



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS.

**PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
FOMENTAR VALORES EN EL PROCESO DE
INTERAPRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y
ELABORACIÓN DE UNA
GUÍA PARA EL
DOCENTE.**

AUTORA: GONZÁLEZ ALVARADO ÁNGELA

CONSULTORA ACADÉMICA: Dra. ELSIE GISELLA ARÁUZ GUERRERO. MSc.

GUAYAQUIL, MAYO, 2015

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy – Sang Castro MSc
DECANA

Dr. José Zambrano Garcia MSc.
SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Alvarez MSc
DIRECTORA

Lcda. Jaqueline Avilés Salazar MSc.
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq. Silvia Moy – Sang Castro MSC
Decana de la Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la Profesora González Alvarado Ángela .Diseñó y ejecutó el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las estrategias metodológicas para fomentar valores en el proceso de interaprendizaje en los niños de 5 a 6 años. Diseño y elaboración de una guía para el docente.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas del proyecto, por lo expuesto se procede a LA APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

ATENTAMENTE,

MSc. Elsie Gisella Aráuz Guerrero.

CONSULTORA

Arq. Silvia Moy – Sang Castro MSC
Decana de la Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted, que los derechos
intelectuales del proyecto educativo:

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
FOMENTAR VALORES EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN LOS
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA EL
DOCENTE,

Pertenecen a la FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. EDUCADORES DE PÁRVULOS

Atentamente,

González Alvarado Ángela

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

Miembro del tribunal

Miembro del tribunal

Miembro del tribunal

Secretario

Alumno

DEDICATORIA

DEDICO MI PROYECTO A DIOS PORQUE HA PUESTO EN MI CAMINO A PERSONAS MUY VALIOSAS PARA CUMPLIR CON ÉXITO ESTE ETAPA DE MI VIDA PROFESIONAL.

A MIS PADRES QUE CON SU DEDICACIÓN Y CONSEJOS DE SEGUIR ADELANTE ME HA ENSEÑADO A VALORAR A MI FAMILIA Y LAS PERSONAS QUE ME RODEAN PARA QUE PUEDA ALCANZAR MIS IDEALES A MIS HERMANOS Y A MIS HIJOS QUE SON LOS MAS BELLOS.

A MI CONSULTORA Dra. ELSIE ARÁUZ QUE ES EL PILAR FUNDAMENTAL PARA PODER LOGRAR LA META TRAZADA,

AGRADECIMIENTO

MI SINCERO AGRADECIMIENTO A TODAS LA AUTORIDADES DE LA CARRERA DE PÁRVULOS AL HACER DECHO TODO EL ESFUERZO PORQUE CULMINE MI LICENCIATURA QUE CON SUS CONOCIMIENTO Y PROFRESIONALISMO SE CONCRETE ESTA ETAPA.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	I
PÁGINA DE DIRECTIVO	II
INFORME DEL PROYECTO	III
INFORME DE GRAMATÓLOGO	IV
DERECHO DE AUTOR	V
TRIBUNAL EXAMINADOR	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I:	
1. EL PROBLEMA	
1.1 Contexto de la investigación	3
Situación Conflicto o Problémica	4
Causas de la Situación Conflicto	5
Formulación del Problema de Investigación	6
Tema de la Investigación	6
Interrogantes de Investigación	6
Objetivos: General y Específicos	7
Justificación	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes	10
Bases teórica	11
Estrategias Metodológicas	11
Definiciones en torno de las estrategias metodológicas	11
Historia de las estrategias metodológicas	12

Las estrategias metodológicas en el entorno educativo	13
Realidad Internacional	16
Realidad nacional	17
Proponentes de la nueva pedagogía de las estrategias metodológicas	18
Casos	19
Unesco que piensa hacer antes las estrategias metodológicas	21
Reforma curricular en el Ecuador	22
Las estrategias metodológicas en la Educación Básica.	22
La práctica de las estrategias metodológicas	23
Valores en el Interaprendizaje	25
Definiciones en torno de valores en valores en el interaprendizaje	25
Desarrolladores de la valores en el interaprendizaje	26
Historia de los valores en el interaprendizaje	27
Los valores en el interaprendizaje en el entorno educativo	28
Realidad nacional	30
Proponentes de la nueva pedagogía de valores en el interaprendizaje	30
Casos	32
UNESCO	33
Reforma curricular	34
Los valores en el interaprendizaje en la Educación Básica	36
La práctica de valores en el interaprendizaje	37
Base Psicológica	38
Base Pedagógica	39
Bases Filosóficas	40
Bases Sociológicas	41
Base Legal	42
Identificación y operacionalización de las variables	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación	47
Tipos de investigación	47
Universo y muestra	49
Métodos y técnicas	50
Instrumentos de investigación	50
Resultados: Cuadros, Gráficos	52
Análisis de los resultados	53
Conclusiones	74
Recomendaciones.	75
Cruce de resultados	76
Respuestas a las interrogantes de la investigación	78

CAPÍTULO IV:

4. LA PROPUESTA

Título	81
Justificación	81
Objetivos	82
Factibilidad de su aplicación	82
Descripción (escribir la propuesta)	82
Implementación	96
Validación	96
Bibliografía	99
Citas bibliográficas	100
ANEXOS	101

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁGINA
Cuadro No 1 Operacionalización de las variables 45	
Cuadro No 1 Muestra	49
Cuadro No 2 Población	50
Cuadro No 3 Conocimiento sobre las estrategias metodológicas	54
Cuadro No 4 Juegos dinámicos	55
Cuadro No 5 Desarrollo de los conocimientos en los niños	56
Cuadro No 6 Aplicar métodos y técnicas	57
Cuadro No 7 Capacitación	58
Cuadro No 8 Aplicación de valores en las áreas de estudio	59
Cuadro No 9 Armonías de respeto	60
Cuadro No 10 Capacitación en valores	61
Cuadro No 11 Implementación de una guía	62
Cuadro No 12 Difusión sobre la aplicación de valores	63
Cuadro No 13 Estrategias metodológicas	64
Cuadro No 14 Participar en actividades	65
Cuadro No 15 Desarrollo del aprendizaje	66
Cuadro No 16 Aplicar estrategias metodológicas	67
Cuadro No 17 Guía con estrategias y técnicas	68
Cuadro No 18 Formación de la personalidad de los estudiantes	69
Cuadro No 19 Reciben valores en el hogar	70
Cuadro No 20 Valor de la verdad y del respeto	71
Cuadro No 21 Presencias de antivalores	72
Cuadro No 22 El entorno no es ejemplo en valores	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁGINA
Gráfico No 1 Conocimiento sobre las estrategias metodológicas	54
Gráfico No 2 Juegos dinámicos	55
Gráfico No 3 Desarrollo de los conocimientos en los niños	56
Gráfico No 4 Aplicar métodos y técnicas	57
Gráfico No 5 Capacitación	58
Gráfico No 6 Aplicación de valores en las áreas de estudio	59
Gráfico No 7 Armonías de respeto	60
Gráfico No 8 Capacitación en valores	61
Gráfico No 9 Implementación de una guía	62
Gráfico No 10 Difusión sobre la aplicación de valores	63
Gráfico No 11 Estrategias metodológicas	64
Gráfico No 12 Participar en actividades	65
Gráfico No 13 Desarrollo del aprendizaje	66
Gráfico No 14 Aplicar estrategias metodológicas	67
Gráfico No 15 Guía con estrategias y técnicas	68
Gráfico No 16 Formación de la personalidad de los estudiantes	69
Gráfico No 17 Reciben valores en el hogar	70
Gráfico No Valor de la verdad y del respeto	71
Gráfico No Presencias de antivalores	72
Gráfico No El entorno no es ejemplo en valores	73

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Influencia de las estrategias metodológicas para fomentar valores en el proceso de interaprendizaje en los niños de 5 a 6 años. Diseño y elaboración de una guía para el docente.

AUTORA: González Alvarado Ángela

CONSULTORA ACADÉMICA: Dra. ELSIE GISELLA ARÁUZ GUERRERO MSc

RESUMEN

En el presente documento, se encuentran conceptos científicos acerca de las estrategias educativas y el desarrollo de los niños de cada etapa, además de diversas técnicas didácticas que nos ayudarán en el proceso del desarrollo del infante, donde la falta de valores se refleja en el aula de clases, en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela "Río Marañón", es una realidad que se ve a diario y el maestro no aplica las estrategias adecuadas por no tener experiencia y comprensión en el área, no actualiza su metodología, falta de creatividad, comienza a utilizar elementos tradicionales en las actividades pedagógicas poco elaboradas y estudiadas como: la utilización de papelotes, figuras pequeñas que desmotivan al estudiante. La escuela tiene por misión educar en valores positivos, lo que representa la moralidad del valor, corresponde contextualizar éstos para que no queden como figura ideal o imaginable sino concreciones de la vida cotidiana. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia. Es necesario tomar en cuenta: que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo en la que quieren remitir el aprendizaje de sus experiencias concretas. Estas nuevas herramientas permiten nuevas formas de acceder a la información, sino nuevos métodos de transmitirlos para mejorar las relaciones interpersonales y de aprendizaje por medio de la aplicación de los valores en los estudiantes.

Descriptores

Estrategias Metodológicas	Fomentar Valores	Guía
----------------------------------	-------------------------	-------------

INTRODUCCIÓN

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales no son complejos si le falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente.

La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollen en nuestros hijos la autoestima hacia él y a las otras personas, enseñarles amar a sí mismos y a los demás, será de provecho en la vida pacífica de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad. Fundamentos filosóficos que nos indica la forma de hacer las cosas que nos quedamos que podemos hacer pero no lo hacen. Así que vamos a empezar y buscar en la red para su nicho.

Según como se encuentre la autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal

Uno de los mayores retos de la educación es desarrollar metodologías adecuadas para cada fin de aprendizaje, que colaboren en la adquisición de los conocimientos pero al mismo tiempo tengan un sentido reflexivo de sus pensamientos.

Por lo que es necesario que dentro del desarrollo de las potencialidades es importante que los estudiantes obtengan nuevos accesos a nuevas herramientas de trabajo con las cuales les permitan asimilar y razonar de los nuevos conocimientos que aprende.

Pero el aprendizaje no puede ir solo en el desarrollo del estudiante sino que tiene que ser en relación a la aplicación de los valores, cuyo elemento es indispensable para mantener relaciones con las demás personas y de su entorno donde se desenvuelve.

Para tal fin se estructura el informe de investigación en cuatro capítulos:

Capítulo I El Problema: Se observa el contexto de investigación, situación conflicto o problemática, causas de la situación conflicto formulación del problema de investigación, tema de la investigación interrogantes de investigación, objetivos general y específico y justificación

Capítulo II Marco Teórico: antecedentes, las bases teóricas, identificación y operacionalización de las variables

Capítulo III Metodología: diseño de la investigación, tipos de investigación, universo y muestra, métodos y técnicas, instrumentos de investigación, resultados cuadros y gráficos, análisis de resultados, cruce de resultados y respuestas a las interrogantes de la investigación.

Capítulo IV: La Propuesta, título, justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación, descripción, implementación y validación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

La Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón" se encuentra ubicada en la Cooperativa Janeth Toral, parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, es un sector urbano marginal de la ciudad, zona de escasos recursos y sus habitantes tienen necesidades básicas insatisfechas, muchos de ellos emigran de otras provincias, en este sector existen viviendas de todo tipo, falta de servicios básicos, los moradores tienen en sus viviendas negocios ilícitos de: drogas, bares.

Tienen acceso a servicios de salud en un gran porcentaje, los padres de familia, tienen un nivel de instrucción regular, la mayoría han culminado la primaria. Las actividades que realizan ellos están en relación con el otro porcentaje a las actividades informales en el mercado que se encuentra cerca de la unidad educativa, siendo sus ingresos limitados y escasos.

Como en los Estados Unidos se observa que en la que los niños no practican los valores porque adquieren las costumbres de sus padres y de su entorno, pero muchos más por los medios masivos, por tecnología, donde aprenden modales negativos que afectan las relaciones interpersonales y con la sociedad.

En el Ecuador en los momentos actuales se encuentra inseguridad en las escuelas por la presencia de personas que atentan con la vida de los estudiantes, donde se observa una mala conducta, no existe el respeto ni consideración con los demás, porque no se pone en práctica los valores.

La situación en la Escuela "Río Marañón", de la ciudad de Guayaquil, también asisten niños y niñas con falta de valores, porque no tienen un modelo a seguir, ni tampoco le enseñan, y muchas son las causas que provocan esta problemática, como es la descomposición de las familias, los problemas familiares, abandono social, afectivo y emocional, por lo que hace necesario que la educación eduque en valores.

SITUACIÓN CONFLICTO.

La falta de valores se refleja en el aula de clases, en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela "Río Marañón", es una realidad que se ve a diario.

Luego de haber realizado una observación, se evidencia que los estudiantes se agreden de forma física y verbal, no acatan órdenes, juegos bruscos, hábitos inadecuados al momento de ingerir alimentos, no cuidan sus pertenencias, desorden falta de colaboración al ordenar el salón, comportamientos negativos, no culminan sus tareas, baja autoestima son tímidos para emitir un criterio, provienen de hogares disfuncionales.

La familia es la primera escuela de todo ser humano y como tal tiene el deber de enseñar, instruir y dar ejemplo de los valores. La carencia de éstos, es un problema que se evidencia en todos los estratos sociales, donde se observan los comportamientos inapropiados desde sus hogares. Entre éstos tenemos: el irrespeto, el desamor, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, la corrupción, etc.

El maestro no aplica las estrategias adecuadas por no tener experiencia y comprensión en el área, no actualiza su metodología, falta de creatividad, comienza a utilizar elementos tradicionales en las actividades

pedagógicas poco elaboradas y estudiadas como: la utilización de papelotes, figuras pequeñas que desmotivan al estudiante.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Campo: Educativo

Área: Educación Básica

Aspecto: Psicosocial

Tema: Influencia de las estrategias metodológicas para fomentar valores en el proceso de interaprendizaje en los niños de 5 a 6 años. Diseño y elaboración de una guía para el docente.

Causas de la situación conflicto.

La carencia de valores en el hogar es debido a que no les enseñaron un modelo de persona con buenos principios morales y éticos.

Los comportamientos inapropiados dentro del aula, provocan lesiones a si mismos, molestan a los demás y alteran el desarrollo del grupo.

La falta de estimulación en el desarrollo creativo e intelectual, no se promueven las habilidades, destrezas y creatividad de forma integral.

Escasos de modelos que impiden al niño a respetar a los demás, sus padres no ejercen autoridad en la crianza de sus hijos.

Falta de guía para docentes, que no contribuyen al desarrollo de actividades para fortalecer los valores.

Formulación del Problema de investigación.

¿Cómo impactan la influencia de las Estrategias Metodológicas para fomentar valores en el interaprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Río Marañón de la ciudad de Guayaquil, en el periodo 2014 - 2015?

Tema de la Investigación.

Influencia de las estrategias metodológicas para fomentar valores en el proceso de interaprendizaje en los niños de 5 a 6 años. Diseño y elaboración de una guía para el docente.

Interrogantes de Investigación.

¿Qué son estrategias metodológicas?

¿Qué importancia tiene las estrategias metodológicas?

¿Qué es el interaprendizaje?

¿Qué son recursos innovadores?

¿Cuáles son los valores que se puede fomentar en clase?

¿Cómo es la interacción de los niños en clase?

¿Cuáles son los recursos audiovisuales que se utilizan para enseñar?

¿Cómo influyen los cuentos en la formación de valores en los estudiantes?

¿Qué medios utiliza para investigar y planificar su clase?

¿Qué actitudes tienen los niños al iniciar clases?

¿Para qué enseñar valores?

¿Cuál es la actitud que se debe tener ante los comportamientos inapropiados?

¿Por qué cree usted que los niños son desobedientes?

¿Qué vamos a lograr al fomentar valores en la escuela?

¿Por qué es importante el juego en la formación de valores?

¿Cómo influyen los valores en el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes?

OBJETIVOS

Objetivo General.

Analizar la importancia que tiene la aplicación de la educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales por medio de la aplicación de estrategias metodológicas que potencien el buen comportamiento.

Objetivos Específicos.

Seleccionar las estrategias metodológicas para interiorizar valores.

Identificar los tipos de valores empleados en niños de 5 a 6 años.

Concientizar a los padres de familia la importancia de inculcarles valores a sus hijos.

Establecer la importancia de una guía utilizando para fomentar los valores en el hogar.

Diseñar y elaborar una guía utilizando actividades motivadoras para fomentar los valores.

Justificación

Cuando se habla de educar versus adoctrinar se refiere a que cuando se quiere imponer a los estudiantes un conjunto de valores, por más deseables que sean, se exige normas sin explicar por qué, se censura lo que exprese. Justificar el castigo como consecuencia racional de hacer sentir mal a quien actúa de forma incorrecta.

Esta situación se observa en el aula de primer año de básico de la escuela Río Marañón, en donde hace falta mejorar las relaciones interpersonales, fomentando la práctica de valores mediante actividades innovadoras creativas que estimulen su interaprendizaje

El docente tiene un importante papel, el de fomentar la enseñanza de los valores, no solo de forma teórica sino en la práctica. De nada sirve enseñar conceptos si los estudiantes no la interiorizan, mediante técnicas innovadoras que le brinda la tecnología.

La escuela tiene por misión educar en valores positivos, lo que representa la moralidad del valor, corresponde contextualizar éstos para que no queden como figura ideal o imaginable sino concreciones de la vida cotidiana.

