



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**“ÁMBITO RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN EL DEARROLLO**  
**DE PROCESOS COGNITIVOS DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE**  
**EDAD. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE GUÍA**  
**DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE”**

**Autora:** Tomalá Zurita Sindy Jazmín

**Consultora:** Dra. Cedeño Loor Jenny MSc.

**GUAYAQUIL, MAYO, 2015**



## **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**

**CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

### **DIRECTIVOS**

---

Arq. Silvia Moy Sang Castro Msc.  
**DECANA**

---

Lcdo. José Zambrano García MSc.  
**SUBDECANO**

---

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc.  
**DIRECTORA**

---

Lcda. Jacqueline Avilés MSc.  
**SUBDIRECTORA.**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
**SECRETARIO GENERAL**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**Máster.**

Silvia Moy Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

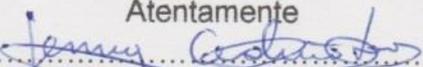
Que la estudiante Tomalá Zurita Sindy Jazmín, con C.I 091922107-7 diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: "Ámbito relaciones lógico matemáticas en el desarrollo de procesos cognitivos de niños de 4 a 5 años de edad. Elaboración y aplicación de guía didáctica para el docente"

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante ha ejecutado las diferentes etapas constituyentes del proyecto; por lo expuesto se procede a la Aprobación del proyecto, pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones: \_\_\_\_\_

Atentamente

  
Dra. Jenny Cedeño Loor MSc.  
CONSULTOR

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres, hermanas, hijos y esposo que siempre me apoyaron y pude contar con ellos en los todo momento. Ellos fueron los que me dieron siempre palabras de aliento para seguir adelante y culminar mi carrera.

Tomalá Zurita Sindy Jazmín.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios nuestro Señor ya que es el quien guía mis pasos y me colma de bendiciones día a día.

A mis padres que me apoyaron en todo momento y a mis hijos que tuvieron mucha paciencia y siempre me comprendieron, a mi esposo quien con mucho amor me acompañó en cada momento de la elaboración de este proyecto.

Tomalá Zurita Sindy Jazmín.

## INDICE GENERAL

DIRECTIVOS	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA	5
CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	7
INTERROGANTES O PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN	7
OBJETIVOS	8
JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II	11
MARCO TEORICO	11
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	11
BASES TEÓRICAS	12
La Lógica	14
La Matemática	15
Relaciones lógico matemáticas	16
Juegos Matemáticos	19
El juego como herramienta para el aprendizaje del ámbito relaciones matemáticas	20
Aspectos que se deben considerar en los espacios de aprendizaje del ámbito relaciones lógico matemáticas	21

El rol del docente en la enseñanza del ámbito relaciones lógico matemáticas.	23
Gráfico 2 Ciclo que deben cumplir las experiencias de aprendizaje	24
Características del ámbito de relaciones lógico matemáticas	25
Gráfico 3 Contextos para desarrollar el ámbito relaciones lógico matemáticas	26
La cognición	27
Habilidades Cognitivas	29
Ejes de las habilidades cognitivas	30
Desarrollo de procesos cognitivos	31
El juego en el desarrollo cognitivo	33
BASE PEDAGÓGICA	34
BASE FILOSÓFICA	37
BASE PSICOLÓGICA	38
BASE SOCIOLÓGICA	39
BASE LEGAL	40
IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	41
CAPÍTULO III	44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
UNIVERSO Y MUESTRA	48
MÉTODOS Y TÉCNICAS	50
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	53
Encuestas para docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”	55
CAPITULO IV	80
PROPUESTA	80
Título de la Propuesta	80
Justificación	80
Objetivos	81

Factibilidad de su aplicación	82
Descripción de la propuesta	82
Implementación	83
Introducción	85
Justificación	85
Objetivos	85
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	107
Referencia bibliográfica	110
ANEXOS	
Encuesta Dirigida a los Docentes	
Encuesta Dirigida a Representantes Legales	
FOTOS	

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de las variables .....	42
Cuadro 2 Universo .....	48
Cuadro 3 Muestra .....	49
Cuadro 4 Comprensión de conceptos matemáticos .....	55
Cuadro 5 Desarrollo de la capacidad cognitiva.....	56
Cuadro 6 Metodología juego trabajo.....	57
Cuadro 7 Guía didáctica para el desarrollo del ámbito relaciones lógico matemáticas.....	58
Cuadro 8 Espacios recreativos para el desarrollo cognitivo de los niños	59
Cuadro 9 Vinculación con la comunidad .....	60
Cuadro 10 Desarrollo cognitivo desde temprana edad.....	61
Cuadro 11 Potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.....	62
Cuadro 12 Guía didáctica para el desarrollo del ámbito lógico matemáticas.....	63
Cuadro 13 Guía didáctica para el desarrollo de procesos cognitivos .....	64
Cuadro 14 Habilidades del ámbito relaciones lógico matemáticas .....	65
Cuadro 15 Aprendizajes adecuados según su edad.....	66
Cuadro 16 Aplicación de juegos .....	67
Cuadro 17 Aprendizajes alcanzados .....	68
Cuadro 18 Desarrollo de capacidades cognitivas de forma adecuada ....	69
Cuadro 19 Juegos para el desarrollo cognitivo .....	70
Cuadro 20 Estimulación procesos cognitivos .....	71
Cuadro 21 Capacitación de las docentes sobre actividades recreativas .	72
Cuadro 22 Disposición de guía didáctica.....	73
Cuadro 23 Guía didáctica para el desarrollo cognitivo.....	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Aspectos para la organización de ambientes de aprendizaje..	22
Gráfico 2 Ciclo que deben cumplir las experiencias de aprendizaje .....	24
Gráfico 3 Contextos para desarrollar el ámbito relaciones lógico matemáticas.....	26
Gráfico 4 Modelo de cognición humana.....	28
Gráfico 5 Habilidades cognitivas.....	29
Gráfico 6 Procesos cognitivos básicos .....	32
Gráfico 7 Comprensión de conceptos matemáticos.....	55
Gráfico 8 Desarrollo de la capacidad cognitiva .....	56
Gráfico 9 Metodología juego trabajo .....	57
Gráfico 10 Guía didáctica para el desarrollo del ámbito relaciones lógico matemáticas.....	58
Gráfico 11 Espacios recreativos para el desarrollo cognitivo de los niños .....	59
Gráfico 12 Vinculación con la comunidad .....	60
Gráfico 13 desarrollo cognitivo desde temprana edad.....	61
Gráfico 14 Potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes .....	62
Gráfico 15 Guía didáctica para el desarrollo del ámbito lógico matemáticas.....	63
Gráfico 16 Guía didáctica para el desarrollo de procesos cognitivos.....	64
Gráfico 17 Habilidades del ámbito relaciones lógico matemáticas .....	65
Gráfico 18 Aprendizajes adecuados según su edad.....	66
Gráfico 19 Aplicación de juegos.....	67
Gráfico 20 Aprendizajes alcanzados.....	68
Gráfico 21 Desarrollo de capacidades cognitivas de forma adecuada ...	69
Gráfico 22 Juegos para el desarrollo cognitivo .....	70
Gráfico 23 Estimulación procesos cognitivos.....	71
Gráfico 24 Capacitación de las docentes sobre actividades recreativas	72
Gráfico 25 Disposición de guía didáctica .....	73

Gráfico 27 Guía didáctica para el desarrollo cognitivo ..... 74

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**  
**“ÁMBITO RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN EL**  
**DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS DE LOS NIÑOS DE 4 A 5**  
**AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA**  
**PARA EL DOCENTE”**

**AUTORA:** Tomalá Zurita Sindy Jazmín  
**CONSULTORA:** Dra. Jenny Cedeño Loor MSc  
**FECHA:** Mayo, 2015

**RESUMEN:**

Esta investigación se realiza Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano” situada en Guasmo Sur Coop. Luis Chiriboga Parra Mz. 15 Solar 11 sector sur parroquia Ximena Provincia de Guayas Cantón Guayaquil. Se pudo detectar en un grupo de estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial 2 el problema del desconocimiento de la aplicación provechosa del ámbito relaciones lógico matemáticas como un factor motivacional en el desarrollo de procesos cognitivo de este grupo de niños , es por esto que la comunidad educativa se encuentra preocupada por el desarrollo , mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje el mismo que debe ser impartido con calidad y calidez, esta institución no cuenta con una guía didáctica de juego. En el Centro de Educación Inicial y en el hogar deben brindar al niño un ambiente adecuado para su desarrollo cognitivo en el que se brinde armonía y afecto por lo que es de gran importancia la actitud del docente y el representante legal brindando las herramientas motivacionales que permitan favorecer el aprendizaje por medio del juego. A través del presente trabajo se requiere solucionar este problema y mejorar la calidad de enseñanza como del aprendizaje del alumno. Se fundamenta en la teoría de Piaget, Ausubel y las inteligencias múltiples. La metodología de investigación es la observación científica el diseño es de un estudio bibliográfico y de campo, bajo un método analítico, inductivo y deductivo así beneficiar a los estudiantes con la orientación de los docentes con estrategias para fomentar un proceso educativo.

Lógico matemáticas

Desarrollo cognitivo

Guía para docente

## INTRODUCCIÓN

La educación inicial ha tenido diferentes concepciones a la vez que ha recibido distinto tratamiento a lo largo de la historia, actualmente ha tomado mayor auge motivado entre otras cosas, a la incorporación de la madre al medio laboral, hecho que hizo que durante su ausencia en el hogar, diversas instituciones privadas o públicas asumieran la custodia de los niños, en un primer momento era concebido para entretener y cuidar a niños, poco a poco fue tomando fuerzas en la educación hasta introducirse con un concepto de intencionalidad y de ayuda al niño en su desarrollo biosicosocial, con diversos criterios de secuencialidad de aprendizajes básicos, varias metodologías y estrategias que guían a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los niños a corta edad no deciden en qué momento se debe o no aprender, generalmente domina su sistema de supervivencia, sin embargo existen diversos factores en los que están directamente relacionados tanto los padres de familia como los docentes, en las manifestaciones de algún recuerdo que el niño pueda identificar se pone a trabajar la memoria, de forma que se desarrolle y potencie, respecto a algo que les interesa, motivándolo a repetir la acción de forma adecuada, aunque algunas veces estas experiencias no son agradables, por ejemplo; es común que cuando el niño haya probado algún medicamento de mal sabor, tienda a cerrar la boca o agachar la cabeza cuando se le muestre el medicamento.

El proyecto consta de IV capítulos:

**Capítulo I** El problema: Se observa el contexto de la investigación, situación conflicto o problemática, causas de la situación conflicto o problemática, formulación del problema de investigación, tema de la investigación, interrogantes o preguntas de la investigación, objetivos, justificación.

**Capítulo II** El Marco Teórico: Donde se fundamentan las teorías y enfoques que van a sustentar este proyecto. Antecedentes, bases teóricas, identificación y operacionalización de las variables.

**Capítulo III** Metodología: Se introduce el diseño de la investigación, universo y muestra, métodos y técnicas, instrumentos de la investigación, resultados, análisis de los resultados, respuestas de las interrogantes de la investigación.

**Capítulo IV** Propuesta: Se consta del título, justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación, descripción, implementación, validación, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos.

Es tanta la importancia que la educación infantil tiene hoy en día que el diseño curricular de educación inicial está continuamente en estudio y discusión para su ajuste a la nueva realidad social. Los reformadores están conscientes de que dicha tarea es crucial en el conducir y orientar la actividad pedagógica desde edades tempranas porque esta tiene repercusiones a lo largo de la vida del individuo, podemos observar varios logros de aprendizaje como los procesos de las relaciones lógico matemáticas a través de los cuales el niño adquiere la capacidad de descubrir, describir y comprender gradualmente la realidad que lo rodea y adquiere la capacidad de resolver problemas simples.

El proyecto educativo que se presenta a continuación con el título: relaciones lógico matemáticas en el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años de edad, es producto del estudio realizado en el Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”; apoyado en las teorías de diferentes autores y con la consulta de diferentes bibliografías se ha intentado dar una idea clara a cada uno de los aspectos del tema antes mencionado, que permitan a los niños solucionar problemas de su vida cotidiana mediante herramientas indispensables como son la exploración, la comparación y la clasificación de los objet

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Las estructuras mentales del ser humano evolucionan y se van construyendo de manera progresiva interactuando diariamente con el contexto y el medio ambiente. Por lo que al nivel mundial se ha ido comparando los currículos de varios países para confrontar sus prioridades y desarrollar mejoras en el sistema de educación inicial en las distintas áreas, en este caso en las relaciones lógico matemático, algunos avances en Chile y en España han concluido que deben establecerse estándares de calidad para cada nivel y de esta manera definir lo que los estudiantes deberían entender y saber hacer, según corresponda al nivel en el que se encuentren.

Los países en general se basan a tablas internacionales para comparar el desempeño académico, los avances de la educación y realizar las actualizaciones de sus currículos, por ello es posible afirmar que en los referentes internacionales se impulsa la alfabetización numérica, la necesidad social actual que se evidencia en Chile se orienta en priorizar el logro de aprendizaje de los alumnos y el grado de cumplimiento observable en el nivel inicial, ya que el ámbito de relaciones lógico matemáticas es el pilar fundamental para la comprensión de conceptos partiendo de lo concreto a lo simbólico y encaminado a la resolución de problemas, que se presentan en el diario vivir de todo ser humano inclusive a temprana edad.

España hace hincapié en la representación de cantidades y las diferentes formas de representar los números, ya que los niños hacen uso de dibujos para representar las cantidades, es decir lo hacen de forma pictórica por lo que a temprana edad los estudiantes deberían explicar, argumentar y razonar sus acciones. En la edad de cuatro a cinco años de vida se comienza a desarrollar la construcción de nociones básicas del área del pensamiento lógico por medio de experiencias concretas, experimentando con objetos reales dándonos cuenta que las dificultades de abstracción no hacen a la persona incapaz de aprender, simplemente hacen más lento ese aprendizaje, por lo que todas las personas tienen la capacidad de aprender nuevos conocimientos, habilidades, ideas, nociones, destrezas, en cualquier momento de su vida.

En el Ecuador la educación en el nivel inicial a tenido un cambio radical aunque aún este nivel no es obligatorio sabemos que es importante para el desarrollo de los niños, ya que los ayuda a desenvolverse con seguridad en su entorno; por lo que al observar a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro de educación Inicial “Josefina barba Chiaguano” nos damos cuenta del poco desarrollo de las relaciones lógico matemáticas, a falta de estrategias con juegos lúdicos y trabajos significativos los mismos que los ayudarían a desarrollar mejor su lógica; basándolos en las vivencias de sus propias experiencias y en el descubrimiento de soluciones, por sí mismo, las docentes deben aplicar estrategias adecuadas en el proceso didáctico del área cognitiva con el fin de no afectar a los niños en el área de comprensión, interpretación, adquisición de aprendizajes futuros y esto sirva para justificar o aportar razones en favor de lo que conocemos o creemos conocer de los estudiantes.

## **SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA**

El problema de estudio encontrado en el C.E.I. “Josefina Barba Chiaguano”, brota a la falta de capacitación adecuada por parte de los educadores, ya que no existe un verdadero interés en la incidencia del ámbito relaciones lógico matemáticas en el desarrollo cognitivo de los educandos a través de la aplicación de una guía didáctica, en las salas de clases hay algunos niños que no se integran espontáneamente a las actividades para desarrollar el ámbito por encontrarlas poco interesantes y divertidas que no generan en ellos el placer y el entretenimiento en ellos. Se necesita que la docente aplique una serie de actividades como juegos, competencias, entre otras que garanticen y asegure la consecución del desarrollo en niños.

Nos damos cuenta que usualmente la forma de trabajo en este ámbito las docentes se mantienen en el modelo tradicional, los educandos presentan dificultades de asimilación y de análisis por la falta de estrategias que potencialicen el aprendizaje en la sala, esto ocasiona que se observe desmotivación en el aprendizaje significativo y una escasa participación en las actividades.

La situación conflicto que existe dentro del centro de Educación Inicial es la necesidad de construir proyectos pedagógicos efectivos, fáciles de realizar con la misión de obtener un mejor desempeño de los educandos de 4 a 5 años de edad, proporcionarles una orientación adecuada y ofrecerles respuestas a sus diferentes interrogantes, ante los avances de la ciencia, la tecnología y las demandas de una sociedad que cada vez es más exigente la preparación de los docentes en el ámbito relaciones lógico matemáticas se vuelve más necesario para enfrentar los retos académicos, dentro de la etapa de Educación Inicial y así alcanzar un proceso exitoso a través de diferentes estrategias metodológicas.

Por lo anteriormente expuesto la situación conflicto de este proyecto es: La incidencia del ámbito relaciones lógico matemáticas en el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años de edad, del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano” ubicado en Guasmo Sur, de la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2014 – 2015.

### **CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA**

- Poca importancia que se da al ámbito relaciones lógico matemáticas a temprana edad.
- Los docentes no aplican estrategias innovadoras para el desarrollo cognitivo de los educandos.
- Deficiente estimulación en el proceso del desarrollo cognitivo de los estudiantes de 4 a 5 años de edad.
- Limitación de actividades lúdicas que promueven el ámbito relaciones lógico matemáticas en los procesos cognitivos de los niños.
- Escaso material para el desarrollo de experiencias en el ámbito lógico matemáticas de los niños de 4 a 5 años.

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo incide el ámbito relaciones lógico matemáticas en el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años de edad, del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano” de la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2014 - 2015?

## **TEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

Incidencia del ámbito relaciones lógico matemáticas en el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años de edad, del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano” del Distrito Ximena 1, de la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2014 – 2015. Elaboración y aplicación de guía didáctica para el docente.

## **INTERROGANTES O PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN**

1. ¿Qué importancia tienen las relaciones lógico matemáticas en la educación inicial?
2. ¿Qué herramientas pedagógicas podemos aplicar en las relaciones lógico matemáticas?
3. ¿Cuáles son los factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito relaciones lógico matemáticas?
4. ¿Qué método de aprendizaje las docentes aplican en el aula para dar a conocer el ámbito relaciones lógico matemáticas a los estudiantes?
5. ¿Considera importante utilizar material didáctico para el desarrollo del proceso cognitivo en el niño?
6. ¿De qué forma el docente puede motivar a los estudiantes al desarrollo cognitivo?
7. ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo influye sobre la calidad académica de los niños del nivel inicial?
8. ¿Qué estrategias emplean los docentes para desarrollar las habilidades cognitivas en los niños?
9. ¿De qué manera la elaboración de una guía didáctica para el docente mejoraría del rendimiento escolar en el ámbito de relaciones lógico matemáticas?
10. ¿Cómo debe emplear el docente la guía didáctica para lograr el desarrollo del proceso cognitivo en los niños?

## OBJETIVOS

**General:** Analizar la incidencia que tiene el ámbito relaciones lógico matemáticas en el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años de edad, mediante una investigación de campo en una muestra del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano” del sector sur de Guayaquil para la elaboración y aplicación de una guía didáctica .

### **Específicos:**

- Interpretar factores que influyen en el ámbito relaciones lógico matemáticas de los niños de 4 a 5 años mediante conceptos básicos para resolución de problemas
- Estudiar el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años mediante la práctica de estrategias en el ámbito relaciones lógico matemáticas.
- Elaborar una guía didáctica para docente que desarrolle y fortalezca el ámbito relaciones lógico matemáticas a partir de los resultados obtenidos.

## JUSTIFICACIÓN

Las razones que llevan a investigar este tema tienen como finalidad demostrar estrategias didácticas elaboradas a base de métodos de enseñanza pertinentes en la educación inicial, que activen los procesos mentales para permitir el desarrollo cognitivo de los niños por medio de la creatividad y la percepción de ahí la importancia de la elaboración de situaciones significativas, de los espacios y de las experiencias de aprendizaje que los docentes presten en la vida de los niños.

Este proyecto educativo tiene relevancia en la sociedad por lo que se hace necesario el análisis y planteamiento de estrategias adecuadas, que al ser estructuradas en una propuesta pedagógica, se conviertan en un material de apoyo para el docente, por tal motivo se considera importante como punto de partida la estimulación oportuna, como forma eficaz para el desarrollo de las diferentes áreas, es decir, cuando las estructuras mentales de los niños estén preparadas para recibirla y de este modo lograr que las relaciones lógico matemáticas se conviertan en objeto del desarrollo cognitivo de los educandos, enriqueciendo los conocimientos, habilidades y competencias en los mismos.

Cada niño posee un ritmo diferente de desarrollo, en su preparación para la vida adulta, el desarrollo cognitivo es una parte esencial del crecimiento que se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta, es la relación que existe entre el objeto que conoce y el objeto que será conocido; a través de los diferentes métodos los niños elaboran sus vivencias emocionales y practican los roles sociales que tendrán que desarrollar como adultos a lo largo de su vida, teniendo la oportunidad de ejercitar varias formas de conducta.

Tomando en cuenta que la atención y la concentración son pre-requisitos para todo aprendizaje, y estas capacidades deben desarrollarse de manera adecuada, sin embargo, se observa que cada vez es más frecuente la cantidad de estudiantes encaminados a resolver todo tipo de problema que se les presente, las relaciones lógico matemáticas garantizan que el conocimiento mediato que proporciona se ajusta a lo real por lo general son conocimientos validos en cualquier campo pues garantiza, la corrección del pensar, tales como los procedimientos lógicos del pensamiento que permite que los niños tengan un buen desempeño en el proceso cognitivo dentro del aula.

Las relaciones lógico matemáticas ayudan para que el niño evolucione y sea capaz de realizar con independencia varias funciones especiales como son la clasificación, la simulación, la explicación y la relación, estas funciones se van reasimilando y haciéndose más complejas, conforme se desarrollan las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un orden secuencial, llegando a capacidades de orden superior como la abstracción, las actividades encaminadas a conseguir esto deben considerarse como situaciones vitales para el desarrollo del proceso cognitivo de manera natural en el conjunto de acontecimientos del salón de clases, las relaciones lógico matemáticas, tienen el propósito de contribuir al desarrollo integral y holístico de los niños que en este caso se fundamenta en facilitar el aprendizaje por medio de vivencias.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Revisados los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera: Educadores de Párvulos no se encontró temas similares a esta investigación: “Ámbito relaciones lógico matemáticas en el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años de edad. Elaboración y aplicación de guía didáctica para el docente”. Aunque existe el proyecto “Las habilidades cognitivas y metacognitivas en el aprendizaje de los niños de 4 a 6 años. (2012) Naranjo A. Roxana / Estupiñan B. Ana. Como vemos este tema solo contiene una variable en relación al tema del presente proyecto por lo que concluimos tiene un enfoque diferente.

Hay que tener presente que los niños son seres únicos e individuales, con sus características particulares, seres con sus propios criterios y anhelos, con historias múltiples de orígenes diferentes y esto implica que las necesidades y exigencias vayan de la mano. En los centros de educación inicial, los docentes como responsables de los procesos educativos deben proporcionar al niño herramientas eficaces para que estos puedan adquirir conocimientos que les ayuden a desenvolverse en su entorno inmediato con la intervención del ámbito de relaciones lógico matemáticas podrán los estudiantes ser capaces de crear, razonar, reproducir y resolver problemas de su vida cotidiana, actualmente diversos investigadores en el campo de la educación concientizan la necesidad de una nueva dirección en la planificación, administración y evaluación del acto educativo.

## **BASES TEÓRICAS**

El presente tema se enfoca en la teoría Jean Piaget, en el aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría de las inteligencias múltiples, entre otras; Jean Piaget quien desarrolló sus teorías al observar la interacción de sus hijos con el medio ambiente, por lo que para este autor el juego es una vía de aprendizaje en donde se integra el pensamiento y la acción ampliando así sus conocimientos y destrezas, obteniendo la facultad de pensar lógicamente constituyendo el término de una construcción activa y de un compromiso con el exterior, la construcción psíquica que desemboca en las operaciones lógicas depende de las acciones sensomotoras, después de las representaciones simbólicas y finalmente de las funciones lógicas del pensamiento.

Como hemos visto el desarrollo intelectual es una cadena ininterrumpida de acciones, simultáneamente de carácter íntimo y coordinador, y el pensamiento lógico, es un instrumento esencial de la adaptación psíquica al mundo exterior. Seguiremos ahora la formación de la inteligencia y en especial el desarrollo del pensamiento lógico desde las primeras manifestaciones de la vida psíquica, Jean Piaget clasificó los juegos en base a la evolución del niño definiendo cuatro estadios:

- a. Estadio Sensorio motor: Esta etapa va desde el nacimiento hasta los dos años. Jean Piaget considera el juego en esta etapa como funcionales y de construcción, el niño se centra en el movimiento y en observar objetos y personas, por medio del juego el niño repite acciones que le resultan placenteras o por que favorecen a su curiosidad de descubrir de su accionar.

La inteligencia sensomotora no es todavía lógica ya que le falta toda reflexión; sin embargo, constituye la preparación "funcional" para el pensamiento lógico.

- b. Estadio Pre operacional. Esta etapa va desde los 2 años a 6 años. Durante esta etapa aparece el juego simbólico por medio del cual representa acciones reales e imaginarias, actúa como si él fuera otra persona transformándose en un personaje.
- c. Estadio Operacional Concreto. Esta etapa va de los 7 a los 11 años. Durante esta etapa el niño se convierte en un ser verdaderamente social y ya está preparado para el juego con reglas y su desarrollo moral se construye sobre normas sociales que van dentro del juego.
- d. Estadio Operacional Formal. Esta etapa va desde los 12 años en adelante predomina el juego reglado y de construcción.

Sin embargo, si a un niño con falta de desarrollo lógico se le presentan los problemas de atención, no podrán resolverlos por si solos se necesita la ayuda del docente o representantes legales para que los guíen de manera correcta direccionando sus vivencias para propiciar momentos en los que las acciones intelectuales de los niños los ayude a ser capaces de resolver sus problemas por sí mismo. Morales y Frisancho (2013) nos dice que según Piaget, “las operaciones combinatorias emergen al inicio del pensamiento formal y hacen referencia a la capacidad de concebir y organizar sistemáticamente posibilidades y dimensiones que pueden interactuar como elementos y causas de un problema.” (P130) Por ello concluimos que el ámbito de relaciones lógico matemáticas nos ayuda a resolver problemas de la vida cotidiana.

Martínez (2009),” aprender es la capacidad de hacer o rehacer los propios conocimientos desde los sentidos y potencialidades del estudiante.” (P.48) lo definió también como un acto intelectual, puesto que tiene la misma estructura de pensamiento pero con una diferente clave: el acto intelectual persigue una meta y el juego es un fin en sí mismo.

Son muchos los autores que concuerdan con la teoría piagetiana, inclusive los educadores influenciados por esta teoría, llegan a la conclusión: que el salón de clases tiene que ser un lugar activo en el que la curiosidad del niño sea satisfecha por materiales adecuados, según la edad de los educandos, ellos deben tener vivencias, experiencias donde intervengan nociones elementales como la simbolización, la seriación y la cuantificación, mismas que se van consolidando a lo largo de la etapa inicial de los estudiantes para lograr satisfacer sus curiosidades.

### **La Lógica**

La lógica es la ciencia que estudia la forma del razonar, es una disciplina que por medio de métodos, principios, reglas y técnicas nos ayuda a distinguir el razonamiento correcto del incorrecto, la lógica es ampliamente aplicada en varias materias como la filosofía, matemáticas, computación, física entre otras; así mismo se encarga de la forma y estructuras del pensamiento es de carácter formal e incide en el pensamiento de todo ser humano como instrumento de reflexión por lo que se considera a la lógica como un arte de nuestras facultades cognitivas.

Para desarrollar la inteligencia lógica en los niños de 4 a 5 años de edad es necesario el uso de material concreto para de esta manera lograr que vivencien sus experiencias y fijen todo aprendizaje por ejemplo podemos hacer uso de frejoles o lentejas, para realizar conjuntos, incluso utilizar material de reciclaje ya que con botellas plásticas podemos hacer un juego de bolos de diferentes colores, podemos hacer uso de legos para seriar, agrupar y hasta separar por tamaño o por colores según sea la necesidad, así mismo los docentes deben de preparar las salas de clases para brindar a los niños un lugar apropiado que conllevaran a la maduración de procesos lógicos.

## La Matemática

La matemática es una ciencia que a través del razonamiento abstracto estudia las relaciones cuantitativas entre números, símbolos, figuras geométricas; desempeña un papel protagónico en el desarrollo de los conocimientos del ser humano debido a los grandes logros de la inteligencia humana, a su vez la matemáticas tiene relación con otras ciencias entre ellas la lógica por lo que es objetiva, por lo que se recomienda a la docente enseñar bajo ciertos principios como:

- Para enseñar las propiedades de los objetos se debe ver una a la vez.
- Las nociones deben enseñarse con material concreto
- Construir conceptos de experiencias propias de los niños.
- Tener en cuenta que lo importante son los procesos mas no los resultados.
- Desarrollar las actividades bajo ciertos parámetros como la motivación, experimentación, asociación, observación, aplicación expresión y evaluación.
- Tomar en cuenta la disposición y la capacidad de los niños.

González Moreyra, R. (2014) nos indica que “Se define como metamatemática a las ideas peculiares del niño sobre el número”.(16) Esto implica construir conocimientos lógicos matemáticas en los que el niño sea capaz de reflexionar, aplicar y adaptar nuevas estrategias que favorecen la resolución de situaciones que se les presenten a los niños al vivenciar cada circunstancia que se les presenta, ellos estarán en la capacidad de resolver problemas matemáticos, los estudiantes generan formas de pensar, hábitos de persistencia, curiosidad y confianza, por lo que todo aprendizaje que se logre en los niños de educación inicial está estrechamente vinculado a la vida cotidiana o a la interacción familiar.

## **Relaciones lógico matemáticas**

Las relaciones lógico matemáticas puede ser considerado como el resultado de un incremento de la capacidad de abstracción del hombre, los primeros conceptos utilizados por el ser humano, fueron probablemente los números, esta noción nació de la necesidad de contar los objetos que les rodeaban, de comprender las relaciones entre cada uno de los números, la medición de terrenos y la predicción de los eventos astronómicos, entre otros. Desde entonces, las lógicas han tenido un profundo desarrollo y se ha producido una fructífera interacción entre la lógica y la ciencia, diversos descubrimientos matemáticos han sucedido a lo largo de la historia y se continúan produciendo en la actualidad.

El desarrollo del pensamiento lógico se encuentra enmarcado dentro de una serie de procesos mentales sumamente complejos que llegan a consolidarse efectivamente si se inicia su promoción desde temprana edad, por lo que esta tarea se ve favorecida con la interacción de los sujetos sobre los objetos y gracias a la intervención oportuna de un docente que medie el proceso y, que a su vez, lo haga más ameno. Debido a la relevancia que tiene el desarrollo del pensamiento lógico en la vida social, intelectual, moral y física de los seres humanos, se han originado investigaciones orientadas al estudio de este campo y a la búsqueda de soluciones para dar respuesta a los problemas que se presentan.

Programa Pedagógico 2NT (2008) “Razonamiento lógico-matemático se refiere a la capacidad de descubrir, describir y comprender gradualmente la realidad, mediante el establecimiento de relaciones lógico-matemáticas y la resolución de problemas simples”.(127) Por lo que el razonamiento lógico no es un sistema intelectualmente cerrado, donde todo ya esté hecho aún existen gran cantidad de problemas esperando

solución, así como una infinidad esperando su formulación, haciendo hincapié en lo expuesto y con el fin de sustentar esta investigación, se puede considerar una serie de estudios referentes al ámbito lógico matemática.

Las docentes de educación inicial tienen que trabajar actividades educativas recreativas dirigidas al ámbito lógico matemáticas, las mismas que se verán reflejadas en la organización del currículo, la metodología y la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, orientándose siempre a las dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se les presentan a los niños en su vida cotidiana; dicho proceso se basa en la necesidad de descubrir los alcances que tienen las operaciones del pensamiento para la formación del individuo en el sistema escolar y en la forma cómo el docente propicia el aprendizaje a través de una enseñanza mediada y cargada de verdadero significado.

Haciendo referencia a la importancia de propiciar vivencias significativas para el aprendizaje de los niños las operaciones del pensamiento lógico están inmersas dentro del entorno inmediato que rodea al niño y se manifiestan en todo momento. Por lo que es la docente quien juega un papel esencial a la hora de mediar las situaciones de aprendizaje, tomando en cuenta la relación docente - alumno, por lo que se recomienda orientar y reorganizar la práctica pedagógica de los docentes y para ello se propone la realización de eventos a fin de mejorar el desempeño docente en su tarea de formar sujetos integrales en el área del desarrollo lógico.

Para poder cumplir con los objetivos propuestos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas el niño debe interiorizar las enseñanzas partiendo desde la construcción de sus propios aprendizajes, por lo que el

docente debe convertirse en un mediador para que el niño interactúe con los objetos, los investigue, los explore y descubra sus funciones, en un ambiente motivador , estimulante, generalmente lúdico, atractivo ante la mirada de los educando ya que el buen clima de enseñanza hará que cualquier aprendizaje sea interiorizado de manera sólida.

Los niños deben iniciar el desarrollo de sus capacidades para resolver dificultades a medida que se les presentan, depende mucho de la docente la introducción a las relaciones lógico matemáticas ya que son la base para el desarrollo de habilidades para la clasificación, la seriación, el conteo de objetos con atributos semejantes es decir que la matemática comprende asimilar, experimentar, conocer y vivenciar el significado de conceptos como:

- Identificar conceptos “arriba-abajo” / “delante-atrás”
- Ubicar objetos “cerca-lejos” / “junto-separado” / “dentro-fuera”
- Reproducir y nombrar figuras geométricas.
- Realizar conteos hasta el 10
- Comparar conjuntos / clasificar objetos por sus características
- Reconocer tamaños

Claro que depende del estilo de cada docente lo que pondrá las herramientas necesarias para lograr los conocimientos en los estudiantes ya que el ámbito de relaciones lógico matemáticas no es pasivo, muy a lo contrario es muy activo, ya desde las primeras etapas escolares los educandos son capaces de resolver situaciones problemáticas presentes en su vida cotidiana, el hecho de que el niño se enfrente a problemas propuestos en el juego determina su responsabilidad de decisión, sin embargo, en el nivel inicial estos conocimientos se amplían y se profundizan dentro de contextos significativos promoviendo la reflexión sobre sus diferentes acciones.

El ámbito de relaciones lógico matemáticas se inicia a partir del momento en que el niño interactúa con los objetos que lo rodean a la vez que establece relaciones con ellos, durante la exploración activa que se realiza se desarrollan descubrimiento de sus propiedades.

El conocimiento lógico matemática se construye diariamente a partir de situaciones problemáticas que se les presentan a los niños en su vida cotidiana donde se enfrentan a diversas situaciones con material concreto por lo que todo objeto que se encuentre a su alcance es necesario para iniciar el pensamiento lógico matemático, este es el aprendizaje activo mismo que se basa en las experiencias, reflexiones personales y se apoya en la práctica para lograr habilidades, destrezas en la resolución del ejercicio de razonamiento lógico.

### **Juegos Matemáticos**

El juego es el principal instrumento de aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida, por eso la importancia que tiene este en el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos en esta edad, siendo el motor fundamental del aprendizaje de los párvulos, por lo que el juego es un medio de educación efectivo y completo, por lo que todo centro de educación inicial debe manejarlo dentro del currículo institucional ya que es evidente que mediante el juego, se activan diversas áreas al mismo tiempo, como la inteligencia física, moral, afectiva, creativa; además despierta la imaginación, de todo ser humano, por lo que se suele afirmar que el juego es el mejor ejercicio para el niño,

La matemática se convierte en un entretenido juego intelectual en él, los niños aprenden reglas, experimentan y se divierten ante cada juego, surgen situaciones que los llevan a crear nuevos caminos de resolución, estos juegos ayudan al docente para crear una clase motivante, en donde el interés de los niños esté concentrado en el tema

propuesto las hace agradables, encantadoras, activas y dinámicas la jornada diaria; esta actividad lúdica transforma todo lo aprendido en una habilidad cognitiva misma que es aprovechada en el proceso educativo, es gracias al juego que se consigue de manera natural descargar el exceso de energía que posee cada niño.

### **El juego como herramienta para el aprendizaje del ámbito relaciones matemáticas.**

Con frecuencia, las áreas para el niño son limitados en su hogar; siempre se les prohíbe que toquen determinados objetos y que se suba a algunos lugares, como por ejemplo la mesa o algún sillón, lo cual reduce sus posibilidades de exploración, por eso es importante que en el centro de educación inicial el niño tenga la oportunidad de manipular ciertos objetos y realizar experimentaciones en el espacio que lo rodea, nos damos cuenta a forma de actividad esencial de un niño consiste en el juego ya que a través de éste toman conciencia de lo real, se involucran en la acción, elaboran su razonamiento y descubren su propio juicio.

Las posibilidades del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los niños de cuatro a cinco años son infinitas, la lucha para los educadores es encontrar los medios apropiados, para esta actividad lúdica, los viejos métodos de repetición de información han quedado en el pasado y ahora se pretende que busquemos nuevas formas de construcción de conocimientos que tengan como base un aprendizaje activo por parte del párvulo y en el cual se dé en actividades ricas y dinámicas, que incorporen al niño de manera activa en el mundo de los juegos y las ideas que lo rodean, es a partir de las experiencias, que los niños aprender las nociones matemáticas, como son: las forma, el color, el tamaño, la cantidad, las relaciones espaciales y temporales que vienen a ser las nociones que ellos necesitan para su desarrollo.

## **Aspectos que se deben considerar en los espacios de aprendizaje del ámbito relaciones lógico matemáticas.**

Es primordial la motivación para dar sentido a las actividades que realizan los estudiantes, y que así el niño manifestara interés hacia las experiencias podrá estar atento los docentes. Deben estar atentos en todo momento a los niños cuando experimentan en sus actividades para poder guiarlos en la resolución de problemas que suelen presentarse, para dar respuesta a sus preguntas lo cual es fundamental en su proceso.

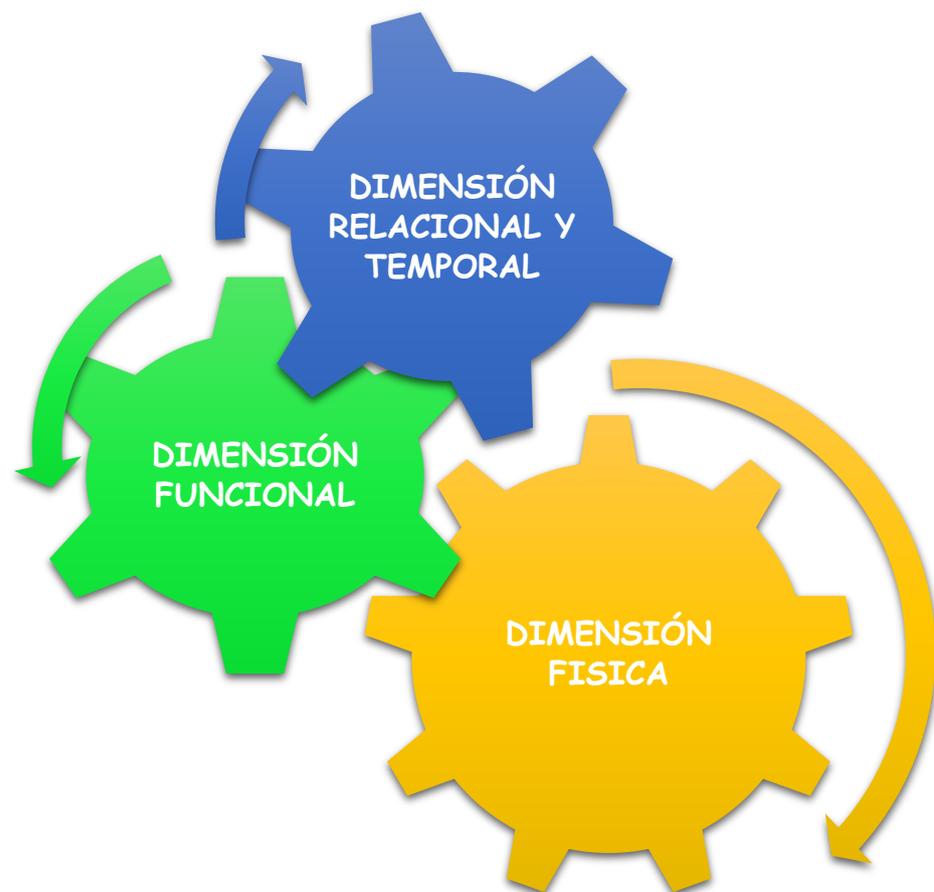
Como ya sabemos cada niño tiene un proceso de maduración y desarrollo distinto al otro, por ello en el desarrollo del ámbito lógico-matemático en los niños es preciso considerar los siguientes aspectos dentro de la sala de clases de Educación Inicial:

- a) **Espacios para armar, desarmar y construir:** este espacio permite realizar construcciones, armar y desarmar objetos, ponerlos unos encima de otros, mantener el equilibrio, clasificarlos por colores o tamaños, jugar y ubicarlos en el espacio.
- b) **Espacios para realizar juegos simbólicos:** este espacio debe ser un ambiente para estimular el juego simbólico, además de ser un lugar que le permita al alumno realizar representaciones familiares y de su entorno inmediato.
- c) **Espacios para comunicar, expresar y crear:** en la etapa inicial es conveniente direccionar las conversaciones, realizar intercambio de ideas, expresiones y emociones. Por lo que, la sala debe estar equipada con disfraces con el propósito de desarrollar todos los medios de expresión ya sea por medio del dibujo, pintura u otro tipo.
- d) **Espacios para jugar al aire libre:** este espacio se refiere al ambiente exterior destinado para el juego al aire libre, al disfrute y

deleite de un sano esparcimiento que les permite construir las diferentes nociones de espacio como: adentro, afuera, arriba, abajo, cerca, lejos estableciendo relación con objetos, con sus pares y con su propio cuerpo.

- e) **Espacios para descubrir el medio físico y natural:** el estudiante en esta edad le agrada explorar y hacer muchas preguntas sobre cada evento u objetos que le rodea, Por ello, hace uso de sus sentidos y conoce el medio exterior comenzando a constituir diferencias y semejanzas entre los objetos para desarrollar un concepto.

**Gráfico 1 Aspectos para la organización de ambientes de aprendizaje**



**Fuente:** Currículo Educación Inicial 2014.  
**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy

## **El rol del docente en la enseñanza del ámbito relaciones lógico matemáticas.**

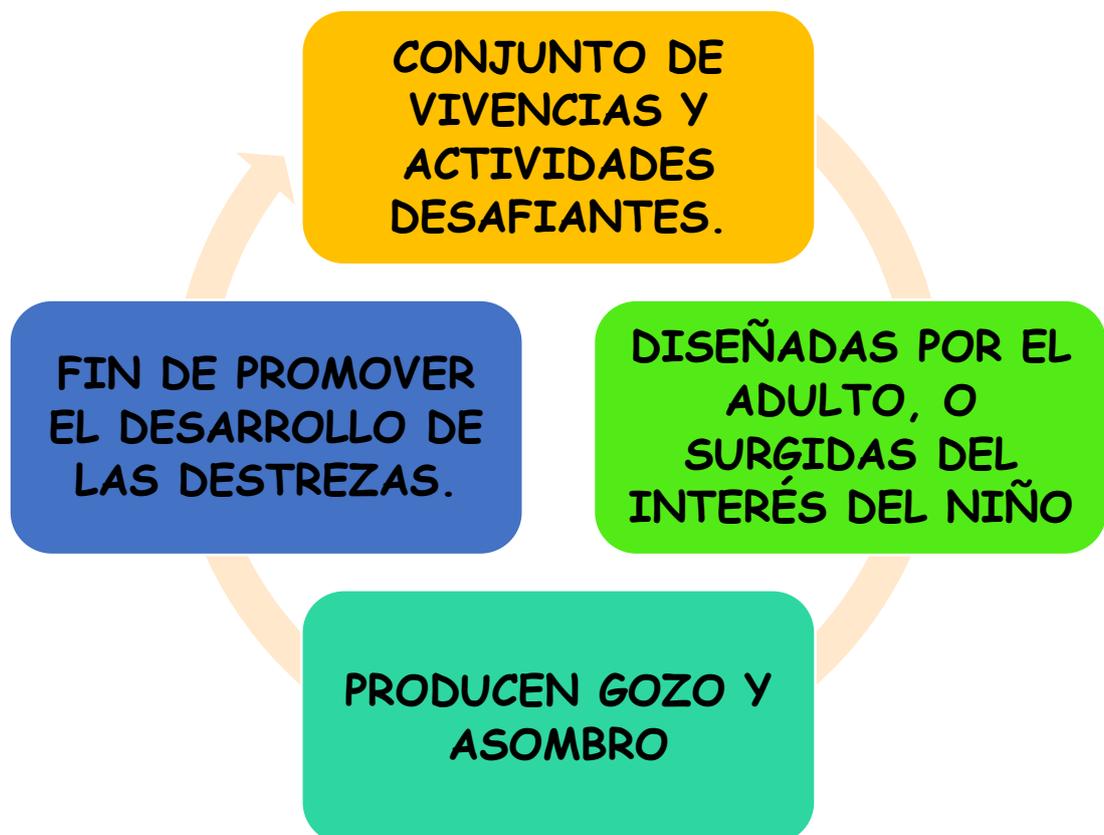
El docente debe conocer el currículo actual de la Educación Inicial para poder implementar las nuevas metodologías de trabajo logrando el éxito en los aprendizajes de sus estudiantes sin olvidar sus diferencias, los profesores deben ofrecer procesos interactivos, innovadores, motivadores, dinámicos y atractivos respetando en todo momento las diferencias individuales de cada uno de los niños, posibilitando una educación integral basándola en el juego, experimentación, vivencias y exploraciones logrando mayor deleite en los alumnos, estimulando la construcción de nuevos conocimientos ampliando sus experiencias las cuales sean de su interés y apropiadas para su edad en este caso de 4 a 5 años.

**Gerwasi, (2010) El docente se encuentra ante el desafío de organizar su tarea a partir de la inclusión de los contenidos en su enseñanza de una forma creativa y de esta forma enseña las matemáticas mediante el pensamiento. El maestro debe tener presente que tiene que tener coherencia entre el método con el objetivo de la actividad. (P. 6)**

Conforme el niño utilice sus experiencias su aprendizaje será más significativo por ello el docente debe ser observador para asegurar así que ellos logren resolver las dificultades dentro de los límites establecidos en ocasiones los docentes pueden formar parte de la experiencia del alumno dándole mayor énfasis a lo que se quiere enseñar, por ello se debe ofrecer un ambiente apropiado para aprender; estas interacciones del docente con el estudiante tienen muchas ventajas en las experiencias de aprendizaje.

Debemos considerar que en el proceso enseñanza aprendizaje no solo interviene el docente sino la comunidad educativa en general, los directivos, los padres de familia y/o representantes legales y demás miembros de la comunidad, estos actores son los que están presentes en el desarrollo del conocimiento del ámbito relaciones lógico matemáticas, todo maestro planifica sus clases pero en el nivel inicial es el alumno como principal autor de este proceso quien da el tema generador es el quien decide que es lo que necesita aprender partiendo de una curiosidad inducida por el docente o vivenciada por el niño, esto permite mantener una interacción estimulante para los estudiantes.

**Gráfico 2 Ciclo que deben cumplir las experiencias de aprendizaje**



Elaborado por: Tomalá Zurita Sindy

## **Características del ámbito de relaciones lógico matemáticas**

Cada ámbito tiene sus propias características, mismas que los docentes deben lograr en sus estudiantes, seleccionando las estrategias adecuadas para cada proceso por lo cual el trabajo pedagógico en niños de 4 a 5 años se transforma en la base para un desarrollo progresivo, que es lo que más adelante nos va a permitir transformar los conocimientos que ya han sido adquiridos de una forma informal ya sea en su hogar o en la comunidad que rodea al educando.

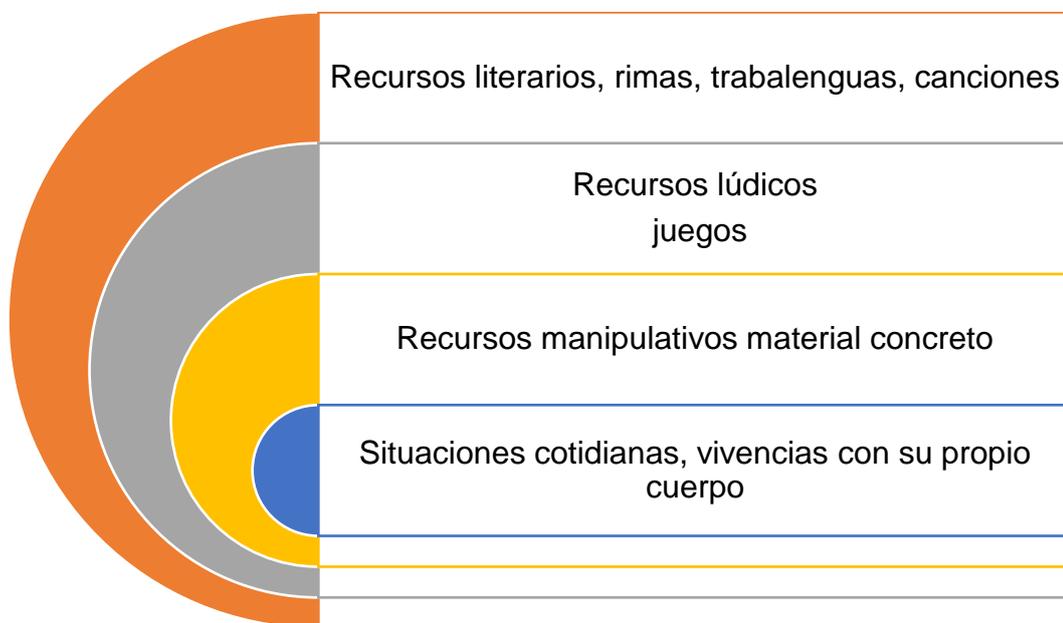
### **Currículo educación Inicial (2014)**

**Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones. (P.32)**

Por ello debemos potenciar la capacidad de cada alumno para interpretar la realidad que le rodea estableciendo parámetros de causalidad, estableciendo nociones básicas y resolviendo diferentes problemas, es primordial tener en cuenta cual es el ritmo en que aprende cada niño para aplicar las estrategias metodológicas adecuada y no correr el riesgo de convertir en difícil el aprendizaje del ámbito relaciones lógico matemáticas, de tal manera el docente debe presentar experiencias de aprendizajes claras e intencionadas para aplicarlas de forma sistemática en su jornada de clases, sin olvidar que la educación inicial es una etapa muy trascendental en la vida de todo ser humano.

Algo muy importante que debemos tener en cuenta que no se aprende las relaciones lógicas matemáticas resolviendo problemas sino debemos reflexionar sobre cada experiencia es decir sobre cada procedimiento que se realizó para resolver dicho problema, por lo tanto las intervenciones de los docentes deben ser acertadas para lograr los objetivos propuestos.

**Gráfico 3 Contextos para desarrollar el ámbito relaciones lógico matemáticas**



**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy

Desde esta perspectiva podemos observar los distintos contextos que debemos seguir para el desarrollo del ámbito relaciones lógico matemáticas, tenemos como base las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir, así mismo encontramos la posibilidad de manipular los objetos para un mayor fijación del conocimiento, contamos con el juego los cuales pueden ser utilizados para aprender con recreación a resolver posibles situaciones problemáticas, y por ultimo podemos contar con canciones, rimas entre otros que podemos emplear ya que en ellas también encontramos contenidos matemáticos.

## La cognición

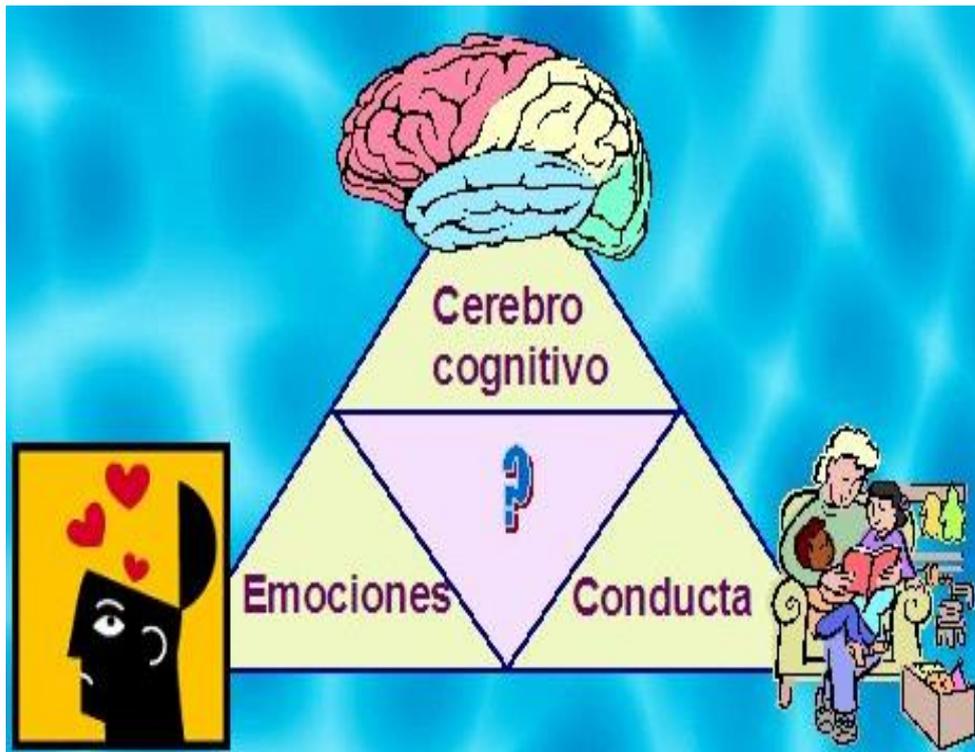
La cognición se encuentra relacionada con otros procesos, se podría decir que con cualquier proceso que incluya cualquier tipo de percepción, aprendizaje, memoria, entre otros, por esta razón, se asume comúnmente que la actividad de pensar es un proceso cognitivo, un acto de la mente que se utiliza para poder obtener conocimiento, por supuesto, del proceso cognitivo dependen algunos procesos para conocer ciertas cosas, esto incluye la percepción, el razonamiento y la intuición, de las anteriores se considera que el razonamiento es la habilidad más importante del pensamiento.

El resultado del proceso del pensamiento se conoce como aprendizaje y esto es porque del pensamiento derivan las ideas, el conocimiento, conclusiones y argumentos; los procesos cognitivos en su nivel más alto pueden generar: juicios, solución de problemas y análisis crítico al hablar del proceso de desarrollo cognitivo se pide que se deje a un lado la concepción conductista del aprendizaje, lo que implica realizar un cambio, de la persistencia conductista del ambiente de la insistencia cognitiva en la estructura interna y en el ambiente, esto se lo puede llamar cambios en el pensamiento, en la comprensión y en las maneras de pensar de las personas.

Makirriain, J. M. Z. (2012) Nos indica que “Así podríamos describir la ciencia cognitiva como el conjunto de disciplinas que tratan de responder a las preguntas sobre el conocimiento humano elaboradas por la filosofía de la mente”(P.101) También es necesario establecer la diferencia entre las habilidades y los procesos de pensamientos, la primera pueden ir desde: comparar, clasificar, inducir, deducir o analizar, entre tantas otras; mientras la segunda por obvias razones requiere un grado más alto de complejidad, que como ejemplos se tiene: resolver

situaciones cotidianas, tomar situaciones, pensar de manera crítica o crear algo nuevo, en otras palabras usar la creatividad, para poder crear un ambiente adecuado en el que el niño se desarrolle.

**Gráfico 4 Modelo de cognición humana**



**Fuente:** Fadmondelconocimientobernal.blogspot.com

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy

La Cognición es la palabra que usamos para referirnos a actividades mentales como ver, atender, recordar y resolver problemas, este estudio de los procesos cognitivos que reciben, transmiten y operan la información que recibe el ser humano, son parte de nuestra personalidad, inteligencia y forma de interactuar con los demás, como tema del estudio, la cognición conduce a varios modelos de trabajo que demuestran el comportamiento del ser humano y su pensamiento, se define a la cognición humana como la que busca la manera que el cerebro del ser humano procese y entienda todos los conocimiento a través de las vivencias , experiencias de su vida cotidiana.

## Habilidades Cognitivas

Al hablar de las habilidades cognitivas, se refiere a un conjunto de operaciones mentales de las cuales el objetivo es que el estudiante en cuestión pueda integrar la información que se ha alcanzado básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que se lógica para el que la piensa, entonces se considera a las habilidades cognitivas aquellas que hacen al conocimiento accesible, o sea son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: al recoger, analizar, comprender, procesar y guardar la información en la memoria, para posteriormente poder procesarla y si es necesario recordarla o recuperarla, y con esta utilizarla cuándo, dónde y cómo convenga.

**Gráfico 5 Habilidades cognitivas**



**Fuente:** educadictos.com (2013)

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy

Las habilidades cognitivas aportan estrategias que ayudan al alumno a organizar la información de forma significativa, la analizan y producen respuestas nuevas, provocando procesos cognitivos superiores.

## **Ejes de las habilidades cognitivas**

Entre los ejes de las habilidades cognitivas se puede mencionar a la dirección de atención y es la que se la realiza a través de la atención y el ejercicio de la misma, la misma que va a favorecer las habilidades de la inferencia de los conocimientos, interpretación, observación y clasificación, así también se puede mencionar a la percepción y es aquella que ayuda a organizar e interpretar los datos que son receptados por medio de los sentidos, las mismas que ayudan a desarrollar la conciencia de las cosas que están en el entorno; para poder organizar e interpretar estos datos es necesario realizarlo bajo las experiencias que tiene el ser humano, por lo que es conveniente que los estudiantes asocien los diferentes elementos o datos de un determinado tema y lo asocien con los conceptos nuevos.

El procesamiento de datos es otro término de las habilidades cognitivas y trata a la última fase que se realiza en la percepción y es donde se deciden que se atenderá de inmediato, pero esto se lo debe realizar primeramente evaluando e interpretando toda la información recibida, estas conceptualizaciones varían de acuerdo al criterio de los protagonistas, ya que no siempre se la realiza bajo una misma secuencia sino más bien lo hacen de acuerdo al criterio de cada uno de ellos.

Lo cierto es que ningún niño es idéntico a otro; por lo que la actitud de los padres de familia y docentes frente al niño es fundamental, es necesario contar con conocimientos previos para poder ayudar a los infantes, ya que cuando aprendemos, lo que estamos haciendo es, extraer lo más importante de la información, memorizar esa información e integrarla a lo que ya sabíamos, para desarrollar el proceso cognitivo de los niños de tal forma que dicho conocimiento no se olvide jamás y pueda emplearlo en cualquier momento.

Los niños pueden empezar a aprender los procesos secuenciales durante el nivel inicial; los juegos que fomentan las relaciones lógico matemáticas ayudan a los niños con la resolución de problemas y el crecimiento intelectual, todos los niños tienen capacidades diferentes y únicas las mismas que deben ser potencializadas para favorecer el desarrollo cognitivo y así ser capaces de desenvolverse por ellos mismos en situaciones futuras que se le presenten.

### **Desarrollo de procesos cognitivos**

Uno de los ámbitos que más valora la utilización de juegos en la educación inicial es las relaciones lógico matemáticas, debido la estrecha relación que existe entre una estructura mental y el juego, se vuelve un evento recreativo y divertido sin mucho esfuerzo a la vez que divierte, los juegos permiten crear un micro mundo con una serie de reglas que permiten controlar un ambiente para poder mantener a los jugadores que están dentro del juego en un ambiente sano y entretenido, manteniendo la motivación y estimulando el aprendizaje, esta práctica se puede mantener inclusive fuera de la niñez como metodología de enseñanza.

En la evolución del juego que Piaget propone afirma que este se va dando desde lo más elemental como juegos sensomotrices a complejos como juegos de reglas que contienen muchas de las normas sociales y morales propias de la sociedad, entre los aspectos cognitivos que se desarrollan en el niño se tiene que el juego se caracteriza por la asimilación de los elementos sin tener que aceptar las limitaciones de su adaptación. Bishop (2008) "El jugar es una actividad crucial para el desarrollo de conocimientos y está muy relacionado al crecimiento cultural" (Pág.76) El goce de los niños que tienen en el momento de jugar

es un motivador excelente a la hora de poner la educación en un transporte que ellos puedan asimilar de mejor manera.

Como sabemos las actividades lúdicas son un apoyo fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños ya que con ello:

- Estimula la atención, la memoria, la imaginación, la creatividad, la discriminación entre la fantasía y la realidad, el pensamiento científico y matemático.
- Desarrolla el rendimiento, la comunicación, el lenguaje y el pensamiento abstracto.

**Gráfico 6 Procesos cognitivos básicos**



**Fuente:** Blog didoayar,(2011)

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy

Los procesos cognitivos forman parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes tanto las sensaciones, la percepción la concentración y por último la memoria que es la que nos permite recordar lo aprendido.

## **El juego en el desarrollo cognitivo**

El juego es una actividad integral, no hay nada más entretenido para el niño que el juego, a éste se desarrollan varias facultades ya través del juego los educadores facilitamos el desarrollo del niño y le infundimos un sentido de afecto, amistad, compañerismo también estimulamos su capacidad de observación y de investigación, lo cual crea en él una mayor autonomía por lo que es un recurso creador e innovador tanto en el sentido físico como mental y ayuda a que se desarrollen en el niño varias cualidades como:

- El ingenio
- La iniciativa
- La curiosidad
- La fantasía
- La imaginación

Además, el juego posee un claro valor socio cultural ya que contribuye a la formación de hábitos de cooperación, ayuda a los niños a enfrentar situaciones de la vida cotidiana, por lo tanto, contribuye a un conocimiento más realista del entorno, por lo que el juego es visto como una técnica de gran utilidad para el educador. El juego proporciona el contexto apropiado en el que se pueden satisfacer las necesidades educativas básicas del aprendizaje, su carácter motivador estimula al niño y facilita su participación en las actividades propuestas que pueden resultar poco atractivas para los educandos, esta actividad lúdica es una alternativa para actividades rutinarias.

El juego es una actividad natural para que el ser humano pueda integrarse en la sociedad, en general el desarrollo infantil está plenamente vinculado con las actividades lúdicas, además de ser una actividad divertida y espontánea a la que el niño le dedica todo su tiempo, a través

de él, todos los niños desarrollan su personalidad, ya que estimulan el desarrollo de sus capacidades intelectuales y psicomotoras, en todo momento proporciona al niño vivencias que le enseñan a desenvolverse en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar; toda actividad lúdica posee una naturaleza suficientemente compleja, por lo que en la actualidad es posible una explicación teórica sobre la misma, ya que puede ser abordado desde diferentes enfoques teóricos, lo cierto es que a través de la historia aparecen diversas explicaciones sobre el juego y el papel que desempeña la vida humana, en especial a temprana edad.

Recalde F. (2009) dice que el aprendizaje: “Abarca todo el conjunto de procesos mediante los cuales los individuos adquieren nuevas orientaciones cognoscitivas, nuevos valores, nuevos objetos, nuevos intereses expresivos”. (p. 23) son las orientaciones cognitivas las que aclaran los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes en el día a día por ello cada metodología que utilice la docente debe ser eficiente y claro para que los niños puedan adquirir los conocimientos que realmente necesitan para su desarrollo intelectual e integral basándose siempre en valores humanos, sin dejar de lado los objetivos planteados.

## **BASE PEDAGÓGICA**

Decroly.O en Hans Aebki menciona(2009):

**“La pedagogía un centro de interés tal como lo definió. Es un tema que resulta atractivo para los sujetos de aprendizaje porque parte de su propia necesidad e inquietudes y por esa razón se convierte en el eje fundamental de la acción educativa haciendo girar todas las actividades y recursos alrededor” (p. 31)**

Decroly Ovide sustenta que los intereses del niño se lo puede conocer descubriendo sus necesidades de esta forma se puede mantener su atención y así serán ellos quienes buscan aprender más. El desarrollo cognitivo es una necesidad y ocupa un papel preponderante en la vida de los niños, es un factor primordial y significativo en su proceso cognitivo y evolutivo en su formación; sin embargo si al estudiante no se lo motiva es difícil que aprenda, esta es una necesidad vital que ayuda al proceso de desarrollo del niño, en la pedagogía se cumple una función de estímulo, se da lugar a la construcción de conocimientos, todos los pedagogos están de acuerdo en que la mejor situación para aprender, es la que resulta agradable y satisfactoria para el niño.

Durante el desarrollo infantil las dificultades más frecuentes y evidentes suelen ser las relacionadas con el ámbito de relaciones lógico matemática, por lo que la pedagogía está orientada al desarrollo del pensamiento lógico y su aplicación a la enseñanza a las diversas áreas del sistema educativo, para que los niños se ajusten a su ambiente necesitan de la adaptación de la misma que tiene dos procesos: asimilación y acomodación, conocer la realidad es un proceso activo que permita al educando llevar adelante un verdadero propósito creativo.

Este trabajo de investigación se fundamenta en el cúmulo de saberes sobre la educación y las experiencias obtenidas en la práctica educativa, así mismo se basa en el modelo constructivista, el que sirve de soporte para que los niños puedan construir su propio conocimiento, ya que el constructivismo asume que nada viene de nada, La palabra “conocimiento” en este caso tiene un significado muy general, ya que este término incluye todo aquello con lo que el individuo ha estado en contacto y se ha asimilado dentro de él, es decir no sólo conocimiento formal o académico, sino también sus vivencias.

Carrión F. (2008) expresa:

**La Pedagogía conceptual recomienda utilizar el aprendizaje por descubrimiento en el período nocional y el aprendizaje receptivo significativo en el período donde se empieza a asimilar los contenidos científicos abstractos y generalizados.” Estrategias Educativas para el Aprendizaje activo. (P. 74)**

María Montessori, brinda el método donde permite a los niños que aprendan por su propia iniciativa y estimula la creatividad, en su práctica médica, sus observaciones clínicas la condujeron a analizar como los niños aprenden por sí mismo, sacando sus propios conceptos y opiniones que lo construyen a partir de lo que existe en su entorno inmediato afirma que se debe guiar al niño de la mano para educar desde su sistema nervioso y sensorial; desde los sentidos a las nociones; desde las nociones a las ideas, desde las ideas a la moralidad, basado en los valores humanos, de una educación integral y pluricultural.

María Montessori es una de las pioneras más importantes de la educación inicial, comenzó haciendo prácticas en un hospital psiquiátrico con niños que presentaban alguna deficiencia mental, en su diario vivir les reforzaba su autoestima y confiaban en su habilidad mientras realizaban actividades manuales, jugando les enseñó a leer y escribir, con el juego del aprendizaje como el conocimiento más puro y más estructurado que pudiera pensar. El método Montessori concibe al niño como un ser que necesita desarrollarse con libertad y debe aprender a trabajar independientemente o en grupo desde una corta edad.

## **BASE FILOSÓFICA**

Este proyecto tiene fundamentación filosófica puesto que la filosofía permite dar una explicación a los problemas que el ser humano enfrenta y así también buscar solución a ellos a través del pensamiento, el conocimiento y la investigación; el estudio filosófico sobre la educación se constituirá en una herramienta efectiva a emplear por el educador en su actividad cotidiana, tanto instructiva como formativa; la cual tendrá la oportunidad de fundamentarse tanto en el dominio como en la comprensión de rasgos y regularidades que objetivamente se encuentran presentes en el accionar del sujeto en general y en especial en el ámbito educacional.

La investigación está basada en el paradigma Constructivista Social porque pretende determinar el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes, así como también la creatividad, imaginación, valores, habilidades, destrezas que mejorarán su desempeño educativo, profesional y social; Delval, J (2009) define al conocimiento como “La realidad que más ha contribuido al éxito adaptativo del hombre como especie animal ya que permite anticipar lo que va a suceder. (Pág. 103)

El educador bien preparado filosóficamente tendrá a su disposición una óptica reflexiva y crítica que podrá emplear para elevar la calidad de su desempeño docente en los resultados instructivos para la concientización de qué es educación y para qué se educa por parte del docente, la investigación pretende identificar la utilización y aplicación correcta de los juegos didácticos que permitan desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes alcanzando un mejor nivel del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, despertando en los estudiantes el interés por descubrir y aprender en forma dinámica y divertida, tomando en cuenta que el juego es la base existencial de la infancia.

## **BASE PSICOLÓGICA**

Desde el punto de vista de la educación y la psicología infantil, el juego debe incluirse entre las actividades más serias, reivindicando su necesidad en la infancia, como instrumento de adopción evolutiva privilegiada, presente en el ser humano, si se fundamenta psicológicamente la importancia del juego en la educación se debe reconocer la relación que se establece entre el juego y la personalidad, puesto que toda actividad lúdica asocia una caracterología, aunque no es fácil de definir, sí es posible señalar algunos elementos que permiten distinguir claramente las conductas lúdicas de las que no lo son.

Para Piaget mencionado por Rogoff, B. (2008) señala que: “El desarrollo del pensamiento posee varias etapas, la cual sirve para realizar las operaciones operatoria y el desarrollo de la inteligencia” (Pág. 68) En consecuencia es necesario que el docente aprenda la forma como se logran los nuevos saberes para poder planificar ordenadamente los distintos conocimientos.

Para formar o construir el nuevo aprendizaje, se ha considerado al conocimiento como un elemento esencial en la vida del ser humano ya que sirve como soporte en las diferentes actividades que realizan durante la vida, por eso es que los seres humanos desde muy temprana edad se los motiva a la adquisición de nuevos saberes, estos conocimientos son los que marcan la diferencia entre los seres humanos y los animales, ya que el conocimiento lo pueden inferir, enseñar, procesar; a este proceso de transmisión de conocimientos se conoce con el nombre de educación y es la que sirve para desarrollar las diferentes habilidades que son necesarias para las actividades que realizan las personas, y estas les servirán para desenvolverse en la sociedad a la que pertenecen.

## **BASE SOCIOLOGICA**

Desde el punto de vista sociológico está considerado el juego como un aprendizaje social, cognitivo, intelectual y experiencial en el estudiante, va adquiriendo autonomía personal y social enriqueciendo la relación con su entorno, al proporcionar un ambiente social durante el aprendizaje favorece a los niños brindándoles la seguridad necesaria haciéndolos participativos, sintiéndose aceptados y respetados transformándose en elementos activos para la construcción de su mundo social. Maite Garaigordobil en Francese López Rodríguez (2010) “El juego es un importante instrumento de sociabilización y comunicación, es uno de los caminos por los cuales niños y niñas se incorporan orgánicamente a la sociedad a la que pertenecen” (pág. 16).

Por lo citado anteriormente es importante examinar las necesidades básicas que tiene la sociedad para que las instituciones educativas desarrollen el pensamiento en los niños y así poder adquirir las competencias necesarias y satisfacer los requerimientos académicos, desarrollando diferentes habilidades cognitivas; por lo que es necesario que las instituciones realicen cambios metodológicos en la formación de los niños, ya que ellos serán los futuros individuos que se desempeñarán activamente en la sociedad, por lo que se considera el juego como estrategias en donde el niño va adquiriendo autonomía personal y social enriqueciendo la relación con su entorno.

El proporcionar un ambiente social durante el aprendizaje favorece a los niños, brindándoles la seguridad necesaria haciéndolos participativos, sintiéndose aceptados y respetados transformándose en elementos activos para la construcción de su mundo social, formando futuros trabajadores que se van a desempeñar en la sociedad.

## **BASE LEGAL**

A nivel nacional hay estrategias innovadoras que han sido tomadas en cuenta por el Ministerio de Educación y Cultura, no existe impedimento alguno para que muchos educadores acojan con entusiasmo este proyecto para su trabajo dentro del campo educativo, mientras otros se muestren con temor por los cambios que pueda generar en la educación. En los aspectos legales la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Artículo 28** de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Artículo 29** de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán

libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

### **Derecho de la Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

### **Deberes de la Educación**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

- **Identificación de las variables**

**Independiente:** Ámbito relaciones lógico matemáticas

**Dependiente:** Procesos cognitivos

**Cuadro 1 Operacionalización de las variables**

<b>Variables</b>	<b>Definiciones</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Variable independiente:</b>  Ámbito relaciones lógico matemáticas</p>	<p>El ámbito de relaciones lógico matemáticas es el que permite que los niños adquieran nociones de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color por medio de la interacción con elementos de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lógica</li> <li>▪ Las matemáticas</li> <li>▪ Relaciones lógico matemáticas</li> <li>▪ Juegos matemáticos</li> <li>▪ El juego como herramienta para el aprendizaje del ámbito relaciones matemáticas.</li> <li>▪ Aspectos que se deben considerar en los espacios de aprendizaje del ámbito relaciones lógico matemáticas.</li> <li>▪ El rol del docente en la enseñanza del ámbito relaciones lógico matemáticas.</li> <li>▪ Características del ámbito relaciones lógico matemáticas.</li> </ul>

<p><b>Variable Dependiente:</b> Procesos cognitivos</p>	<p>Los procesos cognitivos son los procedimientos con los que el niño explora y comprende su entorno, actúa sobre él para incorporar conocimientos. En estos procesos cognitivos intervienen facultades como la inteligencia, la memoria, la atención y el lenguaje, se trata de la habilidad que se tiene para asimilar datos valorando la información experiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La cognición</li> <li>▪ Habilidades cognitivas</li> <li>▪ Ejes de las habilidades cognitivas</li> <li>▪ Desarrollo de procesos cognitivos</li> <li>▪ Juegos en el desarrollo de procesos cognitivos</li> </ul>
---	--	---

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”  
**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología constituye la vía más rápida para comprender un fenómeno y resolver un problema de estudio sobre todo permite conocer con claridad la realidad. La metodología de la investigación es aquella que se utiliza para puntualizar los métodos que son utilizados en la misma, se la considera como una ayuda para el desarrollo de los conocimientos de las diferentes disciplinas. También la metodología es una herramienta idónea de los mecanismos científicos y se la puede aplicar para asegurar los resultados de los procesos para dar las respuestas a la problemática.

Esta investigación se realiza en el sector sur de la ciudad de Guayaquil en el distrito 1 Ximena uno es un Centro de Educación Inicial llamado “Josefina Barba Chiaguano” de ella se extrae la población investigada; Hernández, Fernández, Baptista (2010) nos indican que “muestra es un subgrupo de población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (p.173), por lo que debemos tomar en cuenta que el grupo de individuos posean algunas características comunes.

#### **Recursos humanos**

Los recursos humanos que se tomaron en cuenta para la realización de la encuesta fueron:

- La directora
- Los docentes y
- Los representantes legales.

### **Recursos materiales**

Los recursos materiales que fueron utilizados son:

Resma de papel bond

Lápiz, plumas, marcadores

Libros, folletos de consulta en material bibliográfico.

Cámara digital.

Material de escritorio

Computador

Impresora

Proyector

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Los tipos de investigación de este trabajo son: explicativa, descriptiva y bibliográfica.

#### **Investigación explicativa**

Es explicativa porque se realizó la observación de los sujetos en estudio en el área educativa ya que es la que se encuentra en estudio, la investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad que los rodea, explica la significatividad dentro de una teoría de referencia, por ello nos indica Bermúdez & L. Rodríguez (2009) "Investigación que pretende determinar los orígenes y causas de los fenómenos o de características fundamentales del sistema." (Pág. 35) Lo que se quiere explicar es el objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse en el proyecto, la misma que se deduce de un conjunto de indicios compuestos por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer en el desarrollo de la investigación.

A la luz de las leyes que son las que dan cuenta de fenómenos que se producen en determinadas condiciones, en este tipo de investigación no sólo se busca acercarse a un problema sino que procura encontrar el origen del mismo, determinando así una relación entre causa y efecto, entre antecedente y consecuente, en este tipo de investigación se encuentra la hipótesis en la intervención de dos o más variables: dependiente e independiente. Es explicativa porque dentro del marco teórico se explica la importancia del ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños de 4 a 5 años.

### **Investigación descriptiva**

Cervo y Bervian (2009) la definen como:

**Actividad encaminada a la solución de problemas. Su Objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (p. 41).**

Esta investigación es considerada descriptiva ya que consintió registrar, analizar e interpretar diferentes situaciones de la investigación, se puede considerar que en este tipo de investigación los investigadores no son simple tabuladores sino que realizan la recolección de datos teniendo como base una teoría, luego realizan un resumen de la información recaudada en forma rápida y meticulosa se analizan los resultados a fin de obtener generalidades que contribuyan al conocimiento en una forma significativa, esta investigación no se encuentra limitada a la recolección de datos sino que percibe e identifica a la relación que existen entre dos o más variables. Es descriptiva porque analiza e interpreta la naturaleza de los fenómenos que se están investigando.

## **Investigación bibliográfica:**

En el proyecto la investigación Bibliográfica se refiere a la búsqueda de información científica relacionada con el tema de niños sobre el ámbito de relaciones lógico matemáticas en el desarrollo cognitivo, este tipo de investigación es en el que, su aplicación se opera en estudios de educación comparada cuando se procede al análisis de diferentes modelos o tendencias de realidades socioculturales diversas, en el caso del motivo de estudio, en ella se aplica la entrevista y encuestas a la directora, los docentes y representantes legales en el Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”, además por medio de esta investigación se indago lo concerniente al tema.

### **Palma (2010)**

**Se puede definir a la investigación bibliográfica como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.(P. 459)”**

Esta investigación se la considera bibliográfica porque permitió conocer, comparar y deducir los distintos enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones de los diferentes autores respecto al tema con el propósito de ampliar conocimientos y producir de manera concreta la propuesta.

## UNIVERSO Y MUESTRA

### Universo

El universo es el conjunto de personas con cualidades similares que trae consigo el estrato de una realidad. es decir que es un conjunto de individuos y objetos acerca del cual se quiere saber algo son los elementos que cumplen ciertas propiedades y entre los cuales se desea estudiar un determinado fenómeno llamado también población al conjunto de referencia sobre el cual van a recaer las observaciones, en Estadística la población, también llamada universo o colectivo es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones.

Estos elementos deben estar definidos por las unidades, su contenido y extensión. Cuando es imposible obtener datos de todo el universo es conveniente extraer una muestra, subconjunto del universo, que sea representativa. Cerda (2008) Considera que: “La población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos se les estudiaran sus características y relaciones”.(p.75) en el proyecto se debe especificar el tamaño y tipo de muestreo a utilizar: estratificado, simple al azar, de conglomerado, proporcional, sistemático. En este proyecto el universo será 1 directora, 19 docentes y 200 representantes legales del Centro de educación Inicial.

**Cuadro 2 Universo**

<b>Nº</b>	<b>ESTRATOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>1</b>	<b>Director</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Profesores</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Representantes</b>	<b>70</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>81</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”  
**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy

## Muestra

D'Onofre (2008) sostiene que es "El un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo, la muestra debe tener dos características: tamaño y representatividad (p. 361) Entre los tipos de muestra se pueden mencionar dos: la muestra probabilística y la muestra no probabilística, por lo general es imposible observar a los individuos en su totalidad, en lugar de examinar a la población o sea al grupo entero se examina una pequeña parte a la que llamamos muestra. La intención de obtener una muestra dentro de la investigación es, inferir en las propiedades del universo.

Muestra no probabilística se rige por las reglas matemáticas de la probabilidad, de ahí que mientras en las muestras probabilísticas es posible calcular el tamaño del error, no es factible hacerlo en el caso de las muestras no probabilísticas. Hernández (2010) "para seleccionar una muestra, lo primero que hay que hacer es definir la unidad de análisis. (p.173) En la presente investigación la muestra es no probabilística.

La muestra de la investigación se muestra a continuación

**Cuadro 3 Muestra**

<b>N°</b>	<b>ESTRATOS</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>1</b>	<b>Director</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Representantes legales</b>	<b>30</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial "Josefina Barba Chiaguano"  
**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Es la metodología el elemento que define y la forma en que nos orientamos para abordar el objeto de estudio. Se ocupa de la parte operatoria del proceso, pues le corresponde los métodos y técnicas que se van a utilizar en este proyecto, ya que en ella está inmersa la población, muestra y recolección de datos. Esto ayudará en observar todos los hechos y comportamientos que desarrollen los párvulos en relaciones interpersonales. Así como lo considera Fernández. L. (2009), al considerar que: “A través de la metodología científica se construye un conocimiento que no es reflejo puro del objeto aunque sí un momento de este en el propio proceso histórico del conocimiento. La construcción supone aprehender el objeto en su dinámica, en su proceso. (P. 288)

En cuanto a la metodología aplicada se tiene que ha sido necesaria la utilización de los siguientes métodos:

### **Método de la observación científica**

Siguiendo las fases de este método, podemos buscar o profundizar los conocimientos consiste en la percepción directa del objeto de investigación, es la vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al estudiante, operar con el conocimiento y transformarlo a su favor a través de esta actividad educativa, ya que la observación es considerado el instrumento universal de todo científico, la observación es un instrumento que se puede utilizar en cualquier momento de la investigación en la etapa inicial se usa como diagnóstico del problema que se va a investigar, luego se va convirtiendo en hipótesis y al llegar al término de la investigación la observación puede llegar a predecir el desarrollo de los fenómenos de un orden mayor de generalización.

## **Método analítico**

Con el método analítico se estudia profundamente, sobre los elementos de la estructura y construcción de las variables, a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una con otras; ya que el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo, y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previo del análisis.

## **Método inductivo**

Es el método de qué manera inversa a la deducción, parte de lo singular para abordar lo general. La referencia central son los conocimientos de carácter particular o estudios de casos a través de los cuales se llega a concluir o confrontar con conocimientos convalidados de las teorías. Este método permite la formación de hipótesis, investigaciones de leyes científicas y las demostraciones y esta puede ser completa o incompleta.

**Inducción Completa**, son formas de razonamiento inductivo, solo que en ellas se toman muestras que poco a poco se van articulando hasta lograr el estudio por inducción completa.

**Inducción Incompleta**, los elementos del objeto no pueden ser numerados ni estudiados en su totalidad obligando al sujeto de investigación a tomar una muestra representativa que le permita hacer generalizaciones.

## **Método Deductivo**

Se parte de afirmaciones de carácter general, para llegar a conclusiones o conocimientos de carácter particular. En el método educativo, las teorías generales los conceptos y categorías convalidadas son el referente para la investigación de situaciones particulares o específicas. El papel de deducción en la investigación es doble:

a.- Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos.

b.- También sirve para descubrir consecuencias desconocidas de principios conocidos.

## **Técnicas de la investigación**

Las técnicas aplicadas a la comunidad educativa, son las siguientes:

### **Encuesta**

Es aquel grupo de preguntas tipificadas de modalidad cerrada, las cuales han sido en este caso aplicadas a la comunidad educativa, que corresponde a los docentes y representantes legales.

Según como lo expresa: Ponce V. (2008), indica: “La encuesta permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de investigación”. (p. 164)

### **La observación directa**

Puesto que es necesario observar el problema de la institución en cuanto a la falta de dominio de la expresión oral por falencias comunicativas en medio de la comunidad educativa, en medio de los estudiantes de la Educación Básica y relación entre docentes y estudiantes en cuanto a las actividades de interaprendizaje en el aula.

## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

La observación es una actividad realizada por el investigador, que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos al utilizar los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad.

Encuestas, para obtener la información requerida respecto a la implementación de textos de desarrollo de la creatividad se efectúan encuestas a los docentes pertenecientes a la comunidad educativa. Dicha encuesta permite conocer el procedimiento para los métodos cualitativos y de registro de los factores generadoras de problemas. Para los docentes y representantes legales las preguntas de las encuesta son de acuerdo a la posición que lideran en el ámbito pedagógico de los niños es decir los docentes poseen preguntas más técnicas, a diferencias de los representantes legales que poseen preguntas directas sin dificultades técnicas propias de un pedagogo.

Mediante una conversación se pudo realizar la entrevista. Tres son sus elementos entrevistador entrevistado y la relación. Al entrevistado que es el que utiliza esta técnica, se le exige cualidades personales, actitudes de aceptación y comprensión, experiencia y conocimiento de técnicas.

Procedimiento de la investigación: Para la ejecución de este proyecto se procedió a realizar una serie de investigaciones para poder recopilar la información necesaria.

- Análisis del tema
- Planteamiento del problema
- Recolección de información bibliográfica
- Elaborar el marco teórico
- Preparar documentos para la recolección de datos

- Aplicar la encuesta para recolectar la información
- Análisis e interpretación de los resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de la propuesta

Recolección de la información: La recolección está determinada a docentes y representantes legales. En el procesamiento de datos se debe cumplir con la clasificación, registros, tabulaciones y codificaciones de las encuestas. En el análisis se pueden aplicar técnicas lógicas, inducción, deducción, análisis y síntesis.

#### **Para la observación directa**

Se plantean evaluaciones con actividades y ejercicios en clases, que reflejen el dominio de habilidades y destrezas cognitivas en los educandos.

#### **Para las encuestas**

Cuestionario de preguntas de característica cerradas, diseñadas en la Escala de Licker que consiste en el planteamiento de alternativas según el cual se pide a los encuestados que indiquen hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con una declaración.

## **RESULTADOS**

A continuación se analizan los datos obtenidos de las preguntas realizadas a Directivos, docentes y representantes.

## Encuestas para docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

¿Considera Usted que las nociones básicas que desarrollan los estudiantes en Educación Inicial son la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores?

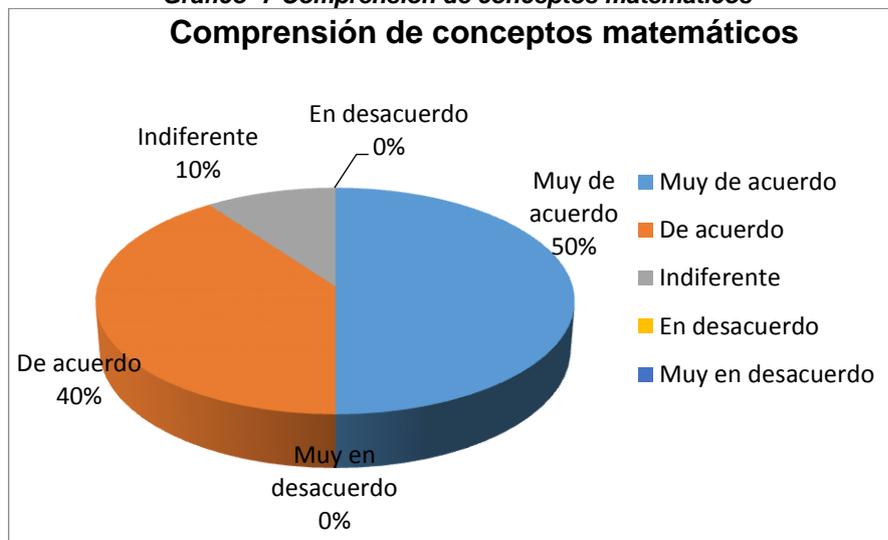
**Cuadro 4 Comprensión de conceptos matemáticos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tmalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 7 Comprensión de conceptos matemáticos**



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tmalá Zurita Sindy Jazmin

### **Análisis**

El 50% de los encuestados están muy de acuerdo mientras que el 40% está de acuerdo con que las nociones básicas son la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores, lo que nos indica que son muy necesarias para la educación de los estudiantes en el nivel inicial por ayudar a resolver problemas de la vida cotidiana.

¿Cree usted que el ámbito de relaciones lógico matemáticas ayuda a desarrollar la capacidad cognitiva?

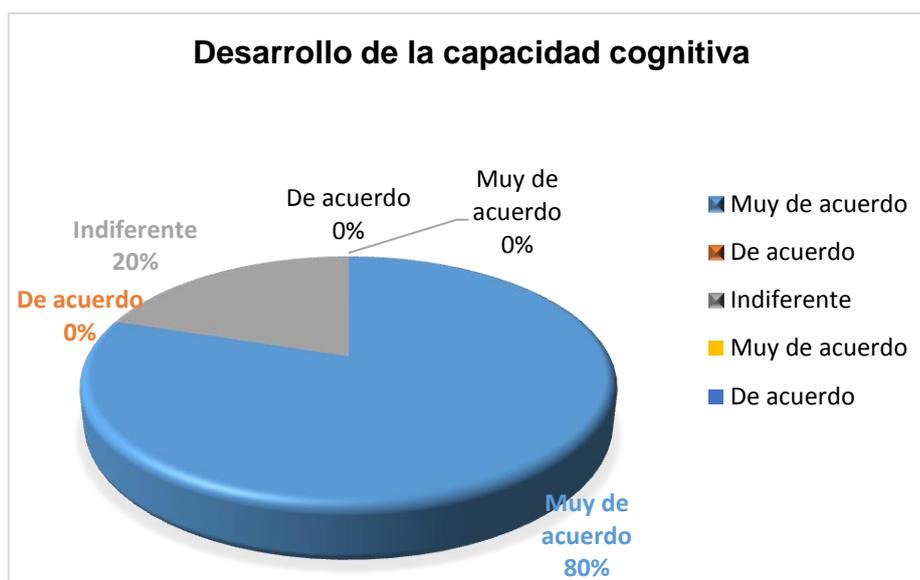
Cuadro 5 Desarrollo de la capacidad cognitiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial "Josefina Barba Chiaguano"

Elaborado por: Tomalá Zurita Sindy Jazmin

Gráfico 8 Desarrollo de la capacidad cognitiva



Fuente: Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial "Josefina Barba Chiaguano"

Elaborado por: Tmalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 80% de los docentes encuestados están muy de acuerdo que las docentes cuenten con una guía didáctica para el desarrollo del ámbito lógico matemáticas, ya que están conscientes que necesitan material de apoyo para mejorar la calidad de educación en este ámbito.

¿Considera usted que con la metodología juego trabajo se desarrolla el ámbito relaciones lógico matemáticas?

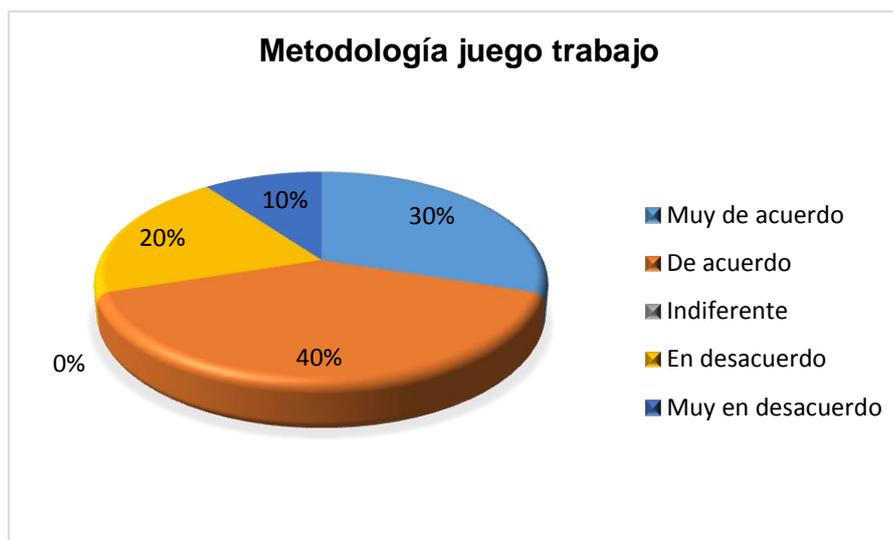
Cuadro 6 Metodología juego trabajo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	2	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Inicial "Josefina Barba Chiaguano"

Elaborado por: Tomalá Zurita sindy Jazmin

Gráfico 9 Metodología juego trabajo



Fuente: Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial "Josefina Barba Chiaguano"

Elaborado por: Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 40% está de acuerdo que con la metodología juego trabajo se desarrolla el ámbito relaciones lógico matemáticas, mientras que el 30% está en muy de acuerdo, el 20% se encuentra en desacuerdo y el 10% está muy en desacuerdo, la metodología juego trabajo es el proceso de enseñanza que ayuda a los educandos a ser cada día más creativos e innovador.

¿Cree necesario que las docentes cuenten con una guía didáctica para el desarrollo del ámbito lógico matemáticas?

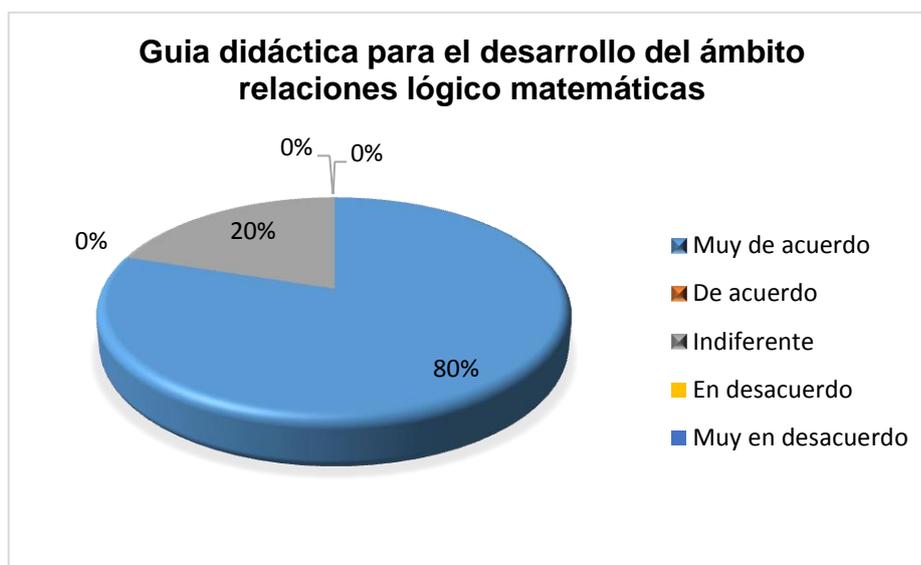
**Cuadro 7** Guía didáctica para el desarrollo del ámbito relaciones lógico matemáticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 10** Guía didáctica para el desarrollo del ámbito relaciones lógico matemáticas



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 80% de los docentes encuestados está muy de acuerdo que las docentes cuenten con una guía didáctica para el desarrollo del ámbito lógico matemáticas, mientras que el 20% está indiferente. Una guía con estrategias didácticas es una herramienta fundamental para que el docente aplique actividades innovadoras en el quehacer educativo que ayuden al niño a interactuar y a buscar diferentes alternativas en una determinada situación.

¿Considera usted que debería aprovechar los espacios recreativos para el desarrollo cognitivo de los niños?

**Cuadro 8 Espacios recreativos para el desarrollo cognitivo de los niños**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Docentes y directivos del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”  
**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 11 Espacios recreativos para el desarrollo cognitivo de los niños**



**Fuente:** Docentes y directivos del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”  
**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 40% de los docentes encuestados de acuerdo en que se debería aprovechar los espacios recreativos para el desarrollo cognitivo de los niños, así mismo solo un 30% está muy de acuerdo en conocer del tema y el 30% le es indiferente. Todo espacio debe ser aprovechado para la educación de los alumnos más aún si es un ambiente en el que el niño se va a divertir aprendiendo.

¿Cree usted que debe incluir programa de vinculación con la comunidad para propiciar el desarrollo cognitivo de los niños?

**Cuadro 9 Vinculación con la comunidad**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	5	50%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Docentes y directivos del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 12 Vinculación con la comunidad**



**Fuente:** Docentes y directivos del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 50% de los encuestados está en desacuerdo con que se debe incluir programa de vinculación con la comunidad para propiciar el desarrollo cognitivo de los niños, un 10% es indiferente, y el 40% está muy de acuerdo. Es importante realizar actividades con la comunidad educativa para de esta manera involucrarlos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos serán un apoyo para el docente y reforzaran los diversos procesos mentales en los niños.

¿Cree usted que el desarrollo cognitivo se desarrolla desde temprana edad?

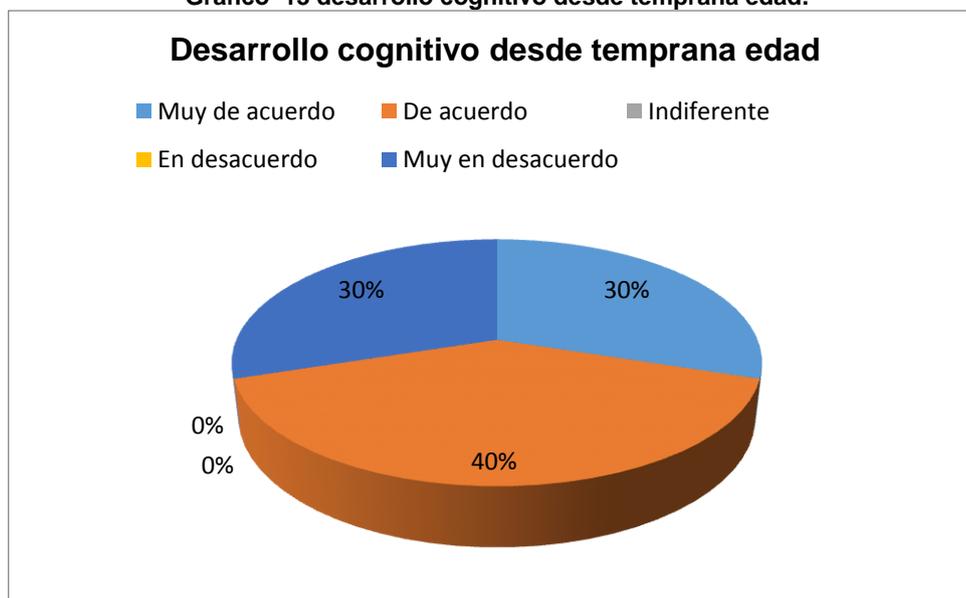
**Cuadro 10** Desarrollo cognitivo desde temprana edad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	3	30%
Total	10	100%

**Fuente:** Docentes y directivos del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 13** desarrollo cognitivo desde temprana edad.



**Fuente:** Docentes y directivos del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 40% está de acuerdo en que el desarrollo cognitivo se desarrolla desde temprana edad, mientras que el 30% está muy de acuerdo y el 30% restante está muy en desacuerdo con ello. En los primeros años de vida los niños desarrollan las diferentes habilidades, destrezas y desde ese momento es que el docente debe motivar a los estudiantes a utilizar las habilidades cognitivas para que pongan en práctica las diversas operaciones mentales.

¿Considera adecuado potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

**Cuadro 11 Potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	1000%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 14 Potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes**



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 100% de los encuestados está muy de acuerdo en que es adecuado potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para dar solución a un problema que se da dentro del aula, y que los niños cada día sean más crítico, reflexivo y sobre todo creativo capaces de realizar innovaciones que mejoren sus conocimientos.

¿Cree necesario que las docentes cuenten con una guía didáctica para el desarrollo del ámbito lógico matemáticas?

**Cuadro 12** Guía didáctica para el desarrollo del ámbito lógico matemáticas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	90	90%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

Gráfico 15 Guía didáctica para el desarrollo del ámbito lógico matemáticas.



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 90% de los encuestados está muy de acuerdo en que las docentes cuenten con una guía didáctica para el desarrollo del ámbito lógico matemáticas, mientras que el otro 10% es indiferente a ello. Los docentes deben aplicar en el salón de clases estrategias que ayuden a desarrollar el ámbito relaciones lógico matemáticas para lograr interactuar con el estudiante y así ser el gestor de aprendizajes.

