



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**“TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL”
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“ENTORNO-SOCIO AFECTIVO Y ANSIEDAD INFANTIL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

**AUTOR: IDANIA MARIUXI ALCIVAR SALVATIERRA
TUTOR: BETTY JACQUELINE GAIBOR DONOSO.**

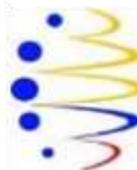
**GUAYAQUIL – ECUADOR
SEPTIEMBRE 2016**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

“ENTORNO-SOCIO AFECTIVO Y ANSIEDAD INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL”

AUTORA:

IDANIA MARIUXI ALCIVAR SALVATIERRA

REVISOR:

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:FILOSOFIA - POSGRADO

CARRERA: Maestría en Educación Parvularia

FECHA DE PUBLICACION:

Nº DE PÁGS:

ÁREAS TEMÁTICAS:

- Capítulo I: EL PROBLEMA**
- Capítulo II: MARCO TEÓRICO**
- Capítulo III: METODOLOGÍA**
- Capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADOS**
- Capítulo V LA PROPUESTA**

PALABRAS CLAVES: Estrategias pedagógicas, aprendizaje, DA/H.

RESUMEN: En la Unidad Educativa los niños(as) no concentran su atención se muestran distraídos e indiferentes, lloran con facilidad y otros demuestran su agresividad o que afectan al grupo, esta problemática son dificultades que se han evidenciado en algunos casos, porque no son atendidos adecuadamente por sus padres, demuestran la necesidad de afecto y la falta de cariño no son comprendidos por los docentes ni por los padres de familia, por la falta de tiempo no destinado a estos pequeños, donde la falta de atención y cariño confunde y perturba su estabilidad. Es importante encontrar las verdaderas causas que están provocando la baja auto estima dejando al niño excluido de la clase, dentro de la vida educativa productiva, que en determinados momentos se vuelve tediosa y al mismo tiempo, puede ser el inicio de una deserción escolar; y esto se complica más cuando el docente no tiene la capacidad de manejar esta situación, es allí donde los pequeños, manifiestan sus dificultades emocionales o comportamiento con sus compañeros y en la familia, nadie se percata de lo que está pasando. Por ello es conveniente seguir un proceso de diagnóstico, que determine las causas que provocan estas dificultades, es indispensable esclarecer si los problemas manifestados son reflejo del problema principal o si son debido a la falta de atención hacia ellos. Para dar solución a este problema, es importante en este proceso empezar el dialogo con padres y madres de familia, para analizar de forma adecuada y oportuna el fenómeno que viene presentándose con los niños(as). La metodología para confirmar el problema, está centrada en la investigación de campo a los docentes y madres de familia ya que no tienen una guía ni los conocimientos necesarios para orientarlos por lo que resulta interesante, la propuesta es una guía para docentes y madres de familia que sirva como orientación para dar una mejor atención a los niños(as).

Nº DE REGISTRO (en base de datos):

Nº DE CLASIFICACIÓN

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

X

NO

CONTACTO CON AUTOR:

Teléfono: 0993128035

E-mail:

idaniaalcivar68@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Universidad de Guayaquil Facultad de Letras y Ciencias de la Educación

Teléfono: 04287072 - 04284505

E-mail: www.ug.edu.ec

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del estudiante **IDANIA MARIUXI ALCIVAR SALVATIERRA**, del Programa de Maestría/Especialidad **EDUCACIÓN PARVULARIA**, nombrado por el Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación **CERTIFICO** que la tesis de trabajo de titulación especial titulado, **“ENTORNO-SOCIO AFECTIVO Y ANSIEDAD INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INIAL”**, cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que establece el Reglamento aprobado para tal efecto.

Atentamente


Leda Betty Jacqueline Caibor Donoso Mac

TUTORA

Guayaquil, Septiembre de 2016

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo dedico con infinito amor, en primer lugar, a Dios, por darme la oportunidad de realizar un sueño, hoy hecho realidad.

A mis padres el Sr. Klevis Alcívar Romero y la Sra. Angélica Salvatierra León, hermanos, sobrinos y en especial a mis hijos, Libia, Allison, Idania, Belén y Nazareno, por ser la fuente de inspiración para culminar mi carrera.

Alcivar Salvatierra Idania Alcivar

AGRADECIMIENTO

Al culminar una etapa más de mi vida profesional, llevada con la dignidad de la mujer que desea superarse, quiero expresar mi profunda gratitud:

A la Universidad personal docente y administrativo y en especial a mi Tutora Dra. Betty Gaibor Donoso que supo guiarme durante este trabajo de investigación con afecto y comprensión.

A las autoridades, personal docente, padres de familia, niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Polít Ortiz por su participación en el desarrollo de este trabajo. A ustedes, mil gracias.

Idania Mariuxi Alcívar Salvatierra.

RESUMEN

TEMA: “ENTORNO-SOCIO AFECTIVO Y ANSIEDAD INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL”

En la Unidad Educativa los niños(as) no concentran su atención se muestran distraídos e indiferentes, lloran con facilidad y otros demuestran su agresividad o que afectan al grupo, esta problemática son dificultades que se han evidenciado en algunos casos, porque no son atendidos adecuadamente por sus padres, demuestran la necesidad de afecto y la falta de cariño no son comprendidos por los docentes ni por los padres de familia, por la falta de tiempo no destinado a estos pequeños, donde la falta de atención y cariño confunde y perturba su estabilidad. Es importante encontrar las verdaderas causas que están provocando la baja auto estima dejando al niño excluido de la clase, dentro de la vida educativa productiva, que en determinados momentos se vuelve tediosa y al mismo tiempo, puede ser el inicio de una deserción escolar; y esto se complica más cuando el docente no tiene la capacidad de manejar esta situación, es allí donde los pequeños, manifiestan sus dificultades emocionales o comportamiento con sus compañeros y en la familia, nadie se percata de lo que está pasando. Por ello es conveniente seguir un proceso de diagnóstico, que determine las causas que provocan estas dificultades, es indispensable esclarecer si los problemas manifestados son reflejo del problema principal o si son debido a la falta de atención hacia ellos. Para dar solución a este problema, es importante en este proceso empezar el dialogo con padres y madres de familia, para analizar de forma adecuada y oportuna el fenómeno que viene presentándose con los niños(as). La metodología para confirmar el problema, está centrada en la investigación de campo a los docentes y madres de familia ya que no tienen una guía ni los conocimientos necesarios para orientarlos por lo que resulta interesante, la propuesta es una guía para docentes y madres de familia que sirva como orientación para dar una mejor atención a los niños(as).

PALABRAS CLAVES: Estrategias pedagógicas, aprendizaje.

SUMMARY

TOPIC: "AFFECTIVE ENVIRONMENT-SOCIAL AND CHILDHOOD ANXIETY IN KIDS AND GIRLS IN EARLY EDUCATION"

Education Unit children (as) not concentrate their attention is distracted and indifferent, others cry easily and others show aggressiveness or affecting the group, these problems are problems that have become evident in some cases because they are not adequately served by their adres, they demonstrate the need for affection and lack of affection are not understood by teachers and by parents, by the lack of time devoted to these children, where the lack of attention and affection confuses and disturbs stability. It is important to find the real causes that are causing low self esteem leaving the child aside, within the productive educational life, which at certain times becomes tedious and at the same time can be the beginning of a dropout; and this is complicated even more when the teacher does not have the capacity to handle this is where small, express their emotional difficulties or behavior with peers and family and no one is aware of what is happening. It should therefore follow a diagnostic process to determine the causes of these difficulties it is essential to clarify whether the problems expressed are a reflection of the main problem or are due to lack of attention to them. To solve this problem is important in the process to start with parents and mothers to analyze adequately and timely manner the phenomenon that is appearing with children (as). The methodology to confirm the problem, is focused on this field research teachers and mothers because they do not have a guide nor the knowledge to guide them so interesting the proposal is a guide for teachers and mothers who serve as guidance to give better care to children (as).

KEY WORDS: Pedagogical strategies, Learning

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	I
REPOSITORIO	II
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DE TESIS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDO	VI
RESUMEN	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	
EL PROBLEMA	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	9
CAPÍTULO 2	28
MARCO METODOLÓGICO	28
UNIVERSO DE MUESTRA	30
MUESTRA	30
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	31
CAPÍTULO 3	33
RESULTADOS	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
CAPÍTULO 4	55
DISCUSIÓN	55
ANÁLISIS COMPARATIVO	56
CAPÍTULO 5	58
PROPUESTA	58
BIBLIOGRAFÍA	81

Introducción

La evolución o cambio positivo en las relaciones entre los niños en edad preescolar está vinculado a factores que intervendrán durante este proceso y a la vez repercutirán en el desarrollo integral del niño. Desde que el bebe nace requiere de cuidados y cariños de su madre y es esta etapa donde comienza a adaptarse a los cambios, conformen va pasando los días va desarrollando una confianza con esas personas de apego que serán de beneficio en su sano desarrollo posterior.

La socialización es el entorno en donde el niño se desenvuelve, su familia es el principal ambiente socializador, los padres en la familia juegan el papel modelo para los niños, es por eso que imitan sus acciones y absorben creencias, valores, sentimientos, entre otros aspectos de mucha importancia para su desarrollo futuro. Posteriormente cuando el niño ingresa al jardín aprende a actuar con sus iguales, esto influye en el desarrollo integral del niño porque el jardín no solo interviene en la transmisión de saberes, sino que también en la socialización e individualización del niño.

La Educación infantil constituye la base de la formación que el niño/a recibe. Es durante el proceso evolutivo que se hace decisivo el desarrollo en una persona, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad y el cimiento de una continuidad durante, por lo que es necesario satisfacer sus necesidades muy importante para la vida practica del niño/a.

Desde que nace se rodea de personas las que van a propiciarle un ambiente cimentado en valores, identidad e independecia. Estos principios son considerados como sus necesidades e interés, que estimulan su capacidad de expresión, que paulatinamente favorecerán su espacio de socialización, es por ello que se considera hay que sentar bases para un espacio que direcciona una buena enseñanza es el docente como parte importante de la misma debe utilizar las mejores

herramientas para que esto logre conjuntamente con la familia y el contexto que lo rodea.

En cada capítulo se establece las bases necesarias para llevar a cabo esta investigación, por lo que se espera que este trabajo sea de orientación y ayuda a todos los docentes interesados en el tema. En la entrada de esta investigación se plantea el problema, causas, consecuencias, objetivos entre otros, que son la base para el desarrollo del trabajo de investigación. En el capítulo I se encuentra el Marco Teórico que respalda el trabajo investigativo, toda la fundamentación y definiciones además de las hipótesis que nos guiarán a cumplir nuestros objetivos.

En el capítulo II se encuentra toda la metodología que se aplicara para obtener la información, además de que se especificará la modalidad de investigación que se llevará a efecto. El capítulo III está el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a las autoridades, docentes y representantes legales que permitirán sustentar la necesidad de buscar una solución al problema.

En el capítulo IV tendremos la discusión la obtendremos resumiendo brevemente los resultados a medida de que nuestra investigación tenga un informe que sirva de verificación y comparación para el enfoque de nuestra propuesta. Y en el capítulo V encontramos la propuesta, las conclusiones y recomendaciones que saldrán después de analizar toda la información obtenida en el capítulo anterior.

Delimitación del problema:

En los niños la interacción social se debe dar de manera natural, pero en los últimos tiempos se ha detectado que esto no sucede, actualmente los niños vienen a las instituciones educativas con ciertas tendencias que no permiten el desarrollo natural de su parte hacia sus compañeros lo cual tiende a afectar en su proceso de

socialización, si recordamos que estas se dan en ellos de manera empírica a través de las distintas actividades que se desarrollan.

En la Unidad Educativa, Francisco Polit Ortiz de la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi en el Periodo lectivo 2015-2016, con los niños y niñas de Inicial se debe procurar estabilidad emocional para su fácil desenvolvimiento académico.

Se considera que el niño debe ser el centro del proceso educativo y por ello el maestro debe considerarlo un como algo primordial, ya que conoce los aspectos más relevantes que le permiten entender como se desarrolla y aprende.

CAUSAS DEL PROBLEMA Y CONSECUENCIAS

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Poca de motivación de los maestros hacia los niños.	Poco interés de los niños por realizar las actividades de socialización.
Presencia de agresividad en el contexto familiar.	Niños con estado de ansiedad
Hijos únicos y sobreprotegidos	Conducta egocéntrica y autoritaria
Poca atención en el hogar	Despreocupación de los padre hacia sus hijos
Desconocimiento de actividades que permitan el desarrollo socio-afectivo	No se aplican actividades específicas para desarrollar la socio-afectividad
Poca aplicación de técnica de socialización por parte del docente.	Poco desarrollo social entre los niños
Escaso conocimiento del docente ante situaciones de trastornos del comportamiento	Incorrecta aplicación de métodos correctivos para mejorar el comportamiento de los niños.

Elaborado: Idania Mariuxi Alcívar

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué importancia tiene la implementación de una guía para docentes, en una página web, como orientación para mejorar el desarrollo Socio-afectivo y ansiedad Infantil, en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Polit Ortiz, durante el periodo 2015-2016?

JUSTIFICACIÓN:

En la Unidad Educativa Francisco Polit Ortiz se ha detectado como un grupo de niños de Educación Inicial no han logrado un buen desarrollo socio-afectivo esto se debe a que ciertos niños presentan trastorno en su comportamiento como estados de ansiedad y los docentes no saben qué técnicas aplicar para mejorar la problemática existente debido a que no cuentan con alguien que los oriente sobre cómo actuar en estas situaciones, por lo que es necesario una intervención que permita erradicar esta situación.

Así como contamos con determinadas características físicas, a nivel intelectual contamos con características propias que influyen en la manera en que nos desarrollamos.

Los juegos son recursos de los cuales se valen los maestros, en el caso de los párvulos estos son de mucha importancia al momento en el que un niño no pueda exteriorizar sus sentimientos, también son la base de socialización en los infantes e incluso y a través de ellos se puede obtener ventajas en muchos otros aspectos se desarrollan de un niño.

Con este trabajo investigativo se busca realizar una contribución al proceso del desarrollo socio-afectivo de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Polit Ortiz y también a la comunidad educativa que la conforma.

Objeto de estudio:

El entorno Socio Afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial, ya que esto ocasiona ansiedad infantil en este grupo etareo.

Campo de acción

El Trastorno emocional ocasionado por la ansiedad infantil que se genera en los estudiantes de 3 a 4 años de edad, ocasionándoles problemas de adaptación y conflictos en el aula.

Objetivo general:

- ✓ Diseñar guía de orientación para docentes en una página web, mediante una investigación de campo del nivel socio-afectivo y estados de ansiedad en los niños y niñas para el desarrollo integral de su estabilidad emocional.

Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de desarrollo socio-afectivo y Ansiedad Infantil de los niños, mediante el uso de pruebas estandarizadas para determinar el grado de madurez adquirido.
- Discriminar el beneficio de utilizar estrategias motivadoras en la web a través del uso de instrumentos de recopilación de datos para disminuir los estados de ansiedad en los niños y niñas.
- Identificar estrategias motivadoras con la participación comunitaria para mejorar el desarrollo socio-afectivo y ansiedad Infantil en los niños y niñas.
- Diseñar una guía de orientación para docentes a través de estrategias motivadoras por medio de la web para fortalecer el desarrollo socio afectivo y ansiedad infantil en los niños y niñas.

La novedad científica:

Al término de la investigación este trabajo pretende demostrar que los estudiantes con un alto desarrollo en el área afectiva-social no tendrán problemas emocionales

y podrán desenvolverse en su vida práctica mejorando su educación integral lo que permitirá lograr seres humanos con mente corazón y habilidades superiores a la de un ser humano sin desarrollo de esta área.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

El diseño del presente trabajo de investigación se fundamenta en el Pensamiento filosófico de Jerome Brume, el cual se apoya en la teoría constructivista, donde se desarrolla el aprendizaje por descubrimiento en donde el niño aprende experimentando, escuchando y cantando.

La escuela debe ser activa desarrollar el pensamiento crítico en el educando. Este no debe ser un ente pasivo en el proceso de su educación, debe aprender a aprender. La escuela debe desarrollarse en los alumnos el ideal democrático, que, según DEWEY, es el modo de relación social más perfecto. |

1.1 Teorías pedagógica

Según la Pedagogía (García, 2020) en su artículo destaca que cada niño nace con un sinnúmero de conductas, las cuales hacen que su madre o quienes están a cargo del niño o niña desarrollen la afectividad o apego, por ello John Bowlby Psiquiatra y Psicoanalista quien formulo la teoría del apego procuro demostrar lo importante que es para el bebe desde que nace desarrollar este sentimiento con quienes le rodean, ya que la seguridad que se le haya brindado será su respuesta al momento de crear este vínculo afectivo y esto hará que continúe desarrollándose en el transcurso de su vida, haciendo de él un niño o niña estable sin consecuencias en sus emociones

Los estímulos que se le brinden de su entorno tales como: una mirada, una sonrisa, un abrazo, harán que reaccione según lo que haya recibido de quienes están con él; el vínculo entre madre e hijo es evidente, ya que es quien pasa mayor tiempo con él, esforzándose a imitar o hacer lo mismo con ella para llamar su atención, desarrollando la afectividad.

Según Jean Piaget y en su análisis o estudio destinado a indagar a cerca del desarrollo cognitivo llego a la conclusión que el desarrollo afectivo está ligado a este; siendo los principales en la vida y entorno del niño y la niña ya que estos buscan adaptarse con facilidad al medio o entorno que les rodea y al no ser desarrollados en el tiempo adecuado se notara la ansiedad en la vida escolar y social en determinado momento o situación que se le presente.

Cuando en el entorno socio afectivo de los niños y niñas de inicial ha sido desarrollado a tiempo, tendrá un afianzamiento emocional; según (Londoño, 2017) cuando el niño tiene desarrollada su área socio afectiva no va a presentar ansiedad ya que ha sido afianzada a tiempo logrando que su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía les den la confianza de socializar y entablar relaciones de afectividad no solo con su familia sino también con todos quienes tiene un contacto cercano, demostrando estabilidad al momento de expresar su estado de ánimo según la situación.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.

Dependiendo de la interacción con la que están expuestos los niños, van a presentar predisposición, ya que esto es una variable básica para su relación con el contexto, desde su tierna edad van identificándose con sus preferencias o estímulos sociales haciendo de ellos un niño y una niña capaz de desenvolverse en su entorno social sin que sienta emociones adversas que conlleven a su inestabilidad emocional.

Los personas que están a su lado deben tener habilidad para propiciar momentos o situaciones adecuados, ya que según el estímulo será la conducta de ellos, considerando importante y útil al momento de su adaptación con el medio y es allí que deben ser cimentadas, pues el espacio familiar ayuda a mantenerlo estable y relajado, ya que al iniciarse su contacto con la escuela ya esté predispuesto y tenga los primeros cimientos para facilitarle una adecuada integración, lo que se constituyen su primer andamiaje para el inicio de las relaciones dentro de un grupo determinado.

La FAMILIA Y EL ESPACIO ESCOLAR COMO ESPACIO PREFERIDO

Es a familia el más importante espacio de socialización de toda persona, pues es el entorno que constantemente lo ayuda a explorar y evidenciar experiencias de manera constante en la vida de las personas, a través de todo su ciclo vital es donde se ira familiarizando y adaptando con otros entornos como el barrio, parque, escuela, amigos; el espacio de la familia es beneficioso para que empiece a interactuar y establecer relaciones con los demás, son sus primeros espacios para iniciar su comunicación donde va a ir interiorizando normas y formas de comportarse.

El núcleo familiar es considerado como un subsistema, ya que es parte de la sociedad donde se actúa como filtro de actitudes, normas e ideas, de un grupo de personas a las pertenece. Es quien imprescindiblemente va a aportar un espacio para vivir y es allí donde se debe dar importancia a espacios como: el desarrollo emocional y la afectividad, elementos básicos para su aprendizaje y la orientación sobre normas, valores y disciplina. La interacción es necesaria, ya que es allí donde las relaciones interpersonales son desarrolladas y el rol de cada uno de los integrantes no debe descuidarse, ya que con el paso del tiempo es la familia quien adapta las normas sociales.

Posteriormente, en la escuela permanecerá por muchas horas durante su proceso de crecimiento, donde siempre va a estar en contacto con niños de edad similar, pero de diferentes familias con otros hábitos y costumbres, sus relación con la escuela es diferente desde el trato y la forma de convivencia en relación con la familia. Los dos contextos proporcionan trasferencias de experiencias que facilitan el desarrollo emocional. Actualmente se busca analizar los comportamientos de la vida cotidiana de los niños y niñas, espacialmente en espacio

y tiempo de su contexto real, ya que se debe hacer un seguimiento de los inconvenientes que tiene que afrontar durante la trayectoria de su vida.

En la actualidad donde se habla mucho de un ambiente ecológico, es importante considerar el modelo ecológico propuesto por BRONFERNBRENNER ya que influyen al niño consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional; tiene vinculación directa con la Teoría ecológica de sistemas, el que facilita concepto y metodología para estudiar la forma en que se desarrolla el contexto, pretendiendo analizar el comportamiento humano que se produce en el entorno social y de la naturaleza, considerándose un espacio con estructuras que le ayudan a compartir con los demás;

LA PRIMERA INFANCIA SEGURIDAD Y APEGO

Las personas desde que nacen poseen una innata predisposición de conducta que es propia del ser humano, esta teoría defiende el cuidado y el vínculo afectivo, partiendo que desde que se nace se responde a señales de forma programada, aunque esta predisposición no es suficiente, se debe considerar que es precisa a lo largo de los años la experiencia de interactuar y tener la capacidad de desarrollar de habilidades y destrezas cognitivas y afectivas para poder reconocerse y diferenciarse de la figura de apego. Es a partir del año cuando la figura de apego se centra en forma específica.

El estado mental se caracteriza por una inquietud, o una intensa excitación provocando inseguridad que en muchas circunstancias va acompañada de enfermedades, en especial trastornos nerviosos y alteraciones emocionales, sin que haya ninguna lesión física en el sistema nervioso, este fenómeno es ansiedad, es provocado frente a una separación de quien había establecido vínculo con el niño, y que en un momento sufre un alteración con dicha relación. En ese momento se modifica la relación del niño con el mundo exterior. El apego es una especie de seguridad a partir de lo cual el niño explora lo exterior, logrando que el acceso a esa figura de apego, active conductas exploratorias.

Una vez establecido el apego, el niño, cambiara su relación con los desconocidos. Aparecerán reacciones de miedo, rechazo; el niño activara el miedo si el encuentro es valorado como una amenaza. El tipo de acercamiento del extraño: cuando el extraño controla el encuentro, cuando el adulto se acerca directamente, lo coge, la respuesta de miedo es mayor.

Si el adulto se deja controlar por el niño, permanece a una cierta distancia pero responde e intenta promover un acercamiento mediante el juego apenas aparecerán respuestas de temor y pueden exhibir conductas amistosas. En un mismo encuentro se pueden activar secuencias el temor y la afiliación.

Las interacciones interpersonales constituyen una parte importantísima en el desarrollo afectivo y comunicativo del niño, al que hay que considerar como socialmente activo, que a la vez, interviene y recibe intervenciones de otros. Las múltiples y cotidianas interacciones entre el niño y las personas adultas próximas van a provocar el establecimiento de una relación especial denominada apego (vínculo afectivo), que tendrá amplias repercusiones en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

APEGO: Relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencias. El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza temor. La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida.

El modelo de BOWLBY propone cuatro sistemas de conductas relacionadas entre sí:

- Sistema de conductas de apego: sirve para mantener la proximidad con las figuras de apego, sonrisas, llanto... se activan cuando la figura se distancia o hay señales de amenaza.
- Sistema de exploración: cuando se activan las conductas de apego disminuyen la exploración.
- Sistema de miedo a los extraños: supone la disminución de conductas de exploración y aumento de las de apego cuando el extraño aparece.
- Sistema afiliativo: presente desde que el niño nace. Se refiere al interés que muestra el niño por interactuar con los otros, incluso extraños.
- Predictores de a conducta de apego: factores situacionales y personales. Factores situacionales: el factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar.

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño busca información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

Factores personales: existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace de una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de la figura de apego.

Para BOWLBY el modelo interno activo o modelo representacional es una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros. Se construye a

partir de las relaciones con las figuras de apego, sirve al sujeto para percibir e interpretar las acciones de los demás y para dirigir su conducta.

La formación del sistema de apego es el resultado de la interacción entre la actividad del niño y el sistema de cuidados ofrecidos por los padres.

APEGO:

- ✓ Esfuerzos por mantener la proximidad ✓ Contacto sensorial privilegiado.
- ✓ Relaciones con el entorno más seguro.
- ✓ Lugar de refugio.
- ✓ Ansiedad ante la separación.

Funciones del apego:

- ✓ Favorecer la supervivencia manteniendo próximos y en contacto a las crías y progenitoras.
- ✓ Seguridad
- ✓ Ofrecer y regular la cantidad de estimulación sensorial para el óptimo desarrollo.
- ✓ Desarrollo social.

TIPOS DE APEGO

- ✓ **APEGO SEGURO:** en presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno. En ausencia de las madres la exploración decae y la angustia por la separación es evidente. Cuando la madre se va la ansiedad ante la separación es muy intensa, cuando esta regresa se muestra ambivalente: buscan su proximidad, pero al iniciar contacto la madre la rechazan. A diferencia del grupo anterior son difícilmente consolables tras la separación.

Las madres de este grupo proceden de manera inconsciente, se muestran sensible y cálidas en algunas ocasiones y en otras insensibles. Esto lleva al niño a la inseguridad. Estas madres pueden interactuar con sus hijos si están de buen humor y con poco estrés, están más determinadas por sus propios estados de ánimo que

por el de los bebés. Antes la actitud de exploración del niño la madre tiende a intervenir, interfiriendo así su exploración y propiciando la ¿Dependencia? De la madre.

En esta historia de interacción inconsciente el niño no desarrollara expectativas de protección y no confiara en la capacidad de su madre para consolarlo, su seguridad y protección dependerán para asegurar la cercanía y responsabilidad de la madre, estrategias que acentúan la inmadurez y que son inadaptadas.

- ✓ **APEGO INSEGURO EVITATIVO.**- Durante el juego no utilizan a la madre como base para la exploración, no miran si está presente. Cuando la madre se va no muestran estar afectados por su marcha. Cuando vuelve, si la madre busca contacto el niño lo rechaza.

Las madres de estos niños son insensibles a sus peticiones y rechazantes. Su estilo interactivo caracterizado por la irresponsabilidad y rechazo no responde a las señales de apego de sus hijos, les bloquean el acceso y son poco pacientes y tolerantes con las expresiones de necesidad de sus hijos.

Según AINSWORT cuando estos niños están en la situación del extraño comprenden que no pueden contar con el apoyo de su madre y adoptan una postura de indiferencia (defensiva) intentan negar la necesidad de la madre para evitar frustraciones. Las madres solo se implica cuando los niños están contentos, cuando los niños están mal los evitan.

Según BOWLBY este modelo de apego desarrolla una concepción de las relaciones que minimiza o anula la importancia de los procesos de apego generando una autosuficiencia compulsiva.

- ✓ **APEGO ANSIOSO DESORGANIZADO.**- recoge las características de los dos últimos, muestran una mejor inseguridad. Tras la separación muestran conductas confusas y desorganizadas. Se ha observado en niños que han sufrido de negligencia y maltratos físicos, que han experimentado ciclos de protección y también de rechazo y agresión. Han desarrollado frente a la figura de apego vinculación y temor.

El desarrollo social en el contexto familiar, la respuesta familiar a las necesidades infantiles.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Se basan en cada una de las necesidades infantiles que se presenten en su entorno.

Las necesidades humanas básicas:

- ✓ **Físico-biológico:** todos los cuidados acerca de la alimentación higiene corporal, temperatura, sueño, actividad física variada y necesidad de ser protegido de riesgos reales.
- ✓ Necesidades cognitivas
- ✓ **Estimulación sensorial:** las capacidades infantiles necesitan ser estimuladas para que se desarrollen, esta estimulación debe de ser variada y contingente a la actividad del niño. La carencia de estímulos, personas y situaciones para interactuar supondrá una restricción al desarrollo infantil.

- ✓ **Necesidad de exploración física y social:** los niños son activos y curiosos, necesitan explorar el entorno físico y social, para ello se les ofrece ambientes ricos y variados así como apoyo afectivo y social, hay una necesidad de comprender la realidad física y social, los adultos deben ser mediadores de esa comprensión, el significado de lo que los niños construyen depende de esa mediación, los padres deben escuchar y responder de forma contingente y ajustada a las capacidades del niño, es importante que les den respuestas comprensibles. En estos intercambios irán desarrollándose principios morales, normas, el sentido de la vida, se le proyectan, aunque no deberían estar muy sesgadas de la realidad. Otro problema es la falta de disponibilidad de tiempo para interactuar.

- ✓ **Necesidades emocionales y sociales:** establecen vínculos y apego adecuados, autoestima y es una plataforma al mundo. El niño necesita relacionarse con otras personas iguales y de su entorno.
- ✓ **La familia como sistema:** Las acciones y actitudes de cada miembro de la familia afectara al resto. Como sistema, cada familia tiene una estructura y unas pautas que regulan su funcionamiento. Para poder avanzar y garantizar la continuidad tiene que poder adaptarse a situaciones nuevas. Todas las familias pasaran por momentos críticos que pueden producir la ruptura.
- ✓ **Relaciones en el interior de la familia:** Relaciones entre hermanos: si los hermanos comparten padres, genética, interacciones, familiares similares, educación, ideología de crianza deberían parecerse, pero lo cierto es que se parecen muy poco.
- ✓ Cada hijo va a aportar elementos propios a la relación.
- ✓ La familia es diferente cada vez que nace un hijo.
- ✓ La familia es un sistema y no un conjunto de relaciones didácticas.
- ✓ Cambian las expectativas en función de las experiencias previas como padre.
- ✓ Cada hijo nace en un momento diferente para los padres y la composición familiar es diferente.
- ✓ Destronamiento.
- ✓ Los padres no aplicaran las mismas pautas educativas.