Los padres por su trabajo dejan a sus hijos al cuidado de familiares, o porque llegan cansados, originan en él baja autoestima. El poco interés por darles afectos impide su formación integral. Para fomentar los valores en el proceso de interaprendizaje en los niños y niñas se requiere de actividades creativas, motivadoras, juegos, los toques afectivos y la formación de hábitos determinarán conductas saludables.

El interés por encontrar esta respuesta surgió de saber que herramientas está utilizando el docente para fomentar los valores de una

manera atractivas, práctica que motive a los estudiantes, a lograr un conocimiento significativo. La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia. En todos los niveles y en los demás es conveniente realizar actividades que ayuden a los niños a imaginar los sentimientos de los demás y a no ser indiferente frente al sufrimiento de los otros.

En los cuentos se fomentan valores como el respeto, responsabilidad, puntualidad, amistad amor, tolerancia, justicia, solidaridad, diversidad, etc. Por ello, los valores no deben presentarse como conceptos abstractos sino con vivencias día a día, que se involucren íntimamente con los ejemplos y actividades, que las vivan que las sean.

Es necesario tomar en cuenta: que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo en la que quieren remitir el aprendizaje de sus experiencias concretas. Enseñar valores en infantil puede ser divertido a través de canciones, cuentos cortos ilustrados que fomenten la práctica de valores.

Si existe la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, es porque en nuestra sociedad existen personas que los han asumido como valores, pero en el mismo medio hay otros que son deshonestos en el desempeño de su vida, desleales e irresponsables. Las Estrategias Metodológicas innovadoras están presentando nuevos cambios en la sociedad actual ante las cuales la escuela no puede permanecer ajena. Estas nuevas herramientas permiten nuevas formas de acceder a la información, sino nuevos métodos de transmitirlos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes

Desde el año 2006, el sistema educativo ecuatoriano ha realizado continuos esfuerzos para optimizar la calidad de educación y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y en cumplimiento del Plan Decenal 2006-2015, así como el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, el actual gobierno declaró optimar la calidad del servicio educativo, dejando a un lado la anterior concepción de acreditar un aprendizaje memorístico.

Las academias europeas estudian y debaten el concepto del Buen Vivir, de lo que ayudaría a la sociedad civil de estos países, que tanto apoyó la llegada al poder de los gobiernos progresistas y la construcción de las propuestas que alimentan la visión moderna de Buen Vivir.

Existen valores que en una sociedad y en momento determinados son compartidos por todos, cuando todos están relacionados entre sí, para lo cual es necesario que se integre el cumplimiento de los valores, dentro de las planificaciones de estudio que impera en el currículo, y que casi no se cumple con su debido objetivo.

Es importante retomar los estudios sobre los valores morales y éticos para mejorar las relaciones y educación en los estudiantes donde mucha falta se observa que son consecuencias porque en los hogares existen problemas familiares, de hijos que pertenecen a familias disfuncionales, de padres drogadictos o alcohólicos, de padres que son muy jóvenes y no tienen experiencia ni educación para educarlos.

BASES TEÓRICAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Definiciones en torno de las estrategias metodológicas

Las estrategias son aquellas actividades que despiertan la curiosidad y brindan interés en los estudiantes, que los motivan y lo preparan para el desarrollo de habilidades motrices y sociales. Se dirige este ámbito de aprendizaje, porque constituye la base para el desarrollo de la comunicación y la relación con el medio natural.

Las estrategias metodológicas, constituyen las herramientas, son los elementos esenciales para incorporarse al trabajo educativo para potenciar los conocimientos, son actividades que sirven para el éxito académico, por lo que la asimilación se hace más reforzada.

Tiene importancia porque al desarrollar estrategias metodológicas que se encuentren de acuerdo con el contenido de estudio va mejorar el aprendizaje, en temas de estudio, en actividades especiales y en la misma recreación, es decir que se pueden aplicar en todas las áreas de estudio.

Rojas (2009) explica sobre la importancia de las estrategias metodológicas. Para mejorar la escritura empleó estrategias lúdico-participativas que buscaran fortalecer, en el estudiante el hábito por realizar diferentes creaciones escriturales mediante actividades a partir de situaciones comunicativas reales y cotidianas planteadas por el educador donde los estudiantes experimentaron el gusto por redactar sus propias vivencias y consecuencia de esto, descubrir la funcionalidad social y comunicativa de la escritura". (Pág. 89)

Rojas, incitó a los niños a producir textos con una finalidad cognitiva y lingüísticas, teniendo en cuenta algunos grupos como margen de referencia, un diagnostico que condujo a la realización de una serie de actividades de intervención para el mejoramiento de los procesos básicos de producción textual.

Historia de las estrategias metodológicas

A mediados del siglo XX, comenzaron a investigar sobre las causas que tenían los estudiantes en no asimilar los conocimientos, porque los resultados era un bajo rendimiento escolar, situación que llevo a la preocupación, y en especial en niños que tenía problemas en el aprendizaje y no desarrollaban su capacidad e inteligencia.

Luego de realizar las investigaciones llegaron a la conclusión de era por causas de problemas del propio sistema escolar y porque los estudiantes no se sentían motivados a aprender, y tenían que buscar soluciones, por lo que comenzaron a estudiar cuales serían las posibilidades de mejorar la educación, hasta que después de varias experiencias con los docentes y estudiantes, observaron que por medio de la exploración, manipulación de un objeto los docentes podían explicar el contenido y los niños aprendían.

Después de varios estudios se llegó a la conclusión de que las estrategias metodológicas son los instrumentos que se deben aplicar en las áreas de estudio y que los estudiantes va a asimilar y codificar el conocimiento de una manera más fuerte que lo podrá recordar con facilidad cuando lo necesite.

En la actualidad los docentes preparan sus clases incluyendo una estrategia para que los estudiantes comprendan y asimilen los conocimientos, al ser por la didáctica o por el estilo de enseñanza que utilice con el propósito de motivar y lograr que se interese por estudiar, conocer y asimilar.

Pérez (2011) explica sobre la importancia de las estrategias metodológicas

“La importancia de las estrategias educativas en los niños marca las primeras bases de conocimiento del mismo, al recibirla se está estimulando todas las áreas de desarrollo, principalmente el área motora, el fortalecerla ayudara al pequeño realizar en su momento preciso sus movimientos corporales”. (Pág. 111)

Las estrategias metodológicas en el entorno educativo

Las estrategias didácticas comprende los recursos que todo docente debe aplicar dentro del entorno educativo, porque son las herramientas de trabajo que van de la mano con el estilo de enseñanza que adquiere para brindar una clase completa con la finalidad de que tenga un resultado provechoso en el rendimiento escolar del estudiante.

Las estrategias metodológicas son los instrumentos que por si solo no tienen ningún valor pero cuando se los utiliza con un fin adquieren un valor indiscutible, porque no se lo puede medir, pero que al utilizarlos van a estimular y motivar al desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

Desde que se creó el universo el ser humano a utilizado a la naturaleza como un medio de aprendizaje, donde aprendía por lo que realizaba en su entorno, lo que explica que también los niños necesitan de

experiencias propias y que mejor utilizar a los elementos que brinda la naturaleza para realizar una actividad escolar,.

A pesar de que las escuelas no cuenten con una gran cantidad de recursos es necesario que los docente busquen la solución a este problemas y no quedarse con los elementos tradicionales como es el libro y el cuaderno, que no son motivacionales, sino buscar recursos como son los desechos que sirvan para elaborar los materiales didácticos que necesita para una mejor explicación del tema a estudiar.

Con la colaboración de los padres de familia y los propios estudiantes y de esta manera involucrarlos a realizar actividades dentro de la institución, lo que es también un motivo para sus hijos en su desarrollo afectivo, se pueden recoger materiales como: tarros, cajas, papales, revistas, pedazos de madera, sobrantes de telas y muchos elementos más que sirven para realizar estrategias didácticas serían muy valiosos para todos.

El docente debe tener en cuenta que los recursos didácticos van a servir para impartir experiencias de aprendizaje, con motivaciones que despierten el interés de aprender, y que el estudiante busque también su propio estilo de aprendizaje que le sea más fácil estudiar.

Muchas son las causas que provocan un bajo rendimiento escolar y una de ellas es la falta de concentración en el estudio, que a pesar de que sean influenciadas por problemas externas, se deben aplicar técnicas de estudio, que inciten a la concentración y atención para que los estudiantes desarrollen su potencial que tienen para aprender, y el docentes debe explorar, cultivar y desarrollar sus aptitudes y establecer estrategias para reforzar sus conocimientos.

Las estrategias constituyen diferentes conjuntos de actividades en una manera consciente y que puede ser aplicada y organizadas con el objetivo de que el estudiante logre el desarrollo de las habilidades y destrezas para obtener un aprendizaje significativo

Al aplicar las estrategias metodológicas van a permiten reconocer los principios, criterios y procedimientos que conforman la manera de actuar del docente en relación con la programación de los contenidos de estudio, implementación y evaluación en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La responsabilidad educativa que tiene el docente debe ser compartida con los niños y las niñas que tiene a su cargo, como también se involucran a las familias y del entorno. La participación de los docentes se lo observa en la expresión al organizar con propósitos, estrategias y actividades, de esta manera va a aportar sus conocimientos, experiencia, y emociones que son elementos propios de un docente responsable en su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Serrano Arturo (2011)

Según Mayer las estrategias de enseñanza son un procedimiento donde se utiliza en forma reflexiva y flexible para obtener el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes. El docente se apoya en el uso de técnicas, recursos y materiales didácticos que sirven para reforzar los conocimientos adquiridos. Convergencia global (pág. 45)

Las estrategias componen la sucesión de actividades que planifica y organiza en una manera sistemática, lo que va a permitir la construcción de un conocimiento escolar en los estudiantes.

Realidad Internacional

Se conoce que se inició la primera enseñanza de un modo en que solo se enseña a los estudiantes a que se vuelvan imitadores como robots, que eran memorias que solo repetían lo que el docentes decía o el texto. solo eran meros aprendices autónomos, memoristas y quizás repetitivos. Pero en la actualidad a nivel internacional que enmarcan planificaciones sobre la labor docente dentro de una educación práctica, en donde el estudiante ya es participe con sus opiniones como también de su conocimiento.

Con la ayuda de las estrategias metodológicas, van a permiten a los estudiantes a identificar los principios, criterios y procedimientos dentro del contenido de estudios, los mismos que indican la manera de actuar del docente en relación con la programación que establece para el aprendizaje, como también de las implementación y evaluación que va a establecer dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Troya, (2010) considera que Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza con sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forma parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso. (Pág. 99)

Con la participación de las distintas disciplinas va a permitir también desarrollo del entendimiento con la aplicación de las estrategias que van a actuar en los estudiantes que no desarrollen en su totalidad o que no las aplican de manera real, por lo que hace es mejorar mejorando así los medio de trabajo y estudio.

Realidad nacional

En el Ecuador como una realidad nacional en los actuales tiempos se presenta un desafío frente a las dificultades dentro de los hogares y que se encuentran en separaciones de uno de los progenitores, por lo que quedan en cuidado de otras personas con las cuales muchas veces no se enseñan, perdiendo de esta manera la corresponsabilidad que tienen con la familia, y que repercute en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, porque se sienten desmotivados a aprender, no tienen una base para seguir en sus estudios

En Guayaquil, las instituciones educativas se ven en los mismos problemas con el proceso de enseñanza aprendizaje cuando no se aplican las estrategias que vayan de acuerdo al tema de enseñanza, y que estimulen a proporcionar recursos que potencien los conocimientos, que muchos niños y niñas se sienten abandonados emocional y afectivamente, porque dentro del hogar no sienten un apoyo en el acompañamiento de las tareas, sienten temor de que al realizar una actividad esta no les agrade a los mayores, por lo que es necesario que se apliquen las estrategias para que manipulen el objeto o lo trabajen para que se sientan a gusto en un ambiente agradable para el aprendizaje.

En función de esta problemática en el la misma que en los estudiantes de la Escuela "Río Marañón", de la ciudad de Guayaquil, los padres de los niños y niñas presentan un bajo conocimiento sobre las estrategias metodológicas porque no lo aplican o desconocen su importancia en la educación por lo tanto no pueden ayudar en las tareas educativas y en el desarrollo integral del estudiante.

González Virginia (2010)

**“La importancia que tienen las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje es que se admite más la necesidad de tener en cuenta la toma de decisiones sobre los contenidos de aprendizaje y su organización, pero más aún las características psicológicas de los estudiantes en sus tres aspectos afectivos, emocionales e intelectual”.
(Pág. 22)**

Casos

Dentro de las instituciones educativas se observan diferentes situaciones conflictivas como los escasos cuidados y atención que tienen los padres con sus hijos, es decir que no tienen un apoyo en la enseñanza, el abandono que presentan en este entorno, que muchas veces es emocional y afectiva

Son porque los padres y madres tienen escasas orientaciones para que puedan estimular a sus niños, por lo que por la edad de que son pequeños es importante para su desarrollo emocional, afectivo, social y cognitivo.

Se observa además que una de las causas son los problemas que perjudican al proceso socio educativo es el ocasionado porque se presenta falta de control en las diferentes etapas emocionales que viven los niños,

Que se manifiesta por medio de problemas con la relación socio afectiva con sus padres, sienten soledad, y sus emociones cambian rotundamente como de sonrisa a tristeza, de buena conducta a una

conducta no deseada, por los cambios emocionales que tienen al desarrollar un equilibrio emocional, lo que perjudica también el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto en un buen rendimiento escolar.

Donde la labor del docente se pone de manifiesto como el estimular el esfuerzo que realiza cada uno de los estudiantes y de encaminarlos por medio de actividades participativas para su desarrollo integral.

Jiménez (2010)

“El aprendizaje se puede realizar desde la postura constructivista, donde se facilita el conocimiento cuando lo hace con sus propias experiencias internas, por lo que se dice que el conocimiento no se lo puede medir, porque es único en cada persona, a cambio de la instrucción del aprendizaje es cuando la enseñanza o los conocimientos se pueden programar, con la ayuda de métodos y objetivos trazados en el desarrollo del proceso de enseñanza”. (Pág. 67)

Se hace importante formar un conocimiento educativo a partir del reconocimiento del aprendizaje que mantengan un enfoque específico, que involucre una mejor formación cultural y científica reconociendo los valores actitudinales desde las experiencias educativas que construye la ilustración, puesto que al enseñarle al estudiante el valor histórico aprenderá a reconocer y cuidar los lugares del país.

Unesco que piensa hacer antes las estrategias metodológicas

La UNESCO en los informes que emiten sobre la educación, sustentan que los entornos de aprendizaje constituyen un impacto fundamental como un fruto de la tendencia de los ambientes de aprendizaje los mismo que son planificados dos para iniciar las condiciones pedagógicas y contextuales, que son propicios para el aprendizaje como es la aplicación de estrategias metodológicas que impulsen al buen aprendizaje, donde el conocimiento y sus relaciones con los estudiantes van a ser el factor principal que va a formar la sociedad del conocimiento.

Como cambios para el aprendizaje en la planeación es las capacitaciones que deben proporcionar a los docentes como una medida para la aplicación correcta de las estrategias metodológicas en las diferentes áreas y contenidos de estudio al igual que la práctica de las actividades lúdica para mejorar el desarrollo del conocimiento en los estudiantes

La propuesta pedagógica tiene su importancia en conocer las características y posibilidades de los nuevos métodos de enseñanza con la aplicación de las estrategias como un factor que debe ser especialmente atendido en la planificaciones con recursos adecuados que permite una determinada dinámica de relación entre los contenidos educativos como una finalidad de saber buscar y localizar la información necesaria que enriquezcan y apoyen los procesos de aprendizaje. .

La función del docente será entonces de facilitar un conocimiento con la aplicación de las estrategias que potencien y permitan buscar nuevos aprendizaje, con nuevas técnicas y métodos de estudio que constituyen un instrumento básico del trabajo intelectual cotidiano

Reforma curricular en el Ecuador

En el momento actual, los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscente o sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Es así que, como docentes, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, concedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

Las estrategias metodológicas en el quehacer de la Educación Básica.

Dentro del quehacer educativo se distingue la evaluación como uno de los materiales curriculares, con la importancia y al significado que tienen dentro de la educación, que son las que se incluyen en un contexto más amplio y no solo al cuaderno y libro es decir en una pedagogía tradicional pero con el marco de los objetivos como es la aplicación de las estrategias metodológicas, en los contenidos de estudio en una forma correcta, los ejercicios que proponen su relación con los criterios de evaluación y las actividades que la propuesta concreta del grupo desarrollan para alcanzarlos.

Uno de las más preocupaciones que tiene la educación es la de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de la presentación de los

cuadernos de los docentes en lo referente a las planificaciones de clase y de la aplicación de las estrategias metodológicas.

El cuaderno se organiza, y presumiblemente es objeto de formación y dedicación del tiempo de enseñanza por medio de las estrategias metodológicas, en torno a una serie de tareas tales como: organización, recapitulación, explicación de los aprendizajes y de mejoras. Es muy interesante conocer y comprender todos y cada uno de los desarrollos que proponen, porque van indicando el verdadero significado y alcance que tienen los estudiantes al trabajar con las estrategias metodológicas

Uzcátegui, 2010 explica sobre la importancia de las estrategias metodológicas

“El mundo actual está urgido de una educación diferente con un fuerte contenido ético y principista que le permita facilitar la armonía, formas de convivencia con nuevas dimensiones determinadas por aquellas concepciones básicas de la cultura, del saber científico y tecnológico”.(Pág. 34)

En la actualidad se impone la urgencia de una educación llamada a revisar la pertinencia y el enfoque de contenidos indispensables para conformar su propia naturaleza y proporcionar una profunda sustentación axiológica, en cuya sólida y esencial formación el hombre pueda encontrar respuestas oportunas y convincentes para sus inquietudes.