¿Cree usted que en su práctica docente sería de utilidad una guía didáctica para el desarrollo de procesos cognitivos?

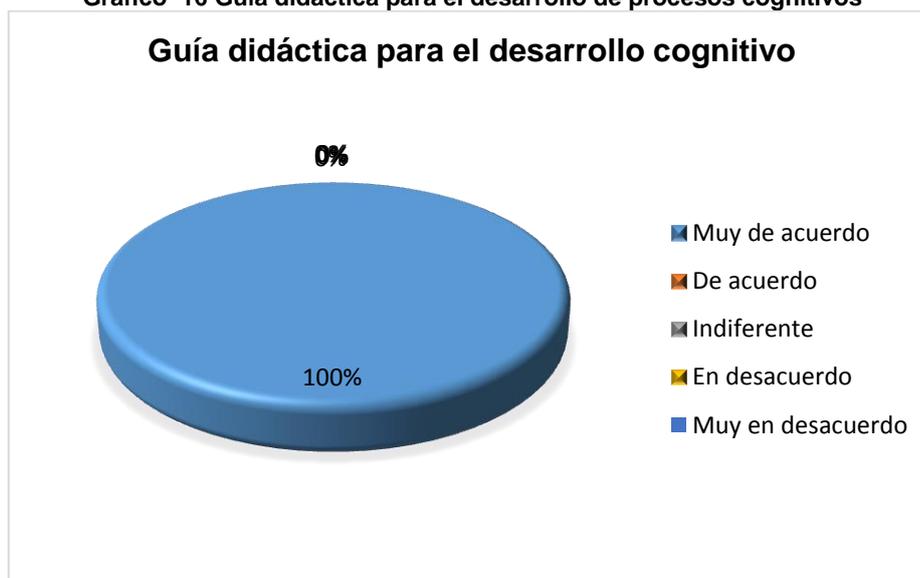
**Cuadro 13** Guía didáctica para el desarrollo de procesos cognitivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 16** Guía didáctica para el desarrollo de procesos cognitivos



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 100% de los encuestados está muy de acuerdo con que en su práctica docente sería de utilidad una guía didáctica para el desarrollo de procesos cognitivos, sobre la construcción de estrategias en el ámbito lógico matemáticas porque ellos deben aplicar en todo momento estrategias nuevas e innovadoras y lograr sus objetivos.

### Encuesta dirigida a representantes legales

¿Considera usted que su representado ha desarrollado habilidades del ámbito relaciones lógico matemáticas durante el tiempo que está asistiendo al Centro de Educación Inicial?

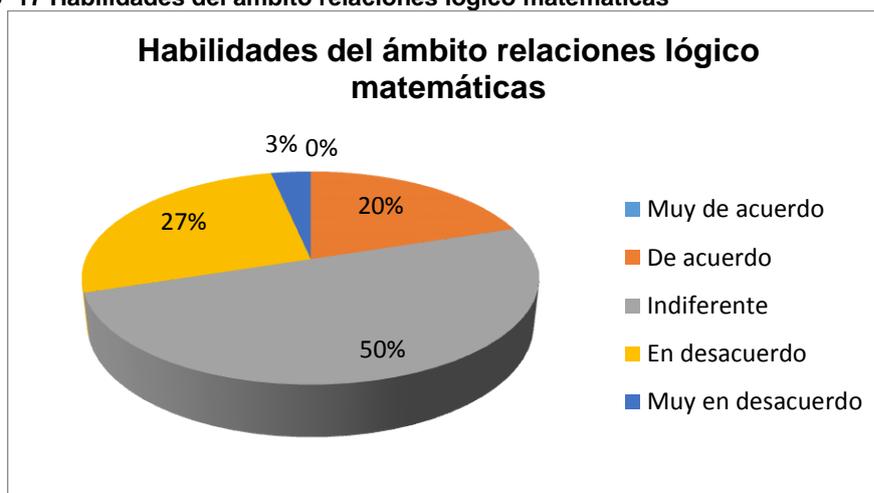
**Cuadro 14** Habilidades del ámbito relaciones lógico matemáticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	6	20%
Indiferente	15	50%
En desacuerdo	8	27%
Muy en desacuerdo	1	3%
Total	30	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 17** Habilidades del ámbito relaciones lógico matemáticas



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 50% de los representantes legales esta indiferente en que su representado ha desarrollado habilidades del ámbito relaciones lógico matemáticas durante el tiempo que está asistiendo al Centro de Educación Inicial, el 3% está muy desacuerdo y el 20% de acuerdo contra un 27% en desacuerdo. Debemos de involucrar al padre de familia en el proceso de aprendizaje para que estén conscientes de la importancia de adquirir conocimientos en esta etapa.

¿Cree usted que los aprendizajes alcanzados por su representado en el ámbito de relaciones matemáticas han sido los adecuados según su edad?

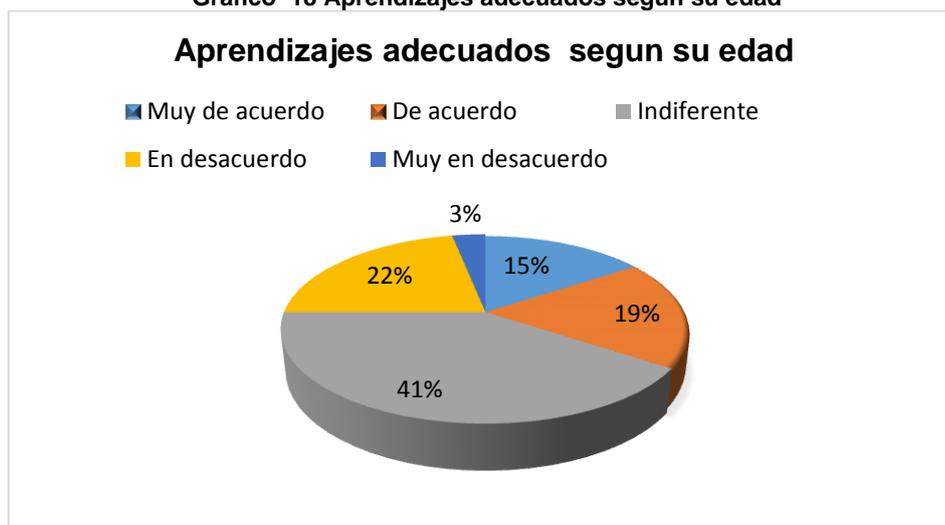
**Cuadro 15 Aprendizajes adecuados según su edad**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	15%
De acuerdo	6	22%
Indiferente	13	44%
En desacuerdo	7	22%
Muy en desacuerdo	1	3%
Total	80	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 18 Aprendizajes adecuados según su edad**



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### **Análisis**

El 44% de los representantes legales encuestados se muestran indiferentes que los aprendizajes alcanzados por su representado mientras que el 22% está en desacuerdo, el 15% está muy de acuerdo el 19% está de acuerdo y el 3% está muy en desacuerdo, lo cual determina que los representantes no están lo suficientemente involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

¿Cree usted como representante legal que los docentes deben aplicar juegos para desarrollar el ámbito relaciones lógico matemáticas en los niños?

**Cuadro 16 Aplicación de juegos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	73%
De acuerdo	7	23%
Indiferente	1	4%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 19 Aplicación de juegos**



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### **Análisis**

El 73% está en muy de acuerdo en que los docentes deben aplicar juegos para desarrollar el ámbito relaciones lógico matemáticas, contra un 23% se encuentra de acuerdo y con el 4% de los representantes se muestran indiferentes. En el momento de planificar es necesario que los docentes dejen a un lado los métodos que tradicionalmente han utilizado sino más bien deben buscar nuevos caminos que permitan desarrollar el pensamiento de los niños para optimizarse el aprendizaje, y que mejor que hacerlo con juegos recreativos.

¿Cree usted que los aprendizajes alcanzados por sus representados en el ámbito de relaciones lógico matemáticas es el adecuado?

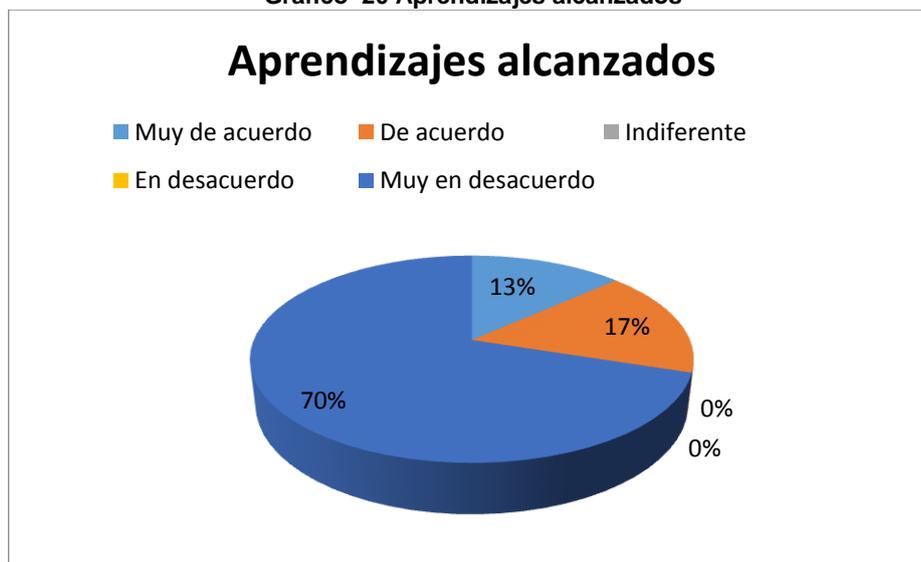
**Cuadro 17 Aprendizajes alcanzados**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	13%
De acuerdo	5	17%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	21	70%
Total	30	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 20 Aprendizajes alcanzados**



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 70% está muy en desacuerdo en que los aprendizajes alcanzados por sus representados en el ámbito de relaciones lógico matemáticas es el adecuado, el 17% está de acuerdo junto a un 13% muy de acuerdo. Lo que nos indica que los representantes se han dado cuenta que los niños deben ser más estimulados en su aprendizaje para poder adquirir conocimientos que los ayude a resolver problemas de su diario vivir.

¿Considera como representante legal que el docente debe informar si el niño desarrolla sus capacidades cognitivas de forma adecuada?

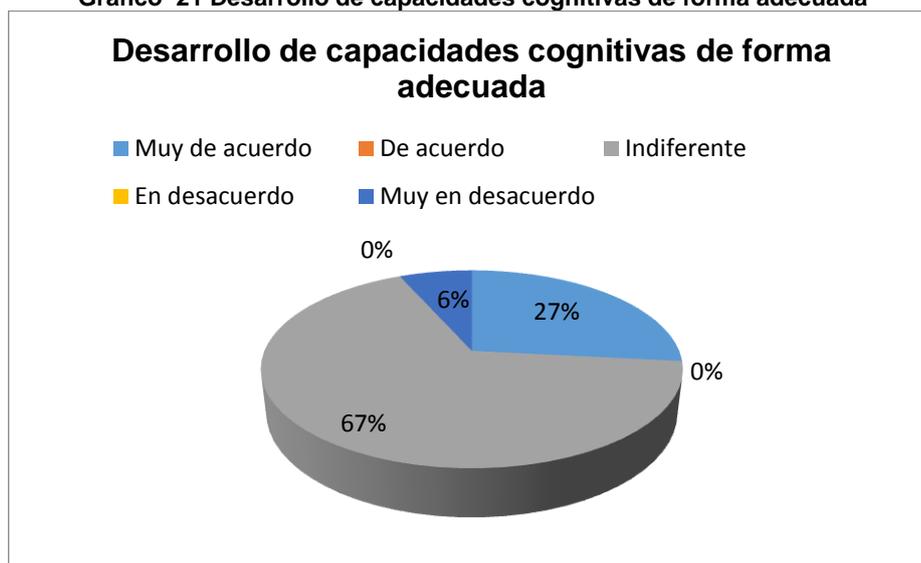
**Cuadro 18 Desarrollo de capacidades cognitivas de forma adecuada**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	27%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	20	67%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	2	6%
Total	30	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 21 Desarrollo de capacidades cognitivas de forma adecuada**



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### **Análisis**

Un 67% se muestra indiferente en que el docente debe informar si el niño desarrolla sus capacidades cognitivas de forma adecuada, mientras que el 27% muy de acuerdo y el 6% muy en desacuerdo demostrando la poca importancia que le dan a este nivel inicial, lastimosamente es la realidad que vivimos frente a este nivel de educación por ello debemos lograr concientizar a los representantes de la importancia que tiene la educación inicial en sus hijos.

¿Cómo representante legal, le gustaría conocer juegos educativos para desarrollar el proceso cognitivo de sus hijos?

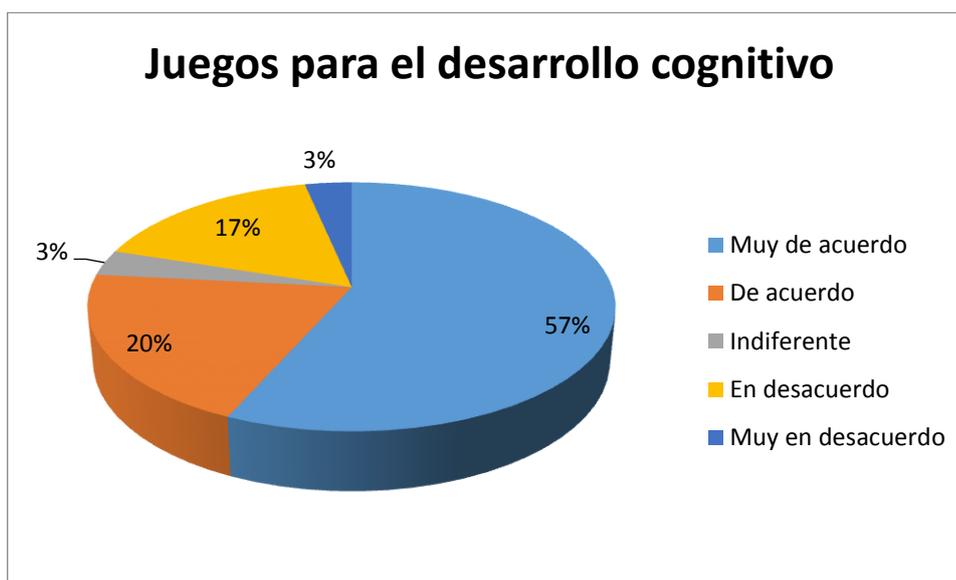
**Cuadro 19 Juegos para el desarrollo cognitivo**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	57%
De acuerdo	6	20%
Indiferente	1	3%
En desacuerdo	5	17%
Muy en desacuerdo	1	3%
Total	30	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 22 Juegos para el desarrollo cognitivo**



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### **Análisis**

El 57% se muestra muy de acuerdo en conocer juegos educativos para poder ayudar a sus hijos en el desarrollo de procesos cognitivos, el 20% de acuerdo con ello y el 17% están en desacuerdo con ello, pero son los docentes los encargados de dar pautas a los padres de familia para que colaboren con el proceso educativo de sus hijos en casa.

¿Considera usted que en el Centro de Educación Inicial se estimula el desarrollo del proceso cognitivo de los niños?

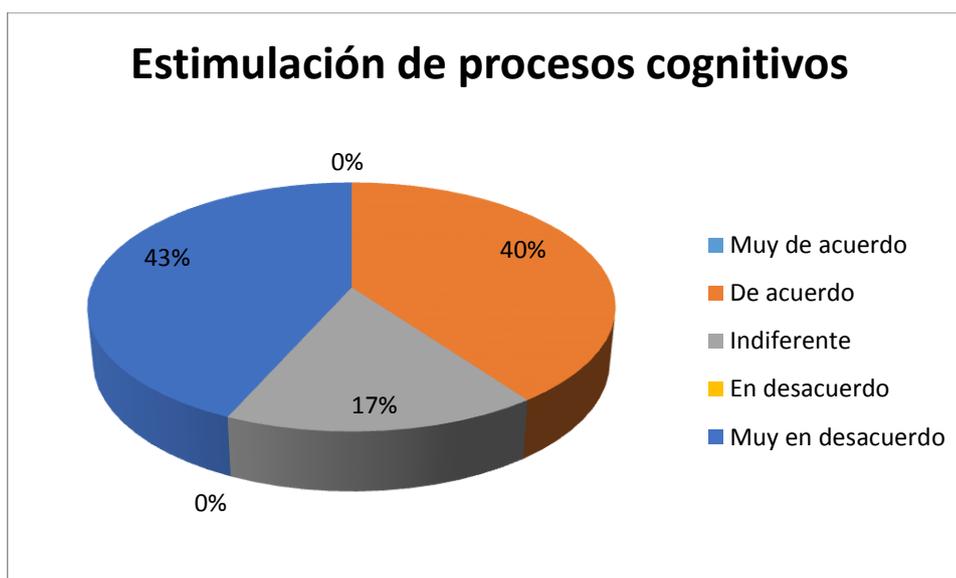
**Cuadro 20 Estimulación procesos cognitivos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	12	40%
Indiferente	5	17%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	13	43%
Total	30	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 23 Estimulación procesos cognitivos**



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 43 % está muy en desacuerdo el 17% esta indiferente, y el 40% están de acuerdo, que en el Centro de Educación Inicial se estimula el desarrollo del proceso cognitivo de los niños. Esta opinión de los representantes nos indica que ellos desconocen que por medio de los juegos también se aprende que esa es la mejor estrategia que tiene la docente para desarrollar la capacidad cognitiva de los educandos.

¿Cree usted como representante legal, que las docentes deben capacitarse sobre actividades recreativas para el desarrollo de procesos cognitivos?

Cuadro 21 **Capacitación de las docentes sobre actividades recreativas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	27	90%
De acuerdo	2	7%
Indiferente	1	3%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

Gráfico 24 **Capacitación de las docentes sobre actividades recreativas**



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### **Análisis**

El 90% está muy de acuerdo, el 7% está de acuerdo en que las docentes deben capacitarse sobre actividades recreativas para el desarrollo de procesos cognitivos, mientras el 3% se muestra indiferente. A medida que los niños maduran el desarrollo cognitivo evoluciona lo que permite que las docentes se muestren innovadoras en los procesos de aprendizaje por ello deben capacitarse para mantenerse actualizadas en todo momento.

¿Cree usted importante que el docente pueda disponer de una guía para utilizar en la enseñanza del ámbito relaciones lógico matemáticas?

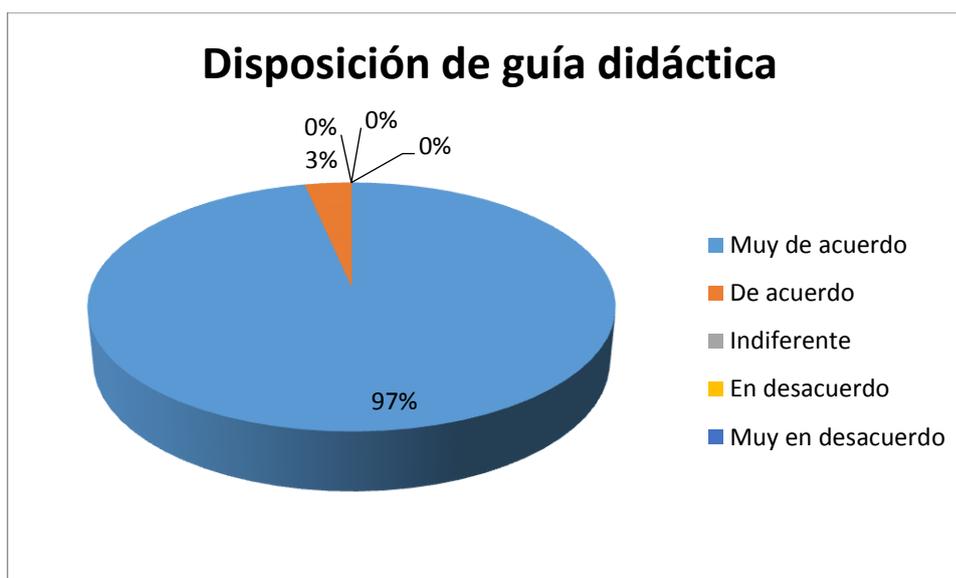
**Cuadro 22 Disposición de guía didáctica**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	29	97%
De acuerdo	1	3%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 25 Disposición de guía didáctica**



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 97% está muy en de acuerdo en que el docente disponga de una guía para utilizar en la enseñanza del ámbito relaciones lógico matemáticas y solo 3% está de acuerdo, ya que al poner en práctica los diferentes procesos se podrá desarrollar mejor las estructuras mentales para que el niño se encuentre estimulado y enriquezca la calidad de sus saberes en este ámbito.

¿Considera usted necesario que las docentes manejen una guía didáctica para contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes?

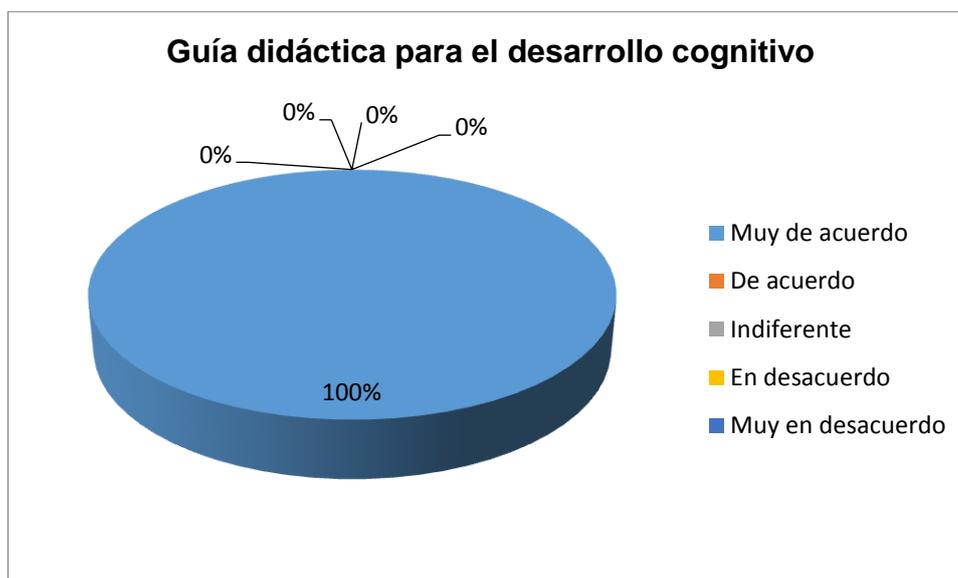
**Cuadro 23** Guía didáctica para el desarrollo cognitivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	30	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

**Gráfico 26** Guía didáctica para el desarrollo cognitivo



**Fuente:** Docentes y directivo del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

**Elaborado por:** Tomalá Zurita Sindy Jazmin

### Análisis

El 100% de los encuestados están muy de acuerdo que las docentes manejen una guía didáctica para contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes. El diseño de la Guía debe tener actividades que desarrollen el proceso cognitivo, lo que beneficiará a los estudiantes porque obtendrá un pensamiento reflexivo y creativo.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El resultado de la investigación tanto bibliográfica y de campo, ha llegado a demostrar que el ámbito relaciones lógico matemáticas al representar una actividad lúdica se constituye en un recurso fundamental en la actividad didáctica que aplica el docente para potencializar los proceso cognitivo sobre todo en la educación inicial; puesto que el niño a la edad de 4 y 5 años se siente motivado a aprender jugando, esa es su etapa evolutiva y es de esta manera que el docente parvulario debe aplicar todos aquellos recursos eficientes que fortalezcan las capacidades integrales del educando.

Analizando los resultados obtenidos en la encuesta se puede decir que la guía didáctica para el docente debe consistir en relacionar y desarrollar el aprendizaje por medio de conocimientos previos que los niños tienen acerca de algún suceso u objeto ocurrido en su entorno familiar o social, el docente se convierte en guía y apoyo del descubrimiento de los niños en el transcurso de los propios aprendizajes en la que desarrollan capacidades creativas e imaginativas.

Con esta guía se lograra que los niños reorganicen los conocimientos por el medio que los rodea, transfieran sus conocimientos a otras situaciones, por lo que con esta técnica saca las propias definiciones y procesos a todo lo que estimula la curiosidad, estos hechos quedarán en la memoria a largo plazo y forman parte de su estructura mental. Así mismo las experiencias de aprendizaje tienen una notable relevancia en el diseño de la propuesta porque son los múltiples hechos de la vida diaria, un acto de aprendizaje para los niños, los docentes en ocasiones están conscientes de que los niños experimentan y crean situaciones para que el aprendizaje se dé, por lo que son llamadas “situaciones estructuradas de aprendizaje.

## **RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1) ¿Qué importancia tienen las relaciones lógico matemáticas en la educación inicial?**

Las relaciones lógico matemáticas se lo considera una herramienta importante para el docente debido a que se convierte en un factor motivacional en el proceso enseñanza aprendizaje donde el estudiante aprende a través de sus vivencias. La educación inicial aspira educar a al niño para que participe y se convierta en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito planificado, por ello las relaciones lógico matemáticas conducen al niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos.

### **2) ¿Qué herramientas pedagógicas podemos aplicar en las relaciones lógico matemáticas?**

Las herramientas que utiliza el docente deben estar orientadas a que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo por medio de situaciones que sean de su agrado en especial utilizamos los ambientes de aprendizajes. El material utilizado debe permitir establecer un entorno de aprendizaje lógico matemático, ser adecuado para estimular el pensamiento y el aprendizaje, mejorando la conceptualización matemática del estudiante aportando nuevos espacios de aprendizaje.

### **3) ¿Cuáles son los factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito relaciones lógico matemáticas?**

El proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito relaciones lógico matemáticas, se produce por medio de la interacción de los actores de la educación es decir educandos, educador, representantes legales y el

medio que los rodea, ellos tienen características y formas de actuar diferentes lo que implica que cada momento sea diferente, no se puede hablar de algo único este proceso no se produce de forma aislada y pues ocurre en unas condiciones determinadas, en un medio, entre los más importantes están las emocionales, las ambientales, su coeficiente intelectual, entre otros.

**4) ¿Qué método de aprendizaje las docentes aplican en el aula para dar a conocer el ámbito relaciones lógico matemáticas a los estudiantes?**

Utiliza varios métodos como la metodología juego-trabajo que hoy en día es la más utilizada en el nivel inicial ya que por medio del juego el niño obtiene sus experiencias que son las que los conducen a un aprendizaje significativo, esta metodología se puede aplicar dentro y fuera de la sala de clases con ayuda de los ambientes de aprendizaje donde pueden llegar a desarrollar su motivación por aprender cosas nuevas, además de llegar a tener interés por el estudio de una forma didáctica y dinámica.

**5) ¿Considera importante utilizar material didáctico para el desarrollo del proceso cognitivo en el niño?**

Claro que es importante ya que al utilizar material didáctico adecuado podremos obtener el desarrollo cognitivo propuesto en nuestra planificación, en el interaprendizaje diario que deseamos alcanzar, la maestra en el momento de impartir las clases y ejercitar el pensamiento del niño necesita este material y este lo puede confeccionar hasta de material reciclado en caso de no contar con el; puede desarrollar talleres con los padres de familia para confeccionar este material didáctico.

**6) ¿De qué forma el docente puede motivar a los estudiantes al desarrollo cognitivo?**

El docente estimula al niño en adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, instrucción y la observación, en lo cual realza su coeficiente intelectual para un mejor desarrollo cognitivo de los educandos, la docente debe ser participativa y activa en todo momento sus actividades deben ser planificadas porque no es recomendable improvisar en la sala de clases.

**7) ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo influye sobre la calidad académica de los niños del nivel inicial?**

Si claro que influye ya que el desarrollo cognitivo es el encargado de las relaciones de la interaprendizaje en los niños en las actividades diarias en el aula de clases en los cuales se cubren las necesidades académicas o el rendimiento escolar desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos, lo diferencian de otros conocimientos.

**8) ¿Qué estrategias emplean los docentes para desarrollar las habilidades cognitivas en los niños?**

En realidad las docentes emplean muchas estrategias pero siempre es bueno actualizarse, en la actualidad se está implementando la metodología juego trabajo que es muy productiva, aunque aún las docentes no están bien capacitadas para implementar esta metodología por lo que se recomienda una guía que les ayude a implementar nuevas estrategias para llegar a cumplir con los objetivos propuestos en su planificación.

**9) ¿De qué manera la elaboración de una guía didáctica para el docente mejoraría del rendimiento escolar en el ámbito de relaciones lógico matemáticas?**

Una guía didáctica para los docentes sería de mucha utilidad ya que en el mundo que los rodea hoy en día es un factor predominante en el desarrollo académico, psicológico, social, etc., en los cuales el rendimiento escolar va variar de acuerdo a las necesidades del niño. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva" ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos y el medio en que lo rodea por ello es muy recomendable que la docente cuente con una guía.

**10) ¿Cómo debe emplear el docente la guía didáctica para lograr el desarrollo del proceso cognitivo en los niños?**

Debe emplearlo de manera eficaz y eficiente para lograr el objetivo propuesto en la guía mediante esta ayuda el docente encamina al niño a construir experiencias significativas para dar sentido a lo que aprende el niño, ya que el verdadero forjador del proceso de aprendizaje es el niño, ya que es el actor principal de todo en cuanto se realiza en el Centro de Educación Inicial; así mismo las experiencias de aprendizaje tienen una notable relevancia en el educando porque son los múltiples hechos de la vida diaria, los constructores de aprendizaje para los niños.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **Título de la Propuesta**

##### **Elaboración y aplicación de guía didáctica para docentes**

El presente proyecto pretende implementar una guía didáctica para docentes en beneficio de los niños de 4 a 5 años de Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano” pues así se contribuye la incidencia del ámbito de relaciones lógico matemáticas en el buen desarrollo cognitivo de los estudiantes.

#### **Justificación**

Se justifica porque la ayuda al niño con la debida realización de actividades que contribuyan a la adquisición de sus habilidades y destrezas la falta de experiencias dirigidos al ámbito de relaciones lógico matemática ocasionan problemas durante su desempeño escolar los cuales se pueden empeorar si el niño no recibe motivación oportuna para esto los docentes deben hacer participar activamente a los representantes legales ya que deben conocer respecto al tema para ayudar a sus hijos desde el hogar.

El tema relacionado al desarrollo cognitivo de los estudiantes de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial, es de vital importancia porque a través de él se desarrollan los conocimientos, la imaginación y logran las docentes promover las habilidades y destrezas en los niños ya que Jugando los estudiantes toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios; la forma de actividad esencial

de los alumnos consiste en el desarrollo cognitivo, éste desarrolla buena parte sus facultades; el educador debe asegurar que la actividad del niño sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y desarrollo, pues a través de la acción tanto como con la experimentación, ellos expresan sus intereses, motivaciones y descubren las propiedades de los objetos, el papel del educador infantil, consiste en facilitar la realización de actividades, experiencias que conectadas al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les ayuden a aprender y a desarrollarse en el mundo que los rodean.

### **Objetivos**

**General:** Analizar la incidencia que tiene el ámbito relaciones lógico matemáticas en el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años de edad, mediante una investigación de campo en una muestra del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano” del sector sur de Guayaquil para la elaboración y aplicación de una guía didáctica .

#### **Específicos:**

- Interpretar factores que influyen en el ámbito relaciones lógico matemáticas de los niños de 4 a 5 años mediante conceptos básicos para resolución de problemas
- Estudiar el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años mediante la práctica de estrategias en el ámbito relaciones lógico matemáticas.
- Elaborar una guía didáctica para docente que desarrolle y fortalezca el ámbito relaciones lógico matemáticas a partir de los resultados obtenidos.

### **Factibilidad de su aplicación**

La aplicación de esta propuesta contiene tres fundamentos de factibilidad el primero es poseer la aceptación de las instituciones vinculadas como es la universidad de Guayaquil y del Centro de Educación Inicial “ Josefina Barba Chiaguano” las cuales aceptaron la realización de la recopilación de datos la observación y aplicación de esta propuesta, en segundo lugar está la solvencia económica para poder contraer los gastos que este tipo de aplicaciones amerita así su movilización, indagación de segundo orden y reproducción de una guía para los docentes, y en último lugar pero no desmerecido esta la aceptación de los docentes para utilizar una guía didáctica sobre el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y así evitar en futuras edades problemas en el desarrollo cognitivo.

### **Descripción de la propuesta**

Elaboración y aplicación de guía didáctica para el docente.

Se propone crear una guía didáctica con la finalidad de ayudar a los docentes a fortalecer el ámbito de relaciones lógico matemáticas en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años, mediante lo propuesto lograremos mejorar un aprendizaje haciendo vivenciar situaciones que conlleven al niño a resolver problemas de la vida cotidiana, por lo que preparare un material potencialmente significativo, buscando una información organizada; esta guía didáctica está dirigida a los docentes pues la metodología es diferente, de esta manera los docentes reciben una charla para poder reforzar su práctica docente dentro de la institución educativa, se le da pautas de cómo manejar situaciones para obtener un aprendizaje.

## **Implementación**

En esta Guía se sugieren juegos recreativos para llevar a cabo las actividades de clase para el estudiante de 4 y 5 años de edad, además de proponer actividades complementarias, indicaciones para el desarrollo de los contenidos y orientar el proceso de evaluación de los aprendizajes. De esta forma, se propician aprendizajes significativos a través de actividades contextualizadas, lúdicas, con apoyo de material concreto y con la utilización de los recursos didácticos para potencializar el aprendizaje.

La guía de juegos recreativos para el docente parvularios, es un instrumento de apoyo elaborado con el propósito de orientar el rol pedagógico de forma exitosa lo cual aporta con recursos y actividades presentes a lo largo del Texto, apoyando, de esta manera, el desarrollo, profundización, evaluación y reforzamiento del aprendizaje. El acercarse al desarrollo de habilidades y destrezas en los párvulos implica un proceso de construcción social, en donde los objetos empelados en el juego permiten una continua construcción del conocimiento, en donde los y las estudiantes son considerados los protagonistas fundamentales, otorgando significado a los conocimientos desde su experiencia.

El y la estudiante deben construir conocimiento significativamente alrededor de los conceptos e interpretar y construir situaciones desde los avances de la pedagogía, para lo cual él o la docente debe generar situaciones didácticas que considere conocimientos contextualizados y de calidad. A partir de este fundamento, las actividades que se plantean en el texto y en esta guía son significativas, lúdicas y cercanas a la realidad y a las experiencias de ellos.

# GUÍA DIDÁCTICA

DIRIGIDO A DOCENTE



Autora: TOMALÁ ZURITA SINDY JAZMIN

## **Introducción**

La guía didáctica para el docente parvulario, es un instrumento de apoyo elaborado con el propósito de orientar el rol pedagógico de forma exitosa lo cual aporta con recursos y actividades presentes a lo largo del Texto, apoyando, de esta manera, el desarrollo cognitivo, profundización de conceptos y reforzamiento del aprendizaje. Los juegos permiten una continua construcción del conocimiento, en donde los estudiantes son considerados los protagonistas fundamentales, otorgando significado a los conocimientos desde su experiencia.

## **Justificación**

Se justifica porque brinda al docente actividades que contribuyen a la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas para cumplir los objetivos del ámbito de relaciones lógico matemáticas del Currículo de Educación Inicial. En esta Guía se sugieren juegos para llevar a cabo las actividades de clase para el estudiante de 4 y 5 años de edad, además de indicaciones para el desarrollo de los contenidos propiciando aprendizajes significativos a través de actividades contextualizadas, lúdicas, con apoyo de material concreto y con la utilización de los recursos didácticos para potencializar el aprendizaje

## **Objetivos**

Aplicar una guía didáctica para docente a través de procesos lúdicos para estimular el aprendizaje en el ámbito de relaciones lógico matemáticas motivando el desarrollo de procesos cognitivos de los niños de 4 a 5 años de edad, determinando la importancia de los juegos para el desarrollo integral de los niños

# Juego # 1

## EL TREN CIEGO

### Recursos:

Talento humano

Pañuelo

### Nociones:

Secuencias

### Procedimiento:

Es un juego se debe realizar al aire libre. Cada vagón estará formado por un determinado número de estudiantes (entre 8 y 10). Los jugadores se vendan los ojos y en fila colocan las manos en los hombros o la cintura del que está delante. Cada vagón estará en una estación diferente. Cuando el facilitador de la señal, los vagones se desplazarán buscando los otros vagones hasta cruzarse o unirse. El juego es en silencio, sólo podrán emitir el sonido del tren: "Chuuu, Chuuu...".



# Juego # 2

## Recursos:

Platillos  
Vela  
Témpera  
Bolas de colores  
Lámina

## Nociones:

Patrones

## Procedimiento:

Correr por la clase; cuando la maestra toque los platillos todos los niños y niñas harán una fila detrás de ella ó de él. El primero de la fila cogerá una pintura roja y la levantará como si fuera una vela; él siguiente la cogerá azul; el siguiente roja.....; continuar la serie. Formar collares insertando bolas de colores o si tenemos piezas diversas, con formas distintas: corazones y círculos, estrellas y cuadrados.



# Juego # 3

## Recursos:

Papelera de clase  
Tiza para raya  
Una pequeña pelota.

## Nociones:

Dentro y fuera

## Procedimiento:

Aprovecharemos la papelera de clase para jugar al “baloncesto”. Para ello, señalaremos una raya en el suelo, a corta distancia de la papelera, desde donde los niños tirarán una pequeña pelota. Según encesten o no, el resto de los compañeros coreará ¡dentro! o ¡fuera! Veremos si los niños han entendido el concepto animándoles a que respondan preguntándoles ¿dónde ha caído la pelota?



# Juego # 4

## Recursos:

Lápiz  
Crayones  
Tabla de corcho  
Punzón

## Nociones:

Entrada - salida

## Procedimiento:

Los niños observan el cartel en donde está dibujado el laberinto, señalan el camino con su dedo, escuchan las instrucciones: salen de la casa que está a la izquierda, para ir a la escuela. ¿Qué camino los lleva a la escuela? Salen de la izquierda y caminan hacia la derecha. Exploran por si solos y solas, para encontrar el camino correcto, señalando con el dedo. Responden ¿qué encontramos? Narran lo que ven en la ilustración.



# Juego # 5

## Recursos:

Pañuelo

Talento humano

## Nociones:

Soluciones creativas

## Procedimiento:

Se pide a un compañero, que tome el pañuelo por las dos puntas (una con cada mano) y, sin soltarlas, haga un nudo en el centro del pañuelo. El compañero, por más que lo intente, esto no le parecerá difícil, sino imposible. Cruzar los brazos de manera que la mano derecha salga por encima del brazo izquierdo. Y la mano izquierda por debajo del brazo derecho. Luego se toma las dos puntas del pañuelo con las manos, pero sin descruzar los brazos. Y ahora abrimos los brazos.



# Juego # 6

## Recursos:

- Fideos
- Piola gruesa o pasadores
- Tempera de colores
- Pincel

## Nociones:

- Secuencia lógica

## Procedimiento:

El juego consiste en lograr la motricidad fina proponiendo un control del movimiento de brazos, manos y dedos al manipular las sopas sobre unas líneas. Se trazan varias líneas de entre treinta y cincuenta centímetros de largo, sobre una superficie de acuerdo con el número de jugadores. A los jugadores se les dan la sopa, las cuales a una señal, deben ir colocando sobre la línea que le corresponde. Una variante del juego es colocar en la línea dos tipos de sopas alternadamente. Gana el jugador que termine primero y cuyas sopas estén bien colocadas sobre la línea.



