



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRESENCIAL**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTÉCNIA Y PUBLICIDAD**

TEMA

Influencia de hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015.

PROPUESTA

Diseñar una guía de técnicas de estudio para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

AUTORAS

**Jennifer Elizabeth Muñoz Cerna
Karina de los Ángeles Anzules Montalván**

CONSULTORA

**Msc. Azucena Rivera Iñiguez
GUAYAQUIL – ECUADOR**

2014



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN MERCADOTÉCNIA Y PUBLICIDAD
DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro Arq.

DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila Lcdo.

SUB-DECANO

MSc. Pilar Huayamave Navarrete Lcda.

DIRECTORA

MSc. Olga Bravo Santos Ing. Ind.

SUB-DIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

Guayaquil, 13 de Enero del 2014

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud de la Resolución Académica de la Facultad de Filosofía, fecha 23 de julio del 2014, en la cual se me designó consultora de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad. Tengo a bien informar lo siguiente:

El grupo conformado por Jennifer Elizabeth Muñoz Cerna y Karina de los Ángeles Anzules Montalván diseñaron y elaboraron el Proyecto Educativo con el **TEMA:** Influencia de hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015. **PROPUESTA:** Diseñar una guía de técnicas de estudio para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

**Msc. Azucena Rivera Iñiguez
CONSULTORA**

DERECHOS INTELECTUALES

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo **TEMA:** Influencia de hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015. **PROPUESTA:** Diseñar una guía de técnicas de estudio para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes. Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

Jennifer Elizabeth Muñoz Cerna

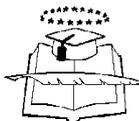
C. I. 070329075-9

Karina de los Ángeles Anzules
Montalván

C.I. 093056468-7



**LOS DERECHOS DE ESTE PROYECTO EDUCATIVO, PERTENECEN
TOTALMENTE A LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL,
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTÉCNIA Y PUBLICIDAD.**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTÉCNIA Y PUBLICIDAD

TRIBUNAL EXAMINADOR
CONFIERE AL PRESENTE PROYECTO

La calificación de _____

Equivalente a _____

TRIBUNAL

SECRETARIO

DEDICATORIA

A Dios por la sabiduría y fuerza para seguir adelante.
A mis padres y hermano, que son el pilar fundamental de mi vida,
y a mi hija, por tomar tiempo de su tiempo durante mis estudios.
Gracias, amada hija. Muchas gracias por el apoyo incondicional.

Jennifer Elizabeth Muñoz Cerna

A mi mami Gardenia del Rosario Montalván Campoverde por ser la
persona que me ha apoyado en mi carrera universitaria, y en toda mi vida
inyectándome amor, esfuerzo, valor y dedicación.

Y principalmente dedico este trabajo a mi Padre Celestial Dios por
haberme dado la oportunidad de vivir, y por permitirme el haber llegado
hasta este momento importante de mi formación profesional,
él ha sabido iluminar mi camino y escuchar mis oraciones.

Karina de los Ángeles Anzules Montalván

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permanecer a mi lado en todo momento, por todo lo que he logrado y lo que lograré. A mis padres Noemí y Pepe, por su apoyo, animándome en cada momento a no desmayar e impulsándome a continuar hasta lograr mis metas, y enseñándome que todo lo que tiene valor en esta vida requiere de esfuerzo, entrega y dependencia total a Dios. A mi hija Mylady, que es mi razón de vivir, la fuente de energía e inspiración para seguir luchando y esforzándome día a día.

A mis amigas Denisse y Michelle, amigas que son como hermanas, gracias por su apoyo. Y a mis amistades más cercanas, que siempre me han acompañado y apoyado, con las cuales he contado desde que los conocí. Los amo.

Jennifer Elizabeth Muñoz Cerna

A Jehová Dios, por protegerme en los momentos más difíciles de mi vida. A mi mamá por su apoyo incondicional por haberme educado con buenos sentimientos y valores, por enseñarme a no doblegar sino a seguir insistiendo hasta cumplir mis objetivos. A mis hermanos Cristhian y Guillermo por ser como padres conmigo quienes me han sabido aconsejar y a compartir ideas que me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida universitaria.

Karina de los Ángeles Anzules Montalván

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	Pág.
Título del Proyecto y la Propuesta.....	i
Página de Directivos.....	ii
Página de Informe del Proyecto.....	iii
Página de derechos intelectuales.....	iv
Carta de originalidad.....	v
Página de aprobación.....	vi
Página de Dedicatoria.....	vii
Página de Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Anexo.....	xiii
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de Gráficos.....	xvii
Resumen.....	xxi
Abstract.....	xxii
Introducción	xxiii
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema de investigación.....	1
Causas y consecuencias.....	4
Delimitación del problema.....	5
Formulación del problema de la investigación.....	5
Evaluación del Problema.....	6
Justificación e importancia.....	8
Objetivos de la investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivo Específico.....	9
Hipótesis y variables de la investigación.....	10

Hipótesis.....	10
Variables de la investigación.....	10
Interrogantes de la investigación.....	11
 CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de estudio.....	12
Fundamentación Teórica.....	14
Los hábitos.....	14
Tipos de hábito.....	15
Hábitos de estudio.....	16
Formación de hábitos de estudio.....	17
Hábitos de estudio en el estudiante.....	18
Características de los hábitos de estudio.....	19
Importancia de los hábitos de estudio.....	20
Vicios que perjudican al estudiante en el aprendizaje.....	21
El aprendizaje.....	24
¿En qué consiste aprender?.....	25
Formas de aprender.....	25
Enfoque del aprendizaje	26
Estilos de aprendizaje.....	27
Diferentes estilos de aprendizaje.....	28
Estilo convergente.....	29
Estilo divergente.....	29
Estilo asimilador.....	30
Estilo acomodaticio.....	30
Aprender es construir conocimientos.....	30
Métodos y técnicas de estudio.....	31
Técnica de estudio 1: El subrayado.....	33
¿Qué se debe subrayar?	34
¿Cuánto hay que subrayar?.....	34
¿Por qué es conveniente subrayar?.....	34

Técnicas empleadas dentro del subrayado.....	35
Técnicas empleadas del subrayado con colores.....	36
Fines del subrayado.....	37
Técnica de estudio 2: Toma de apuntes.....	37
El sistema Cornell para tomar apuntes.....	38
¿Qué es el sistema Cornell?.....	38
Técnica de estudio 3: Mapas conceptuales.....	39
Los mapas conceptuales como técnica de estudio para el aprendizaje.....	41
Técnica de estudio 4: técnica de lectura.....	42
La lectura comprensiva y sus partes.....	44
El estudio de lengua y literatura.....	45
¿Cómo debe ser el estudiante de las ciencias lingüísticas?.....	45
Fundamentación filosófica.....	46
Fundamentación psicológica.....	47
Fundamentación legal.....	47
Definición de las Variables de la investigación.....	52
Operacionalización de las variables: conceptual y operacional..	53
Glosario de términos.....	54

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

Diseño de la investigación.....	57
Población y muestra.....	58
Instrumentos de investigación.....	59
Encuestas de hábitos de estudio dirigida a los estudiantes....	62
Encuestas de hábitos de estudio dirigida a los docentes.....	63
Encuestas de hábitos de estudio dirigida a los representantes legales.....	64
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	65
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a	

los representantes legales.....	82
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los docentes.....	92
Conclusiones.....	102
Recomendaciones.....	103
Respuesta a las interrogantes de investigación.....	104

CAPÍTULO IV.- LA PROPUESTA

Título de la propuesta.....	110
Justificación.....	110
Objetivo general.....	111
Objetivos específicos.....	111
Factibilidad de su aplicación.....	112
Importancia.....	112
Ubicación sectorial y física.....	112
Descripción de la propuesta.....	114
Implementación.....	115
Validación.....	116
Actividades.....	116
Recursos.....	116
Aspectos pedagógicos.....	117
Visión.....	117
Misión.....	117
Políticas De La Propuesta.....	118
Impacto Social.....	118
Definición de términos relevantes.....	119
Conclusiones.....	121
Recomendaciones.....	121
Anexos.....	123
Bibliografía.....	141

Índice de los Anexos

Anexo No 1.....	124
Carta de aprobación del tema de tesis	
Anexo No 2.....	125
Carta de aprobación de la Institución Educativa	
Anexo No 3.....	126
Vista panorámica del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” Anexo No 4.....	126
Mapa Satelital del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” Anexo No 5.....	127
Croquis de la ubicación del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” Anexo No 6.....	128
Marco administrativo	
Anexo No 7.....	130
Modelo de Encuestas a estudiantes	
Anexo No 8.....	131
Fotos de la Encuesta realizada a estudiantes	
Anexo No 9.....	133
Modelo de Encuestas a padres de familia	
Anexo No 9.....	134
Fotos de la Encuesta realizada a representante legal	
Anexo No 10.....	135
Modelo de Encuestas a Docentes	
Anexo No 11.....	136
Fotos de la Encuesta realizada a docentes	
Anexo No 12.....	138
Fotos con la consultora Msc. Azucena Rivera Iñiguez revisando el proyecto de tesis	
Anexo No 13.....	139
Asistencias con la consultora	

Anexo No 14.....	142
Firma del recibido de culminación del libro de vinculación con la comunidad.	
Anexo No 15.....	144
Certificado de haber realizado y aprobado Vinculación con la Comunidad.	
Anexo No 16.....	145
Informe del sistema de haber finalizado las 320 horas de Vinculación con la Comunidad.	
Anexo No 17.....	146
Certificación de haber realizado y aprobado Vinculación con la Comunidad.	

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1:	4
Causas y consecuencias	
Cuadro N° 2:	27
Enfoque del aprendizaje	
Cuadro N° 3:	29
Estilos de aprendizaje	
Cuadro N° 4:	35
Técnicas empleadas del subrayado	
Cuadro N° 5:.....	39
El sistema Cornell para tomar apuntes	
Cuadro N° 6:.....	53
Operacionalización de las variables	
Cuadro N°7 :.....	59
Cuadro de población	
Cuadro N°8:	61
Instrumentos de la investigación	
Cuadro N° 9.....	65

Horario de clase	
Cuadro N° 10.....	66
Materiales de estudio	
Cuadro N° 11.....	67
Formulación de preguntas	
Cuadro N° 12.....	68
Organización del libro, y manera de presentar los conceptos por el autor	
Cuadro N° 13.....	69
Utilización del diccionario	
Cuadro N° 14.....	70
Resumir mentalmente	
Cuadro N° 15.....	71
Empleo de procedimientos para recordar datos, nombres, fechas, etc.	
Cuadro N° 16.....	72
Anotar o señalar las palabras difíciles	
Cuadro N° 17.....	73
Expresión oral	
Cuadro N° 18.....	74
Tomar apuntes	
Cuadro N° 19.....	75
División el tiempo de estudio	
Cuadro N° 20.....	76
Estudio diario en víspera de los exámenes	
Cuadro N° 21.....	77
Utilización de técnicas de estudio	
Cuadro N° 22.....	78
Planificación del tiempo de estudio	
Cuadro N° 23.....	79
Distinguir puntos principales y fundamentales de temas	

Cuadro N° 24.....	80
Fichas bibliográficas	
Cuadro N° 25.....	81
Relación profesores-estudiantes	
Cuadro N° 26.....	82
Análisis de historia o cuento	
Cuadro N° 27.....	83
Dificultades al estudiar	
Cuadro N° 28.....	84
Mantiene una rutina	
Cuadro N° 29.....	85
Recordatorio de tareas	
Cuadro N° 30.....	86
Comunicación padre e hijo	
Cuadro N° 31.....	87
Aplicación hábitos de estudio	
Cuadro N° 32.....	88
Ayuda al estudiante a realizar sus tareas escolares	
Cuadro N° 33.....	89
Aplicación de técnicas de estudio	
Cuadro N° 34.....	90
Guía para desarrollar hábitos de estudio	
Cuadro N° 35.....	91
Desarrollo de técnicas de estudio	
Cuadro N° 36.....	92
Aplicación de método de enseñanza	
Cuadro N° 37.....	93
Participación de los estudiantes	
Cuadro N° 38.....	94
Aplicación hábitos de estudios en la asignatura	
Cuadro N° 39.....	95

Generar preguntas	
Cuadro N° 40.....	96
Identificación ideas principales y secundarias	
Cuadro N° 41.....	97
Elaboración de esquemas y mapas conceptuales	
Cuadro N° 42.....	98
Aplicación de técnicas de estudio	
Cuadro N° 43.....	99
Organización de los estudiantes	
Cuadro N° 44.....	100
Fomentar hábitos de estudio	
Cuadro N° 45.....	101
Implementar programa de capacitación	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1.....	65
Horario de clase	
Gráfico N° 2.....	66
Materiales de estudio	
Gráfico N° 3.....	67
Formulación de preguntas	
Gráfico N° 4.....	68
Organización del libro, y manera de presentar los conceptos por el autor	
Gráfico N° 5.....	69
Utilización del diccionario	
Gráfico N° 6.....	70
Resumir mentalmente	
Gráfico N° 7.....	71
Empleo de procedimientos para recordar datos, nombres, fechas, etc.	

Gráfico N° 8.....	72
Anotas o señalas las palabras difíciles	
Gráfico N° 9.....	73
Expresión oral	
Gráfico N° 10.....	74
Tomar apuntes	
Gráfico N° 11.....	75
División el tiempo de estudio	
Gráfico N° 12.....	76
Estudio diario en víspera de los exámenes	
Gráfico N° 13.....	77
Utilización de técnicas de estudio	
Gráfico N° 14.....	78
Planificación del tiempo de estudio	
Gráfico N° 15.....	79
Distinguir puntos principales y fundamentales de temas	
Gráfico N° 16.....	80
Fichas bibliográficas	
Gráfico N° 17.....	81
Relación profesores-estudiantes	
Gráfico N° 18.....	82
Análisis de historia o cuento	
Gráfico N° 19.....	83
Dificultades al estudiar	
Gráfico N° 20.....	84
Mantiene una rutina	
Gráfico N° 21.....	85
Recordatorio de tareas	
Gráfico N° 22.....	86
Comunicación padre e hijo	

Gráfico N° 23.....	87
Aplicación hábitos de estudio	
Gráfico N° 24.....	88
Ayuda al estudiante a realizar sus tareas escolares	
Gráfico N° 25.....	89
Aplicación de técnicas de estudio	
Gráfico N° 26.....	90
Guía para desarrollar hábitos de estudio	
Gráfico N° 27.....	91
Desarrollo de técnicas de estudio	
Gráfico N° 28.....	92
Aplicación de método de enseñanza	
Gráfico N° 29.....	93
Participación de los estudiantes	
Gráfico N° 30.....	94
Aplicación hábitos de estudios en la asignatura	
Gráfico N° 31.....	95
Generar preguntas	
Gráfico N° 32.....	96
Identificación ideas principales y secundarias	
Gráfico N° 33.....	97
Elaboración de esquemas y mapas conceptuales	
Gráfico N° 34.....	98
Aplicación de técnicas de estudio	
Gráfico N° 35.....	99
Organización de los estudiantes	
Gráfico N° 36.....	100
Fomentar hábitos de estudio	
Gráfico N° 37.....	101
Implementar guía de técnicas de estudio	

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pág.
Imagen N° 1.....	36
Técnicas empleadas del subrayado con colores	
Imagen N° 2.....	113
Fachada del colegio Francisco Huerta Rendón	
Imagen N° 3.....	113
Foto satelital	
Imagen N° 4.....	114
Ubicación sectorial y física	

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

TEMA: INFLUENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO COMO HERRAMIENTA DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL AÑO 2014-2015.

PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

**AUTORAS: JENNIFER ELIZABETH MUÑOZ CERNA
KARINA DE LOS ÁNGELES ANZULES MONTALVÁN
CONSULTORA: MSC. AZUCENA RIVERA IÑIGUEZ**

RESUMEN

Para un estudiante, es de suma importancia la formación de hábitos de estudio, para lo cual se necesita tomar en cuenta factores al momento de aplicarlos. Los hábitos de estudio son el modo cómo el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, logrando un fin determinado eficientemente, este debe tener perseverancia, organizándose mental y físicamente. Los hábitos de estudio requieren disciplina y constancia en los procesos de aprendizaje y poder determinar qué es lo que se debe optimizar. Los estudiantes no adquieren correctos hábitos de estudio, cuyo resultado se ve reflejado en el bajo rendimiento académico, trabajos atrasados, supletorios, etc. Resolver esta situación en ocasiones resulta difícil tanto para los padres como los mismos estudiantes, al no conocer el método o técnica adecuada que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de la constancia de los hábitos de estudio en la práctica diaria es para cumplir con las obligaciones académicas desarrollando de manera óptima el aprendizaje, y con ello obviamente mejorar el nivel de conocimiento y desempeño académico logrando obtener la excelencia educativa. Los hábitos de estudio son primordiales en el proceso de aprendizajes actuales y futuros de los estudiantes, a medida en que se incorporan a la rutina, se desarrollan grandes ventajas que no sólo se centran en los estudios, sino también contribuirán al desarrollo integral. Así el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio. Esta investigación por su naturaleza se apoyará en la investigación de campo y bibliográfica, al ser realizada en el lugar de los hechos. El proyecto es factible por contar con el apoyo de las autoridades del colegio Francisco Huerta Rendón además de constar con las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento del problema y Fundamentación teórica para la propuesta.

Hábitos de estudio

Técnicas de estudio

Lengua y literatura

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF EDUCATION
SPECIALISATION MARKETING AND ADVERTISING
EDUCATIONAL PROJECT
PRIOR TO THE DERIVATION OF THE TITLE OF SCIENCE GRADUATES
OF EDUCATION
THEME**

INFLUENCE OF STUDY HABITS AS A TOOL OF LEARNING LANGUAGE AND LITERATURE OF STUDENTS OF EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE COLLEGE FRANCISCO HUERTA RENDÓN YEAR 2014-2015.

PROPOSED

DESIGNING A TECHNICAL STUDY GUIDE FOR IMPROVING THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS.

AUTHORS

**JENNIFER ELIZABETH MUÑOZ CERNA
KARINA DE LOS ÁNGELES ANZULES MONTALVÁN**

ADVISOR

**MSC. AZUCENA RIVERA IÑIGUEZ
2014**

ABSTRACT

For a student, is paramount forming habits of study, for which you need to take into account factors when applying. Study habits are the way how the student is confronted daily to his academic work, achieving a particular purpose efficiently, it must have perseverance, organizing mentally and physically. The study habits require discipline and perseverance in learning processes and determine what should be optimized. Students do not acquire correct habits of study, the result is reflected in the low academic performance, backlog, handsets, etc. Resolving this situation is sometimes difficult for both parents and students themselves, not knowing the proper method or technique to help the teaching-learning process. The aim of the constancy of the study habits in daily practice is to meet academic obligations developing optimally learning, and thus obviously improve the level of knowledge and academic performance gain achieved educational excellence. The study habits are essential in the process of current and future learning of students, as they are incorporated into the routine, large advantages not only focus on studies develop, but also contribute to the overall development. So success in the study not only depends on intelligence and effort, but also the efficiency of study habits. This research by its nature will rely on field research and literature, to be held at the scene. The project is feasible to count on the support of the school authorities Francisco Huerta Rendón addition to stating the following stages: Diagnosis, problem statement and Theoretical basis for the proposal.

Study Habits	Study Skills	Language Arts
--------------	--------------	---------------

INTRODUCCIÓN

Este proyecto trata sobre la influencia de los hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año del colegio Francisco Huerta Rendón.

El hombre no nace con hábitos estos se adquieren, y que se obtienen por el ejercicio libre de los actos que cada quien desempeña, el cual define la actitud que se tendrá ante la vida y el rol que se desarrollará en la sociedad.

Los estudiantes con el pasar del tiempo pierden los hábitos al no tener constancia y realizar acciones ya sean positivas, negativas, productivas, no productivas, tan cotidianas que pasa desapercibida y va forjando cadenas de hábitos muy fuertes y difíciles de vencer.

Con el deseo de aportar en los avances hacia una educación de calidad, se realiza la presente investigación, la cual tiene como finalidad desarrollar los hábitos de estudio para lograr resultados positivos en el aprendizaje del estudiante que se esmera en seguir aprendiendo aplicando técnicas de estudio de manera adecuada.

Con los resultados de la investigación se genera la siguiente propuesta “Diseñar una guía de técnicas de estudio para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Francisco Huerta Rendón, ubicado en la provincia del Guayas Cantón Guayaquil, año 2014-2015”

Para cumplir con este objetivo se siguió el siguiente esquema de trabajo en base a una planificación inicial por capítulos:

Capítulo I. Se refiere planteamiento del problema con sus causas y consecuencias, delimitación del problema, formulación del problema y evaluación, justificación e importancia, así como los objetivos, hipótesis, variables, e interrogantes de la investigación. Estos aspectos nos dan una apreciación general del desarrollo de la investigación.

Capítulo II. Contiene la fundamentación teórica, siendo esta la parte fundamental del proyecto, ya que se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, definición de las variables: conceptual y operacional.

Capítulo III. Está orientado a los resultados y discusión, metodología; análisis y discusión de los resultados, índice de métodos y técnicas, instrumentos de investigación, cruce de resultados.

Capítulo IV. Se pone de manifiesto la propuesta; el título, justificación, objetivos de la propuesta, factibilidad de su aplicación, descripción de la propuesta, implementación y validación.

Como parte final de la investigación se presentan las conclusiones las cuales reflejarán el cumplimiento de los objetivos, resultados principales, aceptación o rechazo de la hipótesis. Encontraremos también las recomendaciones, la bibliografía y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema de investigación

El colegio Francisco Huerta Rendón se creó por los años 1971 como una necesidad de prácticas docentes, pues el anterior Colegio anexo, Francisco Campos Coello, fue fiscalizado por la dictadura militar, era Decano de la Facultad de Filosofía el ameritado educador Lcdo. Colón Serrano Murillo, Sub Decano el inolvidable Dr. Jorge Villacrés Moscoso y entonces Rector de la Universidad porteña el Dr. Marcos A. Reinoso. El Consejo Directivo de la Facultad, a instancias de la Asociación de estudiantes que dirigía el Dr. Segundo Vargas Solís en una sesión del mes de Marzo de 1971, creó el Huerta Rendón, con la finalidad de que se constituya en el laboratorio docente donde practicara los futuros maestros.

El edificio fue el mismo que el anterior Colegio Francisco Campos Coello. Situado en Víctor Manuel Rendón entre Boyacá y Escobedo y que durante 25 años cobijó a la familia Huertina. La edificación pertenecía a la arquitectura de principios de siglo, sus estrechos salones que daban a un patio central dieron al comienzo, mínimas comodidades, pero se convertiría en un verdadero martirio el trabajar en ese edificio.

El día 18 de Mayo de 1971 el H. Consejo Universitario aprueba la creación del Colegio Experimental FRANCISCO HUERTA RENDÓN anexo a la Facultad de Filosofía y Letras. Donde comienza una nueva

etapa, el Lcdo. Aguirre, imprimió el verdadero impulso al colegio, se consiguieron algunas mejoras al local, se adecuaron las aulas y los salones de administración. El Colegio empezó a hacerse notar en el concierto de los demás colegios de la ciudad. (Martínez, 1996)

Actualmente el colegio Francisco Huerta Rendón es una institución mixta anexa a la Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación, ubicado en la avenida Las Aguas, al norte de la ciudad de Guayaquil, con una gran trayectoria al servicio de la comunidad educativa, dispone de dos jornadas matutina y vespertina en las cuales ofrece las carreras de General Básica, Contabilidad y Administración, Sistemas, Comercio Exterior y bachillerato General unificado, acogiendo unos 2.277 estudiantes aproximadamente.

La comunidad educativa está contigua a las faldas del cerro Mapasingue Este y colinda con la ciudadela Martha de Roldós, el colegio está rodeado por otras instituciones privadas siendo la única pública del sector, es de fácil acceso y se encuentra cercano a un centro de salud del IESS, los miembros de la comunidad poseen condiciones de apoyo y confianza, además de colaboración e interacción entre padres. El centro educativo trabaja con altas expectativas y cree en la capacidad de cada estudiante para aprender. Por ello, se puede decir que la situación económica de los estudiantes no es relevante para dicha institución. Sin embargo la clase socioeconómica que más sobresale es media-baja.

Es de suma importancia mencionar que el Ecuador se encuentra en un proceso de transición, donde se ha tomado en cuenta aspectos que han sido reformados con el fin de obtener la excelencia académica, por lo que

es urgente solucionar las problemática que se dan en los estudiantes del nivel básico del colegio Francisco Huerta Rendón, siendo una de esta la falta de hábitos de estudio y la correcta aplicación de técnicas en las asignaturas, y por ende se está perdiendo la visión global del aprendizaje lo cual no ayuda a cumplir con los estándares de calidad en el ámbito educativo.

El problema que plantea el presente estudio incide negativamente en el desarrollo normal del aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica, por tanto, se debe superar a brevedad posible con un gran sentido de responsabilidad de la tarea educativa. Debido a esto la educación pierde su calidad no favoreciendo las reflexiones y menos aún la participación de los educandos al carecer de hábitos de estudio en su proceso educativo y poder encaminarse hacia su meta obteniendo serias consecuencias en su proceso académico

La falta de recursos tecnológicos y pedagógicos, técnicas de estudio en asignaturas esenciales, bajísimas compensaciones, se pueden ver reflejadas en los estudiantes de los octavos año de educación básica paralelos A, B y C siendo notoria la falta de hábitos de estudio, dando como resultado un bajo rendimiento académico al carecer de técnicas de estudio para lograr un buen desempeño en el camino al aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura siendo esta una asignatura esencial en la malla curricular, que los estudiantes deben aprobar.

Resolver esta situación en ocasiones resulta difícil tanto para los padres como los mismos estudiantes, al no conocer el método o técnica adecuada para la asignatura. Palpando la necesidad de fomentar hábitos

de estudio, junto con técnicas que ayuden al aprendizaje, obteniendo un mayor desempeño en dicha asignatura. Por lo que se propone en el presente proyecto diseñar una guía de técnicas de estudio para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes desarrollando hábitos de estudios en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro Nº 1
Causas y Consecuencias

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Insuficiencia de recursos materiales y tecnológicos en la institución	Poco interés por la investigación. Desinterés en el desarrollo de talleres y tareas.
Falta de motivación	No encuentran motivación en la enseñanza, abandonan los estudios, faltan constantemente, estudian sin interés por la superación.
Inadecuada aplicación de técnicas de estudio	Bajo nivel de vocabulario, inconvenientes en el análisis y manejo de la lectura comprensiva.
Docentes no aplican estrategias de lectura comprensiva y Crítica.	No logran una buena comprensión lectora con facilidad, por lo que presentan inconvenientes en las asignaturas.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Anzules & Muñoz, Causas y consecuencias, 2013

Delimitación del problema

Campo:	Educativo
Área:	Educación básica general
Aspecto:	Técnicas de estudio, hábitos de estudio, aprendizaje en Lengua y Literatura.
Tema:	Influencia de hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015.
Propuesta:	Diseñar una guía de técnicas de estudio para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Formulación del problema de la investigación

En la actualidad existe una gran problemática en el sistema educativo del colegio Francisco Huerta Rendón. Durante el desarrollo de las prácticas docentes, se pudo detectar que los estudiantes del octavo año de educación básica paralelos A,B y C no demostraban dominio y desarrollo de hábitos de estudios en su proceso de aprendizaje. Esto se refleja en las competencias básicas y en el aprendizaje educativo, en especial la asignatura de Lengua y Literatura. La falta de hábitos y técnicas de estudio producirá un rendimiento regular y bajo, donde tendrán muchas dificultades para conseguir unos buenos resultados en la aprobación de las asignaturas.

¿Cómo inciden los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura de octavo año de educación básica sección matutina de los paralelos A, B y C del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015?

Evaluación del Problema

En la actualidad los estudiantes de octavo año de educación básica paralelos A, B y C, del Colegio Francisco Huerta Rendón tienen deficiencia de aprendizaje en la materia Lengua y Literatura debido a esto se requiere diseñar una guía de técnicas de estudio, con el objetivo de desarrollar la capacidad intelectual de los estudiantes para mejorar el nivel de conocimiento académico.

Para evaluar los problemas se han tomado en consideración los siguientes aspectos:

Delimitación geo-temporo espacial

Geográfica

Colegio Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad de Guayaquil, ubicada en la Av. Las Aguas y Av. Juan Tanca Marengo

Tiempo

Periodo lectivo 2014-2015

Claro

Porque está redactado coherentemente y otorgará facilidad.

Evidente

Este problema es notorio, ya que estudiantes no mantienen hábitos de estudios y tampoco aplican técnicas adecuadas en la asignatura de Lengua y Literatura.

Concreto:

La propuesta dada estará enfocada a necesidades específicas de los estudiantes de octavo años de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura.

Relevante:

Se busca dar a los estudiantes ayuda de forma precisa enfocándose en las necesidades de la asignatura para que puedan manejar correcta y adecuadamente la técnica de estudio, reforzando los conocimientos adquiridos en clases.

Factible:

Porque se cuenta con la autorización y el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de los octavos año de educación básica del colegio Francisco Huerta Rendón.

Producto Esperado

Con la propuesta dada se espera mejorar el nivel de conocimiento, donde se pretende atenuar el desfase en el proceso del aprendizaje, con lo cual se obtendrá un mejor desempeño en la asignatura de Lengua y Literatura.

VARIABLES**Independiente**

- Hábitos de estudio

Dependiente 1

- Aprendizaje de los estudiantes en Lengua y Literatura

Dependiente 2

- Técnicas de estudio

Justificación e importancia

El tema a desarrollar en el presente proyecto se justifica plenamente porque servirá para mejorar los hábitos de estudio y con ello obviamente mejorará el nivel de conocimiento y desempeño académico logrando obtener la excelencia educativa.

Dicho proyecto se basará en la aplicación de técnicas de estudios efectivas donde se beneficiará el estudiante y a la vez el docente en la firmeza y el desarrollo de la transformación educativa, así también en la sociedad de la información y del conocimiento, entendiendo las necesidades básicas de los estudiantes, y de la comunidad toda, en pos de una educación de calidad.

Beneficiarios

- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia y/o representantes.

El presente proyecto de investigación permitirá fomentar hábitos de estudio en los estudiantes del Colegio Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, para que de esta manera ellos puedan mejorar nivel de conocimiento y desempeño académico.

Actualmente los estudiantes no aplican correctos hábitos de estudio por lo que proyecto facilitará un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, siendo los beneficiarios directos del proyecto planeado.

Muchos estudiantes se ven afectados en dicho problema por lo que se pretende resolver el problema y que la institución pueda ser reconocida por la excelencia de calidad de estudiantes.

Con la investigación, se pretende demostrar que los estudiantes no desarrollan hábitos de estudio en la asignatura de Lengua y Literatura, al no contar con el conocimiento de la correcta aplicación de técnicas de estudio.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Demostrar la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica, a través de una investigación de campo para diseñar una guía de técnicas de estudio y mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Objetivo Específico

Analizar los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes por carecer de hábitos de estudio correctos.

Determinar la aplicación de técnicas de estudio en los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura mediante la aplicación de una encuesta.

Fundamentar científicamente la influencia de los hábitos de estudio en los estudiantes de octavo año de educación básica.

Diseñar una guía de técnicas de estudio para mejorar el nivel de conocimiento y desempeño académico en los estudiantes de octavo año de educación básica.

Hipótesis y variables de la investigación

Hipótesis

El desarrollo de hábitos de estudio mejorará el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015.

Variables de la investigación

Independiente: Hábitos de estudio

Dependiente 1: Aprendizaje en los estudiantes

Dependiente 2: Técnicas de estudio

Interrogantes de la investigación

- 1.- ¿Qué son hábitos de estudios?
- 2.- ¿Cómo se desarrollan los hábitos de estudio en los estudiantes?
- 3.- ¿Por qué es importante que el estudiante tenga hábitos de estudio?
- 4.- ¿Cuáles son las ventajas de tener hábitos de estudio en el rendimiento académico?
- 5.- ¿Cómo se logra tener buenos hábitos de estudio?
- 6.- ¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el nivel de conocimiento de los estudiantes?
- 7.- ¿Cuáles son los hábitos de estudio que practican los estudiantes?
- 8.- ¿En qué consiste el aprendizaje?
- 9.- ¿Cómo el estudiante aprende a construir conocimientos?
- 10.- ¿Qué son técnicas de estudio?
- 11.- ¿Por qué es importante conocer y emplear técnicas de estudio?
- 12.- ¿Cómo influyen las técnicas de estudio en el aprendizaje?
- 13.- ¿Qué técnicas aplican con frecuencia los estudiantes en clases en la asignatura de lengua y literatura?
- 14.- ¿Qué importancia tiene aplicar técnicas de estudio en la asignatura de Lengua y Literatura?
- 15.- ¿Qué competencias se desarrollan al aplicar las técnicas de estudio en el aprendizaje?
- 16.- ¿Qué nos proporcionará el diagnóstico sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del Colegio Francisco Huerta Rendón.?
- 17.- ¿Qué es una guía?
- 18.- ¿De qué manera será necesaria la aplicación de una guía de técnicas de estudio a los estudiantes?
- 19.- ¿Qué se logrará con la aplicación de una guía de técnicas de estudio para fomentar hábitos de estudio?
- 20.- ¿Cuál es el propósito de la relación entre los docentes y estudiantes con la guía de técnicas de estudio?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Del análisis realizado se ha encontrado estudios referidos al tema hábitos de estudio, como parte del rendimiento académico de los estudiantes.

Tema: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la Escuela Particular Quito Norte de la ciudad Q. D. M

Autores: Sarabia Granda, Elena Aracely

Director de Tesis: Maldonado, Telmo Alcívar

Variables: Hábitos de estudio, rendimiento académico, conducta, aprendizaje, escuela, familia.

Fecha de Publicación: Dic-2012

Ciudad: Quito

Editorial: UCE

Link: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1900>

La tesis mencionada tuvo como resultados que los hábitos de estudio necesitan reforzarse, complementarse y reaprenderse. Donde el grupo que necesita reaprender gira en torno a los siguientes aspectos: lugar donde realiza las tareas, horario académico, formas de descanso, objetivos pedagógicos, revisión de tareas, orden en las tareas.

Existen investigaciones internacionales que son similares a la que se está realizando, sin embargo la diferencia radica en la institución, población, el resultado y la propuesta por ejemplo:

Monografía: Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE PIURA

Autor: Dr. Sadot Jorge Villarreal Vargas

Fecha de publicación: martes 1 de marzo de 2011

Link:<http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar3.shtml#ixzz3DrEqqci2>.

La monografía mencionada ha dado como conclusiones que los principales hábitos de estudio de los estudiantes son: tienen libros en casa, que en gran porcentaje son libros de adivinanzas, fábulas y trabalenguas y no de lecturas escogidas, tienen un horario para realizar sus actividades de extensión; pero el mayor porcentaje de estos no cumplen con ese horario, lo que significa que es un mal hábito. Los resultados obtenidos en cuanto a hábitos de estudio específicamente permiten determinar que los estudiantes tienen hábitos negativos de estudio.

El valor agregado que tiene nuestra propuesta es: Fomentar al estudiante a tener hábitos de estudio, aplicando correctamente técnicas que logren alcanzar sus objetivos, optimizando tiempo, recursos y asegurando su aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Fundamentación Teórica

Los hábitos

El éxito es el mejor resultado que tienen los estudiantes que desarrollan hábitos de estudios y es parte de nivel de inteligencia o de la memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, durante la formación académica.

Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en las técnicas de estudio que posee cada aprendiz. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades y disciplinas que implica el que hacer educativo. Es así que podemos definir el concepto de hábitos de estudios en diversos contextos y con distintos sentidos. La Real Academia Española de la Lengua lo define de la siguiente manera: La palabra hábito proviene del latín habitus que significa modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

Los autores (Velásquez & Rey, 2006) definen a los hábitos como: Los hábitos son habilidades automatizadas. Todos los hábitos constituyen habilidades, pero no todas las habilidades se convierten en hábitos, de allí que los estudios de la primera permiten comprender gran parte de la otra categoría. Las habilidades profesionales, en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos ya que requieren un elevado grado de creatividad innovación, control y claridad. (p.117)

Así podemos indicar que el ser humano no nace con hábitos sino que los adquiere, y no suceden sin ser ocasionados. Dependiendo del entorno que el estudiante se desenvuelva este moldea su carácter y forma de ser ya sea en la casa, en el colegio, universidad, con los amigos, formando así su identidad, creencias, estilo de vida, e inculcando valores, el cual define el rol que desarrollará en la sociedad, la cual se presentará en todas sus actividades pudiendo ser modificada según las exigencias que se le presenten.

Los hábitos no son lo mismo que las costumbres. Las costumbres son una repetición de modo consciente y libre. Los hábitos, en cambio, suponen la libre decisión de cada persona de hacerlos. Esto significa que los hábitos se adquieren, dependiendo de la actividad que cada uno desempeñe. (Aspe & López, 1999), afirman:

Los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos.

Algunos hábitos se convierten en necesidades, al ser practicados con mayor frecuencia pueden crear acciones ya sean negativas o positivas, lo que va forjando cadenas que pueden llegar a ser difíciles de romper. Existen diferentes tipos de hábitos, de los cuales mencionaremos algunos como:

- Hábitos intelectuales o de estudio
- Hábitos sociales
- Hábitos de higiene

- Hábitos físicos
- Hábitos afectivos
- Hábitos morales
- Hábitos mentales

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudios deben ser aplicados por los estudiantes durante toda su vida académica y en todas sus asignaturas, seleccionando técnicas adecuadas en el desarrollo de las clases, sacando provecho al saber que imparte el docente en el aula.

Los hábitos de estudios deberán ser aplicados en los estudiantes como una estrategia en su proceso de aprendizaje como lo indica (Kancepolski & Ferrante, 2006)

Un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es el determinante para lograr el aprendizaje.

El cumplir con las responsabilidades, asumir retos, optimizar el aprendizaje depende de la forma en que el estudiante tenga constancia en sus hábitos de estudio.

“Los hábitos de estudio constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los individuos para aplicar acciones que le permiten leer, tomar apuntes, concentrarse, distribuir el tiempo y trabajar de manera efectiva” (Wrenn, 2003).

Para lograr resultados favorables, se debe motivar y fomentar el interés, estos dependen de factores internos del estudiante, y constancia que tenga en sus hábitos de estudio para sacar provecho en las asignaturas, permitiendo trabajar de manera óptima y adquirir un mayor conocimiento.

Partiendo de estas últimas consideraciones, intentamos elaborar una definición de hábitos de estudio. Ahora bien, para distinguir los elementos fundamentales que se han planteado, se puede decir que:

Hábitos de estudio se define como la práctica que aplicamos diariamente para cumplir con las obligaciones académicas desarrollando de forma óptima el aprendizaje, y llegar a las metas de manera exitosa.

Formación de hábitos de estudio

La formación de hábitos de estudio requiere constancia y disciplina al desarrollarse, factores que deben ser aplicados en los procesos de lectura, escritura y algunas veces se debe aplicar un inventario de hábitos de estudio para determinar qué es lo que se debe optimizar.

En ese sentido (Mira & López, 2006) señalan que:

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Para la formación de hábitos es de gran importancia y necesaria la voluntad del estudiante, al aplicar criterios que le ayuden a reestructurar y disciplinar su vida académica durante el proceso del aprendizaje,

identificando si lo que se hace está bien o mal con el fin de modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

El comprender el propósito de estudiar es una tarea esencial en la vida del estudiante, si no se tiene orientación del por qué adquirir conocimientos, es tarea del docente orientar al estudiante. La formación de hábitos de estudio logrará alcanzar propósitos y comprender qué se desea alcanzar. Por lo tanto los resultados positivos y negativos que obtenga dependerán de la constancia de hábitos de estudio que posea en el proceso.

Hábitos de estudio en el estudiante

Para llevar a cabo de forma correcta los objetivos se debe crear hábitos de estudio, de forma que estos optimicen tiempo, recursos y esfuerzo logrando mejoras en el aprendizaje y del quehacer académico.

A continuación se mencionan ciertos puntos relevantes que deben ser aplicados por los estudiantes en su vida académica:

Planificar el tiempo.

Organizar y aprovechar al máximo el tiempo nos ayudará a tener más control en las actividades y optimizar el tiempo de estudio de una manera eficaz.

Estructura un horario académico.

Estudiar y aprender es la actividad principal. Al estructurar un horario se podrán cumplir las horas previstas, de no ser así estas deben recuperarse al día siguiente.

Realiza un calendario.

Cumplir con todos los trabajos, deberes y actividades resulta más difícil si nos encontramos estresados o agotados, pero al realizar un calendario con fechas y hora nos ayudará de manera eficaz a cumplir con las responsabilidades académicas.

Determinar el lugar de estudio.

Las distracciones (televisión, ruidos, olores, etc.) nos separan del ambiente ideal para estudiar, por lo que es recomendable un lugar con buena luz, que este ordenado, y se tenga todos los materiales a la mano.

Revisar diariamente los apuntes de clase.

Los apuntes que realizamos en clase nos ayudan a afianzar contenidos y comprender los temas expuestos.

Características de los hábitos de estudio

1. La actividad es de forma individual la cual requiere de atención.
2. Es un proceso y se necesita concentración.
3. Hay que seleccionar un contenido para procesarlo.
5. Se orienta a conseguir objetivos propuestos.
6. Aplica métodos y técnicas de estudio.

Importancia de los hábitos de estudio

Al transcurrir la formación académica es necesario e importante que el estudiante adquiera y aplique hábitos de estudio, ya que éstos lo acercarán a obtener los objetivos que se proponga alcanzar.

Los hábitos de estudio son el modo cómo el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Logrando un fin determinado de modo eficiente, cuando este aplica constancia y perseverancia.

Así mejora la concentración y la atención si siente de forma voluntaria el deseo de estudiar. En medida que mejore sus estrategias o la aplicación de técnicas de estudio, se le facilitará llegar al aprendizaje, pues conocerá sus defectos y virtudes con respecto al estudio, comprobando en un determinado tiempo los logros obtenidos gracias a la responsabilidad, constancia y disciplina que ha tenido, además de la adquisición de conocimientos en menos tiempo y con poco esfuerzo.

Los hábitos de estudio son primordiales en el proceso de aprendizajes actuales y futuros de los estudiantes, a medida en que se incorporan a la rutina escolar, se desarrollan grandes ventajas que no sólo se centran en los estudios, sino que también contribuirán al desarrollo integral del estudiante.

Entre los beneficios más importantes que se obtienen al aplicar los hábitos de estudio en los estudiantes se puede mencionar:

- Optimización de los aprendizajes en las diversas asignaturas.

- Rendimiento de acuerdo a las destrezas del estudiante.
- Aumento de la autoestima; creando un ambiente de seguridad y confianza de sus propias capacidades y/o habilidades, permitiendo además el autoconocimiento.

Sin duda, se podrían enumerar muchas ventajas de la importancia de los hábitos de estudio en el estudiante, los cual hemos resumido en la siguiente lista:

1. Ayuda que el estudio se convierta en una actividad diaria.
2. Se logra estudiar con menos esfuerzo.
3. Da confianza y seguridad de nuestra capacidad.
4. Desarrolla actitudes lingüísticas y cognitivas.
5. Nos da grandes posibilidades de aumentar nuestro nivel de conocimiento.

Vicios que perjudican al estudiante en el aprendizaje

Un significativo indicador de las metas académicas alcanzadas por los estudiantes está representado en la aplicación de los hábitos de estudio, cuyos factores influyen favorable o desfavorablemente en la calidad del estudiante, esto involucra factores internos (habilidades, aptitudes, circunstancias energéticas) y externos (ámbito familiar, nivel socioeconómico, amistades, nivel de vida, valores inculcados, etc.). De allí la importancia de valorar en qué grado perjudica ciertos vicios en el rendimiento académico de los estudiantes.

Uno de los vicios que perjudican a los estudiantes es la destreza que aplican en la lectura. Todas las personas tenemos la capacidad de adquirir un ritmo de lectura más rápida pero para esto se debe deshacer de los vicios en contra a la capacidad de comprensión que se dan al leer un texto.

Podemos resumir los vicios frecuentes de lectura en:

- Falta de atención o de concentración (Volver hacia atrás);
- Desarrollo inadecuado de la visión;
- Exceso de meticulosidad en la lectura.

Falta de atención o concentración (Volver hacia atrás)

Concentrarnos es de gran importancia al realizar una lectura. Debemos leer activamente, con entusiasmo. Cuando no ocurre así, se dificulta notablemente la posibilidad de encontrar las ideas expresadas en el texto. Entonces se vuelve atrás para leer nuevamente y ver si podemos entender algo. La manera más efectiva es leer siempre hacia delante.

El procedimiento correcto es leer sin pausa y de una vez toda una página o capítulo completo. Así tendremos una visión de conjunto del contenido, lo que permitirá las aclaraciones y la comprensión que quizás un solo párrafo no nos aporta. Luego, podemos releer si algo no quedó claro, pero ya sabiendo hacia dónde se dirige el pensamiento del autor. De esta manera, se ahorrará mucho tiempo.

Desarrollo inadecuado de nuestra visión

La falta de atención puede influir en el significado de palabras similares o de grafías parecidas; pero una visión borrosa o deficiente también complica la tarea.

Cuando utilizamos la vista de manera constante, debemos visitar periódicamente al oculista (oftalmólogo). En caso de existir alguna deficiencia, corregirla con los lentes para la distancia adecuada, que el médico prescriba.

La mala iluminación, la deficiente impresión o copia del texto y otros factores externos a la lectura también son perjudiciales: hay que corregirlos o modificarlos.

Pero también se dan problemas al ubicar nuestra visión sobre las palabras y frases, cuántos golpes de vista utilizamos para leer un renglón y otras cuestiones que veremos más adelante, con elementos básicos de ejercitación para desarrollar adecuadamente nuestra percepción visual.

Exceso de meticulosidad en la lectura

Una lectura despaciosa y lenta dificulta la comprensión del texto y merma considerablemente nuestra capacidad de concentración.

Un mal hábito en la lectura es volver atrás una y otra vez, al no emplear la adecuada concentración y velocidad por lo que ya se considera como un

tiempo perdido. La idea es leer sin parar e ir captando las ideas que manifiesta el autor en su texto.

Este método de lectura es producto de la enseñanza que recibimos en la escuela inicial. Alrededor de los 6 años, no poseemos gran capacidad de abstracción. Por eso nos inducen a pronunciar las palabras en voz alta y a repetirlas hasta que se fije el concepto. A esta edad, el maestro casi nos tiene que enseñar a leer y a hablar al mismo tiempo. Es decir, es un proceso de enseñanza en el cual se intenta demostrar al alumno la relación que existe entre una palabra escrita y una imagen abstracta. Este proceso lleva casi todo el año inicial de la escuela, y justamente el gran objetivo de esta enseñanza es ampliar el pensamiento del niño gracias a su capacidad de abstraer conceptos de las palabras escritas.

Al crecer, nuestra capacidad de abstracción es asombrosa y no necesitamos ni siquiera proponernos abstraer conceptos, lo hacemos automáticamente.

El aprendizaje

El aprendizaje tiene sus fundamentos en procesos y acciones que realizan la comprensión e integran conocimientos en las actividades que realiza el ser humano. Dichas acciones se convertirán en conocimientos útiles, desarrollando el ámbito personal y académico mientras interactúa con su entorno. (Bruner & Sánchez, 2003) Expresa que:

“El aprendizaje, en gran parte, depende del significado, factor importante de este proceso y uno de los aspectos fundamentales de lo que se aprende” (p.303).

El aprendizaje se da cuando adquirimos una habilidad y la desarrollamos con gran destreza, pero no es solo adquirirla sino entender como funciona y las ventajas que esta nos proporcionará durante el aprendizaje. Su énfasis lo acentúa en la mayor en el proceso de aprendizaje, cuya meta es adquirir el conocimiento para codificar, decodificar y estructurar lo que se aprende.

¿En qué consiste aprender?

Consiste en tener habilidad mental para poder procesar y comprender una información que nos ha sido enseñada por medio de la cual adquirimos hábitos, forjamos actitudes e ideales. El aprender siempre estará ligado a nuestra vida y desarrollo personal y social.

En el aprendizaje se requieren de cambios ya sean estos en la conducta del estudiante, esto se produce al asociar estímulos y respuestas durante el proceso de algo que hemos observado, cuando repetimos de manera constante una actividad esta se convierte en una tarea básica que será necesaria para el desarrollarnos en la comunidad.

Formas de aprender

El aprendizaje es más fácil si se realiza en buenas condiciones físicas, al evitar el estrés, cansancio, y sobre todo aplicando hábitos de estudios,

pero también si se tiene confianza en las propias capacidades y habilidades, en la técnica y en el método de aprendizaje empleados.

A continuación mencionamos distintas formas de aprender:

Consciente o inconscientemente

El aprendizaje consciente se da cuando se tiene la intención de aprender voluntariamente. En cambio el aprendizaje inconsciente termina convirtiéndose en consciente aunque este sea involuntario.

Con diferentes grados de atención

El aprendizaje mejora cuando se presta la mayor atención posible.

A través de diferentes sentidos

Un papel importante en el aprendizaje son los sentidos. Los cuales deben ser aprovechados a la hora de memorizar.

Por partes o de forma global

Para algunas personas es más fácil el aprendizaje de lo general a lo particular. Otras, en cambio, prefieren analizar cada parte para luego llegar lo general.

ENFOQUE DEL APRENDIZAJE

Se ha observado que son seis las opiniones que predominan en la gente sobre qué es aprender según los especialistas estas son:

Cuadro N° 2

Enfoque del aprendizaje

1. Acumular acontecimientos.
2. Memorizar.
3. Adquirir hechos, procedimientos que luego se utilizan en la práctica.
4. Extraer significados de las cosas.
5. Un proceso de interpretación que ayuda a interpretar la realidad.
6. Un cambio personal, un cambio en la forma de ver las cosas y de interpretar el mundo conforme se aprende.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Anzules & Muñoz, Enfoque del aprendizaje, 2014

Un aprendizaje de calidad, efectivo y flexible se produce cuando el estudiante es capaz de identificar los propósitos y motivos por los que desea aprender, y a continuación, selecciona las técnicas de estudio que se adapten a la asignatura. Asumiendo con total responsabilidad el proceso del aprendizaje.

Estilos de aprendizaje

Al referirnos al término 'estilo de aprendizaje' es cuando empleamos nuestro propio método o conjunto de técnicas. El cual tendrá que desarrollar las preferencias al definir nuestro estilo o manera que tendremos para aprender.

Es importante saber que todos aprendemos de maneras distintas, al trabajar con un grupo se darán dudas distintas y algunos avanzarán más en una tarea que en otras. Dichas diferencias se darán por los factores

que influyen en cada estudiante ya sean estos la motivación, edad, e incluso la cultura.

Podemos concluir que el concepto de los estilos de aprendizaje se relaciona con la concepción del conocimiento en un proceso activo. Esto quiere decir que la información que se recibe relacionará datos en función a características propias.

Diferentes estilos de aprendizaje

Tanto el desarrollo de nuestra personalidad y el proceso de educación se ven vinculados con el aprendizaje, lo que es una parte fundamental en el desarrollo de la vida del estudiante.

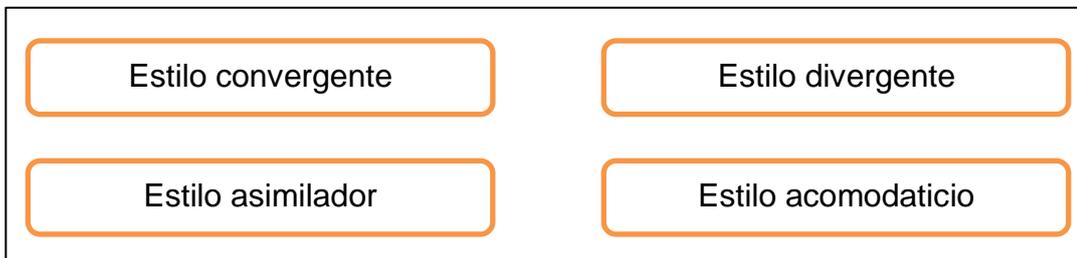
(Dunn & Dunn, 1978), definen Estilos de Aprendizaje como:

“Un conjunto de características personales, biológicas o del desarrollo, que hacen que un método, o estrategia de enseñar sea efectivo en unos estudiantes e inefectivo en otros”.

En el proceso de aprendizaje se asocian las capacidades cerebrales y cognitivas del ser humano. Cuya parte fundamental que se debe emplear para desarrollar esta habilidad son los diversos estilos o técnicas que aplica el estudiante, es así que definirá la manera de transmitir el conocimiento.

Se pueden evidenciar cuatro estilos de aprendizaje que se dan en aprendizaje experiencial:

Cuadro N° 3
Estilos de aprendizaje



Fuente: El estudiante exitoso, técnicas de estudio paso a paso.

Elaborado por: MMIX Editorial Océano

Estilo convergente

En este estilo los estudiantes toman decisiones, resuelven problemas, asocian ideas, los conceptos, teorías en el cual se combinan la formación de ideas u la abstracción con la experimentación activa. Se debe trabajar con grupos que tengas estilo divergente.

Estilo divergente

En este estilo es necesario correr riesgos, en los cuales fijemos metas, se den conclusiones ya que se alternan las experiencias y la observación reflexiva.

Los estudiantes que aplican este estilo están muy abiertos a analizar las alternativas de una misma idea; les gusta las discusiones en grupos, son imaginativos, tienen intereses amplios, aplican valores, etc. En este estilo es necesario el trabajo en equipo con aquellos estudiantes que apliquen el estilo convergente.

Estilo asimilador

El desarrollo de este estilo se consigue al intentar aplicar nuevas ideas y sentimientos, para analizar qué es lo que pasa en situaciones de aprendizaje, se recomienda trabajar con grupos de estilo acomodaticio.

Estilo acomodaticio

En este estilo de aprendizaje siempre el estudiante está activo, para poder aprender de las experiencias, buscando oportunidades y poder tener nuevas ideas, les gusta trabajar en grupos, se adaptan fácilmente al entorno de trabajo, resuelven problemas aplicando el método del ensayo y error, aunque suelen ser impacientes.

APRENDER ES CONSTRUIR CONOCIMIENTOS

Desarrollar la capacidad de aprender quizá es el compromiso de desarrollo más importante que puede hacer una persona del siglo XXI... De ahí que «aprender a aprender se va a convertir rápidamente en la habilidad número uno del siglo XXI. (Hunt, 2000).

Es necesario que el estudiante comprenda que el aprendizaje es el resultado de una actitud y de una motivación para captar el entorno y sacar de él todo aquello que nos puede aportar valor. El cambio profundo requiere la reestructuración de nuestros hábitos de estudio, técnicas de estudio y de conducta.

En la actualidad, las investigaciones insisten en que la división de las funciones del cerebro en hemisferios debe ser reemplazada por una

nueva concepción, en la que se resalta la capacidad del cerebro para realizar muy diversas funciones.

Nuestro sistema educativo y la sociedad moderna en general discriminan a una mitad del cerebro. Donde el hemisferio derecho, es considerado como de "menor importancia" por ser no verbal y no matemático, pero que, posee su propio modo de comprensión y razonamiento perceptivo, mecánico y espacial. En nuestro actual sistema escolar, este hemisferio "menor" del cerebro recibe también un mínimo de atención en su desarrollo y utilización.

El hemisferio derecho es el responsable del razonamiento espacial, la visualización y la creatividad. Es no verbal y holístico. Actúa recibiendo información del hemisferio izquierdo y, posteriormente, selecciona, interpreta y extrae las inferencias correspondientes.

El hemisferio izquierdo procesa secuencialmente, es decir, se basa en la capacidad para discriminar las características relevantes, la habilidad verbal, el razonamiento lógico y el pensamiento analítico. El hemisferio izquierdo es el responsable del pensamiento "científico" analítico, racional. Es metódico y tiende a pensar de una manera secuencial, utilizando vías lógicas antes que la intuición.

Métodos y técnicas de estudio

Los métodos y técnicas de estudio permiten que el estudiante logre un óptimo aprendizaje desde algo básico hasta lo más complejo. Para lograr esto es necesario que se analice el empleo de las técnicas de estudio

durante el desarrollo de las actividades académicas ya sean estas en su hogar o en clases.

Los métodos de estudio se relacionarán de una manera coherente y ordenada al desarrollar un tema, y las técnicas son herramientas que utilizaremos en el proceso del aprendizaje. Las técnicas de estudio sirven para lograr que el estudiante siga un orden en lo que está haciendo y ponga sus habilidades en las tareas que realiza durante su vida académica.

El estudiante necesita y debe tener un completo conocimiento sobre las diversas técnicas de estudio existentes, para que pueda acoplar las a su ritmo o estilo de aprendizaje, según las necesidades académicas que se presenten en el proceso.

De acuerdo a (Diccionario de las Ciencias de la Educación , 1995) las técnicas de estudio son los diversos hábitos de trabajo intelectual que habilitan al estudiante, para que pueda comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos que el maestro le proporciona al momento de exponer su clase o cuando el alumno se prepara para su evaluación escolar.

Según (D´ORAZIO)(s.f.) considera que “las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico” . .

Las técnicas de estudio que se emplean en el proceso de aprendizaje son de gran importancia ya que están vinculadas al manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para el dominio de una práctica al emplearlas ayudan al estudiante a mejorar el rendimiento facilitando el proceso de memorización y estudio.

El desarrollo adecuado de técnicas de estudio en el estudiante influirá de manera positiva al despertar la motivación y creatividad en situaciones de aprendizaje, además de disposición para el trabajo colectivo, desarrollo de habilidades, pero sobre todo para generar conocimientos.

A continuación se detalla una serie de técnicas de estudio que serán de gran utilidad en la asignatura de Lengua y Literatura:

Técnica de estudio 1: El subrayado

El subrayado de textos es una técnica básica de gran importancia ya que nos permite un análisis y comprensión del texto de forma más rápida y eficaz.

El significado de subrayar según la RAE nos indica que:

Es señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase escrita, para llamar la atención sobre ella o con cualquier otro fin.

Entendemos por subrayado la manera de resaltar ideas principales ya sea de un párrafo o texto. Al aplicarlo de manera correcta tendremos la ventaja de recordar lo que nos indica el texto, esto se ve reflejado en la

memoria al recordar las cosas que están resaltadas dándonos la idea clara de lo que estudiamos.

¿Qué se debe subrayar?

El subrayado debe enfocar lo fundamental ya sea al principio o final del párrafo estudiado. Esta técnica es una especie de señalización dentro de cada párrafo que permite seguir el curso de la idea principal. Entonces se debe subrayar más que la palabra, las ideas.

¿Cuánto hay que subrayar?

No es posible definir una fórmula en el subrayado, con que se subraye en cada párrafo las palabras que contienen la idea básica, es suficiente. Sin embargo no se deben descartar las ideas secundarias ya que estas servirán para reforzar ideas, ampliar información y enriquecer el vocabulario.

Nunca debemos olvidar que si pretendemos resaltar todo, en realidad no se destacará nada, ya que esto nos impide una clara comprensión de la idea del texto.

¿Por qué es conveniente subrayar?

Para obtener una buena comprensión y organización de un texto se debe aplicar la técnica mencionada la cual nos dará las siguientes ventajas:

- Evita pérdida de tiempo al fijar nuestra atención en el texto resaltado.

- Ayuda a captar lo esencial mientras aplicamos un estudio activo en cada párrafo.
- Se incrementa el sentido crítico de la lectura.
- Incrementa la manera de repaso en poco tiempo.
- Favorece la asimilación y desarrollo de análisis y síntesis.
- Estas tendencias serán la necesidad del estudiante al poner sus "huellas personales" para ganar confianza con el texto, en el intento de asimilarlo.

Técnicas empleadas dentro del subrayado:

Cuando se adquiere un libro o tenemos que leer un texto es necesario establecer una relación y motivarnos a usar técnicas para optimizar tiempo, a continuación presentamos técnicas que te ayudaran a subrayar de una manera más clara.

Cuadro Nº 4

Técnicas empleadas del subrayado

	✓ Datos importantes.
	✓ Conectar datos, ideas.
	✓ Sirve para destacar párrafos cuyo contenido es importante.
	✓ Sirve para destacar datos que se tienen que memorizar.

Fuente: APRENDER A ESTUDIAR

Elaborado por:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigitalESO/sec/ite/aprender_a_estudiar/accesible/accesible7.html

- **Círculo:** Para los comienzos importantes, vocablos significativos y epígrafes en una lección o tema.
- **Flechas:** Sirven para enlazar y conectar datos, ideas y párrafos que tienen algún tipo de relación.
- **Subrayado en vertical:** Se colocan unas rayas verticales al margen para destacar párrafos y trozos de párrafo en un texto cuyo contenido es básico para la comprensión general del tema o que merecen especial atención para el lector.
- **Destacado especial:** Sirve para destacar elementos que se han de fijar y memorizar necesariamente (obras artísticas, títulos, lugares geográficos...).

Aplicando esta técnica sencilla y conocida destacaremos las partes más significativas del texto y podríamos usar distintos colores.

Imagen Nº 1

Técnicas empleadas del subrayado con colores



Fines del subrayado

El subrayado tiene muchos fines, hay dos que destacan por su particularidad y por el cual impulsan a los estudiantes a utilizar esta técnica.

a) El subrayado como auxiliar de la comprensión, la reelaboración y la concentración en la lectura.

b) El subrayado como guía para repasos y revisiones.

Un subrayado válido y útil debe satisfacer al mismo tiempo estas dos exigencias.

Si el estudiante subraya de forma incorrecta tendrá confusión de ideas y no facilitará el repaso y el entendimiento de lo leído, de esta forma nos ayudará también el uso de colores utilizando esta técnica podríamos destacar la idea principal, idea secundaria, y datos de fechas.

Cuando se subrayan ciertas partes de un texto que luego resulta que son menos importantes de lo previsto, o incluso directamente irrelevantes, es absolutamente necesario "borrar" el subrayado, por ejemplo, con una "X" muy notoria.

Técnica de estudio 2: Toma de apuntes

Cada estudiante debe tener la capacidad de resumir lo más importante del contenido en sus propias palabras de manera que pueda recordarlo fácilmente, pero sin dejar fuera ningún dato clave. El tomar apuntes debe

convertirse en un hábito, ya que nos permite registrar ideas relevantes impartidas por el docente durante la explicación de la asignatura.

La toma de apuntes tiene la finalidad de convertirse en material útil para el estudio. Esto es un arte que se va adquiriendo al estudiante con la práctica diaria. Para complementar lo aprendido en clase es necesario mantener la mente atenta, y se debe repasar el tema día a día.

Tomar las notas de forma esquemática, en llaves o en sinopsis en los que se refleje la idea esencial y las derivaciones de la misma. Serán un instrumento útil de cara a un examen. Siempre será fundamental saber escuchar con atención para tomar apuntes de esta manera practicamos nuestra concentración o memorización.

Es importante saber organizar, esquematizar y clasificar de manera lógica lo que se haya captado, porque en estos factores se apoya el pensamiento analítico. Después de haber tomado unas notas, se debe repasarlas para completarlas o corregirlas mientras aún se recuerda la explicación.

El sistema Cornell para tomar apuntes

¿Qué es el sistema Cornell?

Es un método desarrollado en la Universidad Cornell de Estados Unidos hace más de cuarenta años. El cual sigue siendo uno de los sistemas más eficaces a la hora de tomar apuntes.

Cuadro Nº 5

El sistema Cornell para tomar apuntes

1. Anotar. En la columna para tomar apuntes, anota todos los hechos e ideas significativos que puedas. Utiliza frases telegráficas, pero asegúrate de que podrás entenderlas después. Escribe de forma legible.

2. Reducir. Después de clase, resume los apuntes escribiendo con palabras individuales y frases cortas en la columna de indicios. Esto ayuda a conocer los significados, y fortalece el recuerdo. Además, estas ideas y escrituras de las anotaciones constituyen una etapa perfecta para estudiar después para los exámenes.

3. Recitar. Tapa la columna de los apuntes con una hoja de papel y luego, mirando solamente las palabras y frases de la columna de indicios, recita en voz alta con tus propias palabras toda la clase.

4. Reflexionar. El profesor Hans Bethe, físico nuclear y Premio Nobel, dijo: «La creatividad viene solamente a través de la reflexión». Por ejemplo, reflexiona al plantearte las preguntas siguientes: ¿qué importancia tienen estos hechos?; ¿en qué principio se basan?; ¿cómo puedo aplicarlos?; ¿cómo encajan con lo que ya sé?; ¿qué hay más allá de ellos?

5. Repasar. Invierte diez minutos a la semana en repasar los apuntes. Si lo haces así, memorizarás una gran cantidad de información para utilizarla a diario, así como para el examen que vendrá después.

Fuente: Estrategia de estudio

Elaborado por: Walter Pauk, Doctor en letras.

Técnica de estudio 3: Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales constituyen un recurso de manera esquemática para presentar representaciones de conceptos siendo estos implícitos o explícitos. Esta técnica nos facilita apuntes o resúmenes que hemos

tomado durante la explicación de un tema, lo aprendido estará ordenado jerárquicamente. El conocimiento se organiza en diferentes niveles, es decir los generales van en la parte superior y los específicos o menos inclusivos se ubican en la parte inferior.

Dicha técnica creada por Joseph D. Novak; quien lo presenta como «estrategia», «método» y «recurso esquemático».

1. **Estrategia:** “Procuraremos poner ejemplos de estrategias sencillas, pero poderosas en potencia, para ayudar a los estudiantes a aprender y para ayudar a los educadores a organizar los materiales objeto de este aprendizaje” (Novack & Gowin, pág. 19)

Esta técnica se ha desarrollado para los distintos niveles educativos, cuyo fin es la ayudar a los docentes y estudiantes que desean aprender. Su práctica ha permitido desarrollar competencias y destrezas logrando construir su propio conocimiento.

2. **Método:** “La construcción de los mapas conceptuales (...), que es un método para ayudar a estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se van a aprender” (Novak & Gowin, pág. 33).

Al construir mapas conceptuales estamos creando instrumentos de organización y así representar los conocimientos adquiridos, que nos permitirán obtener información clara facilitando el aprendizaje.

3. **Recurso:** “Un mapa conceptual es un recurso esquemático para re-presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones” (Novak & Gowin, pág. 33).

Los esquemas organizados forman una estructura para poder relacionar ideas y proposiciones las cuales serán analizadas. El mapa conceptual establece una jerarquización, por lo que los conceptos más relevantes iniciarán el mando, siguiendo los estratos superiores y ocupando los ejemplos el último lugar, sin enmarcar.

Los mapas conceptuales como técnica de estudio para el aprendizaje

El uso del mapa conceptual como técnica de estudio tendrá un papel importante en el proceso de aprendizaje, el estudiante será el protagonista cuya atención, interés y aceptación se verán reflejados en sus aportes, aumentando considerablemente el desarrollo de su aprendizaje. Entonces podemos concluir que el mapa conceptual será el medio o herramienta que fomentará la reflexión y creatividad, del análisis de lo aprendido.

No se puede confundir los términos habilidades versus estrategias o destrezas. La diferencia radica en que las habilidades son de manera concreta, pero las estrategias son las habilidades que aplicamos coordinadamente para llegar a un fin determinado.

Entre las formas de representar mapas conceptuales encontraremos las siguientes:

Organigramas. Estas representaciones siempre se darán de forma jerárquica es decir, en niveles de prioridad e importancia que tenga el texto.

Diagramas de flujo. Esta es una representación gráfica que se sigue un proceso donde se grafican símbolos.

Epítomes. En esta forma se resaltan ideas principales de un texto largo o extenso, el cual ayuda a facilitar su comprensión.

Redes semánticas. Son redes de conceptos cuyo fin es establecer una relación entre el significado de palabras y los conceptos dados por el autor.

Estos recursos comparten el carácter visual y de conceptos, a pesar de que no todos se realizan en un orden jerárquico, tienen en común la finalidad de ser específicos al momento de comprender o dar una información relevante de algún texto. La utilización de esta técnica mejora el aprendizaje al darnos una visión clara de conceptos e ideas principales del texto aprendido.

Técnica de estudio 4: técnica de lectura

La lectura es una habilidad que debe desarrollarse, la cual se expresa a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos.

Según (Rojas) expresa que:

Leer, según esto, es percibir y entender la secuencia escrita de signos y llevar a ellos el pensamiento, para identificar, interpretar y recuperar, según el propósito de la lectura, la información subyacente en el texto configurada como ideas, conceptos, problemas, racionamientos, aplicaciones, relaciones y vivencias actitudinales, estéticas y afectivas, de acuerdo con el tipo de discurso o género.

Si en el estudiante existiera el hábito de la lectura, crearía muchas ventajas que le ayudaría a comprender la explicación de clase expuesta por el docente, además de facilitar el tomar apuntes, pero sobre todo el estudiante podría confirmar que ha podido comprender a la perfección los temas expuestos en la asignatura.

Dentro de las deficiencias que se dan al realizar una lectura encontramos las siguientes:

- Se realiza una lectura muy veloz con el fin de terminar pronto.
- La lectura se da sin habituarse con el texto o material de estudio.
- No existe un análisis o evaluación de las ideas principales.
- Se aplica la técnica del subrayado de manera incorrecta.
- Casi nunca se formulan preguntas de dudas para posteriormente ser contestadas con los conocimientos.

Por lo tanto, si se desea optimizar la comprensión lectora se deben aplicar técnicas que enfoquen la idea principal, y las secundarias que nos ayudaran a fortalecer y encontrar el sentido de la lectura. Al captar dichas

ideas estaremos facilitando el aprendizaje y sobre todo comprenderemos el tema.

La lectura comprensiva y sus partes

En la Lectura Comprensiva y las técnicas de subrayado son de gran ayuda al momento de estudiar, estas nos permiten identificar las ideas relevantes de lo que necesitamos saber. No hay que olvidar que una cosa es el estudio y otra la lectura que realizamos.

Para estudiar, se necesita comprender la lectura comprensiva y los puntos que nos facilitan llegar a ella, estos son:

- Leer el título del texto ya que encontraremos el tema a tratar.
- Para obtener una idea general del tema debemos leer rápidamente (primera lectura), con ello se identifica los títulos y subtítulos.
- Leer lentamente para buscar las ideas principales de cada párrafo, identificando conceptos.
- En caso de existir palabras cuyo significado es desconocido se deberá elaborar un glosario para luego buscar su significado en el diccionario.
- El buscar sinónimos de palabras que han sido subrayadas enriquece nuestro vocabulario.
- Anotar al nivel de párrafos palabras, que ayuden a recordar las ideas de dicho párrafo.

Leer aumenta nuestro pensamiento, facilitando la capacidad de expresar ideas, emociones e incluso conocimientos. Por lo tanto la eficacia de leer se da cuando captamos las ideas, detalles relevantes e ideas básicas que nos permitan dar un juicio crítico sobre el tema leído.

El estudio de lengua y literatura

El estudio de esta asignatura requiere de análisis, reflexión y capacidad asociativa, para dominar el área lingüística la mente debe trabajar en un orden, además de cumplir con ciertos aspectos.

- a. El vocabulario debe ser lo más amplio posible, completándose con la expresión escrita la cual debe irse perfeccionando con forme al vocabulario.
- b. Adquirir conocimiento sobre las formas de expresión que se dan en el estudio de la Lengua.
- c. El aprendizaje teórico y práctico será una herramienta esencial para tener fluidez y armonía verbal, dando como resultado la claridad, seguridad y satisfacción en la comunicación.
- d. El lenguaje debe tener sentido gramatical, por lo que se trabaja sobre el pensamiento consecuente y lógico.
- e. Estudiar la asignatura de Lengua y Literatura es un ejercicio práctico y flexible, debido a la variedad de factores que construyen el idioma.

En el estudio de la Lengua depende de dos factores los cuales ayudan a estructurar los conceptos: a) dominar la expresión oral y escrita con riqueza de vocabulario; b) el pensar debe darse de forma ordenada esto se ajusta al lenguaje de cada individuo.

¿Cómo debe ser el estudiante de las ciencias lingüísticas?

- Se arriesga a las dificultades que descubre en la asignatura.
- Descubre la relación entre la rama lingüística y gramatical.

- Entiende que el dominio que obtenga sobre la asignatura podrá complementarlos.
- No presenta fracaso ante el deficiente léxico o hábito ortográfico esto lo suele nivelar con el uso del diccionario.
- Posee enriquecimiento cultural.
- Cuida las expresiones sean estas orales o escritas, al tener una lectura abundante.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El estudio se fundamenta en la filosofía humanista secular, cuyas reglas y criterios del hombre se pueden disciplinar, organizando reglas y criterios en su vida individual o colectiva. La filosofía, desde este punto de vista expresa que el humanismo propone conseguir la autodisciplina obteniendo un control interno.

El Humanismo secular se basa en la ciencia y el aprendizaje ya sea de datos históricos o experiencias, entonces es un movimiento intelectual y cultural que pueden dar sentido a perspectivas éticas que enfatizan el valor de las acciones de cada ser humano, en sus responsabilidades individual o colectivo.

Actualmente es importante que cada estudiante sea responsable de desarrollar y ser constantes en sus hábitos y técnicas de estudio el cual ayudará de gran manera en su aprendizaje, evidenciando el compromiso y satisfacción al cumplir con sus obligaciones académicas.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El estudio del hábito en las acciones de los estudiantes ha sido sobre todo en función de su posible aplicación a la mejora del desarrollo de una tarea concreta, del aprendizaje, o laboral. En psicología el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Para (Fernández, 2008): La aportación que haga el alumno al acto de aprender dependerá del sentido que encuentre a la situación de aprendizaje-enseñanza propuesta.

De acuerdo con Fernández, se debe aplicar métodos o técnicas de estudio en el aprendizaje, una tarea o actividad, esto aportará al desarrollo emocional y de la personalidad durante su educación, conforme a sus exigencias y comportamiento.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De los aspectos legales que fundamentan el presente estudio están de acuerdo con lo que estipula la (Ley Orgánica de Educación Intercultural):

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal

a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

X.-Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, egresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

Los artículos acogidos como fundamentación legal, hacen referencia a las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación donde el Estado tiene que garantizar el derecho a la educación, garantizando la igualdad de oportunidades para acceder una educación pública de calidad, gratuita y laica.

El siguiente artículo también hace referencia a la obligación del Estado en garantizar los planes y programas de educación que fomenten el desarrollo de competencia y capacidades para crear nuevos conocimientos.

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 8.- Obligaciones- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje.

Los artículos acogidos como fundamentación legal, hacen referencia a los derechos y obligaciones de los estudiantes, como entes activos, y partícipe constructores de su proceso de aprendizaje, disponiendo de estrategias y métodos que permitan un óptimo rendimiento en las actividades de ámbito educativo, en referencia al cumplimiento de valores y normas reglamentarias, cuya finalidad es desarrollar hábitos que aporten al desempeño académico y formación integral como estudiante.

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art.11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez; con las y los estudiantes a su cargo;

- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

Los artículos antes mencionados, fundamentan la investigación y hacen referencia a los derechos y obligaciones de las y los docentes, que forman parte de la importancia del papel del docente en el proceso de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes a una educación de calidad y calidez también destaca la importancia de respetar las

opiniones expresadas por los estudiantes y miembros de la comunidad educativa promoviendo una convivencia armónica y pacífica.

En relación a la investigación, el docente es una fuente relevante para la formación de hábitos de estudio, ya que la situación de aprendizaje académico de mayor relevancia es precisamente la que se provee en el salón de clases.

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES. PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Los artículos mencionados son fundamentales para la investigación pues, denotan la implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que el ser humano tiene como primera conexión su hogar, por lo tanto es importante la formación de hábitos, valores y demás habilidades básicas para relacionarse con el mundo.

Los artículos también hacen referencia a la relación que se mantiene entre padres de familia e instituciones educativas, siendo parte de la comunidad educativa y su proceso de enseñanza y aprendizaje participando en las actividades extracurriculares que ayuden al mejoramiento del estudiante, el artículo también hace referencia al cuidado de las instalaciones educativas por parte de toda la comunidad educativa de este modo el estudiante tendrá una mejor concentración en clases.

DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES: CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

Variables de la investigación

Variable independiente: Influencia de hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015.

Variable dependiente: Diseñar una guía de técnicas de estudio para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Operacionalización de las variables: conceptual y operacional

Cuadro N° 6

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Hábitos de estudio. Es la repetición del acto de estudiar realizando bajo condiciones ambientales de espacio y tiempo.</p>	<p>Hábitos de estudios.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Aprendizaje cognitivo.</p>	<p>Lugar. Iluminación. Ambiente. Materiales.</p> <p>Conclusiones. Resúmenes. Lectura comprensiva.</p> <p>Consciente o inconsciente. Grados de atención. Uso de los sentidos. Por partes o de forma global.</p>
<p>DEPENDIENTE:</p> <p>Aprendizaje en los estudiantes en la asignatura Lengua y Literatura. Habilidad mental que consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que ha sido enseñada.</p> <p>Técnicas de estudio. Herramientas para facilitar el estudio y mejorar logros en el aprendizaje.</p>	<p>Técnicas de estudio.</p> <p>Guía de técnicas</p>	<p>El subrayado. Toma de apuntes. Mapas conceptuales. Lectura</p> <p>Organización temas. Contenido de la guía. Material de apoyo.</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Anzules & Muñoz, Operacionalización de las variables, 2014

Glosario de términos

Aprendizaje.-	Cambio más o menos permanente en la conducta que resulta del entrenamiento o la experiencia.
Asignatura.-	Son las materias que forman una carrera o un plan de estudios, y que se dictan en los centros educativos.
Cognitivo.-	Se refiere al conjunto de todos los procesos psíquicos relacionados con la mente.
Conocimiento.-	Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.
Educación.-	Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.
Estudiante.-	Es la persona que se dedica a aprender, ya sea por su cuenta o mediante la asistencia a una institución educativa.
Estudio.-	Es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura.
Estrategias.-	Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.
Disciplina.-	Significa imponer un orden necesario para poder llevar a cabo un aprendizaje.

Docente.-	Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.
Hábitos.-	Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.
Hábitos de estudio.-	Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar
Método.-	Es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto.
Método de estudio:	Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en tomo a la vida.
Motivación.-	Término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares en una situación dada.
Organización.-	Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

- Proceso.-** Es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.
- Recursos.-** Se denomina recursos a aquellos elementos que aportan algún tipo de beneficio a la sociedad.
- Técnica.-** Es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado.
- Técnicas de estudio:** Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Por la naturaleza, la investigación se constituyó en un Proyecto Factible, de enfoque cuantitativo en razón del problema y los objetivos. El trabajo además de dar respuestas pretende realizar cambios posteriores en la aplicación de hábitos de estudio. La presente investigación se fundamentó, no solo en el marco teórico, sino específicamente en el trabajo de campo ya que se realizó en el sitio de los hechos, esto es en el colegio Francisco Huerta Rendón.

Según Santa (Palella & Martins, 2010) al describir la investigación de campo dicen:

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. (pag.88)

El problema requirió de un trabajo de investigación de campo con la participación directa de los beneficiarios del proyecto, esto es estudiantes del octavo año de educación básica, paralelos A, B y C de la jornada matutina, por lo tanto los resultados de la investigación son específicos sobre el problema planteado.

El trabajo obedece al tipo de investigación cuantitativo pues según, (Cáceres 1996) manifiesta que:

La Investigación Cuantitativa, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

En la investigación existe relación entre los elementos y su naturaleza, es decir que hay claridad entre los elementos que conforman la investigación y coincide con el modelo y dirección que se lleva a cabo en la investigación.

Población y muestra

La población que se asume en el presente proyecto que se refiere al autor (Sánchez, 1996), que define a la población como: "El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos, cuyo estudio interesa" (P. 106).

Debido a que el tamaño de la población de estudiantes y padres de familia es de 214 y 5 docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, cifra que representa el 100% de la población; por lo tanto, no se requiere una muestra.

Para justificar tal decisión se consideró el criterio de (Méndez), quien al respecto de la muestra señala que solo cuando es... "muy amplio el

universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo" (P.107)

Censo (Estadística).- Se basa en el recuento de los individuos que forman la población que se va a estudiar. Esta técnica selecciona y trabaja sobre la población en total.

El universo es el Colegio Francisco Huerta Rendón cuya población seleccionada para el estudio se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 7
Cuadro de población

ÍTEM	DETALLES	FRECUENCIAS	%
1	Docentes de la asignatura Lengua y literatura	5	2%
2	Estudiantes (8vos A.B paralelos A, B y C)	107	49%
3	Padres de familia	107	49%
Total		219	100%

Fuente: Secretaría del Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Anzules Karina, Muñoz Jennifer

Instrumentos de investigación

Para efectos de esta investigación, hemos aplicado los siguientes métodos:

Método de probabilidad y estadística

El método de investigación estadística permite examinar los datos de manera numérica, definiendo los datos que se necesiten, organizando el trabajo en el espacio y en el tiempo en el cual se puede manejar el margen de error.

Para que exista una metodología estadística es necesario una relación entre elementos que forman parte de la investigación, esta debe ser de naturaleza lineal, es decir, que los elementos puedan determinar el inicio del problema, su dirección y que incidencia existe entre sus variables.

Técnicas

Para efectos de esta investigación, hemos aplicado las siguientes técnicas: observación y encuesta.

Técnica de observación

Esta técnica es un procedimiento donde se recolectan datos de investigación por medio de los sentidos para observar circunstancias presentes mientras la población realiza su actividad normal. La aplicación de esta técnica permite, cerciorarse personalmente de las circunstancias que se relación con la investigación.

Técnica de la encuesta

Se escogió la encuesta por su utilidad como instrumento para recoger información a corto plazo y la cantidad de estudiantes consultados.

(Sabino) “Requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos” (p. 77).

Con esta técnica se podrá recopilar datos por medio de un cuestionario diseñado en base al problema. Las preguntas dirigidas a la población de estudio está integrada por los estudiantes de los octavos año de educación básica de la jornada matutina. El cuestionario consta de preguntas de acuerdo con la investigación.

El procedimiento para aplicar este instrumento fue solicitar autorización de del rector del colegio Francisco Huerta Rendón para realizar la encuesta. Se realizó un modelo de diecisiete ítems en que se consideraban preguntas con relación a la investigación. Es importante anotar que se dio la información necesaria a los estudiantes en el momento de la aplicación. Para dar mayor confiabilidad a las respuestas se estableció en el diseño del cuestionario una correlación entre las preguntas.

Instrumentos

Cuadro N° 8
Instrumentos de la investigación

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Cuestionario	Encuesta
Ficha de observación	Observación

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: (Anzules Karina, Muñoz Jennifer)



ENCUESTAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCO HUERTA

Edad: _____ Curso: _____
Fecha: _____

La siguiente encuesta tiene carácter confidencial cuyo uso será exclusivo para el análisis e investigación de las necesidades expuestas para el desarrollo del proyecto educativo.

INSTRUCCIONES:

1.- A continuación se presentan varias preguntas, le solicitamos que conteste con toda veracidad, leyendo cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que decida apropiada.

2.- Las preguntas tienen relación con la escala Likert cuyas respuestas son:

ESCALA:

1	Siempre	3	Algunas veces
2	Casi siempre	4	Nunca

CUESTIONARIO		1	2	3	4
1	¿Conoces el horario de clases?				
2	¿Cuándo estudias tienes a mano (sin levantarte) todo lo que vas a necesitar?				
3	¿Al estudiar, formulas preguntas a las que intentas responder?				
4	¿Miras previamente la organización del libro, y la manera del autor de presentar los conceptos?				
5	¿Consultas el diccionario cuando dudas del significado, la ortografía o la pronunciación de una palabra?				
6	¿Al estudiar, intentas resumir mentalmente?				
7	¿Empleas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas, etc.?				
8	¿Anotas o señalas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiendes bien, etc.?				
9	¿Al leer un párrafo puedes expresar con tus propias palabras lo leído?				
10	¿Tomas apuntes de las explicaciones de los profesores?				
11	¿Divides el tiempo entre las asignaturas a estudiar, ejercicios, cuadernillos o pruebas de evaluación?				
12	¿Has empezado a estudiar día a día, y no cuentas con un esfuerzo de última hora en víspera de los exámenes?				
13	¿Haces esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de cada tema?				
14	¿Sabes cuánto tiempo de estudio planificado tienes antes del examen?				
15	¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?				
16	¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?				
17	A pesar de los muchos alumnos, ¿tratas de relacionarte con los profesores en clase y fuera de ella?				

Realizado por: Jennifer Muñoz, Karina Anzules.



ENCUESTAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO
DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FRANCISCO HUERTA

Edad: _____

Sexo: F M

Fecha: _____

La siguiente encuesta tiene carácter confidencial cuyo uso será exclusivo para el análisis e investigación de las necesidades expuestas para el desarrollo del proyecto educativo.

INSTRUCCIONES:

1.- A continuación se presentan varias preguntas, le solicitamos que conteste con toda veracidad, leyendo cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que decida apropiada.

2.- Las preguntas tienen relación con la escala Likert cuyas respuestas son:

ESCALA:

1	Siempre	3	Algunas veces
2	Casi siempre	4	Nunca

CUESTIONARIO		1	2	3	4
1	¿Aplica usted un método de enseñanza para el desarrollo de proceso y aprendizaje de los estudiantes?				
2	¿Los temas de la asignatura despiertan el interés y participación de los estudiantes?				
3	¿Considera que los estudiantes aplican hábitos de estudios en la asignatura?				
4	¿Sus estudiantes generan preguntas frente a dudas durante la explicación de la clase?				
5	¿Los estudiantes identifican ideas principales y secundarias de un tema?				
6	¿Los estudiantes presentan problemas a realizar gráficos, esquemas y mapas conceptuales en sus exposiciones?				
7	En el desarrollo de la clase puede observar la aplicación de técnicas de estudio por parte de los estudiantes				
8	Observa que los estudiantes organizan el tiempo de estudio programando las actividades.				
9	¿Considera que fomentar los hábitos de estudio favorecerá el nivel de conocimiento?				
10	¿Existe la necesidad de implementar un programa de capacitación basado en técnicas de estudios a los estudiantes?				

Realizado por: Jennifer Muñoz, Karina Anzules.



ENCUESTAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO
DIRIGIDA A LOS REPRESENTES LEGALES DE 8VO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DEL COLEGIO FRANCISCO HUERTA RENDÓN

Edad: _____

Sexo: F M

Fecha: _____

La siguiente encuesta tiene carácter confidencial cuyo uso será exclusivo para el análisis e investigación de las necesidades expuestas para el desarrollo del proyecto educativo.

INSTRUCCIONES:

1.- A continuación se presentan varias preguntas, le solicitamos que conteste con toda veracidad, leyendo cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que decida apropiada.

2.- Las preguntas tienen relación con la escala Likert cuyas respuestas son:

ESCALA:

1	Siempre	3	Algunas veces
2	Casi siempre	4	Nunca

Preguntas		1	2	3	4
1	¿Cuándo su hijo era pequeño y le contaba una historia o cuento, analizaba la historia y manifestaba sus propias ideas?				
2	¿A su representado, al estudiar presenta dificultades?				
3	¿Su hijo (a) cuando regresa del colegio, mantiene una rutina?				
4	¿Con qué frecuencia tiene que decir o recordar al niño(a), que haga sus tareas escolares en la casa?				
5	¿Conversa con su hijo (a), acerca de lo que hizo en la escuela. ?				
6	¿Su hijo aplica hábitos de estudio?				
7	¿Ayuda al estudiante a realizar sus tareas escolares?				
8	¿Utiliza su hijo técnicas de estudio para reforzar lo aprendido en clase?				
9	¿Considera usted que un programa de capacitación desarrollará hábitos de estudio en los estudiantes?				
10	¿Estaría de acuerdo que se desarrolle un programa de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje?				

Realizado por: Jennifer Muñoz, Karina Anzules.

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigida a los estudiantes de octavos año de educación básica del colegio Francisco Huerta Rendón

1. ¿Conoces el horario de clases?

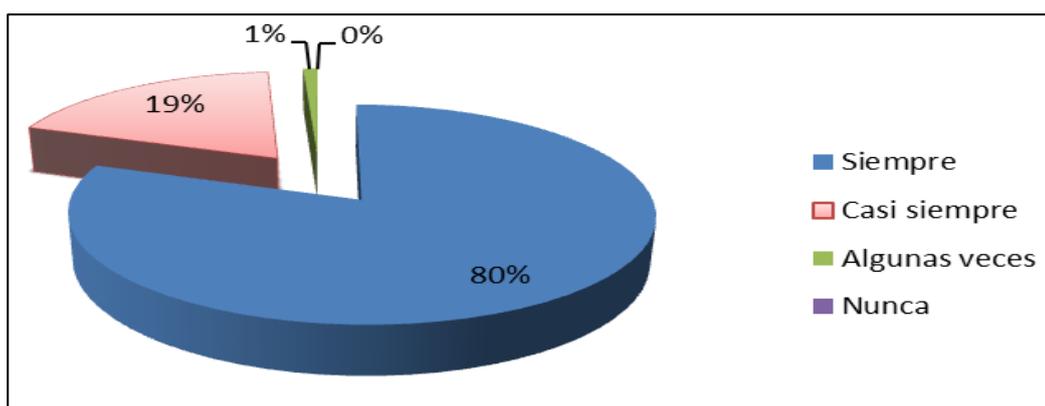
**Cuadro N° 9
Horario de clase**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	86	80
2	Casi siempre	20	19
3	Algunas veces	1	1
4	Nunca	0	0
	TOTAL	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

**Gráfico N° 1
Horario de clase**



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 80% de los encuestados siempre conoce el horario de clases, seguido del 19% casi siempre y el 1% algunas veces toma en cuenta el conocer su horario de clases.

2. ¿Cuándo estudias tienes a mano (sin levantarte) todo lo que vas a necesitar?

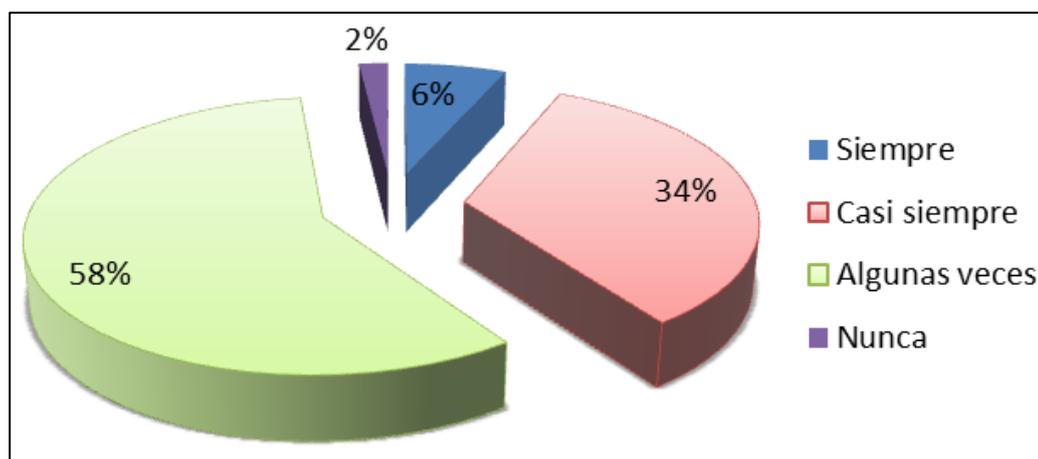
Cuadro N° 10
Materiales de estudio

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	7	7
2	Casi siempre	36	34
3	Algunas veces	62	58
4	Nunca	2	2
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 2
Materiales de estudio



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 58% de los encuestados algunas veces tiene a mano todos los materiales sin necesidad de levantarse del lugar de estudio, seguido del 34% el cual casi siempre cuenta con los materiales necesarios, un 6% siempre y el 2% nunca tiene disponible los materiales de estudio sin necesidad de levantarse.

3. ¿Al estudiar, formulas preguntas a las que intentas responder?

Cuadro N° 11

Formulación de preguntas

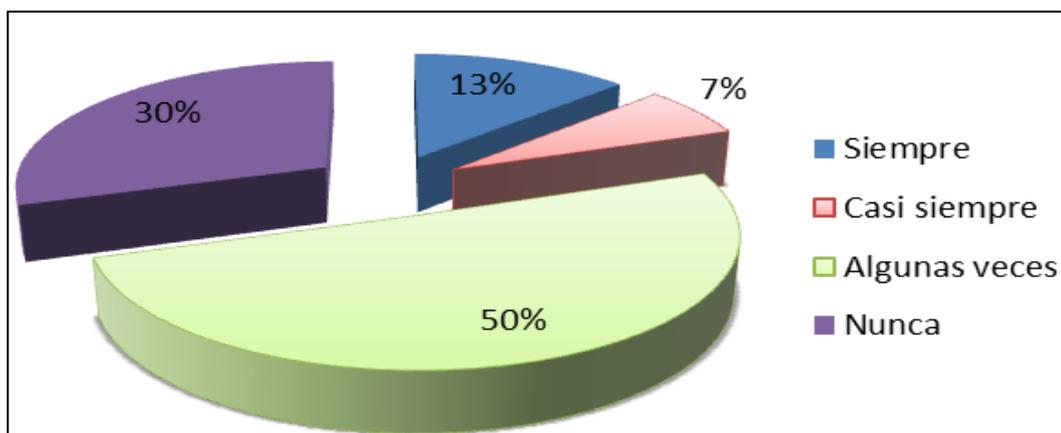
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	14	13
2	Casi siempre	7	7
3	Algunas veces	54	50
4	Nunca	32	30
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 3

Formulación de preguntas



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 50% de los encuestados algunas veces contesta las preguntas que se han formulado al estudiar, el 30% nunca, un 13% siempre formula y contesta sus preguntas y el 7% casi siempre formula preguntas e intenta contestarlas.

4.¿Miras previamente la organización del libro, y la manera del autor de presentar los conceptos?

Cuadro N° 12

Organización del libro, y manera de presentar los conceptos por el autor

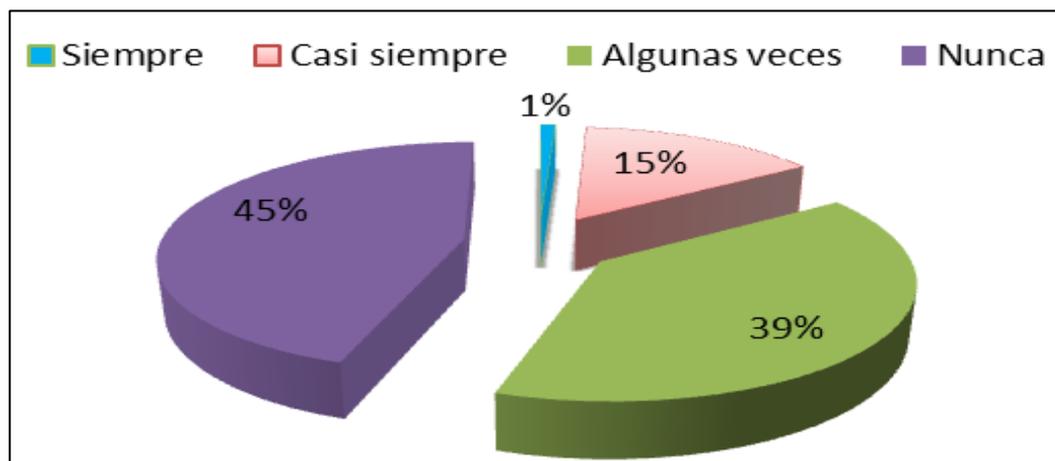
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	1
2	Casi siempre	16	15
3	Algunas veces	42	39
4	Nunca	48	45
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 4

Organización del libro, y manera de presentar los conceptos por el autor



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 45% de los encuestados nunca revisa previamente la organización y manera que el autor presenta el libro y conceptos, el 39% algunas veces revisa el libro, un 15% casi siempre y el 1% nunca revisa a organización del libro, ni la forma de presentar el autor los conceptos dados en el texto.

5. ¿Consultas el diccionario cuando dudas del significado, la ortografía o la pronunciación de una palabra?

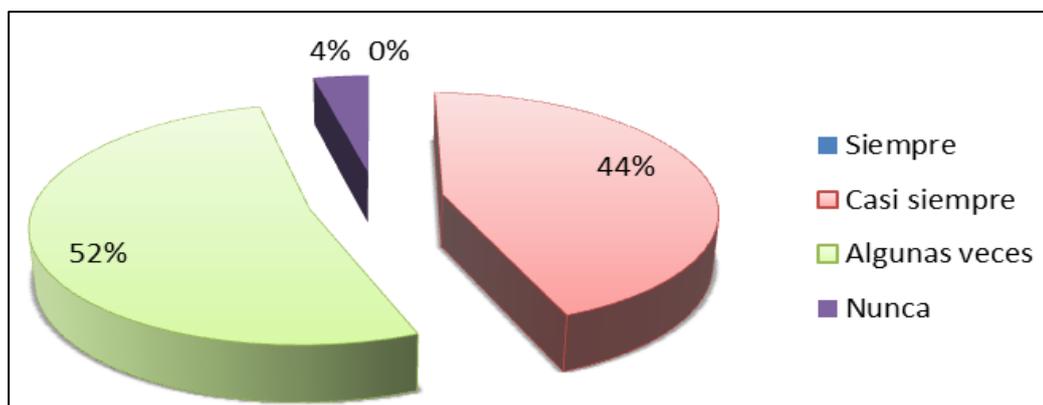
Cuadro N° 13
Utilización del diccionario

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	47	44
3	Algunas veces	56	52
4	Nunca	4	4
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 5
Utilización del diccionario



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 52% de los encuestados algunas veces consultan el diccionario al desconocer palabras durante el estudio, el 44% casi siempre consulta el diccionario, y el 4% nunca consulta el diccionario para el significado, ortografía y pronunciación de las palabras que desconoce.

6. ¿Al estudiar, intentas resumir mentalmente?

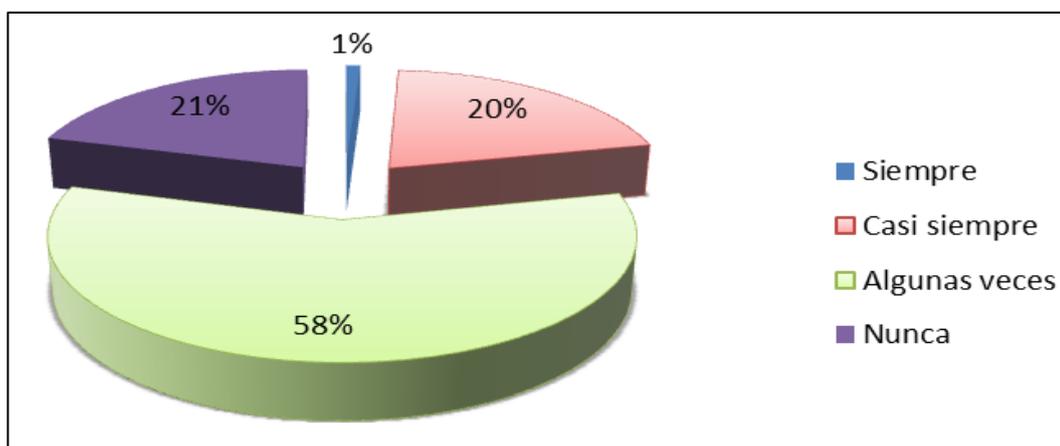
Cuadro N° 14
Resumir mentalmente

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	1
2	Casi siempre	22	21
3	Algunas veces	62	58
4	Nunca	22	21
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 6
Resumir mentalmente



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 58% de los encuestados algunas veces intentan resumir mentalmente el material de estudio, el 21% nunca intentan resumir mentalmente, seguido del 20% casi siempre y el 1 % siempre intenta resumir mentalmente.

7. ¿Empleas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas, etc.?

Cuadro N° 15

Empleo de procedimientos para recordar datos, nombres, fechas, etc.

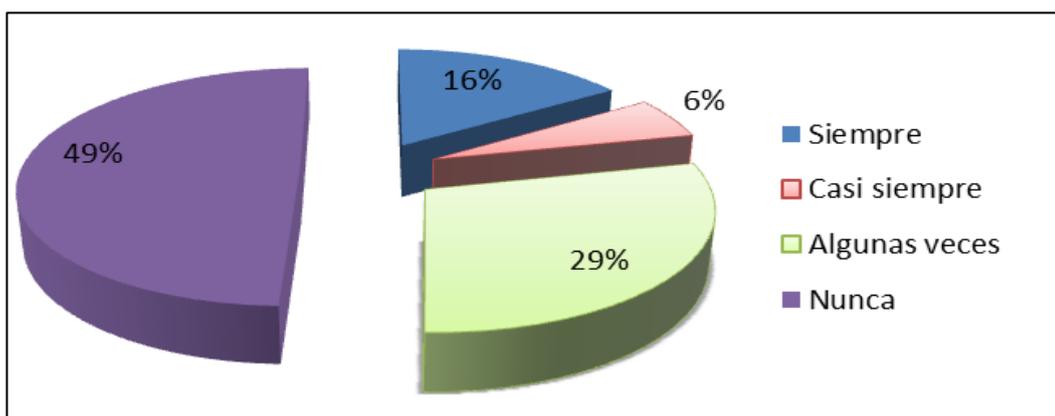
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	17	16
2	Casi siempre	6	6
3	Algunas veces	31	29
4	Nunca	53	50
Total		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 7

Empleo de procedimientos para recordar datos, nombres, fechas, etc.



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 49% de los encuestados nunca emplean algún procedimiento para recordar datos, fechas, nombres etc., el 29% algunas veces, el 16% siempre y el 6% casi siempre emplea algún procedimiento para recordar datos, fecha, nombres etc.

8. ¿Anotas o señalas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiendes bien, etc.?

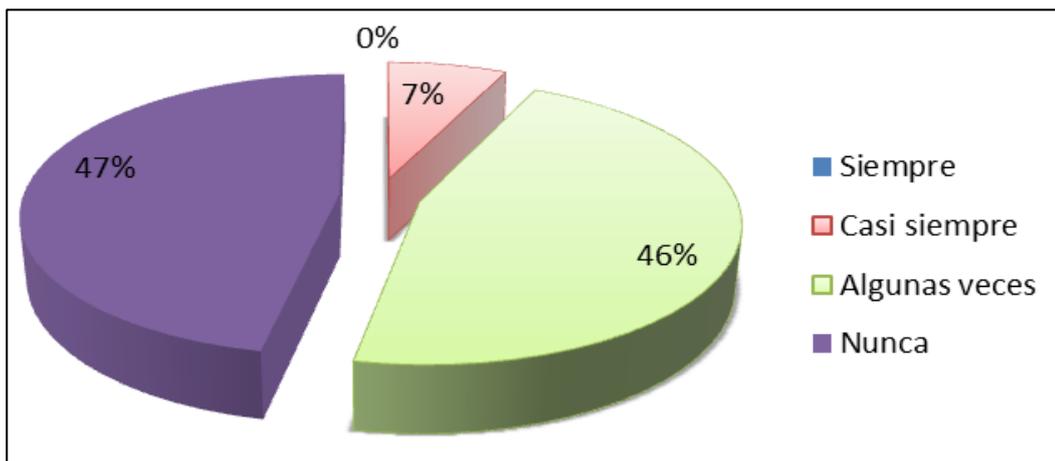
Cuadro N° 16
Anotas o señalas las palabras difíciles

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	7	7
3	Algunas veces	50	47
4	Nunca	50	46
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 8
Anotas o señalas las palabras difíciles



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 47% de los encuestados nunca anota o señala las palabras difíciles, las tareas especiales, o lo que no entiendes bien, así también un 46% algunas veces y el 6% casi siempre.

9. ¿Al leer un párrafo puedes expresar con tus propias palabras lo leído?

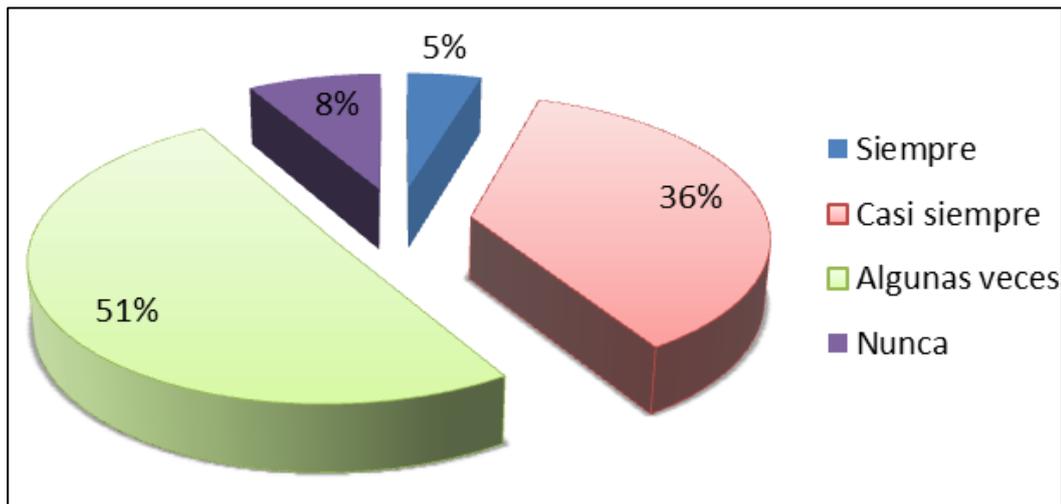
Cuadro N° 17
Expresión oral

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	5	5
2	Casi siempre	39	36
3	Algunas veces	54	50
4	Nunca	9	8
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 9
Expresión oral



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 51% de los encuestados algunas veces puede expresar con sus propias palabras lo leído al leer un párrafo, el 36% casi siempre, el 8% nunca y el 5% siempre puede expresar lo leído con sus propias palabras.

10. ¿Tomas apuntes de las explicaciones de los profesores?

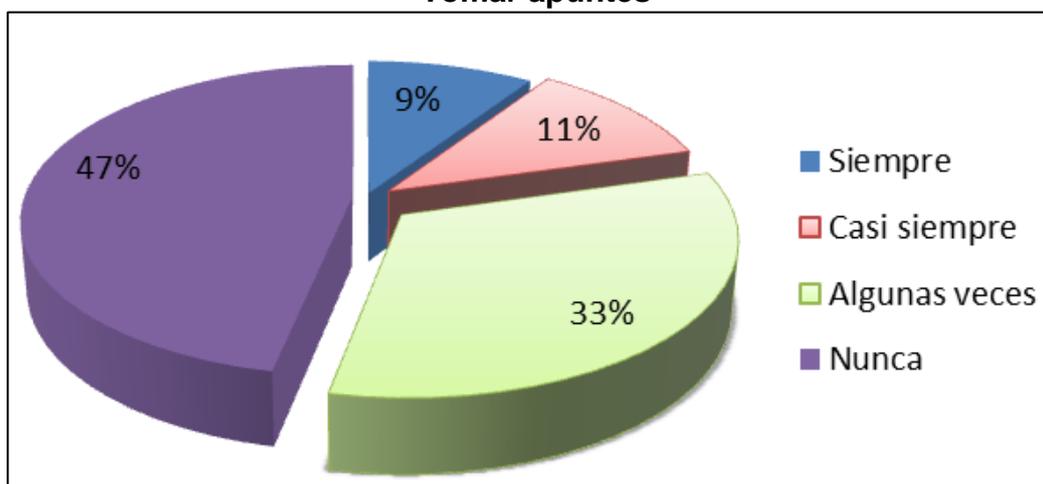
Cuadro N° 18
Tomar apuntes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	10	9
2	Casi siempre	12	11
3	Algunas veces	35	33
4	Nunca	50	47
	TOTAL	107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 10
Tomar apuntes



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 47% de los encuestados nunca toma apuntes de las explicaciones de los profesores, seguido del 33% algunas veces toman apuntes, el 11% casi siempre y el 9% siempre toma apuntes durante la explicación del profesor.

11. ¿Divides el tiempo entre las asignaturas a estudiar, ejercicios, cuadernillos o pruebas de evaluación?

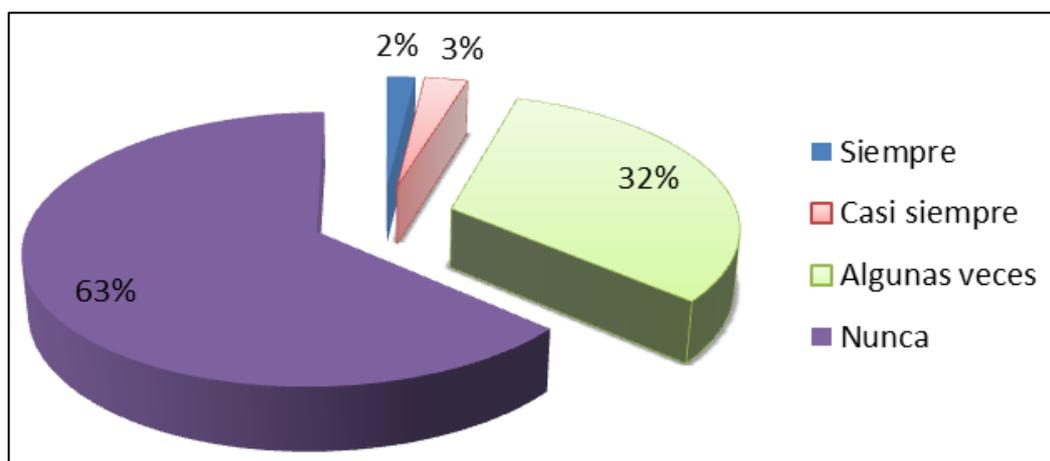
Cuadro N° 19
División el tiempo de estudio

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	2	2
2	Casi siempre	3	3
3	Algunas veces	34	32
4	Nunca	68	64
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 11
División el tiempo de estudio



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 63% de los encuestados nunca divide el tiempo entre las asignaturas a estudiar, el 32% algunas veces, el 3% casi siempre y el 2% siempre divide el tiempo entre las asignaturas para estudiar.

12. ¿Has empezado a estudiar día a día, y no cuentas con un esfuerzo de última hora en víspera de los exámenes?

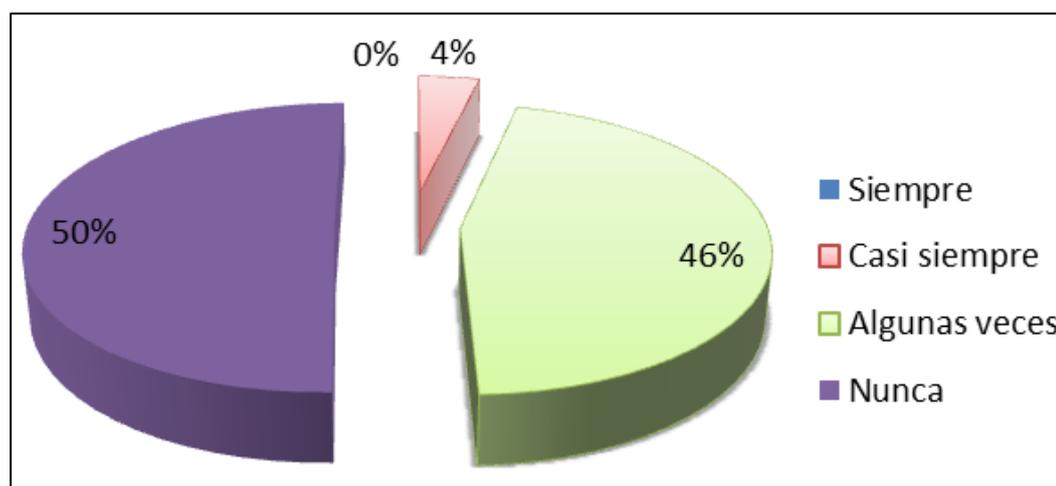
Cuadro N° 20
Estudio diario en víspera de los exámenes

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	4	4
3	Algunas veces	49	46
4	Nunca	54	50
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 12
Estudio diario en víspera de los exámenes



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 50% de los encuestados nunca estudia día a día en víspera de los exámenes, el 46% algunas veces, y el 4% casi siempre estudia diariamente.

13. ¿Haces esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de cada tema?

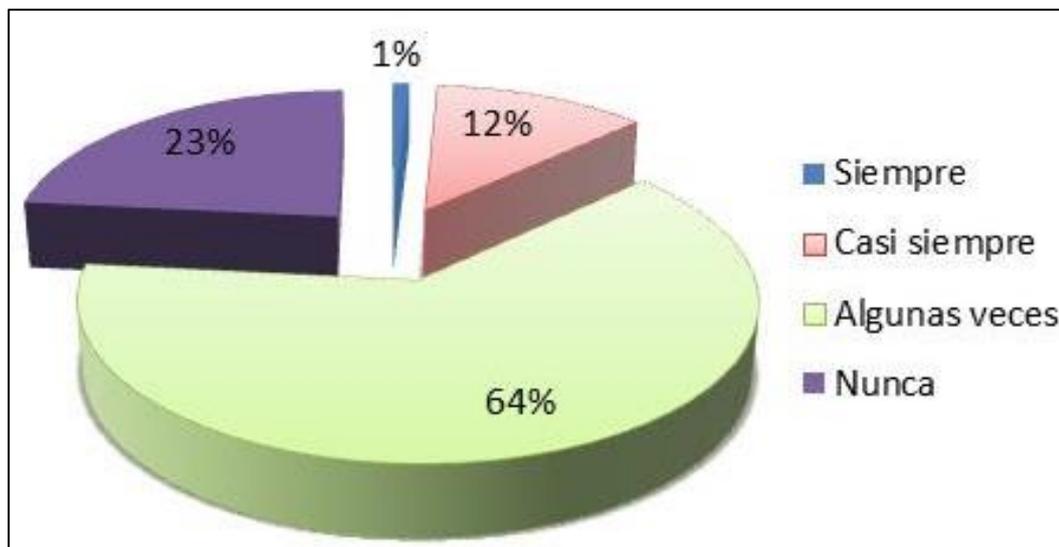
Cuadro N° 21
Utilización de técnicas de estudio

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	1
2	Casi siempre	13	12
3	Algunas veces	68	64
4	Nunca	25	23
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 13
Utilización de técnicas de estudio



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 64% de los encuestados algunas veces realizan esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de cada tema, el 23% nunca, mientras el 12% casi siempre y el 1% siempre utiliza alguna técnica.

14. ¿Sabes cuánto tiempo de estudio planificado tienes antes del examen?

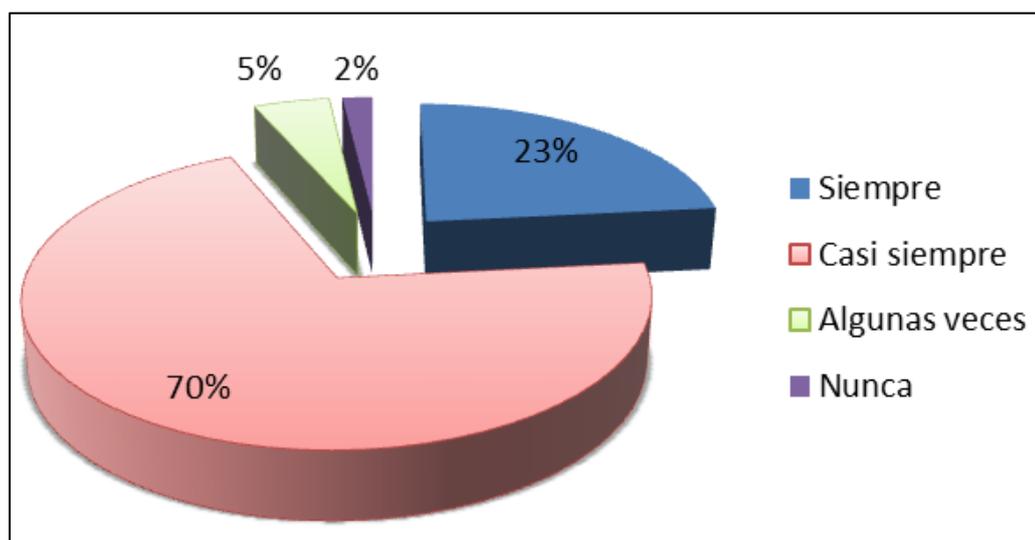
Cuadro N° 22
Planificación del tiempo de estudio

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	25	23
2	Casi siempre	75	70
3	Algunas veces	5	5
4	Nunca	2	2
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 14
Planificación del tiempo de estudio



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 70% de los encuestados casi siempre saben cuánto tiempo de estudio planificado tiene antes del examen, seguido del 23% siempre, el 5% algunas veces y el 2% nunca sabe cuánto tiempo de estudio planificado tiene antes del examen.

15. ¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?

Cuadro N° 23

Distinguir puntos principales y fundamentales de temas

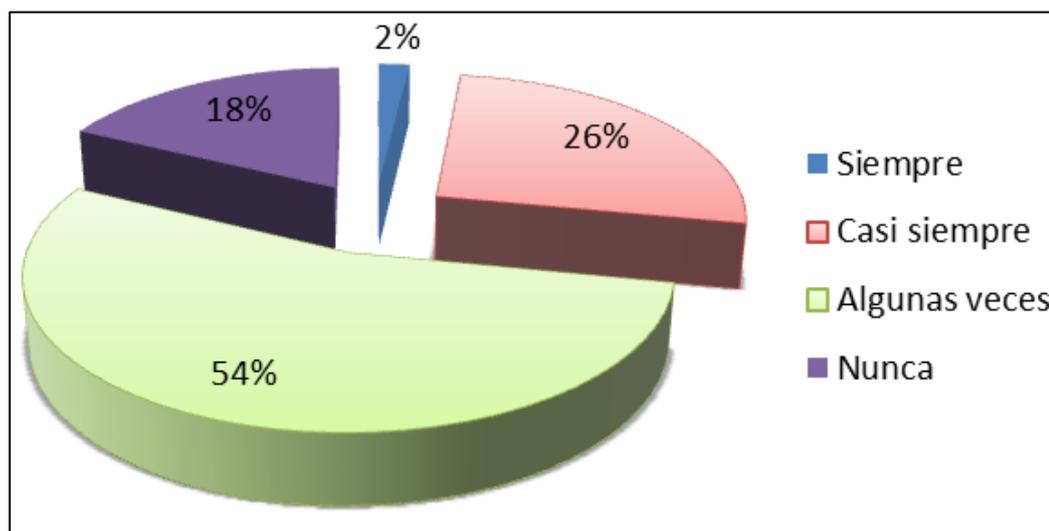
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	2	2
2	Casi siempre	28	26
3	Algunas veces	58	54
4	Nunca	19	18
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 15

Distinguir puntos principales y fundamentales de temas



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 54% de los encuestados algunas veces puede distinguir los puntos principales y lo fundamental de cada tema, un 26% casi siempre, el 18% nunca distingue los puntos principales y el 2% siempre puede distinguir los puntos principales o lo fundamental de cada tema.

16. ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?

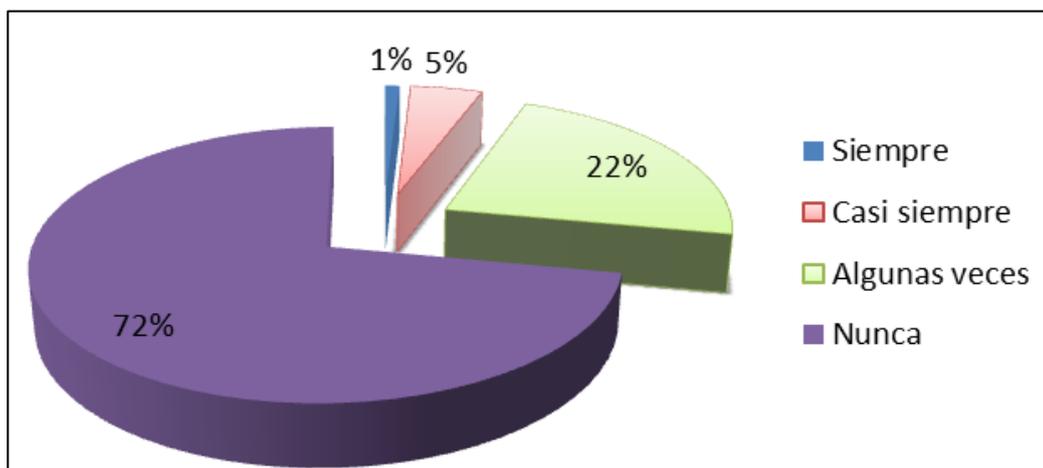
Cuadro N° 24
Fichas bibliográficas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	1
2	Casi siempre	5	5
3	Algunas veces	24	22
4	Nunca	77	72
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 16
Fichas bibliográficas



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 72% de los encuestados nunca ha conocido la forma de rellenar fichas bibliográficas, un 22% manifiesta que algunas veces, el 5% casi siempre y el 1% siempre sabe rellenar fichas bibliográficas.

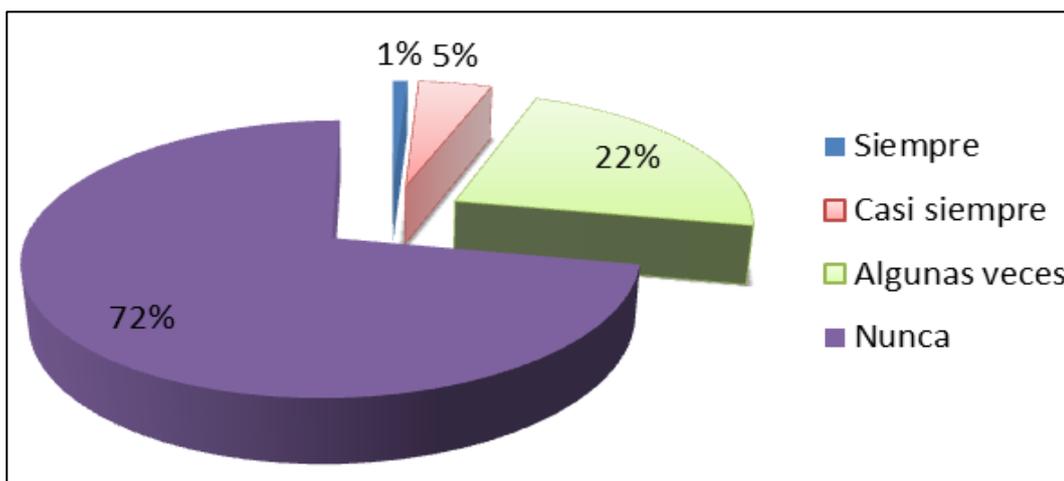
17.- A pesar de los muchos alumnos, ¿tratas de relacionarte con los profesores en clase y fuera de ella?

Cuadro N° 25
Relación profesores-estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	1
2	Casi siempre	5	5
3	Algunas veces	24	22
4	Nunca	77	72
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 17
Relación profesores-estudiantes



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 72% de los encuestados nunca, un 22% algunas veces se relaciona, el 5% casi siempre y el 1% siempre trata de relacionarse con los profesores en clase y fuera de ella a pesar de los muchos alumnos.

**ENCUESTAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDA A LOS
REPRESENTANTES LEGALES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL COLEGIO FRANCISCO HUERTA RENDÓN**

1.- ¿Cuándo su hijo era pequeño y le contaba una historia o cuento, analizaba la historia y manifestaba sus propias ideas?

Cuadro N° 26

Análisis de historia o cuento

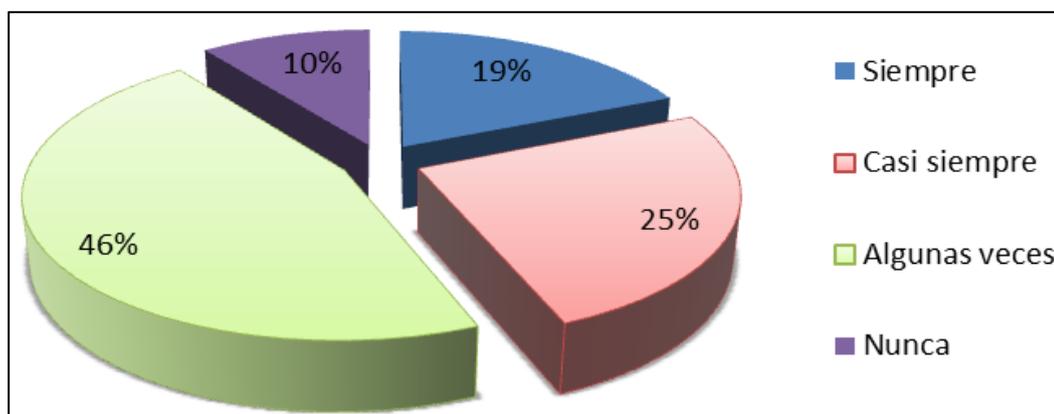
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	20	19
2	Casi siempre	27	25
3	Algunas veces	49	46
4	Nunca	11	10
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 18

Análisis de historia o cuento



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 46% de los encuestados nos indican que algunas veces sus niños manifestaba sus propias ideas al leerle un cuento, un 25% casi siempre, el 19% siempre y el 10% nunca manifestaba sus propias ideas al leerle un cuento.

2.- ¿A su representado, al estudiar presenta dificultades?

Cuadro N° 27

Dificultades al estudiar

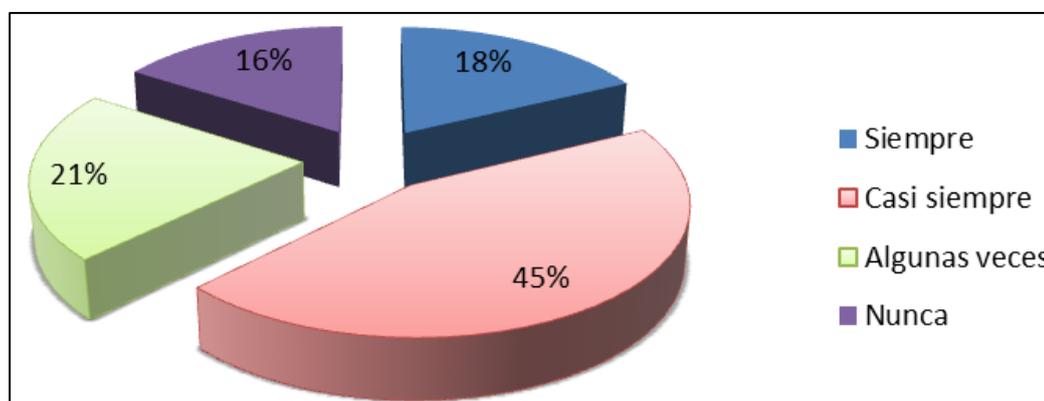
Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	19	18
2	Casi siempre	48	45
3	Algunas veces	23	21
4	Nunca	17	16
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 19

Dificultades al estudiar



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 45% de los encuestados manifiesta que casi siempre su representado tiene dificultades al momento de estudiar, un 21% algunas veces presenta dificultades, el 18% siempre y el 16% nunca tienen dificultades su representado al estudiar.

3. ¿Su hijo (a) cuando regresa del colegio, mantiene una rutina?

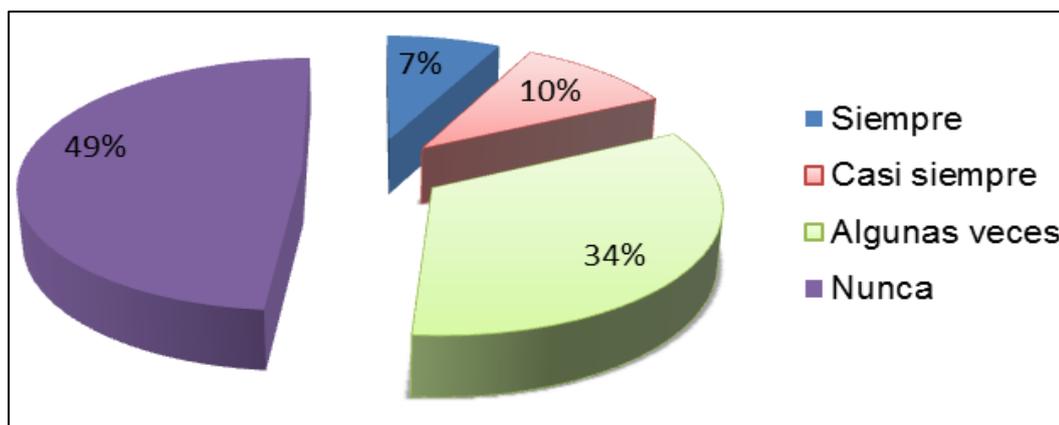
Cuadro N° 28
Mantiene una rutina

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	8	7
2	Casi siempre	11	10
3	Algunas veces	36	34
4	Nunca	52	49
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 20
Mantiene una rutina



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 49% de los encuestados nunca su hijo mantiene una rutina cuando regresa del colegio, un 34% algunas veces, un 10% casi siempre y el 7% siempre nunca su hijo mantiene una rutina cuando regresa del colegio.

4. ¿Con qué frecuencia tiene que decir o recordar al niño(a), que haga sus tareas escolares en la casa?

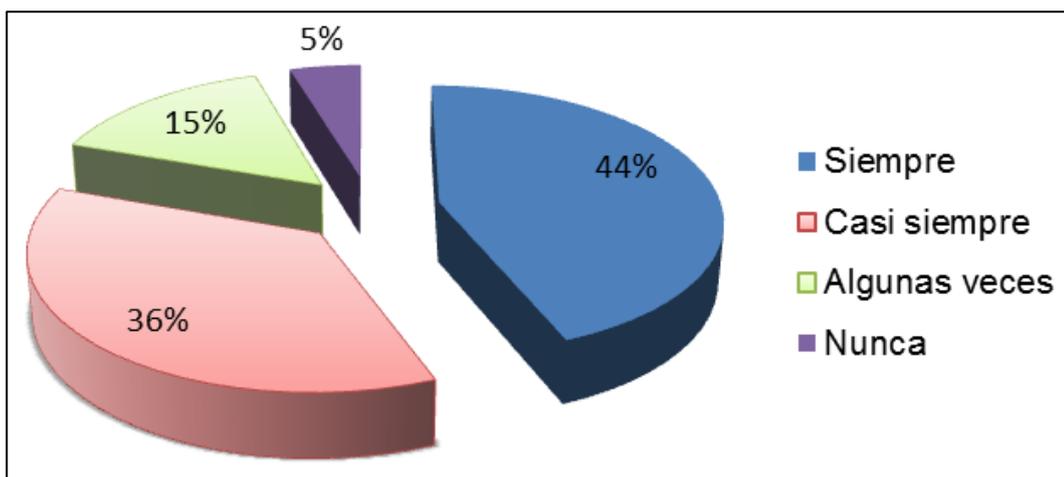
Cuadro N° 29
Recordatorio de tareas

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	47	44
2	Casi siempre	39	36
3	Algunas veces	16	15
4	Nunca	5	5
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 21
Recordatorio de tareas



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 44% de los encuestados siempre los padres de familia tienen que recordar al estudiante que haga sus tareas escolares, mientras que un 36% casi siempre, el 15% algunas veces y el 5% nunca.

5. ¿Conversa con su hijo (a), acerca de lo que hizo en la escuela?

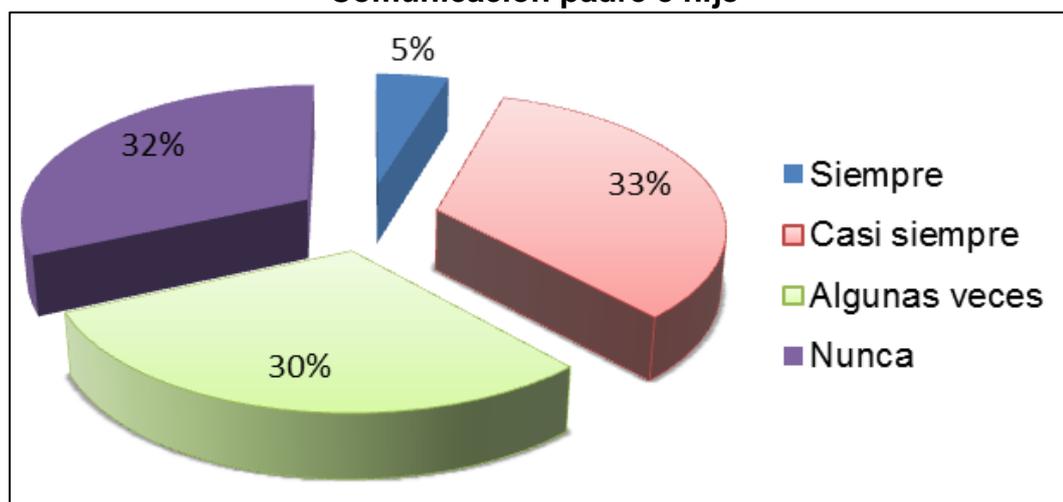
Cuadro N° 30
Comunicación padre e hijo

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	5	5
2	Casi siempre	36	34
3	Algunas veces	32	30
4	Nunca	34	32
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 22
Comunicación padre e hijo



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 33% de los encuestados casi siempre conversa con su representado de lo que hizo en la escuela, un 32% nunca dialoga, el 30% algunas veces y el 5% siempre conversa con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela.

6. ¿Su hijo aplica hábitos de estudio?

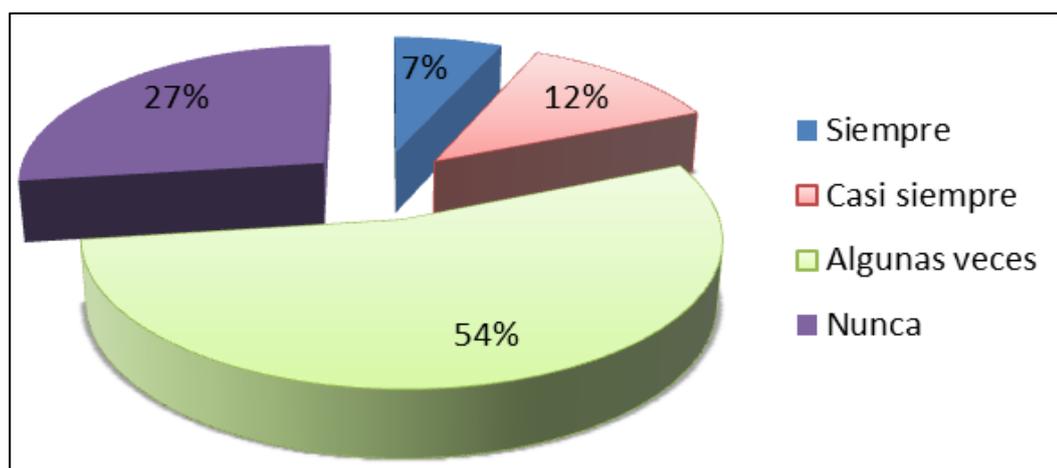
Cuadro N° 31
Aplicación hábitos de estudio

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	14	13
2	Casi siempre	48	45
3	Algunas veces	29	27
4	Nunca	16	15
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 23
Aplicación hábitos de estudio



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 54% de los encuestados algunas veces nos indican que su hijo aplica hábitos de estudio, un 27% nunca aplican, el 12% casi siempre y el 7% su hijo aplica hábitos de estudio.

7. ¿Ayuda al estudiante a realizar sus tareas escolares?

Cuadro N° 32

Ayuda al estudiante a realizar sus tareas escolares

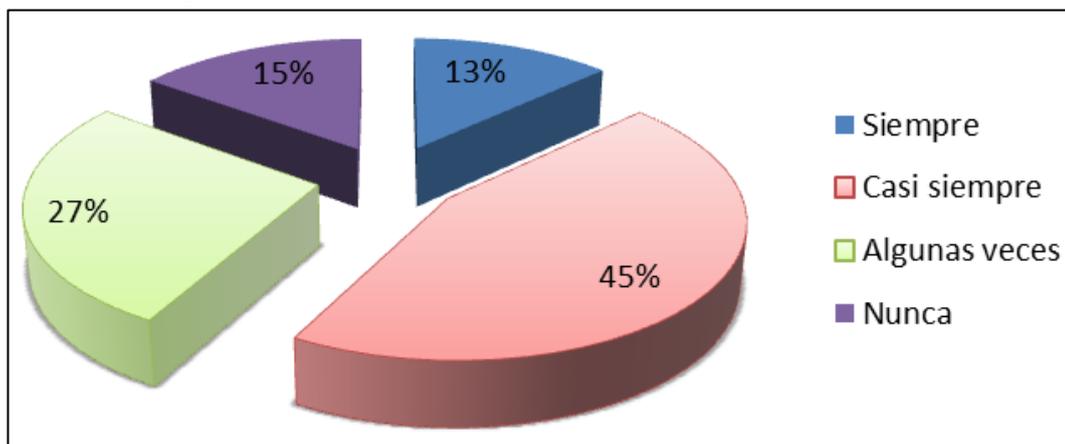
Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	14	13
2	Casi siempre	48	45
3	Algunas veces	29	27
4	Nunca	16	15
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 24

Ayuda al estudiante a realizar sus tareas escolares



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 45% de los encuestados casi siempre los padres de familia ayuda a su representado a realizar tareas escolares, un 27% algunas veces ayuda, el 15% nunca y el 13% siempre ayuda al estudiante a realizar sus tareas escolares.

8.-¿Utiliza su hijo técnicas de estudio para reforzar lo aprendido en clase?

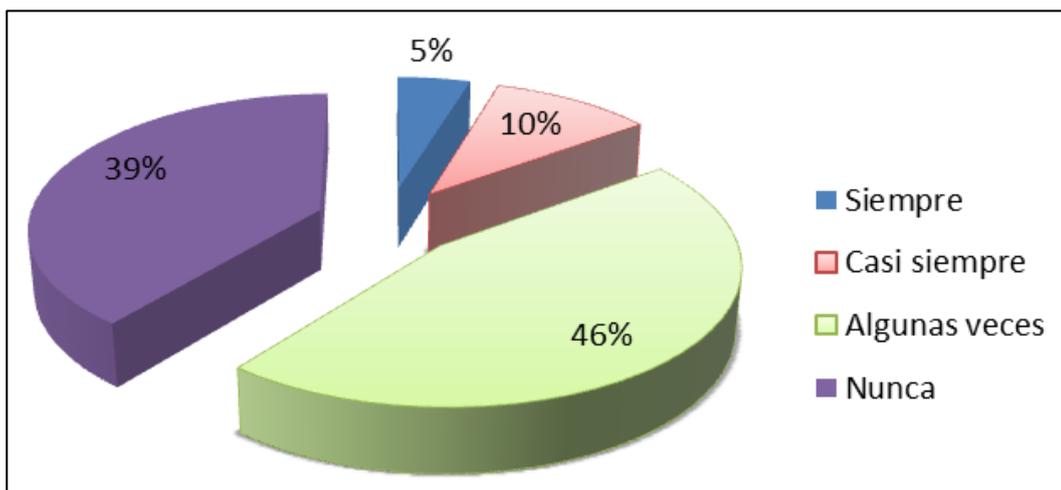
Cuadro N° 33
Aplicación de técnicas de estudio

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	5	5
2	Casi siempre	11	10
3	Algunas veces	49	46
4	Nunca	42	39
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 25
Aplicación de técnicas de estudio



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 46% de los encuestados algunas veces el estudiante aplica técnicas de estudio un 39% nunca aplica técnicas de estudio, el 10% casi siempre y el 5% siempre su hijo aplica técnicas de estudio para reforzar lo aprendido en clase.

9. ¿Considera usted que es necesaria una guía para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes?

Cuadro N° 34

Guía para desarrollar hábitos de estudio

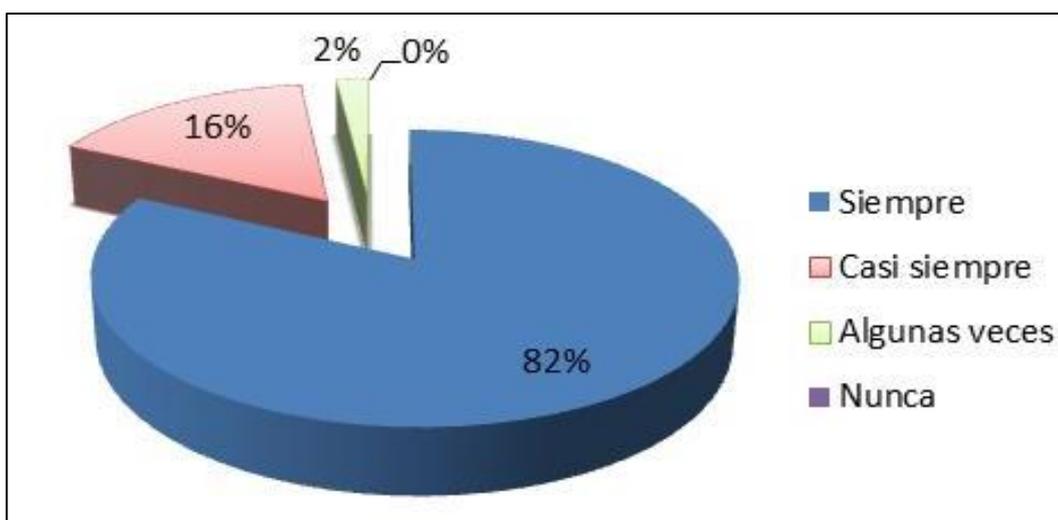
Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	88	82
2	Casi siempre	17	16
3	Algunas veces	2	2
4	Nunca	0	0
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 26

Guía para desarrollar hábitos de estudio



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 82% de los encuestados considera que realmente es necesario aplicar un programa de capacitación de hábitos de estudio, un 16% casi siempre, el 2% algunas veces.

10. ¿Estaría de acuerdo que se desarrolle una guía de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje?

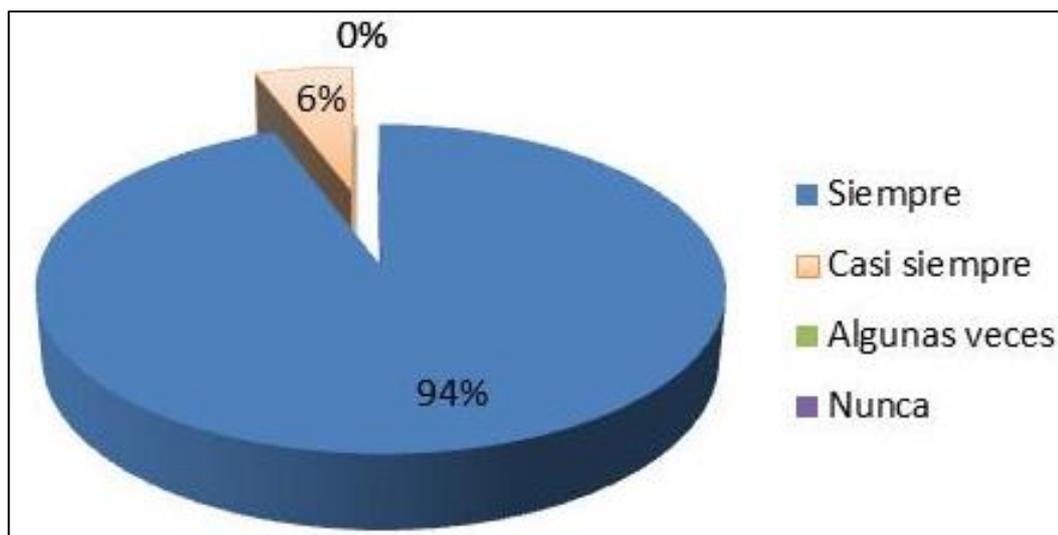
Cuadro N° 35
Desarrollo de técnicas de estudio

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	101	94
2	Casi siempre	6	6
3	Algunas veces	0	0
4	Nunca	0	0
TOTAL		107	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 27
Desarrollo de técnicas de estudio



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 94% de los encuestados están de acuerdo que se desarrolle una guía de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje.

ENCUESTAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FRANCISCO HUERTA RENDÓN

1.-¿Aplica usted un método de enseñanza para el desarrollo de proceso y aprendizaje de los estudiantes?

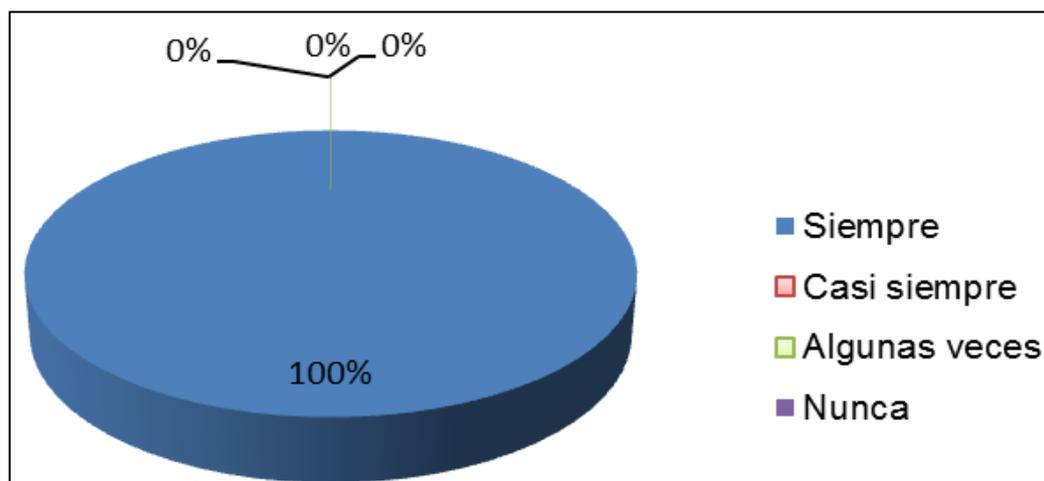
Cuadro N° 36
Aplicación de método de enseñanza

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	5	100
2	Casi siempre	0	0
3	Algunas veces	0	0
4	Nunca	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 28
Aplicación de método de enseñanza



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados aplican siempre método de enseñanza para el desarrollo de proceso y aprendizaje de los estudiantes.

2.-¿Los temas de la asignatura despiertan el interés y participación de los estudiantes?

Cuadro N° 37

Participación de los estudiantes

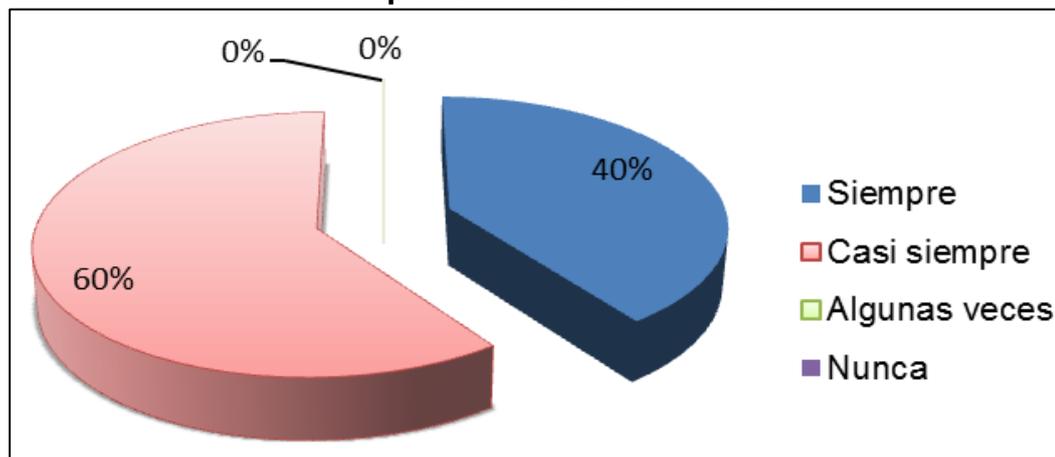
Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	2	40
2	Casi siempre	3	60
3	Algunas veces	0	0
4	Nunca	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 29

Participación de los estudiantes



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 60% de los docentes encuestados nos indica que casi siempre los temas de la asignatura si despiertan interés y participación de los estudiantes, mientras que el 40% siempre despierta la participación de los estudiantes, y un 0% algunas veces y nunca despiertan interés y participación de los estudiantes.

3.-¿Considera que los estudiantes aplican hábitos de estudios en la asignatura?

Cuadro N° 38

Aplicación hábitos de estudios en la asignatura

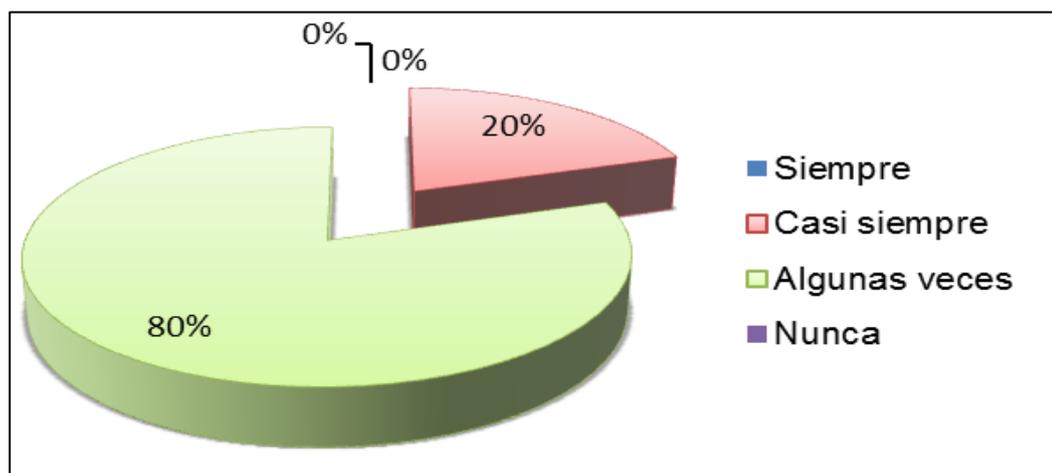
Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	1	20
3	Algunas veces	4	80
4	Nunca	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 30

Aplicación hábitos de estudios en la asignatura



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 80% de los docentes encuestados consideran que algunas veces los estudiantes aplican hábitos de estudios en la asignatura, un 20% casi siempre y el 0% algunas veces y nunca los estudiantes aplican hábitos de estudio en la asignatura.

4.-¿Sus estudiantes generan preguntas frente a dudas durante la explicación de la clase?

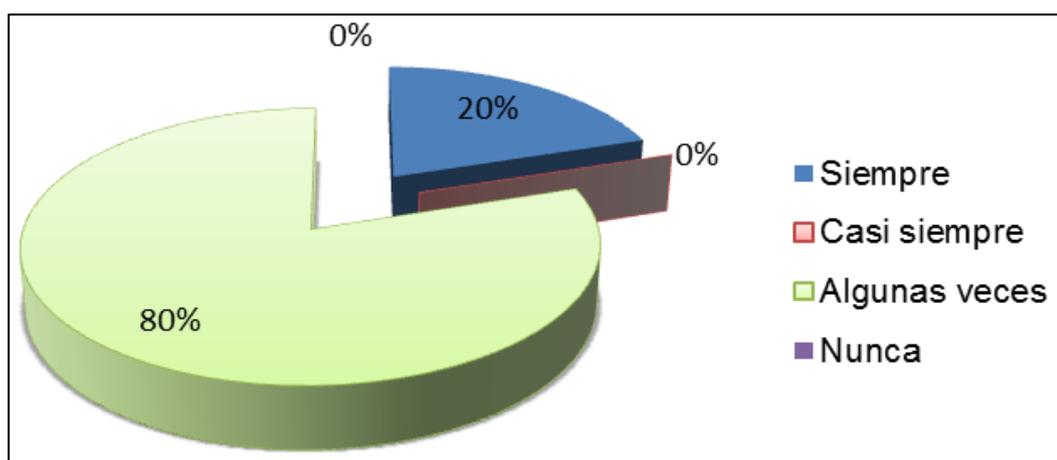
Cuadro N° 39
Generar preguntas

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	20
2	Casi siempre	0	0
3	Algunas veces	4	80
4	Nunca	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 31
Generar preguntas



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 80% de los docentes encuestados nos indica que algunas veces sus estudiantes generan preguntas frente a dudas durante la explicación de la clase, el 20% siempre generan preguntas, y un 0% casi siempre y nunca los estudiantes generan preguntas.

5.-¿Los estudiantes identifican ideas principales y secundarias de un tema?

Cuadro N° 40

Identificación ideas principales y secundarias

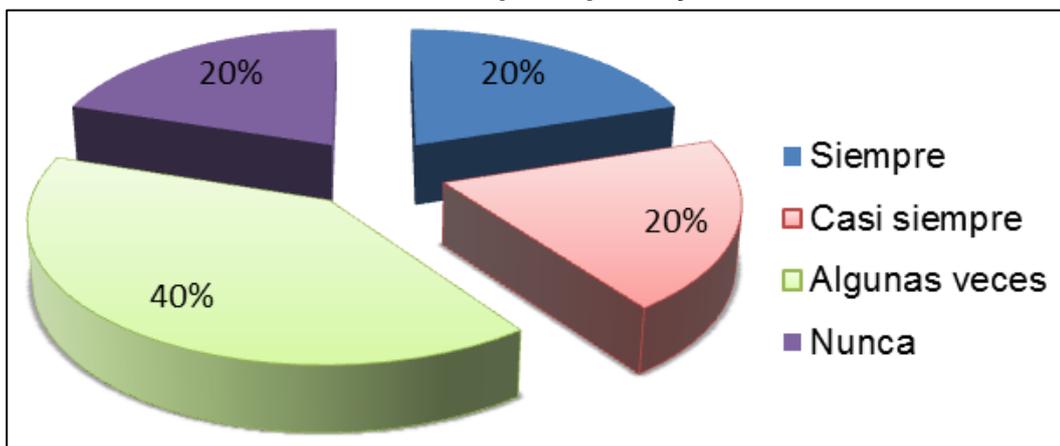
Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	20
2	Casi siempre	1	20
3	Algunas veces	2	40
4	Nunca	1	20
TOTAL		5	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 32

Identificación ideas principales y secundarias



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 40% de los docentes encuestados nos indican que algunas veces los estudiantes identifican ideas principales y secundarias de un tema, mientras que un 20% siempre, casi siempre y nunca los estudiantes identifican las ideas principales y secundarias de un tema.

6.-¿Los estudiantes presentan problemas a realizar gráficos, esquemas y mapas conceptuales en sus exposiciones?

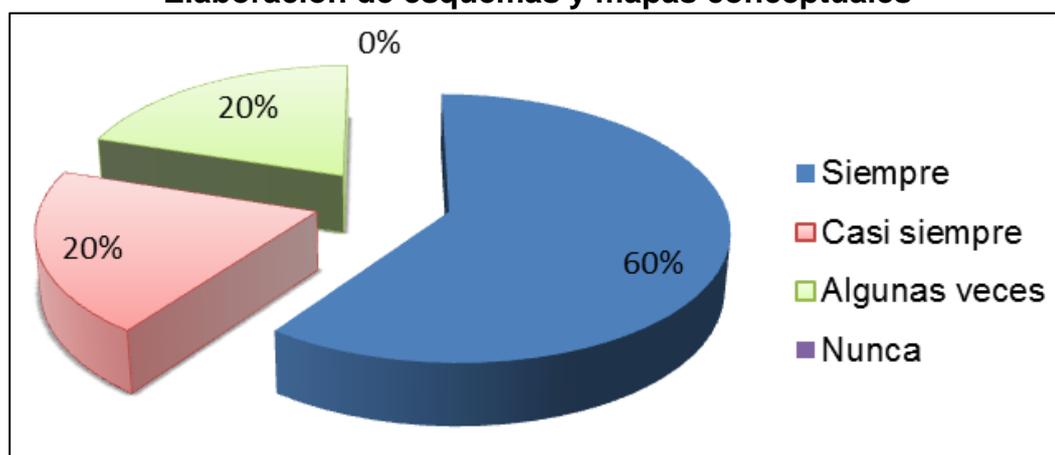
Cuadro N° 41
Elaboración de esquemas y mapas conceptuales

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	3	60
2	Casi siempre	1	20
3	Algunas veces	1	20
4	Nunca	0	0
Total		5	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 33
Elaboración de esquemas y mapas conceptuales



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 60% de los docentes encuestados nos indican que siempre los estudiantes presentan problemas a realizar gráficos, esquemas y mapas conceptuales en sus exposiciones, el 20% casi siempre y algunas veces presentan dificultades en la elaboración de mapas conceptuales en sus exposiciones.

7.-En el desarrollo de la clase puede observar la aplicación de técnicas de estudio por parte de los estudiantes

Cuadro N° 42

Aplicación de técnicas de estudio

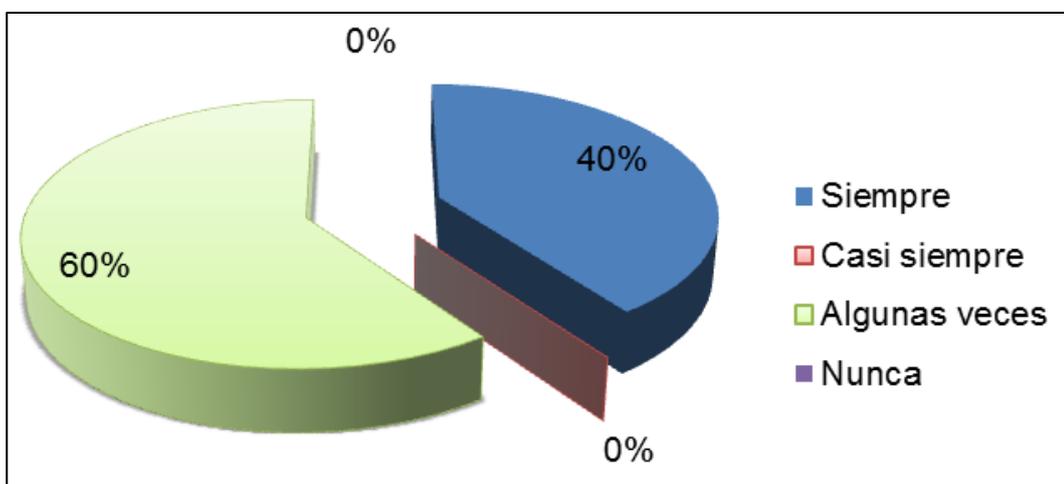
Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	2	40
2	Casi siempre	0	0
3	Algunas veces	3	60
4	Nunca	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 34

Aplicación de técnicas de estudio



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 60% de los docentes encuestados algunas veces puede observar la aplicación de técnicas de estudio por parte de los estudiantes en el desarrollo de la clase, el 40% puede observar la aplicación de técnicas de estudio por parte de los estudiantes.

8.-Observa que los estudiantes organizan el tiempo de estudio programando las actividades.

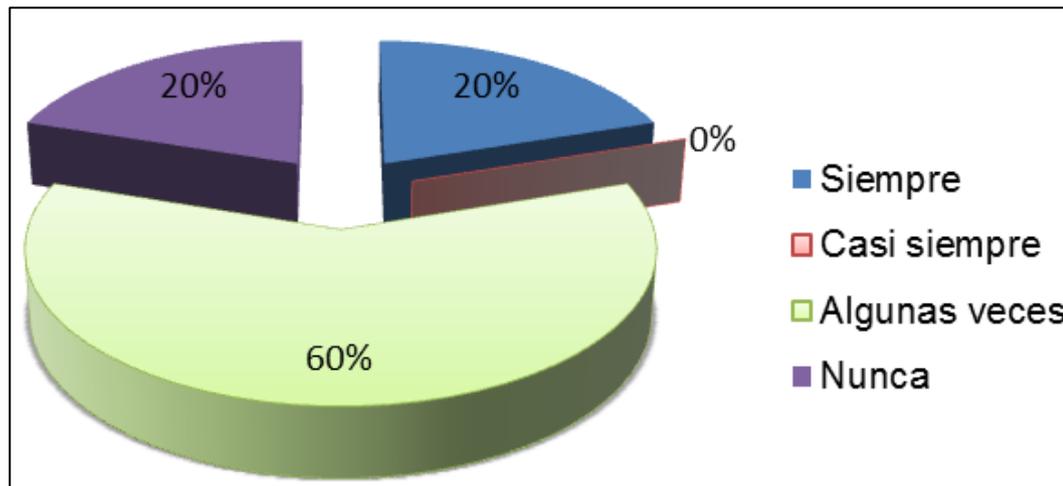
Cuadro N° 43
Organización de los estudiantes

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	20
2	Casi siempre	0	0
3	Algunas veces	3	60
4	Nunca	1	20
TOTAL		5	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 35
Organización de los estudiantes



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 60% de los docentes encuestados observa que los estudiantes organizan el tiempo de estudio programando las actividades, mientras el 20% siempre y nunca observa que los estudiantes tienen organización en sus estudios.

9.-¿Considera que fomentar los hábitos de estudio favorecerá el nivel de conocimiento?

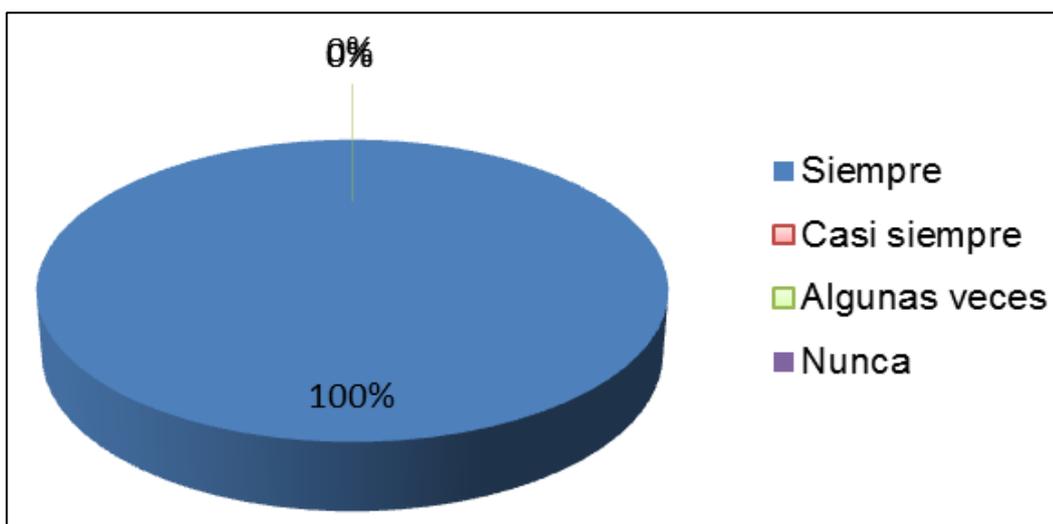
Cuadro N° 44
Fomentar hábitos de estudio

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	5	100
2	Casi siempre	0	0
3	Algunas veces	0	0
4	Nunca	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 36
Fomentar hábitos de estudio



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados consideran que fomentar los hábitos de estudio favorecerá el nivel de conocimiento.

10.-¿Existe la necesidad de implementar una guía de técnicas de estudios a los estudiantes?

Cuadro N° 45

Implementar guía de técnicas de estudio

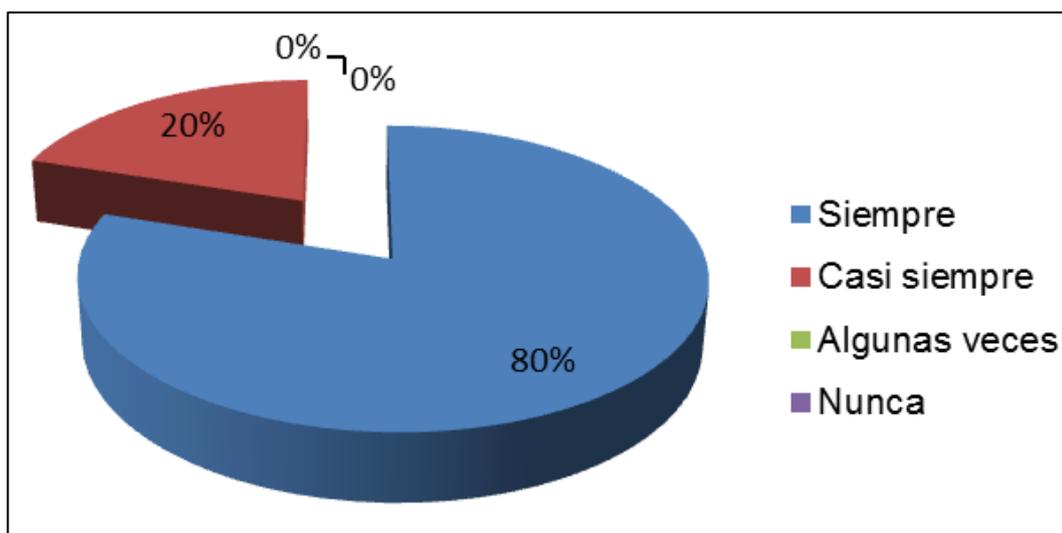
ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	4	80
2	Casi siempre	1	20
3	Algunas veces	0	0
4	Nunca	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Gráfico N° 37

Implementar guía de técnicas de estudio



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jennifer Muñoz Cerna, Karina Anzules Montalván.

Análisis: El 80% de los docentes encuestados consideran que es importante implementar una guía de técnicas de estudios a los estudiantes y el 20% casi siempre lo consideran importante.

Conclusiones

Después de realizar las encuestas a los estudiantes del Colegio Francisco Huerta Rendón se concluye:

- ✓ Se pudo evidenciar que del total de la población encuestada la mayor parte, tanto docentes como padres y estudiantes se encuentra en total acuerdo para que se realice este proyecto de investigación.
- ✓ Los resultados obtenidos en cuanto a hábitos de estudio específicamente nos permite determinar que los estudiantes tienen vicios que perjudican a su aprendizaje. Un porcentaje nada halagador de los estudiantes tienen hábitos de estudio positivos.
- ✓ Que los estudiantes no desarrollan buenos hábitos de estudios dentro del aula y en su hogar, al carecer un lugar fijo de estudio, disponer de los materiales necesarios, dividir el tiempo de estudio entre cada asignatura, etc.
- ✓ Que los hábitos de estudio deben formar parte de la vida académica en cada estudiante. Siendo constante para el correcto desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes.
- ✓ Que las técnicas de estudio no se aplican de manera correcta durante el desarrollo de la clase.
- ✓ Que los estudiantes requieren aplicar técnicas de estudio (subrayado, tomar apuntes, mapas conceptuales y lectura comprensiva) para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Lengua y literatura.

- ✓ Que no se ha considerado el desarrollo de un guía de técnicas de estudio para optimizar el proceso de enseñanza–aprendizaje, en los estudiantes de octavos año de educación básica.
- ✓ Que desarrollar la guía de técnicas de estudio es importante para mejorar el nivel de conocimiento en la asignatura de Lengua y Literatura.

Recomendaciones

Analizando las conclusiones, podemos recomendar lo siguiente:

- ✓ Se recomienda que de manera inmediata o a corto plazo se realice la aplicación de la propuesta que consiste en un programa de capacitación basado en técnicas de estudio.
- ✓ Se sugiere que los representantes legales intervengan para que los estudiantes participen de manera constante y perseverante en el desarrollo de hábitos de estudio.
- ✓ Se espera que en el aula de clases y en el hogar se tenga constancia en los hábitos de estudio que ayuden a los estudiantes a su desarrollo en el aprendizaje.
- ✓ Se indica que la guía de técnicas de estudios va dirigida para mejorar el nivel de conocimiento en la asignatura de Lengua y Literatura.
- ✓ Promover los hábitos de estudio como parte importante en el desarrollo del aprendizaje.

- ✓ Consideramos necesario que los docentes de la institución establezcan una relación empática y asertiva con los estudiantes, con el propósito de promover hábitos de estudio positivos en el estudiante en la asignatura de Lengua y Literatura.
- ✓ Se espera que los representantes legales y los docentes luego de la aplicación de la guía, perciban los cambios dentro del aula de clases y fuera de ella.

Respuesta a las interrogantes de investigación

1.- ¿Qué son hábitos de estudios?

Son habilidades automatizadas, el modo en el que un estudiante se enfrenta a su quehacer académico, cómo organiza el tiempo espacio, y las técnicas y métodos concretos que aplica para estudiar.

2.- ¿Cómo se desarrollan los hábitos de estudio en los estudiantes?

La formación de hábitos de estudio requiere disciplina y constancia, para lo cual se necesita tomar en cuenta factores al momento de aplicarlos en los procesos de lectura y escritura y algunas veces aplicar un inventario de hábitos de estudio para determinar qué es lo que tenemos que optimizar.

3.- ¿Por qué es importante que el estudiante tenga hábitos de estudio?

Los hábitos de estudio son primordiales en el proceso de aprendizajes actuales y futuros de los estudiantes, se desarrollan grandes ventajas que

no sólo se centran en los estudios, sino que también contribuirán al desarrollo integral del estudiante.

4.- ¿Cuáles son las ventajas de tener hábitos de estudio en el rendimiento académico?

Entre las ventajas más importantes que se obtienen al aplicar los hábitos de estudio en los estudiantes se puede mencionar:

1. Ayuda que el estudio se convierta en una actividad diaria.
2. Se logra estudiar con menos esfuerzo.
3. Da confianza y seguridad de nuestra capacidad.
4. Desarrolla actitudes lingüísticas y cognitivas.
5. Nos da grandes posibilidades de aumentar nuestro nivel de conocimiento

5.- ¿Cómo se logra tener buenos hábitos de estudio?

Para obtener buenos hábitos de estudio se requiere tener entrenamiento progresivo; el cual consiste en la ejecución repetida de la acción de manera organizada, con un fin determinado para obtener resultados positivos.

6.- ¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el nivel de conocimiento de los estudiantes?

Un significativo indicador de las metas académicas alcanzadas por los estudiantes está representado en la aplicación de los hábitos de estudio, cuyos factores influyen favorable o desfavorablemente en la calidad del estudiante, esto involucra factores internos (inteligencia, habilidades, aptitudes, factores afectivos y motivacionales, circunstancias energéticas)

y externos (ámbito familiar, nivel socioeconómico, amistades, nivel de vida, valores inculcados, etc.).

7.- ¿Cuáles son los hábitos de estudio que practican los estudiantes?

Planificar el tiempo.

Estructura un horario académico.

Realiza un calendario.

Determinar el lugar y momento del día para estudiar.

Revisar diariamente los apuntes de clase.

8.- ¿En qué consiste el aprendizaje?

Consiste en tener habilidad mental para poder procesar y comprender una información que nos ha sido enseñada por medio de la cual adquirimos hábitos, forjamos actitudes e ideales. El aprender siempre estará ligado a nuestra vida y desarrollo personal y social.

9.- ¿Cómo el estudiante aprende a construir conocimientos?

El estudiante aprende a construir conocimiento no solo en aula ni cuando esté en situación de aprender, sino que el aprendizaje es el resultado de una actitud y de una motivación para captar el entorno y sacar de él todo aquello que nos puede aportar valor. El poder mental incluye la capacidad de enfoque, de razonar, de concentrarse y de recordar.

10.- ¿Qué son técnicas de estudio?

Las técnicas de estudio son habilidades que se aplican en distintas perspectivas al aprendizaje para un mejor desempeño estudiantil. Estas pueden ser críticas para alcanzar el éxito en el aprendizaje.

11.- ¿Por qué es importante conocer y emplear técnicas de estudio?

Las técnicas de estudio que se emplean en el proceso de aprendizaje son de gran importancia ya que están vinculadas al manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para el dominio de una práctica al emplearlas ayudan al estudiante a mejorar el rendimiento facilitando el proceso de memorización y estudio.

12.- ¿Cómo influyen las técnicas de estudio en el aprendizaje?

La utilización de adecuadas de técnicas de estudio en el estudiante influirá de manera positiva puesto que despierta la motivación y creatividad en nuevas situaciones de aprendizaje, mayor disposición para el trabajo en colectivo, desarrollo de habilidades para enfrentarse a situaciones difíciles, pero sobre todo para generar conocimientos.

13.- ¿Qué técnicas aplican con frecuencia los estudiantes en clases en la asignatura de lengua y literatura?

Las técnicas fundamentales que los estudiantes deben aplicar en la asignatura de Lengua y Literatura son las siguientes:

- Técnica de estudio 1: subrayar
- Técnica de estudio 2: realiza tus propios apuntes
- Técnica de estudio 3: mapas conceptuales
- Técnica de estudio 4: técnica de lectura

14.- ¿Qué importancia tiene aplicar técnicas de estudio en la asignatura de Lengua y Literatura?

Aplicar técnicas de estudio en la asignatura de lengua y literatura nos ayudará a captar y dominar la correcta expresión oral y escrita con riqueza, armonía y variedad expresiva; y de pensar de forma ordenada y consecuente.

15.- ¿Qué competencias se desarrollan al aplicar las técnicas de estudio en el aprendizaje?

Las técnicas de estudio que se emplean en el proceso de aprendizaje se ven relacionadas con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica.

16.- ¿Qué nos proporcionará el diagnóstico sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del Colegio Francisco Huerta Rendón. ?

Nos permitirá determinar si los estudiantes tienen hábitos negativos de estudio. Lo cual demostrará la factibilidad de aplicar un programa de capacitación basado en técnicas de estudio para mejorar el nivel de conocimiento en la asignatura de Lengua y Literatura.

17.- ¿Qué es una guía?

Una guía es el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. De este modo se relacionan habilidades, conocimiento y las estrategias necesarias para realizar un trabajo determinado.

18.- ¿De qué manera será necesaria la aplicación de una guía de técnicas de estudio a los estudiantes?

Se recomienda de manera inmediata o a corto plazo se realice la aplicación de la propuesta, al corroborar la incorrecta aplicación de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes.

19.- ¿Qué se logrará con la aplicación de una guía de técnicas de estudio para fomentar hábitos de estudio?

Se mejorará el nivel de conocimiento de los estudiantes, donde se pretende atenuar el desfase en el proceso del aprendizaje, con lo cual se obtendrá un mejor desempeño en la asignatura de Lengua y Literatura.

20.- ¿Cuál es el propósito de la relación entre los docentes y estudiantes con la guía de técnicas de estudio?

Consideramos necesario que los docentes de la institución establezcan una relación empática con los estudiantes, con el objetivo de ayudar a formar sus hábitos de estudio de manera positiva, mejorando el rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Diseñar una guía de técnicas de estudio para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Justificación

En la actualidad una de las principales causas del bajo nivel de conocimiento y desempeño académico es la deficiencia en el hábito que se forman de estudiar. Durante la educación secundaria se incorporan hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente aun cuando estos son el mejor y más potente predictor del éxito académico. Al perder la constancia en los hábitos de estudio el estudiante se centra a aprender a partir de la experiencia y no aplican técnicas adecuadas que ayuden a desarrollar sus propios métodos de estudio de una manera más efectiva dando como resultado limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio.