La práctica de las estrategias metodológicas

Dentro de la Escuela “Río Marañón” de la ciudad de Guayaquil, se aplican las estrategias metodológicas dentro de sus planificaciones de estudio para el efecto de las acciones que realiza el docente con una

intencionalidad pedagógica clara y explícita. Pueden ser de aprendizaje o de enseñanza

Se aplican estrategias didácticas de aprendizaje que son procedimientos ejecutados intencionalmente por el estudiante para aprender significativamente como son los: mapas conceptuales, resumen, proyecto, la explicación, la demostración.

Para lo cual se debe señalar el objetivo de la clase, ilustraciones que pueden ser: los dibujos, fotos, esquemas, gráficos de estadísticas, la explicación, la demostración mapas conceptuales, redes semánticas, el resumen, debate, taller, seminario, conferencia

Olfos (2001) explica sobre la importancia de las estrategias metodológicas, en su trabajo sobre "Actividades lúdicas y juegos " empleó un total de 6 tipos de juegos diferentes que estimulaban a los alumnos en los distintos tipos de aprendizaje.

Dentro de estas estrategias empleadas para la resolución de problemas, el autor aplicó el ensayo y error, el empezar por lo fácil, manipular, descomponer, experimentar, usar analogías, organizar, representar, hacer recuentos, variar la representación, deducir, conjeturar, analizar casos límites, reformular, reducir al absurdo y empezar desde el final.

VALORES EN EL INTERAPRENDIZAJE

Definiciones en torno de valores en valores en el interaprendizaje

El valor comprende una disciplina que permite pregonar el valor que posee cada una de las cosas, lo que permite que se las conozca de acuerdo a lo que desea un ser humano

La palabra valor es del vocablo latín estimable que significa valor y del griego axia que significa valor y logos que es estudios.

El valor comprende mantener una relación interpersonal que se vuelve recíproca entre dos o más personas. Se refiere a mantener relaciones sociales que se encuentran regidas por leyes de la interacción social. En toda relación interpersonal se mantiene una comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

El valor también tiene relación con la habilidad que también se presentan en una manera innata es decir, transmitida por la vía genética o desarrollada adquirida mediante el entrenamiento y la práctica.

Los niños que estudian en la escuela, aprender a relacionarse con los demás de una manera fácil y cordial, porque presentan temor y miedo a las personas desconocido como también en actividades sean estas escolares o públicas, los niños requieren de orientaciones básicas.

Manuel Segura.(2010). Manifiesta que: Una buena relación interpersonal no puede ser inhibido ni tampoco agresivo sino que es saber defender los propios derechos, es estar seguro de lo que hace, es decir que es necesario ser asertivo por que se realizan en cada momento algo positivo en forma eficaz, y lo que es justo. (Pág. 155)

Es menester que se dé mucha importancia a la adquisición de los conocimientos en relación a los valores sean estos éticos o morales, porque en los actuales momentos se presenta en la sociedad una crisis de valores, donde cada quien es dueño de su propias actuaciones sin llegar a respetar a los demás con quienes convive.

Desarrolladores de la valores en el interaprendizaje

Muchos son los pensadores que se refieren al estudio de los valores, los que se manifiestan que es el conocimientos de las virtudes que posee un ser humano y que los ponen en prácticas para asociarse a la vida moral en armonía y en el aprendizaje dentro de una sociedad, donde se aprende a desarrollar el autocontrol, la serenidad y la generosidad por las demás personas, y concluyen que lo correcto y la virtud es una construcción continua entre la razón y pasión.

Sócrates, expresa que el conocimiento es una de las virtudes de mucha importancia que puede tener y practicar un estudiante, la que se basa en un programa educativo que resalta que el conocimiento moral influye en el buen comportamiento.

Platón, también opina que el desarrollo del carácter es una virtud que posee el ser humano como algo muy preciado, quien da énfasis en la práctica de la voluntad de crear hábitos por medio de la ejercicios donde los mayores son los ejemplo a seguir.

Savater Fernando (2010) "Los valores constituyen una cualidad de un objeto, es decir son atribuidos al objeto por el ser humano de acuerdo a la opinión por su atribución, comportamiento y actitudes". (Pág. 4) Según el autor le dan gran importancia a la práctica de los valores porque va a ser un eje primordial para el desarrollo de la personalidad, de la conducta y del comportamiento los cuales son las condiciones que debe tener para pertenecer a una sociedad.

Historia de los valores en el Interaprendizaje

La palabra del valor humano proviene del vocablo latín aestimable, que le otorga un significado etimológico al término primeramente sin ninguna significación filosófica, pero en el transcurso del tiempo del pensamiento humano, que tiene sus orígenes en los principales países de Europa,

En el siglo XX es cuando se da inicio al término axiológico del vocablo axia que significa valor y logos que es estudio, que en resumen es el estudio de los valores, pero después aparece una etapa que es el nacimiento de un nuevo concepto sobre el pensamiento de los que no estaban muy de acuerdo y quienes definían a los valores humanos como toda contribución a la vida sobre la base de la razón.

Donde los valores de la virtud, la dignidad, la honestidad, se daban desde la subjetividad humana. Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él

Por su parte, Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetiva del término tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes

Sierra, Rebeca, (2010) sostiene que: Valor, es pues, todo aquello que proporciona al hombre, mucho más allá de una mera satisfacción externa, o simple beneficios utilitarios o un puro agrado pasajero, una relación espiritual de carácter permanente .Los valores determinan la conducta y la vida de un individuo e incluso la fisonomía de una sociedad (Pag.124)

Los valores en el interaprendizaje en el entorno educativo

Dentro del entorno educativo, una de las prioridades es el conocimiento de los valores, de la importancia y cómo repercute en la vida social del estudiante que cuando se practica el valor moral se va perfeccionando en su desarrollo personal, en su voluntad, libertad y en su razón. Es importante que se enseñe a valorar su condición de vivir bien.

Inculcar la práctica del valor moral, que la comprensión de ser aceptado en la sociedad, como es la práctica de la honestidad, lealtad, responsabilidad, compañerismo.

Constituye un compromiso que presenta un carácter social, se refiere a la responsabilidad con que debe actuar frente a la sociedad donde se desenvuelve, tiene que aprender a comprender, el significado de valorar y apoyar a la familia como también a la sociedad, donde todos contribuyen a la práctica, por lo que es necesario impartir conocimientos de la importancia de la utilidad de los valores.

Los valores humanos deben constituir en la vida del estudiantes como una práctica diaria dentro de la familia, en la escuela, oficina, calles y en en todos los lugares, deben tomar actitudes positivos que sirva al resto de personas de la sociedad en la que se desenvuelven.

Los valores son importante son como una base para vivir en comunidad y aprende a relacionarse con las demás personas. Permite controlar la conducta para mantener una convivencia armoniosa, por lo que se tiene la tendencia a relacionarse bajo las reglas y normas de comportamiento que impone la sociedad. Es decir, que el ser humano decide la manera de actuar con base en lo que es importante como es el valor.

Este tratamiento de la conducta y el aprendizaje deben ser un camino a la armonía, paz, justicia, libertad para el desenvolvimiento en el medio donde se desarrolla, con el propósito de crear sus propias potencialidades y capacidades buscando las herramientas intelectuales, motrices que se basen en la responsabilidad con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales.

Saavedra Manuel (2010) "Los valores entre los estudiantes se refieren a las preocupaciones morales y éticos que se relacionan con la afirmación de sí mismo". (Pág. 231) según declara el autor los valores se deben practicar entre los compañeros para conocer las necesidades, problemas que presentan los demás y uno mismo, fomentando la comprensión de las diferentes situaciones en que se desenvuelven.

Realidad nacional

La crisis en que se vive en la actualidad se debe recuperar por medio de planificaciones que garanticen que se a mejorar la situación tanto educativa como económica, donde el fortalecer y ampliar los derechos y al reconocer a la participación como elemento fundamental en la construcción de la nueva sociedad, la nueva Constitución busca el fortalecimiento de la sociedad como condición necesaria para el Buen Vivir en comunidad. De este modo se impulsa la construcción de un verdadero poder social y ciudadano.

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad

El ejemplo que brinden los padres y madres en el hogar es indispensables en el crecimiento de los hijos, como las raíces del árbol aportan los nutrientes que sirven para la vida, y la vida para las demás partes del árbol así mismo los padres y docentes son los llamados a ser ejemplo para los más pequeños quienes confían en ellos.

Hay que eliminar miedos y temores por lo que la sociedad en forma negativa presenta como son actividades, color, religión afectan en el desarrollo de la personalidad del niño. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Escuela para padres (2010) Los valores que la escuela pretenda inculcar en sus estudiantes no deberían estar en pugna con los que se viven en su casa. Si los padres opinan que en este mundo hay que avanzar pisando cabezas, mal podría la escuela tratar de infundir en el niño los valores de la solidaridad y amor al prójimo (Pág. 85)

Proponentes de la nueva pedagogía de valores en el interaprendizaje

La formación de valores es un complejo problema en el que fluyen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela, las organizaciones de masas y sociales, las acciones educativas, instituciones culturales, económicas, deportivas, religiosas, los medios de difusión masiva, y en general, el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad.

Este tratamiento de la conducta y el aprendizaje deben ser un camino a la armonía, paz, justicia, libertad para el desenvolvimiento en el medio donde se desarrolla, con el propósito de crear sus propias potencialidades y capacidades buscando las herramientas intelectuales, motrices que se basen en la responsabilidad con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales.

Savater Fernando (2010) expresa que: Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. Ética con amor propio (Pág. 121)

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada, la escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

Casos

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad.

Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en la acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la

relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Arenas Dolz (2010): manifiesta que: Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones juicios. Crean una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida. (Pág. 578)

Los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica

UNESCO

La UNESCO consideró que se deben incluir nuevos valores como son: respeto a la diversidad de culturas, calidad del medio ambiente y prevención de los efectos nocivos. En su informe sobre Educación del siglo XX, propone cuatro pilares de la educación:

Aprender a conocer, aprender a hacer. Aprender a convivir, aprender a ser. Es necesario aplicar los valores para el interaprendizaje sobre el conocimiento del respeto y la responsabilidad, el docente debe ser modelo que optimice su desempeño en las actitudes y la formación de las personas. La pérdida de los valores es una de las causas que han originado los problemas sociales es notorio observar en nuestra sociedad, las adicciones, suicidios, delincuencia, muerte, corrupción, etc.

Los Valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento para realizarnos como personas, creencias que nos ayudan a preferir un comportamiento en lugar de otro.

Los valores valen por sí mismos y no por lo que opinen de ellos por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con la felicidad, amor, respeto, solidaridad, honestidad, la lealtad, etc. No es importante hablar de la honestidad, sino que lo importante es ser honesto, no vale hablar de respeto a los demás, sino respetar a nuestro prójimo.

En las actividades curriculares, encontraremos varias estrategias para enseñar a nuestros niños y niñas actuar de manera reflexiva, y los docentes transmitiendo valores para favorecer el desarrollo social, cognitivo e intelectual.

Reforma curricular

En la actualidad la educación recién está retomando la formación de valores pero la falta de ellos afecta notablemente en los niños, jóvenes y adultos porque se evidencia muchos niños y jóvenes involucrados en grupos de pandillas, droga y sexo, pero no todo eso sino que existen pequeños que no respetan a sus padres ni tampoco a personas mayores, con lo que es imprescindible que se tomen medidas dentro de los programas de estudio para impartir conocimientos y formar a los estudiantes en el camino de los valores.

Se debe educar en valores tomando como diseño el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual permite a los niños a construir en forma normal lo racional y autónoma la escala de valores.

Los docentes son los representantes de los valores a ellos verán como su guía a ser como personas, en su comportamiento, es decir son un ejemplo a seguir, por lo que debe predominar la autoridad los conocimientos y que sean reconocida por sus estudiantes para poder ejercerla.

Los valores van tomados de la mano con el comportamiento humano, si no existen buenos modales no hay un buen comportamiento.

Cada niño debe ser inculcado a asumir los valores que vayan a encaminar su buen comportamiento y aceptación en la sociedad. Al mismo tiempo deben responder a sus propias necesidades y motivaciones como la responsabilidad que corresponde a ser útil y ser considerado por los demás, pero con exigencia del entorno.

La educación en valores selecciona distintos tipos de valores que van a potenciar en relación con los principios y las pautas enmarcadas

El proceso de construcción de los valores deben ser en forma continua para llegar a tener un lugar en todo el camino de la vida, cuando una persona es adulta puede incorporar nuevos valores que para asimilarlos debe incorporarlos y reestructurarlos.

Los valores en el interaprendizaje en el quehacer de la Educación Básica.

Educación en valores es acompañar a los niños/niñas en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad del niño y niña en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en valores.

El protagonismo de los padres y más en la etapa de educación infantil, es insustituible. Ellos son los que van a decidir qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos. El área social es una de las áreas donde la educación infantil puede alcanzar éxitos rotundos, impidiendo la formación de conductas antisociales, favoreciendo la socialización y desarrollando o potenciando actitudes ligadas a la educación social: de convivencia, respeto, cooperación, solidaridad,

Se debe proveer de los conocimientos de los valores y su importancia en la práctica diaria, que aprendan a desenvolverse en forma innata sin miedo ni temores y que se expongan al mundo exterior con sus ideas y principio propios que son producto de una Educación en valores.

La inteligencia no tiene las condiciones para comprender las razones más profundas que rigen ciertas leyes, ni tampoco prever y calcular las consecuencias que tienen que ver con su comportamiento por medio de sus actos, palabras y actitudes, por lo que son niños se los debe encaminar a una conducta saludable.

La cognición es el proceso de conocer y comprender, como proceso del desarrollo humano se encuentra presente en la educación, se convierte en un saber interdisciplinario que explica proceso de percepción, memoria, atención y comprensión. (Alexander Ortiz Ocaña. Aprendizaje y comportamiento. 2008. Pág. 11 Edit. Litoral. España)

La práctica de valores en el interaprendizaje

Se dice que en las manos del docente se forman grandes personas para la nación, no solo es enseñar a leer y escribir sino fortalecer su personalidad, es necesario enseñar a amar, a perdonar a respetar, ser amigo en quien confiar, que son virtudes que se deben desarrollar en todo ser humano. Es necesario de educar en el amor a Dios, como también al prójimo y a la nación que son los valores más valiosos del ser humano.

Por medio de la escuela se transmite a cada estudiante saberes y valores con sus destrezas más valiosas y exigentes por la sociedad. Por lo que podemos decir que la enseñanza se consolida a las estructuras existentes para formar seres que se encuentren preparados para vivir en la sociedad con todos los roles social. Hay que eliminar miedos y temores por lo que la sociedad en forma negativa presenta como son actividades, color, religión afectan en el desarrollo de la personalidad del niño.

La familia es un ente que influye directamente en la formación de la personalidad de sus hijos, cada uno debe reconocer sus virtudes y los errores, es enfrentar la realidad y tratar de mantener las buenas relaciones y sobre todo el respeto mutuo que debe existir, como se conoce que una familia se mantendrá consolidada cuando existe una verdadera aplicación de los valores.

**Coste (2008),
El niño, con su enorme potencial físico e intelectual,
es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser
transmitido a todos los padres, educadores y
personas interesadas en niños, porque la educación
desde el comienzo de la vida podría cambiar
verdaderamente el presente y futuro de la sociedad.
(Pág. 39)**

Los padres son los llamados a germinar y fortalecer los valores en los hijos para que en el futuro sean ciudadanos honestos y equilibrados. Se ha constatado que en el actual tiempo los hogares se encuentran en descomposición por el abandono de uno o de los padres con los cuales los hijos quedan aislados de los dos, sin el respaldo de ellos y más aun sin ninguna orientación sobre su comportamiento y en su aprendizaje.

Base Psicológica

Es indudable que el descubrimiento del niño como objeto de estudio psicológico fue uno de los grandes aportes de Freud, quien identificó una nueva perspectiva para interpretar las características y el desarrollo psíquico de los niños/as, y determinó etapas infantiles como elemento básico para comprender los comportamientos y las alteraciones psíquicas del adulto.

El juego aparece como una totalidad completa, coherente y de especial significado para el niño/a y su desarrollo síquico, se identifican conflictos y soluciones a problemáticas infantiles, sin entrar a darle un marco general de análisis o una técnica que explicara estos fenómenos, como si lo hizo Freud a través de la característica del inconsciente. Ortiz (2010), dice que:

La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. (Pág. 35)

Plantea que el desarrollo es un proceso dinámico, inherente al sujeto, inalterable y evolutivo que pasa por diferentes estadios o fases y sub fases, cada uno de estos muy bien diferenciados y secuenciales, utiliza los términos fase o estadio indiscriminadamente, pero en términos usuales se emplea fase para denotar a los cinco periodos en que dividió el desarrollo cognitivo que contiene puntos homogéneos de estilo de vida durante ese periodo.

Los padres y madres de familia tienen el deber de acompañar a sus hijos, no sólo en la vida educativa, sino en la familiar y social. La responsabilidad del padre de familia radica en su constante preocupación, comprensión y orientación del niño o adolescente.

Base Pedagógica

Como pedagogía es un modelo de valor, es decir vivir con un valor determinado, lo que relaciona que el niño necesita de una estimulación, de un apoyo, para realizar una actividad lo que será para desarrollar cualidades propias de la persona.

