



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

EXPERIENCIAS SOBRE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS PERTENECIENTES A UNA COMUNIDAD DEL GUASMO NORTE



AUTORA:

FATIMA ESPERANZA ÁLAVA MACÍAS

TUTOR:

PSI. IVÁN MEJÍA MORA MSc.

Guayaquil, febrero 2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación en su totalidad a Dios que ha sido quien me ha sostenido desde el principio, me dio la fuerza y valentía necesaria a pesar de los obstáculos y circunstancias que me tocó vivir durante este proceso, a mi ahora esposo, porque mientras fuimos novios me animó a seguir y apostó por mí, me dio la confianza que este día llegaría y lo lograría, a mis 6 hijos que han tenido que estar sin mis atenciones muchas veces, pero me han amado igual y han comprendido todo aquello que conllevó este largo caminar, ellos son ese motivo grande que me hacía levantar cada mañana, también se lo dedico a mis 5 nietos, porque con sus alegrías y su ojos lleno de inocencia me han llenado de amor y me han motivado a no desistir. Se puede, si se quiere, todo este trabajo ha sido posible a estas personas que creyeron siempre en mí.

Fátima Esperanza Álava Macías



**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**EXPERIENCIAS SOBRE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR
DE LOS NIÑOS PERTENECIENTES A UNA COMUNIDAD DEL GUASMO
NORTE**

Autora: Fátima Esperanza Álava Macías

Tutor: Ps. Iván Mejía Mora. MSc.

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización de experiencias se desarrolló junto al proyecto “Promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujeres y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8”, como parte del servicio comunitario que tributa al proceso de titulación dentro de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil. El objetivo fue analizar y contribuir a la mejora del desempeño escolar de los niños y niñas del sector Guasmo Norte; teniendo como eje la caracterización de la influencia de los padres en el desempeño escolar. El trabajo fue realizado bajo un diseño cualitativo tomando la metodología de la sistematización de experiencia que busca a través de la participación en la comunidad generar nuevos conocimientos. La información que se obtuvo a lo largo del proceso fue recogida mediante diarios de campo, fichas de recuperación de aprendizaje y entrevistas con miembros claves de la comunidad que este caso fueron padres, educadores y promotores de la escuela particular “El Rincón de la Tía Bachita” y Movimiento Mi Cometa quien está aliada con CEPAM-Guayaquil. En respuesta al eje se identificaron características como el tiempo y espacio dedicado a las tareas en el hogar, los límites y reglas establecidos dentro de la dinámica familiar y la comunicación por parte de padres a hijos que guarda relación con la atención que ellos le brindan a los niños(as). Finalmente se realizaron conclusiones y recomendaciones que estaban destinados a cumplir el objetivo del trabajo.

Palabras clave: desempeño escolar, niños y niñas, familia, evaluación escolar.



**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**EXPERIENCES ON THE EVALUATION OF SCHOOL PERFORMANCE OF
CHILDREN BELONGING TO A COMMUNITY OF NORTH GUASMO.**

Author: Fátima Esperanza Álava Macías

Advisor: Ps. Iván Mejía Mora. MSc.

ABSTRACT

The present work of systematization of experiences was developed together with the project "Promotion and prevention in the eradication of gender violence of children, adolescents, women and family, in the sectors of Guasmo and Isla Trinitaria in zone 8", as part of the community service that is related with the process of certification of the Faculty of Psychological Sciences at the University of Guayaquil. The objective was to analyze and contribute to the improvement of school performance of children in the Guasmo Norte; having like axis the characterization of the parents' influence in the scholastic performance. The work was carried out under a qualitative design taking the methodology of the systematization of experience that seeks through the participation in the community to generate new knowledge. The information obtained throughout the process was collected through field diaries, learning recovery records and interviews with key members of the community that were parents, educators and promoters of the private school "El Rincon de la Tía Bachita" "And Movimiento Mi Cometa who is allied with CEPAM-Guayaquil. In response to the axis were identified families' characteristics such as: time and space dedicated to tasks in the home, the limits and rules established within the family dynamics and the communication from parents to children that is related to the attention they provide to the children. Finally, conclusions and recommendations were made that were intended to fulfill the objective of the work.

Keywords: school performance, children, family, school evaluation.

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	I
DEDICATORIA.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
ÍNDICE.....	V
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. La niñez: Definición y teorías del desarrollo.....	4
2.1.1. Teoría del desarrollo psicosocial: Erik Erikson	5
2.1.2. Teoría del aprendizaje: Jean Piaget	7
2.1.3. Teoría sociocultural: Lev Vygotsky.....	8
2.1.4. Teoría del aprendizaje social: Albert Bandura	9
2.1.5. Teoría ecológica-sistémica: Urie Bronfenbrenner	10
2.2. El niño y niña de 6-10 años: Desarrollo físico y cognitivo	11
2.3. La familia y su papel en el proceso de aprendizaje	13
2.4. El desempeño escolar y su evaluación	16
2.5. Desempeño escolar e influencia familiar: Estado del arte.....	18
2.6. Experiencia vivida en el Servicio Comunitario.....	26
3. METODOLOGÍA	22
3.1. Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias	22

3.2. Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización	23
3.3. Plan de sistematización.....	25
3.4. Consideraciones éticas	29
3.4.1. Cuestiones éticas formales.....	29
3.4.2. Cuestiones éticas más ampliadas	31
3.5. Fortalezas y limitaciones.....	31
4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	33
4.1. Familiarización con la comunidad Guasmo Norte.....	38
4.2. Sensibilización en el sector Guasmo Norte	39
5. REFLEXIÓN CRÍTICA.....	43
5.1. Lecciones aprendidas de la experiencia vivida	46
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
6.1 Conclusiones	48
6.2. Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS.....	57

1. INTRODUCCIÓN

El Ecuador a través de su máximo documento regulador reconoce que la educación es un derecho constituyente al área de políticas públicas y responsabilidad ineludible del Estado, el cual garantizará un desarrollo holístico del sujeto enmarcado en el respeto hacia así mismo, los derechos humanos, la vida y el medio ambiente; de esta forma el artículo 26 de la Constitución también menciona que “las familias y la sociedad tienen el derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008, p. 27) de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Con base a la preocupación pública de la educación el Ecuador dentro del periodo lectivo 2013-2014 contó con 22.687 instituciones educativas de las cuales 17.311 son fiscales, 4.559 son particulares, 469 fiscomisionales y 248 municipales (Antamba, 2015); siendo el Guayas la provincia con el mayor número de organizaciones de esta índole. La cantidad de establecimientos que pudimos observar se debe a la demanda ejercida por la cantidad de niños en el Ecuador que necesitan su espacio de educación, ya que según cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos el Ecuador (2013) contaba aproximadamente con 4'333.264 niños(as) de cero a doce años de edad; siendo el 51% niños y el 49% niñas.

Según el mismo reporte, ese año el 97,4% de los niños(as) correspondientes a las edades de cinco y doce años se matricularon en una escuelas o colegios (Instituto Nacional de Estadística y Censo, 2013). Frente a esta gran cantidad de niños y niñas asistiendo a instituciones educativas resulta necesario conocer cuál es su desempeño escolar para identificar si los espacios están cumpliendo o no con su objetivo de educar al sujeto en conocimientos formales; sin embargo la preocupación más grande no radica en el establecimiento educativo debido a que este cuenta con organismos reguladores que velan por el cumplimiento de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), sino en las

familias de los niños quienes aportan de manera directa a su proceso de aprendizaje.

Acerca de esto, Sánchez (1997) comenta que la enseñanza en aulas se “complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño” (p. 5); siendo su formación no sólo responsabilidad del niño, sino de la familia. Esta conceptualización además de plantear la educación como forma de desarrollo para el infante ubica a la familia como máximo influyente del proceso, ofreciéndoles nuevas perspectivas de mejoramiento y de superación de problemas.

Debido a esto el presente trabajo de sistematización tuvo como eje principal el conocer cuáles son las características de la influencia de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos. Esto se pudo lograr durante el servicio comunitario que cursan los estudiantes de noveno semestre de la carrera de Psicología y se efectuó en el marco del proyecto de “Promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujer y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8” ejecutado por la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil; de igual manera cabe mencionar que el presente trabajo corresponde también a mi proceso de titulación siendo el producto final para alcanzar el título de Psicóloga.

A continuación se detallará de manera general como está compuesto el presente documento. Dentro del segundo capítulo de esta sistematización se encuentra la revisión de la literatura, la cual nos indica la importancia que posee la familia dentro de la formación integral del sujeto debido a que se constituye como el primer círculo social en el que se desarrollan los niños(as) y adolescentes, siendo sus aprendizajes dentro del hogar los que influyan su comportamiento en los ambientes en los que se desenvuelvan; ya que las relaciones paterno-filiales inciden directamente en las habilidades sociales, intelectuales y creativas de los niños (Hernández A. , 1997). En esta sección se podrá encontrar distintas definiciones de niñez y la descripción de teorías del desarrollo según autores, se describe también las características físicas y

cognitivas de los niños y niñas de seis a diez años de edad, para posteriormente hablar de la familia y su papel en el proceso de aprendizaje, finalmente se ahonda en el desempeño escolar, su evaluación y las experiencias de evaluativas distintos establecimientos educativos.

En la tercera parte de la sistematización se ubica la metodología empleada que consistió en un diseño cualitativo de investigación, basado en la sistematización de experiencias generando conocimiento científico a través de la experiencia, mediante el contacto activo y participativo con la comunidad. El objeto de estudio fue el desempeño escolar de los niños(as) pertenecientes a una comunidad del Guasmo Norte y el objetivo fue contribuir al mejoramiento del desempeño escolar de los niños y niñas ya mencionados. La cuarta parte narra la experiencia vivida a lo largo del proyecto y los aprendizajes adquiridos durante la interacción con los miembros de la comunidad, educadores, padres de familia, niños y niñas; también se detalla el apoyo brindado por las instituciones asociadas al proyecto tales como la escuela particular “Rincón de La tía Bachita” y el Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer (CEPAM) quien generó lazos de cooperación con el Movimiento Mi Cometa. En la quinta sección se efectuó la reflexión crítica que consistió en el contraste de la literatura planteada con la realidad observada dentro del contexto del Guasmo Norte; en este espacio se reconoció la importancia de la participación familiar y los beneficios que esta poseen dentro del desarrollo integral del sujeto.

La sexta sección corresponde a las conclusiones y recomendaciones inspiradas justamente en la revisión de la experiencia vivida y la reflexión crítica. Las conclusiones planteadas respondieron al eje de caracterizar la influencia de los padres y las recomendaciones estuvieron encaminadas al objetivo de mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas. Después de esta parte se ubican las referencias bibliográficas que sirvieron de guía para la producción de nuevo conocimiento y los anexos que corresponden a las herramientas empleadas a lo largo del proceso.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

A través de la experiencia vivida dentro de la comunidad del Guasmo Norte se buscó sistematizar el conocimiento adquirido y así poder contrastarlo con la literatura ya existente. En este caso la información recabada fue direccionada por el eje de la sistematización relacionado a la influencia de los padres en el desempeño académico de los niños. Debido a esto los términos y conceptos tratados en el marco teórico tienen el objetivo de apoyar al investigador y al lector en la comprensión de las teorías abordadas por los distintos autores; además de permitir el contraste para una reflexión crítica entre los estudios científicos generalizados y la realidad del contexto actual.

2.1. La niñez: Definición y teorías del desarrollo

Al momento de presentar un trabajo relacionado a niños y niñas resulta imperante el profundizar en las características de su desarrollo, no solo para poder definir a la niñez en sí misma sino también para comprender los cambios físicos, psicológicos y emocionales que el sujeto va teniendo en sus proceso de crecimiento; esto con el fin de conocer y prever sus reacciones y comportamientos ante determinados sucesos. Bajo esta perspectiva se indagó diferentes definiciones de niñez que serán expuestos a continuación.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o mejor conocido como UNICEF (2005) menciona que la niñez es “la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos” (p. 1); siendo esta seguridad y afectividad responsabilidad de sus familiares y miembros de la comunidad. Este espacio y tiempo brindado al niño y niña resulta importante debido a la implicación en el desarrollo del sujeto, puesto que gran parte de los aprendizajes así como características personalógicas constitutivas durante el resto de su vida, se adquirirán durante el periodo de la infancia (Salazar, 1984).

Siguiendo la perspectiva social, la niñez también puede ser apreciada como un estadio del sujeto donde convergen características como la ingenuidad y el

aprendizaje espontáneo, las cuales ubican a los niños y niñas como ávidos receptores de información (Salazar, 1984). Estos aprendizajes están influidos y determinados por la cultura y el medio que rodea al niño(a), es decir que el contexto apoyará su desarrollo tanto biológico como social, preparando al sujeto para las posteriores exigencias del ambiente (Papalia, Duskin, & Martorell, 2012).

Frente a esto, en la Convención de los Derechos del Niño realizada en 1989 se estableció que las entidades públicas y gubernamentales están llamadas a asistir a niños y niñas con base a situaciones de índole familiar o social, adicionalmente se declaró que los niños(as) “son titulares de sus propios derechos y por lo tanto no son receptores pasivos de la caridad, sino protagonista con la facultad para participar en su propio desarrollo” (UNICEF, 2005, p.4).

En relación al proceso de desarrollo en la niñez existen muchas perspectivas basadas en diferentes enfoques que presentan una comprensión y explicación de la infancia. De los diversos enfoques que nos muestra la literatura, dentro del presente trabajo se tratarán los siguientes: el psicodinámico expuesto por la teoría de desarrollo psicosocial de Erikson quien se centran en describir los cambios que sufre la personalidad durante dicho proceso; el cognoscitivo que tiene exponentes como Piaget y Vygotsky quienes detallan el desarrollo del pensamiento a través de una concepción epistemológica constructivista haciendo partícipe al niño(a) de su propio aprendizaje; el sociocultural con la teoría del aprendizaje social de Bandura quien representa la influencia del entorno en el desarrollo; y finalmente el ecológico-sistémico desde la mirada de Bronfenbrenner quien explica el ciclo vital considerando la relación que el sujeto mantiene con el ambiente (Kail & Cavanaugh, 2011).

2.1.1. Teoría del desarrollo psicosocial: Erik Erikson

Erikson siendo uno de los exponentes del enfoque psicodinámico, dentro de sus postulados decidió abarcar el desarrollo de la personalidad ampliando y modificando la propuesta del padre de psicoanálisis Sigmund Freud. Uno de los tantos cambios fue el nombre de la teoría y a su vez la esencia de la misma, ya

que mientras que Freud hablaba de etapas psicosexuales Erikson priorizó el considerar los aspectos sociales y como estos interactúan con el sujeto en la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades (Sarason, 2000).

Dentro de sus postulados afirma que “todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo, y es a partir de este plano que se agregan las partes, teniendo cada una de ellas su propio tiempo de ascensión, maduración y ejercicio” (Erikson, 1968, p.92), para posteriormente todas en conjunto permitan el desenvolvimiento del sujeto. A través de esta propuesta describe que no solo hay un desarrollo a nivel de la personalidad, sino que en cada estadio existen también cambios cognitivos que al igual que los primeros son continuos (Sarason, 2000); siendo esta continuidad un aspecto que discrepa con la teoría de Freud.

Las etapas de desarrollo que propone tienen la particularidad de poseer características antagónicas que entran en conflicto o crisis, las cuales deben ir superándose según las edades establecidas para poder alcanzar un crecimiento mentalmente sano; en caso contrario, el fracaso de las etapas pueden ocasionar estancamientos denominados carencias mentales que entorpecen el cumplimiento de los estadios posteriores (Collin, y otros, 2012). Frente a esta perspectiva el enfatiza la identidad del yo que se crea en relación a nuestro autoconcepto y como éste se relaciona con la cultura y sociedad que permite nuestra maduración; siendo el individuo y el ambiente partícipes del proceso de desarrollo (Craig & Baucum, 2009).

La división de etapas es de ocho estadios repartidos desde el nacimiento hasta la muerte del sujeto. El primero es de 0-1 año donde se contrastan la confianza básica frente a la desconfianza básica que se genera con el cumplimiento de las necesidades del infante por medio de los cuidados y afectos de sus cuidadores; el segundo de 2-3 años se basa en la autonomía frente a la vergüenza siendo este el momento donde surge el yo en el niño(a) permitiéndole decidir de qué forma interactuar con su medio; el tercero de 4-5 años es la iniciativa frente a la culpabilidad las cuales se reflejan en la relación que mantiene con sus pares mientras que demuestra sus habilidades; el cuarto de 6-12 años implica laboriosidad frente inferioridad e impulsa al niño(a) en la realización de

actividades que fomenten o pongan a prueba su conocimiento siendo sus actitudes y reacciones las que desemboquen en la superación de la etapa o en un sentimiento de inseguridad; el quinto es de 12-18 años y se enfrentan la identidad con la difusión de identidad siendo característico de la adolescencia la búsqueda y construcción de uno mismo (Craig & Baucum, 2009).

Las últimas tres etapas corresponden a la adultez joven, mediana y la vejez. El sexto estadio de 20-40 años corresponde a la intimidad frente al aislamiento y se enfoca en el compromiso de las relaciones interpersonales en la cuales se busca estabilidad y reciprocidad; el séptimo de 40-60 años es de generatividad frente al estancamiento llevando al sujeto a sentir útil y responsable de sí mismo, sus familiares y los miembros de su comunidad, en esta etapa también despierta el interés por el legado y la preocupación por ayudar a las próximas generaciones; finalmente el octavo de 60 en adelante enfrenta a la integridad y la desesperación relacionadas a la última etapa del ciclo vital y la aceptación que esta conlleva (Craig & Baucum, 2009).

2.1.2. Teoría del aprendizaje: Jean Piaget

Piaget dentro de sus postulados mantiene una fuerte perspectiva biológica que le permitió describir el proceso de desarrollo cognoscitivo del sujeto desde sus primeras etapas hasta la edad adulta. Uno de sus principales enunciados es la maduración biológica y la relación que tiene con el aprendizaje, es decir que, mientras más aprende la persona contribuirá a un mayor desarrollo cognitivo el cual a su vez permitirá la posibilidad de adquirir mayores aprendizajes; adicionalmente, dentro esta idea le da relevancia al proceso de adaptación que lleva a cabo el sujeto frente a los distintos estímulos que recibe de su ambiente (Kail & Cavanaugh, 2011).

Dentro de todo el proceso que lleva a cabo el niño(a) para su aprendizaje, siempre mantiene un papel activo que lo lleva observar y experimentar con los objetos que lo rodean, para posteriormente mediante la reflexión, comparación o arbitración de los mismos llegar a un entendimiento. Esta comprensión final se deben a la manera en que Piaget explica el proceso de aprendizaje, afirma que las personas mantenemos esquemas mentales que fueron formados mediante

la adquisición de información del entorno y su posterior procesamiento realizado por procesos cognitivos tales como el lenguaje, la memoria, la inteligencia, entre otros (Kail & Cavanaugh, 2011).

Para poder explicar un poco más este proceso Piaget acuñó dos términos biológicos y los conceptualizó desde la perspectiva del aprendizaje. Trabajó con las palabras adaptación y organización para comprender que el sujeto primero “adapta a su experiencia y luego organiza el contenido de esas vivencias” (Sarason, 2000, p. 30), además dividió a la adaptación en dos partes asimilación y acomodación. El primero sirve para receptar la información del nuevo objeto y poder compararlo con algún objeto del que ya se tenga conocimiento, de esta manera este conocimiento se adhiere a un esquema mental existente o por acomodación se modifica o genera una nueva categoría para el objeto; creando así un nuevo esquema mental en el sujeto (Collin, y otros, 2012).

Las etapas de desarrollo que describe Piaget relatan a su vez la maduración biológica y como esta permite el aprendizaje. El primero es el sensoriomotor que tiene lugar de 0-2 años y se caracteriza principalmente por la adquisición de información a través del contacto físico, aún no existe una interacción voluntaria con el medio siendo el lenguaje una señal del fin de esta etapa y se evidencia una actitud egocéntrica definida como el interés de satisfacer solo sus necesidades a través de su relación con los otros. De los 2-7 años tiene lugar la etapa preoperacional donde el juego y el simbolismo tienen un rol principal permitiendo su relación con pares; en la etapa operaciones concretas que se da de los 7-12 años ya se pueden realizar abstracciones y emplear lógica simple basada en situaciones concretas, además el egocentrismo disminuye; finalmente la última etapa de operaciones formales es de 12- en adelante donde ya se pueden llegar a conclusiones a través del razonamiento y la lógica deductiva permitiendo manipular los esquemas de manera voluntaria (Collin, y otros, 2012).

2.1.3. Teoría sociocultural: Lev Vygotsky

Vygotsky defendía que el entorno influye en el aprendizaje del sujeto siendo las relaciones interpersonales y las manifestaciones culturales las principales herramientas para la transmisión de conocimientos, valores y habilidades

(Morales, 2008). Frente a esto, considera a los adultos como agentes educadores que al poseer más conocimientos pueden brindar apoyo al niño(a) en lo que él denominó zona de desarrollo próximo.

Para entender este concepto primero hay que explicar que Vygotsky estableció tres zonas que describen el proceso de aprendizaje. La primera se refiere al aprendizaje ya existente y se la conoce como aprendizaje potencial, en esta el niño(a) ya conoce y comprende el fenómeno que lo rodea, puede manipularlo y conseguir sus objetivos por sí mismo; a continuación de esta zona se encuentra la de desarrollo próximo donde el niño(a) necesita la ayuda, ya sea de un familiar o educador, para poder comprender la situación que está enfrentando, ante este punto el adulto se presenta como un mediador que apoyará en el desarrollo de nuevas habilidades del estudiante; finalmente esta la zona de desarrollo efectivo donde el sujeto ya puede por sí mismo enfrentar el fenómeno por medio de las habilidades aprendidas (Craig & Baucum, 2009).

Se puede entender entonces que este proceso social tiene lugar en tres niveles que trabajando al mismo tiempo dan lugar al desarrollo de la persona, estos son el individual, el social-interpersonal y el cultural; haciendo hincapié en el segundo ya que según Vygotsky (1978) “nos convertimos en nosotros a través de los otros” (como se citó en Vielma & Salas, 2000, p.2). Estos niveles a su vez se encuentran integrados y convergen en las acciones realizadas por el sujeto siendo este también constructor de su conocimiento.

2.1.4. Teoría del aprendizaje social: Albert Bandura

Para Bandura al igual que para Vygotsky el aprendizaje se da de manera social a través de la observación que hacemos a nuestro entorno, por lo cual llegamos a imitar lo que se nos presenta y a repetir las acciones recurrentes del ambiente; adicionalmente este autor agrega que el sujeto también busca la comprensión de lo que ocurre por lo que su actuar no solo es mecánico sino una participación activa en el aprendizaje (Kail & Cavanaugh, 2011).

El aprendizaje por imitación o moldeamiento propuesto por Bandura no se limita al reforzamiento y castigo de la teoría conductista y dentro de sus

postulados agrega que para que el niño(a) realiza la repetición de la acción posterior a una observación y evaluación que le permite determinar si es o no conveniente realizarla; de esta manera la adquisición de tales conductas que el sujeto considera adecuada ayudan también al sentido de autoeficacia que se refiere a la noción que tenemos de nosotros mismos de ser capaces de ejecutar una acción (Kail & Cavanaugh, 2011).

Ahora, dentro del proceso de aprendizaje por moldeamiento el autor estableció condiciones que permitiesen la imitación de la conducta la “motivación, atención, retención y reproducción” (Collin et al., 2012, p.34), ya que con la atención y retención podemos observar y ensayar mentalmente la acción pero es la motivación producto de la concepción positiva de la conducta la que nos lleva a replicarla; así mismo enfatizó que así como el sujeto es influido por el medio él también influye sobre el a través de su comportamiento a lo cual llama determinismo recíproco (Kail & Cavanaugh, 2011).

2.1.5. Teoría ecológica-sistémica: Urie Bronfenbrenner

Para Bronfenbrenner (1996) el desarrollo es “un conjunto de procesos a través de los cuales las particularidades de la persona y del ambiente interactúan, produciendo cambios en las características de la persona en el curso de su vida” (p.72). Si bien estos procesos se desarrollan a lo largo de la vida, el desarrollo logrado en la niñez será el que tendrá un mayor impacto en la persona, puesto que en esta etapa, se adquieren con una mayor facilidad habilidades motrices, psicosociales y lingüísticas.

Este desarrollo no puede realizarse de manera independiente y depende del contexto y la interacción que el sujeto mantiene con el mismo. Para explicar la conexión que mantiene el ambiente con la persona y su aprendizaje Bronfenbrenner describió sistemas complejos que relacionan entre sí e influyen al ser humano, estos son el macrosistema caracterizado por la cultura y creencias del contexto; el exosistema que está constituido por las agrupaciones o entidades políticas, sanitarias, públicas, entre otras que toman decisiones dentro del contexto; el mesosistema que son los círculos inmediatos al

microsistema como la escuela o el trabajo de los padres; y finalmente el microsistema el cual consiste en el entorno directo del sujeto, por ejemplo su familia y amigos (Kail & Cavanaugh, 2011).

La apreciación de la influencia a través de estos sistemas permite comprender que los cambios sociales guardan relación unos con otros, generando una conciencia colectiva que se basa en las expresiones históricas actuales que posee el ambiente; a su vez explica a la realidad en su complejidad y al desarrollo humano como complejo también ya que no puede responder a un solo enfoque de estudio o aun reduccionismo conceptual sino a una mirada integral (Kail & Cavanaugh, 2011).

2.2. El niño y niña de 6-10 años: Desarrollo físico y cognitivo

Desde la teoría del aprendizaje de Piaget los niños de siete a diez años de edad se encuentran en una etapa de operaciones concretas donde la conservación de cantidades y percepción de volumen empiezan a ser habituales, además del razonamiento lógico desde la identificación de los pequeños elementos hasta las conclusiones generales y la iniciativa por el juego en el cual interactúa con sus pares disminuyendo sus actitudes egocéntricas (Collin, y otros, 2012). Así mismo, desde la perspectiva de desarrollo psicosocial de Erikson los niños(as) están pasando por el estadio de laboriosidad frente a inferioridad donde se muestra una mayor preocupación por el entorno y por cómo este puede ayudar a desarrollar nuevas capacidades, a través del juego se empieza un ejercicio de reglas y autonomía que también revelan sus deseos y nociones hacia sí mismos; finalmente la superación de la crisis muestra a niños(as) seguros y productivos, siendo el caso contrario sujetos desvalorizados e inseguros (Craig & Baucum, 2009).

Por otra parte, los niños(as) de estas edades poseen diversas características psicomotrices y cognitivas, las mismas que sirven de base para continuar con su proceso de desarrollo. Entre estas características se destacan la curiosidad intelectual, el desarrollo de la lengua escrita, la percepción del entorno, socialización y concepto del sí mismo.

La curiosidad intelectual se puede entender como interés que poseen los niños(as) en explorar sus medio, en la acción de hacer preguntas y en el ejercicio de contestarse a sí mismos a través de hipótesis inventadas, es así que durante este ejercicio de conocer tienden a clasificar objetos que les facilitan su entendimiento para así conseguir la resolución a sus problemas. Frente a esto Gianelli de Sparta (2011) destaca que ellos puede resolver problemas “únicamente con conocimiento que han adquirido” (p. 2), por lo que el trabajo del docente es llevar al niño(a) a pensar diferente y así aprender nuevas habilidades.

Una de las metas en cuanto a desarrollo cognitivo que los niños deben aprender es la conservación Fernández, Llopis y Pablo (1991) ejemplifican esto de la siguiente manera “si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura” (p. 20); lo que indica que la cantidad no cambia por la modificación de la forma.

Otra de las esferas cognitivas que el niño logra asimilar es el desarrollo de la lengua escrita, puesto que esta le permite adquirir un mayor conocimiento abstracto sobre el mundo que lo va a rodear. La Secretaría de Educación Pública de México (2011) en alusión a esta variable menciona que:

El proceso de alfabetización continúa y llega al punto en que los alumnos pueden comprender la lógica alfabética del sistema. Si bien este logro es importante, marca el inicio de nuevas reflexiones respecto a las convencionalidades de la escritura (la separación entre palabras, la puntuación, el uso de mayúsculas y la ortografía, entre otras), que son objeto de atención en el segundo ciclo de la educación primaria. (p. 2)

Los infantes además empiezan a generar concepciones del mundo que los rodea, comenzando por su ambiente físico más próximo como lo son su hogar, su escuela, o la casa de sus parientes más cercanos, generando un bosquejo del mundo que lo rodea y realizando una hipótesis sobre el funcionamiento del mundo (Hernández, 2011).

Este bosquejo se realiza principalmente por medio de la sociabilización, la cual permite que se aprendan habilidades destinadas a la preservación de relaciones e integración a grupos sociales, y puesto que a lo largo de toda su vida van a estar insertos dentro de la sociedad, el desarrollo de las mismas es indispensable para un óptimo desarrollo. Por esto, dentro de los espacios de clase “el trabajo en grupos colaborativos y la discusión, así como la reflexión y la argumentación grupal, propicia un espacio de respeto a la participación, al trabajo y a la opinión de las y los compañeros” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 3) generando habilidades sociales asertivas en el estudiante.

Respecto al concepto de sí mismo en esta etapa los niños poseen una mejor comprensión sobre su esquema corporal, además de sus posibilidades físicas y contextuales, reconociendo lo que pueden o no realizar y en qué tiempo lo pueden llevar a cabo; así mismo durante este periodo las experiencias positivas y negativas tienen una marcada influencia en la confianza de los niños influyendo en su autoestima actual y futura (Hernández, 2011).

2.3. La familia y su papel en el proceso de aprendizaje

La familia representa la unidad sobre la cual se cimienta la sociedad y constituye el primer círculo social al que pertenecen las personas durante los estadios más tempranos de su ciclo vital, por lo que tiene una gran influencia en el desarrollo de cada uno de sus integrantes. Sin embargo, esta noción de familia es un compendio de muchas definiciones de diversos autores quienes defienden distintos enfoques por donde explicar a este grupo social.

A continuación se presentarán diversas apreciaciones de lo que es y cómo se compone la familia. Para Carbonell, Carbonell y González (2012) “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p.4); siendo esta una perspectiva interaccionista la cual se basa en la convivencia de sus miembros para la consecución de objetivos en común.

Existe también un enfoque biologicista, respaldado por De Pina (2005) que visualiza a la familia como “el grupo de personas entre quienes existe un

parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (p. 287). Esta postura menciona que solo se puede considerar familia a los individuos emparentados biológicamente en cualquiera nivel, excluyendo así el aspecto geográfico del grupo humano y las interacciones que surgen dentro del mismo.

Otra de las perspectivas teóricas que ayudan a conceptualizar a la familia son los ecologicistas, donde resaltan autores como Planiol y Ripert (2002) los cuales exponen que la familia es “la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana” (p.178); adjudicando a la familia la tarea de formar y educar a las personas que en ella se desarrollan.

Ahora, dentro de las sociedades existen diversos tipos de familia, entre las principales destacan las familias nucleares, familias extensas y familias compuestas. Las nucleares son definidas por Quintero (2007) como aquella donde conviven hombre, mujer y sus hijos emparentados por consanguineidad; la familia extensa es comprendida por Uribe (2015) como aquella donde se convive con otros parientes diferentes a los cónyuges e hijos, es decir, familiares de varias generaciones que viven en un lugar específico y que comparten una misma dinámica relacional; las compuestas o reconstituidas conceptualizadas por Gorell, Thompson, Daniel y Burchardt (1998) son aquellas donde el hombre o la mujer tienen un hijo de un anterior compromiso. Finalmente cabe destacar que en la dinámica actual de la sociedad este tipo de familias se presenta con una mayor frecuencia que en la antigüedad.

Apreciamos entonces que hay múltiples maneras de concebir a la familia, sin embargo, un aspecto que se repetirá en cada una de ellas al ser grupos sociales son las crisis o situaciones conflictivas que ponen a prueba a sus miembros. Estos eventos pueden llegar a tener repercusiones en sus integrantes: en los adultos puede causar desajustes dentro de sus trabajos o con su círculo social más próximo, mientras que con los niños, puede llegar a afectar su desarrollo, el rendimiento académico y dificultar su proceso de aprendizaje (Hernández, 1997).

Los recursos familiares son los que ayudarán a las familias a evitar o resolver conflictos. Al respecto Hernández (1997) menciona que:

Los recursos familiares se identifican principalmente en dos tipos: la cohesión, entendida como el vínculo de unión mantenido a través de la unión familiar, la confianza, el aprecio, el apoyo, la integración y el respeto, a la individualidad: y la adaptabilidad, concebida como la capacidad de la familia para afrontar y superar los obstáculos que amenazan su subsistencia (p.55).

La superación de tales conflictos asegurará un bienestar en la familia y les permitirá a sus miembros desarrollar sus competencias dentro de la misma. Para esto, aspectos como la comunicación, el tipo de autoridad ejercida, la reglas y los límites resultan esenciales dentro del funcionamiento familiar, determinando su funcionalidad o disfuncionalidad evidenciada a través del óptimo crecimiento físico y psicológico, la consecución de metas y la satisfacción de necesidades de sus miembros (Mendoza-Solís, y otros, 2006).

Frente a esto, Aguado (2010) pudo determinar funciones familiares que deben cumplirse para garantizar la calidad de vida del sujeto y su desarrollo dentro y fuera del hogar, estas son: la función reproductiva, del cuidado, protección, afectividad, recreatividad y religiosidad; cabe destacar que cada familia actuará en relación al contexto, siendo la cultura uno de los principales aspectos a considerar en el proceso de aprendizaje dentro del hogar; ya que de esta se derivan las creencias, costumbres y tradiciones que construyen parte de la psique del sujeto (Aguado, 2010).

De esta manera reconocemos que la dinámica familiar es fundamental para el crecimiento óptimo de los niños(as) debido a la fuerte relación que existe entre el desarrollo psicosocial y el desarrollo cognitivo del sujeto; por lo que, la estabilidad en el hogar y el acompañamiento para el aprendizaje de estrategias de afrontamiento basadas en las experiencias sociales de lo que es adecuado e inadecuado en el ambiente que rodea al niño(a), permite una favorable adaptación a su contexto educativo y un apoyo en su proceso académico (Bolaño, Guerrero, & Vargas, 2013).

La escuela al ser el primer espacio de socialización fuera del entorno familiar representa un reto para los niños y niñas, el cual será superado en la medida

que los aprendizajes adquiridos en el hogar respondan a las necesidades que presenta el medio; de esta manera el sujeto se enfrenta a nuevas reacciones de personas que constituyen una diferente realidad que amerita el desarrollo de habilidades sociales, normas y valores sociales (Guevara, 1996).

Por lo tanto, podemos evidenciar que el rendimiento escolar y el desempeño del niño(a) frente a su proceso de aprendizaje tiene una estrecha relación con el funcionamiento familiar. Los estilos de crianza, la comunicación poco asertiva, el desinterés por parte de los padres, la ausencia de límites y reglas y la desintegración del hogar son algunos de los motivos que más afectan el desarrollo académico de los niños(as) (López, Barreto, Mendoza, & Del Salto, 2015). Adicionalmente resulta importante la adecuación del espacio de aprendizaje que deber ser condicionado por los padres para fomentar hábitos de estudio en sus hijos, estos espacios deben ser ambientes claros, ordenados y sin distracciones, acompañados de un apoyo pedagógico por parte del adulto y un clima afectivo-motivacional que incentive al sujeto (López, Barreto, Mendoza, & Del Salto, 2015).

2.4. El desempeño escolar y su evaluación

El aprendizaje en el niño(a) es un proceso cognitivo-social que permite la superación de obstáculos y el entendimiento de razonamientos complejos a través del desarrollo de habilidades adquiridas por la experiencia (Duque, 2006). Este proceso ocurre de forma continua y se extiende a distintos entornos del sujeto asegurándole nuevos conocimientos, por ejemplo, la escritura que lleva consigo la adquisición de códigos y el entendimiento de los mismos es uno de los aprendizajes efectuados dentro del sistema escolar, en el cual se conjugan aspectos como el ambiente de aprendizaje, la motivación y la condición fisiobiológica del niño(a) para asegurar su desempeño académico (Ríos-Flórez & Cardona-Agudelo, 2016).

Dentro de este espacio de aprendizaje formal que nos brindan las instituciones educativas, se comienza con el reconocimiento del alfabeto, es decir la familiarización con la forma y sonido de cada una de las letras que a este

lo componen para facilitar el proceso de lecto-escritura en el niño(a); siendo los métodos más efectivos “la imitación y el reforzamiento diferencial, con especial hincapié en lo que se refiere a la discriminación de las características propias de los sonidos” (Ríos-Flórez & Cardona-Agudelo, 2016, p. 1073).

En relación al contenido de lógica-matemática es importante destacar que su aprendizaje a temprana edad repercutirá en la comprensión de la misma en la etapa escolar, resultando beneficioso la identificación de número, el manejo de secuencias y la diferenciación de cantidades para el éxito académico (Ríos-Flórez & Cardona-Agudelo, 2016). Sin embargo, para alcanzar esta finalidad se necesita cumplir con condiciones óptimas para la educabilidad, las cuales pueden ser internas que consisten en la metodología de trabajo de la institución educativa, el compromiso y preparación de los docentes, la infraestructura y los recursos materiales; y pueden ser externas como la salud, seguridad e ingreso económico, la dinámica familiar y el contexto en el cual se desarrolla el niño(a) (Anabalón, Carrasco, Díaz, Gallardo, & Cárcamo, 2008).

Dentro de las implicaciones que maneja Watkins, Regmi y Astilla (1991) sobre aprendizaje destacan tres enunciados: el aprendizaje implica desarrollo de las personas, el aprendizaje como habilidad para utilizar los conocimientos adquiridos en su cotidianidad y finalmente aprendizaje como un aumento cuantitativo de conocimiento; partiendo de esa premisa se puede mencionar que el aprendizaje se puede medir o evaluar con diversos métodos y técnicas.

Para el psicólogo Latapí (1994) la evaluación estudiantil implica el “conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formulación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones, procedimientos y pautas de conducta en los procesos educativos” (p. 14). Así, a la psicología se le plantea el reto de producir diversos métodos de evaluación, que tengan en comparación las diversas variables que influyen tanto de forma positiva o negativa en el aprendizaje de los niños.

Existen diversas aristas críticas en lo que confiere a evaluación de desempeño, Fernández (1999) argumenta que “uno de los primeros fallos del

sistema de evaluación viene dado por el carácter arbitrario, escasamente fiable de dicha evaluación” (p. 241). Al hablar sobre el carácter arbitrario de una evaluación, se refiere a que muchas veces al empleo de fuentes determinadas al azar, mas no como reflejo objetivo de los aprendizajes adquiridos.

Para poder realizar evaluaciones en espacios áulicos existen distintas herramientas que permiten la revisión de los conocimientos adquiridos. Estas herramientas pueden ser de dos tipos: cuantitativas y cualitativas, las primeras son aquellas que buscan medir y calificar según la cantidad de aciertos el dominio de la información que posee el sujeto, un ejemplo son las pruebas objetivas que traen respuestas estandarizadas y exactas; por otra parte los cualitativos buscan la descripción, explicación o argumentación de la información a través de ensayos o portafolios que no son medibles (Martínez, 2008).

Finalmente, Jorba y Sanmartí (2000) mencionan que la evaluación debería ser inclusiva y continua, asegurando que sirve para “conseguir que los alumnos vayan construyendo un sistema personal de aprender y adquieran la mayor autonomía posible” (p. 23); siendo la familia la que “debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela” (Espitia & Montes, 2009, p. 94).

2.5. Desempeño escolar e influencia familiar: Estado del arte

La influencia que tiene la familia en el desempeño familiar es un tema que se ha tratado a lo largo de los años dentro de distintas investigaciones que han buscado contextualizar los conocimientos teóricos del proceso de aprendizaje con su realidad actual. Por esto, a continuación se presentarán trabajos ya realizados en este campo para reconocer el bagaje literario que existe acerca de esta temática en países latinoamericanos y para apoyar el contraste de información con el contexto ecuatoriano dentro de la reflexión crítica.

Peralbo y Fernández (2003) realizaron un artículo titulado “Estructura familiar y rendimiento escolar en Educación Secundaria Obligatoria”, en el cual se buscó conocer las características, participación, involucramiento y medidas que emplean los padres en relación a la educación de sus hijos los cuales cumplían

con la condición de asistir a clases particulares debido a sus bajas calificaciones. Las conclusiones a las que llegaron dentro de la comunidad brasileña estudiada fueron diversas: concordaron con la literatura especializada que los padres guardan una fuerte relación con el rendimiento escolar de los niños(as) y adolescentes, debido a las medidas que toma al momento de compensar o sancionar las acciones de sus hijos frente a su desempeño escolar; concluyeron que el nivel educativo de los padres no influye significativamente en que ellos apoyen o no a sus hijos al momento de realizar sus tareas; y respecto a este último punto de apoyo en deberes se reconoció que los niños(as) que recibiesen esta ayuda eran menos propensos a suspender en sus clases que aquellos que nunca o muy pocas veces recibían este apoyo (Peralbo & Fernández, 2003).

Cohen, Roy, Walls y Tomlin (2004) trabajaron en un programa de alfabetización para determinar si en los espacios de lectura compartidos entre padres e hijos beneficiaba el proceso lectoescritura de los niños(as), los resultados arrojados fueron satisfactorios debido a que por el ejemplo de los padres los niños(as) realizaban el ejercicio de leer sin tener que emplear métodos coercitivos; Huston y Rosen-Krantz (2005) estudiaron la relación que guardan el tiempo dedicado por las madres a sus hijos con el desarrollo socio cognitivo de los mismo, los resultados manifestaron que a pesar de que la madre trabaje fuera del hogar esto no perjudica la interacción madre-hijo pero que a más tiempo compartido el entorno se volvía más grato beneficiando al niño(a) en su autoestima y desarrollo; así mismo Hasall, Rosel y McDonald (2005) encontraron una correspondencia entre el estrés proyectado por los padres y las dificultades de conducta en los hijos, afectando a su vez al autoestima y satisfacción (Robledo & García, 2009).

Finalmente, en un trabajo comunitario dentro del Barrio Costa Azul de Sincelejo, Colombia, se trabajó con 367 familias para conocer su influencia en la educación de sus hijos. Se concluyó que falta de recursos y los factores culturales dificultaban la incursión de los niños(as) en el sistema educativo, el empleo de estrategias para el aprendizaje y los hábitos de estudio; siendo las cargas laborales también un impedimento de los padres para pasar con sus hijos (Espitia & Montes, 2009).

2.6. Experiencia vivida en el Servicio Comunitario

En este punto se reconstruirá brevemente la experiencia vivida durante el servicio comunitario, en el proyecto titulado “Promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujer y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8”. Cabe destacar durante la participación en este proyecto se desarrolló simultáneamente la presente sistematización que tuvo como finalidad contribuir en la mejora del desempeño académico de los niños y niñas pertenecientes a una comunidad del Guasmo Norte; no sin antes presentar un análisis de la influencia de los padres en el desempeño académico. Para lograr dicho objetivo fue necesario recabar información de dos instituciones, en las que se realizaron actividades específicas y conjuntas a las del proyecto.

El Movimiento Mi Cometa fue la primera institución que se visitó, en la que se contó con la participación de los padres de familia de manera parcial, a pesar de mostrar interés en el tema de género asociado al proyecto y de desempeño escolar de sus hijos relacionado con mi tema de titulación. Como interventora se pudo identificar que la vinculación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños, suele verse limitada por motivos laborales, llegando a encargarles a familiares o personas externas el cuidado y acompañamientos de sus niños/as. Finalmente se percibió que el desempeño escolar se ve comprometido por la baja participación paternal, lo cual se evidencia a través del comportamiento inadecuado, bajo interés por realizar actividades motrices y poca participación en clase de los niños y niñas.

La segunda institución que se visitó en el Guasmo Norte, fue la Escuela Particular “Tía Bachita”, en la que se realizaron visitas áulicas, entrevistas a padres de familia y docentes para recabar información sobre el desempeño académico de los niños y niñas. La participación de los padres fue similar que en la institución anterior, ya que no siempre asistían por cuestiones laborales o familiares, enviando a representantes (abuelos, tíos o niñeras). Se pudo evidenciar que el involucramiento de los familiares se ve limitada, teniendo como

efecto dificultad para atender con normalidad las clases, tareas sin realizar y poca participación de los niños/as en ejercicios; aun cuando las docentes emplean diversos recursos para incrementar la motivación y participación de sus estudiantes.

Es importante mencionar que durante la ejecución del proyecto, se presentaron diferentes dificultades en la realización de las actividades. Una de las principales dificultades estuvo relacionada con el tiempo de preparación de las actividades debido a la ausencia de planificación previa, sin embargo esto no fue un limitante para conseguir el objetivo planteado, ya que se contó con la preparación de los docentes y estudiantes para trabajar de manera emergente en cada actividad; además de la colaboración de autoridades y padres de las diferentes instituciones quienes contribuyeron con su compromiso para coordinar dichas actividades.

La influencia de los padres de familia en el desempeño escolar se ve sustentada teóricamente y contrastada en la práctica. Algunos de los niños y niñas del Guasmo Norte cuentan con apoyo idóneo al momento de realizar sus actividades escolares, sin embargo aquellos que no reciben este acompañamiento se encuentran frente a una desventaja debido a las repercusiones dentro del aula. Para lograr un desempeño escolar adecuado es necesario involucrar otros factores como la comunicación, reglas, límites, recreación y sobre todo los momentos en familia; estos aspectos se desarrollarán a lo largo del presente trabajo de sistematización.

3. METODOLOGÍA

3.1. Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias

En todo estudio se debe emplear un diseño que definirá la investigación, este debe estar en concordancia con el planteamiento de objetivos, tanto generales como específicos y con la pregunta de investigación planteada. Para el autor Hernández (2010) el diseño “es la estructura que precede de la recolección de datos que se va construyendo en el trabajo de campo o realización de estudio” (p.13); así se determinan las herramientas metodológicas para la recolección de datos e información necesarios para dar soluciones a los problemas.

Por lo tanto, el marco metodológico es un instrumento esencial que permite explorar el contexto donde ocurren los hechos, diseñar instrumentos para adquirir evidencias y plantear alternativas de solución para los fenómenos. Es así que, en el presente estudio se empleó un diseño cualitativo de la investigación la cual es definida por Sanmartino (2010) como:

Un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes. (p. 9)

De esta forma, se empleó el método cualitativo a través del ejercicio de la sistematización de experiencia, la cual es conocida no solo por la clasificación de información recopilada en el campo sino también conocer, entender y contrastar las “dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórica” (Jara, 2014, p. 88). Estas dimensiones que son apreciadas desde la interpretación del investigador se basan desde el contexto, los comportamientos y las

particularidades de una población; las cuales serán analizadas desde la complejidad, es decir, multidimensional y pluridireccional (Jara, 2014).

Villavicencio (2009) define a la sistematización de experiencias como el proceso que permite “entender y otorgar sentido a procesos complejos, con el fin de extraer aprendizajes significativos de la experiencia vivida y producir nuevo conocimiento” (p.25), permitiéndonos comprender a fondo una realidad empírica para así contrastar ideas y construir un nuevo conocimiento. De este proceso los protagonistas principales son las personas que componen, en este caso, a la comunidad. Ellos son quienes a través de sus particularidades y características personales producen cambios en su entorno, dichas acciones convergen a su vez con los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales que rodean al sujeto y con los cuales existe una relación de mutua influencia que invita al investigador a ver a la realidad como un todo y a considerar a la información obtenida como un dispositivo para la acción (Jara, 2014).

Por lo tanto, a través de las definiciones previamente expuestas, se puede identificar al presente trabajo como una sistematización de experiencia debido a la importancia que se le brinda a la recopilación de información mediante la acción participativa del entrevistador, la cual le permite interpretar la realidad y adentrarse a las cualidades de los miembros de la comunidad quienes son visualizados como agentes activos de su propio cambio y no como receptores inertes de beneficios sociales.

3.2. Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización

La sistematización de experiencia se llevó a cabo mediante el proceso de servicio comunitario que también contribuye al proceso de titulación dentro de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil. El servicio comunitario es una actividad que mantiene la institución como parte de su vinculación a la comunidad y la gestión de desarrollo del conocimiento, tributando así no solo a la sociedad guayaquileña sino también a la formación académica y social de sus estudiantes.

El proyecto al cual se encuentra vinculado la actual sistematización lleva por nombre “Promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujer y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8” y nace con base en la necesidad de disminuir las altas tasa de violencia que inundan a la ciudad de Guayaquil. El proyecto ya trabajado en una fase de diagnóstico inicial, fue retomado por nosotros dese el componente de sensibilización que busca la participación de actores clave y líderes de la comunidad para generar una concienciación y desnaturalización de la violencia desde el enfoque de género.

Estas actividades se realizaron con el apoyo establecido mediante un convenio con el Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer (CEPAM), el cual mediante su labor busca contribuir a “una sociedad libre de violencia en contra de las mujeres, niños, niñas, adolescentes y jóvenes (...) trabajando desde un enfoque de género y derechos” (p. 2). Es así que, junto al centro se pudo acceder a la comunidad, siendo las escuelas como “El Rincón de Tía Bachita” y los centros de apoyo a la comunidad como Movimiento Mi Cometa, quienes nos brindaron su apoyo durante el proceso prácticas; ofreciéndonos espacio como aulas, patios o casa comunales y en algunos casos brindándonos materiales y/o apoyo técnico.

El Movimiento Mi Cometa trabaja con niños y niñas desde el apoyo a su comunidad, su motivación radica en la necesidades de los grupos vulnerables y su misión se fundamenta en la capacidad de los mismos para el desarrollo de sus potencialidades; buscan “construir comunidades con ciudadanos que hacen ejercicio activo de sus derechos humanos y constitucionales” (Movimiento Mi Cometa, 2018, p. 1). La vinculación que existe entre el CEPAM y Mi Cometa se efectuó a través de capacitaciones que el centro brindaba a los miembros del movimiento como parte de su compromiso social; de estos talleres surgieron proyectos de salud comunitaria enfocados en temáticas como violencia intrafamiliar y comunicación familiar, adicionalmente el movimiento otorga becas a las lideresas comunitarias y a los mimebros de su familia para así apoyar a su educación continua.

3.3. Plan de sistematización

El presente trabajo tuvo como objetivo al desempeño escolar de los niños(as) del Guasmo Norte de la ciudad de Guayaquil, para esto se efectuó una sistematización de experiencia vivida dentro de la comunidad del Guasmo que tuvo como eje el conocer la influencia de los padres en el desempeño escolar de sus hijos. Esta influencia fue estudiada a través de características que fueron reconocidas mediante la interacción con los miembros de la comunidad y el empleo de varios instrumentos como fuentes de información; esta información se encuentra detallada a continuación dentro de la tabla 1.

Experiencia sistematizada	El objeto de la sistematización fue la evaluación del desempeño escolar de los niños y niñas pertenecientes a una comunidad del Guasmo Norte en Guayaquil.
Eje de sistematización	El eje de la sistematización se basó en la caracterización de la influencia de los padres en el desempeño escolar de sus hijos durante su participación en el proyecto de erradicación de la violencia de género en el sector Guasmo, ¿Cuáles son las características de la influencias de los padres en el desempeño escolar de los niños(as)?
Fuentes de información	Las fuentes de información consideradas fueron las siguientes: <ul style="list-style-type: none">• Entrevistas semiestructuradas a padres, docentes y estudiantes.• Fichas de recuperación de aprendizaje.• Diarios de campo.• Memoria técnica.

Tabla 1: Elementos básicos de la sistematización

Fuente: Álava, F. (2019).

La sistematización tuvo como objetivo analizar el desempeño escolar de los niños(as) de la comunidad, lo cual se trabajó mediante el servicio comunitario ejecutado por los estudiantes de la Facultad Ciencias Psicológicas de la

Universidad de Guayaquil. Dicho servicio tributa a las prácticas profesionales llevadas a cabo como requisito del último semestre de la carrera de Psicología, dentro del cual se realiza también el proceso de titulación caracterizado por la elaboración de un producto científico, en este caso el presente trabajo de sistematización de experiencia se presenta como el resultado final que integra los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y demuestra el involucramiento con la sociedad como parte del ejercicio profesional; siendo el que se presente finalmente para obtener el título de Psicóloga de la República del Ecuador.

Cabe destacar que tanto el servicio comunitario como el trabajo de titulación se pudo lograr a través del involucramiento con el proyecto “Promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujer y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8”, que reunía la participación de padres con sus hijos(as) y permitía la interacción con los espacios de aprendizaje de diferentes centros educativos del sector. La experiencia se llevó a cabo dentro del sector Guasmo Norte de la ciudad de Guayaquil y durante el proceso de sensibilización de violencia de género y las herramientas para recolectar información fueron cualitativas.

Durante la ejecución del proyecto se llevaron a espacios de aprendizaje con los miembros de la comunidad basados en el enfoque de género. Durante estos talleres, charlas y conversaciones con los padres, docentes y niños(as) se pudo recoger información a través de diversas fuentes y observar la dinámica del proceso de aprendizaje dentro del ámbito escolar, permitiendo al finalizar contribuir a la mejora del desempeño escolar de los niños y niñas; además de “contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias” (Jara, 2014, p. 15).

A continuación, se muestran las actividades realizadas a lo largo del proceso de servicio comunitario y por ende de sistematización de experiencias los cuales se llevaron a cabo desde el inicio del II ciclo 2018-2019 dentro de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil y su vinculación la comunidad del Guasmo Norte de la misma ciudad.

	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA
Recuperación del proceso	Elaboración del perfil de sistematización	Fátima Álava	Noviembre Semana del 5 al 11
	Aprobación del perfil de sistematización		Noviembre Semana de 12 a 18
	Familiarización con la comunidad y retroalimentación del trabajo previamente realizado en el componente diagnóstico		Noviembre Semana de 19 a 25
	Comienzo del proceso de tutorías		Noviembre Semana de 19 a 25
	Búsqueda de literatura para la sustentación teórica		Noviembre Semana de 26 a 30
Reflexión crítica	Compilación de información a través de las fuentes de información	Fátima Álava	Semanas del 26 Noviembre a Diciembre 22 del 2018
	Revisión y análisis del material documentado: diarios de campo y fichas de recuperación de aprendizajes		Enero 2019 Semanas del 7 al 13
Elaboración final del producto	Descripción de la experiencia dentro de la sistematización	Fátima Álava	Enero 2019 Semanas del 14 al 31
	Elaboración de la reflexión crítica a través del contraste de la literatura con la realidad		Febrero 2019 Semanas del 1 al 10

	Análisis de las fortalezas y limitaciones del servicio comunitario		
	Elaboración de las conclusiones y recomendaciones		
	Revisión final de la sistematización por parte del tutor		

Tabla 2: Procedimiento seguido para la sistematización
Fuente: Álava, F. (2019).

La fase de recuperación de proceso consistió en la familiarización y reconocimiento del sector y comunidad con la que se iba a trabajar, en la búsqueda de información para construir la base teórico del proyecto de titulación y en la retroalimentación por parte del director del proyecto de los avances realizados en las actividades del primer componente de diagnóstico. De igual manera resultó oportuna la ejecución de un encuadre por parte del CEPAM para conocer las políticas y normas del trabajo con los niños y niñas involucrados en el proyecto; aspectos que serán explicados ampliamente en la sección de consideraciones éticas.

La reflexión crítica procedió cuando la información ya había sido recopilada de la comunidad, es decir que, el trabajo de recolección se dio mediante la ejecución de los talleres de sensibilización tanto a padres, educadores y niños(as) miembros de la comunidad. Durante todo este proceso los datos obtenidos iban siendo registrados en los diarios de campo para posteriormente ser discutidas por el tutor de titulación con quien se discutió acerca de la pertinencia, la relación y la relevancia de la información dentro de la sistematización. Así comenzó el trabajo de contraste de la realidad observada y registrada con la literatura científica encontrada; cabe destacar que esta tarea resultó compleja debido que dentro de los postulados de la sistematización se

especifica que la reflexión crítica debe generar conocimientos, es decir que, el análisis realizado a través de la información adquirida debía revelar aquellas dimensiones particulares de la comunidad y contribuir a la generación de nuevos saberes.

Finalmente, se realizaron los contrastes de la bibliografía con los datos obtenidos se desarrollaron conclusiones y recomendaciones respecto a la temática. Estas conclusiones finales no fueron solo teóricas sino que también exhortan a la acción y en el caso de ser necesario modificación de ciertos comportamientos de los miembros de la comunidad, respetando siempre la idiosincrasia y cultura de cada uno. El proyecto igualmente llegó a la culminación del componente de sensibilización a través de la elaboración de la memoria técnica que servirá como evidencia del trabajo realizado y como guía para la continuación del proyecto en su próxima dimensión.

3.4. Consideraciones éticas

Los principios éticos son fundamentales no solo en el quehacer científico – profesional, sino en todas las esferas de la vida de una persona. Sin embargo, en el ámbito del psicólogo resulta mucho más imperante debido al contacto que se mantiene con la seguridad y salud tanto física como psicológica de los individuos. Por ende estas consideraciones buscan mantener y no mermar el bienestar de los involucrados, exhortando al psicólogo a un compromiso basado en los derechos humanos y en la ética profesional (Ferrero, 2000).

3.4.1. Cuestiones éticas formales

El proceso vivido trajo consigo dos aristas: la primera relacionada al cumplimiento de las tareas de servicio comunitario que consistían en la planificación, ejecución y evaluación de los talleres de sensibilización con enfoque de género; mientras que la segunda guardaba relación con la adquisición de información mediante la experiencia junto a los niños, niñas, padres, madres y educadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje,

para sí poder sistematizar la influencia de los padres en el desempeño escolar de los niños(as).

Dentro de la primera arista se llevaron a cabo consideraciones como la fidelidad y responsabilidad especificadas dentro del Código de ética del psicólogo (2010), así como la integridad y respeto por la dignidad de los involucrados. La fidelidad se vio evidenciada a través de la confidencialidad de los testimonios y/o relatos de los participantes a quienes se les explicaba que los momentos de talleres eran espacios donde ellos podían sentirse seguros y comentar sus pensamientos y emociones con total libertad, acompañados de la garantía profesional de guardar su privacidad. La responsabilidad estaba dirigida a la elaboración coherente y pertinente de los talleres, es decir, que los temas a tratar tengan relación con el tópico general y que al momento de efectuar las actividades éstas no sean improvisadas ni dañinas para la persona; siguiendo este criterio dentro de los talleres se veló siempre por no ocasionar un conflicto de intereses y buscando el bienestar del sujeto. La integridad y respeto se representó a través del trato cordial y no imprudente con la comunidad, evitando situaciones antisociales y respetando creencias, costumbres y expresiones de los individuos.

En relación a la segunda arista se volvieron a cumplir criterios éticos como la confidencialidad y el principio de salvaguardar la integridad del sujeto. Adicionalmente se respetó el alcance de competencias actuales frente a las necesidades del sujeto, es decir que si un padre, madre, niño(a) o educador se acercaba a nosotros con algún conflicto que ameritase respuesta médica o psicoterapéutica, el accionar ético era la derivación del caso a las instancias pertinentes debido a las competencias actuales que mantenemos como estudiantes; cabe destacar que para situaciones de orientación y/o psicoeducación la respuesta podía venir por parte de nosotros debido a la formación que hemos tenido en dicha área.

3.4.2. Cuestiones éticas más ampliadas

Dentro de las consideraciones éticas más amplias se destacan que en todo momento de la práctica se protegió la identidad de las familias que participarían durante todo el proceso, teniendo en cuenta el código de ética de la APA, el que menciona que la obligación primordial y tomar las precauciones razonables para proteger la información confidencial obtenida o conservada por cualquier medio, reconociendo que los alcances y límites de la confidencialidad pueden ser regulados por ley, o establecidos por reglas institucionales o por relaciones profesionales o científicas.

Adicionalmente se cumplieron con las indicaciones brindadas por el CEPAM, quienes en una primera charla de inducción indicaron políticas de buen trato para relacionarnos con los niños(as) para así velar por su integridad y seguridad. Estas políticas estaban basadas en la convención de los derechos del niño del 20 de noviembre del 1989, la Constitución del Ecuador (2010) y en el Código de la Niñez y la Adolescencia (2002), siendo los principales aspectos a considerar los siguientes: Evitar el uso de la palabra menor debido a que coloca a los niños y niñas dentro de una jerarquía inferior hacia el adulto, el respeto en todo momento garantizando la comodidad del niño(a) en los espacios donde vaya estar, evitar permanecer a solas con ellos siendo la mejor opción estar dos adultos en una sala, informar inmediatamente en caso de violencia o abuso en contra del niño(a), no generar relaciones con ellos fuera del espacio de prácticas y finalmente en el caso de tomarse una fotografía con los niños(as) era necesario preguntarle directamente a él si deseaba tomarse la foto, consultar con el padre y hacer que firme un documento de autorización para dicha actividad.

3.5. Fortalezas y limitaciones

A lo largo del servicio comunitario y durante la ejecución del proyecto “Promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujer y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8”, surgieron múltiples aspectos que beneficiaron y otros que entorpecieron el proceso; situaciones que ocurren normalmente al momento de

plasmar la planificación a la realidad pero que resulta necesario analizar para en próximas ocasiones mejorar, cambiar o preparar contingencias para los mismos.

- **Fortalezas:** Las directrices recibidas por parte de la Facultad de Ciencias Psicológicas para la ejecución del trabajo, las cuales estuvieron encabezadas por los directores de proyecto quienes al estar empapados de toda la metodología y poseer las herramientas para la realización de lo planificado, contribuyeron en una buena programación de talleres para la comunidad. De igual forma la acogida por parte de los miembros de la comunidad influyó mucho en el trabajo realizado debido a que sin participantes para las charlas o conversatorios no hubiese sido posible cumplir el objetivo del componente de sensibilización; así mismo los niños(as) mostraron entusiasmo y predisposición al trabajar con nosotros haciendo que la recolección de información sea más sencilla.
- **Limitaciones:** El tiempo establecido para el cumplimiento de las prácticas fue limitante debido a que se debieron construir talleres de manera apresurada para cumplir con horarios que fueron colocados de forma fortuita y sin poder concluir con el número de talleres planificados. Así mismo, dentro de los horarios de trabajo no se consideró a los estudiantes que actualmente nos encontramos laborando y que no dispones de flexibilidad, por lo que no pudimos asistir a algunas de las actividades que fueron elementales o tuvimos que dejar compromisos laborales para cumplir a totalidad con el proyecto.

4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

La presente sistematización tiene como finalidad contribuir a la mejora del desempeño escolar de los niños pertenecientes a una comunidad del Guasmo Norte; no sin antes conocer la influencia de los padres en el desempeño escolar. Para lograr dicho objetivo fue necesario recabar información en las diferentes actividades presentes durante el proceso de intervención y que serán presentadas de manera cronológica en la Tabla 3, que se presenta a continuación:

Familiarización con la comunidad Guasmo Norte

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	CONTEXTO
Noviembre Semana de 19 a 25	Primer acercamiento con la comunidad del Guasmo Norte	<ul style="list-style-type: none"> • Fatima Álava Macías. • Estudiantes de Psicología. • Promotores de Mi Cometa 	Establecer horarios de encuentros con niños, padres de familias y educadoras.	<p>Método participativo</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de recuperación de aprendizaje. • Diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de reuniones y talleres con la comunidad • Intereses de las educadoras para brindar espacios de observación durante la asistencia de los niños y padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de los espacios de la institución. • Participación voluntaria para recabar información.
Noviembre Semana de 26 a 30	Segundo acercamiento con la comunidad del Guasmo Norte	<ul style="list-style-type: none"> • Fatima Álava Macías. • Estudiantes de Psicología. • Docentes de Escuela. 	Establecer horarios de encuentros con niños, padres de familias y docentes.	<p>Método participativo</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de recuperación de aprendizaje. • Diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de reuniones y talleres con la comunidad. • Intereses de las educadoras para brindar espacios de observación durante la asistencia de los niños y padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de los espacios de la institución. • Participación voluntaria para recabar información. • Facilidad de la directora para presenciar encuentros con padres de familia.

Tabla 3: Recuperación de la experiencia vivida

Fuente: Álava, F. (2018)

Sensibilización en el sector Guasmo Norte.

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	CONTEXTO
Diciembre Semana de 3 al 9	Taller de sensibilización a padres de familia de "Mi Cometa"	<ul style="list-style-type: none"> • Fatima Álava Macías. • Estudiantes de Psicología. 	Identificar características de la influencias de los padres en el desempeño escolar de los niños(as).	<p>Método participativo</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de recuperación de aprendizaje. • Diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observaron características de los padres como la escasa comunicación con sus hijos que repercute en su desempeño escolar. • Asistencia parcial de los padres de familia, lo cual evidencia su bajo involucramiento en las actividades escolares de los niños(as) • Participación activada e interesada al tema abordado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios y materiales para recolectar información. • Participación voluntaria para recabar información.
Diciembre Semana de 10 al 16	Entrevista Semiestructurada a padres de familia de "Mi Cometa"	<ul style="list-style-type: none"> • Fatima Álava Macías. • Estudiantes de Psicología. • Docentes de Escuela. 	Identificar características de la influencias de los padres en el desempeño escolar de los niños(as).	<p>Método participativo</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de recuperación de aprendizaje. • Diario de campo. • Formato de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas con escaso apoyo en las actividades de desarrollo por factores relacionados al trabajo. • Niños y niñas con bajo interés por realizar actividades matricas y escolares. • Ciertos comportamientos inadecuados de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de los espacios adecuados. • Participación parcial de padres. • Hora adecuada para entrevistas

Tabla 3: Recuperación de la experiencia vivida
Fuente: Álava, F. (2018)

Sensibilización en el sector Guasmo Norte.

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	CONTEXTO
Diciembre Semana de 17 al 23	Taller de sensibilización a padres de familia de la Escuela "Rincón de la Tía Bachita".	<ul style="list-style-type: none"> • Fatima Álava Macías. • Estudiantes de Psicología. 	Identificar características de la influencias de los padres en el desempeño escolar de los niños(as).	<p>Método participativo</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de recuperación de aprendizaje. • Diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró evidenciar a través de la observación, algunas de las características que tiene los padres, en cuanto al desempeño escolar de sus hijos. • Asistencia del 70%. El 50% eran padres de familia y el 20% consistía en abuelos, tíos, niñeras. • Los niños(as) con padres que asistieron a la reunión se mostraron alegres 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios y materiales para recolectar información. • Participación activa de padres. • Limitación en material.
Enero Semana de 7 al 13	Entrevista Semiestructurada padres de familia de la Escuela "Rincón de la Tía Bachita".	<ul style="list-style-type: none"> • Fatima Álava Macías. • Estudiantes de Psicología. • Docentes de Escuela. 	Identificar características de la influencias de los padres en el desempeño escolar de los niños(as).	<p>Método participativo</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de recuperación de aprendizaje. • Diario de campo. • Formato de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres comprometidos en la educación y desempeño de sus niños y niñas. • Niños/as que realizan tareas con niñeras o en horas de la noche. • Niños con promedios regulares. • Padres que trabajan y dejan el cuidado de sus hijos a familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de los espacios adecuados. • Hora adecuada para entrevistas.

Tabla 3: Recuperación de la experiencia vivida

Fuente: Álava, F. (2018)

Sensibilización en el sector Guasmo Norte.

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	CONTEXTO
Enero Semana de 14 al 20	Visita áulicas a niños y niñas de la Escuela "Rincón de la Tía Bachita".	<ul style="list-style-type: none"> • Fatima Álava Macías. • Estudiantes de Psicología. 	Identificar características de la influencias de los padres en el desempeño escolar de los niños(as).	<p>Método participativo</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de recuperación de aprendizaje. • Diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as con dificultad para atender con normalidad las clases. • Casos de tareas sin realizar. • Poca participación de los niños/as en ejercicios. • Docentes recursivas pero sin resultados positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios y materiales para recolectar información. • Dificultan con el control de los niños y niñas.
Enero Semana de 21 al 27	Entrevista Semiestructurada docentes y autoridades de la Escuela "Rincón de la Tía Bachita".	<ul style="list-style-type: none"> • Fatima Álava Macías. • Estudiantes de Psicología. • Docentes de Escuela. 	Identificar características de la influencias de los padres en el desempeño escolar de los niños(as).	<p>Método participativo</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de recuperación de aprendizaje. • Diario de campo. • Formato de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quejas de docentes con el involucramientos de los padres en las tareas de sus hijos • Docentes afirman que tareas es hecha por adultos. • El incumplimiento de tareas es constante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de los espacios adecuados. • Hora adecuada para entrevistas.

Tabla 3: Recuperación de la experiencia vivida

Fuente: Álava, F. (2018)

4.1. Familiarización con la comunidad Guasmo Norte

En la semana del 19 al 25 de Noviembre se llevó a cabo la reunión con educadoras y docentes de las instituciones del Guasmo Norte; en dicho encuentro se socializó como se ejecutaría el segundo componente del proyecto “Promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujer y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8”, correspondiente a la sensibilización de los actores tomadores de decisiones frente al comportamiento de niñas, brindando asesoría y capacitación a educadores y autoridades de escuelas.

En la sede de Mi Cometa se establecieron fechas y horas de encuentro. En el caso de los niños era conveniente realizar actividades en la mañana de 9 a 11 a.m. y para trabajar con los padres de familia era ideal las tardes cuando los padres vayan a recoger a su representado de 3 a 4 p.m., por último las docentes se reunirían previo aviso luego de su jornada laboral. Además fue necesario mencionarles a las educadoras que como autora de la presente sistematización, iba a necesitar realizar visitas cotidianas en horas de trabajo, para observar el desempeño escolar de los niños en actividades específicas, también que necesitaría de la colaboración de los padres de familia y educadoras para responder preguntas de manera espontáneas durante los encuentros para los talleres de sensibilización, mismas que ayuden a responder el objetivo y eje del trabajo de titulación.

De igual manera en la semana del 26 al 30 de Noviembre, se realizó la reunión con las autoridades y docentes de la Escuela Particular “Rincón de la Tía Bachita”, se estableció que los encuentros con los niños se podían dar en jornada escolar, de igual manera se comentó sobre las visitas áulicas para observar el desempeño académico de los niños, teniendo el espacio disponible para realizarlo. En cuanto a los padres de familia se mencionó que la concurrencia y participación va a depender del día y la hora; si la volante de convocatoria es enviada con tiempo, para actividades en horas de la mañana, la probabilidad de asistencia es mayor, más no total. En el caso de las docentes y autoridades se les debe comunicar con tiempo para reunirse luego de su jornada laboral.

4.2. Sensibilización en el sector Guasmo Norte

La semana del 3 al 9 de Diciembre se dio inicio a los encuentros con los padres de la familia de los niños y niñas de Mi Cometa, para realizar los talleres de sensibilización sobre violencia de género, cuya finalidad independiente era observar que tan comprometidos se encuentran los padres de familias en las actividades que se realizan en pro del desarrollo de los niños y niñas.

Se logró observar que la participación de los padres se dio de manera parcial, contando con una inasistencia del 55% de los representantes. Además de manera aleatoria se seleccionó a padres de familia para preguntarles que los motivó a asistir a la convocatoria, afirmando en su mayoría “lo hago porque cualquier cosa que sea para el bienestar y desarrollo de mi hijo, es bueno y debo participar” “porque me preocupo por mi hijo”; sin embargo otros afirmaban que en esta ocasión asistieron porque estaban libres, respondiendo ciertos casos “no siempre vengo porque no tengo tiempo” “primera vez que vengo, siempre tengo cachuelos en las tardes y no puedo asistir, viene mi esposa”. En otros casos especiales se contó con la presencia de abuelas, hermanos mayores y tíos, quienes iban a recoger a sus familiares porque “la mamá está trabajando y yo los cuido hasta que regresen” “mi mamá tuvo que salir y vine de reemplazo”. Durante el taller se preguntó a los padres de familia a que se podría atribuir la poca asistencia de los padres, teniendo como mayor respuesta el “trabajo”.

En la misma semana se volvió a visitar el Movimiento Mi Cometa, ésta vez en hora de salida, para escoger a padres de manera aleatoria y preguntarles sobre el desempeño que ven en sus hijos desde que asisten a la institución; la mayoría afirmaba que ven a su hijo más despierto, más activos, preguntan cosas que han escuchado, “considero que es un apoyo total el traerlos a compartir con más niños y con las educadoras”, algunos representantes no podían responder a la pregunta porque solo iban a retirarlo, afirmando que “yo no vivo con ella, no sé cómo se porta”. Además se pudo observar durante el discurso que algunos de los padres si se encuentran comprometidos con las actividades dentro de la institución y fuera de la misma, aseverando que los llevan a pasear, les compran materiales didácticos para que se entretengan, entre otras actividades.

En la semana del 17 al 23 de Diciembre se realizó el taller de sensibilización a padres de familia de la Escuela “Rincón de la Tía Bachita”, en el mismo se pudo evidenciar gran concurrencia a la convocatoria por parte de los representantes y padres de familia; sin embargo solo el 50% eran realmente padres de familia de los niños y niñas, el otro 20% se distribuían en tíos, abuelos y niñeras, que fueron enviados para que escuchen que iban a decir en la reunión. Los padres de familia y representantes fueron de los niños y niñas correspondientes a 3ero a 6to grado, de edades entre 6 y 10 años.

Se realizó la actividad de la misma manera que en la otra institución, en algún momento de la actividad, se les preguntó a los padres y representantes ¿Qué les había motivado a asistir a la reunión? Mismos que afirmaron que por lo general siempre asisten cuando la rectora les envía un comunicado porque “siempre son actividades que aportan a la educación de mi hijo” “así debe ser, los padres que no tenemos trabajo, en este caso la mayoría son mamás, debemos asistir porque es para el bienestar de nuestros hijos”; también se refirieron a que muchos de los padres no asisten con regularidad porque “en sus trabajos no le dan permiso” “algunos cuidan otros bebés, o abuelitos” “otros simplemente no quieren”.

Para finalizar se preguntó a aquellos representantes de padres de familia, si ellos quedan al cuidado de los niños y niñas para que realicen las tareas, algunos afirmaron que sí, otros respondieron “no, solo vine a la reunión, luego la abuelita lo viene a recoger” “yo solo lo cuido, no hago tareas, el espera a la mamá a que llegue en la noche”, “depende del día, si no tengo nada que hacer”; quedando evidenciada las irregularidades en las actividades involucrada en el desempeño escolar de los niños y niñas de la Escuela “Rincón de la Tía Bachita”.

De igual manera en la semana del 3 al 9 de Diciembre en hora de salida, para escoger a padres de manera aleatoria y preguntarles sobre el desempeño escolar de sus hijos desde que asisten a la institución y que tanta influencia tienen ellos como padres de familia. Las respuestas fueron contundentes, divididas, ya que algunos padres se veían involucrados en el desempeño de sus hijos y se sentían orgullosos de como demuestran lo que aprenden día a día, “yo

si lo ayudo a realizar las tareas, pero solo lo ayudo, no le hago los deberes”, además afirmaban que la educación no es solo realizar tareas, sino también en que cumplan en cada una de las cosas relacionadas a la educación “ yo le enseño a mi hijo que las cosas deben hacerse con amor y responsabilidad” “yo creo que estar pendiente de cada una de las cosas que se hacen en la escuela, es parte de la educación, ya que te permite guiar mejor a tu hijo”. En algunos casos los representantes eran abuelitos pero aseguraban que se encargaban de que su nieto cumpla con cada cosa que se le pida y cuando es algo más importante: “yo le aviso a mi hija cuando mandan una invitación o alguna reunión, en algunas puede venir, pero en otras por el trabajo me envía a mí”.

Por otro lado también se pudo tener contacto con representantes, niñeras y familiares que quedan al cuidado del niño y niña, mismos que afirmaron que hacen lo que pueden. En el caso de algunas niñeras, afirmaron que les pagan por el cuidado y alimentación del niño(a), pero no para que le ayude a realizar tareas “para eso esperan a sus papas, el que llega primero le ayuda”; en otros casos es la niñera que está a cargo de las actividades académicas también, ya que “mis jefes llegan muy tarde, yo le ayudo a realizar lo que más puedo, porque el niño no se porta bien y cuesta que el haga las tareas y que coma”. Es importante mencionar que en el caso de los familiares o representantes que no eran sus padres, se mencionaba en varias ocasiones que los niños(as) actualmente están adoptando comportamientos de rebeldía y que en ciertas ocasiones se dificulta lograr que realicen sus tareas como es debido.

En la semana del 14 al 20 de Enero se realizó las visitas en el aula de clases, para poder observar el desempeño escolar de los niños. Durante la observación en los niños de 6 a 10 años de edad, en los grados de 3ero a 6to, se pudo presenciar que los niños y niñas presentan dificultad para lograr atender con normalidad la clase impartida por la docentes, mismas que se mostraban recursivas pero no obtenían respuesta total de los niños; es importante mencionar que se preguntó ¿Qué tan bueno era el desempeño de los niños/as?, en todos los cursos la respuesta fue “normal” “son pocos y contados con la mano los niños y niñas que tengan excelentes calificaciones”, afirmando también que no cumplen con las tareas a pesar de que avisan a los padres pero éstos “no

toman importancia". Es importante mencionar que los niños y niñas de 6 a 8 años se mostraron más participativos y entusiastas por formar parte de la clases, contrario a lo que sucedió con los niños y niñas de 9 y 10 años, quienes eran más calmados y mostraban poco interés en participar de las actividades que se desarrollaban durante la clase, sumándole que eran los que menos cumplimientos con las tareas tenían, ya que afirmaban que "no me acordé que tenía que hacer" o "no le dije a mamá que tenía que hacer". Con el fin de que la respuesta ayude a la sistematización se preguntó a los niños ¿a qué dedican su tiempo libre? A lo que respondieron "miro videos en YouTube" "duermo y luego veo televisión" "jugar con mis hermanos y primos".

En la semana del 21 al 27 de Enero se logró un encuentro con las docentes de los niños/as de 6 a 10 años de edad, de 3ero a 6to grado. Cuando se les preguntó acerca de la influencia de los padres en el desempeño académico de los niños/as de la escuela, aseguraron que "mitad y mitad", hay involucramiento de algunos y de los que pueden, "usted sabe que hay que trabajar y no se puede estar 100% con los hijos", se encontraron muchas quejas porque los niños no muestran excelencia académica, hay incumplimiento de tareas y sobre todo una conducta de indisciplina. Dicen que se encuentran con situaciones en que los padres hacen la tarea de los niños/as, que no envían porque se van de paseo o de viaje, en algunos casos "los niños no son supervisados por padres, sino por tíos, abuelos y hermanos". Así mismo, aseguran que la participación de los padres y representantes es inestable, ya que algunas veces van y otras no.

Para finalizar con la recuperación del proceso vivido es importante mencionar que durante la experiencia se suscitaron imprevistos que no permitían cumplir con la planificación elaborada con anterioridad, sin embargo se logró recoger información que va a permitir analizar el desempeño escolar de los niños y niñas.

5. REFLEXIÓN CRÍTICA

La experiencia vivida durante el proceso de sensibilización sobre violencia de género en el Guasmo Norte, permitió conocer las características de la influencia de los padres en el desempeño escolar de los niños, para lo que es importante mencionar que durante la experiencia se encontraron características positivas y negativas, evidenciadas en la Tabla 4; lo que permitirá caracterizar en la reflexión crítica dicha influencia de los padres, para contribuir a la mejora del desempeño escolar en la comunidad del Guasmo Norte en la que se intervino.

Positivas	Negativas
Compromiso en el desenvolvimiento académico de niños y niñas.	Escaso apoyo en actividades extracurriculares
Espacio brindado a la educación de niño/a.	Inasistencia a reuniones por cuestiones laborales.
Docentes y educadoras comprometidas	Poca atención al cumplimiento de tareas.
Infraestructura y materiales adecuados.	Cuidado de niño/a por parte de familiares o niñeras.
Interés de los padres de familia por el bienestar de los niños/as	Tiempo para la comunicación entre padres e hijos.
	Reglas y límites compartidos.

Tabla 4. Características positivas y negativas de influencia de padres.

Fuente: Álava, F. (2019)

Es importante mencionar que en el aprendizaje y el desempeño escolar de los niños(as) dependen de varios factores sociales, tal y como lo afirman Papalia, Duskin, & Martorell (2012), la cultura y el contexto que rodea al niño(a) apoyarán a su desarrollo tanto biológico como social, preparando al sujeto para las posteriores exigencias del ambiente. Se pudo evidenciar que las familias a las que pertenecen los niños son diversas, cada una con diferentes formas de pensar, actuar y enfrentar las dificultades con base en su estilos de crianza y en

las enseñanzas del contexto; lo cual influye en el desarrollo del niño(a) debido a que, como Vygotsky afirma, los padres de familia hacen de “mediador en el desarrollo de nuevas habilidades del estudiante” (Craig & Baucum, 2009, p. 8), por lo que su involucramiento es necesario tanto en cuestiones académicas como no académicas.

Por otra parte el tiempo que se dedica a los niños para desarrollar su involucramiento académico es muy importante según (Craig & Baucum, 2009) para la realización de actividades que fomenten o pongan a prueba su conocimiento, siendo sus actitudes y reacciones las que desemboquen en la superación de un estadio o en un sentimiento de inseguridad. Frente a esto, se pudo evidenciar que hay una escasez de tiempo por parte de los padres de familia para reforzar las actividades académicas, las cuales se deben a los horarios de trabajo y a su jerarquía de prioridades.

Fernández, Llopis y Pablo (1991) según sus aportes demuestran que la conversación es importante para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, por lo que se necesita que la comunicación entre padres y madres sea fluida y constante; sin embargo en la experiencia se pudo evidenciar que en algunos casos los niños quedaban al cuidado de familiares o niñeras que no aportaban al desempeño escolar del niño, ya que no lo veían como una responsabilidad directa, repercutiendo en el interés de los niños por participar en actividades dinámicas y creativas en jornada académica.

Ante lo mencionado anteriormente, se debe resaltar que el comportamiento y compromiso académico de los niños y niñas, es el reflejo de su funcionamiento familiar, tal y como lo afirma López, Barreto, Mendoza, & Del Salto (2015), ya que “los estilos de crianza, la comunicación poco asertiva, el desinterés por parte de los padres, la ausencia de límites y reglas y la desintegración”(p.55) inciden en el proceso de aprendizaje del sujeto; estos aspectos se pudieron evidenciar durante las visitas áulicas, la educación dentro del núcleo familiar con el estilo de crianza influyen en las actitudes de los niños(as) en clase. Esto se observó a través de su comportamiento desinteresado por cumplir con las tareas, el no prestar atención a la clase y el no participar en las actividades de manera

voluntaria; siendo esto el posible reflejo del poco tiempo que se toman los padres de familia para comunicarse con ellos y sobre todo de un estilo de crianza poco adecuado.

Continuando con el punto anterior, el comportamiento inadecuado de los niños y niñas en horas de clases, puede depender de “la ausencia de límites y reglas” (López, Barreto, Mendoza, & Del Salto, 2015, p. 55) impartidas por los padres, o incluso puede estar comprometida por el establecimiento compartido de las mismas. Este último aspecto se puede presenciar en el caso de los niños y niñas que quedan al cuidado de familiares o niñeras, quienes tienen que compartir reglas y límites distintos o no concretos, causando así inestabilidad en el comportamiento y repercutiendo en el desempeño escolar; cabe recalcar que esto no se establece como una afirmación, sin embargo puede ser un factor a profundizarse para determinar su afectación positiva o negativa en el niño(a).

El rendimiento académico de los niños y niñas, de acuerdo a lo que aportan Anabalón, Carrasco, Díaz, Gallardo, & Cárcamo (2008), depende en gran parte de la metodología de trabajo de la institución educativa, el compromiso y preparación de los docentes, la infraestructura y los recursos materiales, en este caso se debe mencionar que las instituciones cuentan con lo necesario para brindar una óptima educación; sin embargo las docentes observan una afectación externa (familia) en la educación de los niños y por ende en su bajo rendimiento académico, aspectos como “incumplimiento de tareas” “tareas realizadas por adultos” “bajas calificaciones en lecciones”.

Los aspectos negativos mencionados en el párrafo anterior permiten reflexionar sobre el desempeño escolar de los niños y la influencia que los padres poseen en el mismo. Existe un acompañamiento parcial e insuficiente reflejado en el desenvolvimiento académico de los niños y niñas, lo cual va en contra de lo que la literatura recomienda, siendo lo apropiado un adecuado acompañamiento en aspectos académicos sin intervenir directamente en la realización de las tareas y/o trabajos, debido a que esto compromete al desarrollo cognitivo y la autonomía del niño o niña; llevando al niño al simple cumplimiento de tareas y no al verdadero aprendizaje. Frente a esto Watkins,

Regmi y Astilla (1991) afirma que el aprendizaje consiste en tener la habilidad para utilizar los conocimientos adquiridos en su cotidianidad y finalmente aprendizaje como un aumento cuantitativo de conocimiento.

Durante la experiencia vivida se ha podido evidenciar el impacto de la familia en el desempeño escolar de los niños y niñas. Es importante indagar con mayor profundidad la funcionalidad familiar, sobre todo en las dinámicas de enseñanza utilizadas por padres, ya que se ha podido constatar que el estilo de crianza está afectando al compromiso, interés y responsabilidad de los niños y niñas, impidiendo obtener logros académicos merecedores de un buen desempeño escolar; el cual que va más allá de las calificaciones y guarda relación con el aprendizaje significativo.

Finalmente la influencia de los padres en el desempeño escolar de los niños(as) ha quedado demostrado en aspectos positivos y negativos. Respecto a esto hay que enfatizar que la mayor problemática se encuentra en el poco tiempo brindado por los padres para participar de las actividades académicas de los niños(as), lo cual se debe especialmente a responsabilidades laborales. Este último es un factor determinante para el crecimiento y desarrollo óptimo, resultando imperante que las instituciones educativas hagan pequeñas reestructuraciones en cronogramas de actividades para que los padres de familia puedan involucrarse en la educación de sus hijos, para así mejorar la comunicación y aclarar el establecimiento de reglas y límites dentro del hogar.

5.1. Lecciones aprendidas de la experiencia vivida

- Incrementar el compromiso de los padres de familia en el desenvolvimiento académico de los niños y niñas, sobre todo en el cumplimiento de actividades.
- Coordinar actividades extracurriculares por parte de la institución educativa para generar lazos fuertes entre padres e hijos.

- Mejorar la comunicación familiar aprovechando los espacios libres por parte de los padres de familia.
- Esclarecer normas y límites de los niños y niñas, sobre todo en los que quedan al cuidado de familiares o personal encargado.
- Identificar el estilo de aprendizaje de los niños y niñas para diseñar estrategias que permitan alcanzar un aprendizaje significativo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Posterior a la reflexión crítica y en base a la recuperación del proceso vivido, es necesario presentar las conclusiones de la presente sistematización que estuvo encaminada a analizar la influencia que tienen los padres en el desempeño escolar de sus hijos.

Conclusiones teóricas

- El presente trabajo se realizó con un enfoque cualitativo basado en la metodología de sistematización de experiencias que permite la participación activa del sujeto investigador dentro de una comunidad, en este caso el sector del Guasmo Norte, para así conocer a fondo su realidad que está determinada por aspectos estructurales como la cultura, zona geográfica e infraestructura; y las internas como su ideología, valores y particularidades de los miembros.
- La dinámica familiar guarda una fuerte relación con el desempeño escolar de los niños(as) debido a que los límites, reglas y normas trabajadas dentro del hogar benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los espacios educativos; de igual manera, la familia como primer vínculo social determinará el comportamiento del sujeto y su desarrollo de habilidades en torno al ambiente.

Conclusiones prácticas

- Existe un fuerte compromiso por parte de la escuela particular “El Rincón de la Tía Bachita” y la Fundación Cometa en garantizar un óptimo ejercicio de enseñanza-aprendizaje basado no solo en conocimientos teóricos, sino también en valores que ayuden a los niños y niñas a lo largo de su desarrollo integral.

- La principal causa de ausencia de padres, ya sea en reuniones organizadas por las instituciones o dentro de los mismos hogares, se debe a la jornada laboral que deben cumplir para así solventar los gastos en el hogar. Otros de las razones para dicho alejamiento fueron el divorcio o la migración de alguno de los progenitores.
- Varios de los niños y niñas con los cuales se trabajó eran representados dentro de las instituciones por personas que no eran sus padres, entre los principales se encontraban abuelas(os) y niñeras contratadas por las familias.
- Los niños y niñas, especialmente aquellos que oscilan de 9 a 10 años, demuestran dificultades en mantener su atención durante las horas clase, este fenómeno puede ser explicado por la irregularidad en el espacio y tiempo de estudio dentro de sus hogares debido a la ausencia de sus padres por motivos laborales.

6.2. Recomendaciones

Después de haber obtenido la información expuesta a lo largo del proceso de servicio comunitario, resulta imperante devolver de alguna manera el apoyo ofrecido por parte de las instituciones aliadas al proyecto. Debido a esto, a continuación se presentan recomendaciones que están a favor del bienestar de los niños, sus familias y las organizaciones participantes.

- Generar más espacios de participación para los padres, tales como escuela para padres, para que así reflexionen acerca de la importancia de su intervención dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Diseñar talleres para padres dentro de las reuniones de la institución educativa y la Fundación, en los cuales se traten temas como límites, reglas, comunicación, habilidades sociales y habilidades para la vida que beneficien los niños(as) y adultos dentro del hogar.

- Organizar jornadas de integración familiar donde padres –abuelos en el caso que lo ameriten- e hijos tengan el espacio de compartir y conocerse mutuamente para mejorar los lazos afectivos y mejorar la convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6), 1-11.
- Álvarez, C. H. (2012). *INVESTIGACION CUANTITATIVA* .
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Buenos Aires: Faculta de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_AP A.pdf
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., & Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chile. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11-21.
- Antamba, C. (2015). *Estadística educativa: Reporte de indicadores* (Vol. 1). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Bolaño, D., Guerrero, J., & Vargas, S. (2013). Funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del Municipio de Sincelejo. *REVISALUD Unisucre*, 1(1), 3-10.
- Bronfenbrenner, U. (1996). *La Ecología del Desarrollo Humano: Experimentos Naturales y Planificados*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Burrowa, F., & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Carbonell, J., Carbonell, M., & González, N. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

- Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer . (2018). *Historia: CEPAM Guayaquil*. Obtenido de CEPAM Web Site:
<http://cepamgye.org/es/historia/>
- Collin, C., Benson, N., Ginsburg, J., Grand, V., Lazyan, M., & Week, M. (2012). *El libro de la Psicología*. México: Altea.
- Comisión Europea. (15 de junio de 2011). Early Childhood Education and Care: Providing all our children with the best start for the world of. *Diario Oficial de la Unión Europea*.
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- De Pina, R. (2005). *Diccionario de derecho*. México: Porrúa.
- Díaz, S., Arrieta, K., & González, F. (2014). Estrés académico y funcionalidad. *Salud Uninorte*, 30(2), 121-132.
- Dionicio , C. (3 de octubre de 2012). Psicología General. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. Obtenido de <http://psicogene.blogspot.com/>
- Duque, C. (2006). Conciliando el aprendizaje formal e informal de la lectura emergente en contextos escolares. *Revista Colombiana de Psicología*, 125-129.
- Engels, F. (2011). *El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. . México: Editorial Colofón S.A.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Taurus.
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo. *Investigación y desarrollo*(1), 84-105.
- Fernández, B. L. (1991). *Matemáticas Básicas: Dificultades de Aprendizaje y Recuperación*. Madrid: Santillana.
- Fernández, M. (1999). *Evaluación y cambio educativo: Análisis cualitativo del fracaso escolar*. Madrid: Morata.

- Ferrero, A. (2000). la ética en psicología y su relación con los derechos humanos. *Fundamentos en humanidades*, 21-42.
- Gianelli de Sparta, C. (2011). *Etapas evolutivas: Características y recursos para cada edad*. Obtenido de http://www.riosdevida.com/pdf/05_Etapas%20evolutivas-carac.recursos.pdf
- Gorell, G., Thompson, P., Daniel, G., & Burchardt, N. (1998). *Growing up in stepfamilies*. Oxford: Clarendon.
- Guevara, J. (1996). Funcionalidad familiar y problemas de conducta en escolares de una comunidad urbana . *Tesis de Maestría en Enfermería* .
- Hernández, A. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: Editorial Búho.
- Hernández, M. (2011). *Características del desarrollo del niño de 7 y 8 años de edad*. Obtenido de Universidad Virtual del Estado de Guanajuato: <http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/educ/21/Caractersticadelosniosde7y8aosdeedad.pdf>
- Hernandez, S. R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Infagon.
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (31 de Mayo de 2013). En Ecuador hay 4,3 millones de niños y niñas. *Ecuador en cifras*.
- Jara, O. (2014). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Lima, Perú: CEEAL. Obtenido de <http://democraciaglobal.org/producto/sistematizacion-experiencias-practica-teoria-otros-mundos-posibles/>
- Jorba, J., & Sanmartí, N. (2000). La función pedagógica de la evaluación. En A. Parcerisa, *Evaluación como ayuda al aprendizaje: Claves para la Innovación Educativa* (págs. 21-44). Barcelona.

- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital*. México: CENGAGE Learning.
- Latapí, P. (1994). *La investigación educativa en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 63-66.
- Martínez, J. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en Medición*, 129-138.
- Mendoza-Solís, L., Soler-Huerta, E., Sainz-Vázquez, L., Gil-Alfaro, I., Mendoza-Sánchez, H., & Pérez-Hernández, C. (2006). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. *Archivos en Medicina Familiar*, 8(1), 27-32.
- Morales, E. (2008). *Desarrollo humano y sexualidad*. México.
- Movimiento Mi Cometa. (2018). *Objetivos: Mi Cometa*. Obtenido de Mi Cometa Web Site: <http://www.micometa.org.ec/>
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas: https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Papalia, D. E., Duskin, R. F., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (Duodécima ed.). Mexico, D. F.: McGraw-Hill Education.
- Peralbo, M., & Fernández, M. (2003). Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e educación*, 309-322.
- Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Planiol, M., & Ripert, G. (2002). *Tratado práctico de derecho*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas.

- Quintero, Á. (2007). *Diccionario especializado de familia y género*. Medellín: Universidad de Antioquia y Lumen Humanitas.
- Ríos-Flórez, J., & Cardona-Agudelo, V. (2016). Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1071-1085.
- Robledo, P., & García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128.
- Salazar, M. (1984). Educación preescolar: La definición social de la primera niñez. *Revista Colombiana de Educación*(13), 1-22.
- Sammartino, G. (2010). *Investigacion Cualitativa*.
- Sánchez, J. (1997). *La nueva educación infantil*. España: AMEI.
- Sanfeliciano, A. (13 de 08 de 2018). Diseño de investigación. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/disenos-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/>
- Sarason, S. (2000). *Psicología: fronteras de la conducta*. México: Harla.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudios*. México.
- UNICEF. (2005). *Definición de la infancia*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>
- Uribe, P. (2015). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. *Trabajo Social* 17, 77-92.
- Vargas, E., & Marín, O. (s.f.). *Tendencias actuales en Educación Infantil*. Obtenido de Revista Electrónica Ciencia Humana.
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.

Villavicencio, R. (Octubre de 2009). *Aprendiendo a sistematizar: Las experiencias como fuentes de conocimiento*. Obtenido de Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit:
<http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Aprendiendo-a-sistematizar.pdf>

Watkins, D., Regmi, M., & Astilla, E. (1991). The asian learner as a rote learner stereotype: myth or reality? *Educational Psychology*, 11(1), 21-34.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de recuperación de aprendizaje

Ficha de Recuperación de Aprendizaje

Título:

Elaborado por:

Lugar:

Fecha de Elaboración:

1. Contexto

2. Relato

3. Aprendizajes

Anexo 2. Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO

Fecha de encuentro:

Elaborado por:

Descripción

Anexo 3. Planificaciones de las actividades realizadas durante el Servicio Comunitario

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: CENTRO ECUATORIANO PARA LA PROMOCION Y ACCION DE LA MUJER

NOMBRE DEL PROYECTO: Promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujer y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8

OBJETIVO: Implementar un modelo de promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes y mujeres, a través del fortalecimiento de comunidades empoderadas en sus derechos mediante el involucramiento de lideresas de los sectores en la zona 8 y 5.

CONTENIDO	FECHA	HORA	ESPACIO/ FAMILIA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Inducción de CEPAM a estudiantes de la facultad Planificación	28/11/2019	14h00 a 17:00	CEPAM	Reconocer los proyectos de CEPAM y Organizar la jornada de trabajo .	Organizar con las líderes para las visitas con las familias. Planificar actividades para trabajar con los NNA y familias en los próximos días. Elaboración de materiales de trabajo.	Cuaderno de campo Nomina de los NNA Computadora	Planificación elaborada
Socialización del proyecto de violencia de genero a las lideresas de CEPAM	20/12/2019	15:00 a 17:30	Salón de Reuniones CEPAM	Coordinar actividades para la ejecución de talleres en los sectores de Guasmo e isla trinitaria	Coordinar el reconocimiento de lugar, y actividades de los talleres	Presentación del proyecto y planificación del Cronograma de actividades para los talleres.	Personal de CEPAM participa en la reunión de coordinación. Coordinación de las actividades de acuerdo a la fase del proyecto.

VISITAS COMUNITARIAS	09/01/2019 Y 11/01/2019	09:30 -12:00	<p>GUASMO Copp. Mariuxi feberes cordero</p> <p>TRINITARIA Sector PAI 21</p>	<p>Reconocimiento de los sectores de donde están ubicadas las viviendas de las familias.</p> <p>Dialogar con las líderes y responsables para que conozcan el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tener el listado de los sectores de donde están ubicadas las viviendas de las familias - Recorrer los sectores - Conversar con las líderes y responsables de las familias acerca de las actividades que se van a realizar. 	<p>Hoja de ruta</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Cámara fotográfica</p>	<p>reconocimiento de sectores recorridos</p> <p>Acuerdos y compromisos con las familias de la corresponsabilidad de las familias</p>
Actividades Formativas	16/01/2019 a 20/01/2019	15:00-17:00	CDID	consolidar técnicas para los talleres	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de caldeamiento - Técnica de profundización - Técnica de evaluación y cierre - Bienvenida al grupo - Dinámica de integración - Recepción de firmas - Indicaciones generales - Formación de grupos y dirigir los grupo al área del baño para ejecutar la actividad del correcto lavado de manos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo - Material audiovisual - libros - esferos. 	<p>Durante la semana reafirmar la ejecución de la actividad.</p>
TALLER 1 jóvenes	22/01/2019	10:00-11:00 A 15:00-17:00	Salón de mi cometa	Identificar los constructos de Género, a través de la técnica de reconocimiento de la silueta del genero opuesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Técnica de resentación(las frutas) - Técnica la (silueta) - Técnica de evaluación(PNI) 	<ul style="list-style-type: none"> - papelotes - Preguntas para la reflexión - Marcadores - Cámara fotográfica 	<p>Presentación y análisis de la silueta</p>

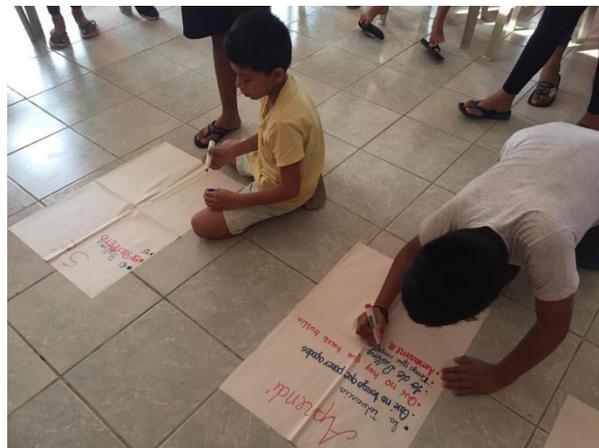
Taller 1 niños y niñas	23/01/2019	15:00 -17:00	Salón de mi cometa	Reflexionar sobre las prácticas del buen trato en las relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida al grupo - técnica (la canasta de frutas) - Ejecución del taller - Cuento el conejito "Martín" 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Imágenes didácticas - Cámara fotográfica 	Demostrar la comprensión del taller a través del cuento sobre el concepto del buen trato y mal trato en la familia.
Taller 2 de jóvenes y adultos	24/01/2019	10:00-11:00 A 15:00-17:00	Salón de mi cometa	Fortalecer el uso correcto de conceptos de Género, violencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones generales para el uso correcto de los conceptos de Género. - Técnica (pregunta sin censura) para reconocer los temas de interés de los jóvenes. - Ejecución de la actividad dentro de la piscina. - Salida del grupo - 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara fotográfica - Hojas - Lápices - Marcadores - 	Los jóvenes cumplen con las indicaciones generales para el desarrollo de la actividad.
Taller 1 de adultos	24/01/2019	19:00- 20:00	Salón de mi cometa	Reconocimiento de la propia violencia	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida y presentación. - Dinámica de presentación. - Técnica de profundización (me tratan bien, trato bien. - Técnica de evaluación (PNI) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara fotográfica - Papelotes - Marcadores - pizarra 	Los participantes reconocen la violencia y su relación con el trato.
Taller 3 a jóvenes	29/01/2019	09:00- 11:00 A 15:00-17:00	Salón de mi cometa	Ejecutar la representación de conceptos (videos) con los jóvenes de mi cometa	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida al grupo - Desarrollo de la presentación de diapositivas y videos. - Reflexión de los videos y diapositivas - Pre test - Pos test - Acordar siguiente tema (violencia de género) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - videos - lápices y videos - computador - proyector - Amplificador - Cámara fotográfica 	Los jóvenes reconocen conceptos.

taller 2 a niños y niñas	30/01/2019	15:00-17:00	Salón de mi cometa	Reflexionar sobre la tolerancia y el respeto a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida al grupo - Técnica (la inspección) - Actuación (tema tolerancia) - Reflexión de la actuación - Técnica de evaluación (SAS) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara fotográfica - Papelotes - accesorios 	Los NNA reflexionan sobre la discriminación de género, y el respeto.
Taller 4 de juvenes	31/01/2019	09:00-11:00 A 15:00-17:00	Salón de mi cometa	Reflexionar y reconocer los tipos de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica (la cola e vaca) - Técnica (sketch) los jóvenes desarrollan un mini sketch donde interpretan diferentes tipos de Violencia. - Técnica de evaluación (SAS) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara fotográfica - Papelotes - Marcadores 	Los jóvenes reconocen los tipos de violencia.
Taller 2 de adultos	31/01/2019	19:00 -20:00	Salón de mi cometa	Identificar las creencias, percepciones y actitudes respecto a la violencia de género	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida al grupo - Retroalimentación del taller anterior. - Técnica de profundización (juego de roles) - Técnica de evaluación (palabras claves) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara fotográfica - Papelotes - Marcadores pizarra 	Los participantes entienden los diferentes ámbitos donde se desarrolla la violencia.
Taller 3 de adultos	07/02/2019	19:00 -20:00	Salón de mi cometa	Comprender por qué la violencia contra las mujeres es una violación a los derechos humanos y un problema de salud pública.	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica (la cola de vaca) - Técnica de profundización (presentación de videos) - Reflexión en base a los videos. - Manifestación de interés por conocer técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara fotográfica - Papelotes - Marcadores pizarra 	Los participantes logran reflexionar sobre los conceptos expuestos en los videos.

Taller a padres de familia	09/02/2019	15:00- 18:00	Salón de mi cometa	Educación a padres	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Tema (los roles y sus tipos) - Reconocimiento de sexo, sexualidad y Genero - Técnica de evaluación (PNI) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara fotográfica - Papelotes - Marcadores - pizarra 	Los padres reconocen los conceptos de Sexo, sexualidad y género.
Taller 4 para adultos	14/02/2019	19:00 -20:00	Salón de mi cometa	Conocer las diferentes modalidades de violencia de género y las medidas de afrontamiento basada en las respuestas de pasivo, agresivo y asertivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica (las lanchas) - Técnica de profundización (sociodrama) - Exposición de ejemplos de situación de violencia de género. - Técnica de evaluación (liga del saber) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara fotográfica - Papelotes - Marcadores - pizarra 	Los participantes entiendan y expliquen los conceptos claves del taller.

Anexo 4. Fotografías de las actividades realizadas

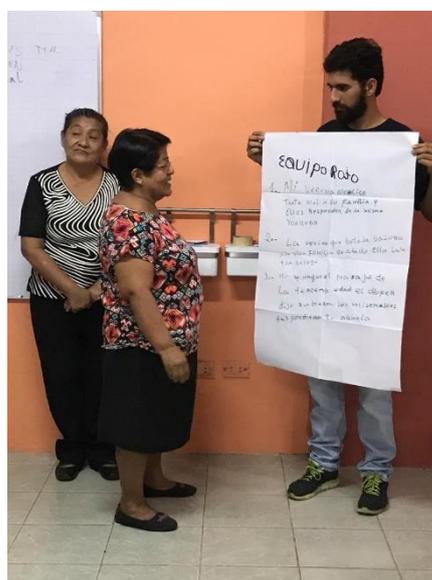
Taller de sensibilización acerca de la sexualidad: sexo y género con niños(as)



Taller de sensibilización acerca de la sexualidad: sexo y género con adolescentes



Culminación del Servicio Comunitario con los padres del Guasmo Sur





Universidad de Guayaquil

ANEXO 4

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 20 de febrero 2019

Psicólogo

Luis Alvarado Sánchez, MSC.

Decano de la

FACULTAD CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "**Experiencias sobre la evaluación del desempeño escolar de los niños pertenecientes a una comunidad del Guasmo Norte**" de la estudiante **Fatima Esperanza Álava Macías**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

PSC. IVÁN MEJÍA MORA MSC.

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0905678884





Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

FACULTAD DE PSICOLOGIA
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Ps. Iván Mejía Mora, Msc.**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Fátima Esperanza Álava Macías, C.C.:1308176336**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Psicóloga**.

Se informa que el trabajo de titulación: **"Experiencias sobre la evaluación del desempeño escolar de los niños pertenecientes a una comunidad del Guasmo Norte"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio Urkund quedando el **6%** de coincidencia.

URKUND

Documento [FATIMA ALAVA SISTEMATIZACIÓN-2019-11 final.docx](#) (D48086621)
Presentado 2019-02-19 07:44 (-05:00)
Presentado por Diana Leon Muirragui (diana.leonm@ug.edu.ec)
Recibido diana.leonm.ug@analysis.orkund.com
Mensaje Fátima Álava [Mostrar el mensaje completo](#)

6% de estas 34 páginas, se componen de texto presente en 13 fuentes.

Ps. Iván Mejía Mora. MSc
C.I. 0905678884





Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

ANEXO 10

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	EXPERIENCIAS SOBRE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS PERTENECIENTES A UNA COMUNIDAD DEL GUASMO NORTE		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	ALAVA MACIAS FATIMA ESPERANZA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	PSI. IVÁN MEJÍA MORA MSc.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	CIENCIAS PSICOLÓGICAS		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	EDUCATIVA		
GRADO OBTENIDO:	PSICÓLOGA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	ABRIL, 2019	No. DE PÁGINAS:	72
ÁREAS TEMÁTICAS:	EVALUACIÓN. DESEMPEÑO ESCOLAR		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	DESEMPEÑO ESCOLAR, NIÑOS Y NIÑAS, FAMILIA, EVALUACIÓN ESCOLAR		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

El presente trabajo de sistematización de experiencias se desarrolló junto al proyecto “Promoción y prevención en la erradicación de la violencia de género de niños, niñas, adolescentes, mujeres y familia, de los sectores del Guasmo e Isla Trinitaria en la zona 8”, como parte del servicio comunitario que tributa al proceso de titulación dentro de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil. El objetivo fue analizar y contribuir a la mejora del desempeño escolar de los niños y niñas del sector Guasmo Norte; teniendo como eje la caracterización de la influencia de los padres en el desempeño escolar. El trabajo fue realizado bajo un diseño cualitativo tomando la metodología de la sistematización de experiencia que busca a través de la participación en la comunidad generar nuevos conocimientos. La información que se obtuvo a lo largo del proceso fue recogida mediante diarios de campo, fichas de recuperación de aprendizaje y entrevistas con miembros claves de la comunidad que este caso fueron padres, educadores y promotores de la escuela particular “El Rincón de la Tía Bachita”



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

y Movimiento Mi Cometa quien está aliada con CEPAM-Guayaquil. En respuesta al eje se identificaron características como el tiempo y espacio dedicado a las tareas en el hogar, los límites y reglas establecidos dentro de la dinámica familiar y la comunicación por parte de padres a hijos que guarda relación con la atención que ellos le brindan a los niños(as). Finalmente se realizaron conclusiones y recomendaciones que estaban destinados a cumplir el objetivo del trabajo

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0980067174	E-mail: fatimaalava123@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Ciencias Psicológicas	
	Teléfono: 04239791	
	E-mail: luis.alvarados@ug.edu.ec	



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

ANEXO 11

Guayaquil, 12 de Marzo de 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado **Psic. PAOLA SAMANIEGO BRIONES Mgs.**, tutor del trabajo de titulación **EXPERIENCIAS SOBRE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS PERTENECIENTES A UNA COMUNIDAD DEL GUASMO NORTE** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **FATIMA ESPERANZA ÁLAVA MACÍAS**, con C.I. No. 1308176336, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **PSICÓLOGA**, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Psic. PAOLA SAMANIEGO BRIONES Mgs.
C.I. 0912520475



Universidad de Guayaquil

ANEXO 12

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, ALAVA MACIAS FATIMA ESPERANZA con C.I. No1308176336, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "EXPERIENCIAS SOBRE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS PERTENECIENTES A UNA COMUNIDAD DEL GUASMO NORTE." son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

ALAVA MACIAS FATIMA ESPERANZA
C.I. No1308176336

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.