



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**LAS ACTIVIDADES PSICOMOTRICES LÚDICAS EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.
GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA
DOCENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES**

**AUTORA: ED. PARV. ROBERT CADENA SUSANA DEL PILAR
CONSULTORA ACADÉMICA : MSC. ESTRADA CARRERA FLOR**

GUAYAQUIL, MAYO 2015.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANO

Lcdo. Wilson Romero Dávila MSc.
SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Alvarez MSc,
DIRECTORA

Lcda. Jacqueline Avilés MSc.
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO**MSc.****Silvia Moy Sang Castro****DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA****LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

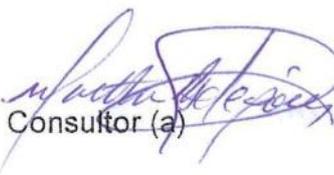
La integrante **Robert Cadena Susana del Pilar** con C.I. 0912584091 diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema **Las actividades psicomotrices lúdicas en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años. Guía de actividades lúdicas para docentes y representantes legales.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se procede a la Aprobación del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes

Observaciones:

*Firmo por ser la gestora, la responsable
directiva que ya no está dentro de la carrera.*


Consultor (a)

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, por haberme permitido lograr mi objetivo.

A mi madre por ser mi guía incondicional formándome como una persona de bien.

A mis hermanas Cecilia, Monika y Rosario por apoyarme siempre

A mis hijos Erick, Daniela y Cristhian por ser el incentivo para seguir adelante.

Susana

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a Dios, por iluminar mi camino en mi diario vivir.

A mi madre por su valioso ejemplo de seguir adelante y su amor incondicional.

A mis hermanas que aunque lejos me apoyan en cada decisión que tomo.

A mi asesora MSc Flor María Estrada Carrera por su esfuerzo y dedicación al guiarme en la elaboración de mi proyecto.

A mis hijos por su comprensión y motivación para seguir adelante. Los quiero mucho

Susana

ÍNDICE

DIRECTIVOS	ii
APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
CAPÍTULO I	2
CONTEXTO DEL PROBLEMA	2
1.2 SITUACIÓN CONFLICTO.....	4
CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA.....	5
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	6
INTERROGANTES O PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN	7
OBJETIVOS	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos	8
JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II	11
ANTECEDENTES	11
Bases teóricas	13
¿Qué es Psicomotricidad?:.....	17
Principios básicos de la psicomotricidad	18
Metodologías de trabajo en psicomotricidad	19
Dimensiones del desarrollo psicomotor.....	20
Motricidad.....	20
Coordinación.....	21
La Psicomotricidad: Base para una educación para la vida.....	21

Actividades psicomotrices en los niños de 4 años.	24
Importancia de las actividades psicomotrices.	25
Importancia de las actividades lúdicas en la escuela.....	26
Socialización	26
Relevancia del juego para la socialización del niño en la educación inicial	27
La lúdica y la psicomotricidad	28
Las dinámicas	28
Importancia de la acción	29
Comportamiento	29
Base Filosófica	30
Base psicopedagógica	30
Base Legal	31
Operacionalización de las variables.....	33
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA.....	35
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
UNIVERSO Y MUESTRA	37
Método teórico:.....	39
TÉCNICAS	40
Técnicas de la observación:	40
Observación indirecta:.....	41
Técnica de la Encuesta:.....	41
Técnica de la Entrevista:.....	42
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	42
RESULTADOS	42
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	63
RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	64
CAPÍTULO IV.....	70
PROPUESTA.....	70
TÍTULO	70
Guía de actividades lúdicas para docentes y representantes legales.....	70
JUSTIFICACIÓN	70

OBJETIVOS	71
Objetivo General.....	71
Objetivos Específicos	71
FACTIBILIDAD DE LA APLICACIÓN.....	71
DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	72
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES	91

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1	DOCENTES	43
CUADRO 2	MATERIAL DIDÁCTICO.....	44
CUADRO 3	APOYO PADRES DE FAMILIA.....	45
CUADRO 4	PSICOMOTRICIDAD LÚDICA	46
CUADRO 5	USO DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES	47
CUADRO 6	DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	48
CUADRO 7	ACTIVIDADES PSICOMOTRICES LÚDICAS	49
CUADRO 8	MEJORAR LA CONDUCTA	50
CUADRO 9	GUÍA METODOLÓGICA	51
CUADRO 10	CLUBES	52
CUADRO 11	DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES	53
CUADRO 12	ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL HOGAR	54
CUADRO 13	IMPORTANCIA DEL JUEGO	55
CUADRO 14	JUEGO COMPORTAMIENTO	56
CUADRO 15	METODOS DE ENSEÑANZA	57
CUADRO 16	TRABAJO CONJUNTO	58
CUADRO 17	TIEMPO LIBRE	59
CUADRO 18	GUÍA DIDÁCTICA.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 DOCENTE	43
GRÁFICO 2 MATERIAL DIDÁCTICO.....	44
GRÁFICO 3 APOYO PADRES DE FAMILIA.....	45
GRÁFICO 4 PSICOMOTRICIDAD LÚDICA	46
GRÁFICO 5 USO DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES	47
GRÁFICO 6 DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	48
GRÁFICO 7 ACTIVIDADES PSICOMOTRICES LÚDICAS	49
GRÁFICO 8 MEJORAR LA CONDUCTA.....	50
GRÁFICO 9 GUÍA METODOLÓGICA	51
GRÁFICO 10 CLUBES.....	52
GRÁFICO 11 DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES.....	53
GRÁFICO 12 ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL HOGAR	54
GRÁFICO 13 IMPORTANCIA DEL JUEGO	55
GRÁFICO 14 JUEGO COMPORTAMIENTO	56
GRÁFICO 15 METODOS DE ENSEÑANZA.....	57
GRÁFICO 16 TRABAJO CONJUNTO.....	58
GRÁFICO 17 TIEMPO LIBRE.....	59
GRÁFICO 18 GUÍA DIDÁCTICA	60

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Las actividades psicomotrices lúdicas en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años. Guía de actividades lúdicas para docentes y representantes legales.

LEGALES

AUTORA: Robert Cadena Susana del Pilar
ASESORA: MSc. Estrada Carrera Flor María

RESUMEN

El propósito del presente trabajo es aportar con una guía de actividades lúdicas que pueda ser aplicada en niños y niñas de edad de entre 3 a 4 años que presenten problemas conductuales. El uso de esta guía permitirá tanto a los docentes como a madres, padres y representantes legales de los niños y niñas a llevar de mejor manera el mejoramiento de comportamientos, no solo en el salón de clases ni dentro de la institución educativa, sino que también desde casa, demostrando mediante actividades lúdicas y psicomotrices, ya que el aprendizaje en estos tiempo ya no se debe limitar a la teoría si no a la participación activa de los niños y niñas, cabe recalcar que esta guía de actividades lúdicas fue diseñada basándose en las encuestas entrevistas y trabajos de campo realizado y socializado con docentes, directivos y padres y madres de familia del Jardín de infantes "Sandro Pertini" ubicado en la ciudad de Guayaquil, arrojando como resultado la necesidad de más información sobre el aprendizaje de los niños y niñas con comportamientos tanto agresivos como pasivos. La guía incluye actividades lúdicas minuciosamente explicadas basadas en principios pedagógicos reconocidos, ya que ha sido elaborada después de un exhausto trabajo investigativo no solo en ámbitos de tratamiento e inclusión social, si no el área pedagógica especializada en el tratamiento y enseñanza especializada para niños con diferentes comportamientos. Fue dirigida específicamente el tratamiento con niños y niñas de edad inicial porque según estudios es precisamente a esta edad que ellos comienza a desarrollar sus habilidades psicomotrices y a formar su carácter, por lo que se creyó sumamente conveniente, aplicarlo a este grupo específico de niños, ya que la formación de los mismos en esta etapa se convertirá en la base que consolide sus aptitudes y habilidades intelectuales en el futuro.

Actividades psicomotrices Comportamientos

**Guía
didáctica**

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DEL PROBLEMA

El ser humano es una unidad psico-afectivo-motriz; su condición corporal es esencial. La psicomotricidad no sólo se fundamenta en esta visión unitaria del ser humano corporal por naturaleza, sino que cree haber encontrado la fusión que conecta los elementos que se pensaba separados del individuo, el cuerpo y el espíritu, lo biológico y lo psicológico, por esta razón, se la considera una técnica que ayuda al hombre desde que es un bebé a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás, además tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño.

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del individuo en su globalidad, a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones patológicas, educación y aprendizaje.; es por eso que la psicomotricidad está especialmente recomendada para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración y de esta manera poder mejorar en alguna forma su comportamiento. Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa

propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

A nivel mundial el índice de sedentarismo es muy alto y el tiempo real de clases del desarrollo de la psicomotricidad en los centros educativos es muy reducido como para promover un estilo de vida saludable y activo cuando se llega a la edad adulta, ocasionando un incremento de enfermedades cardiovasculares y diabetes en niños, niñas y adolescentes que se atribuye al sobrepeso y obesidad en las edades tempranas; esto se le atribuye al crecimiento vertiginosos que tiene la tecnología, y al descuido de algunos padres de familia que por varios motivos ya sean de trabajo o personales, descuidan la salud de sus hijos e hijas, incrementando muchas veces actitudes o acciones violentas ocasionando un cambio negativo en el comportamiento de los infantes.

En el Ecuador, la Presidencia de la Republica mediante el Ministerio de Educación mediante el acuerdo ministerial 41-014, han incorporado en las instituciones educativas los Clubes para que los estudiantes realicen actividades extracurriculares en jornadas fuera de su horario de clases; entre estas están las actividades psicomotrices y las actividades lúdicas, que permiten que estos niños y niñas ocupen su tiempo desarrollando habilidades y donde los docentes pueden aprovechar aplicar varios métodos para controlar conductas y comportamientos.

En la ciudad de Guayaquil, según referencias de directivos y docentes de escuelas fiscales, existe un número considerado de niños y niñas que tienen un comportamiento agresivo o muy pasivo, sin tener algún tipo de patología como la hiperactividad o el trastorno de déficit de atención, es por este motivo que se considera necesario

realizar una investigación en el Centro de Educación Inicial “Sandro Pertini” ubicado en la ciudad de Guayaquil, en Saucos I perteneciente al Distrito 5 Tarqui – Tenguel, para poder realizar una guía para docentes y representantes legales que incluya actividades psicomotrices lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años

El Jardín de Infantes Fiscal # 25 “Sandro Pertini” por medio de la señora Directora Pscop. Nancy Andrade Moran, MSc, quien dio la apertura para realizar el estudio en la institución que dirige. Este establecimiento educativo, tiene dos jornadas, matutina y vespertina con un total de 230 alumnos, la jornada matutina, está formada por cinco inicial 2 grupo de 3 años y 5 inicial 2 grupo de 4 años, el personal docente de estos niveles son muy preparados y capacitados y está formado por 4 Educadoras Parvularias, 2 licenciadas y 4 docentes con títulos de cuarto nivel quienes tienen años de experiencia en la enseñanza y cuidado de los pequeños.

La Institución educativa posee una infraestructura apropiada, cuenta con áreas verdes y juegos para estimular a los niños y niñas que aquí se educan, las aulas son cómodas, con la iluminación y ventilación adecuadas; tiene el material didáctico necesario para estimular el aprendizaje en los estudiantes, el contexto socio familiar económico es variado, algunos padres son empleados privados, otros se dedican al comercio informal y muy pocos a los quehaceres domésticos.

1.2 SITUACIÓN CONFLICTO

La situación conflicto se centró en el nivel inicial 2 grupo de 3 años, donde estudian cien niños y niñas y se pudo observar que hay

diez estudiantes por salón que tienen algún tipo de problema en su comportamiento, algunos son agresivos, distraídos y otros extremadamente pasivos. Las docentes indican que falta el apoyo de los padres de familia para poder corregir ciertas actitudes y comportamientos de estos pequeños, pues muchos representantes consideran que la educación de sus hijos es solo en el centro educativo, olvidándose que debe ser una labor en conjunto.

El Ministerio de Educación conjuntamente con el de Inclusión Económica y Social (MIES) han emitido planes y programas donde incluyen actividades lúdicas y recreativas para niños y niñas del área de inicial. Si no se toma en cuenta a esta área importante, aparecen consecuencias que repercuten en la adquisición de autonomía e independencia motriz.

Muchos de los docentes no aplican habilidades motoras que son indispensables, y dedican tiempo al desarrollo de destrezas en la motricidad fina y al cumplimiento de planificación anual institucional, lo que ocasiona problemas cognitivos y sociales, creando cambios notorios en el comportamiento y conducta de los niños y niñas.

CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

Poco conocimiento de actividades psicomotrices y lúdicas por parte de las docentes para mejorar comportamientos en los niños.

Falta de material apropiado para el desarrollo de las habilidades psicomotrices

Sobrepotección por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

Poco interés de los docentes para aplicar nuevas estrategias de actividades psicomotrices lúdicas.

Falta de comunicación por parte de los padres de familia con los docentes.

Limitado uso de actividades psicomotrices lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

Desconocimiento del uso adecuado de material didáctico para realizar actividades psicomotrices lúdicas.

No se cuenta con el personal especializado para poder evaluar de manera oportuna y correcta a los niños y niñas con diferentes comportamientos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influyen las actividades psicomotrices lúdicas en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Sandro Pertini" de la Ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2014 – 2015?

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Las actividades psicomotrices lúdicas en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años. Diseño de una guía de actividades lúdicas para docentes y representantes legales.

INTERROGANTES O PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿Qué se entiende por actividades psicomotrices lúdicas?
- 2.- ¿Cuál es la importancia de las actividades psicomotrices lúdicas en el desarrollo evolutivo del niño y niña de 3 y 4 años?
- 3.- ¿Qué características deben tener las actividades psicomotrices lúdicas?
- 4.- ¿Cuáles son los pasos metodológicos para la ejecución de actividades psicomotrices lúdicas?
- 5.- ¿Cuáles son las áreas que estimulan las actividades psicomotrices lúdicas?
- 6.- ¿Cómo se debe estimular a los niños y niñas para mejorar su comportamiento?
- 7.- ¿Qué comportamientos presentan los niños de 3 y 4 años?
- 8.- ¿-Cuáles son las actividades psicomotrices lúdicas que contribuyen a mejorar el comportamiento?
- 9.- ¿Cuál es la influencia del medio social y familiar en el desarrollo del comportamiento del niño y niña?
- 10.- ¿Por qué es importante conocer técnicas para mejorar el comportamiento en los niños y niñas?

