



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO  
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

**TEMA:**

INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD  
DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN LENGUA Y LITERATURA  
EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSITA  
PAREDES JUMBO” ZONA 4, DISTRITO 23D01,  
PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS,  
CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA  
RIO VERDE, PERIODO 2014 - 2015.  
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA  
DIDÁCTICA EN LENGUA  
Y LITERATURA

**CÓDIGO:** LP6-014-030

**AUTORAS:** AROCA RAMÍREZ BETTY NARCISA  
LEMA PEÑAFIEL ANA JACQUELINE

**CONSULTOR ACADEMICO:** BARROS MORALES FRANKLIN

**SANTO DOMINGO, 2016**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO  
PROYECTO EDUCATIVO

**DIRECTIVOS**

---

Arq. Silvia MoySang Castro MSc.

**DECANA**

---

MSc. Wilson Romero Dávila

**SUBDECANO**

---

Lcda. Sofía Jácome Encalada MTI.

**DIRECTORA DEL SISTEMA  
SEMIPRESENCIAL**

---

Abg. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO GENERAL**

Arq.  
**SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, el día 28 de noviembre del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Aroca Ramírez Betty Narcisa con C: C: 1715091292, Lema Peñafiel Ana Jacqueline con C:C: 1724856339 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar en Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Rosita Paredes Jumbo" Zona 4, Distrito 23D01, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Río Verde, periodo 2014-2015. Propuesta: Diseño de una guía didáctica en Lengua y Literatura

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,

  
MSc. Franklin Barros Morales  
**CONSULTOR ACADÉMICO**

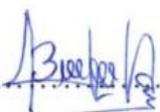
Guayaquil, noviembre 28 del 2016

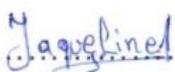
**Arq. SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo: Diseñó y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: **Influencia de las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar en Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de educación general básica, de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo” zona 4, distrito 23D01, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Río Verde, periodo 2014-2015. Propuesta: diseño de una guía didáctica en Lengua y Literatura.**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación

Atentamente

  
.....  
Aroca Ramírez Betty  
C.C.: 171509129-2

  
.....  
Lema Peñafiel Ana  
C.C.: 172485633-9

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO

**PROYECTO**

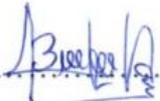
**TEMA: Influencia de las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar en Lengua Literatura los estudiantes de cuarto año de educación general básica, de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo” zona 4, distrito 23D01, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Río Verde, periodo 2014-2015. Propuesta: diseño de una guía didáctica en Lengua y Literatura.**

**APROBADO**

.....  
Miembro del Tribunal

-----  
Miembro del Tribunal

-----  
Miembro del Tribunal

.....  
  
Aroca Ramirez Betty  
C.C.: 171509129-2

.....  
  
Lema Peñafiel Ana  
C.C.: 172485633-9

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA  
AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN**

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN  
(NOMBRES Y APELLIDOS)**

MSc. José Núñez Vinuesa

MSc. Raúl Troya Zarzosa

MSc. Jesús Loor Loor

## DEDICATORIA

La presente tesis esta dedica a dios por bendecirme con la salud y la vida ya que gracias a él he podido concluir mi carrera. A mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona. A mi esposo por sus palabras y confianza por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado apoyándome con su comprensión, cariño y amor. A mis amados hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. Y a todas aquellas personas que durante toda mi carrera universitaria estuvieron a mi lado apoyándome para lograr que mi sueño se haga realidad.

***Betty Aroca Ramírez***

El presente trabajo esta dedica a Dios por bendecirme con la salud y la vida ya que gracias a él he podido concluir mi carrera  
A mis padres, por haberme dado la vida su amor, apoyo constante y consejos.  
A mi esposo por su apoyo en todo momento para realizarme profesionalmente, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado apoyándome con su comprensión, cariño y amor.  
A mis amados hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración.  
A mis hermanos y a todas aquellas personas que durante toda mi carrera universitaria estuvieron a mi lado apoyándome para lograr que mi sueño se haga realidad.

***Ana Lema Peñafiel***

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ser maravilloso que me dio fuerzas y fe para creer lo que me parecía imposible terminar. Agradezco a mis padres, esposo e hijos por haberme enseñado a confiar en mis decisiones y que con esfuerzo, trabajo y constancia toda se consigue. Mi agradecimiento también va dirigido a la Lcda. Carmen Nieve Directora de la Unidad Educativa Rosita Paredes Jumbo por haber aceptado que mi tesis se realice en su prestigiosa Institución. También agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los niveles de Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

***Betty Aroca Ramírez***

Agradezco a Dios y a la vida por todas las bendiciones recibidas. Agradezco a mis padres, esposo e hijos que siempre han estado a mi lado a quienes amo

Agradezco a la Universidad De Guayaquil por haber aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Mi agradecimiento también va dirigido a la Lcda. Carmen Nieve Directora de la Unidad Educativa Rosita Paredes Jumbo por haber aceptado que mi tesis se realice en su prestigiosa Institución.

También agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los niveles de Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis

***Ana Lema Peñafiel***

## ÍNDICE GENERAL

	Págs.
CARÁTULA.....	i
HOJAS DE DIRECTIVOS .....	ii
INFORME DE APROBACIÓN.....	iii
DERECHOS INTELECTUALES.....	iv
PÁGINA DEL TRIBUNAL.....	v
EL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	vi
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLA .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN .....	xv
SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
Contexto de investigación .....	3
Problema de Investigación.....	5
Situación Conflicto .....	5
Hecho Científico.....	5
Causas.....	6
Formulación del problema .....	6
Objetivos de investigación .....	7
Objetivo General .....	7
Objetivos Específicos.....	7
Interrogantes de Investigación .....	7
Justificación .....	9
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
Antecedentes del estudio.....	11
Bases Teóricas .....	14
Técnicas de estudio .....	14
Tipología de las técnicas de estudio .....	15
Proceso de las técnicas de estudio.....	17
Desarrollo de las técnicas de estudio .....	18
Las técnicas de estudio en el entorno educativo .....	19

El aprendizaje en las técnicas de estudio .....	21
Técnicas de estudio a nivel mundial .....	22
Unesco en las técnicas de estudio.....	23
Técnica de estudio según la actualización y fortalecimiento curricular 2010.....	24
Importancia de las técnicas de estudio .....	26
Definiciones en la calidad de desempeño escolar .....	27
Ámbito en la calidad del desempeño escolar.....	28
Factores que influyen en el desempeño escolar.....	29
Importancia del desempeño escolar .....	31
Estrategia para el desempeño escolar.....	32
Proceso de enseñanza en el desempeño escolar .....	34
Calidad educativa en el desempeño escolar .....	35
Unesco y el desempeño escolar .....	36
Actualización y fortalecimiento curricular en el desempeño escolar .....	37
Participación de los padres en el desempeño escolar .....	38
Estrategias para el desempeño escolar .....	39
Fundamentación .....	40
Fundamentación Epistemológica .....	40
Fundamentación Filosófica .....	41
Fundamentación Pedagógica .....	42
Fundamentación Psicológica .....	44
Fundamentación Legal .....	45
Términos Relevantes .....	47
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>49</b>
<b>METODOLÓGIA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
Diseño Metodológico .....	49
Tipos de Investigación .....	50
Población y Muestra. ....	52
Población .....	52
Muestra.....	53
Matriz de la Operacionalización de las variables .....	53
Métodos de investigación .....	54
Técnicas e instrumentos de investigación .....	55
Análisis e Interpretación de Resultados.....	58
Encuesta a los Docentes .....	58
Encuesta a los Estudiantes.....	68
Encuesta a los Representantes Legales.....	78
Entrevista a la Directora.....	88
Prueba del Chi Cuadrado .....	90

Correlación entre variables .....	91
Conclusiones .....	92
Recomendaciones .....	93
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>94</b>
<b>LA PROPUESTA</b> .....	<b>94</b>
Justificación .....	94
Objetivos de la propuesta .....	96
Objetivo General .....	96
Objetivos Específicos.....	96
Aspectos Teóricos .....	97
Estructura de la Guía didáctica en las técnicas de estudio .....	97
La Guía didáctica .....	97
Importancia de la guía en técnica de estudio.....	98
Las destrezas con criterio de desempeño .....	99
Factibilidad de su aplicación .....	100
Financiera .....	100
Legal .....	100
Técnica .....	101
Humana .....	101
Descripción de la propuesta .....	101
Portada .....	103
Índice .....	104
Presentación.....	105
Introducción .....	106
Objetivo General .....	107
Objetivos Específicos.....	107
Impacto Social .....	107
Beneficiarios .....	108
Actividades.....	108
Actividad N° 1 .....	109
Título: Técnicas de estudio .....	109
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	110
Actividad N° 2 .....	111
Título: Acróstico .....	111
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	112
Actividad N° 3 .....	113
Título: Subrayado.....	113
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	114
Actividad N° 4 .....	115
Título: Memorización.....	115
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	116

Actividad N° 5 .....	117
Título: Lectura .....	117
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	118
Actividad N° 6 .....	119
Título: El arbolgrama.....	119
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	120
Actividad N° 7 .....	121
Título: El Collage.....	121
Actividad N° 8 .....	122
Título: El Bingo pedagógico .....	122
Actividad N° 9 .....	123
Título: El Juego de antónimos.....	123
Actividad N° 10 .....	124
Título: Aprendizaje significativo.....	124
Actividad N° 11 .....	125
Título: El mapa conceptual .....	125
Actividad N° 12 .....	126
Título: El afiche .....	126
Conclusiones .....	127
Bibliografía .....	128
Referencia Bibliográfica .....	129
Web grafía .....	133
Anexos.....	134

## ÍNDICE DE TABLA

	Págs.
Tabla N° 1.- Técnicas de estudio .....	58
Tabla N° 2.- Procesos enseñanza - aprendizaje.....	59
Tabla N° 3.- Diferentes técnicas .....	60
Tabla N° 4.- Técnicas de estudio .....	61
Tabla N° 5.- Desempeño escolar .....	62
Tabla N° 6.- enseñanza - aprendizaje.....	63
Tabla N° 7.- Tareas escolares .....	64
Tabla N° 8.- Esfuerzo.....	65
Tabla N° 9 Actividades didácticas.....	66
Tabla N° 10.- Organizadores gráficos.....	67
Tabla N° 11.- Técnicas de estudio .....	68
Tabla N° 12.- Procesos de estudio .....	69
Tabla N° 13.- Diversidad de recursos .....	70
Tabla N° 14.- Técnicas de estudio .....	71
Tabla N° 15.- Desempeño escolar.....	72
Tabla N° 16.- enseñanza - aprendizaje.....	73
Tabla N° 17.- Tareas escolares .....	74
Tabla N° 18.- Esfuerzo.....	75
Tabla N° 19 Destrezas.....	76
Tabla N° 20.- Organizadores .....	77
Tabla N° 21.- procesos de aprendizaje.....	78
Tabla N° 22.- Procesos de estudio .....	79
Tabla N° 23.- Rendimiento académico .....	80
Tabla N° 24.- Enseñanza - aprendizaje .....	81
Tabla N° 25.- Buen desempeño escolar .....	82
Tabla N° 26.- Influencia del desempeño escolar .....	83
Tabla N° 27.- Tareas escolares .....	84
Tabla N° 28.- Esfuerzo.....	85
Tabla N° 29 Destrezas.....	86
Tabla N° 30.- Organizadores .....	87
Tabla N° 31Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar.....	90
Tabla N° 32 Prueba Chiccuadrado .....	90

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico N° 1.- Técnicas de estudio .....	58
Gráfico N° 2.- Procesos enseñanza - aprendizaje .....	59
Gráfico N° 3.- Diferentes técnicas.....	60
Gráfico N° 4.- Técnicas de estudio .....	61
Gráfico N° 5.- Desempeño escolar .....	62
Gráfico N° 6.- Enseñanza - aprendizaje.....	63
Gráfico N° 7.- Tareas escolares.....	64
Gráfico N° 8.- Esfuerzo .....	65
Gráfico N° 9.- Actividades didácticas .....	66
Gráfico N° 10.- Organizadores gráficos .....	67
Gráfico N° 11.- Técnicas de estudio .....	68
Gráfico N° 12.- Procesos de estudio.....	69
Gráfico N° 13.- Diversidad de recursos.....	70
Gráfico N° 14.- Técnicas de estudio .....	71
Gráfico N° 15.- Desempeño escolar .....	72
Gráfico N° 16.- Enseñanza - aprendizaje.....	73
Gráfico N° 17.- Tareas escolares.....	74
Gráfico N° 18.- Esfuerzo .....	75
Gráfico N° 19.- Destrezas .....	76
Gráfico N° 20.- Organizadores.....	77
Gráfico N° 21.- Procesos de aprendizaje.....	78
Gráfico N° 22.- Procesos de estudio.....	79
Gráfico N° 23.- Rendimiento académico.....	80
Gráfico N° 24.- Enseñanza - aprendizaje.....	81
Gráfico N° 25.- Buen desempeño escolar.....	82
Gráfico N° 26.- Influencia del desempeño escolar .....	83
Gráfico N° 27.- Tareas escolares.....	84
Gráfico N° 28.- Esfuerzo .....	85
Gráfico N° 29.- Destrezas .....	86
Gráfico N° 30.- Organizadores.....	87

## ÍNDICE DE CUADROS

	Págs.
Cuadro N° 1.- Población .....	58
Cuadro N° 2.- Operacionalización de las Variables .....	59



## **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO  
MENSIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **RESUMEN**

El presente trabajo tiene como finalidad diseñar estrategias que influyan en las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar en lengua y literatura en los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica. Los fundamentos teóricos, basados en las bases teóricas que conllevan acciones anteriores tales como: observar, analizar, comparar, ordenar, y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas; como sostiene John Dewey, manifestando que los estudiantes necesitan aprender a utilizar el pensamiento crítico-cuestionador. Los hábitos de estudio, se encaminan a que los estudiantes logren un pensamiento independiente, autonomía en el aprendizaje, administración óptima del tiempo, sin dejar de lado la motivación que se basa en aquellas cosas que impulsan al estudiante a desplegar acciones que mejoren el desempeño escolar. La metodología de la investigación basada en los métodos teóricos y empíricos, permitieron llevar la investigación en una forma científica, apegada al contexto donde existe el problema. Los resultados de opinión facilitaron evidenciar el estado actual del problema, permitiendo hacer una proyección en las necesidades manifiestas e intereses de los estudiantes y docentes. La propuesta planteada denominada “Diseño de una guía didáctica en la asignatura Lengua y Literatura”; está compuesta de cuatro estrategias, las mismas que orientarán a los estudiantes y docentes con los objetivos, características, utilidades, pasos a seguir para utilizarlas en función de la mejora del rendimiento académico.

<b>Técnica de Estudio</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Didáctica</b>
---------------------------	------------------	------------------



## **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO  
MENSIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **SUMMARY**

This paper aims to design strategies to influence study skills on the quality of school performance in the fourth year students of General Basic Education. The theoretical foundations, based on the theoretical basis involving previous actions such as: observe, analyze, compare, order, and graph the essential and secondary ideas interrelated, seeking common aspects, logical relationships and generalizations of ideas; as John Dewey argues, stating that students need to learn to use critical-thinking questioner. Study habits, are aimed at students to achieve independent thinking, learning autonomy, optimal time management, without neglecting the reasons based on those things that drive the student to deploy actions to improve school performance. The research methodology based on theoretical and empirical methods, allowed out research in a scientific way, attached to the context where the problem exists. The results of opinion provided evidence the current state of the problem, allowing make a projection on the manifest and interests of children and teachers needs. The proposal made called "Designing a tutorial focusing skills with performance criteria"; is composed of four strategies, the same that will guide students and teachers with the objectives, features, utilities, steps for use based on improved academic performance.

<b>Técnica de Estudio</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Didáctica</b>
---------------------------	------------------	------------------

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo evaluar cómo influyen las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo” de la Ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2014-2015.

Hoy en día los docentes no utilizan las técnicas de estudio como base en las actividades de los estudiantes y siguen realizando las clases de forma tradicional, en base a la lectura, dictados y dejan a sus estudiantes en un estado de pasividad, esto impulsó a realizar esta investigación y proponer una guía didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura para así ayudar en la labor del docente.

Este trabajo investigativo se desarrolla a base de los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Se describe el planteamiento del problema en un contexto, situación del conflicto, causas y consecuencias, delimitación del problema y formulación del problema, título del proyecto y propuesta, variables de la investigación y evaluación del problema. De igual manera se presenta objetivos de la Investigación, Interrogantes, y la debida justificación, la utilidad práctica de la investigación y los beneficiarios.

Se evalúa el problema identificando relevancia, factibilidad y eficiencia entre otros parámetros. Se señalan los logros a alcanzar a través de la formulación de objetivos, justificación y señalando la importancia del mismo.

En Capítulo II.-Está referido al marco teórico, constituye los antecedentes de estudio, y las fundamentaciones: teórica, pedagógica

psicológica, sociológica, curricular, epistemológica, filosófica, biológica, legal y definiciones conceptuales.

En este capítulo se recoge dos categorías de análisis de las técnicas de estudio en el rendimiento escolar, cada una de ellas sustentadas científicamente desde la investigación de autores contemporáneos adheridos a conocimientos desde las experiencias vivenciales de los proponentes

En el capítulo III.-Describe el marco metodológico, indicando el tipo y diseño de investigación, la población el instrumento de recolección de datos y el análisis e interpretación de resultados a través de cuadros y gráficos, desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo, interpretándolos en relación y objetivos previstos; luego se describen las conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos.

Se realizó desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de asociación de variables que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El capítulo IV.- Se hace referencia sobre la propuesta de intervención titulada: “Guía didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura”, además de la justificación, objetivos, descripción general de la propuesta, resultados.

Finalmente se presenta la bibliografía, referencias bibliográficas y los instrumentos utilizados en el presente trabajo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contexto de investigación**

El Problema se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”, de la Ciudad de Santo Domingo, en el periodo lectivo 2014 – 2015, con la colaboración del director, docentes, estudiantes y representantes legales; se cuenta con una población de 94 personas entre docentes, estudiantes y representantes legales, de las cuales el total de la población se tomarán como muestra para la realización del proyecto como objeto de estudio.

La Institución educativa fue creada el 16 de febrero de 1987 y su fundador fue el Dr. Luis Góngora Salavarría, en la actualidad la institución educativa se proyecta como una institución de calidad que oferta el octavo año de básica, como parte de su contribución hacia el desarrollo de la comunidad. Se encuentra ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Rio Verde, zona 4, de la Coop. 16 de marzo, calle Santa Fe y Agustín Cueva.

Esta institución cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo y el adelanto educativo, con el hábito de tener un espacio en el campo de la formación de sus estudiantes, aula de computación, cuenta con salones de clases climatizados, rincón de lectura, baños por niveles y con todos los espacios necesarios para la enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes de la Unidad Educativa buscan técnicas nuevas de aprendizaje, que les permitan mejorar el proceso de enseñanza, con el

fin de incentivar constantemente las técnicas de estudio y de esta manera mejorar la calidad del desempeño escolar.

Los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”, presentan dificultades de aprender porque trabajan con métodos tradicionalistas por lo cual no hay motivación, así como también se encontró docentes que no están actualizados ya que no conocen técnicas nuevas de aprendizaje.

Por lo tanto, la influencia de las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar es de vital importancia para los estudiantes, por lo que el docente debe de utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, nuevas técnicas interactivas para desarrollar el aprendizaje significativo.

Siguiendo con los antecedentes es responsabilidad del docente, autoridades y comunidad en general, asegurar y garantizar que los estudiantes se interesen en el aprendizaje de manera efectiva, con un buen nivel de comprensión y entendimiento en las actividades relacionadas en el desempeño escolar.

Sin embargo, es necesario que como docentes conjuntamente con los estudiantes generen un desarrollo de capacidades innovadoras que permitan adquirir conocimientos cada día en el diario vivir para lograr de mejor manera la producción final de clase.

Finalmente, este proyecto se centra en establecer la influencia de las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar, con el afán de comprender el verdadero significado del estudio y la manera como los estudiantes se desenvuelven en el campo educativo, es importante señalar que la investigación se lo ha desarrollado desde el punto de vista de la aplicación de técnicas de estudios para realizar las actividades educativas.

## **Problema de Investigación**

### **Situación Conflicto**

Baja calidad de desempeño escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica influyó en las técnicas de estudio y métodos de aprendizaje, lo cual destruye la motivación de estudiante provocando poca participación en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje tratadas por el docente.

El papel fundamental a la hora de enfrentarse a memorizar o adquirir cualquier tipo de conocimiento, constituye un buen potenciador para el desarrollo de la actividad en el aula, tanto en el ámbito de la investigación y experimentación, como en los niveles lúdicos y creativos.

El problema está destinada a mejorar la calidad del desempeño escolar, por lo tanto, no hay que olvidar que la aplicación de métodos de enseñanza amerita una actualización consiente por parte de los docentes para elevar el nivel y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

### **Hecho Científico**

La baja calidad de desempeño escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica que influye en la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”, zona 4, distrito 23D01, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Esta problemática se observó en el momento que proporcionaron el informe de calificaciones. En el cual se evidenció un número considerable de educandos que tienen dificultades en el desempeño escolar.

En esta unidad educativa, se vive una gran crisis económica, social de nivel medio, se puede evidenciar que existen analfabetismo en algunos representantes legales y en otros casos también que han emigrado a otros países dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares, estas situaciones influyen en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **Causas**

En la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas los docentes carecen de metodologías para desarrollar las técnicas de estudio en los estudiantes de cuarto grado, esto se señala en los programas curriculares pero no se aplican de manera real.

- Desconocimiento de las técnicas de estudio por parte de docentes de la institución, no permite desarrollar actividades con aplicación en pedagogía activa dando como resultado un bajo desempeño escolar.
- Escasez de técnicas de estudio no genera el desarrollo cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje
- Poco uso de actividades lúdicas para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura que afecta al desempeño escolar.
- Inadecuadas estrategias metodológicas no aplican los procesos de la lectura.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera influye las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”, Zona 4,

Distrito 23D01, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Río Verde, periodo 2014-2015?

## **Objetivos de investigación**

### **Objetivo General**

Examinar la influencia de técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar a través de un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas estructuradas y de campo, para diseñar una guía didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar la influencia de las técnicas de estudio, a través de un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas estructuradas a docentes, a estudiantes y entrevista al director.
- Cuantificar la Calidad de desempeño escolar a través de un estudio bibliográfico, encuestas estructuradas a docentes, estudiantes y entrevista al director
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura.

### **Interrogantes de Investigación**

- ¿De qué manera se debe aplicar las técnicas de estudio para lograr la calidad de desempeño escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica?

- ¿Cuáles son las técnicas de estudio que debe aplicarse para mejorar la calidad de desempeño escolar en los estudiantes de cuarto grado?
- ¿Qué propuesta se puede aplicar para desarrollar las técnicas de estudio en los estudiantes del cuarto grado?
- ¿Qué importancia tiene las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar?
- ¿De qué manera se debe aplicar la calidad de desempeño escolar en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes del cuarto grado de educación básica?
- ¿Cómo mejorar la calidad de desempeño escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica?
- ¿Qué propuesta se puede aplicar para mejorar la calidad de desempeño escolar en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo elaborar una propuesta para disminuir la calidad de desempeño escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica?
- ¿Cuál es la importancia que tiene el diseño de una guía didáctica enfoque destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?
- ¿Cuál es la ayuda que brinda el diseño de una guía didáctica enfoque destrezas con criterio de desempeño a los docentes y estudiantes?

## **Justificación**

La presente investigación es conveniente porque está enmarcado en el ámbito educativo, proporcionando a los docentes las herramientas necesarias, para ayudar a detectar las fallas de los estudiantes y brindarles así una mejor atención en la calidad de desempeño escolar.

La investigación que se realiza es relevante para la sociedad porque se busca concienciar a los padres de familia y comunidad sobre la solución en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo” de la Ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el año lectivo 2014-2015.

Esta investigación se justifica debido a que las técnicas de estudio ayudan a desarrollar la capacidad del aprendizaje de los estudiantes, reflejando de manera directa la calidad de desempeño escolar, elevando su proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades y las habilidades para beneficio de los estudiantes.

Así mismo ayudará a los docentes, quienes muchas veces no enseñan adecuadamente y esto hace que el estudiante tengan un rendimiento no adecuado, lo cual provoca en el estudiante desinterés en el aprendizaje.

Favorecerá a los docentes, quienes muchas veces no enseñan los hábitos y técnicas adecuadas y esto hace que el estudiante tengan un rendimiento académico no deseado, es importante concienciar a los docentes a la actualización en lo que tiene que ver al conocimiento y a la correcta aplicación en el procedimiento de estudio.

