



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**“TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
SUBNIVEL ELEMENTAL. GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE”.**

CÓDIGO: LP1-17-387

AUTORA: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

TUTORA: MSc. LLERENA CHOEZ ERIKA ELIZABETH

GUAYAQUIL, AGOSTO DEL 2018



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, agosto de 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado MSc. **LLERENA CHOEZ ERIKA ELIZABETH**, tutora del trabajo de titulación “**TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE**”, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA** con cedula número **093088130-5** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, en la Carrera **Educación Primaria** /facultad de **Filosofía, Letras y ciencias de la Educación**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



Msc. LLERENA CHOEZ ERIKA ELIZABETH.
DOCENTE TUTOR
C.I. No. 092591492-1



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, agosto de 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. –

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **“TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE”**, de la estudiante **TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA con cedula número 093088130-5** Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 05 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

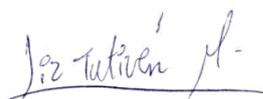

Msc. Llarena Choéz Erika Elizabeth
C.I. No. 092591492-1



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, **TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA** con cedula número **093088130-5** certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE”**, son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.


TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

C.I. 093088130-5

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente a mi Amado Creador por darme el don de la vida y la fortaleza para seguir adelante en momentos adversos, a mis amadas hijas a mi esposo y a mis padres que me brindaron el apoyo incondicional y que siempre están junto a mí para darme el aliento necesario que me guía hacia la meta propuesta, a mi madre que, aunque ya no está conmigo estoy Segura que donde se encuentre estará orgullosa de la hija que tanto amo.

TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

AGRADECIMIENTO

A Dios por la fortaleza y la paz que me brindó, por conducir mi vida a lo largo de este camino. A mis hijos que por sus apoyos incondicionales, como un testimonio de gratitud ilimitada porque su presencia ha sido y será el motivo más grande que ha impulsado para lograr esta meta y me alentaban a seguir adelante a pesar de los inconvenientes y problemas.

A mis amigos que siempre me han apoyado, compartido experiencias y vivido. Y los docentes que con sus enseñanzas me han nutrido con sus conocimientos y experiencias con lo cual han llegado a formar parte de mi vida no solo como maestros sino también como amigos.

TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

ÍNDICE

| | Pàg. |
|---|-------------|
| Portada | i |
| Directivos | ii |
| Certificación del tutor | iii |
| Licencia gratuita intransferible y no exclusiva | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice | viii |
| Resumen | xii |
| Abstract..... | xiii |
| Introducción | 1 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1.- Planteamiento del Problema..... | 4 |
| 1.2.- Causas..... | 5 |
| 1.3.- Delimitación del Problema | 5 |
| 1.4.- Problema de Investigación..... | 7 |
| 1.5.- Objetivo de la Investigación | 8 |
| 1.5.1.- Objetivo General..... | 7 |
| 1.5.2.- Objetivos Específicos..... | 7 |
| 1.6.- Premisas..... | 8 |
| 1-7.- Justificación. | 8 |
| 1.8.- Operacionalización. | 10 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1.- Antecedentes de la Investigación | 11 |
|--|----|

| | |
|-----------------------------|----|
| 2.1.1.- Definición | 13 |
| 2.2.- Marco Contextual..... | 40 |
| 2.3.- Marco Legal | 41 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 3.1.- Metodología de la Investigación o Enfoque de la Investigación..... | 44 |
| 3.2.- Paradigma cualitativo | 45 |
| 3.3.- Investigación Descriptiva | 46 |
| 3.4.- Investigación Explicativa..... | 47 |
| 3.5.- Investigación Bibliográfica | 47 |
| 3.6.- Población..... | 48 |
| 3.7.- Muestra..... | 49 |
| 3.8.- Métodos de la investigación..... | 49 |
| 3.9.- Método Inductivo-Deductivo | 49 |
| 3.10.- Técnicas de investigación..... | 50 |
| 3.11.- Encuesta dirigida a los padres de familia..... | 53 |
| 3.12.- Entrevista..... | 64 |
| 3.13Conclusiones | 65 |

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

| | |
|--|----|
| 4.1.- Título de la Propuesta..... | 66 |
| 4.2.- Introducción | 66 |
| 4.3.- Objetivos de la propuesta | 67 |
| 4.3.1.- Objetivo General de la propuesta | 67 |
| 4.3.2.- Objetivos Específicos de la propuesta..... | 67 |
| 4.4.- Aspectos Teóricos de la propuesta..... | 67 |
| 4.5.- Aspecto pedagógico | 67 |
| 4.6.- Aspecto Psicológico..... | 68 |

| | |
|---|-----|
| 4.7.- Aspecto Sociológico | 69 |
| 4.8.- Descripción de la Propuesta | 70 |
| 4.9.- Bibliografía | 103 |
| 4.10.- Webgrafía | 102 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N°1 Operalización de Variable | 10 |
| Cuadro N°2 Distributivo de la Población | 49 |
| Cuadro N 3 Distribución de la Muestra..... | 48 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1 Capacitación de docentes..... | 53 |
| Tabla N° 2 Tecnología en Institución | 54 |
| Tabla N° 3 Falta de interés por parte de estudiantes..... | 55 |
| Tabla N° 4 Estudiantes y técnicas de estudio..... | 56 |
| Tabla N° 5 Recurso tecnológico | 57 |
| Tabla N° 6 Desarrollar nivel cognitivo | 58 |
| Tabla N° 7 Valores y el rendimiento académico | 59 |
| Tabla N° 8 Responsabilidad compartida | 60 |
| Tabla N° 9 Técnicas activas de estudio | 61 |
| Tabla N° 10 Guía didáctica favorable | 62 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1 Capacitación de docentes | 53 |
| Gráfico N° 2 Tecnología en Institución educativa | 54 |
| Gráfico N° 3 Falta de interés por parte de estudiantes | 55 |
| Gráfico N° 4 Estudiantes y técnicas de estudio | 56 |
| Gráfico N° 5 Recurso tecnológico | 57 |
| Gráfico N° 6 Desarrollar nivel cognitivo | 58 |
| Gráfico N° 7 Valores y rendimiento escolar | 59 |
| Gráfico N° 8 Responsabilidad compartida | 60 |
| Gráfico N° 9 Técnicas activas de estudio | 61 |
| Gráfico N° 10 Guía didáctica favorable..... | 62 |

INDICE DE ANEXOS

Anexo N 1 Carta de la Universidad

Anexos N 2 Certificado de Urkund

Anexos N 3 Evidencias Fotográficas

Anexos N 4 Instrumentos de Investigación.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
“TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
SUBNIVEL ELEMENTAL GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE”,
AUTORA: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA
CONSULTOR: MSc. LLERENA CHOEZ ERIKA ELIZABETH
Guayaquil, agosto del 2018**

RESUMEN

La investigación se ejecutó bajo la influencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”, por lo que en primera instancia se realizó una observación directa, luego se procedió a la aplicación de las técnicas de investigación como lo son la entrevista a los directivos, la encuesta a los docentes y representantes legales, para recolectar información verídica del contexto actual en el que se encuentra la institución educativa, y verificar la problemática, llamando la atención el problema social que afrontan los estudiantes, debido a la escasa participación en actividades escolares lo que origina en los escolares bajo desempeño escolar. Razón por la cual fue necesario elaborar una guía de estrategias lúdicas dirigido a todo el personal docente para que puedan adquirir conocimientos significativos acerca de la aplicación de las técnicas lúdicas en los procesos educativos que pueden ser ejecutados en el aula de clases

Palabras Claves:

Técnicas lúdicas, Rendimiento Académico, Guía didáctica.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER PRIMARY EDUCATION
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
“TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
SUBNIVEL ELEMENTAL GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE”,
AUTORA: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA
CONSULTOR: MSc. LLERENA CHOEZ ERIKA ELIZABETH
Guayaquil, agosto del 2018**

ABSTRACT

Research was carried out under the influence of the playful techniques on the quality of the school performance in students of the school "15 de Agosto", so in the first instance was a direct observation, then proceeded to the application research techniques as they do the interview managers, the survey of teachers and legal representatives, to collect reliable information of the current context in which the educational institution is located and verify the problem, calling attention the social problem facing students, due to the scarce participation in school activities which originates in the school low school performance. Reason why it was necessary to develop a guide of playful strategies aimed at all teachers so that they can acquire significant knowledge about the application of playful techniques in educational processes which can be executed in the classroom

keywords:

Fun techniques, quality of learning, educational achievement

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente proyecto se realizó con la finalidad de integrar en el proceso de Técnicas de Estudio en el rendimiento académico, Lo más importante en el proceso pedagógico no es la enseñanza, sino el aprendizaje de los estudiantes y su participación dentro del proceso. Por ello, la presente investigación se refiere a la influencia del de las técnicas de estudio sobre el rendimiento académico. El proceso de estudio constituye la sucesión de pasos para que los estudiantes adquieran efectivamente los conocimientos esperados, diseñado a la par para que el rendimiento académico sea óptimo.

Este trabajo de investigación se realiza con la intención de dar una solución a un problema escolar que se presenta en el subnivel de la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto” El rendimiento de los estudiantes en el área de matemática no alcanza el nivel esperado, por ello, se han analizado todas las causas posibles y se determinó que la mayor causa es la falta de aplicación de las metodologías adecuadas para el proceso de estudio. Cabe destacar que las condiciones socio-económicas de esta comunidad educativa también influyen, pues, los padres, son partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos, y si ellos no pueden dedicarles tiempo, los niños viven cierto nivel de abandono.

Establecer la forma más apropiada para solucionar un conflicto escolar de esta envergadura requiere de un estudio detallado, por ello, se debe investigar a todos los miembros de la comunidad educativa: padres, estudiantes y maestros. Los instrumentos de investigación más adecuados para esta investigación son: entrevistas, encuestas y fichas de observación. Toda la investigación lleva a la necesidad de emplear un método que movilice y desarrolle los procesos de estudio y que a la vez mejore la calidad del rendimiento en el área de matemática, por eso, se ha determinado que lo mejor sería elegir una propuesta hecha por un Docente del área: El método polémico, este es un método que consiste en cuatro pasos: Comprender el problema, trazar un plan, llevarlo a cabo y, verificar

el procedimiento. Con esta investigación se provee datos estadísticos sobre este conflicto y se ofrece una solución a través del diseño de una Guía de Técnicas para el docente.

Aunque este es un trabajo académico, el interés social también es un componente importante porque en la medida en que mejore el rendimiento académico, también mejorará la calidad de vida de los ecuatorianos, pues se cumple con uno de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía en las diferentes áreas de estudio porque lo que el desarrollo de este trabajo de investigación se compone de cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación.

Capítulo I: En este capítulo narra la importancia de la problemática que se planteó en el transcurso del desarrollo del trabajo de investigación en este capítulo se va a detalla de manera e planteamiento del problema sus causas, limitación los objetivos a utilizar terminando con el cuadro de las variables.

Capítulo II Marco Teórico. - En esta parte de la investigación se fundamentó con los conocimientos más sobresalientes e importantes en el cual se estableció una serie de conceptos básicos indispensable donde se argumentó teóricamente el contenido del trabajo de investigación en donde se proporcionó las teorías de las técnicas de estudio en el rendimiento académico sus funciones, la importancia, su clasificación, sus objetivos de las técnicas de estudio y sus políticas, se argumentan con citas bibliográficas, de diferentes autores ubicando cada parte importante como está planteado en las normas correspondientes para la ejecución del mismo demás de consolidar las ideas principales en el Marco Teórico haciendo una correlación entre los hechos palpables del problema.

Capítulo III Denominado diseño de investigación, donde se va a realizar encuestas a los representantes legales, docentes, directivos acerca del tema a investigar, la población y muestra con quienes se realiza el estudio,

además se explica las técnicas e instrumentos de investigación que se emplean para procesar los datos y el modelo estadísticos utilizando para definir la muestra y comprobar los resultados para el análisis e interpretación de datos. Se narra los procesos metodológicos que se van a tener en cuenta en el presente trabajo. Se indica también los procesos sistemáticos que se van a ejecutar con la aplicación de dicho trabajo de investigación.

Capítulo IV La Propuesta. En este capítulo se detalla minuciosamente el desarrollo de la solución que se planteó a inicio del trabajo de investigación, empezando por la justificación basada en la objetividad de la misma al dar solución al problema, impacto que produce a la sociedad

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del Problema.

A nivel Mundial se conoce a las técnicas de estudio como algo sobrante, e innecesario y están sumidos a lo tradicional de ellos o de la escuela y no les interesa las actividades que buscan el beneficio de los estudiantes por tal razón ven al alumno como un receptor de conocimientos, por lo que se debe concienciar al docente para que el estudiante aprenda de manera activa y sean los propios constructores del conocimiento de esta manera se le da gran importancia a cada uno de los actores de proceso educativo.

Uno de los principales problemas educativos en América Latina que se presenta en la entidad educativa es la aplicación de métodos tradicionales en donde el docente no aplica la actividad ni estrategia para estimular al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. A nivel sudamericano los estudiantes al estar motivado para asimilar los contenidos, se les facilitan su conocimiento y despiertan el interés por aprender, evitando que se ocasionen vacíos en ellos durante su formación integral. Las técnicas de estudio como contenido cultural formarán parte del proceso de socialización primaria como tantos otros saberes de una comunidad, es una manera de establecer una relación con los estudiantes de forma afectiva.

En el Ecuador la pedagogía actual considera el desarrollo integral de los educandos, la aplicación de técnicas de estudio y la participación activa del estudiante al desarrollar en ellos el espíritu crítico, reflexivo y analítico para que expresen su forma de pensar y sentir. Uno de los principales problemas de la sociedad es la carencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, lo que les dificulta Su participación activa en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Ante esta situación las

autoridades educativas sugieren que los docentes utilicen las técnicas de estudio para motivar a los estudiantes desde su etapa de educación inicial para lograr un mejor desarrollo integral de su personalidad.

Al realizar la visita de la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”, durante el periodo lectivo 2018- 2019, se observó que los estudiantes del cuarto año básico no tienen bien desarrollada su capacidad. Es necesario recordar que es una de las áreas del desarrollo que hay que estimular su proceso de formación integral.

1.2.- Causas

Después de constatar el problema antes descrito se ha determinado las siguientes causas.

- Inadecuada aplicación de técnicas de estudio lo que origina bajo rendimiento académico en los estudiantes del subnivel elemental.
- Deficiente acompañamiento estudiantil, porque los padres de familia no se involucran en la formación integral de sus hijos.
- Limitada aplicación del programa educativo aprendiendo en movimiento, origina que los estudiantes se desmotiven en las clases.
- Mínima utilización de técnicas de estudio por lo que las clases se vuelven repetitivas y monótonas.

1.3.- Delimitación del Problema

Delimitación Espacial: Esto consiste de determinar el lugar específico en donde se encontró la necesidad de establecer con claridad las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento académico problema encontrado la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto” ubicado en el Cantón Playas

de la Provincia del Guayas perteneciente al Distrito de Educación 09D22 zona 8.

Delimitación Temporal: Este trabajo de titulación está dirigido para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto” el cual va ser ejecutado durante el presente año lectivo 2018 - 2019

Delimitación Universo: Este proyecto va dirigido a los miembros de la comunidad educativa los cuales contempla autoridades, docentes padres de familia y estudiantes teniendo una población de 93 que contempla la muestra como lo veremos reflejado en el cuadro de la población.

Delimitación Conceptual: Expresa con firmeza la parte metodológica de todo el contexto de la investigación detallándolos de manera sistemática y ordenada.

Técnicas de estudio.- Es una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.

Rendimiento Académico. - El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Estrategias de aprendizaje. – Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante

el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

Delimitación Disciplinaria: Con este trabajo de investigación se quiere fomentar el rendimiento escolar con la presencia de las técnicas estudio en el área de matemática.

1.4.- Problema de Investigación

¿Cómo influye las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto en el periodo lectivo 2018 -2019?

En la actualidad existe una deficiencia de parte de los docentes que no aplican las técnicas de estudio en el proceso enseñanza ya que suelen preocuparse en cumplir con los planteado, pero a muchos de ellos no les importa mucho la situación de los estudiantes que tienen problemas intrafamiliares y todo eso provoca que en las clases quieran jugar, esto hace que los profesores vean al juego como algo innecesario y están sumidos a lo tradicional ven al estudiante como un receptor de conocimientos por lo que se debe concientizar al docente.

1.5.- Objetivos de la Investigación

1.5.1.- Objetivo General

1. Examinar el dominio de las técnicas de estudio en la recuperación pedagógica en los estudiantes del cuarto grado subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto” mediante un estudio bibliográfico, de campo para la elaboración de una guía didáctica para los docentes.

1.5.2.- Objetivos Específicos

1. Identificar las diferentes técnicas de estudio en la calidad del rendimiento académico mediante un estudio bibliográfico, encuestas a

padres de familia y estudiantes de la comunidad educativa de la institución objeto de estudio.

2. Describir el rendimiento académico mediante un estudio Bibliográfico, entrevista a docentes, estudiantes de la comunidad educativa de la institución objeto de estudio.
3. Seleccionar los aspectos más relevantes de la investigación para diseñar una guía de técnicas de estudio para el docente.

1.6.- Premisas

1. Las técnicas de estudio en los estudiantes del subnivel Elemental del cuarto año de educación básica inciden de manera positiva en el desarrollo del proceso de enseñanza de la la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”
2. Identificar el grado de desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes del subnivel elemental alcanzado por las técnicas de estudio en el área de matemática.
3. La implementación de una guía didáctica práctica para los docentes fomentará las técnicas de estudio el cual contribuirá en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”.

1.7. Justificación.

Partiendo desde el objetivo del Ministerio de Educación que es hacer que los estudiantes a nivel nacional construyan sus propios conocimientos es por eso que nuestro trabajo de investigación es conveniente que se promueva la utilización de guías de actividades para desarrollar las técnicas de estudio metodológicas para fomentar el rendimiento académico en los

estudiantes de todos los niveles de estudio, además se quiere que los miembros de la Comunidad Educativa empleen las adaptaciones curriculares vigentes como respuesta desde el currículo para elaborar las mejores estrategias metodológicas y satisfacer las dificultades del estudiante. A través de este proyecto, pretendemos que los estudiantes desarrollen las técnicas de estudio, a través de un enfoque semántico aplicando las estrategias metodológicas, para que el rendimiento académico en el área de matemática sea más eficaz con aplicaciones prácticas de las actividades que tienen como finalidad establecer el compromiso de que los estudiantes de la Unidad Educativa.

Es conveniente porque contará con la elaboración de una guía de actividades que fomentará las técnicas de estudio en el rendimiento académico para el docente. Como relevancia social tenemos a los beneficiarios directos los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "15 de Agosto" que Contribuye a la ciencia del conocimiento en con la utilización de las diferentes actividades establecidas en la guía metodológica de actividades y tienen efectos interesantes que surgen de las técnicas de estudio y el rendimiento académico que se quiere lograr en los estudiantes demostrando los resultados en el desarrollo del proceso educativo de esta manera se cumple con los parámetros establecidos en el proceso de investigación. Dentro de las aplicaciones prácticas que conlleva esta investigación es muy importante, para determinar las raíces de la problemática de las técnicas de estudio manifestando los resultados existentes con los diferentes problemas encontrados, la utilización de la guía de actividades se promueve resolver los aprendizajes significativos de los estudiantes. El valor teórico de este trabajo está enfocado en mejorar las técnicas de estudio con la implementación de los recursos didácticos y estrategias metodológicas acordes con la edad del estudiantes para tener los resultados que se espera con la ejecución del mismo, partiendo de la información adecuada y establecida de acuerdo al currículo del Ministerio de Educación y la ejecución de los Estándares de Calidad.

