



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA: COMUNICACIÓN SOCIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL**

**“ANÁLISIS COMUNICACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL
FEMENINO EN LAS DIVISIONES INFERIORES DEL CLUB UNIÓN
ESPAÑOLA COMO ESCUELA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL
DEPORTE EN LAS CATEGORÍA SUB 12 , SUB 14 Y SUB 16 EN LAS
CANCHAS ALTERNAS DEL ESTADIO ALBERTO SPENCER HERRERA DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL 2017”**

AUTOR:

Luis Miguel Zapata Bustamante

TUTOR DE TESIS:

Lcdo. Marino Villareal, MSc.

Guayaquil - Ecuador

2017



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Título del Trabajo: “Análisis Comunicacional para la práctica del fútbol femenino en las divisiones inferiores del club Unión Española como escuela de formación y desarrollo del deporte en las categoría sub 12 y sub 14 y sub 16 en las canchas alternas del estadio Alberto Spencer herrera de la ciudad de Guayaquil 2017”. Propuesta: Diseñar la creación de una escuela de fútbol con bases comunicacionales y las incidencias que se dan en el proceso de formación de las futbolistas en la escuela de Fútbol “Las Guerreras porteñas”.
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTOR: (apellidos/nombres):	Luis Miguel Zapata Bustamante		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lcdo. Marino Villarreal Tarira.MSc		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Comunicación Social		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Especialidad		
GRADO OBTENIDO:	Licenciado en Comunicación Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2017	No. DE PÁGINAS:	118 paginas
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVE/ KEYWORDS:	Sociedad, equidad, campeonatos ,evolución, participación		

RESUMEN: Actualmente en la sociedad que vivimos y de manera especial en el Ecuador considerado uno de los países que más respeta la equidad de género ha permitido que los deportes evolucionen y de manera especial el fútbol así tenemos que existen clubes que organizan campeonatos de manera oficiales, campeonatos organizado por la Federación Ecuatoriana de fútbol pero sin embargo no aplican las normas y reglas internacionales que todos los clubes profesionales deben tener sus equipos femeninos que permitan la formación con procesos que se deben cumplir en las escuelas de cada club.

ADJUNTO PDF:	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0989180016	Email: luiszapata_15@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lcdo. Marino Villareal Tarira, MSc Teléfono: 096024079	



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, septiembre del 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado **LCDO. MARINO VILLARREAL MSc**, tutor del trabajo de titulación: “**ANÁLISIS COMUNICACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL FEMENINO EN LAS DIVISIONES INFERIORES DEL CLUB UNIÓN ESPAÑOLA COMO ESCUELA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL DEPORTE EN LAS CATEGORÍA SUB 12 , SUB 14 Y SUB 16 EN LAS CANCHAS ALTERNAS DEL ESTADIO ALBERTO SPENCER HERRERA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2017**”, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **LUIS MIGUEL ZAPATA BUSTAMANTE**, con C.C. No. **120629308-4** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Comunicación Social, en la Carrera de Comunicación Social, Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.C.# _____



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, **Luis Miguel Zapata Bustamante** con C.I. No. **1206293084**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“ANÁLISIS COMUNICACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL FEMENINO EN LAS DIVISIONES INFERIORES DEL CLUB UNIÓN ESPAÑOLA COMO ESCUELA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL DEPORTE EN LAS CATEGORÍA SUB 12, SUB 14 Y SUB16 EN LAS CANCHAS ALTERNAS DEL ESTADIO ALBERTO SPENCER HERRERA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2017”**.

Son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Luis Miguel Zapata Bustamante

C.I. No. 1206293084

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Lcdo. Marino Villarreal Tarira, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por LUIS MIGUEL ZAPATA BUSTAMANTE, C.C.: 1206293084, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Comunicación Social.

Se informa que el trabajo de titulación: “**ANÁLISIS COMUNICACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL FEMENINO EN LAS DIVISIONES INFERIORES DEL CLUB UNIÓN ESPAÑOLA COMO ESCUELA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL DEPORTE EN LAS CATEGORÍA SUB 12,SUB 14 Y SUB 16 EN LAS CANCHAS ALTERNAS DEL ESTADIO ALBERTO SPENCER HERRERA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2017**”, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (indicar el nombre del programa anti plagio empleado) quedando el 8% de coincidencia.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: trabajo de titulacion UG LUIS MIGUEL ZAPATA BUSTAMANTE.pdf (D30422613)
Submitted: 2017-09-07 17:03:00
Submitted By: victor.delpozor@ug.edu.ec
Significance: 8 %

Sources included in the report:

Tesis Gestión Comercial y Marketing Deportivo ANTIPLAGIO.doc (D15232164)
tesis tactica PRESENTACION.docx (D13561696)
TESIS FIGUEROA-VALAREZO CF.docx (D11889825)
Jonathan Andrés Caicedo Guerrero-Mericia Fernanda Cheme Bone.docx (D27348626)
PAUCAR Y PITA.docx (D20067542)
TESIS ESCOBAR NAZARENO EMIRLE EDIBARTO.pdf (D17800286)
TESIS TANIA PARA URKUND (CORRECCION) Capitulo I.docx (D25966293)
http://ecuafutbol.org/web/noticia.php?idn=7623&idc=9#_V_BcP8kyjAo.
<http://agdeportes.com/vanessa-arauz-una-vida-dedicada-al-futbol/>
<http://feminafutbol.com/2017/02/la-nuestra-futbol-femenino-y-derechos-de-las->

Instances where selected sources appear:

37

Lcdo. Marino Villarreal Tarira

Nombre del Docente Tutor.

C.I. 0701605057



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

CERTIFICADO DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **“ANÁLISIS COMUNICACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL FEMENINO EN LAS DIVISIONES INFERIORES DEL CLUB UNIÓN ESPAÑOLA COMO ESCUELA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL DEPORTE EN LAS CATEGORÍA SUB 12, SUB 14 Y SUB 16 EN LAS CANCHAS ALTERNAS DEL ESTADIO ALBERTO SPENCER HERRERA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2017”**, del estudiante **LUIS MIGUEL ZAPATA BUSTAMANTE**, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lcdo. Marino Villarreal. Msc

C.I. 0701605057



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedico a Dios, por haberme dado salud durante todos estos años de estudios guiado en todos estos momentos en la Universidad, gracias a su voluntad y amor infinito he podido cumplir con este objetivo que me propuse de ser un profesional en Ciencias de la Comunicación Social.

En segundo lugar quiero dedicar este proyecto de titulación a mi mama y a mis abuelos: Lucia Bustamante Castro y Víctor Bustamante Monserrate, por su puesto a mi abuelita que aunque este en el cielo fue un pilar fundamental para mí : Felicita Castro Moran porque siempre estuvieron pendientes de mí para que jamás doblegue ni abandone mis objetivos; nunca faltaron sus palabras de sabias y correctas, dándome ese aliento sobre todo cuando muchas veces me faltaban fuerzas para continuar en este largo camino lleno de adversidades y obstáculos que me hacían pensar en alejarme gracias a sus palabras y apoyo hoy he dado un paso importante en mi vida como profesional.

El agradecimiento a mis Tías y Tíos que aportaron con sus conocimientos de una u otra manera nunca falto un gran consejo, también el agradecimiento para mi novia Katusca Amay Villamar por su apoyo por siempre estar animándome a seguir y enseñarme que en la vida hay que luchar. No podía faltar el agradecimiento para mis amigos y amigas que compartieron muchos años de estudios a mi lado en esta prestigiosa Facultad.



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento especial para Dios padre celestial por la salud brindada por las fuerzas que me da día a día; por su voluntad y amor infinito porque sin el nada es posible. Además es la pieza clave que ha guiado todos mis pasos a cada uno de los objetivos que me he propuesto en mi vida.

Además el agradecimiento a mi mamá, a mis abuelos, a mis hermanos y a toda mi familia por ser ese motor principal en mi vida confiaron en mí y estuvieron allí para la obtención de este gran logro académico como Licenciado en Ciencia de la Comunicación.

También agradecimiento infinito al Msc. Marino Villareal por la comprensión, la dedicación el esfuerzo y todo el tiempo brindado en todo este proceso de la realización de mi trabajo de titulación.



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

<i>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</i>	II
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS.....	IV
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD	IV
CERTIFICADO DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO.....	VII
TABLA DE CONTENIDO.....	IX
ÍNDICE DE TABLA	XII
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA	XIII
ÍNDICE DE APÉNDICE O ANEXO.....	XIV
RESUMEN.....	XV
ABSTRACT.....	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. OBJETIVOS.....	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	3
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.5. DELIMITACIÓN.....	5
1.6. HIPÓTESIS.....	6
1.7. VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	6
1.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.3. SISTEMA DE COMPETICIÓN.....	14
2.3.1. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL FÚTBOL FEMENINO.....	15



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

2.3.2. UNIÓN ESPAÑOLA, EL CLUB DE ÚTBOL FEMENINO HECHO REALIDAD.....	16
2.3.3. ECUADOR, SEDE DE COPA ÁMERICANA FEMENINA EN EL 2014.....	17
2.3.4. ECUADOR CLASIFICA A SU PRIMER MUNDIAL FEMENINO	18
2.3.5. CERTIFICADO RECORDS GUINNESS PARA ECUADOR.....	19
2.3.6. PRIMER CENSO DE FÚTBOL FEMENINO EN ECUADOR.....	19
2.3.7. PRIMER CONGRESO DE FÚTBOL FEMENINO E IGUALDAD DE GÉNERO.....	20
2.3.8. UNIÓN ESPAÑOLA DEBUTA EN LA COPA LIBERTADORES FEMENINA.....	21
2.4. REGLAMENTO FIFA PARA LA PRÁCTICA DE FÚTBOL PROFESIONAL.....	22
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL.....	24
2.5.1. FORMAS DE ENSEÑANZA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA.....	26
2.6. CONCEPTUALIZACIÓN DE HABILIDADES DEPORTIVAS.....	30
2.7. MARCO EPISTEMOLÓGICO.....	37
2.8. MARCO CONTEXTUAL.....	40
2.9. DEFINICIÓN DE TERMINOS.....	42
2.10. MARCO LEGAL.....	44
3. CAPÍTULO III.....	52
3.1. ASPECTOS METOLÓGICOS.....	52
3.1.1. METODO ANALITICO.....	52
3.1.2. MÉTODO CUANTITATIVO.....	52
3.1.3. METODO DEDUCTIVO	53
3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.2.1 INVESTIGACION EXPLICATORIA.....	53
3.2.2. INVESTIGACION EXPLICATIVA.....	53
3.2.3. INVESTIGACION DE CAMPO.....	53
3.3. TECNICAS A EXPLICAR.....	54
3.3.1. SOFWARE A UTILIZAR.....	54
3.4. POBLACION Y MUESTRA.....	54
3.4.1. CALCULO MUESTRAL SIMPLE.....	54
3.4.2. FORMULA CALCULO MUESTRAL.....	55
3.4.3. PLANTEAMIENTO DEL EJERCICIO.....	55
3.5. ANALISIS DE LA ENTREVISTA.....	72
3.6. TECNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACION.....	72
3.6.1 ENCUESTAS.....	72
3.6.2. ENTREVISTAS.....	72



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

CAPITULO IV.....	73
4. PROPUESTA.....	73
4.1. OBJETIVOS.....	74
4.1.1. OBJETIVO GENERAL.....	75
4.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO.....	75
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	75
4.3. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.....	76
4.3.1. CONCEPTUALIZACION.....	72
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES.....	88
APENDICE.....	89



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 ¿cree necesario que haya la organización de más competencias de fútbol femenino a nivel nacional para lograr una buena participación de nuestro país en un torneo nacional o Mundial?	53
TABLA N°2 ¿considera usted que la mujer ecuatoriana que practica fútbol femenino deberían tener un sueldo al igual que los hombres?	54
TABLA N°3 ¿considera usted que la mujer que realiza el proceso de formación en escuelas de fútbol dará el espectáculo en la participación del campeonato nacional?	55
TABLA N°4 ¿es necesario que las futbolistas del club Unión Española se formen física, técnica, táctica en las escuelas de su propio club?	56
TABLA N°5 ¿considera usted que la práctica del fútbol es únicamente de hombres?	57
TABLA N°6 ¿cree usted importante la práctica del fútbol en el género femenino?	58
GRÁFICO N°7 ¿cómo califica el proceso de formación de las futbolistas femeninas?	59
TABLA N°8 ¿usted cree que el periodismo deportivo le da la importancia a la práctica del fútbol femenino?	60
TABLA N°9 ¿cree usted que es necesario la creación de una liga de fútbol profesional femenino en nuestro país?	61
TABLA N°10 ¿en los programas radiales se le da la relevancia que se merece el fútbol femenino?	62
TABLA N°11 ¿1que tan importante considera usted la formación de las futuras futbolistas en el club Unión Española ?	63
TABLA N°12 ¿cree usted que las mujeres con el proceso de formación alcanzaran el manejo técnico táctico comunicativo de una atleta de alto rendimiento ?	64
TABLA N°13 ¿considera usted importante la comunicación en el proceso de formación de las futuras futbolistas para lograr sus éxitos?	65
TABLA N°14 ¿cómo considera la iniciativa del club Unión Española en crear sus escuelas de fútbol femenino en las distintas categorías?	66
TABLA N°15 ¿participaría usted en la creación de las escuelas de fútbol femenino en las formativas del club Unión Española ?	67



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 ¿cree necesario que haya la organización de más competencias de futbol femenino a nivel nacional para lograr una buena participación de nuestro país en un torneo nacional o Mundial?	53
GRÁFICO N°2 ¿considera usted que la mujer ecuatoriana que practica futbol femenino deberían tener un sueldo al igual que los hombres?	54
GRÁFICO N°3 ¿considera usted que la mujer que realiza el proceso de formación en escuelas de futbol dará el espectáculo en la participación del campeonato nacional?	55
GRÁFICO N°4 ¿es necesario que las futbolistas del club Unión Española se formen física, técnica, táctica en las escuelas de su propio club?	56
GRÁFICO N°5 ¿considera usted que la práctica del futbol es únicamente de hombres?	57
GRÁFICO N°6 ¿cree usted importante la práctica del futbol en el género femenino?	58
GRÁFICO N°7 ¿cómo califica el proceso de formación de las futbolistas femeninas?	59
GRÁFICO N°8 ¿usted cree que el periodismo deportivo le da la importancia a la práctica del futbol femenino?	60
GRÁFICO N°9 ¿cree usted que es necesario la creación de una liga de futbol profesional femenino en nuestro país?	61
GRÁFICO N°10 ¿en los programas radiales se le da la relevancia que se merece el futbol femenino?	62
GRÁFICO N°11 ¿1que tan importante considera usted la formación de las futuras futbolistas en el club Unión Española ?	63
GRÁFICO N°12 ¿cree usted que las mujeres con el proceso de formación alcanzaran el manejo técnico táctico comunicativo de una atleta de alto rendimiento ?	64
GRÁFICO N°13 ¿considera usted importante la comunicación en el proceso de formación de las futuras futbolistas para lograr sus éxitos?	65
GRÁFICO N°14 ¿cómo considera la iniciativa del club Unión Española en crear sus escuelas de futbol femenino en las distintas categorías?	66
GRÁFICO N°15 ¿participaría usted en la creación de las escuelas de futbol femenino en las formativas del club Unión Española ?	67



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

ÍNDICE DE APÉNDICE O ANEXO

ENCUESTAS	90 PG
FOTOGRAFIAS A	93 PG
ENTREVISTADOS	
LOGO	95 PG
CROQUIS	96 PG
INFORME DE REVISION FINAL	97 PG
RUBRICA DE EVALUACION	98 PG



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

“ANÁLISIS COMUNICACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL FEMENINO EN LAS DIVISIONES INFERIORES DEL CLUB UNIÓN ESPAÑOLA COMO ESCUELA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL DEPORTE EN LAS CATEGORÍA SUB 12 Y SUB 14 EN LAS CANCHAS ALTERNAS DEL ESTADIO ALBERTO SPENCER HERRERA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2017”.

**Autor: LUIS MIGUEL ZAPATA
BUSTAMANTE**

Tutor: Marino Villarreal Tarira

RESUMEN

Actualmente en la sociedad que vivimos y de manera especial en el Ecuador considerado uno de los países que más respeta la equidad de género ha permitido que los deportes evolucionen y de manera especial el fútbol así tenemos que existen clubes que organizan campeonatos de manera oficiales, campeonatos organizado por la Federación Ecuatoriana de fútbol pero sin embargo no aplican las normas y reglas internacionales que todos los clubes profesionales deben tener sus equipos femeninos que permitan la formación con procesos que se deben cumplir en las escuelas de cada club. En la actualidad la evolución del deporte y de manera especial el fútbol femenino es así que en el Mundo ha tomado importancia y de manera especial el fútbol Ecuatoriano y la sociedad ha dado su merecido apoyo teniendo la participación de la mujer en el Mundial de Canadá 2015 por que el fútbol tiene igualdad de género. La FIFA (FEDERACION INTERNACIONAL DE FUTBOL ASOCIADO) A Tenido una excelente acogida dando el apoyo a la participación de la mujer en el fútbol. En nuestro país y en otras épocas era un tabú que las mujeres practicasen el fútbol. El actual Gobierno de la Revolución



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

ciudadana en la actual constitución hay artículos de la equidad de Género en todo los aspectos Político, Social, Deportivo.

Palabras Clave:

equidad, sociedad, campeonatos, evaluación, participación



FACULTAD DE COMUNICACIÓN DE SOCIAL
COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

"COMMUNICATIONAL ANALYSIS FOR THE PRACTICE OF FEMALE FOOTBALL IN THE LOWER DIVISIONS OF THE SPANISH UNION CLUB AS A SCHOOL OF TRAINING AND DEVELOPMENT OF SPORTS IN SUB 12 AND SUB 14 CATEGORY ON THE ALTERNATE COURTS OF THE ALBERTO SPENCER HERRERA STADIUM OF THE CITY OF GUAYAQUIL 2017".

Author: Luis Miguel Zapata Bustamante.

Advisor: Lcdo. Marino Villarreal
Tarira

ABSTRACT

Currently in the society we live in and specially in Ecuador considering one of the countries that mostly respect equity of gender has allowed that sports evolve and in a special way soccer, that is how these are clubs that organize championships in an official way championships organized by “Federación Ecuatoriana de Fútbol” however they do not apply international norms and regulations that all professional clubs should have feminine teams that allow. The process that must be accomplished in the schools of every club at the present time, sports and specially feminine soccer has a lot of importance all over the world, but mainly Ecuadorian soccer and society have given it support women being participated in the “Mundial de Canada 2015”, since soccer has equality of gender. FIFA (FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FUTBOL ASOCIADO) has had great acceptance having women’s participation at soccer. In our country long ago it was a taboo that women participate at soccer. The current Government of “Revolución Ciudadana” there are articles on equity of gender in all the aspects such as: Political, Social and at Sports.

Keywords:

Society, equity, championships, evolution, participation

INTRODUCCIÓN

Una comprobación de los clubes que realizan el proceso de formación en el fútbol femenino en nuestro país son pocos los que cumplen con este requisito de la práctica del fútbol femenino en donde las mujeres han demostrado que desean la práctica del fútbol porque lo consideran muy importante y la hace sentir capaces de jugar el fútbol de forma competitiva acorde con la realidad de nuestro país dándole la importancia que debe de tener el profesionalismo de este deporte que día a día se ve en accenso.

La práctica del fútbol femenino ha venido evolucionando en el día a día se, ha visto el accenso de la práctica de este deporte por lo que es necesario platearse cambios para respetar la equidad de género para disfrutar y ver a la mujer como una futbolista profesional en este deporte desarrollando y aplicando habilidades y destrezas lo que ha permitido dar un resultado satisfactorios para sus clubes que se han visto en forma positiva del aporte de la mujer en el fútbol del Ecuador.

En la actualidad se les da más prioridad a las mujeres que practican el fútbol debido a la organización de muchos torneos pero de a poco se va fomentando el valor que tiene el fútbol, sino la cultura deportiva en los distintos campeonatos esto deja un gran inicio para trabajar con la juventud que la sociedad le da importancia y tiene trascendencia en el desarrollo como futuras profesionales.

Esta investigación se desarrolló todos los campos vinculados a la práctica del fútbol femenino como por ejemplo la educación, la cultura deportiva, conceptualizar los buenos ejemplos de las ligas de primer mundo y darle más prioridad a la mujer dentro de este ámbito como lo es el fútbol que de a poco está ocupando el lugar que se merece en nuestro país.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en la sociedad que vivimos y de manera especial en el Ecuador considerado uno de los países que más respeta la equidad de género ha permitido que los deportes evolucionen y de manera especial el fútbol; así tenemos que existen clubes que organizan campeonatos de manera oficiales, campeonatos organizado por la Federación Ecuatoriana de fútbol pero sin embargo no aplican las normas y reglas internacionales que todos los clubes profesionales deben tener sus equipos femeninos que permitan la formación con procesos que se deben cumplir en las escuelas de cada club.

En la actualidad la evolución del deporte y de manera especial el fútbol femenino; es así que en el Mundo ha tomado importancia y de manera especial el fútbol Ecuatoriano y la sociedad ha dado su merecido apoyo teniendo la participación de la mujer en el Mundial de Canadá 2015, por que el indor tiene igualdad de género la FIFA (FEDERACION INTERNACIONAL DE FÚTBOL ASOCIADO) A Tenido una excelente acogida dando el apoyo a la participación de la mujer en el fútbol en nuestro país en otras épocas era un tabú que las mujeres practicaran el fútbol el actual Gobierno de la Revolución ciudadana en la actual constitución hay artículos de la equidad de Género en todo los aspectos Político, Social y Deportivo.

La problemática surge por la falta de escuelas de formación en los distintos clubes del país. Por qué no se le da la importancia que debería tener la formación del futbolista de sus propias canteras. Se cree conveniente que el fútbol femenino no debe de tener estas falencias por lo tanto se quiere aportar con la creación de escuelas balompié. Para empezar a asentar bases de formación con desarrollo técnico y táctico que sirvan para los clubes selección y tener buenas actuaciones en el torneo Ecuatoriano y en un futuro no muy lejano destaquen en las distintas ligas a nivel Mundial.

Este proyecto de investigación tiene como fin que las futbolistas tengan un desarrollo futbolístico y especialmente comunicacional dando excelente comunicación interpersonal que son las base de una formación de un verdadero profesional, analizando la actual formación del balompié ecuatoriano femenino en forma metódica y que esto sirva de motivación para influir en el proceso de capacitación físico, técnico, táctico en la formación de las futuras profesionales en el futbol femenino.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El proceso de capacitación que actualmente tienen los clubes femeninos del ser mejorados para buscar el profesionalismo de la práctica de este deporte para poder desempeñarse como una verdadera profesionales?

1.2.1 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

Este trabajo de investigación trata de explicar las incidencias del proceso de formación del fútbol femenino en la parte física técnica y táctica para desarrollar destrezas en el manejo del balón en este deporte lo que permitirá tener conocimientos y estar dotadas de técnicas para las competencias en las que les toque participar que le permita mostrar como futuras profesionales en ascenso y poder jugar en clubes nacionales internacionales

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las destrezas y competencia sobre la formación física, técnica y táctica de la preparación de la formación que debe realizar la mujer en el proceso de formación en temprana edad permitiéndole desempeñarse como una deportista de alto rendimiento en los campeonatos nacionales e internacionales de la selección y campeonatos de fútbol en el Mundo.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Investigar la situación actual de la formación de la mujer en el proceso de enseñanza de fútbol en las canchas alternas del estadio Alberto Spencer del norte de la Ciudad de GUAYAQUIL.
- ❖ Diagnosticar el proceso de formación y los métodos técnicas y tácticas que se están utilizando en la práctica de los equipos femeninos del club Unión Española para participar en diferentes campeonatos de la ciudad de Guayaquil.
- ❖ Diseñar la planificación y la organización de una Escuela de Fútbol para el proceso de formación de las futuras futbolistas del club Unión Española femenino Guayaquil 2017.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Por medio de este trabajo de investigación se quiere demostrar la importancia del proceso de formación de las mujeres que gustan del fútbol en nuestro país para responder a la necesidad de la realidad de la práctica del indor en la mujer ecuatoriana, dándole una formación asertiva y con objetivo que permitan alcanzar un desarrollo con vastos conocimientos en la práctica del balompié de acuerdo a los requerimientos de las competencias que tendrán que participar.

Realizar una comprobación de los clubes que realizan el proceso de formación en el fútbol femenino en nuestro país. Son pocos los que cumplen con este requisito de la práctica del fútbol femenino en donde las mujeres han demostrado que desean la práctica del fútbol porque lo consideran muy importante y la hace sentir capaces de jugar el fútbol de forma competitiva acorde con la realidad de nuestro país dándole la importancia que debe de tener el profesionalismo de este deporte que día a día se ve en accenso.

La relevancia de esta investigación se puede dar gracias al proceso que se va a desarrollar para contribuir a que se den los procesos de formación en el fútbol femenino.

La práctica del fútbol femenino ha venido evolucionando en el día a día se ha visto el accenso de la práctica de este deporte por lo que es necesario plantearse cambios para respetar la equidad de género; para disfrutar y ver a la mujer como una futbolista profesional en este deporte, desarrollando habilidades y aplicando destrezas que han permitido dar un resultado satisfactorio para sus clubes que se han visto en forma positiva del aporte de la mujer en el fútbol del Ecuador.

1.5 DELIMITACIÓN:

Este trabajo de investigación: **“ANÁLISIS COMUNICACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL FEMENINO EN LAS DIVISIONES INFERIORES DEL CLUB UNIÓN ESPAÑOLA COMO ESCUELA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL DEPORTE EN LAS CATEGORÍA SUB 12, Y SUB 14 EN LAS CANCHAS ALTERNAS DEL ESTADIO ALBERTO SPENCER HERRERA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2017”**.

Va dirigido especial mente para las mujeres del Club Unión Española por lo que será necesario evaluar el proceso de formación que tienen las divisiones inferiores en la parte técnica, táctica y física que ayudara a seleccionar datos que generen aporte a la investigación de acuerdo a su actitud y aptitudes que permitirán clasificar ;tomando en cuenta sus variables.

CAMPO: SOCIAL
ÁREA: Comunicación Social
ASPECTO: Comunicación, Deporte y Sociedad
TIEMPO: Período 2017.
ESPACIO: EN LAS CANCHAS ALTERNAS DEL ESTADIO ALBERTO SPENCER HERRERA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

1.6 HIPOTESIS:

La falta de escuelas de fútbol femenino influye en el proceso de formación de la mujer Futbolista en las divisiones inferiores sub 12, Sub 14 Y Sub16, en el equipo de Unión Española de la Ciudad de Guayaquil.

1.7 VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

La falta de formación en Escuela de Fútbol Femenino.

1.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Cualidades técnicas en el Futbol Femenino

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

Esta investigación en el segundo capítulo se va a desenvolver todos los campos vinculados a la práctica del Indor femenino como por ejemplo: la educación, la cultura deportiva, conceptualizar los buenos ejemplos de las ligas de primer mundo y darle más prioridad a la mujer dentro de este ámbito como lo es el fútbol que de a poco está ocupando el lugar que se merece en nuestro país.

Después de revisar la biblioteca de la Universidad de Guayaquil se puede dar a conocer que sobre el tema de la creación de escuelas de fútbol en el género femenino se han encontrado dos tesis que hablan de escuela de formación para futbolistas en categorías mayores y nuestra propuesta es crear la escuela de formación de balompié femenino tomando en cuenta la comunicación como base fundamental para la práctica de las futuras profesionales del fútbol femenino en el Ecuador con futuro prominente a jugar copa nacionales internacionales y copas del Mundo.

El crecimiento notable del fútbol femenino en nuestro país ha tenido un valor significativo debido a la actuación por primera vez en una Cita Mundialista de la Selección Ecuatoriana, la participación seguida en los juegos panamericanos en Canadá 2015 sumándole las participaciones en torneos Sudamericanos por ende los campeonatos femeninos que han tenido una buena acogida donde siguen saliendo muchas chicas con un buen talento para el aporte a la Selección y Clubes como Unión Española.

En la actualidad se les da más prioridad a las mujeres que practican el fútbol debido a la organización de muchos torneos pero de a poco se va fomentando el valor que tiene el fútbol, sino la cultura deportiva en los distintos campeonatos esto deja un gran inicio para trabajar con la juventud que la

sociedad le da importancia y tiene trascendencia en el desarrollo como futuras profesionales.

La importancia que tiene el fútbol femenino y su relevancia que nutre de mucha información a los periodistas deportivos y a los distintos programas a nivel de Radio y Televisión debido a toda la preparación de las mujeres, el enfoque que se le da a las distintas coberturas o transmisiones deportivas la perspectiva que le da la sociedad.

Las palabras utilizadas por los periodistas es lo primordial en sus transmisiones deportivas acogiendo un lenguaje fácil de entender para el oyente o televidente en cuanto al poder descifrar una jugada, en la narración y en los comentarios de manera acertada y tener una buena aceptación de las personas, es importante la forma que se lleven los programas deportivos y dejar claras las ideas para las personas que son amantes del rey de los deportes como lo es el fútbol.

Los periodistas deportivos en los últimos años han ido evolucionando en cuanto a la ayuda de la tecnología que implementan en los distintos programas ya sea para las radios am es una ayuda la transmisión de las programaciones a través de Facebook live o las transmisiones de alianzas con los distintos canales manejar las páginas de sus programas interactuar con los oyentes, y el WhatsApp es otra pieza clave de la tecnología.

La ayuda que ha dado el periodismo deportivo en el crecimiento de fútbol femenino ha sido de beneficio por las coberturas ya sea a través de la prensa escrita, prensa radial, televisiva y de los distintos portales digitales, luego de la clasificación de la Selección femenina al Mundial de Canadá 2015 fue tomando un interés a nivel local e internacional por todo los beneficios para el periodista en cuanto a información.

2.2 MARCO TEÓRICO

DEFINICIÓN DE LA COMUNICACIÓN

La práctica del fútbol es el deporte que llama la atención a los ecuatorianos, surgió cerca del año 1899, cuenta la historia que un grupo de

jóvenes guayaquileños que viajaron al exterior cuando regresaron a su tierra desde Inglaterra, en el Ecuador ya era conocido comenzaba la práctica en forma masiva es tanto así que se celebraban campeonatos entre sectores y fue tomando cada día más adeptos y es así que llegó a hacer el deporte más practicado en nuestro país.

Estos guayaquileños impulsaron la práctica del fútbol y crearon el primer club en el país, nació el Guayaquil Sporting Club, este deporte era practicado por todas las clases sociales meses después un gremio de trabajadores fundaría un equipo que se llamó Ecuador Sporting Club, y luego se crearon los primeros partidos entre estos equipos. (Escalante, 1995. p. 8).

Es así que nace la pasión por el fútbol en la ciudad de Guayaquil como es conocido que el fútbol lo practicaron en sus inicios en Inglaterra, China que hasta hoy no se conoce sus orígenes en esta renaciente ciudad la práctica del fútbol era por todos los extractos sociales y con la influencia de la llegada de jóvenes guayaquileños se fueron poniendo reglas que permitían entender el juego de una forma más ordenada y atractiva y esto permitió que se formaran los primeros clubes en el Ecuador y los primeros encuentros con normas de juego por eso que en la actualidad en la ciudad de Guayaquil se vive de manera apasionante el fútbol como entre ellos el Clásico del Astillero entre los clubes más importantes del país.

Años más tarde se fundaron equipos como Unión y Gimnasia, Club Sport Vicente Rocafuerte, 24 de Mayo y Club Santiago. Cerca de 1906 en Quito, comienza a gestarse el deporte y se fundan equipos de competición. (Escalante, 1995. p. 11).

El historiador de la historia del fútbol en el Ecuador Escalante da a conocer que años más tarde se fueron formando otros clubes ya no solo en la ciudad de Guayaquil sino también a nivel de provincia de manera relevante así tenemos que fueron dándose encuentro de futbol entre clubes de diferentes provincias y es por esto que el fútbol en el Ecuador es el deporte de mayor convocatoria en todos los escenarios deportivos por la Sociedad Ecuatoriana. *El Guayaquil Sporting Club*. (1912)

En 1920 ya cuando el futbol habían llegado a su práctica en las diferentes provincias fueron crearon algunos equipos ya era necesario contar con un organismo que establezca de mejor manera la práctica del fútbol, es en donde surge la idea de la creación de la Federación de Deportiva de Guayaquil, quien sea el ente regulador del primer campeonato que logro imponerse coronándose Campeón Racing de Guayaquil.

En esa misma época se tiene conocimiento que la capital de la República del Ecuador también se encontraba organizada realizando torneos Nacionales y de esa manera nace Fedenador (Federación Deportiva Nacional del Ecuador) quienes regulaban la organización de los torneos de los equipos que participaban de Costa y Sierra y en la actualidad.

HISTORIA DEL FÚTBOL FEMENINO A NIVEL MUNDIAL

Las primeras evidencias provienen de China, de la Dinastía Han donde se practicaba una variante antigua llamada TsuChu, actividad que se documenta a partir del 2500 a.C. La meta del TsuChu era patear el balón a través de una pequeña red abierta y se podía anotar con cualquier parte del cuerpo, excepto las manos. En Francia y Escocia, los juegos de pelota entre las mujeres eran comunes desde el siglo XII, pero será en ésta última, concretamente en Glasgow, donde se celebró el primer partido de fútbol femenino en 1892. (Andrades, 2013.p.9).

En investigaciones realizadas se conoce que en China se practicaba un deporte muy antiguo llamado TsuChu donde se encuentran documentos de esta actividad en el año 2500 AC se dice que la meta del TsuChu era patear un balón a través de una pequeña red abierta y la regla más importante era que se

consideraba anotación con cualquier parte del cuerpo excepto las manos que en la actualidad se cree que es el deporte que actualmente lleva el nombre de fútbol en versión asiática y eran practicados por hombres y mujeres encontramos que en países como Francia y Escocia pateaban una pelota las mujeres esto era en el siglo 17 y este se lo conoce como Glasgow.

Dos años después, en 1894, la activista por los derechos de la mujer Nettie Honeball impulsó la creación de un club, el British Ladies Football Club, como símbolo de la lucha contra la exclusión femenina de un deporte visto hasta entonces como solo de hombres. (Andrades, 2013.p.11).

Un paso importante durante 1984 lo que aporta Andrade, es aquí que se empieza la pugna para que la mujer luche por sus derechos, que en ese entonces era excluida y mal vista dentro del deporte femenino, es valorable el trabajo realizado por Nettie Honeball quien fue la fundadora del club British Football debido a que en ese entonces se le daba más prioridad al fútbol masculino, pero de esta manera se dio un paso agigantado a Nivel Mundial, hablando específicamente de las mujeres.

Desde 1971 la UEFA fomentará el fútbol femenino que no ha dejado de consolidarse en los últimos años, sobre todo en países como EEUU, Italia, Alemania y Japón donde no tienen nada que envidiar a sus colegas masculinos. (Andrades, 2013.p.15)

El fútbol se hizo tan popular tomando mucha fuerza en Europa es así que desde el año 1971 es así que la UEFA le dio la importancia al fútbol femenino y le permitió consolidarse alcanzando mucha fuerza en los últimos años sobre todo EEUU, ALEMANIA, JAPON donde se practica el balompié de una manera similar al masculino por eso hay equipos con preparación técnica física y táctica más dotados y siempre alcanzando instancias finales en los torneos que participan desde aquel entonces el fútbol femenino tuvo participación de 40 millones esto fue tomado en cuenta a nivel Mundial lo que permitió que la FIFA diera el apoyo para implementar el fútbol femenino batiendo record en el Mundo.

“En Europa es practicado desde los años setenta, el puntapié inicial del fútbol femenino fue dado en Noruega, cuando se tuvo el Congreso de FIFA de

1986, en la ciudad de México, sede del Mundial del mismo año. En ese entonces, las mujeres nórdicas reclamaron la atención para la rama femenina del fútbol y el entonces presidente de FIFA, el brasileño Joao Havelange, accedió a la realización de un torneo experimental que tuvo lugar en 1990, en China. El éxito fue tal que al año siguiente, se oficializaba por medio de la FIFA, el fútbol femenino en el primer mundial que consagró campeona a la selección de los Estados Unidos”. (Tripod, 2013.p.18).

Se puede tomar en cuenta como un paso fundamental la incorporación del fútbol femenino como parte del deporte Universal fue la organización de las Olimpiadas en ATLANTA 1996 lo que fue un éxito donde se batió un record histórico donde las mujeres marcaron más goles que el fútbol masculino otra de estas distinciones en esta cita futbolística femenina las mujeres contabilizaron menos faltas que los hombres también recaudando más dinero esto le dio mucha importancia a los organismo como el fútbol soccer para que se fomente el fútbol femenino a nivel profesional en EEUU, la práctica del balompié en estadísticas consta con 13 millones de jugadoras dándole mucha importancia al participación de la mujer en Latino América países como BRASIL, ARGENTINA, COLOMBIA, VENEZUELA, ECUADOR.

EL FÚTBOL FEMENINO EN AMÉRICA LATINA

En América Latina toma fuerza el fútbol femenino tanto así que el organismo rector sudamericano Organiza la Copa América del fútbol femenino a pesar que el Latino Americano siempre ha puesto poco en práctica considerando que es solo de hombres pero hasta hoy nadie da una buena razón que este deporte lo practican más los hombre y la mujer no existen tabúes.

Latino América es uno de los continentes futbolizados de manera especial Ecuador porque el género masculino considera que la práctica del futbol femenino pierde su habilidad destreza y fuerza que se necesita para jugar es difícil cambiar este pensamiento pero no imposible porque la experiencia que se ha dado en el deporte por que la mujer tarda para aprender pero cuando lo practica lo hace de forma excelente por esa voluntad y ese tesón de dar todo por la mujer de lo que se propone siempre lo logra y triunfa mucho más la mujer Latino Americana.

“En nuestros países latinoamericanos, incluido Ecuador, el fútbol femenino es “no oficial”; cuando digo eso me refiero a que tal vez no hay una liga oficial de fútbol de mujeres dirigida por la federación de cada país, pero existe. Es como la piratería, se supone que no existe, pero está en cada esquina; asimismo es el fútbol femenino. Ecuador no está atrasado, solo le faltaría oficializar esta disciplina.” Rodebaugh (2013).

En Ecuador el fútbol femenino no ha sido considerado de manera profesional por que no existen campeonatos oficiales avalados por FEF cuando se le dé la importancia que tiene este deporte por la mujer tendrán que solo oficializarlo porque la pasión que demuestran las Ecuatorianas por las prácticas de fútbol es así que tenemos como ejemplo entrenadoras trabajando fuera de nuestro país y en un futuro no muy lejano tendrán que darle el valor como fútbol profesional ya que la FIFA se ha fijado en esto y están actuando en ligas profesionales como Europa todo depende en nuestro país que se organicen exijan y ejecuten para que la federación oficialice.

FÚTBOL FEMENINO EN ECUADOR

En la actualidad el fútbol femenino ha alcanzado su total desarrollo y profesionalismo debido a la falta de apoyo que han tenido las mujeres por esa concepción que el fútbol es para hombre lo que no ha permitido dar un apoyo económico para lograr estabilizarse y tener una organización que permita tener resultados positivos para el país.

La pertinaz insistencia de la mujer de la práctica del fútbol ha permitido que en los últimos años le den espacio para organizarse y poder solventar gastos que demandan la organización de campeonatos provinciales y Nacionales sorteando obstáculos que se han presentado pero que ellas han sabido sortearlos y de esa manera buscar organizarse en el deporte que ellas les gusta como es el fútbol femenino es así que por mucho tiempo trataron de formar la Liga de Fútbol Profesional Femenino logrando que en el 2013 con la ayuda del Ministro de Deportes José Francisco Cevallos y la Federación Deportiva del Guayas se organiza por primera vez el primer campeonato de futbol femenino en nuestro país donde participaron 16 equipos de 9 provincias el primer torneo nacional que

se llamó Campeonato Ecuatoriano de Fútbol Femenino y que las mujeres le llamaron un sueño hecho realidad porque se venía buscando desde hace 20 años atrás la organización de este Campeonato Nacional de fútbol femenino otorgaba un cupo a la copa libertadores de América Femenina.

Años atrás no era considerado un deporte que las mujeres lo puedan practicar, para mucha gente el fútbol era solo para hombres.

2.3. SISTEMA DE COMPETICIÓN

La Federación Ecuatoriana de Fútbol da el aval al campeonato de fútbol femenino y se da inicio inicia con una fase de cuatro grupos integrados cada uno por cuatro equipos con cotejos de ida y vuelta, luego de jugar entre todos, clasifican a la segunda etapa los dos primeros de cada grupo, posteriormente se hacen dos grupos de cuatro con los clasificados y luego un cuadrangular. Donde sale el campeón para la participación en copa Libertadores de América que fue el Rocafuerte que represento al país y a la provincia del Guayas.

Los clubes participantes fueron:

1 Grupo Siete 7 (Manabí)	9. Espuce (Pichincha)
2 Unión Española (Guayas)	10 San Francisco (Pichincha)
3 Rocafuerte (Guayas)	11 LDU Quito (Pichincha)
4 Siete de Febrero (Los Ríos)	12 La Troncal Unida FC (Cañar)
5 Unión (Los Ríos)	13 Nuevas Estrellas (Esmeraldas)
6 Cruz del Sur (Napo)	14 Cumandá (Pastaza)
7 Quito FC (Pichincha)	15 Conaviro (Guayas)
8 Las Palmas (Santo Domingo)	16 Alianza (Guayas)

2.3.1. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL FÚTBOL FEMENINO

“En el Mundo las mujeres han demostrado ser persistentes más aun cuando algo le gusta se dedican hacer las cosas bien hasta lograr su objetivos es así que la práctica del fútbol fue cogiendo proceso de desarrollo en todo el Mundo hasta lograr la organización de la Copa del Mundo por su máximo ente regulador que es la FIFA”. (Andes, 2013).

Hay un sin número de causas para que el fútbol femenino no haya podido obtener su desarrollo y una de ellas es que el indor era para hombres de manera especial el sudamericano siempre tenían en su mente que el fútbol lo practicaban los hombres y en la sociedad actual si una mujer practica el balompié es catalogada como machona eso se ha visto reflejado por lo que la mujer ha dejado de practicar este deporte que tanto le gusta se podría decir que la principal es el machismo ya que aún existe la mentalidad que es solo para los hombres, si una mujer se destaca en este deporte ya la catalogan con el termino de machona, muchas de ellas dejaron de hacer lo que les gusta por el temor a la discriminación por parte del sexo opuesto e inclusive hay ciertas críticas de parte de la misma mujer hacia las que practican este deportes por que la concepción es que el hombre lo debe practicar.

También se puede mencionar otras causas como es la falta de apoyo por parte de las instituciones que rigen el fútbol y la poca organización de torneo de futbol femenino y respaldado por los organismos rectores con inversiones y se den los auspicios necesarios a todos los eventos del indor femenino.

En la actualidad nos podemos dar cuenta que hace falta mucho por realizar para que el fútbol femenino pueda darse a conocer en nuestro país y llegar a la conformación del profesionalismo de la mujer futbolista no se consta con un ingreso económicos y no se consta con las categorías de formación a pesar de estos obstáculos la mujer sigue luchando para sacar adelante al balompié femenino Ecuatoriano demostrando habilidades y destrezas en los campos de los distintos escenarios deportivos es así que destacan equipos de la Ciudad de Guayaquil como la Unión Española y Rocafuerte que es difícil mantenerse pero a pesar de eso hay gente entusiasta que tienen organizados sus clubes por el amor a la práctica del fútbol femenino y cada vez este deporte se consolida con más

fuerza y paso a paso está logrando que las instituciones den el apoyo necesario al fútbol femenino.

2.3.2. Unión Española, el club de fútbol femenino hecho realidad

Claudia López, dirigente de Unión Española, nos indica que llegó a involucrarse en el fútbol femenino por medio de su hija Nathalie quién desde muy pequeña practicaba este deporte en su escuela pero como una simple atracción hasta que le comentó a su madre que quería hacerlo con más seriedad. Claudia y su esposo el oficial de marina Patricio Hidalgo, aconsejaron a su hija seguir otro deporte o danza, sin embargo Nathalie estaba muy segura de lo que quería para su futuro, entonces fue ahí que inició un verdadero suplicio para sus padres, el conseguir una academia de fútbol que acepten a niñas, pero todas eran para hombres.

Esto sucedió hace 9 años atrás, actualmente Nathalie, tiene 16 años. Claudia y su esposo comenzaron a recorrer varias academias de fútbol pero ninguna la quería aceptar, entonces como última instancia acudieron a la escuela del “Chino Gómez” quién le realizó una prueba a la niña y la aceptó, fue ahí como empezó a formarse entre niños Nathalie participando en los interbarriales y otros torneos, hasta que en un campeonato de Asoguayas no le permitieron participar por el hecho de ser mujer, Nathalie solo tenía 10 años y lloró tanto al sentirse discriminada.

Cuenta López que su hija le dijo: “Júrame que vas a hacer algo, porque no quiero que a otras niñas les pase lo mismo”.

Claudia continuaba llevando y trayendo a su hija a los entrenamientos en la academia del Chino Gómez hasta que un día dejó cerró y no funcionó más. Uno de los profesores que siempre estuvo con Nathalie recomendó a Claudia llevarla a la Federación Deportiva del Guayas y fue ahí que la aceptaron pero con la advertencia que no había categoría para la niña, así que por lo tanto se quedó entrenando para no perder el ritmo pero sin competir, luego de un tiempo ya salió la categoría infantil en donde ya participó y se quedó.

La presencia diaria de Claudia se hizo muy familiar en el equipo de fútbol femenino en la Federación ya que acompañaba a su hija a todos los viajes y ella estaba tan pendiente de todo y todas, no solo de Nathalie. En ese tiempo ya se había avalado y aprobado el fútbol femenino en Ecuador entonces fue el momento que el proyecto que tenía en mente iba ganando fuerza.

“Entonces me llamaron de Unión Española, que ya llevaba tiempo de experiencia con equipo de hombres, pero con mujeres no, y me propusieron que me hiciera cargo del grupo como dirigente, porque además la mayoría eran niñas de 14, 15 y 16 años. Mi función en el club es completa, me encargo de la parte logística, de la programación de partidos, de la hidratación de las chicas, de su estado de salud, los uniformes, de todo, viajo con ellas, voy a las reuniones de la Federación.” (López, Julio 2015).

Desde el 2015 la Federación la nombró parte de la Comisión de Fútbol Femenino de las selecciones de Ecuador y pudo viajar al Mundial de Canadá

2.3.3. Ecuador, sede de Copa América Femenina en el 2014

La séptima edición de la Copa América Femenina fue organizada por la Federación Ecuatoriana de Fútbol la cual fue un clasificatorio para el Mundial de la FIFA que se realizó en Canadá en el año 2015. Este torneo se llevó a cabo en la ciudad de Quito y su primera fase inició del 11 al 20 de septiembre y la fase final se realizó del 24 al 28 del mismo mes.

Las selecciones que integraron el grupo A fueron: Ecuador, Colombia, Venezuela, Uruguay y Perú y los juegos tuvieron lugar en las ciudades de: Latacunga, Riobamba y Ambato. El grupo B lo conformó: Brasil, Paraguay, Chile, Argentina y Bolivia y las ciudades asignadas para los juegos fueron: Loja, Cuenca y Azogues.

En esta edición la Copa América de fútbol femenino dispuso clasificar directamente al Mundial de la FIFA al campeón y vice-campeón del torneo, mientras que el tercer clasificado debió disputar el último cupo a través del repechaje con un equipo de la CONCACAF la cual fue Trinidad y Tobago.

De la misma forma se dispuso que el campeón del torneo tuviera derecho a participar en los Juegos Olímpicos en Rio 2016, dejando claro que si el campeón llegase a ser Brasil pues el vice-campeón tomaría ese lugar de participación.

Y como último punto se dispuso que los cuatro equipos clasificados de la Copa América Femenina Ecuador 2014, clasificaran directamente a los Juegos Panamericanos que se celebró en Toronto 2015, en donde Ecuador ocupó el tercer lugar.

2.3.4. Ecuador clasifica a su primer mundial de fútbol femenino

La TRI femenina dio un paso muy importante en la historia del fútbol femenino de nuestro país, al poder lograr clasificar a su primer mundial que tuvo como sede en esta ocasión a Canadá en el año 2015.

Nuestras seleccionadas tuvieron que disputar un partido de repechaje para poder conseguir un cupo a uno de los torneos más importantes del mundo, la cual se llevó a cabo en Puerto España contra Trinidad y Tobago.

Ambos equipos iban empatados y con la resignación de tener que llegar a los tiros penales y que sea lo que Dios quiera, sin embargo en el minuto 91 Ecuador por medio de un tiro libre que fuera ejecutado por Adriana Barre y que inmediatamente conectó a la delantera Mónica Quinteros, fue suficiente para resolver la eliminatoria, puesto que el partido de ida culminó sin goles en Quito.

Sudamérica tuvo la participación en el Mundial de Canadá a tres selecciones: Brasil y Colombia que ya estaban clasificadas y el tercer cupo lo obtuvo Ecuador.

2.3.5. Certificado Record Guinness para Ecuador

La DT de la Tri Femenina de Fútbol, Vanessa Aráuz, recibió su certificado de Guinness World Records el 5 de Agosto 2015 por ser la entrenadora más joven que dirigió en el Mundial Femenino que se disputó en Canadá 2015.

El 8 de junio del mismo año, la ecuatoriana debutó en el banquillo del combinado nacional con 26 años en la cita mundialista, fue en la derrota 6-0 ante Camerún y al siguiente día la entidad internacional anunció que fue registrada en su libro.

Aráuz, es también la entrenadora más joven en la historia de los mundiales FIFA, tanto en el torneo femenino como en el masculino.

“Apoyemos al fútbol femenino para que los partidos del Campeonato Nacional femenino sean preliminares de la Serie A “Copa Pilsener”. (Aráuz, Agosto 2015)
http://ecuafutbol.org/web/noticia.php?idn=7623&idc=9#.V_BcP8kyjAo.

La cultura en Ecuador respecto al fútbol femenino:

“Es muy machista al igual que en el resto de Sudamérica. Todavía no se entendía que el fútbol femenino algo generaba en las niñas, y no precisamente, desde lo económico. Finalmente, y por suerte, logramos transformar ese concepto en valores, en principios y en esfuerzo. Las mujeres debemos esforzarnos mucho para mantener nuestros trabajos y estudios universitarios paralelamente al entrenamiento con nuestros equipos” (Aráuz, Noviembre 2016)
<http://agdeportes.com/vanessa-arauz-una-vida-dedicada-al-futbol/>

2.3.6. Primer censo de fútbol femenino en Ecuador

La DT de la Tri Femenina de Fútbol, Vanessa Arauz, está liderando el levantamiento del primer censo de jugadoras en el país, la cual se llevará a

cabo desde inicios del mes de noviembre de 2016. Iniciará en Quito y Guayaquil y posteriormente en el resto de ciudades, y su análisis estadístico se conocerá en el 2017.

“De esta manera buscamos saber quiénes necesitan mayor desarrollo a través de los datos que logremos. El análisis estadístico será en 2017. Necesitamos saber cuántas niñas en el nivel inicial tenemos, es decir, entre las edades de:

6 a 12, de 12 a 16, de 16 a 18, y de 18 años en adelante”. (Aráuz, Noviembre 2016)

Entre las grandes aspiraciones que tiene Arauz, es lograr que las chicas que sueñan con llegar a una selección puedan dedicarle más tiempo a este deporte y combinándolo con sus actividades académicas y laborales, pero para eso se necesita mayor guía.

2.3.7 Primer congreso de fútbol femenino e igualdad de género

Por primera vez en la historia del fútbol femenino de Ecuador, Ñusta FC, efectuó el “Primer Congreso de Fútbol Femenino e Igualdad de Género” llevado a cabo los días 13, 14 y 15 de octubre de 2016 en la ciudad de Cuenca.

En este congreso, mostraron su interés asistiendo: estudiantes, deportistas y técnicos de distintas partes del país. Entre los expositores estuvo el psicólogo deportivo Carlos Ándrago y los miembros del cuerpo técnico de la Selección Nacional Femenina encabezada por la DT Vanessa Arauz, quién al mismo tiempo de dar la teoría también hizo explicaciones prácticas con un apoyo de una Pre Selección Sub 20 que convocó de cara para el Sudamericano 2017 que tendrá como sede Colombia.

Los puntos que se trataron en este Congreso fueron:

- Captación de talentos para la selección Sub 17, Sub 20 y absoluta para juegos Bolivarianos y Sudamericanos 2017.
- Aprendizaje de nuevas metodologías.
- Fomentar la igualdad de género por medio del deporte.

El Congreso finalizó con la entrega de certificado para los asistentes.

2.3.8. Unión Española debuta en la Copa Libertadores Femenina

La presidenta del Club Unión Española, Claudia López, dijo: *“Misión difícil, pero no imposible”* al describir las posibilidades del club al poder superar la primera ronda de la Copa Libertadores Femenina que se realizará en Uruguay.

El campeón ecuatoriano forma parte del grupo C, y sus adversarios son: Ferroviaria de Brasil (campeón de la Libertadores 2015), Colo Colo de Chile (vicecampeón de la Libertadores 2015) y Estudiantes de Guárico de Venezuela.

Es la cuarta participación de Ecuador en una Copa Libertadores Femenina; sin embargo, es la primera para el conjunto guayaquileño anteriormente, Rocafuerte FC (Guayaquil) representó al país en el año 2013 y 2014 y luego en el 2015 lo hizo Espuce (Quito).

Unión Española, reforzó su equipo agregando: 2 venezolanas y 2 nacionales, que fueron la portera Nayluisa Cáceres, quien quedó cuarta con su selección en el Mundial Sub 17 de 2016 que se llevó a cabo en Jordania y la delantera Crisbelis Abraham, de la selección absoluta. Además de la defensa Ligia “Gigi” Moreira y de la volante Mayra Olvera, exponentes de la Tricolor que a nivel local prestan servicios en el 7 de Febrero de Babahoyo.

El equipo ecuatoriano fue comandado por la DT. Wendy Villón, tricampeona doméstica y fue asesorada por el panameño Kenneth Zseremeta, autor de cuatro clasificaciones de la Vinotinto a Copas Mundiales, 3 Sub 17: Trinidad y Tobago 2010, Costa Rica 2014 y Jordania 2016, y el Sub 20 Papúa Nueva Guinea 2016.

2.4. Reglamento FIFA para la práctica del fútbol profesional

✓ El terreno de juego	✓ Los árbitros asistentes	✓ El gol marcado
✓ El balón	✓ La duración del partido	✓ El fuera de juego
✓ El número de jugadores	✓ El inicio y la reanudación del juego	✓ Faltas e incorrecciones
✓ El equipamiento de los jugadores	✓ El balón en juego o fuera de juego	✓ Tiros libres
✓ El árbitro		✓ El tiro penal
✓ El saque de meta		✓ Saque de banda
		✓ El saque de esquina.

La primera referencia que da comienzo al fútbol femenino datan de 1894 cuando **Nettie Honeyball**, una activista de los derechos de la mujer, fundó el primer club deportivo denominado '*British Ladies Football Club*'. **Honeyball**, declaró que con esto quería demostrar que la mujer podía emanciparse y tener un lugar importante en la sociedad que por entonces se las excluía, pese a que el fútbol era entonces mayormente practicado por varones.

En esta sociedad patriarcal las mujeres en el mundo de los deportes siguen siendo invisibilizadas y mucho más en disciplinas de contacto. Con el tiempo van derribando prejuicios y estereotipos, y las normas que impone el patriarcado desde su misoginia: “cuando arrancamos teníamos la convicción de que servía todo esto, de que era una necesidad, no sé si pensamos que lo íbamos a lograr.

Voy con la frase “donde hay una necesidad hay un derecho” y esa convicción la teníamos plena y también la plena convicción de que la organización vence al tiempo también. Si a eso le sumamos la militancia y el saber que se pueden transformar las cosas se va a ir dando. Es muy importante además afirmarnos en el lugar de igualdad en relación con las pibas porque si no las que no vivimos en el barrio y participamos del proyecto nos ponen en el lugar de asistencialismo o caridad y no se trata solo de ‘ir a jugar a la pelota con las pibas’, es más que solo eso, nos estamos empoderando todas.

<http://feminafutbol.com/2017/02/la-nuestra-futbol-femenino-y-derechos-de-las-mujeres.html>

En el proceso de entrenamiento y la importancia de la comunicación en el fútbol femenino se debe integrar para desarrollar habilidades físicas la importancia que debe perseguir la deportista en forma global de los factores circunstanciales que permitan tener las capacidades que se requieren para las practicas del futbol relacionándose con la cooperación en la distintas fase que desarrollan un partido de fútbol cuando se lo juega de acuerdo a los objetivos que existen, en la mentalidad de cada chica que empieza a dar sus primeros pasos dentro de este deporte será fundamental tener una mentalidad ganadora inculcada por el estrategia o directores técnicos y de a poco seguir con la persistencia para ir quemando etapas como se dice dentro del argot futbolístico alcanzar la cúspide que todo deportista lo anhela.

La contribución del juego tiene mucha importancia la comunicación en su esquema general lo que permite que se vayan dando los procesos para construir el aprendizaje ofreciendo oportunidades de entrenamientos y aplicar nuevos conocimientos conceptuales adquiridos dentro del proceso de formación, optando por obtener en forma inmediata oportunidades para demostrar sus condiciones adquiridas en las divisiones inferiores.

La preparación y el entrenamiento integrado con los fundamentos técnicos del futbol dentro del proceso requieren actividades que vayan dirigidas a desarrollar todos los mecanismo técnicos que se desarrollan en la formación de la futura profesional del futbol con vastos conocimientos técnicos que dan características determinadas en diferentes ubicaciones que se desempeñan en un equipo de futbol lo que permite aumentar el rendimiento individual y de equipo que espera formar UNIÓN ESPAÑOLA con su escuela de fútbol.

2.5. FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL

El concepto de escuela nos obliga a pensar en una estructura o modelo deportivo que contenga no solo las formas de aprendizaje y métodos de enseñanza, sino también la naturaleza del conocimiento que se aprende, el conocimiento previo de la deportista, la función social que cumple.

Es una especial organización de la participación de los jóvenes futbolistas que trata con progresión metodológica, el logro de los objetivos físicos, técnicos, pero respetando y favoreciendo al proceso evolutivo de esos jóvenes.

En la Escuela de Fútbol, se empieza el trabajo en edades anteriores a las habituales procurando para el aprendizaje técnico una adecuada progresión y la educación física de base se va cimentando correctamente.

La promoción de la Escuela de Fútbol se la realizará por medio de charlas, medios de comunicación como la prensa hablada y escrita, afiches, hojas volantes y comunicadas de forma personal y llamados personalizados a las estudiantes de la Institución dentro del margen de las edades correspondientes.

CONOCIMIENTOS FÚTBOL

El fútbol asociación o simplemente fútbol también llamado balompié o soccer es un deporte de conjunto o equipo, jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que se ocupa de que las normas se cumplan.

El objetivo del juego es desplazar una pelota a través del campo para intentar ubicarlo dentro de la meta contraria, acción que se denomina gol, el equipo que marque más goles al cabo del partido es el que resulta ganador.

FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL

- ✓ Conducción de balón (parte interna y externa) con ambos pies en forma recta, en zigzag y diagonal.
- ✓ Golpe de balón, (directo indirecto de aire) con ambos pies parte interna y externa.
- ✓ Desarrollar habilidades para un mejor manejo desarrollo futbolístico.
- ✓ Golpeo de cabeza de frente y laterales y con salto.

- ✓ Control de balón con cabeza pecho, muslo y pies.

POSICIONES TÁCTICAS

El portero también conocido como guardameta ,arquero o golero, es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que la pelota o balón entre en su meta durante el juego, es único jugador que puede tocar el balón con sus manos.

El defensa también conocido como defensor, es el jugador ubicado a una línea delante del guardameta y una por detrás de los centrocampistas cuyo objetivo es detener los ataques del equipo rival.

El centrocampista también conocido como medio campista o volante es el jugador ubicado en la zona del centro del terreno de juego una línea delante de los defensas y una por detrás de los delanteros cuyo objetivo es coordinar el juego entre otras líneas y asistir a la misma en caso de ser necesario.

El delantero también conocido como atacante, puntero, punta, artillero es el jugador ubicado más adelante que sus compañeros cuyo objetivo es marcar goles, su función se suele limitar a atacar.

PRUEBAS FÍSICAS:

- ✓ Tés físicos
- ✓ Prueba de cooper
- ✓ Prueba de velocidad y de elasticidad

COORDINACIÓN CORPORAL:

- ✓ Desarrollo de los movimientos específicos del deporte fútbol. (Bailarinas, movimientos laterales, obstáculos, coordinación de brazos y pies etc.)

TÁCTICAS:

- ✓ Dominar los dos diferentes sistemas de juego del futbol (Ofensivo y defensivo)

REGLAS:

- ✓ Básicas (Dimensiones de la cancha e infracciones)

Los métodos de enseñanza a aplicar a los entrenamientos de fútbol, en especial para el fútbol base se pueden dividir en dos grandes grupos.

Métodos deductivos: Métodos basados en el educador, profesor, entrenador.

Métodos inductivos: Métodos basados en el alumno, jugador. Dentro de los métodos deductivos se encuentran los siguientes:

Dentro de los métodos inductivos se encuentran los siguientes:

Resolución de problemas: Los jugadores ven como se les plantean varias situaciones que deben solventar para así poder cumplir los objetivos prefijados.

Descubrimiento guiado: El entrenador va dirigiendo a los jugadores a unas situaciones que con la práctica ellos mismos van descubriendo las cosas que deben aprender con la tarea.

Libre exploración: El jugador es el único protagonista en busca de la solución de la situación eligiendo él mismo los caminos para lograrlo

2.5.1. FORMAS DE ENSEÑANZA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA

Los acontecimientos de la vida tienen repercusiones en nosotros y dependiendo de las mismas adoptamos una u otra actitud; precisamente por eso decimos que las personas somos seres afectivos.

Igualmente a como exteriorizamos unas actitudes ante los sucesos de la vida, también en el deporte (y en el fútbol) exteriorizamos toda nuestra afectividad. No podemos equiparar de ningún modo los movimientos humanos con los de una simple máquina corporal.

Por lo tanto, a la hora de hablar de la preparación psicológica deberemos realizar una diferenciación. Por un lado, estaría la preparación psicológica específica que busca directamente unos resultados deportivos y, por otra parte, la educación de las actitudes, normas y valores tan importantes para el desarrollo de los niños.

A la hora de organizar los contenidos de la preparación psicológica resulta conveniente diferenciar los dos grupos arriba mencionados:

- 1) En el primer grupo, estarán los valores que se pueden desarrollar gracias al fútbol, las actitudes que se exteriorizan y unas normas definidas.
- 2) Y en el segundo grupo, en cambio, los contenidos específicos que deben trabajarse para obtener la situación de rendimiento más idónea.

VALORES Y ACTITUDES

Bienestar: Actitud favorable a la actividad deportiva para el tiempo libre. · Actitud favorable a practicar deporte en un ambiente alegre y con humor, tanto en competición como en las sesiones de entrenamiento.

Deportividad: Actitud contraria al ganar como sea. Actitud contraria a hacer trampas.

Nobleza: Actitud favorable a las decisiones justas. · Actitud ante las victorias sin triunfalismo ni orgullo desmedido.

Valentía: Actitud para aceptar las responsabilidades individuales. · Actitud de no esconderse ante los problemas del juego.

Constancia a: Actitud de voluntad de superación. · Actitud favorable al trabajo y al esfuerzo.

Normas de comportamiento:

Normas para utilizar el material e instalaciones de forma adecuada. · Normas de sensibilización para cuidar adecuadamente el material y el medio. · Normas que refuercen hábitos de limpieza. · Normas internas. · Normas de juegos y deportes.

Normas para encauzar los problemas disciplinarios. · Normas básicas para una práctica saludable del deporte.

Las ejecuciones técnicas del fútbol son los movimientos más adecuados para conseguir la mayor eficacia; es decir, los gestos y movimientos que son más eficaces con el mínimo gasto de energía.

Sin embargo, la técnica no es un objetivo en sí, sino un medio para dominar los principios tácticos del fútbol.

Las situaciones que se producen en el fútbol condicionarán las ejecuciones a realizar con la mayor efectividad. Como todas esas situaciones son irrepetibles,

el jugador que tendrá éxito será aquél que tenga capacidad de amoldarse a las ejecuciones técnicas más apropiadas a dichas situaciones.

Así pues, en el fútbol, y teniendo por referencia la posesión del balón, diferenciamos las siguientes ejecuciones técnicas:

TÉCNICA

El fútbol es una pugna entre dos equipos compuestos por un número determinado de jugadores. En esa pugna hay un balón por medio y unas reglas. Dentro de un terreno de juego determinado los deportistas de cada equipo tienen que conseguir meter más goles que los del otro equipo, estableciéndose para ello unas relaciones de oposición y de cooperación entre ellos.

Así pues, en el fútbol, teniendo como referencia la posesión del balón, diferenciamos dos fases y en cada una tres principios:

ATAQUE: cuando tenemos la posesión del balón.

- a) Meter gol.
- b) Avanzar.
- c) Mantener la posesión del balón.

DEFENSA: cuando no tenemos la posesión del balón.

- a) Proteger nuestra portería.
- b) Cortar el ataque del rival.
- c) Recuperar el balón.

Como todos los elementos (balón, portería, jugadores...) y las relaciones entre los jugadores (de cooperación y de oposición) van cambiando una y otra vez, el aspecto táctico-estratégico adquiere gran importancia en el fútbol, ya que si pretendemos que el juego sea realmente efectivo adquiere una importancia enorme la elección de la posibilidad más idónea de entre las que tengamos disponibles en una situación o momento dados.

TÁCTICA: consiste en la elección de la ejecución motriz más adecuada en cada situación. Ante cualquier situación de juego, primeramente vemos qué sucede, a

continuación examinamos esa situación y, por último, decidimos de entre las posibilidades que tenemos la más adecuada.

Ante las situaciones que se plantean en el fútbol, cada jugador deberá responder de una u otra manera. La efectividad o rendimiento del juego reside en elegir la más idónea de cuantas posibilidades de respuesta se nos presentan. Esas respuestas o actitudes serán diferentes si el jugador está atacando o defendiendo. Esas respuestas o actitudes serán las variables en el entrenamiento táctico-estratégico.

Estas son las posibilidades que se le presentan a los jugadores de campo, en ataque y en defensa.

PORTERO

He aquí las posibilidades del portero en ataque y defensa:

EN ATAQUE

Iniciar el contraataque

Pasar Fintar Temporizar

Dar opción de pase

Vigilar al rival

EN DEFENSA

Intersección

Colocación Dirigir al equipo Salidas

LA ESTRATEGIA

La estrategia es un plan de acciones previamente determinado que se aplica en el juego de forma individual o colectiva.

Ahora bien, a la hora de hablar de estrategia deberemos diferenciar, por un lado, la estrategia básica y, por otro, las jugadas de estrategia.

a) Estrategia básica: en la estrategia básica incluiríamos todas las posibilidades que ofrece el juego: córner, faltas, penalti, saque de banda y sistemas. Sin embargo, más que para lograr unos resultados directos, entendemos que esas jugadas básicas valen para comprender mejor el juego mismo.

b) Jugadas de estrategia: las trabajaremos en este segundo nivel de estrategia. Éstas serán, por el contrario, las jugadas preparadas previamente, que buscan obtener un resultado inmediato.

ATAQUE y DEFENSA

Estrategia básica

Saque de esquina

- Falta

-Penalti

- Saque de puerta

- Saque de banda

- Saque de centro

- Comienzo del aprendizaje de sistemas

Jugadas estratégicas

-Saque de esquina

- Falta

- Penalti

- Saque de puerta

- Saque de banda

- Saque de centro

- Sistemas

2.6. Conceptualización de HABILIDADES DEPORTIVAS

Según la Real Academia de la Lengua Española habilidad es “la capacidad y disposición que tiene una persona para realizar una cosa con destreza”. Esta 39

HABILIDADES FÍSICAS

Son parte del desarrollo de la condición física: el trabajo de equilibrio, coordinación, percepción. Estas capacidades están presentes en cualquier práctica de actividad física que realicemos y por lo tanto son objeto de desarrollo. Se puede llevar a cabo mediante juegos deportivos, deportes recreativos, deporte en la naturaleza, juegos motores, etc.

Resistencia:

La Resistencia es la capacidad para mantener un esfuerzo durante el mayor tiempo posible.

Tipos:

Aeróbica: En el ejercicio realizado existe un equilibrio entre el gasto y el aporte de oxígeno (por ejemplo las carreras de fondo).

· Anaeróbica: En el ejercicio realizado se produce una deuda de oxígeno, es decir hay mayor gasto que aporte (por ejemplo las carreras de velocidad).

Fuerza:

- a) La fuerza es la capacidad de vencer, apartar o mantener una resistencia exterior, mediante un esfuerzo muscular.

Tipos:

- b) Estática: Se mantiene la resistencia y no hay desplazamiento muscular (por ejemplo: empujar una pared).
- c) Dinámica: Al trasladar o vencer la resistencia se produce un desplazamiento muscular (por ejemplo: flexiones de brazos).
- d) Dentro de este tipo podemos distinguir:
- e) Fuerza Lenta: cuando se vencen cargas máximas sin tener en cuenta el tiempo empleado (por ejemplo la Halterofilia).
- f) Fuerza Rápida: cuando se vencen cargas no máximas en un tiempo tampoco máximo (por ejemplo el trabajo de pesas al 70%)
- g) Fuerza Explosiva: cuando se vencen cargas medias a gran velocidad (por ejemplo las salidas de tacos en atletismo)

Velocidad:

- h) La Velocidad es la capacidad de desarrollar un movimiento en el menor tiempo posible.

Tipos:

- i) Traslación: capacidad de recorrer un espacio en el menor tiempo posible.
Gestual: capacidad de ejecutar un gesto en el menor tiempo posible (normalmente nos referimos a gestos técnicos deportivos como pases, lanzamientos, remates, recepciones, etc.).
- j) Reacción: capacidad de respuesta ante un estímulo en el menor tiempo posible (por ejemplo las salidas de velocidad en atletismo).
- k) Mental: capacidad de tomar una decisión ante un problema (en nuestro caso ante problemas motrices).

Agilidad:

- l) Esta es la capacidad que tiene un individuo para solucionar con velocidad las tareas motrices planteadas. En el desarrollo de la Agilidad está presente la relación con las demás capacidades y la coordinación existente entre ellas. En el momento de resolver una tarea motriz pueden estar presentes varias de esas capacidades abordadas anteriormente. Esta capacidad se desarrolla bajo el Sistema Energético Anaerobio, requiriendo una gran intensidad de la velocidad durante los movimientos, pues generalmente se desarrolla a través de complejos de ejercicios variados y matizados por constantes cambios en la dirección de los mismos, esta capacidad contribuye a la formación de destrezas y habilidades motrices y uno de los métodos más eficaces, es el juego.

FLEXIBILIDAD

La flexibilidad es la capacidad que tienen los músculos para estirarse, cuando una articulación se mueve, sin limitaciones de recorrido.

La flexibilidad física es una capacidad muy beneficiosa para el dominio del propio cuerpo y de sus movimientos, que permitirá un rendimiento físico mayor así como la posibilidad de evitar lesiones, desgarros o contracturas musculares no deseados.

La capacidad de la flexibilidad viene determinada por dos variables: La elasticidad muscular, que es la capacidad de estirar los músculos y volver a la posición original.

La movilidad articular, de los ligamentos y los tendones, capacidad de las articulaciones de permitir que los movimientos sean los más amplios posibles

HABILIDADES COORDINATIVAS

Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio.

ORIENTACIÓN

Se define, como la capacidad que tiene el hombre cuando es capaz durante la ejecución de los ejercicios de mantener una orientación de la situación que ocurre y de los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo, en dependencia de la actividad. Esta capacidad se pone de manifiesto cuando el individuo percibe lo que sucede a su alrededor y regula sus acciones para cumplir el objetivo propuesto, por ejemplo: durante un partido de Fútbol, el portero percibe que un jugador contrario va realizar un tiro a su puerta desde la banda derecha y reacciona adecuadamente colocándose en el ángulo que cubra la mayor área de su portería, realizando una defensa exitosa.

EL EQUILIBRIO

Es la capacidad que posee el individuo para mantener el cuerpo en equilibrio en las diferentes posiciones que adopte o se deriven de los movimientos, cualquier movimiento provoca el cambio del centro de gravedad del cuerpo.

CAPACIDAD REGULADORA DEL MOVIMIENTO

Esta se manifiesta cuando el individuo comprenda y aplique en su ejercitación, en qué momento del movimiento debe realizar con mayor amplitud y con mayor velocidad, ella es necesaria para las demás capacidades coordinativas, sin ella no se puede desarrollar o realizar movimientos con la calidad requerida.

En el proceso de aprendizaje se observa como el profesor ayuda al alumno dándole indicaciones a través de la palabra, gestos o con la utilización de medios para que el alumno comprenda el ritmo y la amplitud de los movimientos.

CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN Y CAMBIOS MOTRICES

Esta capacidad se desarrolla cuando el organismo es capaz de adaptarse a las condiciones de los movimientos, cuando se presente una nueva situación y tiene que cambiar y volver a adaptarse, es por ello que se define, como: la capacidad que tiene el organismo de adaptarse a las diferentes situaciones y condiciones en que se realizan los movimientos.

Esta capacidad se desarrolla fundamentalmente a través de los juegos y complejos de ejercicios donde se presentan diferentes situaciones y condiciones, donde el alumno debe aplicar las acciones aprendidas y valorarla de acuerdo al sistema táctico planteado, es por ello cuando se enseña una acción táctica no debe

HABILIDADES MOTRICES

Entendemos por habilidades motoras básicas, todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas.

Es necesario fomentar el desarrollo y dominio correcto de las habilidades básicas como: saltar, correr, caminar, etc., ya que constituyen la parte esencial y básica de nuestra motricidad general, y así poder llevar a cabo las más específicas. Esto permitirá en el desarrollo del niño la adquisición de los objetivos de la educación física.

SALTOS

El desarrollo del salto se basa en complicadas modificaciones de la carrera y la caminata, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas. En todo salto existen dos fases:

- Fase previa o preparación al salto.
- Fase de acción, o salto propiamente tal.

Su realización implica la puesta en acción de los factores de fuerza, equilibrio.

DESPLAZAMIENTOS

Por desplazamiento entendemos toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial. Las dos manifestaciones más importantes del desplazamiento son la caminata y la carrera.

GIROS

Entendemos por giro todo aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y sagital.

Los giros, desde el punto de vista funcional constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación de la persona.

Podemos establecer varios tipos de giros:

Según los tres ejes corporales: Rotaciones, Volteretas, Ruedas.

Giros en contacto con el suelo.

Giros en suspensión.

Giros con agarre constante de manos (barra fija).

Giros con apoyos y suspensión múltiple y sucesiva.

DESARROLLO DE HABILIDADES

HABILIDADES FÍSICAS:

Son parte del desarrollo de la condición física: el trabajo de equilibrio, coordinación, percepción. Estas capacidades están presentes en cualquier práctica de actividad física que realicemos y por lo tanto son objeto de desarrollo. Se puede llevar a cabo mediante juegos deportivos, deportes recreativos, deporte en la naturaleza, juegos motores, etc.

Resistencia:

La Resistencia es la capacidad para mantener un esfuerzo durante el mayor tiempo posible.

Tipos:

Aeróbica: En el ejercicio realizado existe un equilibrio entre el gasto y el aporte de oxígeno (por ejemplo las carreras de fondo).

- Anaeróbica: En el ejercicio realizado se produce una deuda de oxígeno, es decir hay mayor gasto que aporte (por ejemplo las carreras de velocidad).

Fuerza:

m) La fuerza es la capacidad de vencer, apartar o mantener una resistencia exterior, mediante un esfuerzo muscular.

Tipos:

- n) Estática: Se mantiene la resistencia y no hay desplazamiento muscular (por ejemplo: empujar una pared).
- o) Dinámica: Al trasladar o vencer la resistencia se produce un desplazamiento muscular (por ejemplo: flexiones de brazos).
- p) Dentro de este tipo podemos distinguir:
- q) Fuerza Lenta: cuando se vencen cargas máximas sin tener en cuenta el tiempo empleado (por ejemplo la Halterofilia).
- r) Fuerza Rápida: cuando se vencen cargas no máximas en un tiempo tampoco máximo (por ejemplo el trabajo de pesas al 70%)
- s) Fuerza Explosiva: cuando se vencen cargas medias a gran velocidad (por ejemplo las salidas de tacos en atletismo)

Velocidad:

- t) La Velocidad es la capacidad de desarrollar un movimiento en el menor tiempo posible.

Tipos:

- u) Traslación: capacidad de recorrer un espacio en el menor tiempo posible.
Gestual: capacidad de ejecutar un gesto en el menor tiempo posible (normalmente nos referimos a gestos técnicos deportivos como pases, lanzamientos, remates, recepciones, etc.).
- v) Reacción: capacidad de respuesta ante un estímulo en el menor tiempo posible (por ejemplo las salidas de velocidad en atletismo).
- w) Mental: capacidad de tomar una decisión ante un problema (en nuestro caso ante problemas motrices).

FLEXIBILIDAD

La flexibilidad es la capacidad que tienen los músculos para estirarse, cuando una articulación se mueve, sin limitaciones de recorrido.

La flexibilidad física es una capacidad muy beneficiosa para el dominio del propio cuerpo y de sus movimientos, que permitirá un rendimiento físico mayor así como

la posibilidad de evitar lesiones, desgarros o contracturas musculares no deseados.

La capacidad de la flexibilidad viene determinada por dos variables: La elasticidad muscular, que es la capacidad de estirar los músculos y volver a la posición original.

La movilidad articular, de los ligamentos y los tendones, capacidad de las articulaciones de permitir que los movimientos sean los más amplios posibles

2.7. Marco Epistemológico

La epistemología es la ciencia que estudia los conocimientos previos de las raíces griegas Epistemólogo que significa verdaderos conocimientos ciencias y Logos estudia tratados se considera a la epistemología como parte fundamental de la filosofía para realizar estudios generales de raíces del sujeto y objeto en este caso el investigador es el sujeto, y el objeto es la problemática de investigación que se está desarrollando las relaciones sujeto objeto lleva a seguir un proceso para obtener resultados o posibles sugerencias para mejorar la problemática investigada” Solo la filosofía puede explicarnos, mediante el ejercicio racional, el significado del mundo , de la vida , de la muerte, el amor y de la felicidad; y ofrecernos respuestas que nos ayuden a configurar el sentido para nuestra vida” (Enríquez 2009)

La ciencia filosófica se la ha considerado como la construcción de la sociedad es la forma como se ve al mundo y se manifiesta en lo individual cuando intercambiamos opiniones con diferentes personas de un mismo entorno o de una misma practica de deporte como el futbol, es posible que las personas que se encuentren dialogando jueguen en Ecuador, en Latino América, o en Europa, siempre se considera a este deporte como Universal por el lenguaje fácil que tiene de hacer deporte y utilizar un balón. Esto nos permite a aprender a escuchar en pensamientos e ideas diferentes pero enlazadas en el mismo deporte lo importante es adquirir experiencia de la filosofía del deporte.

La ciencia epistemológica, se encarga de fundamentar y justificar los orígenes de la ciencia y nos permite visualizar como el investigador, establece apoyo con diferentes ciencias a fines para fundamentar, los conocimientos que se van obteniendo en la investigación. La epistemología nos permite dar base a

posibles estudios normas que se utilizan para justificar datos científicos teniendo en cuenta los factores sociales, psicológicos e históricos que lo condicionan para dar un concepto epistemológico de las ciencias a utilizar en un trabajo de investigación.

Sicopedagogía

Es la que permite identificar los procesos internos y externos que se dan a diario con jóvenes en procesos de formación, en la que existe mucha influencias en el desenvolvimiento de las actividades personales o trabajo en equipo de manera especial en lo deportivo la que permite dar soluciones a los problemas que se presentan a diario esto se da en **procesos** estructurados en formas sistemáticas y dirigida conscientemente por profesionales capacitados para desarrollar procesos de aprendizaje que llevan a lograr un objetivo con los actores del proceso.

NEUR FÚTBOL

Es la parte de la ciencia epistemológica del deporte, mas conocida en la práctica del futbol que es reconocida como neuro ciencia para desarrollar procesos de formación de jugadores con

Escurra menciona: “Se podrá realmente conocer lo que tiene en cuenta el jugador en el momento de intentar una jugada, por qué decidió de una u otra forma, “en qué orden, a qué velocidad. Esto dará información sobre la estrategia de búsqueda del futbolista, hay quienes lo hacen por líneas, otros por columnas, hay personas que lo hacen al azar y eso también hablará sobre su personalidad”.

<http://www.apf.org.py/recoleta-se-abre-paso-goleando-a-escurra-en-futsal-femenino.html>.

La evolución del fútbol a nivel mundial ha hecho uso de la tecnología haciendo esto la tecnificación del deporte que está permitiendo avances científicos es así como la neuro ciencia utilizada en la práctica del futbol sea cada vez más utilizada y encuentre respuestas positivas en los diferentes países que la han tomado en cuenta como base fundamental en los procesos de formación y ha sido utilizada en los diferentes clubes de elite Alemania, Inglaterra ,España y otros

en América Latina Colombia, Argentina han utilizado esta técnica en sus formativas y en estos países también se ha utilizado la neuro ciencia para formar entrenadores de futbol que permiten orientar a un entrenamiento integral del deportista porque permite no solo dar énfasis a la preparación física sino su interés por aspectos fundamentales en la vida de un futbolista, por eso es común encontrar en las estructuras de equipo de futbol bien fundamentadas que utilizan psicólogos, motivadores, y un neurocientífico para de esa manera hacer una formación integral del futuro futbolista.

“Los futbolistas jóvenes miran el balón y a los rivales, los experimentados miran los espacios libres. Nosotros los entramos para mirar los espacios libres. Esto le da velocidad y precisión al juego” (Escrura, Septiembre 2016)

En los procesos de formación los jóvenes siempre van a escoger a un líder en su posición al que quieren imitar su técnica y su posición dentro de la cancha de futbol por eso es importante que en la planificación se encuentren , visitas a quienes integren las escuelas de futbol a los equipos de primera y analizar partidos de futbol, donde actúan los mejores del mundo esto le va a servir para aprender a ubicarse y observar los espacios que permitan hacer jugadas importantes y hacer el desequilibrio al equipo contrario

Sociología en el Fútbol

En la actualidad la sociedad degusta del futbol de las maravillas que tiene este deporte no importa crisis económica a nivel mundial sino la importancia de dar el apoyo al club de sus amores para poder continuar con el proceso de enseñanza reafirmando el valor que tiene el futbol demostrando lealtad dando muestra lo que es el amor a la camiseta de su club con ética y moral eliminando toda clase de obstáculos y barreras raciales e inclusive el nacionalismo defendiendo la igualdad que permite un encuentro de futbol dando progreso en la práctica de este deporte, el que permite que en las copas del mundo Eurocopa y copa América se lo conozca como un fenómeno social que produce emociones y alegrías que impulsan al triunfo al club o a la selección de sus amores y en la historia han sido donde más han convocado mayor números de aficionados colmando con gritos y canticos y con euforia gritar los goles donde no importa raza color y religión sumergidos en un abrazo de gol, son capaces de reunir la fe en el equipo con el que se identifican

Comunicación en el Fútbol

Desde la creación de la humanidad ,el ser humano ha visto con mucha importancia la comunicación para poder transmitir sus ideas pensamientos, destrezas porque se a dado cuenta que no puede vivir sin comunicarse no importa el lugar , la hora donde se encuentre la comunicación es base principal en todo el mundo sin ella no hay desarrollo ni avances científicos ni habilidades y destrezas en la práctica del deporte la importancia de una buena comunicación entre los seres humanos aporta al progreso de la humanidad y ayuda a unir las culturas y conocimientos del mundo lo que permite que el ser humano tenga disponibilidad y la apertura para escuchar discernir e incorporar argumentos ajenos de formas asertivas por lo que la comunicación se convierte en una herramienta principal para ejercer liderazgo en la vida

2.8. MARCO CONTEXTUAL

En la actual sociedad la falta de organización se evidencia en los procesos de formación y de manera especial en sus inicios en la escuela de futbol femenino que siempre se ha dado en forma superficial porque se han escogidas ex futbolistas y no verdaderos maestros que formen al futuro futbolista con calidad técnica y con personalidad para poder fomentar bases de la importancia de la técnica, táctica, preparación física que debe tener un profesional para poner en práctica durante los entrenamientos y en partidos oficiales dentro del campo de juego y tener un desempeño optimo al momento de disputar un encuentro de futbol por otro lado podemos acotar la poca organización de torneo provinciales , y nacionales de futbol femenino es lo que ha impedido que nuestras jugadoras demuestren sus habilidades con el balón y esto le permite adquirir experiencia en el deporte que más le gusta y así poder demostrarse para poder ser convocada a una selección de futbol femenino.

Tenemos también el poco interés de partes de las autoridades que no le dan el valor necesario para invertir y crear la liga profesional de futbol femenino en nuestro país de ejemplo muy cercano en Sudamérica tenemos a los países hermano de Venezuela y Colombia que si tienen liga profesional femenina, en nuestro país dejar de ser jugadoras amateur y convertirse en verdaderas

profesionales y poder jugar en cualquier parte de Sudamérica y el Mundo y buscar un máximo nivel de entrenamiento competitivo para conseguir un mejor desempeño a nivel nacional e internacional y mundial.

Para lo que proponemos diseñar una escuela de futbol con un desempeño comunicacional como base para el rendimiento físico, técnico, táctico y de esa manera saber que están formados como seres humanos y futbolista teniendo extraordinarias condiciones dentro y fuera de las canchas y ser una marca país en el futbol femenino

Factible

La creación de escuelas de futbol con bases comunicacionales es factible por que podrá cumplir el proceso y la etapa de formación que necesita una deportista de alto rendimiento en el futbol femenino y obtener excelentes desempeño en la práctica del futbol.

Conveniente

El proceso de formación en escuela de futbol es conveniente por que alcanzan un perfecto desarrollo físico que debe obtener la mujer futbolista para evitar futuras lesiones y de esa manera mejorar las condiciones técnicas y tácticas día a día de la práctica del futbol.

Útil

Se considera útil la formación de la futbolista femenina en el proceso por que mejorara la participación en el juego contribuyendo a obtener calidad de vida en lo personal y en lo deportivo con un proceso aplico en forma precisa y concisa en la escuela de formación de Unión Española de ahí la importancia de la creación de la escuela de futbol para demostrar la falencia que existen en nuestro medio con las futbolistas Ecuatorianas.

Importancia

Se quiere lograr con este proyecto fortalecer el desarrollo de habilidades destrezas y condiciones físicas técnicas tácticas de las futbolista atreves de una adecuada formación lo que permitirá demostrar lo relevante que es la

participación de la mujer en el fútbol esto será de mucha utilidad para lograr que el fútbol femenino en nuestro país se le dé la importancia que debe tener la práctica de este deporte y de manera especial las futbolistas. Que requieren perfeccionar la observación de la práctica de este deporte para mejorar en el proceso de formación por lo que será necesario crear escuelas y centro de alto rendimiento por parte de la Federación Ecuatoriana de Fútbol y de esa manera aportar al proceso de formación que llevara al éxito al fútbol femenino

2.9. Marco conceptual

2.9.1. Definición de términos

AFICIONADO.- Que realiza una actividad por gusto

AMATEUR.- Que practica un deporte como aficionado y no de forma profesional

ASIMETRÍA.- Carencia de proporcionalidad e igualdad

ÁRBITRO.- Persona que cuida de la aplicación del reglamento.

Comunicación.- La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

CONMEBOL.- Confederación Sudamericana de Fútbol o también conocido como CSF. Es la confederación de federaciones de fútbol nacionales de América del Sur

CLUB.- Asociación cuyos miembros tienen afinidades políticas, profesionales, culturales, deportivas o de otro tipo.

DAG.- Sistema de detección automática de goles

DRIBLAR.- En fútbol y otros deportes, esquivar o rebasar un jugador a un contrario haciendo un movimiento rápido con el cuerpo.

ESTEREOTIPO.- Idea o imagen tomada como modelo

FEF.- Federación Ecuatoriana de Fútbol o también conocido como Ecua fútbol. Es el organismo rector del fútbol en Ecuador, responsable de organizar y regular el Campeonato Ecuatoriano de Fútbol.

FEDERACIÓN.- Organismo que agrupa diversas asociaciones o entidades deportivas, sindicales, etc.

FIFA.- Federación Internacional de Fútbol Asociación. Es la institución que gobierna las federaciones de fútbol en todo el planeta.

FÍSICA.- Proviene del latín “Physica”, donde específicamente designaba a lo que hoy llamamos las ciencias naturales, abarcando campos como la biología animal y humana, geología etc.

FÚTBOL BASE.- Llamado fútbol juvenil, formativo o en [Sudamérica](#) divisiones inferiores, denominado así al [fútbol](#) que se practica [entre jóvenes](#) antes de llegar a la categoría absoluta. Ahí es donde se reciben las primeras lecciones técnicas y tácticas sobre este deporte y se van formando como futbolistas.

GENUFLEXIONES.- Ejercicios que fortalecen los músculos anteriores del muslo.

ISQUIOTIBIALES.- Ejercicio que fortalece los músculos posteriores del muslo

PLIOMETRÍA.- Son los ejercicios que permiten que un músculo alcance su máxima fuerza en el menor tiempo posible

PROCESO.- Proviene del latín “*processus*” de *procedere* que viene de *pro* (para adelante) y *cere* (caer, caminar) lo cual significa progreso, avance, marchar, ir

adelante, ir hacia un fin determinado. Por ende proceso está definido como la sucesión de actos o acciones realizadas con cierto orden, que se dirigen a un punto o finalidad.

PREPARACIÓN.- Significa acción y efecto de disponer para un fin determinado.

SISTEMA.- Conjunto ordenado de procedimientos que contribuyen a un fin o con que funciona una cosa

TÁCTICA.- Proviene del griego “taktikos” compuesta con la raíz del verbo (“tassein” = ordenar) y el sufijo – “tico” (relativo-a).

TECNOLOGÍA.- Estudio de los medios, técnicas y procesos empleados en cualquier campo y orientados al progreso y al desarrollo.

TÉCNICA.- Se refiere a la destreza y habilidad para hacer un oficio.

2.10. Marco Legal

En la Constitución de la República del Ecuador 2008, indica en:

Sección Tercera- Comunicación e Información

Fundamentación Legal

Que la Ley de Deportes, Educación Física y Recreación fue publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 255 de 11 de agosto de 2010;

Que de conformidad con el numeral 13 del artículo 147 de la Constitución de la República es atribución y deber del Presidente de la República el expedir los reglamentos necesarios para la aplicación de las leyes, sin contravenirlas ni alterarlas; 23

Que a través de este Reglamento se garantizará a los ciudadanos, a los deportistas y a las organizaciones deportivas el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones; y,

En ejercicio de las atribuciones que le confiere el ordenamiento jurídico,

Decreta:

Expedir el siguiente REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN.

TÍTULO I

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Artículo 1.- Del ámbito y objeto.- Las disposiciones del presente Reglamento regularán la aplicación de la Ley del Deporte, Educación Física y la Recreación, para la adecuada utilización de la infraestructura y el desarrollo de las organizaciones deportivas en la búsqueda constante y sostenida del acondicionamiento físico de toda la población, la promoción del desarrollo integral de las personas, el impulso del acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, la práctica del deporte de alto rendimiento y la participación de las personas con discapacidad, coadyuvando así al Buen Vivir.

DE LOS DEPORTISTAS

Artículo 2.- Del Libre Tránsito.- Es el derecho de los deportistas a representar a cualquier organización deportiva en el lugar donde se establezca su nuevo domicilio. Para el efecto, el deportista deberá acreditar y registrar su domicilio en el Ministerio Sectorial. Una vez registrada su inscripción en la nueva organización deportiva, se integrará de inmediato a su nueva organización deportiva. Esta transferencia se la podrá efectuar por una sola vez al año.

DE LA FUERZA TÉCNICA

Artículo 3.- De la fuerza técnica.- Se considera fuerza técnica a los entrenadores y su equipo de apoyo encargados de la formación integral de los deportistas.

TÍTULO II
DEL MINISTERIO SECTORIAL
CAPÍTULO I
GENERALIDADES DE LAS
COMPETENCIAS ADMINISTRATIVAS

Artículo 4.- Del Reconocimiento Deportivo.- El reconocimiento deportivo es el mecanismo por el cual se incluye dentro del Sistema Nacional de Información Deportiva a los grupos y organizaciones que realicen actividades físicas y/o recreativas, en los lugares donde por las limitaciones territoriales o por la misma naturaleza de la organización no se le pueda otorgar personería jurídica.

Artículo 5.- Del otorgamiento del Reconocimiento Deportivo.- El reconocimiento deportivo será otorgado mediante acto administrativo y se otorgará exclusivamente para los clubes de las organizaciones barriales y parroquiales, organizaciones internacionales de migrantes, las organizaciones de deporte universitario, estudiantil, policial y militar, clubes sociales y las no contempladas en la Ley y su Reglamento.

Artículo 6.- De los requisitos para el Reconocimiento Deportivo.- Para que los grupos citados en el artículo anterior puedan obtener el reconocimiento deportivo se requiere que presente una petición escrita dirigida al Ministerio Sectorial en la que conste:

- a. Nombre del club o grupo solicitante;
- b. Nómina de las personas que conforman el grupo o el club;
- c. Lugar donde se realizará la actividad física y/o recreativa de manera permanente;
- d. Actividad física y/o recreativa que practicarán; y,
- e. Compromiso y firma de responsabilidad de la persona que representará al club o grupo.

Este reconocimiento tendrá un período de vigencia de cuatro años y podrá ser renovado indefinidamente a petición de los interesados. La renovación también se expedirá mediante acto administrativo.

Para el deporte barrial y parroquial este reconocimiento tendrá un período de vigencia de dos años y podrá ser renovado hasta por un total de ocho años. Esta renovación se expedirá mediante acto administrativo.

A partir del noveno año los clubes o grupos barriales y parroquiales que ostenten este reconocimiento deportivo deberán obtener su personería jurídica.

Artículo 7.- El reconocimiento deportivo no implica el otorgamiento de personería jurídica, ni la titularidad de derechos ni el cumplimiento de obligaciones más allá de los previstos para los deportistas en la Ley.

Las organizaciones deportivas que adopten el reconocimiento deportivo no podrán recibir fondos públicos por parte del Ministerio Sectorial, con excepción de aquellas que tuvieren personería jurídica otorgada de acuerdo con otras Leyes o por otros Ministerios u entidades del Sector Público.

Artículo 8.- De las obligaciones derivadas del reconocimiento deportivo.- Las agrupaciones a las que les fuere otorgado el reconocimiento deportivo deberán actualizar la información entregada al Ministerio Sectorial hasta el 31 de marzo cada dos años.

El reconocimiento deportivo no constituye impedimento para que, si así lo requieren, las organizaciones y grupos amparados en esta figura puedan acceder a la constitución de una organización deportiva con personería jurídica, a excepción de aquellas organizaciones que se constituyan en el exterior.

Los representantes de los clubes básicos jurídicos y los que cuenten con el reconocimiento deportivo actualizado podrán elegir y ser elegidos en las Asambleas de las Ligas Deportivas Barriales y Parroquiales.

Artículo 9.- De los instructivos y formatos.- Para cumplir con el objeto del presente reglamento y de acuerdo con lo establecido en el literal p) del artículo 14 de la Ley, el Ministerio Sectorial podrá expedir reglamentos, instructivos técnicos administrativos o cualquier otra norma acorde con sus atribuciones legales mediante Acuerdos Ministeriales de conformidad con la Ley.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Ley del deporte, educación física y recreación

La Constitución de la República del Ecuador 2008, nos habla sobre la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación:

TÍTULO 1

Art. 9.- De los derechos de las y los deportistas de nivel formativo y de alto rendimiento.

Todos los ciudadanos tenemos el beneficio de poder realizar deportes de manera personal, en caso de no estar afiliado a alguna organización deportiva.

Todos los ciudadanos que participen del deporte profesional deben obligatoriamente ser afiliados a la seguridad social, además de contar con un seguro de vida, salud y contra accidentes.

Los deportistas de nivel formativo, obligatoriamente deberán tener seguro de vida, salud y contra accidentes cubierto por la organización deportiva, la cual cubra 30 días antes y 30 días después de las competencias oficiales nacionales y/o internacionales en las que participen.

Contar con la preparación técnica de alto nivel, incluyendo implementos para los entrenamientos, competencias y asesoría jurídica de acuerdo al análisis técnico correspondiente.

Contar con los servicios gratuitos de salud integral y educación formal que aseguren su bienestar.

Gozar de la libre circulación a nivel nacional entre cualquier organismo del sistema deportivo. Las y los deportistas podrán afiliarse en la Federación Deportiva Provincial de su lugar de domicilio o residencia y en la Federación Ecuatoriana que corresponda al deporte que practica.

Podrá acceder de acuerdo a su condición socioeconómica a los planes y proyectos de viviendas del Ministerio Sectorial competente y otros beneficios. Acceder a las becas y estímulos económicos con base a los resultados obtenidos.

Art. 10.- Deberes

Son deberes de las y los deportistas formativos y de alto rendimiento:

Estar disponibles en cualquier momento a participar y representar a su país o provincia.

Entrenar con responsabilidad y llevar una vida íntegra a nivel personal y profesional.

Ejercer los valores de honestidad, ética, superación, constante trabajo en equipo y patriotismo.

Realizar actividades de formación que aseguren su futuro profesional aprovechando los medios que tiene disponible para su preparación.

Competir de forma justa y limpia

Respetar normas nacionales/ internacionales quedando prohibido el uso de sustancias no permitidas por la Organización Mundial Antidopaje.

Ley de Comunicación Ecuador

TITULO IV- Regulación de Contenidos

Identificación y clasificación de los tipos de contenidos.- Para efectos de esta ley, los contenidos de radiodifusión sonora, televisión, los canales locales de los sistemas de audio y video por suscripción, y de los medios impresos, se identifican y clasifican en:

1. Informativos -I;
2. De opinión -O;
3. Formativos/educativos/culturales -F;
4. Entretenimiento -E;
5. Deportivos -D; y,
6. Publicitarios -P.

Los medios de comunicación tienen la obligación de clasificar todos los contenidos de su publicación o programación con criterios y parámetros jurídicos y técnicos.

Los medios de comunicación públicos, privados y comunitarios deben identificar el tipo de contenido que transmiten y señalar si son o no aptos para todo público, con el fin de que la audiencia pueda decidir informadamente sobre la programación de su preferencia.

Quedan exentos de la obligación de identificar los contenidos publicitarios los medios radiales que inserten publicidad en las narraciones de espectáculos deportivos o similares que se realicen en transmisiones en vivo o diferidas.

El incumplimiento de la obligación de clasificar los contenidos será sancionado administrativamente por el Consejo de Regulación y Desarrollo de la Comunicación con una multa de 1 a 5 salarios básicos por cada ocasión en que se omita cumplir con esta obligación.

Ley del Buen Vivir sobre la práctica del deporte

Objetivo del Buen Vivir

En la práctica del deporte en el Ecuador podemos representar la igualdad de género que anteriormente no era considerada en la constitución de la República del Ecuador sin embargo en la actual constitución ya hay igualdad de género que ha ayudado para el buen vivir de la sociedad ecuatoriana

Objetivo 2

Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial

CAPÍTULO III

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En este trabajo de investigación se utilizará el diseño cuantitativa, porque se empleara como instrumento básico la encuesta y la observación que nos permitirá hacer recolección de los datos la misma que nos arrojará resultados que es una escuela de futbol y los beneficios que aportaran a la escuela futbol para fundamentar la enseñanza y las diferentes habilidades con velocidad , flexibilidad , resistencia , fuerza ,elasticidad potencia y agilidad como base principal la comunicación en todos los aspectos que se requiera dependiendo en todo el contexto que se va a desarrollar, lo que admitirá hacer cambios o evoluciones con el pasar del tiempo, porque este proyecto es único bajo este contexto las explicaciones se realizaran en forma establecida y muy concreta, sin embargo al ser teórico permite la definición personal del investigador, lo que le aporta mayor valor a esta investigación.

3.1.1. Método analítico

Este método permite visualizar, estudiar y examinar más de cerca a los entrenadores y jugadoras, de escuela de futbol en el proceso de formación las futuras profesionales del Futbol Ecuatoriano y será uno de los pasos que permitirá crear la escuela de formación de futbol femenino del club Unión Española con un proceso de comunicación asertiva para que las futuras futbolistas tengan un comportamiento adecuado dentro y fuera de los escenarios deportivos.

3.1.2. Método cuantitavo

Con éste método se obtendrán varias respuestas de las encuestas que se realizarán y así podremos obtener un resultado exacto de cuál es la imagen actual que presenta el fútbol femenino en nuestro país. Estos datos estadísticos nos ayudarán mucho para crear “La Escuela de Futbol femenino del Club Unión Española” La misma que tendrá como base fundamental la comunicación.

3.1.3. Método deductivo

El método deductivo parte de los datos generales con sentido como válidos, para deducir por medio de la lógica varias suposiciones es decir; parte de la verdad estableciendo como elementos generales para posteriormente aplicar en casos individuales y comprobar así su validez, en esta investigación nos va a permitir dar claridad a la formación de la escuela de futbol femenina del Club Unión Española con bases comunicacionales que permitirán desarrollar un proceso integral de las futuras futbolista .

3.2. Tipo de investigaciones

3.2.1. Investigación exploratoria

Esta investigación nos permitirá conocer más a fondo la realidad de fútbol femenino ecuatoriano porque condescenderá la creación de escuelas de formación para las futbolistas ya que revisaremos libros, revistas, páginas web y entrevistas anteriormente realizadas a expertos del tema. Que nos condescenderá dar mayores conocimientos en los aportes para realizar la propuesta de esta indagación.

3.2.2. Investigación explicativa

Esta investigación nos permitirá comunicar el motivo de cada cosa que nosotros observemos en nuestro alrededor donde tenemos una visión del cumplimiento del proceso de formación de las futuras futbolistas y las etapas que se van efectuando de esa manera tenemos un enfoque claro para la formación de una escuela y cumplir los proceso de formación.

3.2.3. Investigación de campo

En esta parte de la investigación relacionamos la observación directa para estar inmersos directamente en el lugar (canchas alternas del estadio Alberto

Spencer Herrera) donde realizaremos nuestra observación minuciosa de cada entrenamiento físico, técnico y táctico hacia las jugadoras.

3.3. Técnicas a aplicar

3.3.1. Software que utilizará

word 2010

Excel 2010

Power Point 2010

3.4. Población y muestra

3.4.1. Cálculo muestral simple

Para calcular la población y el tamaño de la muestra del universo a investigar, en el presente trabajo de investigación se empleará la técnica de muestreo, la cual es de 196 mujeres deportistas y padres de familia que asisten al entrenamiento de sus hijas en Las canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera.

Club Unión Española, cuenta con 4 categorías:

Sub 12(24 jugadoras)

Sub 14 (22 jugadoras)

Sub 16 (22 jugadoras)

Absoluta (30 jugadoras)

Las categorías sub 12, sub 14, sub 16 98 jugadoras

Padres de familia que asisten entre las 3 categorías: 98 personas

3.4.2. Fórmula cálculo maestra

n= Muestra

Z= Nivel de confianza = 95% -> 1.96

N= Población

p= Probabilidad de éxito = 0.5

q= Probabilidad de fracaso = 0.5

E= Error máximo admisible = 0.05

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

3.4.3. Planteamiento del ejercicio

$$n = \frac{1.96^2 \times 196 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (196 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.84 \times 196 \times 0.25}{0.0025 \times 195 + 3.84 \times 0.25}$$

$$n = \frac{188}{0.49 + 0.96}$$

$$n = \frac{188}{1.45}$$

$$n = 129$$

El cálculo estadístico es de 129 personas, que serán encuestadas entre jugadoras y padres de familia del club que asisten y entrenan en las canchas alternas del estadio Modelo Alberto Spencer Herrera Guayaquil Ecuador.

1: ¿Cree necesario que haya la organización de más competencias de futbol femenino a nivel nacional para lograr una buena participación de nuestro país en un torneo nacional o mundial?

Tabla N° 1

Características	Frecuencia	Porcentaje
Muy Necesario	119	92%
Poco Necesario	8	6%
Nada Necesario	2	2%
Total	129	100%



Grafico N° 1

ELABORADO POR: Luis Zapata

FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: El 92% de los encuestados dicen que es muy necesario el 6% dice que es poco necesario por no estar al tanto el 2 % nada necesario porque no son seguidores del futbol femenino.

2: ¿Considera que la mujer ecuatoriana que practica fútbol femenino deberían tener un sueldo al igual que los hombres?

Tabla N°2

Características	Frecuencia	Porcentaje
Si	120	97%
No	2	2%
Tal vez	7	1%
Total	129	100%

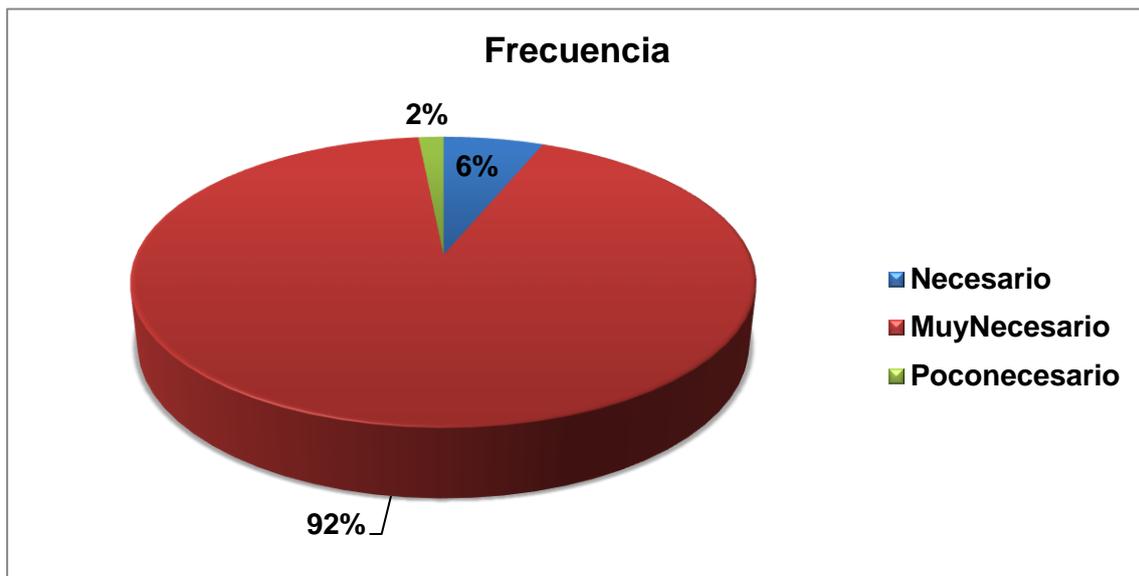


Gráfico N°2

ELABORADO POR: Luis Zapata

FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: EL 92% dice que es muy necesario porque todas se merecen se remuneradas el 6% es necesario por lo que vienen logrando en los últimos años el 2% poco necesario.

3¿Considera que la mujer que realiza el proceso de formación en escuelas de futbol dará el espectáculo en la participación del campeonato nacional?

Tabla N°3

Características	Frecuencia	Porcentaje
Si	124	96%
No	1	1%
Tal vez	4	3%
Total	129	100%

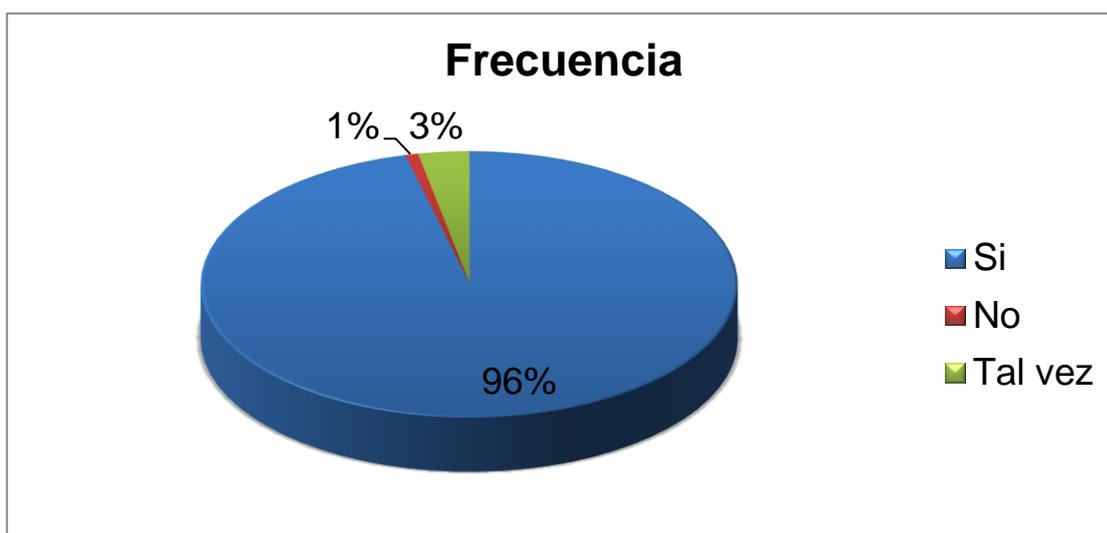


Gráfico N°3

ELABORADO POR: Luis Zapata
FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: EL 96% Dice que si será un aporte valedero el 3% dice que si importante y el 1% dice que no

4¿Es necesario que las futbolistas del club Unión Española se formen física, técnica, táctica en las escuelas de su propio club?

Tabla N°4

Características	Frecuencia	Porcentaje
Necesario	8	6%
Muy Necesario	119	92%
Poco Necesario	2	2%
Total	129	100%

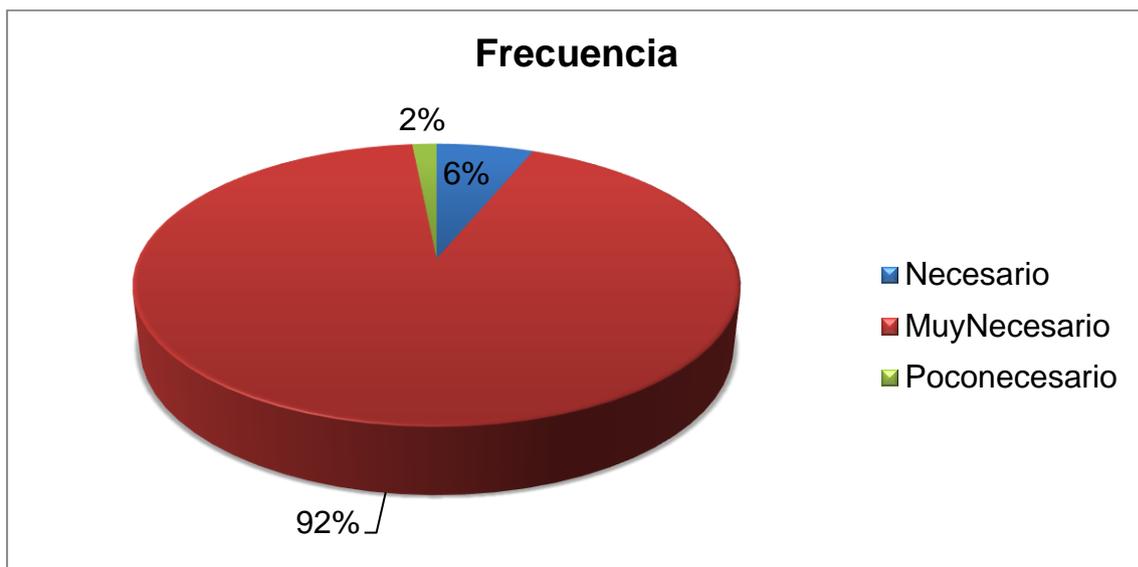


Gráfico N°4
ELABORADO POR: Luis Zapata
FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: En las encuestas la mayor parte dice que es muy necesario formarse en sus propias escuelas el 6% Aporta que es necesario y el 2% necesario.

5¿Considera que la práctica del fútbol es únicamente de hombres?

Tabla N°5

Características	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	4%
No	115	89%
Tal vez	9	7%
Total	129	100%

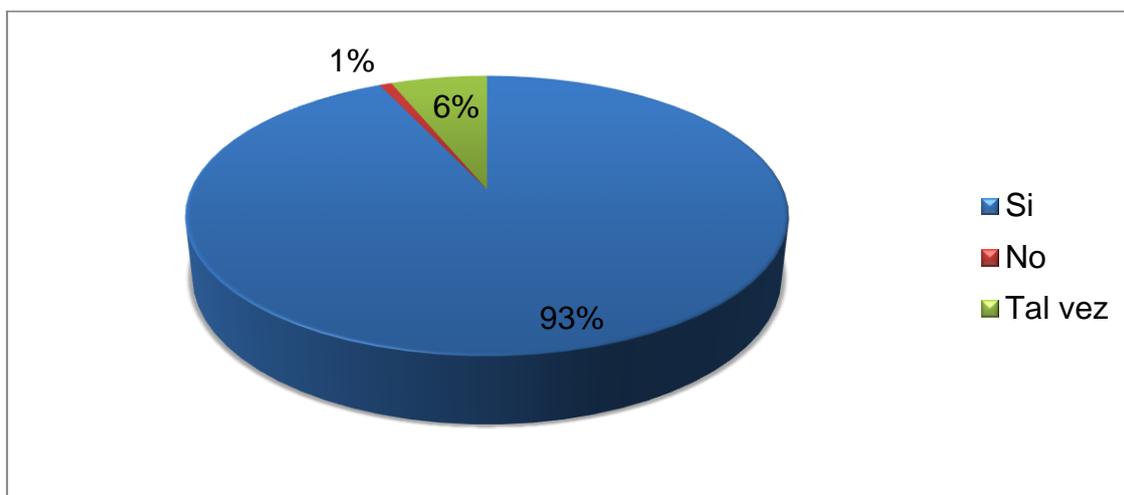


Gráfico N°5

ELABORADO POR: Luis Zapata
FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: Las encuesta direccionan en esta pregunta 93% está de acuerdo que el futbol es de hombres el 6% dice que lo deben practicar los hombres y un 1% dice que no es de hombres.

6 ¿Cree importante la práctica del fútbol en el género femenino?

Tabla N°6

Características	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	123	95%
Nada Importante	2	2%
Poco Importante	4	3%
Total	129	100%



Gráfico N° 6
ELABORADO POR: Luis Zapata
FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: El 95% de las personas encuestadas concuerdan que es muy importante el 3% dice que es poco importante y el 2% manifiesta que es nada importante.

7 ¿Cómo califica el proceso de formación de las futbolistas femeninas debe ser dirigido por un técnico titulado en el fútbol?

Tabla N°7

Características	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	123	95%
Bueno	4	3%
Malo	2	2%
Total	129	100%

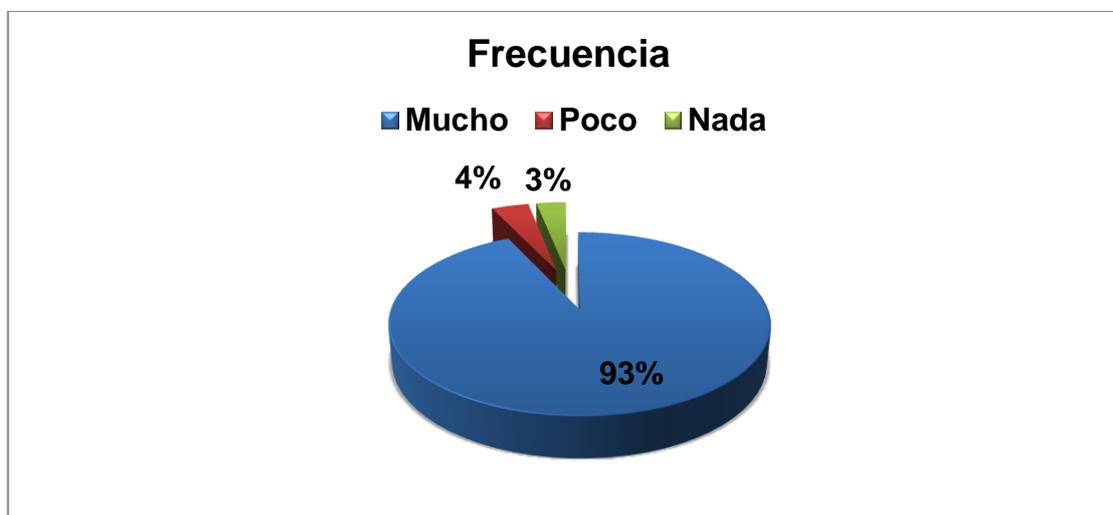


Gráfico N°7

ELABORADO POR: Luis Zapata

FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: Las personas manifiestan que mucho el 93% mientras que el 4% dice que poco y el 3% nada.

8 ¿Usted cree que el periodismo deportivo le da la importancia a la práctica del futbol femenino?

Tabla N°8

Características	Frecuencia	Porcentaje
Si	100	95%
No	25	2%
Alo Mejor	4	3%
Total	129	100%

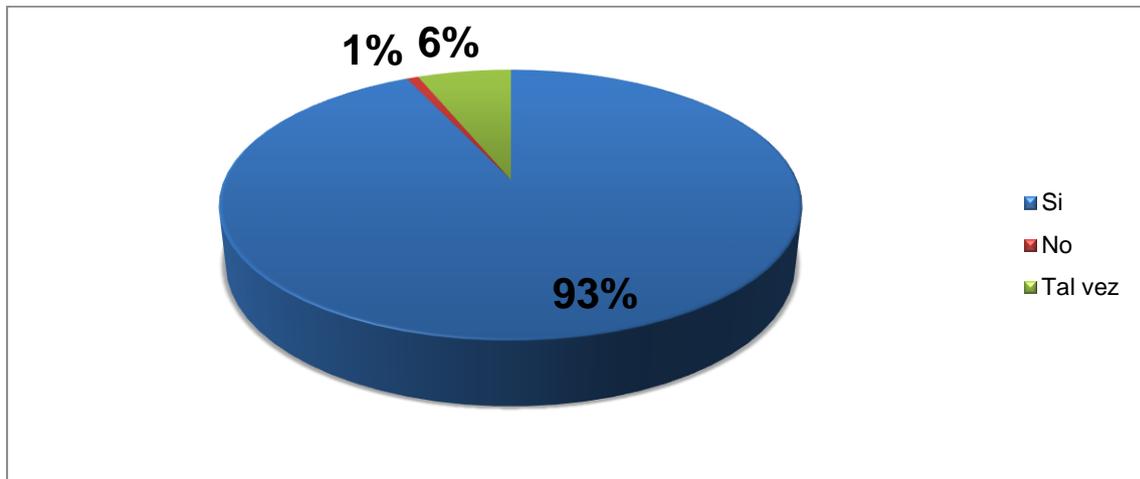


Gráfico N°8

ELABORADO POR: Luis Zapata
FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: Las personas encuestadas el 93% manifiestan que si le da importancia el periodismo deportivo El 1% dice que no y el 6% dice que tal vez.

9 ¿Cree que es necesario la creación de una liga de futbol profesional femenina en nuestro país?

Tabla N° 9

Características	Frecuencia	Porcentaje
Muy Necesario	117	91%
Poco Necesario	10	8%
Nada Necesario	2	1%
Total	129	100%

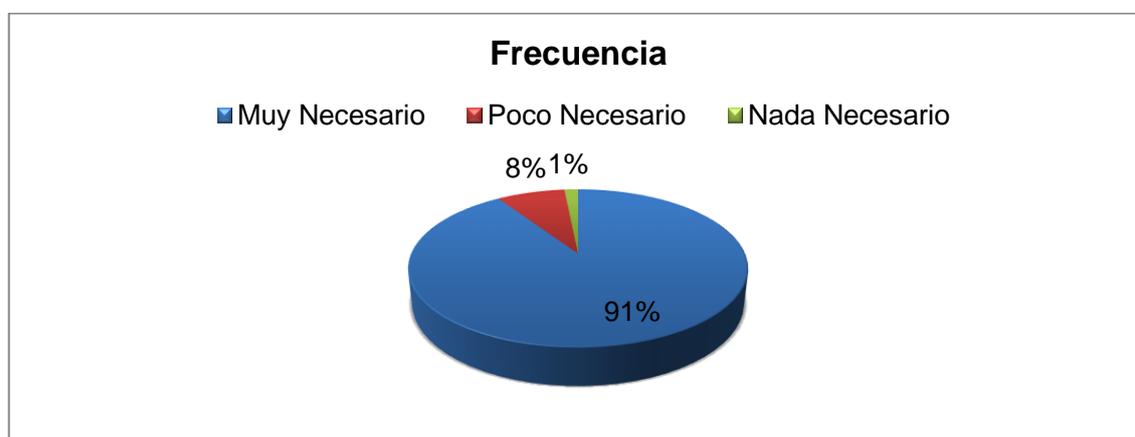


Gráfico N°9

ELABORADO POR: Luis Zapata

FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

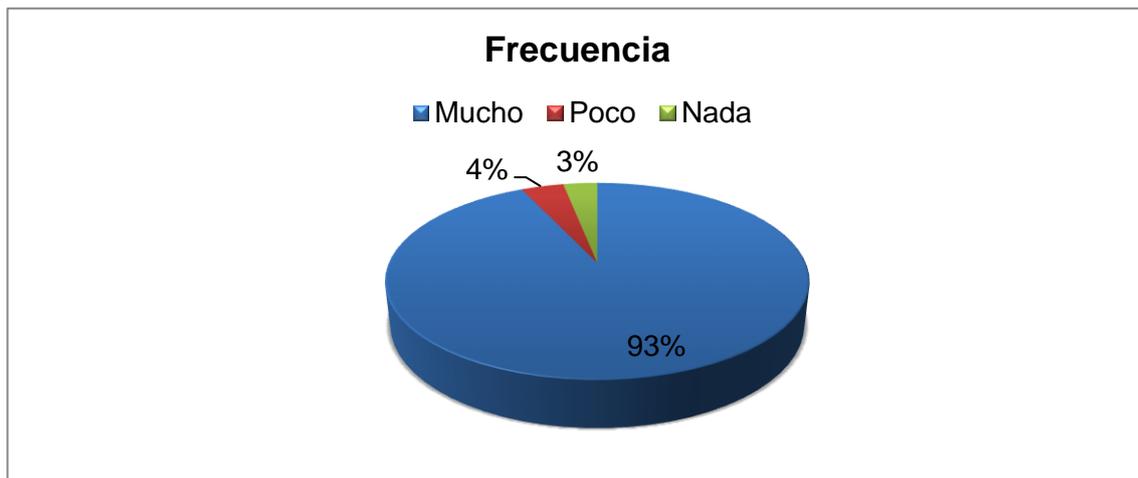
ANÁLISIS: El 91% dice que es muy necesario el 8% poco necesario y el 1% nada necesario.

10 ¿En los programas radiales se le da la relevancia que se merece el futbol femenino?

Tabla N° 10

Características	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	122	94%
Poco	6	5%
Nada	2	1%
Total	129	100%

Gráfico N° 10



ELABORADO POR: Luis Zapata
FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: Los encuestados el 93% manifiesta que mucho el 4% dicen que poco y el 3% nada relevante.

11 ¿Qué tan importante considera usted la formación de las futuras futbolistas en el club Unión Española?

Tabla N° 11

Características	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	123	95%
Poco Importante	4	3%
Nada Importante	2	2%
Total	129	100%



Gráfico N° 11

ELABORADO POR: Luis Zapata
FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: En esta pregunta el 95% de los padres manifiestan que es muy importante el 3% poco importante y el 2% nada importante.

12 ¿Cree que las mujeres con el proceso de formación alcanzaran el manejo técnico táctico comunicativo de una atleta de alto rendimiento?

Tabla N° 12

Características	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	120	93%
Poco	5	4%
Nada	4	3%
Total	129	100%



Gráfico N° 12

ELABORADO POR: Luis Zapata
FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: El 93% de las personas manifiestan que mucho el 4% poco y el 3% nada.

13 ¿Considera importante la comunicación en el proceso de formación de las futuras futbolistas para lograr sus éxitos?

Tabla N° 13

Características	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	119	92%
Algo	9	7%
Nada	1	1%
Total	129	100%



Gráfico N° 13

ELABORADO POR: Luis Zapata

FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: El 92% acota que la comunicación es muy importante en este proceso de formación el 7% algo importante y el 1% nada.

14 ¿Cómo considera la iniciativa del club Unión Española en crear sus escuelas de futbol femenino en las distintas categorías?

Tabla N° 1

Características	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	100	78%
Bueno	26	20%
Malo	3	2%
Total	129	100%

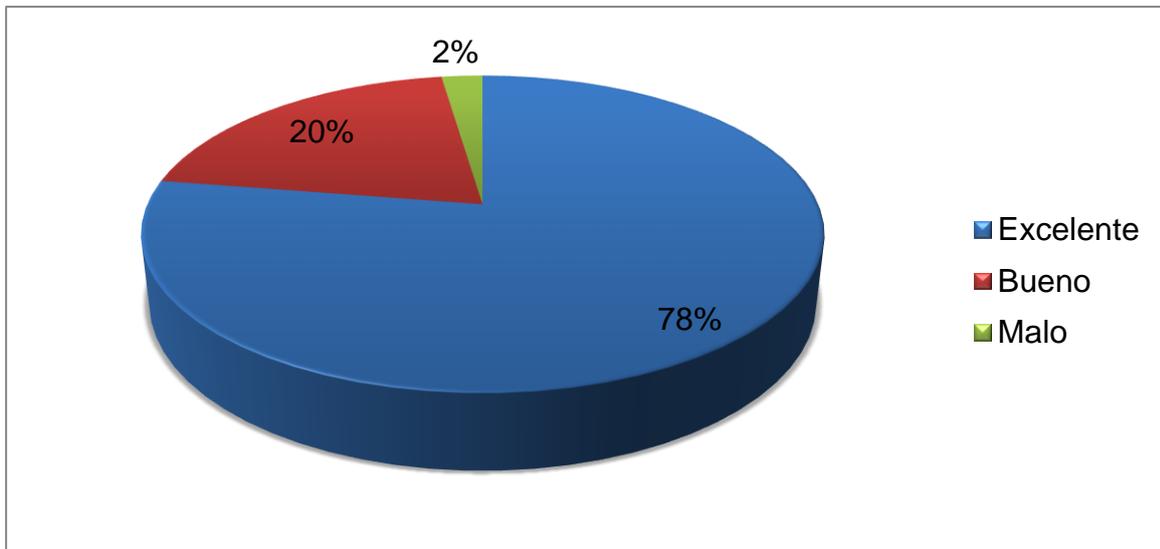


Gráfico N° 14

ELABORADO POR: Luis Zapata

FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: 78% de las personas consideran que el proceso es excelente el 20% manifiesta que bueno y el 2% malo.

15 ¿Participaría en la creación de las escuelas de fútbol femenino en las formativas del club Unión Española?

Tabla N° 15

Características	Frecuencia	Porcentaje
Si	120	95%
No	1	2%
Tal vez	8	3%
Total	129	100%

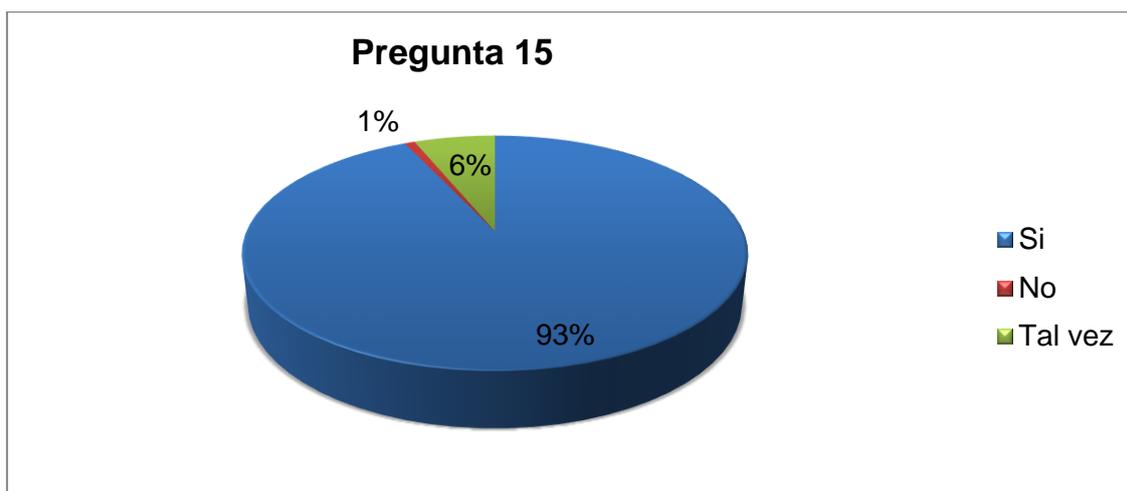


Gráfico N° 15

ELABORADO POR: Luis Zapata

FUENTE: canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera

ANÁLISIS: Los padres de familias el 93% Concuerdan mucho con esta pregunta y manifiestan que si están de acuerdo el 1% dice que no y el 6% dice que tal vez-

3.4.1. Análisis de la entrevista

El resultado de la entrevista fue favorable por lo que los encuestados resultaron a favor del entrevistado.

3.5. Técnicas utilizadas en la investigación

3.5.1. Encuestas

Las encuestas se realizaron dentro de las canchas Alternas del estadio Alberto Spencer Herrera Parque Samanes a personas de distintos géneros y con edad de 12, 14, 16 años y padres de familias, lo que permitirá conocer la importancia del proceso de formación y sus diferentes comentarios, observaciones y propuestas para un mejor fútbol femenino en nuestro país.

3.5.2. Entrevistas

La entrevista a personas expertas en el tema del Fútbol Femenino con su opinión contribuirá a dar posibles soluciones para mejorar la propuesta de esta investigación que su objetivo es mejorar la participación del fútbol femenino Ecuatoriano

Entrevistado: Cinthia Flores periodista de Radio CRE

Entrevistado: Sra. Claudia López - Presidenta Club Unión Española Ecuador

Entrevistado: psicólogo Eduardo Tigua

Entrevistado: Manoly Vaquerizo futbolista de la selección Ecuatoriana

CAPÍTULO IV

4. LA PROPUESTA

Diseñar la planificación y la organización de una Escuela de Fútbol para el proceso de formación de las futuras futbolistas del club Unión Española Guayaquil 2017.

Diseñar una escuela de formación deportiva femenina como base fundamental la comunicación que se dará a conocer a través de talleres para estar al tanto de la importancia del proceso de formación de las futuras futbolistas que participan y poder evaluar el impacto de esta práctica deportiva la que puede mejorar el proceso de formación de las jugadoras de nuestro país.

Datos Informativos

Escuela de Fútbol “Las Guerreras Porteñas” del CLUB Unión Española de la ciudad de Guayaquil que se verán beneficiada por la formación en el fútbol femenino y la comunicación como base del proceso.

Eslogan: “Practica y comunícate para lograr ser una crack del fútbol femenino nunca dejes de luchar “

Esta escuela de fútbol con bases comunicacionales sobre el proceso de formación donde participaran las categorías sub 12 sub 14 sub 16 con jornada vespertina (lunes, martes, miércoles jueves, viernes) se llevara a cabo en las canchas alternas del estadio Alberto Spencer Herrera donde se desarrollara, el plan de trabajo o la planificación de los entrenadores.

Diagnóstico: Evaluación en el contexto de la viabilidad de la escuela de fútbol.

Diseño: Evaluar las estrategia de la estructura de una escuela de fútbol

DE la Ejecución: Evaluación de los programas y gestiones para la formación de las futbolistas.

De los Resultados: Evaluación de la inversión y eficiencia del proyecto.

Justificación

La realización de esta investigación es útil y necesaria porque además de aportar en el desarrollo de las futuras futbolistas mejorara en forma asertiva la personalidad, la comunicación, las técnicas utilizadas en el campo de juego. Lo que condescenderá que las jugadoras estén preparadas en óptimas condiciones para rendir en la competencia utilizando los recursos físicos, técnicos y tácticos y comunicacionales que exige la actual competencia futbolística a nivel Nacional y Mundial.

El diseño de una escuela de futbol con bases comunicacionales en el proceso de formación de las futbolistas en la práctica de este deporte como futuras profesionales abordaran prácticas de interés que van a prepararla para cumplir con éxito y exigencia que demanda un proceso de orden en el futbol femenino para fomentar la calidad de las jugadoras y de esa manera dar un aporte positivo en el contexto que se desenvuelven.

La comunicación implica cambios junto con el dominio de la técnica y táctica en la personalidad de un futbolista porque permite utilizar en el proceso formación en esta investigación, ha permitido la utilización de diferentes variables y el estudio de este fenómeno de formación comunicacional y futbolística la misma que obligara a alcanzar el profesionalismo, demostrar su diferente formación en lo comunicacional y en lo futbolístico.

La demanda de las usuarias del proceso de formación futbolística con bases comunicacionales al alcanzar el profesionalismo mantendrán actividades que le permitirán lograr un desarrollo en el proceso de madures como profesional por lo que de esta manera podrá aprovechar todos los recursos aprendidos y podrá ofrecer calidad a la exigencia que actualmente demanda la futbolista moderna insertándose en equipos de renombre a nivel Mundial.

4.1. Objetivos

4.1.1. Objetivos Generales

Diseñar la creación de una escuela de futbol con bases comunicacionales y las incidencias que se dan en el proceso de formación de las futbolistas en la

escuela de Fútbol “Las Guerreras porteñas” y de esta manera con tribuir al fútbol ecuatoriano.

Objetivo Específico

1. Mejorar la comunicación destrezas y competencias de la formación de las futbolistas que cumple con el proceso de la Escuela Las Guerreras Porteñas.
2. Integrar a las futbolistas en el proceso cognitivo de formación para vincularlas al conocimientos de nuevas técnicas y tácticas en la práctica del fútbol con bases comunicacionales.
3. Fomentar e impulsar el desarrollo de la práctica del balompié en el proceso de formación de escuelas de este deporte con temas educativos solidarios y trabajo en equipo esperando que la escuela tenga la oportunidad de abrirse con los requerimientos idóneos deseando que tenga la acogida necesaria.

4.2. Antecedentes de propuesta

La creación de una escuela de fútbol femenino que hemos planteado elaborar con este proyecto de investigación como aporte de desarrollo del proceso de formación de las futbolistas para vincularla directamente con el equipo de primera división se espera que permitan la ejecución de este proyecto en el ámbito Deportivo, Cultural, y Social.

El diseño de la creación de una escuela de fútbol con bases comunicacionales dirigido a las integrantes del Club Unión Española con la creación de la escuela Guerreras Porteñas que busca aportar con futbolistas con conocimientos de destrezas y habilidades técnicas, tácticas y trabajo en equipo con capacidad de comunicación dentro y fuera de la cancha, con la creación de esta escuela con el aporte de expertos periodismo Deportivo, Psicólogo y técnicos de fútbol que dieron su punto de vista en la importancia de la creación de la escuela de fútbol con bases comunicacionales para que influya el comportamiento dentro y fuera de las canchas formando profesionales con ética y moral deportiva y con valores para poder desenvolverse en competencias nacionales e internacionales.

4.4. Descripción de la Propuesta

Programa	Actividades	Duración	Observaciones
formación de escuela de futbol y su proceso de formación con bases comunicacionales	Dar a conocer el todo el proceso de formación de una escuela de futbol y su estructura de las futbolista de las formativas del club Unión Española	Duración : 4 años de formación en la escuela de futbol	Días establecidos para el entrenamiento de futbol Se dan a cabo : lunes, martes, miércoles, jueves y viernes de: 15:00 a 18:00

4.3.3. CONCEPTUALIZACIONES

La habilidad deportiva es la capacidad que tiene un individuo para resolver un problema motriz específico, para elaborar y dar una respuesta eficaz. Esta es una capacidad que se adquiere como resultado de un proceso de aprendizaje (generalmente largo) y que dependerá del conjunto de recursos de que dispone el individuo.

Las habilidades deportivas que adquieren los adultos no surgen de la nada, sino que son el resultado de la aplicación y modificación de las capacidades adquiridas desde su nacimiento.

Las primeras investigaciones sobre el desarrollo motor se dirigían a la evolución de; rapidez de los desplazamientos, el alcance de los lanzamientos o la altura de los saltos. Posteriormente y gracias al desarrollo técnico dichas

investigaciones lograron cada vez mayor precisión hasta describir de manera metódica la evolución de los comportamientos del individuo en los patrones motores básicos

Hoy en día para analizar las habilidades de los deportistas se realizan estudios biomecánicos que analizan; los movimientos corporales que se realizan durante la ejecución de los gestos, las fuerzas ejercidas sobre las superficies (carreras) o sobre los objetos (lanzamientos) y en las acciones de golpeo (balón, pelota...).

Los patrones motores básicos se dividen en:

- las habilidades locomotrices
- las habilidades no locomotrices
- las habilidades para recepcionar o proyectar un objeto.

La evolución general en dichas habilidades se va consiguiendo mediante la aplicación de juegos recreativos adaptados a las necesidades de cada uno y a medida que se logra mayor efectividad en las acciones y siguiendo siempre la misma secuencia pero con un desarrollo en el tiempo diferentes para cada individuo;

- una mejor posición corporal para aplicar las fuerzas de propulsión (bien sea desplazamiento, lanzamientos...).
- una mejor aplicación de la fuerza.
- una mayor fluidez y coordinación de los movimientos.
- una mayor cantidad de movimiento (frecuencia en carrera, velocidad en lanzamiento...).
- una mejor técnica de carrera, lanzamiento (coordinando secuencias, tiempos, diferentes gestos a la vez...).

La evolución de las habilidades motrices con respecto a la edad tiene cuatro periodos fundamentales:

1º) Motricidad refleja

Desde que se nace hasta el primer año se desarrollan los automatismos primarios; agarrar, marchar (gatear, comenzar a andar...).

2º) Motricidad rudimentaria

Desde el primer hasta el segundo año se asientan los patrones motrices básicos de la etapa anterior (andar, correr, agarrar, soltar...). 91

3º) Motricidad fundamental

Desde el segundo año hasta el sexto-séptimo se adquieren habilidades motrices de transición a través de los juegos; saltar, tirar, golpear.

4º) Motricidad deportiva

A partir de los seis- siete años se produce el aprendizaje de las habilidades deportivas propiamente dichas en esta edad las manifestaciones se las realiza en forma y con planteamiento de juegos recreativos apegados a las habilidades que se quiere formar en el niño.

Un aspecto muy importante que se debe tener en cuenta es que a la edad de seis-siete años los patrones motores básicos y los automatismos dependen fundamentalmente del desarrollo del sistema nervioso, y como se maneja este sistema en los niños en especial en la parte emocional es a base de juegos aplicados al deporte que se pretende practicar, mientras que las habilidades deportivas dependen del aprendizaje y de la transmisión social.

Por lo tanto, "el desarrollo armónico de los patrones motores básicos es una condición indispensable y que resultará determinante para el desarrollo de unas buenas habilidades deportivas".

Se puede afirmar sin ninguna duda que a los seis-siete años ya se ha consumado la organización básica de la motricidad. A partir de ésta edad se desarrollará la transformación y la aplicación de dichas capacidades a la actividad deportiva y a la actividad física general (propias necesidades vitales). Este proceso durará hasta el final de la adolescencia y continuará incluso durante la edad adulta.

La evolución de las habilidades motrices a partir de los siete años se encuentra determinada por;

La aplicación de los movimientos y juegos en relación a los objetos (balones, raquetas, pelotas...).

- Factores morfológicos; aumento del equilibrio, variación en la longitud de los miembros (aumento de estatura...).

- Factores biológicos; cambios en el sistema neurológico, formación de redes sinápticas... - Factores de orden cognitivo; eficacia en la toma de decisiones, capacidad de motivación e interés. HABILIDADES BÁSICAS	HABILIDADES ESPECÍFICAS
Polivalentes	Monovalentes
Su desarrollo se presenta aproximadamente entre los seis y los doce años de edad. (época de juegos)	Su desarrollo tiene lugar después de los 9 años de edad, con algunas excepciones.
Se ejecutan con una finalidad no rigurosa sino de recreación más que de competición.	Se ejecutan con un objetivo en el que prima el principio de máxima eficacia en la ejecución.
Desde el punto de vista metodológico requieren una menor exigencia de cualidades físicas y perceptivo motrices	Suponen y requieren un mayor nivel en el desarrollo de capacidades físicas y perceptivo motrices
Basadas en el principio de Transferencia	Su adquisición resulta más sencilla, si existe una transferencia con respecto a las habilidades básicas.
Son producto del desarrollo del movimiento natural del niño y sin sometimientos a normas exigentes.(juegos)	Se derivan de las habilidades básicas y las actividades que las originan son una parte fundamental de su práctica.
Dan lugar al dominio motriz del medio	Dan lugar al dominio específico del

ESCUELA DE FÚTBOL

Está formada por gente motivada para, articular, coordinar y gestionar con sus diferentes programas acciones tendientes a satisfacer la necesidad de movimiento en diferentes niveles, rescatando al deporte social como medio de desarrollo del buen funcionamiento orgánico y social de los individuos que lo practiquen o formen parte de grupos de trabajo, acortando distancias que existen entre el ocio y el buen aprovechamiento del tiempo libre.

El concepto de escuela nos obliga a pensar en una estructura o modelo deportivo que contenga no solo las formas de aprendizaje y métodos de enseñanza, sino también la naturaleza del conocimiento que se aprende, el conocimiento previo de la deportista, la función social que cumple.

La promoción de la Escuela de Fútbol se la realizara por medio de charlas, medios de comunicación como la prensa hablada y escrita, afiches, hojas volantes y comunicadas de forma personal y llamados personalizados a las estudiantes de la Institución dentro del margen de las edades correspondientes.

El fútbol asociación o simplemente fútbol también llamado balompié o soccer es un deporte de conjunto o equipo, jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que se ocupa de que las normas se cumplan.

El objetivo del juego es desplazar una pelota atreves del campo para intentar ubicarlo dentro de la meta contraria, acción que se denomina gol, el equipo que marque más goles al cabo del partido es el que resulta ganador.

POSICIONES TÁCTICAS

GUARDAMETA: El portero también conocido como guardameta ,arquero o golero, es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que la pelota o balón entre en su meta durante el juego, es único jugador que puede tocar el balón con sus manos.

Con este tipo de ejercicios se conseguirá mejorar las habilidades motrices de reacción, visión agilidad y coordinación

DEFENSA: También conocido como defensor, es el jugador ubicado a una línea delante del guardameta y una por detrás de los centrocampistas cuyo objetivo es detener los ataques del equipo rival.

Con los defensas lograremos que mantengan una buena ubicación al momento de defender el arco a su favor y mejoraremos la técnica y táctica del juego en equipo.

CENTROCAMPISTA: También conocido como medio campista o volante es el jugador ubicado en la zona del centro del terreno de juego una línea adelante de los defensas y una por detrás de los delanteros cuyo objetivo es coordinar el juego entre otras líneas y asistir a la misma en caso de ser necesario.

Lograremos que el jugador se ubique para observar antes de realizar una acción en defensa o en ataque. 96

DELANTERO: También conocido como atacante, puntero, punta, artillero es el jugador ubicado más adelante que sus compañeros cuyo objetivo es marcar goles, su función se suele limitar a atacar.

Temas a desarrollarse en la escuela de fútbol para el proceso de Formación

FÚTBOL:

FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL:

Posiciones tácticas

PRUEBAS FÍSICAS:

COORDINACION CORPORAL:

TACTICAS:

REGLAS:

Los métodos de enseñanza

Métodos deductivos:

Métodos inductivos

Dentro de los métodos deductivos se encuentran los siguientes

Mando directo:

Asignación de tareas:

Dentro de los métodos inductivos se encuentran los siguientes:

Resolución de problemas:

Descubrimiento guiado:

Libre exploración:

FORMAS DE ENSEÑANZA

PREPARACIÓN PSICOLÓGICA

Bienestar:

Deportividad:

Nobleza:

Valentía:

Constancia a:

Cooperación:

Compañerismo:

Respeto:

Normas de comportamiento

TECNICA

ATAQUE:

DEFENSA:

TÁCTICA:

PORTERO

EN ATAQUE

EN DEFENSA

LA ESTRATEGIA

ATAQUE y DEFENSA

Estrategia básica

Jugadas estratégicas

HABILIDADES DEPORTIVAS:

HABILIDADES FÍSICAS:

Resistencia:

Tipos:

Fuerza:

Velocidad:

Agilidad:

FLEXIBILIDAD

HABILIDADES COORDINATIVAS:

ORIENTACIÓN:

EL EQUILIBRIO:

CAPACIDAD REGULADORA DEL MOVIMIENTO:

HABILIDADES MOTRICES:

SALTOS

DESPLAZAMIENTOS

GIROS

DESARROLLO DE HABILIDADES

ETAPAS Y DESARROLLO DEL ENTRENAMIENTO DE LA ESCUELA DE FÚTBOL GERRERAS PORTEÑAS DEL CLUB UNIÓN ESPAÑOLA

Organigrama			
Mes	Horario	Temas	Observaciones
Enero a diciembre	lunes 15:00 a 18:00	FÚTBOL: FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL: Posiciones tácticas PRUEBAS FÍSICAS: COORDINACION CORPORAL: TACTICAS: REGLAS:	4 horas diarias y se exponen los temas que corresponden a cada día con las divisiones menores de las categorías sub 12 sub 14 sub 16
	martes 15:00 a 18:00	Los métodos de enseñanza Métodos deductivos: Métodos inductivos Dentro de los métodos deductivos se encuentran los siguientes	

		Mando directo
miércoles 15:00 18:00	a	Asignación de tareas: Dentro de los métodos inductivos se encuentran los siguientes: Resolución de problemas: Descubrimiento guiado: Libre exploración:
jueves 15:00 18:00	a	FORMAS DE ENSEÑANZA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA Bienestar: Deportividad: Nobleza: Valentía: Constancia a: Cooperación: Compañerismo:
viernes 15:00 18:00	a	Respeto: Normas de comportamiento TECNICA ATAQUE: DEFENSA: TÁCTICA: PORTERO

BENEFICIARIO

Las beneficiadas de esta investigación con el producto final de la creación de la escuela "Guerreras Porteñas" del Club Unión Española de manera principal y también será favorecida la sociedad en general por que será algo productivo para que sus hijos practique el deporte y sean bien inculcado los valores, morales, éticos y formándose con unos excelentes profesionales y dejen de perder el tiempo libre y evitar caer en los problemas sociales que afecta a toda la juventud de nuestro país Ecuador.

Factibilidad

Esta propuesta es factible ya que cuenta con el interés de padres de familia y el apoyo de toda la directiva del Club Unión Española además que se cuenta con los recursos para el apoyo de la creación de la escuela lo mismo se los pondrá en manifiesto para lograr el objetivo

Presupuesto

Recursos tecnológicos para el uso de internet

Costo \$80 dólares

Materiales bibliográficos y fotos copias

\$300 dólares

Papelerías

\$100 dólares

Impresiones Reducciones

\$500 dólares

Implementos deportivos

\$3000 dólares

Movilización

\$100 dólares

Directores Técnicos

\$600 dólares

Preparadores Físicos

\$400dólares

Cuerpo Medico

\$600 dólares

Relacionista publico

\$800 dólares

TOTAL: \$3.483

Conclusiones

El presente trabajo de investigación dará las expectativas esperadas que han permitido desarrollar con la finalidad de analizar la problemática planteada en él, capítulo I está fundamentada teórica legal en el capítulo II se han seleccionado los métodos a utilizarse en el capítulo III, las técnicas de Campo, que permitió llevar a cabo encuestas a la población que son las jóvenes y padres de familia.

Según las experiencias vividas y narradas por padres de familia y jóvenes se pudo confirmar que la creación de la escuela de futbol era una necesidad para mejorar los conocimientos en el futbol femenino y la comunicación como base fundamental para formar deportistas de calidad.

Cabe mencionar que una sociedad que no encuentra donde ocupar a sus hijos y no busca la forma necesaria para desarrollar cualidades educativas y deportivas, se siente indiferente debido a la situación que se vive a diario también es importante resaltar el papel que cumplen las escuelas de formación y el Club Unión Española.

Al consultar con expertos sobre la creación de las escuelas de futbol femenino que es importante porque permite desarrollar un ambiente hostil por que se han rotos paradigmas una vez que se clasifico al primer Mundial y aportar con las futbolista para que en un futuro actúen en las ligas de primer Mundo.

La propuesta planteada es de vital importancia para la sociedad porque aporta a la formación de jóvenes con futuro actas para el desarrollo del país además este trabajo servirá como icono para que los demás clubes puedan formar sus escuelas y obtener resultados positivos.

Considerando la acción como responsable formadora de una nueva sociedad haciendo protagonista a la mujer como un ser humano de calidad y calidez como producto de excelente formación para lograr la meta planteada.

Recomendaciones

Se recomienda como necesidad y sentirse comprometidos tanto padre de familias jugadoras y directivos con el proceso de formación de futbolista ya que la responsabilidad inicial está en sus manos para modelar las jóvenes con futuro.

Que los padres de familia se involucren en la formación de sus hijas brindado todo el apoyo necesario para que aprendan y en un futuro no muy lejano tener verdaderas deportistas en el futbol con bases profesionales dentro y fuera de los escenarios deportivos.

Complementar un clima favorable para que todos los clubes femeninos creen sus escuelas basándose en los ejemplos del futbol Europeo para cumplir con un trabajo de óptimas soluciones a las problemáticas del proceso de formación de las jóvenes que será idóneo con beneficios múltiples

En el futbol Ecuatoriano.

La motivación no debe estar ausente en los diferentes escenarios donde se tendrá que desarrollar el proceso de formación que de esta manera contribuyan a la cristalización de este proyecto alcanzando el éxito deseado.

Es necesario seguir la formación desde sus inicios en las distintas escuelas de fútbol para lograr mantener una base consolidada en todas sus categorías y esto sirva para las selecciones mayores con interés propio de las jugadoras para su trabajo de manera técnica practica y de esa manera evitar posible lesiones mejorando el desempeño y rendimiento en el campo en distintas competencia Nacionales e Internacionales.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
ENCUESTAS

ANEXO 1

1: ¿cree necesario que haya la organización de más competencias de futbol femenino a nivel nacional para lograr una buena participación de nuestro país en un torneo nacional o Mundial?

Muy necesario

poco necesario

nada necesario

2: ¿considera usted que la mujer ecuatoriana que practica futbol femenino deberían tener un sueldo al igual que los hombres?

Si

no

tal vez

3¿considera usted que la mujer que realiza el proceso de formación en escuelas de futbol dará el espectáculo en la participación del campeonato nacional

Muy necesario

poco necesario

nada necesario

4¿es necesario que las futbolistas del club Unión Española se formen física, técnica, táctica en las escuelas de su propio club?

Necesario

muy necesario

poco necesario

5¿considera usted que la práctica del futbol es únicamente de hombres?

Si

no

tal vez

6.- ¿cree usted importante la práctica del futbol en el género femenino?

Muy importante

nada importante

poco importante

7.- ¿cómo califica el proceso de formación de las futbolistas femeninas?

- Debe ser dirigido por un técnico titulado en el futbol

Excelente

bueno

malo

8.- ¿usted cree que el periodismo deportivo le da la importancia a la práctica del fútbol femenino?

Si

no

9.- ¿cree usted que es necesario la creación de una liga de futbol profesional femenino en nuestro país?

Muy necesario

poco necesario

nada necesario

10.-¿ en los programas radiales se le da la relevancia que se merece el futbol femenino?

Bastante

poco

nada

11.- ¿qué tan importante considera usted la formación de las futuras futbolistas en el club Unión Española?

Muy importante

poco importante

nada importante

12.-¿cree usted que las mujeres con el proceso de formación alcanzaran el manejo técnico táctico comunicativo de una atleta de alto rendimiento?

Mucho

poco

nada

13.- ¿considera usted importante la comunicación en el proceso de formación de las futuras futbolistas para lograr sus éxitos?

Mucho

algo

nada

14 ¿cómo considera la iniciativa del club Unión Española en crear sus escuelas de futbol femenino en las distintas categorías?

Excelente

bueno

malo

15 ¿participaría usted en la creación de las escuelas de futbol femenino en las formativas del club Unión Española?

Si

no

tal vez

ANEXOS 2

FOTOGRAFÍAS DE ENTREVISTADOS



ENTREVISTA AL PSICÓLOGO EDUARDO TIGUA CASTRO

Tema: Aún existe el machismo en nuestro país

ANEXO 3



RADIO CRE CON LA PRESIDENTA DEL CLUB UNIÓN ESPAÑOLA 1



LCDA. CINTHIA FLORES CENTENO.TEMA:POCA IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS
SOBRE EL FÚTBOL FEMENINO FLORES.



MANOLY BAQUERIZO SELECCIONADA DEL
FÚTBOL FEMENINO. TEMA: IMPORTANCIA
DE ESCUELAS FORMATIVAS EN NUESTRO
PAÍS.



ENTREVISTA A LA SEÑORA CLAUDIA LOPEZ,
PRESIDENTA DEL CLUB UNIÓN ESPAÑOL EL
TEMA LA POCO IMPORTANCIA QUE LE DAN AL
FÚTBOL FEMENINO LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN.

LOGO

GUERRERAS PORTEÑAS



LOGO

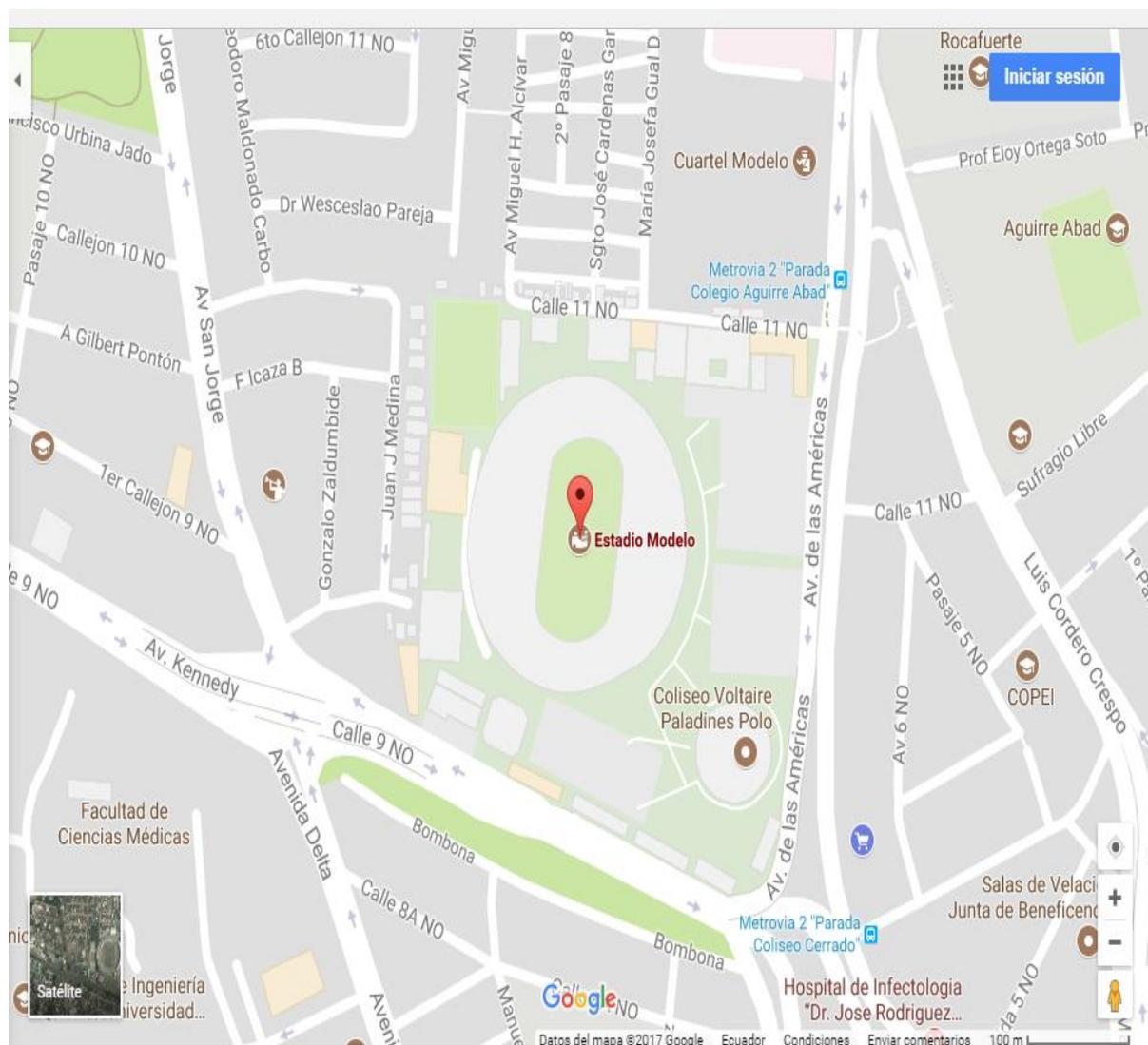
GUERRERAS PORTEÑAS

SLOGAN

LUCHANDO POR UN FUTURO

ANEXO 4

CROQUIS DE LAS CANCHAS ALTERNAS ALBERTO SPENCER



Guayaquil, _____

Señor:

Lcdo. Julio César Armanza Astudillo, MSc.
DIRECTOR DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

ANEXOS 5: INFORME DE REVISIÓN FINAL

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación: ANÁLISIS COMUNICACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL FEMENINO EN LAS DIVISIONES INFERIORES DEL CLUB UNIÓN ESPAÑOLA COMO ESCUELA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL DEPORTE EN LAS CATEGORÍA SUB 12 , SUB 14 Y SUB 16 EN LAS CANCHAS ALTERNAS DEL ESTADIO ALBERTO SPENCER HERRERA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2017.

Propuesta: Diseñar una escuela de formación deportiva femenina como base fundamental la comunicación que se dará a conocer a través de talleres para estar al tanto de la importancia del proceso de formación de las futuras futbolistas que participan y poder evaluar el impacto de esta práctica deportiva la que puede mejorar el proceso de formación de las jugadoras de nuestro país

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de ____ palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo ____ años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.
-

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Luis Miguel Zapata Bustamante** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

DOCENTE TUTOR REVISOR
C.C. 0701605057

ANEXOS 6: RUBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: “Análisis Comunicacional para la práctica del fútbol femenino en las divisiones inferiores del club unión española como escuela de formación y desarrollo del deporte en las categoría sub 12 sub 14 Y sub16 en las canchas alternas del estadio Alberto Spencer herrera de la ciudad de Guayaquil 2017”			
Autor: Luis Miguel Zapata Bustamante.			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	10	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	10	
Tabla de contenidos, índice de tablas y Gráficos	0.6	10	
Redacción y ortografía	0.6	10	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	10	
Adecuada presentación de tablas y Gráficos	0.6	10	
RIGOR CIENTÍFICO	6	10	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	10	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	10	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	10	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	10	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	10	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	10	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	10	
Factibilidad de la propuesta	0.4	10	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	10	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	10	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	10	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	10	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	10	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	10	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	10	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR

No. C.I. 0701605057

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: “Análisis Comunicacional para la práctica del fútbol femenino en las divisiones inferiores del club unión española como escuela de formación y desarrollo del deporte en las categoría sub 12 sub 14 Y sub16 en las canchas alternas del estadio Alberto Spencer herrera de la ciudad de Guayaquil 2017” Autor(s): Luis Miguel Zapata Bustamante.</p>		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	
CALIFICACIÓN TOTAL *		
10		
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

No. C.I. _____

FECHA: _____

BIBLIOGRAFÍA

<http://feminafutbol.com/2017/02/la-nuestra-futbol-femenino-y-derechos-de-las-mujeres.html>

(Aráuz, Noviembre 2016)

(Escalante, 1995. p. 8).

Escalante, 1995. p. 11).

(Andrades, 2013.p.9).

Andrades, 2013.p.11).

Andrades, 2013.p.15)

Tripod, 2013.p.18).

Rodebaugh (2013).

(Andes, 2013).

.” (López, Julio 2015).

(Arauz, Agosto 2015)

http://ecuafutbol.org/web/noticia.php?idn=7623&idc=9#.V_BcP8kyjAo.

(Aráuz, Noviembre 2016) <http://agdeportes.com/vanessa-arauz-una-vida-dedicada-al-futbol/>

(Aráuz, Noviembre 2016)

(Enríquez 2009)

<http://www.apf.org.py/recoleta-se-abre-paso-goleando-a-escurra-en-futsal-femenino.html>.

(Escrura, Septiembre 2016)