Beneficios cognitivos al momento de tener hermanos:

Los planteamientos y sentidos de las relaciones en familia, escuela o comunidad, han ido evolucionando dotándolas de coherencia e incorporando progresivamente un discurso de colaboración cada vez más estructurado hasta el punto de que esta cooperación se ha convertido en uno de los ejes que definen la calidad educativa en la etapa 0-6 y uno de sus retos más importantes.

La participación de los padres en el planteamiento educativo de un centro de educación infantil es una garantía de eficacia de la acción educativa, en la educación de los más pequeños es uno de los criterios más claros de calidad de oferta educativa

debido a la especificidad de los aprendizajes antes de los 6 años, a la necesidad de completar la acción educativa sobre el niño y al impacto de los programas compensatorios, según (Palacios Y Paniagua, 1992) la colaboración familia, escuela va dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil, a la vez, apoyar y hacer crecer la competencia educativas de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

La atención en el momento evolutivo inicial del niño depende de las condiciones que el adulto le proporcione. La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano.

Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil.

La responsabilidad de educar a los hijos a recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irán modelando su construcción como personas a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficiente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que le permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento.

Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

Según López (1995, 9) a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que están precisando afirma que:

Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela etc. Sino aquellas que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades es hoy especialmente necesario, porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos para los menores. (p.9)

1.2 Teorías sustantivas

Entorno socioafectivo

En los niños y niñas de educación inicial el entorno le deja experiencias gratas y con secuelas las cuales dependen de un conjunto de factores emocionales, contextuales, biológicos y de relaciones los cuales van a determinar que se sienta bien según la situación o entorno en el cual habite o concurra.

Este entorno es importante ya que al ser desarrollado va a disfrutar de un crecimiento gratificante como ente social e individual. Es aquí cuando los estudiantes adoptan y desarrollan actitudes o habilidades que le van a ayudar a afrontar las vicisitudes que se le presenten en sus emociones, obteniendo seguridad al momento de realizar algo que se le encomiende, demostrando que su autoestima y emociones le ayudan a desenvolverse.

Infancia y edad preescolar

Típicamente, la ansiedad se presenta primero de los 7 a los 9 meses de edad, cuando los bebés no dan muestra de aflicción excesiva al estar alrededor de personas desconocidas. Cuando surgen la ansiedad de desconocidos, es la señal de que comienza un periodo de desarrollo cognitivo en el que los niños comienzan a discriminar entre personas.

Un segundo hito en el desarrollo de los bebés ocurre entre los 12 y los 18 meses, cuando los niños pequeños que empiezan a caminar manifiestan una ansiedad por la separación. Ellos se molestan cuando sus padres los dejan llorar, rogar que no los dejen, y tratar de evitar la salida de sus padres. A pesar de ser penoso, este comportamiento normal es una señal de que el niño es capaz de distinguir a sus padres de otros adultos, y está consciente de la posibilidad de que no regresen. Generalmente, esta ansiedad por la separación se resuelve a los dos años, y el niño o niña muestra una habilidad cada vez mayor de separarse de sus padres. Ambos periodos de desarrollo son importantes y son indicadores de que el desarrollo cognitivo está progresando como se esperaba.

Edad escolar

En los niveles preescolares y de niñez temprana, los niños tienden a estar limitados en cuanto a su habilidad de anticipar sucesos futuros, pero a la mitad de la niñez y la adolescencia estas destrezas de razonamiento están generalmente bastante desarrolladas. Hay la tendencia a un cambio gradual de temores globales, no diferenciados y que se exteriorizan, a preocupaciones más abstractas e internas. Hasta los 8 años de edad, los niños tienden a sentirse ansiosos sobre sucesos específicos, identificables, como animales, la oscuridad, personajes imaginarios (monstruos bajo su cama), y de niños más grandes y de adultos. Los niños pequeños pueden temer a personas que los niños mayores consideran entretenidas, como los payasos y Papá Noel.

Después de los 8 años de edad aproximadamente, los sucesos que causan ansiedad se convierten en más abstractos y menos específicos, como las preocupaciones de las notas, reacciones de los compañeros, acostumbrarse a una nueva escuela y tener amigos. Los adolescentes también se pueden preocupar más por temas sexuales, religiosos y morales, y como se comparan con otros y si encajan con sus compañeros. Algunas veces, estas preocupaciones pueden llevar la ansiedad a niveles altos.

Ansiedad Infantil

Para el grupo de médicos (Psiquiatría & Infantil, 2018) de España, la ansiedad infantil es un mecanismo fisiológico de adaptación al medio social, lo cual conlleva a presentar posibles peligros al no ser tratada a tiempo, ya que causa inestabilidad emocional, orillando al niño a no adaptarse a su entorno, este trastorno varía según la edad, en ocasiones puede llevar a la agresividad lastimando no solo a los que están en su entorno sino también su cuerpo.

Las consecuencias de este trastorno varían de acuerdo a la situación, como ejemplo anotamos las más comunes: dificultad para adaptarse, problemas de aprendizaje, bajo desarrollo social y conflictos en la escuela; esto provoca a los padres frustración ya que no saben cómo ayudar a su hijo a disminuir su ansiedad.

Cuando la ansiedad se torna excesiva, yendo más allá de lo esperado en determinadas circunstancias y del nivel de desarrollo del niño o niña, entonces pueden surgir problemas en el funcionamiento social, personal y académico, resultando en un trastorno de ansiedad. Los signos de los trastornos de ansiedad son similares en niños y adultos, a pesar de que los niños pueden mostrar más signos de irritabilidad y falta de atención. La frecuencia de los trastornos de ansiedad fluctúa entre el 2 y el 15% en los niños y ocurre con algo más de frecuencia en las mujeres. Hay muchas clases de trastornos de la ansiedad, pero los más comunes se numeran a continuación.

Trastorno de ansiedad por separación

Este patrón se caracteriza por un excesivo aferramiento de los niños a las personas adultas que los cuidan y una resistencia a separarse de ellas. A pesar, que este patrón es típico de los niños pequeños de 12 a 18 meses de edad, no se espera de los niños de edad escolar. Este desorden puede indicar algunas dificultades en las relaciones entre padres e hijos o un problema real como el ser abusado en la escuela. En esos casos el niño o niña puede ser descrito como una persona que se niega a ir a la escuela o que tiene fobia de la escuela. Ocasionalmente, el niño o niña puede hablar sobre sus razones para sentirse ansioso, dependiendo de su edad y de sus destrezas de lenguaje.

Trastorno de ansiedad generalizada

Este patrón se caracteriza por una excesiva preocupación y ansiedad en una variedad de situaciones que no parecen ser el resultado de causas identificadas.

Trastorno por estrés postraumático

Este patrón frecuentemente se discute en los medios de comunicación populares e históricamente se ha asociado con soldados que han estado en combate. También se ve, en personas que han pasado por experiencias personales traumáticas, como la pérdida de un ser querido, asalto físico, abuso sexual o un desastre natural. Los síntomas pueden incluir ansiedad, escenas retrospectivas del suceso y reportes de parecer revivir la experiencia.

Fobia social

Este patrón se ve en niños que tienen ansiedad y temores excesivos de participar en situaciones sociales, como en grupos o multitudes.

Trastorno obsesivo-compulsivo.

Las características incluyen pensamientos repetitivos que son difíciles de controlar (obsesiones) o la necesidad incontrolable de actos específicos, como lavarse las manos constantemente o colocar objetos en el mismo orden siempre (compulsiones).

Características de la ansiedad

A pesar de que los signos de la ansiedad varían en tipo y en intensidad dependiendo de las personas y las situaciones, hay algunos síntomas que tienden a

ser bastante consistente en los trastornos de la ansiedad y se muestran en las respuestas cognitivas, de comportamiento y físicas. No todos los síntomas se exhiben en todos los niños o al mismo grado. Todas las personas muestran algunos de estos signos en algún momento, y puede no significar que la ansiedad este presente y causando problemas.

La mayoría de nosotros somos capaces de lidiar con la ansiedad diría bastante bien, y los problemas importantes no son comunes. La tabla al final de esta guía muestra comportamientos que, si se presentan en un grado significativo, pueden indicar una ansiedad que necesita atención. Como padre, usted puede ser la primera persona en sospechar que su niño o niña tiene una ansiedad significativa.

Relación con otros problemas

A pesar de que se sabe menos sobre como la ansiedad se relaciona con otros problemas en comparación con los adultos, hay ciertos patrones bien establecidos.

Depresión

La ansiedad y la depresión ocurren al mismo tiempo, en alrededor del 50% al 60% de las veces. Cuando ocurren juntas, frecuentemente la ansiedad precede la depresión, en lugar de que lo contrario ocurra. Cuando tanto la ansiedad como la depresión están presentes, hay una mayor probabilidad de pensamientos suicidas, a pesar de que los intentos de suicidio son mucho menos frecuentes.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

A veces, la ansiedad podría parecer similar a los comportamientos vistos en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Por ejemplo, la falta de atención y no de TDAH. El fracaso en identificar la ansiedad en forma precisa podría explicar por qué algunos niños no responden como se esperaba a los medicamentos prescritos para el TDAH.

La edad del niño o niña cuando se observaron primero estos comportamientos puede ser un índice útil para determinar si la ansiedad o el TDAH están presentes. Generalmente, los signos del TDAH se hacen aparentes a los 4 o 5 años de edad, considerando que la ansiedad puede no ser vista en un nivel alto hasta el ingreso a la escuela. Cuando los niños pueden responder a las demandas escolares con preocupación y necesidad de profesionales calificados ayudara a determinar si el problema es TDAH o ansiedad. Si se necesitara una evaluación o una consulta, la información sobre el desarrollo del problema será útil para el profesional.

Rendimiento escolar.

Los niños con ansiedad pueden tener dificultades con el trabajo escolar, especialmente con las tareas que requieren una concentración sostenida y organizada. Parecería ser olvidadizos, y tener dificultad organizando su trabajo si no satisface sus altos estándares personales.

Uso de sustancias

Lo que parece ser ansiedad pudiera ser una manifestación del uso de sustancias, lo que podría empezar en los años del pre adolescencia. Los niños que abusan de las drogas o del alcohol, pueden tener problemas de sueños, de falta de atención, de retraimiento y un rendimiento escolar disminuido. A pesar de que el abuso de sustancias es menos probable con niños más jóvenes, la posibilidad aumenta con la edad.

Intervenciones

La ansiedad es una experiencia común para los niños, y muy frecuentemente, no se necesita profesional. Sin embargo, si la ansiedad es tan grave que su niño o niña no puede hacer las tareas que se espera que haga, entonces la intervención puede ser indicada.

Responde a las siguientes preguntas podría ser útil para decidir si su niño o niña necesita ayuda:

- ¿Es la ansiedad típica para un niño o niña de esta edad?
- ¿Parece la ansiedad en situaciones específicas o es más generalizada?
- ¿Es un problema a que ha durado bastante tiempo o es reciente?
- ¿Qué sucesos pueden estar contribuyendo a los problemas?
- ¿Cómo se ven afectados el desarrollo personal, social y académico?

Si la ansiedad es atípica para la edad de niño o niña, ha perdurado por largo tiempo, no parece mejorar, y está causando problemas significativos, entonces se recomienda hablar con un profesional, como el psicólogo escolar o un consejero, quien podría recomendar un referido o derivación a un profesional de la salud mental de la comunidad. El asesoramiento individual, o incluso el asesoramiento en grupo o familiar, se puede utilizar para ayudar al niño o niña a lidiar con la escuela, la familia o problemas personales que están relacionados a la ansiedad. En algunos casos, un médico podría recomendar medicación. A pesar de que la medicación para los trastornos de la niñez no ha sido objeto de mucha investigación, y que los afectos secundarios deben ser monitoreados, el tratamiento puede ser la ayuda cuando se combina con enfoques de asesoramiento. A pesar de que la intervención profesional pudiera ser necesaria, la siguiente lista podría ser de ayuda a los padres cuando trabajen con su niño o niña en casa:

- Sea consistente en cómo manejar los problemas y administrar medidas disciplinarias.
- Recuerde que la ansiedad no es un mal comportamiento a propósito, pero que refleja una inhabilidad de controlarlo. Por lo tanto, sea paciente y esté preparado para escuchar. Ser demasiado crítico, despectivo, impaciente o cínico, probablemente solo empeorara el problema.
- Mantenga metas y expectativas realistas, alcanzables, para su niño o niña. No diga que la perfección es esperada o aceptable. Frecuentemente, los niños ansiosos tratan de complacer a los adultos, y trataran de ser perfectos si creen que eso es lo que se espera de ellos.
- Acepten las equivocaciones como una parte normal del crecimiento, y que no se espera que nadie haga todo igualmente bien. Alabe y apoye el esfuerzo, aunque no espere que haya éxito. No hay nada de malo en reforzar

y reconocer el éxito. Mientras que no cree expectativas poco realista y resulte en estándares no razonables.

- Si su niño o niña está preocupado sobre un suceso que se acerca, como dar un discurso en clases, practique con él o ella frecuentemente para aumentar su confianza y disminuir su incomodidad. No es realista esperar que toda la ansiedad desaparezca; en vez de eso, la meta debe ser llevar la ansiedad a un nivel manejable.
- Ensene a su niño o niña estrategias simples para ayudarlos a lidiar con ansiedad, como organizar sus materiales y su tiempo, escribir pequeños guiones sobre qué hacer y decir cuando la ansiedad aumente, ya sea en voz alta o para sí mismo, y aprender a relajarse bajo condiciones de estrés. Practicar situaciones como hacer discursos hasta que se alcance un nivel de comodidad, puede ser una actividad que reduzca la ansiedad.
- Ponga atención y hable con su niño o niña regularmente, y evite ser crítico. Ser crítico puede aumentar la presión para ser perfecto, lo que puede estar contribuyendo al problema en primer lugar. No trate las emociones, las preguntas y las declaraciones sobre el sentir ansiedad como tontas o sin importancia. Podrían no ser importantes para usted pero son reales para su niño o niña. Considere seria todas las discusiones, y evite dar muchos consejos. Esté allí para ayudar y ofrecer asistencia en la medida en que se lo pida. Usted podría llegar a la conclusión que racionar sobre el problema no funciona. En algún momento, los niños podrían darse cuenta de que su ansiedad no tiene sentido, pero pueden ser incapaces de actuar sin ayuda.
- No suponga que su niño o niña está siendo difícil o que el problema desaparecerá. Busque ayuda si el problema persistes y continúa interfiriendo con las actividades diarias.

ansiedad no tratada puede llevar a la depresión y a otros problemas que puede continuar en la edad adulta. Sin embargo, los problemas de ansiedad pueden ser tratados efectivamente, especialmente si han sido detectados temprano. A pesar de que no es realista ni aconsejable tratar de eliminar completamente toda la ansiedad,

en general la meta de la intervención debe ser que el niño o niña regrese a su nivel típico de funcionamiento.

El niño se enfrenta cada día a multitud de actividades y situaciones que suponen todo un desafío para ellos: el rendimiento en el colegio, las actividades extra escolares, los problemas con su compañero, los problemas en casa. En ocasiones sienten que no son capaces de controlar esas situaciones y se muestran muy preocupados y ansiosos. Con un lenguaje adaptado a los niños, atractivas ilustraciones y varias actividades pedagógicas, esta sencilla y completa guía enseña a los niños y a sus padres como superar estos problemas, promocionándoles pautas claras y eficaces para manejar la ansiedad y preocupaciones. Es de gran ayuda para los terapeutas, que pueden utilizarlo para que padre e hijos trabajen juntos durante la intervención.

Referencia

Como antecedentes investigativos del tema se puede destacar la dedicación expuesta en por los autores, ya que en cada investigación destacan la capacidad del estudiante al momento de desarrollar sus emociones, pues le causan estabilidad emocional y social.

(Silva, 2014) en su tesis de grado aplicada en el Centro de Educación Inicial “Víctor Hugo Briones” en el año lectivo 2014 - 2015 de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, con el tema “Estimulación socio-afectiva y desarrollo de la personalidad de niños y niñas con la propuesta: diseño de un módulo de estrategias de estimulación socio-afectiva para los docentes”; en su estudio investigativo del tema se llegó a las siguientes conclusiones las cuales benefician a los estudiantes: los docentes tienen prioridad al momento de detectar problemas emocionales, la institución proyecta buena imagen en lo referente al área socioafectiva vinculando su desarrollo y personalidad, en este periodo escolar se puede notar si el estudiante tiene maduración neurológica, en la estimulación temprana se estudia al cerebro y su desarrollo ya que depende de la información que se ofrezca para su correcto funcionamiento. Al estimular correctamente el área socioafectiva del niño va a

lograr mejorar su calidad emocional y de los padres depende forjar buenos cimientos para una mejor convivencia en su vida escolar.

(Fernandez, 2018) en su tesis titulada “Sensibilización a padres de familia respecto a la sobreprotección familiar para mejorar el proceso de adaptación escolar en niños(as) del nivel inicial de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo” aplicada en la ciudad de El Alto en la zona de villa Bolívar D calle 132 esquina 102 Nro. 248, el cual tuvo la duración de 3 semanas en el periodo 2017-2018, esta investigación al momento de aplicar el trabajo de campo se identificó la problemática dejando claro que la sobreprotección en ciertos estudiantes causaron inestabilidad en sus emociones y al momento de asistir a clases se observó la ansiedad, al final quedaron plasmadas las conclusiones de la siguiente manera: exceso de preocupación en lo que se refiere al desarrollo social y emocional de los niños y niñas, demora para que logre adaptarse en el entorno escolar, preocupación por las relaciones con compañeros y el rendimiento escolar, persistencia para realizarle los padres las tareas que se enviaban a casa, exceso de sobreprotección no permitiendo su independencia.

(García, y otros, 2019) en su tesis titulada “Tacto pedagógico del maestro de preescolar con el desarrollo socioafectivo de los niños”, en las instituciones educativas Nuestra Señora del Rosario, Nueva Lucia y Centro Educativo La Peinada, del departamento de Córdoba; haciendo uso de la metodología cualitativa, y un enfoque hermenéutico, en el periodo escolar 2018-2019, para lo cual en la investigación se obtuvo las siguientes conclusiones: el docente cumple con ofrecer a los estudiantes un ambiente adecuado aplicando estrategias y recursos que ayuden en la adaptación escolar y que desarrollen el afecto y así favorecer su formación integral, al no crear un ambiente ameno el estudiante presenta apatía con el docente y esto dificulta el proceso, el docente debe procurar la interacción social con los niños y niñas para así crear motivación y esto lo logra con muestras de amor, apatía, afecto, analizar la forma que interactúa promoviendo estrategias que enriquezcan el accionar pedagógico y brinde estabilidad emocional al moneo de impartir la clase o cuando ingresan al aula.

CAPÍTULO 2

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Metodología:

El presente trabajo investigativo corresponde con un alcance de la investigación de tipo no experimental, con el nivel exploratorio; descriptivo simple – comprensivo e investigativo, basado en un proyecto factible según Andino Yépez (2006).

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de política, programa, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental. De campo o un diseño que cumpla ambas modalidades.

(pag.4)

Con una opción viable para solucionar un problema en el inicial de la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi, además se enmarca en una investigación de campo de carácter descriptivo y bibliográfico.

Este tipo de investigación descriptiva se basa en encuestas y observaciones que permiten llegar a conclusiones reales y formular recomendaciones; es una investigación que permitirá la construcción de la fundamentación teórica así como la propuesta, para ello la información o contenido se consulta de libros, tesis, folletos, revistas, páginas web y cualquier otra fuente importante y necesaria que pueda servir como sustento científico para el desarrollo del presente estudio.

2.2 Métodos:

De acuerdo a los diferentes criterios de los tipos de investigación y según el proyecto planteado se determinó que la investigación cumple con los con el análisis deductivo e inductivo a su vez en la parte empírica se aplicó la encuesta y observación.

2.3 Premisas o Hipótesis

El entorno socio-afectivo afecta significativamente el desarrollo de los niños y niñas del Inicial de la parroquia Virgen de Fátima, Cantón Yaguachi, pues reduce la capacidad de sociabilidad en su entorno no solo escolar sino también familiar.

2.4 Universo y muestra

El universo considerado para la aplicación del trabajo investigativo son los estudiantes del Inicial de la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi, los docentes, directivos y padres de familia de la institución educativa.

Ponce V. (2005)

Población es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución o en varios cursos que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema para el diseño de proyecto educativo. (pag.139).

La población se caracteriza por estar atentos a las pautas y recibir los beneficios que se les quiere ofrecer, haciendo lo que fuere necesario para obtener el beneficio y llegar a la solución desarrollando destrezas que le van a beneficiar en su entorno escolar y familiar.

Cuadro de la población

Nº	NOMBRES	TOTAL
Investigadora:	Investigadora: Lcda. Idania Mariuxi Alcívar Salvatierra	1
Consultor Académico	Rector: Msc. Patricio Orejuela Vicerectora. Msc. Magdalena Miranda	2
Docentes:	Lcda. Lorena Peralta Lcda. Isabel Acosta. Lcda. Victoria Guadalupe.	3
Población de Estudio	Estudiantes de Educación Inicial.	

Autora. Idania Alcivar

Muestra

La muestra es un conjunto representativo de elementos de una población o universo.

Ponce, V. (2004)

“La muestra es una unidad de análisis o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevista, aplicación de encuestas, experimentación, etc., que se llevará a cabo dependiendo del problema, el método y la finalidad de la investigación”.
(pag.139)

La muestra con la que se obtendrá los datos del estudio de campo fue a través del muestreo probabilístico, de tipo estratificado trabajando en grupo, de los cuales fueron seleccionados al azar para analizar a profundidad el problema, para obtener la muestra se usó cuadros estadísticos en el office de Excel.

Nº	MUESTRA
ENCUESTAS A DOCENTES	43
ENCUESTAS A PADRES	300
ENTREVISTAS A DIRECTORES	20
NIÑOS Y NIÑAS QUE SE BEBECIARON	300
TOTAL	663

Autora. Idania Alcivar

2.5 CDIU – Operacionalización de variables.

CATEGORIA	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	UNIDAD DE ANALISIS
INDEPENDIENTE ENTORNO SOCIOAFECTIVO	DESARROLLO	FICHAS	EL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR
<p>Parte del desarrollo integral del niño/a Hace referencias a otras disciplinas: desarrollo afectivo, social, sexual y moral.</p> <p>La familia es parte fundamental. La socialización es el proceso que convierte a la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte</p>	<p>Socio-afectivo</p> <p>Función de la familia.</p>	<p>Formulario de entrevista a los padres.</p>	<p>Seguridad y apego en la primera infancia.</p> <p>Beneficios cognitivos de tener hermanos.</p> <p>Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil.</p>
DEPENDIENTE ANSIEDAD INFANTIL	ANSIEDAD Y DESARROLLO	FICHAS	TIPOS DE ANSIEDAD
<p>Aprensión o el temor excesivo sobre circunstancias reales o imaginarias. Las características más importantes de la ansiedad es la preocupación, que es las situaciones con resultados inciertos.</p>	<p>Características de la ansiedad</p> <p>Relación con otros problemas</p>	<p>Fichas de observación</p>	<p>Depresión.</p> <p>Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.</p> <p>Rendimiento escolar.</p> <p>Uso de sustancias intervenciones.</p>

Autora. Idania Alcivar

2.6 Gestión de datos

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para obtener información de este proyecto se aplicaran varias técnicas.

Encuesta.- es una de las técnicas más generalizadas en el área social, económica, política, educativa y religiosa, se realiza a través de un cuestionario que permite recopilar datos de toda la población o de un porcentaje representativo de ella, en Excel se realizó el muestreo para la veracidad de la información.

Se caracteriza porque la persona investigada es quien llena el cuestionario. Estructurada para los docentes, padres de familia y autoridades relacionados sobre el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Inicial de la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi, el tipo de pregunta utilizada son de naturaleza cerrada, con el fin de facilitar la tabulación de los datos.

Observación. - Dirigida hacia los niños conocer su proceso de socialización y saber si cumple con las necesidades requeridas. Pacheco O. (2005)

“Se requiere a la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundaria en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones” (pag.29)

Criterios éticos de la investigación

Para llevar a cabo toda investigación, se debe con anterioridad planificarla, con el objetivo de ejecutar paso a paso las actividades necesarias para la misma y que los resultados obtenidos sean confiables.

A continuación, se detalla la secuencia de la presente investigación:

1. La observación del problema
2. Entrevista espontaneas con los involucrados en el problema.
3. Análisis del problema y las necesidades de las estudiantes entorno al mismo.
4. Análisis de las posibles soluciones al problema.
5. Investigación de campo.
6. Investigación bibliográfica.
7. Elaboración de los instrumentos de investigación.

8. Revisión de los instrumentos.
9. Aplicación de dichos instrumentos.
10. Análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

3.1 Antecedentes de la unidad de análisis o población

TALENTO HUMANO

En este trabajo intervendrán:

Investigadora: Lcda. Idania Mariuxi Alcívar Salvatierra

Consultor Académico

Rector: Msc. Patricio Orejuela Vicerrectora:

Msc. Magdalena Miranda.

Docentes:

Lcda. Lorena Peralta.

Lcda. Isabel Acosta.

Lcda. Victoria Guadalupe.

Población de Estudio

Estudiantes de Educación Inicial.

RECURSOS Y MEDIOS DE TRABAJO

Recursos que vamos a utilizar para el desarrollo del diseño del proyecto son:

Material de oficina:

Computadora

Internet

Digitación

Transporte para movilización

Inversión económica

RECURSOS FINANCIEROS

PAPELERIA	10.00
INTERNET	15.00
LLAMADAS TELEFONICAS	5.00
TRANSPORTACION	5.00
GASTOS VARIOS	10.00
GASTO TOTAL	45.00

3.2 Diagnostico o estudio de campo

Preguntas y análisis

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

En este trabajo para seguir el proceso de la investigación fue necesario una vez determinado el problema y sus principales causales y consecuencias, y de haber estructurado las bases y fundamentaciones en un marco teórico, que se sustente en fuentes bibliográficas e información on-line.

Fue necesario emplear entrevistas y encuestas a los involucrados en el problema, para esto fue necesario elaborar estos instrumentos, dirigidos en su aplicación en:

- Entrevista con una guía de 10 preguntas dirigidas a las autoridades.
- Encuesta con un cuestionario de 10 preguntas que serán efectuadas a los docentes de Educación Inicial y se elaboró un segundo cuestionario de preguntas dirigida a los padres y madres de familia.

Todos estos instrumentos se efectuaron a un número de 20 directores, 43 docentes y 300 padres y madres de familia muestra de la población objeto de estudio.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

4.1 Contrastación empírica:

En los diferentes trabajos investigados el resultado en la interpretación de datos dieron la conclusión que el desarrollo socioafectivo es necesario en los niños y niñas de preparatoria ya que les ayuda a desenvolverse con facilidad en su entorno o situación que se le presente.

Por otro lado se puede destacar que al momento de poner en práctica la guía elaborada para este grupo escolar, los niños y niñas mostraron el cambio en su ansiedad ya que logro adaptarse dentro y fuera del aula, no solo con su familia sino también con sus compañeros de curso.

4.2 Limitaciones:

En el transcurso de la investigación se presentaron un sinnúmero de limitaciones que no permitían cumplir a cabalidad el trabajo, obligando a buscar mejores opciones para su aplicación.

- Falta de compromiso en las familias al momento de poner en práctica la actividad.
- Al inicio las docentes no querían poner en práctica la guía por no salirse del programa planificado
- Los niños tenían exceso de ansiedad ya que su área socioafectiva fuera del vínculo familiar no había sido desarrollada, causándole stres escolar.

4.3 Líneas de investigación:

Líneas de investigación:

Línea de investigación facultad: Educación y Docencia

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la carrera: Proyecto

Sub -líneas de investigación: Entorno socioafectivo y ansiedad infantil

4.4 Aspectos relevantes

En el análisis de la información recolectada por los docentes, se logro evidenciar que en sus respuestas frecuentes estaban empatía, afectividad, autocontrol, valores familiares, estableciendo que son necesarios al momento del quehacer educativo, ya que son ellos que ayudan en la formación de la personalidad escolar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES.

Pregunta 1: ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta a los niños y niñas de edad infantil?

En esta pregunta los entrevistados consideran que la violencia intrafamiliar afecta a los niños y niñas en su desarrollo integral, que se los imposibilita e tener un buen vivir.

Pregunta 2: ¿Qué gestiones ha efectuado usted que promueva la integración familiar?

En la siguiente pregunta realizada a los directores explican que han realizado mañana deportivas, que siempre se hace referencia o pequeños agasajos en el día de la madre y del padre, además se ha elaborado el plan de convivencia institucional junto con los representantes de los niños de la escuela.

Pregunta 3: ¿Considera usted que se debe de impulsar la integración y estabilidad y funcionalidad familiar?

En esta pregunta estiman que siempre es necesario que se considere situaciones que susciten estados agradables para los niños y niñas, aun por encima de las acciones intelectuales, que se debe proveer a los niños situaciones significativas empapadas en ejemplo y amor.

Pregunta 4: ¿Considera que desde las instituciones educativas se debe concientizar sobre las afectaciones que genera la violencia intrafamiliar?

En respuesta a esta pregunta los directores consideran que tanto docentes como padres de familia desempeñan un rol importante para que los estudiantes se desarrollen de forma adecuada y es necesario vincular a todos estos actores en la comunidad educativa, porque son parte del contexto en el que los niños y niñas se desenvuelven.

Pregunta 5: ¿Considera usted que los fracasos escolares de muchos niños y niñas se deben a problemas de violencia intrafamiliar?

Los directores afirman que en la actualidad tanto padres como madres trabajan y esto produce un descuido en el desempeño de los niños. Que lamentablemente muchos padres ven a los primeros años de escolaridad de los niños como el lugar para dejarlos y que les permite y hacer otras cosas a ellos, que los problemas de las parejas causan que los niños y niñas se distraigan y pasen largas horas pensando en lo que sucede en casa,

ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERPECTIVAS

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes y padres de familia del primer año de educación básica de las escuelas del cantón Ya guachi se puede observar, como la violencia intrafamiliar está afectando a los niños y niñas en su desarrollo.

La familia ejerce influencia de forma directa en los patrones comportamentales de los niños y niñas juega un papel fundamental en cuanto al comportamiento de niños y niñas.

Se evidenció que los conflictos emocionales y las dificultades en el aprendizaje, la baja autoestima y los problemas de socialización en su gran mayoría son producto de la violencia intrafamiliar en la que muchos de los niños y niñas están inmersos ya que están en una edad vulnerable y no saben cómo enfrentar esta situación.

Se puede constatar que al disminuir la violencia intrafamiliar se facilita el desarrollo integral en los niños y niñas y por ende se ayuda en su proceso de escolaridad, y de ahí la importancia, y el rol que juega la familia en cuanto a la calidad de vida de los niños y niñas.

Se evidencia el amor y cariño que los padres sienten por sus hijos, pero así también la dificultad que enfrentan al momento de orientar a sus hijos al ejercer una corrección o castigo, al orientar a sus hijos.

El entorno familiar no está proveyendo a los infantes un ambiente favorable existen niños que se están viendo envueltos en los conflictos de pareja, y siendo receptores directos de irritabilidad y hostilidad.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES Y DOCENTES A TRAVÉS DE UN CANAL POR INTERNET PARA FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS.

Una serie de acciones facilitara para responder a la demanda que padres, madres de familia y sociedad en general han expuesto de manera reiterada, sobre la necesidad de contar con apoyo institucional para afrontar la delicada tarea de educar a los hijos e hijas, en el contexto de una sociedad cada vez más globalizada y que deriva en nuevos retos y desafíos para la formación de las nuevas generaciones, de allí que se presente esta Guía para desarrollar Talleres de orientación para docentes y Padres - Madres de Familia. Que deberá contribuir para una mejor convivencia humana y la integridad de las familias. el propósito fundamental es promover el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de decisiones para actuar

de manera consecuente como familias y educadores comprometidos con la construcción de una nueva ciudadanía, que permita dibujar el rostro de un nuevo país,

OBJETIVO GENERAL

Promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos que permitan que los niños y las niñas, niñas tengan un entorno y modelos sociales positivos que repercutan e incidan en la construcción de una cultura, basada en los valores cívicos y éticos y morales que han regido la vida en sociedad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.
- ❖ Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas..
- ❖ Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de los aprendizajes del alumnado.

MÉTODO Y OPERATIVIDAD

Plantea que los talleres de orientación para padres y madres de familia se lleven cabo por lo menos cada bimestre, en el contexto de la entrega de boletas de calificaciones de cada grado y grupo escolar, teniendo como base para realizar estos talleres, la presente guía es muy importante que en la primera reunión general que organiza el Director del plantel al inicio de ciclo escolar, misma que se lleva a cabo con la totalidad de los padres y madres de familia, se informe sobre la realización de estos talleres de orientación con padres y madres de familia, así como los propósitos que se persiguen con éstos, es decir, señalando también el compromiso y responsabilidad para participar en ellos.

Las sesiones de trabajo tendrá una duración de una hora aproximadamente, siguiendo el método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar. Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica. El facilitador conductor del ejercicio, propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias. La técnica a utilizar será de

tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller.

Una de las bondades de esta técnica *del Taller* es su carácter dinámico y vivencial, es decir, en este espacio se promueve la interacción y práctica de todos los participantes en torno a una tarea en común, se exponen experiencias y vivencias que posibilitan la reflexión conjunta; a través de esta práctica, **se busca el vínculo entre el pensar, sentir y el hacer**, revisándose cada una de estas fases del proceso, en relación a *la tarea*

Ver, Pensar, Decidir y Actuar:

- Una persona aprende en ciclos, pasando de manera natural entre acción y reflexión, entre actividad y reposo.
- Los ciclos son la manera como mejoramos lo que hacemos.
- El ciclo nos permite:
 - a) Observar acción anterior.
 - b) Reflexionar sobre lo que hemos hecho.
 - c) Usar lo anterior para decidir cómo cambiar o mejorar nuestra actuación siguiente.

FUNCIONES BÁSICAS DEL FACILITADOR DEL TALLER

El grupo revisa a través del diálogo, sus experiencias familiares relacionadas con el tema que están analizando (**ver**), y reflexionan si este asunto puede mejorar o transformarse (**pensar**); a continuación cada uno/a de los y las participantes determina en lo personal, (**decide**) las acciones que necesita realizar o modificar, para mejorar la dinámica de su familia, y **establece como tarea** cuando la llevará a cabo (**actuar**).

En el siguiente taller, se comenzará con un repaso de la reunión anterior y se revisarán las experiencias sobre la tarea realizada. (Es decir “cómo les fue” y cómo se sintieron).

- El /la facilitador/a del taller fomenta la comunicación y el aprendizaje, participa con el grupo en la de conocimientos. Se puede sintetizar la tarea del /la facilitador/a de taller en los siguientes: ***es quien organiza, promueve, estimula, apoya, explicita, y realimenta.***

- EL facilitador, definido en estas acciones, es además, un “observador escucha” del acontecer grupal; acompaña el proceso. Ayuda a los participantes a constituirse en grupo en torno de la tarea prevista.

Como se ha señalado en puntos anteriores, las sesiones de trabajo se desarrollarán siguiendo el Método

de trabajo: Ver, ***Pensar, Decidir y Actuar.***

Para que el proceso de esta metodología se desarrolle adecuadamente y derive en aprendizajes significativos para la mayoría de participantes, será decisiva la función y competencias que despliegue el facilitador dentro del grupo.

Desde la óptica de las funciones del/la facilitador/a, resulta muy importante que el propio docente se encuentre convencido de la relevancia y trascendencia que pueden tener estos talleres no solo para las familias, sino también para la escuela y particularmente los niños y las niñas que hoy se encuentran dentro de las aulas de los planteles de educación básica.

Consideramos que la sensibilidad, entusiasmo y compromiso que asuman los docentes frente a estos con los padres y madres de familia, necesariamente incidirá y se verá reflejada en los resultados nuestro alumnado, ya que al contar con un entorno familiar más estable, armonioso y estimulante, posibilitará que las condiciones de aprendizaje se vean potenciadas, en beneficio de la tarea técnico pedagógica que se despliega al interior del aula.

Si bien la actividad de conducción de un ejercicio de esta naturaleza no es algo simple, estamos seguros que la experiencia en el manejo de grupos, el liderazgo que han desarrollado en sus comunidades educativas y la sensibilidad que caracteriza a los docentes, permitirá que las funciones de facilitador de talleres se conviertan también en una oportunidad de aprendizaje y crecimiento profesional.

PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas.

Durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes reglas.

Ser responsables.

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

Respetar las opiniones de los y las demás

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, **No burlarse**, **No menospreciar** y **No juzgar** a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

Expresar todas las opiniones y dudas.

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

Pedir la palabra.

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempos e intervenciones

¿Qué pretende esta guía?

Tiene dos objetivos:

1. Que sea amena, y por lo tanto, les agrade seguir leyéndola. Si la leen, conseguiremos el siguiente objetivo.
2. Que sirva, que sea de **utilidad**, que les dé unas pautas para, al menos, hacer más llevadera esta etapa que se avecina o en la que ya están inmersos.

Esta guía pretende, sobre todo, dar algunas respuestas a las preguntas que en el ejercicio de nuestro trabajo nos hacen muchas familias, relacionadas fundamentalmente con la educación de sus hijos e hijas en sus múltiples facetas.

También queremos advertir que no puede ser un recetario de soluciones. Ya nos gustaría que fuera así de sencillo, pero cada adolescente es un mundo y cada familia y las relaciones que se generan en su núcleo también lo son. La ilusión que en esta guía ponemos, se verá recompensada si conseguimos, aunque sea parcialmente, estos objetivos que hemos nombrado. Si quieren acompañarnos, adentrémonos ya en el tema.

Enhorabuena, tiene garantizado un período en el que no se va a aburrir con su hija o hijo, éste le va a dar algunas sorpresas y quebraderos de cabeza, pero con sentido común, con su experiencia vital y la ayuda de esta guía, por qué no decirlo, es posible que todo salga bien, aunque hablando de comportamientos humanos, no podemos garantizar nada.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Una vez que realizado el análisis de la información recolectada en las entrevistas y encuestas a docentes, familias y estudiantes, se concluye que la falta de muestra de afecto ha generado la ansiedad en este grupo escolar, ya que la falta de cariño les produce ansiedad e inestabilidad emocional, dejando claro que el desarrollo socioafectivo es un eje principal en crecimiento de los niños y niñas, al no darse un ambiente estable dentro del aula el estudiante tiende a mostrar ansiedad o agresividad en ciertos casos.

La función del docente cuando se presente este inconveniente por la falta de desarrollo socioafectivo se ve afectada al momento de impartir sus actividades escolares pues el estudiante no se desenvuelve con facilidad.

La guía que se propone será de ayuda a las familias y docentes para desarrollar la socioafectividad en el entorno de los estudiantes de inicial y será de mucha ayuda para los docentes.

Recomendaciones

Desde que el niño nace el padre de familia debe procurar dar estabilidad emocional en los niños y niñas ya que al no recibir afecto en su entorno no podrá desenvolverse con facilidad en los lugares que debe concurrir y más aún en su etapa escolar.

El docente debe cumplir con la responsabilidad de analizar a cada uno de sus estudiantes y buscar las mejores estrategia, métodos y técnicas para desarrollar el área socioafectiva en los niños y niñas de inicial ya que esta es parte importante en la escolaridad del niño, procurando demostrarle que es importante con muestras de cariño y afecto al momento de interactuar para que se genere la confianza y el apego.

Procurar que la permanencia en la escuela sea grata y reconfortante, que no vea ese tiempo como el momento que le cause stress emocional o ansiedad, ocasionando a estar reacio al momento de ir a clases, que cada actividad este dirigida a buscar la adaptación y logre entablar una relación de apego con sus compañeros y docentes

AMERIKOS

CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LA GUIA

FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

I. Los padres y madres de familia y la escuela.

II. Los padres y madres de familia y la escuela

III. Los padres y madres de familia y el desempeño escolar

IV. La educación inclusiva.

DESARROLLO DEL CONTENIDO

FAMILIA Y EDUCACIÓN

I. Los padres y madres de familia y la escuela.

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres biosíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

Objetivos:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características

de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

Materiales:

Marco normativo de la Guía de talleres para padres y madres de familia.

Principios básicos para trabajar en los talleres.

La familia y sus funciones

La familia y la escuela

Hojas blancas. (Pueden ser de reusó), hojas de rota folio, lápices.

1. - Saludo (10 minutos)

Dar la bienvenida y **recordar** el motivo de los talleres.

Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “**Principios básicos para trabajar en los talleres**”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.

Explicar el objetivo de la presente sesión.

2. - Actividades (30 minutos)

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “*La familia y sus funciones*”.

Pedir al grupo que comenten la lectura.

Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.

Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón las palabras clave que exprese

el grupo).

Lectura del texto la familia y la escuela.

Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja de rota folio o pizarrón).

Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)

FAMILIA Y EDUCACIÓN

I.- Los padres y madres de familia y la escuela.

La Familia como Agente Educativo. es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen. A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares **tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad** y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares se

desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las **alteraciones en la comunicación afectiva** repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, *por lo que se establece que “la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas”*.

La familia como primer agente formador necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los niños y las niñas y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como son el **desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.**, **E/la/niño/a comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa.** Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. “Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los niños y las niñas y las niñas son los verdaderos actores g de su quehacer educativo”

La escuela se sitúa en el segundo lugar, de importancia, (después de la familia) en la vida de los niños y las niñas. Entre sus **funciones** primordiales se encuentran el fomentar la participación, cooperación y colaboración entre las y los alumnos/as; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos/as y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y auto concepto.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior.

Ejes rectores de actuación

- La autoridad basada en el compromiso ético
- ***El ejemplo como relación entre lo que se piensa, se dice y se hace.***
- El amor como el motor que impulsa y da vida.

La experiencia temprana en la familia donde se promueve la **comunicación basada en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación.**

Este aprendizaje previo será reforzado en la escuela, al poner en práctica actividades en las **que los alumnos/as trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida en los que se han iniciado en el hogar.**

FAMILIA Y EDUCACIÓN

III. Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

Una condición indispensable para el buen desempeño escolar de nuestros hijos e hijas, es mostrarle nuestro interés genuino por lo que aprende y nuestro orgullo por sus avances. Los niños y las niñas realizan gran parte de las tareas en casa y es ahí donde requiere la compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para facilitarle el trabajo, hasta que él pueda hacerse cargo por sí mismo.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.

Materiales:

Texto “Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa” (Anexo 1).

Texto “Estándares nacionales de habilidad lectora” (Anexo 2)

Lápices, rota folio, cartulina.

1. - Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy.

Explicar el objetivo de la presente sesión.

2. - Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor

intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa” (Anexo 1).
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).
- Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Se propone que para dar seguimiento y control a los compromisos establecidos por los padres y madres de familia en las tareas escolares, se deje un espacio en la libreta del alumno, exclusivo para anotar las tareas, donde el docente verifique con su rúbrica que el alumno anotó la tarea para elaborar en casa; esta deberá ser revisada diariamente por los padres y madres de familia y se anotará al final del trabajo el horario y firma del padre o madre de familia que colaboró con la tarea escolar.

Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres debemos comenzar por evaluar como observamos en nuestros hijos e hijas los siguientes aspectos: ambiente de estudio, planificación, formas de estudio, lectura, trabajos, exámenes, atención, memoria, motivación e interés, Incluso acudir al oculista en caso de ser necesario.

¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar?

Un enfoque desde el desarrollo de competencias y valores.

1.- Creando un ambiente de estudio en casa.

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente

sin continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando

el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de

que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.

- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un

ambiente de silencio.

- De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta,

lápiz, goma, regla, colores, etc.

- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

2. - Promover la cultura con el ejemplo.

Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas.

Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan, (sobre todo con el ejemplo), la cultura. Los hijos e hijas no piden un profesor particular en los padres y madres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales y su sensibilidad ante otros temas. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una pequeña biblioteca familiar, las revistas que entran en la casa y las conversaciones que se tienen, etc.

3. - Manteniendo una estrecha colaboración con el profesorado. Padres, madres y profesorado están involucrados en una misma tarea: **la educación de la infancia,**

por ello, es necesario transitar en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

Para efecto de dar seguimiento al proceso escolar y de aprovechamiento de las y los hijos e hijas, se puede pedir una entrevista posterior a cada evaluación y asistir a todas las reuniones escolares programadas durante el año.

Será conveniente fijar conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y madres y la escuela. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha avanzado, dificultades que han surgido, etc.

4. _ Orientando a las y los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio.

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que es necesario que

nuestro/a hijo/a/a tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la principal causa del fracaso escolar.

Otras técnicas de estudio que nuestro/a hijo/a/a deberá manejar adecuadamente son las siguientes:

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas, resúmenes.
- Saber subrayar un texto.

Pasos a seguir para estudiar un tema.

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro/a hijo/a/a, los **problemas de estudio más comunes son**: memorismo; estudiar sólo para el examen; dependencia excesiva del/la profesor/a y del libro de texto (falta de iniciativa); no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito; dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos; mal uso del tiempo.

Una vez que entendemos en qué falla y en qué hay que intervenir y apoyar, será necesario hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

5.- Animarlo al estudio sin regañar.

- **Promover el estudio sin regañar**, ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.
- **Valorar el esfuerzo y la dedicación** de nuestro/a hijo/a/a al estudio más que sus resultados.
- Centrar la valoración de nuestro/a hijo/a/a en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.
- **Mirar como persona a nuestro/a hijo/a/a** y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.
- **Resaltar sus propios progresos**, aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.
- Dar tiempo; lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.
- Recordar que los éxitos, aunque nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

6.- Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario.

Cada hijo/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al/la profesor/a, hermanos/as mayores o a alguno de sus compañeros/as.

- Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superar. La dificultad que tiene esta opción es que los padres y madres han de disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Asimismo han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esas materias.
- Pedirle ayuda a algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacerle participe de dicha responsabilidad.

Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común, no obstante puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un/a hermano/a, de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.

- Entre alumnos/as se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje, las cosas en las que tienen dificultades.

Las alternativas anteriores pueden plantearse para situaciones extraordinarias como son: materias reprobadas que indican lagunas importantes, dificultades significativas con áreas determinadas, pasar “de panzazo” a un curso superior sin tener dominado el anterior, o cuando el/la niño/a no pueda seguir el ritmo normal de la clase. Sin embargo, puede pasar que lo extraordinario se convierta en ordinario.

7.- Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.

El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos e hijas, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas.

A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad, puede darse más distancia en el seguimiento.

- Tener presente los periodos de evaluaciones.
- Conocer los resultados de las evaluaciones.
- Identificar las dificultades que están enfrentando.
- Cuáles son sus actitudes y disposición hacia el estudio y la escuela.

Se recomienda hacer un seguimiento detallado y oportuno sin que este resulte agobiante para ambas partes (padres, madres e hijos/as), y a medida que van creciendo o avanzando en sus objetivos educativos puede ir disminuyendo de intensidad nuestro apoyo y vigilancia en las tareas escolares; no olvidar que cada caso es único, tal vez lo que requiere uno/a de nuestros/as hijos/as no sea lo mismo que necesita otro/a de ellos/as.

Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco lograremos con imposiciones y regaños.

FAMILIA Y EDUCACIÓN

IV. La educación inclusiva.

La educación inclusiva es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje

y en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. La educación inclusiva implica que todos los niños y las niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, *independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad física o intelectual.*

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres de familia identifiquen y reflexionen sobre el concepto de *educación inclusiva*; reconozcan los factores que favorecen la construcción de una cultura inclusiva integradora y promuevan dentro de la familia actitudes incluyentes.

Materiales:

Texto “Educación inclusiva: El camino hacia el futuro”

Educación Inclusiva en México (Anexo 1)

Hojas blancas, hojas de rota folio, lápices.

Lectura complementaria “La participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva”.

(Anexo 2)

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión.

Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor

intercambio de experiencias.

Realizar una lectura colectiva (Anexo 1), con la participación de todos los asistentes.

Socializar el contenido de la lectura y preguntar:

- ¿Derivado de la lectura realizada, qué se entiende sobre la educación inclusiva y capacidades diferentes?
- ¿Por qué tienen derecho a una educación para todos los alumnos/as que tienen capacidades diferentes o discapacidad? (anotar las ideas centrales en una hoja de rota folio).

Elaborar un cuadro sinóptico con los elementos que requiere la familia para fomentar la educación

inclusiva y la atención de los niños y las niñas con capacidades diferentes?

Pedir que comenten si en su familia tienen niño/as con capacidades diferentes ó necesidades de educación especial.

¿Qué experiencias positivas y negativas han vivido como familia para la atención de sus hijos e

hijas con capacidades diferentes?

¿Qué experiencias ha tenido con las escuelas sobre la atención de sus hijos e hijas con capacidades diferentes?

Pedir a alguien del grupo que de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno)

¿Pero, por qué son tan latosos los chicos y chicas en estas edades?

Principalmente porque están en un época de cambios, que empiezan por los físicos y siguen con los cambios psicológicos y afectivos. En esta etapa quieren autonomía, se rebelan contra las normas, buscan su propia identidad, son más inestables emocionalmente, etc... Los padres y madres representamos las normas, la disciplina y las exigencias. Pero también representamos la seguridad, las pautas, las referencias que necesitan, aunque no lo crean.

También conviene decir que no todas las chicas y chicos y sus familias son iguales, y por tanto, no podemos afirmar que irremediamente vayamos a tener problemas en las relaciones.

¿Y los padres y madres, somos perfectos?

Como sabemos, no lo somos, cometemos errores en la educación de nuestros hijos e hijas porque esto de ser padres y madres quizá sea el oficio más difícil del mundo, pero la mayoría lo hacemos aceptablemente bien.

También los padres y madres atravesamos nuestras malas rachas (crisis matrimoniales, problemas laborales, poco tiempo para estar con nuestros hijos e hijas, etc...) y a veces coinciden con las malas rachas de ellos. Pero no hace falta que una pareja esté en crisis para que tenga problemas con la prole. Ya el hecho de que vaya apareciendo en ellos el sentido crítico, el razonamiento abstracto, en definitiva, mayor madurez, hace que empiecen a ver en sus progenitores los defectos, las debilidades, dejando de ser para ellos un referente o modelo.

Los hijos e hijas son para toda la vida, hasta que la muerte, desgraciadamente, nos separe. Fíjense que no pasa así ni con la pareja, que en muchos casos se rompe. Esto es importante que lo tengamos presente.

Tenemos que tener la suficiente paciencia y continuidad en la educación para que al final consigamos que deje la huella deseada. Muchas son las familias que creen que en esta edad de la que hablamos, las amistades, la TV, los medios de comunicación en general, influyen más que los padres y madres,

pero esto no es del todo cierto porque la familia sigue ejerciendo un peso importante.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al ejercer la encuesta a 43 docentes, 300 padres de familia y una entrevista a 20 directores de las instituciones educativas el análisis e interpretación de resultados fueron:

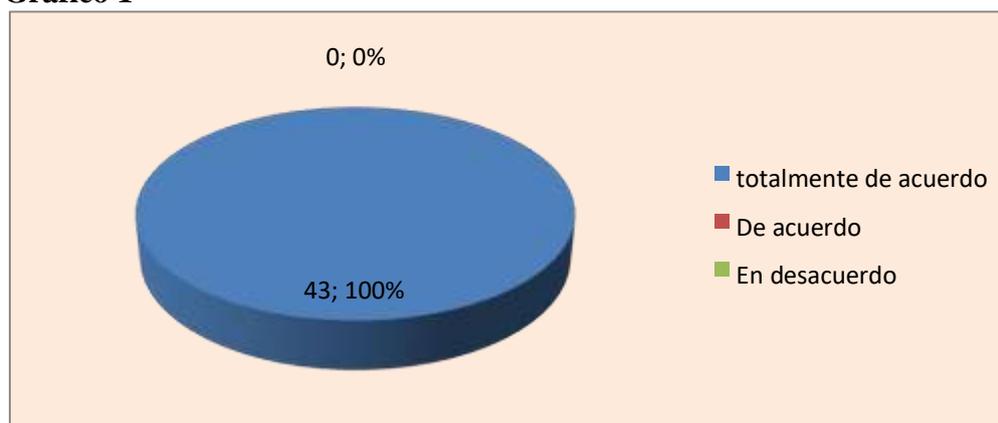
ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Pregunta 1: ¿Cree usted que en los hogares que existen protección hacia los pequeños puede causar afectaciones en los niños y niñas de edad infantil? **Tabla 1**

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	43	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz
Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 1



Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz
Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: El 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo que en los hogares que existen violencia intrafamiliar puede causar afectaciones en los niños y niñas de edad infantil.

Mediante estos datos se puede inferir que los problemas familiares crean limitaciones en el desarrollo infantil.

Pregunta 2: ¿Considera usted que los padres de familia al no crear vínculos afectivos con sus hijos afecta en el desarrollo integral del niño?

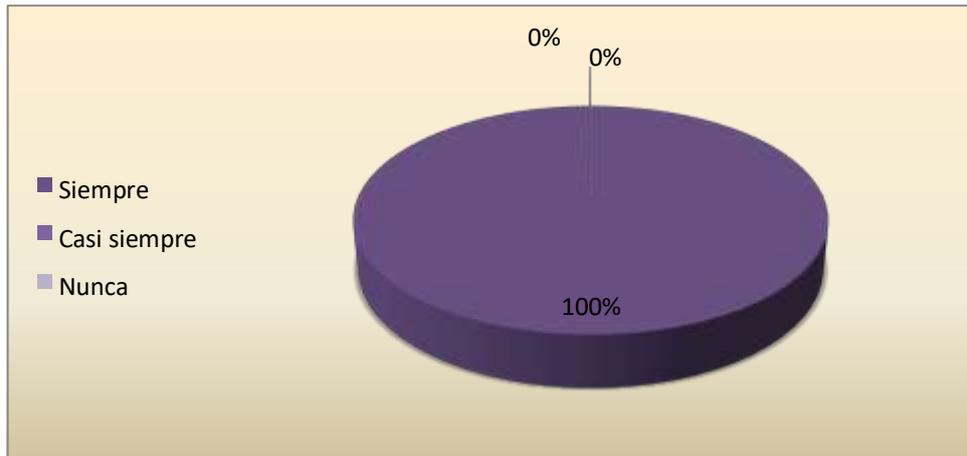
Tabla 2

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	43	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 2



Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: El 100% de los encuestados consideran que los padres al no establecer vínculos afectivos con los afecta en el desarrollo integral del niño y la niña. Se puede apreciar en el gráfico que el total de encuestados considera, que los padres al no tener manifestaciones de cariño con sus hijos se desfavorece en su desarrollo cognitivo y por ende de esta forma no se optimizará el aprendizaje en los niños y niñas.

Pregunta 3: ¿Cree usted que la familia ejerce mucha influencia en los patrones comportamentales de los niños?

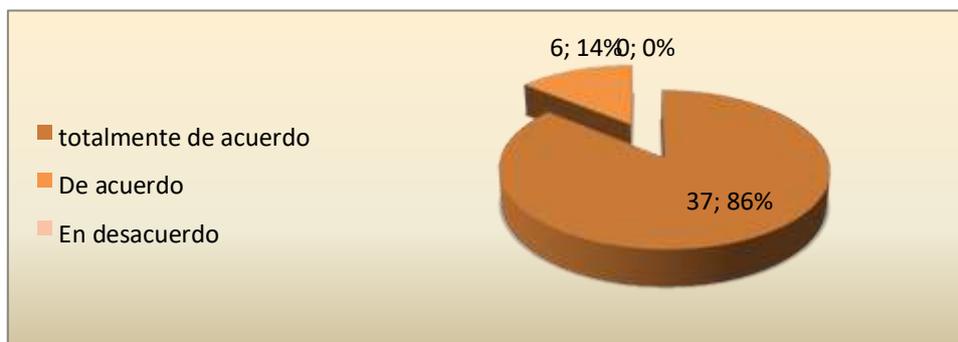
Tabla

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	37	86%
De acuerdo	6	14%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 3



Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: Partiendo del análisis en esta pregunta el 86% están totalmente de acuerdo que la familia es de mucha influencia en los patrones comportamentales de los niños y niñas mientras que el 14% están tan solo de acuerdo?: Como se puede evidenciar en el gráfico la familia juega un papel fundamental en cuanto al comportamiento y accionar de niños y niñas.

Pregunta 4: ¿Qué tipo de conducta ha observado que se presentan con más frecuencia en los niños y niñas a su cargo?

Tabla 4

Alternativas	Frecuencia	%
Agresivos	15	35%
Sociables	8	19%
Baja autoestima	13	30%
Responsables	7	16%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz
Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 4



Fuente: Docentes de primero de básica del Cantón Yaguachi.

Elaborado: Lcda. Avilés Brenda

Análisis: En base a la respuestas de los docentes consultados en esta pregunta manifiestan el 35% que los niños a su cargo presentan índices agresivos, el 30% baja autoestima, el 19% son sociables, el 16% responsables.

Pregunta 5: ¿Usted como docente planifica actividades que promuevan que fortalezcan la integración familiar y los lazos entre escuela - familia?

Tabla 5

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	5%
Casi siempre	3	7%
Nunca	38	88%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de primero de básica del Cantón Yaguachi.

Elaborado: Lcda. Avilés Brenda

Gráfico 5



Fuente: Docentes de primero de básica del Cantón Yaguachi.

Elaborado: Lcda. Avilés Brenda

Análisis: De los encuestados con respecto a esta pregunta manifiestan que un

88% que nunca planifican actividades que promuevan la integración familiar, un 7% casi siempre y un 5% siempre.

Pregunta 6: ¿Considera usted que los padres de familia deben tener orientación y ser concientizados sobre el rol que ejercen sobre sus hijos?

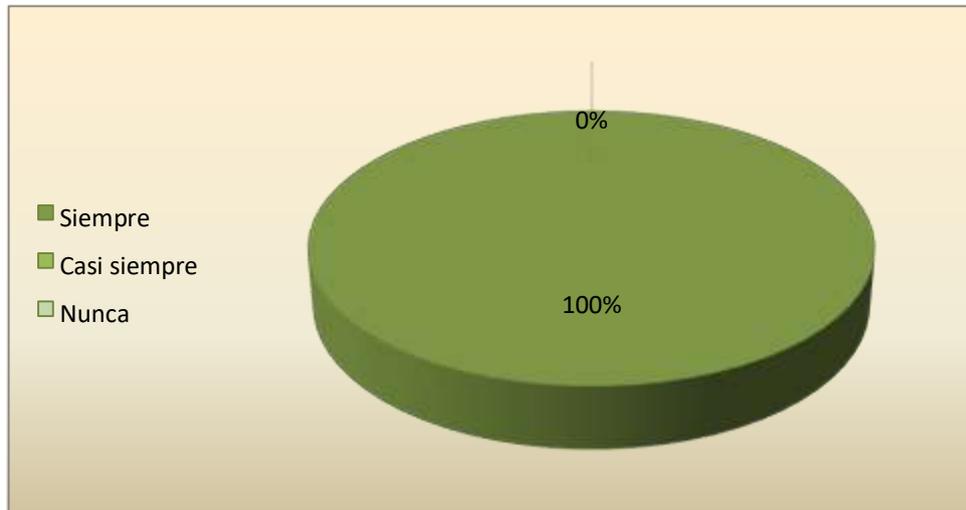
Tabla 6

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	43	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 6



Fuente: Docentes de primero de básica del Cantón Yaguachi.

Elaborado: Lcda. Avilés Brenda

Análisis: El 100% de los docentes encuestados consideran que los padres de familia deben tener orientación y ser concientizados sobre el rol que ejercen como padres.

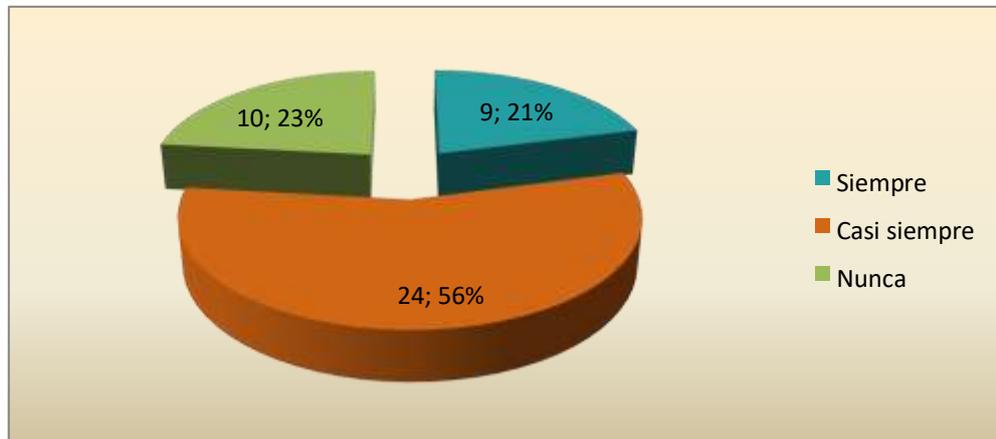
Pregunta 7: ¿De los alumnos a su cargo llegan al salón de clases con alguna manifestación de haber sido agredido en casa?

Tabla 7

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	9	21%
Casi siempre	24	56%
Nunca	10	23%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz
Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 7



Fuente: Docentes de primero de básica del Cantón Yaguachi.
Elaborado: Lcda. Avilés Brenda

Análisis: De las personas encuestadas el 56% de los encuestados responden que casi siempre sus alumnos llegan a la escuela con manifestaciones de haber recibido algún tipo de agresión en casa, el 21% que siempre, mientras que tan solo 23% indican que nunca llegan con ninguna manifestación que de indicios de haber recibido algún tipo de agresión en casa

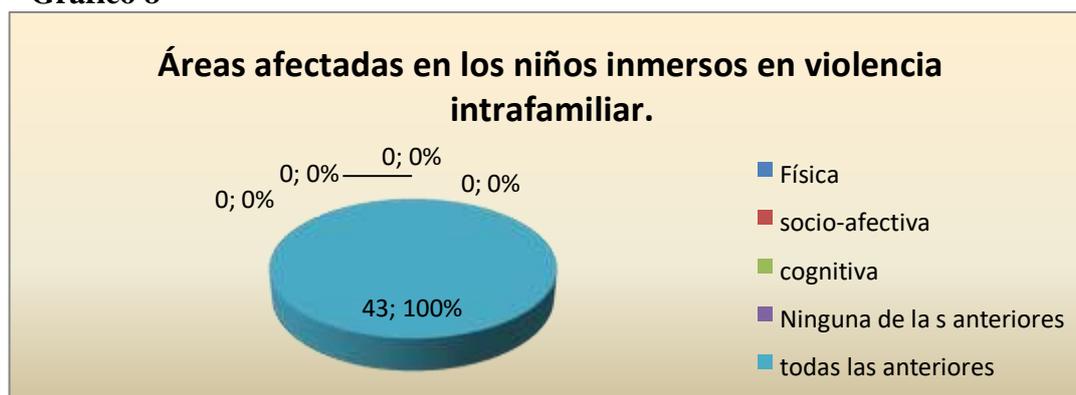
Pregunta 8: ¿Qué área considera usted que es afectada en los niños que viven inmersos en hogares que existe violencia intrafamiliar?

Tabla 8

Alternativas	Frecuencia	%
Física	0	0%
Socio – afectiva	0	0%
Cognitiva	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Todas las anteriores	43	100%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz
Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 8



Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz
Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: El 100% de los encuestados opinan que el niño que vive en hogares que existe violencia intrafamiliar son afectados física, cognitiva, social – afectiva.. Como se observa en el grafico todos los encuestados establecen como importante generar un buen vivir en el entorno familiar a partir de esto se considera a la familia como pilar de desarrollo integral en los niños y niñas

Pregunta 9: ¿Considera usted que al estimular la integración familiar se favorece de forma directa el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas?

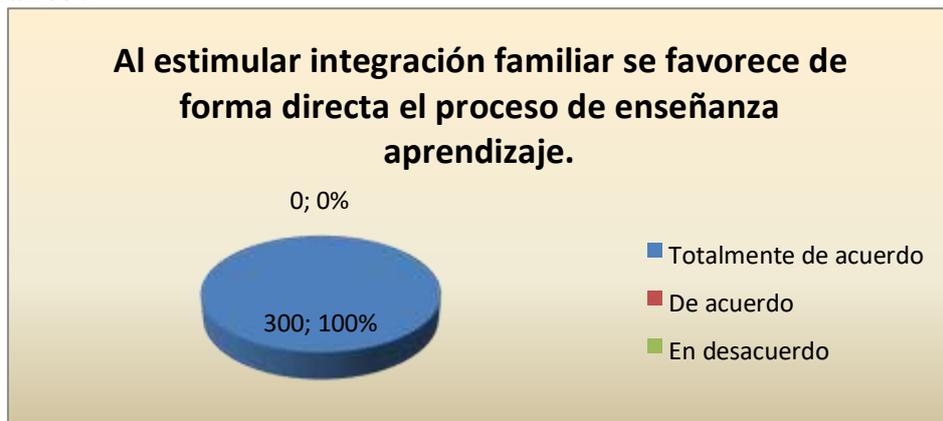
Cuadro 9

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	300	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	300	100%

Fuente: Docentes de primero de básica del Cantón Yaguachi.

Elaborado: Lcda. Avilés Brenda

Gráfico 9



Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: En esta interrogante luego del proceso de datos podemos apreciar que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo que al estimular la integración familiar se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje. Al estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, porque de esta manera podrán los niños desenvolverse con libertad en su ambiente inmediato.

Pregunta 10: ¿De contar usted con un manual de actividades que disminuya la violencia intrafamiliar estaría dispuesto a emplearlo?

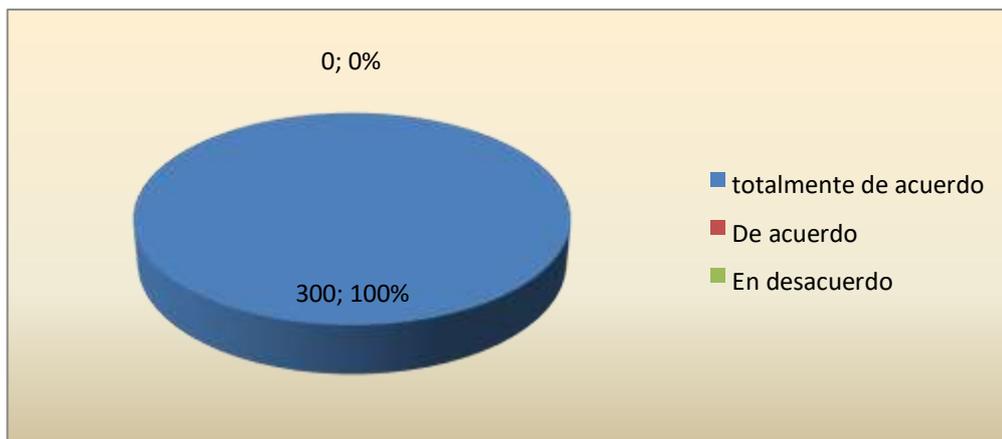
Tabla 10

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	300	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	300	100%

Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Cuadro 10



Fuente: Docentes de Educación inicial Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: Del total de docentes que fueron encuestadas, el 100% dijo que de contar con un manual de actividades que disminuya la violencia intrafamiliar estarían dispuestos a emplearlo.

En la interpretación de los datos ya procesados podemos apreciar a través del gráfico que los docentes consideran que es necesario contar con un manual donde permita disminuir la violencia intrafamiliar.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

Pregunta 1: ¿Con que frecuencia demuestra usted cariño a su hijo?

Tabla 11

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	158	53%
Casi siempre	81	27%
Nunca	61	20%
TOTAL	300	100%

Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 11



Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: El 53% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre demuestran cariño a sus hijos, el 27% que casi siempre y el 20% que nunca. Se puede interpretar que los padres se preocupan porque sus hijos puedan sentir su cariño.

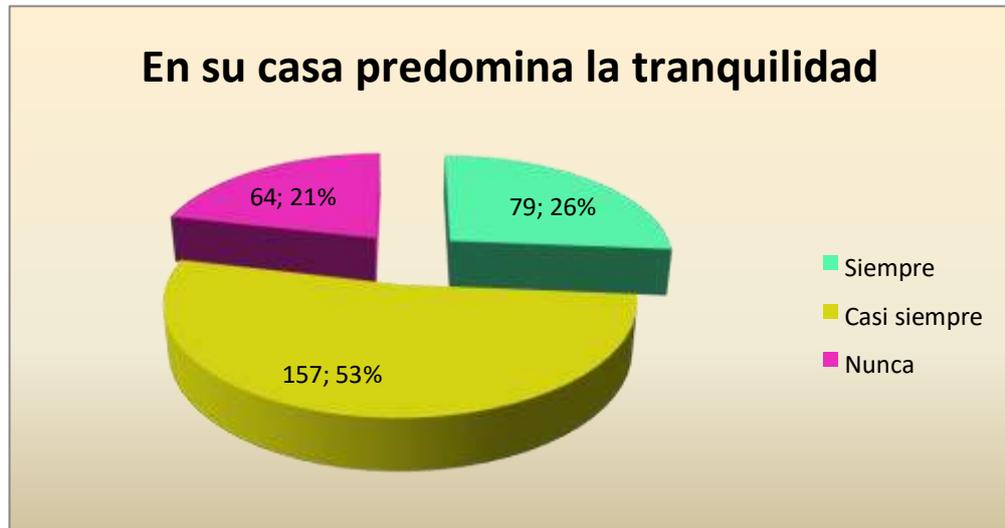
Pregunta 2: ¿En su casa predomina la tranquilidad y la armonía?

Tabla 12

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	79	26%
Casi siempre	157	52%
Nunca	64	21%
TOTAL	300	100%

Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz
Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 12



Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz
Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: En esta pregunta el 53% de los padres de familia contestan que en su casa casi siempre predomina la tranquilidad, el 26% contestan que siempre mientras que el 21% manifiestan que nunca hay un ambiente tranquilo en sus hogares. En la interpretación de estos resultados se puede mencionar que existe un elevado porcentaje de niños que no están siendo criados en un ambiente afable y favorable para su crecimiento.

Pregunta 3: ¿Se irrita fácilmente en su hogar atendiendo a su hijo y lo rechaza?

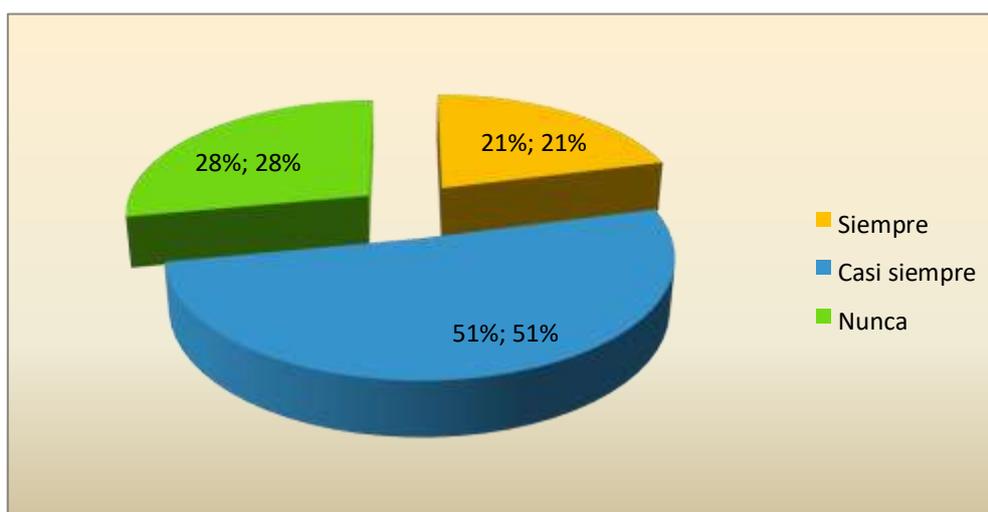
Tabla 13

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	60	21%
Casi siempre	154	51%
Nunca	86	28%
TOTAL	300	100%

Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 14



Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: En el análisis a partir de los datos obtenidos en esta pregunta se puede establecer que el 51% de los encuestados casi siempre se irritan con facilidad en sus hogares, el 21% que siempre, mientras que el 28% mencionan que nunca se irritan en sus hogares. Se pone de manifiesto a partir del análisis de esta pregunta que muchos de los progenitores los

problemas de la cotidianidad del diario vivir están causando reacciones no muy adecuadas que crean un ambiente hostil en el seno familiar.

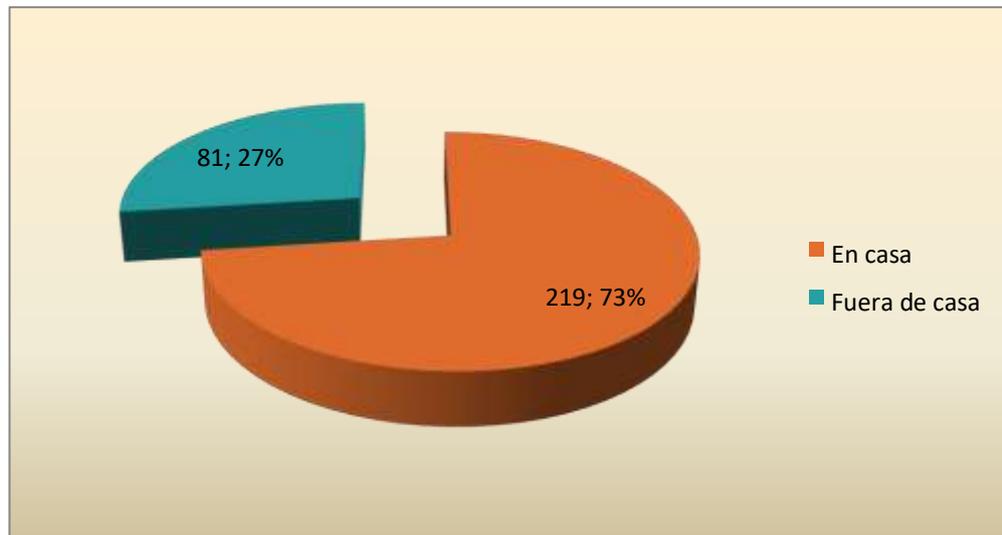
Pregunta 4: ¿Cuándo tiene espacio libre en la casa demuestra cariño y abraza a su hijo?

Tabla 14

Alternativas	Frecuencia	%
En casa	219	73%
Fuera de casa	81	27%
TOTAL	300	100%

Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz
Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 14



Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz
Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: De los encuestados el 73% expresan que cuando discuten con sus parejas siempre sus hijos se encuentran en casa y el 27% que están fuera de casa.. Mediante la interpretación de esta pregunta se puede evidenciar la presencia de conflictos familiares en el hogar, y lo más lamentable es saber que los niños y niñas están siendo testigos de los pleitos y peleas producto de los conflictos.

Pregunta 5: ¿Cuándo tiene que elogiar a su hijo por alguna acción positiva se lo demuestra ?

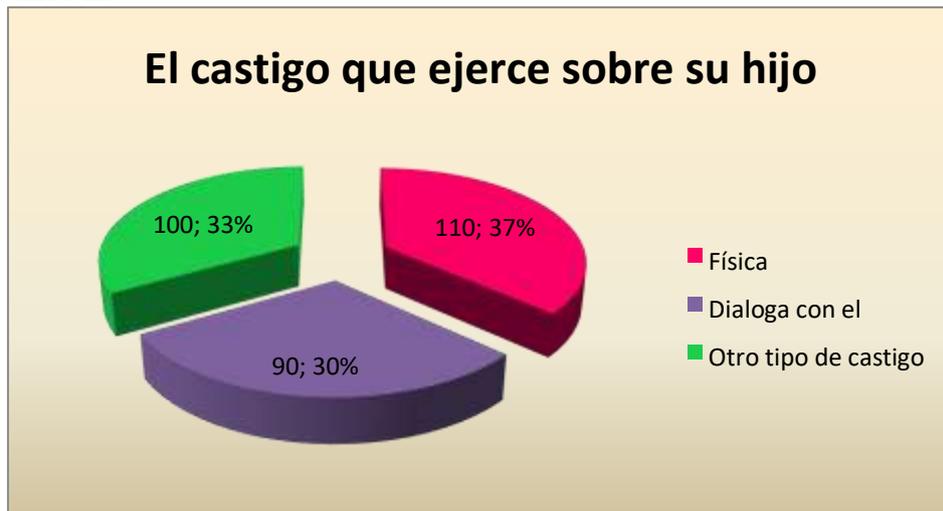
Tabla 15

Alternativas	Frecuencia	%
Físico	110	37%
Dialoga con el	90	30%
Otro tipo de castigo	100	33%
TOTAL	300	100%

Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 15



Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: En el análisis de los datos obtenidos se establece que 37% de los padres de familia encuestados ejercen castigo físico sobre sus hijos, el 30% prefieren dialogar y el 33% prefieren otro tipo de castigo. En la interpretación de los resultados de esta interrogante que se efectuó se infiere que la mayoría de padres castigan a sus hijos pegándoles, tal vez porque ellos fueron corregidos de la misma forma. Y también están

ejerciendo castigos como suspender programas televisivos, no dejar jugar con sus amiguitos del barrio, sin dinero para el lunch, y es en menor proporción que prefieren el dialogo como opción de corrección

6: ¿Al momento de tomar decisiones importantes con respecto a la familia, piensa en su hijo?

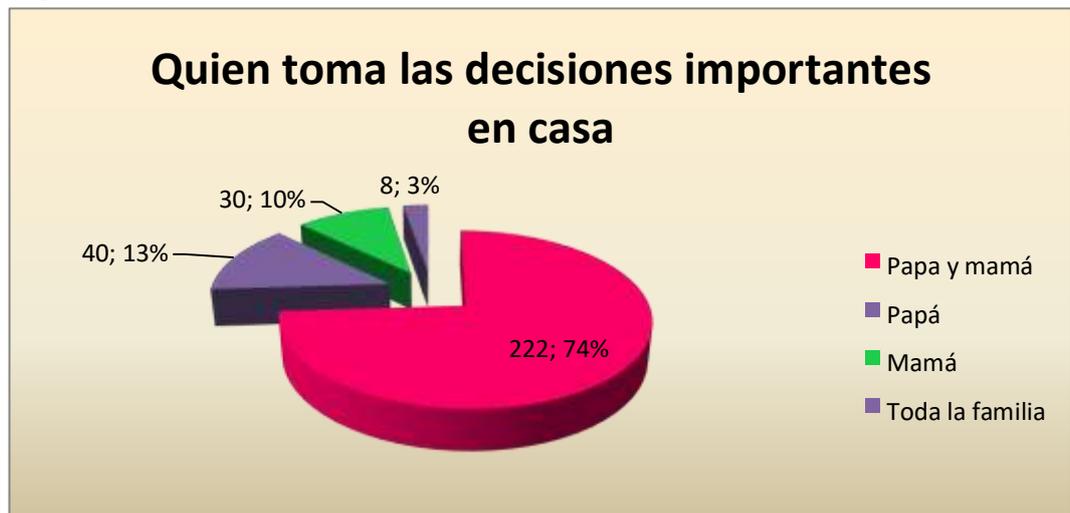
Tabla 16

Alternativas	Frecuencia	%
Papá y mamá	222	60%
Papá	40	14%
Mamá	30	23%
Toda la familia	8	3%
TOTAL	300	100%

Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 16



Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz
Lcda. Idania Alcívar

Elaborado:

Análisis: Los encuestados manifiestan que a la hora de tomar decisiones importantes en el hogar lo hacen en un 74% papá y mamá, 14% papa, 23% mamá y tan solo 3% toda la familia. En base a los datos obtenidos

en esta pregunta se puede deducir que en casa frente a decisiones importantes que se deben tomar en casa tan solo lo hacen los adultos sin tomar en cuenta la opinión de sus hijos.

Pregunta7: ¿Busca espacio para llevar a su hijo a divertirse?

Tabla 17

Alternativas	Frecuencia	%
Todos	149	49%
Casi todos	80	27%
Ninguno	71	24%
TOTAL	300	100%

Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 17



Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: El 49% de los padres y madres encuestados manifiestan que en su familia cada uno de sus miembros siempre cuentan con

responsabilidades, el 27% que casi todos y otro 24% que ninguno tiene responsabilidades.

Pregunta 8¿En su familia cada uno cumple con sus responsabilidades con agrado?

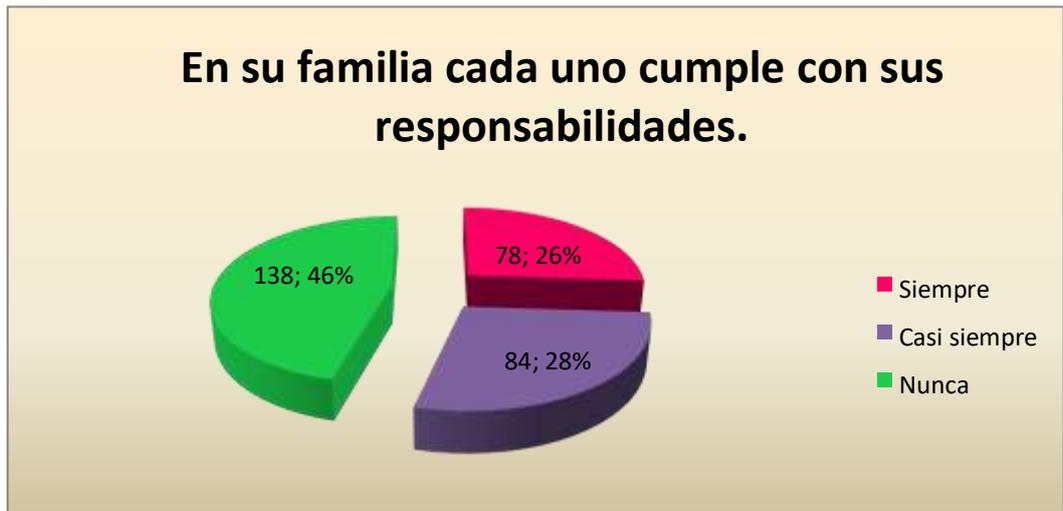
Tabla 18

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	78	26%
Casi siempre	84	28%
Nunca	138	46%
TOTAL	300	100%

Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polít Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 18



Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polít Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: En base a las respuestas obtenidas se recopila que el 26% de los miembros de la familia siempre cumplen con sus responsabilidades, un 28% casi siempre y un 46% que nunca. En base a los datos recopilados se puede decir que aunque la mayoría de miembros cuentan

con responsabilidades en el hogar estos no cumplen con ellas, y esto es lo que trae como consecuencia los problemas familiares.

Pregunta 9: ¿Los intereses de cualquier miembro de su familia son respetados y analizados para una mejor convivencia?

Tabla 19

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	135	45%
Casi siempre	111	37%
Nunca	54	18%
TOTAL	300	100%

Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 19



Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: En base a las personas consultadas se obtiene que los intereses de los miembros de la familia en un 45% siempre se respetan, el 37% casi siempre se respetan y el 18% nunca son respetados. Se puede

establecer que los padres y madres de familias sienten que en sus hogares siempre se respeta los intereses de todos.

Pregunta 10: ¿Ha asistido alguna vez a algún tipo de charla sobre temas familiares o estabilidad emocional?

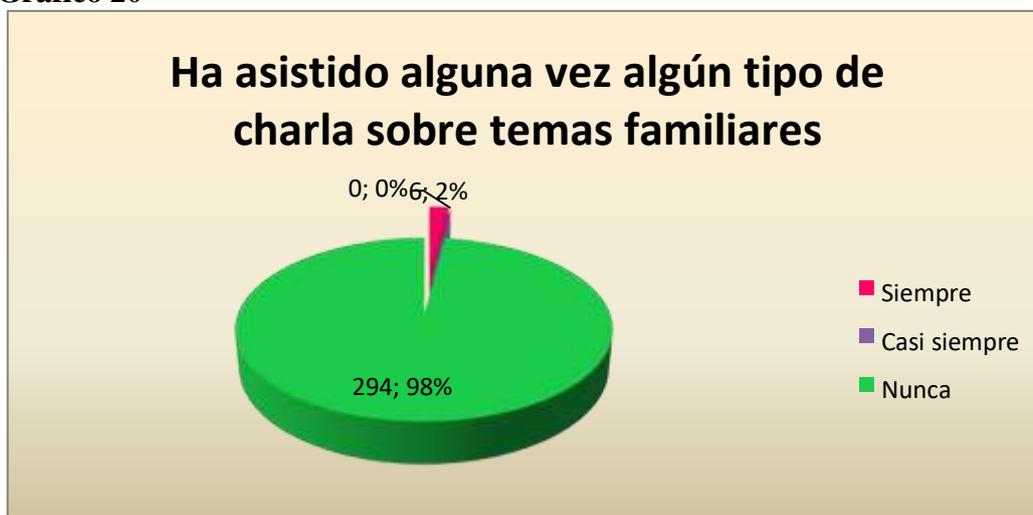
Tabla 20

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	6	2%
Casi siempre	0	0%
Nunca	294	98%
TOTAL	300	100%

Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Gráfico 20



Fuente: Madres de Familia de la Unidad educativa Francisco Polit Otiz

Elaborado: Lcda. Idania Alcívar

Análisis: El 294% de padres y madres encuestados mencionan nunca haber asistido a ninguna charla que tope temas familiares y tan solo un 2% siempre lo hacen, con los resultados en esta pregunta se evidencia la importante necesidad de abordar en las escuelas temas familiares.

FOTOS

Dialogo con los representantes de Inicial





Poniendo en practica las actividades









Bibliografía

- Fernandez, M. L. (2018). *Repositorio de la Universidad Mayor de San Andres*. Obtenido de Sensibilización a padres de familia respecto a la sobreprotección familiar para mejorar el proceso de adaptación escolar en niños(as) del nivel inicial de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo de la ciudad de El Alto.:
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17838/PG-4170.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A., Victoria, N., Altamiranda, B., Mayuris, Vidal, N., & Teresa, Y. (2019). *Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana* . Obtenido de Tacto pedagógico y su relación con el desarrollo socio-afectivo en primera infancia: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4767>
- García, M. C. (23 de Mayo de 2020). *Eres mamá*. Obtenido de Teorías explicativas del desarrollo afectivo: <https://eresmama.com/teorias-explicativas-desarrollo-afectivo/>
- Londoño, M. C. (2017). *Repositorio de la UNIVERSIDAD SANTO TOMAS*. Obtenido de El desarrollo socio afectivo en el grado de transición, una mirada desde los docentes de Escuela:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38075/Tesis%20Desarrollo%20Socioafectivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Psiquiatría, G. d., & Infantil, P. (19 de octubre de 2018). *Grupo Oliveros*. Obtenido de ansiedad Infantil: analisis de sus causas, sintomas y tratamiento:
<https://www.grupodoctoroliveros.com/ansiedad-infantil-un-analisis-de-sus-causas-sintomas-y-tratamiento/>
- Silva, R. B. (2014). *Repositorio Institucional de la Unversidad de Guayaquil*. Obtenido de ESTIMULACIÓN SOCIO-AFECTIVA Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30328>

Jhon S. Gillis, Ana M. a Viqueria Villaverde, CAS, Cuestionario de Ansiedad Infantil, 2011. Ediciones TEA S.A

X. Bornas, Xavier Bornas i Agustí, Matéu Servera Barceló. La impulsividad infantil: Un enfoque cognitivo-conductual. 1996. Editores Siglo XXI de España

Jaime Rodríguez Sacristán. Psicopatología Del Niño y Del Adolescente, 1998. Editorial Universidad de Sevilla.

Cesar Soutullo Esperón. Manual de Psiquiatra del Niño y del Adolescente, 2010. Ediciones Médica Panamericana.

Miguel C. Martínez López. Como favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: Hacia un mundo sin violencia. 2005. Editor Los libros de la Catarata

Louise Reíd. Como Curar La Ansiedad En Los Niños: Sin Medicación Ni Terapia, 2007. Editorial Sirio S.A

María Jesús Santos Domínguez, Mariano Jiménez Sacristán. Desarrollo Socio afectivo e intervención con las familias. 2003. Editor Ministerio de Educación 2003

LAURA OCAÑA. Desarrollo socio afectivo, 2011. Editorial Paraninfo.

http://www.uib.es/ant/infobre/estructura/instituts/ICE/revista_IN/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/contexto.html
www.ansiedadcero.com

<http://www.psicologiaencubas.com/2012/02/como-ayudar-los-ninos-con-ansiedad.html>

URKUND

Documento: [IDANNAALCIVAR.docx \(D11809796\)](#)

Presentado: 2015-09-14 12:21 (-05:00)

Recibido: wilson.romero.d.ug@analytic.orkund.com

Mensaje: TESIS DE IDARRA [Mostrar el mensaje completo](#)

3% de esta obra. 13 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 1 fuente.

