



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE INGENIERO EN DISEÑO GRÁFICO**

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS DE CERO A DOS
AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DE GUAYAQUIL
2014**

PROPUESTA:

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE GUÍA INFORMATIVA DE TÉCNICAS
PSICOMOTORAS**

AUTOR:

ROXANA ESTHER FARINANGO CENTENO

TUTORES:

ECO. MARÍA DEL CARMEN AGUILERA, MSc.

ING. FERNANDO NAVARRETE ZAVALA MSc.

GUAYAQUIL – ECUADOR

AÑO 2015

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS DE CERO A DOS AÑOS EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR DE GUAYAQUIL 2014	
AUTOR/ES: Roxana Esther Farinango Centeno	TUTORES: Eco. María del Carmen Aguilera Ing. Fernando Navarrete Zavala
	REVISORES:
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil.	FACULTAD: Facultad de Comunicación Social (FACSO)
CARRERA: Ingeniería en diseño gráfico.	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 110
TÍTULO OBTENIDO: Ingeniero en diseño gráfico.	
ÁREAS TEMÁTICAS: La estimulación temprana y la motricidad gruesa	
PALABRAS CLAVE: Motricidad gruesa, guía didáctica, estimulación temprana, motricidad gruesa.	
RESUMEN: En este proyecto de investigación se ha recopilado información importante. Al cual se ha plasmado elaborando la guía informativa. Es muy útil porque ayudará a resolver dudas como estimular a los niños por parte de los padres en tal motivo que les va hacer de mucho beneficio. El proyecto se lo realiza de una forma precisa y factible, ya que cuenta con un sinnúmero de temas que ayudará a esta problemática que se ha visto día a día. El proyecto va de acuerdo a las necesidades y teniendo en cuenta lo principal que es estimular a un niño, ya que ellos son el elemento fundamental para seguir adelante con este proyecto.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 2854201 E-mail: Roxana_farinango@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaria de Diseño Gráfico
	Teléfono: 2643991
	E-mail: www.facsodg.edu.ec

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO

DIRECTIVOS

Lcdo. KLÉBER LOOR, MSc.

DECANO

MSc. CRISTEL MATUTE

SUBDECANA

MSc. Óscar Velez, MSc.

DIRECTOR

Ab. Xavier González

SECRETARIO GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Guayaquil, 6 de enero 2016

Máster Kléber Loor Valdiviezo

Decano de la Facultad de Comunicación Social

Ciudad.

Tengo bien informar que la egresada: Roxana Esther Farinango Centeno con C.C. 0930498134; diseñó y ejecutó el Proyecto de Investigación con el tema: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS DE CERO A DOS AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La autora ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

TUTORA:

.

Eco. María Del Carmen Aguilera, MSc.

ACEPTACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, 6 de enero 2016

Máster

Kléber Loor

Decano de la Facultad de Comunicación Social

Ciudad.

Tengo bien informar que la egresada Roxana Esther Farinango Centeno con C.C. 0930498134; diseñó y elaboró e implementó la propuesta: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE GUÍA INFORMATIVA CON TÉCNICAS PSICOMOTORAS, con el tema: la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños de cero a dos años en el Centro del Buen Vivir de Guayaquil 2014.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones técnicas dadas por el suscrito.

La autora ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del desarrollo de la propuesta técnica; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Ing. Luis Fernando Navarrete Zavala MSc.

DERECHO DE AUTORIA

Guayaquil, 6 de enero 2016

Máster

Kléber Loor

DECANO DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto de Investigación LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS DE CERO A DOS AÑOS EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR DE GUAYAQUIL 2014; Pertenecen a la FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

Atentamente

Roxana Esther Farinango centeno

C.C.:0930498134

ACEPTACIÓN DEL GRAMATÓLOGO

CERTIFICADO DE REVISION DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo,....., **CERTIFICO** que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto:

“la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños de cero a dos años en el centro del buen vivir de guayaquil 2014”.

Elaborado por la señorita Roxana Esther Farinango Centeno, con cédula de ciudadanía No. 0930498134, previo a la obtención del título de Ingeniero en Diseño Gráfico.

Para tal efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de los sinónimos y antónimos es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis
- El lenguaje es sencillo y directo por lo tanto de fácil comprensión

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en literatura y español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA del presente proyecto previo la obtención del título de Ingeniero en Diseño Gráfico.

Atentamente,_____

Nombre y firma del corrector

ACTA DEL TRIBUNAL EXAMINADOR
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EI TRIBUNAL EXAMINADOR, previo la obtención del título de: INGENIERO EN DISEÑO GRÁFICO, otorga al presente proyecto las siguientes calificaciones:

TOTAL:.....()

EQUIVALENTE:.....()

.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios; él ha sido el motor principal de culminar con éxito el proyecto; me ha dado las fuerzas de seguir adelante y luchar día a día.

A mi familia por brindar el apoyo incondicional.

A mis padres, agradecerles mucho por darme la educación y brindarme cada día de su amor para que esta mujer sea una persona de bien, que sabe que en vida hay obstáculos pero que no son barreras que se podrán romper, luchando hasta lo último y lograr llegar a terminar su propósito.

A mi esposo le agradezco por darme el apoyo más grande que me ha brindado, por la paciencia que me tiene y me ha permitido que termine este logro junto a él y a mi hija que la amo mucho; por ella lucharé siempre y le daré lo mejor que se pueda.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado del esfuerzo por esto les agradezco infinitamente a mis tutores la Eco. María del Carmen Aguilera y el Ing. Luis Fernando Navarrete Zavala quienes a lo largo de este tiempo han puesto a relucir mis capacidades y conocimientos brindándome la oportunidad de guiarme para finalizar con éxito a una de las metas que me he propuesto.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	III
ACEPTACIÓN DE LA PROPUESTA	IV
DERECHO DE AUTORIA.....	V
ACEPTACIÓN DEL GRAMATÓLOGO.....	6
ACTA DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	7
CAPÍTULO I.....	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO	19
SITUACIÓN CONFLICTO	20
ANÁLISIS DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS	20
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
VARIABLE	21
VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	21
VARIABLE DEPENDIENTE:.....	21
OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	22
OBJETIVO GENERAL.....	22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	22
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
JUSTIFICACIÓN	23
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	25
2.2 BASES TEÓRICAS.....	26
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	26
PSICOMOTRICIDAD GRUESA.....	30
PROBLEMAS DE MOTRICIDAD	31
PROBLEMAS DE MOTRICIDAD, CONSECUENCIAS.....	31

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	32
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	32
2.2.4 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	33
2.2.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	34
2.2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	35
CAPÍTULO III	40
3.1 METODOLOGÍA	40
3.1.1 METODOLOGÍA	40
3.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR EN EL ESTUDIO.	41
3.2.1 MÉTODO	41
3.2.2 MÉTODO DEDUCTIVO.....	42
3.2.3 MÉTODO INDUCTIVO	43
3.3.4 ANÁLISIS Y SÍNTESIS.	43
ANÁLISIS.	43
SÍNTESIS.....	44
TIPOS DE INVESTIGACIÓN.	44
INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.	44
INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA.....	45
INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	46
INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	46
SOFTWARE QUE SE UTILIZARÁ.....	46
POBLACIÓN Y MUESTRA	47
POBLACIÓN	47
MUESTRA.....	48
MUESTRA NO PROBABILÍSTICA.....	49
TÉCNICAS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN	49
ENTREVISTA.....	49
ENCUESTA.....	50
INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA.....	50
CUESTIONARIO DE ENTREVISTA.....	51

CAPÍTULO IV	52
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	70
CAPÍTULO V	71
PROPUESTA	71
TÍTULO	71
INTRODUCCIÓN	71
JUSTIFICACIÓN	71
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	72
OBJETIVO GENERAL	73
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	73
IMPORTANCIA	73
UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	74
FACTIBILIDAD	74
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	74
LOGOTIPO	76
IMAGEN # 1	76
IMAGEN # 2	76
COLORES	76
LA MEDIAS DE LA GRAFIMETRÍA SON:	77
IMAGEN # 3	77
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA INFORMATIVA	78
IMAGEN # 4	78
IMAGEN # 5	79
IMAGEN # 6	79
IMAGEN # 7	80
IMAGEN # 8	80
IMAGEN # 9	81
IMAGEN # 10	81
IMAGEN # 11	82
IMAGEN # 12	82
IMAGEN # 13	83

IMAGEN # 14	83
IMAGEN # 15	84
IMAGEN # 16	84
IMAGEN # 17	85
IMAGEN # 18	85
IMAGEN # 19	86
IMAGEN # 20	86
IMAGEN # 21	87
IMAGEN # 22	87
IMAGEN # 23	88
IMAGEN # 24	88
RECURSOS	89
ASPECTOS LEGALES	89
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	90
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	91
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	92
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	93
VISIÓN	93
MISIÓN	93
BENEFICIARIOS	94
IMPACTO SOCIAL	94
CAPÍTULO VI	95
CONCLUSIONES:	95
RECOMENDACIONES:	96
BIBLIOGRAFIA	97
Visita al centro infantil del buen vivir “la Tierra Nuestra”	99
ENTREVISTA	102
ENCUESTAS A LOS DOCENTES	103
ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES	105

AUTORA: ROXANA ESTHER FARINANGO CENTENO

TEMA: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS DE CERO A DOS AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DE GUAYAQUIL 2014

TUTORA: ECO. MARÍA DEL CARMEN AGUILERA, MSC.

RESUMEN

El presente proyecto de tesis se lo realizó con la finalidad de aportar con un material de apoyo que ayude a los docentes y representantes legales a través de una guía informativa con los datos específicos que ayude a la mejor forma de educar a un niño con una buena estimulación temprana. Este se lo realizará en Centro Infantil del Buen Vivir “la tierra Nuestra” donde se fundamentarán los beneficiarios de la guía para el desarrollo físico de los niños, por esta razón el proyecto de tesis está orientada para que conozcan el uso adecuado de cómo saber estimularlos. Analizando el centro por medio de las encuestas se ha identificado la situación que los representantes legales tiene el poco conocimiento de saber estimular a sus hijos, produciendo efectos negativos en los niños en el desarrollo educativo, la ineficiencia de la motricidad gruesa también tiene efectos negativos en el desarrollo motriz en los niños. Hay que implementar nuevos conocimientos para que los representantes legales con la ayuda de los docentes realicen un buen trabajo con los niños a través de la realización de técnicas que permita al niño desenvolverse por sí solo pero siempre cuando tenga el apoyo del docente y permita que el niño avance y tenga seguridad por sí mismo y no dudará jamás en el momento que le vayan a enseñar. El éxito que quiere tratar de lograr el proyecto es que los representantes legales tengan un material en casa para que se instruyan claramente sobre la motricidad gruesa porque hay que recordar que el docente del centro es sólo una ayuda para el niño ya que son los padres los responsables de la formación y desarrollo eficaz de sus hijos.

Palabras claves: motricidad gruesa, guía didáctica, estimulación temprana, motricidad gruesa.

AUTHOR: ROXANA ESTHER FARINANGO CENTENO

THEME: EARLY STIMULATION IN DEVELOPING PSYCHOMOTOR SKILLS IN CHILDREN FROM ZERO TO TWO YEARS AT THE CHILDREN'S CENTER 2014 GUAYAQUIL GOOD LIVING

TUTOR: ECO. MARÍA DEL CARMEN AGUILERA, MSC.

ABSTRACT

The present thesis project is Conducted in order to help teachers That Provide legal materials and Representatives Through an information guide specific data With help That the best way to educate a child with a good early stimulation. This will be Carried out in Center is child of good living "our Earth" where the beneficiaries of the Guide for the physical development of children, based Shall Be Because of esta thesis project is oriented so That They Know the proper use of how to Stimulate them. Analyzing the Center Through the polls have been identified the situation That Have Legal Representatives know little knowledge Encourage Their children, producing negative effects on children in educational development, the inefficiency of the Gross Motor Skills Also has negative effects on engine development in children. We Have to Implement new knowledge So THAT legal Representatives with the help of teachers perform a good job With the children Through the implementation of techniques That will allow the child will Develop but always When You Have the support of the teacher and let the child progress and Have security for himself and never in the moment Certainly They will teach. The success That wants to try to Achieve the project Is That Legal Representatives Have a Material That Is Clearly at home on Gross Motor Skills disposal Because You Have to Remember That the teacher of the Center is only an aid for the child since parents are responsible for the formation and effective development of Their children.

Keywords: tutorial, Gross Motor skills Gross Motor skills, early stimulation.

INTRODUCCIÓN

El tema es de mucha importancia, porque investigaciones en el ámbito nacional e internacional, han demostrado las distintas capacidades que el ser humano pueda lograr a desenvolver las potencialidades desde su niñez.

Al realizar una buena estimulación temprana a partir de los 3 meses de vida, es una etapa que se considera en la flexibilidad que permitirá comunicarse y aprenderá mediante el contacto diario.

El niño que reciba la estimulación temprana obtendrá un buen rendimiento en su futuro y lo ayudará a despertar esos talentos naturales que trae con él, al cual se manifestará y permitirá a sentirse más seguro, más confiado le va a gustar aprender y va a querer seguir aprendiendo.

Al tener bien entendida la estimulación temprana consiste compartir de risas y juegos con los niños. Tanto los padres como los hijos deben pasarlo bien. Al tiempo que se diviertan y ayuden a sus bebés a desarrollarse de una manera saludable sin forzar nada.

Para estimular en forma adecuada se debe buscar el equilibrio. En forma integral, tanto física como intelectual.

Por este motivo, deben respetar los padres el desarrollo individual, evitando comparar y presionar a sus hijos. Los padres crecerán y aprenderán la labor de ser padres mediante la estimulación de sus niños. Previamente al empezar con la estimulación de un niño es muy importante que ellos conozcan las etapas, de tal forma que permitan presentarle las diferentes formas de cómo estimularlos y la manera adecuada dependiendo a la edad.

Este proyecto trata de lograr en desarrollar las habilidades psicomotrices bajo un ambiente seguro para el niño.

El desarrollo de un niño en los últimos años la comunidad internacional se ha destacado en convocar todos los esfuerzos de cada uno de los países en desarrollar la protección de la niñez, y mejorar la calidad de vida.

Los esfuerzos mundiales sobre la protección de la niñez los países comenzaron a dar frutos. Dentro de esta gran población infantil el mundo de hoy es muy vulnerable.

La potencialidad y capacidad de los niños permiten psíquicamente en desarrollar un medio social y cultural, entendiéndose con la familia, cuidador y hasta otro niño más capaz.

La necesidad de estimular un niño es iniciar desde el mismo momento de concepción. Actualmente, los problemas discutidos de que la estimulación temprana sea realizada y entendida antes de tiempo o adecuándose al momento.

Los países subdesarrollados como en Valencia, en el desarrollo del niño siguen un programa de estimulación de juegos, ya que la estimulación más adecuada para los niños es por medio de los sentidos y siempre con un principio de estudio. Por ese motivo les abren panoramas de hábitos que permitirá investigar, obtener habilidades en una forma normal.

La innovación de programas para el cuidado de los niños y las niñas en la primera etapa. El empeño que toman en el área de la salud en realizar reducción de las tasas de mortalidad infantil, de una forma juiciosa, en diferentes países, simboliza un aumento de la población infantil, que la ventaja de los casos no cuenta el proceso económicos familiares que es necesario de asegurar la higiene, la alimentación, la salud y la educación.

En México la estimulación temprana es el conjunto de acciones y motivaciones, tanto en series de actividades directamente o indirectamente, es proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades

de interacción efectiva, mediante el ambiente humano y físico , para conseguir una relación dinámica y saludablemente.

La comunidad en los últimos años ha encaminado sus esfuerzos para convocar el desarrollo de programas a cada uno de los países con la protección de la niñez, para lograr mejorar la calidad de vida, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

En el Ecuador la estimulación es un diverso tipo de técnicas que apoyan el desarrollo de diferentes habilidades y exploran sus potencialidades.

Pero no sólo con las exposiciones de diversos colores y objetos llamativos que estimulen la visión, oído, olfato y gusto, y tomar en cuenta una serie de ejercicios o masajes, que deben estar dirigidos al proceso de formación cerebral infantil.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Donde está ubicado del problema se encuentra en el proceso dan las madres o representantes legales a la Estimulación Temprana que debe tener los niños de cero a dos años.

Es muy importante saber estimular a los hijos, ya que ellos en su desarrollo de crecimiento van a lograr poco a poco desenvolverse por sí solos, pero se debe tener en cuenta que la mayoría de los padres o representantes legales no tienen ese interés que el niño reciba una estimulación adecuada ya que por la falta de ejercicios, podría crecer en ellos trastornos a futuro y traerle consecuencias graves de aprendizaje esta técnica se lo aplica de acuerdo a su edad.

Se debe tomar en cuenta que las técnicas de motricidad gruesa ayudan a tener un buen desarrollo mental y físico.

UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO

La investigación va dirigida hacia las madres y representantes legales, ya que son las que se vinculan directamente con los niños. Se puede apreciar que un niño que ha recibido las habilidades o ejercicios psicomotrices, dominan ellos el desarrollar con mayor facilidad o desenvolvimiento físico y mental.

La psicóloga infantil (**Tarrés, s.f.**) da un conocimiento previo a que los niños de hoy en día deben de recibir una buena estimulación, ya que

ellos obtienen un mayor desenvolvimiento físico y no tendrán problemas a largo tiempo ya que no tendrán problemas a largo tiempo porque los ayudará a su enseñanza o a nivel educación no sea una complicación.

SITUACIÓN CONFLICTO

De la visita que se realizó en el centro Infantil del Buen Vivir el problema que se detectó fue que los padres de familia o representantes legales tienen el poco interés de involucrarse en el desarrollo psicomotriz en sus hijos ya que no existe un proyecto que capte el interés por adquirir conocimientos previos para el desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños.

CUADRO#1

ANÁLISIS DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Causas	Consecuencias
Poca consideración de las etapas evolutivas para el desarrollo del niño por parte de los padres.	No desarrollan en el tiempo adecuado sus habilidades psicomotrices.
Escasez de materiales didácticos para complementar el trabajo de CIBV con los padres y representantes legales en casa.	Conformidad de los trabajos.
El limitado tiempo que dedican los padres o representantes legales a sus hijos en las primeras etapas de desarrollo.	La ausencia de los padres afecta el desarrollo en la etapa evolutiva.
Déficit en el desenvolvimiento físico y mental de los niños en la etapa escolar.	Falta de estimulación a los niños.

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir

Elaborado: Roxana Esther Farinango Centeno

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños de cero a dos años en el Centro Infantil del Buen Vivir?

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo – Educación inicial

Área: Diseño Gráfico – Aplicación Impresa

Aspectos: Social, pedagógica, didáctica, tecnológica, psicológica

Tema: La estimulación temprana para el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños de cero a dos años en el centro infantil del buen vivir de Guayaquil 2014.

Propuesta: Diseño y Elaboración de una guía informativa con las técnicas psicomotoras.

VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Una Guía Informativa.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Informar por medio de la estimulación temprana, para que puedan tener un mejor desarrollo en las habilidades psicomotrices.

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Fomentar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo físico de los niños de cero a dos años de edad; mediante una guía informativa con las técnicas psicomotoras que sean aplicadas por el personal del CIBV y los representantes legales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Identificar la situación actual tanto de los padres y representantes legales del centro “INFANTIL DEL BUEN VIVIR”, con relación a las habilidades psicomotrices.
- 2.- Facilitar a los padres y representantes legales el desarrollo y la potencialidad de las funciones físicas de los niños.
- 3.- Diseñar una guía informativa.
- 4.- Verificar el nivel de aceptación de los padres y representantes legales con relación a una guía informativa.
- 5.- Fomentar en los padres y representantes legales, la importancia de realizar los ejercicios de estimulación en los niños.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿En el Centro Infantil del Buen Vivir las autoridades apoyarán a la realización de la guía informativa dirigida a los docentes y representantes legales?

2. ¿La estimulación temprana en la etapa motriz como se la consideraba en el tiempo antiguo?
3. ¿Qué propósito tiene la realización de la guía informativa hacia los representantes legales o docentes?
4. ¿Qué beneficios conseguirá la guía informativa sobre la estimulación gruesa en los niños?
5. ¿Conocerán los representantes legales la importancia de cómo estimular a un infante durante la etapa de su desarrollo?
6. ¿Cuáles son los síntomas que tendrán los infantes al no recibir una buena estimulación?
7. ¿Qué importancia tiene desarrollar la motricidad gruesa de un niño de cero a dos años?
8. ¿De qué manera afectara al niño sino se lo estimula de acuerdo a su ciclo de vida?

JUSTIFICACIÓN

El motivo en diseñar y elaborar una guía impresa con las técnicas psicomotoras para los niños de cero a dos años en el centro “INFANTIL DEL BUEN VIVIR” se observado que los niños hoy en día, no están recibiendo una buena estimulación.

Se busca que los niños con la ayuda de los padres de familia o representantes legales sus hijos tenga una ayuda por parte de ellos ya que ellos son los responsables que tenga una buena educación porque hoy en día; se ha visto casos que al no llevar el niño un buen programa motriz tengan problemas a nivel educativo.

Se ha tomado como solución en diseñar una guía informativa para que tenga un poco más de conocimientos sobre el tema, porque la motricidad gruesa en la primera etapa del niño es una de las etapa que el

niño debería recibir mes a mes para que su cuerpo tenga esa facilidad de destrezas; y ser eficaces para diferentes retos en la vida cotidiana.

Desarrollar esta guía informativa con las actividades de desarrollo motriz gruesa para los niños, va a lograr que los padres salgan de su ignorancia y tomen conciencia el desarrollo de sus hijos.

En este caso se van a beneficiar los niños a la vez los padres ya que por medio de ejercicios va a fortalecer sus huesos ya que esto se realiza mediante juegos que permitirá que el niño tenga fuerza y un mejor equilibrio en el aspecto cognitivo.

El proyecto aportará a lo social ya que introducirá con mayor facilidad las técnicas psicomotoras que lograra un mejor rendimiento al niño y tendrá otro aspecto físico y desenvolvimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Revisados los archivos y fuentes de información de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Comunicación Social, Carrera de Diseño Gráfico; se encontraron trabajos de investigación similares pero con enfoque diferente al que se presenta en este proyecto con el tema: **La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños a dos años en el Centro Infantil del Buen Vivir de Guayaquil 2014.**

Nombre: Claudia Inés Gonzáles Zúñiga

Tema: Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro

La estimulación se ha caracterizado como una fuente de ayuda para el aprendizaje de los niños para su desarrollo físico y así descubran cómo hacer las cosas por sí mismo se hace énfasis en la importancia que la estimulación tiene hacia los niños, mediante ejercicios o terapia hace que su cuerpo se desenvuelva y permita que el infante tenga la curiosidad, la exploración y la imaginación, que le servirá para un mejor desempeño en su etapa escolar a futuro.

Este artículo se tomó como referencia, ya que trata en preocuparse en el desenvolvimiento y a su vez ayuden al niño en el desarrollo físico. Este proyecto busca en la captación de los docentes sobre conocer la percepción que tiene los maestros sobre el tema de la estimulación

temprana, buscando sobre las áreas de trabajo que se debe tomar en cuenta para desarrollar habilidades y destrezas.

En tal motivo que la estimulación temprana es un desarrollo normal que hoy en día se lo pone en práctica tanto en instituciones o en casa, de forma que a través de ejercicios o juegos de aprendizaje sientan satisfacción al descubrir cosas por sí solo

Nombre: Dra. Maritza Velarde (Médico Pediatra)

Tema: La estimulación temprana. Opiniones de expertos

La estimulación es una parte muy importante en la vida de un niño que se la estimulación hoy en día se la llama “AMOR DE PADRES” en los diferentes aspectos que posee la capacidad de desencadenar o modificar en las expresiones genéticas de las neuronas, de tal forma consiste la conexión sináptica, que son los responsables de los procesos de memoria y aprendizaje.

La estimulación no es válida en el momento que no cumple adecuadamente la función de las neuronas de sistema de aprendizaje, quiere decir el ser humano debe recibir una información adecuada, sin crear genios sino niños que disfruten de su niñez y aprendan a explorar con ayuda de los seres que lo rodean.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Estimulación Temprana

La estimulación temprana es el grupo de técnicas, actividades y medios que aplican de una forma secuencial y sistemática que en los niños desde su nacimiento hasta los seis años, desarrollen al máximo sus

actividades físicas, cognitivas y psíquicas, evitando estados no deseados en el desarrollo del infante, ayudando a los padres o representantes legales, con eficacia y libertad, en el desarrollo del niño.

¿Por qué recibir estimulación temprana?

Mediante esta actividad, en especial con relación a la captación visual y auditiva de los niños, esto aprobará el reconocimiento y diferencia de colores, formas y sonidos. Las habilidades que se forman en el infante durante la etapa resultarán indispensables en su vida posterior.

En los infantes de 0-2 años de vida se establece la modalidad en el desarrollo de manera oportuna o adecuada, el objetivo no es desarrollar infantes precoces, ni exceder en su desarrollo natural, sino brindándole una gama de experiencias que los ayuden a formar las bases para alcanzar futuros aprendizajes.

¿Qué áreas comprende la estimulación temprana?

Para beneficio del óptimo desarrollo del infante, se divide en cuatro campos o áreas: área lenguaje, socioemocional, cognitiva y motriz.

Área cognitiva

Permite al infante, adaptarse a nuevas orientaciones como de pensamiento y la interacción directa al mundo que lo rodea, para involucrarse el niño en esta área de conocimiento, que podrá desarrollar diversos tipos de niveles, como es en deducir problemas, tomar atención, seguir instrucciones que ayude a progresar rápidamente diversas orientaciones.

Área motriz

Permite relacionarse con la destreza para moverse y desplazarse, permitiéndole al infante tener contacto con el mundo entre lo que toca y lo ve, es necesario dejar al niño a manipular e incluso llevarse a la boca el

objeto que le llame la atención, permitirá que explore pero se debe establecer un término frente a posibles peligros.

Área de lenguaje

Permitirá al infante comunicarse con su entorno y a exponerse a una de las capacidades de la comprensibilidad, ya que se desarrolla desde el nacimiento del infante, al cual comprenderán ciertas palabras mucho antes de que puedan pronunciar un vocablo con sentido; por este motivo es importante hablarle ya que es favorable haberle constantemente de esta manera el niño examinará los sonidos o palabras que capten asociándolas y dando un significado para luego imitarlos.

Área socio-emocional:

El desarrollo de esta área es fundamental la participación de los padres y representantes legales como vínculos afectivos, es importante que le brinden la seguridad, cuidado, atención y el amor, servirá como referencia para que los infantes comprendan como proceder frente a otros seres humanos.

Los valores de la familia influyen mucho en el área socio-emocional, al cual el aprecio y las normas que se le permitirán al infante poco a poco, saber dominar su propia conducta, y saber expresar de cualquier forma al cual ser una persona autónoma e independiente.

¿Cómo es el desarrollo del cerebro en la edad temprana del niño?

El cerebro del infante se desarrolla o evoluciona de una manera impresionante en los primeros años de vida y hace más eficaz el aprendizaje, porque el cerebro tiene mayor plasticidad, al cual establece conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia.

El cerebro necesita de información al cual los infantes reciban diversos estímulos a través de sentidos, si no recibe el cerebro de una

manera adecuada la información tardará en desarrollarse de una manera inadecuada sus capacidades. Pero si recibe o adquiere el infante una estimulación oportuna podrá obtener niveles cerebrales superiores.

Estimulación motriz

La estimulación motriz está relacionada con que el infante tenga la destreza del movimiento de su cuerpo que lo hace capaz de tomar objetos que le llamen la atención.

El primer año de vida en el desarrollo del infante, ellos adquieren rápidamente una variedad de destrezas, al cual le va ayudar al crecimiento y le trae facilidad de desenvolverse en un ambiente de contacto físico con sus padres y representantes legales.

Para progresar en el área motriz es favorable permitir al infante explorar, a medida que crece se amplía el desarrollo físico, esto indica los sus movimientos del niño sean ágiles y más complejos.

Al realizar nuevas destrezas en los niños, estas habilidades pueden conocer el espacio donde se encuentran ubicados y tiene una apreciación y control de su propio cuerpo.

El infante al ser estimulado puede conseguir la fuerza muscular, para manipular los movimientos gruesos y finos de su cuerpo.

Psicomotricidad Fina

La estimulación de la motricidad fina es por medio del movimiento del músculo de las manos es esencial antes del estudio de la lecto- escritura. Al examinar que la escritura notifica de una organización y diversión motriz de las manos, al aportar se toma cuenta que es de suma eficacia que la docente ejecute una serie de ejercicios, para conseguir el dominio y habilidad de los músculos de los dedos y manos.

PSICOMOTRICIDAD GRUESA

La psicomotricidad participa de manera sincronizada y coordinada de los movimientos que permite al niño hallar y expresar a través de su cuerpo, porque al involucrar los movimientos con los cambios de posición del cuerpo y control del equilibrio la psicomotricidad precede a la fina, de esa forma trabaja los músculos grandes antes que los más pequeños.

Al momento que el padre o representante legal emplea pequeños ejercicios de desarrollo fortalecen sus músculos y adquieren agilidad. Por medio de psicomotricidad es importante realizar diferentes actividades ya que el proceso de esta área trata de que aprenda a caminar a partir gestos.

El beneficio que esta área cumple no debe tomarse o verlo como algo exigido hay que tomar en cuenta que se hace un sacrificio hacia los hijos para que no tenga ni un problema a nivel físico porque de esta manera fortalecerá y mezclará aspectos con la parte cognitiva.

¿Por qué es importante la motricidad gruesa?

La motricidad gruesa para el desarrollo del infante es muy importante, porque es una herramienta esencial para que desarrolle sus habilidades físicas y no tengan ni un retardo de aprendizaje, por tal motivo el niño sea capaz de aprender sin ningún problema.

El desarrollo motriz que se presenta para los niños de acuerdo a su edad es importante especialmente en el ámbito de la vida del niño en la motricidad gruesa. Un infante se desarrolla a través con distintas normalidades como aprender a escribir, tener plasticidad y a su vez equilibrio. Se concentrará, tendrá confianza en sí mismo y reaccionará más deprisa al cual el niño se beneficiará en el transcurso de los días.

PROBLEMAS DE MOTRICIDAD

En caso de algunos niños los problemas que tiene con la motricidad pueden ser graves, no sólo puede afectar su condición física, sino también áreas psicológicas y sociales. La actividad en este caso como es de moverse, influye en la mayoría de los niños las diversas actividades humanas que realizan diariamente. Así sea cualquier tipo de movimiento ya sea el más sencillo esto se basará en un proceso complejo como es la del cerebro que controla la precisión de ciertos músculos y la interacción. Cuando el niño presenta ciertos deterioros, es ahí cuando se habla de problemas de motricidad.

De tal forma que las habilidades motoras finas y gruesas pueden ser afectadas, porque esto ocurre cuando el niño no tiene la destreza suficiente, tanto que los padres tiene que ver mucho con este tipo de problemas, ya que no se dedican a sus hijos al 100% y no los ayudan a adquirir conocimientos motores gruesos de su cuerpo como por ejemplo en saltar, correr, brincar, etc.

PROBLEMAS DE MOTRICIDAD, CONSECUENCIAS

Los problemas de motricidad en los niños pueden traer muchas consecuencias que retrase al niño al momento de la enseñanza o aprendizaje, porque un niño que no desarrolle adecuadamente una motricidad gruesa de acuerdo a la edad, puede ser que sea un tipo de burla por parte de otros niños y a su vez sentirse incómodo y lograr que su confianza sea de baja autoestima.

Esto puede conducir a que conlleve a un estrés emocional o psicológico, que puede reaccionar de una forma agresiva o trastornos a nivel de aprendizaje

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Es establecer una adecuada estrategia de aprendizaje desde los primeros días de vida y su objetivo es aprovechar todo el potencial infantil de los niños y que tenga el afán de descubrir y aprender cada día algo nuevo que lo acompañe toda la vida.

(Piaget, s.f.) Fundamenta que el crecimiento de los niños, van desarrollando una inteligencia, que generan a través de acciones sensoriales y motrices del bebé en la interacción con el medio.

Al cual se basa en el desarrollo cognitivo que define que en el nacimiento aproximadamente de un año y medio a dos, el niño comienza a utilizar sus sentidos y diversas actividades motrices con el medio a que lo rodea, confiándose en sus reflejos y en sus capacidades, en tal forma pueda pensar en conceptos y con imágenes.

La teoría de la **(Montessori, s.f.)**, argumentó sobre la pedagogía en los niños, donde ella fundamentó que los infantes aprenden a través de su libertad, que ellos construyen a su alrededor de lo que encuentran en su medio ambiente sin tener la asistencia de los padres, esto quiere decir que los niños no tendrán problemas a futuro y puedan vencer obstáculos.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El desarrollo de inteligencia de un niño una de las formas de adquirir conocimiento es realizar directamente movimientos con partes de su cuerpo, mediante experiencias sentidas y vividas por el niño. Y de esa forma constituir una base para la formación integral.

(Gesell, s.f.) (1880-1961) psicólogo estadounidense, afirma que los cambios en las estructuras neuronales modifican el comportamiento del ser humano, habla del crecimiento mental, el cual es “un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo,

llevándolo hacia el estado de madurez psicológica”. Los aprendizajes del niño/a se van conformando a través de la experiencia, vivencia, cultura, aprendizaje que el medio proporciona. Formando así seres diferentes que se relacionan entre sí.

La estimulación psicológica para un niño aportará a la investigación que permitirá mediante la ayuda de un material impreso lograr desarrollar un conjunto o una forma adecuada de cuidados, actividades y juegos que ayuden al niño a optimizar capacidades físicas y mentales a lo largo de su desarrollo evolutivo.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Se basa en considerar que el niño tenga mucho potencial, como sus propias capacidades de desarrollo.

La filosofía en la psicomotricidad en esta etapa se comienza con la inteligencia de tal forma que una actividad motriz que desarrollará el niño y la dominará de tal forma a su edad. En caso de los recién nacidos se desarrollará el movimiento que se manifiesta por medio de la psicología que le permitirá observar diversos movimientos como es la succión, la respiración y viscerales. Hay que recalcar que la función motriz constituye movimientos orientados con relación al mundo que rodea al niño.

Una de las partes que conforma en lo filosófico que logran en relacionar movimientos cuyo carácter, ya sea en las vocales o mímicas sean expresivos y que su función sea afectiva de intercambio y comunicación con su entorno; en otro aspecto con relación de desplazamientos del propio cuerpo, ésta es la función es de una forma corriente y restringida de términos.

La filosofía en la educación inicial para niños busca en fomentar y conservar en los niños la actitud que tienen. Su desarrollo se lo caracteriza

por determinar la etapa de desarrollo del niño y que convierte su vida en modo filosófico y la actitud de defender o proteger.

(Lipman, s.f.), a finales de los años 70, fue el primero en abordar la idea de la filosofía planteada como un plan de formación global para niños y niñas a la que llamó filosofía para niños.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Se puede fundamentar este proyecto en base a la investigación social que es en socializar al niño para enseñarle las pautas de conducta, relacionándolo a la cultura del entorno.

Mediante la teoría que habla Ander Egg sobre la investigación social cuando es referida a hechos, procesos o acontecimientos que se dan en el ámbito de la sociedad. Dentro del ámbito de las metodologías de intervención social (trabajo social, animación sociocultural y educación), se trata de obtener conocimientos de la realidad sobre la que se va a actuar, en función de propósitos y objetivos prácticos.

Para Ander Egg la investigación social es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura o básica) o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada o práctica).

Una forma de aprendizaje del niño a lo social es por medio de los juegos porque expresan espontáneamente, con libertad una actividad para su desarrollo y permite satisfacer sus necesidades mentales.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

TÍTULO II DERECHOS

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

ART. 2. Política pública de desarrollo infantil integral.- el ministerio de inclusión económico social - MIES -, a través de la subsecretaría de desarrollo infantil integral, entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo infantil de las niñas y los niños con la participación responsable la familia y la corresponsabilidad de, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado.

CAPÍTULO VI

DE LA CREACIÓN DE LOS SERVICIOS DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Art.13. del desarrollo infantil integral.- es el resultado de procesos educativos de calidad que propicie, en las niñas y niños de 0 a 36 meses de edad, el alcance de niveles de desarrollo socio-efectivo, motor, intelectual, actitudinal, de la comunicación y el lenguaje, así como un adecuado estado de salud y nutrición; lo cual solo es posible alcanzar desde la interacción con los actores educativos y con su entorno, mediante la responsabilidad de la familia y corresponsabilidad del estado la comunidad.

DE LA CREACIÓN Y LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y LA POBLACIÓN OBJETIVO

Art. 14. Los servicios de desarrollo infantil integral se crearán bajo las disposiciones del ministerio de inclusión económica social, quien a su vez es el encargado de vigilar la gestión interna de estas instituciones garantizando de bienestar de los niños y niñas que son atendidos, son habilitantes para la creación de centros infantiles en el acuerdo ministerial N° MIES 000189.

Art. 15. Servicios para el desarrollo infantil.- constituye la atención a niñas y niños de 0a 36 meses de edad que incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable, educación con responsabilidad de la familia, la corresponsabilidad de la comunidad y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad e intergeneracional.

Art. 16. Modalidades de desarrollo integral.- formas en la que se ejecutan los servicios de desarrollo infantil integral, que responden a las necesidades de las niñas, niños, sus familias y comunidades.

CAPÍTULO VII

MODALIDAD DE ATENCIÓN DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Art. 20. De centros infantiles del buen vivir – CIBV.- los centros infantiles del buen vivir o también conocidos como CIBV, constituyen una de las modalidades de servicios del MIES, para implementar y promover la política pública del desarrollo infantil integral. Se basa en acciones educativas realizadas directamente con las niñas y niños por parte de las Educadoras de desarrollo infantil integral con la orientación y apoyo de la coordinadora.

CAPÍTULO III

3.1 METODOLOGÍA

Una metodología es una guía que va a indicar qué hacer y cómo actuar cuando se requiere obtener algún tipo de investigación que permita observar un problema en forma total sistemática y disciplinada.

En este capítulo se explicarán y se apreciarán las técnicas que se tomaron en cuenta para la investigación, así también los instrumentos a usarse para el desarrollo de este proyecto.

La población a investigar son los niños del Centro Infantil Del Buen Vivir, el objetivo principal es que los padres y representantes legales conozcan o ponga en práctica la forma adecuada de como estimular a su hijo por medio de la motricidad gruesa, se eligió esta técnica de estudio para la realización de esta tesis para que adquieran los conocimientos básicos de cómo ayudar a sus hijos y que gracias a la ayuda de los padres y representantes legales puedan realizar sin ninguna dificultad cualquier tipo de ejercicio de una forma muy natural.

3.1.1 METODOLOGÍA.

Metodología es un término que proviene del origen griego: metá (“más allá”), odós (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace mención al plan de investigación que permitirá diversos objetivos cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe destacar que la metodología, aplicada en el ámbito artístico, por lo tanto, puede entenderse a la como el conjunto de procedimientos que establecen una investigación de tipo científico.

La metodología es una parte indispensable de toda indagación (método científico) que sigue a la propedéutica ya que permite estructurar los procedimientos y técnicas que se requieren para aclarar el desafío. Cabe concretar que la propedéutica da nombre a la aglomeración de conocimientos y disciplinas que son necesarios para aproximarse de cualquier materia. El término proviene del griego pró (“antes”) y paideutikós (“referente a la enseñanza”).

La metodología depende de investigadores postulados que crean que son válidos, de tal forma que la actividad metodológica será su herramienta para examinar la realidad estudiada. La metodología para ser útil debe ser disciplinada y sistemática y autorizar un estudio que permita analizar un problema en su totalidad.

Para el siguiente proyecto se utilizó la metodología cuantitativa mediante recolección de información que fue a través de encuestas, que arrojaron datos claves para la realización del proyecto. Los datos serán expresados por medio de gráficas las cuales son una alternativa de forma clara y convincente. Las gráficas reflejarán el porcentaje de cada uno de los resultados obtenidos.

3.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR EN EL ESTUDIO.

3.2.1 MÉTODO

Se puede considerar al método como el procedimiento global orientado hacia un fin, el método consiste en la aplicación de métodos y procesos que se utilizan en todas las etapas de la construcción y desarrollo

del trabajo de investigación. Por lo tanto la aplicación de cualquier método en un trabajo de investigación debe ser coherente con los objetivos planteados.

En la aplicación del método permitió visualizar la problemática que los niños en su desarrollo motriz son muy pocos que poseen habilidades motrices en las actividades que desarrollan los estudiantes de la Carrera de Diseño Gráfico de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, en las imitaciones o debilidades que poseen al elaborar un diseño a partir de un dibujo

3.2.2 MÉTODO DEDUCTIVO

El método deductivo se considera un método científico que concluye la hipótesis, esto quiere decir que las consecuencias son necesarias de tal forma que cuando las premisas resultan ser verdaderas y tiene validez el razonamiento deductivo, no va a ver forma que la conclusión no sea verdadera.

Se debe tomar en cuenta que el método deductivo en el pensamiento general a lo particular, se crea un conjunto de herramientas que logre conseguir objetivos de esclarecimiento requerido.

El método deductivo puede ser según si resulte directo y su conclusión sea mediata. El método deductivo el propósito es lograr observar a partir de la ley general que lo diferencia del llamado método inductivo, partiendo de hechos que se observan.

3.2.3 MÉTODO INDUCTIVO

Es aquel que se obtiene de las conclusiones en general a partir de la premisas, trata de ser más usual, distingue cuatro hechos; la derivación, los hechos, generalización y la contrastación.

De la misma forma esto aborda y se presenta una serie de enunciados que son que le dan sentido. Así se puede establecer De la misma forma la importancia de subrayar y abordar una serie de enunciados que son los que le dan sentido y así establecer que existen tres tipos llamados a hacer referencia a un hecho muy concreto, y al final los universales. Estos dos últimos producen consecuencia o derivación de un proceso de investigación y se destacará empíricamente.

3.3.4 ANÁLISIS Y SÍNTESIS.

Los métodos científicos emplean dos de manera inversa, conducen conjuntamente al establecimiento de la sinceridad.

ANÁLISIS.

El análisis es la separación de las partes de algo para conocer su composición, consiste identificar a nivel general los factores de un todo separa y examina para lograr principios elementales

Esto quiere decir que al poder descomponer la problemática de la pérdida de conocimientos motores que se ha podido detectar que se debe mucho a la falta de estimulación.

SÍNTESIS.

Proviene del origen en el latín *synthesis* sus raíces más remotas se encuentra en el vocablo griego. Son términos que hace referencia a la presentación de un todo gracias a las partes más interesantes o sobresalientes.

La idea de la síntesis es emplear de una manera más sencilla y similar que emplea de manera similar en resumir, ya que trata de recopilar texto o piezas. La síntesis es un material literario que expresa ideas principales.

La síntesis complementa, de este modo el análisis un proceso analítico - sintético hace posible la comprensión de todo hecho, fenómeno, idea, caso, etc.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

En este trabajo se utilizaron los siguientes tipos de investigación: Descriptiva, explicativa y bibliográfica.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.

La investigación descriptiva, conoce de las estadísticas que describen datos y deberán tener un impacto en la vida de la gente a que le rodea. Al cual es una búsqueda más específica y lograra a concluir la descripción de hipótesis al realizar. Por ejemplo, la búsqueda de la enfermedad más frecuente que afecta a los niños de una ciudad. El lector

de la investigación sabrá qué hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana.

(Wikipedia abril de 2013).

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Miro, 1944)

INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA.

Investigación explicativa, es aquella que se relaciona y no sólo persigue en describir o acercarse a un problema, sino que intentará encontrar las causas del mismo con diseños experimentales y no experimentales. Desde un punto de vista estructural se reconocen cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin. Se entiende por sujeto el que desarrolla la actividad, el investigador; Por objeto, lo que se indaga, esto es, la materia o el tema; Por medio, lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados; Por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada.

Método de Investigación Explicativa: Además de describir el fenómeno, tratan de buscar la explicación del comportamiento de las variables.

El estudio de casos se utiliza cuando hay cuestiones a resolver sobre el “cómo” y el “por qué” de un hecho, cuando el investigador no tiene control sobre el fenómeno y cuando éste se da en circunstancias naturales. Los estudios causales se realizan a partir de las correlaciones empíricas de las variables. Los longitudinales, en el tiempo. Con este tipo de método se pretende llegar a generalizaciones extensibles más allá de lo analizado. (Sabino, 1992)

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Es aquella que posibilita la obtención de datos a través de la utilización de todos los materiales impresos como: revistas, folletos, periódicos, internet, etc. Esta técnica es utilizada en el proyecto, porque se investigó en algunos textos que constarán en las referencias bibliográficas.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

SOFTWARE QUE SE UTILIZARÁ

Los softwares que se utilizaran son: Adobe Ilustrador y Adobe Photoshop.

ADOBE ILUSTRADOR.- es una aplicación que permite crear artes sobre un tablero de dibujo, conocido como "mesa de trabajo" y está destinado a las creaciones artísticas.

Contiene opciones que permite realizar creatividad y un acceso más sencillo a las herramientas y producir rápidamente gráficos flexibles cuyos

usos se dan en (Maquetación - Publicación) impresión, vídeo, publicación en la web y dispositivos móviles.

Es una herramienta que permite crear gráficos, logos y además papelerías de empresas.

Es una aplicación informática en forma de taller de pintura y fotografía que trabaja sobre un lienzo y que está destinado para la edición, retoque fotográfico y pintura a base de imágenes de mapa de bits.

ADOBE PHOTOSHOP.- Es uno de los programas más famosos, enfocado a digitar imágenes, pero que abarca a la manipulación de fotografías y ediciones d video, etc.

Poco a poco fueron incluyendo nuevas características, como la inclusión del trabajo por capas, diferentes espacios de color, capas alfa vectoriales, inclusión de filtros de terceros, etc. hasta llegar al Photoshop actual.

El Photoshop de hoy es una herramienta tan potente y amplia una herramienta totalmente imprescindible para diseñadores gráficos, diseñadores web, ilustradores y dibujantes en general, fotógrafos, editores de video, creadores en 3D, prácticamente cualquier trabajo digital pasa tarde o temprano en alguna de sus fases por Photoshop.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Es el conjunto de personas que reúnen características comunes que van a ser investigados. Se denomina población a todo grupo de personas u objeto que posee alguna característica común ya que éstas

serán el objeto de estudio. Se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación para llegar a una conclusión.

La investigación está fundamentada en una población de 66 representantes legales de 66 niños del Centro Infantil Del Buen Vivir “la tierra nuestra”, ubicada en la Florida norte, desde la misma manera se tiene 5 educadoras y 1 coordinadora que son entrevistadas, los cuales aportaran con la información necesaria para la ejecución de la investigación.

“Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”. (rubin, 2010)

Cuadro # 2

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Coordinadora	1
2	Educadoras	5
3	Representantes Legales	60
TOTAL		66

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

MUESTRA

La muestra es la parte de la población que se obtiene para el desarrollo del estudio que selecciona cual se afectara la medición y la observación.

(Cadenas, 2008)

"Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia".

MUESTRA NO PROBABILÍSTICA

La investigación es de tipo no Probabilística, porque se escoge a la población conocedores de la información, se selecciona a las personas para que respondan un cuestionario o una entrevista en este caso se ha escogido a 1 persona que serán entrevistadas, 5 docentes encuestadas y 66 representantes legales que serán encuestadas.

La selección de los integrantes de la investigación se basa que no hay un cálculo matemático específico.

Cuadro # 3

ITEM	ESTRATO	MUESTRA	INSTRUMENTO
1	Coordinadora	1	Cuestionario de Entrevista
2	Docentes	5	Cuestionario de Encuesta
3	Representantes Legales	60	Cuestionario de Encuesta
TOTAL		66	66

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

TÉCNICAS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA

La palabra revista viene del verbo al cual es la acción que permite desarrollar por medio de una charla con una o más personas con el fin de hablar sobre temas y con un fin determinado.

La entrevista se desarrolla para establecer una comunicación indirecta entre la entrevista y el público que puede tener una finalidad periodística. La entrevista puede registrarse como en una grabación, con

una filmación que permitirá capturar en video o transcribir en un texto ya sea reproducida en radio o como archivo de audio.

Las entrevistas es de tipo científico, cuya intención es fomentar la investigación sobre un tema relacionado y que supone la información en torno a la labor de un individuo que vaya hacer dirigida.

ENCUESTA

La encuesta es el método más utilizado en el mercado ya que permite obtener amplia información de fuentes primarias. Por lo tanto, es considerable que mercadólogos e investigadores de mercados conozcan cuál es el término de la encuesta, pero desde distintas perspectivas para tener un panorama más completo de la misma.

La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que se obtiene de la información de las personas mediante con el uso de cuestionarios elaborados en la forma previa a la obtención de información específica.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

Es la agrupación de datos estrictamente estandarizado un conjunto de recolección de datos estrictamente estandarizado que verifica los distintos elementos de observación e investigación.

Por tal motivo los cuestionarios o encuesta establecen preguntas para adquirir una información estrictamente precisa y clara para que arrojen resultados convenientes a nuestro proyecto.

Dentro de esto se usó el cuestionario para las personas que laboran en el centro ya que se recurrió al sitio para encuestar a los representantes legales o padres de familia, y coordinadora.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

Para la entrevista en este proyecto es necesario que las preguntas sean de forma clara y precisa para las personas a las que van a ser dirigidas; y tomar en cuenta en agradecer por haberse tomado el tiempo de contestar. No debería faltar el agradecimiento por su colaboración. Es favorable crear una presentación que explique el propósito del cuestionario y que se garantice la confidencialidad lo que ayuda a ganar confianza del entrevistador.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista

La siguiente entrevista fue hecha a la Señora Laura Simbaña Educadora del Centro Infantil Del Buen Vivir “LA TIERRA NUESTRA y transcrita de manera textual por Roxana Esther Farinango Centeno

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

ENTREVISTA

TEMA: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS DE CERO A DOS AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DE GUAYAQUIL 2014”

Educadora: Sra. Laura Simbaña

Materia que imparte: Educadora

- 1. ¿Cree usted que es necesario la estimulación en los niños? Sí o no ¿porque?**

Sí, es necesario porque el niño al recibir la estimulación a su corta edad va a comenzar a desarrollar sin ninguna dificultad los movimientos físicos y comenzarán a hacerse independientes.

- 2. ¿Cuál cree usted que es el índice principal para que los padres de familia tenga el desinterés de cómo estimular adecuadamente a un niño?**

Porque en algunos padres lo ven innecesario, ellos creen que estando en casa sus hijos aprende a desenvolverse sólo, lo contrario ellos comienzan a hacerse dependientes y no ven la necesidad que un niño deba ser estimulado adecuadamente.

3. **¿Cuál cree usted que consideraría como una estrategia para estimular el desarrollo motor en el niño? Elija una de ellas.**

Por medio de Juegos

Por medio Técnicas

4. **¿Cree usted que mediante una estimulación de ejercicios constantes que reciba un niño vaya a tener problema a nivel académico? Sí, No ¿Por qué?**

No, para nada ya que una buena estimulación el niño desarrolla con éxito una buena motricidad física y mental porque se desenvolverán de una manera adecuada para que no tenga problema educacional.

5. **Considera que es favorable crear una guía impresa sobre ejercicios de motricidad gruesa. Sí, No ¿Por qué?**

Yo, considero que es favorable crear la guía porque ayudaría a los padres a instruirse de la manera adecuada cómo estimular a su hijo y que tengan conciencia que es necesario saberlos estimular.

6. **Con sus propias palabras ¿Cómo cree usted que vaya a influir una guía de este tipo en los padres o representantes legales para el desarrollo motriz del niño?**

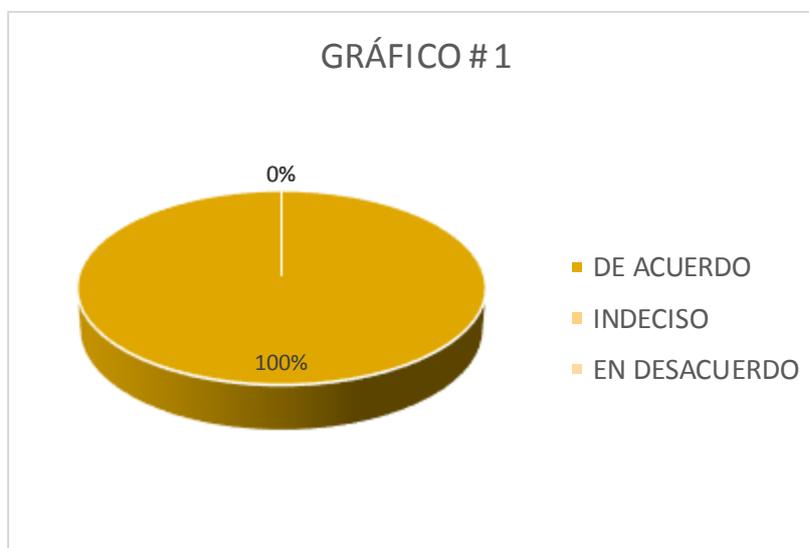
La guía va a ser un material de apoyo muy útil porque va a proporcionar a los padres ver de una forma diferente la estimulación, va a dar más pautas e incluso pueda implementar actividades que ayudará de una mejor manera el desarrollo motriz en los niños.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que los Centros Infantiles del Buen Vivir cuentan con recursos que permitan estimular el desarrollo físico de acuerdo al ciclo evolutivo del infante?

CUADRO # 4

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	DE ACUERDO	5	100%
2	INDECISO	0	0%
3	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		5	100%



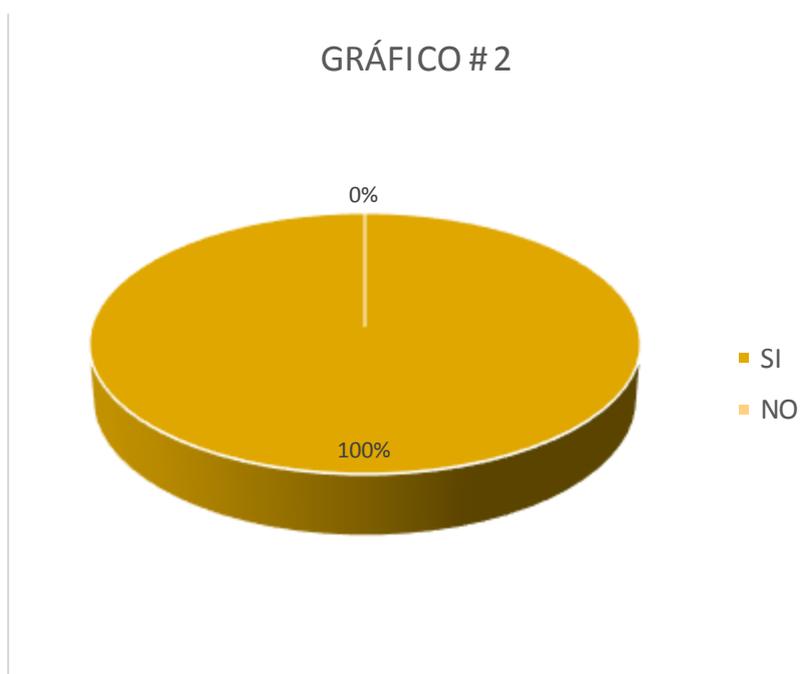
Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

Análisis.- La totalidad de los docentes están de acuerdo que se encuentra abastecido de materiales que les permita a los niños desarrollar sus habilidades físicas.

2.- ¿Se siente usted capacitada en brindar un buen desempeño de educación en el CIBV?

CUADRO # 5

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SÍ	5	100%
2	No	0	0%
TOTAL		5	100%



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

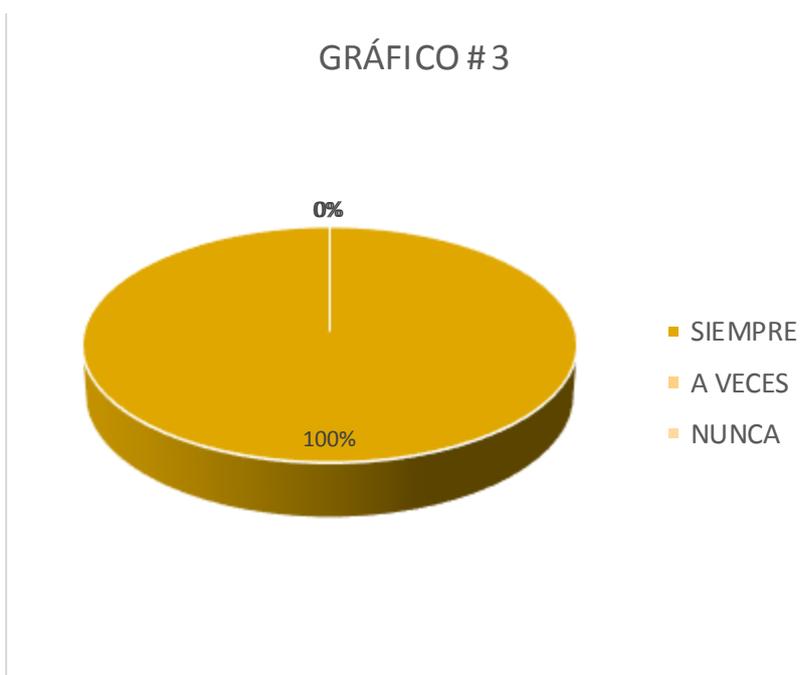
Análisis.- La totalidad de los docentes sí se siente capacitado en brindar un buen aprendizaje a los niños.

3.- ¿Con que frecuencia usted comunica a los padres de familia la evolución de desarrollo del infante?

CUADRO # 6

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		5	100%

GRÁFICO # 3



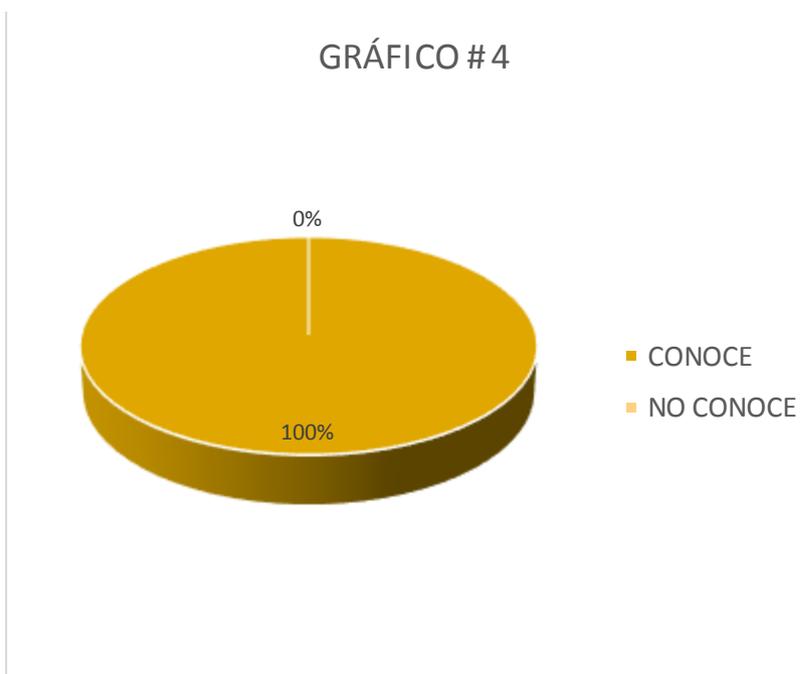
Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

Análisis.- La totalidad de los docentes comunica a los padres como está el avance de los infantes.

4.- ¿Conoce usted sí el Centro Infantil del Buen Vivir realiza autogestión para mejorar la calidad del servicio educativo?

CUADRO # 7

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	CONOCE	5	100%
2	NO CONOCE	0	0%
TOTAL		5	100%



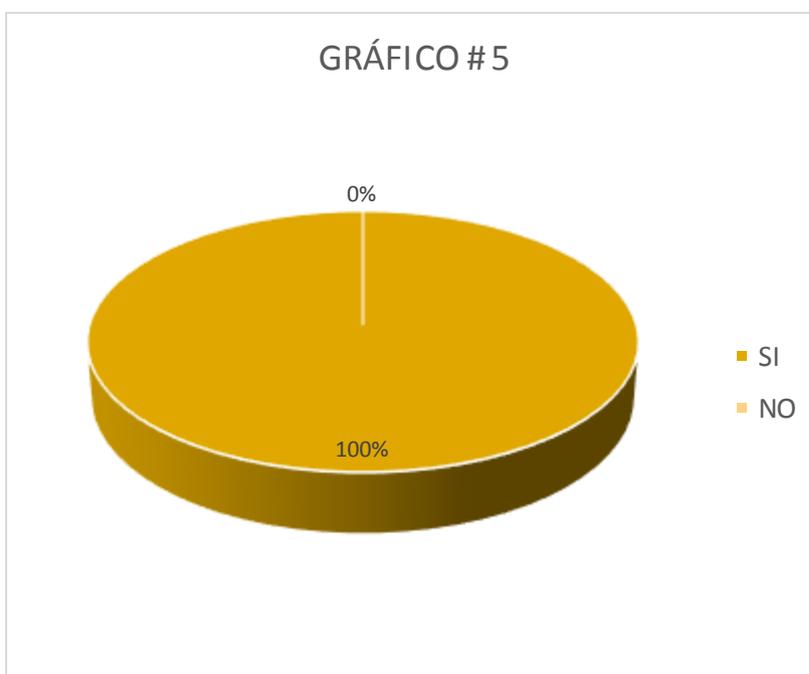
Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

Análisis.- La totalidad de los docentes conocen que hacen autogestión para mejorar la calidad de servicio en la educación del infante.

5.- ¿Cuenta usted con un ambiente favorable para desarrollar su trabajo de estimulación motriz en el CIBV?

CUADRO # 8

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SÍ	5	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		5	100%



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

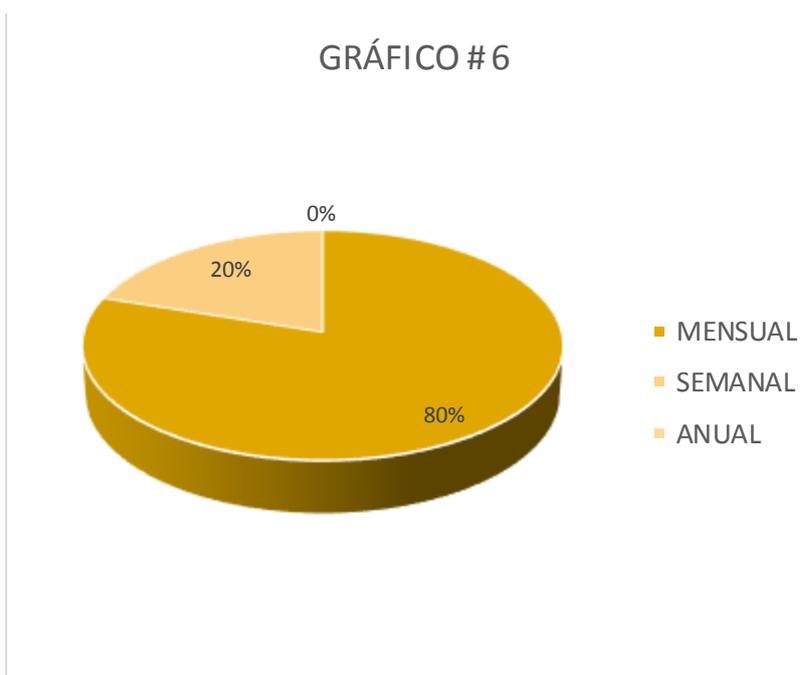
Análisis.- La totalidad de los docentes si tienen un ambiente bueno de trabajo para realizar sus actividades de estimulación con los niños.

