

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**“TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL”**

**PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN  
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MENCION CALIDAD Y  
PRODUCTIVIDAD**

**“DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA PARA  
MEJORAR PROCESO APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE  
TERCERO BACHILLERATO GUAYAQUIL COLEGIO FISCAL  
AGUSTÍN CASTRO”**

**AUTOR: LCDA. ZOILA AMADA PINEDA CALLE**  
**TUTOR: MAE. MELVIN LEONARDO LÓPEZ FRANCO**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**  
**SEPTIEMBRE 2016**



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL

**TÍTULO “DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA PARA MEJORAR PROCESO APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO GUAYAQUIL COLEGIO FISCAL AGUSTÍN CASTRO”**

**REVISORES:**

**INSTITUCIÓN:** Universidad de Guayaquil

**FACULTAD:**

**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**CARRERA:** MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** **FECHA ACTUAL**

**N° DE PÁGS.:** 73

**ÁREA TEMÁTICA: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN CALIDAD Y PRODUCTIVIDAD**

**PALABRAS CLAVES:** Rendimiento académico, Lectura comprensiva, Estrategias metodológicas, Proceso, bachilleres.

**RESUMEN:** Hoy por hoy muchos estudiantes bachilleres no cuentan con buen hábito de lectura, esta problemática resulta por la falta de una adecuada metodología que desarrolle las destrezas y habilidades, sumado a esto, la falta de motivación en los estudiantes no permite lograr un buen hábito de lectura dificultando el desarrollo de sus competencias lectoras, lo manifestado afecta poder obtener un buen puntaje en la evaluación que rinden para ingresar a la universidad. Según resultados del informe INEVAL de febrero 2015 en las pruebas SER BACHILLER señala que los estudiantes de tercero de Bachillerato en su promedio general, alcanzaron un nivel de desempeño satisfactorio de 44,7 %, y el segundo grupo un desempeño elemental de 31,9 %. Como consecuencia, son asignados a universidades que no cumplen sus expectativas y terminan con bajo rendimiento académico y en otros casos es la causa de la deserción estudiantil. El objetivo de la presente investigación fue diseñar un plan metodológico que contengan las estrategias requeridas para un proceso efectivo en el aprendizaje

lector. El método de Investigación utilizado es Experimental cualitativa y cuantitativa y de campo, se sometió a los grupos aspirantes a las estrategias propuestas, para analizar los resultados obtenidos después de su implementación. Con la investigación se obtuvo valores numéricos y escalas de revisión de cualidades para el análisis, se usaron herramientas de recolección de datos como: observación, entrevistas, análisis documental y análisis de contenido. Los valores fueron cotejados con listas de resultados iniciales y resultados finales con las que se establecieron y sustentaron las nuevas estrategias propuestas.

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| <b>N° DE REGISTRO(en base de datos):</b>                     | <b>N° DE CLASIFICACIÓN:</b><br>N°  |  |
| <b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>                      |                                    |  |
| <b>ADJUNTO PDF</b>   | <input type="checkbox"/> <b>SI</b> | <input type="checkbox"/> <b>NO</b>         |
| <b>CONTACTO CON AUTOR:</b><br>LCDA. ZOILA AMADA PINEDA CALLE | <b>Teléfono:</b><br>042573217      | <b>E-mail:</b><br>zoila_pineda@hotmail.com |
| <b>CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN</b>                            | <b>Nombre:</b>                     |  |
|  | <b>Teléfono:</b>                   |  |

## **DEDICATORIA**

Deseo dedicar este trabajo de investigación a mi padre  
LUIS FERNANDO PINEDA por ser el pilar  
fundamental de mi crecimiento personal y profesional.  
Por su dedicación, por su apoyo, por su confianza, por  
su fe, por su comprensión y sobre todo por el amor que  
siempre me ha brindado, en los difíciles momentos de  
mi vida, Dios y mi padre han estado presentes.

**Lcda. Zoila Pineda Calle**

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo agradecer en primer lugar a mi Altísimo Padre DIOS, por permitirme cumplir una meta más en mi vida; en segundo lugar a mi padre LUIS PINEDA HEREDIA, que ha creído en mí y me ha apoyado siempre para alcanzar mis logros, a mi madre LUZ MARGARITA CALLE por apoyarme en mis decisiones, a mi esposo PABLO ZURITA CÄCERES por fomentar mis estudios continuos, a mi hija SARITA ZURITA por ser el incentivo de mi vida.

A las autoridades del Colegio Agustín Castro representada por la subdirectora Lcda. Carolina Mendoza Medranta y la docente Lcda. Patricia Yáñez por la colaboración y apoyo que supieron brindarme para la elaboración de la investigación. También deseo agradecer a mi tutor de tesis Mae. Melvin López Franco que colaboró conmigo siendo una guía en el desarrollo de mi tesis.

**Lcda. Zoila Pineda Calle**

## **DECLARACIÓN EXPRESA**

“La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación especial, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”.

---

**FIRMA**

**ZOILA AMADA PINEDA CALLE**

## **ABREVIATURAS**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>INEVAL</b>           | Instituto Nacional de Evaluación Educativa.  |
| <b>SENESCYT</b>         | Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia<br>Tecnología.  |
| <b>SNNA</b>             | Sistema Nacional de Admisión y Nivelación.   |
| <b>TICs</b>             | Tecnología en Informática y Comunicaciones.  |
| <b>PISA</b>             | Programme for International Student Assessment<br>(Programa Internacional para la evaluación de<br>Estudiantes). |
| <b>ENES</b>             | Examen Nacional para la educación Superior.  |
| <b>MODEL ASSESSMENT</b> | Modelo de Evaluación (Entrada, proceso, producto).   |

## TABLA DE CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | 1  |
| <b>Delimitación del Problema</b> .....  | 1  |
| <b>Formulación</b> .....  | 1  |
| <b>Objeto de Estudio</b> .....  | 2  |
| <b>Campo de Investigación</b> .....   | 2  |
| <b>Justificación</b> .....  | 2  |
| <b>Objetivo General</b> .....   | 3  |
| <b>Objetivos específicos</b> .....  | 3  |
| <b>La novedad científica</b> .....  | 4  |
| <b>CAPÍTULO 1</b> .....   | 5  |
| <b>MARCO TEÓRICO</b> .....  | 5  |
| <b>1.1 Teorías Generales</b> .....  | 5  |
| 1.2 Teorías Sustantivas .....   | 6  |
| 1.3 Referentes empíricos .....  | 10 |
| <b>CAPÍTULO 2</b> .....   | 12 |
| <b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....   | 12 |
| 2.1 Metodología.....  | 12 |
| 2.2 Método Teórico y Empírico .....   | 13 |
| 2.3 Hipótesis .....   | 16 |
| 2.4 Universo y Muestra .....  | 16 |
| 2.5 Instrumentos de investigación .....   | 17 |
| 2.5.1 Cuadro de Categorías, dimensiones, instrumentos y unidades de análisis<br>cualitativos para la investigación..... | 17 |
| 2.5.2 Cuadro de operaciones de las variables cuantitativas para la investigación.....                                   | 18 |
| 2.6 Gestión de datos.....   | 19 |
| 2.7 Criterios éticos de la investigación .....  | 22 |

|   |    |
|---|----|
| <b>CAPÍTULO 3</b> .....                                     | 24 |
| <b>RESULTADOS</b> .....                                     | 24 |
| 3.1 Antecedentes de la unidad de Análisis o Población ..... | 24 |
| 3.2 Diagnostico o estudio de campo .....                    | 24 |
| 3.2.1 Procesamiento de Datos.....                           | 24 |
| 3.2.2 Análisis de los Resultados .....                      | 29 |
| <b>CAPÍTULO 4</b> .....                                     | 30 |
| <b>DISCUSIÓN</b> .....                                      | 30 |
| 4.1 Contrastación empírica .....                            | 30 |
| 4.2 Limitaciones .....                                      | 30 |
| 4.3 Líneas de investigación.....                            | 31 |
| 4.4 Aspectos relevantes .....                               | 32 |
| <b>CAPÍTULO 5</b> .....                                     | 33 |
| <b>PROPUESTA</b> .....                                      | 33 |
| 5.1 Título .....  | 33 |
| 5.3 Objetivos.....  | 33 |
| 5.3.1 Objetivos Generales .....                             | 33 |
| 5.3.2 Objetivos específicos.....                            | 33 |
| 5.4 Descripción.....  | 34 |
| 5.5 Contenido de la Propuesta .....                         | 34 |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                                   | 40 |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....                                | 40 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....                                   | 42 |
| <b>ANEXOS</b> .....   | 44 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| <b>Capítulo II</b>   |               |
| Figura 2.1 Cálculo de tamaño de muestra  | 17            |
| Figura 2.2 Observación y análisis de causas y efectos en el proceso lector                 | 18            |
| <br>   |               |
| <b>Capítulo III</b>  |               |
| Figura 3.1 Representación gráfica metodologías aplicadas bachilleres<br>Agustín Castro E.  | 25            |
| Figura 3.2 Representación gráfica clima educativo en el colegio Agustín<br>Castro Espinoza | 27            |
| Figura 3.3 Diagrama Resumen por aspecto de Evaluación                                      | 28            |
| <br>   |               |
| <b>Capítulo IV</b>   |               |
| Figura 5.1 Modelo de evaluación en etapa al inicio periodo académico                       | 34            |
| Figura 5.2 Modelo de Evaluación periodo académico  | 35            |

## ÍNDICE DE TABLAS

| <b>Capítulo II</b>   | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Tabla 2.1 Cuadro de categorías, instrumentos y dimensiones para las variables cualitativas         | 17            |
| Tabla 2.2 Aspectos de evaluación del proceso lector según programa PISA                            | 19            |
| Tabla 2.3 Entrevista realizada a los docentes del área del Lenguaje                                | 20            |
| Tabla 2.4 Cuestionario de preguntas realizadas a los estudiantes                                   | 20            |
| Tabla 2.5 Preguntas en tres lecturas previo adaptación de nuevas estrategias                       | 21            |
| Tabla 2.6 Test de Evaluación Lectora, posterior a la adaptación de nuevas estrategias              | 22            |
| <b>Capítulo III</b>  |               |
| Tabla 3.1 Recolección de datos en encuesta Metodológicas pedagógicas                               | 25            |
| Tabla 3.2 Análisis de resultados aspectos metodológicos en la enseñanza A Veces                    | 26            |
| Tabla 3.3 Análisis de los resultados de aplicación metodológica de enseñanza. Siempre              | 26            |
| Tabla 3.4 Análisis de los resultados de aplicación metodológica de enseñanza. Nunca                | 26            |
| Tabla 3.5 Recolección de datos de la encuesta Clima educativo                                      | 27            |
| Tabla 3.6 Análisis de los resultados de clima de enseñanza. Muy Buena y Buena                      | 27            |
| Tabla 3.7 Resultados promedio por actividades lectoras   | 28            |
| <b>Capítulo V</b>  |               |
| Tabla 5.1 Cronograma de actividades a realizar en la implementación de las estrategias didácticas. | 39            |

## RESUMEN

Hoy por hoy muchos estudiantes bachilleres no cuentan con buen hábito de lectura, esta problemática resulta por la falta de una adecuada metodología que desarrolle las destrezas y habilidades, sumado a esto, la falta de motivación en los estudiantes no permite lograr un buen hábito de lectura dificultando el desarrollo de sus competencias lectoras, lo manifestado afecta poder obtener un buen puntaje en la evaluación que rinden para ingresar a la universidad. Según resultados del informe INEVAL de febrero 2015 en las pruebas SER BACHILLER señala que los estudiantes de tercero de Bachillerato en su promedio general, alcanzaron un nivel de desempeño satisfactorio de 44,7 %, y el segundo grupo un desempeño elemental de 31,9 %. Como consecuencia, son asignados a universidades que no cumplen sus expectativas y terminan con bajo rendimiento académico y en otros casos es la causa de la deserción estudiantil. El objetivo de la presente investigación fue diseñar un plan metodológico que contengan las estrategias requeridas para un proceso efectivo en el aprendizaje lector. El método de Investigación utilizado es Experimental cualitativa y cuantitativa y de campo, se sometió a los grupos aspirantes a las estrategias propuestas, para analizar los resultados obtenidos después de su implementación. Con la investigación se obtuvo valores numéricos y escalas de revisión de cualidades para el análisis, se usaron herramientas de recolección de datos como: observación, entrevistas, análisis documental y análisis de contenido. Los valores fueron cotejados con listas de resultados iniciales y resultados finales con las que se establecieron y sustentaron las nuevas estrategias propuestas.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, Lectura comprensiva, Estrategias metodológicas, Proceso, bachilleres.

## ABSTRACT

Nowadays many high school students don't have good reading habits; this problem results from the lack of an appropriate methodology that would aim to develop useful reading skills and abilities. In addition to that, the absence of motivation in students greatly contributes to hinder the progress and performance of a good Reading habit. All the above affects the achievement of good scores on college entrance exams. According to INEVAL scores obtained from the first group on the February 2015 SER BACHILLER test a 44.7% of senior year students showed a satisfactory level of academic performance while only a 31.9% from the second group reached that same level. As a result, they are assigned to universities that do not meet their expectations thus laying the ground for underachieving and drop outs. The main purpose of this research was to design a plan containing methodological strategies required for an effective learning process on comprehensive reading. The research method used is qualitative and quantitative, experimental and on the field; the sample group will undergo our proposed strategies and the results obtained will be analyzed after implementation. Our research was obtained numerical values which was used to set up a quality revision scale for analysis; data collection tools as observations, interviews, document analysis and content analysis will also be used. The values was be checked against both a initial results and final results lists in the expectation for the findings to be the foundation that was supported the new proposed strategies.

**Key words:** Academic performance, comprehensive reading, methodological strategies, process, high school students.

## INTRODUCCIÓN

### **Delimitación del Problema**

La falta de nuevo talento humano efectivo dificulta una producción interna sostenible y sustentable para el estado. Actualmente, el gobierno ha iniciado acciones de interés en el sector educativo para mejorar la calidad académica de los estudiantes, por ello, exige a los jóvenes bachilleres a prepararse efectivamente para la evaluación de ENES y Ser BACHILLER y así categorizar los niveles de desempeño de los bachilleres y redirigirlos a las universidades públicas según su puntuación. Existen un porcentaje significativo de los aspirantes universitarios que no logran una asignación universitaria que cumpla con sus expectativas, por su bajo resultado en la evaluación.

La mínima o escasa capacitación de los docentes no permite contar con personal adecuado; la falta de actualización de planes curriculares según los estándares nacionales e internacionales resulta que estos no se encuentran alineados a las exigencias actuales; la mínima o escasa comunicación efectiva con los representantes legales de los estudiantes no favorece la estima del estudiante; la falta de motivación en los estudiantes resulta en un desinterés en el aprendizaje; la falta de materiales y recursos tecnológicos no hacen posible la aplicación de herramientas innovadoras en la educación; la falta de metodologías pedagógicas apropiadas en concordancia a los requerimientos de un mundo actualizado no va direccionado hacia las necesidades de un país en desarrollo, la escasa cultura lectora; entre otras causas y consecuencias, resulta un bajo rendimiento académico. El instituto de Evaluación comparte y concluye que el problema principal es el inadecuado desarrollo del pensamiento, el nivel de lectura es determinante en el aprendizaje.

### **Formulación**

¿Cómo mejorar la calidad de comprensión lectora, a través de estrategias y técnicas didácticas para los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Fiscal de Guayaquil Agustín Castro Espinoza?.

