UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LINCENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA:

INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ" ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYA-QUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁC-TICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL

CÓDIGO: FG. CA. 017.106

AUTORES: CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE
VILLACÍS MARTÍNEZ CARMEN MARÍA

CONSULTOR:

MSc. YÉPEZ MORA MÓNICA

GUAYAQUIL, 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

DIRECTIVOS

_____	_____
MSc. Silvia Moy-Sang Castro	MSc. Wilsón Romero Dávila
DECANA	VICEDECANO
_____	_____
MSc. Pilar Huayamave Navarrte	Ab. Sebastián Cadena Alvarado
DIRECTOR DE LA CARRERA	SECRETARIO

Máster
Silvia Moy-Sang Castro
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad con fecha _____ en el cual se me designó como CONSULTORA ACADÉMICA de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Comercio y Administración.

Tengo a bien comunicar lo siguiente:

Que el grupo integrado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie Villacís Martínez Carmen María, diseñaron y ejecutaron el Proyecto con el **TEMA:** INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICRO EMPRESARIAL.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN DEL PROYECTO, y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:.....

Atentamente,

MSc. YEPEZ MORA MÓNICA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, **Cecilia Mendieta García**. Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo:

INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGÜEZ PERÍODO LECTIVO 2016-2017. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICRO EMPRESARIAL.

Elaborado por las egresadas: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Para tal efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es la correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como **Magister en Educación Superior y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativo,** recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su proyecto previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.**

Atentamente,

MSc. Rosa Cecilia Mendieta García
Catedrática de la Facultad de Filosofía
REGISTRO DE SENESCYT # 1006-06-651875

v

Máster
SILVIA MOY-SANG CASTRO
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los **derechos intelectuales** del Proyecto Educativo:

TEMA: INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICRO EMPRESARIAL.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Castillo Andrade Sonia Marjorie
C.I. # 0906389796

Villacís Martínez Carmen María
C.I # 0909368037

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICRO EMPRESARIAL.

APROBADO

……

Tribunal No 1

…… ……

Tribunal No 2 Tribunal No 3

_____ _____

_____ _____

Castillo Andrade Sonia Marjorie Villacis Martínez Carmen María

C.I. # 0906389796 C.I. # 0909368037

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto, a mi hijos, madre y esposo por brindarme su apoyo incondicional y a Dios por su amor y misericordia para conmigo,dándome sabiduría y salud y la satisfacción de poder culminar mis estudios .

Sonia Marjorie Castillo Andrade

Este proyeto esta dedicado a Dios por darme sabiduría y a mi esposo e hijo por su constante apoyo para poder cumplir esta meta trazada a lo largo de los años de estudios que hoy me permiten ser un profesional.

Carmen María Villacis Martínez

AGRADECIMIENTO

Es imposible dejar de agradecerle a Dios por todas sus bendiciones y en especial por haberme permitido terminar este sueño con todo éxito, a mi tutora, por aportar con sus conocimientos y ayuda en el momento indicado en la elaboración de mi proyecto, y a todos mis amigos que de una u otra forma me brindaron su ayuda incondicional

Sonia Marjorie Cstillo Andrade

Agradezco a Dios porque es el hacedor de todo lo que hacemos en nuestras vidas, mi hijo y a cada uno quienes me han apoyado en esta etapa profesional de mi vida.

Carmen María Villacis Martínez

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMERCIO Y ADMINISTRACION

ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son se exclusiva responsabilidad de las autoras del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

Portada ……I
Directivos……I
Aprobación del Tutor..…….…… III
Certificado de Revisión de la Redacción y Ortografía……...IV
Fines Legales……...……V
Advertencia…….. VI
Tribunal Examinador…… VII
Dedicatoria……VIII
Agradecimiento……IX
Índice General……..……X
Índice de Cuadros……..……XV
Índices de Gráficos……..……XVI
Resumen……..……XVI
Introducción……..……1

CAPÍTULO I.……..3
EL PROBLEMA.……...……...3
Contexto de la Investigación…….....…..3
Problema de la Investigación……..……... 6
Causas…….…….... 8
Formulación del problema…….…… 8
Objetivos de la Investigación.....……..…… 9
General…… … 9
Específico……. 9
Interrogantes de la Investigación…….. 10
Justificación…… 12
CAPÍTULO II 15

MARCO TEÓRICO.....15

Antecedentes……...15

Fundamentación Teórica……..16

Fundamentación Pedagógica……..45

Fudamentación Psicológica…….46

Fundamentación Sociológica..…….47

Fundamentación Andragogica ..…….. 48

Fundamentación Profesional…….....49

Fundamentación Tecnológica……. 50

Fundamentación Legal…….51

CAPíTULO III..... 52

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 52

Diseño Metodológico……. 52

Teórico……. 54

Tipos de Investigación…….. 59

Población y Muestra..... 64

Población……. 64

Muestra……. 65

Cuadro de Operalización de las Variables……..... 67

Métodos de Investigación ……..……. 71

Técnicas e Instrumento de Investigación…….…… 72

Análisis e Interpretación de los Resultados…….....… 77

Chi Cuadrada.....……. 112

Interrogantes de la Investigación……..... 115

Análisis de los Resultados.....…… 121

Comparación de los Resultados obtenidos en las Encuestas con los Objetivos…….....……... 122

Conclusiones y Recomendaciones…….....…….. 126
Conclusiones ……..…… 126
Recomendación……. 127
Definiciones Conceptuales…… 128
Referencias Bibliográficas…… 132

CAPITULO IV..... 136
LA PROPUESTA…… 136
Justificación…….. 136
Objetivo General……..…….....……139
Objetivo Especifico ..…… 139
Factibilidad ……..140
Aspecto Teórico…….....140
Aspecto Psicológico…….....…141
Aspecto Pedagógico…….....….142
Aspecto Andragógico…….....143
Aspecto Sociológico…….....144
Aspecto Tecnológico…….....….146
Aspecto Legal……....…..147
Descripción de la propuesta …… 148
Desarrollo de la Guía……. 148
Recomendaciones …….. 149
Definiciones Conceptuales..... 150
Bibliografía.....155
Anexos……156

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Persona Natural y jurídica…….. ……. 22

Cuadro N° 2 Características de los estados financieros…… 26

Cuadro N° 3 Clasificación de las cuentas……..30

Cuadro N° 4 Clasificación de los Activos…….. 32

Cuadro N° 5 Clasificación de los Pasivos…….…..... 33

Cuadro N° 6 Partes del Balance General…..... 38

Cuadro N° 7 Estructura del Balnce General..... 40

Cuadro N°8 Población..... 76

Cuadro N°9 Muestra..... 77

Cuadro 10 ¿Usted aplicaría con sus estudiantes la Planificación y Control Financiero?..... 89

Cuadro 11 ¿Cree usted qué es necesario conocer de la planificación y Control Financiero para mejorar la formación de Gestores micro-empresariales? ……. 90

Cuadro 12 ¿Usted piensa qué los estudiantes son la nueva generación emprendedora que va de la mano con la Planificación y Control Financiero?..... 91

Cuadro 13 ¿Usted ayudaría a los estudiantes a reforzar el interés en la planificación y Control Financiero?.....92

Cuadro 14 ¿Cree usted qué es necesario aplicar la planificación y control financiero en el área de Contabilidad?..... 93

Cuadro 15 ¿Cree Ud. qué los estudiantes gestores microempresariales necesitan de planificación y control financiero?..... 94

Cuadro 16 ¿A usted le gustaría formar a través de la Contabilidad y la creatividad a estudiantes gestores microempresariales?..... 95

Cuadro 17 ¿Cree usted qué la planificación y control financiero son importante para el desarrollo intelectual en los estudiantes ?.....96

Cuadro 18 ¿Le gustaría a usted motivara través de la formación de Gestores microempresarial a los estudiantes con una técnica de estudio?..... 97

Cuadro 19 ¿Cree usted que la formación de Gestores Microempresarial requiere el uso de recursos didácticos y tecnológicos de manera frecuente por parte de los docentes?..... 98

Cuadro 20 ¿Ud. cree qué se debería realizar una guía didáctica para docentes con Planificación y Control Financiero?..... 99

Cuadro 21 ¿Cree usted que la planificación y control financiero influyen en la creación de la guía didáctica para docente?..... 100

Cuadro 22 ¿Le gustaría a Ud. qué sus estudiantes tengan conocimientos para elaborar una guía didáctica?..... 101

Cuadro 23 ¿Cree usted que es importante para los estudiantes la guía didáctica con planificación y control financiero para la asignatura de contabilidad?..... 102

Cuadro 24 ¿Cree usted qué una guía didáctica con planificación y control financiero debe ser claro y precisa?..... 103

Cuadro 25 ¿Incidencias de la Planificación y control financiero en la formación de Gestores Microempresariales?..... 104

Cuadro 26 Tabulación de Chi Cuadrada..... 106

Cuadro # 27 Edades de los estudiantes 107

Cuadro # 28 Sexo de los estudiantes..... 108

Cuadro 29 ¿Usted conoce o ha escuchado de la Planificación y Control Financiero?..... 109

Cuadro 30 ¿Es necesario conocer de la planificación financiera para mejorar la formación de gestores microempresariales?..... 108

Cuadro 31 ¿Ustedes como estudiantes contables necesitan de la planificación y Control Financiero?.....109

Cuadro 32 ¿Usted estudiaría la planificación y Control Financiero?....110

Cuadro 33 ¿Si usted fuera un bachiller contable aplicaría la planificación y control financiero?..... 111

Cuadro 34 ¿Cree Ud. Que la formación de gestores microempresariales necesita de la planificación y Control Financiero?..... 112

Cuadro 35 ¿Usted por medio de la Contabilidad y la creatividad aplicaría la formación de gestores microempresariales?..... 113

Cuadro 36 ¿La formación de Gestores Microempresariales es muy importante para su desarrollo intelectual?..... 114

Cuadro 37 ¿Le gustaría aprender sobre la formación de Gestores Microempresariales a través de una técnica de estudio?..... 115

Cuadro 38 ¿Usted desarrollaría mejor la formación de Gestores Microempresarial cuando el docente pueda utilizar problemas y ejercicios durante la clase?..... 116

Cuadro 39 ¿Ud. conoce acerca de la guía didáctica de Planificación y control financiero microempresarial?.....117

Cuadro 40 ¿La planificación y control financiero influyen en la creación de una guía didáctica microempresarial?.....118

Cuadro 41 ¿Le gustaría a Ud. tener conocimientos para elaborar una guía didáctica de planificación y control financiero?.....119

Cuadro 42 ¿Cree usted qué es importante la guía didáctica de planificación y control para los estudiantes del área de Contabilidad?.120

Cuadro 43 ¿Cree usted qué una guía didáctica con planificación y control financiero debe ser claro y preciso para los estudiantes?.....121

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Representación de la Planificación y control financiero…. 19

Gráfico N° 2 Análisis del control financiero…..... 21

Gráfico N° 3 Balance General……. 39

Gráfico N°4 Emprendedor Exitoso……..... 45

Gráfico N°5 Emprendedor Optimista…..... 50

Gráfico N° 6 Reto a la Creatividad…… 52

Gráfico N°7 La Microempresa..... 54

Gráfico # 8 ¿Usted aplicaría con sus estudiantes la Planificación y Control Financiero?..... 89

Gráfico # 9 ¿Cree usted qué es necesario conocer de la planificación y Control Financiero para mejorar la formación de Gestores Microempresariales?..... 90

Gráfico #10 ¿Usted piensa qué los estudiantes son la nueva generación emprendedora que va de la mano con la Planificación y Control Financiero?..... 91

Gráfico # 11 ¿Usted ayudaría a los estudiantes a reforzar el interés en la planificación y Control Financiero?..... 92

Gráfico # 12 ¿Cree usted qué es necesario aplicar la planificación y control financiero en el área de Contabilidad?..... 93

Gráfico # 13¿Cree Ud. qué los estudiantes gestores microempresariales necesitan de planificación y control financiero?..... 94

Gráfico # 14 ¿A usted le gustaría formar a través de la Contabilidad y la creatividad a estudiantes gestores microempresariales?..... 95

Gráfico # 15 ¿Cree usted qué la planificación y control financiero son importante para el desarrollo intelectual en los estudiantes ?..... 96

Gráfico # 16 ¿Le gustaría a usted motivara través de la formación de Gestores microempresarial a los estudiantes con una técnica de estudio?..... 97

Gráfico # 17 ¿Cree usted que la formación de Gestores Microempresarial requiere el uso de recursos didácticos y tecnológicos de manera frecuente por parte de los docentes?..... 98

Gráfico # 18 ¿Ud. cree qué se debería realizar una guía didáctica para docentes con Planificación y Control Financiero?.....99

Gráfico # 19 ¿Cree usted que la planificación y control financiero influyen en la creación de la guía didáctica para docente?..... 100

Gráfico # 20 ¿Le gustaría a Ud. qué sus estudiantes tengan conocimientos para elaborar una guía didáctica?..... 101

Gráfico # 21 ¿Cree usted que es importante para los estudiantes la guía didáctica con planificación y control financiero para la asignatura de contabilidad?..... 102

Gráfico # 22 ¿Cree usted qué una guía didáctica con planificación y control financiero debe ser claro y precisa?..... 103

Gráfico # 23 Edades de los estudiantes……107

Gráfico # 24 Sexo de los estudiantes ……..... 108

Gráfico # 25 ¿Usted conoce o ha escuchado de la Planificación y Control Financiero?..... 109

Gráfico # 26 ¿Es necesario conocer de la planificación financiera para mejorar la formación de gestores microempresariales?..... 110

Gráfico #27 ¿Ustedes como estudiantes contables necesitan de la planificación y Control Financiero?.....111

Gráfico # 28 ¿Usted estudiaría la planificación y Control Financiero?..112

Gráfico # 29¿Si usted fuera un bachiller contable aplicaría la planificación y control financiero?..... 113

Gráfico # 30 ¿Cree Ud. Que la formación de gestores microempresariales necesita de la planificación y Control Financiero?..... 114

Gráfico # 31 ¿Usted por medio de la Contabilidad y la creatividad aplicaría la formación de gestores microempresariales?.....115

Gráfico #32 ¿La formación de Gestores Microempresariales es muy importante para su desarrollo intelectual?..... 116

Gráfico #33 ¿Le gustaría aprender sobre la formación de Gestores Microempresariales a través de una técnica de estudio?..... 117

Gráfico#34 ¿Usted desarrollaría mejor la formación de Gestores Microempresarial cuando el docente pueda utilizar problemas y ejercicios durante la clase?..... 118

Gráfico # 35 ¿Ud. conoce acerca de la guía didáctica de Planificación y control financiero microempresarial?.....119

Gráfico # 36 ¿La planificación y control financiero influyen en la creación de una guía didáctica microempresarial?.....120

Gráfico # 37 ¿Le gustaría a Ud. tener conocimientos para elaborar una guía didáctica de planificación y control financiero?..... 121

Gráfico # 38 ¿Cree usted qué es importante la guía didáctica de planificación y control para los estudiantes del área de Contabilidad?.....122

Gráfico# 39 ¿Cree usted qué una guía didáctica con planificación y control financiero debe ser claro y preciso para los estudiantes?...

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA Y PROPUESTA: INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERIODO LECTIVO 2016-2017. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICRO EMPRESARIAL.

Resumen

En el proyecto educativo se trata de demostrar los distintos factores que ocasionan un déficit en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, la cual están fuertemente ligados en su entorno y pasan totalmente desapercibidos, por lo tanto en este proyecto se busca la manera de dar a conocer un correcto asesoramiento de estrategias que ayudarán a alcanzar las destrezas en los estudiantes por medio de metodologías del aprendizaje significativo que es muy importante mantener en estos tiempos, un tipo de aprendizaje que ayudará al estudiante a razonar y discernir de forma espontánea, y que a su vez mostrará con la calidad, la educación que está recibiendo y se buscará la manera de que el estudiante tenga conciencia y sea dedicado al estudio a través de técnicas y métodos de aprendizaje. Además se puede dejar a un lado la tecnología que es una herramienta muy importante porque le permite al estudiante aprender a ser un investigador por tal motivo se ha implementado una guía didáctica con Planificación y Control Financiero que le servirá al docente como una herramienta básicas que utilizará al momento de realizar la clase siendo éste un instrumento creado para facilitar la enseñanza, para formar estudiantes capaces de tener interés en el emprendimiento y puedan beneficiarse con clases interactivas , para que así ellos se sientan más atraídos por recibir las clases y presten atención e interés a la asignatura, buscando las estrategias metodológicas y mostrando videos interactivos para motivarlos, desarrollando sus habilidades y destrezas para que ellos en un futuro sean personas de bien pensantes y profesionales, que es lo que busca un docente al momento de dar una clase con excelencia.

PALABRAS CLAVES:

PLANIFICACIÓN	**MICRO-EMPRESARIAL**	**CONTROL FINANCIERO**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA: INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERIODO LECTIVO 2016-2017. **PROPUESTA:** DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICRO EMPRESARIAL.

ABSTRACT

In the educational project seeks to demonstrate the various factors that cause a deficit in learning of the subject of Entrepreneurship, which are closely linked to their environment and go completely unnoticed, therefore this project will seek ways to publicize proper counseling strategies to help achieve skills in students through methods of meaningful learning is very important to keep these days, a type of learning will help the student to reason and discern spontaneously, and that in turn show with the quality of critical thinking seek ways that the student is aware and is dedicated to the study through techniques and learning methods. Also we can not put aside the technology is a very important tool because it allows students to learn to be a researcher for that reason has implemented a teaching guide for teachers with a holistic approach that will serve teachers as a basic tool used at the time of the class this being an instrument created to facilitate teaching, to train students able to have interest in the venture and can benefit from interactive classes, so that they feel more attracted to receive classes and pay attention and interest of the subject, seeking the methodological strategies and showing interactive videos to motivate them to develop their skills so that they in the future are good people thinking and professional, which is what you are looking for a teacher when giving a class with excellence.

PLANNING	MICROENTERPRISE MANAGERS	FINANCIAL CONTROL

INTRODUCCIÓN

Se debe de considerar previo al planteamiento del problema de este proyecto donde el buen vivir es una base fundamental que se vincula de forma importante con la educación sin tomar en cuenta ningún tipo de inconveniente relacionado con el ámbito social y dirigido para una buena convivencia con la utilización de normas o reglas a quienes serán los autores directos de la educación e incluso beneficiando a los mismo docentes, los mismo que se adaptarán a la igualdad, la inclusión encaminado a ser promotores de la interculturalidad e igualdad en la sociedad promoviendo equidad en el área educativa.

Los estudiantes tienen a su alcance ilimitados recursos los mismos que serán utilizados para su mejor ejecución y entendimiento de la asignatura de Contabilidad. Es preciso recordar que han existido cambios en el campo educativo. Así como en el metodológico, y el pedagógico los cuales han producido resultados adversos a los requeridos ya que los estudiantes ponen resistencia a estos tipos de cambios ocasionando inquietudes e inconformidad en sus inicios.

A continuación detallaremos los capítulos del estudio que se han desarrollado al problema social.

Para provocar la atención de los estudiantes y que utilicen los recursos que la tecnología les da hoy en día se habrá logrado un pase importante el aprovechamiento académico del mismo y puedan ser gestores de una visión más clara y tener opciones en el momento de elegir una carrera profesional.

La dificultad que se vislumbra en los estudiantes del Segundo año de bachillerato de Comercio y Administración de la asignatura de Contabilidad, se presenta una falta de conocimiento en lo referente al tema de Contabilidad, los cuales serán fortalecidos mediante tutorías por medio de Planificación y Control Financiero, de las cuales se aclararan las interrogantes y puedan elegir mejores alternativas de las carreras profesionales.

Capítulo I: El Problema trata del planteamiento de los antecedentes del problema y como perjudica en los niveles de educación del Ecuador.

Capítulo II: Marco teórico indaga los motivos por lo que se fundamenta el problema desde diferentes ópticas de la sociedad.

Capítulo III: Metodología de la investigación manifiesta los resultados y opiniones de los implicados en el problema.

Capítulo IV: La propuesta propone la solución a la dificultad mediante la utilización de la tecnología con la aplicación de la Guía Didáctica de Planificación y Control Financiero.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El problema se desarrolla en el Colegio Fiscal Pablo Hannibal Vela Eguez, Zona 8, Distrito 3, Circuito 5, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia García Moreno, donde se evidencia que existen deficiencias de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad sobre la Planificación y Control Financiero, lo cual hace que los estudiantes consideren las clases monótonas, tediosas o aburridas, ocasionando que ellos se sientan desmotivados en aprender, situación que se torna alarmante.

Entre los principales factores que originan dicha anomalía se supone que los docentes imparten sus clases de contabilidad utilizando métodos de enseñanza tradicionales, por falta de capacitación, iniciativa y adaptabilidad al cambio.

La situación actual de la institución educativa da como resultado la desmotivación en los estudiantes para la asignatura de Contabilidad, ya que esta puede proveer un cambio a la sociedad y a las competencias laborales y micro empresariales, dando como resultado el correcto manejo administrativo de su capital y a su vez generar fuentes de ingresos factibles para el buen vivir.

El modelo educativo con el que se había trabajado hasta antes de la presente investigación, era el tradicional: maestros autoritarios, rígidos, siempre obsesionados por el logro de los objetivos, por cubrir el tiempo que marca el programa, pero ahora se lo involucra también al estudiante porque él es la parte fundamental de este proceso, en donde se puede contar con la ayuda de los recursos tecnológicos que han sido muy importantes para los cambios que se han dado en estos tiempos siendo satisfactorios y beneficiosos y así poder lograr un mayor impacto para mejorar el proceso de la educación.

Diversos estudios han demostrado que el rendimiento académico se encuentra directamente ligado a la eficiente situación de la comprensión de la teoría y práctica de los procesos contables en el desarrollo, construcción de sus propios ejercicios y análisis de los ejercicios en la asignatura de Contabilidad.

Se debe recalcar que en el Ecuador, por los índices reflejados en su balanza comercial, es catalogado como un país consumista, esto debido a la poca inversión e iniciativa del aparato productivo que debe ser estimulado de forma urgente por los sectores del gobierno, cámaras de comercio, cámara de la pequeña industria y todo ente que contribuya a la capacitación y dotación de los recursos para la ejecución de proyectos que logren incrementar el aparato productivo del país, a fin de disminuir los índices de consumo de productos importados e incetivar la adquisición de los productos elaborados dentro del país, con lo que se logrará que haya mayor circulación de dinero lícito en el país.

Por todo lo expuesto en el siguiente proyecto de investigación formularemos los siguientes criterios:

El proyecto es **delimitado** y se basa en un contexto que comprenden que los estudiantes del 2do año de Bachillerato en Comercio y Administración del Colegio Fiscal “Pablo Hannibal Vela Egüez”, ubicado en la Zona 8, Distrito 3, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia García Moreno, período lectivo 2016-2017, se puede llevar acabo con una investigación que permita desarrollar el proceso de trabajo de campo.

De igual forma el problema es **evidente** debido a que se encuentra definido de manera precisa con una pedagogía moderna con métodos y didáctica aplicativa con Planificación y Control Financiero.

El desarrollo del trabajo es **claro**, ya que no necesita de términos difíciles de entender, más bien se procura la claridad en las expresiones y en los resultados presentados.

Es considerado **factible** también se cuentan con los recursos necesarios y de interés, ya que el estudiante se acoge al uso de recursos tecnológicos novedosos que existen en la actualidad que hacen que los jóvenes puedan llevar en ellos programas sencillos de manipular.

Este trabajo es **pertinente** porque toda la información de la investigación está vinculada a las necesidades intelectuales de la población en estudio, para contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje

en la asignatura de Contabilidad y permite que el tema se relacione con el área a aplicarse en la culminación del mismo.

Este proyecto es **original,** es la primera vez que se realiza en la institución con la finalidad de ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en contabilidad por medio de una guía que será un instructivo para que los estudiantes visualicen y tengan un conocimiento amplio en la planificación contable.

Además es **concreto**, debido a que su narración será directa, clara y adecuada, de acuerdo a la información solicitada por el departamento de Coordinación Académica.

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Toda transformación en el campo educativo debe estar reflejada en buscar mejoras tanto para el docente como para los estudiantes, y en todos los niveles. En esta época el proceso de enseñanza-aprendizaje está en constante innovación ya que la educación así lo amerita; y es donde el docente propone una concepción constructivista la cual debe transformarse en una concepción reproductora del conocimiento.

En este caso la baja calidad en la formación de gestores microempresariales, es una de las problemáticas en la institución ya que solo se basa en dar la asignatura más no en mejorar el emprendimiento en las competencias laborales, para que puedan integrarse en el área del

comercio y buscar oportunidades propias, con el objetivo de que los estudiantes mejoren su nivel de vida tomando en cuenta la Planificación y Control Financiero para ejecutarlos en su vida cotidiana.

Los factores que se convierten en problemática y que afecta a los docentes del Segundo año de Bachillerato del Colegio Fiscal “Pablo Hannibal Vela Egüez”, son aquellos esquemas tradicionales de la educación y que a su vez dificultan adquirir propuestas innovadoras para mejorar y aplicar una enseñanza fundamentada en la transmisión del aprendizaje.

También podemos decir que algo que influye y afecta en la educación, son los escasos recursos o herramientas que el docente requiere para formar profesionales de calidad y que desarrollen capacidades para incluirse exitosamente en las competencias laborales y micro empresariales; tomando como consideración las responsabilidades que como profesional deberá asumir.

CAUSAS

- Inadecuadas estrategias educativas .
- Reforzamiento académico para los estudiantes que aún no alcanzan las destrezas.
- Poca incentivación profesional.
- Desconocimiento de la aplicación de las Tics

- Falta de recursos didácticos que permiten optimizar el proceso de aprendizaje.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia la Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresariales para los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de Comercio y Administración, en la asignatura de Contabilidad del Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Egüez", ubicada en la Zona 8, Distrito 3,Circuito 5, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia García Moreno, Período Lectivo 2016-2017 ?.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Determinar la incidencia de la Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores de Gestores Microempresariales, mediante un análisis estadístico y estudio bibliográfico, para el diseño de una Guía Didáctica de Planificación y Control Financiero Micro Empresarial para mejorar las Estrategias Educativas en el área de Contabilidad.

Específico:

- Identificar la incidencia de la incidencia de la Planificación y Control Financiero mediante un estudio bibliográfico, encuesta a docentes y entrevista a directivos de la Institución.

- Analizar la formación de los Gestores Microempresariales mediante encuestas a docentes, estudiantes y entrevista a directivos de la Institución.

- Establecer los aspectos más relevantes de la investigación para desarrollar una Guía Didáctica con Planificación y Control Financiero Microempresarial para mejorar las Estrategia Educativas en el área de Contabilidad.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.- ¿Cuál es el nivel de importancia que tienen la planificación y control financiero dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje?

2.- ¿Cuál es el grado de influencia que tienen la planificación y control finaciero dentro del proceso de evaluación?

3.- ¿De qué manera son consideradas la planificación y control financiero dentro de la reforma y fortalecimiento curricular de la educación ecuatoriana?

4.- ¿De qué manera el uso de la planificación y control financiero incide en la motivación de los estudiantes, para desarrollar la formación de gestores microempresarial en la asignatura de contabilidad?

5.- ¿Cuáles son las planificaciones y control financiero que se usan para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en la asignatura de contabilidad?

6.- ¿Qué aporte científico existe sobre el conocimiento teórico y práctico de la formación de gestores microempresariales?

7.- ¿De qué manera un escaso desarrollo del formación de gestores microempresariales dificulta el proceso de alcanzar los estándares de calidad educativa?

8.- ¿Cómo incide el desarrollo de la formación de gestores microempresariales en la parte integral del individuo?

9.- ¿De qué manera es considerado la formación de gestores microempresarial en la propuesta pedagógica y curricular de bachillerato educativo ecuatoriano?

10.- ¿Qué elementos se requiere considerar en la elaboración de una guía didáctica con planificación y control financiero?

11.- ¿De qué manera apoyaría la buena práctica docente la elaboración de una guía didáctica para la asignatura de contabilidad?

12.- ¿De qué manera la elaboración de una guía didáctica con planificación y control financiero, promovería el trabajo cooperativo de los educandos, para el desarrollo de la formación de gestores microempresariales?

13-¿El diseño de una guía didáctica de planificación y control financiero incidiría en la formación de gestores microempresariales?

14-¿Por qué una guía didáctica de planificación y control financiero influenciaría en la formación de gestores microempresarial?

15-¿Qué importancia tendría el diseño de una guía didáctica de planificación y control financiero mejorar la formación de gestores microempresariales ?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación la hemos realizado con la finalidad de evaluar a los docentes y estudiantes, para saber cuál es su nivel de conocimientos sobre la Planificación y el Control Financiero; es cómo fomentar a los docentes para que motiven a los estudiantes para emprender nuevos enfoques en este caso incursionar como Gestores Micro empresariales.

Dejando claro que en la actualidad, para que el docente aplique sus conocimientos requiere de recursos y también de estrategias para poder llegar a dar respuestas a todos los problemas que se presentan a diario tanto del mismo, como de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato del Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Egüez".

El cambio positivo es lograr promover experiencias cognitivas, social y emocional en los estudiantes; y así dar mayor significado y

transcendencia a lo que aprenden para después ponerlo en práctica en su vida profesional como laboral.

Este proyecto pretende impulsar y motivar a los estudiantes a que se formen como gestores micro empresariales y a emplear la Planificación y Control Financiero en cada actividad comercial que efectúen en el ámbito laboral.

Es importante recalcar que este proyecto a realizar, ayudará a mejorar los niveles de vida y obtener conocimientos básicos y esenciales sobre las competencias laborales, ya que con ésto la educación promueve el buen vivir de cada uno de los estudiantes y futuros microempresarios, y junto a esto pueden financiarse sus estudios y obtener más profesionalismo para así surgir en sus diferentes actividades comerciales o financieras.

Enfocándonos en la Constitución de la República del Ecuador art. 347 inciso 8 en él nos indica lo que debemos incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Es necesario resaltar que la enseñanza es de vital importancia para la sociedad, porque ésta contribuye a la formación de futuros profesionales e incursionarlos en el ámbito laboral y apliquen la Planificación Control Financiero y hagan de ellos algo habitual; ésto es lo que queremos lograr con los estudiantes en su presente y futuro.

Según **(LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, pág. 28)**[1], artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a:

> **La educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.**

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo tienen la finalidad de nuestro proyecto educativo es lograr que toda la comunidad educativa participe en la formación de microempresarios, que para ellos también es indispensable saber sobre contabilidad y que puedan llevarla a cabo para tener una buena economía en toda actividad comercial que desee emplear.

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador **(ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, pág. 53)**[2]: expresa lo siguiente en el art.28 nos dice:

> **La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato su equivalente.**

[1] **(LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural,** 2012.Ministerio de Educación.
[2] **Asamblea Nacional Constituyente**. Constitución de la república del Ecuador. Montecristi, Manabí

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Los seres humanos somos de capaces de salir adelante de manera novedosa y con ideas renovadas ya que por medio de la educación se puede triunfar si se tiene toda la disposición para aprender y demostrar que se puede tener la aptitud y aptitud para emprender nuevos retos o proyectos que serán beneficiosos para nuestro progreso de vida.

La educación contribuye a la construcción, transformación y replanteamiento del sistema de creencias y valores sociales y a la revalorización de las culturas del país, a partir del reconocimiento de la importancia de las prácticas sociales y de la memoria colectiva para el logro de los desafíos comunes de una nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedente

Luego de haber consultado los archivos de la FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN el presente proyecto Incidencia de la Planificación y Control Financiero en la Formación de los Gestores Microempresariales, no se ha encontrado proyecto igual, por lo tanto es original es el primer proyecto realizado con dicho propósito, esta aplicado para los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Egüez", del cantón Guayaquil.

El cual será desarrolado durante los años de bachillerato cuya finalidad es coadyuvar los conocimientos adquiridos durante estos años de estudio dentro de un sistema económico, solidario y social que esta vigente dentro de la sociedad ecuatoriana, propiciando la inserción del joven bachiller como un elemento innovador, emprendedor y gestor de nuevos negocios o de los ya existentes, contribuyendo a mejorar su estatus, personal, familiar y por ende del país.

En nuestro proyecto de investigación se debe definir los puntos importantes que van a formar parte de ella, con el fin de diseñar una guía de gestión en el ámbito micro empresarial con Planificación y Control Financiero que servirá de apoyo y reforzará la enseñanza de la asignatura de Contabilidad con resultados enriquecedores para los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO

Son herramientas que apuntan al desarrollo de conceptos básicos, sobre las finanzas, planificación financiera, control financiero y sus aplicaciones a problemas prácticos que se presentan en organizaciones y en la vida real

Definición:

En este trabajo desarrollará la importancia de la planificación y control financiero para las empresas hoy en día, En algunas empresas no se da la importancia ya sea por falta de conocimiento o por falta de seriedad.

Sin lugar a dudas, conocer los conceptos financieros y entenderlos con claridad proporciona confianza para resolver problemas, mediante su aplicación en la evaluación de riesgos y beneficios, encontrados en una determinada situación.

Para **(Mendez, 2010**, pág. 58)[3]**,** define la siguiente teoría como:

> **El proceso de planificación es una de los aspectos más importantes de las operaciones y subsistencia de una empresa puesto que aporta una guía de orientación, coordinación y control de sus actividades, para poder realizar sus objetivos. Inicia con la elaboración de los planes financieros a largo plazo o estratégico lo que a su vez guían la formulación de los planes y presupuestos a corto plazo u operativos .**

[3] **Méndez** 2010, nació el 28 de abril de 1905, en una granja cercana a Perth, Kansas. Fue el único hijo de Theodore y Elfleda Kelly. Su padre era al principio un ministro presbiteriano que se había retirado a la granja por prescripción médica. Su madre era una profesora de colegio.

Para **(Valenzuela, 2012, pág. 35)**[4], expresa lo siguiente acerca del control financiero:

> **Es una herramienta que aplica el administrador financiero, para la evaluación proyectada, estimada o futura que sirve para la toma decisiones con dos aspectos esenciales de planificación financiera que son planeación de efectivo y planificación de las utilidades.**

Según **(Levy, 2002, pág. 3)**[5], nos indica lo siguiente:

> **Analizar las comparaciones del comportamiento posterior de las planificación financiera, con los objetivos establecidos inicialmente en el plan financiero , utilizando para ello los principales indicadores que constituirán la base para aplicar las técnicas de control financiero de la empresa .**

A través de la Planificación y el Control se puede obtener información sobre la empresa, así como utilizar ciertas herramientas de pronóstico financiero con el fin de estudiar, analizar lo que se ha realizado y se espera o proyecta realizar en un futuro y por lo tanto el control es un elemento muy importante dentro de cualquier organización , ya que permite evaluar los resultados y saber si estos son los adecuados a los planes y objetivos que se desean lograr. Sólo que a través de esta función se pueden precisar los errores, identificar a los responsables y corregir las fallas, para que la organización se encuentre encaminada de manera correcta.

---

[4] **Valenzuela, 2012**. "El Aprendizaje y la Metodología Activa y la evaluación de los aprendizajes".
[5] **Levy , 2002.** nació el 28 de abril de 1905, en una granja cercana a Perth, Kansas. Fue el único hijo de Theodore y Elfleda Kelly.

Gráfico #1 Representación de Planificación y Control

Fuente: https://prezi.com/lsgrwjm9yw5g/planeacion-y-control-financiero/
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Importancia

Para **(Reyes Aurelio, 2012, pág. 9)**[6] **,** expresa lo siguiente:

> **Consiste en planear, obtener y usar fondos para maximizar el valor de la organización, cuidar los recursos de la empresa y centrarlos en dos aspectos: liquidez y rentabilidad para crear planes para lograr que la empresa obtenga los recursos financieros para que pueda funcionar.**

Las empresas deben utilizar técnicas estratégicas como planificación y control financiero para tomar decisiones en el contorno de

[6] **Reyes Aurelio,** nació el 28 de abril de 1905, en una granja cercana a Perth, Kansas. Fue el único hijo de Theodore y Elfleda Kelly. Su padre era al principio un ministro presbiteriano que se había retirado a la granja por prescripción médica. Su madre era una profesora de colegio.

una empresa , ya que no existe un plan perfecto pero se puede relizar uno probable y posibles escenarios alternativos,que se pueden ir ajustando en el tiempo para tratar de obtener el mejor posible.

Tipos de Control Financiero

Una clasificación válida y comúnmente aceptada a nivel académico y profesional establece tres grandes tipologías de control financiero:

1. **Control financiero Inmediato o Direccional.**
2. **Control financiero Selectivo.**
3. **Control financiero Posterior.**

Control Financiero Inmediato o Direccional

Consiste en una visión clásica del control financiero. Se trata de conocer con la máxima certeza o detalle la situación de la empresa en un momento determinado. Por lo general, se trata de controles de carácter global basados en estados financieros generales.

El objetivo de este tipo de control es, en el caso de que se produzca algún error o desviación que pueda comprometer los objetivos de la empresa, aplicar unas medidas correctivas concretas e inmediatas.

Control Financiero Selectivo

Es un tipo de control más concreto que el anterior, puesto que está enfocado a áreas determinadas de la empresa, con el objeto de

determinar si se están cumpliendo los procesos y buscar alternativas sobre la marcha.

Control Financiero Posterior

La principal característica del control financiero posterior es que se realiza una vez que han tenido lugar la operaciones. Es decir, la comparación de los objetivos planeados se realiza sobre los resultados ya obtenidos y se actúa en consecuencia: se sigue funcionando igual si los resultados son satisfactorios o se toman acciones correctivas en caso contrario.

Gráfico #2 Análisis del Control Financiero

Fuente: https://prezi.com/lsgrwjm9yw5g/planeacion-y-control-financiero/

Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Para que sea más efectivo, lo ideal es que el control financiero se ejerza sobre todas las áreas, niveles y departamentos de la organización y, en ciertos casos, simulando diferentes situaciones y entornos para de esta forma no sólo identificar errores que ya están ocurriendo, sino estar preparados ante las circunstancias adversas que puedan acontecer en el futuro.

Normas Tributarias sobre la Obligatoriedad de llevar la Contabilidad

Las normas tributarias se han establecido con el fin de contribuir al crecimiento continuo y sostenido de la economía nacional. Es decir, el Estado busca el desarrollo económico del país mediante una legislación que incentiva las inversiones, promueve la producción con su consecuente generación de plazas de trabajo, y destina de manera justa los recursos obtenidos hacia diferentes sectores del Ecuador.

La tributación permite al Estado recaudar recursos mediante el cobro de impuestos, gravámenes y tasas a las personas naturales o jurídicas que realizan una actividad que genera ingresos.

Cuadro #1 PERSONA NATURAL Y JURÍDICA

PERSONA NATURAL	PERSONA JURÍDICA
Es una persona que ejerce derechos y cumple obligaciones a título personal . Lo que implica que la persona asume la responsabilidad y garantiza todo el patrimonio que posea (los bienes que estén a su nombre), las deudas u obligaciones que pueda contraer la empresa.	**Es una empresa que ejerce derechos y cumple obligaciones a nombre de esta. Al constituir una empresa como persona jurídica, es la empresa y no el dueño quien asume las obligaciones adquiridas.**

Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

¿Quiénes están obligados a llevar Contabilidad?

Se encuentra obligadas a llevar contabilidad todas las personas nacionales o extranjeras que realizan actividades económicas . La fracción básicas es el monto mínimo sobre el cual las personas naturales

deben empezar a cancelar el Impuesto a la Renta. Para el año 2015, la fracción básica desgravada es de $10.800,00.

Contabilidad (Definición)

Para **(Zapata Sánchez Pedro, 1990, pág. 12)**[7], señala:

> **Contabilidad es un elemento de información de un ente que proporciona sobre su proclamación y la evaluación del mismo destino a facilitar las decisiones de sus administradores y los terceros que interactuan con el en cuanto se refiere su relación actual o potencial con el mismo.**

Para **(De Lázaro Luque, 2010, pág. 8)**[8], señala: **"La ciencia que tiene por objeto el estudio cuantitativo y cualitativo del patrimonio de la empresa, tanto en su aspecto estático como en el dinámico, con la finalidad de lograr la dirección apropiada de las riquezas que lo integran".**

Lo cierto es que la contabilidad produce información indispensable para la administración de toda empresa y el desarrollo del sistema económico que necesitan un control de sus negociaciones mercantiles y financieras, de acuerdo con el volumen de sus operaciones. Ese control se logra mediante la implantación de un sistema que permita registrar de manera exacta cada una de las actividades que dieron origen a un cambio de valor de la empresa, expresado en términos monetarios. Este sistema

[7] **Zapata Sánchez Pedro, 1990,** Docente y asesor financiero, estudio en la universidad central de Ecuador, nació en noviembre en 1972.
[8] **Lázaro Luque ,** Contabilidad Intermedia II, 3ra. Ed. (Trillas: México 1984). Besley S.; Brigham E. Fundamentos de Administración Financiera, 12va. ed. (Mc Graw).

contable que requiere la empresa debe estar ajustado a sus propias características, su objetivo y sus necesidades particulares.

Importancia

Según **(Luca Pacioli, 1994, pág. 25)** [9]**,** el padre de la Contabilidad define de la importancia de la siguiente manera:

> **La finalidad de la contabilidad es suministrar información en un momento dado y de los resultados obtenidos durante un período de tiempo, que resulta de utilidad a los usuarios en la toma de sus decisiones, tanto para el control de la gestión pasada, como para las estimaciones de los resultados futuros, dotando tales decisiones de racionalidad y eficiencia.**

La contabilidad plasma toda esa información en lo que se conoce como los estados financieros, los cuales van a resumir la situación económica de la empresa, ya que estas empresas están obligadas a llevar contabilidad y de esta depende en gran parte el giro del negocio.

Principios Contables Básicos

Los principios de la contabilidad son normas que regulan su presentación y manejo con el propósito de que los estados financieros sean comparables. Tal como lo afirman: **(Granados, Latorre y Ramírez, 2007, pág. 17)** [10], cuando expresan lo siguiente: **"Son una convención mínima de conceptos básicos y reglas que deben ser observados al**

[9] **Luca Pacioli**, nació en 1445 en Italia y fallecio en 1517, fue una persona muy humilde y sin una educación formal, aprendio mediante el contacto con artesanos y mercederes en la numeración indo-arábigo, oficio conocido como "matemáticas comerciales".

[10] **Granados, Latorre y Ramírez 2007**, Contabilidad Gerencial. Fundamentos, principios e introducción a la contabilidad: enfoque práctico. Universidad Nacional de Colombia, 2007.

registrar e informar contablemente, sobre asuntos y actividades de personas naturales o jurídicas".

Por ello son presentados de manera uniforme y no al estilo particular que podría tener cada persona. En el Ecuador están vigentes las Normas Internacionales de Información Financiera el cual se ha dedicado a la tarea de determinar que elementos deben figurar en los estados Financieros y como deben registrarse las operaciones más comunes. Los Principios de Contabilidad son los lineamientos que regulan la manera en que se cuantifica, trata y comunica la información financiera por parte de los profesionales de la contabilidad, se puede decir que, de alguna manera, constituyen la ley reglamentaria del contador.

Determinando la información que debe incluirse, cómo se organiza, mide, combina, ajusta y finalmente cómo se presenta en los estados financieros. Los principios reflejan los objetivos y las características básicas de la contabilidad financiera.

Cuadro:# 2 Características de Informacion de los Estados Financieros

1. Compresibilidad	La información debe presentarse comprensible para los usuarios que tienen conocimiento en contabilidad, pero no se permite información relevante por el hecho que esta pueda ser difícil de comprender.
2. Relevancia	Es relevante cuando puede influir en las decisiones económicas de quienes la utilizan, ayudándole a evaluar procesos y corregir evaluaciones realizadas con anterioridad.
3. Materialidad o importancia relativa	La información debe ser material y relevante, pues un error u omisión puede influir en las decisiones económicas de quien la analice.

4. Fiabilidad	La información es fiable cuando esta libre de error significativo y sesgo, representa fielmente la situación de una empresa.
5. La esencia sobre la forma	Las transacciones y demás sucesos y condiciones deben contabilizarse y presentarse de acuerdo con su ausencia y no solamente en consideración a su forma legal.
6. Prudencia	Es la inclusión de un cierto grado de precausión al realizar las estimaciones requeridas bajo condiciones de incertidumbre.
7. Integridad	Para ser fiable, la información la información en los estados financieros debe ser completa, dentro de los límites de la importancia relativa y el costo.
8. Comparabilidad	Los usuarios deben ser capaces de comparar los estados financieros de una entidad a lo largo de tiempo, para identificar las tendencias de la situación financiera y su rendimiento.
9. Oportunidad	Implica proporcionar información dentro del período de tiempo para tomar la decisión.
10. Equilibrio entre costo y beneficio	Los beneficios se obtienen al tener la información oportuna deben exceder a los costos de suministrarla.

Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Proceso Contable : Partida Doble

La Partida doble es un sistema de contabilidad que consiste en registrar por medio de cargos y abonos los aumentos y/o disminuciones o efectos que producen las operaciones en los diferentes elementos del Balance; manteniéndose la igualdad numérica entre las partidas deudoras y acreedoras, de tal manera que siempre subsista la igualdad entre el Activo y la suma del Pasivo con el capital . A= P+ C

Las cuentas son el instrumento contable con el que se representa las variacionesacciones gastos e ingresos. Así se determina en cada momento su saldo. Este proceso se conoce como la “T” contable y permite conocer el movimiento de cada cuenta, la cual tiene dos partes:

CUENTA CONTABLE	
DEBE	**HABER**

El DEBE y el HABER recogen los distintos movimientos de una cuenta contable, según se reproduzca un incremento o una disminución de su valor.

SALDO	Es la diferencia entre el Debe y el Haber El saldo puede ser deudor o acreedor

Saldo Deudor.- Se obtiene la suma de los importe anotados en el debe de la cuenta superior a la suma de los importes anotados en su haber. La mayoría de las cuentas contables de activos (lo que posee el emprendimiento) y gastos, tiene saldo deudor. Es decir, un activo y un gasto aumenta por el debe y disminuye por el haber.

Saldo Acreedor.- Se obtiene la suma de los importe anotados en el debe de la cuenta inferior a la suma de los importes anotados en su haber. Las cuentas de pasivos (lo que se adeuda a un tercero), patrimonio (lo que se adeuda a los dueños) e ingreso, tienen saldo acreedor, es decir, los pasivos, el patrimonio y los ingresos aumentan por el haber y disminuyen por el debe.

Se considera que una cuenta está saldada si la suma de los rubros en el debe y la suma de los rubros en el haber son iguales, y por lo tanto su saldo es cero.

El debe y el haber son los apuntes agrupados que relacionan dos o más cuentas entre sí, y que tiene origen en la misma operación. Estos apuntes se registran en orden cronológico en el libro diario, siendo el primer asiento el asiento de apertura. Así quedan representados los elementos iniciales del patrimonio del emprendimiento.

Para realizar los asientos contables es necesario:

Distinguir la clase de cuenta: Esto es, saber claramente que cuentas intervienen según el caso. Veremos más adelante si pueden ser del activo, pasivo, patrimonio, ingreso, gastos o costos.

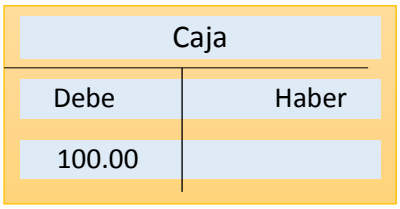
La dinámica de las cuentas: Permite saber la naturaleza o saldo débito que correspondan así:

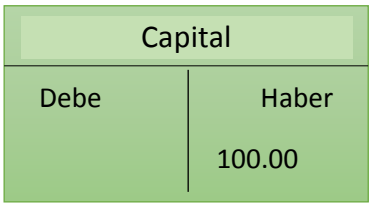
Débito o debe	Crédito o haber
Activos	Pasivos
Gastos	Patrimonio
	Ingresos

Ejemplo:

Un emprendedor aporta del 1 de octubre del 2015, al nuevo emprendimiento un valor de $100.00 para gastos iniciales. Realice un registro contable.

Solución: En esta transacción intervienen las cuentas caja y capital, por lo que a cada una le correspondería un libro diario.Las cuentas representadas en un esquema serían:





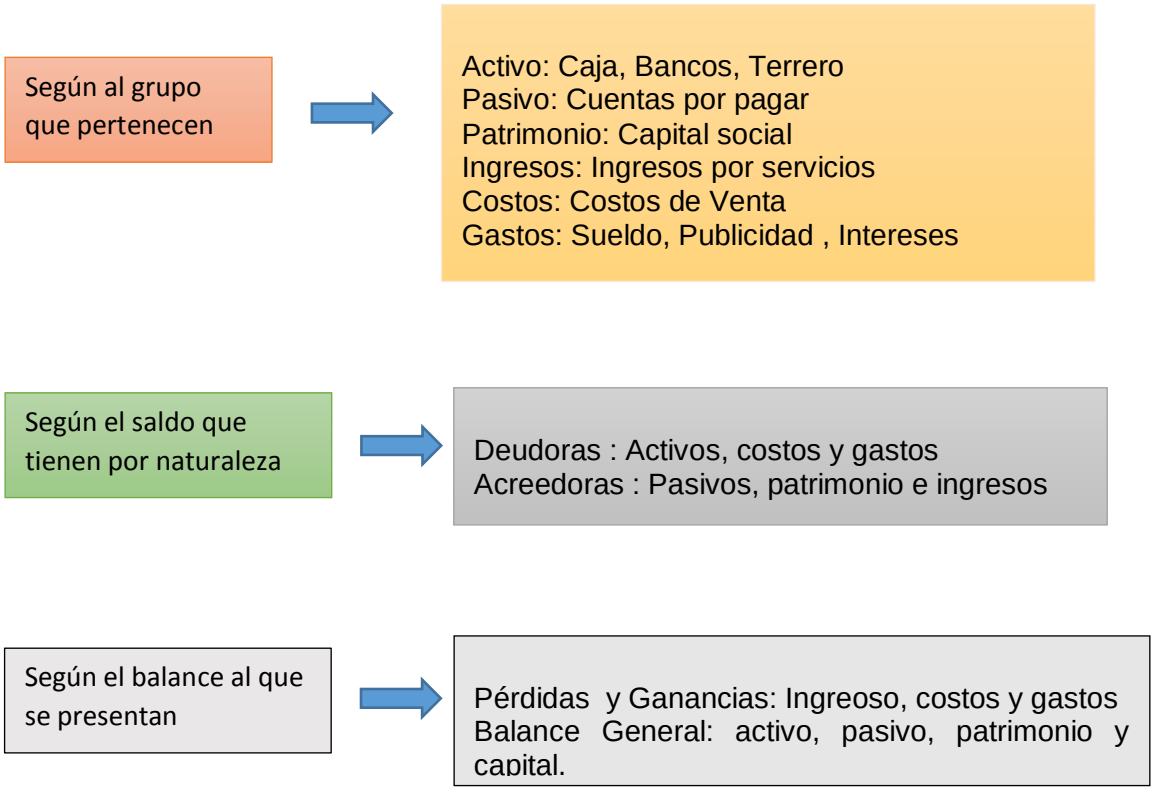
Asiento del diario

Fecha	Descripción	Debe	Haber
	Caja	$100.00	
01-10-2015	Capital		$100.00
	Por aporte inicial de socios		

CLASIFICACIÓN DE LAS CUENTAS

Para el adecuado control de los registros contables, se debe clasificar las cuentas que existen en un ejercicio económico, considerando los siguientes puntos de vista que existen para clasificarlas. Según el grupo que pertenecen:

Cuadro # 3



Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Según el saldo que tienen por naturaleza:

Cuentas deudoras: Son todas las cuentas del activo, de gasto y de costo de ventas.
Cuentas acreedoras: Son las cuentas del pasivo, patrimonio y ventas.

Según el Balance en el que se presentan:

Cuentas del estado de pérdidas y ganancias: Son las cuentas de ventas, costos y gastos.

Cuentas del balance general: Son las cuentas de activo, pasivo y patrimonio.

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIA	
DEBE	HABER
GASTOS	INGRESOS

BALANCE GENERAL	
ACTIVO	PASIVO PATRIMONIO

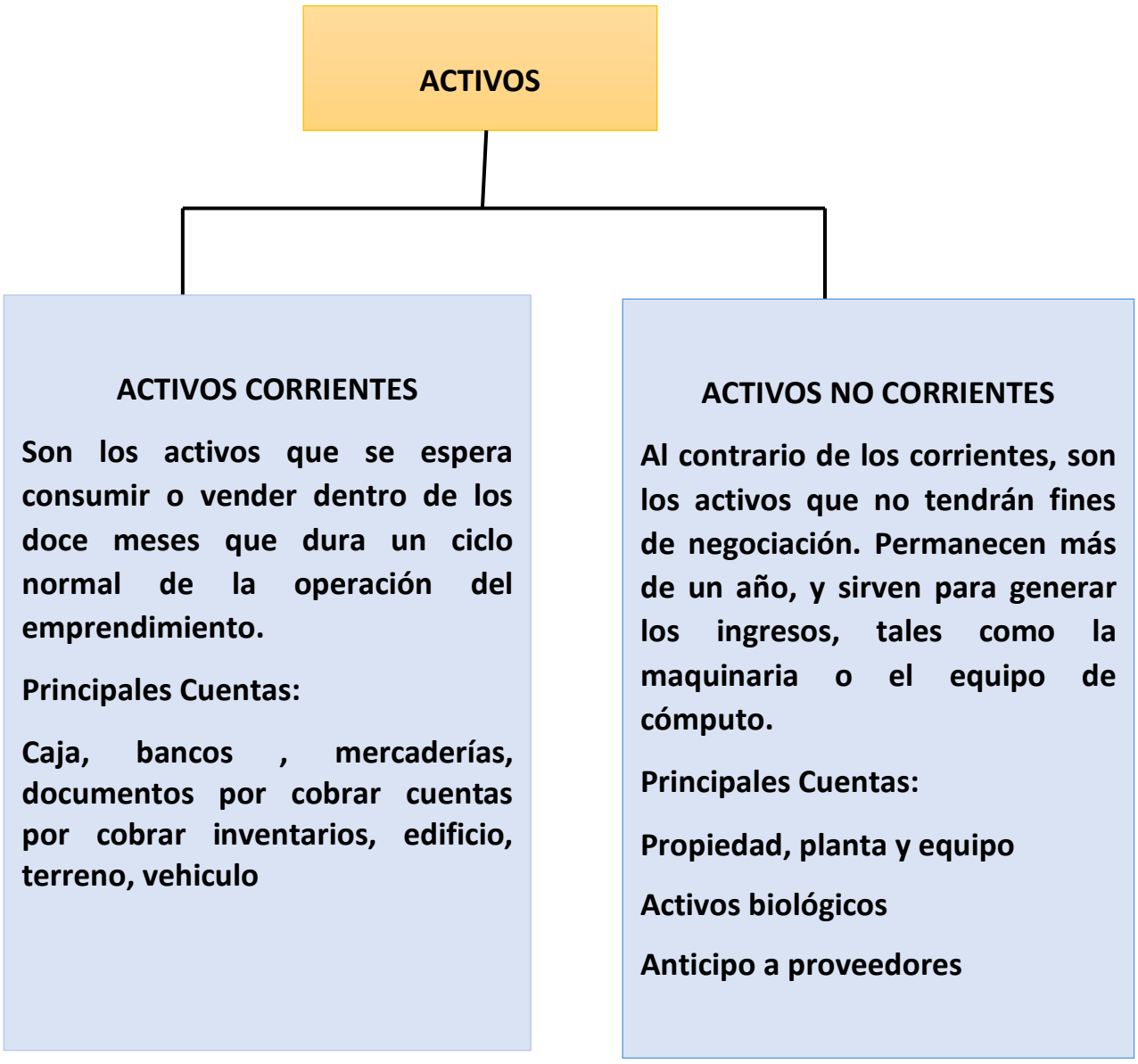
Recuerda que siempre debe cumplirse la ecuación contable:

ACTIVO = PASIVO + PATRIMONIO

Activo, Pasivo y Patrimonio

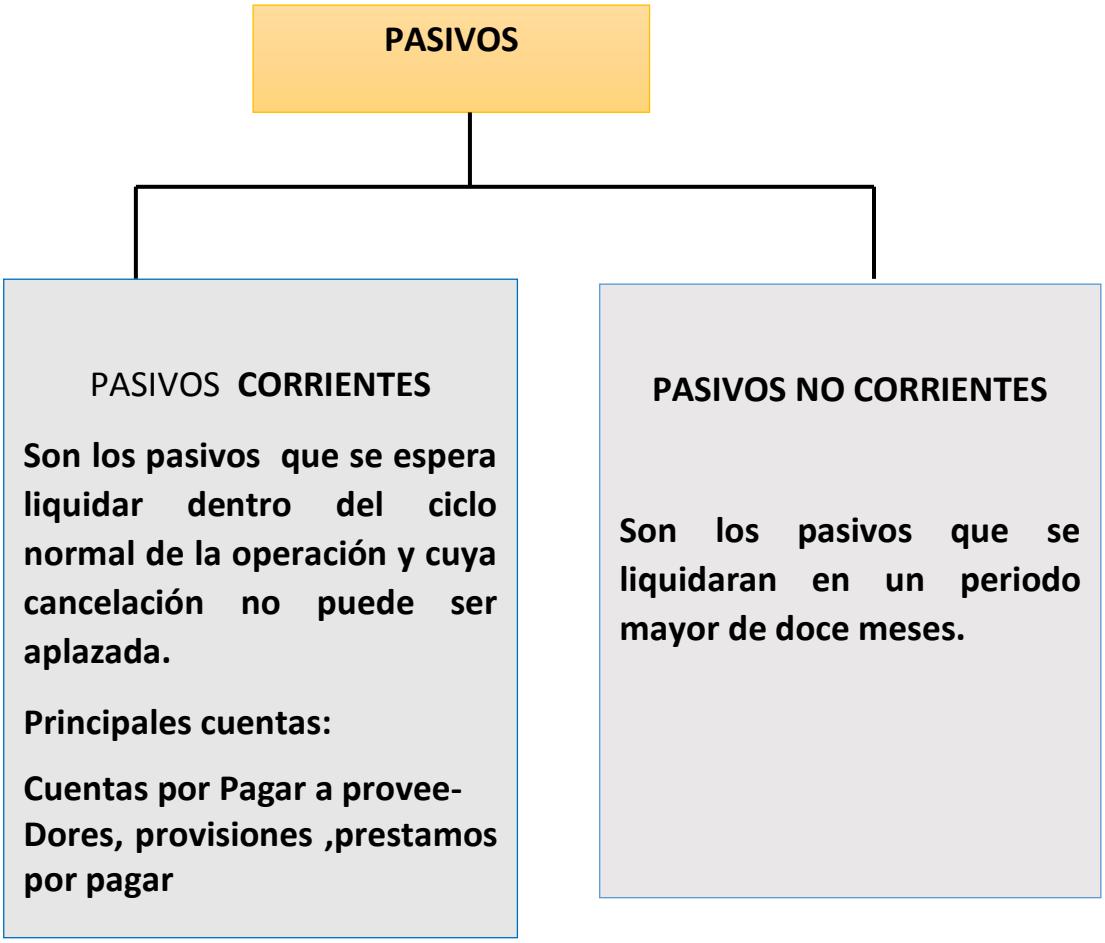
Estas cuentas nos permiten conocer la situación financiera del emprendimiento, Estos tres grupos de cuentas conformarán el balance general del emprendimiento reportado a una determinada fecha, dando a conocer, en resumen de qué dispone la empresa y que obligaciones mantiene hasta la fecha de elaboración del reporte.

Cuadro # 4 Clasificación de los Activos



Fuente: Libro Contabilidad Básica
Autora: Econ. Livia Palacios López
Elaborado por: CastilloAndrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Cuadro # 5 Clasificación de los Pasivos



Fuente: Libro de Contabilidad Básica
Autora: Econ. Livia Palacios López
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

El Patrimonio refleja las inversiones hechas por los propietarios del emprendimiento. Este registra las siguientes variaciones:

Incremento: Cuando se han realizado operaciones rentables que generaron una utilidad o cuando los socios aportan bienes al emprendimiento.

Reducciones: Cuando se han realizado operaciones no rentables, o cuando se han distribuido las utilidades entre los socios.

Principales cuentas del Capital

Capital	Aporte a los accionistas en el emprendimiento
Reservas	Fondos de la empresa para hacer frente a las situaciones inesperadas
Resultados Acumulados	Utilidades de años anteriores que se no se repartido entre los socios, ni se han capitalzado.
Resultados del ejercicio	Diferencia entre ingresos, costos y gastos del presente ejercicio.

Manejo de las Principales cuentas: La Ecuación Contable

Constituye un artificio matemático contable, aplicable para obtener técnicamente los valores patrimoniales; también se puede decir que es la fórmula fundamental que se utiliza en contabilidad para el desarrollo de un sistema. Es el resultado de comparar el activo y el pasivo de una empresa, con el objeto de obtener el capital contable.

Es la representación de la ecuación contable se utiliza de los siguientes elementos

A = Activo

P = Pasivo

P = Patrimonio

La ecuación contable está dada por: Activo es igual a Pasivo más Capital

Activo = Pasivo + Patrimonio

Ejemplo:

Vamos a suponer que Distribuidora América inicia sus operaciones comerciales el 14 de abril, con un activo de $ 120.00; un pasivo de $ 45.000.00 y un aporte de capital por $ 75.000,00. La ecuación contable estará dada de la manera siguiente:

Activo = Pasivo + Patrimonio

120.000.00 = 45.000,00 + 75.000,00

Partiendo de la ecuación original, se puede despejar el pasivo y el capital, de tal forma que obtendríamos, dos nuevas ecuaciones. Seguimos con el mismo ejemplo numérico.

Pasivo =Activo - Patrimonio

45.000.00 = 120.000,00 - 75.000,00

En el ejemplo anterior se despejo el pasivo; ahora vamos a despejar el capital.

Patrimonio =Activo - Pasivo

75.000.00 = 120.000,00 - 45.000,00

Cuentas de Ingresos, Costos y Gastos

Las cuentas de ingreso, costos y gastos se detallan en el estado pérdidas y ganancia. Al final del periodo contable, proporcionan una visión del resultado final de las actividades operativas del emprendimiento.

Estas tres cuentas guardan relación entre sí, ya que para lograr la producción de un bien o la prestación de un servicio se tienen que hacer desembolsos previos como una especie de inversión. Esta relación causa y efecto se conoce como el Principio de Asociación de Ingresos y Gastos.

Ingresos. - Son las cuentas que originan aumentos en el patrimonio, por efecto de recibir valores monetarios a cambio de bienes y servicios entregado. Y son las siguientes cuentas:

- Ventas
- Comisiones Ganadas
- Arriendos Recibidos
- Ventas por Servicios Prestados
- Intereses Ganados

Gastos. - Son las cuentas que originan disminución en el patrimonio, por efecto de entregar valores monetarios a cambio de bienes y servicios recibidos.

- Compras
- Sueldos
- Arriendos
- Depreciaciones
- Publicidad

- Gastos Generales
- Gastos por Comisiones
- Gastos por Representación
- Intereses
- Seguros
- Teléfonos

Costos

Es la inversión de dinero que uno hace con el fin de producir un bien, comercializar un producto y/o prestar un servicio. Estos no involucran los gastos de operación representados por los gastos administrativos y los de ventas entre otros gastos. Son desembolsos y deducciones causadas por el proceso de frabricación o prestación del servicio.

- Mano de obra
- Sueldo y salario del personal de planta
- materia prima
- Materiales de consumo e insumos
- Mercancías
- Fletes
- Arrendamiento del local de plantas
- Servicios Públicos
- Depreciación de Máquinas y equipos
- Daños y reclamos, otros.

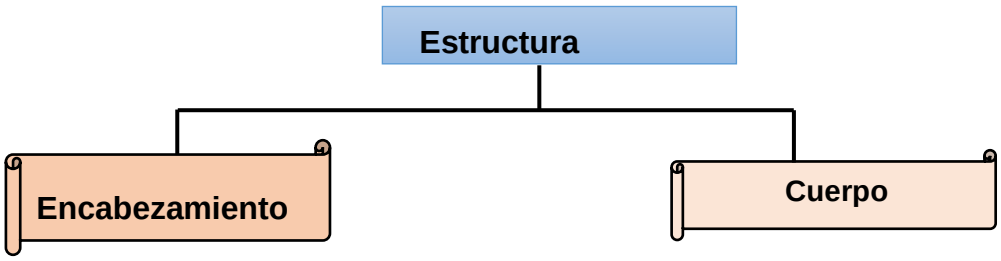
Balance General

La economista (**Palacios López Livia**, 2010)[11], nos explica acerca del Balance General:

> **Llamado también de Situación Final, es un estado financiero que muestra la cuantificación de los recursos económicos que posee la empresa; así como también las obligaciones y derechos dentro de la actividad empresarial representada por los documentos por pagar y cobrar.**

Tiene por finalidad describir la estructura patrimonial con sus características financieras. Es importante porque permite juzgar la capacidad o rentabilidad de la empresa obligando a los representantes legales a tomar decisiones oportunas a fin de precautelar el buen manejo de los recursos.

Cuadro # 6 Partes del Balance General



- Razón social
- Nombre del Estado Financiero
- Periodo Contable

Activo
Pasivo
Patrimonio

Fuente: Libro de Contabilidad Intermedia
Autora: Econ. Livia Palacios López
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

[11] **Livia Palacios López, 2010**, Economista, Contadora pública, Profesora de Segunda Enseñanza, Lcda. En Educación , Mgister en Educación Superior.

Procedimiento para realizar el Balance General

1. Escribir el encabezamiento en la parte central del documento
2. Transcribir las cuentas del activo en la perte izquierda del documento
3. Transcribir las cuentas del Pasivo y Patrimonio en la parte derecha del documento.
4. Sumar y obtener igualdad en los totales

Gráfico # 3 Balance General

Empresa ABC
Balance General al 31/10/2009

Activo corriente		**Pasivo Corriente**	
Caja y bancos	30,000	Tributos por pagar	5,000
Cuentas por cobrar	10,000	Cuentas por pagar	20,000
Inventario	50,000	Deuda corto plazo	25,000
Total activo corriente	90,000	*Total pasivo corriente*	50,000
		Pasivo no corriente	
		Deuda a largo plazo	90,000
Activo no corriente			
Maquinaria	80,000	**Patrimonio**	
Terreno	10,000	Capital social	40,000
Total activo no corriente	90,000		
		Total Patrimonio	40,000
TOTAL ACTIVO	180,000	TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	180,000

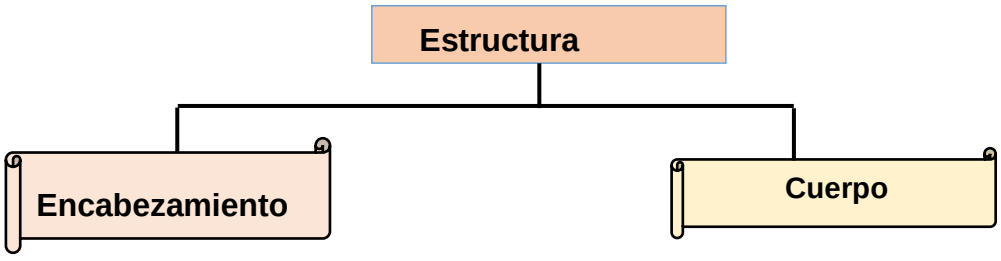
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Estado de Pérdidas y Ganacias

Según **(Flores, 2008, pág. 171)**[12], nos comenta **"El estado de pérdidas y ganacias es aquel que suministra información acerca de desempeño pagado de una entidad donde su propósito es medir los resultados de las operaciones de la entidad durante un periodo o tiempo específico"**

Es un cuadro demostrativo que entrega información analítica de todos los factores que durante el periodo contable alteraron el patrimonio de una empresa y tiene la finalidad de entregar resultados operacionales a causas de las variaciones de ingresos y egresos , ya que estos resultados pueden ser utilidad o pérdida.

Cuadro # 7



- Razón social
- Nombre de los Estados Financieros
- Periodo Contable

Ingresos
Gastos
Utilidad Neta

Fuente: Libro de Contabilidad Intermedia
Autora: Econ. Livia Palacios López
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

[12] **Flores ,2008,** Estados Financieros nuevo manual para la preparación de información financiera . Lima: Real Time. Leer más: http://www.monografias.com/trabajos98/estados-financieros-ganancias-y-perdidas/estados-financieros-ganancias-y-perdidas.shtml#ixzz4QfNMVJUs

“EMPER S.A.”

ESTADO DE PÉRDIDA Y GANANCIAS

AL 31 DE ENERO DEL 2010

INGRESOS			
Comisiones Ganadas	$ 2.200		
Servicios Prestados	15.000		
TOTAL DE INGRESOS		**$**	**17.200**
EGRESOS			
Gastos de Intereses	200		
Gastos Generales	920		
Gastos de Publicidad	380		
Sueldos y Salarios	1.700		
TOTAL DE EGRESOS			**3.200**
UTILIDAD DEL EJERCICIO		**$**	**14.000**
-15% Util. Empleados y Trabajadores		-	2.100
Utilidad antes del Impuesto a la Renta			11.900
25% del Impuesto a la Renta		-	2.975
Utilidad antes de Reserva			8.925
10% de Reserva Legal		**-**	**892.50**
UTILIDAD LÍQUIDA			**8.032.50**
			========

Cuando los ingresos superan a los egresos , decimos que hay utilidad.

REALIDAD INTERNACIONAL

Los SISTEMAS FINANCIEROS EN AMÉRICA LATINA ALGUNAS TRANSFORMACIONES

Los sistemas financieros por todo el mundo han sufrido cambios profundos en los últimos años a partir del rompimiento del orden monetario de Bretton Woods, impulsados por el acelerado cambio tecnológico, la innovación financiera y el proceso de conglomeración económica.

Para **(Correa Eugenia, 2002**)[13], nos expresa lo siguiente:

> **En particular las transformaciones acaecidas no pueden explicarse sin considerar la creciente injerencia en las políticas domésticas de los organismos financieros internacionales y especialmente del Fondo Monetario Internacional, a raíz del elevado endeudamiento de estas economías con los mega conglomerados financieros.**

La fragilidad e inestabilidad financiera procedente de los procesos de regulación y apertura han abierto los sistemas financieros a la titulación de activos y a una creciente presencia de intermediarios extranjeros en estas economías.

En los años setenta fue la deuda externa, nuevas condiciones de contratación en vencimiento, tasas de interés, preeminencia de nuevos acreedores, la puerta que condujo a los países de la región, uno a uno, a

[13] **Correa Eugenia, 2002**, La autora agradece el invaluable apoyo de los becarios Alfredo Pureco, Juan Pablo Góngora Martín Peña, Roberto Soto y Aderak Quintanilla. Igualmente, el apoyo de la DGAPA al proyecto "Crédito y Moneda: Estructuras Financieras en Transformación", bajo la responsabilidad de la Dra. Alicia Girón.

profundas transformaciones en los sistemas financieros domésticos, al rompimiento de relaciones más o menos estables de financiamiento entre las empresas locales y los bancos y al descrédito y quebranto de la moneda local, del crédito y de las relaciones financieras e instituciones vinculadas a ésta.

En este trabajo se pretende exponer algunas de las principales tendencias de transformación en los sistemas financieros de las mayores economías de América Latina.

Así, en primer lugar se tratará de analizar las transformaciones en los flujos de capital en sus diferentes etapas, los cambios en los instrumentos de deuda, en los principales acreedores, así como su vínculo con los distintos episodios de inestabilidad y crisis. Posteriormente, se analizarán los procesos de crisis bancaria y sus consecuencias de cambio en la propiedad de los principales intermediarios.

REALIDAD NACIONAL

El Sistema Financiero Ecuatoriano

El sistema financiero es considerado como uno de los factores más importantes dentro de la economía, el mismo permite canalizar el ahorro hacia la inversión, por este motivo se ha convertido en el pilar fundamental para la generación de riqueza, razón por la cual, los entes económicos se han apoyado en las diversas instituciones financieras para la obtención de capital de trabajo, expansión productiva e infraestructura.

Según el (**Banco Central del Ecuador**)[14], nos dice lo siguiente: **"Tiene como función constitucional establecer, controlar y aplicar la política crediticia del Estado, así como también la atribución de conocer, aprobar y evaluar la ejecución de los presupuestos de las instituciones financieras públicas".**

Se puede entender al Sistema Financiero Nacional, como el conjunto de instituciones financieras (bancos, sociedades financieras, asociaciones mutualistas de ahorro y crédito para la vivienda y las cooperativas de ahorro y crédito) que realizan intermediación financiera con el público.

Los bancos y las sociedades financieras o corporaciones de inversión y desarrollo se caracterizan principalmente por ser intermediarios en el mercado financiero, en la cual actúan de manera habitual, captando recursos del público para obtener fondos a través de depósitos o cualquier otra forma de captación, con el objeto de utilizar los recursos así obtenidos, total o parcialmente, en operaciones de crédito e inversión.

[14] **Banco Central del Ecuador,** Desde su nacimiento, y hasta 2000, fue el banco nacional emisor de la moneda ecuatoriana conocida como sucre. Tras el proceso de adopción del dólar estadounidense como divisa de cambio (dolarización), sus funciones disminuyeron. dramáticamente, aunque se mantiene como el ente regulador de las políticas monetarias del país.

Formación de Gestores Microempresariales

Emprendedor

Según **(Hernández, 2008, pág. 428)**[15]**,** indica lo siguiente:**"La capacidad y la actividad para identificar objetivamente oportunidades en los mercados y diseñar una oferta de valor innovadora que los beneficiarios aprecian por sus cualidades únicas, no ofrecidas con anterioridad."**

Gráfico # 4 **El Emprendedor exitoso**

Fuente: https://www.emprendices.co/12-claves-de-los-emprendedores-exitosos/

Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

[15] **Hernandez Sergio 2008**, destacado artista nace en Oaxaca, México en 1957 ha trabajado en obras que permiten al administrador comprender de manera sencilla y acorde con las tecnologías actuales los contenidos de la administración en general.

Para (Poncio, 2010, pág. 21)[16], establece que:

> **El Emprendedor es quién inicia o asume acciones dificultosas o arriesgadas", significa que si hay dificultad o riesgo en las acciones no cualquiera está en condiciones de iniciarlas. Esto habla a las claras que quienes quieren iniciarse en el apasionante mundo del emprendedorismo deben reunir a priori una serie de condiciones que no son comunes a todos los mortales.**

Según (Silva Duarte, 2008, pág. 27)[17], nos indica lo siguiente:

> **El término emprendedor proviene de las locuciones latinas in, en, y prendĕre, coger, cuyo significado es llevar a cabo. Por influencia del francés y del italiano, lenguas en las que empresario se dice entrepreneur e imprenditore, el vocablo se utiliza para señalar a quien inicia una empresa.**

Los autores nos mencionan que el emprendedor es la persona que inicia una empresa, el que financia el capital necesario, asume toda la responsabilidad de enfrentar los posibles riesgos que se le presente, no todos están en las condiciones de asumir ese papel tan importante. El emprendedor busca la oportunidad de iniciar una empresa con el fin de tener un medio lucrativo y cubrir sus necesidades, invierte conocimiento, dinero y tiempo, posee una capacidad creativa e innovadora para un mercado cambiante.

Es esencial establecer los objetivos para el éxito de una empresa pues éstos establecen un curso a seguir y sirven como fuente de motivación para los miembros de la misma, como queda visto, la gestión

[16] **Poncio Darío, 2010**, Darío nació en el año 1960, es Contador. Uno de sus libros es: "Animarse a Emprender" 2010.

[17] **Silva Duarte Jorge** 2008, Es rector de la Universidad EAN, autor del libro "Emprendedor: crear su propia empresa".

empresarial compete a numerosos factores, muchos de los cuales difícilmente se aprenderán en un ámbito universitario o de educación informal.

En efecto, lo más importante en este sentido es la experiencia que se desarrolla, como asimismo los vínculos que se pueden generar. Con esto, no se quiere significar que una educación orientada a la gestión no sea de ayuda hasta de gran importancia; no obstante, existen numerosos aspectos, numerosos problemas de planificación y de toma de decisiones que solo la práctica y una determinada personalidad cargada de aptitudes puede llevar a cabo.

Importancia

Según **(Rosovsky, 1996,** pág. 3**)** [18], nos explica su criterio acerca de lo importante que es:

> **La cultura emprendedora se fundamenta en los recursos más importantes del profesional: sus deseos de cambio y permanente superación personal, sus conocimientos, su capacidad de liderazgo, creatividad, habilidad para resolver dificultades, etc.; lo hace participe en la construcción del proceso organizacional y beneficiario de sus resultados.**

Es muy importante para los estudiantes que desde pequeños se les incentive el espíritu emprendedor, es allí donde ellos se van fijando metas, porque cuando lleguen a la adultez ellos tendrán la capacidad para asumir responsabilidades en todo tipo de trabajo.

[18] **ROSOVSKY, HENRY**, (nacido el 01 de septiembre 1927) es un historiador de la economía, que se especializa en el este de Asia, y el administrador de la Universidad de Harvard. En 2000, presidió el Grupo de Trabajo sobre la Educación Superior y Sociedad con Mamphela Ramphele. El Grupo de Trabajo fue convocada por el Banco Mundial y la UNESCO para explorar el futuro de la educación superior en los países en desarrollo.

Elementos

Un buen emprendedor necesita de una excelente idea, no solo que sea viable sino que lo apasione ya que ésto le dará las fuerzas necesarias para realizar todo lo que se proponga.

Según (**Holguín Danilo**, 2013, pág. 9) [19], nos indica que para ser emprendedor se necesitan dos elementos básicos:

> **Actitud y Aptitud ¿Cómo diferenciarlos?, en muchas ocasiones las persona se detienen a emprender, porque aunque tengan el conocimiento para hacerlo, les hace falta las ganas de arriesgarse; en cambio otros tienen predisposición para emprender pero les hace falta conocimiento (aptitud).Al sumar ambos elementos obtenemos la fórmula de partida para cualquier emprendimiento.**

Es esa actitud y aptitud que nos permite emprender procesos coherentes y sistemáticos, destinados a afrontar nuevos retos, superar dificultades y resolver problemáticas, necesarias para desarrollar nuevos proyectos. Una persona debe estar segura al momento de realizar alguna actividad y dejar los miedos para triunfar.}

Para ser emprendedor se requiere de ambos elementos tener estas características que influyen satisfactoriamente porque esta persona ve y

[19] **Holguín Danilo Orlando,** (Ecuador - 1983) Máster en Administración de Empresas, graduado en el IDE Business School. Ingeniero en Electrónica y Telecomunicaciones de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL). Docente de la Facultad de Especialidades Empresariales de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Gerente General de la empresa Comercio y Servicios Digitales, del grupo HOLGUÍN.

va más allá de las expectativas que tiene el mercado y logra desarrollar sus ideas.

Cualidades

- **Determinación**: Debes de estar decidido a triunfar, decidido a lograr tus metas y no sólo tener el impulso inicial, sino también la perseverancia para continuar, ya sea que inicies tu aventura con una actividad de medio tiempo o que te dediques a ella tiempo completo.

- **Optimismo:** Las personas pesimistas rara vez alcanzan la independencia económica y ni hablar de sus metas personales, es necesario tener una visión positiva de la vida, ver las oportunidades, enfocarse en las fortalezas. Los problemas siempre existirán, la manera como los afrontemos es decisión nuestra.

- **Confianza en Sí Mismo:** Tener la Fe y la certeza de que puedes alcanzar tus metas, que puedes avanzar hacia tu objetivo, a tu ritmo y como te lo propongas, puede tomarte dos, cuatro, seís meses o un año, pero sabes que está en tus manos y que puedes hacerlo.

- Y lo más importante, Pasión y unas Ganas Inmensas de vencer los obstáculos y llegar a LA META.

Gráfico N° 5 EMPRENDEDORES OPTIMISTA

Fuente: http://www.shbarcelona.es/blog/es/como-es-el-perfil-de-un-emprendedor-exitoso/
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Creatividad

Según (**Robinson, 1997**, pág. 67) [20] , nos define de la siguiente manera:

> **De esta forma práctica, la creatividad es la habilidad para adaptar a cualquier situación lo que se tenga disponible (recursos), con el fin de alcanzar objetivos. Hay otro punto de vista, el empresarial, para el cual una compañía es creativa cuando sus empleados realizan algo nuevo y potencialmente práctico sin necesidad de que se les muestre o enseñe de forma directa.**

Esto quiere decir que la creatividad es de mucha importancia en nuestra vida diaria ya que nunca debe faltar porque es una herramienta muy importante tanto para los niños como para un profesional ya que

[20] **Robinson** 1997, Cairo, Georgia, 31 de enero de 1919 – Stamford, Connecticut, 24 de octubre de 1972) fue el primer beisbolista afroamericano en ingresar a las Ligas Mayores de Béisbol. Jugó la mayor parte de su carrera profesional para los Brooklyn Dodgers. Además de su destacada carrera como jugador, realizó una firme actividad política y comunitaria por la igualdad de derechos y la lucha contra la discriminación.

nos ayuda a imaginar, crear ideas para después desarrollarlas o innovarlas. La creatividad la utilizamos en todo momento ya que si no fuera por esta capacidad el ser humano no tendría ideas para enfrentarse a nuevas situaciones del futuro.

Innovación

De forma análoga se expresa el americano **(Sherman Gee, 1981**, pág. 20) [21] , cuando afirma que: "**La innovación es el proceso en el cual a partir de una idea invención o reconocimiento de una necesidad se desarrolla un producto, técnica o servicio útil hasta que sea comercialmente aceptado".**

Es el conjunto de actividades que se encuentran en un determinado tiempo y lugar que conducen al éxito en el mercado por primera vez ya que son sacadas de una idea y son transformadas de nuevos o mejores productos con servicios o técnicas de mejor organización.

La recompensa de una buena idea es que se haga realidad y llegue a la sociedad, por tanto cuando hablamos de innovación decimos que es el motor de la economía del conocimiento. La innovación es el único driver que da respuesta a los retos económicos, sociales y ambientales a los cuales se enfrenta nuestra sociedad.

[21] **Sherman Gee**. Technology transfer, Innovation & International Competitivene.

Gráfico # **6** **Reto a la creatividad**

Fuente:https://www.emprendices.co/12-claves-de-los-emprendedores-exitosos/

Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

MICROEMPRESA

Definición

Para (**Rivero Freddy, 2001**, pág. 41) [22] , define la microempresa como: **"Pequeña unidad socioeconómica de producción, comercio o prestación de servicios, cuya creación no requiere de mucho capital y debido a su tamaño existe un uso productivo y eficiente de los recursos".**

En esta definición se refiere la expresión de la palabra pequeña que genera ambigüedades y confirma el hecho de que micro en ocasiones se usa como sinónimo de pequeño, negocio dedicado a actividades comerciales, manufactureras o de servicios lícitas que con el

[22]**Rivero Freddy**, Doctor en Ciencias Sociales mención Sociología, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Magíster en Ciencias Sociales FLACSO México.

esfuerzo y la experiencia es capaz de generar ingresos para mantener una familia y generar empleo.

Estas iniciativas son denominadas Microempresas han sido generadas por emprendedores, quienes se han encontrado motivados por la situación de desempleo, para complementar los ingresos o simplemente por el ánimo o deseo de utilizar las habilidades y destrezas con las que cuentan.

Objetivo de la Micro empresa

Para (Cominetti y Ruiz, 2013, pág. 14)[23]**,** estos autores definen la micro empresa como:

> **Las expectativas de familia, ya que el ser humano tiene relación con los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en el área comercial, el objetivo de una empresa son resultados, situaciones o estados que una empresa pretende alcanzar o a los que pretende llegar, en un periodo de tiempo y a través del uso de los recursos con los que dispone o planea disponer.**

Es esencial establecer los objetivos para el éxito de una empresa pues éstos establecen un curso a seguir y sirven como fuente de motivación para los miembros de la misma, como queda visto, la gestión empresarial compete a numerosos factores, muchos de los cuales

[23] **Cominetti y Ruiz** (2013) El Rendimiento Académico Concepto, Investigación y Desarrollo, ubicado en: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

difícilmente se aprenderán en un ámbito universitario o de educación informal.

En efecto, lo más importante en este sentido es la experiencia que se desarrolla, como asimismo los vínculos que se pueden generar. Con esto, no se quiere significar que una educación orientada a la gestión no sea de ayuda hasta de gran importancia; no obstante, existen numerosos aspectos, numerosos problemas de planificación y de toma de decisiones que sólo la práctica y una determinada personalidad cargada de aptitudes puede llevar a cabo.

Gráfico # 7 La Microempresa

Fuente: https://www.google.com.ec/search?espv=2&biw=1707&bih=797&tbm=isch&q=imagene
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

REALIDAD INTERNACIONAL

El emprendimiento en España

(Bruna Quintas, 2010, pág. 6), [24] nos indica que:

> **Ya que se requiere crear una empresa, lo primero será puntualizar que lo que se quiere crear es una pequeña y mediana empresa, una pyme. Este concepto es importante por dos razones; en primer lugar, las instituciones que puedan ayudar son aquellas orientadas al apoyo a la creación de pymes; en segundo lugar, si se va a crear una pyme conviene que antes se tengan en cuenta algunos datos sobre el tejido empresarial del que se quiere formar parte.**

Para **(García González, 2005, pág. 22**)[25], nos expresa:

> **La creación de empresas se ha convertido en un eje fundamental de creación de empleo, a través del autoempleo, y en uno de los motores de crecimientos económicos a nivel mundial. Las administraciones que han percibido la importancia de la flexibilidad, capacidad adaptativa y potencial innovador de los emprendedores, han creado mecanismos de apoyo a todos los niveles. Medidas económicas, legales, de información y asesoramiento, formación o financiación se multiplican ante el anhelo de las personas que desean iniciar una actividad económica y confían en su éxito.**

Los autores nos mencionan que para la creación de una empresa se debe tener en cuenta que lo que se desea crear es una, pequeña y

[24] **Bruna Quintas 2010,** es economista especializado en Planificación Estratégica, es autor de varios libros ha publicado, además de este título, el manual "Emprendiendo un proyecto de empresa", 2010

[25] **García Gonzalez, 2005,** Catedrático de Organización de Empresas Universidad de Barcelona, actualmente director de la Cátedra de Iniciativa Emprendedora, autor del libro:" Causas de fracaso de los emprendedores" 2012.

mediana empresa. Las PYMES son entidades independientes, es decir propias.

En España las pequeñas y medianas empresas centran sus actividades en la prestación de servicios. Con la creatividad y capacidad innovadora de los emprendedores, la creación de estas entidades va a permitir generar empleo y crecimiento económico en el país.

REALIDAD NACIONAL

El Emprendimiento en Ecuador

Según **(Ramirez M, 2012, pág. 1**2)[26]**,** nos indica lo siguiente: **"El emprendimiento es el estilo de vida dedicado a la satisfacción de necesidades a través de la iniciativa de creación de negocios que aporten valores en la vida de todos."**

Para (**Maldonado, 2012, pág.** 40)**,** [27]nos emite lo siguiente:

> **Por definición, los emprendedores son tomadores de decisiones, ya sean grandes o contar con un profundo conocimiento y una amplia experiencia en el tema. Para tomar una decisión, cualquiera sea su naturaleza, es necesario conocer, comprender y analizar un problema, para así poder ofrecer alternativas de solución.**

[26] **Ramirez M. 2012** Doctor en Busineess Administration, autor del libro:" Business Lifestyle emprendimiento & negocios tercera edición".

[27] **Maldonado 2012***,* Consultor especializado en emprendimiento, Actualmente estudiando la Maestría en Innovación para el Desarrollo Empresarial. autor del libro: "Tú potencial Emprendedor" 2007.

Según **(Araque Jaramillo,** 2009, pág. 18), [28] nos expresa:

> **Emprender es una actitud proactiva que desde el hacer, acompañado del saber y la conciencia, permite a los individuos fijarse metas, realizar propuestas y sobre todo tomar iniciativas que le permitan aprovechar oportunidades que se presentan en el entorno actual.Muy cercana a la definición de emprender se halla la de emprendedor, la persona que ejecuta esta acción.**

Ecuador es el país con más emprendimientos en América Latina, con la dolarización se empiezan a crear oportunidades que muchos emprendedores descubrieron y decidieron aprovechar.

Algunas razones por el cual los ecuatorianos deciden emprender un negocio es obtener ingresos y ser su propio jefe, por el cual posee la satisfacción de saber que trabaja para él.

El emprendedor tiene que tener conocimientos actualizados, ser capaz de generar nuevas ideas, ser creativo y debe inducir a sus empleados a la interrelación y comunicación para alcanzar los objetivos propuestos.

[28] **Jaramillo Araque 2009,** es economista por la Universidad Central, autor del libro:" Perfil del emprendedor ecuatoriano", 2009.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La propuesta fundamental del constructivismo en lo que se relaciona con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para **(Kemmis, 2002,** pág. 170**)**[29] indica que:

> **El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es "asimilada" en función de la que previamente hubiera adquirido .muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que se debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias**.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de estar solo en el pupitre observando lo que se les explica, tenemos que ayudar a los estudiantes a tener un pensamiento crítico, o sea entender, evaluar y analizar para que organicen los conocimientos, esto sería una habilidad en todo ser humano que debe desarrollar.

[29] **Kemmis** (Nació el 22 septiembre de 1946 en Sídney Australia) fue un educador y sociólogo dedicando la mayor parte de su trabajo a la educación. En 2002, Stephen Kemmis fue nombrado profesor de la Facultad de Educación de la "Charles Sturt University", conservando su estatus como Profesor Emérito de la Universidad de Ballart y Director de la Oficina de Consultoría e Investigación (Stephen Kemmis Research & Consulting Pty.)

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Fundamentación Psicológica, determina que sí se intrepreta a la enseñanza como la facilitación de los procesos de construcción del aprendizaje, como un proceso dialéctico que surge en la práctica, en situaciones y en contextos específicos, la enseñanza no puede ser comprendida sin considerar sus interrelaciones con el sujeto estudiante y la especificidad del contenido en juego.

Según **(Briceño, 2012,** pág. 43**)**[30] es considerado:

> **Para entender las características del aprendizaje en la niñez, adolescencia, adultez y vejez, los spicólogos educacionales elaboran y aplican teorías acerca del desarrollo humano. Vistas a menudo como etapas por las cuales las personas pasan a medida que maduran, las teorías de desarrollo describen cambios en las habilidades mentales (cognición), roles sociales, razonamiento moral y creencias acerca de la naturaleza del conocimiento.**

En relación al sujeto estudiante, la enseñanza debe considerar sus saberes previos, el contexto en el cual esta inserto, la motivación en relación al contenido a presentar, etc.

En cuanto al contenido al juego deberíamos entrar a definir que es la Contabilidad y cuáles son los contenidos que merecen ser enseñados. Según la idea revisada, el profesor no transmite o instruye al estudiante sobre como adquirir el contenido a partir de sí mismo, del texto o de otras fuentes.

[30] **Briceño, 2012** Educación, aprendizaje y formación ocupacional.Curso sistematico de metodología para formadores . Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En cuanto a la sociología se encarga de la manera como el individuo se relaciona y desenvuelve en la sociedad y debido a esto es de gran importancia ya que los egresados del colegio tienen que afrontar los retos que le depara la sociedad y desenvolverse en el ámbito laboral el cual es muy competitivo en el mundo actual, siendo la premisa un desarrollo de bienestar tanto personal como profesional.

El docente es agente de innovación. Pocas dudas existen sobre la necesidad de formar al profesor y al pedagogo para mejorar la calidad de la enseñanza.

Para **(Jurado 2013, pág. 28)**[31] señala que:

> **La sociología de la educación es una perspectiva para el análisis del fenómeno educativo que utiliza los conceptos, metodologías y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Como perspectiva se ha nutrido de aporte de sociólogos, pedagogos, psicólogos, antropólogos y economistas, construyendo como un campo terdisciplinario.**

El docente debe un ciudadano apto para vivir en democracia modificador de su medio, revitlizador de los valores culturales, axiológicamente equilibrado, creador de las normas propias del ejercicio profesional y principalmente un evaluador permanente de la pertenencia de las mismas.

[31] **Jurado(2013),**Historia de la Educación y las doctrinas pedagógicas. Barcelona , La Piqueta.

FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA

Un teórico pionero, Lindeman, fundó una teoría sistemática sobre la educación para adultos e identificó los supuestos claves sobre los estudiantes, los adultos se motivan para aprender cuando experimentan necesidades e intereses que satisfarán con el aprendizaje, la orientación de los estudiantes para aprender se centra en el aprendizaje. La experiencia es el recurso más rico del aprendizaje; los adultos tienen una profunda necesidad de auto dirigirse y las diferencias individuales se incrementan con la edad.

De **(Wendell, Thomas, 1939,** pág. 365-366**)** [32]expresa que:

> **En general, la educación de adultos es tan distinta a la escuela común como la vida de los adultos, con sus responsabilidades sociales e individuales, es diferente a la protección que se les da a los niños (….) El adulto difiere del niño en que tiene más individualidad y es más social.**
> **La educación de adultos permite más contribuciones individuales de los aprendices y busca organizarlas en un propósito social.**

En andrología el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, es quién decide cómo aprende y cuándo lo aprende, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, el adulto es el único responsable de su aprendizaje. La andrología es un proceso de desarrollo integral donde el individuo crece como persona y como profesional y como padre de familia como parte de la comunidad, para desenvolverse en mejor forma posible.

[32] **Wendell Thomas**, autor de Democratic Philosophy y profesor de maestros en educación de adultos en Nueva York.

FUNDAMENTACIÓN PROFESIONAL

La formación profesional sería cualquier conjunto de programas de formación y adiestramiento diseñados para impartir conocimientos, destrezas y actitudes con el objeto de mejorar la competencia profesional y ocupacional de una persona, además de una disciplina basada en el concepto de ocupación y profesión y asentada en un cuerpo de conocimientos dirigidos al dominio de una profesión u oficio.

Para **(Reppeto, 2001,** pág. 16**)**[33]; afirma lo siguiente:

> **En primer lugar, hoy se considera que la educación de un sujeto no depende sólo del profesor o de los padres, ni siquiera de la institución escolar, sino de la denominada ecología social y además tiene un peso especial y específico la orientación multicultural entendida como la orientación que se realiza con sujetos e diferentes culturas.**

Cada persona tiene capacidades y una vocación que desarrollar. Este exige desempeñar el trabajo de manera profesional, estamos obligados a ser responsables de nuestras acciones. Es aquí lo importante que resulta desde que se es, estudiante , plantearse el estudio como actividad seria y profesional en esta primera etapa debemos desempeñarnos lo mejor posible, desde estudiantes debemos ir instruyéndonos en la mejor disciplina e ir adquiriendo hábitos que serán determinantes en un futuro laboral.

[33]**Elvira Repetto Talavera. Catedrática de Orientación Educativa en el Dpto. MIDE II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica). Facultad de Educación, UNED.**

FUNDAMENTACIÓN TECNOLÓGICA

El cuadro general en que se desarrollan las formas de vida de las sociedades más evolucionadas, está experimentando una modificación sustancial en las últimas décadas a causa de la revolución tecnológica.

El impacto de la tecnología ha modificado sustancialmente la primitiva relación directa del hombre con la naturaleza y con los otros hombres, constituyendo la presencia de la técnica una realidad intermedia inevitable en dichas relaciones.

Para **(Linietsky, César; Orta, Silvina 2010,** pág. 16**)**[34]**,** establece que:

> **En la enseñanza de Educación Tecnológica, establecer relaciones entre el objeto concreto, las representaciones mentales del mismo y las formas convencionales de representación implica un trabajo en sí mismo. Estas representaciones, además de operar como medios para la construcción del conocimiento tecnológico, constituyen un conocimiento a enseñar y aprender en clase.**

A lo largo de los tiempos, el ser humano ha creado un elevado número de productos tecnológicos , en nuestro alrededor estamos rodeados de productos tecnológicos silla, cuaderno, lápiz, teléfono etc., no hay aspecto de la vida humana que no está influenciado por la tecnología, la educación tecnológica es un modelo pedagógico que la educación tiene para mostrar, analizar y vivenciar los procesos que el hombre utiliza para transformar la realidad natural, en las cuales intervienen diferentes factores de distintos tipos.

[34] **Linietsky, César; Orta Klein, Silvina** (2.010). La Educación Tecnológica y su abordaje didáctico, en Teorías y Prácticas en Capacitación – Educación Tecnológica. CEPA. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Pág 16.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según **(LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural)**[35], nos manifiesta lo siguiente con este artículo:

> **Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.**

La Normativa Nacional de Educación incorporará un plan intercultural de acuerdo a la pluralidad geográfica, lingüística y cultural de nuestro país, el contar con tutorías hacen que las actividades educativas y del conocimiento se refuercen y alcancen el desarrollo necesario de las destrezas han tenido un bajo rendimiento en el proceso educativo.

Igualmente la Educación puede considerarse como un fenómeno, real, social, excepcional, necesario, dináminaco y de acción permanente en la vida de los seres humanos; este complejo acontecimiento , está condicionado por factores de variada naturaleza, antecedentes históricos, fundamentos culturales, corrientes filosóficas, concepciones de la vida, el mundo y el universo progreso científico y tecnológico en situaciones sociales y políticas, entre otros; todo esto determina la enorme cantidad de posiciones, doctrinas e interpretaciones diferentes y algunas veces contrarespuestas que existen en torno al quehacer docente.

[35] **LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural**, 2012. Ministerio de Educación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

El Diseño metodológico, es una relación clara, precisa y concisa de cada una de las etapas de la intervención, tiene como finalidad aplicar un objetivo, explicativo ya que se busca descubrir a través de las encuestas realizadas el nivel de conocimiento de Planificación y Control Financiero en los estudiantes de segundo de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Pablo Hannibal Vela Eguez.

Ante esta investigación se ha considerado ofrecer una propuesta, el diseño de una guía didáctica para docentes con enfoque holístico. Para la referida institución educativa, y de esta manera se realicen a cabalidad todos los procesos en base a planeación y Control Financiero , como son las técnicas de estudio que los estudiantes deben aplicar.

Para señalar los objetivos que se persiguen y buscar los medios para realizar la investigación básica de forma inmediata, es necesario orientarnos a buscar soluciones ante el problema y a través de la propuesta encontrar enfoques de la investigación para solucionarlos y concretar el objetivo de mejorar la Formación de Gestores Microempresariales en forma educativa en un determinado lugar.

Según **(Corbin, Strauss , 1994, pág. 273);** [36] afirma lo siguiente:

> **La teoría fundamentada es una metodología general para desarrollar una teoría que está fundamentada en la recogida y análisis sistemáticos de datos. La teoría se desarrolla durante la investigación, y esto se lleva a cabo mediante una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos.**

El trabajo investigativo y practico está diseñado para que el estudiante encuentre los pasos necesarios para poder desarrollar las actividades con facilidad y aprender las obligaciones tributarias como lo establece la ley, La metodología descrita y de las observaciones científicas, nos hizo llegar a determinar la problemática llegando a los resultados esperados, como es el diseño de una guía de gestión micro empresarial el proceso propuesto a la comunidad.

Empírico

Según **(Rosado Miguel, 2003, pág. 45),** [37] nos comenta lo siguiente: Es un modelo de investigación científico.

> **Es el que se adquiere en el trato directo con los hombres y con las cosas, es ese saber que se llena de nuestra vida diaria y que posee el ser humano, sin haberlo buscado estudiado, sin aplicar un método y sin haber reflexionado sobre algo.**

El método empírico o analítico es un modelo de investigación científica, que se justifica en la lógica empírica y que junto al método

---

[36] **Corbin, Strauss**, Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas centro de estudios de Opinión, https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/

[37] **Rosado Miguel**, Profesor investigador del Área de Economía Política, Departamento de Economía Universidad Autónoma Metropolitana, Metodología de Evaluación y Trillas.

fenomenológico es el más utilizado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas. El método empírico no necesita de comprobación o de un estudio previo, el conocimiento se lo adquiere sin necesidad de estudio. Es un método que se utiliza para llegar a una determinada conclusión a través de las experiencias, y crea condiciones necesarias o adecua que básicamente se aprende de situaciones que pueden ser positivas o negativas.

Teóricos.

Según el autor **(Dieterich, Steffan;, 2015,** pág. 85**)** [38] , Nos dice lo siguiente:

> **El marco teórico es el resultado de la selección de teorías, conceptos y conocimientos científicos, métodos y procedimientos que el investigador requiere para describir y explicar objetivamente el objeto de investigación, en su estado histórico, actual y futuro.**

Los métodos teóricos crean las condiciones para ir más allá de las características fenoménicas y superficiales de la realidad, explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables

Permiten la construcción y desarrollo de la teoría científica en el enfoque generalpara abordar problemas de ciencia. Por ello los métodos teóricos permiten profundizar el conocimiento de las regularidades y

[38] **Dieterich, Steffan**, nacido en (1943) Licenciado en Administración de Empresas y Ciencias Económicas (UNAH), Diplomado en Gestión de la Calidad (UCH), Máster en Administración de Empresas (ITESM). Más de 35 años de experiencia como catedrático de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

cualidades esenciales de los fenómenos. Estos cumplen una función gnoseológica importante ya que nos posibilitan la interpretación conceptual de datos empíricos encontrados.

El marco teórico es importante en el proceso científico, el mismo que puede ser definido como aquel grupo de ideas o teorías que tomara el investigador para guiar su trabajo y para darle un marco ordenado, claro preciso y conciso en teorías conceptos y conocimientos.

Estadísticos.

Cumplen una función relevante, ya que contribuyen a determinar la muestra de sujetos a estudiar, tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos.

La estadística descriptiva permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del fenómeno, que en muchas ocasiones no se perciben de manera inmediata.

Las formas más frecuentes de organizar la información es, mediante tablas de distribución de frecuencias, gráficos, y las medidas de tendencia central como: la mediana, la media, la moda y otros.

Son procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis.

Según el autor (**Cais, Jadis**;, 2002, pág. 3) [39], define lo siguiente:

> **Como proceso de obtención, representación simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.**

Este método contribuye con la muestra, tabula los datos obtenidos, se hace necesarias en la aplicación de diferentes procedimientos. El método estadístico es aquel que soluciona el problema del control de la variable irrelevante usando una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una hipótesis general de la investigación.

Métodos profesionales

Es un método que permite a la evaluadora o al evaluador obtener información sobre aspectos profesionales del candidato. Facilita la recogida de evidencias de competencia directas que resulta fundamental para contrastar lo explicitado por el mismo con el Referente de Evaluación. La persona candidata fundamenta, de forma oral, y con soportes visuales y con otros métodos lo que hace o ha hecho, evidenciando con ello el dominio del aspecto evaluado.

[39] **Jadis Cais,** Metodología del análisis comparativo. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Según ((**Fernández Hernández S. ,Rivera Z., 2007,** pág. 16) [40], afirma que la metodología de la investigación en la formación del profesional de Bibliotecología y Ciencia de la Información.

> **En un mundo cambiante y complejo, donde la información resulta imprescindible para la supervivencia y el desarrollo de la sociedad, es sumamente importante la formación de profesionales de la información. Así lo demuestra el surgimiento y evolución de escuelas especializadas pertenecientes a centros universitarios en diferentes países.**

La entrevista permite el acceso a información sobre actuaciones de la persona candidata en su puesto de trabajo o acerca de sus actitudes ante el mismo. La gran ventaja de la entrevista es que permite la captación inmediata de la información deseada. El instrumento que acompaña la entrevista es el guion de la misma.

Métodos de Aprendizaje

Este trabajo propone una selección de técnicas metodológicas didácticas para grupos grandes de alumnos, como los existentes en Magisterio en la Universidad de Castilla-La Mancha. Se fundamentan sobre estudios empíricos en el ámbito universitario y teorías educativas y psicológicas. Se tiene en cuenta la carga de trabajo para el profesor y para el alumno, así como el tipo de evaluación de cada técnica, que se exponen actividades concretas para las diferentes metodologías. Se describen según: clase magistral, trabajo, tutoría y trabajo en grupo. Se calcula el tiempo de dedicación proporcional para cada método didáctico.

---

[40] FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ S, RIVERA Z. La metodología de la investigación en la formación del profesional de Bibliotecología y Ciencia de la Información. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol16_1_07/aci10707.htm

Según el autor **(De la cruz, 2011)[41], ** define**: "El método de aprendizaje como teoría explicativa de este aprendizaje, el modelo conductista se queda corto. La explicación cognitiva y constructivista del aprendizaje es más coherente con la naturaleza de las competencia".**

Los métodos de enseñanza- aprendizaje llamados didácticos en este artículo, serían continuo en el que se implicarían en mayor o menor medida el profesor/a y el alumno/a, que interactúa en relación entre ellos siendo coherente. De esta forma se tiene en cuenta el trabajo global del alumno, y profesor/a.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva

En la investigación realizada, se empleó el método descriptivo el mismo que facilito hacer una medición de la relación existente entre las variables de los diversos actores en el contexto, que busca especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos , comunidades o cualquier fenómeno que se someta a un análisis.

Según el autor **(** (Rodríguez Manuel, 2011, pág. 24)[42] define que:

[41] De la Cruz, Taller sobre el proceso de aprendizaje-enseñanza de competencias. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.

[42] Manuel Rodríguez, Métodos de Investigación Segunda Edición Pearson Educación México 2013, Pag.17

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

Es un tipo de investigación que tiene por objeto medir variables en forma separadas para obtener información concreta. Señala característica y propiedades ordenadas en el trabajo a realizar. Se los utiliza en los trabajos de grados, pregrados y maestrías, por lo tanto son de carácter descriptivo.

De Campo

Se aplican en el lugar en donde ocurre el fenómeno y recogen la información y se les identifica directamente del objeto de estudio a través de la observación, la encuesta, la estadística y el análisis de resultados.

Para (**Zorrilla, 1993**, pág. 43) [43]; explica lo siguiente: **"La investigación de campo o investigación directa es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio".**

Esta investigación se caracteriza por el objeto de estudio que sirve como fuente de información para el investigador y que estriba en la observación directa, la conducta de las personas, fenómenos, etcétera

[43] **Zorrilla José** (Valladolid, 21 de febrero de 1817 – Madrid, 23 de enero de 1893) fue un poeta y dramaturgo español. Escritor miembro de la Real Academia Española.

Exploratoria

La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos.

Según el autor (Moran, Delgado Gabriela, 2013, pág. 17) [44], nos indica lo siguiente: **"Se efectúa cuando el objetivo es examinar un tema o un problema de investigación poco estudiado del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes. También se emplean para identificar una problemática".**

Es aquella que permite que este tipo de investigación se pueda concluir en el tema con una crítica, luego de haber podido obtener las recolecciones suficientes de datos, en donde se evidencie consecuencias, estadísticas, causas y hechos, entre otros.

Correlacional

Es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

Tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables.

[44] **Morán Delgado Gabriela**, Métodos de Investigación Segunda Edición Pearson Educación México 2013, Pag.17

Según **(Maldonado, José Angel;, 2015,** pág. 43)[45] nos dice: **Básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables.**

En cuanto a la investigación correlacional nos explica sobre los estudios que nos permiten observar las tendencias de los grupos en este caso académico pero no de forma individual es decir en otras palabras nos permiten tener una base de cierto grado de predicción porque mientras mayor predicción tengamos acerca de las variables sus principios tendrán su correlación mayor y probabilidad habrá de conocer su comportamiento futuro.

Predictivo

Se encarga de la estimación probabilística de eventos generalmente adversos, de ocurrencia como la enfermedad o en función al tiempo como el tiempo de vida media. Se aplican técnicas de análisis predictivos. Ejemplo, La regresión de Cox, las series de tiempo, el análisis de supervivencia de Kaplan Meier y los riesgos de Hazar.

[45] **Maldonado José Ángel** Metodología de la Investigación http://www.gestiopolis.com/la-metodologia-de-la-investigacion. Pag.39

Técnicas Cualitativas

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica y su finalidad es comprender e interpretar la realidad tal y como la entienden los sujetos participantes en los contextos estudiados.

Según**, (Rodriguez, Martínez;, 2011, pág. 8)**[46]; define: **"La investigación cualitativa especialmente desarrolla procesos en términos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social."**

Básicamente el problema debe ser estudiado bajo su propio lenguaje para descubrir los datos reales que nos ayudara a recolectar una serie de información verídica. La investigación será beneficiosa para el correcto análisis.

Técnicas Cuantitativas

Es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

Para **(García, La Rosa Edelmira;, 1995,** pág. 49**)**[47] **; " Dice que para que exista Metodología Cuantitativa debe haber claridad**

[46] **Rodríguez Martínez**, Madrid, 6 de junio de 1925 - Aranjuez, Comunidad de Madrid, 21 de octubre de 2009) fue un escritor y dramaturgo español. Métodos de Investigación cualitativa. Revista de Investigación Silogismo.

[47] **García La Rosa Edelmira**, Nace un 9 de Abril, en la Ciudad de Caracas. Licenciada en psicología egresada de la Universidad Central de Venezuela, 1979; Magister Sc. En Psicología

entre los elementos de investigación, desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico".

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es el conjunto de todos los elementos de los cuales se refiere a una investigación. Se puede definir como el conjunto de todas las unidades de muestreo.

De acuerdo con **(Jany, E. José Nicolas;, 1994,** pág. 48) [48]; población es **"La totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia o unidad de análisis.**

Entonces podemos definir que una población es la recopilación de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Por ejemplo un censo poblacional, es el recuento de todos los elementos de una población, en este caso.

Social (UCV 1985); Doctora en Educación, Mención Planificación Educacional (UNESR, 1994); Certificado Post Doctoral.

[48] Jany E. José Nicolás 1994, Metodología de la Investigación Pearson Educación México 2006 Pág. 48

La población del Colegio Fiscal Pablo Hannibal Vela Eguez, tendrá en consideración las siguientes variables:

Cuadro N°8 Población

N°	DETALLES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
1	Directora	1	1 %
2	Docentes	2	3 %
3	Estudiantes	40	96 %
	TOTAL	43	100 %

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Muestra

La muestra para ser confiable debe ser representativa, y además ofrecer la ventaja de ser más práctica, la más eficiente y la más económica en su aplicación, no se debe perder de vista por más eficiente o perfecta que esta sea la muestra. Siempre habrá una diferencia entre el resultado y se lo conoce como error de muestreo, por lo tanto existe confianza en sus resultados.

Para **(Pontifica Universidad Católica de Valparaiso, 2014)**[49] **"Una muestra es un subconjunto total (universo) que se supone representativo, es decir dicho subconjunto representa lo más fielmente posible las características del conjunto total".**

De esta forma, la muestra es una técnica que nos facilita buscar información a través de una fracción de la población en todo el conjunto,

[49] **(Pontifica Universidad Católica de Valparaíso , 2014)**

teniendo en cuenta que las partes son iguales. En el proyecto se utilizará una muestra de cuarenta y tres elementos a estudiar contando con la siguiente descripción:

Cuadro N°9 Muestra

N°	DETALLES	MUESTRA	PORCENTAJES
1	Directora	1	1%
2	Docentes	2	3%
3	Estudiantes	40	96%
	TOTAL	43	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Fórmula de la Muestra

Mediante la fórmula que a continuación se muestra, se estima obtener el número exacto de elementos que se utilizará para la recolección y análisis de los resultados, es decir que la misma población pasa a ser igual que la muestra.

Por lo tanto solo planteamos, por lo tanto, se deja indicada la fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

En donde,

N = Población

E = Coeficiente de error (0,05%)

n = Tamaño de la muestra

CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	BIBLIOGRAFÍAS
INDEPENDIENTE **INCIDENCIA DE PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO**	**PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO**	**DEFINICIÓN**	(Méndez, 2010), Curso de contabilidad. Introducción, tomo 1, 3 era. Edición. México. http://www.gestiopolis.com/cuentascontables-clasificacion-concepto-ydescripcion/#definicion
			(Valenzuela Ricardo, 2012). Control Financiero – Ediciones MacGraw,España. http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098
			(Levy 2003). Presupuestos planificación y Control, Ediciones Reason, México http://elcontador.net/las-cuentas-contables-clasificacion/
		IMPORTANCIA	(Reyes Aurelio 2012) Administración Moderna Ediciones Limusa 2da. Edición, Guayaquil-Ecuador
		TIPOS DE CONTROL FINANCIERO	Econ. Libia Palacios López, Libro Contabilidad General por Competencias, Primera edición, pag.14. Guayaquil. Ecuador. Año 2011
		NORMAS TRIBUTARIAS PARA LLEVAR UNA CONTABILIDAD	(Zambrano,2007) Contabilidad General, septima edicion. Editorial Lily Solano. Colombia http://eprint.ihmc.us/id/eprint/79
	CONTABILIDAD	**DEFINICIONES**	(Zapata Sánchez Pedro,2010), Fundamentos de la Contabilidad I, Ediciones CO-BO, Caracas Venezuela
			(De Lázaro Luque, 2010), Primer curso de la Contabilidad, Editorial Trillas. México
		IMPORTANCIA	(Luca Pacioli, 1994). Sistema integrado de finanzas, contabilidad. Manual de normas y procedimientos. Panamá.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	BIBLIOGRAFÍAS
INDEPENDIENTE **INCIDENCIA DE PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO**	**CLASIFICACIÓN DE LAS CUENTAS**	**PRINCIPIOS CONTABLES BÁSICOS**	(Granados, Latorre y Ramírez 2007), Contabilidad Gerencial. Fundamentos, principios e introducción a la contabilidad: enfoque práctico. Universidad Nacional de Colombia
		LA PARTIDA DOBLE	Econ. Libia Palacios López, Libro Contabilidad General por Competencias, Primera edición, pag.11. Guayaquil. Ecuador. Año 2011
		ACTIVO, PASIVO Y CAPITAL	Econ. Libia Palacios López, Libro Contabilidad General por Competencias, Primera edición, pag.18. Guayaquil. Ecuador. Año 2011
		MANEJO DE LAS PRINCIPAL CUENTAS CONTABLES	(Econ. Horacio Paz Pérez, Pág. 80), Libro Fundamentos de la Contabilidad, 2da. Edición, editorial Ningunesa Guayaquil-Ecuador
		INGRESOS, GASTOS Y COSTOS	Libro Enciclopedia Práctica de la Contabilidad, 2da. Edición, Editorial Oceano Centrum, Curso de Contabilidad.
		BALANCE GENERAL	Econ. Libia Palacios López, Libro Contabilidad General por Competencias, Primera edición, pag.26. Guayaquil. Ecuador. Año 2011
		ESTADO DE PÉRDIDAS Y GANANCIA	**(Flores ,2008,)** Estados Financieros nuevo manual para la preparación de información financiera . Lima: Real,Time. http://www.monografias.com/trabajos98/estados-financieros-ganancias-y-perdidas/estados-
	REALIDAD Internacional	**LOS SISTEMAS FINANCIEROS EN AMÉRICA LATINA**	**(Correa Eugenia)**."La Política Monetaria Estadounidense y los Mercados Emergente de América Latina", en Revista Comercio Exterior, vol. 45, núm.12, diciembre de 1995. Banco Nacional de Comercio Exterior, México
	REALIDAD NACIONAL	**EL SISTEMA FINANCIERO ECUATORIANO**	**Banco Central del Ecuador,** www.banrepcultural.org/blaavirtual/ciencias/sena/...y.../empresa4.htm

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	BIBLIOGRAFÍAS
DEPENDIENTE FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESA-RIALES	GESTORES MICROEMPRE-SARIALES	DEFINICIÓN	(Hernández, S. (2008). Administración teoría, procesos, áreas funcionales y estrategias para la competitividad. México: Offset Max S.A. de C.V.
			Poncio, D. (2010). Animarse a emprender. Argentina: Universitaria Villa María. .Medellin Colombia, Editorial Oceáno.
			Silva Duarte, J. E. (2008). Emprendedor, crear su propia empresa. México: Alfaomega Grupo Editor, 2008. ProQuest ebrary. Web. 14 September 2015.
		IMPORTANCIA	(ROSOVSKY, H. (1996) Formación del Emprendedor Universitario Start Up. Director Grupo de Investigación de Cultura Emprendedora. German Fracica Naranjo Pag,3
		ELEMENTOS	Msc. Jaime Espinoza Izquierdo Pag.15- Libro emprendimiento y gestión 3ero.Bachillerato Ediciones Espinoza 2014 Ecuador
		CUALIDADES	Msc. Jaime Espinoza Izquierdo Pag.17- Libro emprendimiento y gestión 3ero.Bachillerato Ediciones Espinoza 2014 Ecuador
		CREATIVIDAD	Robisson 1997, El emprendedor de Exito autor Rafael Alcaraz Rodríguez cuarta Edición Mc Graw Hill México 2011 Pág.4
		INNOVACIÓN	Sherman Gee 1981 -Tecnología e innovación de una empresa pag.20 autor Pere Escosa Castell, Jaume Vall Pasola Primera Edición UPC 2003 España.
			Pavón y Goodman 1981-Tecnología e innovación de una empresa pag.20 autor Pere Escosa Castell , Jaume Vall Pasola Primera Edición UPC 2003 España

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	BIBLIOGRAFÍA
DEPENDIENTE **FORMACIÓN DE GESTORES MICRO-EMPRESARIAL**	**MICROEMPRESA**	**DEFINICIÓN**	(Rivero 2001), Problemas en la Definición de Microempresas, Revista Venezolana de Gerencia Año 2005 Edición #10 http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/vg
		OBJETIVO	**Cominetti y Ruiz** (2013) El Rendimiento Académico Concepto, Investigación y Desarrollo, ubicado en: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
	REALIDAD INTERNACIONAL	**EL EMPRENDIMIENTO EN ESPAÑA**	Bruna Quintas, F. (2010). Emprendiendo un proyecto de empresa. Bogotá-Colombia: IDEASPROPIAS EDITORIAL.
			García González, A. (2005). Los nuevos emprendedores. Creación de empresas en el siglo XXI. España: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
			Valls Pasola, J. (2012). Causas de fracaso de los emprendedores. España: Miembro del Foro Europeo de Editores.
	REALIDAD NACIONAL	**EL EMPRENDIMIENTO EN ECUADOR**	Ramirez M, M. (2012). Business Lifestyle emprendimiento & negocios tercera edición. Ecuador: UESS Universidad Espíritu Santo.
			Maldonado, N. (2012). Emprendimiento y Gestión. Ecuador: Educatemas.
			Araque Jaramillo, W. (2009). Perfil del emprendedor ecuatoriano. Ecuador: Corporación Editora Nacional. (htpp:///C:/Users/Inicio/Desktop/DialnetLaEducacionParaElEmprendimientoYEmpresarismoVirtua-3417963.pdf

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método Inductivo

Se lo utiliza para obtener el razonamiento que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general.

Para **(Rosado Miguel Angel;, 2003**, pág. 68)[50]; define lo siguiente**: "Se lo utiliza para el razonamiento de obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general".**

Es decir que el método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. La inducción se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general.

Método Deductivo

Es un método destinado a obtener conclusiones generales para explicaciones particulares, se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera de la aplicación universal y de comprobada validez para aplicarlos a soluciones particulares.

[50] **(Rosado Miguel Ángel,** 2003. Profesor investigador del Área de Economía Política. Departamento de Economía. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. Metodología de investigación y evaluación, Trillas,

Para **(Ruíz, Ramón;, 2007,** pág. 17**)** [51]; expresa lo siguiente**:**

> **La inducción se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. Esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones o experimentos (que se refieren siempre a un número limitado de casos).**

Este método se caracteriza por proponer diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la misma clase.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Técnicas de Observación

Son procesos mediante el cual se perciben deliberadamente de los datos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base de ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.

Para **(Pardinas, 2005,** pág. 89) [52] , observación significa **"El conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos".**

La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

---

[51] **Ruiz Ramón** 2007, Nació en el año 1907 en República Dominicana. Ocupó el cargo de la presidencia de modo interino durante el mandato de Joaquín Balaguer, estuvo en el cargo un poco más de un mes durante desde el 16 de abril al 22 de mayo de 1970. Obras: El Método Científico y sus Etapas, Trillas -México 2007.

[52] **Pardinas** 2005 Metodología, diseño y desarrollo del proceso de la investigación. Ediciones Mc Graw Hill Editorial Nomos Colombia 2003.

La Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada.

Para **(Bernal, César Augusto, 2006,** pág. 117**)** [53]; comenta lo siguiente: **"**Es **una de las técnicas de recolección de información más usada, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas entrevistadas".**

Para mi criterio la encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.

Entrevista

Es el instrumento útil en el acopio de la información, la cual se realiza mediante una conversación amena entre el entrevistado y el entrevistador.

Según (**Buendia, 2001**, pág. 260) **[54];** define lo siguiente:

> **Es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado, en el cual el entrevistado responde a cuestiones previamente en función de las dimensiones que se pretende estudiar, planteadas por el administrador.**

---

[53] **Bernal Cesar Augusto** , Doctor en administración de negocios (D.B.A), Magister en educación, Psicológica y economista. Profesor asociado adscrito a la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, Investigador en el campo de la Innovación y de la Gerencia del conocimiento. Obras: Metodología de la Investigación.

[54] **Leonor Buendía Eisman**, Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia. Catedrática de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Granada

La entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación.

El Cuestionario

Es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas en formas coherentes y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información precisa.

Para (**Bernal, César Augusto, 2006**, pág. 217) [55]: expresa lo siguiente: **"El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar datos necesarios para alcanzar del proyecto de investigación".**

Es decir trata de realizar un plan formal donde trata de recabar la información por medio de análisis, objeto de estudios y centrar el problema de la investigación.

El Test

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o

[55] **Bernal César Augusto** , Doctor en administración de negocios (D.B.A), Magister en educación, Psicológica y economista. Profesor asociado adscrito a la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, Investigador en el campo de la Innovación y de la Gerencia del conocimiento. Obras: Metodología de la Investigación

colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

Estos documentos son creados y desarrollados en millones de tesis que se ajustan a la necesidad u objetivos del investigador. Los Test constituyen un recurso propio de la evaluación científica.

Instrumentos

Los instrumentos de investigación de datos deben poseer cualidades que ponen en evidencia su bondad para recolectar los datos que requiere el investigador.

Par**a (Bernardo & Calderero, 2000,** pág. 2**)** [56] ; consideran que "**Los instrumentos son un recurso que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento puede distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido".**

La forma es un instrumento se refiere al tipo de aproximación con lo empírico y el contenido queda expresado con datos concretos al conseguir la información.

[56] **Bernardo y Calderero** 2000. Técnicas e instrumento de Evaluación Lima universidad de San Marcos Pág. 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultado de la encuesta realizada a los Docentes del Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"

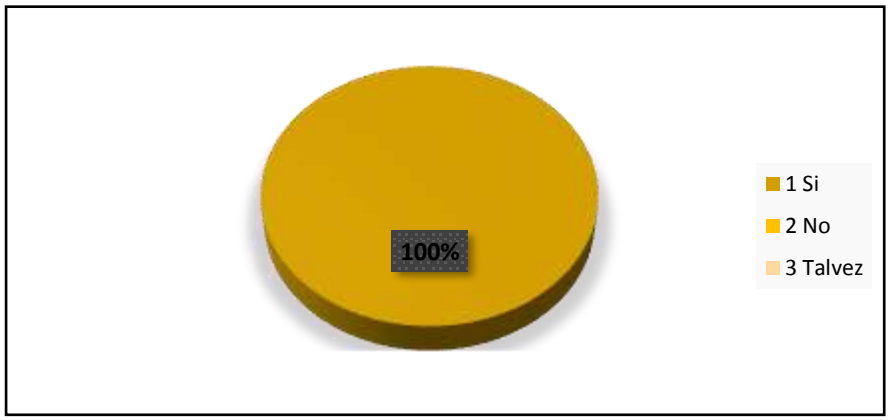
1.-¿Usted aplicaría con sus estudiantes la Planificación y Control Financiero?

Cuadro N° 10

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	2	100%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 8



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

Todos los encuestados están de acuerdo que sí se debería aplicar la planificación y Control Financiero en los estudiantes de la asignatura de contabilidad.

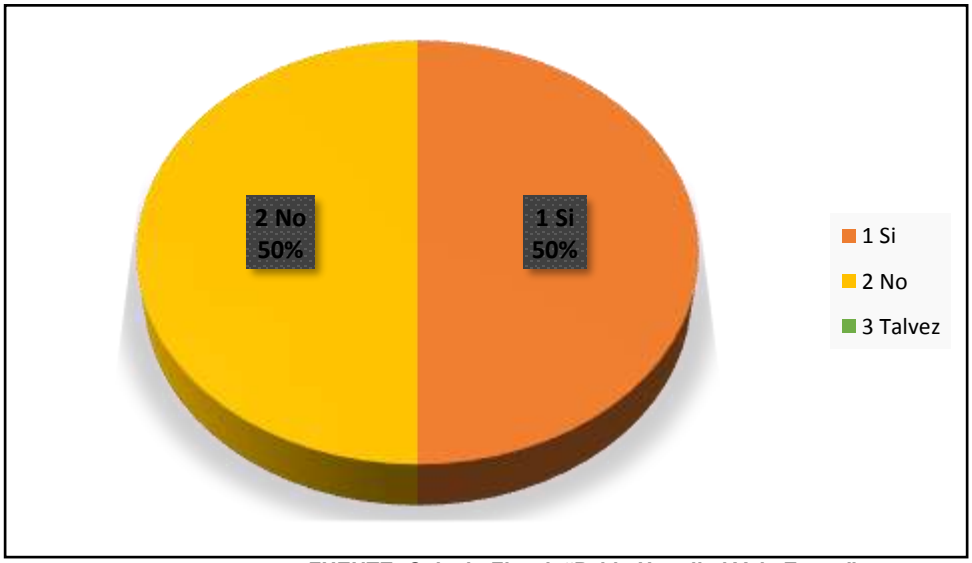
2.- ¿Cree usted qué es necesario conocer de la planificación y Control Financiero para mejorar la formación de Gestores Microempresariales?

Cuadro N° 11

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	1	50%
2	NO	1	50%
3	TALVEZ	0	0%
TOTAL		2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 9



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

De la muestra tomada el 50% cree que es necesario conocer la planificación financiera, mientras que el otro 50% no considera que se diera a conocer.

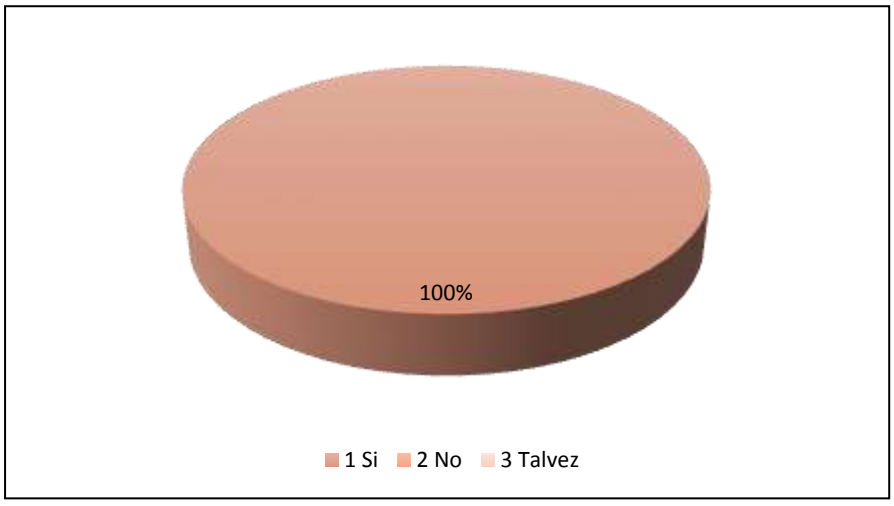
3.- ¿Usted piensa qué los estudiantes son la nueva generación emprendedora que va de la mano con la Planificación y Control Financiero?

Cuadro N° 12

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	2	100%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 10



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

De la muestra tomadas de los encuestados todos dijeron que sí son la nueva generación emprendedora y que necesita la planificación y Control Financiero.

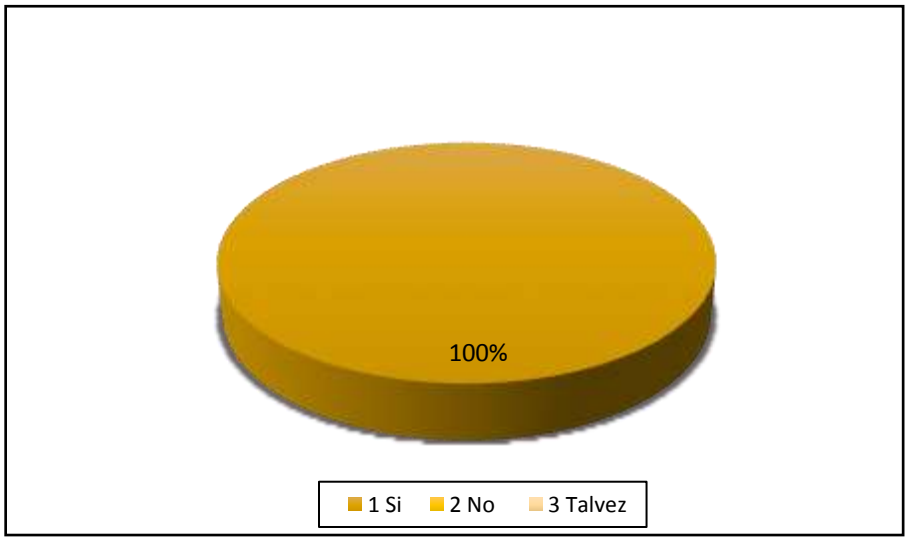
4.- ¿Usted ayudaría a los estudiantes a reforzar el interés en la planificación y Control Financiero?

Cuadro N° 13

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	2	100%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 11



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

De la muestra tomada el 100% dijo que siempre ayudará a los estudiantes a capacitarse y reforzar el interés en la planificación financiera para mejorar la educación.

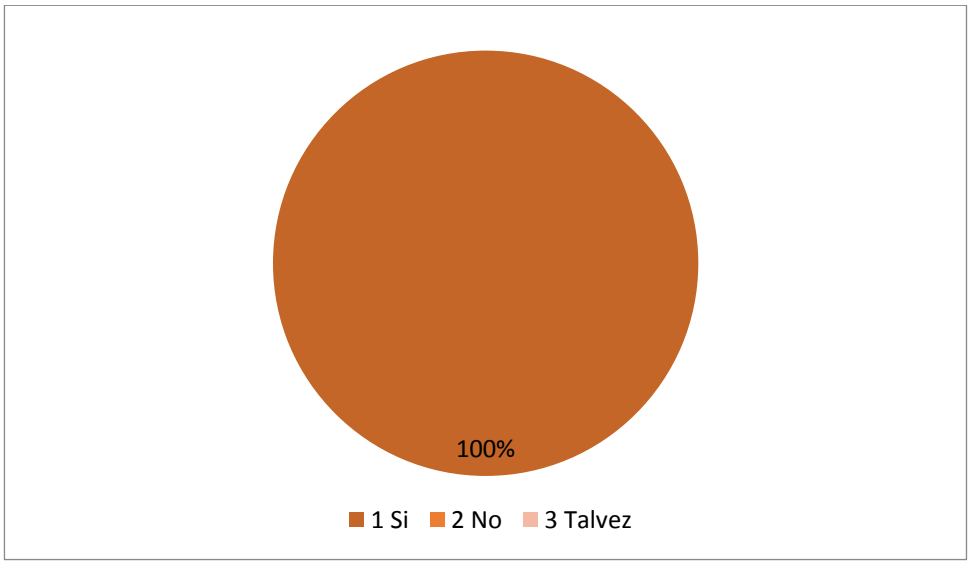
5.- ¿Cree usted qué es necesario aplicar la planificación y control financiero en el área de Contabilidad?

Cuadro N° 14

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	2	100%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	0	0%
	Total	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 12



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

De la muestra tomada todos dijeron que sí es necesario aplicar la planificación financiera en la asignatura de Contabilidad, esto es bueno porque se debe mejorar y fortalecer la educación.

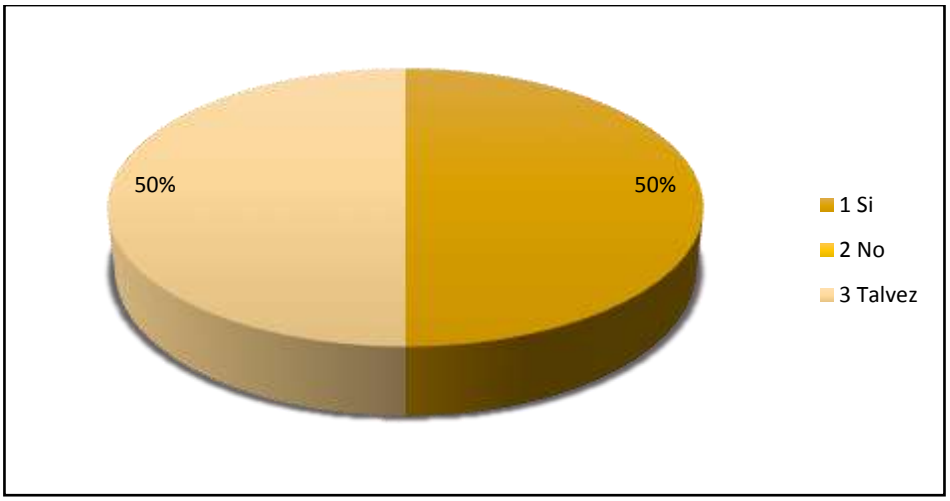
6.- ¿Cree Ud. qué los estudiantes gestores microempresariales necesitan de planificación y control financiero?

Cuadro N° 15

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	1	50%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	1	50%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 13



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

La mitad de los encuestados considera que sí necesitan de este aprendizaje mientras que la otra mitad considera que no lo necesitan porque no es lo único que influye el aprendizaje, en todo caso está es la opinión de los encuestados.

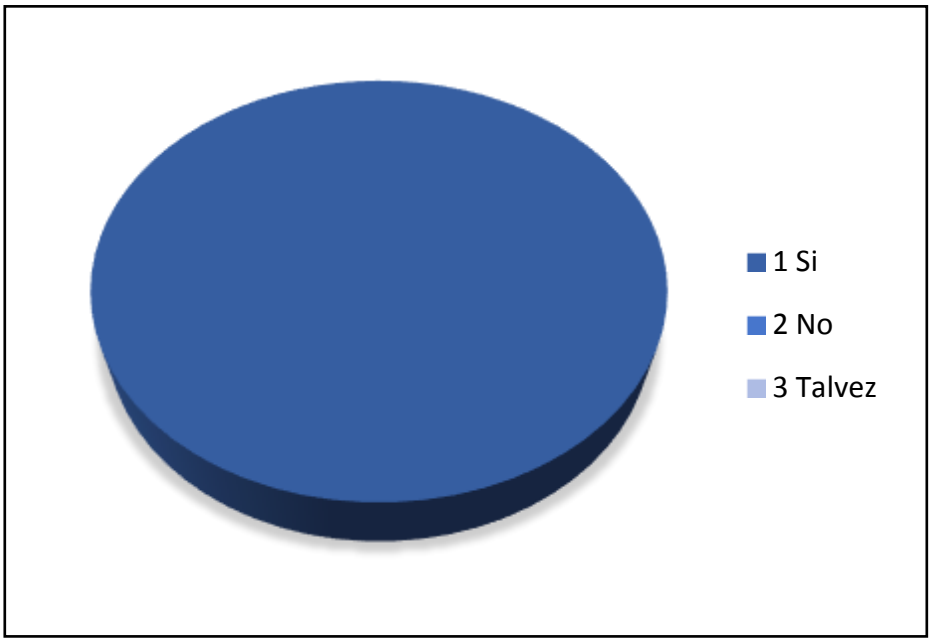
7.- ¿A usted le gustaría formar a través de la Contabilidad y la creatividad a estudiantes gestores microempresariales?

