



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**LA IMPORTANCIA DE LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA.**

**PROPUESTA: DESARROLLAR UNA GUÍA DE RÚBRICAS
EVALUATIVAS APLICADAS AL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.**

CÓDIGO: UG-FF-EBS-P012-UTC-2019

AUTOR: CARLOS LUIS MARÍN GARZÓN

TUTOR: MSc. MAGDALENA NAVARRETE ZAMBRANO

GUAYAQUIL, MARZO DEL 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICEDECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

GESTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 25 de febrero del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La MSc. Navarrete Zambrano Magdalena Esther, C.C. No. 0910058635, tutora del trabajo de titulación **La importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Carlos Luis Marín Garzón**, con C.C. No. 0930719638, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, en la Carrera de Educación Básica, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink that reads "Magdalena Navarrete Z." written over a horizontal line.

Msc. NAVARRETE ZAMBRANO MAGDALENA ESTHER

C.C. No. 0910058635



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 19 de marzo del 2019

Sr. MSc.

AB. JACINTO CALDERÓN VALLEJO, MSc.

DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **La importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura**. Propuesta: **Desarrollar una guía de rúbricas evaluativas aplicada al área de Lengua y Literatura**, del estudiante **CARLOS LUIS MARÍN GARZÓN**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

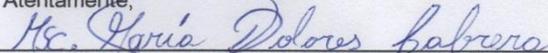
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Carlos Luis Marín Garzón** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



MSc. MARÍA DOLORES CABRERA CHIQUITO

C.C. No. 0906778204



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Carlos Luis Marín Garzón con C.C. No. 0930719638. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“La importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura”** Propuesta: **Desarrollar una guía de rúbricas evaluativas aplicada al área de Lengua y Literatura.** Son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Carlos Luis Marín Garzón

C.I. 0930719638

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico con el mayor de mis honores, este logro a las bases fundamentales de mi vida: mis amados padres. De igual manera comparto esta congratulación, desde lo más profundo de mi corazón a Selegna Damián y mis dos bellas hermanas, Rosaura e Isaura. Me complace dedicar el epílogo de este homenaje a mi padrino Nobert Franken, que ha seguido mis estudios desde el otro lado del océano.

Carlos Luis Marín Garzón

AGRADECIMIENTO

Ofrendo el éxito de este logro a mi nucleó familiar;
como a su vez a las grandes personas que estuvieron
presente en mi carrera profesional, a todos y cada uno
de ellos, gracias infinitas de parte de este servidor.
Sírvasse a quien corresponda mi afecto y agradecimiento
perpetuo.

Carlos Luis Marín Garzón

ÍNDICE GENERAL

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	i
DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICACIÓN DEREVISOR.....	iv
LICENCIA GRATUITA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
Introducción.....	xvi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
Planteamiento del Problema de Investigación.....	1
Causas de la Investigación.....	3
Formulación del Problema	5
Sistematización	5
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	6
Justificación e Importancia.....	6
Delimitación del Problema.....	8
Premisas de la investigación	9
Operacionalización de las variables	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes de la investigación.....	11

Marco Teórico – Conceptual	13
Definición de rúbrica evaluativa.....	13
Importancia de las rúbricas de evaluación	15
Tipos de rúbrica	17
Rúbrica analítica.....	17
Rúbrica holística	18
Ventajas de las rúbricas de evaluación para el estudiante.....	19
Ventajas de las rúbricas de evaluación para el docente.....	20
Proceso de Aprendizaje.....	22
Definición.....	22
La didáctica de la Lengua y Literatura.....	23
Importancia del proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura	24
Bases del aprendizaje.....	25
Aprendizaje experiencial y autónomo.....	26
Aprendizaje activo.....	26
Enfoque del aprendizaje.....	27
Tipos de Enfoque de Aprendizajes	27
Enfoquesuperficial.....	27
Enfoqueprofundo.....	28
Enfoque logro.....	28
Fundamentos del proyecto	29
Fundamentación Filosófica	29
Fundamentación pedagógica	30
Fundamentación Psicológica.....	31
Fundamentación Sociológica	32
Marco Contextual	34
Marco Legal.....	35
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	35
CAPÍTULO SEGUNDO DERECHOS DEL BUEN VIVIR	35
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	35
TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES.....	35
CAPITULO ÚNICO DE ÁMBITOS, PRINCIPIOS Y FINES	35
CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES	36

REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	36
TÍTULO VI DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	37
CAPÍTULO I DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	37
PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	39
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA	40
Diseño de la investigación.....	40
Modalidad de la investigación.....	41
Investigación Cuantitativa:.....	41
Investigación cualitativa.....	42
Tipos de investigación.....	42
Investigación Bibliográfica:	42
Investigación de campo	43
Estudio Exploratorio.....	44
Estudio Descriptivo	44
Estudio Explicativo	45
Métodos de investigación	46
Método Inductivo	46
Método Deductivo	47
Técnicas de investigación.....	47
Encuesta.....	48
Entrevista	48
Observación	48
Instrumentos de investigación	49
Población y Muestra	49
Población:	49
Muestra:.....	50
Análisis e interpretación de los resultados.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	74
CAPÍTULO IV.....	76
LA PROPUESTA	76
Título de la Propuesta	76
Justificación.....	76
Objetivos de la propuesta	77