El hombre es un ser educable porque posee educabilidad cuyas características son que es personal, intencional, referencial, dinámica y necesaria. El hombre está compuesto por una parte corporal y otra espiritual. Por eso, cada persona posee algo que no está en el contenido general ser humano. En este misterioso lugar de originalidad, en ese punto de

intersección con la existencia se produce el descubrimiento de los valores. Psicología del Niño (2010) sostiene que:

La condición humana es ser social por naturaleza, al aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración, pues ellos aprende los valores que constantemente se presentan en el entorno donde vive y se desarrolla. (Pág. 67)

No es en primera instancia la persona la que se apropia de los valores sino que más bien es un valor el que toma posesión de una persona, lo serán aquellos poseídos por la pasión de algún valor. La apropiación de un valor es un acontecimiento único de las historia personales también únicas.

Bases Filosóficas

Esta parte de fundamentación se relaciona con los conceptos teóricos, valores, ideales o ideologías que constituyen punto de vista orientadores del desarrollo del currículo en un momento determinado, para conferir significado y propósito a la vida, cada uno de sus aspectos deben ser encuadrados en un marco de referencia que representa la filosofía universal.

La familia está muy vinculada a la satisfacción de las necesidades físicas, espirituales o fisiológicas En la infancia el niño tiene una gran dependencia de la familia, lo cual viene marcado por esa satisfacción y esas necesidades. La comunidad identifica como miembro de una familia o estructura social. La familia va a presentar unos modelos que vienen establecidos por los miembros de la familia.

Ocaña (2010). "El niño va a imitar una conducta que repiten los demás miembros de la familia. Así, la familia define qué es lo que es aceptable socialmente, les damos unos modelos y estructuras accionales" (Pág. 45)

A cambio del Pragmatismo, una de las escuelas más importantes sobre el pensamiento con sus representantes W James y J Dewey. Esta doctrina considera al hombre, no como un ser pensante, sino como un ser práctico, como un ser de voluntad y de acción, a quien el intelecto le es dado, no para investigar y conocer la verdad pura, sino para orientarse en la realidad y actuar en la vida.

Bases Sociológicas

Las crisis sociales de distintos tipos, en el contexto de la educación, en que está insertada afecta las bases de sustento de la vida cotidiana, condiciona la formación de una perspectiva temporal presuntiva, la desilusión, el abandono de pautas morales y un comportamiento dirigido a la solución de las necesidades inmediatas de supervivencia en amplios sectores sociales de la población escolar, unidos a los cambios macro sociales y por ende del sistema educativo. Soriano (2010) considera que:

Se requiere del rediseño de los mecanismos de socialización que propicien disposiciones y estrategias de enfrentamiento constructivas, un reajuste de las expectativas hacia metas de desarrollo sustentables que contengan los fenómenos de desintegración social y propicie consensos para el desarrollo. (Pág. 107)

Las instituciones educativas son formas sociales que responden a fines determinados, tienen estructuras jerárquicas definidas rituales regulados o establecidos en estatutos escritos, las instituciones tienden a

imprimir orden y estabilidad a la vida social del estudiante , definiendo el papel social del mismo. Imponiéndole un status y dejando en él la idea de proximidad y distancia social lo que permite elaborar el concepto de clase social.

Base Legal

La Política 2 de Universalización de la Educación Básica de 1° a 10mo AEB. Para que los niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

Los valores deben enseñarse vivenciándolo, no hay un límite de edad para aprender que cada día se aprende, no solo conocimientos sino hábitos, habilidades, valores que desarrollen sus capacidades, la educación en valores tiene sentido.

Según la Constitución Política cap. 2 Derechos del buen vivir Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El aprendizaje debe fomentar en el niño un proceso interior de reflexión que le permite reconocer sus propios valores, ya que éstos son guías de conducta que le serán útiles en el presente y en el futuro para tomar decisiones en todas las situaciones de su vida.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

El aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se refleja en la conducta de los niños y niñas. En la actualidad uno de los objetivos del estado es optimizar la educación en forma integral.

El Código de la niñez y adolescencia expresa:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco

años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, dice en el art. 2 sobre los Principios:

- g) **Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;
- h) **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;
- i) **Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

Las estrategias metodológicas en la Unidad Educativa influyen positivamente para fomentar los valores en el interaprendizaje en niños de 5 a 6 años de edad.

IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Independiente: estrategias metodológicas

Dependiente: fomentar valores.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V, INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TEMAS	SUBTEMAS
Estrategias Metodológicas Son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos	Aprendizaje Significativo	Técnica didáctica Actividades Recurso didáctico
	Clases de estrategias metodológicas	Estrategias socializadoras Estrategias Individualizadoras Estrategias
	Clasificación de las estrategias metodológicas	Por descubrimiento Socializadoras Individualizadoras Personalizadoras
V, DEPENDIENTE	TEMAS	SUBTEMAS

<p>LOS VALORES</p> <p>Son reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.</p> <p>PROPUESTA:</p> <p>Diseño y elaboración de Una guía para docentes</p> <p>Son documentos en los que se especifican los aspectos del área de aprendizaje, aparecen descritos los objetivos, las competencias y la guía de técnicas docentes con sus actividades.</p>	<p>VALORES</p> <p>TIPOS DE VALORES</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES</p> <p>QUÉ ES UNA GUIA PARA DOCENTES</p> <p>CUENTOS</p> <p>TIPOS DE CUENTOS</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE LOS CUENTOS</p> <p>PARTES DEL CUENTO</p>	<p>RESPETO AMISTAD TOLERANCIA RESPONSABILIDAD SINCERIDAD BONDAD</p> <p>HUMANOS UNIVERSALES ÉTICOS MORALES</p> <p>COMPETENCIAS</p> <p>CUENTOS PARA ENSEÑAR VALORES</p> <p>POPULAR LITERARIO</p> <p>ARGUMENTAL PROSA PERSONAJE PRINCIPAL BREVEDAD</p> <p>INTRODUCCION DESARROLLO FINAL</p>
--	---	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO METODOLÓGICO

El estudio metodológico que se adecuó a los fines fue de la investigación no experimental. En función de los objetivos definidos, en el presente estudio sobre la importancia de los valores, se consideran varios métodos de acuerdo a las características específicas del tema de estudios.

En forma general, se utiliza el método participativo que se deduce cómo una investigación permanente en donde se involucra a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos, y la discusión de las soluciones.

La metodología a seguir en este proyecto será activa, dinámica y participativa con el fin de lograr la máxima implicación de los padres, para ello, en cada una de las sesiones se llevarán a cabo diversas actividades, entre ellas, dinámicas de grupo, coloquios, debates, exposiciones, dramatizaciones.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente

controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Se lo puede definir diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. O bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos

Investigación Descriptiva

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Jiménez (2010) consideran que: "Pretende observar y describir los fenómenos en su ambiente natural virtual para recoger datos cuantitativos y cualitativos de muchos sujetos. Esta investigación permite hacer estudios a profundidad" (pág. 67) Según el autor esta investigación se refiere a describir el problema, por medio de la recolección de los datos que sirven para conocer la realidad de lo que sucede.

Cabe destacar que la utilización de este tipo de estudio permitió ubicar y obtener la información acerca de la participación en un proceso de aprendizaje de los padres y representantes de los educandos.

UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

Comprende el conjunto de una comunidad educativa lugar en la que se va a producir la investigación. Son todas las personas que se encuentran involucradas en el problema, en la escuela, en una institución. Que van a construir el objeto a quien se pretende solucionar el problema

Para nuestro estudio, se realizó una encuesta en la que participaron 1387 estudiantes, 41 docentes, que accedieron a responder el instrumento voluntariamente; que dan un total de participantes

Cuadro No 2

	Estrato	Universo
	Autoridad	1
	Docentes	20
	Estudiantes	70
	TOTAL	91

Fuente: Escuela Rio Maraón
Elaborado por: González Alvarado Ángela

La muestra forma parte de una parte de la población, o sea, un número de docentes y representantes legales que son seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. El problema que se puede presentar es garantizar que la muestra sea representativa de la población, que sea lo más precisa y al mismo tiempo contenga una cantidad manejable

Cuadro No 3

ITEM	ESTRATOS	Muestra
1	Directora / Docentes	21
2	Representantes legales	50
	TOTAL	71

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Método Participativo

Si pretende ser participativo, tiene que ser flexible y adaptativo. Al ser participativo, debe ofrecer caminos alternativos, de acuerdo a las intervenciones y aportes de la misma gente; de sus intereses y preocupaciones, de sus luchas y capacidades, de sus falencias y limitaciones.

Métodos teóricos.

El método inductivo – deductivo permitió obtener una información de los casos simples hasta llegar a los más complejos, para generalizar, la cual se parte del aspecto general pero que dependen de la necesidad de la problemática y de las facilidades que se obtuvo del análisis.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para realizar la presente investigación se utilizará como técnicas primarias: la observación y encuestas;

La Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Méndez (2010)

La observación es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes de la realidad por medio de un esquema conceptual previo, y con la base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar(pág. 21).

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Observación directa

Es la técnica que consiste en observar cuidadosamente el problema para poder tomar información para después llegar a un análisis, y tomar las soluciones al problema, este método de observación tiene importancia en el desarrollo de la investigación al permitir conocer en una forma directa dentro del entorno escolar.

Morán M. Francisco 2010

“La observación es una técnica de recolección de datos utilizada generalmente por las ciencias sociales y fáticas. Es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa e indirectamente al estudiar un hecho de un problema planteado”. (P. 88)

El investigador utiliza procedimientos directos al fenómeno de estudio por eso se dice que es una herramienta básica de la información porque permite estudiar lo real y lo natural del proceso investigativo.

Observación indirecta

Es el método que sirve para reconocer el lugar donde se realiza la investigación, buscando las causas que lo generan, en nuestro caso como se producen los cambios conductuales.

La observación es una actividad realizada por un ser vivo, que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos y utiliza los sentimientos como instrumentos principales

La Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

RESULTADO: TABLAS, GRÁFICOS

Es importante recalcar que los resultados obtenidos de la investigación arrojaron porcentajes muy favorables a la propuesta que consiste en el diseño y ejecución de talleres para Representantes Legales.

Para obtener la información se encuestó a la directora, docentes y representantes legales para conocer su criterio sobre lo que plantea la investigación; los datos fueron analizados, tabulados y representados a través de la escala de Likert, que sirven además de base para diseñar los gráficos respectivos. El análisis de las preguntas permitió llegar a la discusión

a resultados; así como también a la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

Para obtener la información se encuestó a la Coordinadora, Educadoras y representantes legales para conocer su criterio sobre lo que plantea la investigación; los datos fueron analizados, tabulados y representados a través de la escala de Likert, que sirven además de base para diseñar los gráficos respectivos. El análisis de las preguntas permitió llegar a la discusión a resultados; así como también a la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Luego de realizar las técnicas de encuestas con un instrumento de preguntas a la muestra poblacional, se realizó el procesamiento, análisis e interpretación de la información en base al marco conceptual y las variables establecida de manera general.

Al realizar el análisis, se debe conocer cada uno de los aspectos del problema, que luego se los interpreta en la manera de reconocer las situaciones en que se presenta el problema. Para adquirir los resultados que se obtienen de las encuestas realizadas y de las investigaciones, que son de fácil comprensión y fueron elaboradas a la escala de Likert. Los resultados que proporciono la información fue muy variada, fueron estructuradas las preguntas con el mismo fondo temático tanto a los docentes y representantes legales.

Análisis de los resultados

Encuestas dirigidas a los docentes

1.- ¿Considera usted que tiene conocimiento sobre la aplicación de las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas?

Cuadro # 4

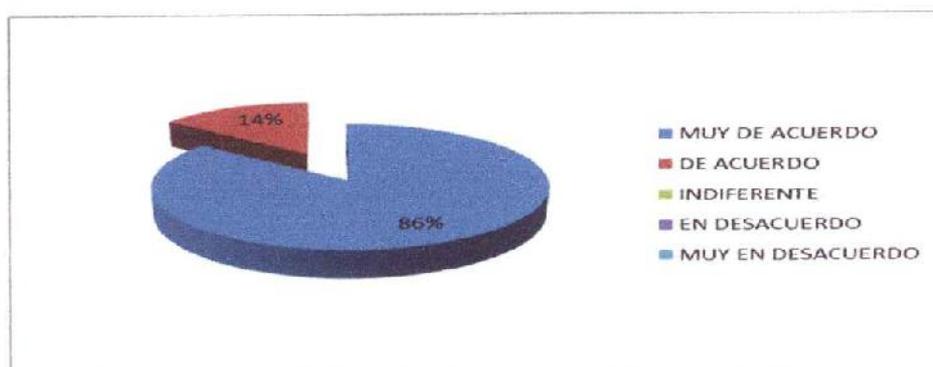
Conocimiento sobre las estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	18	86%
DE ACUERDO	3	14%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico # 1

Conocimiento sobre las estrategias metodológicas



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes, el 86% están de acuerdo que tiene conocimiento sobre las estrategias metodológicas mejorará el aprendizaje en los niños y niñas el 14% está muy de acuerdo, el 18% están indiferentes

2.- ¿Considera que los docentes tienen la necesidad de capacitarse referente a estrategias metodológicas para desarrollar los valores en los estudiantes?

Cuadro # 5

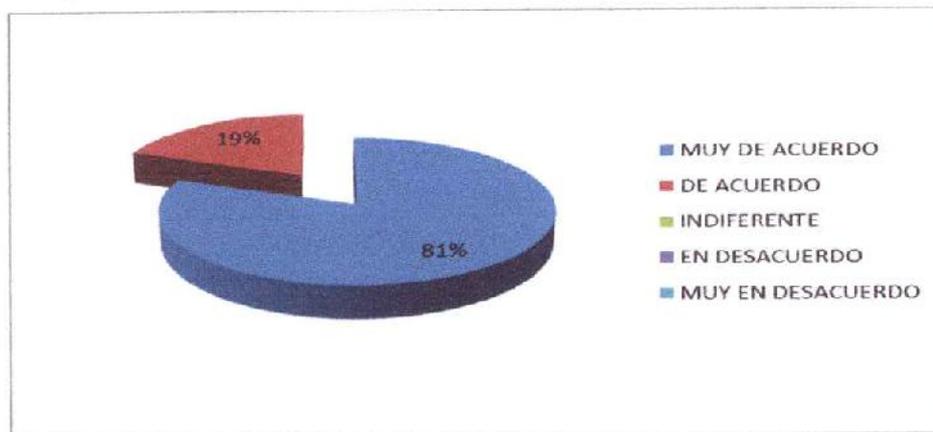
Juegos dinámicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	17	81%
DE ACUERDO	4	19%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico # 2

Juegos dinámicos



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes el 81% están de acuerdo que se deben capacitar en nuevas estrategias metodológicas para desarrollar aprendizaje significativo el 19% está de acuerdo.

3.- ¿Es importante que una planificación de estudio tiene que ser flexible y de acuerdo a las necesidades del estudiante?

Cuadro # 6

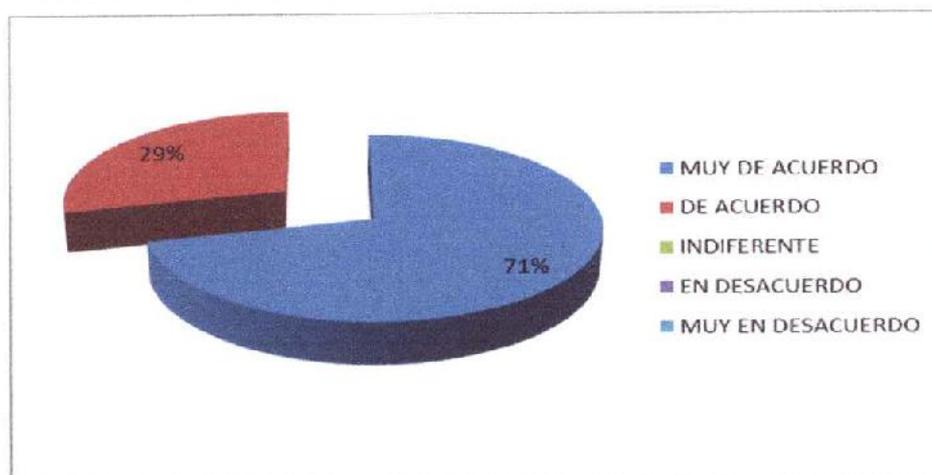
Desarrollo de los conocimientos en los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	17	71%
DE ACUERDO	4	29%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico # 3

Desarrollo de los conocimientos en los niños



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes, el 71% están de acuerdo que es importante que una planificación deber ser flexible y acorde a las necesidades del entorno, y el 29% está de acuerdo.

4.- ¿Considera usted que es necesario de la aplicación de métodos y técnicas nuevas?

Cuadro # 7

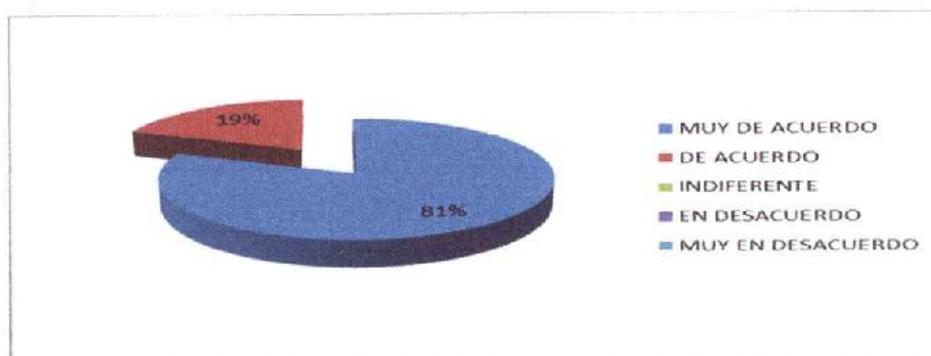
Aplicar métodos y técnicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	17	81%
DE ACUERDO	4	19%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico # 4

Aplicar métodos y técnicas



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes, el 81% están de acuerdo que es indispensable que se deben aplicar métodos y técnicas innovadoras, el 19% está de acuerdo.

5.- ¿Considera usted que el docente aplique estrategias metodológicas en cada contenido de estudio?

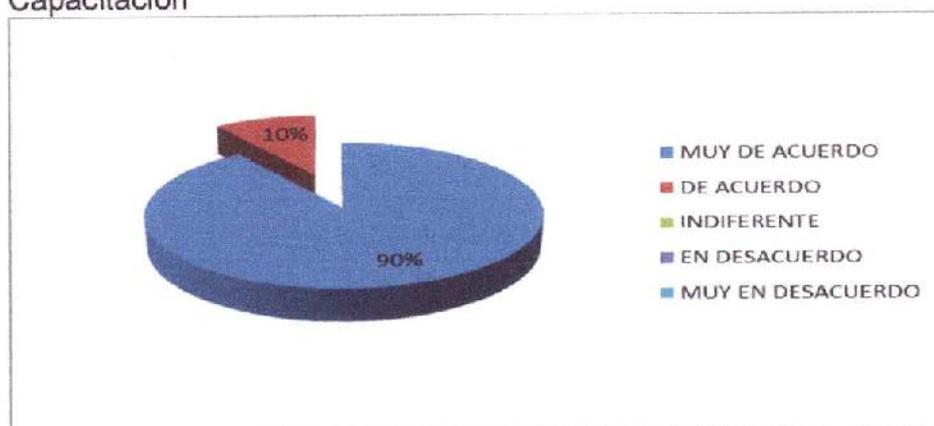
Cuadro# 14
Capacitación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	19	90%
DE ACUERDO	2	10%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela "Río Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico # 11

Capacitación



Fuente: Escuela "Río Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes el 90% consideran que es necesario que, el docente aplique estrategias metodológicas en cada contenido de estudio el 10% está de acuerdo.

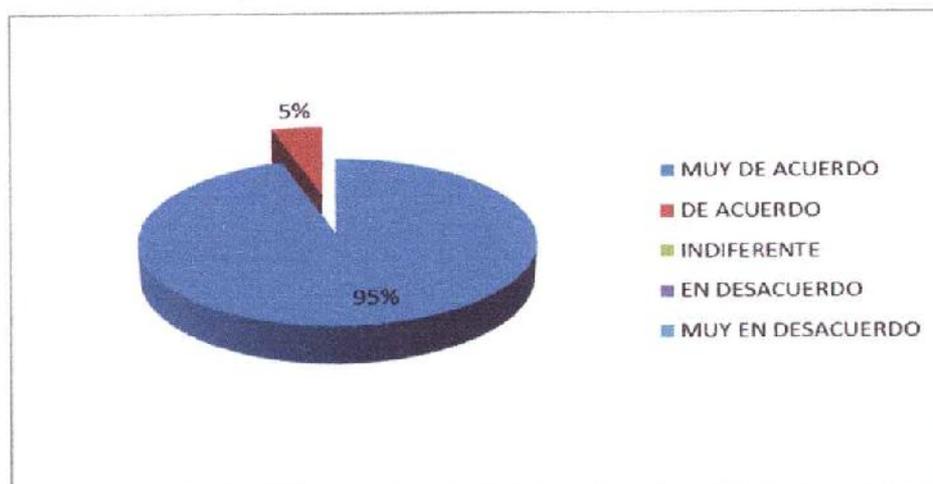
6.-Considera usted que la práctica de los valores se los debe aplicar en todas las áreas de estudio?

Cuadro No 4 Aplicación de valores en las áreas de estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	20	95%
DE ACUERDO	1	5%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela "Río Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico No 1 Aplicación de valores en las áreas de estudio



Fuente: Escuela "Río Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis e interpretación. De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes el 95% están totalmente de acuerdo que la práctica de los valores se los debe aplicar en todas las áreas de estudio, el 5% está de acuerdo.

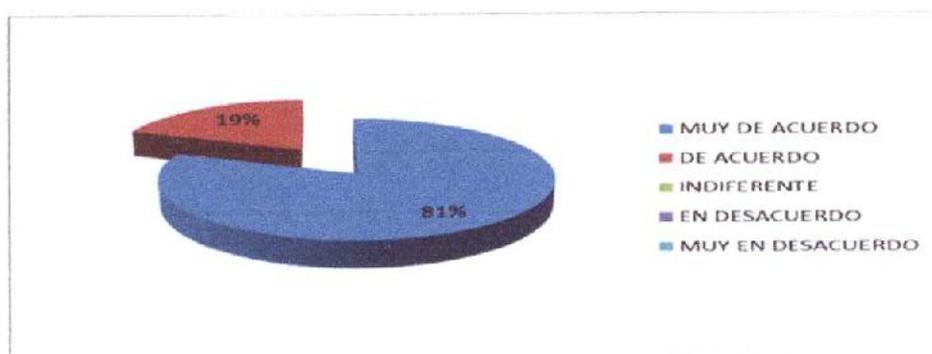
7.- Cree usted que los padres mantienen una armonía de respeto dentro del hogar?

Cuadro No 5 Armonías de respeto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	17	81%
DE ACUERDO	4	19%
INDIFERENTE	0	6%
EN DESACUERDO	0	14%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico No 2 Armonías de respeto



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes el 81% están totalmente de acuerdo en que mantienen una armonía de respeto dentro del hogar el 19% está de acuerdo.

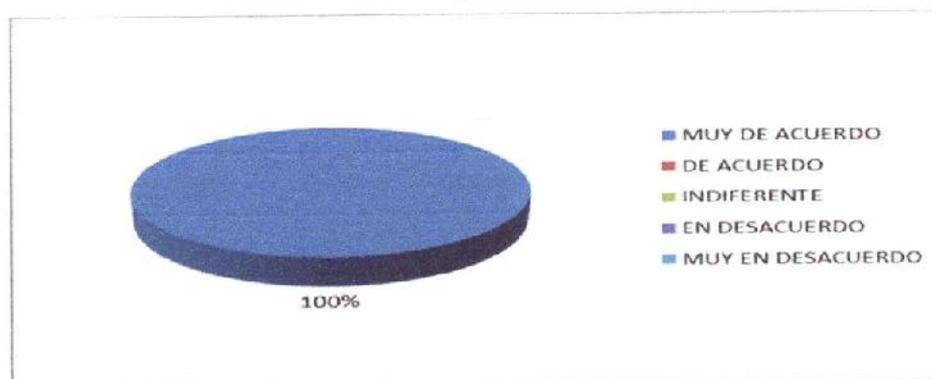
8.- ¿Cree usted que los padres necesitan de una capacitación en valores éticos morales?

Cuadro No 6 Capacitación en valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	21	100%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico No 3 Capacitación en valores



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes el 100% están totalmente de acuerdo en que los padres necesitan de una capacitación en valores éticos morales

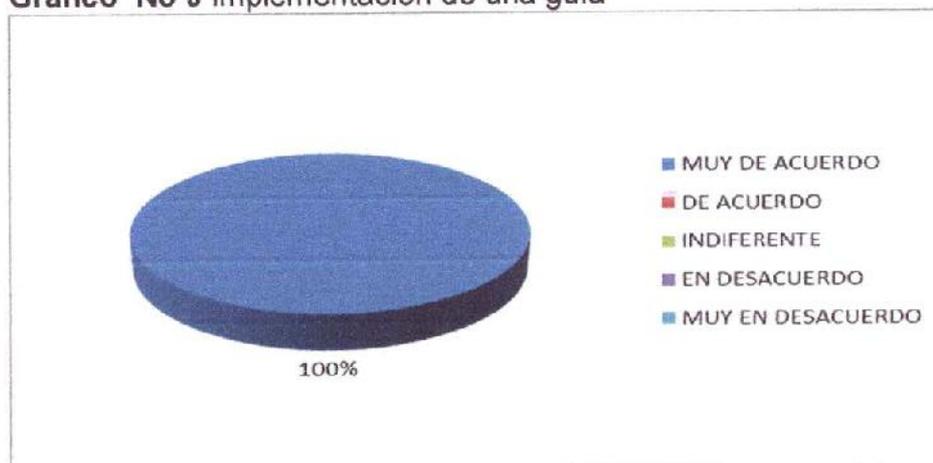
9.- ¿Cree usted que la implementación de una guía puede mejorar el desarrollo del aprendizaje y comportamiento del estudiante?

Cuadro No 12 Implementación de una guía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	21	100%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela "Río Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico No 9 Implementación de una guía



Fuente: Escuela "Río Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes el 100% están de acuerdo que la implementación de una guía puede mejorar el desarrollo del aprendizaje y comportamiento del estudiante

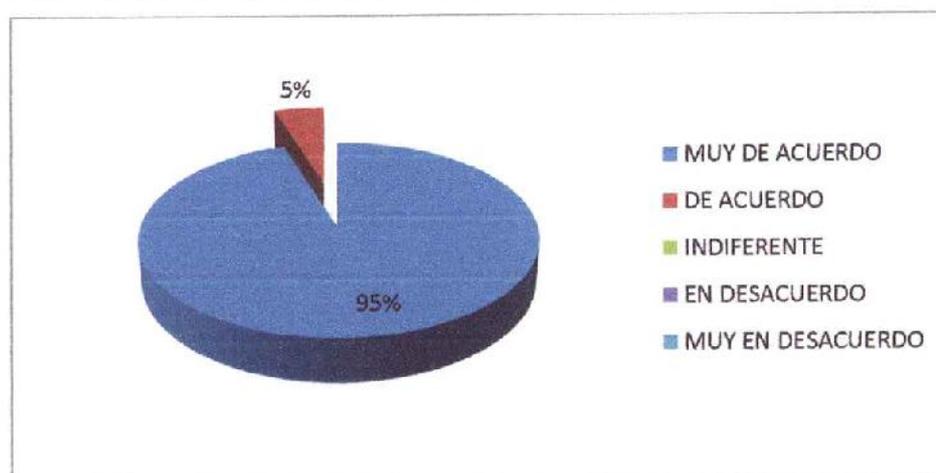
10.- Cree usted que se necesita de difusión sobre la importancia de la aplicación de valores en los hogares?

Cuadro No 5 Difusión sobre la aplicación de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	20	95%
DE ACUERDO	1	5%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela "Río Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico No 2 Difusión sobre la aplicación de valores



Fuente: Escuela "Río Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes el 95% están totalmente de acuerdo en que se necesita de difusión sobre la importancia de la aplicación de valores en los hogares el 5% está de acuerdo,

Encuestas dirigidas a los representantes legales

1.- ¿Se debe trabajar con nuevas estrategias metodológicas en el desarrollo de los valores en el interaprendizaje?

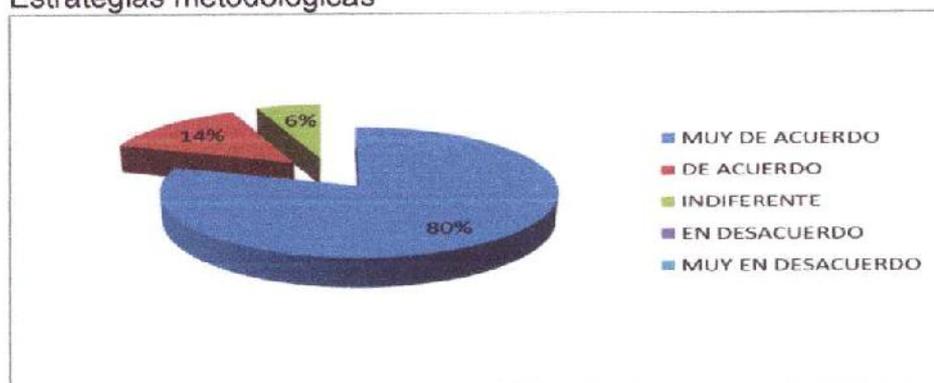
Cuadro # 15
Estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	40	80%
DE ACUERDO	7	14%
INDIFERENTE	3	6%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico # 12

Estrategias metodológicas



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 80% creen que se debe trabajar con nuevas estrategias metodológicas en el desarrollo de los valores en el interaprendizaje y el 14% está de acuerdo, el 6% están indiferentes

2.- ¿Es importante que los representantes legales deban participar en las prácticas de las estrategias en el hogar?

Cuadro# 16

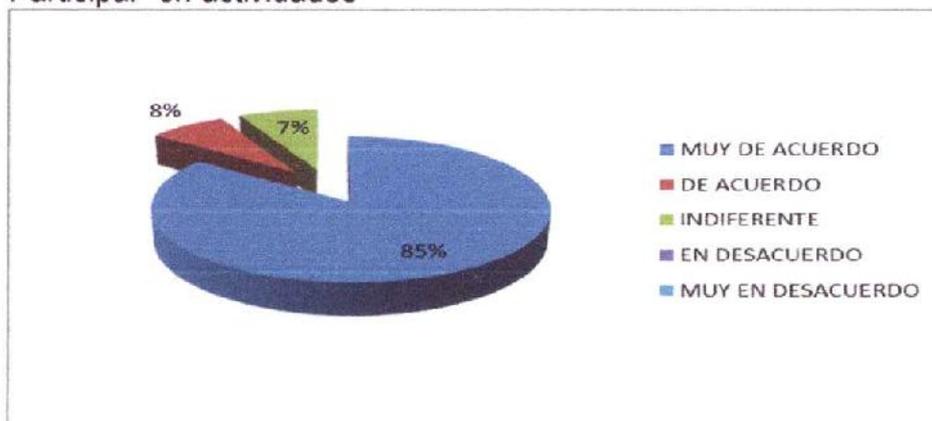
Participar en actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	46	85%
DE ACUERDO	4	8%
INDIFERENTE	4	7%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico # 13

Participar en actividades



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 85% creen que es importante que los representantes legales deban participar en las prácticas de las estrategias en el hogar, el 8% está de acuerdo el 7% están indiferentes

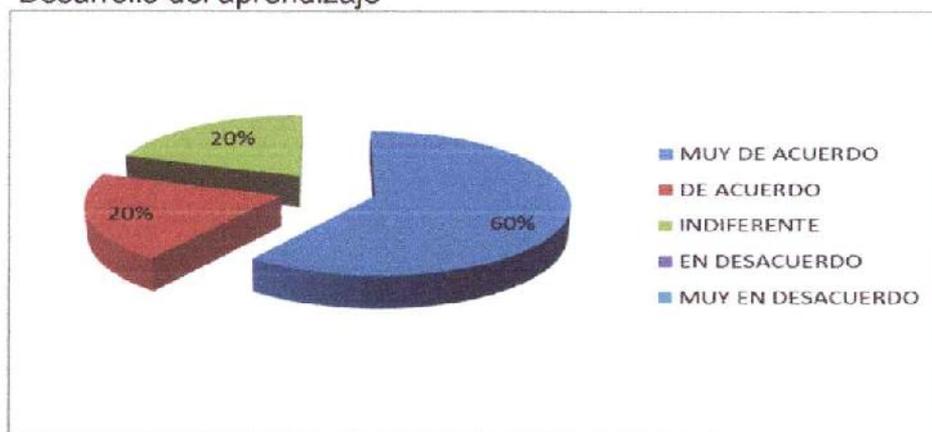
3.- ¿ Considera que usted puede ser un apoyo para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?

Cuadro # 17
Desarrollo del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	30	60%
DE ACUERDO	10	20%
INDIFERENTE	10	20%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico # 14
Desarrollo del aprendizaje



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 60% consideran que puede ser un apoyo para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, el 20% está de acuerdo, el 20% están indiferentes

4.- ¿Se debe aplicar estrategias metodológicas que motiven al desarrollo del aprendizaje?

Cuadro # 15

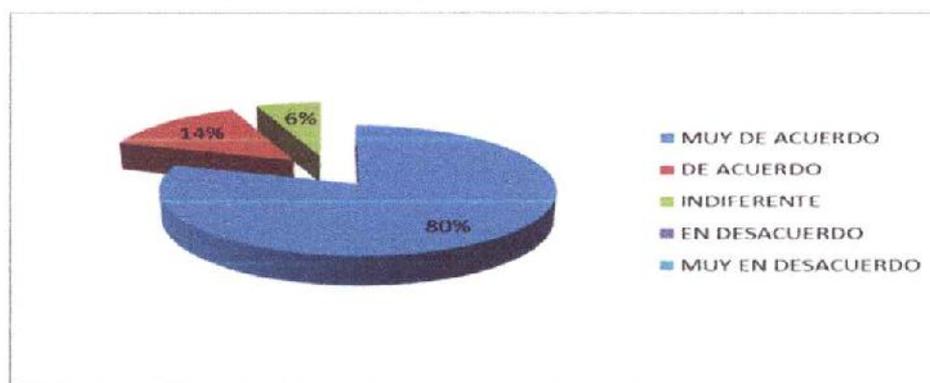
Aplicar estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	40	40%
DE ACUERDO	7	7%
INDIFERENTE	3	3%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico # 12

Aplicar estrategias metodológicas



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 40% creen que se debe trabajar con nuevas estrategias metodológicas que motiven al desarrollo del aprendizaje y el 7% está de acuerdo, el 3% están indiferentes

5.- ¿ Es importante que se diseñe una guía con estrategias con actividades de valores para el interaprendizaje?

Cuadro# 16

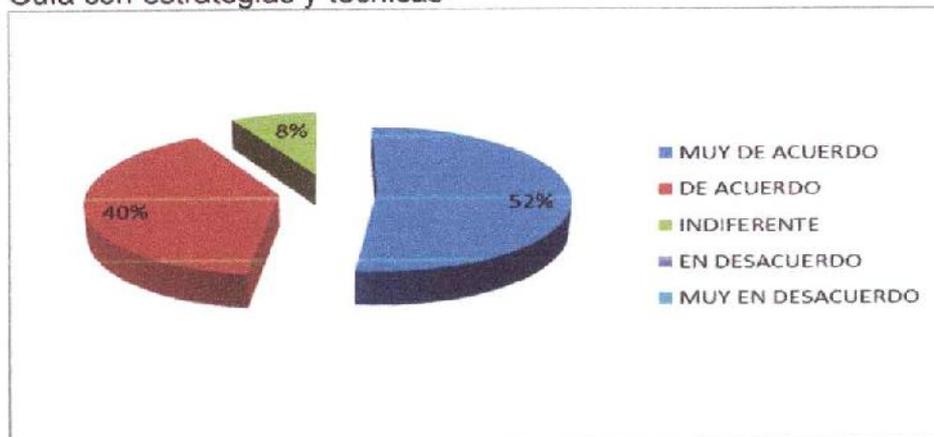
Guía con estrategias y técnicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	26	52%
DE ACUERDO	20	40%
INDIFERENTE	4	8%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico # 13

Guía con estrategias y técnicas



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 52% creen que es importante que se diseñe una guía con estrategias con actividades de valores para el interaprendizaje, el 40% está de acuerdo, el 8% están indiferentes

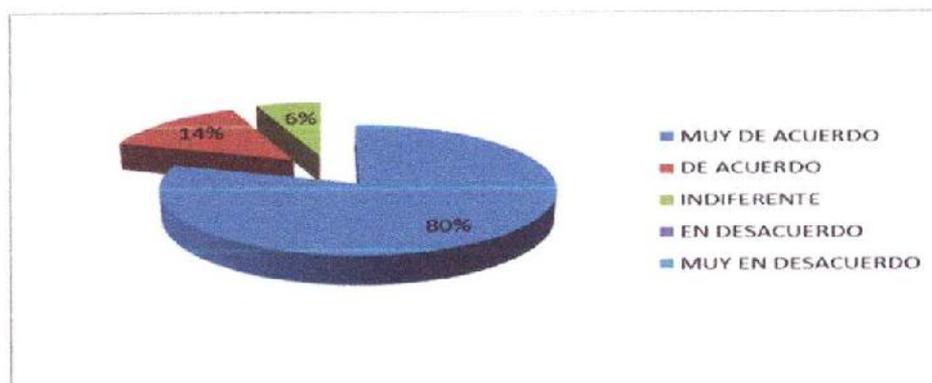
6.- Considera usted que los valores tiene importancia en la formación de la personalidad de los estudiantes?

Cuadro No 9 Formación de la personalidad de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	40	40%
DE ACUERDO	7	7%
INDIFERENTE	3	3%
EN DESACUERDO	0	9%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela "Río Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico No 6 Formación de la personalidad de los estudiantes



Fuente: Escuela "Río Marañón"
Análisis Elaborado por: González Alvarado Ángela

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales el 40% están totalmente de acuerdo en que los valores tiene importancia en la formación de la personalidad de los estudiantes, el 7% está de acuerdo, el 3% esta indiferente

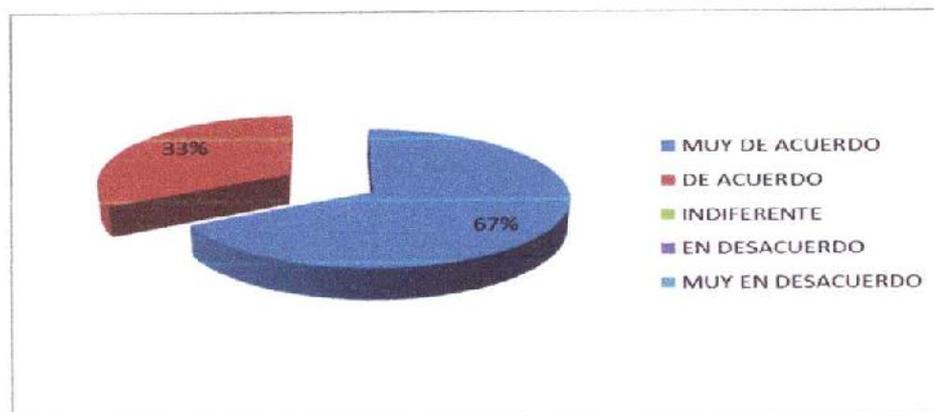
7.- ¿Cree usted que los estudiantes practican valores con su familia?

Cuadro No 10 Reciben valores en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	27	67%
DE ACUERDO	13	33%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico No 6 Reciben valores en el hogar



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales el 67% están totalmente de acuerdo en que practican valores con su familia, el 16% está de acuerdo, el 33% esta indiferente

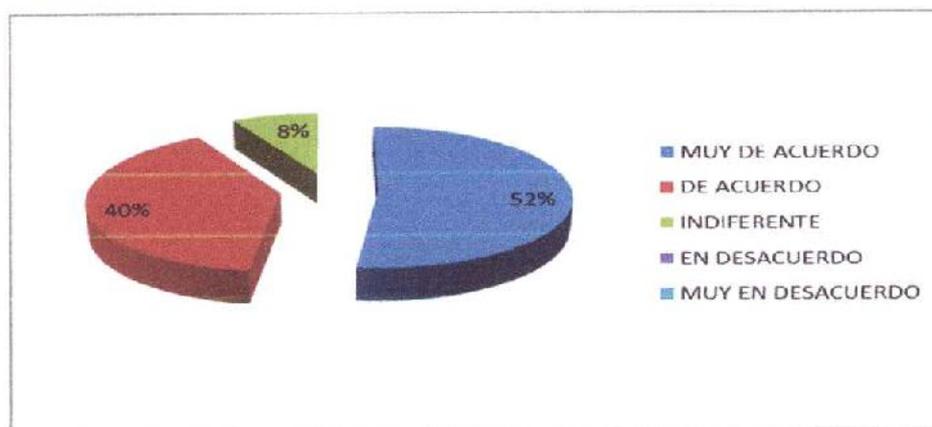
8. Cree usted que en el hogar se reciben los principios del valor?

Cuadro No 10 Valor de la verdad y del respeto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	26	32%
DE ACUERDO	20	24%
INDIFERENTE	4	8%
EN DESACUERDO	8	36%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico No 7 Valor de la verdad y del respeto



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales, el 52% están totalmente de acuerdo en que en el hogar se reciben los principios del valor, el 40% está de acuerdo, el 8% se encuentra indiferente

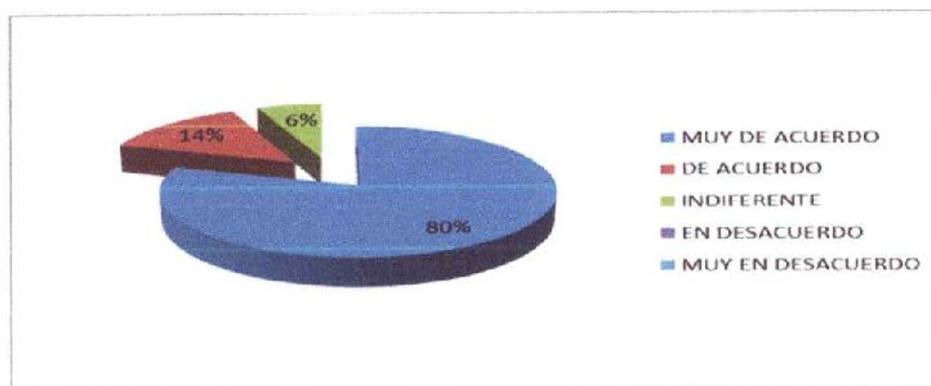
9.- ¿Considera usted que los niños observan antivalores dentro de su entorno?

Cuadro No 11 Presencias de antivalores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	26	80%
DE ACUERDO	20	14%
INDIFERENTE	4	6%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela "Río Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico No 8 Presencias de antivalores



Fuente: Escuela "Río Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales el 80% están totalmente de acuerdo en que los niños observan antivalores dentro de su entorno, el 14% está de acuerdo, el 6% se encuentra indiferente.

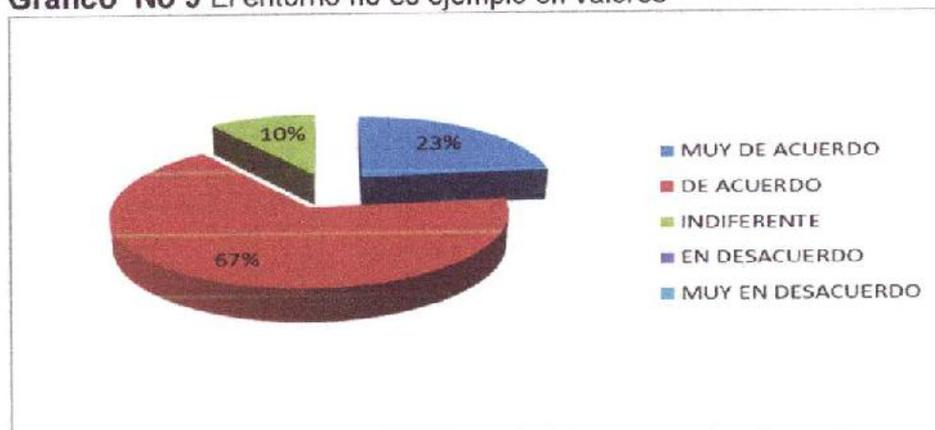
10.- ¿Cree usted que el entorno donde se desarrollan influye en el comportamiento de los niños y niñas?

Cuadro No 12 El entorno no es ejemplo en valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	7	23%
DE ACUERDO	20	67%
INDIFERENTE	3	10%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Gráfico No 9 El entorno no es ejemplo en valores



Fuente: Escuela "Rio Marañón"
Elaborado por: González Alvarado Ángela

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales el 67% están totalmente de acuerdo en que el entorno donde se desarrollan influye en el comportamiento de los niños y niñas el 23% está de acuerdo y el 10% se encuentra indiferente.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación se obtienen las siguientes conclusiones:

La capacitación a docentes de estrategias activas y motivadoras para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños lo que requiere de mayor planeación de las actividades del docente y del educando, es decir, se planea no sólo el proceso de enseñanza del docente, sino también el proceso de aprendizaje del estudiante.

Los padres de familia deben tener conocimientos referentes al desarrollo de los métodos de las estrategias ellos tendrán la oportunidad de poner en prácticas todos los conocimientos teóricos aprendidos, al colaborar con el desarrollo en los estudiantes habilidades y destrezas

En cuanto a los estudiantes, la parte medular del proceso educativo, son claros al manifestar que sus respectivos representantes legales no intervienen activamente de la manera que idealmente se espera. Se torna más preocupante el hecho de que aun en el círculo familiar, las demostraciones de afecto y atención son esporádicas, en la ayuda en las tareas escolares.

Las estrategias activas la enseñanza aprendizaje de los niños en Educación Inicial es muy pobre por la falta de motivación a mejorar la adquisición de los conocimientos, que no se utilizan en las aulas escolares las estrategias necesarias

RECOMENDACIONES.

De acuerdo a las conclusiones se determinas las siguientes recomendaciones:

La aplicación de dinámicas motivadoras que sirvan a los docentes, estudiantes y representantes legales para el aprendizaje, de capacitar a los docentes por medio de talleres para actualizarse con las técnicas, métodos y recursos para la aplicación de aprendizaje.

La implementación de estrategias y técnicas deben ser participadas con los representantes legales para que ayuden a estimular el interés de aprender y comprender todo lo referente al aprendizaje desde el hogar. Elaborar con los representantes legales recursos didácticos que refuercen los conocimientos de enseñanza y aprendizaje en sus hijos.

La aplicación de estrategias motivadoras dentro de las planificaciones de estudio y que refuercen los conocimientos adquiridos en los niños, para mejorar el proceso de aprendizaje la cual es indispensable para la iniciación a nuevos conocimientos como también de la práctica de valores dentro del hogar.

Despertar el interés por medio de actividades que mejoren la atención y concentración en los niños y niñas, pues es necesario de que sean estimulados al desarrollo del aprendizaje por medio de las estrategias metodológicas aplicadas en una manera correcta.

CRUCE DE RESULTADOS

Porcentaje total de la encuesta de los docentes

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	%Indiferente	%En desacuerdo
1	86%	14%	0%	0%
2	100%	0%	0%	0%
3	40%	60%	0%	0%
4	60%	40%	0%	0%
5	60%	40%	0%	0%
6	100%	0%	0%	0%
7	80%	20%	0%	0%
8	60%	40%	0%	0%
9	100%	0%	0%	0%
10	100%	0%	0%	0%
Subtotal	474%	220%	0%	0%
Total	47.4%	22%	0%	0%

CRUCE DE RESULTADOS

Porcentaje total de la encuesta de los representantes legales.

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	%Indiferente	%En desacuerdo
1	70%	30%	0%	0%
2	80%	20%	0%	0%
3	40%	50%	10%	0%
4	70%	30%	0%	0%
5	40%	50%	10%	0%
6	70%	30%	0%	0%
7	80%	20%	0%	0%
8	40%	50%	10%	0%
9	70%	30%	0%	0%
10	40%	50%	10%	0%
Subtotal	600%	360%	30%	0%
Total	60%	36%	3%	0%

Respuestas a las interrogantes de la investigación

¿Qué son estrategias metodológicas?

Las estrategias son aquellas actividades que despiertan la curiosidad y brindan interés en los estudiantes, que los motivan y lo preparan para el desarrollo de habilidades motrices y sociales. Se dirige este ámbito de aprendizaje, porque constituye la base para el desarrollo de la comunicación y la relación con el medio natural.

¿Qué importancia tiene las estrategias metodológicas?

Tiene importancia porque al desarrollar estrategias metodológicas que se encuentren de acuerdo con el contenido de estudio va mejorar el aprendizaje, en temas de estudio, en actividades especiales y en la misma recreación, es decir que se pueden aplicar en todas las áreas de estudio.

¿Qué es el interaprendizaje?

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

¿Qué son recursos innovadores?

Son los instrumentos que por si solo no tienen ningún valor pero cuando se los utiliza con un fin adquieren un valor indiscutible, porque no se lo puede medir, pero que al utilizarlos van a estimular y motivar al desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

¿Cuáles son los valores que se puede fomentar en clase?

Los valores humanos deben constituir en la vida del estudiantes como una práctica diaria dentro de la familia, en la escuela, oficina, calles y en en

todos los lugares, deben tomar actitudes positivas que sirva al resto de personas de la sociedad en la que se desenvuelven.

¿Cómo es la interacción de los niños en clase?

Los niños que estudian en la escuela, aprenden a relacionarse con los demás de una manera fácil y cordial, porque presentan temor y miedo a las personas desconocidas como también en actividades sean estas escolares o públicas, los niños requieren de orientaciones básicas.

¿Cómo influyen los cuentos en la formación de valores en los estudiantes?

Los cuentos son herramientas que permiten la información de los valores que deben ser transmitidos a los estudiantes para mejorar su comportamiento.

¿Qué actitudes tienen los niños al iniciar clases?

El niño al comienzo de año siente temor, miedo porque se encuentra en una situación nueva, que en muchas ocasiones sienten que sus padres los abandonan por lo que es necesario que se implementen los valores para que los niños sientan seguridad.

¿Para qué enseñar valores?

Los valores son importantes como una base para vivir en comunidad y aprende a relacionarse con las demás personas. Permite controlar la conducta para mantener una convivencia armoniosa, por lo que se tiene la tendencia a relacionarse bajo las reglas y normas de comportamiento que impone la sociedad. Es decir, que el ser humano decide la manera de actuar con base en lo que es importante como es el valor.

¿Cuál es la actitud que se debe tener ante los comportamientos inapropiados?

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones juicios. Crean una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida

¿Por qué cree usted que los niños son desobedientes?

Presentan una actitud negativa frente a diferentes situaciones porque no se los educa con normas de valores, no tienen un ejemplo a seguir, y en el hogar no encuentran una ayuda moral.

¿Qué vamos a lograr al fomentar valores en la escuela?

Se debe educar en valores tomando como diseño el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual permite a los niños a construir en forma normal lo racional y autónoma la escala de valores.

¿Por qué es importante el juego en la formación de valores?

El juego es un instrumento que se utiliza para mejorar el aprendizajes como también en la práctica de valores para que se afiancen y puedan practicarlas en una manera diaria y normal.

¿Cómo influyen los valores en el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes?

Los valores van tomados de la mano con el comportamiento humano, si no existen buenos modales no hay un buen comportamiento. El proceso de construcción de los valores deben ser en forma continua para llegar a tener un lugar en todo el camino de la vida, cuando una persona es adulta puede incorporar nuevos valores que para asimilarlos debe incorporarlos y reestructurarlos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO

Diseño y elaboración de una guía para el docente.

JUSTIFICACIÓN

El propósito de la aplicación de la propuesta es colaborar con actividades motivadores para los docentes y representantes legales que sean utilizadas para analizar y reflexionar sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes, que por medio de la práctica de valores se llegue a lograr objetivos y metas trazados y trabajar en áreas que deben ser tratados con ayuda de técnicas para mejorar el aprendizaje y obtener un rendimiento escolar excelente.

Las estrategias de enseñanza son las herramientas necesaria para continuar con los procedimientos utilizados por el docente para motivar al desarrollo cognitivo, las mismas que son actividades especiales por medio del cuento y orientadas a un fin.

Es importante que se apliquen nuevas tecnicas que mejoren las relaciones interpersonales como son los valores, que son herramientas para fortalecer las buenas relaciones con la sociedad y también con el entorno familiar.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

General

Reforzar el desarrollo cognitivo por medio de la guía didáctica con estrategias activas que estimularán a los estudiantes

Específicos

- Diseñar una Guía didáctica para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes
- Aplicar la metodología activa en el aula de clases.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

Para garantizar la factibilidad de la propuesta se considera el apoyo de los del director, docente, estudiantes y representantes legales, además de los recursos: humano, técnico, material, administrativo, legales y económico necesarios para llegar a cabo la propuesta de la guía de estrategias activas.

