

## Análisis integrador de los instrumentos aplicados (triangulación)

Para el presente análisis se utilizará la triangulación metodológica con la finalidad de analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos.

**Tabla 10: Triangulación N° 1**

Preguntas de investigación	Respuesta según Marco teórico	
1.- ¿Cuáles son las características emocionales que presentan las personas con autolesiones?	Dolor Desesperación Falta de recursos adaptativos Confusión Emociones, sensaciones (culpa, enfado, ira frustración) Juicios (Propios, ajenos) Sufrimiento. Ansiedad. Depresión.	
<b>Mecanismo de triangulación</b>		
Se realiza un análisis comparativo de 3 aspectos.  1.- El estudio de documentos personales y evaluaciones para conocer en primera instancia con qué tipo de adolescente nos encontramos, aquí podemos ver los diversos antecedentes, fallas estudiantiles y faltas educativas que han presentado los estudiantes de éstos seis estudios de caso.  2.- Entrevista y observación.- abarcan el ámbito de estudio, y entrevistas realizadas a la familia de los estudiantes.  3.- Test psicológico.- Para medir el grado de depresión, ansiedad y estado de la personalidad de cada individuo.		
<b>Documentos personales y evaluaciones</b>	<b>Entrevista y observación</b>	<b>Test Psicológico</b>
La revisión del estudio de ficha de estos estudiantes muestran separación familiar y padres ausentes en el proceso escolar, lo que podría darnos una idea breve de familia	Se observa tristeza, descuido personal, voz baja, desánimo, utilización de abrigos aún en tiempo caluroso, en el trascurso de la entrevista existe	Según los resultados de los test psicológicos aplicados 33% de los adolescentes presentan un estado "alto" de ansiedad mientras que el 50% un estado medio.  Como "rasgo" el 67% de los adolescentes

<p>disfuncional, al analizar la ficha socioeconómica 6 de 6 casos de ellos son de clase media baja.</p>	<p>llanto.</p>	<p>encuestados presenta un rasgo alto mientras que el 33% medio. De igual manera el 67% de los encuestados presenta niveles altos de depresión. 4 de 6 casos presenta bajos recursos económicos, 5 de 6 casos tienen bajas calificaciones lo que les genera frustración, 3 casos presentaron ira ante sus familiares con los cuáles conviven. Y finalmente gracias al Test de completar frases de Sacks, se pudo observar que una de las áreas más afectadas, es el área de auto-concepto que tiene que ver con los sentimientos de culpa, temores, y actitud hacia el futuro.</p>
---	----------------	--

**Autoras: Mayra Reinoso Sarmiento – Pamela Cárdenas Triviño**

**Tabla 11: Triangulación Nº 2**

Preguntas de investigación	Marco teórico	
2.- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de las conductas autolesivas?	<p>Familia disfuncional</p> <p>Bullying</p> <p>Personalidad borderline (excesiva autocrítica, ira autodirigida y baja autoestima)</p> <p>Déficits en Habilidades Emocionales</p> <p>Emocionalidad Negativa</p> <p>En el caso de las familias de los adolescentes que se autolesionan, una de las consecuencias es que dentro del entorno familiar se desarrolla un menor afecto positivo y existe una menor cohesión familiar. La desorganización familiar y los conflictos aparecen o existen en este ámbito.</p> <p>En el caso educativo las malas relaciones con compañeros y profesores, falta de compromiso con la vida escolar y bajo rendimiento, se asocia con mayor riesgo de autolesión.</p> <p>Por lo tanto la autolesión es el resultado de situaciones del ámbito familiar y educativo que son causales y a su vez pueden ser la consecuencia.</p>	
<b>Mecanismo de triangulación</b>		
Documentos personales y evaluaciones	Entrevista y observación	Test Psicológico
<p>Separación entre los miembros de la familia.</p> <p>Tristeza.</p> <p>Ansiedad.</p>	<p>Ansiedad,</p> <p>Fallecimiento de familiares importantes en la vida del adolescente.</p> <p>Eventos traumáticos.</p> <p>Muerte de animales</p>	<p><u>Test de Sacks Área de “actitud familiar”.</u></p> <p>El principal punto es la relación con el padre, que se ve más afectada que la relación con la madre. Son adolescentes que requieren de la atención de su familia, requieren de</p>

	<p>importantes.</p> <p>Ser hijo no reconocido de sus padres.</p> <p>Ser hijo no amado por sus padres.</p> <p>Fallas en el noviazgo.</p> <p>Pertenecer a un grupo EMO.</p>	<p>una escucha activa y comprensión en el entorno familiar.</p>
--	---	---

**Autoras: Mayra Reinoso Sarmiento – Pamela Cárdenas Triviño**

**Tabla 12: Triangulación Nº 3**

Preguntas de investigación	Marco teórico	
3.- ¿Qué riesgos manifiestan los adolescentes autolesivos en sus relaciones interpersonales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos de inferioridad.</li> <li>• Poco control de las emociones, generalmente demuestra mal humor, desprecio hacia sí mismo.</li> <li>• Frustración y fijación, pues tienden a negarse aceptar los cambios, perteneciendo en el pasado lo que le genera sentimientos de depresión.</li> <li>• Mala comunicación. Generalmente se niegan a comunicar a los demás sus problemas.</li> <li>• Aislamiento. En momentos de crisis emocional generalmente se aparta o rechaza el trato con los demás, se autolesiona o se lastima.</li> </ul>	
Mecanismo de triangulación		
Documentos personales y evaluaciones	Entrevista y observación	Test Psicológico
<p>En los documentos personales de los adolescentes se encuentra la primera entrevista realizada al padre de familia para conocer al estudiante que ingresa al Colegio Francisco de Orellana en la pregunta de ¿Cómo describiría la forma de ser de su hijo? Generalmente el padre de familia responde:</p> <p>“Es callado”</p> <p>“Es complicada”</p> <p>“A veces tiene mal humor”</p> <p>“Es tranquilo”</p> <p>“No habla mucho”</p> <p>“No le gusta que lo molesten”</p>	<p>Durante las entrevistas realizadas los adolescentes expresaron que generalmente no comunican sus problemas a sus padres, pues se sienten muy poco comprendidos, y tuvieron el pensamiento de que sus problemas son considerados para los demás “poco importantes” La observación en las horas de clase y receso nos permitió darnos cuenta que son estudiantes que tienen un grupo de amigos específicos y no buscan hacer amistad además del grupo en el que se encuentran.</p>	<p>El Test de Frases incompletas de Sacks demuestra que éstos adolescentes presentan factores que impiden sus relaciones interpersonales por ejemplo se puede apreciar que existen sentimientos de abandono, pensamientos negativos hacia los miembros de la familia en ciertos casos de amigos, sentimientos de disfuncionalidad y un deseo de volver al pasado o a la niñez en donde aparentemente todo “era mejor”.</p>

**Autoras: Mayra Reinoso Sarmiento – Pamela Cárdenas Triviño**

**Tabla 13: Triangulación N° 4**

Preguntas de investigación	Marco teórico	
4.- ¿Qué hace que una conducta auto-lesiva se vuelva repetitiva?	Por general las autolesiones son una forma o de castigo o de distracción, alivia un dolor mental. Por lo que un adolescente que encuentra refugio en el corte cada vez que se siente mal sentimentalmente y éste le genera bienestar, hace que la conducta de autolesionarse se vuelva repetitiva, lo que posteriormente se volverá un hábito.	
Mecanismo de triangulación		
Documentos personales y evaluaciones	Entrevista y observación	Test Psicológico
En documentos de evaluaciones médicas se encuentran escritos de doctores en donde anuncian “Se encontraron cortes repetitivos a nivel de brazos, piernas y cadera, con un arma punzante, parecidos al corte de una Gillette”	Todos los entrevistados manifestaron realizarse los cortes en sus brazos o piernas en momentos de profunda tristeza o depresión, al momento de sentir algún rechazo de un familiar, después de una pelea con un amigo, al tener sentimiento de coraje hacia un docente, presentar ansiedad ante una cita, un examen una baja calificación.	En el Test de Sacks en cuanto a la medición de Actitudes hacia los sentimientos de culpa, se puede apreciar que los adolescentes se sienten culpables de realizarse cortes en sus brazos, lo que nos demuestra que esta conducta se ha vuelto repetitiva.  Haría cualquier cosa por olvidar la vez que... Me corté  Mi más grande error fue... Empezar a cortarme.  La peor cosa que he hecho... Es cortarme.

**Autoras: Mayra Reinoso Sarmiento – Pamela Cárdenas Triviño**

**Tabla 14: Triangulación N° 5**

Preguntas de investigación	Marco teórico
<p>5.- ¿De qué manera influye el uso irresponsable de la Web en las conductas autolesivas?</p>	<p>La información encontrada en internet contribuye a la práctica de conductas autolesivas solo basta poner en el buscador de google la palabra self injury (Auto lastimarse) para que cerca de 11.600.000 resultados aparezcan en tan solo 0,66 segundos. Y la frase ¿cómo autolesionarse sin que se note? Para obtener 7.400 resultados (0,83 segundos), entre estos foros encontramos adolescentes que lo practican, comparten sus experiencias, generalmente animando a sus “compañeros” a seguir realizándolas, lo que no favorece la recuperación, cuando el individuo se encuentra en esta etapa.</p>
<p><b>Mecanismo de triangulación</b></p>	
Entrevista y observación	Test Psicológico
<p>En las entrevistas realizadas a los padres de familia y a docentes de la Institución Educativa coincide que los estudiantes adolescentes pasan mucho tiempo haciendo uso de internet, redes sociales etc. En entrevistas realizadas a los adolescentes dos de ellos mencionaron aprender la forma de maquillar sus heridas en páginas de internet exclusivas para “personas que se cortan” pues indican que sus padres no podrían soportar la idea de que sus hijos se corten. A su vez también esconden sus cortes de sus maestros, pues temen ir al DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y les comuniquen a sus padres sobre los acontecimientos o peor aún ir al rectorado.</p>	<p>Se puede observar en los test que los adolescentes generalmente carecen de confianza en su familia, por lo que temen anunciar sus problemas a sus padres. Ejemplo de lo escrito según el test de Sacks:</p> <p>Si mi padre tan solo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Me escuchara”</li> <li>• “No me criticara”</li> <li>• “Hubiera jugado conmigo en la niñez”</li> <li>• “Fuera un hombre correcto”</li> <li>• “Me hubiera prestado atención”</li> </ul>

**Autoras: Mayra Reinoso Sarmiento – Pamela Cárdenas Triviño**

**Tabla 15: Triangulación N° 6**

Preguntas de investigación	Marco teórico
<p>¿Cómo se puede ayudar al adolescente que se autolesiona y su familia?</p>	<p>Cuando se habla de cualquier conducta autolesiva, podemos escuchar voces a nuestro alrededor que nos hacen pensar que todo esto se realiza por llamar la atención. Se piensa que el adolescente está buscando identificarse con un grupo; o por el contrario, quiere ganar más observadores. Y bajo esta interpretación de la problemática, los padres empiezan a responder ante estos cortes, con el mismo autoritarismo como si se tratara de corregir cualquier conducta negativa, lo que da como resultado una barrera entre padres e hijos. Una escucha activa es esencial para conocer al adolescente, sin juzgarlo ni reprimirlo, la consulta psicológica ayuda mucho estos casos en donde el adolescente requiere de una orientación y solución a sus problemas.</p>
<b>Mecanismo de triangulación</b>	
Entrevista y observación	Test Psicológico
<p>En cada una de las entrevistas individuales con los adolescentes se pudo observar que requieren de una escucha activa, son adolescentes que expresan con profunda tristeza el descontento en casa con padres ausentes debido a sus horarios inflexibles de trabajo, adolescentes que reciben regaños al querer comunicar hechos que ellos consideran importantes. Se sienten aislados, y a su vez tienen el anhelo de poder confesar a sus padres o cuidadores el problema que les atañe (autolesiones).</p>	<p>Si bien dentro del Test de Sacks se pueden observar cuáles son sus deseos y actitudes también se pueden apreciar sus necesidades.</p> <p>Desearía que mi padre...</p> <p>“Me escuchara”</p> <p>“Se disculpara”</p> <p>“Me comprendiera”</p> <p>“Me ayudara”</p> <p>Son requerimientos de voces silenciosas que se esconden en la autolesión, con profunda tristeza de no saber cómo aliviar tanta presión, lo que hace que se refugien en un corte.</p>

**Autoras: Mayra Reinoso Sarmiento – Pamela Cárdenas Triviño**