Cuadro N° 16

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	2	100%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 14



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

Todos los encuestados dijeron que sí les gustaría forman jóvenes emprendedores y creativos

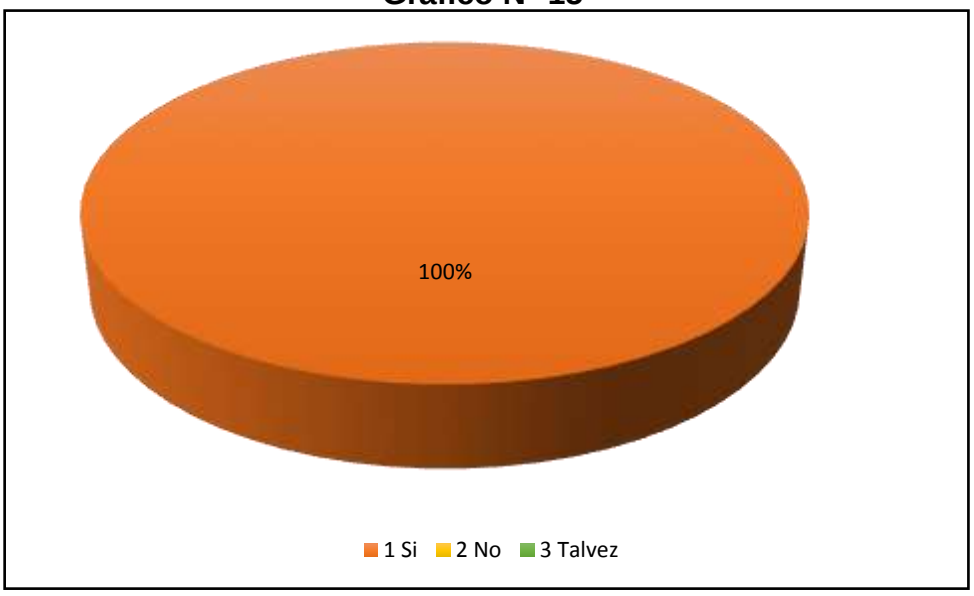
8.- ¿Cree usted qué la planificación y control financiero son importante para el desarrollo intelectual en los estudiantes ?

Cuadro N° 17

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	2	100%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 15



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

Todos los encuestados consideran que la planificación y control financiero son muy importante para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

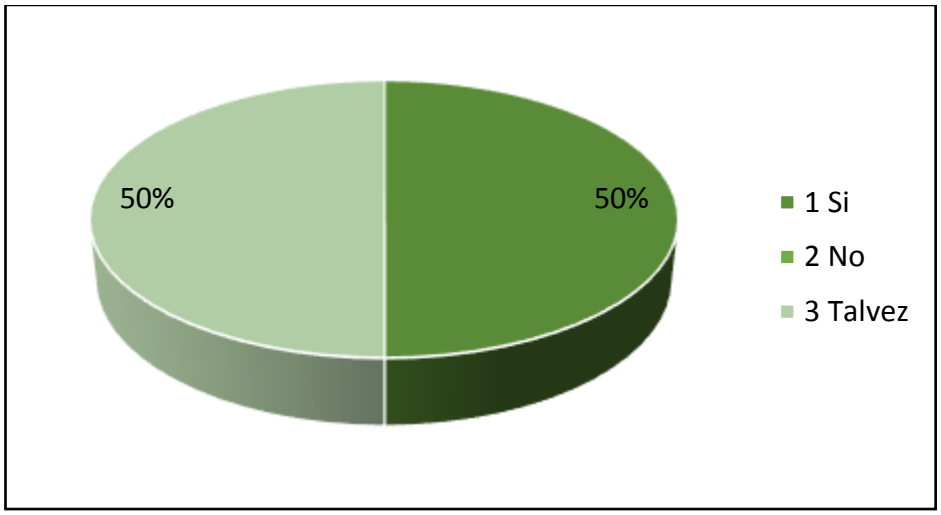
9.- ¿Le gustaría a usted motivar a través de la formación de Gestores microempresarial a los estudiantes con una técnica de estudio?

Cuadro N° 18

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	1	50%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	1	50%
TOTAL		2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 16



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

De la muestra tomada el 50% de los encuestados dijo que sí les gustaría motivar a jóvenes emprendedores y el 50% dijo que no está de acuerdo en aplicar este método.

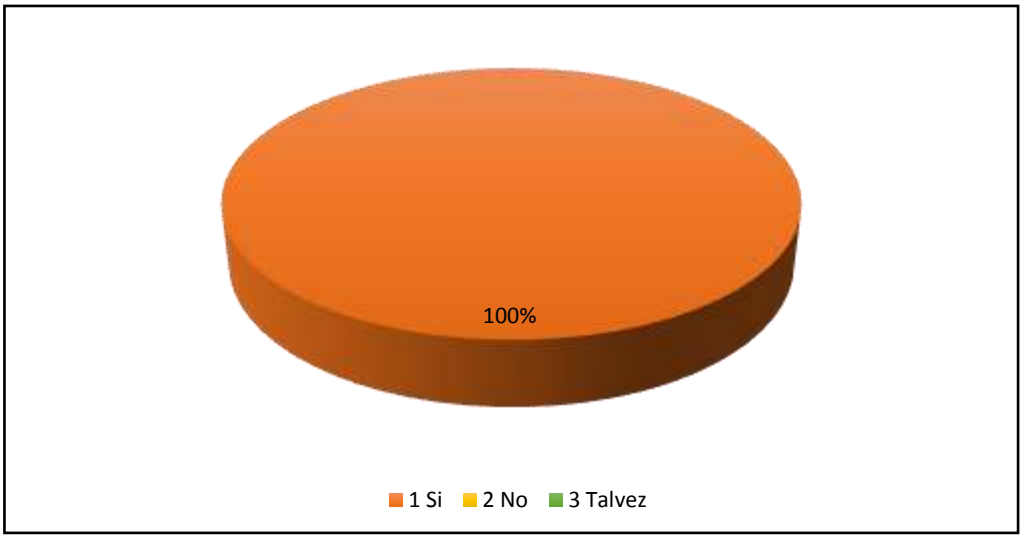
10.- ¿Cree usted que la formación de Gestores Microempresarial requiere el uso de recursos didácticos y tecnológicos de manera frecuente por parte de los docentes?

Cuadro N°19

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	2	100%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 17



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

De la muestra tomada por los docentes todos dijeron que sí les gustaría utilizar recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

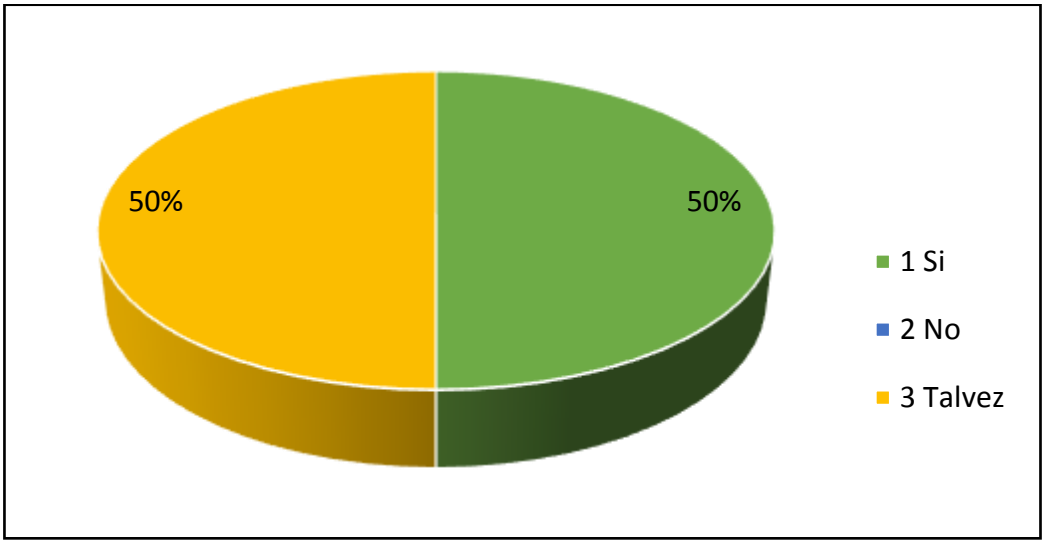
11.- ¿Ud. cree qué se debería realizar una guía didáctica para docentes con Planificación y Control Financiero?

Cuadro N°20

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	1	50%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	1	50%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N°18



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

De la muestra tomada por los encuestados el 50% contesto que sí debería trabajar con la guía didáctica , mientras que el otro 50% dijo que no lo haría y se mantiene como estaban dando sus clases.

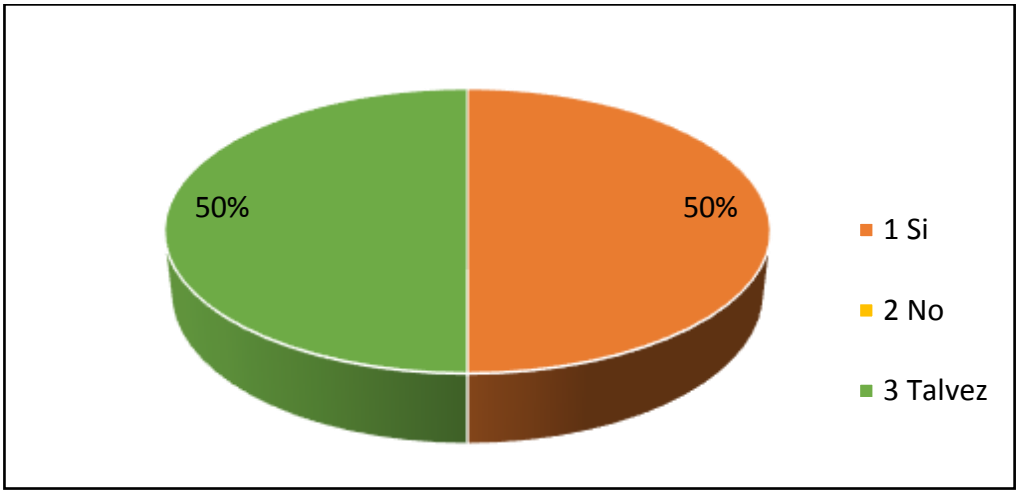
12.- ¿Cree usted que la planificación y control financiero influyen en la creación de la guía didáctica para docente ?

Cuadro N°21

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	1	50%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	1	50%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 19



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

De la muestra tomada el 50% de los encuestados dijo la planificación y control financiero sí influye en la creación de una guía didáctica para los docentes y el otro 50% dijo que no influye.

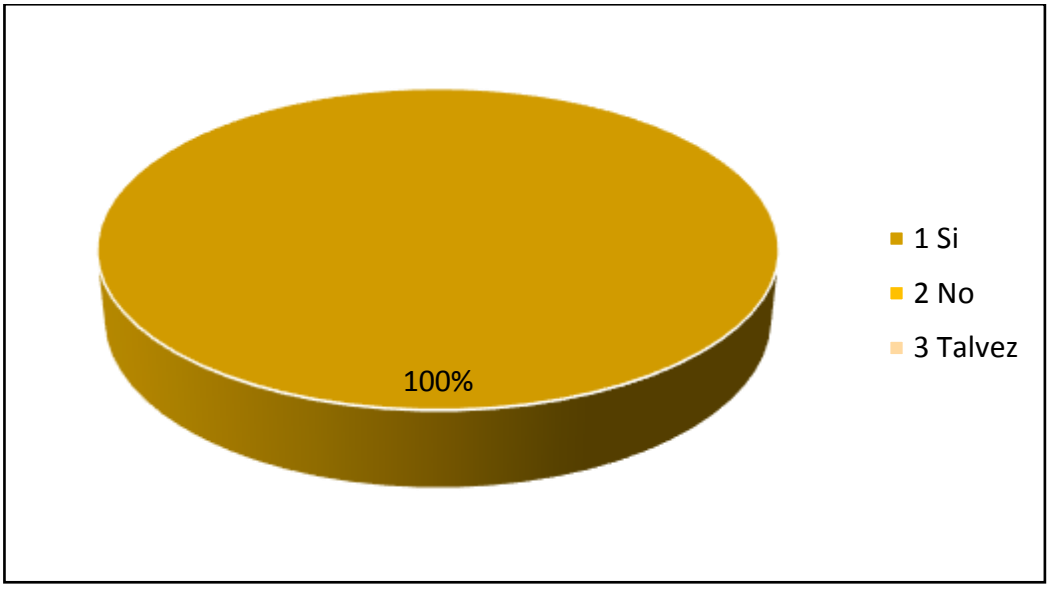
13.- ¿Le gustaría a Ud. qué sus estudiantes tengan conocimientos para elaborar una guía didáctica?

Cuadro N° 22

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	2	100
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 20



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

Todos los encuestados consideran que sí deberían los estudiantes tener conocimientos para elaborar una guía didáctica.

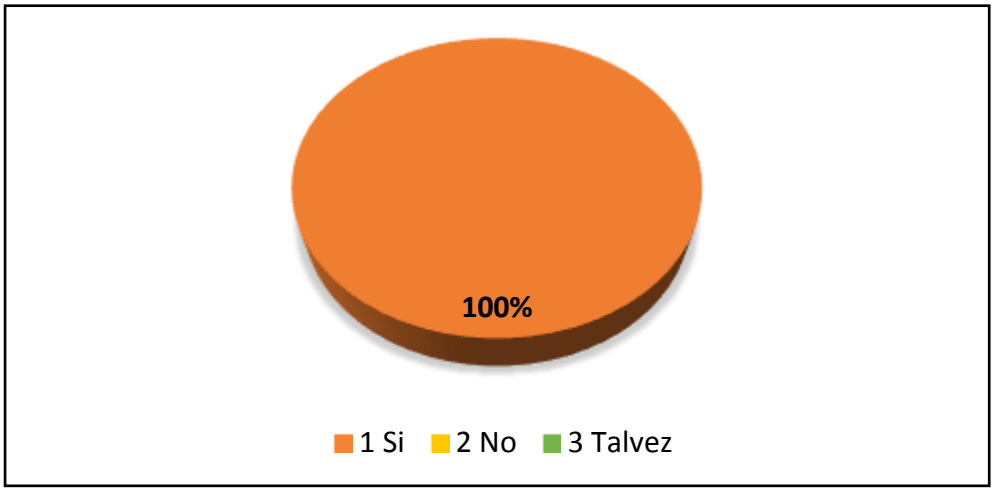
14.- ¿Cree usted que es importante para los estudiantes la guía didáctica con planificación y control financiero para la asignatura de contabilidad?

Cuadro N°23

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	2	100%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 21



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

De la muestra tomada por los encuestados todos dijeron que la guía es importante para los estudiantes que ven la asignatura de contabilidad.

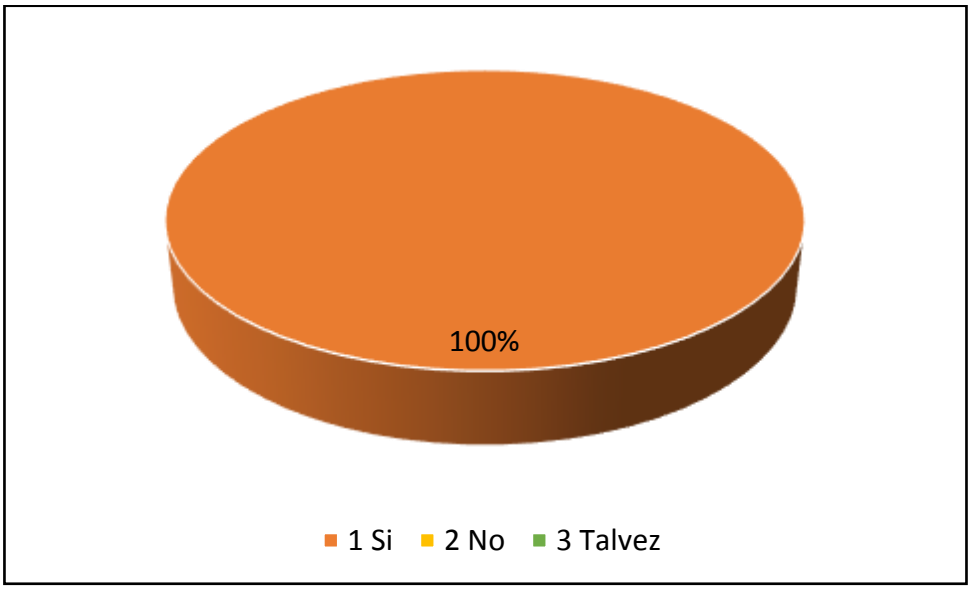
15.- ¿Cree usted qué una guía didáctica con planificación y control financiero debe ser claro y precisa?

Cuadro N°24

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	2	100%
2	NO	0	0%
3	TALVEZ	0	0%
	TOTAL	2	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 22



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

De la muestra tomada el 100% de los encuestados dijo que sí es muy importante que la guía deba ser clara y precisa.

CHIP CUADRADA PARA LOS DOCENTES

```
CROSSTABS

CROSSTABS
  /TABLES= aprendizaje_significativo BY  gestores_microempresariales
  /FORMAT=DVALUE TABLES NOPERCENT
  /STATISTICS=CHISQ
  /CELLS=COUNT ROW.
```

Resumen

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
usted aplicaría con sus estudiantes el aprendizaje significativo * le gustaría a usted motivar a estudiantes gestores microempresariales a través de una técnica de estudio	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%

usted aplicaría con sus estudiantes el aprendizaje significativo * le gustaría a usted motivar a estudiantes gestores microempresariales a través de una técnica de estudio (recuento, Fila %)

	le gustaría a usted motivar a estudiantes gestores microempresariales a través de una técnica de estudio		
usted aplicaría con sus estudiantes el aprendizaje significativo	tal vez	si	Total
si	1,00	1,00	2,00
	50,00%	50,00%	100,00%
Total	1,00	1,00	2,00
	50,00%	50,00%	100,00%

Pruebas Chi-cuadrado

Estadística	Valor	df	Sig. Asint. (2-caras)
N de casos válidos	2		

PRUEBA CHIP CUADRADA

OBJETIVO: Definir la Incidencia de la Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresariales.

Variable independiente: Planificación y Control Financiero

Variable dependiente: Formación de Gestores Microempresariales

Cuadro N° 25 Incidencia de la Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresariales

usted aplicaría con sus estudiantes la planificación y control financiera* le gustaría a usted motivar a estudiantes con Planificación y Control Financiero a través de una técnica de estudio [recuento, fila %]			
usted aplicaría en sus estudiantes Planificación y Control Financiero.	le gustaría a usted motivar a estudiantes con Planificación y control financiero a través de una técnica de estudio		total
	talvez	si	
si	1,00	1,00	2,00
	50,00%	50,00%	100,00%
total	1,00	1,00	2,00
	50,00%	50,00%	100,00%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Nivel de significancia alfa: 0,05 0 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHIP CUADRADA

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
N de casos válidos	2		

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto la Planificación y Control Financiero si influye con la Formación de Gestores Microempresariales.

Cuadro # 26 **TABULACIÓN DE DATOS**

CASO	PLANIFICACIÓN Y CONTROL, FINANCIERO	FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES	
1	1	1	
2	1	3	
3			

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Cuadro de edades de los estudiantes del Colegio Fiscal

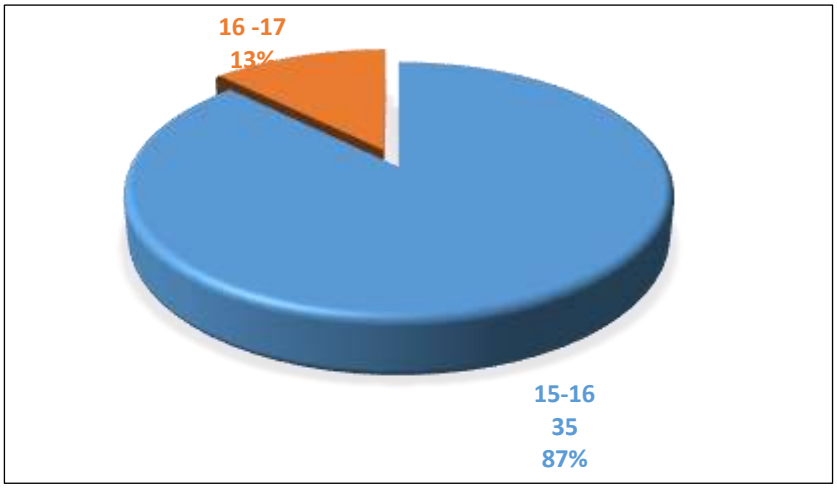
"Pablo Hannibal Vela Eguez"

Cuadro N° 27

NÚMERO	EDAD	CANTIDAD
1	15 -16	35
2	16 -17	5
	TOTAL	40

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 23



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

En el Colegio Pablo Hannibal Vela Eguez, la mayoría de los estudiantes del segundo de bachillerato se mantienen entre las edades de 15 a 16 años y una minoría entre 17 años.

Cuadro de sexo de los estudiantes del Colegio Fiscal

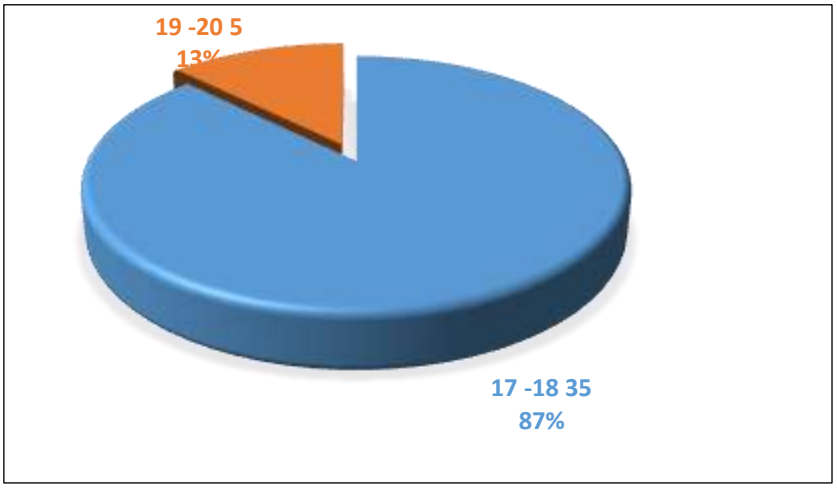
“Pablo Hannibal Vela Eguez”

Cuadro N° 28

NÚMERO	SEXO	CANTIDAD
1	MASCULINO	30
2	FEMENINO	5
	Total	35

FUENTE: Colegio Fiscal “Pablo Hannibal Vela Eguez”
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico Nº 24



FUENTE: Colegio Fiscal “Pablo Hannibal Vela Eguez”
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

En el Colegio Fiscal Pablo Hannibal Vela Eguez mayoría de los estudiantes del tercero de bachillerato son de sexo masculino y la minoría son mujeres.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta dirigidas a los estudiantes

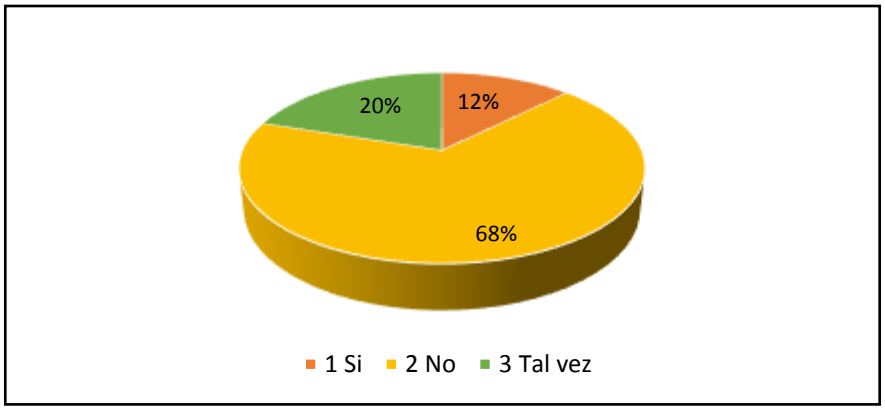
1. ¿Usted conoce o ha escuchado de la Planificación y Control Financiero?

Cuadro N° 29

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	5	12%
2	NO	27	68%
3	TALVEZ	8	20%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 25



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis: El 67% de los estudiantes no conoce acerca de la planificación y control financiero , mientras el 13% dice sí tener un conocimiento de este tema y el 20% dice que tal vez lo conoce.

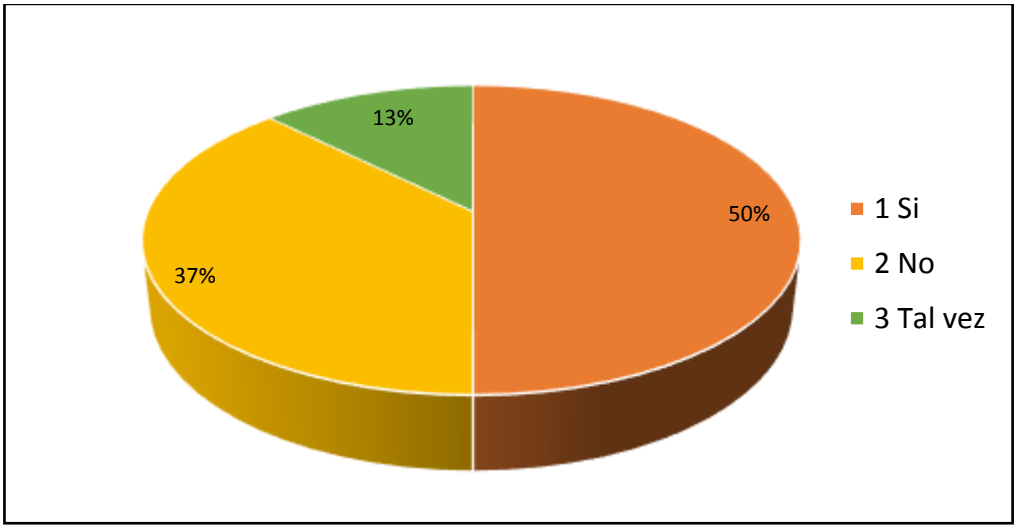
2.- ¿Es necesario conocer de la planificación financiera para mejorar la formación de gestores microempresariales?

Cuadro N° 30

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	20	50%
2	No	15	37%
3	TALVEZ	5	13%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 26



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

El 50% de los estudiantes considera que es necesario conocer la planificación y control financiero , mientras que 37% no conoce acerca del tema y un 13% ha escuchado hablar de este método.

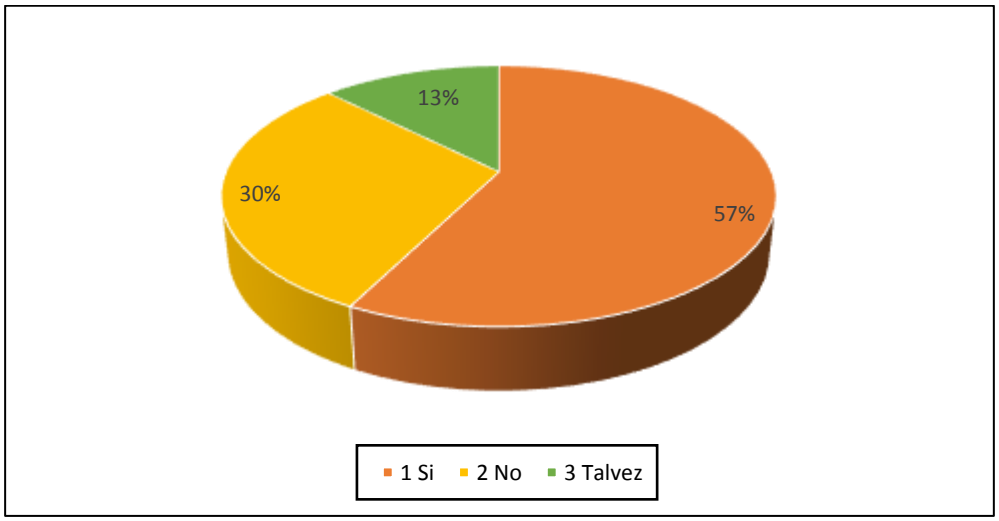
3.- ¿Ustedes como estudiantes contables necesitan de la planificación y Control Financiero?

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	23	57,5%
2	NO	12	30%
3	TALVEZ	5	12,5%
	TOTAL	40	100%

Cuadro N° 31

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 27



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

De la muestra tomada podemos decir que el 57% de los estudiantes piensa que como generación emprendedora necesitan saber del control financiero , mientras que 30% considera que no, un 13% dijo que tal vez.

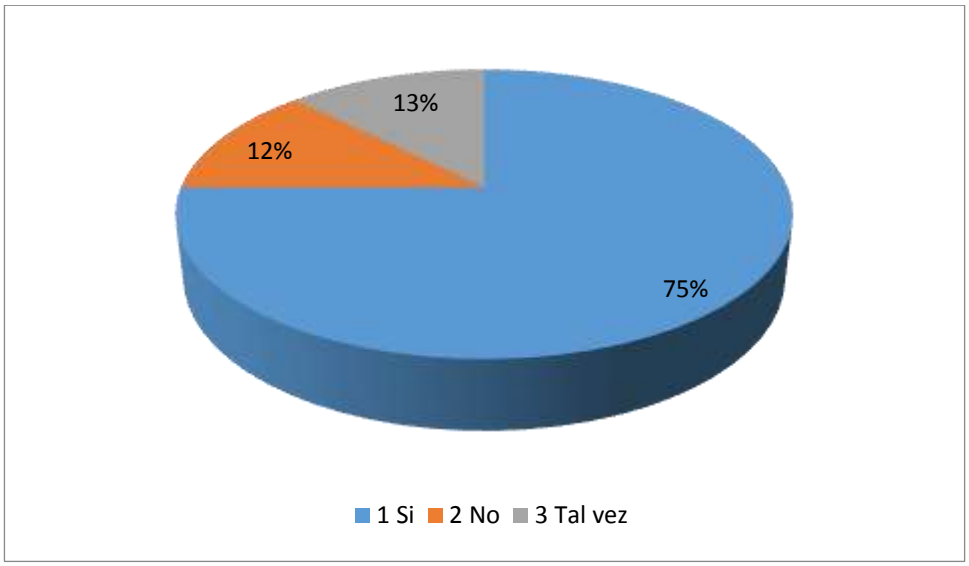
4.- ¿Usted estudiaría la planificación y Control Financiero?

Cuadro N° 32

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	30	75%
2	NO	5	13%
3	TALVEZ	5	12%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 28



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

El 75% de los estudiantes sí les gustaría recibir clases acerca de la planificación y control finaciero, mientras que un 13% dijo que no y el 12% quedó en que lo pensaría.

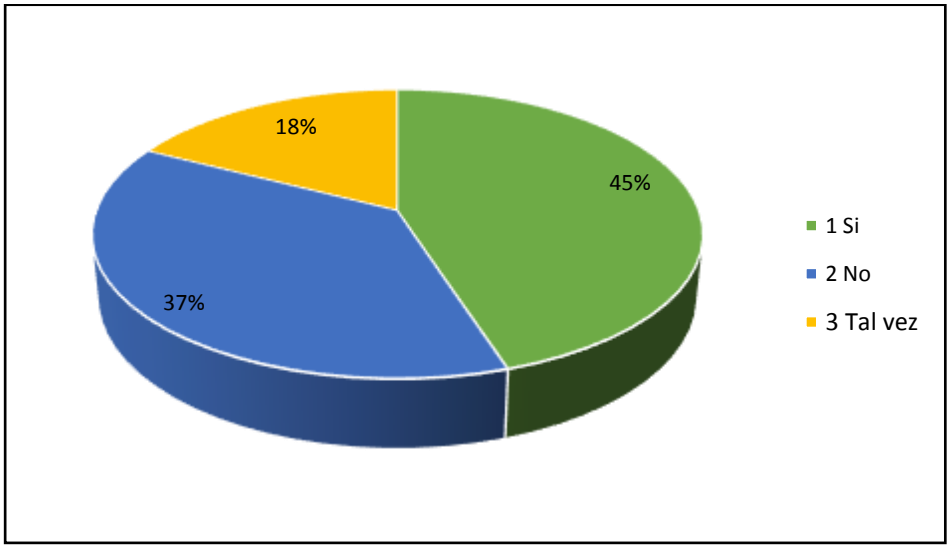
5.- ¿Si usted fuera un bachiller contable aplicaría la planificación y control financiero?

Cuadro N° 33

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	18	45%
2	NO	15	38%
3	TALVEZ	7	17%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 29



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

De la muestra tomada el 45% contesto que sí aplicaría si aplicaría la planificación y control financiero, si fueran bachilleres contables y el 38% que no lo aplicaría, mientras que un 17% dijo que talvez lo haría.

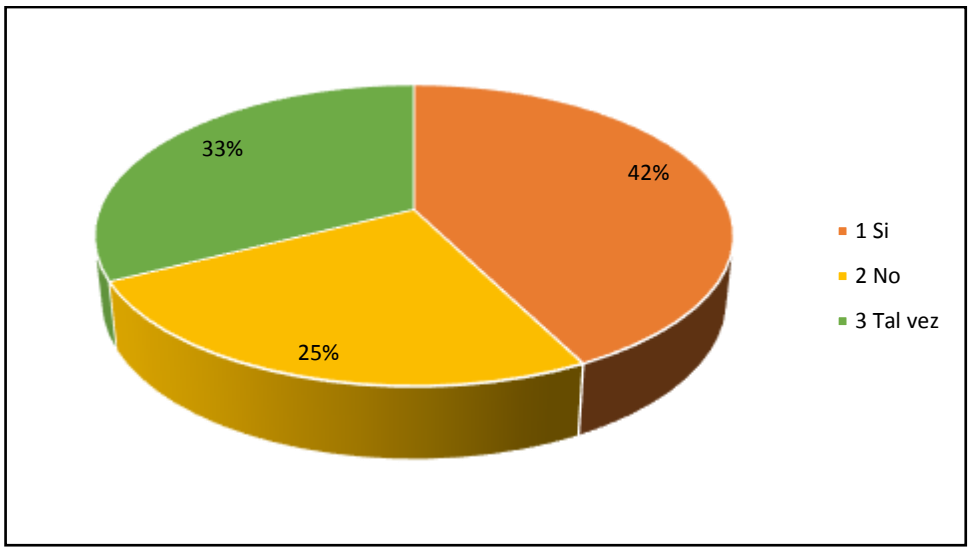
6.- ¿Cree Ud. Que la formación de gestores microempresariales necesita de la planificación y Control Financiero?

Cuadro N° 34

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	17	42%
2	NO	10	25%
3	TALVEZ	13	33%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 30



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

De la muestra tomada el 42% de los estudiantes sí requiere de la formación de Gestores microempresariales ; mientras que un 25% dijo que no quería y el 33% dijo que tal vez conocía este metodo.

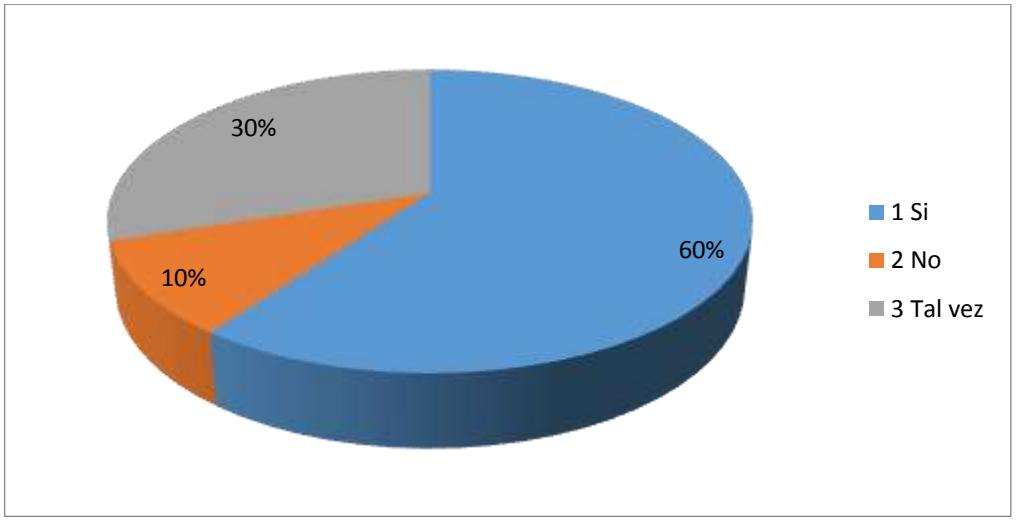
7.- ¿Usted por medio de la Contabilidad y la creatividad aplicaría la formación de gestores microempresariales ?

Cuadro N° 35

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	24	60%
2	NO	4	10%
3	TALVEZ	12	30%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 31



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

El 60% de los estudiantes consideran que por medio de la contabilidad aplicarían a la formación de gestores microempresariales; mientras que el 10% no lo considera pero un 30% piensa que talvez lo seria.

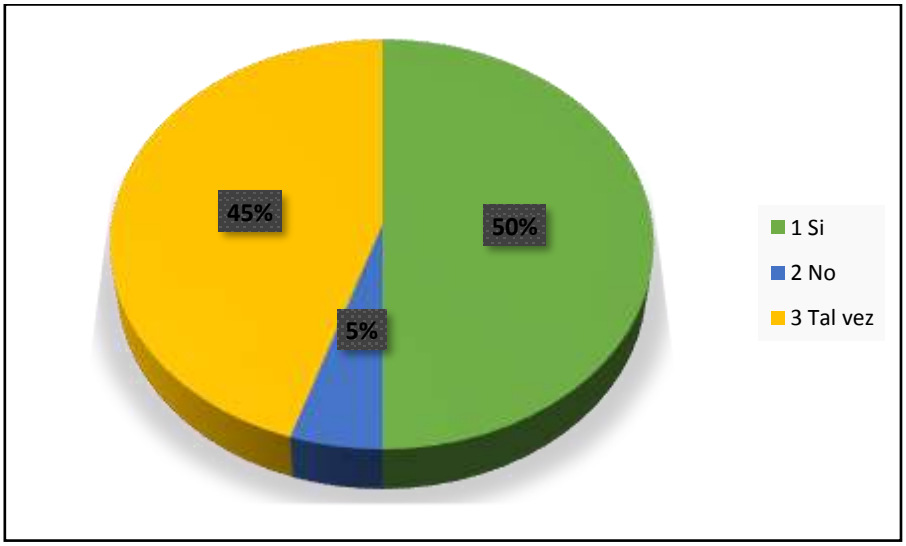
8.- ¿La formación de Gestores Microempresariales es muy importante para su desarrollo intelectual ?

Cuadro N° 36

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	20	50%
2	NO	2	5%
3	TALVEZ	18	45%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 32



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

De la muestra tomada el 50% de los estudiantes consideran que la formación de gestores microempresariales es muy importante, mientras que el 2% de los estudiantes no sabe nada y el 45% tiene la idea que tal vez sea importante.

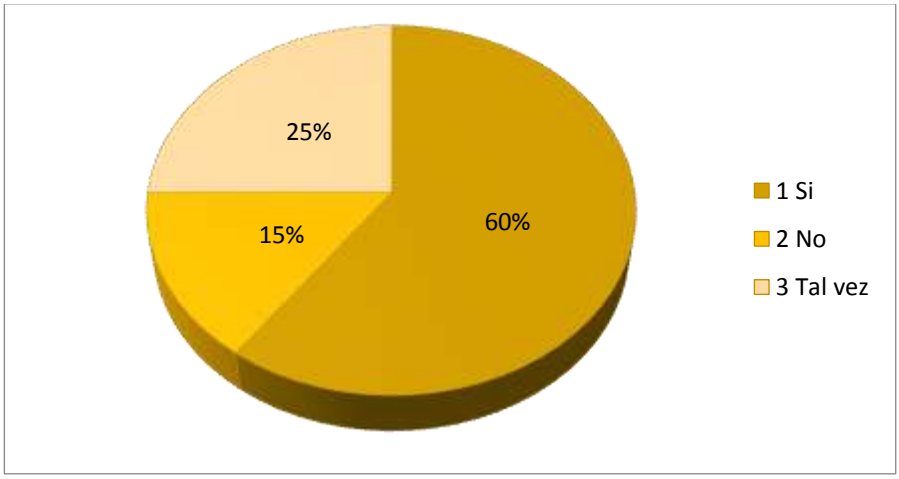
9.- ¿Le gustaría aprender sobre la formación de Gestores Microempresariales a través de una técnica de estudio?

Cuadro N° 37

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	24	60%
2	NO	6	15%
3	TALVEZ	10	25%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Grafico N° 33



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

De la muestra tomada de los 40 estudiantes del Colegio Fiscal Pablo Hannibal Vela Eguez el 60% les gustaría aprender sobre la formación de gstores microemprearíales ; mientras que un 15% no le gustaría y un 25% está pensando que talvez sería bueno aprender.

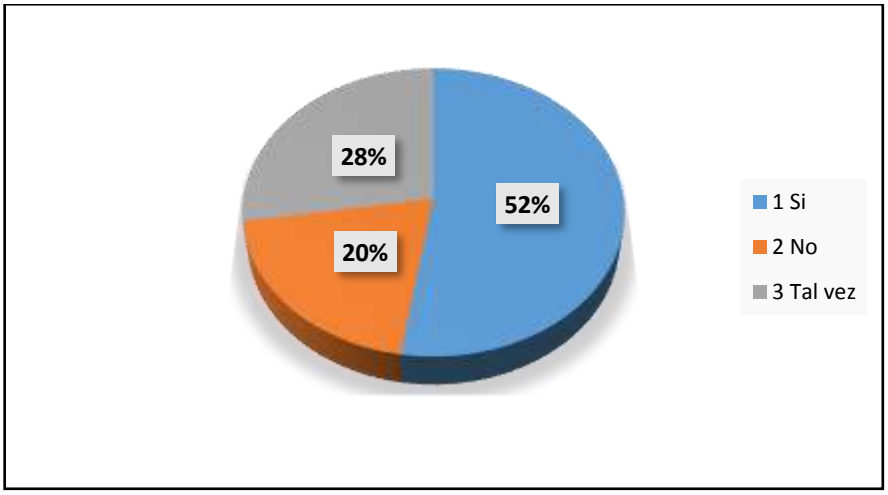
10.- ¿Usted desarrollaría mejor la formación de Gestores Microempresarial cuando el docente pueda utilizar problemas y ejercicios durante la clase?

Cuadro N° 38

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	21	52%
2	NO	8	20%
3	TALVEZ	11	28%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico Nº 34



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

De la muestra tomada del Colegio el 24% de los estudiantes dice que sí está de acuerdo en desarrollar la formación de Gestores Microempresarial; mientras que el 20% no las necesitan y un 26% están dudosos.

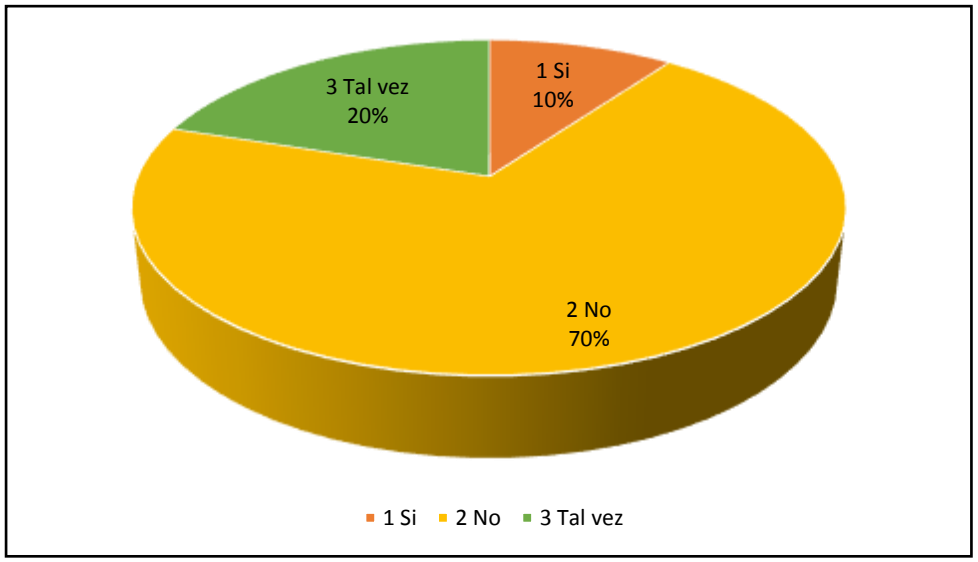
11.- ¿Ud. conoce acerca de la guía didáctica de Planificación y control financiero microempresarial?

Cuadro N° 39

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SI	4	10%
2	NO	28	70%
3	TALVEZ	8	20%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 35



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

Los resultados de la encuesta demuestran que un 7O% está muy de acuerdo en conocer la guía ; mientras que un 20%, tal vez está de acuerdo y 10% ya la conocía.

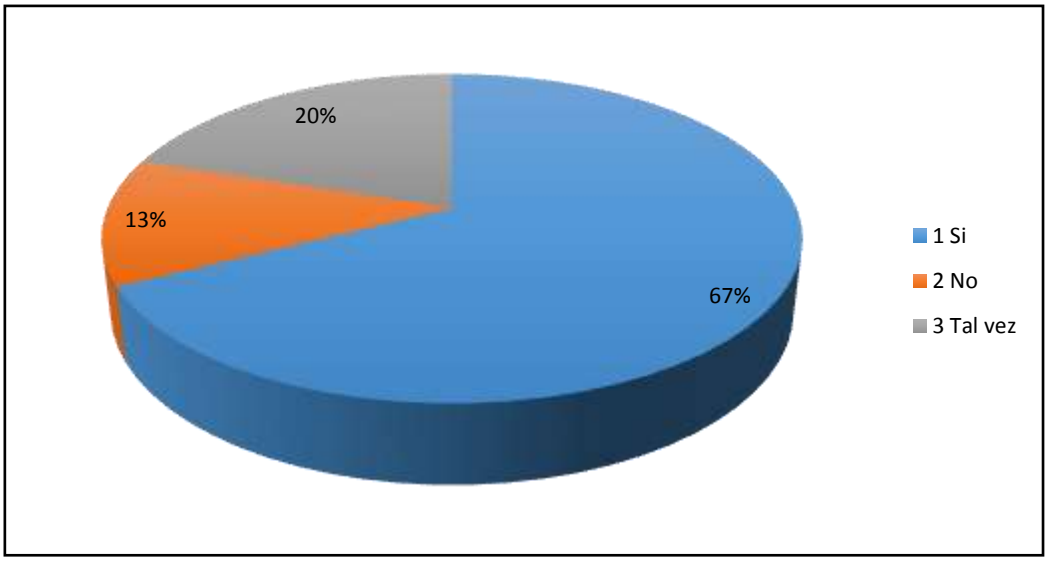
12.- ¿La planificación y control financiero influyen en la creación de una guía didáctica microempresarial?

Cuadro N° 40

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	27	67%
2	NO	5	13%
3	TALVEZ	8	20%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 36



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

Debido a que no se conoce la guía el 67% de los estudiantes quieren que la aplique en la institución; mientras que el 20% no cree quiere utilizar, el 13% tal vez van a establecer la clase.

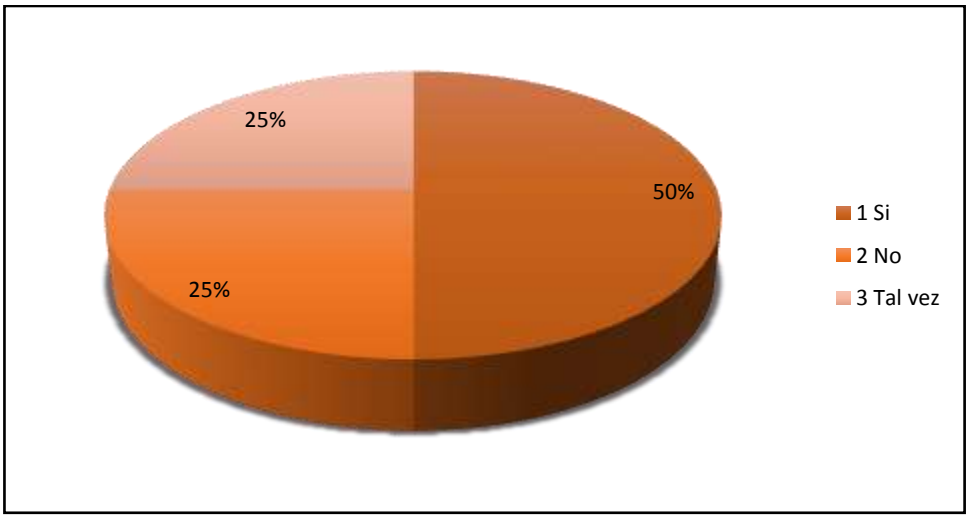
13.- ¿Le gustaría a Ud. tener conocimientos para elaborar una guía didáctica de planificación y control financiero?

Cuadro N° 41

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	20	50%
2	NO	10	25%
3	TALVEZ	10	25%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 37



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis :

De la muestra tomada a los estudiantes el 50% respondieron que sí les gustaría saber cómo se hace una guía didáctica; mientras que un 25% no sabe cómo hacer y el otro 25% tal vez le gustaría hacer la guía.

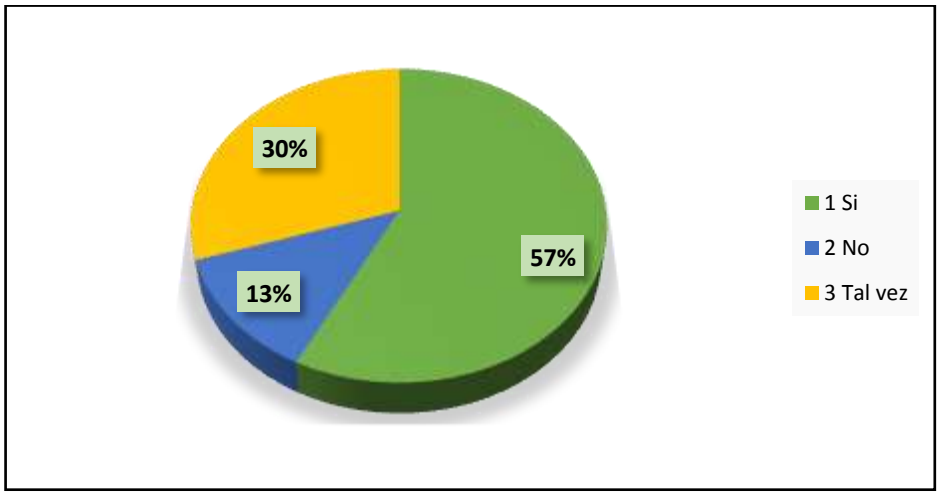
14.- ¿Cree usted qué es importante la guía didáctica de planificación y control para los estudiantes del área de Contabilidad?

Cuadro N° 42

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	23	57%
2	NO	5	13%
3	TALVEZ	12	30%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 38



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis:

De la muestra tomada a la institución, el 57% dijo que sí es importante la guía didáctica para el buen funcionamiento de una microempresa; mientras que 13% de los estudiantes no acepta este recurso y el 30% talvez aceptaría el recurso de la guía.

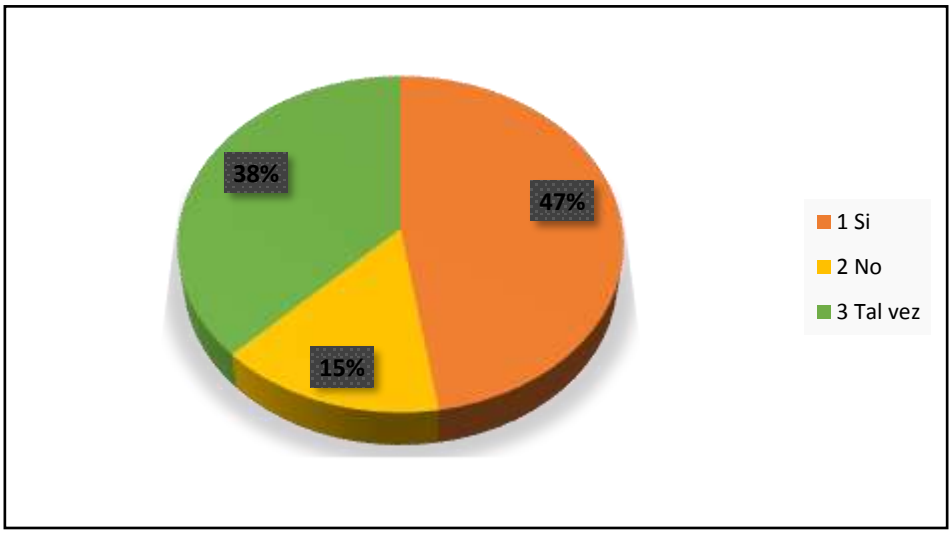
15.- ¿Cree usted qué una guía diáctica con planificación y control financiero debe ser explicativa para los estudiantes?

Cuadro N° 43

EQUIVALENCIA	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SÍ	19	47%
2	NO	6	15%
3	TALVEZ	15	38%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Gráfico N° 39



FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Análisis

De la muestra tomada de la institución el 47% de los estudiantes dijo que sí es importante la guía didáctica y que debe estar bien definida y explicativa; mientras que 15% de los estudiantes no acepta este recurso y el 38% talvez buscaría la forma de entender.

CHIP CUADRADA PARA LOS ESTUDIANTES

CROSSTABS/B3:K38/D2/B3.K3/B3:K37

CROSSTABS
/TABLES=Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresariales
/FORMAT=DVALUE TABLES NOPIVOT
/STATIS TICS= CHSQ
/CELLS=COUNT ROW

CROSSTABS/B3:K38/D2/B3.K3/B3:K37

CROSSTABS
/TABLES= Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresariales
/FORMAT=DVALUE TABLES NOPIVOT
/STATIS TICS= CHSQ
/CELLS=COUNT ROW

Planificación y control financiero	casos					
	Válido		Perdida		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaj
Tiene usted conocimiento acerca de la planificación y control financiero. Conoce usted sobre la planificación y control financiero.	40	100%	0	00%	40	100%

Resumen

Tiene conocimiento delas Planificación y Control Fin.	Conoce usted acerca de la planificación y control financiero			Total
	Tal vez	No	Si	
tal vez	10,00	0,00	0,00	10,00
	100,00%	0%	0%	100,00%
no	10,00	0,00	0,00	10,00
	100,00%	0%	0%	100,00%
si	0,00	8,00	5,00	13,00
	0,00%	20%	80%	100,00%
total	27,00	8,00	5,00	40,00
	68,00%	20%	12%	100,00%

PRUEBA CHIP CUADRADA

OBJETIVO: Definir la Incidencia de la Planificación y Control Financiero en la formación de Gestores Microempresariales.

Variable independiente: Planificación y Control Financiero

Variable dependiente: Formación de Gestores Microempresariales.

Cuadro N° 44 Incidencia de la Planificación y Control Financiero en la formación de Gestores Microempresariales

Usted estudiaría la planificación y control financiero*le gustaría aprender sobre la formación de Gestores microempresarial [recuento, fila %].				
usted estudiaría la planificación y control financiero	le gustaría aprender sobre la formación de gestores microempresarial			total
	tal vez	no	si	
talvez	5,00	0,00	0,00	5
	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
no	5,00	0,00	0,00	5
	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
si	0,60	6'00	24,00	30
	0,00%	20,00%	80,00%	100,00%
total	10,00	6,00	24,00	40
	25,00%	15,00%	60,00%	100,00%

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Nivel de significancia alfa: 0,05 0 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHIP CUADRADA

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	*Valor*	*df*	*Sig. Asint. (2-colas)*
Chi-cuadrado de Pearson	40,00	4	,000
Razón de Semejanza	44,99	4	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	28,36	1	,000
N de casos válidos	40		

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto la planificación y control financiero si influye con la formación de Gestores Microempresarial.

TABULACIÓN DE DATOS

CASO	Planificación y Control Financiero	Formación de Gestores Microempresarial	CASO	Planificación y Control Financiero	Formación de Gestores Micro-presarial
1	1	1	21	1	1
2	1	1	22	1	1
3	1	1	23	1	1
4	1	1	24	1	1
5	1	1	25	1	2
6	1	1	26	1	2
7	1	1	27	1	2
8	1	1	28	1	2
9	1	1	29	1	2
10	1	1	30	1	2
11	1	1	31	1	3
12	1	1	32	2	3
13	1	1	33	2	3
14	1	1	34	2	3
15	1	1	35	2	3
16	1	1	36	3	3
17	1	1	37	3	3
18	1	1	38	3	3
19	1	1	39	3	3
20	1	1	40	3	3
VISTA DE DATOS VISTA DE VARIABLES			VISTA DE DATOS VISTA DE VARIABLES		

FUENTE: Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacís Martínez Carmen María

Interrogantes de la Investigación

1.- ¿Cuál es el nivel de importancia que tienen la planificación y control financiero dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje?

Son de mucha importancia tanto para docente como para los estudiantes .

2.- ¿Cuál es el grado de influencia que tienen la planificación y control finaciero dentro del proceso de evaluación?

Son muy influyentes porque estos métodos ayudan al estudiantes a reforzar sus conocimientos.

3.- ¿De qué manera son consideradas la planificación y control financiero dentro de la reforma y fortalecimiento curricular de la educación ecuatoriana?

Estan consideradas como una parte fundamental del aprendizaje que va a fortalecer la educación ecuatoriana.

4.- ¿De qué manera el uso de la planificación y control financiero incide en la motivación de los estudiantes, para desarrollar la formación de gestores microempresarial en la asignatura de contabilidad?

La planificación y control financiero incidirán de manera positiva para los estudiantes, le ayudara a razonar y entender la asignatura.

5.- ¿Cuáles son las planificaciones y control financiero que se usan para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en la asignatura de contabilidad?

Se manifestaran muchos criterio de los cuales se elejiran los más convenientes que ayudara al desempeño estudiantil.

6.- ¿Qué aporte científico existe sobre el conocimiento teórico y práctico de la formación de gestores microempresariales?

Ha sido recomendado por psicopedagogos y lo han aplicado para ayudar al desenvolvimiento de los estudiantes.

7.- ¿De qué manera un escaso desarrollo del formación de gestores microempresariales dificulta el proceso de alcanzar los estándares de calidad educativa?

Este método de aprendizaje debe ser aplicado a nivel estudiantil por los docentes.

8.- ¿Cómo incide el desarrollo de la formación de gestores microempresariales en la parte integral del individuo?

Incide para mejorar al individuo en el razonamiento del pensamiento a lo largo de toda su vida.

9.- ¿De qué manera es considerado la formación de gestores microempresarial en la propuesta pedagógica y curricular de bachillerato educativo ecuatoriano?

Esta considerado como una propuesta efectiva que sirve para desarrollar y fortalecer el saber y razonamiento estudiantil.

10.- ¿Qué elementos se requiere considerar en la elaboración de una guía didáctica con planificación y control financiero?

Se requiere de mucha información, investigar como se puede llegar a conocer a los estudiantes.

11.- ¿De qué manera apoyaría la buena práctica docente la elaboración de una guía didáctica para la asignatura de contabilidad?

Apoyaría en la forma que busque el método de aprendizaje que se debe aplicar para que los estudiantes se interesen en la asignatura.

12.- ¿De qué manera la elaboración de una guía didáctica con planificación y control financiero, promovería el trabajo cooperativo de los educandos, para el desarrollo de la formación de gestores microempresariales?

Promovera porque los docentes a través de la guía buscaran la manera de ayudar con estrategias para desarrollar a gestores microempresariales en sus estudiantes.

13-¿El diseño de una guía didáctica de planificación y control financiero incidiría en la formación de gestores microempresariales?

Si buscara la manera para que los estudiantes a través de la guía tengan un mejor desenvolvimiento.

14-¿Por qué una guía didáctica de planificación y control financiero influenciaría en la formación de gestores microempresarial?

Influira en el desarrollo del pensamiento y capacidad intelectual de los estudiantes.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACION

TEMA: Incidencia en la Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresariales.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica de Planificación y Control Financiero microempresarial.

ENTREVISTA AL RECTOR

1. ¿Considera usted que el Colegio Fiscal Pablo Hannibal Vela Eguez forma líderes en contabilidad con los conocimientos de Planificación y Control Financiero?

Sí, ya que la juventud es quien representa en cualquier ámbito al país, ellos como líderes deben ser la principal razón de buscar mejorar su estatus siendo contables y de esa manera sacar adelante al país.

2. ¿Cree usted que con una buena enseñanza en planificación y control financiero , le favorece a los estudiantes y al país para un futuro mejor?

Sí, porque actual mente la demanda en el mercado requiere profesionales con tecnología de punta y calidad en esta área. Siendo el soporte en el desarrollo económico del país, de esta manera modernizando al Estado para el buen vivir.

3. ¿Considera usted que es necesario la planificación y control financiero para formar estudiantes microempresariales?

Sí porque con las nuevas estrategias y la tecnología, todo negocio saldría adelante, actualmente trabajar directamente con el artesano micro empresarial da fuente de trabajo a sectores no considerados antes.

4. ¿Estaría de acuerdo en aplicar nuevas herramientas pedagógicas que imparta al estudiante a ser futuros emprendedores contables?

Sí por los cambios que se dan constantemente, la nueva innovación porque la necesidad así lo requiere en el medio, con talleres que expongan problemas reales dentro de nuestro país.

5. ¿Cree usted que con el diseño de una guía didáctica de planificación y control financiero ayudaría a los estudiantes a mejorar su desarrollo de aprendizaje?

Sí porque todo medio didáctico sirve como apoyo, para desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante y ponerlo en práctica en su profesión habitual a futuro.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En La acción de la encuesta y la estadística, se menciona a la frecuencia con los valores que se repiten de las variables respectivamente, dándole un carácter porcentual pero sin embargo se procedió a interpretar de manera universal, forma de gráficos computarizados, el análisis con los porcentajes de los resultados obtenidos durante la encuesta, se utilizó los diagramas de pastel y se utilizó una técnica para el cálculo del porcentaje de cada pregunta.

Estas encuestas se encuentran apoyadas en un cuestionario de treinta preguntas que están divididas en quince para docentes y quince para los estudiantes donde se consideran varias alternativas.

Luego de tabular las encuestas se elaboró una tabla por pregunta con la alternativa frecuencial y porcentual y los objetivos planteados para el proyecto. Se enfoca que la población de nuestra muestra es de 40 estudiantes.

Con respecto a los procedimientos matemáticos, se utilizó una distribución de frecuencias, que están representadas por un conjunto de puntuaciones ordenadas, con sus respectivas categorías para aplicar el desarrollo de los objetivos que proyecta la investigación en cuanto a la información que nos de será la que nos indique por cuánto se mostrarán los conocimientos que tenga el docente de segundo de bachillerato.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS CON LOS OBJETIVOS.

Resultados con relación a los objetivos planteados.

Resultado vs. Objetivo 1

El objetivo 1 es:

Describir la incidencia de la Planificación y Control Financiero, mediante un estudio bibliográfico aplicando las respectivas encuestas a una muestra de docente y estudiantes de la institución.

Resultado sobre el objetivo 1

El objetivo se ha cumplido en un alto grado, ya que las investigaciones arrojaron los siguientes resultados obtenidos de las preguntas 1, 2, 3,4, de los estudiantes y docentes han permitido determinar la incidencia de la variable independiente con la dependiente.

El promedio de porcentajes alcanzado en la aceptación de las preguntas correspondientes al objetivo 1 referente a las variables independiente fue aproximadamente de los estudiantes el 95% y de un 100% de docentes lo cual es un indicativo de la importancia de la Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresarial.

En la educación para el desarrollo de las habilidades y el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el aérea de Contabilidad del Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez".

Conclusión sobre el objetivo 1

La variable independiente, uso de las Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresarial , influye en un alto grado con el desarrollo de la Contabilidad, ya que por los resultados obtenidos por los docentes y los estudiantes también consideran de gran importancia como los resultados obtenidos en la asignatura, para que los estudiantes tengan una formación de calidad y a la vez los docentes tengan conocimientos de la Formación de Gestores Microempresariales.

Resultados vs. Objetivo 2

El objetivo 2 es:

Identifica el nivel de los objetivos de los estudiantes y su incidencia en las Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresarial, mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes y docentes del segundo año de bachillerato.

Resultado sobre el objetivo 2 es:

Se ha podido determinar sobre los resultados obtenidos de las preguntas 5, 6, 7, 8, que los estudiantes y docentes evidencian una falta de conocimiento de la Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresarial.

El promedio de porcentaje alcanzado en la aceptación de las preguntas correspondiente al objetivo 1, referentes a la variable independiente fue aproximadamente de los estudiantes 85% de los estudiantes y el 100% de parte de los docentes lo cual evidencia que a pesar de no conocer perciben con certeza la importancia que tiene la Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresarial, que promueve la creación de tener su intelectualidad.

Conclusión sobre el objetivo 2:

Se considera que los resultados del objetivos podemos concluir que el desarrollo de esta incidencia es evidente que los resultados de las preguntas acerca de la importancia de su conocimiento realizados a los promedio de los estudiantes en la secretaria del plantel.

Demostrando que los resultados en el salón en las clases de contabilidad es baja lo cúal esta problemática que existe en la institución en el cual es importante la capacitación de los docentes en la planificación y control financiero para formar estudiantes con conocimientos de contabilidad y ver las ventajas que ofrece esta capacitación al elevar la calidad educativa.

Resultados vs objetivo 3

El objetivo 3 es:

Identificar los aspectos más importantes para el diseño de una Guía Didáctica de planificación y Control Financiero microempresarial con el impacto en el desempeño de los estudiantes en el área de Contabilidad.

Resultados sobre los objetivo 3:

Se ha podido determinar por medio de los resultados obtenidos de las preguntas 11, 12, 13, de los estudiantes y docentes que evidencian con la ayuda de una Guía Didáctica mediante una Metodología basada en el aula.

El promedio de porcentaje alcanzado en la aceptación de las preguntas correspondientes al objetivo de las variables independientes fue aproximadamente de los estudiantes 95% y el 100% de los docentes lo cual evidencia la importancia de la incidencia de la Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresarial, basada en la Guía Didáctica de Planificación y Control Financiero.

Conclusión sobre el objetivo 3:

Podemos concluir que el objetivo de la propuesta se ha cumplido a cabalidad, por lo tanto el diseño de la Guía Didáctica de Planificación y Control Financiero Microempresarial, responde a la falta de tecnología en la institución**.**

Aunque es evidente que la parte principal que preocupa a los docentes es el desconocimiento de la falta de la tecnología, los desafíos laborales y el cambio de metodologías con la ayuda de la Guía Didáctica de Planificación y Control Financiero, la utilización de las TIC , se pueda manejar adecuadamente en la Planificación y Control Financiero en los estudiantes lo pongan en práctica para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Contabilidad.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

CONCLUSIONES

- Los estudiantes consideran que debe promover cambios en la enseñanza nuevas técnicas que sean relacionada a la realidad.

- Los estudiantes no conocen que es la Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresarial, esto puede ser suscitado por el docente al no constar con los recursos necesarios al momento de impartir su clase.

- Los estudiantes no constan con temas de innovación que sean de importancia y sirvan para un futuro del mismo.

- Los docentes y el desconocimiento nuevas técnicas de estudio.

- La propuesta planteada está acorde al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con temas innovación.

- Existen ausencia de capacitaciones tanto en los docentes como en los directivos.

RECOMENDACIONES

- Se debe inculcar que los estudiantes realicen actividades utilizando bien el uso de la tecnología y esto les genere nuevos conocimientos.

- Manejar recursos que promuevan a los estudiantes el desarrollo intelectual, que sean de fácil comprensión.

- Los docentes deben ser capacitados constantemente conozcan de nuevas técnicas y estrategias que mejoren sus clases.

- Realizar actividades prácticas, mejorar el aprendizaje y rendimiento académico,

- Obtener una enseñanza de calidad y calidez que contribuya con temas de innovación esto le sirva como base y les permita a los estudiantes desenvolver en el ámbito laboral.

- Realizar capacitaciones permanente en que participen docentes y autoridades en talleres prácticos.

- Desarrollo de la Guía didáctica de Planificación y Control Finaciero microempresarial

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA DE PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL

Justificación

Esta investigación se estableció debido a las necesidades evidenciadas en los estudiantes de segundo de bachillerato, como gran impulso en la actualización de recursos didácticos que sirven para mejorar el proceso de enseñanza, utilizando contenidos curriculares actuales y que permitan al estudiante adquirir nuevos conocimientos bajo un estándar de calidad y eficacia.

Esta propuesta de Diseñar una Guía Didáctica de Planificación y Control Financiero, es de suma importancia porque busca optimizar la Formación de Gestores Microempresariales, además ayudara a mejorar el proceso de comunicación en los estudiantes entre los diferentes estamentos, con un desenvolvimiento ágil y eficiente.

En la elaboración de la Guía Didáctica de Gestión Microempresarial en la Planificación y Control Financiero se busca elevar la calidad de la

Gestión Administrativa en el ámbito educativo, la optimización de tiempo y así contribuir a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

La educación actual requiere que los profesionales tengan conocimientos actualizados, debido a las actividades administrativas y contables están presentes en todos los sectores económicos, cualquier empresa dedica parte de sus recursos a estas funciones, por lo que el campo educativo también debe enseñarlo y aplicarlo.

Acompañando los cambios interactivos y el campo educativo que propone la implementación de la contabilidad computarizada, por lo que la Facultad de Gestión Empresarial al terminar el mismo estará calificado para enfrentar los desafíos que el mundo del trabajo ofrece. Dentro de la estructura funcional tipo de una empresa estará calificado para un cargo de mando medio de los departamentos: contable, administrativo, financiero, gestión de personal, comercialización y procesamiento de información.

Se debe destacar que los expertos diferencian la tecnología que se diseña y se produce especialmente para utilizar y aplicar en el aula pero que fue producida fuera de ella.

El propósito de esta propuesta es lograr formar estudiantes competentes y creativos para la creación de nuevas plazas de empleo por medio de microempresas. Pueden cambiar muchas cosas (currículos, enfoques teóricos, recursos, medios, soportes, etc.) pero ello no es garantía de mejoramiento en la enseñanza. Dicho de otra manera, de nada servirán los amplios y variados Interactivos de los que se disponen en la era de la tecnología, si las prácticas no se modifican.

Entonces, aunque puede parecer obvio, el uso de tecnologías en educación implica nuevos planteamientos y, entre tantos otros y de diverso orden, el espacio es uno de ellos. La estructura de las entidades educativas, deben estar diseñadas para crear estudiantes con un espíritu de gestor para que sean estimulados en la creación de nuevos micro negocios que permitan generar nuevos ingresos económicos a través de la Contabilidad.

Sin embargo, lo que interesa es favorecer la integración de los videos interactivos a las prácticas pedagógicas; por esta razón, el centro de preocupación debera ser el análisis de los recursos disponibles en relación con la actividad del docente en la enseñanza.

El uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

General:

Diseñar una Guía Didáctica de Planificación y Control Financiero, a través de la selección de Recursos Didácticos Interactivos, para mejorar la formación de emprendedores.

Específicos:

- Potenciar el nivel pedagógico de la enseñanza de la gestión microempresarial para formar estudiantes con una visión de liderazgo y productividad.

- Promover la Guía Didáctica de Gestión Microempresarial en la Planificación y Control Financiero para fortalecer la enseñanza en el área contable.

El presente trabajo investigado se puede llevar a cabo con normal factibilidad, por cuanto se ha procurado recopilar importante información para que sea posible su realización tanto en el área legal, administrativa, presupuestaria, técnica, entre otras.

ASPECTO TEÓRICO

La gestión empresarial es aquella actividad empresarial que a través de diferentes individuos especializados, como ser: directores institucionales, consultores, productores, gerentes, entre otros, y de acciones, buscará mejorar la productividad y la competitividad de una empresa o de un negocio.

ASPECTO PSICOLÓGICO

Concepto

La psicología, como todas las ciencias, es requerida para solucionar demandas sociales, por ello es necesario emplear los recursos didácticos que estimulen a los estudiantes en su formación integral.

Según (Ribes & López, 2011, pág. 35) [57] ; establece lo siguiente:

> **La aportación tecnológica que la psicología puede hacer es el análisis, evaluación, modificación y predicción de la conducta en interrelación con los factores ambientales en un contexto particular. Los alcances de la intervención están limitados al control que se tenga de las distintas variables que participan, por lo que no se puede asegurar un dominio total de los eventos o su predicción absoluta".**

Por ello es importante que los docentes utilicen las nuevas tecnologías y los recursos que van a permitir mejorar La formación integral de los estudiantes para lograr que ellos se sientan estimulados en la creación de microempresas y sean gestores de productividad para mejorar su calidad de vida.

Los gestores empresariales a través de su formación integral logran crear pequeños negocio, por ello es importante que los docentes estimulen su aprendizaje a través de recursos didácticos que estimulen sus conocimientos.

[57] Ribes E. y López, Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico. México D.F.: Trillas.

La guía didáctica va a influir de forma adecuada en los estudiantes de comercio y administración, puesto que van a adquirir los conocimientos necesarios sobre la gestión y los procesos que se siguen en la constitución de micro negocios.

ASPECTO PEDAGÓGICO

Concepto

La Pedagogía es una ciencia normativa que estudia cómo se realizan los fenómenos educativos y cómo deben realizarse, adquiriendo de esta forma un encargo filosófico: la formación integral del ser humano, entendido éste en toda su grandeza.

Con este concepto íbamos a las aulas, pensábamos en formar un ser humano con principios morales, cívicos, éticos… estas eran las pretensiones de la educación hasta antes de la llegada de la pedagogía empresarial.

(Sacristán, 2012, pág. 32)[58], menciona:

> **Ofrece con especial énfasis a los profesores una visión utilitaria y eficientista, equiparando la factoría con la escuela. El peligro de adoptar las metáforas industriales del mundo de la gestión empresarial es que se impone a la educación soluciones técnicas a los dilemas morales.**

De acuerdo a lo manifestado por Sacristán la pedagogía empresarial se orienta a desarrollar en los estudiantes las competencias fijadas por la

[58]Sacristán,nacido en 1947, estudió en la Escuela Normal de Magisterio de Teruel, y posteriormente se li cenció en Filosofía y Letras, en laespecialidad de Pedagogía en la Universidad Complutense de Madrid. Se inicia en la docencia universitaria en 1974, dedicando treinta y cinco años a la docencia en esta institución.

empresa para el desempeño de un puesto con máxima efectividad y con ahorro de tiempo y recursos, trastocando los antiguos ideales de las escuelas de formar seres humanos.

La pedagogía empresarial representa formas de dirigir y organizar la empresa y la producción de una manera "científica", degradando al trabajador a la categoría de un instrumento más del proceso productivo.

ASPECTO ANDRAGÓGICO

Concepto

En la actualidad la andragogía considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes, el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que la naturaleza del hombre permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad, los adultos generan y acumulan capital intelectual.

(Andere, 2013, pág. 60)[59], afirma:

> **La forma de pensar en la educación era, y aún es, lineal: los niños van a la escuela para ser empleados y empleables por la industria"; "la escuela está al servicio de la industria y del desarrollo económico". "Los estudiantes son preparados para realizar tareas fácilmente previsibles y permanentes: estibar, contar, soldar, ensamblar, inyectar. Son tareas de aprendizaje relativamente sencillas aunque algunas de ellas requieran de mucho tiempo y esfuerzo físico.**

[59] Andere El Cotillón se sopla una y otra de Inglaterra, donde el *redondo* o *Country Dance* eran populares. Es una danza de grupo, que en Francia también era conocido como *Contradanza* Française.

De acuerdo a lo expresado son las bases de la “sociedad del conocimiento” que enarbola el nuevo paradigma de mente-factura propio del nuevo estilo de “gestión participativa” de la empresa moderna, basada en diversos enfoques de la “calidad total”, por ejemplo: el agrupamiento óptimo de tareas, aptitudes múltiples y amplias, y puestos intercambiables: El hombre es como un chip de múltiples funciones.

En la pedagogía empresarial “Time is Money”, el tiempo es fundamental para bajar los costos de toda operación, el training (entrenamiento) cobra especial importancia y se reduce a enseñar destrezas para que el trabajador realice mejor su tarea, con el mínimo costo y en el menor tiempo posible. Bajo esta óptica no es ni siquiera imaginable cómo alcanzaría estas metas un maestro de educación especial que trabaja con el amor como método y herramienta para entrar en el corazón de sus niños (y de los papás de los niños).

ASPECTO SOCIOLÓGICO

Concepto

La Sociología de la Tecnología son fruto de una lenta transformación en la concepción y consideración de lo técnico, que evoluciona desde la indiferencia del mundo clásico hasta el tecno centrismo actual, asociado al determinismo tecnológico. En este recorrido son importantes las visiones y aportaciones, de disciplinas afines como la antropología, la economía, la historia, la propia sociología del conocimiento científico y sobre todo la filosofía.

Según (Ernest, Kapp;, 2012, pág. 45)[60] señala:

> **Su visión artefactual concibe la tecnología como expresión del dominio colonizador de la naturaleza por parte del hombre, a través de los artefactos que es capaz de construir para adaptarse a este entorno. El análisis detallado de las décadas recientes, tanto en sus ámbitos social como académico, ayuda a comprender con mayor profundidad todas estas influencias y las propias de la sociología, sobre la creación y evolución de la Ciencia Tecnología y Sociedad.**

La imagen académica y social de la ciencia y la tecnología ha sufrido profundos cambios a lo largo de este siglo. La concepción clásica de la ciencia como conocimiento verdadero y libre de valores sobre la naturaleza quebró con las tesis de Kuhn, a partir de las cuales se instauró una tradición que rompe no sólo con la filosofía positivista, sino con la sociología mertoniana centrada en el análisis de la comunidad científica.

Por lo tanto es indispensable señalar que los recursos didácticos van a servir para formar gestores que impulsen a una nueva sociedad en beneficio de su desarrollo, por medio de pequeños negocios que permitan mejorar la calidad de vida de las personas.

ASPECTO TECNOLÓGICO

Concepto

Al administración es la ciencia social que tiene por objeto el estudio de las organizaciones, y la técnica encargada de la planificación,

[60] Ernest, Kapp, un fabricante alemán y distribuidor de 1858 en pianos y alas fundadas en Dresde. Kaps Fue poco después de la fundación de Hofpianofortefabrikante y proveedor del Reino de Sajonia designado.

organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento, etc.) de una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo de los fines perseguidos por dicha organización.

(Torres, 2012, pág. 43)[61], menciona

> **La administración es una ciencia social compuesta de principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través de los cuales se puede alcanzar propósitos comunes que individualmente no es factible lograr.(P. 43)**

La Administración consiste en lograr un objetivo predeterminado, mediante el esfuerzo ajeno. Es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado.

La Administración es el proceso cuyo objeto es la coordinación eficaz y eficiente de los recursos de un grupo social para lograr sus objetivos con la máxima productividad.

Por lo tanto las nuevas tecnologías permiten un mejor desarrollo de la sociedad en base a los recursos didácticos que mejoren la formación de los estudiantes.

[61] Torres, nacido Ciudad Ambato. Provincia de Tungurahua Ley Orgánica de la Función Legislativa. Ley Orgánica del Tribunal Constitucional.

ASPECTO LEGAL

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

De acuerdo la nuestra constitución la educación es indispensable para el conocimiento de los estudiantes, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano que les permita opinar y actuar de forma libre, además la educación se constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

FACTIBILIDAD

Este proyecto si es aplicable ya que dentro de los lineamientos que exige esta tesis en licenciatura de nivel medio que la universidad de Guayaquil promueve la vinculación directa de los estudiantes de segundo de bachillerato de Comercio y Administración con docentes del Colegio Fiscal “Pablo Hannibal Vela Eguez”.

Al mismo tiempo esta dirigido a la utilización de Planificación y Control Financiero, para que todo lo que el docente enseña sea puesto en práctica y la clase no sea monótona, el estudiante tendrá la posibilidad de ser participe y constructor de su propio conocimiento con las diferentes alternativas para llevar a cabo la labor de formarse tanto académica como personalmente.

Este proyecto es Factible :

Las autoridades y docentes del Colegio Fiscal “Pablo Hannibal Vela”

Estan dispuestos a aceptar la guía de Planificación y Control Financiero Microempresarial para docentes y poder aplicarla en las aulas de clase, dependiendo de las individualidades y diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Financiero. No representa gastos económicos altos, ya que se proponen actividades que se pueden encontrar en el internet como guía y adaptarlo a las individualidades y entorno social correspondiente.

Legal. Esta sustentada en la Ley Orgánica de Interculturalidad del Buen Vivir y el Código de la Niñez y Adolescencia.

Técnico. El Colegio Fiscal ”Pablo Hannibal Vela Eguez”, cuenta con todas las facilidades para que este proyecto de investigación se diera a cabo utilizando las herramientas tecnológicas y virtuales y su proyección de videos, de esta manera difundir temática de la propuesta que será dirigida a padres de familia y docentes de la comunidad educativa, previo a la socialización de la Guía didáctica con el fin de dar a conocer la importancia de desarrolla las estrategias metodológicas.

Humano. El recurso que intervino en el desarrollo y consecución de la propuesta curricular es de un académico de cuarto nivel por lo tanto no es cuestionable.

Legal. Esta guía de métodos participaativos contiene muchos conceptos, ilustraciones, actividades a realizar de manera individual y también de forma grupal que serán de beneficio para el estudiante ya que cada tema tratado en esta guía de métodos participativos son reales, acordes a lo que se usa dentro de una empresa, de manera que los estudiantes podrán aplicar el conocimiento en trabajo reales .

Para lo cual se utilizaran todos los recursos que sean necesarios para lograr nuestro objetivo y brindarles una educación con calidad y de calidez, siendo una época netamente competitiva y tecnológica, la educación que se brinda debe estar acorde a la época en que se desarrollan nuestros estudiantes tomando en cuenta que son ellos el presente y futuro de la patria.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se la va a realizar con el derecho de una Guía de Planificación y Control financiero microempresarial, para los estudiantes del Segundo de Bachillerato del Colegio Fiscal “Pablo Hannibal Vela Eguez”.

Los resultados obtenidos a través de entrevistas, observación, encuestas y cuestionario nos dan la facilidad de demostrar que todos los estudiantes y docentes están de acuerdo con el Diseño de una Guía Didáctica para el Colegio Fiscal “Pablo Hannibal Vela Eguez”.

La encuesta fomuló preguntas convenientes a la propuesta del tema, que son exactas, precisa y evidentes al momento de plantearlas, donde el estudiante y docente debe dar su respuesta de acuerdo a su criterio personal.

Se creó una solicitud acerca del tema y la propuesta, en base de objetivos y metas a cumplir, la cual fue entregada al colegio y aprobada por el Director de la Carrera de la Facultad de Filosofía.

La propuesta se crea para los estudiantes porque será de gran ayuda para los ellos, para comenzar por un nuevo método de enseñanza en la cual se desea emplear técnicas de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la satisfacción del docente.

GUÍA DIDÁCTICA DE PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL

ELABORADA POR:
CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE
VILLACÍS MARTÍNEZ CARMEN MARÍA

PERÍODO LECTIVO
2016– 2017

INTRODUCCIÓN

La Contabilidad es una disciplina rigurosa, estimulante y de una sociedad, es producir y vender bienes y servicios que satisfacen las necesidades y los deseos de las personas, para la cual la institución organiza dinámicas que pertenecen al grupo de asignaturas de individuos y sociedades. Aunque la Contabilidad involucra muchas habilidades y áreas del conocimiento como por ejemplo el control financiero, que comparte con otras disciplinas de humanidades y ciencias sociales, tiene también varias características que la distinguen.

La gestión empresarial se ocupa de las funciones dentro de las empresas, de los procesos de gestión y de la toma de decisiones en contextos contemporáneos de incertidumbre estratégica. Examina la forma en que las decisiones empresariales se ven influidas por factores internos y externos que afectan a una organización, y el modo en que las decisiones repercuten sobre los grupos de interés tanto internos como externos.

En la Contabilidad también se analiza de tal manera que interactúan las personas y los grupos en el seno de una organización, cómo se los puede gestionar con éxito y cómo se puede optimizar el uso de recursos dentro de un marco ético en un mundo con cada vez más escasez y mayor preocupación por la sostenibilidad. Por lo tanto, la asignatura de Contabilidad es incuestionablemente el área disciplinaria de Individuos y Sociedades, y se propone desarrollar en los estudiantes una apreciación tanto de nuestra individualidad como de nuestros propósitos colectivos.

OBJETIVOS DE LA GUÍA

GENERAL

Describir los pasos para la elaboración e interpretación de la Guía de Planificación y Control Fnanciero así como su utilización en la toma de deciones de las empresas.

ESPECÍFICOS

- Precisar la naturaleza e importancia en la elaboración de Planificación y Control Financiero microempresarial.

- Identificar los componentes de la Planificación Y Control Financiera.

- Reconocer la mecánica contable para la elaboración de la Planificación y Control financiera.

- Elaborar los Estados Financieros.

UNIDAD EDUCATIVA "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ"

PLAN DE CLASE # 1

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA / ASIGNATURA: CONTABILIDAD **PRACTICANTE:** SONIA CASTILLO ANDRADE Y CARMEN VILLACÍS

TEMA: ¿Qué es la Planificación y Control Financiero? **EJE INTEGRADOR:** Comprender el concepto de la Contabilidad

Concepto , Importancia, concepto de contabilidad, inversiones, gastos, costos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Analizar el Concepto de la Planifiación y Control Financiero

AÑO: INICIAL/BASICO/ BACHILLERATO: Segundo año de Bachillerato

EJE DE APRENDIZAJE: Demostración **TIEMPO APROXIMADO:** 40 minutos

BLOQUE CURRICULAR: 1 **EJE TRANSVERSAL**: Formación ciudadana y democrática

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
Interpretar el concepto de la Planificación y Control Financiero.	**Actividades Iniciales** **Motivación- Lluvia de ideas** ¿Qué entiende por Planificación y Control Financiero? **Actividad de construcción de conocimiento y experiencias.** **- Experiencia:** ¿Ha tenido oportunidades, los recursos y las herramientas potenciales para convertirse futuros contadores? **- Reflexión:** ¿Conoce acerca del campo de acción? **- Conceptualización**: Explique con sus propias palabras el concepto de Contabilidad. **Actividad de consolidación y transferencias del conocimiento.** Investigar cuáles son las herramientas para tener un buen control financiero.	Cuadernos, borrador, lápiz, pizarra	-Orientar a los estudiantes a desarrollar emprendimientos minuciosamente planificados. - Formar grupo de 5 estudiantes y debatir los conceptos.

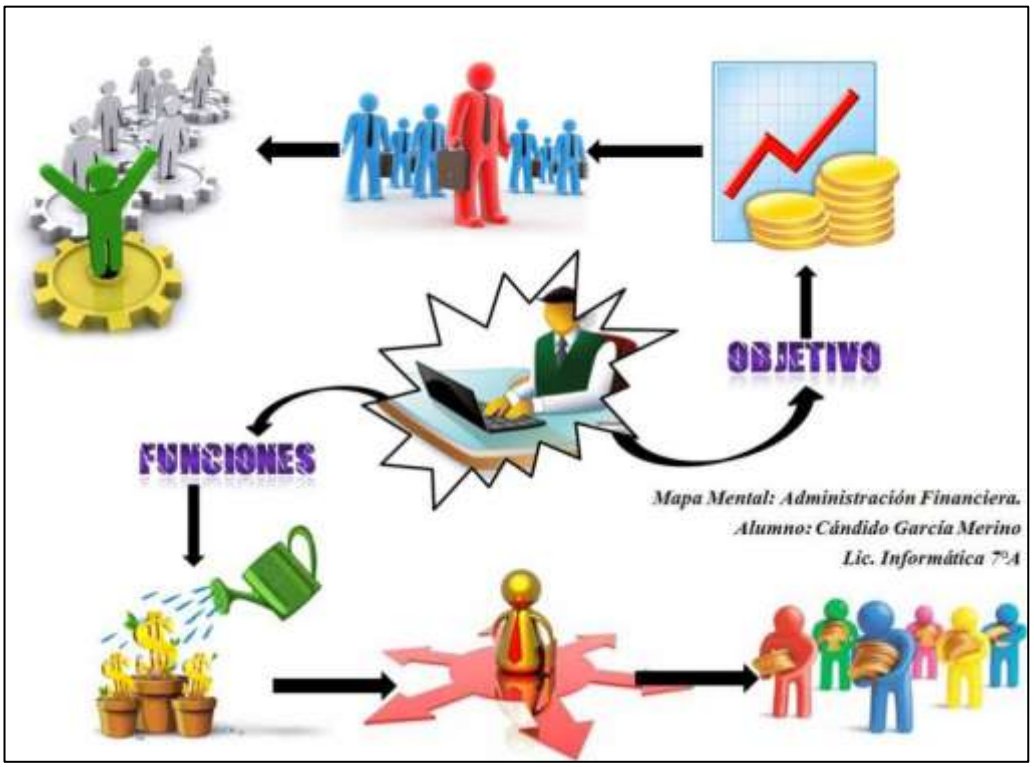
METODO - INDUCTIVO

¿QUÉ ES LA PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO?

La Planificación Financiera es la proyección de las ventas, el ingreso y los activos tomando como base estrategias alternativas de producción y mercadotecnia así como la determinación de los recursos que se necesitan para lograr estas proyecciones.

El Control Financiero es la fase de ejecución en la cual se implantan los planes financieros, el control trata del proceso de retroalimentación y ajuste que se requiere para garantizar que se sigan los planes y para modificar los planes existentes, debido a cambios imprevistos.