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia de las actividades psicomotrices lúdicas en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años mediante el diseño de una guía didáctica para docentes y representantes legales.

Objetivos Específicos

Implementar procedimientos lúdicos que favorezcan a un clima de receptividad y reflexión a través de actividades psicomotrices.

Identificar el comportamiento en la formación integral de los niños mediante la interrelación de la familia y docentes

Diseñar y aplicar una guía metodológica que incluya las actividades psicomotrices lúdicas en el comportamiento de niños y niñas de 3 y 4 años para docentes y representantes legales.

JUSTIFICACIÓN

La Universidad de Guayaquil y la Escuela de Párvulos, como requisito previo a la obtención del título de Licenciada exige a sus estudiantes el desarrollo de un proyecto investigativo que esté vinculado al campo académico, para así dar soluciones a diferentes problemas que se puede presentar en la vida profesional. Por este motivo es indispensable realizar una investigación sobre la incidencia de las actividades psicomotrices lúdicas en el comportamiento de los niños y niñas.

Las actividades psicomotrices son el principal componente generador de cualquier dinámica que experimenta el ser humano;

que todo lo que vivencia es por medio de su cuerpo y a través de este es posible conocer su entorno. Estas actividades deben ser adecuadamente estimuladas para efectos de lograr influenciar favorablemente en el área psicomotriz.

El presente estudio es de vital importancia porque se quiere que la educación inicial sea de calidad y guíe de la mejor forma al maestro para que estimule al niño y niña de 3 y 4 años desde una temprana edad y así poder conducirlo a que desarrolle sus destrezas y habilidades motrices.

Es de gran relevancia social, porque basados en el comportamiento del niño y niña en el medio, dependerá su autonomía, su relación con el entorno y de no tratar a tiempo esta falencia, puede repercutir en su vida futura. El trabajo de actividades psicomotrices lúdicas servirá para aplicar o incluir dentro del proceso de las planificaciones pedagógicas adaptaciones que desarrollen tanto las habilidades y destrezas motrices, fomentar los valores e inculcar normas de interacción y convivencia a través de los juegos de socialización, mejorando el comportamiento de los niños y niñas.

Con este estudio se pretende abrir un espacio para la educadora parvularia y para los padres de familia, para que sean ellos quienes conduzcan las actividades psicomotrices lúdicas, motivando de esta manera a un trabajo en equipo con los niños y niñas creando un ambiente armónico mientras trabajan mutuamente con un comportamiento acorde a la edad de los pequeños. En la aplicación de actividades psicomotrices lúdicas, es necesario conocer el desarrollo que alcanzan los niños en cada etapa, si se conocen estos indicadores de valoración, se realizarán actividades

con las cuales se estará ayudando a los niños y niñas en el desenvolvimiento normal de la práctica educativa, en la potencialización de sus habilidades y destrezas motrices y en el control del comportamiento y se puede garantizar el tener adultos seguros, idóneos de tomar correctas decisiones en los momentos adecuados, y mejorar el pensamiento crítico, pilar fundamental en las acciones de un ser humano.

Está demostrado que las actividades lúdicas como estrategias pedagógicas son el principal vehículo para el desarrollo de la imaginación y la inteligencia, el lenguaje, las habilidades sociales, las habilidades perceptivas y motoras en infantes y niños jóvenes. El desarrollo ocurre naturalmente cuando a los niños se les permite explorar sus entornos. El peligro al no tomar en cuenta las actividades lúdicas y psicomotrices para mejorar el comportamiento de los niños y niñas puede desencadenar en bajo rendimiento, fracaso escolar, al no dar la respectiva importancia a esta área, aparecen consecuencias que repercuten en la adquisición de autonomía e independencia motriz adquiriendo problemas sociales y cognitivos en los pequeños.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

Luego de una revisión en los archivos de la Universidad de Guayaquil, existen estudios similares realizados previamente como los siguientes:

La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “Las Rosas”, de la ciudad de Ambato, período 2010- 2011” la cual acota que el problema se genera en un ambiente de carácter económico social medio y bajo, donde ha sido evidenciado, mediante la observación directa realizada dentro del campo de estudio que los niños necesitan una guía metodológica lúdica que permita desarrollar la psicomotricidad; la poca ayuda que reciben las autoridades del Jardín de Infantes “Las Rosas”, es utilizado para cubrir otras necesidades básicas, lo que impide el arreglo de los espacios, su ubicación mantenimiento, adquisición de materiales didácticos lúdicos y elaboración de talleres que contribuyan con el avance de nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje que solo sería en beneficio de los niños.

La falta de conocimiento y desinterés de los maestros en cuanto a nuevas formas de enseñanza puede ocasionar problemas en la adquisición de habilidades cognitivas e intelectuales o retraso mayor en el desarrollo de sus potencialidades, por esto es necesario cambiar poco a poco el método tradicional con actividades lúdicas que sean integradas a sus clases diarias. Las personas encargadas

de los pequeños es quien debe habilitar dentro del contexto del entorno en el que se encuentre las diferentes clases de oportunidades lúdicas; para que los realicen, efectúen y construyan nuevos aprendizajes.

Otro estudio encontrado fue: “Manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad de los niños en la escuela Dionicio Gonzabay de la comuna Rio Chico, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2011-2012. El propósito de la investigación fue conocer la influencia de las acciones de los docentes en las actividades psicomotrices de los niños para provocar cambios en los procesos dentro del aula pedagógica, ya que dentro de un mundo globalizado y la exigencia por mejoras educativas son cada vez más obligatorias. El objetivo de este estudio es mejorar la calidad educativa en la educación inicial y evidenciar las debilidades en las actividades psicomotrices desarrolladas por docentes en el aula ya que así, se verán en la obligación de actualizarse y modificar sus actitudes en el aula, puesto que existe ausencia de estrategias innovadoras e interactivas, la metodología es factible, de vía práctica, para satisfacer los requerimientos planteados, consiste en encuestas, para obtener información fidedigna.

Este Proyecto que es “Las actividades psicomotrices lúdicas en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años” elaborado en el Jardín de Infantes “Sandro Pertini” de la ciudad de Guayaquil. El propósito de esta investigación es mejorar el comportamiento de los niños y niñas, mediante la metodología de la lúdica, la cual tiene muchas aplicaciones en el desarrollo de la vida de los estudiantes. El objetivo de este proyecto es determinar la influencia de las

actividades psicomotrices lúdicas para cambiar los procesos de aprendizaje dentro del aula y de esta manera guiar a las docentes en su labor diaria.

Bases teóricas

Para comenzar se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, y que por tanto todas las teorías suponen concepciones sobre el sujeto, el conocimiento y la sociedad. En este sentido las diferentes teorías pedagógicas retoman sus fuentes desde otras disciplinas como son la psicología, la sociología y la antropología, entre otras. Estas teorías a su vez se convierten en modelos pedagógicos que también apoyan la investigación al resolver las preguntas relacionadas con el para qué, el cuándo y el con qué se enseña y aprende.

Así de igual modo permite delimitar los propósitos, los campos problemáticos y las herramientas metodológicas para su implementación en la práctica educativa. Por esto es necesario ubicar el presente proyecto dentro de la perspectiva constructivista, porque de acuerdo con Vélez (1993) dice que “el conocimiento no está dado desde un principio, ni le es dado al sujeto desde el exterior, sino que es construido por el propio sujeto a lo largo de un proceso de desarrollo de sus estructuras cognitivas y de interacción con el mundo exterior” Es el sujeto el que realiza las actividades cognitivas para interpretar la realidad, darle sentido, organizarla en representaciones y por lo tanto comprenderla y conocerla. Por esto, en la relación enseñanza-aprendizaje, el sujeto debe participar activamente en este proceso; e igualmente, debe establecer una interacción con el maestro, sus compañeros y la comunidad, lo que le permitirá conocer y entender otros puntos de vista diferentes al

suyo, establecer relaciones, hacer inferencias y demás procesos cognitivos para construir y apropiar el conocimiento.

Así mismo aprendizaje se entiende desde la perspectiva constructivista como un proceso activo por parte del estudiante que asocia, incrementa, interpreta, y construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. Esta concepción sobre el aprendizaje proviene de dos teorías básicas: primero, el desarrollo cognoscitivo de Piaget (1947), que localiza “el conocimiento en la relación entre la experiencia que se tiene con la realidad del medio circundante y las estructuras de pensamiento que se van desarrollando a partir de ella, para adaptarse al mundo”. A partir de esto se deduce que el conocimiento es el resultado de un proceso; es decir, este se modifica y complementa con el tiempo, a medida que el sujeto atraviesa las distintas etapas que le permiten finalmente conocer la realidad.

Otro referente importante para este trabajo es Vigotsky (1934), uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, este autor plantea que “el desarrollo de los sujetos únicamente puede explicarse en términos de procesos de interacción social”. En este sentido, el desarrollo consiste en la interiorización de la cultura y el entorno que inicialmente no pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el que nacen, el cual transmite los productos culturales mediante la interacción social. Con relación al origen social del conocimiento, se destaca una de las formulaciones de Vigotsky (1934) con más difusión y repercusión en las investigaciones actuales: la ley de la doble formación. Esta ley hace referencia a que en el desarrollo cultural del niño o niña toda función aparece dos veces, primero a nivel social y luego a nivel individual, es un proceso de autoconstrucción y

reconstrucción psíquica, que implica una serie de transformaciones progresivas internas, originadas en operaciones o actividades de orden externo, mediadas por signos y herramientas socialmente construidas.

Otro concepto importante en su teoría es la denominada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero. Este concepto plantea que, el educando puede resolver, con la ayuda de otros que actúan como socios, problemas más complejos de los que resolvería solo. Como se mencionaba anteriormente, la actividad constructiva del sujeto no es una tarea individual sino interpersonal, en la que el sujeto permanentemente interactúa con la sociedad.

Estas dos concepciones constructivistas proporcionan una base para el acercamiento al proceso de desarrollo psicomotor en los niños y las niñas, ya que se habla de un sujeto cognitivamente aportante, que claramente a la hora de construir su conocimiento lo hace principalmente a través de su entorno. De esta manera se plantea que el conocimiento se da en torno a la relación consigo mismo, los objetos y los demás. Como dice Piaget (1947), “primero se parte del conocimiento, luego la aceptación y finalmente el dominio del propio cuerpo para luego representarlo en el espacio;” espacio que Vigotsky (1934) “plantea como interacción social, el cual ayuda a desarrollar habilidades y capacidades en todos los aspectos a nivel cognitivo, emocional, comunicativo, social y motor.”

Araujo y Gabelán (2010) desarrollan un trabajo de Psicomotricidad desde la Arteterapia, y plantean la Psicomotricidad como una disciplina que se nutre de profesionales de distintas áreas del conocimiento procedentes de diferentes corrientes y posturas, cuyo objetivo es una visión integral del ser humano. Se puede decir que el objetivo fundamental de la Psicomotricidad es llegar por medio del cuerpo y del movimiento al desarrollo de habilidades y capacidades del individuo en todos los aspectos: socio-emocional, cognitivo-intelectual, comunicativo y motor

La Psicomotricidad puede ser aplicada en tres campos: el preventivo, el educativo y el terapéutico. Según Arnaiz (2008), el campo de acción del trabajo preventivo se desarrolla tanto en centros de estimulación como en hogares o escuelas infantiles. En el campo preventivo, la Psicomotricidad tiene por finalidad la prevención y detección de trastornos psicomotores o emocionales y la reducción de dificultades futuras o factores de riesgo, como se observa en situaciones de embarazo o envejecimiento. Ya en el campo educativo, destaca en las escuelas de Educación Infantil y Primaria, dando prioridad a la observación de los trastornos psicomotores y a la maduración de los procesos psicológicos en el niño, a partir de la acción y del juego.

En el campo terapéutico, la Psicomotricidad va orientada a los casos patológicos, a la rehabilitación de síndromes psicomotores y al tratamiento de los trastornos psicomotores secundarios u otras alteraciones. En todos estos campos, la Psicomotricidad enseña principios básicos que deben ser respetados en cualquier combinación metodológica en esta área.

¿Qué es Psicomotricidad?:

El término de psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada. El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994): "La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica". El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

Para Muniáin (2009):

"La psicomotricidad es una disciplina educativa/ reeducativa/ terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral".

Para conocer de manera más específica el significado de la psicomotricidad, resulta necesario conocer qué es el esquema corporal. El cual constituye, un patrón al cual se refieren las percepciones de posición y colocación (información espacial del propio cuerpo) y las intenciones motrices (realización del gesto) poniéndolas en correspondencia.

Es importante destacar que el esquema corporal se enriquece con las experiencias, y que incluye el conocimiento y conciencia que se tiene de sí mismo, es decir:

Los límites en el espacio (morfología).

Las posibilidades motrices (rapidez, agilidad, etc.).

Las posibilidades de expresión a través del cuerpo (actitudes, mímica, etc.).

Las percepciones de las diferentes partes del cuerpo.

El conocimiento verbal de los diferentes elementos corporales.

Las posibilidades de representación que se tiene del cuerpo (desde el punto de vista mental o desde el punto de vista gráfico).

Principios básicos de la psicomotricidad

La intervención psicomotriz valora una serie de principios fundamentales que deben favorecerse en cualquier trabajo psicomotriz educativo o terapéutico, como:

– La identidad: la búsqueda de la integración global del niño, considerando los aspectos afectivo, social, cognitivo y motor;

– La comunicación: la consolidación de procesos de escucha, comprensión y expresión, y por tanto de interacción social;

– La expresividad: la capacidad de expresarse de manera espontánea y auténtica, poniendo de manifiesto sus emociones o sentimientos, por medio del desarrollo de la capacidad sensitiva y de las actividades sensorio motrices.

– El juego, como actividad esencial al desarrollo integral del niño, pues estimula la expresión de deseos, de emociones, la creatividad, favorece el equilibrio y bienestar personal y proporciona la posibilidad de ofrecer en un espacio y tiempo una descarga tónico–emocional.

– El pensamiento, que permite la representación de la acción y de los objetos con los que el niño experimenta, favoreciendo la generación de nuevas ideas y proporcionando al niño la capacidad de resolver problemas cada vez más complejos.

– La producción expresiva, creativa, que permite liberar de forma libre y espontánea emociones y sentimientos.

Metodologías de trabajo en psicomotricidad

Enfoque vivencial – relacional.- este enfoque propone una sesión de tipo dinámica y vivencial no directiva, donde el docente lleva a cabo propuestas abiertas de juego o de actividades de expresividad plástica, con las que busca favorecer la comunicación corporal más que la verbal. Busca que el niño y la niña logren expresar sus sentimientos, emociones y sus diferentes vivencias a través del movimiento, sin pretender metas de definición específica. No busca partir de contenidos, ni de actividades estructuradas, sino que está orientada al desarrollo de la creatividad y de la expresividad del niño y la niña como medio de liberación de sus tensiones.

Enfoque psicopedagógico.- este enfoque es más sistematizado y parte de contenidos y objetivos específicos a cumplir. El planteamiento de la sesión en psicomotricidad psicopedagógica es de tipo directiva, y en ella el educador es el encargado de dirigir y proponer las actividades y contenidos diseñados. Busca el desarrollo de lo afectivo, de lo cognitivo y de lo motriz por medio de metas.

Enfoque globalizado.- este enfoque considera al niño o niña como un ser global, capaz de realizar actividades específicas pero también de expresarse libremente y dar un significado a su entorno. Combina los dos enfoques anteriores. Durante la sesión el niño y la niña pueden, además de ejecutar actividades motrices específicas, establecer relaciones con los otros y consigo mismo mediante acciones corporales en las que pone de manifiesto su expresividad motriz.

Dimensiones del desarrollo psicomotor.

Haeussler & Marchant (2009) plantean las dimensiones como áreas básicas según el desarrollo psíquico infantil: motricidad, coordinación y lenguaje.

Motricidad.

Planteada por Loli y Silva (2007) es considerada como “la acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones” (p.289). Según otra definición de motricidad expuesto por Haeussler & Marchant (2009.p.13), se refiere a que “gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento; primero está ligado a los progresos de las nociones y de las

capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza”. Esta dimensión está relacionada al movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo.

Piaget define a la motricidad mediante la explicación de las conductas que la conciben de un modo interrogativo en la construcción de esquemas sensorio motores, realzando su importancia en la formación de la imagen mental y en la representación de lo imaginario. Lo vivido integrado por el movimiento y por lo tanto introducido en el cuerpo del individuo refleja todo un equilibrio cinético con el medio. La inteligencia es el resultado de una cierta experimentación motora integrada e interiorizada, que como proceso de adaptación es esencialmente movimiento.

Coordinación.

Según Loli y Silva (2009.p.77) la coordinación del movimiento está dada por “el óptimo trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde la armonía en los movimientos son eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados estéticos, rítmicos y sincronizados”

La Psicomotricidad: Base para una educación para la vida.

La psicomotricidad prepara al niño y a la niña para la vida, al considerar actividades básicas que le proporcionan actividades significativas en cada una de las competencias, capacidades y actitudes. Permite prevenir, y proteger oportunamente anomalías que, de pasar desapercibidas, les ocasionarían frustraciones y dificultades en su desenvolvimiento.

La psicomotricidad considera la capacitación permanente del docente y padres de familia en el conocimiento del niño y la niña para que partiendo del juego hagan uso del movimiento y apoyen conjuntamente, desde el lugar que les compete, su desarrollo integral. Por ello la psicomotricidad desde el nivel inicial contribuye a enfrentar los problemas conductuales y de motricidad, y permite superar los aspectos negativos del sistema tradicional ya que la educación integral requiere del desenvolvimiento armónico del educando.

La psicomotricidad está fundamentada en principios básicos de la pedagogía actual, que responde a las necesidades y posibilidades de los educandos en su interacción con el medio, favorece a los niños y niñas a corto, mediano y largo plazo a desarrollar actitudes básicas y adquirir valores que les permitan prepararlos para convertirse en personas capaces de construir un proyecto de vida presente y futura.

Loli y Silva, 2009

“en el marco de lo expuesto, incentiva a los niños y niñas a explorar, observar, experimentar, cuestionar, investigar, formular hipótesis, producir y crear nuevos enfoques y conocimientos para asegurarse un futuro mejor. En la edad de los aprendizajes escolares las vivencias de psicomotricidad ayuda a los niños y niñas a adquirir progresivamente una adecuada coordinación óculo manual, organización espacio-temporal, percepciones auditivas y visuales necesarias que les permitan la discriminación entre espacio y tiempo, las aptitudes que les permitan la memorización, evocación, simbolización, toma de decisiones en situaciones diversas.” (pag 114)

El interés y la alegría por lo que hacen es otro de los atributos de la psicomotricidad; dado que el uso del movimiento en

todas sus formas y principalmente mediante el juego se desarrolla capacidades matemáticas al estimular las estructuras mentales de los niños y niñas, que, unidades al nivel de pensamiento lógico, les permiten establecer relaciones con el mundo de sí mismos el de los objetos y el de las personas para construir nuevos aprendizajes.

En las escuelas se debe de brindar al niño oportunidades para que se exprese y tenga un buen desarrollo, la escuela infantil es un lugar privilegiado para desarrollar la práctica educativa. Ayudar al niño a superar sus angustias, sus miedos y sentir placer en las acciones que haga es el papel que deben cumplir los adultos que acompañan al niño en su proceso. La práctica psicomotriz educativa exige criterios para desarrollar con un solo objetivo común, abierto al niño que en los procesos de aprendizaje dejen un lugar importante a la acción, a la expresividad libre, a la actividad lúdica, a la emoción y a la palabra, así como a la atención sostenida y las potencialidades de cada niño en el grupo. Dichos criterios son los siguientes:

Los padres, son los aliados para llevar a cabo un proyecto educativo coherente, se les debe explicar sencillamente el interés de un práctica psicomotriz en beneficio de sus hijos y estar en constante comunicación con ellos. El docente, debe ser competente acoger las emociones del niño, tener empatía, saber escuchar y comunicarse, tener un sentimiento positivo hacia el niño, tener propósitos en las sesiones, saber dar las orientaciones, brindarle seguridad al niño desde su mirada hasta el lenguaje que utiliza para comunicarse. La aula, debe ser un espacio específico y reservado para la práctica, donde los niños puedan evolucionar libremente, donde se sientan seguros.

Los materiales, deben ser atractivos, limpios, que les permitan a los niños poder manipularlos, explorarlos y utilizarlos para su placer (pizarra, armarios, cajas, caballetes, bloques de espuma, colchonetas, telas de colores, animalitos de juguetes, cuerdas, pelotas, palos de madera, cubos, instrumentos de percusión, hojas, colores; entre otros). Considerando el desarrollo de la psicomotricidad en el marco de los lineamientos del Diseño Curricular de Educación Inicial la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego.

La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

Actividades psicomotrices en los niños de 4 años.

Por medio de las actividades psicomotrices se pretende ir desarrollando poco a poco perfeccionando sus cualidades tanto motrices como naturales, teniendo como resultado desarrollo integral, (cognoscitivo, afectivo y motriz), permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

La estimulación temprana es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio al juego y que se conjuga con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria. A través de las actividades psicomotrices se le enseña al niño y niña a conocer su aspecto corporal, al ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo guiarán a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene así como también querer y respetar a la naturaleza.

Importancia de las actividades psicomotrices.

Por medio de las actividades psicomotrices, se tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional de la educadora infantil. En si las actividades lúdicas y recreativas son como un adiestramiento corporal, que la educadora realiza en clase y de esa forma favorece las habilidades motrices así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego, técnicas de recreación, iniciación al ritmo y actividades permanentes.

Por lo que la educadora infantil necesita conocer y atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño para que así de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente y así ayude al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico como mental

Importancia de las actividades lúdicas en la escuela

A pesar de su evidente valor educativo, la escuela ha vivido durante muchos años de espaldas al juego, para muchos representantes jugar es sinónimo de pérdida de tiempo, como máxima concepción, simple entretenimiento. Actualmente, la investigación psicoevolutiva nos ha convencido de lo contrario: frente al esfuerzo instructivo necesario para el dominio de ciertos conocimientos, observamos la naturalidad con la que se aprenden y dominan ámbitos del saber, mediante situaciones de juego espontáneos y cargadas de sentido cultural.

El juego en la educación inicial, es el medio ideal para el aprendizaje, a través de este, el infante va descubriendo el ambiente que lo rodea además de conocerse así mismo, es por esto que el docente, tiene una herramienta valiosa al conocer una metodología adecuada para la aplicación de los juegos. En el área de Aprendizaje la dramatización, desarrolla en el niño la función simbólica o capacidad representativa, la cual consiste en la representación de algo presente, aspecto que juega un papel decisivo en su desarrollo integral.

Esta área está diseñada para facilitar a los niños experiencias de dramatización espontáneas, donde el niño experimenta cómo se sienten otras personas en sus oficios, hogar y profesión, en cuanto a sus logros, miedos y conflictos, favoreciendo así su desarrollo socioemocional.

Socialización

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su

comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprenda a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Relevancia del juego para la socialización del niño en la educación inicial

El juego contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño. El señalamiento de que las capacidades de socialización están presentes desde etapas muy tempranas del desarrollo infantil, estrechamente unido a la consideración de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psicológico y el aprendizaje, han provocado que los psicólogos y educadores hayan revalorizado los enfoques de interacción social. Se parte de la concepción que el juego es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil.

En el momento de jugar, los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a trabajar con otros en actividades comunes.

La lúdica y la psicomotricidad

La enseñanza tradicional ha presentado algunos cambios en la actualidad. Y es que aquellas técnicas de memorización, la ausencia de dinámicas y el ambiente, muchas veces de terror, en donde 'la letra sólo con sangre entra', prácticamente son parte del pasado. Con el desarrollo social se ha renovado la forma de educar y, a consecuencia de esto, muchos planteles educativos han cambiado sus métodos de enseñanza. Por ejemplo, aprender matemáticas ya no es un 'trauma' como antes. Hoy, a través de juegos como las loterías, los niños se divierten y lo más importante se aprende.

La implementación de la lúdica y de los juegos didácticos, hasta hace poco, eran reservados para la enseñanza exclusiva de los niños con problemas de retardo o con dificultades para el aprendizaje. En la actualidad, este es uno de los principales recursos para el aprendizaje escolar en general. La lúdica es importantísima y básica para el aprendizaje, ya que fortalece las destrezas, refuerza los conocimientos y promueve las habilidades en la vida cotidiana, .

Las dinámicas

La distracción debe ser una constante en la educación actual, por ello todos los juegos didácticos deben estar enfocados en desarrollar las capacidades de concentración y reflexión. Éstos se pueden complementar con actividades que tengan que ver con los deportes, aeróbicos, relajación, circuitos psicomotrices, yoga entre otros constituyendo una parte importante en la formación integral del niño.

Importancia de la acción

La base de la psicomotricidad es el movimiento, ya que es el reflejo del pensamiento. Así, es esencial que durante los siete primeros años se motive a los niños a conocer su cuerpo, ya que con éste se tiene las primeras experiencias, de esta manera, el infante conoce las nociones básicas que tienen que ver con la percepción, el espacio y el tiempo, y el control del movimiento. En la actualidad, la psicomotricidad ayuda a desarrollar funciones cognitivas como la atención, la memoria, la concentración, el razonamiento y la simbolización.

Comportamiento

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal.

Los niños tienden a continuar un comportamiento cuando éste es recompensado y a frenar un comportamiento cuando es ignorado. La consistencia en su reacción a un comportamiento es importante puesto que recompensar y castigar por el mismo comportamiento en ocasiones diferentes confunde a su niño. Cuando el comportamiento de su niño es un problema usted tiene tres opciones:

- Decidir que el comportamiento no es un problema pues es apropiado para la edad y etapa de desarrollo del niño.
- Intentar frenar el comportamiento ya sea ignorándolo o castigándolo.
- Presentar un nuevo comportamiento que usted prefiere y reforzarlo premiando a su niño.

Base Filosófica

El modelo pedagógico “constructivismo socio-critico “es un instrumento, que reúne el pensamiento teórico de la educación ,algunos clásicos y otros contemporáneos que facilitaran mediante la lectura y construir un referente propio que permitirá comprender procesos educativos, identificar la persona y el tipo de sociedad sujeto de educación , demandas ideológicas políticas, y mediante la reflexión crítica de nuestro quehacer pedagógico, para así construir una institución moderna que interpreta y conoce su comunidad, que construye mediante saber pedagógico propio a transformarla respetando sus dinámicas sociales

Base psicopedagógica

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget con su cambio del paradigma del niño, de un ser que recibe, acumula conocimientos con base a estímulo y refuerzos externos, al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que lo rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación que le permiten avanzar hacia esquemas más complejos.

La Teoría Constructivista de Vigostky sostiene que los niños son seres en construcción que perciben, procesan, generan respuestas a la información afectiva, cognitiva que recupera y recibe del entorno, que gracias a su vitalidad, curiosidad se construye y descubre así mismo; su cuerpo, movimiento, expresiones, emociones, pensamiento y afectos.

Base Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título I

Elementos Constitutivos del Estado

Capítulo Primero

Principios Fundamentales

Art. 3.-Son deberes primordiales del Estado: 1.- Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

TITULO II

DERECHOS

Capítulo segundo

Derechos del Buen Vivir

Sección quinta

Educación.

Art. 26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La Educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive

Operacionalización de las variables

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES
V. INDEPENDIENTE: Actividades psicomotrices lúdicas		
Es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.	Psicomotricidad	Principios Metodologías Funciones Relación con la educación Importancia
	La lúdica	Clasificación Generalidades Importancia
V. DEPENDIENTE comportamiento de los niños		
La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la	Comportamiento	Concepto Generalidades Tipos Características Tipos Implicaciones educativas

<p>interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen</p>		
---	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar de la investigación

La presente investigación se realiza en el Jardín de Infantes Fiscal “Sandro Pertini” de la ciudad de Guayaquil en Saucos 1 Mz 1962 solar dos en el nivel inicial 2, grupo de 3 a 4 años.

Se aplican los siguientes recursos:

- **Recursos Humanos**

Directora

Docentes

Padres de familia

Niños y niñas de 3 a 4 años

- **Recursos Materiales**

Hojas

Marcadores

Bolígrafos

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se aplican los siguientes tipos de investigación:

Investigación Descriptiva.-

Es también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de las personas involucradas en el estudio. El proyecto utiliza este tipo de investigación porque nuestra meta aparte de la recolección de datos, es la tabulación de sus resultados y luego analizarlos minuciosamente, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la elaboración de nuestra propuesta.

Investigación Bibliográfica.-

Es proceso científico, mediante el desarrollo de los conocimientos teóricos, fundamentados en principios y leyes científicas. Es una investigación formal, reflexiva, con amplias extensiones teóricas sin ofuscarse directamente en sus factibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

Por la factibilidad de aplicación es un proyecto factible ya que contiene una propuesta que permite solucionar el problema detectado, el mismo que está sustentado en una base teórica. Por los objetivos, es una investigación aplicada porque los conocimientos investigados fueron utilizados para aplicar la solución de un problema específico.

El proyecto utiliza esta investigación puesto que nos basamos en investigaciones ya existentes como las teorías, resultados, instrumentos y técnicas usadas. Exploramos literatura en textos, internet, monografías y revistas.

UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO

Es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas.

Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionara un subconjunto al cual se denomina muestra. El Universo de este proyecto está conformado por una directora que pertenece al estrato de Autoridad, 22 docentes en toda la institución educativa en ambas jornadas, matutina y vespertina, 215 representantes legales de la jornada matutina y 230 estudiantes de nivel inicial. Formando un universo de 468 personas.

Tabla N° 3

UNIVERSO

ITEM	ESTRATOS	UNIVERSO
1	Autoridades	1
2	Docentes	22
3	Representantes Legales	215
4	Estudiantes	230
	TOTAL	468

Fuente: Jardín de Infantes Sandro Pertini

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

MUESTRA

Es la parte del universo, igual en sus características, excepto por una cantidad menor de individuos en el que se desarrollará la investigación.

La muestra de este estudio la constituyen 5 docentes, 1 autoridad y 60 representantes legales haciendo un total de 66 personas. La encuesta no se la realiza a los estudiantes porque la propuesta es una guía didáctica para docentes y representantes legales y nos interesa sus respuestas para poder elaborarla.

Tabla N° 4
MUESTRA

ITEMS	ESTRATOS	MUESTRA
1	Autoridades	1
2	Docentes	5
3	Representantes Legales	20
	TOTAL	26

Fuente: Jardín de Infantes Sandro Pertini

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Métodos

El método constituye el camino que el investigador sigue para encontrar verdades científicas. En esta investigación se puede interpretar como método prácticamente a todo el accionar que se

aplicará para conseguir de las fuentes de información todos los datos requeridos, con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos.

Método teórico:

Para la investigación se aplicará el método

Inductivo – Deductivo.

Se compone de una etapa que se caracteriza por la inducción de principios explicativos a partir de los fenómenos observados, y después en una segunda etapa, sobre estos principios se construyen enunciados que los contengan y se refieran a los fenómenos. Es decir, que la primera parte del proceso consiste en la creación de un cuerpo teórico que explique, a través de unos principios elementales, los fenómenos, y la segunda parte del proceso consiste en deducir leyes generales para los fenómenos, constituidas por el cuerpo teórico formado y válidas para explicar o aplicar los fenómenos.

Este proyecto utiliza este método de investigación puesto que va de un supuesto a algo concreto, de una idea a una teoría, basándonos en principios y estudios previos.

Método Analítico - Sintético:

Es la distinción entre dos tipos de proposiciones:

- ✓ Las proposiciones analíticas y
- ✓ Las proposiciones sintéticas.

Este proyecto utiliza este método porque con el análisis de la información recolectada permitirá llegar a determinar las mejores técnicas para desarrollar actividades psicomotrices lúdicas para mejorar el comportamiento en los niños de 3 a 4 años

El análisis consistente en la descripción de cada uno de los componentes de un todo, el mismo que jugará un papel importantísimo ya que ayuda al descubrimiento de cosas, hechos y elementos que a pesar de su existencia no son del conocimiento de la población, ni son apreciables a simple vista; permite pensar que detrás de las cosas visibles existen otras que forman parte de este conjunto y que necesitan conocerse para saber cuál es su relación con el problema que se investiga.

TÉCNICAS

Técnicas de la observación:

Desde siempre la observación ha constituido una de las formas más usuales de obtener información en base de la percepción de la realidad del entorno y definir cuáles son las necesidades de la población, el medio ambiente y obviamente el sector involucrado, coadyuvando a jerarquizarlos de mejor manera.

Y este proyecto se basa en esta técnica, ya que se realizó una observación previa del entorno donde se va a aplicar esta propuesta, para poder atender las necesidades psicomotrices lúdicas de los niños y niñas y crear un mejor ambiente para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Observación indirecta:

Este tipo de observación documental se realizará mediante la obtención de información a través de la lectura de libros de tipo gubernamental, estadísticas mediante este tipo de observación, permite ponerse en contacto con hechos del pasado. La tecnología moderna favorecerá enormemente: teléfono, internet.

Para la elaboración de este proyecto, se recolectó información mediante la red de sucesos y de propuestas anteriores tomadas como base para la realización de nuestra guía.

Técnica de la Encuesta:

La encuesta constituye una técnica de investigación empírica que consiste en recoger información de lo que las personas: son, conocen, saben, tienen, opinan o sienten; a través de ella se recogerá la información, en forma escrita, por medio de un cuestionario aplicado a la muestra.

Es una técnica que se sirve de un cuestionario debidamente estructurado y analizado, mediante la cual se recopila datos e información provenientes de la población frente a una problemática determinada. Se aplicó a 5 docentes y a 60 padres de familia o representantes legales de los niños de educación inicial para conocer su nivel de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje y su conocimiento sobre la importancia de las actividades sensorio motrices, sus conocimientos sobre las actividades psicomotrices lúdicas

Técnica de la Entrevista:

Es una técnica que relaciona directamente con el objeto de estudio o mediante individuos, con el fin de obtener información relevante y significativa. Se aplicó una entrevista a la directora del jardín de Infantes con 4 preguntas para conocer los fundamentos teóricos que utilizan cuando deben planificar las actividades y para conocer el entorno a ser investigado.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- Entrevista a la directora
- Encuesta a los padres de familia
- Encuestas a las docente

RESULTADOS

Tablas y Gráficos

En estadística, un resultado es estadísticamente significativo cuando no es probable que haya sido debido al azar. Una "diferencia estadísticamente significativa" solamente significa que hay evidencias estadísticas de que hay una diferencia; no significa que la diferencia sea grande, importante, o significativa en el sentido estricto de la palabra.

ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Considera que los docente conoce todas las aplicaciones de las actividades psicomotrices lúdicas como estrategia metodológica?

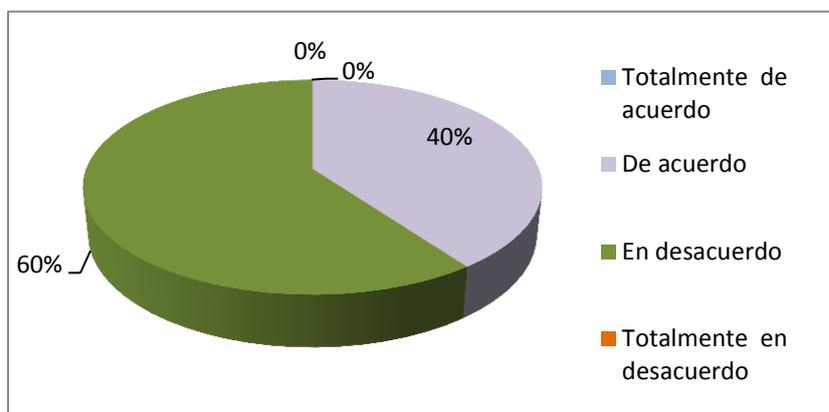
CUADRO 1 DOCENTES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	40%
En desacuerdo	3	60%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 1 DOCENTE



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Las docentes encuestadas consideran que no se encuentran debidamente capacitadas y que no conocen todas las aplicaciones de las actividades psicomotrices lúdicas como estrategias metodológicas lo que evidencia una falta de guía o de capacitaciones adecuadas para poder aplicar de manera correcta esta metodología.

2.- ¿Los docentes poseen el material didáctico adecuado para realizar con niños y niñas actividades psicomotrices lúdicas?

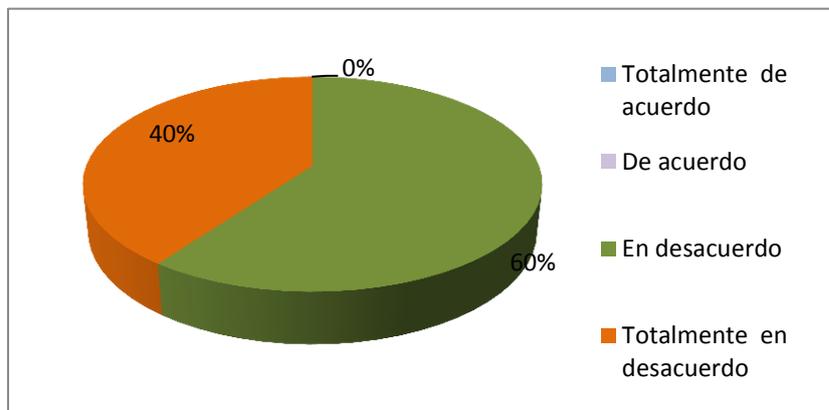
CUADRO 2 MATERIAL DIDÁCTICO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	60%
Totalmente en desacuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 2 MATERIAL DIDÁCTICO



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Las docentes no cuentan con el material didáctico apropiado para trabajar actividades psicomotrices lúdicas para mejorar el comportamiento de niños y niñas de 3 a 4 años, motivo por el cual la enseñanza se dificulta, y no se realizan las actividades necesarias ni se las planifica, de esta manera dándole poca importancia a esta área, perjudicando así a los pequeños

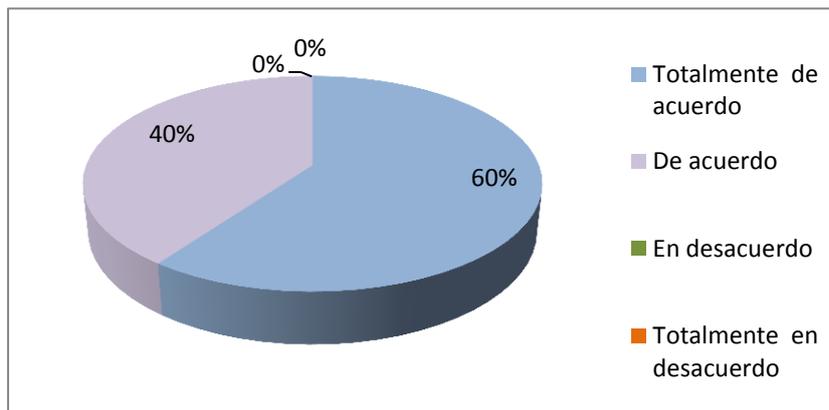
3.- ¿Es importante el apoyo de los padres de familia para lograr un adecuado proceso de enseñanza en los niños y niñas y mejorar así su comportamiento?

CUADRO 3 APOYO PADRES DE FAMILIA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	60%
De acuerdo	2	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 3 APOYO PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

La mayoría de las maestras enuestadas consideran que es muy importante la relación padres – docentes y que el apoyo que los representantes puedan brindar y ofrecer es de vital importancia para el proceso enseñanza – aprendizaje y en especial en mejorar el comportamiento de los mismos, uanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

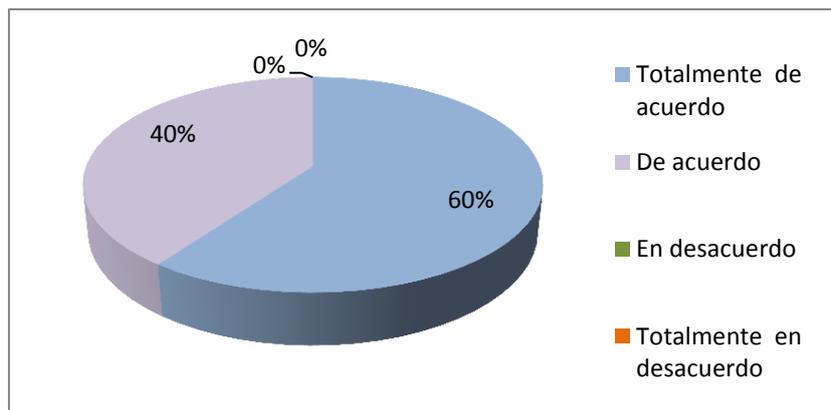
4.- ¿La ausencia de la psicomotricidad lúdica genera cambios en el comportamiento de los niños?

CUADRO 4 PSICOMOTRICIDAD LÚDICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	60%
De acuerdo	2	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 4 PSICOMOTRICIDAD LÚDICA



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Las docentes están totalmente de acuerdo en considerar que la ausencia de actividades psicomotrices lúdicas si generan un cambio en el comportamiento de los niños, esto se debe a que no realizan actividades de movimiento donde aprendan a respetar normas y adquieran valores.

5.- En las planificaciones deben constar como estrategias el uso de actividades psicomotrices lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza en niños y niñas de 3 a 4 años?

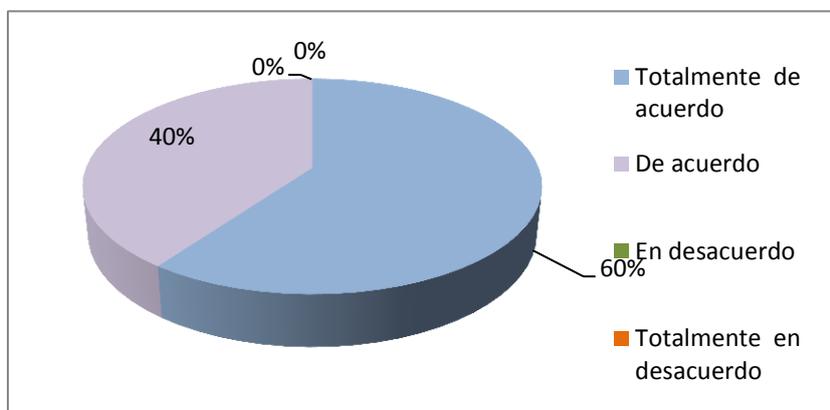
CUADRO 5 USO DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	60%
De acuerdo	2	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 5 USO DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

La muestra encuestada están totalmente de acuerdo en que todas las estrategias de enseñanza deben constar en las planificaciones como estrategias el uso de actividades psicomotrices lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza en niños y niñas de 3 a 4 años y de esta manera no improvisar la clase, la cual debe ser motivadora.

6.- ¿Los docente consideran que es importante el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas a temprana edad?

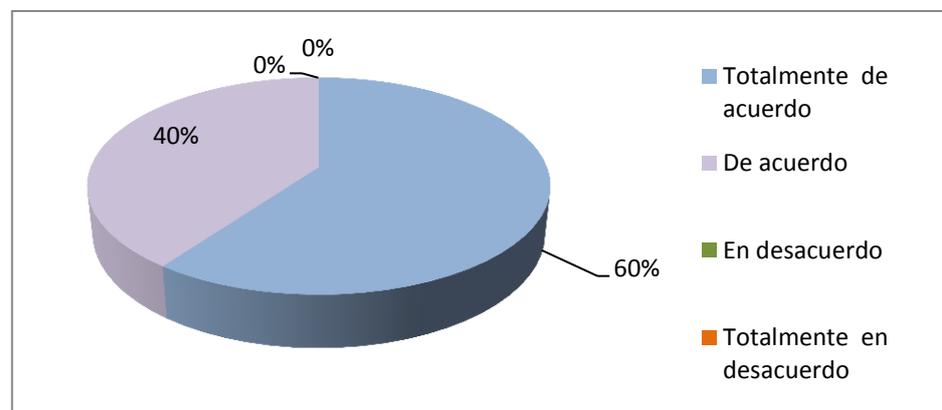
CUADRO 6 DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	60%
De acuerdo	2	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 6 DESARROLLO PSICOMOTRIZ



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Las docentes están totalmente de acuerdo con que es importante el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas a temprana edad ya que esto mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también el comportamiento en los niños y aprenden hábitos, a acatar órdenes y a ser niños mas independientes y autónomos.

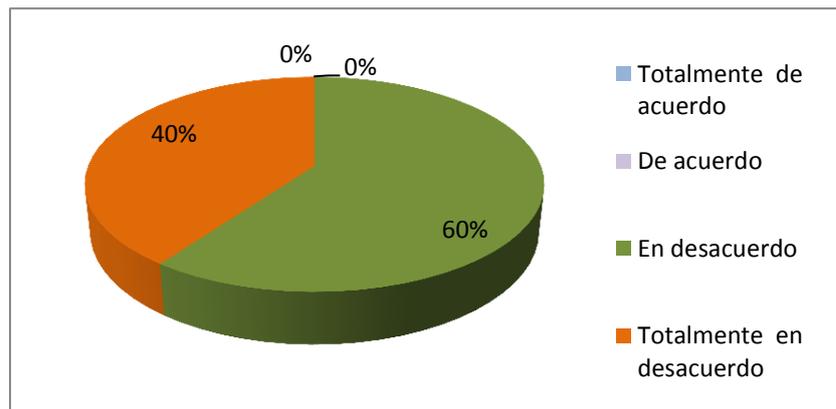
7.- ¿Los docentes conocen cuales son las actividades psicomotrices lúdicas que se deben desarrollar en los niños y niñas de 3 a 4 años?

CUADRO 7 ACTIVIDADES PSICOMOTRICES LÚDICAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	60%
Totalmente en desacuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 7 ACTIVIDADES PSICOMOTRICES LÚDICAS



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

La muestra encuestada están en desacuerdo en conocen cuales son las actividades psicomotrices lúdicas que se deben desarrollar en los niños y niñas de 3 a 4 años, a pesar que en preguntas anteriores afirman que es importante su utilización, también son conscientes al decir que no saben cuáles son las actividades más idóneas a realizar con los niños, lo que denota que la mayoría de las docentes tienen poco conocimiento sobre este tema.

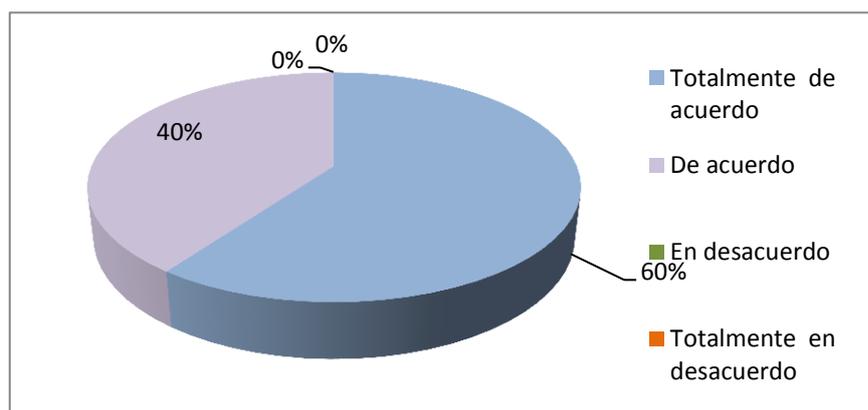
8.- ¿Cree usted como docente al mejorar la conducta en los niños y niñas a temprana edad, esto mejorará su aprendizaje?

CUADRO 8 MEJORAR LA CONDUCTA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	60%
De acuerdo	2	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 8 MEJORAR LA CONDUCTA



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Las docentes están totalmente de acuerdo en que al mejorar la conducta en los niños y niñas a temprana edad, esto mejorará su aprendizaje a pesar de que en preguntas anteriores afirman no conocer cuáles son las actividades psicomotrices lúdicas más efectivas que se deben desarrollar en los niños y niñas de 3 a 4 años, lo que indica que la mayoría consideran importante las actividades lúdicas en el desarrollo de los estudiantes para provocar un cambio positivo en su comportamiento.

9.- ¿Considera importante que exista una guía metodológica con actividades psicomotrices lúdicas para el comportamiento de los niños de 3 a 4 años?

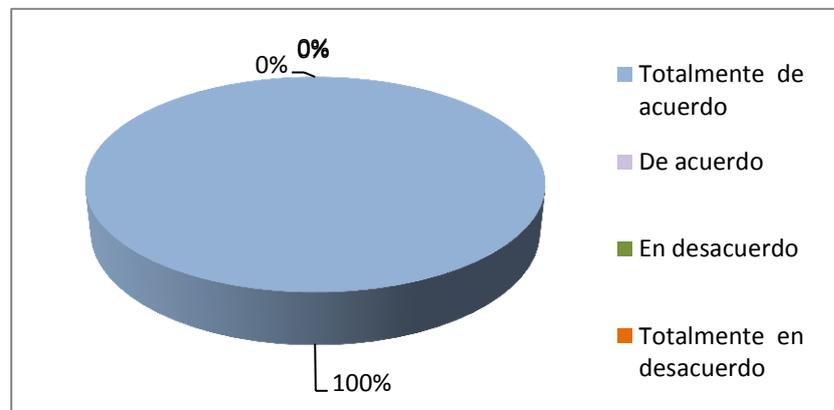
CUADRO 9 GUÍA METODOLÓGICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 9 GUÍA METODOLÓGICA



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Las docentes están totalmente de acuerdo con la importancia y gran necesidad de que en la institución educativa exista una guía didáctica para docentes que contengan actividades psicomotrices lúdicas para poder mejorar de esta manera el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años y así lograr el autodomínio en estos pequeños

10.- ¿La formación de clubes en las instituciones educativas son un apoyo para las docentes para mejorar el comportamiento?

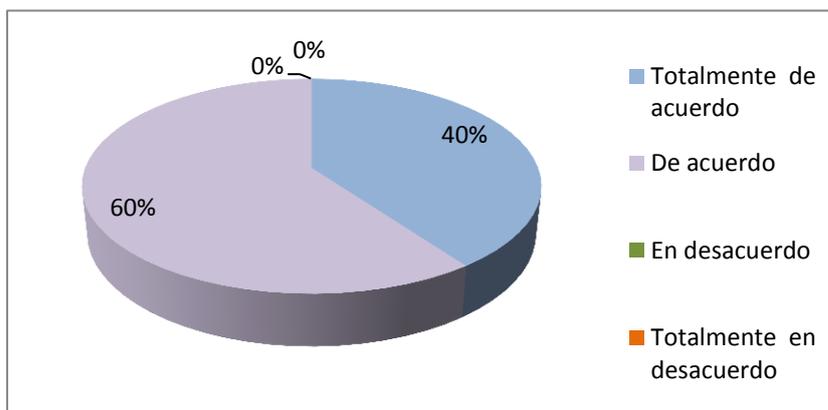
CUADRO 10 CLUBES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	40%
De acuerdo	3	60%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 10 CLUBES



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Las docentes están totalmente de acuerdo con la implementación de los clubes, ya que es de gran ayuda la implementación de los clubes para mejorar el comportamiento de los niños y que en ellos se dedican a desarrollar otros tipos de habilidades entre esas las lúdicas, y de cierta manera es un apoyo para las docentes y para los padres de familia.

Encuesta a representantes legales o padres de familia

1.- ¿Considera importante que sus hijos o hijas desarrollen habilidades psicomotrices a temprana edad

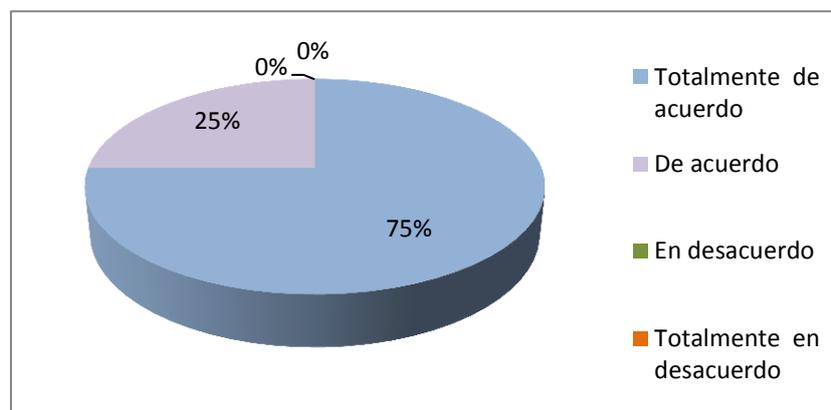
CUADRO 11 DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	75%
De acuerdo	5	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 11 DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Los representantes legales están totalmente de acuerdo de acuerdo en que sus hijos o hijas desarrollen habilidades psicomotrices a temprana edad, que de esa manera mejoran sus habilidades y motricidad y al mismo tiempo su comportamiento y así ejercitar la libertad de elección y de ejecución de actividades espontáneas y eso proporciona al ser humano la dimensión de ser libre, activo y seguro.

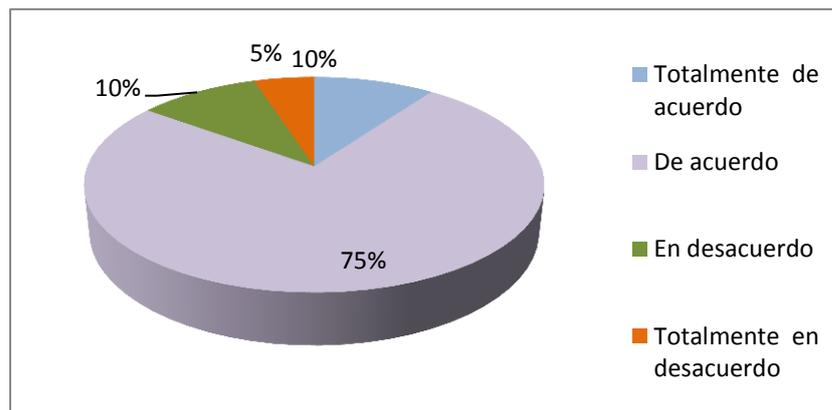
2.- ¿La docente dialoga con Ud. para que aplique actividades psicomotrices lúdicas en el hogar y pueda ayudar así a su hijo a hija en su comportamiento?

CUADRO 12 ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL HOGAR

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	10%
De acuerdo	15	75%
En desacuerdo	2	10%
Totalmente en desacuerdo	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 12 ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL HOGAR



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Existen respuestas muy divididas en este aspecto, lo cual es interesante, se puede evidenciar el interés de los padres por sus hijos, al buscar a las docentes para conocer qué actividades aplicar desde el hogar y de esta manera ayudar a sus hijos, mientras que una meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida

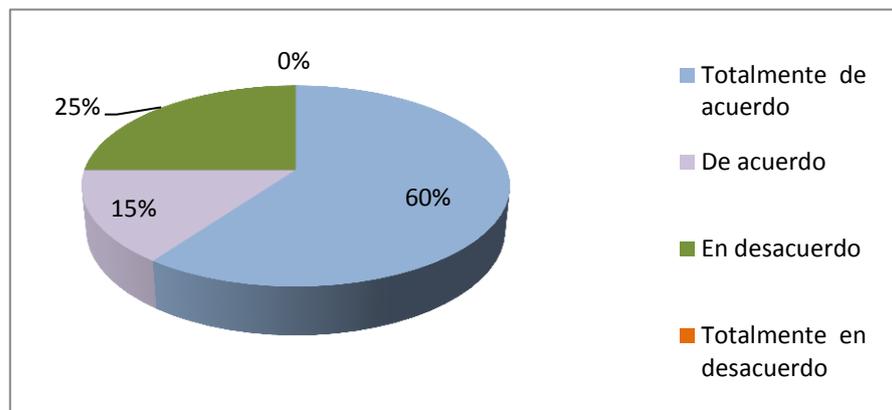
3.- ¿Considera que es importante que sus hijos o hijas jueguen tanto en la casa como en la escuela?

CUADRO 13 IMPORTANCIA DEL JUEGO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	60%
De acuerdo	3	15%
En desacuerdo	5	25%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 13 IMPORTANCIA DEL JUEGO



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Los padres de familia están totalmente de acuerdo en que es de vital importancia que sus hijos jueguen, ya sea en la escuela como en el hogar, ya que de esta manera sus hijos o hijas consumen energías, y al mismo tiempo pueden aprender a comportarse con las personas de su entorno y aprender y practicar valores.

