UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA:

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALFONSO AGUILAR RUILOVA", ZONA 8, DISTRITO 6, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA EDUCATIVA VIRTUAL

CÓDIGO: IF-T-GY-0191

AUTORES: REYNA LALANGUI ENRIQUE EDUARDO

VILLEGAS FAJARDO LENIN MARCEL

CONSULTORA: MSc. Mariela Alexandra Tapia León

GUAYAQUIL, 2016

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

MSc. Silvia Moy- Sang Castro	**MSc. Wilson Romero Dávila**
DECANA	**VICEDECANO**
MSc. Sofía Jácome	**MSc. Sebastián Cadena Alvarado**
DIRECTORA NACIONAL DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL	**SECRETARIO GENERAL**

Máster

SILVIA MOY – SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD.

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día miércoles 16 de marzo del 2016

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes **Enrique Eduardo Reyna Lalangui** con C:C: 0914740113 y **Lenin Marcel Villegas Fajardo** con C:C: 0911033397 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **Influencia del Desarrollo de Habilidades del Pensamiento en la Calidad de Desempeño Escolar de la Asignatura de Física en los Estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova", Zona 8, Distrito 6, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2015-2016. Propuesta: Diseño de una Guía Educativa Virtual.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,

MSc. Mariela Alexandra Tapia León
Consultor Académico

Máster

SILVIA MOY – SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD.

De nuestras consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseñó y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: **Influencia del Desarrollo de Habilidades del Pensamiento en la Calidad de Desempeño Escolar de la Asignatura de Física en los Estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova", Zona 8, Distrito 6, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2015-2016. Propuesta: Diseño de una Guía Educativa Virtual.**

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Lenin Marcel Villegas Fajardo
C.I 0911033397

Enrique Eduardo Reina Lalangui
C.I 0914740113

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de física en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova", zona 8, distrito 6, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Educativa Virtual.

APROBADO

.....
Tribunal No 1

.....
Tribunal No 2

.....
Tribunal No 3

.....
Lenin Marcel Villegas Fajardo
C.I 0911033397

.....
Enrique Eduardo Reina Lalangui
C.I 0914740113

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

a) _____

b) _____

c) _____

DEDICATORIA

Ante todo a mi Dios, por regalarme el don de la vida y las fuerzas para perseverar en el cumplimiento de las metas que me he propuesto. A mi familia, por ser ejemplos a seguir además de siempre estar allí para ofrecerme su apoyo incondicional y compartir juntos todos los momentos importantes de mi vida. A mis amigos, más que amigos como hermanos, por brindarme su valiosa amistad y compartir todo este camino que llamamos vida.

Enrique Eduardo Reyna Lalangui

Dedico este proyecto de investigación a Dios y a mi familia. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida

Lenin Marcel Villegas Fajardo

AGRADECIMIENTO

La gratitud es el sentimiento noble del alma generosa que engrandece el espíritu de quienes lo comparten, el agradecimiento profundo al creador de todo lo existente, por el amor incondicional que me concede en cada segundo de vida.

Agradezco también a mi directora de tesis, MSc. Mariela Alexandra Tapia León por dirigir mi trabajo de grado, por su asesoramiento, confianza, colaboración y apoyo en el proceso de realización del proyecto, a mi familia quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió y abre sus puertas a personas como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Enrique Eduardo Reyna Lalangui

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios Todopoderoso por haberme dado la sabiduría y entendimiento, que con su infinita misericordia ha guiado los pasos de mi vida.

También agradezco Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, por haberme acogido dándome la oportunidad de continuar en su seno y seguir aportando con trabajo asiduo diariamente.

De igual manera mi gratitud y agradecimiento sus Directivos y Personal Docente, por guiarme por el camino de la educación, ciencia y verdad, ampliando mis conocimientos, a fin de ser ejemplo de honor, lealtad, honradez e integridad.

Lenin Marcel Villegas Fajardo

ÍNDICE DE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

Portada i

Autoridades ii

Carta de aprobación del consultor académico iii

Certificado de derechos intelectuales del proyecto educativo iv

Aprobado v

Calificación del proyecto educativo vi

Dedicatoria vii

Agradecimiento ix

Índice x

Resumen xvii

Abstract xviii

introducción 1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación 4

El problema a investigar 5

Situación conflicto 5

Hecho científico 7

Causas 7

Formulación de problema 8

Objetivos de la investigación 8

Objetivo general 8

Objetivos específicos 8

Preguntas interrogativas 9

Justificación 10

CAPITULO II

MARCO TEÒRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Bases Teóricas 16

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky 16

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal" 16

Funciones Psicológicas elementales y Superiores 18

Internalización 18

Enfoque Teórico de Jean Piaget 20

Pensamiento y Lenguaje 22

Enfoque Teórico de Alexander Luria 25

Las contribuciones de Luria para el lenguaje 26

Fundamentos Epistemológicos 29

Desarrollo de Habilidades del Pensamiento 29

Calidad 31

Desempeño Escolar 35

Fundamentación Psicológica 36

Fundamentos psicológicos en las actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje 38

Fundamentación Sociológica 40

Fundamentación Pedagógica 42

Ejes de aprendizaje 44

Fundamentación Tecnológica 45

Las TIC y su utilización en la educación 47

Fundamentación Legal 49

Constitución de la República del Ecuador: Título II 49

Capítulo IV: Derechos de las Comunidades, pueblos y nacionalidades 50

Sección Quinta: El Buen Vivir 50

Términos Relevantes 52

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico 57

Cuantitativo 57

Cualitativa 57

Tipos de investigación 57

Descriptiva 57

De Campo 58

Bibliográfica – Documental 58

No Experimental 58

Transversal 58

Población y Muestra 58

Métodos de Investigación 62

Inductivo 62

Deductivo 62

Análisis 62

Síntesis 62

Técnicas e instrumentos de investigación 62

Encuesta 63

Análisis de datos 64

Interpretación de resultados 83

Chi cuadrado 83

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 85

Conclusiones 85

Recomendaciones 87

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta 89
Justificación 89
Objetivos 91
Objetivo general 91
Objetivos Específicos 92
Aspectos Teóricos 92
Factibilidad de su aplicación 93
Financiera 93
Recursos 93
Descripción de la propuesta 93
Diseño de la guía virtual 97
Contratación del servicio de hosting 98
Adquisición de infraestructura 98
Selección del aplicativo 99
Creación del sitio 108
Diseño y creación de la Guía Virtual 109
Administración del curso 110
Actividades y recursos 111
Validación de la propuesta 117
CONCLUSIONES 119
BIBLIOGRAFÍA 120
Anexo A 124
Anexo B 135
Anexo C 137
Anexo D 138
Anexo E 141
Anexo F 144

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población del Estudio 59

Cuadro No. 2 Población – Muestra de Docentes 60

Cuadro No. 3 Operacionalización de las Variables 61

ÍNDICE DE TABLAS

Encuesta dirigida a los estudiantes primer año de bachillerato General unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"

Tabla N° 1 – Sexo Femenino – Masculino.....64

Tabla N° 2 – Dificultad en el Aprendizaje 65

Tabla N° 3 – Dificultad En El Aprendizaje.....66

Tabla N° 4 – Bajo Rendimiento Escolar 67

Tabla N° 5 – Métodos Y Técnicas De Enseñanza 68

Tabla N° 6 – Métodos Y Técnicas De Enseñanza Moderno 69

Tabla N° 7 – Métodos Y Técnicas Tecnológica.....70

Tabla N° 8 – Utilización De Tecnología 71

Tabla N° 9 – Mejorar Rendimiento Escolar.....72

Tabla N° 10 – Mejorar Rendimiento Escolar.....73

Tabla N° 11 – Comprensión De La Asignatura De Física 74

Tabla N° 12 – Dificultad en el Aprendizaje 75

Tabla N° 13 – Dificultad De Aprendizaje 76

Tabla N° 14 – Desarrollo De Habilidades Del Pensamiento 77

Tabla N° 15 – Métodos Y Técnicas De Enseñanza 78

Tabla N° 16 – Utilización De Tecnología 79

Tabla N° 17 - Guía Virtual Didáctica 80

Tabla N° 18 – Guía Virtual Didáctica 81

Tabla N° 19 – Rendimiento Escolar 82

Tabla N° 10 – Chip Cuadrado 83

CAPÍTULO IV

Tabla N° 12 – Presupuesto de la Propuesta 94

Tabla N° 13 – Recursos 96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuesta dirigida a los estudiantes primer año de bachillerato General unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"

Gráfico N° 1 – Sexo Femenino – Masculino..... 64

Gráfico N° 2 – Dificultad en el Aprendizaje..... 65

Gráfico N° 3 – Dificultad En El Aprendizaje..... 66

Gráfico N° 4 – Bajo Rendimiento Escolar 67

Gráfico N° 5 – Métodos Y Técnicas De Enseñanza 68

Gráfico N° 6 – Métodos Y Técnicas De Enseñanza Moderno 69

Gráfico N° 7 – Métodos Y Técnicas Tecnológica..... 70

Gráfico N° 8 – Utilización De Tecnología 71

Gráfico N° 9 – Mejorar Rendimiento Escolar..... 72

Gráfico N° 10 – Mejorar Rendimiento Escolar..... 73

Gráfico N° 11 – Comprensión De La Asignatura De Física 74

Gráfico N° 12 – Dificultad en el Aprendizaje..... 75

Gráfico N° 13 – Dificultad De Aprendizaje 76

Gráfico N° 14 – Desarrollo De Habilidades Del Pensamiento 77

Gráfico N° 15 – Métodos Y Técnicas De Enseñanza 78

Gráfico N° 16 – Utilización De Tecnología 79

Gráfico N° 17 - Guía Virtual Didáctica..... 80

Gráfico N° 18 – Guía Virtual Didáctica 81

Gráfico N° 19 – Rendimiento Escolar 82

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración N° 1 48
Ilustración N° 2 99
Ilustración N° 3 100
Ilustración N° 4 101
Ilustración N° 5 102
Ilustración N° 6 103
Ilustración N° 7 104
Ilustración N° 8 105
Ilustración N° 9 106
Ilustración N° 10 107
Ilustración N° 11 108
Ilustración N° 12 109
Ilustración N° 13 110
Ilustración N° 14 112
Ilustración N° 15 113
Ilustración N° 16 114
Ilustración N° 17 106

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

RESUMEN

Este estudio investigativo consideró indagar sobre la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de Física en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova". El estudio propone un modelo educativo que responda a las necesidades de la comunidad educativa; es decir que se involucren docentes, autoridades y lo más importante estudiantes. El objetivo general fue determinar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de Física en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova", periodo lectivo 2015-2016. La metodología aplicada fue de modalidad mixta, de tipo descriptiva, de campo, bibliográfica, inductivo, deductivo, de análisis y de síntesis. Este trabajo investigativo concluyó en que se encontró que existe un grupo de estudiantes en los que se ha generado un conformismo por lo estudiado en el aula de clases, y otro grupo que poseen un interés por aprender, por conocer, por investigar, lo que les ha dado, esta creará la capacidad de reflexionar y establecer razonamientos lógicos y críticos a cada una de las temáticas tratadas en las clases de Física permitiendo que los estudiantes potencien su nivel de criticidad y creatividad. Así mismo se evidenció que los estudiantes desean y necesitan que los docentes de la asignatura de Física utilicen y apliquen nuevas técnicas y métodos de enseñanza – aprendizaje; basada en la tecnología.

Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	Calidad de Desempeño	Guía Virtual Educativa

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

PHILOSOPHY FACULTY OF LETTERS AND SCIENCE EDUCATION

EDUCATION SEMIPRESENCIAL SYSTEM

COMPUTER SPECIALIZATION

ABSTRACT

This investigative study considered the influence of the development of thinking skills on the quality of school performance of the subject of physics in the first year students of unified general baccalaureate of the educational unit "Alfonso Aguilar Ruilova". The study proposes an educational model that responds to the needs of the educational community; That is to say that they involve teachers, authorities and most important students. The general objective was to: Determine the influence of the development of thinking skills on the quality of school performance of the subject of Physics in the First Year students of Unified General Baccalaureate of the Fiscal Educational Unit "Alfonso Aguilar Ruilova", academic year 2015 -2016. The applied methodology was of mixed modality, of descriptive type, of field, bibliographical, inductive, deductive, of analysis and of synthesis. This research concluded that: It was found that there is a group of students in which a conformism has been generated by what is studied in the classroom, and another group that have an interest to learn, to know, to investigate, which Has given them, this will create the capacity to reflect and establish logical and critical reasoning to each of the topics addressed in the classes of Physics allowing students to enhance their level of criticality and creativity. It was also evidenced that the students want and need that the teachers of the subject of Physics use and apply new techniques and methods of teaching - learning; Based on technology.

Development of Thought Skills | **Quality of Performance** | **Virtual Education Guide**

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Ministerio de Educación Pública (MINEDUC) ha implementado una serie de técnicas y métodos para el proceso de enseñanza y aprendizajes en todos los niveles educacionales; pero siguen en la búsqueda de aplicación de estándares de calidad para mejorar la educación; desafortunadamente no se ha logrado, debido a que mucha de la metodología no es bien aplicada y en algunos casos no se ha optimizado la tecnología; es decir que los ambientes de aprendizajes no son los más adecuados.

Uno de los escenarios fundamentales destinado al desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes son la unidades educativas, pero las estrategias didácticas empleadas por los docentes de primer año de bachillerato no son coherentes con lo que se pretende desarrollar, por lo que se hace necesario reflexionar en cómo hacerlo de una forma más contundente a fin de convertirse en un analista, crítico, reflexivo.

Los autores de esta problemática son tanto los docentes y los estudiantes; cuando se habla de la rama de la docencia, esta radica en la poca preparación de los docentes, sobre todo de la asignatura de Física o en su debido caso el déficit de compromiso y de llevar a la práctica la aplicación de técnicas y métodos que permitan al estudiante el acceso al conocimiento y la fijación del mismo; esto permitiría que el alumno no se aburra, preste la atención debida y sobre todo perciba que la Física no es difícil es cuestión de ir desarrollando las habilidades del pensamiento; para esto es importante crear el ambiente necesario para utilizar la guía virtual educativa.

Entre las teorías más relevantes que se maneja y sustenta esta investigación se encuentra la de Lev Vigotsky, quien enfoca al aprendizaje desde el postulado de la “Zona de Desarrolla Próxima a la Zona de Desarrollo Potencial”; así mismo se consideró la teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura: interacción y aprendizaje y por último la teoría

propuesta por Piaget; que menciona la cuarta (4) fase denominada “Las operaciones formales” en esta etapa es donde el desarrollo cognitivo se encuentran en funcionabilidad óptima y es la que aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

El objetivo general de la investigación fue “Determinar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de Física en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal”; la metodología utilizada es mixta; es decir cualitativa - cuantitativa; el tipo de investigación es descriptiva, de campo, bibliográfica y por últimos los métodos aplicados fueron inductivo, deductivo, de análisis y de síntesis.

Es importante mencionar que este trabajo investigativo consta de cuatro (4) capítulos, los mismos contienen los temas y subtemas que fueron explicado de forma explícita para mayor compresión, a continuación se especificarán los capítulos con su temas y subtemas.

En el primer capítulo se describe en forma global el problema como influye el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar; así también se desarrollan las interrogantes y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo se especifican definiciones y también las diferentes teóricas que sustentan este estudio; el propósito es buscar familiarizar al lector con la estructura y composición referente a los antecedentes de investigación; es decir se realiza la construcción del Marco teórico y legal teniendo como base las definiciones ofrecidas por los diversos autores investigados, que proporcionan el soporte a la propuesta de investigación.

En el tercer capítulo es definido por medio de una metodología en el cual se evalúan y explican los métodos que se utilizaron a través de un lenguaje sencillo; el tipo de investigación utilizado fue descriptivo, - bibliográfica - documental, de campo. Las técnicas que se aplican fueron la

observación directa, encuestas a los docentes y estudiantes, entrevista al director, la descripción, la documentación y el manejo de programas de computación, aquí también se da a conocer la población y muestra, las variables de investigación y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la utilización de la metodología.

En el último capítulo que es cuarto y uno de los más importantes se describió los resultados obtenidos en la investigación a través de los distintos recursos para recopilar la información necesaria, y por lo tanto se obtiene el diseño de la Guía Educativa Virtual. Para finalizar se reseña las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos relativos que contemplan el desarrollo de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación

La Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”; esta institución fue inaugurada cómo un establecimiento particular en el año 1986 con el nombre de “Barrio Lindo”, pero no duró mucho tiempo con éste, pues lo cambiaron a “Luz de América”, sin embargo, con la llegada del gobierno de Rodrigo Borja lo fiscalizaron un 26 de agosto de 1990. Desde sus inicios, el objetivo de esta entidad educativa era fomentar una educación de excelencia, inculcando en sus estudiantes buenas bases sociales y educativas.

En un principio el funcionamiento de la Unidad Educativa era en el sector de la Chala, pero por problemas de ubicación lo trasladaron en el año 1996 a la Cooperativa Carlomagno Andrade Paredes, Mz. #2330, Solar #1, hasta la fecha actual. Cabe destacar que en sus comienzos esta institución laboraba con 13 a 15 profesores, debido a que no había muchos cursos, poco después se realizaron solicitudes para tener el Bachillerato. Actualmente, el número de profesores trabajando allí es de 23, funcionando 3 paralelos de octavo, noveno, décimo año; 2 paralelos de primero, segundo y tercero de diversificado cada uno, con las jornadas matutina y vespertina.

Asimismo, la localización de esta Unidad Educativa para el sector de la Cooperativa Carlomagno, ha sido favorable para la comunidad, pues es el único en la zona, beneficiando a muchas familias que no tienen la facilidad de conseguir un cupo en otras instituciones fiscales, además no se les complica la asistencia al mismo.

Este establecimiento público consta con todos los documentos necesarios para su correcto funcionamiento a nivel del Ministerio de Educación. Los miembros administrativos, han desempeñado hábilmente su labor dentro de los correspondientes trámites legales para mantener a la Unidad Educativa en servicio activo.

A lo que respecta al contexto social; el sector en donde se localiza la unidad educativa es una comunidad muy colaboradora, participativa y organizada; quienes han buscado soluciones para resolver problemáticas del área en donde coexiste; por lo tanto son miembros proactivos que colaboran con la institución educativa; esta comunidad es de un estatus socio- económico medio- bajo y bajo – bajo.

El problema a Investigar

Situación Conflicto

La problemática que se evidencia es el déficit de preparación y de compromiso de los docentes tanto de las nuevas técnicas, métodos y tecnologías que se pueden implementar para obtener resultados favorables en el rendimiento académico; esto provoca que los estudiantes no alcancen el aprendizaje esperado; por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje no se cumple.

Otras de la problemáticas que se visualiza es que los ámbitos físicos de la unidad educativa no cumple con los estándares de calidad para que se optimice la enseñanza; es decir que las cuatro (4) dimensiones de la calidad de ambientes de aprendizajes no se están cumpliendo a cabalidad, lo que genera que el estudiante se desmotive, se aburra dentro de las aulas de clases pierda interés en la asignatura de física y por último no adquiera

el conocimiento necesario para poderlo llegar a la práctica provocando en mucho de los casos pérdida del año lectivo.

La prueba de conocimientos aplicadas a los estudiantes demostraron que existen graves problemas comenzando con la resolución de ejercicios matemáticos usando las 4 operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación, división), originando un déficit en el desempeño escolar; así también se evidenció que habían grupos de estudiantes están distraídos, no tienen interés en la asignatura además no realizan las preguntas pertinentes al docente para indicar si no ha entendido la explicación, o simplemente no quiere exponer su falta de comprensión ante sus demás compañeros; por lo tanto en el momento que se le toman las lecciones, aportes y exámenes los resultados son deficientes.

Otro de los factores que inciden es esta problemática es el entorno donde habitan, ya sea por la influencia de las malas amistades, o por familias muy poco funcionales; es decir que los estudiantes no poseen el soporte familiar adecuado; esto significa que los padres - madres familias y/o representantes legales no están cumpliendo con sus funciones, roles y responsabilidades que les corresponden.

El desarrollo de habilidades del pensamiento, es indispensable en la Educación y se desarrolla en el hogar y sobre todo en las aulas de clases, esto tiene una importancia decisiva en el desempeño escolar por lo que es necesario persuadir con argumentos propios favorece la reflexión y la colaboración con colegas y estudiantes para posteriormente influir en la vida laboral y personal.

Hecho Científico

Déficit de desempeño académico en la asignatura de Física de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova” Zona 8, Distrito 6, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015-2016; es decir el bajo rendimiento académico.

El hecho científico se fundamenta al revisar los reportes académicos de los años anteriores (2013 – 2014; 2014 – 2015), se evidenció que en una población de 70 estudiantes que conformaban los cursos de primer año de Bachillerato General Unificado A y B:

- 10 pasaban con excelentes notas, de 9 a 10 en calificación.
- 20 estudiantes entre 7 y 8 en promedio final.
- 30 se quedaban supletorio.
- 10 alumnos de perdían el año, pero había que darles clases de recuperación, de esos la mayoría se motivaban, y cumplían. Entre 1 y 2 estudiantes de ese grupo ya no querían hacer nada.

Causas

- Deficiencia económica de las familias que con hijos(as) que se educan en la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”.
- Deficiencia en el soporte familiar.
- Separación o divorcio de los padres.
- Padres que no han culminado la instrucción académica.
- Padres que han viajado al exterior

- Jóvenes que están en los cuidados de personas que no representan autoridad.
- Déficit en el compromiso de los padres - madres familias y/o representantes legales.
- Endoso de responsabilidad de los padres - madres familias y/o representantes legales hacia otras personas.
- Déficit en las obligaciones académicas con respecto los padres - madres familias y/o representantes legales para sus representados.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en la asignatura de Física en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova” Zona 8, Distrito 6, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015-2016?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de Física en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”, Zona 8, Distrito 6, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015-2016.

Objetivos Específicos

- Analizar el desarrollo de las habilidades del pensamiento, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes, estudiantes, representantes legales y entrevista al directivo.

- Describir la calidad de desempeño escolar mediante ficha de observación y diagnóstico, un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuesta a docentes, estudiantes, representantes legales y entrevista al directivo.

- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica educativa virtual, a partir de los datos obtenidos

Preguntas Interrogativas

1.- ¿Cómo influye el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes calidad de desempeño escolar en la asignatura de Física?

2.- ¿Qué métodos y técnicas de enseñanza- aprendizaje son apropiados para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes para mejorar el desempeño en la asignatura de física?

3.- ¿Cuáles de las nuevas estrategias metodológicas basadas en tecnología pueden influenciar para mejorar la calidad de desempeño académico en la asignatura de física?

4.- ¿De qué manera el uso de un aula virtual permitirá mejorar la calidad de desempeño académico?

5.- ¿Cuál es la importante de diseñar una guía educativa virtual como alternativa de solución a la problemática del desempeño escolar en la asignatura de Física?

6.- ¿De qué manera beneficiará el diseño de una guía educativa virtual para mejorar la calidad del desempeño escolar en la asignatura de Física?

7.- ¿Cuáles serán los aspectos más importantes dentro la investigación permitirá el diseñar una guía didáctica educativa virtual, a partir de los datos obtenidos?

8.- ¿De qué manera ayudará la utilización de la ficha de observación, el estudio bibliográfico y análisis estadístico para obtener datos relevantes que permitan diseñar la guía didáctica educativa virtual?

9.- ¿De qué manera la incursión electrónica y juegos interactivos promueven el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes?

10.- ¿Cuáles son los recursos didácticos que se pueden utilizar para mejorar la calidad de desempeño escolar?

Justificación

El presente trabajo investigativo es de mucha importancia, porque aporta de manera significativa al rompimiento de los paradigmas obsoletos y caducos educacionales, que han perjudicado al fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”; causando problemas en el desempeño académico de los estudiantes de los primeros de bachilleratos unificado.

En el momento que se ponga en marcha y se empiece a utilizar la guía virtual educacional en la asignatura de física permitirá que tanto los estudiantes como los docentes se motiven a ingresar al proceso de enseñanza y aprendizaje de forma óptima que permita fortalecer la lectura

con creatividad, dinamismo y capacidad para emitir juicios de valor en los estudiantes.

Con la utilización de esta guía virtual el conocimiento se fijará en los estudiantes; estarán motivados, tendrán interés de aprender y sobre todo tendrá accesibilidad de conocimiento porque se utilizará las tres (3) dimensiones de aprendizaje; esto significa la dimensión cognitiva, pensamiento – racionamiento (conocer); dimensión emocional – afectiva (siento) y por último la dimensión de social - aplicación (práctica); relacionándose estas tres con las cuatro (4) dimensiones de la calidad de los ambientes de aprendizaje; lo que permitirá el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico y formal, sobre todo en el desempeño académico en la asignatura física; motivando a los docentes a romper con modelos tradicionales, fomentando la aplicación de una guía virtual.

El proyecto va a beneficiar a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”; porque podrán ir de una manera igualitaria al segundo nivel – la secundaria o bachillerato - sin vacíos que ahonden más la problemática de los factores sociales que se encuentran emergentes en lugares de convivencia, también a los docentes porque tendrán nuevas técnicas y métodos que optimizará la enseñanza por ende el aprendizaje.

El proyecto de investigación tiene un aporte práctico; es decir será útil porque aborda la situación conflicto y propone una solución mediante una propuesta factible, que va a contribuir a que el estudiante asimile el proceso de aprendizaje, no solo de manera teórica sino práctica. Basándose en encontrar los diversos factores para así llevar a cabo el mejoramiento en el desarrollo de habilidades del pensamiento orientadas a potenciar la calidad de desempeño escolar y de esa manera promover el mejoramiento académico y así contribuir a alcanzar los estándares de calidad.

Es por esto, que en base a la experiencia en el transcurso de la carrera y del trabajo se ha podido determinar se pretende el cambio definitivo en cuanto al desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar por lo que se propone el diseño de una guía educativa virtual para la materia de Física en los contenidos; rompiendo viejos paradigmas enquistados en un accionar de enseñanzas conductistas, elevando sus conocimientos intelectuales a un grado de pensamiento más desarrollado, flexible, versátil, lógico, claro y multidisciplinario permitiendo que expongan sus ideas, experiencias con cohesión, coherencia y con un vocabulario enriquecido. De esta manera cada estudiante ha de contribuir a tal fin utilizando sus habilidades de pensamiento en cada una de las experiencias educativas que cursa y haciendo transferencia a la vida cotidiana, personal y posteriormente profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Existen diversas investigaciones afines a este estudio, como la de la Universidad Estatal de Milagro; titulado “Aprendizaje Significativo en Matemática y su Influencia en el Rendimiento Académico”; el objetivo fue determinar la incidencia que tiene el aprendizaje significativo como procedimiento didáctico para mejorar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto año del centro de Educación Básica “Celso Augusto Rodríguez”; durante el periodo lectivo 2013-2014; la metodología utilizada fue de tipo descriptivo, de campo, no experimental; de modalidad cualitativa y con diseño constructivista. Entre las conclusiones más relevantes están que los docentes sostienen que las clases son bien explicadas, los estudiantes no concuerdan con lo dicho anteriormente, produciendo un desfase en esta situación lo cual es perjudicial para el proceso de aprendizaje; por otra parte los estudiantes tienden a cansarse o aburrirse en las clases, aunque el docente trate de motivarlos, esto se debe a que no implementa nuevas técnicas para incentivar en ellos el aprendizaje. (Jonathan & Vimos, 2013, pág. 6).

Por último los estudiantes consideran que los docentes no efectúan alternativas que despierten el interés en los estudiantes por la matemática lo que hace que no la encuentren utilidad o provecho. Por esta razón es que los docentes se deben actualizar o consultar estrategias que generen un mejor aprendizaje, es decir; que tenga significatividad lógica para los alumnos. (Jonathan & Vimos, 2013, pág. 6).

La diferencia de este proyecto de investigación con el presente estudio es que se propuso una guía de estrategias metodológicas para

mejorar el aprendizaje significativo de matemáticas; pero no es virtual y está dirigida a la asignatura de matemática no a física.

Otro de los estudios de investigación significativa es el titulado "Habilidades del Pensamiento en las Ciencias Naturales"; cuyo objetivo general fue el de: Aplicar habilidades del pensamiento que ayuden en el desarrollo cognitivo de las ciencias naturales de los niños y niñas del Centro Educativo Eugenio Espejo del cantón Milagro. La Metodología aplicada fue de campo, bibliográfica – documental, aplicada, explorativo y experimental; entre las conclusiones más importantes estuvieron: Los docentes de Educación Básica han venido utilizándose una metodología tradicional, se necesita de un cambio urgente que apliquen métodos, técnicas actividades, que generen el interés de los estudiantes, donde los docentes se conviertan en facilitadores permanentes del aprendizaje significativo de los niños y niñas, los estudiantes y docentes están inmersos en esta tendencia al cambio, deben involucrarse de inmediato para en conjunto aplicar técnicas innovadoras, desarrollar el aprendizaje significativo basado en las experiencias y no desaprovechar ninguna instancia en la enseñanza – aprendizaje.

Por último el déficit de la utilización de estrategias activas y metodologías activas en el proceso enseñanza- aprendizaje en las diversas áreas de estudio, pero en particular de las Ciencias Naturales, permiten que se logre cumplir el objetivo de la educación el desarrollo de las habilidades del pensamiento para llegar a un aprendizaje significativo. (Hidalgo, 2011, pág. 18).

La diferencia entre el estudio actual al que se realizó en el 2011, es que estaba dirigidos a niños y niñas 7 – 11 años; y en la asignatura de ciencias naturales; en cambio este está direccionados a adolescentes de 14 – 16 años y considera la asignatura de física.

Así mismo otra investigación bajo la realidad ecuatoriana es la que se efectuó en la Cantón Pasaje, titulada: "Desarrollo del pensamiento crítico

y creativo, esquema interactivo y propuesta de un módulo para el docente del instituto superior tecnológico “Dr. José Ochoa León” Pasaje. El objetivo general de este proyecto fue de determinar las estrategias para posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico creativo, que mejorará el cometido de docentes y estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Dr. José Ochoa León de la ciudad de Pasaje. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron importantes tales como: Que el Pensamiento Crítico Creativo, el 58 % de los estudiantes nunca producen ideas innovadoras dentro de su propio proceso de aprendizaje, rara vez 26 %. Se concluye la existencia de este problema educativo; Los docentes reconocen que no han recibido cursos de capacitación en desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, SE CONCLUYE QUE NO existe una verdadera cultura de capacitación en desarrollo del pensamiento crítico creativo, así lo afirman en un 79 %, por ende no están inmersos en las nuevas estrategias metodológicas que permitan potenciar en sus estudiantes los diversos procesos de Desarrollo del Pensamiento del Pensamiento Creativo y lograr que reaccionen adecuadamente, en su propio proceso de lograr dar definiciones de manera personal, utilizando sus propias ideas, palabras, entre otros. (Quezada, 2013).