Gráfico # 1



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+planificacion+y+control+financiero&
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

El análisis de preparación de pronósticos financieros inicia con las proyecciones de ingresos de ventas y costos de producción, un presupuesto es un plan que establece los gastos proyectados y explica de donde se obtendrán, así el presupuesto de producción presenta un análisis detallado de las inversiones que requerirán en materiales, mano de obra y equipo, para dar apoyo al nivel de ventas pronosticado.

Durante el proceso de planeación se combinan los niveles proyectados de cada uno de los diferentes presupuestos operativos y con estos datos los flujos de efectivo de la empresa quedarán incluidos en el presupuesto de efectivo.

Después de ser identificados los costos e ingresos se desarrollo el estado de resultados y el balance general proforma o proyectado para la empresa, los cuales se comparan con los estados financieros reales.

Ayudando a señalar y explicar las razones para las desviaciones, corregir los problemas operativos y ajustar las proyecciones para el resto periodo presupuestal.

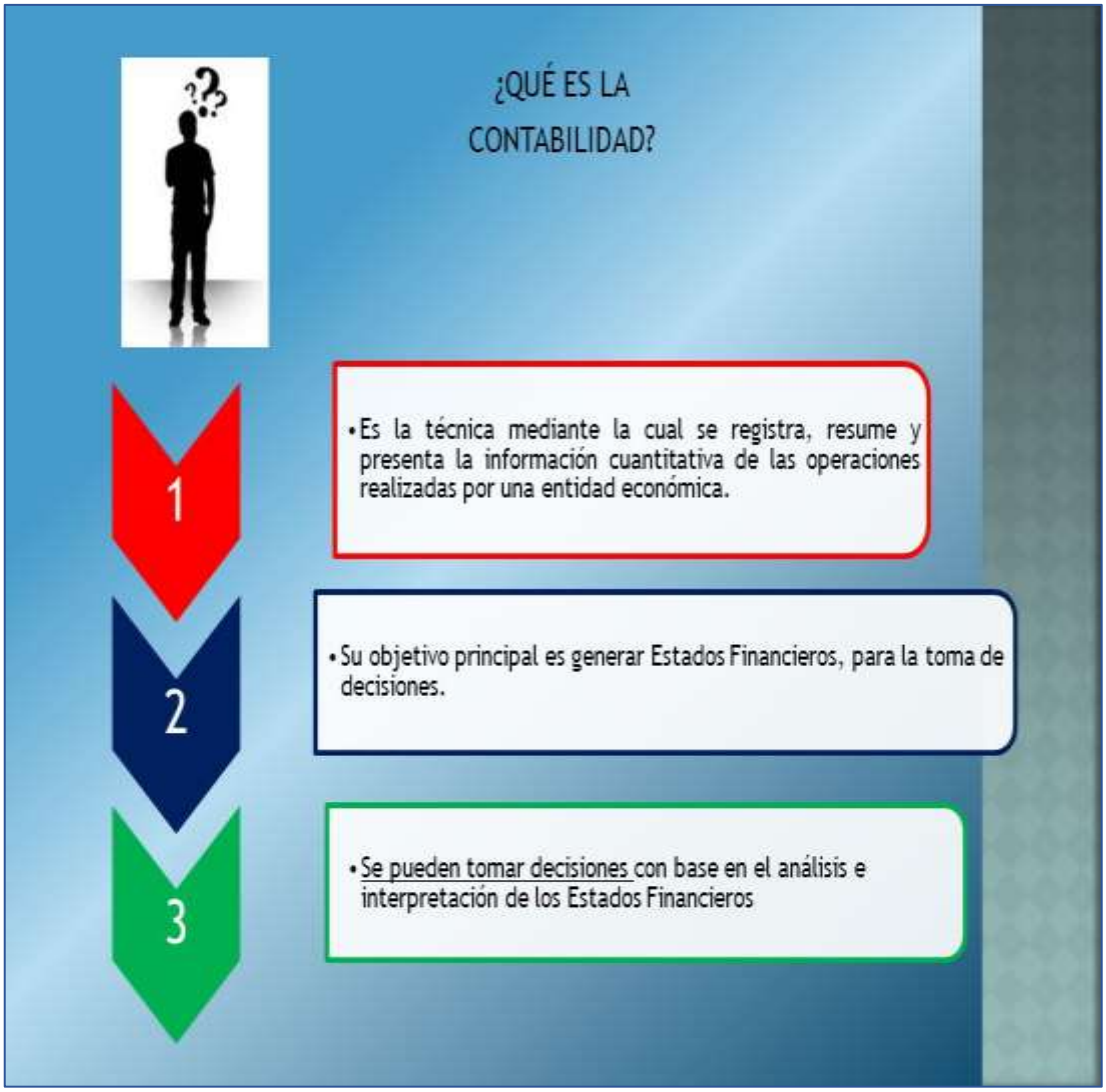
Cuadro # 1

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+planificacion+y+control+financiero&
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

LA CONTABILIDAD

Contabilidad es la metodología mediante la cual la información financiera de un ente económico es registrada, clasificada, interpretada y comunicada; esto con el fin de que sea utilizada por los gerentes, inversionistas, autoridades gubernamentales y otras personas y empresas, como ayuda para la toma de decisiones en cuanto a asignación y utilización de recursos.

Cuadro # 2



Fuente: http://www.degerencia.com/tema/contabilidad
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Conceptos Financieros Básicos

En un mundo globalizado en el que es posible interactuar con cualquier parte las 24 horas del día, los conceptos básicos financieros son el lenguaje que nos permitirá tratar la información y presentarla de manera adecuada para que sea entendida y utilizada por quienes la requieran dentro o fuera de nuestras fronteras.

A continuación analizaremos la definición de cuatro conceptos que son fundamentales para determinar los requerimientos financieros de un emprendimiento y si será conveniente frente a otras opciones.
Ingresos, Costos, Gastos, Inversión.

Ingresos.-

Es la cantidad de bienes por el precio, en el caso de las empresas su objetivo es generar utilidades y cumplir con sus obligaciones, en el caso de emprendimientos sociales es cumplir con sus objetivos y mantenerse al día con sus compromisos.

No se debe pensar que toda entrada de efectivo es un ingreso que ayudara positivamente al patrimonio de una empresa. Así por ejemplo, si se hace un préstamo al banco, habrá una entrada, sin embargo, es una deuda adquirida por la empresa.

Los ingresos constituyen la principal fuente positiva de los resultados de un período y generan incrementos de activos o disminuciones de pasivos.
Las causas de los ingresos son operaciones de ventas de bienes y servicios provenientes de las operaciones de la empresa que se orientan a los objetivos y metas.

Gráfico # 2

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ingresos+costos+y+gastos&espv=2&tbm=
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Costos

Los costos son todos los desembolsos que hace la empresa para producir un bien o servicio que generara un beneficio económico, dentro de n ejercicio contable.

Si una empresa se dedica a la fabricación de un producto, el costo de fabricarlo se conoce como costo de producción.

Si una empresa adquiere un producto que luego lo vende después de un proceso de fabricación (empresa industrial) o lo vende sin

modificarlo (empresa comercial), el costo de los productos que vendió se denomina Costo de Ventas.

Dentro del proceso de producción, se encuentran involucradas otras actividades que permitirán que el producto llegue a manos del usuario y, que también se consideran costos. Por ejemplo, el pago a los obreros de la fábrica, uso de materia prima en la producción, insumos para la fabricación, etc.

Gráfico # 3

Fuente: https://www.google.com.ec/search?espv=2&biw=1707&bih=797&tbm=isch&sa=1&
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 3

Fuente:https://www.google.com.ec/search?espv=2&biw=1707&bih=797&tbm=isch&sa=1&
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Costos Fijos .- Son costos que no varian con los cambios en el volumen de las ventas o en el nivel de producción. Los costos fijos se producen efectuese o no la producción o la venta, o se realice o no la actividad de un negocio, ejemplo : alquileres, salarios administrativos entre otros.

Costos Variables: Son costos que varian en producción al volumen de las ventas o al nivel de la actividad, ejemplo : materia prima o las compras de mercadería, mano de obra directa.

EVALUACIÓN

Nombre

Curso

Fecha

1- DE ALTERNATIVAS Y RAZONAMIENTO.

Coloca la V en los paréntesis si el significado de la oración es VERDADERO; en caso contrario coloca una F. Además, sobre las líneas de abajo razona tu respuesta.

1. La Planificación Financiera es la proyección de las ventas. (
)

¿Por qué?_____.

2. El Control Financiero es la base de ejecución en el cual se implantan los planes financieros. (
)

¿Por qué?_____

3. El análisis financiero inicia con las proyecciones de ingresos de ventas y costos de producción ( )

¿Por qué? _____

2- Subraya el elemento que a tu juicio tenga más afinidad con la base dada.

1) La Contabilidad es una técnica mediante el cual:

a) registra b) estudiante c) interpreta d) docente

2) Es la cantidad de bienes por el precio :

a) crecimiento b) perspectiva c) Ingreso d) institución

3) Son desembolsos que hace la empresa para producir un :

a) bien o servicio b) enseñanza c) ideas d) creatividad

EVALUACIÓN

Nombre

Curso

Fecha

1- DE ALTERNATIVAS Y RAZONAMIENTO.

Coloca la V en los paréntesis si el significado de la oración es VERDADERO; en caso contrario coloca una F. Además, sobre las líneas de abajo razona tu respuesta.

1. La planificación financiera es la proyección de las ventas . (V)

¿Por qué? Toma como base estrategias alternativa de producción y mercadotecnia.

2. El Control Financiero es la base de ejecución en el cual se implantan los planes financiero

¿Por qué? Trata el proceso de retroalimentación

3. El análisis financiero inicia con las proyecciones de ingresos de ventas y costos de producción ( )

¿Por qué? el presupuesto de producción se presenta en un análisis detallado de las Inversiones.

2- Subraya el elemento que a tu juicio tenga más afinidad con la base dada.

1) La Contabilidad es una técnica mediante el cual

a) registra b) estudiante c) interpreta d) docente

2) Es la cantidad de bienes por precio :

a) crecimiento b) perspectiva c) Ingreso d) institución

3) Son desembolsos que hace la empresa para producir un :

a) bien y servicio b) enseñanza c) ideas d) creatividad

COOLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ"

PLAN DE CLASE # 2

DATOS INFORMATIVOS:

AREA / ASIGNATURA: Contabilidad
PRACTICANTE: SONIA CASTILLO Y CARMEN VILLAMAR
TEMA: ¿Qué es el Gasto?
EJE INTEGRADOR: Comprender el concepto de los emprendedores
La inversión , Punto Equilibrio, Cuentas de Activo, Pasivo, Patrimonio y Depreciación de Activo Fijos.
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Analizar cada cuenta contable
AÑO: INICIAL/BASICO/ BACHILLERATO: Segundo año de Bachillerato
EJE DE APRENDIZAJE: Demostración
TIEMPO APROXIMADO: 40 minutos
BLOQUE CURRICULAR: 1
EJE TRANSVERSAL: Formación ciudadana y democrática
METODO - INDUCTIVO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
Interpretar cada concepto de gastos y las cuentas contables.	**Actividades Iniciales** **Motivación- Lluvia de ideas** ¿Concepto de las cuentas de Activo, pasivo y patrimonio? **Actividad de construcción de conocimiento y experiencias.** **- Experiencia:** ¿Ha tenido oportunidades, los recursos y las herramientas potenciales para covertirse en excelentes contadores? **- Reflexión:** ¿Conoce acerca del campo de acción? **- Conceptualización**: Explique con sus propias palabras el concepto de costos. **Actividad de consolidación y transferencias del conocimiento.** Investigar qué es punto de equilibrio.	Cuadernos, borrador, lápiz, pizarra	-Orientar a los estudiantes a desarrollar emprendimientos minuciosamente planificados. - Formar grupo de 5 estudiantes y debatir los conceptos.

Gastos

Un gasto es el desembolso que debe hacer la empresa para poder llevar a cabo sus actividades, y que no se relacionen con la fabricación o compra de productos. Estos gastos se tienen que desembolsar, así la empresa no haya vendido ningún producto o servicio.

Por ejemplo: contratación de servicios de limpieza y de publicidad, arriendo de oficina, sueldos del personal administrativo o de ventas, etc.

Gráfico # 4

Fuente:https://www.google.com.ec/search?espv=2&biw=1707&bih=797&tbm=isch&sa=1&
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Clasificación de los Gastos.-

Se clasifican en:

- Gastos Operacionales
- No Operecionales .

Gastos Operacionales.- Son disminuciones transitorias en el patrimonio, ocasionada por el impuesto financiero de generar ingresos. Entre lo mas importante tenemos:

Administrativos: Salidas o giros de dinero para administrar, eficientemente una empresa. Ejemplo: Gastos de personal, honorarios, impuestos, seguros, etc.

De Ventas: Las Ventas para efectuar de promoción, distribución y ventas de productos fabricados.

No Operacionales.- Son aquellos que no necesarios para la obtención de los ingresos operacionales. Entre los más importantes tenemos:

Financieros: Son pagos para hacer frente a las obligaciones de la banca.

Ejemplo: Pago de intereses corriente, intereses moratorios.

Inversión

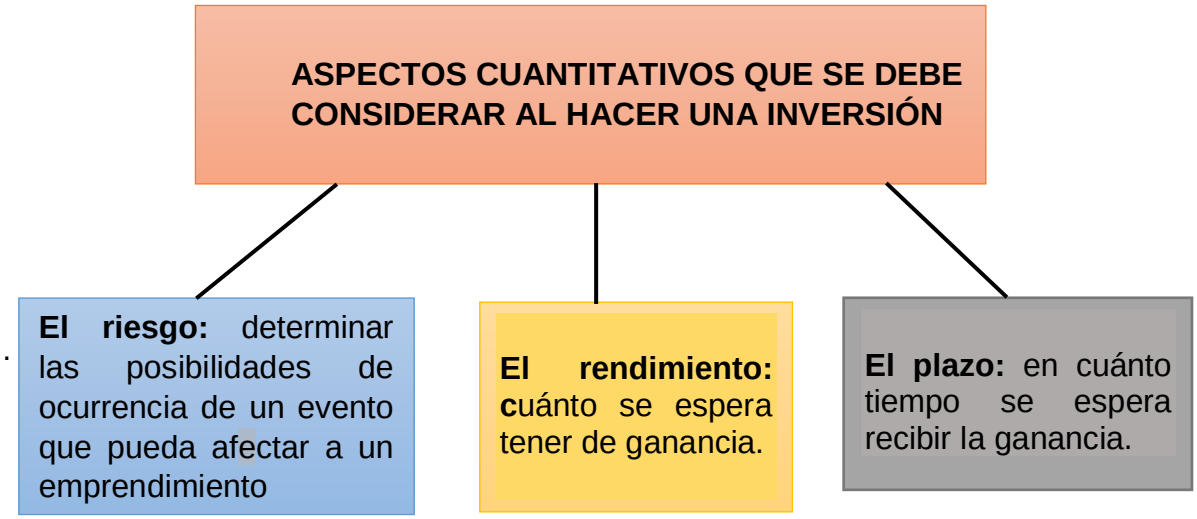
La inversión consiste en asignar un capital a una actividad que genere un emprendimiento y permita alcanzar los objetivos propuestos. Ejemplos de inversión son los aportes de los socios a una empresa, tales como efectivo, computadores, impresoras, maquinarias, etc.

Si se trata de una fábrica de dulces, por ejemplo, la inversión puede consistir en comprar maquinaria requerida para producir los dulces.

Representan colocaciones de dinero sobre las cuales una empresa espera obtener algún rendimiento a futuro, ya sea, por la realización de un interés, dividendo o mediante la venta a un mayor valor a su costo de adquisición.

Las inversiones bien sea a corto o a largo plazo, representan colocaciones que la empresa realiza para obtener un rendimiento de ellos o bien recibir dividendos que ayuden a aumentar el capital de la empresa.

Cuadro # 4



Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

La diferencia entre inversión y costo es que el monto del segundo no se recuperara. Significa una disminución de la utilidad de la empresa.

Punto de Equilibrio

Es el número de unidades que se deben vender en el cual los ingresos de un emprendimiento igualan a los costos y gastos. Es decir, el nivel de ventas en el cual no hay pérdidas ni utilidades.

En una empresa comercial el punto de equilibrio es el punto en el cual los valore de los ingresos por ventas es exactamente igual a la suma de los costos fijos y variables, en este punto la empresa no obtiene ni perdida ni ganancia.

Está determinado por el monto de ventas necesario para cubrir los costos totales de producción, y se puede calcular con la siguiente fórmula:

$$\text{Punto de Equilibrio En unidades} = \frac{\text{COSTOS FIJOS TOTALES}}{\text{Margen de Contribución unitaria}} \quad (1)$$

El margen de contribución unitario es la diferencia entre los ingresos y los costos variables. Así, la fórmula anterior se podría reescribir de la siguiente manera:

$$\text{Punto de Equilibrio En unidades} = \frac{\text{COSTOS FIJOS TOTALES}}{\text{Precio de venta unitario} - \text{Costo variable unit.}} \quad (2)$$

Ejemplo:

Una empresa de tecnología produce un nuevo computador portátil que venderá al público por $900.00 cada unidad. El costo variable para

producir cada computador es de $ 550.00 y el costo fijo es de $ 30.500 ¿Cúal sería el punto de equilibrio de esta empresa?

Datos:

Precio de Venta $ 900 C/u

Costos variables $ 550 c/u

Punto de Equilibrio = $\frac{CFT}{PVU - CVU}$

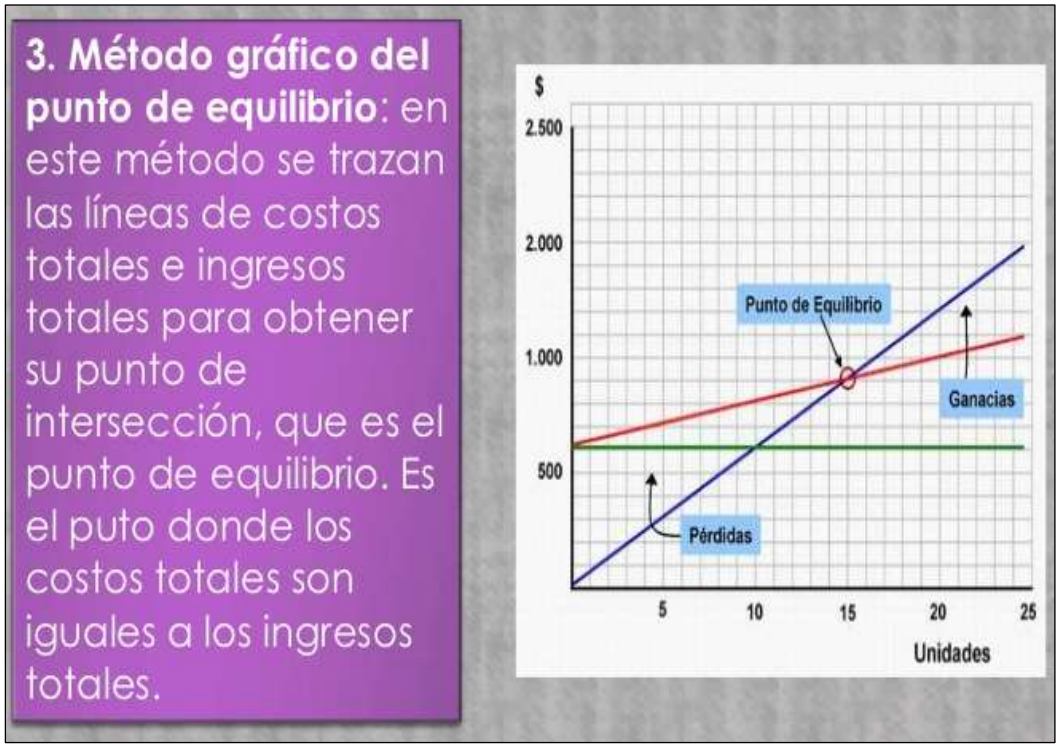
Costos Fijos Totales $ 30.500

Punto de equilibrio= $\frac{30.500}{900 - 500}$

Punto de equilibrio = 87.14 = 88

El resultado es aproximadamente 88, lo que significa que al vender 88 computadores habremos cubierto todos los costos. La utilidad es cero hasta que se vendan más de 88 computadores.

Cuadro # 5



Fuente : http://es.slideshare.net/Mariacastellanosca/diapositivas-punto-de-equilibrio
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuentas de Activo

El *Activo* está formado por los bienes y los derechos que tiene a su favor una persona o una empresa

Hemos mencionado en tema anteriores que mediante la representación gráfica en la cuenta “T”, se puede conocer cuándo se generó un crédito o un débito. Sin embargo, debemos tener claro cuándo una misma cuenta puede registrar valores en el DEBE oen el HABER.

A continuación se describen los ejemplos más comunes sobre cómo manejar las principales cuentas contables del grupo de los activos, que se habían definido como los bienes que tiene el emprendimiento.

Caja: En esta cuenta se registran los valores del dinero que tiene físicamente un emprendimiento, sea en billetes o en monedas.

SE DEBITA POR:	SE ACREDITA POR:
1. Ventas al contado 2. Inversión del socio del emprendimiento 3. Cobros en efectivo de facturas a clientes 4. Dinero que presta una institución financiera (cooperativa o banco)	1. Depósitos al banco de los fondos que se tienen en caja 2. Pagos en efectivo 3. Retiro en efectivo por parte del dueño

Banco: Aquí se registran los valores que se tienen en una cuenta de una institución financiera, sea en una cuenta de ahorros o en una cuenta corriente.

SE DEBITA POR:	SE ACREDITA POR:
1. Todos los depósitos que se realicen en las cuentas.	1. Cheques girados por pagos efectuados. 2. Retiros de las cuentas de ahorros .

Cuentas por cobrar: Se refiere a los valores que se tienen que cobrar a los clientes, producto de las ventas a crédito.

SE DEBITA POR:	SE ACREDITA POR:
1. Ventas al crédito.	1. Cancelaciones de facturas de los clientes. 2. Devoluciones.

Inventarios: Aquí se registran los bienes para la producción o la comercialización.

SE DEBITA POR:	SE ACREDITA POR:
1. Compra de materia prima o suministros de producción. 2. Compra de productos para la venta	1. Ventas de productos. 2. Usos de productos en la producción. 3. Ajustes por faltantes.

Equipo de cómputo: Se registra los equipos relacionados con software y hardware.

SE DEBITA POR:	SE ACREDITA POR:
1. Compra de computadoras, impresoras, software, etc. 2. Aporte de los socios en estos bienes.	1. Venta del equipo. 2. Dar de baja.

Terreno: Se registran los lotes de terreno donde funcionará el emprendimiento.

SE DEBITA POR:	SE ACREDITA POR:
1. Compra de lote o finca. 2. Aporte de los socios en estos bienes.	1. Venta del lote.

Edificio: Se registra las obras civiles como: oficinas, locales, galpones, etc.

SE DEBITA POR:	SE ACREDITA POR:
1. Compra del bien. 2. Aporte de los socios en estos bienes.	1. Venta del edificio.

Muebles y enseres: Se registra el mobiliario del emprendimiento

SE DEBITA POR:	SE ACREDITA POR:
1. Compra de escritorios, sillas, mesas, archivadores, estanterías, etc. 2. Aporte de los socios en estos bienes.	1. Venta del mobiliario. 2. Dar de baja.

Vehículos o naves: Se registra todas las unidades de transporte que se posea

SE DEBITA POR:	SE ACREDITA POR:
1. Adquisición de autos, camiones de carga, camionetas, buses, barcos, botes de pesca, etc. 2. Aporte de los socios en estos bienes	1. Venta de los bienes. 2. Dar de baja

Maquinaria: Se registra la maquinaria con la cual se realizará la producción.

SE DEBITA POR:	SE ACREDITA POR:
1. Adquisición de maquinaria para la producción. 2. Aporte de los socios en estos bienes.	1. Venta de los bienes. 2. Dar de baja

Activos biológicos: Registra el inventario de animales y plantas del emprendimiento.

SE DEBITA POR:	SE ACREDITA POR:
1. Adquisición de animales o plantas para obtener sus productos o cosechas	1. Venta de los bienes. 2. Dar de baja.

Depreciación de Activos Fijos

Los activos fijos son bienes que pertenecen a una empresa, que se utilizan para el servicio de dicha empresa, no se compran para venderlos, sino para sacarles un rendimiento, y que tienen un precio inicial (Precio de compra), un precio final (precio de recuperación) y una vida útil en la que son explotados y por la que va perdiendo su valor, correspondiendo el valor máximo con el momento de compra, y el valor mínimo con el momento de venta o de jubilación del activo.

En última instancia, el empresario puede deshacerse de los activos fijos vendiéndolos a otra compañía de reciclaje o de aprovechamiento de piezas sueltas.

Veamos algunos ejemplos:

– Edificios : 20 años

– Mobiliario: 10 años

– Maquinaria y herramientas: 10 años

Vehículos de empresa : 5 años

Ejemplo de cálculo

Un emprendimiento adquiere una maquinaria que tiene una vida útil de 8 años. La maquinaria está valorada en 24 000 dólares y se adquiere a inicios del año 2015, ¿Cuál será el gasto de depreciación anual?

Depreciación de cada año: $ 24 000 / 8 = $ 3 000

Por lo tanto, la empresa debe registrar un gasto anual de $ 3 000.

El registro contable mensual durante los 8 años se realiza así: (3 000 / 12 = 250):

Registro	Debe	Haber
Gastos depreciación de maquinaria	250,00	
Depreciación acumulada de maquinaria		250,00

Los registros y valores de los gastos por depreciación se incluirán como gastos en el Estado de Resultados, mientras que la depreciación acumulada se incluirá como un valor negativo dentro del rubro Activos fijos del balance general. En este balance general, los saldos de activos fijos quedarían de la siguiente forma:

Año	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Costo compra	16.000	16.000	16.000	16.000	16.000	16.000	16.000	16.000
Deprec. Acum.	2.000	4.000	6.000	8.000	10.000	12.000	14.000	16.000
Saldo neto al final del año	14.000	12.000	10.000	8.000	6.000	4.000	2.000	0,00

Este cálculo de depreciación se realiza por cada uno de los activos fijos, por lo que cada uno de ellos debe tener un saldo neto al finalizar cada

año. El registro contable se puede hacer por grupos de activos: computadoras, vehículos, maquinaria, etc.

PASIVO Y PATRIMONIO

El *Pasivo* está formado por el conjunto de deudas u obligaciones que contrae una persona o una empresa

Al igual que con los activos, las cuentas de pasivo y patrimonio reportan valores al DEBE o al HABER, dependiendo de su naturaleza. A continuación se describe cuando se debitan o se acreditan las principales cuentas contables del grupo de pasivos y del patrimonio.

Cuentas por pagar: Son las obligaciones del emprendimiento con los proveedores por compras a crédito.

Se debita por:	Se acredita por:
1. Pago de deudas con proveedores	1. Compras de mercancías a crédito 2. Compra de activos a crédito

Préstamos bancarios: Son las obligaciones del emprendimiento con las instituciones financieras (bancos o cooperativas).

Se debita por:	Se acredita por:
1. Pago de préstamos con instituciones financieras	1. Obtener préstamos con bancos o cooepprativas

Impuestos por pagar: Son las obligaciones del emprendimiento con el SRI.

Se debita por:	Se acredita por:
1. Pago de deudas con el SRI	1. Registro de ventas con IVA 2. Cálculo de Impuesto a la Renta

Obligaciones sociales por pagar: Son las obligaciones del emprendimiento para cumplir con la normativa laboral.+

Se debita por:	Se acredita por:
1. Pago de deudas al IESS 2. Pago de obligaciones laborales	1. Registro de aportes al IESS en la nómina 2. Provisiones de décimo tercero, décimo cuarto y utilidades a favor de los trabajadores

Patrimonio

Capital: Registra los aportes iniciales de los socios al emprendimiento.

Se debita por:	Se acredita por:
1. Cierre de la empresa	Aportes de los socios del emprendimiento

Reservas: Registra los valores que las empresas destinan para situaciones específicas. Pueden ser: reserva legal, reserva estatutaria, etc.

Se debita por:	Se acredita por:
1. Retiro de reservas	1. Contabilizaciones de reservas

Ejemplo:

Se compra una impresora para la oficina en $ 300 y nos conceden un crédito a 90 días. En esta transacción se ven afectadas las cuentas: equipo de oficina y cuentas por pagar:

• Al comprar la impresora adquirimos un bien que pasa a formar parte de nuestra lista de activos. Es decir, recibimos la impresora, por lo que su valor se registra en el DEBE de la cuenta ‘equipo de oficina”.

• Al tener un crédito con el proveedor, registramos en la cuenta por pagar dicho valor. Es decir, se registra en el HABER de ‘cuentas por pagar’.
Para reflejar la operación en la correspondiente cuenta contable, primero realizamos una anotación en el Debe de la cuenta ‘Equipos de oficina’ y luego se registra en el Haber de la cuenta “Cuentas por pagar”.

Equipo de oficina			Cuentas por pagar	
Debe	Haber		Debe	Haber
300				300

EVALUACIÓN

Nombre

Curso

Fecha

1.- COMPLETAR LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS. (compra, desembolso, asignar, emprendimiento, de producto, emprendimiento, vender).

a) Un gasto es el_____ que debe hacer la empresa para llevar a cabo sus actividades y que no se relacionen con la fabricación o _____

b) La inversión consiste en _____ un capital a una actividad que genere un _____ permita alcanzar los objetivos propuestos.

c) El punto de equilibrio es el número de unidades que se deben _____en el cual los ingresos de un _____igualan a los costos y gastos.

2.- SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA. ACTIVO ES.....

a) Finalidad y misión de la organización, definiendo claramente sus objetivos.

b) Está formado por los bienes y derechos que tiene a su favor una persona o una empresa.

c) Corregir e identificar los cambios sociales

3.- COMPLETAR LOS SIGUIENTES ENUCIADOS.

Dicha empresa
Activo fijo
Sacrles un rendimiento

La depreciación _____son bienes que pertenecen a una empresa, que se utilizan para el servicio de _____, no se compran para venderlos sino para _____

EVALUACIÓN

Nombre

Curso

Fecha

1.- COMPLETAR LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS. (compra, desembolso, asignar, emprendimiento, de producto, emprendimiento, vender).

a) Un gasto es el **desembolso** que debe hacer la empresa para llevar a cabo sus actividades y que no se relacionen con la fabricación o **compra de productos**

b) La inversión consiste en **asignar** un capital a una actividad que genere un **emprendimiento ,** permita alcanzar los objetivos propuestos.

c) El punto de equilibrio es el número de unidades que se deben **vender** en el cual los ingresos de un **emprendimiento** igualan a los costos y gastos.

2.- SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA. ACTIVO ES .....

a) Finalidad y misión de la organización, definiendo claramente sus objetivos.

b) **Está formado por los bienes y derechos que tiene a su favor una persona o una empresa**

c) Corregir e identificar los cambios sociales.

3.- COMPLETAR LOS SIGUIENTES ENUCIADOS.

Dicha empresa
Activo fijo
Sacarles un rendimiento

La depreciación **activo fijo** son bienes que pertenecen a una empresa, que se utilizan para el servicio de **dicha empresa** no se compran para venderlos sino para **sacarles un rendimiento**.

COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ"

PLAN DE CLASE # 3

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA / ASIGNATURA: Contabilidad

PRACTICANTE: SONIA CASTILLO Y MARÍA VILLACIS

TEMA: ¿Cuentas de ingresos, Gastos y Costos?
Balance General y Estado de Pérdidas y Ganancias

EJE INTEGRADOR: Comprender el desempeño de los estudiantes contables

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Analizar el desempeño del emprendedor

AÑO: INICIAL/BASICO/ BACHILLERATO: Segundo año de Bachillerato

EJE DE APRENDIZAJE: Demostración

TIEMPO APROXIMADO: 40 minutos

BLOQUE CURRICULAR: 1

EJE TRANSVERSAL: Formación ciudadana y democrática

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
Interpretar las cuentas de ingresos, costos y gastos	**Actividades Iniciales** **Motivación- Lluvia de ideas** ¿Qué entiende por Balance General y estado de Pérdidas y Ganancias ? **Actividad de construcción de conocimiento y experiencias.** **- Experiencia:** ¿Ha tenido oportunidades, los recursos y las herramientas potenciales para convertirse en contadores? **- Reflexión:** ¿Conoce acerca del campo de acción? **- Conceptualización**: Explique con sus propias palabras el concepto de los estados financieros. **Actividad de consolidación y transferencias del conocimiento.** Investigar como tener idea del negocio y planificarlo.	Cuadernos, borrador, lápiz, pizarra	-Orientar a los estudiantes a desarrollar para un plan de negocio. - Formar grupo de 5 estudiantes y debatir los conceptos.

Cuentas de Ingresos, Costos y Gastos

Las cuentas de ingresos, costos y gastos forman parte de las utilidades de la empresa. A continuación detallaremos en que casos, cada cuenta perteneciente a uno de estos tres grupos, se debita o acredita.

Ingresos

Ventas: Se registran los aspectos relacionados con la facturación a clientes.

Se debita por:	Se acredita por:
1. No existen débitos en esta cuenta	1. Ventas de mercancías o servicios, sea a crédito o al contado, registrado a su precio de venta.

Costos

Costo de ventas: Costo de los productos que se vendieron.

Se debita por:	Se acredita por:
1. El valor de costo de las mercaderías vendidas, registrado con su valor de compra.	1. No existen créditos en esta cuenta.

Gastos

Egresos necesarios para hacer funcionar el negocio. Todos los gastos llevan el siguiente patrón:

Se debita por:	Se acredita por:
1. Pagos o desembolsos en general (luz, agua, teléfono, salarios, publicidad, etc.).	1. No existen créditos en esta cuenta.

Ejemplo:

Se vende un producto al contado por $4000,00

Bancos			Ventas	
Debe	Haber		Debe	Haber
4.000				4.000

El costo de los productos vendidos anteriormente fue de $2.500,00

Costo de ventas			Inventarios	
Debe	Haber		Debe	Haber
2.500.00				2.500,00

Se pagó $1.000,00 de sueldos a los dos colaboradores

Gastos de sueldos			Caja	
Debe	Haber		Debe	Haber
1.000,00				1.000,00

Se pagó $50,00 por el consumo de energía eléctrica.

Gastos de electricidad			Caja	
Debe	Haber		Debe	Haber
50,00				50,00

Se pagó $80,00 por la compra de suministros para oficina.

Gastos de suministros			Caja	
Debe	Haber		Debe	Haber
80,00				80,00

Se pagó $200,00 por el arriendo de la oficina

Gastos de arriendo			Caja	
Debe	Haber		Debe	Haber
200,00				200,00

Balance General

Informe que muestra la situación financiera de una empresa en un tiempo determinado.

El Balance general tiene por finalidad rendir un informe de la situación patrimonial de la empresa para una fecha determinada; es decir muestra una situación resumida y clasificada del patrimonio activo, pasivo y el capital neto de la empresa para el momento al cual hace referencia. Esto ayuda al administrador financiero para la toma de decisiones acertadas.

Cuadro # 6

Fuente: http://es.slideshare.net/iccha100384/estructura-de-balance-general?next_slideshow
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

cuadro # 7

Fuente: http://es.slideshare.net/iccha100384/estructura-de-balance-general?next_slideshow
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 8

Fuente: http://es.slideshare.net/iccha100384/estructura-de-balance-general?next_slideshow
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 9

Fuente: http://es.slideshare.net/iccha100384/estructura-de-balance-general?next_slideshow
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 10

Fuente: http://es.slideshare.net/iccha100384/estructura-de-balance-general?next_slideshow

Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 11

Fuente: http://es.slideshare.net/iccha100384/estructura-de-balance-general?next_slideshow
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 12

Fuente: http://es.slideshare.net/iccha100384/estructura-de-balance-general?next_slideshow
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 13

Fuente: http://es.slideshare.net/iccha100384/estructura-de-balance-general?next_slideshow
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

El reporte debe realizarse al finalizar el mes y al finalizar un año. Los saldos con que terminaron las cuentas del balance (saldos finales) deben ser los mismos de las cuentas con que se inicia el periodo siguiente, sea mensual o anual (saldos iniciales).

Un ejemplo de presentación de un balance general es el siguiente:

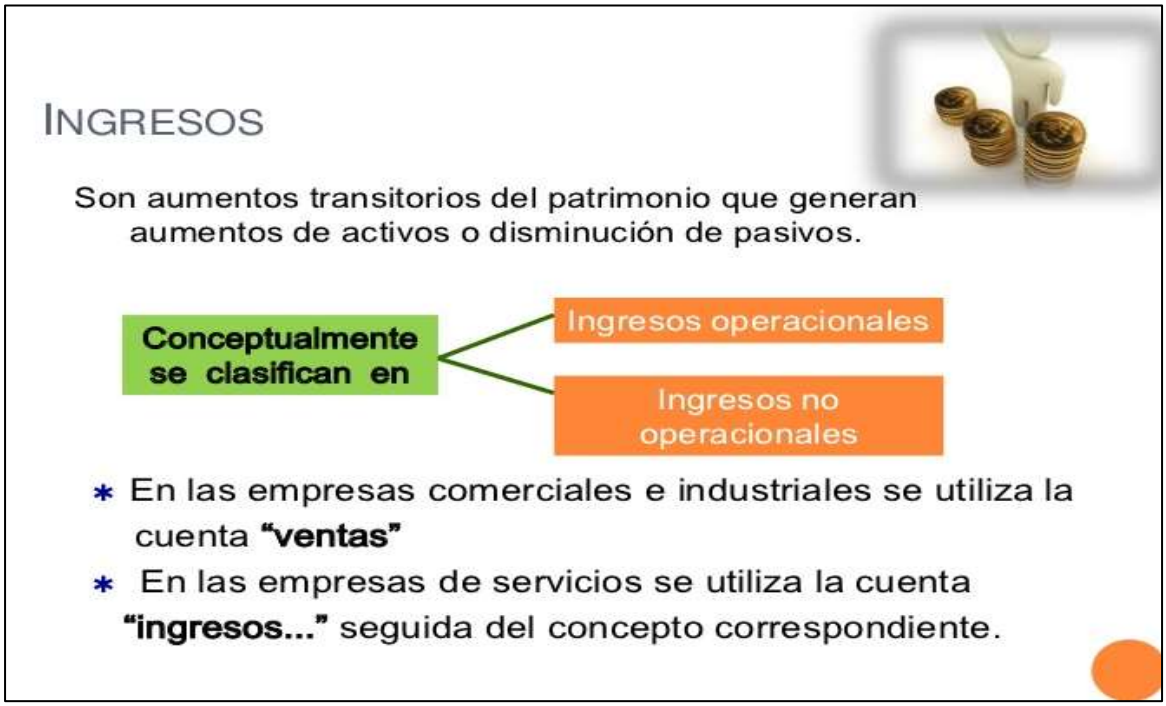
Empresa "Galápagos"
Balance General
Al 31 de Diciembre de 2015

Activo		**Pasivo**	
Efectivo	345,68	Cuentas por pagar	1450,00
Cuentas por cobrar	3389,00	Impuestos por pagar	80,85
Activo corriente	**3734,68**	**Pasivo corriente**	**1530,90**
Maquinaria	15600,00	Préstamos bancarios	14870,00
Equipos de cómputo	850,00	**Pasivo a largo plazo**	**14870,00**
Activo fijo	**16450,00**	**Total pasivo**	**16400,90**
		Capital	1000,00
		Resultados del ejercicio	2783,78
		Total patrimonio	**3783,78**
Total activos	**$ 20.184,68**	**Total pasivo y patrimonio**	**$ 20.184,68**

Cuadro # 14

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=estado+de+perdidas+y+ganancias+basico&es
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 15

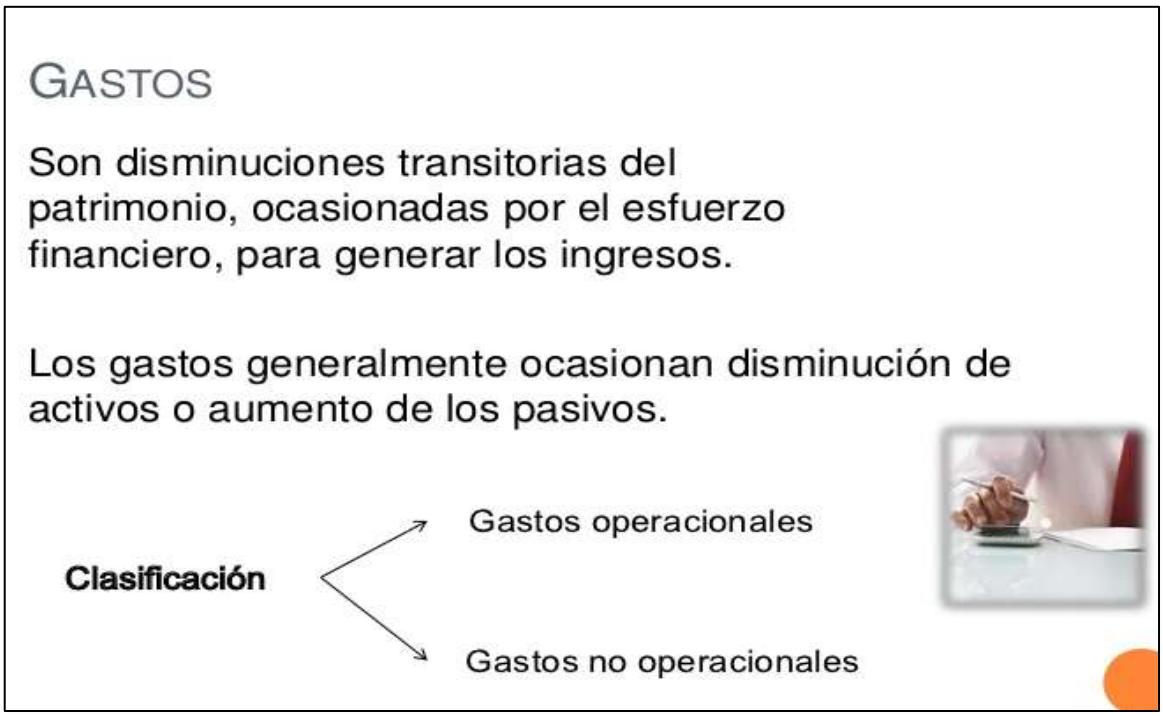


Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=estado+de+perdidas+y+ganancias+basico&es
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 16

Fuente:http://procesocontable-ferramirez.blogspot.com
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro #17

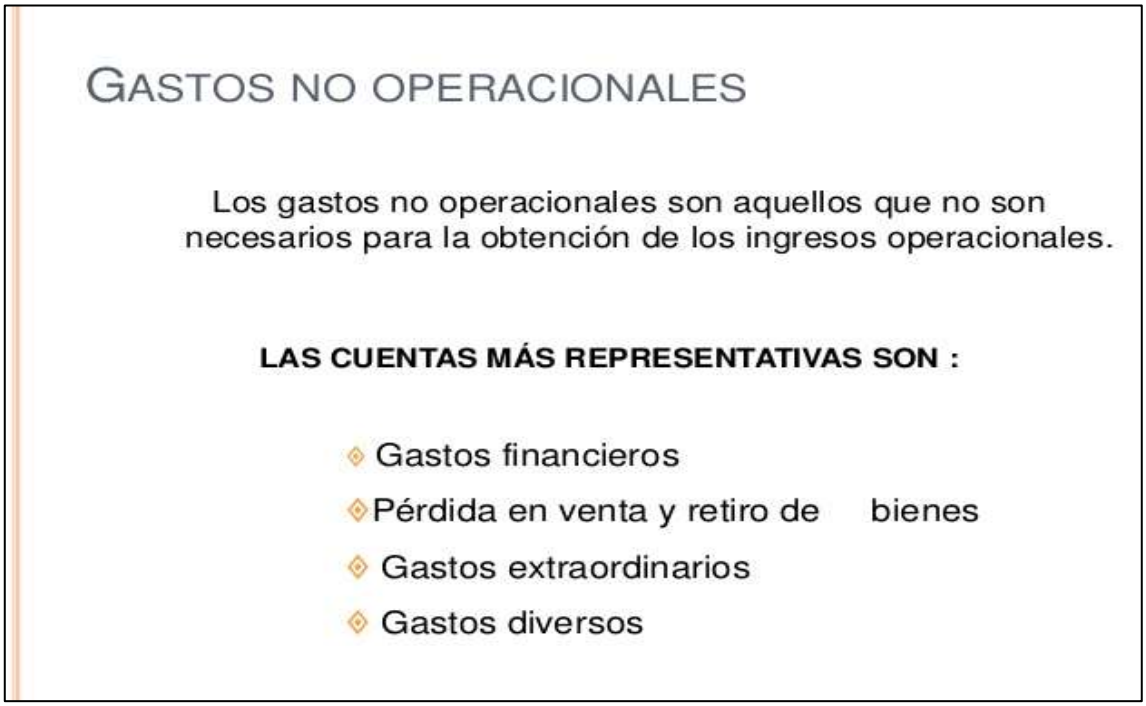


Fuente:http://procesocontable-ferramirez.blogspot.com
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

CUADRO # 18

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=estado+de+perdidas+y+ganancias+basico&es
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 19



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=estado+de+perdidas+y+ganancias+basico&es
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 20

COSTOS

Representa el valor de los recursos aportados a los procesos de producción de ventas.
Contablemente tienen el mismo efecto de los gastos, sin embargo por su estrecha relación con los procesos mencionados toman la denominación de costos.