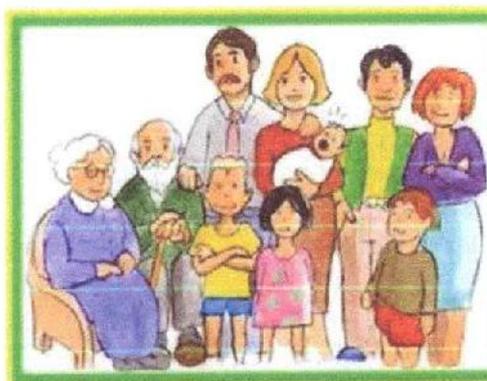
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El presente trabajo será aplicado en los niños de 5 a 6 años mediante la realización de una guía didáctica dirigidas al docente y estudiantes tiene como propósito de mejorar la enseñanza, mediante la aplicación de cuentos que potencien los valores en los estudiantes.

De esta manera superar las deficiencias durante la evaluación del aprendizaje de la materia, al mismo que asistirá el docente y que será desarrollado dentro del plantel, esperando mejorar de esta forma el nivel de la calidad educativa

*Diseño y elaboración de una guía didáctica para
los docentes*

Escuela e Instituto YES
Valores Familiares



Autora: González Alvarado Ángela



TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN

Consiste en representar una situación de la vida real cuyo propósito será comprender y corregir errores de tema motivo de estudio.

Tema: El regalo mágico del conejito pobre

Objetivo: Complementar situaciones representativas

Recursos: Vestuario, gorras, sillas, mesas.

Desarrollo: Los niños y niñas escogen el tema del drama para personificar a cada uno de los personajes del drama para expresar y comunicar lo que dice el relato del cuento.

Hubo una vez en un lugar una época de muchísima sequía y hambre para los animales.



Un conejito muy pobre caminaba triste por el campo cuando se le apareció un mago que le entregó un saco con varias ramitas. "Son mágicas, y serán aún más mágicas si sabes usarlas"

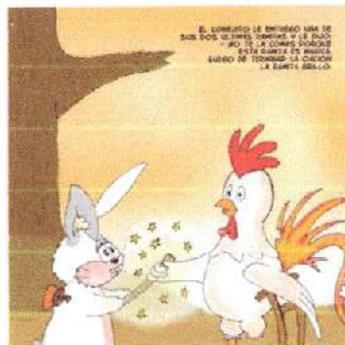
El conejito se moría de hambre, pero decidió no morder las ramitas pensando en darles buen uso.

Al volver a casa, encontró una ovejita muy viejita y pobre que casi no podía caminar. " Dame algo, por favor", le dijo. El conejito no tenía nada salvo las ramitas, pero como eran mágicas se resistía a dárselas. Sin embargó,

recordó como sus padres le enseñaron desde pequeño a compartirlo todo, así que sacó una ramita del saco y se la dió a la oveja.



Al instante, la rama brilló con mil colores, mostrando su magia. El conejito siguió contrariado y contento a la vez, pensando que había dejado escapar una ramita mágica, pero que la ovejita la necesitaba más que él. Lo mismo le ocurrió con un pato ciego y un gallo cojo, de forma que al llegar a su casa sólo le quedaba una de las ramitas.



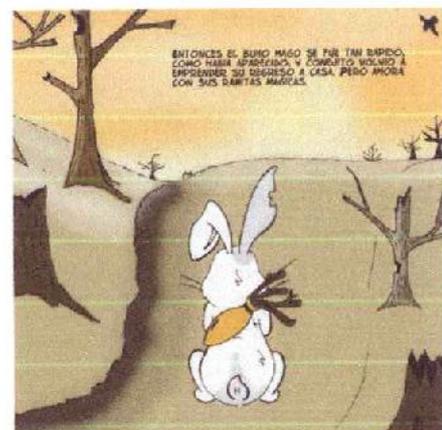
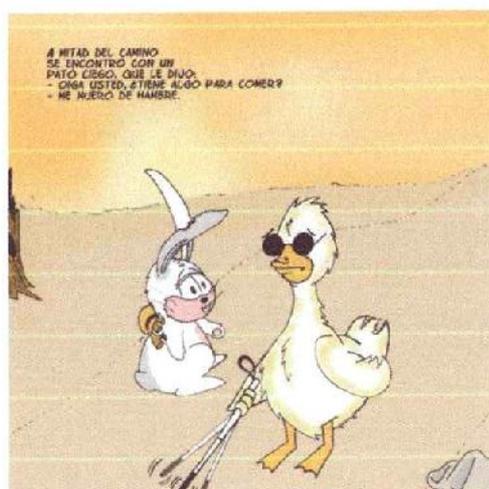
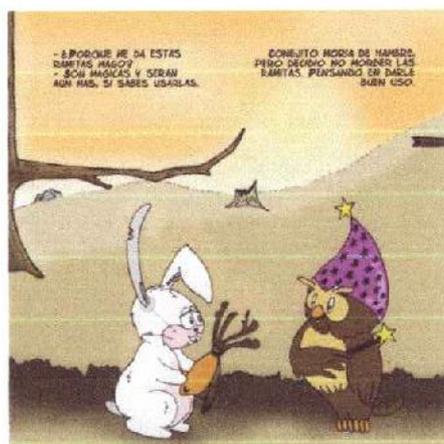
Al llegar a casa, contó la historia y su encuentro con el mago a sus papás, que se mostraron muy orgullosos por su comportamiento. Y cuando iba a sacar la ramita, llegó su hermanito pequeño, llorando por el hambre, y también se la dió a él.

En ese momento apareció el mago con gran estruendo, y preguntó al conejito ¿Dónde están las ramitas mágicas que te entregué? ¿qué es lo que

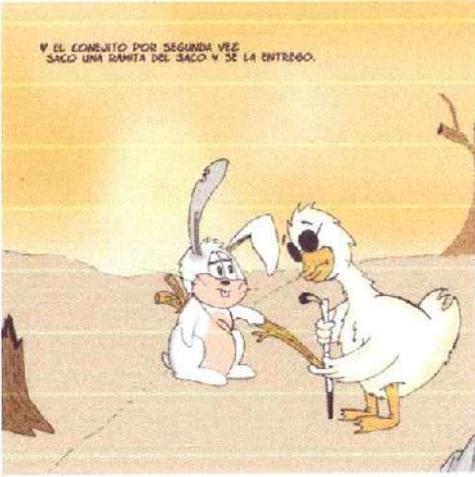
has hecho con ellas? El conejito se asustó y comenzó a excusarse, pero el mago le cortó diciendo ¿No te dije que si las usabas bien serían más mágicas?

¡Pues sal fuera y mira lo que has hecho! Y el conejito salió temblando de su casa para descubrir que a partir de sus ramitas, ¡¡todos los campos de alrededor se habían convertido en una maravillosa granja llena de agua y comida para todos los animales!! Y el conejito se sintió muy contento por haber obrado bien, y porque la magia de su generosidad hubiera devuelto la alegría a todos.-

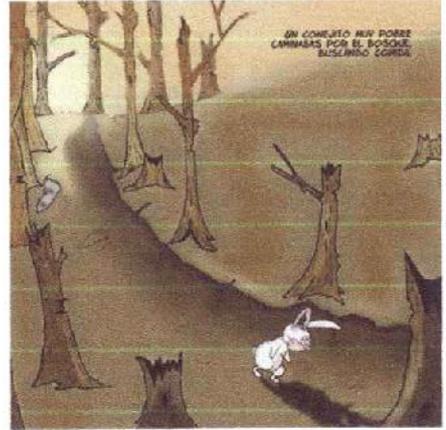
Ordenar las secuencias del cuento.



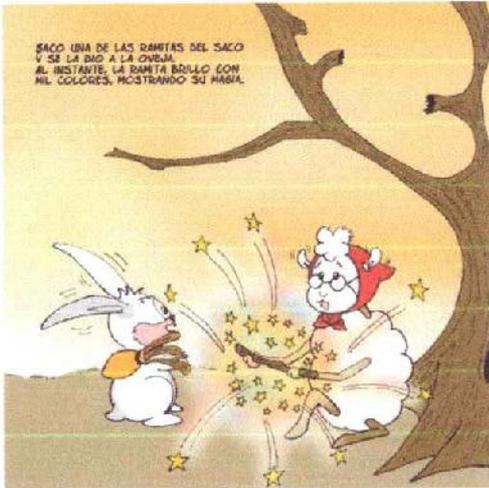
Y EL CONEJITO POR SEGUNDA VEZ
SACÓ UNA RAMITA DEL SACO Y SE LA ENTREGÓ.



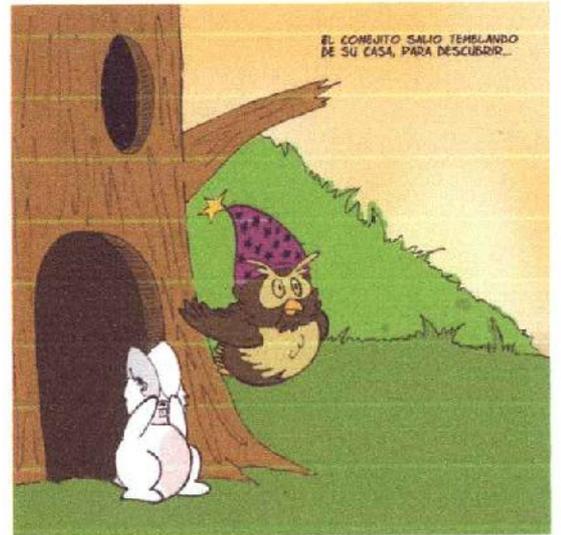
EL CONEJITO MUY PORRE
CAMBIAS POR EL BOSQUE
BUSCANDO COMIDA.



SACÓ UNA DE LAS RAMITAS DEL SACO
Y SE LA DIÓ A LA OVEJA.
AL INSTANTE, LA RAMITA BOILLO CON
MIL COLORES, MOSTRANDO SU MAGIA.



EL CONEJITO SALIÓ TEMBLANDO
DE SU CASA, PARA DESCUBRIR...



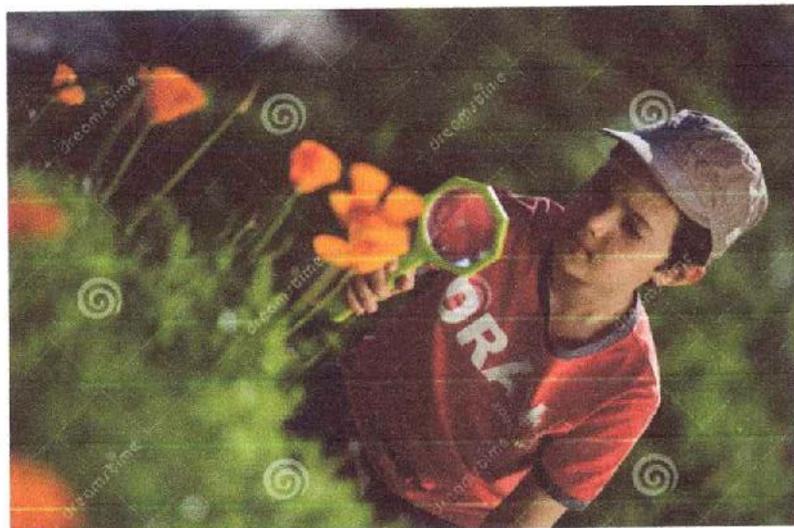
TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN

Se realiza mediante la observación inducir a los niños y niñas a descubrir la naturaleza y describirla explicando las leyes y principios que la rigen.

Objetivo: Desarrollar las habilidades creativas por medio de la observación del parque

Recursos: Parque o jardín

Desarrollo: Los niños y niñas saldrán fuera del aula de clase para realizar una observación de lo que comprende los seres vivos en una manera real como los árboles, flores, pájaros, y otros elementos más



TÉCNICA DEL INTERROGATORIO

Consiste en el uso de preguntas y respuestas para obtener información y puntos de vista de aplicación de lo aprendido.

Objetivo: Desarrollar las habilidades cognitivas

Recursos: Cuento

Desarrollo: Los niños escucharán el cuento narrado por el docente quien al final de la narración formulara preguntas y los niños podrán exponer sus criterios contestando las preguntas.

El Murciélago

Había una vez un murciélago para quien salir a cazar insectos era un esfuerzo terrible. Era tan comodón, que cuando un día por casualidad vio un pájaro en su jaula a través de una ventana, y vio que tenía agua y comida sin tener que hacer ningún esfuerzo, decidió que él también se convertiría en la mascota de un niño.

Empezó a madrugar, levantándose cuando aún era de día para ir a algún parque y dejarse ver por algún niño que lo adoptase como mascota. Pero como los murciélagos son bastante feuchos, la verdad, poco caso le hacían. Entonces, decidió mejorar su aspecto. Se fabricó un pico, se pegó un montón de plumas alrededor del cuerpo, y se hizo con un pequeñísimo silbato, con el que consiguió que sus cantos de murcipájaro fueran un poco menos horribles. Y así, y con mucha suerte, se encontró con un niño bastante miope que casi nunca llevaba sus gafas, a quien no importó el ridículo aspecto de aquel pájaro negro y pequeñajo.

El murciélago fue feliz a su jaula, dentro de una casa cómoda y calentita, donde se sintió el rey de todos los murciélagos, y el más listo. Pero aquella sensación duró tanto como su hambre, pues cuando quiso comer algo, allí no había ni mosquitos ni insectos, sino abundante alpiste y otros cereales por los que el murciélago sentía el mayor de los ascos. Tanto, que estaba decidido a morir de hambre antes que probar aquella comida de pájaros. Pero su nuevo dueño, al notar que comenzaba a adelgazar, decidió que no iba a dejar morir de hambre a su pajarito, y con una jeringuilla y una cuchara, consiguió que el aquel fuera el primer murciélago en darse un atracón de alpiste.

Algunos días después, el murcipájaro consiguió escapar de aquella jaula y volver a casa. Estaba tan avergonzado que no contó a nadie lo que le había ocurrido, pero no pudo evitar que todos comentaran lo mucho que se esforzaba ahora cuando salía de caza, y lo duro y resistente que se había vuelto, sin que desde entonces volvieran a preocuparle las molestias o incomodidades de la vida en libertad.

¿Cómo se llama el cuento?

¿De qué se trata el cuento?

¿Qué te llama más la atención?

¿Qué te enseña el cuento?

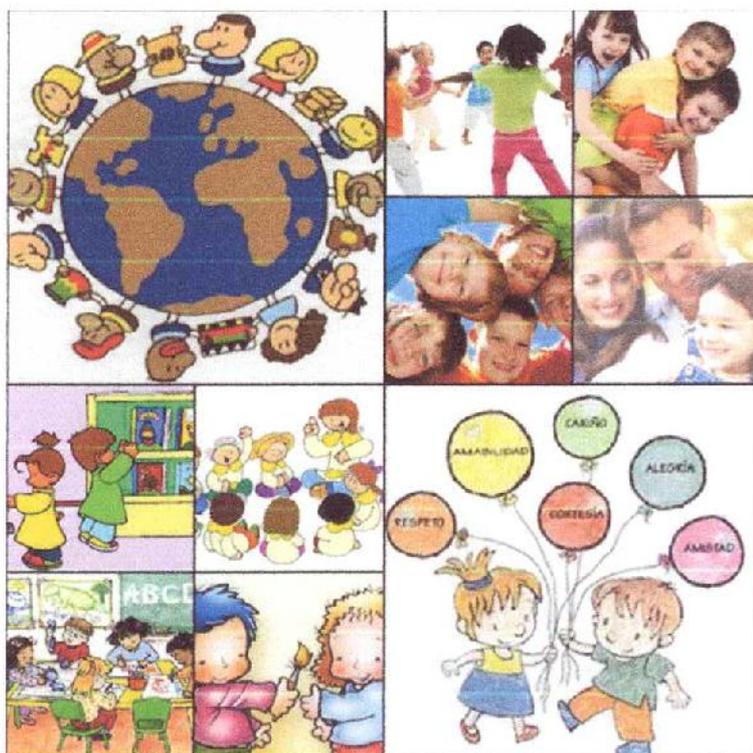


TÉCNICA DEL COLLAGE

Objetivo: Desarrollar las habilidades creativas e imaginativas.

Recursos: Papeles, de periódicos o revistas, embalajes, telas o pinturas

Desarrollo: El collage es la técnica consistente en pegar o superponer distintos materiales sobre un papel o un objeto.



Cuento: El orejón

Objetivo: Respetar las condiciones físicas de los demás.

Recursos: Hoja de trabajo

Desarrollo: Los niños escucharán y leerán el cuento para luego subrayar las malas acciones y valores que encuentre en el escrito, comentar.

Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese **animal tan útil a la humanidad**, fuerte, de largas orejas, y...

- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años.

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás niños. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.

Un rato después una pelota de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- **Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.**

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún **niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.**

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarlo un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.



Tema: La rana saltaventanas

Objetivo: Conservar la amabilidad con los demás

Recursos: Cuento

Desarrollo: Los niños leen el cuento y luego opinan sobre los actos buenos.

