



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMATICA EDUCATIVA

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS OPEN OFFICE EN LA CALIDAD DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOCIO FUNCIONAL EN LA ASIGNA-
TURA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
VA "DOLORES CACUANGO" ZONA 8, DISTRI-
TRITO 7 PROVINCIA DEL GUAYAS CAN-
TÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA
TARQUI, PERÍODO LECTIVO
2015-2016. DISEÑO DE
UNA GUÍA MULTI-
MEDIA EDU-
CATIVA

CÓDIGO: NMINF1-XII-155

AUTORAS: ALTAMIRANO PÉREZ CECILIA ISABEL
CELA TORRES JESSICA MERCEDES

TUTOR / CONSULTOR: MSc. CESAR TEOBALDO CUADRADO LLANDAN

GUAYAQUIL, 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI.
DIRECTORA DE SISTEMA SEMI PRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 31 de Enero de 2017.

ARQ.

Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN

Ciudad.

De mis consideraciones:

En virtud que las Autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron consultor académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: INFORMÁTICA EDUCATIVA, día 31 de Enero del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Altamirano Pérez Cecilia Isabel con C.C. 0908900400, Cela Torres Jessica Mercedes con C.C. 0920130929 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia de las Herramientas Open Office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” zona 8, distrito 7 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Multimedia Educativa.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constituidas del Proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del mismo y pone en nuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....
MSc. Cesar Teobaldo Cuadrado Llandan
CONSULTOR ACADÉMICO

Guayaquil, 31 de Enero de 2017

ARQ.

Silvia Moy-Sang castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN

Ciudad.-

DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Influencia de las Herramientas Open Office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Dolores Cacuango" zona 8, distrito 7 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Multimedia Educativa.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

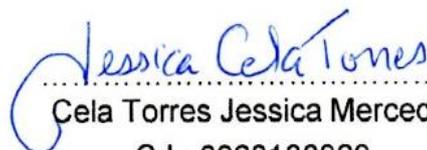
Las modificaciones, que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente:



Altamirano Pérez Cecilia Isabel.

C.I.: 0908900400



Cela Torres Jessica Mercedes.

C.I.: 0920130929

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Influencia de las Herramientas Open Office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Dolores Cacuango" zona 8, distrito 7 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Multimedia Educativa.

APROBADO

.....
Tribunal N^o 1

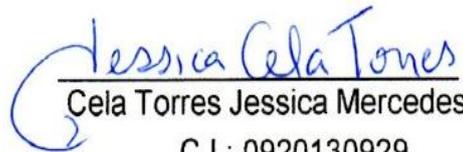
.....
Tribunal N^o 2



Altamirano Pérez Cecilia Isabel.

C.I.: 0908900400

.....
Tribunal N^o 3


Cela Torres Jessica Mercedes.
C.I.: 0920130929

AL PRESENTE TRABAJO EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a. _____

b. _____

c. _____

Docentes responsables de la Unidad de Titulación

MSc. Barahona Castillo Martha.

MSc. Vásquez Murillo Eloísa.

MSc. Martínez Jiménez Medardo.

MSc. Castro Medina Jorge Armando.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo:

Primero a Dios por guiarme en mis pasos y darme la fortaleza que necesito para seguir adelante, a mi familia mis padres, mi esposo y mi hijo por estar allí siempre cuidándome, apoyándome y dándome ánimos para terminar todas las actividades que tenga que realizar.

Altamirano Pérez Cecilia

Dedico este proyecto primeramente a mi Dios por ser el pilar principal y fundamental de mi vida, por su paciencia, ayuda incondicional por dotarme de sabiduría e inteligencia y darme la fuerza necesaria en el largo trayecto de mi vida académica, a mi amado esposo por estar siempre a mi lado brindándome la comprensión, la confianza, su esfuerzo y apoyo económico al ser una ayuda incondicional, a mi Madre por sus consejos desde que inicie mi vida estudiantil en la cual he edificado mis primeros conocimientos, a mi hermana por compartir sus conocimientos y su ayuda, a mis hijos porque son la base de mi vida ya que han formado parte en este proceso, siendo ejemplo para sus vidas mostrando dedicación y esmero en mis estudios.

Cela Torres Jessica

AGRADECIMIENTO

Siempre a mi esposo por estar a mi lado cuando lo necesito e incondicional y a mi mamá por estar allí, dándome ánimo y ayudándome.

Gracias por su paciencia.

Altamirano Pérez Cecilia

Agradezco de forma especial a mi Padre Jehová por acompañarme en este trayecto importante de mi vida al bendecirme, permitiendo que estén a mi lado aquellas personas que me han brindado su apoyo de una u otra forma en este proceso de mi vida estudiantil, a mi amado y estimado esposo e hijos, a mi Madre, mi hermana, a mis amigas y compañeras Anabell Tatiana y Cecilia, la cual hemos compartido muchas experiencias y anécdotas, en el transcurso estudiantil también por brindándome su amistad y ayuda la cual he podido alcanzar mis objetivos durante esta faceta académica.

A aquellos educadores que supieron ilustrarme con sus conocimientos sin imponer su nivel académico, sino más bien tratarnos como sus compañeros y guiarnos como amigos.

Cela Torres Jessica

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Informe de aprobación del tutor.....	iii
Derechos de los autores.....	iv
Aprobado por el tribunal.....	v
Calificación del tribunal examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Resumen.....	xvi
Summary.....	xvii
Introducción.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación.....	3
Problema de investigación.....	8
Situación conflicto.....	9
Hecho científico.....	12
Causas.....	13

Formulación del problema.....	14
Objetivos de la investigación.....	14
Objetivos general.....	14
Objetivos específicos.....	14
Interrogantes de la investigación.....	15
Justificación.....	16

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio.....	20
Bases teóricas.....	23
Herramientas Open Office.....	23
Que son las Herramientas Open Office.....	23
Suite o Paquete Informático.....	24
Características de las Herramientas Open Office.....	28
Importancia de las Herramientas Open Office.....	31
Ventajas de las Herramientas Open Office.....	32
Desventajas de las Herramientas Open Office.....	33
Uso de las Herramientas Open Office.....	35
Aplicación de las Open Office en la Educación.....	36
Calidad del Aprendizaje Significativo.....	37
Aprendizaje Significativo.....	39
Aprendizaje Significativo socio funcional.....	40
Objetivos principales del aprendizaje significativo.....	40
Importancia de la calidad del aprendizaje significativo.....	41

Ventajas del aprendizaje significativo.....	42
Desventajas del aprendizaje significativo.....	43
Tecnología como herramienta para mejorar la calidad del aprendizaje significativo.....	44
Estrategias para optimizar la calidad del aprendizaje significativo.....	45
Como aplicar el aprendizaje significativo en el salón de clases.....	46
Características de la calidad del aprendizaje significativo.....	47
Fundamentación epistemológica.....	48
Fundamentación sociológica.....	51
Fundamentación pedagógica.....	53
Fundamentación tecnológica.....	54
Fundamentación legal.....	55
Términos relevantes.....	59

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico.....	63
Tipos de investigación.....	64
Investigación exploratoria.....	65
Investigación descriptiva.....	67
Investigación de campo.....	67
Población y muestra.....	68
Población.....	69
Muestra.....	70

Muestra probabilística.....	72
Operacionalización de variables.....	75
Métodos de investigación.....	76
Método teórico.....	76
Método tecnológico.....	77
Método profesional.....	78
Método científico.....	79
Método empírico.....	79
Técnica e instrumento de investigación.....	80
Encuesta.....	81
Análisis e interpretación de resultados.....	82
Resultados de las entrevistas realizada al directivo y al docente de la Institución.....	83
Resultados de la encuesta realizada a los representantes legales.....	88
Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Institución....	98
Prueba de CHI cuadrado.....	108
Conclusiones y recomendaciones.....	109
Conclusiones.....	109
Recomendaciones.....	110

CAPITULO IV

PROPUESTA

Título.....	111
Justificación.....	111
Objetivos de la propuesta.....	112

Objetivo general.....	112
Objetivo específico.....	112
Aspectos teóricos.....	113
Factibilidad de su aplicación.....	117
Factibilidad legal.....	118
Factibilidad técnica.....	119
Factibilidad humana.....	120
Estructura de la guía.....	121
Descripción de la propuesta.....	123
Conclusión.....	124
Bibliografía.....	125

INDICE DE CUADROS

CUADRO # 1: Distribución de la población.....	70
CUADRO # 2: Distribución de la muestra.....	74
CUADRO # 3: Operacionalización de Variables.....	75
CUADRO # 4: Prueba CHI Cuadrado.....	108
CUADRO # 5: Resultados de la prueba Chi Cuadrado.....	108

INDICE DE TABLAS

TABLA # 1: Mejorar la enseñanza.....	88
TABLA # 2: Implementar nuevos programas tecnológicos.....	89
TABLA # 3: Presentar trabajos por medio de la computadora.....	90
TABLA # 4: Aprender otras herramientas tecnológicas.....	91
TABLA # 5: Implementar la tecnología en otras áreas.....	92
TABLA # 6: Implementar una guía multimedia interactiva.....	93
TABLA # 7: Crear un C.D. educativo para los estudiantes.....	94
TABLA # 8: Cambiar en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.....	95
TABLA # 9: Están capacitados los docentes para trabajar con una guía educativa.....	96
TABLA # 10: Estudiantes trabajen con la guía multimedia educativa.....	97
TABLA # 11: Implementar Herramientas Open Office en la computadora.....	98
TABLA # 12: Complementar la tecnología a otras áreas de estudio.....	99
TABLA # 13: Influencias de las Herramientas Open Office.....	100
TABLA # 14: Crear C.D. sobre las herramientas tecnológicas.....	101
TABLA # 15: Trabajar con las Herramientas Open Office.....	102
TABLA # 16: Presentar trabajos por medio de la computadora.....	103
TABLA # 17: Guía educativa en la materia de Informática.....	104
TABLA # 18: Aumentar nuevos programas en los laboratorios.....	105
TABLA # 19: Mejorar la calidad del aprendizaje.....	106
TABLA # 20: Carencia de conocimientos sobre las Herramientas Open...	107

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1: Mejorar la enseñanza	88
GRÁFICO # 2: Implementar nuevos programas tecnológicos.....	89
GRÁFICO # 3: Presentar trabajos por medio de la computadora.....	90
GRÁFICO # 4: Aprender otras herramientas tecnológicas.....	91
GRÁFICO # 5: Implementar la tecnología en otras áreas.....	92
GRÁFICO # 6: Implementar una guía multimedia interactiva.....	93
GRÁFICO # 7: Crear un C.D. educativo para los estudiantes.....	94
GRÁFICO # 8: Cambiar en la calidad del aprendizaje de los estudiantes...	95
GRÁFICO # 9: Están capacitados los docentes para trabajar con una guía educativa.....	96
GRÁFICO # 10: Estudiantes trabajen con la guía multimedia educativa.....	97
GRÁFICO # 11: Implementar Herramientas Open Office en las computadoras.....	98
GRÁFICO # 12: Complementar la tecnología a otras áreas de estudio.....	99
GRÁFICO # 13: Influencias de las Herramientas Open Office.....	100
GRÁFICO # 14: Crear C.D. sobre las herramientas tecnológicas.....	101
GRÁFICO # 15: Trabajar con las Herramientas Open Office.....	102
GRÁFICO # 16: Presentar trabajos por medio de la computadora.....	103
GRÁFICO # 17: Guía educativa en la materia de Informática.....	104
GRÁFICO # 18: Aumentar nuevos programas en los laboratorios.....	105
GRÁFICO # 19: Mejorar la calidad del aprendizaje.....	106
GRÁFICO # 20: Carencia de conocimientos sobre las Herramientas Open Office.....	107



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACION: INFORMÁTICA EDUCATIVA

RESUMEN

El presente proyecto es dar a conocer la influencia que tiene el uso de la tecnología en las diferentes competencias metodológicas, a nivel técnico de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, en la que se pudo observar que existe un carencia de conocimiento técnico por la falta de recursos didácticos tecnológicos. Percibiendo cual es la causa del problema, también se percibe las múltiples situaciones que surgen durante esta etapa de su vida, lo que dificulta adquirir nuevos conocimientos, debido a que la teoría no va a la par con la práctica, lo que deteriora su conocimiento, y no permite relacionar los contenidos aprendidos. Esta propuesta da a conocer un material tecnológico como es la guía multimedia educativa que ayudara a mejorar la calidad de aprendizaje, el objetivo de esta investigación es de aportar con nuevas estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten el manejo de las aplicaciones de forma dinámica para incrementar de manera eficaz sus habilidades técnicas por medio de actividades prácticas y ejercicios de acuerdo a los temas tratados para que los educando asimilen el uso de otros software como son las herramientas Open Office que se deben incorporar en las planificaciones curriculares. El objetivo de este proyecto es de promover el conocimiento tecnológico tanto del docente como estudiantes para que puedan desarrollar sus actividades por medio de aplicaciones libres y gratuitas beneficiando al estudiante y así mejorar la calidad del aprendizaje significativo.

Guía multimedia
educativa

Aprendizaje
significativo

Herramientas open
office

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACION: INFORMÁTICA EDUCATIVA

SUMMARY

The present project is to make known the influence of the use of technology in the different methodological competences, at the technical level of the students of First Year of Unified General Baccalaureate of the Educational Unit "Dolores Cacuango" in the subject of Applied Informatics to Education, in which it was observed that there is a lack of technical knowledge due to the lack of technological didactic resources.. Perceiving what the cause of the problem is, we also perceive the multiple situations that arise during this stage of life, which makes it difficult to acquire new knowledge, because the theory does not go hand in hand with practice, which deteriorates their knowledge, and does not allow relating the contents. This proposal presents a technological material such as multimedia educational guide that will help improve the quality of learning, the objective of this research is to contribute with new innovative pedagogical strategies that facilitate the handling of applications in a dynamic way to increase in a way Effective their technical skills by means of practical activities and exercises according to the subjects treated so that the educating assimilate the use of other software like are the Open Office tools that must be incorporated in the curricular planning. . The objective of this project is to promote the technological knowledge of both the teacher and students so that they can develop their activities through free and free applications benefiting the student and thus improve the quality of meaningful learning.

Educational
multimedia guide

Significant learning

Open office tools

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo donde el uso de la tecnología se ha convertido es una herramienta indispensable y muy necesaria en nuestra convivencia, diaria, la tecnología va innovando y por medio de estos procesos nos ayuda realizando muchas labores en los distintos ámbitos como el campo doméstico, profesional, industrial, y laboral y por qué no, aprovechar esta herramienta tecnológica en el campo educativo facilitando así la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Con el uso de la tecnología, el ser humano ha alcanzado nuevas expectativas, pero en el campo educativo no es la excepción ya que se utiliza todos los elementos a nuestro favor, para crear e incorporar nuevas técnicas y estrategias, obteniendo resultados positivos, mejorando así la calidad del aprendizaje a través de la enseñanza de nuevos software para elaborar nuevos recursos didácticos tecnológicos y así buscar mejores procesos para el intercambio de información en la comunidad educativa.

En la Unidad Educativa “Dolores Cacuangó” el entorno tecnológico existe déficits al no ir a la par con la práctica, causando así que la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación posee falencias, donde todo lo que se les enseña a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado se basa solo a la información que el docente pueda transmitir y los trabajos manuales adicionales hechos en la mayoría por los docentes, logrando así un resultado poco desfavorable lo que perjudica el interés del aprendizaje, desmotivando a los estudiantes.

La investigación se basa en los vacíos pedagógicos de los educandos, y de la comunidad del sector ya que el alcance tecnológico es insuficiente, el propósito es de mejorar la calidad del aprendizaje, por medio de una enseñanza dinámica, para favorecer a la comunidad educativa, por

medio de una guía educativa con el tema: Influencia de las Herramientas Open Office en la Calidad del Aprendizaje Significativo Socio Funcional en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” zona 8, distrito 7 provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Multimedia Educativa. Con el objetivo de estimular el aprendizaje para dominar los conocimientos basadas en las tic, mejorando la atención del estudiante. El proyecto está compuesto de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se detalla una visión general del proyecto, contexto de la investigación, problemas de la investigación, situación conflicto, hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de la investigación, objetivo general, objetivo específico, interrogantes de la investigación y la justificación.

Capítulo II: El marco teórico se concreta con los antecedentes de estudio, bases teóricas, fundamentación epistemológico, psicológica, sociológica, pedagógica, tecnológica, científica, legal y los términos relevantes.

Capítulo III: Este capítulo se efectúa mediante diseño metodológico tipos de investigación, población y muestra, métodos de investigación, análisis e interpretación de resultados, y de datos, prueba de chip, correlación de las variables, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Se describe la propuesta guía multimedia educativa, título, justificación, objetivos general, específicos, factibilidad de su aplicación, la descripción de la propuesta y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

El problema se detecta por medio de la investigación realizada en los estudiantes sobre la influencia de las herramientas open office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Informática aplicada a la educación en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Dolores Cacuango” zona 8, distrito 7, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015-2016.

Para que el estudiante pueda ampliar y desenvolver su conocimiento práctico en las herramientas de una forma técnica y mejore su calidad del aprendizaje significativo académico utilizando las herramientas open office para nivel educativo y por ende un entorno social más amplio; las tecnologías se manejan con la idea de ayudar y mejorar la formación académica de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” y captar el interés de ellos.

Los educadores están en capacidad de aportar con nuevos conocimientos tecnológicos a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” y solo se logra con continuos aprendizajes sobre nuevos programas en este caso tenemos a las herramientas Open Office que mejorarán el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos instrumentos tecnológicos les permitirá tener nuevos recursos de apoyo en el desarrollo de trabajos no solo en el entorno académico sino también en lo profesional y social.

La Institución Educativa se dio inicio a partir del año 2014 siendo un campamento (aulas prefabricadas), debido a que es una prolongación de una escuela que también lleva el mismo nombre. Se realizó una extensión que se construyó como una solución temporal por existir gran cantidad de demanda de matrícula en el sector educativo público, ya que no recibían educación gratuita.

El ambiente de las instalaciones de la Unidad educativa “Dolores Cacuango” se evidencia que el entorno educativo no es el adecuado para los estudiantes lo que provoca el bajo rendimiento académico, esto influye para que el educando tenga poco interés al no contar con un ambiente educativo apropiado, debido por la infraestructura dando lugar a la problemática porque la sala del laboratorio no está equipada tecnológicamente.

En la actualidad este campamento se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Guayaquil, en el distrito 7 de la ciudadela las orquídeas y la avenida 24, junto al canal de aguas lluvias, ingresando por la Av. Francisco de Orellana, está situado en los solares 79 y 80, manzana 47. Posee dos jornadas educativas matutina y vespertina.

El proyecto se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, en el período lectivo 2015 – 2016, contando con 2 autoridades, 3 del área administrativa y 14 docentes competentes en cada una de las áreas del conocimiento interesados en mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio funcional de los estudiantes ya que cuentan con cerca de 600 educandos matriculados en dicha Institución.

El mismo se realiza en la jornada vespertina, con estudiantes de los paralelos “A”, “B” y “C” del Primer Año de Bachillerato General Unificado,

en la asignatura de informática aplicada a la educación, quienes han sido escogidos para aplicar el proyecto educativo: Influencia en las herramientas open office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional.

La tecnología junto con la educación están provocando una evolución ya que es una nueva forma de conocer y aprender, muchos les han dado varios términos: la sociedad del conocimiento, la era digital entre otros. Las herramientas tecnológicas se han convertido en un equipo indispensable en la sociedad, revolucionando cambios drásticos en todos los ámbitos como financiero, político, y la educación no es la excepción, la informática tiene un gran alcance en el estudio a nivel mundial; el ser humano está ligado con la tecnología desde que nace, generando una absorción de conocimientos.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en Guayaquil, mejoraran los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende las actividades serán mejor encaminadas para la construcción de conceptos y conocimiento, además hay que mejorar y cambiar el paradigma de recibir las clases solo en el aula sino utilizar otros ambientes de trabajo como los laboratorios de informática y otros medios didácticos para mejorar la calidad del aprendizaje significativo.

Hay que promover el uso de las TIC'S y en especial de las herramientas open office para la automatización de la enseñanza, con el fin de implementar nuevos instrumentos de trabajo, desarrollar nuevos proyectos pedagógicos y métodos de enseñanza-aprendizaje en donde intervengan las herramientas de acceso libre como soporte de ayuda para mejorar la calidad del conocimiento significativamente.

El presente proyecto tiene como objetivo dar a conocer el uso y el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas, para mejorar la calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de Informática aplicada a la educación; haciendo un énfasis en las Herramientas Open Office, la cual se desarrollará en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” de la ciudad de Guayaquil.

Para la Unidad Educativa es beneficioso que se lleve a cabo la presente propuesta a través de este proyecto, empleando la computadora como herramienta de estudio en la asignatura de informática aplicada a la educación; haciendo énfasis en el uso de las paquete ofimático, dando a conocer la utilidad del uso de dichas herramienta para adquirir nuevos conocimientos tecnológicos e integrando las herramientas open office en la asignatura de informática aplicada a la educación.

El proyecto es delimitado ya que se llevó a cabo en un promedio de cuatro meses beneficiando a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado, en donde se proporcionó conocimientos por medio de ejercicios prácticos y dinámicos sobre las Herramientas de la Suite Ofimática.

Es redactado de forma clara con un léxico apropiado, fácil de entender y que su ejecución pueda ser asimilado por docentes y estudiantes, dando a conocer el uso y manejo del paquete ofimático para incrementar el conocimiento tecnológico en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura informática aplicada a la educación.

El proyecto es original porque permite al estudiante interactuar con el docente por medio de las actividades educativas programadas tanto teóricas como en la práctica sobre el uso correcto de las herramientas

tecnológicas, logrando captar el interés del educando, para así obtener los resultados requeridos.

Es factible por qué no representa ningún costo para la Institución ni los estudiantes, el cual ha sido totalmente asumido por las autoras del presente proyecto quienes lo aplicaran en el laboratorio de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, con la colaboración del docente de Informática.

Es evidente porque satisface las inquietudes y necesidades tanto del docente como del estudiante, en la práctica de estas Herramientas como es la Suite Ofimática Open Office proporcionando ejercicios con ejemplos claros de cada uno de los programas con los que se practican.

Es relevante porque beneficia a la Institución Educativa al solucionar el problema para trabajar con programas código abierto, a través del uso de las herramientas open office mejorando la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

Es concreto porque fortalece el aprendizaje y la práctica sobre el uso y manejo correcto del paquete ofimático mediante ejercicios desarrollados en la clase utilizando los programas de escritura, desarrollo de fórmulas matemáticas, dibujos con vectores, proyección de presentaciones entre otros software.

El proyecto es pertinente porque está vinculada con la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, que es una de las áreas del conocimiento con la que se relaciona y se vinculan, las demás ciencias del

saber y constituye un avance significativo en el aprendizaje para los estudiantes.

Puntualizando cada uno de los indicadores el desarrollo de esta investigación se favorecerá a los estudiantes de impartir las clases utilizando nuevos recursos tecnológicos como es una guía multimedia, que permita mejorar significativamente el aprendizaje beneficiando a la Institución.

Problema de investigación

En el mundo globalizado la tecnología se ha convertido en una herramienta indispensable en la sociedad ocasionando cambios drásticos en todos los ámbitos y la educación no es la excepción; ya que con el pasar del tiempo se ha implementado nuevos diseños curriculares ocasionando que cada vez se encuentren íntimamente ligada todas las áreas del conocimiento y por su impacto estimula a realizar esfuerzo por adecuarse.

El uso de los ordenados y la implementación de los aparatos móviles con acceso a internet han cambiado la forma de ver la educación en los últimos años en América Latina. Otros países como Chile, Uruguay, Brasil y Perú reciben beneficios del gobierno para implementar en la educación el uso de la tecnología, cuyo objetivo es que los docentes mejoren la calidad del aprendizaje.

En Ecuador la evolución tecnológica presenta nuevos horizontes en la educación, se proyecta nuevos objetivos para los docentes en donde se mejora el aprendizaje hacia los estudiantes para ello se emplea seminarios,

curso, talleres, debates entre otros para adquirir más conocimientos sobre el uso de las herramientas Open Office.

En la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” el docente se encuentra limitado con los contenidos programados ya que no cuenta con todos los implementos tecnológicos adecuados, la cual provoca un déficit en la práctica de los educandos, percibiendo que existe falencias, generando que el educando no pueda relacionar los contenidos básicos con el contenido actual.

Situación conflicto

La Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, se encuentra ubicada en el cantón Guayaquil, Zona 8, Distrito 7, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, se observa que los estudiantes tienen un déficit en el aprendizaje en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación porque no cuentan con los implementos tecnológicos adecuados para trabajar con las herramientas open office originando una baja calidad en el aprendizaje significativo.

Se ha verificado que el desarrollo académico en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación no es el adecuado e incluso los recursos didácticos son limitados, la cual provoca una escasa absorción de los conocimientos para obtener un desarrollo eficaz en la práctica de la asignatura de informática aplicada a la educación.

De acuerdo con los avances tecnológicos y la demanda de un aprendizaje con calidad, la enseñanza no está acorde con la realidad que se vive ante la sociedad, se ha percibido ventajoso efectuar el proyecto en

la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, porque los recursos didácticos que poseen los docentes son limitados para impartir sus clases.

La Unidad Educativa no cuenta con el adecuado equipamiento técnico que corresponda al área de Informática para una apropiada enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Informática aplicada a la educación, dejando así un vacío de conocimientos tecnológicos a los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado, del período lectivo 2015 – 2016.

El inconveniente radica que la institución tiene diferentes falencias al no contar con la metodología adecuada para realizar dichas prácticas tecnológicas, ocasionando que se retrase el proceso de enseñanza-aprendizaje que impide incorporar nuevas aplicaciones para optimizar la calidad del aprendizaje significativo, siendo la causa por el cual los estudiantes se ven afectados y también al no contar con condiciones adecuadas las más notables son:

En la Unidad Educativa no cuenta con un laboratorio de cómputo adecuado, ni el equipamiento físico (instalación, laboratorio y computadoras), ni el equipamiento intangible (programas educativos, software libre e internet) correspondiente para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación en dicha Institución.

El ambiente formativo que proporciona la Unidad Educativa, no es la apropiada para los estudiantes ya que es una Institución de campo adecuada temporalmente para que ellos reciban el estudio correspondiente sin perder un año lectivo donde se emplearan las variables mencionadas.

Las autoridades de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, consideran que este proyecto es un aporte en la educación para desarrollar las destrezas de conocimiento técnico, orientando a toda la comunidad del entorno para que sea participe del desarrollo de este cambio, y así fortalecer los conocimientos que se debe innovar las estrategias de enseñanza, y así los estudiantes pueden desarrollar un aprendizaje más eficaz con la práctica.

Las clases que imparten los docentes en la Unidad Educativa tienen pocos y desactualizados recursos didácticos por lo que genera poca predisposición e incumplimiento en las tareas, por parte de los educandos porque se encuentran desmotivados lo que ocasiona el bajo rendimiento académico escolar y por ende una baja calidad en el aprendizaje significativo.

Las posibles causas de la situación de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, es que no dispone con la infraestructura apropiada, para impartir una enseñanza con calidad, y la deficiencia de recursos didácticos tecnológicos adecuados para obtener un aprendizaje óptimo, no solo que domine la teoría, sino también la práctica.

La carencia de los recursos didácticos tecnológicos en la asignatura de informática aplicada a la educación es limitada, dejando a los estudiantes con un analfabetismo tecnológico escaso, siendo indispensable la tecnología en el entorno laboral, educativo, social en que vivimos. Teniendo en cuenta que la tecnología es indispensable en el entorno en que vivimos, ya que lo aplicamos no solo en el ámbito laboral, educativo, social; siendo una herramienta muy útil en la vida cotidiana del ser humano.

Hecho científico

Baja calidad del aprendizaje significativo socio funcional en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, Zona 8, Distrito 7, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2015-2016.

Las estadísticas oficiales tomando a México como ejemplo es que en las Unidades Educativas solo el 10% tienen internet en ese país, pero en las últimas encuestas realizadas en el año 2011 mencionan que ha aumentado su disponibilidad en el acceso a las herramientas tecnológicas y por ello mejora su calidad de enseñanza.

También encontramos otros países de América Latina como Chile, Uruguay, Brasil y Perú que también reciben beneficio del gobierno para implementar en la educación el uso de la tecnología por medio de las TIC'S cuyo objetivo es que los docentes mejoren la forma de enseñar por medio de guía multimedia educativa y así obtener un mejor desempeño en los estudiantes y mejorar la calidad del aprendizaje significativo.

A partir del año 2002, para el gobierno la educación en el Ecuador volvió a tomar importancia, con un movimiento ciudadano que se propuso que en diez años mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la educación básica y bachillerato para todos los ecuatorianos y ecuatorianas beneficiando a todos los rincones del país.

Causas

Evaluando la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación se puede observar que el aprendizaje significativo no se desarrolla en su totalidad debido a las siguientes causas que son:

1. Poco conocimiento y expansión de las herramientas open office en las unidades educativas del sector ya que es un software que tiene pocos años de creados y ha sido poco difundido en el sector productivo.
2. Fallan las estrategias metodológicas en la forma de trabajar en la educación de manera ordenada y sistemática para alcanzar objetivos para desarrollar actividades específicas que me permitan mejorar el aprendizaje.
3. Los recursos didácticos digitales carecen de medios esenciales que facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje en el sector educativo como computadoras con requerimientos básicos para instalar programas novedosos y actualizados.
4. Las lecturas de imágenes tienen escaso estímulo de visualizar los dibujos por la falta de elementos tecnológicos como símbolos, videos o figuras con movimientos entre otros relacionados con el tema que estimulen su significado y comprensión.
5. El desarrollo de las habilidades del pensamiento es un proceso de actividades relacionadas por competencia de un estudiante para

llegar a un objetivo específico que se debe aplicar en todas las áreas del conocimiento para obtener un aprendizaje significativo y no es la excepción el área de informática.

Formulación del problema

¿De qué manera influyen las herramientas open office en la calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación dirigido a los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, Zona 8, Distrito 7, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2015-2016.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Examinar la influencia de las herramientas open office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, mediante una investigación de campo, estudio bibliográfico y análisis estadístico para el diseño de una guía multimedia educativa.

Objetivo Específicos

- ✓ Identificar la influencia de las herramientas open office mediante una investigación de campo, estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes.

- ✓ Definir la calidad del aprendizaje significativo mediante una investigación de campo, estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas a docentes y estudiantes.

- ✓ Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía multimedia educativa, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de investigación

1. ¿Cuál es la importancia de las herramientas open office en la creación de una guía multimedia educativa en el proceso de aprendizaje de la asignatura informática aplicada?

2. ¿De qué manera incide el uso de las herramientas open office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado?

3. ¿Cuál es el impacto que ocasiona las herramientas open office para mejorar la calidad del aprendizaje significativo?

4. ¿Cuáles son las ventajas de las herramientas open office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional?

5. ¿De qué manera fortalecen el aprendizaje de las herramientas open office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional?

6. ¿Cuáles son las características del factor socio funcional en la calidad del aprendizaje significativo?
7. ¿Cómo índice la calidad del aprendizaje significativo y el factor socio funcional en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
8. ¿Cómo se define la calidad del aprendizaje significativo en relación a las herramientas open office?
9. ¿De qué manera beneficiara el diseño de una guía multimedia educativa a la calidad del aprendizaje significativo?
10. ¿Cómo influye una guía multimedia educativa en relación con el mejoramiento académico?

Justificación

El proyecto de investigación es conveniente porque en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, existe una baja calidad de aprendizaje significativo socio funcional y mediante este planteamiento será posible mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación por medio de una guía multimedia educativa en donde se enseña el uso adecuado de las Herramientas Open Office por medio de videos, imágenes, fotos, multimedia entre otros lo cual haga llamativa las presentaciones, para que capten la atención de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado.

La tecnología ha demostrado ser un instrumento indispensable para el desarrollo del país, convirtiéndose en una herramienta importante y necesaria en el diario vivir, incorporándose de forma sutil con las distintas

áreas del conocimiento brindando nuevas perspectivas al ser humano para desarrollar mejores técnicas en los distintos ámbitos profesionales, y en el campo educativo no es la excepción, siendo un aporte útil para mejorar y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes en las distintas asignaturas que se imparten.

En la actualidad con el uso de la informática se ha mejorado la enseñanza aprendizaje en las Instituciones Educativas, adaptando en las distintas áreas el uso de las TIC'S; por lo cual debemos utilizar todos sus elementos a nuestro favor para crear, actualizar e innovar nuevas técnicas y estrategias optimizando los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Es importante ya que ayudará a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado, a desenvolverse mejor en el uso de las herramientas open office de uso libre, para acrecentar la calidad del aprendizaje significativo en las tareas prácticas encomendadas y que no solo encuentren pocas herramientas ofimáticas llegando a un nivel tecnológico de excelencia.

El proyecto es una colaboración al aprendizaje tecnológico porque permite mejorar y aumentar nuevos conocimientos con las herramientas open office que son de uso libre, es decir no tiene ningún costo su instalación, en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional de los educandos del primer año de Bachillerato.

Es adecuado porque de acuerdo a un sondeo se puede evidenciar la necesidad de conocer y dominar el uso de las herramientas open office en los estudiantes de primer año de Bachillerato, mediante una guía

multimedia educativa, la cual demuestra la problemática existente en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”.

El proyecto de investigación tiene un enfoque legal basado en la Constitución de la República, en el artículo 347 literal 8 que cita Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales, lo que significa que el uso de las herramientas open office es un aporte a las ciencias aplicadas.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), específicamente lo que cita las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación; Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. Se menciona la necesidad de mejorar las ciencias aplicadas en este caso para los estudiantes del primer año de Bachillerato.

El proyecto es viable ya que beneficiara a los estudiantes en la asignatura de informática aplicada a la educación, del primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional, por medio de la proyección y entrega de una guía multimedia educativa sobre el uso adecuado de las herramientas open office.

Hoy en día se desea que los docentes mejoren la calidad de aprendizaje significativo hacia los estudiantes por ello se emplean seminarios, cursos, talleres, debates, entre otros, en donde adquieran

conocimientos para mejorar la eficacia de la enseñanza y también sobre el manejo y uso adecuado de las herramientas open office.

Se da énfasis asimismo en la integración de un excelente ambiente social que significa mejorar la situación en general de las personas, y por ende el lugar en donde se desenvuelven las clases sea acogedor y tengan los laboratorios un equipamiento acorde a las necesidades modernas para trabajar con las herramientas ofimáticas y optimizar las practicas tecnológicas.

Al hablar de Ecuador en lo que se refiere a la calidad del aprendizaje significativo, se está poniendo en práctica que el estudiante aprende a medida que construye sus conocimientos y el docente enseña de acuerdo a los contenidos impartidos y las experiencias de sus educandos para lograr un aprendizaje significativo.

Al señalar en la ley de los derechos del buen vivir en el capítulo 2, sección quinta: educación cita: en el artículo 26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Lo que indica que el estado tiene la obligación de dar educación de calidad, a todas las personas muy independiente de su edad para dejar de ser analfabetos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Investigando los diferentes archivos que radican en las instalaciones de la Universidad de Guayaquil exactamente en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se ha precisado varios bocetos de trabajos realizados, que se relaciona con el tema del presente proyecto, más no en la propuesta, tales como: “Open Office Impress en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Asignatura de Informática en los Estudiantes de Primero de Bachillerato”, cuyas promotoras son: Rivas Idrovo Carmen Irlanda - Siguenza Jatty Sandra Elena en el año 2015.

En este diseño educativo, las autoras Rivas Carmen y Siguenza Sandra consideran la necesidad de dar a conocer un esquema básico sobre el uso y manejo del programa de la Open Office Impress y la utilidad de esta herramienta para acrecentar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El autor Utreras Taco Giovanny Rigoberto en el año 2013 presenta un proyecto con el tema “Herramientas Informáticas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica”, en la cual establece que existe una carencia en el conocimiento de dichas herramientas tecnológicas dando poco interés al uso de otro software.

El autor Vargas en el año 2011 muestra su tesis con el tema: “software educativo y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en la materia de computación básica en los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Cesar Silva”. En su investigación expone que se debe implementar el aprendizaje tecnológico, utilizando las tics para fomentar la enseñanza-aprendizaje con un método claro e interesante para motivar al estudiante, con el objetivo de que aprenda a desarrollar de una forma diferente su capacidad cognitiva en dicho software.

Estos proyectos hacen énfasis en la importancia de dar a conocer el uso y manejo de otro software, en este caso sobre el uso de las Herramientas Open Office “Software Libre” como otro instrumento tecnológico, que es apto para trabajar en la que se puede desarrollar diferentes tareas, con diferentes tipos de diseños, ya que puede suplir las necesidades tecnológicas del usuario referente a otro software como es la suite de Microsoft Word y así familiarizar al estudiante con estas herramientas.

La autora Segarra Maldonado Adriana en el año (2010) presenta su tesis con el tema: “Estrategias de aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de educación básica” la autora Segarra señala sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje aplicadas en el proceso de la enseñanza para que facilite el proceso del pensamiento.

La autora Andino Alida en el año (2015) muestra su tesis con el tema: “Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6^{TO} año paralelo “A” de educación básica de la unidad educativa Brethren”. Esclarece que se debe alejar del paradigma

tradicional en el campo educativo para determinar los niveles del aprendizaje de forma significativa.

Las autoras Lema Lara María Elvia y Núñez Abarca María Fernanda en el año (2011) muestra su trabajo educativo con el tema: “La educación en valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Imbabura”. Específica que se debe potencializar los mecanismos cognitivos y afectivos que a su vez mejorara las dimensiones en el proceso educativo.

Los estudios que se han realizado en el campo educativo, manifiestan que se debe mejorar la enseñanza-aprendizaje de forma estratégica por medio del acceso a los avances tecnológicos no solo el método teórico sino también el método práctico, ya que los dos procesos unificados reforzará para que la educación sea un proceso espontáneo atrayendo al individuo a que se interese de forma natural a desarrollar sus habilidades y destrezas adecuadamente; ya que la educación actual es un desafío prioritario en la cual se trata de mejorar la calidad del aprendizaje significativo.

El bajo rendimiento escolar que existe en los estudiantes en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación sobre el uso y el manejo de la aplicación de las Herramientas Open Office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarquí, zona 8, distrito 7 período lectivo 2015- 2016. Por lo tanto este proyecto se ha basado tanto de la información obtenida por medio del internet y de la propia Institución.

Bases teóricas

Herramientas Open Office

Es una Suite ofimática independiente y gratuita, se destaca por tener compatibilidad con otros programas, este paquete está compuesto por varias herramientas integradas, como procesador de textos (Writer), hoja de cálculo (Calc), presentaciones (Impress), herramientas para dibujo vectorial (Draw), base de datos (Base), fórmulas matemáticas (Math). Fuentes, M. (2012) señala que:

Open office es una suite ofimática libre (código abierto y distribución gratuita) que incluye herramientas como procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones, herramientas para el dibujo vectorial y base de datos. Está disponible en varias plataformas, tales como Microsoft Windows, GNU/Linux, BSD, Solaris y Mac OS X. (p. 1)

Es una suite ofimática independiente que al transcurrir el tiempo ha ido modificando en cada una de sus características, por ser el único programa que posee un código abierto y fácil comercialización, ya que se puede instalar y ejecutar en varias plataformas.

Qué son las Herramientas Open Office

Las Herramientas Open Office son programas informáticos agrupados entre sí, este software fue diseñado como un solo programa que solo eran actos para trabajos de oficina, tiene la libertad de desplazarse entre las diferentes aplicaciones que integran este paquete, cada programa posee una variedad de implementos necesarias para elaborar archivos y

documentos, en la que se puede desarrollar funciones como crear, modificar, organizar, imprimir, etc. para trabajar en cualquier campo tanto laboral e industrial y porque no el campo educativo. Según Lewis, D. (2011) indica que:

El nombre Open Office está firmemente asociado al software libre siendo sin lugar a dudas el proyecto más conocido a nivel mundial. Muchas gente que no conoce el Linux (a pesar de utilizarlo diariamente en su teléfono celular, en su router, al consultar Google...) al menos a oído hablar de Open Office. (p. 1)

Los programas que conforman las Herramientas Open Office permiten tener una libre interacción mutua con otros sistemas operativos ya que es de código abierto y lo beneficioso de estas Herramientas es que se pueden distribuirse en conjunto o de forma individual está disponible para varias plataformas, como es la plataforma de Microsoft que en la actualidad es la más utilizada.

Suite o paquete ofimático

La suite ofimática es la agrupación de un conjunto de técnicas y aplicaciones informáticas que comúnmente eran utilizadas solo en oficinas debido a la facilidad de sus funciones y la reducción de sus costos. Pero en la actualidad las Herramientas Open Office es un software que contribuye de forma efectiva en el campo educativo; beneficiando no solo a docentes sino también a los estudiantes con el uso de las aplicaciones para realizar las diferentes actividades pedagógicas. Para Rojas, E. menciona lo siguiente:

Es una suite ofimática libre (código abierto y distribución gratuita) que incluye herramientas como procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones, herramientas para el dibujo vectorial y base de datos. Está disponible para varias plataformas, tales como Microsoft Windows, GNU/ Linux, BSD, Solaris y Mac OS X. Soporta numerosos formatos de archivo, incluyendo como predeterminado el formato estándar ISO/IEC Open Document (ODF), entre otros formatos comunes, así como también soporta más de 110 idiomas, desde febrero del año 2010.

(p. 1)

El paquete ofimático también se las conoce como suite o paquete ofimático por la unión de los diferentes programas que lo componen, tienen un diseño similar a la plataforma de Microsoft, para cada función, y cada programa dispone de todo tipo de herramientas y es compatible con otros programas. Estos programas no poseen restricciones al momento de su distribución ya que al descargar esta suite puede hacerse en conjunto o de forma individual; los programas de una misma suite ofimática permiten la interacción con otros sistemas operativos.

Las Herramientas Open Office está compuesto por programas actos para trabajar, estas herramientas son las siguientes:

Writer	: Procesador de Textos.
Calc	: Hoja de Cálculo.
Impress	: Presentaciones.
Draw	: Programa de gráficos vectoriales.
Base	: Base de Datos.
Math	: Editor de fórmulas matemáticas.

Los numerosos modelos de enseñanzas han evolucionado a través de los años pues en la actualidad no solo se habla de la forma de educar o enseñar sino de cómo adecuar y mejorar los recursos didácticos cotidianos que se utilizan en la educación, los cuales han sido instrumentos esenciales para atraer la atención del educando para que pueda adquirir una formación académica de calidad.

La influencia de la tecnología llega a todos los ambientes y en el nivel educativo no es la excepción, con los nuevos programas mejorados y actualizados como son las herramientas open office. Según Ávila, C. (2014) cita que:

La revolución tecnológica en el campo de la electrónica, se ha convertido en herramienta necesaria e indispensable, para mejorar los métodos de aprendizaje en las diferentes áreas del saber y en la vida académica del estudiante. Las aulas interactivas ofrecen mayores facilidades para docentes y estudiantes. Las salas de computación disponen de equipos de última generación. Docentes aprovechan la tecnología para impartir sus clases. El uso de herramientas audiovisuales hace que las clases sean dinámicas. Los alumnos observan y participan de las clases a través de sus computadoras. (p. 4)

El uso de la tecnología se ha incrementado en los distintos ámbitos de la sociedad, lo que genera un avance efectivo que promueve a mejorar y actualizar los métodos de enseñanza en el campo educativo, ya que en lo actual es considerado como uno de los elementos indispensables de la educación para reforzar el proceso de aprendizaje de los educandos. La tecnología permite al docente y al estudiante obtener más fuentes de información. Para Sánchez, D. (2015) menciona lo siguiente:

La tecnología cambiará el paisaje de las aulas a corto y medio plazo, invertir el sistema de las clases, la minería de datos aplicada a la personalización del aprendizaje o los wearables aparecen como algunas de las tendencias de futuro. Las universidades tienen un desarrollo tecnológico interesante, aunque va un poco por detrás de la sociedad. (p. 71)

La tecnología integrada con la educación evolucionan los diversos tipos de enseñanzas creando nuevos métodos pues no solo se habla de la forma de educar o enseñar sino de la utilizan de recursos didácticos tecnológicos en la educación, que sirven para obtener una formación de calidad. La influencia de la tecnología abarca todas las áreas y la educación no es la excepción, la actualización del software son Open Office genera una nueva perspectiva dando lugar a utilizar otras herramientas de forma gratuita.

La tecnología en el sector educativo es indispensable para cesar con el retroceso tecnológico que sufre la comunidad educativa, esta disciplina permite adquirir nuevos y diferentes enfoques en la enseñanza-aprendizaje de las Herramientas Open Office, este software no era tan utilizado, pero en la actualidad ya forma parte esencial en la plataforma didáctica, estos elementos beneficia no solo en la formación académica del estudiante sino también en las labores diarias de los docentes.

Sin embargo, las instituciones educativas públicas actuales no disponen de salas de cómputo debidamente equipadas y no todas cuentan con la tecnología actualizada lo que impide generar un cambio efectivo para mejorar el aprendizaje de las herramientas Open Office, causando así, que la planificación curricular no vaya acorde con la clase preparada, y el

docente tenga que improvisar logrando una enseñanza teórica no adecuada con el aprendizaje práctico de la asignatura, lo que interrumpe tener un desarrollo académico adecuado.

Características de las Herramientas Open Office

La suite ofimática en lo actual, es una herramienta que ya no pasa desapercibido, ya que proporciona las mismas oportunidades que Microsoft office, ya que sus aplicaciones poseen múltiples características siendo favorable en la utilización de este software, permitiendo realizar diferentes actividades prácticas, que hasta se puede acceder sin ninguna complicación. Según Fuentes, M. (2012) menciona que:

OpenOffice.org permite importar y exportar documentos en diferentes formatos de archivo. El formato predeterminado para la escritura de documentos es el estándar ISO OpenDocument. Además es capaz de leer y grabar los formatos de fichero de Microsoft Office. La suite tiene la capacidad de guardar documentos en otros formatos, tales como el formato RTF, TXT, Microsoft Office XML y OpenOffice.org XML. Adicionalmente puede exportar documentos directamente al formato PDF y exportar presentaciones al formato Adobe Flash (SWF). (p.1)

Las características esenciales de la suite ofimática es favorable tanto para docentes y estudiantes ya que se presenta como la nueva opción para trabajar en las distintas herramientas, por estar habilitado para leer y grabar otros formatos de fichero, e incluso se puede decir que casi son parecidos en todos los iconos que posee con cada uno de sus elementos que lo componen, asimismo sostiene numerosos formatos lo que permite

importar y exportar documentos en diferentes extensiones de archivo o documentos.

Ahora el usuario puede considerar los beneficios que aporta este paquete ofimático ya que se presenta como otra alternativa tecnológica, la cual permite conocer más de cada una de las características que posee esta herramienta, entre las cuales se mencionan:

El Precio no tiene ningún costo ya que su distribución es gratuita desde la web, y está al alcance de todos los usuarios.

Actualización de las Herramientas Open Office es un software de código abierto, permite que informáticos puedan acceder a su código, ya que está en continuo proceso de mejora, se pueden descargar con facilidad.

Licencia de Open Office se distribuye sin costos de licencia ya que es ilimitada, se puede instalar a cuantas computadoras se posee o desee, mientras que el software de Microsoft se restringe a un solo computador.

Extensiones permite optimizar y expandir todas sus funciones para modificar y mejorar el producto, que se pueden instalar en cada actualización que se realice.

Capacidad Open Office cuenta con: un procesador de texto, hojas de cálculo, presentación multimedia, administrador de base de datos, dibujo y gráfico vectorial, editor de fórmulas matemáticas, efectos 3D y exportaciones a PDF.

Compatibilidad el paquete ofimático es compatible porque se puede relacionar con los programas de MacOS, Windows, Linux y Solaris, mientras que el software de Microsoft office solo se relaciona con los dos primeros programas.

Multiplataforma tiene adaptabilidad técnica y se puede instalar en el sistema operativo de: Windows, y en el contexto libre de Linux, mientras que la plataforma de Microsoft, solo se puede relacionar con Windows.

Código de Fuente Abierta este software permite el acceso libre a desarrolladores con facilidad para que puedan realizar modificaciones y extensiones del programa al igual que los archivos, también la creación de nuevas mejoras en el código fuente, Apis.

Intercambio de archivos posee la habilidad de guardar los documentos en formato Open o en otros formatos como los de extensión .doc.

Redistribución se puede copiar y redistribuir legalmente sin la necesidad de contratos ni convenios.

No tiene ni posee ninguna restricción legal de uso ni condiciones abusivas convirtiéndose en una alternativa para el uso de las diferentes áreas.

Recursos de Memoria la instalación de las Herramientas Open Office libera espacio en el disco duro, ya que solo ocupan la mitad de espacio que los archivos de Microsoft Office.

Exportación a PDF este software dispone de una herramienta que sirve para exportar directamente los documentos a PDF solo con un clic, sin la necesidad de realizar ninguna instalación de otra herramienta para su ejecución.

Tiene independencia total, porque no depende de otras plataformas o aplicaciones para su instalación, más solo del internet.

Seguridad y Privacidad no se ha detectado inconvenientes de seguridad por solucionar brindando un servicio con total privacidad para los usuarios.

Importancia de las Herramientas Open Office

El uso de este software no posee la misma aceptación dentro del mercado pero por sus varias modificaciones se puede optar como una herramienta tecnológica más versátil por la facilidad de adquirirla. La Trascendencia de este paquete ofimático es que se puede adecuar en el campo educativo sin ningún recargo siendo una herramienta que beneficiará no solo al docente sino también al educando. Miranda, E. (2012) señala que;

Las suites ofimáticas han sido diseñadas y desarrolladas para las pequeñas, medianas y grandes empresas pero con un poco de creatividad las podemos transformar en una herramienta que permita ayudar al maestro o docente a realizar sus funciones diarias y diseñar sus materiales didácticos. (p. 1)

Es un paquete ofimático que ha ido modificando cada una de sus características, que al combinar sus múltiples aplicaciones, se presenta como otra alternativa para trabajar en el campo educativo, lo que permite al docente desarrollar nuevos y prácticos materiales didáctico tecnológico que ayudaran a que el proceso de la enseñanza-aprendizaje sea más dinámico para que el estudiante pueda desarrollar las actividades educativas con mayor habilidad tanto dentro y fuera de la institución, como en las labores cotidianas sin ninguna dificultad problema.

Ventajas de las Herramientas Open Office

Este paquete ofimático permite al usuario tener una nueva expectativa sobre el uso y manejo de este software; no solo porque es una suite completa, sino también porque da a conocer los beneficios que posee; en esta herramienta se puede trabajar y al mismo tiempo el usuario puede mejorar sus aplicaciones. Magazine, L. (2010) señala que:

Las ventajas de Open office: Multiplataforma. Puedes disponer de él en Windows o Linux, mientras el equivalente de Microsoft, sólo lo puedes tener en los Windows. Su coste. Es gratuito, por lo que no deberás pagar por él ni por sus actualizaciones. Sólo son de pago algunas mejoras del programa. Extensiones. A día de hoy existen numerosas extensiones para aplicarlas a Open Office. (p. 1)

El paquete ofimático posee una multiplataforma que se adapta a otros programas, y más aún por su costo ya que es gratuito que beneficia al usuario para trabajar sin ningún contratiempo en su instalación y actualizaciones lo podrá hacer sin ningún precio, logrando aplicar otras extensiones, que no perjudicara la información las ventajas son:

- ✓ No consume nada descargarlo más solo la conexión a internet.
- ✓ No se emplea ni cuesta nada para instalarlo en cualquier equipo tecnológico tales como: Laptop Computador u Ordenador (es).
- ✓ No cuesta nada ni necesita ninguna aplicación para actualizarlo.
- ✓ No necesita registrarse para utilizar el software.
- ✓ Es compatible con Microsoft Office en todas las versiones.
- ✓ Exporta documentos a PDF.
- ✓ Es muy estable y seguro.
- ✓ Opción de instalar diccionarios.
- ✓ Posee un editor de ecuaciones completo.
- ✓ Tiene más plantillas de trabajo en los distintos tipos de archivo.

Desventajas de las Herramientas Open Office

Las Herramientas Open Office también tienen sus desventajas lo que genera inconvenientes para el usuario, que a simple vista se lo ve vulnerable; que como referencia perjudica el uso de sus aplicaciones. Como lo indica Otavalo J. (2015) que:

Las desventajas es una instalación administrativa de Microsoft office, se utiliza más espacio en el disco del servidor. La cantidad de espacio de disco en el servidor oscila en 100 y 325 MB (o más según la versión de Microsoft Office. Si otros programas utilizan su servidor de red o si lo utiliza para almacenar archivos de datos, es posible que el servidor no tenga suficiente espacio en el disco.
(p. 5)

Comparando estos dos software la instalación de la suite ofimática es independiente ya que permite obtener más espacio en la memoria del computador para que el usuario pueda almacenar más información, pero también tiene sus desventajas que puede causar incomodidad al usuario porque:

- No tiene soporte técnico.
- No cuenta con correctores ortográficos.
- No dispone de plantilla, ya que carece de documentos prediseñados o definidos.
- No contiene la aplicación de retoque digital para fotos.
- Tiene limitación en el lenguaje (Idioma).
- Carece de algunas funciones clásicas (Diccionario de Sinónimos, y el Corrector Gramatical).
- Desconoce del uso del perfil de la red local.

Uso de las herramienta Open Office

Este software por su fácil uso, se la considera como un paquete ofimático completo, ya que posee una mayor implementación de aplicaciones en todas sus herramientas; considerándola más por las ventajas que posee, ya que por los pequeño inconvenientes que presenta son insignificante comparado con otros programas que llevan más tiempo en el mercado y todavía presentan o poseen limitaciones, lo que la hace más atrayente a esta suite al usuario a pesar de su corta vida. Ruiz, J. (2011) señala que:

Debemos hacer un uso educativo de cualquier software que se preste a ello. Es el profesor o el maestro, el profesional de la educación quien debe tener criterios para saber cómo usar educativamente cualquiera de los avances que la tecnología pone a su alcance. Para ello el profesor o profesora deberá tener un tipo de conocimiento un tanto heterogéneo: por una parte debe ser un buen y experimentado pedagogo y por otra debe poseer un dominio suficiente de la herramienta informática que la va a servir de mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 1)

El uso de estas herramientas open office es integrar en el salón de clase como otra opción para trabajar por la falta de recursos tecnológicos y así reforzar las estrategias que el docentes utiliza, para incrementar el conocimiento de los estudiantes y que tengan un mejor dominio de las aplicaciones informáticas, desarrollando actividades en el aula, satisfaciendo las inquietudes de los educando mediante:

- ✓ El uso de las diversas herramientas que ofrece el paquete ofimático Open Office.

- ✓ Trabajos investigativo realizados en las aplicaciones de la Suite Ofimática.
- ✓ La práctica diaria de la suite ofimática dentro y fuera de Unidad Educativa.

El uso de este software como una herramienta pedagógica tecnológica, es pertinente en la cual se lograra impartir las clases mediante una metodología diferente y actualizada, permitiendo que el educando pueda modificar las actividades, para incrementar el interés en la práctica.

Aplicación de las Open Office en la educación

Este paquete ofimático se la está aplicando en el campo educativo como otra alternativa para desarrollar distintas actividades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, por medio de este software se puede estimular el aprendizaje, utilizando diferentes estrategias dependiendo de la capacidad de comprensión que tenga el educando, y así incrementar su interés. Yucra, D. (2011) afirma que: “Open Office es una herramienta de productividad con una serie de aplicaciones que ayudan a ahorrar tiempo a los usuarios en la oficina, en el colegio y en casa” (p. 1).

El software de las herramientas Open Office es una aplicación productiva no solo para el estudiante sino también para el docente, al poseer una plataforma ideal para crear recursos de enseñanza-aprendizaje actualizados, ya que por su libre difusión se puede utilizar no solo en las prácticas educativas dentro de la institución sino también para realizar las actividades en los hogares a través de sus programas, permitiendo al usuario ahorrar tiempo.

Calidad del Aprendizaje Significativo

La calidad del aprendizaje es saber determinar cuál es el factor principal de la enseñanza, es decir que se puede dar un aprendizaje de calidad si el estudiante logra captar y extraer lo primordial del tema comprendido, y a la vez pueda retener la nueva información, la cual se integrará de forma significativa para establecer y complementar una nueva cimiento teórica, y así fortalecer los conocimientos en la práctica, ya que estos dos procesos deben estar continuamente combinados para lograr relacionar aquellos conocimientos. Correa, C. Explica que:

Si se emprende cada día, puede hacerse de manera mejor y que toda mejora es importante aunque en apariencia parezca insignificante, tomando consciencia de que la calidad en la educación se juega en el proceso más que en el producto. (p. 57)

Optimizar la enseñanza no solo es reformar aquellos métodos para que se dé un aprendizaje significativo, sino que se debe crear y elaborar novedosas reformas en las estrategias pedagógicas del aprendizaje, por la misma razón es beneficioso realizar actualizaciones en el diseño curricular, ya que estas actualizaciones en diversas ocasiones se las consideran insignificantes, la influencia de estas pequeñas reformas ayudan a mejorar los procesos educativos, aunque la calidad de la educación compite más en el proceso que en el rendimiento de los estudiantes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje no todo el conocimiento que adquiere el estudiante no es de total importancia; es por eso que, el docente debe de recopilar solo la información esencial para que el educando retenga aquellos conocimientos necesarios para que estos fundamentos puedan trascender, y así crear en el estudiante habilidades

cognitivas que perduren para ponerlos en práctica no solo en el trayecto estudiantil sino en toda su vida cotidiana. Correa, C. (2011) señala que:

La calidad es una aspiración a la que todos tendemos, constituye una preocupación constante. Es un sello de garantía y de reconocimiento un anhelo, un objetivo hacia el que se tiende. A todos nos gusta lo que está bien hecho, como ya indicara Eugenio D'Ors: "todo pasa, una cosa te será contar y es la obra bien hecha". Eso es la calidad, algo tan complejo y a la vez sencillo como hacer bien lo que tenemos que hacer. (p. 56)

Mejorar la calidad del aprendizaje no es solo el anhelo del estado, sino que es también de todos los que están relacionados en el proceso educativo tecnológico. En la cual se induce una aptitud de confianza con el único objetivo de desarrollar nuevas técnicas de enseñanza. El deseo de mejorar la calidad del aprendizaje incentiva tanto a docentes como educandos; para ofrecer esta pedagogía tecnológica todo tiene que seguir una secuencia adecuada para así poderla establecer en las unidades educativas, ya que a todos nos beneficia una buena labor, aunque la tarea parezca complicada su ejecución es sencilla y práctica.

Para reformar este proceso se debe maximizar la calidad del aprendizaje, es decir que lo importante no es la cantidad de tiempo que el docente se tome para transmitir e impartir el conocimiento teórico, ya que toda esa información no es adsorbida totalmente por el educando, sino saber utilizar el tiempo necesario de una manera productiva, de esta forma optimizar la calidad de los contenidos de la información, enseñándoles a pensar y a relacionar los contenidos para que puedan aplicarlo en las diferentes situaciones que se presentan en el entorno de su diario vivir.

Aprendizaje significativo

Es un proceso paulatino en la que el individuo relaciona la información adquirida con la que ya posee, esto contribuye al estudiante para modificar y fomentar el conocimiento previo en una estructura cognitiva, para que las nuevas nociones puedan ser asimiladas significativamente, formando una conexión de acuerdo a cada una de las experiencias que el educando va adquiriendo en la etapa estudiantil.

Esto depende del tipo de conocimiento que adquiera el estudiante para que pueda reformarlo de manera uniforme reestructurándola como una base principal para enriquecer las expectativas del educando, en la que pueda tener un enfoque más amplio sobre el tema. Moreira (2012) señala:

La teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes, sin embargo, es llamativa la trivialización de su constructo central, el uso tan superficial del mismo y los distintos sentidos que le atribuyen. (p. 31)

Las nuevas competencias que adquiera el estudiante debe ser una información concreta, asociando que el aprendizaje sea de forma específica y participativa, en comparación con el aprendizaje tradicional que solo era nociones repetitivas y no era fácil incorporarlas en la estructura del conocimiento, para establecer una estructura lógica con un sentido orientador, el docente debe facilitar los aprendizajes relacionando los contenidos de manera real y no arbitraria.

Aprendizaje significativo socio funcional

Es el conocimiento que se organiza en estructuras y estas se siguen estructurando de la mejor manera para activar aprendizajes y establecer expectativas adecuadas en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” y ellos se encuentran motivados porque cuando escucha descubre, experimenta y aplica los contenidos dentro de su marco social. Perude, G. (2012) en su tema explica la siguiente cita:

El modelo funcional: Identifica las necesidades actuales y futuras del alumno, considerando las expectativas familiares y contexto social y cultural que están insertos. Así como también, identifica habilidades prioritarias que el alumno necesita para actuar y participar en todos los ambientes de su cotidiano visando más independencia y autonomía en el futuro. (p. 1)

Se consideran procesos activos en la construcción de conocimientos que crecen día a día en un ambiente social, el estudiante realiza esfuerzos por conocer nuevos objetivos, identifica los conocimientos y selecciona contenidos por medio de las estrategias en este caso una guía multimedia educativo sobre las herramientas open office que son software de acceso libre.

Objetivos principales del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se debe seguir ciertos procedimientos para tener un buen resultado, en la cual se debe motivar al estudiante atrayendo su atención mediante el uso de las tics, utilizando las estrategias tecnológicas actuales por medio de los procesos de interrelación de

conceptos y actividades prácticas que amplíen sus conocimientos. Guzmán, L. (2013) indica que:

Lograr en los alumnos de bachillerato una asimilación integral de los contenidos teóricos y prácticos en las asignaturas a través del aprendizaje significativo. Para que, descubriendo en el conocimiento un sentido referencial y una conexión directa con su vida, el joven posea mayores herramientas para sí, encaminadas a su desarrollo y crecimiento personal y profesional. (p. 1)

El objetivo del aprendizaje significativo es lograr que el estudiante amplíe y asimile los nuevos conocimientos para fomentar su creatividad y destrezas en el manejo de otras herramientas para desarrollar sus habilidades de acuerdo con su experiencia para que pueda afrontar las diversas situaciones que se presenta en la vida ya sea en el campo laboral como en el personal.

Importancia de la Calidad del Aprendizaje Significativo

La educación es una actividad indispensable en la sociedad, transformándose en una etapa primordial de todo ser humano por medio de la cual puede obtener conocimiento, el aprendizaje de estas nociones ayuda a que el individuo desarrolle sus criterios y habilidades, pero el rol que desempeña el docente, es una labor muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje por el cual debe estar capacitado para ejercer sus competencias y tener un objetivo claro en la cual pueda aclarar las inquietudes y necesidades del educando. Coll, C. y Solé, I. (2010) afirman que:

La importancia del aprendizaje significativo pone de relieve la acción constructiva de la persona que aprende, acción que consiste en un proceso de atribución de significados mediante el concurso de conocimiento previo. Se revaloriza de este modo la actividad mental- los procesos de pensamiento- del alumno, que aparece como mediadora entre las distintas formas que pueden adoptar la intervención pedagógica y los resultados del aprendizaje. (p. 2)

La influencia del aprendizaje significativo en la educación es lograr que el estudiante pueda adquirir un conocimiento más específico para que dominen las nuevas técnicas y este en capacidad de construir y relacionar los conocimientos adquiridos mediante la intervención pedagógica de forma significativa.

Ventajas del aprendizaje significativo

En la actualidad emplear las teorías del aprendizaje significativo en la educación es crear una relación estrecha entre la teoría y la práctica obteniendo una nueva alternativa de aprendizaje que sean novedosos para establecer una enseñanza-aprendizaje, más duradera, esta teoría por sus ventajas permite promover nuevas estrategias en el campo educativo. Rivera, J. (2013) indica:

Las ventajas del aprendizaje significativo es personal, pero dependen los recursos cognitivos del estudiante. Es activo, depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje. Produce una retención de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa. (p. 1)

Empleando esta teoría en la enseñanza, permite que el educando tenga un aprendizaje personal, que sea capaz de interactuar con el docente aportando con nuevas ideas convirtiéndose en un individuo activo consiguiendo que pueda conservar los conocimientos significativamente logrando que:

- ✓ Promueve a que los educandos desarrollen una retención más duradera de la información.
- ✓ Permite al estudiante tener la facilidad de adquirir nuevos conocimientos.
- ✓ El estudiante depende de la asimilación de las tareas de aprendizaje.
- ✓ Domina los conocimientos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de forma significativa.
- ✓ El estudiante guarda el nuevo conocimiento en la memoria de largo plazo.
- ✓ La forma significativa del aprendizaje depende de los recursos cognitivos del educando.

Desventajas del aprendizaje significativo

Se puede evidenciar que no toda teoría es perfecta para satisfacer las necesidades de cada educando, es necesario entender que por mucho que se desea mejorar la calidad del aprendizaje significativo también posee

sus desventajas ya que no todos los temas son de interés del estudiante, y ese es el punto donde se debe despertar la incógnita de querer saber más del tema. Lauve, L. (2012) señala que:

La información aprendida por repetición mecánica, queda almacenada en la memoria sin ningún tipo de conexión con los conceptos ya existentes en la estructura cognitiva. Este tipo de aprendizaje tiende a inhibir un nuevo y similar aprendizaje, mientras que el aprendizaje significativo facilita nuevos aprendizajes relacionados. Por otro lado, la retención del conocimiento después del aprendizaje por repetición mecánica, es de un intervalo de tiempo corto, medido en días o incluso en horas. (p. 1)

El aprendizaje por repetición mecánica hace que la información no quede retenida y por ende no permite relacionarlos, generando un vacío académico. Las desventajas de esta teoría es que no todos poseen de las herramientas necesarias para desarrollar nuevas técnicas y saber que la información adquirida sea la adecuada, y se hace imposible conectar los conceptos antiguos en la estructura cognitiva, mientras que aprendizaje significativo facilita los nuevos contenidos para así relacionarlos e incluso lo retenga por más tiempo.

Tecnología como herramienta para mejorar la calidad del aprendizaje significativo

La utilización de las nuevas tecnologías como materiales didácticos tecnológicos permite que la educación resalte el nivel para enriquecer y mejorar la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes, dando a

conocer el uso de nuevos programas a través de una guía multimedia educativa, como es el uso de las herramientas open office que tiene una similitud con Microsoft, en la cual también se puede realizar diversos trabajos y no solo contar con el mismo programa tradicional. Ruiz, J. (2010) señala que:

El uso de las TIC´s en la educación se está centrando casi exclusivamente en la enseñanza, fomentando el aprendizaje significativo a través de herramientas tecnológicas. La cuestión es si realmente es posible utilizar las TIC´s en la dimensión de la educación la formativa para formar al alumno y también para cuantificar la calidad de esa educación formativa. (p. 12

El propósito del uso de la tecnología en la educación es dar un nuevo significado a la educación por medio de recurso que favorezca a los estudiantes generando nuevos paradigmas sin dejar de utilizar las TIC´s como una principal fuente de información que hasta ahora se ha convertido en un material útil e indispensable para impartir las clases con calidad en el campo educativo.

Estrategias para optimizar la calidad del aprendizaje significativo

Para optimizar el aprendizaje se debe reformar las estrategias pedagógicas, en la cual existía un desinterés de los estudiantes que perjudicaba la educación, el déficit existía por que el docente no estaba capacitado para realizar esta actividad. Para Aránzazu, I. (2015) indica que:

La Neurociencia Cognitiva tiene su potencial aplicación en diversas áreas en las que se necesite optimizar funciones, entre ellas el área educativa y su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados que se obtienen evidencian una optimización del procesamiento de la información, el desarrollo de las inteligencias múltiples en cada alumno, la generación de significados funcionales, el desarrollo de los diversos sistemas de memoria, y nos permite conocer y desarrollar los sistemas representacionales propios de cada alumno. (p. 1)

El aprendizaje cognitivo se está enfocando más en el área educativa para corregir las funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intención es de evidenciar una variación en el incremento para retener el conocimiento dependiendo de la inteligencia de cada estudiante y por ende mejorar la calidad del aprendizaje.

Bando, R. (2014) indica que: “Hay evidencia cualitativa de que la evaluación del docente se debe basar en estándares profesionales, indicadores asociados a práctica pedagógica, aprendizaje de los estudiantes, contribuciones profesionales y medidas de trabajo colaborativo” (p. 1). El docente debe estar en permanente actualización para evidenciar sus conocimientos teóricos y prácticos.

Como aplicar el aprendizaje significativo en el salón de clases

Se debe considerar cada uno de los procesos educativos para que el docente pueda trasladar la información esencial, aplicando una enseñanza primordial para el aprendizaje sea automático y así ampliar los esquemas intelectuales del estudiante. Para Almanzar, Y. y Leyton, D. (2010) menciona que:

De todos los aspectos a contemplar dentro de la escuela, parece evidente considerar el aprendizaje de los alumnos como el centro de interés más relevante dentro del proceso educativo. Esta evidencia está provocando la necesidad de priorizar el proceso de aprendizaje del alumnado por encima del hecho tradicional de enseñar, haciéndose necesario el uso de un buen referente teórico que apunte, de sentido y condicione la práctica docente a buen término. (p.30)

Para aplicar el aprendizaje significativo se debe examinar las perspectivas que posee la unidad educativa, ya que se verifica la necesidad de priorizar los nuevos procesos de aprendizaje que tiene el estudiante, excluyendo de manera permanente las tradicionales enseñanzas ya que estos genera vacíos en la enseñanza-aprendizaje. Se deben prevalecer los procesos tecnológicos para incrementar el interés del educando.

Características de la calidad del aprendizaje significativo

Se caracteriza por ser un proceso innovador e imparcial en la cual solo se transmite el conocimiento estrictamente necesario para luego ser incorporado en la memoria cognitiva de individuo, relacionándolos con sus experiencias pasadas. Para Mireles, E. (2012) señala que:

La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información. De esta interacción emergen, para el aprendiz, los significados de los que el conocimiento previo se modifica por la adquisición de nuevos significados. (p. 1)

La particularidad del proceso de aprendizaje significativo está en relacionar los contenidos de forma progresiva, permitiendo que el individuo participe y aporte con nuevas ideas metafóricamente formuladas, dejando de utilizar palabras apropiadas para asimilar la información vinculándola de forma simboliza. Por medio de este proceso surgen las nuevas nociones que modificaran los contenidos aprendidos con anterioridad.

Fundamentación Epistemológica

La investigación de este proyecto se fundamenta en la teoría del David Ausubel un Psicólogo Educativo establece de reformar la actividad intelectual en el ámbito escolar, por medio de procesos de articulación e integración de significados para relacionar los conocimientos. La cual se obtienen resultados favorables a las incógnitas que se manifiestan en proceso de la investigación que existe poco conocimiento tanto en docentes como en estudiantes en el manejo de nuevos software como es el de las herramientas Open Office.

El objetivo es fortalecer los conocimientos actuales y previos para formar una íntima relación con la tecnología, el bajo rendimiento escolar es una razón para que el aprendizaje no sea fluida y exista falencias en la enseñanza y práctica de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”.

La trascendencia de la tecnología actualmente se aplican en las diferentes herramientas didácticas, ya que no solo se lo utiliza como un instrumento para obtener nuevos conocimientos, sino también para incrementar las habilidades en las diferentes áreas, generando un sin número de procesos y métodos educativos en la que el individuo acoge el

interés de indagar y analizar aquellas interrogantes que posee para satisfacer sus propias necesidades.

En el campo educativo no es la excepción, el uso de las herramientas como un material didáctico tecnológico ha dado paso a elaborar nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, aprovechando su utilidad para actualizar las técnicas de enseñanza, por medio del diseño de una guía multimedia educativa donde exista la interacción entre docente y estudiante de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”. Soria, R. (2010) señala que: “Las técnicas de la enseñanza, deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica...” (p. 45).

El autor menciona que las técnicas para aprender deben ser aplicadas con el uso de estas herramientas tecnológicas, se deben adaptar a dichas estrategias dependiendo del conocimiento de cada individuo, garantizando y mejorando la calidad del aprendizaje significativo socio funcional, no solo en el contexto teórico más bien en el contexto práctico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”. Landman, D. (2015) señala que:

Actualmente los jóvenes de hoy tienen la tecnología a su disposición y la usan mayormente para la comunicación entre ellos y para propósitos de obtener información esencial para sus estudios y empleos. Para ellos y conforme a nuestras expectativas. (p. 74)

La tecnología es una herramienta que está a disposición del ser humano, más aún de los jóvenes y estudiantes que lo utilizan con el objetivo

de complementar su educación para adquirir conocimiento y estar informados, pero el principal propósito es de estar comunicados entre sí, y con la sociedad, como nos menciona Landman Denise. El diseño de una guía multimedia educativa permitirá mejorar el desarrollo académico del educando con tecnología para optimizar la calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de Informática Aplicada a la educación.

El adelanto tecnológico ayuda a que el aprendizaje tenga otro punto de vista en la educación, utilizando las herramientas didácticas tecnológicas para innovar en el proceso cognitivo permitiendo desarrollar los nuevos conocimientos y las habilidades de manera epistemológicamente, generando un sin número de procesos y métodos educativos para así, iniciar un aprendizaje significativo con calidad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”.

En el entorno educativo no solo se basa en modificar o actualizar temporalmente las estrategias pedagógicas para obtener un aprendizaje normal, sino en tener espacios adaptados con equipos tecnológicos adecuados, y el entorno educativo sea favorable para que el estudiante obtenga un aprendizaje adecuado, y la práctica sea fluida dentro y fuera de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”.

El uso de las Herramientas Open Office ayuda a que la educación sea espontánea, es decir; se pueda manipular nuevas técnicas de enseñanza para fomentar en los estudiantes la iniciativa de la investigación lo que permitirá potencializar del aprendizaje basándose en la experiencia adquirida y así desarrollar su conocimiento en la práctica diaria, formando así su propio razonamiento, desde el punto de vista de cada educando. Al respecto Sánchez, S. (2013) menciona que:

El mensaje puede en muchos casos transmitirse en forma de imágenes, tanto fijas como móviles, transparentes como opacas; planas, en relieve o en tres dimensiones, con sonido o sin él. Las últimas tecnologías de la imagen, sobre todo aquellas que van ligadas a la informática, nos deparan sorpresas constantes en la presentación de los mensajes, que hacen posible su aplicación. (p. 13)

La información se puede transmitir de distintas formas gracias a la tecnología por medio de los diferentes programas que existen para comunicarnos y por su constante evolución. El uso de la tecnología, da a conocer más acerca del uso de las herramientas open office que permiten al educando participar como un miembro tecnológico activo en la educación.

Fundamentación Sociológica

En la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” es necesario que este al día con los avances tecnológicos porque hay que entender que el ser humano recolecta gran cantidad de información en todos los aspectos que da como resultado transformaciones en los valores éticos que forman parte de la sociedad en que vive. Como indica Martínez, L. (2013) que:

Responsabilidad Social y comunicación institucional en los centros educativos, manifiesta que: Siguiendo la definición de Freeman (2004), stakeholders son aquellos grupos que pueden afectar o ser afectados por el logro de los propósitos de la organización. (p. 45)

Se intenta relacionar la enseñanza con el entorno en la que vive el educando para lograr familiarizar estos dos escenarios, pero los métodos que se emplean no le permiten al estudiante relacionarlo. Por eso es necesario que la comunidad educativa “Dolores Cacuango”, se involucre para obtener mejores resultados.

A partir del siglo XXI, aquello que no evolucione producirá desequilibrio, caos y terminará por desaparecer, es decir que en este entorno hay nuevas necesidades en la sociedad de la educación por la cual debe adaptarse a los nuevos cambios que se presenten.

Uno de los propósitos de la educación es la formación integral de los estudiantes en donde intervienen muchos factores para su desarrollo completo como sus habilidades, destrezas, potencialidades para mejorar su calidad de vida educativa y social. El ser humano debe estar consciente sobre todo que hay que ser flexible para adaptarse a nuevas situaciones, adquirir nuevos conocimientos y reflexionar por los viejos paradigmas.

Una persona que se educa no solo debe desarrollar habilidades, o aprender y adaptarse cada día a su nuevo ambiente, sino que debe tener la capacidad de solucionar los problemas y compartirlos con el mundo que nos rodea. Además un estudiante debe estar en capacidad de buscar, analizar, integrar y usar conocimientos de una manera continua e interdependiente de acuerdo al entorno que lo rodea.

El estudiante debe ser un individuo activo en las habilidades del pensamiento para mejorar la calidad de aprendizaje escolar. Dentro del modelo de aprendizaje se debe desarrollar destrezas útiles para obtener éxito en la sociedad actual y motivarlos a trabajar en grupo en base a

proyectos ya que son también de gran importancia en el nuevo contexto educativo y de la sociedad.

La sociedad moderna requiere de personas con destrezas y habilidades de pensamiento, la cual proporcionen nuevas técnicas, que desafíen a mejorar la enseñanza para mermar el paradigma de la educación tradicional con un esquema de enseñanza-aprendizaje actualizado y tecnológico, considerando que la práctica es un elemento fundamental en el entorno educativo para adquirir conocimientos. Según Castillo, J. (2012) dice que:

La educación tiene una estrecha relación con la sociedad, y con las formas pedagógicas propias de cada cultura cuya íntima correspondencia con los sistemas sociales generales nos permiten pensar a la educación como un perfeccionamiento personal, y al mismo tiempo colectivo. (p. 29)

Nos indica Castillo que la educación está íntimamente ligada a la sociedad por ello se impone normas, creencias y sentimientos exteriores de sí mismo por ello la forma de enseñar depende de su cultura, del lugar donde se desenvuelve. Tal es el caso que la sociedad ejerce influencia sobre el estudiante en la educación.

Fundamentación Pedagógica

David Ausubel incentivo el interés de la pedagogía por las bases psicológicas del proceso educativo y la utilidad de la psicología por el manejo de sus teorías para incorporar en el contexto educativo dando una

nueva perspectiva al sector educativo y crear nuevos recursos que ayude a mejorar la calidad del aprendizaje significativo. Para Manrique, J. (2015) indica que: “La pedagogía aporta a la configuración del saber pedagógico por esta razón, a la pedagogía, disciplina fundante del quehacer docente. Así, entre sus aportes se piensa al saber pedagógico, como conocimiento teórico, estratégico, y práctico. (p. 1).

Se presentan cambios radicales, en la forma de aprender y enseñar, y con estos cambios, se producen también nuevos programas que se insertan en los planes de estudio de la planificación curricular de la educación. La pedagogía que aporta al docente con conocimientos para desarrollar sus labores permitiendo relacione los contenidos teóricos, estratégicos y prácticos para realizar sus esquemas metodológicos de las asignaturas. Que tiene su ingreso en el último milenio y por consiguiente se hace imprescindible trabajar con ellos día a día.

Fundamentación Tecnológica

La tecnología es un instrumento de la ciencia que anexado con la educación se elaboran y crean nuevas estrategias pedagógicas que facilita la comprensión de las distintas ramas de la ciencia, se lo designa como un conjunto de conocimientos científico ordenado y práctico que satisface las necesidades del ser humano, empleándolo como una herramienta eficaz en cada proceso de la vida.

La educación tecnológica genera un sin número de materiales o recursos didácticos que sirven como guía de apoyo para acrecentar el aprendizaje y el interés investigativo de docentes y estudiantes. Estas técnicas pedagógicas como es la guía multimedia educativa proponen a mejorar la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes,

refiriéndose en el desarrollo de las habilidades y en las prácticas tecnológicas.

Los métodos didácticos tradicionales con el pasar del tiempo se han convertido en métodos complejos y obsoletos que no benefician al estudiante para que adquiera una formación académica apropiada, pero con la utilización de la tecnología se han diseñado herramientas didácticas multifuncionales asumiéndolas como un recurso nuevo y dinámico que hasta se puede interactuar, que pueden ser consideradas como un fuentes coherente para la formación académica del estudiante. Según Falconi, C. Señala que:

La revolución tecnológica en el campo de la electrónica, se ha convertido en herramienta necesaria e indispensable, para mejorar los métodos de aprendizaje en las diferentes áreas del saber y en la vida académica del estudiante. Las guías ofrecen mayores facilidades para docentes y estudiantes. (p.19)

Los cambios tecnológicos que se han desarrollado en el campo de la electrónica han favorecido el entorno educativo desarrollando métodos de aprendizaje como lo señala Falconi. La guía multimedia educativa facilita el aprendizaje de las herramientas open office.

Fundamentación Legal

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.
5. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
6. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación es un derecho que tenemos todos los seres humanos, la cual promueve una autonomía personal y el derecho a expresarse libremente en todos los niveles de educación, sin importar la religión o la clase social a la que pertenezcan. También tienen los mismos derechos de participar aquellos estudiantes discapacitados.

Se crea un ambiente favorable con los materiales didácticos que proporcionan experiencias gratificantes en el desarrollo de una clase en la

Unidad Educativa “Dolores Cacuango” que permite al docente una mejor interrelación con los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado obteniendo mejores oportunidades para mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio funcional.

La constitución política de la República del Ecuador

Hay que basarse en los artículos de la Constitución, para ello tenemos que en él:

Artículo 347

Literal 8 “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”, lo que indica que el conocimiento y uso de las herramientas open office en la educación, es un aporte positivo a las ciencias aplicadas porque conocerán un nuevo software de acceso libre para trabajar.

Se especifica que toda Institución educativa debe proporcionar a los estudiantes aulas con todas las herramientas tecnológicas para un mejor desenvolviendo académico.

La Ley de Educación y sus Reglamentos

Este proyecto está dirigido hacia el docente de educación en el manejo de recursos tecnológicos para optimizar el conocimiento de los educandos, para que puedan ser ejecutados en los centros educativos, se fundamenta legalmente en base a la Ley de Educación y Reglamento General.

Ley de Educación y Reglamento.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), específicamente lo que cita: “las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación; Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. Se menciona lo positivo de mejorar las ciencias aplicadas con nuevos programas, en este caso el uso de las Herramientas Open Office para los estudiantes del primer año de Bachillerato.

También se menciona en el nuevo marco legal que debe existir igualdad de condiciones para todas las personas en el campo educativo y así lograr el causal del buen vivir, que nos indica que la educación no puede ser privilegio de unos cuantos, sino que todos deben tener una educación de calidad con todos implementos (computadoras y programas) que garanticen mejor formación.

Art. 125.- Programas y cursos de vinculación con la sociedad.

Las instituciones de la educación superior realizarán aplicaciones y cursos de vinculación generando proyectos beneficiosos para la sociedad.

Los proyectos que se realizan benefician a las Instituciones en este caso a la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” la cual tendrá una guía multimedia como apoyo para enseñar a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado en la materia de Informática aplicada a la educación.

Términos Relevantes

Es el uso de diferentes elementos utilizados en este trabajo investigativo están combinados entre sí, que al ordenar los datos apropiadamente, este permite presentar una información concreta y precisa, obteniendo resultados que son evidentes en la captación de información.

Aprendizaje Significativo. Proceso progresivo que facilita la adquisición de conocimientos que se puede relacionar y asimilar las informaciones antigua y nueva, reestructurándola como base principal en la obtención de los conocimientos.

Calidad del Aprendizaje. Importancia del aprendizaje que captar lo más importante de los contenidos que se integran de forma significativa.

Comunidad Educativa. Es el conjunto de individuos (estudiantes) que intervienen y pueden ser beneficiado o perjudicados por un determinado entorno educativo.

Disco Compacto (C. D.). Es un disco de soporte digital óptico que se utiliza para almacenar cualquier tipo de información en las diferentes área del conocimiento sea educativo o profesional como una guía multimedia que contiene en este caso las Herramientas Open Office que se utilizaran en el presente proyecto.

Educación Tecnológica. Se la conoce también como enseñanza técnica, es una disciplina dentro del campo educativo que también se desarrolla en

el marco social. Abarca materiales que permiten una definición curricular del área de la tecnología en el ámbito escolar incluyendo procedimientos y estrategias didácticas de aprendizaje.

Ejercitar habilidades. Es una actitud innata o desarrollada al grado de que mejorada y con mucha práctica, se la denomina talento. Cada una de estas habilidades en el individuo cumple un papel importante dentro de su entorno educativo y social.

Enseñanza. Es el proceso de instruir y transmitir conocimientos, técnicas a un grupo de personas o individuos (estudiantes), por medio de métodos, procesos y estrategias, incorporando el uso adecuado de las TIC'S y las aplicaciones tecnológicas.

Facilitar información. Es la prestación de datos que se utiliza en las diferentes ramas, en donde se recopila información para presentar nuevos conocimientos. Es una biblioteca de información digital.

Factible. Se refiere a varios aspectos económicos, importancia y tiempo porque se involucra la disponibilidad de los recursos mencionados y que pueden ser beneficiosos para llegar a un fin común.

Guía Multimedia Educativa. Es una Herramienta creativas, estrategias didácticas complementa con contenido de información necesaria con actividades académicas de aprendizaje, que brinda una mejor comprensión del contenido a los usuarios.

Herramientas. Son objetos elaborados a fin de que les permita realizar una tarea específica. Se utiliza mucho en el campo educativo al mencionarla como herramientas tecnológicas.

Metodología. Estrategias o pasos que se siguen para llegar a un objetivo, esta se aplica en todos los ámbitos.

Motivar. Se base en aquellas cosas que se impulsan al estudiante a llevar a cabo acciones, a mantener firme su conducta hasta lograr todos los objetivos planteados a lo largo de su existencia.

Open. Significa abrir, pero en informática es un programa de acceso libre, es decir no tienen ningún tipo de costo para su utilización.

Open office. Es una sala de office abierta, es decir todas las personas pueden trabajar con ellas sin necesidad de pagar una remuneración por su instalación.

Paquete ofimático. Una suite o paquete ofimático está integrado por programas informáticos que disponen de todo tipo de herramientas y es compatible con otros programas.

Pertinente. Realizar las actividades planificadas en un momento oportuno.

Planificación curricular. Es la parte esencial en el campo educativo porque es el proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar

y por ello el escenario donde se desenvuelva será un proceso eficaz y eficiente logrando una mejor calidad del aprendizaje significativo.

Programas. Se refiere a aplicaciones y recursos destinados a un fin, es decir que es un conjunto de instrucciones que se dan a un ordenador para obtener un resultado determinado.

Software. Es la unión de un conjunto de programas, rutinas y aplicaciones necesarios para el funcionamiento de un sistema que se relacionan entre sí, que facilita el trabajo del usuario (parte intangible de un ordenador).

Software libre. Programas en un acceso autónomo, disponible para aprender y compartir información dependiendo de las necesidades del consumidor.

Tecnología. Es un conjunto de conocimientos y técnicas que forma ordenada y lógica, que permiten al ser humano (estudiante) modificar su entorno educativo, social y laboral para satisfacer las necesidades de su entorno y lograr soluciones útiles.

Unidad Educativa. Es una unidad organizacional formada por el interior de un establecimiento educativo que tiene como fin impartir pedagogía del conocimiento a un determinado nivel de enseñanza que son los niveles de inicial, básico, intermedio, superior y bachillerato.

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico.

El esquema utilizado en la presente investigación se estableció, relacionando cada una de las técnicas y procedimientos cuyo objetivo vital es determinar el problema para ejecutar de forma viable la propuesta mediante el uso de métodos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico y práctico. El autor Bernal, C. dice que el “diseño está determinado por el tipo de investigación que se va a realizar y la hipótesis que se va a probar durante el desarrollo de la investigación” (p. 185).

El autor menciona que todo lo que se realiza en el proyecto se va a poder ir probado mientras se va a ejecutando cada uno de los pasos. La exploración propia que realiza el investigador es el estudio fundamental, para estructurar la propuesta del presente proyecto; en la cual se ha considerado un diseño metodológico acorde a sus características. Para García, J. indica:

Un diseño metodológico es la forma particular como cada interventor/a organiza su propuesta de intervención. Lo metodológico debe estar soportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor/a; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su quehacer. (p. 5)

Expresa el autor que cada diseño metodológico tiene una forma distinta de ser observado, cada método debe estar basado en un estudio y debe ser coherente en lo que expresa la persona que realiza la investigación para responder a los principios de enseñanza. Para ello se trabajó con el tipo empírico, porque se utilizó la observación y encontramos que había un déficit en el aprendizaje y la práctica sobre el uso de las Herramientas Open Office. Para ello se elaboró un cuestionario de preguntas para indagar en nivel de conocimiento sobre la asignatura de informática aplicada a la educación.

El diseño metodológico en este trabajo tiene un enfoque cuantitativo porque mediante las encuestas realizadas se recopiló la información y las respuestas serán tabuladas en Microsoft Excel para realizar gráficos estadísticos y tener una mejor visualización del cuestionario elaborado para obtener una visión clara de la problemática de la Institución. El estudio del sector hace posible indagar directamente el entorno educativo, para que el investigador pueda recopilar los datos de la información requerida la cual será la base del desarrollo de la investigación y respalde la necesidad actual de los estudiantes en el uso adecuado de las Herramientas Open Office.

Tipos de investigación

El fin de la metodología es descubrir y revelar qué clase de investigación se utilizó conforme a la necesidad expuesta, al deducir que modelo de investigación se empleó se podrá seguir los pasos específicos del estudio, técnicas y métodos de cada una de los tipos de investigación que se aplicó. Como Merino, Pintado y Sánchez, (2010) dicen: “Se pretende analizar los temas de investigación con una gran profundidad (p. 46). Se debe examinar los contenidos de la investigación

con el único interés de solucionar el problema que existe en el entorno educativo, la cual puede afectar de forma directa e indirecta a los procesos como señala: Merino, Pintado y Sánchez.

El esquema de los datos que se recopilan, la forma de obtenerlos, el muestreo y los componentes del diseño, se procederá a explicar cómo se van desarrollando las variables encontradas, ya que los instrumentos de investigación depende de la metodología, como Hernández, Fernández y Baptista (2013) señalan que:

Establecen estos cuatro tipos de investigación, basándose en la estrategia de investigación que se emplea, ya que "el diseño", los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. (p. 114).

El estudio investigativo se componen por las estrategias que se emplean en la elaboración del "diseño", que se realiza con los distintos tipos de investigación que se aplican en cada uno de los componentes en este proceso, ya que brotan diferentes resultados, y estos índices varían lo que permite formular y buscar aquellos resultados que se requiere.

Investigación exploratoria

Este tipo de investigación pretende mostrar una percepción global más clara y de carácter prudencial, respecto a una importancia del suceso establecida.

El modelo investigativo se realiza cuando el tema elegido ha sido poco explorado y no es reconocido, más aun cuando resulta difícil plantear hipótesis precisas o de cierta generalidad. Esta información puede dar paso a la aparición de nuevos fenómenos que puede provocar pequeñas lesiones en el entorno educativo, lo que permite la posibilidad de realizar una investigación más completa. Díaz, V. (2010) dice que: “Investigación exploratoria se efectúa normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o un problema de investigación poco estudiado”. (p. 180).

Esta investigación contribuye a examinar aquellos temas o problemas de poco estudio, esta indagación permite inspeccionar el campo para realizar un estudio más exhaustivo ya que estos no son perceptibles a simple vista, lo que va generando el poco interés de reconocer en el área de estudio, para encontrar y solventar aquellos problemas que no visibles y concordar una vez más que no van a la par con el avance tecnológico, como lo indica Díaz, V.

El método que se utiliza en la investigación exploratoria es un proceso más flexible, por ser el más idóneo en la búsqueda de prueba sobre el fenómeno estudiado, logrando identificar y aumentar así el grado de coincidencias para familiaridad con las complicaciones desconocidas. A continuación se cita un texto sobre Técnica de investigación. (2015):

Es usada para resolver un problema que no ha tenido claridad. La investigación exploratoria impulsa a determinar el mejor diseño de la investigación, el método de recolección de datos y la selección de temas. Debe sacar conclusiones definitivas sólo con extrema precaución. Dado su carácter fundamental, la investigación exploratoria a menudo llega a la conclusión de que un problema que se percibe en realidad no existe. (p. 84).

Esta investigación analiza cual es el mejor diseño para emplear en la búsqueda de soluciones y tener nuevas tendencias que potencialicen la educación y su resultado da como respuesta que la dificultad que existía en la ambiente no es cierta. Esta investigación incluye una serie de técnicas y procedimientos que están al alcance y serán de ayuda para llevar a cabo la investigación mediante el estudio de la problemática planteada.

Investigación descriptiva

El objetivo del estudio descriptivo es de especificar cada una de las propiedades significativas de los distintos fenómenos a estudiar, para determinar, ordenar y clasificar los objetos del estudio que están sometido a un análisis extenso, que permite medir o evaluar los diferentes aspectos o componente del fenómeno a investigar.

Esta investigación permite describir la naturaleza en el que se encuentra el entorno educativo respecto a que el desarrollo académico de los educando, no demuestra resultados positivos. Más Ruiz (2010) menciona que: “La investigación descriptiva tiene como objetivo primordial la descripción de la realidad” (p. 34). El objetivo es delimitar los hechos que conforman el problema, relacionando las condiciones y conexiones que existen en el campo educativo. Los métodos básicos de la investigación descriptiva es el observar, las realización de encuestas y los estudios que se efectúan, que puede ser cualitativo o cuantitativo.

Investigación de campo

La investigación de campo es aquella que al investigar se sitúa en medio del entorno conflictivo, para trabaja sobre el terreno real, no es en un laboratorio, ni por medio de una observación especulativa, sino que se

encuentra directamente con la realidad y recoge los datos del problema sin distorsionarlo. Principalmente para analizar la situación real del lugar en dificultad donde se desarrollan los hechos que se van a investigar.

El estudio realizado en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” se ha podido constatar que el conocimiento correspondiente de la asignatura de Informática es insuficiente, creando una limitada práctica en el uso y manejo de las Herramientas Open Office.

Esta investigación extrae los datos obtenidos de la realidad mediante las técnicas de la recopilación o la recolección de información que se les realiza a los individuos que están involucrados, por medio de cuestionarios, encuestas, entrevistas, observación entre otros, a con el fin de alcanzar los objetivos planificados en la investigación.

Para Hurtado (2010): “escribe que la investigación es de campo si son fuentes vivas, y la información se recoge en su ambiente natural” (p. 143). Menciona que este tipo de investigación se la realiza cuando el estado de las evidencias activas esté en el lugar donde se está suscitando problema y que se recopilan los datos de una manera directa, mediante entrevistas o cuestionarios a los interesados.

Población y muestra

Las estadísticas no tienen sentido si no se relacionan con el contexto con el cual se está trabajando, por este motivo es necesario establecer con precisión para comprender las definiciones de población y muestra en la investigación educativa o social que se va a llevar a cabo.

Población

Hace referencia a un grupo formado por personas que viven en un determinado lugar o se puede nombrar al planeta en general y puede también mencionarse a un espacio o edificaciones de una localidad o una división política con la acción o consecuencia de poblar, para el caso será una comunidad educativa. Para Barrera (2010): “La población se define como un conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión” (p.141).

La población es un grupo de personas que tienen particularidades o similitudes entre sí con la finalidad de aprender y de extender sus expectativas ya que al poseer características similares, pero se pueden relacionar bajo una misma conciencia con los mismos razonamientos de inserción, según lo menciona Barrera.

La población ha evolucionado debido a sus nacimientos y muertes, pero también a su desbalance migratorio, es decir a la sobrepoblación que se debe al comportamiento humano, sus características que trazan su perfil y los límites y fronteras de las distintas poblaciones a las cuales en determinado momento pertenecen. Para Galán, A. (2010) dice que:

La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan. En una investigación puede considerarse varias poblaciones o sub- poblaciones. Se debe incluir una breve descripción de las características más sobresalientes de la población., en términos de su importancia para el estudio. De la población es inconveniente, por razones prácticas, extraer muestras las cuales pueden ser o no estadísticamente representativas. (p.35).

Para Galán, la localidad o universo son un grupo de persona que guardar características parecidas y que en un resumen que se obtengan todas las respuestas serán válidas, en donde deben existir similitudes en la población seleccionada para su estudio. Hay que indicar que para extraer una muestra de individuos de la misma especie puede ser de forma representativa.

La investigación delimitará a las personas que se involucran en el proceso, la cual se hayan repartido en grupos con características similares, guardando relación entre ellos; se extraerá la población la cual se beneficiará, que es la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” de la ciudad de Guayaquil, que son: directivos, docente de la materia y los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado.

Distribución de la población

CUADRO # 1.

ITEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Directivos	1
2	Docentes	1
3	Estudiantes	95
4	Representantes legales	95
5	TOTAL	192

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Muestra

Una muestra es un subconjunto de individuos u objetos de un esquema población estadística y para que una muestra sea representativa, debe escogerse una técnica de muestreo que produzca una práctica de muestreo aleatoria adecuada cuyo interés y utilidad sea más limitado

dependiendo de la población que presente. Puede obtenerse información parecida mediante un estudio exhaustivo que se puede generar con mayor rapidez y a menor costo. Las muestras son tomas parciales de un conjunto de elementos que pueden ser materiales e inmateriales y que por su cantidad no es posible hacerlo en su totalidad y para ello se toman una serie de preguntas sobre determinado tema para su evaluación.

En algunos casos para evaluar la calidad educativa se toman varias instituciones educativas de distintos lugares, como una forma de muestreo. El muestreo puede ser más preciso que el de una población por el número de personas que componen, la muestra provoca menos errores en la manipulación, por eso el conjunto de individuos de esa muestra son los realmente estudiados y para que el tamaño de la muestra sea idóneo es necesario realizar cálculos.

Para Hernández, C. (2011), señala que: “La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., Sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p. 562).

Indica que la muestra es un proceso específico de varias personas, sucesos, datos, unidades, comunidades entre otras, por la cual se reúne la información que sea específica del tema o población que se esté experimentando, que sería bastante inferior a la población total aunque, suficiente grande como para que la estimulación de los parámetros tengan un nivel de confianza adecuado según lo menciona Hernández. La muestra debe ser representativa en relación con la población, porque hay un nivel de confianza con la que se representan a todos los sujetos que por lo general sería un 95% o superior.

Muestra probabilística

El muestro probabilístico es un proceso que se basa en la igualdad de la selección es decir que todos los individuos (personas) de la población tienen la oportunidad de ser seleccionados, ya que en este proceso se puede certificar la interpretación de la muestra obtenida, mediante un esquema muestral por medio de una investigación aleatoria autentica.

La mayoría de los investigadores no poseen las mismas condiciones como económicas, lapso de tiempo, mano de obra, pero para este estudio se debe tomar una prueba aleatoria a la población escogida, en este caso lo factible fue aplicar la técnica del muestreo probabilístico. Para Ochoa, C. (2015) indica que:

Hablaremos de muestro probabilístico siempre que se cumplan dos condiciones: (1) Todos los elementos de mi población tienen una probabilidad mayor de cero de ser seleccionados en la muestra. (2) Conozco de forma precisa dicha probabilidad para cada elemento, lo que se conoce como probabilidad de inclusión (p. 1)

Según el autor Ochoa menciona que la muestra probabilística se puede realizar siempre y cuando cumpla con los dos requerimiento para poder ejecutarlo; el instrumento elemental lo conforman los individuos de una población, ya que tienen una mayor probabilidad de ser incluidas en el proceso de desarrollo de la investigación, por medio de las encuestas para conocer el grado de conocimiento que poseen. La técnica de este método es el más adecuado porque garantiza la contribución del individuo conocido como probabilidad de inclusión.

La muestra probabilística es de forma empírica, que no rige bajo ninguna norma, en este proceso intervienen los criterios y opiniones personales del investigador y no hay normas concretas o bien definidas.

Se utiliza por lo general en investigaciones de tipos exploratorias o cualitativas.

Mediante la fórmula de Dinamed se calculara la muestra:

$$n = \frac{N}{e^2(n-1) + 1}$$

Simbología

e = Error de la muestra

n = Tamaño de la muestra

N = Población

$$n = \frac{N}{e^2(n-1) + 1}$$

$$n = \frac{192}{(0.05)^2(192-1) + 1}$$

$$n = \frac{192}{0,0025 (191) + 1}$$

$$n = \frac{192}{1.48}$$

$$n = 130.00$$

Fracción de la muestra

F = Fracción muestra

n = Tamaño de la muestra

N = Población

$$F = \frac{n}{N}$$

$$F = \frac{130}{192}$$

$$F = 0.67$$

Directivos	$0,67 \times 2 = 1,34$	=	1
Docentes	$0,67 \times 1 = 0,67$	=	1
Representantes legales	$0,67 \times 95 = 63,65$	=	64
Estudiantes	$0,67 \times 95 = 63,65$	=	64
		=	130

Luego de que se aplicó la formula, se obtuvo el resultado teniendo en cuenta el total de la muestra; el tamaño de muestra de esta exploración es la siguiente:

Distribución de la muestra

CUADRO # 2.

ITEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Directivos	1
2	Docentes	1
3	Estudiantes	64
4	Representantes legales	64
	TOTAL	130

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Operacionalización de variables

CUADRO # 3.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Herramientas Open Office	Definición de las Herramientas Open Office	Qué son las Herramientas Open Office.
	Suite o Paquete Ofimático.	Características de las Herramientas Open Office.
	Importancia de las Herramientas Open Office	Ventajas de las Herramientas Open Office Desventajas de las Open Office
	Uso de las Herramientas Open Office.	Aplicación de las Herramientas Open Office en la educación.
Calidad de aprendizaje significativo	Concepto de la calidad del aprendizaje significativo.	Aprendizaje significativo Aprendizaje significativo socio funcional Objetivo principales del aprendizaje significativo.
	Importancia de la calidad del aprendizaje significativo.	Ventajas Desventajas
	Tecnología como herramientas para mejorar la calidad del aprendizaje significativo.	Estrategias para optimizar la calidad del aprendizaje significativo.
	Como aplicar el aprendizaje significativo en el salón de clases.	Características de la calidad en el aprendizaje significativo.

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia – Cela Torres Jessica

Métodos de investigación

El hombre a través de la historia se ha visto en la necesidad de conocer su realidad y el entorno que lo rodea en el cual él se encuentra inmerso y averiguar cuál es el objetivo de su existencia y el resultado de sus acciones ha sido la clave de la historia. La investigación tiene como objetivo el descubrir, indagar, dar respuestas de manera sistemática sobre el mundo que nos rodea.

Los métodos de la investigación se puede definir como una serie de pasos que te van a guiar para llegar a la búsqueda de conocimientos, especialmente cuando el tema seleccionado ha sido poco explorado o reconocido. Para el caso la investigación de este proyecto se basa en los siguientes métodos:

Método teórico

El método teórico es un conjunto de leyes que se encargan de hallar irregularidades que dan principio a nociones generales, la cual vienen a ser la teoría que tienen que ser sometidas a verificaciones experimentales y permite descubrir el objeto de la investigación, tomando en cuenta el tiempo como también el espacio que ocupa, para luego establecer las relaciones que existan entre ambos. Menciona Martínez, R. (2011) que:

Permite descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectadas de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción. Entre los métodos teóricos se destacan fundamentalmente: el método histórico y el método lógico. (p. 4)

Hay que indicar que Martínez, considera al método teórico como un elemento de la investigación esencial, porque tiene que ver con el círculo que los rodea y las aptitudes que se proyecta para desenvolverse en un conjunto de procesos sucesivos que en un orden determinado van a llegar a una idea; basándose en los conocimientos de observación, análisis, deducir e inducción. Además indica que los métodos teóricos se destacan de dos tipos: el histórico y el lógico.

Método tecnológico

El método tecnológico involucra el desarrollo científico- tecnológico, mediante procesos de investigación de conocimientos que se interrelacionan y se manipulan, la cual ha dejado de ser espontánea para constituirse en orden formal el tratamiento de la misma actividad. El proceso por el cual el tecnólogo aplica sus conocimientos y puntos de vista a la creación de dispositivos, estructuras y procesos que es la actividad principal de la práctica técnico-tecnológica actual. Para Fernández, P. (2011) menciona:

El método tecnológico es un proceso creativo que lleva a la obtención de un nuevo producto tecnológico destinado a satisfacer una determinada necesidad y/o demanda, como resultado de un trabajo ordenado y metódico. Cada proyecto consta de las siguientes etapas para su desarrollo: identificación de oportunidades, diseño, organización y gestión, planificación y ejecución, evaluación y perfeccionamiento. (p. 10)

El autor Fernández expresa que el método tecnológico son procedimientos que se deben seguir para llegar a un determinado

resultado, para satisfacer las necesidades del trabajo investigativo; el uso de este proceso permite organizar los datos de forma cuidadosa y sistemática, asimismo indica que está formado por varias etapas para su adecuada aplicación y una correcta ejecución entre las que constan programación, cumplimiento, valoración y progreso.

Método profesional

Este método depende de la teoría y la práctica como única fuente de conocimiento, debe basarse en las dos áreas, la del ejercicio profesional y la teoría de la ciencia social, para ello se debe combinar el conocimiento acerca de los problemas y la práctica de la profesión como una gama de disciplinas de la Ciencia Social para comprender y extender el ejercicio profesional.

El sondeo es imprescindible para sobrevivir y para el desarrollo de la sociedad, ya que es importante la formación profesional de la información, como el surgimiento y evolución de las escuelas especializadas que integran los centros universitarios de los diferentes países. Menciona López, Y. (2010) que:

La ciencia que investiga las propiedades y el comportamiento de la información, las fuerzas que gobiernan su flujo, y los medios para procesarla para obtener una accesibilidad y usabilidad perfectas. Los procesos incluyen el origen, la diseminación, la recolección, la organización, el almacenamiento, la recuperación, la interpretación y el uso de la información. (p. 1)

López expresa, que esta rama realiza investigaciones en base a las pertenencias y a la conducta del individuo, y son aquellas que lo manejan

y accede a ser usadas correctamente. En este proceso interviene varios factores que satisfacen las necesidades de organizar la información correcta.

Método científico

Se refiere a una serie de fases que hay que seguir para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando elementos que resulten confiables y este método minimiza la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo. Para Peña, B. (2011), señala que: “Un conocimiento es científico si, en primer lugar ha sido contrastado con la realidad, es decir si se puede comprobar verificar a través de hechos experimento y en segundo lugar si se puede explicar” (p. 43).

El autor Peña menciona, que el método científico se presenta en dos partes fundamental: primero trabajando con la realidad es decir en un escenario real para examinar el área, y así poder verificar los datos a través de la comprobación, para luego exponer los datos y explicar el trabajo que se realizó.

El método científico también utiliza otros métodos, es decir que utiliza un conjunto de táctica empleadas para construir el conocimiento y que puede objeto de observación en un futuro y ello nos induce a sistematizar las distintas áreas del campo del método científico.

Método empírico

Es un modelo de investigación científica en donde se fundamenta la lógica empírica, que junto a otro método se lo usa en las ramas descriptivas, que es un método que se usa para construir el conocimiento.

Para llevar a cabo el experimento, los datos empíricos son sacados de las pruebas positivas y los errores son de experiencias, es un aporte al proceso de la investigación que es un resultante fundamental en la investigación.

Estos métodos son esenciales porque sus características son objeto de estudio, que se detectan a través de procedimientos prácticos con la entidad. Para Tamayo, Mario (2014) dice que “Método científico que procede por medio de la observación y el experimento de fenómenos dados”. (pág. 95). Explica que este método parte del medio que nos rodea por medio de la información y también por las experiencias adquiridas de sus propios sucesos.

El método empírico lleva al investigador a una serie de pruebas práctica sobre el ente, los medios de investigación que descubre lo esencial, los vínculos del objeto que se relacionen con la vinculación sensorial. Este proceso colaborar con otras investigaciones relacionadas con el tema tratado y entre estos métodos los más relevantes son: la observación, medición y la experimentación.

Técnicas e instrumento de investigación

Los procedimientos y los medios de investigación son esenciales para desarrollar un proyecto educativo ya que depende de ello para una buena elaboración investigativa, también depende de los fines o del campo de estudio con que se trabaja para seleccionar los medios, que estén relacionados entre sí porque deben reunir ciertos requisitos básicos para ser considerados con científicos.

Encuesta

Es la técnica de recolección de datos, en la que se aplica un cuestionario a un grupo de individuos que a través de ellas se pueden conocer sus opiniones, actitudes y la conducta de los ciudadanos. En ella se efectúan varias preguntas de uno o varios temas a un grupo de personas que son elegidas mediante una selección científica, para que este grupo de personas representen una parte de la muestra, de la población que se va a encuestar. Alvira, F. (2011) dice que:

La encuesta es un instrumento de la captura de la información estructurado lo que puede influir en la información recogida y no puede/debe utilizarse más que en determinadas situaciones en las que la información que se quiere capturar está estructurada en la población objeto de estudio. (p.14).

Alvira señala que la encuesta es un objeto para recolectar información organizada, ya que cambia la situación de acuerdo al conocimiento que se obtenga, la cual solo se puede utilizar para ese tipo de estudio investigativo. Existen varios tipos de encuestas según sus objetivos, preguntas y medio de captura de como conocer el estado de opinión, ideas, características y hechos específicos.

En el proyecto educativo sobre la guía multimedia educativa, se realizan las encuestas a los directivos, docente de la materia y a los educandos, que por medio de una evaluación se analizará el conocimiento sobre la Suite Ofimática y los beneficios que ofrece al conocer otro instrumento de trabajo.

Análisis e interpretación de resultados

La información obtenida de las encuestas se la realizó de acuerdo al número de estudiantes, la cual se obtuvo como respuesta a los 95 estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, como también a los docentes que pertenecen al área de estudio en este caso Informática Aplicada a la Educación, que es el objetivo de nuestra investigación.

El cuestionario fue elaborado con 10 preguntas que están distribuidas de manera objetiva tanto para las autoridades de la Unidad Educativa, como los docentes de la asignatura, los representantes legales de los educandos así también para los estudiantes que se beneficiaran de este trabajo investigativo. Todas las interrogantes elaboradas en el cuestionario son referentes al tema de la propuesta que es el uso y manejo de las Herramientas Open Office, que es un modelo de estructura bajo la escala de Likert, el mismo que se muestra en los anexos del proyecto.

Para presentar la información de los datos, se concluyó trabajar con el programa Microsoft Excel 2010, el cual permite analizar los datos adquiridos de las encuestas para presentar la información por medio de porcentaje; por medio de este programa se puede obtener una mejor visualización de las tabla de datos para que luego se desarrolle los gráficos estadísticos que muestren los resultados obtenidos tanto de los representantes legales y estudiantes de la Institución.

Para distinguir mejor los resultados de los cuestionarios se trabajó con gráficos estadísticos de pastel o circulares que permiten una mejor

visualización de los datos con respecto a los porcentajes reforzando así su ilustración, el análisis de cada una de las preguntas fueron redactadas de forma sencilla para una mayor comprensión para los encuestados.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADA AL DIRECTIVO Y AL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN

Tratar el tema de Herramientas Open Office

1. ¿Está usted de acuerdo en que se trate el tema de las Herramientas Open Office en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato?

Directivo 1: El directivo considera estar totalmente de acuerdo en que se conozca sobre el tema de las herramientas open office.

Docente 1: Manifiesta el docente que si es necesario que los estudiantes de Primer año de Bachillerato aprendan acerca de las nuevas herramientas tecnológicas.

Implementar una guía multimedia educativa

2. ¿Considera usted que la implementación de una guía multimedia educativa mejorará la calidad del aprendizaje significativo socio funcional?

Directivo 1: Considera estar totalmente de acuerdo sobre implementar una guía multimedia educativa para mejorar la calidad del aprendizaje.

Docente 1: Piensa estar de acuerdo esto significa que es factible proporcionarla en la Institución una guía multimedia educativa.

Mejorar la calidad del aprendizaje significativo

3. ¿Cree usted que se debe mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la Institución?

Directivo 1: Indica que la autoridad está totalmente de acuerdo en que hay que mejorar la calidad del aprendizaje significativo en la Institución.

Docente 1: Manifiesta estar de acuerdo a la pregunta formulada.

Complementar la enseñanza tecnológica

4. ¿Está de acuerdo en que es necesario complementar la enseñanza tecnológica para mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio funcional?

Directivo 1: En esta pregunta la autoridad considera está totalmente de acuerdo en que se debe completar la tecnología en la enseñanza para mejorar la calidad del aprendizaje.

Docente 1: El docente de la materia manifiesta estar totalmente de acuerdo en que se debe complementar la enseñanza con la tecnología.

Es importante aprender a usar las herramientas open office

5. ¿Considera usted que es importante aprender a usar las herramientas open office?

Directivo 1: Al formular la pregunta sobre la importancia de aprender a usar las Herramientas Open Office se pudo evidenciar que la autoridad está totalmente de acuerdo en que se debe utilizar las nuevas propuestas tecnológicas.

Docente 1: El pedagogo indica estar totalmente de acuerdo en que se aprendan a utilizar las Herramientas Open Office.

Trabajar los docentes con las Herramientas Open Office

6. ¿Cree usted que los docentes utilizarán las Herramientas Open Office para los trabajos de la Institución?

Directivo 1: En esta pregunta se observa que el directivo se encuentra totalmente de acuerdo para utilizar las Herramientas Open Office.

Docente 1: Considera el docente estar indiferente ya que se debe trabajar con el programa que el maestro más se acople.

Los estudiantes trabajen con las herramientas open office

7. ¿Está usted de acuerdo en que los estudiantes realicen sus trabajos con las herramientas open office?

Directivo 1: De acuerdo a su análisis considera estar totalmente de acuerdo en que los estudiantes trabajen con las Herramientas Open Office.

Docente 1: Considera el docente estar de acuerdo en que los estudiantes de Primer año de Bachillerato presenten sus trabajos en las Herramientas Open Office.

Implementar herramientas open office en las computadoras del sector

8. ¿Cree usted que se debe implementar las herramientas open office en las computadoras de las Unidades Educativas del sector?

Directivo 1: En la pregunta # 8, la respuesta del directivo es estar de acuerdo en que se debería implementar las Herramientas Open Office en los laboratorios del sector.

Docente 1: Considera el docente estar de acuerdo en que se debe implementar las Herramientas Open Office en los laboratorios del sector.

Tener una guía multimedia educativa en la asignatura de informática

9. ¿Es beneficio que la Institución tenga una guía multimedia educativa en la materia de informática aplicada a la educación?

Directivo 1: Al realizar el análisis se evidencia que la autoridad está totalmente de acuerdo en tener una guía multimedia para la materia de informática aplicada a la educación.

Docente 1: Manifiesta el maestro también estar totalmente de acuerdo en tener una guía multimedia educativa para los estudiantes del Primer año de Bachillerato.

Creación de un C.D. educativo

10. ¿Está usted de acuerdo en que se cree un C.D. como guía de estudio para los estudiantes del primer año de Bachillerato general unificado en la asignatura de informática aplicada a la educación?

Directivo 1: En la respuesta a esta pregunta la autoridad están totalmente de acuerdo en que se debe cree un C.D. educativo para los estudiantes del Primer Año de Bachillerato en la materia de informática aplicada.

Docente 1: El maestro está totalmente de acuerdo en tener un C.D. educativo para los estudiantes sobre las Herramientas tecnológicas Open Office.

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS
REPRESENTANTES LEGALES**

TABLA # 1

Mejorar la enseñanza

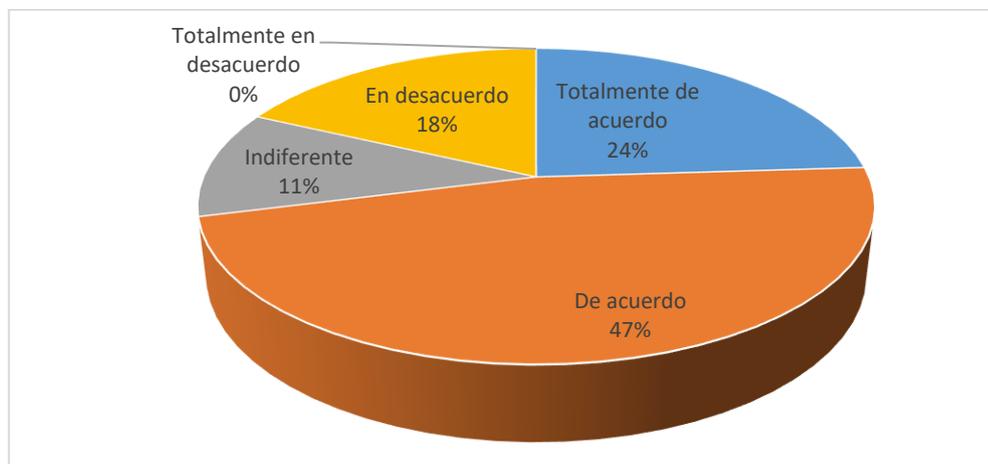
1. ¿Cree usted que la calidad de la enseñanza tecnológica debe mejorar en la Institución?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	1	Totalmente de acuerdo	16	24%
	2	De acuerdo	30	47%
	3	Indiferente	6	11%
	4	Desacuerdo	12	18%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 1

Mejorar la enseñanza



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica

Análisis

Con respecto al análisis de la pregunta #1 podemos evidenciar que los padres de familia están en un 24% totalmente de acuerdo, considera estar de acuerdo un 47%, un 11% están indiferentes y un 18% están en desacuerdo.

TABLA # 2

Implementar nuevos programas tecnológicos

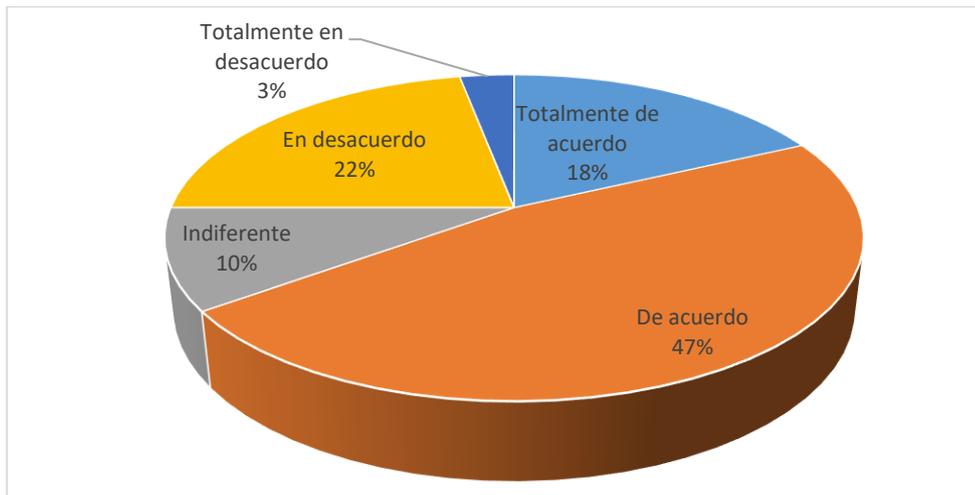
2. ¿Considera usted que es importante implementar nuevos programas tecnológicos en el laboratorio de computo?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	1	Totalmente de acuerdo	12	18%
	2	De acuerdo	30	47%
	3	Indiferente	6	11%
	4	Desacuerdo	14	22%
	5	Totalmente en desacuerdo	2	3%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 2

Implementar nuevos programas tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

A la pregunta # 2, el 18% están totalmente de acuerdo sobre implementar nuevos programas tecnológicos, un 47% considera estar de acuerdo, solo un 11% están indiferentes, un 22% están en desacuerdo y solo un 3% consideran estar en total desacuerdo, esto significa que es factible implementar nuevos programas.

TABLA # 3

Presentar trabajos por medio de la computadora

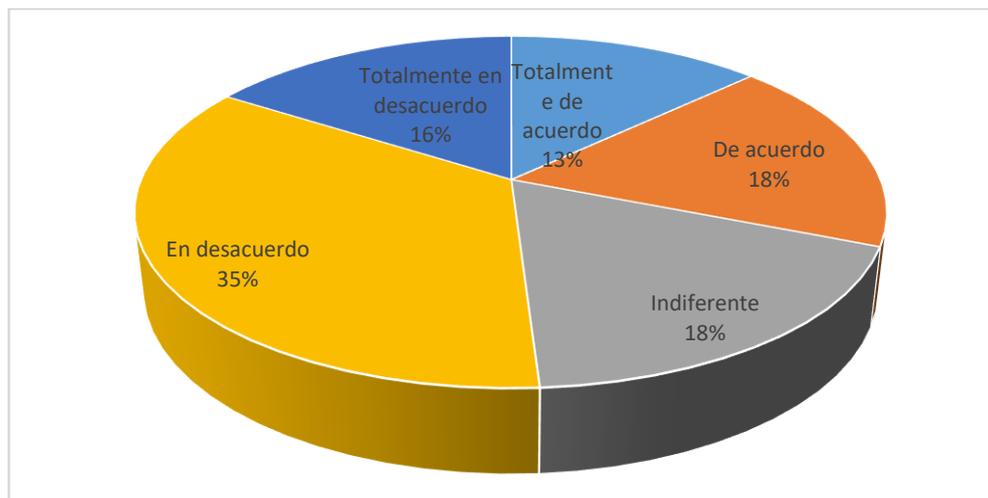
3. ¿Cree usted que se deben presentar los trabajos de los estudiantes por medio de la computadora?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
3	1	Totalmente de acuerdo	8	13%
	2	De acuerdo	12	18%
	3	Indiferente	12	18%
	4	Desacuerdo	22	35%
	5	Totalmente en desacuerdo	10	16%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 3

Presentar trabajos por medio de la computadora



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

Los representantes en un 13% están totalmente de acuerdo en que hay que presentar los trabajos en la computadora, un 18% manifiesta estar de acuerdo, un 18% es indiferente a la pregunta, solo un 35% está en desacuerdo y un 16% indica estar en total desacuerdo a la pregunta formulada.

TABLA # 4

Aprender otras herramientas tecnológicas

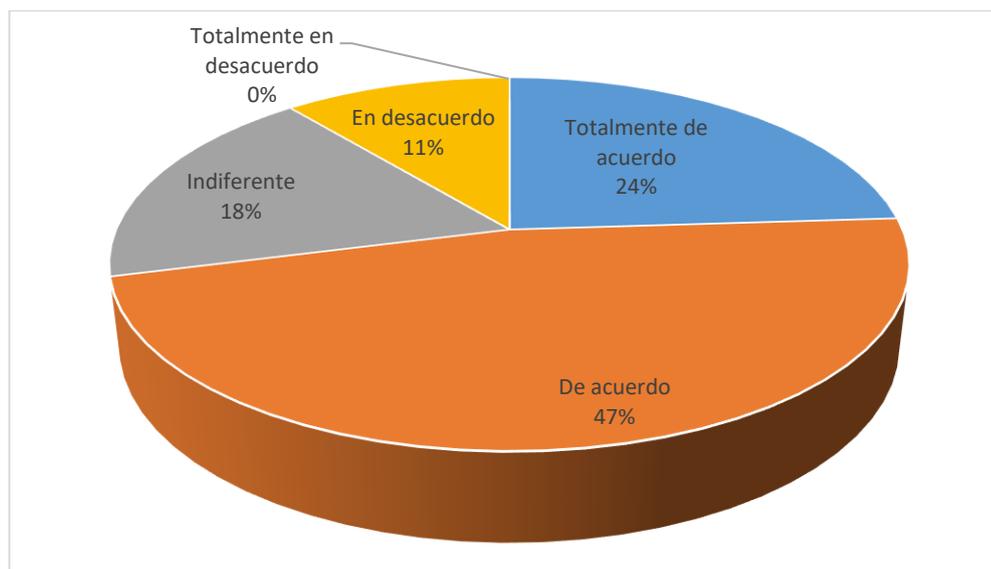
4. ¿Considera usted que los estudiantes deben aprender otras herramientas tecnológicas?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
4	1	Totalmente de acuerdo	16	24%
	2	De acuerdo	30	47%
	3	Indiferente	12	18%
	4	Desacuerdo	6	11%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 4

Aprender otras herramientas tecnológicas.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

En esta pregunta un 24% está totalmente de acuerdo que hay que aprender a utilizar otras herramientas, un 47% que es la mayoría de los representantes considera de acuerdo, un 18% considera estar indiferente y solo un 11% manifiesta estar en desacuerdo.

TABLA # 5

Implementar la tecnología a otras áreas.

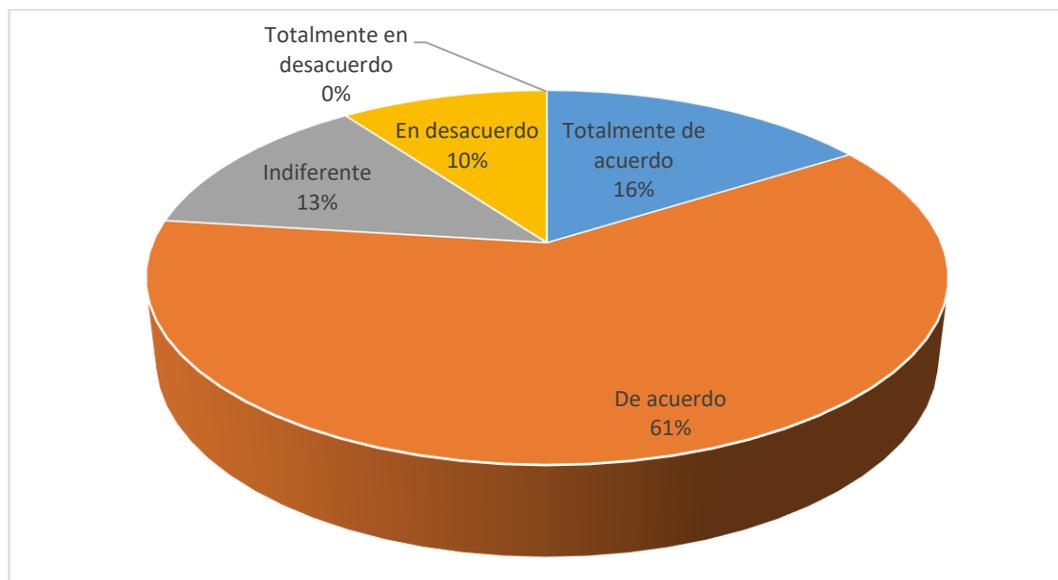
5. ¿Está usted de acuerdo en que debe implementarse la tecnología a otras áreas de estudio?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	1	Totalmente de acuerdo	10	16%
	2	De acuerdo	40	61%
	3	Indiferente	8	13%
	4	Desacuerdo	6	10%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Grafico # 5

Implementar la tecnología a otras áreas.



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

Al observar la respuesta sobre la importancia de implementar la tecnología a otras áreas de estudio nos damos cuenta que el 16% de los representantes legales están totalmente de acuerdo, un 61% considera estar de acuerdo, solo un 13% es indiferente y un 10% está en desacuerdo.

TABLA # 6

Implementar una guía multimedia educativa

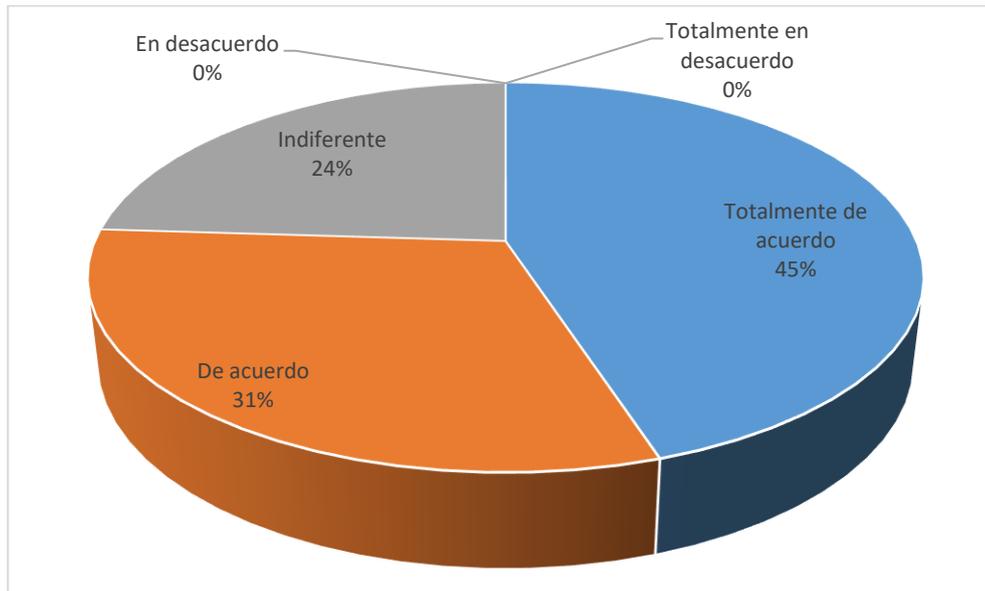
7. ¿Considera usted que para mejorar la calidad de aprendizaje se debe implementar una guía multimedia?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
6	1	Totalmente de acuerdo	28	45%
	2	De acuerdo	20	31%
	3	Indiferente	16	24%
	4	Desacuerdo	0	0%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	3

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 6

Implementar una guía multimedia educativa



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

De acuerdo a su análisis un 45% están totalmente de acuerdo en que se realice una guía multimedia educativa para los estudiantes, un 31% considera estar de acuerdo y solo un 24% es indiferentes a esta pregunta.

TABLA # 7

Crear un C.D. educativo para los estudiantes

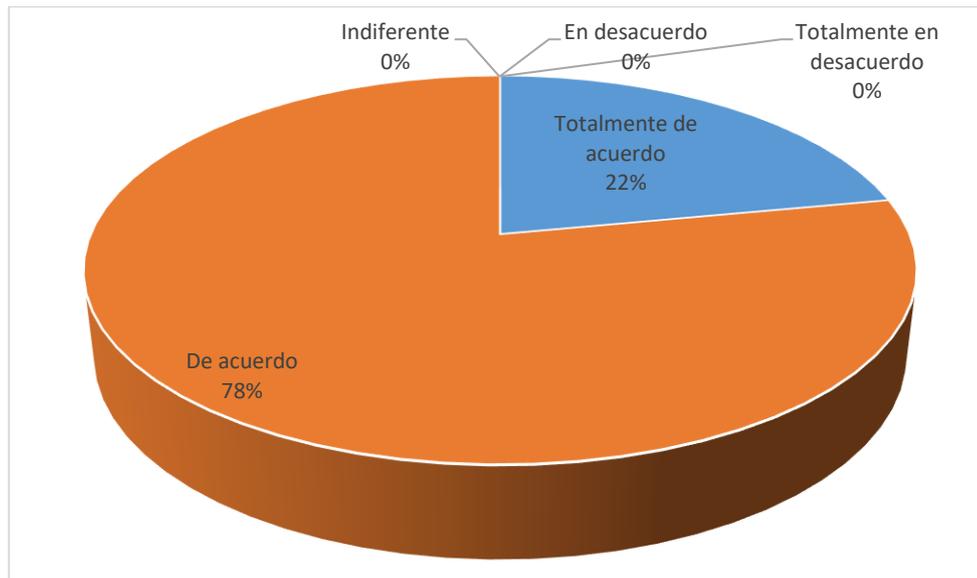
6. ¿Está usted de acuerdo en que se cree un C.D. educativo para los estudiantes sobre las herramientas tecnológicas?				
Ítems	N	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
7	1	Totalmente de acuerdo	14	22%
	2	De acuerdo	50	78%
	3	Indiferente	0	0%
	4	Desacuerdo	0	0%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 7

Crear un C.D. educativo para los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

En esta pregunta se observa que los representantes legales el 22% se encuentran totalmente de acuerdo en que se cree un C.D. educativo, un 78% manifiesta estar de acuerdo que es la mayoría por lo que es factible crear el C.D. para los estudiantes.

TABLA # 8

Cambiar en la calidad del aprendizaje de los estudiantes

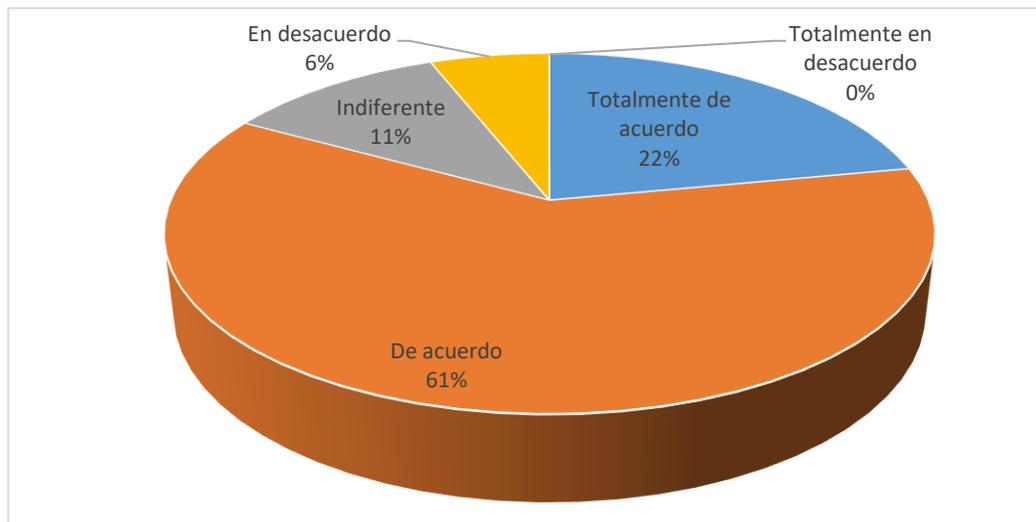
8. ¿Cree usted que la guía educativa provoque algún cambio en la calidad del aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
8	1	Totalmente de acuerdo	14	22%
	2	De acuerdo	40	61%
	3	Indiferente	6	11%
	4	Desacuerdo	4	6%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 8

Cambiar en la calidad del aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

En la pregunta # 8, las respuestas están divididas porque un 22% consideran estar totalmente de acuerdo en que puede cambiar la calidad del aprendizaje con ayuda de la guía educativa, un 61% considera estar de acuerdo, en cambio un 11% se encuentra indiferente y solo un 6% está en desacuerdo.

TABLA # 9

Están capacitados los docentes para trabajar con una guía educativa

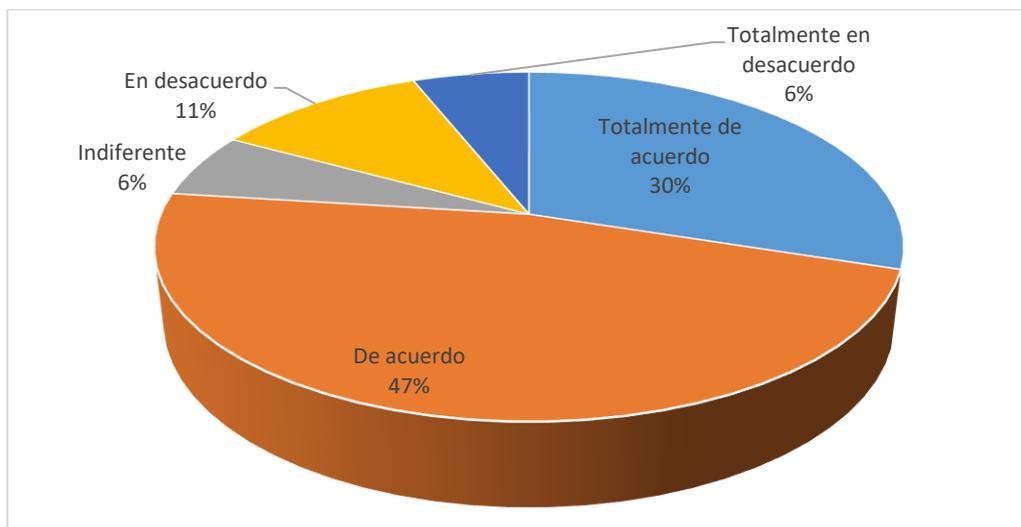
9. ¿Cree usted que los docentes están capacitados para trabajar con una guía multimedia educativa?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
9	1	Totalmente de acuerdo	20	30%
	2	De acuerdo	30	47%
	3	Indiferente	4	6%
	4	Desacuerdo	6	11%
	5	Totalmente en desacuerdo	4	6%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 9

Están capacitados los docentes para trabajar con una guía educativa



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

Al realizar las observaciones evidenciamos que los representantes solo un 30% están totalmente de acuerdo que los docentes están capacitados para trabajar con una guía educativa, un 47% consideran estar de acuerdo, para un 6% la pregunta es indiferente, un 11% están en desacuerdo y solo un 4% manifiestan estar en total desacuerdo.

TABLA # 10

Estudiantes trabajen con la guía multimedia educativa

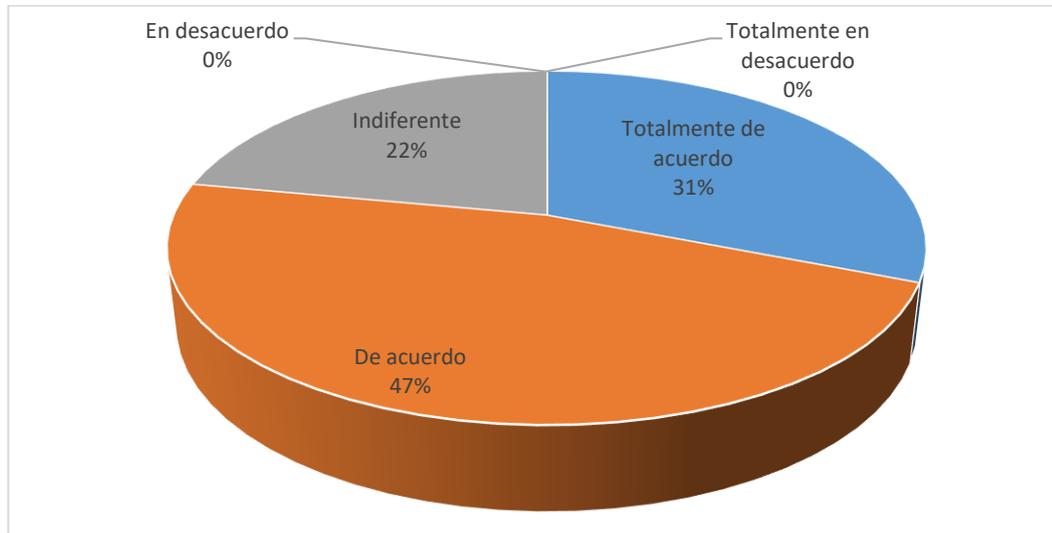
10. ¿Cree usted que los estudiantes están capacitados para trabajar con una guía multimedia educativa sobre las herramientas open office?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
10	1	Totalmente de acuerdo	20	31%
	2	De acuerdo	30	47%
	3	Indiferente	14	22%
	4	Desacuerdo	0	0%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Grafico # 10

Estudiantes trabajen con la guía multimedia educativa



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

En la respuesta a esta pregunta un 31% de los representantes legales están totalmente de acuerdo en que los estudiantes están capacitados para trabajar con una guía educativa, un 47% están de acuerdo y solo un 22% considera esta pregunta estar indiferente.

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOLORES CACUANGO”

TABLA # 11

Implementar las herramientas open office en las computadoras

1. ¿Cree usted que se debe implementar las herramientas open office en las computadoras de la Institución?

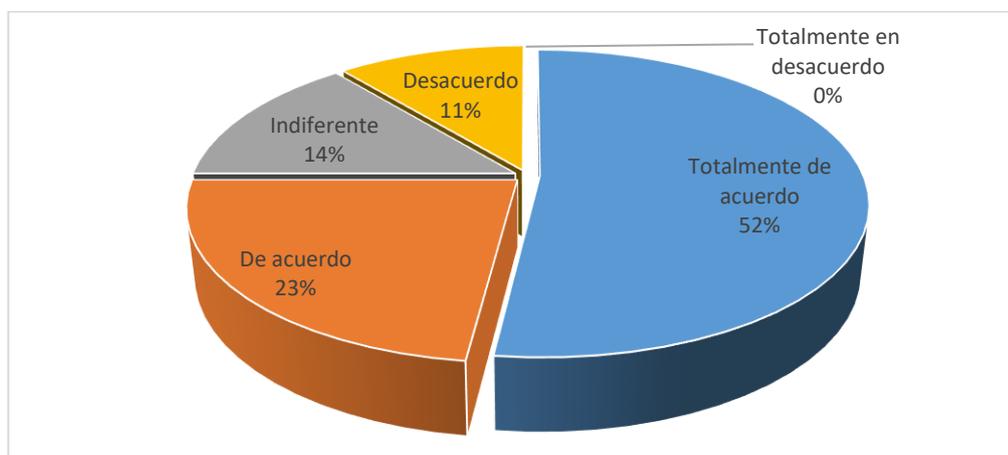
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	1	Totalmente de acuerdo	33	52%
	2	De acuerdo	15	23%
	3	Indiferente	9	14%
	4	Desacuerdo	7	11%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 11

Implementar las herramientas open office en las computadoras



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

Un 52% de los estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo que es muy beneficioso implementar las herramientas open office en las computadoras de la Institución, pero el 23% están de acuerdo y un 14% de los estudiantes se encuentran indiferentes a diferencia de un 11% que está en desacuerdo.

TABLA # 12

Complementar la tecnología a otras áreas de estudio

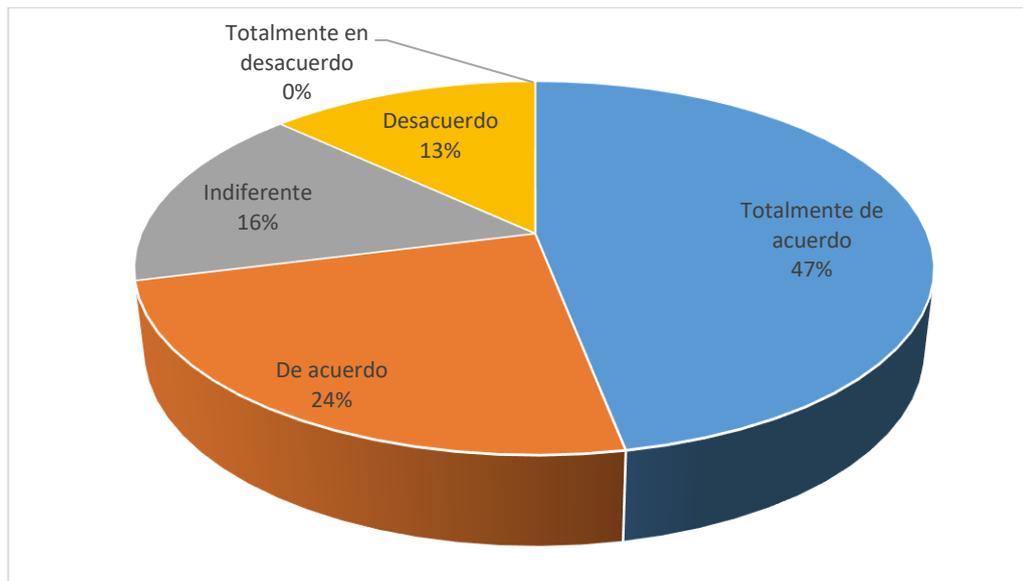
2. ¿Está usted de acuerdo en que debe complementarse la tecnología a otras áreas de estudio?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
2	1	Totalmente de acuerdo	30	47%
	2	De acuerdo	16	24%
	3	Indiferente	10	16%
	4	Desacuerdo	8	13%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 12

Complementar la tecnología a otras áreas de estudio



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

El 47% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que se debe complementar la tecnología con otras áreas del conocimiento, un 24% están de acuerdo, el 16% de los estudiantes se encuentran indiferente a esta pregunta y un 13% están en desacuerdo.

TABLA # 13

Influencias de las Herramientas Open Office

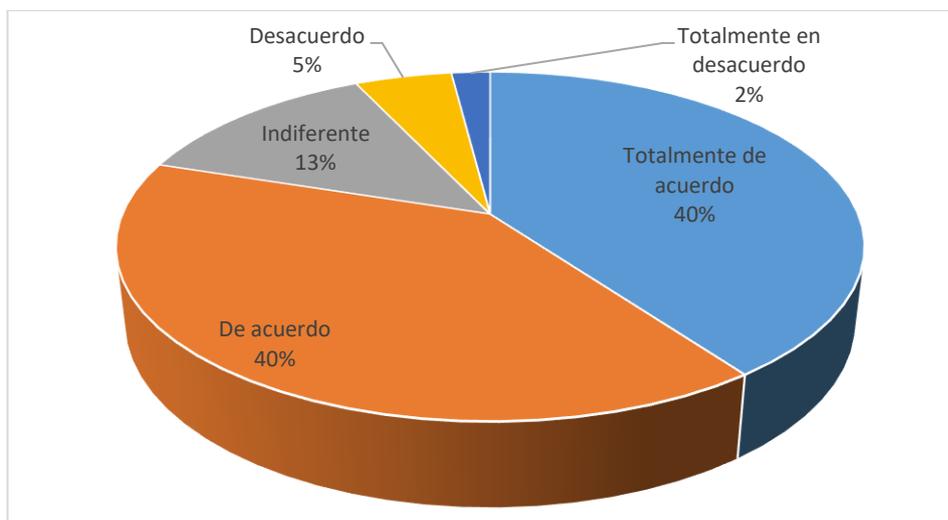
3. ¿Cree usted que influyen las herramientas open office en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
3	1	Totalmente de acuerdo	26	40%
	2	De acuerdo	26	40%
	3	Indiferente	8	13%
	4	Desacuerdo	3	5%
	5	Totalmente en desacuerdo	1	2%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 13

Influencias de las Herramientas Open Office



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

El 40% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las herramientas tecnológicas influyen en la calidad del aprendizaje, un 40% también están de acuerdo, pero un 13% se encuentra indiferente a la pregunta formulada, un 5% están en desacuerdo y un 2% están totalmente en desacuerdo.

TABLA # 14

Crear C.D. sobre las herramientas tecnológicas

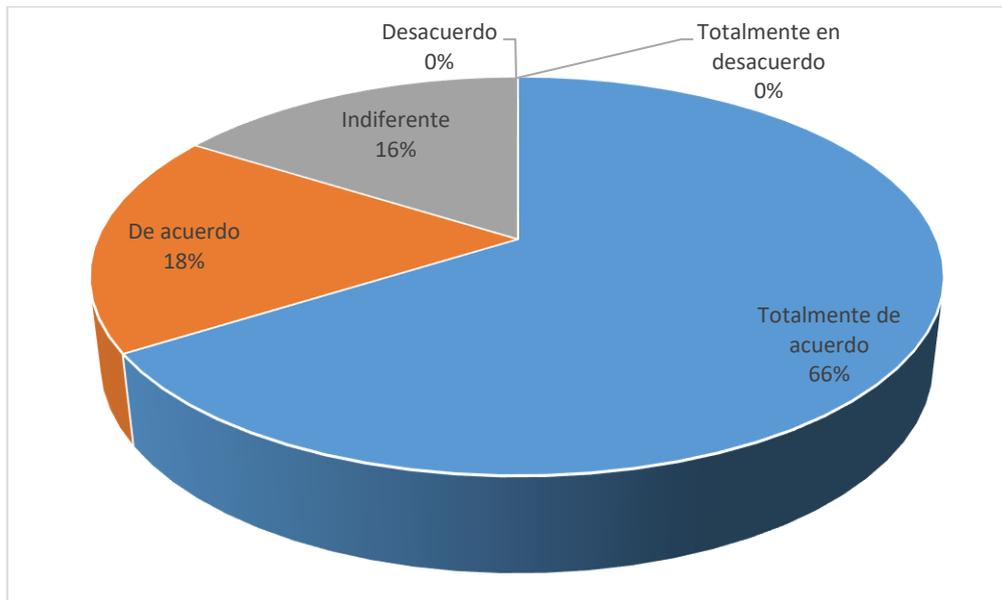
4. ¿Está usted de acuerdo en que se cree un C.D. educativo sobre las herramientas tecnológicas?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
4	1	Totalmente de acuerdo	42	66%
	2	De acuerdo	12	18%
	3	Indiferente	10	16%
	4	Desacuerdo	0	0%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 14

Crear C.D. sobre las herramientas tecnológicas



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

La mayor parte de los estudiantes con un 66% están totalmente de acuerdo en que se cree un C.D. educativo sobre las herramientas tecnológicas, un 18% están de acuerdo y un 16% son indiferente a la pregunta formulada.

TABLA # 15

Trabajar con las herramientas open office

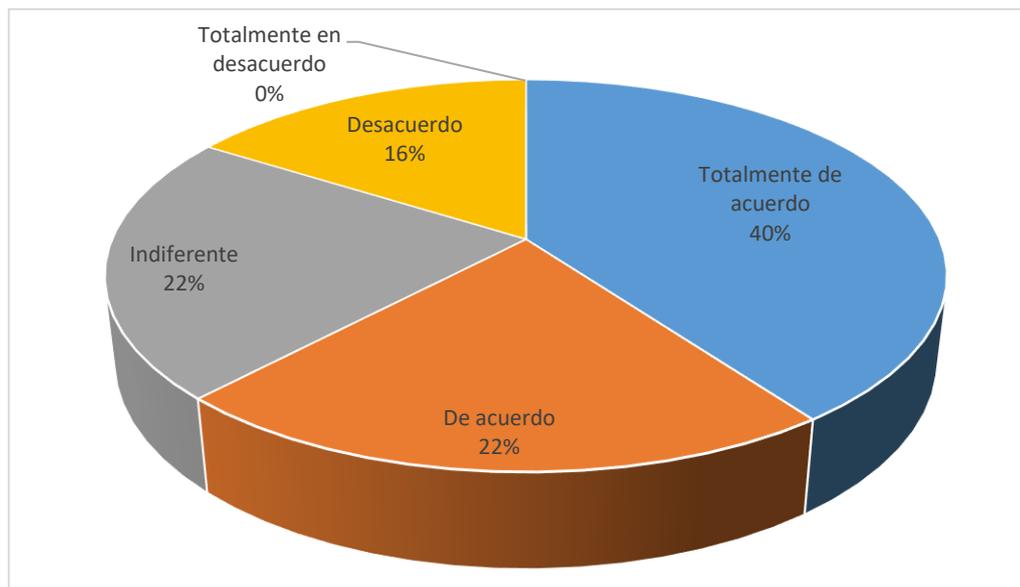
5. ¿Considera usted que es importante aprender a trabajar con las herramientas open office?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
5	1	Totalmente de acuerdo	26	40%
	2	De acuerdo	14	22%
	3	Indiferente	14	22%
	4	Desacuerdo	10	16%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 15

Trabajar con las herramientas open office



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

En esta pregunta hay un 40% de los estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo en aprender sobre las herramientas open office, otro grupo el 22% están de acuerdo, un 22% se encuentran indiferentes y un 16% está en desacuerdo.

TABLA # 16

Presentar trabajos por medio de la computadora

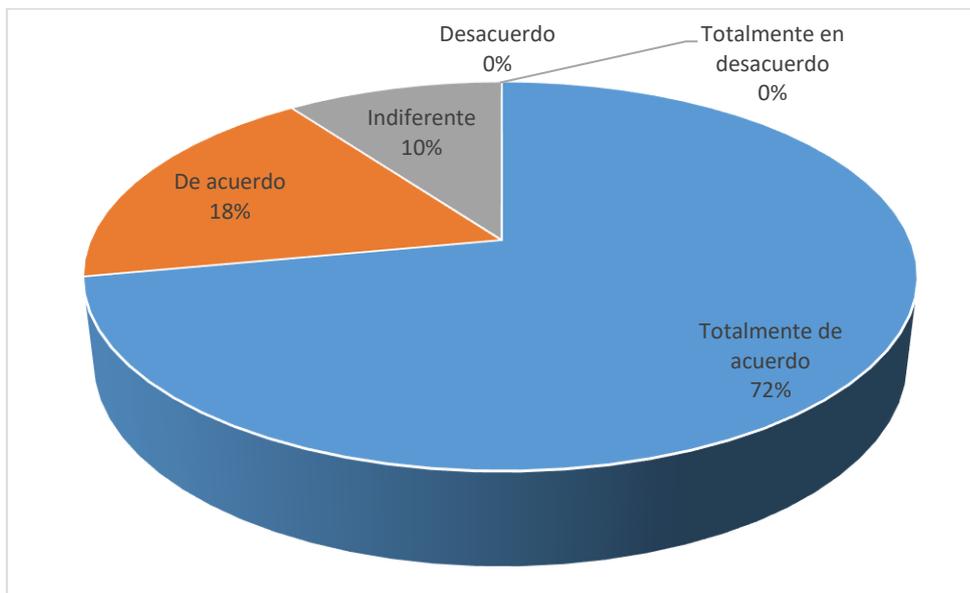
6. ¿Cree usted que los estudiantes deben presentar los trabajos por medio de la computadora?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
6	1	Totalmente de acuerdo	46	72%
	2	De acuerdo	12	18%
	3	Indiferente	6	10%
	4	Desacuerdo	0	0%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 16

Presentar trabajos por medio de la computadora



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

A la mayoría de los estudiantes un 72% están totalmente de acuerdo en que les gusta presentar sus trabajos en computadora, el 18% están de acuerdo y un pequeño porcentaje el 10% se encuentra indiferente a presentar los trabajos por medio de la computadora.

TABLA # 17

Guía educativa en la materia de informática

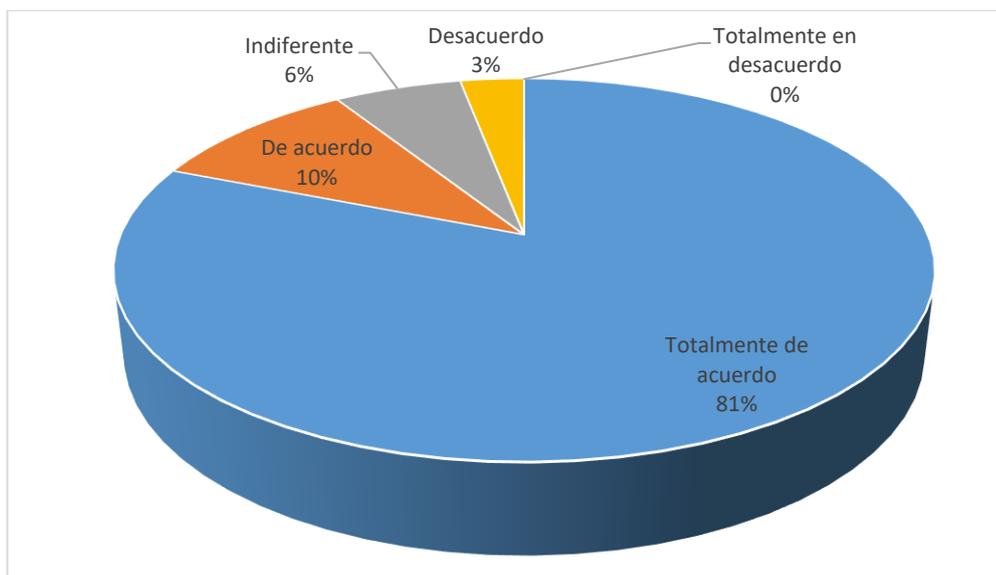
7. ¿Es beneficioso que la Institución tenga una guía multimedia educativa en la asignatura de informática aplicada a la educación?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
7	1	Totalmente de acuerdo	52	81%
	2	De acuerdo	6	10%
	3	Indiferente	4	6%
	4	Desacuerdo	2	3%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 17

Guía educativa en la materia de informática



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

El 81% de los estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo con tener una guía multimedia educativa en la Institución, un 10% están de acuerdo, pero un 6% son indiferentes a la pregunta y un 3% está en desacuerdo en tener una guía educativa en la asignatura de informática.

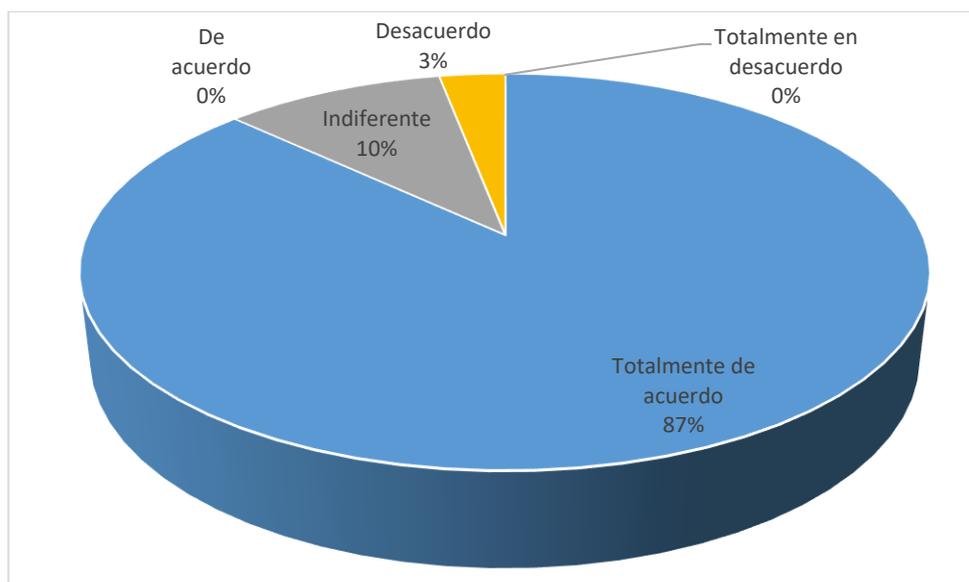
TABLA # 18
Aumentar nuevos programas en los laboratorios

8. ¿Considera usted que es importante aumentar nuevos programas en el laboratorio de computación?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
8	1	Totalmente de acuerdo	56	87%
	2	De acuerdo	0	0%
	3	Indiferente	6	10%
	4	Desacuerdo	2	3%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
		TOTAL		64

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 18
Aumentar nuevos programas en los laboratorios



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

Un 87% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en se debe implementar nuevos programas tecnológicos en el laboratorio de computación de la Unidad Educativa a la que pertenecen, pero un 10% es indiferente a esta pregunta y solo un 3% se encuentran en desacuerdo.

TABLA # 19

Mejorar la calidad del aprendizaje

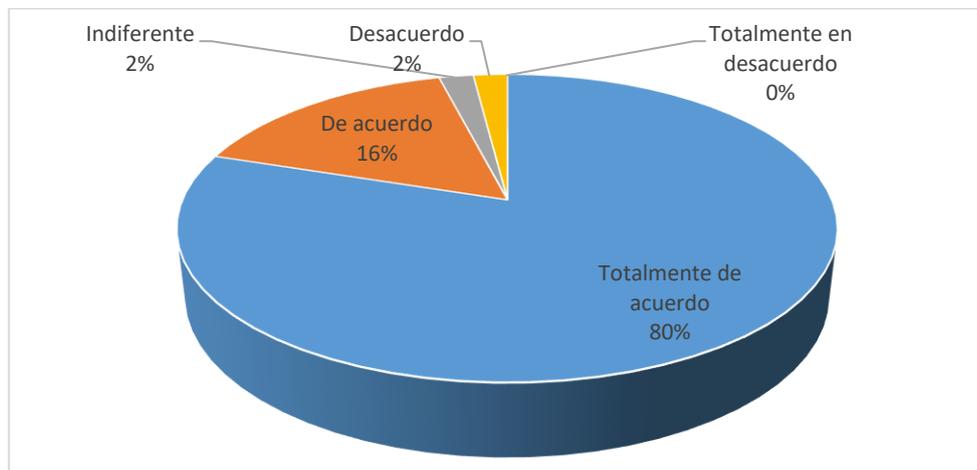
9. ¿Considera usted que mejorará la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado con la influencia de las Herramientas Open Office?				
Ítems	N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
9	1	Totalmente de acuerdo	52	80%
	2	De acuerdo	10	16%
	3	Indiferente	1	2%
	4	Desacuerdo	1	2%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 19

Mejorar la calidad del aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

En esta pregunta los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado un 80% están totalmente de acuerdo que la calidad del aprendizaje va a mejorar con la influencia de las Herramientas Open Office, un 16% está de acuerdo, pero un 2% se encuentra indiferente y un 2% está en desacuerdo a la pregunta formulada.

TABLA # 20

Carencia de conocimiento sobre las herramientas open office

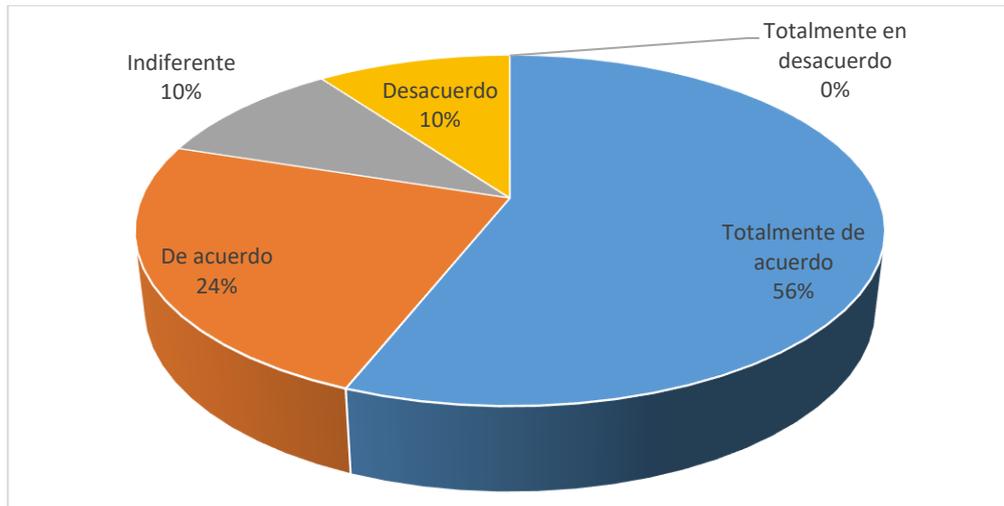
10. ¿Considera usted que la carencia de conocimiento sobre las herramientas open office afecte a la calidad del aprendizaje socio funcional en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato?				
Ítems	N°	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
10	1	Totalmente de acuerdo	36	56%
	2	De acuerdo	16	24%
	3	Indiferente	6	10%
	4	Desacuerdo	6	10%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Gráfico # 20

Carencia de conocimiento sobre las herramientas open office



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

Análisis

De acuerdo al análisis los estudiantes en un 56% se encuentran totalmente de acuerdo, ya que un 24% está de acuerdo en que si afecta el no tener conocimientos sobre las Herramientas Open Office en la calidad del aprendizaje significativo, otro 10% responde de una forma indiferente y un 10% se encuentra en desacuerdo.

PRUEBA DE CHI CUADRADA

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Herramienta Open Office.

Variable Dependiente: Calidad del aprendizaje significativo socio funcional.

CUADRO # 4

Tabla cruzada: Influencia de las Herramientas Open Office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional

Cree usted que influyen las Herramientas Open Office en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato * Considera usted que mejorará la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado con la influencia de las Herramientas Open Office [recuento, fila %, columna %, total %].

Cree usted que influyen las Herramientas Open Office en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato	Considera usted que mejorará la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado con la influencia de las Herramientas Open Office			Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	
Totalmente de acuerdo	26.00 100.00% 49.06% 40.63%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	26.00 100.00% 40.63%
De acuerdo	26.00 100.00% 49.06% 40.63%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	26.00 100.00% 40.63%
Indiferente	.00 .00% .00% .00%	8.00 100.00% 80.00% 12.50%	.00 .00% .00% .00%	8.00 100.00% 12.50%
Desacuerdo	.00 .00% .00% .00%	2.00 66.67% 20.00% 3.13%	1.00 33.33% 100.00% 1.56%	3.00 100.00% 4.69%
Totalmente en desacuerdo	1.00 100.00% 1.89% 1.56%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	1.00 100.00% 1.56%
Total	53.00 82.81% 100.00% 82.81%	10.00 15.63% 100.00% 15.63%	1.00 1.56% 100.00% 1.56%	64.00 100.00% 100.00% 100.00%

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Altamirano Pérez Cecilia y Cela Torres Jessica.

CUADRO # 5

Resultado de la prueba Chi-Cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	81,07	8	,000
Razón de Semejanza	61,62	8	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	31,22	1	,000
N de casos válidos	64		

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Después de analizar los datos obtenidos en las encuestas y los gráficos estadísticos realizados se llega a la conclusión que las Herramientas Open Office, tienen gran influencia en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” porque:

Cabe mencionar que los educandos tienen que estar en constante actualización para mejorar la calidad del aprendizaje significativo por medio de programas tecnológicos que incrementen el nivel académico en la asignatura de informática aplicada por medio de la enseñanza de nuevos programas de estudio como es el uso de las herramientas open office.

Para captar la atención de los estudiantes se creó una guía multimedia educativa sobre los nuevos programas tecnológicos de código abierto ya que en muchas ocasiones por incurrir en los mismos programas ellos se sienten desmotivados, lo cual origina poco interés hacia la asignatura impartida.

Aunque los maestros tienen conocimientos tecnológicos deben mejorar su currículo con programas actualizados y que su descarga sea gratuita como es el caso del paquete de open office, para que mejore el nivel de enseñanza hacia los estudiantes.

El proyecto en mención es una guía educativa multimedia, en donde muestra una síntesis de cada uno de los programas que pertenecen al paquete de las herramientas open office con un concepto breve, la ventana del programa y sus botones más importantes, indicaciones de cómo se

debe trabajar, ejercicios prácticos y sencillos y un banco de preguntas para desarrollar que podrán ser utilizados para actividades en clase por el docente.

La finalidad es que permita interactuar en el aula o laboratorio de cómputo al docente con los estudiantes por medio de las actividades programadas en el C.D. y así mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio funcional.

Recomendaciones

Presentar a la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” con la guía multimedia educativa sobre las Herramientas Open Office, que es una respuesta certera para solucionar el nivel académico en la asignatura de informática aplicada, en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado y para mejorar la calidad del aprendizaje significativo.

Los docentes deben estar en constante capacitación en el manejo de la tecnología para aportar con nuevos conocimientos, en el manejo de esta herramienta de información y comunicación que se puede emplear no solo en la asignatura de informática aplicada sino en todas las áreas académicas del estudiante.

Se recomienda implementar el uso de las herramientas Open Office porque es otro instrumento tecnológico novedoso que puede ser utilizado en el campo educativo, laboral y social, por ser un software libre, es decir que no tiene ningún costo obtener el programa porque es gratuito, lo que facilita la obtención ya que permite instalarlo sin ningún inconveniente.

CAPÍTULO IV

Propuesta

Diseño de una guía multimedia educativa.

Justificación

Observando los antecedentes del problema que emerge en los estudiantes, sobre el déficit de conocimiento que existe acerca del uso de las herramientas open office lo que causa el bajo rendimiento del aprendizaje, surge la idea de desarrollar una propuesta que desea dar a conocer el manejo de estas herramientas.

La propuesta se lleva a cabo después de haber dialogado con la Sra. Rectora de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” y recibir una positiva aceptación para desarrollar la guía multimedia educativa. Una de las razones para su aprobación fue que no cuentan con recursos tecnológicos para los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado en la materia de informática aplicada a la educación, como así lo demuestran las investigaciones realizadas en la Institución, por este motivo se decidió trabajar con el tema Herramientas Open Office.

La calidad del aprendizaje significativo socio funcional es incompleta en los estudiantes de primer año de Bachillerato, esto ayudo a crear una guía multimedia educativa la misma que va a tener información sobre el tema de la suite ofimática, que ayude a reforzar sobre los conocimientos de Writer, Calc, Impress, Base de datos y Draw. Este C.D. educativo está orientado a mejorar las clases que se imparten en la institución no solo en el campo tecnológico sino también a cambios de enseñanza tradicional.

La guía multimedia educativa involucra a los docentes de la asignatura de informática aplicada a la educación y a los estudiantes del primer año de bachillerato, siendo ellos los más importantes porque en base a sus necesidades se desarrolla el proyecto para la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una guía multimedia educativa, que refuerce los conocimientos de información y comunicación con un material didáctico e innovador para ayudar y motivar por medio de las herramientas tecnológicas adecuadas como un recurso nuevo de enseñanza para los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” la calidad del aprendizaje significativo socio funcional.

Objetivos específicos

- ✓ Proporcionar los aspectos más significativos de la investigación, para el uso de la guía multimedia educativa, en la asignatura de informática aplicada a la educación a partir de los datos recolectados.

- ✓ Brindar una nueva técnica de enseñanza-aprendizaje más eficaz tanto para docentes como estudiantes, en la cual realicen sus actividades académicas dentro y fuera de la institución educativa.

- ✓ Mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio funcional mediante el diseño de una guía multimedia educativa para los estudiantes de Primer año Bachillerato General Unificado en la asignatura de

Informática Aplicada a la Educación.

- ✓ Afianzar los conocimientos aprendidos en el aula con ayuda de una guía multimedia educativa sobre el uso y manejo de las Herramientas Open Office, en donde se desarrollarán ejercicios teóricos y prácticos que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado.

Aspectos Teóricos

Guía Multimedia Educativa

Es un material didáctico multimedia que combina los diversos medios de comunicación (texto, gráficos, animación, video y sonido) que está conectado a través de un computador con el fin de orientar y regular la enseñanza actual y modernizar los procesos de enseñanza-aprendizaje con recursos didácticos tecnológicos.

En este ámbito, el contenido de la información es recopilado y ordenada tecnológicamente por medio de los diferentes elementos de multimedia, con el fin de mejorar la presentación de la información en forma visual, orientando a los individuos hacia un aprendizaje eficaz por medio de las técnicas. Almeida, F. (2010) menciona que:

La guía y la multimedia se complementan, abren espacios para el aprendizaje, la reflexión y el debate sobre el gobierno, derechos y participación; están diseñadas con un formato amigable y buscan despertar el interés, ampliar conocimientos y generar participación en torno al ejercicio de una gestión más democráticas de la alcaldía, que marquen diferencias con la vieja acción administrativa alejada de los ciudadanos y sus intereses. (p. 13)

El autor indica que los dos elementos se perfeccionan y mejoran la educación permitiendo profundizar al gobierno con nuevos métodos de enseñanza que mejoren la calidad de la formación y así lograr motivar con nuevos planteamientos dinámicos, nuevas maneras de enseñar para lograr captar su atención que marca un antes y un después en el aprendizaje y no tenga nada que ver con beneficios de otros.

Multimedia

Es el uso y la combinación de diferentes elementos ordenados y combinados entre sí, que ordenando los datos presenta una información sustancial logrando que el aprendizaje sea más fácil y dinámico con una actividad mental, continua e intensa, conllevando a interactuar al estudiante de forma fluida y atraer la atención al aprendizaje. Peña, C. (2010) señala:

Cuando hablamos de multimedia, hacemos referencia a cualquier forma de presentar la información, no solo con textos sino también con sonidos, imágenes, animaciones, videos e interactividad. En la actualidad es imposible considerar la informática sin la presencia de elementos multimedia. (p. 112)

La multimedia brinda al docente y al estudiante conocimientos y destrezas básicas sobre el uso y manejo de diferentes programas y herramientas didácticas que se van desarrollando para mejorar la calidad del aprendizaje significativo de la comunidad educativa, estos conocimientos se van adquiriendo por medio de las competencias que fundamentan las bases de una educación tecnológica.

NeoBook

Es un programa que sirve para realizar publicaciones electrónicas, es decir, es una herramienta que está diseñada para elaborar aplicaciones, en la que se puede insertar y combinar textos, gráficos, sonidos y animaciones, también presentaciones multimedia, interfaz de CD, catálogos, herramientas educativas, folletos, libros electrónicos y otros diversos tipos de aplicaciones, sin la necesidad de tener un vasto conocimiento de programación.

Además NeoBook es un software que tiene una gran difusión en el ámbito educativo, debido a su fácil uso que permite arrastrar los comandos dentro del documento para crear botones de comandos, campos para la entrada de texto, listas y otros controles interactivos permitiendo una interacción entre el estudiante y el ordenador. Y su bajo costo se debe por ser una herramienta de autor, es decir es una herramienta de desarrollo multimedia.

Este software permite al usuario realizar aplicaciones multimedia interactivas; desde presentaciones sencillas que solo sirven para ver o leer, hasta publicaciones más complejas en la cual el lector pueda interactuar, por medio del ingreso de datos hasta mostrar resultados, también puede enlazarse con otros programas como en este caso. Este programa es capaz de ejecutarse en cualquier computador u ordenador independiente. López, J. (2013) señala que:

Neobook es un software de autor de gran difusión en el ámbito educativo que goza de mucha popularidad debido a su facilidad de uso y bajo costo, así como también por lo pequeño de los archivos que puede generar. Es común encontrar muchas aplicaciones electrónicas que se distribuyen en un solo diskette, lo cual es muy difícil lograr con otras herramientas. (p.5)

El autor manifiesta que es un programa que tiene gran expansión en el campo de la educación, porque está adquiriendo mucha notoriedad por el motivo que es fácil de trabajar y no hay que pagar licencia a diferencia de otros, sin dejar de contar que sus archivos no ocupan mucho espacio. Actualmente es fácil encontrar este software en el diskette.

La elaboración de esta guía sobre el manejo de este software, se realizó para que el docente pueda utilizar tanto en el desarrollo de sus actividades educativas como en la implementación de las clases con facilidad. El contenido de esta guía sobre este software está adaptado a las carencias que tiene el estudiante, y mermar el déficit de conocimiento, e incrementar el desarrollo de las destrezas en el manejo de estas herramientas.

Características de las herramientas open office

Writer (Procesador de texto). Permite crear varios tipos de documentos profesionales como análisis, informes, boletines y folletos, etc. con capacidad de editar en HTML, en el sector educativo se puede realizar los trabajos investigativos, que permite incorporar imágenes para obtener una mejor presentación de la información, este programa es similar a Microsoft Word.

IMPRESS (Presentaciones). Crea presentaciones multimedia, y posee botones específicos que proporcionan efectos especiales dotando a los gráficos una imagen mejorada, estos comandos son únicos ya que no se encuentran en otro paquete ofimático, este programa es semejante a Microsoft PowerPoint.

CALC (Hoja de Cálculo). Contiene una serie de características que al introducir datos puede calcular, analizar y comunicar visualmente la información de manera rápida y sencilla, tiene una similitud con Microsoft Excel.

DRAW (Dibujo y Grafico Vectorial). Es un editor de gráfico vectorial, posee una escala de estilos de líneas y conectores entre las formas que facilita la construcción de las imágenes con efectos en 3D, este programa es parecido a Microsoft Publisher.

Base: (Administrador de Base de Datos). Permite crear y manejar las bases de datos y elaborar formularios e informes, que proporcionando un acceso eficiente a los datos, este programa se lo puede comparar con Microsoft Access.

MATH (Fórmulas Matemáticas). Diseñada para elaborar y editar fórmulas matemáticas, que utiliza un lenguaje marcado para crear e incorporar las formulas en los otros documentos de Open Office, que permite al usuario incrustarlo como un objeto en Writer.

Factibilidad de su aplicación

El presente trabajo investigativo es factible en su totalidad porque se fundamenta en las bases teóricas relacionándola con la propuesta a desarrollar por medio de las aplicaciones gratuitas utilizando la tecnología como una fuente principal para diseñar este software, demandando así la apropiación de los conocimientos tecnológicos por parte del docente y estudiantes.

La aplicación, de la propuesta es viable porque se desarrolló en un tiempo prudente en la cual se aplicó las estrategias para conocer más del uso de este software haciendo más dinámico la enseñanza-aprendizaje de este paquete ofimático de forma significativa ya que en nuestro país, las instituciones educativas no cuentan con propuesta actualizadas tecnológicamente porque tienen resumido en su planificación curricular la aplicación de este programa.

Factibilidad Legal

Esta guía multimedia educativa está diseñada bajo el régimen dispuesto por la Ley Orgánica de Educación, la propuesta de este proyecto sigue los reglamentos establecidos lo que permite estar enfocada a mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes y ser usado como un material didáctico tecnológico en el campo educativo.

Capítulo II

DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL

Art. 12.- Rectoría

La rectoría del Sistema Nacional de Educación la ejerce la Función Ejecutiva a través de la Autoridad Educativa Nacional, que será desempeñada por la Ministra o Ministro de Educación.

Art. 13.- Atribuciones

a.- La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos así como la política para el desarrollo del

talento humano del sistema educativo. A más de las competencias que le asignan la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la Autoridad Educativa Nacional tiene las siguientes:

- a) Definir los lineamientos para la elaboración de planes, programas y proyectos educativos, y aprobar los que deben aplicarse a nivel nacional.
- b) Proveer el equipamiento a las instituciones educativas públicas para el uso de tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo.

Factibilidad Técnica

La implementación del programa multimedia educativa proporciona información sobre el uso y manejo de las aplicaciones de la suite ofimática, la cual se elaboró tomando en cuenta cada uno de los objetivos, para la ejecución del software por medio de actividades, y ejercicios prácticos, habilitando cada uno de los recursos técnico que son:

Requisitos del Hardware

Para proyectar la guía educativa se necesita tener:

- ✓ La computadora
- ✓ La placa madre (mainboard)
- ✓ Procesador
- ✓ Memoria RAM
- ✓ Disco duro

- ✓ Fuente de poder
- ✓ Tarjeta de video
- ✓ Parlantes
- ✓ Micrófono
- ✓ El C. D.
- ✓ El proyector.
- ✓ Impresora.
- ✓ Cámara
- ✓ Filmadora.

Requisito del software

Para instalar NeoBook en un ordenador se necesita:

- ✓ Programa NeoBook 5.0
- ✓ Procesador Dual 1.8 GHZ mínimo
- ✓ Tarjeta de video
- ✓ Disco duro de 250 GB mínimo
- ✓ Memoria RAM de dos GB

Factibilidad de recursos humanos

La aplicación de la propuesta es factible gracias al respaldo brindado de las autoridades como: los directivos, docentes y los representantes legales de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”. El desarrollo en este proyecto es para mejorar el nivel académico de los educandos, siendo un beneficio no solo para los estudiantes y el docente sino para la institución en general; se laboró con los siguientes recursos que son:

- **Humano:** El apoyo del recurso humano es importante para la realización del proyecto como las autoridades, docentes, estudiantes, y representantes legales.

Estructura de la guía

Inicio

Frase motivadora

- **Nociones básicas del programa**

- Pantalla inicial de las Herramientas Open Office

- Ventajas

- Desventajas

- **Programa Open Office Writer**

- Concepto

- Barra y botones

- Actividades

- Insertar tabla

- Ejercicio práctico

- **Programa Open Office Calc**

- Definición y pantalla

- Elementos

- Video sobre el proceso

- Tipos de datos

- Gráficos estadísticos

- Actividades

Ejercicio practico

➤ **Herramientas Open Office Impress**

Concepto y pantalla

Diseñar presentaciones

Actividades

Ejercicio en la computadora

➤ **Herramientas Open Office Base de datos**

Concepto y elementos

Pasos para crear una base de datos

Tipos de datos en una base de datos

Actividades (Banco de preguntas)

Ejercicio: Creación una tabla

➤ **Herramientas Open Office Draw**

Concepto

Área de trabajo y elementos

Botones y opciones para dibujar

Actividades en el cuaderno de la materia

Diseñar un dibujo

Actividades

Ejercicios prácticos

➤ **Herramientas Open Office Math**

Concepto

Elementos

Barra de fórmulas: opciones

Diseñar fórmulas
Actividades en clase
Banco de preguntas
Ejercicios de aplicación

Descripción de la propuesta

El diseño de la actual propuesta se debe al trabajo investigativo sobre “la influencia de las herramientas Open Office” concluye con los resultados obtenidos de los estudios ejecutado en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado, la cual se puede apreciar la carencia de conocimiento de dicho software, en la que se establece una relación tecnológica en la asignatura de informática aplicada a la educación para mejorar la calidad del aprendizaje significativo.

La implementación de esta guía multimedia educativa es para aportar a la unidad educativa con un nuevo recurso didáctico tecnológico actualizado sobre la influencia de las Herramientas Open Office, para incrementar el nivel académico de los estudiantes mediante la práctica diaria individual o en grupo, desarrollando sus destrezas cognitivas, fomentando así una participación tanto de estudiantes como docentes a través de la guía multimedia educativa.

Potencializar el conocimiento para una clara comprensión y motivarlos para tener una mejor perspectiva en el aprendizaje de las Herramientas Open Office y acrecentar la calidad del aprendizaje significativo.

El desarrollo de esta guía nos compromete a que el uso, manejo y la práctica del uso de las Herramientas Open Office sean más manejables en los procesos educativos de los estudiantes. Lo que se busca es solucionar el problema existente mediante una enseñanza amplia sobre paquete ofimático para mitigar la falta de conocimiento tecnológico de los educandos.

Conclusiones

El uso de distintos y actuales recursos didácticos como es la guía multimedia educativa es una técnica eficaz para el campo educativo, ya que mediante la enseñanza de la suite ofimática se proporcionan nuevos métodos en el aprendizaje, favoreciendo a la unidad educativa que disponga de nuevas herramientas tecnológicas que ayudara al estudiante a obtener y disponer de otros recursos tecnológicos.

La propuesta de la guía multimedia educativa muestra una aceptación positiva en el campo educativo mejorando la calidad del aprendizaje significativo asociando el desarrollo académico con la práctica tecnológica optimizando los niveles técnicos del estudiante.

Se concluye que la aplicación de esta guía será de gran utilidad para los docentes en las actividades prácticas y reforzará los conocimientos de los estudiantes, mediante el manejo de los recursos tecnológicos, optimizando la calidad del aprendizaje significativo. Compartir sus conocimientos entre sus compañeros, directivos y estudiantes para conciliar un aprendizaje contante mediante prácticas para fomentar el accionar investigativo.

Bibliografía

- Almeida, F. (2010). *Guía para docentes y multimedia educativa*. Ecuador-Quito.
- Brígido, A. M. (2011). *Libro sociología de la Educación*. Editorial Brujas.
- Duran, S. O. (2019). *Manual de Neobook: Aspectos Básicos*.
- Educación, M. d. (2012). *REglamento de la Ley Organica de Educación Intercultural*. Ecuador - Quito: Editora Nacional.
- Garcia, C. (2010). *El aprendizaje significativo. Importancia de los conocimientos previos*. España.
- Gonzalez, J. R. (2011). *Gestión y evaluación de la calidad en la educación*. España (Cadiz): Editorial C.E.P.
- Hernández R, y. o. (2006). *Metodología de la investigación*. Caracas: Editorial MacGRaw Hill.
- <http://deconceptos.com/general/actividad>. (s.f.).
- <http://definicion.de/transparencia/>. (s.f.).
- <http://definicion.mx/destreza/>. (s.f.).
- <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3302/1/ups-ct002095.pdf>. (s.f.).
- <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/calidad-del-aprendizaje#ixzz44XZAXKYR>. (s.f.). Obtenido de Calidad del aprendizaje.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad>. (s.f.).
- <http://formandoinvestigadores-gft.blogspot.com/2011/02/como-hacer-la-conceptualizacion-para-un.html>. (Febrero de 2011).
- <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/DisenoMetodologico.pdf>. (s.f.).
- <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>. (s.f.).
- <http://www.monografía.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>. (s.f.).
- <http://www.mundoprimaria.com/videos-infantiles-educativoa/>. (s.f.).
- <https://aprendemostecnología.org/tag/openoffice/>. (s.f.).
- https://docs.moodle.org/all/es/Banco_de_preguntas. (s.f.).

- <https://es.libreoffice.org/descubre/impress/>. (s.f.).
- <https://es.scribd.com/doc/59901144/CITAS-TEXTUALES>. (s.f.).
- https://es.wikipedia.org/wiki/Apache_OpenOffice_Calc. (s.f.).
- https://es.wikipedia.org/wiki/Apache_OpenOffice_math. (s.f.).
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Deskmod>. (s.f.).
- <https://www.openoffice.org/es/producto/base.html>. (s.f.).
- <https://www.openoffice.org/es/producto/writer.html>. (s.f.).
- <https://www.openoffice.org/es/producto/>. (s.f.).
- Ingrid, & Bachmann. (s.f.). Interactividad y multimedialidad. *Avenaces* .
- Lewis, D. (2010). Apache Open Office. *REvista ofimática*, 50.
- López, J. (2013). *Manual de Neobook*.
- Otavalo, j. (2015). Universidad Tecnica del Norte. En j. Otavalo, *Ventajas y desventajas de las herramientas open office* (pág. 120). Ecuador-Ibarra.
- otros, H. R. (2006). *Metodología de la investigación*. Caracas: Editorial MacGraw Hill.
- Peña, j. J. (2009). *Diseño de metodologia* . chile.
- Raúl, P. G. (2007). *Diseño metodológico de una investigación*. Perú, Lima: Ediciones "San Marcos".
- Sampieri, R. y. (2006). *Metodología de la investigación científica*. México: Editorial Mac GRam Hill.
- Serrano, N. M. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mac GRaw Hill.
- www.monografías.com/trabajos82/multimedis-educativa-aplicación/multmeida-educativa-aplicación.shtml. (s.f.).
- Yepes, L. (2008). Educación Profesional. En L. Yepes, *La documentación como disciplina: teoría e historia*. (pág. 425). Brasil-Sao Paulo: Editorial Bireme.

Anexos

Guayaquil, 31 de Enero de 2017.

ARQ.

Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.

De mis consideraciones:

En virtud que las Autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron consultor académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: INFORMÁTICA EDUCATIVA, día 31 de Enero del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Altamirano Pérez Cecilia Isabel con C.C. 0908900400, Cela Torres Jessica Mercedes con C.C. 0920130929 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia de las Herramientas Open Office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Dolores Cacuango" zona 8, distrito 7 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Multimedia Educativa.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constituidas del Proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del mismo y pone en nuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

MSc. Cesar Teobaldo Cuadrado Llandan
CONSULTOR ACADÉMICO

Guayaquil, 10 de Junio del 2015.

Dra. Rosa Intriago.

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOLORES CACUANGO"

Ciudad.-

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo de nuestra parte, de Cecilia Altamirano Pérez con C.C.: 0908900400 y Jessica Cela Torres con C.C.: 0920130929, somos egresada de la **Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.**

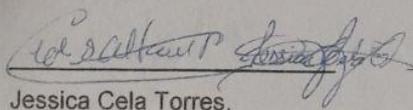
De manera atenta, nos dirigimos ante usted para expresarle por medio de esta solicitud, Usted nos permita realizar nuestro Proyecto previo a la obtención de título en **Licenciatura en Informática**, cuyo tema es:

Tema: Influencia de las herramientas open office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional.

Desarrollar nuestro Proyecto Educativo en la Unidad Educativa en la que Ud. representa será una experiencia enriquecedora, que me será de gran utilidad a nivel profesional y personal.

De ante mano quedamos agradecida por su atención a la presente.

Atte.

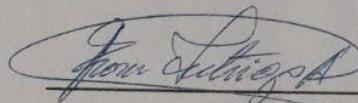


Jessica Cela Torres.

C.C.: 092013092 - 9

Cecilia Altamirano Pérez.

C.C.: 0908900400



Dra. Rosa Intriago.

Recibido.

Guayaquil, 29 de abril del 2016

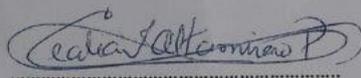
Sr.
Msc. Héctor Álvarez
Rector de la Unidad Educativa "Dolores Cacuango"
Ciudad.

De mis consideraciones:

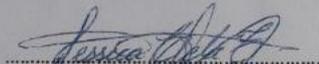
Por medio de la presente le hago conocer que, Cecilia Altamirano Pérez y Jessica Cela Torres, egresadas de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, teníamos la aprobación de la Rectora saliente Sra. Dra. Rosa Intriago para desarrollar nuestro proyecto educativo sobre las HERRAMIENTAS OPEN OFFICE, en el período lectivo 2015 – 2016.

Al momento hemos finalizado nuestro proyecto y deseamos proyectarlos para su debida exposición en la Institución que usted dirige muy acertadamente en la actualidad. Esperando contar con una respuesta favorable a nuestra petición y de antemano le agradecemos por darnos la oportunidad de dejarnos implementar nuestro proyecto. Hemos adjuntando el certificado que nos facilitó la Sra. Rectora saliente que acredita nuestra presencia en la Unidad Educativa.

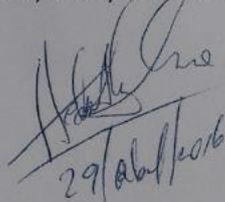
Atte,



Cecilia Altamirano Pérez
Egresada de Facultad de
Filosofía, Letras y Ciencias de Educación



Jessica Cela Torres
Egresada de la Facultad de
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación



29/abril/2016

Primer Año de Bachillerato



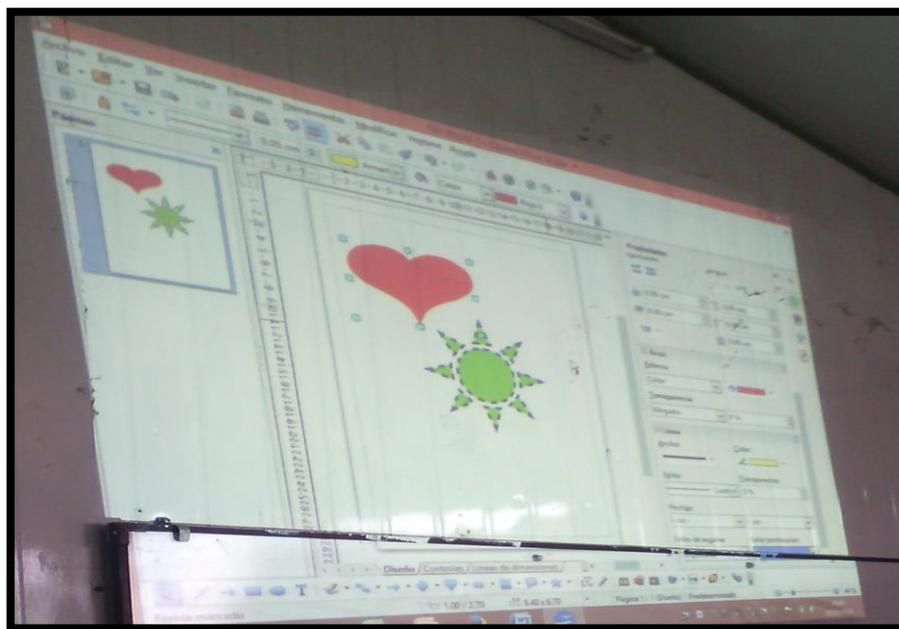
Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”
Elaborado por: Cecilia Altamirano Pérez – Jessica Cela Torres

Dando indicaciones a los estudiantes



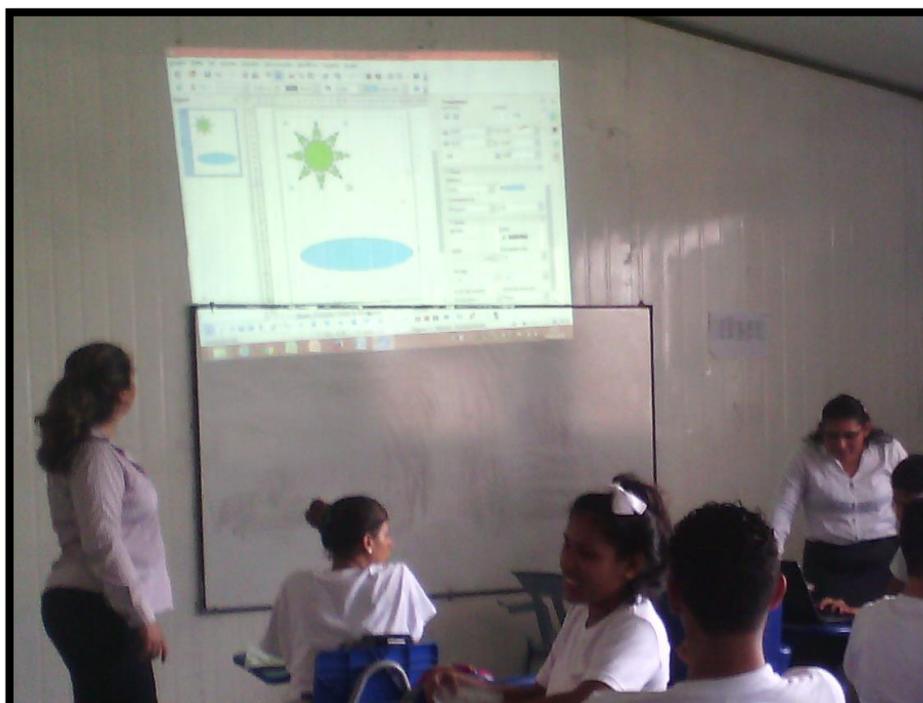
Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”
Elaborado por: Cecilia Altamirano Pérez – Jessica Cela Torres

Revisión de los trabajos realizados por los estudiantes en el programa Draw



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”
Elaborado por: Cecilia Altamirano Pérez – Jessica Cela Torres

Proyectando el trabajo realizado por los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”
Elaborado por: Cecilia Altamirano Pérez – Jessica Cela Torres

Explicando al estudiante la ubicación de la barra de dibujo



**Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”
Elaborado por: Cecilia Altamirano Pérez – Jessica Cela Torres**

Dando indicaciones a los estudiantes



**Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”
Elaborado por: Cecilia Altamirano Pérez – Jessica Cela Torres**

A estudiantes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS OPEN OFFICE EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOCIO FUNCIONAL EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Detallar el resultado de las encuestas elaboradas sobre las herramientas open office mediante una encuesta dirigida a estudiantes de 1° año de Bachillerato General Unificado para contribuir al diseño de una guía multimedia educativa.

En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala: 1=Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo y, 5= Totalmente de acuerdo

#	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que se debe implementar las Herramientas Open Office en la Institución?					
2	Está usted de acuerdo en que se debe completarse la tecnología a otras áreas de estudio.					
3	¿Cree usted que influyen las Herramientas Open Office en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Primer año de Bachillerato					
4	Está usted de acuerdo en que se cree un C.D. educativo sobre las Herramientas Open Office.					
5	Considera usted que es importante aprender a trabajar con las Herramientas Open Office					
6	Cree usted que los estudiantes deben presentar sus trabajos por medio de la computadora.					
7	Es beneficioso que la Institución tenga una guía multimedia educativa en la asignatura de informática aplicada a la educación					
8	Considera usted que es importante aumentar nuevos programas en el laboratorio de computación.					
9	Considera usted que mejorará la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado con la influencia de las Herramientas Open Office.					
10	Considera usted que la carencia de conocimiento sobre las Herramientas Open Office afecte a la calidad del aprendizaje socio funcional en los estudiantes de Primer año de Bachillerato.					

A Docentes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS OPEN OFFICE EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOCIO FUNCIONAL EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Detallar el resultado de las encuestas elaboradas sobre las herramientas open office mediante una encuesta dirigida a estudiantes de 1° año de Bachillerato General Unificado para contribuir al diseño de una guía multimedia educativa.

En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala: 1=Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo y, 5= Totalmente de acuerdo

#	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que la calidad de la enseñanza tecnológica debe mejorar en la Institución?					
2	Considera usted que es importante implementar nuevos programas tecnológicos en el laboratorio de computo.					
3	¿Cree usted que se deben presentar los trabajos de los estudiantes por medio de la computadora?					
4	Considera usted que los estudiantes deben aprender otras herramientas tecnológicas.					
5	Está usted de acuerdo en que debe implementarse la tecnología a otras áreas de estudio.					
6	Considera usted que para mejorar la calidad de aprendizaje e debe implementar una guía multimedia.					
7	Está usted de acuerdo en que se cree un C.D. educativo para los estudiantes sobre las herramientas tecnológicas.					
8	Cree usted que la guía educativa provoque algún cambio en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato.					
9	Cree usted que los docentes están capacitados para trabajar con una guía multimedia educativa.					
10	Cree usted que los estudiantes están capacitados para trabajar con una guía multimedia educativa.					

Autoridades



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS OPEN OFFICE EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOCIO FUNCIONAL EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Detallar el resultado de las encuestas elaboradas sobre las herramientas open office mediante una encuesta dirigida a estudiantes de 1° año de Bachillerato General Unificado para contribuir al diseño de una guía multimedia educativa.

En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala: 1=Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo y, 5= Totalmente de acuerdo

#	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Está usted de acuerdo en que se trate el tema de las Herramientas Open Office en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato?					
2	Considera usted que la implementación de una guía multimedia educativa mejorará la calidad del aprendizaje significativo socio funcional					
3	¿Cree usted que se debe mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la Institución?					
4	Está de acuerdo en que es necesario complementar la enseñanza tecnológica para mejorar la calidad del aprendizaje significativo socio funcional.					
5	Considera usted que es importante aprender a usar las herramientas open office.					
6	Creo usted que los docentes utilizarán las herramientas open office para los trabajos en la Institución.					
7	Está usted de acuerdo en que los estudiantes realicen sus trabajos con las herramientas open office.					
8	Cree usted que se debe implementar las herramientas open office en las computadoras de las Unidades Educativas del sector.					
9	Es beneficioso que la Institución tenga una guía multimedia educativa en la asignatura de informática aplicada a la educación.					
10	¿Está usted de acuerdo en que se cree un C.D. como guía de estudio para los estudiantes del Primer año de Bachillerato General Unificado en la asignatura de informática aplicada a la educación?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 17 de marzo del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-GY-0002 con el tema:
Influencia de las herramientas open office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Dolores Cacuango", Zona 8, Distrito 7, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2015-2016. Diseño de una guía multimedia educativa. es de 92% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Document: Sin título Bloq de notas

Submitted: Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Submitted by: IF-T-GY-0002

Receiver: [Empty]

Message: [Empty]

92% of this approx. 17 pages long document consists of text present in 12 sources.

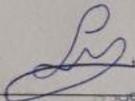
Sources: Highlight

- 1. [Empty]
- 2. [Empty]
- 3. [Empty]
- 4. [Empty]
- 5. [Empty]
- 6. [Empty]
- 7. [Empty]
- 8. [Empty]
- 9. [Empty]
- 10. [Empty]
- 11. [Empty]
- 12. [Empty]

Los estudiantes están en capacidad de exportar con nuevos conocimientos tecnológicos a los estudiantes de la Unidad Educativa "Dolores Cacuango" y esto se logra con continuos aprendizajes sobre nuevos programas en este caso referente a las herramientas Open Office que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos instrumentos tecnológicos les permiten tener nuevos recursos de apoyo en el desarrollo de trabajos no solo en el entorno académico sino también en lo profesional y social.

La Institución Educativa de do inicio a parte de año 2014 siendo un compromiso hacia preferir lo digital, debido a que es una prolongación de una escuela que también lleva el mismo nombre. Se realiza una extensión que se constituyó como una solución temporal por existir gran cantidad de demanda de matrícula en el sector educativo público, ya que no recibir educación gratuita.

El ambiente de innovaciones de la Unidad Educativa "Dolores Cacuango" se evidencia que el entorno educativo no es el adecuado para los estudiantes lo que provoca el bajo rendimiento académico, esto influye para que el estudiante tenga poco interés al no contar con un ambiente educativo apropiado, debido por la influencia de la tecnología que genera la problemática porque el uso del laboratorio no está equipada tecnológicamente.


Firma Gestor de Aula Virtual



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia de las Herramientas Open Office en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” zona 8, distrito 7 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Multimedia Educativa.

AUTORAS:
ALTAMIRANO PÉREZ CECILIA ISABEL y
CELA TORRES JESSICA MERCEDES.

TUTOR/A:
MSc. CESAR TEOBALDO CUADRADO LLANDAN

REVISORES:
MSc. CESAR TEOBALDO CUADRADO LLANDAN

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION – ESPECIALIZACION INFORMATICA

FECHA DE PUBLICACIÓN:
Año 2017

No. DE PÁGS:
126 PÁGS.

TÍTULO OBTENIDO:
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.)

PALABRAS CLAVE:
(APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO) (HERRAMIENTAS OPEN OFFICE) (GUÍA MULTIMEDIA EDUCATIVA)

RESUMEN:

El presente proyecto es dar a conocer la influencia que tiene el uso de la tecnología en las diferentes competencias metodológicas, a nivel técnico de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, en la que se pudo observar que existe una carencia de conocimiento técnico por la falta de recursos didácticos tecnológicos. Percibiendo cual es la causa del problema, también se percibe las múltiples situaciones que surgen durante esta etapa de su vida, lo que dificulta adquirir nuevos conocimientos, debido a que la teoría no va a la par con la práctica, lo que deteriora su conocimiento, y no permite relacionar los contenidos aprendidos. Esta propuesta da a conocer un material tecnológico como es la guía multimedia educativa que ayudara a mejorar la calidad de aprendizaje, el objetivo de esta investigación es de aportar con nuevas estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten el manejo de las aplicaciones de forma dinámica para incrementar de manera eficaz sus habilidades técnicas por medio de actividades prácticas y ejercicios de acuerdo a los temas tratados para que los educando asimilen el uso de otros software como son las herramientas Open Office que se deben incorporar en las planificaciones curriculares. El objetivo de este proyecto es de promover el conocimiento tecnológico tanto del docente como estudiantes para que puedan desarrollar sus actividades por medio de aplicaciones libres y gratuitas beneficiando al estudiante y así mejorar la calidad del aprendizaje significativo.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0994081027
0981025927

E-mail: ceci_alt13@hotmail.com
jmcelat@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono:

Telefax:

E-mail: