



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA:
INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA CALIDAD
DEL DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA
CON ENFOQUE INTEGRADOR PARA
REPRESENTANTES LEGALES
Y DOCENTES

AUTORAS: BOSQUEZ LEÓN SANDRA ELIZABETH
FREIRE CÓRDOVA JOHANNA LISBETH

CONSULTORA ACADÉMICA:
DRA. ELIZALDE CORDERO CECILIA ISABEL MSc.

GUAYAQUIL 1 DE JUNIO, 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUBDECANO

MSc. Blanca Bermeo Álvarez
DIRECTORA

MSc. Jaqueline Avilés Salazar
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, Junio 2015

Máster

ARQ. SILVIA MOY – SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted de que los derechos intelectuales del proyecto educativo: **Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque integrador para representantes legales y docentes**

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Bosquez León Sandra
C.I: 092476563-9

Freire Córdova Johanna
C.I: 092068054-3

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO

TEMA: Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque integrador para representantes legales y docentes

Presidente

Jurado

Jurado

Bosquez León Sandra
092476563-9

Freire Córdova JohannaC.I:
C.I: 092068054-3

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Presidente

Jurado

Jurado

Abg. Sebastián Cadena Alvarado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo que cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haberme puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este periodo de estudio..

Sandra Elizabeth Bosquez León

Dedico este triunfo primero a Dios, que me ha brindado vida, salud, fuerza y empeño para seguir adelante con esta meta que propuse, ser alguien en la vida, tener una profesión muy linda, ser maestros y preparar a los niños para que aprendan y enriquezcan con mucha sabiduría.

A madre que me supo apoyar incondicionalmente con la decisión que había tomado de seguir preparándome, para que sea una profesional como siempre lo quiso, como toda buena madre quiere lo mejor para sus hijos.

A cada uno de mis familiares y amigos, que me apoyaron para que siga adelante y logre superarme siempre con sus palabras de aliento y buenos consejos para no decaer.

Johanna Lisbeth Freire Córdova

AGRADECIMIENTO

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicarles mi humilde obra de trabajo de grado en primera instancia a Dios, quien me dio la fortaleza, fe, salud y esperanza para alcanzar este anhelo que se vuelve una realidad tangible, siempre estuvo a mi lado y me dotó de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida, a la Universidad de Guayaquil, por permitir, que ingrese a la misma, para alcanzar la meta propuesta.

Sandra Elizabeth Bosquez León

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicarles mi humilde obra de trabajo de grado en primera instancia a Dios quien me dio la fortaleza, fe, salud y esperanza para alcanzar este anhelo que se vuelve una realidad tangible, siempre estuvo a mi lado y me dotó de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida, a la Universidad de Guayaquil, por permitir, que ingrese a la misma, para alcanzar la meta propuesta

Johanna Lisbeth Freire Córdova

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
CARÁTULA	i
HOJA DE DIRECTIVOS	ii
DERECHOS INTELECTUALES	iii
HOJA DE PROYECTO APROBADO	vi
TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvi
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación	3
Problema de investigación	4
Causas	6
Objetivos de investigación	7
Objetivo general	7
Objetivo específico	7
Interrogantes de investigación	8
Justificación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	11
Las Bases Teóricas	13
Definición de la familia	13
Tipología ámbito de la participación familiar	16
Historia de la participación familiar	18
Importancia de la participación familiar	18
Ámbitos de la participación familiar	20
Realidad internacional	24
LA UNESCO	24
Realidad Nacional y Local	25
Participación familiar y el que quehacer en la educación	26
Prácticas de la participación familiar	29
Desarrollo de destrezas cognitivas	31
Desarrolladores del proceso cognitivo	31
Ámbito del cognitivo del niño	34
Realidad internacional	37
Realidad nacional y local	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño metodológico	45
Tipos de investigación	46
Población y muestra	48
Cuadro de operacionalización de variables	51
Métodos de investigación	52
Técnicas e instrumentos de la investigación	53

Análisis de datos	55
Interpretación de datos	77
Respuestas a las interrogantes de investigación	78
Conclusiones y recomendaciones	81

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título	83
Justificación	83
Objetivos	84
Factibilidad de su aplicación	86
Descripción	88
Conclusión	104
Bibliografía	105
Referencias bibliográficas	108
Referencias web	110
Anexos	111

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Distribución de la población	48
Cuadro N° 2	Distribución de la muestra	50
Cuadro N° 3	Cuadro de operacionalización de variables	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°	1	¿Es necesario que haya participación familiar en la escuela?	55
Tabla N°	2	¿Hay participación familiar en su institución educativa?	56
Tabla N°	3	¿La participación de la familia influye en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños de 4 a 5 años?	57
Tabla N°	4	¿La participación familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño?	58
Tabla N°	5	¿Los docentes conocen técnicas para desarrollar destrezas cognitivas?	59
Tabla N°	6	¿Considera Usted que una Guía con enfoque integrador ayudara a desarrollar las destrezas cognitivas?	60
Tabla N°	7	¿Con la ayuda de las destrezas cognitivas el niño podrá mejorar sus procesos de razonamiento?	61
Tabla N°	8	¿El desarrollo de destrezas cognitivas permite en el niño tener una mejor memoria?	62
Tabla N°	9	¿Una guía didáctica con enfoque integrador fortalecerá el desarrollo socio-afectivo en los niños?	63
Tabla N°	10	¿Le gustaría que la institución educativa se aplique una guía didáctica con enfoque integrador para mejorar las destrezas cognitivas en los niños?	64
Tabla N°	11	¿Es necesario que haya participación familiar en la escuela?	65
Tabla N°	12	¿Hay participación familiar en su institución educativa?	66

Tabla N°	13	¿La participación de la familia influye en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños de 4 a 5 años?	67
Tabla N°	14	¿La participación familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño?	68
Tabla N°	15	¿Los docentes conocen técnicas para desarrollar destrezas cognitivas?	69
Tabla N°	16	¿Considera Usted que una Guía con enfoque integrador ayudara a desarrollar las destrezas cognitivas?	70
Tabla N°	17	¿Con la ayuda de las destrezas cognitivas el niño podrá mejorar sus procesos de razonamiento?	71
Tabla N°	18	¿El desarrollo de destrezas cognitivas permite en el niño tener una mejor memoria?	72
Tabla N°	19	¿Una guía didáctica con enfoque integrador fortalecerá el desarrollo socio-afectivo en los niños?	73
Tabla N°	20	¿Le gustaría que la institución educativa se aplique una guía didáctica con enfoque integrador para mejorar las destrezas cognitivas en los niños?	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°	1	¿Es necesario que haya participación familiar en la escuela?	55
Gráfico N°	2	¿Hay participación familiar en su institución educativa?	56
Gráfico N°	3	¿La participación de la familia influye en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños de 4 a 5 años?	57
Gráfico N°	4	¿La participación familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño?	58
Gráfico N°	5	¿Los docentes conocen técnicas para desarrollar destrezas cognitivas?	59
Gráfico N°	6	¿Considera Usted que una Guía con enfoque integrador ayudara a desarrollar las destrezas cognitivas?	60
Gráfico N°	7	¿Con la ayuda de las destrezas cognitivas el niño podrá mejorar sus procesos de razonamiento?	61
Gráfico N°	8	¿El desarrollo de destrezas cognitivas permite en el niño tener una mejor memoria?	62
Gráfico N°	9	¿Una guía didáctica con enfoque integrador fortalecerá el desarrollo socio-afectivo en los niños?	63
Gráfico N°	10	¿Le gustaría que la institución educativa se aplique una guía didáctica con enfoque integrador para mejorar las destrezas cognitivas en los niños?	64
Gráfico N°	11	¿Es necesario que haya participación familiar en la escuela?	65
Gráfico N°	12	¿Hay participación familiar en su institución educativa?	66

Gráfico N°	13	¿La participación de la familia influye en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños de 4 a 5 años?	67
Gráfico N°	14	¿La participación familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño?	68
Gráfico N°	15	¿Los docentes conocen técnicas para desarrollar destrezas cognitivas?	69
Gráfico N°	16	¿Considera Usted que una Guía con enfoque integrador ayudara a desarrollar las destrezas cognitivas?	70
Gráfico N°	17	¿Con la ayuda de las destrezas cognitivas el niño podrá mejorar sus procesos de razonamiento?	71
Gráfico N°	18	¿El desarrollo de destrezas cognitivas permite en el niño tener una mejor memoria?	72
Gráfico N°	19	¿Una guía didáctica con enfoque integrador fortalecerá el desarrollo socio-afectivo en los niños?	73
Gráfico N°	20	¿Le gustaría que la institución educativa se aplique una guía didáctica con enfoque integrador para mejorar las destrezas cognitivas en los niños?	74

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N°	1	Casas abiertas	91
Imagen N°	2	Velada familiar	93
Imagen N°	3	Comunicación	95
Imagen N°	4	Llamada telefónica	96
Imagen N°	5	Ayudantes	98
Imagen N°	6	La convivencia	99
Imagen N°	7	Integración	100
Imagen N°	8	El estudiante	101
Imagen N°	9	El lazarillo	102
Imagen N°	10	Círculos dobles	103



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL
DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE INTEGRADOR PARA
REPRESENTANTES LEGALES Y DOCENTES**

**AUTORAS: BOSQUEZ LEÓN SANDRA ELIZABETH
FREIRE CÓRDOVA JOHANNA LISBETH
CONSULTORA ACADÉMICA: ELIZALDE CORDERO CECILIA MSc.**

RESUMEN

La participación familiar es la fuerza fundamental en la preparación de los niños para la escuela y la vida, y los niños se benefician cuando todos los adultos que les brindan sus cuidados trabajan conjuntamente. Cuando el personal del programa y las familias colaboran como socios, se comprometen a trabajar en conjunto a favor de los niños, de allí surge la pregunta qué manera influye la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango zona 8, distrito 7, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2015-2016, su objetivo es Examinar la influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo. La metodología está enmarcada en la modalidad cuantitativa y cualitativa, porque abarca el problema, los objetivos el marco teórico tipos de investigación, la bibliografía se fundamenta en investigaciones de tipo documental, la población estuvo conformada por Directivos, Docentes y representantes legales de la institución, la muestra ha sido seleccionada, aplicando la probabilística. Se tiene técnicas de investigación: la observación, entrevista y la encuesta. En la conclusión se establece que los docentes y representantes legales necesitan una guía con actividades para desarrollar las destrezas cognitivas para aplicar en los estudiantes. La propuesta es innovadora, de fácil comprensión para sus ejecutores y tiene como objetivo aplicar estrategias de prevención de acoso escolar entre pares donde los beneficiarios directos son los niños.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

COGNITIVO

ENFOQUE

INTRODUCCIÓN

Tener la oportunidad de sentarse todos juntos padres, madres, profesorado, personal no docente, representantes del ayuntamiento, equipo directivo, para coordinar y orientar sobre posibles planes e iniciativas o aspectos educativos relevantes, supone una conquista de la democracia en el campo educativo.

Actualmente, se espera de la escuela que facilite el que el alumnado alcance el máximo desarrollo de su personalidad, la participación plena y activa en la sociedad, la formación en el respeto y derechos sociales y libertades democráticas. Promover la educación de nuestros estudiantes hoy en día supone participar en la educación escolar, pero esto, no puede conseguirse al margen de lo que sucede en la familia, ni tampoco, al margen de los medios de comunicación o del entorno social. Se sabe que la educación es un pilar básico en la construcción y progreso de nuestra sociedad y una señal de identidad es actuar bajo modelos de participación. Pero, hay que dejar claro que la participación es una herramienta democrática para alcanzar unos fines u objetivos y no un fin en sí mismo.

Es necesaria la participación de los padres y madres, siendo los responsables de la educación integral de sus hijos y la escuela por lo tanto tiene una función de apoyo a esa familia. Mediante esa colaboración mutua se pretende el intercambio de información, compartir esfuerzos y colaborar para acercar el sistema educativo al alumnado, de esta manera se garantiza una satisfactoria evolución del proceso educativo.

En el presente Proyecto se abordan el tema Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas

en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango” de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2015-2016?

Esta investigación está compuesta por cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera.

Capítulo I El Problema: Se observa el contexto de investigación, problema de investigación, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, objetivos generales, objetivos específicos, interrogantes de investigación, justificación.

Capítulo II Marco Teórico: Corresponde a las Bases teóricas de la investigación, las fundamentaciones como: Filosófica, Psicológica Sociológica, Pedagógica, Legal.

Capítulo III Metodología: Se introduce el diseño metodológico, tipos de investigación, población, muestra, cuadro de operacionalización métodos de investigación, técnicas e instrumentos de la investigación, análisis e interpretación de resultados.

Capítulo IV: Consta de título, justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación, descripción, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

Estudios llevados a cabo en 23 países en desarrollo entre 1971-1974 concluyeron que los resultados obtenidos sobre las principales condicionantes del rendimiento educativo eran muy semejantes a los obtenidos para los países desarrollados. En el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con baja calidad en el desarrollo de destrezas, de las cuales 39 millones presentan poco déficit de atención y 246 millones con problemas en el aprendizaje. En términos mundiales, los errores de refracción no corregidos constituyen la causa más importante de la baja calidad del desarrollo de destrezas.

En el Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conllevan a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en los niveles escolares iniciales. La diversidad de situaciones en las relaciones de familia causan distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños y niñas tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo que proyecta a la baja calidad del desarrollo de las destrezas cognitivas, a futuro, cuando los niños y niñas alcancen cierto grado de madurez.

La Baja calidad del desarrollo de destrezas escolar de los niños de 4 a 5 años se pudo evidenciar en la Unidad Educativa Fiscal Dolores Cacuango zona 8, distrito 7, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2015 - 2016. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, desde la creación misma de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social.

Problema de Investigación

La participación familiar es la fuerza fundamental en la preparación de los niños para la escuela y la vida, y los niños se benefician cuando todos los adultos que les brindan sus cuidados trabajan conjuntamente. Cuando el personal del programa y las familias colaboran como socios, se comprometen a trabajar en conjunto a favor de los niños. Cuando los miembros de la familia toman la iniciativa y toman decisiones sobre el aprendizaje de sus hijos, dichos miembros están verdaderamente involucrados en el proceso. Unas relaciones positivas y orientadas en las metas entre las familias y el personal del programa son clave para lograr la participación de la familia y la preparación de los niños para la escuela. Se ha realizado estudios en base a la influencia de la participación familiar en la mayoría de las investigaciones, la decisión de considerar a la familia como uno de los factores cruciales en el proceso del aprendizaje del educando y así desarrollen sus destrezas. Este hecho es particularmente cierto para los países desarrollados, muchos otros trabajos arribaron a la conclusión de que las diferencias entre las escuelas no eran tan importantes en la determinación del logro educativo como la influencia de las variables familiares.

La situación conflicto se centra en la baja calidad del desarrollo de destrezas cognitivas, al realizar la visita a la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” se ha observado que muchos de los estudiantes que ahí se educan padecen problemas de deficiencia en el desarrollo de destrezas, lo que les dificulta desarrollarse correctamente en lo que se refiere a sus áreas de trabajo. Muchos de ellos no pueden realizar sus habilidades cognitivas, que no le permiten mejorar su aprendizaje y desempeño escolar adecuado. Los niños y niñas con baja calidad en el desarrollo de destrezas cognitivas, representan una población elevada dentro de las necesidades especiales. El trabajo que se presenta constituye un resultado importante a partir de un estudio descriptivo realizado durante los primeros cinco años de vida.

Todo esto trae como consecuencia grandes discrepancias por parte de las personas que le rodean para poder entender su funcionamiento en la vida diaria desde las primeras edades. Los profesores de la educación inicial comienzan a ser los líderes para el desarrollo del aprendizaje y las evaluaciones de diagnóstico e informan sus resultados a los padres y a los terapeutas. Puede ser mejor para el estudiante que sea asignado a una sala de clases regular con un profesor que asesore a los estudiantes con impedimentos visuales o a una sala de clases especial, lo que sea más adecuado para el niño. Los desafíos son seleccionar y utilizar una ampliación adecuada cuando sea necesario, concentrarse en el desarrollo de habilidades importantes como el lenguaje y la narración de historias; estimular todos los sentidos, las habilidades motoras gruesas y finas; establecer conceptos e incentivar la independencia y la responsabilidad.

La etapa inicial, involucra a varios de los miembros del mismo equipo además de otros que se recomienden. Los padres, con la asesoría de los profesores, tienen importantes decisiones que tomar respecto a la asignación y entrega de servicios educativos dependiendo de la

disposición del niño y de sus avances en el plan de estudios general y en el plan de estudios. En casa, los padres enfrentan el desafío de incentivar una mayor independencia en las actividades personales y las que se realizan en casa. Las oportunidades de jugar con los compañeros son especialmente críticas como lo es el tiempo que dedican los padres a conversar sobre los incidentes del día. Los niños y niñas a menudo tienen preguntas y deberían ser incentivados a hablar libremente sobre ellos y a recibir respuestas abiertas y cándidas.

El proyecto de investigación presente, está redactado de forma clara, concisa y precisa, con el fin de que sea fácil su comprensión para otros lectores. Es evidente porque la influencia de la participación familiar en los estudiantes se hace presente en el momento de desarrollar las destrezas en el salón de clase. Se concretó al analizar la calidad de la participación familiar con relación al comportamiento de los estudiantes, mediante el desarrollo de las guías didácticas con los docentes. Es relevante por la importancia que manifiestan los estudiantes en relación con su participación familiar para poder desarrollar correctamente una actividad. Este proyecto es de tipo factible porque se cuenta con el apoyo de la directiva de la institución educativa, además de la disponibilidad de tiempo y con los recursos económicos necesarios para que se haga ejecución del mismo.

Causas

- El buen vivir, Sumak Kawsa
- Desarrollo de las habilidades del pensamiento
- Integración de la comunidad educativa
- Factor socio-afectivo
- El desarrollo de las relaciones interpersonales
- El desarrollo de la empatía

Formulación del problema

¿De qué manera influye la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango zona 8, distrito 7, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2015-2016?

Tema de la investigación

Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque integrador para representantes legales y docentes.

Objetivos de la investigación

General

- Examinar la influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar una guía didáctica para representantes legales.

Específicos

- Identificar la participación familiar mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes, representantes legales y entrevistas a directivos.
- Definir la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas a docentes, representantes legales y entrevistas a directivos.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica para representantes legales con

enfoque integrador, de destrezas con criterio de desempeño. A partir de los datos obtenidos en la investigación.

Interrogantes de investigación

¿Por qué y que tanto es conveniente conocer la influencia de la participación familiar?

¿Para qué servirá conocer la influencia de la planificación familiar?

¿Qué aporta de nuevo la influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas?

¿Cuáles son los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 4 a 5 años?

¿Por qué es significativa la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es la utilidad de la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en la participación familiar?

¿Ayudará a resolver algún problema la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en la influencia de la participación familiar en los niños de 4 a 5 años?

¿Se podrán generalizar los resultados del desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años?

¿Cómo afecta la falta de guía didáctica en los representantes legales y docentes para el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es la importancia que tiene una guía didáctica para mejorar el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años?

Justificación

La influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa dolores Cacuango zona 8, distrito 7 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2015 – 2016, están determinadas por las siguientes causas, el buen vivir, Sumak Kawsay, integración de la comunidad educativa, factor socio afectivo, el desarrollo de la empatía, el desarrollo de habilidades del pensamiento. Tiene una gran relevancia social debido al nuevo marco legal dado por el ministerio de educación, como educadora se realizó investigaciones a nuevos cambios permanentes como docentes que sirvan para dar una excepcional educación básica, para los niños del Ecuador.

La investigación se justifica por tener participación didáctica que permita a los docentes ejecutar procesos educativos, creativos y vivenciales. Tiene pertinencia con la agenda zonal del buen vivir publicada en el 2013 página 405 en servicio de la educación que manifiesta incrementar el porcentaje de la población infantil y de familias beneficiadas de los programas sociales del MIES. Que avala la investigación para colaborar con la zona 8 en lo concerniente al mejoramiento de la educación, servirán como propuesta para otras instituciones educativas a fin de innovar aprendizajes, conocimientos y mejorar las estadísticas educativas a nivel de la zona 8.

Se ejecuta como una trascendencia socio educativa a través de lo que expresa la LOES y el régimen académico publicado en el 2013, en el que expresa la pertinencia en el art. 77 de la oportunidad a la excelencia académica de los estudiantes de la unidad educativa dolores Cacuango y la vinculación con la sociedad.

Los beneficios de la siguiente investigación será la comunidad educativa de la institución educativa dolores Cacuango a través de la propuesta de una guía didáctica con enfoque integrador para representantes y docentes legales que ayuden para que estén aptos, competitivos y dinámicos en el desarrollo de estrategias.

Desde el paradigma psicológico, el contexto familiar puede ser pensado también como un ámbito educativo, dentro de la concepción social del desarrollo, las prácticas educativas familiares son un campo de investigación, el estudio de los mecanismos a través de los cuales los padres, actuando como educadores en el desarrollo de una actividad conjunta logran ajustar sus apoyos a las necesidades de construcción del conocimiento de los niños sobre distintos significados culturales alrededor de los cuales se organiza la actividad.

Entonces se observa que es fundamental realizar esta investigación porque así aparte de mejorar la calidad del aprendizaje, mejorará las relaciones afectivas entre padres e hijos, se quiere cambiar ese paradigma de que la escuela es la única responsable en la formación y educación de sus hijos, y que ellos deben de hacer conciencia de que la mayor responsabilidad es de ellos, deben de tener conocimiento que el apoyo que ellos brinden a sus hijos va a ser de mucha utilidad y beneficio para todos, porque si los estudiantes en sus primeros años de vida tienen un buen desarrollo, con bases bien firmes es lógico que van a aportar grandes cosas en la sociedad, inclusive ellos a través de lo que aprenden suelen ser maestros de personas adultas, que a pesar que son niños dan grandes lecciones a los mayores.

Por medio de esta investigación se obtendrá los resultados esperados y llena las expectativas, será modelo para otros salones o incluso otras escuelas para mejorar la calidad del aprendizaje escolares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Al revisar los archivos en la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, de la Carrera: Educadores de Párvulos, donde se encuentran los registros de las tesis elaboradas se comprobó la existencia de un trabajo similar al que se propone en este proyecto.

Dentro de esta investigación se encontraron varios temas entre las que se destacan las siguientes:

Entorno familiar y su relación con las conductas agresivas en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para representantes legales, dentro del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas de las autoras Montesdeoca Montesdeoca Raquel, Peralta Puma Libia en el año 2011. Esta tesis se sustenta en el modelo constructivista, que está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, cuyo objetivo es disminuir las conductas agresivas en los niños de 4 a 5 años con el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares.

También se encontró el tema: El entorno familiar como elemento potencializado del desarrollo motor y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años. Diseño y elaboración de una guía de ejercicios de estimulación para docentes y representantes legales del

cantón Guayaquil de la provincia del Guayas de las autoras Lazo Ortiz Martha Leticia, Vega Morales Martha Monserratte en el año 2012. Esta tesis se fundamenta en la concepción del conocimiento científico.

El contexto familiar en el comportamiento escolar de los niños de primer año de Educación Básica y la propuesta Realización de talleres de sensibilización para docentes y representantes legales del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas de las autoras Haro Villamar Nalda del Carmen, Laínez Morán Aracely Norma en el año 2011. Esta tesis se sustenta en el modelo constructivista y tiene como objetivo determinar estrategias para la orientación y sensibilización del contexto familiar, que ayude a mejorar el comportamiento escolar de los niños de primer año de educación básica, mediante la realización de talleres.

Las habilidades cognitivas y metacognitivas en el aprendizaje de los niños de 4 a 6 años con la propuesta de diseñar y ejecutar seminario taller para docentes y representantes legales de la provincia del Guayas cantón Guayaquil de las autoras Naranjo Andrade Roxana, Estupiñán Batallas Ana María en el 2012. Este tema se fundamenta en el modelo constructivista porque se orienta en las estructuras cognitivas que son las representaciones organizadas de experiencia previa y tiene como objetivo desarrollar las habilidades cognitivas y metacognitivas para los aprendizajes del conocimiento, comprensión, aplicación, mediante el diseño y ejecución de seminario taller para docentes y representantes legales.

Como se puede observar estos temas de proyecto han servido de consulta aunque las variables tienen otro contexto de investigación, esto indica que el proyecto con el tema: “Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque integrador para representantes legales y docentes” de la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”.

Definición de la familia

Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que, en la familia, las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas. Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. Jiménez Ana en su tesis de grado define: “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas”. (Jimenez, 2010, pág. 10)

Así mismo Borja A. en un repositorio de La Familia y la Estructura Familiar manifiesta que:

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. (Borja, 2013, pág. 5)

Por otro lado González en su libro donde habla de la exclusión de las familias monoparentales en la ficha de protección social manifiesta:

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia

extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.
(González, 2012, pág. 76)

Los autores expresan que la familia está unida por mamá, papá, e hijos por matrimonio o adaptación, y que constituye la unidad básica de la familia. Es tan importante el apoyo familiar para la educación inicial de todo individuo para que el futuro sea una persona íntegra y esto se da con la intervención de toda la comunidad educativa, los vínculos familiares deben estar en todo hogar formados con bases sólidas basada en valores y principios que son enseñados en el hogar

El perfil de las familias

El perfil de participación de los padres muestra dos tipos claramente definidos. El primero corresponde a familias que muestran una alta implicación en el ámbito escolar, que mantienen una comunicación frecuente con el centro, que presentan un mayor sentido de pertenencia al mismo y que muestran un mayor interés en la formación de sus hijos. El segundo corresponde a padres con una participación meramente formal, menor sentimiento de pertenencia al centro y una comunicación poco fluida con los niños. Se ha detectado que los padres más participativos poseen mayor nivel de estudios, particularmente la madre, mayor número de libros en casa y de recursos que favorecen el aprendizaje.

Participación Familiar

Las familias son un elemento clave en todos los programas de cuidado de niños, y es importante que se desarrolle una relación positiva con la familia de cada niño bajo el cuidado. La participación familiar puede incluir la comunicación regular, el servicio voluntario, servir como defensor en problemas relacionados a niños, servir en la junta de padres

o el grupo de asesores de padres de su programa, e involucrarse en la comunidad.

Los maestros, directores saben que el interés y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos puede tener un efecto profundo y el éxito en la escuela. Las investigaciones revelan que cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las escuelas, los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia escolar y disminuye la tasa de deserción escolar.

Boqué en su repositorio de La participación de las Familias en la mejora de la convivencia escolar manifiesta:

La implicación de las familias en la educación que sus hijos e hijas reciben en la escuela puede entenderse bien como apoyo a las tareas escolares, bien como participación en las instancias representativas del centro o bien como parte del capital social de la comunidad a la que pertenece la escuela (Boqué, 2011, pág. 5)

López en una revista que habla sobre El papel de la familia en la educación afirma:

Cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una buena autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela. (López, 2009, págs. 3-4)

Así mismo en otra definición Fernández en una revista De cara con la familia y la comunidad afirma:

La familia es la base fundamental del desarrollo de la personalidad del niño/a, además de ser el centro de

socialización entre las generaciones, es la que ofrece los primeros pasos en la educación de sus hijos e hijas, razón por la cual deben estar conscientes del papel tan importante que les toca jugar como padres y madres. (Fernández, 2010, págs. 4-16)

Según los autores la familia es importante para el desarrollo de la personalidad de niño, el apoyo de los padres afecta de manera positiva tanto en el rendimiento educativo como en la autoestima del niño. Las escuelas involucran a los padres de familia y a los miembros de la comunidad de muchas formas. Los padres de familia ayudan con la tarea, los miembros de la comunidad ayudan con los eventos de la escuela o toman decisiones junto con los maestros y directores acerca de cómo mejorar el aprovechamiento del estudiante. Algunos participan voluntariamente como auxiliares del maestro o como acompañantes para los viajes culturales o colaboran con los grupos de la comunidad en el apoyo para la escuela.

Habilidades Parentales

La relación entre padres e hijos tiene una gran influencia en la mayoría de los aspectos del desarrollo del niño. Cuando las habilidades y comportamientos de crianza del niño son óptimos, tienen un efecto positivo en la autoestima del niño, sus resultados en la escuela, su desarrollo cognitivo y su comportamiento.

Tipología de la participación familiar

Se sabe que el apoyo de la familia es primordial en el ámbito educativo de sus hijos, pero para ello es conveniente saber qué tipo de apoyo se debe ofrecer a los estudiantes para su mejor desempeño y para alcanzar los objetivos deseados es necesario que el apoyo brindado satisfaga las necesidades e intereses de ellos y estar ajustado a sus

características particulares. Existen momentos en que los estudiantes pasan por situaciones difíciles y es ahí cuando necesitan del apoyo de la familia. El grupo de personas que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y nos orienta a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. Proporcionando seguridad y compañía (González R. , 2012, pág. 5)

Fontana en la revista Educare del El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con NEE afirma:

La familia tiene diversas funciones, entre ellas se encuentran: procrear nuevos individuos para la sociedad, proporcionarles cuidado y protección, construir nuevas formas de comunicación e intercambio de afecto, propiciar la estructuración de la identidad en cada uno de sus miembros de acuerdo con las características de cada etapa de desarrollo, sus intereses y sus necesidades y promover diversos espacios de recreación para el disfrute del ocio y las atracciones culturales y naturales. (Fontana, 2009, pág. 20)

Rebeca González en su repositorio donde habla sobre La participación de la Familia manifiesta:

El grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas las dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional (González R. , 2012, pág. 5)

Según los autor mencionados es posible comprender que los padres pueden, al integrarse de manera plena en el proceso de

enseñanza, supervisar la calidad de la enseñanza que sus hijos están recibiendo, estimularlos de manera permanente y sincera a continuar estudios y fortalecer la adquisición de valores positivos que ayuden a los niños y niñas a comparecer exitosamente ante la sociedad.

Historia del de la participación familiar

Desde la época prehistórica hasta nuestro tiempo han surgido una serie de transformaciones las cuales dan la pauta de que la noción de familia está en pie, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad. Casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, es por eso que se dice que el núcleo familia es tan indispensable para el desarrollo del ser humano, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no se puede dejar pasar desapercibido que el núcleo familiar en donde cada uno se ha desenvuelto es muy diferente.

Importancia de la participación familiar

La familia es la principal fuente de apoyo para la persona a lo largo de toda la vida, ¿Quiénes serán más afectados por el oscurecimiento de la familia? Sin duda los miembros más débiles, es decir, los niños y los ancianos, y las personas con alguna limitación física o mental. La familia es uno de los ejes más importantes que conforman a la sociedad. Las situaciones que se presentan en el hogar se ven reflejadas en las actitudes y acciones de los adolescentes tales como los engaños, maltratos, envidias, rencores y abusos. Los niños, muchas veces requieren a sus padres que les expliquen un tema porque no lo entienden o simplemente solicitan ayuda, pero a la vez, están demandando que los motiven y acompañen en su organización. Ya que es la familia la que les permitirá establecer un hábito de estudio, necesario para facilitar la

concentración en el hogar sobre los temas escolares, después de haber estado muchas horas en las aulas.

Lan Blandón Rodríguez Vásquez en su obra de Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje afirma:

Las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer. (Lan-Blandón-Rodríguez&Vásquez, 2013, pág. 36)

Así mismo León en su obra de la relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños manifiesta:

Las familias son las primeras figuras de apego de los más pequeños, de quien reciben y a quien dan cariño, y por este mismo motivo son sus principales referentes. Por lo tanto, la familia juega un papel crucial en el desarrollo de los más pequeños, influyendo en sus actuaciones futuras (León, 2011, pág. 10)

Por otro lado González Rebeca en su repositorio donde habla sobre La participación de la Familia manifiesta:

Promover desde la infancia un contacto frecuente entre la familia y escuela, porque cuando los padres y madres se implican activamente en la educación de sus hijos, contribuyen a generar en ellos mayor interés por los estudios, a la vez que van modelando la configuración de su personalidad y sus comportamientos. (González R. , 2012, pág. 7)

Según los autores los padres de familia ayudan con la tarea, los miembros de la comunidad ayudan con los eventos de la escuela o toman decisiones junto con los maestros y directores acerca de cómo mejorar el aprovechamiento del estudiante.

Ámbito de la participación familiar

La familia como agente de socialización

Se puede considerar a la familia como el agente de socialización más importante, porque es el primer agente y constituye un lazo de unión entre el niño y otros contextos que le rodean. El desarrollo social se produce a través del proceso de socialización, mediante el cual el individuo aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, integrándoles a su personalidad a través de sus experiencias y de los agentes sociales que le acompañan, permitiendo su adaptación al entorno que le rodea. El primer agente ambiente en el que el individuo percibe sus primeras influencias, las cuales permiten o no su desarrollo normal. (González R. , 2012, pág. 10)

Martin en una tesis de grado que habla de La participación de la familia manifiesta:

La familia garantiza la supervivencia del recién nacido, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes necesarios para que sean capaces de desenvolverse de forma eficaz en la sociedad en la cual les ha tocado vivir. Influyendo las experiencias que viven en su entorno familiar en su desarrollo social como individual, en el desarrollo de su personalidad. (Martín, 2012, pág. 11)

Por otro lado González Rebeca en su repositorio donde habla sobre La participación de la Familia manifiesta:

El proceso de socialización se inicia en la familia y continúa y se complementa en la escuela. Constituyendo la primera infancia el periodo más apto para la socialización, ya que en este momento el niño construye su identidad social y personal. Construyéndose la propia identidad principalmente dentro del entorno familiar. De manera que “los primeros entornos sociales se convierten en fuertes predictores de la incipiente configuración del autoconcepto y autoestima del niño (González R. , 2012, pág. 11)

Según es autor la familia es el responsables de la supervivencia de los niños tanto en lo afectivo como en la educación para que así sean capaz de desenvolverse en el entorno.

La familia como primer contexto de desarrollo del niño

La familia se constituye como el primer contexto de desarrollo en que el niño o niña nace y se desarrolla. Ésta se encargará del desempeño de funciones tales como la alimentación, el cuidado, el apoyo, la estimulación y la estructuración de un espacio al que el menor ha de adaptarse. Y será en este contexto donde el niño comience a establecer relaciones interpersonales donde se adquirirán conocimientos, habilidades y destrezas que servirán para el desarrollo en el mundo real. Será también en este contexto en el que comiencen a establecerse lazos de afecto y dependencia que formarán parte también del proceso de desarrollo.

La familia debe ofrecer las oportunidades suficientes para desarrollar habilidades y competencias personales y sociales que hagan que sus miembros crezcan con seguridad y se conviertan en seres autónomos capaces de relacionarse con los diferentes elementos de su entorno. De este papel se ha de encargarse la familia, aunque también otros

contextos, uno de los más importantes, la escuela contribuirá a desarrollar y reforzar estas capacidades. Todos quieren que los niños desarrollen infinidad de destrezas. Muchas veces no se sabe si es por nuestra propia satisfacción o por esa mágica situación que se produce cuando uno se convierte en padre, se quiere que se sientan siempre “los mejores”. Sin embargo, conviene no olvidar que el mundo del desarrollo de las destrezas en el niño y de la competitividad extrema por lograrlas puede suponer un grado de frustración muy complicado, por lo que tomando como hábito el desarrollo de aquellas destrezas que están y forman parte del niño y no imponiéndolas, es necesario ver cómo desarrollar algunas destrezas que, sin duda, incidirán en la formación de nuestro hijo.

El apoyo familiar en el entorno educativo

Se piensa que las relaciones que existen entre la familia y el entorno escolar impulsan a adentrarse a una amplia gama de actividades y trabajos sociales relacionados con el comportamiento de los educandos fuera del contexto escolar y la aplicación de variedad de estrategias en el hogar, para lograr un mayor rendimiento académico. Los padres son los primeros responsables en brindar una educación de calidad a sus hijos, la formación y aprendizajes que ellos reciban en esta primera etapa de su vida es la que va a perdurar a lo largo de su vida, el inculcar valores, que aprenda a socializarse, que desarrolle la seguridad y confianza en que van a ayudar de manera muy relevante en el desempeño escolar de los niños.

Se entiende que la intervención de la familia en el ámbito educativo es de suma importancia, más aún en la educación de la primera infancia, porque es la única que conoce a ciencia cierta todas las características que posee cada niño, cuáles son sus necesidades y sus intereses, es primordial en ellos que sus hijos aprendan de la mejor manera, y que lo que aprenden sea significativo o de calidad para los estudiantes. Lo que

la familia aporte para el buen desempeño académico de sus hijos va a ser de mucha ayuda para el docente. Por lo general la familia siempre va estar o va a intervenir en la educación de sus hijos desde los primeros años de vida y a lo largo de ésta, es por ello que, el apoyo que les brinde la familia a sus hijos sirve para que el niño se desarrolle de manera integral.

Habilidades prosociales

Se consideran habilidades prosociales aquellas que estimulan los siguientes aspectos del niño:

Socialización: Respeto por derechos de las otras personas, reglas de cortesía, el “gracias” y el “por favor”, por ejemplo.

Los conflictos: Aprender a evitarlos y si se suscitan, enfrentamientos y los insultos evitarlos. Manejar conflictos.

Herramientas primarias de asertividad: Que el niño sea capaz de reconocer sus deseos con exactitud así como expresar sus necesidades.

Construcción de vínculos con otros niños al tomar conciencia de que sus actos pueden beneficiar o perjudicar a la otra persona. Los niños son capaces de aprender todo aquello que se ponga en su radio de acción, sin duda, son esponjas que absorben todo lo que se les ponga por delante, intentan imitarlo y después lo desechan quedándose para sí con lo más determinante. Pero si tú ves que podría destacar en algo y el niño o la niña se muestra entusiasmada, anímale, dedícale un tiempo para compartir con él el desarrollo de dicha actividad, incorpóralo en tu vida como el colegio y no minimices su importancia.

Los niños están creciendo y es muy frecuente que al ir pasando etapas, pierdan el interés por actividades que antes les fascinaban, éste es el momento de no dejar que el entusiasmo decaiga si realmente el niño

muestra una destreza especial. Dentro de los beneficios que reporta el desarrollo de una destreza específica, se destacan:

- Mayor autoestima
- Desarrollo de la responsabilidad
- Incremento de niveles de concentración.
- Facilidad para el proceso de aprendizaje y asimilación de conocimientos

Por todo ello, siempre sin presionar, es fundamental que ante la más mínima señal de una destreza especial, te pongas manos a la obra para destacarla y fomentarla.

Realidad internacional sobre la participación familiar

La interacción del estudiante con el resto de agentes implicados en su educación, los profesores y la familia, etc., ya que influyen en gran medida en su aprendizaje y rendimiento escolar. Por lo que es completamente fundamental la formación del docente y además, también es de gran importancia la formación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa para que escuela y familia trabajen en una misma dirección. Socialmente, el contexto social y la economía familiar en la que los niños se desenvuelven, también afectan al rendimiento escolar. Las escuelas deben ofrecer programas académicos para adultos y escuelas de madres y padres, haciendo así un proceso de formación familiar, ya que, con esto, el nivel educativo de la familia aumenta y consecuentemente, también el rendimiento escolar del alumno.

LA UNESCO

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas

evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. En ese contexto, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, está desarrollando un proyecto regional que tiene como finalidad fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas.

Realidad Nacional y Local

Currículo Inicial

A partir del 2002 se publicó el referente curricular para la Educación Inicial, a partir de este, hasta el 2007, se elaboraron diferentes propuestas de implementación, dando origen a cinco documentos curriculares formulados por diversas instituciones responsables del servicio en este nivel educativo. A pesar de que estos intentaron mantener los fundamentos del Referente Curricular, basándose en los siete objetivos generales, se observa que se alejaron de la propuesta esencial del Referente, evidenciándose una heterogeneidad de aprendizajes propuestos en cada currículo publicado; cada uno respondía a distintas exigencias y expectativas que podían afectar a la equidad e igualdad de oportunidades de los niños.

El modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), también constituye un elemento fundamental en la construcción del Currículo de Educación Inicial. El modelo de atención,

cuidado y formación de los niños que plantea el EIFC se sustenta en la experiencia vivencial, y se realiza con la participación de las familias y comunidades. Además, este busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía. En este contexto, el Currículo de Educación Inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares.

Participación familiar y el quehacer en la educación

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía. Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

El Rol de los padres en el aprendizaje Infantil

El desarrollo infantil de las habilidades sociales y cognitivas necesarias para un adecuado rendimiento escolar en los años posteriores puede ser apoyado con la adopción de un modelo de padres receptivos. La receptividad representa una dimensión del apoyo familiar descrito en diferentes teorías y marcos de investigación que juega un papel importante a la hora de proporcionar bases sólidas para que los estudiantes se desarrollen de la mejor forma posible. “Da cuenta, en una meta-análisis, de la alta elación que guarda el factor implicación parental con el rendimiento académico de los alumnos, tanto cuando se examina como variable global como cuando se analiza en sus diversos componentes”. (MEC, 2014, pág. 21)

Aran Vargas en una revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud manifiesta:

La familia es un sistema en interacción permanente con múltiples contextos interrelacionados (la interacción entre familia y escuela, el trabajo, el barrio, entre otras redes sociales). Desde esta perspectiva, las familias no existen como unidades independientes

de otras organizaciones sociales, ya que son afectadas por sistemas más amplios que implican relaciones complejas dinámicas y recíprocas. La familia ha sido considerada, en diversos estudios, como uno de los factores contribuyentes potenciales más importantes del contexto social a lo largo de todo el ciclo vital humano. (Vargas-Aran, 2013, pág. 173)

El Ministerio de Educación del Ecuador manifiesta:

Una idea común que engloba dos componentes relacionados: cuando los padres participan activamente en el centro escolar, los hijos incrementan su rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa, por lo que se considera que estos son centros más eficaces en el desempeño de su labor formativa. (MEC, 2014, pág. 23)

Según el MEC los padres de familia que participan contantemente en la educación de sus hijos incrementan el rendimiento escolar de ellos. La adquisición de habilidades cognitivas por parte de los niños pequeños se facilita por la interacción con sus padres. Al respecto, se dispone de cierta evidencia relativa a que el mecanismo por el cual la receptividad facilita el desarrollo cognitivo puede depender de la regularidad de la implementación de este modelo en el desarrollo.

Como el niño y sus padres son parte de un contexto social más amplio, muchos factores pueden apoyar o vulnerar la regularidad de las conductas receptivas. Los factores personales que pueden comprometer su utilización incluyen depresión, mala imagen de los padres respecto de su propia historia infantil, o incluso creencias y actitudes de los padres que resten valor a la propia vida de su hijo. No obstante, otras circunstancias, como mayores niveles de apoyo social por parte de amigos y familiares, pueden mitigar algunos de estos componentes personales-sociales negativos. En la medida en que las intervenciones

de los padres puedan proporcionar un nivel de apoyo social que las madres con antecedentes de riesgo social requieren para desarrollar patrones receptivos de comportamiento.

Prácticas de la participación familiar en la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”

La investigación sobre las relaciones que se establecen entre las familias que constituyen una comunidad escolar se apoya con fuerza, con respecto a lo que pueden hacer las escuelas para influir en las conductas familiares de modo que faciliten el aprendizaje de los niños, la estela que deja la investigación es más corta y menos decisiva. Algunas iniciativas, de hecho, han funcionado, se puede informar, extraer enseñanzas y hacer generalizaciones a partir de ellas. Aunque la influencia del hogar sobre el aprendizaje académico es significativa, la calidad y cantidad de la instrucción y las propias habilidades cognitivas de los niños tienen igual o mayor importancia. Por ello, es arriesgado poner demasiado énfasis (o culpabilidad) en la contribución de la familia en la ecuación del aprendizaje, si se olvidan las limitaciones o puntos débiles de la escuela. Por la misma razón, ignorar la ganancia que se puede obtener del aprendizaje al ayudar a las familias a mejorar los aspectos alterables del currículo del hogar limita la eficacia potencial de los centros escolares.

Las relaciones familia-escuela

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas. Para llevar a cabo una educación integral del alumnado se necesita que

existan canales de comunicación y la acción conjunta y coordinada de la familia y la escuela, sólo así se producirá el desarrollo intelectual, emocional y social del niño y la niña en las mejores condiciones. Esta actuación conjunta estimulará en el niño y la niña la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. Estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela

Responsabilidad conjunta

Hoy día tiene una gran aceptación la idea de que familia y escuela comparten responsabilidades en la educación de la infancia. Ambos desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del autoconcepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Teniendo en cuenta estas influencias entrelazadas de familia y escuela, y las consecuencias negativas que parecen derivarse de la excesiva discontinuidad entre ambos contextos la colaboración entre padres y maestros se revela como de una importancia fundamental.

Cabe destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, resaltando los efectos positivos que supone tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y la comunidad en la que éste se asienta. Se es conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal. Pero si se parte de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha

comunicación para lograr una visión globalizada y completa del educando, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados. Si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día.

Desarrollo de destrezas cognitivas

El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Desarrolladores del proceso cognitivo

El desarrollo cognitivo no solo pasa por el grado de estimulación que tenga un niño o por lo temprano que reciba la misma o por la carga genética de la que viene acompañado, la persona al tener una dimensión tridimensional bio-psico-social, está sujeta a la influencia de cada uno de estos factores para la construcción de la personalidad.

El componente emocional dado gracias al acompañamiento familiar permitirá estructurar y desarrollar de mejor manera las habilidades cognitivas del niño.

Desarrollo cognitivo del niño

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Es decir, desde lo que es la etapa sensorio-motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Luego comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice.

Olmedo en una revista de psicología de Implicaciones del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado manifiesta:

El desarrollo cognitivo del niño o la niña, Piaget lo denominó "desarrollo espontáneo" del pensamiento, depende de factores internos individuales (sistema organizativo del pensamiento y personalidad), del desarrollo orgánico y del contexto situacional; la suma de estos factores nos induce a pensar que a partir de una misma realidad pueden existir pensamientos completamente distintos. (Olmedo, 2010, pág. 3)

Haro María y Méndez Alejandra en su tesis de grado Desarrollo de los procesos cognitivos básico en los estudiantes manifiesta:

El modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de

una persona y la forma como esta la integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una pura copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales (Haro, 2010, pág. 24)

El Ministerio de Educación del Ecuador manifiesta:

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las alumnas y los alumnos, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje. (MINUDEEC, 2010, pág. 13)

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones.

Otras teorías como el psicoanálisis hacen hincapié en el desarrollo emocional o afectivo y tienen puntos en común con la teoría cognitiva como por ejemplo, en cuanto al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que van a tener en común en el niño, la búsqueda de la

repetición de experiencias de satisfacción. Es decir, va a buscar formas de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida. Se resumen las etapas del desarrollo cognitivo del niño en las detalladas por Piaget:

Etapa sensorio-motora

Etapa pre operatoria

Etapa operatoria

Etapa de las operaciones formales

Ámbito del desarrollo cognitivo del niño

El papel de la familia y la escuela en el desarrollo cognitivo

Los actores que forman parte de este del desarrollo cognitivo y por ende del desarrollo humano son:

La familia: Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el Estado.

La escuela: Se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender.

Dos entes importantes que forman la sociedad donde el niño se muestra personal y culturalmente.

El papel de la familia y la escuela en el proceso de desarrollo cognitivo.

Tradicionalmente se han separado las capacidades formadoras de la familia y la escuela, generando así una división artificial en cuanto a qué le corresponde a cada uno de estos sistemas. Se ha atribuido en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas,

afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le ha considerado una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas. Por el contrario, es necesario asumir que ambos sistemas tienen un impacto directo y potente en el logro de todas las dimensiones de la formación integral, las familias sí influyen en el logro de mejores resultados académicos y las escuelas tienen una responsabilidad importantísima en la adquisición y despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana, entre otras áreas de las dimensiones socio afectiva y ética.

Por una parte, la familia es el primer contexto social del niño y la vida cotidiana del hogar el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales, los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, por esta razón decimos que inician en el desarrollo cognitivo del niño, apoyados en la teoría de Piaget donde dice que el ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende su inteligencia. Por lo anterior es importante que los niños crezcan en un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo como puerta al conocimiento del medio que lo rodea.

Los padres no pueden olvidar que cuando el niño inicia la etapa escolar el desarrollo cognitivo no es responsabilidad única y exclusivamente de los docentes, por el contrario ellos siguen formando parte activa e importante de este proceso, solo que pasan a tener un apoyo en la formación integral del niño. Por otra parte, cuando comienza el año escolar los maestros y maestras entran en la tarea de ayudar y acompañar al grupo de niños que tienen a su cargo en el proceso de maduración, desarrollo y educación, emprendiendo como primer paso la aventura de conocer a sus estudiantes desde los numerosos rasgos que

lo conforman: emocional, afectivo, intelectual, social y académico. Partiendo de la base de que la familia es para el niño el entorno educativo por excelencia, Por ese motivo las vías de colaboración entre estas dos entidades comienzan por el conocimiento mutuo ya que ambos son contextos sociales dinámicos, en continua transformación de sus características y necesidades. Estudios por la UNICEF han destacado que la participación activa de los padres en el desarrollo cognitivo escolar, se logra a través de la información continua que se maneja en el ámbito escolar, y que este contexto genera que los niños puedan expresar y experimentar sus sentimientos y conocimientos en forma completa y consciente. Por tal motivo, los padres, en primer lugar; la escuela y los profesores, en segundo lugar, son entes importantes para ayudar en las necesidades emocionales de los niños:

Conocimiento de uno mismo, control del comportamiento impulsivo, motivación, empatía, y habilidades sociales de respeto y cooperación, ya que estas necesidades aparecen en el desarrollo humano y forman parte del desarrollo cognitivo. En el ámbito escolar es necesario puntualizar que los niños aprenden a expresar sus emociones observando cómo lo hacen los adultos más cercanos, tanto los padres como los profesores. Entonces, la competencia cognitivo – afectiva del profesor modela e influye en el crecimiento intelectual de sus alumnos. Aquí surge el tema del clima escolar y del clima del aula, que debe ser un espacio acogedor, de mutua aceptación; un medio apropiado para el desarrollo y expresión de las emociones.

Contextos o ámbitos de participación de las familias en la escuela

Las familias constituyen un elemento esencial en la escuela de Educación Infantil ya que son las responsables, en primera instancia, de transmitir toda la información relevante sobre sus hijos a los profesionales, permitiéndoles entender los procesos por los que están pasando y facilitar así una intervención más ajustada. Y la escuela complementa a la familia

facilitando modelos y estrategias de educación de los niños y niñas, y estimula la implicación familiar en la construcción de proyectos educativos comunes estableciendo canales de comunicación, espacios y momentos de participación en un clima de colaboración y cordialidad basado en unas relaciones de mutua confianza y comprensión.

Las estrategias más habituales de favorecer la participación de las familias son los intercambios de información formales, como las entrevistas de la educadora con la familia, las reuniones, las circulares o los informes individuales, o estrategias más informales, como el contacto diario en las entradas y salidas. Otras maneras de favorecer este contacto es organizando actividades donde se requiera su participación. En las aulas los educadores pueden solicitar la ayuda de los padres para que amplíen conocimientos sobre un tema o enseñen alguna habilidad a los niños. Esto hace que su propio hijo se sienta especial, por unos momentos, que se vea reconocido por sus compañeros lo cual le ayuda a favorecer su autoestima y a reafirmar los lazos afectivos, seguros y continuos.

La organización de fiestas, talleres o actividades extraescolares también es una incitación a que los padres participen de lo que hacen sus hijos y con sus hijos. Tal vez sea una forma más adecuada para empezar a favorecer esta participación, ya que, como en los casos anteriores del aula, no es un único padre o madre el que participa, sino que son grupos de padres o todas las familias del centro. Así los padres pueden sentirse menos cohibidos o incómodos delante de los niños, pueden mostrarse más espontáneos y comunicarse más con sus hijos, satisfaciendo sus necesidades sociales y las de sus hijos. Las escuelas y talleres para los padres son otra alternativa de participación, aunque vayan destinadas sólo a los adultos, buscan satisfacer la necesidad de conocimiento de los padres, compartir problemáticas, resolver dudas que se plantean las familias cuando tienen hijos, y ello repercute positivamente en la relación

con sus hijos ya que les ayuda a comunicarse mejor, a entenderlos más, y por tanto a poder satisfacer mejor las necesidades para que los niños mejoren su bienestar.

Realidad internacional

Abordar el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y de enseñanza supone la revisión de los debates entre los distintos actores que conforman este ámbito particular. Desde un punto de vista metodológico, que se reconoce propio del campo bajo análisis, tanto los debates como las investigaciones pueden ser complementados con una tercera perspectiva. El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños

Realidad nacional local

LA UNICEF

Una de las tareas más importantes que lleva a cabo UNICEF en países de renta media alta, como es el caso del Ecuador, es el apoyo al monitoreo continuo de la situación de los derechos de la niñez y adolescencia. Este apoyo se brinda tanto a las instituciones públicas como a la sociedad civil, con la intención de brindar insumos válidos para el proceso de construcción de las políticas públicas y mejora en los conocimientos y prácticas de la sociedad en general.

Reforma curricular 2010

Los docentes deben evaluar de forma sistemática los resultados concretos del aprendizaje del estudiantado mediante las diferentes

técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para hacerlo, es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando. El modelo organizativo del pensamiento es la consecuencia de la selección de aquellos aspectos que son más llamativos, importantes, interesantes, para cada individuo ante una situación u objeto. Como factor determinante a la hora de construir la realidad social interior o seleccionar determinados aspectos externos se encuentra la personalidad, que tiene una doble dirección, al mismo tiempo que condiciona la percepción del entorno, también es condicionada por el ambiente, hasta el punto de no poderse desarrollar de forma plena en un ambiente coercitivo y sin tolerancia.

La fundamentación psicológica se realiza bajo el enfoque histórico cultural de L. Vygotsky, quien parte de la idea, que el proceso cognitivo tiene su origen en interacción del hombre con su cultura y en la sociedad, llega a afirmar que las funciones psicológicas superiores se dan dos veces, la primera en el plano social y después individual; es decir interpsicológico e intrapsicológico ocurre un proceso de internalización de los objetos que provoca la apropiación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante.

Vygotsky y sus colaboradores, hablan acerca de la zona de desarrollo, señala que es la distancia que hay entre el nivel real, lo que ya conoce el estudiante y el nivel potencial, lo que está por conocer y llega a conocer con la ayuda de otros más expertos o capaces, hablan del aprendizaje colaborativo hacen alusión a que esa colaboración está dada por estudiante- estudiante, estudiante-docente y estudiante comunidad.

La separación de los padres representa una amenaza para los hijos ya que a través de la presencia de ambos padres satisfacen sus necesidades de seguridad y de pertenencia, la separación no es abordada por los padres en forma adecuada genera en los hijos

comportamientos sumamente negativos, como son un malestar profundo, un alto nivel de ansiedad, los problemas más frecuentes que generan suelen ser emocionales, seguidos de los problemas escolares, sociales y físicos que pueden desarrollar riesgos antisociales, si se manifiestan en la tendencia a desobedecer , y romper las reglas, son muy comunes la reacción de miedo, enojo, culpa soledad, problemas de sueño.

La educación persigue un objetivo social, la socialización del niño, que es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él. El fundamento sociológico enfatiza la relación entre familia y escuela, y el hecho de que estas dos instituciones sociales son las responsables de la educación y socialización de los niños. La educación es un proceso social y envuelve interacción con diferentes personas en situaciones diversas. Cualquier desarrollo educacional, lleva siempre un planteamiento sobre la sociedad y por lo tanto produce sus formas procedimientos y relaciones.

La influencia del hogar y la escuela como los dos ambientes naturales del niño en el desarrollo de su personalidad y en la adquisición de destrezas sociales y afectivas le permiten desenvolverse en el entorno cultural y ambiental de una forma armoniosa y eficiente. El estudiante y la escuela no pueden verse independientemente del contexto sociocultural. Lo que ocurre fuera de la escuela afecta a lo que ocurre dentro de ella. Las experiencias familiares y comunitarias representan una gran oportunidad como espacios concretos, reales y cercanos al niño que le permiten atender a dos necesidades que se encuentran en los niños pequeños, la identificación cultural y las de pertenencia a un grupo.

La familia es el factor determinante del entramado de nuestras comunidades y, por ende, junto con la escuela, el agente socializador principal y natural para la estructuración de las emociones, las actitudes y los valores de las nuevas generaciones. Las estrategias de la familia y de

la comunidad representan el esfuerzo de la educación inicial por llegar, donde este vive y se desarrolla. De hecho, la familia es el primer escenario en que se produce la educación. Por otra parte, la comunidad se constituye en el espacio social en donde el individuo permanentemente va a aprender formas de participación y este ámbito donde se integra el conflicto social común es la familia. Desde su nacimiento el niño crece en un ambiente familiar donde se cumple una función de socialización primera, pueden crecer y desarrollarse en forma sana y en condiciones de seguridad individual, normalmente las necesidades fundamentales del niño se satisfacen mejor en el seno de la familia.

En lo que respecta a la educación inicial, se necesita que su acción sea integral, ya que ningún hombre alcanza su verdadera dimensión si su infancia ha sido miserable, carencial o simplemente mal atendida, así pues, es necesario fijar una dedicación que garantice el desarrollo óptimo del niño en todos sus aspectos, social, psicológico y fisiológico.

Los estudios sociológicos se han ocupado indirectamente de las niñas y los niños solamente de un modo instrumental. Se fundamenta en una valoración del ser humano como ser pensante y analítico cuyo objetivo es la comprensión, el conocimiento y la participación social centrada en la promoción del pensamiento, las habilidades y valores. Es por ello que la educación inicial comienza a jugar un papel muy importante en la socialización, al ingresar al niño a una institución educativa, donde aparecen nuevas formas de conducta, tales como: la competencia, la cooperación, y el sentimiento de rivalidad. La pedagogía tiene una relación muy estrecha con la psicología como ciencia, ya que en la medida esta lo permite se obtiene una mejor educación. La pedagogía es una ciencia de carácter psicosocial, que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla por medio del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el proceso pedagógico no solo se transmiten conocimientos sino también se deben desarrollar convicciones, valores por cuanto la educación es un proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad, y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. El modelo de aprendizaje social-cognitivo, ha demostrado cómo la conducta social está mediada por diversos factores cognitivos, como expectativas, atribuciones, creencias, mecanismos de procedimientos de la información, métodos de resolución de problemas. La sociedad necesita de una educación que les permite a sus individuos prepararse para la vida, “templar el alma para la vida”, por lo tanto es una de sus necesidades más importantes y un reto para la Pedagogía Ecuatoriana actual como ciencia que estudia el proceso pedagógico. La familia es un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades. Las funciones de las familias, y más explícitamente de los padres (que son los principales educadores de los hijos), abarca un campo muy amplio en el cual se puede centrar sin antes hacer un breve comentario en la identidad de los padres como principales educadores.

La filosofía ha sido la madre fecundísima que ha dado a luz a otras muchas disciplinas. La filosofía que vamos a estudiar se centra en el hombre y en la sociedad. El origen del hombre es incierto. Tiene sus precedentes en la cultura griega. Se explica la realidad mediante el uso sistemático de la razón. El hombre es el único animal que tiene capacidad de entender el mundo y de reflexionar sobre él. El hombre sin inteligencia no hubiera subsistido, la inteligencia en si misma produce al hombre una vida más cómoda. La inteligencia aumenta de manera geométrica. Si se distingue que una cosa es la “luz” de la mente que razona , se entiende que al razonar es obra del hombre que aplica el ser ideal al ser real, es decir, es búsqueda humana que implica una responsabilidad totalmente personal sobre el éxito de la investigación. Y se recuerda que el realismo,

la idealidad y el moralismo son las constantes esenciales en la historia del pensamiento, se puede establecer como fundamentos filosóficos, los siguientes:

1.- El hombre: que, a la vez y simultáneamente, es un ser sensitivo e inteligente.

2.- La percepción intelectual: los censistas confundieron la percepción intelectual con la sensación. Sabemos que las sensaciones no nos permiten percibir como es la cosa en sí, sino únicamente en relación con nosotros; pues, “sensación” no significa otra cosa que modificación nuestra. Es una idea la que nos brinda “la concepción de una cosa que existe con independencia de cualquier modificación”, las sensaciones no proporcionan conocimientos universales y necesarios. El conocimiento es como la síntesis a prioridad, en la cual los sentidos ofrecen la materia, y el entendimiento la forma. Por tanto, por la percepción intelectual (juicio existencial con el que la cosa es pensada como subsistente en la realidad) se afirma sobre un determinado objeto: esta cosa es.

3.- La idea del ser: es “la capacidad de captar el ser” donde quiera que este, es “la luz de la razón” connatural al hombre y quien (durante los esfuerzos y los riesgos de su búsqueda) aplica al material que le ofrece su experiencia de la realidad; es la forma del conocimiento, es decir, el elemento constante que forma parte de todas nuestras cogniciones.

4.- La realidad: la realidad es conocida por el ser ideal (no producida, como decía Hegel). Pensar el ser de un modo universal, quiere decir pensar aquella cualidad que es común a todas las cosas, sin prestar la mínima atención a las demás cualidades genéricas, específicas o propias. Los modos fundamentales del ser son: el ideal, el real y el moral. Un árbol realmente existente es el ser real; un árbol pensado es el ser ideal; pero ambos están relacionados, porque el ser ideal es el medio para conocer el ser real.

5.- Naturaleza y persona humana: para formar a la persona humana no basta la existencia real, ni tampoco la inteligencia; la persona es “un individuo sustancial inteligente, en cuanto contiene un principio activo, supremo e incomunicable”. Entonces, la persona es el valor básico en el cual giran las consideraciones sobre la filosofía y la pedagogía.

Este principio inteligente es su alma; pues se requiere una voluntad que organice todas las actividades del hombre. La naturaleza es el conjunto de estas actividades; la persona es el principio directivo de ellas. “no se da ser completo, sino es personal”. La persona del hombre es el derecho subsistente. La libertad de la persona es el principio formal de todos los derechos que luego se especifican y determinan mediante el concepto de propiedad. Para mejorar la naturaleza humana, basta con perfeccionar alguna de sus actividades (sentimiento, fantasía, inteligencia). La Filosofía de la Educación busca el camino de la moral, del bien, justifica la formación pedagógica del ser humano.

El desarrollo y evolución del pensamiento de niños los van a llevar a interactuar con su medio donde van a tener que resolver problemas y se va a generar en ellos variedad de conocimientos a través de teorías y prácticas con diferentes resultados para sus vidas. Para mejorar la persona, es exigente perfeccionar la voluntad y su libre capacidad para decidir la realización del bien. A partir de los conceptos de la persona y de justicia (dar a cada hombre lo que le es debido) se desarrolla la doctrina del derecho y la política. La naturaleza humana es la integración que resulta del alma y del cuerpo personalmente unido. La filosofía es un saber general del que aparecen ramas. El hombre filósofo es el que sabe de todo un poco. En el comienzo del saber racional aparecen los filósofos. Se puede considerar en la actualidad a la filosofía no solo como un carácter teórico y metafísico, sino más bien como el producto de la explicación del mundo, del hombre y de sus problemas diarios, es decir busca la parte de la actividad práctica de la vida para resolver las incógnitas de conocimiento.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

La metodología es la manera rápida para comprender un hecho o fenómeno, resolver, de manera ágil el problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla. El diseño de la investigación representa en gran medida la estructura metodológica que formará y seguirá el proceso de investigación, y además que conduzca a la solución del problema. Por lo tanto, el diseño de la investigación es de carácter descriptivo, así el investigador puede hacer el esquema que le permita actuar de la mejor manera al efectuar su investigación

Gómez en un artículo sobre la metodología de la investigación manifiesta:

El diseño hace relación con el manejo de la realidad por parte del investigador, y por tanto se puede decir que hay tantos diseños como investigadores, ya que cada investigación es un diseño propio que sobre una determinada realidad presenta el investigador. El diseño es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis problema.
(Gómez, 2012, pág. 36)

Según el autor la metodología se ocupa de la parte operativa del proceso del conocimiento y entre ellas están, las técnicas, métodos,

estrategias o actividades como herramientas que se utilizaron para buscar la solución de la investigación y mejorar la calidad del desarrollo de las destrezas cognitivas.

Al realizar este proyecto se consideró utilizar el tipo de investigación científica y bibliográfica para lograr dar solución al problema planteado y a los objetivos propuestos del tema, como es la Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años. La Propuesta es Guía didáctica con enfoque integrador para representantes legales y docentes.

Tipos de investigación

Los tipos de investigación que se emplearon en el presente proyecto son los siguientes:

De campo, Bibliográfica, Descriptiva, Explicativa

La investigación de campo

La investigación de campo se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos. “El análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores que constituyen a predecir su ocurrencia” (UPEL, 2010, pág. 18)

En esta investigación los datos son recogidos de primera mano por el propio investigador, se presentan, describen, analizan e interpretan en forma ordenada los datos obtenidos en el estudio en función de las preguntas de la investigación, con el apoyo de cuadros gráficos, de ser el caso y se discuten sobre la base de la fundamentación teórica del trabajo o la tesis.

Investigación bibliográfica

Es la revisión bibliográfica del tema para conocer el estado de la cuestión, la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema.

Investigación descriptiva

Comprende la investigación, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

La investigación descriptiva estudia los fenómenos, como aparecen en el presente, en el momento de realizarse el estudio. Se incluye en esta modalidad gran variedad de estudios, cuya finalidad es describir los fenómenos en el momento que tiene su lugar. (Saldaño, 2009, pág. 3)

El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en la presente investigación y que permite describir cómo influye la participación familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños.

Investigación explicativa

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, como de los

efectos, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen un nivel más profundo de conocimientos. (Arias, 2011, pág. 24)

La investigación explicativa busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa efecto. Parte de descripciones suficientemente exhaustivas de una cierta realidad bajo estudio y la necesidad de conocer por qué ciertos hechos de esa realidad ocurren del modo descrito, es decir, de la necesidad de encontrar ciertas relaciones de dependencia entre las clases de hechos que fueron formulados en la fase anterior de la secuencia.

Población y Muestra

Población

En el desarrollo de las encuestas se consideró como población a los docentes y representantes legales de la unidad educativa “Dolores Cacuango”; según se detalla en los siete paralelos de educación inicial.

CUADRO N° 1 Distributivo de la población

N°	Detalles	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	15
3	Representantes Legales	119
TOTAL		135

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Sandra Bosquez – Johanna Freire

Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione depende de la calidad y cuán representativo quiera que sea el estudio de la población. La muestra está

aplicada a directivo, representantes legales y docentes de la unidad educativa “Dolores Cacuango” para lo cual se calculará la fracción de la muestra.

Es un subconjunto fielmente representativo de la población y cuando se trata de una población excesivamente amplia se recoge la información a partir de unas pocas unidades cuidadosamente seleccionadas, ya que si se aborda cada grupo, los datos perderían vigencia antes de concluir el estudio. Si el trabajo es experimental, la muestra puede ser bastante más pequeña que si realizamos trabajos descriptivos, en los que la única forma de controlar los muchos factores que pueden aparecer a lo largo del proceso, es aumentar el número de elementos en la muestra. La muestra a considerar dentro de esta investigación, fue obtenida de la comunidad del primer año de educación general básica, donde está la problemática o tema a investigar, para lo cual se calculó primero la fracción de la muestra.

F= Fracción muestra

n= Tamaño de la muestra

N= Población

$$F = \frac{n}{N} = \frac{100}{135} = 0,74$$

Fracción muestra: 0,75

$$0,74 \times 1 \text{ Directivo} = 0,74 = 0,7$$

$$0,75 \times 15 \text{ Docentes} = 11,1 = 11,1$$

$$0,74 \times 119 \text{ Rep. Legales} = 88,06 = 88,6$$

$$\text{Total} = 99,9 = 100$$

CUADRO N° 2 Distributivo de la muestra

N°	Detalles	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	11
3	Representantes Legales	88
	Total	100

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Sandra Bosquez – Johanna Freire

Cuadro N° 3 de **Operacionalización de variables**

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Participación familiar	Definición en torno al apoyo familiar	Perfil de las familias
	Tipología del apoyo familiar	Historia del apoyo familiar Importancia La familia como gente de socialización El apoyo familiar en el entorno educativo
	Ámbito del apoyo familiar	
	Realidad Internacional sobre la participación familiar	Casos en otros países Unesco y la participación familiar

	Realidad nacional y local sobre la participación familiar	- Reforma curricular 2010 - Participación familiar y el que hacer en la educación
		Prácticas de la participación familiar en la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”
Desarrollo cognitivo	Definición en torno al desarrollo cognitivos	Desarrolladores del proceso cognitivo
	Ámbito del desarrollo cognitivo	El papel de la familia y la escuela en el desarrollo cognitivo
	Realidad internacional	Casos en otros países
	Realidad nacional y local	LA UNICEF Reforma curricular 2010

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”
Elaborado por: Sandra Bosquez – Johanna Freire

Métodos de la investigación

Para iniciar una investigación siempre se necesita una *idea*, éstas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva que habrá de investigar se desde la perspectiva cuantitativa o a la realidad subjetiva (desde la perspectiva cualitativa).

La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (UPEL, 2010, pág. 21)

Es un proceso sistemático, dirigido y organizado que tiene como objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre hechos y fenómenos del ser humano y del universo. Dentro del diseño de la investigación se utiliza los métodos empíricos, teóricos, estadísticos y profesionales, los mismos que fueron desarrollados dentro de la investigación según se explica por sí mismo:

Método Empírico: El objeto de estudio está determinado en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Dolores Cacuangó” donde se pudo observar que no existe una participación familiar tanto en el hogar, como en el centro educativo que facilita el mejoramiento de la calidad escolar en los estudiantes.

Método Teórico: En el proyecto, se realizó el análisis y síntesis de la investigación obtenida, mediante la tabulación de datos que fueron a través de encuestas aplicadas a representantes legales y docentes de la Unidad Educativa “Dolores Cacuangó” para poder realizar una comparación y despejar todas las inquietudes recogidas en esta investigación.

Método Estadístico: En la investigación se realiza la recolección de datos necesarios para obtener la información que nos permita conocer la aceptación del tema mediante la tabulación de todos aquellos datos utilizados en la escala de Likert, acompañada de los gráficos demostrativos y el respectivo análisis del problema en general, ya que en las encuestas realizadas a representantes legales y docentes se acordó mejorar la calidad de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años las cuales fueron acordadas y aprobadas, según la entrevista que se le realizó a los directivos de la institución .

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas y los instrumentos que se utilizó en esta investigación fueron: encuesta y entrevista a los diferentes representantes legales y docentes." Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, entrevistas, encuestas. (Rodríguez, 2010, pág. 10) "

El autor manifiesta que las técnicas que se usan como instrumentos son la observación, la entrevista, y encuesta

Técnica de observación

La observación es percibir, mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Técnica de la entrevista

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto.

Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad (Estrada, 2011, págs. 2-19)

Según el autor para esta técnica se utiliza la comunicación y se hace entre varias personas para recoger la información necesaria referente al tema.

Técnicas de la encuesta

El cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir se refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades dicotómicas o incluir varias alternativas.

La encuesta como “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre codificado, diseñado al efecto (García, 2010, pág. 1)

Según el autor para llevar a cabo la técnica de la encuesta se lo puede hacer de forma oral y escritas las preguntas de dicha encuesta pueden ser abiertas cerradas y las opciones de respuestas deben ser fáciles de comprender para los encuestados, de tal forma que al contestar se fácil y rápido las preguntas según el autor deben ser claras y precisas .Toda encuesta debe estar hecha en base a términos fácil comprensión para todos los encuestados de manera de que se puede evitar el cuestionamiento en el momento de la encuesta .

ANÁLISIS DE DATOS

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “DOLORES CACUANGO”

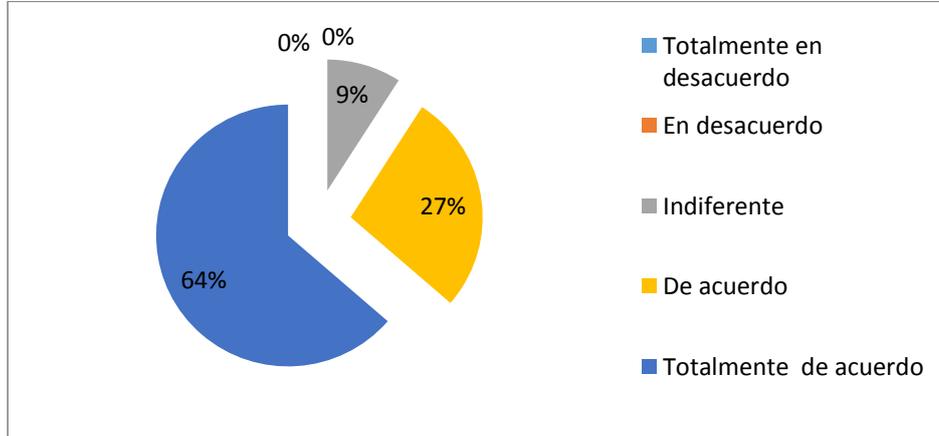
Tabla N°1

¿Es necesario que haya participación familiar en la escuela?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	9%
	De acuerdo	3	27%
	Totalmente de acuerdo	7	64%
	TOTALES		11

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 1



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los docentes encuestados 7 manifestaron estar totalmente de acuerdo en que es necesaria la participación de la familia en la escuela, 3 están de acuerdo y 1 se mostraron indiferente. Es por eso necesaria la participación de la familia para ayudar en el aprendizaje de los niños.

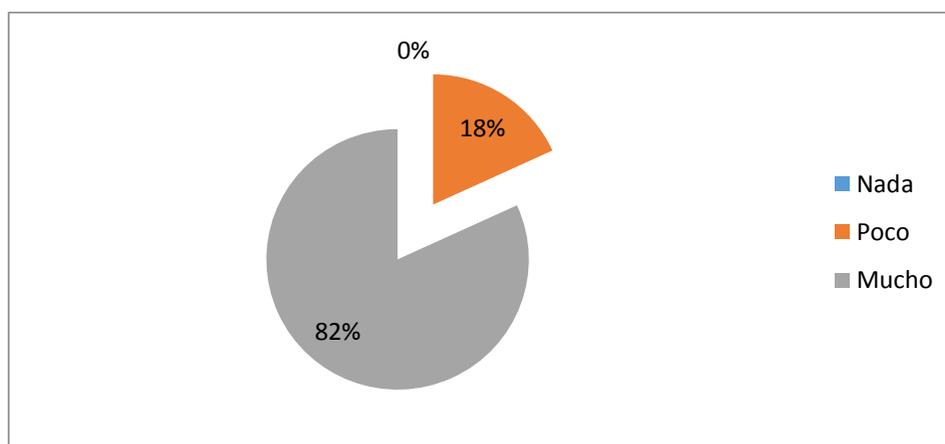
Tabla N° 2

¿Hay participación familiar en su institución educativa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°2	Nada	0	0%
	Poco	2	18%
	Mucho	9	82%
	TOTALES	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 2



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los docentes encuestados 9 manifestaron que hay si mucha participación familiar en la institución educativa, 2 indican que poca. La participación de los padres de familia debe cumplir con la responsabilidad de apoyar en la educación de los estudiantes y en el desarrollo de acciones para mejorar su formación integral y el de su aprendizaje.

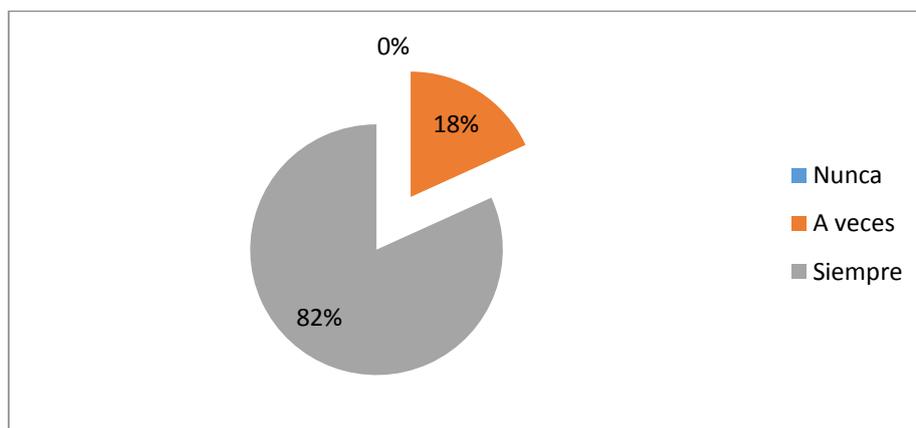
Tabla N° 3

¿La participación de la familia influye en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños de 4 a 5 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°3	Nunca	0	0%
	A veces	2	18%
	Siempre	9	82%
	TOTALES	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 3



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los docentes encuestados 9 manifestaron que siempre la participación de la familia influye en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños de 4 a 5 años, y 2 que a veces. La participación de la familia es fundamental para el desarrollo de las destrezas cognitivas y la preparación de los niños.

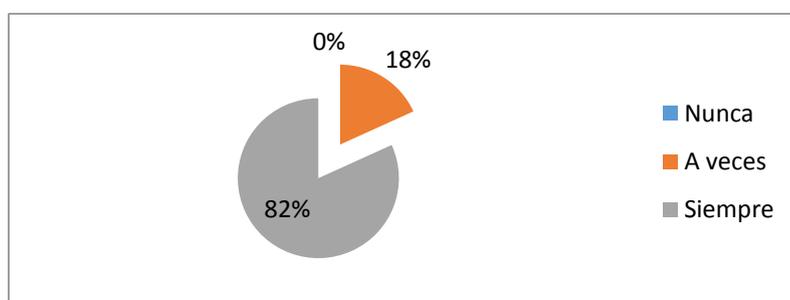
Tabla N° 4

¿La participación familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°4	Nunca	0	0%
	A veces	2	18%
	Siempre	9	82%
	TOTALES	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 4



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los docentes encuestados 9 manifestaron que siempre la participación familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño y 2 a veces. La participación familiar juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad del niño. El entorno en el que los niños crecen sin duda tiene algún impacto en el tipo de características de la personalidad que desarrollan.

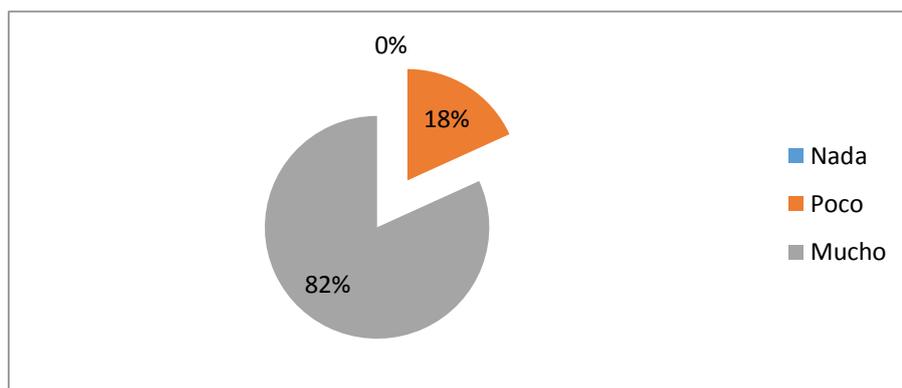
Tabla N° 5

¿Los docentes conocen técnicas para desarrollar destrezas cognitivas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°5	Nada	0	0%
	Poco	2	18%
	Mucho	9	82%
	TOTALES	11	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 5



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los docentes encuestados 9 manifestaron que conocen mucho de técnicas para desarrollar destrezas cognitivas para niños de 4 a 5 años, 2 dijeron conocer poco. En realidad los docentes deben conocer y aplicar las técnicas necesarias para desarrollar las destrezas cognitivas de los niños.

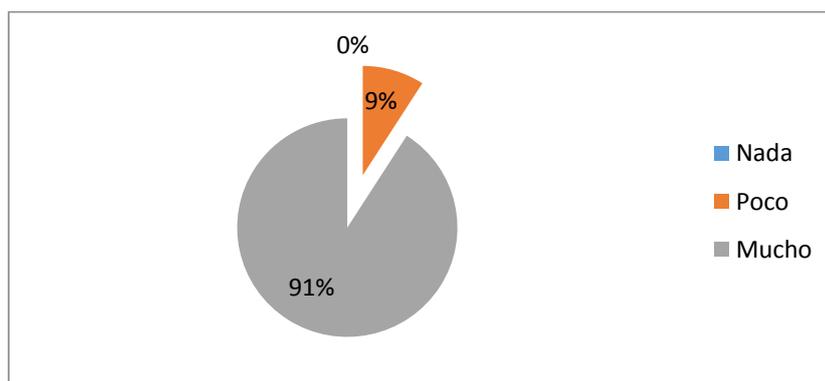
Tabla N° 6

¿Considera Usted que una Guía con enfoque integrador ayudara a desarrollar las destrezas cognitivas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°6	Nada	0	0%
	Poco	1	9%
	Mucho	10	91%
	TOTALES	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 6



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los docentes encuestados 10 manifestaron que mucho ayudará una guía con enfoque integrador para el desarrollar las destrezas cognitivas en los niños ,1 dijo que poco. En si una guía con enfoque integrador para docentes va a permitir que se desarrollen las destrezas en los niños.

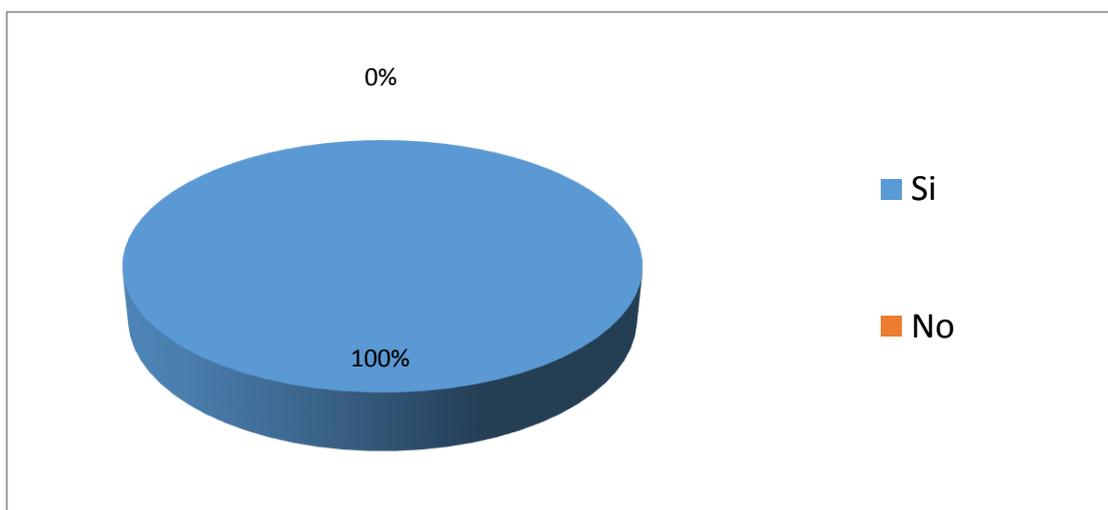
Tabla N° 7

¿Con la ayuda de las destrezas cognitivas el niño podrá mejorar sus procesos de razonamiento?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°7	No	0	0%
	Si	11	100%
	TOTALES	11	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 7



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los docentes encuestados 11 dijeron que con el desarrollo de las destrezas cognitivas si se podrá mejorar el proceso de razonamiento en los niños. El aprendizaje consiste en modificar las estructuras cognoscitivas y añadir significados, un aprendizaje significativo se asimila y retiene con facilidad.

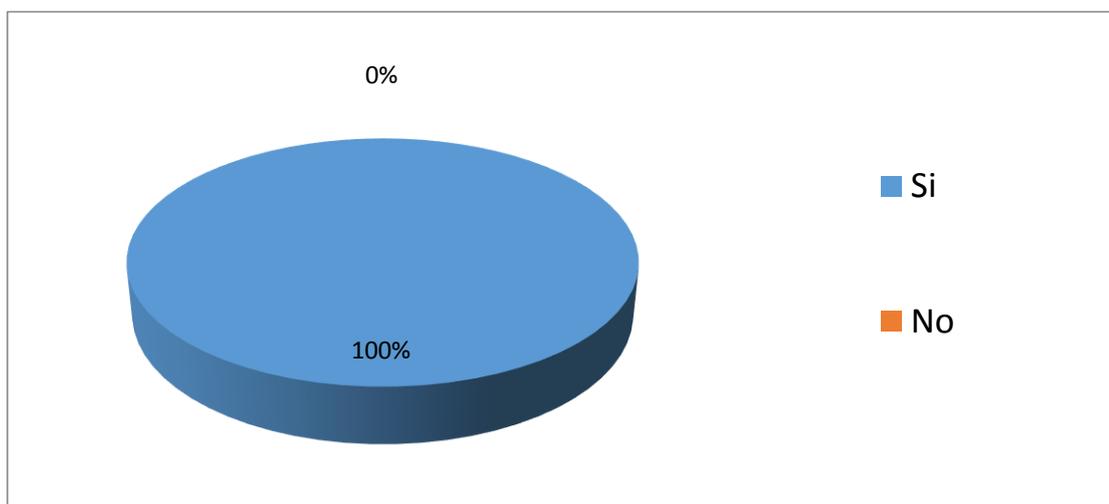
Tabla N° 8

¿El desarrollo de destrezas cognitivas permite en el niño tener una mejor memoria?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°8	No	0	0%
	Si	11	100%
	TOTALES	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 8



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los docentes encuestados 11 manifestaron que con el desarrollo de las destrezas cognitivas el niño si tiene mejor memoria. Es importante que se estimule la memoria en los niños por esta tiene la capacidad de conservar contenidos de vivencias y la posibilidad de actualizarse posteriormente.

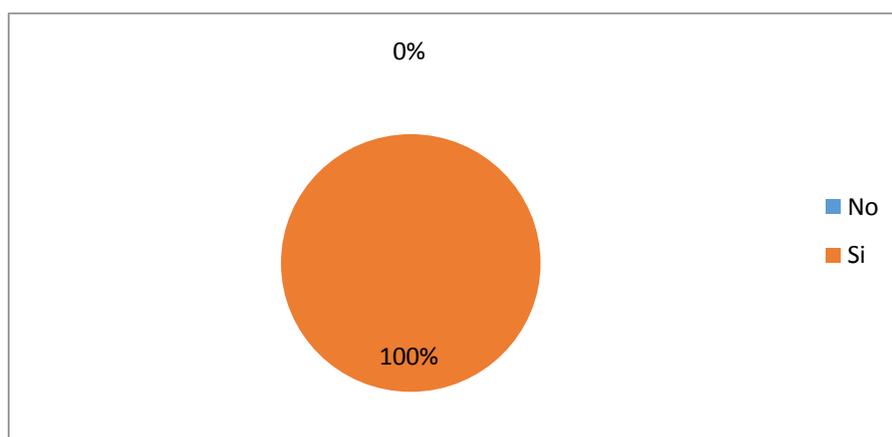
Tabla N° 9

¿Una guía didáctica con enfoque integrador fortalecerá el desarrollo socio-afectivo en los niños?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°9	No	0	0%
	Si	11	100%
	TOTALES	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 9



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los docentes encuestados 11 se pronunciaron y dijeron estar totalmente de acuerdo en que una guía didáctica con enfoque integrador fortalecerá el desarrollo socio-afectivo en los niños. Los resultados indican que la guía didáctica propuesta será muy útil para mejorar el proceso educativo.

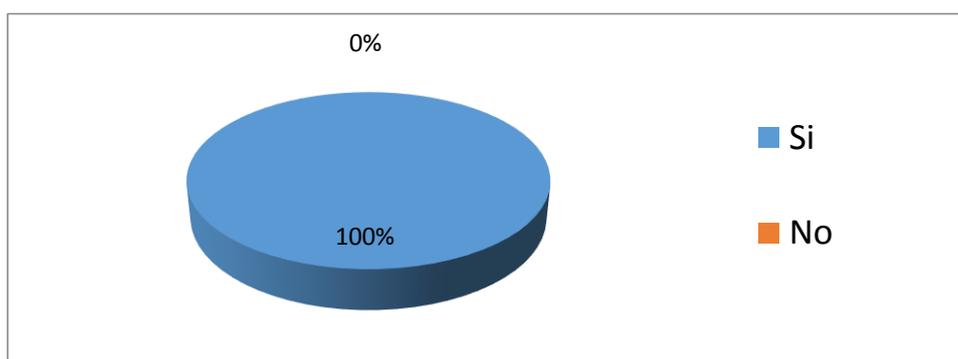
Tabla N° 10

¿Le gustaría que la institución educativa se aplique una guía didáctica con enfoque integrador para mejorar las destrezas cognitivas en los niños?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°10	No	0	0%
	Si	11	100%
	TOTALES	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 10



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los docentes encuestados 11 dijeron que si al aplicar una guía didáctica con enfoque integrador en la institución educativa si va mejorar las destrezas cognitivas en los niños.

Resultados de encuesta realizadas a Representantes Legales de la Unidad Educativa Fiscal “DOLORES CACUANGO”

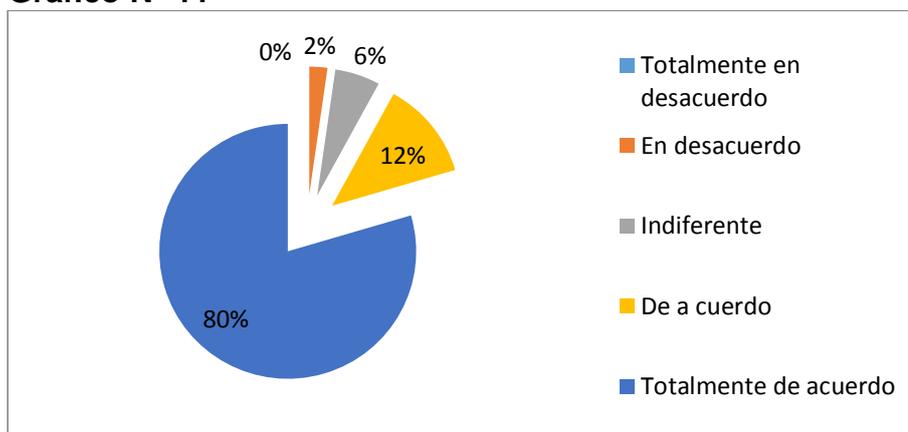
Tabla N° 11

¿Es necesario que haya participación familiar en la escuela?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°11	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	2%
	Indiferente	5	6%
	De a cuerdo	11	12%
	Totalmente de acuerdo	70	80%
	TOTALES		88

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 11



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los representantes legales encuestados 70 manifestaron estar totalmente de acuerdo en que es necesaria la participación de la familia en la escuela, 11 de acuerdo, 5 son indiferente y 2 se mostraron estar en desacuerdo. Es por eso necesaria la participación de la familia para ayudar en el aprendizaje de los niños.

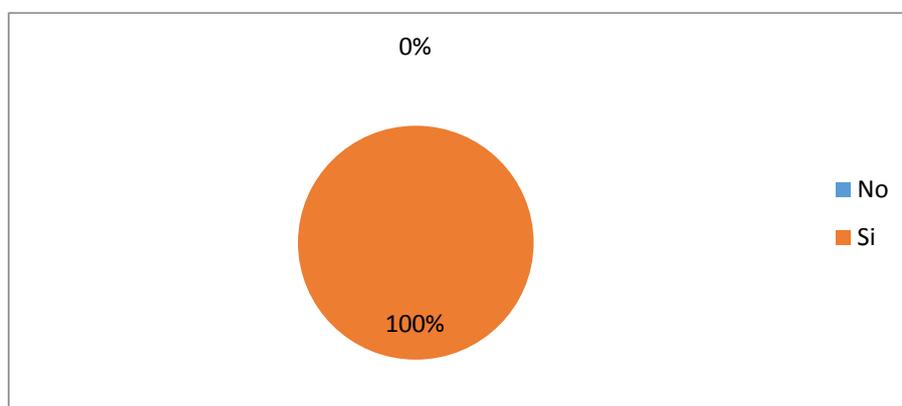
Tabla N° 12

¿Hay participación familiar en su institución educativa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°12	No	0	0%
	Si	88	100%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 12



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los representantes legales encuestados 88 manifestaron que sí hay mucha participación familiar en la institución educativa. La participación de los padres de familia debe cumplir con la responsabilidad de apoyar en la educación de los estudiantes y en el desarrollo de acciones para mejorar su formación integral y el de su aprendizaje.