Existen varias diferencias entre estos estudios investigativos, es decir el actual y el que fue efectuado en el 2013:

- El realizado en el 2013 es que este consideró el estudio del pensamiento crítico y creativo, esquema interactivo y propuesta de un módulo para el docente del instituto superior tecnológico.
- Estuvo direccionado a docentes.
- Fue realizado en un tecnológico para adultos
- Fue efectuado en el Cantón Pasaje.
- En cambio el actual estudio esta dirigidos a estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”.

- Considera el estudio del desarrollo de habilidades del pensamiento en el desempeño escolar.
- Propone una Guía Virtual Educacional
- Se la realizó en la ciudad de Guayaquil.
- Se enfoca en la asignatura de física
- Indaga sobre el comportamiento tanto del docente como del estudiante dentro del aula de clases en el momento de dictar la asignatura de física.

Bases Teóricas

Existen una gran variedad de teorías desde la perspectiva psicológica que consideran el desarrollo de las habilidades del pensamiento que conlleva al aprendizaje como son:

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

- **Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"**

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo **proximal (ZDP)**, que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta

integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes (Bodrova & Leong, 2005, pág. 48)**.**

La ZDP permite considerar dos niveles en la capacidad del estudiante. Por un lado el límite de lo que él solo puede hacer, denominado ***Nivel de Desarrollo Real***. Por otro, el límite de lo que puede hacer con ayuda, el ***Nivel de Desarrollo Potencial.*** Por tal razón la ZDP juega un papel fundamental en las prácticas pedagógicas, ya al hacer la distinción entre los niveles en la capacidad de los estudiantes, facilita la creación y diseño de estrategias de enseñanza, que sean útiles para cada individuo de acuerdo con su inteligencia, y su forma de adquirir el conocimiento, además fortalece las relaciones sociales y contribuye al mejoramiento de la comunicación entre estudiante-estudiante y docente-estudiante.

Esto significa tanto los futuros los docentes deben estar preparados y capacitados para ayudar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje. El docente debe y está obligado a identificar la capacidades de los estudiantes es decir que su aprendizaje sea rápida, efectiva y eficaz. Esto significa pasar de la zona de desarrollo próxima a la zona de desarrollo potencial.

La enseñanza, no se ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que, teniéndolo en cuenta, se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro, como producto de este propio proceso; es decir, haciendo realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona desarrollo próximo.

- **Funciones Psicológicas elementales y Superiores**

La estrategia general de Vygotsky consistía en examinar cómo las funciones psicológicas como la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento aparecen primero en forma primaria para luego cambiar a formas superiores. También distingue entre la línea de desarrollo “natural” y la línea de desarrollo “social”.

El desarrollo natural produce funciones con formas primarias, mientras que el desarrollo cultural transforma los procesos elementales en procesos superiores. Es la transformación de los procesos elementales en superiores es decir se refiere a la naturaleza cambiante del desarrollo.

La diferencia entre los procesos elementales y superiores radica o surge de la necesidad de separar los fenómenos psicológicos comunes a animales y humanos. El último proviene o es producto del milieu sociocultural en el que vive inmerso los seres humanos.

Lo antes mencionado permite concluir que todo individuo influye en su vida lo social para poder transformar los procesos elementales en superiores, es decir que cuando un niño o niña ingresa en un proceso de enseñanza y aprendizaje dependiendo de sus necesidades puede elaborar procesos superiores (Mazza, 2004)

- **Internalización**

La categoría de internalización se hace presente, dentro del área de la psicológica, porque fundamenta los procesos de interiorización del conocimiento, esta parte del plano de lo interpsicológico hacia el plano de lo intrapsicológico que es, en sí, el proceso de interiorización.

Al referirse al primer aspecto, el de la internalización, es necesario partir del análisis de las funciones psíquicas superiores, para arribar la al entendimiento de cómo el conocimiento pasa del plano social al individual, mediante el proceso de interiorización, al respecto Vygotsky L.S. (1936: 37), menciona:

“Mientras las funciones psicofisiológicas elementales, no cambiaron en el proceso del desarrollo histórico, las funciones superiores (el pensamiento verbal, la memoria lógica, la formación de conceptos, la atención voluntaria, la voluntad y otros) sufrieron un cambio profundo y multilateral”.

Es importante aquí señalar dos líneas en el desarrollo psíquico del ser humano: una natural, esencialmente biológica y otra social o mejor dicho sociocultural. La primera comprende la formación de las funciones psicológicas elementales mientras la segunda comprende las superiores

Lo que comprende la actividad eminentemente humana para la creación de herramientas y signos construidos convencionalmente, los cuales han permitido la evolución y el acrecentamiento sociocultural de la humanidad. Lo anterior es reafirmado por Vygotsky, L.S. (1936: 129). “Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores”, la siguiente cita:

> Las estructuras primitivas; esto es un todo psicológico natural, condicionado sobre todo por las peculiaridades biológicas de la psique. A las segundas, – que aparecen en el proceso del desarrollo cultural- las llamaremos estructuras superiores, porque representan una forma de conducta genéticamente más compleja y superior. Vygotsky, L.S. (1936: 129)

Todo sujeto nace con ciertas funciones elementales (biológicas) y éstas son la base sobre la cual se desarrollan las superiores, a través de sistemas psicológicos transicionales adquiridos de manera social (cultural) a partir del uso de instrumentos, una de las principales herramientas creadas históricamente es el lenguaje. A partir de él, la humanidad ha evolucionado y se ha revolucionado, pues éste ha permitido el desarrollo de la comunicación como esencia social.

Regresando al concepto de internalización se dice que este es un proceso a través del cual los sucesos exteriores pasan al plano interior, o

sea que lo que ocurre fuera del individuo pasa al plano de su mente, al respecto Vygotsky dice: “llamamos internalización a la reconstrucción interna de una operación externa” es aquí donde se muestran los otros dos conceptos: el plano interpsicológico y el intrapsicológico (Mazza, 2004).

Enfoque Teórico de Jean Piaget

Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

Cuando las experiencias de un niño sobre su entorno no encajan en su estructura mental se produce en él una situación de desequilibrio y/o confusión. En un primer plano, se produce una asimilación del estímulo sin que esto constituya un cambio en la estructura mental; pero posteriormente, dentro de un proceso de acomodación, se modifica la estructura para incorporar los nuevos elementos, lográndose así un estado de equilibrio. Por ejemplo: un niño que inicialmente confundía a un pavo con una gallina, pero que posteriormente supo diferenciar ambos animales.

Jean P. vio a la organización como una función vital del desarrollo de la inteligencia, pues gracias a ella se forman estructuras mentales, las que lejos de ser pasivas, interactúan entre sí. Complementando lo anterior, el desarrollo intelectual requiere de la interacción de cuatro procesos:

1. Maduración del área física, motriz y perceptiva.

2. Experiencia física, dada por el contacto del niño con objetos, y el uso que haga de ellos.

3. Interacción social, dada por la relación que el niño tenga con otras personas.

4. Equilibrio dado por los procesos de acomodación que emerjan de los tres aspectos anteriores.

Es decir, el niño crecerá y ampliará su capacidad perceptiva, sensorial, de lenguaje y de motricidad; desarrollará sus aspectos físicos ampliando así su nivel de contacto con objetos del medio; interaccionará socialmente con adultos y con otros niños; y con base en los aspectos anteriores, experimentará continuos procesos de asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio.

La noción de estadio es fundamental en epistemología genética y reposa sobre los siguientes principios:

❖ Los estadios se caracterizan por un orden de sucesión invariable.

❖ Cada estadio tiene un carácter integrativo, es decir, que las estructuras construidas en una edad determinada pasan a ser parte integrante de las estructuras de la edad siguiente.

❖ Un estadio es una estructura de conjunto no reducible a la yuxtaposición de las subunidades que la componen.

❖ Un estadio comporta a la vez un nivel de preparación y un nivel de acabado.

❖ En toda sucesión de estadios es necesario distinguir los procesos de formación, de génesis y las formas de equilibrio final

Estas definiciones de estadio son sensiblemente diferentes de las halladas en las teorías psicoanalíticas. En particular, el acceso a un nuevo estadio se traduce por una forma radicalmente nueva de organización del estadio precedente.

Otra contribución de Piaget fue haber explicado los procesos y funciones responsables de los cambios cognitivos en la identificación de estadios de desarrollo a través de los cuales las estructuras mentales se transforman.

Lo expuesto por Piaget permite considerar que los niños y niñas con necesidades educacionales especiales pueden ser ingresados al sistema educativo regular siempre y cuando toda la comunidad educativa esté preparada, capacitada e integradora, de esta manera el desarrollo mental del estudiante no solo dependerá de su entorno familiar, sino también educacional, social y cultura, es decir todos los contextos que lo rodeen, es decir que ingresará en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto estribará será apoyado y ayudado por todos los miembros que integran la comunidad educacional, produciéndose el desarrollo integral, según sean sus necesidades educativas especiales.

- **Pensamiento y Lenguaje**

El lenguaje está subordinado al pensamiento, y se encuadra dentro de las teorías de tipo innatista (idea, conocimiento o contenido mental): la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos y no culturales. El ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Según esta teoría la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje. En esta teoría se refleja cómo se desarrolla el conocimiento cognitivo en una persona desde sus primeros años de vida hasta que alcanza su madurez intelectual (Calvaro, 2008).

Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel necesario para ello. Para él, es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato, como afirmaba Chomski, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudará también al desarrollo cognitivo.

En el proceso de adquisición del lenguaje Piaget establece:

- ✓ **Habla egocéntrica**: un niño que todavía no ha aprendido un lenguaje no puede expresar sus primeros pensamientos inteligentes, estos sólo existen como imágenes o acciones El habla egocéntrica es la que el niño utiliza para poder expresar sus pensamientos en esta etapa, más que para comunicarse socialmente. Este lenguaje se va reduciendo hasta desaparecer después de los 7años.

- ✓ **Habla social:** es la que se desarrolla después de la egocéntrica Para Piaget, la construcción progresiva de diferentes esquemas sobre la realidad es una señal de que la inteligencia del niño se está desarrollando Los esquemas son un elemento fundamental para que los seres humanos se adapten al ambiente y puedan

sobrevivir, es decir, que desde que los niños nacen, construyen y acumulan esquemas debido a la exploración activa que llevan a cabo dentro del ambiente en el que viven, y donde a medida que interactúan con él, intentan adaptar los esquemas existentes para afrontar las nuevas experiencias.

- ✓ **Otra idea de Piaget:** es que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio motoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales, basadas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.

Por tanto para que el niño alcance su máximo desarrollo mental debe atravesar desde su nacimiento diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo. El niño no puede saltarse ninguna de estas etapas y tampoco se le puede forzar para que las alcancen más rápido.

A su vez estas etapas se dividen en estadios del desarrollo cognitivo. Estos estadios como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se interiorizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta (J. De Ajuriaguerra, 1998, págs. 24 – 29).

Enfoque Teórico de Alexander Luria

Los fundamentos respecto al origen de la actividad consciente del sujeto, deben ser buscados en las condiciones sociales de vida históricamente producidas que posibilitan cambios estructurales en el comportamiento. Por lo tanto, los motivos biológicos de la conducta, los

motivos superiores y las necesidades aparentes acompañan el comportamiento que se subordina a la percepción inmediata.

Las formas superiores de comportamiento como resultado de la abstracción de las influencias inmediatas del entorno, en conjunto con “los programas de comportamiento consolidados por vía hereditaria, y la influencia de la experiencia pasada del propio individuo”, proporcionan el nacimiento de la transmisión y asimilación de la experiencia de toda la humanidad como una tercera fuente de la formación activa.

Percibir la necesidad de elaborar sus instrumentos de trabajo interfiere completamente en la estructura de comportamiento del ser humano, pues esto es una actividad compleja en favor de una necesidad que precisaba ser apurada y que, en el caso del individuo primitivo, era su alimentación. En el pasaje de la historia natural del animal a la historia social del hombre, hay un momento en que el hombre ya no actúa más impulsado por motivos biológicos, sino por acciones propias y exclusivas, regidas por los objetivos alcanzados y la consciencia adquirida, conforme la obtención de resultados concretos.

En la medida en que el hombre lleva a cabo varias acciones para alcanzar una objetivo determinado, su comportamiento se transforma, apareciendo así una actividad propia y consciente, y que por lo tanto viene a influenciar sobre nuevas formas de comportamiento, que no se conducen más por motivos biológicos, sino por una actividad consciente, producto de las nuevas formas histórico-sociales.

La segunda condición para la formación de la actividad consciente del ser humano está la formación del lenguaje. Por un tiempo, la psicología no dio la merecida atención al lenguaje como un factor fundamental en la formación de los procesos mentales del niño o niña (Luria, 1979, pág. 75).

- **Las contribuciones de Luria para el lenguaje**

“Era común entender al lenguaje como un sistema de códigos mediante los cuales se designaban los objetos del mundo exterior, sea por sus acciones, cualidades, o las relaciones entre ellos”. (Luria, 1979, pág. 75).

En el lenguaje, las palabras califican y caracterizan tanto las acciones como a los objetos. Este lenguaje, que consiste en palabras que se unen en frases, constituye el principal medio de comunicación del hombre, utilizado para que las informaciones y experiencias sean aprendidas, conservadas y transmitidas de generación en generación.

El lenguaje es un complejo sistema de señales convencionales que representan objetos, acciones, características o relaciones y posibilitan la transmisión de los conocimientos constituidos en el proceso histórico-social y de importancia fundamental en lo que se refiere al desarrollo de los procesos cognitivos y de la conciencia del ser humano, actuando, inclusive, como un puente entre conocimiento sensorial y el racional, como un proceso de continua concientización, constituido por medio de las formas sociales de la experiencia histórica humana.

Para Luria expresa sobre el vocablo palabra: “Para el hombre es dificultoso y de gran trabajo el análisis y clasificación de los objetos que fue formado a través del largo proceso de la historia social. Esto dio al lenguaje la posibilidad de ser no sólo un medio de comunicación, sino también el vehículo más importante del pensamiento, que afirma la transmisión de lo sensorial para lo racional en la representación del mundo”. (Luria, 1979, pág. 73).

Es aceptada, comúnmente, la afirmación de que el ser humano es un ser consciente de sus acciones, no obstante, por más que se comprenda que es el único inmerso en un contexto histórico, social y cultural, en donde surgen sentidos y significados, existen corrientes de pensamiento que no

pocas veces entran en conflicto con esta opinión, alegando que los motivos biológicos son la mejor explicación para una comprensión científica del comportamiento humano.

El hombre es el único ser capaz de asimilar la experiencia que no es propiamente suya y de transmitirla a otros individuos de generación en generación. La imitación es, por tanto, limitada en la formación del comportamiento animal y se transmite de una manera práctica y directa, derivada de la propia experiencia. En los seres humanos, sin embargo, la transferencia de la experiencia se produce de manera articulada por las informaciones acumuladas a través de la historia de las generaciones pasadas. De esa asimilación de experiencias materiales o intelectuales, es que se caracteriza la historia social del hombre, de ahí emana su actividad consciente puede explicarse a través de tres características fundamentales:

1. La actividad consciente del sujeto no está necesariamente ligada a motivos biológicos, ya que la mayoría de nuestras acciones no depende de las necesidades biológicas. Por el contrario, la actividad humana está regulada por necesidades más complejas que habitualmente son conocidas como intelectuales o superiores. Entre ellas, se encuentran “las necesidades cognitivas, “instando al hombre a adquirir nuevos conocimientos, la necesidad de comunicarse, la necesidad de ser útil a la sociedad y de ocupar en esta una posición determinada” (Luria, 1979, págs. 71-72).

La actividad consciente del hombre va más allá de las cuestiones biológicas, pues muchas veces se encuentra en confrontación directa con ellas, llegando inclusive a ignorarlas o, contrariándolas, colocarse en situaciones de riesgo por causa de la autonomía de su comportamiento en relación a los motivos biológicos.

2. La actividad consciente del hombre no se encuentra delimitada por los efectos causados por estímulos externos sobre la mente o los sentidos, como resultantes de experiencias individuales súbitas. El hombre tiene la capacidad de pensar y reflexionar sobre las condiciones del medio circundante, de manera mucho más profunda e intensa que los animales. Por esta razón le es posible separar conscientemente sus pensamientos y sentimientos por algún objeto o acontecimiento y también superar las relaciones de dependencia y de vínculo con las cosas o experiencias vividas eventualmente.

A partir de esto, es capaz de interpretar y de tomar tales hechos como referencias legítimas y racionales acerca de las impresiones exteriores. Por lo tanto, se puede entender el claro fundamento que afirma, que el comportamiento humano es libre, cuando está fundamentado en el reconocimiento de la necesidad.

3. Es el trazo característico que distingue la actividad consciente del hombre del comportamiento animal, es la asimilación de la experiencia humana que está basada en el proceso de aprendizaje de su historia social, la acumulación de conocimientos y de habilidades adquiridas que se transmiten de generación en generación; y esto difiere claramente del comportamiento animal, que se levantan sobre dos principios:

1) Un programa de comportamiento hereditario, intrínseco en su genotipo;
2) los resultados de la experiencia individual directa (Luria, 1979, pág. 73).

Desde muy temprano, el niño construye su comportamiento a partir de la influencia de lo que sucede a su alrededor, y va asimilando las diversas habilidades que fueron construidas en el proceso de la historia social. A través del habla, las otras personas le repasan los conocimientos primarios y un tiempo después, por medio del lenguaje, será capaz de asimilar las más importantes adquisiciones de la humanidad en el espacio

escolar. Gran parte de los conocimientos, habilidades y formas de proceder son el resultado de las adquisiciones asimiladas de la experiencia histórica y social de generaciones anteriores. Éste es el componente principal que distingue la actividad consciente del hombre del comportamiento animal (Luria, 1979, pág. 73).

Fundamentos Epistemológicos

Antes de mencionar los fundamentos epistemológicos es necesario considerar ciertas definiciones para de esta manera sustentar de mejor manera este estudio investigativo en base de diferentes enfoques.

Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

Las habilidades básicas se ubican en el nivel pre-reflexivo de COL (Comprensión ordenada del lenguaje), este sirve para que se transmita lo que sucede en el mundo diario – cotidiano; para esto es necesario que el ser humano reconozca y al mismo tiempo sepa cómo aplicarla; este HBP posee una función social; es decir que se aprende en el diario vivir. Estas habilidades deben aplicarse; así mismo hacen transferencias de ellas de manera consciente, porque les proporcionarán la experiencia de comprender de manera general cualquier situación o tema. (Cruz, 1999, pág. 33).

El desarrollo de las habilidades del pensamientos son aquellas que sirven para sobrevivir en el mundo cotidiano, tienen una función social y visto de esta manera es importante que el estudiante no las haga a un lado. Estas son como un trampolín para las habilidades analíticas; es decir, deben servir de apoyo para comenzar a precisar algunas cuestiones de las Habilidades Analíticas de Pensamiento (HAP). (Guevara, 2000, pág. 35).

Las habilidades básicas de pensamiento son procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información, facilitan la

organización y reorganización de la percepción y la experiencia. Por medio de dichos procesos se comprende, se reflexiona, se analiza, se argumenta, se crean y recrean realidades, se construyen y reconstruyen significados, dichos procesos se pude desarrollar y perfeccionar con la práctica hasta convertirlos en habilidades.

Las habilidades básicas de pensamiento son básicas no porque sean procesos simples, sino por qué constituyen la base para desarrollar el pensamiento analítico, crítico, creativo y valorativo considerado por algunos autores como Lipman como pensamiento complejo o de orden superior, entendido este último no en términos de jerarquía sino de dimensiones de comprensión. (De Sánchez, 1995, pág. 29)

Existen varias habilidades del pensamiento tales como:

- Observación: Momento Concreto y abstracto.
- Comparación
- Relación
- Clasificación
- Descripción
- Analizar
- Evaluación

Así mismos estas habilidades del pensamiento poseen características que son las siguientes:

1. No son lineales

2. No están separadas unas de otras

3. Deben reconocerse en su conjunto

4. La pregunta clave para lograr la metacognición (conocer los propios procesos mentales básicos).

5. Pueden abordarse desde una perspectiva analítica. (Peyo, 1999, pág. 25)

Calidad

La palabra “Calidad”, esta puede adquirir diversas interpretaciones, esto dependerá del nivel de satisfacción o conformidad del usuario, consumidor o cliente, es decir que hablar de calidad es el resultado de arduos esfuerzos de las personas que desean conseguir y proporcionar excelentes servicios o productos; esto ocurre porque se trabajó de forma eficiente para poder satisfacer la necesidad o requerimiento de un individuo sin importa su raza, sexo, cultura, religión, entre otros. Dependiendo de los estándares o beneficios que ofrezca un producto o servicio será evaluado para considerarlo si es aceptado o rechazado por las personas; o dicho de otra manera, es bueno o malo; eficaz o ineficaz.

En el momento que se habla de calidad esta debe ser medida de acuerdos a los estándares establecidos; reacciones y preferencias de usuarios, consumidores o clientes. Esto significa que estarán sometidos a evaluación y resultados una vez puesta en marcha los diferentes estándares en los diversos ámbitos, estos sean académicos, sociales, culturales, políticos, entre otros.

Al introducir en el ámbito de la educación, la palabra calidad se deben considerar parámetros de flexibilidad, pertinencia, respeto a los contextos culturales, sociales y a la diversidad, de tal manera que la calidad se de en función de la educación que se aspira lograr; justificando cualquier tipo de proceso de cambio o plan de mejora con eficacia y eficiencia como pilares básicos. (Curriculo de Educación, 2014).

Desde los contextos desarrollados y analizados de los ambientes de aprendizaje, se podría mencionar que estos deben ser lugares agradables en donde se puede desarrollar condiciones muy favorables para el proceso de enseñanza - aprendizaje; esto significa que se podrán permitir que las habilidades del pensamiento se desarrollen y conllevaría a la modificación real y radical de los estándares dentro de la educación, con parámetros de calidad.

Cuando se habla de Calidad de los Ambientes de Aprendizaje habría que analizar desde el mismo constructo de los Estándares de Calidad Educativa Ecuatoriano, este menciona que: “Son descriptores de los logros esperados correspondiente a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”. (Estándares de Calidad Educativa, 2012, pág. 6).

Por lo tanto los ambientes son espacios físicos significativos para el desenvolvimiento y desarrollo integral de los niños y niñas desde el inicio de su existencia. Desde esta perspectiva, el estudio efectuado por (Vivero Acosta, 2013), considera que los ambientes de aprendizaje influyen en lo que pueda aprender él y la adolescente; porque este debe ser concebido como un recurso que se puede degradar o agotar. (Tinajero & Mustard, 2011).

Una educación de calidad, lo primero que se debería de hacer es preguntarse, qué tipo de sociedad se necesita y se quiere tener, esto conllevará a que el sistema educativo sea de calidad en la medida en que se contribuya a la consecución de esa meta.

También se debe considerar un criterio clave para que exista calidad educativa, es necesaria e importante la equidad, en este caso se refiere, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la igualdad de oportunidades, a la culminación del proceso educativo y a la permanencia en dichos servicios.

Con lo anteriormente explicado, el sistema educativo ecuatoriano tendrá y será de calidad en cuanto se proporcionen las mismas oportunidades a todos, así como también los servicios ofrecidos se otorguen, que los involucrados (actores) los impulsen obteniendo resultados como consecuencia de los objetivos planteados anticipadamente dando paso al tipo de sociedad que se aspira para el Ecuador.

Todas estas orientaciones son de carácter público que marcan los objetivos educativos para alcanzar una educación de calidad. Dicho de otra manera cuando los estándares se emplean en los educadores y profesionales relacionados con la educación; estos descriptores se referirían a lo que ellos deberán hacer para que el estudiante alcance el aprendizaje; y cuando se trata de los estándares que utilizan para estudiantes, se menciona al conjunto de habilidades, pericias y destrezas del área curricular que el alumno debe desplegar a través de procesos de pensamiento que se refleja en su práctica y desempeño.

Las experiencias positivas durante los primeros años de vida, tales como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, educación inicial de calidad, un entorno lúdico junto a un adecuado cuidado de la salud y nutrición, pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. (Tinajero & Mustard, 2011, pág. 14).

Desde estos aspectos mencionados, el desarrollo de las habilidades del pensamiento es un proceso de cambios constantes y paulatinos por los que atraviesan los estudiantes, que empieza desde la concepción ; siempre y cuando sea en condiciones que garanticen el crecimiento, maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas tales como: escribir, hablar, pensar, afectividad, creatividad, entre otros; esto sería un proceso multicausal y multifactorial en los que inciden los aspectos internos (biológicos) y externos en donde intervienen varios actores: estudiantes, padres y madres de familia, compañeros, docentes, autoridades y comunidad; esto significa que el desarrollo dependerá de la calidad tanto de la condiciones familiares, educacionales, económicas, sociales y culturales, proporcionándole la oportunidad de conocer su entorno desde el momento en que nace, crece y vive, así como también la efectiva garantía de los derechos por parte del Estado y la sociedad. (Comité Técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral, 2014).

El actual Currículo de Educación considera que la enseñanza – aprendizaje, como un proceso metódico, sistemático, ordenado e intencionado para que los estudiantes construyan conocimientos y de esta manera potencialice el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalezcan su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante. (Currículo de Educación , 2014, pág. 15). Dentro de este currículo existen aportaciones teóricas de algunos educadores e investigadores extranjeros como es el caso de (Weikart D. , 1976), quien específica, lo que necesita los estudiantes para potencializar su desarrollo de las habilidades del pensamiento y aprendizaje; como es que: deberá existir experiencia de aprendizaje significativo, experimentar, explorar, crear y jugar, los ambientes de aprendizaje deberán ser acogedores, seguros y estimulantes, los maestros deberán ser comprometidos y competentes, en donde exista afecto, cuidado y protección tanto de la familia y como la comunidad deberá existir una participar activamente, así como también descubrir su medio tanto natural y como cultura, el lenguaje como un factor importantísimo para expresarse y comunicarse, conocer y aprender la lengua materna, interactuar y participar con los demás u otras personas para una convivencia armónica y por último ser valorado, reconocido y autovalorarse como sujeto.

Desempeño Escolar

Es definido como el dominio por los estudiantes con los objetivos que corresponden a los subsistemas educativos al que pertenecen. Los indicadores que se manejan en el desempeño escolar son condiciones regulares e irregulares, el número de asignaturas aprobadas o reprobadas; así como también el número de exámenes presentado y las calificaciones obtenidas. El desempeño escolar es un problema multicausal y multidimensional que se interrelacionan y se adjudican en el área individual o personal. (Corral de Zurita & Leite, 2003, pág. 18).

Existen varios modelos conceptuales relacionados que enfocan el desempeño escolar tales como:

- Modelo de habilidades y conocimientos básicos: Asignaturas
- Modelo de indecisión vocacional: Comportamiento de los estudiantes fuera y dentro del aula.
- Modelo de aprendizaje estratégico: Pensamientos, creencias y conductas de los estudiantes
- Modelo de aprendizaje autorregulado: Estrategia cognitivas de aprendizaje, estrategias metacognitivos y autorregulatorios y estrategias de administración de recursos
- Modelo integral de enseñanza – aprendizaje estratégico: Psicología instruccional (Castañeda & Martínez, 1998).

Existen diversos factores que influyen en el desempeño escolar de los adolescentes estos son:

- Temperamento
- El estado emocional
- Los padres
- Los docentes

Fundamentación Psicológica

Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. El ser humano ha llegado a conseguir en su desarrollo objetivos inimaginables gracias a su capacidad ilimitada de aprendizaje. Tan importante como tener a punto el soporte biológico y la maquinaria neurológica del aprendizaje, el mismo que entraña para la propia persona humana y al servicio de ésta.

Para Carl Rogers el aprendizaje experiencial gira en torno al desarrollo de la personalidad y a las condiciones de su crecimiento existencial basándose por tanto en los datos provenientes de la experiencia del individuo, es así que propone algunos principios propios de este aprendizaje experiencial como gran parte del aprendizaje se obtiene por medio de la práctica, el ser humano tiene una capacidad natural para el aprendizaje, este se facilita cuando el alumno participa responsablemente en el proceso adquisitivo (Grupo Santillana S.A, 2010, pág. 42). Menciona y expone:

La pedagogía crítica concibe la clase como un sitio en el que se produce un conocimiento nuevo, fundamentado en las experiencias de estudiantes y docentes, a través de un diálogo significativo (método dialógico). Además, la pedagogía crítica se apoya en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica, que permite reconocer las conexiones entre sus problemas y experiencias individuales, y los contextos sociales en los que estos ocurren. Esta concienciación es el primer paso para una praxis que implica un ciclo de teoría, aplicación, evaluación, reflexión y de nuevo teoría.

En el proceso de la enseñanza – aprendizaje el rol que deben desempeñar los docentes para que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico es siendo guías y facilitadores, proponiendo escenarios que garanticen la interacción y actividades que generen en los estudiantes lluvias de ideas para que logren conceptualizar nuevos conceptos basados en sus experiencias aplicables a su entorno, es decir deben convertirse en agentes activos de su propio aprendizaje, ejercitando habilidades y destrezas, para llegar a ser críticos en la comprensión de textos a través de los tres niveles de un proceso, que son:

- Nivel Crítico valorativo.
- Nivel Literal.

- Nivel Inferencial.

Sabiendo que la educación es comprendido como un proceso sistemático y permanente orientado a la adquisición o actualización de conocimientos, al desarrollo de técnicas y habilidades y al cambio de actitudes y comportamientos, tendiente a mejorar los niveles de eficiencia y eficacia de los estudiantes y docentes, en el desempeño de sus funciones.

Se toma la teoría de Albert Bandura “las personas no están impulsadas por fuerzas internas, ni a merced de los estímulos del medio”. (El funcionamiento psicológico se explica en términos de una interacción recíproca y continúa entre determinantes personales y ambientales, esto es lo que sucede dentro de las instituciones educativas donde existen interdepencia entre los diversos departamentos.

Experiencias directas o aprendizaje por las consecuencias de las respuestas.

Es el aprendizaje más rudimentario basado en la experiencia directa y se fundamenta en los afectos positivos y negativos que pueden las acciones (reforzamiento diferencial).

Así, se seleccionan las conductas que tuvieron éxito y se descartan las ineficaces. Estas consecuencias de las respuestas tienen tres funciones:

1. Proporcionan información.
2. Salen como incentivos, ósea tienen una función motivacional.
3. Tienen capacidad para fortalecer automáticamente a las respuestas

(Bastida, 2010, pág. 225)

Fundamentos psicológicos en las actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje

La capacidad lúdica requiere un análisis del aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los alumnos, esta se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales tales como las cognitivas, afectivas y emocionales, abriendo candados mentales que han limitado el aprendizaje, permite que la conciencia se abra a otras formas del ser originando un aumento de la gradualidad de la misma. Desde esta perspectiva a mayor conciencia lúdica, mayor posibilidad de comprenderse a sí mismo y comprender al mundo.

La teoría motivacional de Maslow propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; en la cual se identifican categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación…. Según la jerarquía de las necesidades es posible establecer un conjunto de necesidades que pueden ser consideradas por lo que se tomaría como referente para la elaboración de la guía virtual de estudio. Entre tales necesidades están:

1) Necesidades de autorrealización: (realización potencial, utilización plena de los talentos individuales, entre otras)

2) Necesidades de estima: (reputación, reconocimiento, autorrespeto, amor, entre otras)

3) Necesidades sociales: (amistad, pertenencia a grupos, entre otras)

4) Necesidades de seguridad: (protección contra el peligro o las privaciones)

5) Dentro de una organización, promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social de conocimientos tomando en consideración lo siguiente:

- De la Unidad Educativa: Se centra en la determinación de los objetivos de la educación pública, sus recursos y su relación con el objetivo.

- De las Funciones: Se enfoca sobre el trabajo. Revela las capacidades que debe tener el docente dentro de la institución, en términos de liderazgo, motivación, comunicación, dinámicas de grupos.

- De las personas: Considera las fortalezas y las debilidades en el conocimiento, las actitudes y las habilidades que los docentes y alumnos poseen.

Finalmente, es necesario destacar que la teoría motivacional de Maslow", con su jerarquía de necesidades así como las investigaciones en el área de las necesidades humanas, es parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los individuos en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal (Maslow, 1971, pág. 144)

Fundamentación Sociológica

Desde el principio la especie humana se ha interesado por la educación, toda la gente aprendía por inmersión en la vida y en las relaciones sociales, esta significación positiva no es solo para un individuo aislado sino para toda la sociedad en su conjunto, para su desarrollo progresivo.

Muchas de las técnicas de aprendizaje que parecen recién descubiertas ya las practicaron los chinos y los hebreos inventaron el método del caso que consistía en comenzar con la descripción de una situación; los profetas eran muy partidarios de explicar mediante parábolas, una manera alegórica de describir minuciosamente una situación problemática con el fin de buscar una solución; los diálogos socráticos fueron inventados en Grecia y consistían en enlazar una serie de preguntas con vistas a encontrar alguna respuesta, estas metodologías estaban ligadas a la vida cotidiana y orientada a participar en la construcción de un determinado saber más que a la recepción pasiva de la enseñanza. (Ministerio de Educación Pública, 2010).

Los pilares de la educación actual contribuyen a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje por lo que no es considerada como un hecho social cualquiera, la función es la de integrar a todo el colectivo humano en la sociedad, así como lograr el desarrollo de sus potencialidades individuales, convirtiéndose en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia y fortaleciendo la identidad nacional como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica, es decir implementa el proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse a vivir en una sociedad determinada, no seleccionada por él.

Históricamente el proceso de formación de docentes se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época. La sociología de la educación aporta a los estudios socioculturales la esencia dialéctica materialista en el análisis de la sociedad y en correspondencia con las peculiaridades económicas y sociales de los escenarios comunitarios.

Actualmente, la formación profesional de los docentes debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transmisión de tecnologías adecuadas a los contextos y el rol de educador, es decir el maestro se convierte en un factor esencial, se destaca con una

fuerza extraordinaria el papel de las condiciones socioculturales que en él vive y de las cuales se apropia mediante su actividad, y en el proceso de comunicación e interrelación con los estudiantes.

Debido a los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la Unidad Educativa, es decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida. Por lo que es necesario establecer medidas correctivas a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la escuela las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje la forma como trabaja el docente, es resultado de todo un proceso en el que se han modificado las estrategias metodológicas, producto de sus propias necesidades educativas o de las exigencias del sistema educativo.

Las funciones que debe cumplir el docente exige del enfoque interdisciplinario y de labor científico metodológica, dada la complejidad de los problemas profesionales que se asumen actualmente y que reclaman una actividad científica, su carácter socializador permite verlo como una actividad que necesita de su carácter sistemático, pero también de los preceptos del enfoque histórico cultural que muestra como elemento clave la posibilidad que tiene el hombre de transformación, donde la pedagogía le aporta las herramientas, el camino a seguir para lograr una verdadera educación integral, sobre la base de todos estos basamentos teóricos.

Por otro lado el redimensionamiento del trabajo metodológico en las aulas de clases requiere de funciones orientadoras y de control en todas las modalidades de formación siendo este el elemento rector para la sociedad en general, resultando de gran importancia la definición de los fines y objetivos de la educación, su identificación, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita.

Fundamentación Pedagógica

El Modelo Educativo se inspira en un paradigma pedagógico que es, en definitiva, el que le concede su singularidad, este tiene una importancia transcendental para el proceso docente educativo, se puede reafirmar que la buena comprensión e investigación ayudará a desarrollar habilidades de pensamiento, en los estudiantes, y necesitará de todo un proceso de interacción maestro y estudiante, de técnicas y estrategias que se impartan en base a una metodología que integren a los alumnos a los niveles del proceso de aprendizaje.

Se parte de la base de que el aprendizaje se puede desarrollar entrenando y practicando estrategias tanto cognitivas como meta cognitivas que posibiliten el acceso a la información recibida, se debe superar la concepción de la educación como simple transmisión-acumulación de conocimientos e información. A continuación se presenta las precisiones para la enseñanza:

- Son orientaciones metodológicas y didácticas para el logro de las destrezas.
- Sugerencias de métodos y técnicas.
- Para que las metodologías empleadas sean coherentes con las bases pedagógicas y los objetivos planteados.

En el proceso de enseñanza tiene un papel fundamental en la formación del individuo pues es por medio de está que va incrementando nuevos saberes en su proceso de aprendizaje. Los educadores de todos los niveles no deben olvidar que la comprensión no es un proceso fácil, por cuanto encierra por lo menos cuatro aspectos:

- Interpretación.

- Valoración.
- Ordenación.
- Fijación.

Cada uno de estos aspectos requiere ejercitación permanente y atención esmerada por parte de los educadores.

Diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo:

- Pedagogía crítica: Estudiante protagonista principal; saber, saber hacer y desarrollo humano.
- Estructuras metodológicas del aprendizaje(variadas)
- Vías. Cognitivistas y constructivistas.
- Objetivos:
- Formar personas con:
- Capacidad para interpretar y solucionar problemas de la vida.
- Utilización de métodos participativos.
- Un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- Aplicación de los principios y valores del Buen Vivir/ Sumak Kawsay.

Ejes de aprendizaje

- Desarrollo personal-social; conocimiento del medio natural y cultural, comunicación verbal y no verbal
- Escuchar, Hablar, Leer, escribir, texto,
- Razonamiento, demostración, comunicación, conexiones, representación
- Identidad, diversidad, ciudadanía responsable, SUMAK KAWSAY

El Incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo ha sido dado mediante:

- La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica o meso currículo, se busca cambiar el paradigma tradicional ligado a la memorización.
- Ahora se propone valorar el razonamiento y la capacidad para aplicar los conocimientos a la vida cotidiana.

La forma en que se construyen los conceptos depende de las concepciones del conocimiento y de la realidad de las cuales se parte, los procedimientos didácticos de experiencias interdisciplinarias dentro de las aulas de clase es una tarea coherente pues implica tener un modelo metodológico de presentación e integración de los referentes teóricos.

La integración en esencia, es un acto natural del ser humano, por tal motivo de alguna u otra manera en diversas circunstancias de la vida el ser humano se ve envuelto por dicha acción integradora, dentro de esos aspectos básicos de la cotidianidad se encuentra también, la escuela, la cual ha constituido un espacio de encuentro por generaciones, constituyéndose en un lugar de encuentro de saberes, de intercambio de conocimiento, donde se debe encontrar el aprendizaje y la enseñanza, como proceso dinámico, igualitario y sin ningún tipo de exclusiones.

La enseñanza de los contenidos hace referencia a los conocimientos, destrezas, actitudes, competencias que permiten el desarrollo de una conciencia crítica y entrega herramientas para poder abordar los temas de educación. En la actualidad se pueden aplicar diferentes métodos, no sólo un método, la práctica docente es ecléctica, la clave reside en conocer y dominar todos los enfoques pedagógicos para estar en condiciones de poderlos aplicar en cualquier momento y de acuerdo con las necesidades (Eldredge, 2009)

Fundamentación Tecnológica

Los docentes han utilizado por muchos años la tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la medida en la que ésta se ponía a su alcance, permitiendo reconocer la naturaleza del saber tecnológico como solución a problemas que contribuyen a la transformación del entorno educativo, el valor añadido que ofrece a la formación la utilización de medios tecnológicos como, en este caso, Internet y el *software* educativo, debe ser la justificación para utilizarlos.

La aparición y difusión de las tecnologías de la información y la comunicación, junto a la evolución que ha experimentado el software educativo contribuyen al mejoramiento cualitativo de la enseñanza - aprendizaje mediante la compresión general y global de nuevos instrumentos y la formación de competencias básicas para el desarrollo autónomo en el entorno tecnológico de la sociedad.

Actualmente, ofrecen nuevas formas de enseñar y aprender, así como nuevas aplicaciones de los conceptos y métodos, aun así, los contenidos que forman parte del currículum de las diferentes asignaturas se vienen enseñando de la misma forma, utilizando en su planificación los mismos recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje de hace varias décadas.

La utilización de recursos de software o de comunicación y acceso a la información por medio de redes informáticas prepara a los estudiantes en la comprensión, uso y aplicación racial de la tecnología para satisfacer las necesidades individuales y sociales. Los recursos utilizados para la formación deben, por principio estar planteados como complementarios a los existentes.

La capacidad que las últimas tecnologías han demostrado en aspectos como la transmisión de la información y del conocimiento o hacia la comunicación ha dado pie a la idea de incorporar estos recursos al proceso de formación académica. A continuación se presentan los más importantes:

- Dentro de cada unidad didáctica se deben inculcar con detalle los conocimientos previos necesarios para afrontar los contenidos presentados.
- Se debe clasificar por materias y niveles de dificultad, por lo que, como norma general, se deberán estudiar primero los de un nivel de dificultad inferior.
- Que los profesores reflexionen también sobre qué capacidades y conocimientos deberá disponer el estudiante y averigüen cuál es el nivel del que parten éstos con algún tipo de actividad para averiguar el nivel de conocimientos previos de éstos.

El docente debe observar que el éxito del proceso formativo y de la efectividad de las unidades de aprendizaje planteadas dependerán en igual medida, del correcto planteamiento en la estructura didáctica que las unidades educativas presentan, como de la gestión que el maestro haga del nivel y tipo de conocimientos del que parten los estudiantes, para lo cual tiene que disponer de recursos, para trazar una estrategia que le posibilite dotar a los estudiantes de unos organizadores previos si el nivel de conocimientos de los estudiantes no fuera suficiente para afrontar los nuevos aprendizajes.

El Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica es la manera organizativa que permite la implantación en forma participativa de la política científica y tecnológica, en el actual sistema las instituciones deben realizarlo en un período determinado, de conformidad con la estrategia de desarrollo económico y social del país y de la estrategia de ciencia y tecnología que es parte consustancial de ésta.

La innovación tecnológica es el más importante y considerado hoy como el resultado tangible y real de la tecnología, se conoce como introducción de logros de la ciencia y la tecnología. El proceso de Innovación tecnológica posibilita combinar las capacidades técnicas, financieras, comerciales y administrativas y permiten el lanzamiento al mercado de nuevos y mejorados productos o procesos (Veloz, 2010).

Las TIC y su utilización en la educación

En la actualidad existen un gran número de las plataformas virtuales también llamadas IMS, LMS, EVEA, LCMS, algunas gratuitas, semi-gratuitas y otras privativas, muchas de ellas eran de acceso gratuito pero solo para realizar pruebas luego se vendieron de forma privada con otros nombres. Desde el inicio de WEB 2.0 todas estas plataformas educativas LMS han evolucionado incluyendo nuevas herramientas colaborativas, como blogs, foros, wikis, chats, etc. A continuación se muestra ilustración de las principales plataformas virtuales educativas.

Ilustración Nº 1
Plataformas virtuales

Fuente: tics-ti.blogspot.com/2014/05/30-plataformas-virtuales-educativas

Las plataformas virtuales de learning que existen en el mercado son las plataformas libres (código abierto) y plataformas privativas (código propietario), el aspecto más importante de cara a su aprovechamiento futuro es que sean compatibles con cuantos más estándares mejor y, como mínimo, compatibles con el estándar SCORM, que es el más utilizado.

Fundamentación Legal

Las normativas de los principios generales de la Educación planteadas en la Constitución de la República constituyen la fundamentación legal del presente trabajo de investigación, así por ejemplo se enfoca:

- Constitución de la República Del Ecuador Título II
- Capítulo IV: Derechos de las Comunidades, pueblos y nacionalidades
- Sección Quinta: El Buen Vivir
- Ley orgánica de educación intercultural (LOEI).

- **Constitución de la República del Ecuador : Título II**

En la carta magna en los artículos del 20, 26 – 29; mencionan sobre el derecho a estudiar; es de adquirir conocimiento a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; otro artículo considera: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos; también manifiesta que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las diversas Constituciones de los Estados proclaman el derecho a la educación, entre los cuales el de principios y fines de la educación que textualmente dice según el artículo 342 de la Ley General De Educación en la que dice El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población del buen vivir, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente eficaz y eficientemente.

- **Capítulo IV: Derechos de las Comunidades, pueblos y nacionalidades.**

Considera: Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución; es decir Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural, bilingüe, con criterios de calidad.

El problema más frecuente que enfrentó el mundo fue la modificación de fronteras de las naciones fruto de las constantes guerras, y en

consecuencia, al finalizar cualquier conflicto, los derechos se consagran el de ejercicio y exigibilidad, de igualdad en la diversidad y no discriminación, de aplicabilidad directa, de no restricción de derechos, pro ser humano, de integralidad, de cláusula abierta, de progresividad, de responsabilidad del Estado los pueblos y nacionalidades se encontraban perteneciendo a otra nación que no era la suya, ocupando una condición de minorías culturales, lingüísticas o étnicas y en ocasiones con un territorio dividido por fronteras, respecto a la nueva entidad política que se constituía.

Sección Quinta: El Buen Vivir

En el Art. 29 considera: El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Una de las innovaciones que presenta el proyecto de nueva Constitución es la clasificación de los derechos, que se aparta de la clasificación clásica que conocemos de derechos económicos, sociales y culturales que se reemplaza por los derechos del “Buen Vivir”:

- Los derechos civiles son ahora los derechos de libertad.
- Los derechos colectivos por los derechos de los pueblos.
- Los derechos políticos por los derechos de participación.
- Los derechos del debido proceso por los derechos de protección.
- Los derechos de los grupos vulnerables por los derechos de las personas y los grupos de atención prioritaria.

El desarrollo de habilidades de pensamiento y las potencialidades de los estudiantes se basa en una adecuada comunicación, por lo tanto los docentes deben apropiarse de las metodologías apropiadas para

desarrollar las habilidades que favorezcan la enseñanza - aprendizaje de calidad, el modo de conseguir que sea eficaz, es cuando se hace pensar al alumno, es decir cuando se pone en actividad los órganos capaces de adquirir conocimiento, el pensamiento crítico es una competencia profesional inmersa en los estándares de la educación y en las prácticas pedagógicas que son un recurso indispensable para acercar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a las dinámicas del mundo contemporáneo.

Términos Relevantes

- **Aprendizaje**. Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación.
- **Aprendizaje significativo**: Es una propuesta psicopedagógica, está diseñado para superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo.
- **Análisis**: Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.
- **B-Learning:** (formación combinada, del inglés blended learning) consiste en un proceso docente semipresencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning.

- **Capacidades**. Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.
- **Comprensión Lectora**.-comprender es entender el significado de algo. La comprensión de lo leído es un proceso mental que abarca aspectos básicos como interpretar, retener, organizar e inferir.
- **Comparación:** es reconocer la desigualdad, igualdad y proporción correspondiente entre las cosas que se comparan.
- **CD-ROM:** son las siglas que corresponden a Disco Compacto de Memoria Sólo de Lectura. Esto quiere decir que no se puede alterar, modificar o borrar el contenido del disco. Se trata, pues, de un apoyo que almacena la información pero no permite modificaciones.
- **Chat:** (término proveniente del inglés que en español equivale a charla), también conocido como cibercharla, designa una comunicación escrita realizada de manera instantánea a través de Internet entre dos o más personas ya sea de manera pública a través de los llamados chats públicos (mediante los cuales cualquier usuario puede tener acceso a la conversación) o privada, en los que se comunican 2 o más personas a la vez.
- **Clasificación**: Acción y efecto de clasificar.
- **Desarrollo Cognitivo**. Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.
- **Didáctica**: Rama de la pedagogía que estudia los métodos y las técnicas de enseñanza e instrucción y trasmisión del aprendizaje.
- **Estrategia**: En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.
- **E-learning**: anglicismo que significa aprendizaje electrónico y hace referencia a la educación a distancia completamente virtualizada a través de los nuevos canales electrónicos (las nuevas redes de comunicación, en especial Internet), utilizando para ello herramientas o aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, páginas web, foros de discusión, mensajería

instantánea, plataformas de formación que aúnan varios de los anteriores ejemplos de aplicaciones-, etc.) como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- **Generalización**: Acción y efecto de generalizar.
- **Gnoseología:** Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano.
- **Guía**: En sentido figurado, es un camino que nos permite orientar la búsqueda para encontrar una cosa determinada. También es un libro de consulta donde se encuentra una serie de información y datos acerca de un servicio.
- **Habilidad**: Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.
- **Imitación.** Adquisición voluntaria de una conducta observada en otras personas. Elemento fundamental del aprendizaje.
- **HTML:** siglas de ***HyperText Markup Language*** (lenguaje de marcado de hipertexto), es el lenguaje de marcado predominante para la elaboración de páginas web. Es usado para describir la estructura y el contenido en forma de texto, así como para complementar el texto con objetos tales como imágenes.
- **Inteligencia**. En líneas generales, capacidad mental para entender, recordar y emplear de un modo práctico y constructivo, los conocimientos en situaciones nuevas.
- **Imitación**. Adquisición voluntaria de una conducta observada en otras personas. Elemento fundamental del aprendizaje.
- **Lectura comprensiva**: es la técnica destinada fundamentalmente a la comprensión. Se logra cuando es capaz de abstraer y comprender los elementos principales del texto o libro que está leyendo y consiste en leer para responder a las siguientes interrogantes.
- **Lectura Crítica:** Es una técnica que permite descubrir la información y las ideas dentro de un texto o libro o escrito, nos permite evaluar la información y las ideas para decidir que aceptar y creer. La lectura crítica nos permite descubrir información e ideas, es una lectura cuidadosa, activa reflexiva y analítica.

- **Metas:** Los resultados finales cuantificables a ser alcanzados en un período de tiempo determinado, menor con relación al logro de los objetivos.
- **Meta cognición**.- En consecuencia, carecen de la habilidad para utilizar estrategias efectivas al enfrentar textos, no vigilan y regulan el aprendizaje no se forman una imagen mental acerca de que va a leer, como lo va a hacer, si tiene algún conocimiento previo acerca del tema y para qué lo hará. Algunos estudiantes, desarrollan por si mismos estas habilidades de una forma eficiente, pero desafortunadamente otros no.
- **Metodología**: Es una palabra compuesta por tres voces griegas meta, que significa, más allá, dos que significa, camino, y logos estudio. La metodología aplicada a la investigación permite lograr ciertos objetivos, La metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica.
- **Método asincrónico:** Son aquellos canales que permiten el transmitir un mensaje sin tener que coincidir el emisor con el receptor, como es en el caso del método sincrónico. Se requiere de un lugar en donde se puedan guardar y acceder los datos del mensaje. Se utilizan en su mayoría para educación a distancia.
- **Método sincrónico:** Son aquellos canales en los cuales es necesario que tanto el receptor como el emisor estén “online” al mismo tiempo. Este método es bastante utilizado en la educación virtual, entre los recursos que se utilizan se encuentran los chats, videoconferencias con pizarras, imágenes entre otros.
- **Moodle**: Moodle es un Sistema de Gestión de Cursos de Código Abierto (*Open Source Course Management System, CMS*), conocido también como Sistema de Gestión del Aprendizaje (*Learning Management System, LMS*) o como Entorno de Aprendizaje Virtual (*Virtual Learning Environment, VLE*). Es una aplicación web gratuita que los educadores pueden utilizar para crear sitios de aprendizaje efectivo en línea.
- **Multimedia:** Este término se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para

presentar o comunicar información. De allí la expresión multimedios. Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos (u otros medios) que permiten almacenar y presentar contenido multimedia.

- **Paradigma Educativo**: Modelo de un método aceptado por una comunidad científica que incluye leyes, teorías, principios e instrumentos de una realidad educativa y pedagógica, se convierte en un modelo de práctica pedagógica.
- **Pensamiento**: Facultad y capacidad de pensar.
- **Proceso**: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.
- **Proyecto**: Es una actividad planificada, una unidad de gestión destinado a alcanzar ciertos objetivos específicos programados con un presupuesto en un plazo determinado.
- **Razonamiento Lógico Crítico**: Es la facultad que tiene el ser humano, para poner en práctica su razón con juicio y criterio formado, El razonamiento fortalece la capacidad de análisis de síntesis, de pensamiento sistémico de pensamiento crítico, es un argumento es la expresión lingüística de un razonamiento.
- **Síntesis**: Composición de un todo por la reunión de sus partes.
- **SCORM:** (del inglés Sharable Content Object Reference Model) es un conjunto de normas técnicas que permiten a los sistemas de aprendizaje en línea importar y reutilizar contenidos de aprendizaje que se ajusten al estándar y un modelo específico que permite crear objetos pedagógicos estructurados y contenidos que puedan importarse dentro de sistemas de gestión de aprendizaje diferentes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

"La metodología es el área del conocimiento que estudia los métodos generales de las disciplinas científicas". (Hurtado, 2010, pág. 75)

Este estudio es de diseño mixto, es decir cuantitativo y cualitativo.

- **Cuantitativo.**- Porque se hará uso de cuadros estadísticos; así mismo de fórmula para obtener la muestra requerida para la aplicación de los instrumentos.
- **Cualitativa.**- Porque se expondrán los hechos tal como se observan y se visualizan en el transcurso de la investigación.

Tipos de investigación

Según su profundidad el tipo de investigación es descriptiva.

- **Descriptiva.-** se buscó especificar el tipo de influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de Física en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"; permitiendo que se analicen los métodos y técnicas que los docentes utilizan para poder facilitar su aprendizaje.

Esta descripción es profunda porque se proporciona las características y los atributos de este estudio; así como también permite la recolección de los datos.

De acuerdo a la fuente de consulta

- **De Campo.-** Porque la información se obtuvo de la fuente primaria, que fueron los estudiantes; esto significa que se la obtuvo en donde se origina la información; es decir del lugar de los hechos.

- **Bibliográfica – Documental.-** Se obtuvo de las fuentes secundarias, es decir de libros, de páginas web y documentos que sustentan este estudio investigativo.

- **No experimental.-** Porque no se manipuló las variables.

De acuerdo a la Dimensión Temporal

- **Transversal.-** Porque la investigación tiene una duración de 6 meses a un año dependiendo de la aceptación del tutor académico y metodológico.

Población y Muestra

Población.- Fue todos los estudiantes de los primeros de bachillerato unificado de la jornada matutina y vespertina.

La población o más conocido como el universo que conforma el conjunto de personas en las cuales se las incluye en una investigación específica, en la cual se debe incluir la descripción los atributos y características de los participantes del estudio. (Galan, 2010, pág. 35).

CUADRO N° 1 Población del Estudio

N°	Detalle	Personas
1	1ero. BGU Matutina	234
2	1ero. BGU Vespertina	210
	Total	**444**

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

Muestra.- Esta se obtendrá por intermedio de la fórmula de población conocida.

$$n = \frac{N \times Z_a^{\,2} \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_a^{\,2} \times p \times q}$$

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito, o porción esperada

Q = Probabilidad de fracaso

Cálculo del Tamaño de la Muestra conociendo el Tamaño de la Población	
N = tamaño de la población	**444**
Zα = nivel de confianza al 95% es:	**1,962**
p = probabilidad de éxito, o proporción esperada	**0,5**
q = probabilidad de fracaso	**0,5**
d = precisión (error máximo admisible en términos de proporción)	**0,05**
	427,29
	2,07
n = tamaño de la muestra desconociendo la población =	**206**
Conclusión**:**	
Se requeriría encuestar a no menos de 206 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova" Confiabilidad de la Encuesta del 95%	

MUESTRA # DE ESTUDIANTE A ENCUESTAR 206

Para este estudio investigativo es importante también aplicar una entrevista a los docentes de la asignatura de Física; de esta manera se podrá obtener resultados veraces y confiables y sobre todo conocer cuál es la opinión que ellos tienen sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento y el ¿por qué? del bajo rendimiento en la asignatura antes mencionada.

CUADRO N° 2 Población – Muestra de Docentes

N°	Detalle	Personas
1	1ero. BGU Matutina Docentes	3
2	1ero. BGU Vespertina Docentes	3
	Total	**6**

Fuente: Docentes Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

CUADRO No. 3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de las habilidades del pensamiento	**Procesos Mentales**	Transformar y manejar la información en el proceso enseñanza - aprendizaje
	Niveles de Pre-Reflexión	Comprensión ordenada del Lenguaje; Estudiante: Zona de Desarrollo Próxima Docente: Zona de Desarrollo Potencial.
	Dimensiones de Compresión	Lograr en el estudiante la Observación: Momento Concreto y abstracto, comparación, relación, clasificación, descripción, analizar y evaluación
	Habilidades Básicas del pensamiento	Desarrollar el análisis, la criticidad, la creatividad y la comprensión.
Calidad de desempeño escolar	**Calidad de los Ambientes de Aprendizaje**	Desarrollar interacción más adecuada entre los protagonistas de la educación intencional, maestros y estudiantes
	Modelos Conceptuales	Modelo de habilidades y conocimientos básicos.
		Modelo de indecisión vocacional
		Modelo de aprendizaje estratégico
		Modelo de aprendizaje autorregulado
		Modelo integral de enseñanza – aprendizaje estratégico
	Factores que Influyen	Revisar los factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje tales como: Temperamento, el estado emocional, padres y docentes
	Teorías del Aprendizaje	Revisión de las teorías de Enseñanza – Aprendizaje: ✓ "Zona de desarrollo proximal". Lev. Vigotsky ✓ Enfoque Teórico de Jean Piaget ✓ Enfoque Teórico de Alexander Luria

Fuente: Varios autores
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

Métodos de Investigación

- **Inductivo.-** Este estudio es inductivo porque es cualitativo y se inició desde la observación de la inicia con la observación de la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de Física en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"; de esa manera se llega al conocimiento que se necesita para la investigación.

- **Deductivo.-** Porque se inició por medio del análisis del conocimiento; de esta manera se llegan a los hechos particulares.

- **Análisis.-** Se inició en la examinación del conocimiento más simple para llegar a lo más complejo; así mismo se estudió las causas y los efectos de este estudio investigativo con sus respectivas consecuencias.

- **Síntesis.-** Una vez analizado el conocimiento adquirido se dividió en diferentes partes y se la revisó exhaustivamente para escoger la más relevante e importante**.**

Técnicas e instrumentos de investigación

Con la técnica aplicada a los estudiantes se obtuvieron resultados relevantes: así como también respuestas a los objetivos planteados previamente; lo que sustentó la propuesta que plantea este estudio investigativo y encontrar soluciones a la problemática evidenciada.

Encuesta

La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias.

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Diccionario de Marketing de Cultural S.A., 1999, pág. 113)

Esta técnica permitió evaluar el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de Física en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”; esto son realizados en escala Likert es una de las formas más utilizadas (y confiables) para hacerlo. La escala Likert mide las actitudes y los comportamientos utilizando opciones de respuestas que van de un extremo a otro.

Análisis de datos

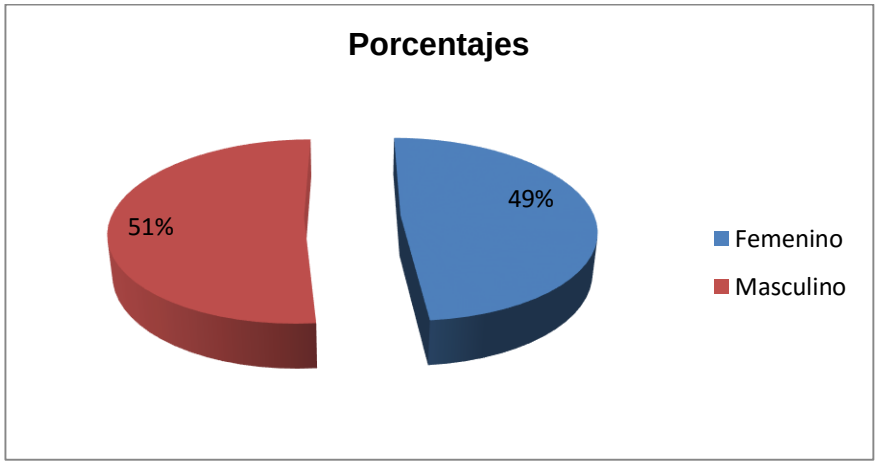
Encuesta dirigida a los estudiantes primer año de bachillerato General unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"

TABLA N° 1 – SEXO FEMENINO – MASCULINO

1.- Sexo			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM	Femenino	100	49%
	Masculino	106	51%
1	**TOTALES**	**206**	**100%**

Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 1 – SEXO FEMENINO – MASCULINO



Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

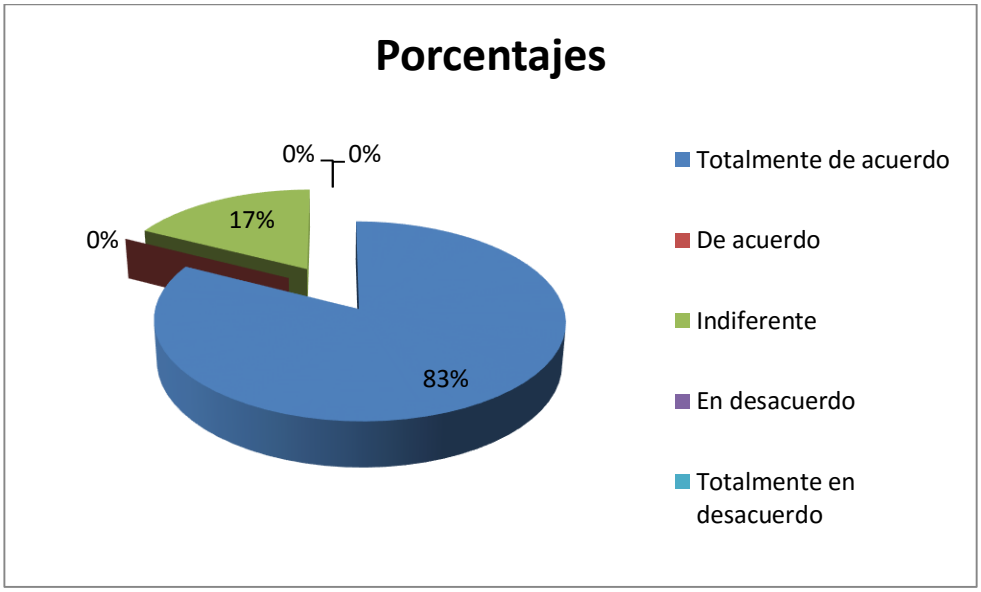
Comentario: El 51% de los estudiantes encuestados son hombres, y son los que mayor dificultad han presentado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Física.

TABLA N° 2 – DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

2.- Tienes dificultad en la comprensión y en el aprendizaje de la asignatura de Física			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 2	Totalmente de acuerdo	170	83%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	36	17%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**206**	**100%**

Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 2 – DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE



Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

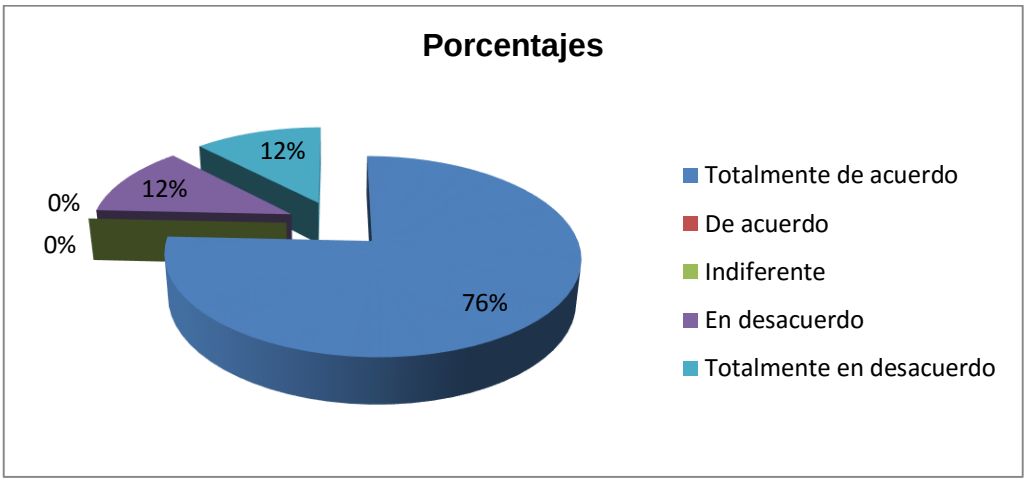
Comentario: El 76% de los estudiantes encuestados han presentado dificultad en aprender la asignatura de Física, lo que ha conllevado al bajo rendimiento académico.

TABLA N° 3 – DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

3.- Consideras que la asignatura de Física es difícil llevarlo a la práctica en el momento de realizar tus ejercicios.			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 3	Totalmente de acuerdo	156	76%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	25	12%
	Totalmente en desacuerdo	25	12%
	TOTALES	**206**	**100%**

Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 3 – DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE



Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

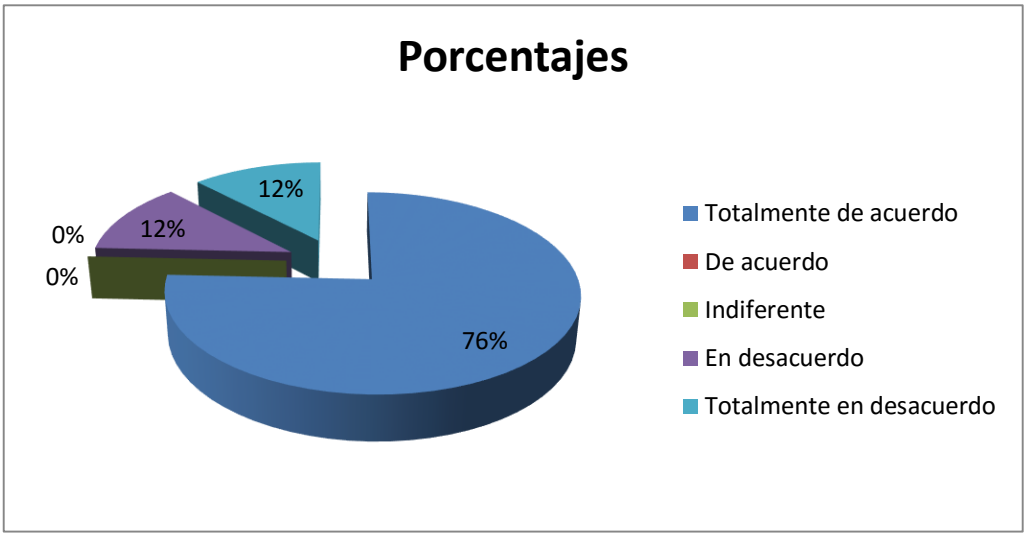
Comentario: El 76% de los estudiantes encuestados han presentado dificultad en aprender la asignatura de Física, lo que ha conllevado al bajo rendimiento académico; por lo tanto en el momento de llevarlo a la práctica se le dificultan realizar los ejercicios.

TABLA N° 4 – BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

4.- Tienes bajo rendimiento escolar en la asignatura de Física			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 4	Totalmente de acuerdo	156	76%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	25	12%
	Totalmente en desacuerdo	25	12%
	TOTALES	**206**	**100%**

Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 4 – BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

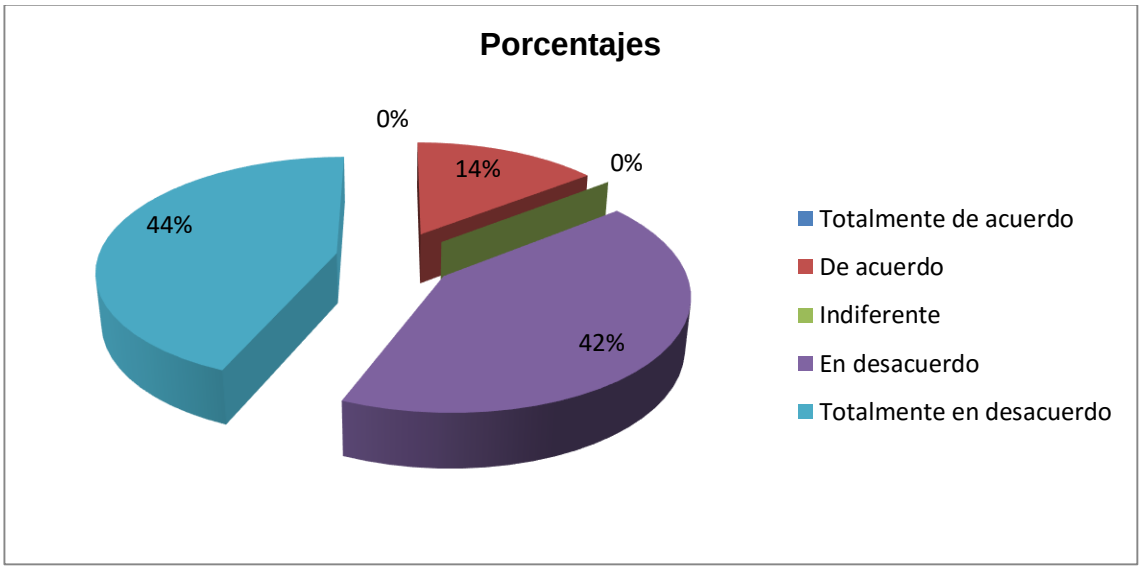
Comentario: El 76% de los estudiantes encuestados han presentado dificultad al bajo rendimiento escolar; porque no comprenden la asignatura de Física.

TABLA N°5 – MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

5.- Consideras que el docente tiene métodos o técnicas para la enseñanza de la asignatura de Física			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 5	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	30	14%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	86	42%
	Totalmente en desacuerdo	90	44%
	TOTALES	**206**	**100%**

Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 5 – MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA



Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

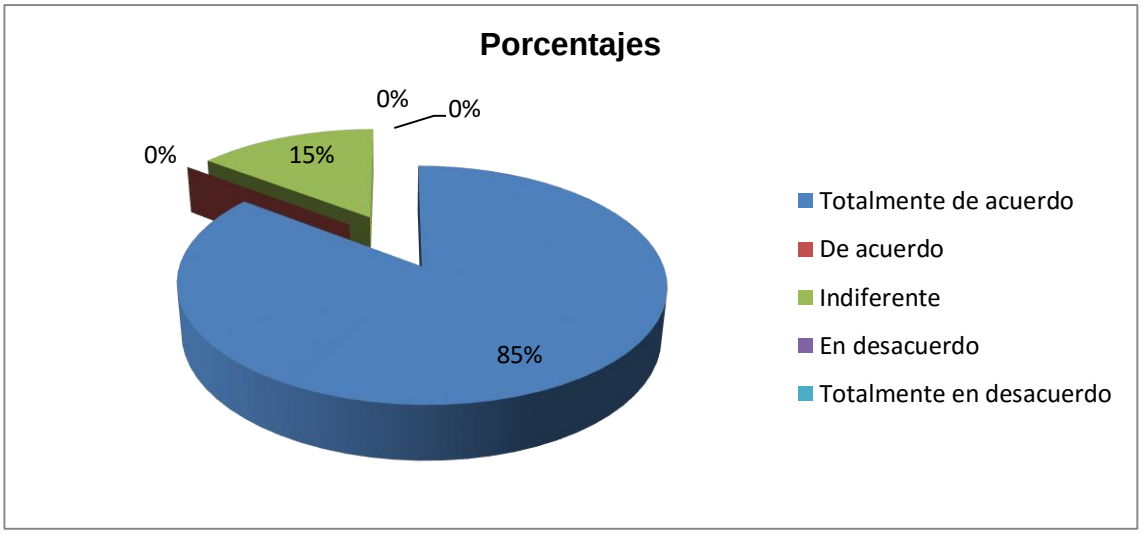
Comentario: El 44% de los estudiantes encuestados consideran que el (la) docente no posee métodos ni técnicas para explicar la asignatura de Física.

TABLA N°6 – MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA MODERNO

6.- Consideras que el docente debería utilizar métodos o técnicas modernos para el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre todo en la asignatura de Física.			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 6	Totalmente de acuerdo	176	85%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	30	15%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**206**	**100%**

Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 6 – MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA MODERNO



Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

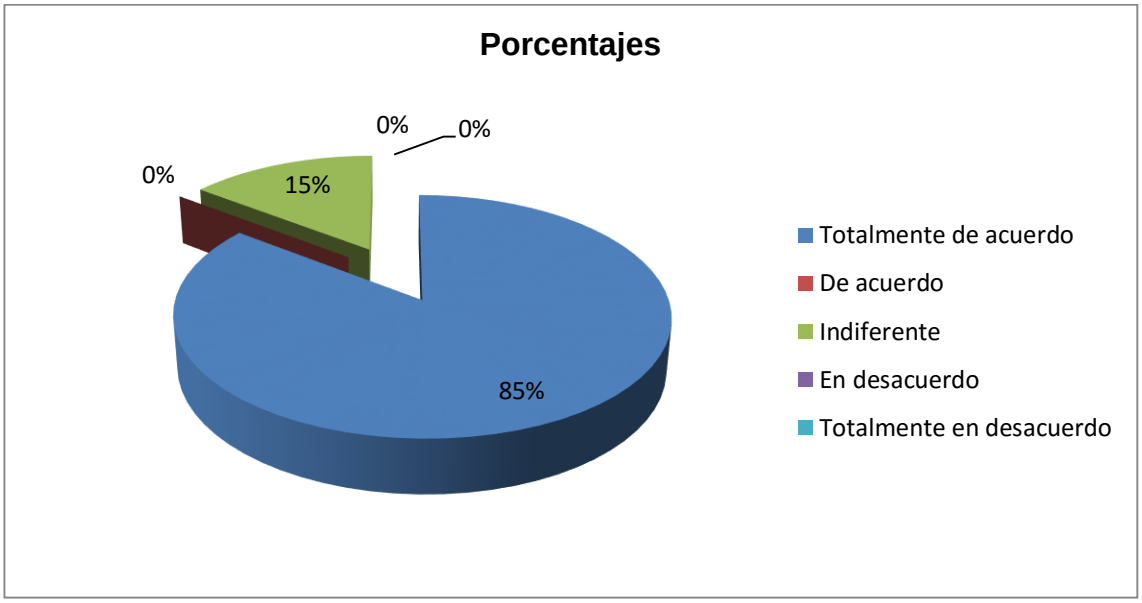
Comentario: El 85% de los estudiantes encuestados consideran que el (la) docente deben utiliza métodos o técnicas modernas para explicar la asignatura de Física; así poder mejor el rendimiento escolar y sobre todo entender la materia.

TABLA N° 7 – MÉTODOS Y TÉCNICAS TECNOLÓGICA

7.- Desearías que el docente utilice métodos o técnicas a base de tecnología para el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Física			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 7	Totalmente de acuerdo	176	85%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	30	15%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**206**	**100%**

Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 7 – MÉTODOS Y TÉCNICAS TECNOLÓGICA



Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

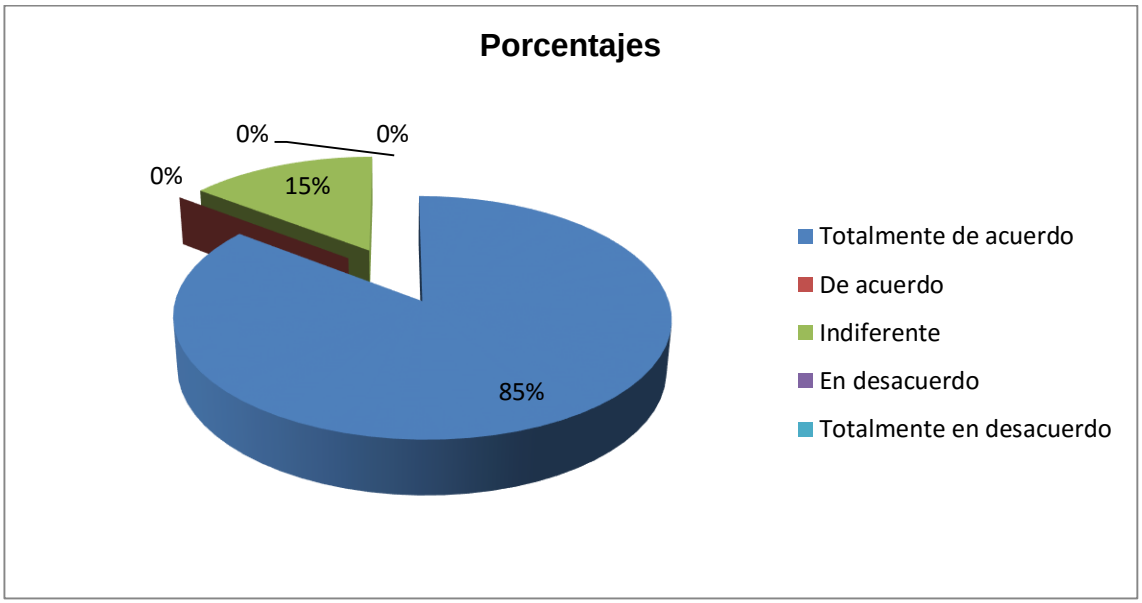
Comentario: El 85% de los estudiantes encuestados desean que el (la) docente deben utilizar métodos o técnicas basado en la tecnología para explicar la asignatura de Física; así poder mejor el rendimiento escolar y sobre todo entender la materia.

TABLA N° 8 – UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA

8.- Consideras que utilizando tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje podría comprender y aprenderla asignatura de Física			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 8	Totalmente de acuerdo	176	85%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	30	15%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**206**	**100%**

Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 8 – UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA



Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

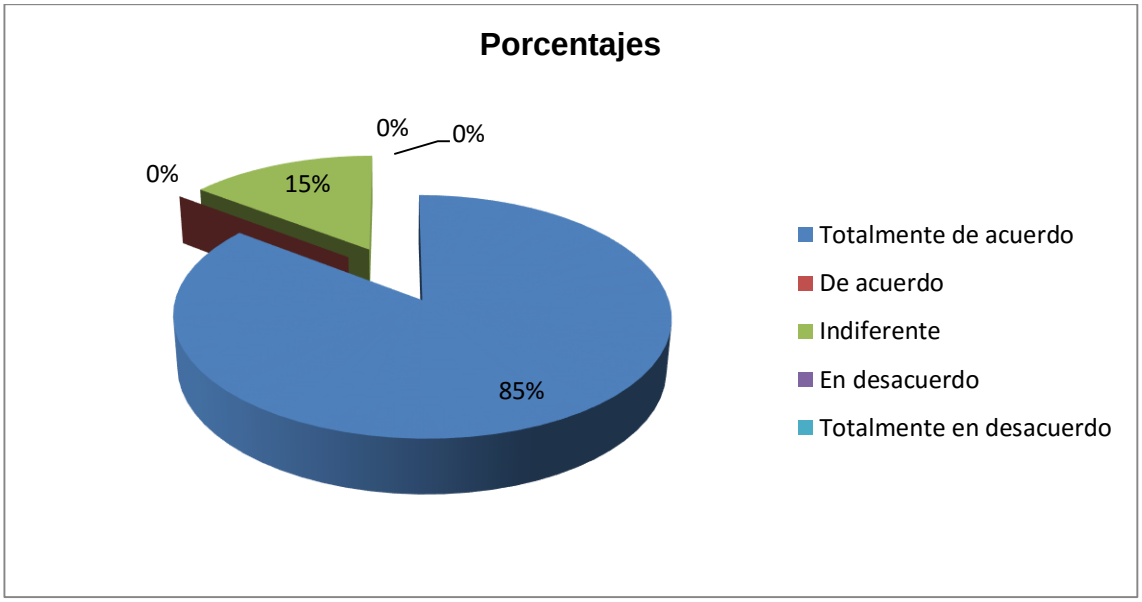
Comentario: El 85% de los estudiantes encuestados consideran que utilizando tecnología existiría compresión y aprendizaje de la asignatura de Física y se mejoraría el rendimiento escolar.

TABLA N° 9 – MEJORAR RENDIMIENTO ESCOLAR

9.- Consideras que utilizando tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje podría mejoraría tu rendimiento escolar en la asignatura de Física			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 9	Totalmente de acuerdo	176	85%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	30	15%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**206**	**100%**

Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 9 – MEJORAR RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

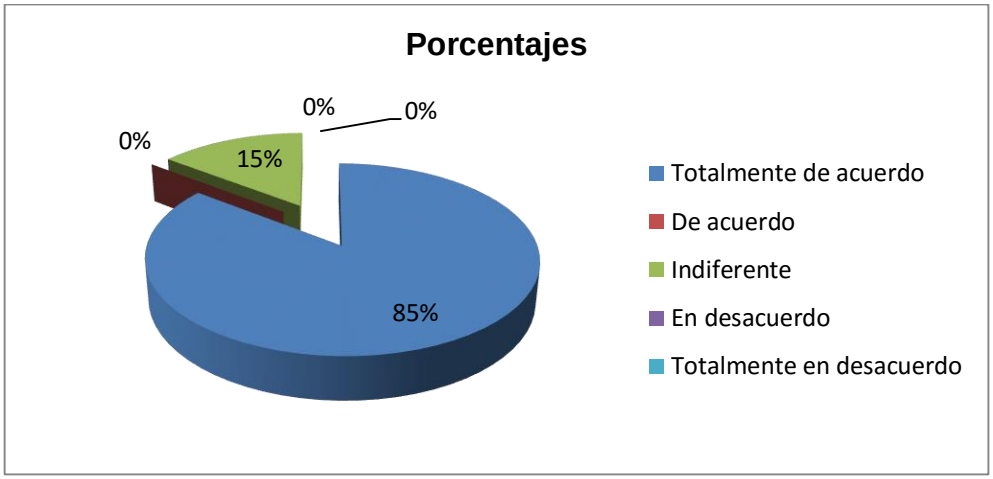
Comentario: El 85% de los estudiantes encuestados consideran que utilizando tecnología existiría compresión y aprendizaje de la asignatura de Física y se mejoraría el rendimiento escolar

TABLA N° 10 – MEJORAR RENDIMIENTO ESCOLAR

10.- Consideras que utilizando tecnología por intermedio de una Guía Virtual Didáctica en el cual se explica detalladamente la asignatura de Física podrías aprender mejor.			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 10	Totalmente de acuerdo	176	85%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	30	15%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**206**	**100%**

Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 10 – MEJORAR RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Estudiantes de 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

Comentario: El 85% de los estudiantes consideran que utilizando tecnología por intermedio de una Guía Virtual Didáctica en donde se explique detalladamente la asignatura de Física podrías aprender mejor y fijar conocimiento.

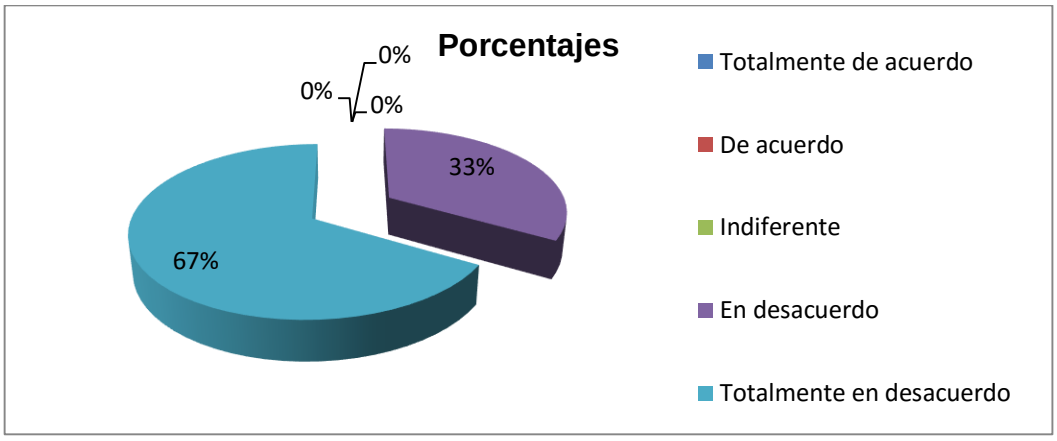
Entrevista dirigida a los docentes que imparten conocimiento en la asignatura de Física en primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"

TABLA N° 11 – COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA

1.- Considera Ud., que la asignatura de Física es de fácil comprensión para los estudiantes.			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 1	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	33%
	Totalmente en desacuerdo	4	67%
	TOTALES	**6**	**100%**

Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 11 – COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA



Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

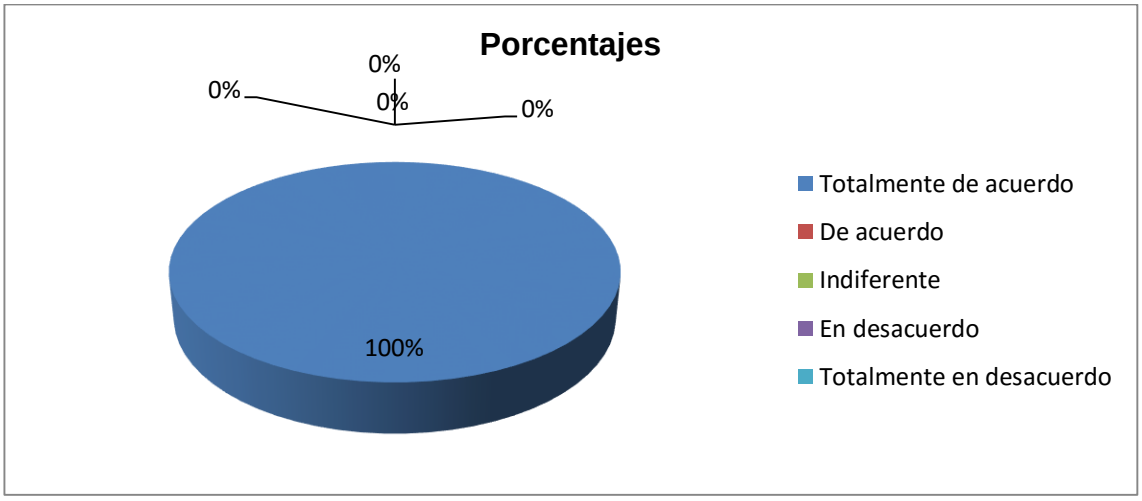
Comentario: El 65% de los docentes entrevistados consideran que la asignatura de Física no es de fácil comprensión para los estudiantes de los 1eros. BGU.

TABLA N° 12 – DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

2.- Considera Ud., que la gran mayoría de los estudiantes encuentran dificultad en el aprendizaje de la asignatura de Física			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 2	Totalmente de acuerdo	6	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**6**	**100%**

Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 12 – DIFICULTAD DE APRENDIZAJE



Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

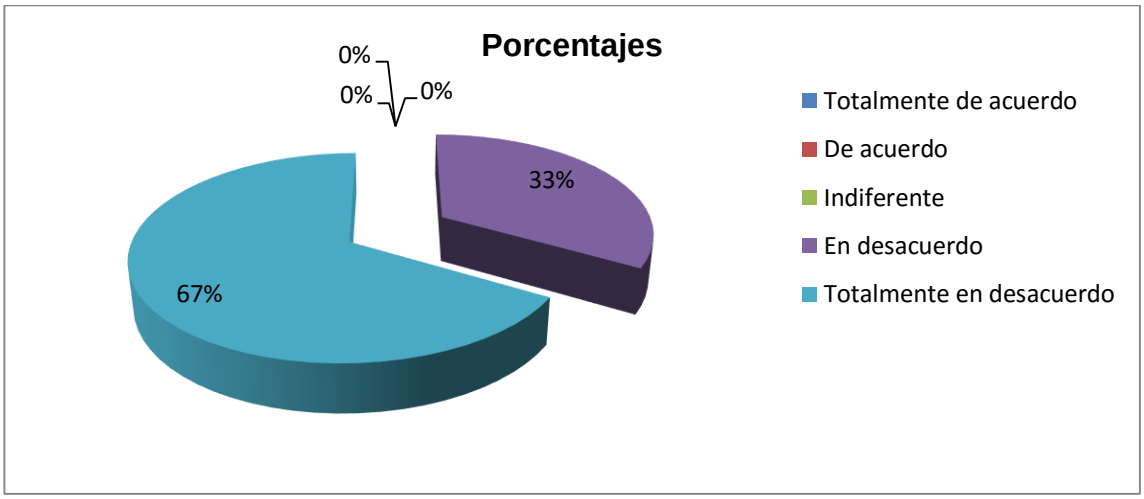
Comentario: El 100% de los docentes entrevistados que la gran mayoría de los estudiantes de los 1eros. BGU, encuentran dificultad en el aprendizaje de la asignatura de Física.

TABLA N° 13 – DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

3.- Considera Ud., que los métodos o técnicas para enseñar la asignatura de Física han sido eficaces para el aprendizaje de los estudiantes			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 3	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	33%
	Totalmente en desacuerdo	4	67%
	TOTALES	**6**	**100%**

Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 13 – DIFICULTAD DE APRENDIZAJE



Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

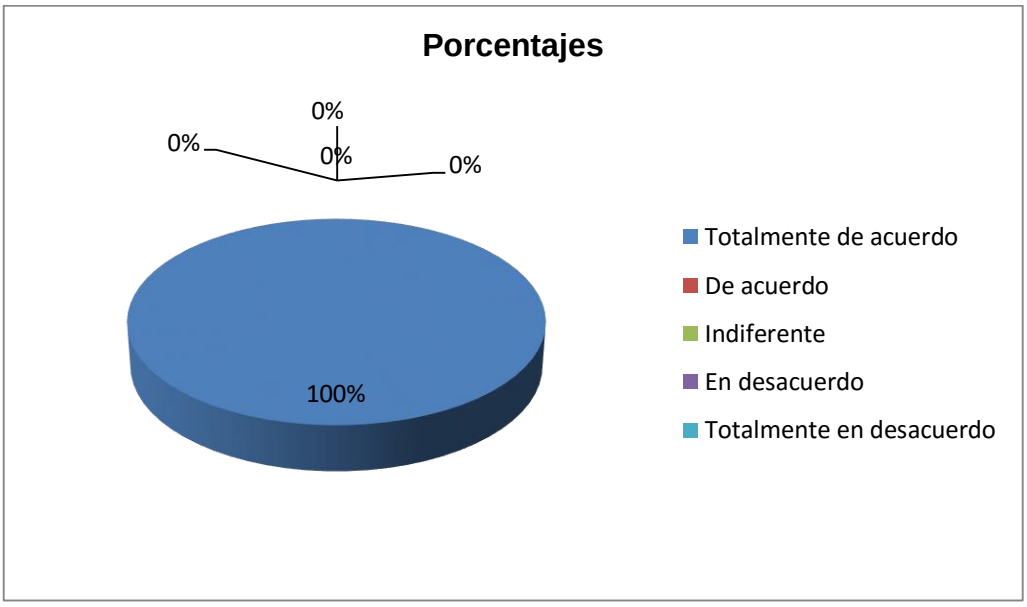
Comentario: El 65% de los docentes entrevistados consideran que los métodos o técnicas para enseñar la asignatura de Física no les han dado mayores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA N° 14 – DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

4.- Considera Ud., que los estudiantes desarrollarían mejor las habilidades del pensamiento con la asignatura de Física			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 4	Totalmente de acuerdo	6	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**6**	**100%**

Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 14 – DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO



Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

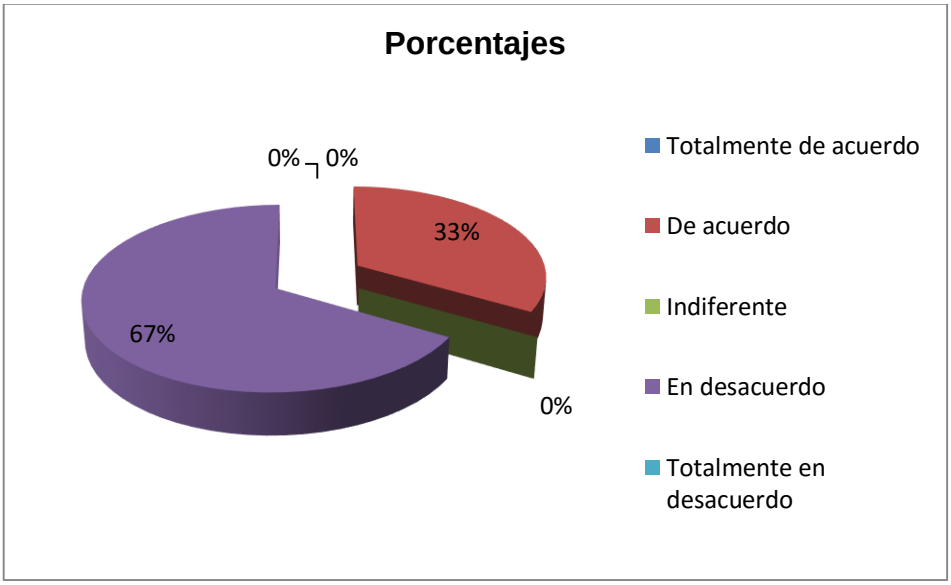
Comentario: El 100% de los docentes entrevistados consideran que los estudiantes desarrollarían mejor las habilidades del pensamiento con la asignatura de Física.

TABLA N° 15 – MÉTODOS Y TÉCNICAS

5.- Considera Ud., que los métodos o técnicas para enseñar la asignatura de Física son apropiados para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 5	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	4	67%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**6**	**100%**

Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

15 – MÉTODOS Y TÉCNICAS



Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

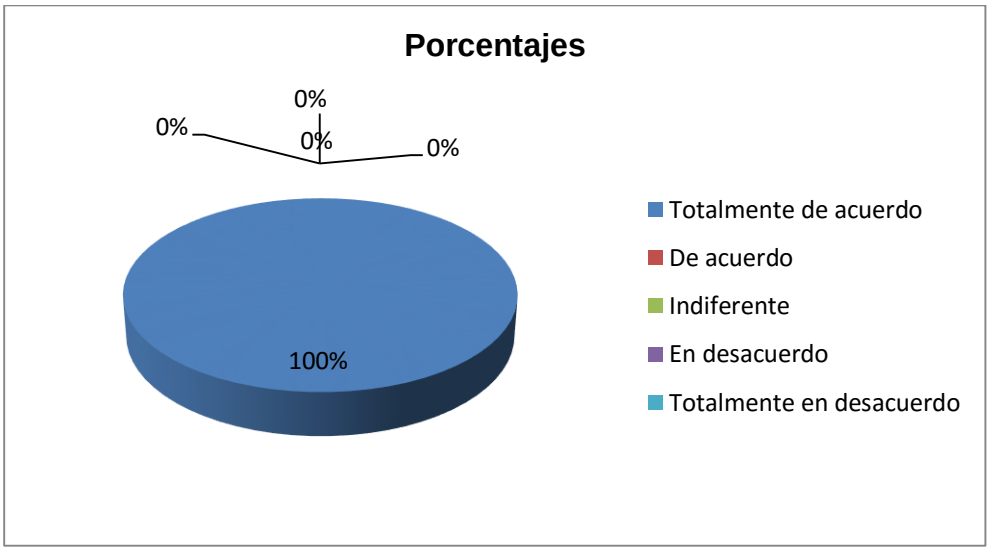
Comentario: El 67% de los docentes entrevistados consideran que los métodos o técnicas para enseñar la asignatura de Física no son apropiados para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

TABLA N° 16 – UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA

6.- Considera Ud., que los métodos o técnicas para enseñar la asignatura de Física se deberían utilizar la tecnología para obtener mejores resultados en los estudiantes.			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 6	Totalmente de acuerdo	6	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**6**	**100%**

Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 16 – UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA



Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

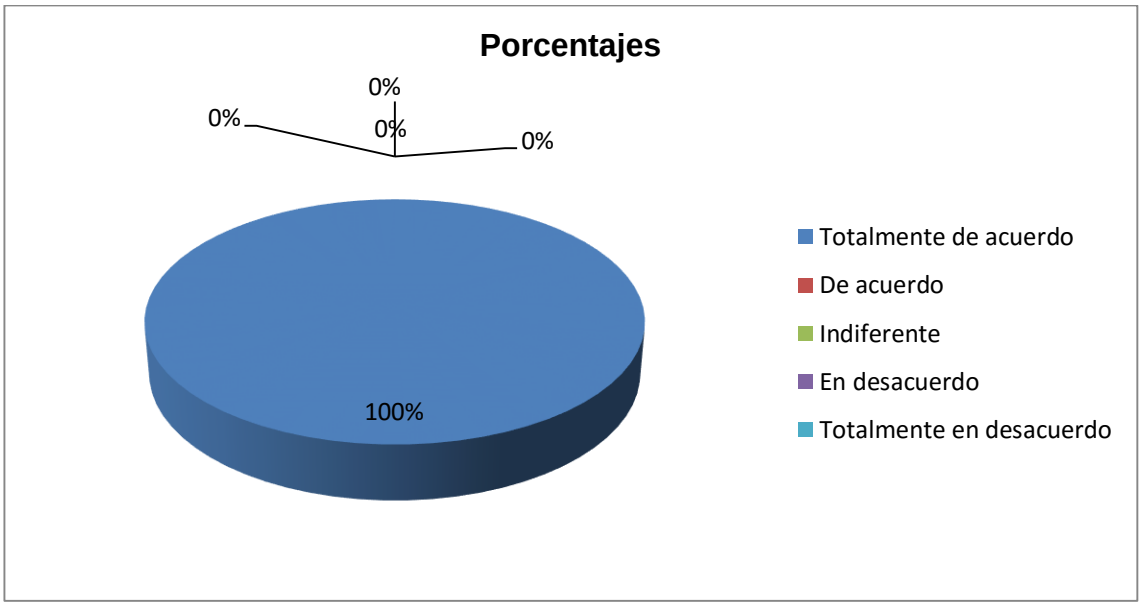
Comentario: El 100% de los docentes entrevistados consideran que los métodos o técnicas para enseñar la asignatura de Física se deberían utilizar la tecnología para obtener mejores resultados en los estudiantes.

TABLA N° 17 – GUÍA VIRTUAL DIDÁCTICA

7.- Si se implementara un sistema o guía virtual didáctica para enseñar la asignatura de Física la utilizaría Ud., con sus estudiantes.			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 7	Totalmente de acuerdo	6	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**6**	**100%**

Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 17 – GUÍA VIRTUAL DIDÁCTICA



Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

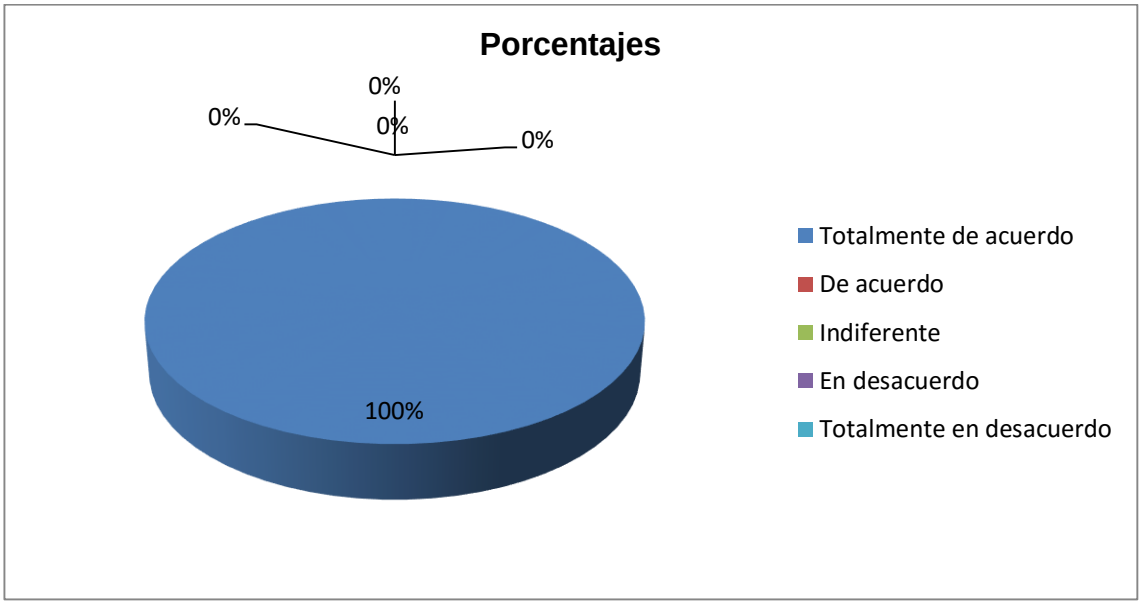
Comentario: El 100% de los docentes entrevistados están de acuerdo de utilizar una guía virtual didáctica para enseñar la asignatura de Física la utilizaría Ud., con sus estudiantes.

TABLA N° 18 – GUÍA VIRTUAL DIDÁCTICA

8.- Cree Ud., que utilizando una guía virtual didáctica para enseñar la asignatura de Física obtendría mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 8	Totalmente de acuerdo	6	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**6**	**100%**

Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 18 – GUÍA VIRTUAL DIDÁCTICA



Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

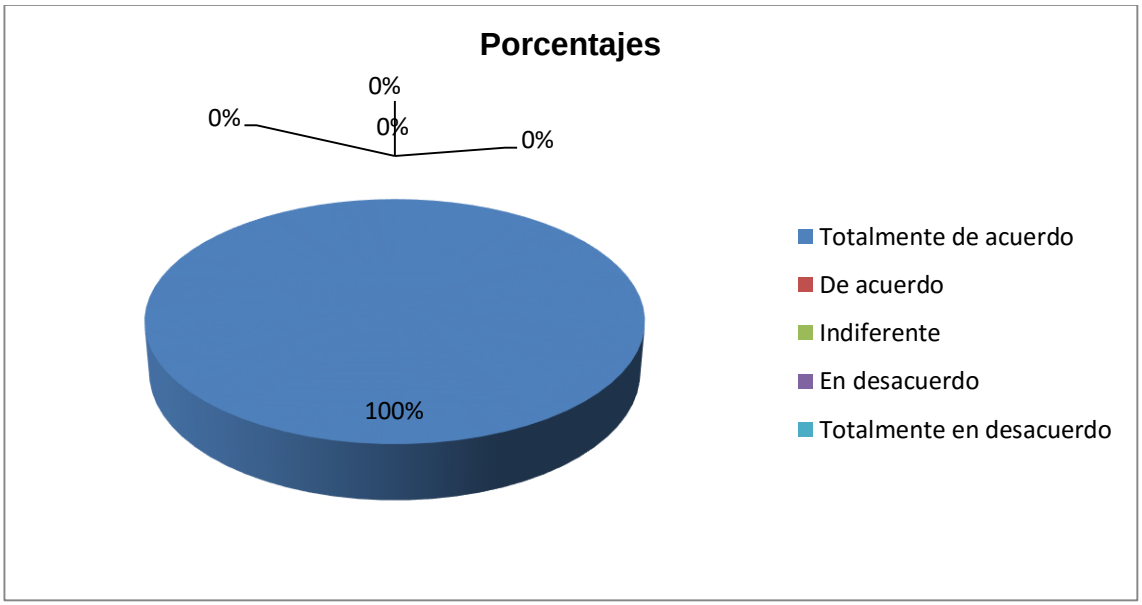
Comentario: El 100% de los docentes entrevistados están de acuerdo en utilizar una guía virtual didáctica para enseñar la asignatura de Física y obtendrían mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA N° 19 – RENDIMIENTO ESCOLAR

9.- Al utilizar la guía virtual didáctica para enseñar la asignatura de Física considera que mejoría el rendimiento escolar de los estudiantes.			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
ITEM 9	Totalmente de acuerdo	6	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**6**	**100%**

Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

GRÁFICO N° 19 – RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Docentes de la asignatura de Física 1ero. BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

Comentario: El 100% de los docentes entrevistados consideran están totalmente de acuerdo que utilizando una guía virtual didáctica para enseñar la asignatura de Física, mejoría el rendimiento escolar de los estudiantes.

Interpretación de resultados

Prueba Chi cuadrado

En estas instancias solo se utilizará la prueba del Chi cuadrado en las preguntas de la encuesta dirigida a los estudiantes del 1ero. BGU de la Unidad Educativa “Alfonso Aguilar Ruilova”.

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Variable independiente: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

Variable dependiente: Calidad de Desempeño Escolar

TABLA N° 20 – Chi cuadrado

Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Tienes dificultad en la comprensión y el aprendizaje de la asignatura de Fisica? * ¿Consideras que el docente debería utilizar métodos o técnicas modernas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Física?	206	100.0%	0	0.0%	206	100.0%

¿Tienes dificultad en la comprensión y el aprendizaje de la asignatura de Fisica? * ¿Consideras que el docente debería utilizar métodos o técnicas modernas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Física? [recuento, fila %, columna %, total %].

¿Tienes dificultad en la comprensión y el aprendizaje de la asignatura de Fisica?	*¿Consideras que el docente debería utilizar métodos o técnicas modernas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Física?*		Total
	Totalmente de acuerdo	Indiferente	
Totalmente de acuerdo	170.00	.00	170.00
	100.00%	.00%	100.00%
	96.59%	.00%	82.52%
	82.52%	.00%	82.52%
Indiferente	6.00	30.00	36.00
	16.67%	83.33%	100.00%
	3.41%	100.00%	17.48%
	2.91%	14.56%	17.48%
Total	176.00	30.00	206.00
	85.44%	14.56%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%
	85.44%	14.56%	100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)	Sig. Exact.(2-tailed)	Sig. Exact.(1-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	165.81	1	.000		
Razón de Semejanza	138.56	1	.000		
Prueba exacta de Fisher				.000	.000
Corrección de continuidad	159.18	1	.000		
Asociación Lineal-by-Lineal	165.01	1	.000		
N de casos válidos	206				

Como el valor de P es menor que 0,05 se afirma que existe relación entre las variables y por lo tanto el desarrollo de habilidades del pensamiento si inciden en en la calidad de desempeño escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se evidenció que existe una considerable influencia en el desarrollo de habilidades del pensamiento a lo que se refiere al desempeño escolar en la asignatura de física; porque los estudiantes han presentado poco interés, desmotivación y déficit de comprensión en la asignatura antes mencionada; debido a las técnicas y métodos desactualizado que aplican los docentes; ocasionando que el rendimiento académico sea bajo el normal establecido; es decir que los alumnos no alcanzan el aprendizaje deseado.

- Cuando se analizó las estadísticas en los períodos lectivos 2013 – 2014 y 2014 – 2015 de los estudiantes de los 1eros Bachilleratos General Unificado, se demostró que han tenido la misma dificultad de comprensión y de aprendizaje, dando como consecuencia bajo rendimiento académico en estos estudiantes; ocasionando que exista conformismo, desinterés, desmotivación y en muchos casos la pérdida de año lectivo en esta asignatura.

- La calidad de desempeño escolar en los períodos lectivos 2013 – 2014 y 2014 – 2015 de los estudiantes de los 1eros Bachilleratos General Unificado, fueron realmente preocupantes; porque no alcanzaron el aprendizaje necesarios; según los estudiantes y sus padres consideran que los docentes no poseen conocimientos sobre el aprendizaje a través del Guías virtuales pero apoyan los resultados obtenidos en los procesos de comprensión de la asignatura y por ende consideran que se mejorará los resultados de aprendizaje si se ejecuta la propuesta plantead en esta tesis, y es que se sentirían satisfechos que se trabaje con estrategias de enseñanza aplicando las TIC.

- Entre los aspectos más importantes para el diseño de la guía didáctica educativa virtuales se encuentran el hecho de que los estudiantes desarrollen y potencien habilidad del pensamiento, como herramienta fundamental para el progreso personal y de la sociedad a la que pertenezca; de esta manera se busca la práctica de los procesos didácticos activos, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación, así como también las relaciones interpersonales y calidad de vida de todos actores sociales han participado en este trabajo investigativo.

- Existe disposición de las autoridades de la institución por mejorar el nivel crítico y creativo de sus estudiantes, a fin de promover una enseñanza de calidad, de acuerdo a los preceptos de la educación requerida por el siglo XXI.

- Comprometer a las autoridades de la unidad educativa en la implementación de la propuesta planteada, explicando que plataforma virtual cuenta con objetos de aprendizaje adecuados a las unidades didácticas incorporando videos, link, documentos elaborados, libros digitales, en fin varias herramientas tecnológicas necesarias que apoyaron para la comprensión de la asignatura y por ende mejoraran los conocimientos aprendidos y servirán como insumo para insertar a nuevas propuestas de otras asignaturas.

Recomendaciones

- El éxito de las Unidades Educativas del Milenio ha superado grandes problemas y conflictos demostrando que la solución está en la calidad de educación, la misma que exige cambios, ya que requiere que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y creativo para posteriormente tener ciudadanos que generen respuestas o cambios a los problemas de la sociedad.

- Implementar la Guía virtual a la asignatura de física para los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova, ya que esta va a permitir potenciar el nivel de criticidad y creatividad, durante sus actividades académicas y personales.

- Al enseñar la física se requerirá emplear una metodología de enseñanza – aprendizaje que promueva el desarrollo del pensamiento y la lógica, por ello es importante preparar, entrenar o capacitar previamente a los docentes.

- Capacitar a los docentes sobre el uso de las TIC y el desarrollo de estrategias educativas que incorporen reflexiones, para que ellos posteriormente puedan trasladarlas al aula de clases durante sus funciones docentes, contribuyendo con una educación participativa y creativa.

- Comprometer a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova en la implementación de la propuesta planteada, explicando en forma detallada los beneficios de las estrategias educativas propuestas con el fin brindar sugerencias y recomendaciones para la ejecución de futuros Guías virtuales.

- Monitorear el desarrollo de las capacidades intelectuales, creativas y críticas de los estudiantes que reciban la asignatura de física mediante el uso de las tecnologías, convirtiéndose en instrumentos de acceso al conocimiento investigativo, manejando sus particularidades y sobre todo que se conviertan en medios para creación de nuevas estrategias, que estén disponibles en Internet como: blogs, portales wiki, etc., como vía para la realización de trabajos grupales y estimular a los alumnos a buscar y generar aportes para el mejoramiento de la plataforma existente.

- Formar en el docente una actitud conocedora, analítica, reflexiva, para generar en los estudiantes, nuevas actitudes de vida y capacidades, de modo que tengan la posibilidad de ser expuestos a situaciones prácticas que permitan generar un aprendizaje significativo y enriquecer sus conocimientos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Guía educativa virtual de Física para fortalecer los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”.

Justificación

En la actualidad, la Biblioteca General la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova posee documentos desactualizados y en algunas ocasiones, incompletos. Asimismo, en no hay un sitio web de la Institución, donde se puede hacer consultas bibliográficas de los textos existentes ya que tienen acceso limitado a gran parte de la bibliografía recomendada por los profesores.

La Física es una disciplina académica de data de muchos años atrás , está orientada al desarrollo de competencias de una cultura científica, para comprender el universo físico, viviente y lograr actuar en él tomando en cuenta su proceso cognitivo, su protagonismo en el saber, hacer científico y tecnológico, como el conocer, teorizar, sistematizar y evaluar sus actos dentro de la sociedad, contribuyendo a la conservación y preservación de los recursos, mediante la toma de conciencia y una participación efectiva y sostenida, por lo tanto al aplicar estrategias educativas tecnológicas que empleen la enseñanza de la física los beneficiarios directos son los estudiantes, docentes y comunidad educativa, favoreciendo en los alumnos la construcción de su propio pensamiento, para que se desenvuelvan en la vida con razones y criterios seguros, para saber elegir y tomar decisiones, mientras que el educando debe tener una actitud

flexible y transformadora para romper barreras, para edificar la nueva educación del futuro.

Con el paso del tiempo y los avances de la tecnología, herramientas como el internet se han convertido, en fuente primaria de información, para los estudiantes de los distintos niveles académicos. Buscadores como Google o enciclopedias como Wikipedia, son algunos de los portales virtuales más utilizados con fines educativos, la enseñanza de la física para los estudiantes de primer año de bachillerato es importante pretende desarrollar en ellos las destrezas de pensamiento crítico y creativo.

La enseñanza de la Física presenta importantes desafíos para los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova, las nuevas estrategias metodológicas deben incorporar como herramientas de apoyo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic), debido a que existe una tendencia significativa hacia el mejoramiento académico de los estudiantes, lo que confirma el valor de estas plataformas virtuales como herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje, actualmente es notorio el número de entradas a las páginas web, todos los estudiantes acceden a estas con frecuencia.

La sociedad actual exige un progreso y desarrollo veloz, por lo que la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova no se puede quedar al margen de los cambios que son base del fenómeno globalizador; por ello, aplicar esta propuesta generará un impacto social que podrá verificarse en el nivel de pensamiento de las nuevas generaciones de salgan de la institución, en las nuevas formas de aplicar la criticidad en beneficio de crear nuevos conocimientos y proponer nuevas formas de aprendizaje el mismo que redundara en el mejoramiento de la calidad escolar.

Es evidente e innegable las falencias diagnosticadas dentro de la experiencia como educadores y en los resultados del diario vivir con los educandos, ya que se evidencia que en bachillerato hay deficiencias en el rendimiento, lo cual es un problema muy difícil de resolver para los

docentes, es así que la propuesta planteada ha sido considerada en función del impacto social que causará a nivel educativo ya que se pretende minimizar los bajos niveles de rendimiento académico, y la incidencia de las metodologías enseñanzas conductistas que no motivan el proceso, ni a los estudiantes futuros profesionales.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova de Guayaquil quienes a través de la propuesta elevarán su nivel de rendimiento académico, logrando poner en práctica el razonamiento lógico y el pensamiento crítico, con la propuesta, que goza de aceptación entre los docentes y autoridades; se beneficiará también a docentes, autoridades, y comunidad en general ya que el trabajo de investigación, servirá también como una herramienta clave, didáctica.

Se puede percibir la imperiosa necesidad de diseñar la guía virtual de física la misma que permitirá a los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova desarrollar la capacidad investigativa, abstractiva, especulativa, reflexiva, a través de los conocimientos que les lleva a un cambio de actitud en su vida.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y creativo, a través del diseño de una Guía Educativa virtual para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Física, aportando a la creación, recreación, formación y transformación de conocimiento.

Objetivos Específicos:

- Proveer a los estudiantes de Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova, una alternativa a la hora de buscar una fuente de información, para sus estudios.

- Determinar estrategias educativas que empleen la Física como base de su accionar mediante los recursos ilimitados que se encuentran en internet, en un portal, que planea ser uno de los recursos principales de los estudiantes.

- Seleccionar objetos de aprendizaje para las unidades didácticas de la asignatura de Física, a través de la aplicación de una metodología investigativa, para contribuir con la educación básica

- Fomentar nuevos ambientes de aprendizaje centrados en la comunicación y la interacción a través del uso de las Tics.

Aspectos Teóricos

Con la digitalización de los textos y el acceso a internet, el mundo de la comunicación y el sistema de información han evolucionado. Las bibliotecas, en busca de no quedarse fuera de este paso gigantesco, han incursionado en la red.

Un aspecto importante que debe considerarse en el diseño de la estrategia y en las diferentes actividades teórico-prácticas de la guía virtual, es que este en concordancia con el plan del gobierno nacional sobre la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic), que para el caso del eje de la educación aborda los siguientes aspectos: (Peralza, 2011, pág. 44).

- Que abra posibilidades para que todos los miembros de la comunidad educativa puedan ser creadores y usuarios del conocimiento, incentivando en forma creativa la precisión y la calidad del mismo.

- El uso de estas tecnologías debe ser permanente en el proceso educativo en el aula para todas las materias y en las asignaciones de investigación y desarrollo de trabajos para los alumnos.

- Que promueva el relacionamiento de la comunidad de padres con la comunidad educativa.

- Que defina y divulgue resultados de evaluación de calidad de las instituciones educativas, con base en los resultados de los alumnos en las diferentes pruebas académicas, que deben involucrar algunas que requieran el uso de TIC.

Para fortalecer el proceso de enseñanza de la física, se utilizó como herramienta de apoyo la guía didáctica, debido a que es un instrumento digital con orientación técnica para el estudiante, que le sirve de herramienta en la construcción de aprendizajes significativos.

Factibilidad de su aplicación

El proyecto es factible debido a que cuenta con el permiso de las autoridades de Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova, además que existen los recursos humanos, materiales, técnicos y tecnológicos para ejecutarlo, mediante el diseño de la guía educativa virtual se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiante de primer año de bachillerato general unificado en la asignatura de Física.

La incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de múltiples esfuerzos por parte del personal de la Unidad Educativa así como también de los alumnos, se necesita invertir el tiempo suficiente para el diseño en línea, ya sea que se

imparta la totalidad o simplemente los bloques en línea a revisar. Por su parte los alumnos requieren transitar por un proceso de asimilación de la tecnología que no solo contempla el dominio de las características funcionales de las herramientas tecnológicas sino en la interiorización de que a través de las interacciones colaborativas, de las discusiones y participaciones reflexivas están construyendo el conocimiento en el área de física.

Financiera

Se debe contar la previa capacitación metodológica de los docentes en lo que concierne a la aplicación de las estrategias, la impresión de varios ejemplares que sirvan de base en dicha capacitación y contengan las estrategias propuestas junto con su desarrollo y funcionamiento o forma de aplicación.

Implementación de la propuesta de la guía tendrá la siguiente inversión

TABLA No. 12 PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA				
Descripción	**Cantidad**	**Valor unitario**	**Total**	**Fuente Financiamiento**
Perlaza (2012)	10	25	250.00	Propio
Perlaza (2012)	1	200.00	200.00	Propio
Perlaza (2012)	10	2.50	25.00	Propio
Perlaza (2012)	1	50.00	50.00	Propio
Perlaza (2012)	1	50.00	50.00	Propio
Perlaza (2012)	400	0.10	40.00	Propio
Perlaza (2012)	4	10.00	40.00	Propio
Perlaza (2012)	1	150.00	150.00	Propio
TOTAL			$ 805.00	

Fuente: Perlaza M. (2012)
Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

Técnica

Es factible porque se cuenta con un alto nivel de concienciación de las autoridades educativas y de la institución sobre el aporte que brinda la guía virtual educativa en el desarrollo del pensamiento en los estudiantes, esto hace que exista disposición para aplicar las estrategias educativas. La institución dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo de los instrumentos del diseño e implementación de la guía virtual. Además del equipo y herramientas para el levantamiento y análisis de la información.

Algunos aspectos que deben ponerse en claro son:

- Se cuenta con disponibilidad de tecnología que satisfaga las necesidades para diseñar la guía virtual educativa.
- Existe la disponibilidad de equipos, materiales mobiliario, etc. que serán necesarios para el desarrollo e implementación del proyecto.

La factibilidad técnica consistió en realizar una evaluación del sistema de educación virtual, este trabajo estuvo destinado a recolectar información sobre los conocimientos que tiene el personal respecto al uso de la guía virtual educativa.

Como resultado del estudio técnico se determinó que en los actuales momentos, se cuenta con personal con conocimientos técnicos, los mismos que pueden ser los facilitadores para la implementación de la guía virtual educativa. Los recursos técnicos a utilizar se explicaran más adelante en el Diseño de la guía virtual.

Recursos

La implementación de Estrategias educativas para desarrollar las habilidades del pensamiento, mediante la enseñanza de la física en la educación básica con los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado, es factible ya que cuenta con el apoyo de los directivos,

maestros, estudiantes y comunidad donde se realizó la investigación, quienes están conscientes de la necesidad de mejorar la calidad educativa.

TABLA No. 13 RECURSOS

RECURSOS	**TIPO**
Materiales	Se requirió de útiles de oficina, equipo de computación y material bibliográfico para la parte teórica de la metodología.
Humanos	Se contó con personas como: Director Profesor de computación Profesor de Física Secretaria Estudiantes

Elaborado por: Reyna Lalangui Enrique Eduardo - Villegas Fajardo Lenin Marcel

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El diseño de una guía educativa virtual obedece a las nuevas necesidades de los actuales demandantes de la formación, a los lineamientos educativos institucionales, a la necesidad de actualizar el modelo sobre el cual construir los nuevos procesos educativos y a los lineamientos establecidos que promueven una educación libre y no encerrada en paredes que puedan coartar la creatividad y deseo de aprender. A continuación se indican los contenidos de la guía los mismos que son desarrollados en el Diseño y creación de la Guía Virtual:

1. **BLOQUE:** Relación de la Física con otras ciencias.
2. **BLOQUE:** Movimientos de los cuerpos en una dimensión.
3. **BLOQUE:** Movimientos de los cuerpos en dos dimensiones.
4. **BLOQUE:** Leyes del movimiento.

5. **BLOQUE:** Trabajo, potencia y energía.
6. **BLOQUE:** Física atómica y nuclear.

Diseño de la guía virtual

En la actualidad, las Unidades Educativas se desenvuelven en la era de la información y la tecnología; donde los docentes, estudiantes, y comunidad educativa en general se relacionan por medio de una interacción constante y dinámica en internet, por lo cual una de las herramientas de enseñanza- aprendizaje más importante en la educación es la presentación de una guía Virtual Educativa Eficiente, la cual permita fortalecer el conocimiento, para esto se debe elegir una plataforma virtual que posea los requerimientos mínimos de la mayoría de sistemas aplicativos existentes en la actualidad, es un punto muy importante ya que el usuario, cualquiera que éste sea, requerirá ayuda en un determinado momento, y es necesario que la ayuda responda a las necesidades precisas del solicitante.

La plataforma virtual que se ha escogido es la Moodle la misma que ha sido analizada entre otras y esta nos ofrece una amplia variedad de herramientas para generar actividades, además de ser gratuita, no se trata de la mera utilización de los recursos que ofrece la plataforma transformando las actividades de la disciplina en un documento con formato HTML, sino que su potencialidad radica en el tipo de actividades que pueda plantear el docente para realizar con los alumnos. Actividades que sitúen al alumno como protagonista de su proceso de aprendizaje, que lo inviten a relacionar los conocimientos previos con los nuevos contenidos, que lo estimulen a buscar diferentes alternativas sobre una problemática, inviten a debatir, contrastar, organizar y comunicar sus procesos de aprendizaje.

Contratación del servicio de hosting

Si se va a contratar un servicio de hosting, la solución ideal es contratar un Servidor dedicado y exclusivo para los cursos, esto permitirá soportar sin ningún inconveniente cientos de usuarios conectados en simultáneo. Esta es la solución que utilizan universidades, institutos, escuelas, colegios y demás centros de estudios con una afluencia importante de usuarios.

Adquisición de infraestructura

Si se tiene pensado adquirir infraestructura propia para los sistemas de aprendizaje basados en la web, se deberá tomar en consideración los aspectos mínimos como son:

- Tipo de procesador.
- Memoria física (RAM).
- Espacio para almacenamiento.
- Velocidad de transferencia.
- Conexión a internet.
- Demás recursos necesarios de infraestructura tecnológica.

A continuación se detalla un ejemplo de las especificaciones técnicas de un servidor para los sistemas de aprendizaje basados en la web:

- Servidor: Pro Dell PE R-71
- Processor: 2x Intel Xeon E5645 2.40 GHz Six-Core, 12 Threads w (H/T)
- Memory: 32 GB DDR3
- Storage 4 x 300GB 15K SAS, Hardware RAID10 (6 GB/s spindles)

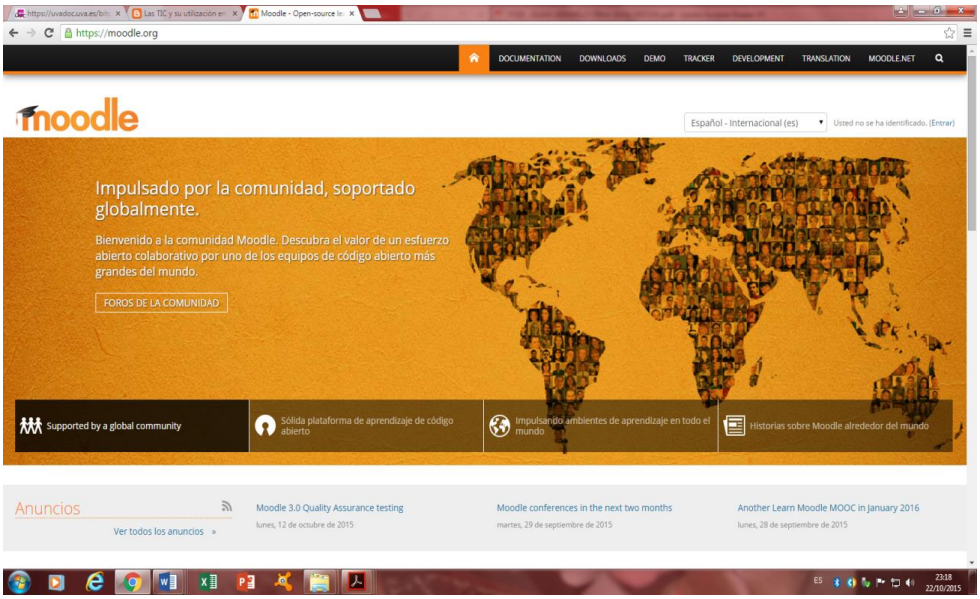
Selección del aplicativo

En base a la investigación realizada acerca de los aplicativos existentes para la creación de Guías educativas virtuales, se ha seleccionado a la herramienta denominada Moodle y se ha optado por

utilizar el servicio de hospedaje (hosting) que ofrece la organización *citricstudio.com,* la cual, utiliza la herramienta Moodle para los servicios que ofrece; señala en su sitio web que, actualmente gestiona aproximadamente 10.000 instalaciones de Moodle, a las que cada mes acceden cerca de 300.000 usuarios y donde se están impartiendo gran cantidad de asignaturas.

Ilustración Nº 2

Selección del aplicativo Moodle - Guía de Moodle



Fuente: (milaulas.com, 2014) - Página oficial de descarga de Moodle

Se debe dar Click en la opción Dowloads (Descarga); para proceder a realizar la descarga del aplicativo en el cual se basa la Guía didáctica.

Ilustración Nº 3

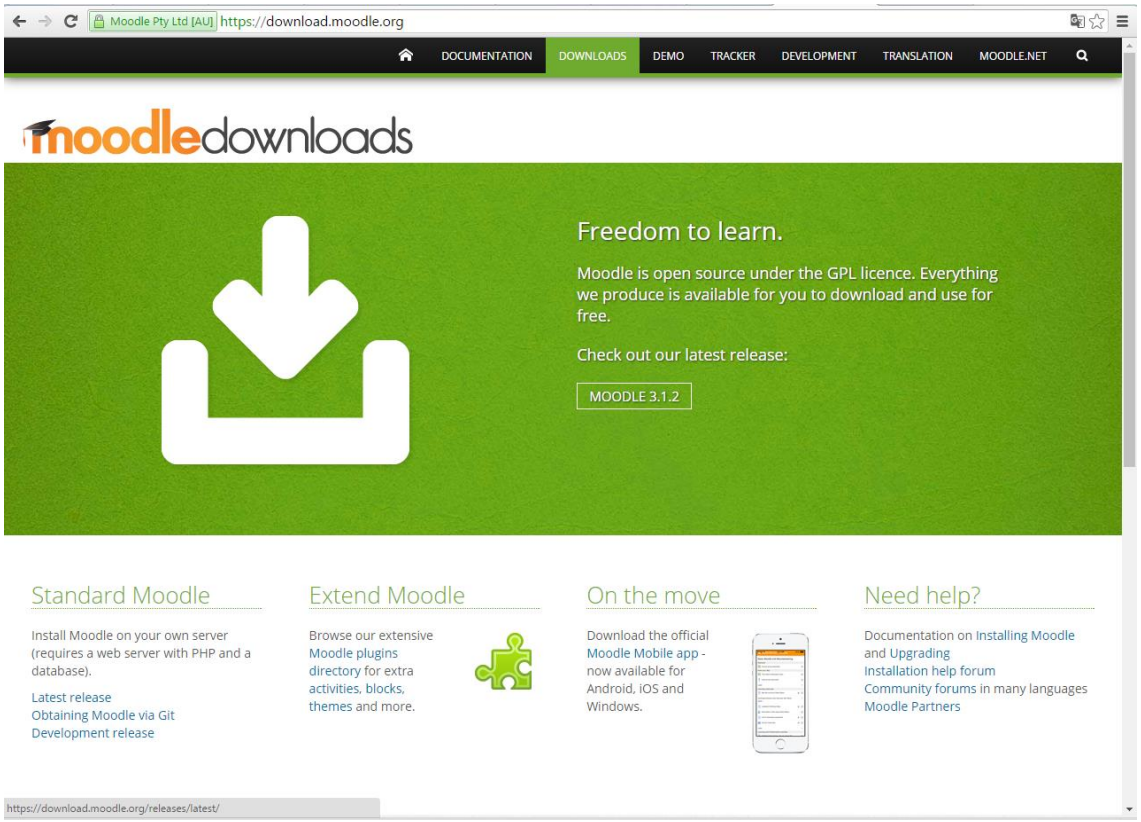
Moodle Versión 3.1.2

Fuente: (milaulas.com, 2014) - Página oficial de descarga de Moodle

Es importante recalcar la versión del aplicativo de Moodle para que no existan confusiones con respecto en cual se elaboró la Guía didáctica.

Ilustración Nº 4

Descarga Moodle

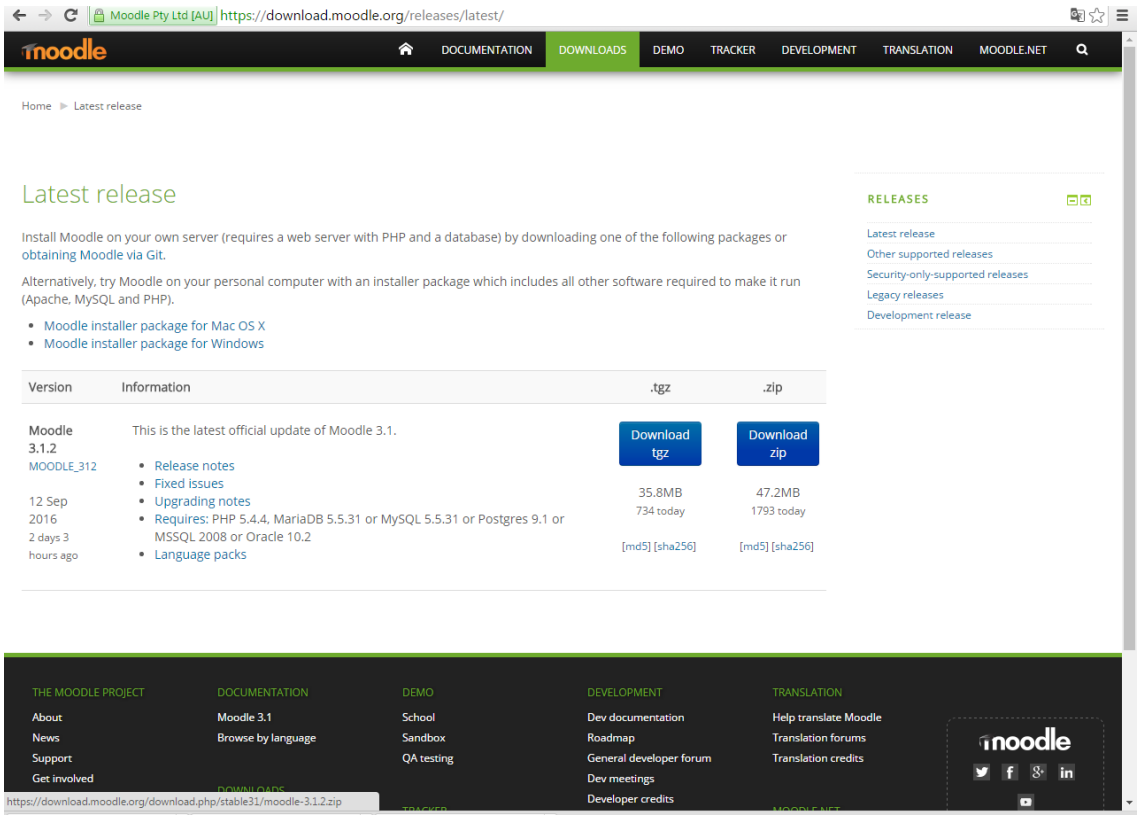


Fuente: (milaulas.com, 2014) - Página oficial de descarga de Moodle

Se procede a realizar la descargan comprimido en zip o tgz para empezar el proceso de aplicación de la Guía Didáctica.

Ilustración Nº 5

Indicaciones del Aplicativo: Moodle

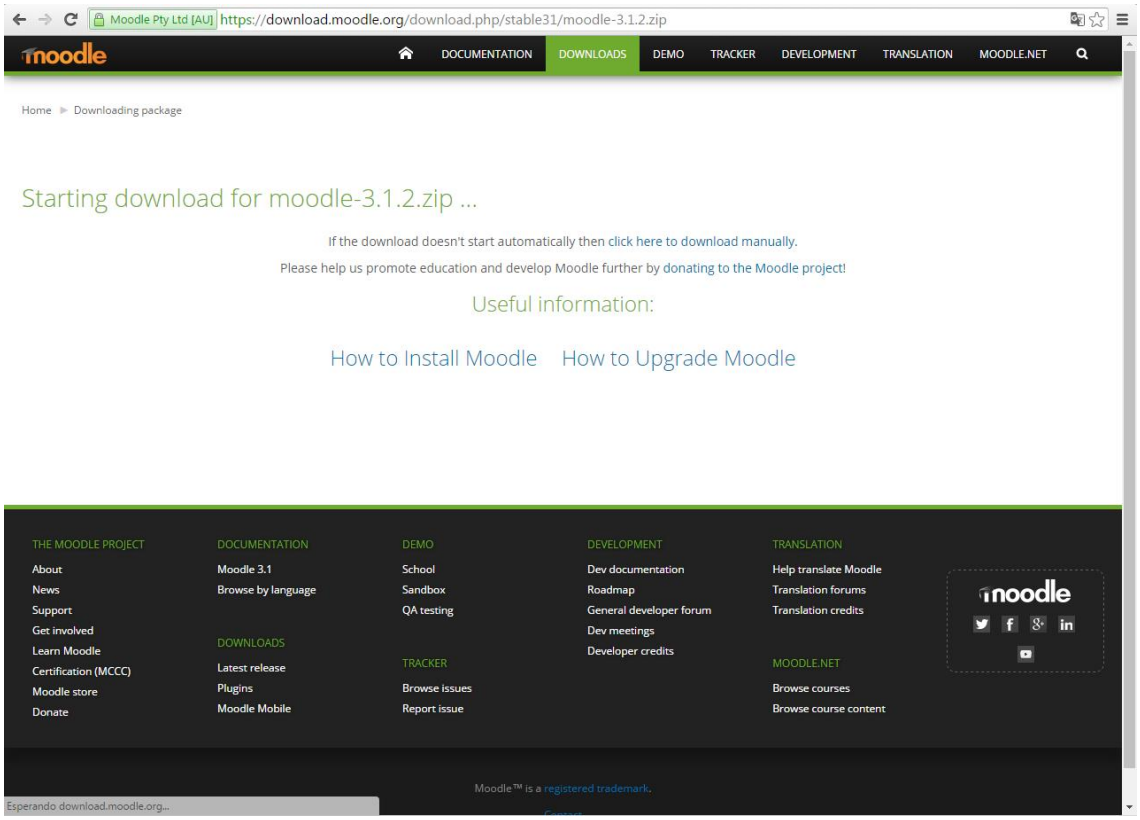


Fuente: (milaulas.com, 2014) - Página oficial de descarga de Moodle

El siguiente proceso indica que la descarga del aplicativo Moodle va a comenzar; es decir el sitio web muestra que desde este punto de partida lo que se ha solicitado empezará a descargarse.

Ilustración Nº 6

Término de Descarga del Aplicativo: Moodle

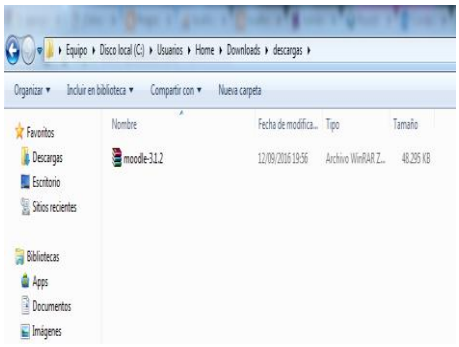


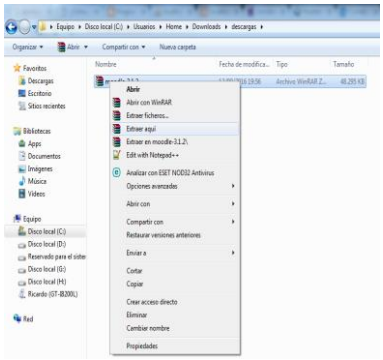
Fuente: (milaulas.com, 2014) - Página oficial de descarga de Moodle

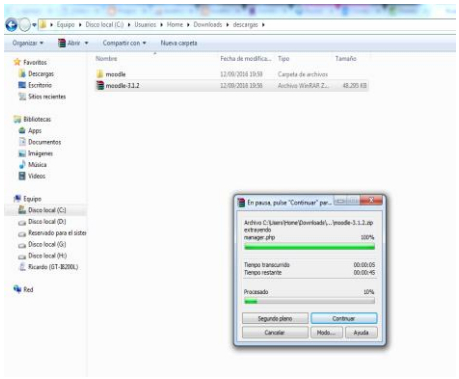
Esta imagen indica que la descarga se terminó y que se posee un archivo comprimido en la carpeta de descargas del computador (PC).

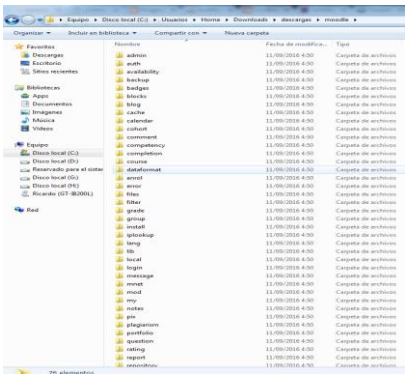
Ilustración Nº 7

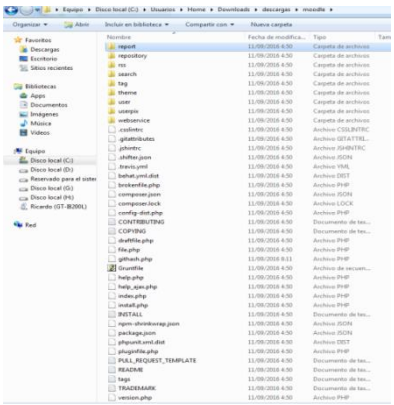
Aplicativo: Moodle en el PC







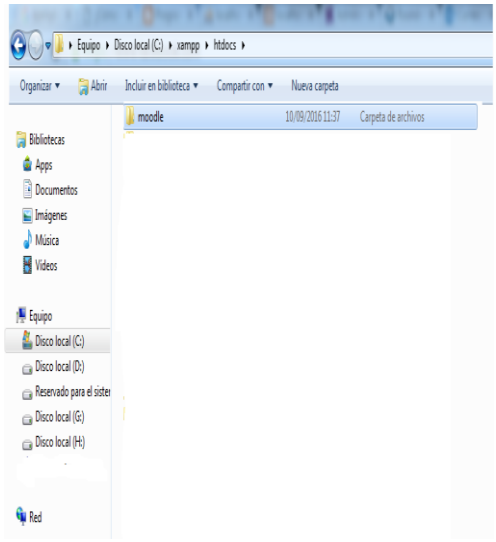


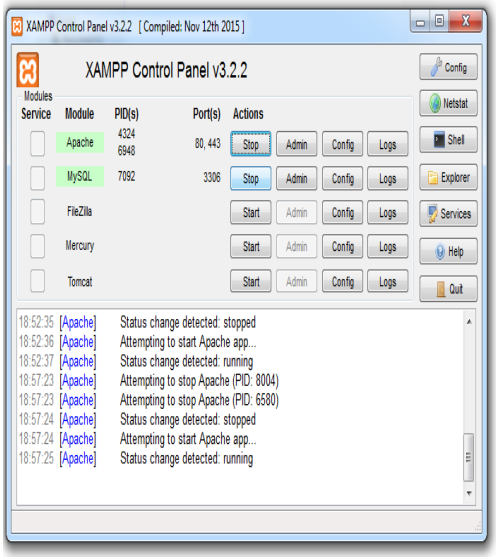


En el siguiente paso es extraer el archivo; luego queda una carpeta llamada Moodle que contiene los varios archivos. Se copia la carpeta en la ruta del servidor local.

Ilustración Nº 8

C:\xampp\htdocs

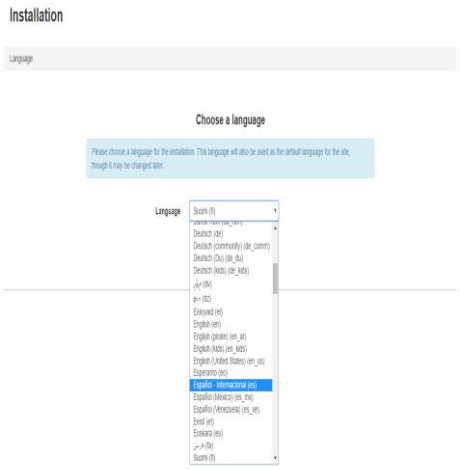




Ahora se procede a crear la base de datos para eso se inicia el servidor, Una vez iniciado en el navegador web se coloca la siguiente ruta localhost/phpmyadmin.

Ilustración Nº 9

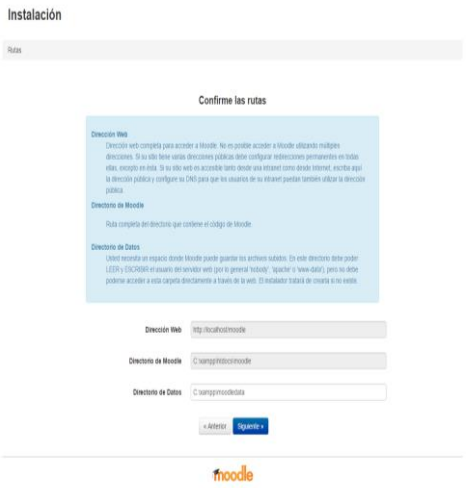
Creación de Base de Datos



Se crea la base de datos se da click en base de datos y se coloca el nombre de la base de datos en este caso la llama Moodle, por último se da click a crear; luego se procede a la instalación el Moodle, se coloca la ruta de Moodle en el navegador Localhost/Moodle. Luego se selección el lenguaje y confirma las rutas del proyecto.

Ilustración Nº 10

Instalación



Se selecciona la ruta y la base de datos

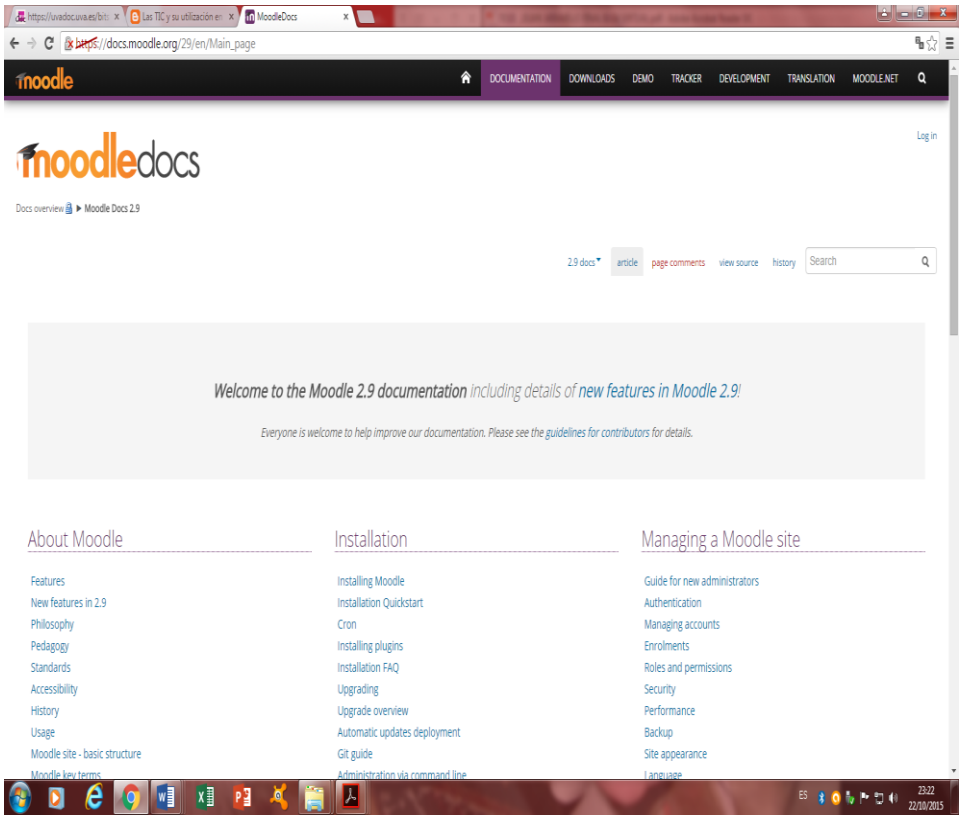
- Se coloca la IP o dirección del servidor
- Nombre de la base
- Nombre de usuario de la base
- Contraseña de la base de datos
- Prefijo de las tablas (opcional)
- Puerto de la base (esto se deja en blanco).

Creación del sitio

En el sitio web, para la creación del Guía Educativa Virtual, se debe definir el nombre del sitio, para lo cual, se eligió el nombre de: "Guía Educativa Virtual de Física. Posteriormente, se debe informar por correo electrónico que el sitio ha sido creado y envían la dirección de acceso, así como el nombre de usuario y la contraseña de administrador.

Ilustración Nº 11

Pantalla de bienvenida al sitio web



Fuente: (Jaramillo L., 2014)

Con la información recibida se procede a ingresar al sitio Moodle creado, en donde se realizará la personalización del sitio y se creará el curso virtual.

Una vez que se ha ingresado al sitio Moodle creado, se despliega en pantalla la plantilla Moodle a utilizarse, a continuación, se realizará la

personalización y configuración del sitio MOODLE (Guía virtual), para lo cual, el aplicativo permite realizar las siguientes configuraciones:

Ilustración Nº 12

Pantalla de administración del sitio en Moodle

Fuente: (Jaramillo L., 2014)

Diseño y creación de la Guía Virtual

El objetivo de la implementación del curso en la plataforma Moodle para los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova de la asignatura de Física,

es mejorar la calidad de desempeño escolar a través de los bloques de aprendizaje incorporados en la Guía Virtual.

A continuación se presenta una figura que contiene las funcionalidades de Moodle y el curso creado en el Guía Virtual, que se lo ha denominado: *"Curso de Física"*.

Ilustración Nº 13

Funcionalidades de Moodle

Fuente: (Jaramillo L., 2014)

Administración del curso

Una vez creado el curso se debe realizar las respectivas configuraciones que serán exclusivas para el curso creado, para lo cual, el aplicativo permite realizar las siguientes configuraciones:

Ilustración Nº 14

Administración del curso

Fuente: (Jaramillo L., 2014)

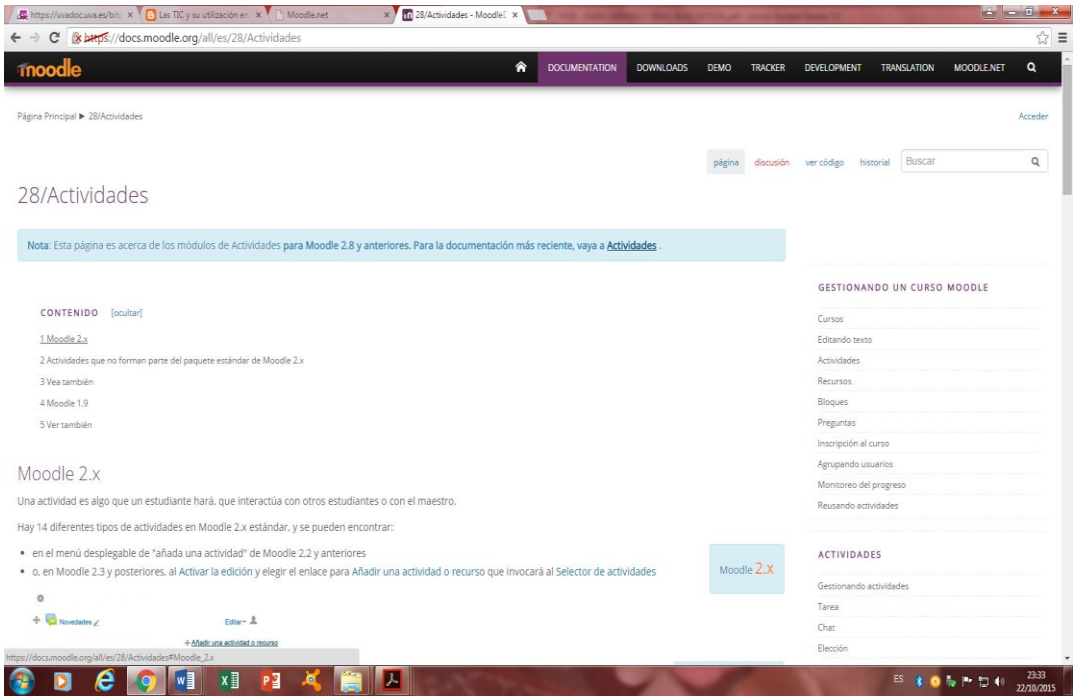
Actividades y recursos

Una vez realizadas las respectivas configuraciones a la guía de Física, se procede a diseñar la estructura que tendrá el curso con sus respetivas actividades y recursos.

Las actividades y recursos que posee el aplicativo Moodle se pueden a preciar en la siguiente figura:

Ilustración Nº 15

Recursos y Actividades del Curso



Fuente: (Jaramillo L., 2014)

A continuación se han creado los recursos y actividades que tendrá el curso, en la siguiente pantalla se puede apreciar lo utilizado:

Ilustración Nº 16

Guía educativa disponible

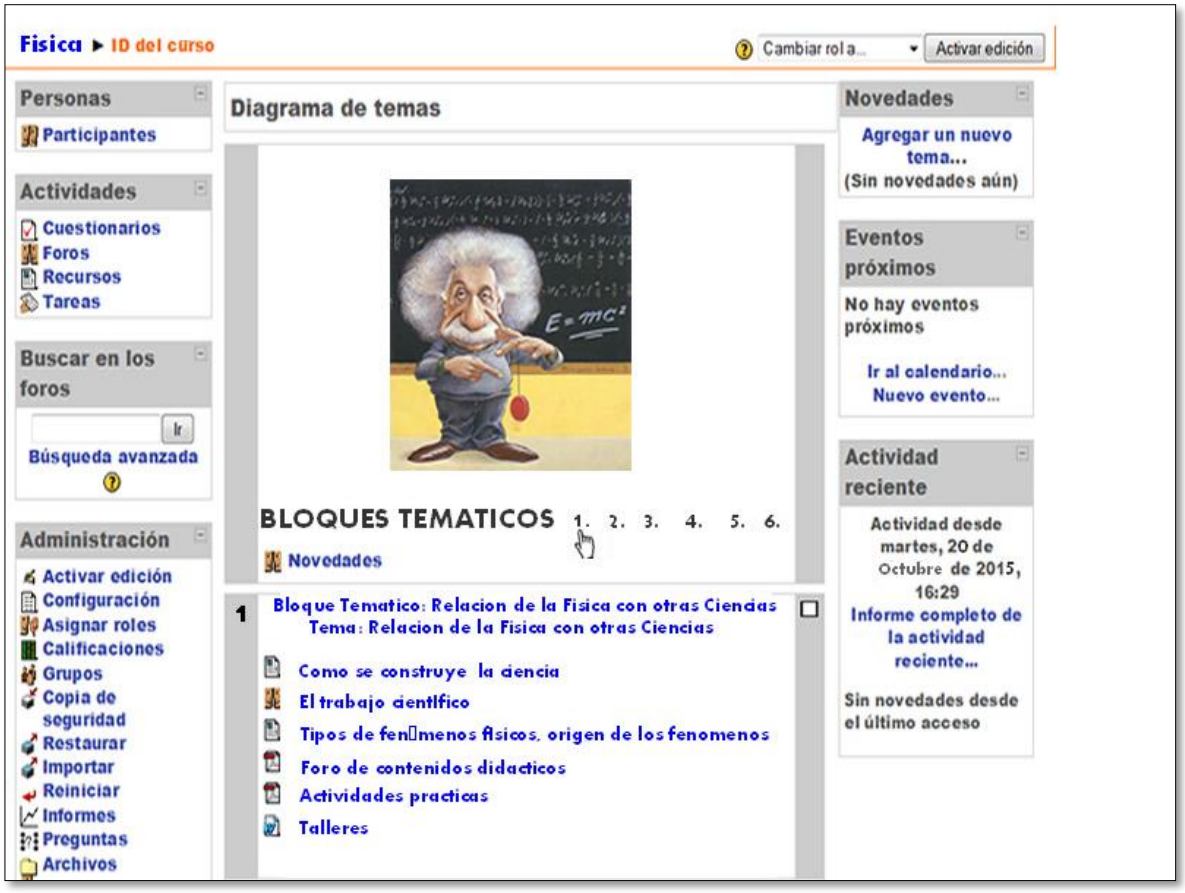
Elaborado por: Enrique Reyna y Lenin Villegas

Para el normal desarrollo de estas actividades se debe crear cuentas de correo con los estudiantes que no las posean y asignarles un usuario con su respectiva contraseña para entrar a la página.

Al dar clic el uno de los números de los bloques aparece una ventana emergente, en la cual, aparecerá un libro digital en donde podrá revisar toda la información del bloque:

Ilustración Nº 17

Temáticas ofrecidas en la Guía Educativa Virtual de Física



Elaborado por: Enrique Reyna y Lenin Villegas

Se estableció 6 bloques temáticos foros, sobre contenidos didácticos, que llevaran a un debate sencillo, abiertos a la participación de todos, los materiales son los contenidos expuestos en la Guía, desarrollados dentro del eje temático: relación de la física con otras ciencias, desglosados en los siguientes bloques:

7. **BLOQUE:** Relación de la Física con otras ciencias
   TEMA: Relación de la Física con otras ciencias

- Como se construye la ciencia.
- Relación con la física con otra ciencia.

- El trabajo científico.
- Tipos de fenómenos físicos, origen de los fenómenos.

8. **BLOQUE:** Movimientos de los cuerpos en una dimensión

   TEMA: (Cinemática)

- El movimiento (Conocimientos previos)
- Los sistemas de referencia
- Cuerpos puntuales
- La trayectoria
- Distancia y desplazamiento
- La rapidez y La velocidad (Trabajo individual) ejemplo.
- La aceleración (Trabajo cooperativo)

9. **BLOQUE:** Movimientos de los cuerpos en dos dimensione

   TEMA: Movimientos de los cuerpos en dos dimensiones

- Magnitudes cinemáticas con el movimiento bidimensional,
- Desplazamiento, velocidad y aceleración.
- Independencia de movimientos simultáneos.
- Utilizar los vectores y sus componentes
- Resolución de movimientos en dos dimensiones.
- El movimiento de un proyectil (movimiento parabólico)
- Interpretación del comportamiento de la velocidad y aceleración en dos dimensiones.
- Estimar las coordenadas de un proyectil.

10. **BLOQUE:** Leyes del movimiento

    TEMA: Leyes del movimiento

- Relacionar el movimiento de un cuerpo
- Identificación e interpretación de las leyes de Newton.

- Análisis de las fuerzas involucradas.
- Realización del diagrama de cuerpo libre.
- Interpretación correcta de un sistema vectorial.
- Determinar el efecto de la fuerza de fricción

11. BLOQUE: Trabajo, potencia y energía

TEMA: Trabajo, potencia y energía

- Trabajo físico realizado en un proceso mecánico.
- Fuerza que genera desplazamiento.
- Distintos tipos de energía existentes en un sistema dinámico.
- Análisis de sus características y origen.
- Principio de conservación de la energía.
- La potencia a partir de la razón de cambio del trabajo y variación de energía.
- Eficiencia de un sistema
- Descripción del proceso de generación de trabajo o energía.

12. BLOQUE: Física atómica y nuclear

TEMA: Física atómica y nuclear

- Describir los componentes básicos de la materia,
- Identificación de las partículas que constituyen al átomo y de sus valores de carga y masa.
- Importancia de la ley de Coulomb,
- Descripción del origen de las fuerzas atractivas y repulsivas existentes entre cargas eléctricas.
- Determinar el defecto de masa
- Principio masa-energía, propuesta por Einstein.
- Diferenciar entre la energía de enlace y la energía liberada
- Ecuaciones nucleares.
- Describir la estabilidad nuclear

- Indicador de energía de enlace por nucleón.
- Determinar la vida media de un núcleo atómico,
- La actividad radiactiva que lo caracteriza.

Estos materiales se encuentran conformados por archivos subidos usando una dirección (URL), que incluyen videos, presentaciones en power point, documentos, PDF y páginas con texto, escritas directamente.

En este sentido, el bachillerato general unificado, en las que se alinearán la asignatura de física es:

- Aplicar modelos pedagógicos al módulo de física acorde al contexto social, respetando la inclusión, biodiversidad y multiculturalidad en la práctica docente.
- Aplicar los procesos de transferencia tecnológica en el accionar educativo de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova.
- Seleccionar métodos de enseñanza-aprendizaje en función del currículo vigente de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova.
- Incorporar en los proceso cognitivos y meta cognitivos las herramientas virtuales, como medio para desarrollar el conocimiento y transferir el aprendizaje.
- Aplicar estrategias colaborativas que promueva el trabajo en equipo en distintos escenarios del conocimiento.
- Demostrar habilidades y aptitudes de investigación en la generación de propuestas para generar soluciones.
- Aplica las TIC, en nuevos procesos de aprendizaje para relacionar el pensamiento complejo y la meta cognición de los saberes.

Validación de la propuesta

El proyecto tiene utilidad práctica, ya que en base a la problemática detectada, en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado, se diseñará una herramienta virtual de consulta y estudio,

práctica y didáctica; una propuesta innovadora, cuya utilidad beneficiara a la comunidad educativa de la de Unidad Educativa Fiscal Alfonso Aguilar Ruilova, convirtiéndose así los estudiantes en investigadores analíticos, reflexivos y se sientan atraídos en adoptar una cultura lectora.

Con el diseño de la guía virtual educativa de física permitirá introducir a los estudiantes al ámbito educativo en el mundo actual, tendrán las herramientas necesarias para fortalecer las destrezas, habilidades, competencias y valores. Los docentes al implementar alternativas para el conocimiento y las aplicaciones de las habilidades del pensamiento lograran una enseñanza de calidad, los estudiantes mejoraran su rendimiento escolar y fortalecerán aprendizajes para la vida cotidiana, perfeccionando los niveles de enseñanza de los docentes y de aprendizaje en los estudiantes se da paso a la formación, transformación, creación y recreación del conocimiento que posteriormente puede transformarse en saberes.

CONCLUSIONES

- La guía educativa virtual de física se diseñó bajo la plataforma Moodle con las aplicaciones necesarias para implementar varios contenidos con herramientas tecnológicas de comunicación e interacción como fueron los foros, chat, reconocimiento de situaciones o cuestiones científicamente investigables, formulación o evaluación de conclusiones, comunicación de conclusiones válidas, demostración de comprensión y conceptos científicos.

- Esta guía educativa virtual se optó por utilizar el servicio de hospedaje (hosting) que ofrece la organización *citricstudio.com,* la cual, utiliza la herramienta Moodle para los servicios que ofrece; señala en su sitio web que, actualmente gestiona aproximadamente 10.000 instalaciones de Moodle, a las que cada mes acceden cerca de 300.000 usuarios y donde se están impartiendo gran cantidad de asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bastida, C. P. (2010). *Cultura organizacional. Compilación - Ensayo.*

2. Bodrova, E., & Leong, D. J. (2005). *La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación". En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar.* México: Vol. I. SEP.

3. Calvaro. (2008). *"Teoría cognitiva de J. Piaget".*

4. Castañeda, & Martínez. (1998). *Los problemas de la educación superior y la formación del psicologo en la UNAM.* Revista Perfiles Educativos.

5.Comité Técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral. (2014). *Definición de Desarrollo Infantil. Ministerio Coordinador de Desarrollo Social.* Quito: Proyecto: Puesta en Marcha y Desarrollo de Instrumentos para la Gestión de la Estrategia de Desarrollo Infantil.

6. Corral de Zurita, N., & Leite, A. (2003). *El estudiante universitario en perspectiva cognitivo-motivacional.* Revista Nordeste.

7. Cruz, G. E. (1999). *Habilidades básicas de pensamiento: nivel prerreflexivo de COL.* En Campirán, A.: Guevara.

8. De Sánchez, M. A. (1995). *Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; procesos básicos del pensamiento.* México: 2ª Ed. Trillas, ITESM.

9. Eldredge, G. D. (2009). *Paradigmas y modelos pedagógicos.*

10. Grupo Santillana S.A. (2010). *Teorías psicológicas.* Guayaquil : Santillana.

11. Guevara, G. (2000). *Habilidades Básicas [Paráfrasis], (Manuscrito no publicado). .* México: Facultad de Filosofía, U. V.

12. Hidalgo, B. E. (2011). *Habilidades del Pensamiento en las Ciencias Naturales.* Milagro: Universidad Estatal Milagro. Unidad Académica de Educación Continua a Distancia y Postgrado.

13. J. De Ajuriaguerra. (1998). *Manual de Psiquiatría Infantil .* Barcelona – España: Cuarta Edición. Masson.

14. Jonathan, P., & Vimos, B. (2013). *Aprendizaje Significativa en Matemática y su Influencia.* Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

15. Luria, A. (1979). *Bases conceptuales del enfoque histórico- cultural para la comprensión del lenguaje.* Brasilia – Brasil: Estudios pedagógicos (2012).

16. Maslow, A. (1971). *La psicologia transpersonal .*

17. Mazza, D. (2004). *La tarea Universitaria: Cuarto estudio clínico.* Madrid: Biblioteca Nueva.

18. Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa.* Quito: Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura.

19. Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación.* Quito - Ecuador: www.educacion.gob.ec.

20. Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación .* Quito: ISBN-978-9942-07-825-0.

21. Ministerio de Educación Pública. (2010). *Fundametos de la Educación. Secretaría del Estado de Educación y formación profesional.* Obtenido de SECRETARÍA DE ESTADO: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/modulos_pdf/fundamentos_m3_b.pdf

22. Peyo, A. (1999). *Manual de psicología diferencia.* Madrid: McGrawHill.

23. Quezada, S. J. (2013). *Desarrollo del pensamiento crítico y creativo, esquema interactivo y propuesta de un módulo para el docente del instituto superior tecnológico "Dr. José Ochoa León".* Pasaje: Universidad Estatal de Guayaquil. Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo.

24. Tinajero, A., & Mustard, J. F. (2011). *Reporte presentado a la Bernard Van Leer Foundation.* Documento en proceso de publicación.

25. Veloz, I. O. (2010). *Fundamentos de la ciencia y la innovación tecnológica.* http://www.monografias.com/trabajos38/ciencia-innovacion-tecnologica/ciencia-innovacion-tecnologica.shtml#ixzz4HVoXwt5p.

26. Vivero Acosta. (2013). *Ambientes de Aprendizajes. Una opción para mejorar la calidad de la educación.* México: Universidad Euro Hispanoamericana.

27. Weikart, D. (1976). *El curriculum High Scope.* Estado de Michigan EE.UU.: High Scope.

ANEXOS

ANEXO A

Actas de física de primero, segundo y tercer parcial del primer quimestre de los paralelos “a” y “b” 2015-2016

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALFONSO AGUILAR RUILOVA"

INFORME PARCIAL DE APRENDIZAJE

Periodo Lectivo 2015 - 2016

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA FISICA | **PROFESOR** LENIN VILLEGAS FAJARDO | **CURSO** 1ERO. BACH. | **PARALELO** A

ESPECIALIDAD COMERCIO Y ADMINISTRACION | **PARCIAL** 1 | **QUIMESTRE** 1

N°	NÓMINA DE ALUMNOS	FALTAS			Evaluación Comportamiento (LETRA)	Evaluación Formativa				E. Sum	PROMEDIO PARCIAL	NOTA PACIAL FINAL	Escala Cualitativa
		JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS	Total de clases		Tareas	Actividades Inv. Clase	Actividades Grup. Clase	Lecciones	Prueba Escrita			
1	ARANA MERA MARI ELENA		5	23	A	8,00	8,23	7,56	7,00	7,00	7,56	7,56	A.A.R.
2	ARMIJOS SUMBA SANDRA MILENA		1	27	A	7,00	9,41	9,82	9,86	10,00	9,22	9,22	D.A.R
3	ARREAGA COELLO SOLANGE ALEXI			28	A	8,00	8,22	7,32	7,00	7,00	7,51	7,51	A.A.R.
4	AYALA PEÑAFIEL ANDREA MERCEDES		4	24	A	8,00	8,17	7,37	7,23	7,00	7,55	7,55	A.A.R.
5	AYORA MONTECE RUTH ANABELA		2	26	A	8,00	8,39	7,21	8,00	8,00	7,92	7,92	A.A.R.
6	BAQUE MACIAS SAMUEL DANIEL		1	27	A	7,00	8,26	7,34	7,00	7,00	7,32	7,32	A.A.R.
7	BUSTAMANTE YÉPEZ JUAN VICENTE			28	A	7,00	8,58	9,11	8,92	9,00	8,52	8,52	A.A.R.
8	CAICEDO CORTEZ ELIAS DANIEL			28	A	7,00	8,42	8,86	9,43	8,00	8,34	8,34	A.A.R.
9	CALDERON ALMEIDA JOHANNA RAQUEL			28	A	9,00	8,48	7,46	7,00	7,00	7,79	7,79	A.A.R.
10	CAMPUZANO PILAY JHON BRANDO		2	26	A	7,00	7,75	7,77	7,00	7,00	7,30	7,30	A.A.R.
11	CASTILLO QUIJIJE MELANY MELISSA			28	A	9,00	9,76	8,71	9,43	10,00	9,38	9,38	D.A.R
12	CEVALLOS VILLON DANIEL ALLISON		1	27	A	7,00	7,98	7,12	7,00	7,00	7,22	7,22	A.A.R.
13	CRUZ ALVARADO PEDRO XAVIER			28	A	7,00	8,13	7,00	7,00	7,00	7,23	7,23	A.A.R.
14	FRANCO PINCAY DERIAN DIONICIO			28	A	7,00	7,84	7,13	7,00	7,00	7,19	7,19	A.A.R.
15	GARCIA PAREDES EDISON ADRIAN			28	A	8,00	7,82	7,22	7,00	7,00	7,41	7,41	A.A.R.
16	JAIME RIVERA ANGIE BRIGGITTE		4	24	A	7,00	7,62	7,43	7,00	7,00	7,21	7,21	A.A.R.
17	JARAMILLO AYONA ADAN BRANDO			28	A	7,00	7,24	7,53	7,00	7,00	7,15	7,15	A.A.R.
18	LEON CEDEÑO JOSE MIGUEL			28	A	7,00	8,04	7,27	7,00	7,00	7,26	7,26	A.A.R.
19	MACIAS BORBOR CLAUDIA CECIBEL			28	A	8,00	7,94	8,46	7,00	8,00	7,88	7,88	A.A.R.
20	MACIAS FERNANDEZ JORDAN BLADIMIR			28	A	7,00	7,88	7,66	8,00	7,00	7,51	7,51	A.A.R.

21	MOREIRA GOMEZ MARIA DE LOS ANGELES		1	27	A	7,00	9,76	9,45	9,76	10,00	9,19	9,19	D.A.R
22	MUÑOZ SANCHEZ JONATHAN JAVIER		1	27	A	9,00	9,49	9,37	9,58	10,00	9,49	9,49	D.A.R
23	PLUA CASTRO JOEL RUBEN		3	25	A	8,00	7,69	7,55	7,00	7,00	7,45	7,45	A.A.R.
24	PLUA BAYONA JEANPIERRE			28	A	7,00	9,42	9,24	9,54	10,00	9,04	9,04	D.A.R
25	PONCE GOMEZ GINGER EVELYN		1	27	A	9,00	8,27	8,79	7,00	8,00	8,21	8,21	A.A.R.
26	POVEDA ESTRADA ROBERTO ORLANDO			28	A	7,00	7,33	7,38	7,00	8,00	7,34	7,34	A.A.R.
27	QUIJIJE ALCIVAR JENNIFER IVONNE		1	27	A	7,00	9,26	7,33	8,00	9,00	8,12	8,12	A.A.R.
28	QUIÑONEZ MARTINEZ LISSETTE MORELIA			28	A	9,00	9,78	10,00	8,00	9,00	9,16	9,16	D.A.R
29	RENTERIA ZAMBRANO ANTHONY JONATHAN		1	27	A	9,00	8,28	8,31	7,00	7,00	7,92	7,92	A.A.R.
30	ROBLES RIVAS NELSON PATRICIO			28	A	7,00	7,56	7,00	7,00	7,00	7,11	7,11	A.A.R.
31	RODRIGUEZ ORTIZ GERSON ALBERTO			28	A	7,00	8,92	7,22	9,00	9,00	8,23	8,23	A.A.R.
32	TELLO CALDERON ANTHONY EDUARDO			28	A	8,00	7,81	7,22	7,00	7,00	7,41	7,41	A.A.R.
33	TOALA VILLAMARIN IVETTE JAMILETTE		1	27	A	8,00	9,36	9,33	9,00	9,00	8,94	8,94	A.A.R.
34	TREJO MINA MISHELLE STEFANIA		2	26	A	8,00	8,79	8,55	7,00	9,00	8,27	8,27	A.A.R.
35	TROYA SEVILLANO JULEXY MADELYNE			28	B	9,00	7,81	7,44	7,00	7,00	7,65	7,65	A.A.R.
36	TUMBACO BORBOR CRISTHIAN EDURADO			28	A	8,00	7,46	7,25	7,00	7,00	7,34	7,34	A.A.R.
37	UREÑA MOSQUERA GENESIS NICOLE		4	24	A	7,00	7,08	7,42	7,00	7,00	7,10	7,10	A.A.R.

CUADRO DE PORCENTUALIZACIÓN

Escala cualitativa	SIGLAS	Escala cuantitativa	Nº EST.	Porcentaje
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	D.A.R.	9,00-10,00	6	16,22 %
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	A.A.R.	7,00-8,99	31	83,78 %
ESTÁ PROXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQ.	E.P.A.A.R.	4,01-6,99	0	0,00 %
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	N.A.A.R.	< = 4	0	0,00 %
ESTUDIANTES NO PRESENTADOS			0	0,00 %
ESTUDIANTES RETIRADOS			0	0,00 %
TOTAL			37	100,00 %

Promedio del Rendimiento del curso: 7,90 Equivalente a : A.A.R.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALFONSO AGUILAR RUILOVA"

INFORME PARCIAL DE APRENDIZAJE

Periodo Lectivo 2015 - 2016

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA | **PROFESOR** | LENIN VILLEGAS FAJARDO

FISICA | **CURSO** | 1ERO. BACH. | **PARALELO** | **A**

ESPECIALIDAD

COMERCIO Y ADMINISTRACION | **PARCIAL** | 2 | **QUIMESTRE** | **1**

N°	NÓMINA DE ALUMNOS	FALTAS			Evaluación Comportamiento (LETRA)	Evaluación Formativa				E. Sum	PROMEDIO PARCIAL	NOTA PACIAL FINAL	Escala Cualitativa
		JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS	Total de clases asistidas		Tareas	Actividades Inv. Clase	Actividades Grup. Clase	Lecciones	Prueba Escrita			
1	ARANA MERA MARI ELENA		3		A	8,80	7,00	10,00	4,00	7,00	7,36	7,36	A.A.R.
2	ARMIJOS SUMBA SANDRA MILENA				A	10,00	9,00	10,00	8,00	7,00	8,80	8,80	A.A.R.
3	ARREAGA COELLO SOLANGE ALEXI		1		A	8,00	8,00	10,00	4,00	7,00	7,40	7,40	A.A.R.
4	AYALA PEÑAFIEL ANDREA MERCEDES		16								0,00		
5	AYORA MONTECE RUTH ANABELA				A	9,00	9,00	10,00	7,00	7,00	8,40	8,40	A.A.R.
6	BAQUE MACIAS SAMUEL DANIEL		1		A	9,00	9,00	10,00	9,00	7,00	8,80	8,80	A.A.R.
7	BUSTAMANTE YÉPEZ JUAN VICENTE		1		A	10,00	9,00	10,00	8,00	7,00	8,80	8,80	A.A.R.
8	CAICEDO CORTEZ ELIAS DANIEL				A	8,60	7,00	10,00	8,00	7,00	8,12	8,12	A.A.R.
9	CALDERON ALMEIDA JOHANNA RAQUEL				A	9,20	9,00	10,00	8,00	7,00	8,64	8,64	A.A.R.
10	CAMPUZANO PILAY JHON BRANDO		4		A	8,60	9,00	10,00	4,00	7,00	7,72	7,72	A.A.R.
11	CASTILLO QUIJIJE MELANY MELISSA				A	8,80	8,00	10,00	8,00	7,00	8,36	8,36	A.A.R.
12	CEVALLOS VILLON DANIEL ALLISON		8		A	4,00	4,00	4,00	9,00	7,00	5,60	5,60	E.P.A.A.R.
13	CRUZ ALVARADO PEDRO XAVIER				A	9,60	4,00	10,00	6,00	7,00	7,32	7,32	A.A.R.
14	FRANCO PINCAY DERIAN DIONICIO				A	9,20	8,00	10,00	4,00	4,00	7,04	7,04	A.A.R.
15	GARCIA PAREDES EDISON ADRIAN				A	6,00	8,00	10,00	4,00	7,00	7,00	7,00	A.A.R.
16	JAIME RIVERA ANGIE BRIGGITTE	1			A	5,00	7,00	10,00	4,00	7,00	6,60	6,60	E.P.A.A.R.
17	JARAMILLO AYONA ADAN BRANDO				A	4,00	8,00	10,00	9,00	7,00	7,60	7,60	A.A.R.
18	LEON CEDEÑO JOSE MIGUEL				A	10,00	7,00	10,00	4,00	7,00	7,60	7,60	A.A.R.
19	MACIAS BORBOR CLAUDIA CECIBEL		2		A	10,00	9,00	10,00	4,00	9,00	8,40	8,40	A.A.R.
20	MACIAS FERNANDEZ JORDAN BLADIMIR		1		A	6,40	7,00	4,00	10,00	8,00	7,08	7,08	A.A.R.
21	MOREIRA GOMEZ MARIA DE LOS ANGELES	1	2		A	8,00	9,00	10,00	9,00	9,00	9,00	9,00	D.A.R
22	MUÑOZ SANCHEZ JONATHAN JAVIER				A	4,00	7,00	10,00	7,00	8,00	7,20	7,20	A.A.R.
23	PLUA CASTRO JOEL RUBEN		5		A	9,60	7,00	10,00	4,00	7,00	7,52	7,52	A.A.R.
24	PLUA BAYONA JEANPIERRE				A	9,60	9,00	10,00	9,00	7,00	8,92	8,92	A.A.R.
25	PONCE GOMEZ GINGER EVELYN		1		A	9,60	9,00	10,00	9,00	8,00	9,12	9,12	D.A.R
26	POVEDA ESTRADA ROBERTO ORLANDO				A	9,60	7,00	4,00	4,00	8,00	6,52	6,52	E.P.A.A.R.
27	QUIJIJE ALCIVAR JENNIFER IVONNE				A	9,60	7,00	10,00	4,00	8,00	7,72	7,72	A.A.R.
28	QUIÑONEZ MARTINEZ LISSETTE MORELIA				A	9,60	8,00	10,00	8,00	9,00	8,92	8,92	A.A.R.
29	RENTERIA ZAMBRANO ANTHONY JONATHAN				A	8,80	7,00	10,00	5,00	7,00	7,56	7,56	A.A.R.
30	ROBLES RIVAS NELSON PATRICIO				A	10,00	9,00	10,00	9,00	9,00	9,40	9,40	D.A.R
31	RODRIGUEZ ORTIZ GERSON ALBERTO				A	10,00	9,00	10,00	8,00	10,00	9,40	9,40	D.A.R
32	TELLO CALDERON ANTHONY EDUARDO				A	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00	9,40	9,40	D.A.R

33	TOALA VILLAMARIN IVETTE JAMILETTE				A	10,00	7,00	4,00	8,00	9,00	7,60	7,60	A.A.R.
34	TREJO MINA MISHELLE STEFANIA		1		A	7,80	8,00	10,00	9,00	8,00	8,56	8,56	A.A.R.
35	TROYA SEVILLANO JULEXY MADELYNE				B	8,80	7,00	10,00	8,00	7,00	8,16	8,16	A.A.R.
36	TUMBACO BORBOR CRISTHIAN EDURADO				A	4,00	7,00	10,00	4,00	7,00	6,40	6,40	E.P.A.A.R.
37	UREÑA MOSQUERA GENESIS NICOLE		14		A	4,00	7,00	10,00	4,00	7,00	6,40	6,40	E.P.A.A.R.

CUADRO DE PORCENTUALIZACIÓN

Escala cualitativa	SIGLAS	Escala cuantitativa	Nº EST.	Porcentaje
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	D.A.R.	9,00-10,00	6	16,22 %
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	A.A.R.	7,00-8,99	31	83,78 %
ESTÁ PROXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQ.	E.P.A.A.R.	4,01-6,99	0	0,00 %
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	N.A.A.R.	< = 4	0	0,00 %
ESTUDIANTES NO PRESENTADOS			0	0,00 %
ESTUDIANTES RETIRADOS			0	0,00 %
TOTAL			37	100,00 %

Promedio del Rendimiento del curso: 7,90 Equivalente a : A.A.R.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALFONSO AGUILAR RUILOVA"

INFORME PARCIAL DE APRENDIZAJE

Periodo Lectivo 2015 - 2016

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA | **PROFESOR** | LENIN VILLEGAS FAJARDO

FISICA | **CURSO** | 1ERO. BACH. | **PARALELO** | **A**

ESPECIALIDAD

COMERCIO Y ADMINISTRACION | **PARCIAL** | 3 | **QUIMESTRE** | **1**

N°	NÓMINA DE ALUMNOS	FALTAS			Evaluación Comportamiento (LETRA)	Evaluación Formativa				E. Sum	PROMEDIO PARCIAL	NOTA PACIAL FINAL	Escala Cualitativa
		JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS	Total de clases asistidas		Tareas	Actividades Inv. Clase	Actividades Grup. Clase	Lecciones	Prueba Escrita			
1	ARANA MERA MARI ELENA		4		A	7,10	7,34	9,00	7,42	7,33	7,64	7,64	A.A.R.
2	ARMIJOS SUMBA SANDRA MILENA				A	7,20	7,33	8,00	7,29	7,00	7,36	7,36	A.A.R.
3	ARREAGA COELLO SOLANGE ALEXI				A	7,15	7,45	8,00	7,11	10,00	7,94	7,94	A.A.R.
4	AYALA PEÑAFIEL ANDREA MERCEDES		6		A	7,05	7,46	8,00	7,00	7,00	7,30	7,30	A.A.R.
5	AYORA MONTECE RUTH ANABELA		1		A	7,25	7,00	8,00	7,45	7,22	7,38	7,38	A.A.R.
6	BAQUE MACIAS SAMUEL DANIEL				A	7,05	7,30	8,00	7,89	10,00	8,05	8,05	A.A.R.
7	BUSTAMANTE YÉPEZ JUAN VICENTE				A	7,12	7,24	8,00	7,44	10,00	7,96	7,96	A.A.R.
8	CAICEDO CORTEZ ELIAS DANIEL		1		A	8,00	7,34	9,00	7,45	7,23	7,80	7,80	A.A.R.
9	CALDERON ALMEIDA JOHANNA RAQUEL				A	7,12	7,34	8,00	7,45	10,00	7,98	7,98	A.A.R.
10	CAMPUZANO PILAY JHON BRANDO		1		A	7,45	7,25	8,00	7,32	7,20	7,44	7,44	A.A.R.
11	CASTILLO QUIJIJE MELANY MELISSA				A	7,15	7,22	8,00	7,33	10,00	7,94	7,94	A.A.R.
12	CEVALLOS VILLON DANIEL ALLISON		2		A	6,00	7,00	8,00	6,00	6,00	6,60	6,60	E.P.A.A.R.
13	CRUZ ALVARADO PEDRO XAVIER		1		A	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	D.A.R
14	FRANCO PINCAY DERIAN DIONICIO				A	7,23	7,23	8,00	7,12	10,00	7,92	7,92	A.A.R.
15	GARCIA PAREDES EDISON ADRIAN				A	7,12	7,40	8,00	7,23	10,00	7,95	7,95	A.A.R.
16	JAIME RIVERA ANGIE BRIGGITTE				A	7,20	7,10	8,00	7,49	10,00	7,96	7,96	A.A.R.
17	JARAMILLO AYONA ADAN BRANDO				A	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	D.A.R
18	LEON CEDEÑO JOSE MIGUEL				A	7,12	7,23	8,00	7,10	10,00	7,89	7,89	A.A.R.
19	MACIAS BORBOR CLAUDIA CECIBEL		1		A	7,32	7,21	8,00	7,34	7,49	7,47	7,47	A.A.R.
20	MACIAS FERNANDEZ JORDAN BLADIMIR				A	7,45	7,23	8,00	7,34	10,00	8,00	8,00	A.A.R.
21	MOREIRA GOMEZ MARIA DE LOS ANGELES				A	9,00	8,45	9,00	7,10	10,00	8,71	8,71	A.A.R.
22	MUÑOZ SANCHEZ JONATHAN JAVIER				A	7,23	7,30	8,00	7,34	10,00	7,97	7,97	A.A.R.
23	PLUA CASTRO JOEL RUBEN		2		A	7,34	7,12	8,00	7,18	7,12	7,35	7,35	A.A.R.
24	PLUA BAYONA JEANPIERRE				A	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	D.A.R
25	PONCE GOMEZ GINGER EVELYN				A	8,00	8,51	8,00	7,12	10,00	8,33	8,33	A.A.R.
26	POVEDA ESTRADA ROBERTO ORLANDO		1		A	7,45	7,49	8,00	7,23	7,23	7,48	7,48	A.A.R.
27	QUIJIJE ALCIVAR JENNIFER IVONNE				A	7,23	7,45	8,00	7,22	10,00	7,98	7,98	A.A.R.
28	QUIÑONEZ MARTINEZ LISSETTE MORELIA		2		A	7,33	7,40	8,00	7,33	7,20	7,45	7,45	A.A.R.
29	RENTERIA ZAMBRANO ANTHONY JONATHAN				A	7,44	7,42	8,00	7,22	10,00	8,02	8,02	A.A.R.
30	ROBLES RIVAS NELSON PATRICIO				A	7,23	7,12	8,00	7,05	10,00	7,88	7,88	A.A.R.
31	RODRIGUEZ ORTIZ GERSON ALBERTO				A	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	D.A.R
32	TELLO CALDERON ANTHONY EDUARDO				A	9,00	9,23	9,00	9,10	10,00	9,27	9,27	D.A.R
33	TOALA VILLAMARIN IVETTE JAMILETTE				A	7,45	7,05	8,00	7,10	10,00	7,92	7,92	A.A.R.
34	TREJO MINA MISHELLE STEFANIA				A	8,00	7,20	8,00	7,21	10,00	8,08	8,08	A.A.R.

35	TROYA SEVILLANO JULEXY MADELYNE				B	7,33	7,21	8,00	7,20	10,00	7,95	7,95	A.A.R.
36	TUMBACO BORBOR CRISTHIAN EDURADO				A	7,44	7,12	8,00	7,10	7,33	7,40	7,40	A.A.R.
37	UREÑA MOSQUERA GENESIS NICOLE		1		A	7,10	7,23	8,00	7,32	7,00	7,33	7,33	A.A.R.

CUADRO DE PORCENTUALIZACIÓN

Escala cualitativa	SIGLAS	Escala cuantitativa	Nº EST.	Porcentaje
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	D.A.R.	9,00-10,00	6	16,22 %
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	A.A.R.	7,00-8,99	31	83,78 %
ESTÁ PROXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQ.	E.P.A.A.R.	4,01-6,99	0	0,00 %
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	N.A.A.R.	< = 4	0	0,00 %
ESTUDIANTES NO PRESENTADOS			0	0,00 %
ESTUDIANTES RETIRADOS			0	0,00 %
TOTAL			37	100,00 %

Promedio del Rendimiento del curso: 8,05 Equivalente a : A.A.R.

RESUMEN GENERAL DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO “A”

CURSO	PRIMER QUIMESTRE PARCIAL	PROMEDIO DE RENDIMIENTO
1 ERO A	1	7.90
	1	7.90
	1	8.05
TOTAL		23.85
PROMEDIO		7.95

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA | **PROFESOR** | LENIN VILLEGAS FAJARDO

FISICA | **CURSO** | 1ERO. BACH. | **PARALELO** | **B**

ESPECIALIDAD

COMERCIO Y ADMINISTRACION | **PARCIAL** | 1 | **QUIMESTRE** | **1**

N°		FALTAS			Evaluación	Evaluación Formativa				E. Sum	PROMEDIO	NOTA PACIAL	Escala Cualitativa
		JUSTIFI	INJUSTIF	Total		Tareas	Actividades	Actividades	Lecciones	Prueba			
1	AGUAYO ESTRADA GEOCONDA BARBARITA			28	A	7,00	9,00	7,77	8,65	8,00	8,08	8,08	A.A.R.
2	ALVAREZ ALVAREZ ANGIE NICOLE		1	27	A	7,09	8,43	7,37	7,46	8,00	7,67	7,67	A.A.R.
3	CASTRO CASTRO MEIBY MELISSA			28	A	7,82	8,33	7,32	8,47	7,55	7,90	7,90	A.A.R.
4	CEDEÑO AREVALO GREGORY DANIEL			28	A	7,43	8,00	7,73	8,41	10,00	8,31	8,31	A.A.R.
5	CEDEÑO MURILLO ALLISON SOLANGE										0,00		
6	CHILA TREJO JOEL ALEXANDER			28	A	9,00	10,00	7,00	7,00	8,00	8,20	8,20	A.A.R.
7	CHILLOGALLI MUÑOZ KELVIN VICENTE			28	A	9,00	10,00	9,00	8,00	10,00	9,20	9,20	D.A.R
8	CHOEZ VILLQVICENCIO KATHERINE		1	27	A	7,44	7,82	8,34	7,77	7,00	7,67	7,67	A.A.R.
9	FLOR SOLORZANO IRENE DEL ROCIO			28	A	9,24	10,00	9,10	8,94	8,57	9,17	9,17	D.A.R
10	GUTIERREZ URIÑA JENNIFFER ELIZABETH		1	27	A	7,08	7,34	7,21	7,32	7,00	7,19	7,19	A.A.R.
11	LINO PLUAS ADRIANA NICOLE			28	A	7,00	8,22	8,34	7,40	7,85	7,76	7,76	A.A.R.
12	LLUMAN CONYA ROMINA ESTEFANIA			28	A	9,00	9,44	8,79	8,43	8,76	8,88	8,88	A.A.R.
13	LYLE RODRIGUEZ KEVIN ALEXANDER			28	A	8,00	8,33	8,42	8,75	7,08	8,12	8,12	A.A.R.
14	MEJIA TUAREZ MARICELA ALEXANDRA			28	A	8,29	9,00	9,34	9,76	10,00	9,28	9,28	D.A.R
15	PEÑA LABANDA ADRIAN ENRIQUE			28	A	7,00	7,33	7,85	7,88	7,59	7,53	7,53	A.A.R.
16	PEÑAFIEL GUTIERRE LADY ALEXANDER			28	A	7,30	7,00	8,52	8,55	8,22	7,92	7,92	A.A.R.
17	PEREZ SOXO DANIEL ISAAC			28	A	8,00	8,75	8,62	8,44	7,00	8,16	8,16	A.A.R.
18	PILLASAGUA VILLAMAR YURIKO EVELYN			28	A	8,00	7,00	8,76	8,22	7,88	7,97	7,97	A.A.R.
19	PINEDA GUADAUD JEFERSON ALEXIS			28	A	7,10	8,22	8,71	7,00	9,00	8,01	8,01	A.A.R.
20	PLUA BAQUE BYRON IVAN			28	A	9,00	7,92	8,80	7,44	7,00	8,03	8,03	A.A.R.
21	PLUAS QUINDE ARELIS DAYANA		1	27	A	7,70	8,66	8,37	8,33	7,22	8,06	8,06	A.A.R.
22	QUIJIJE LEON TAMARA MICHELL			28	A	9,00	8,54	8,74	7,00	8,32	8,32	8,32	A.A.R.
23	QUINDE MACIAS ANDERSON BRYAN			28	A	7,00	8,79	7,88	8,64	7,11	7,88	7,88	A.A.R.
24	RISCO LARA KARLA ELIZABETH			28	A	8,31	7,86	7,87	8,94	7,00	8,00	8,00	A.A.R.
25	RIVERA QUINTEROS VICTOR HUGO			28	A	9,00	8,67	8,34	7,43	7,00	8,09	8,09	A.A.R.
26	RODRIGUEZ LARROCHELLE LEIDY ROSANA			28	A	7,56	8,67	8,34	7,83	7,89	8,06	8,06	A.A.R.
27	RODRIGUEZ VERA DANNY ANTHONY			28	A	8,00	9,07	7,43	8,04	7,00	7,91	7,91	A.A.R.
28	ROMERO MOREIRA KEVIN JOEL			28	A	7,00	8,33	7,86	7,84	8,00	7,81	7,81	A.A.R.
29	ROSADO ROMAN BRYAN SMITH			28	A	9,00	7,85	7,57	8,56	7,47	8,09	8,09	A.A.R.
30	SEVILLA GUALE CARLOS STIVEN			28	A	9,00	7,34	7,57	7,82	7,22	7,79	7,79	A.A.R.
31	VELASCO PINARGOTE KATTY VANESSA			28	A	7,62	8,93	8,16	8,34	7,54	8,12	8,12	A.A.R.
32	VILLAVICENCIO ORTIZ SAMUEL ANDRES			28	A	7,00	8,45	8,31	7,45	8,00	7,84	7,84	A.A.R.
33	ZAMBRANO CAGUA MIGUEL ANGEL			28	A	9,00	9,23	8,98	8,79	9,00	9,00	9,00	D.A.R
34	ZAMBRANO PINCAY KATHERINE ELIZABETH			28	A	9,00	9,22	8,96	8,67	10,00	9,17	9,17	D.A.R
35	ZEA PLUA EDUARDO ANDRES			28	A	8,74	7,78	8,47	8,56	7,00	8,11	8,11	A.A.R.

CUADRO DE PORCENTUALIZACIÓN

Escala cualitativa	SIGLAS	Escala cuantitativa	Nº EST.	Porcentaje
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	D.A.R.	9,00-10,00	5	14,29 %
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	A.A.R.	7,00-8,99	29	82,86 %
ESTÁ PROXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQ.	E.P.A.A.R.	4,01-6,99	0	0,00 %
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	N.A.A.R.	< = 4	0	0,00 %
ESTUDIANTES NO PRESENTADOS			0	0,00 %
ESTUDIANTES RETIRADOS			1	2,44 %
TOTAL			35	100,00 %

Promedio del Rendimiento del curso: 8,16 Equivalente a : A.A.R.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALFONSO AGUILAR RUILOVA"

INFORME PARCIAL DE APRENDIZAJE

Periodo Lectivo 2015 - 2016

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA FISICA **PROFESOR** LENIN VILLEGAS FAJARDO

CURSO 1ERO. BACH. **PARALELO** B

ESPECIALIDAD COMERCIO Y ADMINISTRACION **PARCIAL** 2 **QUIMESTRE** 1

N°		FALTAS			Evaluación Comportamiento (LETRA)	Evaluación Formativa				E. Sum	PROMEDIO PARCIAL	NOTA PACIAL FINAL	Escala Cualitativa
		JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS	Total de clases asistidas		Tareas	Actividades Inv. Clase	Actividades Grup. Clase	Lecciones	Prueba Escrita			
1	AGUAYO ESTRADA GEOCONDA BARBARITA				A	9,20	8,00	10,00	8,00	7,00	8,44	8,44	A.A.R.
2	ALVAREZ ALVAREZ ANGIE NICOLE		1		A	7,00	7,00	10,00	4,00	7,00	7,00	7,00	A.A.R.
3	CASTRO CASTRO MEIBY MELISSA		2		A	8,40	7,00	10,00	7,00	7,00	7,88	7,88	A.A.R.
4	CEDEÑO AREVALO GREGORY DANIEL				A	8,80	9,00	10,00	7,00	7,00	8,36	8,36	A.A.R.
5	CEDEÑO MURILLO ALLISON SOLANGE		28								0,00		
6	CHILA TREJO JOEL ALEXANDER				A	8,60	10,00	10,00	8,00	7,00	8,72	8,72	A.A.R.
7	CHILLOGALLI MUÑOZ KELVIN VICENTE		1		A	7,00	9,00	4,00	9,60	9,00	7,72	7,72	A.A.R.
8	CHOEZ VILLQVICENCIO KATHERINE		1		A	8,40	7,00	10,00	7,00	7,00	7,88	7,88	A.A.R.
9	FLOR SOLORZANO IRENE DEL ROCIO	1	3		A	9,00	9,00	10,00	8,00	9,00	9,00	9,00	D.A.R
10	GUTIERREZ URIÑA JENNIFFER ELIZABETH		9		A	8,80	5,00	10,00	5,00	5,00	6,76	6,76	E.P.A.A.R.
11	LINO PLUAS ADRIANA NICOLE		5		A	9,60	4,00	10,00	5,00	5,00	6,72	6,72	E.P.A.A.R.
12	LLUMAN CONYA ROMINA ESTEFANIA		1		A	9,60	8,00	10,00	7,00	7,00	8,32	8,32	A.A.R.
13	LYLE RODRIGUEZ KEVIN ALEXANDER		1		A	10,00	8,00	10,00	10,00	7,00	9,00	9,00	D.A.R
14	MEJIA TUAREZ MARICELA ALEXANDRA		3		A	7,00	9,00	4,00	9,00	9,00	7,60	7,60	A.A.R.
15	PEÑA LABANDA ADRIAN ENRIQUE		5		A	8,00	6,00	10,00	5,00	6,00	7,00	7,00	A.A.R.
16	PEÑAFIEL GUTIERRE LADY ALEXANDER		7		A	8,60	5,00	4,00	9,60	6,00	6,64	6,64	E.P.A.A.R.
17	PEREZ SOXO DANIEL ISAAC		1		A	9,20	8,00	10,00	8,00	7,00	8,44	8,44	A.A.R.

18	PILLASAGUA VILLAMAR YURIKO EVELYN		1		A	6,80	8,00	10,00	7,00	7,00	7,76	7,76	A.A.R.
19	PINEDA GUADAUD JEFERSON ALEXIS		1		A	8,60	8,00	10,00	7,00	7,00	8,12	8,12	A.A.R.
20	PLUA BAQUE BYRON IVAN				A	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00	9,40	9,40	D.A.R
21	PLUAS QUINDE ARELIS DAYANA		6		A	7,00	5,00	4,00	10,00	6,00	6,40	6,40	E.P.A.A.R.
22	QUIJIJE LEON TAMARA MICHELL		1		A	9,20	7,00	10,00	7,00	7,00	8,04	8,04	A.A.R.
23	QUINDE MACIAS ANDERSON BRYAN		3		A	7,00	7,00	10,00	8,60	7,00	7,92	7,92	A.A.R.
24	RISCO LARA KARLA ELIZABETH		5		A	9,60	7,00	10,00	5,00	5,00	7,32	7,32	A.A.R.
25	RIVERA QUINTEROS VICTOR HUGO				A	9,60	8,00	10,00	9,00	7,00	8,72	8,72	A.A.R.
26	RODRIGUEZ LARROCHELLE LEIDY ROSANA		1		A	8,60	7,00	10,00	8,00	7,00	8,12	8,12	A.A.R.
27	RODRIGUEZ VERA DANNY ANTHONY		4		A	7,00	7,00	4,00	6,00	7,00	6,20	6,20	E.P.A.A.R.
28	ROMERO MOREIRA KEVIN JOEL		3		A	7,00	7,00	7,00	7,60	7,00	7,12	7,12	A.A.R.
29	ROSADO ROMAN BRYAN SMITH		3		A	8,00	7,00	10,00	5,00	7,00	7,40	7,40	A.A.R.
30	SEVILLA GUALE CARLOS STIVEN				A	6,40	8,00	10,00	7,00	7,00	7,68	7,68	A.A.R.
31	VELASCO PINARGOTE KATTY VANESSA		8								0,00		
32	VILLAVICENCIO ORTIZ SAMUEL ANDRES				A	7,00	8,00	10,00	4,00	7,00	7,20	7,20	A.A.R.
33	ZAMBRANO CAGUA MIGUEL ANGEL		1		A	9,60	10,00	10,00	5,00	7,00	8,32	8,32	A.A.R.
34	ZAMBRANO PINCAY KATHERINE ELIZABETH		1		A	9,00	9,00	10,00	10,00	7,00	9,00	9,00	D.A.R
35	ZEA PLUA EDUARDO ANDRES				A	8,00	7,00	4,00	8,00	7,00	6,80	6,80	E.P.A.A.R.

CUADRO DE PORCENTUALIZACIÓN

Escala cualitativa	SIGLAS	Escala cuantitativa	Nº EST.	Porcentaje
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	D.A.R.	9,00-10,00	5	14,29 %
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	A.A.R.	7,00-8,99	29	82,86 %
ESTÁ PROXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQ.	E.P.A.A.R.	4,01-6,99	0	0,00 %
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	N.A.A.R.	< = 4	0	0,00 %
ESTUDIANTES NO PRESENTADOS			0	0,00 %
ESTUDIANTES RETIRADOS			1	2,44 %
TOTAL			35	100,00 %

Promedio del Rendimiento del curso: 7,79 Equivalente a : A.A.R.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALFONSO AGUILAR RUILOVA"

INFORME PARCIAL DE APRENDIZAJE

Periodo Lectivo 2015 - 2016

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA	**PROFESOR**	LENIN VILLEGAS FAJARDO		
FISICA	**CURSO**	1ERO. BACH.	**PARALELO**	**B**
ESPECIALIDAD				
COMERCIO Y ADMINISTRACION	**PARCIAL**	3	**QUIMESTRE**	**1**

N°		FALTAS			Evaluación Comportamiento (LETRA)	Evaluación Formativa				E. Sum	PROMEDIO PARCIAL	NOTA PACIAL FINAL	Escala Cualitativa
		JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS	ATRASOS		Tareas	Actividades Inv. Clase	Actividades Grup. Clase	Lecciones	Prueba Escrita			
1	AGUAYO ESTRADA GEOCONDA BARBARITA		1		A	7,49	9,00	10,00	9,00	7,32	8,56	8,56	A.A.R.
2	ALVAREZ ALVAREZ ANGIE NICOLE		2		A	7,12	7,40	7,33	7,23	7,45	7,31	7,31	A.A.R.
3	CASTRO CASTRO MEIBY MELISSA		1		A	7,45	8,00	10,00	7,44	7,23	8,02	8,02	A.A.R.
4	CEDEÑO AREVALO GREGORY DANIEL				A	7,23	8,00	7,12	7,43	10,00	7,96	7,96	A.A.R.
5	CEDEÑO MURILLO ALLISON SOLANGE												
6	CHILA TREJO JOEL ALEXANDER				A	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	D.A.R
7	CHILLOGALLI MUÑOZ KELVIN VICENTE				A	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	D.A.R
8	CHOEZ VILLQVICENCIO KATHERINE		2		A	7,22	7,40	10,00	7,44	7,33	7,88	7,88	A.A.R.
9	FLOR SOLORZANO IRENE DEL ROCIO				A	9,00	7,43	10,00	7,22	10,00	8,73	8,73	A.A.R.
10	GUTIERREZ URIÑA JENNIFFER ELIZABETH		1		A	7,34	7,46	7,22	7,44	7,13	7,32	7,32	A.A.R.
11	LINO PLUAS ADRIANA NICOLE		2		A	7,12	7,34	10,00	8,00	7,43	7,98	7,98	A.A.R.
12	LLUMAN CONYA ROMINA ESTEFANIA				A	7,15	7,23	10,00	7,21	10,00	8,32	8,32	A.A.R.

13	LYLE RODRIGUEZ KEVIN ALEXANDER		2		A	9,00	7,45	7,49	7,34	7,30	7,72	7,72	A.A.R.
14	MALDONADO RODRIGUEZ KARLA DEL ROCIO												
15	MEJIA TUAREZ MARICELA ALEXANDRA				A	7,80	8,00	10,00	7,56	10,00	8,67	8,67	A.A.R.
16	PEÑA LABANDA ADRIAN ENRIQUE		1		A	7,34	7,35	7,40	7,36	7,48	7,39	7,39	A.A.R.
17	PEÑAFIEL GUTIERRE LADY ALEXANDER		3		A	7,45	7,12	10,00	7,49	7,21	7,85	7,85	A.A.R.
18	PEREZ SOXO DANIEL ISAAC				A	9,00	8,00	7,34	7,22	10,00	8,31	8,31	A.A.R.
19	PILLASAGUA VILLAMAR YURIKO EVELYN		2		A	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	D.A.R
20	PINEDA GUADAUD JEFERSON ALEXIS		6		A	7,45	7,23	10,00	7,12	7,24	7,81	7,81	A.A.R.
21	PLUA BAQUE BYRON IVAN				A	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	D.A.R
22	PLUAS QUINDE ARELIS DAYANA		4		A	7,45	7,24	10,00	7,12	7,34	7,83	7,83	A.A.R.
23	QUIJIJE LEON TAMARA MICHELL		2		A	9,00	8,00	10,00	7,23	7,32	8,31	8,31	A.A.R.
24	QUINDE MACIAS ANDERSON BRYAN		2		A	7,12	7,34	10,00	7,17	7,32	7,79	7,79	A.A.R.
25	RISCO LARA KARLA ELIZABETH		1		A	7,40	7,12	7,44	7,15	7,49	7,32	7,32	A.A.R.
26	RIVERA QUINTEROS VICTOR HUGO				A	9,00	7,49	7,33	7,18	10,00	8,20	8,20	A.A.R.
27	RODRIGUEZ LARROCHELLE LEIDY ROSANA				A	9,00	7,34	10,00	9,00	10,00	9,07	9,07	D.A.R
28	RODRIGUEZ VERA DANNY ANTHONY												
29	ROMERO MOREIRA KEVIN JOEL				A	7,12	7,43	10,00	7,23	10,00	8,36	8,36	A.A.R.
30	ROSADO ROMAN BRYAN SMITH				A	9,00	7,34	7,45	7,33	10,00	8,22	8,22	A.A.R.
31	SEVILLA GUALE CARLOS STIVEN				A	7,45	8,00	10,00	9,00	10,00	8,89	8,89	A.A.R.
32	VELASCO PINARGOTE KATTY VANESSA												
33	VILLAVICENCIO ORTIZ SAMUEL ANDRES				A	7,21	7,22	10,00	9,00	10,00	8,69	8,69	A.A.R.
34	ZAMBRANO CAGUA MIGUEL ANGEL				A	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	D.A.R
35	ZAMBRANO PINCAY KATHERINE ELIZABETH				A	9,00	9,00	7,34	8,00	10,00	8,67	8,67	A.A.R.
36	ZEA PLUA EDUARDO ANDRES				A	7,30	7,45	7,43	7,23	10,00	7,88	7,88	A.A.R.

CUADRO DE PORCENTUALIZACIÓN

Escala cualitativa	SIGLAS	Escala cuantitativa	Nº EST.	Porcentaje	
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	D.A.R.	9,00-10,00	5	14,29	%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	A.A.R.	7,00-8,99	29	82,86	%
ESTÁ PROXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQ.	E.P.A.A.R.	4,01-6,99	0	0,00	%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	N.A.A.R.	< = 4	0	0,00	%
ESTUDIANTES NO PRESENTADOS			0	0,00	%
ESTUDIANTES RETIRADOS			1	2,44	%
TOTAL			35	100,00	%

Promedio del Rendimiento del curso: 8,41 Equivalente a : A.A.R.

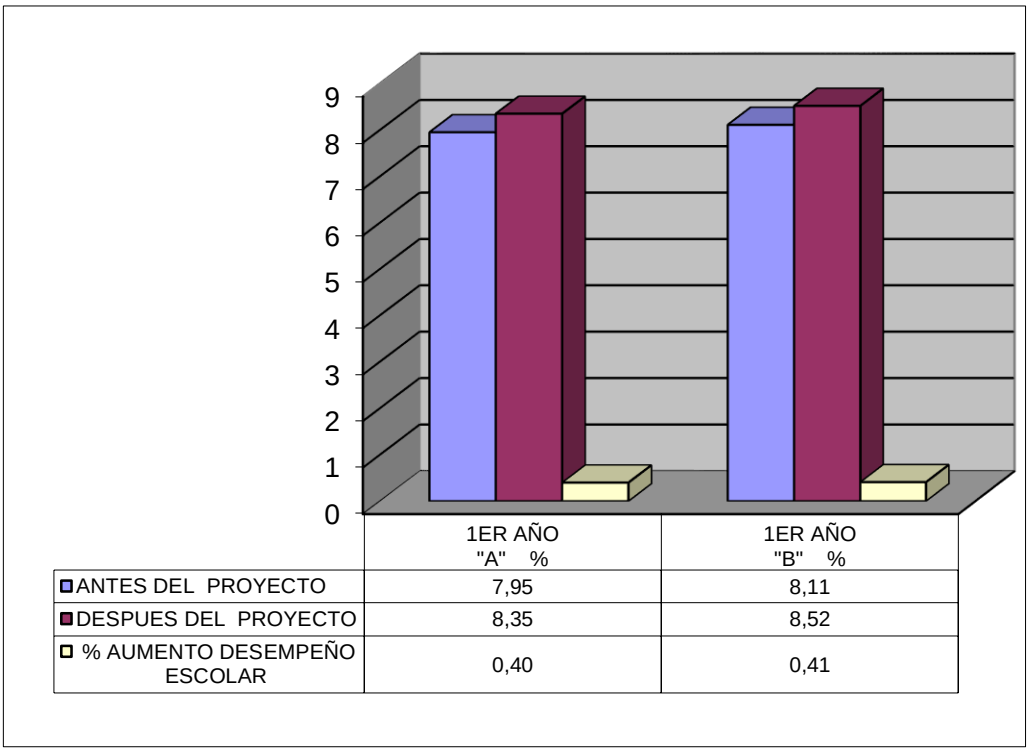
RESUMEN GENERAL DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO “B”

CURSO	PRIMER QUIMESTRE PARCIAL	PROMEDIO DE RENDIMIENTO
1 ERO B	1	8.13
	1	7.79
	1	8.41
TOTAL		24.33
PROMEDIO		8.11

ANEXO B

Aumento del desempeño escolar

AUMENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR		
	1ER AÑO ”A” %	1ER AÑO “B” %
Antes del proyecto	7,95	8,11
Después del proyecto	8,35	8,52
% Aumento desempeño escolar	0,40	0,41
AUMENTO DE UN 6 %		



ANEXO “C”

FOTOS

De Izquierda a Derecha: Sr. Enrique Reyna, Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova" y Sr. Lenin Villegas

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”

ANEXO “D”

Estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado “B”
Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova"

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”

Explicación del Sr. Lenin Villegas a los alumnos de Primero de Bachillerato General Unificado “B”

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”

Formación y emprendimiento del Sr. Enrique Reyna a los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado “B”

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”

Interacción y Clases de Física a los alumnos de Primero de Bachillerato General Unificado “B”

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”

Tarea en grupal a los alumnos de Primero de Bachillerato General Unificado “B”

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”

ANEXO “E”

Encuesta dirigida a los estudiantes primer año de bachillerato General unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”

1.- Sexo

CATEGORÍAS	Respuesta
Femenino	
Masculino	

2.- Tienes dificultad en la comprensión y en el aprendizaje de la asignatura de Física.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

3.- Consideras que la asignatura de Física es difícil llevarlo a la práctica en el momento de realizar tus ejercicios.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

4.- Tienes bajo rendimiento escolar en la asignatura de Física

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

5.- Consideras que el docente tiene métodos o técnicas para la enseñanza de la asignatura de Física.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

6.- Consideras que el docente debería utilizar métodos o técnicas modernos para el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre todo en la asignatura de Física

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

7.- Desearías que el docente utilice métodos o técnicas a base de tecnología para el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Física.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

8.- Consideras que utilizando tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje podría comprender y aprenderla asignatura de Física.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

9.- Consideras que utilizando tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje podría mejoraría tu rendimiento escolar en la asignatura de Física.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

10.- Consideras que utilizando tecnología por intermedio de una Guía Virtual Didáctica en el cual se explica detalladamente la asignatura de Física podrías aprender mejor.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

ANEXO “F”

Entrevista dirigida a los docentes que imparten conocimiento en la asignatura de Física en primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Alfonso Aguilar Ruilova”

1.- Considera Ud., que la asignatura de Física es de fácil comprensión para los estudiantes.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

2.- Considera Ud., que la gran mayoría de los estudiantes encuentran dificultad en el aprendizaje de la asignatura de Física.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

3.- Considera Ud., que los métodos o técnicas para enseñar la asignatura de Física han sido eficaces para el aprendizaje de los estudiantes.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

4.- Considera Ud., que los estudiantes desarrollarían mejor las habilidades del pensamiento con la asignatura de Física.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

5.- Considera Ud., que los métodos o técnicas para enseñar la asignatura de Física son apropiados para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

6.- Considera Ud., que los métodos o técnicas para enseñar la asignatura de Física se deberían utilizar la tecnología para obtener mejores resultados en los estudiantes.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

7.- Si se implementara un sistema o guía virtual didáctica para enseñar la asignatura de Física la utilizaría Ud., con sus estudiantes.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

8.- Cree Ud., que utilizando una guía virtual didáctica para enseñar la asignatura de Física obtendría mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

9.- Al utilizar la guía virtual didáctica para enseñar la asignatura de Física considera que mejoría el rendimiento escolar de los estudiantes.

CATEGORÍAS	Respuesta
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

Presidencia de la República del Ecuador

Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes

senescyt

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de física en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova", zona 8, distrito 6, provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Educativa Virtual.	
AUTORES: Lenin Marcel Villegas Fajardo Y Enrique Eduardo Reyna Lalangui	TUTORA: MSc. Mariela Alexandra Tapia León
	REVISORES: MSc. Jorge Yanes Palacios. MSc. Abdón Carrera Rivera
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: : INFORMATICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO	No. DE PÁGS: PAGS
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN MENCIÓN: INFORMATICA	
ÁREAS TEMÁTICAS: FISICA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALFONSO AGUILAR RUILOVA" AMBITO EDUCATIVO	
PALABRAS CLAVE: (DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO) (CALIDAD DE DESEMPEÑO) (GUÍA DIDÁCTICA)	
RESUMEN: Este estudio investigativo consideró indagar sobre la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de Física en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova". El estudio propone un modelo educativo que responda a las necesidades de la comunidad educativa; es decir que se involucren docentes, autoridades y lo más importante estudiantes. El objetivo general fue determinar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de Física en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Aguilar Ruilova", periodo lectivo 2015-2016. La metodología aplicada fue de modalidad mixta, de tipo descriptiva, de campo, bibliográfica, inductivo, deductivo, de análisis y de síntesis. Este trabajo investigativo concluyó en que se encontró que existe un grupo de estudiantes en los que se ha generado un conformismo por lo estudiado en el aula de clases, y otro grupo que poseen un interés por aprender, por conocer, por investigar, lo que les ha dado, esta creará la capacidad de reflexionar y establecer razonamientos lógicos y críticos a cada una de las temáticas tratadas en las clases de Física permitiendo que los estudiantes potencien su nivel de criticidad y creatividad. Así mismo se evidenció que los estudiantes desean y necesitan que los docentes de la asignatura de Física utilicen y apliquen nuevas técnicas y métodos de enseñanza – aprendizaje; basada en la tecnología.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	

ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono:	E-mail:

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"ALFONSO AGUILAR RUILOVA"
Coop. Carlomagno Andrade P. Maz. 2330 Solar 1. Sector Norte (atrás de SAMANES 7)
Email: aaguilarruilova@hotmail.com Telf. 2120774 - 2122060
Guayaquil – Ecuador

Guayaquil, 24 de febrero del 2017

EL SUSCRITO RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ALFONSO AGUILAR RUILOVA.

CERTIFICA

Que los estudiantes egresado de la Facultad de Filosofía, LENIN MARCEL VILLEGAS FAJARDO Y ENRIQUE EDUARDO REYNA LALANGUI, iniciaron el trabajo de investigación el 15 de octubre del 2014 y concluyeron el 15 de febrero del 2015, el PROYECTO DE LICENCIATURA con el tema: INFLUENCIA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR de la asignatura de FISICA, con los estudiantes de Primero de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Fiscal ALFONSO AGUILAR RUILOVA, año lectivo 2014 – 2015.

Lo certifico:

Lic. Manuel Ortiz Gusque
RECTOR

Unidad Educativa Fiscal ALFONSO AGUILAR RUILOVA
RECTORADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 22 de febrero del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código lF-T-GY-0191 con el tema:
TEMA: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ?ALFONSO AGUILAR RUILOVA?, ZONA 8, DISTRITO 6,PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL,PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015-2016. PROPUESTA:DISEÑO DE UNA GUÍA EDUCATIVA VIRTUAL es dé 90% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

Firma Gestor de Aula Virtual