### **Objeto de Estudio**

El objeto de estudio de la presente investigación son las estrategias de aprendizaje enseñanza lectora, procesos académicos, procesos administrativos de la educación, clima educativo, motivación e interés estudiantil, procedimientos de enseñanza, procedimientos administrativos, clima familiar, infraestructura educativa, tecnología de información. La aplicación de una adecuada estrategia metodológica que involucre activamente a todos los sujetos inherentes en el proceso de aprendizaje como son los docentes, estudiantes, representantes legales, autoridades en general del centro educativo; y todos los recursos necesarios lograra un buen desarrollo del aprendizaje.

### **Campo de Investigación**

Objetivos curriculares (por asignatura), metas educativas, metas por unidad académica. Las estrategias componen un proceso transformador y como tal los beneficios se verán progresivamente, pero desde su aplicación inicial ya se podrán observar los resultados, por tal razón es muy importante hacer una evaluación de estos valores de acción y replanteamiento de acciones.

### **Justificación**

Las estrategias y técnicas para la mejora de la comprensión lectora aplicada en los aspirantes universitarios, contribuirá al desarrollo de sus habilidades de reflexión, valorización y críticas de contenidos; como consecuencia el rendimiento académico será superior al nivel alcanzado en las evaluaciones a ellos realizadas. La escasa habilidad lectora comprobada en los bachilleres no les permite acceder a una universidad que cumpla sus expectativas para continuar estudios y trae como consecuencia insatisfacción, además al ser

asignado a la universidad que no cumple sus aspiraciones la posibilidad que abandone sus estudios universitarios es irremediable. Las estrategias planteadas permitirán elevar el nivel de pensamiento logrando de esta forma, satisfacción de los estudiantes universitarios en el proceso de aprendizaje.

El estudio realizado en la investigación aportará positiva y efectivamente al proceso de aprendizaje, se han realizado estudios en los que se han determinado soluciones aisladas y focalizadas en ciertas áreas o elementos del proceso, en el aprendizaje tanto los sujetos principales, secundarios, metodologías, infraestructura y recursos didácticos son importantes en todo el proceso; por tal razón realizar el análisis del contexto general, ayuda a determinar las solución integral del proceso. El proceso de enseñanza aprendizaje es progresivo y holístico, si se trabaja sistemáticamente y metodológicamente en este proceso, como consecuencia, la calidad de aprendizaje será superior de tal forma se aportará significativamente a la sociedad produciendo talento humano eficiente.

### **Objetivo General**

Diseñar un plan metodológico en función de una guía didáctica que consiste en estrategias, métodos, técnicas y recursos, encaminados a desarrollar una eficaz destreza lectora.

### **Objetivos específicos**

- (a) Identificar los elementos inmersos en el proceso de aprendizaje enseñanza.
- (b) Analizar los factores que dificultan el buen desarrollo académico de los estudiantes.
- (c) Estructurar los componentes del proceso de aprendizaje enseñanza para determinar las soluciones de manera global y soluciones de manera modular.
- (d) Establecer metodologías, técnicas y estrategias para elevar la destreza lectora, con participación de las autoridades del plantel educativo y los lineamientos planteados por la Sistema Nacional de Nivelación y admisión académica en adelante SNNA.

## **La novedad científica**

Es fundamental que el individuo comprenda la experiencia en la cual una idea se sitúa para que pueda utilizarla (Jonassen & Duffin, 1995). En consecuencia, para los constructivistas son importantes las experiencias cognitivas situadas en actividades reales, que puedan conectarse con el mundo actual con el fin de fomentar la transferencia de conocimiento. Por tal razón esta investigación está basada en la educación continua por ser un proceso de formación y actualización en conocimientos; y basada en la teoría pedagógica que le permita construir y reforzar el conocimiento, sin olvidar que es una actividad académica dirigida a modificar actitudes, conductas, hábitos y habilidades que los estudiantes adoptarán con el propósito de mejorar su desempeño académico y erradicar el ámbito aprendizaje enseñanza tradicional. La capacitación no solo consiste en pensamientos también en afectividad y únicamente cuando se consideran en forma integral se enriquece el significado de la experiencia.

(Neef, 1986), Max plantea la educación dentro de una concepción humanista, lo cual implica apertura hacia nuevas formas de contextualizarla, un desarrollo a escala humana orientado a la satisfacción y capacidad individual, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Obliga a ver el mundo, las personas y sus procesos de una manera diferente a la tradicional. El reto es, orientar la educación desde el nuevo enfoque humanista, de satisfacer esta necesidad y ello debe hacerse desde lo teórico y lo práctico. La educación personalizada conduce a la superación del castigo, el miedo, el temor, la angustia y el deseo de complacer al otro en su afán de ser reconocido. Permite el desarrollo de seres auténticos.

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Teorías Generales

#### Taxonomía de Bloom

(Anderson, 2001), la taxonomía de Bloom es jerárquica, esto significa que asume que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento y habilidades de ciertos niveles inferiores. Al mismo tiempo, muestra una visión global del proceso educativo, promoviendo una forma de educación con un horizonte holístico.

#### Comprensión Lectora

Según Isabel Solé, “la lectura, es un proceso interactivo en el que, quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados” (Citado en Lomas, 2009, p. 119). La comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. La comprensión lectora conlleva el logro del aprendizaje significativo y por medio de ella se puede: retener, interpretar, organizar y valorar lo leído (Solé, 2011). Se debe estimular la destreza de investigación para colaborar la destreza lectora que le permita al estudiante seleccionar, organizar e integrar información.

La comprensión lectora se refiere al empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad, (Reymer, 2005) concluye.

#### Educación Personalizada

(Neef, 1986) Plantea la educación dentro de una concepción humanista. La educación personalizada, aprovecha las posibilidades que ofrece las dos modalidades de una educación

grupal e individual y se orienta a fortalecer interiormente a la persona para hacerla más eficaz socialmente.

### **Educación Continua**

(Jonassen & Duffin, 1995) La educación continua al ser un proceso de formación y actualización en conocimientos y habilidades al que las personas se someten con el propósito de mejorar su desempeño, debe de estar basada en una teoría pedagógica que le permita construir y reforzar el conocimiento, sin olvidar que es una actividad académica dirigida a modificar actitudes, conductas y hábitos, con la finalidad de mejorar el desempeño y erradicar rutinas. La capacitación no solo implica pensamientos también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se enriquece el significado de la experiencia. La educación consiste en un proceso permanente y transformador de la enseñanza.

## **1.2 Teorías Sustantivas**

### **El Aprendizaje Significativo**

El Aprendizaje significativo se refiere a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. (Ausubel D. , 1986), afirma:

Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, esto es un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. (p.20).

### **Características del aprendizaje significativo**

Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva. El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la

noción de la estructura cognitiva. La nueva información contribuye a estabilidad de estructura conceptual preexistente. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978), concluye.

### **Tipos de aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo consiste en el cambio y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Según el contenido del aprendizaje. (Ausubel D. , 1986) .

Según (Ausubel D. , 1986), distingue tres tipos:

Aprendizaje de representaciones, en este, el individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos.

Aprendizaje Cognitivo, en cierto modo, también es un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que ya no se trata de la simple asociación símbolo & objeto, sino símbolo & atributos genéricos. Es decir, en este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase. Ausubel define los “conceptos” como “objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado”.

Aprendizaje de proposiciones, este no se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Por supuesto que no podrá tener lugar el aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones. (p.37).

### **Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en su aula de clase para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educandos. (Mockus, Fundamentos y Principios del Movimiento Pedagógico, 1984).

Cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrollará las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos ya sean estos en función de los objetivos. (Isabel, 2011), afirma:

Estrategia A, consiste en la aplicación de estrategias en función de alcanzar los objetivos indicadores de logro, o el desarrollo de competencias es cuando el docente en su planificación dentro de su estructura de aprendizaje para alcanzar los objetivos, practica y aplica su enseñanza determinada por los: cómo, cuándo, con qué, es entonces cuando el docente desarrolla diferentes estrategias, conectando el conocimiento previo del alumno con el nuevo conocimiento, de igual manera se puede aplicar si se revisa o evalúa lo aprendido por el alumno. Estrategia B, cuando el docente se apoya en materiales ya sean estos del medio, láminas e inclusive de herramientas TICS, el docente se vuelve selectivo (ya que debe de tomar en cuenta el ritmo del aprendizaje de sus alumnos) debido a que el alumno va llegar hasta donde él puede, por lo tanto apoyarse de materiales audiovisuales es muy importante porque permite la retroalimentación y un aprendizaje más significativo, si este, incluso se vincula con trabajos en grupo. Estrategia C, la enseñanza por redescubrimiento es otro método o estrategia aplicado por los docentes, para que sean los propios estudiantes constructores de sus conocimiento guiados por el docente pueden convertirse en investigadores, volverlos curiosos y observadores es importante debido a que los estudiantes buscan sus propias respuestas ante sus interrogantes y de esta manera pueden defender su conocimiento de una manera racional y lógica. (p.1).

## Recursos didácticos

(Zavala, 1990) Son un conjunto de elementos que facilita el proceso de aprendizaje enseñanza. (Mattos, 1973) También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos. (Ruiz Palmero, 2002) Los materiales didácticos son los soportes materiales sobre los que se presentan los contenidos y sobre los que se realizan las distintas actividades. Por medio de estos se desarrollan los procesos que interactúan entre el profesor, los alumnos y los contenidos en la práctica docente. El profesor como director de las situaciones que se producen en la enseñanza, debe procurar que exista una congruencia entre los recursos disponibles y la función que se les encomienda. Los recursos didácticos son unos de los factores que más influencia tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y han de estar en función de la enseñanza, a pesar de que éstos han de marcar la pauta de cómo ha de desarrollarse todo proyecto. Las funciones principales que cumplen los recursos didácticos son: de apoyo al profesorado; y motivadora del alumnado.

(Ruiz Palmero, 2002) Dentro de la clasificación de los recursos se encuentra: Recursos materiales y recursos impresos. Los *recursos materiales* el uso correcto de este tipo de materiales en la Secundaria favorece en los alumnos la observación, la experimentación y la reflexión necesarios para realizar su propio aprendizaje, se debe utilizar de una manera sistemática. Este tipo de recursos lo constituyen tanto los que forman parte de la dotación del centro de enseñanza, tal como: pizarras, pantallas, proyectores, cámaras, murales, libros, pizarra de corchos, papelógrafos, como aquellos que se han elaborado en el propio colegio, tanto por los docentes como el alumnado, o bien aquellos otros que forman parte del uso cotidiano. Los *recursos impresos*, durante la elaboración de los mismos tienen que aplicarse, en muchos casos, teorías científicas.

(Ruiz Palmero, 2002) Los recursos audio visuales encontramos fundamentalmente aparatos de radio, equipos de sonido, magnetófonos, discos compactos y discos digitales versátiles en o conocidos tradicionalmente como Dvd y televisión, el video y el reproductor de Dvd. Los recursos tecnológicos son variados van desde: Internet, computadores, tabletas, proyectores, pizarras digitales, y software educativos para realizar actividades tanto en el centro educativo como en su hogar.

(Valmayor, Pampillon, & Merino, 2007), concluyen:

Es importante reconocer el impacto que tienen las Tics, en una sociedad globalizada. Con el fin de continuar el desarrollo y transformación desde las aulas de clase, las TICS son reconocidas como los instrumentos potenciales de transformación en los procesos de enseñanza aprendizaje capaz de mejorar la calidad educativa y potenciar el aprendizaje. (p.222).

### **1.3 Referentes empíricos**

La motivación del estudiante es un factor incidente en el desempeño académico. (Panqueva Tarazona, 1995) En un trabajo empírico de Javier Tarazona, un profesor de medicina de la Fundación Santafé de Bogotá, se afirma que cuando a un grupo de estudiantes se les permitió participar en su propio aprendizaje mediante la aplicación del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), se evidenció una mejora significativa en los resultados del aprendizaje. Al respecto, el autor afirma que una práctica pedagógica como el ABP, que se enmarca dentro de los principios de la comprensión actual del proceso de aprendizaje en niños y adultos, es una alternativa que puede producir mejores resultados o al menos resultados acordes con lo que plantea la formación del siglo XXI. El mejorar significativamente el entorno de aprendizaje, genera una mayor satisfacción de profesores y alumnos, podría considerarse una meta en sí misma. En el informe de resultados de la experiencia de Tarazona se configura una prueba concluyente, se deduce que los estudiantes

asumieron los proyectos como un reto; lo anterior constituiría en un ejemplo de la denominada motivación de competencia.

(Panqueva Tarazona, 1995) En la investigación de Tarazona se entrevistó a maestros en lo referente a lo que se debe hacer para que en la clase haya "buena disposición y ambiente" y "condiciones para el aprendizaje", diversos autores como Jensen, un científico especializado en neurología, hacen recomendaciones como la siguiente: es importante construir un ambiente escolar cálido, de aceptación y apoyo para todos, y desarrollar actividades como proyectos de investigación, trabajos de expresión creativa, reflexiones filosóficas, que los estudiantes hayan podido escoger o plantear y que respondan cabalmente a sus intereses. Por su parte, Anderman y Migdley demostraron que la motivación en los estudiantes que pasaban de la educación primaria a la secundaria decrecía paulatinamente y que dicho fenómeno dependía de las características del ambiente de aprendizaje que los rodeaba. Otros autores como Ryan y Patrick, entre otros reconocen la relación que tiene el ambiente en el aula con la motivación y éstos a su vez con el aprendizaje de los escolares. Todo lo expuesto apoya los propósitos que inspiran la aplicación de estrategias motivadoras.

Se concluye que el ambiente influye significativamente en la comprensión lectora, recreando el medio de lectura beneficia la comprensión y facilita al máximo el entender lo que se está leyendo, reproduciendo de manera clara los elementos que ayudarán en este proceso y así nutrirse de los conocimientos de manera integral, (Burón, 1996) esto es, lo que brinda las bases del desarrollo del conocimiento, el ambiente adecuado propicia una relación integradora de factores que influirán satisfactoriamente en la comprensión de la lectura.

## CAPÍTULO 2

### MARCO METODOLÓGICO

#### 2.1 Metodología

(Gomez & Maye, 2006), señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. (Galeano, 2004), establece el enfoque cuantitativo trabaja fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010), mencionan que el enfoque cuantitativo consiste en un proceso secuencial deductivo probatorio y hace un análisis objetivo, cuenta con bondades como generalizar resultados sobre control de fenómenos, y además cuenta como característica principal es que es riguroso aunque se puede redefinir alguna fase, al medir los fenómenos y probar hipótesis se precisan deducciones de causa y efecto, de tal forma que al analizar la realidad en caso de haber falta de congruencia se vuelven a analizar los resultados.

Los autores (Blasco & Perez, 2007), señalan que:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (pp. 25-27).

Por otra parte, Taylor & Bogdan, citados por Blasco y Pérez, al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico. (Taylor & Bogdan, 1987):

Que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características: La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones, siguiendo un diseño de investigación flexible, comenzando con interrogantes formuladas. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo, es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo así que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas. (pp. 19-20).

En el análisis del proceso de aprendizaje para lograr una mejora en la comprensión lectora de los adolescentes de bachillerato; es importante analizar las diferentes variables objetivas al individuo y su entorno como parte del contexto que permitan determinar las estrategias necesarias para el logro del objetivo de esta investigación. Por tales razones la metodología de investigación a aplicar es mixta, tanto cuantitativa como cualitativa. En la investigación se recogerá información que permita el análisis de elementos medibles en el entorno educativo de los aspirantes universitarios que inciden en el rendimiento lector, y la conducta del individuo dentro del proceso de aprendizaje.

## **2.2 Método Teórico y Empírico**

(Bernal, 2010) Método inductivo y deductivo: Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a

lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general). La presente investigación aplica los métodos inductivos y deductivos por partir de una investigación mixta; por tal razón se infiere conclusiones desde las consecuencias hacia las causas e inductivo por responder a ciertos modelos de conducta del sujeto dentro del entorno educativo.

El test de evaluación aplicada a los estudiantes fue PRUEBA DE COMPETENCIA LECTORA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA en adelante CompLec (Llorens, Muñoz, Futami, Sempere, & Moya, 2011), la forma de evaluar la comprensión consta de: 20 preguntas que tratan de imitar el estilo de las pruebas PISA. El proyecto PISA 2000 constituye un compromiso de los países miembros de la OCDE para evaluar, en un marco internacional común, los resultados de sus sistemas educativos a través del rendimiento de los alumnos. Tanto por el elevado número de países participantes, miembros o no de la Organización para la cooperación y desarrollo económico en adelante OCDE, como por la solidez de los marcos teóricos propuestos y el rigor de los análisis efectuados, el proyecto PISA se ha convertido en un instrumento de extraordinaria importancia para comparar los resultados obtenidos en los diferentes países y así orientar sus políticas educativas. La OCDE fundada en 1961, agrupa a 34 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. En la evaluación sobre comprensión lectora se tiene en cuenta dos aspectos fundamentales: los niveles de comprensión y los tipos de texto. La comprensión lectora se considera un proceso multinivel de tal forma que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto como un todo.

Haciendo uso de un modelo experimental, sometiendo a nuestros sujetos de estudio a una prueba de rendimiento de lectura comprensiva, aplicando las nuevas estrategias y técnicas de lectura; la investigación arrojará como resultado la validación de la hipótesis

planteada. Para llevar a cabo estas pruebas, se ha escogido una población de sesenta alumnos, tomando ciertos indicadores relevantes del rendimiento en ésta área; antes y después de la aplicación de las pruebas.

Por otra parte, se podría mencionar que ciertos elementos que inciden en el rendimiento académico están relacionados con el esfuerzo, la capacidad, el estado de ánimo, y valores socio culturales. En base a éste breve análisis se podría determinar que las causales determinantes del sujeto en el contexto educacional es: La motivación escolar, la autovaloración y sus habilidades sociales. La Motivación escolar, desde una perspectiva humanística significa fomentar los recursos internos del estudiante forjando así su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. La autovaloración está cimentada en: la *Confianza* es estimar que se tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y además sus representantes pueden estimularlos en este aspecto; la *Curiosidad* es el hecho de que descubrir algo es positivo y placentero; la *Intencionalidad* es el deseo de querer alcanzar o lograr algo y actuar en consecuencia; el Autocontrol es la capacidad de controlar y adecuar sus propias actitudes en forma apropiada a su edad, sensación de control interno; la *Relación* es la capacidad de conectarse con los demás establecido en el hecho de comprender a los demás y ser comprendido.

Las habilidades sociales, en su estudio sobre el “clima escolar: percepción del estudiante” (Giraldo & Mera, 2000) concluyen que:

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando

rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar. (pp. 7-11).

### **2.3 Hipótesis**

La falta de las metodologías y estrategias didácticas que permiten un buen desarrollo del aprendizaje lector, dan como lugar la escasa habilidad y destreza lectora en los estudiantes de bachillerato.

### **2.4 Universo y Muestra**

#### **Población**

Según Samuel Wilks, la población es un conjunto formado por todos los elementos a estudiar, el cual puede llamarse conjunto completo. Muchas veces no es posible trabajar con toda la población. (Samuel Wilks, 1962):

El Universo de discurso o Población se delimita conceptualmente mediante la formulación de sus propiedades a través de la Definición conceptual y operacional. La Definición conceptual es la provisión de significado a un término formulando sintéticamente sus propiedades desde una teoría particular. La Definición operacional se expresa mediante los criterios de inclusión, que son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población en estudio. Su objetivo es delimitar a la Población o universo de discurso. (p. 66).

La Población finita que forman los sujetos de estudio de esta investigación son los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Fiscal Agustín Castro Espinoza. La escuela está ubicada en Flor del Bastión Bloque No. 17 en la ciudad de Guayaquil.

#### **Muestra**

Según Samuel Wilks, muestra es un subconjunto de la Población Blanco de la Inferencia. Los objetivos de la extracción de una muestra de la población son dos: Primero

restringir una cantidad de unidades de análisis plausibles de ser medidas con los recursos disponibles. (Samuel Wilks, 1962).

Además, dicho conjunto de unidades de Análisis será representativo de la población, según ciertas propiedades bajo la perspectiva del objetivo. El muestreo de población finita, los sujetos a los que se les aplicó la prueba experimental son estudiantes de últimos años de bachillerato del Colegio Agustín Castro Espinoza, se tomó una muestra de veintinueve estudiantes. La edad promedio de los adolescentes oscila entre 17 y 18 años de edad.

#### Cálculo de la Muestra

|   |               |          |  |
|---|---------------|----------|--|
| $n = \frac{Z^2 NPQ}{e^2(N - 1) + Z^2 PQ}$ | Confianza 95% | Z = 1,96 | $n = \frac{(32) (3,8416) (0,25)}{(32) (0,0025) + (3,8416) (0,25)}$ |
|   | Error         | e = 0,05 |  |
|   | Aceptación    | P = 0,5  |  |
|   | Rechazo       | Q = 0,5  |  |
|   | Población     | N = 32   |  |
| <b><i>n=29</i></b>                        |               |          |  |

Figura No. 2.1 Cálculo del tamaño de la muestra. Fuente: propia del autor de la investigación

## 2.5 Instrumentos de investigación

### 2.5.1 Cuadro de Categorías, dimensiones, instrumentos y unidades de análisis

#### cuantitativos para la investigación

Tabla 2.1

Cuadro CDUI para el análisis de las variables cualitativas

| Categorías | Dimensiones  | Instrumentos                              | Unidad de Análisis                                 |
|------------|--|---|--|
| Sociales   | Nivel de Enseñanza<br>Nivel de Aprendizaje<br>Zona Domiciliaria<br>Ambiente Familiar<br>Ambiente Educativo | Encuestas<br>Grupos Focales<br>Entrevista | Estudiantes de Bachiller<br>Docentes               |
| Económicos | Infraestructura Educativa<br>Acceso a Recursos Didácticos<br>Acceso a Internet Gratuito                    | Observación<br>Informes Educativos        | Autoridades del Colegio<br>Ministerio de Educación |
| Culturales | Hábito Lector<br>Intereses Académicos  | Encuesta                                  | Estudiantes  |

Cuadro de categorías, dimensiones, instrumentos y unidades de análisis para las variables cualitativas. Fuente propia del autor de la investigación.

**Cuestionarios.** Esta herramienta se aplicó para hacer un análisis de la situación de entorno en que el sujeto se desenvuelve, éste cuestionario fue diseñado en la escala Likert de

respuesta a preguntas desde "Siempre – A veces – Nunca “; “Muy buena – Buena – Regular - Deficiente”.

*Diagrama de Ishikawa* o Diagrama de espina de pescado o diagrama de causas y efectos, para análisis del problema. Herramienta de origen japonés para ser aplicado en el Control de calidad.

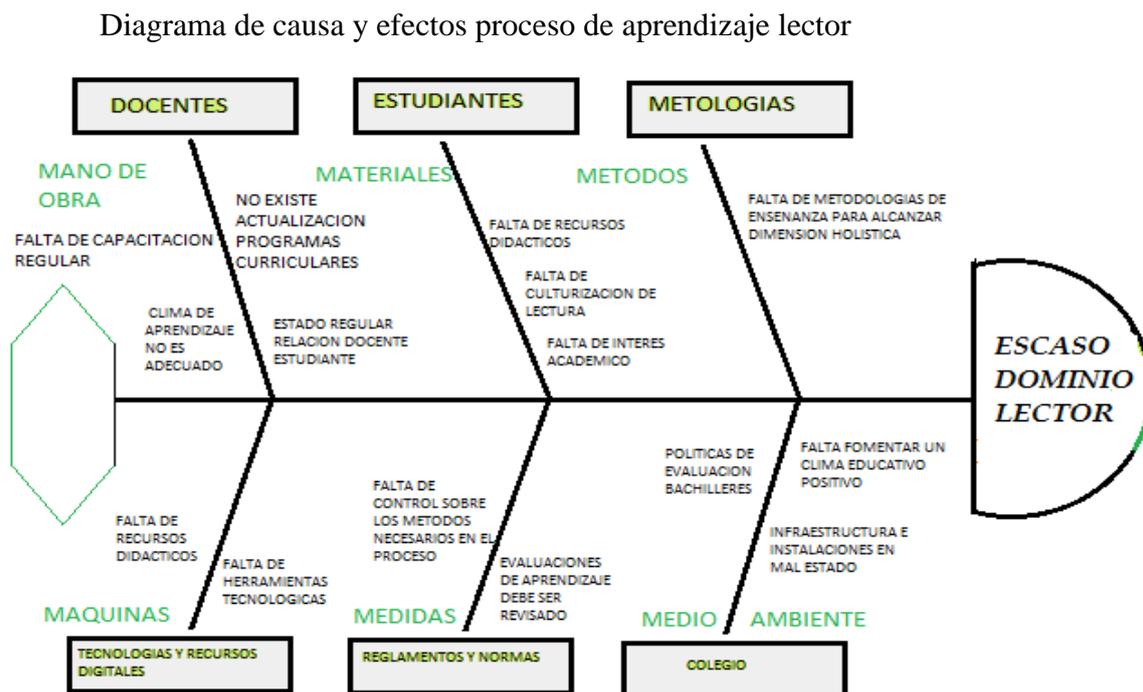


Figura 2.2 Observación y análisis de causas y efectos en el proceso de aprendizaje lector del Colegio Agustín Castro Espinoza. Junio 2016. Fuente: propia del investigador

Cuestionario. Este cuestionario consta de dos secciones de siete y cuatro preguntas respectivamente, donde se hace las consultas que tienen que ver con la metodología pedagógica y la segunda sección con el clima del aprendizaje. En el cuestionario se aplicó la escala de Likert. La primera sección tiene los criterios de: Siempre, a veces, Nunca, y la segunda sección: Muy buena, Buena, Regular y Deficiente.

## 2.5.2 Cuadro de operaciones de las variables cuantitativas para la investigación

Para realizar la evaluación inicial y la evaluación después de la adaptación de las nuevas estrategias lectoras, se ha utilizado los aspectos del proceso lector según el programa PISA.

Tabla 2.2  
Aspectos de evaluación del proceso lector según el Programa PISA 2000 comprensión lectora

| Aspecto                                      | Óptimo  | Medio   | Bajo  |
|--|---|---|---|
| <b>LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN RELEVANTE</b> | Localiza todas las informaciones y datos relevantes del texto de acuerdo con los requisitos o características especificados en la lectura   | Localiza datos e información importante dentro del texto. Pero deja de lado algunos de estos en el momento de resolver preguntas o no los toma en cuenta en la reconstrucción del sentido de texto.   | Localiza escasa información importante dentro del texto y no logra establecer conexiones entre unos y otros para resolver preguntas.  |
| <b>COMPRENSIÓN GLOBAL</b>                    | Señala el tema general o el mensaje del texto e identifica su función, utilidad e importancia al momento de ejercer su trabajo como profesional.  | Ubica el tema principal del texto, pero muestra dificultad en reconocer la función, utilidad e importancia de dicho texto al momento de realizar la actividad lectora.  | Le resulta difícil ubicar el tema principal del texto y no reconoce la función, utilidad e importancia del mismo al momento de aplicarlo en la actividad lectora.   |
| <b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>               | Procesa la estructura informativa del texto: demostrando su conocimiento o dominio del mismo. Para ello compara y contrasta la información, realiza inferencias. Explica la intención del autor y señala en qué se basa para deducir dicha intención. | Procesa la información explícita o implícita. Pero en el análisis y la reconstrucción del sentido del texto le falta precisión al momento de deducir o mostrar la relación entre los aspectos que sirven de base a su interpretación. Identifica la intención del autor, pero le falta puntualizar que apartados del texto le permiten corroborar su apreciación. | Esboza un análisis fragmentario del texto a partir del acercamiento que ha logrado. Identifica la intención del autor a partir de algunos indicios del texto, sin lograr precisar qué aspectos puntuales del mismo lo demuestran.             |
| <b>COMPRENSIÓN CRÍTICA</b>                   | Relaciona las instrucciones del texto leído con los conocimientos previos y los procedentes de otros textos. Valora la utilidad de los mismos para lograr un buen desempeño en la actividad.  | Presenta cierta dificultad al relacionar la información del texto leído con los conocimientos previos procedentes de otros textos. No tiene bien clara la utilidad de los mismos para lograr un buen desempeño en la actividad.   | Hace una valoración del texto leído en el que no involucra su propio saber y las informaciones de otros textos relacionados con el tema abordado. Tampoco reconoce la utilidad de dicha información para lograr un buen desempeño en su vida. |

Fuente: Madrid 2005, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE) Ministerio de Educación y Ciencia Calle San Fernando del Jarama. Recuperado de [www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf](http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf).

## 2.6 Gestión de datos

Con la autorización de la primera autoridad del colegio e informándole el objetivo de las encuestas y como esta estaba compuesta. Se procedió a entregar los cuestionarios a los estudiantes para que ellos lo registren. Docentes del área de lenguaje fueron entrevistadas. En las siguientes tablas se especifican las consultas realizadas a los estudiantes y docentes.

Tabla 2.3

## Entrevista realizada a los docentes del área de Lenguaje

|   |                    |                 |                     |                   |
|---|--------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| Cuales son las dificultades mas comunes que se encuentran en el aula al momento de iniciar su clase | Distraccion        | Desisteres      | Indisciplina        | Ninguna           |
| Aplica conocimientos previos antes de dar inicio a la lectura                                       | Siempre            | A veces         | Nunca               |                   |
| Que supone usted lograra efecto positivos en una comprensión lectora para los jovenes               | Tecnologia         | Nuevas Lecturas | Opiniones y debates | Trabajo en Equipo |
| Despues de leer el texto realiza preguntas sobre el mismo   | Siempre            | A veces         | Nunca               |                   |
| Tiene lugar a revisar a interpretar la comprensión lectora de los estudiantes                       | Siempre            | A veces         | Nunca               |                   |
| Como considera usted que es el clima del aula   | Optimo             | Regular         | Inapropiado         |                   |
| Como cree usted que es el clima del centro educativo  | Optimo             | Regular         | Inapropiado         |                   |
| Considera que el vocabulario usado por los estudiantes es   | Muy Bueno          | Bueno           | Regular             | Deficiente        |
| Considera que el Estado ha permitido superar barreras en el contexto aprendizaje enseñanza          | Definitivamente si | Probablemente   | Definitivamente No  |                   |
| Considera que el habito de lectura del estudiante es  | Muy Bueno          | Bueno           | Regular             | Deficiente        |
| Considera que es posible fomentar en los estudiantes un habito de lectura                           | Definitivamente si | Probablemente   | Definitivamente No  |                   |
| Comentarios para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes                                  | pregunta abierts   |                 |                     |                   |

*Consultadas realizada a los docentes del área de lenguaje de bachillerato del colegio Fiscal Agustín Castro Espinoza, Junio 2016. Fuente propia del investigador.*

Tabla 2.4

## Cuestionario de Preguntas realizada a los estudiantes

| <b>Recursos Pedagógicos</b>   |           |         |         |            |
|---|-----------|---------|---------|------------|
| Antes de empezar una Lectura, El profesor realiza una actividad con el fin de motivarte en la Lectura | Siempre   | A veces | Nunca   |            |
| EL docente utiliza conocimientos previos antes de dar inicio a la lectura                             | Siempre   | A veces | Nunca   |            |
| Luego de la Lectura analizan el Texto   | Siempre   | A veces | Nunca   |            |
| El profesor pregunta a sus estudiantes acerca del texto leído   | Siempre   | A veces | Nunca   |            |
| El profesor verifica las interpretaciones logradas por el estudiante de manera objetiva               | Siempre   | A veces | Nunca   |            |
| El profesor desarrolla sus actividades de manera amena  | Siempre   | A veces | Nunca   |            |
| Hacen uso de algunas herramientas y materiales tecnológicos durante el proceso de lectura             | Siempre   | A veces | Nunca   |            |
| <b>Clima Educativo</b>  |           |         |         |            |
| El profesor expone los temas con claridad   | Muy Buena | Buena   | Regular | Deficiente |
| La comunicación entre profesor y estudiante usted considera que es                                    | Muy Buena | Buena   | Regular | Deficiente |
| Considera que las condiciones ambientales en que se realiza la sesión de aprendizaje es               | Muy Buena | Buena   | Regular | Deficiente |
| Considera que las condiciones del aula en la que se realiza el aprendizaje es                         | Muy Buena | Buena   | Regular | Deficiente |

*Preguntas consultadas a los Estudiantes de tercero bachillerato del colegio Fiscal Agustín Castro Espinoza, Junio 2016. Fuente propia del investigador.*

Posterior a la toma de los cuestionarios se procedió a generar las pruebas evaluativas lectoras compuestas de dos temas diferentes; después se realizó una segunda prueba que consistía en tomar una evaluación lectora de dos temas diferentes para analizar los cambios positivos al adaptarse a nuestras estrategias pedagógicas. Las evaluaciones lectoras se encuentran dentro de los anexos de la presente investigación.

Tabla 2.5

Preguntas establecidas en tres lecturas en previo adaptación de nuevas estrategias

| LECTURA UNO CALENTAMIENTO GLOBAL             |             |              |               |            |
|--|-------------|--------------|---------------|------------|
| <b>PREGUNTA 1</b>                            | <b>A</b>    | <b>B</b>     | <b>C</b>      | <b>D</b>   |
| <b>LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN RELEVANTE</b> | <b>0</b>    | <b>1</b>     | <b>0</b>      | <b>0,5</b> |
| <b>PREGUNTA 2</b>                            | <b>Bajo</b> | <b>Medio</b> | <b>Optimo</b> |            |
| <b>COMPRENSIÓN CRÍTICA</b>                   | <b>0</b>    | <b>0,5</b>   | <b>1</b>      |            |
| <b>COMPRENSIÓN GLOBAL</b>                    |             |              |               |            |
| <b>PREGUNTA 3</b>                            | <b>A</b>    | <b>B</b>     | <b>C</b>      | <b>D</b>   |
| <b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>               | <b>1</b>    | <b>0</b>     | <b>0</b>      | <b>0,5</b> |
| LECTURA DOS SIENTESE EN SILLAS DELICADAS     |             |              |               |            |
| <b>PREGUNTA 1</b>                            | <b>A</b>    | <b>B</b>     | <b>C</b>      | <b>D</b>   |
| <b>LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN RELEVANTE</b> | <b>0</b>    | <b>1</b>     | <b>0</b>      | <b>0,5</b> |
| <b>PREGUNTA 2</b>                            | <b>A</b>    | <b>B</b>     | <b>C</b>      | <b>D</b>   |
| <b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>               | <b>1</b>    | <b>0</b>     | <b>0,5</b>    | <b>0</b>   |
| <b>PREGUNTA 3</b>                            | <b>A</b>    | <b>B</b>     | <b>C</b>      | <b>D</b>   |
| <b>COMPRENSIÓN CRÍTICA</b>                   | <b>1</b>    | <b>0</b>     | <b>0</b>      | <b>0,5</b> |
| <b>COMPRENSIÓN GLOBAL</b>                    |             |              |               |            |
| LECTURA TRES ACCIDENTES DE TRANSITO          |             |              |               |            |
| <b>PREGUNTA 1</b>                            | <b>A</b>    | <b>B</b>     | <b>C</b>      | <b>D</b>   |
| <b>LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN RELEVANTE</b> | <b>0</b>    | <b>0,5</b>   | <b>0</b>      | <b>1</b>   |
| <b>PREGUNTA 2</b>                            | <b>Bajo</b> | <b>Medio</b> | <b>Optimo</b> |            |
| <b>COMPRENSIÓN CRÍTICA</b>                   | <b>0</b>    | <b>0,5</b>   | <b>1</b>      |            |
| <b>COMPRENSIÓN GLOBAL</b>                    |             |              |               |            |
| <b>PREGUNTA 3</b>                            | <b>A</b>    | <b>B</b>     | <b>C</b>      | <b>D</b>   |
| <b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>               | <b>1</b>    | <b>0,5</b>   | <b>0</b>      | <b>0</b>   |
| <b>PREGUNTA 4</b>                            | <b>A</b>    | <b>B</b>     | <b>C</b>      | <b>D</b>   |
| <b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>               | <b>0,5</b>  | <b>1</b>     | <b>0</b>      | <b>0</b>   |

*Cuadro de preguntas de las Lecturas antes de la adaptación de las estrategias, el puntaje total por la evaluación de las tres lecturas es de 10/10, Julio 2016. Fuente propia del investigador.*

Tabla 2.6

## TEST DE EVALUACION LECTORA, POSTERIOR A LA ADAPTACION DE NUEVAS ESTRATEGIAS

| LECTURA UNO LENGUAJE DE LAS ABEJAS    |      |       |        |     |
|---------------------------------------|------|-------|--------|-----|
| PREGUNTA 1                            | A    | B     | C      | D   |
| LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN RELEVANTE | 0    | 0     | 1      | 0,5 |
| PREGUNTA 2                            | A    | B     | C      | D   |
| LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN RELEVANTE | 1    | 0,5   | 0      | 0   |
| PREGUNTA 3                            | A    | B     | C      | D   |
| COMPRENSIÓN GLOBAL                    | 0    | 0,5   | 0      | 1   |
| PREGUNTA 4                            | Bajo | Medio | Optimo |     |
| COMPRENSIÓN CRÍTICA                   | 0    | 0,5   | 1      |     |
| PREGUNTA 5                            | A    | B     | C      | D   |
| COMPRENSIÓN INFERENCIAL               | 0    | 1     | 0      | 0,5 |
| LECTURA DOS ENERGIA NUCLEAR           |      |       |        |     |
| PREGUNTA 1                            | A    | B     | C      | D   |
| LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN RELEVANTE | 0    | 1     | 0,5    | 0   |
| PREGUNTA 2                            | A    | B     | C      | D   |
| COMPRENSIÓN CRÍTICA                   | 0    | 0,5   | 1      | 0   |
| PREGUNTA 3                            | A    | B     | C      | D   |
| COMPRENSIÓN INFERENCIAL               | 0    | 0,5   | 0      | 1   |
| PREGUNTA 4                            | A    | B     | C      | D   |
| COMPRENSIÓN GLOBAL                    | 0    | 0,5   | 1      | 0   |
| PREGUNTA 5                            | A    | B     | C      | D   |
| COMPRENSIÓN INFERENCIAL               | 1    | 0,5   | 0      | 0   |

Cuadro de preguntas de la Lectura uno y dos posterior a la adaptación, el puntaje total por la evaluación es de 10/10, Julio 2016. Fuente propia del investigador.

## 2.7 Criterios éticos de la investigación

Los datos aquí recabados fueron levantados con la autorización de la directora del Plantel, en los anexos se adjuntan los cuestionarios tomados a los estudiantes y a los docentes. *Valor Social Científico de la investigación*, esta investigación cuenta con aporte a la ciencia por su importancia social, pues conduce a mejoras en las condiciones de vida. *Validez científica*, esta investigación se ha ajustado a criterios de programas de evaluación basados en un marco teórico fundamentado, para obtener resultados confiables y válidos. *Selección equitativa de sujetos*, los sujetos seleccionados forman parte de un grupo vulnerable del problema planteado en la investigación. *Proporción favorable riesgo beneficio*, Los altos riesgos son

minimizados a cada sujeto, y a la vez se aumenta el beneficio a nivel de grupo o sector.

*Condiciones de dialogo efectivo*, dando valor a las opiniones emitidas por el sujeto, aprovechando su participación para obtener un mayor beneficio en la investigación.

*Evaluación independiente*, muchos de los sujetos del grupo no tienen relación el investigador para fundamentar el estudio sin conflictos de intereses particulares. *Consentimiento*

*informado*, el estudio fue socializado a todos los sujetos implicados en el estudio: autoridades del colegio, estudiantes, docentes, padres de familia; fundamentado en sus intereses y la importancia del mismo. *Respeto de los sujetos inscritos*, en las encuestas no se ha mencionado nombres y los datos obtenidos de cada participante, se gestionó en forma general sin titular.

## **CAPÍTULO 3**

### **RESULTADOS**

#### **3.1 Antecedentes de la unidad de Análisis o Población**

Con un total de 29 estudiantes se aplicó el método experimental, éste consistió en dos fases. En la primera fase se tomó un test lector a los estudiantes de tercero bachillerato para evaluar su comprensión lectora, éste constaba de tres actividades lectoras donde se analizó los aspectos de: Localización de información relevante, comprensión global, comprensión crítica y comprensión inferencial; con un total de 10 preguntas; los estudiantes presentaron problemas de comprensión lectora en los cuatros aspectos de evaluación. Antes de iniciar la segunda fase, se dio inducción a los docentes sobre las nuevas estrategias lectoras, y luego se aplicó en los estudiantes las nuevas estrategias lectoras. Después se tomó un nuevo test para comparar los avances al aplicar las nuevas estrategias; éste test consistió de 2 actividades que contemplaban los aspectos antes mencionados de 5 preguntas en cada lectura, totalizando 10 preguntas cada uno con un puntaje de uno. Estas hojas de evaluación se efectuaron en papel, pues el colegio no cuenta con una sala de computación. En cuanto al riesgo de muestreo, en la encuesta, en algunos casos los sujetos encuestados no manifiestan su total aceptación o no aceptación de algunas premisas, se procuró informarles con total formalidad y honestidad que las encuestas son anónimas y que deben ser contestadas con mucha sinceridad. En cuanto a los cuestionarios consultados estudiantes y entrevistas a los docentes se realizó con segundo y tercero de bachillerato para alcanzar una mayor opinión de los bachilleres alcanzando un total de 60 encuestados y de igual manera a las maestras de los dos cursos en el área de Lenguaje.

#### **3.2 Diagnostico o estudio de campo**

##### **3.2.1 Procesamiento de Datos**

El cuestionario constaba de dos áreas plenamente divididas, la primera pretendía abordar temas netamente pedagógicos y la segunda focalizada en estudiar el clima educativo. Los cuestionarios consultados a los bachilleres en el área metodológica arrojaron los siguientes resultados:

Tabla 3.1

Recolección de datos de la encuesta Metodologías pedagógicas

| Recursos Pedagógicos  | Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|---------|-------|
| Antes de empezar una Lectura, El profesor realiza una actividad con el fin de motivarte en la Lectura | 15      | 35      | 10    |
| EL docente utiliza conocimientos previos antes de dar inicio a la lectura                             | 23      | 35      | 2     |
| Luego de la Lectura analizan el Texto   | 47      | 11      | 2     |
| El profesor pregunta a sus estudiantes acerca del texto leído   | 45      | 15      | 0     |
| El profesor verifica las interpretaciones logradas por el estudiante de manera objetiva               | 28      | 31      | 1     |
| El profesor desarrolla sus actividades de manera amena  | 21      | 33      | 6     |
| Hacen uso de algunas herramientas y materiales tecnológicos durante el proceso de lectura             | 7       | 8       | 45    |

Información recolectada de las encuestas realizadas a los estudiantes del colegio Agustín Castro Espinoza, junio 2016. Fuente propia del investigador.

Representación gráfica de Metodologías aplicadas en los Bachilleres Agustín Castro Espinoza

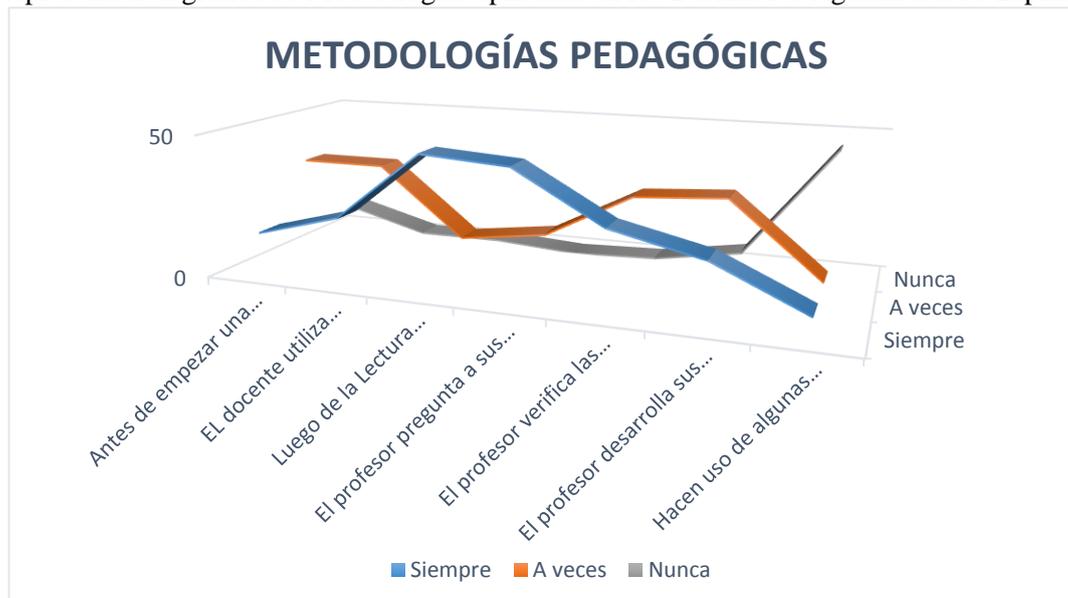


Figura 3.1 Gráfico lineal que representa los datos de la encuesta realizada de los recursos pedagógicos en el Aprendizaje lector del Colegio Agustín Castro Espinoza. Junio 2016.

Tabla 3.2

Análisis de resultados aspectos metodológicos en la enseñanza. “A Veces”

| Premisa de Consulta   | A veces | %      |
|---|---------|--------|
| Antes de empezar una Lectura, El profesor realiza una actividad con el fin de motivarte en la Lectura | 35      | 58,33% |
| EL docente utiliza conocimientos previos antes de dar inicio a la lectura                             | 35      | 58,33% |
| El profesor verifica las interpretaciones logradas por el estudiante de manera objetiva               | 31      | 51,67% |
| El profesor desarrolla sus actividades de manera amena  | 33      | 55,00% |

Fuente: propia del investigador

Se concluye según la información tabulada y representada en porcentajes que, existen actividades pedagógicas planificadas pero no se practican con la regularidad necesaria, esto se puede deber a causas de tiempo o simplemente no existe el plan de asignatura en el que se establezca el requerimiento respectivo.

Tabla 3.3

Análisis de los resultados de aplicación metodológica de enseñanza. “Siempre”

| Premisa de Consulta   | Siempre | %      |
|---|---------|--------|
| Luego de la lectura se analiza el texto                       | 47      | 78,33% |
| El profesor pregunta a sus estudiantes acerca del texto leído | 45      | 75,00% |

Fuente: propia del investigador

**Análisis:** Por los resultados expuestos en la tabla 3.3, se concluye que existe la metodología de fomentar la participación de los estudiantes en la actividad lectora, muy frecuentemente.

Tabla 3.4

Análisis de los resultados de aplicación metodológica de enseñanza. “Nunca”

| Premisa de Consulta  | Nunca | %      |
|--|-------|--------|
| Hacen uso de recursos tecnológicos durante el proceso de lectura | 47    | 78,33% |

Fuente: propia del investigador

**Análisis:** Según éstos resultados se concluye que se carece de recursos tecnológicos, los mismos que son necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 3.5  
Recolección de datos de la encuesta Clima educativo

| Clima Educativo   | Muy Buena | Buena | Regular | Deficiente |
|---|-----------|-------|---------|------------|
| El profesor expone los temas con claridad   | 30        | 22    | 8       | 0          |
| La comunicación entre profesor y estudiante usted considera que es                      | 20        | 29    | 10      | 1          |
| Considera que las condiciones ambientales en que se realiza la sesión de aprendizaje es | 5         | 11    | 44      | 0          |
| Considera que las condiciones del aula en la que se realiza el aprendizaje es           | 5         | 18    | 35      | 2          |

*Información recolectada de las encuestas realizadas a los estudiantes del colegio Agustín Castro Espinoza, junio 2016. Fuente propia del investigador.*

Representación Gráfica clima educativo en el Colegio Agustín Castro Espinoza

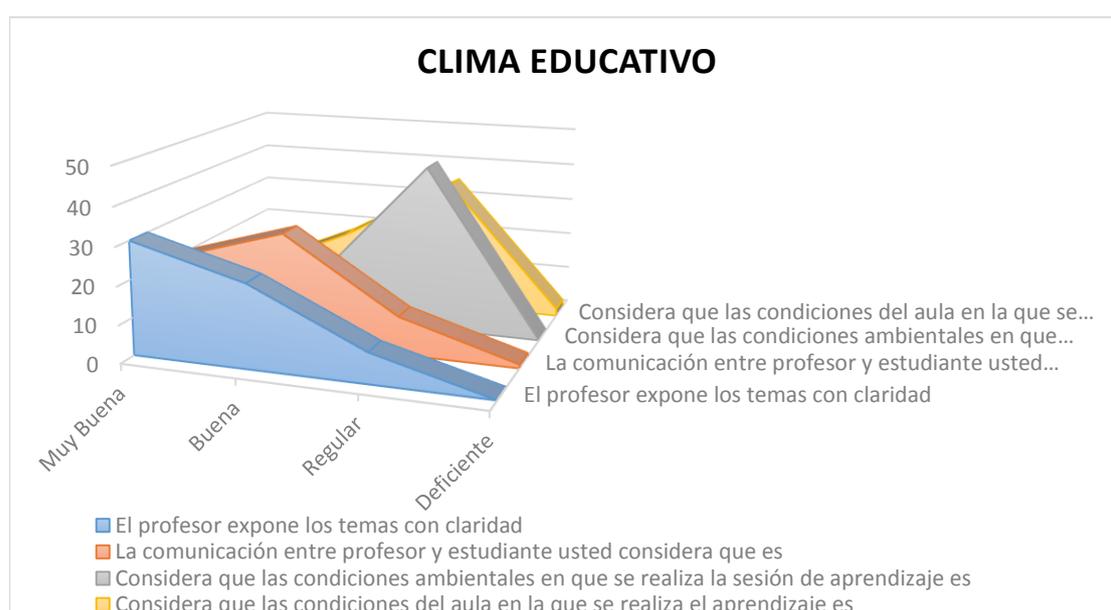


Figura 3.2. Gráfico lineal que representa los datos de la encuesta realizada sobre el clima educativo percibido por los bachilleres del Colegio Agustín Castro Espinoza. Junio 2016.

Tabla 3.6

Análisis de los Resultados de Clima Educativo. “Muy Buena y Buena”

| Premisa de Consulta  | Muy Buena | %      |
|--|-----------|--------|
| El profesor expone los temas con claridad                          | 30        | 50,00% |
| Premisa de Consulta  | Buena     | %      |
| La comunicación entre profesor y estudiante usted considera que es | 29        | 48,33% |

Fuente: Propia del autor de la investigación

**Análisis:** En los resultado sobre los aspectos de clima educativo se puede concluir que existe una buena comunicación del docente hacia los estudiantes, pero esta podría ser mejorada con el fin de elevar el nivel de satisfacción de los estudiantes.

Tabla 3.7  
Resultados promedios por Actividades Lectoras

| PRE EVALUACION (A)                    |           |           |           |          | POST EVALUACION (B) |           |          |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------|-----------|----------|
| Resumen de datos                      |           |           |           |          | Resumen de datos    |           |          |
|                                       | Lectura 3 | Lectura 2 | Lectura 1 | Promedio | Lectura 2           | Lectura 1 | Promedio |
| LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN RELEVANTE | 7,89      | 6,84      | 5,79      | 6,84     | 6,84                | 7,11      | 6,97     |
| COMPRESIÓN CRÍTICA                    | 7,11      |           | 4,21      | 5,66     | 7,11                | 5,53      | 6,32     |
| COMPRESIÓN GLOBAL                     | 4,47      | 4,74      |           | 4,61     | 8,42                | 8,16      | 8,29     |
| COMPRESIÓN INFERENCIAL                | 7,63      | 4,47      | 5         | 5,70     | 5,40                | 7,63      | 6,51     |

Fuente: propia del investigador. Valores promedios de las actividades lectoras aplicados en la evaluación previa y evaluación posterior en los bachilleres del Colegio Fiscal Agustín Castro Espinoza. Julio 2016

Diagrama Resumen por aspecto de Evaluación

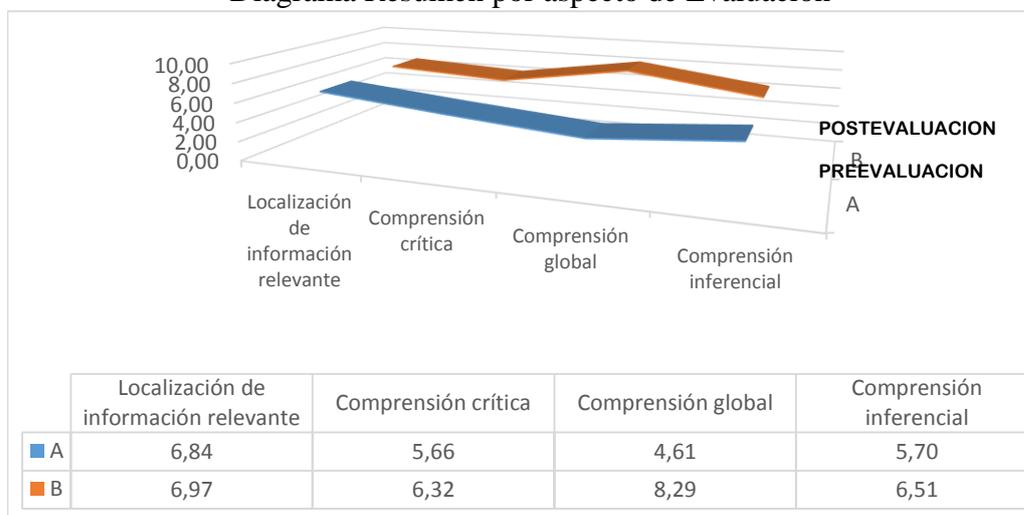


Figura 3.3. Fuente propia del investigador. Valores promedios sobre aspecto de evaluación en las actividades lectoras aplicadas en la pre evaluación y evaluación posterior en los bachilleres del Colegio Fiscal Agustín Castro

**Análisis:** Como se muestra en ésta figura, se observó un significativo avance en la comprensión global, tal como expresa los índices promedios 4.61 a 8.29; y también una mejoría en los otros aspectos de evaluación como: Localización de información relevante de 6.84 a 6.97, Comprensión crítica de 5.66 a 6.32, y comprensión inferencial de 5.70 a 6.51.

En un análisis general se observó un aumento en el índice de rendimiento. Al adoptar las nuevas estrategias, se estima que éstas influyeron en un aumento del rendimiento. Una de las estrategias aplicadas fue la motivación estudiantil en varios aspectos.

### 3.2.2 Análisis de los Resultados

El clima educativo afecta la motivación y el interés del estudiante por tal razón las estrategias que se practiquen deben estar alineadas en éstos aspectos; fomentar el desarrollo de actividades y que éstas se realicen con frecuencia, tal como: el análisis de lecturas, las opiniones de los estudiantes sobre la lectura, los debates que se generan a consecuencia del análisis lector, entre otros. Es preocupante notar la carencia de los recursos tecnológicos para el aprendizaje enseñanza, ya que las herramientas Tics han demostrado ser instrumentos de innovación en la educación, pero estos recursos dependen del presupuesto del estado.

La aplicación de las estrategias pedagógicas en la prueba experimental aportó significativamente a una mejor *comprensión global* de la lectura, y elevó el índice de *comprensión inferencial* y *localización de información relevante* en un pequeño margen, en lo que se refiere a la *comprensión crítica* y la *comprensión inferencial* es un aspecto que tiene que ser revisado, pues a pesar que el índice subió, está bajo los 7 puntos. De manera general los estudiantes presentaron cierta dificultad al relacionar la información del texto leído con los conocimientos previos procedentes de otros textos y procesan la información explícita o implícita; pero en el análisis y la reconstrucción del sentido del texto faltó precisión al momento de deducir o mostrar la relación entre los aspectos que sirven de base a su interpretación; identificaron la intención del autor, pero les faltó puntualizar qué apartados del texto les permiten corroborar su apreciación. Las estrategias deben estar alineadas a reforzar estos aspectos.

## CAPÍTULO 4

### DISCUSIÓN

#### 4.1 Contrastación empírica

El objetivo de la investigación fue analizar los diferentes factores que influyen en el aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Fiscal Agustín Castro Espinoza. De manera general se investigó los siguientes factores: Clima educativo, Recursos pedagógicos y motivación del estudiante. Los resultados obtenidos de ésta investigación apoyan el planteamiento como opina la experta: (Sole, 1992) “Cuando aprender a leer implica comprender, leer se convierte en un instrumento útil para aprender significativamente“. Se demostró en la prueba experimental, que al aplicar las nuevas estrategias de aprendizaje del campo lector en este grupo de estudiantes de bachillerato, en términos generales se obtuvo una mejoría; que permite probar la hipótesis. A pesar que se han hecho cambios muy positivos en la educación, hay que integrar los métodos en todas las asignaturas de ésta manera se obtiene un resultado de aprendizaje holístico. Si bien es cierto se han realizado otras investigaciones atendiendo a la misma problemática, se han dado soluciones de manera parcial o aislada, cabe señalar que se deben hacer revisiones periódicas de las estrategias y comparar los resultados con los objetivos planteados, es decir mantenerse en un ciclo de mejora continua; replanteándose qué se puede mejorar y qué corregir en un proceso integral no aislado, ya que el proceso de enseñanza no tiene que ver sólo con el lenguaje sino también con otras ciencias que la complementan.

#### 4.2 Limitaciones

Por falta de tiempo, no se aplicó las nuevas estrategias de comprensión lectora por un período más prolongado, por tal razón no se adaptaron algunas estrategias didácticas tal como un estudio de caso para fomentar la crítica y análisis lector, con lo que refiere al ambiente de

aprendizaje se fomentó el diálogo ameno para dar confianza a los jóvenes, pero en este factor también se pueden agregar más detalles como por ejemplo situar las sillas de tal modo permita una mejor integración del grupo y el docente, actividades lectoras de interés para los jóvenes, de tal manera se motive al estudiante en este proceso. Esto nos deja la inquietud que podrían haber algunas situaciones no experimentadas que favorezcan los resultados como también quizás las posibilidades de encontrarse con elementos desfavorables, a pesar de esto, hubo mejora en todos los cuatro criterios de evaluación<sup>1</sup>. La medición de la prueba inicial y prueba posterior, contó con iguales criterios de evaluación, pero en diferentes actividades lectoras; quedando como inquietud, cuales hubieran sido los resultados si se hubiese aplicado la misma actividad lectora. No se aplicó literalmente la misma actividad pero todas las actividades contaban con estructura y contenido muy similar.

### **4.3 Líneas de investigación**

**Gestión Social.** Administrar una sociedad que sea participativa. Es importante actualizar continuamente las estrategias aplicadas a los estudiantes cuya fórmula sea aplicable al tiempo, a la cultura y hábitos actuales asumidos por los jóvenes, velando siempre minimizar los factores que inciden en un bajo rendimiento lector.

**Gestión Pública.** Administrar eficientemente los recursos del estado. Se propone fomentar una cultura lectora respaldada por el estado, planteando la importancia de la preparación de los estudiantes en ésta área desde los inicios de su etapa académica, no al final de su etapa escolar. Los colegios fiscales cuentan con mínima o carecen totalmente de infraestructura tecnológica, esta investigación también deja como planteamiento la necesidad de una infraestructura tecnológica, ésta depende de que cuente o no con presupuesto para dicho requerimiento, le correspondería al estado decidir sobre los beneficios y

empoderamiento que se obtiene al aplicar la tecnología en el proceso de aprendizaje enseñanza y el costo social que implica no contar con estos instrumentos.

#### **4.4 Aspectos relevantes**

Se ha aplicado por mucho tiempo los métodos tradicionales de enseñanza que se ha convertido en un paradigma académico: “Transmitir y aprender de contenido”; sin aplicar estrategias que permitan obtener un aprendizaje significativo. La educación debe ser continua, es decir el estudiante debe de contar con información que esté a su alcance y además sea de su interés y de beneficio para el desarrollo del país. Fomentar la creatividad y la curiosidad, motivando a los estudiantes con proyectos que se pueden realizar inclusive fuera del país, como intercambio de conocimientos y culturas desde la etapa de bachillerato.

La Educación personalizada es un campo que está siendo explorado y aplicado, ya que se trata de aprovechar la capacidad de cada estudiante, de manera individual, porque sabemos muy bien que no todos aprenden con la misma velocidad, por ello se propone aprovechar positivamente las herramientas tecnológicas para lograr una eficaz y efectiva enseñanza. Los distintos programas informáticos académicos que se encuentran en el mercado son cada vez más versátiles, fáciles de manejar y ofrecen muchísimas herramientas de estudio y planificación académica a precios muy bajos, e incluso en algunos casos gratuitos. Estos permiten revisar y terminar las actividades de refuerzo en la comodidad del hogar.

## **CAPÍTULO 5**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 Título**

Guía para la elaboración de las metodologías didácticas, en base a las teorías del aprendizaje significativo.

#### **5.2 Justificación**

Se elaboró la presente investigación como un aporte a la sociedad en busca del buen desarrollo del aprendizaje lector. Los principales beneficiarios del plan propuesto son los estudiantes que podrán lograr mejorar su rendimiento académico con la aplicación de estrategias metodológicas basadas en teorías del aprendizaje significativo. El estudio implica incidencias del pasado, revisando datos confiables de fuentes del ministerio de educación y del Senescyt, se ha podido detectar que se requiere planes de acción estratégicas para mejorar la calidad educativa; las entidades del estado desarrollaron el estudio de factores externos que inciden en el aprendizaje tal como la infraestructura académica y docentes capacitados, dotándolos de ésta falencia. Pero en el proceso de aprendizaje los factores que afectan su entorno son aún más y tienen que ser evaluados y ajustados, tal como: recursos y actividades que se desarrollan dentro del aula, en el interior del centro educativo y fuera de él inclusive, que involucre activamente al estudiante y todo su entorno.

#### **5.3 Objetivos**

##### **5.3.1 Objetivos Generales**

La propuesta tiene el objetivo de mejorar la calidad lectora de los estudiantes, esto a su vez logrará un mejor rendimiento académico.

##### **5.3.2 Objetivos específicos**

- Establecer periodos de ejecución de planes de acción, actividades de control y planificación.
- Definir las características o cualidades de las estrategias didácticas a ser aplicadas en los estudiantes.
- Determinar las propiedades o elementos esenciales de las mismas.
- Establecer planes de verificación de los resultados con los objetivos planteados en el modelo de evaluación, para realizar correctivos, ajustes o mejoras, para mantenerse en un ciclo de mejora continua.

#### 5.4 Descripción

El esquema “Model Assessment” en adelante Modelo de Evaluación, consiste en la implementación del plan Estratégico Pedagógico para Mejorar la Comprensión Lectora. El Modelo de Evaluación consta de cuatro fases: Insumo, Proceso, Producto y resultados. Las dos etapas del esquema se refiere: Antes de inicio de periodo académico y durante el período.

#### 5.5 Contenido de la Propuesta

Modelo de evaluación en etapa al inicio período académico

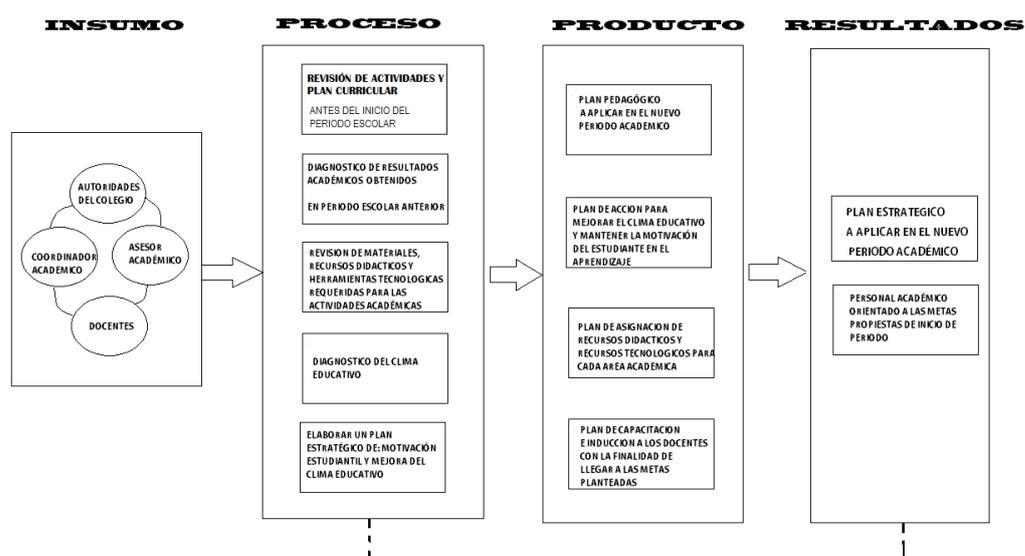


Figura 5.1. Primera Etapa. Modelo de Evaluación previo al inicio del periodo académico. Fuente propia elaborada por el autor de la investigación. Julio del 2016.

*Primera etapa.* En la fase de insumo el docente debe identificar las destrezas y habilidades que se desean desarrollar en el curso y establecer los recursos a aplicar para el logro de éste objetivo tal como: materiales, libros de referencias, herramientas tecnológicas; establecer el clima y ambiente de aprendizaje adecuado en el aula y establecer los objetivos específicos para alcanzar el objetivo general de aprendizaje. Los coordinadores del área académica y asesores colaborarán en establecer las estrategias; y las autoridades definen puntos de asignación y control de responsabilidades y recursos. En la fase del proceso se realizan las comparaciones de los resultados académicos obtenidos con los estudiantes y las metas propuestas con parámetros actuales exigidos por las instituciones educativas; también los docentes, coordinadores de área y asesores pedagógicos revisarán el plan de actividades y metodología aplicada, para hacer los ajustes necesarios según modelo educativo exigido a las secretarías educativas del estado. En la fase del producto, se elaboran los planes pedagógicos cuyos parámetros de acción van hacia el desarrollo de habilidades y destrezas, mantener el interés y motivación del estudiante, cuidar de un buen clima educativo para el estudiante y el personal en el área educativa. En la fase de resultados, finalmente se obtiene un nuevo plan estratégico pedagógico que se aplicará durante el nuevo periodo académico a iniciar.

#### Modelo de Evaluación período académico

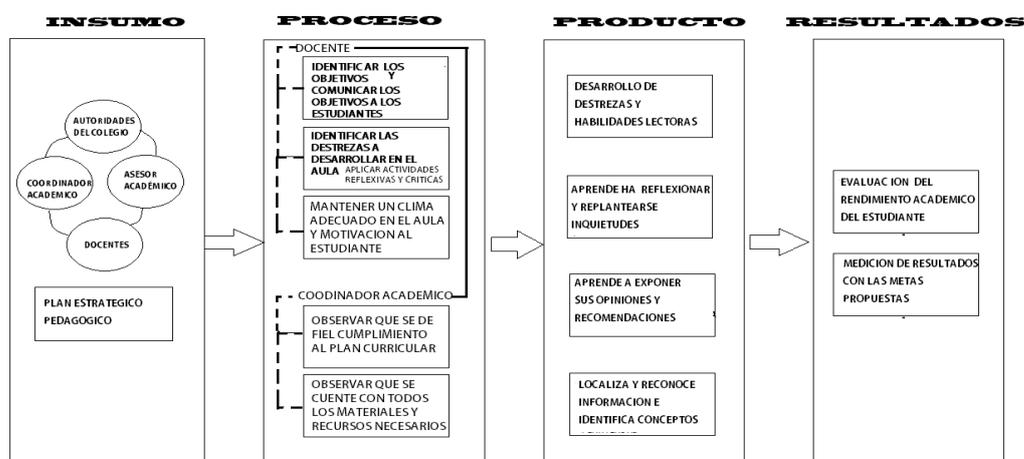


Figura 5.2. Segunda Etapa. Modelo de Evaluación durante el período académico. Fuente: propia elaborada por el investigador. Julio del 2016.

Segunda etapa del proceso. En la fase de insumo el principal protagonista transformador es el docente, las otras personalidades del centro educativo serán de apoyo logístico al iniciar cada clase. En la fase de proceso, primero se establece un clima de integridad y confianza antes de empezar las actividades en clase, se compartirá con los estudiantes los objetivos a alcanzar en el desarrollo de la clase y se realizará un diagnóstico inmediato para fortalecer la comprensión no adquirida en los últimos tópicos. En la fase de producto se aplica en clases las metodologías estratégicas que incluyan métodos didácticos tales como: debates, opiniones, pensamientos reflexivos que permita a los estudiantes auto aplicarse preguntas o inquietudes que sirvan de referente de un análisis posterior a ser compartido en el curso o una investigación de casos que permitan encontrar analogías para deducir y concluir, entre otros. En la fase de resultados, se desarrollarán actividades organizadas que refuercen y apliquen los conocimientos adquiridos en clases y ponerlos en práctica de manera integrada, además en ésta fase se realizará evaluaciones a nivel general de los avances y desarrollo de los estudiantes dentro del contexto de un aprendizaje efectivo. No se puede establecer rígidamente las técnicas, métodos y procedimientos en los planes estratégicos académicos, pero lo que la presente investigación persigue es estructurar una guía de desarrollo y aplicación de estos recursos para alcanzar un aprendizaje efectivo, que hagan del sujeto capaz de: razonar, analizar, reflexionar, inferir y encontrar soluciones a los desafíos que se presentarán en su rol profesional. La guía estratégica propuesta consiste en un esquema que está compuesto de la siguiente estructura:

- a) *Los objetivos* deben estar direccionados a una educación transformadora, potencializar al sujeto, empoderarlo de su aprendizaje (aprender ser, aprender sentir, aprender actuar, aprender hacer, aprender convivir, aprender a pensar, aprender a emprender);
- b) *Los métodos* direccionados a actividades de aplicación conjunta, apropiación de experiencias sociales acumuladas, actividades motivadoras, actividades de interés,

considerando las particularidades de los estudiantes, con contenido de instrucción y educación, propiciar la independencia cognoscitiva y la creatividad del estudiante;

- c) *Los procedimientos* deben incluir formas y organización tal que permita optimizar tiempo y recursos para el desarrollo del aprendizaje.

*Los objetivos* deben de ser reevaluados cada periodo, en el caso de los colegios se podría aprovechar la etapa previa al inicio del periodo escolar, revisando que las estrategias planteadas estén alineadas a las metas de una educación transformadora, para que exista efectividad en las mismas, realizar una evaluación de resultados reales obtenidos y metas planteadas, en el caso que amerite un ajuste necesario en las estrategias.

En *los métodos* a aplicar en el proceso de aprendizaje enseñanza se encuentran las diferentes técnicas que se utilizarán en el aula como procedimientos didácticos; también programas informáticos académicos que cuenten con las actividades de refuerzo aprendidos en el aula, y recursos tecnológicos como computadores, proyectores, apuntadores; los recursos materiales como: pizarras, papelógrafos, pizarras de corcho, etiquetas de colores para notas importantes en clase, marcadores, entre otros.

### **Guía para la elaboración de los métodos estratégicos pedagógicos**

Primera fase en el aula de aprendizaje.

1. Elaborar preguntas acerca del contenido de la lectura. Esto encamina a identificar ideas principales, y fomenta la búsqueda de información relevante; también elaborar preguntas abiertas que permita desarrollar la destreza de inferencia, conclusiones y pensamientos críticos.
2. Ejemplificar. Identificar lo que se ejemplifica buscando analogías y comprobando si tienen características similares, exponiendo los puntos de vista que lo justifique.
3. Elaborar actividades que exija clasificación de objetos, fenómenos, procesos.  
Comprender que es clasificar. Identificar los objetos, situaciones, fenómenos o

procesos que se puedan organizar y reordenar. Establecer semejanzas y diferencias, trabajar con sinónimos y antónimos. Elaborar un glosario de términos, identificar los conceptos nuevos y claves de la lectura.

4. Desarrollar talleres de participación individual y grupal. Iniciar de un análisis de la idea o juicio que debe argumentar, para comprender y saber de qué o quién se habla. Buscar e integrar elementos esenciales y generales. Iniciar debates para un aprendizaje en conjunto.
5. Desarrollar tareas para que busquen generar síntesis de lectura y exposición. Elaborar modelos a partir del tema tratado, identificar objetos, eventos y sus características. Comparar el contenido leído con la realidad.
6. Elaborar actividades que incluyan esquemas o imágenes. Interpretar el contenido de una ilustración, un esquema, o un modelo presentado. Identificar de que se trata, reconocer las partes que conforman el todo. Precisar la ubicación de las partes y conexiones entre sí, identificar el tipo de conexiones que se dan entre los componentes, describir lo observado.
7. Elaborar periódico escolar. Realizar concursos para murales y editoriales elaborados por estudiantes. Motivar a los estudiantes con temas de interés y de realidad del país.
8. Realizar concursos de libros leídos, tratar de involucrar a los padres de familia, que sean los principales observadores de los avances en el aprendizaje de sus hijos.
9. Realizar exposiciones de temas relevantes y relacionados con la realidad del país donde se expongan dilemas y posibles soluciones.
10. Desarrollar proyectos educativos y análisis de casos. Involucrar al estudiante en forma activa y responsable en la construcción del conocimiento mediante un plan de trabajo con objetivos claros y precisos.

11. Plantear ejercicios de refuerzos que pueden ser elaborados en casa y en cualquier momento con ayuda de un programa informático académico y el internet.
12. Educar en forma personalizada. Reconocer y valorar las potencialidades de los estudiantes como seres humanos identificando los talentos que hay en cada uno de ellos para propiciar su desarrollo. Toda institución educativa debe ser una escuela de talentos donde cada uno descubra y desarrolle de manera óptima sus posibilidades.

Segunda fase, valoración de los objetivos alcanzados en la clase por el docente:

1. Análisis de lo realizado. Autocontrol y Autovaloración, replantearse la pregunta: ¿Logró buenos resultados lo aplicado en la clase?, ¿La clase está motivada?
2. En caso de observar algún tipo de mejora de la calidad de la clase, replantearse la pregunta: ¿Se puede mejorar aún más?, ¿Qué de nuevo se puede lograr con esto?.

*Los procedimientos* como tal deben estar direccionados a la organización, control y evaluación. Procurar contar con todo lo necesario para llevar a cabo las actividades en el entorno educativo; y esto compete directamente a las autoridades máximas del colegio, los cuales deben gestionar un entorno de aprendizaje efectivo.

## 5.6 Cronograma

Tabla 5.1  
Cronograma de actividades a realizar en la implementación de las estrategias didácticas

| Actividades  | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago | Sep | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb | Responsables  |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| <b>Primera Etapa</b>   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
| Identificar destrezas y habilidades                                    | ■   | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Personal docente y coordinación Académica                 |
| Establecer clima y ambiente de aprendizaje adecuado en el aula         | ■   | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Personal docente y coordinación Académica                 |
| Análisis comparativo de los resultados académicos con metas propuestas | ■   | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Autoridades Máximas del Plantel, coordinadores y docentes |
| Elaborar planes pedagógicos  |     | ■   | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Personal docente y coordinación Académica                 |
| Inducción a los docentes sobre los nuevos planes pedagógicos           |     | ■   | ■   |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Coordinadores de Area                                     |
| <b>Segunda Etapa</b>   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
| Establecer clima de confianza para los estudiantes                     |     |     | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | Docentes  |
| Aplicación de las estrategias pedagógicas                              |     |     | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | Docentes  |
| Desarrollo de actividades dentro del aula                              |     |     |     | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | Docentes  |
| Desarrollo de actividades dentro del colegio                           |     |     |     |     | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | Docentes y coordinadores Académicos                       |
| Evaluaciones   |     |     |     |     | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | Docentes  |
| Comunicación de avances con las autoridades del colegio                |     |     |     | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | Docentes  |
| Comunicación de novedades y desarrollo con padres de familia           |     |     | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | Docentes y coordinadores Académicos                       |
| Evaluaciones   |     |     |     |     |     |     |     |     | ■   | ■   | ■   | ■   | Docentes  |

Fuente: propia del investigador. Año 2016.

## CONCLUSIONES

Las estrategias de aprendizaje se potencian en un medio sociocultural, con estrecha relación a la formación de valores. El clima educativo es importante sin desconocer las limitantes no hay que subestimar las mismas, el mantener informado tanto a los padres de familia como a las autoridades del plantel del desarrollo académico del estudiante aportan al éxito de las estrategias académicas que se implementen. La motivación y el interés que disponga el estudiante en su aprendizaje es pilar fundamental de su desarrollo, todo lo manifestado con un apropiado plan estratégico de enseñanza permitirá al bachiller alcanzar sus expectativas de desarrollo profesional.

## RECOMENDACIONES

El estudio de la presente investigación conduce a plantear las siguientes recomendaciones:

1. Las estrategias deben ir encaminadas a facilitar la aplicación de valores desde los docentes hacia los estudiantes, sensibilizar a los participantes, conectarlos con aspectos motivacionales, estructurar actividades que hagan la diferencia y que promuevan la transferencia y participación activa del docente y las autoridades del colegio en los procesos generales.
2. Se recomienda hacer un análisis frecuente del clima educativo. Muchas veces depende de recursos económicos, pero se pueden estudiar alternativas que procuren mantener un clima adecuado sin necesidad de inversión adicional.
3. Mantener contacto permanente con padres de familia, ya que éstos forman parte importante del entorno de desarrollo del alumno. Informar a padres o representantes legales de los estudiantes la importancia que formen parte del proceso de aprendizaje del bachiller.
4. Revisar las actividades a desarrollar en clase, que permita cubrir efectivamente los objetivos en el tiempo asignado a la materia; existen herramientas tecnológicas que le

permite a los estudiantes seguir progresando en las actividades, para ello se sugiere adquirir programas informáticos académicos que son eficientes y efectivos y sus precios son muy accesibles, tal como el programa informático *Schology*, es gratuito, y opera sobre la comunicación de Internet. Esto está sujeto a un presupuesto anual asignado para la adquisición de computadores, redes, mantenimiento de equipos electrónicos y contar con un servicio contratado de internet.

5. Motivar al estudiante a comprometerse en su desarrollo académico, esta motivación debe ser modelada y estudiada por todos los responsables del área académica para que exista un incentivo a nivel integral dentro del centro educativo, no sólo en el aula.
6. Al iniciar con el desarrollo de conceptos y destrezas, se debe empezar relacionando con la situación e intereses actuales de los estudiantes, de ésta manera los aspirantes universitarios vean un futuro con mucho sentido.
7. Realizar evaluaciones y competencias internas en el centro educativo, de ésta forma informarse del nivel de asimilación del aprendizaje que tienen los estudiantes y en segundo lugar para realizar los reactivos y correctivos necesarios que ameriten eliminar aquellos factores que perjudican al estudiante y al docente en el proceso de aprendizaje enseñanza.

---

<sup>i</sup> Revisar Tabla 2.2 sobre los criterios de evaluación lectora.

---

**BIBLIOGRAFÍA**

- Anderman, L., & Midgley, C. (1998). *Motivation and middle school students*. Michigan: Eric Digest.
- Anderson, & Peterson. (1984). *A schema teoric view of basic process in reading comprehension*. New York: Plenum.
- Ausubel, D. (1986). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Segunda Edicion Holt, Rinehart & Winston.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. In C. Bernal, *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias Sociales 3ra Edición* (p. 320). Colombia: Prentice Hall.
- Blasco, E., & Perez, J. A. (2007). *Metodologías de la Investigación en la ciencia de la actividad física y el deporte*. Alicante: Club Universitario.
- Burón, J. (1996). Enseñar a aprender. In J. Burón, *Enseñar a aprender* (p. 157). Bilbao, España: Ediciones mensajero, Bilbao.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. In C. Coll, *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar* (pp. 435,453). Madrid: Alianza.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en investigación cualitativa*. Medellín: EAFIT.
- Giraldo, L. d., & Mera, R. (2000). *Clima social escolar percepcion del estudiante*. Cali: Universidad del Valle.
- Gomez, R., & Maye, J. (2006). The developmental trajectory of nonadjacent dependency learning. In R. Gomez, & J. Maye, *Infancy* (pp. 183-206). Arizona: Psychology Press
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación Cuarta Edición*. Mexico: McGraw-Hill.
- Isabel. (2011, 04 29). *Slide Share*. Retrieved from Linkedin Corporation Web Site: <http://es.slideshare.net/reynitai/estrategias-pedaggica1-7778491>
- Jonassen, & Duffin. (1995). *Constructivismo y la comunicación mediada por computador en Educación a Distancia*. Estados Unidos: American Journal of FDistance Education.
- Llorens, C., Muñoz, P., Futami, R., Sempere, J., & Moya, A. (2011). CheckAlign 2.0. *Biotechvana Bioinformatics*, 30.
- Manfred, M. N. (1996). *Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro*. Medellin: Fundación Cepaur.
- Mattos, L. (1973). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Mockus, A. (1984). Fundamentos y Principios del Movimiento Pedagógico. *Educación y Cultura*, 36-42.

- 
- Mockus, A. (1995). Articulación entre conocimiento escolar y extraescolar. In Mockus, *Las Fronteras de la Escuela* (p. 132). Bogotá: Magisterio.
- Neef, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y reflexiones*. Barcelona: Icaria.
- Panqueva Tarazona, J. (1995). Concepciones, Teorías, modelos y tendencias curriculares. In J. Panqueva Tarazona, *Centro Experimental Piloto Pereira* (p. 23). Mexico: Secretaría de educación Departamental de Risaralda.
- Reymer, A. (2005). *Leo comprendo, escribo y aprendo*. Lima.
- Ruiz Palmero, J. (2002). Recursos materiales e impresos. Medios audiovisuales e informáticos. Criterios para su selección y utilización. In J. Ruiz Palmero, *Materiales curriculares y recursos didácticos* (pp. 129-133). Malaga: Aljibe.
- Samuel Wilks, S. (1962). Science. In S. Samuel Wilks, *Mathematical Statistics* (p. 644). New York: AAAs.
- Sole, I. (1992). *Estrategias de Lectura 2da Edicion*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2011). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). La búsqueda de significados. In S. J. Taylor, & R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación 2da Edicion* (p. 344). Barcelona: Grupo Planeta.
- Valmayor, A., Pampillon, A., & Merino, J. (2007). *Innovacion en el campus virtual metodologias y herramientas*. Madrid: Complutense.
- Zavala, A. (1990). El curriculum en el centro educativo, pp. 125-167" Barcelona:. In I.-U. Horsori, *Materiales Curriculares* (pp. 125-167). Barcelona: MAURI.

---

**ANEXOS**

- Anexo 01.**      Árbol de Causas y efectos
- Anexo 02.**      Encuesta a los Estudiantes
- Anexo 03.**      Prueba Experimental Fase II
- Anexo 04.**      Prueba Experimental Fase I
- Anexo 05.**      Entrevista a Docentes
- Anexo 06.**      Fotografías

**ANEXO 01****ÁRBOL DE PROBLEMAS**

## Árbol de causas y efectos comprensión Lectora

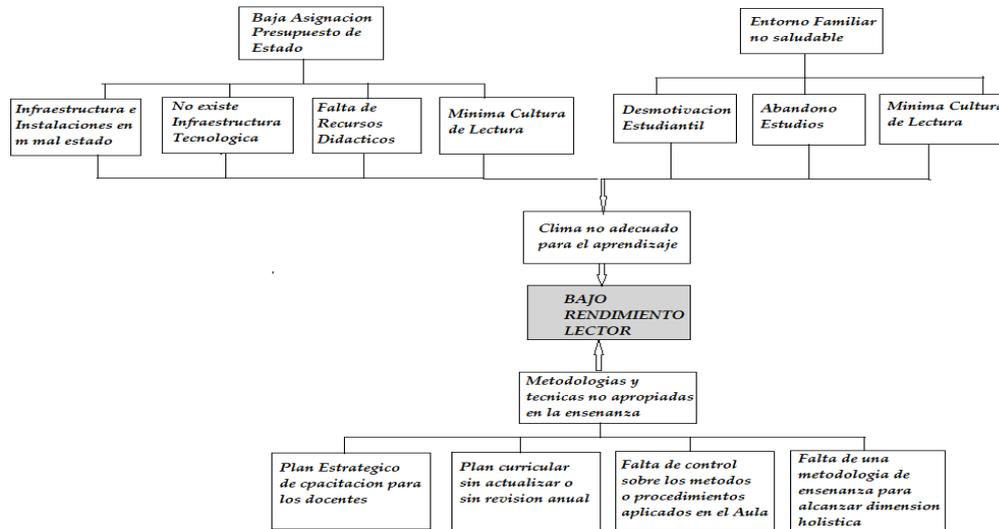


Fig. I.1 Análisis del escaso dominio de la comprensión lectora. Fuente: propia del investigador

## ANEXO 02

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Encuesta de Investigación previo a la obtención de Título de Master en Administración Mención Calidad y productividad

### ANEXO No. 1

#### GUIA DE OBSERVACION - ESTUDIANTES

COLEGIO: Agustín Costas E FECHA: 28/07/16 NIVEL BACHILLERATO: B

#### ENCUESTA DE OBSERVACION DE ACTIVIDADES LECTURA COMPRENSIVA

1. ¿Antes de iniciar una Lectura, el profesor hace una actividad para motivarte en la Lectura?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

2. ¿EL docente utiliza conocimientos previos antes de dar inicio a la lectura?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

3. ¿Luego de la Lectura analizan el Texto?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

4. ¿El profesor pregunta a sus estudiantes acerca del texto leído?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

5. ¿El profesor verifica las interpretaciones logradas por el estudiante de manera objetiva?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

6. ¿El profesor desarrolla sus actividades de manera amena?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

7. ¿Hacen uso de herramientas y materiales tecnológicos durante el proceso de lectura?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

8. ¿El profesor expone los temas con claridad?

- Muy buena   
 Bueno   
 Regular   
 deficiente

9. La comunicación entre profesor y estudiante usted considera que es:

- Muy buena   
 Bueno   
 Regular   
 deficiente

10. Considera que las condiciones ambientales en que se realiza la sesión de aprendizaje es:

- Muy buena   
 Bueno   
 Regular   
 deficiente

11. Considera que las condiciones del aula en la que se realiza el aprendizaje es:

- Muy buena   
 Bueno   
 Regular   
 deficiente

Encuesta de Investigación previo a la obtención de Título de Master en Administración Mención Calidad y productividad

### ANEXO No. 1

#### GUIA DE OBSERVACION - ESTUDIANTES

COLEGIO: Agustín Castro Espinoza FECHA: 29/07/2016 NIVEL BACHILLERATO: 3

#### ENCUESTA DE OBSERVACION DE ACTIVIDADES LECTURA COMPRENSIVA

1. ¿Antes de iniciar una Lectura, el profesor hace una actividad para motivarte en la Lectura?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

2. ¿EL docente utiliza conocimientos previos antes de dar inicio a la lectura?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

3. ¿Luego de la Lectura analizan el Texto?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

4. ¿El profesor pregunta a sus estudiantes acerca del texto leído?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

5. ¿El profesor verifica las interpretaciones logradas por el estudiante de manera objetiva?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

6. ¿El profesor desarrolla sus actividades de manera amena?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

7. ¿Hacen uso de herramientas y materiales tecnológicos durante el proceso de lectura?

- Siempre   
 A veces   
 Nunca

8. ¿El profesor expone los temas con claridad?

- Muy buena   
 Bueno   
 Regular   
 deficiente

9. La comunicación entre profesor y estudiante usted considera que es:

- Muy buena   
 Bueno   
 Regular   
 deficiente

10. Considera que las condiciones ambientales en que se realiza la sesión de aprendizaje es:

- Muy buena   
 Bueno   
 Regular   
 deficiente

11. Considera que las condiciones del aula en la que se realiza el aprendizaje es:

- Muy buena   
 Bueno   
 Regular   
 deficiente

## ANEXO 03

## PRUEBA EXPERIMENTAL FASE II

(92)

**El lenguaje de las abejas**

Una obrera exploradora ha salido como cada mañana a buscar alimento. No muy lejos ha encontrado un prado lleno de flores, pero ¿cómo podrá explicar el descubrimiento a sus compañeras?

**Un mensaje bailado**

La abeja vuelve a la colmena y convoca a sus compañeras. Cuando están todas atentas comienza a ejecutar una curiosa danza. Su baile se compone de vueltas que describen una figura similar a un ocho: primero un círculo, después una línea recta en la que agita el abdomen de un lado a otro y, por último, otro círculo girando en sentido contrario al primero. Estos movimientos darán la clave de dónde está situado el prado a sus compañeras. La línea recta indica la posición del sol. Es la que más información proporciona. La exploradora ha localizado la comida en la dirección del sol y hacia él, por tanto, recorre la línea recta ascendiendo verticalmente por la superficie del panal.

Si hubiera encontrado la comida en sentido contrario al sol, la exploradora hubiera recorrido la línea recta descendiendo verticalmente.

Como el alimento se encuentra a  $40^\circ$  a la derecha del sol, la línea recta forma un ángulo de  $40^\circ$  con la vertical. La exploradora indica a sus compañeras que el alimento está bastante alejado agitando mucho el abdomen.

Si la comida hubiera estado cerca, es decir, a menos de 50 metros, en lugar de «la danza del ocho» la abeja hubiera realizado una «danza en círculo». En ella hubiera dado numerosas vueltas en círculo alternando una vuelta en el sentido de las agujas del reloj y la siguiente en sentido contrario.

**Un beneficio mutuo**

Las abejas son atraídas por la forma, color y aroma de las flores. Sobre todo prefieren las de tonos amarillos y azules, con aromas frescos y cantidades moderadas de néctar con el que se fabricará la miel que tomamos las personas. El néctar se produce en glándulas denominadas nectarios, que se sitúan en el interior de las flores. Así, para chupar o libar el néctar, la abeja debe avanzar un trayecto más o menos largo durante el cual cabeza y dorso tocan distintas partes de la flor, entre ellas los estambres, impregnándose de polen. Cuando la misma abeja visite la próxima flor depositará estos granos de polen sobre la parte femenina o estigma de la flor, dejándolos en la situación adecuada para llevar a cabo la reproducción de la planta. De esta forma se cierra el ciclo de beneficio mutuo mediante el cual las abejas extraen el néctar de las flores ayudando a su reproducción.

**Pregunta 1**  
El propósito de la sección titulada Un beneficio mutuo es explicar:

A) En qué consiste la danza de las abejas.  
B) La utilidad de la miel para los seres humanos.  
C) Que las flores se benefician tanto como las abejas.  
 D) Que los humanos nos beneficiamos tanto como las abejas.

**Pregunta 2**  
Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol. ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección donde se encuentra el alimento?

A) La abeja descenderá verticalmente.  
 B) La abeja realizará la «danza del círculo».  
C) La abeja moverá el abdomen.  
D) La abeja ascenderá en círculos.

**Pregunta 3**  
¿Por qué se dice que las abejas tienen lenguaje?

A) Porque emiten sonidos que otras abejas pueden reconocer.  
 B) Porque son capaces de aprender unas de otras.  
C) Porque se benefician mutuamente.  
D) Porque se transmiten información entre ellas.

**Pregunta 4**  
¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena? *Es la danza del ocho*

**Pregunta 5**  
Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:

A) Del nectario de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.  
 B) De los estambres de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.  
C) Del nectario de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.  
D) De los estambres de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.

*Respuesta 4.- Es la danza del ocho  
Porque.- la abeja hubiera realizado una danza en círculo*

3

### ENERGÍA NUCLEAR

Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto medioambientalmente. Esto está afectando gravemente al cambio climático, por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho, el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999, lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.

Arturo

El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni invernadero, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible explosión de la central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera.

Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas mundiales conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 o 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia, que están cerrando sus centrales nucleares, a la vez que disminuyen el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO<sub>2</sub>, el principal gas responsable del efecto invernadero.

Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.

Sonia

#### Pregunta 1

Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa. ¿Por qué?

- A) La energía nuclear proviene del petróleo, que es un recurso ilimitado.
- B) Las centrales nucleares contaminan menos y han aumentado su seguridad.
- C) Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada.
- D) La energía nuclear es barata y fácil de producir.

#### Pregunta 2

Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...

- A) Está aumentando mucho el precio y el consumo de energía.
- B) Las centrales nucleares tienen riesgos serios que hay que evitar.
- C) Hay que buscar alternativas a la energía procedente del petróleo.
- D) La energía es un bien escaso que hay que proteger para que no se agote.

#### Pregunta 3

Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque...

- A) La energía nuclear ataca y reduce los gases de efecto invernadero.
- B) En poco tiempo se agotarán las reservas mundiales de petróleo.
- C) La energía nuclear es inagotable porque sus recursos son ilimitados.
- D) Su producción, a diferencia del petróleo, no produce gases de efecto invernadero.

**Pregunta 4**

Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo **hace una** contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?

- A) Con Sonia, porque en su carta apuesta por energías alternativas al petróleo.
- B) Con Arturo, porque también defiende el uso de energías renovables.
- C) Con Arturo, porque defiende que la energía nuclear es más segura y limpia para el medio ambiente que el petróleo.
- D) Con Sonia, porque considera que la energía nuclear es más rentable para los ciudadanos.

 **Pregunta 5**

¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?

- A) Para dar apoyo a sus argumentaciones: Arturo porque el número de accidentes se ha reducido, y Sonia porque los accidentes aún son muy graves.
- B) Para explicar que la energía nuclear es peligrosa, en lo que ambos están de acuerdo.
- C) Para explicar que los accidentes en las centrales nucleares han descendido y, por tanto, la energía nuclear es una buena alternativa.
- D) Para concienciar a los lectores de que hay que reducir el número de accidentes en las centrales nucleares.

Emilly Parraga Patino

## ANEXO 04

## PRUEBA EXPERIMENTAL FASE I

8

### SIENTESE EN SILLAS DELICADAS

**Dolores musculares, desgastes, lesiones**  
Las lesiones y enfermedades provocadas por herramientas y lugares de trabajo inadecuados se desarrollan con lentitud a lo largo de meses o de años. Ahora bien, normalmente un trabajador suele tener señales y síntomas durante mucho tiempo que indican que algo no va bien. Así, por ejemplo, el trabajador podrá encontrarse incómodo mientras realiza su tarea o podrá sentir dolores en los músculos o en las articulaciones incluso después del trabajo.

Estas lesiones, provocadas por el trabajo o esfuerzo repetitivo, llamadas LER, suelen ser muy dolorosas y pueden incapacitar de forma permanente.

**Prevenir es mejor que curar**  
Si una silla es demasiado rígida puede forzar posturas incorrectas. Si está demasiado acolchada puede incrementar el riesgo de dolores musculares. Un asiento adecuado debe cumplir cuatro requisitos: en primer lugar, debe asegurar una posición correcta de la columna vertebral, para lo cual ha de ser estable, proporcionar al usuario libertad de movimientos y permitirle una postura confortable. Debe proporcionar la posibilidad de regular la altura del asiento. También debe ser posible regular la altura e inclinación del respaldo. Por último, se recomienda que el respaldo tenga una suave curvatura con el fin de proporcionar un buen apoyo a la parte inferior de la espalda del usuario (zona lumbar).

**Las lesiones son costosas**  
Para evitar lesiones y molestias tales como dolores en la espalda, tensión en la nuca o dolores de cabeza, debemos asegurarnos de que las sillas que utilizamos son las adecuadas. Es aconsejable escoger cuidadosamente el mobiliario del lugar de trabajo, porque aunque pueda resultar más caro, con el paso del tiempo los beneficios compensan el coste inicial.

**Pregunta 1**  
¿Cuál de las siguientes afirmaciones se asocia con las características que debe cumplir una silla adecuada?

A) La silla debe tener un asiento blando y cómodo.  
B) La silla debe permitir la regulación del asiento.  
C) La silla debe evitar los movimientos del usuario.  
D) La silla debe tener un respaldo alto y recto.

**Pregunta 2**  
¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?

A) Porque los trabajadores pasan muchas horas en sus sillas.  
B) Porque en el trabajo se mantiene una postura más rígida y recta.  
C) Porque en el trabajo estamos en tensión.  
D) Porque las sillas de casa tienen un diseño más confortable y estudiado.

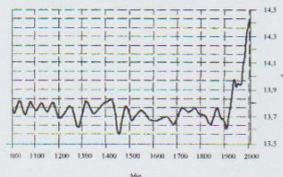
**Pregunta 3**  
Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:

A) Tardan en aparecer aunque el trabajador sufre algún tipo de molestia casi desde el principio.  
B) Aparecen rápidamente como consecuencia del mal uso de las sillas u otros instrumentos.  
C) Se alternan períodos de dolores intensos con otros períodos de pocas molestias durante varios años.  
D) Son lesiones graves aunque el trabajador no experimenta ningún síntoma.

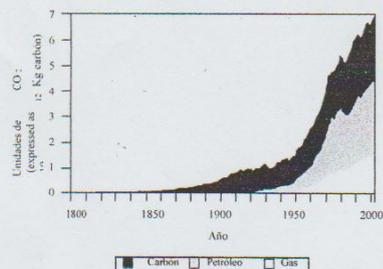
Colegio: Agustín Bostro Espinoza

### El calentamiento global

A lo largo del tiempo la temperatura de la Tierra ha ido variando. En el gráfico 1 se representa la variación de temperatura de la tierra en los últimos 1.000 años. En el gráfico 2 se representa la evolución de las emisiones de CO<sub>2</sub> producidas por la quema de combustibles orgánicos como el petróleo, el carbón y el gas. El CO<sub>2</sub> es un gas que se encuentra en la atmósfera de forma natural, como consecuencia, por ejemplo, de la respiración de los animales y las plantas, pero que también se produce por causas no naturales, tales como la quema intencionada de combustibles orgánicos. Los científicos han relacionado el aumento de CO<sub>2</sub> con el incremento de la temperatura de la tierra. Mira atentamente los gráficos y contesta a las preguntas siguientes:



Gráfica 1. Variaciones en la temperatura de la Tierra



Gráfica 2. Evolución de las emisiones de CO<sub>2</sub> relacionadas con la quema de combustibles orgánicos  
1 unidad de CO<sub>2</sub> = 1.000 millones de

**Pregunta 1**

¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?

- A) Porque, en ese momento, la Tierra tenía una temperatura baja.  
 B) Porque poco después se comenzó a usar el carbón y el petróleo como combustibles.  
 C) Porque antes de esa fecha no había CO<sub>2</sub> en la Tierra.  
 D) Porque la temperatura de la Tierra no varió hasta esa fecha.

**Pregunta 2**

Aproximadamente, ¿cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar petróleo para ser usado como combustible hasta que se empezó a utilizar el gas? *1900 años*

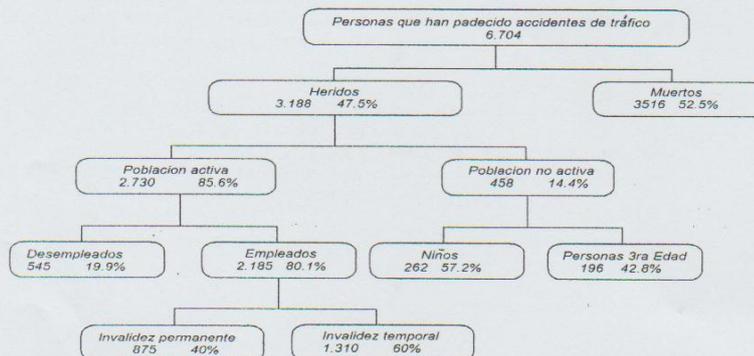
**Pregunta 3**

¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la gráfica 1 como de la gráfica 2).

- A) Sí, porque los combustibles producen calor al quemarse y ese calor se queda en la Tierra calentándola.  
 B) No, porque a lo largo de 1.000 años ha habido grandes variaciones de temperatura (véase gráfica 1) sin que se quemaran combustibles orgánicos.  
 C) No, porque la gráfica 1 va del año 1000 al 2000, mientras que la gráfica 2 va del año 1800 al 2000.  
 D) Sí, porque el aumento de la quema de estos combustibles orgánicos va acompañado del aumento de la temperatura de la Tierra.

## ACCIDENTES DE TRAFICO

El diagrama de árbol que aparece a continuación muestra la distribución de accidentes de tráfico sucedidos en un país según las consecuencias que han tenido para los Accidentados en términos de muerte, invalidez o simplemente baja laboral durante 2004.



## Notas:

- La población activa se refiere a las personas con edades comprendidas entre los 16 y los 65 años.
- La invalidez permanente se refiere a la incapacidad para desempeñar un trabajo durante el resto de la vida de la persona, mientras que la invalidez temporal indica que transcurrido un tiempo la persona puede volver a realizar las actividades de que era capaz antes del accidente.

## Pregunta 1

Según el diagrama, ¿cuántas personas de la 3ª edad murieron como consecuencia de un accidente de tráfico?

- Murieron 196.
- Murieron 3.516.
- El 42,8% de los 3.516 muertos.
- En el esquema solo hay información de los heridos.

## Pregunta 2

¿Qué porcentaje de las personas empleadas que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente? 60%

## Pregunta 3

En la casilla de niños podemos ver dos cifras (262 — 57,2%). ¿A qué se refiere ese porcentaje?

- A la proporción de personas heridas en accidente que pertenecen a la población no-activa y que son niños.
- A la proporción de niños que pertenecen a la población no-activa, que son desempleados y han resultado heridos en un accidente.
- A la proporción de personas que pertenecen a la población activa, que son niños y que han resultado heridos en un accidente.
- A la proporción de niños que pertenecen a la población activa, que son desempleados y que han resultado heridos en un accidente.

## Pregunta 4

En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:

- Las ramas del árbol (por ejemplo, dos ramas que salen de heridos).
- Los porcentajes (%) (por ejemplo, niños 57,2%).
- Las categorías de cada recuadro (por ejemplo, heridos, muertos...).
- Las notas de pie de página (por ejemplo, nota 1, nota 2,...).

## ANEXO 05

## ENTREVISTA A DOCENTES

Encuesta de Investigación previo a la obtención de Título de Master en Administración Mención Calidad y Productividad

**ANEXO No. 2**

**GUIA DE OBSERVACION - DOCENTES**

COLEGIO: AGOSTIN CASTRO ESPINOZA FECHA: 6-junio, 2016

NIVEL BACHILLERATO: TERCERO

ENCUESTA DE OBSERVACION DE ACTIVIDADES LECTURA COMPRESIVA

1. Cuáles son las dificultades más comunes que encuentra en el aula al momento de iniciar su clase:
 

|              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| Distracción  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Desinterés   | <input type="checkbox"/>            |
| Indisciplina | <input type="checkbox"/>            |
| Ninguna      | <input type="checkbox"/>            |
2. ¿Aplica conocimientos previos antes de dar inicio a la lectura?
 

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/>            |
| A veces | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Nunca   | <input type="checkbox"/>            |
3. Que supone usted lograría efecto positivo en la lectura para los jóvenes?
 

|                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| Tecnología          | <input type="checkbox"/>            |
| Nuevas Lecturas     | <input type="checkbox"/>            |
| Opiniones y Debates | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trabajo en Equipo   | <input checked="" type="checkbox"/> |
4. Después de leer un texto se realiza preguntas sobre el mismo
 

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| Siempre | <input checked="" type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/>            |
| Nunca   | <input type="checkbox"/>            |
5. ¿Tiene lugar a verificar e interpretar la comprensión lectora de los estudiantes?
 

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/>            |
| A veces | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Nunca   | <input type="checkbox"/>            |
6. Como considera usted que es el clima del aula
 

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| Optimo      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Regular     | <input type="checkbox"/>            |
| Inapropiado | <input type="checkbox"/>            |
7. Cómo cree usted que es el clima de la Institución Educativa
 

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| Optimo      | <input type="checkbox"/>            |
| Regular     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Inapropiado | <input type="checkbox"/>            |
8. Considera que el conocimiento del vocabulario de los estudiantes es
 

|            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| Muy buena  | <input type="checkbox"/>            |
| Bueno      | <input type="checkbox"/>            |
| Regular    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Deficiente | <input type="checkbox"/>            |
9. Considera que el Estado ha permitido superar barreras en contexto enseñanza aprendizaje:
 

|                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| Definitivamente Sí | <input type="checkbox"/>            |
| Probablemente      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Definitivamente No | <input type="checkbox"/>            |

Encuesta de Investigación previo a la obtención de Título de Master en Administración Mención Calidad y productividad

10. Considera que el hábito de lectura del estudiante es:

- Muy buena
- Buena
- Regular
- deficiente

11. Usted considera que es posible cultivar en los estudiantes un buen hábito de Lectura:

- Definitivamente Si
- Es Probable
- Definitivamente No

12. Comentarios y sugerencias para lograr una mejorar la comprensión lectora en los estudiantes:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Editorial de Periódicos | Distracción  |
|                         | Distracción  |
|                         | Indisciplinas  |
|                         | Ninguna  |
|                         | 3. ¿Aplica conocimientos previos antes de dar inicio a la lectura?                   |
|                         | Siempre  |
|                         | A veces  |
|                         | Nunca  |
|                         | 3. ¿Que supone usted lograr un efecto positivo en la lectura para los jóvenes?       |
|                         | Tecnología   |
|                         | nuevas lecturas  |
|                         | Opiniones y Debates  |
|                         | Trajo en Equipo  |
|                         | 4. Después de leer un texto se realiza preguntas sobre el mismo                      |
|                         | Siempre  |
|                         | A veces  |
|                         | Nunca  |
|                         | 5. ¿Tiene lugar a verificar e interpretar la comprensión lectora de los estudiantes? |
|                         | Siempre  |
|                         | A veces  |
|                         | Nunca  |
|                         | 6. Como considera usted que es el clima del aula                                     |
|                         | Óptimo   |
|                         | Regular  |
|                         | Inapropiado  |
|                         | 7. ¿Cómo cree usted que es el clima de la Institución Educativa?                     |
|                         | Óptimo   |
|                         | Regular  |
|                         | Inapropiado  |
|                         | 8. ¿Considera que el conocimiento del vocabulario de los estudiantes es              |
|                         | Muy buena  |
|                         | Buena  |
|                         | Regular  |
|                         | Deficiente   |
|                         | 9. ¿Considera que el Estado ha permitido superar barreras en contexto enseñanza      |
|                         | Definitivamente Si   |
|                         | Probablemente  |
|                         | Definitivamente No   |

Encuesta de Investigación previo a la obtención de Título de Master en Administración Mención Calidad y Productividad

## ANEXO No. 2

### GUIA DE OBSERVACION - DOCENTES

COLEGIO: Agustín Castro Espinoza FECHA: jun-2016  
 NIVEL BACHILLERATO: Segundo

#### ENCUESTA DE OBSERVACION DE ACTIVIDADES LECTURA COMPRESIVA

1. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que encuentra en el aula al momento de iniciar su clase:

|              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| Distracción  | <input type="checkbox"/>            |
| Desinterés   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Indisciplina | <input type="checkbox"/>            |
| Ninguna      | <input type="checkbox"/>            |

2. ¿Aplica conocimientos previos antes de dar inicio a la lectura?

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| Siempre | <input checked="" type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/>            |
| Nunca   | <input type="checkbox"/>            |

3. ¿Qué supone usted lograría efecto positivo en la lectura para los jóvenes?

|                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| Tecnología          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Nuevas Lecturas     | <input type="checkbox"/>            |
| Opiniones y Debates | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trabajo en Equipo   | <input type="checkbox"/>            |

4. Después de leer un texto se realiza preguntas sobre el mismo

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| Siempre | <input checked="" type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/>            |
| Nunca   | <input type="checkbox"/>            |

5. ¿Tiene lugar a verificar e interpretar la comprensión lectora de los estudiantes?

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/>            |
| A veces | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Nunca   | <input type="checkbox"/>            |

6. Como considera usted que es el clima del aula

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| Optimo      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Regular     | <input type="checkbox"/>            |
| Inapropiado | <input type="checkbox"/>            |

7. Cómo cree usted que es el clima de la Institución Educativa

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| Optimo      | <input type="checkbox"/>            |
| Regular     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Inapropiado | <input type="checkbox"/>            |

8. Considera que el conocimiento del vocabulario de los estudiantes es

|            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| Muy buena  | <input type="checkbox"/>            |
| Buena      | <input type="checkbox"/>            |
| Regular    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Deficiente | <input type="checkbox"/>            |

9. Considera que el Estado ha permitido superar barreras en contexto enseñanza aprendizaje:

|                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| Definitivamente Sí | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Probablemente      | <input type="checkbox"/>            |
| Definitivamente No | <input type="checkbox"/>            |



**ANEXO 06**

**FOTOGRAFÍAS**