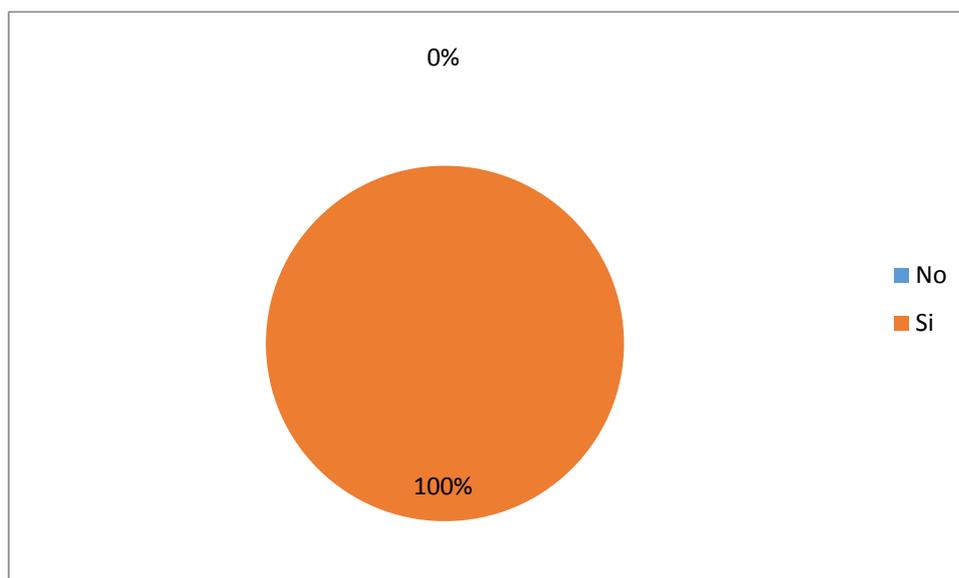
Tabla N°13

¿La participación de la familia influye en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños de 4 a 5 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°13	No	0	0%
	Si	88	100%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 13



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los representantes legales encuestados todos los 88 manifiestan que siempre la participación de la familia influye en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños de 4 a 5 años. La participación de la familia es fundamental para el desarrollo de las destrezas cognitivas y la preparación de los niños.

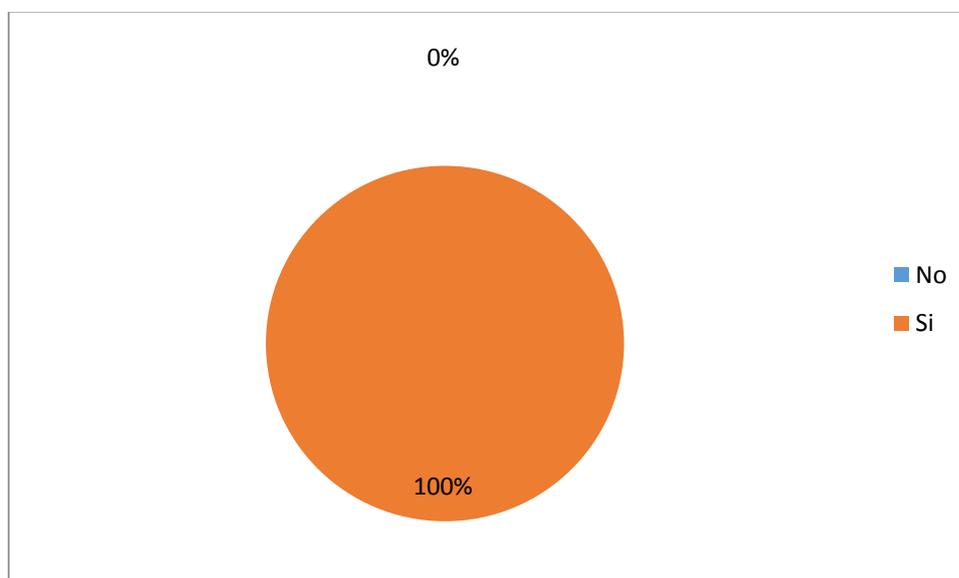
Tabla N° 14

¿La participación familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°14	No	0	0%
	Si	88	100%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 14



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los representantes legales encuestados 88 manifestaron que si, la participación familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño. La participación familiar juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad del niño. El entorno en el que los niños crecen sin duda tiene algún impacto en el tipo de características de la personalidad que desarrollan.

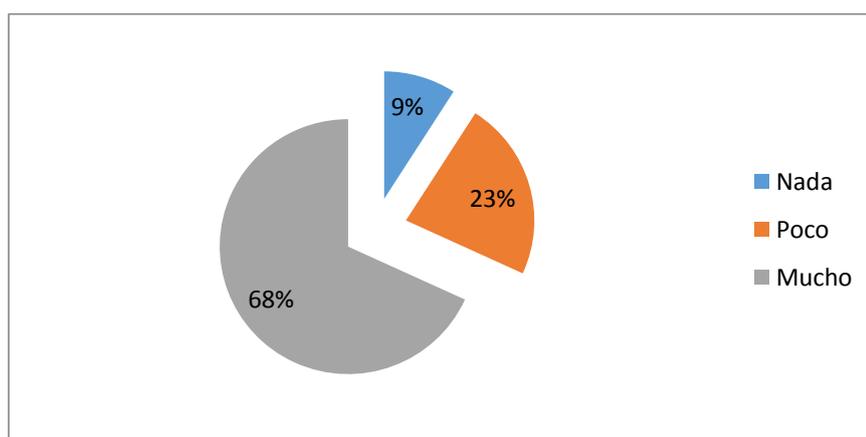
Tabla N° 15

¿Los docentes conocen técnicas para desarrollar destrezas cognitivas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°5	Nada	8	9%
	Poco	20	23%
	Mucho	60	68%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 15



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los representantes legales encuestados 60 manifestaron que muchos de los docentes conocen de técnicas para desarrollar destrezas cognitivas, 20 que poco y 8 que nada. En realidad los padres de familia dicen que los docentes si deben conocer y aplicar las técnicas necesarias para desarrollar las destrezas cognitivas de los niños.

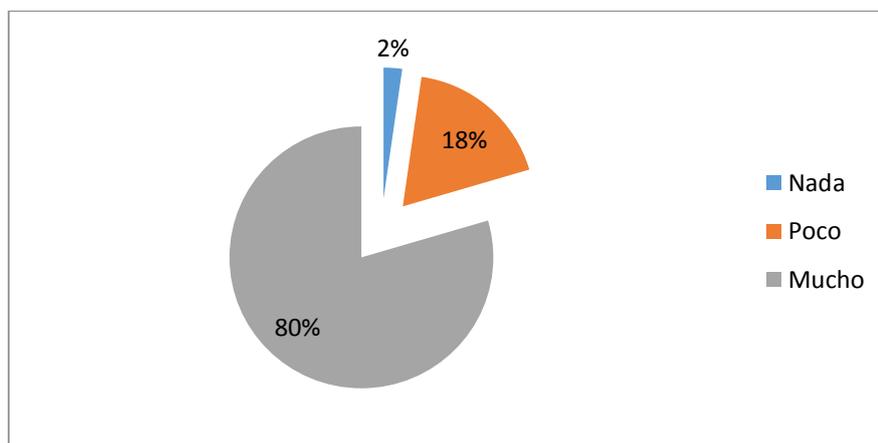
Tabla N° 16

¿Considera Usted que una Guía con enfoque integrador ayudara a desarrollar las destrezas cognitivas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°6	Nada	2	2%
	Poco	16	18%
	Mucho	70	80%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 16



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los representantes legales encuestados 70 manifestaron que mucho ayudará una guía con enfoque integrador para el desarrollar las destrezas cognitivas en los niños y 16 que poco y 2 manifestaron nada. En si una guía con enfoque integrador para docentes va a permitir que se desarrollen las destrezas en los niños.

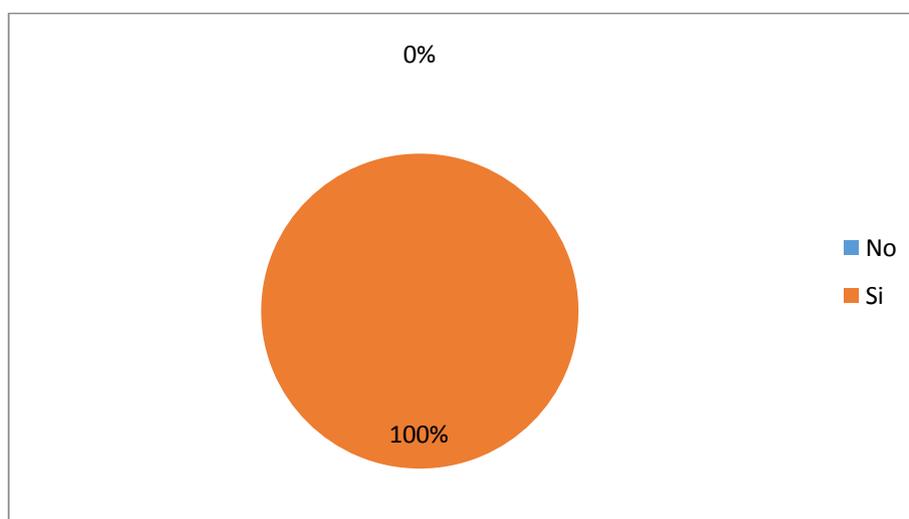
PREGUNTA N° 17

¿Con la ayuda de las destrezas cognitivas el niño podrá mejorar sus procesos de razonamiento?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°17	No	0	0%
	Si	88	100%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 17



Fuente: Unidad Educativa "Dolores Cacuango"

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

De los representantes legales encuestados el 88 manifestaron que con el desarrollo de las destrezas cognitivas si se podrá mejorar el proceso de razonamiento en los niños. El aprendizaje consiste en modificar las estructuras cognoscitivas y añadir significados, un aprendizaje significativo se asimila y retiene con facilidad.

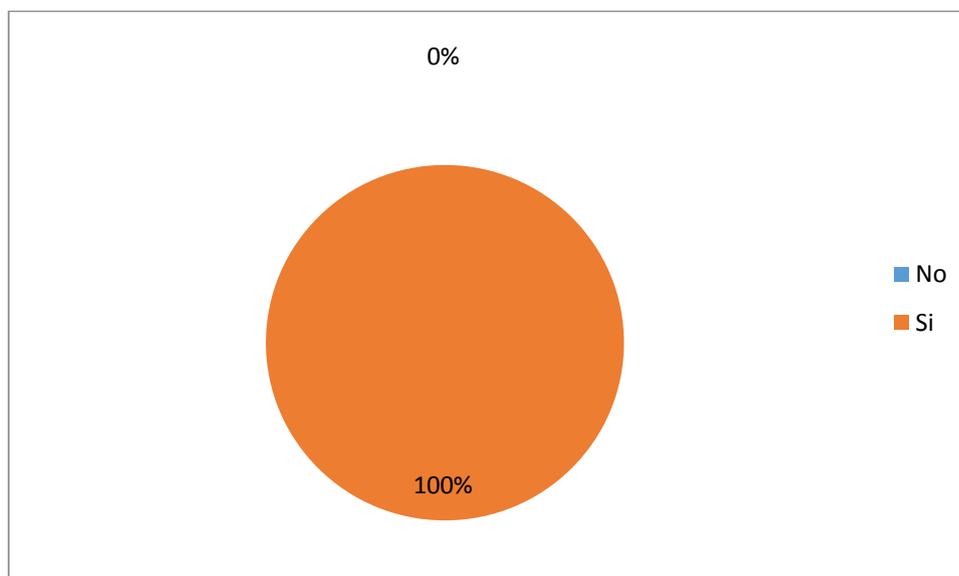
Tabla N° 18

¿El desarrollo de destrezas cognitivas permite en el niño tener una mejor memoria?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°18	No	0	0%
	Si	88	100%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 18



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los representantes legales encuestados 88 manifestaron que el desarrollo de las destrezas cognitivas permite al niño si tiene mejor memoria. Es importante que se estimule la memoria en los niños por esta tiene la capacidad de conservar contenidos de vivencias y la posibilidad de actualizarse posteriormente

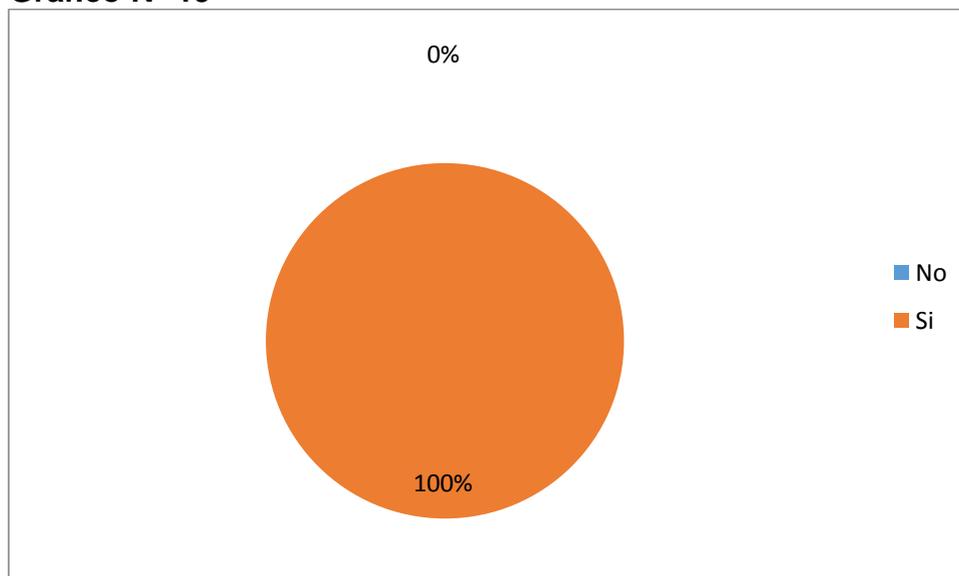
Tabla N°19

¿Una guía didáctica con enfoque integrador fortalecerá el desarrollo socio-afectivo en los niños?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°19	No	0	0%
	Si	88	100%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 19



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los representantes legales encuestados todos manifiestan estar totalmente de acuerdo en que una guía didáctica con enfoque integrador fortalecerá el desarrollo socio-afectivo en los niños.

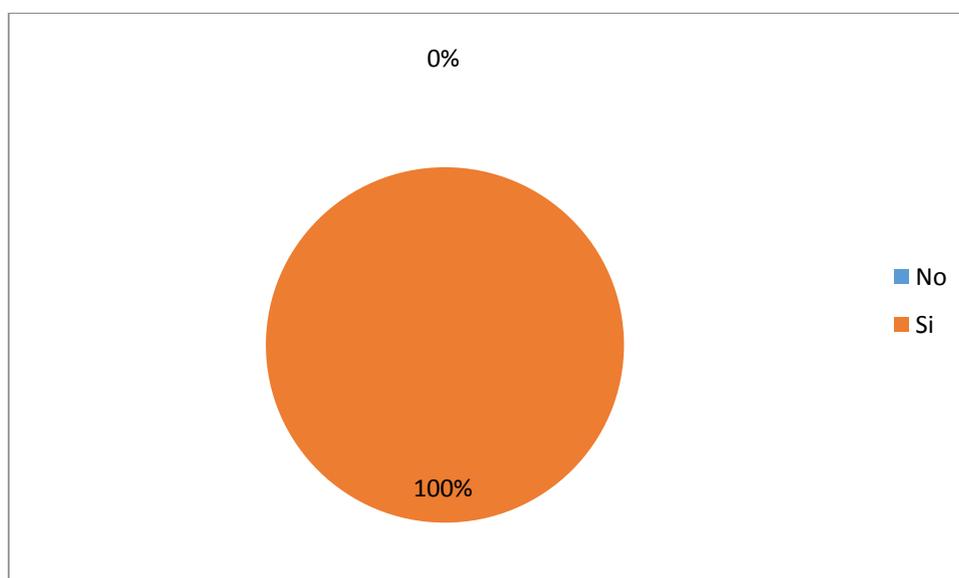
Tabla N° 20

¿Le gustaría que la institución educativa se aplique una guía didáctica con enfoque integrador para mejorar las destrezas cognitivas en los niños?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°20	No	0	0%
	Si	88	100%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Gráfico N° 20



Fuente: Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth – Freire Córdoba Johanna Lisbeth

COMENTARIO

Los representantes legales encuestados 88 manifestaron que al aplicar una guía didáctica con enfoque integrador en la institución educativa si va mejorar las destrezas cognitivas en los niños.

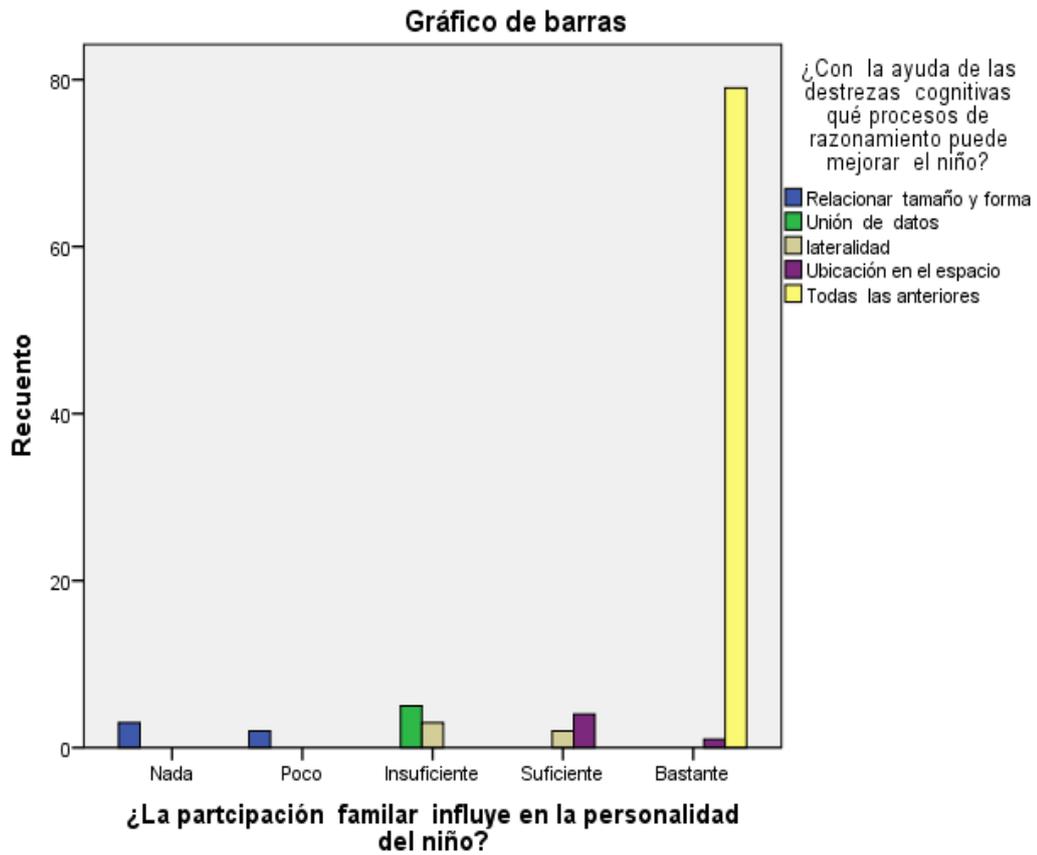
Resultados del Chi Cuadrado

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿La participación familiar influye en la personalidad del niño? *						
¿Con la ayuda de las destrezas cognitivas que procesos de razonamiento puede mejorar el niño?	99	100,0%	0	0,0%	99	100,0%

La participación familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño .Con la ayuda de las destrezas cognitivas el niño podrá mejorar sus procesos de razonamiento

			¿Con la ayuda de las destrezas cognitivas qué procesos de razonamiento puede mejorar el niño?					Total
			Relacionar tamaño y forma	Unión de datos	lateralidad	Ubicación en el espacio	Todas las anteriores	
¿La participación familiar influye en la personalidad del niño?	Nada	Recuento % dentro de ¿La participación familiar influye en la personalidad del niño?	3 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 100,0%
	Poco	Recuento % dentro de ¿La participación familiar influye en la personalidad del niño?	2 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 100,0%
	Insuficiente	Recuento % dentro de ¿La participación familiar influye en la personalidad del niño?	0 0,0%	5 62,5%	3 37,5%	0 0,0%	0 0,0%	8 100,0%
	Suficiente	Recuento % dentro de ¿La participación familiar influye en la personalidad del niño?	0 0,0%	0 0,0%	2 33,3%	4 66,7%	0 0,0%	6 100,0%
	Bastante	Recuento % dentro de ¿La participación familiar influye en la personalidad del niño?	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 1,3%	79 98,8%	80 100,0%



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	248,160 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	126,109	16	,000
Asociación lineal por lineal	92,680	1	,000
N de casos válidos	99		

a. 23 casillas (92,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Comentario : Según el resultado obtenido en la prueba de chi-cuadrado las variables antes mencionadas si tienen correlación entre ellas con un resultado de 0,10

Interpretación de datos

Según los resultados obtenidos se puede decir que el 83% de los Representantes Legales encuestados opinan la importancia de la participación familiar en el proceso del desarrollo de las destrezas cognitivas del niño. De igual manera los docentes encuestados en un 60% consideran que es indispensable que los niños desde un inicio, se adapten a este ambiente como un proceso que le va a servir para aprender y ser mejor persona, ello significa, trabajar procesos de integración.

Es necesario asumir que ambos sistemas tienen un impacto directo y potente en el logro de todas las dimensiones de la formación integral, las familias sí influye en el logro de mejores resultados académicos y las escuelas tienen una responsabilidad importantísima en la adquisición y despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana, entre otras áreas de las dimensiones socio afectiva y ética. Por una parte, la familia es el primer contexto social del niño y la vida cotidiana del hogar el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales, los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, por esta razón se dice que inician en el desarrollo cognitivo del niño.

Es importante que los niños crezcan en un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo como puerta al conocimiento del medio que lo rodea. Los padres no pueden olvidar que cuando el niño inicia la etapa escolar el desarrollo cognitivo no es responsabilidad única y exclusivamente de los docentes, por el contrario ellos siguen formando parte activa e importante de este proceso, solo que pasan a tener un apoyo en la formación integral del niño.

Respuesta a las interrogantes de la investigación

¿Por qué y que tanto es conveniente conocer la influencia de la participación familiar?

Es conveniente la participación de los padres en la escuela porque ayudara a mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento de los hijos. La educación es a favor | cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes.

¿Para qué servirá conocer la influencia de la planificación familiar?

Es importante conocer y reflexionar sobre la influencia de la planificación familiar para así liderar actividades que mejoren las condiciones de vida de los hijos.

¿Qué aporta de nuevo la influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas?

La familia es el primer contexto social del niño por lo cual de allí ellos aprenden los primeros comportamientos interpersonales, los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de los primeros modelos, es por esto que ellos inician el desarrollo cognitivo del niño.

¿Cuáles son los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 4 a 5 años?

La familia es la fuerza fundamental en la preparación de los niños para la escuela y la vida, y los niños se benefician cuando todos los adultos que les brindan sus cuidados trabajan conjuntamente.

¿Por qué es significativa la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años?

Es significativa el desarrollo de las destrezas cognitivas porque es esta etapa los niños adquieren la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o mediante representaciones y también puede pensar en personas o sucesos ausentes.

¿Cuál es la utilidad de la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en la participación familiar?

Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares, trabajan junto con ellos en proyectos que refuerzan de la escuela, o realizan actividades que fomentan la adquisición de las destrezas cognitivas.

¿Ayudará a resolver algún problema la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en la influencia de la participación familiar en los niños de 4 a 5 años?

La familia tiene la responsabilidad de educar los hijos. En este sentido, cada niña y niño tiene un significado para cada miembro de esta. De modo, se debe propiciar un clima de seguridad y confianza sobre la base de una comunicación multidireccional entre todos los miembros. Esta, debe caracterizarse por ser abierta, franca, precisa y sincera, sin considerar temas prohibidos.

¿Se podrán generalizar los resultados del desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años?

Los resultados son tanto para los estudiantes, como sus familias y la propia institución educativa cuando existen unas relaciones

óptimas de participación y cooperación entre las familias y el centro educativo

¿Cómo afecta la falta de guía didáctica en los representantes legales y docentes para el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5?

La falta de una guía didáctica afecta en los niños principalmente en el rendimiento académico puesto que no se lograra desarrollar las destrezas cognitivas a lo máximo en los estudiantes.

¿Cuál es la importancia que tiene una guía didáctica para mejorar el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años?

La ventaja que tiene una guía didáctica es que docente y representantes legales ayudan a los estudiantes a mejorar el aprendizaje, haciendo de cualquier escenario un ambiente de aprendizaje y así desarrollar todas las destrezas cognitivas.

Conclusiones y Recomendaciones

De acuerdo a la investigación dentro de la unidad educativa “Dolores Cacuangó” se puede a determinar las conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

- Es importante y necesaria la participación familiar en la escuela en del desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años.
- Que la participación de la familia si influye en la personalidad del niño.
- En la institución educativa los docentes no conocen de técnicas para desarrollar las destrezas cognitivas.
- En la institución no cuenta con una guía con enfoque integrador para mejorar las destrezas cognitivas.
- Los representantes legales no saben de la importancia que tiene la participación de la familia para el desarrollo de las destrezas de los niños.

Recomendaciones

Después de haber analizado las encuestas y haber llegado a las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Que la familia acuda más seguido a las instituciones educativas para que estén más pendiente de sus hijos y así se logre desarrollar todas las destrezas necesarias.
- Es fundamental que se desarrolle la personalidad del estudiante en su totalidad, y es por eso que la familia debe estar cerca del niño.
- Que los docentes se capaciten sobre el desarrollo de las destrezas cognitivas, y así aplique las técnicas necesarias.
- Elaborar y aplicar una guía didáctica con enfoque integrador para el desarrollo de las destrezas cognitivas.
- Los representantes legales reciban charlas y capacitación sobre la importancia de la participación familiar para el desarrollo de las destrezas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE INTEGRADOR PARA REPRESENTANTES LEGALES Y DOCENTES.

Justificación

Este proyecto es sobre la participación de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal teniendo en cuenta que la unidad educativa debe estar en renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador-educando, que desde el punto de vista social y personal, considerando la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia-escuela), para un mejor desarrollo de destrezas cognitivas, la observación en la unidad educativa “Dolores Cacuango” hay muchos casos de niños con baja calidad de desarrollo de destrezas cognitivas.

La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de destrezas cognitivas de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. Se debe cuidar las relaciones y procurar que sea un paso facilitador para consecución de este objetivo, la escuela debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitara o aceptara la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar. La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es unas de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren

valores ético, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

Objetivos

General

- Diseñar una guía didáctica con enfoque integrador para representantes legales y docentes para fortalecer la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años.

Específicos

- Implementar la guía didáctica con enfoque integrador para representantes legales y docentes.
- Motivar a los representantes legales para que se integren en la guía didáctica con enfoque integrador.
- Orientar y proponer a las docentes capacitaciones mediante una guía didáctica con enfoque integrador para una calidad de desarrollo de destrezas cognitivas a los niños de 4 a 5 años.

Aspectos teóricos

Participación familiar

Participación familiar es tomar parte activa en la elaboración de todos los niveles que intervienen en el establecimiento educativo. Participar en el proceso educativo significa opinar, decidir, tomar decisiones, establecer poderes en donde la persona que hable tenga un status para que sus opiniones sean escuchadas para el bienestar de los educandos. Por esta razón es importante señalar que asistir a reuniones de apoderados en donde el rol sea solamente escuchar de forma pasiva

las acciones del docente sin intervenir en ella no es considerado como la participación familiar. Sólo la participación de los padres incrementa el rendimiento escolar potenciando de forma exitosa las demandas del establecimiento. Está claro que existe una relación entre el estilo educativo familiar y el desarrollo educativo y personal de los niños y jóvenes. Como todos los buenos deseos, para superar la frontera de lo declarativo necesita de propuestas y experiencias concretas y viables.

Desarrollar decididamente políticas de apoyo a la familia y a la infancia, significa prestar atención especial a aquellas familias desfavorecidas o en riesgo de exclusión social a través de proyectos de inserción socio laboral, programas para la educación familiar y de atención a las familias en situación de riesgo. Incorporar otros perfiles profesionales en los centros educativos, como los trabajadores o educadores sociales, para desarrollar políticas de intervención en el medio familiar, es garantizar la escolarización de todo los estudiantes en edad obligatoria, promover y llevar a cabo proyectos de educación dirigidos a aquellas familias con mayores necesidades, que al fin y al cabo, son las que no vienen por los centros cuando se realizan las escuelas de madres y de padres. Si en cada grupo se ofrece la posibilidad de que dos o tres padres o madres salgan elegidos como representantes del resto de las familias, se favorece su participación por medio de reuniones periódicas y se proponen actividades significativas para ello y se puede estar seguros que las familias estarán interesadas en esa participación.

La familia como primer contexto de desarrollo del niño

La familia se constituye como el primer contexto de desarrollo en que el niño o niña nace y se desarrolla. Ésta se encargará del desempeño de funciones tales como la alimentación, el cuidado,

el apoyo, la estimulación y la estructuración de un espacio al que el menor ha de adaptarse. Y será en este contexto donde el niño comience a establecer relaciones interpersonales donde se adquirirán conocimientos, habilidades y destrezas que servirán para el desarrollo en el mundo real. Será también en este contexto en el que comiencen a establecerse lazos de afecto y dependencia que formarán parte también del proceso de desarrollo. La familia debe ofrecer las oportunidades suficientes para desarrollar habilidades y competencias personales y sociales que hagan que sus miembros crezcan con seguridad y se conviertan en seres autónomos capaces de relacionarse con los diferentes elementos de su entorno. De este papel se ha de encargar la familia, aunque también otros contextos, uno de los más importantes, la escuela contribuirá a desarrollar y reforzar estas capacidades.

Importancia de la guía, el enfoque y su aplicación en la escuela

Hoy en día es importante que los docentes utilicen materiales didácticos actualizados, para desarrollar las destrezas cognitivas en niños de 4 a 5 años. El aprendizaje de las habilidades cognitivas en la Educación Inicial tienen doble implicancia: contribuir al desarrollo de las capacidades y aprendizaje a través de la ejecución guía didáctica con enfoque integrador para representantes legales y docentes, de la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango” el estudiante desarrollará dichas habilidades intelectuales, aprenderá y aplicará los procesos que desarrolló en situaciones nuevas que le plantea la vida.

Factibilidad de su aplicación

Este proyecto es factible porque cuenta con el apoyo del Director, los docentes y representantes legales para la ejecución

del mismo, este ayuda a los niños y niñas para que desarrollen sus potencialidades. En esta fase establecen los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados así como los efectos del proyecto en el área o sector al que se destina. Además consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales. La propuesta que lo define puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos, que sólo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades.

Financiera

Dispone del capital necesario para invertir en el desarrollo del proyecto, en donde los beneficios a obtener serán superiores por los resultados que se obtendrá, se analizaron los costos y/o egresos que demanda todo el proceso, la inversión que se está realizando se justifica en la mejora de calidad del aprendizaje. Los costos planteados están estipulados para el lapso durante el cual el proyecto tendrá vigencia y para el cual se construye el flujo de fondos e indica su comienzo y finalización.

Técnica

Esta propuesta dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo de los procedimientos, métodos y funciones requeridas para el desarrollo de la ejecución, también cuenta con las herramientas necesarias para generarla en un tiempo requerido. Se tiene a disposición el equipo y el software necesario para la realización, los autores cuentan con el conocimiento técnico para hacer uso del manejo de los programas de Microsoft que van a utilizar.

Humana

Cuenta con el personal adecuado que ha sido capacitado y preparado para la realización de la guía didáctica a través del

asesoramiento que los consultores brindan, se cuenta con ayuda del docente guía del salón de inicial 2B, el cual va a hacer de intermediario entre todos los interesados para la ejecución de dicha propuesta y como está guía va dirigida a padres, madres y representantes legales, también se cuenta con el apoyo máximo de la mayoría de este grupo y por ende la participación de los niños.

Descripción

Esta es una tarea basada en la técnica del auto-instrucción. Pretende modificar las verbalizaciones internas que se da cuando realiza cualquier actividad, y sustituirlas por mensajes más apropiados para lograr su éxito. Se le explica que va a ir retransmitiendo en voz alta lo que vaya haciendo, y que tiene que lanzarse mensajes positivos, como si fuera su propio entrenador personal. Esta propuesta va dirigida a los docentes y representantes legales, con el objetivo de fortalecer la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas, proceso de enseñanza aprendizaje, y así contribuir a motivar al educando, aclarar conceptos y a mejorar su comportamiento. Este proyecto se lleva a cabo En la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”, que se encuentra ubicada en la ciudadela las Orquídeas de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2015- 2016.

Con esta guía de integración familiar se va a concienciar a los padres para que modifiquen modelos educativos de riesgo para sus hijos, instaurando pautas educativas adecuadas para favorecer el desarrollo integral de los menores, y motivarlos para que se incorporen en la guía de participación familiar con menores y se mantengan en el mismo durante el tiempo acordado, participando de forma activa en el proceso de mejora.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE INTEGRADOR



AUTORAS:

- . Bosquez León Sandra Elizabeth
- . Freire Córdoba Johanna Lisbeth

PERIODO LECTIVO
2015-2016

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: "CASAS ABIERTAS"

Nivel: Inicial 2

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Expresión artísticas

Objetivo: Invitar a los padres a una "Casa Abierta" en la escuela es una de las formas más exitosas y efectivas para compartir con todos los padres información sobre sus programas.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

1. Se invita a los padres de familia y autoridades a la casa abierta
2. Luego se los ubica en el lugar correspondiente,
3. Después se los invita a sentarse para que observen la presentación de cada uno de los niños realizando las actividades preparadas por ellos.

Recursos:

Materiales didácticos

Mesas

Silla

Globos

Carteles

Afiches

Padres de familia

Docentes

Autoridades

Estudiantes

Imagen N° 1



Fuente: <https://ssl.gstatic.com/ui/v1/menu/checkmark2.png>

Elaborado por: Bosquez León Sandra, Freire Córdoba Johanna Lisbeth

ACTIVIDAD N°2

TEMA: " VELADA FAMILIAR"

Nivel: Inicial 2

Eje: Desarrollo personal y social

Ámbito: Convivencia

Objetivo: Establecer relaciones positivas entre los padres y el personal escolar, en un entorno no amenazante e informal

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

1. Se pueden realizar muchos eventos pero el primer evento que sea exclusivamente social, de manera que padres, profesores y estudiantes se relajen en una atmósfera cómoda, no amenazante.
2. Se les pide a los padres de familia que se ubiquen en lugares donde estén más cómodos, para que existan una buena integración
3. Para dar inicio se puede realizar una dinámica.
4. Luego dialogar con los demás padres y con los mismos niños sobre los que más les gusta hacer.

Recursos:

Mesas

Silla

Padres de familia

Docentes

Estudiantes.

Imagen Nº 2



Fuente: <http://www.selvagre.edu.co/esp/Paginas/Noticias/Imagenes/DiaFamilia1.jp>

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth, Freire Córdoba Johanna Lisbeth

ACTIVIDAD N°3

TEMA: “COMUNICACIÓN”

Nivel: Inicial 2

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Objetivo: Reforzar el mensaje que los padres tienen un importante papel que jugar en la educación de sus hijos y en la vida de la escuela

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- 1- Se entrega a los niños la cartulina doblada
- 2- Se le hace decorar creativamente,
- 3- Servirá para que la maestra informe a los padres respecto a logros o esfuerzos especiales de sus hijos.
- 4- Se deja espacio al final del recado o carta para que los padres hagan comentarios sobre el mensaje o planteen algún tema que les preocupe.
- 5- Los profesores completan la mitad superior del informe
- 6- Se pide a los padres que respondan con comentarios, preguntas e información adicional sobre sus hijos en la mitad inferior.

Recursos:

Hojas

Temperas

Cartulinas

Foami

Imagen N° 3



Fuente:

https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTkFIsAJEGK8l_DurykBy5ftevRvgO9iYmiB3N3WLTyoziFI2qJTQ

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth , Freire Córdoba Johanna Lisbeth

ACTIVIDAD N°4

TEMA: " LLAMADA TELEFÓNICA"

Nivel: Inicial 2

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Objetivo: Establecer un clima positivo entre el hogar y la escuela, dándoles buenas noticias a los padres sobre sus hijos.

Tiempo: 5 a 10 minutos

Procedimiento:

- 1- Llamar a los padres de familia por lo menos una vez a la semana para comunicar su progreso en la institución educativas.
- 2- También se puede hacer un niño faltas a clases para saber el porqué de su inasistencia, esto ayudara a una buena relación entre padres y profesores.
- 3- Imagínese el impacto de los padres cuando reciben través.
- 4- Cuando una llamada telefónica transmite información positiva, mejora la atmósfera entre el hogar y la escuela.

Recursos: Teléfono

Imagen N° 4



Fuente:

<http://us.cdn2.123rf.com/168nwm/wavebreakmediamicro/wavebreakmediamicro1106/wavebreakmediamicro110605921/10095232-radiante-afro-americano-de-negocios-en-el-tel-fono.jpg>

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth , Freire Córdoba Johanna Lisbeth

ACTIVIDAD Nº 5

TEMA: " AYUDANTES"

Nivel: Inicial 2

Eje: Desarrollo personal y social

Ámbito: Convivencia

Objetivo: Tener padres que, junto con los profesores, acojan a los demás padres en la escuela.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- 1- Los padres voluntarios se pueden colocar a la entrada de la escuela.
- 2- Al ingresar por la mañana y al final del día, cuando los niños salen de la institución educativa.
- 3- Estos padres saludan a los padres que llegan y están disponibles para dar apoyo e información sobre actividades escolares, programas especiales o eventos.
- 4- Se puede nombrar a un grupo de padres para ayudar, de modo que ningún padre en particular tenga la responsabilidad total.
- 5- Se puede adecuar horarios, de modo que todos los voluntarios tengan la oportunidad de participar.
- 6- Los padres que son empleados preferirán un turno en la mañana temprano.
- 7- Otros tal vez prefieran comprometerse después de clases o para algún evento especial

Recursos Humanos:

Padres de familia

Imagen Nº 5



Fuente: <https://promujerblog.files.wordpress.com/2012/03/15.jpg>

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth ,Freire Córdoba Johanna Lisbeth

ACTIVIDAD Nº 6
TEMA: " LA CONVIVENCIA"

Nivel: Inicial 2

Eje: Desarrollo personal y social

Ámbito: Convivencia

Objetivo: Mejorar los niveles de convivencia en la institución educativa y la comunidad mediante la coordinación interinstitucional de actuaciones y recursos.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

- 1- Se invita a los padres por lo menos una vez por semana a participar en las actividades diarias.
- 2- Permitirles a los padres entrar a las clases de sus hijos eventualmente,
- 3- Así los niños verán que sus padres se interesan por ellos y por lo que hacen.

Recursos Humanos:

Padres de familia

Imagen Nº 6



Fuente: <http://www.thefamilywatch.org/doc/doc-0188-esg.jpg>

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth, Freire Córdoba Johanna Lisbeth

ACTIVIDAD N°7

TEMA: " INTEGRACIÓN"

Nivel: Inicial 2

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Objetivo: Integrar a los padres de familia a la escuela, por lo menos una vez a la semana, con reuniones.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

- 1- Invitar a los padres a conversaciones y charlas donde se hable de la importancia de la participación de la familia,
- 2- Que ellos concienticen la importancia que tiene la integración familiar para el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños

Recursos Humanos:

Padres de familia

Docentes

Imagen N° 7



Fuente: <http://www.thefamilywatch.org/doc/doc-0188-esg.jpg>

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth , Freire Córdoba Johanna Lisbeth

ACTIVIDAD N° 8
TEMA: "EL ESTUDIANTE"

Nivel: Inicial 2

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Objetivo: Favorecer la participación de los progenitores y proporcionarles los medios necesarios para estrechar los vínculos con los miembros de la comunidad educativa.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

- 1- Invitarlos a los padres de familia a abrir las puertas del aula
- 2- Asignar exposiciones y tareas a los adultos, para que los niños vean que sus padres también estudian y compartir juegos en equipo niños y padres familia.
- 3- Los padres han de implicarse en el funcionamiento de la escuela
- 4- Participar en las actividades comunes que se propongan

Recursos:

Grabadora

Pendrive

Carteles

Imagen N ° 8



Fuente: <http://static.consumer.es/www/imgs/2010/03/padres-colegioportada.jpg>

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth , Freire Córdoba Johanna Lisbeth

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: "EL LAZARILLO"

Nivel: Inicial 2

Eje: Desarrollo personal y social

Ámbito: Convivencia

Objetivo: Conocer la importancia de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de educar a sus hijos

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

- 1- El grupo se divide por parejas.
- 2- Unas de las personas se vendan los ojos y actúa como ciego,
- 3- La otra será su lazarillo.
- 4- Cuando todos están preparados, esperando la señal del orientador.
- 5- El lazarillo se desplazará por el salón con los ojos vendados por unos minutos,
- 6- Luego invertir los papeles

Recursos: Grabadora, pendrive, carteles, láminas

Imagen N° 9



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/-EHpJ->

[iiLp8o/Txim0qmnGXl/AAAAAAAAAEoU/C1FGCT9InZc/s1600/IMG_0072+%2528Large%2529.JPG](http://4.bp.blogspot.com/-EHpJ-iiLp8o/Txim0qmnGXl/AAAAAAAAAEoU/C1FGCT9InZc/s1600/IMG_0072+%2528Large%2529.JPG)

Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth, Freire Córdoba Johanna Lisbeth

ACTIVIDAD N° 10

TEMA “CÍRCULOS DOBLES”

Nivel: Inicial 2

Eje: Desarrollo personal y social

Ámbito: Convivencia

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

- 1- A cada padres de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler, en la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas.
- 2- Cada uno coloca la papeleta un lugar visible de su ropa.
- 3- Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro externo a él, las personas quedar una frente a la otra, cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo e interno debe girar a la izquierda.
- 4- Durante este tiempo, la pareja intercambian lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos.

Recursos: Grabadora, Pendrive, Carteles, Laminas

Imagen N° 10



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/cS0g6fOlmLo/UWtaNEyiOHI/AAAAAAAAALs/rdcK03mLIKU/s320/DSC02393.JPG>
Elaborado por: Bosquez León Sandra Elizabeth , Freire Córdoba Johanna Lisbeth

Conclusión

- La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante.
- Los maestros deben buscar los medios o las herramientas que sean necesarios para que estos sean partícipes de la educación y el desarrollo profesional de los niños.
- Que los padres participen en la enseñanza de sus hijos, por lo general los niños obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.
- La participación de los padres en las actividades escolares es el elemento fundamental puesto que los educandos se sienten supervisados y esto tiene un efecto positivo en la dedicación, la conducta y el rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo. (2009). Conocimiento didáctico del contenido para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia. *Revista Eureka sobre la Enseñanza y Divulgación de la ciencias*, 21-46.
- Arias. (2011). Proyecto de investigación. Caracs- Venezuela: Episteme.
- Arias. (2011). Proyecto de investigación. Caracas República Bolovariana de Venezuela: Episteme.
- Beltrán, M. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Educere*, 127-136.
- Boqué. (2011). La participación de las Familias en la mejora de la convivencia escolar. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Borja, A. (2013). La Familia y la Estructura Familiar. Ecuador: Universidad del Ecuador.
- Calvo&Mingorance. (2010). Evaluación continuas de conocimientos. *Investigación Educativa*, 12(3),220-235.
- Díaz. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Díaz. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw.
- Estrada. (2011). La entrevista cualitativa como tecnica para la investigación en Trabajo Social. *Trabajo Social y Ciencias Sociales*.
- Fernández. (2010). De cara con la familia y la comunidad. *Revista Institucional del Consejo Nacional para la niñez y a adolescencia*, 4-16.
- Fontana. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con NEE. *Educare*, 42-58.

- García. (2010). Metodos de Investigación. Don Bosco.
- García-Sánchez-Jiménez&Gutiérrez. (2012). Estilo de aprendizaje y estrategias de aprendizaje. Estilos de aprendizaje.
- Gómez. (2012). Metodología de la Investigación. Mexico: Red Tercer Milenio.
- González. (2012). La exclusión de las familias homoparentales en la ficha de protección social. Santiago de Chile.
- González, R. (2012). La participacion de la Familia. Universidad Segovia.
- Haro, M. (2010). Desarrollo de los procesos cognitivos basico en los estudiantes. Ibarra - Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Jimenez, A. (2010). La dinámica familiar como factor desencadenante de proplemas de adaptación en el ambiente escolar. Guatemala: Universidad de San carlos.
- Lacunza. (2012). Habilidades sociales y comportamietno prosocial infantil desde la Psicología positiva. Revista Pequén.
- Lan-Blandón &Rodriguez Vásquez. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Medellín: universidad de Sanbuenaventura.
- Lara. (12 de 04 de 2013). Proceso de aprendizaje y esarrollo de las habilidades. Guayaquil- Ecuador: Universidad de Guayaquil.
Recuperado el 31 de 08 de 2015, de
http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- León, S. (2011). La relacion familia escuela y su repercusión en la autonomia y responsabilidad de los niños. Barcelona-España.
- López. (2009). El papel de la familia en la educación . Revista Recursos de Formación , 3 y 4.

- Martínez. (2012). Estrategias didacticas para mejorar el nivel academico. Guayaquil- Ecuador : Universidad Estatal de Santa Elena .
- Martín. (2012). La participacion de la familia. Paraninfo.
- MEC. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Secretaria General Etnica.
- MINUDEC. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación <básica. Quito- Ecuador: MINEDUC.
- Olmedo. (2010). Implicaciones del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado. Psocol. Psiquiatrico del niño y adolescente, 1-10.
- Palmero. (2011). La teoria del aprendizaje significativo. Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa.
- Perez. (15 de 01 de 2010). Estrategias Didacticas Diana. Recuperado el 30 de 08 de 2015, de <http://dianaperezturizo.blogia.com/2010/011501-estrategias-didacticas.php>
- Rodríguez. (2010). Tecnicas de Recolección de Datos. Eumed. Net.
- Saldaño. (2009). Metodologia de la Investigación.
- Sánchez. (2010). Estrategias didcaticas para el aprendizaje. EDUTECH.
- Sánchez. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. Madrid: CSR@.
- UPEL. (2010). Maestrias y Tesis Doctorales. Guayaquil- Ecuador: UPEL.
- Vargas-Aran. (2013). Importancia de la parentalidda para el desarrollo cognitivo infantil. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 171-186.

Referencias bibliográficas

- 1- Jimenez, A. (2010). La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar. Guatemala: Universidad de San carlos. P. 13
- 2- Borja, A. (2013). La Familia y la Estructura Familiar. Ecuador: Universidda del Ecuador. P. 13
- 3- González. (2012). La exclusión de las familias homoparentales en la ficha de protección social. Santiago de Chile. P. 13
- 4- Boqué. (2011). La participación de las Familias en la mejora de la convivencia escolar. Barcelona: Universidad de Barcelona. responsabilidad de los niños. Barcelona-España. P. 15
- 5- López. (2009). El papel de la familia en la educación . Revista Recursos de Formación. P. 15
- 6- Fernández. (2010). De cara con la familia y la comunidad. Revista Institucional del Consejo Nacional para niñez y adolescencia. P. 15
- 7- González, R. (2012). La participacion de la Familia. Universidad Segovia. p. 17
- 8- Fontana. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con NEE. Educare. P.17
- 9- González, R. (2012). La participacion de la Familia. Universidad Segovia. p. 17
- 10- Lan-Blandón &Rodriguez Vásquez. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Medellín: universidad de Sanbuenaventura. P. 19
- 11- León, S. (2011). La relacion familia escuela y su repercusión en la autonomia y responsabilidad de los niños. Barcelona-España. P.19
- 12- González, R. (2012). La participacion de la Familia. Universidad Segovia. p. 19-20
- 13- Martín. (2012). La participacion de la familia. Paraninfo. P. 20
- 14- MEC. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Secretaria General Etnica. P. 27-28

- 15- Vargas-Aran. (2013). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 171-186. P. 28
- 16- Olmedo. (2010). Implicaciones del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado. Psicol. Psiquiatrico del niño y adolescente, 1-10. P. 33
- 17- Haro, M. (2010). Desarrollo de los procesos cognitivos basicos en los estudiantes. Ibarra - Ecuador: Universidad Técnica del Norte. P. 33
- 18- MINUDEEC. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación <básica. Quito- Ecuador: MINEDUC. P. 33
- 19- Gómez. (2012). Metodología de la Investigación. Mexico: Red Tercer Milenio. P. 45.
- 20- UPEL. (2010). Maestrias y Tesis Doctorales. Guayaquil- Ecuador: UPEL. P. 46.
- 21- Saldaño. (2009). Metodologia de la Investigación. P. 47
- 22- Arias. (2011). Proyecto de investigación. Caracas República Bolovariana de Venezuela: Episteme. P. 48
- 23- UPEL. (2010). Maestrias y Tesis Doctorales. Guayaquil- Ecuador: UPEL. P. 52
- 24- Rodríguez. (2010). Tecnicas de Recolección de Datos. Eumed. Net. P. 53
- 25- Estrada. (2011). La entrevista cualitativa como tecnica para la investigación en Trabajo Social. Trabajo Social y Ciencias Sociales. P. 54
- 26- García. (2010). Metodos de Investigación. Don Bosco. P. 54

Referencias web

Lara. (12 de 04 de 2013). Proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades. Guayaquil- Ecuador: Universidad de Guayaquil. Recuperado el 31 de 08 de 2015, de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

<https://ssl.gstatic.com/ui/v1/menu/checkmark2.png>

<http://www.selvalegre.edu.co/esp/Paginas/Noticias/Imagenes/DiaFamilia1.jpg>

https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTkFlsAJEGK8l_DurykBy5ftevRygO9jYmiB3N3WLTyoziFI2gJTQ

<http://us.cdn2.123rf.com/168nwm/wavebreakmediamicro/wavebreakmediamicro1106/wavebreakmediamicro110605921/10095232-radiante-afroamericano-de-negocios-en-el-tel-fono.jpg>

<https://promujerblog.files.wordpress.com/2012/03/15.jpg>

<http://www.thefamilywatch.org/doc/doc-0188-esg.jpg>

<http://www.thefamilywatch.org/doc/doc-0188-esg.jpg>

<http://static.consumer.es/www/imgs/2010/03/padres-colegioportada.jpg>

http://4.bp.blogspot.com/-EHpJ-liLp8o/Txim0qmnGXl/AAAAAAAAAEoU/C1FGCT9InZc/s1600/IMG_0072+%2528Large%2529.JPG

<http://4.bp.blogspot.com/c>

S0g6fOImLo/UWtaNEyiOHI/AAAAAAAAAALs/rdcK03mLIkU/s320/DSC02393.JPG

ANEXOS

ANEXO 1

- . CARTA DE APROBACIÓN DE TUTOR.**
- * CARTA DE ACEPTACIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

MSc.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

DE MI CONSIDERACIÓN:

En virtud de la resolución de las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica, de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación , Mención: Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las egresadas **Bosquez León Sandra Elizabeth** con cédula de ciudadanía **092476563-9** y **Freire Córdova Johanna Lisbeth** con cédula de ciudadanía **092068054-3** diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo con el tema: **Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque integrador para representantes legales y docentes**

Las mismas que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes han ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

**DRA. ELIZALDE CORDERO CECILIA ISABEL MSC.
CONSULTORA ACADÉMICA**

ANEXO 2

**. CAPTURA DE PANTALLA
DE URKUND**

**. CERTIFICADO FIRMADO POR
RESPONSABLE DEL SISTEMA
DE ANTI PLAGIO**

ANEXO 3

. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

ANEXO

4

**INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA

Dirigida a: Docentes de niños de Inicial 2, de la Escuela Fiscal de Educación Básica Dolores Cacuango de la zona 8, distrito 7, provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Objetivo: Examinar la influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años.

Instrucciones para llenar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según la opción

CONTROL DE CUESTIONARIO

Núm. Encuesta Fecha Encuesta

CARACTERISTICAS DE IDENTIFICACION

1.- Edad

Doctorado

2.- Género

femenino
 masculino

3.- Educación.-

Licenciatura Maestría

PARTICIPACION FAMILIAR

1. ¿Es necesario que haya participación familiar en la escuela?

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Indiferente
 De a cuerdo
 Totalmente de acuerdo

2. ¿Hay participación familiar en su institución educativa?

- Mucho
 Poco
 Nada

3. La participación de la familia influye en el desarrollo de las destreza cognitivas de los niños de 4 a 5 años

- Nunca
 A veces
 Siempre

4. La participación familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño

- Nunca

- A veces
 Siempre

DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS

5. ¿Los docentes conocen técnicas para desarrollar destrezas cognitivas?

- Mucho
 Poco
 Nada

6. ¿Considera Usted que una Guía con enfoque integrador ayudara a desarrollar las destrezas cognitivas?

- Mucho
 Poco
 Nada

7. ¿Con la ayuda de las destrezas cognitivas el niño podrá mejorar sus procesos de razonamiento?

- Si
 No

8. ¿El desarrollo de destrezas cognitivas permite en el niño tener una mejor memoria?

- Si
 No

PROPUESTA

9. ¿Una guía didáctica con enfoque integrador fortalecerá el desarrollo socio-afectivo en los niños?

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Indiferente
 De a cuerdo
 Totalmente de acuerdo

10. Le gustaría que la institución educativa se aplique una guía didáctica con enfoque integrador para mejorar las destrezas cognitivas en los niños.

- Si
 No

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS
ENCUESTA

Dirigida a: Representantes legales de la Escuela Fiscal de Educación Básica Dolores Cacuango de la zona 8, distrito 7, provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Objetivo: Examinar la influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de 4 a 5 años.

Instrucciones para llenar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según la opción

CONTROL DE CUESTIONARIO

Núm. Encuesta Fecha Encuesta

CARACTERISTICAS DE IDENTIFICACION

1.- Edad

2.- Género

- femenino
 masculino

3.- Educación.-

- Primaria Secundaria Universitaria

PARTICIPACION FAMILIAR

1. ¿Es necesario que haya participación familiar en la escuela?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De a cuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. ¿Hay participación familiar en su institución educativa?

- Mucho
- Poco
- Nada

3. La participación de la familia influye en el desarrollo de las destreza cognitivas de los niños de 4 a 5 años

- Nunca
- A veces
- Siempre

4. La participación familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño

- Nunca
- A veces
- Siempre

DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS

5. ¿Los docentes conocen técnicas para desarrollar destrezas cognitivas?

- Mucho
- Poco
- Nada

6. ¿Considera Usted que una Guía con enfoque integrador ayudara a desarrollar las destrezas cognitivas?

- Mucho
- Poco
- Nada

7. ¿Con la ayuda de las destrezas cognitivas el niño podrá mejorar sus procesos de razonamiento?

- Si
- No

8. ¿El desarrollo de destrezas cognitivas permite en el niño tener una mejor memoria?

- Si
- No

PROPUESTA

9. ¿Una guía didáctica con enfoque integrador fortalecerá el desarrollo socio-afectivo en los niños?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Totalmente en desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> | En desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> | Indiferente |
| <input type="checkbox"/> | De a cuerdo |
| <input type="checkbox"/> | Totalmente de acuerdo |

10. Le gustaría que la institución educativa se aplique una guía didáctica con enfoque integrador para mejorar las destrezas cognitivas en los niños.

- | | |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | Si |
| <input type="checkbox"/> | No |

ANEXO 4

. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



**Las Egresadas Sandra Bosquez y Freire Johanna fuera de la
Institución Educativa Fiscal “Dolores Cacuango”**



Sandra Bosquez aplicando la encuesta a la Directora del plantel



**Directora Dra. Rosa Intriago de la Unidad Educativa Fiscal
"Dolores Cacuango"**



Sandra Bosquez aplicando las encuestas a las maestras de la institución



Freire Johanna aplicando las encuestas a las docentes del plantel

Los representantes legales realizando las encuestas



Representantes de inicial 2 llenando encuestas