



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: ESMERALDAS**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

**LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA. DE ESTUDIANTES DE SUBNIVEL
ELEMENTAL DE LA ESCUELA "CESAR
NEVIL ESTUPIÑAN BASS" GUÍA
DE ACTIVIDADES
CIENTÍFICAS**

CÓDIGO: LP11-03-016

AUTORA: JIMÉNEZ QUIÑONEZ KATIUSKA PAMELA

CONSULTOR: MSc. ALEXANDRA QUEZADA ERAS

REVISOR: MSc. JEOMAR TOALA

GUAYAQUIL, 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO ESMERALDAS**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy Sang Castro, MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI.
**DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, de 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la educación, me designaron consultora académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, el día.27-10-2017

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que: **JIMÉNEZ QUIÑONEZ KATIUSKA PAMELA**, con C.I. # 0802381780 diseñó el proyecto educativo con el **TEMA:** Influencia de la Investigación científica educativa en la calidad del proceso de enseñanza de estudiantes de básica elemental de la escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, periodo lectivo 2017-2018. Diseño de una Guía de actividades científicas.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



MSc. Quezada Alexandra
Tutora

Guayaquil, de 2017

**Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia de la Investigación científica educativa en la calidad del proceso de enseñanza de estudiantes de básica elemental de la escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass” de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, periodo lectivo 2017-2018. Diseño de una Guía de actividades científicas.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas

Atentamente,


Jiménez Quíñonez Katiuska Pamela
Con C.I. # 0802381780

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO ESMERALDAS**

PROYECTO

TEMA: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA EN LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “CESAR NEVIL ESTUPIÑAN BASS” DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, CANTÓN ESMERALDAS, PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES, PERIODO LECTIVO 2017-2018. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS.

APROBADO

Tribunal examinador

TRIBUNAL Nº 1

TRIBUNAL Nº 2

TRIBUNAL Nº 3


Jiménez Quiñonez Katuska Pamela
Con C.I. # 0802381780

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Bélgica Pita

MSc. Janeth Molina

MSc. Elmer Artega

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas.

A mis padres, mi esposa y mis hijos, hermanos que con su amor y mucho cariño supieron darme su apoyo y guiarme en el camino del estudio, para así lograr una profesión y ser una persona mejor para la sociedad. Siempre apoyándome en cada instancia de mi vida demostrándome paciencia e interés en cada momento.

Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

AGRADECIMIENTO

A DIOS por guiarme por el buen camino.

A mis padres que supieron formarme con buenos hábitos, y sentimientos para salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi esposa e hijos por su comprensión y paciencia que tuvieron en los momentos que no pude estar con ellos.

A mis hermanos que siempre me apoyaron incondicionalmente y estuvieron conmigo demostrándome su amor.

A los docentes, alumnos y directivos de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass” por permitirnos realizar este trabajo en esta institución.

Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

ÍNDICE GENERAL

Páginas preliminares	Pág.
Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico	iii
Derechos de los autores	iv
Página de Aprobación	v
Calificación del Tribunal Examinador	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xii
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos.....	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de investigación.....	3
Problemas de Investigación.....	5
Situación conflicto.....	5
Hecho Científico	6
Causas	6
Formulación del Problema	7
Objetivos de Investigación	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos:	7
Interrogantes de Investigación	8
Justificación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedente de Estudio.....	12
Bases teóricas	14
Definiciones en torno a la Investigación científica.....	14
Ámbito de la Investigación científica educativa	15
Importancia de la Investigación científica educativa.....	17
Tipos de Investigación científica educativa	19
Proceso de Investigación científica educativa.....	20
Elección del tema	20
Objetivos	20
Planteamiento del problema	22
Marco teórico.....	23
Metodología.....	23
Informe	24
Investigación científica educativa en el entorno educativo	24
Investigación científica educativa en el Sistema Educativo.....	26
La Investigación científica educativa en el quehacer de la educación básica.....	27
Prácticas de la Investigación científica educativa en la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”	27
Definiciones sobre proceso de enseñanza	28
Ámbito del proceso de enseñanza.....	29
Tipología del proceso de enseñanza	31
Desarrolladores del proceso de enseñanza.....	32
Antecedentes del proceso de enseñanza	34
Proceso de enseñanza en el entorno educativo	36
Ambientes de enseñanza investigativa	37
Pedagogía en la calidad del proceso de enseñanza.....	39
Desarrollar la calidad del proceso de enseñanza.....	40
Proceso de enseñanza a nivel regional	41
Actualización Curricular 2013	42
El proceso de enseñanza en el quehacer de la educación básica.	43

Prácticas del proceso de enseñanza en la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”	44
Fundamentación Epistemológica	45
Fundamentación Sociológica	46
Fundamentación Legal	47
Términos relevantes	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico	51
Tipos de investigación	52
Población y muestra	54
Métodos de investigación	58
Técnicas e instrumento de investigación	60
Entrevista a docentes	73
Encuesta a padres de familia.....	63
Entrevista a estudiantes.....	76
Ficha de observación aplicada a estudiantes.....	78
Prueba chi cuadrado.....	80
Correlación entre variables	82
Conclusiones y Recomendaciones	85
Conclusiones	85
Recomendaciones	86

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación	87
Objetivos de la Propuesta.....	88
Objetivo general:	88
Objetivos Específicos	88
Aspectos Teóricos	88
Factibilidad de su aplicación	90

Conclusiones de la propuesta.....	91
Bibliografía.....	129
Referencias bibliográficas.....	131
Referencias web.....	132

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población.....	55
Cuadro N° 2 Distributivo de la muestra.....	57
Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Enseñanza escolar.....	63
Tabla N° 2: Investigación científicas	64
Tabla N° 3: investigación científica como recurso	65
Tabla N° 4: Investigación científica	66
Tabla N° 5:Desempeño escolar	67
Tabla N° 6:Proceso de investigación	68
Tabla N° 7:Aplicar adecuadamente La investigación	69
Tabla N° 8:Formación académica de los estudiantes	70
Tabla N° 9:Guía de actividades	71
Tabla N° 10:Implementación de una guía	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Enseñanza escolar.....	63
Grafico N° 2: Investigación científicas.....	64
Grafico N° 3:Investigación científica como recurso	65
Grafico N° 4: Investigación científica	66
Grafico N° 5: Desempeño escolar.....	67
Grafico N° 6: Proceso de investigación.....	68
Grafico N° 7:Aplicar adecuadamente La investigación.....	69
Grafico N° 8:Formación académica de los estudiantes.....	70
Grafico N° 9: Guía de actividades.....	71
Grafico N° 10:Implementación de una guía	72



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: ESMERALDAS

RESUMEN

En el presente proyecto se pone de manifiesto que la calidad del proceso de enseñanza se está convirtiendo en un punto crucial en el proceso de aprendizaje: el docente a través de técnicas y estrategias que favorezca y facilite la investigación de los estudiantes de básica elemental de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”. Se plantea el objetivo que consiste en examinar la influencia de la Investigación científica educativa en el proceso de enseñanza mediante un análisis bibliográfico y de campo, para diseñar un Guía de actividades científicas, que servirá para apoyar en una educación de calidad. Los capítulos que siguen a continuación van a intentar descubrir las técnicas de investigación de forma eficaz que utilizan los docentes en su clase y que estas en varios casos ni existen Bajo desarrollo de las competencias investigativas. impiden a que los estudiantes comprendan satisfactoriamente, sumado a los escasos recursos didácticos enfocados a la investigación hacen que las clases sean monótonas. En esta trabajo se aplicó la investigación, bibliográfica y documental por cuanto se utilizaron documentos, libros y documentos web que permitieron conocer, comparar y deducir lo diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones y tipos de investigación científica, para de esta manera llegar a la conclusión y recomendación con la finalidad de concluir con una propuesta práctica que consiste en un Guía de actividades científicas dirigido a los estudiantes, el cual aporte de muchos con la aplicación de técnicas y estrategias que sirvan en una mejorar educación para un buen aprendizaje. El Guía de actividades científicas es un recurso favorable y factible para la Institución beneficiada.

**Investigación
científica**

**Enseñanza
escolar**

**Manual de
procedimiento**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: ESMERALDAS**

ABSTRACT

The present project shows that the quality of school education is becoming a crucial point in the learning process: the teacher through techniques and strategies that favor and facilitate the investigation of elementary students of the School "Cesar Nevil Estupiñan Bass". The objective is to examine the influence of Educational Scientific Research on the quality of school education through a bibliographical and field analysis, to design a guía of investigative procedure, which will serve to support a quality education. The following chapters will try to discover the research techniques effectively used by teachers in their class and that in several cases or exist under development of investigative skills. prevent students from understanding satisfactorily, coupled with the scarce didactic resources focused on research, make the classes monotonous. In this work, research, bibliographical and documentary were applied because documents, books and web documents were used to know, compare and deduce the different approaches, criteria, conceptualizations and types of scientific research, in order to reach the conclusion and recommendation with the purpose of concluding with a practical proposal that consists of a guía of investigative procedure directed to the students, which contribute of many with the application of techniques and strategies that serve in a better education for a good learning. The guía of investigative procedure is a favorable and feasible resource for the beneficiary institution.

**Scientific
investigation**

school education

**Procedural
Manual**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se encuentra enfocado en el objetivo del Buen Vivir, para fortalecer y potencializar las capacidades de la ciudadanía ecuatoriana, donde se establece los principios que se debe seguir a fin de obtener excelentes resultados dentro del proceso educativo. Es importante solucionar el problema de bajo proceso de enseñanza dentro del proceso educativo porque permiten un mejor aprendizaje, desarrollo de destrezas y habilidades educativa que conlleven a los estudiantes a elaborar estrategias de trabajo que faciliten su labor escolar y a obtener calificaciones apropiadas en su etapa estudiantil.

Examinar la influencia de la Investigación científica educativa es uno de los objetivos que presenta el trabajo de investigación donde las competencias investigativas son un tema que aparece en los medios de comunicación a nivel mundial, casi siempre, ligado al currículum escolar, para que los estudiantes aprendan a utilizarlas desde los primeros años de la escolarización. La metodología empleada en el trabajo de investigación permitió obtener datos que resalten el estudio, con la recolección de datos se logró determinar la influencia que tienen la Investigación científica educativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje, donde cada aporte es realmente sustancial, colocando a estas técnicas como las más eficaces que podrán fortalecer las capacidades de los estudiantes. El compendio de este trabajo comprende lo siguiente:

CAPÍTULO I.- Contiene la problemática que se ha detectado en los estudiantes, es decir que no tienen niveles adecuados de Investigación científica educativa de forma eficaz, haciendo hincapié en los problemas y necesidades de la comunidad esmeraldeña, se puntualizan también las causas como la desmotivación por parte del estudiante en investigar en relación a los aprendizajes adquiridos en clases.

CAPÍTULO II.- Titulada I Marco Teórico con sus respectivas bases que sustenten el trabajo de investigación, con el único fin de comprobar el

trabajo en estudio, estas son principalmente: Definiciones en torno a la definición de Investigación científica, el Ámbito de la Investigación científica educativa, Importancia de la Investigación científica educativa, Tipos de Investigación científica educativa, Proceso de Investigación científica educativa, Elección del tema Informe investigativo, Investigación científica educativa en el entorno educativo, Investigación científica educativa en el Sistema Educativo, La Investigación científica educativa en el quehacer de la educación básica, Prácticas de la Investigación científica educativa en la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”,

CAPÍTULO III.- En ella se trata la recolección de datos de la metodología de la investigación a una población del objeto de trabajo ubicada en la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, la cual cuenta con 1 Director, 8 Docentes, 65 estudiantes y 54 representantes legales; para ello se aplicó encuesta representantes, ficha de observación a estudiantes, entrevista a directivo y a docentes

CAPÍTULO IV.- Este capítulo contiene la Propuesta, la propuesta es importante porque con el diseño de un Guía de actividades científicas se tratará de lograr un cambio positivo en la calidad del proceso de enseñanza a través de la implementación adecuada de las técnicas metodológicas como principal causa del problema a través de la investigación y por ende del desarrollo de destreza de los estudiante, la guía se establece a través de trabajos de campo experimental de fácil manejo que es vital importancia para los estudiantes de básica elemental, de tal forma que contribuya a la labor docente como una herramienta de apoyo vital del proceso de enseñanza.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

dentro del contexto macro, el proceso de aprendizaje es un eje imperante en el ámbito educativo, cuyos resultados a nivel mundial varían dependiendo de diferentes factores, a nivel son las políticas educativas plasmadas en la ley orgánica de Educación Intercultural garantiza un proceso de aprendizaje de calidad con calidez, sin embargo a nivel micro llevar a la práctica diversas actividades científicas que promuevan un aprendizaje óptimo en los estudiantes se convierte en un verdadero desafío

El grupo humano conformado por estudiantes y docentes pertenecientes a esta comunidad esmeraldeña de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, la cual cuenta con 1 Director, 8 Docentes, 65 estudiantes y 54 representantes legales, esto implica un sector aledaño de bajos recursos económicos, que sin ser del sector marginal los estudiantes están de materiales que fomente el aprendizaje de calidad, siendo afectado no sólo el conocimiento adquirido por el estudiante sino las habilidades que este puede alcanzar.

El proceso de aprendizaje en la institución antes mencionada se limita sólo a las bancas en la pizarra, sin poder ir más allá de la nota alcanzada en un parcial, las características de la problemática implican los estudiantes un bajo aprendizaje las diferentes asignaturas, debido a la teoría plasmada en la clase tradicional, sin motivación alguna y la ortodoxa aplicación de la denominada investigación científica, dichas características se han convertido en parte inherente del proceso de aprendizaje.

La escuela fue creada mediante acuerdo ministerial número 147-B en el año 2013 ubicada en las calles está sin nombre y la calle de la parroquia Simón Plata Torres, jornada Matutina , en la actualidad posee 29

docentes con un total de 674 estudiantes de los cuales 325 son del género femenino y 349 del género masculino, cuenta con dos directivos

En la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia de Esmeraldas, se ha detectado que los estudiantes no tienen niveles adecuados de Investigación científica educativa de forma eficaz antes los problemas y necesidades de la comunidad esmeraldeña, las actividades académicas de la institución no están orientadas para ayudar a los educandos para que estos a su vez tengan una excelente enseñanza.

En cuanto al número de estudiantes que poseen la básica elemental hay 33 estudiantes en segundo año de básica, 34 en tercer año y 43 en el cuarto año. Identificar los factores que pueden provocar dificultades en el proceso de investigación, es una ardua tarea para el docente que sobre todo tiene que estar al tanto de las actualizaciones que continuamente se están dando a nivel educativo por lo tanto lograr que los objetivos académicos se compran a cabalidad son un verdadero desafío para el docente.

Finalmente dentro de este contexto cabe indicar que la responsabilidad no solamente cae en el docente, quien se ha convertido en un verdadero facilitador del proceso de aprendizaje sino que también debe realizar muchas otras actividades extra académicas tanto administrativas como de seguimiento, por lo que la investigación puede ayudar en gran medida a solucionar la problemática del bajo proceso de aprendizaje a través de la investigación y el desarrollo de actividades mancomunadas para el beneficio de la comunidad educativa esmeraldeña

Problemas de Investigación

Situación conflicto

Las dificultades para aplicar la Investigación científica educativa por parte de los docentes de esta institución provocan en los jóvenes un proceso de enseñanza insuficiente o bajo. Ya que a muchos docentes les cuesta poner en práctica técnicas creativas, que tengan como base mejorar e impulsar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante técnicas de aprendizaje significativo que desarrollen destrezas que les ayuden a mejorar dicho proceso.

El limitado tiempo que tienen los estudiantes para realizar el estudio autónomo e investigativo, ya que en su mayoría ayudan a sus padres en el campo para auto educarse, esto impide el buen uso del tiempo libre dedicándolo a otras actividades y no les queda tiempo para realizar sus tareas escolares con enfoque investigativo, demostrando cansancio y desinterés en la enseñanza, por lo tanto el estudiante no logra concentración en la enseñanza en cualquier área de estudio y esto puede repercutir en un alto índice de pérdida de año.

De acuerdo con indagaciones previas, se ha concluido que la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass” se caracteriza, entre otras cosas, porque sus educandos no organizan su estudio, teniendo que realizar esfuerzos mayores y ocupando mayor tiempo y, a pesar de ello, en muchos casos no obtienen resultados satisfactorios. También porque los docentes no aplican la investigación científica educativa para que el estudiante logre la enseñanza de la mano con la práctica.

Por lo tanto existe baja calidad del proceso de enseñanza de Estudiantes de Básica elemental de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, de la Provincia de Esmeraldas, Cantón Esmeraldas, Parroquia Simón Plata Torres, Periodo lectivo 2017-2018.

Hecho Científico

Se evidencia que los problemas del bajo proceso de enseñanza, se presenta debido a muchos factores uno de ellos puede ser que el estudiante no sabe estudiar pues no organiza sus actividades, no tiene metodologías de trabajo, o ejercicios tipo taller adecuadas que le permitan lograr mejores resultados académicos. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia de su preparación en el nivel elemental.

Se observa que existen factores internos y externos que están afectando la enseñanza de los estudiantes tales como la falta de motivación, limitado acompañamiento, inadecuada distribución de tiempo, alumnos que asumen el rol de padres de familia al estar al cuidado de los hermanos menores, poca disponibilidad a una biblioteca, entre otros factores los cuales influyen en la carencia de cultura investigativa en los estudiantes en su preparación integral de las diferentes asignaturas, esto se ha podido constatar mediante diálogos directos con los profesores tendiendo como evidencia las actas de calificaciones,

El segundo estudio Regional Comparativo y Explicativo en los países de América Latina y el Caribe (SERCE), tuvo como finalidad evaluar la enseñanza educativo en el Ecuador en 2013, con un 4,4% por debajo de 2,3 puntos porcentuales, lo que concluyó que es necesario contemplar que el aumento de los recursos educativos disponibles junto con los atributos socioeconómicos y culturales de las familias ecuatorianas con niños, si bien incide en la enseñanza educativo, el nivel de eficiencia en el uso de esos recursos también tiene un impacto en el nivla enseñanza del estudiante.

Causas

Desmotivación por parte del estudiante en investigar en relación a los aprendizajes adquiridos en clases.

Pocas habilidades del pensamiento, lo que inciden en el proceso de enseñanza de los educandos.

Bajo desarrollo de las competencias investigativas. impiden a que los estudiantes comprendan satisfactoriamente.

Limitada implementación de técnicas investigativas de forma pedagógica.

Escasos recursos didácticos enfocadas a la investigación hacen que las clases sean monótonas.

Formulación del Problema

¿De qué manera influyen la Investigación científica educativa en la calidad del proceso de enseñanza de estudiantes de Básica elemental de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, de la Provincia de Esmeraldas, Cantón Esmeraldas, Parroquia Simón Plata Torres, Periodo lectivo 2017-2018.?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Analizar la influencia de la Investigación científica educativa en la Calidad del proceso de enseñanza mediante estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar una Guía de actividades científicas.

Objetivos Específicos:

Definir la influencia de la investigación científica educativa mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, ficha de

observación a estudiantes de básica elemental objeto de estudio, entrevista a directivo y a docentes.

Identificar la calidad de la enseñanza mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, encuesta a representantes legales de la institución y entrevista a docentes y a directivo.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una Guía de actividades científicas a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de Investigación

1.- ¿Qué definición se aplica actualmente sobre la Investigación científica educativa?

2.- ¿Cuál es la importancia de la Investigación científica educativa?

3.- ¿Cómo influye la Investigación científica educativa en la calidad del proceso de enseñanza de los estudiantes de subnivel elemental?

4.- ¿Cómo la Investigación científica educativa ha llegado a ser parte del entorno educativo?

5.- ¿Cómo se mejoraría el proceso de enseñanza en los estudiantes?

6.- ¿De qué forma se debe desarrollo de las competencias investigativas en favor del proceso de enseñanza ?

7.- ¿En qué medida ayuda aplicar los tipos de investigación proceso de enseñanza de los educandos?

8.- ¿Cuáles son los resultados del proceso de enseñanza de básica elemental?

9.- ¿Qué aspectos debe considerarse para diseñar un Guía de actividades científicas?

10.- ¿Cómo aportará un Guía de actividades científicas de en la calidad del proceso de enseñanza?

Justificación

La investigación del proceso de enseñanza es conveniente porque permiten a los docentes, precisar algunos aspectos a considerar en la Investigación científica educativa, las cuales son requeridas y trabajadas por los estudiantes en las diversas áreas y sub áreas de educación de segundo, tercero y cuarto; así como responderá a las necesidades e intereses de estudio de los dicentes. La información permitirá que la instituciones educativa puedan plantear y ejecutar acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y de proyección, orientado a elevar los niveles de proceso de enseñanza.

La investigación es relevante ya que se llevará a cabo para la implementación de un proyecto de formación sobre Investigación científica educativa con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes de Básica elemental de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, debido a que existe la necesidad que los niños conozcan que los tipos de investigación ayudan a fortalecer el proceso de adquisición de conocimientos en beneficio de la sociedad.

El estudio beneficia a los estudiantes, en especial a los de formación básica elemental; ellos podrán realizar una revisión reflexiva y coherente de su práctica de cultura investigativa y su posible relación con el proceso de enseñanza. Aportará al conocimiento, identificando algunos factores decisivos en la adquisición de adecuadas formas de estudio. Con su participación también a la ciencia ya que diseñaremos una guía implementando la curiosidad, la reflexión y el juego.

En vista del problema planteado surge la necesidad de una solución la cual consiste en diseñar un Guía de actividades científicas que contengan actividades que genere el interés, curiosidad y gusto en los educandos y de esta manera lograr su desarrollo integral. La investigación la basaremos amparando en el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten la enseñanza, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionalidades. Según el artículo 93 de la Ley Orgánica de Educación Superior, vigente en el Ecuador desde el 12 de octubre de 2013, “El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente”.

El valor teórico de la presenta investigación busca entregar al docente las secuencias y pasos que se debe tener en cuenta para la aplicación de técnicas investigativas en los trabajos realizados por el estudiante, la misma que estar respaldada de forma bibliográfica con los diferentes autores que previamente han indagado sobre la temática del proceso de enseñanza.

Esta investigación tendrá una repercusión práctica porque aportará información que servirá de material de reflexión, donde los estudiantes

tendrán la oportunidad de analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y revisar sus cultura investigativa. Así mismo invitará a las instituciones educativas a ser capaces de generar acciones tendientes a promover y auspiciar investigaciones más profundas sobre cultura investigativa y proceso de enseñanza, en especial a la institución de la muestra, donde los resultados obtenidos podrán ser analizados y a partir de ellos revisarán sus acciones hasta ahora desarrolladas en favor del educando.

Las variables cultura investigativa y proceso de enseñanza son prioridad en la institución, porque consideran que son factores que están presentes en la formación pedagógica del alumno, por ello el estudiarlas invitan a reflexionar y analizar la posible relación de los mismos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedente de Estudio

La Investigación científica educativa son esas herramientas que pueden utilizar los docentes y estudiantes para facilitar la enseñanza en la comprensión de un texto. Son importantes porque consiste en ver las propias necesidades, analizar en qué campos o temas se tiene más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas.