Cuentas principales :

- Costo de ventas y prestación de servicios
- Costo de compra de mercancías
- Materias primas
- Mano de obra directa
- Materiales indirectos

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=estado+de+perdidas+y+ganancias+basico&es
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 21

ESTRUCTURA DEL ESTADO DE RESULTADOS

Nombre de la organización

Nombre del estado (Estado de resultados)

Fecha dd mm aa (comparada año anterior)

Ingresos operacionales

(-) Gastos operacionales

(=) Utilidad operacional

(+) Ingresos no operacionales

(-) Gastos no operacionales

(=) Utilidad o pérdida no operacional o antes de impuestos

(-) Impuestos

(=) Utilidad Neta

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=estado+de+perdidas+y+ganancias+basico&es
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Ejemplo de Estado de Pérdidas y Ganancia :

Elabore con los siguientes datos el Estado de Resultado correctamente:
Corporación Fucsia S.A. al 31 de diciembre dl presente año.

Gastos Generales	$ 550,	Sueldos y Salarios	5.800
Intereses Ganados	420,	Gastos de Arriendo	3.600
Gastos de Seguro	850,	Servicios Prestados	21.000
Gastos de Publicidad	600,	Comisiones Ganadas	8.500

FUCSIA S.A.
ESTADO DE RESULTADO
AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2015

INGRESOS

Servicios Prestados	$21.000	
Comisiones Ganadas	8.500	
Intereses Ganados	420	
TOTAL DE INGRESOS		**$ 29.920**

EGRESOS

Gastos Generales	550	
Sueldos y Salarios	5.800	
Gastos de Publicidad	600	
Gastos de Arriendo	3.600	
Gastos de Seguros	850	
TOTAL DE EGRESOS		**11.400**

UTILIDAD NETA DEL EJERCICIO	**$ 18.520**
-15% Util. Empledos y Trabajadores	**- 2.778**
Utlidad antes Impuestos a la Renta	**15.742**
25% Impuesto a la Renta	**- 3.935.50**
Utilidad antes de la Reserva	**11.806.50**
10% de Reserva Legal	**- 1.180.65**
UTILIDAD LÍQUIDA	**10.625.85**

==========

Cuando los ingresos superan a los egresos, decimos que hay Utilidad

EVALUACIÓN

Nombre :
Curso:
1.- Complete los siguientes enunciados correctamente.

a) Forman parte de las utilidades de la …….. empresa.
b) Se registran los aspectos relacionados con la facturación a clientes. ……..

c) Costo de productos que se vendieron …….
d) Egresos necesarios para hacer funcionar un negocio. ……..

2.- COMPLETAR LOS SIGUIENTES ENUCIADOS CON LAS SIGUIENTES PALABRAS.

Período contable
Situación financiera
Estado Financiero

El Balance General es un_____ que muestra de manera sintetizada la _____ de una empresa al finalizar un _____

3,. Señale la alternativa correcta trazando una X en un circulo de la derecha.

ESTADO DE RESULTADO

Entrega resultados operacionales ☐

Recibe resultados Operacionales ☐

Zntrega de Resultados no operacionales ☐

EVALUACIÓN

Nombre :

Curso:

1.- Complete los siguientes enunciados correctamente.

a) Forman parte de las utilidades de la empresa. **Ingresos, costos y gastos**

b) Se registran los aspectos relacionados con la facturación a clientes. **Ventas**

c) Costo de productos que se vendieron **costo de Ventas**

d) Egresos necesarios para hacer funcionar un negocio. **Gasto**

2.- COMPLETAR LOS SIGUIENTES ENUCIADOS CON LAS SIGUIENTES PALABRAS.

Período contable
Situación financiera
Estado Financiero

El Balance General es un estado financiero que muestra de manera sintetizada la situación finaciera de una empresa al finalizar período contable.

3.- Señale la alternativa correcta trazando una X en un circulo de la derecha.

ESTADO DE RESULTADO

Entrega resultados operacionales	
Recibe resultados Operacionales	X
Entrega de Resultados no operacionales	

COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ"

PLAN DE CLASE # 4

DATOS INFORMATIVOS:

AREA / ASIGNATURA: CONTABILIDAD **PRACTICANTE:** SONIA CASTILLO Y MARÍA VILLAMAR

TEMA: ¿Qué es la gestión empresarial y sus funciones ? **EJE INTEGRADOR:** Comprender el concepto del emprendedor exitoso

La idea del negocio, Plan de Negocio , El Rise

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Analizar el desempeño del estudiante emprendedor

AÑO: INICIAL/BASICO/ BACHILLERATO: Segundo año de Bachillerato

EJE DE APRENDIZAJE: Demostración **TIEMPO APROXIMADO:** 40 minutos

BLOQUE CURRICULAR: 1 **EJE TRANSVERSAL**: Formación ciudadana y democrática

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
Interpretar la Gestión Empresarial, la idea y plan de negocio, y el Rise.	**Actividades Iniciales** **Motivación- Lluvia de ideas** ¿Qué entiende por Gestión empresarial? **Actividad de construcción de conocimiento y experiencias.** **- Experiencia:** ¿Ha tenido oportunidades, los recursos y las herramientas potenciales para convertirse en emprendedor? **- Reflexión:** ¿Conoce acerca del campo de acción? **- Conceptualización**: Explique con sus propias palabras el concepto de Microempresa. **Actividad de consolidación y transferencias del conocimiento.** Investigar como tener idea del negocio y planificarlo.	Cuadernos, borrador, lápiz, pizarra	-Orientar a los estudiantes a desarrollar para un plan de negocio. - Formar grupo de 5 estudiantes y debatir los conceptos.

LA GESTIÓN EMPRESARIAL

Gráfico # 5

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+gestion+empresarial&espv=
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

La gestión empresarial hace referencia a las medidas y estrategias llevadas a cabo con la finalidad de que la empresa sea viable económicamente. La misma tiene en cuanta infinidad de factores, desde lo financiero, pasando por lo productivo hasta lo logístico.

La gestión empresarial es una de las principales virtudes de un hombre de negocios. Engloba a las distintas competencias que se deben tener para cubrir distintos flancos de una determinada actividad comercial en el contexto de una economía de mercado.

Es por ello que existen diversas carreras y programas de formación que hacen de este tema el objeto prioritario de estudio.

Funciones de la Gestión

La gestión empresarial se basa principalmente en cuatro funciones según Domínguez Rubio, que son:

a. Planificación: Se utiliza para combinar los recursos con el fin de planear nuevos proyectos.

b. Organización: Donde se agrupan todos los recursos con los que la empresa cuenta, haciendo que trabajen en conjunto.

c. Dirección: Implica un elevado nivel de comunicación de los administradores hacia los empleados, para crear un ambiente adecuado de trabajo, para aumentar la eficiencia del trabajo.

d. Control: Este podrá cuantificar el progreso que ha demostrado el personal.

Microempresas

Una micro empresa o microempresa es una empresa de tamaño pequeño. Su definición varía de acuerdo a cada país, aunque, en general, puede decirse que una microempresa cuenta con un máximo de diez empleados y una facturación acotada. Por otra parte, el dueño de la microempresa suele trabajar en la misma.

La creación de una micro empresa puede ser el primer paso de un emprendedor a la hora de organizar un proyecto y llevarlo adelante. Al formalizar su actividad a través de una empresa, el emprendedor cuenta con la posibilidad de acceder al crédito, contar con aportes jubilatorios y disponer de una obra social, por ejemplo.

La micro empresa puede enmarcarse dentro de las pequeñas y medianas empresas (pymes). Se trata de compañías que no tienen una incidencia significativa en elmercado (no vende en grandes volúmenes) y cuyas actividades no requieren de grandes sumas de capital (en cambio, predomina la mano de obra).

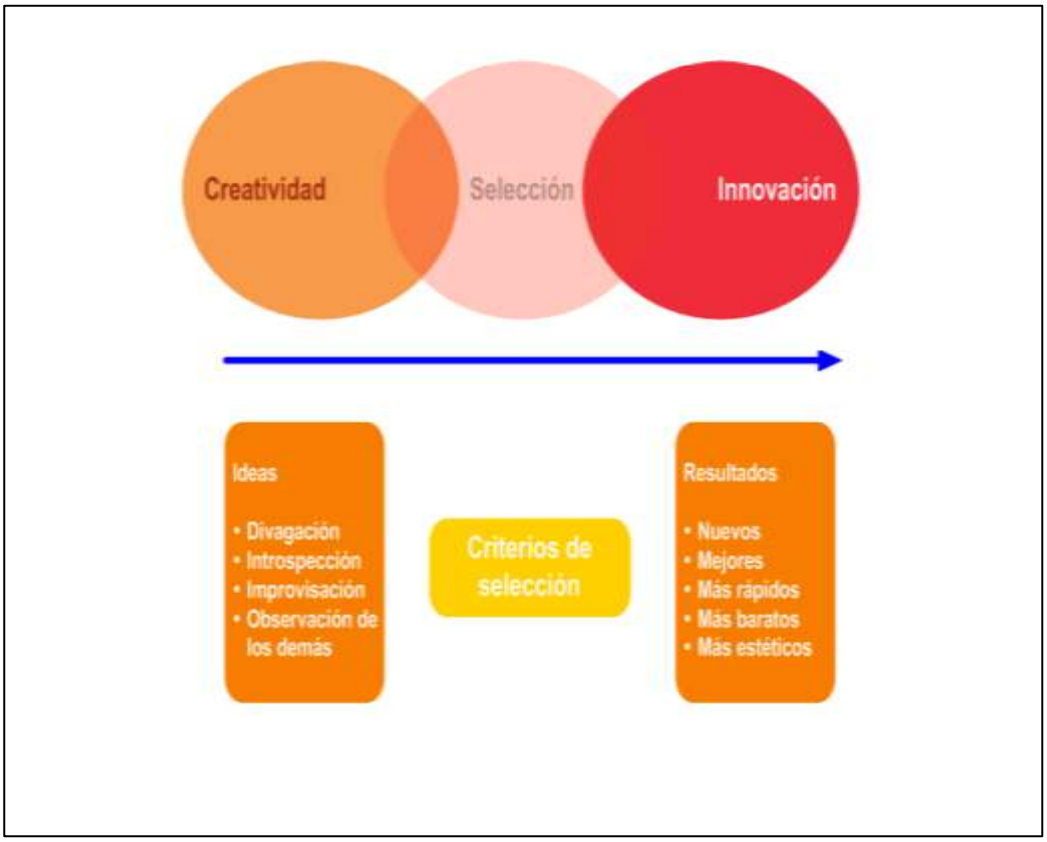
Más allá de que la característica principal de las micro empresas es su tamaño acotado, este tipo de empresas tiene una gran importancia en la vida económica de un país, en especial para los sectores más vulnerables desde el punto de vista económico.

Esto ocurre ya que la microempresa puede ser una salida laboral para un desempleado o un ama de casa. La elaboración de artesanías, la gastronomía a pequeña escala y la consultoría profesional son algunos de los campos más usuales en el desarrollo de micro empresas. Con el tiempo, una micro empresa exitosa puede convertirse en una pyme de mayor envergadura.

Creatividad e Innovación

Innovación empresarial es una mejora en el modelo de negocio que tiene una empresa, es realizar grandes cambios organizacionales, productivos o tecnológicos en la propuesta que hace un negocio al mercado con el único fin de ser más eficiente y conseguir una mejor posición en el mercado o incluso crear un mercado totalmente nuevo donde no existan competidores.

Cuadro # 22 Creatividad e Innovación



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+un+plan+de+neg
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

La creatividad es un aspecto que no es innato: puede trabajarse y desarrollarse a partir de técnicas. La innovación debe ser una prioridad para las empresas y el camino hacia las nuevas ideas empieza a nivel organizacional.

"El camino del emprendimiento sustentable se caracteriza por una motivación dirigida".

Una idea creativa y sustentable suele ser el rasgo diferencial en mercados cada vez más competitivos. Innovar requiere de un grupo de personas trabajando colaborativamente, un espacio donde la confianza y fluidez en la comunicación permitan crear valor y soluciones capaces de mejorar nuestro día a día.

Gráfico # 6 Persona Creativa

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+un+plan+de+neg
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Entre otras situaciones, el camino del emprendimiento sustentable se caracteriza por una motivación dirigida, que supone la creación de un clima motivador para potenciar el esfuerzo innovador dentro de una empresa. En ese proceso también entra en juego la creatividad, es decir la gestión del conocimiento que permite arribar a ideas novedosas que, después, se constituyen en proyectos viables.

La creatividad mostrada en:

- Sensibilidad a los problemas
- Facilidad de asociaciones
- Corriente de ideas
- Flexibilidad de adaptación
- Flexibilidad espontánea
- Sintesis y terminación
- Redefinición

Personas Creativas

- Fluidez conceptual
- Flexibilidad Mental
- Originalidad
- Suspensión de Juicio
- Aceptación Impulsiva
- Actitud hacia la Autoridad
- Tolerancia
-

LA IDEA DEL NEGOCIO

Emprendedor, es la idea de negocio es el producto o servicio que quieres ofrecer al mercado. El medio para atraer a la clientela y obtener así beneficio económico. Constituye la oportunidad de negocio y lo que a la hora de llevarla a la realidad la creación de la Pyme, haga que tengamos éxito o no.

No sólo basta con tener una buena idea. Es necesario evaluarla y comprobar su viabilidad. Por ello, la primera parada del camino del emprendedor es concretar la idea de negocio y describirla de la forma más precisa posible. Debes dejar claro los siguientes puntos.

1. Descripción del producto o servicio que vas a ofrecer al mercado.

2. La necesidad que cubre tu producto o servicio. Si tu idea de negocio cubre una nueva necesidad tendrás muy poca competencia.

3. Clientela potencial: ¿A quién está dirigido? Hay que concretar las características esenciales que definen a nuestros clientes.

4. Competencia: Hay que hacer un análisis exhaustivo de los productos o servicios de la competencia, cuáles son sus características y que métodos o estrategias utilizan aquellas empresas con las que vas a competir en el mercado.

5. Valor añadido: Es la parte en la que queda plasmado que va a diferenciar tu producto.

Las fuentes de las ideas de negocio son muy diversas y variadas, pero todas persiguen un objetivo común: encontrar el producto o servicio que hará que los clientes quieran comprarlo.

Gráfico # 7 **IDEA DEL NEGOCIO**

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+toma+de+decisione

Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

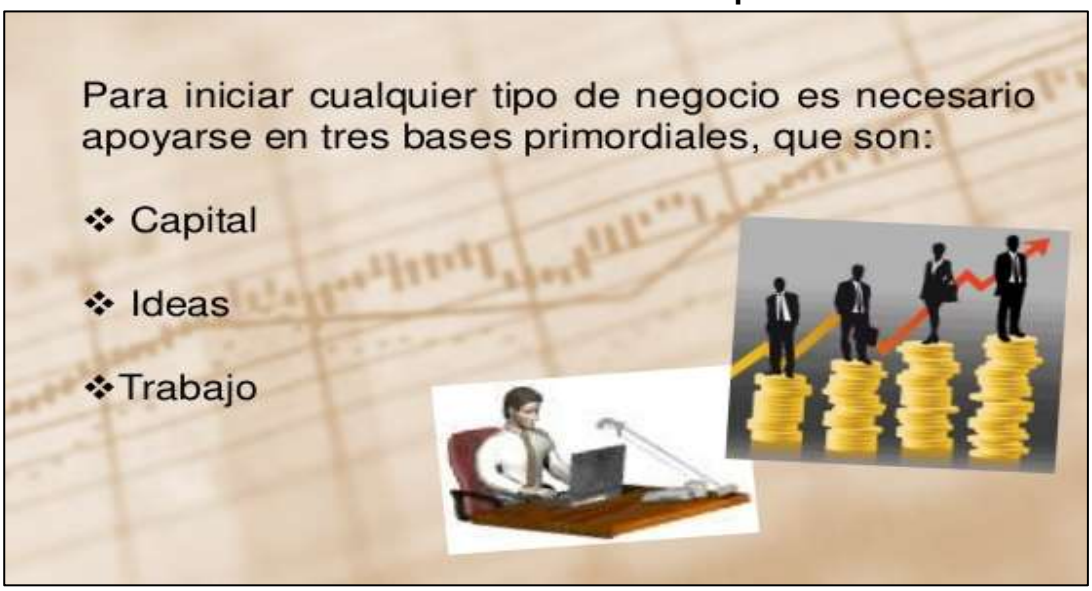
PLAN DE NEGOCIO

Un Plan de Negocio es una guía para el emprendedor y empresario. Se trata de un documento donde se describe el negocio, se analiza la situación del mercado y se establecen las acciones que se realizarán en un futuro, junto a las correspondientes estrategias que serán implementadas tanto para la promoción como la fabricación, si se tratara de un producto. De esta manera, el plan de negocio es un instrumento que permite comunicar una idea de negocio para venderla u obtener una respuesta posotiva de parte de los inversores.

Gráfico # 8 Plan de Negocio

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+un+plan+de+neg
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Gráfico # 9 Cómo se inicia una Microempresa



Fuente: http://es.slideshare.net/Ayuditasups/marco-legal-de-las-empresas-
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 23

Fuente: http://es.slideshare.net/Ayuditasups/marco-legal-de-las-empresas-
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Cuadro # 24

Fuente: http://es.slideshare.net/Ayuditasups/marco-legal-de-las-empresas-
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

RÉGIMEN IMPOSITIVO SIMPLIFICADO

El RISE (Régimen Impositivo Simplificado) fue creado por el SRI para aquellos contribuyentes con montos bajos de ventas, y tiene como objetivo crear cultura tributaria en este tipo de contribuyentes. Reemplaza al pago de IVA y de Impuesto a la Renta a través de un pago mensual.

Los requisitos para acceder al RISE son los siguientes:

• Ser persona natural.

• No tener ingresos mayores a $ 60 000 al año; o, si se encuentra bajo relación de dependencia, el ingreso por este concepto no supere la fracción básica del Impuesto a la Renta gravada con tarifa 0% para cada año.

• No dedicarse a alguna de las actividades restringidas. Entre las principales, se puede mencionar actividades de propaganda y publicidad;

organización de espectáculos públicos; libre ejercicio profesional que requiera título terminal universitario; agentes de aduana; personas naturales que obtengan ingresos en relación de dependencia, salvo lo dispuesto en esta Ley; comercialización y distribución de combustibles; impresión de comprobantes de venta, retención y documentos complementarios realizadas por establecimientos gráficos autorizados por el SRI; arrendamiento de bienes, etc.

• No haber sido agente de retención durante los últimos 3 años.

Beneficios que ofrece el RISE

• No necesita hacer declaraciones mensuales, por lo tanto se evitan los costos por la contratación de terceras personas para el llenado de los mismos.

• Se evita que le hagan retenciones de impuestos.

• Entrega comprobantes de venta simplificados en los cuales solo se llenará fecha y monto de venta.

• No tendrá obligación de llevar contabilidad.

• Por cada nuevo trabajador que incorpore a su nómina y que sea afiliado en el IESS, el contribuyente podrá solicitar un descuento del 5% de su cuota, hasta llegar a un máximo del 50% de descuento.

Cabe mencionar que un contribuyente RISE entregará comprobantes de venta simplificados y para los requisitos de llenado solo deberá registrar la fecha de la transacción y el monto total de la venta (no se desglosará el 12% del IVA). Sin embargo, también puede incluir datos que identifiquen al consumidor y detallar el bien y/o servicio transferido.

Gráfico # 10

Fuente: http://es.slideshare.net/adricaperusa/el-rise-por-adriana-bastidas
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

Ejemplo de un Emprendimiento

La incorporación de nuevos contribuyentes al sector formal de la economía, a través de la inscripción en el Registro Único de Contribuyentes, y la observación de normas referentes a los comprobantes de venta, especialmente de los pequeños y micro-emprendimientos, permite disminuir la competencia desleal que suele generarse en el sector informal.

Desde la implementación del Régimen Impositivo Simplificado en nuestro país, más contribuyentes decidieron adherirse al sector formal. Para ejemplificar este hecho, veamos el caso de Rosa Carmita Abad Pachari, residente de la ciudad de Azogues, que de acuerdo con la base de datos del Registro Único de Contribuyentes de personas naturales y sociedades, publicado en la página web del SRI, inició sus actividades como contribuyente RISE el 1 de enero de 2008, en su “Peluquería Carmita”.

A través del RISE, ahora cada vez más contribuyentes pequeños y medianos, forman parte del sector formal.

Si bien el Régimen Simplificado no apunta al aumento significativo del nivel de recaudación, una pequeña contribución tributaria, como la que realiza “Peluquería Carmita”, a partir de ré- gimen RISE, permitirá tener un mayor ordenamiento legal.

A través de la formalización y cumplimiento de requisitos en los comprobantes de venta, otros procesos se pueden desarrollar en beneficio de los ciudadanos, tal es el caso de la de devolución del IVA pagado por personas con discapacidad, que estén calificadas por el organismo competente, quienes pueden solicitar la devolución del IVA en la adquisición vehículos ortopédicos o no ortopédicos importados, o adquiridos localmente,

siempre que estén destinados para el uso y traslado de personas con discapacidad; además de aparatos médicos especiales, y prótesis.

Por todo ello, es evidente la importancia del cumplimiento de los requisitos legales por parte de los emprendedores.

Gráfico # 11

Fuente: http://es.slideshare.net/adricaperusa/el-rise-por-adriana-bastidas
Elaborado por: Castillo Andrade Sonia Marjorie
Villacis Martínez Carmen María

EVALUACIÓN

Nombre

Curso

Fecha

1.- COMPLETAR LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS. (concebir, la mente,
Emprendedor y determinación, marcha, pensar).

a) Innovación empresarial es una mejora en_____ de_____
que tiene una empresa.

b) Creatividades un aspecto que no es _____ puede_____ y _____ a partir de las técnicas.

c) La idea _____ y _____suele ser el rasgo diferencial en mercados cada vez más competitivos.

2.- SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA. EMPRENDIMIENTO SUSTENTABLE

a) Se caracteriza por una motivación dirigida.

b) Facilidad de asociaciones de corrientes de ideas.

c) Creación de un clima motivador.

3.- COMPLETAR LOS SIGUIENTES ENUCIADOS.

Viable económicamente
empresarial
Medidas y estartegias

La gestión _____ hace referencia a las _____, llevadas a cabo con la finalidad de que la empresa sea _____

EVALUACIÓN

Nombre

Curso

Fecha

1.- COMPLETAR LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS. (concebir, la mente,
Emprendedor y determinación, marcha, pensar).

a) Innovación empresarial es una mejora en **el modelo de negocio** que tiene una empresa.

b) Creatividad es un aspecto que no es **innato** puede **trabajarse** y **desarrollarse** a partir de las técnicas.

c) La idea **creativa** y **sustentable** suele ser el rasgo diferencial en mercados cada vez más competitivos.

2.- SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA. EMPRENDIMIENTO SUSTENTABLE

a) **Se caracteriza por una motivación dirigida**.

b) Facilidad de asociaciones de corrientes de ideas.

c) **Creación de un clima motivador.**

3.- COMPLETAR LOS SIGUIENTES ENUCIADOS.

Viable económicamente
empresarial
Medidas y estartegias

La gestión **empresarial** hace referencia a las **medidas y estrategias**, llevadas a cabo con la finalidad de que la empresa sea **viable económicamente.**

RECOMENDACIONES

En la Guía didáctica de Planificación y Control Microempresarial hemos analizado temas que se realizaran en el transcurso del tiempo, el cual nos servirá para capacitar a los estudiantes :

- Ayudar a los estudiantes con los recursos tecnológicos para un mejor estudio.

- Utilización de las TICS en la programación de cada clase para optimizar el tiempo en la misma.

- Llevar material elaborado acorde al tema para los grupos de trabajo y los debate en mesa redonda.

- Indicar una aplicación directa del tema aprendido en su diario vivir que permita consolidar el aprendizaje.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Actividad: Es el proceso de interacción del sujeto con el objeto, dirigido a la satisfacción de necesidades. Está relacionada directamente con el motivo.

Activo: Que produce inmediatamente efecto o lo hace con mucha energía o actividad.

Analítico: la persona está siempre pensando en cosas- analizando, ponderando, etc. Una persona que es analítica considerará todos los hechos concernientes antes de hacer algo. Analítica es sólo uno de los cuatro tipos de personalidad.

Balance: Documento contable en el cual refleja la situación patrimonial de una sociedad en un momento determinado, Este documento recoge, con la debida separación los bienes y derechos que forman el activo de la sociedady las obligaciones y fondos propios que forman su pasivo.

Calidad: Se refiere a la capacidad que posee un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas según un parámetro, un cumplimiento de requisitos de cualidad**.**

Competencia: Conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que habitan para la discusión, la consulta, la decisión de todo lo que concierne a un oficio de conocimientos teóricos fundamentados,

acompañados de las cualidades y de la capacidad que permite ejecutar las decisiones sugeridas.

Control: Proceso de observación y mediación a través del cual se realiza la comparación de forma regular de las previsiones efectuados por los resultados reales obtenidos.

Destreza: Conjunto de cualidades que le son característicos a una persona y que le permite ejecutar una acción que refleja una acción que refleja una condición de optimo resultado. “Está considerada como un impacto o resultado externo, también está formado por acciones y operaciones, de ahí en locaciones se suma como sinónimo de habilidad”.

Didáctica: Es definida como la ciencia del aprendizaje y la enseñanza. Dentro de esta ciencia de la enseñanza y aprendizaje es necesaria la combinación del hacer y el saber didáctico, es decir, la teoría y la práctica.

Estrategia: Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión optima en cada momento, mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación que permite lograr un objetivo. La estrategia debe estar fundamentada en un método.

Estructura: Suele ser definida como el conjunto de los elementos importantes de un cuerpo, un edificio u otra cosa. La estructura suele relacionarse con la armadura que sirve de soporte para ese determinado cuerpo, edificio, entre otros.

Evaluar: Es analizar cualitativamente todas las transformaciones que tiene lugar como consecuencia de un sistema de influencias educativa, posibilitando arribar a juicios de valor, toma de decisiones, así como determinar las necesidades educativas y los niveles de ayuda a los sujetos interactivos del proceso pedagógico.

Financiero: Persona experta en la teoría o practica de las operaciones financieras.

Habilidad: Conjunto de cualidades que son características a una persona para ejecutar una acción con gracia y destreza. Está orientada a un impacto o resultado, formada por acciones y conlleva a concientizar y están relacionadas a un objetivo.

Incidencia: Puede referirse a un hecho que acontece mientras esto ocurriendo un negocio u otra situación, relacionada con ello.

Metáfora: Se trata de la aplicación de un concepto o de una expresión sobre una idea o un objeto al cual no describe de manera directa, con la intenció de sugerir una comparación con otro elemento y facilitar su comprensión**.**

Pedagogía: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.

Planificación: Técnica de previsión mediante la cual se trata de coordinar el funcionamiento de las diferentes unidades, grupos, sectores, etc. que intervienen en la actividad económica.

Tecnología: Es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar, crear bienes, servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

Visión: La capacidad de interpretar nuestro entorno gracias a los rayos de luz que alcanzan el ojo. También se entiende por visión toda acción de ver. La visión o sentido de la vista es una de las principales capacidades sensoriales del hombre y de muchos animales. Existen diferentes tipos de métodos para el examen de la visión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. MONTECRISTI, Manabi.

Alcaraz Rodríguez, R. (2011). El Emprendedor de Éxito cuarta edición. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.

Alonso, L., Caamaño, M. d., Miño, L., Hernandez, J. C., & Ballesteros., E. G. (2002). Manual Básico del Docente. Madrid- España: CULTURAL, S.A. Poligono Industrial Arroyomolinos.

Araque Jaramillo, W. (2009). Perfil del emprendedor ecuatoriano. Ecuador: Corporación Editora Nacional.

Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la Investigación. Mexico: Pearson Educacion.

Bruna Quintas, F. (2010). Emprendiendo un proyecto de empresa. Bogotá-Colombia: IDEASPROPIAS EDITORIAL.

Buendía Eisman, L. M. (1998). Metodos de Investigacion en Psicopedagogìa. españa: FARESO, S.A.

Chiavenato, I. (2001). Administración, teoría, proceso y práctica. Colombia: MAKRON BOOK DO BRASIL EDITORA, LTDA.

Córdova Buiza, F. (2013). Teorías de la Organización. Miraflores-Lima, Perú: Universidad Coninental S.A.C.

Correa, F. (2009). Administración. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009. ProQuest ebrary. Web. 29 September 2015. Copyright © 2009.

Diaz Flores, M. (2013). Metodologia de la Investigacion. Mexico: Trillas, S.A. de C.V.

Dr. Francisco Moran Marquez, M. (2006). Metodología de la Investigación. Ecuador: Ediciones Minerva.

Escudero Serrano, M. J. (2011). Gestión de Aprovechamiento. España: Paraninfo, S.A.

Espinoza, I. A. (2003). Estadistica Descriptiva. Guayaquil-Ecuador: TRENIO EDITORES.

Feldman, R. S. (2002). PSICOLOGIA con aplicacion en paises de habla hispana. MEXICO: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.de C.V.

Fernández Sánchez, E. (2010). Administración de Empresas: un enfoque interdiciplinar. España: M. José López Raso.

Figueroa Armijos, E. (2010). Módulo de Gestión Administrativa de Compra - Venta. Ecuador: Ediciones Solis.

Galvis Panqueva, Á. (2004). Fundamentos de tecnología educativa. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

García González, A. (2005). Los nuevos emprendedores. Creación de empresas en el siglo XXI. España: Ediciones de la Universidad de Barcelona.

Ghitton, M. L. (2000). argentina: cultural internacional.

Griffin, R. W. (2011). Administración. México: Data Color Impresores S. A. de C.V.

Guerrero Reyes, J. C. (2014). Administración 2. México: Patria.

Hernández, S. (2008). Administración teoría, procesos, áreas funcionales y estrategias para la competitividad. México: Offset Max S.A. de C.V.

Holguín, R. (2005). Administración. Ecuador: Holguín S.A.

Huaman Valencia, H. (2005). Manual de Técnicas de Investigación. Lima-Peru: IPLDEES S.A.C.

Jesùs Beltran LLera, J. A. (1995). Psicologia de la Educacion. Barcelona-España: BOIXAREU UNIVERSITARIA.

Koontz, H. (2002). Elementos de administración, enfoque internacional sexta edición. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

LOEI , Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2002).

LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012).

Maldonado, N. (2012). Emprendimiento y Gestión. Ecuador: Educatemas.

Méndez, C. E. (2003). Metodología de la Investigación. Colombia: Nomos S.A.

Mungaray Largada, A. (2010). Aprendizaje empresarial en microempresas de subsistencia. México: Miguel Ángel Porrúa.

Muñoz Machado, A. (1999). La gestión de la calidad total en la administración pública. España: Díaz de Santos, S.A.

Olmos Arrayales, J. (2007). Tu potencial Emprendedor. México: Cámara Nacional de Industria Editorial Mexicana.

Peru. (s.f.).

Poncio, D. (2010). Animarse a emprender. Argentina: Universitaria Villa María.

Ramirez M, M. (2012). Business Lifestyle emprendimiento & negocios tercera edición. Ecuador: UESS Universidad Espíritu Santo.

Rionda Ramírez, J. I. (2007). La organización social del trabajo y la producción en México en los siglos XIX y XX. Guanajuato-México: México.

Robbins, S. P. (2005). Administración. México: Pearson Educación.

Roca Flores, D. F. (2010). Fundamentos de Administración. Lima-Perú: Lima-Perú.

Saco, R. y. (2004). Aprender a crear una microempresa. España: Paidós Ibèrica S.A.

Sastre Castillo, M. Á. (2005). La empresa y el espíritu emprendedor de los jóvenes. España: Secretaria General Técnica.

Silva Duarte, J. E. (2008). Emprendedor, crear su propia empresa. México: Alfaomega Grupo Editor, 2008. ProQuest ebrary. Web. 14 September 2015.

Summers, D. C. (2006). Administración de la calidad. México: Jonathan Tenthoff.

Valls Pasola, J. (2012). Causas de fracaso de los emprendedores. España: Miembro del Foro Europeo de Editores.

Vanegas Rodríguez, P. B. (2013). Administración General. Miraflores-Lima, Perú: Universidad Continental S.A.C.

Weinberger Villarán, k. (2009). Plan de Negocios, herramientas para evaluarla viabilidad de un negocio. Perú: Nathan Associates Inc.

WEBBLIOGRÁFICA

http://docente.ucol.mx/adan_cruz/public_html/metem.htm

http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodos-Teoricos/136411.html

http://www.angelfire.com/sc/matasc/EyD/bioesta/metodo2.htm

http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa.

ANEXOS

Universidad de Guayaquil

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

ANEXO 1

Universidad de Guayaquil

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL.		
Nombre del estudiante (s)	SONIA MARJORIE CASTILLO ANDRADE.		
Facultad	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	Carrera	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.
Línea de investigación	Línea de investigación de la facultad de Filosofía.	Sub-línea de investigación	Línea de investigación de la carrera de comercio y administración.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO SI	CUMPLIMIENTO NO	OBSERVACIONES
Titulo de la propuesta de trabajo de titulación			
Línea de investigación / Sublínea de investigación			
Planteamiento del Problema			
Justificación e importancia			
Objetivos de la investigación			
Metodología a emplearse			
Cronograma de actividades			
Presupuesto y financiamiento			

	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Docente Revisor

Universidad de Guayaquil

ANEXO 1

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Universidad de Guayaquil

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL.		
Nombre del estudiante (s)	CARMEN MARÍA VILLACÍS MARTÍNEZ.		
Facultad	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	Carrera	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
Línea de Investigación	Línea de investigación de la facultad de Filosofía	Sub-línea de investigación	Línea de investigación de la carrera de comercio y administración.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación			
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación			
Planteamiento del Problema			
Justificación e importancia			
Objetivos de la Investigación			
Metodología a emplearse			
Cronograma de actividades			
Presupuesto y financiamiento			

	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Docente Revisor

Universidad de Guayaquil

ANEXO 2

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Universidad de Guayaquil

ANEXO 2

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 8 de agosto del 2016

Lcda.
PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, MSC. MÓNICA YÉPEZ MORA, docente tutor del trabajo de titulación y Sonia Marjorie Castillo Andrade, con, C.I. No 0906389796, Carmen María Villacís Martínez con C.I. 0909368037, estudiantes de la Carrera DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 18:00pm a 19:00pm.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Sonia Marjorie Castillo Andrade
C.I. 0906389796

Carmen María Villacís Martínez
C.I. 0909368037

MSC. Mónica Yépez Mora.
Docente Tutor Revisor

UG Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Comercio Administración

Guayaquil, 27 de Julio de 2016

Msc.
MÓNICA YÉPEZ MORA
Docente de la Facultad de Filosofía,Letras y Ciencias de la Educación
Presente

De mi consideración:

Saludos Cordiales, Con un atento saludo me es grato comunicarle que en virtud de sus méritos académicos,profesionales y humanísticos ha sido designada como Consultora Académica de Proyecto Educativo, previo a la obtención del Título de Licenciad@s en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración de los siguientes Egresados:

INTEGRANTES	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	PROPUESTA
CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE VILLACIS MARTÍNEZ CARMEN MARÍA	INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ"ZONA 8,DISTRITO 3,PROVINCIA DEL GUAYAS,CANTÓN GUAYAQUIL,PARROQUIA GARCIA MORENO,PERIODO LECTIVO 2016-2017	DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL MICROEMPRESARIAL.
NOBOA MONTALVÁN PIEDAD CRUZ TOMALA VIVANCO LUIS ALEXANDER	RESPONSABILIDAD LEGAL Y SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL "JORGE ICAZA CORONEL"ZONA 8, DISTRITO 4, PROVINCIA DEL GUAYAS, DEL CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO, PERIODO LECTIVO 2016-2017.	DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA DE RESPONSABILIDAD LEGAL Y SOCIAL MICROEMPRESARIAL.

Esperando que pueda realizar su gestión con todo éxito, me suscribo de usted

Atentamente,

MSc. RUBEN SARMIENTO CHUQUI
DIRECTOR ESP. COMERCIO Y ADMINISTRACIÒN

Recibido

Revisado y Aprobado por: MSc. Rubén Sarmiento Chuqui
Elaborado por: Lcda. Isabel Mancheno

"Caminemos Juntos a la excelencia"

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
REPORTE DE SEGUIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Consultor Académico: Ing. Mónica Yépez Mora, MSc

Nombre del Estudiante: Castillo Andrade Sonia Marjorie, Villacís Martínez Carmen María

Tema: Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresariales dirigido a los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio "Pablo Hannibal Vela Eguez" Parroquia García Moreno, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas distrito 3, zona 8, en el periodo lectivo 2016-2017.

PROPUESTA: Diseño de una Guia Didáctica de Planificación y Control Financiero Microempresarial.

Castillo Andrade Sonia Marjorie
C.I. 0906389796

Villacís Martínez Carmen María
C.I. 0909368037

FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACION		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
		INICIO	FIN			
16/08/2016	Reunión para def. temática	17:00	18:00	Elaboración del tema		
17/08/2016	Presentación Cap. I	18:00	20:00	Corrección cap. I		
18/08/2016	Capítulo I Causas Formul.	17:00	18:00	Corrección Cap. I		
23/08/2016	Capítulo I Interrogantes	17:00	19:00	Corrección Cap. I		

24/08/2016	Cap. Corregido	17:00	18:00	Corrección Cap. II		
26/08/2016	Cap. II Antecedentes	17:00	18:00	Corrección Cap. II		
05/09/2016	Cap. II Fund. Epistemología	17:00	18:00	Corrección Cap. II		
15/09/2016	Presentación Cap. II	18:00	20:00	Elaboración cap. III		
20/09/2016	Cap. III metodología vd.	17:00	18:00	Coprección cap. III		
27/09/2016	Tipos de Investigación	17:00	18:00	Corrección Cap. III		
07/10/2016	Variables de Operaliz.	17:00	18:00	Corrección Cap. III		
14/10/2016	Instrumentos de Inv.	17:00	18:00	Corrección del Cap III		
18/10/2016	Presentación de Cuadros	17:00	18:00	Corrección Cap. III		
21/10/2016	Pres. Cap. III Corregido	17:00	19:00	Elaboración Cap. IV		
31/10/2016	Cap. IV Titulo y Justif.	17:00	20:00	Corrección Cap. IV		
10/11/2016	Objetivo y Factibilidad	17:00	18:30	Corrección Cap. IV		
16/11/2016	Descripción, Imp. Social	17:00	18:30	Corrección Cap. IV		
29/11/2016	Bibliografía	17:00	19:00	Corrección del Cap IV		
02/12/2016	Presentación Cap. IV	17:00	18:00	Elaboración de Preliminar		
09/12/2016	Revisión de pag. prelim.	17:00	18:00	Corrección de Preliminar		
12/12/2016	Revisión de Ind. general	17:00	18:00	Elaboración de Anexos		
22/12/2016	Revisión de Anexos	17:00	19:00	Corrección de Anexos		
10/01/2017	Presentación de borrador	17:00	18:00	Corrección de Libros		
17/01/2017	Revisión de Documento	17:00	19:00	Revisión de documento		

Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

CONTROL DE ASISTENCIA A LAS CONSULTORIAS ACADEMICAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Consultor Académico: Ing. MÓNICA YEPEZ MORA, MSc.
Nombre del Estudiante: CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE, VILLACÍS CARMEN MARÍA

Tema: INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL.

	ACTIVIDADES	FECHA	S	PS	NP	HORA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
1	CONSULTORIA: Reunión con el tutor para definir horario de atención	16/08/2016	/			17h.00-18h.00	
2	CONSULTORIA: Presentación Capítulo I, Contexto de Investigación.	17/08/2016	/			18h.00-20h.00	
3	CONSULTORIA: Capítulo I, Causas y Formulación del Problema, Objetivos Generales y Específicos.	18/08/2016	/			17h.00-18h.00	
4	CONSULTORIA: Capítulo I. Interrogantes de la investigación.	23/08/2016	/			17h.00-19h.00	
5	CONSULTORIA: PRESENTACIÓN DEL Capítulo I corregido.	24/08/2016	/			17h.00-18h.00	
6	CONSULTORIA: CAPÍTULO II: Antecedentes de Estudio y epistemologia corregido	26/08/2016	/			17h.0019h.00	

OBSERVACIONES:_____

S=Satisfactoria
PS=Poco Satisfactorio
NP=Ninguna Participación

MSc. Mónica Yépez Mora.
Consultor Académico

Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

CONTROL DE ASISTENCIA A LAS CONSULTORIAS ACADEMICAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Consultor Académico: Ing. MÓNICA YEPEZ MORA, MSc.
Nombre del Estudiante: CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE, VILLACÍS CARMEN MARÍA

Tema: INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL.

	ACTIVIDADES	FECHA	S	PS	NP	HORA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
1	CONSULTORIA: Capitulo II, Fundamento Filosófico, Epistemológicos, Axiológicos, Pedagógico y Legal.	05/09/2016	✓			17h.00-18h.00	
2	CONSULTORIA: Presentación Capitulo II, corregido.	15/09/2016	✓			18h.00-20h.00	
3	CONSULTORIA: Capitulo III, Metodología de la investigación, diseño de la investigación.	20/09/2016	✓			17h.00-18h.00	
4	CONSULTORIA: Tipos de la investigación, población y muestra.	27/09/2016	✓			17h.00-19h.00	
5	CONSULTORIA: Variables de operacionalización, y técnicas de investigación.	07/10/2016	✓			17h.00-18h.00	
6	CONSULTORIA: Instrumento de investigación, análisis e interpretación de resultados	14/10/2016	✓			17h.0019h.00	

OBSERVACIONES:

S=Satisfactoria
PS=Poco Satisfactorio
NP=Ninguna Participación

MSc. Mónica Yépez Mora.
Consultor Académico

Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

CONTROL DE ASISTENCIA A LAS CONSULTORIAS ACADEMICAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Consultor Académico: Ing. MÓNICA YEPEZ MORA, MSc.
Nombre del Estudiante: CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE, VILLACÍS CARMEN MARÍA

Tema: INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL.

	ACTIVIDADES	FECHA	S	PS	NP	HORA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
1	CONSULTORIA: Presentación de cuadros y Gráficos de encuestas.	18/10/2016	✓			17h.00-18h.00	
2	CONSULTORIA: Presentación del capítulo III corregido.	21/10/2016	✓			18h.00-20h.00	
3	CONSULTORIA: Capitulo IV, Titulo y justificación.	31/10/2016	✓			17h.00-18h.00	
4	CONSULTORIA: Objetivos, factibilidad de aplicación.	10/11/2016	✓			17h.00-19h.00	
5	CONSULTORIA: Descripción, impacto social y beneficiarios.	16/11/2016	✓			17h.00-18h.00	
6	CONSULTORIA: Bibliografía	29/11/2016	✓			17h.0019h.00	

OBSERVACIONES:_____

S=Satisfactoria
PS=Poco Satisfactorio
NP=Ninguna Participación

MSc. Mónica Yépez Mora.
Consultor Académico

Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

CONTROL DE ASISTENCIA A LAS CONSULTORIAS ACADEMICAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Consultor Académico: Ing. MÓNICA YEPEZ MORA, MSc.
Nombre del Estudiante: CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE, VILLACÍS CARMEN MARÍA

Tema: INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL.