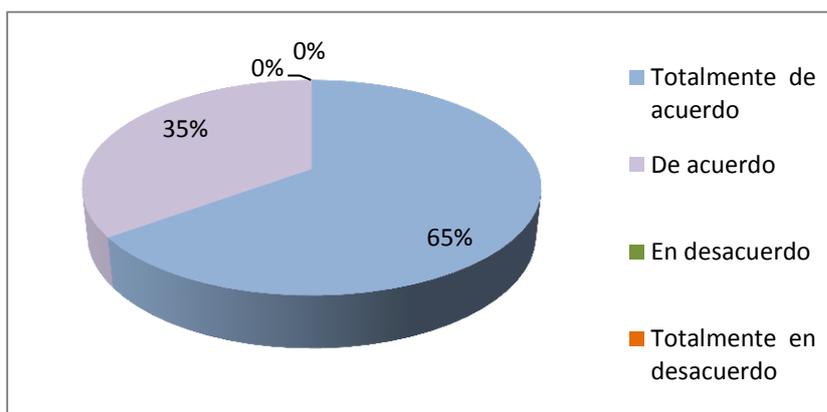
4.- La aplicación del juego didáctico en la enseñanza de sus hijos o hijas es muy importante para que mejore su comportamiento

CUADRO 14 JUEGO COMPORTAMIENTO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	65%
De acuerdo	7	35%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 14 JUEGO COMPORTAMIENTO



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Los representantes legales o padres de familia están totalmente de acuerdo con que la aplicación del juego didáctico en la enseñanza de sus hijos o hijas es muy importante para que mejore su comportamiento ya que como en preguntas anteriores, los docentes están de acuerdo en que los niños y niñas jueguen para aprender utilizando la metodología del juego facilita el proceso de enseñanza.

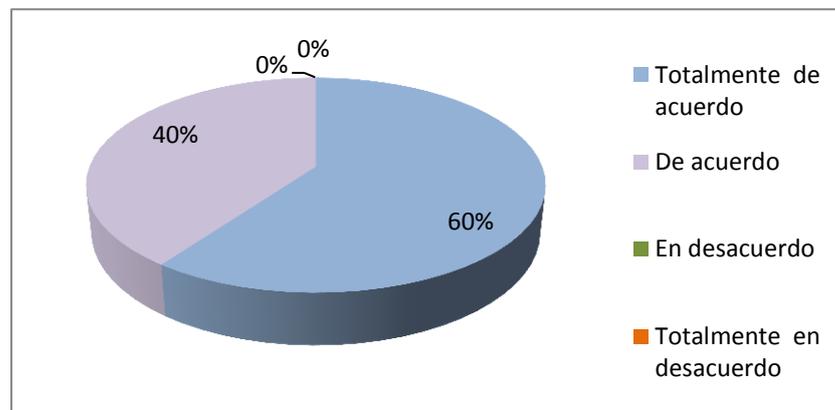
5.- Está conforme con los métodos de enseñanza en la institución donde se educa sus hijos e hijas

CUADRO 15 METODOS DE ENSEÑANZA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	60%
De acuerdo	8	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 15 METODOS DE ENSEÑANZA



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Los padres de familia están totalmente de acuerdo con el método de enseñanza que aplican en la institución educativa por parte de las docentes y esta pregunta tiene relación con ítems anteriores donde varios de los representantes legales están pendientes de lo que enseñan en las aulas de clases y conocen la metodología aplicada en el aula

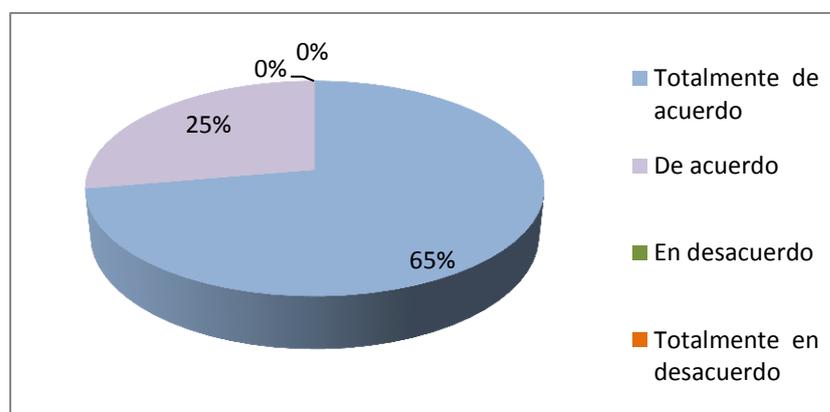
6.- Estaría dispuesta a trabajar de manera conjunta con las docentes para mejorar el aprendizaje y comportamiento en sus hijos e hijas

CUADRO 16 TRABAJO CONJUNTO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	65%
De acuerdo	7	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 16 TRABAJO CONJUNTO



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Los padres de familia o representantes legales están totalmente de acuerdo en trabajar de manera conjunta con las docentes para ayudar a mejorar el aprendizaje y comportamiento en sus hijos e hijas, esto se debe a que están comprometidos a la educación de los mismos, y desean ayudar a mejorar tanto en el aspecto cognitivo como social afectivo.

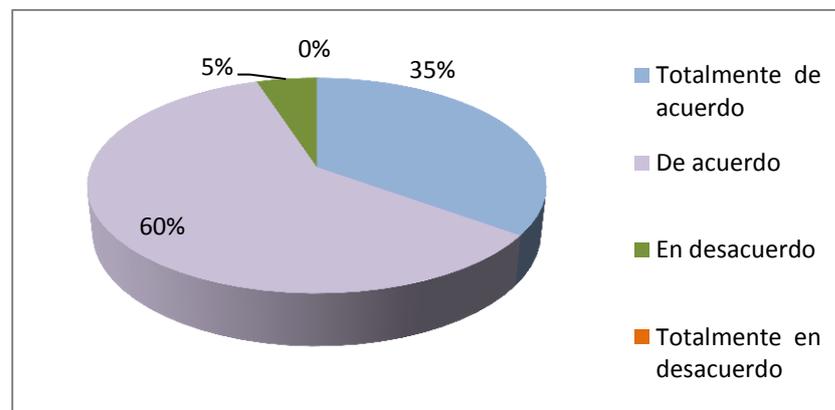
7.- ¿Dedica tiempo para realizar actividades al aire libre con su hijo o hija?

CUADRO 17 TIEMPO LIBRE

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	35%
De acuerdo	12	60%
En desacuerdo	1	5%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 17 TIEMPO LIBRE



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Es importante que el padre de familia dedique tiempo de calidad a sus hijos o hijas y practiquen actividades recreativas al aire libre, en la actualidad en nuestra ciudad existen parques adecuados para los niños y niñas donde pueden compartir tiempo con sus seres queridos.

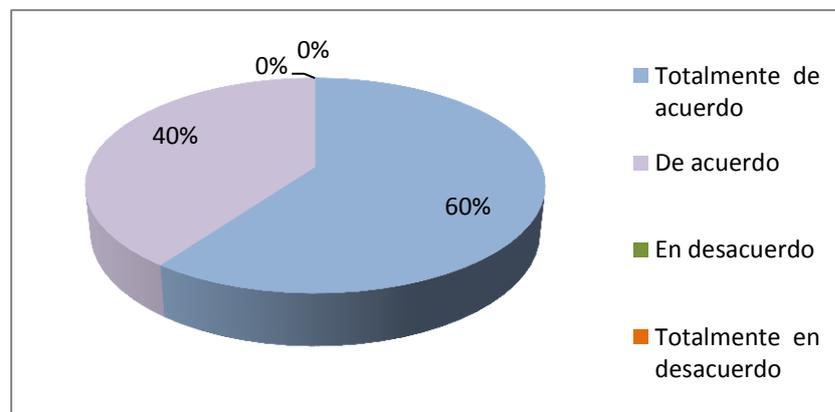
8.- ¿Considera importante que en su institución educativa exista una guía metodológica con actividades psicomotrices lúdicas para mejorar el comportamiento de sus hijos e hijas?

CUADRO 18 GUÍA DIDÁCTICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	60%
De acuerdo	8	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

GRÁFICO 18 GUÍA DIDÁCTICA



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Robert Cadena Susana del Pilar

ANÁLISIS

Los padres de familia o representantes legales están totalmente de acuerdo en contar con una guía que contenga actividades psicomotrices lúdicas para ayudar a sus hijos e hijas desde el hogar, demostrando así el interés en colaborar con la enseñanza, el aprendizaje de sus pequeños y así mismo ayudarlos a mejorar su comportamiento.

Entrevista a la directora

1.- ¿Por qué se considera importante la educación inicial?

La educación inicial es de mucha importancia en los niños y niñas, ya que ellos adquieren destrezas, habilidades acordes a su edad, y van desarrollando pensamientos, incrementando el vocabulario, mejorando su expresión corporal, lo que les ayuda en el futuro a mejorar su aprendizaje puesto que en su etapa inicial es decir de cero a cinco años desarrollaron sinapsis neuronales.

2.- ¿Siendo la autoridad de la Institución Educativa, como brinda apoyo a las docentes?

Como Directora, me gusta estar al tanto de nuevas informaciones, seminarios, charlas para de esta manera ayudar a mi personal docente aportando con ideas, aclarando dudas, propiciando debates donde yo también puedo aprender de ellas. Lo importante es que cuento con personal que son docentes por vocación, les gusta lo que hacen y siempre están dispuestas a aprender y a aprehender más.

3.- ¿Qué puede manifestar sobre el gobierno actual en lo que respecta a la educación?

El Gobierno actual se está preocupando por la educación, pero no de manera efectiva, puesto que en muchas ocasiones el maestro no se encuentra motivado, esto se debe a la poca remuneración que reciben actualmente y a la cantidad de trabajo que tienen que realizar

A nivel de capacitaciones, se esta preocupando por impartir seminarios por disantos medios, y de igual manera con la donación de material dicótico apropiado y acorde para los estudiantes.

4.- ¿Por qué considera que el personal que usted dirige disponga de una guía metodológica de actividades psicomotrices ludicas?

Es de mucha importancia que las docentes tengan guias con metodologías, estrategias, y actividades para mejorar su enseñanza y que de esa manera los únicos beneficiados sean los estudiantes.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez realizada la encuestas tanto a docentes como a padres de familia o representantes, podemos concluir que los docentes están prestos a capacitarse o aprender mediante una guía nuevas metodologías para trabajar de manera adecuada con los niños y niñas con discapacidad visual moderada, incluir en sus planificaciones adaptaciones curriculares que contengan actividades sensorio motrices para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes que son incluidos con este tipo de discapacidad, puedan adquirir de manera igualitaria los conocimientos establecidos en el currículo y cumplir con el perfil de salida del nivel inicial.

Los padres de familia por su lado, deberían establecer un diálogo constante con las maestras para poder conocer el avance de sus hijos e hijas y poder aprender técnicas de aprendizaje para que puedan desarrollarse en el hogar y así brindar a sus pequeños un tiempo de calidad tanto al momento de ayudarlos a realizar la tareas como al momento de ejecutar alguna actividad sensorio motriz como la musical, la lúdica o la social.

La directora por su parte siempre está dispuesta a ayudar a su personal docente en la aplicación y ejecución de nuevas técnicas y aprendizajes como en capacitarse y transmitir sus conocimientos a sus colegas a las que dirige.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

1.- ¿Qué se entiende por actividades psicomotrices lúdicas?

La lúdica es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos o actividades lúdicas normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una de las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje

2.- ¿Cuál es la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo evolutivo del niño y niña de 3 a 4 años?

La integración y adaptación del niño o niña a la escuela específicamente al Pre-escolar depende en gran medida del grado de empatía que el docente pueda transmitir desde el mismo momento que recibe al educando, separado por primera vez del seno familiar, para enfrentar la experiencia de la vida escolar; esa relación docente – alumno que se establece en el nivel de Preescolar esta obviamente marcada por las actividades que programa el educador para "ganar" la atención del alumno. Es importante observar también que para establecer una relación empática en el aula de clase entre el docente y el alumno en el nivel preescolar, deben darse ciertas condiciones tales como: conocimiento por parte del educador de las características psicológicas, físicas y cognitivas del niño o niña de 3 a 4 años, puesta en práctica las actividades que

motiven y capten la atención del infante, además de la buena voluntad del docente para llevarlas a cabo.

En este sentido, la mejor forma de promover una adaptación efectiva del educando al preescolar lo representa la utilización de actividades lúdicas ya que a través de ellas se permite la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros y docentes así como el afianzamiento de normas valores y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognoscitivo motriz y social; es decir, su desarrollo integral.

3.- ¿Qué características deben tener las actividades lúdicas?

Entre las características que debe tener las actividades lúdicas tenemos:

- Es libre.
- Organiza las acciones de un modo propio y específico.
- Ayuda a conocer la realidad.
- Permite al niño afirmarse.
- Favorece el proceso socializador.
- Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- En el juego el material no es indispensable.
- Tiene unas reglas que los jugadores aceptan.
- Se realiza en cualquier ambiente
- Ayuda a la educación en niños.

4.- ¿Cuáles son los pasos metodológicos para la ejecución de actividades lúdicas?

La riqueza de estrategias que permiten desarrollar hacen de la actividad lúdica una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio

significativo, estableciendo que el mismo se adquiere a través de experiencias. El valor didáctico consiste en que el entrenamiento refuerza considerablemente el interés y la actividad cognoscitiva no admitiendo el aburrimiento ni las impresiones habituales, ya que la novedad y la sorpresa son inherentes a la actividad lúdica

5.- ¿Cuáles son las áreas que estimulan las actividades lúdicas?

No sólo se trata de reforzar los aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que mediante la estimulación con actividades lúdicas también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño. El cerebro de los niños puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits. De este modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales (relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la inteligencia)

El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

El niño nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración.

Todo esto se puede hacer aprendiendo a leer el comportamiento de del niño, a respetar sus necesidades, a hacerle sentirse bien y cómodo, a proporcionarle una alimentación sana y equilibrada, para que lleve una vida saludable y, lo esencial, a jugar con él.

6.- ¿Cómo se debe estimular a los niños y niñas para mejorar su comportamiento?

Por medio de las actividades recreativas y los valores de convivencia social, se puede ayudar a los estudiantes a liberarse de las ansiedades y conflictos que lo llevan a manifestar, dentro y fuera del salón de clases, conductas no aceptadas por la sociedad, tales como maltratar física y verbalmente a sus semejantes, dañar los bienes o propiedades materiales y hasta causarse daños así mismos. Se debe crear un ambiente de paz y afecto, que sirva al estudiante para, conocerse, aceptarse y hacerse responsable de su progreso personal; que el escolar tome conciencia de su actuación y de sus consecuencias, solo así podrá surgir un cambio en su actitud y mejora para bien propio y de los seres que lo rodean, en su casa, en la escuela, en el trabajo y la calle; la meta es ayudar a crecer al individuo, de tal manera que pueda afrontar el problema presente y los que vengan después de una forma mas integrada.

7.- ¿Qué comportamientos presentan los niños de 3 y 4 años?

Los niños de 3 a 4 años están generalmente en una etapa sociable, animada y llena de energía. Con la confianza de que sabe cosas fundamentales como hablar, correr, dibujar y construir, y se debe aprovechar al máximo estas habilidades, incluso los niños más reservados tienden a disfrutar la compañía de adultos y niños de todas las edades, desde los bebés (junto a quienes se sienten muy grandes y maduros) hasta los más ancianos.

8.- ¿-Cuáles son las actividades psicomotrices lúdicas que contribuyen a mejorar el comportamiento?

Las actividades psicomotrices lúdicas que ayudan a contribuir a mejorar el comportamiento tenemos las de expresión corporal donde el pequeño realiza varios ejercicios de coordinación para estimular sus habilidades y aprendan a escuchar, y a recibir órdenes. Tenemos también ejercicios de relajación los cuales se realizan con ayuda de música suave después de una actividad de mucha actividad.

9.- ¿Cuál es la influencia del medio social y familiar en el desarrollo del comportamiento del niño y niña?

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle sus propias costumbres que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

10.- ¿Por qué es importante conocer técnicas para mejorar el comportamiento en los niños y niñas?

Es importante conocer técnicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas para poder tratarlos de una manera pedagógica y que no afecte de manera negativa a su comportamiento. La mejor manera de frenar el comportamiento que no desea es ignorándolo. Esto funciona mejor con el tiempo. Cuando se quiere que el comportamiento pare enseguida, se puede usar el método denominado de tiempo-fuera, que consiste en decidir con anticipación qué tipo de comportamientos resultarán en un tiempo-fuera: usualmente los berrinches (pataletas) o los comportamientos agresivos o peligrosos. Se escoge un lugar para el tiempo-fuera que no sea interesante para el niño ni tampoco le vaya a causar miedo; tal como un asiento, un rincón o un corral. Cuando está fuera de la casa piense en usar el carro o un lugar cercano donde pueda sentarse como el lugar para tiempo-fuera.

Cuando el comportamiento inaceptable ocurra, dígame al niño que ese comportamiento es inaceptable y dele una advertencia de que lo pondrá en tiempo-fuera si el comportamiento no para. Se debe mantener la calma y si es posible, cuente el tiempo que el niño ha estado en tiempo-fuera. Fije el tiempo en un reloj con alarma para que el niño sepa cuando se acaba el tiempo-fuera. El tiempo-fuera debe ser breve (generalmente un (1) minuto por cada año de edad) y debe comenzar inmediatamente después de llegar al lugar de tiempo-fuera o de que el niño se calme. Usted debe estar donde pueda ver u oír al niño pero no le hable a él. Si el niño se sale del área de tiempo-fuera calmadamente regréselo al área y piense en volver a fijar el tiempo en el reloj con alarma.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

TÍTULO

Guía de actividades lúdicas para docentes y representantes legales

JUSTIFICACIÓN

Según todas las bases enunciadas en los capítulos anteriores la educación tiene y debe incluir actividades psicomotrices lúdicas para implementar una pedagogía que permita desarrollar el aprendizaje participativo de los estudiantes y mejorar su comportamiento. Los niños y niñas de 3 a 4 años deben desarrollar estas habilidades lúdicas mediante técnicas establecidas por las docentes y se debe de hacerlo de una manera acorde a sus necesidades para potencializar y maximizar de la manera más óptima y de esta manera mejorar sus comportamientos ya sean estos demasiados pasivos o sean demasiados inquietos, para esto es de suma importancia que tanto maestros, directores de las instituciones educativas así como padres, madres y representantes legales tengan una guía pedagógica que les permita implementar estas metodologías de manera correcta y eficaz.

Con la ayuda de la guía de actividades lúdicas que propongo en este proyecto, tendrá las herramientas necesaria para trabajar ya sea desde el hogar como desde la institución educativa actividades psicomotrices para mejorar el comportamiento de los

niños para que tengan un desarrollo social y psicomotor acorde a su edad y a sus intereses.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una guía de actividades lúdicas para docentes y representantes legales para mejorar el comportamiento de los niños

Objetivos Específicos

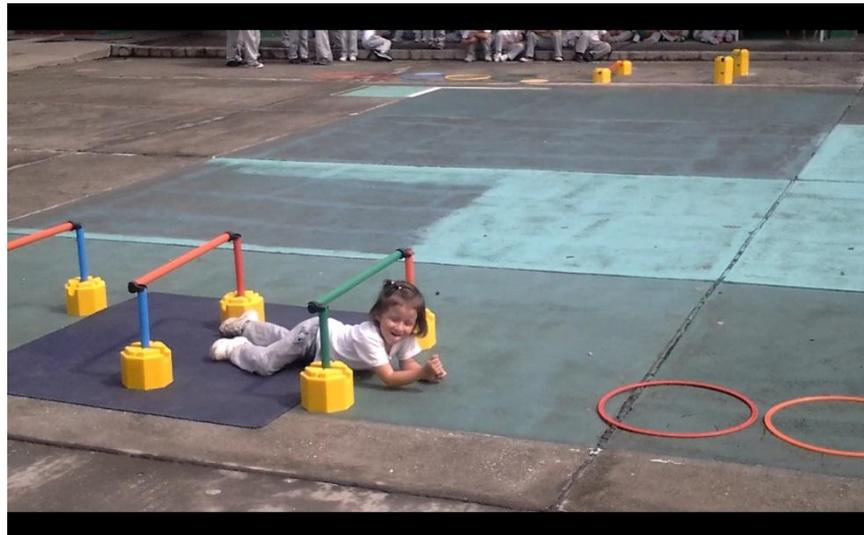
- Identificar las actividades psicomotrices lúdicas por parte de los docentes, padres de familia y representantes legales.
- Diseñar y aplicar una guía didáctica como herramienta metodológica para trabajar con actividades psicomotrices lúdicas para el comportamiento de niños y niñas de 3 a 4 años
- Implementar la guía de actividades lúdicas en el hogar dirigido a los padres y representantes legales de los niños y niñas de 3 a 4 años

FACTIBILIDAD DE LA APLICACIÓN

El presente proyecto fue posible debido al apoyo de la directora y representantes legales de los niños y niñas del Jardín de Infantes Fiscal Sandro Pertini de la ciudad de Guayaquil además de la disponibilidad de tiempo recursos y tiempo de las investigadoras.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS
PARA
DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES**



Autora Susana del Pilar Robert Cadena

INTRODUCCIÓN

La propuesta metodológica partió de la realidad social que vive los de niños y niñas de esta institución educativa muchas veces debido a la escasa preparación de los docentes en el ámbito de tratamiento y procedimientos áulicos específicos que se deben aplicar con los niños y niñas de edad inicial con lo que respecta a las actividades psicomotrices lúdicas, y la continuidad de estos procedimientos en el hogar por parte de los padres, madres o representantes legales de los mismos para así de manera conjunta mejorar los comportamientos de estos niños y niñas.

Esta guía tiene como finalidad demostrar entre otras cosas las actividades pedagógicas que pueden aplicar en el aula de clases, para ayudar al comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años, y para complementar y dar una continuidad optima al proceso de aprendizaje especial de estos niños, las diversas actividades psicomotrices lúdicas que los padres y madres de familia o a su vez los representantes legales pueden llevar a cabo en el hogar, ayudando al niño o niña a potencializar las destrezas practicadas en la institución educativa.

La guía permitirá a los docentes y a los padres de familia implementar de manera correcta actividades específicas especialmente pensadas para que los niños desarrollen sus capacidades, mediante herramientas básicas, que podemos hallar con facilidad y que están no solo en el aula si no en el entorno al fácil alcance de ellos.

UNIDAD 1

EL APRENDIZAJE DESDE CASA

- **¿Cómo manejar el comportamiento de mi hijo o hija en el hogar?**
- **¿Cómo apoyar el aprendizaje de los niños?**
- **El Rol y la estimulación de la familia**

UNIDAD 2

ACTIVIDADES EN EL AULA

- **El docente y la Institución en el comportamiento de los niños y niñas**
- **¿Cómo prepararnos para mejorar comportamientos en el aula?**

UNIDAD 3

ACTIVIDADES PSICOMOTRICES LÚDICAS

- **Actividades aplicable en el aula de clase**
- **Actividades que se pueden elaborar con materiales del entorno familiar**
- **Actividades psicomotrices lúdicas que ayuden al comportamiento del niño y la niña.**

EL APRENDIZAJE DESDE CASA

¿Cómo manejar el comportamiento de mi hijo o hija en el hogar?



Gráfico: 19

Fuente: guiainfantil.com

Todos vemos el comportamiento inapropiado de manera diferente. Algunos padres pueden considerar que es mal comportamiento cuando un niño está llamando la atención porque no se le dio un juguete o jugo, o cuando uno está de un lado para otro haciendo mandados y su niño no la deja comprar.

Reforzar el buen comportamiento siempre que sea posible ayudará a prevenir el mal comportamiento. Abrazar a sus niños les muestra una atención positiva. El refuerzo positivo les hace saber que usted responde al buen comportamiento y les asegura que son

valorados. Conozca a sus niños y trate de entender las razones por las que se comportan mal. A veces cuando lloran, es porque están cansados o hambrientos o enfermos. No siempre se debe a un mal comportamiento.

Es importante tratar de entender la razón detrás del comportamiento de un niño porque así podemos anticipar los motivos de por qué un niño se está comportando de cierta manera. Si usted va a algún lugar y sabe que los otros niños tendrán juguetes ahí, usted debe traer consigo los juguetes de su niño para que tenga algo con qué jugar. Si usted va al supermercado y su niño tiene hambre, entienda que actuarán en base a eso y que llorarán.

Los niños son listos y ellos saben que si hacen algo mal, usted responderá. A veces uno debe ignorarlos para hacerles saber que su comportamiento es inaceptable. Sin embargo, si usted va a ignorar el comportamiento negativo, también debe asegurarse de que no estén haciendo nada con lo que se puedan dañar a sí mismos o a otros.

Si el mal comportamiento es persistente o severo, usted puede buscar ayuda empezando con un pediatra. Su pediatra puede asegurarse de que no haya ningún problema físico con su niño. Después de eso, usted puede ir a un consejero o a un psicólogo. A veces cuando algo anda mal físicamente con su niño, ellos lo demuestran a través del mal comportamiento porque no pueden verbalizar lo que pasa.

¿Cómo apoyar el aprendizaje de los niños?



Gráfico 20

Fuente: guiainfantil.com

Para cumplir exitosamente con su función la escuela necesita, sin lugar a dudas, el aporte de la familia: tanto para apoyar a sus hijos en el aprendizaje como para transmitirles valores. La escuela y la familia necesitan actuar complementariamente para potenciar las habilidades de los niños, y para esto se requiere que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos, pero también requiere de una orientación concreta para que los papás sepan cómo hacerlo.

Existen muchas maneras en que las familias pueden participar en la educación de sus hijos, una de estas formas es apoyo pedagógico que las familias pueden dar. Esto no significa que los familiares tengan que estar en la sala de clases, sino más bien que puedan desarrollar en la casa una serie de estrategias bastante simples para reforzar el aprendizaje, para desarrollarlas, necesitan más voluntad que conocimientos específicos.

El Rol y la estimulación de la familia

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde se ponen en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela

comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres respecto a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela.

UNIDAD 2

ACTIVIDADES EN EL AULA

El docente y la Institución en el comportamiento de los niños y niñas



Gráfico:21

Fuente: Jardín de Infantes Sandro Pertini

Mantener un ambiente estructurado, con rutinas, organizado y motivador. Esto es prioritario para aumentar la seguridad del alumno en el aula. Con ello, vamos a conseguir que el alumno sepa que tiene que hacer en cada momento, por ejemplo con horarios de clases y calendarios de actividades a la vista, para asegurar de que el alumno no se distrae.

Mostrar una actitud tolerante, flexible y paciente, para afrontar adecuadamente las situaciones que se produzcan en el aula. En relación al comportamiento que tienen y sus consecuencias, muchas veces ellos no son conscientes de ellas. Por ello, como

docentes, debemos enseñarles a reflexionar, proporcionarles pautas correctas y adecuadas, hacerles ver los fallos que tienen en su comportamiento y pedirle reflexión sobre él, para que poco a poco sea capaz de realizar una observación de sí mismo y autoevaluarse, aprendiendo a reflexionar sobre su propia conducta, el método de ejecución que ha llevado a cabo y las consecuencias que ha presentado dicho hecho.

Emplear el refuerzo positivo nos ayudará a aumentar poco a poco las conductas que deseamos mantener y eliminar las que resultan disruptivas. Esto, evidentemente, es algo que se puede trabajar también de manera grupal.

¿Cómo prepararnos para mejorar comportamientos en el aula?

Muchas de las conductas que realizan nuestros estudiantes en el aula, tienen como único objetivo, el llamar la atención del maestro, y así conseguir su propósito. Debemos de tener presente que es lo que va buscando el alumno, sus preocupaciones, sus intereses, motivaciones, etc., con la intención de adaptarnos a sus carencias y necesidades. Por lo tanto debemos saber que el alumno nos va a poner a prueba e intentará que le sigamos la corriente, para así conseguir su objetivo. Para tratar de erradicar esto desde la raíz, el maestro con poca experiencia debe realizar un estudio a fondo del caso, a través de libros, propuestas, información que nos proporcione otros docentes y nos ayude a mejorar como maestros.

Los conductistas siempre tenían unas condiciones universales para todos nuestros alumnos, como:

- Cualquier conducta se puede describir.
- La conducta se aprende a través de la observación.
- La conducta con un buen respaldo del maestro, se realizará más veces que la que no tenga ese respaldo del profesor.
- Si queremos cambiar una conducta en el niño, debemos de cambiar la forma de premiarle.

El conductismo nos dice, que tenemos que tener en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la conducta, ya que el niño cuando aprende esa conducta adecuada para un determinado momento y situación, puede ser que esa misma conducta propicia no sea la más necesaria para utilizarla en otro momento distinto. Cada momento requiere de un comportamiento diferente, y así lo deben entender nuestros alumnos.