En la Biblioteca Virtual de la Universidad Técnica de Ambato con el siguiente tema: Investigación científica educativa para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Albert Einstein” del Cantón Píllaro. Autora: Álvarez Pulluquitín, Nely Janeth. Año: 2012.

Resumen: La autora considera que éstas técnicas permiten realizar una serie de opciones frente a la educación, considerando que son importantes para la adquisición de nuevos aprendizajes, donde el maestro deberá aplicarlas con el fin de mejorar la educación de los estudiantes quienes son los más precisos en practicar nuevos retos.

También con el siguiente tema dentro de los repositorios de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra la tesis: Los métodos y técnicas activas en la enseñanza de Lengua y Literatura en el quinto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez, cantón Chordeleg, provincia del Azuay. Autora: Fajardo Domínguez, Sandra Susana. Año: 2013.

Resumen: Considera que la aplicación de técnicas de diferentes temas, es de acuerdo al propósito o necesidad que se mantenga en el salón

de clases, procurando que los resultados sean favorables en la adquisición de aprendizajes que los estudiantes convertirán en significativos, previo a un análisis coherente sobre lo que se quiere lograr en los estudiantes.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra la tesis con el tema: Los hábitos de estudio y su incidencia en el Rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, periodo Lectivo 2013-2012. Autora: Freire Enríquez Ana Virginia. Año: 2012.

Resumen: Considera la autora que los hábitos que más son propicios en la educación es aquella que mantiene el estudiante por sus estudios, donde le permite que sea él mismo, el constructor de sus proyectos ante el desenvolvimiento de su desarrollo personal y emocional, ante la sociedad, la investigación que presenta una metodología adaptada a los conocimientos de los estudiantes.

El saber estudiar es fundamental para el estudiante y una constante preocupación en el sistema educativo. Lo importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje es capacitar al alumnado para que aprenda significativamente. La Investigación científica educativa son necesarias ya que permite gestionar y procesar la información que debe alcanzarse estableciendo un puente entre esa nueva información y la existente; pero por sí solas no garantizan el dominio de las estrategias de estudio.

Este proyecto educativo a más de favorecer el análisis sobre cuándo, cómo y por qué utilizar una determinada investigación científica, debe también concluir con una propuesta que motive el accionar docente y que impulse a los estudiantes a buscar herramientas indispensables y que facilite la enseñanza.

Para efecto de la presente investigación se seleccionaron trabajos investigativos sobre la temática en cuestión, tomando en cuenta sus

autores, años, títulos, metodologías, objetivos y sus conclusiones. Guía de Investigación científica educativa para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes del instituto de Educación Básica por cooperativa de “El Chol, Baja Verapaz”. Autora: María Rosario Peláez. Universidad de San Carlos de Guatemala. Agosto de 2013

Bases teóricas

Definiciones en torno a la Investigación científica

Investigar es un factor muy importante para el éxito académico, aunque la preparación dada al estudiante da lugar a una buena calidad de aprendizaje, esta se logra mediante la comprensión analítica de conocimientos. Para esto es necesario que el estudiante utilice métodos que faciliten su aprendizaje. Grajales (2014) señala:

Desde el punto de vista de su etimología, investigar proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios) lo que conduce al concepto más elemental de <descubrir o averiguar alguna cosa, seguir la huella de algo, explorar>. De esta manera se podría considerar a un investigador, como aquella persona que se dedica a alguna actividad de búsqueda, independiente a su metodología, propósito e importancia. (p.3)

Como señala la cita, permite al estudiante una forma directa explorar la realidad, pero no de una forma empírica sino de una forma metodológicas que llegue propósito que se plantea en la elaboración de la planificación de la clase del docente, permitiendo comprender no sólo lo que está haciendo sino analizando de forma independiente para que ese descubrimiento se convierta en conocimiento válido

Sequeira (2013) manifiesta que:

El proceso más formal, sistemático, e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico...es una actividad más sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados. Se basa sobre el análisis crítico de proposiciones hipotéticas para el propósito de establecer relaciones causa-efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. Este propósito puede ser ya la formulación-teoría o la aplicación-teoría, conduciendo a la predicción y, últimamente, al control de hechos que son consecuencia de acciones o de causas específicas.
(p. 20)

Como señala el autor aprender a estudiar sacándole partido a las capacidades personales del estudiante de básica elemental, ya que permite establecer las posibles causas del fenómeno estudiado, independientemente de la asignatura, el descubrimiento no solamente debe ser sistemático y dirigido, sino que la misma permite realizar una serie de acciones consecutivas para organizarlas y posteriormente mejorar los aprendizajes adquiridos.

Jiménez Ortega (2014) Sostiene que: "La investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos."(p.12) como se ha citado, la cultura investigativa son la disposición adquirida por el ejercicio para la resolver determinados problemas. El hábito se forma para la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades lógicas, que no solamente tiene que ver con las áreas de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales, debido a que la investigación propondrá el desarrollo integral del estudiante.

Ámbito de la Investigación científica educativa

La necesidad de aplicar Investigación científica educativa surge cuando el plantel empieza a pedir tareas que precisan la búsqueda de

información, resumen, el análisis descriptivo del mismo y el joven encuentra dificultades a la hora de llevarlas a cabo, porque no posee conocimientos que existen pasos de investigación que contribuyen a mejorar su enseñanza dentro de sus clases.

Es un proceso sistemático y honesto, que busca la verdad contenida en un problema (o situación problemática), debidamente delimitado, el cual amerita ser entendido o corregido a la luz de la correcta interpretación de información relevante, con el fin de contribuir al progreso y bienestar de la humanidad. (p. 2)

en efecto los estudiantes a tener una edad escolar, no están conscientes de las diversas problemáticas que abundan en la sociedad, y que deben ser analizados desde un punto de vista específico fusionarlos conformación la relevancia en las actividades educativas, las cuales no deben ser monótonas y sencillas. Al respecto Urbano (2013)

La idea de un investigación sistemática y controlada que contiene la definición, se refiere a una constante disciplina para hacer investigación científica son dejar los hechos a la casualidad. Esto significa que el investigador debe aportar un alto sentido de orden, constancia y cuidado meticuloso propio de aquellos que han desarrollado un alto grado de responsabilidad (p. 205).

En este sentido que señala el autor, esta disciplina amplia y por ello la Investigación científica educativa se pueden aplicar en diferentes ámbitos, la responsabilidad del docente está presente ayer al estudiante en este proceso, sin embargo el docente no tiene la capacitación adecuada para realizar este tipo de actividades de competencias investigativas, por lo que es necesario plantear sus etapas.

Con respecto a la Investigación científica educativa, se cita a Hernández Domínguez (2015) quien afirma:

Respecto a la importancia de atender todas las partes y etapas del proceso con igual interés e importancia del aprendizaje. A menudo los investigadores novicios (pueden ser estudiantes) abordan el proceso con el fin de cumplir un requisito de clase y tienden a descuidar o suprimir algunas de las etapas del proceso con el fin de elaborar un documento con el cual aprobar un curso sin que por ello represente una investigación. (p. 79)

De acuerdo a lo expresado por el autor se puede señalar la investigación va de la mano con el estudio eficiente y por ello el estudiante puede mejorar su proceso de enseñanza, no es una elaboración material de un determinado documento sino que ésta permite llevar un registro minucioso de lo que el estudiante está investigando, por lo tanto el docente puede llevar una bitácora que puede revisar de forma cronológica, pasándose en los procesos y etapas de la investigación científica educativa. .

Importancia de la Investigación científica educativa

La Investigación científica educativa son métodos o procedimientos empleados para facilitar la enseñanza, ayudando a facilitar el proceso comprensión, memorización y proceso de enseñanza

Aguar (2012) señala:

La investigación Científica nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, Contribuye al progreso de la enseñanza. (p.44)

En esta cita se pone en evidencia la importancia que tiene este tipo de investigación para estimular la creación del estudiante en el proceso del

conocimiento, teniendo en cuenta que la curiosidad innata del estudiante debe ser desarrollada desde el primer momento, ya que esta motivación permite al estudiante a continuar cada vez más profundizando un determinado tema

Alvarez (2013) señala al respecto: “Permite conocer la situación que se va a estudiar mostrando sus principales rasgos” (p.6) esta forma las características del estudiado se puede apreciar a través de la observación directa del mismo, sea un experimento o un trabajo de investigación teórico, el estudiante debe conocer este tipo de situaciones de forma metodológica con ayuda del docente.

Almeida (2013) expresa:

La investigación científica nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de ésta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos; es el modo de llegar a elaborar teorías. La actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador. (p. 46)

La cita indica a reflexionar sobre otra de las características más importantes de la investigación científica como se puede apreciar es no solamente motivar al estudiante sino incrementar los conocimientos a través de la elaboración de diferentes ideas que se plasman con experimentación y la práctica que, por ello es importante que el estudiante permita seleccionar diversas actividades enfocadas al estímulo de una competencia investigativa dentro y fuera del salón de clases

Tipos de Investigación científica educativa

Calderón (2012) señala los siguientes tipos de Investigación científica educativa

Histórica Analiza eventos del pasado y busca relacionarlos con otros del presente y del futuro.

Documental Analiza información – registrada - sobre el tema objeto de estudio.

Descriptiva Reseña rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio.

Correlacional Mide el grado de relación entre las variables de la población estudiada.

Explicativa Da razones del porqué de los fenómenos.

Estudio de Casos Analiza una unidad específica de un universo poblacional.

Seccional Recoge información del objeto de estudio en oportunidad única.

Longitudinal Compara datos obtenidos en diferentes oportunidades o momentos de una misma población, con el propósito de evaluar los cambios.

Experimental Analiza el efecto producido por la acción o manipulación de una o más variables independientes sobre una o varias dependientes

Proceso de Investigación científica educativa

La investigación científica tiene un proceso muy riguroso, este proceso contiene los siguientes pasos:

Elección del tema

Calderón (2012) explica:

La elección del tema es el primer caso en la realización de una investigación. Consiste esta elección en determinar con claridad y precisión el contenido del trabajo a presentar. La elección del tema corresponde necesariamente al alumno investigador, que presentará por escrito a la persona indicada por la institución, o centro docente, para su aceptación. (p.3)

Es decir que primero se debe determinar una variable que puede incidir en la otra, por lo tanto esta debe ser plasmada de una forma práctica, que los estudiantes no pueden reconocer fácilmente las situaciones problemáticas que agobian a la sociedad, sin embargo se puede experimentar con diversas situaciones que pueden ser manejables en el aula, por ejemplo la combustión de un elemento o el desarrollo de cuadros estadísticos.

Objetivos

El objetivo comprende que lo que se desea alcanzar en el proceso de enseñanza, a través de la investigación se debe replantear el que el cómo y el para que del mismo. (González, 2012) explica:

El objetivo de la investigación es el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen. El objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a una teoría que le permita generalizar y resolver en la misma forma problemas semejantes en el futuro. (p.4)

Es decir, que se debe ser claros y precisos en lo que se desea alcanzar, ya que la misma investigación de por sí de abarcar una amplia gama de contenidos no solo teóricos sino prácticos, lo que puedan alejar al estudiante de la verdadera solución a la problemática.

Si la investigación es planeada científicamente, debe tener validez en cada una de sus etapas en razón de objetivos y el logro de este en cada etapa es lo que permite pasar a la siguiente. Los objetivos generales dan origen a objetivos específicos que indica lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. (p.2)

Como se señala en la cita, la validez de este objetivo debe plantearse a través de los logros, es decir si el estudiante se propone investigar las partes de una planta, debe ser enfocados cada uno de sus elementos y debidamente registrado tomando en cuenta las indicaciones de como los realizó.

Estos objetivos deben ser evaluados en cada paso para conocer los distintos niveles de resultados. La suma de los objetivos específicos es igual al objetivo general y por tanto a los resultados esperados de la investigación. Conviene anotar que son los objetivos específicos los que se investigan y no el objetivo general, ya que este se logra de los resultados. (p.9)

Como señala el autor, los objetivos no solamente se plantean en uno, existen objetivos específicos que permitan el cumplimiento de un objetivo general para lograr los resultados de la investigación que, ya que estos distintos niveles tienen diversa convergencia y por ende posibles resultados a favor y en contra los cuales deben ser tomados para su revisión final. Posteriormente estos objetivos deben tener claro y conciso límite, ya que no se puede abarcar demasiado ser totalmente factible y que su alcance se ha determinado por el docente.

Planteamiento del problema

Comprende como el estudiante va a plantear el problema encontrado en cualquiera de las áreas del aprendizaje, al respecto (Friedmann, 2010) señala:

El problema es el punto de partida de la investigación. Surge cuando el investigador encuentra una laguna teórica, dentro de un conjunto de datos conocidos, o un hecho no abarcado por una teoría, un tropiezo o un acontecimiento que no encaja dentro de las expectativas en su campo de estudio. (p.3)

Es por ello que en el planteamiento del problema el estudiante debe contestarse las diversas interrogantes que derivan de la misma como por ejemplo que lo que está causando el problema y quienes son los posibles generadores de la misma, esto ayuda al estudiante a encajar las diversas piezas del rompecabezas como se diría empíricamente, teniendo en cuenta los posibles tropiezos que pueda tener al intentar llevar a cabo la investigación

Goleman (2014) “Todo problema aparece a raíz de una dificultad, la cual se origina a partir de una necesidad en la cual aparece dificultades sin resolver” (p. 3) es decir que los posibles problemas tienen sus causas las cuales deben estar establecidas por un origen determinado, ya que estas no existir de la nada, por ello estudiante debe analizar conforme a la situación planteada lo que se va analizar ulteriormente defender

El título del problema es la presentación racional de lo que se va a investigar, precede al plan de la investigación y debe presentar una idea clara y precisa del problema, es decir, en forma rápida y sintética nos presenta el problema a tratar y debe realizarse con el siguiente criterio a mayor extensión menor comprensión y viceversa. Por tal razón, si el título es muy largo conviene reducirlo a pocas palabras y clarificarlo con un subtítulo.

Marco teórico

todo trabajo de investigación debe tener respaldado sus planteamientos a través de las investigaciones de otros autores en este contexto, Martínez (2013) explica:

El marco teórico nos amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas. Es la teoría del problema, por lo tanto, conviene relacionar el marco teórico con el problema y no con la problemática de donde éste surge. No puede haber un marco teórico que no tenga relación con el problema. (p.3)

Eso explica que muchos de los planteamientos relacionados al marco teórico deben aparecer en obra de investigación válidas, las cuales tengan que ver directamente con el tema de investigación, ya que no se podría tener relación uno de problema matemático con otro de historia, con este ejemplo se puede afirmar que las relaciones de lo que se investiga debe ser en el libro apropiado en el tiempo determinado.

Metodología

Letodología implica la forma como se va realizar algo determinado o más dentro de la investigación científica es decir un conjunto de criterios establecidos,

Así al respecto Bomtempo (2012) “Para toda investigación es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que establece los resultados obtenidos o nuevos conocimientos, tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad” (p. 31) Por lo que se tiene que deducir que existe una gran relación intrínseca entre lo que está sucediendo y la veracidad de la misma, así el estudiante tendrá que darse de lo que está analizando de una manera acertada y guiada.

En cambio para Calderón (2012) “Para ello planea una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el significado de la investigación” (p.11). Los fenómenos de la naturaleza siempre van a estar presentes, pero se debe despertar en el estudiante la curiosidad para llegar a conocerlos, comprenderlos y poder resolver problemas prácticos originados de dichos fenómenos

Informe Investigativo

Como su palabra lo dice en la redacción de todo lo que el estudiante ha observado Estrada (2012) “La estructura del informe de investigación es sencilla y sigue fielmente los pasos fundamentales del diseño de la investigación; en ningún momento debe ser contraria al diseño, ya que el informe debe ser la respuesta de lo planteado al diseño de la investigación” (p. 3) Toda información debe ser debidamente detallada de forma escrita por parte del estudiante, se pueden elaborar plantillas de informes con orden secuencial y establecido por fechas.

Para Boscan (2013) el informe implica: “Para la presentación del informe debe seguirse las normas de la metodología formal de presentación de trabajos cinéticos, los cuales se han considerado en diversas obras por los tratadistas de la metodología formal” (p.31). Es decir que el informe tiene carácter formal lo que no significa que sea algo estático, por el contrario, debe ser algo dinámico en la cual el estudiante puede ayudarse mutuamente con los resultados obtenidos del informe.

Investigación científica educativa en el entorno educativo

La Investigación científica educativa suelen permitir al estudiante comprender mejor cuando se habla de un texto se puede mencionar aquellas que van desde lo más simple como hacer una lectura exploratoria del documento, subrayar o marcar al margen ideas esenciales hasta aquellas más complejas que ya requieren un mayor nivel de práctica y

trabajo como por ejemplo cómo realizar un resumen, un cuadro sinóptico o una red conceptual.

El método de estudio que utilicemos al momento de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que se vayan a estudiar por sí solo no provocan un estudio eficaz, depende del esfuerzo y trabajo que se dedica para aprender algo, se necesita una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

Carrasco (2013), mantiene lo siguiente: “Una asignatura concreta no es un elemento aislado sino que, por el contrario, se encuentra inmersa en un entorno educativo y en un plan de estudios o currículo” (p. 90). La Investigación científica educativa buscan la eficacia en el estudio, muestran instrumentos y actitudes para conseguir la meta propuesta, no solo el aprobar si no en ver en el estudio el interés de buscar nuevos conocimientos y nuevas inquietudes por descubrir.

Urbano , (2013), sostuvo: “La Investigación científica educativa están orientadas a facilitar la realización de tareas específicas vinculadas a finalidades de elaboración y construcción grupal de conocimientos” (p. 205). Las técnicas aportan unas estrategias que permiten mejorar la preparación y la actuación de aquellos que tienen que hacer frente a un proceso de evaluación como organizar el estudio y el repaso, planificar el tiempo mediante un horario, aprender a utilizar técnicas de relajación para dominar situaciones que provocan ansiedad en el estudiante, potenciar las funciones básicas de la enseñanza y hacer frente a los diferentes tipos de exámenes. Ortiz , (2013), manifiesta lo siguiente:

El proceso de asimilación se produce mediante acciones que requieren ser comprendidas, ejecutadas, resumidas y consolidadas. Por lo tanto, en la enseñanza es importante que el estudiante utilice diversas técnicas para la solución de problemas, así como los procedimientos metodológicos generalizados que integran dichas técnicas. (p. 105)

A partir de lo que manifiesta el autor se considera que es necesario los estudiantes desarrollen bien sus técnicas y habilidades de estudio, porque solo así podrán responder a las expectativas de que en cada grado y nivel vayan aumentando la automotivación, la auto estructuración y el autocontrol del proceso de aprendizaje.

Investigación científica educativa en el Sistema Educativo

Cada día más existen situación un poco tensa en las aulas de clases de las instituciones públicas y privadas de nuestro país, debido a que docentes se quejan que sus estudiantes no tienen un buen rendimiento. El Sistema Educativo Nacional ecuatoriano considera que la Investigación científica educativa son la base fundamental para el desenvolvimiento tanto cognitivo como intelectual de los estudiantes.

En el país, Ecuador, la Investigación científica educativa deben ser de gran importancia para la ejecución y organización de su tiempo debido a que así cada estudiante aprende a organizarse y capta los objetivos establecidos.

Constantemente de escucha alguna frase que muestra a la ausencia de cultura investigativa como la causa de los malos resultados a nivel académico; si bien se los puede responsabilizar como un elemento fundamental en la obtención de objetivos a nivel académico y que sin duda son determinantes en el proceso y adquisición de conocimientos y por ende en el resultado final de su proceso de enseñanza.

Ayudan a conseguir un método efectivo de aprendizaje mediante la lectura eficiente y la buena organización y toma de apuntes, aprovechando al máximo el tiempo dedicado al estudio.

La Investigación científica educativa en el quehacer de la educación básica

El éxito del desarrollo y aprendizaje de los elementos curriculares por los estudiantes en los niveles de educación básica se ve influenciado por el uso de estrategias y Investigación científica educativa eficaces. A través del tiempo en la mencionada Unidad Educativa se han presentado continuamente, problemas relacionados con Investigación científica educativa deficientes por parte de los estudiantes, sin que los docentes desarrollen las orientaciones necesarias y suficientes, que propicien la solución de la problemática, lo cual presupone un determinado alcance del proceso de enseñanza de los estudiantes.

En el desarrollo de responsabilidades extra clase, se propicia un inadecuado aprendizaje que no permite el desenvolvimiento de las destrezas y habilidades, ni las formas de aprender. Es importante por lo tanto considerar la implementación de una educación basada en el descubrimiento y la estimulación de los talentos y habilidades de los educandos, es pues nuestra tarea como docentes identificar las capacidades y aptitudes excepcionales que poseen los estudiantes y así utilizar una gama de Investigación científica educativa que permitan que todos los estudiantes puedan poner en práctica el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Prácticas de la Investigación científica educativa en la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”

En la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass” lamentablemente, los currículos de las asignaturas están en muchas ocasiones tan cargados de contenidos que se ven obligados a prescindir de Investigación científica educativa en el proceso de las jornadas de clases. Los docentes tienen el deber y la responsabilidad de trabajar en las aulas y en todas las materias, dada la singularidad de cada una de estas.

La Investigación científica educativa sirven para optimizar la enseñanza, es importante saber encontrar el equilibrio entre la transmisión del conocimiento y la comprensión del mismo. Sólo así las clases serán definitivamente útiles y productivas y los estudiantes podrán conseguir un mayor rendimiento en sus estudios y alcanzar el éxito escolar.

Definiciones sobre proceso de enseñanza

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que los niños y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

Está directamente relacionado con el nivel de conocimiento de un estudiante y el cumplimiento efectivo de las actividades propuestas y desarrolladas en clase, mediante el uso apropiado de Investigación científica educativa que contribuyan al mejoramiento del nivel académico permitiendo de esta manera el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Aguilar (2013) Sostiene que “el proceso de enseñanza se define como el dominio por parte de los alumnos de los objetivos correspondientes al subsistema educativo al que pertenecen” (p. 33). El proceso de enseñanza es un resultado de la enseñanza, suscitado por la actividad educativa del profesor y producida por el estudiante, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente. Considerado también como el Nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación, aunque en la actualidad existen diferentes métodos y estrategias para evaluar la enseñanza del educando.

Rodríguez (2013) Afirma que: “el concepto de rendimiento ha sido utilizado con frecuencia en el ámbito de la disciplinas sociales con matices

claramente direccionales” (p. 8). Es natural que los Padres de familia deseen para sus hijos un buen proceso de enseñanza, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido.

Es por esto que se debe reflexionar sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de defraudar las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes. Por lo tanto, se necesita estimular al niño motivándolo a realizar las actividades a fin de que se interese por las asignaturas.

Núñez Pérez (2013), afirma que: “Para un buen aprendizaje y proceso de enseñanza es necesario disponer de ciertas competencias cognitivas” (p. 40). El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. Una forma de expresar el valor de rendimiento se realiza mediante un cociente producto de la puntuación de un test de rendimiento dividido entre rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que miden aptitudes.

El proceso de enseñanza constituye un elemento clave en el diagnóstico de cualquier sistema educativo.

Ámbito del proceso de enseñanza

A la hora de delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entrelazada, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas.

En los últimos años, se ha dado un avance muy relevante en el sentido de superar los enfoques clásicos con una finalidad predictiva,

pasando a otros más complejos con una finalidad explicativa a través de modelos estructurales o causales como la Investigación científica educativa que favorecen la comprensión de conocimientos.

Salas (2015), sostiene: “El proceso de enseñanza está profundamente ligado al desarrollo emocional del niño y del adolescente. Desde pequeños se evalúan sus logros y fracasos, los cuales van dejando huellas difíciles de borrar en su autoestima” (p. 22). Por ello el estudiante debe profundizar sus conocimientos a través de la experiencia que brinda la investigación, así podrá lograr nuevos conocimientos tanto a nivel cognoscitivo como en el nivel efectivo

García (2015) manifiesta:

El proceso de enseñanza es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia del propio alumno o alumna a lo largo del curso escolar y, constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un/a niño/a en el contexto de la institución escolar. (p. 16)

E autor señala que los resultados de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje no sólo benefician al estudiante sino también a la familia en sí y por ende la sociedad ya que pertenece a un conglomerado social e institucional. Navarro, (2013), sostiene que:

El proceso de enseñanza sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del proceso de enseñanza (p. 22)

Es decir que no se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado a su memoria, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver problemas, entre otros, así el estudiante podrá investigar en todo el término de la palabra.

Tipología del proceso de enseñanza

El rendimiento se presenta como la consecución de una meta u objetivo en cada una de las actividades humanas, el mismo que puede ser bueno o malo; es decir, siempre se tendrá algún rendimiento de las actividades que efectúan una o más personas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sin embargo, al referirse al proceso de enseñanza se ha de indicar conjuntamente que el proceso de enseñanza es el producto que alcanza el rendimiento educativo en relación con el esfuerzo humano y económico realizado por los estudiantes durante un periodo determinado de parciales o quimestre.

Bonilla, (2000) Indica que “Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un/a niño/a y como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa” (p. 34). El proceso de enseñanza, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y aquellas características que los estudiantes exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones.

Fuente especificada no válida. Indica que: “el proceso de enseñanza no se trata de cuanta materia han memorizado los/las niños/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer

o utilizar cosas aprendidas” (p. 56). El proceso de enseñanza refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que se dirigen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, docentes, padres de familia y estudiantes.

Santrok, (2013) Sostiene que:

El proceso de enseñanza generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el proceso de enseñanza de un niño o una niña es malo o no aceptable, como reprobar, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un bajo proceso de enseñanza. (p.45).

Así también el proceso de enseñanza sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, entre otras. Considerando los esfuerzos de la comunidad, del docente y del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Desarrolladores del proceso de enseñanza

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre proceso de enseñanza.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el

docente y termina afectando al proceso de enseñanza a la hora de las evaluaciones.

Martínez (2013) afirma que: “El proceso de enseñanza está profundamente ligado al desarrollo emocional del niño y del joven desde pequeños se les evalúan sus logros y fracasos” (p. 22). Desde este punto de vista el proceso de enseñanza ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña más a la letra, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Solórzano (2015) indica que:

Son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el proceso de enseñanza suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo”. (p. 76).

El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. Una forma de expresar el valor del rendimiento se realiza mediante un cociente producto de la puntuación de un test de rendimiento dividido entre el esperado, según lo pronosticado por test que miden aptitudes.

Mora (2013) afirma que: “La conversación permite intercambiar experiencias y conocer las ideas y sentimientos de ambos. Así, tanto los niños y las niñas como los padres van conociéndose mejor, y aprendiendo a escuchar y valorar opiniones diferentes” (p. 16). Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o proceso de enseñanza, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

Antecedentes del proceso de enseñanza

A lo largo de los años se han realizado diferentes estudios nacionales e internacionales, las cuales han tomado en cuenta el bajo proceso de enseñanza relacionado con la falta de enseñanza de los padres, así como también se han encontrado diferentes factores que influyen en los padres para que estos no den la suficiente atención a los hijos, lo cual se ve reflejado en el bajo proceso de enseñanza.

Díaz (2013) Afirma que: “El profesor/a deberá ofrecer la dirección y la respectiva guía según la situación de cada alumno, proporcionando o fomentando motivos que estimulen la voluntad de aprender”. (p. 34). La familia es la primera institución educativa, su dinámica media la enseñanza y desarrollo de sus miembros.

González, (2000) Sostiene que:

No se debe olvidar que cada alumno es distinto al resto y que para la adquisición de saberes se produzca, se debe establecer un entorno de confianza y participación para que todos ellos se sientan parte activa del proceso. Hay que tener en cuenta lo que a unos puede motivar a otros les puede resultar inútil. Por ello el profesor debe conocer a cada alumno y saber con qué métodos o herramientas estimular a cada uno su voluntad por la enseñanza. (p. 24)

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas

variables sociales, por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación de los docentes.

Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en la enseñanza de los hijos.

En la actualidad los modelos educativos buscan estrategias y técnicas innovadoras que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El docente en su rol de mediador de conocimientos deberá capacitarse para desarrollar estas técnicas que a su vez permiten interiorizar de forma eficaz su aprendizaje.

Angelline, (2013) Afirma que:

El alto proceso de enseñanza es cuando se obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Es decir, es una medida de las capacidades del niño o la niña, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, en la escuela un niño o una niña con alto rendimiento es un/a estudiante que obtiene calificaciones altas, hacen el trabajo requerido y lo hacen bien, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Es decir, los estudiantes con altos logros son aquellas que alcanzan un objetivo. (p. 25)

En las instituciones educativas enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que vienen obteniendo un bajo proceso de enseñanza bajo. Analizando las casusas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia.

Proceso de enseñanza en el entorno educativo

A través del tiempo, el estudiante siempre tiende a adquirir conductas, actitudes, de acuerdo a su contexto, de acuerdo a lo que él vive día con día, según haya sido educado, especialmente cuando el estudiante es menor de edad, él no ha alcanzado un nivel de madurez alto, en donde el estudiante no tiene un criterio propio y puede ser comparado con una esponja por la manera que puede absorber, adoptar conocimientos, conductas, hábitos ya sean buenos o malos.

El proceso de enseñanza está relacionado con el desarrollo de habilidades y a los conocimientos previos que posee para conseguir un aprendizaje constructivista que facilite la auto-comprensión de los conocimientos desarrollados en diferentes asignaturas y por ende del potencial que posea.

Jaramillo (2013) sostiene que:

Muchos niños demuestran poca o ningún interés por las notas escolares. La falta de motivación por obtener logros en este campo obedece generalmente a quien tiene asuntos más graves de que preocuparse o motivaciones más fuertes que atender y que compiten con el estudio y la concentración en sus obligaciones escolares (p. 137).

El estudiante se ve influenciado por sus diferentes grupos con los interactúa cotidianamente. Dos grandes ejemplos y lo(s) más importantes son su familia y su institución educativa a la que asiste, entre otros ejemplos tenemos secta religiosa, relación sentimental, vecinos y su lugar de residencia, grupos de estudio. Cada uno aportando de alguna manera en el desarrollo evolutivo del estudiante, logrando afianzar los conocimientos impartidos en el colegio o escuela.

Navarro J. C., (2013) Sostiene que: “es importante medir el proceso de enseñanza, dotar de transparencia al sistema educativo y de diseñar sistemas de incentivos a los profesores que estimulen la calidad de la educación” (p. 91). El estudiante tiende a hacer lo que él ve y si no lo hace siempre responde de otra manera, pero siempre afecta su vida, y muchas veces afecta su parte psicológica, la vida del estudiante no es la misma, especialmente si tiene una serie de problemas en los diferentes que interactúa y esto se ve reflejado en sus actitudes, comportamientos, proceso de enseñanza, afecta su personalidad.

Martínez V. , (2013) Sostiene que: “Las características del clima familiar inciden significativamente en el rendimiento de los alumnos. Las variables que predicen unos resultados académicos más favorables son la expresividad entre los miembros de la familia y el interés por actividades intelectuales y culturales” (p. 293). Dentro de los aspectos a enfrentar por los estudiantes, dentro de su esfera académica, esta lo concerniente al éxito escolar, dentro del cual el papel del orientador es importante, al concebir la orientación al ser humano desde una perspectiva holística, la labor orientadora no se puede centrar en brindarle al estudiantes Investigación científica educativa, ayudarlo en las adecuaciones curriculares, sino que debe de abarcar dicha temática desde una visión más integral, contemplando aspectos relacionados consigo mismo, la familia y la escuela.

Ambientes de enseñanza investigativa

Enriquecer los ambientes de aprendizaje de los estudiantes mediante la incorporación de tecnologías de información y comunicación requiere que los centros educativos dispongan de computadoras y conectividad - en cantidad y calidad suficiente - para que docentes y estudiantes puedan incorporar dichas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Solo así se logrará el buen proceso de enseñanza de los estudiantes en cualquier nivel y área asignada.

Murillo (2013) Afirma que: “En el país se define el producto educacional como el rendimiento o logro individual de los alumnos, mediado a través del test estandarizado que son los instrumentos utilizados en la mayoría de las investigaciones del proceso educativo” (p. 288). Este estudio sobre la calidad de la educación realizado por la Unesco en América Latina, muestra que el promedio de logro de los estudiantes de tercero y cuarto grado en lenguaje y matemáticas, no es el esperado. La comunidad educativa juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza, puesto que con el apoyo que brinden mancomunadamente se lograrán los objetivos escolares.

Según la revista ciudadana (2013) “El sistema educacional ha sufrido una serie de transformaciones en los últimos 30 años. En la década de los ochenta, se llevó a cabo la descentralización administrativa y financiera de los establecimientos públicos, pasando a manos de los municipios” (p. 2). Los docentes perciben que los resultados positivos de sus alumnos o sus fracasos dependen en buena medida de los estudiantes mismos.

Se incorpora la práctica formal de la evaluación de la enseñanza de los estudiantes. Se privilegia la heterogeneidad no agrupando a los estudiantes bajo ningún criterio homogéneo. A mayor heterogeneidad mayor rendimiento.

El ambiente es adecuado propiciando el respeto y la convivencia armónica entre los estudiantes. En las aulas donde los niños y adolescentes no pelean entre ellos los resultados aumentan. Los padres se involucran en el quehacer de la comunidad escolar. Es de difícil discusión tener en cuenta los hogares donde los padres de familia inculcan a sus hijos a leer diez o más libros para consulta en una biblioteca familiar.

Vélez (2013) explica:

El proceso de enseñanza incluyendo aspectos tales como el nivel del logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, han sido analizados tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo y aquellas características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social (p. 70)

El estudio ratifica la importante desventaja con que enfrentan los estudiantes latinoamericanos su proceso educativo. Apenas un tercio de quienes asisten a la educación primaria dispone de una computadora en su hogar, siendo una realidad bastante más compleja para varios de los países de la región y con fuertes y graves inequidades entre quienes viven en las zonas rurales o urbanas y el nivel socioeconómico del estudiante.

Pedagogía en la calidad del proceso de enseñanza

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada vagancia, así como del conjunto de bajas calificaciones obtenidas por un estudiante durante el año escolar, esto ocasiona una limitación para la asimilación y aprovechamiento de conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A la memoria que se ofrece como un revivir consciente de momentos específicos la denominamos episódica; la memoria semántica implica un conocimiento factual. Suele hablarse de tres estadios en el recuerdo de un episodio: codificación, almacenamiento y recuperación. La codificación remite a lo que sucede cuando experimentamos un suceso y formamos un recuerdo o código para su representación. Ese registro permanece almacenado hasta que llega el momento de recuperarlo.

Boujon, (2013) Sostiene que: “Las formas de atención en el niño pequeño y el escolar en la percepción, la memoria y la enseñanza, demostrando su vinculación directa con el rendimiento. Desarrollan

después los trastornos o faltas de atención como origen de las dificultades escolares” (p. 152). Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo proceso de enseñanza, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en una mejor enseñanza del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

Todo momento educativo constituye para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción. Siendo el proceso de enseñanza un indicador del éxito frente a las demandas de su formación estudiantil.

Mizala (2013) Manifiesta que: “el conocimiento que él tenga de la asignatura, su experiencia con el empleo del material didáctico y sus expectativas en cuanto al diseño del material didáctico” (p. 13). El proceso de enseñanza hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es una medida a las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, lógicamente utilizando el material didáctico acorde a las necesidades de los estudiantes.

Desarrollar la calidad del proceso de enseñanza

Un estudiante es un ser humano que piensa, por lo tanto para mencionar la evaluación de los conocimientos adquiridos en la educación general básica y bachillerato debemos decir proceso de enseñanza.

Actualmente, en la educación ecuatoriana, tanto en la general básica como en el bachillerato se evalúa las destrezas con criterios de enseñanza a través de indicadores; esto se lo direcciona al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, para que la enseñanza de los

estudiantes adquiera significado, por ejemplo en matemática: mediante la interpretación y modelización de problemas de la vida cotidiana, su resolución y encontrar una o más soluciones y también interpretarlas.

Es muy diferente lo que hacen las máquinas y las labores que efectúan los estudiantes en el proceso educativo, en donde tiene preponderancia lo cognitivo y sus habilidades para hacer; por lo tanto, en las actividades que participe el hombre, siempre se debe mencionar enseñanza, aún en el enfoque de competencias (desempeñarse o actuar idóneamente en los contextos social, cultural y natural, con sentido ético-humanístico).

Proceso de enseñanza a nivel regional

Estudiantes ecuatorianos mejoran su enseñanza educativo, según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

El país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región. Estos resultados son comparativos con la evaluación Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE) que se realizó en 2013 en las materias de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales en donde el país estuvo en penúltimo lugar.

Para el caso de los estudiantes de cuarto de básica en Matemáticas hay una mejora en el rendimiento de 51 puntos con relación al año 2013 que fue de 473 puntos y en las pruebas TERCE se logra un puntaje de 524; en Lenguaje de 452 sube a 508.

En el caso de Ciencias el promedio del país es inferior al de la región y se ubica en 510. Sin embargo según el ministro de Educación, Augusto Espinosa, el país mejoró ostensiblemente por los esfuerzos que realizan en el área. Se indagó solo en séptimo por ser el final del ciclo educativo.

Según explicó Harvey Sánchez, Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), explicó que el puntaje de 500 es lo esperado, es el estándar de la región, lo que está por debajo de ese puntaje son los que no cumplieron con esos estándares.

Actualización Curricular 2013

La actual Reforma Educativa es, sin duda, la transformación más profunda del sistema escolar en este siglo.

En vista de la gran importancia que adquiere la generación y el manejo del conocimiento para el desarrollo, es a través del éxito (o fracaso) de esta Reforma de Ecuador ofrece mayores posibilidades para superar las brechas socioeconómicas internas y externas que la abruman.

La Reforma Educativa sólo cumple con algunos de estos requisitos y carece de aquellos que precisamente son necesarios para una mayor apropiación de la medida por parte de la población.

La percepción ciudadana es que se trata de una Reforma resistida por el magisterio e impuesta por el gobierno.

Una gran parte de la población sólo tiene contacto con ella al través del conflicto.

Esto se debe en parte a que los costos recaen en el corto plazo y sobre un grupo específico y bien organizado (los maestros/as), mientras sus beneficios se percibirán, más bien, a largo plazo y sobre un conjunto de personas poco organizadas y generalmente pasivas (padres y madres de familia y estudiantes de básica elemental de la escuela "Cesar Nevil

Estupiñan Bass” , de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, periodo lectivo 2017-2018).

Para comprender la naturaleza del conflicto es necesario analizar otras características de las políticas educativas en general; entender los nuevos desafíos de la educación y las demandas que se hacen de ella; plantear las propuestas de la Reforma y las posiciones de los maestros/as sobre ellas.

El proceso de enseñanza en el quehacer de la educación básica.

Actualmente, en la educación ecuatoriana, en la general básica como se evalúa las destrezas con criterios de enseñanza es decir lo que el estudiante debe saber asociar un conocimiento y los niveles de complejidad a través de indicadores; esto se lo direcciona al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, para que la enseñanza de los estudiantes adquiera significado, por ejemplo en matemática: mediante la interpretación y modelización de problemas de la vida cotidiana, su resolución y encontrar una o más soluciones.

Es muy diferente lo que hacen las máquinas y las labores que efectúan los estudiantes en el proceso educativo, en donde tiene preponderancia lo cognitivo y sus habilidades para hacer; por lo tanto, en las actividades que participe el hombre, siempre se debe mencionar enseñanza, aún en el enfoque de competencias (desempeñarse o actuar idóneamente en los contextos social, cultural y natural, con sentido ético-humanístico).

Las discusiones elaboradas en torno al concepto calidad de la educación son actualmente un tema de primer orden dentro de los asuntos educativos, especialmente en la planeación de la política educativa. El concepto calidad no se había impuesto en la formación del estudiante

tomando en cuenta a la investigación educativa y mucho menos en el de los diseñadores de políticas educativas.

Prácticas del proceso de enseñanza en la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”

La mayor importancia que se le da a estudiar o por lo tanto a conseguir un éxito escolar, es que las oportunidades sociales de las personas dependen cada vez más de su cualificación, la importancia de su capital humano, y la capacidad para obtener, utilizar y adquirir el conocimiento y esto es totalmente necesario para en un futuro poder encontrar un buen trabajo.

Las personas que consigan el máximo de su formación inicial, tendrán acceso a empleos más enriquecedores, en nivel cualificación, desarrollo personas, y además de conseguir un buen salario, y buenas condiciones de trabajo, además tendrán más y mejores oportunidades con su formación posterior, ya sea dentro del trabajo, en las aulas o por sus propios medios.

Sin embargo, las personas que desaprovechan esta formación llamada inicial, o no consigan beneficiarse de ella, tendrán más probabilidades de acabar desempleados, o con puestos de poco cualificados, en los que hay poco que aprender y menos oportunidades de tener acceso a la formación posterior, y de esta manera, de aprovecharla.

El buen aprovechamiento de los conocimientos que se pueden adquirir en clase, cuando se es un niño, es muy importante para el desarrollo posterior de esos aprendizajes, por lo tanto se puede dividir estos aprendizajes en torno al proceso de enseñanza o escolar de la persona.

Fundamentación Epistemológica

Esta fundamentación se concentra en la enseñanza humano al igual que la enseñanza de los animales aportan una importante información, es trascendental el ambiente donde se encuentren y así poder estudiar y desarrollar todo el potencial de cada individuo.

López (2013) explica:

La epistemología, como teoría del conocimiento, se dice que es la que se encarga de estudiar, interpretar, descifrar todo relacionado con la naturaleza, su personalidad, el patrón del conocimiento y nivel probable con el que cada individuo posee, así como la relación verdadera lo que percibe y el elemento conocido. Se encarga de buscar la verdad en relación a su vivencia; esta teoría del conocimiento es capaz de analizar, juzgar o sugerir nuevas alternativas. (p. 5)

Hoy por hoy, la generación de conocimiento proviene de nuevos métodos, acompañados por experiencias y actividades renovadoras. Las instituciones buscan mantenerse en la línea revolucionaria para lograr en sus estudiantes un buen proceso de enseñanza y poder competir en una educación actualizada, que avanza con rapidez.

Esta fundamentación trata también de ver un puesto punto de vista educativo innovador, ya que el estudiante no tiene un aprendizaje memorístico sino práctico a través del juego, así independientemente de los autores se debe enfocar la metodología del docente a nuevos retos y desafíos en investigación

Fundamentación Pedagógica

Rojas Manuel (2013), sostiene que: “La fundamentación pedagógica de un plan de estudio se vincula de manera directa con los objetivos y con la Investigación científica educativa que tanto la escuela como el profesor

intentan alcanzar e instrumentar” (p. 352). El docente en su rol como formador, asume la tarea de educar a las nuevas generaciones lo cual implica además de la responsabilidad de transmitir conocimientos, también debe establecer el afianzamiento de valores y actitudes necesarios para la convivencia y que puedan así desarrollar sus potencialidades para mejorar su calidad de vida, tomar decisiones y continuar su proceso de aprendizaje.

Este estudio se fundamenta en la pedagogía en el constructivismo de Jean Piaget, Vigotsky, quienes encuentran en el desarrollo de una metodología creativa, participativa y reflexiva se va adquiriendo paso a paso las competencias pre profesionales. Partiendo específicamente que el docente debe conocer y respetar el estado evolutivo del estudiante, sus capacidades, y a su vez facilitar las situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento.

Siendo su papel de líder, acompañante, mediador, etc., centrado en los estudiantes sujetos de aprendizaje. La mediación juega un papel conciliador, donde el maestro para llevar al estudiante a su nivel de desarrollo potencial crea los momentos oportunos para la enseñanza activo. Entre la características más importantes de un maestro que trabaja con un currículo cognitivo es su rol de facilitador y mediador, son propiciar el conocimiento actuando como catalizador para producir una relación importante entre el estudiante y sus experiencias, además de ayudarlos a entender la relación de su medio y los nuevos aprendizajes que adquieren.

Fundamentación Sociológica

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa, puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la Economía de la Educación, la Psicología Educativa, la Sociología de la Educación, la Didáctica Educativa, la Antecedentes de la Educación, la Metodología de la Investigación Educativa y la Filosofía de la Educación, entre otras.

Leguísamo Guamancurí, (2016)

Muy variadas, y no siempre adecuadas, son las formas de concebir en interpretar a la filosofía de la educación en el transcurso de su larga historia. Entre ellas se puede encontrar su comprensión como la enseñanza del pensamiento filosófico en el contexto de la educación en general o en los cursos que preparan a profesores, como sistema teórico o escuela de pensamiento que reflexiona acerca de las bases o significados formativos y/o existenciales de la educación.

Como modo de vida o comportamiento al interior de la escuela o del proceso docente, como disciplina sobre la apreciación de valores en la educación, como las asunciones o creencias que conscientemente o no se encuentran presentes en el proceso educacional, como análisis lingüístico o conceptual de la educación, como estudio de carácter ya sea empírico y lógico del fenómeno educativo.

Como filosofía moral en el contexto educativo, como teoría de la educación, como disciplina acerca de los fines y funciones de la educación, como forma de reflexión crítica y justificación de los propósitos de la educación, como base o instrumento del establecimiento de políticas educacionales a diferentes niveles, como disciplina que vincula la educación con el sistema social en que se desenvuelve.

Fundamentación Legal

El fin general de la educación, es preparar al individuo a través del desarrollo de sus potencialidades tanto afectivas, psicomotoras, y cognoscitivas en la forma más productivas posible, que le hace un ser humano íntegro y útil a las sociedades.

Constitución Política de la República 2013

Art.26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso.

Art. 27.- La educación debe ser íntegra en todos sus aspectos dirigida a la persona, respetando todos sus derechos, género, raza, que sea encaminada a la excelencia y útiles a la sociedad, en este siglo en Latinoamérica y especialmente en el Ecuador se empezó con una crisis asociada a las transformaciones planetarias ocasionando por consiguiente un nuevo orden competitivo basado en el "conocimiento" es debido a esto que debemos darle mayor margen a la creatividad en la resolución de problemas y más tolerancia frente a la inseguridad e incertidumbre. El objetivo de este artículo busca que los ecuatorianos tengamos una igualdad de oportunidades, que sepamos compartir nuestros conocimientos con los demás y que vivamos en un ambiente de paz. (LOEI 2013)

Art.1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CAPÍTULO Nº III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.-Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia y todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Contemple propuestas educacionales flexibles alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, legales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para la enseñanza. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Términos relevantes

Derecho: El derecho se inspira en postulados de justicia y constituye el orden normativo y constitucional que regula la conducta humana en la sociedad. La base del derecho son las relaciones sociales, las cuales determinan su contenido y carácter. El derecho es un conjunto de normas que permiten resolver los conflictos del seno de una sociedad.

Esquema: Un esquema es una representación gráfica o simbólica de cosas materiales o inmateriales. Por otra parte es una idea o concepto que tiene de algo que condiciona su comportamiento. También se utiliza

para referirse al resumen de un escrito, discurso o teoría que atiende solo a sus líneas o caracteres más significativos.

Estrategia de aprendizaje: Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, son la forma en que enseñamos y la forma en que los estudiantes aprenden a aprender por ellos mismos, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Estudio: El estudio es el desarrollo de actitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos. Estudio es el proceso por el cual una persona se expone a incorporar información útil en lo que respecta a un tema o disciplina. El estudio puede ser de índole formal, cuando se realiza con la finalidad de cumplir con un programa de una entidad educativa que validará con posterioridad este conocimiento.

Factores ambientales: Se denominan factores ambientales a aquellos elementos que influyen constantemente sobre los seres vivos. Algunos son de carácter físico- químico, como el agua, la temperatura y la luz, que les obligan a realizar adaptaciones; y otros biológicos, dados por la acción de diversos organismos. Aunque los factores ambientales siempre actúan de manera conjunta, es importante analizarlos de manera aislada para comprender su importancia e implicaciones.

Habilidad mental: El desarrollo de habilidad mental es un estudio acerca del arte de razonar, una opinión, antes de emitirla, de fundamentar nuestras palabras y nuestras conceptos sobre bases sencillas pero sólidas. El ser humano responde a las habilidades mentales en cuatro ámbitos: Psicológicos, neurológico, inmunológico y endocrinológico.

Memorización: Es el sistema de recordar lo que se ha aprendido. Hay que distinguirlo del memorismo que es intentar recordar, pero sin haberlo asimilado. Permite codificar almacenar, es una secuencia de

experiencias pasadas. Para mejorar la memorización es conveniente utilizar el máximo de números de sentidos posibles por ello es conveniente leer, escribir, dibujar, subrayar, hacer cuadros sinópticos, etc.

Técnicas: Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. Es el conjunto de procedimientos que se usan para un arte, ciencia o actividad determinada que, en general, se adquieren por medio de su práctica y requieren determinadas habilidades o destrezas.

Investigación científica: La investigación científica es una herramienta para facilitar el estudio, mejorar sus logros y facilitar su aprendizaje. Ayudando a facilitar el proceso comprensión, memorización y proceso de enseñanza. Especialistas afirman que requiere de una actitud activa, donde quien estudia asume su protagonismo y supere la pasividad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

Un diseño metodológico es la forma particular como cada interventor/a organiza su propuesta de intervención.

Rojas (2012), sostiene que: “El diseño metodológico indica la forma en la que se realizará el estudio; o sea, cómo hacer la investigación. Detalla información acerca de las partes o elementos que conforman el proyecto” (p. 118). Según lo expresado por el autor, el diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos

variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.

La investigación está enmarcada dentro de la investigación descriptiva, la investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento, orientado a establecer relaciones entre variables, sin necesidad de señalar causa efecto. La investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación.

La importancia de este tipo de estudio, en opinión de los citados autores, es precisar un comportamiento de una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas con la primera. Cabe destacar que los estudios correlacionales evalúan el grado de relación existente entre variables consideradas, lo que hacen dos o más variables; se aporta cierta información o explicación dando respuesta a las causas de la correlación, las características que la definen y las posibles consecuencias de la misma.

Tipos de investigación

Para la realización del presente trabajo se utilizarán varios tipos de investigación y con diferentes criterios, según el tipo de ciencia a la que corresponda.

Investigación Bibliográfica.- Es el estudio de referencia fundamentada en los textos, libros, revistas, bibliografías y de campo, López, R. (2014): “Es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen

la información pertinente para la investigación”. (p. 3) es decir el lugar de los hechos donde se hace la investigación esto en el aula de básica elemental de la escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, estas referencias sirven como suministros para el determinar los conceptos relacionados a la calidad del proceso de enseñanza.

Investigación Descriptiva.- Mediante la investigación descriptiva se midió las variables que afectan al problema que se ha investigado.

Ibarra, C. (2013) expone:

El propósito de esta investigación es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. (p. 4)

Es decir que describe, registra, analiza e interpreta la causa y efecto de la limitación del problema, los cuales son originado por la diferenciaciones que inciden en el nivel de conocimientos.

Investigación Explicativa.- Es explicativa porque proporciona las razones, y el conocimiento donde está radicado el problema, y así poder describirlo para dar la solución con el diseño de la guía de actividades científicas del presente proyecto.

Ibarra, C. (2013): “Es aquella que contiene un conjunto de definiciones y de suposiciones relacionados entre sí de manera organizada sistemática; estos supuestos deben ser coherentes a los hechos relacionados con el tema de estudio”. (p. 2)

Con este tipo de investigación es de gran importancia para la realización de este proyecto ya que por medio del mismo se explica de manera detallada como ocurre el problema de baja calidad del proceso de enseñanza dirigida a los estudiantes de básica elemental de la escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass” .

Investigación de campo.- Consiste en la recolección de datos en el lugar del problema de los estudiantes de Básica elemental de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, parroquia Simón Plata Torres, del Cantón Esmeraldas, Provincia de Esmeraldas periodo lectivo 2017-2018.

Bunge, M. (2014): “Es un proceso que, mediante la aplicación del método científico de investigación, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”. (p. 2) en este caso utilizando técnicas como encuestas y observación de datos se verifica las preguntas de investigación que se han planteado para ejecutar el proyecto.

Población y muestra

Población.- La población es el número de persona que conforman una provincia, nación o universo, es la totalidad del fenómeno estudiado y que poseen características comunes en un espacio determinado sobre los cuales se puede realizar observaciones.

Merelo, (2013), manifiesta que: “Se llama población absoluta al número total de habitantes; y relativa al número de estos por unidad superficial” (p. 70) esto implica que los involucrados deben mantener características relacionadas al problema de bajo proceso de enseñanza en el áreas de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales.

La población del objeto de trabajo está ubicada en la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, la cual cuenta con 1 Director, 8 Docentes, 65 estudiantes y 54 representantes legales, que está ubicada en la , ,

Provincia de Esmeraldas, Cantón Esmeraldas, Parroquia Simón Plata Torres, periodo lectivo 2015 – 2016.

Cuadro # 1 Población

#	EXTRACTO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
1	Directivos	1	1%
2	Docentes	2	2%
3	Estudiantes	65	53%
4	Padres de familia	54	44%
	Total	122	100%

Fuente: Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”
 Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Muestra.- Es la actividad por la cual se toman ciertas muestras de una población de elementos de los cuales vamos a tomar ciertos criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través del mismo se pueda hacer análisis de la situación actual del proceso de enseñanza en el áreas de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales.

Janzaw (2013), afirma que: “Una muestra sólo es representativa de una parte de la población pero se utiliza para generalizar acerca de la población” (p. 33). Esta muestra se aplica en la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, contando con un directivo, veinte docentes y cuarenta padres de familia, donde existe el problema de bajo proceso de enseñanza en las áreas de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales.

Fórmula para determinar una muestra pirobalística:

Elementos de la muestra. N
 N = Tamaño de la muestra. n = -----
 E = Coeficiente. De error (0,05 %). (E)² (N-1)+1
 n = Población-universo.

$$n = \frac{122}{(0,05)^2 (122 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{122}{0,0025 (121) + 1}$$

$$n = \frac{122}{0,3025 + 1} = 94 \qquad F = \frac{n}{N}$$

$$F = \frac{94}{122} = 0,77$$

Luego se multiplica el factor muestra F por cada estrato de la población es decir:

$$0,77 * 1 = 0,77$$

$$2 * 0,77 = 2$$

$$54 * 0,77 = 40 \text{ aprox.}$$

$$65 * 0,77 = 51 \text{ aprox.}$$

Cuadro # 2 Muestra

#	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1	Autoridades	1	1%
2	Docentes	2	2%
3	Estudiantes	51	54%
4	Padres de familia	40	43%
	Total	94	100%

Fuente: Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"
Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Cuadro # 3 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	
INDEPENDIENTE	Investigación científica	Definiciones	
		Ámbito de la Investigación científica educativa	
		Importancia de la Investigación científica educativa	
	Tipos	Histórica Documental	
		Descriptiva Correlacional	
		Explicativa Seccional Longitudinal	
	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA	Proceso de Investigación científica educativa	Investigación científica educativa en el entorno
			quehacer de la educación básica
			Prácticas de la Investigación científica educativa en la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”
	VARIABLE DEPENDIENTE	proceso de enseñanza	Definiciones
Ámbito			
Tipología			
Desarrolladores del proceso de enseñanza		Antecedentes	
		Proceso de enseñanza en el entorno educativo	
		Ambientes de enseñanza investigativa	
CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA		Pedagogía en la calidad del proceso de enseñanza	Desarrollar la calidad del proceso de enseñanza
			Proceso de enseñanza a nivel regional
			El proceso de enseñanza en el quehacer de la educación básica.

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela
Fuente: Datos de la Investigación

Métodos de investigación

Método inductivo-deductivo

El método es una especie de brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos. Procel, A. (2014):

Este método permite realizar una combinación el método inductivo con el método deductivo, aquí se debe relacionar las variables que están relacionadas con las concepciones entre el mundo real y la del mundo imaginario, de donde se deben sacra las correspondientes características e investigarlas. (p. 34)

Con este método aunque solo sea porque indica como no plantear los problemas y como no sucumbir a los prejuicios, así se lo aplica dentro de la escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass” con ayuda de la comunidad educativa.

Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es un proceso de razonamiento lógico en el que partiendo de la observación de los casos particulares y luego de establecer comparaciones de características.

Cáceres, H. (2015): “Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares”. (p.3). Este tipo de método es el más usado en la actualidad, debido a que en su aplicación existen cuatro pasos fundamentales, el primero de ellos a través de la observación de los involucrados.

Como lo señala la cita anterior a través de este método, se plantea utilizar con los estudiantes de básica elemental utilizando los instrumentos indicados para de esta forma recolectar información sobre la influencia de la Investigación científica educativa en la calidad del proceso de enseñanza

Método deductivo

Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios y definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, que se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Se emplea el método deductivo, para la recolección de datos informativos particulares, con lo que se llega a conclusiones particulares reuniendo todo lo investigado y de ahí sintetizarlo de manera general.

Armendáris, L. (2012) expresa:

Por medio de este método en el caso de nuestra investigación que se refiere al factor socio-afectivo se estableció una premisa que parte de lo general para llegar a las particulares, es lo contrario del anterior método, con ello se evidencia como afecta al nivel cognitivo de un estudiante. (p. 19)

Por ello, mediante este método se ha determinado que las limitaciones de aplicación de Investigación científica educativa provoca que se tenga un proceso de enseñanza escaso en los estudiantes.

Método empírico

Es aquel basado en la experiencia, experimentación e investigación, y en último término, en la percepción, pues dice qué es lo que existe y cuáles son sus características, pero no indica que algo deba ser necesariamente así y no de otra forma; tampoco da verdadera universalidad.

Guevara, O. (2013) expresa:

Este tipo de método es considerado nuevo y sobretodo de tipo “natural” ya que toda la información proviene de los gestos, articulaciones, silbos que hace una persona para comunicarse, en fin, por medio de la lectura y escritura se obtienen los datos necesarios para el desarrollo de la investigación. (p.38)

Con este método, se ha determinado que la enseñanza que tienen muchos estudiantes depende del uso de cómo se apliquen la Investigación científica educativa por parte del profesor en especial a través de gestos, ademanes o juegos que permitan una comunicación exhaustiva en el aula algo que no ocurre con muchos estudiantes en el aula, lo que requiere buscar una solución al mismo con ayuda de la tecnología.

Técnicas e instrumento de investigación

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que se utilizaron para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas.

Observación

Permite recoger información total sobre el factor ambiental y el desarrollo del pensamiento creativo, la observación en los proyectos educativos tiene una gran importancia ya que la colaboración entre estudiantes de maestro y docentes expertos ha sido considerada fundamental para el desarrollo del proceso.

Balseca, M. (2012) indica en cuanto a la observación:

Es el instrumento de investigación que se usa para realizar una encuesta o cuestionario, está compuesta por preguntas abiertas o cerradas o de acuerdo al gusto del investigador, mediante este instrumento se tiene información que luego será procesada para su respectivo análisis. (p. 15).

Esta técnica permitió determinar como diagnóstico previo de la calidad del proceso de enseñanza en dirigida a los estudiantes de básica elemental de la escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”

La encuesta

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. Jhonson, R. (2015):

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. (p. 42)

En la encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”.

Entrevista

La entrevista es una técnica de información que consiste en preguntar para conocer algo sobre alguien o para indagar sobre algún hecho. Permite recopilar información importante con un propósito específico. En la entrevista se puede utilizar dos tipos de preguntas: abiertas y cerradas.

Gutiérrez, A. (2015): “Es la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado”. (p. 2)

Por medio de la entrevista se dialogó con el personal directivo de la institución educativa, es decir con el director de la escuela en donde se realizó la investigación que por medio de unas preguntas supo manifestar como afecta este problema a la niñez de la escuela.

Escalas de Likert

Son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes. En el presente proyecto se aplicará la Escala de Likert, debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtendrá mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem. El ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

Se va a trabajar con la escala de Lickert.

- (1) Muy en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Indiferente
- (4) De acuerdo
- (5) Muy de acuerdo

Presentación e interpretación de resultados

Encuesta a padres de familia

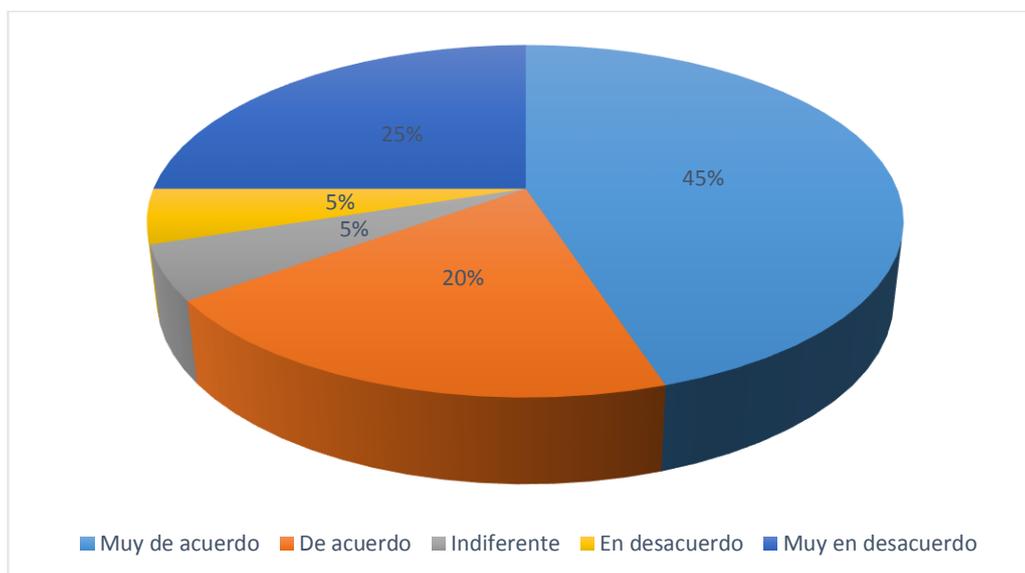
Tabla N° 1: Enseñanza escolar

1. ¿Está usted de acuerdo que los docentes deben mejorar la calidad de la enseñanza escolar?			
ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	18	45%
	De acuerdo	8	20%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	10	25%
	TOTAL		40

Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Grafico N° 1: Enseñanza escolar



Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Análisis: Los encuestados están muy de acuerdo que se debe mejorar la aplicación de la Investigación científica educativa, pero lo cierto es que en nuestro país no han existido innovaciones, ya que se ha utilizado los mismos métodos y técnicas tradicionales las cuales no han permitido que los estudiantes alcance un alto nivel de conocimiento.

Tabla N° 2: Investigación científicas

2. ¿Está usted de acuerdo que las nuevas investigación científicas mejoran la enseñanza de los estudiantes en clases?			
ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	2	5%
	Indiferente	5	13%
	En desacuerdo	10	25%
	Muy en desacuerdo	22	55%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Grafico N° 2: Investigación científicas



Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Análisis: Los encuestados están muy de acuerdo que la Investigación científica educativa mejoran la enseñanza de los estudiantes, evidentemente estas son novedosas y atractivas que llaman la atención del estudiante, por lo tanto el estudio se hará menos complicado.

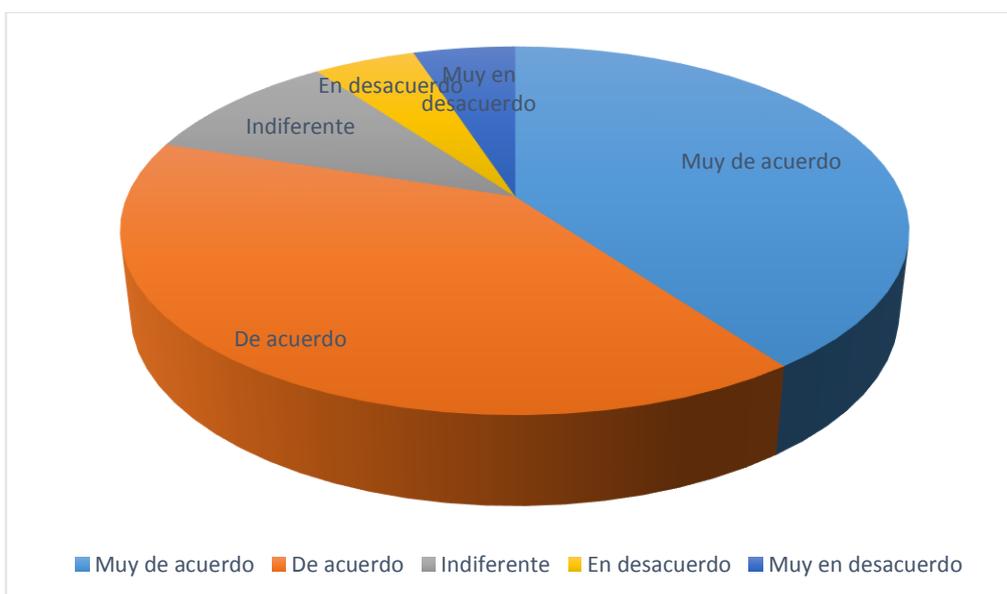
Tabla N° 3: investigación científica como recurso

3. ¿Cree usted que la investigación científica es un recurso que posibilita el aprendizaje se sus hijos?			
ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy de acuerdo	16	40%
	De acuerdo	16	40%
	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	2	5%
	TOTAL		40

Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Grafico N° 3: Investigación científica como recurso



Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Análisis: Representantes legales encuestados en un 40% se manifestaron y dijeron estar en muy de acuerdo en que la Investigación científica educativa facilitan en la interiorización de conocimientos de sus hijos por lo que los docentes deben aplicar en cada clase técnicas por el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes.

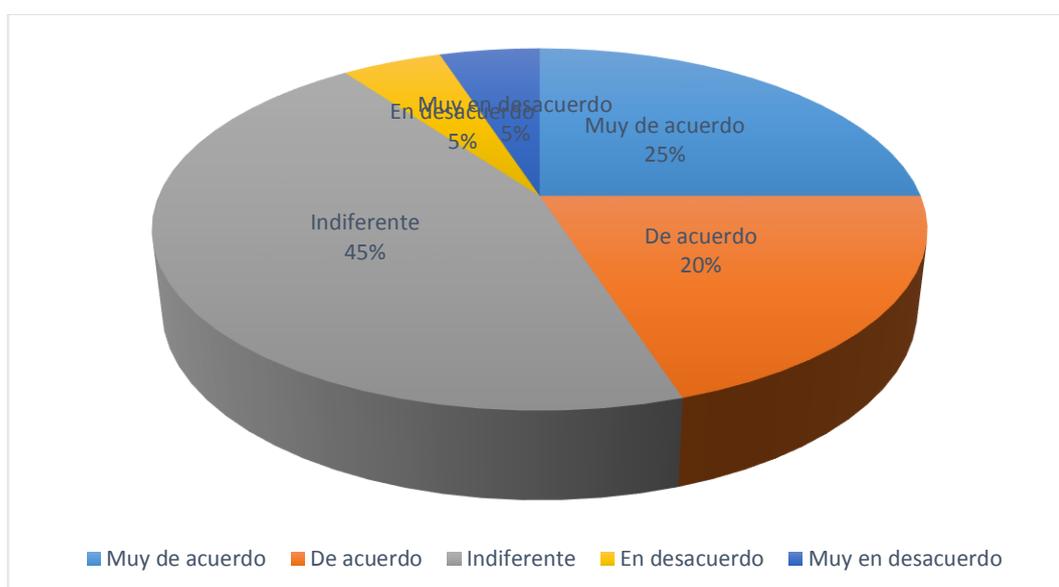
Tabla N° 4: Investigación científica

4. ¿La investigación científica facilitan la memorización y asimilación de la información en su representado?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Muy de acuerdo	10	25%
	De acuerdo	8	20%
	Indiferente	18	45%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	2	5%
	TOTAL		40

Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Grafico N° 4: Investigación científica



Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Análisis: El 45% de los representantes legales encuestados manifestaron en mayoría estar indiferente en que la Investigación científica educativa faciliten la memorización y asimilación de los conocimientos, puesto que desconocen exactamente qué tanto ayuda para con los estudios, cabe destacar que son muy importante y que la Investigación científica educativa son un aporte de mucho beneficio para la educación de los estudiantes.

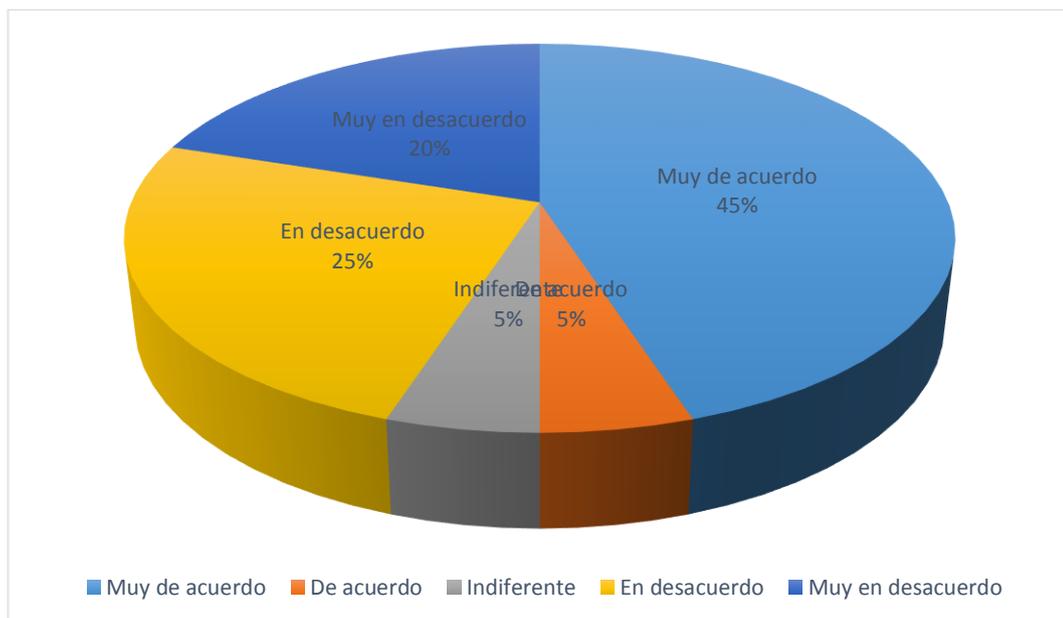
Tabla N° 5:Desempeño escolar

5. ¿El desempeño escolar depende del grado de conocimientos adquiridos que posee su representado?			
ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	18	45%
	De acuerdo	2	5%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	10	25%
	Muy en desacuerdo	8	20%
	TOTAL		40

Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Grafico N° 5: Desempeño escolar



Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Análisis: El 45% de los representantes encuestados se manifestaron y en mayoría dijeron estar muy de acuerdo en que el proceso de enseñanza se mide dependiendo del nivel de conocimientos de los educandos y en otra parte de representantes dicen estar en desacuerdo ya que desconocen que el proceso del proceso de enseñanza sea por la adquisición de conocimientos que reciben los estudiantes en el aula.

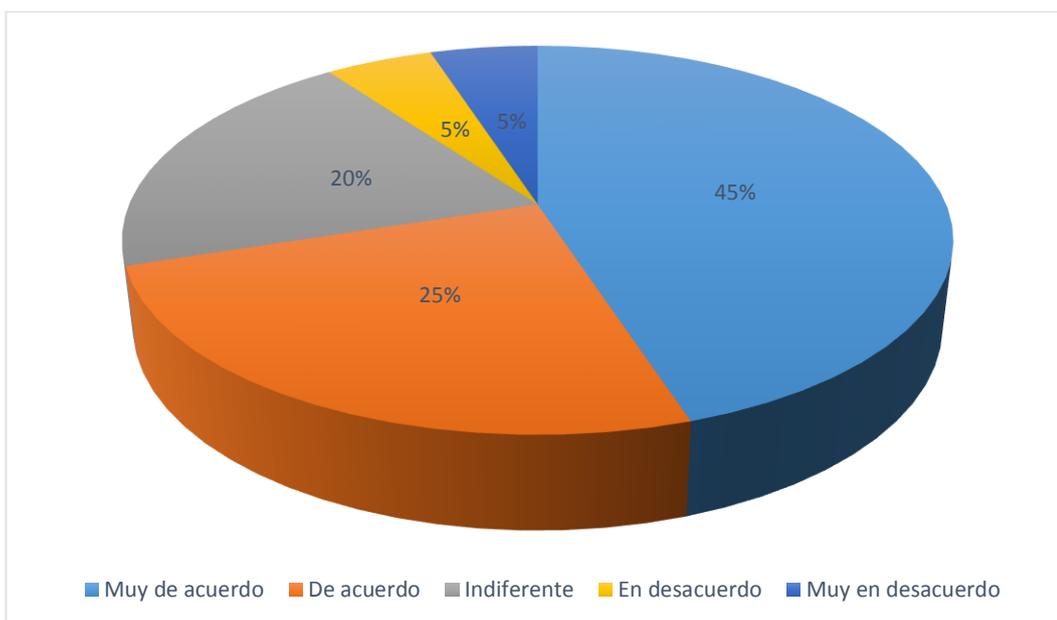
Tabla N° 6:Proceso de investigación

6. ¿El desempeño escolar es el producto del proceso de investigación y aprendizaje?			
ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Muy de acuerdo	18	45%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	8	20%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	2	5%
	TOTAL		40

Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Gráfico N° 6: Proceso de investigación



Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Análisis: Representantes legales en un 45% se manifestaron y dicen estar en muy de acuerdo en que el proceso de enseñanza de los niños es el producto del actuar pedagógico que ofrece el docente y de la forma como interioricen los conocimientos los educandos, por consiguiente otra parte de encuestados dicen estar en desacuerdo.

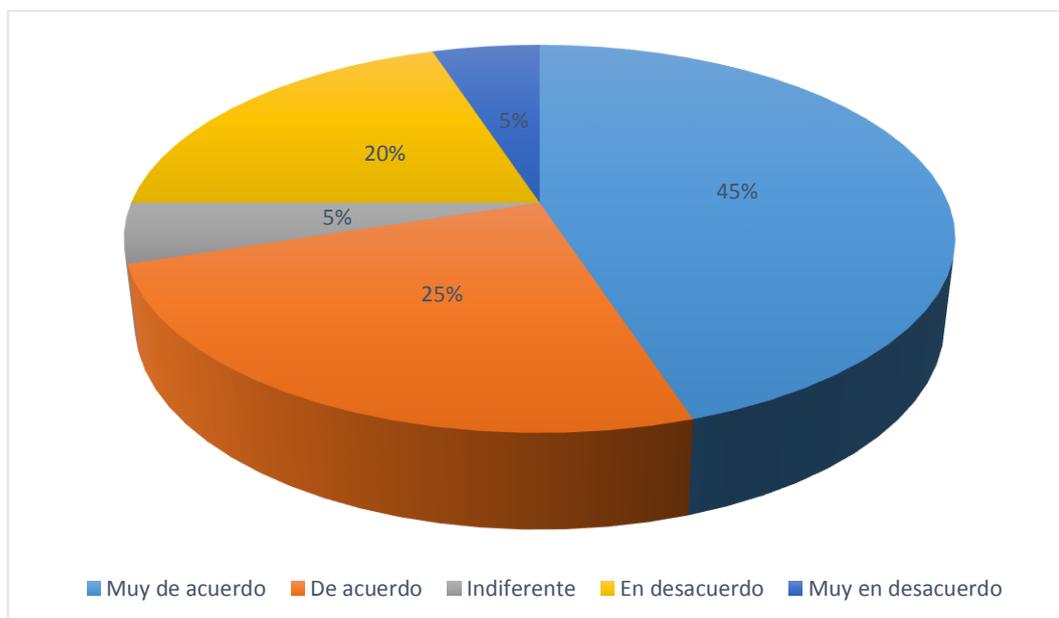
Tabla N° 7:Aplicar adecuadamente La investigación

7. ¿Aplicar adecuadamente La investigación científica permite mejorar las calificaciones de sus hijos?			
ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Muy de acuerdo	18	45%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	8	20%
	Muy en desacuerdo	2	5%
	TOTAL		40

Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Grafico N° 7:Aplicar adecuadamente La investigación



Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Análisis: Representantes encuestados con el 45% se manifestaron estar muy de acuerdo en que siempre la Investigación científica educativa facilitan la enseñanza de los estudiantes dependiendo de su correcta utilización, por lo que es necesario aplicar técnicas que apoyen en un mejor proceso de enseñanza para obtener buenos resultados en calificaciones.

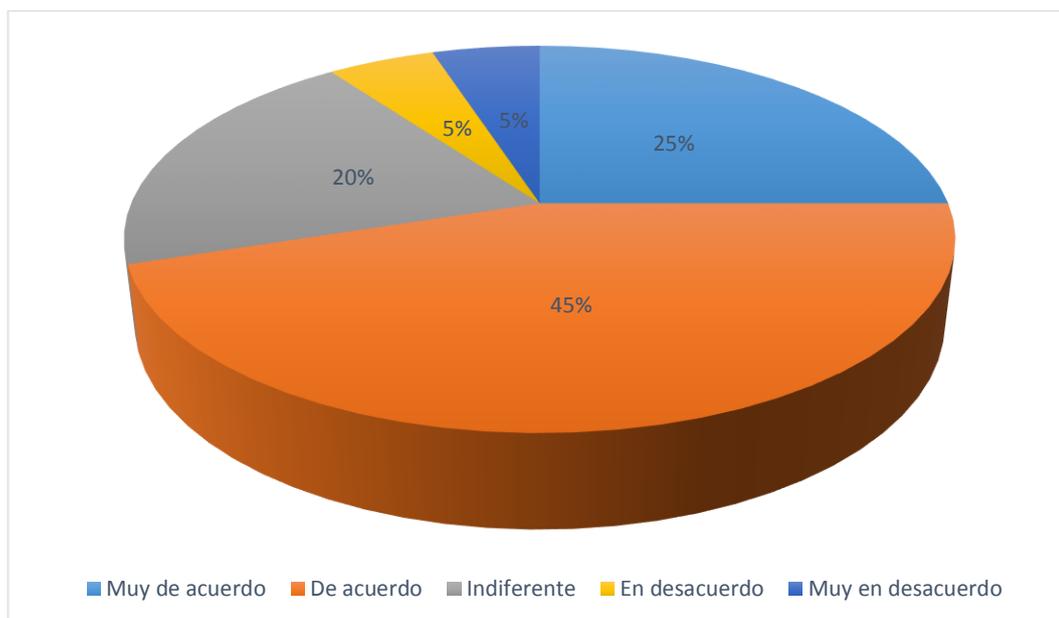
Tabla N° 8: Formación académica de los estudiantes

8. ¿Cree usted que los docentes son los principales responsables de la formación académica de los estudiantes?			
ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Muy de acuerdo	10	25%
	De acuerdo	18	45%
	Indiferente	8	20%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	2	5%
	TOTAL		40

Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Grafico N° 8: Formación académica de los estudiantes



Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Análisis: Representantes encuestados en un 45% consideraron estar de acuerdo por lo que se asume que su responsabilidad sobre el desarrollo de aprendizaje de sus hijos y el progreso académico desarrollado, depende únicamente de la buena intención y ánimos que se le den al estudiante.

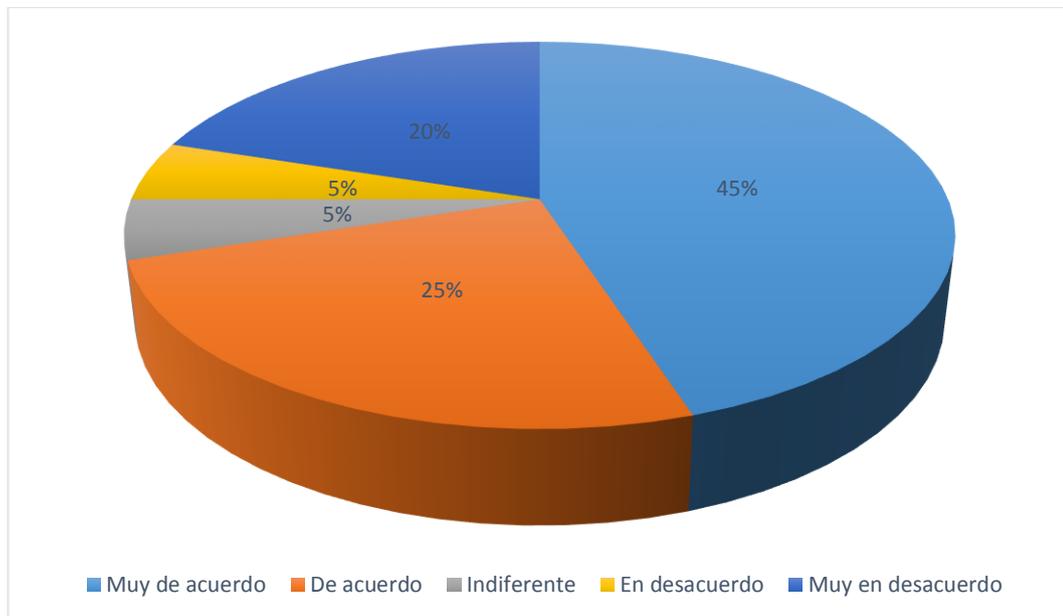
Tabla N° 9: Guía de actividades

9. ¿Considera que una buena investigación científica implementada a través de una guía de actividades contribuye a la obtención de excelentes resultados escolares?			
ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Muy de acuerdo	18	45%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	8	20%
	TOTAL		40

Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Grafico N° 9: Guía de actividades



Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Análisis: En un 45% los representantes encuestados se manifestaron en estar muy de acuerdo por lo que siempre la utilización de Investigación científica educativa contribuye en un buen proceso de enseñanza siendo de vital importancia en una educación de calidad que actualmente se exige y que se debería de dar y más aún con la implementación de la guía de actividades científicas como ayuda para comprender mejor la materia.

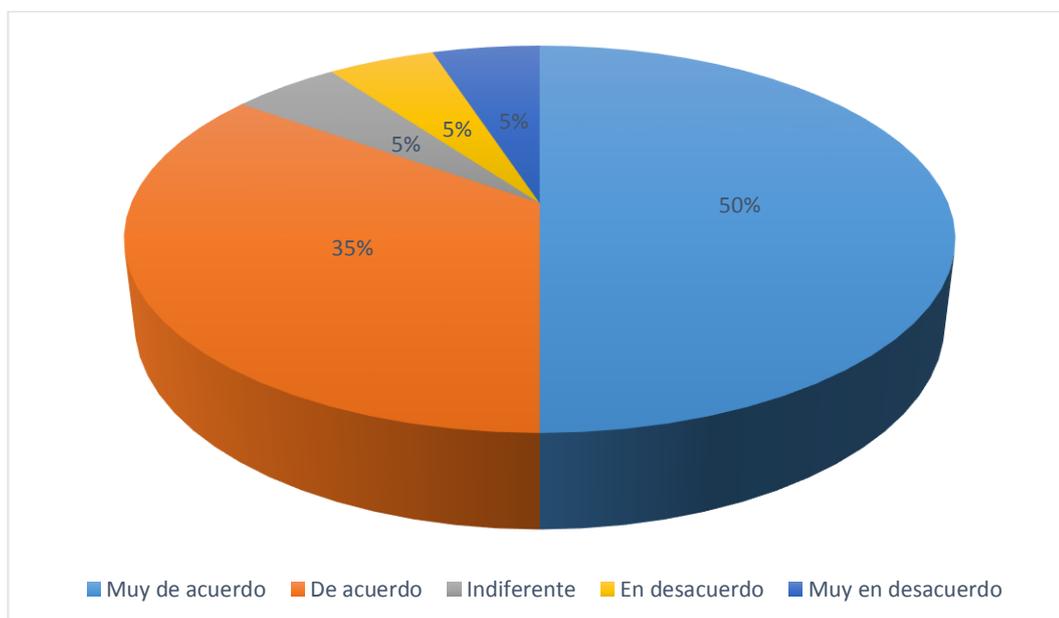
Tabla N° 10: Implementación de una guía

10. ¿Considera usted necesaria la implementación de una guía de actividades referente a investigación científica para mejorar el desempeño escolar?			
ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Muy de acuerdo	20	50%
	De acuerdo	14	35%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	2	5%
	TOTAL		40

Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Grafico N° 10: Implementación de una guía



Fuente: Escuela Cesar Nevil Estupiñan Bass

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

Análisis: Representantes encuestados en un 50% se manifestaron estar muy de acuerdo, por lo que la elaboración de un Guía de actividades científicas facilitará a la comunidad educativa para utilización de Investigación científica educativas apropiados y lograr el éxito escolar.

Entrevista a docentes

1. ¿Cree usted que la Investigación científica educativas son recursos que posibilitan la enseñanza de los estudiantes?

De un total de 2 docentes encuestados el 50% manifiestan que no siempre la Investigación científica educativa posibilitan la enseñanza de los estudiantes, mientras que el otro 50% de encuestados dicen estar muy de acuerdo en que son muy importantes para una mejor comprensión de los educandos.

2. ¿Considera que el éxito en los estudios depende de la Investigación científica educativas?

Con un porcentaje del 50% de docentes encuestados manifestaron estar de acuerdo y con el otro 50% expresaron estar en desacuerdo y creen que el éxito en los estudios no depende de la clase de motivación que reciban los niños, por lo tanto es muy importante recalcar que la motivación sirve de ayuda para los educandos ya sea desde sus hogares o en la escuela para lograr tener un mejor proceso de enseñanza.

3. ¿Considera usted que la Investigación científica educativa mejoran la forma de estudiar?

Los docentes encuestados dijeron estar Muy de acuerdo en que la Investigación científica educativa no siempre sirven para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto es necesario que conozcan la importancia sobre este tema tan relevante que apoya a los docentes a impartir una educación de calidad.

4. ¿La Investigación científica educativas facilitan la memorización y asimilación de la información?

Con el 50% de los docentes encuestados se manifestaron estar en desacuerdo en que la memorización y asimilación de conocimientos no siempre está basado en la aplicación de Investigación científica educativa aprendidas en la escuela, por lo tanto docentes deben actualizarse y aprender en que la Investigación científica educativa sirven de apoyo para dar sus clases de manera metodológica dejando los desánimos de los estudiantes a un lado.

5. ¿Cuál es el grado de conocimiento que posee un estudiante?

Docentes encuestados se manifestaron en un 50% estar muy de acuerdo e indican que el buen proceso de enseñanza depende del grado de conocimiento que posea el estudiante por tal razón el docente debe actualizarse y aplicar Investigación científica educativa que ayuden al educando a aprender cada día.

6. ¿El proceso de enseñanza es el producto del proceso enseñanza y aprendizaje?

Docentes encuestados se manifestaron en un 50% y dicen estar muy de acuerdo e indicaron que siempre el proceso de enseñanza depende del desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje por tal motivo se deben aplicar Investigación científica educativa para mejores resultados en los estudiantes.

7. ¿El proceso de enseñanza mejora con la aplicación de técnicas y estrategias de estudios?

Docentes encuestados dicen con el 50% estar de acuerdo en que las técnicas y estrategias de estudio aplicadas a los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudan a que los conocimientos sean adquiridos con mayor facilidad y por ende su proceso de enseñanza mejore siendo el adecuado dentro de su educación.

8. ¿Considera usted que los padres de familias son los principales responsables de la formación académica de los estudiantes?

Manifestaron estar de acuerdo en que las familias son los principales responsables de la formación de los estudiantes sin tomar en cuenta que el estudiante recibe tanto en casa como en la escuela la enseñanza académico y moral que le servirá para formarse integralmente.

9. ¿Considera que la implementación de estrategias mediante un Guía de actividades científicas servirá para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Ambos docentes dijeron estar muy de acuerdo en que la implementación de estrategias apropiadas mediante un Guía de actividades científicas mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por lo que es muy importante implementar Investigación científica educativa que vayan por el beneficio de una comunidad estudiantil favorable y apta para con la educación actual.

10. ¿Considera usted necesaria la implementación de un Guía de actividades científicas referente a Investigación científica educativa para mejorar el proceso de enseñanza?

Los docentes encuestados creen que es necesaria desarrollar un Guía de actividades científicas sobre Investigación científica educativa para mejorar sus prácticas pedagógicas, por lo que le servirá de apoyo a la hora de clases ya que la guía de actividades científicas es muy importante para el

proceso de enseñanza – aprendizaje y los estudiantes aprenderán de manera factible técnicas para un mejor estudio.

Entrevista a directivo

¿Cómo el docente promueve la investigación científica?

El docente promueve a través de diversas actividades que muchas veces son costeadas por el profesor del área, sin embargo todavía hay mucho por hacer

¿Qué obstáculo existen en la promoción de una cultura científica del estudiante?

El principal obstáculo es el económico, ya que por ejemplo para realizar un experimento determinado no existen los recursos necesarios, así ante la muerte del padre de familia muchas veces los estudiantes deben trabajar de forma grupal para poder ayudarse entre sí

¿Qué metodología está utilizando el docente para desarrollar la investigación científica del estudiante?

La metodología que utilizan los docentes es la constructivista, ya que la misma permite crear en los estudiantes nuevas formas de solucionar problemas, esta metodología también es impartida dentro de la planificación del docente, aunque muchas veces encuentra límites como ya se mencionó anteriormente.

¿Considera que la investigación científica educativa es de importancia para el proceso de enseñanza de estudiantes?

Por supuesto que si la investigación científica promueve no solamente un proceso de aprendizaje eficaz sino que también la parte procedimental, es decir el uso experimento de otras actividades enfocadas al aprendizaje.

¿Qué acciones están tomando los docentes para mejorar el proceso de enseñanza?

Las mejores acciones que pueda realizar el docente en utilizar la práctica, desarrollado la teoría para que el estudiante puede realizar los alimentos concretos en pos de un mejor aprendizaje basado en experiencia.

¿Considero que la guía de actividades específicas en investigación científica ayudará al docente en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Toda actividad científica preventiva planificada es de gran importancia para el estudiante, así esta planificación contenida en una guía de actividades con actividades concretas está bien recibida por parte los sentimientos de la comunidad educativa.

Ficha de observación aplicada a estudiantes

En la siguiente tabla se muestra el resultado obtenido en la ficha de observación realizada, en la cual se utilizó la siguiente escala: Siempre (4); Casi siempre (3); Rara vez (2); Nunca (1)

Para las preguntas ver anexo 6 de ficha de observación dirigida a estudiantes.

Preguntas Estudiante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
	N1	2	1	4	4	2	4	2	4	4
N2	2	2	2	3	3	4	3	2	1	4
N3	4	1	3	4	3	2	4	3	3	3
N4	2	2	1	3	2	3	1	4	4	3
N5	2	2	3	4	2	4	2	1	3	2
N6	3	1	2	3	4	1	1	2	3	3
N7	2	4	2	1	2	4	1	4	2	2
N8	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4
N9	2	4	1	4	3	2	3	3	1	1
N10	4	1	3	1	3	1	2	3	4	2
N11	3	1	1	1	4	1	4	2	4	3
N12	2	2	1	2	4	2	4	2	3	2
N13	2	1	1	4	4	3	2	1	4	4
N14	3	2	2	1	4	1	1	3	3	1
N15	2	2	3	1	3	4	2	1	2	1
N16	4	3	1	2	4	1	2	3	2	4
N17	3	2	2	3	4	3	4	3	1	2
N18	3	3	3	2	4	2	1	1	1	1
N19	3	1	2	3	2	2	4	3	3	2
N20	4	1	2	3	4	4	2	2	4	2
N21	4	1	1	3	1	4	1	3	2	2
N22	3	4	1	3	3	4	4	1	4	3
N23	4	2	3	2	2	3	1	4	3	1
N24	4	2	4	2	4	2	2	3	4	3
N25	3	2	4	3	4	1	1	1	4	2
N26	3	3	2	1	4	4	4	3	1	2
N27	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4
N28	3	4	4	3	3	3	2	4	1	3
N29	3	2	1	4	2	2	4	4	3	1
N30	4	1	2	1	4	4	1	4	4	3

N31	2	4	2	1	4	4	3	2	2	1
N32	3	3	1	2	2	2	3	4	2	4
N33	3	4	3	2	1	2	3	1	4	4
N34	2	1	3	4	1	1	1	1	1	3
N35	2	4	4	4	1	4	3	4	3	4
N36	4	2	3	2	1	2	1	2	4	2
N37	2	1	2	3	3	2	4	3	1	3
N38	2	3	4	4	1	1	4	1	3	4
N39	3	2	1	3	2	2	2	4	1	4
N40	2	3	1	2	4	4	4	2	4	4
N41	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3
N42	4	3	3	2	2	2	1	4	4	1
N43	4	3	4	3	4	1	4	4	1	4
N44	2	1	3	4	1	1	1	1	1	3
N45	2	4	4	4	1	4	3	4	3	4
N46	4	2	3	2	1	2	1	2	4	2
N47	2	1	2	3	3	2	4	3	1	3
N48	2	3	4	4	1	1	4	1	3	4
N49	3	2	1	3	2	2	2	4	1	4
N50	2	3	1	2	4	4	4	2	4	4

Del análisis de los datos obtenidos en la ficha de observación se puede concluir que los niños necesitan un refuerzo en la enseñanza curricular, en la cual se considera la fomentación del nivel investigativo, además de considerar que, durante la infancia, los niños tienen una capacidad limitada de profundizar los temas tratados en clase.

Para ello la implementación de actividades y ejercicios enfocados a la resolución de problemas y es considerado como una manera en la que los niños conocen su mundo, además de que el mismo ayuda a generar mayor confianza y permite el desarrollo de habilidades nuevas.

Entre los resultados obtenidos es importante considerar que el estímulo de investigar es una parte fundamental en el aprendizaje ya que el mismo ayuda a que se integren nuevos conocimientos, además el estudiante tiene que desarrollar la capacidad de reconocer los pasos de una investigación científica en su conjunto.

Prueba chi cuadrado

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Investigación científica educativa

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza

Tabla No. 1

Incidencia de la Investigación científica educativa en el proceso de enseñanza

Fuente: Estudiantes de básica elemental de la escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”

Elaborado por: Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estas de acuerdo que es necesario tener conocimiento que son las técnicas de estudio * Estas de acuerdo que el buen desempeño escolar se logra aplicando las técnicas de estudio	44	100.0%	0	0.0%	51	100.0%

Estas de acuerdo que es necesario tener conocimiento que son las técnicas de estudio * Estas de acuerdo que el buen desempeño escolar se logra aplicando las técnicas de estudio (recuento, fila %)

Estas de acuerdo que es necesario tener conocimiento que son las técnicas de estudio	Estas de acuerdo que el buen desempeño escolar se logra aplicando las técnicas de estudio					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Muy en desacuerdo	4.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	4.00 100.00%
En desacuerdo	2.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	2.00 100.00%
De acuerdo	.00 .00%	5.00 62.50%	3.00 37.50%	.00 .00%	.00 .00%	8.00 100.00%
Muy de acuerdo	.00 .00%	.00 .00%	1.00 3.33%	10.00 33.33%	19.00 63.33%	30.00 100.00%
Total	6.00 13.64%	5.00 11.36%	4.00 9.09%	10.00 22.73%	19.00 43.18%	51.00 100.00%

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Sig. Asint. (2-colas)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	82.78	12	.000
Razón de Semejanza	69.67	12	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	32.65	1	.000
N de casos válidos	40		

Como el valor de p es menor que 0,05% afirmamos que si existe relación entre las variables y por lo tanto las técnicas de lecturas si inciden en la comprensión lectora.

Una vez realizada la presentación de los resultados se ha procedido a la discusión de los mismos a partir de las preguntas realizadas en la encuesta.

Considerando un análisis global de todas las preguntas correspondiente a los directivos y docentes se obtuvo los siguientes datos, que el 60% de los encuestados responden que están muy de acuerdo en todas las preguntas realizadas, el 30% de acuerdo, y el 10% se muestra indiferente en todas las preguntas.

Este resultado demuestra que hay una necesidad pertinente para realizar la investigación, también se puede observar la discusión sobre las preguntas planteadas 2-3 que se refieren a la Investigación científica educativa con un porcentaje muy similares en lo correspondiente a estar muy en desacuerdo acuerdo, esto corrobora con el trabajo planteado.

Igualmente sucede con la pregunta 10, en este caso se trata de la guía de actividades científicas, con un porcentaje del 67% en estar muy de acuerdo sobre la estrategia de un Guía de actividades científicas, que favorece y confirma el trabajo a realizarse.

Como resultado del análisis global de la tabulación de datos y observación de las gráficas respectivas se encuentran reflejados los siguientes aspectos: las preguntas correspondiente a los representantes

legales se obtienen los siguientes datos generales, que el 40 % de los encuestados contesta que está muy de acuerdo en todas las preguntas realizadas, el 30 % responde que está de acuerdo en todas las preguntas, el 10 % de los encuestados le es indiferente en todas las preguntas, el 10 % está en desacuerdo con todas las preguntas, y el 10% de los encuestados está totalmente en desacuerdo en todas las preguntas.

La mayoría de los padres señalan que hay una necesidad pertinente para realizar nuestro trabajo, también se puede adquirir una discusión sobre las preguntas planteadas que son semejantes o parentescos, como es el caso de la pregunta 1, 2, 4, que tienen referencia a la Investigación científica educativa.

Es importante mencionar, que en cada institución existen parámetros determinados por el docente que se establecen para trabajar la asignatura; la presentación de los trabajos en clase; las tareas que se deben realizar en la casa; investigaciones.

Correlación entre variables

Resultados vs Objetivo 1

El objetivo 1 es:

Definir la influencia de la investigación científica educativa mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, encuesta a docentes, ficha de observación a estudiantes de básica elemental objeto de estudio y entrevista a directivo.

Resultado sobre objetivo 1:

Se ha determinado la gran necesidad de un Guía de actividades científicas como una herramienta de apoyo observados en el estudio bibliográfico y en la aplicación de la encuesta.

Las preguntas que convergen con el objetivo 1 son las preguntas 2, 3 y 4 que tratan sobre nuestra variable Investigación científica educativa.

Conclusión sobre el objetivo 1:

El objetivo es desarrollar la Investigación científica educativa mediante el diseño un Guía de actividades científicas con actividades creativas que ayuden a mejorar el problema.

Resultados vs Objetivo 2

El objetivo 2 es:

Identificar la calidad de la enseñanza mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, encuesta a docentes, y representantes legales de la institución y entrevista a directivo.

Resultado sobre objetivo 2:

Se ha investigado sobre la planificación curricular y se ha encontrado que los contenidos manifestados por el ministerio de educación y planificación de estudios, consta en las planificaciones el contenido de proceso de enseñanza que el docente llevó a cabo.

Las preguntas que convergen con el objetivo 2 son las preguntas 5, 6, 7,8 que tratan sobre la variable del proceso de enseñanza.

Eso indica que se puede desarrollar nuestras medidas del nivel de proceso de enseñanza en los años que el estudiante continúo ejerciendo hasta culminar la etapa inicial.

Conclusión sobre el objetivo 2:

Se conoce que la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar la enseñanza del estudiante.

El objetivo 3 es:

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una Guía de actividades científicas a partir de los datos obtenidos.

Resultado sobre objetivo 3:

Se ha encontrado que en la escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass” que los docentes no desarrollan en sus clases la Investigación científica educativa en los estudiantes.

Las preguntas que convergen con el objetivo 3 es la pregunta 10, que tratan sobre nuestra propuesta la guía de actividades científicas, en la que se analiza el siguiente porcentaje un 100% en la pregunta 10, está totalmente de acuerdo con las necesidades de un Guía de actividades científicas.

Conclusión sobre el objetivo 3:

Se llega a la conclusión de que la guía de actividades científicas es factible y viable para la institución, con un enorme potencial de trabajo y bienestar para el proceso de enseñanza, así los objetivos educativos mencionados pueden cumplirse a cabalidad y solucionar las causas mencionadas en este proyecto.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Las encuestas concluyen que la Investigación científica educativa permiten que el estudiante desarrolle la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza entre todos. Además, desarrollan la confianza mutua de los miembros del grupo

1. Con un 86% manifestaron estar Muy de acuerdo con que el docente imparte Investigación científica educativas en su manera de enseñar.

2. Con un mayor porcentaje del 78% se manifestaron estar muy de acuerdo en que el proceso de aplicación de métodos debe propiciar Investigación científica educativas para obtener un buen aprendizaje y por ende mejorar sus conocimientos y capacidades de comprender.

3. El 90% se muestra de acuerdo en que el proceso de enseñanza es el resultado de los conocimientos adquiridos en clases, por lo cual es imprescindible que se propicie una educación actualizada para obtener un proceso de aprendizaje positivo.

4. 78% los estudiantes están muy de acuerdo en que el interés y la motivación son bases del proceso de enseñanza, para lograr en los educandos un proceso de formación mediante un esquema acorde al medio en se encuentre y mantener el interés por el conocimiento.

5. El 78% de los estudiantes manifestaron estar muy de acuerdo en que sea factible la implementación de un Guía de actividades científicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje,

Recomendaciones

1. Los docentes deben de hacer uso significativo de las técnicas grupales de sensibilización y presentación, ya que son esenciales para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.
2. Es importante que el/la docente prepare al estudiante para que sea capaz de interactuar oralmente fuera del marco restringido del salón de clases, implica formarlos para resolver problemas, interiorizar de forma rápida y eficaz los conocimientos aplicando Investigación científica educativas adecuadas.
3. Los docentes deben promover actividades dentro y fuera del aula, es decir, practicar con ello la Investigación científica educativa que favorezcan su proceso de aprendizaje.
4. Los docentes deben centrar la atención no solo en las técnicas propiamente dichas, sino como el niño desarrolla sus principales facultades personales para poder utilizar la Investigación científica educativa; los estudiantes para empezar a subrayar, sacar ideas principales y el resumen, necesitan haber adquirido cierto nivel de lectura, de comprensión y saber identificar lo más importante del texto.
5. Los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de Investigación científica educativa para desarrollar conjuntamente con los estudiantes actividades escolares dentro y fuera de aula para facilitar la enseñanza y a los padres darles a conocer que la Investigación científica educativa son importantes para el dominio de una determinada área, logrando alcanzar el propósito mediante un Guía de actividades científicas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de un Guía de actividades científicas con destreza con criterio de enseñanza

Justificación

La presente propuesta es importante porque con el diseño de un Guía de actividades científicas se tratará de lograr un cambio positivo en la calidad del proceso de enseñanza a través de la implementación adecuada de las técnicas metodológicas como principal causa del problema a través de la investigación y por ende del desarrollo de destreza de los estudiantes.

En la guía se establece a través de trabajos de campo experimental de fácil manejo que es vital importancia para los estudiantes de básica elemental, de tal forma que contribuya a la labor docente como una herramienta de apoyo vital del proceso de enseñanza.

La presente propuesta surge con la noción de encausar a los docentes a utilizar el recurso software educativo con el que cuenta la institución, a su vez dar apoyo pedagógico y didáctico a un área muy importante como lo es el área de lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales. De esta manera se llega a la conclusión de que sería muy útil trabajar con Investigación científica educativa donde el docente tuviera acceso para poder capacitarse antes de dar una clase, y a la vez despierten el interés por las nuevas tecnologías, logrando que estas sean más dinámicas, animadas, menos tediosas y aburridas.

Por lo cual, se puede lograr con ello salir de la monotonía y la rutina de la clase tradicionalista. Esta propuesta de enseñanza aprendizaje

tecnológico va a cubrir las posibilidades en cuanto a los disímiles métodos de estudio y formas de enseñar a los estudiantes de básica elemental.

Objetivos de la Propuesta.

Objetivo general:

Diseñar un Guía de actividades científicas mediante el uso de trabajos de campo experimental para mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes de básica elemental de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, zona 6, provincia de Esmeraldas, Cantón Esmeraldas, Parroquia Simón Plata Torres.

Objetivos Específicos:

1. Determinar lo contenidos por actividades , para que los estudiantes de básica elemental año básico adquieran un mejor proceso de aprendizaje.
2. Aplicar Investigación científica educativa brindadas por el docente, mediante actividades multimedia y trabajaos reflexivos a emplear en la guía de actividades científicas.
3. Seleccionar imágenes y videos investigativos usando la guía con contenido teorico-practico.

Aspectos Teóricos

El uso de la guía por parte del docente propone el diseño de

actividades más que suficientes para el desarrollo y mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza dirigido a los estudiantes de básica elemental año de Educación General Básica de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”. Según (Avilés, 2010) señala:

El gobierno ecuatoriano tiene, entre sus principales retos, transformar la matriz productiva. Este cambio permitirá al Ecuador superar el actual modelo de generación de riquezas: concentrador, excluyente y basado en recursos naturales, por un modelo democrático, incluyente y fundamentado en el conocimiento y las capacidades de las y los ecuatorianos. Un proceso de esta importancia requiere que las instituciones del Estado coordinen y concentren todos sus esfuerzos en el mismo objetivo común (p. 33).

Para lograr este importante reto es imprescindible trabajar arduamente en la formación de talento humano y en una educación de excelencia. El Ministerio de Educación, encargado de garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

MINEDUC, (2012), debe orientar sus políticas para lograr la formación de niños y jóvenes con cultura científica, que sean capaces de apoyar y generar esta transformación tan importante y necesaria para salir del subdesarrollo.

Factibilidad de su aplicación

Factibilidad financiera:

Está financiado por ambos investigadores, por ende, encargados del mismo, asumiendo los gastos económicos de éste trabajo investigativo.

Factibilidad Técnica:

Instalaciones dentro y fuera la unidad educativa

Libros y documentos de consultas.

Los referidos recursos permitirán la posibilidad de que la propuesta planteada, sirva para beneficiar directamente a los estudiantes y además para encausar a los docentes a optimizar de manera considerable su ritmo de enseñanza-aprendizaje favoreciendo a su vez el proceso de enseñanza de cada docente involucrado en el proyecto.

Recursos humanos:

Estudiantes de básica elemental

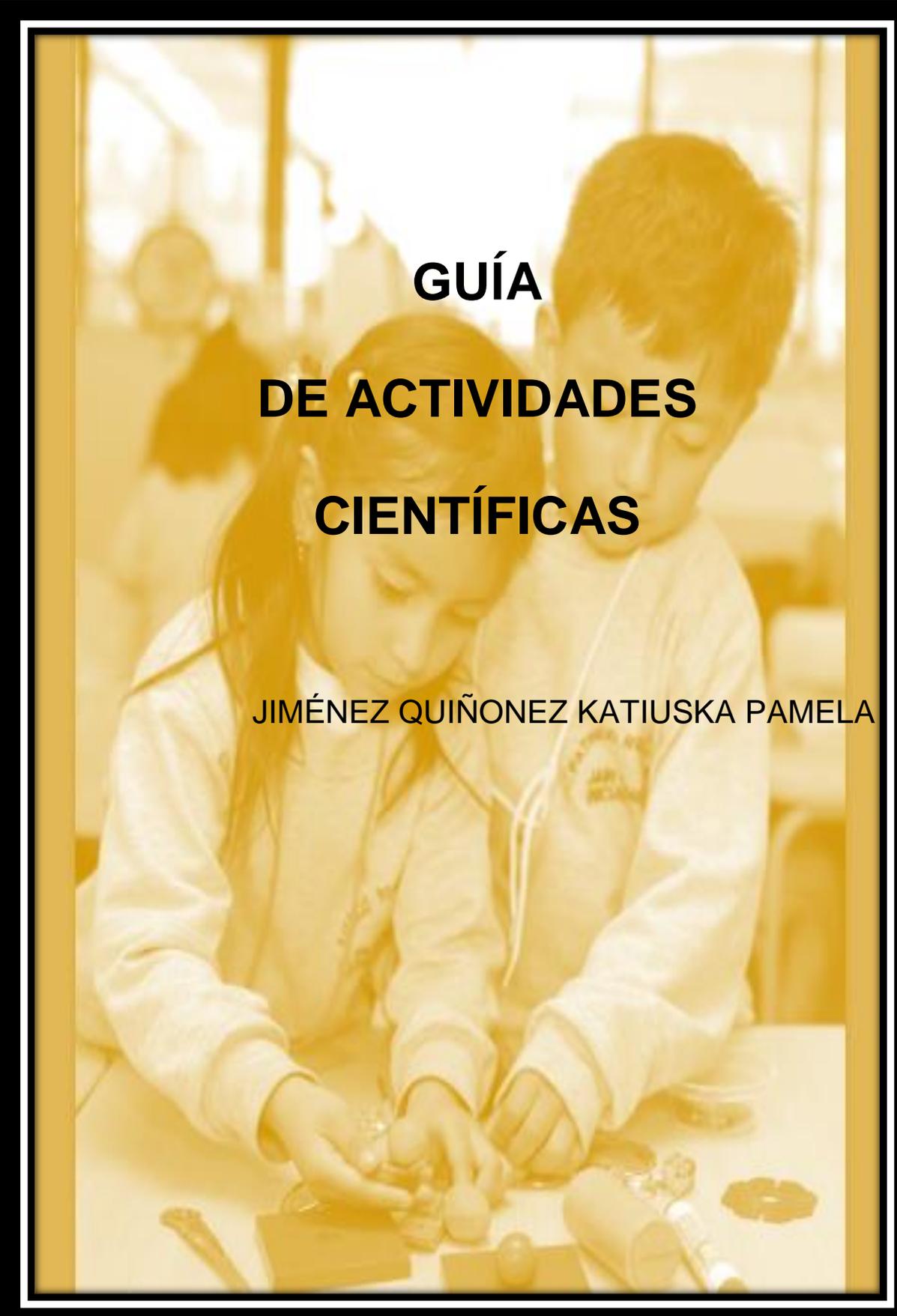
Director: Leonardo Rodríguez López

Docentes: Carreño Selena, Carrillo ÁREA Hilda, Cedeño Bailón Mirella, Vélez Leonery, Chiquito Enrique, Álava Neyda.

Representantes legales

Factibilidad Política:

La guía busca mejorar la calidad del rendimiento de estudiantes de básica elemental año de Educación General Básica de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass” con apoyo del personal directivo y a los docentes de las distintas áreas que fortalecieron la propuesta para que se lleve a efecto en la institución y lograr que cada docente asimile y empiece a usar herramientas innovadoras y Investigación científica educativa para el bienestar de sus estudiantes.



**GUÍA
DE ACTIVIDADES
CIENTÍFICAS**

JIMÉNEZ QUIÑONEZ KATIUSKA PAMELA

Índice

Introducción	109
Objetivo general	110
Objetivos específicos.....	110
Beneficiario.....	111
Impacto social	111
Actividad N° 1: El billete que arde... ¡y no se quema!.....	96
Actividad N° 2: Caminar sobre huevos... ¡sin romperlos!	98
Actividad N° 3: Viendo bailar a las ondas de sonido	101
Actividad N° 4: Haz geodas con huevos	103
Actividad N° 5: Pastilla de jabón de marfil.....	106
Actividad N° 6: Las plantas cambian de color	108
Actividad N° 7: Sobrepeso a los ositos de goma.....	110
Actividad N° 8: Rock Candy casero	112
Actividad N° 9: Una planta que crece en un CD.....	114
Actividad N° 10: Funda rota sin que se salga el agua	116
Actividad N° 11: Proyectar un arcoíris en un cd	118
Actividad N° 12: Crear una nube.....	120
Actividad N° 13: Vela que hace subir el agua	122
Actividad N° 14: Campos eléctricos	124
Actividad N° 15: Huevo mágico.....	126

Introducción

El talento humano de los estudiantes se lo cultiva desde los primeros años, se ha demostrado que las etapas tempranas de la vida constituyen un período crítico o sensible donde las experiencias que se establecen con el entorno influirán no sólo en la forma de construir la identidad, sino también en cómo se estructura y funcione el cerebro, sentándose las bases del aprendizaje y la socialización

Por tanto, si se fomenta la cultura científica desde temprana edad, estos niños cuando sean jóvenes y adultos, se transformarán en observadores con capacidad de investigar y crear, condiciones vitales para esta transformación.

Por esta razón, el Ministerio de Educación propone elaborar una guía de actividades que oriente al docente de Educación Inicial, para estimular el pensamiento científico en niños de 3 a 5 años de edad, que garantice contar con talento humano capaz de desarrollar el campo científico y cultural del país.



Objetivo general

Fortalecer en los niños la capacidad de organizar, ampliar y enriquecer el conocimiento investigativo comprensión del mundo que los rodea, a partir de una metodología que les permita explorar, indagar e interactuar con los objetos y fenómenos naturales para mejorar el proceso de aprendizaje.

Objetivos específicos

Seleccionar las actividades más concretas para el mejoramiento del aprendizaje del estudiante mediante la práctica concisa y la interacción de diferentes conceptos y recursos

Socializar con los docentes la importancia de la guía de actividades investigativas a través del diálogo directo con el personal docente

Mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes a través de la aplicación de las actividades investigativas



Beneficiarios

Los beneficiarios directo de esta propuesta son los estudiantes de básica elemental de la escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, periodo lectivo 2017-2018, porque ellos reciben por parte de los docentes todas las técnicas necesarias para poder desarrollar el proceso de enseñanza en el área mencionada Lengua y Literatura

Impacto social

La aplicación de nuestra propuesta se establece en la elaboración de una guía de actividades investigativa, la cual consiste en el desarrollo de contenidos para innovar la práctica educativa donde el profesor recree sus conocimientos educativos basándose en la interacción didáctico-comunicativa con el objeto de favorecer el aprendizaje de los educandos



Actividad N° 1: El billete que arde... ¡y no se quema!



Objetivo Aplicar experimento ilustra el proceso de combustión y la inflamabilidad de alcohol.

Pasos a seguir:

1. Con ayuda de las pinzas, coge un trozo de papel e introdúcelo primero en el vaso de agua. Coge el mechero e intenta prenderle fuego. Como verás, no hay combustión. Eso se debe a que el agua impide que el papel llegue a la temperatura de ignición necesaria para arder. Pero, ¿qué ocurre si añadimos una sustancia inflamable al juego?
2. Repite el paso anterior introduciendo el papel primero en el vaso de agua y luego en el del alcohol (con las pinzas eh!, que nos conocemos). Al prenderle fuego verás que esta vez sí arde. Lo primero que se prende es el etanol (ignición a 78°C) que es inflamable. El agua es el que se encarga de 'proteger' al papel (impide que llegue a una temperatura superior a 100°C y salga ardiendo).
3. Para darle más emoción al asunto, utiliza ahora el vaso vacío y el billete de 5 €. Haz una mezcla al 50% de agua y alcohol y añádele una pizca de sal (para que la llamarada sea más naranja y más vistosa). Impregna el papel de ese líquido, cógelo con las pinzas y ¡fuego! El billete debería arder hasta que se consuma el alcohol y después quedar intacto.

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> • Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. • Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> • Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar las tareas de la clase anterior. • Dinámica motivacional. • Conocer el objetivo. • Presentación del tema. • Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es un fuego? ¿Qué es combustión? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán las temperaturas? ¿Qué efecto le produce la combustión ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las páginas ilustradas. • Conversar sobre lo observado. • Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. • Mencionar las características • Identificar los elementos característicos • Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos • Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>1 vaso con agua 1 vaso con etanol (alcohol de farmacia) 1 vaso vacío para hacer la mezcla 3 trozos de papel 'tamaño billete'. 1 billete de 5 € (no vaya a ser...) Una pizca de sal Unas pinzas de cocina (o de laboratorio si eres más 'pro', el fin es no quemarse al prender el billete) Mechero Supervisión adulta</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 2: Caminar sobre huevos... ¡sin romperlos!



Objetivo: Mejorar el aprendizaje mediante la distribución el peso de forma adecuada sobre ellos

Pasos a seguir:

1. Entenderlo. La razón de que el huevo no se rompa, además de la distribución del peso, es su forma. Se puede comparar a una de las formas arquitectónicas más fuertes: un arco de tres dimensiones. Es decir, el huevo es más fuerte en su parte superior (la punta) e inferior (la base más redondita). Si ejercemos una presión firme sobre esos puntos, el huevo no se rompe, pero en cuanto lo golpeamos de forma irregular, este se agrieta.
2. Extiende las bolsas de basura en el suelo de la cocina. Una vez hayas protegido la zona (no siempre sale bien a la primera) coloca los cartones de huevos distribuidos en dos filas (una para cada pie).
3. Inspecciona de forma minuciosa los huevos para comprobar que no hay ninguno agrietado (el típico aguafiestas).
4. Observa si todos los huevos están orientados de la misma forma dentro de las cajas. Lo que hace la fuerza en este caso es eso, así que sé minucioso con este punto. De esta forma, nuestro pie sin calcetín tendrá una superficie más regular en la que apoyarse.

5. Ofrécete como conejillo de indias para caminar primero y pide a alguien que te ayude. Recuerda a tus hijos eso de "cuando seas padre, romperás huevos".
6. Con ayuda, coloca el pie en la posición más plana posible encima del primer cartón. El fin es que el peso se distribuya de forma uniforme sobre los huevos.
7. Es el momento de lanzar el otro pie a la aventura. Cambia el peso sobre la pierna y pon el pie en la caja de huevos que has preparado justo al lado. No te pongas nervioso si oyes un crujido, posiblemente sea la caja de cartón.
8. Pide a tu ayudante que se aleje y que te deje caminar por ti mismo. Recuerda que el secreto está en distribuir el peso de la forma más uniforme posible. Tú puedes.
9. Si notas que un pie aplastado todos los huevos de una caja, intenta mantener el equilibrio con el otro pie aunque... posiblemente sea tarde. Acabarás con los pies pringados de huevo.

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las tareas de la clase anterior. Dinámica motivacional. Conocer el objetivo. Presentación del tema. Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es un fuego? ¿Qué es combustión? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán las temperaturas? ¿Qué efecto le produce la combustión ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las páginas ilustradas. Conversar sobre lo observado. Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. Mencionar las características Identificar los elementos característicos Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>6 docenas de huevos en envase de cartón</p> <p>Bolsas grandes de basura</p> <p>Un cubo con agua y jabón (por si las moscas)</p> <p>Supervisión adulta</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 3: Viendo bailar a las ondas de sonido



Objetivo: Mejorar el aprendizaje mediante la distribución de mezcla de forma adecuada sobre ellos

Pasos a seguir:

1. Pon en un bol unas cucharadas de **maicena y agrega agua** con el fin de hacer una papilla que, en un principio, *parece* bastante líquida.
2. Notarás que **cada vez te cuesta más mover la cucharita**, es como si el almidón de maíz se estuviese transformando en cemento. Más aún si aumentas la velocidad a la que estás haciendo la mezcla.
3. Como puedes, **el comportamiento de la mezcla es bastante espectacular**. Los niños lo golpean sin que salpique o se 'mueva' lo más mínimo. Se comporta más como si fuese un sólido que un líquido. Aunque si introducen las manos lentamente en el bol, sí se impregnan de la misma.
4. Entenderlo: este comportamiento tan poco habitual sitúa a este líquido entre los llamados fluidos no Newtonianos. Este, en particular, dentro de los fluidos dilatantes (la viscosidad del fluido disminuye al agitarlo, promoviendo el movimiento de las moléculas entre sí -sólido-, pero tras pasar unos minutos quieto, la viscosidad vuelve a aumentar -se comporta ahora como un líquido- puesto que las moléculas se separan si no se ejerce presión sobre ellas). Un ejemplo para explicar este sistema serían las **arenas movedizas**: una mezcla de arena y agua en la que pueden quedar atrapados animales o personas poco precavidas.
5. **Conecta el MP3 o similar al subwoofer** con la canción elegida. Cuánta más marcha tenga, mejor que mejor (haz varias pruebas). El experimento funciona bien conectando el altavoz a **40 Hz, 50 Hz, y 63 Hz**.
6. Pon la **bandeja sobre el altavoz y vierte un poco de mezcla encima**.
7. Añade **varias gotas de colorantes de diversos colores** repartidos sobre la pasta (esparcidos por toda la bandeja) para que los niños puedan ver las ondas de sonido. La vibración de las ondas sonoras hace que la mezcla se mueva, las *montañitas* son el reflejo de esas ondas. Si varías el volumen, a distintos Hz, las ondas son distintas, y si le pones colorido a la mezcla, pues más chulo. Está claro que **a más colores, más diversión**.
8. Es el momento de **darle al Play**. Las ondas de sonido salen a bailar.

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> • Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. • Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> • Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar las tareas de la clase anterior. • Dinámica motivacional. • Conocer el objetivo. • Presentación del tema. • Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es un fuego? ¿Qué es combustión? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán las temperaturas? ¿Qué efecto le produce la combustión ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las páginas ilustradas. • Conversar sobre lo observado. • Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. • Mencionar las características • Identificar los elementos característicos • Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos • Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>Unas cucharadas de almidón de maíz (por ejemplo, maicena)</p> <p>Agua para hacer la mezcla</p> <p>Un subwoofer</p> <p>MP3 o similar para conectar al subwoofer con tu canción favorita (no valen baladas o similares ¡dale ritmo!)</p> <p>Colorantes de diversos tonos</p> <p>Una bandeja para colocar el 'pastiche'</p> <p>Supervisión adulta</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 4: Haz geodas con huevos



Objetivo Observar el proceso de cristalización simulado de una geoda. Las geodas son cavidades rocosas en las que han cristalizado minerales. Llegan hasta estas rocas disueltos en agua subterránea. Los cristales son normalmente de gran tamaño a consecuencia a la poca presión a la que se han producido.

Pasos a seguir:

1. Pincha los huevos por su base y la punta. Haz que salga por los orificios el contenido con mucho mimo hasta que el huevo esté completamente vacío. Así, uno por uno. También puedes optar por comprar huevos de plástico y meterles un tijeretazo por la mitad. A elegir.
2. Dibuja con un lápiz una línea en la mitad del huevo para seguirla con el cúter.
3. Con mucho cuidado, corta el huevo de forma que te queden dos mitades más o menos iguales.
4. Con ayuda de un pincel, extiende el pegamento o la cola blanca por el interior del huevo.

5. Aún con el pegamento húmedo, espolvorea por encima el alumbre de potasio en polvo. Marca un poco el pegamento en los bordes del huevo con el pincel y ponlo boca abajo en el bol del polvo de alumbre para que se impregne bien.

6. Dejar secar los huevos 24 horas.

7. Calienta el agua en una olla hasta que casi comience a hervir y apaga el fuego. Agrégale 3/4 de taza de alumbre de potasio en polvo y remueve durante un buen rato. Si quedan cristales en el fondo, deberás seguir removiendo o volver a calentar la solución. Si tiene grumos, es mejor colarla. Tiene que quedar homogénea.

8. Según se va enfriando la mezcla, notarás que se forman cristales en el fondo del bol. Si estás satisfecho con el aspecto de tu mezcla, distribúyela en diferentes bols y agrégale colorantes distintos a cada uno.

9. Sin que se haya enfriado por completo, sumerge los huevos (con la parte hueca hacia arriba) en la mezcla con los colores elegidos.

10. Dejamos los huevos sumergidos en los distintos bols durante unas 15 horas aproximadamente. Los cristales crecerán durante el tiempo que está en reposo.

11. Transcurridas esas 15 horas, tendremos una geoda casi perfecta. Con la ayuda de unos guantes de látex (para no mancharnos de colorante), retira con mucha precaución los huevos del bol (son muy frágiles). Si quieres más cristales puedes volver a calentar la mezcla e introducirlos de nuevo.

12. Colocar sobre un papel para secarlas y ¡voilà! ya tienes tu 'joya' de piedras preciosas.

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las tareas de la clase anterior. Dinámica motivacional. Conocer el objetivo. Presentación del tema. Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es un fuego? ¿Qué es combustión? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán las temperaturas? ¿Qué efecto le produce la combustión ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las páginas ilustradas. Conversar sobre lo observado. Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. Mencionar las características Identificar los elementos característicos Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>Una docena de huevos crudos o huevos de plástico.</p> <p>900 gr de alumbre de potasio en polvo (disponible en farmacias)</p> <p>Colorantes alimenticios</p> <p>Pegamento o cola blanca</p> <p>Un alfiler para pinchar y vaciar los huevos crudos</p> <p>Cúter</p> <p>Pincel</p> <p>Pañuelos de papel</p> <p>Cajas para ir almacenando los huevos</p> <p>Agua caliente</p> <p>Guantes de látex</p> <p>Supervisión adulta</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 5: Pastilla de jabón de marfil



Objetivo: Explicar claramente la Ley de Charles, que es una de las leyes de los gases.

Pasos a seguir:

1. Introduce en el microondas la pastilla de jabón Ivory (sobre un plato, preferiblemente).
2. Pon dos minutos a temperatura máxima.
3. Mira fijamente cómo crece el 'monstruo' blanco.
4. Abre el microondas y espera que se enfríe ¡puede estar muy caliente! Saca el jabón convertido en palomita gigante.
5. Cuando se haya enfriado un poco, puedes hacer esculturas, jabones de diversas formas.

Esta teoría afirma que "para una cierta cantidad de gas a una presión constante, al aumentar la temperatura, el volumen del gas aumenta y al disminuir la temperatura, el volumen del gas disminuye".

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las tareas de la clase anterior. Dinámica motivacional. Conocer el objetivo. Presentación del tema. Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es un fuego? ¿Qué es combustión? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán las temperaturas? ¿Qué efecto le produce la combustión ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las páginas ilustradas. Conversar sobre lo observado. Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. Mencionar las características Identificar los elementos característicos Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>Una pastilla de Ivory Soap o jabón de marfil (no, no vale otro tipo de jabón)</p> <p>Un microondas</p> <p>Supervisión adulta</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 6: Las plantas cambian de color



Objetivo: Demostrar cómo las plantas transportan el agua hasta el tallo, a través del xilema, para llegar a las hojas e hidratar los pétalos.

Pasos a seguir:

1. Echa agua en cada uno de los frascos.
2. Colorea cada tarro con el colorante vegetal. Preferiblemente, cada uno de un color distinto.
3. Introduce las flores que quieras en cada frasco.
4. Obsérvalas y deja que la naturaleza haga su trabajo. En un par de horas, los resultados deberían de ser más que visibles, aunque el proceso podría dilatarse un par de días según las condiciones ambientales y otros factores.

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las tareas de la clase anterior. Dinámica motivacional. Conocer el objetivo. Presentación del tema. Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es un fuego? ¿Qué es combustión? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán las temperaturas? ¿Qué efecto le produce la combustión ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las páginas ilustradas. Conversar sobre lo observado. Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. Mencionar las características Identificar los elementos característicos Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>Tarros de cristal vacíos (tipo mermelada)</p> <p>Colorantes vegetales</p> <p>Agua</p> <p>Claveles, cristantemos, gerberas o cualquier tipo de flor blanca (como las de la foto)</p> <p>Supervisión adulta</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 7: Sobre peso a los ositos de goma



Objetivo: Explicar como reaccionan los ositos de goma cuando se les sumerge estilo Gremlin en diferentes líquidos: agua con sal, vinagre, agua con bicarbonato... Puedes aprovechar para explicar la ósmosis del agua.

Pasos a seguir:

1. Antes de introducir el osito dentro de cada líquido, mide cada uno de ellos y pésalo. Anota su color y haz una ficha con cada uno de ellos. Puedes incluso ponerles nombre. Es un experimento científico ¡hay que tomárselo en serio!
2. Tras anotar todos los datos, introduce a cada sujeto esponjoso en su vaso correspondiente.
3. Déjalos en remojo estilo gremlin durante toda una noche.
4. A la mañana siguiente sácalos del vaso y déjalos secar sobre un folio. Puedes poner otro directamente de la bolsa al lado para ver los cambios.

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las tareas de la clase anterior. Dinámica motivacional. Conocer el objetivo. Presentación del tema. Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es un fuego? ¿Qué es combustión? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán las temperaturas? ¿Qué efecto le produce la combustión ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las páginas ilustradas. Conversar sobre lo observado. Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. Mencionar las características Identificar los elementos característicos Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>Dos bolsas de ositos de goma, una para comer y otra para donarla a 'la ciencia'.</p> <p>Un vaso con solo agua.</p> <p>Un vaso con vinagre.</p> <p>Un vaso con agua salada.</p> <p>Un vaso con agua mezclada con bicarbonato.</p> <p>Lápiz y papel para anotar los cambios físicos de cada osito.</p> <p>La proporción es: 50 ml de agua y una cucharadita de sal o bicarbonato.</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 8: Rock Candy casero



Objetivo: Explicar el proceso de cristalizado del azúcar sobre una superficie (palo). Los cristales tardan en formarse unos seis o siete días. Puedes aprovechar para explicar la nucleación.

Pasos a seguir:

1. Mezcla **partes iguales de agua y azúcar** en una olla a fuego medio-alto hasta que se disuelva. Después **agrega azúcar hasta que haya al menos una proporción de 2:1**. También se puede hacer una relación de **3:1**. Llegará un punto en que no se disolverá más.
2. Es importante que la proporción de azúcar sea bastante alta. **Si al cabo de unos días no hay cristales en el fondo, es que le falta azúcar**. Puedes recalentarlo y aumentar la proporción.
3. Tras realizar la mezcla, distribúyela en los tarros y **añade el colorante de colores y el sabor** si te has decidido a incorporarlo.
4. Moja los palitos con la solución y **déjalos secar** un día.
5. Una vez secos, mete como mucho **un par de palos en cada tarro** y sújetalos en la parte superior con una pinza para que hagan peso y no floten.
6. Déjalos **una semana** para que se produzca la **nucleación**. Si la mezcla tiene la correcta proporción de azúcar, te saldrá un **azúcar de roca** muy rico ¡y en palo!
7. Deben colocarse en un sitio con poca luz y **no moverlo** durante una o dos semanas.

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las tareas de la clase anterior. Dinámica motivacional. Conocer el objetivo. Presentación del tema. Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es un fuego? ¿Qué es combustión? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán las temperaturas? ¿Qué efecto le produce la combustión ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las páginas ilustradas. Conversar sobre lo observado. Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. Mencionar las características Identificar los elementos característicos Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>Tarros de cristal (estilo mermelada)</p> <p>Palos de helado (ver en foto)</p> <p>Pinzas de la ropa</p> <p>1 taza de agua</p> <p>2 o 3 tazas de azúcar</p> <p>Colorantes alimentarios</p> <p>Sabores (opcional)</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 9: Una planta que crece en un CD



Objetivo: Comprender el ciclo de vida de las plantas y su estructura.

Pasos a seguir:

1. Abre la caja de CD. **Las bisagras deben quedar en la parte superior.** El orificio que hay junto a estas bisagras te permitirá el riego con cuentagotas.
2. **Echa tierra y planta tu judía, lenteja... más o menos por la mitad.** Si lo plantas muy abajo las raíces acabarán saliendo al exterior.
3. **Sella la parte inferior** con cinta adhesiva o similar con el fin de evitar dedos curiosos y que las raíces salgan fuera.
4. En **una semana**, (sin olvidar regarla con un cuentagotas por el agujerito superior) tendremos una como la de la foto lista para etiquetar.

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las tareas de la clase anterior. Dinámica motivacional. Conocer el objetivo. Presentación del tema. Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es un fuego? ¿Qué es combustión? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán las temperaturas? ¿Qué efecto le produce la combustión ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las páginas ilustradas. Conversar sobre lo observado. Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. Mencionar las características Identificar los elementos característicos Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>Cajas de CD's de plástico vacías.</p> <p>Semillas (las judías son las más utilizadas en estas cosas)</p> <p>Agua</p> <p>Rotulador para escribir sobre plástico</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 10: Funda rota sin que se salga el agua



Objetivo: Conocer la densidad, presión atmosférica mediante la aplicación superficie de materiales.

Pasos a seguir:

1. Entenderlo: las bolsas de plástico están hechas con polímeros, cadenas de moléculas flexibles que dotan a la bolsa de su elasticidad. El plástico de este tipo de bolsas es un poco especial, está diseñado para aguantar altas y, sobre todo, bajas temperaturas y está fabricado con un polímero muy resistente.

2 Si tengo la bolsa llena de agua, el plástico está sometido a una cierta presión y en estas condiciones si hago un agujero con algo, el polímero trata de volver a crear su cadena de monómeros alrededor de ese agujero, mantiene la tensión superficial entre los distintos puntos y entonces casi no deja hueco entre el lapicero y la propia bolsa.

3. Llena la bolsa de agua hasta más o menos la mitad y ciérrala.

4. Introduce el lapicero circular bien afilado de la forma más recta posible para evitar que el agujero se haga demasiado grande.

5. Es evidente que si sacas de nuevo el lápiz, te vas a mojar. El agujero sigue estando ahí.

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> • Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. • Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> • Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar las tareas de la clase anterior. • Dinámica motivacional. • Conocer el objetivo. • Presentación del tema. • Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es un fuego? ¿Qué es combustión? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán las temperaturas? ¿Qué efecto le produce la combustión ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las páginas ilustradas. • Conversar sobre lo observado. • Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. • Mencionar las características • Identificar los elementos característicos • Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos • Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>Bolsas zip-up (cualquier otra tendría un resultado distinto)</p> <p>Lapiceros bien afilados y con sección circular (no hexagonales ni otra forma)</p> <p>Agua</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 11: Proyectar un arcoíris en un cd



Objetivo: Explicar el fenómeno de la luz mediante procedimientos específicos, para determinar su aplicación en clases.

Pasos a seguir:

Paso 1.- Colocando la base y soporte, Moldear la plastilina y hacer un cuadrado de 15cm x 15cm de diámetro y 1cm. de espesor, este cuadrado sirve de base para el palo de madera.

Paso.- 2 se fija la linterna al palo de madera con cinta adhesiva, debe quedar a la altura de los ojos, posteriormente se coloca la tira a la base, moldeando la plastilina alrededor para que quede bien firme y no se caiga.

Paso. 3 se ata el disco compacto con el hilo y se cuelga de algún soporte adecuado, tratando de que el disco quede justo a la altura de la linterna.

Forma de colgar el cd

Paso 4.- Encender la linterna y enfocar con ello el disco, entonces veremos maravillosos anillos de colores, estos varían a medida que alejamos o acercamos la luz al cd.

Esta teoría afirma que "para una cierta cantidad de gas a una presión constante, al aumentar la temperatura, el volumen del gas aumenta y al disminuir la temperatura, el volumen del gas disminuye".

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> • Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. • Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> • Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar las tareas de la clase anterior. • Dinámica motivacional. • Conocer el objetivo. • Presentación del tema. • Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es la luz? ¿Qué es reflexion? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán los colores? ¿Qué efecto le produce la luz reflejada ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las páginas ilustradas. • Conversar sobre lo observado. • Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. • Mencionar las características • Identificar los elementos característicos • Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos • Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>Una linterna común.</p> <p>* Disco compacto (CD).</p> <p>* Hilo resistente.</p> <p>* Un palo de manera.</p> <p>* Plastilina.</p> <p>* Cinta adhesiva.</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 12: Crear una nube



Objetivo: Demostrar cómo el vapor puede convertirse en nube hasta mediante el fenómeno de la condensación.

Pasos a seguir:

1. Hacer un agujero al tapón de manera que lo atravesase por completo
- 2 Colocar la bomba del inflador en el agujero que se ha logrado hacer en el tapón
- 3 Ahora una vez juntos ya el tapón y la bomba del inflador procedemos a unir la bomba con el inflador.
- 4 En la botella de plástico que tenemos colocamos un poco de alcohol solo para llenar la parte posterior de la botella (base de la botella)
- 5 Luego dejamos que agitamos para que el alcohol se evapore un poco
- 6 Procedemos a colocar el tapón en la botella y la llenamos de aire (o presión) con ayuda del inflador.
- 7 En este último paso solo retiramos el tapón rápidamente y así de fácil vemos como se formó nuestra nube.

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las tareas de la clase anterior. Dinámica motivacional. Conocer el objetivo. Presentación del tema. Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es el valor? ¿Qué es condensación? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán los vapores? ¿Qué efecto le produce la condensación ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las páginas ilustradas. Conversar sobre lo observado. Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. Mencionar las características Identificar los elementos característicos Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>Una botella de plástico grande</p> <p>Un tapón de plástico</p> <p>Alcohol</p> <p>Inflador Supervisión adulta</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 13: Vela que hace subir el agua



Objetivo: Explicar el proceso de la combustión mediante procedimientos científicos para determinar cómo se comporta cuando hay aire o no lo hay.

Pasos a seguir:

- 1.- El primer paso es encender una vela y con la cera de esta pegarla a un plato. Poner agua en este plato – el plato debe poder tener al menos 3 centímetros de alto, así que es mejor usar un plato llano- y poner las monedas sobre las cuáles vas a poner el vaso.
- 2.- Ahora enciende la vela y pon el vaso sobre dichas monedas, viendo que quede levantada para que pueda entrar agua dentro de este sin problema.
- 3.- En pocos segundos podrás ver como el nivel del agua comenzó a subir y la vela se apagó. Al subir el agua, el oxígeno que quedaba dentro del vaso se quemó rápidamente y por eso la vela ya no se pudo mantener encendida.
- 4.- Para que exista fuego, deben existir tres cosas que nunca pueden faltar: el combustible es lo que se quema, el comburente es siempre el oxígeno y la chispa. Al encerrar la vela en el vaso, el oxígeno se consume porque el fuego lo utiliza para seguir quemando, al acabarse el oxígeno la llama se extingue.

8

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las tareas de la clase anterior. Dinámica motivacional. Conocer el objetivo. Presentación del tema. Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es el aire? ¿Qué es presión atmosférica? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán las temperaturas? ¿Qué efecto le produce la presión atmosférica?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las páginas ilustradas. Conversar sobre lo observado. Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. Mencionar las características Identificar los elementos característicos Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>1 vela</p> <p>* 3 moneda</p> <p>* 1 vaso transparente</p> <p>* 1 plato hondo con agua</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 14: Campos eléctricos



Objetivo: Proporcionar una explicación muy clara y sencilla de este esquivo fenómeno eléctricos, mediante procedimientos científicos para demostrar temas relacionados con física avanzada sin mayor dificultad.

Pasos a seguir:

1. Un imán, si no se cuenta con uno, también se puede fabricar uno (ya hablamos de esto en otros experimentos)
2. Limadura de hierro
3. Una mesa de cristal o cualquier otra superficie transparente y no muy gruesa
4. Para el campo eléctrico
5. Semillas de alpiste
6. Una fuente de voltaje muy grande (en los laboratorios de física suele haberlas)
7. Una superficie de trabajo aislante y que no genera mucha fricción, como el vidrio.
8. El experimento es muy sencillo, simplemente basta con esparcir la limadura de hierro y colocar el imán debajo de la mesa o cristal. Con el campo eléctrico, las semillas se esparcen sobre la mesa y la fuente de voltaje por encima

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las tareas de la clase anterior. Dinámica motivacional. Conocer el objetivo. Presentación del tema. Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es campo eléctrico? ¿Qué es electricidad? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Para qué se estudiarán la electricidad? ¿Qué efecto le produce la conductividad?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las páginas ilustradas. Conversar sobre lo observado. Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. Mencionar las características Identificar los elementos característicos Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>imán</p> <p>Limadura de hierro</p> <p>Una mesa de cristal</p> <p>Semillas de alpiste</p> <p>fuelle de voltaje</p> <p>Mesa de vidrio</p>	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Actividad N° 15: Huevo mágico



Objetivo: Comprender la estructura de los cuerpos mediante el análisis de la reacción de diversas sustancias en otros.

