 6 E.G.B Lcda. Mercedes Rocafuerte
Actividades realizadas por los alumnos: Exposición
sobre los cuentos



Fuente: Lic. Mercedes Rocafuerte Cleonares

Elaborado: Lic. Mercedes Rocafuerte Cleonares

Gráfico No 3 Proceso Lector

Actividades de Redacción de un cuento realizadas por las alumnas de 6 grado de la Escuela fiscal mixta Manuela de Santa Cruz y Espejo siguiendo el Proceso Lector



Elaborado: Lic. Mercedes Rocafuerte Cleonares

Gráfico No 4 Proceso Lector



Elaborado: Lic. Mercedes Rocafuerte Cleonares

Gráfico No 5
Proceso Lector



Elaborado: Lic. Mercedes Rocafuerte Cleonares

Gráfico No 6
Casa Abierta Área de Lengua y Literatura



Elaborado: Lic. Mercedes Rocafuerte Cleonares