Había una vez una rana que vivía en un estanque junto a un palacio abandonado, habitado de vez en cuando por alguna bruja viajera. Un día decidió visitarlo, y de salto en salto llegó junto a una ventana que en lugar de cristales tenía una pompa de jabón. La rana, divertida, quiso explotarla de un salto, pero aquello no era jabón, sino restos de una poción mágica, y al momento se vio entrando en un sitio muy diferente. Parecía la casa de alguien muy rico: olía bien y se estaba calentito. Pero aquello duró muy poco: un perro la descubrió y a punto estuvo de atraparla. Por suerte, en tres grandes saltos la rana consiguió salir de nuevo por la ventana... para aparecer en una charca maravillosa, llena de ranas y sapos de gran belleza, con abundantes moscas, donde todos croaban felices durante horas y horas. La rana, ni bonita ni fea, sino más bien normal, no fue muy bien acogida por las presumidas habitantes de la charca, pero estaba tan a gusto que poco le importó. Vivió en aquel lugar bastantes días, pero una noche, unos cuantos sapos hartos de su vulgar aspecto, la agarraron mientras dormía, y la devolvieron a la ventana por donde había entrado. La rana despertó en una habitación oscura y estropeado, bastante fría e incómoda, donde un pobre niño la recibió con muchísima alegría, convirtiéndola desde el primer momento en su inseparable compañera. La atendía lo mejor que podía y hasta cazaba moscas para ella, pero la rana no dejaba de pensar en las comodidades de la anterior charca, y cuando el frío

se hizo más intenso, y la leña se terminó, corrió una noche a la ventana y dio un gran salto en busca del Polo Norte!

La rana se sintió morir de frío, y volvió a saltar por donde había llegado. Esta vez apareció en el desierto, y cuando quiso dar marcha atrás volvió a ver las nieves del Polo. No importó cuántas veces saltó adelante y atrás: ya no apareció en ningún lugar distinto del hielo del polo o la arena del desierto. Y mientras cambiaba de uno a otro se acordaba de su buen amo, el niño pobre, y de cómo por haber sido tan desagradecido y cómodo, había acabado así, medio muerto de hambre, saltando continuamente del peor de los fríos al más abrasador de los calores.



IMPLEMENTACIÓN

Con la implementación de la propuesta se logrará

Mejorar las técnicas didácticas en el desarrollo del aprendizaje

Por medio de las técnicas aplicadas el estudiante desarrollará la percepción en el aprendizaje

Los beneficiarios de la propuesta será el docente porque aportarán con estrategias para mejorar el aprendizaje significativo.

Los niños serán beneficiados porque tendrá docente capacitado y a su vez los estudiantes van a mejorar en su rendimiento académico.

VALIDACIÓN

Pedagógico

Vigotsky intenta demostrar que la capacidad de aprender de los niños con idéntico nivel cronológico, varía bajo la guía de un maestro, dependiendo del desempeño con ayuda que este le proporcione. Esta diferencia de logro que distingue la edad cronológica de la edad mental posibilita la creación de una zona de desarrollo próximo definida en sus propios términos

Vigotsky precisa afirmar que el aprendizaje se da en colaboración con alguien con alguien más capaz, que puede ser el docente o un compañero de estudio que esté consciente del avance que puede dar el alumno si tiene una tutoría.

La necesidad de solucionar problemas y fomentar principios de responsabilidad, respeto, puntualidad y cumplimiento que son las bases fundamentales del conocimiento pedagógico para desterrar problemas de aprendizaje y buscar su verdadera formación integral de acuerdo a las necesidades y prioridades del medio geográfico y su entorno, socio-cultural y económico.

Sociología

Los sociólogos utilizan casi todos los métodos de recopilación de información empleados por otras ciencias sociales y humanidades, desde avanzadas estadísticas matemáticas hasta la interpretación de textos. Ausubel le atribuye una gran importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que resultan de la interacción entre el sujeto sus estructuras y las nuevas informaciones.

El niño conforme se desarrolla sufre cambios los cuales se deben aprovechar para que estos cambios sean en favor de responsabilidad de sus actos, de comprensión y compañerismo.

El trabajo en equipo, el sentido de responsabilidad y de pertenencia al grupo, la búsqueda del compromiso con su país, sociedad y grupo de pares son metas sociales que se buscan alcanzar para el beneficio de los estudiantes.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 26 La educación es derecho irrenunciable de las personas, debe ser inexcusable del Estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la incursión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad

social. Es responsabilidad del estado definir y efectuar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación inspira en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas, científicos, promover el respeto de los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionar destrezas.

En todos los niveles del Sistema Educativo se procurará que los estudiantes practiquen extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos; al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, al ejercicio de los derechos y la contribución de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Arenas Dolz (2010): cultura familiar. (Pág. 578) 33
- Coste (2008), Desarrollo físico e intelectual, (Pág. 39) 38
Escuela para padres (2010) (Pág. 85) 31
- González Virginia (2010) Las características psicológicas de los estudiantes en sus tres aspectos afectivos, emocionales e intelectual". (Pág. 22) 19
- Jiménez (2010) "El aprendizaje desde la postura constructivista, (Pág. 67) 20
Mayer Convergencia global (pág. 45) 15
- Ocaña (2010). Filosofía (Pág. 45) 41
- Ortiz Ocaña Alexander. Aprendizaje y comportamiento. 2008. Pág. 11
Edit. Litoral. España) 37
- Ortiz 2010 Psicología educativa (Pág. 35) 39
- Pérez (2011) Bases de aprendizaje (Pág. 111) 13
Psicología del Niño (2010 (Pág. 67) 40
- Rojas (2009) la importancia de las estrategias metodológicas. (Pág. 89)
Savater Fernando (2010) Ética con amor propio (Pág. 121) 31
- Segura Manuel.(2010). Buena relación interpersonal (Pág. 155) 26
- Sierra, Rebeca, (2010) Valor dentro de la sociedad, (Pag.124) 28
- Saavedra Manuel (2010) Los valores morales y éticos. (Pág. 231) 30
Serrano Arturo (2011)
- Soriano (2010) Desintegración social (Pág. 107) 41
- Troya, (2010) La estimulaciones en los niños (Pág. 99) 16
- Uzcátegui, 2010 El saber científico Pág. 34) 23

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Pag/libro	Pag/ tesis
Rojas	(2009).	(Pág. 89)	11
Pérez	(2011)	(Pág. 111)	13
Serrano Arturo	(2011)		
Según Mayer	2010	(pág. 45)	15
Troya,	(2010)	(Pág. 99)	16
González Virginia	(2010)	(Pág. 22)	19
Jiménez	(2010)	(Pág. 67)	20
Uzcátegui,	2010	Pág. 34)	23
Segura Manuel.	(2010).	(Pág. 155)	26
Sierra, Rebeca,	(2010),	(Pag.124)	28
Saavedra Manuel	(2010).	(Pág. 231)	30
Escuela para padres	(2010)	(Pág. 85)	31
Savater Fernando	(2010)	(Pág. 121)	31
Arenas Dolz	(2010):.	(Pág. 578)	33
Ortiz Ocaña.	2008.	Pág. 11	37
Coste	(2008), ,	(Pág. 39)	38
Ortiz	2010	(Pág. 35)	39
Psicología del Niño	(2010	(Pág. 67)	40
Ocaña	(2010).	(Pág. 45)	41
Soriano	(2010)	(Pág. 107)	41

ANEXOS

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTAS DIRIGIDAS A AUTORIDAD Y DOCENTES**

OBJETIVO: Conocer el criterio sobre la Influencia de las estrategias metodológicas para fomentar valores en el proceso de interaprendizaje en los niños de 5 a 6 años

INSTRUCTIVO: lea detenidamente cada pregunta y sírvase escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. Esta encuesta es anónima.

SIMBOLOGÍA

5 MUY DE ACUERDO (M.A)
 4 DE ACUERDO (D.A.)
 3 INDIFERENTE (I.)
 2 EN DESACUERDO (E.D)
 1 MUY EN DESACUERDO (M.D.)

Nº	PREGUNTAS	M.A	D.A	I.	E.D.	M.D.
		5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que tiene conocimiento sobre la aplicación de las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas?					
2	¿Considera que los docentes tienen la necesidad de capacitarse referente a estrategias metodológicas para desarrollar los valores en los estudiantes?					
3	Es importante que una planificación de estudio tiene que ser flexible y de acuerdo a las necesidades del estudiante?					
4	¿Considera usted que es necesario de la aplicación de métodos y técnicas nuevas?					
5	¿Considera usted que el docente aplique estrategias metodológicas en cada contenido de estudio?					
6	¿Considera usted que la práctica de los valores se los debe aplicar en todas las áreas de estudio?					
7	¿Cree usted que los padres mantienen una armonía de respeto dentro del hogar?					
8	¿Cree usted que los padres necesitan de una capacitación en valores éticos morales?					
9	¿Cree usted que la implementación de una guía puede mejorar el desarrollo del aprendizaje y comportamiento del estudiante?					
10	¿Cree usted que se necesita de difusión sobre la importancia de la aplicación de valores en los hogares?					

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTAS DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES**

OBJETIVO: Conocer el criterio sobre la Influencia de las estrategias metodológicas para fomentar valores en el proceso de interaprendizaje en los niños de 5 a 6 años

INSTRUCTIVO: lea detenidamente cada pregunta y sírvase escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de esta propuesta. Esta encuesta es anónima.

SIMBOLOGÍA

- 5 MUY DE ACUERDO (M.A)
- 4 DE ACUERDO (D.A.)
- 3 INDIFERENTE (I.)
- 2 EN DESACUERDO (E.D)
- 1 MUY EN DESACUERDO (M.D.)

Nº	PREGUNTAS	M.A	D.A	I.	E.D.	M.D.
		5	4	3	2	1
1	Se debe trabajar con nuevas estrategias metodológicas en el desarrollo de los valores en el interaprendizaje?					
2	¿Es importante que los representantes legales deban participar en las prácticas de las estrategias en el hogar?					
3	Considera que usted puede ser un apoyo para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?					
4	¿Se debe aplicar estrategias metodológicas que motiven al desarrollo del aprendizaje?					
5	¿Es importante que se diseñe una guía con estrategias con actividades de valores para el interaprendizaje?					
6	¿Considera usted que los valores tiene importancia en la formación de la personalidad de los estudiantes?					
7	¿Cree usted que los estudiantes practican valores con su familia?					
8	¿Cree usted que en el hogar se reciben los principios del valor?					
9	¿Considera usted que los niños observan antivalores dentro de su entorno?					
10	¿Cree usted que el entorno donde se desarrollan influye en el comportamiento de los niños y niñas?					

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: EDUCADORES DE PARVULOS,Guayaquil,Presencial
 Institución: Escuela Fiscal n°- 216 Dra. Maura Castro De Marin

Código Inicial	Grupo Estudiantes	Fecha Sol. Convenio	Proyecto	Carta Autorización	Estado	Sel
IIPARVUP00102- GYE	GONZALEZ ALVARADO ANGELA; CONTRERAS PERALTA PATRICIA DEL ROCIO; HINOJOZA SAGUAY JENNY ALEXANDRA; MARTINEZ CARPIO KIRIA DE LOURDES; PIÑA QUITO MARIA NIEVES; SOSA CORTEZ ERIKA ROXANA; URRESTO MURILLO EDDA PETITA	20 de agosto del 2012	PROYECTO AULAS DE APOYO	0907724215.pdf	En Proceso	

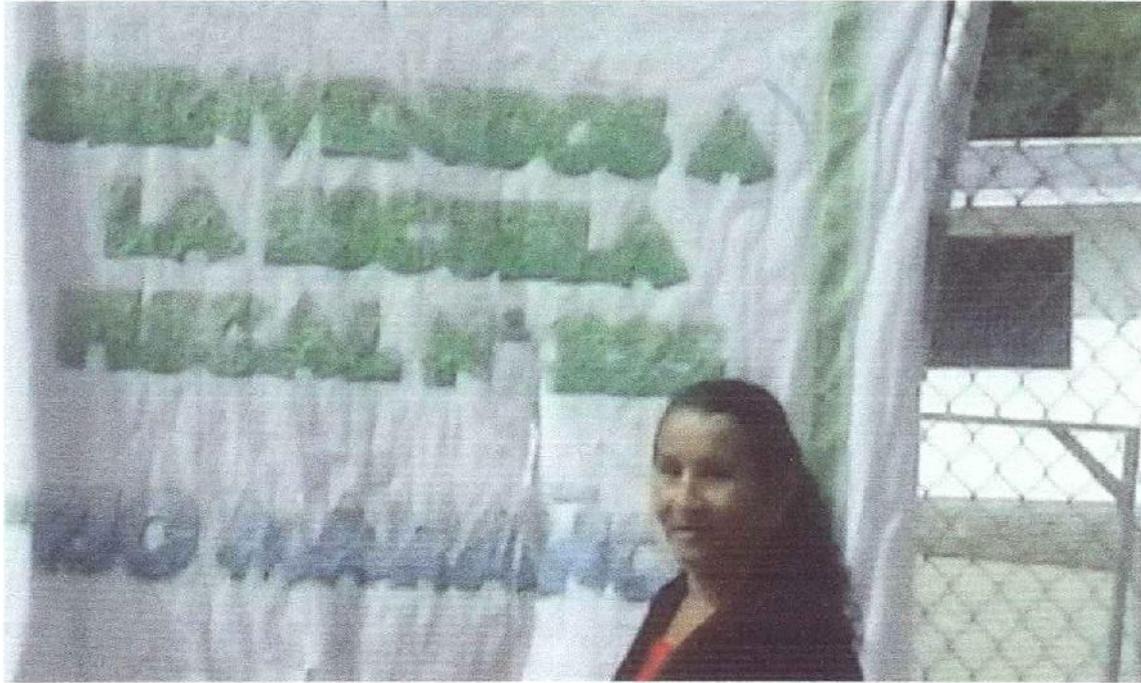
ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES



ENCUESTA A LOS DOCENTES



ESCUELA FISCAL RIO MARAÑÓN COOP. JANETH TORAL.



CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo Drc. Belkys Quintana Suárez (PhD) certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo. Influencia de las estrategias metodológicas para fomentar valores en el proceso de interaprendizaje en niños y niñas de 5 a 6 años. Diseño y elaboración de una guía para el docente, elaborada por la Prof González Alvarado Ángela con cédula de ciudadanía 0907724215 previo a la obtención de título DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA. EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes;
- la acentuación es precisa;
- se utilizan los signos de puntuación de manera acertada;
- en todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción;
- hay concreción y exactitud en las ideas;
- no incurre en errores en la utilización de las letras;
- la aplicación de la sinonimia es correcta;
- se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis; y
- el lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como doctora en ciencias pedagógicas, la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Educadores de Párvulos.

Atentamente,



DrC. Belkys Quintana Suárez (PhD)



CON EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL RIO MARAÑÓN



ENTREGANDO SOLICITUD A LA LIC. MARÍA VILLAGÓMEZ





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTOR:

Msc. Elsie Gisella Arauz

Formato No.

TT-STT-01

TIPO DE T. DE TITULACION

Angela Guevarler A.

NOMBRE DE T. DE TITULACION

Educadores de Parvulos

ESTUDIANTE(S):

CARRERA(S):

Influencia de las Estrategias Metodologicas para fomentar valores en el proceso de interaprendizaje en niños de 5-6 años

Diseño de elaboración de guía para el docente

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
1	02/12/14	Revisión del tema orientacion general del cap.	18:00	19:00	Leer la guía del cap. 1.	[Firma]	Angela Guevarler A.
2	08/12/14	Orientacion general de los pags. preliminares.	18:00	19:00	Desarrollo de los pags. preliminares.	[Firma]	Angela Guevarler A.
3	18/12/14	Explicacion del cap. 1 El Problema.	18:00	19:00	Desarrollo cap. 1	[Firma]	Angela Guevarler A.
4	12/01/15	Elaboracion de interrogantes y objetivos de la investigacion	18:00	19:00	Formulacion de interrogantes y obj. gen.	[Firma]	Angela Guevarler A.
5	20/02/15	Revisión y corrección del cap 1	18:00	19:00	Corrección cap. 1	[Firma]	Angela Guevarler A.
6	27/02/15	Revisión de las preguntas directrices.	18:00	19:00	Corrección de preg.	[Firma]	Angela Guevarler A.
7	4/03/15	Orientación del cap. 2	18:00	19:00	Desarrollo del cap. 2.	[Firma]	Angela Guevarler A.
8	11/03/15	Revisión cap 2	19:00	20:00	Operacionalización de las variables	[Firma]	Angela Guevarler A.
9	16/03/15	Revisión Operacionalización de las variables.	19:00	20:00	Desarrollo del cap 2	[Firma]	Angela Guevarler A.

Revisión de Jefe de área:



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTOR:

Msc. Elsie Gisella Araúz

TIPO DE T. DE TITULACION

Angela Giraldez A.

Formato No.

TT-STT-01

NOMBRE DE T. DE TITULACION

Educadores de Parvulos

CARRERA (S):

Diseño de elaboración de guía para el docente

Influencia de las Estrategias Metodologicas para fomentar valores en el proceso de interaprendizaje en niños de 5-6 años

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
10	15/04/15	Revisión del capítulo I Marco Teórico	18:00	19:00	Desarrollo de preguntas encuesta	[Firma]	Angela Giraldez A.
11	23/04/15	Explicación de las preguntas encuesta y revisión del capítulo II Metodología	18:00	19:00	Corrección de preguntas	[Firma]	Angela Giraldez A.
12	29/04/15	Revisión de los Resultados	18:00	19:00	Desarrollo del capítulo III	[Firma]	Angela Giraldez A.
13	13/05/15	Orientación del capítulo IV	18:00	19:00	Leer el capítulo IV	[Firma]	Angela Giraldez A.
14	19/05/15	Revisión del capítulo IV	19:00	20:00	Desarrollo del cap IV	[Firma]	Angela Giraldez A.
15	22/05/15		19:00	20:00		[Firma]	Angela Giraldez A.

Revisión de Jefe de Área: