



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA

INFLUENCIA DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LA CALIDAD
DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL N° 261 SOCIEDAD ITALIANA
GARIBALDI ZONA 8 DISTRITO 6 PARROQUIA TARQUI
CANTÓN GUAYAQUIL PROVINCIA DEL GUAYAS
AÑO LECTIVO 2015-2016 DISEÑO DE
UNA GUÍA METODOLÓGICA CON
ENFOQUE DE TERAPIAS
CONDUCTUALES.

CÓDIGO: EI

AUTORAS: ALBÁN CEDEÑO ANNGIE LISETTE,
QUIJIJE PINCAY EVELYN ROSALBA

CONSULTORA: CANTOS MONTES MAGNA MSC.

GUAYAQUIL, JUNIO DEL 2016

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc
DIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 16 de Junio del 2016

SEÑORA ARQUITECTA.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos Intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: Influencia de la autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal Sociedad Italiana Garibaldi zona 8 Distrito 6 parroquia Tarqui Cantón Guayaquil Provincia Guayas año Lectivo 2015 -2016 Diseño de una guía metodológica con enfoque de terapias conductuales; pertenecen a Albán Cedeño Anggie Lisette y Quijije Pincay Evelyn Rosalba Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

Anggie Lisette Alban Cedeño
C.I. 210048206-2

Evelyn Rosalba Quijije Pincay
C.I. 093059838-8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS
PROYECTO

TEMA: Influencia de la autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Sociedad Italiana Garibaldi zona 8 Distrito 6 parroquia Tarqui Cantón Guayaquil Provincia Guayas año Lectivo 2015 -2016 Diseño de una guía metodológica con enfoque de terapias conductuales.

TRIBUNAL

.....

.....

.....

ANNGIE LISETTE ALBÁN CEDEÑO
C.I.: 2100482062

EVELYN ROSALBA QUIJIJE PINCAY
C.I.: 0930598388

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios le agradezco todo, en especial por estar conmigo y no dejarme sola nunca, me dio sabiduría para tomar buenas decisiones en mi vida, las fuerzas para luchar cada día y mantenerme a su lado, por darme la oportunidad de estudiar y ser emprendedora.

A mi padre y hermanos porque aunque estuvieron lejos de mí, por medio de sus llamadas expresaban lo importante que soy para ellos, ayudándome a continuar con mi camino, aconsejándome en cada momento.

A mi madre porque ha estado conmigo toda mi vida, expresando su amor por mí, sin desampararme, cuidándome, siempre orando por mi bienestar, por mis estudios, por mi futuro.

A mi hermano Xavier aunque ya no está con nosotros, lo recuerdo siempre como mi precioso hermano, mi aconsejador, mi guía y mi modelo a seguir en la manera de luchar como él luchaba.

A mi novio porque desde que lo conocí ha sido una bendición para mí, siempre ha estado en las buenas y en las malas, dándome alegrías en mis tristezas, aconsejándome y haciéndome saber que soy su complemento.

Albán Cedeño Anngie Lisette

Este trabajo se lo dedico a Dios, por permitirme culminar mi proyecto, a mi mamá, porque me ha brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos, a mi esposo e hijo porque me ha apoyado en todos los ámbitos de mi vida, a mis profesores por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, a mis hermanos y a todas mis amigas por estar conmigo en todo momento.

Quijije Pincay Evelyn Rosalba

AGRADECIMIENTO

Le agradezco infinitamente a Dios por darme la vida, la sabiduría y la oportunidad de crecer y cumplir uno de mis objetivos, a mis padres y hermanos que siempre estuvieron conmigo para acompañarme en este tiempo de mi carrera, aconsejándome en todo momento para tomar las mejores decisiones de mi vida, a mis sobrinos que sin darse cuenta han sido una parte fundamental de mí, a mi novio porque es una de las personas que me ha apoyado en todo momento y en todas las circunstancias a lo largo de nuestro noviazgo.

Albán Cedeño Anngie Lisette

En primer lugar agradezco a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Este proyecto es el resultado de un gran esfuerzo, por ésto agradezco a la Universidad Estatal de Guayaquil carrera Educadores de Párvulos, a mis padres y hermanos quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, agradezco tanto a mi esposo que me supo apoyar, y creyó en mí en todo momento y no dudó de mis habilidades y a mi hijo porque él ha sido el motor primordial para no desmayar y poder alcanzar mis metas.

Quijije Pincay Evelyn Rosalba

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
DERECHOS INTELECTUALES.....	iii
TRIBUNAL	iv
TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Contexto de la investigación.....	3
Problema de la investigación.....	8
Causas y consecuencias	9
Formulación del problema	10
Objetivos de la investigación	10
Interrogantes de la investigación	11
Justificación	12
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
Antecedentes del estudio	14
Bases teóricas	18
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL.....	24
CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	34
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	44
TÉRMINOS RELEVANTES	47
CAPÍTULO III.....	50

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
Diseño Metodológico	50
Tipo de Investigación.....	52
Población y Muestra	54
Cuadro de operacionalización de variables	56
Métodos de investigación	57
Técnicas e instrumentos de investigación	59
Análisis e interpretación de datos	81
Correlación entre variables.....	85
Conclusiones y Recomendaciones.....	87
CAPÍTULO IV.....	88
LA PROPUESTA	88
Título.....	88
Justificación	88
Objetivos.....	89
Aspectos Teóricos	90
Factibilidad de su aplicación.....	93
Descripción de la propuesta	94
Conclusiones	132
Referencias Bibliográficas	133
Bibliografía General	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	54
Tabla 2 Muestra	55
Tabla 3 Variable Independiente	56
Tabla 4 Variable Dependiente.....	57
Tabla 5 Calidad de las relaciones interpersonales.....	61
Tabla 6 Situación repetitiva descontrolada	62
Tabla 7 Habilidades sociales menos frecuentes	63
Tabla 8 Control emocional	64
Tabla 9 Conocimiento de autorregulación emocional	65
Tabla 10 Control desde el hogar comportamiento inadecuado.....	66
Tabla 11 Terapias conductuales	67
Tabla 12 Docentes autorregulan sus emociones	68
Tabla 13 Implementación guía metodológica	69
Tabla 14 Ejercicios a base de órdenes	70
Tabla 15 Calidad de las relaciones interpersonales.....	71
Tabla 16 Problemas de socialización.....	72
Tabla 17 Habilidades sociales menos frecuentes	73
Tabla 18 Control emocional	74
Tabla 19 Conocimiento de autorregulación emocional	75
Tabla 20 Control desde el hogar, comportamiento inadecuado.....	76
Tabla 21 Terapias conductuales	77
Tabla 22 Representantes legales autorregulan sus emociones.....	78
Tabla 23 Implementación guía metodológica	79
Tabla 24 Ejercicios a base de órdenes	80
Tabla 25 Tablas cruzadas.....	81
Tabla 26 Recuento.....	82
Tabla 27 Pruebas de Chi-cuadrado	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #1 Calidad de las relaciones interpersonales	61
Gráfico #2 Situación repetitiva descontrolada.....	62
Gráfico #3 Habilidades sociales menos frecuentes	63
Gráfico #4 Control emocional.....	64
Gráfico #5 Conocimiento de autorregulación emocional.....	65
Gráfico #6 Control desde el hogar comportamiento inadecuado	66
Gráfico #7 Terapias conductuales	67
Gráfico #8 Docentes autorregulan sus emociones	68
Gráfico #9 Implementación guía metodológica.....	69
Gráfico #10 Ejercicios a base de órdenes	70
Gráfico #11 Calidad de las relaciones interpersonales	71
Gráfico #12 Problemas de socialización	72
Gráfico #13 Habilidades sociales menos frecuentes	73
Gráfico #14 Control emocional.....	74
Gráfico #15 Conocimiento de autorregulación emocional.....	75
Gráfico #16 Control desde el hogar, comportamiento inadecuado	76
Gráfico #17 Terapias conductuales	77
Gráfico #18 Representantes legales autorregulan sus emociones	78
Gráfico #19 Implementación guía metodológica.....	79
Gráfico #20 Ejercicios a base de órdenes	80
Gráfico #21 Gráfico de barra de Chi-cuadrado	83

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**Influencia de la autorregulación emocional en la calidad de las
relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años de la Escuela
Fiscal Sociedad Italiana Garibaldi zona 8 Distrito 6 Parroquia Tarqui
Cantón**

Guayaquil Provincia Guayas año Lectivo 2015 -2016

**Diseño de una guía metodológica
con enfoque de terapias
conductuales.**

**Autora: Albán Cedeño Anngie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba**

Consultora: Cantos Montes Magna MSc.

RESUMEN

La autorregulación emocional es la habilidad de controlar las emociones mal expresadas de un ser humano, consiste en modular, inhibir, intensificar o disminuir las reacciones emocionales para llegar a tener una mejor relación interpersonal con la sociedad, la autorregulación emocional se debe controlar desde temprana edad, aunque los niños no puedan entender y razonar las cosas que pasan en la sociedad ellos tienen la facultad de controlar sus emociones y a medida que pasa el tiempo irán madurando junto con el niño sus actitudes y emociones, el objetivo primordial de la autorregulación emocional es que el niño pueda establecer emociones de niveles neutros, ni altos de felicidad ni bajos de tristezas para no tener emociones exageradas y fuera de control. El tema investigado, la calidad de las relaciones interpersonales tiene como causa principal el descontrol emocional de los estudiantes en las instituciones Educativas. Es un tema nuevo poco investigado, y es una oportunidad de brindar conocimientos a los docentes acerca de autorregulación emocional. La investigación se llevó a cabo con diálogo con el Director, Docentes y una observación directa a los estudiantes del nivel inicial, evidenciando el problema se procedió a realizar encuestas para determinar el nivel de conocimiento sobre el tema. Para dar solución al problema se ha diseñado una guía metodológica con terapias conductuales para aplicar y ayudar a los niños con problemas de descontrol emocional.

Autorregulación emocional	Socialización	Terapias Conductuales
--------------------------------------	----------------------	----------------------------------

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como finalidad motivar las buenas relaciones interpersonales conociendo la manera de autorregular las emociones mediante terapias conductuales, también brinda un conocimiento de la forma de investigación y recopilación de ideas.

Es interesante porque en 4 capítulos demuestra el problema, los antecedentes, el análisis de la investigación, su respuesta en tabulaciones y la solución para ese problema, hoy en día los niños tienen actitudes nuevas producidas por diferentes problemas que se dan en el hogar o en el entorno donde se están desarrollando y nadie encuentra una solución para esas actitudes descontroladas.

Del mismo modo los padres no saben qué hacer, en el trato, en la corrección y toman actitudes que hacen más daño a los niños con estos tipos de problemas y la mejor forma es autorregulando sus emociones a través de terapias conductuales que está desarrollada en la propuesta del capítulo 4.

El primer paso que deben tomar los padres y docentes para ayudar a los niños con actitudes descontroladas es la paciencia, si el educador o el padre aplica una terapia para ayudar al niño con su comportamiento y pierde la paciencia demostrando gritos o malas actitudes, estaría fomentando la violencia y demostraría al niño que sus malas actitudes están bien y no habría ninguna solución.

Para mejor comprensión del tema en su totalidad se desglosa el contenido de cada capítulo a continuación:

Dentro del capítulo I se describe la esencia del problema y está conformado por el contexto de la investigación, problema de la

investigación, situación conflicto y hecho científico, causas, formulación del problema y objetivos de la investigación

El capítulo II se centra en investigaciones de los temas y problemas a través de antecedentes de estudio, bases teóricas con sus dimensiones e indicadores, fundamentación epistemológica, así como: pedagógica, filosófica, psicológica, sociológica, legal y culmina el capítulo con los términos relevantes.

El capítulo III intenta demostrar lo que se ha investigado por medio del diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de las variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de evaluación, análisis e interpretación de datos incluyendo a la chi-cuadrado, correlación de las variables, conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV se fundamenta en la aplicación y diseño de la propuesta empezando por el Título de la propuesta, la justificación de la propuesta, objetivo general y objetivos específicos, factibilidad de la aplicación (financiera, técnica humana y legal), descripción, conclusiones, bibliografía y anexos.

Con los capitulos nombrados anteriormente se ha logrado obtener una información única acerca de la autorregulación emocional con la finalidad de tener mejores relaciones interpersonales dentro de las instituciones educativas y dentro de los hogares familiares para que los niños en general puedan tener buenas actitudes en todos los aspectos de su vida.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

Las relaciones interpersonales son de vital importancia y trascendencia para el ser humano debido a que las mismas muestran sus características inherentes e intrínsecas, dichas relaciones se ven expuestas y evidenciadas desde su nacimiento y a lo largo de su existencia en todos los aspectos de su vida.

En la actualidad a nivel internacional se puede observar que las relaciones interpersonales se han visto afectadas dentro de muchas familias, de manera especial dicha afectación han ocasionado una alta escala de descontrol emocional de niños y adolescentes en Estados Unidos en los últimos años.

En el ámbito nacional, en cuanto a la calidad de las relaciones interpersonales en el país se puede observar a muchos niños que desde temprana edad sufren un desequilibrio y descontrol de sus emociones, dichas situaciones se manifiestan en las instituciones educativas, lo cual producen en los niños reacciones violentas, enojo excesivo e irrespeto a la autoridad del docente. Finalmente dicha problemática afecta drásticamente el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

El descontrol emocional en las relaciones interpersonales es una conducta donde el fin es descargar la ira o tensión haciendo daño a otra persona, éste comportamiento se deriva por problemas familiares, factores psicológicos, socio – afectivos, hogares disfuncionales lo cual causa, dolor, miedo o frustración, que se manifiesta con niños

Irrespetuosos, desobedientes, hostiles con sus compañeros e inclusive con Docentes y progenitores.

Dentro de la población de estudiantes de la “Escuela Básica fiscal #261 Sociedad Italiana Garibaldi” zona 8, distrito 6 Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil parroquia Tarqui ubicada en el km 6 ½ vía Daule Prosperina cooperativa 29 de abril, en el año lectivo 2015 – 2016, se pudo observar de manera tangible la problemática antes planteada.

En la actualidad las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa en cuestión han sufrido un deterioro significativo debido al descontrol de las emociones de las personas que forman parte del plantel incluyendo a representantes legales y estudiantes, ésta problemática se ha ido generando por un lado porque no se ha podido lidiar de la mejor manera con los desacuerdos y conflictos entre compañeros y estudiantes; es menester mencionar la carencia de una buena organización en las actividades de la escuela mencionada, por parte de los docentes, como por ejemplo la inconformidad o no aceptación de las comisiones repartidas para el desempeño de cada maestro dentro de sus labores en la institución lo que ha contribuido a agravar más la problemática descrita, de manera que las relaciones interpersonales entre ellos se ha visto afectada por no estar de acuerdo en fechas de reuniones para padres, actividades cívicas y sus horarios.

De igual manera las relaciones interpersonales entre representantes legales se han perjudicado por el hecho de no existir un trabajo sinérgico entre ellos que contribuya al bienestar de la unidad educativa y de sus hijos.

En cuanto a las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial y básica se ven menoscabadas debido a la actitud que manifiestan sus representantes legales de no estar de acuerdo con las actividades que realizan los docentes dentro de la institución, debido a esto

existe ausencia de colaboración para el mejoramiento de la institución y de la educación de los niños.

Por tal motivo los niños llevan a la praxis en su vida estudiantil con sus compañeros de clase, exponiendo en público su descontrol emocional como por ejemplo: agresividad con sus compañeros, rabietas, e instando peleas entre ellos.

Las autoras de la investigación han observado de manera directa y detenida a los estudiantes del nivel inicial y lo que se ha podido evidenciar en ellos son problemas de socialización mediante enojos, rebeldía, desobediencia a sus maestros, ausencia de colaboración y trabajo en clases, juegos irrespetuosos, agresivos y bruscos, los mismos que causan un mal ambiente entre padres, educandos y maestros.

Los factores antes mencionados de la situación entre maestros, representantes legales y estudiantes ha implicado que el ambiente se torne tenso e irritable, lo que influye en la forma de expresarse, actuar, y en el aprendizaje de los niños, motivo por el cual, las autoras del presente tema de investigación buscan mejorar la situación actual de descontrol emocional de los niños en la institución mencionada y procurar un cambio en el ambiente descrito entre las personas de la comunidad educativa; en virtud de lo expuesto el presente trabajo de investigación considerando el aspecto psicológico del mismo, establece el tema: “Influencia de la autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Sociedad Italiana Garibaldi zona 8 Distrito 6 parroquia Tarqui Cantón Guayaquil Provincia Guayas año Lectivo 2015 - 2016” con la propuesta “Diseño de una guía metodológica con enfoque de terapias conductuales”.

De acuerdo a la Cine Unesco, el clima de las relaciones interpersonales es una de las problemáticas que existe en las Instituciones y por ende influye en el aprendizaje de los estudiantes, el ambiente social

se refleja desde el hogar hacia la comunidad educativa y también de la institución, un buen ambiente escolar se da por la buena organización de los Docentes y Directivos en la que se ven involucrados para participar con las familias y los estudiantes para promover una buena relación donde exista un trato respetuoso y con aprecio entre los estudiantes. (OREALC/UNESCO, 2013)

El presente trabajo de Titulación cumple con los siguientes criterios de evaluación:

La delimitación en tiempo y espacio fue de cuatro meses la aplicación de la investigación de campo más la elaboración de la propuesta en la Escuela Básica Fiscal #261 "Sociedad Italiana Garibaldi" en el área de Educación Inicial, en la cual se observa docentes con dificultades de control de sus emociones con los niños de su aula de clases, por lo cual la propuesta está dirigida a los docentes, padres de familia y representantes legales.

La investigación realizada es original porque fue de novedad para los Directivos, Docentes y representantes legales, la propuesta acerca de las terapias conductuales constituye un nuevo paradigma para la comunidad educativa de la institución, cabe recalcar que a través de la investigación bibliográfica se ha encontrado trabajos con guías interactivas más no con terapias conductuales.

La presente investigación reúne los requisitos de novedad y originalidad debido a que en informes revisados se ha evidenciado que no poseen la misma variable dependiente y no tiene la misma propuesta, este proyecto es un trabajo de investigación para titulación por lo que se sugiere que investigadores posteriores continúen con el trabajo de investigación.

La problemática planteada es Contextual porque se encuentra relacionada con el área de educación en el campo psicológico, es por tal

motivo que la propuesta del presente trabajo aporta al desarrollo de los niños regulando sus emociones para poder responder de manera favorable en las relaciones.

Es factible porque en la primera etapa del proceso de investigación se ha planteado elaborar una encuesta con los directivos de la institución. Es preciso indicar que para realizar dicha encuesta la misma contó con el apoyo de los representantes legales, de los estudiantes, de autoridades de la Institución Educativa y de la maestra del nivel inicial.

El presente trabajo de investigación es pertinente porque aporta al cumplimiento del Plan Nacional de Buen Vivir, específicamente con el siguiente objetivo: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

Es importante indicar que el proyecto se enmarca dentro de los artículos 343 y 347 de la Constitución de la República del Ecuador. El mismo también se sustenta en la Ley Orgánica de Educación, Intercultural, título I, de los principios generales, capítulo único, del ámbito, principios y fines en el Art. 2

El presente trabajo de titulación es congruente y pertinente con los principios y áreas de investigación de la carrera de Educadores de Párvulos, el mismo que se constituirá en un gran aporte para padres y docentes.

Las autoras de este trabajo consideran que los factores más importantes en el desarrollo de la propuesta descrita son el descontrol emocional, el desmejoramiento en el factor psicológico, declinación del factor ambiental y el deterioro del factor socio-afectivo.

Problema de la investigación

Situación conflicto

las relaciones interpersonales se ven afectadas de manera drástica y por ende se producen conflictos que generalmente no se resuelven de la manera más adecuada, por estas razones es apremiante incentivar a los estudiantes a tener una conducta positiva para favorecer e incrementar las relaciones interpersonales positivas de acuerdo al experto consultado Licenciado en Psicopedagogía Rafael López Azuaga,

Debido a los antecedentes antes expuestos se ha determinado que la problemática a abordar e investigar del presente trabajo es la calidad de las relaciones interpersonales en los estudiantes de 4 a 5 años de la “Escuela Básica Fiscal N° 261 Sociedad Italiana Garibaldi”, zona 8, distrito 6, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, parroquia Tarqui ubicada en el km 6 ½ vía Daule, Prosperina cooperativa 29 de abril, en el año lectivo 2015 – 2016.

Hecho Científico

Debido a las actitudes y comportamientos inadecuados como agresión, malas palabras, miradas de odio, desobediencia, se torna un ambiente no agradable se determina que las relaciones interpersonales no está funcionando de la mejor manera, Por tal motivo se ha formulado como hecho científico a la baja calidad de las relaciones interpersonales.

Según los estudios de la Encuesta Nacional de Niñez y Adolescencia (ENNA) las familias de la niñez ecuatoriana influyen negativamente, así también el trato entre pares de la escuela o colegio, el insulto y burla está en 71% comportamientos agresivos 66% enfrentamientos 61% la destrucción y el hurto de accesorios personales 54%. Esto se debe a que desde casa los padres no se controlan y se expresan con un vocabulario

obsceno delante de los menores, ellos creen que los niños no prestan atención y lo ven indiferente los adultos, mas no para el niño quien aprender de la figura del adulto sin darse cuenta que es negativa esa enseñanza. (ODNA, 2010, pág. 36)

Causas y consecuencias

CAUSAS	CONSECUENCIAS
❖ Rechazo familiar	❖ Depresión
❖ Ansiedad de la madre embarazada	❖ Problemas de control emocional en el niño
❖ Violencia intrafamiliar	❖ Agresividad
❖ Violencia televisiva	❖ Impulsividad

Conforme a la problemática investigada, la calidad de las relaciones interpersonales da su manifiesto por diferentes causas: rechazo familiar, violencia intrafamiliar y también por la falta de supervisión de los Programas de Televisión negativos que carecen de fines educativos, causando así en los niños desde el nivel inicial depresión, agresividad e impulsividad.

Debido a estas causas se les dificulta la socialización en los niveles iniciales con una baja en el control emocional, por lo tanto los adultos deben de aprovechar ya que en estas edades ellos absorben información de manera rápida, pero la realidad es que desde los hogares han presenciado al padre que maltrata a la madre en forma violenta y agresiva como también el padre o madre que les gritan o golpean a los hermanitos o a ellos mismos por lo tanto debido a estas experiencias ellos replican estas actitudes en la institución educativa con sus compañeros de forma agresiva como también el empezar con embarazo no deseado a abandono de hogar se genera un rechazo hacia el niño en la que lo podría llevar a una depresión (la violencia televisiva con programas que no tiene ningún fin educativo al

ser visualizados por los niños de 4 a 5 años, sin supervisión de un adulto, ellos adquieren esa información negativa, la que si no es corregida a tiempo generará una actitud impulsiva).

Formulación del problema

¿De qué manera influye la autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4 a 5 años del nivel inicial de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”, zona 8, distrito 6, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Examinar la influencia de la autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía metodológica con enfoque de terapias conductuales.

Objetivos Específicos

- Identificar el conocimiento de los docentes acerca de la autorregulación emocional mediante un estudio de campo a la comunidad educativa.
- Definir la influencia del medio familiar en las relaciones interpersonales, mediante un estudio bibliográfico.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía metodológica con enfoques de terapias conductuales.

Interrogantes de la investigación

1. ¿Qué opinan los docentes y representantes legales acerca de las relaciones Interpersonales entre los miembros de la comunidad?
2. ¿Cómo se percibe las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa?
3. ¿Los docentes y representantes legales de la institución han observado actitudes descontroladas de manera repetitiva en los mismos niños?
4. ¿De los siguientes comportamientos: impulsivo, inquietos, de distracción fácil, negativos, agresivos, cuáles son los dos más frecuentes que se han observado en los niños?
5. ¿Los docentes y representantes legales tiene un conocimiento claro de lo que es la autorregulación emocional?
6. ¿Consideran los docentes y representantes legales, importante ayudar a cambiar el comportamiento inadecuado de los estudiantes?
7. ¿Los docentes y representantes legales son capaces de autorregular sus propias emociones frente a alguna dificultad que se presente en la unidad educativa?
8. ¿Qué opinan los docentes y representantes legales cuando se dice que el comportamiento inadecuado de los estudiantes debe ser controlado desde el hogar?
9. ¿Están de acuerdo los docentes y representantes legales con la implementación de una guía metodológica con terapias conductuales para los estudiantes de la Institución?

10. ¿Cuál es la opinión de los docentes y representantes legales a cerca de la ejecución de ejercicios a base de órdenes para mejorar el control conductual de los niños

Justificación

Es de suma importancia para la sociedad mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad educativa específicamente en los niños de 4 a 5 años, en virtud de formar personas con buenos modales, características positivas de comportamiento, y de manera superlativa que tengan una relación adecuada con la sociedad.

La justificación del presente trabajo de investigación radica en la existencia de docentes y representantes legales que lidian actualmente con niños con descontrol emocional en clases y también en sus respectivos hogares, la presente investigación es también conveniente debido a que considerable número de personas poseen escasos conocimientos de recursos didácticos y pedagógicos para poder instruir a estos niños.

El presente trabajo generará un gran impacto para la familia y el docente del niño con estas características ya que se aplicaran diversas técnicas para llamar su atención y que permitan tener una mejor relación con sus compañeros.

Los beneficiarios finales de la presente investigación son los Representantes legales, los docentes y los niños con problemas de relacionamiento o descontrol emocional, los representantes legales aprenderán técnicas sobre cómo tratar, enseñar y conducir a dichos niños. Así mismo el docente podrá aplicar técnicas pedagógicas que permitirán mejor captación, socialización y aprendizaje.

El aporte descrito es beneficioso porque proporciona conocimiento, estrategias, guías metodológicas que permitirán que el docente y

representante legal se puedan desempeñar mejor con su labor en ayuda a los niños con comportamiento inadecuado teniendo como resultado niños sociables, respetuosos con sus compañeros y la sociedad.

La información obtenida de la investigación sirve para el desarrollo y ayuda de investigadores que necesiten más información sobre un tema pertinente y poder formar parte del marco referencial y teórico de nuevas investigaciones sobre la índole tratada.

Cabe recalcar también que la investigación ayuda a lectores interesados sobre el tema abordado a despejar dudas e interrogantes sobre el concepto, las causas, consecuencias y soluciones del descontrol emocional.

Finalmente, de acuerdo a lo antes expuesto se plantea el presente trabajo de titulación en virtud de brindar apoyo a docentes y representantes legales en la mejoría de los estudiantes en la problemática antes descrita, la misma que servirá como guía e instrumento y metodología a implementar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

A continuación se describen los antecedentes del estudio del presente proyecto de titulación:

Tesis Doctoral sobre Pedagogía Social de Lucicleide de Souza Barcelar de la Universidad Autónoma de Barcelona, cuyo tema es: “Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula”.

La tesis mencionada sobre las competencias emocionales, habla sobre las inteligencias emocionales de Gardner, quien explica que la inteligencia interpersonal e intrapersonal es la facultad de entender a las personas y entenderse uno mismo, por otro lado el tema de las competencias emocionales explica que es la manera de hacer conciencia internamente sobre el comportamiento de cada uno y sobre eso reconocer los sentimientos, conectarlos con las emociones y saber exteriorizarlo de manera apropiada con acciones y palabras; en cuanto a la resolución de problemas Lucicleide expresa que cualquiera que sea el problema dentro del aula de clases hay que resolverlo de manera adecuada, que cuando el conflicto ocurra el profesor debe dialogar sobre el problema, concientizar a los estudiantes si lo que hicieron estuvo bien, dialogar con los familiares, invitar a que los estudiantes sean quienes resuelvan el problema y llegar a un correctivo adecuado y que los invite a reflexionar por si solos a los estudiantes. (Barcelar, 2002)

Tesis previa al título de Licenciatura en educación preescolar de la estudiante Elda Serrano Medina de la Universidad Pedagógica Nacional de México D.F. cuyo tema es: “Estrategias para la autorregulación de las emociones clave para una buena disciplina en la etapa preescolar”.

Dicha investigación se basa en las emociones, explica que son sentimientos que el individuo tiene por naturaleza como la tristeza, alegría, miedo, ira, coraje, sorpresa, interés etc. Que se expresan de acuerdo a cada vivencia del ser humano, por otro lado toda persona, en especial los niños, deben tener conocimiento sobre sus emociones, cómo detectarlas cuando lo estén sintiendo para que ellos puedan manejar sus emociones y tener un equilibrio emocional que le servirá para mantener una buena relación con los demás, hay estrategias que se pueden utilizar en el caso que sea difícil para una persona autorregular sus emociones tales como: estrategias de relajación, de amistad, de lenguaje, estrategias de educadores como agentes de equilibrio, estrategias de talleres, para poder llevar una mejor disciplina en la etapa preescolar de los niños. (Serrano Medina, 2013)

Tesis previa a la obtención del título de Magister en Orientación Educativa de la estudiante Iris R. Pernía M. Universidad Del Zulia, Maracaibo “Relaciones interpersonales en la función docente”.

La tesis de la estudiante Iris explica que todas las organizaciones e instituciones tienen en común la integración de personas. Las personas son las que llevan a cabo la buena organización o la mala organización de una entidad, los problemas interpersonales de trabajo son cada vez mayores por lo que existe competencias y rivalidad entre ellos lo que afecta la salud mental de cada uno; las instituciones Educativas no son una excepción y muchas veces el clima escolar afecta también a los miembros de la comunidad educativa, en cuanto a la función del docente, toma un rol importante ya que tiene que planificar sus actividades dentro del aula, ejecutarlas por medio de la enseñanza y evaluarlas para llegar a un

aprendizaje de los estudiantes, por lo que se procura que entre Docentes traten de mantener una buena relación interpersonal para que todos los aspectos mencionados se lleven a cabo de la mejor manera. (Pernía M, 2012)

Tesis previa al título de Licenciatura en Educación parvularia de Cornejo Barragán Ana Johanna y Meza Loor Mariela Auxiliadora de la Universidad Estatal de Guayaquil con el tema: “Clima emocional intrafamiliar en el desenvolvimiento escolar de los niños del primer año de Educación Básica”. Con su propuesta de “Elaboración de una guía de actividades”.

De acuerdo a Cornejo Barragán y a Meza Loor muchos niños en la actualidad son víctimas de violencia intrafamiliar dentro de sus hogares, que no les permite desarrollarse normalmente como niños en su entorno, muchos docentes están verdaderamente preocupados por el desenvolvimiento de sus estudiantes lo cual no es normal, se ha determinado que hay muchos factores que influyen en el comportamiento de los niños como: la agresión infantil por parte de sus progenitores, violencia entre sus padres, etc. Las autoras proponen elaborar una guía de actividades para mejorar la situación de aquellos niños. (Cornejo Barragan & Meza Loor, 2012)

Tesis previa al título de Licenciatura en Educación parvularia de Medina Echeverría Erika Teresa y Muñoz Martillo Lorena Elizabeth de la Universidad Estatal de Guayaquil con el tema: “Inteligencia emocional frente a las actuaciones conflictos de los niños de 5 a 6 años” con la propuesta “Diseño de guía Didáctica”.

Esta tesis habla sobre la manera de actuar en diferentes situaciones, la inteligencia emocional permite tener el control sobre las emociones y saber expresarse en determinado momento, realizando ciertos ejercicios que llevarán a la calma, en el caso de los docentes es enseñar pero a más

de eso es tener paciencia con los estudiantes que tiene dificultades, y ocasionan conflictos con los demás, las autoras de esta tesis han determinado que si el maestro y los estudiantes aplicaran la inteligencia emocional resolverían de mejor manera los conflictos que aparecen en cada etapa estudiantil, las autoras deciden Diseñar una guía Didáctica para el manejo de las emociones de los estudiantes de 5 a 6 años. (Medina Echeverría & Muñoz Martillo, 2012)

La influencia de la autorregulación emocional de los estudiantes afecta las relaciones interpersonales en los participantes de las Instituciones Educativas, los niños no tiene control de sus emociones, y existen actitudes deterioradas como rabietas, agresiones, desobediencia a sus maestros lo que afecta las buenas relaciones de toda la comunidad educativa, es por eso que se plantea una solución diseñando una Guía Metodológica con enfoque de terapias conductuales para que los estudiantes pongan en práctica y aprendan a autorregular sus emociones.

Uno de los principales objetivos del presente trabajo de investigación es encontrar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y la autorregulación emocional. De acuerdo a las investigaciones antes mencionadas se plantea el tema: “La influencia de la autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales” y como propuesta de solución: “Diseño de una guía Metodológica con enfoque de terapias conductuales”

Bases teóricas

En virtud de la realización del presente proyecto para tener una idea clara del tema a tratar, se valoró las falencias que hay en el salón de clases, posteriormente se realizó un bosquejo de los problemas y las carencias que existían al respecto finalmente se plantearon algunas soluciones que se empezarán a poner en práctica de manera inmediata y otras en el corto plazo.

Se recopilaron ideas y sugerencias que se implementarán para optimizar el esquema para mejorar las enseñanzas de los Docentes, dichas nuevas estrategias ayudaran a los niños para mejorar sus relaciones interpersonales y su desempeño estudiantil. La finalidad es lograr la adaptación y la confianza en ellos, es decir, los estudiantes tendrán el interés de acoplarse a las nuevas actividades por voluntad propia y seguir desarrollando sus destrezas.

Cabe recalcar que los educadores deben recibir evaluaciones y capacitaciones continuas para implementar los cambios que se consideren necesarios con el objetivo que las metodologías de enseñanza sean las más adecuadas para los niños y que los mismos tengan un mejor desenvolvimiento. Las tácticas que se emplearán estarán enfocadas para optimizar el aprendizaje y conseguir que los niños tengan la iniciativa de compartir y de adaptarse con los demás.

En la práctica docente se debe diferenciar una participación reflexiva, tecnicista, crítica o consciente. Uno de los requisitos principales es enfocar en los proyectos los problemas reales, relevantes y significativos que se pueden palpar en la vida cotidiana del educador. Los educadores deben tomar en cuenta el desarrollo del individuo y la educación de los procesos socio-afectivos. Cabe recalcar que las medidas que se deben evaluar constantemente es la participación del estudiante en el salón de clases con sus compañeros y maestros.

Cada persona responde al ambiente en que se encuentra, el trato que reciban, la confianza o la libertad que puedan tener para tratar de interactuar; el educador es un facilitador para las relaciones interpersonales con sus estudiantes por ende debe ser una persona amplia y genuina al momento de implementar nuevas estrategias y técnicas de enseñanza para la educación.

Muchos adultos cometen el error de castigar a sus hijos cuando ellos tiene en la mano un objeto y lo dañan; piensan que el niño tiene mal comportamiento, o que el juguete u objeto no le ha interesado, cuando realmente un niño que daña pronto su juguete es porque tiene la necesidad de saber qué hay dentro del mismo, cómo está construido, qué materiales lleva e incluso hasta se lo llevan a la boca para experimentar también por medio del gusto, estos niños que hacen esta actividad con las cosas que es de su interés desarrollan su inteligencia, adquieren conocimiento, y de esa manera es como ellos van aprendiendo a descubrir el contenido del objeto que tiene en su mano.

Considerando enfoques filosóficos en los estudios que se han realizado se ha encontrado una gran variedad de aspectos primordiales como: la moral, la mente, la belleza, el conocimiento, formas de vestir y el lenguaje. Se puede observar que la aculturación se puede dar debido a algún tipo de necesidad, ya sea por supervivencia, adaptación o por tener ventajas en el medio que los rodea, pero también es muy notorio que puede haber rechazo en su aceptación y se lo puede observar en algún tipo de huida física o exclusión.

De acuerdo a la teoría de Vygotsky se ha determinado que los seres humanos son los únicos responsables de crear un ambiente de cultura y de calidad, que crecen y se desarrollan en ese estilo de vida, en base a eso la sociabilidad entre los seres humanos crece y se desarrolla de una manera afectiva, explica que la interacción social es el pilar para el aprendizaje ya que a partir de la comunicación se puede tener un desarrollo de

pensamiento y aprender de las opiniones de las personas en diferentes temas de conversación, en muchas ocasiones hay quienes son un modelo de superación a seguir que transmiten el afán de continuar esforzándose y ser un mejor individuo.

En la vida estudiantil los niños aprenden de forma natural a interactuar con sus compañeros y desarrollan su personalidad con sus pares, su forma de actuar dice mucho ante los demás que cuando algo pasa entre ellos, comprenden el respeto que deben dar y recibir, de esa forma ellos saben que estar socializados con los demás es muy importante para su estado anímico. Vygotsky aborda mucho las relaciones interpersonales mediante la cultura y las interacciones que se dan entre los seres humanos, porque de allí en especial los niños aumentan la habilidad de argumentar y exponer sus inquietudes, preferencias y gustos. (educamania, 2012)

Según Ovide Decroly, Pedagógicamente por medio de la manipulación y experimentación el niño va descubriendo su propio concepto sobre los temas que en él despierta su interés. (Práctica pedagógica, 2015); también se considera a María Montessori quien explica que el niño tiene mucha energía física e intelectual para aprender rápido las cosas que se le enseña y no se cansa ni se desgasta rápidamente como un adulto, por otro lado explica que todas las personas interesadas en el bienestar de los niños tales como maestros, y familiares deberían saber el potencial físico e intelectual que un niño tiene porque la educación desde muy temprana edad contribuye a que el niño se desenvuelva de una mejor manera dentro de una sociedad. Por tal motivo es importante que cada padre y educador ayuden con el desarrollo intelectual, emocional y físico del niño dentro de las instituciones educativas y dentro de los hogares. (Salanova Sanchez, 2015)

De acuerdo con Howard Hendricks todos los Educadores, deben enseñar con amor y no por obligación ni por el hecho de recibir un sueldo

por hacerlo, cuando una persona ama lo que hace el resultado de ésta enseñanza es positivo. Cuando un docente o un padre enseñan con amor lo que fluye a causa de aquello es la innovación, la creación y las nuevas metodologías que se aplican en el momento de enseñar y no hacerlo monótono y sin gracia alguna. Los estudiantes cuando ven que un educador enseña con amor, la tarea se hace más fácil de realizar, se logra una mejor comprensión y se siente feliz de aprender cada día algo nuevo. Es por tal motivo que se debe enseñar con el corazón y no sólo de cabeza a cabeza. (Hofkamp, 2013)

Con los estudios Psicológicos que se han realizado se ha podido corroborar de qué manera influye el entorno social de una forma directa o indirecta en las relaciones interpersonales y cuáles son los problemas que se desarrollan en el individuo. En virtud de mejorar las enseñanzas y el aprendizaje del educando hay que realizar charlas en las cuales se fomente la participación de cada uno para que pierdan el temor de manifestar sus inquietudes, demostrar sus capacidades sin tener vergüenza a equivocarse. Los individuos se van acoplando y desarrollan el instinto de sobrevivencia y autosuficiencia; teniendo seguridad en sí mismo empiezan a explorar más campos sin temor a fallar ni ser excluidos por sus compañeros.

Albert Bandura psicólogo Ucraniano – Canadiense planteó su hipótesis de que los niños logran copiar las actitudes y comportamientos de las personas que los rodean sin tener noción si está bien o mal, ésto pone a prueba que si los niños observan agresiones contra el “muñeco” ellos van a reaccionar de la misma manera por inercia al maltrato con el muñeco. También puede darse el caso de que si encuentran un entorno pacífico los niños van reaccionar de una manera más tranquila y sin violencia.

El comportamiento de los niños se debe al medio que le rodea debido a que imitan a las personas que están en su entorno especialmente a sus padres. El entorno social donde los individuos crecen es de suma

importancia en especial en los primeros años de vida, los niños por su corta edad empiezan a imitar todo lo que ven y escuchan creyendo que está bien hacerlo sin importar sus consecuencias. (Explorable, 2015)

John Watson en su teoría explica que es importante obtener ciertos procedimientos que sean experimentales para poder observar y calificar la conducta de cada uno de los niños, sostiene también que el entorno es uno de los mejores estímulos para obtener una buena respuesta en cuanto al aprendizaje de la educación. Por medio de juegos que obliguen a los estudiantes a experimentar algo nuevo se puede observar la reacción en su comportamiento o conducta ante determinada situación, en la forma en que va descubriendo y resolviendo aquella prueba o juego de experimento. Los interesados en la conducta de los niños de esta manera pueden sacar conclusiones del porqué la reacción destacada o deteriorada de los estudiantes ante alguna situación que se les presente. (design, 2015)

Hawthorne creó un método para poder evaluar a las personas de acuerdo a su conducta, explica que las personas que saben que están siendo estudiadas esconden su comportamiento para demostrar un cambio no real al experimento planteado.

Para hacer un estudio del comportamiento de un ser humano hay que tomar en cuenta que la persona del experimento no sepa que se le está aplicando ese método de investigación, porque de tal modo actuará fingiendo lo que no es, y los resultados no saldrán como se esperaban, a esto se le llama reactividad psicológica. Se debe aplicar el estudio de una manera minuciosa en el que la persona que va ser la experimentada no lo sepa, para que se pueda sentir en confianza y libre para poder expresarse, de esta manera los profesionales podrán tener un estudio profundo del porqué las reacciones, de donde viene aquella conducta y a qué se debe. (Mayo, 2015)

Desde la perspectiva Sociológica muchas veces el individuo no actúa de acuerdo a sus propias decisiones sino bajo las influencias históricas, culturales, deseos y expectativas del medio donde vive. Desde pequeños los niños deben forjarse su propia personalidad lo cual evitara que sean manipulados de una manera directa o indirecta. Cada persona es un ser emocional y social, que necesita de los demás para su desarrollo y realización, ésto tiene una parte afectiva y valorativa que da significado y sentido a sus acciones. Uno de los aspectos más importantes en el ser humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con el ambiente que lo rodea. Esta interacción se puede establecer de dos maneras la primera tiene que ver con las emociones del propio sujeto y la otra que está vinculada con las relaciones interpersonales.

El desarrollo emocional y social del niño se basa en el desarrollo integral de él mismo. Al tener relaciones interpersonales el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos con sus compañeros donde aprende a comportarse de forma cooperativa, a resolver conflictos entre los individuos y conseguir objetivos colectivos. Desarrollando lo que dice Durkheim la gran importancia que tiene las relaciones en sociedad y los grupos sociales no son iguales porque sus integrantes tienen diferentes conductas y características que los hace únicos e irrepetibles.

La mayoría de las investigaciones que hacen los profesionales de acuerdo a la conducta de las personas, aplican su estudio y sus métodos dentro de la sociedad, porque es de allí que se puede ver distintos tipos de comportamientos y reacciones de diferentes personas con diversas culturas. Dentro de un grupo de personas se pueden manifestar un sin número de reacciones y comportamientos y de donde puede partir el primer paso para una investigación y el último paso que es la solución de aquella de acuerdo al comportamiento que tiene el grupo. Son importantes los grupos sociales para el desarrollo de cada sujeto, porque de ésta manera

va experimentando sus reacciones de distintas maneras como las alegrías, tristezas y enojos. (Durkheim, 2015)

Elton Mayo explica que el ser humano necesita de motivación para mejorar su rendimiento en el trabajo, así mismo el niño necesita de un incentivo para desarrollarse así haya cometido un error, en vez de castigarlos hay que ayudarles a mejorar su conducta. Toda persona en el mundo necesita sentirse bien anímicamente para poder tener un buen rendimiento en cualquier cosa que realice, un ejemplo claro está en los seres humanos que trabajan, su incentivo es tener una familia que los esperen o los reciban en casa con buen estado de ánimo y palabras de afirmación, así podrán rendir también mejor en su trabajo y superar ciertos inconvenientes que pasen, pero si el sujeto no tiene a alguien que lo motive, puede desanimarse.

En los niños se aplica de la misma manera, ellos se sienten bien cuando sus progenitores le alientan, le hablan de una forma que el niño pueda sentirse aceptado, amado y no es rechazado, seguramente éste niño rendirá muy bien en su escuela y tendrá un comportamiento adecuado en el aula de clases. (Mayo, 2015)

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Definición en torno a la calidad de la autorregulación emocional

La autorregulación emocional es la habilidad de auto controlar las emociones para un mejor desarrollo emocional. Desde los primeros meses el ser humano se encuentra capacitado para aprender, por lo tanto este tema es de gran trascendencia en virtud de que el niño logre un equilibrio emocional desde temprana edad. La regulación emocional consiste en modular, inhibir, intensificar o disminuir las reacciones emocionales por medio de ejercicios conductuales a base de órdenes para ayudar a un individuo a tener una mejor adecuación ambiental y una excelente interacción con el resto de la sociedad.

De acuerdo a las autoras Blanca Retana & Rozzana Sánchez, a pesar de las adversidades o dificultades de la vida el ser humano debe aprender a regular y controlar sus emociones en virtud de tener reacciones explosivas ante las demás personas y evitar la creación de un ambiente hostil en el que resulte difícil la convivencia. Al mismo tiempo debe procurar manejar cualquier tipo de situación que se presente en el transcurso del tiempo adaptándose a las circunstancias y siendo más tolerante.

Los niños desde su primer año de vida tiene alguna clase de experiencia emocional aunque ellos no puedan razonar sobre las cosas que pasan en su entorno, ellos se dejan llevar por el afecto y su percepción; adquieren un conocimiento básico de la interacción que se ve ampliada de manera paulatina. A medida que madura el niño se encuentra apto para poder regular las emociones, lo que significa la adquisición de la capacidad de dominar sus manifestaciones de comportamiento y emociones, Retana Franco & Sanchez Aragon (2010) aporta que: “Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente, y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida”. (p.183)

El objetivo de procurar la autorregulación emocional en general es que el niño llegue a experimentar emociones en niveles neutros y no en niveles altos o bajos de tristeza, ansiedad o felicidad de tal manera que se genere como resultado emociones exageradas y fuera de control.

Potenciación de la autorregulación emocional desde el núcleo familiar

Se considera que “las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña” (Henao Lopez & Garcia Vesga, 2009)

En el ambiente familiar son muchos aspectos los que intervienen ya que desde casa el infante aprende por medio de las acciones. Las mismas son de gran impacto en los niños ya que son el reflejo de sus padres al momento de jugar o compartir con sus compañeros. Por eso este tipo de control de las emociones debe de comenzar con una evaluación y concientización de parte de los adultos para poderla ejercer con los niños.

Muñoz Alustiza (2010) dice: “Nuestros sentimientos, pensamientos, reacciones físicas y conductas en torno al conflicto surgen, al menos en parte de las creencias, interpretaciones y experiencias con los que fuimos criados” (p.57), para poder llegar a cumplir con la regulación de las emociones debe de haber una ayuda mutua tanto de los padres como de los niños y por medio de este tipo de pautas de comportamiento se llegue a cumplir el objetivo de una convivencia armónica en el hogar.

Desarrollo de la autorregulación en el ámbito educativo

Dentro de la presente sección se aborda de manera profunda tanto los orígenes como el entorno educativo de la autorregulación emocional.

Origen de la autorregulación emocional

La autorregulación se ha dado originalmente de mezcla de metáforas no siempre compatibles ya que ha sido abordado por muchos investigadores desde distintos campos como la filosofía, la psicología y la biología; siendo uno de los contextos más fértiles de su estudio el del aprendizaje.

Tradicionalmente la emoción se considera como fundamentalmente disruptiva y su estudio se había concentrado en la posible interferencia sobre los aspectos diversos de la vida cotidiana, recientes perspectivas funcionalistas argumentan que las emociones son respuestas adaptativas con funciones motivacionales y organizativas que ayudan a los individuos

a la consecución de sus objetivos. En este aspecto se puede dar un ejemplo: el enfado, que tradicionalmente se había considerado como emoción poco adaptativa, actualmente se considera como una emoción necesaria para superar un obstáculo.

Pereira González (2012) opina que: "Así pues, la regulación implica la modulación del pensamiento, la motivación, la atención y la conducta, mediante la utilización, deliberada o automatizada, de mecanismos específicos y de estrategias de apoyo". (p.12) La regulación emocional se ha centrado en los beneficios a los niveles adaptativos que supone ser capaz de ajustar el estado emocional, por ejemplo, se enfatiza que la regulación emocional es una habilidad para modular el afecto, al servicio del respeto a normas definidas social y culturalmente. Se tiene en cuenta esta función de adaptación al ambiente, la regulación supone el manejo de la emoción a favor de un mejor funcionamiento del individuo en una situación dada. Este aspecto de "adaptación" a una situación específica le concede un carácter flexible, lo que le hace diferenciarse del rígido concepto de control de emociones o impulsos; este último, requiere energía y atención, disminuyendo la capacidad del individuo de implicarse en su ambiente, cuya utilización de forma crónica se ha asociado a la aparición de problemas comportamentales y psicopatologías.

Autorregulación emocional en el entorno educativo

Se han clasificado las estrategias de autorregulación por el grado de complejidad, algunas son primitivas y pasivas y otras son más sofisticadas y autónomas. La frecuencia del uso de las estrategias en los niños depende del nivel de desarrollo y yendo paulatinamente con el uso de estrategias con mayor grado de autonomía. "El niño tiene que aprender a regularse a sí mismo", afirma Miriam Weis, (Weis, 2014)

El exceso de control y la ausencia de las emociones son desfavorables para el desarrollo de los niños en el nivel estudiantil. Otro

punto de vista de la investigadora alemana hace una diferenciación entre el control externo que sólo hace una evaluación de sus emociones cuando tiene a un adulto frente a él y la autorregulación que implica que en cualquier lugar y ante cualquier situación la persona pueda sólo llegar a un nivel neutro de sus emociones.

Para el desarrollo de las habilidades de autorregulación emocional se lo ha asociado a una variedad de factores como endógenos y exógenos. Dentro de los factores endógenos se han estudiado la madurez del cerebro especialmente de las redes atencionales y las capacidades motoras y cognitivo-lingüísticas de los niños. En los factores exógenos, a los padres se les otorga un papel principal en su labor de ayuda y guía en este proceso de desarrollo y aprendizaje. Haciendo un recorrido por el desarrollo y aprendizaje de la autorregulación emocional en la infancia de los niños, se los ha identificados como factores endógenos y exógenos que son parte de su crecimiento. (UCHile, 2015)

- **Diferencias individuales en autorregulación emocional: la contribución del temperamento**

En los temas anteriores se ha abordado el desarrollo de la autorregulación emocional en la etapa de la infancia, identificando en el proceso tanto los aspectos endógenos como exógenos. Por otra parte, dentro de un mismo grupo de edad, se ha constatado la existencia de diferencias individuales, en la intensidad emocional y en el tipo de estrategia utilizada. El hecho de que estas diferencias individuales muestren estabilidad a través de las situaciones como a lo largo del tiempo, se apoya la hipótesis de un origen temperamental.

El temperamento ha sido definido como diferencias individuales en las tendencias a expresar y experimentar las emociones, así como en la capacidad para regular tales tendencias. Conceptualizado de esta manera,

el temperamento puede afectar tanto a la intensidad de la emoción experimentada, como a la estrategia de autorregulación seleccionada.

Se destaca la importancia de la intensidad emocional sobre la adquisición de las habilidades de autorregulación. Los niveles de reactividad de los niños dan forma al tipo de estrategia de regulación emocional que necesitan adquirir. El hecho de que un niño sea altamente reactivo puede hacer que necesite la asistencia de sus cuidadores más a menudo que otro niño menos reactivo o que tenga menos oportunidades que otros de expandir su repertorio de habilidades autorregulatorias.

Realidad Internacional

Entre la Realidad Internacional se describen varios tipos de teorías, técnicas, y la postura de la Unesco que permiten obtener un conocimiento más profundo sobre la autorregulación emocional y los detalles de otras entidades.

Teorías de la autorregulación emocional

Estas teorías explican desde distintos puntos de vista cómo el niño desea a través de metas a alcanzar por medio de la motivación poder autorregularse y el beneficio que se espera obtener como resultado de la actividad.

- **Condicionamiento operante:** consiste en la recompensa anticipada que influye en la conducta que se desea estimular a los niños para que ellos solos se autorregulen, de la única manera que el adulto le puede ayudar es en recordarles el incentivo que puede obtener. Aunque los incentivos son de vital importancia hay que saber llegar al punto en el que el niño ponga su esfuerzo por autorregularse y sepa cómo controlarse el solo.

- Fenomenológica: depende de la motivación en la necesidad de regular su comportamiento y emociones, en esta teoría se puede usar un método de modelo en el que el niño imita dentro de su entorno y donde las personas que él imita se conviertan en su guía para ayudar a controlarse.
- Sociocognitiva: En esta teoría el estudiante debe tener percepción de autoeficacia, expectativa de los resultados y las metas propuestas. El niño controla su comportamiento cuando está interesado en llegar a su objetivo o meta.
- Volición: Es la autorregulación durante la acción cuando va alcanzar una meta pero en el transcurso de la tarea y de esta manera la motivación es igual que la socio cognitiva a diferencia que es necesaria de manera frecuente en forma de volición.
- Vygotskiana: En esta teoría es muy importante el deseo del niño en controlarse, relacionarse y gestionar el entorno ya que el niño va formando su identidad con la ayuda de los adultos y luego de esto se motiva al niño para autorregularse y satisfacerse con el resultado obtenido y ayuda a sentirse competente en todo ámbito y saber diferenciar los éxitos de los fracasos
- Constructivista: Lo que se debe conseguir es que el niño logre emparejar llegar a la meta con el deseo de aprender mas no sólo con el de tener el incentivo y nada sobre los conocimientos, es de tal manera donde el niño a pesar del incentivo también se va dando respuestas propias para construir conceptos que él desea alcanzar.
(Paradero, 2014)

Técnicas para el desarrollo de la autorregulación emocional

Una técnica que se puede utilizar es estar atentos e ir guiando el comportamiento del niño mucho antes de que llegue a un descontrol o estallidos emocionales, hay que escucharlo con atención y mostrar mucho interés, conversar sobre los sentimientos, por medio chistes distraerlo para que se le olvide la actitud antes tomada, cambiar las órdenes por preguntas ayudarlo a encontrar sus propias soluciones y demostrarle todo lo que se lo quiere. Como modelo a seguir los tres principios fundamentales:

- **Anticipación regulatoria:** Al tener en mente experiencias previas sobre acciones desfavorables el ser humano se va a poner en sobre aviso y preverá un futuro. Pero lo que se quiere lograr es que el niño se imagine un escenario placentero, de esa manera obtendrá un acercamiento en vez de producir un rechazo a la actividad de controlar.
- **Referencia regulatoria:** De la misma manera se debe tener un punto de referencia positivo y negativo. Si dos niños deben de hacer una tarea en pareja donde uno de ellos este emocionado porque le toca con el niño más aplicado y en cambio el otro se encuentra triste porque le toca con el más despreocupado la motivación por la nota es la misma pero el punto de vista de ellos es distinto uno de ellos positivo y el otro negativo
- **Enfoque regulatorio:** Dentro de este enfoque se postula dos aspectos: aspiración y autorregulación, donde el niño desea tanto como el entorno el control para el bienestar de la comunidad. En cuanto a responsabilidades y seguridades el niño asume su error pero a la vez se pone a la defensiva porque cree que el entorno es el que está en contra de él. (Madrid Lopez, 2015)

Postura de la Unesco en relación de la autorregulación emocional

De acuerdo a la UNESCO la educación posee cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a ser.” En la educación es muy importante desde los niveles iniciales enseñar a los niños a desarrollar estos cuatro pilares fundamentales.

El niño desde esta edad desarrolla sus habilidades destrezas y aprendizaje y desde el primer día de escuela debe adaptarse y socializar con sus nuevos compañeros para tener una convivencia amable y crear un ambiente favorable, sentirse seguro de los trabajos y opiniones q da sobre el o los demás y de dicha manera poner en práctica los cuatro pilares fundamentales que favorecerá al desarrollo de los niños y será una experiencia grata al culminar su año escolar. (Ministerio de Educación, 2014)

Realidad Nacional y Local

El descontrol emocional se lo puede evidenciar en el nivel Nacional y local, reforma curricular 2010, área del nivel inicial de manera general en el Ecuador y de forma específica dentro de la institución Educativa, donde se aplicará las técnicas de autorregulación emocional en los niños de dicha institución.

Reforma Curricular 2010

De acuerdo con la Reforma Curricular 2010 emitida por el Ministerio de Educación , es de suma importancia el componente de convivencia debido a que con el mismo se puede ayudar a los niños a construir su propia identidad y auto reconocimiento para poder relacionarse con los demás niños en su escuela. La labor del docente es fundamental debido a que él es la persona encargada en crear un ambiente de seguridad emocional en

donde el niño pueda demostrar sus sentimientos, actitudes y valores ante todas las personas. (Ministerio de Educación, 2010)

La autorregulación emocional en el quehacer de la educación inicial

Arias Vega & Cartuche Guailas(2013) afirma que:

Desde nuestra perspectiva como psicólogas educativas consideramos que las actitudes de los progenitores favorecen el desarrollo en edades muy tempranas de conductas violentas y agresivas consideradas como probullyin que más adelante en las instituciones educativas, al ser reforzadas por el entorno o no interrumpidas por la maestra, se consolidan como modelo de éxito. (p.26)

En el nivel inicial es de suma importancia controlar sus emociones porque hasta los cinco años los niños son como esponjas en donde absorben todo lo que los rodean en su entorno. Desde ese momento es cuando los progenitores y padres deben estar atentos en identificar si los niños tiene algún problema o cómo se comportan tanto en casa como en el inicial. En dicho nivel los niños desarrollan sus destrezas de poder socializar y compartir con los demás del grupo etario al que pertenece, es dentro de aquel entorno donde se puede corregir algún comportamiento inadecuado desde esa edad.

La práctica de la autorregulación emocional en la Unidad Educativa “Sociedad Italiana Garibaldi”

En la investigación realizada en la Escuela Fiscal Sociedad Italiana Garibaldi ubicada en sector Prosperina de la zona 8 distrito 6 cantón Guayaquil provincia Guayas en el año lectivo 2015-2016 se evidenció con la ayuda del director, que existían problemas de control emocional en los niños del nivel inicial como agresividad e hiperactividad. Por tanto se considera que en dicha institución se debe poner en práctica la

autorregulación en los niños para que ellos se den cuenta el momento en que necesitan controlar sus emociones. Con ayuda de la maestra se debe comenzar con la autorregulación pero primero hay que identificar la intensidad de las emociones para poner en práctica las técnicas necesarias por medio de una guía metodológica para llegar al niño con problemas.

CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Definición en torno a la calidad de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales es un conjunto de interacciones recíprocas en las que se genera un contacto entre dos o más personas en cualquier intensidad de relaciones y actividades. Cualquier tipo de relación interpersonal depende de las capacidades sociales de cada individuo, como es la comunicación que sirve para compartir información de su entorno e impartirla con las personas que están en su alrededor.

El proceso comunicativo es posible mediante las habilidades sociales que tiene cada persona, que puede darse a través de sonidos, señales y gestos con la finalidad de dar a entender un mensaje. Al tener contacto con otras personas se permite alcanzar el desarrollo de las capacidades de expresión, las habilidades y la comprensión.

Las relaciones interpersonales son interacciones entre dos o más personas que intercambian sus ideas o realizan actividades juntas, para poder mantener una relación es fundamental la comunicación, para impartir información y dependiendo con quien interactúa se utiliza la manera más adecuada, para entender y receptar el mensaje.

De acuerdo con la Fundación Iberoamericana Down 21 la comunicación interpersonal se divide en: simbólica verbal y no verbal, transaccional, reveladora, multifuncional y también puede ser intencionada y no intencionada. Los investigadores están de acuerdo que cada persona responde a las necesidades de la comunicación que se ven reflejados en

tres niveles: culturales, sociológicos y psicológicos estos influyen al momento de interactuar con las personas que están en su entorno y dan la pauta para tener temas de conversación. (Fundación Iberoamericana Down21, 2015)

Potenciación de las relaciones interpersonales desde el núcleo familiar

En el núcleo familiar las relaciones interpersonales son como cadenas que unen a cada miembro de una familia, conforme pasa el tiempo y la exploración de cada parte de relaciones, llegan a entendimientos y comprensión entre ellos, lo que permite que se sientan contentos y con fuerzas para trabajar unidos y vencer juntos cualquier obstáculo.

El peso que lleva una vida familiar es como un iceberg porque siempre se verán problemas grandes, pareciera nunca poder resolverlos, también se lo puede comparar con algo muy bonito que se ve por fuera, muchas personas pensarían que todo va bien, pero nadie sabe realmente debajo del agua lo que sucede sino sólo la familia, en la que sus integrantes son los únicos que pueden solucionar los problemas con distintas maneras.

Las personas que viven entre relaciones interpersonales positivas aprenden a desarrollar sus habilidades, se mantienen alegres, son bondadosos, cariñosos y sinceros con las demás personas, desechando las cosas negativas y tomando riesgos, aplicando los mismos principios para mantener estable a una familia.

Las relaciones son los eslabones vivos que unen a los miembros de una familia; al explorar distintas partes de estas relaciones podrán alcanzar un mayor entendimiento del sistema en el que viven hoy, y despertarán en los otros una nueva vitalidad y la alegría de trabajar en equipo. (Satir, wordpress.com, 2010, p.20)

Uno de los factores con más importancia dentro de las relaciones interpersonales en la vida familiar es la comunicación, desde que un bebe nace establece su comunicación por medio del llanto, y aprende de la vida por medio de la socialización con las personas.

Las relaciones interpersonales son interacciones recíprocas cómo tratas a los demás y cómo ellos te tratan a ti, De acuerdo a Quijano de Alcívar, Alcívar de Marquez, & Cedeño Barreto(2013) expone lo siguiente: “Las auténticas relaciones Humanas son aquellas que a pesar de las divergencias lógicas entre las personas, hay un esfuerzo para lograr una atmósfera de comprensión” (p.23) para lograr consolidar las amistades y las relaciones humanas en la vida familiar y en cualquier entorno es necesario saber cuáles son los factores que intervienen:

- La comunicación: Es la forma en que se relacionan los individuos y expresan sus ideas, opiniones, sentimientos y actitudes en cualquier tipo de relaciones que tengan.
- Cooperación: Es colaborar todos por un fin común y poder conseguir mejores resultados y grandes beneficios.
- Respeto: Se debe ser consciente que cada ser humano tiene creencias y sentimientos muy diferentes a los demás. Hay que ser respetuoso con las personas que te rodean para poder exigir respeto.
- Cortesía: Se define por su trato amable y cordial, es decir, de esta manera se puede facilitar el entendimiento y te permite trabajar con los demás con armonía y lograr excelentes resultados.

Desarrollo de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo

Uno de los objetivos más importantes en el entorno educativo es mantener desarrollada una armoniosa calidad de relaciones interpersonales entre las personas que forman parte de aquella entidad.

Origen de las relaciones interpersonales.

El origen de la primera investigación sobre las relaciones interpersonales viene de los Estados Unidos, llevada a cabo y desarrollada por el Fundador George Elton Mayo, científico australiano en el año 1930.

El experimento de Elton Mayo se desarrolló por varias fases para poder determinar que la parte psicológica en las áreas administrativas es de eficiencia. También demostró el gran valor que tiene la comunicación en una entidad para lograr el resultado de un exitoso trabajo

Las teorías de las relaciones Interpersonales se manifestaron como consecuencias básicamente de una reacción hacia la administración del experimento de Hawthorne, el cual tenía como objetivo el mejoramiento industrial en la tecnología. Los sindicatos los empleados tuvieron como conclusión que la administración científica tenía como medio elegante la explotación de todos los trabajadores para favorecer a propios intereses empresariales. En consecuencia las relaciones interpersonales surgen por la necesidad de combatir la explotación laboral y aumentar la armonía entre empleador y empleados. (Gestiopolis, 2015)

Las relaciones interpersonales en el entorno educativo

El clima escolar es el ambiente en el que viven los directivos, docentes y estudiantes dentro de una Institución educativa, de acuerdo a una previa organización de directivos y docentes se puede percibir de qué manera va el ambiente escolar, la relaciones entre la comunidad educativa establecen la diferencia y hacen de esa escuela una institución única llena

de positivismo, apoyo, amistad, alegría, entusiasmo; Uniendo todos esos aspectos se obtiene a estudiantes con buenas notas y niveles de aprendizajes altos, y si llegase a venir un cambio fuerte o algún problema, este se resuelve exitosamente.

La confianza entre los miembros de la comunidad educativa se ve reflejada en la realización de las tareas y actividades que a cada uno corresponden sin necesidad de estar pendiente ni mirar lo que hace otra persona, ni llevar a otros las incógnitas o interrogantes que podrían denigrar al compañero. Con el transcurso del tiempo se puede observar que la aplicación de lo descrito incide en un crecimiento y mejora en dicha confianza

Hurtado Botero (2010) dice: “Es preciso considerar que hay dos caras de la participación. Por una parte están las oportunidades de participación que la escuela ofrece a los profesores y por otra la disposición e interés que estos muestran por participar.” (p.15) Por lo cual la motivación del profesor al interactuar con los estudiantes es muy indispensable porque permite que éstos se desenvuelvan en cualquier aspecto o área en que vaya a participar, y podrán dejar de ser tímidos y vergonzosos pudiendo a su vez desarrollar todo el potencial de sus habilidades.

Realidad Internacional

A continuación se describe el marco internacional de las relaciones interpersonales el mismo que se lo ha expresado en las siguientes partes: Teorías, Técnicas para su desarrollo, y la posición de la Unesco.

Teorías de las relaciones interpersonales

Existen teorías que explican el comienzo de una relación social, por qué elegir una oportunidad de relación con ciertas personas y con otras no, la forma en que lo hacen y el desarrollo de las relaciones a través del tiempo. Las siguientes teorías son:

Teoría de la penetración social:

Las relaciones interpersonales se dividen por niveles que son: relaciones íntimas y relaciones no íntimas y se explican en las siguientes fases para el desarrollo de una relación interpersonal.

- Orientación: Toda persona tiene un comportamiento de acuerdo a la escala social y de la cultura que provenga.
- Intercambio afectivo exploratorio: Refiriéndose a esta fase se explica que un individuo muestra su verdadera personalidad, sea ésta negativa o afectiva.
- Intercambio afectivo: La persona se siente cómoda y espontánea, siente compromiso al expresarse con los demás y por eso se expresa con delicadeza.
- Intercambio estable: Ésta es la fase ideal que toda relación debería tener, comportamientos sinceros, buenos sentimientos y pensamientos.

Teoría de la reducción de incertidumbre

Uno de los pensamientos que asoman cuando un individuo conoce a otra es que si esa persona es buena o mala, será buen amigo, que tan sincero será, tendrá los mismos gustos, etc. Se afirma que la incertidumbre es un estado incómodo donde sólo se experimenta tensión y preocupación, las personas que mayormente tiene incertidumbre es porque se sienten muy inseguros al conocer a una persona que no es de su círculo de amistad, por tal motivo la comunicación es uno de los factores más importantes para reducir la incertidumbre. (Cuadriello, Wordpress.com, 2013)

Técnicas para el desarrollo de las relaciones interpersonales

Para obtener relaciones interpersonales de éxito es necesario aplicar técnicas que ayuden a mejorar y tratar a cada persona con la que se convive diariamente, a continuación se describe las siguientes técnicas:

- **Escuchar atentamente:** Hay que reconocer que escuchar atentamente a la persona que está hablando, es una de las mejores técnicas para desarrollar una buena relación interpersonal, las personas desean eso más que cualquier trato que tiene con el individuo.
- **Resolución de conflictos:** Para la solución de conflictos es necesario preguntarse: ¿de qué manera está afectando el conflicto y por qué es importante? La respuesta de ésta es lo que determinará el resultado del mismo. Por otro lado cuando se tiene un problema sea éste personal o laboral las personas tienden a buscar culpables, lo que permite que el problema se haga más grande y no disminuya ni se pueda arreglar.
- **Manejo del enojo:** Por lo general las personas cuando se enojan lo hacen contra alguien, no contra algo, Cada individuo debe reconocer su enojo cuando éste aparece por eso es de vital importancia respirar profundo y alejarse de la situación hasta lograr calmarse y desviar el enojo contra ese individuo y descubrir si la causa del enojo está en uno mismo, (De Marco, 2015)
- **Cada persona es un ser único:** Cuando se convive diariamente con una persona, al pasar el tiempo se va conociendo muchas características de aquel individuo, se descubre diversas cosas en su forma de actuar, expresarse, mirar, sonreír, hablar, caminar, lo cual hace que esa persona sea un ser único e irrepetible.

- Ser genuino al desarrollar una relación social: Uno de los mayores consejos para desarrollar una auténtica relación interpersonal es comunicarse con total sinceridad, integridad, pureza, de esa manera la otra persona podrá descubrir sus verdaderas intenciones y motivaciones.
- Aceptar a las personas tal y como son: El primer paso para tener una buena relación interpersonal es aceptar a las personas tal y como son. Es muy común tratar de cambiar a las personas más cercanas cuando su forma de ser o sus tratos incomoda, y aún más cuando se pasa mucho tiempo juntos como por ejemplo en una oficina si hay mucha tensión en el lugar, en tales casos es necesario conversar abiertamente recordando que una relación interpersonal está desarrollada por las dos partes interesadas, entonces no pretender que sea una sola persona la que realice todos los cambios, sino aceptar los errores y cambiar también el otro individuo. (Dale Carnegie, 2013)

Postura de la UNESCO en relación a las relaciones interpersonales

La OREALC/UNESCO (2013) dice: “Así, puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes” (pag.5)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente el clima de las relaciones interpersonales es una de las problemáticas que existen en las Instituciones y por ende influye en el aprendizaje de los estudiantes, el ambiente social se refleja desde el hogar hacia la comunidad educativa y también de la institución y las capacidades instaladas.

Un buen ambiente escolar se da por la buena organización de los docentes y directivos en la que se ven involucradas para participar con las

familias y los estudiantes para promover una buena relación donde exista un trato respetuoso y con aprecio entre los estudiantes. (OREALC/UNESCO, 2013)

Realidad nacional y local

En el Ecuador las relaciones interpersonales se desarrollan de diversas maneras, la reforma curricular explica la manera como se está llevando a cabo, las relaciones interpersonales en el nivel Inicial de Guayaquil y en la Unidad Educativa donde se realiza el proyecto de investigación.

Reforma curricular 2010

Dentro de las bases pedagógicas el diseño curricular en la reforma curricular 2010 se establece que la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas con especial énfasis en el desarrollo de las vías cognitivas y constructivas. El Ministerio de Educación (2010) “Promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión” (p.12), dentro de la cual se establece especial énfasis en la formación de ciudadanos con una escala de valores bien definidos como: respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad. En virtud de lo antes expuesto se puede observar con claridad que en la mencionada reforma se establecen los principios básicos y fundamentales para el desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales en el sistema Educativo.

Las relaciones interpersonales en el quehacer de la Educación Inicial

En el grupo de Educación Inicial en Guayaquil el aprendizaje de cada niño se logra a través de las relaciones interpersonales con la calidad de estímulos afectivos que reciben de parte de sus progenitores, compañeros y docentes. Los estudiantes son capaces de escuchar y discernir cada una

de las actitudes buenas y malas que recibe lo que determina los sentimientos y el estado anímico de los niños.

La OEI (2015) habla lo siguiente “Pedagógicamente, el aprendizaje es un proceso por el que el niño y la niña van modificando estructuras operatorias y contenidos afectivo-actitudinales, intelectivos y motores que originan competencias y comportamientos intra e interpersonales apropiados para su interés superior “(p.11) Por ende la maduración y el desarrollo de su aprendizaje van de la mano cuando el niño tiene de 3 a 4 años de edad, y se puede dar fácilmente el desarrollo de nuevos conocimientos acompañado con actitudes y comportamientos que aprenden de sus hogares y de sus compañeros. Dichos niños modifican sus contenidos afectivo-actitudinales en el que originan competencias de acuerdo al interés que tiene cada uno de ellos por algo o alguien.

La práctica de las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa “Sociedad Italiana Garibaldi”

Las relaciones interpersonales en la Escuela Básica Fiscal “Sociedad Italiana Garibaldi” se han visto de manera general un poco perjudicadas debido a las actitudes y reacciones que tiene los estudiantes, y las demás personas que conforman la Institución. La práctica de las relaciones interpersonales se presenta de forma muy baja ya que a menudo se forman grupos de amistades entre padres de familia que afecta la unión de los demás.

Existe un grupo de Padres de familia en la Institución denominado como el “Comité de padres” que tiene como finalidad ayudar a la institución y al maestro de su hijo en la organización de programas especiales que se llevan a cabo, Algunas veces dichos grupos promueven la discordia y que los demás padres no ayuden, colaboren, apoyen y no asistan a las reuniones. Todo lo antes expuesto no permite que la práctica de las relaciones interpersonales entre ellos pueda crecer de forma positiva.

Como todo trabajo de investigación debe cumplir las bases legales, a continuación se describen las que corresponden a:

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN NACIONAL DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR SECCIÓN PRIMERA EDUCACIÓN

En su artículo 343 expresa lo siguiente: Que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

En su artículo 347 expresa lo siguiente: Será responsabilidad del Estado erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo. (Asamblea Nacional, 2008)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

En su artículo 2 expresa lo siguiente: Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Literal kk sobre la convivencia armónica: Que La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2012)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Capítulo I

Principios generales

En su artículo 1 expresa lo siguiente: Que el código de la niñez y Adolescencia es de aplicación a todos los seres humanos menores de dieciocho años de edad a los efectos de la aplicación de este código se entienden por niño a todo ser humano a los trece años de edad y por adolescentes a los mayores de trece y menores de dieciocho años de edad. Siempre que éste código se refiere a niños y adolescentes comprende ambos géneros.

En su artículo 2 expresa lo siguiente: Que todos los niños adolescentes son titulares de derechos, deberes y garantías inherentes a su calidad de personas humanas.

En su artículo 3 expresa lo siguiente: Que todo niño y adolescente tiene derecho a las medidas especiales de protección que su conducción de sujeto en desarrollo exige por parte de su familia, de la sociedad y del estado.

Finalmente en su artículo 9 expresa lo siguiente: Que todo niño y adolescente tiene derecho intrínseco a la vida digna, libertad, identidad, integridad, imagen, salud, educación, recreación, descanso, cultura, participación, asociación, a los beneficios de la seguridad social y hacer tratado en igual de condiciones cualquiera sea su sexo, su religión, etnea o condición social. Éste derecho se protegerá cualquiera sea la edad de la persona para garantizar que cada uno de ellos se cumpla. (Registro Civil, 2014)

La Constitución Nacional de la República del Ecuador en el artículo 343 y 347 expresa que tiene como finalidad aumentar la educación en las comunidades, para obtener conocimiento a través de nuevos aprendizajes como: el arte, la cultura, técnicas de saberes para que al final sean personas con conocimientos eficaces y eficientes, La Constitución también tiene como responsabilidad aumentar la alfabetización mediante personas preparadas en el área, para personas adultas que no sepan leer ni escribir.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 2 expone que la actividad educativa se desarrolla a través de los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales las cuales sustentan y definen las actividades en el ámbito Educativo, del mismo modo en el literal kk dice que es necesario formular unos acuerdos que permitan la convivencia armónica dentro de la comunidad educativa.

En el Código de la Niñez y Adolescencia en el artículo 1, 2,3 y 9 explica que se consideran niños a todo ser humano hasta los trece años y se considera adolescente a los que son mayores de trece años y menores de dieciocho años de edad, estos niños y adolescentes tienen derechos, deberes y garantías de calidad como seres humanos, también obtienen derecho a la protección de parte de su familia de la sociedad y del estado, de la misma manera tienen derecho a una vida digna con libertad, salud, educación, recreación, descanso y a ser tratado de manera igual cualquiera que sea su sexo.

Por lo anterior expuesto es preciso indicar que el presente proyecto se circunscribe dentro de los límites de los cuerpos legales detallados.

TÉRMINOS RELEVANTES

Aculturación: Proceso de recepción de otra cultura y de adaptación a ella, en especial con pérdida de la cultura propia.

Apego: El apego implica una relación de cariño y empatía muy importante en intensidad, ya sea entre dos individuos, entre un individuo y un animal o entre un individuo con respecto a un bien u objeto determinado y es normal que tienda a perdurar a través del tiempo.

Asimetría: La palabra asimetría refiere la falta de simetría en un determinado espacio o que presenta determinada cosa.

Consolidar: Es un término que se emplea para definir a todo el proceso que tiene lugar a partir de lo que sería la reducción del volumen de unos suelos determinados, normalmente aquellos que son limos o arcillas. Esta circunstancia se produce a raíz de la colocación de una serie de masas sobre ellos.

Delimitado: Determinar y marcar con claridad los límites de un país o de un terreno, o establecer los límites que existen entre dos cosas.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Epistemología: Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano.

Etaria: Las personas que comparten una misma edad o viven en un determinado periodo trascendental común, se dicen que son coetáneos,

debido a que también comparten la condición de tener la misma edad o que coincidan en un mismo periodo.

Filosofía: Conjunto de reflexiones sobre la esencia, las propiedades, las causas y los efectos de las cosas naturales, especialmente sobre el ser humano y el universo.

Guía didáctica: Es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el auto aprendizaje.

Implementar: Poner en funcionamiento o llevar a cabo una cosa determinada.

Implicación: Puede tratarse de la consecuencia o secuela de algo, de una contradicción entre términos o de una incompatibilidad moral o legal para tomar una decisión justa.

Liderazgo: La palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder.

Oscilación: Este término permite representar a los movimientos de tipo vaivén a la manera de un péndulo o, dicho de determinados fenómenos, a la intensidad que se acrecienta y disminuye de forma alternativa con más o menos regularidad.

Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

Psicología: Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

Remuneración: Cuando una persona realiza un trabajo profesional o cumple con una determinada tarea en una empresa, espera recibir un pago por su esfuerzo. Dicha recompensa o retribución se conoce como remuneración, un concepto que deriva del vocablo latino (remuneratio).

Sociología: Ciencia que estudia las relaciones entre individuos y sus leyes en las sociedades humanas.

Surreal: Los surrealistas persiguen la verdad mediante escrituras automáticas donde se omiten las correcciones racionales. Los escritos surrealistas se basan en la utilización de imágenes para la expresión de emociones.

Terapias conductuales: Es un tipo de psicoterapia que se centra en la reducción de problemas de conducta y promover las habilidades de adaptación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

El diseño metodológico al cual corresponde el presente trabajo de titulación es el diseño no experimental. Se basa en la observación directa de los fenómenos que se dan en el campo de investigación para después analizarlos, sin manipulación deliberadamente de las variables, sin aplicación de fórmulas y se basa en los conceptos, sucesos que ocurren de manera natural en el campo de investigación sin que las investigadoras hayan intervenido.

La investigación no experimental no tiene condiciones para observar los sujetos de estudio y como se ha mencionado se analizan y observan de manera natural dependiendo de cuál es el punto central de la investigación, basándose en los tipos de diseño que el investigador quiera utilizar; Por otro lado la investigación no experimental se la conoce también como la investigación “ex post facto” que significa hechos que ya han ocurrido. (Escamilla, 2015)

Las variables observadas en la Escuela Básica Fiscal “Sociedad Italiana Garibaldi” las relaciones interpersonales y la autorregulación emocional han sido estudiadas tal como han ocurrido.

Diseño cuali-cuantitativo. La investigación mixta no pretende reemplazar la cualitativa ni la cuantitativa, su trabajo es utilizar las partes claves de cada lado e integrar a cada método para combinarlos y sustituir las debilidades potenciales, éste método es un conjunto de procesos críticos, empíricos y sistemáticos que ayudan a ampliar la recolección de

Datos, su objetivo es conseguir una perspectiva clara y amplia de cada cosa, con la investigación cuali-cuantitativa se encuentra información rica y variada por las observaciones realizadas, se tiene la mayor posibilidad de obtener mejores resultados de una formulación.

La razón importante del uso de diseño cuali-cuantitativo es que es un método completo de investigación e indagación que permite tener de manera clara los resultados de los datos, existen entidades que patrocinan a las investigaciones que han aplicado el método cuali-cuantitativo. (wikispaces, 2015)

Se considera cualitativo en cuanto al estudio de la variables, refiriendo al as cualidades de la unidad de investigación, ésto es en niños de 4 a 5 años y cuantitativa porque utiliza parámetros estadísticos descriptivos así como estadígrafo chi cuadrado para establecer la relación de la variable.

Del mismo modo se puede observar parámetros cualitativos en las preguntas de las encuestas, en las que denotan expresión de sentimiento y emociones, por otro lado se pueden evidenciar la utilización de métodos cuantitativos en las respuestas a las preguntas cerradas de las encuestas realizadas, las mismas que se pueden tabular y sus resultados son expresados en valores numéricos.

Por último se evidencia la Triangulación de los resultados en el que elige el porcentaje más alto de las encuestas comparándolos con lo expuesto en el marco teórico y cerrando la interpretación con una opinión de las investigadoras con el fin hacer énfasis al problema analizado en las tres áreas, para así poder obtener una solución en el siguiente capítulo.

Tipo de Investigación

Los tipos de investigación que se han aplicado son:

Descriptiva.- Las investigaciones descriptivas son las que permiten realizar un diagnóstico a todo el tema para saber cuál es el problema, consiste también en describir y conocer las características, diferencias, rasgos del problema determinado, situaciones, actitudes, para poder desarrollar dichas descripciones consiste en responder algunas interrogantes que ayudarán ampliar el tema, las cuáles son: ¿qué es?, ¿Cómo es?, ¿Dónde está?, ¿De qué está hecho?, Su objetivo no sólo es coleccionar datos e información sino observar y determinar la relación que existen entre la variable dependiente e independiente. Su fin es que los investigadores recojan datos y sobre una teoría realicen un resumen, expongan y analicen minuciosamente los resultados. (Gross, 2010)

Dentro de esta investigación se ha podido describir el problema que está afectando dentro del aula de clases, tales como el descontrol emocional y la dificultad para socializarle dentro del aula de clases, en el área de inicial con niños de 4 a 5 años, los estudiantes muestran agresividad con sus compañeros y desobediencia y falta de respeto a sus maestros, no practican los valores, sus actitudes reflejan descontrol de sus emociones, lo que provoca un problema cada vez mayor en la Escuela Básica Fiscal Sociedad Italiana Garibaldi.

Aplicada.- La investigación aplicada aborda desde la situación problemática para intervenir y mejorar la calidad de la información, esta investigación pasa por algunos procesos en los que hay un punto que se establece para enfocar y enmarcar una teoría y exponer las definiciones más importantes, después de esta etapa dicho método plantea la ejecución de medidas de acción y posibles soluciones a la problemática. Por otro lado la investigación aplicada utiliza métodos de acción y participación que tiene relación directamente con la comunidad afectada, la solución para el

problema debe llevar propios conocimientos del comunicador según el caso. (Sabana University, 2015)

Correlacional.- La investigación correlacional es conocida también como la investigación de tipo social, su propósito es medir y comprobar la relación que existe entre las variables, que son la variable independiente y dependiente, en el caso de que se compruebe que las variables si están correlacionadas se hacen dependientes de sí mismas y puede variar cuando la otra variable varía y la correlación puede ser tanto positiva como negativa, si se comprueba que es positiva, significa que los índices que muestra valores altos en una variable también demostrará valores altos en la otra variable, si es negativa, significa que los índices que muestra valores altos en una variable tenderán a mostrar valores bajos en la otra variable.

Esta investigación tiene un valor explicativo, si se comprueba que las variables están relacionadas se puede aportar una información de forma explicativa, es decir que si en un estudio se reporta mayor cantidad de variables correlacionadas entonces más eficaz será la información y explicación de la investigación, Sin embargo en dicho método se encuentra inherente el riesgo de que las variables aparentemente salgan correlacionadas sin que este factor sea necesariamente real, en este caso se obtiene una información errónea. (Ecured, 2015)

La investigación presentada ha aplicado tres tipos de investigación que son la descriptiva, aplicada, correlacional con la finalidad de obtener un trabajo óptimo y completo asegurando que se hayan recopilado toda la información, se hayan ejecutado medidas de acción para la solución del problema y comprobar la relación que hay entre variables.

Población y Muestra

Población.- La población es un cúmulo de entidades y objetos que requieren de ciertas características que se pueden visualizar en un lugar determinado, al realizar una investigación se debe tomar en cuenta ciertas características cuando se pone la población escogida en estudio las cuales son:

- **Homogeneidad.-** Es necesario que las personas que forman parte de la población tengan la misma naturaleza o características para que se pueda llevar a cabo la investigación.
- **Tiempo.-** Es a la duración donde se ubicaría a la población que interesa investigar, se define si la investigación que se va a realizar a la población es de tiempo presente o si se investigará a una población de algunos años atrás para observar las generaciones.
- **Espacio.-** El espacio es el sitio donde está establecida la población.
- **Cantidad.-** Es la numeración de los individuos que forman parte de la población, esta numeración de personas es importante porque de aquello depende el tamaño de la muestra que se vaya a escoger.
(CEIBAL, 2015)

Población

Tabla #1

ITEM	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Director(a)	1
2	Docentes	18
3	Estudiantes	610
4	Representantes Legales	450
	TOTAL	1079

Muestra.-La muestra es estratificada, un subconjunto que forma parte de la población, de la muestra que se escoja depende la representación del tipo de investigación de la población, la muestra es muy necesaria para la persona que está investigando porque es muy difícil entrevistar y hacer encuestas a todas las personas que forman parte de la población por motivo de tiempo, cuando se escoge una muestra lo que se puede hacer es investigar y estudiar una parte de la población, pero que aquella población sea bastante específica y exclusiva para que se pueda generalizar a la población con gran seguridad.

La esencia y tamaño de la muestra depende de la pulcritud del investigador, pero está claro que se debería utilizar una muestra lo más grande posible, para que pueda representar mejor a la población. (CEIBAL, 2015)

Para obtener el subconjunto de la población se ha realizado una muestra escogiendo a los estudiantes del nivel inicial en la cual se va a especificar los encuestados.

Muestra
Tabla #2

ITEM	ESTRATOS	MUESTRA
1	Director(a)	1
2	Docentes	18
3	Representantes Legales del Inicial	70
	TOTAL	89

Cuadro de operacionalización de variables

Variable Independiente.

Tabla 3

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	BIBLIOGRAFÍA
Autorregulación emocional	Definiciones en torno a la autorregulación emocional	Potenciación de la autorregulación emocional desde el núcleo familiar	(Retana Franco & Sanchez Aragon, 2010) (Henao Lopez & Garcia Vesga, 2009) (Muñoz Alustiza, 2010, pág. 57)
	Desarrollo de la autorregulación emocional en el ámbito educativo	Origen de la autorregulación emocional	(Pereira González, 2012)
		La autorregulación emocional en el entorno educativo	(Weis, 2014) (UChile, 2015)
	Realidad Internacional	Teorías de la autorregulación emocional	(Paradero, 2014)
		Técnicas para el desarrollo de la autorregulación emocional	(Madrid Lopez, 2015)
		Postura de la UNESCO en la autorregulación emocional	(Ministerio de Educación, 2014)
	Realidad Nacional y Local	Reforma Curricular 2010	(Ministerio de Educación, 2010)
		La autorregulación emocional en el quehacer de la Educación Inicial	(Arias Vega & Cartuche Guailas, 2013)
		La práctica de la autorregulación emocional en la Escuela Básica Fiscal “ Sociedad Italiana Garibaldi”	

Variable Dependiente.

Tabla 4

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	BIBLIOGRAFÍA
Calidad de las relaciones interpersonales	Definiciones en torno a la calidad de las relaciones interpersonales	Potenciación de las relaciones interpersonales desde el núcleo familiar	(Fundación Iberoamericana Down21, 2015) (Quijano de Alcívar, Alcívar de Marquez, & Cedeño Barreto, 2013)
		Origen de las relaciones interpersonales	(Gestiopolis, 2015)
		Las relaciones interpersonales en el entorno educativo	(Hurtado Botero, 2008)
	Realidad Internacional	Teorías de las relaciones interpersonales	(Cuadriello, Wordpress.com, 2013)
		Técnicas para el desarrollo de las relaciones interpersonales	(De Marco, 2015) (Dale Carnegie, 2013)
		Postura de la UNESCO en relación a las relaciones interpersonales	(OREALC/UNESCO, 2013)
	Realidad Nacional y Local	Reforma Curricular 2010	(Ministerio de Educación, 2010)
		Las relaciones interpersonales en el quehacer de la Educación Inicial	(OEI, 2015)
		La práctica de las relaciones interpersonales en la Escuela Básica Fiscal “Sociedad Italiana Garibaldi”	

Métodos de investigación

Los Métodos que se han aplicado en esta investigación son:

Analítico.- El método analítico trabaja directamente con la observación para estudiar y profundizarse en los fenómenos que hay dentro de una investigación, con el fin de determinar leyes generales al encontrar las causas y los efectos del problema. Del mismo modo el método analítico después de analizar los datos recopilados lleva a una deducción de los posibles hechos que ya han sido observados y medidos para contrastar los hechos hipotéticos y demostrar de forma científica si la hipótesis es falsa o verdadera.

Este método tiene sus límites, por lo que no se debe aplicar en cualquier campo o tema de estudio, no se lo puede aplicar en hechos no observables como la existencia del alma, la existencia de Dios, el amor, el cariño, la fe, la esperanza, porque la esencia del método analítico es aplicar hechos que sean cien por ciento observables. (Definicion ABC, 2015)

Este método tiene un trabajo especial que es de explicar fenómenos, comprobar la relación de los hechos para que el ser humano pueda aplicar sus conocimientos en ciertas áreas de la investigación, los científicos aplican este tipo de investigación como parte de su trabajo para llegar a los logros que ellos desean y actualmente han llevado a todos los seres humanos a un conocimiento alto. (Cnice, 2015)

Inductivo.- El método inductivo es el que se encarga de estudiar los problemas que existen dentro de una investigación, el mismo va desde el nivel micro(específico) al nivel macro(general), este método pretende analizar todos los factores y situaciones para tener un concepto claro de la existencia del problema encontrado, para poder realizar una excelente

organización del método inductivo hay que tomar en cuenta la observación, comparación, generalización, experimentación, etc. (En contexto, 2010)

El método inductivo se divide en cuatro etapas fundamentales para llegar a su meta final:

- La observación directa de los hechos en el campo de estudio
- La clasificación de los hechos observados en el campo
- La derivación de forma inductiva
- La contrastación de aquellos hechos;

Es decir que con todos los pasos realizados se puede conseguir la hipótesis y la posible solución del problema encontrado, éste tipo de investigación es el que le da sentido gracias a la sustentación de algunos enunciados, los observacionales, los particulares y los universales, aquellos se producen como consecuencia para establecer que son probados empíricamente, de la misma forma se explica que el método inductivo comienza por datos esenciales para llegar a una teoría en la que dice que es de lo particular a lo general. (Caicedo, 2015)

Técnicas e instrumentos de investigación

Para llevar a cabo la investigación se ha utilizado las siguientes técnicas cualitativas:

Técnica de recolección de datos.- Es la recopilación de datos mediante varias técnicas e instrumentos que el investigador utiliza para obtener más información, la recolección de datos es importante porque la información será útil en algún momento que se lo quiera desarrollar, existen

pasos que se deben tomar en cuenta para aplicar a la recolección de datos y son los siguientes: (Bet, 2013)

- Entrevista
- Encuesta

Encuesta.- Es un grupo de preguntas enumeradas especialmente redactadas de forma cerrada, con la finalidad de tener el conocimiento de opiniones y hechos, son dirigidas directamente al lugar o a las personas que hacen la población, El propósito de la encuesta es de recoger información específicamente de la muestra que es una parte esencial de la población. (Bet, 2013)

El objetivo fundamental de la encuesta es extraer resultados que vienen de la población, para llevar a cabo la encuesta hay que enfocarse en la estadísticas de los números de la población, realizar bien las preguntas y sus alternativas, para recién proceder a ejecutarlas. (CIS, 2015)

A continuación se enlista los tipos de encuestas:

- Encuestas directas e indirectas
- Encuestas parciales
- Encuestas sobre opinión y hechos

Aplicación de una encuesta a los representantes Legales de nivel inicial de la institución.

1. ¿Considera Usted que la calidad de las relaciones interpersonales en la comunidad Educativa es?

Tabla #5
Calidad de las Relaciones interpersonales

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Muy Buena	3	4%
Buena	16	23%
Regular	23	33%
Mala	28	40%
Total	70	100%

Fuente: Escuela Fiscal Nº 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #1



Interpretación y análisis de la pregunta Nº 1.

De acuerdo a la encuesta efectuada el 40 % de los representantes legales opina que la calidad de las relaciones interpersonales es mala dentro de la Institución Educativa, el 33% dice que es regular, el 23% enuncia que es buena, mientras que el 4 % de ellos dice que es muy buena.

Se evidencia que los representantes legales tiene una alta necesidad de mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en las familias.

2. ¿ Ha observado usted en su representado, situaciones repetitivas de actitudes descontroladas?

Tabla #6
Situaciones repetitivas descontroladas

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	19	27%
Frecuentemente	10	14%
Algunas Veces	25	36%
Nunca	16	23%
Total	70	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #2



Interpretación y análisis de la pregunta N° 2.

Según la encuesta realizada el 36% de los representantes legales opina que sus hijos algunas veces tiene actitudes repetitivas descontroladas, el 27% de ellos dice que sus hijos siempre tiene actitudes repetitivas descontroladas, el 14% dice que sus hijos frecuentemente tiene actitudes repetitivas descontroladas y el 23% explica que sus hijos nunca tiene las mismas actitudes.

Por lo que se concluye que es necesario corregir a tiempo las situaciones repetitivas de descontrol como rabietas y comportamientos inadecuados desde el núcleo familiar, para mejorar así las relaciones interpersonales

3. ¿ Escoja de las siguientes habilidades sociales la que usted considere es la menos frecuentes en los niños del nivel Inicial?

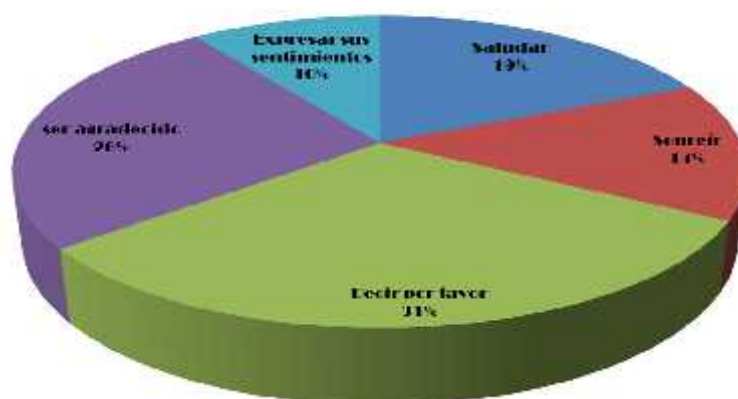
Tabla #7
Habilidades sociales menos frecuentes

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Saludar	13	19%
Sonreír	10	14%
Decir por favor	22	31%
ser agradecido	18	26%
Expresar sus sentimientos	7	10%
Total	70	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #3
Habilidades sociales menos frecuentes



Interpretación y análisis de la pregunta N° 3.

En base a lo que los encuestados contestaron, el 31% de los representantes legales explica que de las habilidades la menos frecuente de sus hijos es decir por favor, el 26% dice que de las habilidades la menos frecuente de sus hijos es ser agradecido, el 19 % opina que de las habilidades la menos frecuente es saludar, el 14% dice que de sus habilidades la menos frecuente es sonreír, mientras que el 10% enuncia que de aquellas habilidades la menos frecuente es expresar sus sentimientos.

Es necesario que gran parte de los objetivos o fines de la metodología a implementar debería enfocarse en lograr que los niños expresen amabilidad para solicitar las cosas y sean más agradecidos.

4. ¿Considera usted. que el control emocional de su representado mejora la calidad de las relaciones interpersonales?

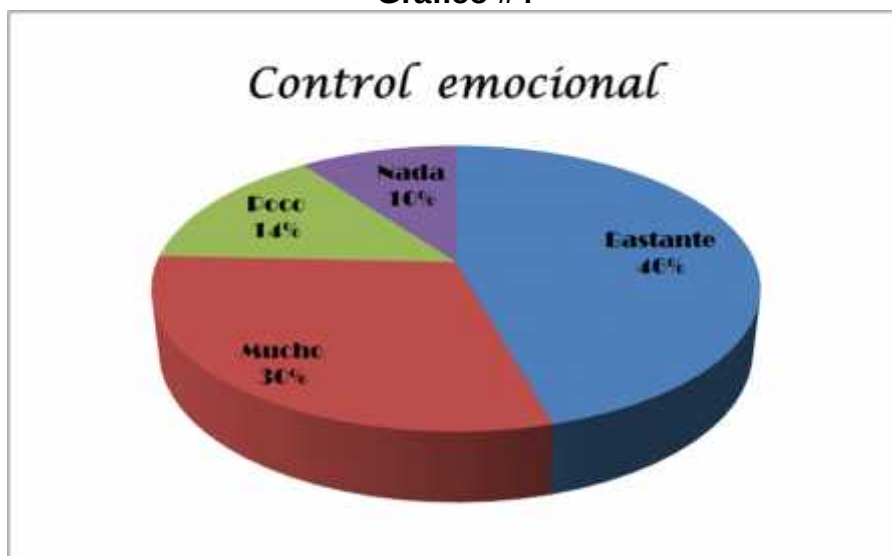
Tabla #8
Control emocional

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Bastante	32	46%
Mucho	21	30%
Poco	10	14%
Nada	7	10%
Total	70	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #4



Interpretación y análisis de la pregunta N° 4.

Entre la población encuestada se encontró que el 46% de los representantes opina que bastante si sus hijos tuvieran control de sus emociones mejoraría la calidad de las relaciones interpersonales, el 30% manifiesta que mucho si de sus hijos tuvieran control de sus emociones mejoraría la calidad de las relaciones interpersonales, 14 % afirma que poco si sus hijos tuvieran control de sus emociones mejoraría la calidad de las relaciones interpersonales, 10% explica que nada mejoraría la relaciones interpersonales.

Es evidente una gran aceptación y acogida de parte de los padres de familia a la implementación de una metodología que ayude a sus hijos a controlar sus emociones.

5. ¿Cuál es su nivel de conocimiento acerca de la autorregulación emocional?

Tabla #9
Conocimiento de autorregulación emocional

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Alto	2	3%
Considerable	9	13%
Medio	30	43%
Bajo	21	30%
Inexistente	8	11%
Total	70	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #5



Interpretación y análisis de la pregunta N° 5.

Se observa que el 43% de los representantes legales tiene conocimiento de la autorregulación emocional en término Medio, 30% tiene bajo conocimiento sobre la autorregulación emocional, 13% tiene un considerable conocimiento sobre la autorregulación emocional, 11 % no tiene conocimiento de la autorregulación emocional, 3% tiene un alto conocimiento de la autorregulación emocional.

Se observa que es necesario incrementar el nivel de conocimientos sobre autorregulación emocional mediante charlas a los representantes legales.

6. ¿Considera usted que es importante controlar desde el hogar el comportamiento inadecuado de su representado de nivel inicial?

Tabla #10
Controlar desde el hogar el comportamiento inadecuado

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Bastante	33	47%
Mucho	20	29%
Poco	12	17%
Nada	5	7%
Total	70	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #6



Interpretación y análisis de la pregunta N° 6.

Se observó que el 47% está bastante de acuerdo en controlar desde el hogar el comportamiento inadecuado de sus hijos, 29% está muy de acuerdo, el 17% está poco de acuerdo y el 7% no está de acuerdo.

De acuerdo a estos resultados se puede concluir que la gran mayoría de los padres de familia considera de vital trascendencia el hecho de controlar el comportamiento inadecuado de sus hijos desde el hogar.

7. ¿Cree usted que el uso de ejercicios de terapias conductuales favorecerá la autorregulación emocional?

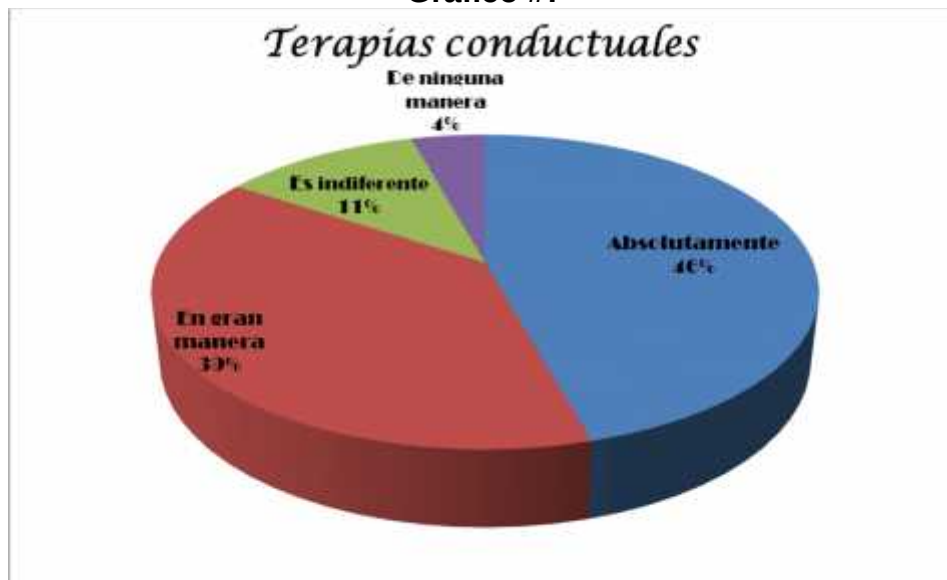
Tabla #11
Terapias conductuales

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Absolutamente	32	46%
En gran manera	27	39%
Es indiferente	8	11%
De ninguna manera	3	4%
Total	70	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #7



Interpretación y análisis de la pregunta N° 7.

Según el 46% de los representantes afirma que están absolutamente de acuerdo en que las terapias conductuales favorecen la autorregulación emocional, 39% manifiesta que están en gran manera de acuerdo con lo explicado, 11% es indiferente y el 4% no está de acuerdo.

De acuerdo a esta evidencia se puede decir que la implementación de ejercicios conductuales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales goza de una gran aceptación entre los padres de familia.

8. ¿Considera usted que los docentes son capaces de autorregular sus emociones en la Institución educativa?

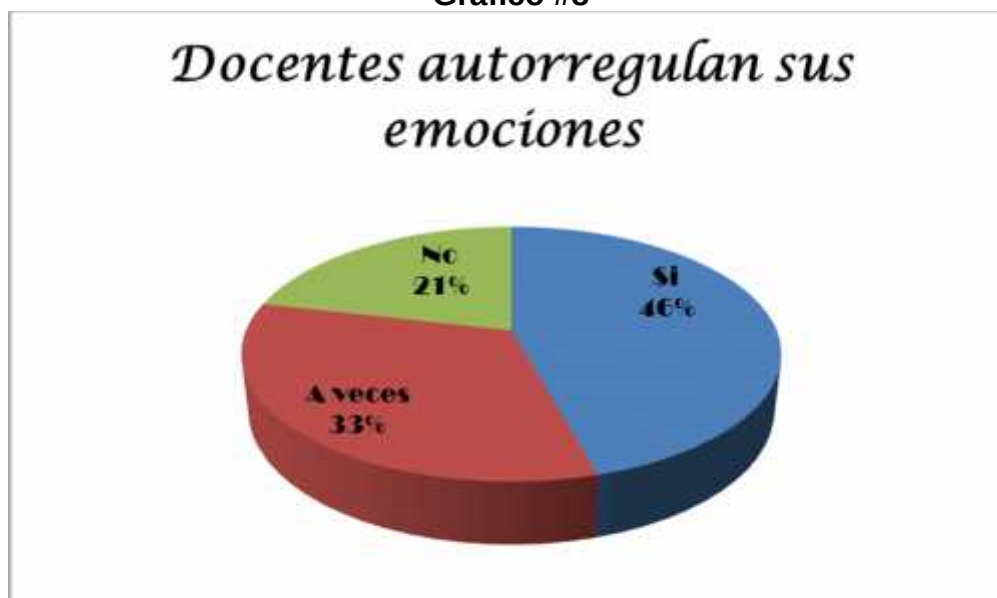
Tabla #12
Docentes autorregulan sus emociones

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	32	46%
A veces	23	33%
No	15	21%
Total	70	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #8



Interpretación y análisis de la pregunta N° 8.

De los representantes el 46% manifiesta que los docentes autorregulan sus emociones, 33% explica que los docentes a veces autorregulan sus emociones y el 21% dice que no autorregulan sus emociones.

De manera general los representantes legales consideran que los docentes de la institución saben regular sus emociones dentro del ambiente académico por tal motivo es importante abordar o implementar algún método para mejorar dicho factor.

9. ¿Cómo considera usted la implementación de una guía metodológica con terapias conductuales, para los estudiantes del nivel inicial?

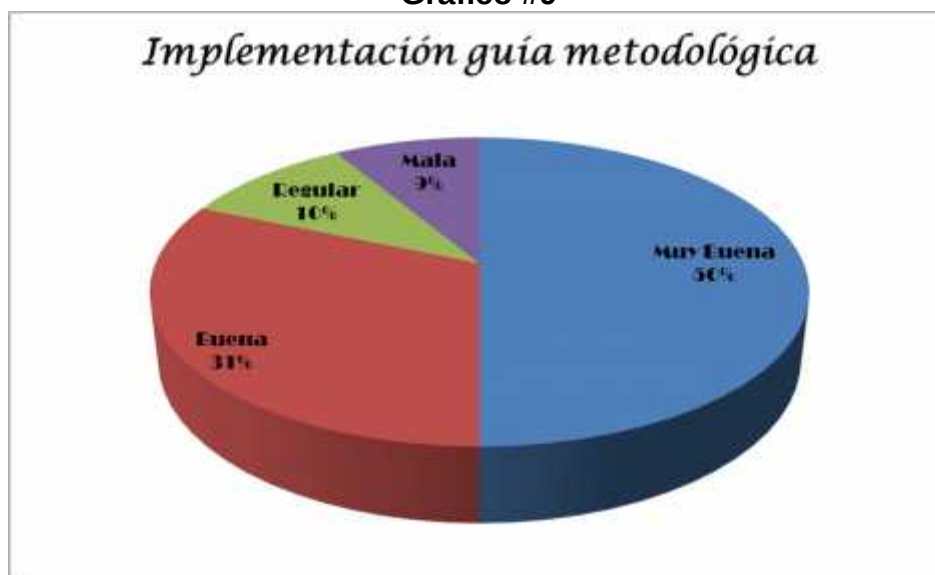
Tabla #13
Implementación guía metodológica

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Muy Buena	35	50%
Buena	22	31%
Regular	7	10%
Mala	6	9%
Total	70	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #9



Interpretación y análisis de la pregunta N° 9.

El 50% de los Representantes considera muy buena la implementación de una guía metodológica, 31% considera buena la implementación, 10% considera que es regular y el 9 % considera mala la implementación de una guía metodológica.

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia está de acuerdo y considerar de gran importancia la implementación de una guía metodológica con terapias conductuales.

10. ¿Cree usted que el uso de ejercicios a base de órdenes ayudaría al control conductual de su representado del nivel inicial?

Tabla #14

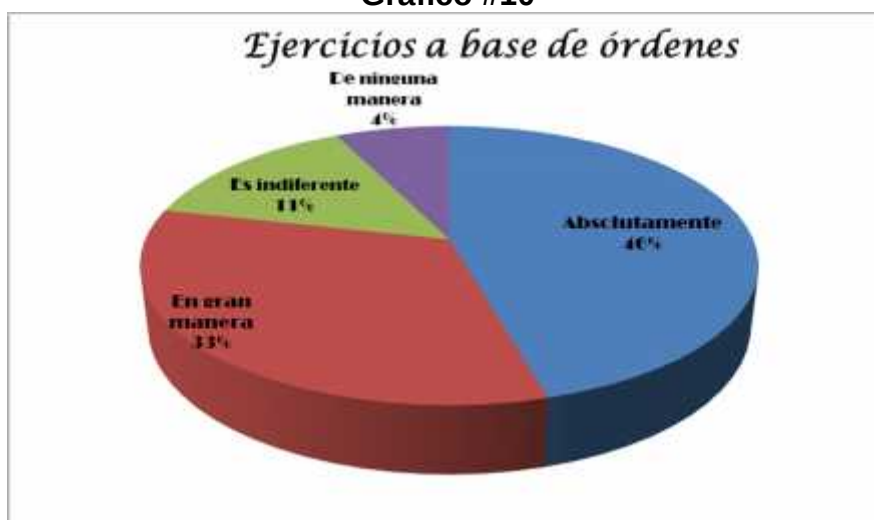
Ejercicios a base de órdenes

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Absolutamente	32	46%
En gran manera	23	33%
Es indiferente	10	14%
De ninguna manera	5	7%
Total	70	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #10



Interpretación y análisis de la pregunta N° 10.

El 46% de los padres cree absolutamente que los ejercicios a base de órdenes ayudan al control conductual de sus hijos, 33% cree que ayudaría en gran manera, 11% es indiferente y el 4% cree que de ninguna manera los ejercicios a base de órdenes ayudan al control conductual de sus hijos.

De acuerdo a la información recogida se puede concluir que existe un optimismo generalizado por parte de los padres de familia con respecto a la implementación de ejercicios a base de órdenes para la ayuda en el control conductual de los niños.

Aplicación de una encuesta al directivo y al personal docente de la institución.

1. ¿Cree usted que debe mejorar la calidad de las relaciones interpersonales?

Tabla #15

Calidad de las Relaciones interpersonales

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Mucho	10	53%
Poco	7	37%
Nada	2	11%
Total	19	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #11



Interpretación y análisis de la pregunta N° 11.

Se observa que el 53% de los Docentes opinan que la calidad de las relaciones interpersonales debe mejorar mucho, 37% cree que debe mejorar poco y el 10 % dice que no debe mejorar.

En tal sentido de acuerdo a la evidencia es bastante la necesidad de mejorar la calidad de dichas relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

2. ¿Ha observado usted estudiantes con problemas de socialización en su salón de clases?

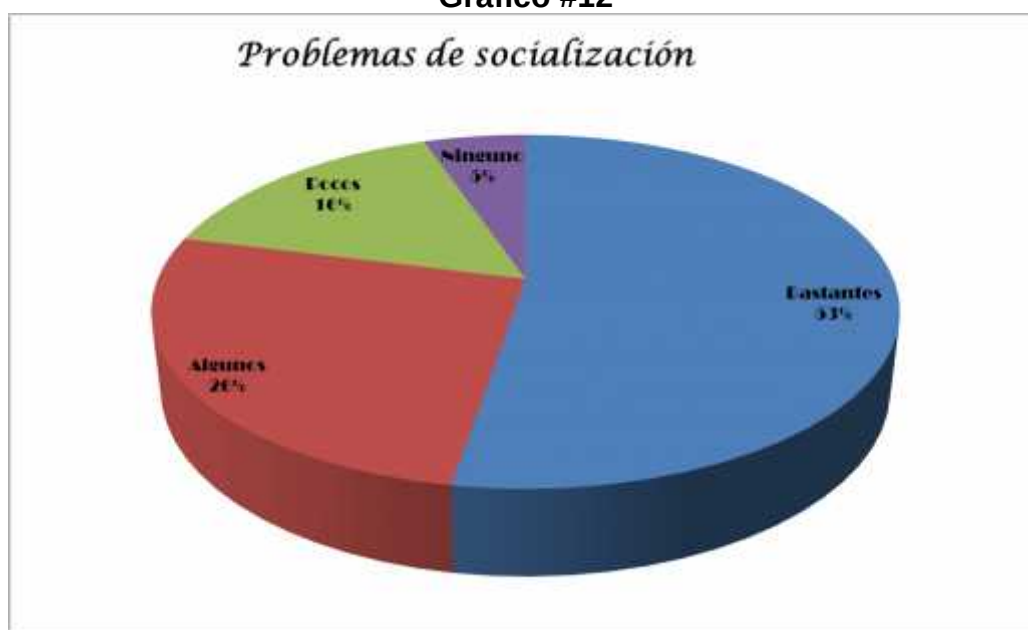
Tabla #16

Problemas de socialización		
Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Bastantes	10	53%
Algunos	5	26%
Pocos	3	16%
Ninguno	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #12



Interpretación y análisis de la pregunta N° 12.

Según las encuestas realizadas el 53% de los Docentes indica tener bastantes estudiantes con problemas de socialización, 26% dice tener algunos, 16 % manifiesta tener pocos y el 5% dice que no tiene estudiantes con problemas de socialización.

De acuerdo a la información presentada se observa que existe una gran cantidad de niños con problemas de socialización dentro de las aulas de clases de la institución.

3. ¿Escoja de las siguientes habilidades sociales la que usted considere son las menos frecuentes en los estudiantes del nivel inicial?

Tabla #17

Habilidades sociales menos frecuentes

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Saludar	4	21%
Sonreír	1	5%
Decir por favor	7	37%
ser agradecido	6	32%
Expresar sus sentimientos	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Escuela Fiscal Nº 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #13



Interpretación y análisis de la pregunta Nº 13.

En base a lo que los Docentes contestaron, el 37% explica que de las habilidades la menos frecuente de los estudiantes es decir por favor, el 32% dice que de las habilidades la menos frecuente de los estudiantes es ser agradecidos, el 21 % opina que de las habilidades la menos frecuente es saludar, el 5% dice que de las habilidades de los estudiantes la menos frecuente es sonreír, mientras que el 5% enuncia que de aquellas habilidades la menos frecuente es expresar sus sentimientos.

Por lo que es necesario incluir como método a trabajar la destreza de las habilidades sociales como amabilidad, agradecimiento y respeto a sus semejantes.

4. ¿Considera que el control emocional de los estudiantes del nivel inicial mejora la calidad de las relaciones interpersonales?

Tabla #18

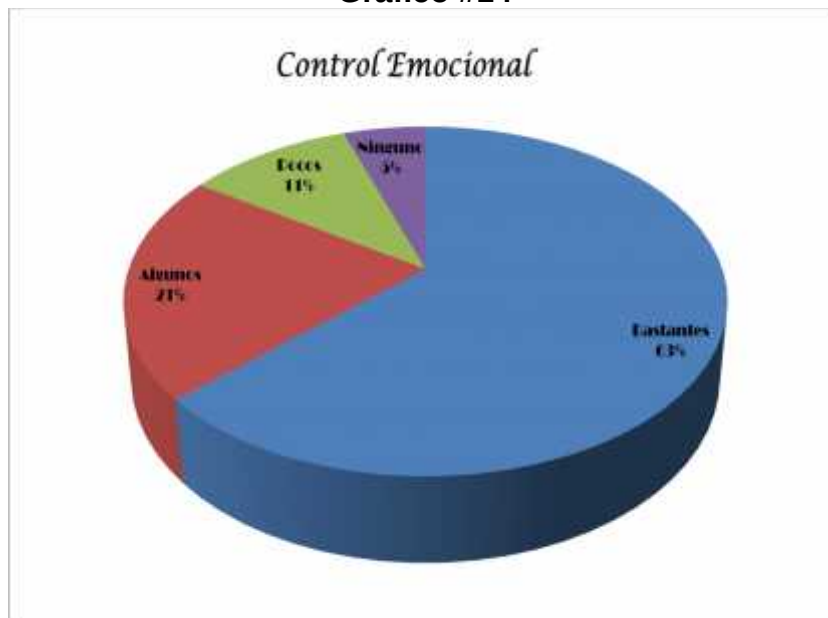
Control emocional

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Bastante	12	63%
Mucho	4	21%
Poco	2	11%
Nada	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #14



Interpretación y análisis de la pregunta N° 14.

Entre la población encuestada se encontró que el 63% de los Docentes opina que si los estudiantes tuvieran control de sus emociones mejoraría bastante la calidad de las relaciones interpersonales, el 21% manifiesta que si los estudiantes tuvieran control de sus emociones mejoraría mucho la calidad de las relaciones interpersonales, 11% afirma que si los estudiantes tuvieran control de sus emociones mejoraría poco la calidad de las relaciones interpersonales, 5% explica que nada mejoraría las relaciones interpersonales.

Por lo que se puede evidenciar la necesidad de parte de los docentes y directivos de que la institución implemente una metodología que ayude a los estudiantes a controlar sus emociones.

5. ¿Su nivel de conocimiento acerca de la autorregulación emocional es?

Tabla #19

Conocimiento de autorregulación emocional

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Alto	2	11%
Considerable	3	16%
Medio	7	37%
Bajo	6	32%
Inexistente	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #15



Interpretación y análisis de la pregunta N° 15.

Se observa que el 37% de los Docentes tiene conocimiento de la autorregulación emocional en término medio, 32% tiene bajo conocimiento sobre la autorregulación emocional, 16% tiene un considerable conocimiento sobre la autorregulación emocional, 10 % no tiene conocimiento de la autorregulación emocional, 5% tiene un alto conocimiento de la autorregulación emocional.

Debido a estos resultados es necesario capacitar a los docentes y directivos sobre autorregulación emocional para que tengan una idea amplia sobre el tema.

6. ¿Considera usted que es importante ayudar a cambiar el comportamiento inadecuado de algún estudiante de nivel inicial?

Tabla #20

Ayudar en el comportamiento inadecuado

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	14	74%
En parte	4	21%
No	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #16



Interpretación y análisis de la pregunta N° 16.

Se ha observado que el 74% de los Docentes considera que si es importante ayudar a cambiar el comportamiento inadecuado de los estudiantes, 21% dice que en parte y el 5% expone que no es importante ayudar en el comportamiento inadecuado de los estudiantes.

Por lo tanto si están de acuerdo en incluir un método de ayuda de parte de los docentes y directivos de la institución para ayudar y modificar los comportamientos de los estudiantes.

7. ¿Cree usted que el uso de ejercicios de terapias conductuales favorecerá la autorregulación emocional?

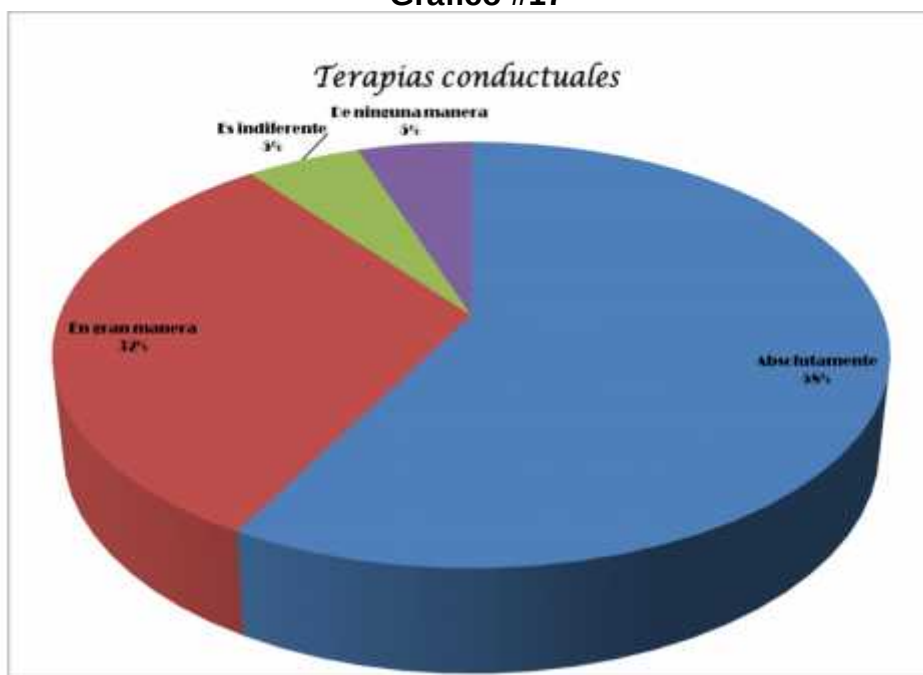
Tabla #21
Terapias conductuales

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Absolutamente	11	58%
En gran manera	6	32%
Es indiferente	1	5%
De ninguna manera	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #17



Interpretación y análisis de la pregunta N° 17.

Según el 65% de los Docentes afirma que están absolutamente de acuerdo en que las terapias conductuales favorecen la autorregulación emocional, 32% manifiesta que están en gran manera de acuerdo con lo explicado, 5% es indiferente y el 5% no está de acuerdo.

Existe una gran aceptación por parte de los docentes y directivos para la implementación de ejercicios de terapias conductuales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales

8. ¿Considera usted que los representantes legales son capaces de autorregular sus emociones en la Institución educativa?

Tabla #22

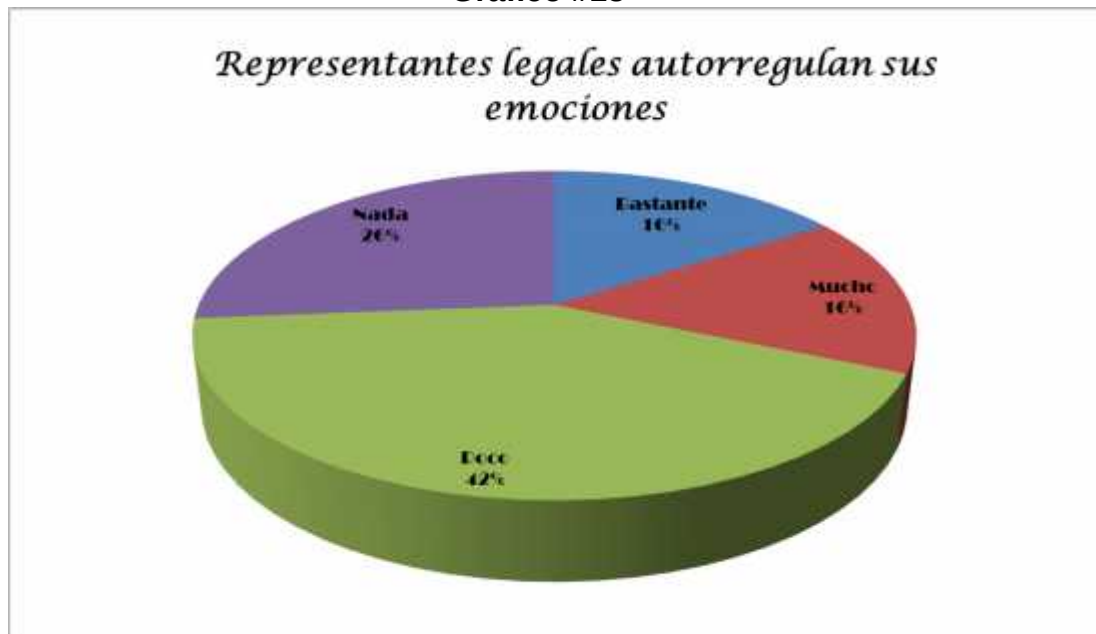
Representantes legales autorregulan sus emociones

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Bastante	3	16%
Mucho	3	16%
Poco	8	42%
Nada	5	26%
Total	19	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #18



Interpretación y análisis de la pregunta N° 18.

De los Docentes el 42% manifiesta acerca de los Representantes Legales que poco autorregulan sus emociones, 26% explica que los Representantes no autorregulan sus emociones, el 16% dice que bastantes autorregulan sus emociones y el 16% dice que mucho de los Representantes autorregulan sus emociones.

Se puede concluir que los representantes legales carecen de habilidades que les permitan regular sus emociones según la opinión de los docentes y directivos.

9. ¿Cómo considera usted la implementación de una guía metodológica con terapias conductuales, para los estudiantes del nivel inicial?

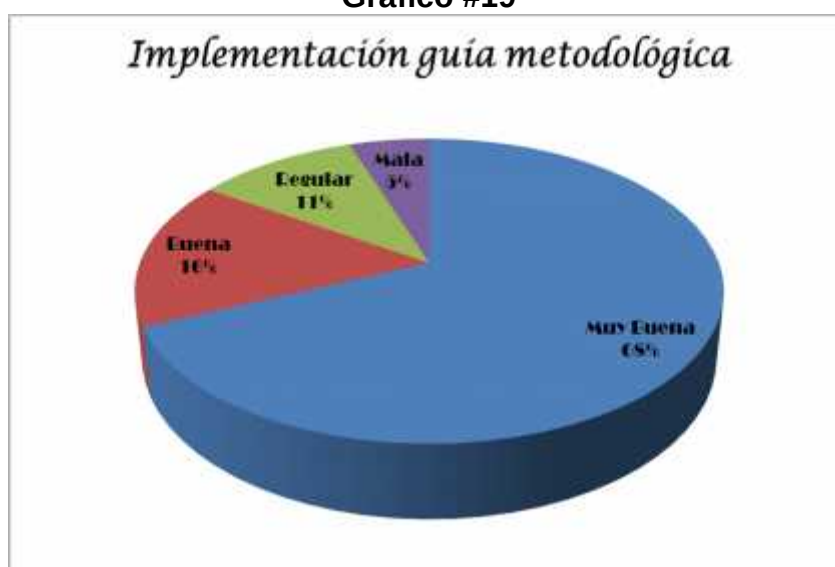
Tabla #23
Implementación guía metodológica

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Muy Buena	13	68%
Buena	3	16%
Regular	2	11%
Mala	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #19



Interpretación y análisis de la pregunta N° 19.

El 68% de los Docentes considera muy buena la implementación de una guía metodológica, 16% considera buena la implementación, 11% considera que es regular y el 5% considera mala la implementación de una guía metodológica.

Debido a estos resultados se considera de vital importancia la implementación de una guía metodológica con terapias conductuales para los estudiantes del nivel inicial

10. ¿Piensa usted que los ejercicios a base de órdenes ayudan al control conductual de los niños del nivel inicial?

Tabla #24

Ejercicios a base de órdenes

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Bastante	14	74%
Mucho	4	21%
Poco	1	5%
Nada	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"

Elaborado por: Albán Cedeño Angie Lisette,
Quijije Pincay Evelyn Rosalba

Gráfico #20



Interpretación y análisis de la pregunta N° 20.

El 74% de los Docentes cree que los ejercicios a base de órdenes ayudan Bastante al control conductual de sus hijos, 21% cree que ayudaría mucho, y el 5% poco.

Se puede concluir que los docentes y directivos con respecto a la implementación de ejercicios a base de órdenes para la ayuda en el control conductual de los niños muestran una gran aceptación y consideran de gran importancia su ejecución de ejercicios a base de órdenes.

Análisis e interpretación de datos

Una vez aplicada la encuesta en el nivel Inicial de la institución se observa que en la pregunta número 9 el 50 % de los representantes legales consideran muy buena la implementación de una guía metodológica, lo que concuerda en el marco teórico en la página 34 la aplicación de técnicas por medio de una guía metodológica, del mismo modo las educadoras en su opinión personal están de acuerdo en aplicar una guía metodológica en la institución para mejorar la conducta de los niños.

Se ha observado en la pregunta 6 de la encuesta para docentes que el 74% consideran que si es importante ayudar a cambiar el comportamiento inadecuado de los estudiantes, comparando con el marco teórico en la página 30 la forma en que el adulto debe ayudar al niño con sus comportamientos inadecuados, las educadoras exponen que los adultos son los que deben esforzarse un poco más para ayudar a los niños con comportamientos inadecuados.

En la pregunta 10 de la encuesta para docentes se ha tenido como resultado que el 74% de los Docentes cree que los ejercicios a base de órdenes ayudan Bastante al control conductual de sus hijos, el marco teórico explica que es importante modular y disminuir las reacciones emocionales por medio de ejercicios conductuales a base de órdenes para ayudar al niño a tener una mejor interacción con la sociedad, las educadoras están de acuerdo en aplicar terapias a base de órdenes en dicha institución para ayudar a los niños a mejorar sus reacciones y comportamientos.

Prueba de la chi – cuadrado

Tabla #25
Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Considera que el control emocional de los estudiantes del nivel inicial mejora la calidad de las relaciones interpersonales? * ¿Cree usted que el uso de ejercicios de terapias conductuales favorecerá la autorregulación emocional?	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%

¿Considera que el control emocional de los estudiantes del nivel inicial mejora la calidad de las relaciones interpersonales?* ¿Cree usted que el uso de ejercicios de terapias conductuales favorecerá la autorregulación emocional?

Tabla #26

Recuento

		¿Cree usted que el uso de ejercicios de terapias conductuales favorecerá a la autorregulación emocional?				Total
		Absoluta mente	En gran Manera	Es indiferente	De ninguna manera	
¿Considera que el control emocional de los estudiantes del nivel inicial mejora la calidad de las relaciones interpersonales?	Bastante	9	3	0	0	12
	Mucho	1	3	0	0	4
	Poco	1	0	0	1	2
	Nada	0	0	1	0	1
Total		11	6	1	1	19

Tabla #27

Pruebas de Chi-cuadrado

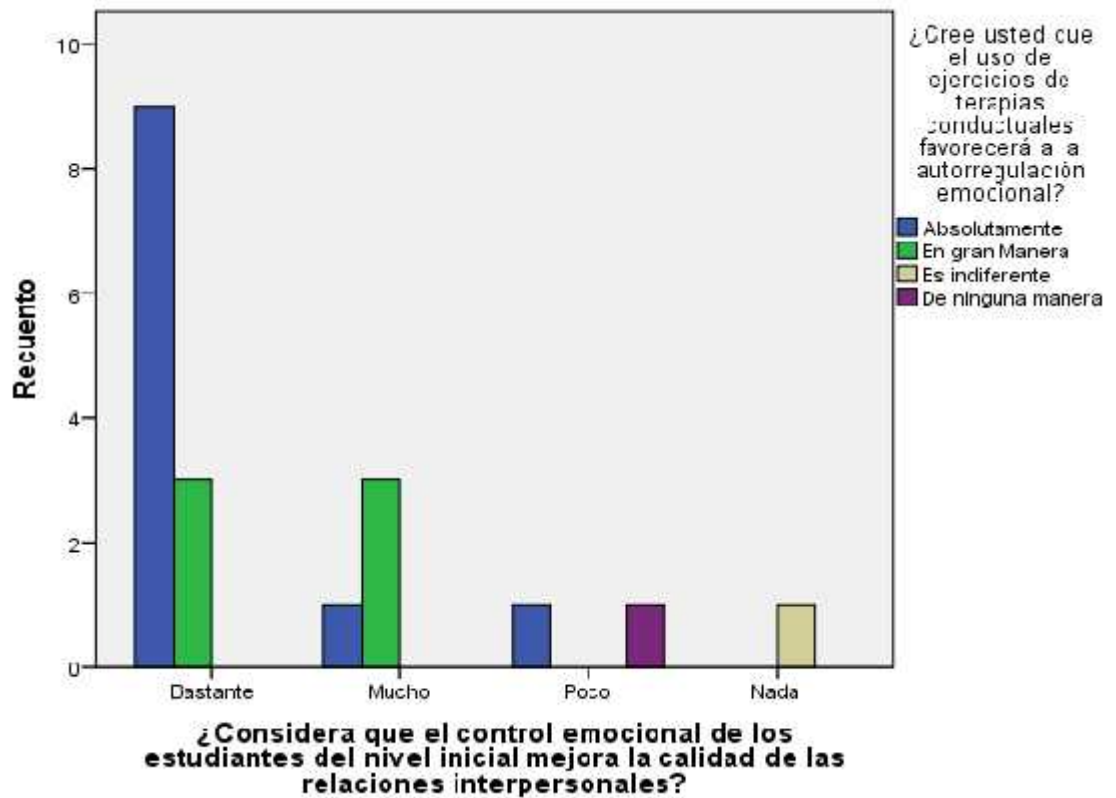
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,955 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	16,867	9	,051
Asociación lineal por lineal	7,256	1	,007
N de casos válidos	19		

A. 15 casillas (93,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

B.

Gráfico #21

Gráfico de barras



El 58% de los docentes están absolutamente de acuerdo en aplicar las terapias conductuales para la autorregulación emocional en sus estudiantes, con esta evidencia se puede decir que la implementación de los ejercicios conductuales para el mejoramiento de la autorregulación emocional goza de una gran aceptación entre Docentes y Directivos.

El 63% de los docentes considera que si los estudiantes del nivel inicial tuvieran control de sus emociones mejoraría bastante la calidad de las relaciones interpersonales, por lo tanto se puede observar que la mayoría de los docentes está de acuerdo que se debe controlar las emociones de los estudiantes para crear un ambiente armónico.

De tal modo se ha encontrado una relación entre variables, bastantes de los Docentes están absolutamente de acuerdo en el uso de ejercicios de terapias conductuales para que el control emocional pueda mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel inicial de la Escuela Básica Fiscal "Sociedad Italiana Garibaldi"

Correlación entre variables

En base a lo desarrollado en el presente trabajo de investigación utilizando diferentes métodos tanto cualitativos como cuantitativos se ha podido demostrar tanto los objetivos específicos como generales planteados de la siguiente manera:

Objetivo específico 1.- Identificar el conocimiento de los docentes acerca de la autorregulación emocional mediante un estudio de campo a la comunidad educativa.

- Para identificar el tipo de conocimiento en los Docentes acerca de la autorregulación emocional se procedió a realizar un estudio de campo por medio de encuestas en que se determinó que en su mayoría carecían de dicho conocimiento sobre la autorregulación emocional.

Objetivo específico 2.- Definir la influencia del medio familiar en las relaciones interpersonales, mediante un estudio bibliográfico.

- Del mismo modo se logró detectar los malos comportamientos de los estudiantes y los estallidos emocionales que no permitieron la convivencia armónica en el entorno familiar por causa de tal situación se pudo definir la influencia que existe en la calidad de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa y en los hogares, estos problemas se identificaron mediante la búsqueda de información por medio de un estudio bibliográfico.

Objetivo específico 3.- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía metodológica con enfoques de terapias conductuales.

- Se realizó la selección de los aspectos más importantes de la investigación, los malos comportamientos de los estudiantes, la actitud reprobada de los representantes legales y docentes, los cuales aportaron a la elaboración del diseño de la Guía metodológica con terapias conductuales para aquellas personas que conforman la comunidad educativa.

Objetivo general.- Examinar la influencia de la autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía metodológica con enfoque de terapias conductuales.

- Finalmente dentro del objetivo general inicial en el cual se planteó examinar la influencia de la autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales mediante un estudio bibliográfico y de campo, el mismo se lo pudo demostrar exitosamente ya que dichos estudios se implementaron dentro de la comunidad Educativa Sociedad Italiana Garibaldi mediante encuestas diseñadas para Docentes y representantes legales y con las investigaciones sobre la autorregulación emocional y las relaciones interpersonales se recopiló información para realizar la observación y determinar la necesidad de una Guía metodológica con terapias conductuales en dicha institución.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Existe una mala calidad de las relaciones Interpersonales entre docentes y padres de familia.
- Los estudiantes no poseen arraigados sus valores ni habilidades para ser agradecidos y solicitar con amabilidad lo que desean.
- Se evidencian falta de conocimiento sobre la autorregulación emocional de parte de los docentes y representantes legales.
- Existen escasos juegos de socialización a base de órdenes en el aula de clases.
- Los docentes no tiene una guía metodológica para dirigir a niños con problemas de relaciones interpersonales.

Recomendaciones

- Director del plantel, realizar actividades de integración para Docentes y un programa especial para Representantes legales.
- Al docente incentivar una buena relación entre los niños con este problema y sus compañeros, implementando juegos que ayuden a desarrollar de manera favorable los valores.
- Director del plantel, preparar a los docentes mediante una capacitación sobre autorregulación emocional, para que puedan ayudar a los niños que tiene descontrol de sus emociones.
- Los docentes realicen terapias conductuales que ayuden a mejorar la actitud de los niños con falta de autorregulación emocional.
- Los docentes preparar una guía con terapias conductuales y ponerla en práctica con el objetivo de ayudar a los niños con problemas de socialización.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título: DISEÑAR UNA GUÍA METODOLÓGICA CON TERAPIAS CONDUCTUALES.

Justificación

Por lo general las personas agresivas tiene dificultad para socializarse y desenvolverse en el medio que les rodea, de lo que se ha podido evidenciar se observa que los docentes y representantes legales de la escuela carecen de habilidades y técnicas metodológicas para tratar y ayudar a dichos niños; Por lo antes expuesto se plantea diseñar una Guía con terapias conductuales con el objetivo de ofrecer conocimientos válidos y útiles a los representantes legales y docentes que les ayuden en el trato de los niños que muestran las características antes descritas.

La terapia conductual ayuda al comportamiento de los estudiantes con conductas agresivas, en la que se lleva a cabo destrezas de socialización, de autoayuda y seguimiento de instrucciones para lograr un comportamiento socialmente aceptable, cabe recalcar que las terapias conductuales se lograrán a través de disciplina y rutina.

Los niños y niñas tiene inteligencia visual , por esta razón se necesita materiales, con los que ellos puedan explorar y utilizar diferentes objetos,, texturas y sonidos. Por otro lado es preciso indicar que dentro de los beneficios de las terapias conductuales se encuentra el mejoramiento del comportamiento de los niños que presenten el problema antes descrito, que permitirá resolver sus problemas sin necesidad de incurrir en ninguna clase de maltrato físico o verbal.

Finalmente se debe indicar que las personas beneficiadas son los representantes legales, el docente y los niños que padecen este comportamiento, por lo que se recomienda al lector interesado que pueda aplicar las terapias conductuales en los niños con problemas de agresividad, y seguir las indicaciones que se describen en virtud de mejorar sus técnicas de ayuda hacia los niños en cuestión.

Objetivos

Objetivos General

Diseñar una guía didáctica con terapias conductuales, mediante técnicas y métodos para mejorar la conducta agresiva de los niños, dirigidas a representantes legales y docentes de la Institución.

Objetivos específicos

- Motivar a los niños para que mejoren su comportamiento en el ámbito social.
- Realizar una capacitación para maestros y padres de familia para un mayor conocimiento
- Crear juegos específicos que permitan la inclusión de niños agresivos.

Aspectos Teóricos

Importancia de una guía metodológica

Realizando un pequeño preámbulo sobre la guía metodológica, la misma se la puede definir como el conjunto de ideas para ciertas actividades que se van a realizar en el campo que ha sido estudiado, el diseño metodológico es la solución de un problema ya dado y se la aplica para principios pedagógicos, la guía puede ser utilizada de manera general y para todos los educadores que necesiten guiarse sobre los ejercicios y capacitaciones que contiene dicha guía.

Todos los seres humanos establecen un sin número de relaciones a lo largo de la vida, y por ello, se intercambian maneras de sentir y de observar la perspectiva de la vida; se puede compartir diversas necesidades, intereses y afectos. De esa forma se establece la riqueza de las relaciones interpersonales, al intervenir con otras personas se construyen primicias experiencias y conocimientos para llegar a la comprensión y acuerdos, por la misma razón es importante la aplicación de una Guía metodológica. La importancia más relevante de una guía metodológica es proporcionar conocimientos, sobre capacitaciones, talleres y actividades a los principales lectores, maestros que estén pasando dificultades con los estudiantes con estas características.

El objetivo principal de esta guía metodológica es mejorar la autorregulación emocional de los estudiantes para desarrollar buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, su objetivo es también rescatar un ser social, pues para satisfacer sus necesidades se relaciona con otros seres humanos, teniendo la oportunidad a la vez de satisfacer las necesidades de ellos.

La importancia del enfoque al diseñar una guía metodológica

Muchos padres no disciplinan a sus hijos porque no quieren pasar a ser criticados ante la sociedad que anuncia que el niño es libre y sin castigo, sin embargo esta teoría está afectando a todos, porque se está mal interpretando lo que se ha dicho con buena intención, el hecho es que hay que reprender a los niños de manera que ellos puedan entender y reflexionar, sin necesidad de agredirlos físicamente.

Existen niños con problemas de descontrol emocional que están afectan las relaciones interpersonales es por ello que se diseñó una guía metodológica para que los educadores puedan guiarlos por medio de terapias para que aquellos niños puedan autorregular sus emociones. Por otro lado la elaboración de la guía permitirá fomentar las relaciones en los educandos y fomentar los valores adquiridos en el hogar, de esta manera desde la niñez se van formando de una manera humanista y consciente de su entorno, conllevar una armonía en el salón de clases con sus compañeros y toda la comunidad educativa en la que están inmersos.

Las destrezas con criterio de desempeño

Al hablar de destreza es importante decir que es la manera en que un individuo puede expresar la actividad realizada, la única diferencia es el tipo de complejidad al momento de realizarla, de este modo los niños demuestran sus acciones por medio de técnicas grafo plásticas, arte o pintura. (Muñoz, 2011)

A continuación se describen los diferentes ámbitos tanto nacionales como internacionales de los criterios de desempeño. Dentro de los ámbitos internacionales se aborda diferentes casos de estudio, los mismos que sirven como antecedentes y bases teóricas para el desarrollo de metodologías dentro de este campo y dentro del ámbito nacional se aborda

la realidad del entorno educativo del Ecuador y de manera específica de la Escuela Sociedad Italiana Garibaldi.

La realidad internacional; casos

Muchas Universidades en el nivel internacional dentro de sus proyectos llevan a cabo la solución del problema y su propuesta aplicando y desarrollando una guía metodológica, en estas Universidades la guía no sólo se la aplica en el área de la educación, sino también en otras carreras, y gracias a aquello se han venido dando los profundos cambios que se están produciendo en el mundo del ámbito educativo, y han dado lugar a nuevas formas de relaciones que no siempre se ajustan a los parámetros de la relación en la educación.

De la misma forma se establece que las nuevas formas han aumentado la flexibilidad en el trato con los docentes y los estudiantes, también han contribuido a la situación de disposición de disciplinas y normas que se deben cumplir con todos los compañeros, como consecuencia habrá niños incluidos a las relaciones interpersonales exitosas.

La realidad nacional y local unidad educativa

En la actualidad a nivel nacional se puede observar un deterioro en la calidad de las relaciones interpersonales debido a la falta de valores desde el hogar, en las instituciones se evidencian casos de estudiantes irrespetuosos, agresivos e incluso aislados, por tal motivo tanto docentes como representantes legales no saben cómo llegar a estos niños con comportamientos inadecuados.

Una educación de calidad debe formar estudiantes en valores como la disciplina, la tolerancia, el respeto y el diálogo, que son parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje, para enfrentar los objetivos de

aprendizaje es importante que el docente dedique unos minutos en su clase para resaltar y valorar positivamente la existencia de las diferencias individuales, haciendo hincapié en los aspectos positivos de los estudiantes y contando con las limitaciones que todos los seres humanos tienen u otros aspectos.

La Escuela Básica Fiscal Sociedad Italiana Garibaldi tiene dificultades con niños del nivel inicial, que como anteriormente se mencionó, existen estudiantes con actitudes reprobadas, y los Docentes se sienten preocupados porque se les dificulta trabajar con aquellos estudiantes, por causa de esa dificultad se empleará una Guía metodológica con terapias conductuales, con el objetivo de eliminar la mala conducta, las emociones apresuradas, las actitudes violentas, y aumentar la autorregulación emocional en niños con dicha condición.

Factibilidad de su aplicación

La presente propuesta es viable y cuenta con el recurso humano pertinente y adecuado para su implementación, cuenta con el apoyo del director, los docentes y representantes legales. También posee una base legal sólida amparada en la Constitución de la República del Ecuador sección primera Educación en su artículo 343, 347, Ley Orgánica de Educación Intercultural título 1 en su artículo 2 y en el literal kk, entre otras, en cuanto al aspecto técnico es preciso mencionar que se cuenta con el conocimiento tanto empírico como teórico para la implementación de la propuesta planteada y por último se dispone del recurso financiero necesario para llevar a cabo el proyecto.

Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en diseñar una guía metodológica con terapias conductuales, que permitirá a la maestra aprender técnicas sobre el manejo de la conducta de los niños con descontrol emocional, sobre cómo tratarlos, como llamar su atención y sobre todo en su instrucción.

Por otro lado es importante que el niño con descontrol emocional se pueda adaptar al ambiente que le rodea y poder superar progresivamente dicha condición y mejore su atención y sus movimientos y actitudes agresivas, para lo cual es necesario que los docentes inviertan tiempo en el niño, ver sus necesidades y todo lo que involucra al mismo. Cabe recalcar que el trabajo no sólo debe recaer en el maestro sino mayormente en los padres de familia.

La descripción de la propuesta contiene diversos puntos que están dirigidos de la siguiente manera:

Carátula, estructura de la guía donde están descritos todos los puntos de la propuesta, índice de la Guía donde está detallado el número de páginas de la propuesta, enfoque con terapias conductuales es el que explica de manera directa la definición del nombre “terapias conductuales”, objetivo de la propuesta, planificación 1, planificación 2, planificación 3, planificación 4, planificación 5, cada una de las planificaciones esta detallado por actividades de apertura, construcción del conocimiento y experiencias y actividades de consolidación que se verán aplicados detrás de cada planificación y por último las conclusiones del proyecto.



Estructura de la guía

La guía metodológica está compuesta de las siguientes partes:

-  Índice de la guía
-  Introducción de la guía
-  Enfoque con terapias conductuales
-  Objetivo de la guía
-  Planificación 1 Compartiendo con mis amigos
-  Planificación 2 Mis acciones son mi reflejo
-  Planificación 3 Jugando con los gestos
-  Planificación 4 Cuidando a los seres vivos
-  Planificación 5 Demostrando mis emociones
-  Conclusiones

Índice de la guía

Índice.....	98
Introducción.....	99
Enfoque con terapias conductuales.....	100
Objetivo.....	101
Planificación 1 Compartiendo con mis amigos.....	102
Planificación 2 Mis acciones son mi reflejo.....	108
Planificación 3 Jugando con los gestos.....	114
Planificación 4 Cuidando a los seres vivos.....	120
Planificación 5 Demostrando mis emociones.....	127
Conclusiones.....	133

Introducción de la Guía

La presente guía metodológica con enfoque de terapias conductuales es una herramienta diseñada para los docentes que tengan dificultades con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados, la guía pretende ayudar al maestro a despejar dudas y adquirir conocimientos prácticos sobre terapias conductuales. Al mismo tiempo la guía contiene 5 planificaciones con estrategias detalladas, actividades iniciales, construcción del conocimiento y experiencias y actividades de consolidación, estas estrategias van explicadas punto por punto en hojas posteriores de cada planificación.

Cuando se trata de la actividad inicial se empieza con una dinámica y se encontrará la dinámica escrita con imágenes, en la construcción del conocimiento hay tres actividades en la planificación que seguido de la dinámica se verá explicado paso a paso la actividad para que el docente sepa realizarla y en la actividad de consolidación hay una tarea el cuál puede ser evaluado mediante un juego u hoja evaluativa para medir el conocimiento de las actividades anteriores.

Todas estas actividades se deben dar en el transcurso de la clase. Cada planificación contiene el desarrollo de la clase, los materiales a usar y los objetivos de las actividades propuestas para que el docente tenga una mejor comprensión del manual diseñado.

Enfoque con terapias conductuales

Las terapias conductuales son ejercicios que permiten reducir los problemas y comportamientos inadecuados de los niños mediante técnicas psicológicas centradas en la parte emocional, mental y física. Los ejercicios de terapias se utilizan de acuerdo a la edad y el problema de cada niño, los problemas que se abordan son de carácter conductual mientras otros son de autosuficiencia.

Sin embargo muchas personas confunden a la terapia cognitiva con la terapia conductual, la primera se concentra directamente en las emociones, pensamientos y traumas del niños que derivan a un comportamiento, mientras que la terapia conductual se enfoca en eliminar las conductas inadecuadas y los actos indeseables para reemplazarlas con actitudes positivas, en virtud de obtener comportamientos deseados por el niño. (My Child Without Limits. org , 2015)

Objetivo

Diseñar una guía metodológica a través de enfoque de terapias conductuales para mejorar las actitudes de los estudiantes.

El objetivo principal se fundamenta en que los estudiantes aprendan a autorregular sus emociones mediante las terapias conductuales para que cambien sus actitudes descontroladas por actitudes equilibradas y como consecuencia obtengan cambios positivos en su comportamiento. Con los ejercicios planteados se busca que los niños mantengan ocupada su mente, aumenten su autoestima, muestren disminución de estrés, se muestran niños alegres, bien portados, tengan mejoría en el rendimiento escolar, en la casa y en todo su entorno.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
PLAN DE GUÍA METODOLÓGICA CON ENFOQUE DE TERAPIAS
CONDUCTUALES

DATOS INFORMATIVOS:

Tema: Influencia de la Autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales de la Escuela Fiscal “Sociedad Italiana Garibaldi”, del distrito 6, zona 8, cantón Guayaquil, Provincia Guayas año lectivo 2015-2016

Autoras: Angie Albán Y Evelyn Quijje

Eje integrador: Desarrollo personal y social

Eje transversal: Convivencia

Tema específico: COMPARTIENDO CON MIS AMIGOS

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan al niño tener una convivencia armónica con las personas de su entorno

Fecha:

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros	ACTIVIDADES DE APERTURA ➤ Cuento “ La niña que no quería compartir con los demás” ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS ➤ Discriminar las imágenes de los niños que comparten y los que no comparten ➤ Realizar la técnica del sellado o estampado en grupo ➤ Elabora un cohete con materiales de reciclajes ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS ➤ Participar en ejercicios de compartir con sus compañeros de aula	➤ Cuento ➤ Laptop ➤ Láminas ➤ Papelote ➤ Cintas ➤ Imágenes ➤ Hojas de árbol ➤ Témpera ➤ Cartulinas ➤ Papel celofán ➤ Pegatinas ➤ Vasos ➤ caramelos	Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros

TEMA: COMPARTIENDO CON MIS AMIGOS

ACTIVIDADES DE APERTURA

Edad: 4 a 5 años

CUENTO

LA NIÑA QUE NO QUERÍA COMPARTIR



Había una vez una niña, que se negaba a compartir con los demás, en su casa nunca dejaba, que su hermana o hermano usaran sus juguetes, en la escuela tomaba los libros y juguetes, que estaban disponible para todos y se los apropiaba, si alguien quería leer los libros o usar los juguetes, no lo permitía ella se enojaba y evitaba que los demás los usaran, a pesar que ni siquiera eran de ella, en su fiesta de cumpleaños de la escuela, su mamá, llevo un pastel para celebrar y ella no lo quiso compartir con los niños.

Fin

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS

APRENDE A COMPARTIR

OBJETIVO

- ✚ Discriminar imágenes
- ✚ Aprender a compartir

RECURSOS

- ✚ Láminas
- ✚ papelote
- ✚ Cinta
- ✚ marcadores

DESCRIPCIÓN

Se muestra por medio de láminas las acciones de niños que comparten y los que no comparten luego la Educadora ubica sobre una mesa todas las cartillas para que los niños puedan escoger una y ubicarla en el lado correcto del papelote, que se encontrara dividido entre los que comparten y los que no comparten.



SELLADO O ESTAMPADO

OBJETIVO

- Desarrollar la motricidad fina
- Valora la belleza de las técnicas grafo

RECURSOS

- Hoja bond
- Témpera
- Hojas de árbol de varios tamaños
- Recipiente

DESCRIPCIÓN

Es una técnica divertida ya que los niños logran descubrir cómo se realiza esta técnica.

Estampar libremente por toda la hoja y formar una figura ya sea con hojas naturales o la creatividad de la educadora.



COHETE ESPACIAL

OBJETIVO

- ✚ Desarrollar la motricidad fina
- ✚ Potenciar su imaginación.

RECURSOS

- ✚ un rollo de papel higiénico
- ✚ Pintura
- ✚ tijeras
- ✚ Pincel
- ✚ Goma
- ✚ Papel celofán naranja
- ✚ Pegatinas
- ✚ Cartulina amarilla

DESCRIPCIÓN

Pintamos el rollo de papel higiénico, después recortamos, con las tijeras, un semicírculo en la cartulina amarilla y lo pegamos en forma de techito, cortamos el papel celofán dejando algunas tiras en la parte inferior, para simular llamaradas. A continuación, pegamos cada una de las partes al rollo de papel higiénico, que es el cuerpo de nuestro cohete. Una vez pegados las dos partes, ponemos las pegatinas al cohete para decorarlo



ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

COMPARTIENDO CON MI COMPAÑERO

OBJETIVO

- Desarrollar la motricidad fina
- Desarrollar su habilidad numérica
- Aprender en valores

RECURSOS

- Vasos
- Caramelos

DESCRIPCIÓN

Se debe formar parejas de trabajo luego se sientan en un rinconcito mientras la maestra entrega vasos con diez caramelos a cada pareja y cuenta tres para comenzar a compartir en números iguales la pareja que más rápido termine y con la cantidad correcta cada uno gana



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
PLAN DE GUÍA METODOLÓGICA CON ENFOQUE DE TERAPIAS
CONDUCTUALES

DATOS INFORMATIVOS:

Tema: Influencia de la Autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales de la Escuela Fiscal “Sociedad Italiana Garibaldi”, del distrito 6, zona 8, cantón Guayaquil, Provincia Guayas año lectivo 2015-2016

Autoras: Angie Albán Y Evelyn Quijje

Eje integrador: Desarrollo personal y social

Eje transversal: Convivencia

Tema específico: MIS ACCIONES SON MI REFLEJO

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan al niño tener una convivencia armónica con las personas de su entorno

Fecha:

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Asumir y respetar normas de convivencia en el Centro de Educación Inicial y en el hogar, acordadas con el adulto	ACTIVIDADES DE APERTURA ➤ Cuento “ La niña que no se sentía mal, cuando actuaba mal” ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS ➤ Concientizar lo que está bien y lo que está mal por medio de imágenes ➤ Realizar técnica espuma de colores ➤ Elaborar pececitos de colores con Cd ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS ➤ Realizar el juego varita mágica	➤ Cuento ➤ Laptop ➤ Imágenes ➤ proyector ➤ Agua ➤ jabón ➤ Anilina ➤ Cd ➤ Cartulina ➤ ojitos ➤ Varita mágica	Asume y respeta normas de convivencia en el Centro de Educación Inicial y en el hogar, acordadas con el adulto

TEMA: MIS ACCIONES SON MI REFLEJO

ACTIVIDADES DE APERTURA

Edad: 4 a 5 años

CUENTO

LA NIÑA QUE NO SE SENTIA MAL, CUANDO ACTUABA MAL.

Había una vez una niña que siempre era mala con sus amigos les pegaba les quitaba los juguetes y hasta les jalaba el cabello.

Un día empujo tan fuerte a una de sus amigas que esta se calló y se cortó la mano, ella no se sintió mal por lo que le paso a su amiga, y sigo siendo mala con sus otros amigos. La mama le regaño por su comportamiento y ella no se sintió mal por ello.

Fin



ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS

MIS ACCIONES

OBJETIVO

- ✚ Desarrollar los valores
- ✚ Aprender a convivir armónicamente en su entorno

RECURSOS

- ✚ Proyector
- ✚ Laptop
- ✚ imágenes

DESCRIPCIÓN

Se muestra por medios de imágenes las acciones que nos ayudan a respetar a los demás como por ejemplo saludar , pedir prestado, pedir permiso, decir por favor, agradecer, ser amable, ser generoso y ser respetuoso.



TÉCNICA DE ESPUMA DE COLOR

OBJETIVO

- ✚ Promover el desarrollo psicomotriz
- ✚ Estimular el trabajo colectivo
- ✚ Desarrollar la precisión

RECURSOS

- ✚ Jabón
- ✚ Témpera
- ✚ Recipiente
- ✚ Tubo Plástico

DESCRIPCIÓN

Colocar en un recipiente el jabón con agua y batirlo, Agregar temperas, Separar en recipientes, Entregar a cada niño un tubo plástico, realizar espumas de diferentes colores, dejar empalidecer y endurecer Secuencia: dibujar en espumo de color



PECECITOS

OBJETIVO

- ✚ Afianzar la creatividad
- ✚ Alcanzar la coordinación viso-motora

RECURSOS

- ✚ Cd
- ✚ Ojitos
- ✚ Cartulinas
- ✚ Tijeras
- ✚ goma

DESCRIPCIÓN

Con un Cd vamos a realizar un pececitos de colores con las cartulinas cortamos dos triángulos pequeños para las aletas y un triángulo grande para la cola luego que los pegamos ponemos los ojitos y la boquita y lo terminamos decorando



ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

JUEGO VARITA MAGICA

OBJETIVO

- 🌈 Habilidad auditiva
- 🌈 Desarrollar participación

RECURSOS

- 🌈 Tv
- 🌈 DVD
- 🌈 video

DESCRIPCIÓN

Luego de aprendernos la canción si me tranquilizo la realizamos mediante el juego formando una ronda en el centro del salón la maestra tocara con la varita mágica sobre la cabeza al niño que debe realizar el gesto que dice la canción



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
PLAN DE GUÍA METODOLÓGICA CON ENFOQUE DE TERAPIAS
CONDUCTUALES

DATOS INFORMATIVOS:

Tema: Influencia de la Autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales de la Escuela Fiscal “Sociedad Italiana Garibaldi”, del distrito 6, zona 8, cantón Guayaquil, Provincia Guayas año lectivo 2015-2016

Autoras: Angie Albán Y Evelyn Quijje

Eje integrador: Expresión y comunicación

Eje transversal: Expresión artística

Tema específico: JUGANDO CON LOS GESTOS

Objetivo: Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permiten al niño expresarse libremente y potenciar su creatividad

Fecha:

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORE S ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Cantar canciones siguiendo el ritmo coordinado con las expresiones de su cuerpo	ACTIVIDADES DE APERTURA ➤ Canción “ Si me tranquilizo ” ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS ➤ Juego cara y gestos indicados por la maestra ➤ Realizar la técnica del grabado ➤ Elaborar binoculares con rollos de papel higiénico ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS ➤ Jugar en domino de las emociones	➤ Parlante ➤ Cartillas ➤ Gestos ➤ Plastilina ➤ Vela ➤ Pintura ➤ Tablero ➤ Rollos ➤ Papel de regalo ➤ Domino de emociones	Canta canciones siguiendo el ritmo coordinado con las expresiones de su cuerpo

TEMA: JUGANDO CON LOS GESTOS

ACTIVIDADES DE APERTURA

Edad: 4 a 5 años

CANCIÓN

SI ME TRANQUILIZO

Respiro muy deprisa cuando me enfado
si me tranquilizo respiro más despacio.

Hablo muy deprisa cuando me enfado
si me tranquilizo hablo más despacio.

Y cuando me enfado...
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
yo me tranquilizo

Si vuelvo a enfadarme...
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
sé tranquilizarme.

Ando muy deprisa cuando me enfado
si me tranquilizo ando más despacio.

Me duele la cabeza cuando me enfado
si me tranquilizo se me va pasando.

Y cuando me enfado...
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
yo me tranquilizo
Si vuelvo a enfadarme...
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
sé tranquilizarme.

Pierdo los papeles cuando me enfado
si me tranquilizo los voy encontrando.

Salen mal las cosas cuando me enfado
si me tranquilizo mejora el resultado.

Y cuando me enfado...
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
yo me tranquilizo

Si vuelvo a enfadarme...
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
sé tranquilizarme.

Respiro muy deprisa cuando me enfado
si me tranquilizo respiro más despacio.



ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS

CARAS Y GESTOS

OBJETIVO

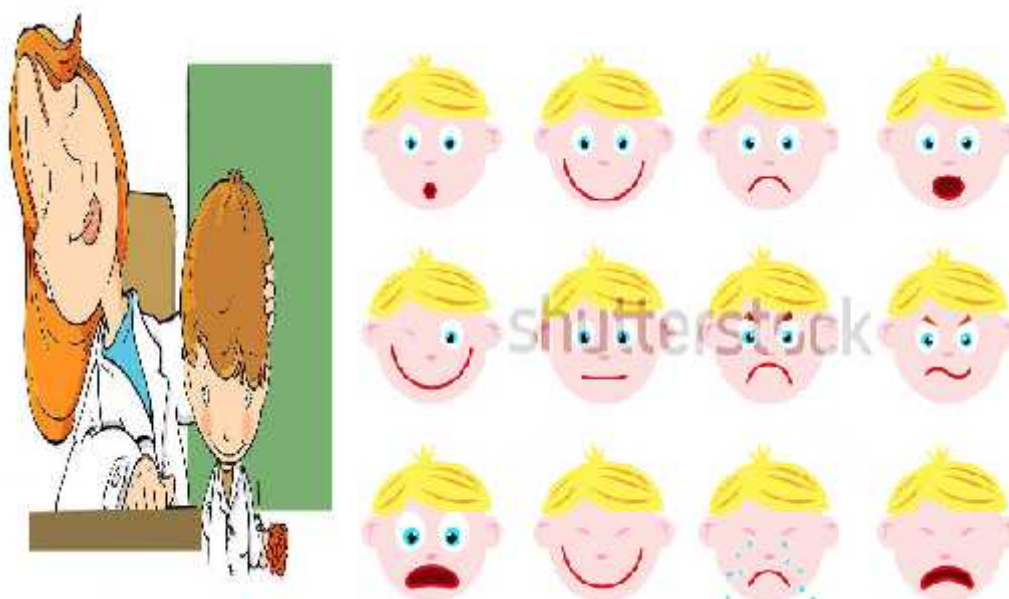
- ✚ Desarrollar la habilidad mental
- ✚ Desarrollar la imaginación

RECURSOS

- ✚ Cartulina A5
- ✚ imágenes

DESCRIPCIÓN

Se inicial la actividad jugando a caras y gestos, la maestra llama a un niño para mostrarle en secreto la cartilla con el gesto que va a realizar mientras los demás están atentos para adivinar, el niño que adivina sale al frente para hacer las mímicas, y así sigue la secuencia hasta el último niño.



TÉCNICA EL GRABADO

OBJETIVO

- ✚ Afianzar la motricidad fina
- ✚ Ayudar al niño en la reproducción múltiple de láminas impresas

RECURSOS

- ✚ hojas de papel bond
- ✚ Tableros
- ✚ Plastilina
- ✚ Jabón
- ✚ Pedazo de vela
- ✚ Pintura

DESCRIPCIÓN

Consiste en grabar en una superficie lisa, denominada plancha

Grabar una figura con plastilina



BINOCULARES

OBJETIVO

- ✚ Desarrollar la motricidad fina y potenciar su imaginación.
- ✚ Desarrollar su habilidad manipulativas

RECURSOS

- ✚ Cinta 1/2 metro
- ✚ Papel de regalo
- ✚ Pegamento
- ✚ Pincel
- ✚ Rollos De Papel Sanitario O Papel De Cocina
- ✚ Tijeras

DESCRIPCIÓN

Con la ayuda del pincel, cubre los rollos de papel con pegamento, luego coloca papel de regalo sobre los rollos, recorta dos rectángulos que tengan por lo menos tres centímetros de largo, pega estos rectángulos en los rollos para que se sostengan. Uno debe ir por arriba y el otro por debajo, pega la cinta a los binoculares



ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

DOMINO DE EMOCIONES

OBJETIVO

- Respetar turnos
- Identificar fichas iguales
- Trabajo grupal

RECURSOS

- Juego de domino

DESCRIPCIÓN

La educadora formara 4 grupos a los que se le entregara las fichas del juego de domino de igualdad y se les indica que deberán esperar su turno y si él tiene la ficha igual a la que se inicia puede poner o sino deja pasar su turno el niño que se queda con más fichas pierde

Domino de igualdad



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
PLAN DE GUÍA METODOLÓGICA CON ENFOQUE DE TERAPIAS
CONDUCTUALES

DATOS INFORMATIVOS:

Tema: Influencia de la Autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales de la Escuela Fiscal “Sociedad Italiana Garibaldi”, del distrito 6, zona 8, cantón Guayaquil, Provincia Guayas año lectivo 2015-2016

Autoras: Angie Albán Y Evelyn Quijje

Eje integrador: Descubrimiento del medio natural y cultural

Eje transversal: Relaciones con el medio natural y cultural

Tema específico: CUIDANDO A LOS SERES VIVOS

Objetivo: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando en el niño el respeto a la diversidad natural y cultural

Fecha:

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato	ACTIVIDADES DE APERTURA ➤ Cuento “ Trasto un campeón en la familia tdah” ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS ➤ Experimentar una Búsqueda de los seres vivos en todas las instalaciones ➤ Realizar técnica de pinturas en piedras ➤ Crear un portalápices en forma de mariposa ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS ➤ Encerrar en el papelote los seres vivo y tacha los inertes	➤ Cuento ➤ Laptop ➤ Lupa ➤ Cámara ➤ Piedras ➤ Témpera ➤ Pincel ➤ Rollo de papel higiénico ➤ Cartulina ➤ Chenilla ➤ marcador ➤ Papelote ➤ Marcador	Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno y erradica actitudes de maltrato

TEMA: CUIDANDO A LOS SERES VIVOS

ACTIVIDADES DE APERTURA

Edad: 4 a 5 años

CUENTO

TRASTO UN CAMPEON EN LA FAMILIA TDAH



Trasto siempre ha sido un canguro revoltoso y juguetón, por eso, papá y mamá canguro le llamaron Trasto. A nuestro amiguito le gusta saltar y agitar la cola. Pero, aunque quiere, Trasto no consigue controlar sus movimientos, y esto a menudo le trae problemas.

Con su cola y sus saltos, Trasto ha roto muchas cosas, y ha hecho enfadar a sus papás y a los vecinos. Trasto rompió la copa de campeón de saltos de papá, la lámpara azul de mamá, ensució la ropa de Doña Comadreja saltando en un charco... incluso tuvo que dejar el equipo de saltos ¡Trasto siempre quiere saltar el primero! Por eso nadie quiere estar en su equipo.

En la mesa, Trasto tampoco se está quieto. Se levanta, se le caen las cosas, distrae a su hermanita, y nadie consigue comer tranquilo. Nuestro amiguito revoluciona la casa todo el día. Salta por encima de los sofás, tiene su cuarto patas arriba, deja los juguetes tirados... ¡en una ocasión papá canguro pisó un coche y resbaló! ¡Menuda regañina! y es que a Trasto le cuesta hacer caso a sus papás y no sabe cómo ser un buen canguro.

Esta mañana, Trasto y sus papás han ido de compras al centro comercial. Mamá le ha dicho, como tantas otras veces, que no debía alejarse de ella. Pero Trasto se ha entretenido mirando los juguetes y persiguiendo una pelota caída de un estante... ¡todo le distrae! Ha perdido de vista a papá y mamá, pero ha seguido mirando aquí y allí y saltando en todas las direcciones.

De repente, se ha dado cuenta de que estaba solo y se ha puesto muy nervioso.

Ha oído que le llamaban los altavoces y ha salido corriendo, tirando unas cajas y chocando de frente con la señora Ciervo, que buscaba un cangurito llamado Trasto. Al llegar junto a sus papás, mamá lloraba y papá tenía cara de enfado. Trasto nunca los había visto tan disgustados y ha comprendido que debían haberse asustado mucho con su desaparición. En casa, papá ha hablado muy seriamente con él. Le ha advertido que no puede continuar causando tantos problemas, porque ya es un cangurito mayor. Para portarse bien, Trasto debe siempre ESCUCHAR atentamente lo que dicen papá y mamá, PENSAR lo que está haciendo y, por último, ACTUAR como es debido y con cuidado. Tienes que aprender a controlar tu fuerza, tus movimientos y tu comportamiento. Para portarse bien, Trasto debe siempre ESCUCHAR atentamente lo que dicen papá y mamá, PENSAR lo que está haciendo y, por último, ACTUAR como es debido y con cuidado. Después de este gran susto, Trasto se ha propuesto de verdad obedecer a papá, pero le cuesta mucho trabajo. Por eso, ha decidido esforzarse cada día, hasta que aprenda a hacer las cosas bien. Quiere volver al equipo de saltos y ganar una copa tan grande como la que tenía papá. Es difícil, pero esperará su turno para saltar, hará la fila cada vez que le toque y pondrá atención en la dirección y la fuerza con las que salta. Practicando todos los días, Trasto va mejorando y sintiéndose más seguro de sus progresos. Por fin, después del frío invierno, llega la primavera, y el concurso de saltos. Trasto está impaciente por enseñar a papá y mamá lo que ha aprendido, pero ahora ya sabe que debe esperar a que le toque. Por fin llega su turno y Trasto es el cangurito que salta más lejos.

Este año el campeón de saltos es él y sus papás y vecinos le abrazan muy orgullosos. Trasto ha decidido regalar su trofeo a papá. Ha sido difícil aprender a controlarse y sabe que tiene que seguir esforzándose cada día, pero nuestro amiguito está contento. El esfuerzo ha merecido la pena.

Fin

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS

SERES VIVOS

OBJETIVO

- ✚ Fomentar a la curiosidad
- ✚ Explorar el medio ambiente
- ✚ Diferenciar entre los seres vivos e inertes.

RECURSOS

- ✚ Lupa
- ✚ Cámara

DESCRIPCIÓN

Se agrupa a todos los niños para una pequeña excursión por las instalaciones de la Escuela en búsqueda de seres vivos como ejemplo, plantas, insectos, animales, etc., los niños que encuentran deberán llamar a la maestra para que tome fotos como evidencia del trabajo.



TÉCNICA DE PINTURAS EN PIEDRAS

OBJETIVO

- ✚ Desarrollar la seguridad en sí mismo
- ✚ Motivar al descubrimiento de los niños.
- ✚ Fomentar el trabajo grupal
- ✚ Estimular la actividad sensorial

RECURSOS

- ✚ Piedras medianas, pequeñas.
- ✚ Brochas
- ✚ Témpera
- ✚ Recipiente

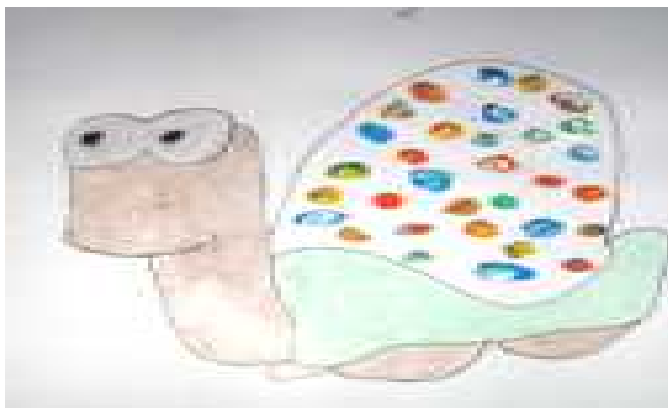
DESCRIPCIÓN

Seleccionar piedras

Motivar a los niños a descubrir la forma de dichas piedras.

Explicar la técnica de pintura utilizando pinceles brochas pequeñas.

Secuencia: pegar piedritas de colores en el caparazón de la tortuga



PORTALÁPICES MARIPOSA

OBJETIVO

- ✚ Desarrollar la creatividad
- ✚ Desarrollar la motricidad fina

RECURSOS

- ✚ Un rollo de papel higiénico
- ✚ 2 formatos Cartulina
- ✚ 1 chenilla
- ✚ Pegatinas o foami adhesivo
- ✚ goma
- ✚ marcadores
- ✚ Tijeras

DESCRIPCIÓN

Cogemos el rollo le colocamos sobre todo el rollo goma después le ponemos formato de cartulina de tono claro y cortamos lo sobrante esto lo usaremos para pegarlo en la parte de abajo del rollo, la educadora proporciona un molde de las alas después las decoramos con pegatinas o foami adhesivo, ponemos goma y pégalas por la parte trasera del tubo las alas. Cortamos la chenilla y pegamos en la parte interior del tubo y luego terminamos pegando los ojitos



ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

ENCUENTRA LOS SERES VIVOS

OBJETIVO

- ✚ Discriminar las imágenes
- ✚ Desarrollar su habilidad mental

RECURSOS

- ✚ Papelote
- ✚ Marcador

DESCRIPCIÓN

La educadora pega en el pizarrón el papelote en el que estará mezclados en los seres vivos e inertes el niño que salga a la pizarra deberá tachar los inertes y a los seres vivos los tiene que encerrar cada niño tiene que hacer una sola acción.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
PLAN DE GUÍA METODOLÓGICA CON ENFOQUE DE TERAPIAS
CONDUCTUALES

DATOS INFORMATIVOS:

Tema: Influencia de la Autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales de la Escuela Fiscal “Sociedad Italiana Garibaldi”, del distrito 6, zona 8, cantón Guayaquil, Provincia Guayas año lectivo 2015-2016

Autoras: Angie Albán Y Evelyn Quijije

Eje integrador: Expresión y comunicación

Eje transversal: Comprensión y expresión del lenguaje

Tema específico: DEMOSTRANDO MIS EMOCIONES

Objetivo: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos, emociones como medio de comunicación e interacción positiva del niño con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Fecha:

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa	ACTIVIDADES DE APERTURA ➤ Canción “Adivinanzas de las emociones” ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS ➤ Identifica las emociones de acuerdo a las imágenes ➤ Realizar la técnica de dactilo pintura ➤ Elaborar un frisbess con reciclaje ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS ➤ Elabora en la hoja evaluativa los gestos indicado por la maestra	➤ Parlante ➤ Imágenes ➤ Proyector ➤ Laptop ➤ Imágenes ➤ Témpera ➤ Recipiente ➤ Hoja bond ➤ Platos desechables ➤ Cinta de embalaje ➤ Hoja evaluativa ➤ Lápiz ➤ Lápices de colores	Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejora su pronunciación y potencia su capacidad imaginativa

TEMA: DEMOSTRANDO MIS EMOCIONES

ACTIVIDADES DE APERTURA

Edad: 4 a 5 años

CANCIÓN

ADIVINANZAS DE LAS EMOCIONES

Adivinanzas
EMOCIONANTES



Aprendo las emociones

Adivina, adivinanza, adivina lo que siento, lo que siento si de pronto..... Alguien me valora ¡Alegría! ¡Alegría! ¡Alegría! ¡Alegría!

Adivina, adivinanza, adivina lo que siento, lo que siento si de pronto..... Alguien No me quiere ¡la tristeza! ¡la tristeza! ¡la tristeza! ¡la tristeza!

Adivina, adivinanza, adivina lo que siento, lo que siento si de pronto..... Alguien me hace burla ¡el enfado! ¡el enfado! ¡el enfado! ¡el enfado!

Adivina, adivinanza, adivina lo que siento, lo que siento si de pronto..... Alguien no se lava ¡Desagrado! ¡Desagrado! ¡Desagrado! ¡Desagrado!

Adivina, adivinanza, adivina lo que siento, lo que siento si de pronto..... Alguien me da un susto ¡mucho miedo! ¡mucho miedo! ¡mucho miedo!

Adivina, adivinanza, adivina lo que siento, lo que siento si de pronto..... Alguien me visita ¡Que sorpresa! ¡Que sorpresa! ¡Que sorpresa!

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS

MIS EMOCIONES

OBJETIVO

- Reconocer lo que les gusta y lo que no les gusta
- Expresar sus emociones

RECURSOS

- Proyector
- Laptop
- Imágenes

DESCRIPCIÓN

La Educadora proyecta por medio de la computadora las imágenes como ejemplo, regalos, juguetes, castigos, niños peleando, fiestas, caramelos, tortas, niños llorando, etc. para que el niño demuestre sus gestos “felicidad o tristeza” al momento de pasar la imagen.



DÁCTILO PINTURA

OBJETIVO

- ✚ Desarrollar el sentido del tacto
- ✚ Alcanzar la coordinación viso-motora

RECURSOS

- ✚ Témpera
- ✚ Recipiente
- ✚ Hoja bond

DESCRIPCIÓN

Previo a la motivación sobre las manos y dedos se organiza a los niños, se les facilita las hojas de bond, en la pizarra o en el piso, en un recipiente se coloca la pintura donde pondrá su mano o pie para dejar su huella



FRISBEES

OBJETIVO

- ✚ Potenciar la creatividad
- ✚ Desarrollar su motricidad fina

RECURSOS

- ✚ Dos Platos desechable
- ✚ Pintura
- ✚ Pincel
- ✚ Tijeras
- ✚ Cinta de embalaje

DESCRIPCIÓN

Cogemos los platos y le recortamos en la parte interior un círculo luego unimos ambos platos con la parte decorada hacia afuera, al final, cubre ambos platos con cinta de embalaje transparente. Haz un cálculo y el sobrante dóblalo hacia en el centro del círculo.



ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

CREO LOS GESTOS

OBJETIVO

- ✚ fina y potenciar su imaginación.
- ✚ Desarrollar su habilidad auditiva

RECURSOS

- ✚ Hojas evaluativas
- ✚ Lápiz
- ✚ lápices de colores

DESCRIPCIÓN

Se entrega una hoja evaluativa en la que los niños deberán dibujar los gestos de las emociones que la educadora indique como por ejemplo (feliz, triste, con frío, con sed, preocupación, miedo, etc.)



Conclusiones

El proyecto planteado ha alcanzado el objetivo propuesto por las autoras que es fortalecer una comunidad educativa activa y pasiva, debido a la participación favorable de los estudiantes del nivel inicial y a sus representantes legales en la ejecución de terapias conductuales a través del juego, implementadas por los docentes en las aulas de clases ya que es de gran utilidad.

Se concluye este trabajo de investigación haciendo énfasis en que el docente debe dar una solución rápida y práctica cuando evidencie dichos problemas para poder llegar a una enseñanza- aprendizaje de excelencia para todos los estudiantes y un mejor relacionamiento evitando problemas de descontrol emocional.

De tal manera este trabajo ayuda a los docentes en enseñar a los niños a tener un control de las emociones y concientizar al nivel inicial que es el primordial en la enseñanza, porque es necesario formar individuos que sepan controlarse desde pequeños lo que es beneficioso para su edad adulta para favorecer e incrementar las relaciones interpersonales positivas, de manera que tengan una relación adecuada con la sociedad.

Este proyecto ha tenido un final bastante reconfortante ya que se ve fomentada a través de dos variables muy importantes, la influencia de la autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales que viene acompañada con una propuesta que es la solución del problema, guía metodológica con enfoque de terapias conductuales para niños de 4 a 5 años del nivel inicial. Es de agrado tener en las instituciones educativas materiales metodológicos que ayudan a mejorar el mal comportamiento de los estudiantes, para que aquellos niños puedan desarrollarse de manera positiva y sean mejores seres humanos con valores inculcados desde casa y reforzando desde la escuela.

Referencias Bibliográficas

- Arias Vega, F., & Cartuche Guailas, M. (2013). (pag.33)
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3545/1/Tesis.pdf>
- Cuadriello, J. (Febrero de 2013) (pag.40)
<https://josecuadriello.wordpress.com/2013/02/12/66/>
- Dale Carnegie. (Septiembre de 2013).(pag.41)
<http://argentina.dalecarnegie.com/blog/main/como-desarrollar-y--fortalecer-relaciones-interpersonales-que-logren-un-buen-clima-laboral/>
- De Marco, A. (2015). (pag.41)
http://www.ehowenespanol.com/develop-hababilities-relaciones-interpersonales-como_38983/
- design. (2015). (pag.22)
http://www.ray.design.com.mx/psicoparaest/index.php?option=com_content&view=article&id=55:conductismo&catid=37:historia-corrientes&Itemid=66
- Durkheim, E. (2015). (pag.24)
<http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/3137/Emile%20Durkheim>
- educamania. (10 de Mayo de 2012). (pag.20)
<https://educamania.wordpress.com/2012/05/10/pedagogia-y-cultura-digital-la-educacion-y-su-complejidad-23/>
- Explorable. (2015). (pag.22)
<https://explorable.com/es/experimento-del-muneco-bobo>
- Fundación Iberoamericana Down21. (2015). (pag.35)
http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=875:importancia-de-las-relaciones-interpersonales&catid=120:relaciones-interpersonales&Itemid=2164
- Gestiopolis. (2015). (pag.38)
<http://www.gestiopolis.com/teoria-de-relaciones-humanas>
- Henao Lopez, G. C., & Garcia Vesga, M. C. (2010). (pag.26)
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200009
- Hurtado Botero, J. M. (Julio de 2010). (pag.38)
<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/1434/505062.pdf?sequence=1>

- Ministerio de Educación. (2010). (pag.33)
<http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>
- Muñoz Alustiza, C. (2010). (pág. 26).
Inteligencia emocional: El secreto para una familia feliz. En *La aplicacion de la inteligencia emocional en situaciones dificiles de la vida familiar*
- OEI. (2015) (pag.43).
<http://www.oei.es/quipu/ecuador/ibeecuador.pdf>
- OREALC/UNESCO. (2013). (pag.42)
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Paradero, E. (Junio de 2014). (pag.31)
<http://pse.elsevier.es/es/teorias-autorregulacion-educativa-una-comparacion/articulo/S1135755X14000037/#.VfHNetLtmko>
- Pereira González, L. M. (28 de 08 de 2012). (pag.27)
<http://polis.revues.org/5846>
- Práctica pedagógica. (2015). (pag.20)
<http://comparteunsaber.blogspot.com/p/practica-pedagogica.html>
- Quijano de Alcívar, T., Alcívar, M., & Cedeño Barreto, M. (2013). (pag.36)
Relaciones Interpersonales Exitosas.
- Retana Franco, B. E., & Sanchez Aragon, R. (2010). (pag.25)
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a15>
- Satir, V. (Septiembre de 2010). (pag.36)
<https://saludalba.files.wordpress.com/2010/09/nuevas-relaciones.pdf>

Bibliografía General

- Arias Vega, F., & Cartuche Guailas, M. (2013). *ucuenca.edu.ec*. Recuperado el 15 de Agosto de 2015, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3545/1/Tesis.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). *Asamblea Nacional.gob.ec*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2015, de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Azuaga Lopez, R. (2015). *Psicologia Online*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2015, de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2011/relaciones-interpersonales-positivas.html>
- Barcelar, L. d. (2002). *Eumet.net*. Recuperado el 31 de Agosto de 2015, de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lbs/introduccion.html>
- Bet, G. (Enero de 2013). Recuperado el 10 de Octubre de 2015, de <https://gabriellebet.files.wordpress.com/2013/01/tecnicas-de-recoleccion3b3n4.pdf>
- Caicedo, S. (2015). *academia.edu*. Recuperado el 22 de Octubre de 2015, de http://www.academia.edu/9628399/DEFINICI%C3%93N_DEM%C3%89TODO_INDUCTIVO_EI
- CEIBAL. (2015). *Ceibal.edu.uy*. Recuperado el 11 de Octubre de 2015, de http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/mat/estadistica/poblacion_y_muestra.html
- CIS. (2015). *Cis.es*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html
- Cnice. (2015). *cnice.mec.es*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de http://newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/mcientifico/
- Cornejo Barragan, A., & Meza Llor, M. (2012). *CLIMA EMOCIONAL INTRAFAMILIAR*. Guayaquil.
- Cuadriello, J. (Febrero de 2013). *Wordpress.com*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2015, de <https://josecuadriello.wordpress.com/2013/02/12/66/>
- Cuadriello, J. (Febrero de 2013). *Wordpress.com*. Recuperado el 13 de Octubre de 2015, de <https://josecuadriello.wordpress.com/2013/02/12/66/>

- Dale Carnegie. (Septiembre de 2013). *Dale Carnegie.com*. Recuperado el 23 de Agosto de 2015, de <http://argentina.dalecarnegie.com/blog/main/como-desarrollar-y--fortalecer-relaciones-interpersonales-que-logren-un-buen-clima-laboral/>
- De Marco, A. (2015). *Ehow.com*. Recuperado el 3 de Septiembre de 2015, de http://www.ehowenespanol.com/desarrollar-habilidades-relaciones-interpersonales-como_38983/
- Definicion ABC. (2015). *definicionabc.com*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <http://www.definicionabc.com/ciencia/metodo-empirico-analitico.php>
- design. (2015). *design.com*. Recuperado el 20 de Agosto de 2015, de http://www.ray-design.com.mx/psicoparaest/index.php?option=com_content&view=article&id=55:conductismo&catid=37:historia-corrientes&Itemid=66
- Durkheim, E. (2015). *Buscabiografías.com*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2015, de <http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/3137/Emile%20Durkheim>
- Ecured. (2015). *Ecured.cu*. Recuperado el 8 de Octubre de 2015, de http://www.ecured.cu/index.php/Investigaci%C3%B3n_Correlacional
- educamania. (10 de Mayo de 2012). *Wordpress.com*. Recuperado el 17 de Agosto de 2015, de <https://educamania.wordpress.com/2012/05/10/pedagogia-y-cultura-digital-la-educacion-y-su-complejidad-23/>
- En contexto. (Enero de 2010). *En contexto.com*. Recuperado el 14 de Octubre de 2015, de <http://encontexto.com/temas/investigacion/metodologia-de-la-investigacion-2-328.html>
- Escamilla, M. D. (2015). *Universida autonoma del estado de hidalgo*. Recuperado el noviembre de 2015, de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Explorable. (2015). *explorable.com*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2015, de <https://explorable.com/es/experimento-del-muneco-bobo>
- Fundación Iberoamericana Down21. (2015). *Down 21.org*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2015, de http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=875:importancia-de-las-relaciones-interpersonales&catid=120:relaciones-interpersonales&Itemid=2164
- Gestiopolis. (2015). *Gestiopolis.com*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2015, de <http://www.gestiopolis.com/teoria-de-relaciones-humanas>

- Gross, M. (Septiembre de 2010). *Bligoo.com*. Recuperado el 5 de Octubre de 2015, de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Henao Lopez, G. C., & Garcia Vesga, M. C. (2009). Recuperado el 30 de Agosto de 2015, de Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200009
- Hofkamp, D. (21 de Febrero de 2013). Recuperado el 9 de Septiembre de 2015, de http://protestantedigital.com/internacional/28899/Howard_Hendricks_el_profesor_que_ensentildeo_con_el_corazon
- Hurtado Botero, J. M. (Julio de 2008). *repositorio.ic.cl*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2015, de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/1434/505062.pdf?sequence=1>
- Leiner, M. (Agosto de 2014). *youtube.com*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl>
- Madrid Lopez, N. (2015). *Psicología Online*. Recuperado el 27 de Agosto de 2015, de <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/nacho/emocional.shtml>
- Mayo, E. (2015). *Timerime.com*. Recuperado el 24 de Agosto de 2015, de <http://timerime.com/es/evento/2261502/Elton+Mayo++y+El+Efecto+Hawthorne/>
- Medina Echeverría, E. T., & Muñoz Martillo, L. E. (2012). *Inteligencia Emocional*. Guayaquil.
- Ministerio de Educación. (2010). *educar.ec*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2015, de <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 18 de Agosto de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2015, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/PLAN_DE_SENSIBILIZACION_100214.pdf
- Muñoz Alustiza, C. (2010). Inteligencia emocional: El secreto para una familia feliz. En *La aplicación de la inteligencia emocional en situaciones difíciles de la vida familiar* (pág. 57).
- Muñoz, M. (2011). *Psicología por la Vida*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>

- My Child Without Limits. org . (2015). *My Child Without Limits. org* . Recuperado el 15 de noviembre de 2015, de <http://www.mychildwithoutlimits.org/plan/common-treatments-and-therapies/behavior-therapy/benefits-and-drawbacks-of-behavior-therapy/?lang=es>
- ODNA. (2010). *Unicef*. Recuperado el Octubre de 2015, de http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf
- OEI. (2015). *Oei.es*. Recuperado el 23 de Agosto de 2015, de <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ibeecuador.pdf>
- OREALC/UNESCO. (2013). *www.unesco.org*. Recuperado el 31 de Agosto de 2015, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Orientacionandujar. (05 de Mayo de 2013). *Youtube*. Recuperado el 2015, de <https://www.youtube.com/watch?v=2VpzCD2wLIE>
- Orientacionandujar. (29 de Mayo de 2014). *Youtube*. Recuperado el 2015, de https://www.youtube.com/watch?v=cvyxQq_BDzg
- Orientacionandujar. (04 de junio de 2014). *Youtube*. Recuperado el 2015, de <https://www.youtube.com/watch?v=aixHCo0HIP4>
- Paradero, E. (Junio de 2014). *elsevier.es*. Recuperado el 18 de Agosto de 2015, de <http://pse.elsevier.es/es/teorias-autorregulacion-educativa-una-comparacion/articulo/S1135755X14000037/#.VfHNetLtmko>
- Pereira González, L. M. (28 de 08 de 2012). *Polis*. Recuperado el 04 de 09 de 2015, de <http://polis.revues.org/5846>
- Pernía M, I. R. (2012). *Universidad del Zulia*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015
- Práctica pedagógica. (2015). *compartesusaber.com*. Recuperado el 22 de Julio de 2015, de <http://comparteunsaber.blogspot.com/p/practica-pedagogica.html>
- Quijano de Alcívar, T., Alcívar de Marquez, M., & Cedeño Barreto, M. (2013). *Relaciones Interpersonales Exitosas*. Dreamsmagnet.
- Registro Civil. (2014). *Registrocivil.gob.ec*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2015, de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Repositorio Literatura Infantil UDD. (Agosto de 2015). *Blogspot.com*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <http://repositorioliteraturainfantiludd.blogspot.com/2015/08/la-nina-que-no-quiere-compartir.html>

- Retana Franco, B. E., & Sanchez Aragon, R. (2010). *Scielo*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a15>
- Sabana University. (2015). *Unisabana.com*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <http://www.unisabana.edu.co/carreras/comunicacion-social-y-periodismo/trabajo-de-grado/opciones-de-trabajo-de-grado/investigacion-aplicada/>
- Salanova Sanchez, E. (2015). *Uhu.es*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2015, de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Satir, V. (Septiembre de 2010). *wordpress.com*. En V. Satir, *Nuevas Relaciones Humans en el Núcleo Familiar* (pág. 20). México. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de <https://saludalba.files.wordpress.com/2010/09/nuevas-relaciones.pdf>
- Satir, V. (Septiembre de 2010). *wordpress.com*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de <https://saludalba.files.wordpress.com/2010/09/nuevas-relaciones.pdf>
- Serrano Medina, E. (2013). *Universidad Pedagogica Nacional*. Recuperado el 25 de octubre de 2015, de <http://200.23.113.59/pdf/30109.pdf>
- UChile. (2015). *facso.uchile.com*. Recuperado el 13 de Agosto de 2015, de <http://www.facso.uchile.cl/noticias/99226/la-autorregulacion-como-factor-de-exito-de-los-estudiantes>
- Weis, M. (18 de 03 de 2014). (C. Cabello, Entrevistador)
- wikispaces. (2015). *wikispaces.com*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Los+m%C3%A9todos+mixtos.pdf>

Anexos

Anexo I

SEÑORA ARQUITECTA.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CIUDAD:

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos, el día 20 de Julio del 2015.

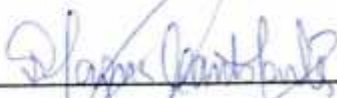
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes Albán Cedeño Anngie Lisette con C.I. 210048206-2, Quijije Pincay Evelyn Rosalba con C.I. 093059838-8 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de la autorregulación emocional en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Sociedad Italiana Garibaldi zona 8 Distrito 6 parroquia Tarqui Cantón Guayaquil Provincia Guayas año Lectivo 2015 -2016 Diseño de una guía metodológica con enfoque de terapias conductuales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente



Dra. Magna Cantos Montes MSc.

Consultora Académica



Guayaquil, 20 de Julio del 2015

Dra. Blanca Bermeo Álvarez Msc
Directora de la carrera Educadoras de Párvulos
Ciudad.

De mis consideraciones:

Como Director de la Escuela Básica Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"
Autorizo realizar el trabajo de investigación, a las estudiantes, Quijije Pincay Evelyn
Rosalba y y Albán Cedeño Angie Lisette de la Unidad de Titulación de la Facultad
de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos,
autoras del Proyecto Educativo:

Influencia de la autorregulación emocional en la Calidad de las Relaciones
Interpersonales en niños de 4 a 5 años de la Escuela Básica Fiscal # 261 "Sociedad
Italiana Garibaldi" Zona: 8 Distrito: 6 Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil Provincia
del Guayas, Año Lectivo 2015-2016, con Guía Metodológica con Enfoque de
terapias conductuales.

Atentamente.

Lcdo. Danilo Villalva

Director (a) de la Escuela Básica Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"





UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

**Carrera Educadores
de Párvulos**

Guayaquil, 17 de Julio del 2015

Lcdo. Danilo Villalva

Director (a) de la Escuela Básica Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Quijije Pincay Evelyn Rosalba con cédula de identidad # 0930598388 y Albán Cedeño Anngie Lisette con cedula de identidad # 2100482062 estudiantes de la Unidad de Titulación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, autoras del Proyecto Educativo:

Influencia de la autorregulación emocional en la Calidad de las Relaciones Interpersonales en niños de 4 a 5 años de la Escuela Básica Fiscal # 261 "Sociedad Italiana Garibaldi" Zona: 8 Distrito: 6 Parroquia Tarquí, Cantón Guayaquil Provincia del Guayas, Año Lectivo 2015-2016, con Guía Metodológica con Enfoque de terapias conductuales.

Por lo cual solicitamos me sirva autorizar la realización del trabajo de investigación en la escuela que usted dignamente dirige.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

Quijije Pincay Evelyn
CI: 0930598388



Albán Cedeño Anngie
CI: 2100482062

Dra. Blanca Bermeo Álvarez Msc

Directora de la carrera Educadoras de Párvulos

RECIBIDA G-11
SECRETARIA
FECHA: 28/07/2015
HORA: 16:57

Anexo II

Document [Tesis Albalan Amigüe y Quijije Evelyn.docx](#) (D1625835)

Submitted 2015-11-17 10:30 (-05:00)

Submitted by [angeneena_91@hotmail.com](#)Receiver [investigacionflujug@analysis.urkund.com](#)Message [Tesis Albalan Amigüe y Quijije Evelyn Show full message](#)

4% of this approx. 47 pages long document consists of text present in 18 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
1	http://www.gob.cl/encuador_gob.ec/educacion-inicial-ii/
2	Joana Dzmitra Meléndez Gubidila.docx
3	Tesis ALVAYA Y CHILIAN LISTO.docx
4	Tesis_Martene Boerter.docx
5	http://www.asambleaconstitucional.gob.ec/sites/default/files/documentos/oid/constitucion_de_...
6	http://www.educar.ec/informacion/Tramiteo.pdf
7	MARCO TEORICO.docx
8	https://www.clubnavayos.com/Temas-Variados/Trabajo-Educativo/2227441.html

0 Warnings 0 Recet 1 Export 0 Share

ADAM CROENEN ANGE LISETTE, QUIJJE PINCEY EVELYN ROSAIBA GARCIBAI 1919 Interpretacion y analisis de la

pregunta N° 18. De los Docentes el 42% manifiesta acerca de los Representantes Legales que poco

autorregulan sus emociones, 26% explica que los Representantes no autorregulan sus emociones, el 16%

dice que bastantes autorregulan sus emociones y el 16% dice que mucho de los Representantes

autorregulan sus emociones. Se puede concluir que los representantes legales carecen de habilidades

que les permitan regular sus emociones según la opinión de los docentes y directivos. 9. ¿Cómo considera

usted la implementación de una guía metodológica con terapias conductuales, para los estudiantes del

nivel inicial? Tabla 2323 Implementación guía metodológica Alternativas Respuestas Porcentaje Muy

Buena 13 68% Buena 3 16% Regular 2 11% Mala 1 5% Total 19 100% Fuente: Escuela Fiscal N° 261

"Sociedad Italiana Garibaldi". Elaborado por: Albalan Cedeño Angie Lisette, Quijije Pincey Evelyn Rosaiba

Gráfico 1919 Interpretación y análisis de la pregunta N° 19. El 68% de los Docentes considera muy buena

la implementación de una guía metodológica, 16% considera buena la implementación, 11% considera

que es regular y el 5% considera mala la implementación de una guía metodológica. Debido a estos

resultados se considera de vital importancia la implementación de una guía metodológica con terapias

conductuales para los estudiantes del nivel inicial 10. ¿Pienso usted que los ejercicios a base de órdenes

ayudan al control conductual de los niños del nivel inicial? Tabla 2424 Ejercicios a base de órdenes

Alternativas Respuestas Porcentaje Bastante 14 74% Mucho 4 21% Poco 1 5% Nada 0 0% Total 19 100%

Fuente: Escuela Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi". Elaborado por: Albalan Cedeño Angie Lisette,

Quijije Pincey Evelyn Rosaiba Gráfico 2020 Interpretación y análisis de la pregunta N° 20. El 74% de los

Docentes cree que bastante acerca de que los ejercicios a base de órdenes ayudan al control conductual

de sus hijos, 21% cree que ayudaría mucho, y el 5% poco. Se puede concluir que los docentes y directivos

con respecto a la implementación de ejercicios a base de órdenes para la ayuda en el control conductual

de los niños muestran una gran aceptación y consideran de gran importancia su ejecución de ejercicios a

base de órdenes. Análisis e interpretación de datos Tabla 2525 Tablas cruzadas Resumen de

procesamiento de casos

Casos

Validos Perdidos Total

N Porcentaje N Porcentaje ¿Considera que el control emocional de los estudiantes del nivel inicial mejora la calidad de las relaciones interpersonales? * ¿Cree usted que el uso de ejercicios de

Prof. Albalan
Angie Titulacion

Anexo III



Escuela de Educación Básica Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi"
ubicada en la Prosperina

Directivos y Docentes



Realizando la encuesta al Lcdo. Danilo Villalva actualmente Director de la Institución



Presentándose con la Lcda. Nelly López maestra de la Escuela y realizando la encuesta



Lcda. Luisa Parrales maestra del nivel inicial, presentación y encuesta.



Encuesta dirigida a la Lcda. Gina Rivadeneira en su aula de clases

Representantes Legales



Madre de familia de los alumnos del nivel inicial, encuesta realizada dentro del aula de clases



Al llegar los alumnos vespertinos, se habló con las madres para hacerles la encuesta en las afueras de la institución



Esta encuesta se realizó en el patio de la Escuela a una representante legal del nivel inicial



Realizando la encuesta a las representante del nivel inicial vespertino

Anexo IV



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS



ENCUESTA

Dirigido a: Docentes de la Escuela Fiscal N°261 "Sociedad Italiana Garibaldi", zona 8 distrito 6, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Objetivo: Determinar la influencia de la autorregulación en la calidad de las relaciones interpersonales.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DEL CUESTIONARIO

Núm. de encuesta:

fecha: /08/2015

CARACTERISTICAS DE IDENTIFICACION

EDAD: **GENERO:** F () M () **EDUCACION:**

LICENCIATURA () MAESTRIA () DOCTORADO ()

1. ¿Cree que debe mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en la institución educativa a la que Ud.

Pertenece?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿Existe en su salón de clase estudiantes con problemas de socialización?

Bastante ()

Algunos ()

Pocos ()

Ninguno ()

3. ¿Escoja de las siguientes habilidades sociales que usted considere son las menos frecuentes en los estudiantes de nivel inicial?

Saludar ()

Sonreír ()

Decir por favor ()

Ser agradecido ()

Expresión de sentimientos ()

4. ¿Considera que el control emocional de los Estudiantes del nivel Inicial 2 mejora la calidad de las relaciones interpersonales?

Bastante ()

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5. ¿Cómo describe su nivel de conocimiento acerca de la autorregulación emocional?

Alto ()

Considerable ()

Medio ()

Bajo ()

Inexistente ()

6. ¿Considera usted que es importante ayudar a cambiar el comportamiento inadecuado de algún estudiante del nivel inicial?

Si ()

En parte ()

No ()

7. ¿Cree usted que el uso de ejercicio de terapias conductuales favorecerá a la autorregulación emocional?

Absolutamente ()

En gran manera ()

Es indiferente ()

De ninguna manera ()

8. ¿Considera usted que los representantes legales son capaces de autorregular sus emociones en la Institución educativa?

Bastante ()

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9.- ¿Cómo considera usted la implementación de una guía metodológica con terapias conductuales, para los estudiantes del nivel de Inicial?

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

10. ¿Piensa usted que los ejercicios a base de ordenes ayudan al control conductual de los niños del nivel inicial?

Bastante ()

Mucho ()

Poco ()

Nada ()



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS



ENCUESTA

Dirigido a: Representantes legales de la Escuela Fiscal N°261 "Sociedad Italiana Garibaldi", zona 8 distrito 6, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Objetivo: Determinar la influencia de la autorregulación en la calidad de las relaciones interpersonales.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DEL CUESTIONARIO

Núm. de encuesta:

fecha: /08/2015

CARACTERISTICAS DE IDENTIFICACION

EDAD: **GENERO:** F() M() **EDUCACION:**

PRIMARIA () SECUNDARIA () UNIVERSIDAD ()

1. ¿Considera usted que la calidad de las relaciones interpersonales en la Comunidad educativa es?

- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

2. ¿Ha observado Ud. En su representado situaciones repetitivas de actitudes descontroladas?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Algunas veces ()
- Nunca ()

3. ¿Escoja de las siguientes habilidades sociales la que usted considere son las menos frecuentes en los niños de nivel inicial?

- Saludar ()
- Sonreír ()
- Decir por favor ()
- Ser agradecido ()
- Expresión de sentimientos ()

4. ¿Considera usted que el control emocional de su representado mejora la calidad de las relaciones interpersonales?

- Bastante ()
- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

5. ¿Su nivel de conocimiento acerca de la autorregulación emocional es?

- Alto ()
- Considerable ()
- Medio ()
- Bajo ()
- Inexistente ()

6. ¿Considera usted que es importante controlar desde el hogar el comportamiento inadecuado de su representado desde el nivel inicial?

- Bastante ()
- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

7. ¿Cree usted que el uso de ejercicios de terapias conductuales favorecerá a la autorregulación emocional?

- Absolutamente ()
- En gran manera ()
- Es indiferente ()
- De ninguna manera ()

8. ¿Considera Ud. Que los Docentes son capaces de autorregular sus emociones en la Institución educativa?

- Si ()
- A veces ()
- No ()

9.- ¿Cómo considera usted la implementación de una guía metodológica con terapias conductuales, para los estudiantes del nivel de Inicial?

- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

10. ¿Cree usted que el uso de ejercicios a base de ordenes ayudan al control conductual de su representado del nivel inicial?

- Absolutamente ()
- En gran manera ()
- Es indiferente ()
- De ninguna manera ()