La guía de técnicas de estudio representa un instrumento muy importante para lograr los objetivos propuestos, dentro de los cuales se logrará que el estudiante sea constante y mantenga hábitos de estudio, destinados a mejorar su nivel de conocimiento aplicando técnicas de manera correcta.

Promover los buenos hábitos de estudio es la clave para reducir los problemas que se presentan en el estudio (supletorios, bajo nivel de

conocimiento, incumplimiento de tareas, etc.) y ayudar a que los estudiantes mejoren en su desempeño académico.

Esta guía recoge las principales técnicas para ayudar al estudiante a desarrollar su aprendizaje optimizando tiempo, recursos y lo principal fomentando hábitos de estudio que constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje y estarán relacionados con los resultados de cada una de las asignaturas.

Objetivos

Objetivo general

- Mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes, fomentando hábitos y aplicando técnicas de estudio en la asignatura de Lengua y Literatura.

Objetivos específicos

- Generar procesos de cambio a partir de los hábitos, con la correcta aplicación de las técnicas de estudio.
- Desarrollar destrezas al implementar la propuesta como material de apoyo para el fortalecimiento de hábitos de estudio.
- Hacer de la propuesta un material de aplicación importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Implementar técnicas de estudio que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de octavo año de educación básica.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

La aplicación del proyecto es factible debido a que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de los octavos año de educación básica del colegio Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2014-2015.

La guía se dará en los paralelos A, B y C de la jornada matutina con los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica, con el fin de desarrollar hábitos de estudio mejorando su nivel de conocimiento.

Importancia

El desarrollo de la guía es de gran importancia ya que permitirá que los estudiantes desarrollen sus hábitos de estudio optimizando el aprendizaje, además de aplicar correctamente técnicas de estudios, lo cual les servirá para mejorar su nivel de conocimiento mejorando el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Ubicación sectorial y física

Colegio Francisco Huerta Rendón, ubicado en la ciudad de Guayaquil, en la Av. Las Aguas y Av. Juan Tanca Marengo

Imagen N° 4

Ubicación sectorial y física



Fuente: Google maps

Descripción de la propuesta

Una guía de técnicas de estudio es el modo de relacionar habilidades, el conocimiento y las estrategias necesarias para realizar un trabajo determinado. Puede abarcar la enseñanza de nuevas habilidades, la oportunidad de practicar y recibir una retroalimentación sobre técnicas o estilos durante la enseñanza.

La guía tiene la finalidad de dar a conocer a los estudiantes la importancia de mantener hábitos de estudio, y de cómo aplicar técnicas en la asignatura de Lengua y Literatura para optimizar el aprendizaje.

La guía se entregará a los estudiantes donde se encontrará la información, que contiene elementos que permitirán la elaboración de la propuesta, la cual, será flexible, en medida que permita asumirse de acuerdo a las necesidades que surjan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

PARTICIPANTES

- Estudiantes del octavo año de educación básica jornada matutina paralelos A, B y C.
- Representantes de los estudiantes del octavo año del nivel de educación básica.
- Docentes de la asignatura de Lengua y Literatura.

RESPONSABLES DEL PROYECTO

- Anzules Montalván Karina de los Ángeles
- Muñoz Cerna Jennifer Elizabeth

Implementación

El presente proyecto será implementado en el Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil, teniendo el apoyo de las autoridades, personal docente, padres de familia y estudiantes

Guía de Hábitos y Técnicas de estudio



Lengua y Literatura

8^{vo}

Revisado por: Msc. Azucena Rivera I.
Guayaquil-Ecuador

Autoras:

Jennifer Elizabeth Muñoz Cerna
Karina De Los Angeles Anzules Montalván
2014, Diciembre 16.

Contenido

Contenido	Página
Introducción	1
Unidad N° 1: Hábitos de estudio	2
¿Qué son hábitos de estudio?	3
Planificar el tiempo	4
Estructurar un horario	5
Realiza un calendario académico.	6
Determinar el lugar de estudio.	8
Revisar diariamente los apuntes de clase.	10
¿Qué Beneficios se obtienen al aplicar los hábitos de estudio?	11
Vicios que perjudican al estudiante en el aprendizaje	12
Vicios frecuentes de lectura	13
Unidad N° 2 Métodos y técnicas de estudio	15
¿Qué tal estudiante eres?	16
Técnicas de estudio aplicadas a la asignatura Lengua y Literatura	20
Técnica de estudio 1: EL SUBRAYADO	21
Ejercicio aplicando la técnica del subrayado	23
Técnica de estudio 2: TOMA DE APUNTES	24
El sistema Cornell para tomar apuntes	26
Técnica de estudio 3: MAPAS CONCEPTUALES	28
Ejercicios aplicando la técnica de mapa conceptual	31
Técnica de estudio 4: TÉCNICA DE LECTURA	32
Ejercicios aplicando técnica de lectura	35
Material de Apoyo	37

Contenido	Página
Formatos de mapas conceptuales	41
Solución aplicando la técnica del subrayado	45
Solución aplicando la técnica de mapa conceptual	46
Solución aplicando técnica de lectura	47

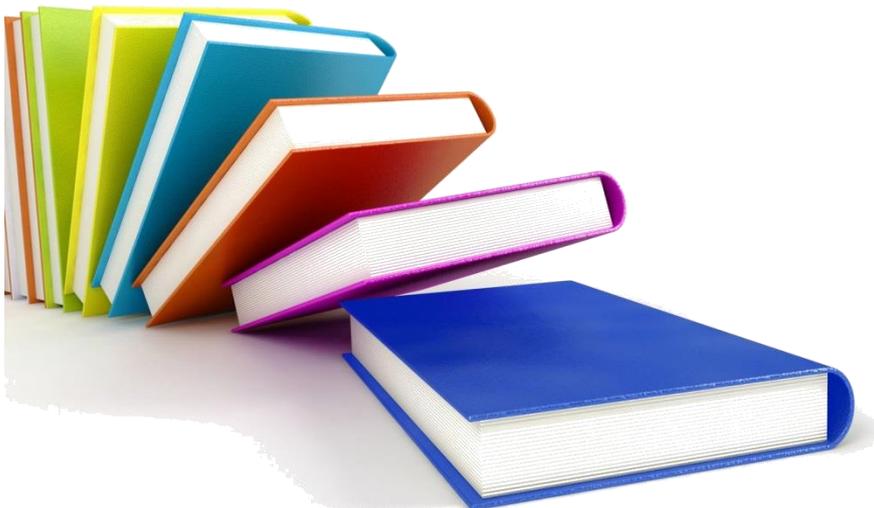


Introducción

La guía está dirigida a los estudiantes del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”, donde queremos dar a conocer la importancia de desarrollar hábitos de estudio y la aplicación de técnicas en la asignatura de Lengua y Literatura con el fin de optimizar el tiempo, recursos y esfuerzo en el proceso de aprendizaje tanto dentro del salón de clases y al realizar sus obligaciones académicas en el hogar, mejorando el nivel de conocimiento.

En la actualidad los estudiantes pierden la constancia en los hábitos de estudio, lo que hace que recurran a la memorización, limitando su aprendizaje al no aplicar técnicas adecuadas que ayuden a desarrollar sus propios métodos y así mejorar el nivel de concentración y aprendizaje organizando su tiempo de estudio.

Es importante promover los buenos hábitos de estudio ya que son la clave para reducir los problemas que se presentan en el estudio (supletorios, bajo nivel de conocimiento, incumplimiento de tareas, etc.), recalcando que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico.

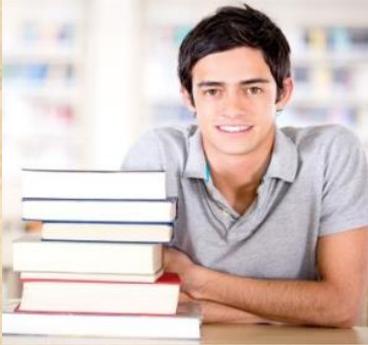


Unidad N° 1

Hábitos de estudio



¿Qué son hábitos de estudio?



Los hábitos de estudios deben ser aplicados por los estudiantes durante toda su vida académica y en todas sus asignaturas, seleccionando técnicas adecuadas en el desarrollo de las clases, sacando provecho al saber que imparte el docente en el aula.

Formación de hábitos de estudio



La formación de hábitos de estudio requiere constancia y disciplina al desarrollarse, factores que deben ser aplicados en los procesos de lectura, escritura y algunas veces se debe aplicar un inventario de hábitos de estudio para determinar qué es lo que se debe optimizar.

Crear hábitos de estudio, ayudarán a optimizar tiempo, recursos y esfuerzo logrando mejoras en el aprendizaje y el quehacer académico.

A continuación se mencionan ciertos puntos relevantes que deben ser aplicados en su vida académica:

-  Planificar el tiempo.
-  Estructura un horario académico.
-  Realiza un calendario.
-  Determinar el lugar de estudio.
-  Revisar diariamente los apuntes de clase.



Planificar el tiempo.



1

Es de mucho interés que el estudiante organice el tiempo que dedica al estudio. Si elegimos unas horas de cada día para el estudio, nos será más fácil respetarlas y sentarnos a estudiar.

La planificación es una herramienta que contribuye a conducir nuestra dedicación de estudio de manera eficaz siendo una función necesaria para la realización exitosa de cualquier proyecto.

Se trata de saber administrar bien nuestro tiempo de una manera metódica, simplificando y reservando nuestro tiempo de estudio, pero sin caer en rigideces ni ataduras. Estudiar de forma sistemática contribuye a crear el tan nombrado “hábito de estudio” y a ahorrar tiempo y esfuerzo.

Aquí te proporcionamos un modelo de distribución de las actividades a lo largo de las 24 horas de un día:

Actividades	NÚMERO DE HORAS							
	Ej.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Sábado	Domingo	Total
Dormir	8							
Clases	6							
Comidas	2							
Desplazamientos	2							
Esparcimientos e Imprevistos	3							
Estudio	3							

Estructura un horario académico.



2

Cuando elaboremos nuestro horario de estudios y planifiquemos nuestro tiempo debemos de considerar los periodos libres dedicados al descanso, desarrollo personal, obligaciones familiares y sociales.

Si yo me esfuerzo cada día un poco más en el estudio, si poco a poco voy aumentando mi empuje, llegará un momento en que podré aprovechar toda mi capacidad sin tanto esfuerzo.

EVALUACIÓN

Asignaturas	Fecha del examen	Día de la recuperación	Fecha de entrega del trabajo	Temas a estudiar
Filosofía				
Física				
Arte				

ASIGNATURAS	Horas semanales de clase	% de dificultad	Horas semanales de estudio
Lengua y Literatura	2	30	

En la siguiente tabla te daremos la distribución de las diferentes tareas según el grado de dificultad dependiendo del tiempo de estudio que dediques:

Tiempo de estudio		Nivel de dificultad	Descanso
1ª hora	60 minutos	Media	5 minutos
2ª hora	60 minutos	Alta	5 minutos
3ª hora	60 minutos	Baja	Fin de la sesión



Importante saber:

Al terminar nuestro horario, sentiremos satisfacción por haber cumplido nuestro trabajo.

Realiza un calendario académico.

3

Cumplir con todos los trabajos, deberes y actividades resulta más difícil si nos encontramos estresados o agotados, pero al realizar un calendario con fechas y hora nos ayudará de manera eficaz a cumplir con las responsabilidades académicas.

Debemos estudiar y repasar desde el primer día.

Recordemos que el día tiene:

<p>24 HORAS</p> <p>De las cuales utilizamos:</p> <p>8 Horas para descansar.</p> <p>8 Horas para educarse y laborar.</p> <p>4 Horas de Hábitos vitales.</p>	<p>2 Horas para desarrollarse intelectualmente.</p> <p>1 Hora de convivencia sociable.</p> <p>1 Hora para tareas culturales.</p> 
--	---



El orden es necesario para ser eficaz en el estudio, pero ¿por qué?:



El orden y la organización en el estudio ayuda a que yo pueda ser más eficaz.

Podemos y debemos ir evaluando el grado de cumplimiento del programa e ir introduciendo sobre la marcha los ajustes necesarios.

En una jornada normal de estudio de tres horas, descansemos 5 minutos, después de la primera sesión de 55 minutos; descansemos 10 minutos después de la segunda sesión de 50 minutos y hagamos una tercera sesión de estudio de 45 minutos, después de la cual descansaremos 15 minutos.

Sesión de estudio	TIEMPO	
	Estudio	Descanso
Primera	55 de minutos	5 minutos
Segunda	50 minutos	10 minutos
Tercera	45 minutos	15 minutos

Total 180= 150+30

Asignatura Lengua y Literatura	MESES			
	Abril	Mayo	Junio	Julio
Temas a estudiar	1 2	III Unidad 5 a 7 PM. Todos los días	IV Unidad Sábados 8 a 12 am	Toda la asignatura 6 a 9 PM. Todos los días.
Temas a repasar		I, II y III Unidad	IV Unidad	Todas las unidades
Exámenes	Oral y escrito	Del 15 a 24	22 a 30 de Junio	15 al 30 de Julio
Recuperaciones		29 de Mayo	2 Julio	5 de Agosto
Trabajos a entregar		01 de Julio	12 de Julio	15 de Agosto

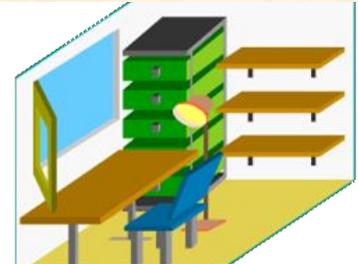
Determinar el lugar de estudio.



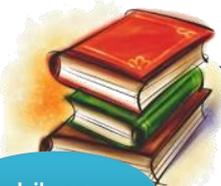
4

El lugar de estudio debe cumplir con ciertos aspectos entre estos las condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc. que favorezcan la sesión de estudio.

- ✓ Elige una habitación, un rincón de la casa, donde te encuentres a gusto estudiando, no haya distracciones y donde no se moleste.



Debes procurar estudiar siempre en el mismo sitio, decorarlo a tu gusto pero teniendo en cuenta que en la mesa de estudio o cerca de ella no se encuentren posters, fotos... que te distraigan y tenerlo ordenado, de modo que cada objeto tenga un sitio para poder localizarlo fácilmente.



Libros



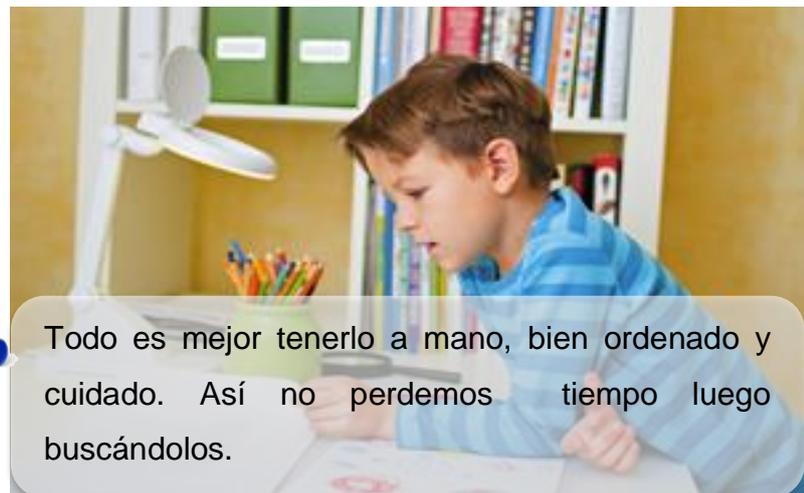
Lápices

Los materiales que utilizas en el estudio:

Cuadernos



Diccionarios



Todo es mejor tenerlo a mano, bien ordenado y cuidado. Así no perdemos tiempo luego buscándolos.

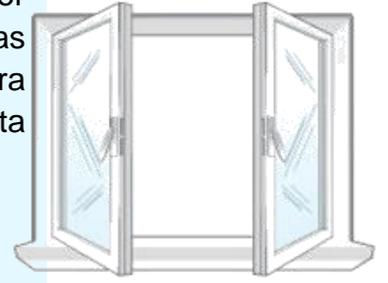


La iluminación más aconsejable es la natural; aunque a veces se necesita la artificial.

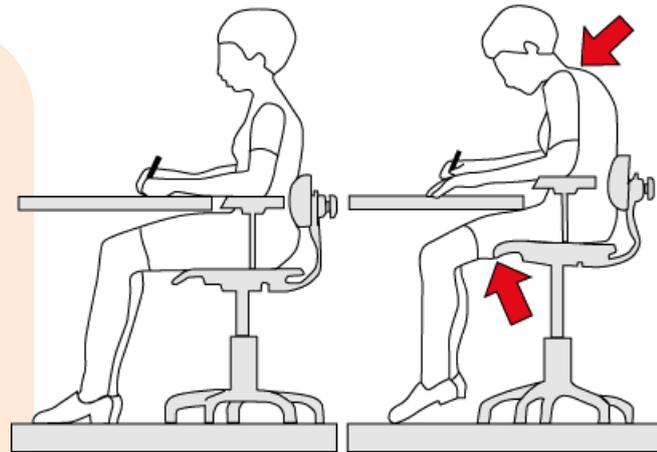
Lo ideal es que combines la adecuada iluminación general de tu habitación con la iluminación local de una lámpara de mesa de unos 60 W como mínimo, que ilumine directamente lo que estás haciendo.



El aire de la habitación de estudio ha de ser renovado, por lo tanto cuando hagas descansos en tu sesión procura dejar una ventana o la puerta abierta para airear la estancia.



Mobiliario y postura: la mesa en lo posible debe ser amplia, con lo que evitarás interrupciones para buscar material. La altura ideal de la mesa debe estar en relación con la altura de la silla y la del estudiante, de forma que las piernas formen un ángulo recto y los pies descansen en el suelo. Cerca de la mesa debes tener una pequeña estantería; en ella debes reunir los libros, cuadernos, apuntes y diccionarios que utilizas a diario.



Nota:

Se debe huir de las actitudes demasiado cómodas.



Recuerda:

“Cualquier lugar no es el lugar idóneo para el estudio”.

Revisar diariamente los apuntes de clase.



5

Muchas veces creemos que el estudiar es aburrido y simplemente lo dejamos para después pero existen formas de hacer que el estudio sea agradable:

Lo más importante es ANIMARSE al estudiar: ¡Cuesta tanto sentarse y comenzar a estudiar! Por eso debo animarme para la tarea, pero ¿cómo?

Hay muchas formas:

Al comenzar el estudio de una lección, primero ojeo los índices, títulos, resúmenes... varias veces, hasta que capte la idea principal que quiere transmitir el texto. Es decir, descubrir de qué va a tratar

Leer detenidamente y hacerse preguntas: Luego, lea la lección detenidamente, procurando comprender lo que dice.

Estructurar las ideas principales: trate de ponerle un título que represente la idea principal a cada apartado, y luego ordene todos los títulos formando un esquema.

Revisar, mejorar y felicitar: Después de haber realizado el examen, debes felicitarte por el esfuerzo. Luego, es adecuado revisar las respuestas y compararlas con el libro.



Recuerda:

Los hábitos de estudio sirven para reforzar aprendizajes, desarrollar actitudes, asumir responsabilidades y desarrollar formas de organización optimizando el aprendizaje.

Importante saber:

El objetivo es no sólo saber si he estudiado bien o mal, sino saber en qué he fallado para mejorar la próxima vez.



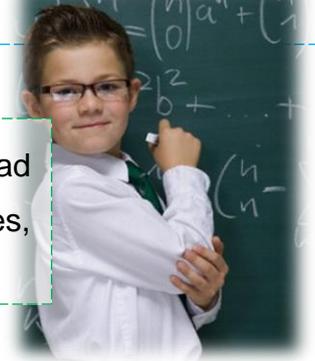
¿Qué Beneficios se obtienen al aplicar los hábitos de estudio?

 Optimización de los aprendizajes en las diversas asignaturas.



 Rendimiento académico esperado de acuerdo a las capacidades del estudiante.

 Aumento de la autoestima; creando un ambiente de seguridad y confianza de sus propias capacidades y/o habilidades, permitiendo además el autoconocimiento.



¿Qué Ventajas proporciona la aplicación de hábitos de estudio?

Son muchas las ventajas que se obtienen al ser constantes con los hábitos de estudio, pero mencionamos seis puntos relevantes:

1 Ayuda a hacer del estudio una actividad diaria e ineludible.

2 Estudia con menos esfuerzo.

3 Se sentirá más seguro en sus estudios y capacidades.

4 Se enfrentará mejor al día a día y al futuro.

5 Ayuda a desarrollar actitudes lingüísticas y cognitivas (atención y memoria).

6 Aumenta las posibilidades de un alto rendimiento escolar.



Vicios que perjudican al estudiante en el aprendizaje

Uno de los vicios que perjudican a los estudiantes es la destreza que aplican en la lectura. Todas las personas tenemos la capacidad de adquirir un ritmo de lectura más rápida pero para esto se debe deshacer de los vicios en contra a la capacidad de comprensión que se dan al leer un texto.



Importante saber:

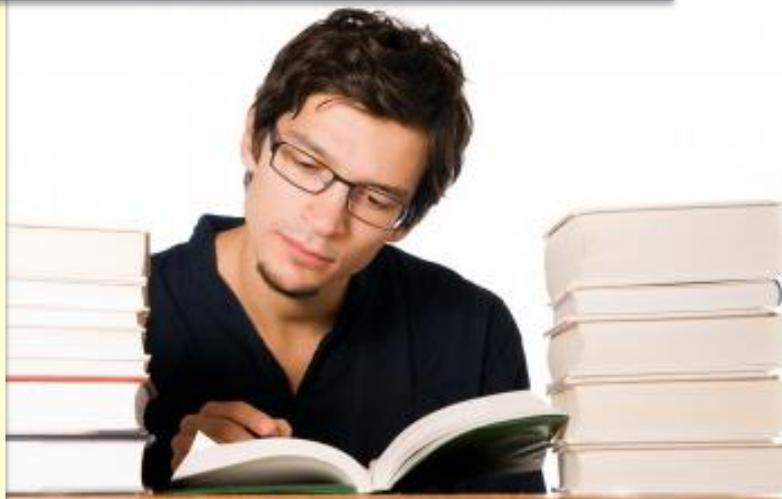
El hábito no se adquiere en un día, debemos trabajarlo poco a poco, repite las acciones que quieres entrenar, el hábito se consigue con la práctica y la repetición. Es fundamental practicar a diario.

**Podemos resumir los vicios
frecuentes de lectura en:**

1

Falta de atención o concentración (Volver hacia atrás)

Concentrarnos es de gran importancia al realizar una lectura. Debemos leer activamente, con entusiasmo. Cuando no ocurre así, se dificulta notablemente la posibilidad de encontrar las ideas expresadas en el texto. Entonces se vuelve atrás para leer nuevamente y ver si podemos entender algo. La manera más efectiva es leer siempre hacia delante.



El procedimiento correcto es leer sin pausa y de una vez toda una página o capítulo completo. Así tendremos una visión de conjunto del contenido, lo que permitirá las aclaraciones y la comprensión que quizás un solo párrafo no nos aporta. Luego, podemos releer si algo no quedó claro, pero ya sabiendo hacia dónde se dirige el pensamiento del autor. De esta manera, ahorraremos mucho tiempo.

2

Desarrollo inadecuado de nuestra visión

La falta de atención puede influir en el significado de palabras similares o de grafías parecidas; pero una visión borrosa o deficiente también complica la tarea.



3

Exceso de meticulosidad en la lectura.

Una lectura despaciosa y lenta dificulta la comprensión del texto y merma considerablemente nuestra capacidad de concentración. Un mal hábito en la lectura es volver atrás una y otra vez, al no emplear la adecuada concentración y velocidad por lo que ya se considera como un tiempo perdido. La idea es leer sin parar e ir captando las ideas que manifiesta el autor en su texto.



Este método de lectura es producto de la enseñanza que recibimos en la escuela inicial. Alrededor de los 6 años, no poseemos gran capacidad de abstracción. Por eso nos inducen a pronunciar las palabras en voz alta y a repetirlas hasta que se fije el concepto.

En cambio, cuando somos adultos, nuestra capacidad de abstracción es asombrosa y no necesitamos ni siquiera proponernos abstraer conceptos, lo hacemos automáticamente.

Unidad N° 2

Métodos

Y

técnicas de estudio



Métodos y técnicas de estudio

El trabajo de esta unidad te ayudará a:



Conocer tu forma o método de estudiar.



Informarte sobre la utilidad y aplicación de las técnicas de estudio para la asignatura de Lengua y Literatura.

Para desarrollar de manera más eficiente su aprendizaje se debe interactuar método de estudio y técnicas de estudio, para ello primero diferenciaremos los términos:

Métodos de estudio:

Son sistemas que se relacionan en forma ordenada para desarrollar un tema.

Técnicas de estudio:

Son habilidades o herramientas que vamos a utilizar en nuestro aprendizaje. Las técnicas de estudio sirven para lograr que la persona sea más metódica, siga un orden en lo que está haciendo y ponga sus habilidades al servicio de las tareas que realiza.

¿Qué tal estudiante eres?

Vamos a conocer cómo es tu forma de estudiar. Debes señalar con una cruz en la casilla que indique el grado en que cumples de la pregunta que se plantea.

LUGAR	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Pocas Veces	Nunca
Estudio en un lugar fijo.					
Estudio en un lugar silencioso, alejado de los ruidos, TV, radio.					
Procuro que la iluminación sea adecuada.					
Ordeno previamente todo el material que voy a necesitar.					

PLANIFICACIÓN	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Pocas Veces	Nunca
Mi plan de trabajo incluye tiempo para estudio, reposo, ocio.					
Planifico mi tiempo personalmente, sin imposiciones de mis padres y profesores.					
Procuro que la iluminación sea adecuada.					
Estudio 5 o 6 horas a la semana y dejo un día de descanso.					
Después de una hora de estudio hago un breve descanso (10 minutos) antes de continuar.					



EN CLASES	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Pocas Veces	Nunca
Atiendo las explicaciones sin distraerme.					
Pregunto cuando no entiendo algo.					
Tomo notas y apuntes de explicaciones y ejercicios.					
Utilizo abreviaturas para ganar tiempo al tomar apuntes.					
Estudio 5 o 6 horas a la semana y dejo un día de descanso.					
Confronto mis apuntes con los de mis compañeros.					
Tengo los apuntes revisados y ordenados por materias.					

ESTUDIO	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Pocas Veces	Nunca
Antes de estudiar un tema examino apartados, ilustraciones...para hacerme una idea del contenido.					
Intento fijar mentalmente las ideas principales.					
Subrayo las ideas claves y los datos de interés.					
Procuro que lo subrayado tenga sentido al leerlo.					
Hago un esquema resumen de cada lección.					

Acudo al diccionario cuando tengo alguna duda.					
Si no entiendo algo lo anoto para preguntar luego en clase.					
Estudio de forma activa haciéndome preguntas sobre el tema.					
Suelo dedicar a la lectura parte de mi tiempo de ocio.					
Repaso sólo sobre apuntes, esquemas, resúmenes o textos subrayados.					

PLANIFICACIÓN	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Pocas Veces	Nunca
Mi plan de trabajo incluye tiempo para estudio, reposo, ocio.					
Planifico mi tiempo personalmente, sin imposiciones de mis padres y profesores.					
Procuró que la iluminación sea adecuada.					
Estudio 5 o 6 horas a la semana y dejo un día de descanso.					
Después de una hora de estudio hago un breve descanso (10 minutos) antes de continuar.					



Técnicas de estudio aplicadas a la asignatura

Lengua y Literatura

La lengua es un área instrumental que requiere mucho trabajo práctico, es decir, hacer ejercicios, redactar temas, leer de forma comprensiva, elaborar resúmenes y síntesis.



Te recomendamos lo siguiente:



Realiza todos los ejercicios que ponga el profesor con ayuda del libro de texto y apuntes.



Revisa los ejercicios corregidos y apunta lo que no entiendas para poderlo preguntar en clase.



Te aconsejamos que repitas aquellos ejercicios que te hayan salido mal o que sean un poco complicados.



Consulta el libro de texto cuando haya conceptos o procedimientos que no entiendas.



Si no consigues aclararte apúntalos y al día siguiente pregúntale al profesor.



Lee siempre con un diccionario aliado, pero no abuses de él, acostúmbrate a deducir el significado de una palabra por el contexto, por derivación, por analogía.



Si tienes muchas faltas de ortografía y te cuesta la expresión escrita, oblígate a escribir cada día unas breves líneas (por ejemplo un pequeño diario), utilizando el diccionario.



Si debes leer un libro de lectura obligatoria, cuando finalices cada capítulo puedes realizar un pequeño resumen. También te ayudará hacer una lista de los personajes principales y secundarios y anotar sus características.



El subrayado de textos es una técnica básica de gran importancia ya que nos permite un análisis y comprensión del texto de forma más rápida y eficaz.

¿Por qué debo subrayar?

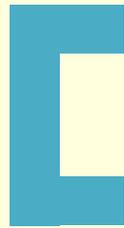
-  Evita pérdida de tiempo al fijar nuestra atención en el texto resaltado.
-  Ayuda a captar lo esencial mientras aplicamos un estudio activo en cada párrafo.
-  Se incrementa el sentido crítico de la lectura.
-  Incrementa la manera de repaso en poco tiempo.
-  Favorece la asimilación y desarrollo de análisis y síntesis.
-  Estas tendencias serán la necesidad del estudiante al poner sus "huellas personales" para ganar confianza con el texto, en el intento de asimilarlo.

¿Cómo se debe subrayar?

El subrayado debe enfocar lo fundamental ya sea al principio o final del párrafo estudiado. Esta técnica es una especie de señalización dentro de cada párrafo que permite seguir el curso de la idea principal. Entonces se debe subrayar más que la palabra, las ideas.



Sirve para destacar párrafos cuyo contenido es importante.



Sirve para destacar datos que se tienen que memorizar.



Para los comienzos importantes, vocablos significativos y epígrafes en una lección o tema.

Flechas: sirven para enlazar y conectar datos, ideas y párrafos que tienen algún tipo de relación.



Subrayado en vertical: se colocan unas rayas verticales al margen para destacar párrafos y trozos de párrafo en un texto cuyo contenido es básico para la comprensión general del tema o que merecen especial atención para el lector.



Destacado especial: Sirve para destacar elementos que se han de fijar y memorizar necesariamente (obras artísticas, títulos, lugares geográficos).

Aplicando esta técnica sencilla y conocida destacaremos las partes más significativas del texto y podríamos usar distintos colores.

IDEAS PRINCIPALES

Títulos y subtítulos

Ideas secundarias

Datos



Nota:

Cuando se subrayan ciertas partes de un texto que luego resulta que son menos importantes de lo previsto, o incluso directamente irrelevantes, es absolutamente necesario "borrar" el subrayado, por ejemplo, con una "X" muy notoria.

Recuerda:

Nunca debemos olvidar que al pretender destacarlo todo, en realidad no se destaca nada, ya que el exceso de subrayado impide la comprensión.

EJERCICIO APLICANDO LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO

Técnica de estudio 1



Lee el siguiente texto con atención. A continuación, utiliza el color **azul** para destacar las ideas secundarias de hacer media hora de gimnasia cinco veces por semana, color **verde** los títulos y subtítulos y color **rojo** subraya las ideas principales del texto.

Realiza Ejercicio

Hacer ejercicio con regularidad ayuda a perder peso, relaja tensiones y previene enfermedades. Media hora de gimnasia, realizada cinco veces por semana, supone un cambio de vida que merece la pena experimentar. Entre sus múltiples ventajas está el hecho de que aumenta las defensas naturales, previene la osteoporosis, retrasa la artrosis, moldea el cuerpo y controla el peso. También elimina el cansancio, relaja las tensiones, libera del estrés y produce sustancias naturales que ayudan a sentir euforia, alegría y optimismo. x



La sesión de media hora debe realizarse de manera ininterrumpida, con el fin de agotar la reserva de glucógeno que constituye la fuente de energía e iniciar el proceso de combustión de las grasas, lo cual es importante para reducir el porcentaje de grasa corporal y perder así peso, y mejorar el aparato cardiovascular. La intensidad debe mantenerse fuerte, pero no agotadora, sin grandes altos y bajos.

Lo más difícil es dar el primer paso ¿Por qué no ahora mismo? Ropa cómoda, luz, música a gusto de cada uno; con compañía o sin ella. La cuestión es empezar. Los beneficios se notan rápidamente.

Cada estudiante debe tener la capacidad de resumir lo más importante del contenido en sus propias palabras de manera que pueda recordarlo fácilmente, pero sin dejar fuera ningún dato clave. El tomar apuntes debe convertirse en un hábito, ya que nos permite registrar ideas relevantes impartidas por el docente durante la explicación de la asignatura, tomar apuntes es un arte que el estudiante va adquiriendo con la práctica.



Tomar apuntes:

-  Ayuda a reforzar los conocimientos que dice el maestro.
-  Mantiene tu concentración activa durante clase.
-  Mejora la memorización.
-  Nos ayuda recordar detalles como fechas importantes, nombres, etc.
-  Nos ayudad a desarrollar nuestra capacidad para resumir y sintetizar.

¿Cómo se hace?

Para organizar nuestros apuntes debemos primero incluir:

-  Fecha
-  Tema

Podemos considerar en clase algunas sugerencias como:

-  **Prestar atención.** Debemos aprender a escuchar desde el principio al fin es decir el tono de voz, la velocidad al hablar y las repeticiones que realiza el profesor durante clases.

Debemos estar alerta a frases clave o las palabras como:

- “no debemos olvidar...”
- “en resumen...”
- “para terminar...”
- “lo más importante es...”
- “concluyendo...”
- “es importante recordar que...”
- “el punto principal es...”



- ✎ Identifica las ideas principales del tema.
- ✎ Los apuntes no son los dictados del profesor, así que no se debe tratar de anotar todo.
- ✎ Separa las ideas por párrafos.
- ✎ Organiza tus notas por materia y fecha.
- ✎ Usa una nueva hoja para cada tema nuevo.
- ✎ Es aconsejable crear su propio sistema de abreviaturas (como si estuvieras en un chat)
- ✎ Tomar buenos apuntes toma su tiempo no debemos desesperarnos.
- ✎ Date la oportunidad de probar cómo mejorar tus apuntes.



Te proporcionamos un ejemplo de cómo podría llevar la organización de tu cuaderno.

<p>Observaciones</p>	<p>Apuntes de las clase</p> <p>Fecha:</p> <p>TEMA:</p> <p>Ideas principales</p>
<p>Resumen</p>	

Nota:

No te desanimes. Tomar buenos apuntes se adquiere con la práctica.

Por otra parte, para adquirir velocidad a la hora de tomar apuntes puedes abreviar las palabras utilizando siglas, abreviaturas

Algún ejemplo puede ser:

-  Igual.....=
-  Siglo.....S
-  Más que.....+
-  Menos que.....-
-  Hombre.....H
-  Mujer.....M
-  Que.....q
-  Por.....x



Adverbios acabados en –mente añade al adjetivo un símbolo: rápida_; fácil_; etc.

Tú mismo puedes crear tus propios símbolos o normas. Práctica un poco y ya verás cómo los resultados mejorarán

El sistema Cornell para tomar apuntes ¿Qué es el sistema Cornell?

Es un método desarrollado en la Universidad Cornell de Estados Unidos hace más de cuarenta años. El cual sigue siendo uno de los sistemas más eficaces a la hora de tomar apuntes.

1

ANOTAR En la columna para tomar apuntes, anota todos los hechos e ideas significativos que puedas. Utiliza frases telegráficas, pero asegúrate de que podrás entenderlas después. Escribe de forma legible.

Reducir. Después de clase, resume los apuntes escribiendo con palabras individuales y frases cortas en la columna de indicios. El resumen aclara los significados, pone de relieve las relaciones, establece la continuidad y fortalece el recuerdo. Además, estas ideas y escrituras de las anotaciones constituyen una etapa perfecta para estudiar después para los exámenes.

2

Recitar: Tapa la columna de los apuntes con una hoja de papel y luego, mirando solamente las palabras y frases de la columna de indicios, recita en voz alta con tus propias palabras toda la clase.

3

Reflexionar. El profesor Hans Bethe, físico nuclear y Premio Nobel, dijo: «La creatividad viene solamente a través de la reflexión». Por ejemplo, reflexiona al plantearte las preguntas siguientes: ¿qué importancia tienen estos hechos?; ¿en qué principio se basan?; ¿cómo puedo aplicarlos?; ¿cómo encajan con lo que ya sé?; ¿qué hay más allá de ellos?

4

Repasar. Invierte diez minutos a la semana en repasar los apuntes. Si lo haces así, memorizarás una gran cantidad de información para utilizarla a diario, así como para el examen que vendrá después.

5

Técnica de estudio 3: Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales constituyen un recurso de manera esquemática para presentar representaciones de conceptos siendo estos implícitos o explícitos. Esta técnica nos facilita apuntes o resúmenes que hemos tomado durante la explicación de un tema, lo aprendido estará ordenado jerárquicamente. El conocimiento se organiza en diferentes niveles, es decir los generales van en la parte superior y los específicos o menos inclusivos se ubican en la parte inferior.

Objetivo

Su objetivo es formar proposiciones y conceptos mediante representaciones gráficas. Los conceptos por lo general se encuentran encerrados en recuadros o círculos, pueden ser palabras o símbolos, mientras que mediante líneas se relacionan entre ellos. Las líneas nos ayudará asociar palabras que describen la naturaleza o relación que existen en los conceptos.

Un mapa conceptual sencillo puede estar compuesto por dos o tres palabras, unidas por un conector para generar una proposición, como la siguiente:

Mapas conceptuales

— son —

Conceptos

— unidos por —

conectores

Existen otras formas de representación más o menos semejantes a los mapas conceptuales. Aludiremos brevemente a algunas de ellas:

Diagramas de flujo.

Esta es una representación gráfica que se sigue un proceso donde se grafican símbolos.

Organigramas

Estas representaciones siempre se darán de forma jerárquica es decir, en niveles de prioridad e importancia que tenga el texto.

Epítomes.

En esta forma se resaltan ideas principales de un texto largo o extenso, el cual ayuda a facilitar su comprensión.

Redes semánticas.

Son redes de conceptos cuyo fin es establecer una relación entre el significado de palabras y los conceptos dados por el autor.

EJEMPLO

Realiza el mapa conceptual del siguiente texto:

“Existen muchas clases de animales que pueden ser vertebrados o invertebrados. Dentro de los invertebrados encontramos insectos y arácnidos como la hormiga o el escarabajo y la araña roja o la tarántula respectivamente, que son todos ellos artrópodos.

Sigue los siguientes pasos:

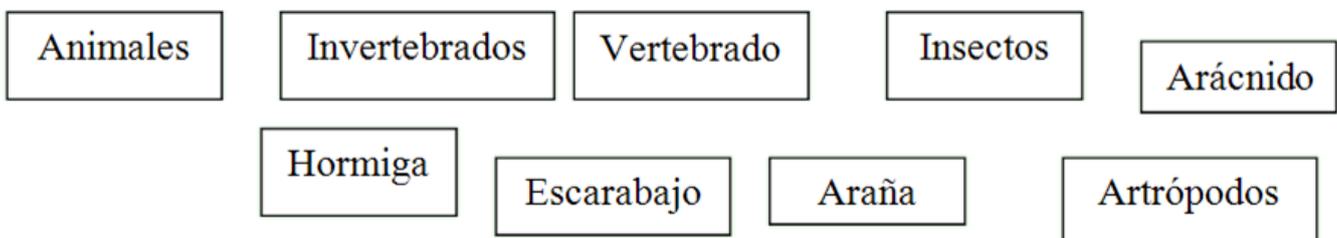
- Lee atentamente el texto y subraya las ideas principales.

“Existen muchas clases de **animales** que pueden ser **vertebrados** o **invertebrados**. Dentro de los **invertebrados** encontramos **insectos** y **arácnidos** como la **hormiga** o el **escarabajo** y la **araña roja** o la tarántula respectivamente, que son todos ellos **artrópodos**.

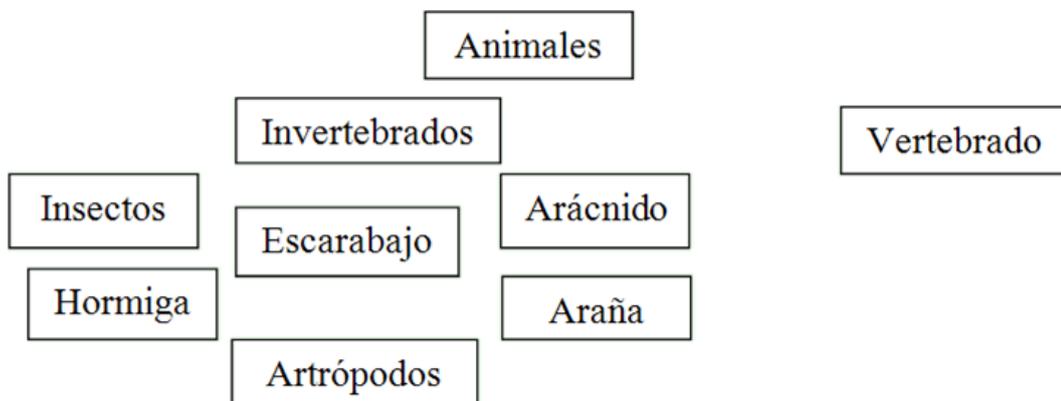
- Selecciona un número pequeño de conceptos o ideas.

Animales, **vertebrados**, **invertebrados**, **invertebrados**, **insectos**, **arácnidos**, **hormiga**, **escarabajo**, **araña roja**, **artrópodos**.

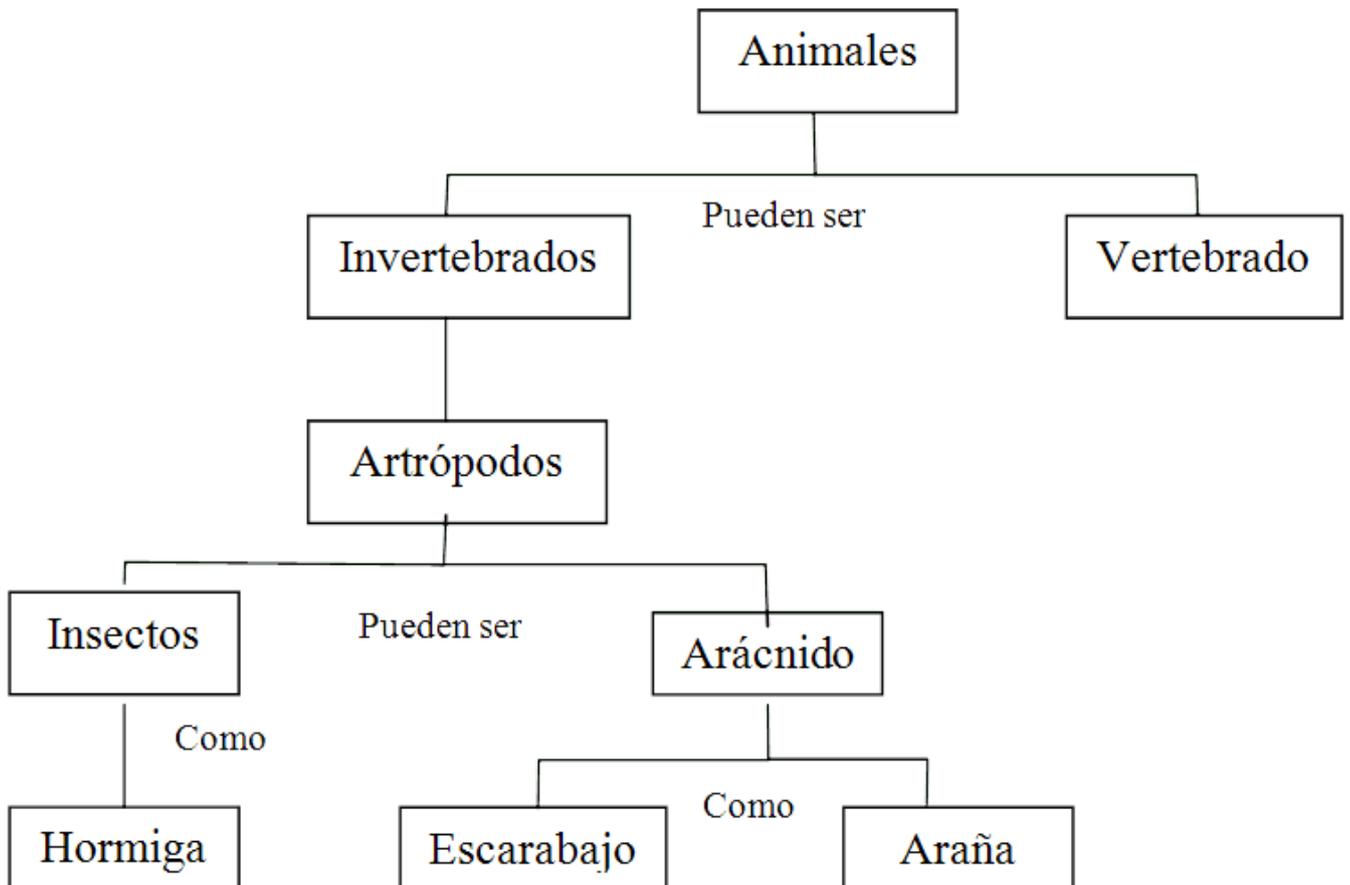
- Los conceptos se encierran en un recuadro o en una elipse para verlos mejor.



- Coloca los conceptos por orden de importancia; los más importantes en la parte superior, y los menos importantes en la parte inferior.



- Une los conceptos mediante líneas y relaciónalos mediante palabras que sirvan de enlace.



CONCEPTUAL

Técnica de estudio Nº 3

- ✎ Lee con atención el siguiente texto e identifica las ideas principales así como los subtemas.
- ✎ Abajo se presenta una estructura opcional de un mapa mental. Con base en los conectores ya sugeridos, enlaza y escribe las ideas principales y los subtemas en donde corresponda.
- ✎ Al terminar compara tus respuestas.

¿Qué es investigar?

Alberto Dallal

Cabalmente, investigar es el acto de indagar en cualquier aspecto de la realidad —material o inmaterial, objetivo o subjetivo— para reproducirlo, describirlo, definirlo, ubicarlo y finalmente interpretarlo. La acción investigadora debe poseer un máximo de información previa, un máximo de metodología y un máximo de instrumentación. La posesión de estas cualidades garantizará la diferencia de acciones entre la investigación profesional y la mera observación, o “entrada en conocimiento” de la realidad, capacidad esta última, de todo ser humano.



La lectura es una habilidad que debe desarrollarse, la cual se expresa a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos.

Para mejorar la comprensión es necesario que nos ejercitemos en leer ideas, no palabras.

Tenemos que captar las ideas, la estructura y el sentido del texto, y no las palabras. La lectura de un estudiante debe consistir en ver y comprender.



La lectura comprensiva y sus partes

Para estudiar, uno de los temas importantes que facilita el estudio es la lectura comprensiva, pero se debe tener en cuenta algunos puntos que te permitirán acceder a ella:



Leer el título del texto ya que encontraremos el tema a tratar.

Para obtener una idea general del tema debemos leer rápidamente (primera lectura), con ello se identifica los títulos y subtítulos.

Leer lentamente para buscar las ideas principales de cada párrafo, identificando conceptos.

En caso de existir palabras cuyo significado es desconocido se deberá elaborar un glosario para luego buscar su significado en el diccionario.

El buscar sinónimos de palabras que han sido subrayadas enriquece nuestro vocabulario.

Anotar al nivel de párrafos palabras, que ayuden a recordar las ideas de dicho párrafo.

Recuerda:

Al leer se debe identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.

Leer aumenta nuestro pensamiento, facilitando la capacidad de expresar ideas, emociones e incluso conocimientos. Por lo tanto la eficacia de leer se da cuando captamos las ideas, detalles relevantes e ideas básicas que nos permitan dar un juicio crítico sobre el tema leído.

El estudio de lengua y literatura

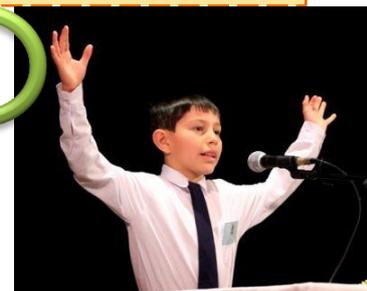
El estudio de esta asignatura requiere de análisis, reflexión y capacidad asociativa, para dominar el área lingüística la mente debe trabajar en un orden, además de cumplir con ciertos aspectos.



A

El vocabulario debe ser lo más amplio posible, completándose con la expresión escrita la cual debe irse perfeccionando con forme al vocabulario.

Adquirir conocimiento sobre las formas de expresión que se dan en el estudio de la Lengua.



B



C

El aprendizaje teórico y práctico será una herramienta esencial para tener fluidez y armonía verbal, dando como resultado la claridad, seguridad y satisfacción en la comunicación.

El lenguaje debe tener sentido gramatical, por lo que se trabaja sobre el pensamiento consecuente y lógico.

D

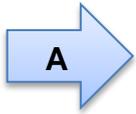


E

Estudiar la asignatura de Lengua y Literatura es un ejercicio práctico y flexible, debido a la variedad de factores que construyen el idioma.

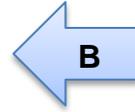


En el estudio de la Lengua depende de dos factores los cuales ayudan a estructurar los conceptos:



A Dominar la expresión oral y escrita con riqueza de vocabulario

El pensar debe darse de forma ordenada esto se ajusta al lenguaje de cada individuo



¿Cómo es el buen estudiante de las ciencias lingüísticas?



-  Se arriesga a las dificultades que descubre en la asignatura.
-  Descubre la relación entre la rama lingüística y gramatical.
-  Entiende que el dominio que obtenga sobre la asignatura podrá complementarlos.

-  No presenta fracaso ante el deficiente léxico o hábito ortográfico esto lo suele nivelar con el uso del diccionario.
-  Posee enriquecimiento cultural.
-  Cuida las expresiones sean estas orales o escritas, al tener una lectura abundante.

1. Presta atención a la lectura.

EL LEÑADOR POBRE

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

—¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡Oh, maravilla! una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

—Espera, buen hombre, traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya.

Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

—Tampoco es la mía —dijo el triste leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

—¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

—Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.

2. Comprueba si has comprendido.

1. ¿Qué trabajo hace un leñador? Subraya la respuesta verdadera.

- Cortar árboles
- Repara muebles
- Arregla grifos

2. ¿Con qué corta los árboles? Subraya la respuesta verdadera.

- Con un destornillador
- Con un martillo
- Con un hacha

3. ¿Qué le ocurrió al leñador cuando cruzaba el puente?

.....

4. ¿Qué hizo entonces el leñador?

.....

¿Por qué?

5. ¿Quién acudió en su ayuda?

.....

6. ¿Crees que la ninfa sabía cuál era el hacha del leñador?

.....

7. ¿Por qué sacó primero la de oro y luego la de plata?

.....

8. ¿Mintió el leñador?

.....

9. ¿Qué premio le dio la ninfa por no mentir?

.....

10. ¿Qué le ocurre a las personas que son mentirosas?

.....

ASIGNATURA	Horas semanales de clase	% de dificultad	Horas semanales de estudio

Distribución de tareas según el grado de dificultad dependiendo del tiempo de estudio:

Tiempo de estudio	Nivel de dificultad	Descanso

Sesión de estudio	TIEMPO	
	Estudio	Descanso
Primera		
Segunda		
Tercera		
Cuarta		
Quinta		
Sexta		

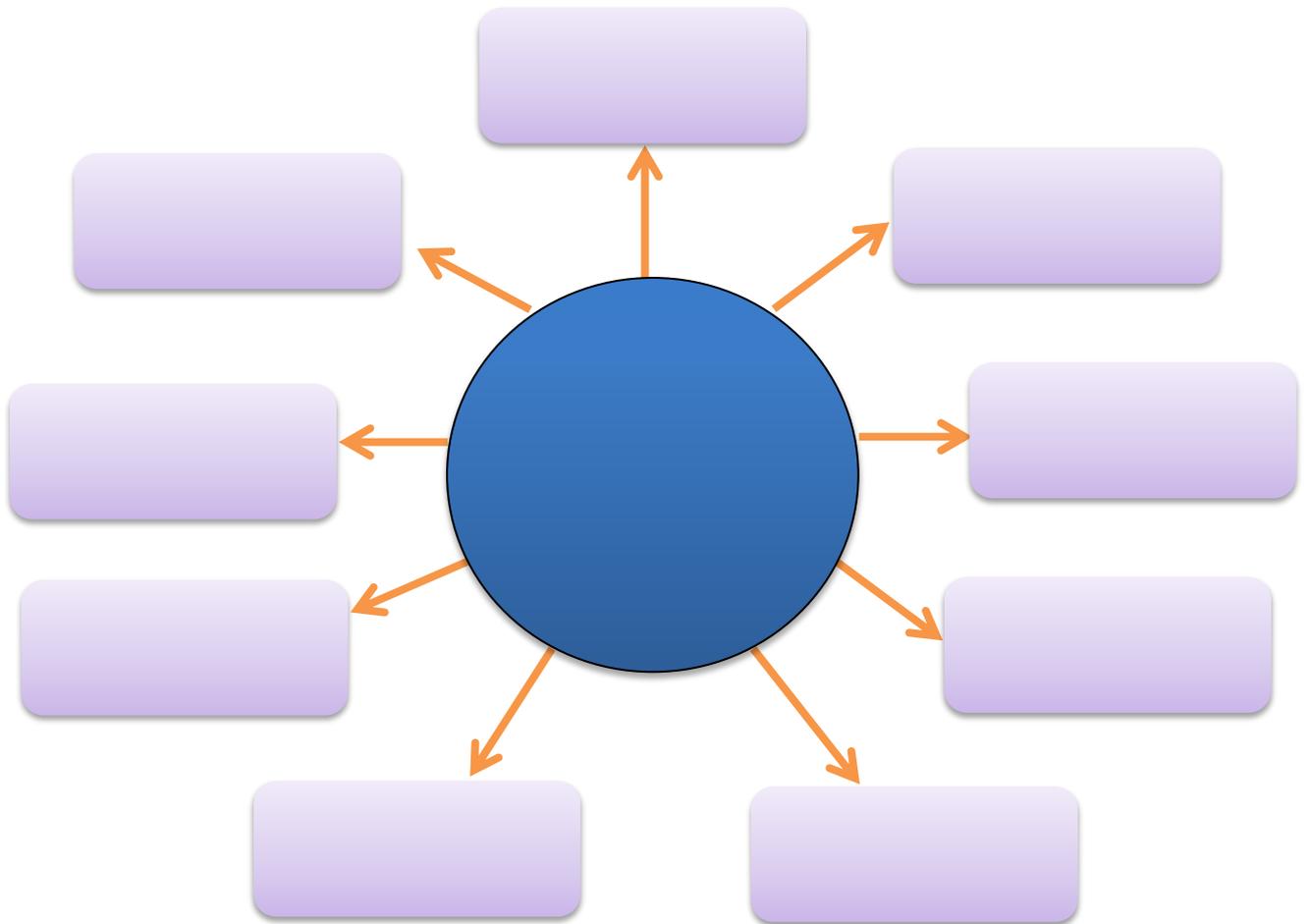
Organización del cuaderno

Observaciones	Apuntes de la clase
	Fecha: TEMA: Ideas principales:
Resumen	

FORMATOS DE MAPAS CONCEPTUALES

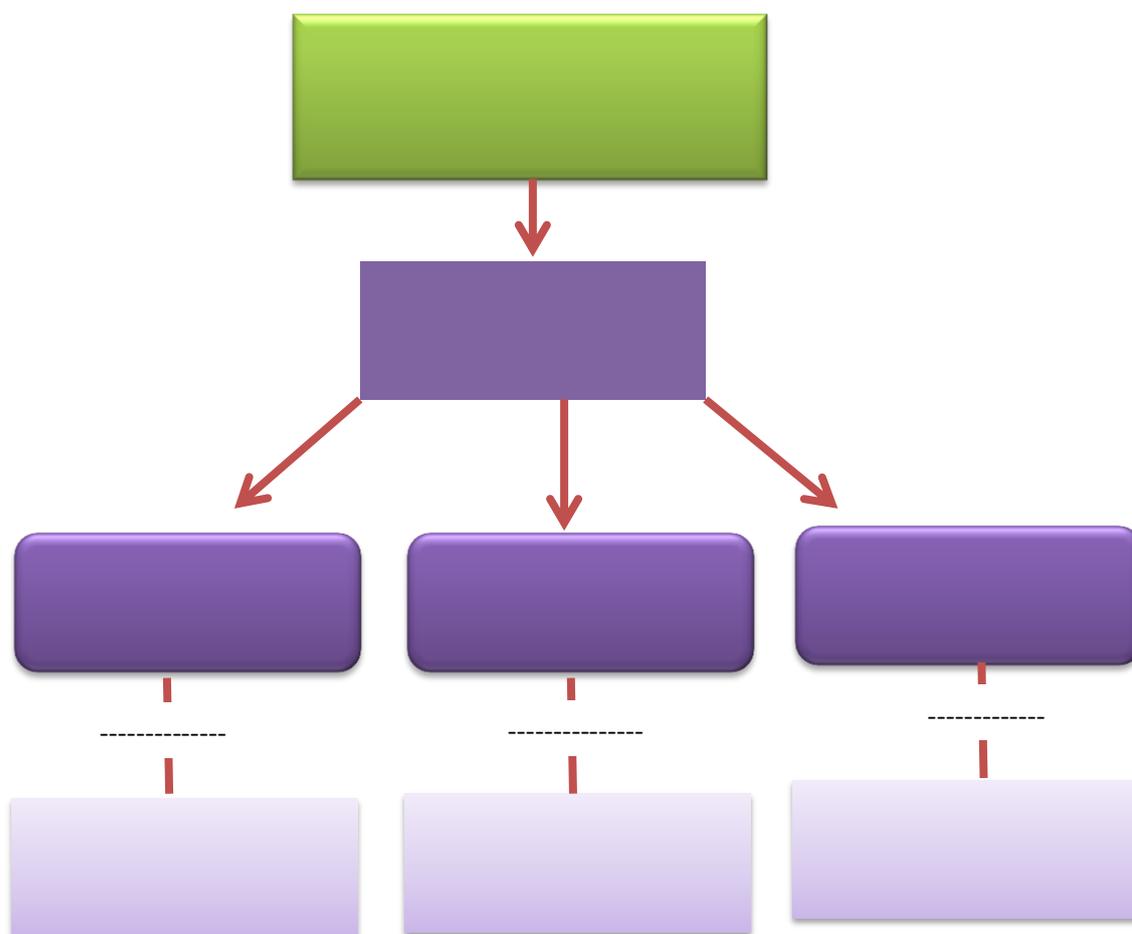
Tipo Araña o spider

En estos mapas el tema principal se ubica en el centro del gráfico y el resto de los subtemas llegan mediante líneas.



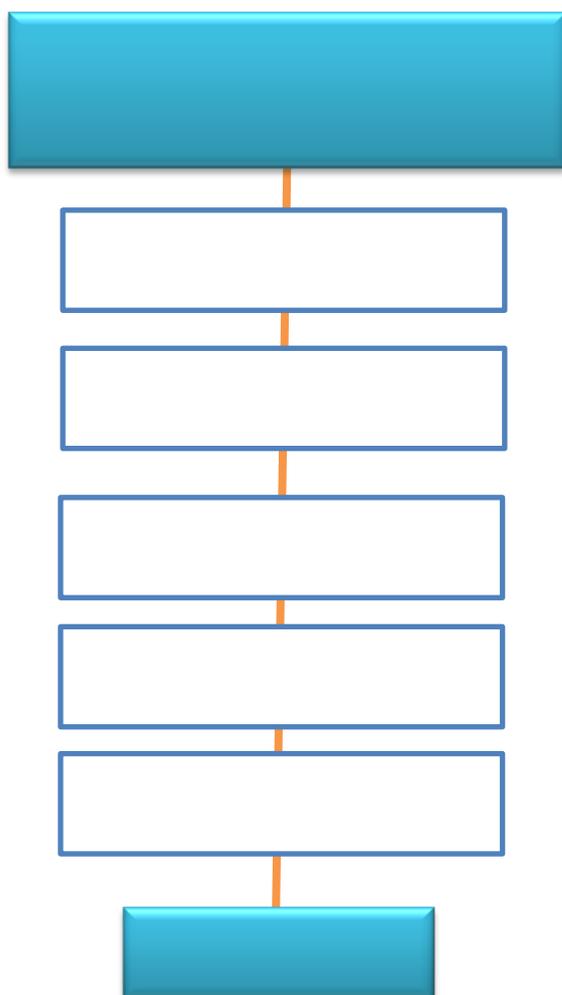
Tipo Jerárquico

Estos mapas personifican la información en el orden descendente de jerarquía, siendo el concepto que se encuentra en la parte superior el más importante.



Mapa conceptual secuencial o diagrama de flujo:

En este mapa, la información se coloca de forma lineal, por lo que un concepto se coloca detrás del siguiente. De esta forma, se puede leer la información de forma ordenada y linealmente.



SOLUCIÓN APLICANDO LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO

Técnica de estudio 1



Lee el siguiente texto con atención. A continuación, utiliza el color azul para destacar las ideas secundarias de hacer media hora de gimnasia cinco veces por semana, color verde los títulos y subtítulos y color rojo subraya las ideas principales del texto.

Realiza Ejercicio

Hacer ejercicio con regularidad ayuda a perder peso, relaja tensiones y previene enfermedades. Media hora de gimnasia, realizada cinco veces por semana, supone un cambio de vida que merece la pena experimentar. Entre sus múltiples ventajas está el hecho de que aumenta las defensas naturales, previene la osteoporosis, retrasa la artrosis, moldea el cuerpo y controla el peso. También elimina el cansancio, relaja las tensiones, libera del estrés y produce sustancias naturales que ayudan a sentir euforia, alegría y optimismo.



La sesión de media hora debe realizarse de manera ininterrumpida, con el fin de agotar la reserva de glucógeno que constituye la fuente de energía e iniciar el proceso de combustión de las grasas, lo cual es importante para reducir el porcentaje de grasa corporal y perder así peso, y mejorar el aparato cardiovascular. La intensidad debe mantenerse fuerte, pero no agotadora, sin grandes altos y bajos.

Lo más difícil es dar el primer paso ¿Por qué no ahora mismo? Ropa cómoda, luz, música a gusto de cada uno; con compañía o sin ella. La cuestión es empezar. Los beneficios se notan rápidamente.

SOLUCIÓN APLICANDO LA TÉCNICA DE MAPA CONCEPTUAL

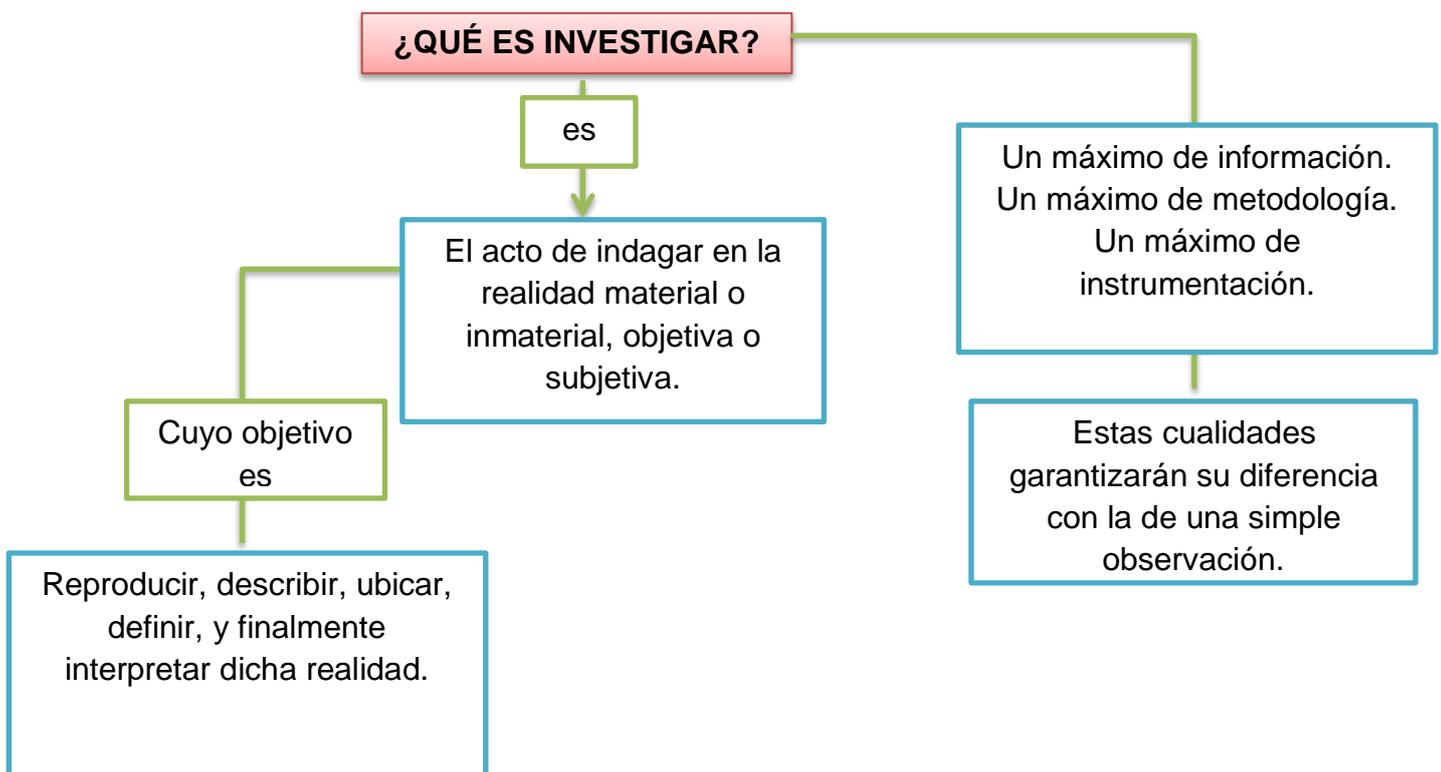
Técnica de estudio N° 3

-  Lee con atención el siguiente texto e identifica las ideas principales así como los subtemas.
-  Abajo se presenta una estructura opcional de un mapa mental. Con base en los conectores ya sugeridos, enlaza y escribe las ideas principales y los subtemas en donde corresponda.
-  Al terminar compara tus respuestas.

¿Qué es investigar?

Alberto Dallal

Cabalmente, investigar es el acto de indagar en cualquier aspecto de la realidad —material o inmaterial, objetivo o subjetivo— para reproducirlo, describirlo, definirlo, ubicarlo y finalmente interpretarlo. La acción investigadora debe poseer un máximo de información previa, un máximo de metodología y un máximo de instrumentación. La posesión de estas cualidades garantizará la diferencia de acciones entre la investigación profesional y la mera observación, o “entrada en conocimiento” de la realidad, capacidad esta última, de todo ser humano.



1. Presta atención a la lectura.

EL LEÑADOR POBRE

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

—¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡Oh, maravilla! una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

—Espera, buen hombre, traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya.

Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

—Tampoco es la mía —dijo el triste leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

—¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

—Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.

2. Comprueba si has comprendido.

1. ¿Qué trabajo hace un leñador? Subraya la respuesta verdadera.

- Cortar árboles
- Repara muebles
- Arregla grifos

2. ¿Con qué corta los árboles? Subraya la respuesta verdadera.

- Con un destornillador
- Con un martillo
- Con un hacha

3. ¿Qué le ocurrió al leñador cuando cruzaba el puente?

Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua.

4. ¿Qué hizo entonces el leñador?

Empezó a quejarse tristemente

¿Por qué? Porque ahora no tenía como ganar el sustento sin el hacha.

5. ¿Quién acudió en su ayuda?

Una bella ninfa

6. ¿Crees que la ninfa sabía cuál era el hacha del leñador?

Si

7. ¿Por qué sacó primero la de oro y luego la de plata?

Para probar la humildad del pobre leñador.

8. ¿Mintió el leñador?

No

9. ¿Qué premio le dio la ninfa por no mentir?

Le regalo las otras dos hachas.

10. ¿Qué le ocurre a las personas que son mentirosas?



Validación

La ejecución de la guía de técnicas de estudio en los estudiantes del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”, logrará cumplir con los objetivos propuestos aplicando correctamente las técnicas dadas para la asignatura de Lengua y Literatura.

Actividades

Las actividades desarrolladas en la guía de técnicas de estudio se detallan a continuación:

Cuadro N° 46

Taller de actividades

Taller de actividades			
Actividades	Inicio	Duración	Fin
Tema para guía	29/09/2014	2	02/10/2014
Elaboración de manual	04/10/2014	3	08/10/2014
Elaboración de ejercicios prácticos	09/10/2014	2	11/10/2014
Impresión de la guía	12/10/2014	1	12/10/2014

Fuente: Muñoz Jennifer, Anzules Karina.

Recursos

Los recursos que se utilizaron en en la guía de técnicas de estudio se detallan en la siguiente lista:

- Computador personal
- Proyector
- Resma de hojas A4
- Pizarra acrílica
- Marcadores acrílicos
- Marcadores permanentes

- Papelotes
- Pliegos de cartulina
- Silicón
- Sillas

Cuadro N° 47
Recursos de la propuesta

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Institucionales	Colegio Francisco Huerta Rendón
Materiales	Cronograma de actividades Guía de técnicas Material didáctico Material Bibliográfico

Fuente: Muñoz Jennifer, Anzules Karina.

Aspectos pedagógicos

Al trabajar en una institución educativa nuestro proyecto se fundamenta en el aspecto pedagógico, permitiendo cumplir con todos los requerimientos necesarios para desarrollar hábitos de estudio y aplicar las diversas técnicas en la asignatura de Lengua y literatura, por lo que esto ayudará a mejorar su nivel de conocimiento y desempeño académico de los estudiantes.

Visión

Mejorar el nivel de conocimiento y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Misión

Desarrollar hábitos de estudio y proporcionar técnicas útiles para la asignatura de Lengua y Literatura, cuya aplicación sirva para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

POLÍTICAS DE LA PROPUESTA

- ✓ Aplicar la propuesta dada como guía de estudio queda bajo la responsabilidad de las investigadoras.
- ✓ La guía se distribuirá en las instalaciones de la institución.
- ✓ Fomentar la guía a los estudiantes como una herramienta para mantener buenos hábitos de estudio.

IMPACTO SOCIAL

La presente propuesta brinda información útil y necesaria para desarrollar hábitos de estudio y aplicar de manera correcta las técnicas en la asignatura de Lengua y literatura creando un impacto en los estudiantes, debido a que mejorará su nivel de conocimiento.

La guía de técnicas de estudio da a conocer a los estudiantes la manera de mantener buenos hábitos de estudio, optimizando tiempo, recursos y esfuerzos al momento de estudiar y aprovechar de manera óptima el aprendizaje en el aula de clases y en su hogar a la hora de cumplir con las obligaciones académicas.

Definición de términos relevantes

Académico: Persona que forma parte de una academia o institución pública dedicada al estudio y a otros fines.

Capacitación: Es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de las personas, para que sea apta o capaz para hacer una cosa.

Conocimiento: Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

Concentración: Es un proceso psíquico que consiste en centrar la atención de la mente voluntariamente sobre un objetivo o actividad que se esté realizando en ese momento, dejando de lado todo lo que pueda interferir en su concentración.

Desarrollo: Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica.

Guía:	Libro de consulta en el que se da información y consejos sobre un oficio o una actividad.
Institución:	Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente educativa o benéfica.
Optimizar:	Conseguir que algo llegue a la situación óptima o dé los mejores resultados posibles.
Presupuesto:	Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo.
Programa:	Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar.
Técnicas de estudio:	Herramientas para facilitar el estudio y mejorar logros en el aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los docentes de la Institución educativa deben controlar la aplicación de las técnicas de estudio para la asignatura de Lengua y Literatura.
- ✓ Los padres de familia deben cooperar desde el hogar, a que los estudiantes sean constantes en sus hábitos de estudio para el aprovechamiento del aprendizaje.
- ✓ Los docentes deben motivar a los estudiantes a desarrollar y ser constantes en la aplicación de técnicas de estudio los cuales son necesarios para mejorar el nivel de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se emiten las siguientes recomendaciones para la guía de técnicas de estudio:

- ✓ Motivar al profesorado de Lengua y Literatura a implementar técnicas de estudio en la asignatura para optimizar el aprendizaje.
- ✓ Realizar actividades en las cuales se fomenten los hábitos de estudio en la educación.
- ✓ Capacitar a los estudiantes sobre la importancia de desarrollar hábitos de estudio.

- ✓ Conocer y comprometerse con las recomendaciones dadas en la guía.
- ✓ Comprender y asumir lo que se le plantea, para cumplir con los objetivos propuestos y lograr ser un estudiante de éxito.
- ✓ Ser constantes en los hábitos de estudio, generando métodos y técnicas adecuados para optimizar el aprendizaje.

A N N E X O S

Anexo No 1

Carta de aprobación del tema de tesis

	UG Universidad de Guayaquil		Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación		ercadotecnia Publicidad
---	--	---	---	---	----------------------------

UG-FFLCE-MYP-OB- 753
Guayaquil, 24 de noviembre del 2014

Sr.
MSc. José Albán Sánchez
Rector del Colegio FRANCISCO HUERTA RENDÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

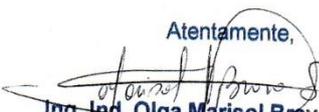
Saludos cordiales, conecdores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que las egresadas **KARINA DE LOS ÁNGELES ANZULES MONTALVÁN** con C.I. 093056468-7, Y **JENNIFER ELIZABETH MUÑOZ CERNA** con C.I. 070329075-9, realicen el PROYECTO EDUCATIVO en su unidad educativa, previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: Influencia de hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de 8vo Año de Educación Básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015.

PROPUESTA: Diseñar una guía de Técnicas de Estudio para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

Ing. Ind. Olga Marisol Bravo Santos
SUBDIRECTORA




Elaborado por:	Ing. Elizabeth Avilés Gómez - Secretaria 1
Revisado y Aprobado por:	MSc. Olga Bravo Santos - Subdirectora

Anexo No 2

Carta de aprobación de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COLEGIO FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO

Oficio N° 068-RC-2014

Guayaquil, 25 de noviembre del 2014

Señora
Ing. Ind. Olga Marisol Bravo Santos
Subdirectora de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad
Universidad de Guayaquil
Ciudad.-

De mis consideraciones.-

Me dirijo a usted, para comunicarle que las señoritas egresadas KARINA DE LOS ANGELES ANZULES MONTALVAN con C.I. 0930564687, JENNIFER ELIZABETH MUÑOZ CERNA con C.I. 0703290759, de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad, modalidad presencial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, han solicitado autorización para realizar su proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad, sobre la temática: Influencia de hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de 8vo Año de Educación Básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015.

El proyecto tiene como propuesta: Diseñar una guía de Técnicas de Estudio para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

El colegio Huerta Rendón Anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, acepta con mucho agrado la realización de la mencionada actividad.

De antemano, quedo de usted muy agradecido por la atención a la presente.

Atentamente,

Msc. José Alban Sánchez
RECTOR



C.C. Srta. Karina de los Angeles Anzules Montalván
Srta. Jennifer Elizabeth Muñoz Cerna

Alba

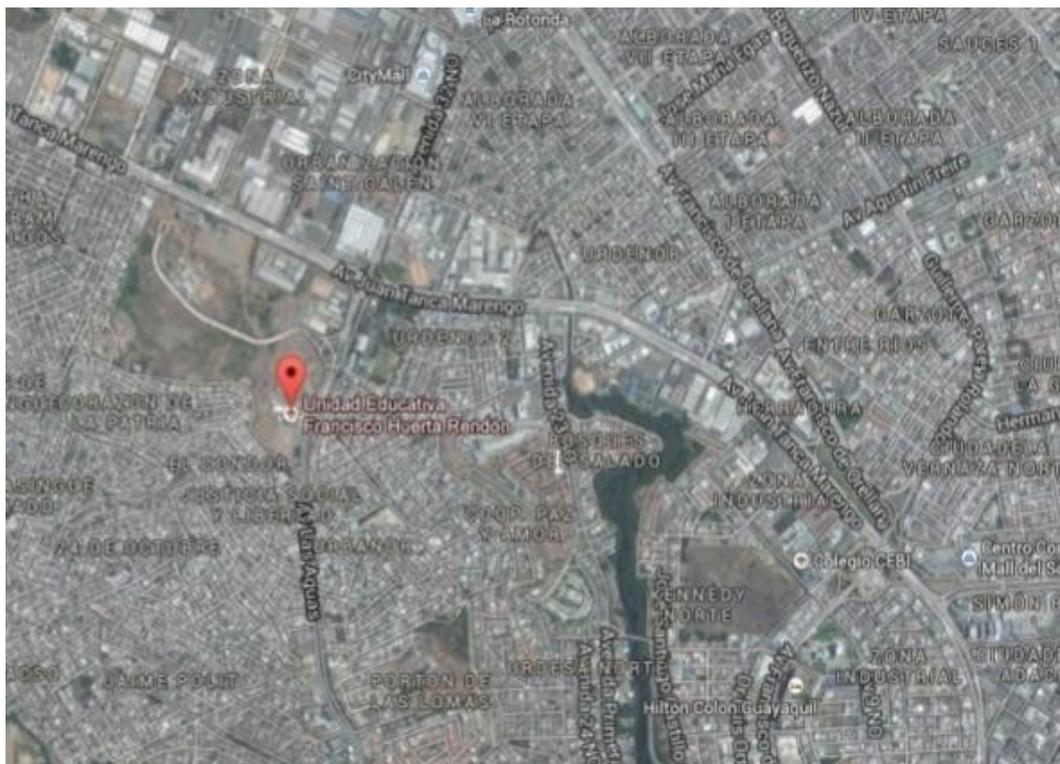
FACULTAD DE FILOSOFIA
ESPECIALIZACION
MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
RECIBI CONFORME
DIA: 25/Nov/2014

Anexo No 3
Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”



Vista panorámica del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil.

Anexo No 4
Mapa Satelital



Vista satelital de la ubicación del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”

Anexo No 6
Marco administrativo

Recursos humanos

Los recursos humanos utilizados en nuestro proyecto son:

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia o representantes legales
- ✓ Estudiantes de octavo año de educación básica, paralelos A, B, y C de la jornada matutina.

Presupuesto

Gastos	Valor \$
Servicio de Internet	50,00
Resma de Hojas	30,00
Impresiones de encuestas	20,00
Impresiones de folletos (107)	192,60
Impresiones hojas para actividades de talleres	10,70
Anillado de folletos (107)	107,00
Impresión y anillado del proyecto	23,80
Copia y anillado de borrados del proyecto (2)	11,12
Impresión y anillado de la guía	6,20
Total	\$451,42

Realizado por: Jennifer Muñoz, Karina Anzules.

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	FECHAS											
	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agost.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Seminario de elaboración de tesis.		X										
Presentación del proyecto y defensa			X									
Asignación de Tutor								X				
Consultorías capítulo 1								X				
Consultorías Capítulo 2								X				
Consultorías Capítulo 3									X			
Aplicación de encuestas, trabajo de campo									X			
Consultorías-capitulo 4 conclusiones de la investigación										X		
Revisiones finales											X	
Presentación de anillados en secretaria												X

Realizado por: Jennifer Muñoz, Karina Anzules.



Anexo No 7 Modelo de Encuestas a estudiantes

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



ENCUESTAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCO HUERTA RENDÓN

Edad: _____ Curso: _____

Fecha: _____

La siguiente encuesta tiene carácter confidencial cuyo uso será exclusivo para el análisis e investigación de las necesidades expuestas para el desarrollo del proyecto educativo.

INSTRUCCIONES:

1.- A continuación se presentan varias preguntas, le solicitamos que conteste con toda veracidad, leyendo cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que decida apropiada.

2.- Las preguntas tienen relación con la escala Likert cuyas respuestas son:

1	Siempre	3	Algunas veces
2	Casi siempre	4	Nunca

CUESTIONARIO		1	2	3	4
1	¿Conoces el horario de clases?				
2	¿Cuándo estudias tienes a mano (sin levantarte) todo lo que vas a necesitar?				
3	¿Al estudiar, formulas preguntas a las que intentas responder?				
4	¿Miras previamente la organización del libro, y la manera del autor de presentar los conceptos?				
5	¿Consultas el diccionario cuando dudas del significado, la ortografía o la pronunciación de una palabra?				
6	¿Al estudiar, intentas resumir mentalmente?				
7	¿Empleas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas, etc.?				
8	¿Anotas o señalas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiendes bien, etc.?				
9	¿Al leer un párrafo puedes expresar con tus propias palabras lo leído?				
10	¿Tomas apuntes de las explicaciones de los profesores?				
11	¿Divides el tiempo entre las asignaturas a estudiar, ejercicios, cuadernillos o pruebas de evaluación?				
12	¿Has empezado a estudiar día a día, y no cuentas con un esfuerzo de última hora en víspera de los exámenes?				
13	¿Haces esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de cada tema?				
14	¿Sabes cuánto tiempo de estudio planificado tienes antes del examen?				
15	¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?				
16	¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?				
17	A pesar de los muchos alumnos, ¿tratas de relacionarte con los profesores en clase y fuera de ella?				

Realizado por: Jennifer Muñoz, Karina Anzules.

Anexo No 8

Fotos de la Encuesta realizada a estudiantes de los octavos año de educación básica paralelo A-B y C





Elaboradas por: Anzules Karina, Muñoz Jennifer



Anexo No 9

Modelo de Encuestas a padres de familia

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO
DIRIGIDA A LOS REPRESENTES LEGALES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL COLEGIO FRANCISCO HUERTA RENDÓN

Edad: _____

Sexo: F M

Fecha: _____

La siguiente encuesta tiene carácter confidencial cuyo uso será exclusivo para el análisis e investigación de las necesidades expuestas para el desarrollo del proyecto educativo.

INSTRUCCIONES:

1.- A continuación se presentan varias preguntas, le solicitamos que conteste con toda veracidad, leyendo cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que decida apropiada.

2.- Las preguntas tienen relación con la escala Likert cuyas respuestas son:

ESCALA:

1	Siempre	3	Algunas veces
2	Casi siempre	4	Nunca

Preguntas		1	2	3	4
1	¿Cuándo su hijo era pequeño y le contaba una historia o cuento, analizaba la historia y manifestaba sus propias ideas?				
2	¿A su representado, al estudiar presenta dificultades?				
3	¿Su hijo (a) cuando regresa del colegio, mantiene una rutina?				
4	¿Con qué frecuencia tiene que decir o recordar al niño(a), que haga sus tareas escolares en la casa?				
5	¿Conversa con su hijo (a), acerca de lo que hizo en la escuela. ?				
6	¿Su hijo aplica hábitos de estudio?				
7	¿Ayuda al estudiante a realizar sus tareas escolares?				
8	¿Utiliza su hijo técnicas de estudio para reforzar lo aprendido en clase?				
9	¿Considera usted que un programa de capacitación desarrollará hábitos de estudio en los estudiantes?				
10	¿Estaría de acuerdo que se desarrolle un programa de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje?				

Realizado por: Jennifer Muñoz, Karina Anzules.

Anexo No 9

Fotos de la Encuesta realizada a representante legal

Encuesta realizada a una madre de familia del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”



Elaborada por: Anzules Karina, Muñoz Jennifer

Anexo No 10



Modelo de Encuestas a Docentes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO
DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FRANCISCO HUERTA RENDÓN

Edad: _____

Sexo: F M

Fecha: _____

La siguiente encuesta tiene carácter confidencial cuyo uso será exclusivo para el análisis e investigación de las necesidades expuestas para el desarrollo del proyecto educativo.

INSTRUCCIONES:

1.- A continuación se presentan varias preguntas, le solicitamos que conteste con toda veracidad, leyendo cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que decida apropiada.

2.- Las preguntas tienen relación con la escala Likert cuyas respuestas son:

ESCALA:

1	Siempre	3	Algunas veces
2	Casi siempre	4	Nunca

CUESTIONARIO		1	2	3	4
1	¿Aplica usted un método de enseñanza para el desarrollo de proceso y aprendizaje de los estudiantes?				
2	¿Los temas de la asignatura despiertan el interés y participación de los estudiantes?				
3	¿Considera que los estudiantes aplican hábitos de estudios en la asignatura?				
4	¿Sus estudiantes generan preguntas frente a dudas durante la explicación de la clase?				
5	¿Los estudiantes identifican ideas principales y secundarias de un tema?				
6	¿Los estudiantes presentan problemas a realizar gráficos, esquemas y mapas conceptuales en sus exposiciones?				
7	En el desarrollo de la clase puede observar la aplicación de técnicas de estudio por parte de los estudiantes				
8	Observa que los estudiantes organizan el tiempo de estudio programando las actividades.				
9	¿Considera que fomentar los hábitos de estudio favorecerá el nivel de conocimiento?				
10	¿Existe la necesidad de implementar un programa de capacitación basado en técnicas de estudios a los estudiantes?				

Realizado por: Jennifer Muñoz, Karina Anzules.

Anexo No 11

Fotos de la Encuesta realizada a docentes de la asignatura Lengua y Literatura





Elaboradas por: Anzules Karina, Muñoz Jennifer

Anexo No 12

Fotos con la consultora Msc. Azucena Rivera Iñiguez revisando el proyecto de tesis



Elaborada por: Anzules Karina, Muñoz Jennifer

Anexo No 13

Asistencias con la consultora



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
 Consultorías Académicas de Proyectos Educativos
 Control de asistencia de los egresados
 Por sesión de trabajo

Nombre del consultor académico: Msc. Azucena Rivera Iñiguez
Título del proyecto: Influencia de hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje
Título de la propuesta: Diseñar una guía de técnicas de estudio para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015.
Nombres del egresado: Muñoz Cerna Jennifer Elizabeth
No de cédula: 070329075-9
Celular: 0996976653
e-mail: myeliz_1mc@hotmail.com
Nombre de egresado: Anzules Montalván Karina de los Angeles
No de cédula: 093056468-7
Celular: 0989449313
e-mail: kary_anzulesm16@hotmail.com

Primera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
01 Agosto 2014	07:30	Capítulo I: Causas, consecuencias y antecedentes	Karina Anzules Jennifer E. Muñoz
	08:30	Capítulo I: formulación del problema	

Segunda consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
04 Agosto 2014	07:30	Interrogantes de la investigación Variables de la investigación	Karina Anzules Jennifer E. Muñoz
	08:30		

Tercera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
11 Agosto 2014	07:30	Población: selección de población	Karina Anzules Jennifer E. Muñoz
	08:30		

Cuarta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
18 Agosto 2014	07:30	Instrumentos de investigación Capítulo II: marco teórico	Karina Arzules Jennifer Enríquez
	08:30		

Quinta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
24 Septiembre 2014	07:30	Fundamentación teórica, psicológica y filosófica	Karina Arzules Jennifer Enríquez
	08:30		

Sexta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
29 Septiembre 2014	10:00	Operacionalización de las variables Capítulo III: Metodología de la investigación	Karina Arzules Jennifer Enríquez
	11:00		

Séptima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
29 Septiembre 2014	10:00	Encuesta dirigida a docentes de la asignatura de Lengua y Literatura Encuesta a estudiantes	Karina Arzules Jennifer Enríquez
	11:00		

Octava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
06 Octubre 2014	10:00	Análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones	Karina Arzules Jennifer Enríquez
	11:00		

Novena consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
10 Octubre 2014	10:00	Capítulo IV: Propuesta, justificación, objetivos y factibilidad de la propuesta.	Karina Arzules Jennifer Enríquez
	11:00		

Décima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
14 Octubre 2014	10:00	Selección de temas, descripción de la propuesta	Karina Arzules Jennifer Enríquez
	11:00		

Décima primera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
21 Octubre 2014	16:00	Elaboración de guía de técnicas de estudio y material de apoyo para el estudiante	Kareina Anzules Jennifer Enríquez C.
	17:00		

Décima segunda consultoría Académica

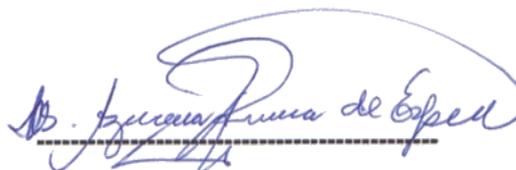
FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
10 Noviembre e 2014	16:00	Validación, actividades y recursos de la propuesta Elaboración de anexos, corrección de guía	Kareina Anzules Jennifer Enríquez C.
	17:00		

Décima tercera Consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
17 Noviembre 2014	16:00	Elaboración de páginas preliminares Corrección capítulo IV	Kareina Anzules Jennifer Enríquez C.
	17:00		

Décima cuarta Consultoría Académica

FECHA	HOR A	TEMA	FIRMA
21 Noviembre 2014	16:00	Revisión tesis completa	Kareina Anzules Jennifer Enríquez C.
	17:00		



Consultora

MSc. Azucena Rivera Iñiguez

Anexo No 14

Firma del recibido de culminación del libro de vinculación con la comunidad.

 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN Y PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES CONVENIOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD INFORME FINAL Teléfono: 2281146					
1.- PROYECTO					
TÍTULO: Proyecto a la comunidad micro-emprendedora del futuro			CODIGO: IIMARKEP00019-GYE		
CARRERA:		Mercadotecnia y Publicidad. Modalidad. Presencial, Matutina			
TIPO DE PROYECTO:		AREA:		TIEMPO DE EJECUCIÓN:	
Proyecto de Vinculación		Mercadotecnia y Publicidad		320 Horas	
FECHA DE INICIO: 09/ Octubre/ 2013			FECHA DE FINALIZACIÓN: 21/Diciembre/2013		
2.- PARTICIPANTES:					
PROFESORA:		Msc. Bélgica Elena Argüello Fiallos			
ESTUDIANTES:		<input checked="" type="checkbox"/> Susan Katherine Sánchez Peralta, C.I.: 0930473491 <input checked="" type="checkbox"/> Isaura Vanessa García Decimavilla, C.I.: 0922789425 <input checked="" type="checkbox"/> Karina De Los Angeles Anzules Montalván. C.I.: 0930564687			
3.- ORGANIZACIÓN(ES) BENEFICIARIA(S) DE LA COMUNIDAD O COLECTIVIDAD INVOLUCRADA(S).					
NOMBRE COMPLETO:		PROVINCIA:		CANTÓN:	
CIBV Trocitos de ternura		Guayas		Guayaquil	
LUGAR DE UBICACIÓN:		BENEFICIARIOS DIRECTOS:		BENEFICIARIOS INDIRECTOS:	
Cooperativa Esmeraldas Chiquito Mz A1 Solar 4		Madres de Familia de los niños del CIBV Trocitos de Ternura.		Amas de casa de los alrededores del CIBV Trocitos de Ternura.	
		TOTAL DE BENEFICIARIOS:		HOMBRES: 0	
		15 Personas		MUJERES: 15	
		NUMERO DISCAPACITADOS: 0		De 21 a 56 años.	
4.- OBJETIVOS					
OBJETIVOS GENERAL:		Participar activamente en el cuidado del ambiente, utilizando correctamente los materiales reciclables, para construir una sociedad que valore la realización de manualidades reciclables como gesto realmente beneficioso para nuestro planeta, logrando el interés y creatividad de nuestros vinculados, y disminuir recursos económicos en materiales artísticos.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:		<ul style="list-style-type: none"> • Generar una actitud de cambio, con el buen uso de los materiales reciclables. • Valorar los recursos naturales para contribuir al desarrollo sustentable del país. • Inculcar a la comunidad una forma diferente de elaborar objetos, y hacer uso del material reciclable para la elaboración de los mismos. 			

Estudiante Karina Anzules Montalván



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN Y PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

CONVENIOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

INFORME FINAL

Teléfono: 2281146

*Recibido
Belcarmen
28 Feb 2014
No. 23*

1.- PROYECTO			
TÍTULO: RECICLA Y PRODUCE		CODIGO: IIMARKEP00019- GYE	
CARRERA:	Mercadotecnia y Publicidad. Modalidad. Presencial, Matutina		
TIPO DE PROYECTO: Proyecto de Vinculación	AREA: Mercadotecnia y Publicidad	TIEMPO DE EJECUCIÓN: 320 Horas	
FECHA DE INICIO: 07/10/2013		FECHA DE FINALIZACIÓN: 18/01/2014	
2.- PARTICIPANTES:			
PROFESORA:	Msc. Bélgica Elena Argüello Fiallos		
ESTUDIANTES:	<input checked="" type="checkbox"/> Ramírez Mendoza Denise Lilibeth C.I:0926420043 <input checked="" type="checkbox"/> Muñoz Cerna Jennifer Elizabeth C.I:0703290759 <input checked="" type="checkbox"/> Cevallos Rueda Esaú Jacob C.I: 0927313130 <input checked="" type="checkbox"/> Rivas Magallanes Jefferson Israel C.I:0930939988		
3.- ORGANIZACIÓN(ES) BENEFICIARIA(S) DE LA COMUNIDAD O COLECTIVIDAD INVOLUCRADA(S).			
NOMBRE COMPLETO: "El Remanente de Cristo" de las Asambleas de Dios"	PROVINCIA: Guayas	CANTÓN: Guayaquil	
LUGAR DE UBICACIÓN: Mapasingue Este Coop. Jaime Polit Alcívar calle 4ta y Alianza (esquina)	BENEFICIARIOS DIRECTOS: Amas de casa que asistieron al curso.	BENEFICIARIOS INDIRECTOS: Madres de Familia de la comunidad.	
	TOTAL BENEFICIARIOS: 20 Personas	DE HOMBRES: 0	MUJERES: 20
NUMERO DISCAPACITADOS: 0			
4.- OBJETIVOS			
OBJETIVOS GENERAL:	Ofrecer a los alumnos un primer acercamiento al impacto del micro emprendimiento de eventos sociales, mostrándoles las distintas herramientas y recursos a utilizar a la hora de diseñar diferentes propuestas a través de técnicas innovadoras basadas en lo teórico-práctico.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	1. Identificar necesidades de grupos vulnerables para la implementación de planes, programas y proyectos que posibiliten el mejoramiento de las condiciones de vida de la colectividad. 2. Brindar conocimientos de ejecución de eventos sociales a partir de un organigrama de trabajo de tareas y técnicas innovadoras. 3. Aplicar conocimientos adquiridos a través de los años de estudio en la carrera Mercadotecnia y Publicidad.		

Estudiante Jennifer Muñoz Cerna

Anexo No 15

Certificado de haber realizado y aprobado Vinculación con la Comunidad.



Estudiante Karina Anzules Montalván



Estudiante Jennifer Muñoz Cerna

Anexo No 16

Informe del sistema de haber finalizado las 320 horas de Vinculación con la Comunidad.

Bienvenido al Sistema Web Académico - Carrera Informática Distancia - Google Chrome

academico.filosofia.edu.ec/transactions/____webApp.asp

Bienvenido (a) **KARINA DE LOS ANGELES ANZULES MONTALVAN**

Guayaquil, 13/11/2014 14:37:22

- Modalidad: Presencial
- Carrera: Mercadotecnia y Publicidad
- C. Estudio: Guayaquil

1 2 3

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: Mercadotecnia y Publicidad Guayaquil Presencial
Institución: CIEV TROCITOS DE TERNURA

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha Sol.	Proyecto	Carta	Estado	Set
IFMARKEP00019-GYE	IFMARKEP00019-GYE	SANCHEZ PERALTA SUSAN KATHERINE- ANZULES MONTALVAN KARINA DE LOS ANGELES; GARCIA DECIMA VILLA ISALURA VANESSA	12 de noviembre del 2013	Capacitación y Charlas-Talleres sobre conocimientos adquiridos en la Carrera	0930473491.pdf	Finalizado	

MSc. Juan Manuel Larrea
CONSULTOR ACADÉMICO

Dirección

Estudiante Karina Anzules Montalván

Bienvenido al Sistema Web Académico - Carrera Informática Distancia - Google Chrome

academico.filosofia.edu.ec/transactions/____webApp.asp

Bienvenido (a) **JENNIFER ELIZABETH MUÑOZ CERNA**

Guayaquil, 13/11/2014 14:40:01

- Modalidad: Presencial
- Carrera: Mercadotecnia y Publicidad
- C. Estudio: Guayaquil

1 2 3

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: Mercadotecnia y Publicidad Guayaquil Presencial
Institución: CENTRO EVANGELISTICO MISIONERO "EL REMANENTE DE CRISTO"

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha Sol.	Proyecto	Carta	Estado	Set
IFMARKEP00021-GYE	IFMARKEP00021-GYE	RAMIREZ MENDOZA DENISE LILIBETH; CEVALLOS RUEDA ESAU JACOB MUÑOZ CERNA; JENNIFER ELIZABETH; RIVAS MAGALLANES JEFFERSON ISRAEL	11 de noviembre del 2013	Capacitación y Charlas-Talleres sobre conocimientos adquiridos en la Carrera	0926420043.pdf	Finalizado	

MSc. Juan Manuel Larrea
CONSULTOR ACADÉMICO

Dirección

Estudiante Jennifer Muñoz Cerna

Anexo No 17

Certificación de haber realizado y aprobado Vinculación con la Comunidad.





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN Y PRÁCTICAS
PRE-PROFESIONALES
TELF. (04) 2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD. El suscrito Director del Departamento CERTIFICA: QUE, Señor (a) (ita). **KARINA DE LOS ANGELES ANZULES MONTALVAN** de la Carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** de la modalidad presencial, realizó y aprobó la Actividad de Responsabilidad Social (vinculación con la colectividad), periodo lectivo 2013-2014.-Así consta en la base de datos que reposa en el sistema académico a través del sitio web de la Facultad de esta secretaría a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, mayo 29 del 2014.-.....-



Dr. José Galarza Carvache, MSc
DIRECTOR GENERAL DE VINCULACIÓN



g.l

Estudiante Karina Anzules Montalván



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN Y PRÁCTICAS
PRE-PROFESIONALES
TELF. (04) 2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD. El suscrito Director del Departamento CERTIFICA: QUE, Señor (a) (ita). JENNIFER ELIZABETH MUÑOZ CERNA de la Carrera MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD de la modalidad presencial, realizó y aprobó la Actividad de Responsabilidad Social (vinculación con la colectividad), periodo lectivo 2013-2014.-Así consta en la base de datos que reposa en el sistema académico a través del sitio web de la Facultad de esta secretaría a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, mayo 30 del 2014.-.....

Dr. José Galarza Carvache, MSc
DIRECTOR GENERAL DE VINCULACIÓN



Estudiante Jennifer Muñoz Cerna

Referencia bibliográfica

Pauk, W., & Díaz, V. (2004). *Academia*. Obtenido de <http://www.academia.edu/7165716/Como-tomar-apuntes-tecnicas-estudio-36626-completo>

Alejita Escobar B. (5 de Mayo de 2012). *educacion general basic*. Obtenido de <http://educaciongeneralbasic.blogspot.com/2012/05/perfilde-salida-de-los-estudiantes-de.html>

Aristóteles. (s.f.).

Aspe, & López. (1999). *catarina*. Recuperado el Septiembre de 2014, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/garcia_y_am/capitulo2.pdf

Bojacá. (2004). *ustadistancia*. Obtenido de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuantitativa/el_metodo_estadistico.html

Bruner, & Sánchez. (2003). *Tesis Ula*. Recuperado el Septiembre de 2014, de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2163

Cáceres 1996. (22 de Diciembre de 2010). *slideshare*. (M. Mujica, Editor) Recuperado el Septiembre de 2014, de <http://es.slideshare.net/mmujica/metodologia-de-la-investigacion-6290115>

D'ORAZIO. (s.f.). *bitstream*. Recuperado el Septiembre de 2014, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1382/1/Morales%20T.%20Bertha.pdf>

Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1995).

Dunn, & Dunn. (1978). *Wordpress*. Recuperado el Septiembre de 2014, de <http://losetilosdeaprendizaje.wordpress.com/estilos-de-aprendizaje/>

- Echeverría, M. A. (09 de Septiembre de 2012). *blogspot*. Recuperado el Agosto de 2014, de <http://matematicas-4tonivelpablino.blogspot.com/2012/09/pedagogia-y-didactica-aprendizajes.html>
- Hunt. (2000). En A. Ontoria Peña, J. Gómez, & A. M. Rubio, *Potenciar la capacidad de aprender y pensar* (pág. 24). España: Narcea, S.A.
- Kancepolski, & Ferrante. (2006). *Monografía*. Recuperado el Septiembre de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (31 de Marzo de 2011). Recuperado el septiembre de 2014, de [educacion.gob.ec: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf)
- Martínez, L. S. (1996). Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón. *Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón*, 5-6-7-12-13-14-25-26-32.
- Méndez. (5 de Julio de 2013). *monografias.com*. (V. S. Castañeda Mejía, Editor) Recuperado el Septiembre de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos96/la-educacion-ambiental-influye-conservacion-bosques/la-educacion-ambiental-influye-conservacion-bosques3.shtml>
- Mira, & López. (1978). Recuperado el Septiembre de 2014, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>
- Mira, & López. (2006). *Monografias*. Recuperado el Septiembre de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>
- Novack. (s.f.). Recuperado el Septiembre de 2014, de *Monografias*: <http://www.monografias.com/trabajos58/mapas-conceptuales/mapas-conceptuales.shtml>
- Novack, & Gowin. (2006). En A. Ballesterro, A. Ontoria, C. Cuevas, L. Giraldo, I. Martín, A. Molina, y otros, *Mapas conceptuales: una técnica para aprender* (pág. 31). España: Narcea.

Novak, & Gowin. (s.f.). España: Narcea.

Novak, & Gowin. (2006). En A. Ballesteros, C. Cuevas , L. Giraldo, I. Martín, A. Molina, A. Rodríguez, y otros, *Mapas conceptuales: una técnica para aprender* (pág. 31). España: Narcea.

Palella , S., & Martins, F. (21 de Abril de 2010). *planificacion de proyectos*. Recuperado el Septiembre de 2014, de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html

(s.f.). Real Lengua Española .

Rojas, V. N. (s.f.).

S.A., C. L. (2003). *Técnicas y métodos de estudio para aprender por siempre* (Del Tercer Milenio ed.). (A. Kreimer, S. I. Maturana , & L. A. Romaniello, Edits.) Buenos Aires: Grupo Clasa.

Sabino. (04 de Noviembre de 2013). *monografias.com*. (Mirbelis, Editor) Recuperado el Septiembre de 2014, de <http://es.scribd.com/doc/181260340/Capitulo-III-I>

Salas Parrilla, M. (s.f.). *Scribd*. Recuperado el Septiembre de 2014, de <https://es.scribd.com/doc/169031757/Metodos-y-Tecnicas-Estudio>

Sánchez. (5 de Julio de 1996). *monografias.com*. (L. V. Mejía, Editor) Recuperado el Septiembre de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos96/la-educacion-ambiental-influye-conservacion-bosques/la-educacion-ambiental-influye-conservacion-bosques3.shtml>

Técnicas y métodos de estudio para aprender por siempre. (2003). Buenos Aires: Grupo Clasa.

Velásquez, & Rey. (2006). *Scribd*. Recuperado el Septiembre de 2014, de <https://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

Wrenn. (2003). *Eumed*. Recuperado el Septiembre de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm>

Bibliografía

- Cultural Librería Americana S.A.** (2003) Técnicas y métodos de estudio para aprender por siempre. Buenos Aires, edición del Tercer Milenio.
- Vásquez Velerio Francisco** (2006) Modernas estrategias para la enseñanza. Tomo 2 . Xocoyahualco, Estado de México Ediciones Euroméxico, S.A de C.V.
- Hernández Pina Fuensanta** El Estudiante Exitoso, Técnicas de Estudio Paso a Paso. Barcelona - España Editorial Océano
- Ontoria A. - Ballesteros A.
Cuevas C. - Giraldo L.
Martín I. - Molina A.
Rodríguez A. - Vélez U.** (2000) Mapas Conceptuales una Técnica para Aprender. Madrid Ediciones Narcea, S.A.
- Aranguren Stella F.** Técnicas de estudio y Lectura rápida, Tomo 4. Santafé de Bogotá–Colombia Ediciones Orbis, S.A.,
- Bernabé Tierno** (1999) Las mejores técnicas de estudio. Saber leer, tomar apuntes y preparar exámenes. España – Madrid Ediciones Temas de Hoy, S.A. (T.H)
- Ontoria Peña Antonio
R. Gómez Juan
Rubio Ana Molina** (2006) Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Tomo 1 . Lima – Perú Narcea, S.A. de Ediciones.

Pauk Walter

(2002) Estrategia de estudio
Madrid-España
Pearson Educación, S.A.

Stenio Martínez Cruz

(1971-1996). Reseña histórica
Colegio Universitario Francisco
Huerta Rendón, 5, 6, 7, 12, 25,
26, 32.
Guayaquil- Ecuador