Objetivo General de la propuesta	77
Objetivos Específicos de la propuesta	77
Aspectos Teóricos de la propuesta	78
Aspecto Pedagógico. -	78
Aspecto Legal	78
Factibilidad de su aplicación:	79
Factibilidad humana.....	79
Factibilidad financiera.....	79
Factibilidad técnica.....	79
Descripción de la propuesta.....	80
Referencias Bibliográficas	81
Anexos	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	10
Tabla 2 Muestra de la Unidad Educativa “Carlos Monteverde Romero”.....	51
Tabla 3 Pregunta 1 de la encuesta a los estudiantes de 4EGB.....	52
Tabla 4 Pregunta 2 de la encuesta a los estudiantes de 4EGB.....	53
Tabla 5 Pregunta 3 de la encuesta a los estudiantes de 4EGB.....	54
Tabla 6 Pregunta 4 de la encuesta a los estudiantes de 4EGB.....	55
Tabla 7 Pregunta 5 de la encuesta a los estudiantes de 4EGB.....	56
Tabla 8 Pregunta 6 de la encuesta a los estudiantes de 4EGB.....	57
Tabla 9 Pregunta 7 de la encuesta a los estudiantes de 4EGB.....	58
Tabla 10 Pregunta 8 de la encuesta a los estudiantes de 4EGB.....	59
Tabla 11 Pregunta 9 de la encuesta a los estudiantes de 4EGB.....	60
Tabla 12 Pregunta 1 de la encuesta dirigida a los docentes.....	61
Tabla 13 Pregunta 2 de la encuesta dirigida a docentes.....	62
Tabla 14 Pregunta 3 de la encuesta dirigida a docente.....	63
Tabla 15 Pregunta 4 de la encuesta dirigida a los docentes.....	64
Tabla 16 Pregunta 5 de la encuesta dirigida a los docentes.....	65
Tabla 17 Pregunta 6 de la encuesta dirigida a los docentes.....	66
Tabla 18 Pregunta 7 de la encuesta dirigida a los docentes.....	67
Tabla 19 Pregunta 8 de la encuesta dirigida a los docentes.....	68
Tabla 20 Pregunta 9 de la encuesta dirigida a los docentes.....	69
Tabla 21 Pregunta 10 de la encuesta dirigida a los docentes.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1.....	52
Gráfico 2.....	53
Gráfico 3.....	54
Gráfico 4.....	55
Gráfico 5.....	56
Gráfico 6.....	57
Gráfico 7.....	58
Gráfico 8.....	59
Gráfico 9.....	60
Gráfico 10.....	61
Gráfico 11.....	62
Gráfico 12.....	63
Gráfico 13.....	64
Gráfico 14.....	65
Gráfico 15.....	66
Gráfico 16.....	67
Gráfico 17.....	68
Gráfico 18.....	69
Gráfico 19.....	70

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación.....	86
Anexo 2 Acuerdo del Plan de Tutoría.....	87
Anexo 3 Informe de avance de la gestión tutorial.....	88
Anexo 4 Certificación.....	93
Anexo 5 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación.....	94
Anexo 6 Certificado porcentaje de similitud.....	95
Anexo 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación.....	96
Anexo 8 Carta de la carrera dirigida al plantel.....	97
Anexo 9 Fotos docentes durante la aplicación de instrumentos.....	99
Anexo 10 Fotos estudiantiles durante la aplicación de instrumentos.....	100
Anexo 11 Fotos con la autoridad durante la aplicación de instrumentos.....	101
Anexo 12 Certificado de Práctica Docente.....	102
Anexo 13 Certificado de Vinculación con la Comunidad.....	103
Anexo 15 Formato encuestas y entrevista.....	104
Anexo 16 Fotos tutorías.....	107
Anexo 17 Ficha de registro de tesis.....	108



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**LA IMPORTANCIA DE LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA.**

**PROPUESTA: DESARROLLAR UNA GUÍA DE RÚBRICAS
EVALUATIVAS APLICADA AL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.**

**Autor: Carlos Luis Marín Garzón
Tutora: Magdalena Navarrete
Guayaquil, 25 de febrero del 2019**

RESUMEN

El propósito de este proyecto de investigación es el de demostrar la importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura; obteniendo de la misma un sistema de calificación más acertado, que nos permita conocer la realidad académica de los estudiantes, mejorando de tal manera el proceso de aprendizaje en los educandos de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Monteverde Romero”. El proyecto está basado en una investigación de campo y bibliográfica, a través de una investigación descriptiva con el método inductivo–deductivo. El uso de este instrumento evaluativo, mejorará significativamente las calificaciones estudiantiles, ya que con parámetros establecidos con anterioridad, los educandos conocerán la forma cómo serán evaluados; haciendo de esta manera el proceso académico más valioso. Los resultados revelaron, en efecto, que la mayoría de los docentes conocen sobre las rúbricas de evaluación; pero muy pocos la utilizan.

Palabras Claves: Rúbricas de evaluación, proceso de aprendizaje, Lengua y Literatura.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER BASIC EDUCATION**

TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

**THE IMPORTANCE OF THE RULES OF EVALUATION IN THE
LEARNING PROCESS OF THE LANGUAGE AND LITERATURE.**

**PROPOSAL: DEVELOP A GUIDE OF EVALUATION SKILLS, APPLIED
TO THE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE.**

**Author: Carlos Luis Marín Garzón
Adivisor: Magdalena Navarrete
Guayaquil, February, 25st, 2019**

ABSTRACT

The purpose of this research project is to demonstrate the importance of evaluation rubrics in the learning process of the Language and Literature area; obtaining from the same a more accurate rating system, which allows us to know the academic reality of the students, improving in such a way the learning process in the students of the Fiscal Education Unit "Carlos Monteverde Romero". The project is based on a field and bibliographical investigation, through a descriptive investigation with the inductive-deductive method. The use of this evaluative instrument will significantly improve the student's qualifications, since with previously established parameters, the students will know how they will be evaluated; thus making the academic process more valuable. The results revealed, in effect, that most teachers know about the evaluation rubrics; but very few use it.

Keywords: Evaluation rubrics, learning process, Language and Literature

Introducción

Sin duda alguna, las evaluaciones educativas, han marcado y designado nuestro nivel de conocimiento a lo largo del tiempo en la historia de la educación; es por esto que podemos indicar que las calificaciones siempre han estado presentes en la vida académica como una medición de nuestro progreso en el proceso de aprendizaje. En la actualidad el Ministerio de Educación, fomenta la aplicación de métodos evaluativos estructurados.

Los docentes deben emplear un proceso de aprendizaje enfocado al desarrollo de las destrezas educativas, para mejorar el desempeño académico; para esto es obligatorio cumplir con los parámetros dispuestos en el Currículo de Educación General Básica del Área de Lengua y Literatura.

Cabe recalcar, que la educación básica, ha sufrido un proceso de transiciones que han modificado la manera de medir el aprendizaje académico de los educandos. Las rúbricas, también ha sido reformada con el pasar de los años, insertando nuevos métodos estandarizados que permitan obtener una evaluación más justa para así poder retroalimentar o en el mejor de los casos, potencializar al educando. Lastimosamente algunos docentes, no están totalmente instruidos para aplicarlas correctamente.

Los educandos son los que han recibido este inadecuado proceso de evaluación; ya que si nos podemos percatar con minuciosidad, las evaluaciones poseen un carácter “castigador”, en donde nos han hecho

creer de manera errónea que la valoración final, define el nivel de inteligencia.

Por eso es preciso aplicar una guía de rúbricas evaluativas que incentiven el proceso de aprendizaje del estudiante. Por lo ya mencionado una de las causas primordiales de este trabajo de investigación es mejorar el proceso de aprendizaje, mediante la correcta aplicación de rúbricas evaluativas en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Monteverde Romero”

Capítulo I: En el capítulo uno se contempla y analiza aspectos tales como el planteamiento del problema, la formulación y la sistematización. Se abarca a su vez los objetivos propuestos para nuestro trabajo de investigación, y a su vez queda plasmada la ejecución de la operacionalización de las variables.

Capítulo II: Se fundamentan las bases teóricas de mayor relevancia en torno a las variables propuestas, se referencia conceptos que permiten al lector tener un panorama más entendible sobre el tema a tratar. A su vez este capítulo toma un sustento legal, ya que se presenta la base jurídica y con ello también el marco contextual de nuestro objeto de estudio.

Capítulo III: Se expresa detalladamente la metodología utilizada, a su vez se explican los distintos tipos de investigaciones tomados para el presente trabajo; se da a conocer la respectiva población y muestra con su debido análisis, entrevista y encuesta. Se detalla también las conclusiones de cada una de estas.

Capítulo IV: Se ejecuta la respectiva propuesta planteada, con detalles selectivos de la misma, la cual amplía y genera un aporte de carácter significativo a nuestro trabajo. Además se emplean conclusiones y recomendaciones de cómo se pueden aplicar las rúbricas de evaluación en el área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

Desde la perspectiva internacional, la importancia de las rúbricas evaluativas ha sido clave esencial para el óptimo desarrollo del aprendizaje y a su vez para una verdadera y significativa evaluación del estudiante, ya que esta permite comprobar y medir los aprendizajes adquiridos por el discente. Este tipo de modelos de rúbricas evaluativas se muestran con gran eficacia en países desarrollados, tales como los europeos y asiáticos, los cuales tienen como objetivo valorar al estudiante mediante criterios de evaluación estructurados para de esta manera comprobar los logros alcanzados por los educandos. Evidencia de esta es el caso de Finlandia en donde se cuenta con un sistema nacional de evaluación uniforme y de retroalimentación constante dirigido al desarrollo del escolar en el área de Lengua y Literatura.

Por otra parte, la importancia de las rúbricas evaluativas se evidencian a través de la medición de las habilidades y competencias de los estudiantes teniendo en cuenta el grado de alcance de cada una de ellas. Dichos resultados se demuestran a nivel mundial, mediante el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Informe Pisa) el cual tiene como objetivo medir el desarrollo académico de las naciones, para luego trabajar en la potenciación lectora del sistema educativo nacional.

Referente al contexto sudamericano, los procesos de criterios evaluativos no han sido manejados de la manera correcta, es por esto que el fomentar el uso de rúbricas estandarizadas es de suma importancia, considerando como antecedente que Latinoamérica tiene uno de los más bajos índices de nivel de comprensión lectora con una carente calificación en el Informe Pisa 2016, ejemplo de estos son países como Colombia (puesto 54), Brasil (puesto 59), Perú (puesto 63). Si bien es cierto la estadística mostrada anteriormente refleja cierta escala de superación con pruebas realizadas anteriormente, el nivel sigue siendo bajo. Una de las naciones, que ha mejorado significativamente su progreso en la habilidad lectora es Argentina, la cual es una de las mejores situadas ubicándose en el puesto 38 entre 69 países.

Según lo evidenciado en el contexto educativo nacional, la perspectiva de la evaluación mediante el uso de rúbricas estandarizadas ha tenido un gran impacto en el país, siendo Ecuador uno de los países que más ha avanzado en los últimos años en el área de comprensión lectora, según estudio realizados por el Tercer Estudio Comparativo y Explicativo (TERCE) en el año 2013. Este estudio se lo ejecuta tomando en consideración el futuro Informe Pisa a realizarse en el año 2019, en el cual Ecuador estará presente y es por esto que desde ya se está mejorando el proceso educativo.

Las actitudes y habilidades que el estudiante desarrolla a lo largo de su vida académica, van de la mano con un sistema eficiente de evaluación que acompañe este seguimiento, el cual si se aplica de manera correcta alcanzará satisfactoriamente resultados en el proceso de habilidad y comprensión lectora y en caso contrario, afectara profundamente el desarrollo del educando. Es por esto que el MINEDUC, implementó un sistema de calificación basado en dos escalas: escala cualitativa (que desarrollará los aprendizajes requeridos) y escala cuantitativa (que medirá los aprendizajes requeridos). Cabe recalcar que la aplicación de rúbricas

de evaluación permitirá que el estudiante despierte un interés más profundo desarrollando un aprendizaje de carácter significativo.

El proceso de aprendizaje adquiere una fundamentación muy importante en el sistema educativo, ya que esta encierra bajo sus bases un proceso organizado y un funcionamiento estructurado, para favorecer al desarrollo académico del educando. Cabe recalcar que el aprendizaje, ha estado desde sus inicios íntimamente ligado con la educación, lo cual hace que el ser humano está constantemente en busca de nuevos conocimientos que permitan incrementar su bagaje cognitivo y así mejorar su calidad de vida.

La problemática del proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura, se evidencia en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Monteverde Romero” por el inadecuado empleo de procesos y estrategias, que repercuten directamente en proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe recalcar que el proceso de aprendizaje no está considerado como una labor individual, sino más bien como una labor de carácter generalizadora, en donde se puede identificar diferentes tipos de dificultades que los educandos presentan en dicho proceso, tales como bajo rendimiento académico y consigo abandono escolar. Se evidencia notoriamente las dificultades que tiene la planta docente en temas de atención educativa, que impactan directamente en habilidades específicas, como: la comprensión lectora, la escritura, la vocalización etc.

Las causas para que se origine esta problemática son las siguientes:

La desactualización docente es una de las causas primordiales por las cuales aún se mantiene este problema educativo, ya que el docente, sigue empleando sus “paradigmas calificativos”, en donde no existe retroalimentación alguna, haciendo de la evaluación final un objeto sancionador del saber.

Desafortunadamente muchos educadores desconocen por completo si existe un sistema de evaluación que proporcione una justa calificación para el estudiante, se siguen manejando por “lo que ellos creen”, afectando significativamente en el área de Lengua y Literatura.

Otro aspecto a considerar es la no socialización de rúbricas evaluativas, lo cual implica que el estudiante no esté preparado oportunamente de cara a una evaluación; lo que provoca en él mismo una desmotivación, influyendo directamente en su calificación. Cabe recalcar que en cualquier tipo de evaluación es de suma importancia una preparación previa, con criterios establecidos para un óptimo aprendizaje.

El magisterio sufre de la falta de socialización y métodos de calificación, esto debido a la falta de talleres de capacitación, los cuales impiden desarrollar un mejor estándar de calificaciones adecuadas y equitativas que permitan un óptimo sistema de evaluación.

Se sigue ejecutando en el país un sistema de calificación castigador, en donde la nota final decide la inteligencia del estudiante, dejando de lado el conocimiento holístico, abandonado de esta manera el verdadero aprendizaje, que debe ser de carácter significativo.

La ausencia de métodos adecuados para proporcionar un proceso de aprendizaje significativo, es totalmente escaso; ya que los docentes carecen ante la preparación oportuna, por lo cual el estudiante, no llega a alcanzar los niveles de aprendizajes requeridos. Se evidencia notoriamente la falta de comunicación dialéctica en temas sobre el correcto empleo de los procesos de aprendizaje, por lo cual los conocimientos por parte del docente, no llegan de manera clara y precisa a los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la importancia de la rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 4.º grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Carlos Monteverde Romero”, Zona 9, Distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarquí, periodo lectivo 2018-2019?

1.3 Sistematización

¿Cuál es la importancia de las rúbricas evaluativas en la calificación estudiantil?

¿Qué dificultades presenta el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

¿Qué beneficios proporcionaría, el desarrollo de una guía de rúbricas evaluativas en el área de Lengua y Literatura?

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Demostrar la importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura, mediante una investigación de campo, estudio bibliográfico y análisis estadístico, para desarrollar una guía de rúbricas evaluativas en el área de Lengua y Literatura.

Objetivos Específicos

- Explicar la importancia de las rúbricas de evaluación a través de una investigación descriptiva, para facilitar la labor docente.
- Examinar el desarrollo del proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura, a través de un trabajo de campo.
- Desarrollar una guía de rubricas orientada mejorar el proceso de evaluación en el área de Lengua y Literatura.

1.5 Justificación e Importancia

A través de la presente investigación, se pretende dar a conocer la importancia de las rúbricas evaluativas y la incidencia implícita que esta trae consigo en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, es por tal motivo que se hace fundamental poner en práctica en el sistema educativo nacional, métodos de calificación sistematizados que permitan al educando desarrollar y adquirir aprendizajes significativos. Es elemental recalcar que la carencia de criterios evaluativos afecta directamente al aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura en el cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Carlos Monteverde Romero”.

La investigación asume un carácter conveniente porque en esta se manifiesta la importancia de las rúbricas evaluativas, y a su vez determina con exactitud la medición calificativa obtenida por el estudiante, para luego trabajar a través de un proceso continuo de observación, valoración y registro de información sobre los objetivos de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. A su vez repercute directamente en la parte social ya que un aprovechamiento pertinente de los criterios evaluativos, permitirán a la comunidad educativa, capacitarse y concienciar acerca de un correcto y eficaz modelo de parámetros evaluativos, el cual tendrá como objetivo final la potenciación de saberes del estudiante.

La investigación lleva como base esencial un valor teórico elemental, ya que las rúbricas educativas juegan un rol importante dentro de la pedagogía, asumiendo de tal manera un enfoque constructivista, en donde se enfatiza y se potencializan destrezas específicas e importantes como el desarrollo de la habilidad lectora.

El desarrollo de un proceso de aprendizaje significativo, no se da tan solo con estrategias, sino también con corrientes pedagógicas de carácter inclusivo, en donde el estudiante, sea portador de ideas con una visión “crítica-reflexiva”, idónea para la comprensión lectora. Cabe recalcar que, mediante este enfoque, las evaluaciones, no serán un “objeto sancionador” sino más bien un proceso continuo de retroalimentación, dirigido al crecimiento del desempeño estudiantil.

La investigación se fundamenta metodológicamente, ya que las rúbricas educativas, nos permitirán evaluar de manera oportuna el desarrollo del alumno, mediante las nuevas concepciones de aprendizaje que abren un horizonte de ideas, sostenidas bajo el concepto de que el verdadero y significativo aprendizaje implica que el estudiante vaya integrando conocimientos y habilidades en estructuras cada vez más complejas. Por esto es de mucha importancia centrarse en la integración de saberes, ya que estas permiten la construcción y la apropiación de conocimientos, desligándonos de tal manera de paradigmas desactualizados sobre las calificaciones educativas. A su vez la investigación se basa sobre una aplicación práctica la cual se encuentra ligada eficazmente al proceso de aprendizaje, mediante rubricas evaluativas relacionadas con las destrezas que se tienen que desarrollar en el discente, para su potenciación en el hábito lector.

Dichas aplicaciones prácticas, se llevarán a cabo tomando en cuenta la realidad educativa que enmarca el contexto, con el objetivo de desarrollar parámetros evaluativos pertinentes para el desarrollo de las destrezas.

Por otra parte se hace importante destacar el papel protagónico sobre los procesos de aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Monteverde Romero”, ya que tanto la planta docente como los directivos, deben adaptar al sistema educativo, herramientas pertinentes que faculden el adecuado desarrollo académico.

Si no se toma medidas correctivas a tiempo, la problemática institucional sobre el proceso de aprendizaje se hará más grave, ya que repercutirá directamente sobre las etapas de desarrollo de los educandos, ya que es aquí cuando el valor teórico-práctico de los procesos toma mayor relevancia en el proceso académico.

1.6 Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Lengua y Literatura

Aspectos: cognitivo

Título: La importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura, a los estudiantes de cuarto Grado de Educación Básica.

Propuesta: Desarrollar una guía de rúbricas evaluativas, aplicada al área de Lengua y Literatura a los estudiantes de cuarto Grado de Educación General Básica

Contexto: Unidad Educativa “Carlos Monteverde Romero”, Zona 6, Distrito 3, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2018/2019.

1.7 Premisas de la investigación

- Las rúbricas evaluativas, miden de manera correcta la calificación de los estudiantes.
- Las rúbricas permiten potenciar el nivel educativo de los estudiantes
- Los criterios de evaluación permiten direccionar un correcto aprendizaje.
- Los estándares de evaluación permiten corregir falencias específicas en el proceso de aprendizaje.
- Los procesos de aprendizaje deben estar regidos por parámetros reales que evidencien el progreso estudiantil.
- Los procesos de aprendizaje son claves para la transmisión de conocimientos y valores.
- La adquisición de nuevas habilidades y destrezas se enmarcan en un correcto proceso de aprendizaje
- El desarrollo continuo de los procesos de aprendizaje, permitirán a los estudiantes alcanzar los aprendizajes requeridos.
- Mediante el desarrollo de una guía de rúbricas, se podrá explicar la importancia del sistema de calificaciones.
- El Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, permitirá obtener calificaciones estandarizadas que permitan al estudiante potenciar sus habilidades.

1.8 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Importancia de las rúbricas de evaluación	Una rúbrica es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con los objetivos de aprendizaje, las cuales nos permiten medir los logros de aprendizajes obtenidos por los estudiantes. (Rodriguez, 2016)	*Importancia de las rúbricas de evaluación *Tipos de Rúbricas evaluativas	*Ventajas de las rubricas para el docente *Ventajas de las rubricas para el educando
Proceso de aprendizaje del área de Lengua Y Literatura	El proceso de aprendizaje es una actividad que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan nuevas informaciones. (Guzman, 2018)	*Conceptualización *Enfoque del aprendizaje del área de Lengua y Literatura	*Importancia *Bases del aprendizaje *La didáctica de la Lengua y la Literatura *Tipos de enfoques de aprendizaje

Fuente: Investigación
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para la ejecución del presente proyecto de titulación, se ha considerado importante destacar diferentes investigaciones en torno a la concordancia con nuestras variables, para de esta manera resaltar la trascendencia que tienen las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de la Lengua y Literatura.

Cabe destacar que las rúbricas de evaluación son instrumentos orientados a mejorar la calidad del sistema de calificación estudiantil, con el objetivo de llevar un proceso de aprendizaje objetivo, que permita el oportuno proceso de retroalimentación y proceso continuo, como lo estipula el Ministerio de Educación, a través del Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.

Una tesis realizada en la Universidad Nacional del Centro de Perú, según (Cárdenas, 2015) En su tesis "Rubrica y desempeño docente" el cual tuvo como objetivo determinar la influencia de la rúbrica en el desarrollo del desempeño docente, cuya población estuvo conformada por los profesores de las instituciones educativas de la provincia de Huancayo tomo como muestra algunos docentes de dichas instituciones de la circunscripción. La metodología empleada fue de carácter aplicada, ya que se empleó la rúbrica para impulsar el desarrollo del desempeño docente. Los métodos empleados fueron: científico, descriptivo, experimental y estadístico. Se obtuvo como resultado final que la aplicación de la rúbrica tiene influencia positiva en el desarrollo del desempeño docente de los profesores de la provincia de Huancayo.

Por otra parte un trabajo realizado, en la Universidad Central del Ecuador, por el autor (Rommel, 2016) en su tema, sobre: “Rúbricas en la evaluación de la expresión oral del inglés en los y las estudiantes de los terceros años de bachillerato paralelos A y B de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo período académico 2015-2016”, expresa que el objetivo de su trabajo es determinar la incidencia del proceso de evaluación con rúbricas en el desarrollo de la expresión oral del inglés, a través de la evaluación por rúbricas, el desarrollo de la expresión oral y el estudio del proceso de evaluación implementado por parte del docente. Cabe mencionar que el trabajo concluye con la propuesta de un folleto de rúbricas, con el fin de evaluar la expresión oral del inglés y así fomentar la importancia del proceso de aprendizaje.

Para finalizar, se tiene un trabajo realizado en la Universidad de Guayaquil por las autoras (Fernández & Llor, 2018) con el tema “Evaluación Educativa en el desempeño académico” tuvo como objetivo identificar la influencia que ejercen las rúbricas evaluativas en el desempeño académico dirigida a los estudiantes del Colegio Universitario “Dr. Francisco Huerta Rendón”. La metodología empleada tuvo un enfoque pedagógico, sustentada en material bibliográfico y de campo con encuestas dirigidas a los docentes para determinar la importancia que ellos perciben sobre las rúbricas de evaluación. Como resultado, luego del levantamiento de la información se determinó que los docentes de la institución no han actualizado su estructura en esquemas evaluativos.

Con base en los trabajos nombrados anteriormente, se puede decir que las rúbricas de evaluación son de gran importancia en el proceso de aprendizaje, ya que nos permite medir los logros de aprendizaje, bajo parámetros y criterios estandarizados.

2.2 Marco Teórico – Conceptual

Definición de rúbrica evaluativa

Las rúbricas de evaluación son guías de puntuación, relacionadas a los objetivos de aprendizaje; las cuales tienen como fin realizar evaluaciones objetivas, mediante un conjunto de criterios.

Para (Ubiera & De Oleo, 2016):

Las rúbricas son herramientas evaluativas que proporcionan información para las distintas etapas del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Son aprobados para medir el nivel y la calidad de los trabajos realizados por los educandos. En ellas se describen los criterios, las escalas de valoración y las características de cada elemento. Su finalidad es mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje: ya que permite evaluar tanto el proceso como el producto. Este nuevo paradigma se emplea para hacer más objetiva y auténtica la valoración del desempeño del estudiante. (pág. 78)

Según lo mencionado por el autor las rúbricas evaluativas brindan información valiosa para medir el progreso educativo del estudiante, ya que en esta se describen minuciosamente los detalles de cómo será evaluado, abarcando puntos tales como criterios y escalas de evaluación. Este modelo de calificaciones se lo emplea para tener una valoración más acorde a la realidad del educando.

Un trabajo realizado por (Alsima, Argila, & Aroztegui, 2013):

Una rúbrica es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado. La rúbrica, como guía u hoja de ruta de las tareas, muestra las expectativas que alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad o varias actividades, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento: desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente. (pág. 8)

Tal como hace referencia el autor, la rúbrica es un tipo de instrumento evaluativo que tiene por objetivo, la estandarización de los criterios asignados en las tareas de aprendizaje. Esta a su vez permite desarrollar las expectativas a lograr en el educando, registrando del mismo su progreso evaluativo.

Muchas son las definiciones sobre las rúbricas evaluativas, lo cierto es que cada una de ellas tiene como fundamentación medir correctamente el desarrollo estudiantil, a través de parámetros previamente especificados.

Según el autor, (Cano E. , 2015):

“Una rúbrica es (...) un registro evaluativo que posee ciertos criterios o dimensiones a evaluar y lo hace siguiendo unos niveles o gradaciones de calidad y tipificando los estándares de desempeño”. (Pag.67)

Como define, Cano, la rúbrica es un instrumento de carácter evaluativo, centrado en criterios o dimensiones a evaluar. Cada evaluación es medida en nivel gradual, ya que sigue niveles de calidad, acorde a cada

criterio. Esta a su vez tiene como objetivo tipificar los estándares de desempeño.

Importancia de las rúbricas de evaluación

Las rúbricas de evaluación, son de suma importancia en el proceso de aprendizaje, ya que no tan solo permitirá “medir” de manera cuantitativa la nota del estudiante; sino también analizará cada uno de los criterios evaluados, considerando como punto esencial que las evaluaciones demandan un proceso de retroalimentación.

(Vargas, 2017), nos dice:

“Es muy útil a la hora de evaluar el aprendizaje desde una perspectiva cualitativa. Una rúbrica de evaluación, está conformada por criterios y niveles de evaluación, los cuáles son descritos para facilitar el proceso de valoración que se esté desarrollando”.

Como cita el autor, las rúbricas no tan solo son útiles para “determinar el conocimiento” de una manera cuantitativa, sino también de una manera cualitativa, la cual llevará tanto a docentes como a estudiantes a una etapa de autorreflexión sobre cada uno de los criterios evaluados... Otro aspecto que lleva consigo las rúbricas de evaluación, es que proporcionan un mejor entendimiento entre el docente y el estudiante, ya que este último sabrá con anterioridad como será evaluado. Se debe recordar que el docente, es el que tiene la capacidad de analizar mediante las mismas el proceso de aprendizaje de cada alumno con el objetivo de retroalimentar la gestión estudiantil y a los diferentes tipos de aprendizajes.

De acuerdo a lo expresado por (Sanchez & Prendes, 2011)

“La rúbrica de evaluación es un instrumento que sirve para interpretar los resultados de la evaluación procesual”.

Destacando las palabras del autor, se puede llegar a la conclusión de que las rúbricas de evaluación, además de ser un instrumento de evaluación que facilita el proceso de las calificaciones educativas, sirven también para analizar el progreso académico de cada educando, a través de la evaluación procesual.

Cabe recalcar que las rúbricas evaluativas, destacan por su importancia, ya que no tan solo son un instrumento de medición de las calificaciones del estudiante; sino que no permite analizar minuciosamente el avance de cada estudiante. Retroalimentado así los vacíos del discente y en el mejor de los casos potencializando sus habilidades.

En su libro “Comprendiendo las rúbricas”, acerca de la importancia de las rúbricas, cita el autor (Andrade, 2010):

Ayudan a los estudiantes a ser jueces más reflexivos sobre la calidad de su propio trabajo, así como sobre el trabajo de otros. Cuando se utilizan rúbricas como guía de la auto-evaluación o la evaluación entre pares, los estudiantes se vuelven cada vez más capaces de detectar y resolver problemas tanto en sus trabajos como con los de sus compañeros. (pág. 161)

Como menciona el autor, las rúbricas, están en beneficio del educando, ya que, aparte de puntualizar sus calificaciones de manera clara, llevan a estos a un juicio de reflexión sobre su propio proceso académico a lo que se llama “autoevaluación”. Permitiendo a su vez el análisis entre pares, haciendo de la “coevaluación” un momento de meditación educativa.