1.8. Operacionalización.

Cuadro N° 1 Operacionalización de las variables

| Variables | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores |
|-------------------------------|--|--|--|
| TÉCNICAS DE ESTUDIO | Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio | Enunciación de las técnicas de estudio | Generalidades de las técnicas de estudio |
| | | | Importancia de las técnicas de estudio |
| | | Tipos de Técnicas | Tipos de técnicas de estudio |
| | | | Memorización |
| | | | Repaso |
| | | | Prelectura |
| | | | Lectura |
| | | | Síntesis |
| | | | Esquema |
| Resumen | | | |
| RENDIMIENTO ACADEMICOS | Es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. | Estilos de aprendizajes | Activo Reflexivo Teórico |
| | | Pedagogía y Didáctica | Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en la didáctica |
| | | | Estrategias de aprendizaje en la técnicas de estudios |
| | | | Enseñanza y aprendizaje en las matemáticas |
| | | | Fines de la enseñanza de la matemáticas en el aprendizaje. |
| | | Factores que inciden en el entorno educativo | Evaluación desde el punto de vista de los docentes |
| | | | Evaluación desde el punto de vista de la institución |
| | | | Causas desde el punto de vista de los estudiantes |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes históricos

Para el desarrollo de este proyecto se realizó una investigación del libro publicado por Gómez Gómez Montserrat IES publicado en el año 2009 correspondiente al editorial CECOSA en donde expresa que Cuanto más se conozca a sí mismo el alumnado como estudiante y conozca las distintas técnicas de estudio que tiene a su disposición, más fácil le será seleccionar las más adecuadas a cada situación para crear sus propias estrategias de aprendizaje. Aprender a estudiar sacándole partido a las capacidades personales es muy parecido a un entrenamiento físico: hace falta voluntad, un buen entrenador y constancia. Si no conocemos la manera de hacerlo no llegaremos a tener buenos resultados. Hay que querer, pero también saber. Los pasos que debemos seguir son casi siempre los mismos a la hora de estudiar, lo que varía es la elección de la técnica en cada uno de estos pasos. El objetivo final será que el alumnado sepa autorregularse y ser autónomo en su aprendizaje.

El siguiente artículo científico narra la importancia sobre los procesos de las técnicas de estudio en donde se expresa lo siguiente. Lo fundamental de todo proceso pedagógico es el aprendizaje y no la enseñanza. Es el aprendizaje del estudiante y su participación el logro deseado. Federico 2016

A nivel de Ecuador se realizó diferentes indagaciones con respecto a su autenticidad y originalidad en documentaciones de tesis anteriores que se encuentran bajo custodia de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación en donde no registra ninguna tesis que tenga relación las nuestras dos variables estudiadas.

Revisando los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil

Especialización Educación Primaria se ha encontrado un tema similar que se va a presentar a continuación el mismo que tiene como título: Técnicas de estudio y su influencia en el área de Lengua y Literatura en las niñas del tercer año de Básica, del centro educativo Víctor Manuel Peñaherrera, Tumbaco - Quito, año lectivo 2010-2011.

El problema priorizado en el Centro Educativo “Víctor Manuel Peñaherrera” propuesto por Verónica Rivas sobre la falta de técnicas de estudio en el área de lengua y literatura lo cual ha conllevado a que las niñas se sientan un poco tímidas al hablar en público y ha sociabilizarse con las demás compañeras y personas que las rodean.

Al investigar en los repositorios de la Universidad Técnica de Loja, María Crespín Torres, diseño el tema: técnicas de estudio para elevar el desempeño escolar de los estudiantes del tercer año de educación vasca de la Escuela Fiscal Mixta “Rafael Larrea” ubicada en la Ciudadela El Recreo III Etapa perteneciente al Cantón Durán, Provincia del Guayas, año lectivo 2012 – 2013

Este tema se realizó porque existía el problema de la aplicación de técnicas tradicionales por medio de la implementación de estrategias lúdicas en los procesos de enseñanza las cuales permitirán que las niñas expresen libremente lo que sienten y piensan. El juego como papel importante dentro de la vida del niño/a ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa y a la vez motiva al desarrollo emocional.

En los archivos de la Universidad Laica, José Tobar realizó la tesis con el título: La técnica de estudio en el fortalecimiento de la Lengua y Literatura. Propuesta: Elaboración de una guía sobre material lúdico e icónico para mejorar el aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes del sexto grado de Educación General Básica.

La investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Euclides Rivera” N° 27 ubicada en el Recinto Barbasco de Abajo del Cantón Santa Lucía, perteneciente a la Provincia del Guayas, 2013-2014, en la que se

detectó que existían estudiantes con dificultades de aprendizaje en el área de la Lengua y Literatura lo que ocasionaba que el proceso del inter - aprendizaje no se cumpla con normalidad en el sexto grado.

Es importante mencionar que estos temas investigados como antecedentes de estudio van a permitir mejorar los procesos educativos y a través de la aplicación de las técnicas de estudio lograr elevar la calidad del rendimiento académicos en los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Leonidas Plaza durante el periodo lectivo 2018- 2019

2.2.- Marco Conceptual

Técnicas de estudio

Definición

(Valladares, 2014) Sugiere:

Que las técnicas de estudio son el conjunto de reglas y estrategias sistematizadas para mejorar, facilitar, y asegurar un aprendizaje. Las técnicas de estudio, sirven para mejorar la forma en que se realiza esta actividad, reducir el tiempo que se emplea, y tener buen rendimiento a lo largo de la vida estudiantil, obtener con éxito una carrera, y ser un buen profesional, actualizado y competente. (p.65)

Un estudiante que aprenda a aprender será un hombre de éxito y calidad. Los maestros, entre otros están, obligados a participar seriamente en la educación de la juventud con alegría, con apego a la ciencia y con total entrega a los principios humanísticos que los sostiene.

(Oracio, 2013) la define como:

Estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica (p.45).

Es imprescindible conocer que no existe una estrategia de estudio única y milagrosa. Cada persona tiene que aprender a aprender con su propio ritmo y método. Sin embargo, los estudios realizados en esta área han permitido conocer diferentes técnicas, que, al ponerse en práctica, facilitan considerablemente la aprehensión de conocimientos.

Generalidades de las Técnicas de estudio

Según (Claret, 2015) Argumenta

Al momento de enfrentarse a realizar un curso de técnica de estudio, lo primero que se pretende es que el alumno sea consciente de lo que se le va a pedir y, fundamentalmente conozca su realidad para que, a partir de ahí, pueda trabajar y así mejorar día a día. (p.44)

A la hora de estudiar, en todo momento debemos tener claro que nuestro cuerpo no es una “máquina”, que la programemos y funcione al máximo durante un tiempo. Hay que tener claro que hay que prepararlo para que se encuentre en unas condiciones óptimas a la hora de estudiar. Por ello, tenemos que tener claro cuestiones como las siguientes:

- Descansar lo conveniente, mínimo ocho horas diarias.
- Intentar coger una rutina, es decir, procurar que las actividades a realizar sean a la misma hora, para crear en nuestro organismo un hábito.
- Comer correctamente y a la misma hora todos los días.

- Combinar tiempos de trabajo con tiempo libre, siempre que en todo momento se hayan cumplido los objetivos marcados.

Para ganarse el tiempo libre, antes ha habido que realizar un trabajo. Por otro lado, (Oceano, 2013 p.45) refiere que no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, de los tres requisitos, el más importante es saber aprender. Se ha comprobado que al organizar en forma óptima el tiempo mejor resultado se obtienen.

Se debe tomar el método como una guía para las características personales, si se practica suficientemente, se convierte en una ayuda para adoptar una actitud metódica y eficaz. En primer lugar se debe realizar una evaluación o lectura general de la lección; ello sirve para saber de qué trata el tema, segundo se revisa con atención el título del tema, los apartados de que constan, las gráficas, los mapas, cuadros sinópticos, fotografías si incluyen, entre otros.

En tercer lugar, se clasifican preguntas, en cuarto lugar, se realiza la lectura pausada y exhaustiva de cada párrafo, en este paso se subraya lo más importante, lo que se entiende por sobresaliente. En quinto lugar, se esquematiza cada pregunta ya que la memoria visual es muy importante en el aprendizaje los esquemas y los mapas visuales ayudan visualmente a aprender, en sexto lugar recitar lo esquematizado y lo aprendido ya que sirve para transformar las palabras del autor en propias y en séptimo lugar el resumen debe de ser por escrito, esto ayuda a prepararse mejor para la próxima evaluación, estas etapas ayudan a estudiar activamente.

Una técnica de estudio que puede parecer nueva, es la de mapas conceptuales que se utilizan a diario, y sirven para presentar la estructura de un tema. Cuando se utiliza, sirve para incorporar lo nuevo aprendido a lo que ya se sabe. El enseñar a realizar mapas conceptuales y utilizarlos en diversas situaciones de estudio, como organización personal y cómo técnica, eficientiza el aprendizaje.

Importancia de las técnicas de estudio

(Palacios, 2015) Manifiesta:

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar el rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. (p.67)

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. Ante todo, es fundamental la mentalización de "tener que estudiar". Si partimos de la base de que no queremos estudiar el resto sobra.

Pero es evidente que ante la situación social la preparación concienzuda para nuestro futuro laboral es algo clave. La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental. Partiendo de nuestro horario presencial en los centros, debemos organizar el resto del tiempo para poder llevar al día la preparación de los contenidos que vamos viendo día a día. El estudio diario, siento decirlo, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días.

Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. Y a que debemos concienciarnos que el estudio, hasta llegar al período laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos ver, o por lo menos intentar, como algo inherente a nosotros mismos que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral. para administrar el tiempo, para identificar prioridades, o adquiriendo el hábito de posponer las tareas Práctica,

Para aprender Estudios Sociales hay que ponerse el traje de trabajo y lanzarse a hacer talleres de estudios sociales. Cuanto más se practique, mejor. Cada ejercicio tiene sus particularidades y es importante haber realizado los ejercicios posibles antes de enfrentarse al examen.

Este punto es el más importante de todos y la base del resto de técnicas para estudiar matemáticas. Cuando se esté practicando con ejercicios, es muy importante que se comprueben los resultados y más importante aún, de tenerse en la parte en la que se ha fallado y examinar el proceso en detalle hasta asimilarlo. De nada sirve comparar resultados si no se sabe en qué se ha fallado. Por eso es conveniente tener buenos apuntes con se evitarán los mismos fallos en el futuro.

También es recomendable apuntar todos los fallos y repasarlos repetidamente antes del examen. ¡No intentar aprenderse los problemas de memoria! Los problemas matemáticos pueden tener miles de variantes y particularidades, por lo que es inútil aprenderse los problemas de memoria sin entenderlos.

En cambio, es mucho más efectivo dominar los conceptos importantes y el proceso de resolución de los problemas. Puede que en muchas ocasiones se sienta atascado en una parte de un problema o que simplemente no entienda el proceso. Lo común en estos casos es simplemente pasar de ese problema y pasar al siguiente. Sin embargo, es recomendable despejar todas las dudas que se tengan en la resolución de un problema.

Por tanto, puede ser buena idea estudiar junto a algún compañero con quién consultar dudas y trabajar juntos en problemas más complejos. Asimismo, plantearle al profesor las dudas que se tengan.

Tipos de técnicas de estudio

Guiada de la manera de estudiar, de las pautas a seguir en el proceso, de cómo empezar una sesión de estudio de la mejor manera y del

desarrollo de la misma utilizando técnicas concretas: lectura, resumen, esquema, etc.

Deben conocerse todos los métodos de estudio posibles y, entonces, escoger el más favorable para uno mismo. De este modo, se personaliza la manera de estudiar y así se adapta mejor al resto de hábitos y capacidades. Si uno tiene facilidad para sintetizar, el resumen le puede resultar ventajoso. Si, por el contrario, uno capta la información gráfica,

El esquema que le favorece después de conseguir un buen ambiente de estudio se debe poner en práctica un correcto método de estudio, es decir, adoptar una serie de estrategias y técnicas que conducen a una comprensión y memorización más eficaz de los contenidos a estudiar.

Están constituidos por una serie de pasos o etapas que, siguiendo un orden lógico, permiten aprender más y mejor. El método de estudio debe ser personal y reflexivo ya que cada sujeto conoce, mejor que nadie, sus propias capacidades y preferencias a la hora de estudiar. Sin embargo, cualquier método elegido debe comprender los siguientes pasos para favorecer el aprendizaje significativo y duradero:

a. Memorización

Este proceso permite fijar contenidos, retenerlos y evocarlos. Una buena forma de aprovechar la memoria es seguir estos sencillos pasos:

- Tener un propósito; por tanto, hay que concentrarse en lo que se pretende recordar.
- Antes de memorizar, es importante comprender, pues de lo contrario se olvidará con facilidad.
- Utilizar a menudo lo estudiado, para ello debe utilizarse un mayor número de entradas sensoriales, vista (lectura), oído (recitados)... Para memorizar bien se deben seguir los pasos lógicos: lectura rápida, lectura detenida, subrayado, esquema, resumen, releer, recitar en voz alta y repasar lo aprendido.

Esta cita bibliográfica manifiesta la importancia que se le debe de dar a las técnicas de estudio con la intención de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática.

b. Repaso

Es un paso imprescindible para retener lo aprendido hasta usarlo, es decir, para evitar el olvido. Para repasar, hay que utilizar, fundamentalmente, las síntesis confeccionadas por uno mismo. Para repasar se utilizarán estrategias básicas de relectura de libros y el recitado: expresar de viva voz y a manera personal lo estudiado y luego comprobar con el texto la exactitud de lo verbalizado.

Cuando se repasa se puede hacer de forma inicial (antes de que transcurran 24 horas), de forma intermedia (releer la síntesis a los tres días o pasada una semana) y de forma final (repasar con profundidad lo aprendido cuantas más veces mejor).

c. Prelectura

Lo primero que se debe hacer al iniciar el estudio de cualquier tema es examinar el contenido. Realizar una lectura exploratoria o de reconocimiento; dar un vistazo rápido a todo el tema. Para ello es necesario leer rápidamente, de principio a fin, la materia de estudio, intentando localizar las ideas principales y la idea general.

Las preguntas más significativas a las que se debe responder con este tipo de lectura son: quién, qué, dónde, cuándo, cómo y porqué. La prelectura permite tener una visión de conjunto del tema (un esquema mental esencial para el estudio) y hace posible la relación de los contenidos a estudiar con otros que ya se poseen (hacer significativo el objeto de estudio).

d. Síntesis

La sintetización es expresar con brevedad y en vocabulario usual (con las propias palabras) lo leído. Este paso es fundamental en el trabajo

de cualquier estudiante, ya que los temas a estudiar, normalmente, son elaborados por uno mismo.

La función sintética es una técnica de trabajo intelectual que ayuda a mejorar el orden, la claridad y la asimilación. Para poder ponerla en práctica de manera sencilla y exitosa se deben aplicar los siguientes pasos:

e.- El esquema.

Es la estructura expresada en el plano gráfico. Permite expresar contenidos brevemente, jerarquizándolos y relacionándolos. Surge del subrayado estructural (anotaciones breves que se ponen en el margen izquierdo del texto). Se debe procurar que sea conciso para poder abarcarlo de un golpe de vista.

f.- El resumen.

Consiste en expresar con pocas, precisas y propias palabras lo más importante. Deberá constituir un extracto de las ideas básicas. Para hacer el resumen, se rellena con las propias palabras el esquema, desarrollando idea por idea y estableciendo la relación entre las mismas. Elaborar resúmenes ayuda a ser más ordenados, a distinguir lo fundamental y favorece la comprensión.

Definiciones en torno a la calidad del rendimiento académico

En este proceso es para aprovechar nuestro modelo de trabajo para que sus clases y posibles talleres socio-afectivos que se conviertan en hacedor de ideas, donde los estudiantes aprendan con el maestro nuevas técnicas, métodos, y estrategias, que se deben aplicar con la realidad de cada estudiante.

(Rodríguez, 2017) dice:

El hacer en asociación con otras personas es muy importante, por ello es que los espacios para la construcción y desarrollo de los juegos deben involucrar y se deben nutrir de acciones como la exposición, la reflexión, la discusión y la construcción de conceptos, los cuales a su vez deben relacionarse en los diferentes procesos. Lo anterior debe llevar a la producción oral y escrita consolidada gracias a la interacción comunicativa dentro de subgrupos y a su vez dentro de los cursos. En este es recomendable que exista intercambio de integrantes entre los subgrupos. Es decir los estudiantes de un subgrupo que han creado un juego con unas normas y que saben “ a qué están jugando”, no deben limitarse a jugar lo que ya conocen, sino que también deben exponer y complementar sus conocimientos participando de los juegos de otros subgrupos. (p232)

Las discusiones elaboradas en torno al concepto calidad de desempeño escolar son actualmente un tema de primer orden dentro de los asuntos educativos, especialmente en la planeación política educativa. A pesar de que en México se ha realizado investigación etnográfica en educación desde la década de los sesenta.

El rendimiento académico se encuentra estructurado en una escala numérica, la cual clasifica los educandos de acuerdo con el desempeño escolar; en la institución educativa Alberto Perdomo Franco, el sistema de evaluación se encuentra determinado por 4 desempeños superior, alto, básico y bajo. Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional también presenta una escala de desempeño comprendidos entre excelente, sobresalientes, aceptables, insuficientes y deficientes, que determinan si es bueno o malo el rendimiento académico conllevándolo a la reprobación o aprobación del año escolar.

El bajo rendimiento se encuentra estipulado en las escalas de calificación pertenecientes a desempeños menores, definido como el fracaso escolar, al no alcanzar los logros e indicadores establecidos para

cada grado en cuanto a la adquisición del aprendizaje de referentes teóricos de la asignatura. En cuanto a este tema son muy pocos los estudios realizados.

El bajo desempeño escolar está determinado por los factores sociales, económicos, culturales y comportamentales que forman un mosaico de gran complejidad. Uno de los factores más importantes causantes al bajo desempeño es el conductual referido a las características individuales que vienen arraigadas desde la familia.

La actitud pasiva y apática frente al aprendizaje, se debe entender como un proceso evolutivo, es decir un fenómeno complejo que va en crecimiento y en detrimento del estudiante, motivo por el cual dificultará la promoción al siguiente grado hasta llevarlo a la reprobación escolar.

De acuerdo con lo anterior, es relevante tener en cuenta la motivación ya que es una de las características importantes a tener en cuenta en el bajo desempeño escolar, se encuentra directamente relacionada con la actitud y comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.

Estilos de aprendizaje.

El término estilo se utiliza en psicología como la manera particular en la que cada individuo realiza una actividad, lo cual se refleja, por ejemplo, a un estilo de comunicación, estilo de vida o estilo de hablar. La investigación acerca de los estilos de aprendizaje se puede dividir en dos amplias categorías para su fundamentación teórica”. Los que enfatizan en su proximidad a los estilos cognitivos del sujeto, que se fundamentan en aspectos psicológicos; y los que se basan en los procesos de aprendizaje y de procesamiento de la información, que se sustentan en principios pedagógicos. A diferencia de los estudios acerca de los estilos cognitivos, las investigaciones acerca de los estilos de aprendizaje encontraron en el ámbito de la educación mejores condiciones para su aplicación ya que se

refiere a la forma y manera en que se realiza la tarea partiendo del ser individual.

Podemos concluir que cada persona tiene una manera muy particular de hacer determinadas funciones es decir puede tener un estilo de hablar, pensar o reír. Similarmente cuando se aprende algo el sujeto privilegia el estilo que más le acomode sobre otros y en un determinado momento puede combinar varios dependiendo de la complejidad de la tarea.

Una de las definiciones más claras y ajustadas es la que propone (Keefe, 2013) “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (p44) Al respecto al citar los rasgos cognitivos se entiende como la forma como los estudiantes estructuran contenidos, formas y utilizan los conceptos, interpretan información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico, etc).

Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del discente.

En las investigaciones realizadas en los últimos años, los estilos de aprendizaje se han asociado con el modo en que los estudiantes aprenden, los docentes enseñan y cómo estudiantes y docentes se relacionan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Rendimiento Académico

Definición

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada

Clasificación de los estilos de aprendizajes en el rendimiento académico

Estilo activo

En un estudiante que se orienta a la realización de nuevas tareas, lo motiva lo innovador y divergente, y se caracteriza por ser: Animador, Improvisador, Arriesgado, Espontáneo, Entusiasta, Anima. Descubre, Arriesga, Crea.

Según (Torrance, 2015) donde dice que:

Es común que los maestros y padres repriman actividades creativas por abocarse a la educación estructurada; y observo que los niños creativos suelen ser segregados porque se los considera demasiados inquietos, dispersos y propensos a la fantasía exagerada lo que provoca en ellos un sentimiento de culpa” (p 30)

Las personas que tienen predominancia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son gentes del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas experiencias. Sus días están llenos de actividad.

Estilo reflexivo:

Es un estudiante que busca realizar análisis con detenimiento y tomar decisiones evaluando los pros y contras. Hace una búsqueda constante de información que orientes sus aprendizajes. Se caracteriza por ser: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado, Analiza, Sintetiza, Crítica, Planifica, Sintetiza.

Según (Severo, 2015)

Asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí (p7).

El estilo Reflexivo es poco emotivo y muy activo, esto quiere decir que empatiza poco con la audiencia a la que dirige su mensaje y a la vez es planificador y metódico. Es una persona lógica y sistemática. Le gusta planificar y tener todo el proceso bajo control. Busca alternativas y crea métodos de actuación.

Estilo pragmático:

Es un estudiante que busca con cada contenido hallar una aplicación práctica, siempre busca la utilidad de los aprendizajes. Se caracteriza por ser: Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Planifica y Organiza.

Entorno educativo y el rendimiento académico

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes

(Jimenez, 2013) “Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el desempeño escolar del niño”. (p 79) Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analiza en mayor o menor

grado los factores que pueden influir en el, generalmente se considera entre otros factores socioeconómicos. La amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada los conceptos previos que tienen los niños, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al niño hacer el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Al implementar una técnica lúdica en clase, el profesor debe observar el tipo de técnica que desea implementar, ya sea común, o el que se debe aplicar como lo es el constructivismo, por descubrimiento, que se realiza en nivel primario porque en esta etapa es cuando el estudiante desarrolla su forma de investigación y forma su calidad de desempeño escolar.

Práctica de la técnica de estudio en el rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

(Gonzales, 2014) argumenta.

Pareciera ser que ni siquiera existe preocupación ni necesidad por discriminar ni precisar estos niveles de análisis. Esto nos indica que cada uno de los estudiantes puedan hacer actividades lógicas y grandes con el fin de lograr establecer buenos resultados. (p. 6).

El factor socio-afectivo es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo afectivo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa” Como lo manifiesta el factor socio afectivo que es deber de las autoridades

de los establecimientos educativos en brindar una buena educación a los estudiantes.

Según (Sevilla, 2014) dice que:

Una persona que pone empeño en lo que estudia es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional técnico y social y que genera pobreza al entender lo que estudia es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.
(p14)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en la didáctica

Es preciso aclarar lo que se entiende por estrategias de enseñanza y lo que se entiende por estrategias de aprendizaje. Tales definiciones se insertan a continuación:

Estrategias de enseñanza:

- Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos
- Se refieren a las utilizadas por el profesor

para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza."

De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir sus actividades adecuadamente, y así, poder lograr

los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

Estrategias de aprendizaje en la Técnica de estudio:

- Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.
- Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Por otra parte, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades las cuales deben estar planificadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (a los que van dirigidas dichas actividades). Tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso educativo. El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en Investigaciones realizadas sobre el tema. Se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica

. Retomando lo anterior, es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso. Debe implementarlas ya que pueden favorecer el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio. En concordancia-

(Gómez, 2015)plantea que:

Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas. Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización. Así mismo se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. (p.28).

Es por lo anteriormente mencionado, que los docentes deben estar formados para enseñar dichas estrategias: deben conocer su propio aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Además, deben aprender los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje. Y por último, planificar y evaluar su acción docente, es decir verificar la manera en que están realizando dichas tareas.

Enseñanza y aprendizaje de la matemática

Los últimos años han sido escenario de cambios muy profundos en la enseñanza de la matemática, puesto que la mayor parte de los docentes de esta ciencia se han formado en escuelas o facultades universitarias de esta rama de conocimiento en donde la interacción con otras disciplinas, inclusive tan cercanas como la física, química y biología, es tradicionalmente escasa; es decir, poco existe la interdisciplinariedad. Esta poderosa incoherencia ha impedido a los docentes percatarse que en las ciencias, en particular en las matemáticas, lo importante es entender y darse entender.

En el nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Ecuatoriano, la enseñanza debe ser interdisciplinaria y los docentes deben acostumbrarse a ella. De lo contrario, puede afectar directamente el aprendizaje de la

matemática por parte de los estudiantes, lo cual puede incidir, de manera frontal, en su rendimiento académico. Es preciso partir, en el análisis específico de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, del generalizado rechazo y temor hacia ellas, existente en nuestra sociedad (en particular entre los jóvenes). Será necesario superar este obstáculo. En este orden de ideas (Orton, 2014) afirma que: El objetivo de la enseñanza es el aprendizaje.

Sin embargo, la enseñanza se produce a veces sin que de ella resulte un aprendizaje y es conveniente considerar si puede mejorarse y lograr optimizar el aprendizaje como consecuencia de una mejor utilización de cuanto se sabe respecto a su proceso. Fuera de la profesión de enseñarte, no siempre se reconoce que el aprendizaje no constituye una materia simple. Si lo fuese, todos habríamos adoptado las reglas elementales de la enseñanza y nuestros alumnos lograrían grandes éxitos.

En este sentido, se han buscado estrategias para su enseñanza, que respondan a la racionalidad de la época y por lo tanto, a las ideas que sobre la matemática y el aprendizaje se tenían, lo cual permitía asignar roles a cada uno de los sujetos que en este proceso participaban. Luego, sectores más amplios aceptan la necesidad de no usar un único esquema para la enseñanza de esta área.

Esta ciencia, para su enseñanza y aprendizaje sufre una serie de adecuaciones, ya que de ser un objeto de conocimiento se convierte en objeto de enseñanza. La transformación está medida por complejos mecanismos ideológicos, sociológicos y epistemológicos que influyen primero en la formación del currículo y después en su puesta en marcha por el docente. Ahora, si éste no es capaz de utilizar estrategias para la enseñanza adecuada, los estudiantes pueden padecer graves consecuencias y esto es posible que se vea reflejado en su rendimiento académico.

En este orden de ideas, Mckeachie (citado por Sallan 2014), expresa: “La estrategia de enseñanza interactúa con los rasgos de

personalidad que afecta el rendimiento académico de tal forma que, para algunos alumnos, los inseguros y dependientes, se precisa una buena estrategia de aprendizaje para lograr buenos resultados”. (p.63). De acuerdo con lo anterior, se puede decir que a la hora de enseñar matemática el docente debe promover la capacidad creadora del estudiante y fomentar la actividad de razonar de manera adecuada ante un determinado problema matemático. En tal sentido, Trejo y Bosch

(Urzua, 2015) señalan: “La actividad fundamental es el razonamiento. La enseñanza de la matemática será tanto más activa cuanto más activamente se logre hacer funcionar la inteligencia de los alumnos.” (p.4). Por lo anterior, el docente debe ser promotor del desarrollo de la inteligencia de los estudiantes.

Por otro lado, la matemática es una ciencia muy antigua y un tanto difícil de entender puesto que es, en esencia, abstracta y en consecuencia se puede decir que a la hora de abordar sus temas éstos no son tan simples de enseñar. En tal sentido.

(Guzman, 2015) acota:

La Matemática es una actividad vieja y polivalente. A lo largo de los siglos ha sido empleada con objetivos profundamente diversos. Es una ciencia intensamente dinámica y cambiante, de manera rápida y hasta turbulenta en sus propios contenidos y aun en su propia concepción profunda, aunque de modo más lento. Todo ello sugiere que, efectivamente, la actividad Matemática no puede ser una realidad de abordaje sencillo.
(p.58)

Esto sugiere, entonces, que deben existir estrategias eficaces para su enseñanza. Producto de investigaciones realizadas en distintas partes del mundo durante los últimos años se han logrado coincidencias en las características que deberían presentar la enseñanza de la matemática, a saber: Enseñar matemática actualizada y fuertemente unida mediante los

conceptos básicos. Desarrollar la matemática conceptual junto a la habilidad del cálculo. Enseñar la matemática como cuerpo de conocimientos abstractos y como instrumentos operativo útil. Enseñar la matemática como disciplina en continua expansión.

Fines de la enseñanza de la matemática en el aprendizaje

De extrema importancia es dejar claro cuáles son los fines que persigue, cuando se enseña y aprende matemática. En este sentido (Toranzos, 2014) expresa que: Los fines de la enseñanza de la matemática pueden mirarse desde tres aspectos: 1º) formativo; 2º) instrumental; 3º) práctico. En el primer aspecto la consideramos como enseñanza disciplinadora de la inteligencia; en el segundo como medio indispensable para el estudio de otras disciplinas como la física, astronomía, etc.; el tercer aspecto se refiere al valor utilitario que la matemática tiene por sus numerosas aplicaciones en la vida del hombre moderno. (p.55). De acuerdo con lo antes expuesto, se puede decir que la enseñanza de la matemática no debe efectuarse de manera aislada antes bien, de forma interdisciplinada.

En lo que respecta a los dos últimos aspectos, señalados por Toranzos, no caben dudas con respecto a sus importancias. Se advierte que la ejecución del fin formativo está condicionada de manera decisiva por la forma de llevar a cabo la enseñanza. El fracaso que a veces se obtiene puede provenir, de la poca atención que los docentes les prestan a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Se debe dejar claro, desde luego, que para que la enseñanza de la matemática rinda buenos frutos debe ser ejecutada en estrecha adaptación a los fines formativos, los cuales son la médula de la enseñanza de esta ciencia. En concordancia, se expone que: Para apreciar el valor de la matemática en su carácter de disciplina formativa deben destacarse algunos caracteres que le son propios:

1º) Su estructura responde a un tipo fundamental de razonamientos.

2º) Presenta

ciertas modalidades (simplicidad graduable, exactitud en los razonamientos, seguridad en los resultados, etc.) que la hacen más ventajosa que otras disciplinas para la ejecución y cultivo de la capacidad de razonar.

3º) contribuye a desarrollar la imaginación, ejercita el poder de la generalización y abstracción, introduce el simbolismo y contribuye a formar hábito de precisión en el uso del lenguaje, así como de exactitud y claridad en los conceptos y razonamientos.

4º) Aunque en menor grado que las anteriores, tiene también la enseñanza de la matemática importancia desde el punto de vista estético y moral. Es de extrema importancia que los docentes conozcan estos valores porque de esta forma se obtendrán mejores resultados concretos en el desarrollo de la personalidad de cada individuo. Domina, pues, la siguiente conclusión: la enseñanza de la matemática es una preparación disciplinaria de la mente para el estudio de las demás ciencias, los conocimientos de sus métodos de razonamiento es un medio formativo indispensable para el estudio de las disciplinas físico-naturales y para la técnica.

Calidad del rendimiento académico

La calidad de desempeño escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales. Jara, 2011, menciona.

Según el autor (Echeverría, 2013) manifiestas que:

Mejorar el desempeño escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito (p87)

Por esta razón es necesario realizar una investigación sobre el rendimiento académico de estudiantes del subnivel elemental, para indagar sobre su rendimiento escolar de acuerdo a la calidad de vida que llevan.

Según (Esmeralda, 2014) expone que:

Psicóloga Educativa el bajo desempeño escolar se lo entiende como “La dificultad que el niño presenta en las distintas áreas de estudio manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar, manifiesta que el bajo desempeño escolar implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración y en algunos lleva a la deserción estudiantil (p991)

El estudio es trascendental para buscar el desarrollo personal y profesional, el rendimiento académico, considerado como el resultado de un sinnúmero de aspectos que giran en torno a los estudiantes y sus diferentes contextos, la innovación y las reformas. En el tema de la educación, las directrices vigentes a la eficacia pedagógica, forman parte del deseo de instituir mejor los contextos, social.

Factores que inciden en el entorno educativo en el rendimiento académico

En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluyen los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y metodología.

Según (Lopez, 2013) argumenta que:

“Existen factores ocultos relacionados con el rendimiento escolar: Intelectuales, psíquicos y socio ambientales. Los intelectuales incluyen capacidades, aptitudes e inteligencia. Los psíquicos son la personalidad, motivación auto concepto y la adaptación; los socios ambientales son aquellos que rodean a los estudiantes.” (p32)

Existen diferentes investigaciones que tratan de explicar sobre los factores que inciden en el desempeño escolar, pero según

(Gonzales, 2016) se puede agrupar en:

Factores escolares. Son muy estudiados en la literatura en las escuelas eficaces, parece tener más influencia en el desempeño escolar variables de carácter personal y funcional (clima, escolar, gestión, educativa, relaciones humanas, organización.

Factores personales. Son el primer tipo de variables que se estudiaron en relación con el desempeño. Destacan como más relevantes la inteligencia (la cual representa relaciones moderadas y muy variables con el desempeño). La motivación (muy relacionada con las atribuciones causales y asociadas positivamente con el desempeño): la autoestima (asociado alta y significativamente con el desempeño). (p.57)

Los resultados contextuales. Los resultados de este tipo de investigaciones parecen ser más contradictorios. Por una parte, el nivel socio cultural parece influir de forma decisiva en el desempeño, también, el nivel económico, el ambiente familiar, tipo de zona.

La evaluación desde el punto de vista de los profesores

La evaluación es determinada debido a que lo que se evalúa se relaciona directamente con lo que enseña el profesor, lo que éste valora y prioriza, que, a su vez, es lo que el alumno percibe como importante para

aprender si quiere aprobar. El profesor evalúa y califica de acuerdo al paradigma o modelo de enseñanza que emplee.

Un modelo de enseñanza, entre otros aspectos, depende de:

- ✓ La visión de la ciencia
- ✓ La visión del aprendizaje, cómo los estudiantes aprenden mejor, qué necesitan en ese campo.
- ✓ La visión de cómo diseñar y organizar los procesos de enseñanza
- ✓ La forma de secuenciar los contenidos, las actividades que deben realizarse y de su ordenación en el tiempo
- ✓ La conveniencia o no de potenciar el trabajo en grupo o individual.

A partir de la investigación educativa, por un lado, se han identificado distintos modelos de enseñanza y, por el otro lado, se han generado nuevos modelos. Cada uno de ellos tiene asociados sus propios sistemas de evaluación y calificación.

Aunque los resultados de la investigación educativa sugieran el empleo de determinados modelos de enseñanza, en la práctica se dan todos ellos simultáneamente empleando cada profesor alguno de forma predominante. En este campo, las Técnicas lúdicas ha aportado en los últimos años importantes conocimientos.

En resumen la relación entre los modelos de enseñanza y la evaluación se podría caracterizar de la siguiente forma:

En el modelo de transmisión-recepción o modelo tradicional, el profesor evalúa principalmente los conocimientos que pueden ser memorizados como por ejemplo la resolución de problemas tipos o los procedimientos para realizar una síntesis o análisis. Emplea recetas que considera que los alumnos deben recordar. Las preguntas de examen son reproductoras de lo que ha hecho en clase o proceden de los libros de texto.

En el modelo de descubrimiento se da más importancia al método, en este caso al método, científico, la capacidad de plantear hipótesis y la experimentación se evalúa, por lo tanto, las destrezas para aplicar el método científico, la capacidad de plantear hipótesis identificar y calcular variables, etc. El contenido científico propiamente dicho acostumbra a ser secundario es, en todo caso “reproductor” de lo que dicen los textos.

Desde los modelos constructivistas se busca que la evaluación sirva para comprender las razones de las dificultades y errores de los alumnos y se diferencia claramente de la calificación. Algunos modelos constructivistas proponen una evaluación formadora de tal manera que el alumno sea consciente de su aprendizaje y de los objetivos que va a alcanzar. La calificación o evaluación final se relaciona con el reconocimiento de las capacidades del alumno para superar errores y para aplicar el conocimiento a la interpretación de situaciones o a la resolución de problemas no repetitivos.

No se puede por lo tanto pensar que la calificación final es objetiva sino que depende de los modelos de enseñanza – aprendizaje que enmarca el proceso y la evaluación, así como de los valores del docente.

Por ejemplo, algunos profesores piensan que si un docente aprueba a la mayoría de sus alumnos es un mal profesor y que si por el contrario suspende mucho es un buen profesor. Otros en cambio valoran los resultados de sus alumnos reflejan sus cualidades como docente y ante un elevado número de suspensos tienden a pensar que tiene que revisar su manera de enseñar y/o evaluar.

Otros de los aspectos que hay que sopesar a la hora de calificar, porque se sabe que influye es la valoración de si hay que tener en cuenta el proceso o solo el resultado de un ejercicio. Es importante también definir si hay que considerar los puntos de partida y otro

condicionante como el esfuerzo e interés manifestado por el alumno, etc.

Se ha comprobado que en la calificación influyen entre otros muchos factores como el tipo de letra y presentación del trabajo el género (chico, chica). Los pres concepciones, que se tiene sobre las capacidades del alumno. Por lo tanto la evaluación objetiva no existe ya que la forma de plantear un examen o de contabilizar las distintas variables asociadas al estudio conlleva que los estudiantes sean muy distintos.

La evaluación desde el punto de vista de la institución

La institución (o el departamento o la asignatura) proporciona marcos generales para la calificación del alumnado, con criterios que le son propios. Por ejemplo los docentes de una determinada institución, como colectivo o a partir de las normas emanadas por los órganos.

Según (Flores, 2015) el cual establece que:

Gestores pueden dar mayor importancia al esfuerzo desarrollado por el alumno, a la asistencia a clase, a la entrega de trabajos solicitados o a la percepción que se tiene de las capacidades de aprendizaje del alumno e incluso pueden considerar variables como orden o la ortografía entre otras. Mientras que en otras instituciones la evaluación se da prioridad a los conocimientos que el alumno es capaz de recordar o a la observancia de los reglamentos propios de la institución. (p97)

Son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluyen los problemas de aprendizaje que son instrumentales

para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y metodología

La evaluación desde el punto de vista de los estudiantes

Los alumnos por su parte no son siempre conscientes de lo que han hecho en las diferentes etapas de su aprendizaje ni saben que mecanismo han empleado ni qué motivos los han impulsado a aprender en casa una de estas etapas. De alguna manera, se hacen una representación (siempre real) de lo que quiere el docente a partir lo que éste acostumbra a preguntar, de los aspectos en los que insiste en sus explicaciones, de los exámenes finales puntos en curso anteriores, etc. y, consecuentemente, estudian en función del estilo del profesor porque independientemente, de la profundidad que deseen alcanzar en sus estudios, la calificación influirá en su autoestima y les abrirá o les cerrará el paso a otras áreas.

El examen ha sido y sigue siendo el obstáculo a vencer para alcanzar la meta, una buena calificación, y el aprendizaje, en muchos casos, pasa a un segundo término. Si el maestro acostumbra a poner problemas con números para evaluar y olvida los razonamientos y condiciones que permiten llegar a la fórmula, el alumno tiende más a aprender fórmulas y recetas que a razonar. No es de extrañar que los alumnos estructuren los apuntes como una guía para preparar el examen y no lean los libros que recomienda el maestro, si saben que éste no los va a preguntar en el examen.

Puede suceder en los alumnos no adquieran conocimientos significativos, pero que, sin embargo, aprendan a pasar exámenes.

El alumno siente si está satisfecho o no con lo que ha aprendido, sabe si lo aprendido le ha interesado o no y si quiere seguir aprendiendo sobre ese tema. Puede ocurrir que lo estudiado no le haya interesado,

que haya estudiado para pasar el examen y que no piense volver a recordar lo visto en clase.

Evaluar y calificar son actividades con significados y prácticas muy distintas dadas las variables que incluyen en el proceso y la subjetividad de quienes lo llevan a cabo.

2.3.- Marco Contextual

El problema se encuentra localizado en la provincia del guayas específicamente en el cantón Playas en el barrio Arenal vía a Posorja se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica “15 de agosto” se debe señalar que el ambiente donde se desarrolló las encuestas a los padres de familia y la entrevistas a los docentes y autoridades de la Institución indicaron que es un lugar poco poblado y que las familia que habitan en ese lugar son escasos en conocimientos por tal razón ellos esperar lograr que sus hijos aprendan en grandes conocimientos y adquieran un aprendizaje significativo. Las técnicas de estudio le permiten al estudiante procesar los datos adquiridos en el medio en el cual se desempeña, aumentando el nivel cognitivo del mismo, de esta manera puede recibir y emitir información que fomenten la creación de criterios validos acerca de la información recolectada.

En lo referente a la pedagogía se ha explicado desde un principio, las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo son un aporte del pedagogo Ausubel, el mismo que se enfoca en la construcción del conocimiento mediante la relación que se pueda establecer con las experiencias y acciones vividas por el estudiante, la misma que no es necesario que sea física, ya que pudo haber surgido como una idea en algún momento determinado.

Para Montessori “La educación consiste básicamente en los sentidos, en todas sus formas, color, tamaño, textura, peso, sonido, rugosidad y temperatura. En el ámbito educativo todos los factores pueden

incidir tanto en el éxito como el fracaso educativo, por lo cual es deber del docente constatar que todos estos elementos cumplan con su objetivo principal que es facilitar el desarrollo educativo escolar, así como el desarrollo social y psicológico del estudiante.

Los diferentes pedagogos, coinciden al tomar los aprendizajes significativos como el medio más efectivo en el desarrollo educativo del estudiante, ya que implica la generalización de todos los elementos físicos y mentales dentro del aula, direccionados a que se complete sin interferencias el proceso educativo.

Para Montessori es necesario que todos elementos del aula estén acordes al proceso educativo y los contenidos a desarrollarse de manera efectiva, de manera que estos puedan adaptarse de forma efectiva al proceso de aprendizaje.

Las corrientes pedagógicas, determinan un sinnúmero de perspectivas orientadas al mejoramiento académico en todos los niveles de estudio, por cual es importa que los docentes posean un conocimiento generalizado acerca de las diferentes concepciones de modo que puedan aplicarse de la manera más sencilla posible según el grupo al cual se va a dirigir.

2.4.- Marco Legal

Constitución de la República de Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 32)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 32-33)

Capítulo III. del currículo nacional

De acuerdo a la (Constituyente, 2008) en la Constitución de la República del Ecuador se refiere en los siguientes artículos.

Art. 9.- Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

En el **Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador**, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos; dividiéndolos en dos artículos, Educación:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

De Los Principios Generales

CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS

ESTUDIANTES Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los

siguientes derechos: a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

d.- Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología o Enfoque de la Investigación

La Metodología es el camino que se va a seguir para comprender las causas que originen el problema de la falta de aplicación de métodos de las técnicas de estudio en el proceso durante el proceso de aprendizaje sobre todo nos permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformar.

La modalidad de esta investigación es el proyecto factible basado en el enfoque cuali – cuantitativo.

(Sampieri, 2015) “La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 1). Cabe manifestar que el autor indica que a través de esta investigación los estudiantes realizan una percepción la investigación de manera de comprender y estudiar los fenómenos en los estudios de los instrumentos de investigación por medio de la observación y test pedagógico.

(Hernandez, Fernández & Bastista, 2015) La Investigación Cuantitativa usan la recolección de datos para probar conjeturas, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Cabe indicar el autor que esta investigación es realizada a través de recolección de datos como lo son la encuesta y entrevista indicando que estas recolecciones de datos deben ser categorizada

Enfoque Cualitativo de la Investigación

La presente investigación se realizó en un enfoque cualitativo factible y se fundamenta en la realidad que afronta la población en estudio. La indagación desempeña un papel importante en la metodología investigativa, por medio del cual se conseguirá la información relevante y necesaria para realizar el proceso investigativo de este proyecto, basada en actividades prácticas tal como lo indica en los parámetros del Ministerio de Educación.

Por medio de la técnica de observación directa se logró recolectar y validar los datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación, con el fin buscar alternativas de solución y progreso ante las necesidades que se presenta en la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto” sobre las técnicas de estudio.

La recolección de datos se la realizó a través de la pre-investigación en la institución, se utilizó la investigación bibliográfica documental e instrumentos de investigación tales como la entrevista y las encuestas directas, mientras que la interpretación de resultados permitió realizar el diseño adecuado en la tabulación de los resultados y cálculos estadísticos de las entrevistas y encuestas, estableciendo las conclusiones y recomendaciones que servirá de ayuda a la solución al problema.

Paradigma cualitativo

(López, 2014) afirma:

Surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos culturales, que son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo que al cuantitativo. (p, 43)

Este nuevo planteamiento surge fundamentalmente de las cualidades de la población y de la muestra que se toma dentro de la investigación las mismas que se encuentran determinadas por las características de la comunidad en estudio.

La forma de actividad esencial de los estudiantes consiste en las técnicas de estudio, esta desarrolla en buena parte sus facultades, al jugar los estudiantes toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios críticos sobre cada uno de los juegos que desarrolla.

Marginar las técnicas de estudio en la educación equivaldría a privarla de uno de sus instrumentos más eficaces, por ello el educador debe asegurar que la actividad del estudiante sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y desarrollo, pues a través de la acción y la experimentación, ellos expresan sus intereses y motivaciones y descubren las propiedades de los objetos, relaciones, reflexiones, etc.

Por otra parte, el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos.

3.2.- Tipos de Investigación

Investigación Descriptiva

Guerra, (2013), Expone:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de

datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (p. 14)

Tiene como objetivo central lograr la descripción de la importancia del juego en el proceso de desarrollo integral de los niños/as y en forma especial en el área cognitiva.

Investigación Explicativa

Se ocupa de la generación de teorías, determina las causas de un evento. En la investigación explicativa se pretende detectar las relaciones entre eventos. La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, al explicar su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. Se la realiza al buscar en libros, periódicos, trabajos anteriores, folletos, etc., información actualizada que pueda ser empleada en la presente investigación.

Investigación de Campo

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método cualitativo de recolección de datos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

Cuando los investigadores hablan sobre estar en “el campo” están hablando de estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que están estudiando.

Algunas veces los investigadores utilizan los términos etnografía u observación para referirse a este método de recopilación de datos; el

primero es más utilizado en antropología, mientras que el segundo es utilizado comúnmente en sociología. Podrías pensar en la investigación de campo como un término general que incluye el sinfín de actividades que realizan los investigadores de campo cuando recopilan datos: participan, observan, generalmente entrevistan a algunas de las personas que observan y normalmente analizan documentos o algunos objetos relacionados con el estudio.

3.3.- Población y Muestra

Población

Se entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de esta investigación. Según (Onofre, 2015) Es el conjunto agregado del número de elementos con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones” (p, 17)

Por lo tanto, la población está constituida por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del subnivel elemental específicamente a los estudiantes del cuarto grado, quedando de la siguiente manera: 3 autoridades, 3 docentes, 43 padres de familia y 44 estudiantes, dando un total de 93 individuos para la población

Cuadro N° 1 Distributivo de la población

| Población | Cantidad | Porcentaje |
|------------------------|-----------------|-------------------|
| Autoridades | 3 | 3% |
| Docentes | 3 | 15% |
| Representantes legales | 43 | 41% |
| Estudiantes | 44 | 42% |
| Total | 93 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leónidas Plaza”
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Muestra

La muestra es una parte de la población con características similares que es seleccionada con la finalidad de obtener información sobre un hecho o un fenómeno, en nuestro caso se aplicará una encuesta para determinar la importancia de la aplicación de las técnicas de estudio. De esta misma manera se deja reflejado que por ser una población inferior a 100 no se procede a ser la respectiva fórmula u solo se trabaja con el mismo número de la población.

Cuadro N° 2 Distributivo de la muestra

| Muestra | Cantidad | Porcentaje |
|------------------------|-----------------|-------------------|
| Autoridades | 3 | 3% |
| Docentes | 3 | 16% |
| Representantes legales | 43 | 40% |
| Estudiantes | 44 | 41% |
| Total | 93 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

3.4.- Métodos de la investigación

Método Inductivo-Deductivo

La presente investigación se sustenta con los siguientes métodos inductivo- deductivo, presente dentro del modelo pedagógico que hemos escogido para llegar al conocimiento significativo orientado por medio de la observación de los hechos, partiremos de una explicación breve de que son estos métodos para su mejor interpretación y práctica.

Método inductivo. -Este método nos ayudará a brindar una solución en el problema de estudio relacionado con la influencia de las técnicas lúdicas en el rendimiento escolar, orientado a obtener un resultado beneficioso.

Método deductivo. - Es un método científico e independiente que nos ayudará a entender, con este método llegaremos a los objetivos propuestos

para dar esclarecimiento al presente problema de investigación en la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”.

Método Global. - Este método da antecendencia a los factores psicológicos y educativos para el aprendizaje y así adentrar el proceso técnico lo cual exige un enorme esfuerzo, por lo tanto, se busca facilitar este proceso a través de diferentes estrategias que van desde colocar ilustraciones como referencias hasta la introducción del juego.

Método Científico. - Es un proceso destinado a establecer relaciones entre los hechos y una forma planificada de trabajar, consiste en una forma de investigar y producir conocimientos, que se rige por un reglamento que pretende obtener resultados confiables mediante el seguimiento de ciertos pasos, con disciplina e imparcialidad también nos permite obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre su entorno y el diario vivir.

3.5.- Técnicas e Instrumentos de investigación

La observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa

observar sin intención, sin objetivo definido y, por tanto, sin preparación previa.

La encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma.

Entrevista

La entrevista consiste en un diálogo entre dos personas el entrevistado, y el entrevistador con la finalidad de adquirir información y datos que de otro modo sería difícil de obtener.

Ésta es realizada a los docentes con la finalidad de conocer sus opiniones respecto a las técnicas de estudio y de cómo afecta el bajo rendimiento académico en el desarrollo de los estudiantes del subnivel elemental

La entrevista es una conversación seria que tiene como propósito extraer información sobre un tema al entrevistador, que es el que utiliza esta técnica, se le exige cualidades personales, actividades de aceptación y comprensión, experiencia y conocimientos de técnicas.

La entrevista nos permite conseguir información veraz a través de una conversación amena con la autoridad del plantel, la cual llevaremos a cabo de una forma técnica que nos permitirá obtener experiencia previa al desarrollo de la presente investigación en la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”.

Escala de Likert

La escala de Likert, al ser una escala que mide actitudes, es importante que pueda aceptar que las personas tienen actitudes favorables, desfavorables o neutras a las cosas y situaciones lo cual es perfectamente normal en términos de información.

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Indiferente
- 4.- En desacuerdo
- 5.- Muy en desacuerdo

3.6 Análisis e interpretación de los resultados

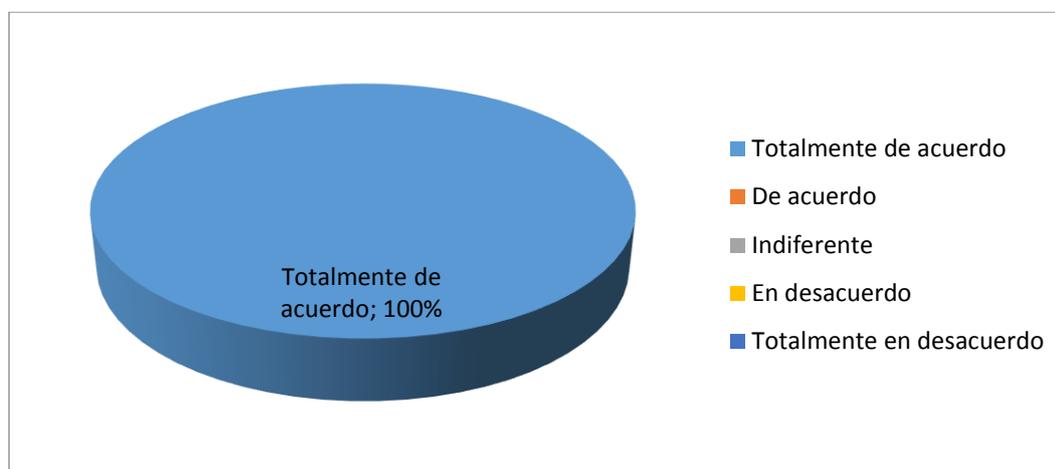
Encuesta dirigida a los padres de familia

Tabla N° 1 Capacitación de docentes

| 1¿Considera Ud. que los docentes deben capacitarse constantemente para actualizar las técnicas de estudios empleadas? | | | |
|---|--------------------------|-------------|-------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem 1 | Totalmente de acuerdo | 43 | 100% |
| | De acuerdo | 0 | 0 |
| | Indiferente | 0 | 0 |
| | En desacuerdo | 0 | 0 |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| | TOTAL | | 43 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Gráfico N° 1 Capacitación de docentes



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

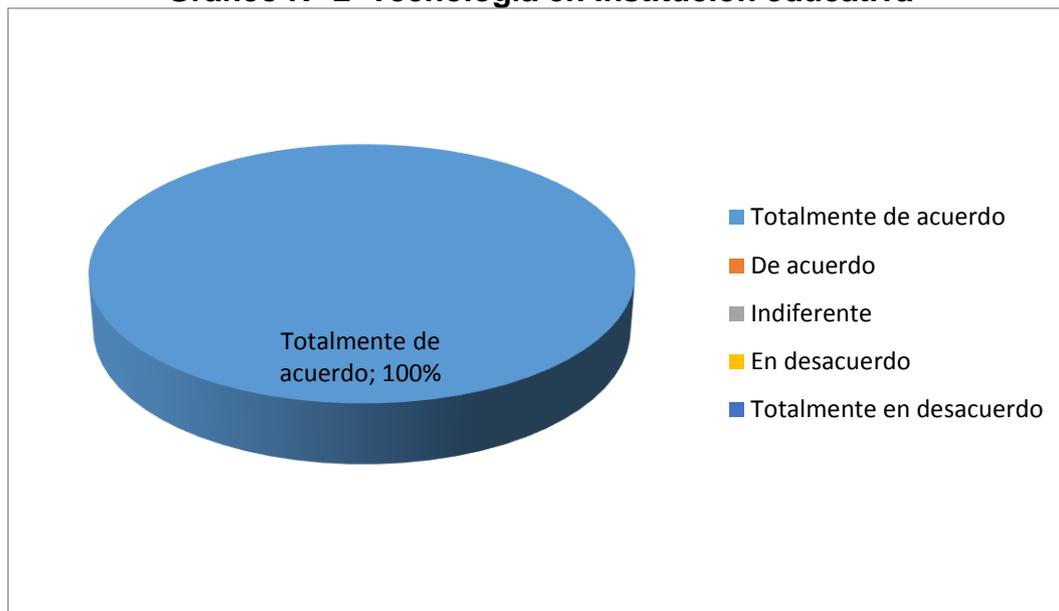
Análisis: Todos los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que los docentes deben actualizar sus conocimientos, así como las técnicas lúdicas y las estrategias de estudio constantemente pues de ello depende la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla N° 2 Tecnología en Institución

| 2 ¿Reflexiona usted que en la institución educativa se deben implementar las tecnologías para implementar técnicas de estudio más dinámicas? | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem 2 | Totalmente de acuerdo | 43 | 100% |
| | De acuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | | 43 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Gráfico N° 2 Tecnología en Institución educativa



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

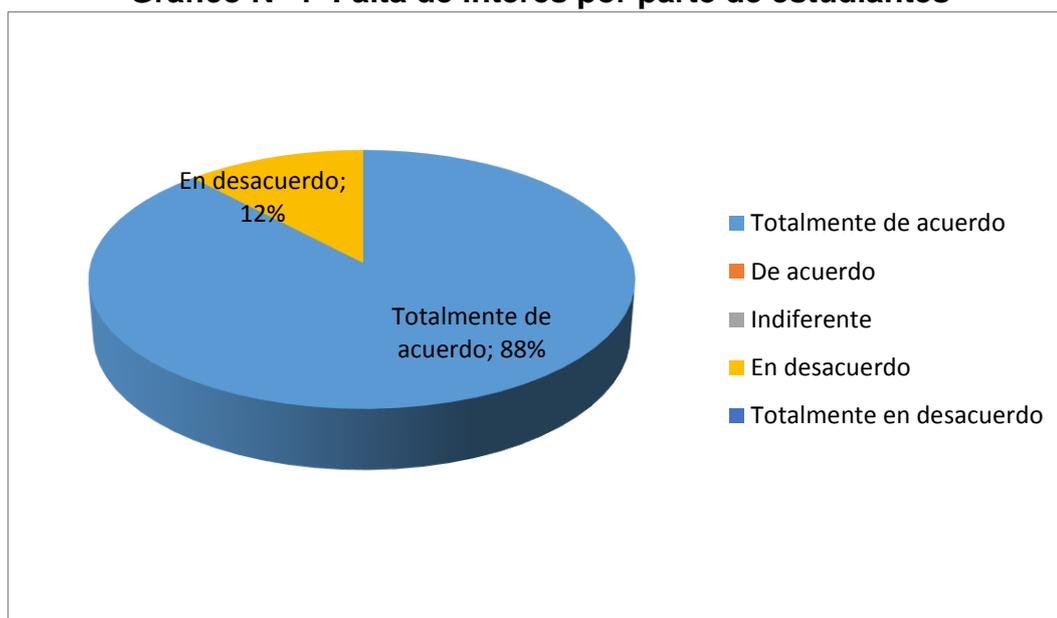
Análisis: Las encuestas reflejan que todos los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que la escuela implemente tecnologías para implementar técnicas lúdicas actualizadas y el deseo de aprender, esperan que el docente actualice sus conocimientos y técnicas de estudio.

Tabla N° 3 Falta de interés por parte de estudiantes

| 3 ¿Cree que la falta de interés de los estudiantes por aprender, se debe a que los docentes no emplean técnicas de estudio? | | | |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem 3 | Totalmente de acuerdo | 38 | 88% |
| | De acuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 5 | 12% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | | 43 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Leónidas Plaza"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Gráfico N° 1 Falta de interés por parte de estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

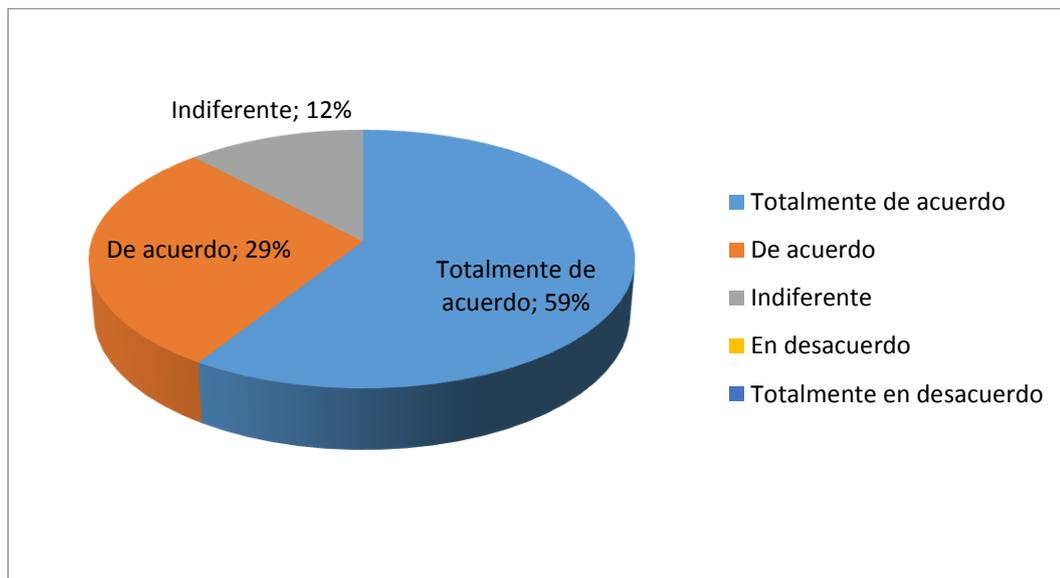
Análisis: Más de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo en que los docentes son los responsables de la falta de interés de los alumnos, evadiendo su responsabilidad al culpar solo al docente, un pequeño grupo están en desacuerdo y opinan no ser los responsables de la falta de interés por los estudios que tienen los estudiantes.

Tabla N° 4 Estudiantes y técnicas de estudio

| 4.- ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes empleen técnicas de estudio en las aulas? | | | |
|--|--------------------------|-------------|-------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem 4 | Totalmente de acuerdo | 25 | 59% |
| | De acuerdo | 12 | 29% |
| | Indiferente | 5 | 12% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | | 43 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Gráfico N° 4 Estudiantes y técnicas de estudio



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

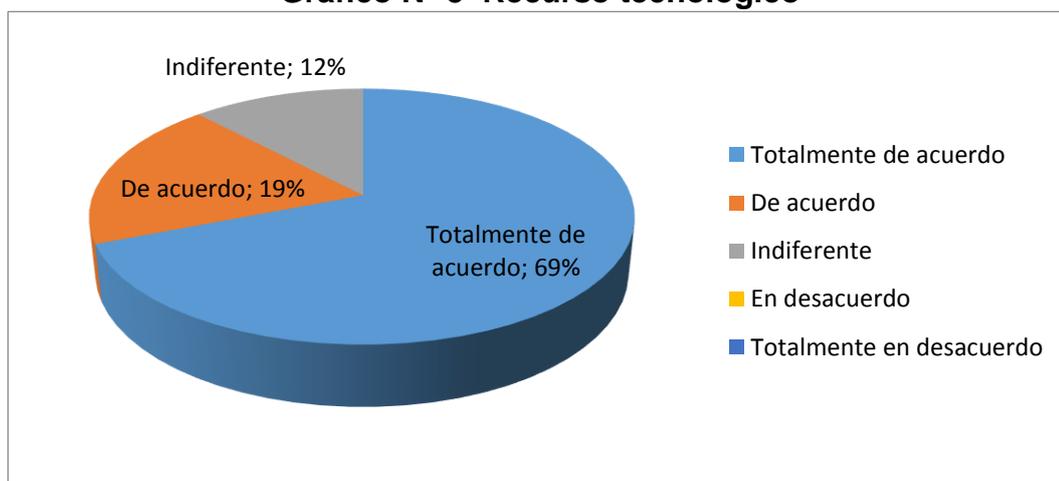
Análisis: Una gran parte de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo en que los estudiantes empleen técnica de estudio en el aula de clases lo que ayudará a mejorar el rendimiento, otro grupo opinan estar de acuerdo y a un reducido porcentaje les es indiferente y prefieren no opinar, se considera que las técnicas de estudio y debe ser fomentada desde los hogares.

Tabla N° 5 Recurso tecnológico

| 5.- ¿Cree que es importante que el docente utilice el recurso tecnológico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? | | | |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem 5 | Totalmente de acuerdo | 30 | 69% |
| | De acuerdo | 8 | 19% |
| | Indiferente | 5 | 12% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | | 43 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Gráfico N° 5 Recurso tecnológico



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

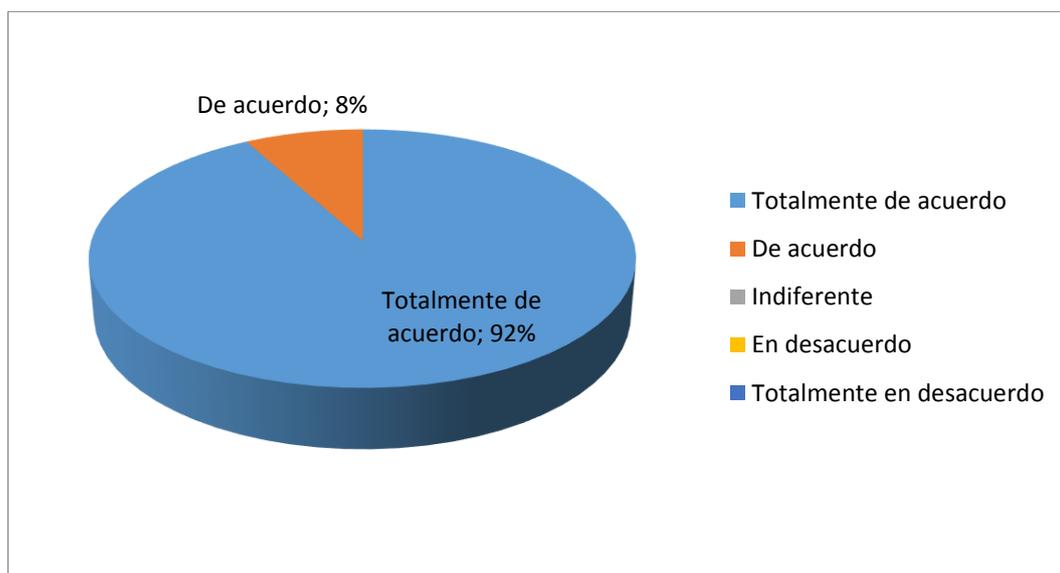
Análisis: Más de la mitad de los padres de familia encuestados estuvo totalmente de acuerdo en que el docente debe actualizarse y emplear estrategias tecnológicas y técnicas innovadoras para poder saber de qué manera lograr la atención del estudiante poder mejorar su rendimiento escolar, otro porcentaje coinciden en estar de acuerdo y un reducido grupo les parece indiferente.

Tabla N° 6 Desarrollar nivel cognitivo

| 6.- ¿Cree usted que con el desarrollo del nivel cognitivo mejorará la calidad del rendimiento académico? | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem 6 | Totalmente de acuerdo | 40 | 92% |
| | De acuerdo | 3 | 8% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | | 43 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Gráfico N° 6 Desarrollar nivel cognitivo



Fuente: Escuela de Educación Básica "Leónidas Plaza"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

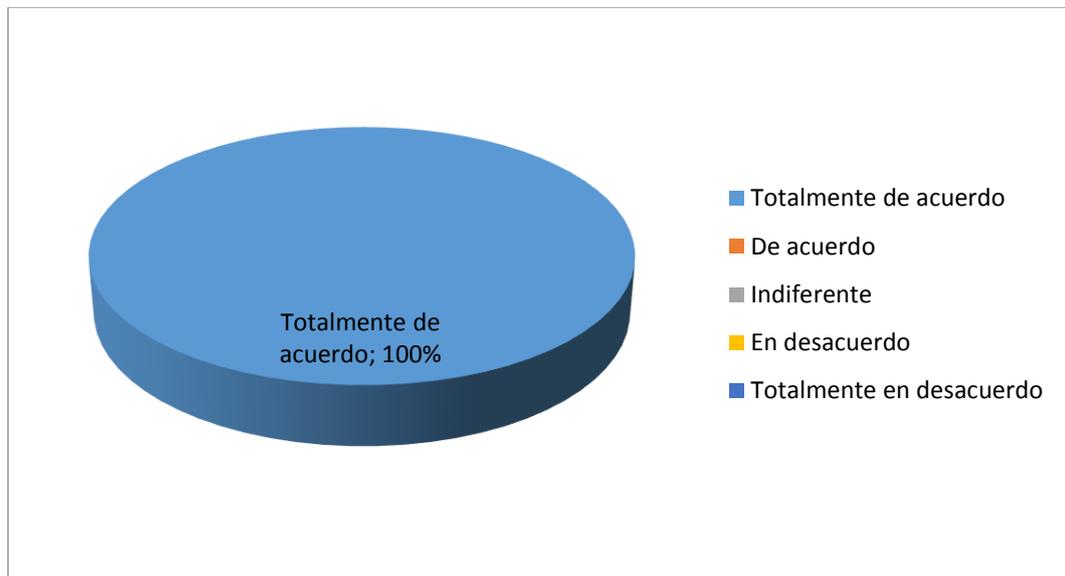
Análisis: Casi en su totalidad los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que al desarrollar el nivel cognitivo mejorará la calidad del rendimiento escolar y un pequeño grupo estuvo de acuerdo.

Tabla N° 7 Valores y el rendimiento académico

| 7 ¿Cree usted que es importante que los niños aprendan mediante la aplicación de valores, para llegar obtener un buen rendimiento académico? | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem 7 | Totalmente de acuerdo | 43 | 100% |
| | De acuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | | 43 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Gráfico N° 7 Valores y rendimiento escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

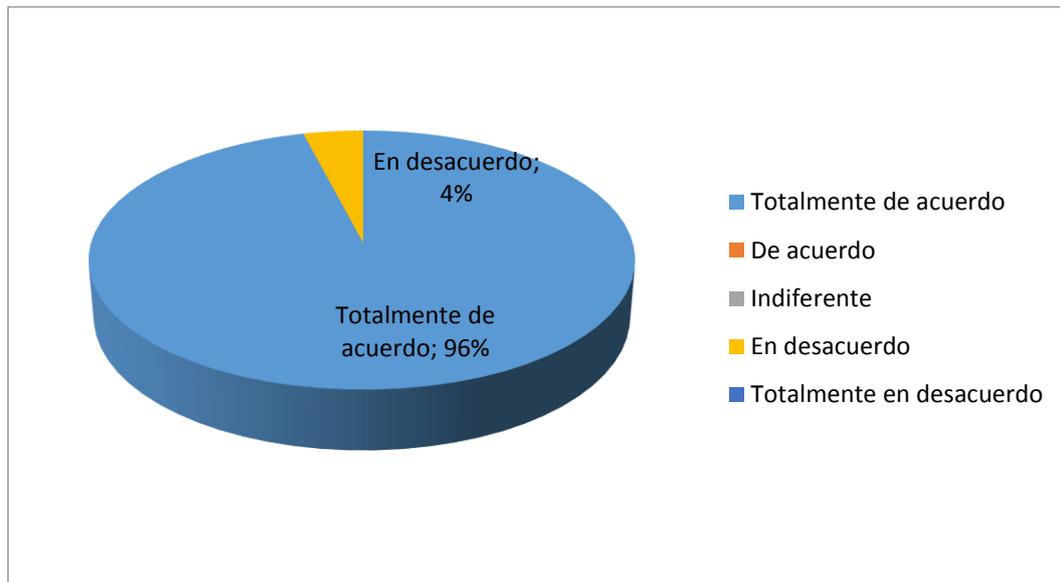
Análisis: Todas las personas encuestadas señalan estar totalmente de acuerdo en que los valores influyen en la calidad del aprendizaje, al parecer los docentes están empleando estrategias poco adecuadas y por eso no logran mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Tabla N° 8 Responsabilidad compartida

| 8 ¿Está usted de acuerdo en que la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes, no es solo responsabilidad del docente, sino también de los padres de familia? | | | |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem 8 | Totalmente de acuerdo | 41 | 96% |
| | De acuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 2 | 4% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | | 43 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Gráfico N° 8 Responsabilidad compartida



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

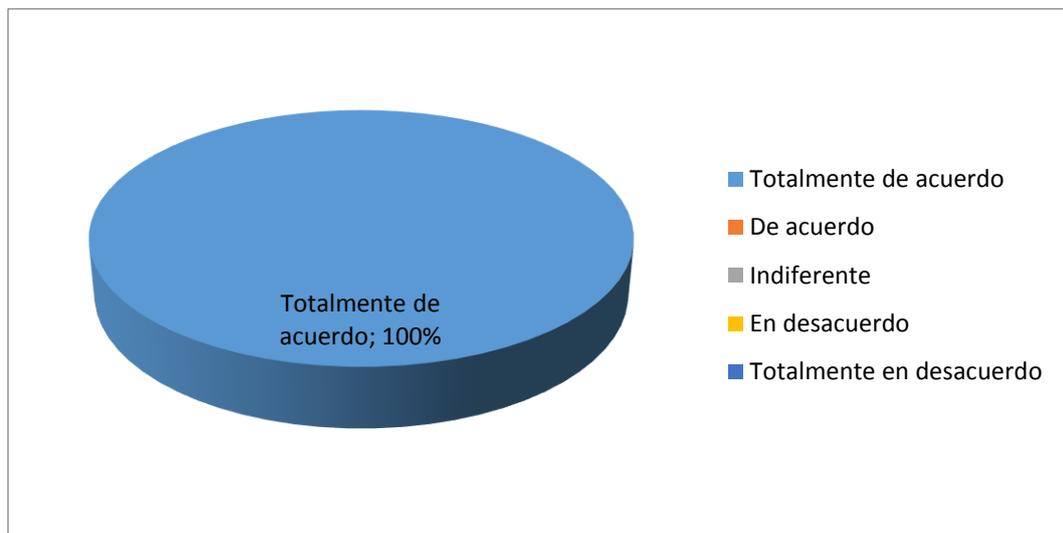
Análisis: La mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo en que la educación de los estudiantes, no es solo responsabilidad del docente, lo que determina que la técnica de estudio apropiada ayudará de manera significativa al propósito propuesto por los miembros de la comunidad educativa, alcanzar un buen rendimiento escolar.

Tabla N° 9 Técnicas activas de estudio

| 9.- ¿Cree usted que una guía didáctica con talleres de técnicas activas de estudio mejoraría el nivel cognitivo? | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem 9 | Totalmente de acuerdo | 43 | 100% |
| | De acuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | | 43 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Gráfico N° 9 Técnicas activas de estudio



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

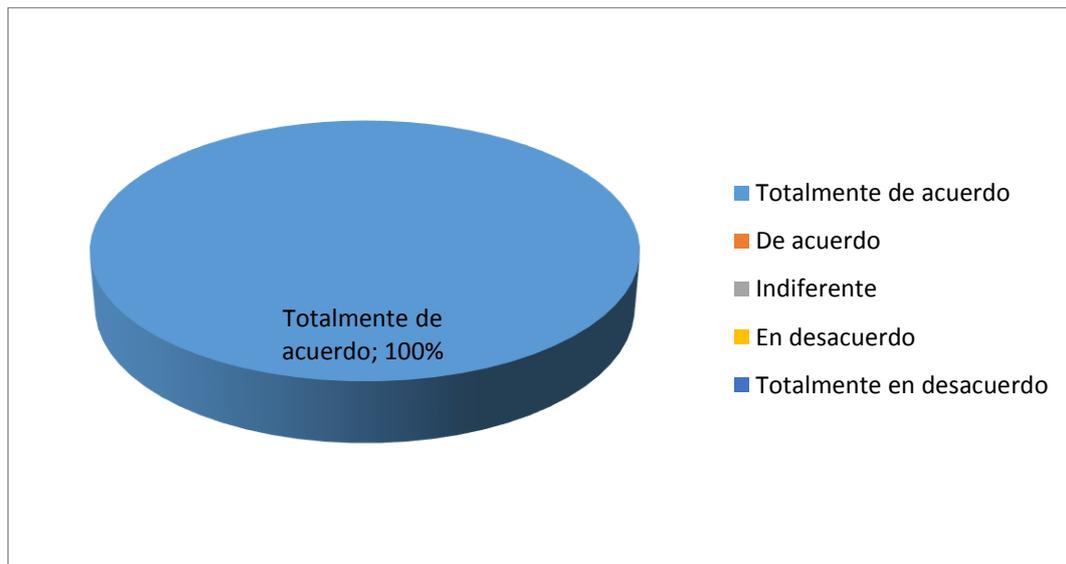
Análisis: Todos los padres de familia encuestados están totalmente de acuerdo en que se desarrolle una guía didáctica con actividades con técnicas de estudio actualizadas y divertidas para fomentar actitudes positivas entre los estudiantes.

Tabla N° 10 Guía didáctica favorable

| 10 ¿Considera que una guía didáctica mejoraría el nivel cognitivo si es creada a base de actividades socializadoras? | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Código | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem 10 | Totalmente de acuerdo | 43 | 100% |
| | De acuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | | 43 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Gráfico N° 10 Guía didáctica favorable



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Análisis: Todos los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo que el desarrollo de las actividades detalladas en la guía didáctica mejoraría la capacidad de aprender en los estudiantes e incentivara a la misma, mejorando así su aprendizaje y por ende la calidad del rendimiento escolar.



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Ficha de observación aplicada a los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”

| Tema: Rendimiento Académico Cuarto grado de Básica Parámetros de evaluación: A= Siempre, B= Frecuentemente, C=Pocas veces, D= Nunca. | | | | |
|--|------------|---|---|---|
| Aspecto a evaluar | Evaluación | | | |
| | A | B | C | D |
| ¿El docente emplea técnicas lúdicas durante el proceso educativo? | | | X | |
| ¿Los estudiantes siguen el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de clases? | | | X | |
| ¿Los estudiantes ponen atención al docente durante las clases? | | | X | |
| ¿Los alumnos se dirigen al docente responden a las preguntas del docente? | | | X | |
| ¿Se da una buena integración durante las actividades desarrolladas en clases? | | X | | |
| ¿Los estudiantes se encuentran motivados durante el desarrollo de la clase? | | | X | |
| ¿Los alumnos participan activamente durante las clases? | | | X | |
| ¿Cumplen con las tareas que el docente envía a casa? | | X | | |
| ¿Los alumnos respetan la autoridad del docente? | | | X | |
| ¿Los estudiantes infieren la información impartida por el docente? | | | X | |
| ¿Los alumnos participan en la construcción del tema tratado en la clase? | | | | X |
| ¿Los estudiantes respetan y cuidan los bienes de la Institución? | | | | X |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leónidas Plaza”
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los Docentes y Directora de la institución.

Entrevistadoras _____

Lugar _____

Entrevistada _____

1. ¿Qué importancia tienen las técnicas de estudio para desarrollar el rendimiento académico en el área de Matemática?

Análisis. - Es de mucha importancia ya que por medio de estas guías didácticas los docentes se prepararán para brindarle a los estudiantes una educación de calidad y calidez

2. ¿Por qué es importante el uso de técnicas de estudio para desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes?

Análisis. - Es importante porque los estudiantes aprenderán de manera significativa y pondrán en prácticas todos los conocimientos que han adquiridos durante el proceso de estudio.

3. ¿Cómo afecta la falta de las técnicas de estudios en los estudiantes del Subnivel elemental?

Análisis. - Si no se utiliza las técnicas de estudio en el proceso académico los estudiantes no tendrán un buen rendimiento académico y por ellos crecerán con un gran vacío en sus conocimientos

4. ¿Qué contribución dan la aplicación de las técnicas de estudio para fortalecer el Aprendizaje Significativo en el área Matemática?

Análisis. - Estudiantes altamente capacitados capaces de asumir cualquier tipo de problemas que se le presente en la vida estudiantil.

5. ¿De qué manera intervienen las técnicas de estudio en los estudiantes del Subnivel Elemental?

Análisis. - Intervienen de manera positiva en los diferentes campos de estudio

Análisis General de la Entrevistas.

Según las respuestas de las personas quienes respondieron las entrevistas cada una de las personas entrevistadas dieron sus puntos de vistas en donde llegan a la conclusión que es indispensable la utilización de técnicas de estudio para mejorar la calidad del rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de básica, a más de establecer la importancia del uso de los recursos para lograr el aprendizaje significativo.

3.8. Conclusiones

- Las autoridades entrevistadas reflejaron que es necesario capacitar al personal docente sobre las técnicas de estudio para lograr un cambio de actitud en los estudiantes.
- Los padres de familia no tienen conocimiento acerca de las actividades que sus hijos necesitan para desarrollar las destrezas necesarias para inferir el aprendizaje impartido por el docente y poder convivir sanamente en el ambiente educativo ambiente.
- Al implementar nuevas estrategias y técnicas de estudio se fortalecerán las relaciones interpersonales entre los educandos, lo que les dará grandes resultados cuando formen parte de una sociedad adulta.
- El proyecto propuesto es una mejora de las actividades existentes en la institución educativa, desarrollándose en el área social para uso de la comunidad.
- Los estudiantes muestran su faltan de interés por al aprendizaje, con la aplicación de la ficha de observación reflejan los resultados.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.- Título de la Propuesta

GUÍA DIDACTICA PARA DOCENTES

4.2.- Introducción

Existe una gran problemática en la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto” donde se puede observar que en la educación existe falencia por parte de los docentes y autoridades del plantel y uno de los principales motivos de este inconveniente es la ausencia de utilización de técnicas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que se está impartiendo, esto se puede observar en el bajo conocimiento y rendimiento escolar de los estudiantes en la asignatura matemáticas.

El estudiante necesita que el docente, los padres y autoridades del plantel fomenten bases de conocimientos acerca de las técnicas de estudio y así los estudiantes puedan sentirse en un ambiente mejor para en el futuro poder desarrollarse en cualquier ámbito de su vida.

Con la aplicación de la propuesta se logrará fortalecer al plantel con la integración de las técnicas de estudio al servicio de la comunidad educativa en especial para poder poner a la par a los estudiantes que se les dificulta un poco más el beneficio de estos recursos y la aceptación de acuerdo a su capacidad de rendimiento. La participación de los docentes y autoridades del plantel en proyectos tecnológicos es muy importante porque ayudan a fomentar el desarrollo de la creatividad y el interés de aprender cada día más. El docente debe estar preparado pedagógicamente y estar acorde a los nuevos avances tecnológicos y pedagógicos que en la actualidad existen para tener como resultados mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo.

4.3.- Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- ✚ Diseñar una Guía de Actividades de las técnicas lúdicas en el área de matemática para ampliar el rendimiento académico en los estudiantes del subnivel Medio.

Objetivos Específicos

- ✚ Elaborar una Guía de Actividades para alcanzar que los estudiantes adquieran un buen rendimiento escolar
- ✚ Aplicar técnicas lúdicas para optimar la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes del Subnivel Medio de la Unidad Educativa
- ✚ Evaluar los resultados de la aplicación de las técnicas lúdicas para experimentar el logro de los objetivos planteados.

4.4.- Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto pedagógico

Para (García, 2015) la Guía Didáctica es: “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del estudiante, el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma” (p.8) Para el autor García una Guía Didáctica ayudará a facilitar el conocimiento en el estudiante, ya que este permitirá que el docente pueda crear un Recurso Didáctico de acuerdo al tema accediendo al estudiante experimentar por el mismo cada uno de sus conocimientos impartidos para tener un aprendizaje significativo.

(Martínez, 2015) Manifiesta que: “Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del estudiante y su objetivo es

recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”. (p. 109) Para el docente esto no solo es un material importante, sino que se convierte en un instrumento que facilita el aprendizaje y que ayuda al docente a organizar las actividades dentro del aula ya que propone actividades recomendadas para la evaluación continua del estudiante permitiendo conocer su progreso de aprendizaje.

(Holmberg, 2013) Motiva y acompaña al estudiante a través de una “conversación didáctica guiada”. (p. 7) La Guía Didáctica ayuda a facilitar la comunicación entre el docente y el estudiante ya que contiene actividades como preguntas, comentarios, reflexiones de acuerdo al tema, que permite interactuar al estudiante ayudando a que este no tenga dificultad a la hora de aprender para así mejorar su aprendizaje.

(Ibáñez, 2016) Considera que: “Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje”. (p. 6) En esta cita el autor Ibáñez da a conocer que la Guía Didáctica propone metas claras para que el estudiante se dé cuenta de su propio nivel de aprendizaje que va obteniendo por medios de las actividades que este brinda para tener un buen desarrollo en la asignatura promoviendo la interacción con el material y sus compañeros.

Aspecto Psicológico

“La escuela debe de poseer cuatro características básicas: debe ser entretenida, participativa, libre, y, además, ha de responder a las necesidades y expectativas de los educandos” (Vivas García, 2010, pág. 4). Tomando en cuenta la perspectiva del autor, la importancia de que el entorno escolar sea acorde a los intereses del estudiante, mejorará su comprensión y su adaptación al entorno, optimizando de esta manera la creación de los recursos didácticos en el razonamiento lógico matemático.

Aspecto Sociológico

La presente guía de actividades con enfoque de destrezas con criterios de desempeño tendrá objetivo principal el fortalecer el desarrollo efectivo de nuevos pensamientos significativos dentro del área de matemáticas, basándose en las necesidades educativas que generalmente se presentan en la etapa escolar, mejorando la comprensión del estudiante, así como la aplicación de todo lo aprendido.

4.5.- Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad Financiera

Sintetiza numéricamente todos los aspectos desarrollados en el plan de gastos. Se debe elaborar una lista de todos los ingresos y egresos de fondos que se utilizaron en el desarrollo del proyecto y ordenarlos en forma cronológica.

Factibilidad Legal

Art.9.- De la participación y representación estudiantil en los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los estudiantes.

Los estudiantes deben prepararse para la vida, desde pequeños, sólo así se podrán formar seres humanos integrales que no sólo manejen conocimientos, sino que sepan aplicarlos en las mínimas situaciones a las que se enfrenten independientemente de su edad, sobre todo en los niños, es importantes que ellos aprendan a pensar, a hacer uso de sus conocimientos, a asociarlos con conocimientos nuevos que van incorporando con el paso de los años es importante que pongan en práctica sus aprendizajes significativos.

Factibilidad Técnica

Se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, etc., que son necesarios para

efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. Generalmente nos referimos a elementos tangibles (medibles).

El proyecto debe considerar si los recursos técnicos actuales son suficientes o deben complementarse. Gran parte de la determinación de los recursos que tiene que ver con la evaluación de la factibilidad técnica.

Factibilidad de Recursos Humanos

Se refiere a que debe existir el personal capacitado requerido para llevar a cabo el proyecto y así mismo, deben existir usuarios finales dispuestos a utilizar la Guía de Actividades los cuales se detallan a continuación.

 Padres de familia de la Unidad Educativa

 Estudiantes

 Docentes

 Miembros de la Comunidad Educativa

Factibilidad Política

Se refiere a que el sistema o proyecto propuesto debe respetar los acuerdos, convenios y reglamentos internos de tipo educativo, o algún otro relacionado con el ámbito del proyecto.

4.6.- Descripción de la Propuesta

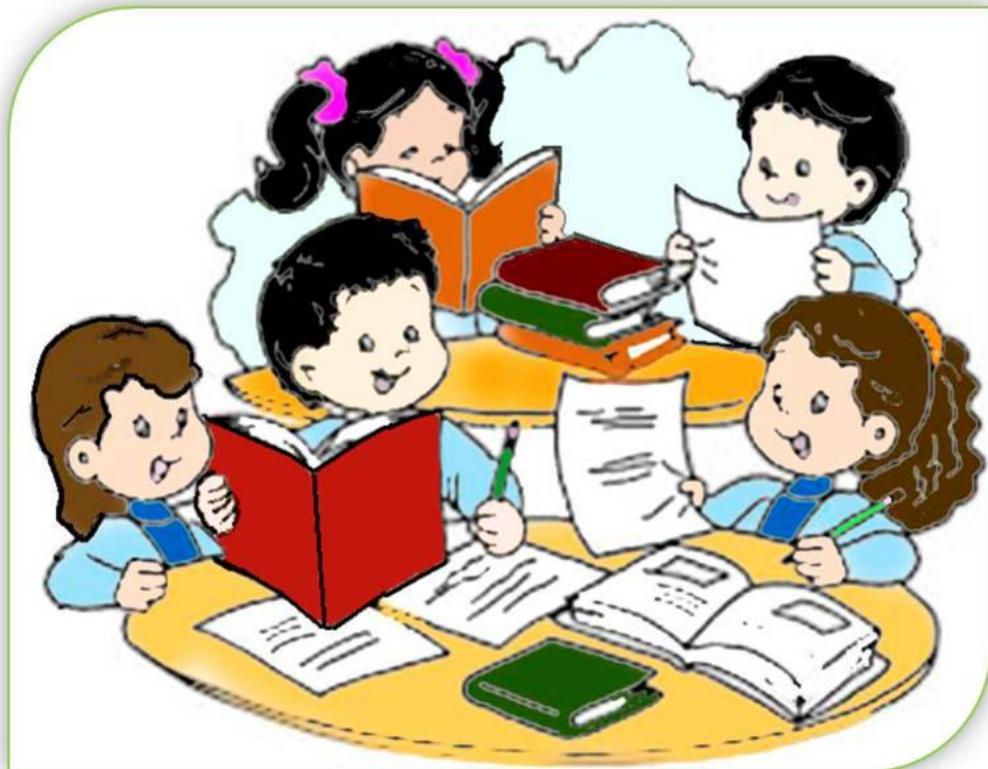
La presente propuesta plantea una guía didáctica para el docente con actividades lúdicas donde cubrirá con todas las necesidades de los estudiantes.

Para esto se establecerán diez planificaciones de clase conforme marca el currículo tomando en cuenta los conocimientos adquiridos por los estudiantes y en que parte de la planificación anual del área de matemáticas se encuentren, en las actividades estará se trabajara talleres

simultáneamente tanto con estudiantes como docentes los mismos que aplicaran estas actividades con el objetivo de mejorar el interés y la comprensión de los aprendizajes adquiridos en clase.

En la actualidad las actividades se realizarán mediante talleres es un instrumento didáctico es considerada una herramienta elemental que enmarca factores no solo creativos sino también analíticos que ayuden a estimular el interés, la motivación, la comprensión y la adquisición de nuevos aprendizajes, los mismos que pueden ser utilizados en la resolución de problemas y situaciones de la vida diaria.

GUÍA DIDÁCTICA PARA LOS DOCENTES



INDICÉ DE LA GUÍA

| | |
|--|----|
| Introducción | 74 |
| Metodología..... | 75 |
| Objetivo de la guía..... | 75 |
| Impacto social..... | 76 |
| Beneficiario..... | 76 |
| Actividad N 1 Aprendo jugando y cantando..... | 77 |
| Planificación..... | 78 |
| Actividad N 2 Figuras Geométricas Humanas..... | 79 |
| Planificación..... | 80 |
| Actividad N 3 Triángulos de las Secuencias..... | 81 |
| Planificación..... | 82 |
| Actividad N 4 Triángulos Escondidos..... | 83 |
| Planificación..... | 84 |
| Actividad N 5 Memorias y Memorias Mentales..... | 84 |
| Planificación..... | 85 |
| Actividad N 6 Los números Escondidos..... | 86 |
| Planificación..... | 87 |
| Actividad N 7 Juego con vasos..... | 88 |
| Planificación..... | 89 |
| Actividad N 8 Sumas y Restas Con La Tienda Divertida..... | 90 |
| Planificación..... | 91 |
| Actividad N 9 Juego y Razono y Gano con el tres en raya..... | 92 |
| Planificación..... | 93 |
| Actividad N 10 Flores Con numerales..... | 94 |
| Planificación..... | 95 |

Introducción

La Técnica de estudio valora la acción pedagógica ejercida sobre la promoción de relaciones dinámicas entre los sujetos que integran la situación de enseñanza-aprendizaje y que dan sentido y significado a todas las variables que intervienen en el acto educativo: contenidos, metodologías, recursos, espacio y tiempo son, en suma, mediadores en el proceso de aprendizaje. ´

En el cual, los educadores y educandos crecen en la interacción comunicativa y en las experiencias realizadas. El permanente juego de apelación / respuesta, implicación / libertad, individualidad / sociabilidad, entusiasmo / dificultad, constituyen situación que permite aprendizajes significativos.

Las importantes contribuciones de la psicología contemporánea a las teorías cognitivas del juego nutren, también, el marco teórico de la Técnica de estudio. La Técnica de estudio se elabora como una respuesta a esta realidad y como un horizonte hacia nuevas posibilidades educativas. A partir de este marco, sostengo la necesidad de repensar con profundidad la importancia del juego y del clima lúdico, como ámbito de encuentro pedagógico e interacción didáctica.

La Didáctica contemporánea otorga al juego y a las técnicas de estudio un lugar destacado que responde a la valoración cada vez más alta y necesaria de la creatividad. Para comprender el sentido del juego hay que partir de una concepción relacional-dinámica de la realidad. Todo aprendizaje debe iniciarse con una experiencia global / integral motivadora y significativa a partir de la cual puedan elaborarse racionalmente esquemas de contenidos. Pues bien, todo juego es creador de campos de posibilidades, abre caminos horizontes, permite el riesgo, la oportunidad, el desafío. Jugar es ser capaz de vivenciar la trama existencial en una constante apelación/respuesta

Metodología

El proceso de enseñanza sobre las técnicas de estudio en la Educación Básica busca que cada integrante enfrente y dé respuesta a determinados problemas de la vida diaria, dependerá de dicho proceso las estrategias que se utilicen en el salón de clases. La Matemática son una materia viva, llena de interés y muy útil fuera de la clase.

Es necesaria que esta idea sea transmitida a los alumnos por sus docentes para que aquellos entes den una propuesta de trabajo sobre una realidad circundante para ello es necesario que los estudiantes se encuentren con la necesidad de razonar, operar o manipular para dar soluciones a problemas concretos, si conseguimos esto, hemos logrado conseguir satisfactoriamente unos resultados de forma clara y comprensible.

Objetivo de la Guía

Aplicar una guía didáctica diseñada a través de la selección de técnicas de estudio para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños de la básica elemental.

Objetivos específicos

- Motivar los procesos educativos por medio de la aplicación de técnicas lúdicas.
- Destacar la importancia de las técnicas lúdicas en los procesos educativos.
- Orientar a los docentes en la aplicación de las técnicas lúdicas para motivar a los niños de inicial en las clases.

Impacto social

Una vez aplicada la propuesta se logró mejorar los procesos educativos a través de las técnicas lúdicas los docentes lograron favorecer el desarrollo del nivel cognitivo de los niños de inicial, lo que permitió ofrecer a la comunidad educativa una educación de calidad y calidez.

Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”, a quienes los docentes les van a aplicar técnicas lúdicas con la finalidad de motivar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Actividad N° 1

TEMA: Aprendo Jugando y Cantando

Imagen N° 2



Objetivo: Despertar el interés en los estudiantes a través de estas técnicas o recursos didácticos.

Metodología

Escuchar recomendaciones por parte del docente.

Método

Observación

Recursos: lápiz, lápices de colores, video, texto y hoja evaluativa.

Contenido

Los alumnos reconocerán la importancia de reconocer sus características y las de su familia.

Desarrollo de la actividad:

- ✚ Escuchar con atención las indicaciones del docente
- ✚ Aplicar las estrategias sugeridas
- ✚ Comenzar a jugar
- ✚ Compartir experiencias.

Evaluación:

Observar los distintos árboles genealógicos y anotar las características y diferencias de cada uno de ellos.

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "15 DE AGOSTO" | | AÑO LECTIVO 2018-2019 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículos 40 y 42 | | | | Artículo 11 literal i, | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA | | ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICA | NÚMERO DE PERIODOS: 7 | F.DE INICIO: 20/07/2018 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 24/07/2018 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Fomentar la práctica de los recursos didácticos para potencializar el razonamiento lógicos matemático estudiantes del Cuarto Grado de Escuela de educación Basica 15 de agosto | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Implementar los recursos didácticos como un eje integrador para lograr el Razonamiento Lógico a través de las actividades matemática. | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Promover el trabajo en equipo utilizando los recursos didácticos y actividades interactivas como instrumento didáctico en promover el razonamiento lógico para el crecimiento integral de los estudiantes del Cuarto Grado del Subnivel Elemental Educación de la de Escuela de educación Basica 15 de agosto | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| EXPERIENCIA: Motivación juego y cuento con bolillas REFLEXION. ¿Qué es un juego de damas? ¿Por qué es importante jugar damas con bolillas en el salón de clases? CONCEPTUALIZACIÓN: Diferenciar los tipos de los recursos didácticos que se pueden utilizar para potencializar el razonamiento lógico. Interpretar cada uno de los pasos que se van a ir explicando en el desarrollo de la actividad. Desarrollar las habilidades básicas sobre la actividad realizada. APLICACIÓN. Realizar competencia para ver su nivel de razonamiento lógico en cada uno de los juego que se vayan a realizar | | Hoja Lápices de colores Cartulina Esferos Papelotes | Expone la importancia de los recursos didácticos para fortalecer el razonamiento lógico a través de actividades curriculares acorde con el área de matemática- | TÉCNICA: -Observación. - Exposiciones INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo - Portafolio - Trabajo en equipo | |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
 Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Actividad N° 2

TEMA: FIGURAS GEOMETRICAS HUMANAS

Imagen N° 3



Objetivo: Aprender a sumar y a restar con la mano humana y gigante los círculos que se puedan hacer con sus compañeros.

Metodología

Formar grupos de seis participantes formando un círculo.

Escuchar recomendaciones sobre que es un debate y cómo se ejecuta.

Método

El diálogo y argumentación

Recursos: cuaderno, esfero, cartulina fomix.

Contenido

Abordar un tema propuesto mediante el intercambio de ideas.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Aprendo a escuchar las recomendaciones de la maestra
- ✚ Trabajar de forma ordenada
- ✚ Hacer grupo de trabajo
- ✚ Hacer cantidades
- ✚ Sumar sin problemas

Evaluación

Obtener conclusiones que ayuden en la convivencia escolar.

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “15 DE AGOSTO” | | AÑO LECTIVO 2018-2019 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA | | ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICA | NÚMERO DE PERIODOS: 7 | F.DE INICIO: 20/07/2018 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 24/07/2018 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Fomentar la práctica de los recursos didácticos para potencializar el razonamiento lógicos matemático estudiantes del Cuarto de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Implementar los recursos didácticos como un eje integrador para lograr el Razonamiento Lógico a través de las actividades matemática. | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Promover el trabajo en equipo utilizando los recursos didácticos y actividades interactivas como instrumento didáctico en promover el razonamiento lógico para el crecimiento integral de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| EXPERIENCIA: Canto motivacional manitos arriba manitos abajo. REFLEXION. ¿Cómo se realiza la suma con centenas? O ¿Cómo se aprende a sumar decenas? CONCEPTUALIZACIÓN: Presentar grupos de diferentes objetos agrupados en decenas. Hacer cantidades con cada una de las manos Aprender a escuchar las recomendaciones de parte del docente. APLICACIÓN. Resolver ejercicios que tenga que ver con las sumas de decenas. Ejecutar ejercicios de la pizarra Participar con las actividades en clase. | | Hoja Lápices de colores Cartulina Esferos Papelotes | Expone la importancia de los recursos didácticos para fortalecer el razonamiento lógico a través de actividades curriculares acorde con el área de matemática- | TÉCNICA: -Observación. - Exposiciones INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo - Portafolio - Trabajo en equipo | |

Fuente: Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Actividad N° 3

TEMA: EL TRIANGULO DE LAS SECUENCIAS

Imagen N° 4



Objetivo: Interiorizar las formas de secuencias que hay en el siguiente recurso.

Metodología

Exposiciones sobre las secuencias.

Método

Expositivo

Contenido

- ✚ Las figuras geométricas
- ✚ Las secuencias
- ✚ Las formas
- ✚ Las figuras

Recursos: lápiz, lápices de colores, video, texto, pirámide alimenticia y hoja evaluativa.

Desarrollo de la actividad

- La docente realizará el sorteo de participación.
- Los estudiantes se reúnen para distribuir sus recursos a utilizar (tics, muestras)
- Invitar a las autoridades de la Unidad Educativa para dicha actividad.
- Inculcar normas del juego.

Evaluación

Elabora un cuadro comparativo con un dibujo, que exprese gráficamente lo que aprendió.

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “15 DE AGOSTO” | | AÑO LECTIVO 2018-2019 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA | | ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICA | NÚMERO DE PERIODOS: 7 | F.DE INICIO: 20/07/2018 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 24/07/2018 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Fomentar la práctica de los recursos didácticos para potencializar el razonamiento lógicos matemático estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Implementar los recursos didácticos como un eje integrador para lograr el Razonamiento Lógico a través de las actividades matemática. | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Promover el trabajo en equipo utilizando los recursos didácticos y actividades interactivas como instrumento didáctico en promover el razonamiento lógico para el crecimiento integral de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto. | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| EXPERIENCIA: Cuento motivacional las secuencias REFLEXIÓN. ¿en que consiste una secuencia geométrica? ¿Qué es una figura geométrica? CONCEPTUALIZACIÓN: Diferenciar los tipos de las figuras geométricas que se van armar con el juego. Utilizar las herramientas básicas que indique el docente Aplicar las estrategias más fáciles para que el trabajo se pueda resolver fácilmente APLICACIÓN. Ejecutar y ejercitar tu mente con la utilización del juego propuesto | | Hoja Lápices de colores Cartulina Esferos Papelotes | Expone la importancia de los recursos didácticos para fortalecer el razonamiento lógico a través de actividades curriculares acorde con el área de matemática- | TÉCNICA: -Observación. - Exposiciones INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo - Portafolio - Trabajo en equipo | |

Fuente: Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”
 Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Actividad N° 5

TEMA: LOS TRIANGULOS ESCONDIDO

Imagen N° 3



Objetivo: Interiorizar y observo cuantos triángulos puedo encontrar en la siguiente imagen que se presenta en la pizarra.

Metodología

Hacer la explicación sobre los triángulos que se encuentran ir contando uno a uno.

Método

Construcción del aprendizaje.

Contenido

Triángulos escondidos

Recursos: Uso de las TICs, Texto, Papelote, Cinta, Marcadores, Revistas, Tijera y Goma

Desarrollo de la actividad

- Formar grupos de trabajo.
- Organizar los grupos.
- Buscar información sobre lo que es un triángulo.
- Seleccionar a los participantes
- Hacer preguntas
- Elaborar el conteo grupal

Evaluación

Exposición de los trabajos realizados, mencionar algunos de los derechos y deberes de los niños y niñas

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “15 DE AGOSTO” | | AÑO LECTIVO 2018-2019 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA | | ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICA | NÚMERO DE PERIODOS: 7 | F.DE INICIO: 20/07/2018 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 24/07/2018 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Fomentar la práctica de los recursos didácticos para potencializar el razonamiento lógicos matemático estudiantes del Cuarto Grado de la de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Implementar los recursos didácticos como un eje integrador para lograr el Razonamiento Lógico a través de las actividades matemática. | | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social. | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Promover el trabajo en equipo utilizando los recursos didácticos y actividades interactivas como instrumento didáctico en promover el razonamiento lógico para el crecimiento integral de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| EXPERIENCIA: Cantamos y contamos. REFLEXION. ¿Qué es un triángulo? ¿Cuántas partes tiene un triángulo? CONCEPTUALIZACIÓN: Diferenciar las partes de los triángulos Analizar cada una de sus partes Interpretar cada una de sus funciones APLICACIÓN. Resolver problemas planteados por el docente ubica en el salón de clase. Socializar entre sus compañeros sobre los triángulos encontrados en el ejercicio dado | | Hoja Lápices de colores Cartulina Esferos Papelotes | Expone la importancia de los recursos didácticos para fortalecer el razonamiento lógico a través de actividades curriculares acorde con el área de matemática- | TÉCNICA: -Observación. - Exposiciones INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo - Portafolio - Trabajo en equipo | |

Fuente: Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”

Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Actividad N°5
TEMA: MEMORIA Y MENORIAS MENTALES

Imagen N°6



Objetivo: Interiorizar en sus memorias de las figuras geométricas que se encuentren en el juego de cartillas

Metodología

Formar grupos de tres participantes para realizar la actividad de la investigación.

Método

Expositivo

Contenido

Memorias

Recursos: texto

Desarrollo de la actividad

- Formar grupos de trabajo
- Realizar una investigación sobre las memorias
- Observar durante los recesos algún objetos que tenga forma o figura geométrica
- Los estudiantes seleccionarán donde quieran hacer la actividad

Evaluación

Realizar collage sobre acciones de solidaridad

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "15 DE AGOSTO" | | AÑO LECTIVO 2018-2019 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA | | ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICA | NÚMERO DE PERIODOS: 7 | F.DE INICIO: 20/07/2018 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 24/07/2018 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Fomentar la práctica de los recursos didácticos para potencializar el razonamiento lógicos matemático estudiantes del Cuarto Grado de la de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Implementar los recursos didácticos como un eje integrador para lograr el Razonamiento Lógico a través de las actividades matemática. | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Promover el trabajo en equipo utilizando los recursos didácticos y actividades interactivas como instrumento didáctico en promover el razonamiento lógico para el crecimiento integral de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| EXPERIENCIA: Canto identificas los gráficos REFLEXION. ¿En qué consiste el uso de las memorias? ¿Qué factores intervienen con el uso de las memorias? CONCEPTUALIZACIÓN: Identificar los números que se te presentan. Resolver ejercicios planteados Analizar cada grupo de trabajo para poder resolver el ejercicio. APLICACIÓN. Realizar ejercicios grupales Designar responsabilidades a cada uno de los estudiantes para la ejecución de los problemas | | Hoja Lápices de colores Cartulina Esferos Papelotes | Expone la importancia de los recursos didácticos para fortalecer el razonamiento lógico a través de actividades curriculares acorde con el área de matemática- | TÉCNICA: -Observación. - Exposiciones INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo - Portafolio - Trabajo en equipo | |

Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Actividad N° 6

TEMA: LOS NÚMEROS ESCONDIDOS

Imagen N° 7



Objetivo: Describir las cantidades que se observa en la pizarra y completo con los números que hagan falta.

Metodología

Preguntas y respuestas

Lluvias de ideas

Construyo sus ideas

Método

Trabajo en grupo

Contenido

Sumas y sumandos

Recurso: Silbato cartón

Desarrollo de la actividad

- ✚ Hacer grupos de trabajos
- ✚ Sumar las cantidades
- ✚ Encontrar el numero

Evaluación

Realizar una narración escrita donde plasmen la experiencia vivida en la integración

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “15 DE AGOSTO” | | AÑO LECTIVO 2018-2019 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA | | ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICA | NÚMERO DE PERIODOS: 7 | F.DE INICIO: 20/07/2018 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 24/07/2018 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Fomentar la práctica de los recursos didácticos para potencializar el razonamiento lógicos matemático estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Implementar los recursos didácticos como un eje integrador para lograr el Razonamiento Lógico a través de las actividades matemática. | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Promover el trabajo en equipo utilizando los recursos didácticos y actividades interactivas como instrumento didáctico en promover el razonamiento lógico para el crecimiento integral de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| EXPERIENCIA: Dinámica grupal de los números REFLEXION. ¿Qué es un numero natural? ¿Qué es un numero entero? ¿Para qué sirve la utilización de los números? CONCEPTUALIZACIÓN: Explicar las funciones de cada uno de los pasos de la actividad Desarrollar actividades que estén relacionadas con el taller Evaluar los resultados que se da a finalizar el proceso de estudio APLICACIÓN. Ejecutar resoluciones de ejercicios dentro y fuera del salón de clase. | | Hoja Lápices de colores Cartulina Esferos Papelotes | Expone la importancia de los recursos didácticos para fortalecer el razonamiento lógico a través de actividades curriculares acorde con el área de matemática- | TÉCNICA: -Observación. - Exposiciones INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo - Portafolio - Trabajo en equipo | |

Fuente: Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Actividad N°7

TEMA: JUEGO CON VASOS

Imagen N° 8



Objetivo: Desarrollar la capacidad colectiva de armar cantidades con el juego de los vasos

Metodología

Formar grupos participantes

Método

Demostración practica

Contenido

Juego divertido

Recursos: vasos divertidos

Desarrollo de la actividad:

- ✚ Hacer pareja para el juego
- ✚ Controlar el tiempo
- ✚ Dictar cantidades

Evaluación

En grupo describe las ventajas de trabajar en equipo.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “15 DE AGOSTO” | | AÑO LECTIVO 2018-2019 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: | | ÁREA/ASIGNATURA: | NÚMERO DE PERIODOS: | F.DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA | | MATEMÁTICA | 7 | 20/07/2018 | 24/07/2018 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| Fomentar la práctica de los recursos didácticos para potencializar el razonamiento lógicos matemático estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | Implementar los recursos didácticos como un eje integrador para lograr el Razonamiento Lógico a través de las actividades matemática. | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA | | |
| | | | Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: | | |
| Promover el trabajo en equipo utilizando los recursos didácticos y actividades interactivas como instrumento didáctico en promover el razonamiento lógico para el crecimiento integral de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto. | | | Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| EXPERIENCIA: Lluvia de idea REFLEXION. ¿Cómo se cuenta con los vasos? ¿Qué funciones cumplen los vasos en esta actividad? CONCEPTUALIZACIÓN: Hacer pareja para desarrollar la actividad Controlar e tiempo que se va a utilizar para lograr el objetivo principal de la actividad. Dictar cantidades que los estudiantes pueden armar desde sus puestos APLICACIÓN. Armar cantidades con la utilización de los vasos fiesteros | | Hoja Lápices de colores Cartulina Esferos Papelotes | Expone la importancia de los recursos didácticos para fortalecer el razonamiento lógico a través de actividades curriculares acorde con el área de matemática- | TÉCNICA: -Observación. - Exposiciones INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo - Portafolio - Trabajo en equipo | |

Fuente: Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”
 Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Actividad N°8

TEMA: “SUMAS Y RESTAS CON LA TIENDA DIVERTIDA”

Imagen N° 9



Objetivo: Realizo las operaciones que indique la maestra

Metodología

En esta actividad los estudiantes podrán fortalecer el compañerismo y los vínculos de amistad entre ellos.

Método

Juego divertido

Contenido

Sumas

Desarrollo de la actividad

Escuchar las indicaciones dadas por la docente:

1. Realizar pausas activas y realizar la operación
- 2.-Luego coger los papelotes para realizar las características de la suma
- 3.- Las soluciones de la suma.

Evaluación

Exponer oralmente las soluciones para la integración de los alumnos.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “15 DE AGOSTO” | | AÑO LECTIVO 2018-2019 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA | | ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICA | NÚMERO DE PERIODOS: 7 | F.DE INICIO: 20/07/2018 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 24/07/2018 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Fomentar la práctica de los recursos didácticos para potencializar el razonamiento lógicos matemático estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Implementar los recursos didácticos como un eje integrador para lograr el Razonamiento Lógico a través de las actividades matemática. | | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social. | | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Promover el trabajo en equipo utilizando los recursos didácticos y actividades interactivas como instrumento didáctico en promover el razonamiento lógico para el crecimiento integral de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| EXPERIENCIA: Video reflexivo de sumas y restas REFLEXION. ¿Qué es una resta y una suma? ¿Cuáles son las propiedades que se encuentran en la suma y restas? CONCEPTUALIZACIÓN: Desarrollar ejercicios dados Clasificar las propiedades de la suma y resta. Deducir las partes principales de las sumas y restas. Escribir las partes principales del uso de la suma y resta APLICACIÓN. Realizar ejercicios cotidianos Armar sus propias conclusiones y explicarlas en el salón de clases antes sus compañeros. | | Hoja Lápices de colores Cartulina Esferos Papelotes | Expone la importancia de los recursos didácticos para fortalecer el razonamiento lógico a través de actividades curriculares acorde con el área de matemática- | TÉCNICA: -Observación. - Exposiciones INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo - Portafolio - Trabajo en equipo | |

Fuente: Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Actividad N°9

TEMA: JUEGO RAZONO Y GANO CON EL TRES EN RAYA

Imagen N° 10



Objetivo: Identifico las características del juego y comienzo a jugar con mis compañeros

Metodología

Formar los grupos de trabajo de acuerdo a los lineamientos de la docente.

Método

Trabajo en equipo.

Contenido

Tres en raya

Recursos: cartulina

Desarrollo de la actividad

- Leer la siguiente las indicaciones
- Después de leer de forma colectiva las indicaciones.
- Los grupos deben ser mixtos.
- Comentar lo leído con los miembros del grupo.
- Representar los resultados.

Evaluación

Mediante un gráfico describe actitudes de respeto y solidaridad dentro del ámbito educativo y familiar.

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “15 DE AGOSTO” | | AÑO LECTIVO 2018-2019 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA | | ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICA | NÚMERO DE PERIODOS: 7 | F.DE INICIO: 20/07/2018 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 24/07/2018 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Fomentar la práctica de los recursos didácticos para potencializar el razonamiento lógicos matemático estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Implementar los recursos didácticos como un eje integrador para lograr el Razonamiento Lógico a través de las actividades matemática. | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Promover el trabajo en equipo utilizando los recursos didácticos y actividades interactivas como instrumento didáctico en promover el razonamiento lógico para el crecimiento integral de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| EXPERIENCIA: Canto imaginando figuras REFLEXION. ¿Qué es un tangram? ¿Cómo se utiliza el tangram? ¿Cuántas partes tiene un tangram? CONCEPTUALIZACIÓN: Diseñar cada una de las figuras que el docente ubique como modelo Reflexionar cada uno de los pasos para poder resolver el ejercicio del tangram APLICACIÓN. Armar figuras geométricas con la aplicación del juego del tangram y de esta manera hacer reflexivo a cada uno de los estudiantes. | | Hoja Lápices de colores Cartulina Esferos Papelotes | Expone la importancia de los recursos didácticos para fortalecer el razonamiento lógico a través de actividades curriculares acorde con el área de matemática- | TÉCNICA: -Observación. - Exposiciones INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo - Portafolio - Trabajo en equipo | |

Fuente: Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Actividad N° 10

TEMA: LAS FLORES CON NUMERALES

Imagen N° 11



Objetivo: Analizar las manifestaciones y ubico las cantidades que hagan falta.

Metodología

Formar grupos de 4 a 5 integrantes.

Con seriedad los estudiantes dramatizan sobre una etnia ecuatoriana.

Método

Trabajo en equipo

Contenido

Convivencia escolar

Recurso: Carteles, Mesas.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Desarrollo mi imaginación
- ✚ Argumentos los resultados
- ✚ Represento gráficamente los resultados
- ✚ Expongo los resultados

Evaluación

Mediante una rueda de atributos menciona la importancia de las diferencias étnicas, culturales y derechos de cada persona.

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “15 DE AGOSTO” | | AÑO LECTIVO 2018-2019 | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42 | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | |
| DOCENTE: TUTIVEN MARQUEZ LIZ | | ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICA | NÚMERO DE PERIODOS: 7 | F.DE INICIO: 20/07/2018 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 24/07/2018 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Fomentar la práctica de los recursos didácticos para potencializar el razonamiento lógicos matemático estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Implementar los recursos didácticos como un eje integrador para lograr el Razonamiento Lógico a través de las actividades matemática. | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Promover el trabajo en equipo utilizando los recursos didácticos y actividades interactivas como instrumento didáctico en promover el razonamiento lógico para el crecimiento integral de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 15 de Agosto | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| EXPERIENCIA: Dramatización flores humanas. REFLEXION. Explicar la importancia del razonamiento lógico a través de la actividad Las Flores con Numerales. ¿Qué es un numeral? CONCEPTUALIZACIÓN: Diseñar las pautas que se necesitan para poder enumerar algún objeto de estudio Interpretar cada uno de los numerales que se han enseñado APLICACIÓN. Resolver ejercicios Realizar grupos de trabajo Presentar las tareas enviadas | | Hoja Lápices de colores Cartulina Esferos Papelotes | Expone la importancia de los recursos didácticos para fortalecer el razonamiento lógico a través de actividades curriculares acorde con el área de matemática- | TÉCNICA: -Observación. - Exposiciones INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo - Portafolio - Trabajo en equipo | |

Fuente: Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”
Elaborado por: TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA

Conclusiones

- Estimular la creatividad autonomía y responsabilidad en los niños y niñas optimizando el tiempo de aprendizaje en la sala de clase y fuera de ella para que experimente sus conocimientos pedagógicos a través del juego de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- Debe aplicarse diversas técnicas de estudio interactivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes para mejorar la calidad de las habilidades cognitivas.
- Los docentes deben aplicar con mayor frecuencia diversas habilidades cognitivas motivadoras de la guía para que permitan la reflexión interna de los estudiantes para que las practiquen constantemente y por ende mejore su calidad.
- Socializar y difundir esta propuesta para que toda la comunidad educativa se beneficie de ella.
- Las autoridades de la institución tengan en cuenta y permitan la aplicación de la guía didáctica en talleres y conferencias de actualización para maestros.

Recomendaciones

- Estimular la creatividad autonomía y responsabilidad en los niños y niñas optimizando el tiempo de aprendizaje en la sala de clase y fuera de ella para que experimente sus conocimientos pedagógicos a través del juego de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- Debe aplicarse diversas técnicas lúdicas interactivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes para mejorar la calidad de las habilidades cognitivas.
- Los docentes deben aplicar con mayor frecuencia diversas habilidades cognitivas motivadoras de la guía para que permitan la reflexión interna de los estudiantes para que las practiquen constantemente y por ende mejore su calidad.
- Socializar y difundir esta propuesta para que toda la comunidad educativa se beneficie de ella.
- Las autoridades de la institución tengan en cuenta y permitan la aplicación de la guía didáctica en talleres y conferencias de actualización para maestros.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Técnicas lúdicas para desarrollar la lectura y la escritura.com

ALTET ((2013). El campo de la pedagogía

ALTET ((2013). Rol del Docente Inclusivo.

AINSCOW BOOTH (2014)

ANTOLIN, Marcela. (2006) Como estimular el desarrollo de los niños y el despertar de sus capacidades, 1° edición. Buenos Aires: BELLO, Estévez P. (2014), Los juegos, Planteamiento y clasificaciones Aula XXI Santillana,

BORGUES, Salmer. (2014) Documento de Socio-Psicomotricidad.

Valladares, 2014 técnicas de educación

Oracio, 2013 Libro de Matemática

Claret, año 2015 las técnicas de estudio

Santos año 2013 Plan anual de técnicas de estudio

Saez año 2014 Plan el Buen vivir

Palacios año 2014 Normas de las técnicas de estudio

CANDINO,Sergio. (2008) Escuela para Educadoras, Editorial Cadiex

Internacional S.A. Edición . Colombia

COMELLAS, M. y cols.,(2012) La psicomotricidad en Pre- escolar,Editorial Ediciones CEAC.S.H Edición: Barcelona- España.

CANDINO, Sergio.(2008) Escuela para Educadoras, Editorial Cadiex Internacional S.A. Edición . Colombia

Svero, Sergio.(2015) Escuela para Educadoras, Editorial Cadiex Internacional S.A. Edición . Colombia

CAMPOS, Solano Silvia (2014), la educación psicomotriz, Diccionario

Enciclopédico de Educación Especial, II México Trillas.

CONSTITUCIÓN, De la República del Ecuador, Mayo del 2008.

DAVID TICONA APAZA, (2012) Aprendizaje para docentes innovadores.

DÉCADA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA ((2012)- (2012))

DEFINICIONES DE LAS DIFERENTES TEORÍAS DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS:

Teoría del excedente de energía: Spencer (1855) Teoría de la relajación: Lazarus (2012)

Teoría de la práctica o del pre ejercicio: Groos (2008, 1901)

Piaget (1932, 2006, (2014), 2006)

Teoría de la simulación de la cultura: Bruner y Garvey (2007) Sternberg (2014), Sutton-Smithy Robert ((2012), (2014)),

Bronfenbrenner (2007) Lee (2007),Vygotsky (1932), Congreso

Beneficios (2008)

DICCIONARIO DE LA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (2012).Vol.

II. Santillana. Pág., 182.

DÍAZ MEJÍA, Héctor Ángel.(2006) La función lúdica del sujeto. Una interpretación teórica de la lúdica para transformar las prácticas pedagógicas. Cooperativa Editorial Magisterio. Educación

ENCICLOPEDIA LEXUS, Escuela para Maestros, Edición (2013)- 2006, Editorial Cadiex International S.A. Colombia.

ENCICLOPEDIA CULTURAL, Pedagogía Y Psicología Infantil,((2014))

ErnestoYturralde&AsociadoLatinoamérica. Lic. Gabriela Valiño

FUNCIONES DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS: (E.E.T.T,(2013))

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA: Según Hernández (1920) Según Windler (2014).

HÉCTOR ÁNGEL DÍAZ MEJÍA: Su libro: “El Desarrollo de la Función Lúdica”

GUTIERREZ, Delgado, M.(2014)140 juegos para la educación psicomotriz: Sevilla Wanchulen.

GARCIA, María Dolores, Fernández Fernanda ((2014)) “Guía Didáctica de la Educación Pre-escolar” Ed.escolares. PPC. España.

GARCÍA NÚÑEZ, J. A. y FERNÁNDEZ VIDAL, F. (2012). JUEGO Y PSICOMOTRICIDAD. MADRID: CEPE.

GORDON, P (2014) Los estudiantes deben tener confianza.

HERRERA, Luis y otros (2008) Tutoría de la investigación científica. Segunda Edición, Ambato – Ecuador.

KARINA DELGADO(11 de mayo del (2014)) O.E.I – Ecuador y Dirección Nacional de Educación Inicial

KLOPPE, S., BATLLORI, J. (2007). Juegos para educación infantil: Editorial Parramón.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL: El código de la niñez y la adolescencia: Art. 73.- Derechos culturales y recreativos

LA GUÍA DIDÁCTICA:

La Innovación escolar y La Lectura; Plan Lector – (2014); Editorial Hispanoamérica; Quito – Ecuador Disponible en:

MICHELET, A. (2006): el maestro y el juego. Perspectivas V.XVI.Nº1, pág. 117-126 .Vol. II. Santillana pág. 18 R. S. Illingworth, El niño normal. 7º edición, (2014).

Little (2014)Enfoque inclusionario.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DIRECCIÓN NACIONAL DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL, PROGRAMA DE MEJORAMIENTO Y CAPACITACIÓN DOCENTE .POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. (2012) Iniciación a la lectura MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, Quito: Imprenta Don Bosco. Disponible en eneducacion.gob.ec/actualización-curricular/

MORENO, JA ((2014)) Aprendizaje a través del juego, Málaga: Aljibe.

Nunes de Almeida, P. (2014), Educación lúdica. Técnicas y juegos pedagógicos, Segunda Edición, Bogotá, San Pablo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DEL JUEGO: (Campos, (2013)) (García Fernández (2014)).

Piaget, J. (2007). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Barcelona, España.: Ares y Mares

SCHILLER, P., PETERSON, L. (2012). El rincón del juego. Edición CEAC.

STERNBERG (2014)

ULLOA, Ziaurriz,(2014) el libro de la ludoteca una guía para aprender jugando.MexicoD.T.,pag.15.

María Valeria Isaac G.(2014) Terapeuta Ocupacional . Disponible en: www.Ceril.com

BENEFICIOS (2008) El niño y el juego. Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. París: BENEFICIOS

VELÁSQUEZ NAVARRO, José de Jesús.(2008) Ambientes Lúdicos de Aprendizaje. Diseño y operación. Ed Trillas.

Referencias Web.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf>

<http://www.eumed.net/libros/2006c/203/>:

<https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/>

Obtenido de Introduccion a la metodologia de la investigación:
<http://www.eumed.net/libros/2006c/203/>

<http://www.frasesypensamientos.com.ar/frases-de-epistemologia.html>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf>

<http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386>

<http://www.solidaridad.net/educacion-y-solidaridad/index.php/102-cita-de-grandes-pensadores-sobre-educacion>

<http://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular/>

Obtenido de http://es.slideshare.net/ElizabethZB1/producto-3-zavala-bautistaelizabeth?qid=f5cfd8e2-f6b6-4e36-9efc-6edc9f8c7dda&v=qf1&b=&from_search=9

<http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf>

<https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/>

<https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/>

<http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/tecnicas-de-estudio-2011-8497883>

<http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/tecnicas-de-estudio-2011-8497883>

<http://filosofiaepistemologica11b.blogspot.com/p/frases-celebres.html>

<http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/jean-piaget.html>

<http://www.solidaridad.net/educacion-y-solidaridad/index.php/102-cita-de-grandes-pensadores-sobre-educacion>

http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf>

Obtenido de <http://sociologos.com/2012/08/21/frases-de-herbert-spencer/>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf>

http://www.redler.org/desigualdades_educativas_america_latina.pdf

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/>.

<https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/>

A N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

ANEXO 1



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, agosto de 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado MSc. **LLERENA CHOEZ ERIKA ELIZABETH**, tutora del trabajo de titulación "**TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE**", certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA** con cedula número **093088130-5** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, en la Carrera **Educación Primaria** /**facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.


MSc. LLERENA CHOEZ ERIKA ELIZABETH.
DOCENTE TUTOR
C.I. No. 092591492-1



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTA DE LA INSTITUCIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"15 DE AGOSTO"

Playas 14 de Agosto de 2018

Arq. Silvia Moy- Sang Castro MSc

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Ciudad.

De mis consideraciones:

Saludos cordiales por medio de la presente autorizo que la estudiante egresada **TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA** con C.I **093088130-5** pueda realizar, ejecutar su proyecto con el siguiente título titulación "**TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE**" en la Escuela de Educación Básica "15 DE AGOSTO" previo al título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad de Guayaquil.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento.

Atentamente.

MSc. Violeta Proaño Salazar



Directora de la Escuela de Educación Básica "15 DE AGOSTO"



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

CAPTURA DE PANTALLA DE URKUND

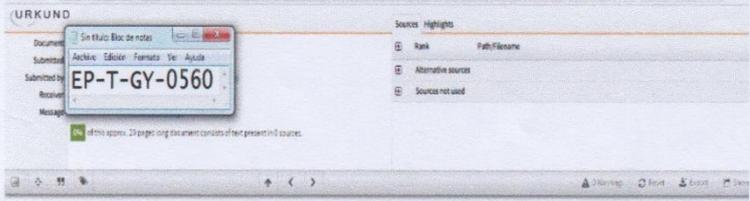
ANEXO 6

Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

Guayaquil, 15 de agosto del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. LLERENA CHOEZ ERIKA ELIZABETH, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA con C.C. 0930881305 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: **TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE.**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 0% de coincidencia



INTRODUCCIÓN El desarrollo del presente trabajo se realizó con la finalidad de integrar los procesos de Técnicas de Estudio en el rendimiento académico. Lo más importante en el proceso pedagógico es la enseñanza, y uno de los roles de los estudiantes es la participación dentro del aula. Por lo tanto, la presente investigación se refiere a la influencia del aprendizaje de los estudiantes en el rendimiento académico. El propósito de este estudio es de la aplicación del programa antiplagio URKUND para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Educación Primaria, quedando el 0% de coincidencia.

Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de dar solución a un problema que se presentó en el nivel de la Escuela de Educación Básica "11 de Agosto" de la Universidad de Guayaquil en el área de Matemática en el nivel de Educación Secundaria. Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de dar solución a un problema que se presentó en el nivel de la Escuela de Educación Básica "11 de Agosto" de la Universidad de Guayaquil en el área de Matemática en el nivel de Educación Secundaria. Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de dar solución a un problema que se presentó en el nivel de la Escuela de Educación Básica "11 de Agosto" de la Universidad de Guayaquil en el área de Matemática en el nivel de Educación Secundaria.

<https://secure.orkund.com/view/39967161-863822-474917>

**Firma del Gestor Antiplagio
FDT-EP-30**





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
DESARROLLO DE LA PROPUESTA**



**Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez**



**Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez**



**Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTRADA DE LA ESCUELA E EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez



Fuente: Escuela de Educación Básica "15 de Agosto"
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TUTORIAS N° 1

MSc. Llerena Choez Erika Elizabeth

Presentación y entrega del primer y segundo capítulo



Fuente: Tutorías de Titulación
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez

TUTORIAS N° 2

MSc. Llerena Choez Erika Elizabeth

Presentación de las correcciones del primer y segundo capítulo



Fuente: Tutorías de Titulación
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TUTORIAS N° 3

MSc. Llerena Choez Erika Elizabeth
Presentación de tercer y cuarto capitulo



Fuente: Tutorías de Titulación
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez

TUTORIAS N° 4

MSc. Llerena Choez Erika Elizabeth
Presentación de las correcciones del tercer y cuarto capítulo y aprobación de tesis



Fuente: Tutorías de Titulación
Elaborado por: Liz Tamara Tutiven Marquez



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
15 DE AGOSTO**

Encuestado:

Fecha:

Encuestadores:

Objetivo: Obtener información por parte de los representantes referentes a la influencia de las técnicas lúdicas en el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada una de las cuestiones que se plantean antes de responder
- Dentro del recuadro marca con una (x) la respuesta con la que te identificas
- Debe marcar solo una alternativa
- No manche la hoja, no use corrector
- Sus respuestas serán confidenciales y de uso exclusivo de los encuestadores

| VALORACION | SIMBOLOGIA | ALTERNATIVA |
|------------|------------|--------------------------|
| 5 | T.A. | TOTALMENTE DE ACUERDO |
| 4 | D.A. | DE ACUERDO |
| 3 | I. | INDIFERENTE |
| 2 | E.D. | EN DESACUERDO |
| 1 | T.E. | TOTALMENTE EN DESACUERDO |

| N° | PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 01 | ¿Cree usted que la falta de técnicas lúdicas influye en el desarrollo eficiente de nuevos aprendizajes significativos en su representado? | | | | | |
| 02 | ¿Cree usted que el docente utiliza técnicas lúdicas que fomente el interés en su representado al momento de impartir clase? | | | | | |
| 03 | ¿Piensa usted que el uso de técnicas lúdicas en clase, podrían mejorar la calidad del rendimiento académico de su representado? | | | | | |
| 04 | ¿Cree usted que se pueda mejorar la atención y la comprensión de los estudiantes si el docente utiliza diversas técnicas lúdicas en clase? | | | | | |
| 05 | ¿Cree usted que es importante que el docente utilice técnicas activas con el fin mejorar el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes? | | | | | |
| 06 | ¿Cree usted que el uso correcto de los recursos didácticos podría ayudar a desarrollar aprendizajes significativos? | | | | | |
| 07 | ¿Cree usted que es importante que el docente planifique sus clases evaluando las necesidades existentes en los estudiantes de manera que estos puedan desarrollar nuevos aprendizajes significativos? | | | | | |
| 08 | ¿Piensa usted que es necesario que los docentes se actualicen permanentemente orientados a mejorar la calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes? | | | | | |
| 09 | ¿Estaría usted de acuerdo en que el docente elabore una guía didáctica que aplique diferentes técnicas lúdicas en el área de lengua y literatura con la finalidad de mejorar el interés y la comprensión de los estudiantes? | | | | | |
| 10 | ¿Estaría usted de acuerdo en que el docente elabore una guía didáctica basada en actividades que fomenten el desarrollo de nuevos aprendizajes significativos? | | | | | |



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
15 DE AGOSTO

Encuestado:

Fecha:

Encuestadores:

Objetivo: Obtener información por parte de los representantes referentes a la influencia de las técnicas lúdicas en el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada una de las cuestiones que se plantean antes de responder
- Dentro del recuadro marca con una (x) la respuesta con la que te identificas
- Debe marcar solo una alternativa
- No manche la hoja, no use corrector
- Sus respuestas serán confidenciales y de uso exclusivo de los encuestadores

| VALORACION | SIMBOLOGIA | ALTERNATIVA |
|------------|------------|--------------------------|
| 5 | T.A. | TOTALMENTE DE ACUERDO |
| 4 | D.A. | DE ACUERDO |
| 3 | I. | INDIFERENTE |
| 2 | E.D. | EN DESACUERDO |
| 1 | T.E. | TOTALMENTE EN DESACUERDO |

| N° | PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 01 | ¿Cree usted que la falta de técnicas lúdicas influye en el desarrollo eficiente de nuevos aprendizajes significativos de los estudiantes? | | | | | |
| 02 | ¿Cree usted que es necesario utilizar técnicas lúdicas que fomenten el interés de los estudiantes al momento de impartir clase? | | | | | |
| 03 | ¿Piensa usted que el uso de técnicas lúdicas en clase, podrían mejorar la calidad del rendimiento académico de los estudiantes? | | | | | |
| 04 | ¿Cree usted que se pueda mejorar la atención y la comprensión de los estudiantes si usted utiliza diversas técnicas lúdicas en clase? | | | | | |
| 05 | ¿Cree usted que es importante utilizar técnicas activas con el fin mejorar el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes? | | | | | |
| 06 | ¿Cree usted que el uso correcto de los recursos didácticos podría ayudar a desarrollar aprendizajes significativos? | | | | | |
| 07 | ¿Cree usted que es importante planificar sus clases evaluando las necesidades existentes en los estudiantes de manera que estos puedan desarrollar nuevos aprendizajes significativos? | | | | | |
| 08 | ¿Piensa usted que es necesario actualizarse permanentemente direccionado a mejorar la calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes? | | | | | |
| 09 | ¿Estaría usted de acuerdo en elaborar una guía didáctica que aplique diferentes técnicas lúdicas en el área de lengua y literatura con la finalidad de mejorar el interés y la comprensión de los estudiantes? | | | | | |
| 10 | ¿Estaría usted de acuerdo en elaborar una guía didáctica basada en actividades que fomenten el desarrollo de nuevos aprendizajes significativos en los estudiantes? | | | | | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
15 DE AGOSTO

| Tema: Rendimiento escolar Parámetros de evaluación: A= Siempre, B= Frecuentemente, C=Pocas veces, D= Nunca. | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| Aspecto a evaluar | Evaluación | | | |
| | A | B | C | D |
| ¿El docente emplea técnicas lúdicas durante el proceso educativo? | | | X | |
| ¿Los estudiantes siguen el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de clases? | | | X | |
| ¿Los estudiantes ponen atención al docente durante las clases? | | | X | |
| ¿Los alumnos se dirigen al docente responden a las preguntas del docente? | | | X | |
| ¿Se da una buena integración durante las actividades desarrolladas en clases? | | X | | |
| ¿Los estudiantes se encuentran motivados durante el desarrollo de la clase? | | | X | |
| ¿Los alumnos participan activamente durante las clases? | | | X | |
| ¿Cumplen con las tareas que el docente envía a casa? | | X | | |
| ¿Los alumnos respetan la autoridad del docente? | | | X | |
| ¿Los estudiantes infieren la información impartida por el docente? | | | X | |
| ¿Los alumnos participan en la construcción del tema tratado en la clase? | | | | X |
| ¿Los estudiantes respetan y cuidan los bienes de la Institución? | | | | X |



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



Universidad de Guayaquil

| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | |
|---|---|-----------------------------------|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN | | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: | TEMA: TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE | |
| AUTOR(ES) (apellidos/nombres): | TUTIVEN MARQUEZ LIZ TAMARA | |
| REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres): | TUTOR: MSc LLERENA CHOEZ ERIKA ELIZABETH TUTOR REVISOR: | |
| INSTITUCIÓN: | UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | |
| UNIDAD/FACULTAD: | FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | |
| MAESTRÍA/ESPECIALIDAD: | | |
| GRADO OBTENIDO: | LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN PRIMARIA | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | 2018 | No. DE PÁGINAS: 132 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: | | |
| PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS: | Técnicas lúdicas, Calidad de aprendizaje, Rendimiento Escolar | |
| <p>La investigación se ejecutó bajo la influencia de las técnicas de estudio en la calidad del rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "15 de Agosto", por lo que en primera instancia se realizó una observación directa, luego se procedió a la aplicación de las técnicas de investigación como lo son la entrevista a los directivos, la encuesta a los docentes y representantes legales, para recolectar información verídica del contexto actual en el que se encuentra la institución educativa, y verificar la problemática, llamando la atención el problema social que afrontan los estudiantes, debido a la escasa participación en actividades escolares lo que origina en los escolares bajo desempeño escolar. Razón por la cual fue necesario elaborar una guía de estrategias lúdicas dirigido a todo el personal docente para que puedan adquirir conocimientos significativos acerca de la aplicación de las técnicas lúdicas en los procesos educativos que pueden ser ejecutados en el aula de clases</p> | | |
| ADJUNTO PDF: | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| CONTACTO CON AUTOR/ES: | Teléfono: 0960106188 | E-mail: liztutiven@hotmail.com |
| CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: | Nombre: MSc Violeta Proaño Salazar | |
| | Teléfono: 0981211973 | |
| | E-mail: viole88@hotmail.com | |