



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y  
PUBLICIDAD  
PROYECTO EDUCATIVO**

**TEMA**

**CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL EN LA INTEGRACIÓN INFANTIL CON  
LA NATURALEZA**

**PROPUESTA**

**DISEÑO DE UNA CAMPAÑA PARA LA CONCIENTIZACIÓN  
AMBIENTAL EN LA INTEGRACIÓN INFANTIL CON LA NATURALEZA  
EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS  
DE TERCERO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA # 38  
“JOSÉ SALCEDO DELGADO” SECTOR SUR DE LA  
CIUDAD DE GUAYAQUIL**

**AUTORAS**

**GUISELLA MALAGÓN NOROÑA  
TERESA SÁNCHEZ CASTRO**

**CONSULTORA**

**DRA. MSC. MARÍA ELENA MARIDUEÑA TUFÍÑO**

**GUAYAQUIL – ECUADOR  
2013**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**DIRECTIVOS**

---

Msc. Fernando Chuchuca Basantes  
DECANO

---

Msc. Wilson Romero Dávila

---

Msc. Pilar Huayamave Navarrete  
DIRECTORA

---

Msc. Olga Bravo Santos  
SUBDIRECTORA

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
SECRETARIO GENERAL

Msc.  
Fernando Chuchuca Basantes  
**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización Mercadotecnia y Publicidad.

Tenemos a bien informar lo siguiente:

Que las egresadas Tecnólogas Guisella Malagón Noroña y Tecnóloga Teresa Sánchez Castro, diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo con el tema: Concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza; Propuesta: Diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercer año de básica en la Escuela Fiscal Mixta # 38 "José Salcedo Delgado" sector sur de la ciudad de Guayaquil, el mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por los suscritos.

Informamos que las participantes han cumplido satisfactoriamente, ejecutando las diferentes etapas constitutivas; del proyecto por lo expuesto se procede a la aprobación del proyecto, y pone a consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

---

---

**ATENTAMENTE.**

---

Dra. Msc. María Elena Maridueña T.

## CARTA DE ORIGINALIDAD

Guayaquil, 14 de marzo del 2014

Msc.  
Fernando Chuchuca Basantes  
**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
Ciudad.-

De Nuestra Consideraciones:

Por medio de la presente nos dirigimos ante Usted y por su intermedio al Honorable Consejo Directivo de la Facultad para certificar la originalidad de texto desarrollado en este proyecto investigativo.

Atentamente;

---

Guisella Malagón Noroña  
Tecnóloga Pedagógica  
CI: 091365759-9

---

Teresa Sánchez Castro  
Tecnóloga Pedagógica  
CI: 091875603-2



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**DERECHOS DE AUTORAS**

Por la presente nosotras Tecnóloga Guisella Malagón Noroña y Tecnóloga Teresa Sánchez Castro declaramos que somos las creadoras del proyecto Educativo con el tema: Concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza Propuesta: Diseño de una campaña para la conscientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercero año de básica en la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”, sector sur de la ciudad de Guayaquil.

Reconocemos a la **FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** como la única propietaria de los derechos de autor exclusivos para usar este proyecto, así como a modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no nos serán atribuidas.

**Atentamente,**

---

Guisella Malagón Noroña  
Tecnóloga Pedagógica  
CI: 091365759-9

---

Teresa Sánchez Castro  
Tecnóloga Pedagógica  
CI: 091875603-2

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD A DISTANCIA**

## **ADVERTENCIA**

SE ADVIERTE QUE LAS OPINIONES, IDEAS O AFIRMACIONES VERTIDAS EN EL PRESENTE PROYECTO, SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE LAS AUTORAS DEL MISMO Y NO CONSTITUYE RESPONSABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD A DISTANCIA**

## **PROYECTO**

**Tema:** Concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza, **Propuesta:** Diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercer año de básica en la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado” sector sur de la ciudad de Guayaquil.

## **APROBADO**

---

Miembro del Tribunal

---

Miembro del Tribunal

---

Miembro del Tribunal

---

Secretario



# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**SEMI-PRESENCIAL A DISTANCIA**

**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ-GUAYAQUIL**

**EL JURADO CALIFICADOR OTORGA  
AL PRESENTE PROYECTO EDUCATIVO**

**LA CALIFICACIÓN DE:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

## **MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**PRESIDENTE** \_\_\_\_\_

**PRIMER VOCAL** \_\_\_\_\_

**SEGUNDO VOCAL** \_\_\_\_\_

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser mi Luz, mi guía y mi bendición de cada día; a mi Madre, esposo e hijos y hermanos por ser mi incentivo para seguir adelante y cumplir con este objetivo

Tecnóloga: Guisella Malagón Noroña

## AGRADECIMIENTO

Durante este tiempo, buenos y malos momentos ayudaron a fortalecer mi carácter, me brindaron una perspectiva de la vida mucho más amplia y me han enseñado a ser más cautelosa pero sin dejar de ser auténtica., existen un grupo de personas a las que no puedo dejar de reconocer debido a que durante todo este tiempo estuvieron presentes de una u otra forma evitando que me perdiera en el proceso y que saliera airosa de esta experiencia.

A **Dios**.....porque a pesar de que muchas veces puse mis intereses por encima de ti nunca me faltaste, en ti confiare toda mi vida.

A mi madre, quien a lo largo de toda mi vida me ha apoyado, a mi esposo quien siempre me ha motivado en mi formación académica, creyendo en mí en todo momento y sin dudar de mis habilidades, y a mis hijos, por comprender cada instante del tiempo valioso que me dedique a prepararme dejándolos al cuidado de su padre para poder cumplir con este objetivo,....sin ustedes no habría sido posible.

Muchas Gracias.

Tecnóloga: Guisella Malagón Noroña

## DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, el ser maravilloso que me dio fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar. En la vida hay muchos retos que nos proponemos a cumplir, y este ha sido uno de los míos.

A mi Familia, mis padres, que a lo largo de la carrera, me apoyaron de una u otra forma para, hacer realidad este logro.

Y de una manera muy especial a mi abuelito, Héctor Sánchez, quien con sus sabios consejos, apoyo y cariño, permitió que yo lograra realizarme en la vida, como profesional. Aquel triste día viernes 10 de febrero del año 2012, fecha en que no contamos con su presencia, eres recordado y entrañable.

Tecnóloga: Teresa Sánchez Castro

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios que me ha permitido culminar mi estudio profesional.

Mi familia pilares fundamentales en mi vida, quienes contribuyeron a este logro, a lo largo de mi vida de estudiante desde escuela, colegio y universidad, dando de ellos esfuerzo, tiempo y brindándome su apoyo incondicional; enseñándome valores importantes, formándome para las batallas en la vida, sin ellos no habría llegado hasta aquí, eso es algo que nunca habría sido posible sin ustedes en mi vida. Gracias.

A los maestros que con su esfuerzo y dedicación, nos han preparado para la vida profesional.

De igual manera a los compañeros, amigos que se hacen en los caminos estudiantiles, de las cuales hemos pasado momentos agradables y difíciles, se quedan los mejores recuerdos...

Tecnóloga: Teresa Sánchez Castro

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL PROYECTO Y LA PROPUESTA .....	i
DIRECTIVOS .....	ii
INFORME DEL PROYECTO.....	iii
CARTA DE ORIGINALIDAD .....	iv
DERECHOS DE AUTORAS.....	v
ADVERTENCIA .....	vi
APROBACIÓN .....	vii
CALIFICACIÓN.....	viii
DEDICATORIA .....	ix
AGRADECIMIENTO .....	x
ÍNDICE GENERAL .....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xviii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xix
RESUMEN .....	xxii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema de investigación .....	3
Situación conflicto.....	5
Causas y consecuencias del problema .....	6
Planteamiento del problema o formulación.....	7
Evaluación del problema.....	7
Justificación e importancia .....	9

Objetivos de la investigación .....	12
Objetivo general.....	12
Objetivo específicos .....	12
hipótesis .....	12
Variables de la investigación.....	13
Variable independiente.....	13
Variable dependiente.....	13
Interrogantes de la investigación.....	13
Diseño de la Investigación .....	15
Modalidad de la Investigación .....	15
De campo .....	15
Tipos de la Investigación .....	16
Descriptivo .....	16
Explicativo .....	16
Exploratorio.....	16
Población y la Muestra.....	17
Población.....	17
Muestra.....	18
Fórmula para encontrar el tamaño de la muestra:.....	18
Fórmula para obtener la muestra para estudiantes:.....	19
Fórmula para obtener la muestra para docentes:.....	20
Instrumento de la investigación.....	21
Observación Directa.....	21
La encuesta .....	21
FICHA DE OBSERVACIÓN .....	22
CAPÍTULO II .....	23

MARCO TEÓRICO .....	23
Antecedentes del estudio .....	23
Fundamentación teórica .....	25
Qué es concientizar.....	26
La concientización ambiental.....	26
La conciencia ambiental.....	27
Las causas que llevan a realizar una concientización ambiental .....	27
La integración infantil con la naturaleza .....	28
Las estrategias para lograr una integración infantil con la naturaleza .....	28
El objetivo de lograr una integración infantil con la naturaleza .....	29
Factores afectan al medio ambiente .....	29
Cómo cuidar el medio ambiente.....	30
La difusión .....	34
La importancia de implementar un plan de difusión para la integración infantil con la naturaleza.....	34
Cómo y en qué medida influye la aplicación de un plan de difusión para la integración infantil con la naturaleza .....	35
La contaminación ambiental.....	35
Cómo prevenimos la contaminación .....	36
Las tres erres: Reciclar, Reducir, Reutilizar .....	38
Fundamentación Epistemológica.....	39
Fundamentación Filosófica .....	41
Fundamentación Sociológica .....	42
Fundamentación Psicológica .....	42
Fundamentación Pedagógica.....	43
Fundamentación Legal.....	45

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	47
Glosario de términos.....	48
CAPÍTULO III .....	52
MARCO METODOLÓGICO .....	52
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	52
Índice de métodos y técnicas.....	52
Técnicas e Instrumentos .....	53
Técnicas.....	53
Instrumentos.....	53
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta .....	54
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	54
Encuesta dirigida a Directivos y Docentes .....	64
Análisis e Interpretación de Resultados de la ENCUESTA.....	74
Respuestas a las preguntas directrices .....	75
CAPÍTULO IV .....	80
LA PROPUESTA .....	80
TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	80
Justificación.....	80
Objetivo General .....	81
Objetivos Específicos.....	81
Factibilidad de su Aplicación.....	82
Importancia.....	82
Ubicación Sectorial y Física .....	83
Croquis de la Institución Educativa .....	84
Descripción de la Propuesta .....	84
Fundamentación .....	84

Apertura de la Campaña .....	88
Síntesis del análisis FODA de la institución para el desarrollo de la campaña .....	92
Charla .....	93
El Respeto por la naturaleza .....	93
Diapositiva.....	94
Actividad .....	98
¿De qué estoy hecho, divirtamos?.....	98
Charla. ....	99
Las 3R y la Contaminación Ambiental.....	99
Nombre: ¿Quién soy? .....	99
Diapositiva.....	100
Actividad: .....	103
El parque a través de los sentidos .....	103
Dinámica: .....	104
Nombre: El rengo .....	104
Recursos .....	105
Aspectos Legales .....	106
Aspectos Pedagógicos.....	109
Aspectos Psicológicos .....	110
Aspectos Sociológicos .....	110
Visión.....	111
Misión .....	111
Beneficiarios.....	111
Impacto Social.....	111
Conclusiones y Recomendaciones .....	112
Conclusiones .....	112

Recomendaciones.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	114
Anexos.....	116
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	121
Encuesta dirigida a los docentes y directivos .....	122

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Causas y consecuencias .....	6
Cuadro No. 2 Población de la escuela.....	18
Cuadro No. 3 Muestra.....	21
Cuadro No. 4 Operacionalización de las variables .....	47
<b>Encuesta dirigida a los estudiantes</b>	
Cuadro No. 5 Implementar un proyecto de cuidado del medio ambiente	54
Cuadro No. 6 Es importante, disponer de envases para clasificar basura	55
Cuadro No. 7 La escuela debe realizar anualmente excursiones escolares .....	56
Cuadro No. 8 El aire que respiramos está limpio .....	57
Cuadro No. 9 La tres R, rechazar, reducir y reutilizar deben ser aplicadas .....	58
Cuadro No. 10 Como estudiantes debemos ayudar a conservar el medio ambiente con acciones que den resultado.....	59
Cuadro No. 11 El conocer la naturaleza ayuda a querer mantener intacta su belleza.....	60
Cuadro No. 12 Ayudar a cuidar la naturaleza enaltece nuestros valores de solidaridad con nuestros semejantes.....	61
Cuadro No. 13 El uso de productos ecológicos reduce la contaminación	62

Cuadro No. 14 El diseño de una campaña para concientizar sobre el medio ambiente ayudara a conservar nuestro planeta .....	63
<b>Encuesta dirigida a los Directivos y Docentes</b>	
Cuadro No. 15 El incorporar temas de concientización del medio ambiente en la formación académica de los alumnos y alumnas.....	64
Cuadro No. 16 Es imperiosa la implementación de proyectos que cuiden, vigilen el medio ambiente en la institución .....	65
Cuadro No. 17 La formación de grupos de estudiantes para la conservación del medio ambiente en la institución ayudará a mantener el buen vivir .....	66
Cuadro No. 18 Es favorable la participación de los alumnos y alumnas en un proyecto para la protección del medio ambiente.....	67
Cuadro No. 19 El ambiente escolar debe favorecer contacto con la naturaleza dentro o en los alrededores de la escuela.....	68
Cuadro No. 20 Los residuos inorgánicos lanzados a la naturaleza, constituyen una bomba de tiempo .....	69
Cuadro No. 21 La directiva de la institución debe apoyar a los proyectos enfocados al contacto con la naturaleza .....	70
Cuadro No. 22 Realizar una campaña para los estudiantes sobre el medio ambiente concientizará en ellos la ayuda a conservar nuestro planeta ...	71
Cuadro No. 23 Respeto por la naturaleza.....	72
Cuadro No. 24 Utilizar las tres erres:reducir,reciclar,reutilizar .....	73
Cuadro No. 25 Plan de Ejecución .....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### Encuesta dirigida a los estudiantes

Gráfico 1 Implementar un proyecto de cuidado del medio ambiente .....	54
Gráfico 2 Es importante el disponer de envases para clasificar basura..	55
Gráfico 3 La escuela debe realizar anualmente excursiones escolares .	56
Gráfico 4 El aire que respiramos está limpio. ....	57
Gráfico 5 La tres R, rechazar, reducir y reutilizar deben ser aplicadas...	58

Gráfico 6 Como estudiantes debemos ayudar a conservar el medio ambiente con acciones que den resultado.....	59
Gráfico 7 El conocer la naturaleza ayuda a querer mantener intacta su belleza .....	60
Gráfico 8 Ayudar a cuidar la naturaleza enaltece nuestros valores de solidaridad con nuestros semejantes.....	61
Gráfico 9 El uso de productos ecológicos reduce la contaminación .....	62
Gráfico 10 El diseño de una campaña para concientizar sobre el medio ambiente ayudar a conservar nuestro planeta .....	63
<b>Encuesta dirigida a los Directivos y Docentes</b>	
Gráfico 11 El incorporar temas de concientización del medio ambiente en la formación académica de los alumnos y alumnas.....	64
Gráfico 12 Es imperiosa la implementación de proyectos que cuiden, vigilen el medio ambiente en la institución .....	65
Gráfico 13 La formación de grupos de estudiantes para la conservación del medio ambiente en la institución ayudará a mantener el buen vivir ...	66
Gráfico 14 Es favorable la participación de los alumnos y alumnas en un proyecto para la protección del medio ambiente.....	67
Gráfico 15 La escuela debería de tener anualmente excursiones escolares en reservas ecológicas .....	68
Gráfico 16 La escuela debe tener programas de motivación a los alumnos y alumnas para cuidar, defender y conservar el medio ambiente.....	69
Gráfico 17 El ambiente escolar debe favorecer contacto con la naturaleza dentro o en los alrededores de la escuela .....	70
Gráfico 18 Los residuos inorgánicos lanzados a la naturaleza, constituyen una bomba de tiempo .....	71
Gráfico 19 La directiva de la institución debe apoyar a los proyectos enfocados al contacto con la naturaleza.....	72
Gráfico 20 Realizar una campaña para los estudiantes sobre el medio ambiente concientizará en ellos la ayuda a conservar nuestro planeta ...	73
Gráfico 21 Respeto por la naturaleza .....	94

Gráfico 22 Utilizar las tres erres:reducir,reciclar,reutilizar .....	94
Gráfico 23 El medio ambiente.....	95
Gráfico 24 Participación infantil.....	95
Gráfico 25 ¿Por qué tenemos que cuidarlo? .....	96
Gráfico 26 Tenemos que hacer algo.....	96
Gráfico 27 Hay muchas cosas por hacer .....	97
Gráfico 28 Cuidemos el medio ambiente .....	97
Gráfico 29 Las 3R y la contaminación ambiental.....	100
Gráfico 30 Las tres erres .....	100
Gráfico 31 La contaminación ambiental.....	101
Gráfico 32 Clasificación de los desechos .....	101
Gráfico 33 Efectos de la contaminación.....	102
Gráfico 34 ¿Qué debemos hacer?.....	102
Gráfico 35 Integrémonos .....	103

## RESUMEN

El trabajo de investigación sobre la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza, se trata de un proceso de recolección de datos a docentes y estudiantes en formación que permite visualizar la importancia de este tema, en el proceso por el cual las personas reconocen valores y aclaran conceptos, con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano y el medio ambiente.

Se inició con un estudio bibliográfico para encontrar el fundamento teórico, que permitió un conocimiento general del medioambiente y las 3R: reduce, recicla, reutiliza; los componentes educativos; que influye en el desarrollo del pensamiento educativo, así como los elementos curriculares, para que por medio de ejes transversales puedan ser aplicados en la formación de los estudiantes para ayuda a la concientización del medioambiente y el cuidado de aprender a valorar nuestro planeta. La metodología de la investigación se orientó en el paradigma cualitativo, con un enfoque crítico, que parte del diagnóstico de la realidad educativa, sustentando en un análisis en todo el proceso, principalmente de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, la importancia de los procesos de capacitación antes, durante y después de realizar un proceso de formación.

Los resultados encontrados en la investigación de campo, se presentan a través de tablas y gráficos estadísticos con las correspondientes conclusiones. Con los resultados alcanzados que sustenta a la investigación, se procedió a construir una propuesta alternativa de campaña para la concientización del medio ambiente para llegar a los estudiantes y docentes.

## **ABSTRACT**

The research on environmental awareness in children's integration with nature is a process of collecting data on training teachers and students to visualize the importance of this issue in the process by which people recognize and clarify values concepts in order to promote skills and attitudes to understand and appreciate the interrelationships between humans and the environment.

It began with a literature study to find the theoretical basis, which allowed a general knowledge of the environment and the 3R: Reduce, Recycle, Reuse; educational components; influencing the development of educational thought and curricular elements, so that by means of transverse axes can be applied in the training of students to help raise awareness of the environment and care learn to value our planet. The research methodology was oriented in the qualitative paradigm, with a critical approach, part of the diagnosis of the educational reality, supporting an analysis throughout the process, mainly the results of the field work, the importance of training processes before, during and after performing a training process.

The findings of the field investigation are presented through tables and statistical graphs with the corresponding conclusions. With the achieved results which support research, we proceeded to build an alternative proposal to campaign for environmental awareness to reach students and teachers.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental no puede sustituir a la responsabilidad ni al conocimiento científico-tecnológico que son los que, en último término, han de resolver los múltiples y complejos problemas ambientales existentes. La Educación Ambiental intenta, en la mejor de las opciones, crear las condiciones culturales apropiadas para que tales problemas no lleguen a producirse o lo hagan en tal medida que sean asumidos naturalmente por los propios sistemas donde se producen. Aun así y dadas las delicadas condiciones en que se encuentran muchos de nuestros recursos por la terquedad destructiva de una parte de la población, nuestro proyecto intenta también atender los problemas asumiendo y desarrollando una campaña de concientización ambiental que ayudará al proceso, educativo de los estudiantes de la escuela fiscal “José Delgado Salcedo” hacia la corrección o la eliminación de las consecuencias negativas que tales comportamientos generan en el entorno.

Definir, situar y reconocer los problemas y sus consecuencias, admitir que nos afectan, conocer sus mecanismos, valorar nuestro papel como importante, desarrollar el deseo, sentir la necesidad de tomar parte en la solución, elegir las mejores estrategias con los recursos más idóneos, etc., son algunos de los mecanismos cognitivos y afectivos que una sociedad educada ambientalmente debe manejar. La educación ambiental debe procurar y facilitar este manejo a toda la población, especialmente a aquellos sectores con más capacidad de decidir e incidir sobre y en el entorno.