6.- ¿Con que frecuencia reciben charlas de capacitación sobre la estimulación en los niños?

CUADRO # 9

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	MENSUAL	4	80%
2	SEMANAL	1	20%
3	ANUAL	0	0%
TOTAL		5	100%

GRÁFICO # 6



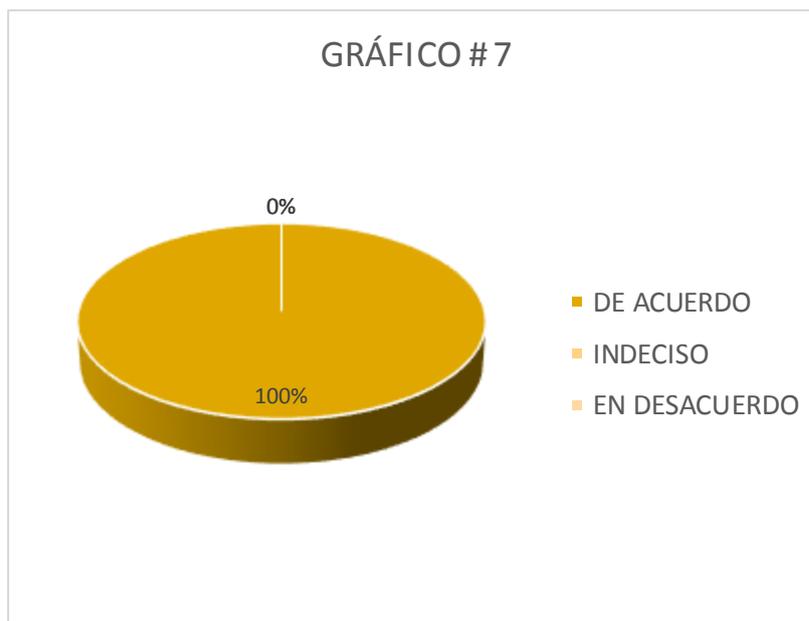
Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

Análisis.- El 80% de los docentes reciben charlas mensuales para instruirse o capacitarse sobre el tema de la estimulación en los niños y un 20% dicen que reciben talleres semanales entonces debería planificarse la realización de cursos o reforzar sobre el desarrollo del niño.

7.- ¿Cree usted que brindándole la información correspondiente a la motricidad gruesa es de gran importancia?

CUADRO # 10

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	DE ACUERDO	5	100%
2	INDECISO	0	0%
3	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		5	100%



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

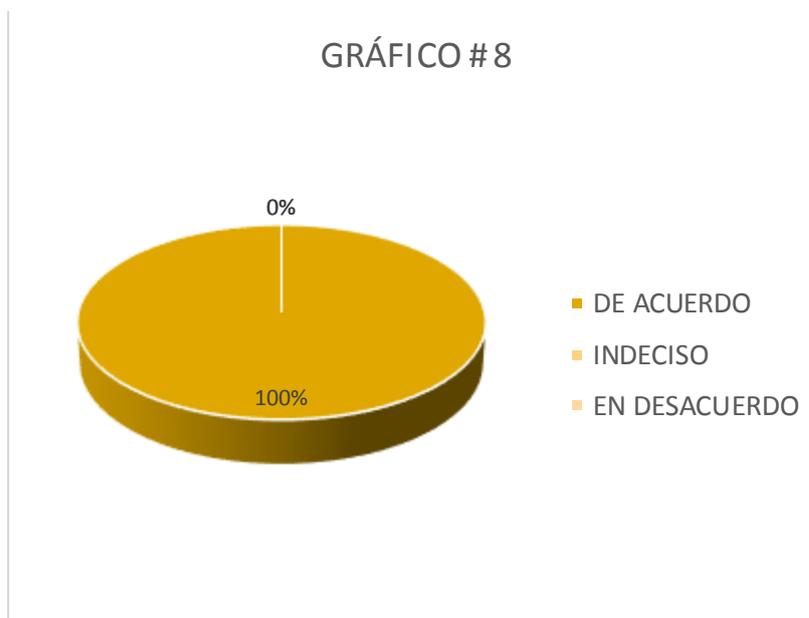
Análisis.- La totalidad de los docentes están de acuerdo que se debe brindar información correspondiente a la motricidad gruesa.

8.- ¿Cree usted que el centro necesitará de una guía informativa que se entreguen a los padres para que se informen sobre cómo saber estimular a su hijo desde casa, sería de mayor ayuda?

CUADRO # 11

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	DE ACUERDO	5	100%
2	INDECISO	0	0%
3	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		5	100%

GRÁFICO # 8



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

Análisis.- La totalidad de los docentes están de acuerdo que se realizara una guía de tal forma permita al padre a tener mayor motivación en el desarrollo de su hijo y que es muy importante que los niños reciban una buena estimulación de acuerdo a la edad del infante.

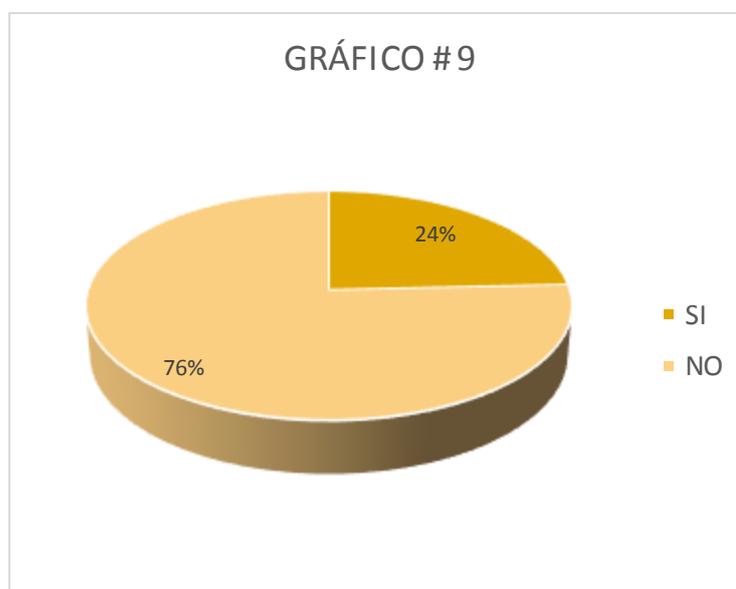
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre el programa “Estimulación temprana”?

CUADRO # 12

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SÍ	16	24.24 %
2	No	50	75.76 %
total		66	100 %

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

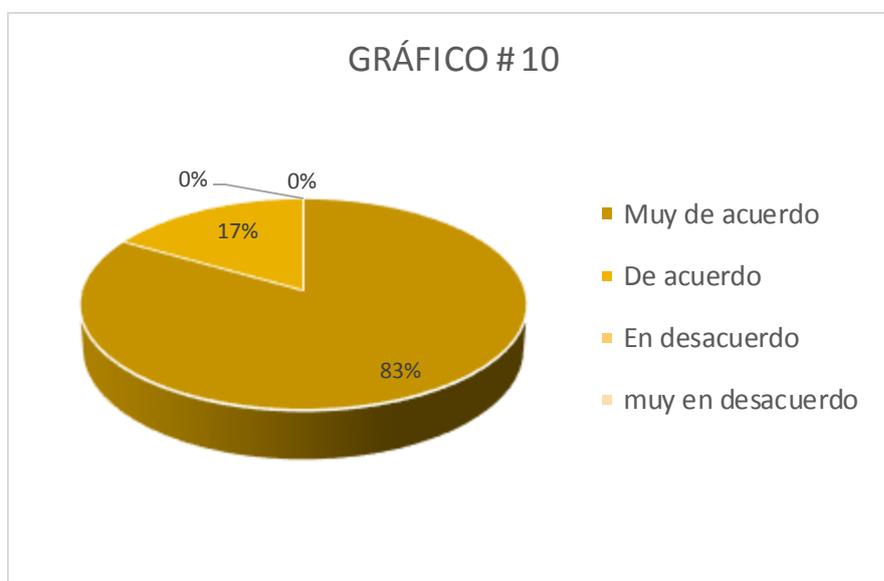
Análisis.- El 76% de los representantes legales no tiene el conocimiento sobre qué es la estimulación temprana y un 24% tienen conocimiento sobre el tema.

2. ¿Consideraría que la estimulación temprana se lleve a cabo para que el niño/a tenga un buen desarrollo motriz?

CUADRO # 13

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	55	83.33 %
2	De acuerdo	11	16.67 %
3	En desacuerdo	0	0 %
4	Muy en desacuerdo	0	0 %
total		66	100 %

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

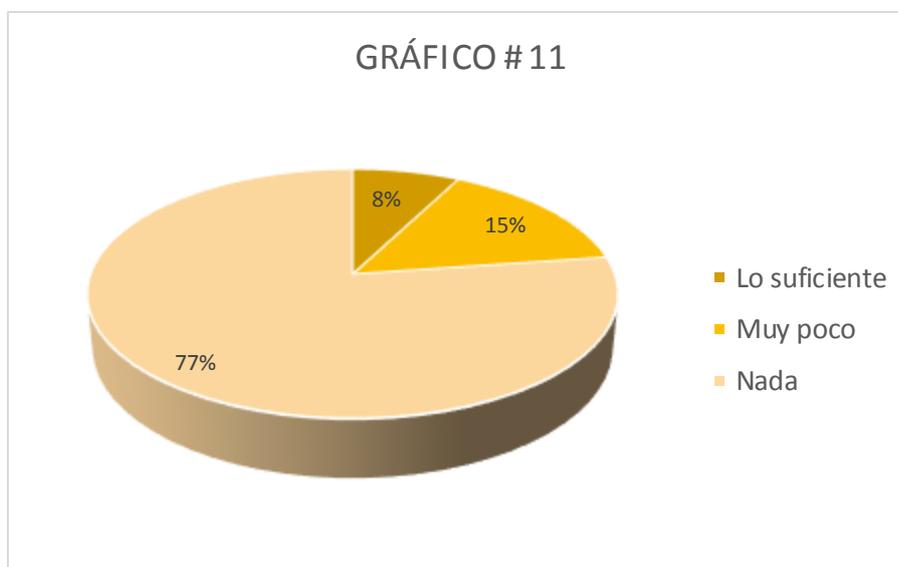
Análisis.- El 83 % de los representantes legales considera que la estimulación temprana se lleve a cabo para que el niño/a tenga un buen desarrollo motriz y un 17% está de acuerdo.

3. ¿Conoce usted qué tipo de técnicas de estimulación se utiliza de acuerdo a la edad del niño?

Cuadro # 14

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Lo suficiente	5	7.58 %
2	Muy poco	10	15.15 %
3	Nada	51	77.27 %
total		66	100 %

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

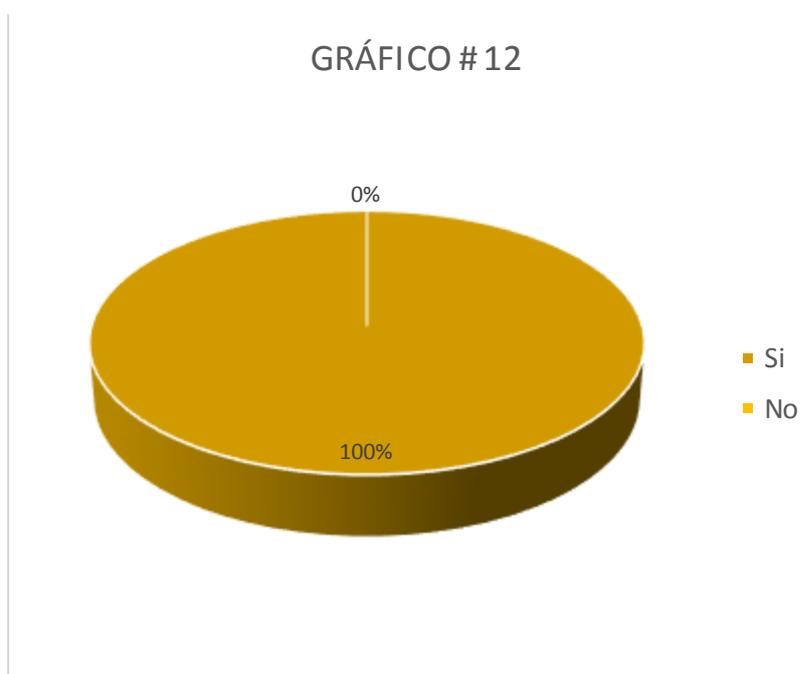
Análisis.- El 8 % Conoce qué tipo de técnicas de estimulación se utiliza de acuerdo a la edad del niño, el 15% de los representantes legales conocen muy poco y el 77% no tienen ni uso de razón.

4. ¿Cree usted que el aporte que da un CIBV es necesario para la comunidad y a la vez el niño tenga un desenvolvimiento a nivel educacional?

Cuadro # 15

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	66	100 %
2	No	0	0 %
total		66	100 %

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

Análisis.- El 100% de los representantes legales creen que el aporte que da un CIBV es necesario para la comunidad y a la vez el niño tenga un desenvolvimiento a nivel educacional.

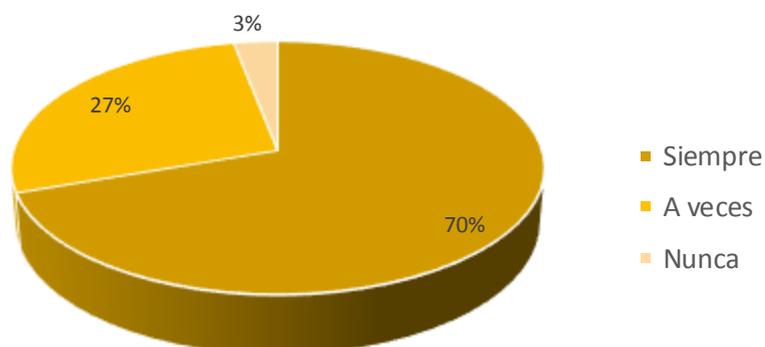
5. ¿Con qué frecuencia usted participa y se involucra en eventos que organiza el CIBV?

Cuadro # 16

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	46	69.70%
2	A veces	18	27.27 %
2	Nunca	2	3.03 %
total		66	100 %

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

GRÁFICO # 13



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

Análisis.- El 70% de los representantes legales siempre participa y se involucra en eventos que organiza el CIBV, el 27% a veces lo hace y un 3 % nunca se involucra.

6. ¿Cree usted que si tuviera un material de apoyo de cómo ayudar a su hijo desde casa para reforzar su desarrollo motriz lo aplicaría?

Cuadro # 17

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SÍ	66	100 %
2	NO	0	0 %
total		66	100 %

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

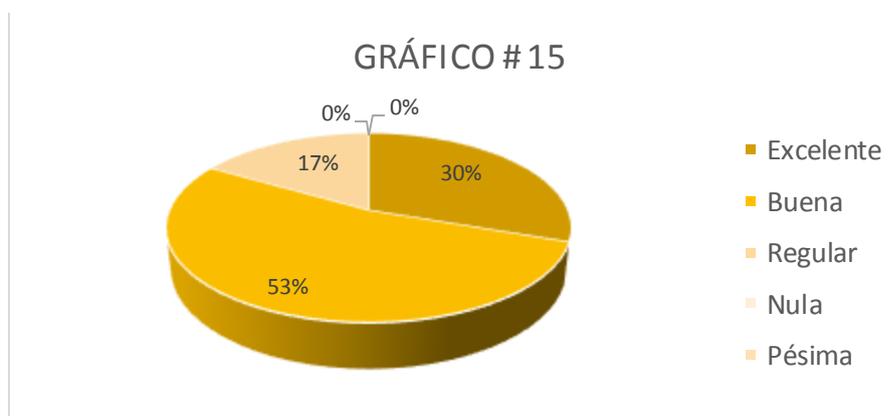
Análisis.- El 100% de los representantes legales considera útil tener un material de apoyo para reforzar el desarrollo motriz del bebé.

7. ¿Cree usted que el espacio físico con el que cuenta el CIBV es adecuado?

Cuadro # 18

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Excelente	20	30.30%
2	Buena	35	53,03 %
3	Regular	11	16.67 %
4	Nula	0	0 %
5	Pésima	0	0 %
total		66	100 %

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

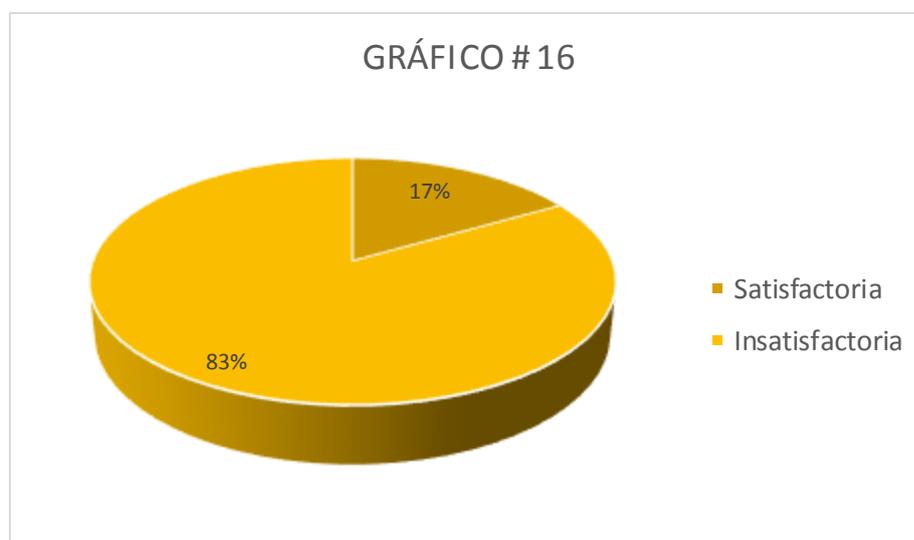
Análisis.- El 30 % de los representantes legales considera que es excelente el espacio físico que cuenta CIBV, el 53% piensa que es bueno o aceptable y un 17% piensa que es regular.

8. ¿Considera que la atención y educación que acoge o recibe su niño/a en el CIBV es satisfactoria?

Cuadro # 19

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Satisfactoria	11	16.67%
2	Insatisfactoria	55	83,33%
total		66	100 %

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir
Elaborado por: Roxana Farinango Centeno

Análisis.- El 17 % de los padres legales considera que es satisfactoria que la atención y educación es adecuada y un 83% piensa que es insatisfactoria.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De la entrevista se pudo captar que las autoridades tienen la capacidad necesaria de saber estimular a un niño pero que no hay problema se entregaría un material más de apoyo para poderlo llevar a cabo. La discusión de los resultados es de una manera muy apropiada para hacer cuestionamientos sobre la investigación en estudio, proponer nuevas perspectivas para la investigación. No tiene necesidad de ser muy extensa pero sí lo suficiente clara para orientar a futuros investigadores del mismo campo de estudio.

El total de los docentes del centro Infantil del Buen Vivir, está de acuerdo que se realice la guía informativa, de esta manera los representantes legales toman conciencia que tan importante es la estimulación en los niños.

La totalidad de los docentes conocen sobre el tema que es la estimulación temprana en los niños y está preparados psicológicamente cómo hacer su trabajo correctamente.

El total de los representantes legales están de acuerdo que se diseñe un material de apoyo para que tenga más uso de conocimiento sobre el tema.

En su totalidad los representantes legales dicen que es muy necesario el aporte que brinda el CIBV por ayudar a sus niños a que tenga un buen desarrollo mental y físico.

El 77% de los representantes legales no tiene conocimiento sobre qué es llevar correctamente la buena estimulación en sus hijos para realizar ejercicios que ayuden a su desarrollo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

TÍTULO

Diseño y elaboración de una Guía Informativa de técnicas psicomotoras.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha considerado que tener conocimiento sobre la estimulación temprana es muy importante y beneficioso para los niños/as.

El proyecto está vinculado con el desinterés que tiene las padres de familia por el desarrollo de sus hijos y porque no tienen un material de apoyo que sea entregado para que reflexionen sobre lo importante que es estimular a sus hijos para un desarrollo normal acorde a su edad.

Al realizar la guía informativa que es la recopilación de las actividades más importantes acerca de la motricidad en diversos temas de conocimiento como el movimiento físico, qué instrumento se debe utilizar al realizar ejercicios físicos, y temas motrices que serán de gran ayuda para los docentes y representantes legales.

JUSTIFICACIÓN

El motivo en diseñar la guía informativa con las técnicas de motricidad gruesa para los niños con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas que contribuyan a su crecimiento.

El propósito de diseñarlo para el centro de un CIBV, es para mostrarles a las docentes y representantes legales se instruyan en cómo manejar a un hijo de acuerdo a su etapa de desarrollo con las diversas técnicas de qué manera correcta deben utilizarse estimular en los niños, ya

que es de gran importancia porque va a generar cambios positivos en el entorno y a su vez mejorando la calidad de vida de los niños.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

DISEÑO GRÁFICO

El diseño gráfico es una carrera al cual se tomara la disciplina en el ámbito profesional con un fin de idear proyectos que sean transmitidos por medio de imágenes.

Al diseño gráfico se lo define como la visualización de la comunicación y que se relaciona con la ciencia teórica a la disciplina gráfica.

Se comprende que por medio del diseño gráfico se desarrolla y se ejecuta n mensajes visuales que contemplan aspectos explicativos sobre la identidad, de persuasión y de innovaciones.

DISEÑO EDITORIAL

El diseño editorial es una de las ramas que abarca al diseño gráfico se especializa a la maquetación y la composición de distintos tipos de publicidad. Incorpora en la realización grafica del texto interior y exterior y teniendo en cuenta el eje ligado al concepto que determine cada publicación y tomando en cuenta los requisitos de impresión y de aceptación. Se busca conseguir una unidad acorde entre la imagen, el uso texto y de la diagramación.

PSICOLOGÍA DEL COLOR

La psicología del color es un campo de estudio que está guiado a analizar el efecto del color en la apreciación de la conducta humana. Desde el punto de la perspectiva sin embargo es una ciencia precoz en la corriente

principal de la psicología moderna, teniendo en cuenta que muchas técnicas de campo pueden categorizar en el ámbito de la medicina alterna.

GUÍA INFORMATIVA

Una guía informativa es un documento que incluye una serie de información que se refiere a un asunto específico deberá ser aplicable para demostrar su eficacia y eficiencia a través de los resultados obtenidos.

OBJETIVO GENERAL

Crear una guía informativa que trate sobre la motricidad.

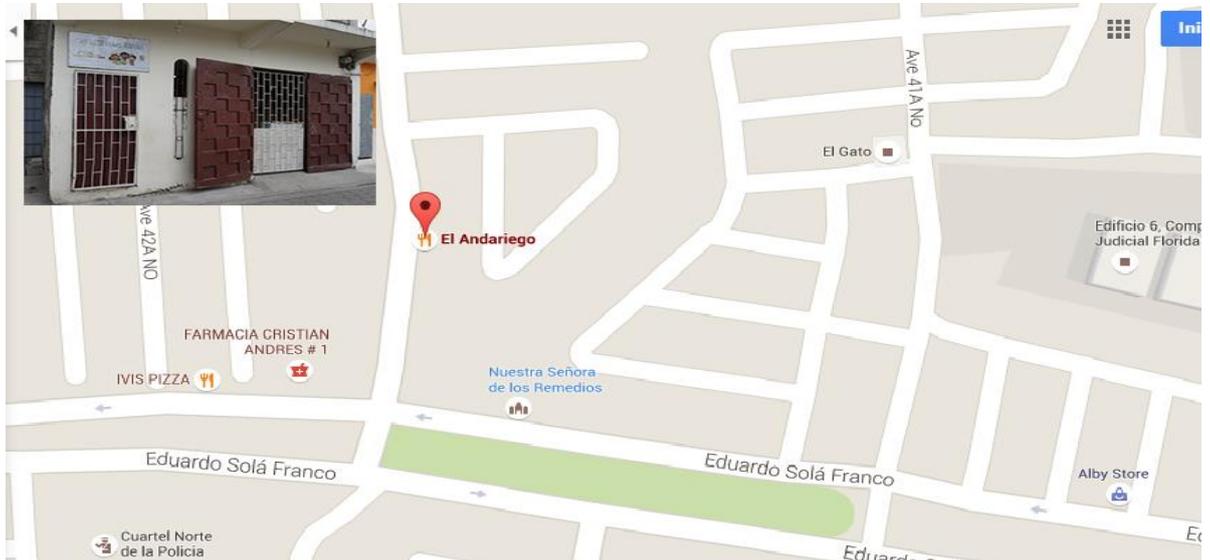
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mostrar de una manera dinámica y objetiva la guía informativa sobre los temas relacionados con la primera etapa de vida del niño.
- Desarrollar y potenciar las funciones físicas desarrollando los ejercicios en los niños.
- La importancia de realizar los ejercicios de estimulación a los niños.
- Orientar a docentes y representantes legales sobre la aplicación de la guía.

IMPORTANCIA

La actividad durante el proyecto sobre la estimulación con las bases psicomotoras su importancia es estimular al niño de manera oportuna, en sí no es en formar niños precoces, ni adelantar en su desarrollo, sino brindándoles por medio de experiencias con la ayuda de las madres comunitarias consejos pragmáticas para desarrollar las habilidades y destrezas psicomotrices.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA



FACTIBILIDAD

El proyecto es factible porque cumple con la aprobación de las autoridades, educadores y representantes legales del centro infantil y que brindaron su apoyo para que se realizara este proyecto por ser necesario para el centro y de una gran ayuda para los representantes legales.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se va a realizar mediante la correcta elaboración de una guía informativa para el centro infantil del buen vivir “la tierra nuestra” en la ciudad de Guayaquil de la florida norte. Se entregarán el material de apoyo para su respectiva utilización.

El diseño sobre la propuesta va hacer de una forma llamativa e interesante para las autoridades y representantes legales, ya sea por los colores en la

tipografía o la línea gráfica que se ha tomado basándose a la representación de los niños por su género.

Los programas utilizados para la línea gráfica son los más populares de Adobe: Ilustrador cs6 y Photoshop cs6, que al cual ayudaran de una forma adecuada al realizar el uso de textos, ilustraciones, colores e imágenes.

El programa como Adobe Ilustrador cuenta con las herramientas necesarias para bocetar la idea que se quiere plasmar.

Adobe Photoshop es un programa completo ya que se caracteriza para la edición de fotos y la diversidad de efecto que brinda para tener una mayor resolución de imágenes por tal motivo se lo ha utilizado para esta línea gráfica.

Los colores que han sido plasmados son apropiados ya que se identifican con el género de sexo de los niños, y permiten crear contrastes con el estilo de diseño moderno, acompañado por las imágenes y textos utilizados.

Las fotografías utilizadas para la guía informativa fueron tomadas dentro del centro, para que formen parte de las piezas gráficas, y sólo uso exclusivo del autor.

LOGOTIPO

IMAGEN # 1

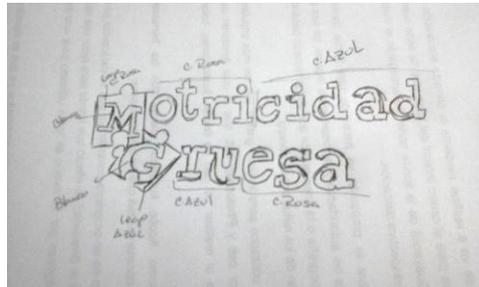
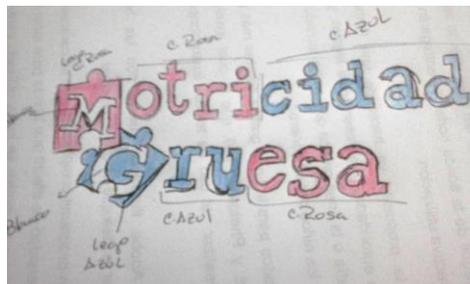


IMAGEN # 2



Descripción:

- Se escogió como tipografía rockwell se debe al robustez de la misma para ser énfasis en el tema principal de la propuesta que es la motricidad gruesa, es uno de los motivos que la letras capitales tienen mayor tamaño que el resto del texto.
- Se escogió las dos primeras letras para representar la motricidad gruesa en los niños al cual se las convino con piezas de rompecabezas que desglosan el tema de tesis a tratar.

COLORES

Los colores escogidos para el logotipo de la propuesta son de la paleta de pantone que contiene al color corporativo que diferenciará el género femenino y masculino.

- El pantón 219C se escogió a la representación gráfica del género femenino, que influye en el ámbito de la sociedad ya que el color rosado denota sentimientos positivos de ternura y sensibilidad que son características representativas en las mujeres.



- El pantón 2746C se escogió a la representación del género masculino, que influye en el ámbito de la sociedad ya que el color azul denota fuerza, seriedad, energía al cual son características – representativas en los hombres.



LA MEDIAS DE LA GRAFIMETRÍA SON:

Se tomo una cuadrícula de tamaño horizontal de 14,9 de ancho por 7 de alto, dimensionando que cada cuadro mide 1 cm tanto horizontal y vertical.

IMAGEN # 3



DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA INFORMATIVA

Aquí se detallara o se describirá de cómo está compuesta la guía que es el índice, agradecimiento, separadores, descripción sobre la motricidad Gruesa, materiales y ejercicios de movimiento para el cuerpo de acuerdo a la edad.

IMAGEN # 4



Elaborado por: Roxana Esther Farinango centeno

Descripción: La portada de la guía fue diseñada como piezas de rompecabezas que forma parte superior e inferior de la portada con piezas salen de su posición, en la parte central superior se colocó la información de la guía y el logotipo se lo coloco en la parte central de la portada que diversa los colores entre rosado y azul, las dos primeras letras como la M y G son la parte esencial que se diseñó con la combinación de los rompe cabeza al cual está representando por colores pantones que identifica al género masculino y femenino.

La contra portada se colocó de fondo un color azul, en la parte central se puso una cita bibliográfica sobre el significado de la motricidad y por último se colocó en la parte inferior central los logotipos de la universidad.

IMAGEN # 5



Elaborado por: Roxana Esther Farinango centeno

Descripción: Al lado izquierdo se colocó datos del docente la carrera el año, la ciudad y la autora de la guía, en la parte derecha se colocó una pequeño resumen a quien va dirigido la guía y con qué términos se la elaboro.

IMAGEN # 6

ÍNDICE	
• Introducción	7
• Estimulación	8
¿Qué es la estimulación temprana?.....	8
¿Para qué sirve estimular a un niño o niña?.....	9
¿Qué es la motricidad gruesa?.....	10
¿Por qué es bueno que el niño tenga una motricidad gruesa?.....	11
¿Cuáles serían las consecuencia en no recibir una buena estimulación?.....	12
• Modelo de Estudio	13
Modelo Cognitivo.....	14
Modelo Constructivista.....	14
• Entrevista de Técnico	15
¿Cree usted que es necesario la estimulación en los niños?.....	16
¿Cuál cree usted que es el índice principal para que los padres de familia tenga el desinterés de llevarlos a un Centro Infantil para que su niño tenga una buena estimulación?.....	16
¿Cree usted que un metodo de juegos es una estrategia que ayudaría al niño en su estimulación en el desarrollo motriz?.....	17
¿Considera que mediante una estimulación de ejercicios constantes que reciba un niño vaya a tener problemas a nivel académico?.....	17
¿Considera que es favorable crear una guía impresa sobre ejercicios de motricidad gruesa?.....	17
¿Como cree usted que vaya a influir una guía de este tipo en los padres y representantes legales?.....	18
• Desarrollo y Técnicas	19
Primer mes.....	20
Segundo mes.....	20
Tercer al sexto mes.....	21
Séptimo al noveno mes.....	22
Décimo al doceavo mes.....	23
TÉCNICAS DEL AÑO Y DOS AÑOS	24
Jugar a la pelota.....	24
Subiendo y pasando por encima de obstáculos simples.....	25
Recogiendo los juguetes del suelo.....	26
Subiendo escalones.....	27
Tocar los dedos de los pies.....	28

Elaborado por: Roxana Esther Farinango Centeno.

Descripción: a lado izquierdo como el derecho se realizo el índice que especifica el contenido de la guía.

IMAGEN # 7

<ul style="list-style-type: none"> • Beneficio de masaje para una buena estimulación..... 29 Manos y espalda..... 30 Extremidades inferiores: Piernas..... 30 Estómago, vientre y pecho..... 31 Estómago y Pecho..... 31 • Materiales que se utilizan para una buena estimulación..... 33 Cilindro o torre de cubos con bolas..... 34 Legos..... 34 Caballo..... 34 Torre de precisión de anillo..... 35 Pelota saltarina..... 35 Mini arco de pelotas..... 35 Cajón de ejercicios..... 36 Piscina de pelotas..... 36 Túnel..... 36 • Implementación..... 37 Fase 1, fase 2, Fase 3..... 38 • Clonclusión y Recomendaciones 39 • Linkografía..... 40 	<h3 style="color: #e91e63;">INTRODUCCIÓN</h3> <p> El material de apoyo va dirigido a los padres y representantes legales de cómo el niño debe recibir una buena estimulación ya sea en caso o en el centro al cual asiste, por motivo que encontrará las interrogantes que hacían sobre cual tan importante es la motricidad gruesa que reciba un niño desde que nace.</p> <p>El contenido de la Guía Informativa consiste en cómo saber relacionarse con el niño y cuáles son los pasos que llevará a que obtenga una buena Motricidad Gruesa, la cual es tan importante ejercitar al niño para que tenga un excelente control de su cuerpo al momento de caminar o coger objetos, por lo consiguiente ayudara mucho para el desenvolvimiento del niño y no permitira cohibirse ya sea nivel de estudio o aprendizaje.</p>
--	--

Elaborado por: Roxana Esther Farinango centeno

Descripción: En la parte superior e inferior se colocó piezas de rompecabezas, a lado izquierdo termina el contenido del índice con su enumeración que está colocada cada concepto de la guía y al lado derecho la introducción a quien va dirigido el material de apoyo como es a los representantes legales y padres sobre cómo les va a favorecer la guía.

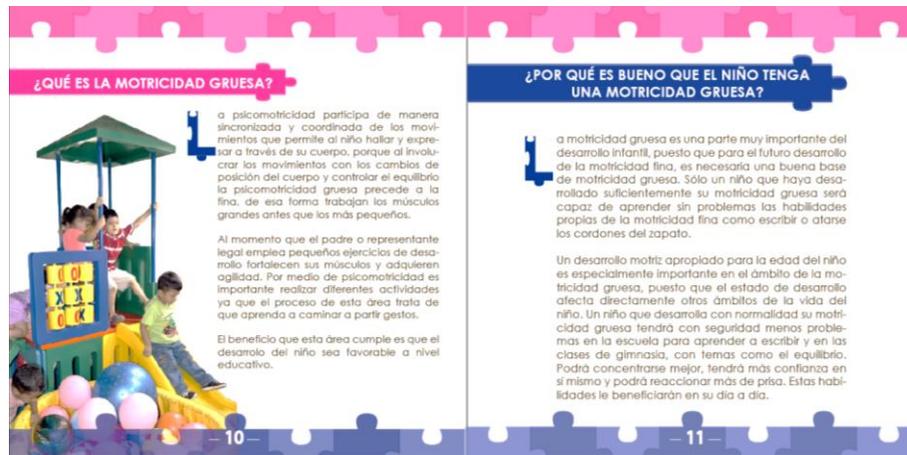
IMAGEN # 8

<p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px;">¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN?</p>  <p>La estimulación temprana es el grupo de técnicas, actividades y medios que aplican de una forma secuencial y sistemática que en los niños desde su nacimiento hasta los seis años, desarrollan al máximo sus actividades físicas, cognitivas y psíquicas, evitando estados no deseados en el desarrollo del infante, ayudando a los padres o representantes legales, con eficacia y libertad, en el desarrollo del niño.</p> <p><small>*El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron* Jean Piaget</small></p>	<p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px;">¿PARA QUÉ SIRVE ESTIMULAR A UN NIÑO O NIÑA?</p> <p>Mediante esta actividad, en especial con relación a la captación visual y auditiva de los niños, esto aprobará el reconocimiento y diferencia de colores, formas y sonidos. Las habilidades que se forman en el infante durante esta etapa resultarán indispensable en su vida posterior.</p> <p>En los infantes de 0-2 años de vida se establece la modalidad en el desarrollo de manera oportuna o adecuada, el objetivo no es desarrollar infantes precoces, ni exceder en su desarrollo natural, sino brindándole una gama de experiencias que los ayuden a formar las bases para alcanzar futuros aprendizajes.</p> 
--	---

Elaborado por: Roxana Esther Farinango centeno

Descripción: En este contenido da a conocer sobre que es la estimulación con su imagen respectiva y a lado derecho para qué sirve la estimulación acompañado con una imagen de acuerdo al texto.

IMAGEN # 9



Elaborado: Roxana Esther Farinango Centeno

Descripción: En este contenido da a conocer sobre que es la motricidad gruesa y por qué es bueno que el niño tenga una motricidad gruesa con imagen descriptiva de acuerdo al texto.

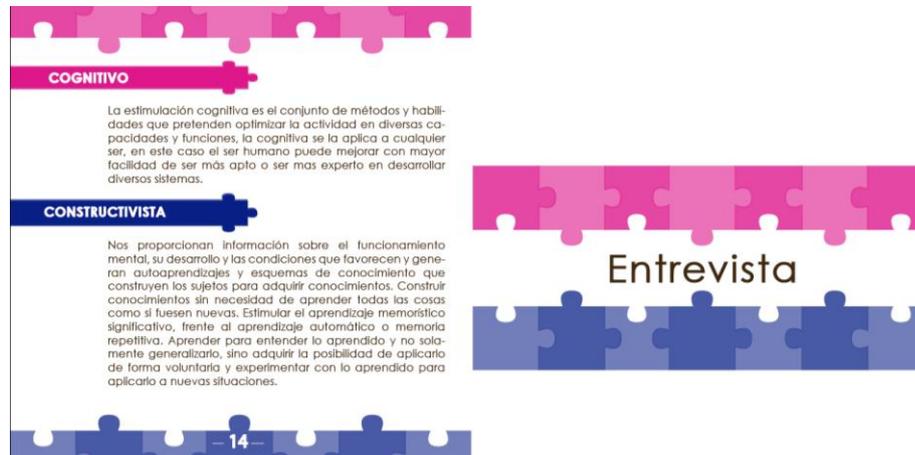
IMAGEN # 10



Elaborado: Roxana Esther Farinango Centeno

Descripción: En este contenido da a conocer sobre cuáles serían las consecuencias en no recibir una buena estimulación y al otro lado el separador con el tema de modelo de estudio.

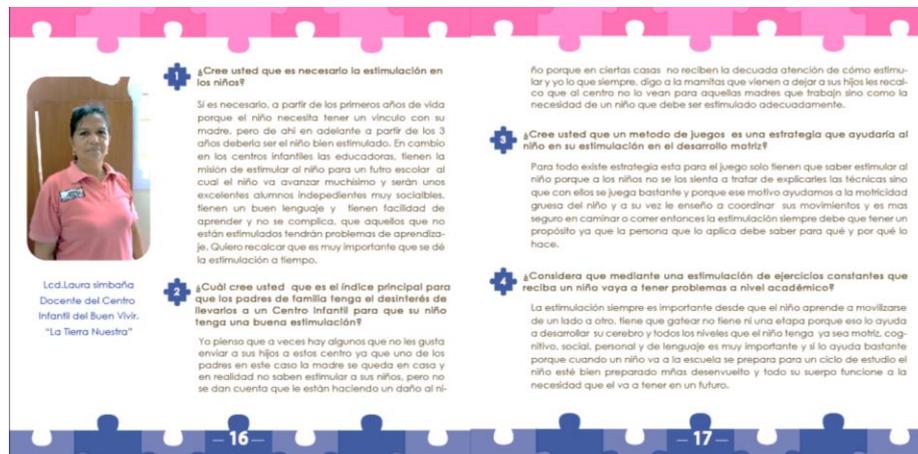
IMAGEN # 11



Elaborado: Roxana Esther Farinango Centeno

Descripción: En este contenido da a conocer sobre qué es lo cognitivo y constructivas y a lado derecho el separador de revista.

IMAGEN # 12



Elaborado: Roxana Esther Farinango Centeno

Descripción: Se realizó la encuesta en el centro y se las transcribió para la guía aportando sus conocimientos psicomotores de cómo educar a un niño.

IMAGEN # 13

¿Considera que es favorable crear una guía empresa sobre ejercicios de motricidad gruesa?

Yo sí considero que debería hacerse esa guía porque ayudaría a los padres que no saben cómo estimular a su hijo que toda cosa que tenga validez es considerado muy bueno ya que si lo estudia va a saber como hacer, porque es importante para los centros infantiles tener una guía, antes nosotros éramos implícitas, comenzamos a trabajar porque éramos madres, porque veíamos la necesidad en nuestros hijos pero, ahora que nos hemos educados, que estás haciendo una tarea universitaria vemos que no estuvimos emadas pero que necesitamos una información para que nuestro trabajo sea más óptimo pero ahora nos estamos preparando para ser unas profesionales para que el trabajo hacerlo mucho mejor y si la guía es una buena opción para que las madres e incluso para las profesionales bienvenido sea.

¿Cómo cree usted que vaya a influir una guía de este tipo en los padres y representantes legales?

La guía va hacer muy útil ya que va a proporcionar a las personas una forma de ver a la estimulación diferente para el representante legal le va a dar más pautas para que incluso pueda aplicar mayores implementos para que los niños puedan realizar su actividad por ahora usamos sogas y pelotas pero si utilizamos algo más que nos pueda ayudar hacer nuestro trabajo seria muy bueno.

Desarrollo y Técnicas

18

Elaborado: Roxana Esther Farinango Centeno

Descripción: se transcribió las dos últimas pregunta sobre la entrevista y en el separador se puso el titulo sobre el desarrollo y técnicas que debe tener un niño de acuerdo a su etapa.

IMAGEN # 14

PRIMER MES

Cuando estén boca abajo los bebés levántale el mentón, para que sigan con sus ojos movimientos de una luz, fija su mirada algún objeto, se llevará las manos a la boca, reacciona ante sonrisas y sus primeras vocalizaciones aparte del llanto.



SEGUNDO MES

Cuando esté boca abajo solo levantará su cabeza y los hombros, mantendrá su cabeza erguida unos segundos, fijará los ojos a un objetivo, moverá los brazos con energía y aparecerá su sonrisita.



TERCER AL SEXTO MES

El bebé logrará adquirir a voltearse, logrará llevar sus brazos y manos al centro del cuerpo, adquiriera la posición de sentado con perfecto control de tronco (en algunos casos) en esta etapa de vida la obtendrá con la ayuda del padre.

Los recursos que deberían tener son los siguientes:

- Colocar cerca de ellos objetos que le llamen la atención para que trate de agarrarlos, así se verá obligado a utilizar sus manos y sentarse sin ayuda.
- Al colocar objetos livianos sobre el pecho tratará que los agarre. De esta manera llevará sus manos al centro del cuerpo y adquiere información acerca de los objetos que traiga para sí.
- Al colocar al niño de lado empujándole suavemente por la cadera ayudará con más facilidad a que se voltee y pueda alcanzar el objeto que le llame la atención. Poco a poco disminuirá que lo ayuden a voltearse a medida que repita la actividad.



20 21

Elaborado por: Roxana Esther Farinango Centeno.

Descripción: Se redactó por etapas que debe tener el niño los ejercicios correctos de acuerdo al mes.

IMAGEN # 15

SÉPTIMO AL NOVENO MES

En esta etapa desarrollará los músculos de los brazos, piernas y tronco:

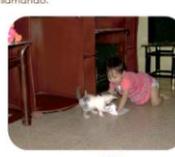
- Colocar al rededor de el o a distintas distancias permitida que el niño aprenda amarrarse y logrará a tener un equilibrio que le permitirá gatear rápidamente, también este ejercicio se lo puede colocar frente un espejo.
- Colocar cerca de una mesa objetos a tomar de ambas manos para ayudar a desarrollar que su cuerpo permanezca parado y así alcanzar en este caso juguetes.
- Tratar de dejar juguetes o objetos llamativos cerca de los niños que quepan para que los agarre con una mano y con la otra mano.



DÉCIMO AL DOCEAVO MES

En esta pequeña etapa de vida es muy importante que ya ejerce el gateo ya se ayuda con los padres o también la ayuda de los animales ya que también por medio de las mascotas ayudan a que el niño siga gateando o muy bien aprende a caminar.

- Lograr que el niño adquiera objetos como almohada, sábanas, toalla, objetos llamativos y juguetes que les permita ejercitar sus dedos y que comience agarrarlos en forma de pinza.
- Enseñar a pasar las páginas ya sea de un cuento o revista infantil con las hojas gruesas.
- Colocar en recipientes anchos bolas pequeñas y estímulo a meterlas.
- Llamar al niño por su nombre en diferentes sitios de la casa para que lo siga en forma de gateo o que camine cogiéndose de muebles o sillas y busque a la persona que lo está llamando.



22

23

Elaborado por: Roxana Esther Farinango Centeno.

Descripción: Se redactó por etapas que debe tener el niño los ejercicios correctos de acuerdo al mes.

IMAGEN # 16

TÉCNICAS DEL AÑO Y DOS AÑOS

Prácticamente a esta edad los niños desarrollan de una forma cotidiana los movimientos o ejercicios que le permitirá desarrollarse de una forma más fácil sin ayuda de los padres.

JUGAR A LA PELOTA

Desarrollar destreza en los movimientos de los brazos y la interacción social adecuada. Jugar a coger la pelota con otra persona.

- Mantén tus manos en la misma posición y dile "dame la pelota... [nombre del niño]", o mójale las manos para que te dé la pelota. Si él no responde, repite las palabras o los gestos, y lívate la pelota hacia ti. Hágalo inmediatamente incluso si has tenido que agarrar tu la pelota.
- Pon al niño frente a ti, mirándose a un paso de distancia. Sostén sus manos delante suyas, con las palmas hacia arriba y dale la pelota.
- Repite el procedimiento hasta que aprenda a darle la pelota.

SUBEN Y PASAN POR ENCIMA DE OBSTÁCULOS SIMPLES

Ordena una serie de cajas de leche y de zapatos por el suelo.

- Muestra al niño cómo pasar por cada obstáculo, usando movimientos exagerados. Entonces ayúdalo a cruzar los mismos objetos pero elevándolo ligeramente.
- Repite la palabra "salta" cada vez que él sube sobre una de las cajas o cartones. Repite el procedimiento muchas veces hasta que aprenda a saltar sin tu ayuda.
- Demuéstrele cómo subirse primero con un pie y luego el otro. Repite la actividad varias veces hasta que pueda permanecer de pie sin tu ayuda, no esperes que responda correctamente sólo con escuchar la orden de "sube" o "salta". Señala siempre encima del objeto cuando quieras que se suba sobre algo.



24

25

Descripción: Se especificó las técnicas por medio de fotografías y cual se lo transcribió paso a paso el desarrollo de los ejercicios.

IMAGEN # 17

RECOGIENDO LOS JUGUETES DEL SUELO

Recoger objetos del suelo sin perder el equilibrio. Coloca un juguete en el centro del suelo, lejos de muebles y peligros.

- Llevar al niño al juguete y muéstrale cómo doblarse para recogerlo, entonces poner de nuevo en el suelo e indicarle debería agacharse para recogerlo. Sujétalo continuamente si fuese necesario y guíalo a inclinarse sobre la cintura para recoger el juguete.



- Repite el procedimiento varias veces hasta que pueda agacharse sin ayuda y sin perder el equilibrio, cuando el niño esté seguro de su equilibrio mientras recoge el juguete, espáncese un buen número de pequeños objetos alrededor de la habitación.
- Empieza por 2-3 bloques y pelotas y colócalas a simple vista mientras él te esté mirando, coge una caja pequeña y camina con el niño hacia cada objeto del suelo. Haz que recoja cada bloque y pelota y los ponga dentro de la caja. Refuézale lo bien que lo ha hecho cuando todas las cosas estén en la caja.

SUBIENDO ESCALONES

Mejorar el equilibrio, coordinación y habilidad de moverse independientemente.

- Coloca al bebé frente a una escalera cogiendo de sus dos manos ayudado a subir y bajar repite esto varias veces.
- Luego cógelo de la cintura y haz que se agache del tubo de la escalera para que se ayude a subir y a bajar, repite varias veces el ejercicios.
- Luego le pedirás que lo haga sólo, no te va a responder a la primera hazlo de una forma alegre de juego y pídele que suba de igual forma al bajar.

*" Si quieres trabajadores creativos dales tiempo suficiente para jugar ".
Jhon Cleese*

—26— —27—

Elaborado por: Roxana Esther Farinango Centeno.

Descripción: Se especificó las técnicas por medio de fotografías y cual se lo transcribió paso a paso el desarrollo de los ejercicios.

IMAGEN # 18

Tocar los dedos de los pies

Mejorar la flexibilidad y en general la condición física. Permanece de pie junto al niño, con los brazos rectos delante tuya y las palmas hacia abajo mirando al suelo.

- Ayúdalo a colocarse en la misma postura. Indícale que te imite y lentamente curva la cintura hasta que sus brazos apunten hacia abajo.



- Entonces tócate las rodillas con las manos. Si el niño tiene dificultad para imitarte, debería ser ayudado por una tercera persona que permanezca detrás de él, moldeándole la postura correcta mientras tú le sirves de modelo.
- Progresivamente irá estirando hacia abajo hasta que pueda tocar los dedos de los pies, sin doblar demasiado las rodillas.

BENEFICIOS DE MASAJES PARA SU BUENA ESTIMULACIÓN

—28—

Elaborado por: Roxana Esther Farinango Centeno.

Descripción: Se especificó las técnicas por medio de fotografías y cual se lo transcribió paso a paso el desarrollo de los ejercicios; acompañado de un separado para otro respectivo tema que se va a tratar sobre los beneficios de masajes su buena estimulación.

IMAGEN # 19



Elaborado por: Roxana Esther Farinango Centeno.

Descripción: Se especificó las técnicas por medio de fotografías y cual se lo transcribió paso a paso el desarrollo de los ejercicios.

IMAGEN # 20



Elaborado por: Roxana Esther Farinango Centeno

Descripción: se puso un separador para tratar sobre el tema de materiales para una buena estimulación.

IMAGEN # 21



Elaborado por: Roxana Esther Farinango Centeno

Descripción: Se especificó cuál es el uso apropiado sobre cada juguete o juego con sus respectivas descripción.

IMAGEN # 22



Elaborado por: Roxana Esther Farinango Centeno

Descripción: Se especificó cuál es el uso apropiado sobre cada juguete o juego con sus respectivas descripción, acompañado con un separado sobre el centro.

IMAGEN # 23



Elaborado por: Roxana Esther Farinango Centeno

Descripción: Se especificó cuál es el uso apropiado sobre cada juguete o juego con sus respectivas descripción.

IMAGEN # 24



Elaborado por: Roxana Esther Farinango Centeno

Descripción: Se especificó un resumen lo que es de la motricidad gruesa como conclusión y recomendación y por último se puso las siguientes linkografía que fue de uso como cita bibliográfica.

RECURSOS

Los recursos utilizados en la propuesta en diseñar la guía informativa de la motricidad gruesa fueron los programas de la suite de adobe que fueron los siguientes:

- Adobe photoshop que se lo utilizo para retocar imágenes.
- Adobe illustrator se lo utilizo para la realización de logotipo de la puesta y maquetar la guía informativa.
- Block de notas para guardar información sobre la motricidad gruesa.

ASPECTOS LEGALES

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

ART. 2. **Política pública de desarrollo infantil integral.**- el ministerio de inclusión económico social - MIES -, a través de la subsecretaría de desarrollo infantil integral, entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo infantil de las niñas y los niños con la participación responsable la familia y la corresponsabilidad de, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado.

CAPÍTULO VII

MODALIDAD DE ATENCIÓN DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Art. 20. De centros infantiles del buen vivir – CIBV.- los centros infantiles del buen vivir o también conocidos como CIBV, constituyen una de las modalidades de servicios del MIES, para implementar y promover la política pública del desarrollo infantil integral. Se basa en acciones educativas realizadas directamente con las niñas y niños por parte de la Educadoras de desarrollo infantil integral con la orientación y apoyo de la coordinadora.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Es establecer una adecuada estrategia de aprendizaje desde los primeros días de vida y su objetivo es aprovechar todo el potencial infantil de los niños y que tenga el afán de descubrir y aprender cada día algo nuevo que lo acompañe toda la vida.

Jean Piaget psicólogo infantil fundamenta que el crecimiento de los niños, van desarrollando una inteligencia, que generan a través de acciones sensoriales y motrices del bebé en la interacción con el medio.

Al cual se basa en el desarrollo cognitivo que define que en el nacimiento aproximadamente de un año y medio a dos, el niño comienza a utilizar sus sentidos y diversas actividades motrices con el medio a que lo rodea, confiándose en sus reflejos y en sus capacidades, en tal forma pueda pensar en conceptos y con imágenes.

Mediante la teoría de la **Dra. María Montessori** argumento sobre la pedagogía en los niños, donde ella fundamentó que los infantes aprenden a través de su libertad, que ellos construyen a su alrededor de lo que encuentran en su medio ambiente sin tener la asistencia de los padres esto quiere decir que los niños no tendrán problemas a futuro y puedan vencer obstáculos.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El desarrollo de inteligencia de un niño una de las formas de adquirir conocimiento es realizar directamente movimientos con partes de su cuerpo, mediante experiencias sentidas y vividas por el niño. Y de esa forma constituir una base de formación integral.

Arnold Gesell (1880-1961) psicólogo estadounidense, afirma que los cambios en las estructuras neuronales modifican el comportamiento del ser humano, habla del crecimiento mental el cual es “un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez psicológica”. Los aprendizajes del niño/a se van conformando a través de la experiencia, vivencia, cultura, aprendizaje que el medio proporciona. Formando así seres diferentes que se relacionan entre sí.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Se basa en considerar que el niño tenga mucho potencial, como sus propias capacidades de desarrollo.

La filosofía en la psicomotricidad en esta etapa se comienza con la inteligencia de tal forma que una actividad motriz que desarrollará el niño y la dominará de acuerdo a su edad. En el caso de los recién nacidos se desarrollará el movimiento que se manifiesta por medio de la psicología que le permitirá observar diversos movimientos como es la succión, la respiración y viscerales. Hay que recalcar que la función motriz constituye movimientos orientados con relación al mundo que rodea al niño.

Una de las partes que conforma filosófico es lograr en relacionar movimientos cuyo carácter ya sea en las vocales o mímicas sean expresivos y que su función sea afectiva de intercambio y comunicación con su entorno; en otro aspecto con relación de desplazamientos del propio cuerpo, ésta es la función es de una forma corriente y restringida de términos.

La filosofía en la educación inicial para niños busca fomentar y conservar en los niños la actitud que tienen. Su desarrollo se lo caracteriza por determinar la etapa de desarrollo del niño y que convierte su vida en modo filosófico y la actitud de salvaguardar.

Mattheww Lipman, a finales de los años 70, fue el primero en abordar la idea de la filosofía planteada como un plan de formación global para niños y niñas a la que llamó filosofía para niños.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Se puede fundamentar este proyecto en base a la investigación social que es socializar al niño enseñarle las pautas de conducta, relacionándolo a la cultura de su entorno.

Mediante la teoría que habla Ander Egg sobre la investigación social cuando es referida a hechos, procesos o acontecimientos que se dan en el ámbito de la sociedad. Dentro del ámbito de las metodologías de intervención social (trabajo social, animación sociocultural y educación), se trata de obtener conocimientos de la realidad sobre la que se va a actuar, en función de propósitos y objetivos prácticos.

Ander Egg la investigación social es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura o básica) o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada o práctica).

Una forma de aprendizaje del niño a lo social es por medio de los juegos porque expresan espontáneamente, con libertad una actividad para su desarrollo y permite satisfacer sus necesidades mentales.

VISIÓN

Que tanto madres/padres y docentes se concienticen sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños y que se involucren en el proceso de implementar la guía.

MISIÓN

Que la guía informativa logre su finalidad de potenciar el desarrollo psicomotor del niño que van a los CIBV.

BENEFICIARIOS

Los niños/as.- La estimulación temprana permitirá a los infantes en su primera etapa de vida adquiriera habilidades para desplazar movimientos permitiéndole que tome conexión con el mundo. Es importante tener en claro que para desarrollar el área motriz, deben permitirle al infante que explore.

Las educadoras.- Se les facilitarán el aprendizaje, de una mejor forma de ver que la técnica que aplicará sea una pauta de enseñanza más compleja y específica al momento de interactuar con el niño.

Los representantes legales.- Se benefician en que la guía informativa sirva de apoyo para la casa y así desarrollar sus habilidades psicomotoras y socio afectivas.

La Centro infantil.- Se ve beneficiado porque mejorará la calidad del servicio que presta en cuanto a la estimulación temprana de los niños que asisten al centro.

IMPACTO SOCIAL

La propuesta será de gran ayuda para las educadoras y representantes legales puesto que los recursos tecnológicos servirán para enriquecer el proceso de una buena estimulación y desarrollo de habilidades de los niños.

CONCLUSIÓN DE LA PROPUESTA

El diseño que se elaboró es una guía informativa tiene la finalidad de compartir conocimientos de cómo estimular a un niño empezando desde la etapa del nacimiento, por motivo que los representantes legales brindan a

sus hijos una buena estimulación motriz y no solo sea el docente a que lo estimule.

La elección de la temática disminuirá la falta de conocimiento hacia los representantes legales que permitirá inculcar nuevos conocimientos sobre lo que necesita su niño a tener un buen desarrollo físico y mental, ayudará a que los niños sean más desenvueltos en distintos aspectos.

Es por esto que se ha diseñado este aporte social para los representantes legales y para los docentes para que se involucren sobre la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades psicomotrices.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- En el Centro Infantil del Buen Vivir “La tierra nuestra” de esta ciudad, no tiene un material de apoyo que las ayude a reforzar sus conocimientos sobre el proceso de estimular la motricidad.
- Nuestro presente estudio va dirigido a los representantes legales, que por distintos motivos tienen la necesidad de enviar a sus hijos a un centro infantil, en la comunidad de la Florida Norte con nivel socio económico medio.
- Los representantes legales no se involucran en el proceso educativo por la falta de tiempo y por tal motivo los ingresa en el centro para que sus hijos tengan una buena enseñanza.

- Ausencia de un material de apoyo que sean entregado a los Representantes Legales que tomen conciencia de como estimular a sus hijos en casa.

RECOMENDACIONES:

- Es recomendable que la directiva en conjunto a los docentes, aprueben la elaboración de la guía informativa a beneficio al centro infantil del Buen Vivir “La tierra Nuestra”, la misma que les permita seguir de una forma más adecuada el proceso motriz a la hora de trabajar con los infantes.
- Los docentes del centro infantil del buen vivir con la guía que se va a diseñar, den capacitaciones a los representantes legales con la ayuda de la guía de cómo involucrarse en el tema para que los niños sean educados por sus padres y que tomen conciencia que las docentes son sólo una guía para sus hijos.
- El proyecto se lo realiza para fortalecer la importancia de estimular al niño de acuerdo a su edad, de tal forma que lograra al que el padre de familia vea que es tan importante la motricidad gruesa en sus hijos.
- La guía es recomendable porque va abarcar algunos temas muy importantes que ayudará aportar conocimientos a los padres de familia con colaboración de las docentes; que pasos hay que dar a los infantes de acuerdo a la etapa del niño.

BIBLIOGRAFIA

1992, s. C. (s.f.).

Cadenas. (Sábado, 15 de marzo de 2008). www.monografias.com. Recuperado el 11 de diciembre de 2013, de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&sqi=2&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.monografias.com%2Ftrabajos15%2Festadistica%2Festadistica.shtml&ei=douoUuuMHMHakQfSi4DYCQ&usg=AFQjCNFI6FhlaT2FIE_P9CYnMNj2kLD_ug&bvm=bv.57799

Cadenas. (2008).

Gesell, A. (s.f.). Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/teoria-del-crecimiento-de-gesell.html>

Lipman, M. (s.f.). Obtenido de <http://www.tediumvitae.com/revista/no-2/filosof%C3%AD-para-ni%C3%B1os-entrevista-matthew-lipman>

Miro, J. (1944).

Montessori, D. M. (s.f.). Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Piaget, J. (s.f.). Obtenido de <http://jeanvigotsky.blogspot.com/2012/06/jean-piaget.html>

Rubin. (2010).

Sabino. (1992).

Tarrés, S. (s.f.). Obtenido de <http://www.mamapsicologainfantil.com/>: <http://www.guiainfantil.com/especialistas/psicologia/sara-tarres/>

ANEXOS

Visita al centro infantil del buen vivir “la Tierra Nuestra”







ENTREVISTA

1. ¿Cree usted que es necesario la estimulación en los niños? Sí o no ¿porque?

2. ¿Cuál cree usted que es el índice principal para que los padres de familia tenga el desinterés de cómo estimular adecuadamente a un niño?

3. ¿Cuál cree usted que consideraría como una estrategia para estimular el desarrollo motor en el niño? Elija una de ellas.

4. ¿Cree usted que mediante una estimulación de ejercicios constantes que reciba un niño vaya a tener problema a nivel académico? Sí, No ¿Por qué?

5. Considera que es favorable crear una guía impresa sobre ejercicios de motricidad gruesa. Sí, No ¿Por qué?

6. Con sus propias palabras ¿Cómo cree usted que vaya a influir una guía de este tipo en los padres o representantes legales para el desarrollo motriz del niño?

ENCUESTAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que los Centros Infantiles del Buen Vivir cuentan con recursos que permitan estimular el desarrollo físico de acuerdo al ciclo evolutivo del infante?

- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo

2.- ¿Se siente usted capacitada en brindar un buen desempeño de educación en el CIBV?

- Si
- No

3.- ¿Con que frecuencia usted comunica a los padres de familia la evolución de desarrollo del infante?

- Siempre
- A veces
- nunca

4.- ¿Conoce usted sí que el Centro Infantil del Buen Vivir realiza autogestión para mejorar la calidad del servicio educativo?

- Conoce
- No conoce

5.- ¿Cuenta usted con un ambiente favorable para desarrollar su trabajo de estimulación motriz en el CIBV?

- Si
- No

6.- ¿Con que frecuencia reciben charlas de capacitación sobre la estimulación en los niños?

- Mensual
- Semanal
- Anual

7.- ¿Cree usted que brindándole la información correspondiente a la motricidad gruesa es de gran importancia?

- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo

8.- ¿Cree usted que el centro necesitará de una guía informativa que se entreguen a los padres para que se informen sobre cómo saber estimular a su hijo desde casa, sería de mayor ayuda?

- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo

ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1. **¿Tiene usted conocimiento sobre el programa “Estimulación temprana”?**
 - Si
 - No

2. **¿Consideraría que la estimulación temprana se lleve a cabo para que el niño/a tenga un buen desarrollo motriz?**
 - Muy acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy desacuerdo

3. **¿Conoce usted qué tipo de técnicas de estimulación se utiliza de acuerdo a la edad del niño?**
 - Lo suficiente
 - Muy poco
 - Nada

4. **¿Cree usted que el aporte que da un CIBV es necesario para la comunidad y a la vez el niño tenga un desenvolvimiento a nivel educacional?**
 - Si
 - No

5. **¿Con qué frecuencia usted participa y se involucra en eventos que organiza el CIBV?**
 - Siempre
 - A veces
 - nunca

6. **¿Cree usted que si tuviera un material de apoyo de cómo ayudar a su hijo desde casa para reforzar su desarrollo motriz lo aplicaría?**
- Si
 - No
7. **¿Cree usted que el espacio físico con el que cuenta el CIBV es adecuado?**
- Excelente
 - Buena
 - Regular
 - Nula
 - Pésima
8. **¿Considera que la atención y educación que acoge o recibe su niño/a en el CIBV es satisfactoria?**
- Satisfactoria
 - Insatisfactoria