	ACTIVIDADES	FECHA	S	PS	NP	HORA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
1	CONSULTORIA: Presentación del Capítulo IV corregido.	02/12/2016	✓			17h.00-18h.00	
2	CONSULTORIA: Revisión de páginas preliminares...	07/12/2016	✓			18h.00-20h.00	
3	CONSULTORIA: Revisión índice general, tablas, imágenes, gráficos, cuadros.	12/12/2016	✓			17h.00-18h.00	
4	CONSULTORIA: Revisión de anexos.	22/12/2016	✓			17h.00-19h.00	
5	CONSULTORIA: Presentación borrador completo.	10/01/2017	✓			17h.00-18h.00	
6	CONSULTORIA: Revisión de documentos de estudiantes	17/01/2017	✓			17h.0019h.00	

OBSERVACIONES:_____

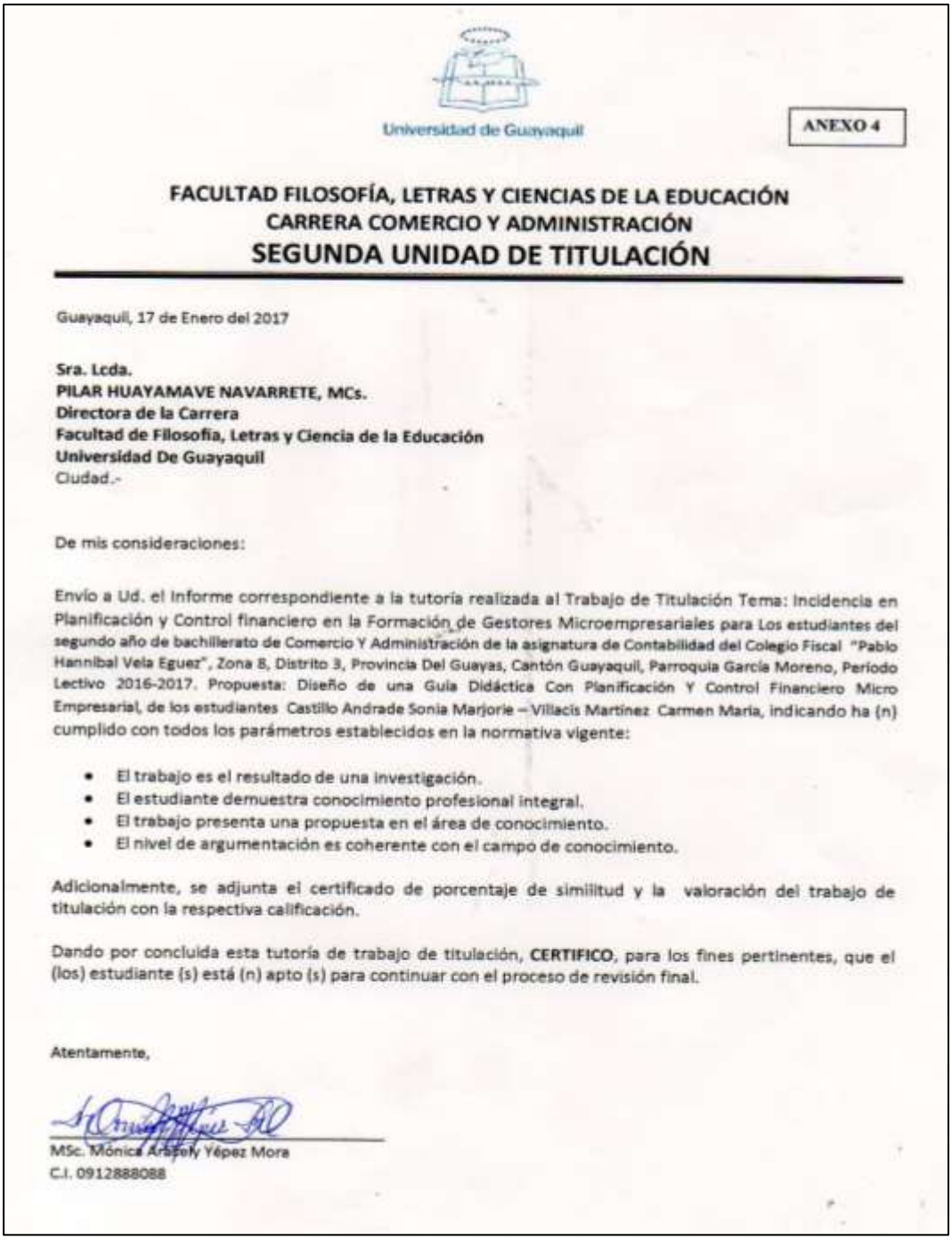
S=Satisfactoria
PS=Poco Satisfactorio
NP=Ninguna Participación

MSc. Mónica Yépez Mora.
Consultor Académico

Universidad de Guayaquil

ANEXO 4

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN



Universidad de Guayaquil

ANEXO 4

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 17 de Enero del 2017

Sra. Lcda.
PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MCs.
Directora de la Carrera
Facultad de Filosofia, Letras y Ciencia de la Educación
Universidad De Guayaquil
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Tema: Incidencia en Planificación y Control financiero en la Formación de Gestores Microempresariales para Los estudiantes del segundo año de bachillerato de Comercio Y Administración de la asignatura de Contabilidad del Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez", Zona 8, Distrito 3, Provincia Del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia García Moreno, Período Lectivo 2016-2017. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica Con Planificación Y Control Financiero Micro Empresarial, de los estudiantes Castillo Andrade Sonia Marjorie – Villacis Martínez Carmen María, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

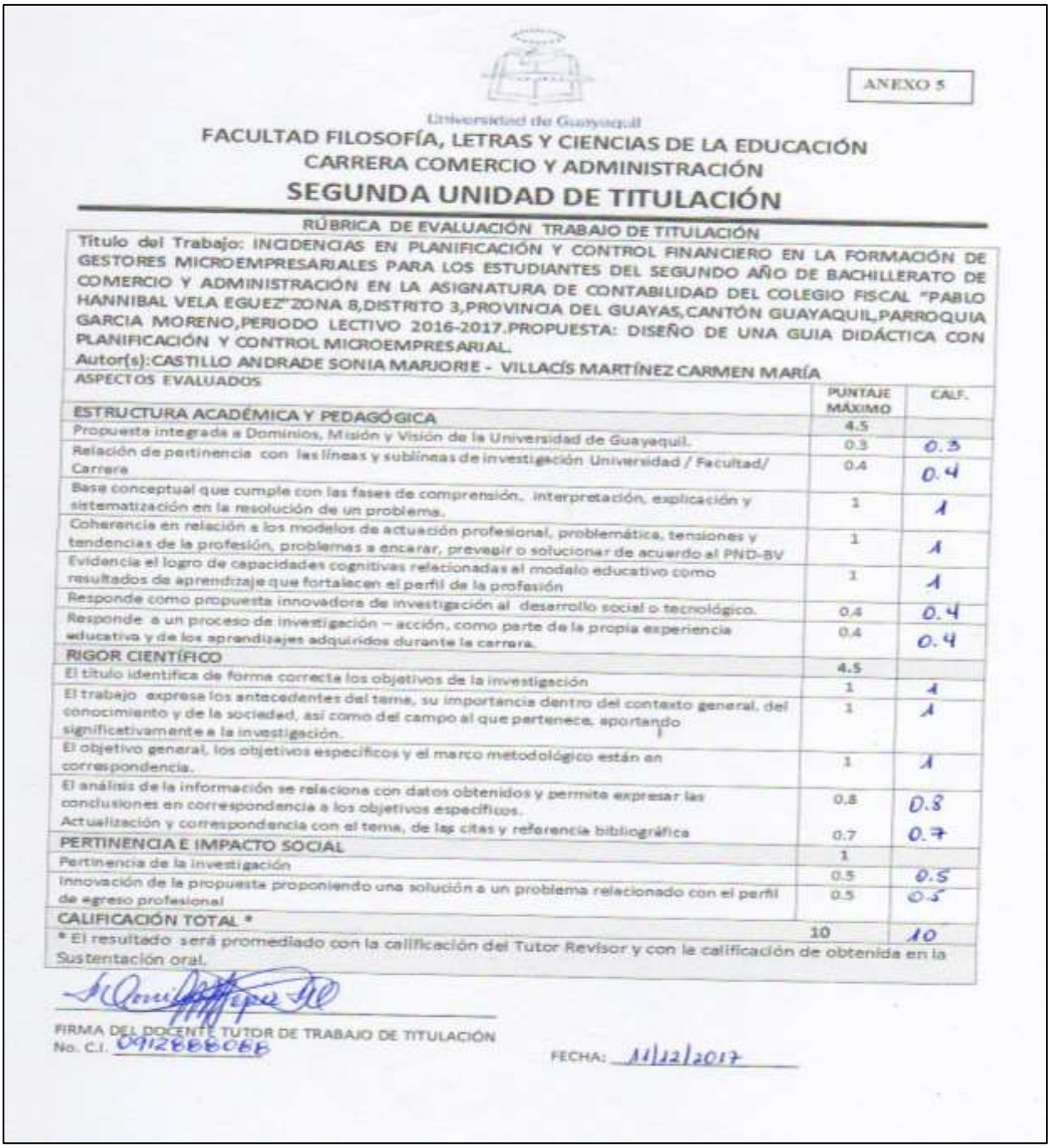
Atentamente,

MSc. Mónica Araceli Yépez Mora
C.I. 0912888088

Universidad de Guayaquil

ANEXO 5

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN



Universidad de Guayaquil

ANEXO 5

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ"ZONA 8,DISTRITO 3,PROVINCIA DEL GUAYAS,CANTÓN GUAYAQUIL,PARROQUIA GARCIA MORENO,PERIODO LECTIVO 2016-2017.PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL MICROEMPRESARIAL.
Autor(s):CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE - VILLACÍS MARTÍNEZ CARMEN MARÍA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevegir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
No. C.I. 0912666065

FECHA: 11/12/2017

Universidad de Guayaquil

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

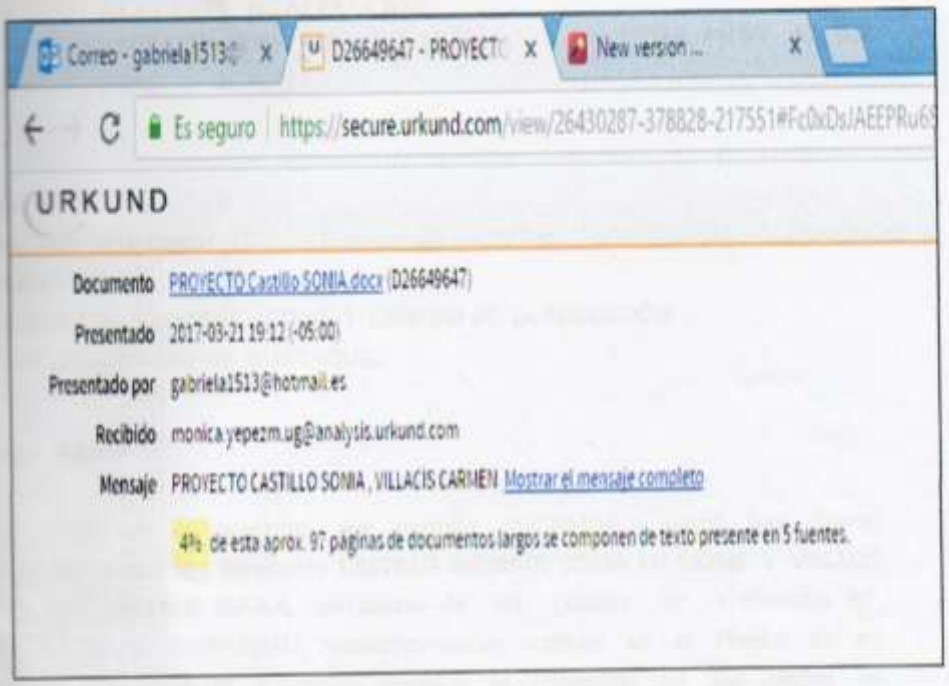
Habiendo sido nombrado Mónica Yépez Mora, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Sonia Marjorie Castillo Andrade con C.I. No 0906389796, Carmen María Villacís Martínez con, C.I. No 0909368037, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

Se informa que el trabajo de titulación: **"INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL,** ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio **URKUND** quedando el 4% de coincidencia.

Ing. Mónica A. Yépez R. Msc.
Reg. Cont. # 022805

MSc. MÓNICA YÉPEZ MORA
C.I. 0912888088

CERTIFICADO DE URKUND

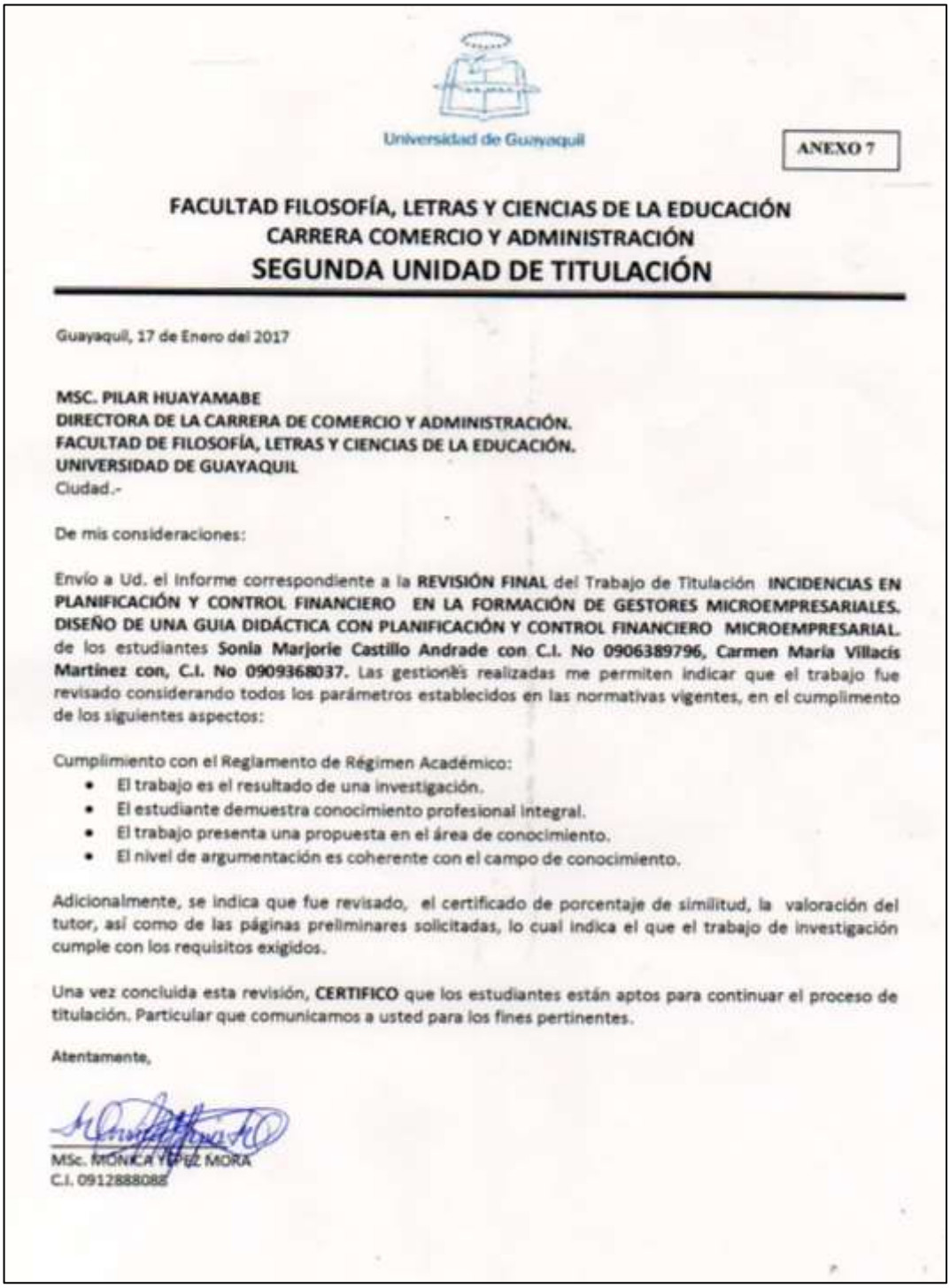


Ing. Mónica A. Yepez M. Msc.
Reg. Cont. # 022803

Universidad de Guayaquil

ANEXO 7

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN



Universidad de Guayaquil

ANEXO 7

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 17 de Enero del 2017

MSC. PILAR HUAYAMABE
DIRECTORA DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL.** de los estudiantes **Sonia Marjorie Castillo Andrade con C.I. No 0906389796, Carmen María Villacís Martínez con, C.I. No 0909368037.** Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, **CERTIFICO** que los estudiantes están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

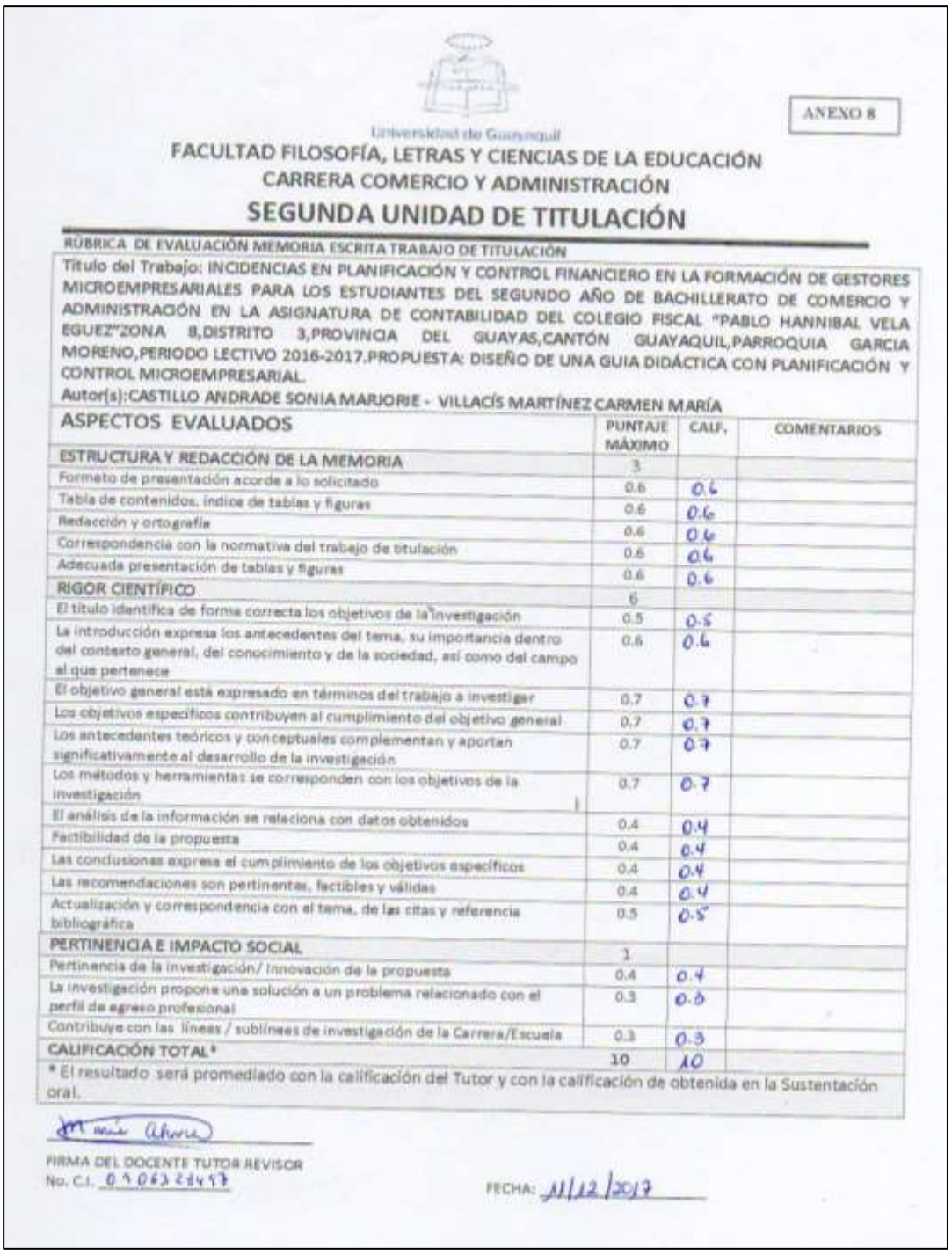
Atentamente,

MSc. MONICA YEPEZ MORA
C.I. 0912888088

ANEXO 8

Universidad de Guayaquil

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN



ANEXO 8

Universidad de Guayaquil
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ"ZONA 8,DISTRITO 3,PROVINCIA DEL GUAYAS,CANTÓN GUAYAQUIL,PARROQUIA GARCIA MORENO,PERIODO LECTIVO 2016-2017.PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL MICROEMPRESARIAL.

Autor(s):CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE - VILLACÍS MARTÍNEZ CARMEN MARÍA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR
No. C.I. 0906228497

FECHA: 11/12/2017

ANEXO 9

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:			
INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", PARROQUIA GARCÍA MORENO, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, DISTRITO 3, ZONA 8, DEL AÑO 2017. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL.			
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE VILLACÍS MARTÍNEZ CARMEN MARÍA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. YEPÉZ MORA MONICA		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFÍA CIENCIAS Y LETRAS DE EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN		
GRADO OBTENIDO:			
FECHA DE PUBLICACIÓN:		**No. DE PÁGINAS:**	236
ÁREAS TEMÁTICAS:	Se da en el área de Contabilidad. Además en la ciencia y la tecnología. Todas estas áreas se dan con la PLANIFICACIÓN Y Control Financiero que se presentan en el avance tecnológico.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Panificación y Control Financiero. Formación Gestores Microempresariales Contabilidad		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

En el proyecto educativo se trata de demostrar los distintos factores que ocasionan un déficit en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, la cual están fuertemente ligados en su entorno y pasan totalmente desapercibidos, por lo tanto en este proyecto buscaremos las maneras de dar a conocer un correcto asesoramiento de estrategias que ayudarán a alcanzar las destrezas en los estudiantes por medio de metodologías del aprendizaje significativo que es muy importante mantener en estos tiempos, un tipo de aprendizaje que ayudará al estudiante a razonar y discernir de forma espontánea, y que a su vez mostrará con la calidad, la educación que está recibiendo y se buscará la manera de que el estudiante tenga conciencia y sea dedicado al estudio a través de técnicas y métodos de aprendizaje. Además no podemos dejar a un lado la tecnología que es una herramienta muy importante porque le permite al estudiante aprender a ser un investigador por tal motivo se ha implementado una guía didáctica con Planificación y Control Financiero que le servirá al docente como una herramienta básicas que utilizará al momento de realizar la

clase siendo éste un instrumento creado para facilitar la enseñanza, para formar estudiantes capaces de tener interés en el emprendimiento y puedan beneficiarse con clases interactivas , para que así ellos se sientan más atraídos por recibir las clases y presten atención e interés a la asignatura, buscando las estrategias metodológicas y mostrando videos interactivos para motivarlos, desarrollando sus habilidades y destrezas para que ellos en un futuro sean personas de bien pensantes y profesionales, que es lo que busca un docente al momento de dar una clase con excelencia.		
ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono:** 0981855465	E-mail:
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre:** Universidad de Guayaquil/Facultad de Filosofía /Comercio y Administración.	
	Teléfono: 03)2848487 Ext. 123	
	E-mail: : fca@uta.edu.ec	

Universidad de Guayaquil

ANEXO 10

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Universidad de Guayaquil

ANEXO 10

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 17 de Enero del 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado MÓNICA YÉPEZ MORA, tutor del trabajo de titulación, INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Sonia Marjorie Castillo Andrade con C.I. No 0906389796, Carmen María Villacís Martínez con, C.I. No° 0909368037, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Carrera de comercio y Administración, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. MÓNICA YÉPÉZ MORA
C.I. No. 0912888088

Universidad de Guayaquil

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Universidad de Guayaquil

ANEXO 11

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, Sonia Marjorie Castillo Andrade con C.I. No.0906389796, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"INCIDENCIAS EN LA PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACION DE GESTORES MICROEMPRESARIALES "** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Sonia Marjorie Castillo Andrade(S)
C.I. No. 0906389796

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

Universidad de Guayaquil

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, Carmen Villacís Martínez con C.I. No.0909368037, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"INCIDENCIAS EN LA PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACION DE GESTORES MICROEMPRESARIALES "** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Carmen María Villacís Martínez
C.I. No. 0909368037

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

ANEXO 12

Universidad de Guayaquil

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", PARROQUIA GARCÍA MORENO, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, DISTRITO 3, ZONA 8, DEL AÑO 2017. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL.

Autores: Sonia Castillo

Carmen Villacís

Tutor: Msc. Mónica Yépez

Resumen

En el proyecto educativo se trata de demostrar los distintos factores que ocasionan un déficit en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, la cual están fuertemente ligados en su entorno y pasan totalmente desapercibidos, por lo tanto en este proyecto buscaremos las maneras de dar a conocer un correcto asesoramiento de estrategias que ayudarán a alcanzar las destrezas en los estudiantes por medio de metodologías del aprendizaje significativo que es muy importante mantener en estos tiempos, un tipo de aprendizaje que ayudará al estudiante a razonar y discernir de forma espontánea, y que a su vez mostrará con la calidad, la educación que está recibiendo y se buscará la manera de que el estudiante tenga conciencia y sea dedicado al estudio a través de técnicas y métodos de aprendizaje. Además no podemos dejar a un lado la tecnología que es una herramienta muy importante porque le permite al estudiante aprender a ser un investigador por tal motivo se ha implementado una guía didáctica con Planificación y Control Financiero que le servirá al docente como una herramienta básicas que utilizará al momento de realizar la clase siendo éste un instrumento creado para facilitar la enseñanza, para formar estudiantes capaces de tener interés en el emprendimiento y puedan beneficiarse con clases interactivas , para que así ellos se sientan más atraídos por recibir las clases y presten atención e interés a la asignatura, buscando las estrategias metodológicas y mostrando videos interactivos para motivarlos, desarrollando sus habilidades y destrezas para que ellos en un futuro sean personas de bien pensantes y profesionales, que es lo que busca un docente al momento de dar una clase con excelencia.

PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO, FORMACIÓN, EMPRENDEDORES.

Universidad de Guayaquil

ANEXO 13

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ", PARROQUIA GARCÍA MORENO, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, DISTRITO 3, ZONA 8, DEL AÑO 2017. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO MICROEMPRESARIAL.

Autores: Sonia Castillo
Carmen Villacís

Tutor: Msc. Mónica Yépez

ABSTRACT

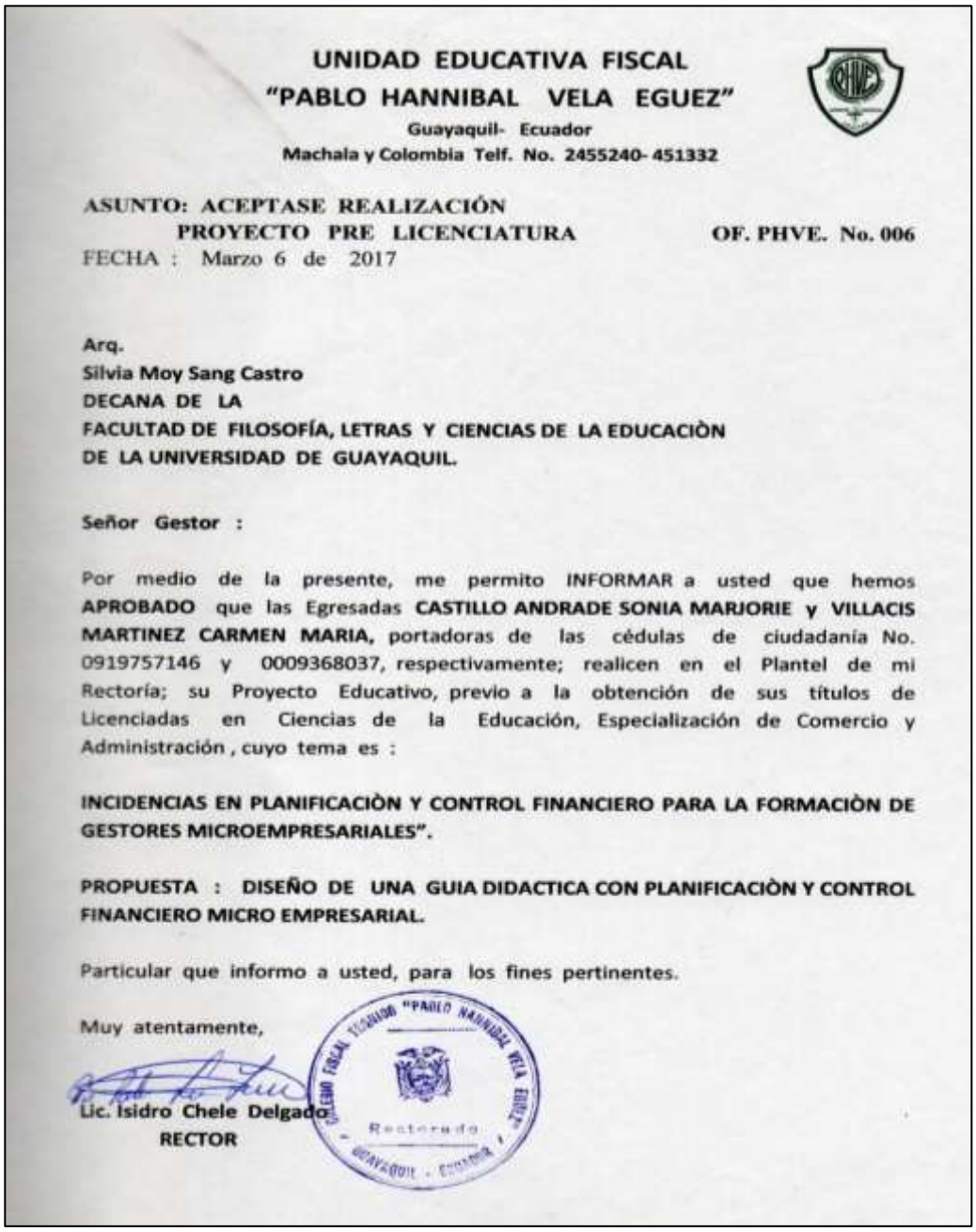
In the educational project seeks to demonstrate the various factors that cause a deficit in learning of the subject of Entrepreneurship, which are closely linked to their environment and go completely unnoticed, therefore this project will seek ways to publicize proper counseling strategies to help achieve skills in students through methods of meaningful learning is very important to keep these days, a type of learning will help the student to reason and discern spontaneously, and that in turn show with the quality of critical thinking seek ways that the student is aware and is dedicated to the study through techniques and learning methods. Also we can not put aside the technology is a very important tool because it allows students to learn to be a researcher for that reason has implemented a teaching guide for teachers with a holistic approach that will serve teachers as a basic tool used at the time of the class this being an instrument created to facilitate teaching, to train students able to have interest in the venture and can benefit from interactive classes, so that they feel more attracted to receive classes and pay attention and interest of the subject, seeking the methodological strategies and showing interactive videos to motivate them to develop their skills so that they in the future are good people thinking and professional, which is what you are looking for a teacher when giving a class with excellence.

PLANNING, MICROENTERPRISE MANAGERS, FINANCIAL CONTROL

Universidad de Guayaquil

ANEXO 14

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ"
Guayaquil- Ecuador
Machala y Colombia Telf. No. 2455240- 451332

ASUNTO: ACEPTASE REALIZACIÓN
PROYECTO PRE LICENCIATURA **OF. PHVE. No. 006**
FECHA : Marzo 6 de 2017

Arq.
Silvia Moy Sang Castro
DECANA DE LA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN
DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Señor Gestor :

Por medio de la presente, me permito INFORMAR a usted que hemos **APROBADO** que las Egresadas **CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE y VILLACIS MARTINEZ CARMEN MARIA,** portadoras de las cédulas de ciudadanía No. 0919757146 y 0009368037, respectivamente; realicen en el Plantel de mi Rectoría; su Proyecto Educativo, previo a la obtención de sus títulos de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialización de Comercio y Administración , cuyo tema es :

INCIDENCIAS EN PLANIFICACIÒN Y CONTROL FINANCIERO PARA LA FORMACIÒN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES".

PROPUESTA : DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA CON PLANIFICACIÒN Y CONTROL FINANCIERO MICRO EMPRESARIAL.

Particular que informo a usted, para los fines pertinentes.

Muy atentamente,

Lic. Isidro Chele Delgado
RECTOR

COLEGIO FISCAL TECNICO "PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ" Rectorado GUAYAQUIL - ECUADOR

UG Universidad de Guayaquil — Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación — Comercio Administración

Guayaquil, 08 de Agosto de 2016

RECIBIDO POR
FECHA 11/08/2016
HORA 10:00 Am

Msc.
LENARDO ISIDRO CHELE
Rector del Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez"
En su despacho

De mi consideración:

Saludos Cordiales, conocedor de su espiritu de Colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los Egresadas: **CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE y VILLACÍS MARTÍNEZ CARMEN MARÍA**, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige. Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, **ESPECIALIZACIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.**

TEMA: Incidencias en Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresariales para los Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de Comercio y Administración de la Asignatura de Contabilidad del Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez",Zona 8, Distrito 3,Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil,Parroquia Garcia Moreno, Periodo Lectivo 2016-2017.

PROPUESTA: Diseño de una Guía Didáctica con Planificación y Control Financiero Microempresarial.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA ... COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

MSc. RUBEN SARMIENTO CHUQUI
DIRECTOR ESP. COMERCIO Y ADMINISTRACIÒN

Revisado y Aprobado por: MSc. Rubén Sarmiento Chuqui
Elaborado por: Lcda. Isabel Mancheno

Universidad de Guayaquil

ANEXO 15

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Certificado de Práctica Docente

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE**, con documento nacional de identidad Nº 0906389796 especialización COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN modalidad SEMIPRESENCIAL, **realizó y aprobó** las Practicas Docentes Reglamentarias en el COLEGIO FISCAL FRANCISCO DE ORELLANA, correspondientes al periodo lectivo 2007 – 2008, con la calificación OCHO CON NUEVE (8.9). Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 16 de febrero del 2017.-----

Atentamente,

MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Norma Cortelo C. - Secretaria 1
Revisado y aprobado:	M.Sc. Yoconda Castro T. - Directora

Universidad de Guayaquil

ANEXO 16

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Certificado de Práctica Docente

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **VILLACIS MARTINEZ CARMEN MARIA**, con cédula de identidad Nº 0909368037 especialización COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN modalidad PRESENCIAL, **realizó y aprobó** las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO FISCAL CAMILO DESTRUGE, bajo supervisión del (a) DR. RODOLFO BOURNE, con la mención APROBADA, correspondiente al periodo lectivo 2007 – 2008. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 31 de enero del 2017.-.-.-.-.-.-.-.-.-

Atentamente,

MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Graciela Cruz L. – Auxiliar de Coordinación
Revisado y aprobado:	MSc. Yoconda Castro T. - Directora

ANEXO 17

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Certificado de Vinculación

UG Universidad de Guayaquil | Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación | Gestión Social del Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÒN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) CASTILLO ANDRADE SONIA MARJORIE**, con C.I. 0906389796, carrera **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 18 de octubre de 2017.-.-.-.-.-.-.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Atentamente,

Lic. Lucrecia Rosabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Rosabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

7298

"Caminemos juntos a la excelencia"

Universidad de Guayaquil

ANEXO 18

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Certificado de Vinculación

UG Universidad de Guayaquil | Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación | Gestión Social del Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÒN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) VILLACIS MARTINEZ CARMEN MARIA**, con C.I. 0909368037, carrera **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 08 de diciembre de 2017.-.-.-.-.-.-.-.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Universidad de Guayaquil

Atentamente,

Lic. Lutrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

7578

"Caminemos juntos a la excelencia"

Universidad de Guayaquil

ANEXO 19

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

Unidad Educativa Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez", para su aplicación en la comunidad educativa que la integra, situado en la Av. Machala y Colombia

Zona: 8

Distrito: 3

Provincia: Guayas

Parroquia: García Moreno

Universidad de Guayaquil

ANEXO 20

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

ENCUESTAS

NOMBRE DEL PROYECTO: INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES.

Objetivo: Definir la Incidencia que tiene la Planificación y Control Financiero en la Formación de Gestores Microempresariales, mediante una encuesta dirigida a los docentes del Colegio "Pablo HaNNIBAL Vela Eguez, para contribuir al diseño de una Guía Didáctica de Planificación y control Financiero. La presente encuesta tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigacion cientifica educativa. La encuesta es de característica cerrada, no require de datos personales.
Las respuestas seran de acuerdo a la siguiente escala:

#	PREGUNTAS	SI	0%	NO	0%	TAL VEZ	0%	T	%
1	¿Usted conoce o ha escuchado de la Planificación y Control Financiero?	5	12%	27	68%	8	20%	40	100%
2	¿Es necesario conocer de la planificación financiera para mejorar la formación de gestores microempresariales?	20	50%	15	37%	5	13%	40	100%
3	¿Ustedes como estudiantes contables necesitan de la planificación y Control Financiero?	23	58%	12	30%	5	12%	40	100%
4	¿Usted estudiaría la planificación y Control Financiero?	30	75%	5	13%	5	12%	40	100%
5	¿Si usted fuera un bachiller contable aplicaría la planificación y control financiero?	18	45%	15	38%	7	17%	40	100%
6	¿Cree Ud. Que la formación de gestores microempresariales necesita de la planificación y Control Financiero?	17	42%	10	25%	13	33%	40	100%
7	¿Usted por medio de la Contabilidad y la creatividad aplicaría la formación de gestores microempresariales?	24	60%	4	10%	12	30%	40	100%
8	¿La formación de Gestores Microempresariales es muy importante para su desarrollo intelectual?	20	50%	2	5%	18	45%	40	100%
9	¿Le gustaría aprender sobre la formación de Gestores Microempresariales a través de una técnica de estudio?	24	60%	6	15%	10	25%	40	100%
10	¿Usted desarrollaría mejor la formación de Gestores Microempresarial cuando el docente pueda utilizar problemas y ejercicios durante la clase?	21	52%	8	20%	11	28%	40	100%
11	¿Ud. conoce acerca de la guía didáctica de Planificación y control financiero microempresarial?	4	10%	28	70%	8	20%	40	100%
12	¿La planificación y control financiero influyen en la creación de una guía didáctica microempresarial?	27	67%	15	13%	8	20%	40	100%
13	¿Le gustaría a Ud. tener conocimientos para elaborar una guía didáctica de planificación y control financiero?	20	50%	10	25%	10	25%	40	100%
14	¿Cree usted qué es importante la guía didáctica de planificación y control para los estudiantes del área de Contabilidad?	23	57%	5	13%	12	30%	40	100%
15	¿Cree usted qué una guía didáctica con planificación y control financiero debe ser claro y preciso para los estudiantes?	19	47%	6	15%	15	38%	40	100%

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO EN LA FORMACIÓN DE GESTORES MICROEMPRESARIALES.

Gestores Mocroempresariales, mediante una encuesta dirigida a los estudiantes del segundo de bachillerato del Colegio "Pablo Hannibal Vela Eguez", para contribuir al diseño de una guía didáctica de Planificación y Control Financiero. La presente encuesta tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigacion cientifica educativa. La encuesta es de característica cerrada,require de datos personales. Las respuestas seran de acuerdo a la siguiente escala:

#	PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TAL VEZ	%	T	Total
1	¿Usted aplicaría con sus estudiantes la Planificación y Control Financiero?	2	100%	0	0%	0	%	2	100%
2	¿Cree usted qué es necesario conocer de la planificación y Control Financiero para mejorar la formación de Gestores Microempresariales?	1	50%	0	0%	1	50%	2	100%
3	¿Usted piensa qué los estudiantes son la nueva generación emprendedora que va de la mano con la Planificación y Control Financiero?	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
4	¿Usted ayudaría a los estudiantes a reforzar el interés en la planificación y Control Financiero?	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
5	¿Cree usted qué es necesario aplicar la planificación y control financiero en el área de Contabilidad?	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
6	¿Cree Ud. qué los estudiantes gestores microempresariales necesitan de planificación y control financiero?	1	50%	0	0%	1	50%	2	100%
7	¿A usted le gustaría formar a través de la Contabilidad y la creatividad a estudiantes gestores microempresariales?	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
8	¿Cree usted qué la planificación y control financiero son importante para el desarrollo intelectual en los estudiantes ?	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
9	¿Le gustaría a usted motivara través de la formación de Gestores microempresarial a los estudiantes con una técnica de estudio?	1	50%	0	0%	1	50%	2	100%
10	¿Cree usted que la formación de Gestores Microempresarial requiere el uso de recursos didácticos y tecnológicos de manera frecuente por parte de los docentes?	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
11	¿Ud. cree qué se debería realizar una guía didáctica para docentes con Planificación y Control Financiero?	1	50%	0	0%	1	50%	2	100%
12	¿Cree usted que la planificación y control financiero influyen en la creación de la guía didáctica para docente?	1	50%	0	0%	1	50%	2	100%
13	¿Le gustaría a Ud. qué sus estudiantes tengan conocimientos para elaborar una guía didáctica?	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
14	¿Cree usted que es importante para los estudiantes la guía didáctica con planificación y control financiero para la asignatura de contabilidad?	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
15	¿Cree usted qué una guía didáctica con planificación y control financiero debe ser claro y precisa?	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

`

Dirigida a: Los Docentes del Segundo año de Bachillerato del Colegio "Provincia de Bolívar"", Zona 8, distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil

Objetivo : Definir la Influencia que tienen la Planificación y Control Financiero de la Formación de Gestores Microempresariales.

Instrucción para contestar de manera correcta las preguntas : Seleccione con una (x) la respuesta correcta según su opinión

Numero de encuesta : ☐ **Fecha Encuesta :**

Edad : ☐ **Genero :** **Femenino** ☐ **Masculino** ☐

1.- ¿Usted aplicaría con sus estudiantes la Planificación y Control Financiero?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

2.- ¿Cree usted qué es necesario conocer de la planificación y Control Financiero para mejorar la formación de Gestores Microempresariales?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

3.- ¿Usted piensa qué los estudiantes son la nueva generación emprendedora que va de la mano con la Planificación y Control Financiero?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

4.- ¿Usted ayudaría a los estudiantes a reforzar el interés en la planificación y Control Financiero?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

5.- ¿Cree usted qué es necesario aplicar la planificación y control financiero en el área de Contabilidad?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

6.- ¿Cree Ud. qué los estudiantes gestores microempresariales necesitan de planificación y control financiero?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

7.- ¿A usted le gustaría formar a través de la Contabilidad y la creatividad a estudiantes gestores microempresariales?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

8.-¿Cree usted qué la planificación y control financiero son importante para el desarrollo intelectual en los estudiantes
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

9.- ¿Le gustaría a usted motivara través de la formación de Gestores microempresarial a los estudiantes con una técnica de estudio?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

10.- ¿Cree usted que la formación de Gestores Microempresarial requiere el uso de recursos didácticos y tecnológicos de manera frecuente por parte de los docentes?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

11.- ¿Ud. cree qué se debería realizar una guía didáctica para docentes con Planificación y Control Financiero?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

12.- ¿Cree usted que la planificación y control financiero influyen en la creación de la guía didáctica para docente?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

13.- ¿Le gustaría a Ud. qué sus estudiantes tengan conocimientos para elaborar una guía didáctica?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

14.- ¿Cree usted que es importante para los estudiantes la guía didáctica con planificación y control financiero para la asignatura de contabilidad?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

15.-¿Cree usted qué una guía didáctica con planificación y control financiero debe ser claro y precisa?
Si ☐ **No** ☐ **Talvez** ☐

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

Dirigida a: Los Estudiantes del Segundo año de Bachillerato del Colegio Fiscal Pablo Hannibal Vela Eguez, Zona 8, distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil.
Objetivo : Definir la Influencia que tienen la Planificación y Control Financiero de la Formación de Gestores Microempresariales.
Instrucción para contestar de manera correcta las preguntas : Seleccione con una (x) la respuesta correcta según su opinión
Numero de encuesta : ☐ Fecha Encuesta :
Edad : ☐ Genero : Femenino ☐ Masculino ☐
1.- . ¿Usted conoce o ha escuchado de la Planificación y Control Financiero? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
2.- ¿Es necesario conocer de la planificación financiera para mejorar la formación de gestores microempresariales? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
3.- ¿Ustedes como estudiantes contables necesitan de la planificación y Control Financiero? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
4.- ¿Usted estudiaría la Planificación y Control Financiero? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
5.- ¿Si usted fuera un bachiller contable aplicaría la planificación y control financiero? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
6.-¿Cree Ud. que la Formación de Gestores Microempresarial necesita de la Planificación y Control Financiero? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
7.- ¿Usted por medio de la Contabilidad y la creatividad aplicaría la formación de Gestores Microempresarial? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
8.- ¿La formación de gestores microempresarial es muy importante para su desarrollo intelectual? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
9.-¿Le gustaría aprender sobre la formación de gestores microempresarial a través de una técnica de estudio? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
10.- ¿Usted desarrolla mejor la formación de gestores microempresarial cuando el docente utiliza problemas y ejercicios durante la clase? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
11.-¿Ud. conoce acerca de la guía didáctica de Planificación y Control Financiero Microempresarial? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
12.- ¿La Planificación y Control Financiero influyen en la creación de una guía didáctica microempresarial? Si ☐ No ☐ Talbez ☐
13.- ¿Le gustaría a Ud. tener conocimientos para elaborar una guía didáctica de Planificación y Control Financiero? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
14.- ¿Cree usted qué es importante la guía didáctica de planificación y control financiero para los estudiantes de Contabilidad? Si ☐ No ☐ Talvez ☐
15.- ¿Cree usted qué una guía didáctica de planificación y Control debe ser claro y preciso para los estudiantes? Si ☐ No ☐ Talvez ☐

ANEXO 21

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

ENTREVISTA A DIRECTOR

1. ¿Considera usted que el Colegio Fiscal Pablo Hannibal Vela Eguez forma líderes en contabilidad con los conocimientos de Planificación y Control Financiero?

2. ¿Cree usted que con una buena enseñanza en planificación y control financiero , le favorece a los estudiantes y al país para un futuro mejor?

3. ¿Considera usted que es necesario la planificación y control financiero para formar estudiantes microempresariales?

4. ¿Estaría de acuerdo en aplicar nuevas herramientas pedagógicas que imparta al estudiante a ser futuros emprendedores contables?

5. ¿Cree usted que con el diseño de una guía didáctica de planificación y control financiero ayudaría a los estudiantes a mejorar su desarrollo de aprendizaje?

Universidad de Guayaquil

ANEXO 22

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

1.- FOTO DE ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL COLEGIO

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN

2.- FOTO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL PLANTEL

3.-FOTO DE ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES

4.- Estudiantes del Segundo año de Bachillerato del Colegio Fiscal "Pablo Hannibal Vela Eguez", respondiendo las preguntas de la encuesta.

6.- FOTOS DE TUTORIA DE TESIS

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SEGUNDA UNIDAD DE TITULACIÓN