El proyecto tiene su importancia puesto que se refiere a la Educación siendo lo más importante para el ser humano. El conocimiento de nuevas metodologías ayudarán en la calidad de desempeño escolar de los estudiantes de la Institución si no se pone en práctica serán docentes mal vistos y tradicionalistas incapaces de educar, hoy en día el individuo debe ser creativo y explorativo razón por la cual los estudiantes deben conocer estas técnicas de aprendizaje.

El interés de conocer la calidad de desempeño escolar en lengua y literatura en los estudiantes de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo” en donde carecen de técnicas de estudio, esto se debe a una serie de factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje como por ejemplo el desconocimiento de técnicas de estudio.

Los beneficiarios inmediatos de la presente investigación son los estudiantes del cuarto grado e indirectamente se beneficiarán todos los docentes del mismo plantel y de otras instituciones educativas si toman en cuenta este trabajo como un marco referencial adecuado de acuerdo a sus problemáticas educacionales.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del estudio**

Como antecedente de la presente investigación se hace referencia a los siguientes trabajos:

Estudio descriptivo de la aplicación de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en los aspirantes a soldados especialistas de la Esforse, cuyo autor es Fausto Lozano estudiante de la Escuela Politécnica del Ejército, año lectivo 2013.

Las técnicas de estudio bien aplicadas estimularán al estudiante de manera positiva en el aprendizaje, por ello la importancia que se oriente sobre estas temáticas. La institución debe planificar y ejecutar capacitaciones sobre técnicas de estudio, durante todo el año, por lo menos semestralmente, con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, toda vez que cuenta con los recursos necesarios, tanto económicos, materiales y de infraestructura.

Los hábitos de estudio y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños de quinto año de E.B. de la Escuela Fiscal Juan Cajas de la ciudad de Ambato, cuyo autor es López Freire Elva Lucila estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, año lectivo 2012.

Está comprobado que es indispensable que los estudiantes tengan hábitos de estudio para obtener un rendimiento académico satisfactorio. Existe una estrecha relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Es fundamental que las técnicas de estudio sean

impartidas al estudiante en el inicio del curso de formación con la finalidad que pueda ser puesta en práctica permanente.

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito Norte de la ciudad Quito, cuyo autor es Sarabia Granda Elena Aracely estudiante de la Universidad Central del Ecuador, año lectivo 2012.

Los hábitos de estudio necesitan reforzarse, complementarse y reaprenderse. El grupo que necesita reaprender gira en torno a los siguientes aspectos: lugar donde realiza las tareas, horario académico, formas de descanso, objetivos pedagógicos, revisión de tareas, orden en las tareas.

El grupo investigado expresa la necesidad de afianzar sus hábitos de estudio en los siguientes aspectos: resolución de problemas, revisión de tareas, impaciencia en las tareas, el descanso, ruidos e interferencias, lugar y horario, gusto por aprender

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del jardín – escuela y colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2011 - 2012, cuyo autor es Lourdes Patricia Hidróvo Méndez estudiante de la Universidad Central del Ecuador.

Una actitud positiva frente al estudio es lo que promueve que los estudiantes busquen más estrategias para mejorar o mantener su rendimiento académico. El conocimiento de técnicas de estudio ayuda a mejorar o mantener el rendimiento académico.

Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, cuyo autor es Juan Pulla Brito, estudiante de la Universidad Central del Ecuador, año 2013.

Es relevante también señalar, que las técnicas de estudio planteadas y desarrolladas conceptualmente en este trabajo, lejos de ser las únicas existentes, se las puede considerar útiles para el estudio como instrumentos necesarios a la hora de realizar tareas determinadas.

Los estudiantes cuando realizan sus actividades de estudio, se enfrentan o tienen que lidiar con aspectos tales como: la manera de estudiar, el lugar de estudio, aspectos psicológicos, y la familia, estas cuestiones son determinantes al momento de reconocer el desempeño realizado por los estudiantes, debido a que los aprendizajes no se dan en un lugar determinado, sino más bien dependen de los diferentes contextos de aprendizaje.

## **Bases Teóricas**

### **Técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio establecen una metodología que rigen para un estudio eficaz, de los ejemplos a seguir en el proceso, de cómo empezar una sesión de estudios de la mejor manera y del desarrollo de la misma utilizando técnicas concretas y activas, escogiendo la más favorable y así se adapte mejor al resto de hábitos y capacidades.

Jemin (2011) manifiesta:

La técnica es un conjunto de destrezas, habilidades, fases a recorrer, que posibilitan lograr resultados que esperamos. Esto significa la existencia de eficacia, pues con las prácticas y fases que recorreremos podemos conseguir un objetivo, mayores resultados y mejores calificaciones. (p. 58)

Se puede decir que las técnicas de estudios es una manera formulada un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de objetivos o metas preestablecidas que se pretende alcanzar en un determinado lapso.

Se debe recordar que una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

Góngora (2010), afirma:

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del

hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito. (p. 58)

Por lo tanto, las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, como es el caso de la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje. “Aquellas prácticas y acciones que se puede utilizar de manera automática e irreflexiva, que se aprenden mediante la práctica, como releer, hacer esquemas, subrayar con diferentes colores, establecer unos horarios, etc.” (Caballero, 2010 )

Las técnicas es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin.

### **Tipología de las técnicas de estudio**

La tipología de las técnicas de estudio es una herramienta que facilita el estudio y mejora sus logros en la enseñanza – aprendizaje. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asume su protagonismo y supere la pasividad. “Las técnicas de estudio, por su parte son mecanismos y sistemas que permiten operacionalizar los métodos de estudio, ayudando a mejorar y potenciar el proceso de aprendizaje” (Achig & Balarezo, 2008)

Las técnicas de estudio, consideradas desapercibidamente bajo la semejanza genérica que se les viene dando como ayudas prácticas para el estudio, son muchas y diversas, cada una posee sus singularidades. La baja calidad de desempeño escolar no solo es consecuencia de

problemas o deficiencias cognitivas del estudiante, algunas veces este fracaso puede deberse a qué la forma de estudiar que posee el estudiante no es la adecuada.

Cárdenas (2012) manifiesta:

Las técnicas de estudio permiten distinguir y localizar las ideas centrales, las frases trascendentales y las palabras claves del texto. Es decir, descubrir lo esencial del mensaje, interpretar lo que el autor destaca de su pensamiento, y tener una idea de lo que se narra en el texto". (p.115)

Por consiguiente, existen diferentes tipología en las técnicas de estudio que pueden resultar de gran utilidad para todas aquellas personas que están estudiando y necesitan aprender a estudiar de una forma más eficaz y satisfactoria o necesitan mejorar sus propias técnicas de estudio para evitar posibles fracasos escolares.

Quiñonez (2008) manifiesta:

La tipología de las técnicas de estudio es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores. (p. 94)

La tipología de las técnicas de estudio a nivel educativo, facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. Por consiguiente, facilitan el aprendizaje significativo en todas las áreas

pedagógicas ya que proporcionan una clave para adquirir conocimientos en todos los dominios del aprendizaje.

### **Proceso de las técnicas de estudio**

El proceso de las técnicas de estudio es el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo. Es el resultado de una investigación donde se han aplicado métodos y conocimientos; a sí mismo supone atención concentrada o acción deliberada para aprender un tema, resolver problemas, progresar en una determinada materia a comprender.

“El proceso de las técnicas de estudio es la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”. (Martínez, 2008)

Los procesos de estudios son una serie de maniobras, habilidades o destrezas que ayudan a mejorar, comprender, percibir o descubrir mejor toda la información recopilada en una enseñanza de un tiempo determinado, por lo tanto aumenta el rendimiento académico, siendo la utilidad o provecho lo que el estudiante obtiene de todas las actividades educativas formales e informales que enfrenta en la institución. “El proceso de las técnicas de estudio destaca las palabras y contenidos claves de un texto, clasificando y priorizando lo más importante a través de la colocación de líneas en la base del texto”. (Cárdenas, 2012).

No obstante, esta técnica requiere identificar las ideas principales que demuestran lo fundamental del pensamiento que se expone, y las ideas secundarias que complementan el significado de las ideas principales.

Consiste en que el estudiante conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consiste de estrategias de aprendizaje de memoria, de resolución de problemas, de elección y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento.

Herrero (2012) manifiesta:

“La técnica ha pasado de ser entendida como un determinado procedimiento a ser considerada como el conocimiento del procedimiento que hay que aplicar, por lo que al centrarse también en el conocimiento, se enlaza también con la temática de la ciencia hasta tal punto que hoy en día hablar de técnica es lo mismo que decir ciencia aplicada en cursos de acción” (p. 27)

### **Desarrollo de las técnicas de estudio**

En el país somos conscientes que cada asignatura es diferente y requiere de técnicas de estudio y recursos específicos. En la actualidad las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil.

Después de observar la poca calidad de desempeño escolar que se está cosechando en las unidades educativas a los estudiantes os queda la opción de mejorar el rendimiento con normas, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. “Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio”. (Perez Gómez D., 2008)

En general, la historia de las técnicas de estudio surgió bajo la necesidad de ayudar a los estudiantes en el desempeño escolar para mejorar su rendimiento. Una de las estrategias más básicas para el

aprendizaje de cualquier información es simplemente repetirla una y otra vez. Incluye, por lo general, leer las notas o un libro de texto y reescribir las primeras.

Dentro de la historia de las técnicas de estudio, “Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”. (Correa, 2009)

Harry (2010) manifiesta:

Siempre es importante hacer un plan de trabajo o de estudio en la cual estén contenidos todas las cosas que se deben realizar y cuánto tiempo se dispondrá para cada una de ellas. Una buena planificación permite dedicar el tiempo necesario a cada cosa sin que alguna se lleve más tiempo de lo normal o menos del que necesita. (p. 125)

Finalmente, se puede finalizar que las técnicas de estudio es una manera expresada que de este modo y bajo esta denominación se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso de estudio, tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

### **Las técnicas de estudio en el entorno educativo**

Al hablar de las técnicas de estudio en el entorno educativo se toma en cuenta lo siguiente: conjunto de procedimientos, de carácter lógico, que contribuyen a facilitar el estudio y a mejorar el rendimiento en la enseñanza aprendizaje.

Álvarez (2009) afirma:

Las técnicas de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. (p. 10)

Por lo tanto, la calidad de desempeño escolar puede ser considerada como el resultado de un sinnúmero de aspectos que giran en torno a los estudiantes y sus diferentes contextos, es por ello, que las técnicas de estudio y su correcta utilización pueden mostrar un panorama mucho más claro en cuanto a las diferentes formas de aprender de los estudiantes.

Rosenthal (2009) manifiesta:

No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa. (p. 46)

Por consiguiente, las técnicas de estudio en el entorno educativo es un proceso activo y dinámico, la persona recibe información, la procesa por su vía preferente, y la expresa según sus características comunicativas. Cada estudiante recibirá, elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características personales. (Orellana, 2009, p. 88)

En resumen, las técnicas de estudio en el entorno educativo se llevan a preguntar si la forma en que están recibiendo clases, la forma de

estudiar y de rendir cuentas en los exámenes, es la más adecuada a los diferentes estilos y procesos de cada estudiante, y si no es la adecuada a cada estudiante, a conocer y explorar su estilo propio y las técnicas de estudio que más se adapten a su forma de percibir y expresar los aprendizajes.

### **El aprendizaje en las técnicas de estudio**

El aprendizaje en las técnicas de estudio es un proceso extremadamente complejo, donde el docente debe enseñar nuevos conocimientos, habilidades o capacidades, para que dichos procesos puedan considerarse realmente como aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

Díaz y Hernández (2009), manifiesta:

El aprendizaje, puede darse en espacios determinados, pues es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa, esos son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula. (p. 74)

Por lo tanto, es importante señalar que el desarrollo de los estudiantes en el aprendizaje puede relacionarse con la manera de utilizar o no, técnicas de estudio. Por lo tanto, y en relación a lo expuesto, el aprendizaje en las técnicas de estudio es la utilización de instrumentos que ayuden al logro de objetivos deseados, pueden conseguir en los estudiantes la asimilación eficaz de conocimientos.

Finalmente, se puede decir que las técnicas de estudio ayudan a facilitar y mejorar el aprendizaje. El secreto puede que no consista en estudiar más, sino en hacerlo mejor, con una actitud adecuada ante el

aprendizaje, autocontrol y un papel más activo en la construcción del conocimiento.

### **Técnicas de estudio a nivel mundial**

A nivel mundial las técnicas de estudio se han transformado en uno de los conocimientos más importantes en el mundo estudiantil, después de ver tanto fracaso escolar en las entidades educativas los docentes han optado por mejorar el rendimiento en los estudiantes mediante normas, trucos, técnicas que ayuden y faciliten el proceso de memorización y estudio.

Álvarez (2009), manifiestas:

Las técnicas de estudio a nivel mundial son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. (p.10)

Por consiguiente, las técnicas de estudio a nivel mundial es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, el estudio y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos aprendizaje y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos. El aprendizaje, puede darse en espacios determinados.

Díaz & Hernández (2009) manifiesta:

Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento

y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa, esos son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula. (p. 99)

Finalmente, las técnicas de estudio a nivel mundial es un proceso estratégico en la enseñanza aprendizaje, se puede enseñar y aprender y necesita inevitablemente de la consciencia y la intencionalidad del estudiante.

Caballero (2010), manifiesta:

Por ello, Al igual que es fundamental la metodología que emplea un profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, la metodología empleada en el estudio es fundamental para obtener los mejores resultados posibles y optimizar el esfuerzo realizado. (p. 130)

Las instituciones educativas a nivel mundial deben tomar nuevas técnicas de estudio, establecer nuevos complementos tanto docentes como estudiantes, deben estar orientados a los nuevos lineamientos científicos tecnológicos que requiere la formación del educando.

### **Unesco en las técnicas de estudio**

La Unesco se ha propuesto reflexionar por los principios de las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar, sin embargo, no están tan claros los factores que inciden en el desarrollo de las técnicas por ende existen estudiantes con bajo rendimiento por el desconocimiento de los pilares fundamentales que son: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Además, es indispensable entender que la utilización de las técnicas de estudio a la hora de proceder a la enseñanza aprendizaje, estas permiten un mejor conocimiento, aprovechamiento y puesta en

práctica del conocimiento, cabe rescatar que existe el compromiso docente, estudiante, padres de familia y que sin esta la enseñanza fracasaría.

Unesco (2009), manifiesta;

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocido y mensurable, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales. Crear un entorno educativo seguro, sano, integrado y dotado de recursos distribuidos de modo equitativo, a fin de favorecer un excelente aprendizaje y niveles bien definidos de rendimiento para todos. (p. 42)

A menudo, sin embargo, se ha asistido a una cierta confusión sobre qué educamos: técnicas de estudio, procedimientos de aprendizaje, habilidades cognitivas, estrategias, etc.; y, aún hoy, es infrecuente observar cómo estos términos son usados indistintamente, a pesar de responder a realidades y, sobre todo, a concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje muy distintas. (Monereo, 2009)

La Unesco proporciona un interés en la sociedad actual, las instituciones han perdido privilegio de transmisión cultural; es más han dejado de tener importancia en tareas identificadoras de la institución. Aprender a conocer implica no tanto unos contenidos preestablecidos cuanto la capacidad misma de permitir a los datos y procesarlos. La nueva Institución debe lograr que los estudiantes desarrollen las capacidades, estrategias y recursos personales para acceder por sí mismos al conocimiento.

**Técnica de estudio según la actualización y fortalecimiento curricular 2010**

La actualización y fortalecimiento curricular 2010 está basado en las técnicas de estudio enfoca el desarrollo de la condición humana y la preparación para el conocimiento orientado a la formación de ciudadanos con la práctica de valores, respeto, responsabilidad y solidaridad, que les permita interactuar con la sociedad. Un aprendizaje es una actividad desarrollada mediante un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio del sujeto que aprende.

Secredo (2009), manifiesta:

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales. Se caracteriza por utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizar en el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordar de manera integral. (p. 72)

La actualización y fortalecimiento curricular 2010 en las técnicas de estudio adquieren un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades de la comunidad educativa, en ellos están inmersos los docentes y administrativos de acuerdo a las características institucionales de los estudiantes del aula.

Monoreo (2012) afirma:

Un buen número de alumnos/as no valoran la adquisición de conocimientos, lo ven como algo innecesario (una pérdida de tiempo), quizás porque en la familia no se le da la importancia necesaria o porque hubo una época en que era fácil trabajar sin una titulación académica, o tal vez porque en las escuelas se suele impartir una educación poco participativa, que carece de motivación para el alumnado. (p. 182)

Por lo tanto, el proceso de la actualización y fortalecimiento curricular 2010 en las técnicas de estudio se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, fomentando una visión crítica a la pedagogía, ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir el desempeño profesional docente.

### **Importancia de las técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio son muy importantes en los primeros años del estudiante, para comprobar qué se ha aprendido y para proporcionar ciertas enseñanzas, como puede ser organizar sus materiales, enseñarle a leer, tomar apuntes de manera correcta para comprender y aprender más fácilmente.

A través de las técnicas de estudio se ha conocido que los estudiantes tienen la necesidad de aprender a estudiar, realmente estudiar es el dominio de unas destrezas, habilidades y técnicas que se aprenden mediante ejercicios y que permitirán llegar al objetivo con total éxito.

Lozano (2009), manifiesta:

La importancia de las técnicas de estudio son el conjunto de actividades tecnológicas para desarrollar el estudio, que propician que este tenga buenos rendimientos y productividad. Las técnicas de estudio se constituyen técnicas de base, técnicas de expresión escrita y técnicas de expresión oral. (p. 82)

Las técnicas de estudio suele ser muy importante para el estudiante porque comprende mejor el material que se le exige para poder rendir un examen o para comprender un tema. Por lo tanto, vemos como los estudiantes que carecen de capacidades no consiguen

resultados académicamente satisfactorios, porque desconocen las técnicas de estudio que pueden ayudarles a mejorar su rendimiento y facilitarles el estudio de sus asignaturas.

Harry M. (2010), manifiesta:

Siempre es importante hacer un plan de trabajo o de estudio en la cual estén contenidos todas las cosas que se deben realizar y cuánto tiempo se dispondrá para cada una de ellas. Una buena planificación permite dedicar el tiempo necesario a cada cosa sin que alguna se lleve más tiempo de lo normal o menos del que necesita. (p. 92)

Es muy importante que los estudiantes siempre estén con la compañía de su madre o de alguna persona mayor, para que le oriente y le digan cómo deben realizar sus tareas escolares, le enseñen y le hagan comprender más fácilmente sus tareas enviadas a la casa y de esta manera pueda adquirir verdaderos hábitos de estudio.

### **Definiciones en la calidad de desempeño escolar**

La calidad de desempeño escolar se entiende como una habilidad de las capacidades del educando, lo que el estudiante haya aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

Narváez (2008); manifiesta:

El desempeño escolar está unido al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación; Al analizarse el rendimiento, deben valorarse los factores

ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil. (p. 93)

En consecuencia, el desempeño escolar debe referirse a una serie de cambios conductuales señalados como consecuencia de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades.

Chadwick (2009); manifiesta:

La calidad del desempeño escolar es el término de capacidades y de características del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año. (p. 113)

La calidad de desempeño escolar es cuando se obtiene calificaciones positivas, es decir es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo.

### **Ámbito en la calidad del desempeño escolar**

El ámbito en la calidad del desempeño escolar en los diferentes niveles educativos es la consecuencia de factores, pese a los cuantiosos estudios sobre el tema, permanecen misterios y dificultades del sistema educativo, en general y de los educadores en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar.

Krauskopf (2008), señala:

El ámbito del bajo desempeño escolar que es el autoconocimiento y la propia estima de los adolescentes con problemas de

rendimiento, se ven distorsionados si no cubren en verdad las necesidades de los adolescentes, no llegando a profundizar en las verdaderas causas que están ocasionando un bajo desempeño escolar. (p. 184)

Por consiguiente se puede decir que el ámbito en el desempeño escolar es como una condición para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es la dificultad que el estudiante presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia pérdidas de año.

Garbanzo (2011) afirma:

El desempeño escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (p. 99)

El desempeño escolar presupone ser el resultado de la responsabilidad del estudiante, sin embargo se debe reconocer la existencia de otros factores que aunque no deslignan responsabilidad del estudiante, si se deben tener presente a la hora de buscar un mayor desempeño escolar y mejorar el mismo.

### **Factores que influyen en el desempeño escolar**

Dentro del proceso de formación en el desempeño escolar intervienen factores que son necesarios considerar, entre ellos está el medio ambiente donde desarrollamos determinadas actividades, las

condiciones personales, la disciplina, saber manejar el tiempo, encontrarse bien físicamente y mentalmente ayudará enormemente al estudio y serán importantes en el logro de los objetivos. “El desempeño escolar está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (Nováez, 2013)

Existe varios factores que influyen en el desempeño escolar según (Mitchell, 2009), entre estos factores se encuentran los siguientes:

- **Ambiente de estudio inadecuado:** Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- **Falta de compromiso con el curso:** Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:** Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:** Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Álvarez (2012), afirma:

Muchos factores influyen en el desempeño escolar, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos). Estos factores no actúan aisladamente, el rendimiento

académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo. (p. 18)

Se puede resumir que el desempeño escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, que implica la participación de diversos factores en relación al resultado obtenido, en el que se encuentran tanto factores personales, como aquellos ajenos al estudiante, pero que de forma directa o indirecta tienen influencia.

### **Importancia del desempeño escolar**

El desempeño escolar es de vital importancia en el ambiente socio familiar que rodea al estudiante y el medio social que más incide directamente sobre ellos es la familia. Para que un estudiante rinda mejor en el desempeño escolar, es importante proporcionándoles cuidado, amor, alimento, satisfacción de las necesidades y un medio intelectual, emocional e interpersonal adecuado para favorecer el bienestar psicosocial.

Hernández (2009), manifiesta:

Es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo.

(p. 77)

Por lo tanto, se puede decir que la importancia del desempeño escolar es la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y varias psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante y la motivación.

Jiménez (2012), afirma:

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el desempeño escolar y cómo mejorarlo, generalmente se consideran, entre otros, factores socio económico, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada. (p. 109)

La complejidad del desempeño escolar inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

### **Estrategia para el desempeño escolar**

La estrategia para el desempeño escolar depende mucho del docente, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio, el estudio no puede motivar al estudiante si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maslow (2008), manifiesta:

En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sin número de valoraciones de miedo. Ser “buen estudiante” es muchas veces tomado como sinónimo de “ser bueno”, valioso, competente. La comunidad educativa en 21 general y de mejorar el estudio es una constante los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos. (p. 50)

Finalmente, se puede demostrar que el desempeño escolar reincidenten en el factor académico, no solo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto.

Es decir, "el estudio" y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos.

Novárez (2012), afirma:

El desempeño escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (p. 98)

El desempeño escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el desempeño del estudiante

## **Proceso de enseñanza en el desempeño escolar**

El proceso de enseñanza en el desempeño escolar consiste en la transformación de los fenómenos en general, sometidos a una serie de cambios, con la participación de la ayuda del docente en su labor conductora hacia el dominio de los conocimientos y las habilidades.

Quintana (2009), manifiesta:

La enseñanza en el desempeño escolar se simplifica en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, hasta el saber perfeccionado y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva. (p. 73)

Por consiguiente, el proceso en el desempeño escolar existe para el aprendizaje de los estudiantes, sin ella no se alcanza el aprendizaje requerido, estos procesos determinan los contenidos, los métodos y las formas de enseñanza en el desarrollo del educando.

Chadwick (2008) manifiesta:

El desempeño escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. (p. 116)

El desempeño escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen desempeño escolar es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

El desempeño escolar es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el desempeño escolar está vinculado a la aptitud.

### **Calidad educativa en el desempeño escolar**

La calidad educativa en el desempeño escolar es un elemento fundamental de la educación que no solo tiene consecuencias en lo que aprenden los estudiantes, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la educación que reciben.

Galarza (2010), manifiesta:

La calidad es un elemento medular de la educación que no sólo tiene repercusiones en lo que aprenden los alumnos, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben. La búsqueda de medios para lograr que los alumnos obtengan resultados escolares decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en sus sociedades. (p. 40)

Las estrategias educativas prevalecen a la educación en calidad de desempeño escolar, que permiten avanzar en todas las instituciones educativas y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje sin distinción alguna, realizar un mejor trabajo en bien del educando para responder a un mundo globalizado que exige calidad.

Narváez (2009), manifiesta:

La calidad de desempeño escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de desempeño escolar está ligado al de aptitud, y sería el resultado de

ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (p. 32)

El desempeño escolar son los intereses y actividades del estudiante, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo.

### **Unesco y el desempeño escolar**

El desempeño escolar en Ecuador mejoró notablemente, aunque el nivel de la enseñanza aprendizaje continúa siendo bajo y son muy pocos los que alcanzan un aprendizaje significativo, los docentes de distintos establecimientos consideran una responsabilidad y piensan que alcanzar buenos resultados depende de los estudiantes.

Reunsters (2008) manifiesta:

La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, el importante aporte que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales. (p. 69)

La Unesco en los últimos estudios demuestra una leve mejoría sobre las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de diferentes instituciones educativas, sin embargo, existen factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje como es la pobreza o el ausentismo escolar que afecta de forma negativa a los estudiantes.

Según Menéndez (2008) afirma:

El bajo desempeño escolar se presenta cuando el estudiante no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, el desempeño escolar es una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (p. 55)

Es una situación en la que los estudiantes no alcanzan las metas esperadas para su nivel de inteligencia, de esta manera se ve alterado en su desempeño integral y adaptación a la sociedad, este problema se da por diferentes factores como contexto social, familiar y educativo.

### **Actualización y fortalecimiento curricular en el desempeño escolar**

La actualización y fortalecimiento curricular en el desempeño escolar se manifiesta a las disposiciones que toma un Estado con el fin de orientar, guiar y enseñar a las políticas educativas para superar las deficiencias detectadas en el sistema educativo insatisfechos en términos de calidad y eficiencia.

Toda reforma educativa es producto de una gestión que evalúa cómo el servicio educativo que brinda a sus educando influye positiva o negativamente en la estructura social y educativa de un país determinado. (Díaz e Inclán, 2008), “Existen pocos que se dediquen a describir y reflexionar sobre lo que ocurre en el encuentro entre las políticas establecidas y los actores en la cotidianeidad y puesta en práctica”. (p. 18)

Finalmente, la actualización y fortalecimiento curricular en el proceso del desempeño escolar trata de plantear un aspecto formal en el sistema de educación, mejorar los niveles de rendimiento escolar, modificar los sistemas de evaluación, renovar el cronograma escolar,

incrementar la jornada laboral, controlar el desempeño docente y su eficiencia en la enseñanza aprendizaje.

Según Bernal (2008), afirma:

La actualización y fortalecimiento curricular en el desempeño escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del/la niño/a para acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno sociocultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño/a es diferente con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. (p. 120)

### **Participación de los padres en el desempeño escolar**

La participación de los padres de familia en el desempeño escolar expresan una labor muy importante en la institución. Además, los padres deben dejar espacios para participar en las actividades de aula de sus hijos, esta participación es de mucha ayuda para los estudiantes en la enseñanza aprendizaje. (Gervilla, A., 2008), manifiesta: “La participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos”. (p. 55)

Por lo tanto, se puede decir que la participación de los padres de familia dentro de la institución es de vital importancia para los educandos y para los docentes porque ayuda al crecimiento de la enseñanza aprendizaje y los educando aprenden a ser responsables en las tareas enviadas.

Bernal (2008), afirma:

El bajo desempeño escolar se da porque hay algunos/as niños/as que cuidan de sus hermanos/as después de clases, y por esta razón no pueden hacer sus tareas escolares. De igual manera se

ve afectado el bajo rendimiento escolar en los casos de niños/as que trabajan para aumentar el ingreso en sus hogares. (p. 66)

La mayoría de los estudiante que se encuentran con bajo rendimiento son los que viven en un hogar con problemas familiares, como son los casos de estudiantes maltratados/as por sus familias, porque los progenitores son alcohólicos o porque sus padres han migrado y sus hijos son cuidados por terceros, se puede dar por malas amistades, es por ello que es importante que los padres de familia tengan una buena comunicación con sus hijos para que de ésta manera sus hijos les cuenten todos sus problemas y puedan expresar lo que siente sin miedo a ser reprendidos.

### **Estrategias para el desempeño escolar en la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”**

Para mejorar el desempeño escolar en la Unidad Educativa se necesitan instrumentos que faciliten la enseñanza aprendizaje, el éxito del estudio dependerá también de cómo se organice, el interés y la motivación que le ha dado en familia. “Es importante tomar en cuenta que para lograr un rendimiento escolar exitoso es necesario favorecer el aprendizaje con una educación integral que abarca toda la dimensión humana del ser y del saber”. (Benítez T., 2008)

- El ambiente que se tenga en la escuela y en los hogares a favorecer el aprendizaje educativo.
- La atención en los primeros años que es fundamental, los padres de familia deben estar al cuidado es esta etapa tan importante.
- Las técnicas y las metodologías utilizadas por los docentes, ayudan para mejorar el rendimiento escolar.
- Fomentar el hábito de lectura y sobre todo la disciplina para dedicarse a estudiar.

- Las condiciones personales como son, la salud, el descanso, alimentación, son importantes; una persona bien equilibrada tiene capacidad y puede rendir mejor en el estudio.
- El ambiente donde se estudia, la iluminación, que no haya distractores. El lugar debe resultar cómodo y agradable pero no debe invitar a dormir.
- El horario y planificación de estudio debe ser adaptado a las necesidades y flexible de acuerdo a las necesidades de cada persona.

## **Fundamentación**

### **Fundamentación Epistemológica**

En forma amplia se puede decir que, consiste en la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, lenguaje técnico, la manera de obrar y las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes con relación a las situaciones y problemas de las áreas que aprenden. (Ruiz M., 2011): “El estudiante incide en algunos factores que condicionan su rendimiento escolar, unos propios de las instituciones educativas y otros del contexto familiar donde se desarrolla el niño”.

La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

La investigación desde un punto de vista epistemológico, contribuirá en las concepciones del desarrollo cognitivo del ser humano, y sobre todo el aplicar los conocimientos científicos en la educación, empezando desde las aulas para practicarla diariamente en el desarrollo

del estudiante a través de la técnicas de estudio para transmitir la enseñanza y llegar a la meta de la enseñanza - aprendizaje.

Según Blanché (2010) manifiesta que:

La epistemología trata particularmente con teorías acerca de las técnicas de estudio y la relación que tiene con el desempeño escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje; además de la delimitación del campo disciplinario y de los objetos de conocimiento referidos al currículo escolar. A estos aspectos se le dio particular relevancia, dada la necesidad de revalorizar los contenidos escolares. (p. 82)

La importancia que tiene el contexto, tanto social como educativo es la concepción del desarrollo cognitivo, de la misma manera determina que las técnicas de estudio son muy importantes en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes la misma que contribuye conocimientos en base a la experiencia y de la misma manera en la adquisición de la enseñanza aprendizaje.

Se deduce por tanto que la educación debe ir al ritmo de estos cambios, por tanto conviene practicar una educación innovadora y competente, basada en la progresiva capacidad del estudiante para evitar el bajo desempeño escolar, y ser triunfadores en esta sociedad cambiante.

### **Fundamentación Filosófica**

La presente investigación está orientada con el enfoque crítico-propositivo, Crítico porque busca la realidad, pues se considera que la misma no debe limitarse a una simple observación de los hechos, sino a un análisis, interpretación, comprensión y propositivo porque busca alternativas de solución que sean alcanzadas por la coparticipación del investigador y los involucrados.

López (2008), señala:

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. (p. 39)

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, en vista que se está investigando una realidad problemática existente en la educación, la cual se analizará y propondrá alternativas de solución con el único propósito de mejorar las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar, y de esta forma mejorar el rendimiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Finalmente, los docentes puedan trabajar y crear nuevas técnicas de estudio y estrategias de acuerdo a la necesidad y al problema de cada educando, respetando sus opiniones, decisiones y de esta forma les será más fácil el control y evaluación de sus estudiantes.

### **Fundamentación Pedagógica**

Como lo expresó el pedagogo David Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica, una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del estudiante y no sólo en las respuestas externas. Con intención de promover la asimilación de saberes, el docente utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos.

Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptiva significativa, lo que permite que la exposición organizada de los contenidos propicie una mejor comprensión.

Ausubel (2008), señala:

El docente debe conocer los conocimientos previos del estudiante, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el estudiante ayuda a la hora de planear. (p. 62)

Es de representación pedagógica porque pide al docente y padre de familia a que desarrolle, amplíe su potencial y capacidad en reflexión y crítica por medio de conocimientos básicos; teniendo la capacidad de resolver problemas educativos del estudiante para que se inicien en la búsqueda de propuestas de solución, impartiendo una pedagogía con amor.

Además, se pide al docente hacer un modelo ejemplar en la práctica de técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar para que de esta manera los estudiantes puedan seguir sus pasos procurando mejorar y facilitar el aprendizaje.

Es de carácter pedagógica porque insta al maestro y padre de familia a que desarrolle, amplíe su potencial, capacidad de reflexión y crítica por medio de conocimientos básicos; teniendo la capacidad de resolver problemas educativos del estudiante para que se inicien en la búsqueda de propuestas de solución, impartiendo una pedagogía con amor.

## **Fundamentación Psicológica**

El proyecto investigativo transmite algunas estrategias para desarrollar las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes que no lo consiguieron en sus primeros años de educación.

Los estudiantes con problemas emocionales tienen con mayor frecuencia y en forma más severa dificultades con la percepción y el aprendizaje. (Vera, P., 2008), afirma: “La motivación adecuada, buenos hábitos de estudio y la oportunidad para un crecimiento intelectual sólo podrán concretarse con un programa que integre todos los factores necesarios para un correcto desarrollo puede salvarlos de la postergación y de la exclusión”. (p. 82)

Las buenas prácticas de técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar y la oportunidad para un crecimiento intelectual sólo podrán concretarse con un programa que integre todos los factores necesarios para un correcto desarrollo en la enseñanza la misma que puede salvarlos de la postergación y de la exclusión.

Durkheim (2008), manifiesta:

La presente investigación entrega algunas claves para desarrollar técnicas de estudio en estudiantes que no lo consiguieron en sus primeros años de educación. Los niños con problemas emocionales tienen con mayor frecuencia y en forma más severa dificultades con la percepción y el aprendizaje. (p. 110)

Por eso la importancia de motivar a los estudiantes en su aprendizaje, para la cual las técnicas interactivas son herramientas que tienen como objeto despertar el interés por aprender de una forma entretenida.

## **Fundamentación Legal**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

Capítulo II

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

### **Según el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

## LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

En el título I de los principios generales, capítulo único, del ámbito, principios y fines.

**Art. 1.-** Ámbito, dice: La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura,

los niveles y modalidades, modo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

### **Términos Relevantes**

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Desempeño escolar:** El desempeño escolar es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.

**Educación:** El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

**Estudiante:** El estudiante es una persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. Con la finalidad de su superación tanto cognitiva, afectiva y actitudinal, la cual tiene responsabilidades que cumplir y actividades que desarrollar, características primordiales para el logro de sus competencias y capacidades propuestas en el currículo.

**Estudio:** Una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve.

**Hábitos de estudio:** Un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza.

**Institución educativa:** Institución Educativa es un edificio, de los tantos que abundan en las ciudades, que comparten una serie de características comunes: un cartel con el nombre del establecimiento (casi siempre es de alguna persona ilustre), el pabellón nacional a la vista, etc.

**Rendimiento escolar:** "Se denomina rendimiento escolar al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)".

**Socialización:** La socialización es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.

**Técnicas de estudio:** Con el nombre de técnicas de estudio, se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLÓGIA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Diseño Metodológico**

El presente trabajo, tiene un enfoque cuali-cuantitativo porque, permitirá analizar diversos elementos que pueden ser medidos, cuantificados y representados mediante números. Toda la información proviene de las encuestas aplicadas a la población educativa mencionada como parte del problema. Los estudios cualitativos observan al individuo encuestado, por un lado, y por otro lado observan el producto, u objeto de la investigación, que es generador de determinadas conductas entre los individuos.

Yépez (2009), afirma:

El proyecto factible comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modo operativo viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en organizaciones de tipo documental, de campo o de un diseño que incluya ambas modalidades. (P.4).

Acorde con la problemática de investigación en rendimiento académico por la falta de aplicación de técnicas interactivas, tiene una perspectiva cuantitativa la investigación es de tipo proyecto factible ya que ayudará la elaboración de una propuesta que dará solución a la problemática en estudio de una manera práctica satisfaciendo las

necesidades de los educandos de la institución seleccionada para el diseño de proyecto.

## **Tipos de Investigación**

### **Investigación Aplicada**

Es el tipo de investigación que estudia, analiza o describe la realidad presente en relación a hechos, circunstancias, personas, etc., y comprende: descripción, registros, análisis e interpretación.

Álvarez (2009), manifiesta:

Guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. (p. 93)

Este tipo de investigación aplicada es un trabajo primordial para la resolución de problemas a la investigación en estudio y conseguir el mejoramiento del desempeño escolar en los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”.

### **Investigación Campo**

Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia. (Yépez, 2008), afirma: “Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se

producen los acontecimientos con el propósito de describir, explicar sus causas y afectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan”. (Pág.4).

Para el desarrollo del proyecto se utilizó la investigación de campo, se planteará bajo los procesos de investigación ya que se realizará en el lugar de los hechos. En la que me permitirá estudiar los factores que agravan la problemática en el contexto educativo.

### **Descriptiva – Explicativa.**

El tipo de investigación explicativa es simplemente dar a conocer las causas o motivo de alguna cosa exponiendo cualquier material en una forma clara y comprensible donde le permita justificar palabras y acciones en base a la experiencia dando respuesta a cualquier interrogante.

Yépez (2011), afirma que:

La investigación descriptiva describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta, se pregunta Cómo es y cómo se manifiesta. A través de la presentación de esta investigación, se pretende enfocar la pedagogía activa, de manera positiva al proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica. (p. 62)

Por medio de ésta se puede describir cómo sucedió el fenómeno detectado, de manera clara y concreta, con el fin de que se tomen los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta. Mediante este tipo de investigación se pretende explicar la importancia de la aplicación de las variables en beneficio de la calidad educativa que brinda la institución.

## Población y Muestra.

### Población.

Población es el tamaño total del grupo de personas o de unidades del cual se extrae la muestra”. La población y muestra la conforman todas las personas que forman parte del Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”. (Tapia, F., 2009), manifiesta: “Población se denomina a todo grupo de personas u objetos que poseen alguna característica común. Igual denominación se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación” (p. 103)

La población de estudio, son los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo” Zona 4, Distrito 23D01, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Río Verde, periodo 2014-2015.

La población o universo de la presente investigación está constituida por: 8 docentes, 45 estudiantes y 1 directivo.

### Cuadro N° 1 Población

No.	Estratos	Frecuencia
1	Directivos	1
2	Docentes	8
3	Estudiantes 4° E.G.B	45
4	Representantes legales	40
<b>TOTAL</b>		<b>94</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”

**ELABORADO POR:** Betty Aroca Ramírez – Ana Lema Peñafiel

Por ser una población pequeña de noventa y cuatro, el trabajo de investigación se realizara a toda la población sin realizar cálculo alguno para la muestra.

### **Muestra.**

La muestra, es parte de la estadística que se ocupa de la selección y agrupación de los elementos representativos de cierta población, con el fin de obtener inferencia. (Hernández, 2010): La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

### **Matriz de la Operacionalización de las variables**

**Cuadro N° 2** Operacionalización de las Variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Variable Independiente  Técnicas de estudio	* Definición entorno a las Técnicas de estudio  * Tipología de las técnicas de estudio	* Proceso de las técnicas de estudio * Desarrollo de las técnicas de estudio *Técnicas de estudio en el entorno educativo * El aprendizaje en las técnicas de estudio * La Unesco en las técnicas de estudio *Técnicas de estudio según la reforma curricular * Importancia de las técnicas de estudio
Variable Dependiente  Desempeño Escolar	* Definición sobre el desempeño escolar  * Ámbitos del desempeño escolar	* Factores que influyen en el desempeño escolar * Importancia del desempeño escolar * Estrategias del desempeño escolar * Proceso de la enseñanza en el desempeño escolar * Calidad en el desempeño escolar * La Unesco en el desempeño escolar. * Actualización y fortalecimiento curricular en el desempeño escolar * Participación de los padres en el desempeño escolar * Estrategias para el desempeño escolar en la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”.

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Betty Aroca Ramírez – Ana Lema Peñafiel

## **Métodos de investigación**

Para esta investigación se utilizará los métodos teóricos que se emplearan para procesar información teórica y la obtenida por la aplicación de los métodos empíricos los cuales están destinados a descubrir la verdad o a confirmar mediante conclusiones ciertas o firmes.

### **Método Empírico**

Es un método de observación utilizado para profundizar en el estudio de los fenómenos, pudiendo establecer leyes generales a partir de la conexión que existe entre la causa y el efecto en un contexto determinado.

John, D. (2009), manifiesta:

Esto quiere decir que son hábitos de expectativas basados en alguna conjunción regular o coincidencia con la experiencia del pasado. Siempre que dos cosas se presentan asociadas, como el relámpago y el trueno, hay tendencia a esperar que, cuando ocurre una, tendrá lugar también la otra. (p. 117)

El método empírico se aplicó con la finalidad de representar un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado

### **Método Teórico**

Fue utilizado para formular la siguiente interrogante: ¿Cómo influye las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar, en los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”, Zona 4, Distrito 23D01, provincia Santo

Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, Parroquia Rio Verde, período 2014 – 2015?, por medio de ella se puede cuenta del problema que presenta dicha institución y darle una solución, a través del Diseño de una Guía Didáctica en Lengua y Literatura.

### **Método Estadístico – matemático**

Se aplicó puesto que requiere realizar comparaciones estadísticos – matemáticos sobre los diferentes hechos, con lo cual se estructuró el marco teórico, propuesta y procedimientos para explicar el fenómeno investigado.

Yates (2009), manifiesta:

Es una ciencia que estudia la recolección, análisis e interpretación de datos, ya sea para ayudar en la resolución de la toma de decisiones o para explicar condiciones regulares o irregulares de algún fenómeno o estudio aplicado, de ocurrencia en forma aleatoria o condicional. (p. 120)

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Se aplica la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario, dirigido al directivo, docentes y estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”. Se aplica preguntas que facilitaron recoger la información de las variables, objeto de la investigación.

### **Observación**

La técnica de la observación es el uso sistemático del sentido en la búsqueda de los datos que se necesita para resolver un problema de investigación. Fernández (2008) afirma: “Permite observar las

características del fenómeno o acontecimientos detectado en el lugar de la investigación, la misma que sirvió de apoyo para poder resolver el problema presentado”. (p. 118)

El método de la observación asintió conocer la realidad de los estudiantes para su posterior análisis a través de la percepción directa, teniendo una representación adecuada de la información referida al ambiente, los participantes, sus actividades e interpretaciones en el proceso de la calidad de desempeño escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica.

## **Encuesta**

Constituye un estudio observacional en el que no se modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtuvieron a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población estadística en estudio, en este caso formado por docentes y estudiantes del establecimiento educativo, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

Para ello fueron seleccionadas las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. (Ortiz, 2008): “Afirma que encuesta es un proceso interrogativo que finca su valor científico en las reglas de su procedimiento, se lo utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra”.

Es decir que la encuesta es un operativo planificado, programado y sistematizado que ejecuta un investigador para obtener información sobre un conjunto de unidades de observación técnicamente seleccionado, el cual constituye parte representativa de un universo. Estará dirigida a directivos y estudiantes de la Unidad Educativa "Rosita Paredes Jumbo",

con base a un cuestionario elaborado con preguntas cerradas, que permitan obtener información sobre las variables en estudio,

## **Entrevista**

La entrevista o “interview” se define como una conversación mediante la cual se obtiene información oral de parte del entrevistado, recabada por el entrevistador en forma directa. Existe en ella convenio del dar y obtener información a través de un proceso de pregunta- respuesta hasta llegar a la obtención de un resultado. (Vaca Gabriel, 2009): “Es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas, mediante el uso de preguntas diseñadas en forma previa para la obtención de información específica”.

Es decir que la entrevista es la recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador, entre los entrevistados esta los directivos que deberán ser entrevistados como también las autoridades, a través de una encuesta, la misma que permitirá encaminar a un diálogo de opiniones.

## Análisis e Interpretación de Resultados

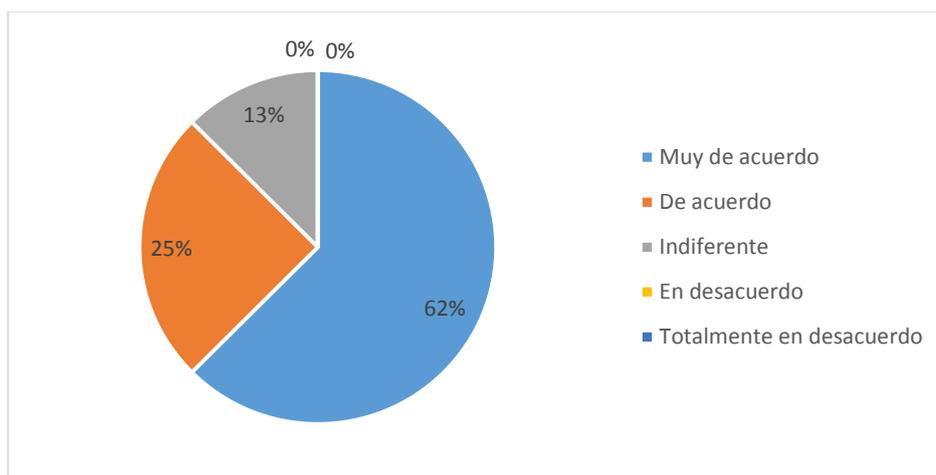
### Encuesta a los Docentes

Tabla N° 1.- Técnicas de estudio

¿Considera que las técnicas de estudio influyen en el desempeño escolar de los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítems 1	Muy de acuerdo	5	62%
	De acuerdo	2	25%
	Indiferente	1	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

Gráfico N° 1.- Técnicas de estudio



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### Comentario

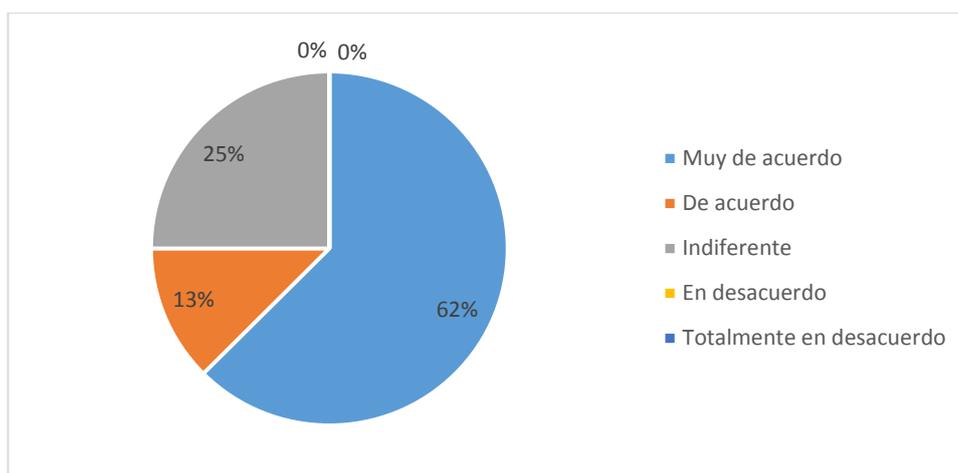
En la encuesta realizada a los docentes contestaron que están muy de acuerdo que las técnicas de estudio influyen el desempeño escolar de los estudiantes. Lo que se desprende de la misma es que el docente, en nada motiva a los estudiantes al inicio, ni durante las clases, que imparte y menos, aborda los intereses y necesidades de los estudiantes. Las técnicas de estudio son de vital importancia en la enseñanza-aprendizaje.

**Tabla N° 2.- Procesos enseñanza - aprendizaje**

<b>¿Considera que las técnicas de estudio son muy importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 2	Muy de acuerdo	5	62%
	De acuerdo	1	13%
	Indiferente	2	25%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 2.- Procesos enseñanza - aprendizaje**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

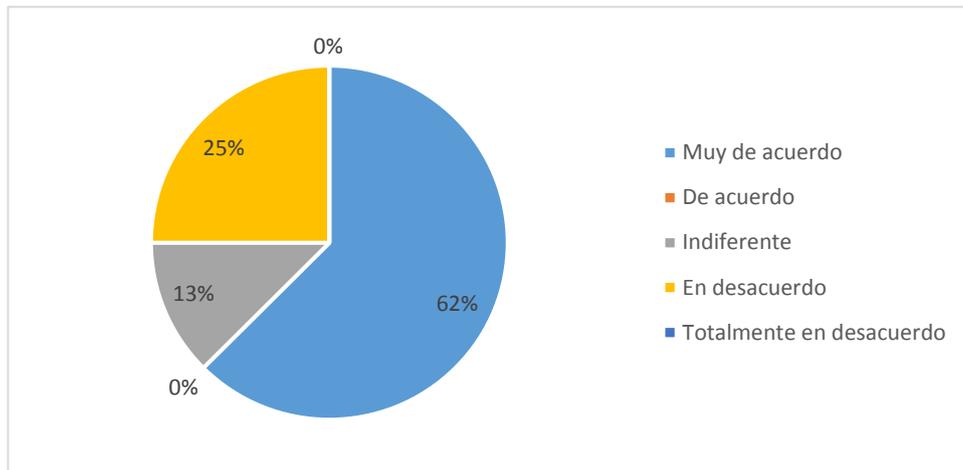
En la encuesta realizada a los docentes contestaron muy de acuerdo que las técnicas de estudio son muy importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Hoy en día es determinante que los docentes utilicen las técnicas de estudio en los procesos de aprendizaje, lo que promueve romper paradigmas, sobre todo que se busca que todos los niños interactúen entre sí. El docente debe motivar al estudiante mediante actividades dentro de clases para elevar el desempeño escolar del educando.

**Tabla N° 3.- Diferentes técnicas**

<b>¿Aplica usted diferentes técnicas de estudio para mejorar el desempeño escolar?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 3	Muy de acuerdo	5	67%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	13%
	En desacuerdo	2	25%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”**  
**Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel**

**Gráfico N° 3.- Diferentes técnicas**



**Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”**  
**Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel**

### **Comentario**

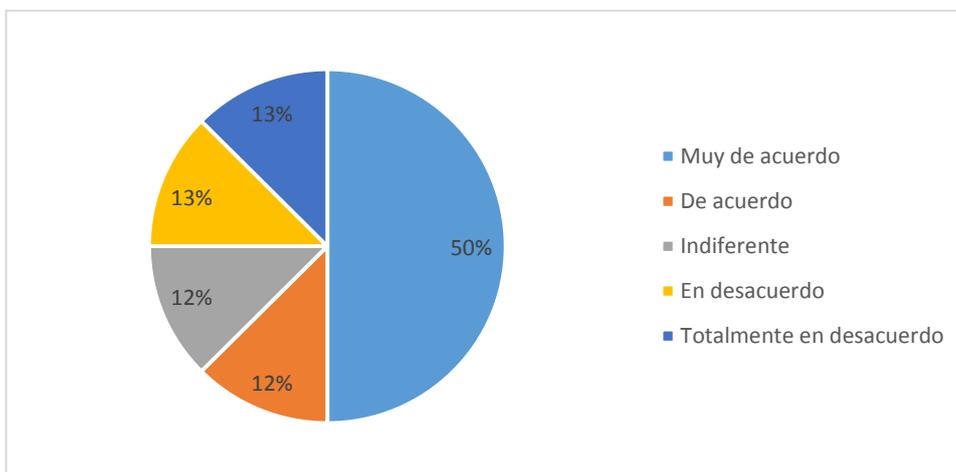
Los encuestados contestaron que está muy de acuerdo que se debe de utilizar diferentes técnicas de estudio para mejorar el desempeño escolar. Se puede decir que es muy importante en la educación la técnica de estudio innovadora para el mejor desempeño escolar en los estudiantes.

**Tabla N° 4.- Técnicas de estudio**

<b>¿Considera que las técnicas de estudio ayudan en el desempeño escolar de los estudiantes?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 4	Muy de acuerdo	4	50%
	De acuerdo	1	12%
	Indiferente	1	12%
	En desacuerdo	1	12%
	Totalmente en desacuerdo	1	12%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 4.- Técnicas de estudio**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

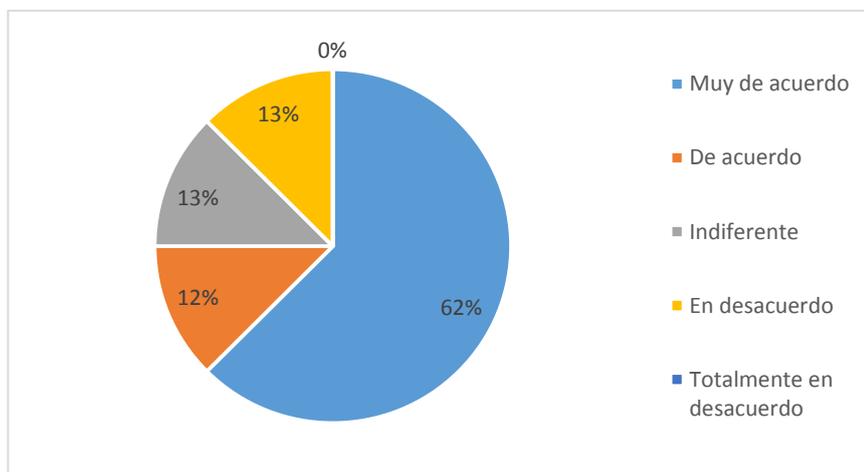
Los encuestados contestaron que están muy de acuerdo que las técnicas de estudio influyen en el desempeño escolar. Por lo tanto, la mayoría de docentes de dicho establecimiento coinciden que las técnicas de estudio influyen en el desempeño escolar, por lo que es importante que el docente promueva mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla N° 5.- Desempeño escolar**

<b>¿Les da la importancia necesaria a los estudiantes con bajo desempeño escolar?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 5	Muy de acuerdo	5	62%
	De acuerdo	1	12%
	Indiferente	1	13%
	En desacuerdo	1	13%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 5.- Desempeño escolar**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

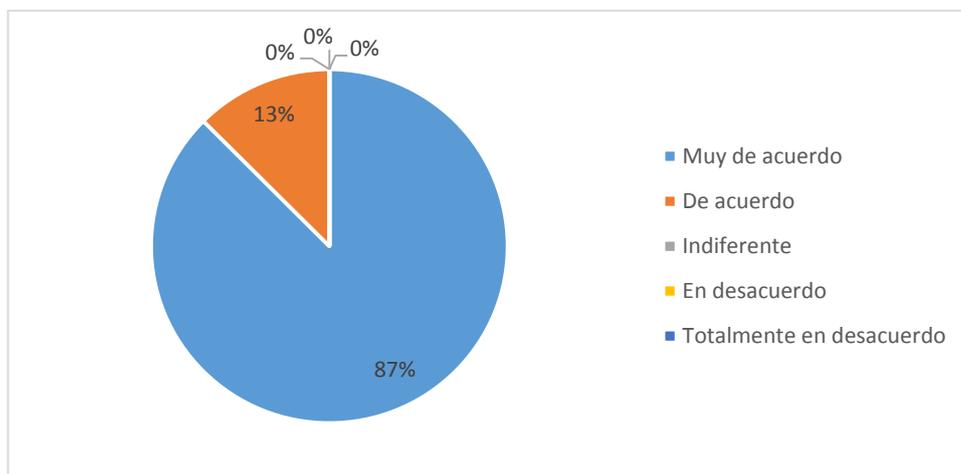
Los encuestados contestaron muy de acuerdo que le deben de dar la importancia necesaria a los estudiantes con bajo desempeño escolar. La importancia es igual para todos, en el proceso de aprendizaje los estudiantes son únicos e individuales mientras que unos aprenden rápido otros necesitan más tiempo de asimilación, por lo que el docente debe observar quienes necesitan más atención, aunque esto requiere de mayor esfuerzo.

**Tabla N° 6.- enseñanza - aprendizaje**

<b>¿Cree usted que el desempeño escolar influye en la enseñanza – aprendizaje?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 6	Muy de acuerdo	7	87%
	De acuerdo	1	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
**Autores:** Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 6.- Enseñanza - aprendizaje**



**Fuente:** Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
**Autores:** Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

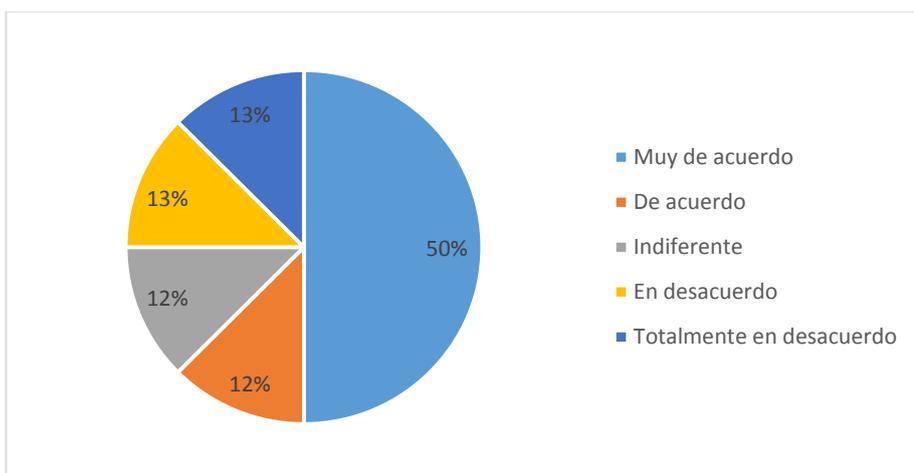
Los encuestados contestaron muy de acuerdo que el desempeño escolar influye en la enseñanza - aprendizaje. Se considera que el docente debe interesarse en el aprendizaje ya que ese es el motivo que influye en el desempeño escolar. Si se desea que los estudiantes se sientan motivados, en la mejora de sus falencias, debemos reconocer los pequeños logros, y sobre todo, incentivar a que se autoevalúen y evalúen.

**Tabla N° 7.- Tareas escolares**

<b>¿Cree usted que el desempeño escolar se logra cuando en casa los padres, hermanos y demás miembros de la familia apoyan en las tareas escolares?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 7	Muy de acuerdo	4	50%
	De acuerdo	1	12%
	Indiferente	1	12%
	En desacuerdo	1	12%
	Totalmente en desacuerdo	1	12%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”**  
**Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel**

**Gráfico N° 7.- Tareas escolares**



**Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”**  
**Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel**

### **Comentario**

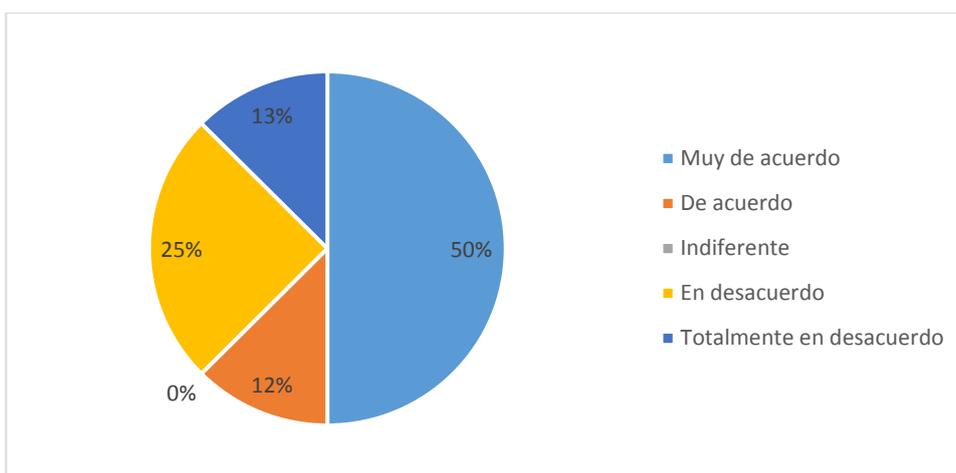
Los encuestados manifestaron muy de acuerdo que el desempeño escolar se logra cuando en casa los padres, hermanos y demás miembros de la familia apoyan en las tareas escolares. Un punto a tomar en cuenta es que de hacerlo, ellos lograrían superar sus dificultades, es muy importante que el estudiante participe más en el aula y por ende lograr los aprendizajes y superar su desempeño escolar.

**Tabla N° 8.- Esfuerzo**

<b>¿Considera usted que la causa del poco desempeño escolar es la ausencia de recursos didácticos innovadores?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 8	Muy de acuerdo	4	80.95%
	De acuerdo	1	4.76%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	9.52%
	Totalmente en desacuerdo	1	4.76%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 8.- Esfuerzo**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

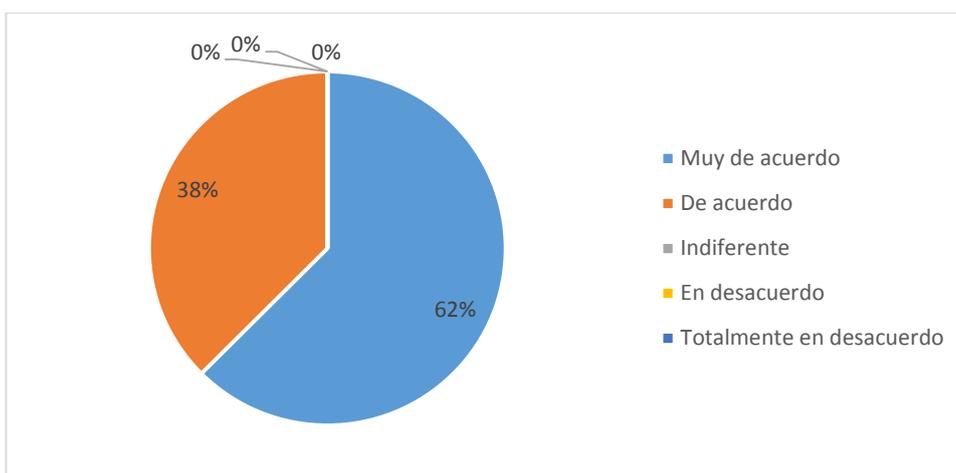
Los encuestados manifestaron muy de acuerdo que la causa del bajo desempeño escolar es la ausencia de recursos didácticos innovadores. Lo que se debe entender es que el docente debe utilizar siempre recursos didácticos innovadores en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura para aumentar el desempeño escolar en los estudiantes.

**Tabla N° 9 Actividades didácticas**

<b>¿Consideras usted que cualquier actividad didáctica puede influir en las técnicas de estudio en la asignatura de lengua y literatura?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 9	Muy de acuerdo	5	62%
	De acuerdo	3	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 9.- Actividades didácticas**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

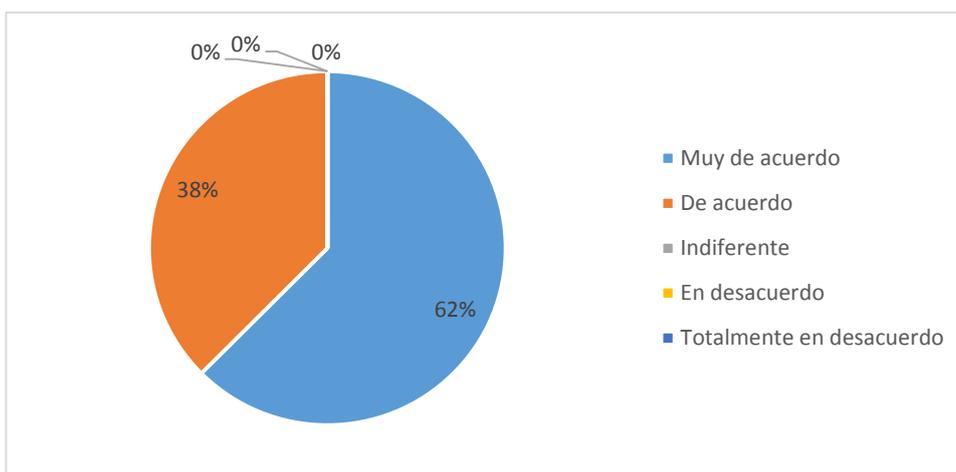
Los encuestados manifestaron muy de acuerdo que cualquier actividad didáctica influye en la asignatura de lengua y literatura. Sabemos que el estudiante no es un receptor pasivo, y que cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad y esta depende de la actitud de estudiante frente al docente.

**Tabla N° 10.- Organizadores gráficos**

<b>¿Cree que es importante utilizar las destrezas con criterio de desempeño en distintos organizadores gráficos, para lograr que los estudiantes entiendan los nuevos aprendizajes?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 10	Muy de acuerdo	5	62%
	De acuerdo	3	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 10.- Organizadores gráficos**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

Los encuestados manifestaron muy de acuerdo que no es una práctica común la utilización de los organizadores gráficos, como medio de aprendizaje, como una técnica de estudio que le permitirá, elaborar síntesis, comunicar ideas, aprender a aprender y así mejorar su rendimiento escolar, considero que se debe tomar en cuenta estos datos y buscar un cambio de actitud por parte del docente y lograr un mejor desempeño en los estudiante.

## Encuesta a los Estudiantes

**Tabla N° 11.- Técnicas de estudio**

<b>¿Considera que cuando el docente aplica técnicas de estudio en los procesos de aprendizaje tiene un buen desempeño escolar?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 1	Muy de acuerdo	39	71%
	De acuerdo	5	24%
	Indiferente	1	5%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 11.- Técnicas de estudio**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

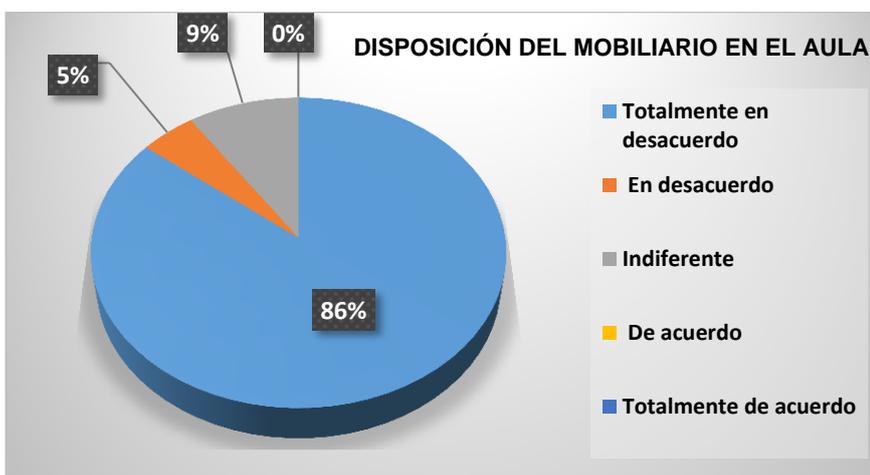
El encuestado contestó que están muy de acuerdo que las actividades en las clases impartidas son basadas en nuestros intereses. Lo que se desprende de la misma es que el docente, en nada motiva a los estudiantes al inicio, ni durante las clases, que imparte y menos, aborda los intereses y necesidades de los estudiantes. Las técnicas de estudio son de vital importancia en la enseñanza-aprendizaje.

**Tabla N° 12.- Procesos de estudio**

<b>¿El docente utiliza las técnicas de estudio en los procesos de aprendizaje?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 2	Muy de acuerdo	42	85.7%
	De acuerdo	1	4.8%
	Indiferente	2	9.5%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 12.- Procesos de estudio**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

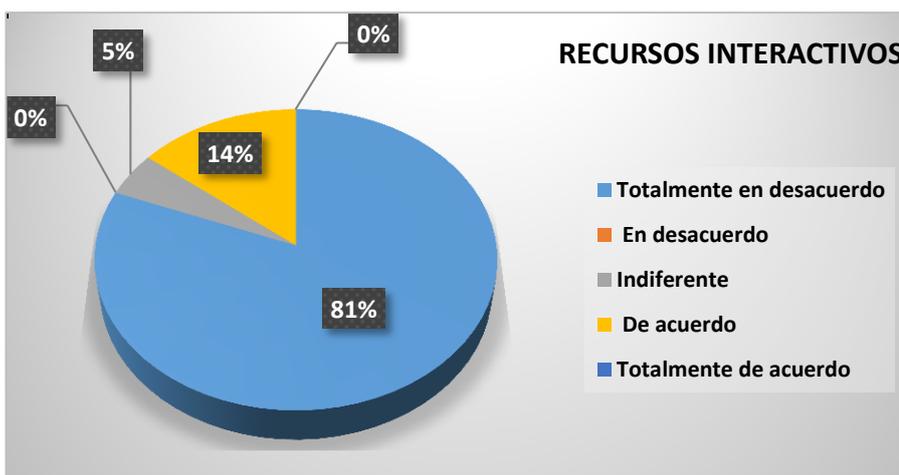
El encuestado contestó muy de acuerdo que el docente utiliza las técnicas de estudio en los procesos de aprendizaje. Hoy en día es determinante que los docentes utilicen las técnicas de estudio en los procesos de aprendizaje, lo que promueve romper paradigmas, sobre todo que se busca que todos los niños interactúen entre sí. El docente debe motivar al estudiante mediante actividades dentro de clases para elevar su desempeño escolar.

**Tabla N° 13.- Diversidad de recursos**

<b>¿Tienes seguridad cuando aprendes haciendo uso de las técnicas de estudio en diversidad de recursos tales como: videos, música, juegos interactivos?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 3	Muy de acuerdo	41	80.95%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	4.76%
	En desacuerdo	3	14.29%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 13.- Diversidad de recursos**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

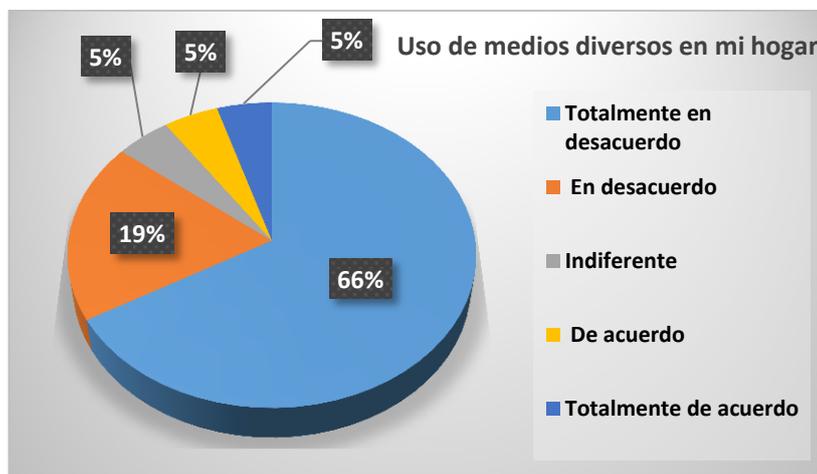
El encuestado contestó que está muy de acuerdo que tiene seguridad cuando aprende haciendo uso de las técnicas de estudio en diversidad de recursos tales como: videos, música, juegos interactivos. Lo que preocupa mucho es que el docente desea tener seguridad al recibir el aprendizaje, haciendo uso de una gama de medios de enseñanza tales como: videos, música, juegos interactivos.

**Tabla N° 14.- Técnicas de estudio**

<b>¿Considera que las técnicas de estudio influyen en el desempeño escolar?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 4	Muy de acuerdo	38	66.7%
	De acuerdo	4	19.0%
	Indiferente	1	4.76%
	En desacuerdo	1	4.76%
	Totalmente en desacuerdo	1	4.76%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 14.- Técnicas de estudio**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

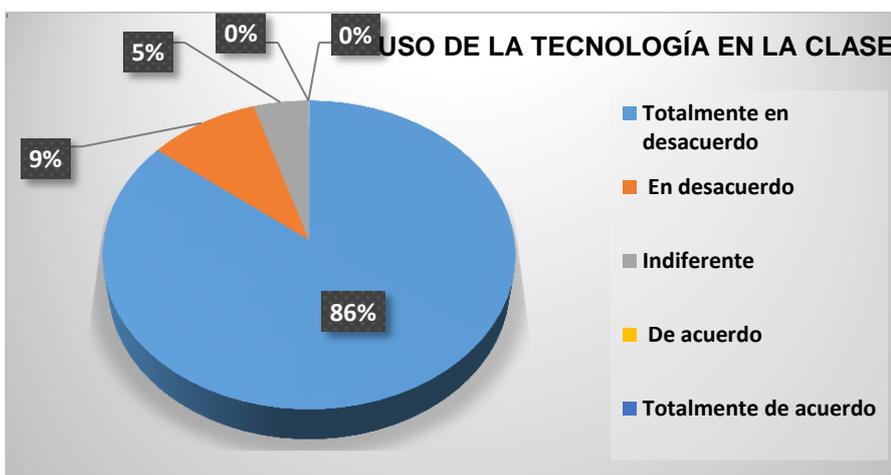
El encuestado contestó que está muy de acuerdo que las técnicas de estudio influyen en el desempeño escolar. Los estudiantes en un 66% están totalmente de acuerdo que si influyen las técnicas de estudio en el desempeño escolar. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de dicho establecimiento coinciden que las técnicas de estudio influyen en el desempeño escolar, lo que es importante que el docente ayude al educando para mejorar el aprendizaje.

**Tabla N° 15.- Desempeño escolar**

<b>¿Desarrolla un buen desempeño escolar en lengua y literatura cuando el docente aplica diferentes técnicas de estudio?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 5	Muy de acuerdo	42	85.7%
	De acuerdo	2	9.5%
	Indiferente	1	4.76%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 15.- Desempeño escolar**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

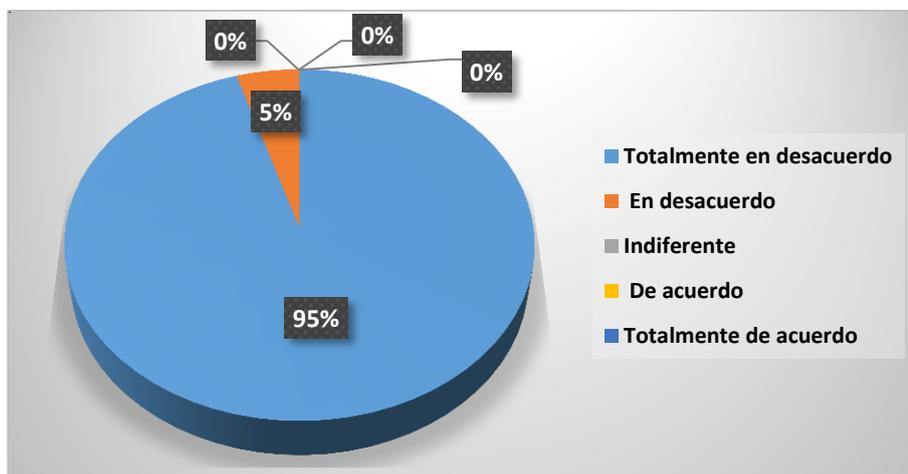
El encuestado contestó muy de acuerdo que desarrolla un buen desempeño escolar en lengua y literatura cuando el docente aplica diferentes técnicas de estudio. Se debe notar que para que los estudiantes logren aprendizajes significativos, ellos deben tener contacto con las diversas formas de acceder, hacer uso de la tecnología, información y comunicación; de tal forma que puedan compartir vivencias, productos por medio de las redes sociales por ejemplo.

**Tabla N° 16.- enseñanza - aprendizaje**

<b>¿Cree que el desempeño escolar influye en la enseñanza – aprendizaje de las técnicas de estudio?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 6	Muy de acuerdo	44	95.2%
	De acuerdo	1	4.8%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 16.- Enseñanza - aprendizaje**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

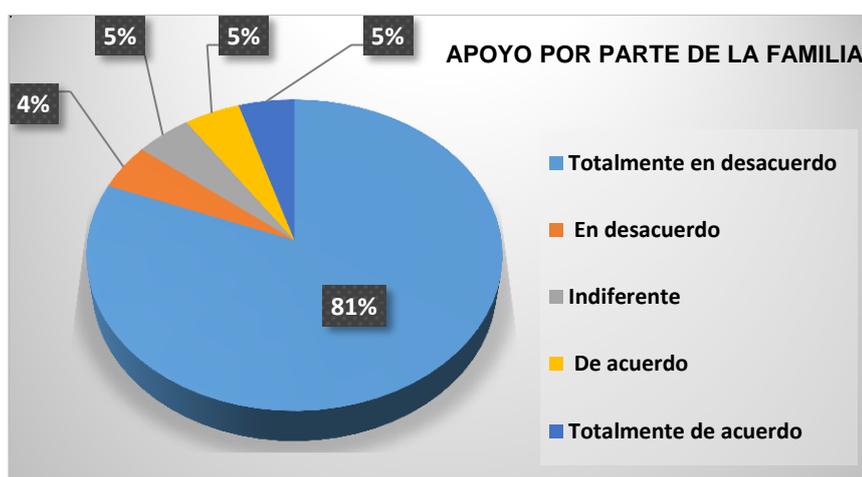
El encuestado contestó muy de acuerdo que el desempeño escolar influye en la enseñanza - aprendizaje. Se considera que el estudiante debe interesarse en el aprendizaje ya que ese es el motivo que influye en el desempeño escolar. Si se desea que los estudiantes se sientan motivados, en la mejora de sus falencias, debemos reconocer los pequeños logros, y sobre todo, incentivar a que se autoevalúen y evalúen.

**Tabla N° 17.- Tareas escolares**

<b>¿Cree que el desempeño escolar se logra cuando en casa los padres, hermanos y demás miembros de la familia apoyan en las tareas escolares?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 7	Muy de acuerdo	41	80.95%
	De acuerdo	1	4.76%
	Indiferente	1	4.76%
	En desacuerdo	1	4.76%
	Totalmente en desacuerdo	1	4.76%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 17.- Tareas escolares**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

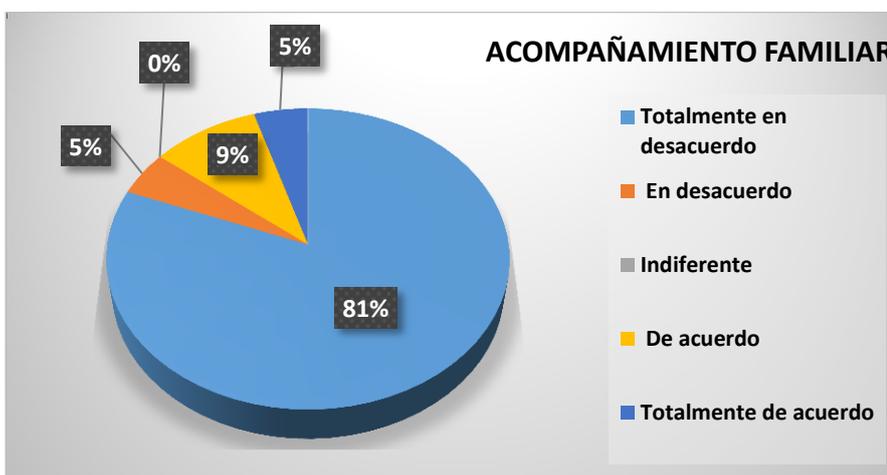
El encuestado contestó muy de acuerdo que el desempeño escolar se logra cuando en casa los padres, hermanos y demás miembros de la familia apoyan en las tareas escolares. Un punto a tomar en cuenta es que de hacerlo, ellos lograrían superar sus dificultades, es muy importante que el estudiante participe más en el aula y por ende lograr los aprendizajes y superar su desempeño escolar.

**Tabla N° 18.- Esfuerzo**

<b>¿Considera que la causa del bajo desempeño escolar es la ausencia de recursos didácticos innovadores?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 8	Muy de acuerdo	41	80.95%
	De acuerdo	1	4.76%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	9.52%
	Totalmente en desacuerdo	1	4.76%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 18.- Esfuerzo**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

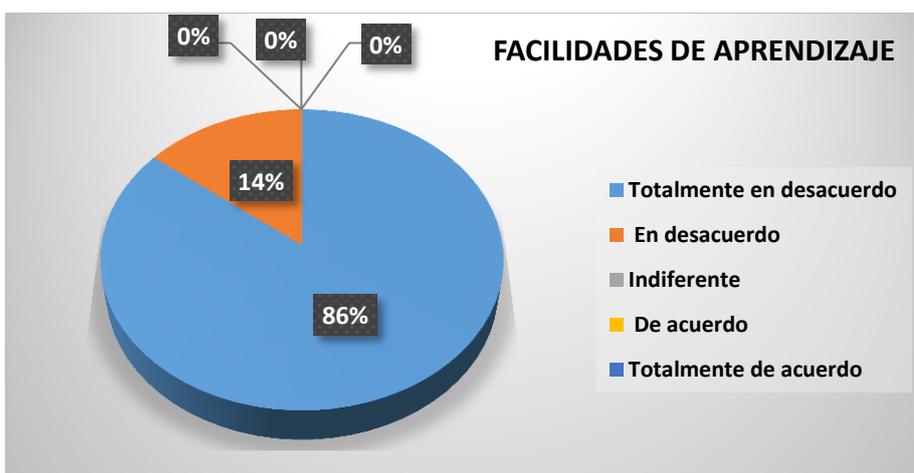
El encuestado contestó muy de acuerdo que la causa del bajo desempeño escolar es la ausencia de recursos didácticos innovadores. Lo que se debe entender que el docente debe de utilizar siempre recursos didácticos innovadores en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura para aumentar el desempeño escolar en los estudiantes.

**Tabla N° 19 Destrezas**

<b>¿Consideras que el docente utiliza las destrezas con criterio de desempeño por medio de conceptos para mejorar las técnicas de estudio?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 9	Muy de acuerdo	42	85.71%
	De acuerdo	3	14.29%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 19.- Destrezas**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

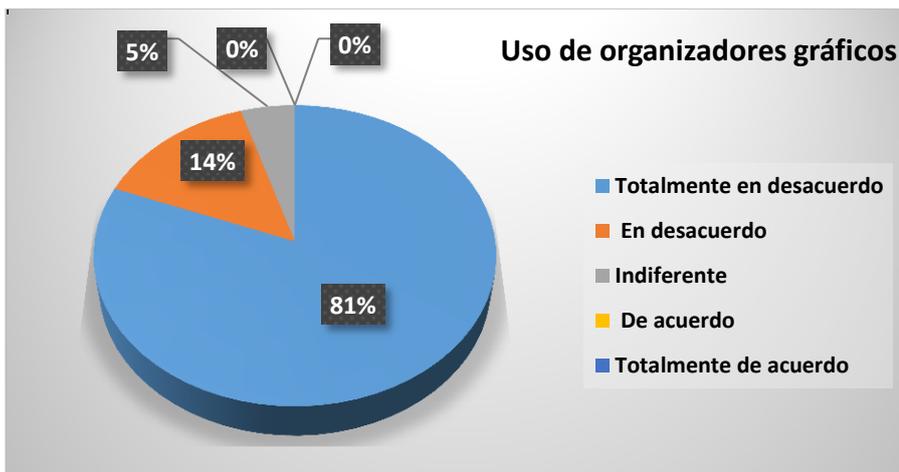
El encuestado contestó muy de acuerdo que los docentes son facilitadores de su aprendizaje, dictar conceptos, provoca inactividad, falta de reflexión, se pone de manifiesto el desinterés, aparecen los actos indisciplinarios entre los estudiantes. El docente debe utilizar las destrezas con criterio de desempeño para elevar el aprendizaje del educando.

**Tabla N° 20.- Organizadores**

<b>¿Es importante que se utilice las destrezas con criterio de desempeño en distintos organizadores gráficos, para lograr entender los nuevos aprendizajes?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 10	Muy de acuerdo	41	80.95%
	De acuerdo	3	14.29%
	Indiferente	1	4.76%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	40%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 20.- Organizadores**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

El encuestado contestó muy de acuerdo que no es una práctica común la utilización de los organizadores gráficos, como medio de aprendizaje, como una técnica de estudio que le permitirá, elaborar síntesis, comunicar ideas, aprender a aprender y así mejorar su rendimiento escolar.

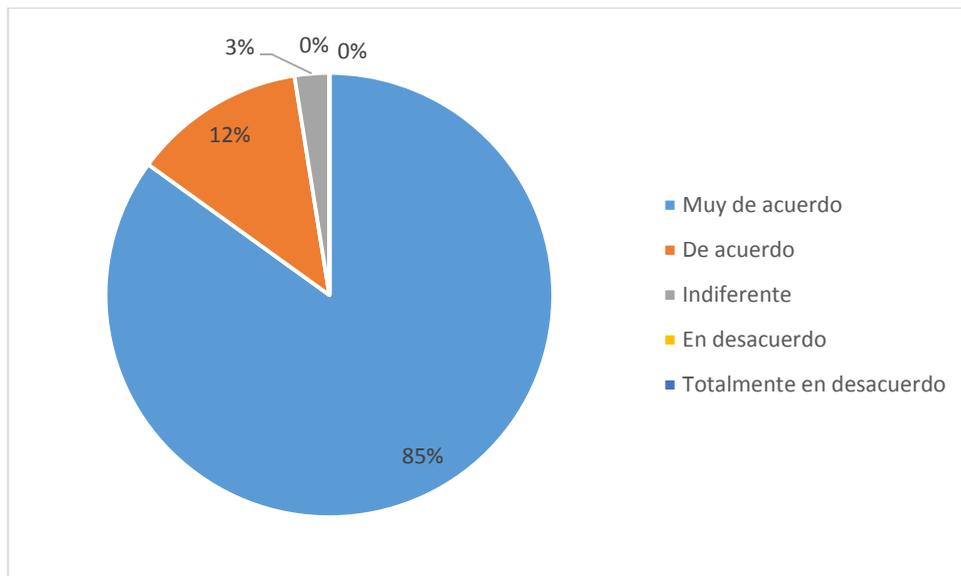
## Encuesta a los Representantes Legales

**Tabla N° 21.- procesos de aprendizaje**

<b>¿Considera usted que el docente debe aplicar técnicas de estudio en los procesos de aprendizaje?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 1	Muy de acuerdo	34	85%
	De acuerdo	5	12%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 21.- Procesos de aprendizaje**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

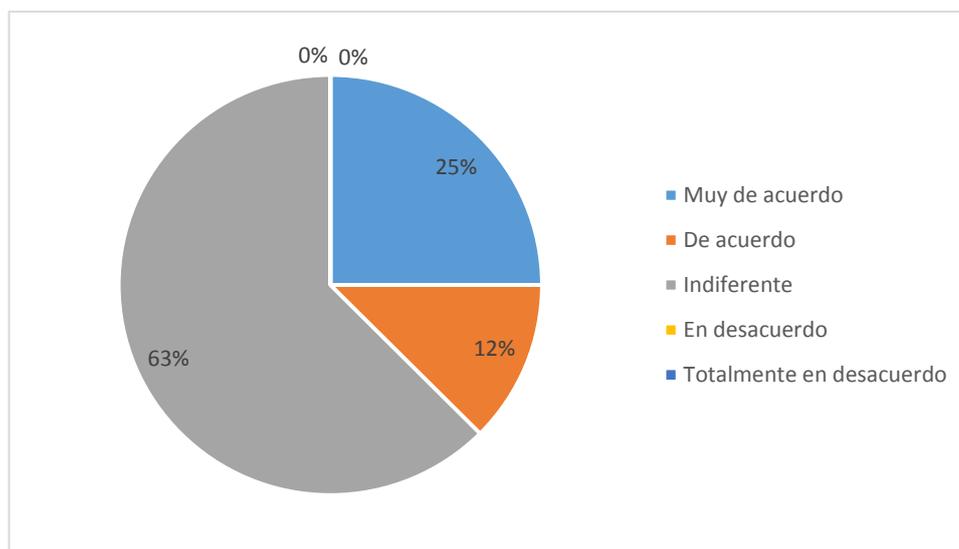
Los encuestados contestaron que están muy de acuerdo que los docentes deben de aplicar las técnicas de estudio para el mejoramiento de la enseñanza. Lo que se desprende de la misma es que el docente, motive a los estudiantes al inicio y durante las clases, así también debe abordar los intereses y necesidades de los estudiantes. Las técnicas de estudio son de vital importancia en la enseñanza-aprendizaje.

**Tabla N° 22.- Procesos de estudio**

<b>¿Su hijo/a define un tiempo para utilizar las técnicas de estudio específico y realizar sus tareas académicas diarias?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 2	Muy de acuerdo	10	25%
	De acuerdo	5	12%
	Indiferente	25	63%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 22.- Procesos de estudio**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

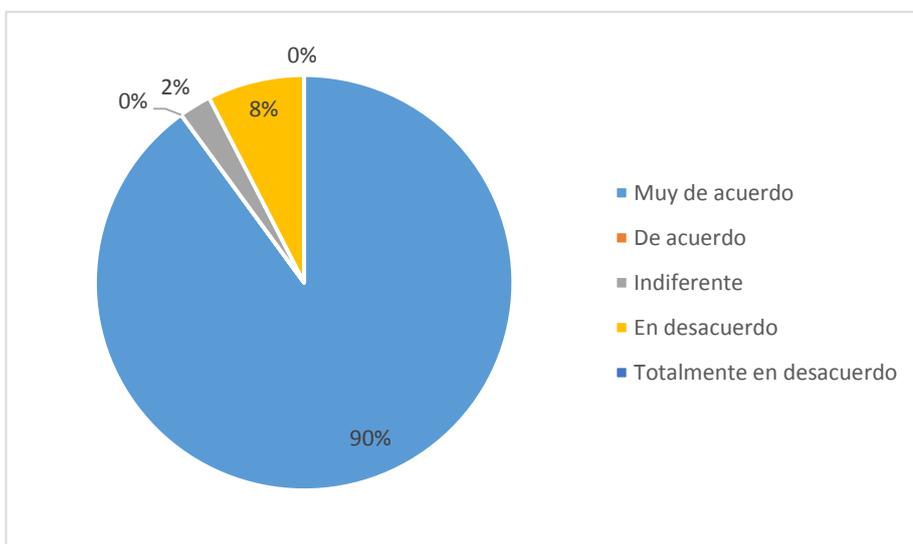
Los encuestados contestaron que sus hijos definen un tiempo específico para realizar sus tareas académicas diarias. Esta apreciación estaría vinculada a que la mayoría de los padres trabajan y podrían no apreciar el desempeño total de esta actividad, se considera correlacionarlo a las respuestas de los estudiantes en referencia a la organización del tiempo de estudio. El docente debe motivar al estudiante mediante actividades dentro de clases para elevar su desempeño escolar.

**Tabla N° 23.- Rendimiento académico**

<b>¿Considera Ud. que las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de sus hijos?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 3	Muy de acuerdo	36	90%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	3	8%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 23.- Rendimiento académico**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

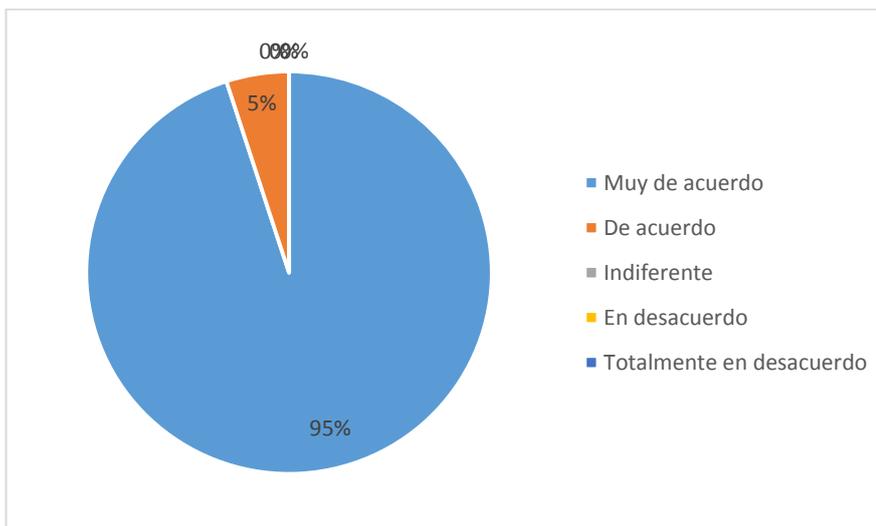
Los encuestados contestaron que están muy de acuerdo que considera que las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de sus hijos. Por lo tanto, la mayoría de representantes legales de dicho establecimiento coinciden que las técnicas de estudio influyen en el rendimiento escolar.

**Tabla N° 24.- Enseñanza - aprendizaje**

<b>¿Considera que las técnicas de estudio son importantes para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 4	Muy de acuerdo	38	95%
	De acuerdo	2	5%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 24.- Enseñanza - aprendizaje**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

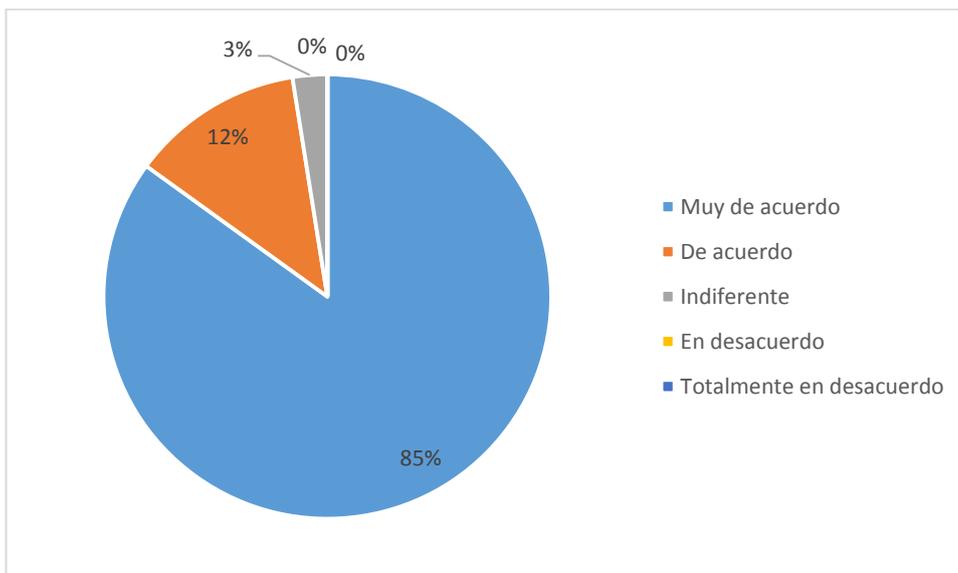
Los encuestados respondieron muy de acuerdo que las técnicas de estudio son importantes para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje. Sin lugar a duda la mayoría de representantes legales encuestados consideran que la técnica es muy importante para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, por ejemplo el análisis, seguida de la interpretación y evaluación.

**Tabla N° 25.- Buen desempeño escolar**

<b>¿Su hijo desarrolla un buen desempeño escolar en lengua y literatura cuando el docente aplica diferentes técnicas de estudio?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 5	Muy de acuerdo	34	85%
	De acuerdo	5	12%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 25.- Buen desempeño escolar**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

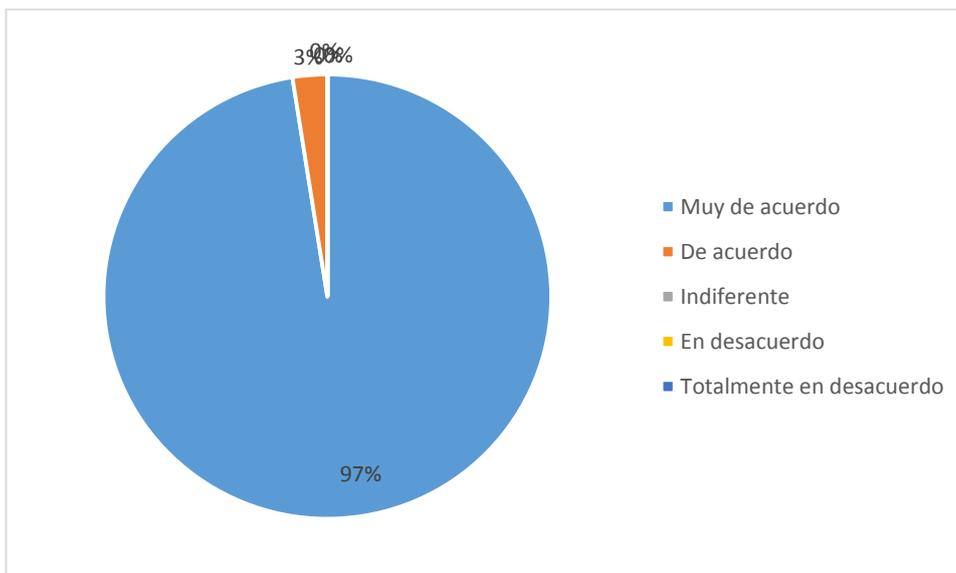
Los encuestados manifestaron muy de acuerdo que se desarrolla un buen desempeño escolar en lengua y literatura cuando el docente aplica diferentes técnicas de estudio. Por lo tanto, se deduce que la mayoría de representantes legales manifiestan que se debe emplear técnicas de estudio para mejorar el desempeño escolar.

**Tabla N° 26.- Influencia del desempeño escolar**

<b>¿Cree usted que el desempeño escolar influye en la enseñanza – aprendizaje de las técnicas de estudio de su representado?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 6	Muy de acuerdo	39	97%
	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 26.- Influencia del desempeño escolar**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

### **Comentario**

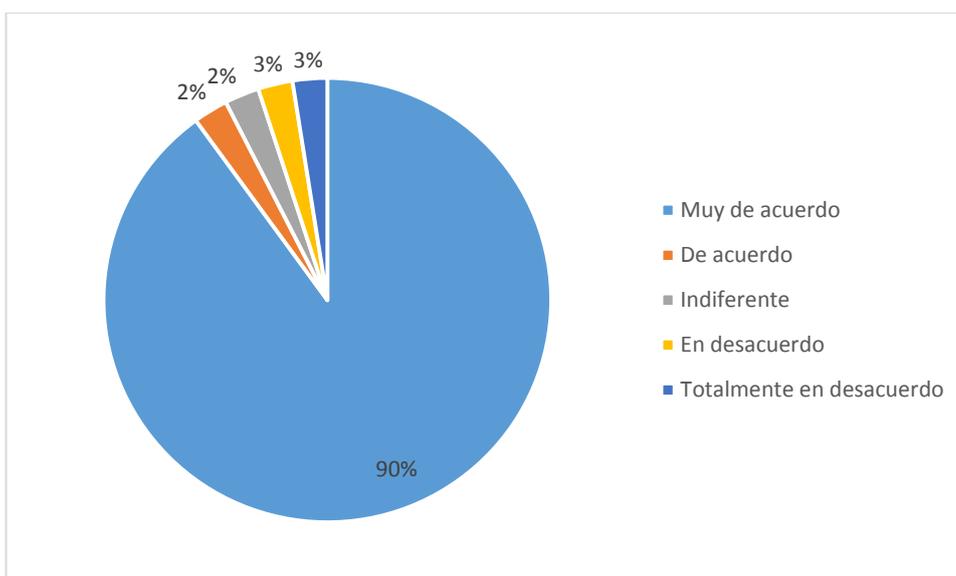
Los encuestados manifestaron muy de acuerdo que creen que el desempeño escolar influye en la enseñanza – aprendizaje de las técnicas de estudio de su representado. Se considera que el estudiante debe interesarse en el aprendizaje ya que ese es el motivo que influye en el desempeño escolar. Si se desea que los estudiantes se sientan motivados, en la mejora de sus falencias, debemos reconocer los pequeños logros, y sobre todo, incentivar a que se autoevalúen y evalúen.

**Tabla N° 27.- Tareas escolares**

<b>¿Cree que el desempeño escolar se logra cuando en casa los padres, hermanos y demás miembros de la familia apoyan en las tareas escolares?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 7	Muy de acuerdo	36	90%
	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	1	2%
	Totalmente en desacuerdo	1	2%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 27.- Tareas escolares**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

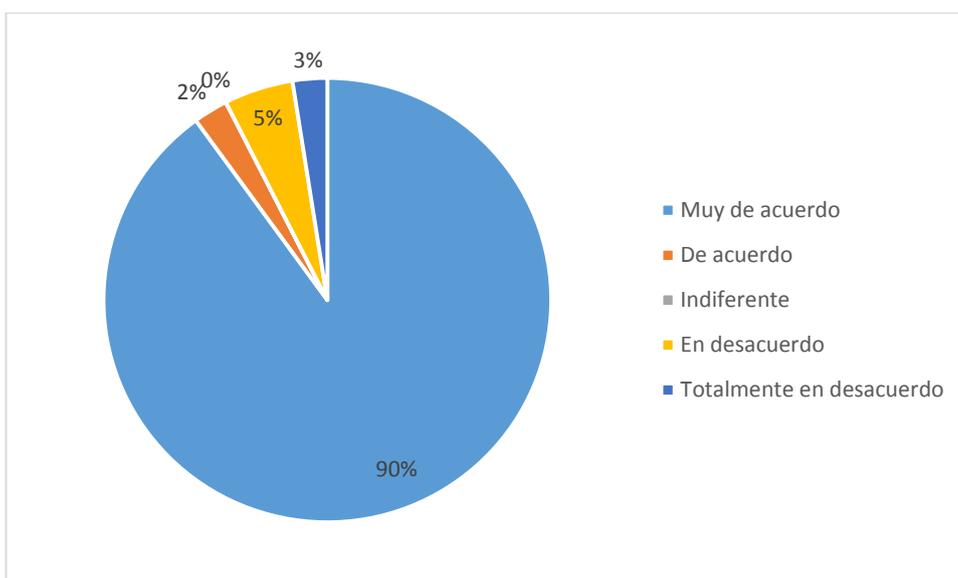
Los encuestados manifestaron muy de acuerdo que el desempeño escolar se logra cuando en casa los padres, hermanos y demás miembros de la familia apoyan en las tareas escolares. Un punto a tomar en cuenta es que de hacerlo, ellos lograrían superar sus dificultades, es muy importante que el estudiante participe más en el aula y por ende lograr los aprendizajes y superar su desempeño escolar.

**Tabla N° 28.- Esfuerzo**

<b>¿Considera usted que la causa del bajo desempeño escolar en sus hijos es la ausencia de recursos didácticos innovadores?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 8	Muy de acuerdo	36	90%
	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	5%
	Totalmente en desacuerdo	1	2%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 28.- Esfuerzo**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

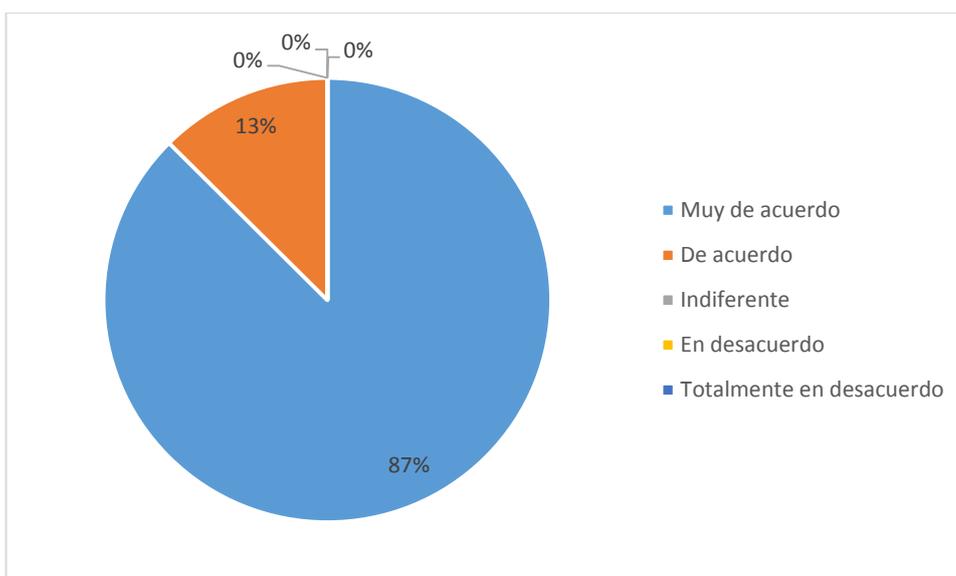
Los encuestados manifestaron muy de acuerdo que la causa del bajo desempeño escolar en sus hijos es la ausencia de recursos didácticos innovadores. Lo que se hace referencia a que los representantes legales manifiestan que se debe de utilizar siempre recursos didácticos innovadores en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura para aumentar el desempeño escolar en los estudiantes.

**Tabla N° 29 Destrezas**

<b>¿Consideras que el docente utiliza las destrezas con criterio de desempeño por medio de conceptos para mejorar las técnicas de estudio de su hijo?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 9	Muy de acuerdo	35	87%
	De acuerdo	5	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Gráfico N° 29.- Destrezas**



Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”  
 Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

**Comentario**

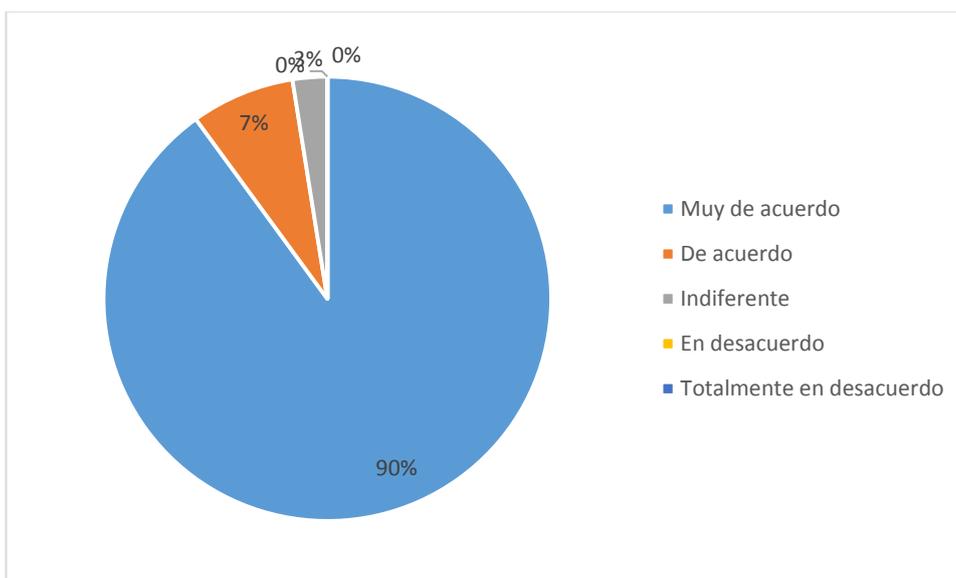
Los encuestados manifestaron muy de acuerdo que el docente utiliza las destrezas con criterio de desempeño por medio de conceptos para mejorar las técnicas de estudio de su hijo. El docente debe utilizar las destrezas con criterio de desempeño para elevar el aprendizaje del educando.

**Tabla N° 30.- Organizadores**

<b>¿Cree usted que es importante que su hijo utilice las destrezas con criterio de desempeño en distintos organizadores gráficos, para lograr entender los nuevos aprendizajes?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 10	Muy de acuerdo	36	90%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	40%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”**  
**Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel**

**Gráfico N° 30.- Organizadores**



**Fuente: Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”**  
**Autores: Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel**

**Comentario**

Los encuestados manifestaron muy de acuerdo que es importante que su hijo utilice las destrezas con criterio de desempeño en distintos organizadores gráficos, para lograr entender los nuevos aprendizajes, como una técnica de estudio que le permitirá, elaborar síntesis, comunicar ideas, aprender a aprender y así mejorar su rendimiento escolar.

## **Entrevista a la Directora**

### **1.- La influencia de las técnicas de estudio afecta al rendimiento académico de la Unidad Educativa que usted dirige.**

Las técnicas de estudio si afecta al rendimiento académico puesto que si el docente no utiliza técnicas el estudiante va a tener falencias en la enseñanza aprendizaje

### **2.- Qué técnica de estudio considera usted más importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje**

Las técnicas de estudio más importante para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje es el análisis, seguida de la interpretación y evaluación.

### **3.- Considera que los docentes emplean las técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico**

Si emplean técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar

### **4.- Cree usted que las técnicas de estudio que utilizan los docentes son los más apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes.**

Coinciden que los docentes si utiliza son los más apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes.

### **5.- Considera que el desempeño escolar ayuda en el aprendizaje del estudiante.**

Estoy totalmente de acuerdo que el desempeño escolar ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

### **6.- Cree usted que es necesario que el docente ayude en el desempeño escolar del estudiante.**

Se aprecia claramente que el docente ayuda a los estudiantes en el desempeño escolar para evitar el bajo rendimiento.

**7.- Como director que puede hacer para que los estudiantes obtengan la calidad de desempeño escolar.**

Para mí, los docentes tendrían que escuchar más a los estudiantes y observar en que están fallando sobre la enseñanza aprendizaje

**8.- Que opina sobre desempeño escolar**

Pienso que se entiende como una habilidad de las capacidades del educando, lo que el estudiante haya aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

**9.- En su Institución aplican guías en Lengua y Literatura.**

No se aplica con frecuencia guías didácticas de técnicas de estudio en Lengua y Literatura

**10.- ¿Cree usted que las guías didácticas de Técnicas de Estudio ayudaría a mejorar el desempeño escolar en los estudiantes?**

Se puede deducir que las la guía didáctica es de suma ayuda para el docente puesto que es estudiante mejoría el desempeño escolar

## Prueba del Chi Cuadrado

**Objetivo.-** Explicar estadísticamente la relación entre la variable independiente y dependiente.

**Pregunta de investigación:** Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar en Lengua y Literatura en los estudiantes.

**Variable independiente:** Técnicas de estudio

**Variable dependiente:** Desempeño escolar

**Tabla N° 31** Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar

Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar [recuento, fila %]					
Muestro interés en las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar en las clases cuando el docente imparte, reconoce mis logros por muy pequeños que sean	Técnicas de estudio sinónimo de desempeño escolar				Total
	4	3	2	1	
3	.00 .00%	4,00 43,75%	3,00 56,52%	.00 .00%	7,00 100%
2	.00 .00%	4,00 42,86%	3,00 42,86%	2,00 14,29%	9,00 100%
1	2,00 50,00%	4,00 25,00%	1,00 25,00%	.00 .00%	5 100%
Total	2,00 5,00%	15,00 37,50%	21,00 52,50%	2,00 5,00%	21,00 100%

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: Chi cuadrada

Valor P o significancia

**Tabla N° 32** Prueba Chicuadrado

Prueba Chi-cuadrado			
Estadístico	Valor	df	Sig.Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	24,8	9	.003
Razón de Semejanza	16,68	9	.054
Asociación Lineal-by-Lineal	2,85	1	.091
N de casos válidos	21		

**Fuente:** Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”

**Autores:** Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto las técnicas de estudio si incide en el nivel de la calidad de desempeño escolar.

## **Correlación entre variables**

La influencia de las técnicas de estudio, a través de un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas estructuradas a docentes, estudiantes es de mucho valor en esta investigación, las cuales demostraron que los estudiantes tienen dificultades en las técnicas de estudio, por cuanto no existen motivaciones constantes por parte del docente. Si el docente aplicara métodos didácticos apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes y la cooperación de los padres de familia en la vigilancia de tareas enviadas a la casa podríamos mejorar el desempeño escolar en los estudiantes.

La Cuantificación de la Calidad de desempeño escolar a través de un estudio bibliográfico, encuestas y entrevistas, sirve para adquirir más conocimientos y así mejorar su desempeño escolar. El docente, termina la clase antes del tiempo reglamentario, sin llegar a la reflexión para que los estudiantes apliquen los contenidos en la vida, no promueve la autonomía, ni logra participación activa de los estudiantes, ni trabajo en equipo. La categoría es de muy insatisfecho.

Al seleccionar los aspectos más importantes de la investigación en el Diseño de una guía didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura es muy importante porque ayudará a desarrollar la capacidad de trabajo del estudiante, por lo tanto su aprendizaje, de esta manera mejorará su desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”, cantón Santo Domingo, período lectivo 2014-2015.

## Conclusiones

- En el campo de la Investigación se concluye que las técnicas de estudio intervienen directamente en el proceso de aprendizaje, ya que constituyen estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al estudio.
- Se ha diagnosticado que los docentes no utilizan métodos adecuados para impartir su clase, las formas de actuar del docente es tradicionalista, muy lejos de aplicar los preceptos de la Pedagogía, la ausencia de recursos didácticos innovadores, incide en la actitud que asumen los estudiantes frente a los aprendizajes.
- Las técnicas de estudio realizadas por los estudiantes se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los estudiantes, el docente, ante el desconocimiento de las formas de utilizarlos, no los hace constar en su planificación y ni los menciona como recurso a ser utilizado por los estudiantes en los hogares.
- Mediante esta investigación se concluye que el desempeño escolar se desearían apoyar en casa, que los logros alcanzados sean reconocidos por sus padres y docentes, desean utilizar organizadores gráficos diversos en forma permanente, para estudiar, mejorar en su capacidad de análisis.
- Las técnicas de estudio de los estudiantes de cuarto año investigados, tienen tendencia ser positivos y adecuados, sin embargo existen factores, como la utilización de técnicas de estudio, organizar apuntes en clase para tener cuadernos al día, participación en clases que deben ser enfatizadas.

## Recomendaciones

- El proceso de aprendizaje será más fructífero si se combinan técnicas, teoría y práctica la cual permitirá que mejore el desempeño escolar.
- Orientar a los docentes en el uso de las técnicas de estudio innovadores durante el proceso de la clase, dejando de lado los medios de enseñanza tradicionales; trasformando la clase en un verdadero laboratorio donde se practique la Pedagogía Activa, y los estudiantes apliquen lo que aprenden en su contexto cultural, social y escolar.
- Utilizar el tiempo necesario para realizar clases didácticas y así incentivar a los estudiantes un buen hábito de lectura y escritura, por medio de videos, juegos, sitios de interés de los estudiantes en internet, tutoriales en red; trabajando en el aula y direccionando para que accedan en forma independiente en sus hogares.
- En esta investigación considero de vital importancia el uso de técnicas de estudio las mismas que deben ser desarrolladas no solo en las aulas sino también en sus hogares para obtener un aprendizaje óptimo .La organización personal del estudiante de cómo estudiar, permite una buena calidad de aprendizajes, esto quiere decir un verdadero aprendizaje, mediante el cual se logrará a través del uso de técnicas de estudio.
- Fomentar la aplicación de técnicas de estudio, como las estrategias de síntesis y comprensión, esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, entre otros.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **DISEÑO DE UNA GUÌA DIDÁCTICA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA**

##### **Justificación**

A partir de las necesidades manifiestas, como resultado de las encuestas aplicadas, la observación de clase al docente de cuarto grado de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”, los autores de la investigación, se proponen desarrollar un grupo de técnicas de estudio, que logren promover un mejor desempeño escolar de los estudiantes.

Se sabe que la práctica profesional docente, la desarrollan en forma tradicional, sin llegar a motivar a los estudiantes a que estudien en forma independiente, bajo estrategias que conlleven a desarrollar el razonamiento, análisis, síntesis; dejando de lado el aprendizaje memorístico.

Las directrices del Ministerio de Educación, van encaminadas desde el Fortalecimiento de la Reforma Curricular, la capacitación docente, formación continua, al logro de aprendizajes significativos, que se denotaran en la medida que logren desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

De lo expuesto para brindar herramientas pedagógicas a los estudiantes, basadas en Técnicas de Estudio que les permita comprender, razonar, expresar sus ideas, los autores estructuran estrategias que atiendan a los intereses individuales, con el fin de que

logren mejorar su rendimiento escolar, sientan seguridad en la asimilación de sus saberes.

Minimizar y erradicar los índices de repitencia, es una tarea del docente, con el fin de que los estudiantes alcancen los mínimos aprendizajes requeridos. Los docentes tendrán entre sus recursos didácticos herramientas que facilitaran el desarrollo de las habilidades requeridas en los estudiantes de cuarto grado.

Abordar el tratado de las técnicas de estudio, es dotar a los estudiantes de acciones que les permita, disponer en forma correcta de su tiempo, organizar los recurso tecnológicos que le permitirán ingresar en forma correcta en la búsqueda en internet, disponer de sus fuentes bibliográficas, videos, textos básicos, pizarrones a la mano, la forma de cómo tomar apuntes, escribir y buscar el significado de las palabras claves. Haciendo del estudio un verdadero encuentro motivador.

Esta propuesta es importante porque se encuentra dentro de la reforma curricular para la Educación Básica, en la que se encuentra especificado las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar, tiene la responsabilidad de formar sujetos capaces de comunicarse con plenitud, mediante el desarrollo de las destrezas lingüísticas básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.

La solución de la propuesta es factible de ejecución, porque la institución tiene recursos materiales, económicos e infraestructura adecuada para la capacitación, para beneficio de los estudiantes de la institución. Por tal motivo a la problemática en análisis, la elaboración de una guía didáctica en la asignatura de lengua y literatura mejorará el desempeño escolar, para que sus estudios sean más vigorosos y permita una buena calidad de aprendizaje.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

Diseñar una Guía Didáctica en Lengua y Literatura orientadas a mejorar las técnicas de estudio de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas para mejorar el desempeño escolar.

### **Objetivos Específicos**

Estructurar la guía didáctica con cada uno de los pasos a seguir en el uso efectivo de las técnicas de estudio para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”.

Seleccionar las técnicas de estudio, adecuados para los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”.

Aplicar la guía didáctica a los docentes, estudiantes y directivo de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”, para promover la participación de los estudiantes y fortalecer el desempeño escolar.

## **Aspectos Teóricos**

### **Estructura de la Guía didáctica en las técnicas de estudio**

#### **La Guía didáctica**

Una guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo del texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos del curso.

Villarroel (2009) afirma:

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo un guía de turismo es aquel que encamina a los visitantes hacia los sitios más representativos de un lugar geográfico, mostrándoles sus bellezas y relatándoles su historia. (p. 119)

Por consiguiente, la guía didáctica es el saber que orienta los métodos, las estrategias y las formas de trabajo. Está ligada a la naturaleza y estructura de las disciplinas objeto de la enseñanza, implica el dominio de ese saber que se va a enseñar para decidir qué es lo que es enseñable de ese saber.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

La guía didáctica acompaña un libro de texto o bien una compilación de lecturas, que en el mejor de los casos es una antología,

los cuales constituyen la bibliografía básica de un curso o una asignatura. (www.slideshare.net, s.f.)

### **Importancia de la guía en técnica de estudio**

La guía didáctica en técnicas de estudio es de vital importancia porque se presenta de forma organizada, las actividades que deben realizar para llegar a un aprendizaje significativo en los que estén inmersos los niveles cognitivos, procedimientos y actitudinales. (Luz Offir, 2008), dice que: “las técnicas están encaminadas a provocar un ambiente de satisfacción, motivación, cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos, se busca un aprendizaje activo de carácter científico, experimental, motiva la atención”. (p. 17- 18)

Finalmente, podemos decir que la guía didáctica es importante porque afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Las técnicas de estudio no solo nos equipan para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

La propuesta está estructurada de tal forma que se desarrollara una propuesta didáctica que sirva como instrumento en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, es decir que en cada uno de ellos se interesará la planificación de uno de los juegos didácticos propuestos, los mismos que incentivarán al desempeño escolar de los estudiantes en el áreas de Lengua y Literatura.

A continuación se detalla cronograma, bloques y actividades de la guía didáctica en Lengua y Literatura.

En primer lugar se seleccionarán los juegos didácticos de acuerdo a cada necesidad, estos juegos son de carácter creativo, sencillos pero efectivos, tienen una fundamentación científica para lograr una educación

efectiva y atender a la sociedad por otro lado los recursos que para su ejecución se necesitan no son difíciles de conseguir dando prioridad a los recursos del medio.

En segundo lugar estarán también presentes los ejes transversales de la educación englobada en el SUMAK KAWSAY dando especial énfasis a los valores y el respeto al medio ambiente pero principalmente al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En tercer lugar se debe afirmar que la propuesta tiene dos espacios de planificación; el primero de manera general en donde se determinaran los temas, objetivo, procesos, las cuales servirán como punto de referencia para que el lector se ubique y conozca los términos generales de la misma, inmediatamente se detallarán con los juegos de manera individual con el aporte de ilustraciones que a más de ser un apoyo visual mejorará la estética de la presentación.

### **Las destrezas con criterio de desempeño**

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la forma específica de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas.

(Psicología por la vida.com, 2009), dice: “Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.” (p. 14)

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización.

### **Factibilidad de su aplicación**

Pienso que la siguiente propuesta es factible su realización y aplicación por la sencilla razón: La guía didáctica en las técnicas de estudio facilita a los docentes el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, convirtiendo la clase activa y dinámica.

### **Financiera**

Estudiando previamente los costos que implican el desarrollo de una guía didáctica en Lengua y Literatura para las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Rosita Paredes Jumbo” consideramos conveniente su ejecución, partiendo de que esto no simboliza un gasto sino una inversión que generará resultados valiosos a corto plazo en beneficio de la comunidad educativa.

### **Legal**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural de nuestro país en el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, por tal motivo la propuesta es aplicable, ya que incentiva al desarrollo de un rendimiento académico eficiente.

## **Técnica**

Proponer grandes cambios en los estudiantes, hacia un nivel más elevado de participación activa y dinámica, de técnicas y prácticas en su conocimiento respectivo para que en el futuro sean los líderes políticos que enrumben a un mejor porvenir a un pueblo o a una nación con buenos principios

## **Humana**

La Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo” acoge en sus aulas a 620 estudiantes, cuenta con 24 docentes, 300 padres de familia y solo administrativo que es el encargado de vincular la integración y las buenas prácticas educacionales.

## **Descripción de la propuesta**

Debido a que los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo” no están desarrollando técnicas de estudios adecuados, se ha propuesto la elaboración de una guía didáctica de técnicas de estudio para intentar modificar las inadecuadas técnicas o pocos hábitos que poseen en favor de una serie de aptitudes y actitudes que les permitan obtener un mayor rendimiento y mejores resultados reforzando y estimulando así su autoestima.

Para la elaboración de la guía se han seleccionado algunas técnicas y actividades que además de ser participativa cuenta con estrategias motivacionales para estimular el proceso educativo de los estudiantes. Hemos seleccionado contenidos importantes para estimular la confianza y seguridad entre docente y estudiante como es:

- La técnica de estudio
- El acróstico
- La memorización
- La lectura
- El arbolgrama
- El bingo pedagógico
- Juegos de antónimos

Que ayudarán a incentivar a los estudiantes un buen hábito de lectura y escritura.

Portada

# Guía Didáctica

## LENGUA Y LITERATURA

Autoras:

- + Betty Aroca Ramírez
- + Ana Lema Peñafiel



## Índice

Portada .....	103
Índice .....	104
Presentación .....	105
Introducción .....	106
Objetivo General .....	107
Objetivos Específicos.....	107
Impacto Social .....	107
Beneficiarios .....	108
Actividades.....	108
Actividad N° 1 .....	109
Título: Técnicas de estudio .....	109
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	110
Actividad N° 2 .....	111
Título: Acróstico .....	111
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	112
Actividad N° 3 .....	113
Título: Subrayado.....	113
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	114
Actividad N° 4 .....	115
Título: Memorización.....	115
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	116
Actividad N° 5 .....	117
Título: Lectura.....	117
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	118
Actividad N° 6 .....	119
Título: El arbolgrama.....	119
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA) .....	120
Actividad N° 7 .....	121
Título: El Collage.....	121
Actividad N° 8 .....	122
Título: El Bingo pedagógico .....	122
Actividad N° 9 .....	123
Título: El Juego de antónimos.....	123
Actividad N° 10 .....	124
Título: Aprendizaje significativo.....	124
Actividad N° 11 .....	125
Título: El mapa conceptual .....	125
Actividad N° 12 .....	126
Título: El afiche .....	126
Conclusiones .....	127

## Presentación

Debido al gran interés de entregar a la comunidad estudiantil del cuarto año de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”, la guía se compone de técnicas de estudio que sirven para generar un aprendizaje activo. Dicha estructura se la presenta adecuadamente en unidades de trabajo.

- ❖ Motivan las actividades escolares dentro del aula.
- ❖ Guía la participación activa de los estudiantes.
- ❖ Mejora la comunicación entre docentes y estudiantes.
- ❖ Permite la interrelación social entre estudiantes.
- ❖ Protagoniza la práctica de valores éticos y morales.
- ❖ Estimula confianza y seguridad entre docente y estudiantes.
- ❖ Mejora la autoestima de los estudiantes.
- ❖ Motiva la práctica docente dentro del aula.
- ❖ Sirve al docente como estrategias motivacionales.
- ❖ Estimula el proceso educativo de los estudiantes

## Introducción

La presente Guía Didáctica está elaborada para el área de Lengua y Literatura, dicha Guía abarca diversas técnicas de estudio debido a su especial importancia como instrumento de enseñanza en la materia de Lengua y Literatura, la cual logra promover un mejor desempeño escolar en los estudiantes.

Se dirige, a la enseñanza con técnicas de estudio para un mejoramiento en el rendimiento escolar, con especial importancia, está elaborada a la medida de las necesidades de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”,

Esta es una Guía Didáctica compuesta de doce actividades minuciosamente estructuradas, respaldadas cada una de ellas con su respectiva planificación (ERCA) diseñada especialmente para su efectivo desarrollo, de esta manera se aplica al cien por ciento cada uno de los temas propuestos.

Cada una de las actividades consta de dos partes:

- La primera parte contiene la actividad a realizarse, el objetivo de la misma y un detalle del desarrollo de dicha actividad.
- La segunda parte consta de una Planificación Didáctica que se desarrolla en base a destrezas con criterio de desempeño estrategias metodológicas, recursos didácticos, indicadores de logro, posteriormente calificados por una evaluación del mismo.

Es por ello que se ha puesto todo el empeño y esfuerzo en el desarrollo de una Guía que contribuya en el buen desarrollo-aprendizaje de los estudiantes con una visión hacia su futuro profesional.

## **Objetivo General**

Promover la aplicación de una Guía Didáctica en Lengua y Literatura para los estudiantes del Cuarto grado de Educación General Básica, sobre la utilización de técnicas de estudio que influyen en la calidad de desempeño escolar.

## **Objetivos Específicos**

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las técnicas de estudio para el aprendizaje.
- Conocer las condiciones y destrezas que intervienen en la tarea de estudiar, así como el descubrimiento de las técnicas que aumentan el rendimiento en el estudio.
- Entrenarse en el uso de las técnicas de estudio, adaptado a las circunstancias y necesidades personales de cada estudiante, motivando el proceso de enseñanza en los educandos.
- Capacitar a los docentes sobre la utilización de los materiales didácticos para mejorar el aprendizaje estratégico de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

## **Impacto Social**

Se encontrará mejoras importantes y constantes en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica.

Las guías didácticas con técnicas de estudio ocupan un interés muy alto e importante en quienes imparten la educación docente, por lo que las expectativas de mejoramiento de la educación son bastante altas al poder poner en práctica este tipo de Guías.

Al impartir las clases bajo esta guía de estudio, los estudiantes se sentirán atendidos, de acuerdo a sus preferencias en su manera de aprender.

Por su contenido práctico, dinámico y flexible, las técnicas de estudio contribuirán en el desarrollo del aprendizaje tanto al docente en la adquisición de conocimientos y en los estudiantes en el desarrollo de su proceso aprendizaje.

### **Beneficiarios**

Los beneficiarios directos de la presente Guía de Estudio serán:

- Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”.
- Padres de Familia de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica.
- Docentes del área de Lengua y Literatura del Cuarto Año de Educación General Básica.
- Personal Docente y Administrativo de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”.

### **Actividades**

1. Técnicas de estudio
2. Acróstico
3. Subrayado
4. Memorización
5. Lectura
6. El arbolgrama
7. El Collage
8. El Bingo pedagógico
9. El Juego de antónimos
10. Aprendizaje significativo
11. El mapa conceptual
12. El afiche

## Actividad N° 1

### Título: Técnicas de estudio



Fuente: htt28

**Objetivo General:** Concientizar sobre la importancia de las técnicas de estudio a través de la lectura para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

#### Descripción:

- La técnica debe ser aplicada en un salón con ambiente agradable, sin ruidos.
- El maestro debe dar la consigna en forma pausada, con buena entonación de voz y de manera sugestiva.
- Está técnica en particular debe ser utilizada antes de elaborar las siguientes preguntas, establecidas en la plantilla.
- Realizar la dinámica antes de profundizar el tema, para incentivar el interés de los estudiantes.
- Mediante la formulación de preguntas sobre, técnicas de estudio, desarrollar la reflexión introductoria del tema a tratar.
- Conceptualizar; términos, importancia, clases y procesos de las técnicas de estudios, para poder aplicarlas de manera adecuada.
- Realizar una síntesis del tema.
- Formular preguntas sobre el tema tratado.
- Aplicar una evaluación mediante; Test de técnicas de estudio.
- Identificar los indicadores de logro; Conoce, identifica y relaciona las técnicas de estudio al proceso enseñanza aprendizaje

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA)

### DATOS INFORMATIVOS:

**AREA:** Lengua y Literatura

**AÑO:** 2014 – 2015

**TEMA:** Técnicas de estudio

**TIEMPO:** .....

**DOCENTE:** Ana Lema Betty Aroca

**FECHA:** .....

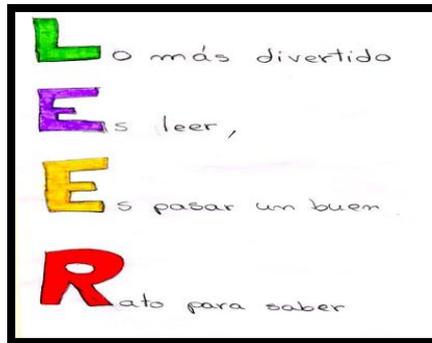
**OBJETIVO GENERAL:** Concientizar sobre la importancia de las técnicas de estudio a través de la lectura para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Describir la importancia de las técnicas de estudio para mejorar el desempeño escolar.	<p><b>EXPERIMENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica: test.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular preguntas sobre:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es una técnica?</li> <li>¿Cómo aplicar técnicas de estudio?</li> <li>¿Para qué nos puede servir una técnica de estudio?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definir términos importantes.</li> <li>➤ Describir la importancia de las técnicas de estudio.</li> <li>➤ Identificar las clases de técnicas de estudios.</li> <li>➤ Conocer las técnicas adecuadas para implementarlas en la enseñanza.</li> <li>➤ Relacionar las técnicas con el proceso enseñanza aprendizaje.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar la definición de algunos términos sobre las técnicas de estudio.</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Lápiz</p> <p>Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deduce correctamente la noción de técnicas de estudio</li> <li>➤ Identifica las clases de técnicas de estudio.</li> <li>➤ Relaciona técnicas de estudio al proceso enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación</li> </ul> <p><b>INTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de cotejo.</li> </ul>

**ELABORADO POR:** Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

## Actividad N° 2

### Título: Acróstico



Fuente: [www08](http://www08)

**Objetivo General:** Estimular las técnicas de estudio, mediante la elaboración del acróstico, para el libre aporte de las ideas de todos los estudiantes.

#### Descripción:

- Cada letra debe inspirar un conocimiento en torno a la palabra clave.
- En grados o cursos superiores, la letra del acróstico pueden servir de inicio de todo un párrafo aclaratorio o explicativo.
- El acróstico puede también formarse en las letras iniciales, medias o finales de cada verso, lo importante es que se escriban en mayúsculas para visualizar la palabra clave.
- La clase, debe ser aplicada en un salón con ambiente agradable, sin ruidos.
- El maestro debe dar la clase en forma pausada, explicar de manera adecuada los pasos a seguir.
- En la introducción de la experimentación, realizar la dinámica para incentivar el interés por el tema.
- Formular preguntas: ¿Qué es un acróstico? / ¿Cómo lo podemos aplicar? / ¿Para qué nos puede servir un acróstico?
- Conceptualizar; la importancia, la estructura y los pasos para realizar un acróstico de manera adecuada.
- Realizar una síntesis del de lo conceptualizado.
- Formular preguntas sobre el tema tratado.
- Aplicar una evaluación mediante la elaboración de un acróstico.
- Identificar los indicadores de logro; Conocer la estructura de un acróstico e identificar el proceso de elaboración de un acróstico.

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA)

### DATOS INFORMATIVOS:

**AREA:** Lengua y Literatura

**AÑO:** 2014 - 2015

**TEMA:** Acróstico

**TIEMPO:** .....

**DOCENTE:** Ana Lema, Betty Aroca

**FECHA:** .....

**OBJETIVO GENERAL:** Estimular las técnicas de estudio, mediante la elaboración del acróstico, para el libre aporte de las ideas de todos los estudiantes.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
<p>Describir correctamente el uso de los acrósticos para utilizar significativamente las palabras claves.</p>	<p><b>EXPERIMENTACIÓN:</b> Dinámica: juego de acróstico.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ➤ Formular preguntas:  ¿Qué es un acróstico? ¿Cómo lo podemos aplicar? ¿Para qué nos puede servir un acróstico?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> ➤ Presentar un cartel con uno o diferentes acrósticos. ➤ Describir la importancia de los acrósticos. ➤ Explicar cómo está estructurado un acróstico. ➤ Conocer los pasos adecuados para elaborar un acróstico. ➤ Realizar un acróstico corto en la pizarra.</p> <p><b>APLICACIÓN:</b> ➤ Realizar un acróstico con la palabra técnica.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Esferos</p>	<p>➤ Conoce la estructura de un acróstico.</p> <p>➤ Identifica el proceso de elaboración de un acróstico.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> ➤ Observación</p> <p><b>INTRUMENTOS:</b> ➤ Lista de cotejo.</p>

**ELABORADO POR:** Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

## Actividad N° 3

### Título: Subrayado



Fuente: www081

**Objetivo General:** Destacar las ideas esenciales de un texto, mediante el subrayado, para recordar el contenido de dicho texto.

#### Descripción:

- La clase, debe ser aplicada en un salón con ambiente agradable, sin ruidos.
- Realizar la dinámica: cazar al ruidoso.
- El maestro debe dar la clase en forma pausada, explicar de manera adecuada los pasos a seguir.
- Formular preguntas: ¿Qué es un subrayado? / ¿Para qué nos sirve un subrayado? / ¿Qué ventajas tiene el subrayado?
- Conceptualizar; la importancia, los pasos y la aplicación del subrayado.
- Lea detenidamente el texto.
- Identifique el tema que estamos estudiando.
- Seleccione las frases principales y palabras claves.
- En cada párrafo encontrar la idea principal y secundaria.
- Subraya solo aquello que entendas.
- Realizar una síntesis del tema; subrayado.
- Formular preguntas sobre el tema tratado.
- Aplicar una evaluación mediante un subrayado en un texto.
- Identificar los indicadores de logro; Conocer los pasos adecuados para realizar un subrayado en un texto e identificar la importancia del subrayado en un texto.

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA)

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AREA:** Lengua y Literatura

**AÑO:** 2014 – 2015

**TEMA:** Subrayado

**TIEMPO:** .....

**DOCENTE:** Ana Lema, Betty Aroca

**FECHA:** .....

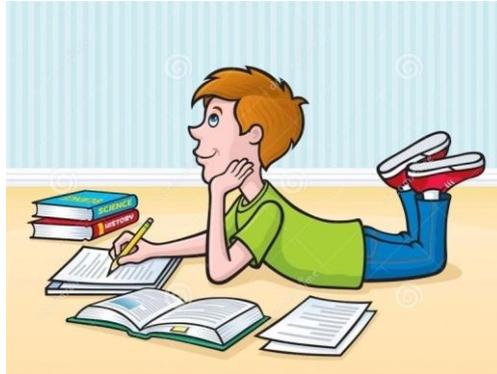
**OBJETIVO GENERAL:** Destacar las ideas esenciales de un texto, mediante el subrayado, para recordar el contenido de dicho texto.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
<p>Identificar la lectura comprensiva a través del uso del subrayado para utilizar correctamente en lecturas.</p>	<p><b>EXPERIMENTACIÓN:</b> Dinámica: cazar al ruidoso.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ➤ Formular preguntas:  ¿Qué es un subrayado? ¿Para qué nos sirve un subrayado? ¿Qué ventajas tiene el subrayado?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b>  ➤ Identificar los pasos para un adecuado subrayado ➤ Leer una reflexión ➤ Aplicar adecuadamente el subrayado con el texto ➤ Determinar la importancia del subrayado</p> <p><b>APLICACIÓN:</b>  ➤ Realizar un subrayado en un texto de contenido corto.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Esferos</p>	<p>➤ Conoce los pasos adecuados para realizar un subrayado en un texto.</p> <p>➤ Identifica la importancia del subrayado en un texto.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> ➤ Observación</p> <p><b>INTRUMENTOS:</b>  ➤ Ficha de observación</p>

**ELABORADO POR:** Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

## Actividad N° 4

### Título: Memorización



Fuente: [www09](http://www09)

**Objetivo General:** Centrar la atención y claridad de la información teórica a través de técnicas activas para la concentración de los estudiantes que se destaquen en el aula.

#### Descripción:

- La clase, debe ser aplicada en un salón con ambiente agradable, sin ruidos.
- Realizar la dinámica: juego de memoria.
- El maestro debe dar la clase en forma pausada, explicar de manera adecuada los pasos a seguir.
- Formular preguntas: ¿Cuánto pueden memorizar un concepto? / ¿Por qué algunas personas memorizan más que otras? / ¿Qué ventajas tiene el memorizar las cosas o textos? / ¿Qué desventajas tiene el no memorizar las cosas o textos?
- Describir la importancia, las ventajas, desventajas y pasos adecuados para aplicar la memorización en el medio educativo.
- El docente dará la orden de empezar y el representante de cada grupo empieza a leer el texto asignado
- En cada grupo se nombrará un coordinador y un secretario relator
- Los párrafos de la lectura serán leídos por representantes de los grupos
- El contenido de la lectura será analizado por los estudiantes.
- Identificar los indicadores de logro; Conocer e identificar la importancia de la memorización.

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA)

### DATOS INFORMATIVOS:

**AREA:** Lengua y Literatura

**AÑO:** 2014 - 2015

**TEMA:** Memorización

**TIEMPO:** .....

**DOCENTE:** Ana Lema, Betty Aroca

**FECHA:** .....

**OBJETIVO GENERAL:** Centrar la atención y claridad de la información teórica a través de técnicas activas para la concentración de los estudiantes que se destaquen en el aula.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
<p>Describir correctamente una lectura comprensiva a través de la memorización para ser analizado con claridad en el aula.</p>	<p><b>EXPERIMENTACIÓN:</b> Dinámica: juego de memoria.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular preguntas: ¿Cuánto pueden memorizar un concepto?</li> <li>¿Por qué algunas personas memorizan más que otras?</li> <li>¿Qué ventajas tiene el memorizar las cosas o textos?</li> <li>¿Qué desventajas tiene el no memorizar las cosas o textos?</li> </ul> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogar sobre cuando es necesario u obligatorio memorizar.</li> <li>➤ Describir la importancia de memorizar en el medio educativo.</li> <li>➤ Explicar cómo se debe memorizar adecuadamente temas de relevancia educativa.</li> <li>➤ Identificar las ventajas y desventajas de la memorización.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar un mapa conceptual sobre el tema tratado.</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Esferos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce la importancia de la memorización.</li> <li>➤ Identifica la importancia de la memorización.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación</li> </ul> <p><b>INTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de cotejo.</li> </ul>

**ELABORADO POR:** Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

## Actividad N° 5

### Título: Lectura



Fuente: www082

**Objetivo General:** Conocer la importancia de la lectura, mediante libros y revistas, para desarrollar la comprensión de sus contenidos.

#### Descripción:

- La clase, debe ser aplicada en un salón con ambiente agradable, sin ruidos.
- Realizar la dinámica: lectura el jardín de la vida.
- El profesor debe dar la clase en forma pausada, explicar de manera adecuada los pasos a seguir.
- Formular preguntas: / ¿Qué tiempo leen al día? / ¿Qué tipo de libro, revista, diario o artículo leen? / ¿Qué ventajas tiene la lectura? / ¿Qué desventajas tiene el no realizar algún tipo de lectura?
- El profesor, describe la importancia de la lectura, explica cómo se debe realizar una lectura de manera adecuada respetando los signos de puntuación y entonación.
- Selecciona un texto cortado en trozos se entrega un segmento textual a un grupo de estudiantes de 4 a 6 integrantes,
- Se pide a cada estudiante o en equipo que trate de reconstruir el texto, colocando las partes de acuerdo al orden que él o ellos creen que debe ser.
- Identificar los indicadores de logro; Conoce e identifica, la importancia de la lectura.

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA)

### DATOS INFORMATIVOS:

**AREA:** Lengua y Literatura

**AÑO:** 2014 - 2015

**TEMA:** Lectura

**TIEMPO:** .....

**DOCENTE:** Ana Lema, Betty Aroca

**FECHA:** .....

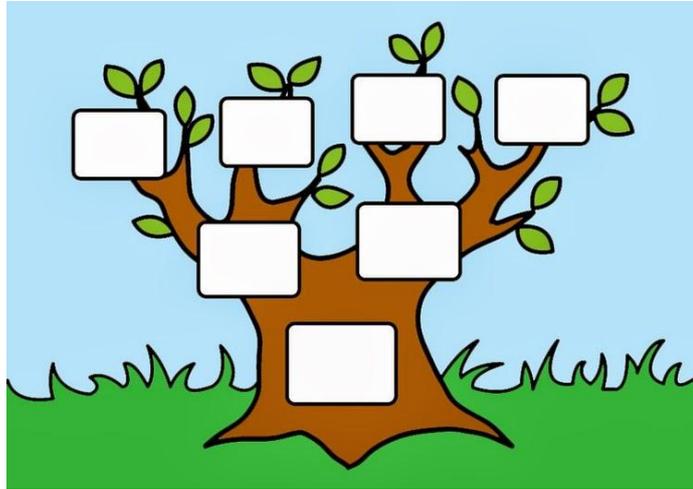
**OBJETIVO GENERAL:** Conocer la importancia de la lectura, mediante libros y revistas, para desarrollar la comprensión de sus contenidos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Comprender textos a través de recortes en función de identificar el propósito comunicativo de cada texto.	<p><b>EXPERIMENTACIÓN:</b> Dinámica: lectura el jardín de la vida.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b>                      &gt; Formular preguntas:                      ¿Qué tiempo leen al día?                      ¿Qué tipo de libro, revista, diario o artículo leen?                      ¿Qué ventajas tiene la lectura?                      ¿Qué desventajas tiene el no realizar algún tipo de lectura?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b>                      &gt; Presentar en un papelote un párrafo de una determinada lectura.                      &gt; Identificar los signos de puntuación y entonación en la lectura.                      &gt; Explicar cómo se debe realizar una lectura de manera adecuada respetando los signos de puntuación.                      &gt; Identificar las ventajas de la lectura.                      &gt; Conocer las desventajas al no realizar una lectura periódicamente.</p> <p><b>APLICACIÓN:</b>                      &gt; Realizar una lectura de un texto.</p>	Textos Revistas Periódicos Pizarra Marcadores Esferos	> Conoce la importancia de la lectura. > Identifica los signos de puntuación y entonación en una lectura.	<p><b>TÉCNICA:</b>                      &gt; Observación</p> <p><b>INTRUMENTOS:</b>                      &gt; Ficha de observación</p>

**ELABORADO POR:** Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

## Actividad N° 6

### Título: El arbolgrama



Fuente: www082

**Objetivo General:** Elaborar un arbolgrama, mediante un esquema, para valorar su contenido y permita conocer el tema de manera general.

#### Descripción:

- La clase, debe ser aplicada en un salón con ambiente agradable, sin ruidos.
- Realizar la dinámica: arbolgrama.
- El profesor debe dar la clase en forma pausada, explicar de manera adecuada los pasos a seguir.
- Formular preguntas: ¿Qué es un arbolgrama? / ¿Para qué nos sirve un arbolgrama? / ¿Qué ventajas tiene un arbolgrama?
- El profesor, describe la importancia de un arbolgrama.
- Explica los pasos adecuados para realizar un arbolgrama.
- Elabora un árbol grama aplicando los pasos adecuados.
- Aplicar una evaluación mediante un arbolgrama elaborado de manera individual.
- Identificar los indicadores de logro; Conoce la importancia e Identifica las ventajas de un arbolgrama de un arbolgrama.

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE DESTREZAS (ERCA)

### DATOS INFORMATIVOS:

**AREA:** Lengua y Literatura

**AÑO:** 2014 - 2015

**TEMA:** El arbolgrama

**TIEMPO:** .....

**DOCENTE:** Ana Lema Betty Aroca

**FECHA:** .....

**OBJETIVO GENERAL:** Elaborar un arbolgrama, mediante un esquema, para valorar su contenido y permita conocer el tema de manera general.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Reconocer el arbolgrama a través de una lectura comprensiva para valorar su importancia.	<p><b>EXPERIMENTACIÓN:</b> Dinámica: arbolgrama.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ➤ Formular preguntas: ¿Qué es un arbolgrama? ¿Para qué nos sirve un arbolgrama? ¿Qué ventajas tiene un arbolgrama?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> ➤ Explicar los pasos adecuado para realizar un arbolgrama. ➤ Describir la importancia de un arbolgrama. ➤ Conocer las ventajas de un arbolgrama. ➤ Ejemplificar el arbolgrama en la pizarra.</p> <p><b>APLICACIÓN:</b> ➤ Realizar un arbolgrama con un tema libre.</p>	Textos  Pizarra  Marcadores  Esferos	<p>➤ Conoce la importancia de un arbolgrama.</p> <p>➤ Identifica las ventajas de un arbolgrama.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> ➤ Observación</p> <p><b>INTRUMENTOS:</b>  ➤ Lista de cotejo.</p>

**ELABORADO POR:** Betty Aroca Ramírez - Ana Lema Peñafiel

## Actividad N° 7

### Título: El Collage



Fuente: you

**Objetivo General:** Aprovechar recursos del medio mediante recortes para reciclar todo tipo de material.

#### Descripción:

- Fomenta sentimientos de colaboración, solidaridad, apoyo, ayuda y búsqueda de mutuos acuerdos y consensos.

## Actividad N° 8

### Título: El Bingo pedagógico



Fuente: ada

**Objetivo General:** Resumir y analizar colectivamente un tema, problema, asunto o situación mediante lecturas comprensivas para utilizarlo en la vida cotidiana.

#### **Descripción:**

- El juego es colectivo (en pequeños grupos), y de acuerdo a las circunstancias puede hacerse individual.

## Actividad N° 9

### Título: El Juego de antónimos

MILDAD	modestia	vanidad
ATÍA	abandono	interés
ERBO	aspero	bondadoso
ARTAR	limitar	estimular

Fuente: ada

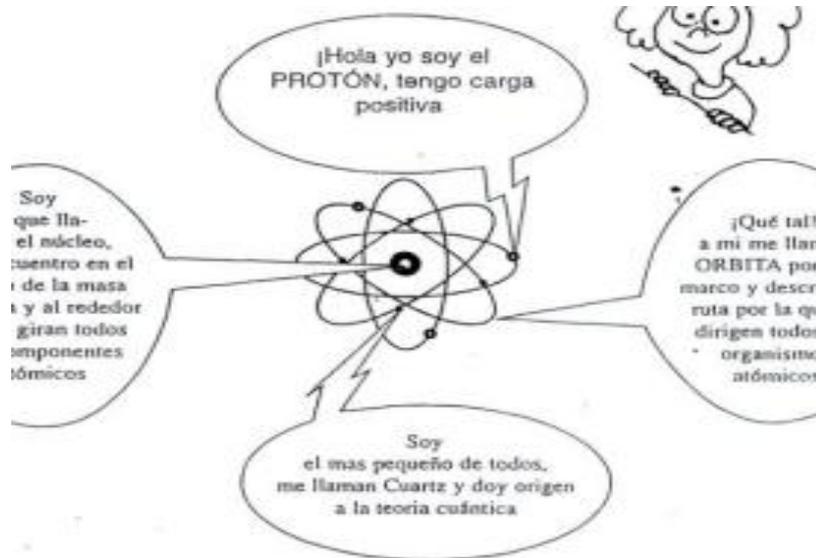
**Objetivo General:** Aprender a utilizar correctamente las palabras a través de palabras antónimas para concientizar las técnicas de estudio.

#### Descripción:

- Se puede añadir a la palabra clave, el sinónimo y luego el antónimo, para que descubran la diferencia y cómo cambia el sentido.

## Actividad N° 10

### Título: Aprendizaje significativo



Fuente: ada

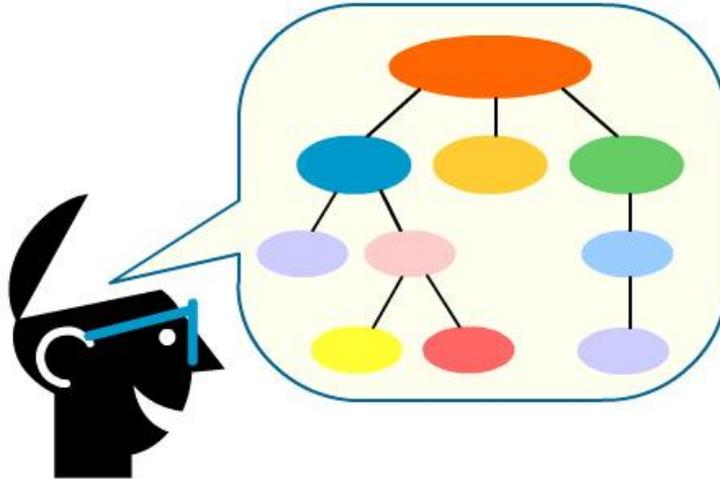
**Objetivo General:** Describir científicamente las partes constitutivas de un tema de estudio a través de procesos de aprendizajes para motivar al estudiante en la enseñanza.

#### Descripción:

- Es un proceso de aprendizaje muy atractivo, fácil y motivador.
- Ayuda al estudiante en la concentración
- Sirve para motivar en el aprendizaje significativo

## Actividad N° 11

### Título: El mapa conceptual



Fuente:mae

**Objetivo General:** Explorar la construcción de mapas conceptuales como una herramienta pedagógica para organización del conocimiento, especialmente en asignaturas con amplio contenido teórico, en las cuales sea necesario procesos de síntesis para la comprensión que requieran

#### **Descripción:**

- Localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes palabras claves con las que se construirá el mapa; por lo general, son nombres o sustantivos.

## Actividad N° 12

### Título: El afiche



Fuente:www082

**Objetivo General:** Presentar de forma simbólica la opinión del grupo de determinado tema a través de afiches para mejorar la expresión verbal del estudiante

#### Descripción:

- Primeramente, se les pide a los participantes que expresen verbalmente su opinión del tema sobre el cual se trabaja.
- Puede realizarse a través de una lluvia de ideas.
- Por ejemplo, vamos a trabajar la comunicación profesor - alumno,
- ¿Qué papel juega en el proceso pedagógico?

## Conclusiones

La guía didáctica en las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes, están relacionados en cuanto a la manera como los estudiantes trabajan en los diferentes espacios de aprendizaje y como a su vez, esto repercute en el rendimiento académico. Por ello, y ante esto, en el contexto educativo es importante reconocer la forma individual de trabajo de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y las herramientas que utilizan para generar nuevos conocimientos.

El desempeño escolar es una forma de representar los conocimientos, mediante la suma de calificaciones con las que se demuestra los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, esto no quiere decir que sea una concepción lineal, ya que aspectos tales como las habilidades y las capacidades propias de cada uno de los estudiantes, que por supuesto no son medibles, tienen verdadera importancia para un rendimiento eficaz.

Los estudiantes cuando realizan sus didácticas de estudio, se enfrentan o tienen que lidiar con aspectos tales como: la manera de estudiar, el lugar de estudio, aspectos psicológicos, y la familia, estas cuestiones son determinantes al momento de reconocer el desempeño realizado por los estudiantes, debido a que los aprendizajes no se dan en un lugar determinado, sino más bien dependen de los diferentes contextos de aprendizaje.

## Bibliografía

Achig, L., & Balarezo, H. (2008). Métodos y Técnicas de estudio. Cuenca: U Ediciones. p. 53.

Bernal. (2008). El desempeño escolar, reforma curricular. Perú: Editorial Universitaria. p.26.

Caballero, R. (2010). Las Técnicas de Estudio como Herramientas de Aprendizaje. Enfoques Educativos, p.91.

Cárdenas, J. (2012). Método y técnicas de estudio para aprender a pensar y aprender a aprender. Quito: Editorial Universitaria. p.93,115.

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Revista Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio educativo.

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Hernández, Matin. (2004), Método y técnicas de estudio, Colombia, McGraw-Hill. Buntinx, Leopoldo A. (2001). El arte de estudiar. Editorial Panamericana.

Jiménez, J. (2005). Método desarrollar hábitos y técnicas de estudio. (bachillerato y universidad). Ediciones la tierra hoy Madrid. España

Maslow Abraham, (en línea). Web. Buenas tareas.com/ensayos/Influencia-De-La-Autoestima-I.( 20-06-20011)

Monereo, Carles (2007) Técnicas de Estudio y aprendizaje, pág. 2.

Rosenthal, R. y Jacobson, L. (2009). Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupil's intellectual development. New York: Holt, Rinehart and Winston. (Trad. Esp.: Marova, 1980). (Citado en Sampascual, 2009). Sampascual, G. (2009). Psicología de la educación: tomo II. Madrid: UNED.

Temas para la educación. (2012). El Malestar docente. Revista digital para profesionales de la enseñanza, p3.

Villarroel. (2009). Guía didáctica. Orientaciones didácticas para el trabajo docente. Tercera edición. Quito.

Ecuador Código de la Niñez y Adolescencia. (2003) Constitución de la República del Ecuador. (2008) Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011).

Unesco. (2009). Unesco en las técnicas de estudio. La UNESCO y Toda persona tiene derecho a la educación” Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Constitución de la República del Ecuador. (2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011)

Constitución de la República del Ecuador. (2011). Acuerdo N° 307-11 Ministerio de Educación. Quito: Editora Nacional.

### **Referencia Bibliográfica**

Achig & Balarezo. (2008). Tipología de la técnica de estudio.

Achig & Balarezo. (2008). Tipología de la técnica de estudio. En p. 53 p. 15.

Álvarez. (2009). Investigación aplicada. En p. 93 p. 48.

Alvarez. (2009). Técnicas de estudio a nivel mundial.

Alvarez. (2009, p.10). Tecnicas en el entorno educativo.

Álvarez. (2012). Factores que influyen en el desempeño escolar. En *p. 18 p. 29*.

Ausubel. (2008). Fundamentación pedagógica. En *p. 62 p. 40*.

Benítez T. (2008). Estrategias para el desempeño escolar. En *p. 26 p. 37*.

Bernal. (2008). El desempeño escolar, reforma curricular. En *p. 120 p. 36*.

Bernal, M. (2008). Desempeño escolar.

Blanché. (2010). Fundamentación epistemológica. En *p. 82 p. 38*.

Caballero. (2010 ). Definición de técnicas de estudio. En *p. 91 p. 15*.

Caballero. (2010). Definición de técnicas de estudio. En *p. 91 p. 22*.

Caballero. (2010). Técnicas a nivel mundial. En *p. 130 p. 22*.

Cárdenas . (2012). Procesos de las técnicas.

Cárdenas. (2012). Hábitos de las técnicas. En *p. 115 p. 16*.

Cárdenas. (2012). Procesos de las técnicas. En *p. 93 p. 17*.

Chadwick. (2008). Desempeño escolar. En *p. 116 p. 32*.

Chadwick. (2009). Calidad del desempeño escolar. En *p. 113 p. 27*.

Correa. (2009). Historia de las técnicas de estudio.

Correa. (2009). Historia de las técnicas de estudio. En *p. 118 p. 18*.

Díaz & Hernández. (2009).

Díaz e Inclán. (2008). Reforma curricular en el desempeño escolar. En *p. 17 p. 35*.

Díaz y Hernández. (2009). El aprendizaje en las técnicas de estudio. En *p. 74 p. 21*.

Durkheim, F. (2008). Fundamentación psicológica. En *p. 110 p. 42*.

Fernández. (2008). Técnicas de observación. En *p. 118 p. 54*.

Galarza. (2010). Calidad educativa en el desempeño escolar. En p. 90 p. 33.

Garbanzo. (2011). Ámbito en el desempeño escolar. En p. 99 p. 28.

Gervilla, A. (2008). Participación de los padres en el desempeño escolar. En p. 55 p. 36.

Góngora, C. (2010). Hábitos. En p. 58 p. 14 .

Harry M. (2010). Tecnicas de estudio importancia. En p. 92 p. 19.

Harry, M. (2010). Importancia de las técnicas de estudio. En p. 125 p. 19.

Hernández. (2009). Importancia del desempeño escolar.

Hernández. (2010). Muestra. En p. 135 p. 51.

Hernández Martín. (2010). Prácticas de las técnicas de estudio. En p. 120 p. 30.

Herrero. (2012). Procesos de las técnicas de estudio. En p. 27 p. 18.

Jemio. (2011). Técnicas de estudio. En p. 58 p. 14.

Jiménez. (2012). Importancia del desempeño escolar. En p. 109 p. 30.

John, D. (2009). Método empírico. En p. 117 p. 53.

Krauskopf. (2008). Ámbito en el desempeño escolar. En p. 184 p. 27.

López. (2008). Fundamentación filosófica. En p. 39 p. 39.

Lozano. (2009). Importancia de las técnicas de estudio. En p. 82 p. 25.

Luz Offir. (2008). Importancia de la guía en las técnicas de estudio. En p. 17 - 18 p. 97.

Martínez. (2008). Procesos de las técnicas de estudio.

Martínez. (2008). Procesos de las técnicas de estudio. En p. 61 p. 17.

Maslow. (2008). Incidencia del desempeño escolar. En p. 50 p. 31.

Menéndez. (2008). El desempeño escolar en la Unesco. En p. 55 p. 35.

Mitchell. (2009). Factores que influyen en el desempeño escolar. En *p. 87 p. 28*.

Monereo. (2009). La Unesco en las técnicas de estudio. En *p. 113 p. 23*.

Monereo. (2012). Técnicas de estudio. Unesco. En *p, 182 p. 25*.

Morrison, G. (2008). Fundamentación epistemológico.

Narváez. (2009). Calidad educativa. En *p. 32 p. 26*.

Narváez. (2009). La calidad de desempeño escolar . En *p. 32 p. 34*.

Nováez. (2008). Desempeño escolar.

Nováez. (2012). Importancia del desempeño escolar. En *p. 98 p. 31*.

Nováez. (2013). Factores que influyen en el desempeño escolar. En *p. 32 p. 28*.

Ortiz. (2008). Encuesta. En *p. 130 p. 55*.

Perez Gómez D. (2008). Historia de las técnicas de estudio.

Perez Gómez D. (2008). Historia de las técnicas de estudio. En *p. 84 p. 18*.

Psicología por la vida.com. (2009). Obtenido de *p. 14 p.98*.

Quintana. (2009). Proceso de enseñanza en el desempeño escolar. En *p. 73 p. 32*.

Quiñonez. (2008). Tipología de las técnicas de estudio. En *p. 94 p. 16*.

Reunsters. (2008). Unesco y el desempeño escolar. En *p. 69 p. 34*.

Rosenthal. (2009). Técnicas de estudio en el entorno escolar. En *p. 46 p. 20*.

Ruiz M. (2011). Fundamentación epistemológica. En *p. 71 p. 38*.

Secredo. (2009). Reforma Curricular: Técnica de estudios. En *p. 72 p. 24*.

Tapia, F. (2009). Población. En *p. 103 p. 50*.

Temas para la educación. (2012). Prácticas de las técnicas de estudio.

Unesco. (2009). Unesco en las técnicas de estudio. En p. 42 p. 23.

Vaca Gabriel. (2009). Entrevista. En p. 124 p. 56.

Vera, P. (2008). Fundamentación psicológica. En p. 82 p. 41.

Villarroel. (2009). Guía didáctica. En p. 119 p. 96.

Vygotsky. (2009). Fundamentación psicológica.

Yates, F. (2009). Método Estadístico - matemático. En p. 120 p. 54.

Yépez. (2008). Investigación de campo. En p. 4 p. 49.

Yepez. (2009). Diseño de la investigación. En p. 57 p. 47.

Yepez. (2011). Investigación explorativa.

### **Web grafía**

[www.123rf.com](http://www.123rf.com). (2008).

[www.adaptafacil.com](http://www.adaptafacil.com). (s.f.).

[www.ciclodevida.com](http://www.ciclodevida.com). (2008).

[www.dreamstime.com](http://www.dreamstime.com). (2009).

[www.google.com](http://www.google.com). (s.f.).

[www.maestro.com](http://www.maestro.com). (s.f.).

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net). (s.f.).

[www.wordpress.com](http://www.wordpress.com). (2008).

[www.youtube.com](http://www.youtube.com). (s.f.).

<http://deconceptos.com/general/guia>. (2008).

<http://image.slidesharecdn.com/tecnicasdeestudioparaniños>. (n.d.).

# ANEXOS

**Arq.**  
**SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, el día 28 de noviembre del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Aroca Ramírez Betty Narcisca con C:C: 1715091292, Lema Peñafiel Ana Jacqueline con C:C: 1724856339 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar en Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Rosita Paredes Jumbo" Zona 4, Distrito 23D01, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Río Verde, periodo 2014-2015. Propuesta: Diseño de una guía didáctica en Lengua y Literatura

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



MSc. Franklin Barros Morales  
**CONSULTOR ACADÉMICO**



**UNIDAD EDUCATIVA "ROSITA PAREDES JUMBO"**

ACUERDO MINISTERIAL N° 167.

**AÑO LECTIVO 2015-2016.**

Dirección. Coop: 16 de marzo. Email: [escuelarpj@hotmail.com](mailto:escuelarpj@hotmail.com). Teléfono: 23704157.

Santo Domingo, 20 de marzo del 2015.

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio de la presente **Autorizo** que los estudiantes Lema Peñafiel Ana Jacqueline con C.I. 172485633-9 y Aroca Ramírez Betty Narcisa con C.I. 171509129-2 de Cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención, **Educación Primaria** de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, realicen su **Proyecto Educativo** en este establecimiento educativo, que tiene como Tema: **INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR.**

**PROPUESTA**

**ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, el mismo que servirá de orientación para estudiantes,

Particular que comunico a Usted, para los trámites legales correspondientes

Saludos a Usted,

Atentamente

Lic. Carmen Nieve

DIRECTORA.

C.I. 1307166643

Tel: 0991655738

E-MAIL: [escuelarpj@hotmail.com](mailto:escuelarpj@hotmail.com)



UNIDAD EDUCATIVA  
"ROSITA PAREDES JUMBO"  
Coop. 16 de marzo  
Barro Colorado



**UNIDAD EDUCATIVA "ROSITA PAREDES JUMBO"  
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS  
PARROQUIA RIO VERDE  
DISTRITO 23D01- ZONA 4**



**Convivencia con la docente del cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Rosita Paredes Jumbo"**



**Aplicación de la encuesta a los estudiantes del cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Rosita Paredes Jumbo"**



**Demostración de las encuestas aplicadas a los estudiantes del cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”**



**Reunión con las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Rosita Paredes Jumbo”**



**Autoras del presente trabajo de tesis, previo al ingreso a la Unidad Educativa "Rosita Paredes Jumbo"**

## **Entrevista a la Directora**

### **1.- La influencia de las técnicas de estudio afecta al rendimiento académico de la Unidad Educativa que usted dirige.**

Las técnicas de estudio si afecta al rendimiento académico puesto que si el docente no utiliza técnicas el estudiante va a tener falencias en la enseñanza aprendizaje

### **2.- Qué técnica de estudio considera usted más importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje**

Las técnicas de estudio más importante para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje es el análisis, seguida de la interpretación y evaluación.

### **3.- Considera que los docentes emplean las técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico**

Si emplean técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar

### **4.- Cree usted que las técnicas de estudio que utilizan los docentes son los más apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes.**

Coinciden que los docentes si utiliza son los más apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes.

### **5.- Considera que el desempeño escolar ayuda en el aprendizaje del estudiante.**

Estoy totalmente de acuerdo que el desempeño escolar ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

### **6.- Cree usted que es necesario que el docente ayude en el desempeño escolar del estudiante.**

Se aprecia claramente que el docente ayuda a los estudiantes en el desempeño escolar para evitar el bajo rendimiento.

**7.- Como director que puede hacer para que los estudiantes obtengan la calidad de desempeño escolar.**

Para mí, los docentes tendrían que escuchar más a los estudiantes y observar en que están fallando sobre la enseñanza aprendizaje

**8.- Que opina sobre desempeño escolar**

Pienso que se entiende como una habilidad de las capacidades del educando, lo que el estudiante haya aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

**9.- En su Institución aplican guías en Lengua y Literatura.**

No se aplica con frecuencia guías didácticas de técnicas de estudio en Lengua y Literatura

**10.- ¿Cree usted que las guías didácticas de Técnicas de Estudio ayudaría a mejorar el desempeño escolar en los estudiantes?**

Se puede deducir que las la guía didáctica es de suma ayuda para el docente puesto que es estudiante mejoría el desempeño escolar



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ENCUESTA A LOS DOCENTES**

**ELEMENTOS FORMALES**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

CURSO EVALUADO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:**

La presente encuesta tiene como objetivo mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio-funcional en el campo educativo. Por ello pedimos que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

1 = Totalmente en desacuerdo    2 = En desacuerdo    3 = Indiferente    4 = De acuerdo    5 = Totalmente de acuerdo

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Considera que las técnicas de estudio influyen en el desempeño escolar de los estudiantes?					
2	¿Considera que las técnicas de estudio son muy importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje?					
3	¿Aplica usted diferentes técnicas de estudio para mejorar el desempeño escolar?					
4	¿Considera que las técnicas de estudio ayudan en el desempeño escolar de los estudiantes?					
5	¿Les da la importancia necesaria a los estudiantes con bajo desempeño escolar?					
6	¿Cree usted que el desempeño escolar influye en la enseñanza – aprendizaje?					
7	¿Cree usted que el desempeño escolar se logra cuando en casa los padres, hermanos y demás miembros de la familia apoyan en las tareas escolares?					
8	¿Considera usted que la causa del poco desempeño escolar es la ausencia de recursos didácticos innovadores?					
9	¿Consideras usted que cualquier actividad didáctica puede influir en las técnicas de estudio en la asignatura de lengua y literatura?					
10	¿Cree que es importante utilizar las destrezas con criterio de desempeño en distintos organizadores gráficos, para lograr que los estudiantes entiendan los nuevos aprendizajes?					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

**ELEMENTOS FORMALES**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

CURSO EVALUADO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:**

La presente encuesta tiene como objetivo mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio-funcional en el campo educativo. Por ello pedimos que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

1 = Totalmente en desacuerdo    2 = En desacuerdo    3 = Indiferente    4 = De acuerdo    5 = Totalmente de acuerdo

N <sup>o</sup>	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Considera que cuando el docente aplica técnicas de estudio en los procesos de aprendizaje tiene un buen desempeño escolar?					
2	¿El docente utiliza las técnicas de estudio en los procesos de aprendizaje?					
3	¿Tienes seguridad cuando aprendes haciendo uso de las técnicas de estudio en diversidad de recursos tales como: videos, música, juegos interactivos?					
4	¿Considera que las técnicas de estudio influyen en el desempeño escolar?					
5	¿Desarrolla un buen desempeño escolar en lengua y literatura cuando el docente aplica diferentes técnicas de estudio?					
6	¿Cree que el desempeño escolar influye en la enseñanza – aprendizaje de las técnicas de estudio?					
7	¿Cree que el desempeño escolar se logra cuando en casa los padres, hermanos y demás miembros de la familia apoyan en las tareas escolares?					
8	¿Considera que la causa del bajo desempeño escolar es la ausencia de recursos didácticos innovadores?					
9	¿Consideras que el docente utiliza las destrezas con criterio de desempeño por medio de conceptos para mejorar las técnicas de estudio?					
10	¿Es importante que se utilicen las destrezas con criterio de desempeño en distintos organizadores gráficos, para lograr entender los nuevos aprendizajes?					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

**ELEMENTOS FORMALES**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

CURSO EVALUADO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:**

La presente encuesta tiene como objetivo mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio-funcional en el campo educativo. Por ello pedimos que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

1 = Totalmente en desacuerdo    2 = En desacuerdo    3 = Indiferente    4 = De acuerdo    5 = Totalmente de acuerdo

N o	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que el docente debe aplicar técnicas de estudio en los procesos de aprendizaje?					
2	¿Su hijo define un tiempo para utilizar las técnicas de estudio específico y realizar sus tareas académicas diarias?					
3	¿Considera usted que las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de sus hijos?					
4	¿Considera que las técnicas de estudio son importantes para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje?					
5	¿Su hijo desarrolla un buen desempeño escolar en lengua y literatura cuando el docente aplica diferente técnicas de estudio?					
6	¿Cree que el desempeño escolar influye en la enseñanza – aprendizaje de las técnicas de estudio de su representado?					
7	¿Cree que el desempeño escolar se logra cuando en casa los padres, hermanos y demás miembros de la familia apoyan en las tareas escolares?					
8	¿Considera que la causa del bajo desempeño escolar es la ausencia de recursos didácticos innovadores?					
9	¿Consideras que el docente utiliza las destrezas con criterio de desempeño por medio de conceptos para mejorar las técnicas de estudio de su hijo?					
10	¿Cree usted que es importante que se utilice las destrezas con criterio de desempeño en distintos organizadores gráficos, para lograr entender los nuevos aprendizajes?					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>			
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>			
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> Influencia de las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar en Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Rosita Paredes Jumbo" Zona 4, Distrito 23D01, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Río Verde, periodo 2014-2015. Propuesta: Diseño de una guía didáctica en Lengua y Literatura			
<b>AUTOR/ES:</b> LEMA PEÑAFIEL ANA JACQUELINE AROCA RAMIREZ BETTY NARCISA		<b>REVISORES:</b> MSc. Barros Morales Franklin. MSc. Baño Angel Aldaz. MSc. Daniel Ruiz Lopez.	
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		<b>FACULTAD:</b> DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	
<b>CARRERA:</b> EDUCACIÓN PRIMARIA			
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2017		<b>Nº DE PÁGINAS:</b> 134	
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b> LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> EDUCATIVA			
<b>PALABRAS CLAVE:</b> (TECNICAS DE ESTUDIO) (CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR) ( GUÍA DIDÁCTICA )			
<b>RESUMEN:</b> El presente trabajo tiene como finalidad de diseñar estrategias que influyan en las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar en lengua y literatura de los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica. Los fundamentos teóricos, basados en las bases teóricas que conllevan acciones anteriores tales como: observar, analizar, comparar, ordenar, y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas; como sostiene John Dewey, manifestando que los estudiantes necesitan aprender a utilizar el pensamiento crítico-cuestionador. Los hábitos de estudio, se encaminan a que los estudiantes logren un pensamiento independiente, autonomía en el aprendizaje, administración óptima del tiempo, sin dejar de lado la motivación que se basa en aquellas cosas que impulsan al estudiante a desplegar acciones que mejoren el desempeño escolar. La metodología de la investigación basada en los métodos teóricos y empíricos, permitieron llevar la investigación en una forma científica, apegada al contexto donde existe el problema. Los resultados de opinión facilitaron evidenciar el estado actual del problema, permitiendo hacer una proyección en las necesidades manifiestas e intereses de los estudiantes y docentes. La propuesta planteada denominada "Diseño de una guía didáctica en la asignatura Lengua y Literatura"; está compuesta de cuatro estrategias, las mismas que orientarán a los estudiantes y docentes con los objetivos, características, utilidades, pasos a seguir para utilizarlas en función de la mejora del rendimiento académico.			
<b>Nº DE REGISTRO (en base de datos):</b>		<b>Nº DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	x	SI	NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	Teléfono: 0993179820 0991597390		E-mail: jackely-1989@hotmail.com bnarocar@hotmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Nombre: SECRETARÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Teléfono: 2281506		