Los escolares, aunque no toman decisiones de forma directa sobre el entorno, constituyen una parte de la sociedad de especial sensibilidad

por lo que son objeto de atención de la Educación Ambiental, objeto prioritario por la proyección hacia el futuro que deben tener sus aprendizajes. Se trata de un conjunto de reflexiones, orientaciones y propuestas dirigidas a la Comunidad Educativa y al contexto social donde esta se inserta, en la búsqueda de una mayor eficacia en el tratamiento de los problemas ambientales que nos acosan.

En el Capítulo I: El problema: Ubicación, situación, causas, consecuencias, delimitación, planteamiento, evaluación, variables, justificación e importancia, objetivos, hipótesis y variables de la investigación, interrogantes de la investigación, diseño de la investigación, población y la muestra, cuadro de muestra.

En el Capítulo II: El Marco Teórico que contiene las teorías que sustentan este proyecto, definición de las variables conceptuales y operacionales, operacionalización de las variables, glosario de términos.

En el Capítulo III: Se analiza la metodología de la investigación empleada para cumplir con el objetivo y análisis e Interpretación de los resultados incluye las preguntas de la encuesta, tablas, gráficos, interpretación de gráficos, conclusiones y recomendaciones del Proyecto.

En el Capítulo IV: La propuesta, se da solución al problema planteado, conclusiones, recomendaciones, anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La Escuela Fiscal Mixta #38 “José Salcedo Delgado” de la ciudad de Guayaquil, nace en las calles Pancho Segura y Quito hasta allí llegaba la ciudad de Guayaquil en el Sur Puerto de pescadores nace como una necesidad de la comunidad de ese sector en una casa pequeña y poco funcional. Después de varios años la reubican en el sector de la ciudadela 25 de Julio más al sur y comienza a funcionar como dos escuelas en la tarde como Esc. María Piedad Castillo y la mañana como Escuela, “José Salcedo Delgado” y viene funcionando en forma ininterrumpida desde el año lectivo: 1951-1952, según aparece registrada en cuadros estadísticos “A.B.C”, que reposan en el archivo de la sección respectiva. Su infraestructura en la actualidad es de cemento de una sola planta, teniendo los respectivos perímetros de: 45.30 mts lateral izquierdo, 45.30 mts lateral derecho; parte frontal y posterior con 45.75 mts, está dividida en 23 áreas de ambientes funcionales, se encuentra ubicada en la ciudadela Huancavilca sur en las calles 5to callejón MZ. 46 B3 y avenida Julio Zaldumbide, perteneciente al distrito dos de la parroquia Ximena. En el año 2010 es reconstruida y en el 2012 – 2013 se fusiona y es una sola institución continuando con el nombre de José Salcedo Delgado, su Directora es la Licenciada Sara Castro de Morán y el Subdirector es el Licenciado José Luís Beltrán, dicha institución educativa cuenta con dos jornadas de estudio, matutina y vespertina en la cual labora profesores, incluidos maestros especiales, en las distintas áreas de conocimiento; y de alumnos legalmente matriculados en el periodo lectivo 2013 – 2014.

El entorno en el que se encuentra la escuela es en la parroquia Ximena, sus habitantes se dedican a las diferentes áreas de labores como: vendedores/as, microempresarios/as, amas de casa, la mayoría empleadas domésticas, etc., con diferentes tipos de razas, la más predominante la afroamericana y la de la región Sierra. Las condiciones socioeconómicas y culturales que viven los estudiantes es de clase baja, de acuerdo con las especificaciones del lugar donde está ubicado el plantel según la investigación realizada.

Es una institución de educación básica, inspira su acción en los principios de una educación democrática, científica, laica y de desarrollo humano, regida por la constitución, las leyes educativas y la práctica pedagógica social cognitiva.

Considerando, que es labor de toda Institución de Educación Inicial conjuntamente con la comunidad, preservar los espacios donde se deben desarrollar estos valores, aun cuando cuenta con un personal calificado, requiere de una mayor participación en la Educación Ambiental, a través de estrategias didácticas divertidas que le permitan al niño y la niña, de acuerdo a su interés y necesidad, el desarrollo de un aprendizaje significativo, propiciando valores fundamentales como: el amor, el respeto, la cooperación y la solidaridad hacia el ambiente.

La implementación en el diseño de una campaña de concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza es cimiento fundamental en el desarrollo de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”, base que servirá para la asignatura de ciencias naturales, con la que los alumnos adquieran conocimientos básicos, mediante el análisis en torno a la construcción del conocimiento ambiental, considerando su incorporación transversal en los currículos

escolares, en este trabajo se analiza el proceso que se podrían implementar para mejorar el aprendizaje de los alumnos y corregir los errores existentes que se presenten en el aula y en el entorno escolar.

## **SITUACIÓN CONFLICTO**

Viendo la situación en forma general, el área en donde se desenvuelve el estudio del trabajo, se describe el objetivo del estudio el cual es realizar un análisis del proceso actual y brindar a la institución educativa herramientas que contribuyan en el aprendizaje de los alumnos, por esta razón se desarrolla este proyecto que presenta una solución para lograr objetivos pedagógicos que permita satisfacer las necesidades de los docentes y alumnos.

Actualmente es importante que los alumnos tengan discernimientos suficientes del daño que ocasiona la contaminación del ambiente, para eso la institución educativa debe remediar la problemática y presentar contenidos didácticos direccionados a la concientización ambiental, que es importante ya que se transfiere conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida del alumnado, además de aportar resultados positivos en el plano personal, genera cambios importantes en la sociedad.

La concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza, son consideradas uno de los de mayor importancia por el docente, para cualquier asignatura que se imparte en la escuela, no solo por el énfasis que el docente hace en la obtención de un buen resultado, sino por el valor que le adjudica para la conservación del medio ambiente.

Se considera que ante la problemática evidenciada por la falta del diseño de una campaña concientización ambiental en la integración

infantil con la naturaleza de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado” y sus consecuentes efectos en la calidad del proceso de enseñanza, es el docente quien puede contribuir al cambio e innovación en el aula.

La Educación Ambiental, a través de su historia y en permanente confrontación con la realidad, ha adquirido gran auge dentro de la sociedad. La preocupación por cuidar el medio ambiente es grande y una de las herramientas más importantes para conservarlo es la educación.

### **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA**

Las causas de la presente investigación se especifican a continuación:

**Cuadro No. 1 Causas y consecuencias**

<b>Causas</b>	<b>Consecuencias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de la educación ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes con poco interés por aprender sobre la naturaleza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés sobre lugares recreacionales de la naturaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forma un ser falto de sentimientos por la naturaleza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa conciencia ecológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés del cuidado del medio ambiente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso inadecuado en la clasificación de los desechos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes con poca cultura de reciclaje por el medio ambiente</li> </ul>

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta #38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña, Teresa Sánchez Castro

## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** Educativo

**Área:** Entorno natural y Social

**Aspectos:** Social - cognitivo– recreacional con la naturaleza

**Tema:** Concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza

**Propuesta:** Diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercer año de básica en la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado” sector sur de la ciudad de Guayaquil

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿De qué manera incide la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza, mediante el diseño de una campaña para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado” de la ciudad de Guayaquil, sector sur en el periodo lectivo 2013-2014?

## **EVALUACIÓN DEL PROBLEMA**

Dentro de los aspectos que se consideran en la evaluación están:

**Delimitado:** Creación de un diseño de campaña para la concientización ambiental e integración infantil con la naturaleza, ha sido descrito en el tiempo (2013- 2014); espacio (Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”), y la población (424 estudiantes legalmente matriculados).

**Claro:** El problema está precisado de forma concreta y sencilla, es de fácil comprensión de manera que puedan identificar ideas concisas, claras y puedan dar resultados positivos rápidamente.

**Evidente:** El problema se hace notorio porque en la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado” no existen talleres o seminarios de capacitación en los que expongan algo de la concientización ambiental para la integración infantil con la naturaleza.

**Concreto:** Es determinar un problema existente en la actualidad ya que se puede observar claramente cada una de las falencias que se presenta en la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Relevante:** Es relevante porque con la propuesta planteada se pretende hacer una integración infantil con el medio ambiente en la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado” para hacer conciencia social de las causas y efectos que ocasiona la destrucción del medio ambiente.

**Original:** Porque es de la propia autoría de Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro después de haber investigado si existe algún tema parecido al que estamos planteando.

**Contextual:** Está relacionado con el medio social educativo y ambiental, cuyos beneficiarios serán los estudiantes, maestros y la comunidad educativa en general.

**Factible:** Es factible porque cuenta con la aceptación y la colaboración de las autoridades del plantel, docentes, estudiantes y representantes legales; además porque disponen de todos los recursos para la ejecución.

**Identifica los productos esperados:** Con el impulso de un plan de difusión para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza, contribuye a la enseñanza de preservar y cuidar el medio ambiente.

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

El presente proyecto se justifica porque en la Escuela Fiscal Mixta #38 “José Salcedo Delgado”, no cuenta con programas de prevención o difusión para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza, que permita hacer conciencia social a los estudiantes, docentes y padres de familia del daño que ocasiona cuando no se realiza los cuidados adecuados para preservar el medio ambiente.

Es de gran importancia porque permitirá educar, concientizar y capacitar a toda una sociedad (en educación formal e informal) no significa solamente transmitir un conocimiento especializado, sino apuntar a hacerle entender a las personas que nuestros actos, forman parte de nuestra cultura, que nuestra educación, se ve en nuestras acciones cotidianas, que concientizar, es actualizar conceptos para ser mejores como individuos, como sociedad, como país, y la responsabilidad no es solamente del estado, ya que hay muchísimas actitudes que dependen de uno mismo.

Los aspectos que es conveniente tomar en cuenta, son los siguientes:

- **Conveniencia.-** Es conveniente esta investigación porque la contaminación ambiental está en constante crecimiento,

maltratando y destruyendo la naturaleza; esto es porque nosotros mismos somos los causantes del tremendo impacto que tiene la explotación de los recursos naturales. Sirve para que tomen conciencia en la preservación de la vida y a no contaminar el ambiente.

- **Relevancia social.-** Es importante para la sociedad que tengan el discernimiento de lo que es amar, cuidar, proteger y respetar ecosistema, por ello se beneficiara la comunidad educativa y su entorno, en la cual se logrará la integración infantil con la naturaleza, de modo que tengan experiencias de acercamiento directo con los elementos de la naturaleza.
- **Implicaciones prácticas.-** Permitirá contribuir con programas que servirán para la enseñanza-aprendizaje, en donde la práctica, tácticas, aprendidas mostrará su sensibilidad y dedicación al medio ambiente, esto hará que concienticemos sobre el cuidado de la naturaleza.
- **Valor teórico.-** La investigación a desarrollarse servirá como un aporte a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”, ya que muestra temas de interés social que podrá ser aplicado en cualquier ámbito educativo. Las ideas y las estrategias e innovación sobre campañas ecológicas, grupos ecológicos, proyectos ambientales, actividades lúdicas de reflexión sobre el medio ambiente, crea conciencia a una mejor calidad de vida.

- **Utilidad metodológica.-** Este define que la metodología que utilizaremos para la concientización ambiental e integración infantil con la naturaleza, es hacer nuevas tendencias, innovación procesos, cambios que van a permitir que el niño y niña tengan una mejor formación, así también rompiendo los esquemas que se han tenido a lo largo de la “enseñanza vetusta”.

Adaptando esta difusión, de integrar a los niños y niñas con la naturaleza, transmitiremos mensajes positivos, activos y participativos que permitirán que tomen conocimiento, conciencia en la educación ambiental. Una metodología adecuada para este proyecto ambiental es una enseñanza para la acción, este deberá ir enfocada a la participación.

Este contemplará los pasos adecuados para adquirir un proceso completo:

- Información.
- Concientización/sensibilización.
- Capacitación para la acción.
- Desarrollar la amplitud de observación y percepción para obtener la máxima información posible del entorno, estimulando el desarrollo de los sentidos en el contacto con la naturaleza.
- Ejercitar la motivación y la curiosidad, del contacto con la naturaleza para aumentar su receptibilidad y atención.
- Producir y plantear preguntas favoreciendo la reflexión.
- Fomentar la cooperación y trabajo en equipo.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia de la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas en la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado” mediante la creación de un diseño de campaña para contribuir con el mejoramiento de la educación.

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- 1) Determinar el nivel de conocimiento acerca de la contaminación ambiental, para enfocarse a la realización de un diseño de campaña de la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza.
- 2) Considerar que temas de contaminación ambiental, deben ser tratados y discutidos para obtener nuevas ideas.
- 3) Establecer el diseño de campaña de la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza para aplicar las tres Erres: Reduce, Recicla y Reutiliza.

### **HIPÓTESIS**

La concientización ambiental incide en la integración infantil con la naturaleza de los niños y niñas de tercero de básica en la Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado” de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2014

## **VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Concientización ambiental

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Integración infantil con la naturaleza

## **INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Las preguntas a contestar serán las siguientes:

1. ¿Qué es concientizar?
2. ¿Qué es el medio ambiente?
3. ¿Qué es la naturaleza?
4. ¿Debemos centrarnos en situaciones ambientales actuales y futuras de la institución?
5. ¿Cuáles son las causas que llevan a realizar una concientización ambiental?
6. ¿Cuál es el objetivo de cuidar el medio ambiente?
7. ¿Qué es la integración infantil con la naturaleza?
8. ¿Cuáles son las estrategias para lograr una integración infantil con la naturaleza?

9. ¿Cuál es el objetivo de lograr una integración infantil con la naturaleza?
10. ¿De qué manera incide la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza?
11. ¿Qué factores afectan al medio ambiente?
12. ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?
13. ¿Qué es la educación ambiental?
14. ¿Debemos fomentar el valor y la necesidad de cooperación en la resolución de los problemas ambientales de la institución educativa?
15. ¿Qué es un diseño de campaña?
16. ¿Significado de las tres erres: reduce, recicla y reutiliza?
17. ¿Cómo y en qué medida influye la aplicación de una campaña de difusión para la integración infantil con la naturaleza?
18. ¿Por qué es importante diseñar una campaña de difusión para la integración infantil con la naturaleza?
19. ¿Qué es la contaminación ambiental?
20. ¿Cómo prevenimos la contaminación?

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

En el actual proyecto de investigación de acuerdo a las específicas características que presenta es necesario utilizar esencialmente el método científico, que es un procedimiento planificado y organizado en los procesos de la investigación.

Para realizar el proceso investigativo es necesario iniciar de la parte más elemental de una investigación como es la de campo, bibliográfica, descriptiva, explicativa y exploratoria.

## **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Por su condición esta investigación se ejecutará en la Escuela Fiscal mixta # 38 “José Salcedo Delgado”, es determinada propositiva ya que armoniza dos particularidades toda vez que se recurre a la utilización de fuentes bibliográficas y recursos metodológicos de campo.

En el presente proyecto de investigación se utilizan los siguientes pasos:

### **DE CAMPO**

Es la más elemental, porque permite observar directamente en el lugar que se está desarrollando el problema.

(Pacheco, 2006) Establece que:

**“Se obtiene la información de primera mano en forma directa, fuera del laboratorio, pero el investigador no tiene el control absoluto de las variables”. (p.64)**

## **TIPOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es cualitativa con las siguientes características:

### **DESCRIPTIVO**

Describe un fenómeno o una situación, mediante su estudio, en una circunstancia tiempo-espacial determinada.

Hemos encontrado que en esta institución se hace necesario brindar herramientas educativas ambientales a los docentes, alumnos por esta razón se desarrolla este proyecto.

### **EXPLICATIVO**

Determina la relación entre causa y efecto, entre antecedente y consecuente de hechos y fenómenos socio-naturales.

Desconocimiento de la educación ambiental: Estudiantes con poco interés por aprender sobre la naturaleza.

Uso inadecuado en la clasificación de los desechos: Estudiantes con poca cultura de reciclaje por el medio ambiente.

### **EXPLORATORIO**

Se la realiza por intermedio de sondeo la cual permite obtener idea generalizada orientada al interés del investigador.

Mediante la investigación de observación y la encuesta a los estudiantes docentes y directivos se realizó el análisis de los resultados

para lograr identificar el grado creciente de contaminación para así reforzar conocimientos y concientizar sobre el medio ambiente.

## **POBLACIÓN Y LA MUESTRA**

### **POBLACIÓN**

Para (Ponce, 2000), dice que:

**Es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución, o en varios cursos, ciudades, escuelas, instituciones, etc., que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema. (pág. 139).**

Entonces según Ponce Cáceres señala que la población es un conjunto de individuos de la misma población que, potencialmente, pueden interactuar y entre cruzarse, y que viven en el mismo lugar y al mismo tiempo.

**Cuadro No. 2 Población**  
**Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”**

Ítem	Detalles	Frecuencias	Porcentajes
1	Directivos	2	0,24%
2	Docentes	32	3,76%
3	Estudiantes	817	96,00%
	Total	851	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**MUESTRA**

V. Ponce Cáceres 2000, dice que:

**Es la unidad de análisis o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación, etc., que se llevarán a cabo dependiendo del problema, el método y de la finalidad de la investigación. (pág. 139).**

De acuerdo a Ponce la muestra es una fracción representativa de la población, la cual es el objeto de estudio pues va a proporcionar información importante para el desarrollo de la investigación y así obtener resultados que favorezcan al trabajo que se va a implementar en la institución.

**FÓRMULA PARA ENCONTRAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

Quando conocemos el tamaño de la población, la muestra necesaria es más pequeña y su tamaño se determina mediante la fórmula:

**FÓRMULA PARA OBTENER LA MUESTRA PARA ESTUDIANTES:**

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

n	=	Tamaño de la muestra	→ Variable
PQ	=	Constante de varianza poblacional	→ 0.25
N	=	Tamaño de la población	→ 817
E	=	Error máximo admisible	→ 0.1
K	=	Coefficiente de corrección de error	→ 2

Desarrollo:

$$N = \frac{0.25 \cdot 817}{(817-1) \frac{(0.1)^2}{2^2} + PQ}$$

$$N = \frac{204.25}{(816)(0.01) + 0.25}$$

$$N = \frac{204.25}{(816)(0.0025) + 0.25}$$

$$N = \frac{204.25}{2.29} = 89.19$$

**N = 89 (muestra)**

**FÓRMULA PARA OBTENER LA MUESTRA PARA DOCENTES:**

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

n	=	Tamaño de la muestra	→ Variable
PQ	=	Constante de varianza poblacional	→ 0.25
N	=	Tamaño de la población	→ 32
E	=	Error máximo admisible	→ 0.1
K	=	Coefficiente de corrección de error	→ 2

Desarrollo:

$$N = \frac{0.25 \cdot 32}{(32-1) \frac{(0.1)^2}{2^2} + PQ}$$

$$N = \frac{8}{(31)(0.01) + 0.25}$$

$$N = \frac{8}{(31)(0.0025) + 0.25}$$

$$N = \frac{8}{0.33} = 24.24$$

**N = 24 (muestra)**

### Cuadro No. 3 Población

Informante	Población	Muestra
Directivos	2	1
Docentes	32	24
Estudiantes	817	89
<b>Total</b>	<b>850</b>	<b>114</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 "José Salcedo Delgado"

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

### INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En este trabajo investigativo se presentan las siguientes herramientas.

#### OBSERVACIÓN DIRECTA

La que nos permitirá conocer la realidad de la educación impartida a los educandos, sobre la concientización ambiental en la integración con la naturaleza basados a la metodología utilizada por los maestros para ayudar a que crezca la iniciativa de unirnos para, desarrollar con un mundo mejor, el grado de motivación y participación de los estudiantes ante esta campaña poder conservar el medio ambiente.

Se empleará una **ficha de observación** la misma que constará de los datos del docente, se describirá el proceso metodológico llevado en el aula, el número de alumnos que participan voluntariamente en clase.

#### LA ENCUESTA

Orientada a la recolección de datos proporcionados por los alumnos que estudian en el nivel básico.

El instrumento utilizado será un cuestionario de preguntas cerradas y de alternativa múltiples donde los estudiantes deberán responder sobre temas que son de interés para la investigación.

### FICHA DE OBSERVACIÓN

*Realizar al menos en dos momentos del período de prácticas*

<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>	<b>Curso:</b>
¿Les disgusta que arrojen basura en el patio de la escuela o piso del aula?		
SI		NO
¿Están de acuerdo que la basura debe depositarse en sus respectivos recipientes para posterior tratamiento?		
SI		NO
¿Les gustaría que haya más áreas verdes dentro de la institución educativa?		
SI		NO
¿Dan la instrucción para realizar actividades sobre el medio ambiente en la institución?		
SI		NO
¿Se llevan a cabo cronogramas de limpieza dentro de la institución para las 3 R?		
SI		NO
¿Utiliza el profesor actividades para la concientización de medio ambiente en los niños?		
SI		NO

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 "José Salcedo Delgado"

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

En el Ecuador específicamente en la ciudad de Quito, en el año 2004 existe una investigación realizada por la autora Nadia Barreno R., con su tema: "Estrategias para promover la Educación Ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años", que con su Objetivo General, propone estrategias metodológicas a fin de fortalecer la conciencia ambiental, en los niños y las niñas de 4 a 5 años, reforzando valores, acciones y conocimientos que favorezcan la conservación del medio ambiente natural.

En sus estudios logra identificar que en los últimos años toda la población mundial, ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos.

Lamentablemente estos problemas que han establecido conflictos con el medio ambiente, los ha creado el ser humano debido a varios factores como: la poca valoración de la naturaleza, la explotación irracional de los recursos naturales, poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención.

Para lograr un cambio con relación al medio ambiente es necesario tener dos términos claros, educación y ambiente específicamente en niños y niñas.

Como referencia en proyectos internacionales tenemos: En Colombia-Bogotá, “Reciclaje, como herramienta ecológica del medio ambiente”, es el tema de la autora Lorena Mahecha, que va dirigido a estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, ya que ellos van hacer los beneficiados al aplicar el desarrollo del proyecto. No se está dando una correcta utilización a los desechos inorgánicos ya que el ser humano genera muchos residuos y de diferentes tipos, lo cual está produciendo una serie de agentes contaminantes dentro de las instituciones educativas. Con base en los anteriores se ve la necesidad de implementar el reciclaje en las instituciones educativas.

La diferencia de este estudio realizado es que la autora Ecuatoriana Nadia Barreno indica que reforzando valores, acciones y conocimientos van a conducir a que los estudiantes tengan una mejor preservación del medio ambiente. Mientras que la autora Colombiana expone que, no se está dando una correcta utilización de los desechos inorgánicos y que se produce agentes contaminantes dentro de las escuelas, ella especifica que la mejor manera de no contaminar el ambiente es incentivar a los estudiantes reciclar, reducir, reutilizar los residuos inorgánicos, para contribuir la conservación de los recursos naturales.

En Moscú 1987 en el II Congreso sobre Educación Ambiental se define de la siguiente manera:

“La Educación Ambiental es un proceso permanente en el cual las individuos, los individuos y las comunidades, adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar,

individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”.

En definitiva, es un modelo de Educación enfocado no sólo al conocimiento y sensibilización sino a la transformación de la realidad, educando a la ciudadanía para que participe activamente en su proceso de cambio hacia un mundo mejor.

La Educación Ambiental es probablemente la mejor herramienta para enfrentarnos a la problemática ambiental existente, siempre y cuando sepamos utilizarla de forma adecuada.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Estableciéndonos en la hipótesis trazada de esta investigación es fundamental tener claro el significado de lo que es la concientización ambiental, en la actualidad estamos viviendo en un mundo lleno de contaminación, en donde poco a poco estamos destruyendo la naturaleza por la falta de conocimientos y educación ambiental.

La táctica destinada a fortalecer la conciencia ambiental en niños y niñas bajo transformación educativa, no usual tal como formulamos en nuestra hipótesis se ve reforzada por el criterio que sostiene el autor, teólogo, filósofo y escritor:

Leonardo Boff, “Cada uno en su lugar, cada comunidad, cada entidad, en fin, todos debemos comenzar a hacer algo para dar un rumbo diferente a nuestra presencia en nuestro planeta”

Es decir que para Boff, no debemos depositar nuestras esperanzas en las decisiones que vienen de arriba.

Justamente por este enorme potencial de fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes de primaria, varias de las posturas de organización de las escuelas contiene ahora señalamientos sobre la resolución que debe tener los espacios físicos, los cuales deben incluir, zonas de espacios verdes recreacionales y zonas de huertos, de esta manera la educación ambiental que se está diseñando no es una cuestión para aprender en libros, dibujos o videos, sino algo que constituye experiencias de contacto directo con los elementos claves de la naturaleza.

Se fundamenta en los siguientes contenidos científicos:

### **QUÉ ES CONCIENTIZAR**

El término concientizar se utiliza en relación a circunstancias o elementos que tienen que ver con la convivencia social y también con el medio ambiente.

Concientizar es corregir los malos hábitos, es modificarlos sin importar si nadie lo hace, es ser conscientes y solidarios de ello, sin tener que estar perjudicados directamente, es prevenir los probables riesgos que dependen de nosotros, es convivir con igualdad de derechos en la sociedad.

### **LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL**

Concientización ambiental es el concepto de “sustentabilidad” es definido como método de recopilación para el uso de recursos; en donde éstos, no presentan daños irreversibles o son permanentemente agotados.

La Educación Ambiental: Indica el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo para su desarrollo. Puede que sea amigable con su medio ambiente. Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

### **LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

La conciencia ambiental es un término que comenzó a utilizarse en la década de 1970. Significa precisamente tomar conocimiento racional del daño que podemos producir al ambiente actual y futuro de Nuestro Planeta a partir de conductas que tiendan a contaminar y destruir los recursos naturales de manera irracional.

### **LAS CAUSAS QUE LLEVAN A REALIZAR UNA CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL**

Una de las causas principales que nos hace realizar una concientización ambiental es para que cada miembro de la sociedad asuma el compromiso de respetar y cuidar su entorno.

Otras causas por las cuales realizamos una concientización ambiental son:

- Porque es una creación de Dios.
- Porque el hombre forma parte de ella, y como único ser racional debe cuidarla.
- Porque si la naturaleza está mal, el hombre también lo está.

- Porque la vida y todos sus seres (humanos, animales, vegetales, paisajes, etc.) tienen valor por sí mismos.
- Porque es fuente de recursos que sirven a los propósitos humanos.

## **LA INTEGRACIÓN INFANTIL CON LA NATURALEZA**

La integración infantil con la naturaleza es un proceso interior de auto experimentarse el sí mismo individual unido a todos los seres de la tierra.

La Integración Ambiental se refiere principalmente a la necesidad de abordar el desarrollo de nuestra sociedad colocando la dimensión ambiental en el mismo plano de “valor” que las cuestiones económicas y sociales. Reflejando, por tanto, los temas ambientales en el diseño y puesta en marcha de las políticas públicas y, en particular, de las políticas sectoriales.

## **LAS ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA INTEGRACIÓN INFANTIL CON LA NATURALEZA**

La educación ambiental desde las estrategias para lograr una integración infantil pretende la formación de una conciencia ambiental como proceso de aprendizaje que dura toda la vida mientras se transmita conocimientos, valores, habilidades y experiencias a todos los grupos sociales a través de los medios de comunicación, la escuela, el trabajo, las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales que buscan resolver problemas ambientales mediante acciones de carácter individual y colectivo.

**Estrategias:** Como estrategia educativa expresa la necesidad del ser humano de estar en contacto con la naturaleza porque aporta situaciones

para la convivencia y la comprensión del medio ambiente, su labor se basa en el contacto con la naturaleza, en el conocimiento, favorece el crecimiento humano genera responsabilidad y respeto dentro del equipo, se manejan responsabilidades individuales y colectivas generando un diálogo, la cercanía personal, el conocimiento real de la naturaleza a través de la práctica mostrando y contagiando su sensibilidad y dedicación al medio ambiente.

### **EL OBJETIVO DE LOGRAR UNA INTEGRACIÓN INFANTIL CON LA NATURALEZA**

El principal objetivo de la Integración infantil con la naturaleza es hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo, es recoger todos los elementos o aspectos de algo e ir incorporando al ente o a un conjunto de organismos.

Otro objetivo de lograr una integración infantil con la naturaleza es que los educandos busquen de esta forma, crear conciencia en la humanidad, proteger y valorar el medio que los rodea.

Tanto con nuestros ancestros como en la actualidad, el hombre no es un ser aislado, sino parte de la Naturaleza y por ello se le debe respeto, amor filial y cuidado.

### **FACTORES AFECTAN AL MEDIO AMBIENTE**

La acción humana sobre el medio ambiente conlleva siempre una intervención directa o indirecta en los ecosistemas. Cualquier alteración ocasionada por el ser humano provoca cambios en el ecosistema que en ocasiones produce la degradación del mismo.

Dentro de los factores que afectan al medio ambiente, la falta de cultura ecológica es la principal causa; que afecta en diversos ámbitos:

**Aire:**

- Desechos de gases tóxicos.
- Grandes cantidades de smog.
- Combustible.

**Agua:**

- Desechos químicos.
- Detergente y jabón.
- Drenaje.

**Tierra:**

- Fertilizantes y pesticidas.
- Tala de árboles.
- Caza clandestina de animales.
- Basura.

**Otros:**

- Consumismo.
- Crecimiento acelerado de la población.
- Avances tecnológicas.

**CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE**

Hoy en día, el efecto invernadero y el recalentamiento global se han convertido en problemas de impacto mundial; debido al mal uso que el hombre ha hecho de los recursos naturales.

La forma principal de cuidar el medio ambiente, es conservando los recursos naturales con los que contamos.

Ideas para cuidar el medio ambiente:

1.- Desconectar los aparatos electrónicos cuando no se estén usando. Por ejemplo: Computadoras, microondas, aires acondicionados, fotocopiadoras, impresoras, etc...

2.- Apagar las luces cuando se esté ausente de la oficina. Utilizar focos ahorradores de luz; éstos son más caros que los normales; pero duran hasta 8 veces más y consumen la quinta parte de la energía para dar la misma cantidad de luz que un bombillo normal.

3.- Procurar utilizar pilas recargables o enchufar los aparatos a la red eléctrica. Si es inevitable el uso de pilas desechables, éstas no deben estar revueltas entre la basura. En lugar de ello, sepárelas y colóquelas en un recipiente aparte; ya que contienen sustancias químicas que son tóxicas.

4.- Usar racionalmente el agua. Utilizar el agua caliente sólo de ser necesario. Instalar un filtro o garrafón de agua para ahorrar las botellas. No dejar las llaves abiertas para evitar el despilfarro, arreglar las goteras, reparar inmediatamente cualquier fuga y de ser posible reinvertir el agua para otras actividades.

5.- Manejar menos y utilizar el transporte público. Otra buena opción, es caminar o usar otros medios de transporte que no contaminen. En caso de que sea imprescindible salir en el automóvil para ir al trabajo, compártelo con otros compañeros o vecinos.

6.- Preguntarse si realmente se necesita un producto, antes de comprarlo. Cualquier consumo que no sea imprescindible es anti-ecológico. En caso de que este artículo sea indispensable, procure adquirir productos que contaminen menos el medio ambiente.

7.- Reflexionar antes de arrojar cualquier cosa a la basura y verificar si se puede reutilizar, reciclar, reparar o si puede ser útil para otra persona.

8.- No derrochar artículos desechables como: servilletas, pañuelos, papel higiénico, etc.

9.- Sustituir los vasos de plástico y cartón, los cuales son desechables, por tazas de cerámica o porcelana o vasos de vidrio que se puedan volver a emplear en otra ocasión.

10.- Evitar usar envolturas de plástico y/o aluminio (Latas); en su lugar, utilice recipientes reusables o envases retornables.

11.- Disminuir la cantidad de impresiones. En vez de apretar el botón de “imprimir” automáticamente, piense en si necesario tener esa información en una hoja de papel. Asimismo, se pueden utilizar otros medios alternativos como el correo electrónico o los SMS para enviar un mensaje o también se puede guardar la información en la memoria del computador; si se desea almacenar.

12.- Otra manera de ahorrar papel, consiste, en colocar anuncios de interés general en una cartelera destinada para ello; en vez de imprimirlos o fotocopiarlos de forma individual.

13.- Aprovechar el papel: Si se tienen hojas que ya no se vayan a utilizar y que estén escritas o impresas por un sólo lado; es recomendable

aprovecharlas usando el lado que está limpio para hacer anotaciones, elaborar borradores o imprimir documentos no oficiales o de carácter informal.

14.- Separar la basura, organizarla selectivamente y colocarla en los lugares que están destinados para su reciclaje. Entre los materiales que se pueden reciclar, para ser posteriormente reutilizados están: Papel, cartón, chatarra, metal, pilas, baterías, pintura, aceite, plástico, vidrio, materia orgánica, medicamentos, equipos informáticos, cartuchos, celulares, etc...

15.- Utilizar lo menos posible los ambientadores; ya que éstos no eliminan los malos olores sino que desprenden otros más fuertes que nos impiden detectar los anteriores.

16.- Evitar el uso de aerosoles; ya que contienen agentes químicos y gaseosos causantes de la destrucción de la capa de ozono y que contribuyen al efecto invernadero. Una buena opción son los pulverizadores; los cuales son recargables.

17.- Al comprar productos de limpieza, es importante leer las etiquetas de los productos para poder elegir aquellos que sean biodegradables.

18.- Reutilizar las bolsas de plástico.

19.- Asegurarse de no usar plásticos que sean PVC (Productos de Cloruro de Polivinilo); porque contaminan el ambiente durante todo su ciclo de vida. Incluso, cuando están siendo usados artículos elaborados con PVC se pueden desprender de ellos químicos tóxicos. Entre los productos que contienen PVC están: Los pisos, el mobiliario, el plástico para envolver, los marcos de las ventanas y otros materiales de construcción.

20.- Participar y organizar campañas comunicacionales para mantener informadas a las personas sobre los problemas ambientales y concientizarlas acerca de la protección y el cuidado al medio ambiente

## **LA DIFUSIÓN**

Una difusión es la forma por la cual una institución, a través de diversos materiales, torna conocidos sus propios objetivos y programas para influenciar acciones u obtener apoyo. Algunos de estos son:

- Los informes de actividades que registran lo que la institución ha logrado.
- Los folletos promueven la información básica y general de la institución así como datos para contactarla.
- Las noticias y artículos de opinión pueden enviarse a medios de comunicación local para influenciar la opinión pública y obtener apoyo.

## **LA IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR UN PLAN DE DIFUSIÓN PARA LA INTEGRACIÓN INFANTIL CON LA NATURALEZA**

La implementación de un plan de difusión es importante porque nos permitirá llegar a la concientización ambiental e integración infantil con la naturaleza que es un pilar fundamental en el desarrollo de los alumnos, los estudiantes podrán conocer que heredarán la responsabilidad de cuidar la Tierra.

Para los docentes contar con un plan de difusión significará tener una herramienta que los ayudará a implementar en sus clases la concientización ambiental.

## **CÓMO Y EN QUÉ MEDIDA INFLUYE LA APLICACIÓN DE UN PLAN DE DIFUSIÓN PARA LA INTEGRACIÓN INFANTIL CON LA NATURALEZA**

El plan de difusión establecerá la integración infantil con la naturaleza mediante medios determinados a nivel interno para asegurar la coherencia de políticas, planes e instrumentos de políticas sectoriales, económicos, sociales y del medio ambiente, incluidas las medidas fiscales y el presupuesto, es de mucha ayuda porque permitirá supervisar y evaluar sistemáticamente el proceso de desarrollo, las condiciones y tendencias económicas y sociales y el estado del medio ambiente y los recursos naturales; a fin de que la institución evalúe los logros de la integración infantil con la naturaleza.

## **LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL**

El concepto de contaminación ambiental comprende la contaminación del aire, del agua, de los suelos y de los alimentos y en general, de todos los aspectos que rodean físicamente a los seres vivientes.

La contaminación ambiental, según se definió en 1984 por la American Public Health Association, es la presencia en la atmósfera extramuros de uno o más contaminantes en tales cantidades o de tal duración que resulten perjudiciales para el hombre, los animales, las plantas o el curso normal de la actividad humana.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la

vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.

Las sustancias que se consideran contaminantes atmosféricos y sus fuentes de producción son numerosas e incluyen gases como el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), monóxido de carbono (CO), dióxido de azufre (SO<sub>2</sub>), material particulado (partículas de humo, aerosoles de plomo), metales pesados y algunos hidrocarburos. Los pesticidas y los isótopos radiactivos son también contaminantes importantes de la atmósfera pero, además, lo pueden ser de suelos y cuerpos de agua.

### **CÓMO PREVENIMOS LA CONTAMINACIÓN**

La prevención de la contaminación o control de entrada de contaminación, es una solución de producción, que reduce o elimina la producción de contaminantes, a menudo cambiando compuestos químicos o utilizando procesos menos perjudiciales.

Las acciones para prevenir la contaminación atmosférica deben ser hábito cotidiano de todos, en todos los lugares y todo el tiempo, para que realmente sean efectivas.

Entre ellas están:

- Afinar y dar mantenimiento a los automóviles
- Evitar la quema de basura y llantas, así como el uso de cohetes artificiales
- Evitar comprar artículos desechables y plásticos que no son biodegradables.
- Reciclar la basura
- No arrojar basura en la calle, bosques y parques, envolverla o taparla bien en la casa
- Usar racionalmente los plaguicidas
- Evitar el consumo de tabaco
- Cuidar los bosques, no provocar incendios ni destruir las zonas verdes de la ciudad
- Posponer las tareas de jardinería que requieran el uso de herramientas a gasolina en días de alto nivel de ozono.
- Consume alimentos orgánicos o al menos aquellos no hayan sido sometidos a un uso tan intensivo de agroquímicos. (puedes cultivarlos en tú azotea con composta hecha por ti mismo)
- Restringir la limpieza en seco.
- Evita el uso de pinturas, aceites y solventes en días de alta concentración de ozono.
- Reduce el consumo de electricidad, lo cual contribuirá a disminuir las emanaciones de contaminantes y partículas.
- Prende el carbón de leña con un encendedor eléctrico en vez de hacerlo con combustible líquido.
- Aplica el poder de las 3 Erres: Reduce-Reutiliza-Recicla. Un menor consumo redundará en menor contaminación atmosférica de todo tipo.

Si aplicamos estos consejos con los estudiantes estaremos creando un semillero que enseñaría a sus congéneres la forma de no contaminar al planeta.

## **LAS TRES ERRES: RECICLAR, REDUCIR, REUTILIZAR**

El reciclaje es una de las mejores maneras para mantener la contaminación bajo control. Esto se debe a que gran parte de la contaminación del ecosistema proviene de residuos de materiales desechados. Además del reciclaje de productos típicos del hogar y de los envases hechos de papel, plástico, vidrio y metal, también es importante reciclar cosas como teléfonos celulares, baterías y computadoras.

En muchos lugares estos "desechos electrónicos" pueden ser llevados a un centro de reciclaje para deshacerse de ellos de una forma que evite que los productos químicos nocivos lleguen a un ecosistema local.

El reciclaje consiste en las tres erres:

- Rechazar: no utilizar
- Reducir
- Reutilizar

**RECHAZAR:** Los productos que no sean amigables con el medio ambiente. Sería conveniente elegir aquellos que, después de su uso, son reciclados por las mismas industrias que los fabrican.

**REDUCIR:** (Tirar menos)

Reducir significa **prevenir en origen**, por una parte, la formación de residuos, por otro lado, la toxicidad de los residuos. Es necesario modificar tanto los procesos de producción como nuestros hábitos de consumo.

### ¿Qué puedo hacer?

- Evitar el sobre envasado. Elegir siempre productos con la menor cantidad de embalajes innecesarios y los que utilicen materiales reciclados.
- Evitar los envases confeccionados con dos o más materiales (por ejemplo cartón con plástico y aluminio)
- Reducir los productos de “usar y tirar”, como el papel aluminio, las bandejas de plástico, los envases tetrabrik
- Comprar productos que utilicen materiales reutilizables y/o reciclables
- Impulsar los procesos de producción limpia, o sea que no utilicen productos tóxicos. por ejemplo, papel que no esté blanqueado con cloro.
- Reducir el uso de PVC (envases, embalajes, objetos de construcción) un material que genera serios problemas ambientales.
- Comprar sólo lo que realmente necesitamos

**REUTILIZAR:** (Guardar y volver a usar las cosas que normalmente se tirarían) Significa **volver a usar** un producto, teniendo en cuenta esta posibilidad cuando lo compramos. Muchos de ellos pueden ser reutilizados con creatividad, dándole una nueva utilidad al objeto que de otra manera tiraríamos. De esta manera, alargamos su vida útil.

### ¿Qué puedo hacer?

- Utilizar envases de vidrio, retornables
- Al usar el papel para escribir o imprimir, aprovechar las dos caras. También podemos hacer pequeños blocks con las sobras de papel.
- En lo posible, usar pilas recargables.

## FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

(Del griego, episteme, 'conocimiento'; logos, 'teoría'). El pragmatismo ha sido una de las tendencias más discutidas en el ámbito

de la filosofía de la ciencia actual, se convirtió en una de las importantes escuelas del pensamiento donde esencialmente se realiza una comparación sobre la teoría y la práctica teniendo como propósito guiar la acción, y efecto de una idea que es más importante que su origen.

Además afirma que la verdad está relacionada con el tiempo, lugar y objeto de la investigación y que el valor es inherente tanto de sus medios como por sus fines.

El pragmatismo modifica en esta forma el concepto de la verdad, porque parte de una determinada concepción del ser humano. Según él, el hombre en primer término no es un ser teórico o pensante, sino un ser práctico, un ser de voluntad y de acción. Su intelecto está íntegramente al servicio de su voluntad y de su acción.

El intelecto es dado al hombre, no es para investigar y conocer la verdad, sino para orientarse en la realidad. El conocimiento humano recibe su sentido de este su destino práctico. Su verdad consiste en la congruencia de los pensamientos con los fines prácticos del hombre, en que aquellos resulten útiles y provechosos para la conducta práctica de este. Según ellos, el juicio “La voluntad humana es libre”, es verdadero porque y en cuanto resulta útil y provechoso para la vida humana y en particular para la vida social.

El Pragmatismo, como corriente filosófica idealista subjetiva que considera la verdad desde el punto de vista de la utilidad social se le atribuye al psicólogo y filósofo idealista norteamericano W. James y a Ch. Sanders Perice entre otros.

El ser humano se separa de otros seres activos porque, además, es capaz de orientar su actividad según fines que se han sido en cierta medida o decididos por el de manera individual o colectiva.

El proceso del conocimiento está vinculado a lo que el hombre hace, pero al mismo tiempo influye en lo que puede o quiere hacer, ampliando el radio de su actividad y las expectativas asociadas a ellas, esto es la actividad cognoscitiva también crea fines, que a su vez suscita acciones ulteriores.

Lo característico del pragmatismo no es subordinar el pensamiento de la acción sino redefinir la expresión del pensamiento mismo en teoría que trata de desentrañar la realidad. **(Pierce, Charles).**

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Esfuerzo impostergable de elevar la calidad de vida en la actualidad, así como propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros, elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto los componente y factor catalizador de los fenómenos sociales influyan directamente en el mejoramiento práctico de los procesos educacionales, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en dicho proceso.

El teólogo, filósofo y escritor Leonardo Boff (2009) expresa que: La necesidad de comenzar los cambios en nosotros que van a beneficiar la tierra.

De acuerdo con esto, Boff asegura que la ecología es el nuevo paradigma de la humanidad, tenemos que ir a un reencantamiento, que es vivir junto y no a costa de la naturaleza, no es medio ambiente es ambiente entero. Agrega: “Cambios en los hábitos humanos” frente al planeta y una nueva “Espiritualidad, buscar el sentido profundo de vivir en la naturaleza, en ese sentido destaca que “Otro mundo es posible” dentro de una “convivencia con la naturaleza” y afirmó que “La tierra ya no aguanta tanta la perspectiva de dominación del hombre”.

### **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

El comentario apreciativo de la comunidad cercana a la escuela Fiscal Mixta No.38 “José Salcedo Delgado”, aprecian la idea de la integración infantil con la naturaleza, ya que de esta manera surge la posibilidad de poder interactuar en conjunto con los docentes y padres de familia de forma dinámica, marcando la diferencia para lograr la meta específica de concientizar y proteger el medio ambiente.

### **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La educación ambiental debe formar parte de todos los ciclos escolares desde el preescolar y básico, hasta el universitario, en la educación formal e informal, así como debe formar parte de los ámbitos culturales y sociales, en donde sea considerada como un proceso de aprendizaje permanente en la vida, considerarla como un principio rector para toda la humanidad en la que participen los diferentes sectores para alcanzar el tan anhelado desarrollo sostenible que le garantice un futuro a la humanidad dentro del ecosistema.

Para (Bermúdez, 2008), expone que:

**“La educación ambiental busca promover competencias reflexivas y críticas acerca de la realidad, así como impulsar el desarrollo humano integral, y en este sentido tiene un papel fundamental en la estrategia de cambio cultural” (Pág. 24)**

Sin duda alguna lo que expone Bermúdez permite hacer conciencia social del daño que se le ocasiona al medio ambiente cuando no se le enseña a los niños el cuidar el medio ambiente para tener un mundo menos contaminado.

### **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

El constructivismo tiene sus orígenes en la filosofía, concretamente, en las ideas del filósofo alemán Kant, él admite que todo conocimiento comienza con la experiencia pero no todo lo que conocemos procede de la experiencia. En sus términos, la experiencia nos lleva a juicios a priori, si bien se basa en hechos ciertos, no tienen la validez ni la universalidad que pueden llegar a tener cuando esta experiencia es sometida a la crítica, la contrastación y la generalización, son los juicios a posterior.

Sobre los datos de la experiencia, la persona puede hacer inferencias, formular hipótesis y hasta elaborar reglas y principios, a partir de regularidades en estos datos. Como se ve, si bien se parte de experiencias concretas y hechos específicos, se hacen elaboraciones que los trascienden ampliamente. Este es el proceso que se sigue en la construcción del conocimiento científico.

El enfoque constructivista tiene importantes implicaciones; en primer lugar, hay que propiciar la activación de los recursos personales: cognitivos, afectivos y valorativos. Convertir el proceso educativo en un

diálogo más que en un monólogo en el cual el educador o un sistema informatizado suministren información.

El otro elemento ampliamente destacado por Ausubel es la necesidad de partir de los conocimientos previos del aprendiz. Como se verá, esto tiene su correlato en el concepto de zona de desarrollo potencial de Vygotski, cuando considera el nivel de desarrollo real. Más aun, los conductistas hablan de línea base para referirse al repertorio actual de conductas del sujeto.

Desde enfoques diferentes y para propósitos también distintos, se trata más o menos de la misma idea.

El aprendizaje se vuelve significativo cuando el sujeto logra establecer relaciones entre su bagaje de conocimientos, actitudes y valores con las nuevas informaciones y experiencias. Este concepto de aprendizaje significativo conduce directamente al tema de las diferencias individuales por cuanto la misma “realidad” puede tener significados bastante diferentes para distintas personas y aún para las mismas personas en diferentes momentos o contextos.

Este proyecto se fundamenta en el paradigma del constructivismo porque después de haber investigado y realizado un arduo análisis de la problemática, se llegó a la conclusión que el estudio de estos filósofos se acopla a nuestra propuesta, por lo cual seleccionamos a Kant, ya que todo conocimiento comienza con la experiencia mediante el cual se inicia todo proceso educativo.

## FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal del presente trabajo de investigación se basa en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador según el cuerpo legal : Título II .- DERECHOS.- Capitulo Segundo, Derechos del Buen vivir

**Art. 14.-** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

**Art. 15.-** El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua.

Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, Importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

**Inciso 4to. Art. 28.-** La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro No. 4 Operacionalización de las variables**

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b>  Concientización ambiental	Clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejemplos reales</li> <li>➤ Soluciones</li> </ul>
	Planes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Factibilidad</li> <li>➤ Ejecución</li> <li>➤ Eficacia</li> </ul>
	Campaña	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso</li> <li>➤ Herramienta</li> </ul>
<b>DEPENDIENTE</b>  Integración infantil con la naturaleza	Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valores</li> <li>➤ Medio Ambiente</li> <li>➤ Las 3R</li> </ul>
	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodología</li> <li>➤ Manejo de grupo</li> <li>➤ Tecnología</li> </ul>
	Estimulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creatividad</li> <li>➤ Respeto</li> </ul>

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 "José Salcedo Delgado"

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Aluvión:** El aluvión es material detrítico transportado y depositado transitoria o permanentemente por una corriente de agua, que puede ser repentina y provocar inundaciones. Puede estar compuesto por arena, grava, arcilla o limo. Se acumula en abanicos aluviales, cauces de corrientes fluviales, llanuras de inundación y deltas.

**Ambiente:** Se entiende por todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que. Se entiende por todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.

**Antropogénicas:** Que es de origen humano, que es producido por el hombre.

**Atmósfera:** La atmósfera es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste. La atmósfera es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste. Los gases son atraídos por la gravedad del cuerpo, y se mantienen en gases son atraídos por la gravedad del cuerpo, y se mantienen en ella si la gravedad es suficiente y la temperatura de la atmósfera es ella si la gravedad es suficiente y la temperatura de la atmósfera es baja.

**Auto Ecología:** La auto ecología es el escalón más básico de la ecología que estudia las especies en relación al eslabón superior. Se encarga del estudio de las adaptaciones de una especie a los factores abióticos.

**Biodegradable:** Material que puede ser descompuesto o sujeto a putrefacción por bacterias u otros agentes naturales.

**Biosfera:** En ecología, la biosfera o biósfera es el sistema formado por el. En ecología, la biosfera o biósfera es el sistema formado por el conjunto de los seres vivos propios del planeta Tierra, junto con el conjunto de los seres vivos propios del planeta Tierra, junto con el medio físico que les rodea y que ellos contribuyen a conformar, medio físico que les rodea y que ellos contribuyen a conformar.

**Bosques:** Un bosque (de la palabra germánica busch: arbusto y por extensión. Un bosque: arbusto y por extensión monte de árboles) o floresta (del latín foresta) es un ecosistema monte de árboles) o floresta es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles.

**Comunidad:** Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres. Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que humanos, o de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que comparten elementos en común, tales como un idioma, comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles.

**Contaminación:** La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo.

**Desertización:** La desertización es el proceso evolutivo natural de una región hacia unas condiciones morfológicas, climáticas y ambientales conocidas como desierto.

**Ecología:** Ecología es la rama de las ciencias biológicas que se ocupa de las interacciones entre los organismos y su ambiente (sustancias químicas y factores físicos). Los organismos vivos se agrupan en función de sus interacciones con el ambiente (sustancias químicas y factores físicos).

**Ecosistemas:** Conjunto formado por seres vivos y otros factores (agua, clima, tipo de suelo, etc.) de un lugar

**Eco tipo:** Se conoce como eco tipo a una sub-población genéticamente diferenciada, la cual está restringida a un ambiente específico, a un ecosistema establecido o a un hábitat particular y que trabaja con límites de tolerancia a los factores ambientales. Límites de tolerancia a los factores ambientales.

**Efecto Invernadero:** Elevación de la temperatura de la atmósfera próxima a la corteza terrestre, por la dificultad de disipación de la radiación calorífica, a causa de la presencia de una capa de óxidos de carbono procedentes de las combustiones industriales.

**Especie:** En taxonomía, se denomina especie (del latín especies, o más exactamente especie biológica), a cada uno de los grupos en que se dividen los géneros. Una especie es la unidad básica de la clasificación biológica.

**Fenómeno:** Cualquier cosa que ocurre

**Hidrocarburos:** Compuesto químico orgánico formado por carbono e hidrógeno.

**Huertos:** Terreno de regadío de pequeña extensión destinado al cultivo de verduras, legumbres y árboles frutales.

**Inorgánicos:** Se dice de lo que no tiene vida. Los minerales son materia inorgánica

**Nicho Ecológico:** En ecología, un nicho es un término que describe la posición. En ecología, un nicho es un término que describe la posición relacional de una especie o población en un ecosistema.

**Ozono:** Gas incoloro formado por tres átomos de oxígeno que se encuentra principalmente en la atmósfera y protege la Tierra de la acción de los rayos ultravioletas del Sol.

**Preservar:** Proteger de un daño o peligro

**Reciclar:** Transformar o aprovechar una cosa para un nuevo uso o destino.

**Reducir:** Disminuir la cantidad, el tamaño, la intensidad o la importancia de una cosa.

**Residuos:** Parte que queda o sobra de algo.

**Reutilizar:** Utilizar de nuevo un objeto con la misma finalidad o con otra.

**Sistemáticamente:** Que sigue un sistema.

**Toxico:** Que puede producir intoxicación al tomarlo, tocarlo o respirarlo.

**Transformación:** Acción de transformar o transformarse

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Una vez analizadas e interpretadas las situaciones presentadas en los estudiantes, se puede señalar que el concientizar sobre el medio ambiente sería de valiosa ayuda, serviría para fortalecer en los educandos su personalidad y la necesidad de entender que la educación medioambiental de manera paralela y simultánea con una educación en valores, ya que difícilmente un niño cuidará y respetará el medio ambiente si al mismo tiempo no se cuida y se respeta a sí mismo y a los demás, ya que tenemos que educar para compartir, amar y tolerar, y partiendo de esa base se podrá respetar el entorno, los educandos desarrollarán el interés en el cuidado de la naturaleza aplicando las 3R.

Ayudará a fomentar una educación de concientización sobre el medioambiente, ya que en la actualidad es una necesidad esta campaña, para que los niños y niñas puedan saber, que conviven con la naturaleza a la que deben cuidar.

#### **ÍNDICE DE MÉTODOS Y TÉCNICAS**

El diseño de investigación es el plan de acción, indica la secuencia de los pasos a seguir. Permite al investigador precisar los detalles de la tarea de investigación y establecer las estrategias a seguir para obtener resultados positivos, las respuestas a las interrogantes que inducen al estudio.

El diseño de investigación se plasma en un documento con características especiales, lenguaje científico, ubicación temporal, lineamientos globales y provisión de recursos.

Para el procedimiento de la investigación se seguirá los siguientes pasos:

- Planteamiento del Problema.
- Elaboración del Marco Teórico.
- Seleccionar los temas de investigación
- Recolección de Información Bibliográfica.
- Análisis e Interpretación de los Resultados.
- Aplicar la Encuesta para Recolectar la Información.
- Preparar documentos para la Recolección de Datos.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **TÉCNICAS**

- Técnica de la observación
- Técnica de la Encuesta

### **INSTRUMENTOS**

- Ficha de Observación para determinar la concientización de los estudiantes y docentes ante la educación del medioambiente.
- Guía de Encuesta para Estudiantes y Docentes, se estableció un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a los estudiantes del Tercero de educación básica de la Escuela Fiscal “José Salcedo Delgado”, que nos permita medir el nivel de conocimiento sobre el medioambiente y las 3R.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA.  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**1. Implementar un proyecto de cuidado del medio ambiente beneficiará a la población de la Unidad Educativa.**

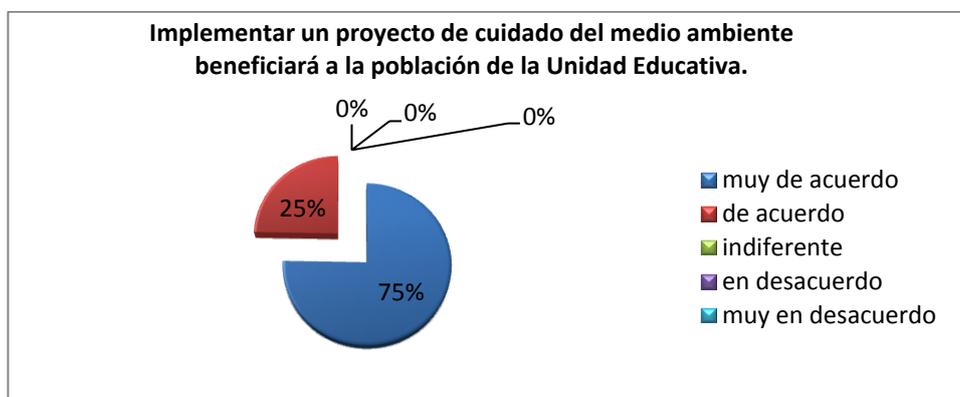
**Cuadro No. 5**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
1	muy de acuerdo	67	75,28%
	de acuerdo	22	24,72%
	indiferente	0	0,00%
	en desacuerdo	0	0,00%
	muy en desacuerdo	0	0,00%
	total	89	100,00%

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 1**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

Análisis: El 75% de los estudiantes están muy de acuerdo, **que en la institución haya proyectos que cuiden, vigilen el medio ambiente** así como el 25% está de acuerdo con ello. Es importante tomar en cuenta las ideas de los educandos para que haya una integración en la comunidad educativa y concienticemos en el cuidado del planeta.

**2. Es importante el disponer de envases para clasificar la basura orgánica y la inorgánica.**

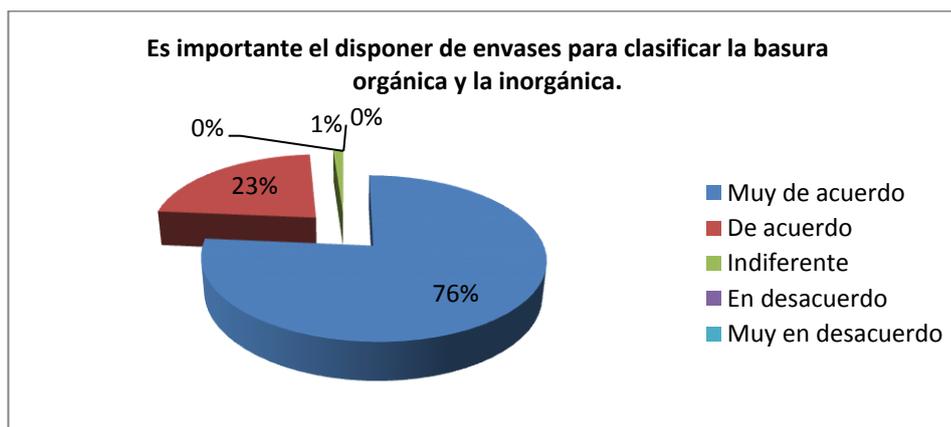
**Cuadro No. 6**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	68	76,40%
	De acuerdo	20	22,47%
	Indiferente	1	1,12%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		89

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 2**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El 76% de los estudiantes están muy de acuerdo que se debe clasificar la basura orgánica y basura inorgánica, así como el 23% está de acuerdo con ello. A pesar del alto todavía existe un 1% de estudiantes que se encuentran indiferentes por desconocer la diferencia entre la basura orgánica y basura inorgánica.

**3. La escuela debe realizar anualmente excursiones escolares para la integración con la naturaleza.**

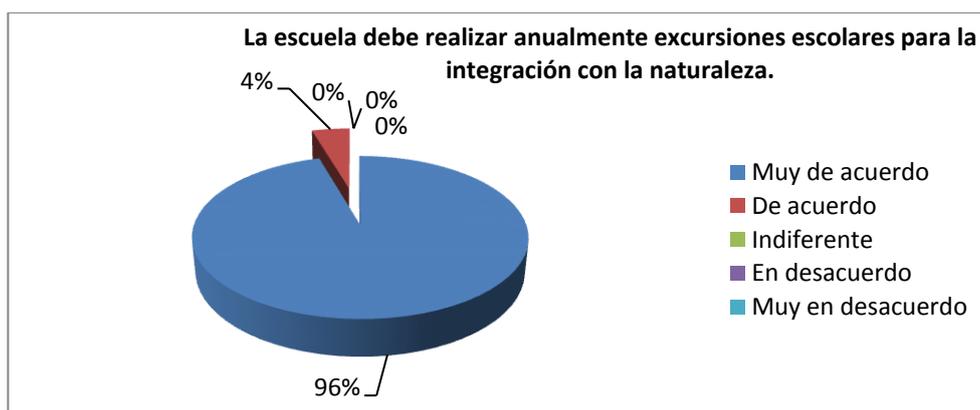
**Cuadro No. 7**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	85	95,51%
	De acuerdo	4	4,49%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		89

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 3**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

Los resultados tabulados y graficados muestran que el 90% están muy de acuerdo en que la escuela debería de tener anualmente excursiones escolares para la integración con la naturaleza así como el 4% están de acuerdo con ello. Este alto porcentaje hace ver a la concientización ambiental como una solución de integración de la comunidad educativa con la naturaleza.

#### 4. El aire que respiras está limpio.

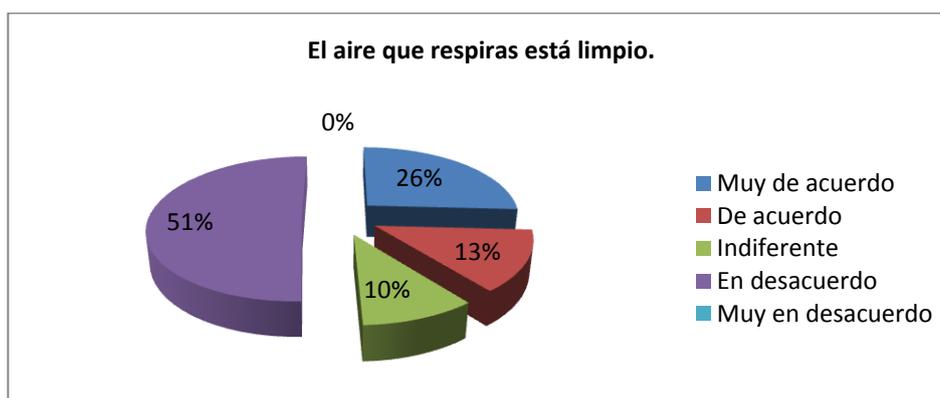
**Cuadro No. 8**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	23	25,84%
	De acuerdo	12	13,48%
	Indiferente	9	10,11%
	En desacuerdo	45	50,56%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		89

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 4**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

#### **Análisis:**

El 51% está en desacuerdo y el 10% está indiferente que el aire que respiras está limpio mientras un 26% de los estudiantes se encuentran muy de acuerdo ante esta problemática y el 13% está de acuerdo de que el aire que respiran está limpio. Esto se debe que no hay información sobre el aire que respira el estudiante ya que la contaminación es evidente.

**5. Las tres R, Rechazar, reducir y reutilizar, deben ser aplicadas en la escuela y en nuestros hogares.**

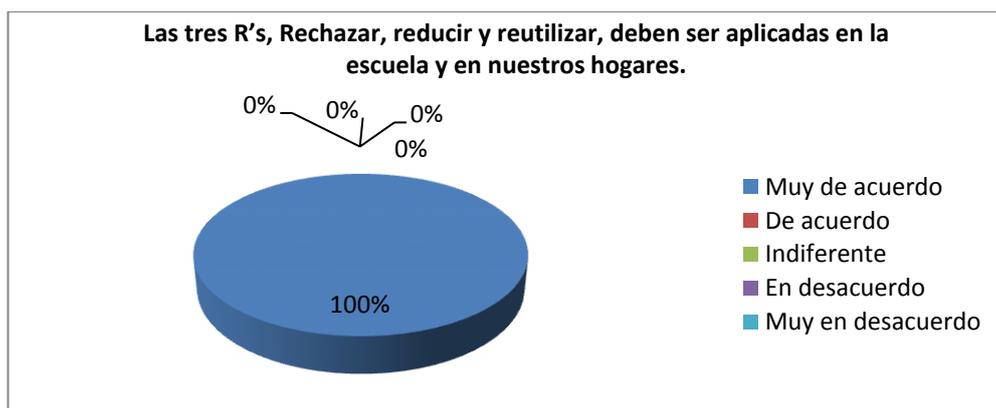
**Cuadro No. 9**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	89	100,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		89

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 5**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El alto porcentaje que está muy de acuerdo es del 100% en que se debe aplicar las tres R rechazar, reducir y reutilizar en la institución y en sus hogares, dan la pauta que las clases deben abordar temas de la problemática local, nacional y mundial. Esto ayudará a que los estudiantes se interesen en concientizar sobre la naturaleza.

**6. Como estudiantes debemos ayudar a conservar el medio ambiente con acciones que den resultados.**

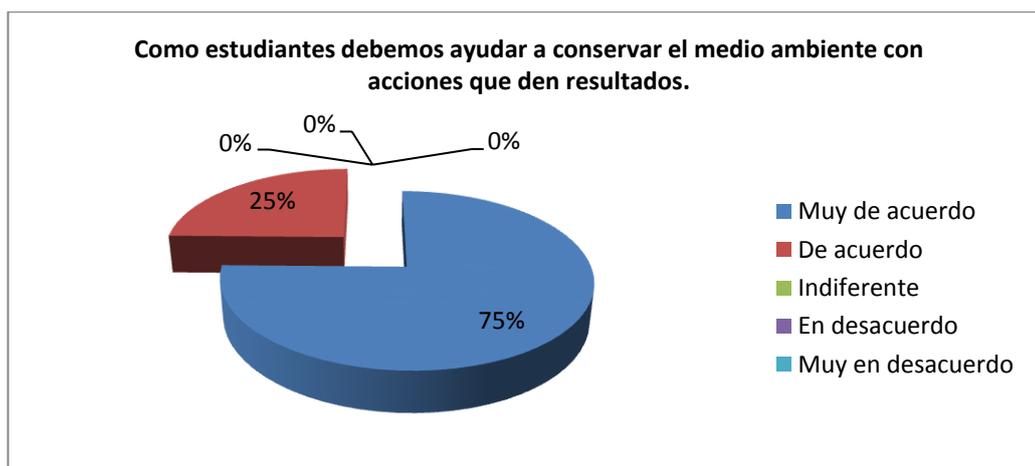
**Cuadro No. 10**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	67	75,28%
	De acuerdo	22	24,72%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>total</b>		89

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 6**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El 75% está muy de acuerdo y el 25% está de acuerdo en que se debe ayudar a conservar el medio ambiente. El poder seleccionar la solución que utilice menos recursos (personal, tiempo, dinero, etc.) sin dejar de ser eficiente, no debe considerar intereses personales. Principio que debe ser inculcado en los estudiantes.

**7. El conocer sobre la naturaleza ayuda a querer mantener intacta su belleza.**

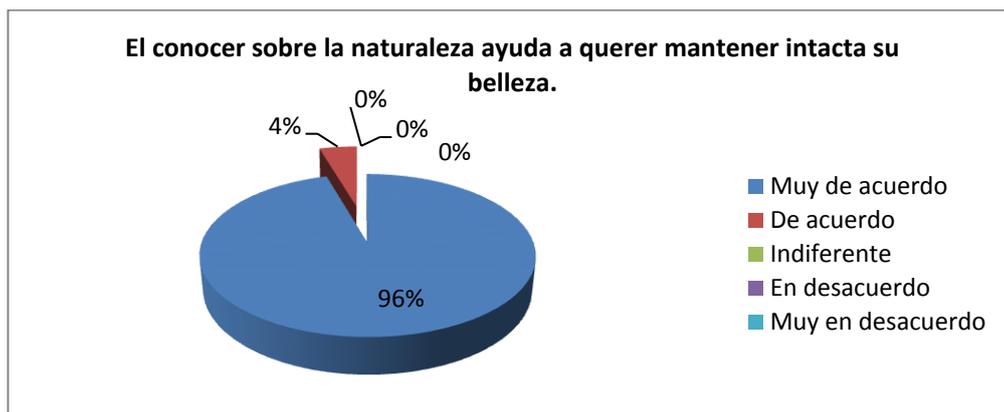
**Cuadro No. 11**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	85	95,51%
	De acuerdo	4	4,49%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		89

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 7**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El 96% está muy de acuerdo y el 4% está de acuerdo en que conocer sobre la naturaleza. Los estudiantes a diario demuestran su capacidad de pensar para dar solución y los docentes deben aplicar estrategias de clase vivenciales con ellos.

**8. Ayudar a cuidar la naturaleza enaltece nuestros valores de solidaridad con nuestros semejantes.**

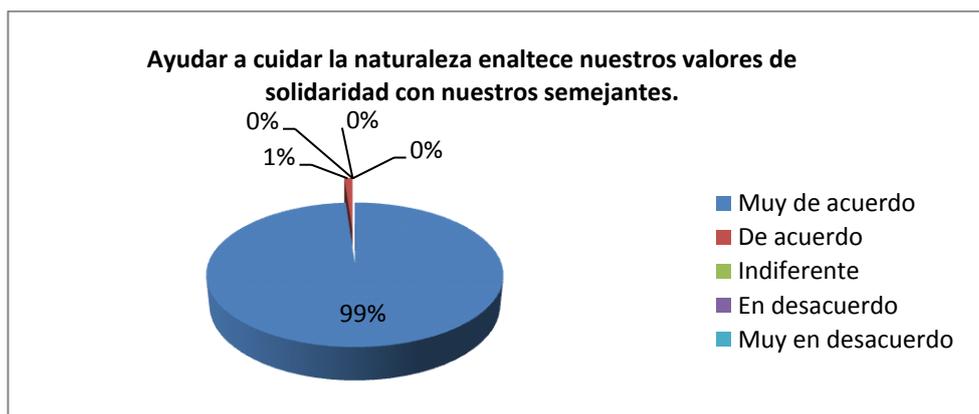
**Cuadro No. 12**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	88	98,88%
	De acuerdo	1	1,12%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		89

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 8**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El alto porcentaje que está muy de acuerdo es del 98.88% en que se comprometería ayudar a cuidar la naturaleza. Esto ayudará a que los estudiantes se interesen por conocer y dar solución a los problemas que se presentan en el medioambiente es tarea de todos.

**9. El uso de productos ecológicos reduce la contaminación ambiental.**

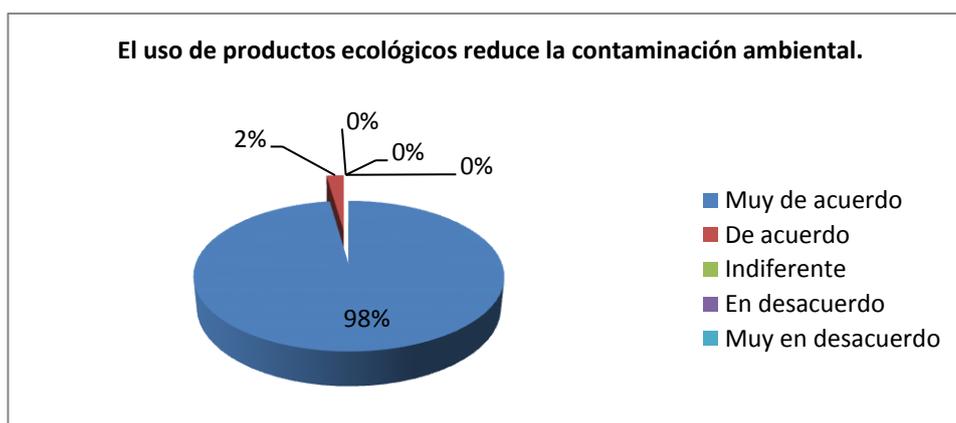
**Cuadro No. 13**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	87	97,75%
	De acuerdo	2	2,25%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		89

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 9**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El 98% de los estudiantes están muy de acuerdo que deberíamos utilizar productos ecológicos así como el 2% está de acuerdo con ello. Hay un alto porcentaje de estudiantes que reconoce que los productos ecológicos ayudarían al planeta.

**10. El diseño de una campaña para concientizar sobre el medio ambiente ayudará a conservar nuestro planeta.**

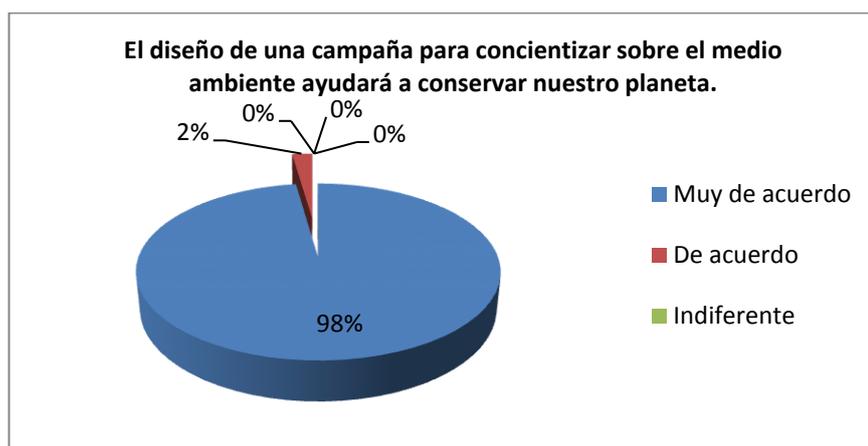
**Cuadro No. 14**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	87	97,75%
	De acuerdo	2	2,25%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		89

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 10**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El 98% está muy de acuerdo y el 2% está de acuerdo en el diseño de una campaña para concientizar sobre el medio ambiente ayudaría a conservar nuestro planeta, ya que el trabajo en equipo estimulará el respeto dando mejores ideas que solucionen el problema planteado.

## ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

1. **El incorporar temas de concientización del medio ambiente en la formación académica de los alumnos y las alumnas incentivará en ellos el amor por la naturaleza.**

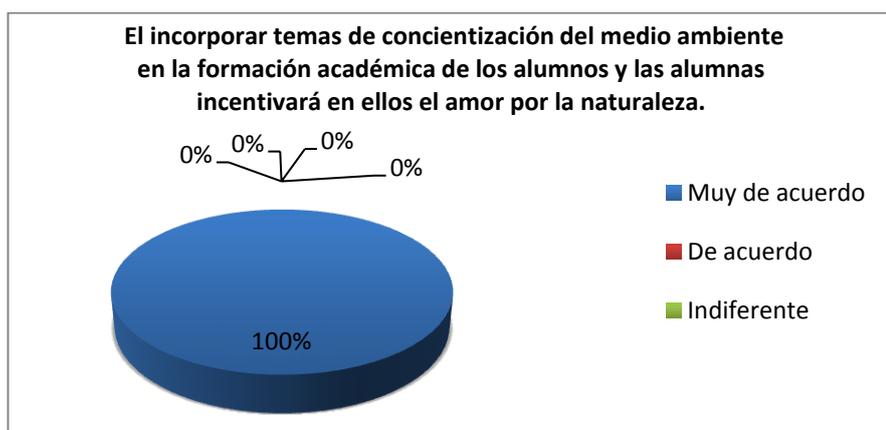
**Cuadro No. 15**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	24	100,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		24

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No.11**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

### **Análisis:**

El 100% de los docentes están muy de acuerdo incorporar temas en el cuidado, atención y concientización del medio ambiente en la formación académica de los alumnos y las alumnas. Los docentes están conscientes que en los tiempos actuales necesitan estar acorde con las nuevas tendencias en educación relacionadas con el medio ambiente.

2. Es imperiosa la implementación de proyectos que cuiden, vigilen el medio ambiente en la institución.

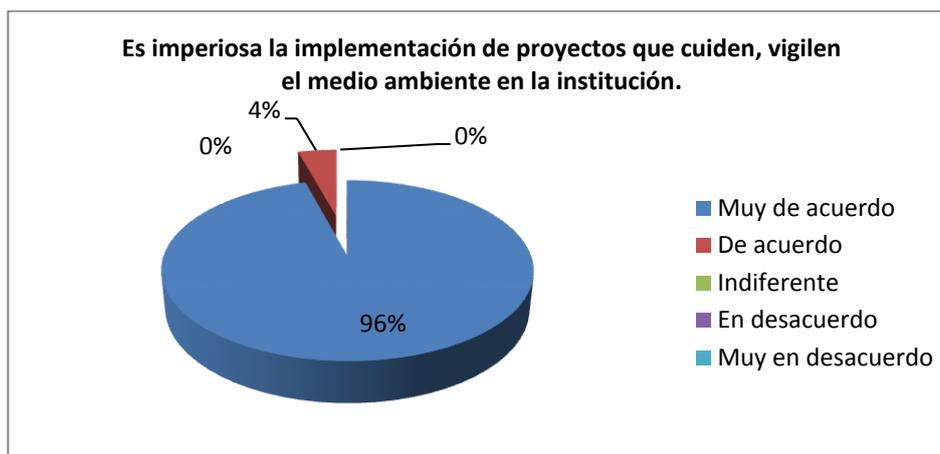
**Cuadro No. 16**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	23	95,83%
	De acuerdo	1	4,17%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		24

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 12**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El 96% de los docentes están muy de acuerdo y el 4% están de acuerdo en que le gustaría que haya proyectos que cuiden, vigilen el medio ambiente en la institución. Así creando proyectos que beneficien los intereses de los estudiantes.

3. **La formación de grupos de estudiantes para la conservación del medio ambiente en la institución ayudará a mantener el buen vivir.**

**Cuadro No. 17**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	24	100,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		24

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 13**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El alto porcentaje que está muy de acuerdo es del 100% en que los alumnos formen campañas para la conservación del mismo en la institución, dan la pauta que las clases deben abordar temas relacionados al reciclaje y medioambiente de ámbito nacional y mundial. Esto ayudará a que los estudiantes se interesen por conocer y concientizar sobre la naturaleza.

4. **Es favorable la participación de los alumnos y alumnas en un proyecto para la protección del medio ambiente.**

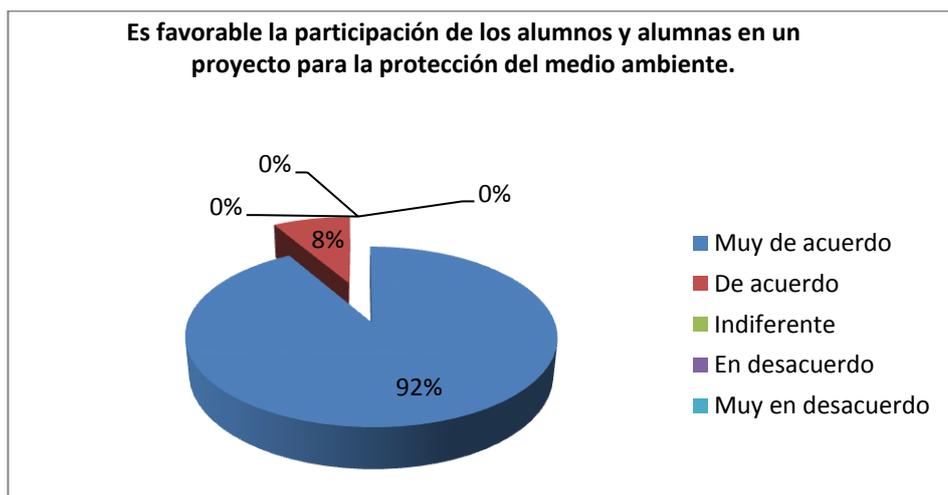
**Cuadro No. 18**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	22	91,67%
	De acuerdo	2	8,33%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		24

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 14**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El 92% de los docentes están muy de acuerdo y el 8% están de acuerdo en que es favorable la participación de los alumnos y alumnas en el proyecto para la integración, incorporación protección del medio ambiente. Así creando proyectos que beneficien los intereses de los estudiantes.

5. La escuela debería de tener anualmente excursiones escolares en reservas ecológicas.

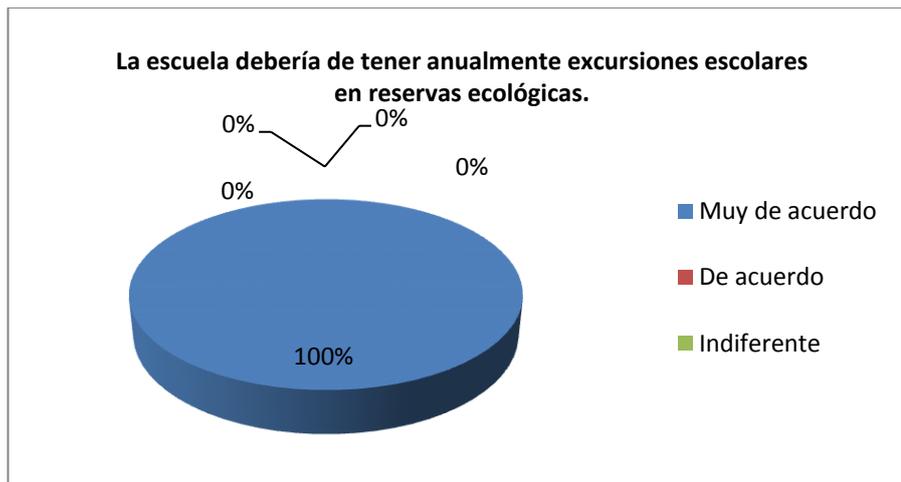
**Cuadro No. 19**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	24	100,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		24

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 15**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El alto porcentaje que está muy de acuerdo es del 100% en que la escuela debería de tener anualmente excursiones escolares. Esto ayudará a que los estudiantes se interesen por conocer y concientizar sobre la naturaleza que los rodea.

6. La escuela debe tener programas de motivación a los alumnos y alumnas para cuidar, defender y conservar el medio ambiente mediante el reciclamiento.

**Cuadro No. 20**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	23	95,83%
	De acuerdo	1	4,17%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		24

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 16**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

Como se observa los dos más altos porcentajes, 96% y 4%, corresponden a los profesores que están muy de acuerdo y de acuerdo con que la escuela debería de tener programas de motivación a los alumnos y alumnas para cuidar, defender y conservar el medio ambiente crearíamos seres responsables.

**7. El ambiente escolar debe favorecer el contacto con la naturaleza dentro o en los alrededores de la escuela.**

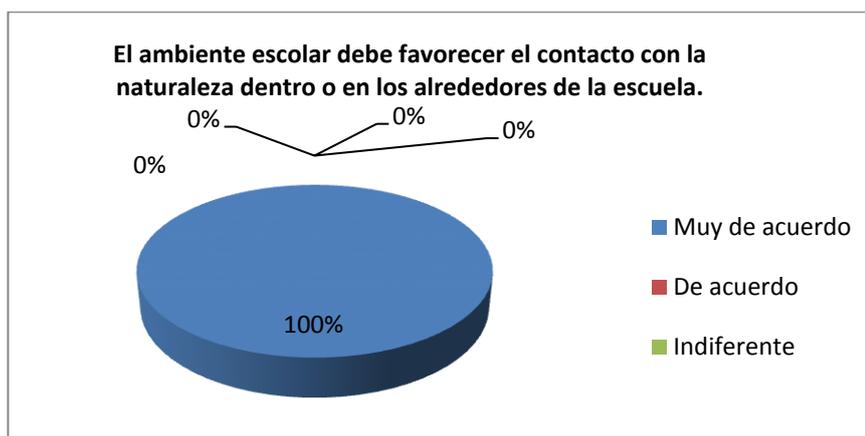
**Cuadro No. 21**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	24	100,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		24

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 17**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

Entre las personas que están muy de acuerdo y de acuerdo forman el 100%, apoyan a la pregunta que estima que en la escuela los alumnos y alumnas deben tener contacto con la naturaleza. La información y comunicación, han tomado fuerza en la educación, como herramientas para hacer concientizar a los estudiantes ante la problemática de la educación en el medioambiente y necesitan de espacios verdes para palpar esta realidad.

8. Los residuos inorgánicos lanzados a la naturaleza, constituyen una bomba de tiempo.

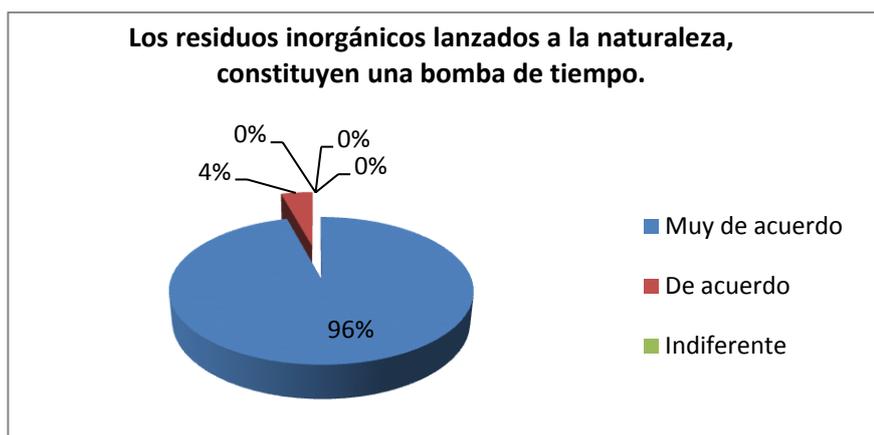
Cuadro No. 22

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	23	95,83%
	De acuerdo	1	4,17%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		24

Fuente: Escuela Fiscal Mixta # 38 "José Salcedo Delgado"

Elaborado por: Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

Gráfico No. 18



Fuente: Escuela Fiscal Mixta # 38 "José Salcedo Delgado"

Elaborado por: Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

Como se observa los dos más altos porcentajes, 96% y un 4%, corresponden a los profesores que están muy de acuerdo y de acuerdo con que los residuos inorgánicos lanzados a la naturaleza, constituyen una bomba de tiempo. La educación dirigida a las destrezas y al trabajo en clase con ejes transversales adecuados concientizará al estudiante ante la educación ambiental.

9. **La directiva de la institución debe apoyar a los proyectos enfocados al contacto con la naturaleza.**

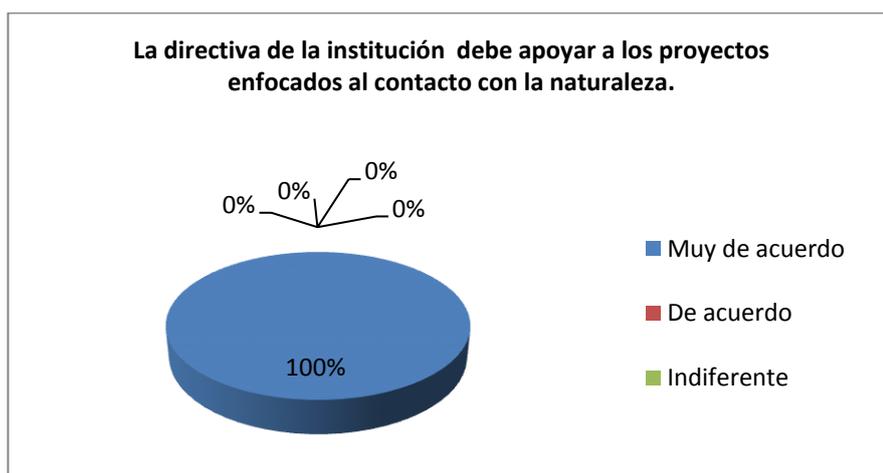
**Cuadro No. 23**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	24	100,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		24

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 19**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 “José Salcedo Delgado”

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

Los resultados muestran que el 100% están muy de acuerdo en que la directiva de la institución debe apoyar a los proyectos enfocados al contacto con la naturaleza. La enseñanza dirigida al trabajo en clase con ejes transversales adecuados concientizarán al estudiante.

10. Realizar una campaña para los estudiantes sobre el medio ambiente concientizará en ellos la ayuda a conservar nuestro planeta.

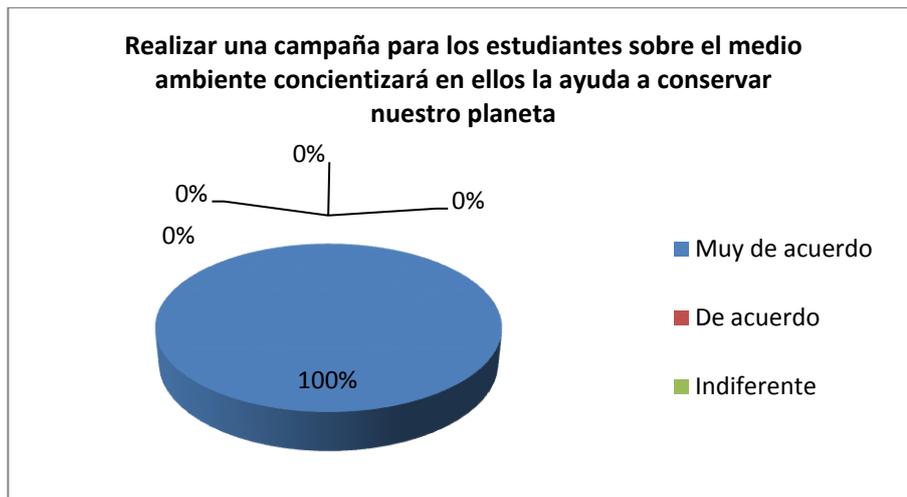
**Cuadro No. 24**

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	24	100,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	<b>Total</b>		24

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 "José Salcedo Delgado"

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Gráfico No. 20**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta # 38 "José Salcedo Delgado"

**Elaborado por:** Guisella Malagón Noroña y Teresa Sánchez Castro

**Análisis:**

El 100% se encuentra muy de acuerdo en realizar una campaña para los estudiantes sobre el medio ambiente concientizará en ellos la ayuda a conservar nuestro planeta, el trabajo en equipo fomentará el respeto a la opinión y a la selección de la idea que dé solución y usarlo en beneficio de nuestras clases y proyectos que emprendamos para hacer sentir importante al educando, es factor significativo de su desarrollo personal.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

Con los informes adquiridos en la investigación de campo, por medio de las encuestas, se realizó la tabulación y gráficos estadísticos de cada una de las preguntas formuladas a los estudiantes y directivos, docentes. Esta información permite realizar la discusión de los resultados una vez realizado el análisis de cada una de las proposiciones.

La información teórica recolectada con la investigación bibliográfica sobre el medio ambiente y las 3R, reduce, recicla, reutiliza, con los que se elaboraron las variables de la investigación y las preguntas formuladas en los cuestionarios enmarcados en el tema del proyecto.

Los resultados favorables a la propuesta del proyecto, obtenidos en la encuesta dirigida a los directivos y docentes del Unidad Educativa José Salcedo Delgado de la Ciudad de Guayaquil, El 100% de los docentes están muy de acuerdo incorporar temas en el cuidado, atención y concientización del medio ambiente en la formación académica de los alumnos y las alumnas. Este alto porcentaje nos muestra que los docentes están conscientes que en los tiempos actuales necesitan estar acorde con las nuevas tendencias en educación

Esto conllevó la aceptación del desarrollo de una campaña para los estudiantes sobre el medio ambiente para concientizar en ellos que deben ayudar a conservar nuestro planeta. El 100% de los docentes se encuentra muy de acuerdo en realizar este trabajo en equipo ya que fomentará el respeto a la opinión, a la selección de ideas que den soluciones factibles y usarlas en beneficio de las clases y proyectos que emprendan los docentes, haciendo sentir importante al educando, esto es un factor significativo de su desarrollo personal.

En la encuesta que se realizó a los estudiantes se obtuvo una aceptación muy favorable, El 75% de los estudiantes están muy de acuerdo que en la institución haya proyectos que cuiden, vigilen el medio ambiente así como el 25% está de acuerdo con ello. Es importante tomar en cuenta las ideas de los educandos para que haya una integración en la comunidad educativa educador estudiante y concienticemos en el cuidado del planeta.

En todo momento se recibió el apoyo de parte de la comunidad educativa en el proceso de los datos que ayudaron a demostrar la factibilidad de este proyecto ya que el 98% está muy de acuerdo y el 2% está de acuerdo en el diseño de una campaña para concientizar sobre el medio ambiente ayudaría a conservar lo nuestro ya que el trabajo en equipo estimulará el respeto dando mejores ideas que solucione el problema planteado que es la concientización ambiental para un mundo mejor.

### **RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES**

1. ¿Qué es concientizar?

Es dar el conocimiento de un tema a una persona o grupo de personas y hacer que reflexionen acerca de ello.

2. ¿Qué es el medio ambiente?

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.

3. ¿Qué es la naturaleza?

Es el conjunto de todos los seres y cosas que forman los llamados “recursos naturales” tan esenciales para la vida del hombre.

4. ¿Debemos centrarnos en situaciones ambientales actuales y futuras de la institución?

Al trabajar con niños debemos tener en cuenta que los primeros problemas a los que debemos dar solución son aquellos que los estudiantes tengan el conocimiento adquirido en su estudio y experiencia. Trabajar en el medio ambiente del aula, del corredor del aula, del patio, de la escuela y después en sus alrededores, formará la conciencia ambiental que será transmitida por ellos a sus hogares, semillas de la sociedad, para que de allí surjan soluciones para su cuarto, su casa, su vereda, su barrio, su hábitat, su ciudad y por consiguiente para su país y mundo.

5. ¿Cuáles son las causas que llevan a realizar una concientización ambiental?

- La falta de una cultura de buen trato y uso de los recursos naturales no renovables.
- La falta de empleo de las tres R, rechazar, reducir y reutilizar.
- El humano como único ser racional tiene el deber de cuidar su ambiente natural

6. ¿Cuál es el objetivo de cuidar el medio ambiente?

Es el de preservar el ambiente natural para las futuras generaciones.

7. ¿Qué es la integración infantil con la naturaleza?

Es una estrategia de concientización que hará que nuestros niños a través del juego y del contacto directo con la naturaleza aprendan a amar y respetar su entorno natural.

8. ¿Cuáles son las estrategias para lograr una integración infantil con la naturaleza?

La aplicación de una campaña de concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza, que utilizará afiches, trípticos, una charla y trabajo directo con el ambiente natural, buscará crear en el niño el amor por mantener su entorno sano y ordenado.

9. ¿Cuál es el objetivo de lograr una integración infantil con la naturaleza?

Es la de crear ciudadanos responsables de su entorno natural, que conozcan de las técnicas para el ahorro de energía y recursos naturales y que rechacen lo que haga daño a la naturaleza, reduzcan el uso de materiales que causen daño al entorno y reutilicen los recursos naturales para evitar su explotación desmesurada.

10. ¿De qué manera incide la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza?

A través de la concientización ambiental podemos incidir en la disminución del uso de agentes contaminantes y del aumento del aprovechamiento de los desechos orgánicos.

11. ¿Qué factores afectan al medio ambiente?

Dentro de los factores que afectan al medio ambiente, la falta de cultura ecológica es la principal causa; que afecta en diversos ámbitos: aire, agua, tierra y otros como la mala disposición de los desechos tecnológicos.

12. ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?

Aplicando una cultura ecológica en todo sitio donde nos encontremos.

13. ¿Qué es la educación ambiental?

La Educación Ambiental, es la que se encarga de educar al individuo para su desarrollo en afinidad con su medio ambiente.

14. ¿Debemos fomentar el valor y la necesidad de cooperación en la resolución de los problemas ambientales de la institución educativa?

El trabajo solitario de una persona no hará la diferencia. Por ello se necesita formar grupos de trabajo en que todos aporten con sus ideas y encuentren soluciones factibles a los problemas ambientales de la institución educativa.

15. ¿Qué es un diseño de campaña?

La campaña publicitaria es un plan de publicidad amplio para una serie de anuncios diferentes, pero relacionados, que aparecen en diversos medios durante un periodo específico. La campaña está diseñada en forma estratégica para lograr un grupo de objetivos y resolver algún problema crucial. Se trata de un plan a corto plazo.

16. ¿Significado de las tres erres: reduce, rechaza y reutiliza?

**RECHAZAR:** Los productos que no sean amigables con el medio ambiente. Sería conveniente elegir aquellos que, después de su uso, son reciclados por la misma industria que lo fabrica.

**REDUCIR:** (Tirar menos). Reducir significa prevenir en origen, por una parte, la formación de residuos, por otro lado, la toxicidad de los residuos. Es necesario modificar tanto los procesos de producción como nuestros hábitos de consumo.

**REUTILIZAR:** (Guardar y volver a usar las cosas que normalmente se tirarían) Significa volver a usar un producto, teniendo en cuenta esta posibilidad cuando lo compramos. Muchos de ellos pueden ser reutilizados con creatividad, dándole una nueva utilidad al

objeto que de otra manera tiraríamos. De esta manera se alargaría su vida útil.

17. ¿Cómo y en qué medida influye la aplicación de una campaña de difusión para la integración infantil con la naturaleza?

La aplicación de una campaña de difusión para la integración infantil con la naturaleza influye en el respeto de los niños hacia los recursos naturales renovables y no renovables y se mide cualitativamente en la actitud hacia una sociedad libre de daño ecológico predispuesta a vivir en armonía con la naturaleza.

18. ¿Por qué es importante diseñar una campaña de difusión para la integración infantil con la naturaleza?

Porque se debe dar herramientas a las escuelas para que los docentes trabajen con sus estudiantes la concientización de la integración infantil con la naturaleza.

19. ¿Qué es la contaminación ambiental?

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

20. ¿Cómo prevenimos la contaminación?

La prevención de la contaminación o control de entrada de contaminación, es una solución de producción, que reduce o elimina la producción de contaminantes, a menudo cambiando compuestos químicos o utilizando procesos menos perjudiciales.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercero año de básica en la Escuela Fiscal Mixta “José Salcedo Delgado” sector sur de la ciudad de Guayaquil.

#### **JUSTIFICACIÓN**

El objetivo de cuantificar por medio de la encuesta realizada a los estudiantes, docentes, así como cualificar a través de las observaciones efectuadas en las diferentes visitas a la institución educativa para estudiar el entorno ambiental en el que se encuentran los estudiantes, demuestran la situación que viven en la escuela respecto al conocimiento del tema y se hace necesario impulsar a todos los involucrados para que privilegien la educación y participación ambiental. Esto se logrará al observar la difusión de esta campaña dirigida a los estudiantes. Mientras más conciencia exista de una adecuada relación con la naturaleza y el medio ambiente estamos construyendo unos buenos cimientos para la sociedad por venir, es decir para los propios niños y niñas.

La sociedad necesita sentir y actuar en su contexto de vida que es el medio ambiente, y por tanto, su sobrevivencia depende directamente de una relación equilibrada; por lo que es el momento más indicado para promover por medio de una campaña para la concientización ambiental

en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercero año de básica en la Escuela Fiscal Mixta “José Salcedo Delgado” los dominios cognoscitivos, aptitudes, destrezas, además promocionando valores, sentimientos y actitudes para apoyar el mejoramiento del medio ambiente, por eso mismo es preciso atender los problemas ambientales desde una actitud proactiva. Eso se consigue mediante procesos educativos.

### **OBJETIVO GENERAL**

Mostrar una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercero año de básica en la Escuela Fiscal Mixta “José Salcedo Delgado”, sector sur de la ciudad de Guayaquil utilizando diversos medios de difusión, para informarles acerca de la fragilidad del ecosistema, así como de las ventajas y beneficios de mejorar las técnicas para su aprovechamiento y conservación.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Informar mediante un slogan “Actúa, no destruyas, ayudemos, valoremos a nuestro planeta”, y la difusión de trípticos, afiches y volantes ya que la finalidad del proyecto es la concientización ambiental.
2. Instruir a una parte de la comunidad educativa sobre el respeto al medioambiente, las 3R, reduce, recicla, reutiliza y actividades, a través de diapositiva, videos y sketch.
3. Diseñar una campaña para la concientización ambiental, con el fin de inculcar una cultura de respeto que permita mejorar el medioambiente.

## **FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN.**

El proyecto al haber sido señalado, es factible porque cuenta con la autorización y respaldo de las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “José Salcedo Delgado”, sector sur de la ciudad de Guayaquil y la aceptación de la comunidad educativa conformada por los profesores y estudiantes.

El financiamiento del taller a dictarse en el Escuela Fiscal Mixta “José Salcedo Delgado”, corre por cuenta de los autores del proyecto y el local para dictarlo será la sala de Profesores de la mencionada Institución.

Pedagógicamente la campaña es una oportunidad para compartir experiencias, verificar falencias, explorar nuevas situaciones que suceden en el hecho educativo, aprender a ser mejores seres humanos con las naturaleza, al llenar esos vacíos con los conocimientos que exige la educación actual.

## **IMPORTANCIA**

Este trabajo es importante porque busca llenar un vacío en las exigencias que la sociedad globalizada impone a la educación actual, que requiere de personas que brinden soluciones.

La campaña busca comunicar e informar a los estudiantes que manifiesten conciencia ambiental, como el cuidado de plantas y reciclaje.

Una actitud perseverante en la aplicación de este proceso en los alumnos hará que éstos apliquen las actividades realizadas para la naturaleza y creen una comprensión sobre la necesidad de establecer una relación respetuosa con el medio ambiente.

## UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La Escuela Mixta “José Salcedo Delgado”; está ubicado en la Cdma. Huancavilca 5º Callejón 46B S.O Mz. B3 (Cdma. 25 de Julio) Guayaquil.

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Ximena

Sector: Sur – Oeste

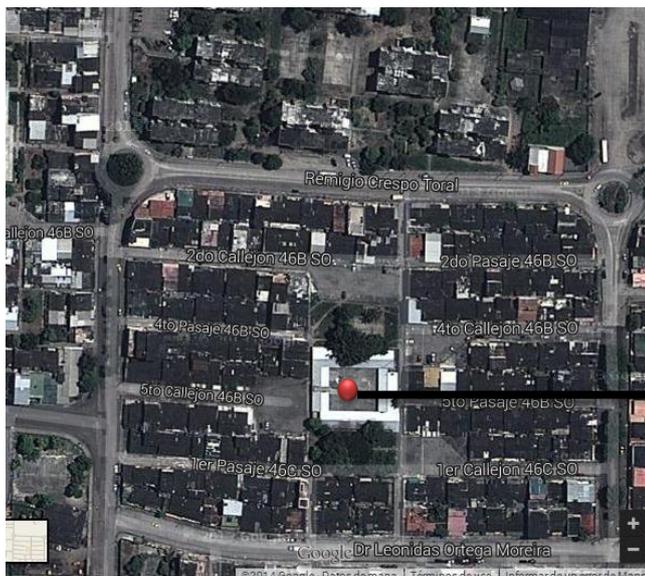
Dirección: Cdma. Huancavilca 5º Callejón 46B S.O Mz. B3

Condición Social: Clase baja

Estructura: Hormigón armado

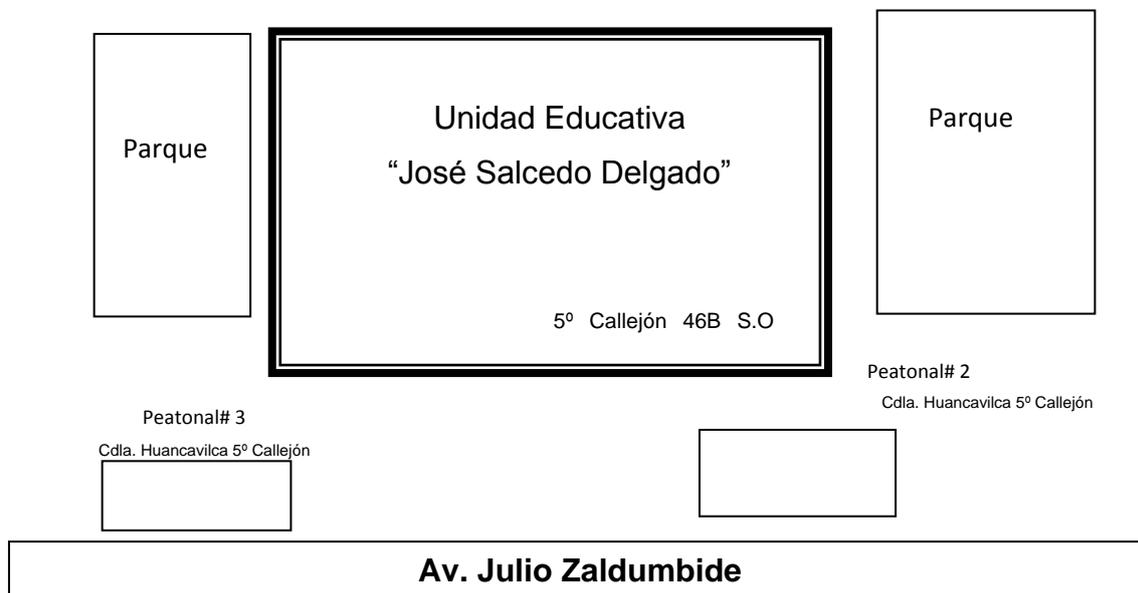
**Características de la Institución:** Tiene una amplia infraestructura y cuenta con un excelente personal que ejerce su trabajo con mucha profesionalidad.

### Mapa satelital



**Escuela Fiscal  
José Salcedo Delgado**

## CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



La propuesta consiste en el diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercer año de básica en la Escuela Fiscal Mixta "José Salcedo Delgado" sector sur de la ciudad de Guayaquil

## FUNDAMENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo propone el diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercer año de básica en la Escuela Fiscal Mixta "José Salcedo Delgado", sector sur de la ciudad de Guayaquil, en los efectos obtenidos en la observación y de la estadística adquirida de las entrevistas realizadas a una parte de miembros de la comunidad educativa, estudiantes y docentes, se desprende el hecho que la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza no es un hábito de respeto y valoración para la prevención y cuidado de los

recursos naturales y niveles de contaminación en la Escuela Fiscal Mixta “José Salcedo Delgado”.

Es por esto que proponemos realizar una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con el fin que los estudiantes valoren al planeta en el que se encuentran y hacer que los niños y niñas vean que ellos son parte de la solución a este problema, que su conducta social debe regirse con normas de valores que permitirá fortalecer comportamientos que favorezcan la conservación del medio natural en el que se encuentran.



### **Implementación**

La instrucción se realizará mediante una Campaña que tendrá una duración de 30 a 40 minutos cada charla incluyendo dinámicas o actividades, como la entrega de información proyectada por Diapositivas dando a conocer lo importante que es cuidar el medio ambiente esta campaña es de formación de conocimiento se centra en función de las necesidades e intereses de los participantes, en el que se espera que incorporen los conocimientos del cuidado de la naturaleza y la aplicación del reciclaje para la conservación del medio ambiente.

**Cuadro No. 25 de Plan de Ejecución**

<b>Día</b>	<b>Hora</b>	<b>Duración</b>	<b>Tema</b>	<b>Resumen del contenido</b>	<b>Responsable</b>	<b>Procedimiento</b>
1	09h00	30 min	Apertura de la Campaña Difusión por medio de la comunicación e información de trípticos, afiches, volantes.	Bienvenida a los participantes. Presentación de la campaña, los antecedentes y objetivos.	Guisella Malagón Noroña	Presentaciones Visualizadas Sketch
1	09h30	40 min	Charla ¿Qué es el respeto por la naturaleza?	Términos y respectivos significados relacionados con el tema. Síntesis de los temas relacionados.	Guisella Malagón Noroña	Presentación, trabajo en grupo y plenaria
1	10h40	20 min	Receso			
1	11h00	40 min	Actividad Consumo, residuos	¿De qué estoy hecho, divirtamos?	Teresa Sánchez Castro Guisella Malagón Noroña	Presentación, trabajo en grupo y plenaria
2	09:00	40 min	Las tres erres reduce, recicla, reutiliza	Definición	Teresa Sánchez Castro	Presentaciones

			Y la Contaminación	Obligaciones de los estudiantes		Visualizadas
2	09h40	40 min	El Parque de la redonda	El parque a través de los sentidos	Guisella Malagón Noroña Teresa Sánchez Castro	Observación Discusión en Plenaria, Dinámica
2	10h20	20min	Receso			
2	10h40	30 min	Evaluación	Llenar formulario de evaluación	Guisella Malagón Noroña Teresa Sánchez Castro	Repartir formularios a los presentes
12 Días	Total horas	4:20				

## APERTURA DE LA CAMPAÑA

Se presentará una explicación del contenido de la campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza y un sketch referente al daño que le hacemos a nuestro planeta al no cuidar la naturaleza. Por medio de la comunicación e información de trípticos, afiches, volantes, camisetas, charlas y actividades se ejecutará nuestra campaña.



## TRIPTICO

Los elementos de la naturaleza son importantes para el crecimiento del ser humano, ya que cada creación es un aprendizaje para la vida.

Para conservarla debemos:

**RESPECTO POR LA NATURALEZA**

Es una cuestión de supervivencia. La verdadera belleza de la humanidad en todos sus aspectos se encuentra en la misma naturaleza.

**ACTUA NO DESTRUYAS AYUDANOS**

**RECICLAR**

**REDUCIR**

**REUSAR**

**VALOREMOS A NUESTRO PLANETA**

**CUIDA LA NATURALEZA**

PROYECTO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA

**MARKETING Y DISEÑO PUBLICITARIO**

**Cuidar la Naturaleza**

**Utilizar las 3R**

**REDUCIR** **REUTILIZAR** **RECICLAR**

### El medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

**los niños pueden y deben participar en el cuidado y en la protección del medio ambiente. Fomentar el contacto y su respeto a la naturaleza, motivara a tener una conciencia y una necesidad de proteger y conservar.**

### Las 3 erres

**REDUCE**  
Evita todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario

**RECICLA**  
Utilizar los mismos materiales una y otra vez, integrándolos a otro proceso natural e industrial para hacer un mismo o nuevo producto, utilizando menos recursos naturales

**REUSA**  
Volver a utilizar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin necesidad de destruirlos o desecharse de ellos

Las 3R es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizado por organizaciones ecologistas, que pretende desarrollar conciencia sobre la responsabilidad que tenemos con el medio ambiente.

**ORGANICOS** **PAPERO CARTON** **VIDRIO** **PLASTICO**

CAMISETAS



VOLANTES Y AFICHES



## **SÍNTESIS DEL ANÁLISIS FODA DE LA INSTITUCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CAMPAÑA**

### **Fortaleza**

- La existencia de espacios naturales en la institución.
- Coordinación de esfuerzos en la comunidad educativa para la conservación ambiental.
- Apoyo a las actividades ambientales por parte de la institución.

### **Oportunidades**

- Existencia de una cultura a reciclar en la comunidad educativa.
- Presencia de un plan Integral para la conservación ambiental.
- Soporte al fortalecimiento de la campaña ambiental en la institución.

### **Debilidades**

- Poca planificación del desarrollo ambiental.
- Falta de recursos materiales para el monitoreo, comunicación y coordinación.
- Poca confianza y solidaridad en algunos de los miembros de la comunidad educativa.

### **Amenaza**

- Alta contaminación por aguas servidas, hidrocarburos y plaguicidas en la institución.
- Crecimiento desordenado de la población estudiantil.
- Variación de normas para los educandos de la institución.

La Campaña logrará que la comunidad educativa tome conciencia del Medio Ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de

soluciones a los problemas actuales, para preservar la naturaleza que nos rodea. Todo esto considerando la problemática que estamos tratando.

## **CHARLA**

### **EL RESPETO POR LA NATURALEZA**

#### **Objetivo:**

Demostrar a los niños que comprendan que la salud del mundo depende de todos nosotros.

#### **Primer momento: Actividad dinámica**

##### **¿Cómo se juega al juego de la bola de periódico?**

- Se envuelve la bolsa de chucherías en muchas capas de papel de periódico, de forma que quede una bola grande y gruesa.
- Todos los niños se sientan en círculo.
- El adulto pone música.
- Los niños deberán pasar la bola, una vez empiece la música. Pero tienen que ser rápidos.
- Una vez que la música deja de sonar, el niño que tenga la bola en ese mismo momento debe quitar capas lo más rápido que pueda.
- Pero, cuando se reinicia la música, el pequeño debe pasar la bola y vuelve a rodar entre todos los participantes.
- El pequeño que consiga quitar todas las capas logrará el premio: la bolsa de chucherías. ¡Que gane el mejor!

**DIAPOSITIVA**

**Gráfico No. 21 Respeto por la naturaleza**

# EL RESPETO POR LA NATURALEZA



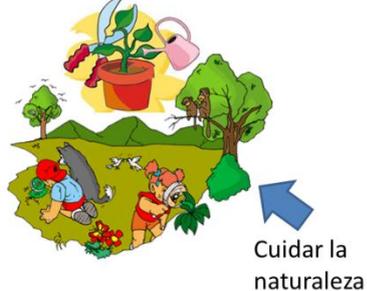
Es una cuestión de supervivencia.  
La verdadera belleza de la humanidad  
en todos sus aspectos se encuentra en  
la misma naturaleza



**Gráfico No. 22 Utilizar las 3 R**

Los elementos de la naturaleza son importantes para el crecimiento del ser humano, ya que cada creación es un aprendizaje para la vida.

Y para conservarla debemos :



**Gráfico No. 23 El medio ambiente**

## EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.



**Gráfico No. 24 Participación infantil**

- Los niños pueden y deben participar en el cuidado y en la protección del medio ambiente. Fomentar el contacto y su respeto a la naturaleza, motivará a tener una conciencia y una necesidad de proteger y conservarla



Gráfico No. 25 ¿Por qué tenemos que cuidarlo?



Gráfico No. 26 Tenemos que hacer algo



Gráfico No. 27 Hay muchas cosas por hacer



Gráfico No. 28 Cuidemos el medio ambiente



## ACTIVIDAD

Consumo, residuos

### ¿DE QUÉ ESTOY HECHO, DIVIRTAMOS?

**Objetivo:** Descubrir las propiedades de algunos materiales y sus utilidades

**Actividad:** Cuento “La tortuga presumida”, Juego y manipulación con materiales de diferente textura, Clasificación de materiales para su recogida selectiva y reciclaje.

Se trabajara a partir de un cuento.

**Descripción:** El cuento La pequeña tortuga permite conocer, jugar y experimentar con los diferentes materiales de que están hechos los objetos cotidianos y aprender a clasificarlos para su posterior reciclaje



#### EL CUENTO “LA TORTUGA PRESUMIDA”

*Había una vez una pequeña tortuga que estaba triste porque no le gustaba su caparazón. Quería un caparazón más divertido, de muchos colores, pensaba que si fuera....*

El cuento de la tortuga permite conocer, jugar y experimentar con los diferentes materiales de que están hechos los objetos cotidianos (papel, cartón, vidrio y plástico) y aprender a clasificarlos para su posterior reciclaje.

Manipularán con los diferentes tipos de envases, tacto, formas, colores, y las posibilidades de inventar juegos con ellos antes de que se conviertan en basura.

Una vez reconocidos los diferentes materiales de uso cotidiano, aprenderán a clasificarlos y relacionarlos con los diferentes contenedores para la recogida selectiva. Será la oportunidad de hablar de sus experiencias personales con la separación y el reciclaje.



## **CHARLA.**

### **LAS 3R Y LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL**

**Objetivo:** Generar actitudes en los estudiantes para incrementar su conocimiento con la utilización de las 3R, reduce, recicla, reutiliza y la concientización ambiental.

#### **Dinámica**

**NOMBRE:** ¿QUIÉN SOY?

**Tipo:** Social

**Materiales:** Fotos de los niños

**Lugar:** El aula

**Desarrollo:** Tomamos todas las fotos de los niños, las ponemos boca abajo sobre la mesa, mezcladas. Cada niño tomará una foto y por turno irá identificando al compañerito de la foto (si lo reconoce por nombre) y luego le devolverá la foto.

DIAPOSITIVA

Gráfico No. 29 Las 3R y la contaminación ambiental

## LAS 3R Y LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Las 3R es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista es pretender desarrollar hábitos generales responsables, como el consumo responsable



Gráfico No. 30 Las tres erres

## Las 3 erres

An infographic titled 'Las 3 erres' featuring three overlapping circles. The top circle is orange and labeled 'REDUCE' with the text 'Evita todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.' The bottom-left circle is blue and labeled 'RECICLA' with the text 'Utilizar los mismos materiales una y otra a vez, integrandolos a otro proceso natural e industrial para hacer u n mismo o un nuevo producto, utilizando menos recursos naturales.' The bottom-right circle is green and labeled 'REUSA' with the text 'volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.' A large '3R' logo is in the center. To the left is a globe with 'RECICLAR' signs, and to the right is a cartoon boy with three recycling bins.

**Gráfico No. 31 La contaminación ambiental**

## LA CONTAMINACION AMBIENTAL

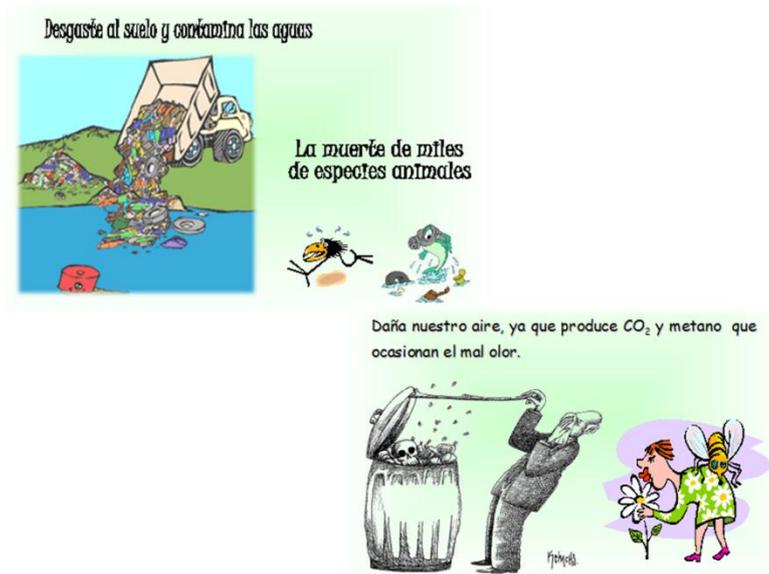
Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas. Se coloca en lugares previstos para la recolección y ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales Desechos Sólidos o Basura



**Gráfico No. 32 Clasificación de los desechos**



### Gráfico No.33 Efectos de la contaminación



### Gráfico No. 34 ¿Qué debemos hacer?



## Gráfico No. 35 Integrémonos

### INTEGRARNOS A LA CAMPAÑA PARA LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL EN LA INTEGRACIÓN INFANTIL CON LA NATURALEZA



#### ACTIVIDAD:

El Parque a la redonda

#### EL PARQUE A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS

**Descripción:** Pasear, observar y descubrir el valor de las áreas verdes posibilita disfrutarlas respetuosamente

#### Objetivo:

- Descubrir y crear vínculos afectivos con el parque
- Acercarse respetuosamente a la naturaleza utilizando los sentidos

#### Recursos:

Pequeño paseo de observación descubrimiento del entorno

Juegos de sensibilización: Sonidos y ruidos; Veo, veo los colores;

Buscando cosas raras; Micro excursión con lupas.

**DINÁMICA:**

**NOMBRE: EL RENGÓ**

**Tipo:** Coordinación motora con otros compañeros

**Materiales:** Ninguno

**Lugar:** Amplio

**Desarrollo:** Un jugador se coloca en el centro, mientras los demás formando parejas, se colocan en un extremo mirando al que está en el centro. Cuando el jugador situado en el centro nombra una pareja, ésta tiene que dirigirse saltando en un pie al otro extremo del salón, tratando de distraer al del centro que también saltando en un pie, tratará de tocarlos. Si el que está en el centro los toca, éste deberá pasar al centro y él pasará a formar parte de la pareja. El juego sigue y será ganador el jugador que haya pasado menos veces al centro.



Llenar el formulario de evaluación para verificar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema:



## **RECURSOS**

### **Humanos**

- Rector
- Vicerrector
- Personal Docente
- Alumnos

### **Materiales**

- Sala de Profesores del Plantel
- Computadora
- Proyector
- Diapositivas
- Presentador Electrónico
- Afiches, volantes, trípticos

- Pizarra acrílica
- Marcadores acrílicos
- Hojas A4
- Borrador

## **ASPECTOS LEGALES**

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Título III, Capítulo IV, De los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Sección Octava, De la Educación.

Art. 66.- La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia del trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimientos. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanía, oficios e industrias.

El estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art. 68.- (Sistema Nacional de Educación).- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conforme a la diversidad del país incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros, las maestras y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

#### DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO EN EL MEDIO AMBIENTE

Art. 12.- Son obligaciones de las instituciones del Estado del Sistema Descentralizado de Gestión Ambiental en el ejercicio de sus atribuciones y en el ámbito de su competencia, las siguientes:

- a) Aplicar los principios establecidos en esta Ley y ejecutar las acciones específicas del medio ambiente y de los recursos naturales;
- b) Ejecutar y verificar el cumplimiento de las normas de calidad ambiental, de permisibilidad, fijación de niveles tecnológicos y las que establezca el Ministerio del ramo;
- c) Participar en la ejecución de los planes, programas y proyectos aprobados por el Ministerio del ramo;
- d) Coordinar con los organismos competentes para expedir y aplicar las normas técnicas necesarias para proteger el medio ambiente con sujeción a las normas legales y reglamentarias vigentes y a los convenios internacionales.

e) Regular y promover la conservación del medio ambiente y el uso sustentable de los recursos naturales en armonía con el interés social; mantener el patrimonio natural de la Nación, velar por la protección y restauración de la diversidad biológica, garantizar la integridad del patrimonio genérico y la permanencia de los ecosistemas.

f) Promover la participación de la comunidad en la formulación de políticas para la protección del medio ambiente y manejo racional de los recursos naturales.

g) Garantizar el acceso de las personas naturales y jurídicas a la información previa a la toma de decisiones de la administración pública, relacionada con la protección del medio ambiente.

Art. 13.- Los consejos provinciales y los municipios, dictarán políticas ambientales seccionales con sujeción a la Constitución Política de la República y a la presente Ley. Respetarán las regulaciones nacionales sobre el Patrimonio de Áreas Naturales Protegidas para determinar los usos del suelo y consultarán a los representantes de los pueblos indígenas, afro-ecuatorianos y poblaciones locales para la delimitación, manejo y administración de áreas de conservación y reserva ecológica.

## CAPÍTULO IV

### DE LA CAPACITACIÓN Y DIFUSION

Art. 30.- El Ministerio encargado del área educativa en coordinación con el Ministerio del ramo, establecerá las directrices de política ambiental a las que deberán sujetarse los planes y programas de estudios

obligatorios, para todos los niveles, modalidades y ciclos de enseñanza de los establecimientos educativos públicos y privados del país.

Art. 31.- El Sistema Descentralizado de Gestión Ambiental, a través de los medios de difusión de que dispone el Estado proporcionará a la sociedad los lineamientos y orientaciones sobre el manejo y protección del medio ambiente y de los recursos naturales.

Art. 32.- El Sistema Descentralizado de Gestión Ambiental en coordinación con las instituciones del Estado competentes en la materia, publicará en periódicos de amplia circulación los listados de productos, servicios y tecnologías de prohibida fabricación, importación, comercialización, transporte y utilización; por su peligro potencial para la salud y el medio ambiente. También publicará la lista de aquellos productos que han sido prohibidos en otros países.

### **ASPECTOS PEDAGÓGICOS.**

La respuesta al aprendizaje como una actividad realizada por el propio alumno con matices netamente personales, es el constructivismo, donde el estudiante va a aprender al crear, construir y resolver problemas de la realidad.

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

El profesor actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos y a construir el conocimiento al dar solución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos.

## **ASPECTOS PSICOLÓGICOS**

Los profesores, formadores de seres humanos, tienen que aplicar un trabajo consciente y deliberado dirigido a obtener como producto de su trabajo diario en clases, seres humanos psíquica y emocionalmente inteligentes, que superen los obstáculos que se presenten hasta lograr su autorrealización y ser un beneficio para la sociedad en la que nos encontramos concientizándonos con el medio ambiente.

## **ASPECTOS SOCIOLÓGICOS**

El trabajo del educador en su labor diaria es la de estimular el desarrollo creativo del alumno para que alcance una identidad y autonomía que permita una fluida comunicación entre todos los estudiantes y el medio ambiente del que se encuentran rodeados.

Hacer trabajos en equipo que permitan exponer sus ideas y concientizar sobre el medio ambiente y la forma de ayudar a la naturaleza valorizando nuestro planeta.

Esto hará que se incremente su autoestima, esencial para tener un excelente desarrollo social y cultural.

## **POLITICA DE LA PROPUESTA**

La campaña tiene que tener anuncios, deberán contener una presentación veraz de lo anunciado.

La publicidad de la campaña no debe inducir a engaño ya sea por afirmaciones falsas, ambiguas o por la omisión de información relevante.

En ese sentido, el anuncio de la campaña no debe inducir a artificio en especial respecto a:

La naturaleza, características, riesgos, atributos, composición, método. No pueda dar lugar a confusión, al que observa la publicidad.

No se debe causar descrédito, denigración o menosprecio al servicio que se implemente en la publicidad al elaborar la campaña.

## **VISIÓN**

Divulgar en forma extensiva, el valor y la necesidad de la conservación del medio ambiente en los estudiantes, con el objetivo de alcanzar mejores condiciones en la calidad de vida.

## **MISIÓN**

Fomentar el respeto por la naturaleza y su entorno, que es parte del desarrollo integral del niño y niña, que descubran, manipulen, conozcan, y sean ellos y ellas los protagonistas de su aprendizaje.

## **BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios serán:

- Maestros/as
- Alumnos/as

## **IMPACTO SOCIAL**

Los resultados de esta investigación ofrecerán oportunidades educativas para crear y formar en los niños y niñas una conciencia y responsabilidad sobre la realidad ambiental a la que pertenecen, convirtiéndolos en seres con iniciativas y participación para contribuir en el mejoramiento y

conservación de la naturaleza, rescatando sus valores y acciones como seres humanos.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Con la ayuda del diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercero año de básica en la Escuela Fiscal Mixta “José Salcedo Delgado” se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia la naturaleza.

Es importante involucrar a los niños y las niñas con la naturaleza desde temprana edad, de esta manera se crean relaciones y vínculos que permiten un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece.

Dar a conocer a los niños y niñas de la institución todos los beneficios que el medio ambiente nos proporciona.

La participación de la familia es muy importante en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización y del niño y de la niña.

Se debe continuar con el desarrollo de comportamientos de conservación del medio ambiente, el trabajo continuo será el que proporcione verdaderos resultados en la sociedad.

La aplicación de este proyecto educativo concientizará a los niños y niñas, profesores y directivos sobre la problemática a tratar en dicha

campaña y así lograr cambios importantes en los estudiantes creando un ambiente sano en la institución.

## **RECOMENDACIONES**

El diseño de la campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercero año de básica en la Escuela Fiscal Mixta “José Salcedo Delgado” fue hecha con el fin de que se incentive en los educandos una conciencia de conservación al medio ambiente, con actitud de calidad y calidez en la institución, que lleven a cumplir como objetivo el desarrollo de una sociedad más sana.

La aplicación de la campaña es una oportunidad para brindar todo tipo de experiencias significativas que posibiliten el desarrollo de valores hacia la naturaleza, como paseos, excursiones, visitas al zoológico ,etc., y nuevas situaciones que suceden en el hecho educativo, y el aprender a ser mejores al llenar esos vacíos con los conocimientos que exige la educación existente.

Los Directivos deben verificar que en la planificación entregada por los docentes existan ejes transversales que fomenten en los niños y niñas el cuidado y respeto por la naturaleza empezando por su entorno más cercano, realizando pequeñas actividades de cuidado, orden y limpieza.

Es muy importante, dar a conocer a los niños y niñas todos los beneficios que la naturaleza nos proporciona., con el fin de hacer reflexionar a los niños y niñas, de este modo mejorar el desarrollo de los valores y habilidades hacia el medio ambiente.

## BIBLIOGRAFÍA.

- CASTRO, R. DE (1999). Retos y oportunidades de la comunicación para el cambio ambiental. Ciclos, 5, 5-8.
- CASTRO, R. DE (2000), Voluntariado Ambiental. Illes Balears: Di7 Edició.
- GUTIERREZ, J. (2000). El educador ambiental. Dificultades gremiales y retos profesionales. Revista de la Sociedad Catalana de Educación Ambiental nº 19.
- LECUMBERRI BELOQUI, GUADALUPE Y ARBUNIÉS ERCE, JAVIER (2001), Guía para la elaboración de programas de Educación Ambiental. Centro Unesco Navarra y Gobierno de Navarra.
- ECOTONO, S.Co.A. (2003). Manual de Educación Ambiental. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Vivir la naturaleza con los niños. Joseph Bharat Cornell. Ediciones 29. Barcelona. 1982.
- Compartir el amor por la naturaleza. Juegos y actividades para todas las edades. Joseph Bharat Cornell. Editorial Ibis. SantBoi de Lobregat.1994.
- Guía de actividades para la educación ambiental. Hábitat. Teresa Franquesa (directora). Ministerio de Medio Ambiente. Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental. Madrid. 1996.
- Viviendo el paisaje. Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje. Javier Benayas del Álamo (coordinador). Fundación Natwest y FIDA. Madrid. 1994.
- Cuadernos de educación ambiental. Varios autores. Gobierno de Navarra. Departamento de Ordenación del Territorio, Medio Ambiente y Vivienda. Caja de ahorros de Navarra. Pamplona. 1999.17
- REVISTAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
- Ciclos. Cuadernos de comunicación, interpretación y educación ambiental.
- GEAscl. Valladolid. Tópicos en educación ambiental.
- Mundi Prensa México. Boletín de Interpretación.
- AIP Asociación para la Interpretación del Patrimonio – España. IHITZA CEIDA. Se puede consultar en [www.euskadi.net/ihitza](http://www.euskadi.net/ihitza) Aula Verde.

- Consejerías de Medio Ambiente y Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Puede verse en [www.cma.junta-andalucia.es/aula\\_verde/home.html](http://www.cma.junta-andalucia.es/aula_verde/home.html) Álvarez, P. y Vega, P. (2009).
- “Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental”, *Revista de Psicodidáctica*(España), vol. 14, núm. 2, pp. 245-260. Disponible en: <http://www.redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17512724006>
- Cerrillo Vidal, José Antonio (2010). “Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap”, *Athenea*(España), 17, pp. 33-52. Disponible en: <http://www.psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/609>
- Pasek de Pinto, Eva (2004). “Hacia una conciencia ambiental”, *Educare* (Venezuela), vol. 8, núm. 24, enero-marzo, pp. 34-40.

# **Anexos**

## Carta de Inscripción del Proyecto



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 10 de enero del /2014

MSc.

**Fernando Chuchuca Basantes**

**DECANO**

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, *Guisella Elizabeth Malagón Noroña*, con C.I.091365759-9, egresado(a) de la carrera de Administración y Supervisión Educativa, solicito a usted que se me autorice el trámite de estudio y aprobación del tema del Proyecto Educativo y la propuesta que desarrollaré conjuntamente con mi compañera(a) *Teresa Leonor Sánchez Castro*, con C.I 091875603-2, previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, mención Administración y Supervisión Educativa.

Tema del Proyecto: *Concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza.*

Propuesta: *Diseño de una Campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercer año de básica en la Escuela de Educación Básica José Salcedo Delgado.*

Atentamente,

*Guisella Elizabeth Malagón Noroña*  
C.I.091365759-9

*Teresa Leonor Sánchez Castro*  
C.I.091875603-2

*Recibido  
Anthony Bayas!  
10/13*

## Carta solicitando la ejecución del Proyecto



UG-FFLCE-MYP-BR- 086  
Guayaquil, 16 de enero de 2014

Sra.  
Lcda. Sara Castro de Moran  
Directora  
Escuela Fiscal Mixta # 38 "JOSE SALCEDO DELGADO"  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

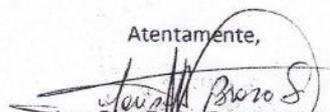
Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que el/las egresadas **MALAGON NOROÑA GUISELLA ELIZABETH, SANCHEZ CASTRO TERESA LEONOR**, realicen el PROYECTO EDUCATIVO en su Escuela, previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad.

**TEMA:** Concientización ambiental e integral infantil con la naturaleza.

**PROPUESTA:** Plan de difusión para la concientización ambiental e integración infantil con la naturaleza de los alumnos y alumnas de tercero de básica en la Escuela Fiscal Mixta # 38 "JOSE SALCEDO DELGADO", de la Ciudad de Guayaquil, en el año 2014.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,  
  
Ing. Olga Bravo Santos, MSc.  
SUB-DIRECTORA

  
ESQUELA SA. P. DO DEL G. O.  
Escuela Fiscal Mixta # 38 "JOSE SALCEDO DELGADO"  
DIRECTORA ENCARGADA  
GUAYAQUIL - ECUADOR

## Aceptación al desarrollo del proyecto educativo

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**JOSE SALCEDO DELGADO**

Direcc.: Cda. Huancavilca Sto. Callejón 46B S-O • Mz. B3 (Cda. 25 de Julio)  
Telf.: 2420863 • Guayaquil - Ecuador



Guayaquil, 5 de Diciembre 2013

MSc.  
Olga Bravo Santos  
Subdirectora  
Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Para vuestro conocimiento y fines consiguientes le damos a conocer nuestra aceptación para el desarrollo del proyecto educativo con las egresadas **Guisella Malagón Noroña** CI: 091365759-9, **Teresa Sánchez Castro** CI: 091875603-2, a los estudiantes de 3° de educación básica media en nuestra institución y a la vez nuestro respaldo para el proyecto: **Tema** Concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza **Propuesta:** Diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercero año de básica en la Escuela Fiscal Mixta # 38 "José Salcedo Delgado" sector sur de la ciudad de Guayaquil, se ejecute exitosamente.

Sin otro particular, me suscribo a usted.

Atentamente,



Lcda. Sara Castro de Morán  
Administradora Educadora

## Carta de revisión del Gramatólogo

### Certificado de Revisión de la redacción y ortografía

Yo, Dr. Luis Domínguez: Certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del trabajo de tesis: Concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza Propuesta; Diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercero año de básica en la Escuela Fiscal Mixta # 38 "José Salcedo Delgado", sector sur de la ciudad de Guayaquil, elaborado por: Tec. **Guisella Malagón Noroña** CI: 091365759-9, y Tec. **Teresa Sánchez Castro** CI: 091875603-2.; previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialización: Mercadotecnia y Publicidad.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y forma del contenido del texto.

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa.
- Se utiliza los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo; por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, en uso de mis derechos como especialista de Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto; previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialización: Mercadotecnia y Publicidad.

Dr. Luis Domínguez  
Prof. De Fac. de Filosofía  
REG. SENESCYT: 1006 – 03 - 405478

## Encuesta dirigida a los estudiantes

### UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: MERCADOTECNIA A DISTANCIA

#### **INSTRUCCIONES: ESTUDIANTES**

La información que se solicita se refiere a la Propuesta Diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza.

Marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleja mejor su criterio, tome en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 = Muy de Acuerdo
- 4 = De Acuerdo
- 3 = Indiferente
- 2 = En Desacuerdo
- 1 = Muy en Desacuerdo

- La encuesta es anónima.
- Señale su criterio en todos los ítems.
- Revise el cuestionario antes de entregarlo.

¡Gracias!

N	ÁREA E INDICADORES	5	4	3	2	1
1	Implementar un proyecto de cuidado del medio ambiente beneficiará a la población de la Unidad Educativa.					
2	Es importante el disponer de envases para clasificar la basura orgánica y la inorgánica.					
3	La escuela debe realizar anualmente excursiones escolares para la integración con la naturaleza					
4	El aire que respiras está limpio.					
5	Las tres R's, Rechazar, reducir y reutilizar, deben ser aplicadas en la escuela y en nuestros hogares.					
6	Como estudiantes debemos ayudar a conservar el medio ambiente con acciones que den resultados.					
7	El conocer sobre la naturaleza ayuda a querer mantener intacta su belleza.					
8	Ayudar a cuidar la naturaleza enaltece nuestros valores de solidaridad con nuestros semejantes.					
9	El uso de productos ecológicos reduce la contaminación ambiental.					
10	El diseño de una campaña para concientizar sobre el medio ambiente ayudará a conservar nuestro planeta.					

## Encuesta dirigida a los docentes y directivos

### UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: MERCADOTECNIA A DISTANCIA

#### **INSTRUCCIONES: DIRECTIVOS Y DOCENTES**

La información que se solicita se refiere a la Propuesta Diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza para Directivos y docentes.

Marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleja mejor su criterio, tome en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 = Muy de Acuerdo
- 4 = De Acuerdo
- 3 = Indiferente
- 2 = En Desacuerdo
- 1 = Muy en Desacuerdo

- La encuesta es anónima.
- Señale su criterio en todos los ítems.
- Revise el cuestionario antes de entregarlo.

¡Gracias!

Nº	ÁREA E INDICADORES	5	4	3	2	1
1	El incorporar temas de concientización del medio ambiente en la formación académica de los alumnos y las alumnas incentivará en ellos el amor por la naturaleza.					
2	Es imperiosa la implementación de proyectos que cuiden, vigilen el medio ambiente en la institución.					
3	La formación de grupos de estudiantes para la conservación del medio ambiente en la institución ayudará a mantener el buen vivir.					
4	Es favorable la participación de los alumnos y alumnas en un proyecto para la protección del medio ambiente.					
5	La escuela debería de tener anualmente excursiones escolares en reservas ecológicas.					
6	La escuela debe tener programas de motivación a los alumnos y alumnas para cuidar, defender y conservar el medio ambiente mediante el reciclamiento.					
7	El ambiente escolar debe favorecer el contacto con la naturaleza dentro o en los alrededores de la escuela.					
8	Los residuos inorgánicos lanzados a la naturaleza, constituyen una bomba de tiempo.					
9	La directiva de la institución debe apoyar a los proyectos enfocados al contacto con la naturaleza.					
10	Realizar una campaña para los estudiantes sobre el medio ambiente concientizará en ellos la ayuda a conservar nuestro planeta.					

Afiche y volante del Proyecto Educativo



**Tríptico sobre El Medio Ambiente, las 3R, reduce, recicla, reutiliza, y la contaminación ambiental.**

Los elementos de la naturaleza son importantes para el crecimiento del ser humano, ya que cada creación es un aprendizaje para la vida.

Para conservarla debemos:

**RESPECTO POR LA NATURALEZA**

Es una cuestión de supervivencia. La verdadera belleza de la humanidad en todos sus aspectos se encuentra en la misma naturaleza.

**AGTUA NO DESTRUYAS AYUDANOS**

**RECICLAR**

**REDUCIR**

**REUSAR**

**VALOREMOS A NUESTRO PLANETA**

**CUIDA LA NATURALEZA**

PROYECTO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA

**MARKETING Y DISEÑO PUBLICITARIO**

**Cuidar la Naturaleza**

**Utilizar las 3R**

**REDUCIR** **REUTILIZAR** **RECICLAR**

### El medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

**los niños pueden y deben participar en el cuidado y en la protección del medio ambiente. Fomentar el contacto y su respeto a la naturaleza, motivara a tener una conciencia y una necesidad de proteger y conservar.**

### Las 3 erres

**REDUCE**  
Evita todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.

**RECICLA**  
Utilizar los mismos materiales una y otra vez, integrándolos a otro proceso natural e industrial para hacer en mismo o nuevo producto utilizando menos recursos naturales.

**REUSAR**  
Volver a utilizar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin necesidad de destruirlos o destruirlos de otros.

Las 3R es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizado por organizaciones ecologistas, que pretende desarrollar conciencia sobre la responsabilidad que tenemos con el medio ambiente.

**ORGANICOS** **PAPEL** **VIDRIO** **PLASTICO**

**Fotografías de la exposición de diapositiva a los estudiantes,  
docentes y directivos**

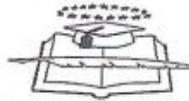


**Fotografías de la Encuesta realizada a los estudiantes de 3º año de la Escuela Mixta” José Salcedo Delgado”**



**Asistencia a Consultorías Académicas con la Asesora  
Dra. Msc. María Elena Maridueña T.**





# Universidad de Guayaquil



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Presencial y semi-presencial

Consultorías Académicas de Proyectos Educativos

Control de asistencia de los egresados

Por sesión de trabajo

Nombre del consultor académico: Dra. MSc. María Elena Maridueña T.

Título del proyecto: Concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza.

Título de la propuesta: Diseño de una campaña para la concientización ambiental en la integración infantil con la naturaleza en los alumnos y alumnas de tercer año de básica en la Escuela Fiscal Mixta # 38 "José Salcedo Delgado" sector sur de la ciudad de Guayaquil

Nombres del egresado (a): Teresa Sánchez Castro

No de cedula: 091875603-2 Celular: 0980222743

e-mail: teresasanchez\_79@hotmail.com

Nombre de egresado(a): Guisella Malagón Noroña

No de cedula: 091365759-9 Celular: 0987107509

e-mail: guismalg\_7@hotmail.es

## Primera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
17/08/2013	12:45	El Problema	
	17:45		

## Segunda consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
18/08/2013	12:45	Datos históricos	
	17:45	Características del lugar Condición socio económica y cultural	

## Tercera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
24/08/2013	12:45	Situación conflicto que existe en relación al tema, propuesta planteada, con sus respectivas causas y efectos en un cuadro.	
	17:45		

Cuarta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
25/08/2013	12:45	Planteamiento del problema o formulación Evaluación del problema.	<i>Guillermo Holguín</i> <i>Teresa González</i>
	17:45		

Quinta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
31/08/2013	12:45	Justificación e importancia Relevancia social, convivencia implicaciones practicas i valor teórico.	<i>Guillermo Holguín</i> <i>Teresa González</i>
	17:45		

Sexta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
01/09/2013	12:45	Objetivos de la investigación.	<i>Guillermo Holguín</i> <i>Teresa González</i>
	17:45		

Séptima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
07/09/2013	12:45	Hipótesis y variable de la investigación	<i>Guillermo Holguín</i> <i>Teresa González</i>
	17:45		

Octava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
08/09/2013	12:45	Diseño de la investigación.	<i>Guillermo Holguín</i> <i>Teresa González</i>
	17:45		

Novena consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
14/09/2013	12:45	Tipo de investigación Proyecto factible	<i>Guillermo Holguín</i> <i>Teresa González</i>
	17:45		

Decima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
15/09/2013	12:45	Instrumento de investigación.	<i>Guillermo Holguín</i> <i>Teresa González</i>
	17:45		

Once ava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
28/09/2013	12:45	Marco Teórico.	Gonzalo Holguín
	17:45		Teresa González

Doceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
29/09/2013	12:45	Definición de variables	Gonzalo Holguín
	17:45		Teresa González

Treceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
05/10/2013	12:45	Análisis e interpretación de resultados	Gonzalo Holguín
	17:45		Teresa González

Catorceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
06/10/2013	12:45	La propuesta	Gonzalo Holguín
	17:45		Teresa González

Quinceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
26/10/2013	12:45	Justificación e importancia	Gonzalo Holguín
	17:45		Teresa González

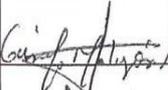
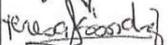
Dieciseisava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
26/10/2013	12:45	Justificación e importancia	Gonzalo Holguín
	17:45		Teresa González

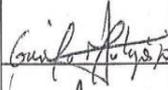
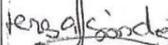
Diecisieteava consultoría Académica

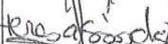
FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
27/10/2013	12:45	Elaboración de los objetivos	Gonzalo Holguín
	17:45		Teresa González

Dieciochoava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
09/11/2013	12:45	Fundamento de la propuesta	
	17:45		

Diecinueveava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
10/11/2013	12:45	Seguimiento de construcción de Propuesta	
	17:45		

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
26/02/2013	16:00	Seguimiento de construcción de Propuesta	
	17:00		



Dra. MSc. María Elena Maridueña T.

## PRESUPUESTO

<b>TOTAL DE PRESUPUESTO DEL PROYECTO</b>		
DETALLES		DÓLARES
MATERIALES Y COSTO POR CONSTRUCCION DE PROYECTO		725
VIATICOS		60
<b>TOTAL</b>		<b>785</b>

MATERIALES Y COSTO POR CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO		
ÍTEM	DETALLES	DÓLARES
4	AFICHES	45
600	TRIPTICOS + CAMISETAS	60
35	IMPRESIONES	150
5	CARPETAS Y ANILLADO	10
1	GRAMATÓLOGO	60
1	CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO	400
	<b>TOTAL</b>	<b>725</b>
VIÁTICOS		
ÍTEM	DETALLES	DÓLARES
40	TRANSPORTE DE CONSULTORÍA ACADÉMICA	10
150	TRANSPORTE PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	25
40	TRANSPORTE PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO	15
40	TRANSPORTE PARA LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA	10
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>