# Juego # 7

## Recursos:

Bloques  
Legos  
Diferentes formas

## Nociones:

Color y forma

## Procedimiento:

Los niños escogen a uno de sus compañeros para que inicie el juego. Juntos aclaran los movimientos que se deben realizar dependiendo de la figura que salga seleccionada de la caja de bloques lógicos. Por ejemplo, si sale una pieza con forma de círculo, sus compañeros deben tumbarse en el suelo y dormir. Si saca una pieza con forma triangular, los niños deben levantarse y saltar en el sitio. Si la pieza que escoge de la caja es de forma cuadrada, deben dar palmas con otro compañero. Cuando todos tienen claras las órdenes, el niño mete la mano en la caja de los bloques lógicos y saca una pieza que nombra en voz alta mientras sus compañeros realizan correctamente el ejercicio acordado.



# Juego # 8

## Recursos:

- Mesa
- Tablero
- Figuras
- Tapas de botellas.

## Nociones:

- Orden

## Procedimiento:

Consiste en jugar con fichas de color, con figuras, con formas, de tamaños diferentes, agrupar por categoría para luego dejar volar la imaginación y motivar la creatividad de los niños a partir de lo que ya conocen.



# Juego # 9

## Recursos:

Lámina  
Tijeras  
Goma  
Material concreto

## Noción:

Absurdos visuales

## Procedimiento:

Nombrar características de diferentes animales, observar lámina y dramatizar sus acciones. Realizar interrogantes. ¿Qué pasaría si un cocodrilo tuviera las patas de una hormiga?, ¿Y si un mono tuviera las de un pájaro?, ¿Para qué las utiliza el mono?, ¿Y si un avestruz tuviera las de un canguro, correría tanto como con las suyas?, ¿Cómo se desplazaría entonces?



# Juego # 10

## Recursos

Cinta masking.  
10 trozos de madera.

## Nociones

Cerca - lejos  
Adentro – afuera

## Procedimiento:

Trace una rayuela en el patio, procurando hacerlo en un espacio cómodo para los jugadores; para dicho efecto puede utilizar cinta masking o tiza de colores. Entregue un trozo de madera a cada niño o niña, el mismo que servirá como ficha para jugar a la rayuela. Es importante ubicar el pie dominante en la punta del lápiz para poder lanzar la ficha e iniciar así el juego, respetando siempre el turno que le corresponde a cada jugador. Puede aumentar el nivel de complejidad pidiendo a los jugadores que ejecuten doble salto en cada uno de los espacios de la rayuela.



# Juego # 11

## Recursos:

Sillas  
Abrigo  
Ropa grande y pequeña

## Nociones:

Grande - pequeño

## Procedimiento:

Realizar preguntas del tipo: ¿Son grandes nuestras sillas? ¿Y la mía? ¿Es grande mi abrigo? ¿Y el de ustedes?.....comparar de forma real dos a dos cada uno de los elementos propuestos.

Prestar ropa nuestra a los niños y comprobar que les queda grande. Después trataremos de ponernos algo de los niños. Hacerles observar que les queda pequeño.



# Juego # 12

## Recursos:

Material concreto

Animales

Figuras

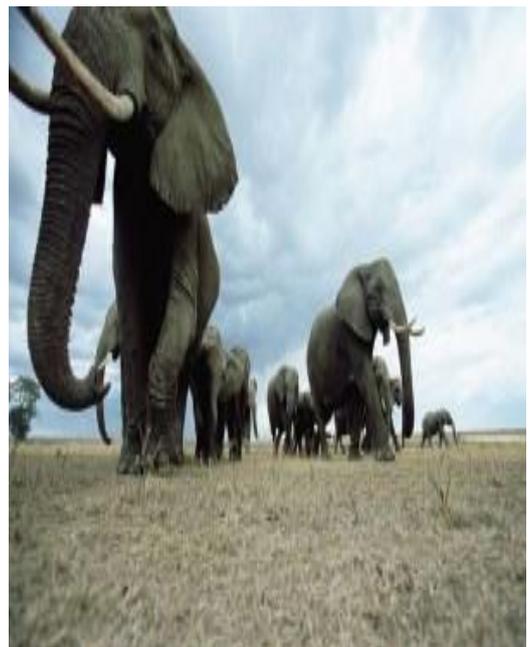
Láminas

## Noción:

Pequeño y grande

## Procedimiento:

Dar ejemplos de animales pequeños (un pajarito, una hormiga, una mariquita) y de animales grandes (un elefante un caballo, una vaca) Después dramatizar que somos un animal pequeño (nos encojemos y hablamos bajito) o un animal grande (nos estiramos y hablamos en voz alta).



# Juego # 13

## Recursos:

Figura de un círculo

Objetos (pelota, Cd, chupete, etc.)

Lámina

Cera

## Noción:

Formas

## Procedimiento

Repasar el contorno de un círculo con una cera gruesa. Repasar los trazos punteados de un círculo en una lámina. Llamar la atención sobre su forma circular. Completar el círculo imaginando que puede ser (una cara, un sol....) Buscar comparaciones sencillas que permitan afianzar el concepto de círculo; redondo como el sol, como un aro, como una rueda, como una moneda,.....Mostrar, si es posible, los objetos circulares y hagan sus propias comparaciones.



# Juego # 14

## Recursos:

Material concreto:

Lámina

Silueta del numeral 2

## Noción:

Numerales

## Procedimiento:

Jugar a verdadero falso con objetos y animales. Para ello, decir por ejemplo: los pájaros tienen dos alas, los elefantes tienen dos trompas, las motos tienen dos ruedas...Solicitar a los niños que digan en cada caso si es verdad o no lo que decimos. Dibujar un folio dos objetos o buscar dos elementos iguales y pegarlos.



# Juego # 15

## Recursos:

Prendas largas – cortas  
Imperdibles  
Alfileres  
Pinzas  
Lámina

## Nociones:

Largo – Corto

## Procedimiento

Mostrar prendas cortas y largas que lleven puestas los niños, por ejemplo: calcetines (esterarlos bien), camiseta interior corta, sudadera de manga larga, pantalón corto y largo..... También observar las de los muñecos de la clase; primero, los identificarán nombrándolas y después dirán su longitud, transformar prendas largas en cortas, utilizando imperdibles, alfileres, pinzas... Realizar preguntas como: ¿Se puede hacer al contrario? Probar la misma prenda a niños altos y bajos y observar el resultado. Con cinco niños agarrados por la espalda formar un tren y otro con toda la clase junta. Después preguntar: “¿Qué tren es más largo?” Mostrar con la misma prenda la diferencia entre largo y corto, por ejemplo: una pierna con el pantalón subido y otra no.



# Juego # 16

## Recursos:

Lámina

Vela

Foco

## Noción:

Día y noche

## Procedimiento:

- Observar una lámina y preguntar: ¿Es de día o de noche? ¿Cómo se puede hacer de noche en la clase?, experimentarlo (tapando los ojos, cerrándolos, cerrando las persianas o imaginándolo). Pensar, si por la noche todo está oscuro, ¿por qué hay luz en las calles? ¿De dónde procede? ¿Qué sucede si se estropea? ¿Alguna vez se han apagado todas las luces en nuestra casa? ¿Funciona la televisión? ¿Por qué? ¿Qué enciendes cuando todo se oscurece?



# Juego # 17

## Recursos:

Lámina  
Crayones  
Hoja  
Punzón  
Tabla de corcho

## Noción:

Formas

## Procedimiento:

Repartir una hoja donde hayan dibujadas cajas cuadradas, triangulares, y circulares vistas desde diferentes perspectivas, reconocer y colorear las cajas circulares, las cajas..... ....Dibujar una estrella en una cartulina; cada pico será un triángulo hecho con líneas discontinua. Repasarlas y colorear libremente la estrella; picar y desprender la silueta (marcada con líneas discontinuas) y pegarla una pajita, hemos formado una varita mágica con varios triángulos.



# Juego # 18

## Recursos:

Cesto de basura

Papeles

## Noción:

Dentro – fuera

## Procedimiento:

Colocar la papelera en el centro de la clase. Dejar algunos papeles fuera. Preguntar qué pasa con los papeles que están fuera y dónde los tenemos que poner para que no molesten. Recalcar los términos “dentro-fuera”, según corresponda. Centrar la atención en las pompas de jabón. Comentar qué pasa cuando se sale el agua de la bañera o del lavabo, si alguna vez le pasó a ellos y qué hicieron. Aprovechar la papelera para jugar al “baloncesto”. Para ello, señalar una raya en el suelo, a corta distancia de la papelera, desde donde los niños tirarán la pelota. Según encesten o no, el resto de los compañeros coreará dentro o fuera



# Juego # 19

## Recursos:

Mesas

Sillas

Pizarra

## Noción:

Delante o detrás

## Procedimiento:

Suscitar el diálogo con preguntas como: ¿Está mi mesa delante o detrás de nosotros?, ¿Dónde está la puerta de la clase?, ¿Dónde está la pizarra, papelera o ventanas delante o detrás de nosotros? Agruparse por equipos; cada equipo “construirá un autobús”. Para ello, colocarán sus sillas unas detrás de otras; elegirán entre todos quién es el conductor. Una vez montados en su autobús, les indicaremos lugares para observar, que se encuentren delante/detrás de ellos. Los niños miraran en la dirección que se les indique.



# Juego # 20

## Recursos:

Pelotas  
Cuerdas  
Aros  
Juguetes

## Noción:

Agrupar

## Procedimiento:

Dibujar en la pizarra pelotas de varios tamaños, cuerdas y aros; reconocer todas las pelotas y agruparlas con una línea de color. Proceder igual con las cuerdas y aros. Juntar coches, motos, camiones de juguetes. Agrupar todos los coches aunque sean de distintos tamaños. Distinguir objetos idénticos.



## **CONCLUSIONES**

- Que los docentes poseen escasa capacitación en el conocimiento de la aplicación de estrategias para dar a conocer el ámbito relaciones lógico matemáticas.
- Se observa por medio de los resultados de la investigación que los docentes están dispuestos a participar de la aplicación de nuevas estrategias para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de los niños.
- Falta de motivación para el desarrollo de estrategias que faciliten la práctica diaria del ámbito de relaciones lógico matemáticas a través de experiencias de aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- Participar en la actualización de los conocimientos sobre la aplicación de estrategias metodológicas para dar a conocer el ámbito relaciones lógico matemáticas dentro y fuera de la institución.
- Implementación de actividades recreativas para estimular el interés de aprender y comprender todo lo referente a los procesos cognitivos de los educandos.
- Intervenir de manera decidida en las actividades de inclusión del ámbito de relaciones lógico matemáticas mediante proyectos que favorezcan la integración y el respeto a la diversidad

## BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, M. (2010). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de Investigación* (4 ed.). México: Limusa.
- Arrata, M. M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ecuador : UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO.
- Bandura, A. (2010). *Modificación de la conducta* . Mexico : Biblioteca de Psicología .
- Berger, K. S. (2009). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7 ed.). España: Panamericana.
- Berger, K. S. (2010). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7 ed.). Madrid-España: Panamericana.
- Cabello, A. F. (14 de Septiembre de 2012). UNED. Obtenido de IDENTIDAD E IDENTIFICACIÓN DIGITAL. LA IDENTIDAD DIGITAL COMO COMPLEMENTO NECESARIO EN LA CREACIÓN DE LA VERDADERA IDENTIDAD Y LA NECESIDAD DE PERTENENCIA : <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:masterComEdred-Afernandez&dsID=Documento.pdf>
- Cardona, A. E. (2010). *Ludoteca* . Colombia : KENESIS.
- CARVAJAL, & L.-. (2006). *Metodología de la Investigación* . Cartagena de Indias: Latinoamericana .
- Casas, E. D. (2009). *La educación lúdica* . Argentina : ALDAS.
- Cerda, H. (2008). *elementos de la investigación* . Mexico : Panamericana.
- Chavarría, E. L. (2009). *Herramientas de docencia* . México: Panamericana .
- Corominas, S. T. (9 de June de 2014). *Niños y niñas de 5 a 6 años. Cómo son. Características evolutivas de los niños de entre 5-6 años. - See more at: <http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/04/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son.html#.U5VWBfI5PDo>*. Obtenido de Mi mamá es psicóloga infantil:

<http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/04/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son.html#.U5VWBfI5PDo>

Corona, J. E. (2014). *La nueva educación*. Perú: LNS.

CORTÉS, M. (2010). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Panamericana .

Daros., W. (2014). <http://www.philosophiedudroit.org> . Obtenido de LA CONSTRUCCIÓN DEL YO Y DE SU IDENTIDAD EN EL NIÑO,; <https://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-la-construccion-del-yo-y-su-aprendizaje.pdf>

Diana Castro Ricalde Abril Alejandra León Garduño Marissa Ramírez Apáez. (2012). *Metodología de la investigacion* . México : Trillas .

Dr. CORTÉS, M. E. (2009). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. España : AOC.

FERRERAS, A. P. (2013). *COGNICION Y APRENDIZAJE: FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS* (2 ed.). Madrid : PIRAMIDE.

Flores, M. D. (2013). *Metodología de la investigación* . México : Trillas.

Gaviño, P. L. (2009). *Herramientas y soluciones para docentes* . México : Euromexico .

GAZZANO, E. (2014). *Educación Psicomotriz*. España: Cincel.

Gispert, C. (2010). *Enciclopedia de la psicopedagogía* . España : Océano

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Argentina: Editorial Brujas. Obtenido de [http://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=dise%C3%B1o+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ei=jeLvU--CDY\\_LsATTkYHIBg&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20la%20investigacion&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=dise%C3%B1o+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ei=jeLvU--CDY_LsATTkYHIBg&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20la%20investigacion&f=false)

HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2009). *metodologia d ela investigación*. Madrid: McGraw Hill.

Maldonado, A. M. (Agosto de 2010). *El proceso de construcción de la identidad colectiva*. Obtenido de SCIELO:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-14352010000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-14352010000200010&script=sci_arttext)

Mayer, R. E. (2008). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid España: Prentice Hall.

Noriega, J. Á. (2014). *Revista de psicología* . Obtenido de LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA IDENTIDAD SOCIAL: [http://www.revistapsicologia.ufc.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=85%3AAla-psicologia-social-y-el-concepto-de-cultura&catid=35%3Aano-ii-numero-2&Itemid=54&limitstart=5](http://www.revistapsicologia.ufc.br/index.php?option=com_content&view=article&id=85%3AAla-psicologia-social-y-el-concepto-de-cultura&catid=35%3Aano-ii-numero-2&Itemid=54&limitstart=5)

Oliva, A. V. (Enero de 2010). *SCRIBD*. Obtenido de Marco Teorico: <https://es.scribd.com/doc/58782039/4/El-concepto-de-identidad-en-las-ciencias-sociales>

Peralta, J. (2010). *Principios de Didacticas e Historoia para la enseñanza de la matemáticas* . España: Huerga y Fierro.

Sabino. (2009). *Metodología de la investigacion*.

Tejedor, F. J. (2012). *Metodología de la Investigación*. Salamanca : Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.

Valerio, F. J. (2012). *LA nueva docencia ludica* . Colombia : IBS.

YEPEZ. (2008). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* . GUAYAQUIL ECUADOR : UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL .

## Referencia bibliográfica

Morales y Frisancho	2013	13
Martínez	2009	13
Gonzales Moreyra, R	2014	15
Programa Pedagógico	2008	16
Gerwasi	2010	23
Currículo Educación Inicial	2014	25
Makirrian, J.M.Z	2012	27
Bishop	2008	31
Recalde F.	2009	34
Decroly. O en Hans	2009	34
Aebki		
Carrión F.	2008	36
Delval, J	2009	37
Rogoff, B	2008	38
Maite garaigordobil en	2010	39
Francese López		
Rodriguez		
Hernandez,	2010	44
Fernández , Baptista		
Bermúdez & L. Rodríguez	2009	45
Cervo y Bervian	2009	46
Palma	2010	47
Cerde	2008	48
D'Onofre	2008	49
Hernández	2010	49
Fernández L.	2009	50
Ponce V.	2008	52

# Anexos

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVO- DOCENTES**

**“C.E.I. JOSEFINA BARBA CHIGUANO”**

**INSTRUCTIVO:** La información que se solicita pretende diagnosticar la necesidad de realizar un GUÍA DIDACTICA PARA EL DOCENTE

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta, marque una X En el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

<b>N° ALTERNATIVAS</b>	
MUY DE ACUERDO	(MA)
DE ACUERDO	(DA)
INDIFERENTE	(I)
EN DESACUERDO	(ED)
MUY DESACUERDO	(M.D)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems  
Revise su criterio antes de entregarlo  
La encuesta es anónima

**Encuesta Dirigida a los Docentes**

N°		OPCIONES				
		MA	DA	I	ED	MD
1	¿Considera Usted que las nociones básicas que desarrollan los estudiantes en Educación Inicial son la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores?					
2	¿Cree usted que el ámbito de relaciones lógico matemáticas ayudan a desarrollar las capacidad cognitiva?					
3	¿Considera usted que con la metodología juego trabajo se desarrolla el ámbito relaciones lógico matemáticas?					
4	¿Cree necesario que las docentes cuenten con una guía didáctica para el desarrollo del ámbito lógico matemáticas?					

5	¿Considera usted que debería aprovechar los espacios recreativos para el desarrollo cognitivo de los niños?					
6	¿Cree usted que debe incluir programa de vinculación con la comunidad para propiciar el desarrollo cognitivo de los niños?					
7	¿Cree usted que el desarrollo cognitivo se desarrolla desde temprana edad?					
8	¿Considera adecuado potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes?					
9	¿Cree necesario que las docentes cuenten con una guía didáctica para el desarrollo del ámbito lógico matemáticas?					
10	¿Cree usted que en su práctica docente sería de utilidad una guía didáctica para el desarrollo de procesos cognitivos?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVO- DOCENTES**

**“C.E.I. JOSEFINA BARBA CHIGUANO”**

**INSTRUCTIVO:** La información que se solicita pretende diagnosticar la necesidad de realizar un GUÍA DIDACTICA PARA EL DOCENTE

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta, marque una X En el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

<b>N° ALTERNATIVAS</b>	
MUY DE ACUERDO	(MA)
DE ACUERDO	(DA)
INDIFERENTE	(I)
EN DESACUERDO	(ED)
MUY DESACUERDO	(M.D)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems

Revise su criterio antes de entregarlo

La encuesta es anónima

**Encuesta Dirigida a Representantes Legales**

N°		<b>OPCIONES</b>				
		<b>MA</b>	<b>DA</b>	<b>I</b>	<b>ED</b>	<b>MD</b>
1	¿Considera usted que su representado ha desarrollado habilidades del ámbito relaciones lógico matemáticas durante el tiempo que está asistiendo al Centro de Educación Inicial?					
2	¿Cree usted que los aprendizajes alcanzados por su representado en el ámbito de relaciones matemáticas han sido los adecuados según su edad?					
3	¿Cree usted como representante legal que los docentes deben aplicar juegos para desarrollar el ámbito relaciones lógico matemáticas en los niños?					

4	¿Cree usted que los aprendizajes alcanzados por sus representados en el ámbito de relaciones lógico matemáticas es el adecuado?					
5	¿Considera como representante legal que el docente debe informar si el niño desarrolla sus capacidades cognitivas de forma adecuada?					
6	¿Cómo representante legal, le gustaría conocer juegos educativos para desarrollar el proceso cognitivo de sus hijos?					
7	¿Considera usted que en el Centro de Educación Inicial se estimula el desarrollo del proceso cognitivo de los niños?					
8	¿Cree usted como representante legal, que las docentes deben capacitarse sobre actividades recreativas para el desarrollo de procesos cognitivos?					
9	¿Cree usted importante que el docente pueda disponer de una guía para utilizar en la enseñanza del ámbito relaciones lógico matemáticas?					
10	¿Considera usted necesario que las docentes manejen una guía didáctica para contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## FOTOS



Foto 1 Reunida con la directora encargada del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”



Foto 2 Reunión con la comisión pedagógica del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”



Foto 3 Encuesta a los padres de familia y/o representantes legales del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”



Foto 4. Aplicación de la guía para el docente en el patio del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”



Foto 5 Aplicando la guía del docente dentro del salón de clases del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”



Foto 6 Socializando la guía con las docentes del Centro de Educación Inicial “Josefina Barba Chiaguano”

