



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA  
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**

**TEMA:**

**INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES**

**AUTORA:**

Isabel Iliana Cepeda Avila

GUAYAQUIL – ECUADOR

AÑO 2012

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Declaro que soy autora del presente trabajo investigativo, elaborado de acuerdo a los requisitos de la institución y autorizo a la Universidad de Guayaquil, hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

Guayaquil, a los 14 días de febrero del 2013

Isabel Iliana Cepeda Avila.  
C.C: 092350144-9

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que guía mi camino con fortaleza y amor, para luchar por cada meta propuesta.

A mis padres quienes me enseñaron el valor del esfuerzo.

A mi hermana quien me acompañó cuando lo he necesitado.

A mi esposo por su esfuerzo, amor y compromiso en el logro conjunto de cada éxito.

A los maestros y maestras con los cuales pude aprender.

A mis amigas por los ánimos brindados y su apoyo incondicional.

Un especial agradecimiento a los niños que he tenido la dicha de conocer, aprendiendo con ellos que la mejor orientación es aquella que se da con amor y con verdadera vocación.

**Isabel Iliana Cepeda Avila**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, a mi esposo por ser parte de cada éxito en mi vida.

Isabel Iliana Cepeda Avila



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Tema:  
**INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES.**

**AUTORA:**  
Isabel Iliana Cepeda Avila

**RESUMEN**

El tema de investigación fue acogido, por la experiencia directa con estudiantes de décimo año, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a denotar la necesidad de abordar el tema de hábitos de estudio como vehículo para mejorar la calidad del proceso. El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, de manera que la información que recopilamos sea más significativa, acogiendo descripciones, características del objeto de estudio con la presentación de datos representativos en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, y así mostrar una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Los métodos teóricos son el inductivo – deductivo, que permiten observar situaciones individuales de los participantes, estableciendo así un principio general, se utilizará el método histórico lógico para conocer antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos, identificando aspectos significativos. Se acoge para el desarrollo de la investigación los tipos descriptivo y correlacional porque el primero especifica las características y perfiles de estudio sobre el fenómeno de análisis y correlacional pues su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos o variables abordadas. Se emplea la observación, incluyendo técnica de encuesta, que permita conocer la opinión de los involucrados, obteniendo criterios y valoraciones sobre el tema. Con los resultados de la investigación se podrá establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos investigativos.

**HÁBITOS**

**ESTUDIO**

**RENDIMIENTO**

**ACADÉMICO**

## ÍNDICE

Contenidos:	Páginas
Portada	i
Declaración de autoría	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Índice de figuras	x
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
Origen y Antecedentes del problema	1
Novedades del problema	2
Delimitación del tema	2
Formulación del problema	2
Variables	2
Preguntas de Investigación	2
Determinación del tema	3
Objeto de la investigación	3
Objetivos generales	3
Objetivos específicos	3
Hipótesis	3
Justificación	3
<b>I MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1. Marco Referencial	5
1.1.2. Estado de arte	5
1.2. Fundamentación Teórica	8
1.2.1. Rendimiento académico	8
1.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico	9
1.2.3. El Constructivismo	11
1.2.4. Aportaciones teóricas de Ausubel	13
1.2.5. Aportaciones de Vygotsky	13
1.2.6. Tipos de aprendizaje	15
1.2.7. Teoría del aprendizaje significativo	18
1.2.8. Importancia de los hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje significativo	19
1.2.9. Metacognición y aprendizaje	21
1.3. Fundamentación Legal	23
1.4. Definiciones conceptuales	26
<b>II MARCO METODOLÓGICO</b>	29

2.1.	Tipo de investigación	29
2.2.	Métodos de investigación	32
2.2.1.	Métodos teóricos	32
2.2.2.	Métodos empíricos	33
2.3.	Procedimientos y métodos empleados	34
2.3.1.	Técnicas	34
2.3.2.	Instrumentos	35
2.4.	Población y muestra	36
2.4.1.	Población	36
2.4.2.	Muestra	37
2.5.	Caracterización de la muestra	38
2.6.	Variables	39
2.6.1.	Operacionalización de las variables	40
2.7.	Tareas investigativas	41
2.8.	Cronograma	42
2.9.	Resultados esperados	43
<b>3.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>44</b>
3.1.	Análisis de los resultados	44
3.2.	Análisis de cada una de las técnicas	73
3.3.	Análisis global de las técnicas	73
<b>4.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>75</b>
4.1.	Conclusiones	75
4.2.	Recomendaciones	76
	Referencias bibliográficas	77
	Bibliografía	79
	Anexos	82

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>No</b>	<b>Título de la tabla</b>	<b>Páginas</b>
Tabla 1	Procedimientos	34
Tabla 2	Técnicas	34
Tabla 3	Instrumentos	35
Tabla 4	Técnicas e instrumentos	36
Tabla 5	Tipos de población	36
Tabla 6	Universo	37
Tabla 7	Tipos de muestra	37
Tabla 8	Muestra determinada	39
Tabla 9	Clasificación del grupo investigado según el sexo	39
Tabla 10	Operacionalización	40
Tabla 11	Lugar habitual de estudio	44
Tabla 12	Ambiente adecuado	45
Tabla 13	Planificación del tiempo	46
Tabla 14	Organización del material de trabajo	47
Tabla 15	Participación en el aula de clases	48
Tabla 16	Realiza apuntes en clases	49
Tabla 17	Utiliza esquemas, cuadros, gráficos	50
Tabla 18	Subrayado y resumen	51
Tabla 19	Uso del Internet	52
Tabla 20	Forma de estudio adecuada	53
Tabla 21	Lugar habitual de estudio	54
Tabla 22	Ambiente adecuado del lugar de estudio	55
Tabla 23	Planificación del tiempo de estudio	56
Tabla 24	Organización del material de estudio	57
Tabla 25	Utiliza esquemas, cuadros, gráficos	58
Tabla 26	Preocupación y desanimo	59
Tabla 27	Buenas calificaciones en el año	60
Tabla 28	Forma adecuada de estudio	61
Tabla 29	Factores ambientales adecuados en el salón	62
Tabla 30	Hábitos de estudio favorables	63
Tabla 31	Participación en clases	64
Tabla 32	Aplicación correcta de la técnica de resumir	65
Tabla 33	Exposiciones con gráficos, esquemas y mapas conceptuales	66
Tabla 34	Los hábitos de estudio favorecen el rendimiento académico	67
Tabla 35	Diálogo a estudiantes	68
Tabla 36	Diálogo a maestros	69
Tabla 37	Inicio de la clase	70
Tabla 38	Desarrollo de la clase	71
Tabla 39	Cierre de la clase	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>No</b>	<b>Título del gráfico</b>	<b>Páginas</b>
Gráfico 1	Lugar habitual de estudio	44
Gráfico 2	Ambiente adecuado	45
Gráfico 3	Planificación del tiempo	46
Gráfico 4	Organización del material de trabajo	47
Gráfico 5	Participación en el aula de clases	48
Gráfico 6	Realiza apuntes en clases	49
Gráfico 7	Utiliza esquemas, cuadros, gráficos	50
Gráfico 8	Subrayado y resumen	51
Gráfico 9	Uso del Internet	52
Gráfico 10	Forma de estudio adecuada	53
Gráfico 11	Lugar habitual de estudio	54
Gráfico 12	Ambiente adecuado del lugar de estudio	55
Gráfico 13	Planificación del tiempo de estudio	56
Gráfico 14	Organización del material de estudio	57
Gráfico 15	Utiliza esquemas, cuadros, gráficos	58
Gráfico 16	Preocupación y desanimo	59
Gráfico 17	Buenas calificaciones en el año	60
Gráfico 18	Forma adecuada de estudio	61
Gráfico 19	Factores ambientales adecuados en el salón	62
Gráfico 20	Hábitos de estudio favorables	63
Gráfico 21	Participación en clases	64
Gráfico 22	Aplicación correcta de la técnica de resumir	65
Gráfico 23	Exposiciones con gráficos, esquemas y mapas conceptuales	66
Gráfico 24	Los hábitos de estudio favorecen el rendimiento académico	67
Gráfico 25	Diálogo a estudiantes	68
Gráfico 26	Diálogo a maestros	69
Gráfico 27	Inicio de la clase	70
Gráfico 28	Desarrollo de la clase	71
Gráfico 29	Cierre de la clase	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>No</b>	<b>Título de la figura</b>	<b>Paginas</b>
Figura 1	Concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje	12
Figura 2	Tipos de aprendizaje constructivista	17
Figura 3	Interrelación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo	19
Figura 4	Importancia de las estrategias metacognitivas	22
Figura 5	Alcance del estudio	29
Figura 6	Tareas	41

## INTRODUCCIÓN

### Origen y antecedentes del problema

Una de las misiones de la enseñanza ha sido desde tiempos atrás, promover la asimilación de contenidos, por tanto para padres, estudiantes y maestros la existencia de problemas y dificultades a la hora de estudiar, entre ellos bajo rendimiento académico e índices de fracaso escolar, etc., relacionados con diversos factores, pudiendo intervenir el fallo o carencia de hábitos y técnicas de estudio apropiadas para la efectividad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Lo anterior hace relevante la acogida para la investigación, una muestra estudiantil en relación a nuestro ámbito sociocultural. Para ello es necesario conocer, datos relevantes o antecedentes del lugar donde se desarrolla el estudio.

El Colegio Provincia de Bolívar, cuenta con 30 años de historia a la comunidad educativa, inició sus funciones el 12 de Mayo 1965, sus primeros alumnos alcanzaban un total de 577 distribuidos en 9 paralelos de primer curso lo que hoy se conoce como 8vo año de educación básica. Su rector fundador fue el Lcdo. Iván Pazmiño Jiménez.

El 4 de Julio del mismo año el Presidente de la República del mismo año el Gral. Guillermo Rodríguez Lara decreta la creación de 8 colegios según el registro oficial 839, entre ellos se encuentra el colegio en mención.

Durante los primeros 10 años la labor fue enrumbar al plantel y asegurarle su continuidad, fue muy difícil pero se contó con un equipo de maestros que cumplían el deseo por la educación de los jóvenes con amor y paciencia, trabajando incluso los días sábados en jornadas completas.

En esta década el plantel funcionó en diferentes locales, en las calles 15 y Gómez Rendón, de allí se ubicó en la Av. Del Ejército y Huancavilca, luego en Guerrero Valenzuela y San Martín.

Lcdo. Iván Pazmiño Jiménez culmina sus funciones en el año 1981, sucediéndole en su actividad a al Ing. Laura Farfán, la Lcda. María de Hallo, a la profesora Bertha Delgado, Lcda. Rosa Sandoya; ellas lograron llevar con éxito en esta primera década a la juventud. En la actualidad el plantel está dirigido por la Supervisora de educación Lcda. Kelly Apuntes Burgos, en reemplazo de la Dra. Maura Castro de Marín.

El presente trabajo pone de manifiesto la gran preocupación que ha existido por parte de la comunidad educativa, en propiciar que el estudiante pueda ser el protagonista de su propio aprendizaje, considerando diversas alternativas que favorezcan el rendimiento académico entre ellas los hábitos de estudios.

En la actualidad es común encontrar diversas problemáticas de los estudiantes, bajas calificaciones, incumplimiento de tareas escolares y lecciones, que podrían vincularse a los hábitos de estudios de los estudiantes.

Un aspecto a considerar es la forma cómo se organiza actualmente el estudiante de décimo año, hablamos de, cómo, dónde, cuándo y cuánto estudiar. El discurrir en éstas características posibilitaría un mayor aprendizaje significativo, acorde las necesidades del sujeto, siendo pertinente e indispensable para los estudiantes en

la actualidad la internalización de herramientas metacognitivas que favorezcan su esfuerzo ante el estudio.

Si se mantiene esta problemática tradicionalista se dará continuidad al bajo rendimiento donde los estudiantes permanecerán sin saber estudiar y organizar sus actividades, carentes de métodos de trabajo o técnicas de estudio adecuados que permitan logros satisfactorios de aprendizaje, incurriendo en situaciones de incumplimiento en la presentación de tareas escolares, mantener conductas inadecuadas en el salón debido a la poca organización de su proceso de aprendizaje y así el fracaso escolar.

### **Novedad del problema**

Influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Delimitación del problema:**

- **Campo:** Psicología Educativa
- **Área:** Aprendizaje
- **Aspectos:** Influencia, hábitos, estudio, rendimiento
- **Espacio:** Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar.
- **Tiempo:** 2012

### **Formulación del problema:**

¿Qué influencia tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Técnico "Provincia de Bolívar" de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas en el año 2012?

### **Variables:**

**Variable independiente:** Hábitos de estudio.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico.

### **Preguntas de investigación:**

- ¿Qué enfoque teórico respalda el trabajo investigativo?
- ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico?
- ¿Qué hábitos de estudios poseen los estudiantes de décimo año?

- ¿Cuáles son los principales problemas académicos que presentan los estudiantes?

### **Determinación del tema:**

Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Objeto de la investigación:**

El proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **Objetivos de la investigación:**

#### **Objetivo General**

Establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables.

#### **Objetivos Específicos**

- Analizar los referentes teóricos de hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio favorables y rendimiento académico.
- Diagnosticar los hábitos de estudios que poseen los estudiantes.
- Describir los principales problemas académicos que presentan los estudiantes, en relación a la práctica de hábitos de estudio.

### **Hipótesis**

Aplicando hábitos de estudio favorables mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Justificación**

Se considera para el desarrollo teórico del estudio, las diversas investigaciones en relación al tema de hábitos de estudio y rendimiento académico, aportes teóricos del aprendizaje, como Ausubel quien consideró el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

Esta teoría del aprendizaje brinda una explicación del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles serían los límites del aprendizaje?, ¿Por qué olvidamos lo aprendido?, considerando además los principios del aprendizaje, como factores que contribuyen a que éste ocurra, con lo que se podrá racionalmente optar por variadas técnicas y estrategias para mejorar la efectividad del proceso de

enseñanza – aprendizaje. La importancia del tema radica en la observación directa, revisión de investigaciones, experiencia personal y encuestas informales efectuadas a estudiantes y maestros donde de forma relevante se evidencia las dificultades en el estudio, lo que se constituye en uno de los principales problemas de niños, adolescentes y jóvenes.

Se adopta el tipo de diseño de investigación mixto, porque es un proceso que permite la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder y fundamentar el desarrollo del estudio y la presentación del análisis de los datos.

Son necesarios los métodos teóricos, mismos que permiten procesar la información teórica y requieren de una elaboración más profunda, con el fin de comprender, analizar y explicar las variables a investigar, acción que no se limita a la percepción, sino que conlleva a la recopilación de información teórica, comprobación de hipótesis y acerca del tema para su explicación.

Se acoge el método inductivo – deductivo, histórico – lógico y analítico – sintético ya que es conveniente el análisis de los hechos particulares en los estudiantes en relación a sus hábitos de estudio para generalizar un principio relacionándolo al rendimiento académico.

Es innegable la importancia de contar con datos históricos sobre acontecimientos en relación a la construcción y puesta en práctica de hábitos de estudios, ya que a través de la evolución y desarrollo histórico de lo que el estudiante conoce o ha aplicado hasta el momento tendremos la base de nuestro objeto de estudio, así también es relevante el análisis de hechos particulares para la reconstrucción y generalización de datos en relación a los hábitos de estudio y la influencia de estos en el desempeño alcanzado.

Es fundamental el uso de métodos empíricos, aquellos que permiten establecer características generales, y las relaciones que pueden ser adquiridas mediante la percepción sensorial, empleándolos en la investigación, acogiendo información, datos, hechos, testimonios, es decir todos aquellos elementos que sirven de punto de partida para nuestra investigación.

La observación científica, como método empírico, permite apreciar el rendimiento académico de los estudiantes en su contexto real-social y la relevancia de los hábitos de estudios para un rendimiento efectivo, así también la encuesta que es un método empírico muy utilizado ya que posibilita obtener la información utilizando el contacto directo con los investigados y puede realizarse conjuntamente a la observación científica y el cuestionario, además de entrevistas informales, al abordar el tema.

El despliegue investigativo y las técnicas aplicadas hacia la consecución de la investigación brindarán un aporte teórico práctico en la orientación de padres, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, identificando los principales problemas académicos de los estudiantes, en relación a la puesta en práctica de hábitos de estudio, promoviendo la aplicación de técnicas metacognitivas hacia logros de estudio favorables, acorde a las necesidades detectadas.

# 1. MARCO TEÓRICO

## 1.1. Marco Referencial

El presente trabajo de investigación que se ha presentado y aprobado por la comisión científica, no constituye plagio o copia de proyecto de grado existente en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, ni se ha encontrado similitud, o referencialidad significativa con otros temas de investigación.

### 1.1.2. Estado de arte

En la actualidad existen numerosas investigaciones que pretenden encontrar explicaciones frente a variables relacionadas al rendimiento académico, sin embargo, resulta una ardua tarea localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la variable hábitos de estudio y su relación directa con el rendimiento académico de estudiantes, en correspondencia al nivel de décimo año de educación básica general, ya que la mayoría de los trabajos responden a la necesidad de estudiantes de niveles de educación de años inferiores o en su defecto a la educación universitaria y especializada.

Por lo tanto es necesario recurrir al acervo teórico y bibliográfico para sustentar ésta investigación; por lo cual se describe a continuación un resumen de algunos estudios en referencia al tema trabajado. Entre las investigaciones revisadas y relacionadas al tema actual, se destacan como fundamentación las siguientes:

#### **Tema:**

“Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico” Tesis presentada de licenciatura en Psicología presentada por Adela Gonzáles vda. De Antillon. Guatemala (1985).

#### **Resumen:**

La investigación se realizó teniendo como hipótesis general la existencia de una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Considerando la educación universitaria es un proceso de enseñanza- aprendizaje en el cual influyen una diversidad de factores, entre éstos: los avances metodológicos, la evolución técnica, los cambios de la sociedad, sus metas, sus necesidades y sus intereses. Los anteriores se consideran factores externos a la Universidad y al estudiante, pero también resaltan la existencia de factores internos tales como: la preparación y la calidad del cuerpo de catedráticos, la calidad de la biblioteca, el nivel aptitudinal de los estudiantes, su preparación previa al ingreso a la universidad, su motivación, su inteligencia, nivel socioeconómico, sus hábitos de estudio y otros más. Para realizar esta investigación se seleccionó el inventario de hábitos de estudio creado por Wrenn, Eagle y Wright, traducido y modificado por Luis Soto Becerra: El “Inventario de hábitos de estudio”, mismo que se acogió para explorar los siguientes aspectos todos relacionados a los objetivos de la investigación:

1. Ambiente material en que se estudia
2. Estado y hábitos fisiológicos
3. Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio.
4. Técnicas de toma de notas y apuntes
5. Técnicas y hábitos de lectura
6. Técnicas de estudio
7. Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes
8. Hábitos de concentración
9. Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio
10. Condiciones económicas

**Palabras claves:** universidad – hábitos - rendimiento – factores.

### **Análisis:**

La novedad de esta investigación, fue el establecer un índice de validez y confiabilidad del instrumento y la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, a nivel universitario, con una muestra de estudiantes y asignatura, por lo tanto con la investigación propuesta actualmente, se diferencia pues acoge a estudiantes de educación básica general, no pretende la comprobación científica de un test específico, sino un estudio mixto, realizando un diagnóstico de los hábitos que poseen los estudiantes a la hora de estudiar y llegar a la propuesta de utilizar y reforzar la aplicación de técnicas metacognitivas favorables al rendimiento académico.

También se encontraron algunas investigaciones que apoyan la consideración de otras variables en relación con el rendimiento académico y hábitos de estudio, entre ellos:

### **Tema:**

“Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad a las peruanas”. Tesis presentada por José Gilberto López Vega (2008).

### **Resumen:**

El propósito del estudio en mención fue investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer y cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. Lo relevante del estudio fue la acogida de la variable autoestima y su relación con el rendimiento académico, así también que para la recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para conocer

los hábitos de estudio y otro cuestionario para conocer la autoestima de 67 estudiantes.

**Palabras claves:** hábitos – autoestima – rendimiento.

### **Análisis:**

Los resultados alcanzados demostraron la existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así como entre autoestima y rendimiento académico, aportando con la propuesta que los estudiantes que desarrollan nuevos hábitos de estudio, alcanzan un nivel de pro-actividad en su proceso de aprendizaje dejando de ser elementales receptores de contenido transformándose en entes proactivos frente la información que pueden valorar, criticar objetivamente, comparar y transformar la información.

La descripción del trabajo anterior difiere de la investigación actual, pues la aquí desarrollada no acoge la característica autoestima como variable primaria en el estudio del rendimiento académico, por lo tanto se enfoca en la formación de hábitos de estudio marcando la diferencia en la muestra seleccionada.

Otro trabajo de referencia teórica para la investigación relacionado con el rendimiento académico es el siguiente:

### **Tema:**

“Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” Madrid; tesis doctoral, presentada por González Barbera Coral (2003), Pretendiendo corroborar varias hipótesis entre ellas:

### **Resumen:**

Se propone como hipótesis que las variables relacionadas con las habilidades para el aprendizaje y el estudio permiten discriminar correctamente entre alumnos de suficiente (normal y alto) y bajo rendimiento. Se expone como conclusión fundamental el que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación. Se evidencia en el estudio, que la práctica educativa necesita este tipo de trabajos con conclusiones que sirvan de base para llevar a cabo planes de intervención, y así intentar evitar el alto porcentaje de alumnos del primer ciclo de educación secundaria obligatoria que se incluye en el grupo de bajo rendimiento académico. Su muestra fue amplia, pero la población es muy concreta. Se menciona que este campo de investigación debe ser abordado desde otras perspectivas, fundamentalmente se presta a modelos causales que permitan determinar los factores que explican el fracaso escolar. El estudio en su desarrollo resalta que la línea de investigación debe tender hacia la validación de modelos jerárquicos lineales que representen los anidamientos que se dan en la realidad educativa (alumnos en aulas, aulas en centros, centros en municipios, municipios en regiones, regiones en países, etc.) Se afirma además que sólo acercándonos a la complejidad de la realidad podremos obtener conclusiones menos parciales.

**Palabras claves:** bajo rendimiento – factores - habilidades – realidad educativa.

### **Análisis:**

El trabajo descrito hace referencia a los factores determinantes del bajo rendimiento académico y en relación a la tesis actual este trabajo no menciona la variable hábitos de estudios, por lo que se hace novedoso el uso de la misma como parte del objeto a investigar, el trabajo anterior es acogido como fundamentación pues revela la importancia de un acercamiento a la realidad educativa en relación a los factores del entorno de los estudiantes, siendo ello lo que plantea la investigación propuesta.

Se diferencia de la presente investigación pues ésta se enfoca en el rendimiento académico, pretendiendo conocer los hábitos que poseen o no hasta ahora los estudiantes de décimo año y cómo influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo como finalidad promover la aplicación de las diversas técnicas metacognitivas específicas a las necesidades encontradas.

En la revisión presentada de las investigaciones, de forma general se concluye que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, aportando que factores como el adecuado ambiente de estudio, la planificación, los métodos de estudio empleados, la motivación, incurren en el rendimiento académico de los estudiantes.

También existen una minoría de trabajos de investigación que concluyen que no existen diferencias significativas entre el rendimiento académico de los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio y los que no tienen hábitos de estudio, por estas consideraciones es que se opta por encontrar respuestas a la inquietud sobre la situación real de la muestra investigada de estudiantes en relación a nuestro entorno y situación social.

## **1.2. Fundamentación teórica**

### **1.2.1. Rendimiento académico**

En lo referente a la fundamentación de la categoría rendimiento académico, se reconoce una complejidad desde la misma conceptualización ya que tiende a entenderse como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero aquellas diferencias de conceptos serían cuestiones semánticas ya que al hablar de logro y experiencias satisfactorias de enseñanza aprendizaje, se incluyen todas las variables mencionadas.

El rendimiento escolar es considerado, un indicador de aprendizaje alcanzado por el estudiante, como referencia del cumplimiento en relación a los objetivos establecidos en el programa de estudio. Autores como Pérez, Ramón y Sánchez, (2000) citados en el trabajo de (Garbanzo, 2007:46), en relación a una definición de rendimiento académico plantean que:

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido

definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Por lo tanto las calificaciones obtenidas se acogen como certificación del logro alcanzado o déficit en el mismo, el puntaje calificado es una valoración relevante en relación al desempeño sobre determinados objetivos propuestos en el ámbito educativo, sin embargo cabe recalcar la importancia de diversos factores que influirían en el proceso, que pudieran servir de reforzado o de interferencia en el rendimiento académico.

Como factor relevante y objetivo del proceso educativo, el rendimiento académico se convierte en una posibilidad de medir y evaluar el aprendizaje logrado en el aula. Sin embargo, en el rendimiento académico, se interponen muchas otras variables externas, entre ellas la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables internas o psicológicas, como la actitud hacia la clase, la inteligencia, personalidad, el autoconcepto, autoestima, motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar presupone ser el resultado de la responsabilidad del estudiante, sin embargo se debe reconocer la existencia de otros factores que aunque no deslincan responsabilidad del estudiante, si se deben tener presente a la hora de buscar un mayor rendimiento académico y mejorar el mismo.

### **1.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

El rendimiento académico, entendido como resultado multicausal, encierra distintos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Son diferente los aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes internos como externos al estudiante, pudiendo ser de orden social cultural, cognitivo y emocional.

Para la utilidad del estudio, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o bajo rendimiento del estudiante; es decir, los niveles de influencia entre las variables a considerar. (Alvarez, 2005:18)

Muchos factores influyen en el rendimiento académico, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el

mundo circundante (exógenos). Estos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo.

Los factores como el ambiente familiar, entorno social, la personalidad, de salud y problemas de conducta, afectan el rendimiento académico, es decir actuar influyendo en la posibilidad de un rendimiento académico favorable. (Alvarez, 2005:18-19) aporta con esta clara distinción:

### **Factores Endógenos:**

Los factores endógenos que influyen en el rendimiento son:

Factores biológicos como, el tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante.

Factores psicológicos como por, la salud mental del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc.

### **Factores Exógenos**

Estos factores son:

Factores sociales como hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo de vida que le es usual, tipo de trabajo que realiza, nivel educacional que posee, etc.

Factores pedagógicos como la autoridad educativa, el profesor, el currículo, la metodología de la enseñanza, el sistema de evaluación de los recursos didácticos, el local universitario, el mobiliario, el horario académico, la manera de estudiar, etc.

Factores ambientales como la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.

Se puede resumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, que implica la participación de diversos factores en relación al resultado obtenido, en el que se encuentran tanto factores personales, como aquellos ajenos al estudiante, pero que de forma directa o indirecta tienen influencia.

En relación al sistema educativo se brinda notable importancia como indicador del proceso de aprendizaje, donde el rendimiento académico se convierte en una escala que marca e forma cuantitativa y cualitativa el aprendizaje logrado en el aula, constituyendo este último el objetivo central de la educación.

### **1.2.3. El Constructivismo**

Se acoge como sustento teórico el constructivismo ya que reconoce que habilidades y hábitos pueden desarrollarse proporcionando herramientas adecuadas y propiciando situaciones que promuevan la construcción de hábitos de estudio y el uso de métodos y técnicas de estudio favorables, que promuevan la participación activa y creativa del sujeto que aprende. (Tobar, 2001:76), menciona:

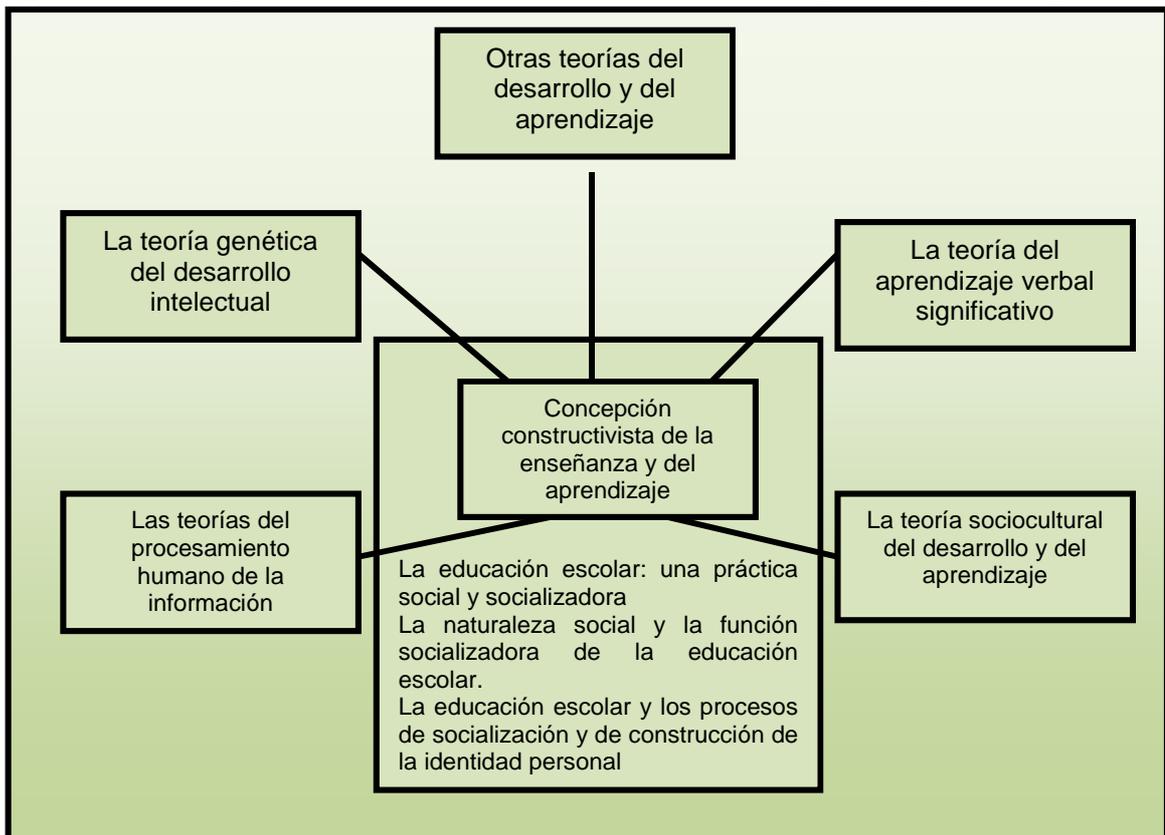
Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que debe permitir a los educandos construir identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Por lo tanto la situación social, la correlación del estudiante - docente interactúan en el desarrollo y la aplicación de aquellas herramientas y estrategias que llegarían a convertirse en hábitos de estudio, en las cuales se internalizan elementos que permitan construir un aprendizaje significativo y con ello la

verificación del aprendizaje adquirido, observable en la variable llamada rendimiento académico.

Se resalta la necesidad de proporcionar al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual involucra que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. En relación a la postura constructivista y la educación, (Díaz, F., Barriga, A., y Hernández, G.2002:24) citando a Coll. (p.168) presenta:

Figura: 1 **Concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje**



Fuente: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (p.24)

De lo anterior puede decirse que el constructivismo es el paradigma que asocia o integra tanto los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento del ser humano, hacia la elaboración de nuevos conocimientos, como construcción personal del sujeto que aprende, siendo el resultado de la interacción con los factores mencionados.

En consecuencia, desde la posición constructivista, el conocimiento no es una reproducción de la realidad, sino una construcción de la misma; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee, llamados también conocimientos previos, o sea todo lo que ya construyó en su relación con el medio, todo ello en relación a la conformación de hábitos y habilidades.

En referencia a la interrelación del estudiante y la enseñanza, se entiende que el modelo constructivista está centrado en el ser humano que aprende y construye, considerando la integración de experiencias y situaciones relevantes en el proceso de estudio, por ejemplo cuando el sujeto interactúa con el objeto del

conocimiento, cuando la situación de aprendizaje se realiza en relación con otros y cuando lo que aprende es significativo para el sujeto, en su aprendizaje.

#### **1.2.4. Aportaciones teóricas de Ausubel**

Se acoge el aporte teórico complementario de Ausubel, a los modelos de aprendizaje constructivista, referente a ello (Solano, 2002:73), menciona que:

La teoría del Ausubel, centra su atención en el aprendizaje dentro de un contexto educativo. Dicho de otra manera, se sitúa en un contexto de interiorización o asimilación, por medio de la instrucción. Para Ausubel, todo aprendizaje en el aula puede ser situado en dos dimensiones: repetición-aprendizaje significativo y recepción – descubrimiento.

El aprendizaje académico puede darse por recepción o por descubrimiento, como parte de las múltiples estrategias de enseñanza, logrando un aprendizaje significativo y con ello un rendimiento académico efectivo.

Ausubel en su teoría, acoge como elemento principal, la instrucción, nos plantea que la información se conforma en relación a las creencias y conceptos del individuo, lo que indica que para alcanzar un nuevo conocimiento se requiere el análisis de experiencias que permitan una interrelación con los conocimientos nuevos más el provecho e interés del estudiante, lo que resultará ser parte fundamental para un desempeño exitoso, llegando así al aprendizaje significativo.

Como esencia del proceso del aprendizaje en el salón el docente identificará lo que el estudiante ya sabe y a partir de ahí enseñar, con ello se dé importancia a la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones como el resultado de la interacción entre las informaciones existentes en el sujeto con las nuevas informaciones.

En otras palabras se trata de que el joven relacione lo aprendido con la nueva información integrándolo a su área cognitiva y que en el proceso se consoliden hábitos para el estudio.

#### **1.2.5. Aportaciones de Vygotsky**

De las aportaciones de Vygotsky, grandes son las contribuciones relacionadas con la investigación, en referencia al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, incluyendo la importancia de una representación sociocultural. Vygotsky considera que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el ser humano encuentra en su medio ambiente, resalta la participación de la mediación en este proceso y reconoce al lenguaje como la herramienta fundamental.

Las herramientas amplían habilidades como la atención, memoria, concentración, etc. Es así que determinada actividad práctica en la que se involucra un estudiante sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras y su desarrollo, además que la carencia de mencionadas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el estudiante y desfavoreciendo el rendimiento académico que pueda alcanzar.

Los aportes teóricos resultan importantes en la investigación ya que se acogen categorías como el entorno social-cultural y el desarrollo cognitivo del estudiante, atendiendo además la interrelación personal del mismo dentro de la sociedad, siendo factores relevantes frente la comprensión de nuevos conocimientos y la conformación de hábitos, habilidades y destrezas para un mejor rendimiento académico, en mención a lo anterior se hace referencia a los principios propuestos por Vigotsky, (Solano, 2002:69).

### **Principio de interiorización**

Todos los procesos de desarrollo de disposiciones psicológicas tienen su génesis en la cooperación e interacción social entre adultos y jóvenes. Primero está la dimensión social de la conciencia y de ésta se da la derivación de la dimensión individual, cuyo origen se encuentra en lo social.

### **Principio de mediación**

El uso de “herramientas” es una característica del desarrollo humano. En un primer momento se trata de materiales, pero, posteriormente, se reemplazan poco a poco por palabras, conceptos, reglas y principios, con los que se puede pensar. El desarrollo cognitivo se afirma, precisamente, en la génesis de la mediación.

En lo referente a la educación Vigotsky aporta con el reconocimiento del proceso de mediación, donde el docente o maestro es la persona o mediador con el compromiso de regularizar y guiar el proceso de enseñanza hacia un mejor desempeño o rendimiento estudiantil. Vigotsky da una ilustración sobre el mediador, entendiéndose y reconociéndolo como aquel que impulsa y estimula de forma natural al estudiante propiciando herramientas para la construcción y desarrollo de nuevos conocimientos.

En referencia al principio de internalización, éste proceso hace referencia a la reorganización y adaptación continua en relación a contenidos culturales, tecnológicos y demás existentes en la interacción con el medio y su interconexión con la actividad psicológica de los entes sociales; la internalización se presenta como el control, regulación y dominio permanente de sí mismo, en relación a los nuevos conocimientos evidenciándolos en el desempeño de su conducta.

El papel fundamental dentro de este proceso de internalización, lo desempeñan los instrumentos de mediación, que son construidos y proporcionados por el medio sociocultural. Vigotsky propone como el más importante al lenguaje oral, escrito y el pensamiento.

Se entiende que este proceso de internalización implica la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos, a través del uso de herramientas y signos con el uso del lenguaje. Es así que una actividad o situación que primero se constituye externa, comienza a suceder y transformarse interiormente, afectando funciones psíquicas superiores en el ser humano en relación a su proceso de aprendizaje, como el resultado de un prolongado proceso.

En relación al contexto de los estudiantes de décimo año de educación básica y de forma general, el concepto de mediación se operacionaliza a través de la Zona de Desarrollo Potencial, como la forma de alcanzar aprendizajes duraderos y un desarrollo efectivo, donde un estudiante con la intervención de adultos o demás a los que se los denomina mediadores, y en relación a la enseñanza, el profesor sería un responsable del cumplimiento del principio básico del desarrollo reconociendo al estudiante como constructor de su propio aprendizaje, es decir, se prioriza lo que el alumno puede aprender solo, propiciando herramientas que aporten y faciliten el aprendizaje y con ello al rendimiento académico.

Desde esta teoría de Vigotsky, el adulto actuaría como mediador de los aprendizajes del estudiante potencializando sus capacidades; en relación a la socialización e interacción con el medio, contribuye de manera determinante a la internalización de valores, actitudes, competencias y hábitos que posibiliten o contribuyan a la conformación de nuevos conocimientos.

Vigotsky además realiza una distinción entre el Nivel de Desarrollo Real (NDR), refiriéndose al conjunto de actividades que el ser humano puede hacer por sí mismo, de forma autónoma, sin la necesidad de apoyo de un mediador frente la distinción del Nivel de Desarrollo Potencial (NDP), como las posibilidades de logros del estudiante que aprende con la cooperación y orientación guía de mediadores, en la interacción social.

#### **1.2.6. Tipos de aprendizaje**

Considerando la categoría aprendizaje, como el proceso continuo del estudiante, que aprende y organiza métodos y herramientas eficaces de estudio. (Papalia, 1990:164), propone la siguiente definición:

Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento,  
que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a

través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por tanto pueden ser medidos, normalmente se manifiesta mediante cambios en la conducta. Estos cambios de comportamiento donde el sujeto que aprende internaliza aquellas destrezas a través de la experiencia para usarlas en futuras oportunidades, ya sean de adquisición de otros conocimientos o puesta en práctica de ellos, propiciando estudiantes que crearán en sí mismos, mayor confianza, autonomía y autocontrol, reconociéndose beneficiarios directos de su esfuerzo y habilidades, por tanto actores y constructores de hábitos estudio favorables hacia un rendimiento académico satisfactorio.

Estos cambios de comportamiento donde el sujeto que aprende internaliza aquellas destrezas a través de la experiencia para usarlas en futuras oportunidades, ya sean de adquisición de otros conocimientos o puesta en práctica de ellos, crearán en sí mismos como estudiantes, mayor confianza, autonomía y autocontrol, reconociéndose beneficiarios directos de su esfuerzo y habilidades, por tanto actores y constructores de hábitos estudio favorables hacia un rendimiento académico satisfactorio. Desde el enfoque constructivista se acogen los siguientes tipos de aprendizaje:

**Aprendizaje Generativo.-** El aprendiz o estudiante es un participante activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la construcción y reestructuración del conocimiento relacionando información nueva que proviene del ambiente de enseñanza con sus conocimientos, contenidos y experiencias previas que posee.

**Aprendizaje Cognoscitivo.-** Incluye los fenómenos y relaciones internas del sujeto en relación con la cultura, entorno y demás situaciones que lo rodeen.

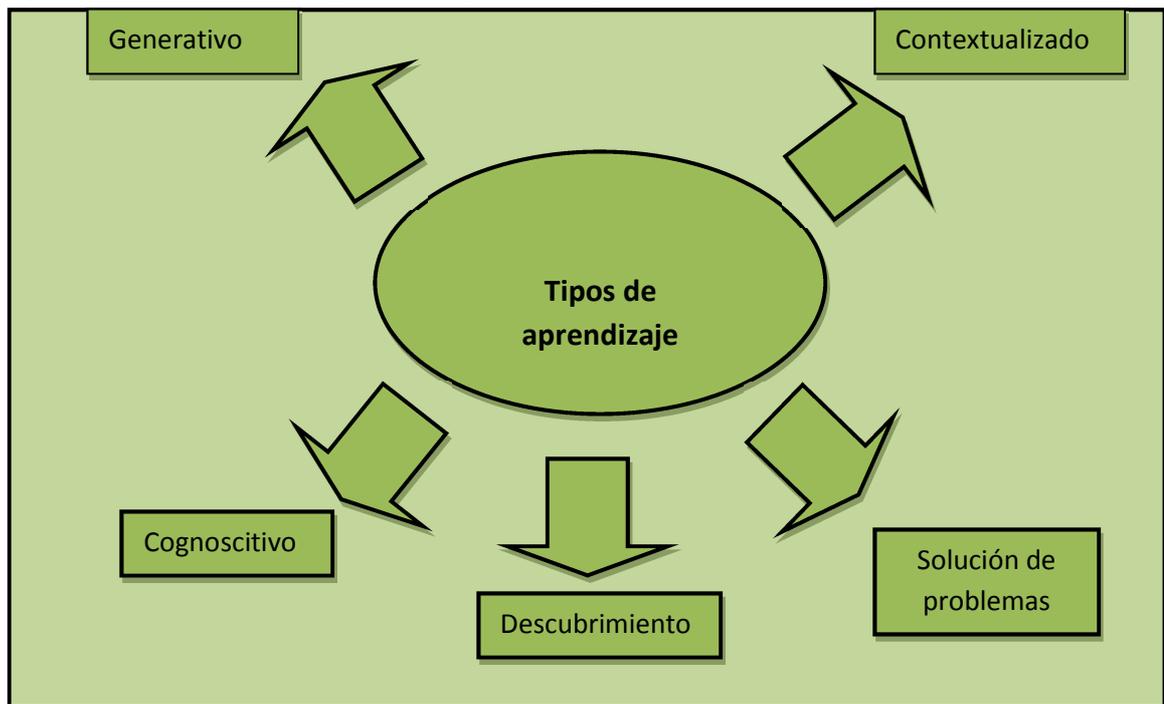
**Aprendizaje por Descubrimiento.-** El estudiante es el constructor principal del aprendizaje, puede ser considerado como una forma natural de aprender que tenemos los humanos desde que somos niños.

**Aprendizaje Contextualizado.-** Se desarrolla con el aprendizaje basado en experiencias concretas y situaciones reales.

**Aprendizaje de Solución de problemas.-** Se propicia ambientes y situaciones para el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, mediante procesos como el pensamiento crítico.

**Aprendizaje Contextualizado.-** Promueve un aprendizaje fundamentado en experiencias concretas, considerando el acercamiento total a la realidad del sujeto.

Figura: 2 **Tipos de aprendizaje constructivista**



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Desde el punto de vista cognoscitivo, se destacan para el desarrollo del estudio los siguientes tipos de aprendizaje. (Ausubel, D.P., Novak, J. D. y Hanesian, H., 1991: 538),

**Aprendizaje por descubrimiento.-** Tipo de aprendizaje en el que el contenido principal de lo que será aprendido no se proporciona (o presenta), sino que debe ser descubierto por el aprendiz antes que pueda asimilarlo en su estructura cognoscitiva.

**Aprendizaje por recepción.-** Tipo de aprendizaje en el que el contenido total de lo que se debe aprender se presenta al aprendiz más o menos en su forma final. Se relaciona con el

continuo recepción → descubrimiento en oposición al continuo  
de la memoria → aprendizaje significativo.

El aprendizaje por descubrimiento hace referencia a la posibilidad de aprender que tenemos los seres humanos a lo largo del desarrollo a través de las experiencias, por lo tanto es acogido como una forma original de enseñanza aprendizaje. Este tipo de aprendizaje provoca que el que el estudiante no reciba los contenidos de forma pasiva, ya que se requiere de la participación activa y proactiva para que se descubran los conceptos y relaciones adaptándolos a su esquema cognitivo, donde intervienen los hábitos o técnicas de estudio.

En el aprendizaje por recepción el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada, por tanto se relaciona con el aprendizaje significativo ya que la receptación se relaciona con la atención, interés y motivación en el tema.

### **1.2.7. Teoría del aprendizaje significativo**

Uno de los conceptos fundamentales acogidos en el desarrollo de la investigación es la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel; teoría que responde a la concepción cognitiva del aprendizaje que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno dando un sentido al mundo que perciben.

Existen ciertas condiciones que contribuyen a que se produzca este aprendizaje, en relación al ámbito de estudio. (Rodríguez, L. 2008:13),

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo.  
Esto requiere:
- Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.
- Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Se comprende, que el aprendizaje significativo sucede cuando el estudiante interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales acorde a las necesidades que le acontecen.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se confronta al aprendizaje memorístico, demostrando que el estudiante tendrá aprendizajes significativos cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar con lo que ya se ha aprendido, es decir, a todas las experiencias que son parte de los conocimientos y vivencias previas de la persona, donde las nuevas son integradas convirtiéndose en experiencias significativas, mismas que serán acogidas en la próxima oportunidad de aprendizaje.