Pasos a seguir:

1. Sí, sabemos que un huevo es tan frágil que no puedes golpearlo demasiado fuerte o se romperá. Sin embargo, existe una manera de hacer que rebote un huevo sin romperlo.
2. Toma un huevo crudo y hiérvelo.
3. Luego, colócalo en una jarra de vidrio y vierte vinagre blanco en la jarra hasta que el huevo esté totalmente cubierto.
4. Tapa la jarra y ciérrala herméticamente.
5. Déjalo reposar en un lugar lejos de la luz directa del sol durante un día entero y observa lo que sucede con el huevo.
6. Déjalo reposar una semana entera y luego quita el huevo del vinagre.
7. Enjuaga el huevo con agua del grifo y sécalo

	Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:	PARALELOS:
Nº DEL BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE	
2	Investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> Producir actividades apropiados con la especificidad específica para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la investigación. 	
PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Narrar oralmente el procedimiento en función de lograr efectos específicos. Reconocer los elementos del experimento y establece la diferencia con de combustión y la inflamabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman. 	
		EJE DE APRENDIZAJE	
		<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinario 	
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS	SEMANA DE INICIO/FINALIZACIÓN
El Buen Vivir: La protección del medio ambiente		6	
ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las tareas de la clase anterior. Dinámica motivacional. Conocer el objetivo. Presentación del tema. Activar conocimientos previos sobre la tilde diacrítica a través de preguntas. <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Qué es Permeable? ¿Qué es combustión? ¿Qué elementos son característicos en los experimentos? ¿Qué efecto le produce el vinagre al calcio?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las páginas ilustradas. Conversar sobre lo observado. Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar basadas en las preguntas del texto. Mencionar las características Identificar los elementos característicos Definir <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar lo sucedido y el por qué de los efectos Resumir los aspectos importantes de la información escuchada. 	<p>Texto de estudiante</p> <p>Guía de actividades</p> <p>Vinagre blanco</p> <ul style="list-style-type: none"> Huevo hervido Jarra de vidrio con tapa 	<p>Identifica los elementos del experimento.</p> <p>Diferencia los elementos de combustión y la inflamabilidad de alcohol..</p> <p>Describe el procedimiento de ignición a fin de lograr efectos específicos</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Escala numérica</p>

Conclusiones de la propuesta

Se determinó que la investigación científica adecuada es una aplicación metodológica diseñada e implementada en clases bajo la supervisión del docente.

El aprendizaje por descubrimiento produce un gran impacto en los estudiantes lo que implica una mejoría notable del proceso de enseñanza, también se pudo observar que la aplicación de diversas actividades en el proceso de enseñanza usando metodología científica ha motivado en gran medida al trabajo de los estudiantes a construir nuevas ideas y aportes que parten de la curiosidad del propio estudiante

El estudiante a través de la metodología aplicada, ha podido ser partícipe a través de la observación de diferentes fenómenos que le invitan a reflexionar y investigar aún más y de forma profunda sobre los aprendizajes recibidos dentro del salón de clases.

El Guía de actividades científicas contribuye a mejorar la aplicación de la Investigación científica educativa y por tanto del proceso de enseñanza de los estudiantes de básica elemental, esto se logra a un conjunto de técnicas utilizadas a lo largo del desarrollo de la guía, las cuales el estudiante ha trabajado de forma individual o participativa.

Bibliografía

- Aguiar, J. S. . (2012). Jogos para o ensino de conceitos. Campiñas: Papyrus.
- Almeida, P. N. (2010). Educação lúdica. Sao Paulo: Editorial Loyola.
- Alvarez, E. (2011). Creatividad y pensamiento divergente. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434209/Creatividad_y_pensamiento_divergente.pdf.
- Bomtempo, E. (2012). Brinquedoteca: o espaço de brincar. Sao Paulo: FDT.
- Bornstein, M. y Lamb, M. (2012). Development in Infancy. An Introduction,. New York: McGraw.Hill.
- Boscan, A. (13 de Enero de 2013). Epistemologia e Investigacion. Obtenido de <http://epistemologia20.blogspot.com/2013/01/caracteristicas-del-metodo-cientifico.html>
- Calderón, L. (Abril de 2012). El Diseño Metodologico. Obtenido de http://es.slideshare.net/mares_lili/diseo-metodologico-31197079?related=1
- Estrada, A. (8 de Marzo de 2012). Epistemología lúdica. Obtenido de <http://esimulacion.blogspot.com/>
- Freire, P. (2010). Pedagogía da autonomia: Saberes necessários á prática educativa. Sao Paulo: Paz y Tierra.
- Friedmann, A. (2012). Jogos tradicionais. Rio de Janeiro: Morata.
- Goleman, D. (2014). Inteligencia e investigación. España: Paidos.
- González, M. (6 de Mayo de 2012). Técnicas, Métodos Empíricos y Tipos de Investigación y Observacion. Obtenido de <http://es.slideshare.net/MAGDAGONZALEZP/tcnicas-mtodos-empricos-y-tipos-de-investigacin-y-de-observacin-por-magda-gonzalez-p>
- Grajales G., T. (2014). El concepto de investigación. Obtenido de <http://tgrajales.net/invesdefin.pdf>
- Hernández Dominguez, P. E. (2015). Recreación y motivación. Obtenido de

<http://fche.uta.edu.ec/phocadownload/motivacion%20y%20recreacion7%20a%20y%20b.pdf>

Jiménez V., C. A. (2010). La inteligencia lúdica. Obtenido de <http://ludica.com.co/nuevosensayos/ENSAYO%2012.doc>.

Leguísamo Guamancurí, V. A. (2016). La técnica del estilo crol y su incidencia en el rendimiento físico del personal de aspirantes de la promoción 2013-2014 de la esforce. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17822/1/tesis%20Ver%C3%B3nica%20Alejandra%20Legu%C3%ADsamo%20Guamancur%C3%AD.pdf>.

López Crespo, M. C. (2011). Desarrollo del pensamiento creativo. Obtenido de <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/td4a30.pdf>.

Martínez, R., & Eddy, R. (30 de Julio de 2005). Manual de Metodología de la Investigación Científica. Obtenido de file:///G:/manual_de_metodologia_deinvestigaciones._1.pdf

Martínez, V. (2013). Métodos , técnicas e instrumentos de investigacion. Obtenido de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

Pérez, R., Caso, C., Fernández, M., & López, A. (Abril de 2012). Introducción a la Estadística Económica. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=JmB3X23y20AC&pg=PA9&dq=concepto+de+muestra+y+poblacion++2011&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig4Oj1-crJAhVlbD4KHZ4ICtoQ6AEIJzAC#v=onepage&q=concepto%20de%20muestra%20y%20poblacion%20%202011&f=false>

Solórzano Calle, J. d. (2011). Actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de la matemática . Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1237/3/ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20MATEM%C3%81TICA.pdf>.

Vélez, C. A. (2010). La lúdica y los nativos digitales . Obtenido de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/download/2166/2072>.

Referencias bibliográficas

Aguiar, (2012).	17
Almeida, (2010)	18
Alvarez, (2011)	18
Bomtempo,. (2012)	23
Boscan (2013)	24
Calderón (2012)	20
Estrada, (2012)	24
Freire (2010)	13
Friedmann. (2012).	22
Goleman, (2014).	22
González, M. (2012).	20
Grajales G., T. (2014).	14
Hernández (2015).	17
Jiménez (2010).	15
Leguísamo (2016).	47
López Crespo (2011)	45
Martínez, V. (2013).	23
Pérez, (2012).	29
Solórzano. (2011).	33
Vélez. (2010)	39

Referencias web

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf>

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1540/1/T-UTC-2112.pdf>

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9907/1/021%20TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>

Texto gif <http://es.bloggif.com/text>

Palabras con imágenes <http://www.gif-mania.net/animated-signatures/>

<http://es.bloggif.com/effect>

http://s773.photobucket.com/user/norman_wu/media/plurk/code.gif.html

<http://s7.photobucket.com/user/Cevian/media/Phoenix%20Wright%20Sprites/Phoenix/ani-phoenix-deskslam.gif.html>

http://66.media.tumblr.com/b0043a4deaeb2af21d7c4dd8ed77fd07/tumblr_o76wwelk4v1ub0r1co1_500.gif

<https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=210x10000:format=gif/path/s2927e679da7b928f/image/i6492a3b9d2fb4ac1/version/1357665444/image.gif>

http://gamer99.blogspot.es/cache/media/files/00/759/768/2016/05/1464125734_08bienvenidos.png

<https://s-media-cache->

<ak0.pinimg.com/736x/42/c3/91/42c3916e9d1c016ad4cd78c003e6a56a.jpg>

on_threeFourths_oneFourth-colored_differently.svg/440px-PieChartFraction_threeFourths_oneFourth-colored_differently.svg.png

<https://pbs.twimg.com/media/CS0xrh6WwAE-EeJ.jpg>

<http://garciniacambogiaeffeticollaterali.com/wp->

content/uploads/2015/07/Depositphotos_7964226_original-300x300.jpg

http://www.orangecountysar.org/images/119_ben_franklin_feather_declaration_hg_clr.gif

<http://images6.fanpop.com/image/photos/35700000/Phoenix-Wright-HD-Sprites-ace-attorney-35724936-500-333.gif>

<https://fa275cf1143a67c87b5c867aa4583466c78c2df6->

<www.googledrive.com/host/0B7kPN7mtd0eZfmtDOWU4dUVySGtScXdYs>

GJwb2Z5RE4yS3VDQTVET2phUzRaeU5KbDJGcjA/es-
algebradebaldor/algebra-de-baldor-portada.jpg
<http://www.tecladistacuernavaca.com.mx/images/bienvenidos.png>
<http://s7.photobucket.com/user/f0rever/media/a2/notebook.gif.html>
<http://www.daskalo.com/vminkova/files/2012/04/218P1.gif>
<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/95/7d/d6/957dd6f330a248ba0c4efcedf3dad464.jpg>
http://2.bp.blogspot.com/_PsKFfO0ToVU/S6x2V7y41OI/AAAAAAAAAQI/K0dG9BDiAYY/s1600/clase1.jpg
<https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/sb070996c9f2fb4ac/image/i2adef9d070ea0e98/version/1441379522/image.gif>
<http://www.clubvoleadores.com/images/correcto.gif>
<http://www.biologia.uniba.it/Darwin/zz%20faccine/idea.gif>
<http://img.webme.com/pic/p/pennerggame-banden/weiterbildung.gif>
https://leportraitinconscient.files.wordpress.com/2013/07/002_uomo-a-x.jpg?w=529
http://vignette3.wikia.nocookie.net/aceattorney/images/f/fd/DD_Phoenix_and_Document.gif/revision/latest?cb=20140827210826
<https://m12pabem2013.files.wordpress.com/2013/02/fraccion.gif>
<https://yt3.ggpht.com/-YYUCHBVZXU0/AAAAAAAAAAI/AAAAAAAAAAA/kX1kErGIQiU/s900-c-k-no-rj-c0xxffff/photo.jpg>
http://www.norwalkreflector.com/image/2013/03/11/x720_q60/F-Inqueue-NW-StoryArchive-Wile-E-Coyote-gif.jpg
http://i59.tinypic.com/2h7410n_th.gif
[http://i.ebayimg.com/00/s/Mzc1WDUwMA==/z/Ff4AAOSw~OVW1Nly/\\$_20.JPG?set_id=8800005007](http://i.ebayimg.com/00/s/Mzc1WDUwMA==/z/Ff4AAOSw~OVW1Nly/$_20.JPG?set_id=8800005007)
http://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/matematica9-130911133022-phpapp01-thumbnail-4.jpg?cb=1378906296
<http://images6.fanpop.com/image/photos/35700000/Phoenix-Wright-HD-Sprites-ace-attorney-35724933-500-333.gif>

ANEXOS

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Tutor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, el día 20 de Diciembre del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la integrante Katuska Pamela Jiménez Quiñonez con C.I: 0802381780 Diseñó el proyecto educativo con el tema: La investigación científica educativa en el proceso de enseñanza. Guía de actividades científicas del subnivel elemental de la escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass" Zona 1, Distrito 08D01, Provincia de Esmeraldas, Parroquia Simón Plata Torres en el periodo 2014-2015.

La misma que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las practicas satisfactoriamente a ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto por lo expuesto se procede a la APROBRACION del proyecto, y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



MSc. Quezada Alexandra
Tutora



ESCUELA FISCAL DE EGB. "CÉSAR NEVIL ESTUPIÑAN BASS"
Dirección: Calle San Martín - Surco. Esmeraldas
Tel: 062 66326. esmeraldas@educacion.gob.ec
Parroquia Simón Plata Torres - Esmeraldas

Esmeraldas, 27 de abril 2016

Señor

Lcdo. Nixon Proaño Vivas

DIRECTOR UNIDAD EGB. CÉSAR NEVIL ESTÚPIÑAN BASS

Ciudad.-

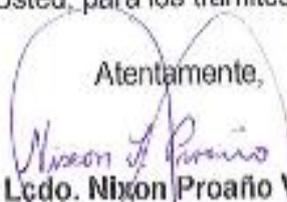
De mis consideraciones:

Por medio de la presente CERTIFICO, que la alumna **JIMENEZ QUIÑÓNEZ KATIUSKA PAMELA**, con C.I.: **0802381780**, de 4to Año de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención PRIMARIA, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, realizó el proyecto Educativo en la Institución a mi cargo, cuyo tema es: **"INFLUENCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA ESCOLAR DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CÉSAR NEVIL ESTUPIÑAN BASS", ZONA 1, DISTRITO 08D01, PROVINCIA ESMERALDAS, PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES, PERIODO 2014- 2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DESEMPEÑO."**

Dicho Proyecto Educativo, está basado en **CONSEGUIR EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LA CALIDAD EN LA ENSEÑANZA POR MEDIO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA.**

Particular que comunico a Usted, para los trámites legales correspondientes.

Atentamente,


Lcdo. Nixon Proaño Vivas

DIRECTOR UNIDAD EGB. CÉSAR NEVIL ESTÚPIÑAN BASS

Ci: 0800607947





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 14 de diciembre del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-E-0075 con el tema:
La investigación científica educativa en el proceso de enseñanza. Guía de actividades científicas es de 100% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

The screenshot shows the URKUND interface. On the left, a document window titled 'Sin título: Bloc de notas' is open, displaying the document ID 'EP-T-E-0075'. The main area shows a list of sources with the following links:

- Proyecto Utepa Utepa Utepa Utepa.docx
- EP-T-E-0075.docx
- EP-T-E-0075-0075-0075.pdf.docx
- Lectura biometeorológica a una experiencia de Toluca.pdf.docx
- EP-T-E-0075.docx
- https://doi.org/10.1080/10717922.2017.1381111
- https://doi.org/10.1080/10717922.2017.1381111
- https://doi.org/10.1080/10717922.2017.1381111
- https://doi.org/10.1080/10717922.2017.1381111

CAPITULO I

EL PROBLEMA

El Proceso de enseñanza desde una perspectiva científica ha sido tema de preocupación en la institución educativa Cesar Vallejo, por lo tanto los niveles de educación para a que los estudiantes pasan la boga presentan una edad determinada han forjado la investigación en las actividades académicas curriculares extra curriculares.

La básica elemental donde se desarrolla la problemática proviene de factores propios de la tarea del docente, es difícil despertar la curiosidad en el estudiante y que este bloquee con los nuevos parámetros para fomentar el interaprendizaje.

Problema de investigación:

Situación de conflicto:

Firma Gestor de Aula Virtual

Evidencias Fotográficas

Imagen N° 1



Autores del proyecto educativo en la Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"

Imagen N° 2



Autores en la Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass"

Imagen N° 3



Entrevista a Director de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, sobre la propuesta a implementarse para los estudiantes.

Imagen N° 4



Entrevista a Director de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”, sobre la propuesta a implementarse para los estudiantes.

Imagen N° 5



Planteamiento de la propuesta y encuestas aplicadas a representantes legales de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”.

Imagen N°6



Planteamiento de la propuesta y encuestas aplicadas a representantes legales de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”.

Imagen N° 7



Aplicación de las encuestas a los estudiantes beneficiarios de la propuesta educativa de la Escuela “Cesar Nevil Estupiñan Bass”.

Imagen N° 8



Desarrollo de propuesta con los estudiantes beneficiario, aplicando actividades metodológicas de la guía de actividades científicas.

Instrumentos de Investigación

Entrevista a docentes

- 1. ¿Cree usted que la Investigación científica educativas son recursos que posibilitan la enseñanza de los estudiantes?**
- 2. ¿Considera que el éxito en los estudios depende de la Investigación científica educativas?**
- 3. ¿Considera usted que la Investigación científica educativa mejoran la forma de estudiar?**
- 4. ¿La Investigación científica educativas facilitan la memorización y asimilación de la información?**
- 5. ¿Cuál es el grado de conocimiento que posee un estudiante?**
- 6. ¿El proceso de enseñanza es el producto del proceso enseñanza y aprendizaje?**
- 7. ¿El proceso de enseñanza mejora con la aplicación de técnicas y estrategias de estudios?**
- 8. ¿Considera usted que los padres de familias son los principales responsables de la formación académica de los estudiantes?**
- 9. ¿Considera que la implementación de estrategias mediante un Guía de actividades científicas servirá para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
- 10. ¿Considera usted necesaria la implementación de un Guía de actividades científicas referente a Investigación científica educativa para mejorar el proceso de enseñanza?**

Entrevista a directivo

¿Cómo el docente promueve la investigación científica?

¿Qué obstáculo existen en la promoción de una cultura científica del estudiante?

¿Qué metodología está utilizando el docente para desarrollar la investigación científica del estudiante?

¿Considera que la investigación científica educativa es de importancia para el proceso de enseñanza de estudiantes?

¿Qué acciones están tomando los docentes para mejorar el proceso de enseñanza?

¿Considero que la guía de actividades específicas en investigación científica ayudará al docente en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Encuesta dirigida a los PADRES DE FAMILIAS:

OBJETIVOS: La siguiente encuesta es para dar a conocer su punto de vista en relación a los aprendizajes

INSTRUCCIONES

Por favor, lea las siguientes afirmaciones y marque solo una de ellas con un visto en la respuesta que usted considere conveniente: **5 = Muy de Acuerdo, 4 = De acuerdo, 3 = Indiferente, 2 = En desacuerdo, 1 = Muy en desacuerdo**
 Gracias por su ayuda.

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Está usted de acuerdo que los docentes deben fomentar la Investigación científica educativa?					
2	¿Está usted de acuerdo en que aplicar las etapas de la Investigación científica mejoran la enseñanza de los estudiantes en clases?					
3	¿Cree usted que la Investigación científica educativa es un recurso que posibilita la enseñanza se sus hijos?					
4	¿La Investigación científica educativa facilitan la memorización y asimilación de la información en su representado?					
5	¿Considera que el proceso de enseñanza depende del grado de conocimientos adquiridos que posee su representado?					
6	¿Cree usted que la enseñanza curiosidad es el producto del proceso de enseñanza y aprendizaje?					
7	¿Aplicar adecuadamente la Investigación científica educativa permite mejorar las calificaciones de sus hijos?					
8	¿Cree usted que los padres de familias se pueden considerar como los principales responsables de la formación académica de los estudiantes?					
9	¿Considera que elaborar diversos procedimientos investigativos contribuyen a la obtención de excelentes resultados escolares?					
10	¿Considera usted necesaria la implementación de un Guía de actividades científicas referente a Investigación científica educativa para mejorar el proceso de enseñanza?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES:

OBJETIVOS: La siguiente encuesta es para dar a conocer su punto de vista en relación a los aprendizajes

Siempre (4); Casi siempre (3); Rara vez (2); Nunca (1)

1. se observa al estudiante motivado en clase?
2. ¿Realiza experimentos que le llamen la atención al estudiante?
3. ¿La práctica que realiza el estudiante en clase está íntimamente ligada a los contenidos del currículo?
4. ¿El estudiante aplique el concepto de lo que es investiga?
5. El docente en clase motiva al estudiante a un mejor aprendizaje?
6. Existe un óptimo aprendizaje del estudiante?
7. Se utiliza una metodología concreta que favorezca el aprendizaje del estudiante
8. existe alguna guía a la mano en el docente para facilitar su trabajo?
9. El docente usar recursos para fomentar la investigación en clase?
10. Se evidencia la necesidad de una guía de actividades científicas en beneficio los estudiantes?

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. GUIA DE ACTIVIDADES CIENTIFICAS DE LA ESCUELA "CESAR NEVIL ESTUPIÑAN BASS" DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, CANTÓN ESMERALDAS, PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES, PERIODO LECTIVO 2014-2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS.

AUTORA:

Jiménez Quiñonez Katuska Pamela

TUTORA:

Lcda. Quezada Alexandra MSc.

REVISORES:

Lcda. Jeomar Tóala MSc.

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACION PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

AÑO 2017

No. DE PÁGS:

125 PAGES

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.) LENGUAJE

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CESAR NEVIL ESTUPIÑAN BASS AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:

(INVESTIGACION CIENTIFICA) (ENSEÑANZA ESCOLAR) (MANUAL DE PROCEDIMIENTO)

RESUMEN: En el presente proyecto se pone de manifiesto que la calidad del proceso de enseñanza se está convirtiendo en un punto crucial en el proceso de aprendizaje: el docente a través de técnicas y estrategias que favorezca y facilite la investigación de los estudiantes de básica elemental de la Escuela "Cesar Nevil Estupiñan Bass". Se plantea el objetivo que consiste en examinar la influencia de la Investigación científica educativa en el proceso de enseñanza mediante un análisis bibliográfico y de campo, para diseñar un Guía de actividades científicas, que servirá para apoyar en una educación de calidad. Los capítulos que siguen a continuación van a intentar descubrir las técnicas de investigación de forma eficaz que utilizan los docentes en su clase y que estas en varios casos ni existen Bajo desarrollo de las competencias investigativas. Impiden a que los estudiantes comprendan satisfactoriamente, sumado a los escasos recursos didácticos enfocados a la investigación hacen que las clases sean monótonas. En esta trabajo se aplicó la investigación, bibliográfica y documental por cuanto se utilizaron documentos, libros y documentos web que permitieron conocer y deducir lo diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones y tipos de investigación científica, para de esta manera llegar a la conclusión y recomendación con la finalidad de concluir con una propuesta práctica que consiste en un Guía de actividades científicas dirigido a los estudiantes, el cual aporte de muchos con la aplicación de técnicas y estrategias que sirvan en una mejorar educación para un buen aprendizaje. La guía de las Actividades es un recurso favorable y factible

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0997945912

E-mail:

Katuskajimenez123@outlook.es

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec