



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN
EL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA. GUÍA DE ACTIVIDADES COGNITIVAS**

CÒDIGO: LP1-19-290

AUTORA: MARÍA PAOLA GÓMEZ CAPA

TUTOR: MSC. JOSÉ CALLE MADRID

Guayaquil, Marzo del 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosqueda, MSc
DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.
VICE-DECANO

Lcdo. Alfonso Sánchez Ávila, MSc
**DIRECTOR DE LA CARRERA
SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena
SECRETARIO

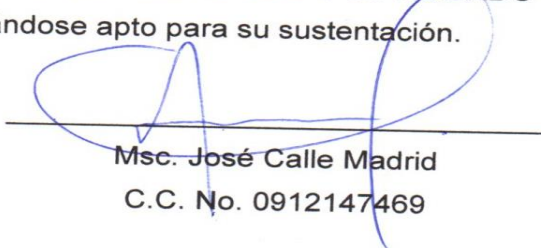


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Guayaquil, marzo del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El MSC. JOSE CALLE MADRID tutor del trabajo de titulación: **MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL, SUBNIVEL BÁSICA MEDIA. GUÍA DE ACTIVIDADES COGNITIVAS**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por María Paola Gómez Capa, con C.C. No. 0705229599, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, en la Carrera de Educación Primaria de la FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la carrera/facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.


Msc. José Calle Madrid
C.C. No. 0912147469



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Guayaquil, marzo del 2019

Sr.

AB JACINTO CALDERÓN VALLLEJO. MSc.
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Métodos De Enseñanza en las Habilidades Cognitivas en el Subnivel Básica Media. Guía de Actividades Cognitivas** de la estudiante **María Paola Gómez Capa**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

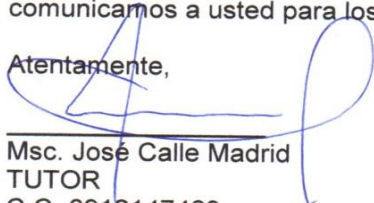
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **María Paola Gómez Capa** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Msc. José Calle Madrid
TUTOR
C.C. 0912147469



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Gómez Capa María Paola, con C.C. No. 0705229599, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **Métodos de enseñanza en las habilidades cognitivas en el Subnivel Básica media. Guía de actividades cognitivas** son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad Y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

María Paola Gómez Capa

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

A mis padres, pues varios han sido los sacrificios que han hecho para darme la oportunidad de seguir adelante y alcanzar mis metas, ya que sin importar lo buenas o malas que hayan sido mis decisiones, han estado incondicionalmente para tenderme la mano, protegerme y brindarme su apoyo.

María Paola Gómez Capa

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme aliento en cada tropiezo que he tenido, a mis padres y familia por los valores inculcados, y cada una de las personas que de una u otra manera contribuyeron con el desarrollo de este proyecto, pues más que un estudio, es la suma del esfuerzo combinado de un gran número de personas, que sin su ayuda no hubiera podido darse.

Un sincero agradecimiento a mi tutor MSc. José Calle Madrid, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua que me ha dado en este arduo proceso de trabajo que en conjunto con él lo pude lograr.

María Paola Gómez Capa

TABLA DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Directivos.....	ii
Certificación del Tutor.....	iii
Oficio del tutor.....	iv
Licencia.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema de la Investigación	1
1.2. Formulación del Problema.	4
1.3. Sistematización.....	4
1.4. Objetivos de la Investigación	4
1.5. Justificación e importancia	5
1.6. Delimitación del Problema	6
1.7. Operacionalización de las Variables	7
1.8. Premisas de la investigación.....	8
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Marco Conceptual.....	11
Métodos de enseñanza	11
Características de los métodos de enseñanza.....	14
Tipos de métodos de enseñanza	16

Clasificación de los Métodos de Enseñanza	17
Habilidades Cognitivas	25
Fundamentación Epistemológica	33
Fundamentación Filosófica	34
Fundamentación Pedagógica	35
2.3. Marco Contextual.....	36
2.4. Marco Legal	37
METODOLOGÍA.....	44
3.1. Diseño de la Investigación	44
3.2. Modalidad de la Investigación	44
Enfoque de la investigación cuantitativo	44
Enfoque de la investigación Cualitativo:.....	45
3.3. Tipos de Investigación	45
Estudios exploratorios	46
De campo	46
3.4. Métodos de Investigación	46
Métodos Teóricos	46
Empíricos	47
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	47
La observación	47
3.6. Instrumento de investigación	49
3.7. Población y Muestra	49
Población.....	49
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”	51
Entrevista	61
Análisis de los resultados de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del sub nivel Básica media.	64
LA PROPUESTA.....	67
4.1. Título de la propuesta	67
¡Ya sé cómo aprender más y mejor !	67
4.2. Justificación	67
Objetivo General.....	67
Objetivos específicos	68

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta	68
Aspecto Pedagógico	68
Aspecto Sociológico	69
4.5. Factibilidad de su aplicación:	69
4.6. Descripción de la propuesta.....	70
Conclusiones	96
Recomendaciones	96
Bibliografía.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de Variables	7
Tabla 2	Población de la Unidad Educativa Ciudad de Guayaquil	49
Tabla 3	Participación en clases y Aprendizaje.....	51
Tabla 5	Habilidades Cognitivas y aprendizaje	52
Tabla 6	Habilidades cognitivas y estimulación periódica	53
Tabla 7	Compromiso de los padres y proceso de aprendizaje	54
Tabla 8	Ambiente escolar y área cognitiva	55
Tabla 9	Área cognitiva y rendimiento escolar	55
Tabla 10	Habilidades Cognitivas y Problemas no escolares.....	57
Tabla 11	Planificación de actividades y desarrollo cognitivo.....	58
Tabla 12	Capacitación a Docentes	59
Tabla 13	Implementación de una Guía de Actividades	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1.- Participación en clases y Aprendizaje	51
Grafico 2.- Habilidades Cognitivas y aprendizaje	52
Grafico 3.- Habilidades cognitivas y estimulación periódica	53
Grafico 4.- Compromiso de los padres y proceso de aprendizaje	54
Grafico 5.- Ambiente escolar y Área cognitiva	55
Grafico 6.- Área cognitiva y rendimiento escolar	56
Grafico 7.- Habilidades Cognitivas y Problemas no escolares	57
Grafico 8.- Planificación de actividades y desarrollo cognitivo	58
Grafico 9.- Capacitación a Docentes.....	59
Grafico 10.- Implementación de una Guía de Actividades.....	60



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO:
MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LAS HABILIDADES EN EL,
SUBNIVEL BASICA MEDIA. GUÍA DE ACTIVIDADES COGNITIVAS
AUTOR(A): MARÍA PAOLA GÓMEZ CAPA
TUTOR(A): MSC. JOSE CALLE
Guayaquil, Marzo del 2019**

RESUMEN

El déficit en el desarrollo del área cognitiva es que se observa actualmente en varias instituciones educativas, debido a la mala aplicación de estrategias adecuadas para fortalecerla, por ello el objetivo de este estudio es determinar cómo influyen los métodos de enseñanza utilizados en el desarrollo de habilidades cognitivas. Para ello se trabajó con una muestra de 19 estudiantes de educación básica del sub nivel medio, de la unidad educativa Ciudad de Guayaquil, durante el periodo 2018-2019. Los datos fueron recolectados partiendo de observación directa, consultas bibliográficas y encuestas aplicadas a los padres de familia, que permitieron registrar y analizar hechos relevantes para el estudio. Los resultados condujeron a concluir que al aplicar una serie de actividades estratégicas que combinen participación activa y aprendizaje que al aplicarse contribuirán con el desarrollo cognitivo y a su vez mejoraran los resultados educativos obtenidos

Palabras Claves: Desarrollo cognitivo, Educación, Actividades cognitivas.



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

**FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER PRIMARY EDUCATION
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**METHODS OF TEACHING IN THE INCREASE OF COGNITIVE
ABILITIES IN THE SUB-LEVEL BASIC MEDIUM. GUIDE ACTIVITE
COGNITIVES**

Author(s): MARÍA PAOLA GÓMEZ CAPA

Advisor: MSC. JOSÉ CALLE MADRID

Guayaquil, MARCH 2019

ABSTRACT

The deficit in the development of the cognitive area is currently observed in several educational institutions, due to the misapplication of adequate strategies to strengthen it, so the objective of this study is to determine how the teaching methods used in the development of skills influence. cognitive to this end, we worked with a sample of 60 basic education students from the upper secondary level of the Ciudad de Guayaquil educational unit, during the 2018-2019 period. The data were collected starting from direct observation, bibliographical consultations and surveys applied to the teachers, which allowed recording and analyzing relevant facts for the study. The results led to conclude that by applying a series of strategic activities that combine active participation and learning that when applied will contribute to cognitive development and in turn improve the educational results obtained.

Key words: Cognitive development, Education, Cognitive activities

Introducción

El desarrollo de las habilidades cognitivas, se da a través de la forma en la que una persona comprende e interactúa en su medio, y está

relacionado con el desarrollo de habilidades básicas, la inteligencia, y su capacidad de aprendizaje.

Por ello parte de la labor educativa es ayudar a promover en los estudiantes el desarrollo cognitivo, a través de actividades de lectura, planteamiento y resolución de problemas, razonamiento, memoria y concentración.

Sin embargo, la situación escolar en Ecuador es muy distinta, pues la aplicación de estas estrategias se centra fuertemente en los primeros años de vida escolar, haciendo que muchos docentes reduzcan importancia por el cumplimiento con la propuesta de la reforma curricular en cada una de las etapas educativas, como es brindar calidad y calidez de la educación.

Actualmente se está concientizando a la población y los programas de educación en general, en que estas técnicas no se deben aplicar solo en los primeros años de vida del infante, sino a largo de la educación elemental y básica general, pues los retos y complicaciones educativas se manifiestan en toda la etapa de crecimiento físico, psicológico y estudiantil.

Pese a ello, la realidad educativa es otra, pues mediante observaciones previas, es fácil notar que parte del tiempo que los escolares permanecen en instituciones educativas, no es utilizado de la mejor manera, pues generalmente los docentes buscan, la obtención de calificaciones sobresalientes mediante la dedicación de un determinado número de horas exclusivamente para captar contenidos académicos que permitan al estudiante transcribir conceptos de forma correcta que conlleven a ser merecedores de buenas calificaciones.

Además de esto, las estrategias utilizadas, a primera instancia no parecen ser del todo adecuadas, a esto se suma el poco interés de los estudiantes por aprender, la falta de actividades que motiven a los estudiantes a prestar atención y la falta de procesos que optimicen la labor de planificación educativa a fin de brindar herramientas que potencien el desarrollo cognitivo.

Bajo esta situación la estimulación constante de las habilidades cognitivas básicas tendrá consecuencias favorables en otras áreas como habilidades sociales, del lenguaje e incluso motora y lógica.

Capítulo I: En este capítulo se hace mención a las situaciones que llevaron a notar la existencia del problema a investigar, el alcance que de la investigación y el aporte que este estudio generará.

Capítulo II: Trata de la fundamentación teórica de investigación, se realiza una amplia explicación de la idea general basada en la investigación bibliográfica documental para dar mayor relevancia y sustento al trabajo investigativo.

Capítulo III: Consta de la metodología que describe el diseño y tipo de investigación, técnicas y procedimientos aplicados, además de los resultados e interpretación de los datos que fueron recabados mediante entrevistas y encuestas para luego ser tabulados y presentados en gráficos estadísticos

Capítulo IV: Comprende el desarrollo de la propuesta de la investigación, conclusiones, recomendaciones, referencias Bibliográficas .Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de la Investigación

Actualmente existen muchos métodos que potencian la concentración; estimulan el desarrollo cerebral, la memoria y el aprendizaje. Es así como, desde una perspectiva cognitiva, para aprender no sólo se considera, el contenido específico sobre determinado tema, sino también los métodos y técnicas que optimizarán el aprendizaje de tales contenidos y desarrollarán habilidades cognitivas.

Por ello las decisiones didácticas que escoja el docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de una manera directa sobre el contexto del aprendizaje que se procesa en el aula, las cuales están centradas tanto en las intenciones educativas, como en la selección y organización de los métodos, contenidos, y demás elementos curriculares que en conjunto contribuirán a desarrollar habilidades cognitivas en los aprendices paralelamente al aprendizaje disciplinar.

En los diferentes contextos educativos la diversidad existente es marcada en cuanto a intereses, capacidades, estilos y ritmos de aprendizajes que reflejan los estudiantes en el contexto escolar, los cuales no se tiene en cuenta en las didácticas aplicadas en las instituciones, situación que puede generar conflictos y limitaciones en el aprendizaje.

En el proceso educativo, el aprendizaje para los estudiantes debe ser activo, participativo y dinámico, cuando el docente planifica sus clases

con actividades para desarrollar habilidades cognitivas, se evidencia una mejor participación en clase y motivación frente a nuevas temáticas, se aumentan las actitudes reales frente a la asignatura y se mejora en su proceso de enseñanza aprendizajes.

A partir del 2015, a nivel internacional la UNESCO recomendó a los diferentes países, de América Latina transformar, cambiar al mundo de la educación, de tal forma que esta se enmarque en el modelo constructivista adaptado o contextualizado a la realidad de cada nación y que dicho modelo pretenda un enfoque que busque que su población y desarrolle habilidades cognitivas que permita a cada individuo la toma de decisiones de forma personal y sin influencias.

El cuestionamiento cotidiano que los docentes se preguntan es “¿Cuál es el problema más importante de la educación dentro de las escuelas?”, las respuestas apuntan, en primer lugar, a los profesores: su baja preparación académica; poca motivación por enseñar; a menudo faltan a clase por razones justificadas o no; se exige poco de los alumnos, hay pocas tareas y muchas de ellas no concuerdan con lo que realmente necesitan lo cual son factores que inciden en la baja calidad de educación que tiene los estudiantes al concluir su ciclo de estudio.

Esta afirmación y observación, coincide con la evidencia proporcionada por la literatura especializada en base a los resultados del Plan Nacional de Educación (Ecuador), el cual, subraya la importancia que tiene el buen desempeño de los profesores para la obtención de altos niveles de aprendizaje por parte de los estudiantes y el papel clave que

Posee un clima cultural de orden y disciplina escolares para la efectividad de las escuelas.

Ahora bien, cabe señalar con precisión al Segundo Objetivo del Plan Nacional de Educación para el año 2015, en el Ecuador, se expone como meta: “Incrementar la cobertura haciendo énfasis en 1º, 8º, 9º y 10º años en Educación General Básica,” e “Incrementar la calidad del aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad”. Pero no solo enfatiza el completar meramente un periodo cíclico, sino más bien el proporcionar un tipo de aprendizaje que garantice que ellos aprendan a reconocerse por sí mismo quienes son, qué quieren lograr en su proyecto de vida y que saben hacer para obtener lo que se han propuesto.

Mediante una observación realizada en la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”, se generó la problemática en estudiantes de educación general básica, donde se puede evidenciar que los problemas educativos no solo se originan en los docentes, pues hay desmotivación de los estudiantes y falta de interés por el aprendizaje, dificultad en tareas que requieren de memoria, déficit en el proceso de atención focalizada, etc. Dando como resultado un déficit en el desarrollo de habilidades cognitivas, y a su vez en otros aspectos como el bajo desempeño académico, problemas de comunicación, y resolución de problemas de distinta índole.

Es importante anotar que la mediación pedagógica como estrategia de enseñanza facilita este proceso, al ubicar al estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente pasa a ser un facilitador de los procesos, y acompañar en este proceso de aprendizaje. Haciendo necesario que se deje en el pasado la enseñanza tradicional que centraba el proceso en el docente, y la enseñanza se convertía en la transmisión de conocimientos sin una reflexión ni la construcción de aprendizajes significativos útiles para la vida.

1.2. Formulación del Problema.

¿De qué manera influyen los métodos de enseñanza en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de educación básica del subnivel medio de la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil” ubicada en el Cantón Santa Rosa Provincia de El Oro Periodo Lectivo 2018 - 2019?

1.3. Sistematización

1. **Delimitado**, el estudio se va a desarrollar en la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”, ubicada en una zona rural del cantón Santa Rosa, Provincia de El Oro al sur del Ecuador a 60 min desde Puerto Hualtaco Periodo Lectivo 2018-2019.
2. **Claro**, será redactado en un lenguaje sencillo de fácil comprensión.
3. Evidente, es evidente que los estudiantes presentaran problemas de aprendizaje.
4. **Relevante**, mejorar la calidad y calidez de la enseñanza aprendizaje.
5. **Original**, donde se aplicará en la institución nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje.

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Establecer cómo influyen los métodos de enseñanza en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil” para diseñar una guía didáctica de estrategias cognitivas en base a los resultados de la investigación.

Objetivos Específicos

- Identificar los métodos de enseñanza que aplican los docentes y las habilidades cognitivas que poseen los estudiantes, mediante la aplicación de encuestas a docentes, entrevistas a directivos y observación directa a estudiantes de la institución.
- Argumentar la relación entre los métodos de enseñanza y el desarrollo de las habilidades cognitivas que intervienen en el proceso de aprendizaje mediante investigación de campo bibliográfico y análisis estadísticos.
- Diseñar una guía didáctica para docentes, orientada a desarrollar habilidades cognitivas en base al análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

1.5. Justificación e importancia

La presente investigación considera que la unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”, debe contar con habilidades cognitivas en su proceso de enseñanza aprendizaje, adecuada para realizar actividades creativas, mediante estrategias y habilidades para así potenciar los procesos básicos de aprendizaje y que tengan sentido para él , en los temas inmersos en el área de Lengua y Literatura, se encuentra enfocada en hacer un aporte favorable, conveniente para la entidad educativa, con la finalidad de constituir una adecuada y correcta aplicación de habilidades cognitivas.

El desarrollo de este proyecto investigativo es considerado de relevancia social porque tienen la finalidad de fortalecer y potenciar el nivel educativo en el aprendizaje de los estudiantes de la entidad, que propone un alcance practico en el proceso de las actividades a aplicarse , con el fin de determinar el uso adecuado de las habilidades cognitivas,

considerando que estas cumplen un rol fundamental en la educación de los estudiantes, es decir facilita el desarrollo motriz cognitivo y afectivo.

El valor teórico de esta investigación es contribuir con la pedagogía permitiendo a los docentes contar con las actividades, estrategias metodológicas y conceptos teóricos, teniendo como finalidad de alcanzar el nivel de aprendizaje en los estudiantes, el interés metodológico es un soporte al conocimiento de las habilidades cognitivas manejadas por los docentes mediante estrategias adecuadas.

La utilidad metodológica de esta investigación es mediante la guía didáctica para docentes, la cual está orientada a desarrollar habilidades cognitivas, permitirá recolectar datos aportando de manera positiva a la entidad educativa, beneficiando a los docentes y estudiantes con una mejor preparación académica.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Lengua y Literatura

Título: Métodos de Enseñanza en las habilidades Cognitivas en el subnivel Básica Media.

Propuesta: Guía de actividades Cognitivas.

Contexto: Unidad Educativa “Cuidad de Guayaquil” Cantón Santa Rosa parroquia Jambeli, Isla Costa Rica Provincia El Oro.

1.7. Operacionalización de las Variables

Cuadro N° .1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Métodos de enseñanza.	Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. (Segura García, 2013)	Científica	Definición. Características. Tipos (En cuanto a la forma de razonamiento).
		Pedagógica	- Receptivo - Por descubrimiento
		La Didáctica en el Área de Lengua y Literatura	-Metodos de Enseñanza -Proceso para el desarrollo de las habilidades
Habilidades cognitivas.	son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. (Segura García, 2013)	Psicológica	Definición. Características. Funciones. Ejes (Dirección de la atención). Procesos del pensamiento
		Curricular	Habilidades cognitivas en el área de lengua y literatura Micro habilidades de la lengua y Literatura

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

1.8. Premisas de la investigación

- Los métodos de enseñanza adecuadamente aplicados por los mediadores de aprendizaje, propician el desarrollo de las habilidades cognitivas que subyacen a la formación del conocimiento y del aprendizaje.
- Una guía didáctica para docentes con estrategias cognitivas que se apliquen de manera paralela al desarrollo curricular, contribuirá a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
- Los beneficios de los métodos y estrategias de enseñanza que desarrollan dentro del aula de clases.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Pese a la falta de datos estadísticos que muestren de forma sensible y realista de cifras sobre la cantidad de estudiantes que alcanzan un óptimo desarrollo de las habilidades cognitivas, y como se relacionan estas habilidades con las técnicas utilizadas por el docente, hay varios estudios investigativos que fundamentan la veracidad en la existencia de este problema educativo a nivel nacional.

La autora Jessenia Gabriela Zhunio Pacheco (2012), en su proyecto investigativo titulado: “Elaboración de un CD interactivo para el área de Matemática para el laboratorio de práctica docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ciclo académico marzo-julio 2012”. Menciona que son muchas instituciones educativas, ya sea escuelas, colegios y universidades que están obstaculizados de la formación tecnológica, limitando el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas. (Pacheco J. G., repositorio Universidad Tecnica de Cotopaxi, 2015, pág. 1)

Dicho proyecto refiere que las técnicas aplicadas en la enseñanza de áreas básicas como matemáticas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, además sugiere que la implementación de técnicas que motiven a los estudiantes a aprender, mejorara otros aspectos de la vida cotidiana.

La tesis, cuyo autor es Byron Paúl Quintanilla Robalino (2015) titulada: “Métodos y técnicas de enseñanza de la Matemática y su relación con el rendimiento académico... 2014-2015”, menciona que la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza... es fundamental en el proceso de aprendizaje, pues los análisis de su estudio muestran que al aplicar estrategias didácticas hay resultados positivos en favor de los estudiantes. (Robalino, 2016, pág. 14)

Este proyecto investigativo muestra de forma clara y en base a fundamentos que los métodos influyen en los estudiantes, pues pueden despertar o aumentar el interés por aprender participativamente en clases, dando resultados que pudieran ser medibles a través del promedio académico y al mismo tiempo desarrollando en los estudiantes habilidades y destrezas de aprendizaje autónomo de matemática con métodos y técnicas activas.

La tesis titulada: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas”. Expone: se ha observado que los niños no alcanzan un nivel óptimo en el desarrollo de habilidades cognitivas, esto se debe a la aplicación de actividades comunes que en muchas ocasiones hacen que los estudiantes pierdan el interés por aprender, creando ciertos vacíos que en gran parte ha afectado a la niñez creando niveles de aprendizaje bajos y por ende una sociedad no desarrollada. (Tomala, 2014, pág. xix)

El autor de este proyecto mediante su trabajo sugiere que la labor de un docente influye de forma indirecta en el desarrollo de la sociedad, pues los estudiantes que tenga a cargo en el presente, serán a futuro parte de las decisiones y la forma en la que se encamine la sociedad, dado que su formación académica ya sea buena o regular, forjara parte

del nivel de desarrollo intelectual, personal y emocional. Por otro lado, el mismo estudio deja ver que el déficit de o la falta de estrategias que mejoren área cognitiva es algo que, aunque no ha sido medido sensiblemente, está presente a nivel nacional.

A criterio de la autora de la investigación, en la memoria escrita no se trabaja el proceso de enseñanza-aprendizaje como tal, sino que se estudia de forma independiente cuando estos términos están estrechamente relacionados, puesto que es imposible ver a la enseñanza separada del aprendizaje cuando ambos forman un proceso mediante el cual surge el intercambio de conocimientos entre docentes y estudiantes.

2.2. Marco Conceptual

Métodos de enseñanza

Es el conjunto de técnicas indudablemente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia un determinado objetivo. El método es quien da sentido a los pasos de la enseñanza, donde las estrategias son las que determinan una parte importante en el estudiante mediante el aprendizaje; la enseñanza tiene que ser adecuada y eficaz con dependencia particular en el estudiante.

Ya realizando un análisis del concepto de métodos de enseñanza, el autor Merina, se refiere en su definición respecto a la temática, en los cuales se explicarán algunos de ellos.

Define a los métodos de enseñanza como: “Las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos” (Merina, 2014, pág. 2)

La correcta aplicación de los métodos de enseñanza depende en gran medida sobre la correcta decisión del docente, para que estos ayuden de una forma directa al cumplimiento del objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que estos forman parte indispensable de la realización de una clase o cualquier otro tipo de actividad docente.

Como concepto de métodos de enseñanza: Garzón indica que es el conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. (Garzón, 2016, pág. 21) (p.21)

Esto indica que en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo intervienen los métodos, sino también los recursos utilizados, objetivos planteados, las fases o etapas en que se divida el proceso educativo.

La elección del método de enseñanza no puede ser casual ni mucho menos aleatoria, todo lo contrario, este depende de varios factores, entre los que se encuentran los citados por (Hernández, 2017, pág. 11)

En cambio la autora Jessenia Pacheco, en su proyecto Elaboración De Un Cd Interactivo Para El Área De Matemática Para El Laboratorio De Práctica Docente, define que los medios de enseñanza como: “El sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo” (Pacheco J. G., Elaboración de un CD interactivo para el área de Matemáticas, 2014, pág. 20)

Luego de realizar un análisis de los conceptos ofrecidos por los autores sobre el tema del proyecto, la autora asume el ofrecido por Garzón, ya que la correcta aplicación de los métodos de enseñanza depende en gran medida sobre la correcta decisión del docente, para que estos ayuden de una forma directa al cumplimiento del objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que estos forman parte indispensable de la realización de una clase o cualquier otro tipo de actividad docente.

Los métodos de enseñanza podrán ser aplicados según el tipo de clase que el docente impartirá, puesto que ni todas las clases son iguales ni van a cumplir con el mismo objetivo, lo que hace que en cada una de ellas se escojan diversos métodos de enseñanza de acuerdo al fin de la misma y al tipo de estudiantes a los cuales se pretende llegar con el nuevo contenido.

La elección del método de enseñanza no puede ser casual ni mucho menos aleatoria, todo lo contrario, este depende de varios factores, entre los que se encuentran los citados por (Hernández, 2017):

1. **Experiencia previa del docente**, experiencia en observar enseñar a otros.
2. Las **concepciones propias** sobre lo que supone enseñar o aprender.
3. Relación entre la **metodología que elige** el profesor y sus objetivos de enseñanza.
4. El **alumnado** (su edad, intereses, nivel de conocimientos).
5. El **contenido**, porque si es un contenido práctico o aplicado podremos usar una metodología diferente que cuando impartimos un contenido teórico (Hernández, 2017, págs. 14,15).

Para la correcta elección de un método de enseñanza, lo primero que se debe tener en cuenta es la experiencia que con anterioridad ha tenido el profesor, o sea, cómo ha enseñado en otros cursos, lo que ha observado de otros docentes, lo que le hará contar con información necesaria para elegir los métodos adecuados.

De igual manera el docente debe contar con una experiencia anterior que le guía para poder tener sus propios métodos de enseñanza y en qué tipo de clase debe utilizarlos.

Los métodos de enseñanza deben estar en estrecha relación con el objetivo que se pretende cumplir en la clase, para que estos sean el apoyo necesario para que esta llegue a buen término de acuerdo a las características del alumnado con la que se está trabajando.

Debe de tener en cuenta para qué tipo de alumnado va a trabajar, recordar que todos los estudiantes en un salón de clase no poseen el mismo nivel de conocimientos, ni todos tienen el mismo interés por el aprendizaje, hay educandos a los cuales se les necesita dedicar más tiempo y motivarlos más hacia el nuevo contenido.

El docente debe estar claro del contenido que va a impartir puesto que no son los mismos métodos que se utilizarán en una clase teórica que en una práctica, estos varían de acuerdo al tipo de clase que se impartirán a los estudiantes.

Características de los métodos de enseñanza

Entre las principales características de los métodos de enseñanza, son los mencionados por (Álvarez A. , 2017) se encuentran:

- a) **Se pueden adaptar al nivel del alumnado:** Para que se pueda lograr un correcto aprendizaje se hace necesario que se determine el nivel de conocimiento de cada uno de los estudiantes, para así poder partir de lo que ellos conocen.

- b) **Se puede crear un clima de aprendizaje positivo:** Potenciar un clima de interacción positivo alumno/a-profesor/a y alumno/a-alumno/a que favorezca relaciones empáticas, de cooperación, etc., contribuirá al mantenimiento de relaciones fluidas y gratificantes en el contexto del aprendizaje, facilitando el flujo en la comunicación. (Álvarez A. , 2017, págs. 1,2)

Con la adaptación al alumnado, se busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a sus principales destinatarios, los estudiantes, para que así se les haga más fácil la apropiación de competencias necesarias. Facilitar que ellos mismos reflexionen, sobre el contenido impartido y lo que hacen respecto a este, y así aportar herramientas que potencien su preparación cognoscitiva.

Cuando en un salón de clases se crea un clima positivo, el entorno de aprendizaje se hace favorable, donde los alumnos tienen la confianza necesaria para plantear sus dudas y puntos de vista respecto a un tema en cuestión. Mediante el mismo se puede promover la curiosidad, la investigación y el debate sobre un tema determinado.

Con todo lo expresado anteriormente se puede afirmar que mediante estas características que poseen los métodos de enseñanza se puede llegar a una formación adecuada en cuanto a los procedimientos y métodos didácticos, siempre y cuando no se pierda el hilo conductor de la

clase, el objetivo, el cual es el que plantea el fin que se quiere alcanzar con los estudiantes.

Tipos de métodos de enseñanza

Existen varios tipos de métodos de enseñanza, los cuales hacen posible que se aplique el adecuado en cada una de las clases que se llevarán a cabo, entre ellos están los mencionados por (Álvarez A. , 2017):

1. **Los métodos expositivos:** Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.).
2. **Los métodos basados en la demostración práctica:** Se trata de que el alumnado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.)
3. **Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje:** Son, en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/discente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado. Se emplea en aquellas acciones formativas donde los participantes ya dominan el conocimiento objeto de estudio, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

4. **Métodos basados en el trabajo de grupo:** La particularidad de estos métodos es la participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin. (Álvarez A. , 2017)

El método expositivo se utiliza para dar a conocer un nuevo contenido a los estudiantes mediante la puesta en común de un tema en específico, para el desarrollo del mismo, con anterioridad, se puede orientar a los estudiantes una serie de preguntas con las cuales ayudarán al desarrollo del tema.

Esto ayudara al estudiante a desarrollar el área del razonamiento, a la vez estimulara el fortalecimiento de memoria y capacidad de análisis y clasificación de la información.

Clasificación de los Métodos de Enseñanza

Método Deductivo

Una de las formas de clasificar los métodos de enseñanza es de acuerdo a la forma de razonamiento de las personas, y entre estos se encuentra el deductivo, el cual es un método científico el cual tiene como premisa que las conclusiones se encuentran de forma implícita dentro de las premisas.

Los filósofos de la antigua Grecia, entre ellos Aristóteles, fueron los que realizaron por primera vez descripciones del razonamiento deductivo. Esta palabra viene del latín deduciré, la cual se refiere a la extracción de conclusiones mediante una proposición.

Según (Cusco & Tipanguano., 2013)

Consiste en una forma de razonamiento lógico, partiendo de una verdad general para llegar a los hechos particulares. Su validez estriba en la aplicación que se haya hecho anteriormente de la inducción. En tanto que ésta, didácticamente considerada, es un medio de búsqueda, deducción es un medio de explicación y aplicación de las verdades obtenidas por aquella. Los niños a los diez años pueden responder a razonamientos deductivos, y a partir de los doce años, perfecciona notablemente esa capacidad. El método deductivo atiende en primer lugar al concepto y después al objeto: Primero expone una ley general, después su aplicación en el hecho. Por ello exige un grado Creciendo de abstracción, una notable capacidad para generalizar (p. 12)

El método deductivo es el que tradicionalmente se utiliza con más frecuencia en la enseñanza, ya que en primera instancia se basa en el concepto o teoría, luego en constatar los resultados correctos en cada caso o situación relacionando con los casos referenciales o conocidos.

Según (Sánchez, 2018):

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación. (p.14)

Este método es el que más se utiliza dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que se puede utilizar cuando ya existe un aprendizaje anterior sobre definiciones, fórmulas, leyes o principios, ya que estos se utilizarán como premisas, para así evitar trabajo y por consiguiente ahorrar tiempo.

El método deductivo cuenta con los siguientes procedimientos, entre los que se encuentran: Didáctica de la aplicación, didáctica de la comprobación, didáctica de la demostración

La didáctica de la aplicación posee un gran valor práctico, porque mediante la misma se puede partir de un concepto general, para así llegar a lo particular del tema a tratar. Es muy útil para fijar los conocimientos y se pueden adquirir nuevas destrezas.

Método Inductivo relacionado con el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Se puede emplear como eficaz estrategia de aprendizaje, ya que se basa en la experiencia e involucra al estudiante plenamente en el proceso de la observación, comparación y razonamiento asunto estudiado que se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige (Sánchez, 2018, pág. 12)

Mediante este método se han realizado muchos descubrimientos científicos, puesto que su basamento está en la experiencia, la participación y en los hechos, por lo que generalmente trae consigo un razonamiento globalizado.

Este método es el perfecto para el logro de principios, aunque generalmente en los salones de clases se hace al revés, se va de lo

particular a lo general, cuando es todo lo contrario, se va de lo general para caer en ese punto en específico que se va a estudiar. Un ejemplo puede ser si vamos a estudiar las células Eucariotas, comenzamos comentando sobre las células en general, los tipos de células que existen para entonces, caer en las Eucariotas.

Son varios los autores que sustentan que este método es el indicado para enseñar asignaturas como Ciencias Naturales, puesto que dentro de los elementos que ofrece estos ocasionan generalizaciones, que los llevan a poder brindar sus propias conclusiones sobre un tema determinado.

La didáctica de la observación puede ser de objetos materiales, hechos o fenómenos de otra naturaleza, como por ejemplo la observación de cómo se forman los hongos en un pedazo de pan en varios días. En el caso de la didáctica de la experimentación es la provocación de un fenómeno que se somete a estudio para que se observe en las condiciones recomendables. Los docentes lo utilizan para poder comprobar y analizar las características de un hecho o fenómeno.

Mediante la didáctica de la comparación se pueden construir igualdades o incompatibilidades entre los objetos, hechos o fenómenos, mediante la comparación, el análisis o clasificación; llegando a señalar diferencias o semejanzas de contenido cualitativo.

Método Analógico o Comparativo

“Los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza” (Armenteros, 2009, pág. 21).

Este método se utiliza cuando se desea que el estudiante llegue a conclusiones mediante la comparación de dos objetos o fenómenos, para así el mismo puede llegar a su propio conocimiento de un tema determinado.

Este método se utiliza cuando los datos particulares que se presentan les permiten el establecimiento de comparaciones mediante las cuales se llega a una solución ya sea por diferencia o por semejanza. Se utiliza principalmente con los niños más pequeños, acotando, que se puede aplicar en todas las edades.

El método comparativo describe similitudes y disimilitudes, trabaja con el presente siendo su despliegue horizontal, compara objetos que pertenecen al mismo género, se basa en el criterio de homogeneidad y por ende se diferencia de la mera comparación. La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en ciencias sociales y en ciencia política, requiere de un investigador que sea prudente en la selección de los casos a comparar, tarea que ha de desarrollar siguiendo criterios metodológicos, lo cual significa que los casos elegidos presenten variables similares que puedan ser consideradas constantes y variables disimilares interesantes de ser contrastadas. (Tonon, 2011, pág. 11)

Este método se utiliza principalmente para el razonamiento, puesto que es el único de los estudiados con el que nacen las personas, por lo que es intrínseco, basándose en el criterio de una persona un poco más especializado se puede aplicar en varios tipos de estudios complejos.

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.

En cuanto a las actividades de los alumnos estos métodos se dividen en dos: Método pasivo y método activo.

Método pasivo, refiere que: “Se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos” (Fuentes, 2018, pág. 2)

Cuando se utiliza este método el protagonista de todo el proceso docente educativo es el profesor, el estudiante lo único que hace es ir apropiándose del conocimiento brindado por este. Es aconsejable que este método se utilice en conferencias donde es importante que el alumno se adecue al contenido, para que este pueda ser objeto de un aprendizaje significativo en próximas clases. Se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante (Robles, Metodos de Enseñanza, 2013, pág. 3)

Previo a la utilización de este método el docente debe haberle dado al estudiante las pistas necesarias para que se auto prepare para el desarrollo del tema en cuestión, a este método le debe haber antecedido el método pasivo donde el alumno se ha permeado de conocimientos que le servirán a la hora de exponer su criterio.

Método activo presenta muchos beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes: los estudiantes logran una comprensión más profunda de los conceptos de la asignatura. Trabajan con conceptos a los niveles cognitivos más elevados. Durante las sesiones los estudiantes dedican más tiempo a comprender y entender los conceptos, es decir a lograr que las ideas funcionen, en lugar de copiar al pie de la letra lo que el profesor está diciendo. (Gómez, 2013, pág. 3)

Los estudiantes mediante este método presentan una mejor actitud frente a nuevos conocimientos o hacia el aprendizaje en su, asegurando el aumento del interés del mismo, estimulando su curiosidad y por consiguiente mejorando el rendimiento académico de la clase y que no solo estudien de manera mecánica.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

Este tipo de métodos se divide en tres, los cuales son método individual, método recíproco y método colectivo.

Según (Díaz, 2015), el método individual se define como: “El destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases” (p. 4).

Como bien dice su nombre este método se utiliza en la educación individual de los estudiantes, sobre todo cuando hay algún alumno que ya sea por enfermedad o alguna otra causa se ha quedado rezagado del resto de los estudiantes. Se debe tener en cuenta el tipo de aprendizaje que lleva el estudiante y las estrategias necesarias para ponerlo a la par del resto de sus compañeros.

Para (Fuentes, 2018) el método recíproco no es más que: “El método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos” (p. 23)

Este método se utiliza principalmente con los estudiantes más aventajados, estos, pueden estar en condiciones de ayudar al profesor con algún contenido que se le haga más difícil alguno de sus compañeros, se debe tener en cuenta que en muchas ocasiones un estudiante puede hacerse entender mejor que un docente.

El método colectivo es definido por (Garzón, 2016) como: “Es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático” (Garzón, 2016, pág. 273)

Este método es el más utilizado en los centros educativos, por lo que el docente debe prepararse para impartir la clase a un grupo diverso de estudiantes, por lo que los tiene que tener bien clasificados de acuerdo al nivel de aprendizaje de cada uno y la forma más fácil de llegar a cada uno.

Métodos de enseñanza en el área de Lengua y literatura.

Es el modo o manera de conducir el aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficacia los objetivos previstos.

El método se diferencia de los procedimientos porque el método es más general y los procedimientos son más funcionales y prácticos. (Carrera Hernández, 2011)

Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando. (Piedad Garrido & Carlos T. Calafate, 2014, pág. 8)

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

Método Simbólico o Ver balístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase. (El espacio del aprendizaje, 2016)

Método visuo-audio motor – gnóstico

Permite la correcta escritura sin faltas de ortografía.

Proceso Didáctico:

Visualización: Es la culminación de imágenes en el centro cerebral que recoge las impresiones visuales.

Audición: es la captación de los sonidos, de las palabras que mediante del oído llegan al centro del cerebro.

Pronunciación: Es el dominio de la vocalización.

Comprensión: Es el dominio de la escritura y significado de las palabras.

Aplicación: Es reproducir correctamente por escrito. (Larrinaga & Landeta Rodríguez, 2013).

Habilidades Cognitivas

Las habilidades cognitivas o capacidades, como también se le conocen, son definidas por García de la siguiente manera: “Son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.” (García Zabala, 2017, pág. 22)

Estas hacen que se estudie el pensamiento de las personas como un proceso que van desde la capacitación de estímulos hasta el almacenaje de información en la memoria y por último su relación con el lenguaje. Cuando se incrementa o desarrolla las potencialidades de cada uno de los alumnos, se está formando una persona con un alto nivel de razonamiento capaz de darle solución a problemas complejos mediante lo aprendido en clases.

Las habilidades cognitivas:

Habilidades cognitivas básicas

1. **Percepción:** es el proceso que tiene la función de codificar y coordinar las diversas sensaciones elementales para darles un significado.
2. **Atención:** a la hora de recibir información, tan importante es la forma con la que la percibimos, como los elementos a los que le prestamos atención. Dicho de otra forma, la atención modula los componentes que percibiremos.
3. **La comprensión:** hace referencia a “entender” la información que nos acaba de llegar. La comprensión implica una serie de procesos como el análisis, la crítica o la reflexión, los cuales son articulados por nuestra mente de una forma interactiva.
4. **La memoria:** es un proceso o conjunto de procesos que permiten codificar, almacenar y recuperar la información, una vez ésta “ha entrado” en nuestras neuronas. (Gratacos, 2016).

Habilidades cognitivas superiores

Estas funciones hacen que las habilidades cognitivas del ser humano se relacionen entre sí, por lo que mediante la percepción el estudiante puede obtener cualquier tipo de información que se relacione con su ambiente.

Su importancia radica en la manera en que se ven las cosas y las percibes, mediante ella se pueden realizar las otras habilidades cognitivas. Las habilidades cognitivas superiores son:

1. **Análisis:** Se define como la habilidad de separar material en las partes que lo componen, de manera que su estructura organizativa puede entenderse. Esto puede incluir la identificación de las partes y el reconocimiento de los principios de la organización, representan un nivel intelectual superior al requerido para la comprensión y la aplicación porque se hace necesario el entendimiento del conocimiento del contenido y de la forma estructural del material. (García, 2014)
2. **Síntesis:** Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados, relacionar conocimiento de áreas precisas y predecir conclusiones derivadas.
3. **Evaluación:** Compara y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de la teorías, escoger basándose en argumentos razonados, verificar el valor de la evidencia y reconocer la subjetividad. (Gratacos, 2016)

El cerebro se encuentra preparado para recibir y captar los diversos estímulos que existen alrededor de los individuos, lo que solamente algunos son conscientes de esta actividad, para el resto esto pasa completamente desapercibidos. El análisis consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos.

La síntesis de un texto conduce a su interpretación, Esto es, a tener una idea cabal del texto como un todo, establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las

relaciones esenciales y características generales entre ellas, esto se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis.

Mediante la evaluación como proceso se debe producir a cabo en forma continua y personalizada a los aprendizajes de los estudiantes como los procesos de enseñanza. Esto consiste en una operación que se realiza y tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento perene de los estudiantes, a través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados.

Ejes de las habilidades cognitivas

Dirección de la atención:

Dentro de los ejes de las habilidades cognitivas se encuentra la dirección de la atención, la cual se encarga de regir el control de los procesos cognitivos mediante varios puntos, son mencionados por (Guillén, 2018): “Mediante la atención y una ejercitación constante de esta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: la planificación, autorregulación, evaluación, reorganización y anticipación” (p. 43)

Mediante la planificación la persona puede diseñar y pensar con claridad qué pasos va a dar y cómo comenzar todo de una forma bien elaborada y programada.

Con la autorregulación las personas pueden manipular sus sentimientos, puede poner un orden en sus prioridades, para así poder seguir cada paso que ha planificado. La evaluación les permite poder valorar y analizar cada paso que ha dado para el cumplimiento de sus objetivos, ya sea de forma individual o en conjunto.

A través de la reorganización (feedback) se puede modificar, o mejorar, en caso de que así lo requiera los pasos equívocos que le impiden cumplir con sus objetivos. Con la anticipación (forward) el individuo puede avanzar o adelantarse según el grado de dificultad de los nuevos contenidos. Para esto es necesario que el estudiante preste toda su atención sobre lo nuevo que le están impartiendo.

Procesos del pensamiento

Los seres humanos, por naturaleza, traen consigo todo tipo de imaginación, mediante la cual les permite la asimilación de conocimientos anteriores a cualquier hecho o fenómeno, con el objetivo de poderlos identificar en un futuro próximo.

Una de las habilidades fundamentales del pensamiento está centrada en el aprendizaje, las cuales se identifican mediante preguntas para así buscar y construir un conocimiento acorde al desarrollo de la mente, esto trae consigo a conocer más sobre el tema que ya conoce, con el objetivo de seguir aplicando los procesos para adquirir nuevos conocimientos. Para (Tijera, 2018) estos procesos del pensamiento se encuentran formados por:

- a) **Observación:** es el momento en que una persona está percibiendo en forma voluntaria el hecho que se presenta en el entorno utilizando dos momentos para el proceso uno de ellos son sus órganos de los sentidos o momento concreto para observar las características del objetos de observación, el otro es el momento abstracto donde se reconstruye los datos en la mente; por tanto el hombre toma dichas características y las guarda mentalmente y archivada de modo que se utilicen en el momento que se desee.

- b) **Descripción:** en este paso se describe de lo que se observa, es decir, la observación busca enumerar todas las características que se presenten. Una de las formas para utilizar la descripción son las preguntas relacionadas a lo que se está observando.
- c) **Comparación:** es la extensión de la observación, es decir, lo que se realiza para establecer las características propias del objeto, puede hacerse entre dos o más personas, objetos, eventos, etc.
- d) **Características Esenciales-Relaciones:** en este proceso se da la obtención de datos, producto de la observación y de la comparación; son las que van a identificar la situación u objetos. La mente humana procesa esa información y establece nexos entre los datos como equivalencia, similitudes o diferencias etc.
- e) **Análisis y Síntesis:** luego de todo lo anterior la personas que comenzó con la simple observación y descripción tiene la capacidad y la habilidad de establecer un resultado con certeza. (p. 34-35)

La observación también se puede ver de forma directa o indirecta, aun cuando el objetivo que se define puede indicar el uso de los sentidos de los seres humanos, es la fuente primaria mediante la cual se pueden identificar las características de un ser humano, objeto o hecho.

Mediante la descripción se puede dar cuenta de lo que se observa y poder enumerar todas las posibles características de un fenómeno en concreto.

Mediante la comparación se pueden identificar los primeros elementos que hacen único un objeto o una persona, se pueden establecer diferencias y semejanzas entre ambos, para de esta manera

tener una organización completa sobre el fenómeno que se está comparando.

A través del análisis y la síntesis se puede hacer en un breve espacio de tiempo una comparación sintética de objetos o personas, siempre y cuando no se pierda la idea de lo que se está realizando.

Habilidades cognitivas en el área de Lengua y Literatura.

El aprendizaje de la lengua y literatura implica el desarrollo de habilidades que permitan a un individuo obtener las competencias necesarias para comunicarse eficazmente en forma oral y escrita.

El enfoque curricular de lengua y literatura es comunicativo, es decir dentro de este enfoque se hace énfasis en el desarrollo de las destrezas y no únicamente en el aprendizaje de los contenidos. Esto se debe a que el objetivo de la enseñanza no es de hacer de los estudiantes unos expertos lingüísticos que conceptualicen y descifren los diversos componentes de la lengua, sino personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación.

Los fundamentos epistemológicos de lengua y literatura dan razón de como aprender en las áreas de estudio y como se debe enseñares decir de forma dirigida, corporativa y de manera autónoma.

Al estimular la inteligencia lingüística que involucra el aprendizaje de las macro destrezas, además la clave del aprendizaje de la lengua escrita reside en el grado de significatividad y sentido que los estudiantes otorgan a la lectura y a la escritura y al propio acto de aprenderlas.

Las bases pedagógicas se inspiran en los fundamentos de la pedagogía crítica, esto significa que los estudiantes son los protagonistas en la búsqueda del conocimiento.

Nuestro rol como docente es orientar a que ellos cuestionen las creencias y practicas dominantes, en función de la indagación sobre la realidad social y transformación de la misma. (curricular, 2010)

Proceso epistemológico: pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y activo. El conocimiento no se deposita en la mente de los estudiantes espontáneamente a través de la memoria y la repetición, debemos construirlo con ellos para lograr un aprendizaje significativo.

Destrezas en el área de lengua y literatura.

Escuchar: Es la macro-destreza que busca desde el inicio del año escolar, llegar a consensos con los estudiantes de tal forma se quede de acuerdo bajo que parámetros se va a trabajar durante todo el año.

- ✓ Reconocer
- ✓ Seleccionar
- ✓ Anticipar
- ✓ Inferir
- ✓ Interpretar
- ✓ Retener

Hablar: Para desarrollar la destreza del habla, debemos transformar nuestras clases, a aulas donde se escuchen una pluralidad de voces. Requiere que valoremos las expresiones espontáneas de los niños, precisa afinar nuestras habilidades de comunicación para evaluar y corregir con delicadeza las producciones orales.

Leer: En un principio parece que, cuando hablamos de comprensión del texto, todo el mundo entiende lo mismo: “comprender lo que se lee “Afirmamos que leer es comprender, y comprender es construir.

Escribir: Es la acción de representar palabras o ideas con letras o signos. Es importante desarrollar habilidades para saber escuchar, habilidades para expresar sus ideas y pensamientos sea a través de la escritura o a través de la palabra. Piaget sostiene que este desarrollo debe ser de carácter integral, funcional, útil y práctico y no memorístico, el docente deberá para ello encontrar propiciar situaciones pedagógicas en las que el alumno pueda hacer uso del idioma en forma natural, agradable, motivadora, alegre y útil.

Fundamentación Epistemológica

La epistemología se preocupa del conocimiento sobre el desarrollo de las ciencias, es objetivista, observa verdades absolutas. Existen tres tipos de conocimiento; el científico, el escolar y del hombre común, es decir un conocimiento empírico. En la escuela el hombre común se transforma en estudiante, recibe conocimiento científico que le permite desarrollar sus habilidades cognitivas. En primer momento las personas que recibían estos beneficios eran las clases dominantes y el estado no intervenía ya que se encontraba regentada por la iglesia, actualmente la educación es para todos, el estado lo asume como un derecho, sin condiciones de raza, religión, sexo para cada ciudadano. (Condor, 2012, pág. 16)

Es así que de esta forma se brinda a cada estudiante conocimientos teóricos, prácticos, métodos, herramientas y actividades que le permitan adquirirlos y en cierta forma hacerlos “propios”, a fin de que pueda aportar a sí mismo y a la sociedad la superación personal, y además realizar mejoras en distintas áreas que permitan dar un paso más

hacia el avance en diferentes campos como tecnología, enseñanza, medicina, investigaciones, etc.

Por se hace necesario no solo preparar al estudiante sino también al docente para que sea capaz de transmitir de forma adecuada los conocimientos, valores y doctrinas necesarios a cada uno de los futuros ciudadanos.

Fundamentación Filosófica

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se mencionan las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente, el constructivismo es una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, el constructivismo asume que nada viene de nada, es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. Las ideas principales del constructivismo sostienen que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. (Alirio, 2011, pág. 17)

La teoría constructivista tiene como fin entender e interpretar la integración entre la realidad y el enfoque cualitativo y cuantitativo de una investigación, en base a ello este proyecto utiliza este método, la investigación documental, de carácter descriptivo tipo encuesta, forma parte también de esta teoría y por ende de la investigación. El objetivo es determinar las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes y

establecer una relación con el rendimiento académico y desarrollo del área cognitiva.

La investigación se adentra en el método científico, ya que a través de este se formula y organiza la adquisición, clasificación, análisis e interpretación de la información recolectada en su aspecto teórico y su fase observacional (en el campo).

Esto indica que el aprendizaje es un procedimiento que inicia en el hogar y continua día a día, constantemente por ello, pese a los conocimientos ya adquiridos se puede mejorar la información que se brinde desde un nuevo punto de partida para mejorar los conocimientos y la forma de utilizarlos, desde un punto de vista general.

Fundamentación Pedagógica

La Lengua se puede concebir como herramienta para la comunicación y para el aprendizaje; como método, en cuanto ayuda a la reflexión sobre la realidad y para la construcción de conocimientos.

Por otra parte, esta propuesta curricular concibe a los estudiantes como sujetos activos en la construcción de conocimientos y del aprendizaje, dentro de un proceso complejo de construcción y reconstrucción, en interacción constante con el docente, con los compañeros y con los contenidos que se han de aprender.

Además, el proceso mediante el cual los estudiantes construyen el sentido y significado de las cuatro macro destrezas requiere de una intensa actividad constructiva que despliega en ellos, procesos cognitivos, afectivos y emocionales. (Ministerio de Educación Ecuador, 2016)

La interacción cooperativa entre pares en situaciones de aula, mediante diálogos, debates, discusiones, explicitaciones, entre otras

interacciones lingüísticas, enmarcadas en relaciones de respeto y con la ayuda planificada y sistemática de alguien que sabe más (el docente), es la fuente básica para el aprendizaje

La enseñanza de la lengua y de la literatura debe acompañarse de la disponibilidad que tiene que ver con la presencia física de objetos (libros, periódicos, revistas, enciclopedias, afiches, CD-Rom, entre otros) que puedan ser leídos o que sirvan para producir escritos. Así, esta propuesta curricular incorpora las bibliotecas de aula como un elemento importante para el aprendizaje (Ministerio de Educación Ecuador, 2016)

Acota que, gracias al avance tecnológico a nivel mundial, cada institución conjuntamente con las reformas educativas y reglamentos internos, más la labor de cada docente deben proveer a los estudiantes con métodos que permitan solucionar diversos problemas que día a día se presenten, ayudando a formar hábitos que no solo hagan de los estudiantes “mejores personas”, formados en valores y conocimientos sólidos, sino que también tengan la capacidad y espíritu para conservar los rasgos culturales y étnicos característicos de cada región.

2.3. Marco Contextual

Los métodos de enseñanza en el desarrollo de las habilidades cognitivas es primordial desde que el niño empieza su etapa escolar, el mismo que aporta con conocimientos básicos para la iniciación de su aprendizaje a través de métodos adecuados que fortalezcan las habilidades cognitivas, de igual modo juega un papel primordial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a que busca mejorar el análisis y la comprensión.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”, provincia del Oro, cantón Santa Rosa, parroquia Jambeli, Zona 7, Distrito 07D06, período lectivo 2018-2019 con la participación de

directivos, docentes, representantes legales y estudiantes del subnivel Básica Media siendo un total 41 personas a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación para identificar los factores que inciden los métodos de enseñanza en la habilidades cognitivas.

En la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil” se ha detectado que los estudiantes del subnivel Básica media tienen problemas en el desarrollo de las habilidades cognitivas debido a la inadecuada aplicación de métodos de enseñanza, en esta investigación se fomenta métodos adecuados en el desarrollo de habilidades que beneficien al desempeño escolar.

2.4. Marco Legal

Para sustentación del Marco Legal, la autora abarcó las leyes y los artículos a los cuales se refiere al objeto de estudio, los cuales de igual manera se derivan de la Constitución de la República del Ecuador. (Asamblea Nacional Constituyente, 2018)

Constitución de la República del Ecuador

Título I. Elementos Constitutivos del Estado

Capítulo I. Principios Fundamentales (Constituyente, Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Sección quinta: Educación (Constituyente, Constitución de la República del Ecuador, 2008):

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ministerio de Educación, 2018):

Art. 2 Principios. -La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b) Educación para el cambio. -La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. (Constituyente, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003)

Art. 8 Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 37 Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

Ecuador ha establecido en su reglamento de la ley General de los derechos que los estudiantes son niñas y niños que se hallan protegidos en sus derechos de educación y desarrollo, tal como lo contempla la Constitución ecuatoriana y el código de la niñez y Adolescencia. Es deber del estado (Código Orgánico de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Art.1) garantizar dicha educación obligatoria hasta culminar con la educación General Básica y establecer las directrices necesarias para mejorar la calidad educativa que garantice su continuidad en el bachillerato. Fomentando el estudio hasta el tercer nivel en sus profesionalizaciones universitarias. Sin embargo, las dificultades de aprendizaje siguen agudizándose en la mayor parte de establecimientos

educativos de régimen estatal, apoyando a la decadencia de la calidad, característica tan ansiada en la educación

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO III DEL CURRÍCULO NACIONAL

Art. 9.- Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

“Los currículos nacionales de educación que expida la Autoridad Educativa Nacional dentro de los diversos tipos y modalidades del Sistema Nacional de Educación, tendrán el carácter intercultural y bilingüe, incluyendo conocimientos referentes a cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas del país.”

(Nota.- Inciso segundo añadido al artículo 9, mediante Decreto Ejecutivo No. 811 de 22 de octubre de 2015, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 635 de 25 de noviembre de 2015.)

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo

nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente

Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

Art. 12.- Elección de libros de texto. Los establecimientos educativos que no reciben textos escolares por parte del Estado tienen libertad para elegir los textos escolares que mejor se adecuen a su contexto y filosofía institucional, siempre y cuando dichos textos hayan obtenido de la Autoridad Educativa Nacional una certificación curricular que garantiza su cumplimiento con lo determinado en el currículo nacional obligatorio vigente.

Los establecimientos educativos que reciben textos escolares por parte del Estado tienen la obligación de utilizar dichos libros, por lo que no podrán exigir la compra de otros textos para las mismas asignaturas.

Art. 13.- Certificación curricular. La certificación curricular avala que los libros de texto cumplen con el currículo nacional obligatorio. Los libros de texto que reciben certificación curricular tienen autorización para ser utilizados en el Sistema Nacional de Educación, pero no son necesariamente oficiales ni de uso obligatorio. La certificación curricular de cada libro de texto debe ser emitida mediante Acuerdo Ministerial, con una validez de tres (3) años a partir de su expedición.

Las personas naturales o jurídicas que editan textos escolares deben someterlos a un proceso de certificación curricular ante la Autoridad Educativa Nacional de manera previa a su distribución en las instituciones educativas.

Se exceptúan de la obligación de recibir certificación curricular los libros de texto complementarios para el estudio, los de un área académica no prescrita por el currículo oficial y los que estén escritos en lengua extranjera.

El Nivel Central de Autoridad Educativa Nacional debe definir el proceso y los criterios e indicadores de calidad para la certificación curricular de los libros de texto. (Ministerio de Educación, 2015)

CAPÍTULO CUARTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles

oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

Los pensamientos se radican acerca de los métodos múltiples, también conocidos como métodos mixtos residían en la idea de que todos los conocimientos presentaban debilidades y la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos lo cual neutralizaba las debilidades de cada forma de datos. (Larrinaga & Landeta Rodríguez, 2013, pág. 25)

Esta investigación se realizó con un enfoque de modalidad mixta porque incluye modalidad cualitativa y cuantitativa, con el soporte de estudios, documentales y trabajos de campo, además de la recolección de datos conforme al problema.

La información se consiguió mediante el desarrollo de encuestas, que fueron dirigidas a los docentes del área de lengua y literatura, en concordancia a lo que se muestra en la problemática presentada.

3.2. Modalidad de la Investigación

Enfoque de la investigación cuantitativo

La investigación cuantitativa supone un enfoque diferente de la investigación cualitativa, ya que ofrece datos medibles y responde a interrogantes como ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿cómo? Su objetivo primordial es cuantificar los resultados obtenidos (Sanz & Pintado Blanco, 2015).

La parte cuantitativa de esta investigación nos permitió analizar los datos numéricos obtenidos, así como también se estimó qué porcentaje de la población se encuentra inmersa en el problema.

Enfoque de la investigación Cualitativo:

Al realizar un análisis de los resultados numéricos arrojados por medio del enfoque cuantitativo, los cuales son comprendidos por medio de técnicas como la observación, encuestas y entrevista, tomando en cuenta que la variable cualitativa tiene como objetivo el diseño de las cualidades de un problema. (Alvarez C. A., 2011, pág. 25)

Se puede decir que el método de investigación cualitativa es la recopilación de información basado en la observación de comportamientos lo cual nos ayudará a la interpretación de significados, es decir que analiza todos los contextos culturales, ideológicos, sociológicos para dar una interpretación de los mismos. (Ibáñez, 2016, pág. 2)

Con la aplicación de la investigación cualitativa se pudo medir el comportamiento humano, en este caso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”, con los que se hizo uso de los resultados de dicha investigación para la elaboración de actividades educativas que incluyen actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas.

3.3. Tipos de Investigación

El proyecto se realizó mediante un análisis al problema que se enmarca en una investigación descriptiva, centrada en el objeto de estudio y la investigación explicativa, para buscar el porqué de los hechos mediante las relaciones causa-efecto.

Estudios exploratorios

Es el estudio de una pequeña escala que identifica aspectos fundamentales para incluir en la recolección de datos de una investigación o proyecto, como es el caso de las habilidades cognitivas.

De campo

La indagación es de campo porque se investigó que existe carencia de habilidades cognitivas en los docentes en los estudiantes del sub nivel medio y que fue realizada en la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

3.4. Métodos de Investigación

En el trabajo de investigación se aplicó fundamentalmente el instrumento de observación, la encuesta y la entrevista a estudiantes, docentes y director, que nos servirá para la recopilación de datos en el presente trabajo.

Métodos Teóricos

Método Inductivo-Deductivo

(Según Aristóteles) se compone, por lo tanto, de una primera etapa que se caracteriza por la inducción de principios explicativos a partir de fenómenos observados. Después de una segunda etapa sobre estos principios se contribuyen enunciados que contengan y se refieran a los fenómenos “Es decir, que la primera parte del proceso consiste en la creación de un cuerpo teórico y la segunda parte del proceso consiste en deducir.

Es preciso indicar que con estos métodos se logró conocer los problemas que afectaban a los estudiantes concernientes al aprendizaje y a las relaciones interpersonales en el desarrollo de habilidades cognitivas con estos antecedentes, se logró la resolución del problema trazado a través de la propuesta de una guía con habilidades cognitivas.

Empíricos

La observación

Es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Rodríguez, Gil y García, 1996)

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

La observación

Esta técnica consiste en observar atentamente un fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su respectivo análisis. En ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (Metodologia.com)

Durante esta investigación se aplicó la observación participativa, real –no estructurada, pues se realizó de forma directa en el lugar de los hechos.

A partir de esta técnica se pudo visualizar una serie de problemas que presentaban los estudiantes, entre los que se menciona el déficit en la aplicación de habilidades cognitivas, que conduce a la falta de motivación para aprender; es de recalcar que de una lista de problemas de los cuales se priorizó el de más relevancia y factibilidad para los estudiantes una ficha de observación.

Entrevista

Es una técnica de selección de información mediante una conversación profesional, con el fin de adquirir información de lo que se desea investigar.

La entrevista puede tener una finalidad periodística y desarrollarse para establecer una comunicación indirecta entre el entrevistado y su público. En este sentido, la entrevista puede registrarse con un grabador para ser reproducida en radio o como archivo de audio, grabarse con filmadora para captarla en vídeo o transcribirse en un texto. (WordPress, 2014)

Este instrumento de investigación fue aplicado al Lcdo. Javier Ramírez, quien ejerce la función de Rector de la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”.

Encuesta

La encuesta la define el Prof. García Ferrado como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. (Estadística.mat, 2013, pág. 1)

Este instrumento fue aplicado a los docentes de la institución, para ello se utilizó un banco de preguntas elaboradas con relación a la variable dependiente e independiente y la aplicación de la propuesta del proyecto para ello utilizamos la escala de Likert como modelo de encuesta, se realizaron 10 preguntas cerradas con sus opciones de respuestas con el propósito de conocer su criterio acerca de la problemática.

3.6. Instrumento de investigación

Cuestionario

Esta técnica fue aplicada a los docentes del subnivel medio es decir de quinto, sexto y séptimo año de básica mediante una encuesta donde se aplicaron las variables dependiente e independiente con el fin de saber que métodos de enseñanza aplican.

Ficha de observación

En esta técnica fue aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica, donde se evidencio que no daban su criterio propio, sino que eran memorísticos.

3.7. Población y Muestra

Población

Población es “Un conjunto de personas con características similares que engloban un todo, dentro de un lugar y momento determinado” (p.4)

Es el conjunto de personas con las que el investigador trabaja en un momento determinado de la investigación y los responsables de arrojar la situación real del problema existente.

Para este estudio se consideró como población, a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”, de una zona rural de la provincia del Oro por lo que se establece que

Tabla N° 2

POBLACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE GUAYAQUIL

CATEGORÍAS	DETALLE	PORCENTAJES
Autoridades	1	2,43
Docentes	2	4,87
Estudiantes	19	46,34
Padres de Familia	19	46,34
TOTAL	41	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Por ser una población menor a cien se trabajó con todos los individuos para mayor confiabilidad de la información, es decir el tamaño de la muestra es el de la población, por lo tanto, no se aplicó ninguna técnica de muestreo.

Tabla N°3

MUESTRA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE GUAYAQUIL

CATEGORÍAS	DETALLE	PORCENTAJES
Autoridades	1	2,43
Docentes	2	4,87
Estudiantes	19	46,34
Padres de Familia	19	46,34
TOTAL	41	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

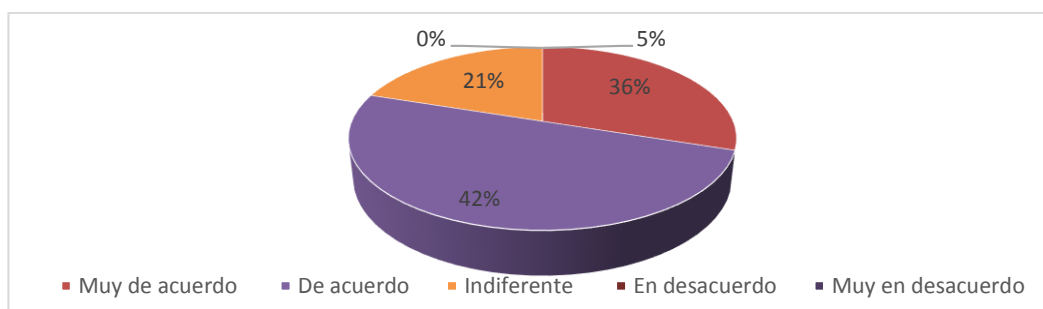
Tabla 1 Participación en clases y Aprendizaje

¿Cree usted que la participación en clases mejora la capacidad de aprendizaje de sus hijos?			
ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	7	36,84
	De acuerdo	8	42,11
	Indiferente	4	21,05
	En desacuerdo	1	5,26
	Muy en desacuerdo	0	0,00
	Total	19	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Grafico 1 Participación en clases y Aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Análisis e interpretación

Los resultados sugieren que las estrategias de enseñanza con participación en clase por parte de los estudiantes, mejoran su capacidad de aprendizaje, esto puede deberse a que en clase tendrían toda la colaboración del docente para aclarar dudas, además tener otra perspectiva. Mientras que, en casa, muchas veces los padres de familia no poseen conocimientos necesarios para estudiar adecuadamente y consolidar lo aprendido.

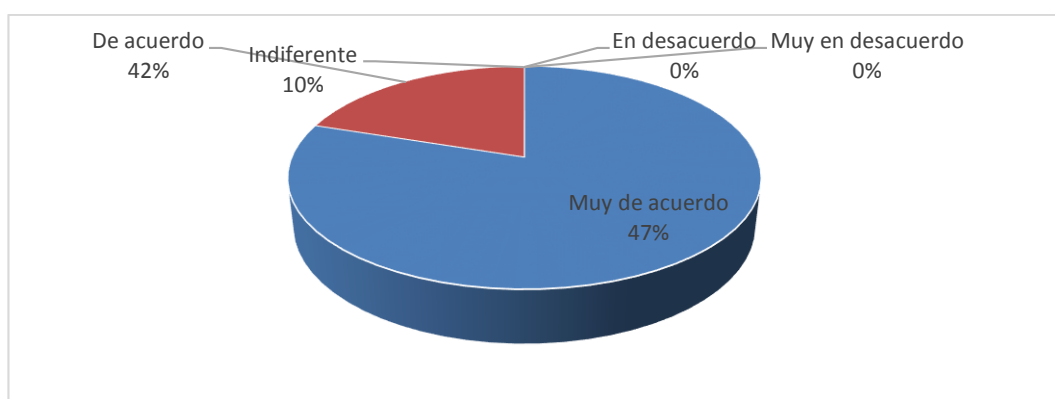
Tabla 2 Habilidades Cognitivas y aprendizaje

¿Cree Ud. Que Las habilidades cognitivas de su representado enriquecerán en el aprendizaje?			
ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	9	47,36
	De acuerdo	8	42,10
	Indiferente	2	10,52
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0,00
	Total	19	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Grafico 2 Habilidades Cognitivas y aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Análisis e interpretación

Además de los resultados de la tabulación, durante la encuesta varios padres de familia manifestaron que las habilidades que los estudiantes muestran, ayudan en el proceso educativo del salón en sí, pues estos proveen de un punto de vista distinto no solo para sus propios compañeros, sino también para el docente, haciendo oportuno el planteamiento de aspectos que muchas veces no suelen ser considerados durante la planificación.

Esto sugiere que el fortalecimiento o el desarrollo de nuevas habilidades mejorarán el aprendizaje general.

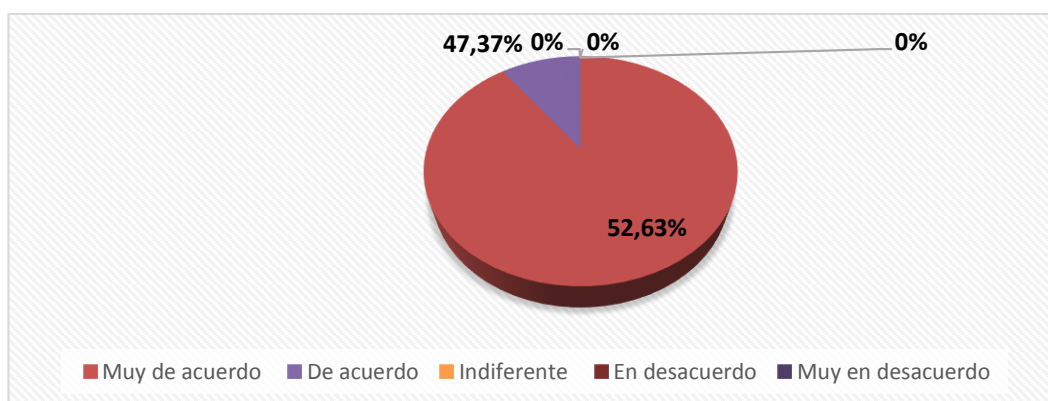
Tabla 3 Habilidades cognitivas y estimulación periódica

¿Considera Ud. Que su representado debería desarrollar conocimientos y habilidades cognitivas/estimulado periódicamente?			
ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy de acuerdo	10	52,63
	De acuerdo	9	47,37
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0,00
	Total	19	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Grafico 3 Habilidades cognitivas y estimulación periódica



Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Análisis e interpretación

El total de padres de familia considera que las habilidades cognitivas deben ser ejercitadas periódicamente, pues esto no solo las reforzara, sino que también ayudara a ampliar los ámbitos y situaciones en que pueden ser utilizadas.

Otro aspecto a favor es que no solo se mejorará el área cognitiva, sino que indirectamente contribuirá a mejorar el área motriz, la criticidad e incluso aspectos no escolares.

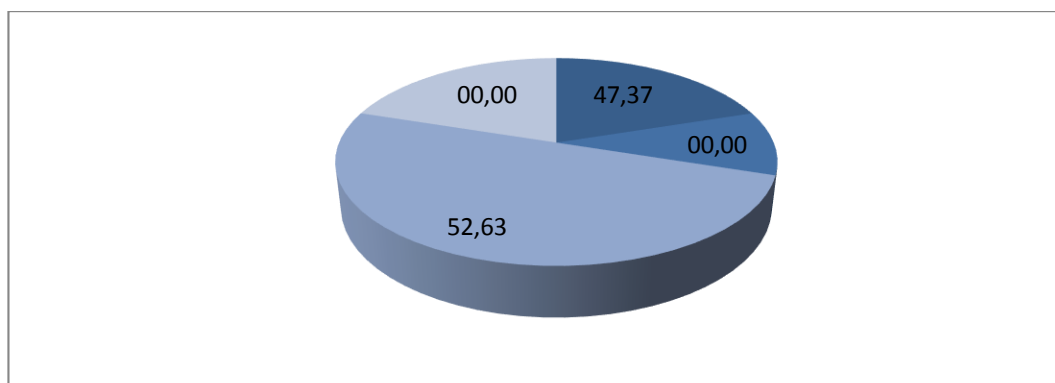
Tabla 4 Compromiso de los padres y proceso de aprendizaje

¿Considera Ud. Como padres de familia/representantes están debidamente comprometidos en el proceso de aprendizaje de su hijo/a?			
ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Muy de acuerdo	9	47,37
	De acuerdo	10	52,63
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0,00
	Total	19	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Grafico 4 Compromiso de los padres y proceso de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Análisis e interpretación

Los resultados sugieren que es muy poca la cantidad de padres de familia/ representantes que de forma responsable cumplen y realizan actividades que optimicen el proceso de aprendizaje, hay que considerar que el ambiente familiar es uno de los factores más influyentes en la educación y por ende desarrollo intelectual-personal, la aplicación de cualquier estrategia mejoraría los resultados si es complementada con la familia. Otro aspecto a tomar en cuenta es que, para medir la influencia de los padres de familia en los estudiantes, es necesario hacer un estudio más sensible que muestre los aspectos relevantes de esta variante.

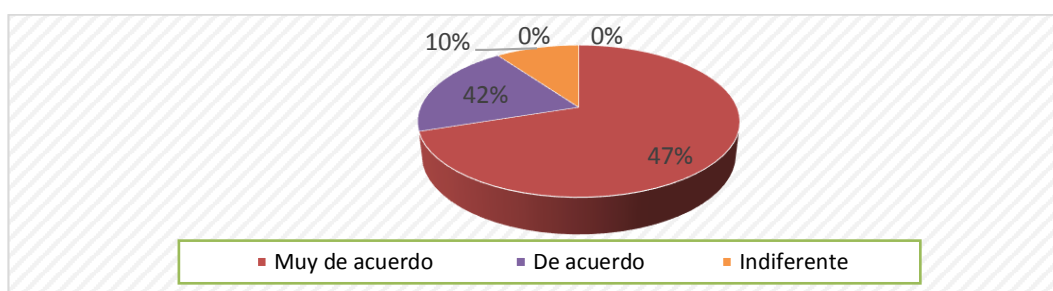
Tabla 5 Ambiente escolar y área cognitiva

¿Cree usted como representante legal que el ambiente escolar influye en el aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes?			
ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	9	47,37
	De acuerdo	8	42,11
	Indiferente	2	10,53
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0,00
	Total	19	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Grafico 5 Ambiente escolar y Área cognitiva



Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Análisis e interpretación

A través de las encuestas los padres de familia han manifestado que el ambiente escolar influye en el desarrollo del área cognitiva, esto no indica en qué medida influye positiva o negativamente, pero acorde a las manifestaciones verbales emitidas por ellos, suele ser necesario modificar el área estructural cada cierto tiempo a fin de crear una imagen de un nuevo sitio, evitando la visualización del aula como un lugar rutinario y aburrido. Es de considerar también que el ambiente también se ve afectado por la conducta y problemas de los estudiantes, por lo que se debe tratar de reducir el estrés antes de iniciar cada actividad académica.

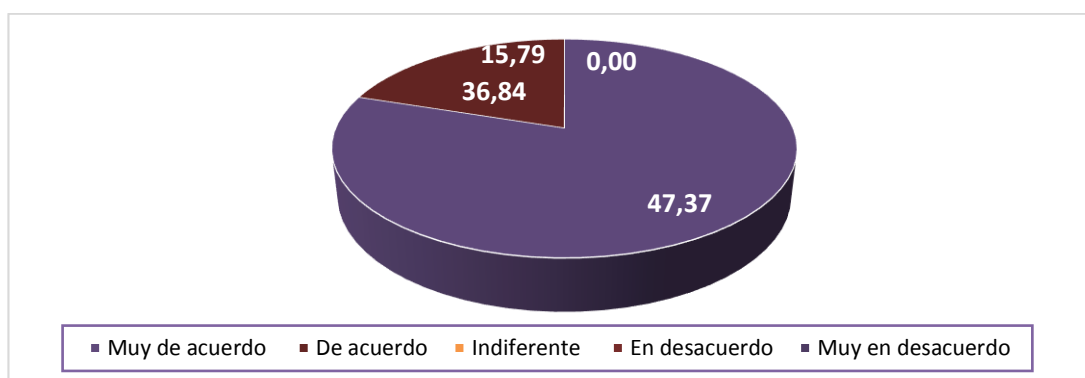
Tabla 6 Área cognitiva y rendimiento escolar

¿Cómo representante legal cree que el desarrollo de habilidades cognitivas mejoraría la capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar?			
ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Muy de acuerdo	9	47,37
	De acuerdo	7	36,84
	Indiferente	3	15,79
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0,00
	Total	19	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Grafico 6 Área cognitiva y rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Análisis e interpretación

El rendimiento escolar y el desarrollo adecuado de habilidades van de la mano, pues que los padres de familia manifiestan que estarían muy de acuerdo al desarrollo de habilidades cognitivas ya que sería de mucha ayuda al aprendizaje.

Esto también puede estar asociado al ambiente familiar, recursos disponibles para el estudiante al momento de desarrollar tareas y el horario y frecuencia con la que estudie.

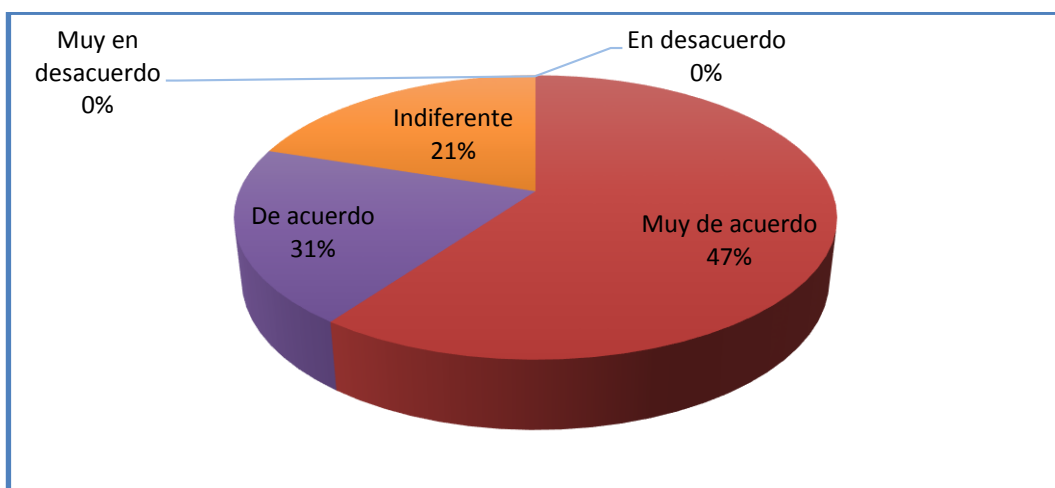
Tabla 7 Habilidades Cognitivas y Problemas no escolares

¿Considera que las habilidades cognitivas mejoran la capacidad para resolver problemas que no sean de índole escolar?			
ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Muy de acuerdo	9	47,37
	De acuerdo	6	31,58
	Indiferente	4	21,05
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0,00
	Total	19	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Grafico 7 Habilidades Cognitivas y Problemas no escolares



Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Análisis e interpretación

Las habilidades cognitivas no solo influyen en el ámbito académico pues al desarrollarlas y fortalecerlas los estudiantes transfieren estas habilidades a otros contextos, situaciones y eventos, inicialmente de forma involuntaria, y en medida que las potencian lo hacen premeditadamente a fin de resolver eficazmente problemas que pueden presentar.

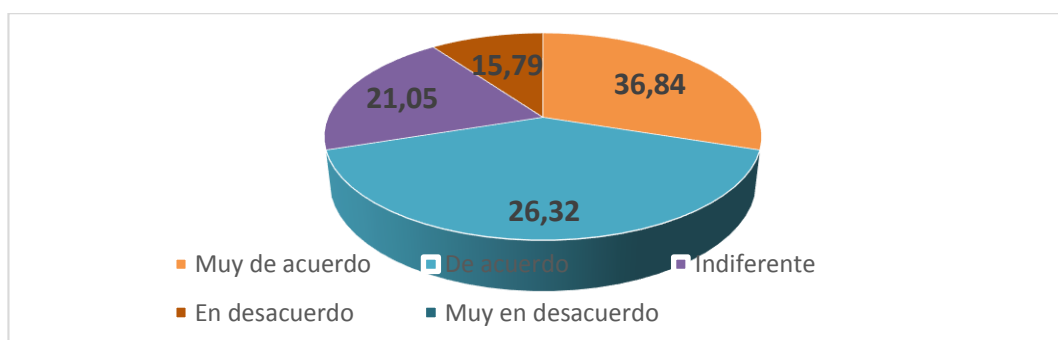
Tabla 8 Planificación de actividades y desarrollo cognitivo

¿Cómo representante legal cree que los docentes apliquen planificaciones y actividades orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas?			
ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Muy de acuerdo	7	36,84
	De acuerdo	5	26,32
	Indiferente	4	21,05
	En desacuerdo	3	15,79
	Muy en desacuerdo	0	0,00
	Total	19	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Grafico 8 Planificación de actividades y desarrollo cognitivo



Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Análisis e interpretación

El método planificado a utilizar en clases puede promover el fortalecimiento o el poco desarrollo de áreas cognitivas, por ello es importante que durante las planificaciones se considere las necesidades educativas en el aula, a fin de elegir actividades que pueden aportar con resultados buenos en el ámbito académico, cognitivo y personal. Es necesario tomar en cuenta que, aunque los padres de familia manifiestan que sería muy bueno que apliquen esas estrategias, no indica que se haya logrado desarrollar la capacidad cognitiva adecuada en los estudiantes. Por lo que se considera que se puede seguir mejorando.

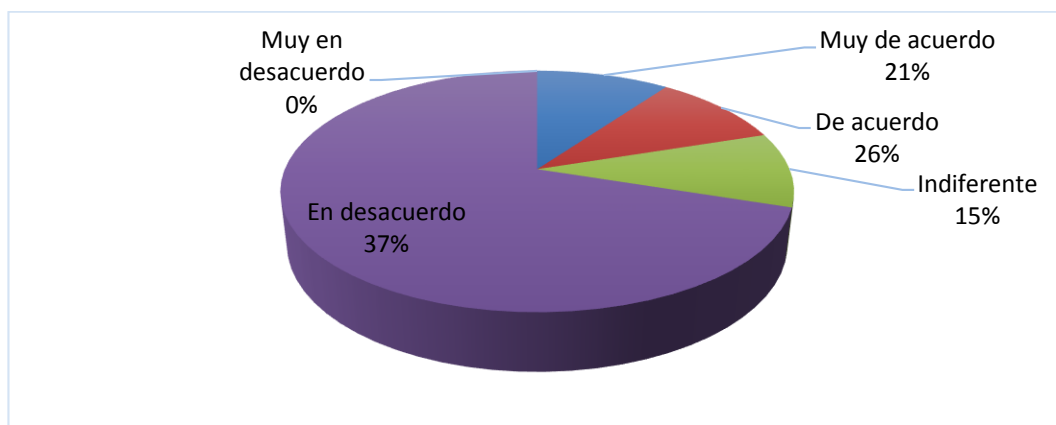
Tabla 9 Capacitación a Docentes

¿Cree Ud. Que los docentes han recibido capacitaciones que le permitan implementar metodologías para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes?			
ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Muy de acuerdo	4	21,05
	De acuerdo	5	26,32
	Indiferente	3	15,79
	En desacuerdo	7	36,84
	Muy en desacuerdo	0	0,00
	Total	19	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Grafico 9 Capacitación a Docentes



Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Análisis e interpretación

La mayor parte de los padres de familia indican que no han recibido capacitaciones los docentes que ayuden el desarrollo cognitivo de los estudiantes,

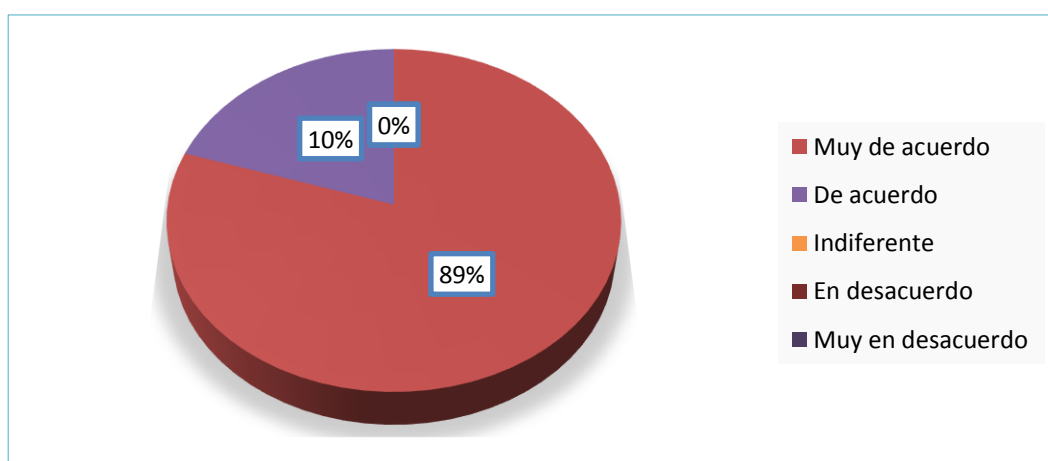
Tabla 10 Implementación de una Guía de Actividades

¿Estaría de acuerdo que el docente implemente una guía de actividades que potencie el desarrollo del pensamiento crítico?			
ÍTEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Muy de acuerdo	17	89,47
	De acuerdo	2	10,52
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0,00
	Total	19	100

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Grafico 10 Implementación de una Guía de Actividades



Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil”

Elaborado por: María Paola Gómez Capa

Análisis e interpretación

El total de padres de familia está de acuerdo en que se implemente una guía de actividades que potencien y fortalezcan el desarrollo del área cognitiva, esto es favorable no solo para la investigación sino para la institución pues las actividades se adaptaran a los recursos disponibles.

Entrevista

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al

Rector de la Unidad Educativa “Cuidad de Guayaquil”

Entrevistador: María Paola Gómez Capa

Lugar: salón de docentes.

Entrevistado: Lcdo. Javier Ramírez

Cargo: Rector

**1.- ¿Considera usted que el desarrollo del área cognitiva contribuye a la formación y buen rendimiento académico de los estudiantes?
¿Por qué?**

Son muchas las cosas que influyen en el rendimiento académico, el área cognitiva es una de ellas, pues varios artículos leídos mencionan que la adecuada estimulación temprana en los niños, contribuye a un correcto desarrollo en varias áreas cerebrales, cuando ya son jóvenes o se acercan a la juventud, facilitando su aprendizaje y labor educativa para docentes y familiares.

2.- ¿Cree que los docentes de esta institución están capacitados para brindar a los estudiantes una estimulación cognitiva constante?

Los docentes acuden periódicamente a diferentes capacitaciones, sobre distintos temas, claro está que, debido al nivel de formación, habilidades de cada uno e incluso la cantidad de estudiantes, hay quienes pueden lidiar de forma más eficiente que otros, lo cual no significa que no estén debidamente preparados, sino que, por situaciones inesperadas, algunos no logran cumplir con los objetivos que se plantean.
Que obligan a cambiar los métodos planificados.

3.- ¿Qué actividades cree usted que impulsan el desarrollo cognitivo?

Algo que he podido observar muy de cerca es que las actividades extracurriculares bien encaminadas, son actividades educativas, que

inculcan valores como la responsabilidad, trabajo en equipo, compromiso y además dan a los estudiantes la oportunidad de desestresarse, y aprender en un ambiente más espontáneo, personalmente creo que, aunque estas actividades sean dentro de la institución o del aula pueden aportar significativamente a su desarrollo cognitivo y a la vez personal.

4.- ¿Qué relación hay entre el área cognitiva, de los estudiantes, y a su vez en su relación con los docentes?

En el tiempo que llevo como director educativo, he notado que han sido muchas las modificaciones curriculares que se han implementado, algunas a mi percepción más acertadas que otras, pero al fin al cabo siempre han involucrado al estudiante al docente y al familiar, la mayor parte de los inconvenientes presentados inician cuando el estudiante entra en conflicto alguna de estas partes, y además con sus compañeros, puesto que alguien que no presenta conicidad desarrollada acorde a su edad, tendrá dificultades para estudiar, esto suele molestar a sus representantes y a su vez puede impedir el correcto avance de los demás educandos, especialmente si no tiene apoyo familiar; claro está que puede darse a la inversa cuando el docente no usa métodos adecuados, cualquiera de estos factores alterara el cumplimiento de los objetivos educativos.

5.- A su criterio, ¿Cómo beneficiará a los estudiantes que los docentes tengan una guía con estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas?

Día a día realizamos planificaciones y actividades en favor de la comunidad estudiantil e incluso docente al reunirnos internamente y dialogar sobre estrategias varias, pero la labor educativa muchas veces puede ser agotadora y da espacio a la necesidad de tener un punto de vista externo, un punto de vista que provea de detalles que suelen escaparse de nuestras manos, por eso creo que es benéfico y conveniente la implementación de dicha guía.

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al
Docente de la Unidad Educativa “Cuidad de Guayaquil”**

Entrevistado: Lcda. Jessica Asanza

1. ¿Cree usted que la participación en clases mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes?

Si se trabaja lecturas con el estudiante pero casi es más el estudiante que no desea participar en las lectura pero como docentes de ellos buscamos las estrategias adecuadas para llegar a ello pero son pocos los padres de familia que ayudan a los chico a leer en casa.

2. Considera Ud. Que Las habilidades cognitivas de sus estudiantes enriquecen el aprendizaje?

Si porque con la misma los alumnos de ellos puedan expresarse de una manera correcta, clara y definida, pues que aquí pierden el miedo de leer o de participar frente a la presencia de todos sus compañeros y padres de familia cabe mencionar que el beneficiario aquí y con mejorías buenas serían, docente, padres de familias y estudiantes por la adquisición de la guía de actividades.

3. ¿Cree Ud. Que el conocimiento y habilidades cognitivas de los estudiantes debe ser desarrollado/estimulado periódicamente?

Si sería pertinente para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas para el desempeño de nuestros estudiantes porque a través de la misma aprenderán a discernir lo que piensan o dicen los autores de lo que se está leyendo.

4. ¿Considera Ud. que los padres de familia/representantes están debidamente comprometidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Sí, porque y los padres de familia se darán cuenta del trabajo que están realizando día a día con sus hijo por tal razón ellos son quienes deben en colaborar con la enseñanza aprendizaje.

Análisis de los resultados de la Ficha de observación aplicada a estudiantes del sub nivel Básica media.

Muchos de los estudiantes no se encuentran motivados desde el inicio de la jornada educativa, algunos parecían somnolientos y desanimados, una de las cosas que llama la atención es que, pese a que ya están conscientes de la manera de vestir, algunos muestran poco interés por ello sugiriendo el desgano por estudiar.

Más de la mitad de estudiantes no llevan a cabo las actividades educativas, en algunos casos aparentemente porque no ponen atención, se distraen fácilmente, y en otros debido a la mala conducta que algunos estudiantes presentan.

Algo muy notorio respecto a la capacidad de análisis, comparación de información y emisión de resultados es la porción de estudiantes que muestra mejor desenvolvimiento en varias de estas áreas, son quienes presentan mejores promedios académicos, visualmente se puede relacionar con la atención prestada, sin embargo, parte de los estudiantes con problemas de conducta, al ser tratados individualmente y tras repetir la información o ítems planteados, obtiene resultados aceptables.

Esto a su vez se correlaciona con las actividades en clase pues quienes más participan resuelven y analizan información verbalmente en menor tiempo que el promedio en su salón.

Anexo a esto viene la consolidación de conocimientos, pues las actividades de refuerzo reflejan resultados similares en cuanto a la presentación, el orden de la información y el contexto utilizado para expresar los resultados.

Es de destacar que la mayor parte de dificultades, se relaciona en mayor o menor proporción con la cantidad de estudiantes por cada salón. Pero no hay que olvidar que todos estamos en constante aprendizaje por lo que es necesario educación constante

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Los resultados de la presente investigación, nos llevan a concluir que la aplicación de un programa para desarrollar habilidades cognitivas en los ámbitos educativos, permite a los estudiantes del subnivel medio desarrollen niveles de pensamiento y mayor eficacia en la resolución de problemas, que puede prevenir fracasos escolares, al ayudarles a desarrollar un pensamiento más crítico, creativo y reflexivo.
- Al aplicar encuestas se pudo notar que si bien algunos docentes incluyen actividades que estimulen a los estudiantes a aprender por sí mismos, no siempre se obtiene los resultados esperados, pues los niños muchas veces podrían no estar recibiendo la ayuda necesaria en sus hogares.
- Otro aspecto a considerar es el estado de ánimo que los niños presentan al inicio de clases pues visualmente se puede notar, que esto define la dificultad que los alumnos tienen para aprender durante la jornada.
- La forma en la que se desarrollen las actividades extracurriculares, e incluso las actividades educativas deportivas influyen directamente en el estado de ánimo y aprendizaje de los estudiantes, aunque este no fue un factor predeterminado para analizar a través de la ficha de observación, fue muy notorio que las ocasiones en las que al realizar actividades netamente deportivas estas parecen cumplir la función de desestresar a los estudiantes, dándoles un punto de descanso entre una materia y otra.

- Hay que considerar también que la preparación y la experiencia del docente juega un papel importante en el desenvolvimiento de los escolares, pues la tecnología ha tenido varios avances en distintas áreas incluyendo la educativa, y los déficits que el docente pudiera presentar también lo podrían manifestar los estudiantes, es decir si un docente no cuenta con la preparación constante y moderna las enseñanzas que provea estarán desactualizadas.

Recomendaciones

- Para obtener mejores resultados en la aplicación de la guía sugerida en el presente estudio, en otras áreas educativas es necesario adaptar los contenidos académicos a las actividades propuestas, o a su vez utilizar recursos tecnológicos que faciliten la transmisión de conceptos e instrucciones.
- Iniciar la jornada con actividades que Sean nuevas para la edad de los niños en el aula, o actividades poco comunes adaptadas al área educativa, despertara el interés, estimulara la motivación y mejorara el ambiente educativo aumentando las probabilidades de llegar al estudiante y a su vez que la información que estos reciban se consolide de mejor manera.
- Realizar actividades deportivas, como deporte en lugar de darlas como una materia más, podría ser un factor que influye positivamente en los estudiantes, por ello es aconsejable dar este espacio para que de forma responsable tanto estudiantes como docentes puedan divertirse

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

¡Ya sé cómo aprender más y mejor!

Guía para el desarrollo de habilidades cognitivas

4.2. Justificación

Una vez analizado e interpretado los resultados de la investigación mediante la aplicación de métodos y técnicas apropiadas , observamos la necesidad educativa de los estudiantes del subnivel básica media de la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil” de ejecutar una guía de habilidades cognitivas, los docentes podrán utilizar estrategias cognitivas para el aprendizaje significativo , activando su motivación y participación en el salón de clases y así optimizar el desarrollo de habilidades cognitivas en la enseñanza en los estudiantes.

Las actividades cognitivas que se incluyen en esta guía permitirán mejorar los niveles de motivación que logren comprender y aplicar, en la práctica los contenidos aprendidos y demostrar sus capacidades en el aula de clases.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- Proporcionar a los docentes una guía de estrategias que desarrollen las habilidades cognitivas de los estudiantes de forma transversal al desarrollo curricular a fin de mejorar el nivel de

- desempeño académico de los estudiantes de Educación básica subnivel medio.

Objetivos específicos

- Proponer actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas del área de Lengua y Literatura acorde al desarrollo curricular del subnivel medio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante una guía didáctica de actividades cognitivas.
- Sugerir la metodología de aplicación de la guía. Para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

En el ámbito pedagógico expresa que la lengua se puede concebir desde una triple perspectiva, la lengua como medio en cuanto es un transmisor de sentimientos y conocimientos, es decir como herramienta para la comunicación y para el aprendizaje, como método en la reflexión sobre la realidad y para la construcción de conocimientos a fin de que analice su propia estructura, es por ello que la propuesta fue direccionada hacia la optimización del aprendizaje significativo de calidad y calidez.

Esto permite sostener que el diseño de una guía didáctica con actividades cognitivas es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en un instrumento valioso de motivación y apoyo en la aplicación de estrategias que optimicen el avance del desarrollo de habilidades cognitivas en el estudiante, logrando la calidad del aprendizaje significativo.

Los acelerados cambios que presenta el contexto social actual exigen que los docentes reflexionen y analicen “el que hacer” y “ el saber” para enfrentar y ayudar con éxito los diferentes problemas de orden personal, familiar y escolar de los estudiantes.

Aspecto Psicológico

En el aspecto psicológico se manifiesta que el ser humano es único y capaz de elaborar sus conocimientos , desarrollando sus potencialidades y posteriormente transmitirlos a futuras generaciones para lograr ciudadanos capaces de solucionar problemas y un alto nivel de pensamiento crítico , lógico y reflexivo , la propuesta se fundamenta en la elaboración de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño que desarrollen las habilidades cognitivas en los niños de Educación General Básica para que accedan con facilidad al aprendizaje significativo y realizar actividades con seguridad , confianza en sí mismo.

Aspecto Sociológico

Es preciso que el ser humano desarrolle habilidades cognitivas que pueda establecer un contacto adecuado con su entorno, ya que el hombre es un ser eminentemente social y lo hace de diferentes maneras, de ahí que es indispensable para la adaptación y desenvolvimiento acorde a las medidas que se presentan en el medio escolar familiar y social, el contexto influye en el aprendizaje más que las actitudes y creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa, es por esa razón que forma parte del proceso.

4.5. Factibilidad de su aplicación:

Este propósito es muy factible por las necesidades existentes al momento de ejecutar el presente proyecto de investigación se plantearon con anticipación los instrumentos cubriendo de forma satisfactoria los mismos, haciendo uso eficiente de diversos recursos.

La constancia, se presentan los aspectos más importantes en la realización de esta propuesta mostrada como una alternativa de solución a corto plazo en el uso eficiente de actividades cognitivas que puedan mejorar la calidad de pensamiento de los estudiantes del Subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil

4.6. Descripción de la propuesta

La presente investigación se presenta una Guía de actividades de Estrategias Cognitivas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil” del Sub-Nivel Básica media en lo que posteriormente los docentes aplicaran actividades para mejorar su desarrollo de habilidades cognitivas y poder evidenciar en su ámbito escolar los aprendizajes para que no presenten falencia en el área de lengua y literatura.

Referente al trabajo de los docentes del Sub- Nivel Básica Media y a los estudiante la mencionada guía anteriormente constan de 10 actividades con su respectivo recurso y preguntas de evaluación que ayudaran a mejorar y el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante en compañía del docente y se ejecutan las mismas por medio de recursos didácticos y los instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades que ya poseen los estudiantes.

Se establecerá el proceso dentro de un periodo correspondiente a ser 2018- 2019. De acuerdo a las acciones se desarrollan dentro y fuera del salón de clases. Ante la posibilidad de que se establezcan aprendizajes basados en el desarrollo de habilidades cognitivas y aportar en la formación del estudiante y docente.

Por otra parte los aprendizajes de esta guía le servirán de mucho a ellos y también a la Institución Educativa, porque todo lo adquirido podrá ponerlo en práctica en el diario vivir, este esfuerzo si bien es cierto el estudiante pudo identificar, analizar construir y sintetizar lecturas, cuentos, Desifrar palabras para mejorar su conocimiento.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guía De Actividades Cognitivas Educación Básica Subnivel Medio

UNIDAD EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”.



Autora: María Paola Gómez Capa.

Guayaquil - 2019

Introducción

Para la realización del presente trabajo de titulación se ejecutaran actividades con un enfoque en estrategias cognitivas. El investigador será el expositor y a su vez coordinador para la ejecución de esta actividad que está dirigido a los estudiantes del Subnivel Básica Media de la Unidad Educativa “Ciudad de Guayaquil” en la asignatura de Lengua y Literatura, tomando como base a los estudiantes de 5to grado con el fin de incentivar a los mismos a la participación en clases con la aplicación de nuevos materiales didácticos.

Por último es la responsabilidad de cada docente aplicarlas en las aulas educativas, el tiempo de duración para la ejecución del mismo será aplicar estrategias cognitivas.

Objetivos de la Guía de actividades

Objetivo General

Explicar el uso de técnicas y métodos mediante actividades cognitivas, proporcionando su aplicación y motivación en el salón de clase, y así alcanzar logros académicos en los estudiantes.

Objetivo Específico

- Organizar las actividades mediante los temas de cada estrategias dependiendo del proceso de cada una de ellos
- Emplear las actividades con el aporte Del docente para mejorar el Desarrollar de habilidades cognitivas de los estudiantes en clases.

- Evaluar a los estudiantes del sub-nivel medio, mediante la asesoría del docente, para que desarrolle sus habilidades cognitivas en el área de Lengua y Literatura.

Impacto Social Y Beneficiarios

Es obligatorio para la educación que las nuevas concepciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas ya que con ellas se pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

Se ejecutó esta guía de actividades cognitivas para que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas y a su vez pueda obtener mayor aprendizajes, conocimiento con el único fin de logran un aprendizaje significativo.

ÍNDICE

Carátula	71
Introducción	72
Objetivos de la guía de actividades	72
Objetivo General	72
Objetivo Específico	72
Impacto Social Y Beneficiarios	73
Actividad N°1: Cartelera de historias compartidas	75
Actividad N°2 Descifrar el mensaje oculto	77
Actividad N°3 Biblioteca mágica	79
Actividad N°4 Descubre el orden de la fábula	81
Actividad N° 5 feria de textos escolares	83
Actividad N°6 Arma tu propio títere de calcetín	85
Actividad N°7 Historia	87
Actividad N°8 Viajando por nuestro país	89
Actividad N°9 Prolongación del cuento	91
Actividad N°10 Jugando con la cara y cuerpo	93
Planificaciones	94
Conclusiones	95
Recomendaciones	95
Referencias Bibliográficas	96

Actividad N°1:

Tema: Cartelera de historias compartidas

Objetivo: Incentivar la creatividad, el compartir, socializar, la participación

Material: Cartulina, historias de los chicos, goma, marcadores, escarcha, figuras

Participantes: grupos de 5

Destreza: Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.

Desarrollo: La docente les dice lo que se va hacer en este día y es varios cuentos y exhibirlos a todos sus compañeros, así que forma grupos de cinco chicos, a cada uno de ellos les da un papelote y cinco hojas.

En la hoja que tiene cada chico hace una historia, pero del mismo tema que la docente o entre todos indiquen, tienen que ponerse de acuerdo todo el grupo para formar la historia o cuento, uno puede hacer el comienzo, otro el final y así cada chico realiza una parte, pero todos aportando con sus ideas.



Una vez terminada las historias se las pone en el papelote y se adorna la cartelera al gusto de cada uno de los grupos. Y al día siguiente se lo expone con los padres de familia.

Fuente de la imagen: Mi escuela divertida

Evaluación: preguntar ¿Qué fue lo más difícil, lo más fácil y qué fue lo que más les gusto de esta actividad?

Observar el comportamiento de los chicos y lo que dicen.

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”			2018-2019	
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES			N° ACTIVIDAD	1
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	Año/CURSO	TIEMPO	
			HORAS	DÍAS
MARIA PAOLA GOMEZ CAPA	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE				
TÍTULO	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
Compartamos nuestras historias	Desarrolla las habilidades del lenguaje comprensivo y análisis de las lecturas.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Analizar cuentos Desarrollar progresivamente la lectura comprensiva	<u>EXPERIENCIA</u> Realizar Observación de la lectura para la ejecución de la actividad. <u>REFLEXIÓN.</u> Leer la lectura sobre el campesino Subrayar los hechos presentados dentro del cuento del campesino. <u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u> Sacar el cuento del campesino Observar la imágenes del cuento del campesino <u>APLICACIÓN.</u> Identificar la idea principal de la lectura	Hojas Papelote Marcadores Cinta Cuento	Observa cuentos Amplia la lectura comprensivamente.	TÉCNICA Lluvia de ideas INSTRUMENTO Guía de Observación

Actividad N°2

Tema: Descifrar el mensaje oculto

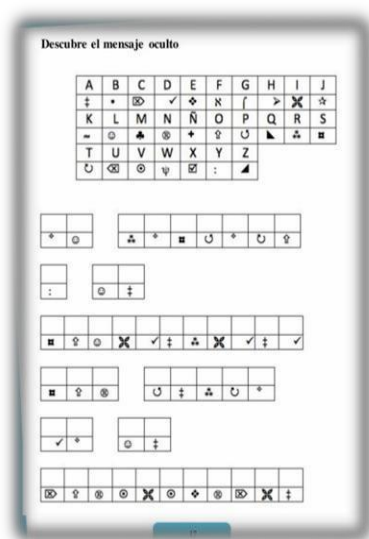
Objetivo: Estimular la lógica, la memoria, la concentración

Material: Pizarra, marcador, papelote

Participantes: Todos los estudiantes

Destreza: Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica)

Desarrollo: La docente les lee el cuento el flautista de Hamelin (de su agrado), después les enseña un papelote con unos símbolos y les dice lo que van hacer; Este papelote tiene un mensaje oculto y con la ayuda de todos se va a poder saber lo que allí dice.



Primero les dice las reglas de la actividad que son: en el papelote de un lado hay símbolos separados como pueden ver; estos símbolos son palabras y para saber lo que allí dice, al lado está el abecedario con los símbolos, tienen que buscar la letra, ubicarlo donde corresponde, con el fin de poder saber.

Fuente de la imagen: Magnolia Ascanio

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: Preguntar ¿qué fue lo más difícil, lo más fácil y qué fue lo que más les gusto de esta actividad? Observar el comportamiento de los chicos y lo que dicen.

	UNIDAD EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”				AÑO LECTIVO 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 2					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES: MARIA PAOLA GOMEZ CAPA		ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS: 1	GRADO/CURSO: QUINTO	FECHA DE INICIO: FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO: OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de ejecución de lecturas de la publicidad mediante la observación de los datos				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: LA INTERCULTURALIDAD	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.LL.3.6.1. Contestar las preguntas de la lectura plateada		
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Descifrar el mensaje oculto	EXPERIENCIA Describir mediante la observación los criterios más relevantes de la lectura. REFLEXIÓN. Presentar un mensaje sobre los textos escolares Observar de manera detallada el mensaje sobre los textos escolares CONCEPTUALIZACIÓN. Describir lo observado sobre el mensaje oculto de textos escolares Anotar en su cuaderno lo que se está realizando sobre esta actividad APLICACIÓN. Hablar frente a los compañeros del salón sobre el mensaje oculto ya que que les ayuda la concentración.		cartel Cuento Láminas cuaderno marcador	Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística	TÉCNICA: Observación Técnicas de lecturas INSTRUMENTO Evaluación

Actividad N°3

Tema: Biblioteca mágica

Objetivo: Motivar a la lectura y la creatividad

Material: Cuentos, Colchonetas, Estantes,

Participantes: Todos los estudiantes

Destreza: Acceder a la lectura por placer y para aprender, utilizando la biblioteca de aula y otros recursos.

Desarrollo: La docente tiene que haberles pedido a los representantes, que lleven un cuento, una historieta, poesías, adivinanzas, o lo que gusten de su casa ya sea hecho por ellos mismos o comprado.

Luego los estudiantes y la docente, comienzan a adornar a su gusto, el sitio escogido para la que será su biblioteca, cada chico adorna ya sea los carteles o pintan los lugares donde estarán los textos lo que deseen, pero todos tienen que ayudar.



Al finalizar la docente les dice las reglas que tiene la biblioteca la cual se ubicara en la biblioteca y es: si un libro vas a coger, cuidado tienes que tener y dejarlo en su sitio vas proceder, para cuando quieras leer, puedas volver y así la biblioteca mágica te puede sorprender.

Fuente de la imagen: Blog. Dirección de bibliotecas

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: Preguntar ¿qué fue lo más difícil, lo más fácil y qué fue lo que más les gusto de esta actividad? Observar el comportamiento de los chicos y lo que dicen.

	UNIDAD EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”				AÑO LECTIVO 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 3					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: MARIA PAOLA GOMEZ CAPA		ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS: 1	GRADO/CURSO: QUINTO	FECHA DE INICIO: FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO: OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de ejecución de lecturas de la publicidad mediante la observación de los datos				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: LA INTERCULTURALIDAD	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.LL.3.6.1. Contestar las preguntas de la lectura plateada		
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Mi magica biblioteca	<u>EXPERIENCIA</u> Describir mediante la observación los criterios más relevantes de la lectura.		Imágenes Papel Lápiz Resaltador	Aplicar de técnicas de lectura del subrayado en la actividad	TÉCNICA: Lectura y subrayado INSTRUMENTO Evaluación
	<u>REFLEXIÓN.</u> Observar imágenes sobre la lectura magica Presentar la lectura. Leer la lectura y analizar Subrayar los hechos ocurridos en la lectura.				
	<u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u> Dar las instrucciones a los niños del trabajo a realizar en la descripción las partes importantes de la lectura magica.				
	<u>APLICACIÓN.</u> Realizar ideas en el cuaderno sobre lo que nos quiere dar a conocer la lectura.				

Actividad N°4

Tema: Descubre el orden de la fábula

Objetivo: Desarrollar la lógica y la memoria

Material: Imágenes, goma

Participantes: Todos los estudiantes

Destreza: Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.)

Desarrollo: La docente les muestra varias imágenes y les explica que cada una de esas imágenes pertenece a un mismo cuento para poder leerlo hay que ordenar las imágenes. La docente les dice el nombre y el principio del cuento y ellos tienen que observar bien atentos cada una de las imágenes para seguir la secuencia.



Cuando ya han ordenado todas las imágenes, la docente lee el cuento, para finalizar hace preguntas referentes al cuento como ¿Cómo estaba el patito feo?, ¿Qué hizo el patito para ya no estar triste?,

¿Qué encontró en su búsqueda?, etc.

Fuente de la imagen: Blog. Mis cuentos infantiles

Evaluación: Preguntar ¿qué fue lo más difícil, lo más fácil y qué fue lo que más les gusto de esta actividad? Observar el comportamiento de los chicos y lo que dice.

	UNIDAD EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”				AÑO LECTIVO 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 4					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: MARIA PAOLA GOMEZ CAPA		ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS: 1	GRADO/CURSO: QUINTO	FECHA DE INICIO: FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO: OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad técnicas de lecturas para el desarrollo del pensamiento critico				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: LA INTERCULTURALIDAD	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: : LL.3.4.4. Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta fuentes consultadas de lecturas para fortalecer en el estudiante la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento		
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Descubre el orden de la fábula	<u>EXPERIENCIA</u> Realizar Observación de la lectura para la ejecución de la actividad. <u>REFLEXIÓN.</u> Observar imágenes sobre la lectura Presentar la lectura. Leer la lectura y analizar Subrayar los hechos ocurridos en la lectura.		Cartel Marcadores hojas	Infiere el mensaje principal	TÉCNICA: Lectura y subrayado rompecabezas INSTRUMENTO Evaluación
	<u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u> Dar las instrucciones a los niños del trabajo a realizar la secuencia de las partes importantes de la lectura <u>APLICACIÓN.</u> Identificar la idea principal de la lectura				

Actividad N° 5

Tema: Aviso feria de textos Escolares



<https://www.google.com.ec/search?biw>

OBJETIVO

Identificar las partes importante del aviso de las ferias de textos escolares para que el estudiante describa su importancia y estructura.

Actividades básicas

- ❖ Presentar el aviso sobre la feria de textos escolares
- ❖ Observar de manera detallada el aviso sobre los textos escolares
- ❖ Describir lo observado sobre el aviso de feria de textos escolares
- ❖ Anotar en su cuaderno lo que se está realizando dentro del aviso de feria de textos escolares.

TRABAJO EN GRUPO

Dar las instrucciones a los niños del trabajo a realizar.

- 1.-Realizar un dibujo sobre un aviso que contenga su estructura principal.
- 2.-Escribir ideas de cómo nos ayuda conocer y comprender los tipos de anuncios de la nuestro entorno y sociedad

CIERRE DEL TEMA Y DESPEDIDA

1. Exponer sus anuncios realizados
2. Hablar frente a los compañeros del salón sobre como este anuncio pueden resolver problemas de la vida

EVALUACIÓN

Contestar las siguientes preguntas sobre el aviso de la feria de textos escolares



1. ¿Cuándo se realizará la feria de textos?

- ☐ a El 18 de noviembre.
- ☐ b El 23 de noviembre.
- ☐ c Todas las mañanas.

2.- ¿Dónde se realizará la feria de textos?

- ☐ a En la plaza principal.
- ☐ b En la plaza de armas de Guadalupe.
- ☐ c En la plazuela de Guadalupe.

3. ¿Para qué se escribió este afiche?

- ☐ a Para que participemos de la feria de textos.
- ☐ b Para contarnos sobre la feria de textos.
- ☐ c Para que miremos una marcha sobre la feria de textos.

	UNIDAD EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”				AÑO LECTIVO 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 5					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: MARIA PAOLA GOMEZ CAPA		ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS: 1	GRADO/CURSO: QUINTO	FECHA DE INICIO: FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO: OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de ejecución de lecturas de la publicidad mediante la observación de los datos				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: LA INTERCULTURALIDAD	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: : LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.LL.3.6.1. Contestar las preguntas de la lectura plateada		
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Avisos de Feria Escolares	<u>EXPERIENCIA</u> Describir mediante la observación los criterios más relevantes de la lectura. <u>REFLEXIÓN.</u> Presentar el aviso sobre la feria de textos escolares Observar de manera detallada el aviso sobre los textos escolares <u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u> Describir lo observado sobre el aviso de feria de textos escolares Anotar en su cuaderno lo que se está realizando dentro del aviso de feria de textos escolares. <u>APLICACIÓN.</u> Hablar frente a los compañeros del salón sobre como este anuncio pueden resolver problemas de la vida.		Folletos Leyendas Láminas Artículos Publicidad	Comprender la estructura de una publicidad y la forma relevantes de los contenidos	TÉCNICA: Observación Técnicas de lecturas INSTRUMENTO Evaluación

Actividad N°6

Tema: Arma tu propio títere de calcetín



Objetivo: Estimular la creatividad, la socialización

Material: Calcetín viejo, pegamento, lana, botones u ojos, cartulina roja

Participantes: Todos los estudiantes

Destreza: Utiliza la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno.
(ed. Cultural y artístico)

Desarrollo: La docente les pide que saquen sus calcetines y los botones u ojos, les muestra un títere ya hecho y les dice que puede hacer uno igual o como deseen adornar. Para hacer el títere primero, tienen que coger la cartulina y cortar según las líneas que ya tiene, esa va a ser la lengua del títere. Luego cogen el calcetín o media la coloca en la mesa, ubican la parte del talón hacia arriba, le esparcen el pegamento y ubican allí la cartulina, luego lo doblan por la mitad, metiendo la mano en la media.

Después de unos segundos cogen los ojos o botones y lo pegan en la parte de arriba de la media. Por último cogen la lana la doblan y la cortan por la mitad, le hacen un nudito en el centro y ese es el cabello del títere, lo pegan atrás de los ojos y ya está, listo para ser utilizado.

Evaluación: Preguntar ¿qué fue lo más difícil, lo más fácil y qué fue lo que más les gusto de esta actividad? Observar el comportamiento de los estudiantes y lo que dicen.

	UNIDAD EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”				AÑO LECTIVO 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 6					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: MARIA PAOLA GOMEZ CAPA		ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS: 1	GRADO/CURSO: QUINTO	FECHA DE INICIO:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO: Favorecer el lenguaje oral de niños y niñas desarrollando su capacidad de observar, con la finalidad de crear su propio títere.				FECHA DE FINALIZACIÓN:	
				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: LA INTERCULTURALIDAD	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Realiza la actividad para el desarrollo de su creatividad.		
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Arma tu propio títere de calcetín	<u>EXPERIENCIA</u> Dialogar sobre las caricaturas.		Medias	Utiliza la expresión gráfica con otros modelos	TÉCNICA:
	<u>REFLEXIÓN.</u> Presentar el modelo de títere Observar de manera detallada su estructura		Silicona		Observación
	<u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u> - Ejecutar el proceso. - Corregir los errores - Ubicar los detalles del modelo. - Exponer los trabajos - Reconstruir todo el proceso.		Lana	Expresa libremente	Creatividad cortado
	<u>APLICACIÓN.</u> Realizar otros trabajos		Botones u ojitos		INSTRUMENTO
			Cartulina roja		Evaluación

Actividad N°7

Tema: Historia

Objetivo: Imaginación, vocabulario, creatividad

Material: Varios logotipos, marcadores

Participantes: Todos los estudiantes

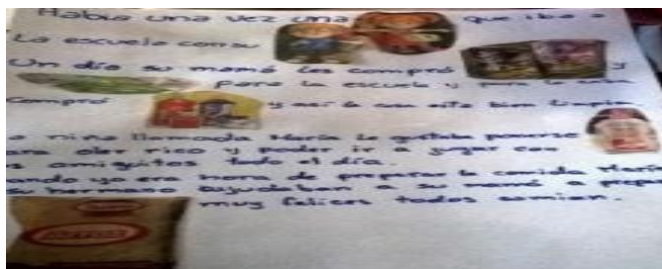
Destreza: Reflexionar sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano.

Desarrollo: La docente les muestra etiquetas o logotipos de diferentes productos, los ubica en la pizarra a medida que pregunta el nombre de cada uno de ellos, si los chicos no saben que es se los dice. Una vez terminado de presentarlos los coloca a un costado de la pizarra y les dice que con esos logotipos se formará un cuento.

Les pregunta a los chicos con cual quiere comenzar la historia, escoge el que más voto tiene por parte de los chicos y comienza la historia, a medida que avanza la historia coge más logotipos y las ideas de los chicos, hasta terminar los logotipos, esta historia lo escribe y le pega las imágenes en la pizarra, al concluir les narra el cuento o historia que todos hicieron.

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: Preguntar ¿qué fue lo más difícil, lo más fácil y qué fue lo que más les gusto de esta actividad? Observar el comportamiento de los chicos y lo que dicen.



Fuente de la imagen: Elaboración propia

	UNIDAD EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”				AÑO LECTIVO 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 7					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: MARIA PAOLA GOMEZ CAPA		ÁREA/ASIGNATURA:LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS: 1	GRADO/CURSO: QUINTO	FECHA DE INICIO: FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO: OG.LL.11. Comprender la historia sobre los productos Identificar el tipo de texto leído con la finalidad de comprender su estructura.				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: LA INTERCULTURALIDAD EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: LL.3.1.3. Indagar sobre las características de la historia acerca de los productos del ecuador .			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: I.LL.3.8.1. Reconocer la historia de los productos que tiene el Ecuador para desarrollar el pensamiento.		
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
La Historia	<u>EXPERIENCIA</u> Presentar una ideas sobre varias productos <u>REFLEXIÓN.</u> Observar imagen sobre los productos del ecuador Presentar la historia Leer la historia Subrayar los hechos ocurridos en la lectura. <u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u> Repartir hoja a cada uno de los estudiantes describir las partes importantes de la historia Completar 4 preguntas sobre los productos Comparar respuestas sobre el trabajo realizado de la lectura. Sacar una hoja y emitir un comentario sobre lo que más impacto. <u>APLICACIÓN</u> Comparar respuestas sobre el trabajo realizado de la lectura Sacar una hoja y emitir un comentario sobre lo que más impacto de la historia		Imágenes Papel Lápiz Resaltador Borrador	Analiza la lectura sobre la historia con el fin de desarrollar el pensamiento	TÉCNICA: Lectura, Comprensión y creación INSTRUMENTO Comprensión y Descripción

Actividad N°8

Tema: Viajando por nuestro país

Objetivo: Vocalizar, reflexión

Material: Disfraces, video

Participantes: todos los estudiantes

Destreza: Distinguir expresiones y tono dialecticos del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.

Desarrollo: La docente les muestra un video de las regiones del ecuador, luego de terminado les hace preguntas de lo que vieron como: ¿Qué expresión tenían los personajes? ¿Dónde estaban, en la sierra o costa?, ¿Qué había allí, montañas o mar?

Luego les pide que busquen algo de lo que vieron que tenían las personas del video y se lo pongan, luego se mueven las bancas como que son parte de alguna de las regiones. Después se ponen como que van en el bus, cantan la canción del bus y hacen como que viajan a esos lugares que vieron en el video.

Evaluación: Preguntar ¿qué fue lo más difícil, lo más fácil y qué fue lo que más les gusto de esta actividad? Observar el comportamiento de los estudiantes y lo que dicen.



Fuente de la imagen: <https://www.youtube.com/watch?v=2MWI1x9MEtc>

	UNIDAD EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”				AÑO LECTIVO 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 8					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: MARIA PAOLA GOMEZ CAPA		ÁREA/ASIGNATURA:LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS: 1	GRADO/CURSO: QUINTO	FECHA DE INICIO: FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO: OG.LL.11. Comprender, aanalizar la pluriculturalidad de nuestro pais Identificar el tipo de texto leído con la finalidad de comprender su estructura.				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: LA INTERCULTURALIDAD EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: LL.3.1.3. Indagar sobre las características de la historia acerca de nuestro ecuador .			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Valora la diversidad de culturas.		
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Viajando por nuestro país	<u>EXPERIENCIA</u> Dibujar un ecosistema Dialogar acerca de medio ambiente. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</u> - Observar un video de las regiones del ecuador. - Resaltar características del mismo. - destacar la importancia de las culturas. - comparar las regiones según sus costumbres - Deducir conceptos. <u>CONSOLIDACIÓN</u> Dramatización sobre lo observado del video.		Video Disfraces	Discute sobre expresiones de tono dialectico y interactúa con respeto.	TÉCNICA Lluvia de ideas INSTRUMENTO. Observación

Actividad N°9

Tema: Prolongación del cuento

Objetivo: Desarrollar su vocabulario, comprensión, concentración

Material: Cuento La gran fiesta

Participantes: Todos los estudiantes

Destreza: Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.

Desarrollo: La docente los sienta en el piso formando un círculo, les muestra el cuento llamado: La gran fiesta y se los lee, ahora les dice: ustedes van realizar una continuación del cuento, primero yo le agrego algo y el que está a mi derecha sigue una parte y todo tiene que tener una palabra que comience con la L (opcional).

Antes de comenzar les dice que estén bien atentos, y comienza el cuento de nuevo y su continuación. Por ejemplo el cuento termina así: “¡la mejor fiesta de la temporada! Lola se disfrazó de... Y el siguiente tiene que continuar la historia, así hasta que todos hayan dicho algo.

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: Preguntar ¿qué fue lo más difícil, lo más fácil y qué fue lo que más les gusto de esta actividad? Observar el comportamiento de los estudiantes.



	UNIDAD EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”				AÑO LECTIVO 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 9					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: MARIA PAOLA GOMEZ CAPA		ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS: 1	GRADO/CURSO: QUINTO	FECHA DE INICIO:
				FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO: OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad técnicas de lecturas para el desarrollo del pensamiento critico				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: LA INTERCULTURALIDAD	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: : LL.3.4.4. Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: : I.LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta fuentes consultadas de lecturas para fortalecer en el estudiante la lectura crítica para el desarrollo del pensamiento		
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Prolongación del cuento	<u>EXPERIENCIA</u> Realizar Observación de la lectura para la ejecución de la actividad. <u>REFLEXIÓN.</u> Leer la lectura sobre la gran fiesta Subrayar los hechos presentados dentro del cuento la gran fiesta <u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u> Sacar el cuento la gran fiesta Observar la imágenes del cuento la gran fiesta <u>APLICACIÓN.</u> Identificar la idea principal de la lectura		imágenes cartel Papel Lápiz Marcador	Aplica técnicas de lecturas mediante la identificación de las ideas principales	TÉCNICA: Observación Técnicas de lectura INSTRUMENTO Cuestionario de preguntas

Actividad N°10

Tema: Jugando con la cara y cuerpo

Objetivo: Vocalización, socializar, divertirse

Material: Tambor

Participantes: Todos los estudiantes

Destreza: Adoptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.

Desarrollo: La docente saca a los estudiantes al patio al patio para realizar la ronda San Serafín, primero la docente realiza la ronda con ellos, solo realizan una vez la canción, es decir, no se puede repetir el verso.

Después sale de la ronda y les dice: ahora ustedes solos van hacer la ronda, aunque la docente sigue con ellos cantando la ronda, pero esta vez se pondrá fuera del círculo y con un tambor se sienta en el piso.

Con el tambor hace que el ritmo cambie, ya sea más rápido o más



despacio y también va argumentando el verso con gestos en la ronda. Por ejemplo: “san serafín del monte, san serafín cordero, yo como buen cristiano me enfureceré” tienen que hacer los gestos de un niño furioso.

Fuente de la imagen: Mundo poesía

Evaluación: Preguntar ¿qué fue lo más difícil, lo más fácil y qué fue lo que más les gusto de la actividad? Observar el comportamiento de los estudiantes.

	UNIDAD EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”				AÑO LECTIVO 2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 10					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: MARIA PAOLA GOMEZ CAPA		ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS: 1	GRADO/CURSO: QUINTO	FECHA DE INICIO: FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO: OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad técnicas de lecturas para el desarrollo del pensamiento crítico				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: LA INTERCULTURALIDAD	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Expresar emociones y sentimientos.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: : I.LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta fuentes consultadas de lecturas para fortalecer en el estudiante la lectura crítica para el desarrollo de las habilidades cognitivas.		
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Jugando con la cara y cuerpo	<u>EXPERIENCIA</u> Dialogar acerca del respeto la expresión y creatividad. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</u> - observa gráficos de la canción el serafín. - Subrayar términos desconocidos. -Leer la canción en voz alta -Cantar la canción -Inventar frases nuevas acerca de la canción. -Cambiar el ritmo de canción <u>CONSOLIDACIÓN</u> Construir con diferentes ritmos.		Tambor Cartel	Vocaliza adecuadamente Construye diferentes ritmos	TÉCNICA Lluvia de ideas INSTRUMENTO. Observación

Conclusiones

- No aplican los docentes actividades de métodos de enseñanza adecuados para el desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades y destrezas lingüísticas, para un buen aprendizaje significativo.
- Realizar una guía de estrategias de lectura: (cuentos, leyendas, artículos y historias) para que los estudiantes en conjunto con los docentes mejoren cada vez más en esta área de lengua y literatura.

Recomendaciones

- Se invita capacitar a los docentes en el área de lengua y literatura para mantener un mismo proceso anual de conocimiento por grado.
- Propiciar más estrategias que favorezcan más la interacción del estudiante para el desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Utilizar la guía didáctica de estrategias que contribuya al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la institución

4.7. Referencias Bibliográficas

Bibliografía

(s.f.).

(s.f.).

(s.f.).

Acosta, M. (2012). *Educacion Pre-escolar* . Medellin Colombia: FUNLAM.
Obtenido de
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/introd.alenfasis.645.pdf>

Aguilar, R. (2012). Obtenido de <http://docplayer.es/14040190-Presentacion-ultimo-numero-volumenes-anteriores-normas-de-publicacion-creditos.html>

Alirio, B. E. (Octubre de 2011). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Recuperado el Agosto de 2018, de Repositorio UTA:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13115/1/BG%20-1191.pdf>

Alvarez, A. (2004). Obtenido de
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/aprestlectoescritura.643.pdf>

Álvarez, A. (2017). *Guía de Métodos y Técnicas Didácticas*. Compostela: Calaméo. Recuperado el Agosto de 2018, de
http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formation/html/Ficheros/Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.pdf

Alvarez, C. A. (Agosto de 2011). *www.uv.mx*. Recuperado el Agosto de 2018, de *www.uv.mx*: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Álvarez, C. H. (2012). *INVESTIGACION CUANTITATIVA* .

Armenteros, R. (2009). *Didáctica de las especialidades*. Mérida: EUSKA. Recuperado el Agosto de 2018, de
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicisf/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf

- Artica, M. (2013). Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/284/TD%20CE%20A78%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: n-a.
- Asamblea Nacional Constituyente. (15 de Marzo de 2018). *AsambleaNacional.gob*. Obtenido de AsambleaNacional.gob: <http://www.asambleanacional.gob.ec>
- B. Cáceres, D., & Villamil, S. (11 de marzo de 2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. Madrid, Madrid, España.
- Baquerizo Matute, C. (1 de Abril de 2013). APLICACIÓN DE LECTURA CRÍTICA EN LOS PROCESOS. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1023/1/TESIS%20CARMEN%20BAQUERIZO.pdf>
- Barros Agüero, J. (2015). Desarrollo del pensamiento. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/191631363/Unidad-3-Estrategias-Pedagogicas-Para-El-Desarrollo-Del-Pensamiento>
- Bernal, H. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). Colombia, Colombia: PEARSON. Recuperado el 19 de 03 de 2016
- Bernal, T. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera Edición ed.). Colombia: Person. Recuperado el 19 de 03 de 2015
- Bernal, T. C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: PEARSON.
- Biigoo. (29 de 08 de 2015). */diseno-de-investigacion-descriptiva*. Obtenido de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>: https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&ei=kq0IWsl8pJn9BsX6q_gC&q=investigacion+descriptiva&oq=investigacion+descri&gs_l=psy-ab.1.0.0l10.69636.72594.0.74323.20.16.0.2.2.0.308.2310.0j9j3j1.13.0....0...1c.1.64.psy-ab..5.15.2317...35i39k1j0i131k1j0
- Bravo, C. T. (20 de Marzo de 2015). *Space Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de Space Universidad Politecnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8881/1/UPS-CT005085.pdf>
- Brinda, U. (07 de 10 de 2013). Investigación Cualitativa y cuantitativa. Obtenido de

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>

- Cabrera, K. H. (2017). Obtenido de
<file:///C:/Users/prisc/Downloads/BFILO-PD-EP1-5-020.pdf>
- Carrera Hernández, C. M. (1 de Enero de 2011).
<http://www.redalyc.org/pdf/447/44718060003.pdf>. Obtenido de
Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educacion".
- Cassany, D. (1 de 01 de (2017). Obtenido de
https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/81
- Código de la Niñez y de la Adolescencia. (2014). *Código de la Niñez y de la Adolescencia*. Quito: Congreso Nacional.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: LEXIS.
- Condor, L. A. (2012). *Runayupay.org*. Recuperado el Agosto de 2018, de
Runayupay.org:
http://www.runayupay.org/publicaciones/desarrollo_de_habilidades_cognitivas.pdf
- Contreras, S. &. (12 de 01 de 2017).
[/Documentacion/06Publicaciones/LIB002.pdf](#). Obtenido de
http://www.ugr.es/~plagio_hum/Documentacion/06Publicaciones/LIB002.pdf: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/quaestioiuris/article/view/22762>
- Cotacachi, F., & Játiva, L. (10 de Julio de 2013). El habito de la lectura y su Incidencia en el desarrollo del pensamiento critico. Otavalo, Otavalo, Ecuador. Obtenido de
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1647>
- curricular, a. (2010). *habilidades . ecuador : educar .*
- Curuche, D. (1 de 11 de 2015). *dESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO POR MEDIO DE APRENDIZAJE BASADO EN BROBLEMAS*. doi:Tesis - desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de ABP y CSCL.pdf;sequence=1
- Cusco, F. F., & Tipanguano., N. F. (junio de 2013). Elaboración de Material Interactivo para mejorar la atención de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social. Latacunga, Ecuador.
- Dalen, D. B., & Meyer, W. J. (2012). *Manual de técnica de la investigación educacional*.

- De Déu, J. (14 de 12 de 2015). Desarrollo Sipcologico en lo niños paso a paso.
- Díaz, M. d. (2015). *Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid.
- Diccionario de la lengua Espanola*. (s.f.). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=CTzcOCM>
- Diccionario de la lengua Espanola*. (s.f.). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=N3aBbsZ>
- Dominguez, F. (23 de 11 de 2013). Metodo deductivo e inductivo. Obtenido de <https://es.slideshare.net/LuisBali/deductivo-e-inductivo>
- Durango Herazo, Z. ((s.f.) de (s.f.) de 2015). *lectura-y-sus-tipos.html*. Obtenido de *lectura-y-sus-tipos.html*: <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Dussan, S. (20 de Septiembre de 2014). *Repositorio Pedagogica Nacional* . Obtenido de Repositorio Pedagogica Nacional: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/2161/TO-17850.pdf?sequence=1>
- Ecured, conocimiento con todos y para todos. (5 de Enero de 2015). *Ecured*. Recuperado el Agosto de 2018, de Conocimiento con todos y para todos: <https://www.ecured.cu/Cognici%C3%B3n>
- El espacio del aprendizaje. (28 de Marzo de 2016). *El espacio del aprendizaje*. Obtenido de <https://elespaciodelaprendizaje.wordpress.com/2016/03/28/metodos-en-cuanto-a-su-relacion-con-la-realidad/>
- Estadistica.mat. (2013). *estadistica.mat*. Recuperado el Agosto de 2018, de estadistica.mat: <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>
- Flores, O. (2014).
- Fuentes, J. H. (2018). *Métodos de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Webescolar.
- García Zabala, J. d. (03 de Marzo de 2017). El método activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato. *Ciencias Pedagógicas*, 22. Recuperado el Agosto de 2018, de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24954>

- García, u. C. (01 de 09 de 2014). *eduteka*. Obtenido de taxonomia boom: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro>
- Garcias, F. (2014). <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>
- Garzón, A. (2016). *Métodos de enseñanza* (Valencia ed.). Murcia: DIS. Recuperado el Agosto de 2018|, de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11785/a32.pdf>
- Gómez, H. S. (2013). *El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje*. Recuperado el Agosto de 2018, de <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SERRA.pdf>
- Gonzalez, D. D. (72 de 7 de 2014). Conocimiento Basico para leer. España, España, España. Obtenido de http://www.serviciopediatria.com/wp-content/uploads/2014/12/COMUNICACION_CIENT%3%8DFICA_XIV_Lectura_cr%3%ADtica.pdf
- Goyes, S. (27 de abril de 2105). Cencepto del Desarrollo del Pensamiento. Obtenido de <http://d11goyessebastian.blogspot.com/2015/04/concepto-de-desarrollo-del-pensamiento.html>
- Gratacos, M. (Abril de 2016). *Lidefer.com*, 1. Recuperado el 16 de Agosto de 2018, de <https://www.lifeder.com/capacidades-cognitivas/>
- Graterol, R. (2011). *Metodología de la Investigación*. Merida - Estado Merida - Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Guillén, J. (15 de Marzo de 2018). *Escuela con Cerebro*. Obtenido de Escuela con Cerebro: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/03/04/la-atencion-un-recurso-limitado/>
- Harland, B. (1 de 02 de 2018). <https://www.cuidatudinero.com>. Obtenido de <https://www.cuidatudinero.com/13158769/como-realizar-un-cuestionario-de-investigacion-cuantitativa>
- Henandez Sampieri, R. (2010). *Meodologia de la Investigación*. México: Grupo Infagon.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodologia de la Investiacion*. México: Grupo Infagon. Recuperado el 19 de 03 de 2016
- Hernández, C. (2017). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Michoacán.

- Hernandez, S. R. (2013). *Metodologia de la Investiagación*. México: Grupo Infagon.
- Ibáñez, J. (Mayo de 2016). *Sinnaps*. (T. Canive, Editor) Recuperado el Agosto de 2018, de Sinnaps.com: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>
- Jany castro, J. N. (2009). *Investigacion Integral de Mercado* . Bogota, D.C: Mr Graw Hill.
- Lampe, A. (2013). *El método Diagnostico prescrito en la Enseñanza de la Lectura*. Caracas: UPEL.
- Larrinaga, O. V., & Landeta Rodríguez, J. (Junio de 2013). *Dialnet.net*. Recuperado el Agosto de 2018, de Biblioteca Universidad del Pais Basco: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2517663.pdf>
- Lebet, G. (2013). *TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito : Gobierno del Ecuador .
- Llauradó, O. (12 de 12 de 2014). <https://www.netquest.com>. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- LOEI. (1 de 05 de 2017). *LOEI. Ley orgánica de la educación intercultural bilingüe* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lopes, M. I. (2014). REFLEXIVIDAD Y RELACIONISMO COMO CUESTIONES EPISTEMOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA EN COMUNICACIÓN. *REVISTA LATINOAMERICANA CIENCIAS EDUCACION*, <http://www.alaic.org/revista/index.php/alaic/article/view/468/0>.
- Matos , J. (2009). *El paradigma sociocultural de Vygostky y su aplicacion en la educacion* . Costa Rica: Universidad Nacional.
- Menegazo, L. (4 de agosto de 2015). *avolarpues*. Obtenido de <http://avolarpues.blogspot.com/2015/08/que-es-leer-y-escribir.html>
- Merina, Á. V. (2014). Métodos de Enseñanza. *Innovación y Experiencias*, 2.
- Merino, M., & Pérez , J. (2014). Defiición de la lectura critica. Obtenido de <https://definicion.de/lectura-critica/>
- Ministerio de Educación. (05 de Enero de 2015). *Ministerio de Educación Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación. (15 de Marzo de 2018). *EcuadorAmalaVida*.
Obtenido de EcuadorAmalaVida:
<http://www.asambleanacional.gob.ec>

Ministerio de Educación Ecuador. (20016). *Educacion.gob.ec*. (M. d. educación, Ed.) Recuperado el Agosto de 2018, de
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

Ministerio de Educación Ecuador. (Septiembre de 2016).
Educacion.gob.ec. Recuperado el Agosto de 2018, de Mineduc:
https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/

Montealegre, R. (12 de 1 de 2015). <http://editorial.ucatolica.edu.co>.
Obtenido de <http://editorial.ucatolica.edu.co>:
editorial.ucogia/article/view/410ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicol

Montessori, M. (1998). *La Mente Absorbente*. Mexico: Editorial Diana.

Navarro, P. (1 de septiembre de 2013). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Nuava León, Nueva León, Mexico.
Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Ocampo, M. U. (2017). Obtenido de
<http://repositorio.unan.edu.ni/5064/1/5965.pdf>

Ortiz, A. (2014). Métodos para el desarrollo del pensamiento. Obtenido de
<https://www.monografias.com/trabajos28/metodos-aprender-pensar-pedagog/metodos-aprender-pensar-pedagog.shtml>

p. (1).

p.1. (s.f.).

Pacheco, J. (2011). *CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE INTERNET*.
Obtenido de <http://www3.uji.es/~pacheco/INTERN~1.html>

Pacheco, J. G. (2014). *Elaboración de un CD interactivo para el área de Matemáticas para el laboratorio de Prácticas Docente*. Latacunga: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Recuperado el Agosto de 2018, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1194/1/T-UTC-2016.pdf>

Pacheco, J. G. (Diciembre de 2015). *repositorio Universidad Tecnica de Cotopaxi*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de

Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3323/1/T-UTC-00590.pdf>

Peña, A. D. (28 de 10 de 2015). *TECNICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO*. Obtenido de <https://prezi.com/5lwfdig1jtpz/tecnicas-para-el-desarrollo-del-pensamiento/>

Peralta, V. (2013). *El currículum en el jardín infantil*. Santiago de Chile : Andrés Bello .

Pérez , V. (20 de Marzo de 2014). *sosteachercr*. Obtenido de sosteachercr: <http://sosteachercr.com/lectoescritura-y-por-que-el-aprestamiento-es-importante/>

Perez, A. M. (10 de febrero de 2017). Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/5058/1/5969.pdf>

Perez, R. (2015). Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6605/RebecaP%C3%A9rezFern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>

Philippe, K. (s.f.). *bickids*. Obtenido de <https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir>

Piedad Garrido, F. J., & Carlos T. Calafate, J. C. (2014). *upcommons.upc.edu*. Obtenido de upcommons.upc.edu: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11785/a32.pdf>

Poreva. (16 de 1 de 2013). <https://eva.udelar.edu.uy>. Obtenido de <https://eva.udelar.edu.uy/mod/page/view.php?id=77793>

Reliche, R. (1 de Octubre de 2013). *La lectura critica*. Guayaquil, Guayas, Ecuador.

Revista Colombiana de Educación . (2017). Programa de aprestamiento. *Revista Colombiana de Educación* , 24-25.

Riquelme, M. (2016). *Web y empresas*. Obtenido de Web y empresas: <https://www.webyempresas.com/cual-es-la-estrategia-metacognitiva/>

Rivera, M. (12 de 11 de 2017). */investigacion-de-campo/*. Obtenido de <https://www.recursosdeautoayuda.com/investigacion-de-campo/>: https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&ei=3a0IWryFD8OyggeJrISoAg&q=investigacion+de+campo&oq=investigacion+de+campo&gs_l=psy-ab.3..0i71k1l4.9790.9839.0.9851.8.1.0.0.0.0.0.0....0...1c.1.64.psy-ab..8.0.0....0.Q3Vgi_0k-AA&gfe_rd=cr&dcr=0

- Roa, A. (s.f.). *con mis hijos*. Obtenido de <https://www.conmishijos.com/educacion/lectura-escritura/etapas-en-el-aprendizaje-de-la-escritura/>
- Robalino, B. Q. (09 de Julio de 2016). *Repositorio Digital UNACH*. Obtenido de Repositorio Universidad del Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2172>
- Robles, A. d. (2013). *Monografias.com*. Recuperado el Agosto de 2018, de <https://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Robles, A. d. (2014). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias .com: <https://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Rodríguez, M. (15 de Noviembre de 2014). *Repositorio uniminuto*. Obtenido de Repositorio uniminuto: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3444/TPED_RodriguezRiconMartha_2014.pdf?sequence=1
- Rojas , A. (2014). *La lecto-escritura en la edad de pres-escolar*. Valencia : Congreso de lecto-escritura.
- Rojas , M. (4 de Septiembre de 2016). *prezi.com*. Obtenido de prezi.com: <https://prezi.com/ufunlzwu5-6c/la-escuela-activa/>
- Rojas , Y. (30 de Agosto de 2016). *prezi.com*. Obtenido de prezi.com: <https://prezi.com/gkf0odevnmw3/principios-fundamentales-del-modelo-del-la-escuela-activa/>
- Rojas. (24 de Abril de 2014). <https://revistas.ucr.ac.cr>. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr>: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/14376/13680>
- Sabino, C. (2014). LA ENTREVISTA. doi:books.google.com
- Sahlberg, P. (1 de 10 de 2015). *www.pensamientoeducativo.org*. Obtenido de Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la ...: pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/746/1380
- Sammartino, G. (2010). *Investigacion Cualitativa*.
- Sampieri. (2014). */poblacion-y-muestra.html*. Obtenido de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&ei=u0geWvniB4HbmAG6o77IBg&q=concepto+de+la+poblacion>

+y+muestra&oq=concepto+de+la+poblacion+&gs_l=psy-ab.1.0.0l7j0i22i30k1l3.503529.509039.0.511665.31.20.3.7.7.0.250.2145.0j11j3.14.0....0...1c.1.64.psy-ab..

Sánchez, E. M. (13 de Marzo de 2018). *aulacreativa*. Recuperado el Agosto de 2018, de Educomunicación.es:
<http://educomunicacion.es/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

Sanz, M. J., & Pintado Blanco, T. (Marzo de 2015). *Google Books*. España: ESIC EDITORIAL. Recuperado el Agosto de 2018, de Google Books:
<https://books.google.com.ec/books?id=wRanCwAAQBAJ&pg=PT10&lpg=PT10&dq=La+investigaci%C3%B3n+cuantitativa+supone+un+enfoque+diferente+de+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa,+ya+que+ofrece+datos+medibles+y+responde+a+interrogantes+como+%C2%BFqu%C3%A9?+%C2%BF>

Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandreseguragarcia/clases/las-variables>

Significados.com. (22 de 06 de 2017). *www.significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia/>

slideshare.com. (27 de Noviembre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/masteredu2013/habilidades-metacognitivas-estrategias>

Tijera, A. F. (15 de Marzo de 2018). *Habilidad del Pensamiento*. Obtenido de Habilidad del Pensamiento:
https://perseo.unitecnologica.edu.co:9050/prod/twbkwbis.P_GenMenu?name=homepage

Tomala, E. G. (20 de Junio de 2014). *Biblioteca Digital Upse*. Obtenido de Biblioteca Universidad Peninsula de Santa Elena:
<http://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-MARCdetail.pl?biblionumber=19690>

Tonon, G. (2011). LA UTILIZACIÓN DEL METODO COMPARATIVO EN ESTUDIOS CUALITATIVOS EN CIENCIA POLITICA Y CIENCIAS SOCIALES. *KAIROS*, 11. Recuperado el Agosto de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3702607.pdf>

Torabuela, N. (6 de Febrero de 2013). *slideshare.net*. Obtenido de slideshare.net: <https://www.slideshare.net/Sevein52/metodo-eclctico-ppt>

U, O. (20 de Junio de 2017). *Fundamentos pedagogico aplicado de la enseñanza*. Obtenido de <https://online.urjc.es/es/>:

<https://urjconline.atavist.com/fundamentos-pedaggicos-aplicaciones-en-el-mbito-de-la-enseanza-semipresencial-y-a-distancia>

Ugalde , M. (1983). *Principios y técnicas de la Educación Preescolar*. San Jose Costa Rica : EUNED.

Universia, B. (22 de 07 de 2015). *www.universia.com*. Obtenido de <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.pdf>

Valdettaro, S. (2015). *Epistemología de la comunicación: una introducción crítica. - 1a ed.*
<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/4762/Sandra%20Valdettaro-Epistemolog%C3%ADa%20de%20la%20Comunicaci%C3%B3n-EBook.pdf?sequence=3&isAllowed=y>: Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.

Valverde , Y. (20 de Octubre de 2014). *Lectura y Escritura con sentido y Significado*. Mariño, San Juan de Pasto, Colombia. Obtenido de http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf

Villasuso. (2012). *Metodo Cientifico*. Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/newton/web/>

Villavicencio , N. (4 de Junio de 2013). *Repositorio Universidad Central del Ecuador* . Obtenido de Repositorio Universidad Central del Ecuador : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Rusia : Planeta.

WordPress. (enero de 2014). *Definicion.de*. Recuperado el Agosto de 2018, de Definicion.de: <https://definicion.de/entrevista/>

Zuñiga, A. (11 de 09 de 2016). <https://es.slideshare.net/Jatz4645/etapas-del-proceso-de-la-lectura-38998688>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jatz4645/etapas-del-proceso-de-la-lectura-38998688>: <https://es.slideshare.net/Jatz4645/etapas-del-proceso-de-la-lectura-38998688>

ANEXOS



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

CARTA DE LA UNIVERSIDAD DIRIGIDA A LA ESCUELA



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN SISTEMA SEMIPRESENCIAL**

Guayaquil, 24 Enero del 2019

Lcdo.

Javier Ramírez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE GUAYAQUIL”

CIUDAD.

De mis consideraciones.

Reciba un cordial y atento saludo a nombre de quienes conformamos la Unidad de Titulación de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, la que me honro en dirigir como director de la Modalidad Semipresencial y conocedor de su gran espíritu de colaboración, solicito a usted muy comedidamente permitir que la estudiante **MARÍA PAOLA GÓMEZ CAPA, C.C. 0705229599** realice el **TRABAJO EDUCATIVO** en la institución que usted acertadamente dirige, como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria.

TEMA: MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS

PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES COGNITIVAS.

Atentamente



**MSc. Alfonso Sánchez
Director del Sistema de
Educación Semi Presencial**



ANEXO 1A

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARTA DE LA ESCUELA DIRIGIDA A LA UNIVERSIDAD



UNIDAD EDUCATIVA
“CIUDAD DE GUAYAQUIL”

Isla Costa Rica – Jambellí – Santa Rosa – El Oro

Santa Rosa, Enero del 2019

MSc.
Alfonso Sánchez
DIRECTOR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones.

El siguiente escrito es para darle a conocer que ha sido aceptada la petición de colaboración para su institución y la estudiante: MARÍA PAOLA GÓMEZ CAPA con C.I 0705229599 para que realice en nuestra institución educativa su proyecto Educativo como requisito previo a la obtención del título de licenciado en Educación Primaria.

TÍTULO DEL PROYECTO EDUCATIVO:

TEMA: MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS

PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES COGNITIVAS.

Por la atención que se digne dar a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



Lcdo. Javier Ramírez
RECTOR



ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD



ANEXO 6

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 21 de febrero del 2019

Habiendo sido nombrado Msc. CALLE MADRID JOSE JESUS, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por GOMEZ CAPA MARIA PAOLA con C.C. 0705229599 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA.GUIA DE ACTIVIDADES COGNITIVAS., ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 10% de coincidencia

Categoría	Enlace/nombre de archivo
[2]	EP-T-GU-1246.docx
[2]	EP-T-GU-1246.docx
[2]	EP-T-GU-1166.docx
[2]	EP-T-GU-1273.docx

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema de la Investigación

Actualmente existen muchos métodos que potencian la concentración, estimulan el desarrollo cerebral, la memoria y el aprendizaje. Es así como, desde una perspectiva cognitiva, para aprender no sólo se considera, el contenido específico sobre determinado tema, sino también los métodos y técnicas que optimizarán el aprendizaje de tales contenidos y desarrollarán habilidades cognitivas.

<https://secure.arkund.com/view/46760750-727780-361359>

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-PLA-0008



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

APLICANDO ACTIVIDADES A LOS ESTUDIANTES



Aplicando la Guía de observación a los estudiantes





ANEXO 3A

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS



Escuchando las indicaciones para contestar la encuesta los Padres de familia



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES



**Autoridades de la Unidad
Educativa “Cuidad de
Guayaquil” con maestra
(estudiante).**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TUTORÍAS DE TESIS





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
FORMATO DE ENTREVISTA AL DIRECTIVO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CUIDAD DE GUAYAQUIL”.

ENTREVISTA

Datos del entrevistado

Nombre:

Fecha: _____

Sexo: F (☐) M (☐)

Hora: 12h00

Edad: 20 a 25 años (☐) 25 a 30 años (☐) 30 a 40 años (☐) 40 en adelante (☐)

1.- ¿Considera usted que el desarrollo del área cognitiva contribuye a la formación y buen rendimiento académica de los estudiantes? ¿Por qué?

2.- ¿Cree que los docentes de esta institución están capacitados para brindar a los estudiantes una estimulación cognitiva constante?

3.- ¿Qué actividades cree usted que impulsan el desarrollo cognitivo?

4.- ¿Qué relación hay entre el área cognitiva, de los estudiantes, y a su vez en su relación con los docentes?

5.- A su criterio, ¿Cómo beneficiará a los estudiantes que los docentes tengan una guía con estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE DEL SUBNIVEL BÁSICA
MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE GUAYAQUIL”.**

1. ¿Cree usted que la participación en clases mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes?
2. Considera Ud. Que Las habilidades cognitivas de sus estudiantes enriquecen el aprendizaje?
3. ¿Cree Ud. Que el conocimiento y habilidades cognitivas de los estudiantes debe ser desarrollado/estimulado periódicamente?
4. ¿Considera Ud. que los padres de familia/representantes están debidamente comprometidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- 5.-Considera usted. Como docentes planificar actividades que estén orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas
- 6.-Cree que debería recibir capacitaciones que le permitan implementar metodologías para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes
- 7.- Estarían de acuerdo implementar una guía de actividades que potencie el desarrollo del pensamiento crítico



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta QUE CONSIDERE ADECUADA, marque con una X (equis) en el casillero que corresponde al número de la opción que escogió.

1.- Muy de acuerdo

2.- De acuerdo

3.- Indiferente

4.- En desacuerdo

5.- Muy en Desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Cree usted que la participación en clases mejora la capacidad de aprendizaje de su representado					
2	Considera Ud. Que Las habilidades cognitivas de sus estudiantes enriquecen el aprendizaje					
3	Cree Ud. El conocimiento y habilidades cognitivas de los estudiantes debe ser desarrollado periódicamente					
4	Considera Ud. Como representantes legales que están debidamente comprometidos en el aprendizaje de sus hijos.					
5	Cree usted que el ambiente escolar influye en el aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes					
6	Cree usted que el desarrollo de habilidades cognitivas mejoraría la capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar.					
7	Considera que las habilidades cognitivas mejoran la capacidad para resolver problemas que no sean de índole escolar					
8	Considera usd. Como representante legal que los docentes planifican actividades que están orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas					
9	Cree que el docente reciba capacitaciones que le permitan implementar metodologías para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes					
10	Estarían de acuerdo que el docente implemente una guía de actividades que potencie el desarrollo del pensamiento crítico					



ANEXO 4-C

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

N°	NIÑOS Y NIÑAS	VALORACION				Observación
		1	2	3	4	
1	Los estudiantes están motivados al inicio y al final de la jornada de clases.					
2	Participan en la actividad de aprendizaje siguiendo los procesos pedagógicos para la construcción del aprendizaje esperados.					
3	Tienen la posibilidad de observar, comparar realizar producciones, formular hipótesis, elaborar inferencias y conclusiones para el Desarrollar de las habilidades cognitivas.					
4	Participan en actividades en trabajo en equipo.					
5	Consolidan sus aprendizajes Mediante diferentes formas de representación.					
6	Son evaluados a través de un instrumento a lo largo de la actividad.					
	VALORACION: SIEMPRE: 4 GENERALMENTE: 3 A VECES: 2 NUNCA: 1					



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO DE PRÁCTICA DOCENTE



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), GOMEZ CAPA MARÍA PAOLA, con documento nacional de identidad N° 0705229599, especialización EDUCACIÓN PRIMARIA, modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudios GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Escuela Fiscal Mixta # 493 "ARNULFO JARAMILLO", bajo la supervisión del (a) MSc. JORGE PANTUSIN, con la calificación NUEVE (09) correspondiente al periodo lectivo 2016 – 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, septiembre 17 de 2018.-

Atentamente,


MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Ldo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO DE VINCULACIÓN



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **GOMEZ CAPA MARIA PAOLA**, con C.I. 0705229599 de la Carrera de **EDUCACION PRIMARIA**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, con la tutora, **MSc. MONTOYA NOBILLO DOLORES**, con fecha de inicio 23/08/2017 y finalización 26/10/2017, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 18 de septiembre de 2018.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.


MSc. Rosa Chenche Jácome
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Abg. Rosaura Mayea, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por: MSc. Rosa Chenche Jácome, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES COGNITIVAS.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	GÓMEZ CAPA MARÍA PAOLA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. JOSE CALLE MADRID		
INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE GUAYAQUIL”		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
GRADO OBTENIDO:	EDUCACIÓN PRIMARIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2018-2019	No. DE PÁGINAS:	107
ÁREAS TEMÁTICAS:	LENGUA Y LITERATURA		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	DESARROLLO COGNITIVO, EDUCACIÓN , ACTIVIDADES COGNITIVAS.		
RESUMEN/ABSTRACT: El déficit en el desarrollo del área cognitiva es que se observa actualmente en varias instituciones educativas, debido a la mala aplicación de estrategias adecuadas para fortalecerla, por ello el objetivo de este estudio es determinar cómo influyen los métodos de enseñanza utilizados en las habilidades cognitivas. Para ello se trabajó con una muestra de 60 estudiantes de educación básica del sub nivel medio, de la unidad educativa Ciudad de Guayaquil, durante el periodo 2018-2019. Los datos fueron recolectados partiendo de observación directa, consultas bibliográficas y encuestas aplicadas a los docentes, que permitieron registrar y analizar hechos relevantes para el estudio. Los resultados condujeron a concluir que al aplicar una serie de actividades cognitivas que combinen participación activa y aprendizaje que al aplicarse contribuirán con el desarrollo cognitivo y a su vez mejoraran los resultados educativos obtenidos.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0969241913	E-mail: pollito03-01@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaria de la Facultad de Filosofía		
	Teléfono: (2294091) telefax: 2393065		
	E-mail: www.ug.edu.ec		