El maestro debe de tener en cuenta, el contexto o lugar en el cual el niño desarrolla esa actitud, sus consecuencias más inmediatas y la propia conducta de éste. Conociendo estos factores, se puede entender con mucha más nitidez, lo que está ocurriendo realmente, el por qué, el cómo y cuáles son las estrategias que vamos a utilizar.

Para todo esto, se debe de anotar todo en el registro anecdótico plasmar lo que está ocurriendo y llevará datos detallados de la conducta y junto a ella, cada una de las respuestas que da el profesor ante esa situación que el niño nos ha ofrecido. Con ello se va a buscar la comparación, y se observara sí, la respuesta que se está ofreciendo a los alumnos era más adecuada o no.

Una vez terminado el anecdotario, el profesor estudiará el caso, para así abordar las conclusiones y poner fin, de una manera adecuada o sosegada a esa conducta que ha perjudicado al niño. Estas herramientas ayudan a mejorar como docente y hacer de la educación un elemento indispensable de trabajo.

Una vez analizado todo esto, se debe de conocer la recompensa y el castigo, la recompensa, es algo deseado por la persona y el castigo sería algo indeseable. Por lo tanto las conductas deseadas son premiadas y como consecuencia son más arraigadas, y las que tienen un castigo tienen a desaparecer o a disminuirse en menor medida.

La recompensa más importante de aprovechar, es la cotidiana, como el calor humano, el acercamiento, el cariño, el tener buenas sensaciones con la persona con la que se está, tener una buena predisposición ante cualquier actividad, en cambio cualquier castigo, sería la negación de todo lo anteriormente dicho, ya que el placer que encuentra en ellos es muy bajo o nulo.

La conducta está siendo un punto importante de trabajo dentro de la educación. Los niños que son víctimas de cualquier tipo de violencia, ya sean de naturaleza verbal, física o emocional, a la larga suelen tener algún tipo de problema social o de relación con los demás compañeros, de falta de confianza en sí mismo y sobre todo de pérdida de autoestima. Para los profesores la disciplina no debe ser una imposición, sino un reto.

UNIDAD 3

ACTIVIDADES PSICOMOTRICES LÚDICAS

- **Actividades aplicable en el aula de clase**



Gráfico 22

Fuente: Jardín de Infantes Sandro Perini

Desarrollar la psicomotricidad adquiriendo los conceptos de “delante de...” y “detrás de....”.

Edad: 3 a 4 años

Duración: 15 minutos

Desarrollo del juego:

Animales del circo: Se divide la clase en grupos de: jirafas, leones y domadores. Nos movemos al ritmo de la música: las jirafas de puntillas con el cuello estirado, los leones rugiendo y los domadores en cuclillas como “vigilando”. Cuando pare la música, los domadores se sentarán y los animales se colocarán de pie detrás de los domadores. Al comenzar de nuevo la música, se repetirá lo mismo. Se hará 3 o 4 veces la actividad. Para finalizar la actividad con la música parada y domadores sentados en el suelo y los animales colocados detrás del domador, se le harán preguntas a los alumnos: “¿Quién está delante de Frank?”, “¿Quién está delante de Pepe?”, “¿Dónde está Pedro?”, etc.

Desarrollar los sentidos auditivo y táctil

Edad: 3 a 4 años

Duración: 15 minutos

Materiales:

*Cajas

*Objetos varios

Desarrollo del juego:

Se ponen todos los niños en fila, el maestro se pone en la cabeza de la fila, y orientado hacia los niños. La misión del maestro en esta actividad será la de ir hacia derecha e izquierda de la fila y llamando a los niños. A cada lado de la fila, habrá una serie de cajas que contendrán objetos como por ejemplo, unas gafas, una botella pequeña, un libro, un teléfono... El niño tendrá que llegar hasta las cajas y buscar en ellas el objeto que le diga el maestro. Las cajas no contendrán más de cuatro o cinco objetos, ya que si no, sería muy difícil y aburrido para el niño.



GRÁFICO 24

Fuente: cosquillitasenlapanzablogs.com

Actividades que se pueden elaborar con materiales del entorno familiar

Desarrollar el sentido táctil

Edad: 3 – 4 años

Duración: 7 minutos

Materiales:

*Cubetas de huevo vacías

*Algún vegetal de forma redonda

Desarrollo del juego:

Se busca una cubeta de huevo vacía, y con la ayuda de un pequeño vegetal redondo (papa, remolacha, tomate) que quepa en los agujeros de las cubetas, el padre o madre se sienta en una superficie plana y enseña al niño-a a rellenar los agujeros al mismo tiempo que los van contando. Esto ayuda por medio del tacto a diferenciar texturas y mediante esto reconozca y aprenda el número de vegetales colocados



GRÁFICO 25

Fuente: cosquillitasenlapanzablogs.com

Actividades psicomotrices lúdicas que ayuden al comportamiento del niño y la niña.

Reconocer e identificar el entorno próximo

Edad: 3 - 4 años

Duración: 20 minutos

Materiales:

*Una cuerda

*Música

*Objetos dentro del aula

Desarrollo del juego:

La actividad se realizará en un aula no muy grande y poco equipada, para empezar. Se pondrá una cuerda desde un extremo del aula hasta el otro extremo. Esta cuerda irá uniendo todos los posibles obstáculos que puedan tener los niños ciegos, de manera que progresivamente vayan reconociendo su espacio. Para tomarlo como un juego y no como una actividad aburrida, se pondrá una música que variará de ritmo según si encuentran objetos, que será más lenta o si no encuentran nada que será más rápida. Los niños no podrán separarse de la cuerda y deberán llevar siempre el mismo orden.



GRAFICO 19

Fuente: Cosquillitasenlapanzablogs.com

Fomentar la mejora del equilibrio

Edad: 3-4 años

Duración: 25 minutos

Materiales:

*Aro o hula-hula

Desarrollo del juego:

Dividir la clase en grupos de cinco o seis aproximadamente. Cada grupo forma un círculo, cogidos de las manos. Se coloca un aro entre dos niños, los cuales están cogidos de la mano a través de éste, de modo que el aro queda colgando en sus brazos. El objetivo del juego es pasarse el aro entre todos ellos sin soltarse las manos y pasando por dentro del aro. Se podrán utilizar dos o tres aros a la vez para no tener que esperar tanto tiempo y hacer que el juego sea más activo. Los aros deberán ser lo suficientemente grandes como para que los niños puedan pasar sin mucho problema.



Gráfico 27

Fuente: Jardín de Infantes Sandro Pertini

IMPLEMENTACIÓN

- Reuniones con los directivos
- Presentación de la guía a los padres de familia y docentes
- Socialización en reuniones de padres los beneficios de la guía.

CONCLUSIONES

En base a todo lo planteado en este proyecto, desde un enfoque real y con una perspectiva de dar respuesta y solución a un problema existente, se toma como iniciativa la de diseñar esta guía de actividades lúdicas para docentes y representantes legales y para poner en marcha este proyecto que es factible de realizarlo con materiales accesibles que muchas veces se los puede manufacturar y explotar concluyendo que:

El conocimiento y profundización en temas de las actividades psicomotrices lúdicas en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años orienta, capacita y optimiza a los docentes de educación regular en su rol de educador integral.

Los niños y niñas donde se implementa esta guía les servirá para que ellos aumenten su desarrollo neurológico y respondan en forma más eficiente en el desenvolvimiento de su entorno, tengan mejor adaptabilidad al medio y aprendan de una mejor forma con un comportamiento adecuado a su edad y a su ambiente.

La propuesta de diseñar una guía de actividades lúdicas para docentes y representantes legales para luego ser implementada es necesaria porque dá un primer paso para abrir las puertas para seguir ampliando este proyecto a otros lugares, ya que se pretende impulsar para que sea desarrollado a nivel nacional.

RECOMENDACIONES

Favorecer el desarrollo y crecimiento de los niños, porque al tener al niño con mayor actividad y desarrollando al mismo tiempo que se desarrollan también crecen en los ámbitos sociales, emocionales y psicológicos.

Numerosas son las actividades recreativas que las docentes deben realizar en los espacios exteriores al aula: juegos, canciones, bailes, mímicas, rondas, entre otras, las cuales se pueden aprovechar para la ejercitación corporal de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños y las niñas, incrementando quizás su grado de dificultad o empleando estrategias que estimulen las habilidades motoras básicas.

La realización sistemática de estas actividades le permitirán a los niños más adelante, desempeñarse exitosamente frente a cumplimiento de órdenes, respeto de turno de manera más compleja, a tal efecto se recomienda la planificación y puesta en práctica de las mismas, tomando en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades.

El buen manejo y la debida orientación didáctica en las actividades psicomotrices lúdicas proveen a los niños de oportunidades para asumir variados y diferentes papeles en situaciones que desarrollan la iniciativa individual, la independencia y la autodisciplina. Así pues, una efectiva orientación a los niños para mejorar su comportamiento.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Zabaleta J. (2009). El desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo a las distintas etapas evolutivas. Barcelona- España.

Comellas M. Jesús, Psicomotricidad en la educación infantil (2003) editorial Planeta de Angostina España

Fonseca Víctor, (2006) Estudio y Génesis de la Psicomotricidad, (1ª ed.), Zaragoza INDE Publicaciones,

Franco Royo Teresa, Vida afectiva y educación infantil, (1988) Narcea ediciones, España

Jimenez Ortega Jose, Alonso Obispo Julia Manual de Psicomotricidad (2007) Edición La Tierra hoy, Madrid.

Jean Piaget, Psicología y Pedagogía, (2001) editorial Crítica España

Justo Martínez Eduardo, Desarrollo Psicomotor en Educacion Infantil (2014) Editorial Universidad de Almeria

Nunes de Ameida Paulo, Educación lúdica, técnicas y juegos pedagógicos (2004). Editorial Sociedad de San Pablo, Bogotá Colombia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araujo y Gabelán (2010) Pág 86	Pág 16
Núñez Gabriela, Vidal Fernández (2009) Pág 96	Pág 17
Nunuáin (2008) Pág 35	Pág 17
Haeussler & Marchant (2009) Pág 13	Pág 21
Loli y Silva (2009) Pág 77	Pág 21
Loli Silva (2009) Pág 114	Pág 22

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FÍLOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Encuesta dirigida a los docentes del Jardín de Infantes “Sandro Pertini ”

Objetivo: Determinar la influencia de las actividades psicomotrices lúdicas en el comportamiento de los niños de 3 4 años

Se agradece su colaboración, además permítanos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se dará a conocer únicamente en forma tabulada. Es fundamental que sus respuestas sean basadas en la verdad.

Favor marque con una X en el casillero que Ud crea conveniente, dar su respuesta analizada. Tomando en cuenta los siguiente parámetro

1= Totalmente de acuerdo

2=De acuerdo

3= En desacuerdo

4= Totalmente en desacuerdo

Nº	ITEMS	4	3	2	1
1	los docentes conocen todas las aplicaciones de las actividades psicomotrices lúdicas como estrategia metodológica				
2	Los docentes poseen el material didáctico adecuado para realizar con niños y niñas actividades psicomotrices lúdicas				
3	Es importante el apoyo de los padres de familia para lograr un adecuado proceso de aprendizaje en los niños y niñas y mejorar así su comportamiento				
4	La ausencia de la psicomotricidad lúdica genera cambios en el comportamiento de los niños				
5	En las planificaciones deben constar como estrategias el uso de actividades psicomotrices lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 3 a 4 años				
6	Es importante el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas desde temprana edad				
7	Los docentes tienen conocimiento de las actividades psicomotrices lúdicas que se deben desarrollar en los niños y niñas de 3 a 4 años				
8	Cree usted como docente al mejorar la conducta en los niños y niñas a temprana edad, esto mejorará su aprendizaje				
9	Considera importante que exista una guía metodológica con actividades psicomotrices				

	lúdicas para el comportamiento de los niños de 3 a 4 años				
10	La formación de clubes en las instituciones educativas son un apoyo para las docentes para mejorar el comportamiento de los niños				

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales del Jardín de Infantes “Sandro Pertini ”

Objetivo: Determinar la influencia de las actividades psicomotrices lúdicas en el comportamiento de los niños de 3 4 años

Se agradece su colaboración, además permítanos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se dará a conocer únicamente en forma tabulada. Es fundamental que sus respuestas sean basadas en la verdad.

Favor marque con una X en el casillero que Ud crea conveniente, dar su respuesta analizada. Tomando en cuenta los siguiente parámetro

1= Totalmente de acuerdo

2=De acuerdo

3= En desacuerdo

4= Totalmente en desacuerdo

Nº	ITEMS	4	3	2	1
1	Considera importante que sus hijos o hijas desarrollen habilidades psicomotrices a temprana edad				
2	La docente dialoga con Ud. para que aplique actividades psicomotrices lúdicas en el hogar y pueda ayudar así a su hijo a hija en su comportamiento				
3	Es importante que sus hijos o hijas jueguen tanto en la casa como en la escuela durante su tiempo libre				
4	La aplicación de juegos didácticos es muy importante para que mejore el comportamiento de sus hijos.				
5	Está conforme con los métodos de aprendizaje en la institución donde se educa sus hijos e hijas				
6	Estaría dispuesta a trabajar de manera conjunta con las docentes para mejorar el aprendizaje y comportamiento en sus hijos e hijas				
7	Generalmente dedica tiempo para realizar actividades lúdicas con su hijo o hija				
8	En la institución educativa considera Ud importante que exista una guía metodológica con actividades psicomotrices lúdicas para mejorar el comportamiento de sus hijos e hijas				

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Entrevista dirigida a la autoridad del Jardín de Infantes “Sandro
Pertini ”

Objetivo: Determinar la influencia de las actividades psicomotrices
lúdicas en el comportamiento de los niños de 3 4 años

1.- ¿Por qué se considera importante la educación inicial?

.....
.....
.....

2.- ¿Siendo la autoridad de la institución educativa, como brinda
apoyo a las docentes ?

.....
.....
.....

3.- ¿Qué puede manifestar sobre el gobierno actual en lo que
respecta a la educación ?

.....
.....
.....

4.- ¿Por qué considera que el personal que Ud dirige disponga de una guía metodológica de actividades psicomotrices ludicas?

.....

.....

.....

FOTOS



Docentes llenando la encuesta



Niños realizando actividades psicomotrices lúdicas