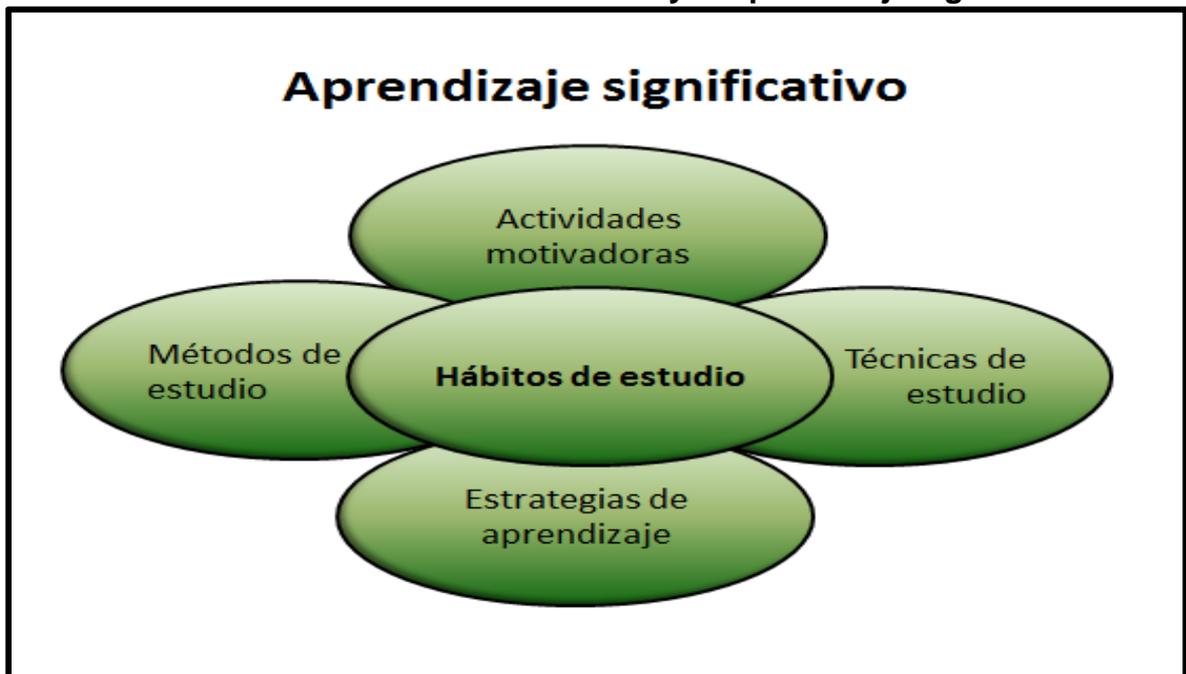
Con relación a lo que nos ocupa, en la investigación, la categoría hábitos de estudio en correspondencia al proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas realizadas por el estudiante; las mismas que le proporcionan experiencia, y a su vez producen un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje, entendiéndose por ello un posible efecto en el rendimiento o logros alcanzados.

### 1.2.8. Importancia de los hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje significativo.

En el trabajo de (Jaimes, M. A. & Reyes, J. M., 2008: 20) se propone lo siguiente:

Figura 3

#### Interrelación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.



Fuente: Los Hábitos de Estudio y su Influencia en el Aprendizaje Significativo. 2008:20

Por tanto es preciso el fomentar la adquisición de hábitos de estudio en criterios de disciplina, constancia y empeño en el estudio, así también el desarrollo de

capacidades como la planificación, organización y distribución de tiempos, promoviendo en los estudiantes el aprendizaje de técnicas para resumir, sintetizar y esquematizar temas de estudio, entre otros, lo que conlleva a la obtención de resultados académicos satisfactorios, de ahí la relevancia de impartir estas técnicas y propiciar situaciones sociales, académicas concretas y abstractas donde pudieran aplicarlas.

La utilización de métodos de estudio para un aprendizaje significativo son cualidades que aportan a la ejecución práctica y responsable de nuestra actitud y desempeño frente al estudio y el aprendizaje, beneficiando la atención y la concentración, ya que demandan diferenciar lo principal de lo secundario, e implican el uso de varios sentidos, el visual y auditivo, entre otros.

Por ello la utilización de distintas técnicas internalizadas como propias por los estudiantes serán herramientas de prestigio ante el desempeño práctico a la hora de estudiar favoreciendo así el aprendizaje y con ello convirtiéndose en significativo para la persona que estudia. Los hábitos de estudio se entienden como técnicas, métodos, estrategias y habilidades de aprendizaje, en relación directa con el proceso de aprender a aprender.

En referencia a lo expuesto, es necesario conocer la importancia de los hábitos de estudio como factor fundamental de la construcción del aprendizaje significativo, para que estudiantes y maestros consideren la relevancia de contar con estrategias que permitan afrontar diversas situaciones en el transcurso de su desempeño académico y por ende que beneficien su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el estudiante que no aplique un procedimiento relativamente sistemático para estudiar, acudiendo recurrentemente al de carácter memorístico, aunque pueda retener ciertos conocimientos, difícilmente los podrá mantenerlos por largo tiempo; a diferencia de la situación en la que factores como sus motivaciones, predisposiciones al trabajo están guiadas con algún método de estudio disciplinado, se podrá establecer entonces en el estudiante un hábito que permanecería hasta su edad madura.

El uso de métodos de estudio reduce la poca atención y dispersión de ella a la hora de estudiar lo que para un estudiante es evidente en la práctica. Por lo tanto los hábitos de estudio se entienden como un conjunto de actividades que realiza cada persona cuando estudia y que tanto los hábitos como las actitudes tienden a interconectarse con los métodos de estudio que cada persona desempeña.

En relación, todas las personas tenemos muchos hábitos, mismos que influyen de diversas formas en nuestras vidas, determinando en ocasiones los resultados de cualquier actividad en que se pongan en práctica. Es por ello que es de suma importancia para el trabajo, fijar la atención en las conductas recurrentes que se han incorporado en el ámbito académico de los estudiantes, entendiendo como formación de un hábito, la habilidad adquirida para la realización de cualquier acción por medio del ejercicio en una actividad propuesta.

Sobre la definición de la categoría hábito, (Reyes, J. M. & Jaimes, M. A. 2008:20) se menciona:

Un hábito frecuentemente es sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. Sin embargo, no debemos confundir el hábito con la rutina ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, el hábito es individual.

Al hablar de costumbre se relaciona con un automatismo internalizado y expuesto en la conducta de cada uno convirtiéndose de tal forma que no somos meramente conscientes de que lo hacemos al empezar a hacerlo, sin embargo la conformación de un hábito necesita de otros factores, entre ellos la atención, el reforzador y el interés por la actividad a realizar.

El momento de preparar una comida, detenerse frente a una calle son ejemplos de conductas automatizadas que no necesitan tu atención una vez las interiorizas, las asimilas. A diferencia de un hábito de estudio, la repetición, el reforzador, el ambiente y el interés son elementos o factores que no pueden desligarse de su construcción.

Al hablar de la influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico, nos referimos a la puesta en práctica de herramientas o estrategias que fomentan la probabilidad de resultados satisfactorios en relación al aprendizaje significativo de conocimientos y habilidades del sujeto que aprende. Todo ello en correspondencia a la importancia de las experiencias previas de enseñanza – aprendizaje que posee el estudiante. (Solano, 2002:122):

**“La enseñanza se constituye en factor clave para el desarrollo de las distintas estrategias de aprendizaje, en las que los esquemas de conocimiento, las expectativas y las motivaciones, las interpretaciones y las valoraciones de los diferentes participantes interactúan.”**

Por tanto la enseñanza es una rectora de importancia como base para la construcción de hábitos de estudios efectivos, y con ello la evaluación del rendimiento académico debe considerar características entre ellas lo que un alumno es capaz de hacer y aprender, los esquemas de conocimiento del estudiante y la participación de docentes y estudiantes en relación de interaprendizaje.

Así mismo la adquisición de los hábitos de estudio en su relación con el proceso de aprender a aprender, posibilita la existencia de toma de conciencia del estudiante sobre cómo él mismo aprende, de los mecanismos que está usando y de la eficacia del uso de los mismos para su proceso de aprender.

### 1.2.9. Metacognición y aprendizaje

Es relevante en la investigación, la valoración del tema metacognición; desde una perspectiva constructivista, se relaciona con el control voluntario del estudiante, considerándolo como la realización consciente de determinado proceso o estrategia para lograr un resultado de aprendizaje y académico. En el trabajo de (Barboza, 2008:1), se menciona:

**“En su sentido más general, la metacognición hace referencia al proceso de autoevaluación de la propia vida interna para autoconocer sus potencialidades y sus deficiencias y en base a ese conocimiento actuar en consecuencia”.**

La metacognición mantiene vinculación los principios de interacción social y la mediación como características presentes en todos los procesos psicológicos de orden superior. Entendemos que la metacognición es la capacidad de autorregular el aprendizaje por cuenta propia, planificando y utilizando estrategias adecuadas para determinada situación, ser capaces de controlar nuestro proceso de aprendizaje, autoevaluarlo detectando así posibles dificultades para poder mejorarlo en una próxima actuación. Anaya, D. resalta la importancia de las estrategias metacognitivas, en los siguientes puntos:

Figura: 4 **Importancia de las estrategias metacognitivas**

1	Dirigen nuestra atención a la información clave.
2	Estimulan la codificación, vinculando la información nueva con la que ya estaba en la memoria.
3	Ayudan a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando
4	Favorecen la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas o disciplinas.
5	Nos permiten conocer las acciones y situaciones que nos facilitan el aprendizaje para que podamos repetir esas acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender bajo nuestro estilo.

Fuente: Adaptado de Doris Anaya. Slideshare (p.6). (s.f).

Las estrategias metacognitivas hacen posible el conocimiento y reflexión de nuestra forma de aprender a aprender y comprender, considerando factores que intervienen en los resultados de una actividad, pudiendo ser positivos o negativos, permite además reconocer y crear situaciones significativas.

Por ejemplo: cuando un estudiante conoce y es capaz de extraer las ideas principales de un texto de estudio, ésta estrategia favorece el recuerdo de lo que se estudia, así también al organizar la información en un mapa conceptual, situación que aporta a la recuperación de contenidos de manera significativa y contribuye a mejorar la memoria.

En una situación concreta la regulación y control de actividades que el estudiante realiza durante su aprendizaje, incluye hábitos de planificación de las actividades, el control del proceso intelectual y la evaluación de los resultados, puntos relevantes en el desarrollo de la investigación y de los objetivos propuestos, ya sea por las exigencias del currículo académico o la situación en el aula.

### **1.3. Fundamentación Legal**

De la Ley de Educación Intercultural, se acogen diversos artículos que dan fundamentación legal a la investigación.

## **CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- n. Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo;

**Art. 8.- Obligaciones.-** Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;
- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

Los artículos acogidos como fundamentación legal, hacen referencia a los derechos y obligaciones de los estudiantes, como entes activos, y participes constructores de su proceso de aprendizaje, el mismo que debe disponer de diversas herramientas, estrategias y métodos a su alcance y conocimiento que le permitan su desempeño o rendimiento en las diversas actividades que engloba el ámbito educativo, sin desligar la autonomía y responsabilidad del estudiante.

Se hace referencia a la autonomía del estudiante, en referencia al cumplimiento valores, excelencia y demás normas reglamentarias, mismas que tienen como finalidad la conformación de disciplinas y hábitos que aportaran al desempeño académico y formación integral del estudiante a lo largo de su desarrollo.

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES**

**Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones :

- a. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

Los artículos antes mencionados, fundamentan la investigación pues forman parte de la importancia del papel del docente en el proceso de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes, por tanto se destaca como obligación la actuación fundamental con calidad y calidez entendiéndose la apertura, vocación y predisposición que acompañe al docente para facilitar y mediar el proceso de interaprendizaje, aportando a la actividad constructiva con herramientas y estrategias que enriquezcan las diversas situaciones de interaprendizaje en el aula de clases.

En relación a la investigación, se entiende al maestro como fuente relevante para la formación de hábitos de estudio, ya que la situación de aprendizaje académico de mayor relevancia es precisamente la que se provee en el salón de clases.

## **CAPÍTULO QUINTO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

**Art. 12.- Derechos.-** Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y

ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

k. Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica;y,

k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

Los artículos mencionados son fundamentales para la investigación pues, denotan la implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que el hogar es la primera conexión que el ser humano tiene con el mundo, por tanto la formación de hábitos, valores y demás habilidades básicas están en correspondencia a su interrelación con el hogar de procedencia.

Los artículos también hacen referencia a la relación que se mantiene entre padres de familia e instituciones educativas, siendo parte de la comunidad educativa y su

dependencia a la participación activa y proveedora de herramientas que fortalezcan el proceso de aprendizaje de sus hijos.

#### **1.4. Definiciones conceptuales**

##### **➤ Actitud**

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Se puede decir que es la forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

##### **➤ Ambiente**

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

##### **➤ Aprendizaje**

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

##### **➤ Autonomía**

Autonomía, en filosofía, psicología y sociología, es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Teniendo un buen desarrollo mental y psicológico son características fundamentales para tener un buen criterio de decisiones.

##### **➤ Aula**

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos.

##### **➤ Asimilación**

La asimilación es el resultado de la acción de asimilar. Este verbo puede emplearse en diversos ámbitos, refiriéndose a comprender algún dato para integrarlo a los saberes previos o a la incorporación de ciertos componentes a un todo.

##### **➤ Cognición**

Del latín: cognoscere, “conocer” , facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y numerosas capacidades de los seres superiores.

➤ **Educación**

Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”,; y educere que significa “extraer”. Esta noción etimológica revela por un lado, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona “está educada”. La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser.

➤ **Estrategias de aprendizaje**

Son los procesos de toma de decisiones, en los cuales el estudiante elige y recupera conocimientos que necesita para poder cumplir una determinada tarea o demanda académica.

➤ **Estudiar**

Estudiar es concentrar todos los recursos personales en la capacitación y asimilación de datos, relaciones y técnicas, con el objeto de llegar a dominar un determinado tema o problema.

➤ **Estudiante**

La palabra estudiante es un sustantivo masculino que se refiere al educando o alumno dentro del ámbito académico, que estudia como su ocupación principal.

➤ **Estudio**

El estudio es una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos y aprendemos las técnicas, para aplicarlas en la práctica del trabajo y en la vida en general.

➤ **Habilidades**

El concepto de habilidad proviene del término latino habilitas y hace referencia a el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

➤ **Hábitos**

Hábito es el conjunto de acciones físicas o psicológicas que en virtud de su repetición durante un lapso relativamente prolongado pasan a un nivel de automatismos superiores y se ejecutan sin que el individuo ponga especial atención en ella.

➤ **Hábitos de estudio**

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales.

➤ **Influencia**

La influencia es la habilidad que puede ostentar una persona, un grupo o una situación particular, en el caso que sus consecuencias afecten a una amplia mayoría de personas, de ejercer un concreto poder sobre alguien o el resto de las personas.

➤ **Maestro**

Se denomina maestro a la persona que ostenta habilidad en la realización de alguna actividad específica como puede ser el caso de la práctica de un deporte o bien ya en un sentido más estricto, aquella persona que se graduó a un nivel terciario o universitario, depende el país, para enseñar una materia específica en lo que es la educación ya más formal como ser la escuela primaria, secundaria o en el nivel universitario.

➤ **Memoria**

La memoria (vocablo que deriva del latín *memoria*) es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada.

➤ **Metacognición**

Metacognición es la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación.

➤ **Método**

Palabra que proviene del término griego *methodos* (camino o vía) y se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. Las investigaciones científicas se rigen por el llamado método griego, basado en la observación y la experimentación, la recopilación de datos, la comprobación de las hipótesis de partida

➤ **Motivación**

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. La motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

➤ **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

➤ **Técnicas de estudio**

Con el nombre de técnicas de estudio, se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, entre otros; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

## 2. METODOLOGÍA

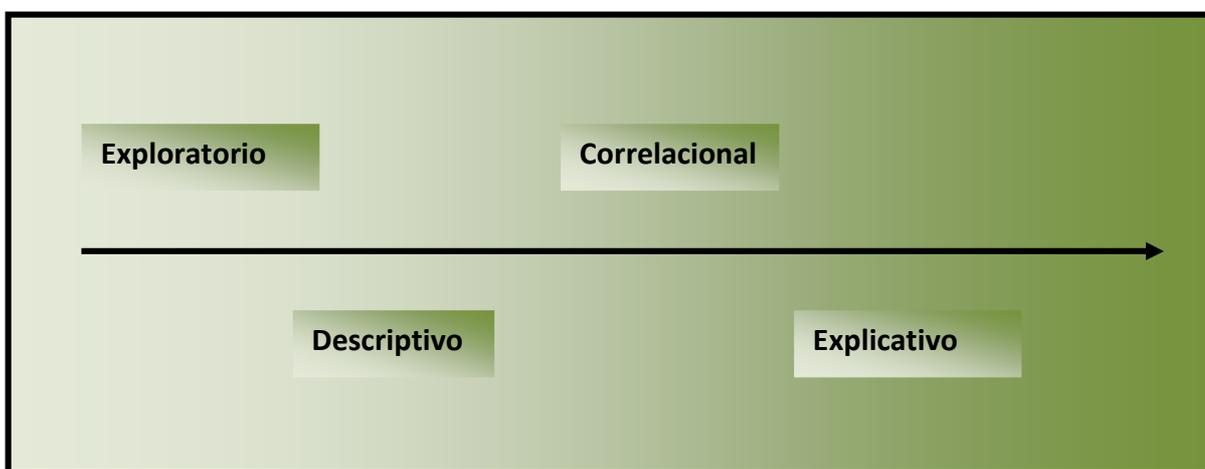
### 2.1. El tipo de investigación

Es importante hacer una rigurosa estructuración de un marco metodológico en la investigación, ya que su permitirá, descubrir y analizar los supuestos y preguntas formuladas en referencia al estudio y construir los datos, a partir de los referentes teóricos operacionalizados.

Según el tipo de investigación, será descriptiva y correlacional:

Figura: 5

#### Alcance del estudio



Fuente: Hernández, S. Metodología de la Investigación (p. 100)

Esta investigación será de tipo descriptiva porque se relaciona con el cumplimiento del objetivo de la investigación, ya que se llegará a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello es necesaria la descripción exacta de las actividades y procesos que realicen las personas que integran nuestro grupo investigativo.

El tipo descriptivo permite además detallar el fenómeno investigado en correspondencia con la fundamentación teórica acogida en el estudio; permitirá describir las observaciones y características en base a las aportaciones directas de padres, docentes, y estudiantes, con la finalidad de construir fundamentos concretos que identifiquen aspectos relevantes de la problemática en relación a los hábitos de estudio y su influencia en los logros del estudiante, construyendo a su vez posibles soluciones o aportaciones adecuadas a la situación.

La información recabada con de tipo descriptiva, se analiza rigurosamente posibilitando generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento que plantea el estudio, que es el reconocimiento de la influencia de los hábitos de estudio en el desempeño o resultados académico de los estudiantes. El tipo de estudio descriptivo facilita la clasificación de los datos y categorías principales en

relación al propósito del estudio, mismas que dan a conocer las semejanzas, diferencias y relaciones significativas, vinculadas a las estrategias de estudios que posean y apliquen los estudiantes.

En lo referente al tipo de investigación correlacional, este tipo de investigación se acoge porque permite determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre dos o más variables (hábitos de estudio y rendimiento académico).

Este tipo de investigación no procura instaurar una explicación completa de la causa – efecto, en relación al desempeño académico ligado exclusivamente a los métodos o hábitos de estudio, sino que permite abordar las posibles causas o factores implicados en el fenómeno.

La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva, significa que los estudiantes que poseen valores altos, en sus hábitos de estudios, por lo tanto tendrán valores altos y efectivos en la variable rendimiento académico, así también si la correlación es negativa, es decir que estudiantes que no posean hábitos de estudio favorables tienden a mostrar valores bajos en su rendimiento.

Según la finalidad de la investigación la catalogaremos en básica y aplicada:

Esta es investigación básica porque los conocimientos teóricos y prácticos que se acogieron como fundamento para su desarrollo, están basados en la teoría del aprendizaje significativo, y los demás referentes investigativos en relación a las variables del estudio.

La investigación es básica ya que interacciona con los contenidos teóricos propiciando la generalización en referencia al acercamiento de la hipótesis, en referencia a la teoría de aprendizaje significativo y la relevancia de la mediación del docente en el aula como proveedor de herramientas frente a la construcción de hábitos de estudios favorables para el rendimiento académico.

El tipo de investigación se complementa con la investigación aplicada porque mantiene relación con la básica, ya que depende de la teoría, para llegar a conocer, proceder, construir conclusiones en relación a las variables estudiadas.

La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, ya que depende de los aportes teóricos, procurando confrontar la teoría con la realidad, es así que para la investigación se relacionan las aportaciones del enfoque constructivista, haciendo relevancia al aprendizaje significativo de Ausubel.

Es aplicada ya que con la investigación se conocerán datos relevantes que fundamenten el promover la aplicación de técnicas y métodos que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes, en la institución, aportando al mejoramiento de la calidad educativa.

Se entiende lo anterior, en referencia a la investigación aplicada, que con la aplicación de hábitos de estudios favorables por parte de los estudiantes se podrá predecir un determinado logro en el rendimiento académico de los mismos. Según el contexto en que se desenvuelve la investigación:

La investigación según el contexto del estudio, es de campo porque promueve el análisis sistemático de problema objeto de estudio (rendimiento académico) en el

ambiente natural de ocurrencia, comprendido por la muestra de estudiantes del décimo año y los hábitos de estudio que ellos demuestren, con el propósito de describir, interpretar, y comprender su naturaleza y factores que lo constituyen.

Es así que del acercamiento al entorno de los estudiantes de décimo año con el uso de las técnicas de encuesta y observación directa, se tendrá una visión para explicar posibles causas y efectos, en relación al uso de hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico, además de poder llegar a predecir la continuidad del problema y brindar acciones para mejorar, haciendo uso de métodos característicos del enfoque constructivista.

Una particularidad relevante para el uso de la investigación de campo es que los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, proveniente de métodos como entrevistas, encuestas y observaciones.

Según el control de las variables:

La investigación es no experimental porque para el estudio no se pretende la manipulación deliberada de la variable hábitos de estudios, ya que es necesaria la apreciación y observación del fenómeno tal y como se ha presentado en su contexto natural, siendo posible por medio de las evidencias recabadas como, actas de calificaciones, registros de acompañamiento académico y otros, es decir del conocimiento de la influencia que tienen en relación al rendimiento académico siendo analizado. Cabe recalcar que en un estudio no experimental no se construye o propicia ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente.

Según el diseño de la investigación:

La investigación adopta el diseño mixto porque este tipo de investigación permite la utilización de aportes de carácter cuantitativo y cualitativo que enriquecerán el desarrollo del tema y las conclusiones en relación al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Por lo tanto se deja en claro que el diseño mixto es relevante en la investigación pues encierra características tanto del enfoque cuantitativo como del enfoque cualitativo, de provecho en el desarrollo investigativo, resaltan las siguientes características:

- ✓ Se podrá realizar observaciones y la encuesta a los involucrados.
- ✓ Permite la construcción de hipótesis o ideas en correspondencia las observaciones y valoraciones de métodos aplicados.
- ✓ La valoración cuantitativa brindara una fiabilidad en relación a los resultados obtenidos y por ende una demostración objetiva frente a los hallazgos sobre las hipótesis o ideas que se tiene del fenómeno.

- ✓ Se facilita la revisión y comprobación de los resultados con base de las pruebas o del análisis obteniendo conclusiones acertadas para elaboración de las recomendaciones concernientes.

Según la perspectiva de la investigación

La investigación se relaciona con el enfoque constructivista porque, éste paradigma constructivista acoge de forma complementaria aportaciones de diversas teorías: entre ellos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, entre otras, teorías que aportan fundamentación científica a la investigación, en referencia de las cuales se aplican a los métodos para llegar a la obtención de datos objetivos sobre el aprendizaje de los estudiantes del décimo año.

Así también se podrá relacionar los hábitos de estudios que poseen los alumnos reconociéndolos como parte de las experiencias previas del proceso enseñanza – aprendizaje, vinculadas a la mediación de los docentes y padres de familia, acercándonos a la importancia de la realidad social de los participantes, es decir conociendo todos aquellos factores que den mayor referencias al fenómeno estudiado.

El enfoque constructivista, además permite trabajar con los estudiantes a partir de la relevancia de sus saberes previos, intereses y necesidades con la articulación de los nuevos y viejos conocimientos que pueden ser modificados.

## **2.2. Métodos de investigación**

### **2.2.1. Métodos teóricos**

Los métodos teóricos son relevantes porque permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, que pudieran evadirse, de manera sensorial. Necesitando el apoyo de los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción para llegar a conclusiones acertadas. Los métodos teóricos que se utilizaran en la investigación incluyen:

#### **➤ Inductivo - deductivo**

Es relevante porque este método va desde la descomposición hasta la construcción, en relación al estudio va desde el conocimiento de los hábitos de estudio en los alumnos de forma particular, hasta la generalización de su influencia en el rendimiento académico del grupo investigado.

#### **➤ Analítico – sintético**

Se incluye como método de investigación porque se acude a la compilación de datos provenientes de fundamentos teóricos, aplicación de técnicas como encuesta y la observación científica, mismos que requieren del análisis para ser sintetizadas en relación a los objetivos requeridos.

### ➤ **Histórico - lógico**

Paralelamente se utilizará el método histórico lógico porque permite el conocimiento y estudio de la línea histórica de los fenómenos y acontecimientos en el transcurso de la problemática en relación a la formación de hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje del estudiante de décimo año.

Se reconoce el estudio de aspectos relevantes de la formación histórica en relación al rendimiento académico de los estudiantes, así también el desarrollo de características o factores que aporten al entendimiento de la formación de hábitos de estudios y como ha intervenido en aspectos del proceso de aprendizaje. Debiendo ampliar descripciones sobre los acontecimientos o situaciones en referencia al objeto de estudio explicándolos de forma objetiva y sistemática.

### **2.2.2. Métodos empíricos**

Para la investigación los métodos empíricos revelan en la experiencia, las relaciones esenciales y características fundamentales del rendimiento académico, posibilitando el estado de alerta frente posibles interferencias de nuestra percepción, con la finalidad de no alejarnos de los objetivos planteados, esto gracias a la puesta en práctica los procedimientos seleccionados.

Aplicando los métodos de investigación empírica conllevan a la implicación personal de una serie de procedimientos prácticos para acercarnos a las variables investigadas, siendo los medios de investigación los que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del rendimiento académico, y la influencia de los hábitos de estudio.

En la investigación se acoge:

### ➤ **El método de observación científica:**

El método de la observación científica, en la investigación radica en la percepción directa del objeto de estudio. El método de la observación posibilita el conocimiento de la realidad mediante la percepción directa del rendimiento académico y de la puesta en práctica de hábitos de estudio, por parte de los involucrados.

En la investigación la observación, es un procedimiento utilizado en diferentes momentos, desde su etapa inicial para la formulación y determinación del problema a investigar, hasta el diseño de la investigación y en el desarrollo puede convertirse en un aporte al procedimiento utilizado en la comprobación de las hipótesis planteadas. Así también para la investigación, la observación puede corroborar o reafirmar aquellos resultados y porcentajes hacia una mayor generalización, aportando además en relación a la experiencia la elaboración de conclusiones más acertadas y beneficiosas en referente al grupo investigado.

## 2.3. Procedimientos y métodos empleados:

Tabla: 1 **Procedimiento**

Métodos	Técnicas
Método inductivo – deductivo	Observación
Método analítico – sintético	Encuesta
Método histórico – lógico	Observación
Método de observación científica	Observación

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

### 2.3.1. Técnicas

Las técnicas para la realización de la investigación se acogen en referencia a sus distintos propósitos, debiendo aplicar aquellas que resulten apropiadas a la metodología del estudio y que promueva la producción conocimientos fiables.

Tabla: 2 **Técnicas**

Observación
Encuesta

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

#### ➤ La encuesta:

La técnica de recolección de datos seleccionada para la investigación es la encuesta porque se puede conocer la opinión o valoración del sujeto, mediante un cuestionario, recolectando en poco tiempo información cualitativa que permita comprender las actitudes, creencias, saber cultural, y las percepciones en relación al tema objeto de estudio, así mismo poder graficar porcentajes, brindando mayor fundamento al estudio.

➤ **La observación:**

La observación aplicada en la investigación en el primer momento del estudio es de carácter indirecto, pues está centrado en el hecho del rendimiento académico, en relación a las observaciones previas de los posibles factores implicados en este fenómeno, acogiendo de esa previa observación la categoría hábitos de estudio como variable complementaria a investigar.

Se aplica una observación estructurada en el desarrollo del estudio, porque se fundamenta en registros, como las calificaciones de los estudiantes, registros anecdóticos, fichas de seguimiento a estudiantes por problemas de conducta e incumplimiento de tareas.

También se reconoce como observación estructurada porque mantiene un orden, siendo planificada en la utilización de instrumentos de recopilación de datos, por ejemplo la selección de muestras, controles, cronogramas, fichas y listados requeridos.

En la investigación se utiliza la técnica de observación, pues se relaciona con el tipo descriptivo de investigación, ya que permite detallar el fenómeno investigado, describir las observaciones institucionales, las aportaciones directas de padres, docentes, y estudiantes.

**2.3.2. Instrumentos**

Tabla: 3

**Instrumentos**

Ficha de Observación
Cuestionario

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

➤ **Ficha de Observación**

Este instrumento consiste en una lista que detallará con ciertos ítems que promueven el acercamiento de cierta información, permitiendo la observación de fenómenos existentes en la población, beneficiando la organización, análisis e interpretación de los datos recabados.

Este instrumento se lo realizará a la muestra seleccionada, teniendo como referencia una población significativa e implicada directamente en la problemática investigada.

## ➤ Cuestionario

Consiste en un instrumento estructurado, que posee preguntas específicas, incluyendo variadas opciones de respuesta, de las cuales según la decisión del encuestado, podrá marcar su respuesta en el casillero elaborado para ese fin, este instrumento fue creado para su aplicación a padres, docentes, brindando mayor énfasis en los estudiantes.

Tabla: 4 **Técnicas e instrumentos**

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de Observación
Encuesta	Cuestionarios

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

## 2.4. Población y muestra

**2.4.1. Población.-** Se entiende como población al conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales nos proponemos sacar conclusiones. Esta puede ser finita o infinita.

Tabla: 5 **Tipos de población**

Población finita	Población infinita
Es el conjunto compuesto por una cantidad determinada de elementos, personas, animales y demás que integren un grupo de estudio..	Es el conjunto compuesto por un que un número extremadamente grande o imposible de acceder a su totalidad, puede ser de personas, animales y demás que integren un grupo de estudio

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Por tanto la investigación tiene una población finita, ya que se conoce el número de participantes especificados, conociéndose el alcance de participantes.

Tabla: 6 **Universo**

Población	Cantidad
Coordinadora del DOBE	1
Profesores	10
Adolescentes	39
Padres de familia	10
<b>Total</b>	<b>60</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Son sesenta participantes que conforman la población.

**2.4.2. Muestra.-** Es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y deben ser representativos de dicha población.

Tabla: 7 **Tipos de muestra**

Muestra probabilística	Muestra no probabilística
Subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos.	Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Por lo anterior, se entiende que la muestra es de carácter probabilístico ya que los estudiantes del décimo año tuvieron las mismas posibilidades de participar, ya que son los involucrados principales en relación al problema planteado.

**Fórmula para determinar la muestra:**

Simbología:

- n: tamaño de la muestra.
- N: tamaño de la población
- p: posibilidad de que ocurra un evento,  $p = 0,5$

- q: posibilidad de no ocurrencia de un evento,  $q = 0,5$
- E: error, se considera el 5%;  $E = 0,05$
- Z: nivel de confianza, que para el 95%,  $Z = 1,96$

$$n = \frac{N p q}{\frac{(N-1) E^2}{Z^2} + p q}$$

## 2.5. Caracterización de la muestra

En relación a la comunidad en la que se encuentra ubicado el plantel: El colegio técnico Provincia de Bolívar que se encuentra ubicada en la Parroquia Tarqui en el sector de Saucos cinco. Iniciando sus funciones en el año 1965.

### Los límites:

Se encuentra ubicada en el sector de Saucos cinco.

- Al Norte con la Av. José Luis Tamayo (Lindera con Guayacanes)
- Al Sur en la Av. Enrique Graun Ruíz (Lindera con Saucos tres)
- Al Este con la Av. Rodrigo Icaza Cornejo (Lindera con Saucos cuatro)
- Al Oeste la Av. Antonio Parra Velazco (Lindera con Saucos seis)

Cuenta con servicios de luz, teléfono, agua potable, tiene una cancha amplia para juegos y actividades deportivas, dos bares, una sala de computación, sala de audiovisual, un departamento médico y odontológico.

En referencia al grupo de estudio:

La población de la investigación está conformada por estudiantes, del décimo año de educación general básica, paralelo "D", sección vespertina del Colegio Técnico "Provincia de Bolívar" de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, legalmente matriculados en el periodo lectivo 2012 – 2013.

Se contará además con la aportación de la Coordinadora del D.O.B.E., quien tiene pleno conocimiento del rendimiento académico de los estudiantes, ya que es la orientadora encargada de dicho salón, además de la colaboración de maestros y padres de familia cuyas aportaciones y apreciaciones serían relevantes como fundamentación del estudio.

La muestra se divide entre estudiantes, maestros padres de familia y la coordinadora del DOBE, el grupo principal para el estudio, está conformado por estudiantes adolescentes, hombres y mujeres cuyas edades fluctúan entre 14 y 16 años de edad.

Tabla: 8

**Muestra determinada**

Población	Cantidad
Coordinadora del DOBE	1
Profesores	9
Adolescentes	30
Padres de familia	12
<b>Total</b>	<b>52</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Son cincuenta y dos participantes que conforman la muestra.

Cabe mencionar que siendo un grupo de 50 estudiantes registrados en lista, que el transcurso del periodo lectivo por razones personales se retiraron 2 estudiantes, quedando 48 alumnos que conformarían el grupo de estudio, al momento del desarrollo del estudio, mismos que estuvieron implicados en las observaciones realizadas y de los cuales aleatoriamente se seleccionaron para la aplicación de la encuesta.

Tabla: 9 **Clasificación del grupo de estudiantes según el sexo**

Estudiantes	Cantidad
Mujeres	16
Hombres	14
<b>Total</b>	<b>30</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**2.6. Variables**

**Variable independiente:** Hábitos de estudio

Se puede definir como un conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia, integrando para ello diversos métodos, estrategias y técnicas de estudio; que se convierten en conductas usuales y repetidas casi de forma automática en una situación de estudio o que requiera de la construcción e internalización de nuevos conocimientos favoreciendo el proceso de aprendizaje.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

Son los resultados o logros alcanzados de un estudiante, en correspondencia al desempeño, esfuerzo y aplicación según el nivel académico en que se encuentre, haciendo referencia a lo que el educando ha aprendido a lo largo de su proceso de interaprendizaje, considerando además las experiencias previas.

## 2.6.1. Operacionalización de las variables

Tabla: 10

### Operacionalización

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Índice
<b>V.I Hábitos de estudio.</b>  Se puede definir como un conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia, integrando para ello diversos métodos, estrategias y técnicas de estudio.	Colegio   Aula de clases   Actitud frente al estudio	Organización y planificación del estudio   Atención en la explicación de las clases   Forma personal de estudiar	Tiempo específico de estudio. <b>Siempre – Nunca – A veces</b>  Preparación de material de trabajo. <b>Siempre – Nunca – A veces</b>  Pregunta al profesor cuando tiene dudas. <b>Siempre – Nunca – A veces</b>  Realiza apuntes de explicaciones. <b>Siempre – Nunca – A veces</b>  Usa técnicas como esquemas, cuadros, gráficos. <b>Siempre – Nunca – A veces</b>  Elabora resúmenes con facilidad. <b>Siempre – Nunca – A veces</b>  Utiliza el internet como medio de consulta al estudiar. <b>Siempre – Nunca – A veces</b>
	Hogar	Lugar de estudio   Organización y planificación   Resolución de trabajos académicos y tareas	Tiene un lugar específico de estudio. <b>Si – No</b> Ambiente de trabajo adecuado. <b>Si – No</b> Define tiempo de estudio. <b>Si – No</b> Organiza material de estudio. <b>Si – No</b>  Uso de esquemas, cuadros, gráficos <b>Si – No</b> Preocupación y desanimo al estudiar. <b>Si – No</b> Buenas calificaciones en el año. <b>Si – No</b>
<b>V.D Rendimiento académico</b>  Se define como un indicador de los resultados ò logros alcanzados de un estudiante, en correspondencia al desempeño, esfuerzo y aplicación según el nivel académico en que se encuentre.	Colegio   Clases por signaturas	Factores ambientales   Hábitos de estudio favorables   Participación en clases   Aplicación de técnicas de estudio.   Desempeño del docente	Espacio, iluminación, como factores adecuados. <b>Si – No</b> Estudiantes con hábitos de estudio favorables. <b>Si – No</b>  Estudiantes que preguntan cuándo tienen dudas sobre la clase. <b>Si – No</b> Realizan fácilmente resúmenes con ideas principales y secundarias. <b>Si – No</b> Los hábitos de estudio favorecen el rendimiento académico <b>Si – No</b> Necesidad de actualizar en charlas sobre estrategias de estudio a maestros y estudiantes <b>Si – No</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

## 2.7. Tareas investigativas

Para analizar los referentes teóricos de hábitos de estudio y rendimiento académico, se debió investigar diferentes teorías en relación al aprendizaje, acogiendo al constructivismo con los aportes de Ausubel y Vigotsky, en relación a la formación de hábitos y habilidades para el estudio vinculado a la mediación de los maestros, quienes entregan ciertas herramientas para la consecución de un aprendizaje significativo, todo ello desarrollado en la fundamentación del marco teórico.

Se utilizó la observación científica, en diferentes etapas de la investigación para diagnosticar los hábitos de estudios que poseen los estudiantes, además de la aplicación de encuesta que complementa una recolección de datos hacia el análisis y comprobación de hábitos favorables o desfavorables para el rendimiento académico.

Con el análisis de los resultados se puede determinar la relación que existe entre hábitos de estudio favorables y rendimiento académico, del grupo investigado, estableciendo lo correlación positiva o negativa en relación a la presencia de hábitos de estudio favorables.

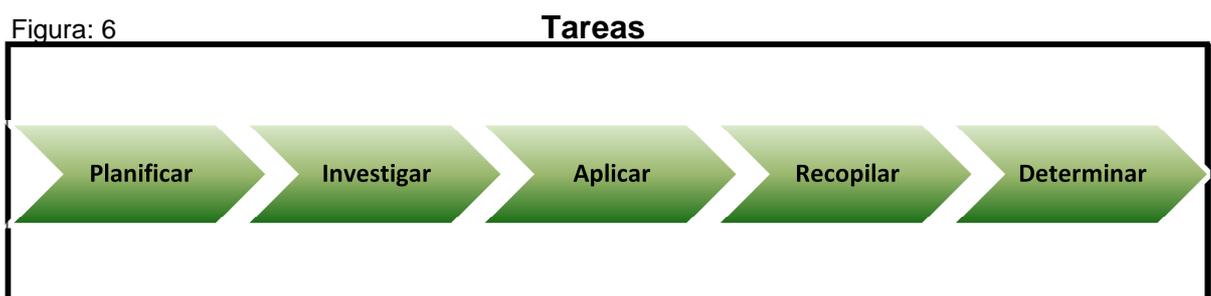
Para identificar los principales problemas académicos que presentan los estudiantes, fue necesario la estructuración y planificación metodológica hacia la recopilación y análisis de los datos, ejecutando técnicas y procedimientos que permitan el acercamiento a las problemáticas específicas.

Se acoge los datos provenientes de la observación, ya que de ellos se pueden identificar los factores relevantes relacionados a los principales problemas académicos de los estudiantes, describiendo así características y elementos útiles para el mejoramiento de los procesos implicados.

Es necesario el conocimiento de las estrategias internalizadas y usadas frecuentemente por los estudiantes, identificando además aquellas técnicas que se necesiten fomentar según el análisis de los resultados, promoviendo con ello el uso de las técnicas de estudio y estrategias metacognitivas como parte recurrente del proceso de interaprendizaje.

Se hace necesario dar a conocer las respectivas conclusiones en relación al desarrollo del estudio, permitiendo la consideración de los datos encontrados para proponer el uso de determinadas estrategias de estudio según las necesidades encontradas.

Figura: 6



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

## 2.8. Cronograma

No	Actividades	Responsable	2012												2013							
			Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificar y organizar actividades investigativas	investigador	■	■	■																	
2	Investigar bibliografía en relación al tema	Investigador			■	■																
2	Investigación de técnicas y estrategias metacognitivas de aprendizaje	Investigador			■	■																
3	Seleccionar y elaborar las técnicas de investigación	Investigador			■	■																
3	Aplicación de guía de observación Institucional	Investigador			■	■																
4	Revisión de actas de calificaciones	DOBE Investigador					■															
5	Aplicación de guía de observación áulica	Investigador						■	■	■	■											
6	Revisión de registro de acompañamiento académico y disciplinario	DOBE Investigador										■										
7	Estructuración de preguntas de investigación para las encuestas	Investigador											■	■	■							
8	Aplicación de la técnica de encuesta a padres, maestros y estudiantes	Investigador													■	■	■					
9	Analizar y tabular los resultados de las encuestas	Investigador														■	■					
10	Recopilar resultados de observaciones para generalizar las características y descripciones relevantes.	Investigador														■	■					
11	Interpretar los resultados para generar las conclusiones	Investigador															■	■				

## 2.9. Resultados esperados

- Los resultados de esta investigación, afirman que existe relación significativa y representativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así mismo se demuestra la importancia de los hábitos de estudio como un factor influyente y favorable del rendimiento académico de los estudiantes del décimo año a través de la utilización de técnicas, métodos y estrategias de estudio necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes.
- La comprobación teórica en relación a los hábitos de estudio y rendimiento académico, en referencia a la intervención del aprendizaje significativo con relevancia en factores como el ambiente, mediadores, técnicas de estudio, en el desarrollo de capacidades y potencialidades del ser humano que aprende.
- En referencia al grupo investigado se espera un diagnóstico acertado que posibilite el conocimiento de las dificultades y fortalezas que tiene el grupo en los hábitos de estudios que poseen, en base a ello hacer énfasis en la toma de conciencia de las estrategias utilizadas para estudiar, proponiendo alternativas necesarias en relación a los resultados.
- Identificar los principales problemas académicos que presentan los estudiantes, en referencia al rendimiento académico del grupo, promoviendo el desarrollo de hábitos y habilidades que favorezcan el desempeño y la calidad educativa del curso.
- Se conoce el punto de vista de involucrados, con la finalidad de que en el proceso, los estudiantes identifiquen puntos de referencia a mejorar en cuanto a su proceso de interaprendizaje.
- Con el conocimiento de los resultados, se espera promover el interés por la aplicación de técnicas estudio y estrategias metacognitivas, mismas que hagan referencia a la planificación, control y evaluación con la implicación de los estudiantes reconociendo su propia cognición, incluyendo técnicas de estudio como el subrayado, resumen, esquemas, experimentos sencillos entre otros, y reconocer la situación conveniente para utilizarlos.
- Se propicien situaciones en el aula donde se integren actividades que fomenten la metacognición, motivación y pro-actividad del estudiante en el proceso de interaprendizaje.
- Además que la aplicación de estrategias metacognitivas y técnicas de estudio, mejore el rendimiento académico de los estudiantes, propiciando mayor participación, acercamiento a medios tecnológicos como parte de las variadas fuentes y técnicas para aprender.
- Será motivo de nuevas investigaciones, ligados al tema actual o a las categorías detectadas en los análisis realizados, aproximándonos así a mayores investigaciones en relación a nuestro entorno y comunidad.

### 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 3.1. Análisis de los resultados

De la encuesta realizada a los estudiantes, se efectuó el siguiente análisis:

##### 1. ¿Estudia generalmente en un mismo lugar?

Tabla: 11

Lugar habitual de estudio

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	23	77
A veces	7	23
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 1



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

#### Análisis de la interrogante:

Según los resultados de la encuesta, en relación al lugar donde se estudia, los estudiantes encuestados reconocen que generalmente realizan sus actividades de estudio en un lugar habitual, entendiéndose que ha establecido el hábito de destinar un lugar específico para realizar su estudio y actividades académicas. Se entiende que tomar el hábito de estudiar en el mismo lugar, contribuye al proceso de concentración, organización y responsabilidad.

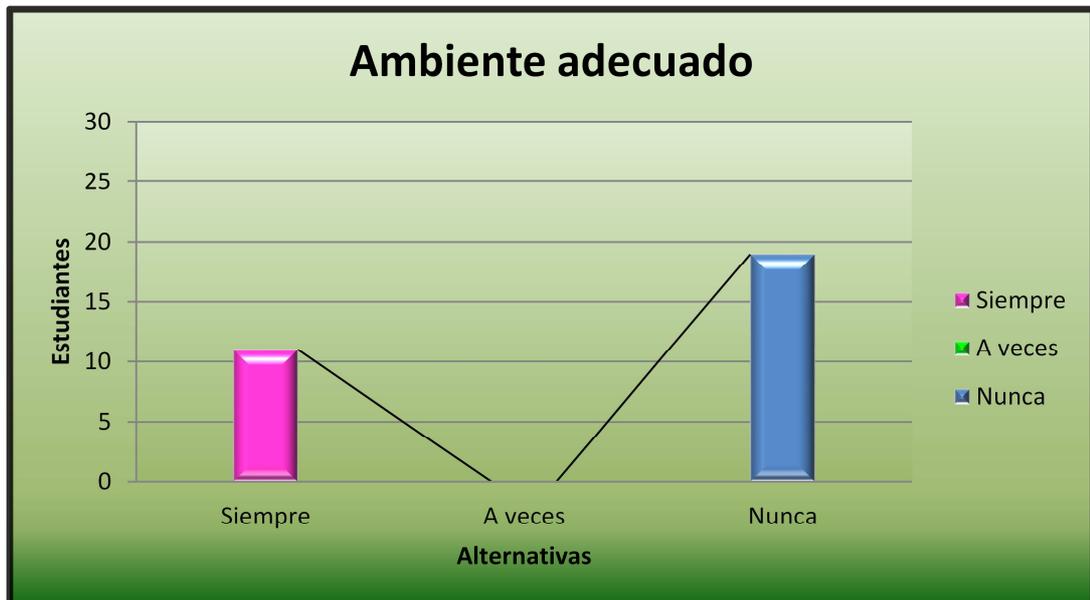
2. ¿El lugar que tiene para estudiar está retirado de ruidos, en orden e iluminado?

Tabla: 12 **Ambiente adecuado**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	11	37
A veces	0	0
Nunca	19	63
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 2



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

Según los resultados de la encuesta en relación a los factores adecuados en el ambiente de estudio, la mayoría de los estudiantes consideran que su lugar de estudio habitual, no estaría apartados de ruidos, ordenados e iluminados, por lo tanto se interpreta que aunque se tenga un hábito de estudiar en el mismo lugar existen distractores o factores que no favorezcan el proceso de estudio.

### 3. ¿Establece el tiempo que va a demorar en realizar su trabajo de estudio?

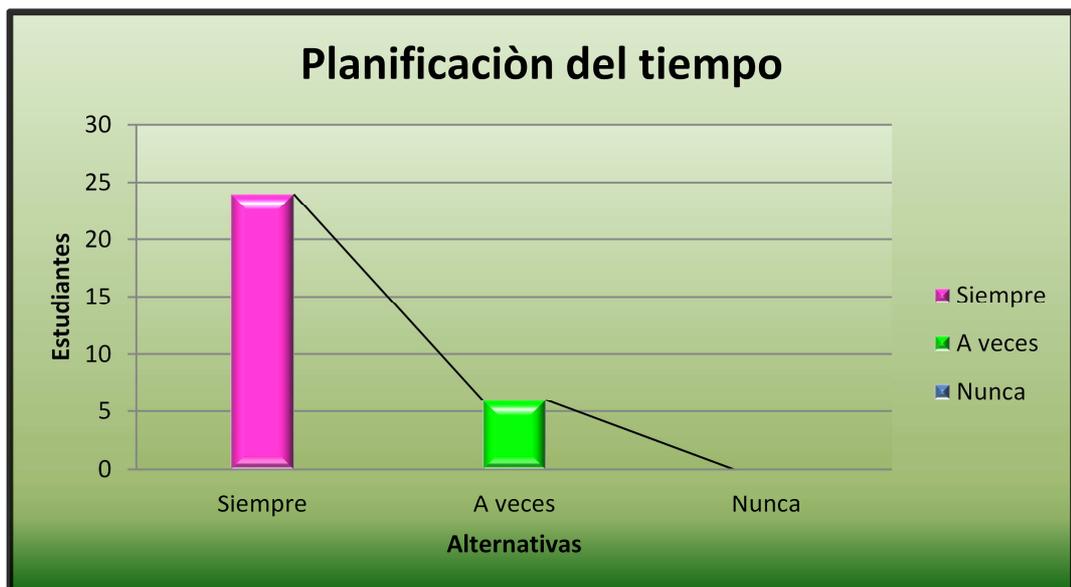
Tabla: 13

**Planificación del tiempo**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	24	80
A veces	6	20
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 3



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

#### **Análisis de la interrogante:**

Del total de estudiantes encuestados, se revela que en mención a establecer un tiempo u horario para realizar su trabajo de estudio, los resultados indican que los estudiantes poseen el hábito de planificación del horario de estudio, aunque se hace necesario conocer quien media o regula ese tiempo de estudio, y si el tiempo indicado se ocupa en cumplir el objetivo planteado.

4. ¿Procura reunir todo el material que va a utilizar, antes de empezar a estudiar?

Tabla: 14

**Organización del material de trabajo**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	25	83
A veces	5	17
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 4



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

En cuanto a la organización del material de trabajo previo al momento de estudiar, la mayoría de los estudiantes respondió de forma positiva, por tanto se infiere que la organización y planificación a la hora de estudiar es una categoría que no representa dificultad en relación a la autonomía personal del estudiante, esto se relaciona con la edad de los estudiantes y el año de estudio que cursan.

**5. ¿Pregunta al profesor cuándo tiene alguna duda sobre la explicación de la clase?**

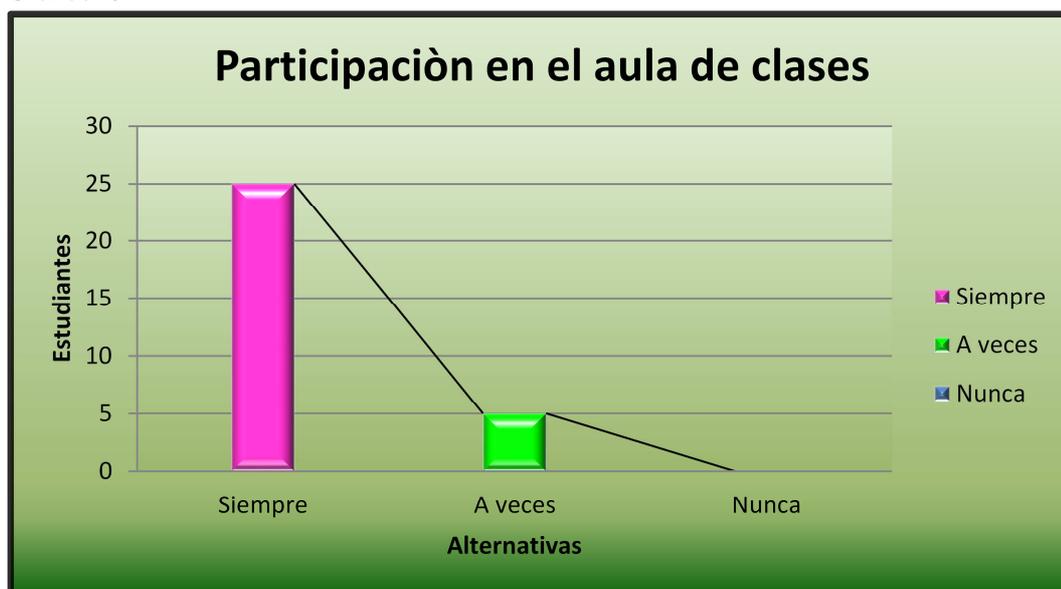
Tabla: 15

**Participación en el aula de clases**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	25	83
A veces	5	17
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 5



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

Según los resultados de la encuesta, un gran número de los participantes, reconoce ser un ente participativo a la hora de clases, frente a alguna explicación y dudas que tenga, sin embargo se hace relevante el mencionar que se observan estudiantes activos y llenos de energía, pero que en varias ocasiones sus participaciones van ligadas a llamar la atención y ser parte juegos, por lo tanto no se vinculan totalmente a la explicación del docente, se debe considerar además la existencia de una minoría de estudiantes que reconoce no participar mucho en clases, por tanto la participación es una categoría que se debe reforzar.

## 6. ¿Realiza apuntes de lo que explican los profesores en cada asignatura?

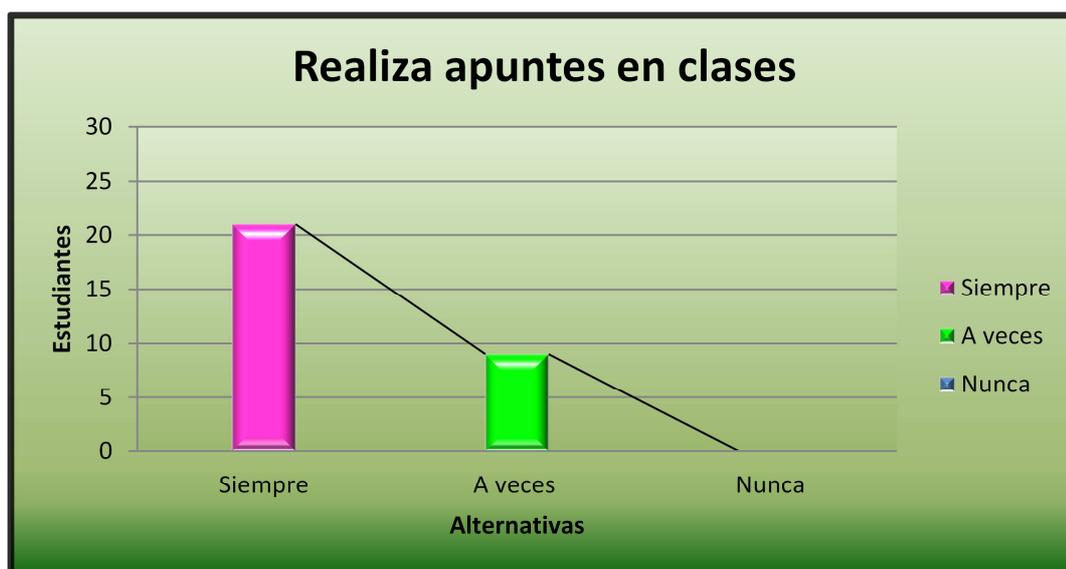
Tabla: 16

**Realiza apuntes en clases**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	21	70
A veces	9	30
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 6



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

### **Análisis de la interrogante:**

De los estudiantes encuestados, los resultados indican que realizar apuntes sobre lo que explican los profesores en cada asignatura, es algo que hacen los estudiantes, sin embargo una categoría observable es que, los alumnos del décimo año en gran medida presentan generalmente problemas por incumplimiento por cuadernos al día, lo que hace referencia a que se debe trabajar en la reformulación del hábito de realizar los apuntes sobre las clases dadas, transcribirlos cuando es necesario para poder estudiarlos luego.

**7. ¿Cuándo estudia, tiene el hábito de usar técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?**

Tabla: 17 **Utiliza esquemas, cuadros, gráficos**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	6
A veces	19	59
Nunca	11	34
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 7



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

Según los resultados alcanzados, proyectan que en su forma personal de estudiar no tienen como hábito el utilizar técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, entre otros, al momento de realizar su estudio, por lo tanto se denota un importante declive en referencia al utilizar las técnicas mencionadas.

**8. ¿Subraya fácilmente las ideas principales y secundarias de un tema, elaborando resúmenes?**

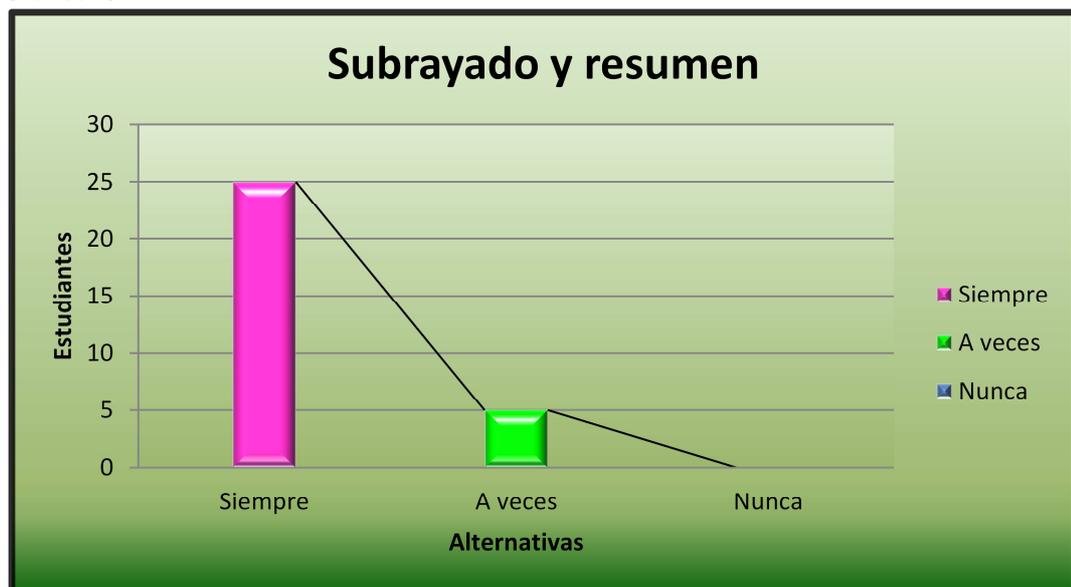
Tabla: 18

**Subrayado y resumen**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	25	83
A veces	5	17
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 8



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

En los resultados referentes a la facilidad de aplicar la técnica de subrayado de ideas principales y secundarias para elaborar resúmenes, se revela que los estudiantes, menciona realizarla, sin embargo lo relevante es que un existe una minoría de estudiantes que reconoce no hacerla con facilidad, por tanto es una categoría a revisar en la formación de hábitos de estudio.

**9. ¿Utiliza el internet como medio de consulta ante alguna duda al momento de estudiar?**

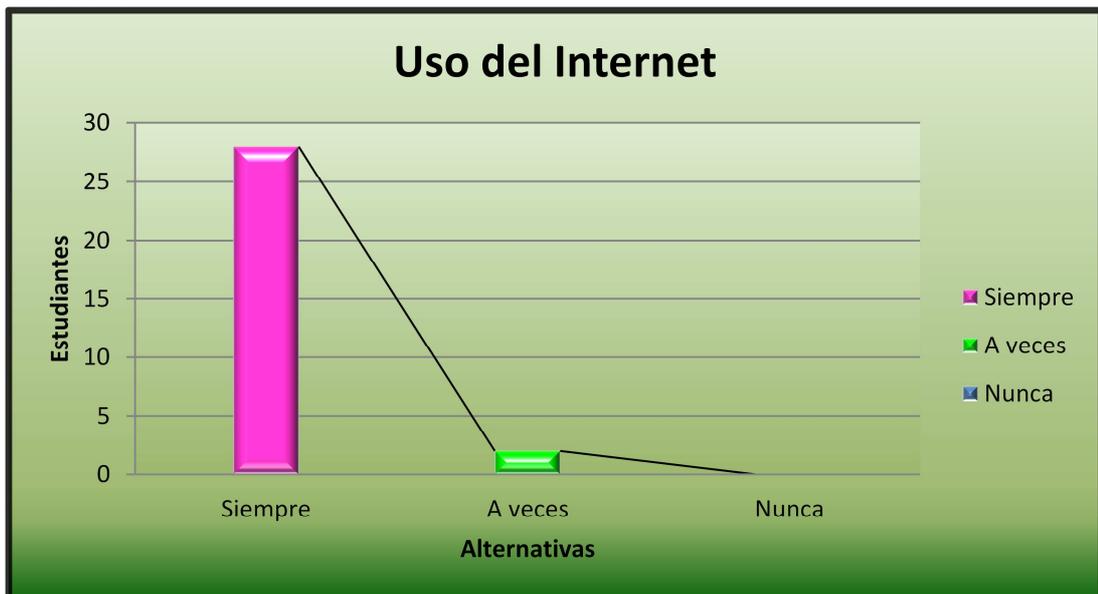
Tabla: 19

**Uso del Internet**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	28	93
A veces	2	7
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 9



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

Del total de entrevistados, el mayor de los porcentajes de estudiantes refiere que utiliza el internet como medio de consulta ante alguna duda al momento de estudiar, lo que indica el acercamiento propio del estudiante a los medios que posibiliten su aprendizaje, este resultado es relevante ya que la utilización del internet como medio de consulta forma parte de las tecnologías de la información y la comunicación posibilitando el aprendizaje, pero puede también convertirse en un distractor si no se regula su uso al momento de estudiar.

## 10. ¿Considera que su forma de estudiar es la adecuada?

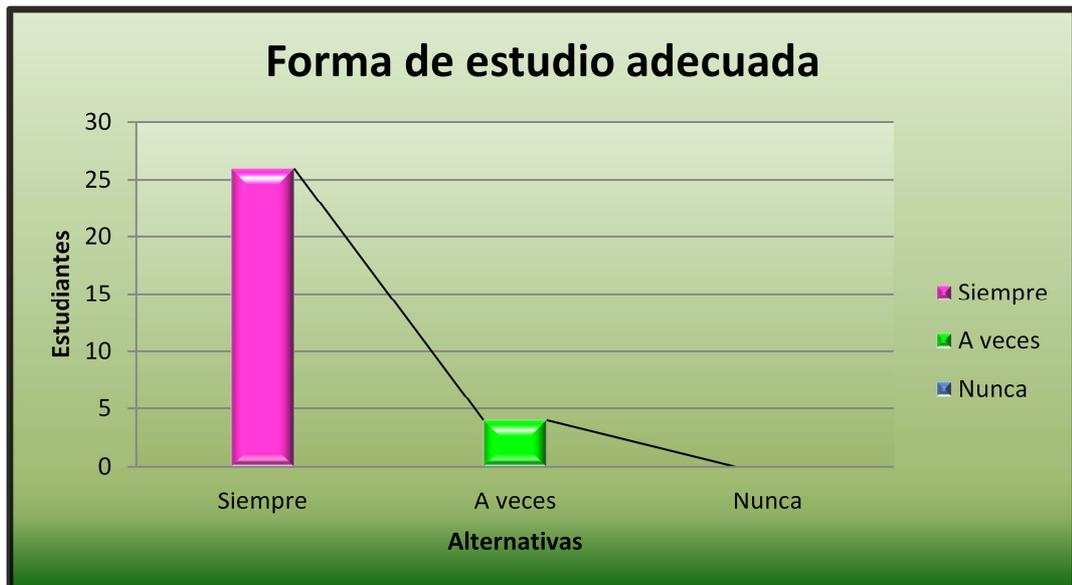
Tabla: 20

**Forma de estudio adecuada**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	26	87
A veces	4	13
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 10



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

### Análisis de la interrogante:

De los resultados en la encuesta, el 87% de los participantes, considera que su forma de estudiar es la adecuada, lo que se interpreta como una actitud satisfactoria de forma general frente al estudio, sin embargo es necesario considerar los efectos de esta forma de estudiar y para ello es relevante que un menor grupo no considere en su totalidad como adecuada su forma de estudiar, por tanto es una categoría válida de revisar.

En la encuesta realizada a los padres de familia, se efectuó el siguiente análisis:

**1. ¿Su hijo/a estudia generalmente en un mismo lugar?**

Tabla: 21

**Lugar habitual de estudio**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	8	67
NO	4	33
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 11



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

Según los resultados el 67% de los padres de familia encuestados, considera que sus hijos estudian habitualmente en el mismo lugar, lo que hace referencia a que ellos consideran que sus hijos poseen el hábito de estudiar en un lugar específico, de allí la necesidad de conocer diversos factores relacionados con el ambiente y entorno de estudio en casa.

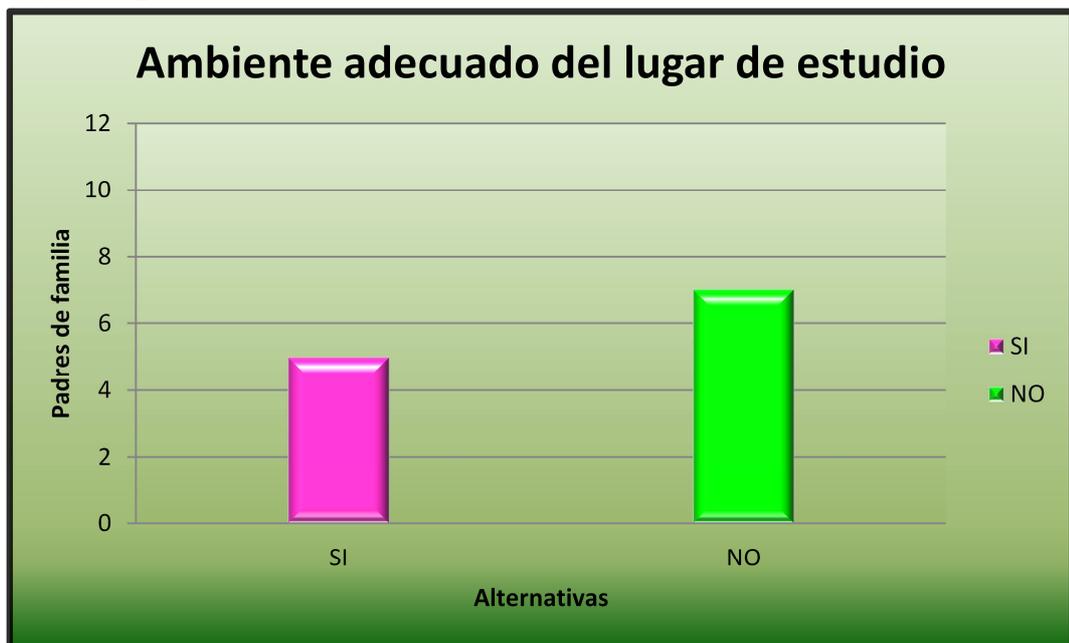
2. ¿El lugar que tiene su hijo/a para estudiar está retirado de ruidos, en orden e iluminado?

Tabla: 22 **Ambiente adecuado del lugar de estudio**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	5	42
NO	7	58
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 12



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

En relación al ambiente adecuado del lugar de estudio, el 58% de los participantes considera que el lugar designado para el estudio no tiene todos los factores considerados relevantes, hacen énfasis en indicar que generalmente el ruido es una interferencia constante que no pueden controlar ni regular por vivir en la ciudad.

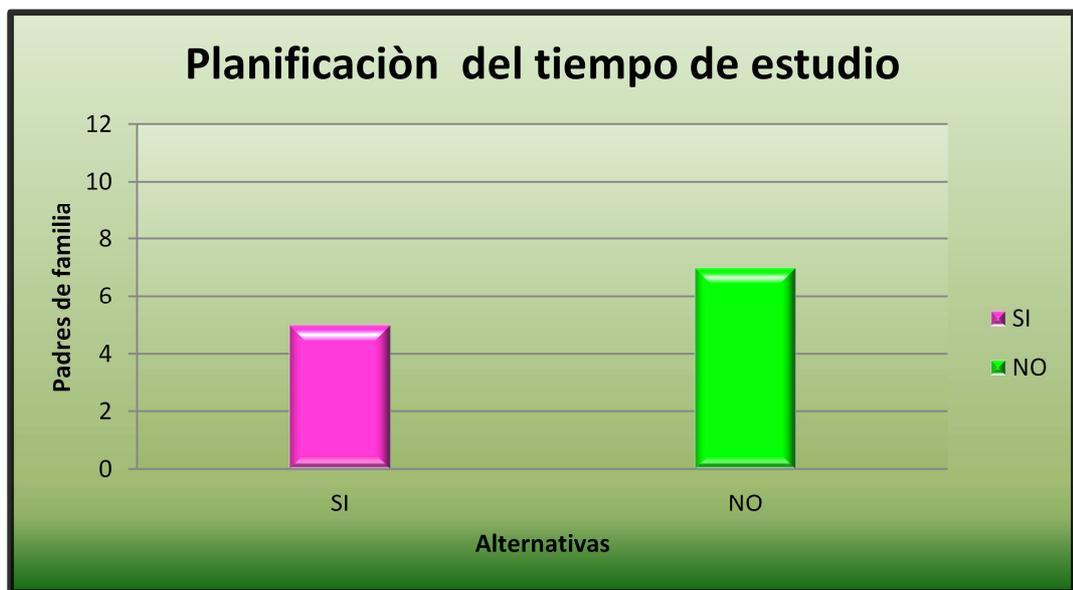
**3. ¿Su hijo/a define un tiempo específico para realizar sus tareas académicas, diarias?**

Tabla: 23 **Planificación del tiempo de estudio**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	5	42
NO	7	58
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 13



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

Según los resultados, el 58% de los padres de familia, participantes de la encuesta, menciona que su representado no define un tiempo específico para realizar las tareas y demás actividades académicas, diaria, esta apreciación estaría vinculada a que la mayoría de los padres trabajan y podrían no apreciar el desempeño total de esta actividad, se considera correlacionarlo a las respuestas de los estudiantes en referencia a la organización del tiempo de estudio.

4. ¿Su hijo/a organiza todo el material que va a necesitar, antes de empezar a estudiar?

Tabla: 24 Organización del material de estudio

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	7	58
NO	5	42
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 14



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

Según los resultados de la encuesta, el 58% de los padres de familia, reconoce que su hijo organiza el material de estudio antes de empezar a estudiar, lo que hace referencia a que los padres consideren el papel de autonomía del adolescente frente su proceso y responsabilidad académica, ya que por ser la mayoría de padres de familia que trabaja por las mañanas, no podrían apreciar este proceso directamente.

5. ¿Cuándo su hijo/a estudia, tiene el hábito de usar técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?

Tabla: 25 **Utiliza esquemas, cuadros, gráficos**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	3	25
NO	9	75
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 15



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

En relación al uso de técnicas y estrategias de estudio como los esquemas, cuadros o gráficos, el 75% de los participantes menciona que sus representados no usarían estas técnicas al momento de estudiar, lo que hace referencia al declive de la puesta en práctica de las técnicas mencionadas y la dificultad de implementarlas como habituales, en cualquier actividad de estudio.

6. ¿Ha notado en su hijo/a preocupación y desanimo al realizar el estudio de asignaturas determinadas?

Tabla: 26

**Preocupación y desanimo**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	10	83
NO	2	17
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 16



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

De los resultados referentes a la preocupación y desanimo frente al estudio de asignaturas determinadas, el 83% de los encuestados respondió de forma positiva, lo que demuestra que sus padres estarían atentos a la parte emocional de sus hijos y que por otra parte existen asignaturas que generan esta situación en los jóvenes pues no contarían con herramientas necesarias para enfrentarlas.

## 7. ¿Su hijo/a obtuvo en el presente año lectivo buenas calificaciones?

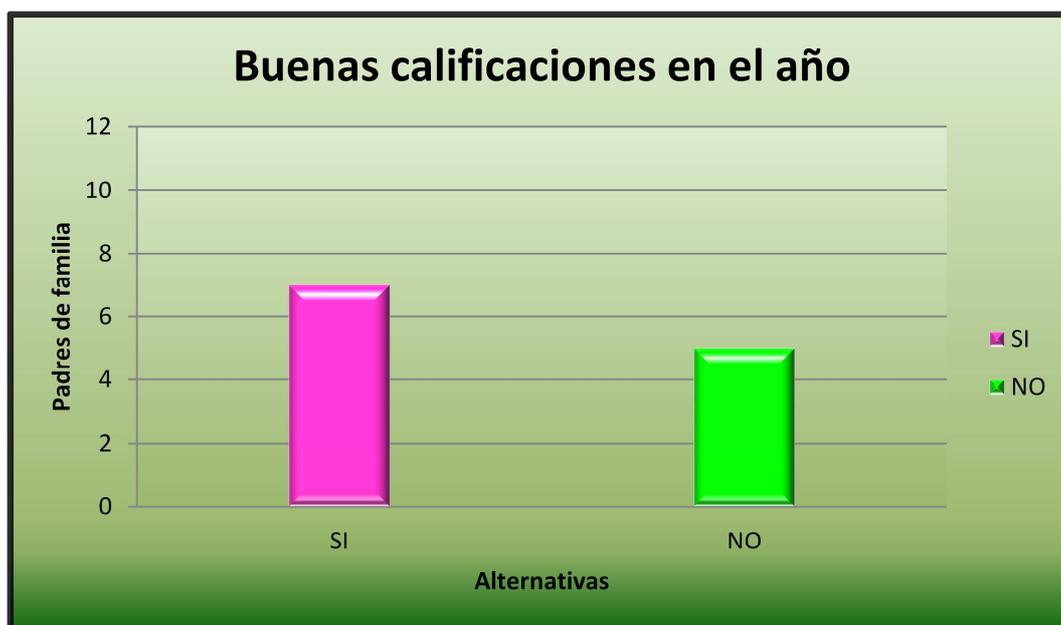
Tabla: 27

**Buenas calificaciones en el año**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	7	58
NO	5	42
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 17



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

### **Análisis de la interrogante:**

En lo que se refiere a las buenas calificaciones obtenidas por sus representados en el año lectivo, los resultados indican que el 58% de los padres de familia reconoce que sus hijos han tenido un buen rendimiento académico en calificaciones, sin embargo es relevante que el 42% restante responda que no, reconociendo la existencia de dificultades presentes en ese grupo significativo.

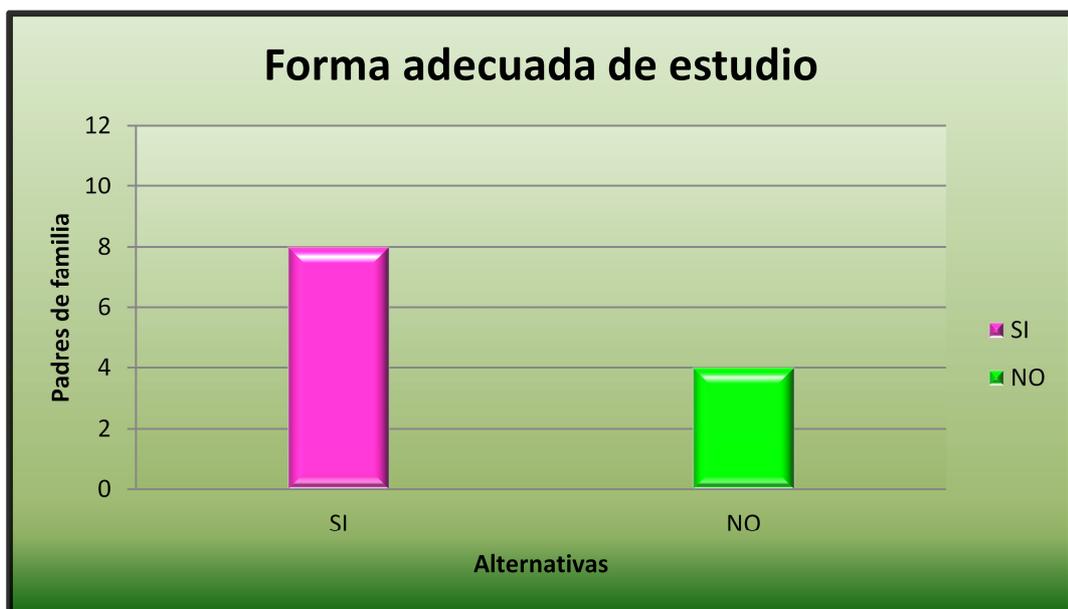
## 8. ¿Considera que la forma de estudiar de su hijo/a es la adecuada?

Tabla: 28 **Forma adecuada de estudio**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	8	67
NO	4	33
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 18



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

### Análisis de la interrogante:

Según los resultados, el 67% de los padres de familia encuestados, considera que sus hijos tienen una forma adecuada de estudiar, de ello se considera relevante la existencia de padres que no lo considera así, por tanto esta percepción se acoge como un indicador de la necesidad del acercamiento de los padres al proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, ya que por la edad y nivel académico en que cursan sus hijos se presume la forma de estudiar como adecuada.

De la encuesta realizada a maestros del paralelo y la coordinadora del DOBE, se efectuó el siguiente análisis:

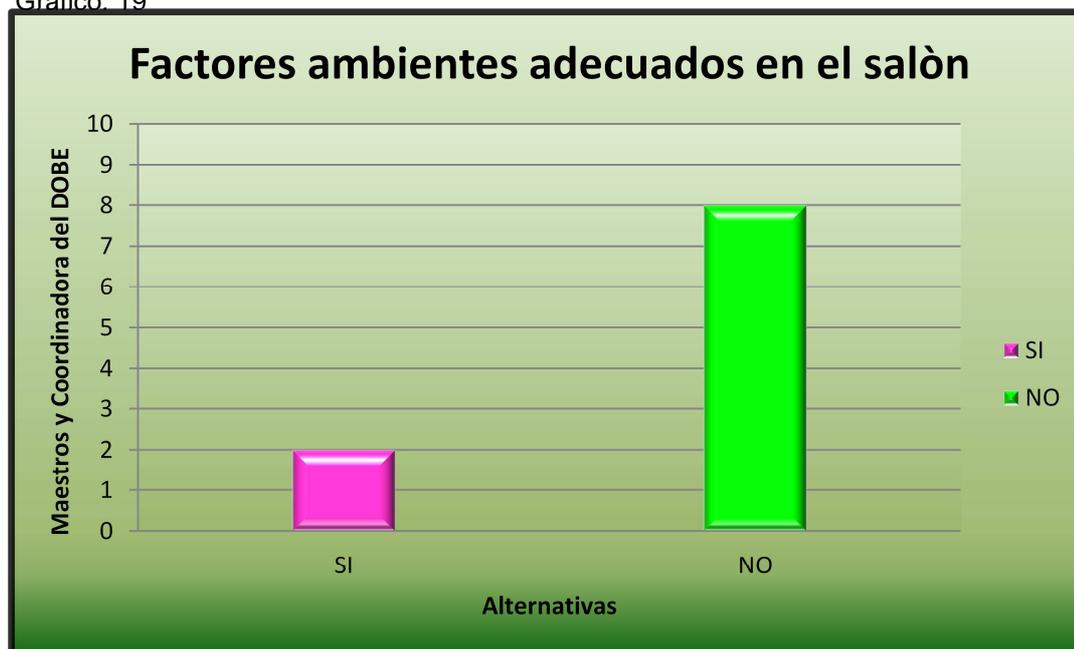
**1. ¿Los factores ambientales en el salón de clases son los adecuados para el grupo de estudio? (Espacio, iluminación, ruidos)**

Tabla: 29 **Factores ambientales adecuados en el salón**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	2	20
NO	8	80
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 19



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

De los resultados, se refleja que el 80% de los maestros participantes, considera que los factores ambientales, como espacio, iluminación y ruidos no son los adecuados para el grupo de estudio que dirigen, relacionándolo a la cantidad de estudiantes, lo que hace confirma que existen muchos distractores que interfieren por momentos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## 2. ¿Considera que los estudiantes poseen hábitos de estudio favorables?

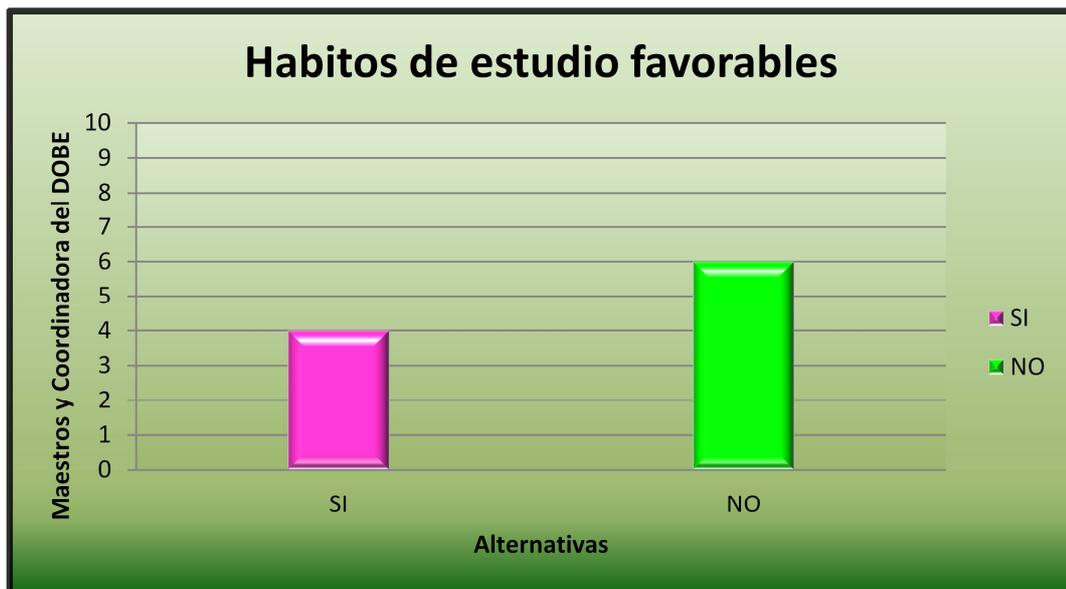
Tabla: 30

**Hábitos de estudio favorables**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	4	40
NO	6	60
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 20



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

### **Análisis de la interrogante:**

Según los resultados de las encuestas, el 60% de los participantes respondieron que los estudiante no poseen hábitos de estudios favorables, esto en referencia a que entre los tres décimo año del plantel, el grupo investigado sería el que tiene menor promedio académico, por tanto esta apreciación demuestra que se debe reforzar el tema de la formación de hábitos de estudio para favorecer el rendimiento académico.

**3. ¿Generalmente sus estudiantes preguntan cuándo tienen alguna duda frente a la explicación de la clase?**

Tabla: 31

**Participación en clases**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	8	80
NO	2	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 21



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

De los resultados en referencia a la participación de los estudiantes en clases por alguna duda sobre temas expuestos, el 80% de los encuestados mencionó que sus estudiantes participan en clases, se hace referencia a las observaciones realizadas donde el grupo es muy activo y participativo pero esa actividad puede confundirse ya que existen ciertos estudiantes que se mantienen activos y participativos pero desligados a la explicación del maestro, propiciando juegos y demás distracciones para sí mismo y para el grupo.

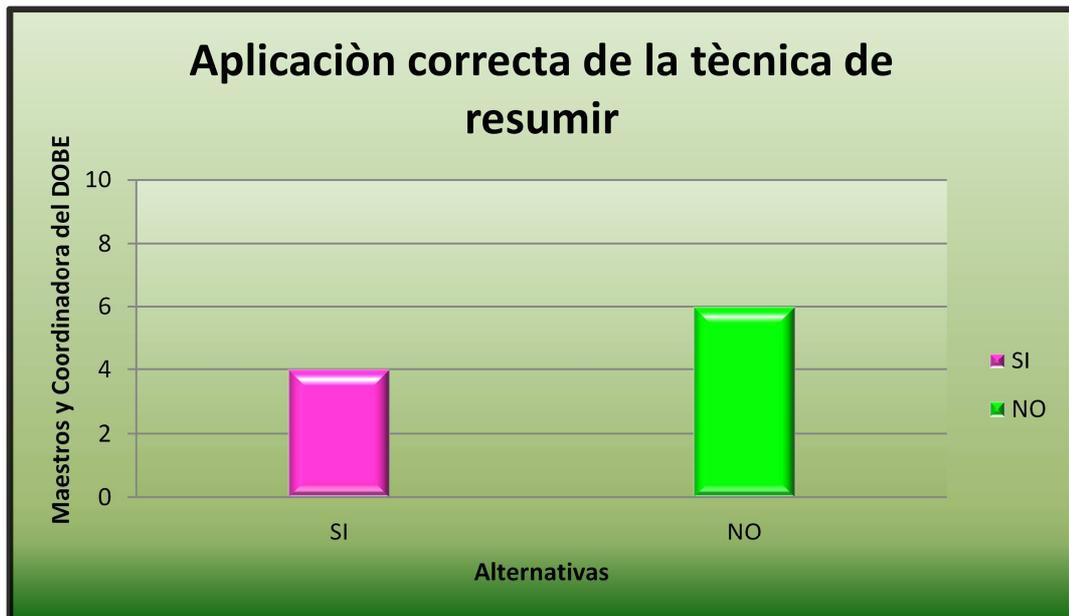
**4. ¿Los estudiantes realizan fácilmente resúmenes, identificando ideas principales y secundarias de un tema?**

Tabla: 32 **Aplicación correcta de la técnica de resumir**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	4	40
NO	6	60
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 22



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

Según los resultados expuestos en encuesta por los maestros, el 60% de los participantes considera que sus estudiantes no aplicarían fácilmente la técnica de elaborar resúmenes en base a la identificación de ideas principales y secundarias, de un tema propuesto, por tanto se revela la necesidad de reforzar esta técnica de estudio, para que se genere en hábito de estudio.

5. ¿Aplican los estudiantes, gráficos, esquemas y mapas conceptuales en exposiciones realizadas?

Tabla: 33

**Exposiciones con gráficos, esquemas y mapas conceptuales**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	3	30
NO	7	70
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 23



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

Según los resultados, el 70% de los participantes encuestados, respondieron que en exposiciones, los estudiantes no usarían esquemas, gráficos o mapas conceptuales como parte de sus presentaciones habituales, acotando que la mayoría de las exposiciones realizadas son referentes y copias textuales del Internet y que al solicitar un análisis personal sobre el tema, esto generaría malestar en el estudiante, denotando deficiencia en el uso de las técnicas en mención y en habilidades como la comprensión lectora y capacidad crítica.

6. ¿Considera que la puesta en práctica hábitos de estudio favorecen el rendimiento académico?

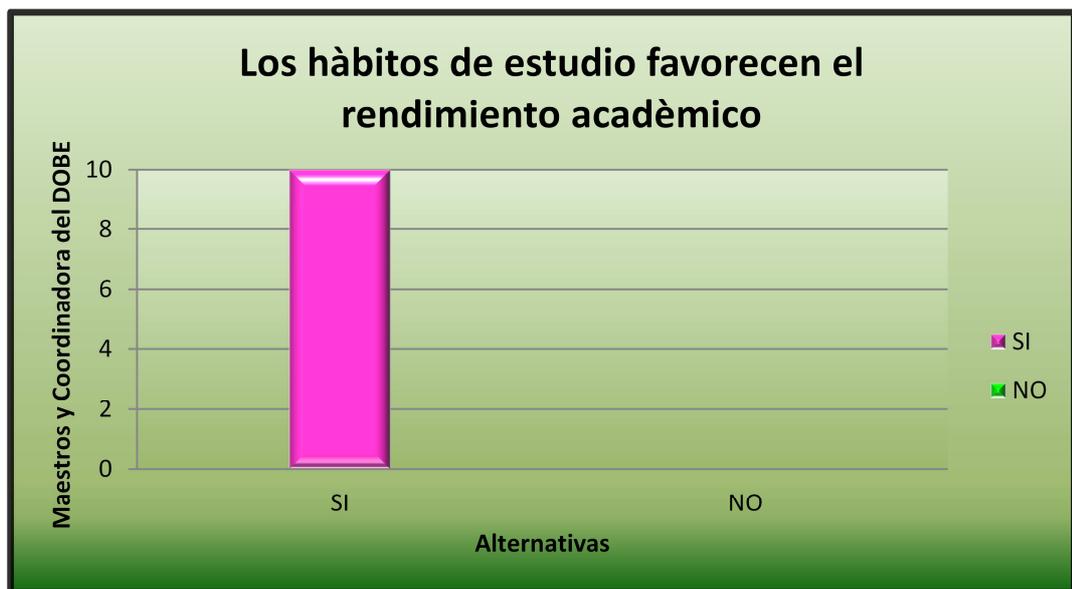
Tabla: 34

**Los hábitos de estudio favorecen el rendimiento académico**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	10	100
NO	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 24



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

Frente al resultado general sobre los hábitos de estudio como categoría que favorece el rendimiento académico, los encuestados manifestaron una aprobación del 100%, lo que refleja que la formación de hábitos de estudio es una variable que cada maestro considera importante tanto para el aprendizaje de sus estudiantes, como para el rendimiento académico y la regulación de ciertas conductas en referencia al proceso de interaprendizaje en el aula.

**7. ¿Existe la necesidad de implementar diálogos sobre estrategias y métodos de estudio a estudiantes?**

Tabla: 35

**Diálogos a estudiantes**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	8	80
NO	2	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 25



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

Según los resultados de las encuestas el 80% de los maestros consideran que es necesaria la implementación de diálogos sobre estrategias y métodos de estudio, lo que refleja la necesidad de fomentar el uso de técnicas y herramientas de estudio, considerándolas un beneficio para los estudiantes, reflejando que son temas de importancia en el proceso de interaprendizaje.

**8. ¿Existe la necesidad de implementar diálogos sobre estrategias y métodos de estudio a los maestros?**

Tabla: 36

**Diálogos a maestros**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	8	80
NO	2	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 26



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

**Análisis de la interrogante:**

En referencia a la necesidad de diálogos sobre estrategias y métodos de estudio a los maestros, el 80% de los participantes asintió como positiva la propuesta, señalando que es relevante la actualización y acogida de nuevos métodos que enriquezcan sus conocimientos, favoreciendo el rendimiento académico de los estudiantes, siendo de importancia en la práctica docente y complementando la posibilidad de una mayor vinculación del maestro estudiante en relación a su proceso de interaprendizaje.

## Análisis de la ficha de observación aplicada:

Se realizó diez visitas áulicas, correspondientes a diversas a firmas:

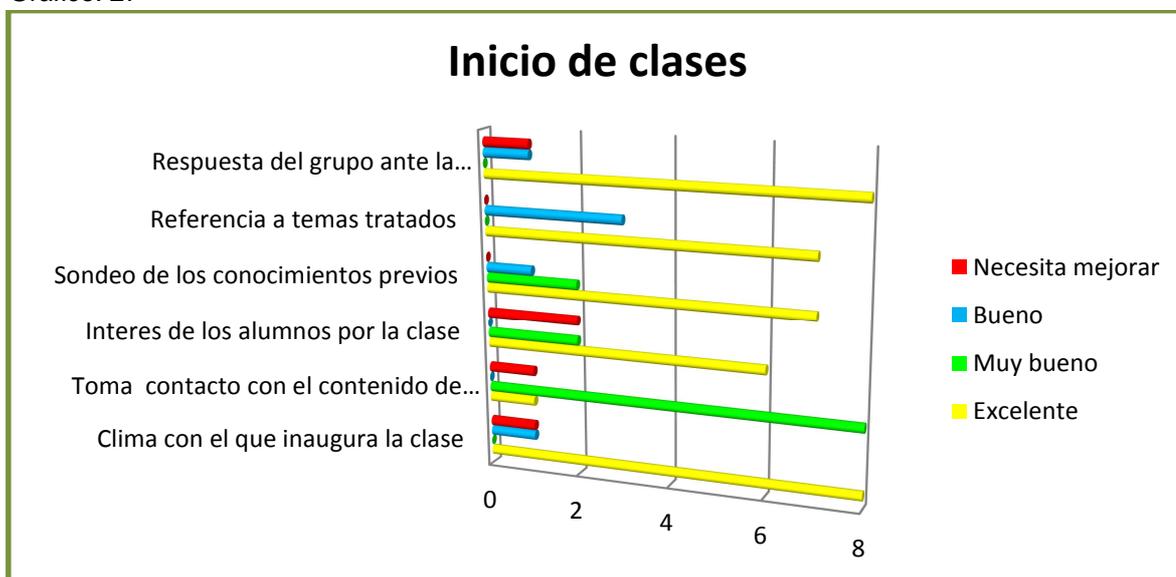
Tabla: 37

### Inicio de la clase

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	Total
Clima con el que inaugura la clase	8	0	1	1	10
Toma contacto con el contenido de la clase	1	8	0	1	10
Interés de los alumnos por la clase	6	2	0	2	10
Sondeo de los conocimientos previos	7	2	1	0	10
Referencia a temas tratados	7	0	3	0	10
Respuesta del grupo ante la presentación del tema	8	0	1	1	10

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 27



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

## Interpretación:

Se aprecia que los profesores tienden a propiciar un adecuado inicio de clases, considerando diversas variables en relación al tema que van a iniciar, así también se destaca la existencia de necesidad despertar mayor interés de los estudiantes en los temas tratados, en materias específicas.

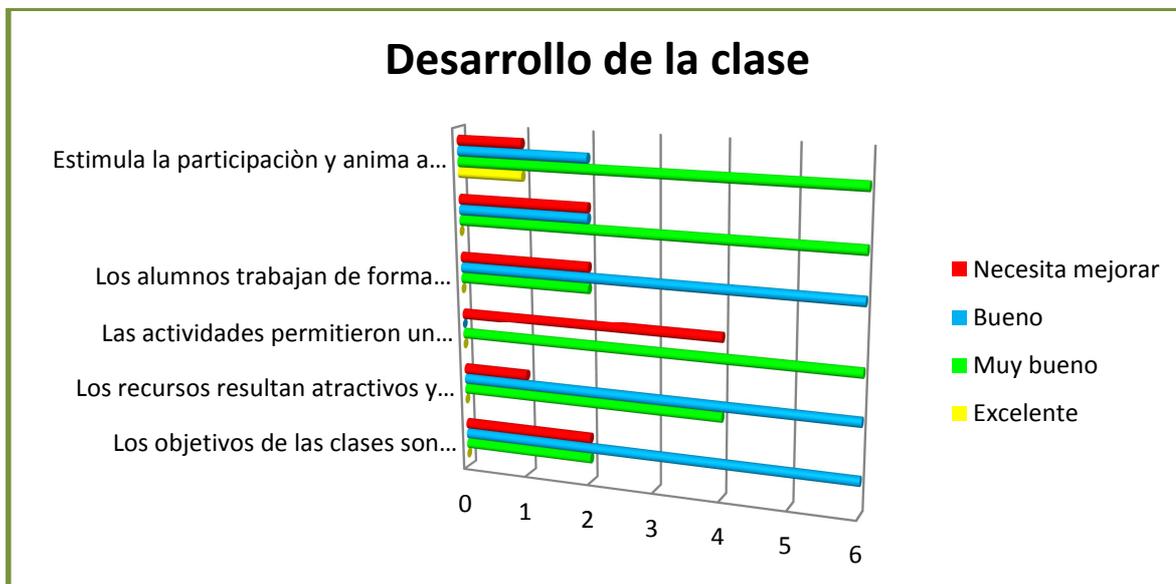
Tabla: 38

### Desarrollo de la clase

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	Total
Los objetivos de las clases son conocidos por los estudiantes	0	2	6	2	10
Los recursos resultan atractivos y adecuados al tema	0	4	6	1	11
Las actividades permitieron un aprendizaje significativo	0	6	0	4	10
Los alumnos trabajan de forma organizada y productiva	0	2	6	2	10
El profesor está atento a los estudiantes que presenten en el tema expuesto	0	6	2	2	10
Estimula la participación y anima a que expresen opiniones, discutan, formulen preguntas	1	6	2	1	10

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 28



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

### Interpretación:

En referencia al desarrollo de la clase, se evalúa como muy bueno, indicando a la vez que se necesita mejorar ciertas categorías, entre ellas el dar a conocer los objetivos de la clase, promover la participación e inclusión de todos los estudiantes en actividades que conlleven a un aprendizaje significativo en el aula de clases.

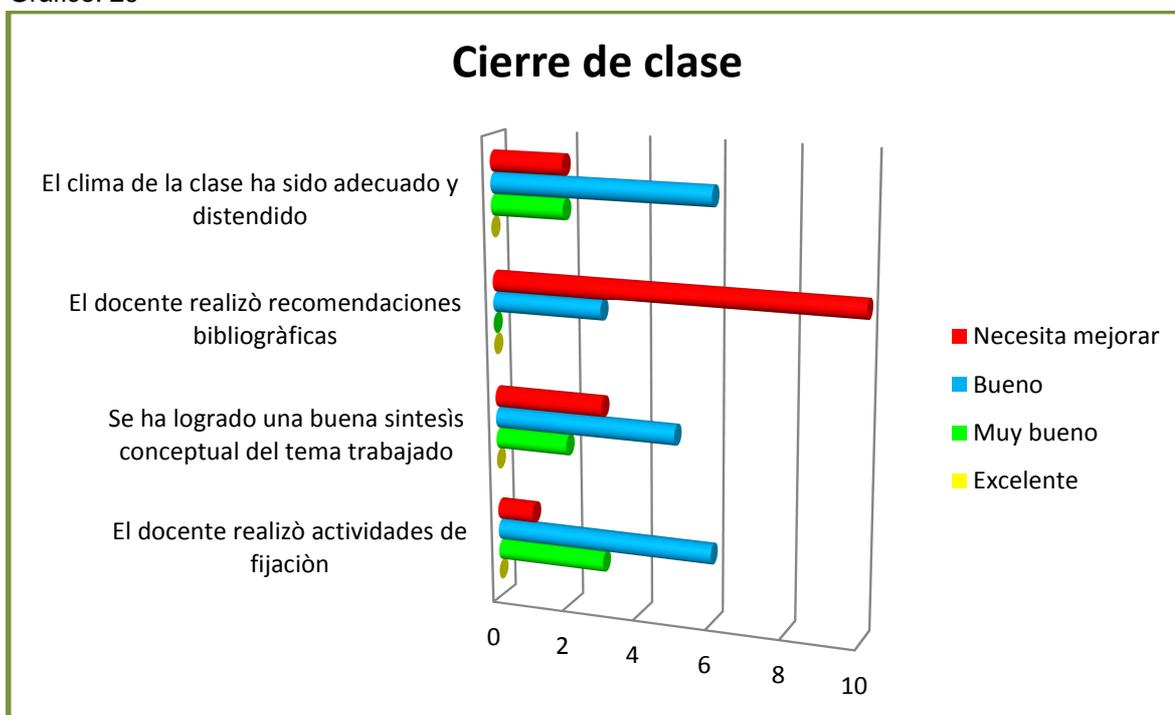
Tabla: 39

### Cierre de la clase

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	Total
El docente realizó actividades de fijación	0	3	6	1	10
Se ha logrado una buena síntesis conceptual del tema trabajado	0	2	5	3	10
El docente realizó recomendaciones bibliográficas	0	0	0	10	10
El clima de la clase ha sido adecuado y distendido	0	2	6	2	10

Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

Gráfico: 29



Elaborado por: Isabel Iliana Cepeda Avila

### Interpretación:

De las observaciones realizadas, se destaca la necesidad de promover el uso de referencias bibliográficas, ya que esto posibilita la formación del hábito de recurrir a la revisión de diversos materiales en referencia al tema explicado en clases.

En referencia al clima, se destacan ciertos factores ambientales como el ruido, el número de estudiantes, la ventilación como aspectos que interfieren en menor grado en la efectividad del proceso de interaprendizaje. Así también el factor actitudinal por parte de los docentes debe ser considerado para su fortalecimiento.

### **3.2. Análisis de cada una de las técnicas**

Con el método de la observación, para su puesta en práctica en la Institución, se necesitó de varios momentos, desde el primer acercamiento al entorno donde se desarrolla la problemática a investigar, permitiendo el registro de datos de manera informal y específica, procurando la recogida de datos relevantes.

La ficha de observación, aplicada en el Colegio Técnico Provincia de Bolívar permite detallar aspectos físicos del plante, su estructura, localidad, datos importantes para conocer el entorno de la institución y enfocar los datos al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Permite además obtener datos en referencia del comportamiento de los estudiantes, en varios momentos de su estadía en el plantel, así también la relación entre toda la comunidad educativa, y lo más relevante, el desempeño en el salón de clases. Considerando escena principal donde se muestras muchas características relevantes para el estudio.

Se complementó para la investigación, la aplicación de una encuesta, estructurada para maestros, estudiantes y padres de familia, cuyas preguntas se interrelacionaban, permitiendo el conocimiento del punto de vista directo de todos los participantes, en referencia a la problemática. Las encuestas estuvieron dividida en 10 preguntas para estudiantes, 8 preguntas para maestros incluida la coordinadora del DOBE y 8 preguntas para padres de familia.

La población a quien se aplicó la encuesta estuvo conformada por 30 estudiantes, 12 padres de familia y 10 maestros correspondientes a las materias principales del paralelo investigado, los datos obtenidos a través de técnicas aplicadas tiene por objeto conocer no solo el contexto en el que se desarrolla ò promueve el rendimiento académico de los estudiantes, si no que brinda la posibilidad de distinguir aquellas categorías que lo fomentan y aquellas que interfieren.

En lo referente a la variable hábitos de estudio, las técnicas aplicadas permiten el reconocimiento de las habilidades de estudio que poseen los estudiantes y además de las debilidades que se tengan al implementar ciertas técnicas de estudio, permitiendo en el proceso la implementación de ciertas estrategias ò indicaciones que favorezcan tanto a estudiantes como a maestros en su objetivo común, siendo este un óptimo aprendizaje.

### **3.3. Análisis global de las técnicas**

En el análisis de la guía de observación y de la encuesta de forma general, facilita la comparación y correlación de las variables propuestas, relacionando los tópicos de cada una de las preguntas planteadas, ya sea de respuestas de padres, maestros ò estudiantes, participantes en la investigación.

Por una parte la perspectiva de los estudiantes, desde sus respuestas altamente positivas en relación a la práctica de hábitos de estudio, puede ser de forma global equiparada con las observaciones realizadas y versiones de padres y maestros llegando así a una conclusión objetiva.

En referencia a las respuestas de los padres de familia, se obtuvo la opinión de padres de familia en relación al desempeño académico del estudiante, su apreciación desde el ambiente institucional hasta ciertas pautas del desempeño y hábitos de estudio aplicados en casa, esta información en relación a la observación realizada se compara tanto con los registros físicos como de la actitud que ha sido observada.

Los datos recabados de la encuesta a padres posibilitan además de una mayor implicación de ellos, en el proceso de aprendizaje de sus hijos, reconsiderando la importancia del hogar para la conformación de hábitos de estudio, promueven además mayor atención a puntos mencionados en la encuesta, como el mediar en lo posible la actividad de estudio promoviendo la autonomía y responsabilidad del estudiante.

La observación y la encuesta realizada a los docentes nos da a conocer datos en relación a los puntos de vista sobre los estudiantes, al mismo tiempo la observación realizada se conjuga con los datos recogidos de las clases que pudieron ser observadas, por tanto se puede identificar las fortalezas de los docentes por promover ambientes de aprendizaje significativo y ciertas debilidades en dependencia al trabajo con técnicas como esquemas, mapas conceptuales, entre otros.

Los maestros participantes de la encuesta, coinciden en que es necesario mayor conocimiento y actualización del uso y aplicación de estrategias de estudio, así mismo destacan la importancia de los hábitos de estudio adecuados favorecen en rendimiento académico de los estudiantes.

Ambas técnicas utilizadas en el estudio investigativo, permiten la fundamentación de las conclusiones elaboradas, ya que debido a la vinculación de la observación científica cada apreciación está basada en hechos registrados, por tanto la importancia de conjugarla con otra técnica como la encuesta le da mayor valor y relevancia a la perspectiva que se planteó al inicio con la formulación de objetivos generales y específicos.

La vinculación de los análisis tanto de la encuesta como la observación permite la correlación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año, acercándonos a una generalización de la problemática en el plantel, para prevenir y fortalecer la práctica de métodos y técnicas de estudio y fomentar los hábitos de estudio que encaminen a los alumnos investigados, como a estudiantes de otros niveles educativos a un mejor y efectivo rendimiento académico.

## 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

- Las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, actúan de forma dependiente, es decir que se establece una influencia en el rendimiento académico, lo que puede comprobarse con la hipótesis propuesta.
- La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico.
- Se reconoce que los estudiantes no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias metacognitivas como medio para alcanzan resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de interaprendizaje.
- Los hábitos de estudio de los estudiantes de décimo año investigados, tienen tendencia ser positivos y adecuados, sin embargo existen factores, como la utilización de técnicas de estudio, organizar apuntes en clase para tener cuadernos al día, participación en clases que deben ser enfatizadas.
- La planificación y distribución del tiempo y formas de estudio, así como los factores de ambientes desfavorables y compañía de estudio inapropiada, son categorías que deben ser revisadas.
- La correcta aplicación de técnicas de estudio, que incluyan esquemas, mapas conceptuales, subrayados, resúmenes, entre otros vinculados directamente a los planes de estudio, deben ser actualizados.
- Del análisis de los resultados, padres y estudiantes proyectan que el hábito de tener un lugar específico para estudiar es algo que se aplica regularmente, sin embargo existe un cierto porcentaje que debe ser considerado, pues revela que este hábito debe ser consolidado.
- El entorno en que los estudiantes realicen las actividades académicas debe estar alejado de ruidos, en orden e iluminado.
- Es necesaria la mediación e involucramiento de los padres en relación al fortalecimiento de hábitos de estudio y utilización de tecnologías como fuente destacada de información para el aprendizaje y apoyo del estudio.
- Se reconoce la predisposición de los estudiantes por mantener buenas calificaciones, mejorar su rendimiento académico y la forma de aprender y estudiar.
- Los maestros tienen predisposición para participar en charlas sobre estrategias y métodos de estudio, reconociendo la importancia del proceso.

## 4.2 Recomendaciones

- Es conveniente de que las autoridades educativas del Colegio Técnico Provincia de Bolívar, impulsen el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio, proponiendo la aplicación práctica de técnicas que contribuyan al mejoramiento y prevención del rendimiento académico de los estudiantes.
- Promover en el aula de clases, la participación de los estudiantes utilizando estrategias metacognitivas que se relacionen con el proceso de interaprendizaje, y se convierta en un hábito y fortaleza de todo el grupo.
- Organizar programas, charlas, talleres sobre hábitos de estudio y utilización de técnicas y estrategias en relación a aprender a aprender, destinadas a estudiantes, maestros y padres de familia.
- Fomentar la aplicación de técnicas de estudio, como las estrategias de síntesis y comprensión, esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, entre otros.
- Las actividades de diálogo y capacitación a docente y estudiantes, permitirán la reestructuración y fortalecimiento de hábitos de estudio existentes en los adolescentes favoreciendo el rendimiento académico que poseen.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Gonzáles, A. (1985). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Francisco Marroquín Guatemala.
- López, G.J (2008). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas peruanas*. Tesis de maestría en ciencias de la educación, Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- González, B C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Garbanzo, G.M. (2007).Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1),43-63.
- Álvarez, J.L. (2005).Causas endógenas y exógenas del rendimiento académico de los estudiantes de matemática, Computación e informática de la facultad de ciencias de la educación de la UNJBG de Tacna. *Ciencia & Desarrollo*, 9, 18-19.
- Tobar, A. (2001) *.El Constructivismo en el Proceso De Enseñanza Aprendizaje*. México: Editorial Tresguerras. (p.76).
- Díaz, F., Barriga, A., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill. (p.24).
- Solano, J. (2002).*Educación y Aprendizaje*. Costa Rica: Impresora Obando. (p.73).
- Solano, J. (2002).*Educación y Aprendizaje*. Costa Rica: Impresora Obando. (p.69).
- Papalia, D. (1990).*Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw-Hill. (p.164).
- Universidad y Educación Central de Venezuela. Comisión de Estudios de Postgrados, D. (s.f). Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/2054636/El-Constructivismo>

- Ausubel, D.P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983), (reimp.1991).*Psicología Educativa*, México: Editorial Trillas. (p.538).
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Editorial Octaedro, S.L. (p.13).
- Jaimes, M.A., y Reyes, J.M. (2008). Los Hábitos de Estudio y su Influencia en el Aprendizaje Significativo. *UPIICSA, XVI, VI,(48),20*.
- Solano, J. (2002).*Educación y Aprendizaje*. Costa Rica: Impresora Obando. (p.122).
- Barboza, M. (2008). ¿Qué es la metacognición? Desde una perspectiva vigotskiana. Recuperado de <http://psicologiampb.blogspot.com/2008/11/qu-es-la-metacognicin-desde-una.html>
- Anaya, D. (s.f). Recuperado de <http://www.slideshare.net/doris/metacognicion-estrategias-y-procesos>
- Ley orgánica de educación intercultural.(2011). Registro Oficial N° 417. Recuperado de [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Ley\\_organica\\_educacion\\_intercultural.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf)
- Hernández, R. (2006).*Metodología de la investigación*. IV edición. México: Mc Graw-Hill. Interamericana.(p.100).

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J.L. (2005). Causas endógenas y exógenas del rendimiento académico de los estudiantes de matemática, Computación e informática de la facultad de ciencias de la educación de la UNJBG de Tacna. *Ciencia & Desarrollo*, 9.
- Anaya, D. (s.f). Recuperado de <http://www.slideshare.net/doris/metacognicion-estrategias-y-procesos>
- Ausubel, D.P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983), (reimp.1991). *Psicología Educativa*, México: Editorial Trillas.
- Avila, R., Alcàzar, M., y Díez, C.(2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. España, Jaén: La casa del libro Encuadernaciones.
- Barboza, M. (2008). ¿Qué es la metacognición? Desde una perspectiva vigotskiana. Recuperado de <http://psicologiampb.blogspot.com/2008/11/qu-es-la-metacognicin-desde-una.html>
- Coll, C., Martín, Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Ediciones Graó.
- Chicharro, M.(2009). *Taller de Técnicas de Estudio*. Madrid: Paralelo Ediciones S.A.
- Díaz, F., Barriga, A., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías*. México: Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V., Reynosa.
- Ecuador. Ley orgánica de educación intercultural.(2011). Registro Oficial N° 417.  
Recuperado de [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Ley\\_organica\\_educacion\\_intercultural.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf)
- Elichiry, N.E. (2009). *Aprendizajes escolares: Desarrollos en psicología educacional*. Buenos Aires: Editorial Manantial.

- Fundación Antena. (2010). *Investigación sociológica sobre los hábitos de estudio de los escolares españoles. El fracaso escolar y sus causas*. Recuperado de [http://www.defensordelmenor.org/upload/documentacion/estudios/investigacion\\_sociologica\\_habitos.pdf](http://www.defensordelmenor.org/upload/documentacion/estudios/investigacion_sociologica_habitos.pdf)
- Garbanzo, G.M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1).
- Gonzáles, A. (1985). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Francisco Marroquín Guatemala.
- González, B C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. IV edición. México: Mc Graw-Hill. Interamericana.
- Jaimes, M.A., y Reyes, J.M.(2008). Los Hábitos de Estudio y su Influencia en el Aprendizaje Significativo. *UPIICSA*, XVI, VI,(48).
- López, G.J (2008). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas peruanas*. Tesis de maestría en ciencias de la educación, Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Papalia, D. (1990). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw-Hill.
- Porcel, E., Dapozo, G. y López, M. (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx//contenido//vol12no2/contenido-porceldapozo.pdf>
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Robleto, J. (1996). *Conceptos y Teorías del Aprendizaje*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Editorial Octaedro, S.L.

- Sánchez, R., Osornio, L., Heshiki, L., y Garcés, L. (2008). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de médico cirujano de la FESI, UNAM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 11(2).
- Solano, J. (2002). *Educación y Aprendizaje*. Costa Rica: Impresora Obando.
- Tobar, A. (2001) .*El Constructivismo en el Proceso De Enseñanza Aprendizaje*. México: Editorial Tresguerras.
- Torres, M.R., Tolosa, I., Urrea, M., y Monsalve, A.M.(2009). Hábitos de estudio Vs. Fracaso académico. *Redalyc*, 33, (2).
- Universidad y Educación Central de Venezuela. Comisión de Estudios de Postgrados, D. (s.f). Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/2054636/El-Constructivismo>

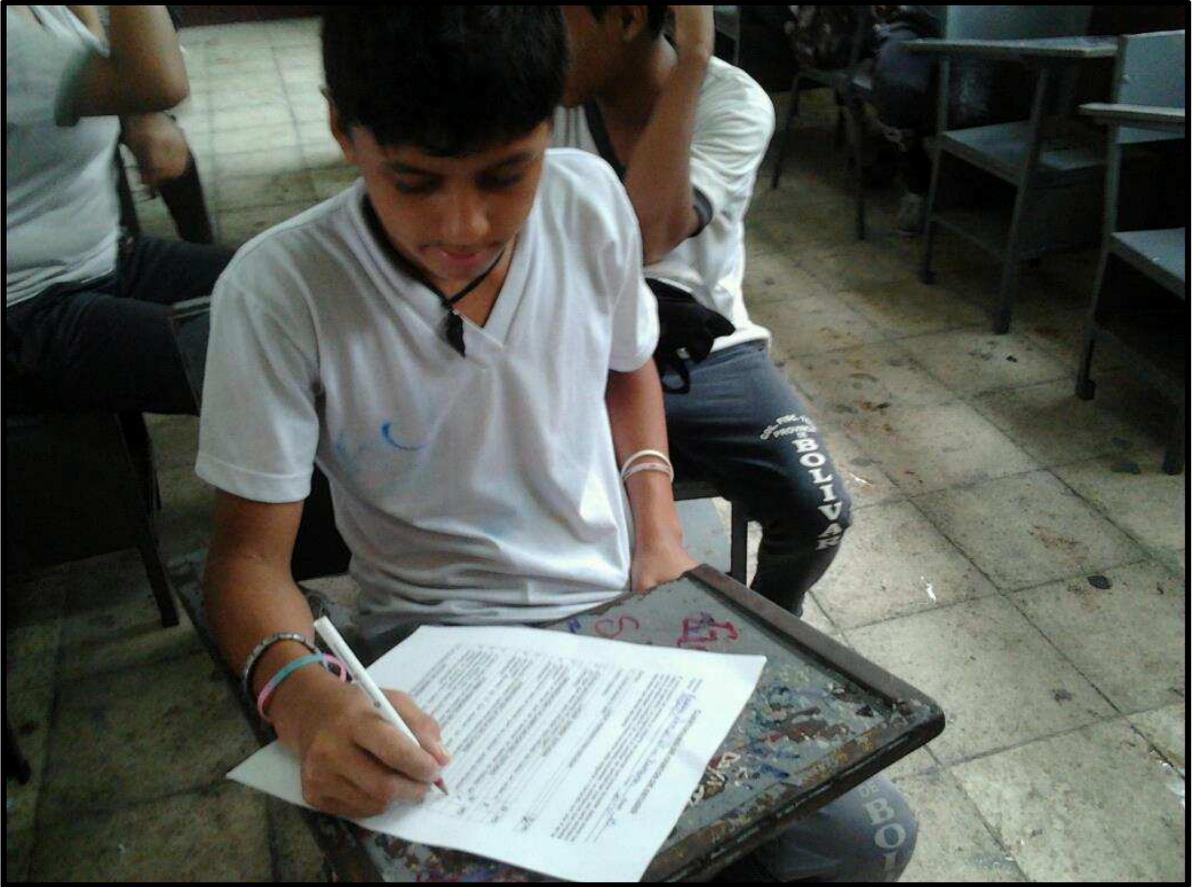
# Anexos



Puerta principal del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar

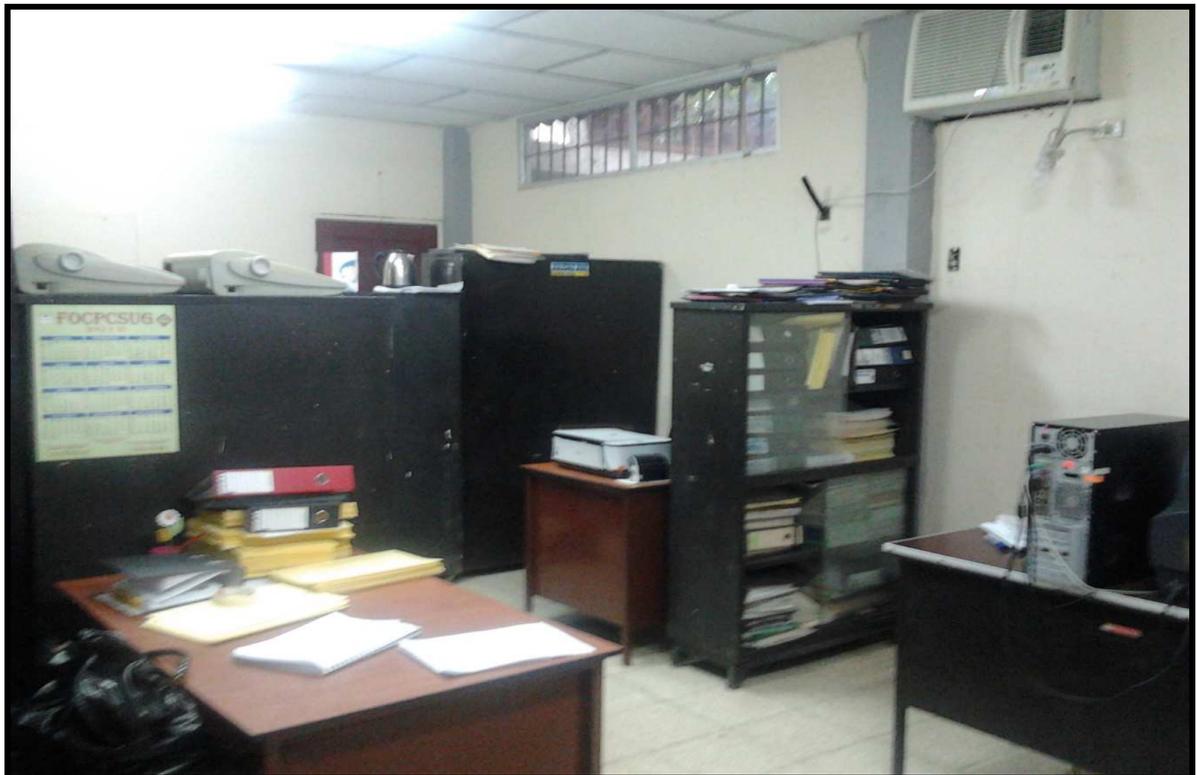


Con el grupo investigativo de Décimo año de educación general básica.





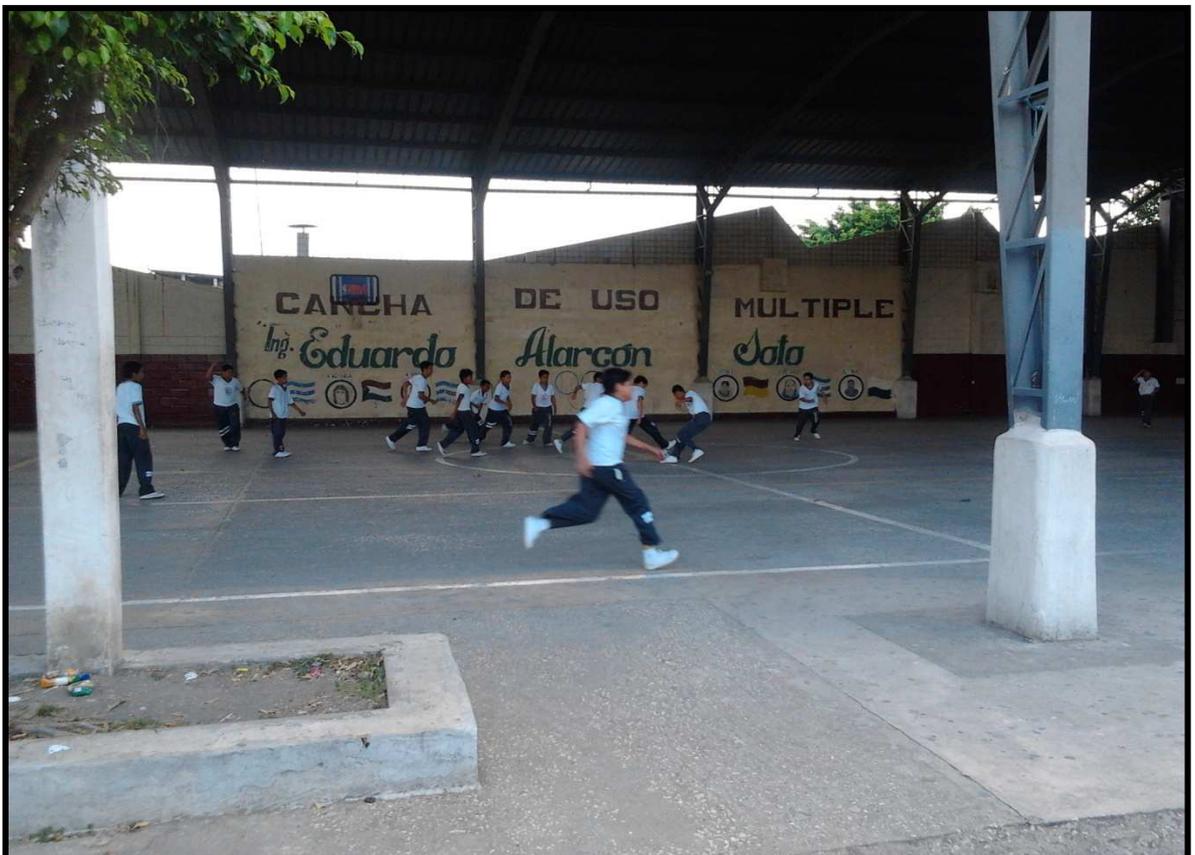
Junto la Coordinadora del DOBE



Instalaciones de DOBE en el Colegio Técnico Provincia de Bolívar



Foto parte de la observación Institucional



Cancha principal



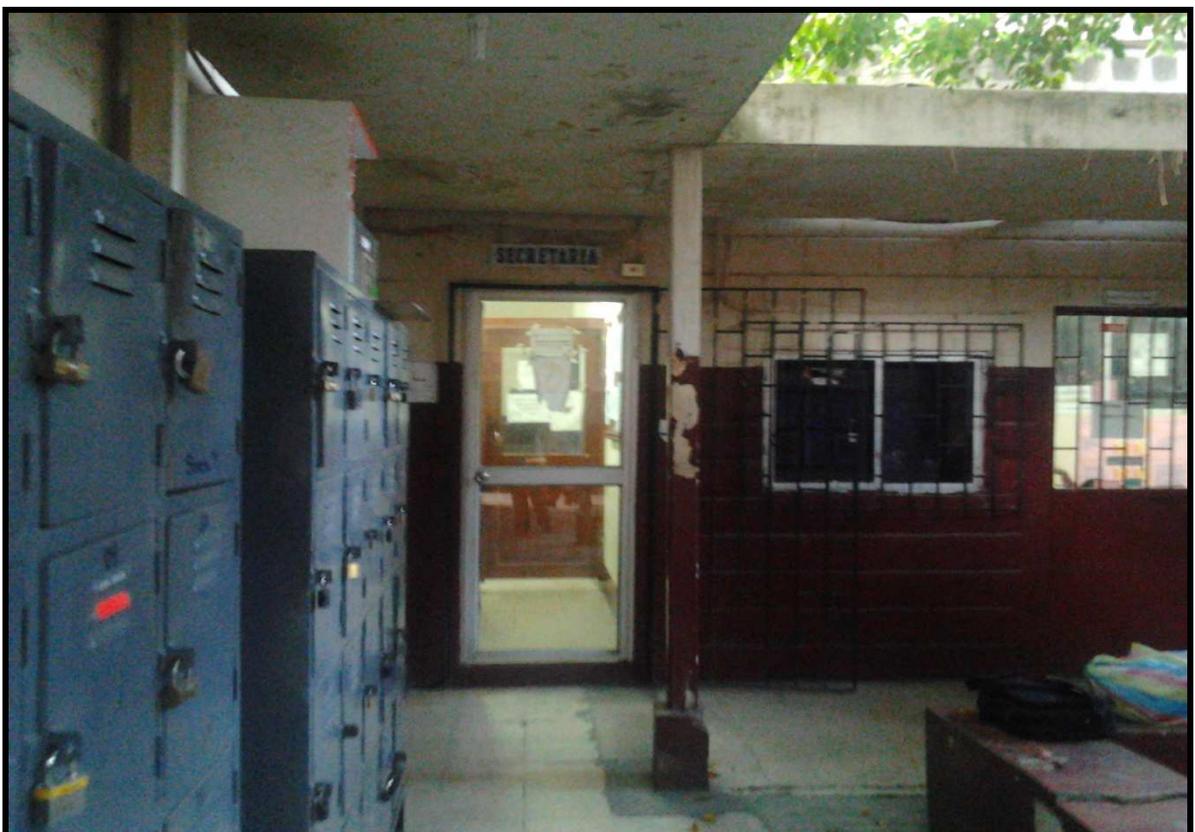
Ubicación del departamento médico y odontológico del plantel



Instalaciones de los cursos de décimo año de educación general básica



Vista del espacio sin pavimentar



Instalaciones de la secretaria y rectorado.



Auditorio Dr. Iván Pazmiño Jiménez

**Cuadro de escala de porcentajes – primer Trimestre**

**Promedios generales del curso décimo “D”**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>Lengua</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Sociales</b>	<b>CC.NN</b>	<b>Inglés</b>	<b>Música</b>	<b>Dibujo</b>	<b>C. Física</b>	<b>Contabilidad</b>	<b>PROMEDIO GENERAL</b>
<b>Promedio del curso</b>	<b>16.21</b>	<b>17.08</b>	<b>18.55</b>	<b>17.82</b>	<b>17.82</b>	<b>18.65</b>	<b>17.51</b>	<b>20</b>	<b>17.76</b>	<b>17.93</b>

Fuente: Acta de calificaciones

Año lectivo 2012 – 2013

**Cuadro de escala de porcentajes – Segundo Trimestre**

**Promedios generales del curso décimo “D”**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>Lengua</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Sociales</b>	<b>CC.NN</b>	<b>Inglés</b>	<b>Música</b>	<b>Dibujo</b>	<b>C. Física</b>	<b>Contabilidad</b>	<b>PROMEDIO GENERAL</b>
<b>Promedio del curso</b>	<b>15.64</b>	<b>16.53</b>	<b>17.22</b>	<b>18.54</b>	<b>17.60</b>	<b>17.75</b>	<b>17.64</b>	<b>18.29</b>	<b>16.55</b>	<b>17.30</b>

Fuente: Acta de calificaciones

Año lectivo 2012 - 20

## Reporte de la observación realizada

### **Datos informativos:**

**Institución:** Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar.

**Dirección:** Sauces 5 área comunal.

**Jornada:** Vespertina

**Nivel:** Básico / Bachillerato

**Observadora:** Isabel Iliana Cepeda Avila

**Rectora encargada:** Supervisora de educación Lcda. Kelly Apuntes Burgos

**Coordinadora del DOBE:** Lcda. Isabel Balón

**Año lectivo:** 2012 -2013

### **Características del entorno escolar**

#### **Datos geográficos de la institución:**

**Dirección:** Se encuentra ubicada en la Parroquia Tarqui en el sector de Sauces 5

**Parroquia:** Tarqui

**Ciudad:** Guayaquil

**Provincia:** Guayas

**País:** Ecuador

#### **Los límites:**

Se encuentra ubicada en el sector de Sauces 5.

- Al Norte con la Av. José Luis Tamayo (Lindera con Guayacanes)
- Al Sur en la Av. Enrique Graun Ruíz (Lindera con Sauces 3)
- Al Este con la Av. Rodrigo Icaza Cornejo o Río Guayas (Lindera con Sauces 4)
- Al Oeste la Av. Antonio Parra Velazco (Lindera con Sauces 6)

#### **Informe sectorial:**

En el sector cuenta con farmacias, escuelas particulares y fiscal mixta, incluyendo parques alrededor la característica de la población la mayoría de los habitantes trabaja en actividades relacionadas con el comercio, en su gran mayoría tienen pequeñas empresas como tiendas, comedores, en la actualidad existen casas de construcción mixta, casas de 3 pisos, casas de hormigón armado y provisto de servicios básicos como agua por tuberías, redes de alcantarillado un UPC, cabe añadir que no está dividida por cuadras sino por bloques.

Los servicios de salud son muy pocos alrededor del sector solo hay farmacias. En relación al centro educativo, los usuarios pueden llegar fácilmente por medio de las líneas de transporte que llegan de todas las partes tanto centro, norte, sur.

Las líneas: son línea 75, línea 132, línea 104, línea 92, línea 80, línea 82, línea Cayetano.

#### **Características del edificio:**

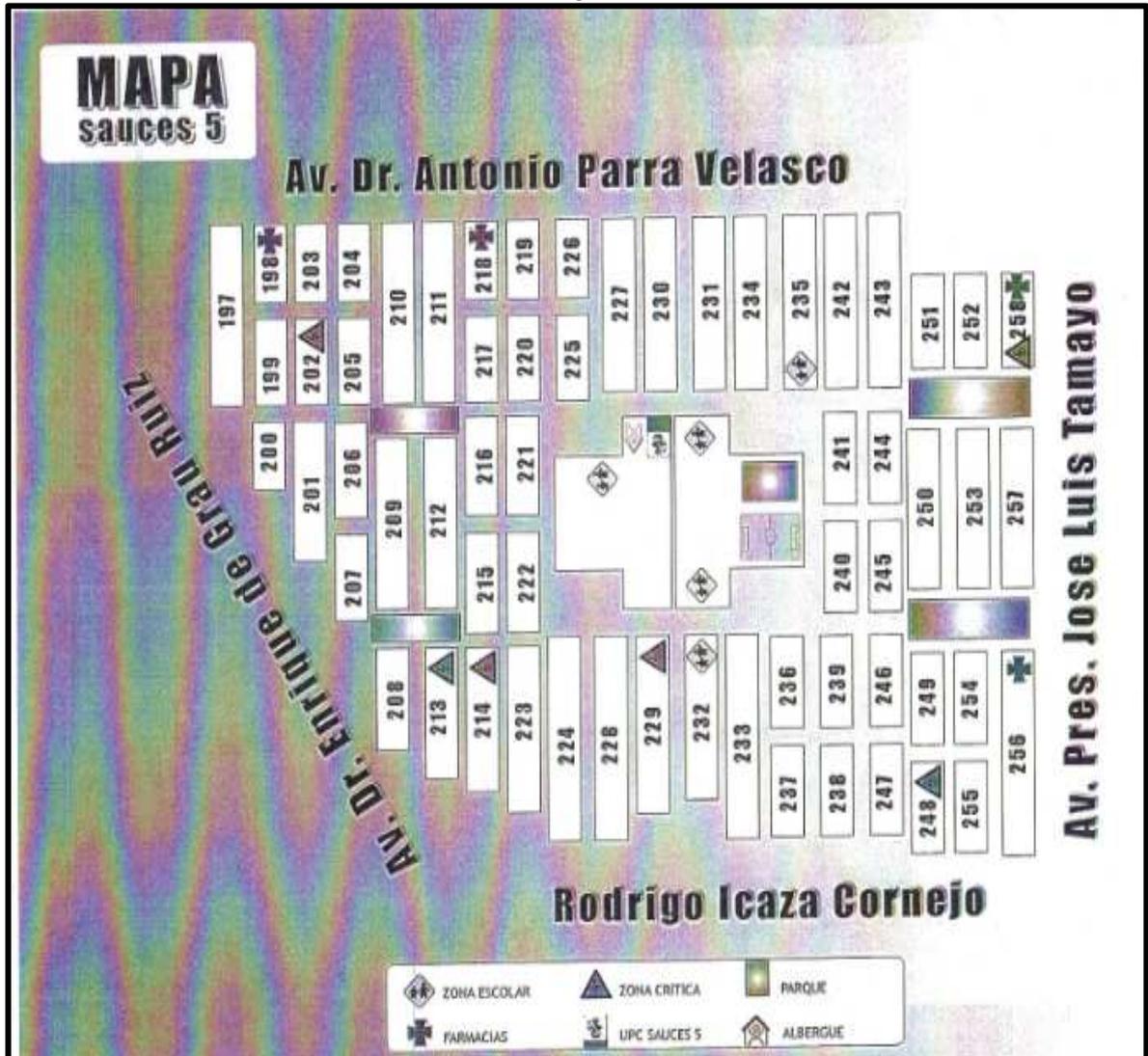
El espacio o infraestructura del espacio escolar, se delimita por el cerramiento de grandes muros de concreto.

El colegio cuenta con un amplio espacio adicionalmente está provisto de servicios básicos (agua, luz internet y existe líneas telefónicas).

Las instalaciones y salones reflejan relativo orden, ya que se divide por bloques y paralelos, además de la ubicación de su departamento médico y odontológico dentro del plantel.

Croquis de la ubicación del Plantel:

### Mapa



Fuente: UPC del Sector Saucés 5

Los salones, son amplios pero ya que es un colegio masivo de estudiantes, sus instalaciones quedarían reducidas.

Consta de 3 amplios espacios, dividido en 2 canchas pavimentadas y un espacio que aparenta ser otra cancha pero que al no estar pavimentada, posibilita la presencia de mucho polvo.

En relación a las adecuaciones de acceso tiene una puerta principal muy amplia, lo que facilita la salida de los estudiantes, además de encontrarse otras posibles

salidas mismas que se mantienen en lugares específicos, tiene barandales, agarraderas.

En relación a los servicios higiénicos, son varios y organizados de forma sectorial según sean de hombres o de mujeres, pero que en ocasiones resultan no ser suficientes en por el gran número de estudiantes.

### **Entre los equipos para la capacitación que posee el centro, se encuentran:**

- Laboratorio de informática
- Área audiovisual
- Biblioteca
- Canchas deportivas

### **Equipamiento en salud:**

- Departamento Odontológico
- Departamento de psicología
- Departamento médico

### **El interior de las escuelas y servicios**

La Institución está controlada por los maestros y maestras del plantel, ellos realizan turnos para regular determinadas actividades a lo largo del día, desde la entrada y salida de los estudiantes, comportamiento en actividades realizadas en los recreos y el orden y mantenimiento de las instalaciones como baños, paredes y demás elementos.

En la Dirección se encuentra la Directora, actualmente encargada y en el DOBE, el equipo de psicólogos, quienes tienen a su cargo determinados paralelos, tanto para la atención psicológico, como ser profesores de la asignatura de Orientación, siendo así la Coordinadora del departamento se vincula a cada caso presentado en el plantel y la atención de padres de familia, pero también es maestra, del salón investigado.

### **El interior del aula**

El salón de clases es un lugar ventilado, amplio, poco iluminado, la ventilación es natural, además de contar con un ventilador, mismo que no está encendido regularmente. Se debe considerar que es un colegio de alta demanda en matrícula por lo tanto el salón quedaría como no adecuado para el número de alumnos.

En lo que respecta a los materiales educativos con los que se cuenta, se detallan los básicos, pizarra, escritorio, bancas y carteles creados por los mismos estudiantes, aptos para estudiantes regulares. El ambiente de trabajo es relativamente pacífico y cooperativo, ciertos estudiantes pretenden constantemente llamar la atención y con ello descuidan su desempeño.

En relación a los maestros del décimo año básico, se proyecta un clima de apertura, de manera general, el interés de los estudiantes es mucho más evidente en la mayoría de las asignaturas, se propicia la participación y es observable que muchos estudiantes prefieren jugar o realizar actividades indistintas a las explicaciones de ciertos docentes y sobre todo después de la hora de recreo.