Tipos de rúbrica

Existen diferentes tipos de rúbricas, todas ellas direccionadas a la obtención de una calificación basada en parámetros educativos, con el objetivo de que el profesor realice un análisis real acerca del avance del alumno, y el educando, a su vez, efectúe una etapa de autorreflexión acerca de su progreso académico. Las rúbricas más empleadas en el proceso de aprendizaje, son las rúbricas analíticas y las rúbricas holísticas. A continuación, la respectiva clasificación de la rúbrica:

Rúbrica analítica

Varios son los conceptos acerca de la rúbrica analítica, hay autores que señalan, que esta es de carácter integradora e ideal para analizar al educando desde una perspectiva sistemática y minuciosa. A continuación, se presentan diferentes definiciones acerca de la misma.

Según el documento de sitio web, perteneciente al autor (Rodríguez A. , 2016), indica:

“Las **rúbricas analíticas** desglosan una actividad en varios indicadores y describen los criterios observables para cada nivel de ejecución (de deficiente a excelente); es muy útil cuando se trata de hacer un análisis detallado de cada una de las subcompetencias asociadas a la actividad y detectar los puntos fuertes y débiles del individuo o grupo en la ejecución en la misma.”

En este sentido se puede indicar que la rúbrica analítica es de carácter descriptiva, ya que es empleada generalmente cuando el evaluador trata de realizar un análisis minucioso para determinar los puntos altos y bajos del educando. Por lo cual es la más recomendable para analizar al estudiante de una forma integradora.

Rubrica holística

Otro modelo de rúbrica esencial para considerar el progreso estudiantil, son las rúbricas holísticas también denominadas “rúbricas globales”, las cuales tienen como fundamento, realizar un tipo de evaluación menos detallada, manejando criterios menos rigurosos.

Para (Rodriguez A. , 2016):

Las rúbricas holísticas, “Consideran la tarea como un todo en el que las deficiencias puntuales no afectan a la calidad global de la actividad. Se trata de una evaluación sumativa más que formativa y requiere menos tiempo de dedicación”

La rúbrica holística se maneja bajo criterios flexibles, y son empleadas para considerar en el educando aspectos puntuales sobre las actividades realizadas. Se la puede considerar un tipo de rúbrica que se enfoca más en la evaluación sumativa que formativa. Por lo tanto, no es recomendable utilizarla, si queremos encerrar aspectos integradores de nuestros educandos.

Realizando una diferencia entre este tipo de rúbricas, se puede llegar a la conclusión que la rúbrica analítica se basa en el análisis de los resultados, lo cual permite al evaluador realizar un detalle de las capacidades del estudiante. Mientras que las rúbricas globales, son más puntuales y se

centran netamente en el resultado final, obteniendo como de las mismas un tipo de información no tan específica como la analítica.

Ventajas de las rúbricas de evaluación para el estudiante

Las ventajas que las rúbricas de evaluación proporcionan al estudiante son de gran utilidad, ya que este modelo evaluativo crea un ambiente previo de autorreflexión llevando consigo a un mejor nivel de preparación en el educando.

Menciona, (Zazueta & Herrera, 2008) algunas ventajas para el estudiante:

- Permite la autoevaluación y reflexión de estudiante, sobre su trabajo final.
- Da a conocer a los estudiantes sus fortalezas y a la vez sus debilidades, con la finalidad de mejorar su aprendizaje.
- Permite al estudiante conocer con anticipación como será evaluado.
- Promueve la responsabilidad del educando.
- Proporciona criterios de carácter específico y real para medir su progreso.

Como nombra el autor, las ventajas que las rúbricas de evaluación proporcionan al estudiante son varias y de gran provecho, ya que permiten en el estudiante un autoanálisis sobre su nivel de preparación, conociendo de esta manera sus fortalezas (en este caso para potenciarlas) y sus debilidades (en este caso para asumir su responsabilidad y crear en este una mejor preparación educativa).

Cabe resaltar que el ambiente previo a una evaluación, es muy tediosa y poco clara para el discente, creando en este una atmósfera de temor previo a una valoración. Es por esto, que se hace importante la aplicación de rúbricas, que proporcionen al estudiante, conocer con anticipación la metodología de su propia evaluación.

Otra ventaja para el estudiante, según, (Drago, 2017), es que:

“La autoevaluación es aquella en que el estudiante evalúa su propio trabajo o desempeño, a partir de criterios definidos y explícitos” (pág. 14).

Este pensamiento se basa en la capacidad que el estudiante tiene para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, invitando al mismo al razonamiento y aun autoanálisis, ya que ambas representan una asimilación autentica del protagonista educativo. Cabe mencionar que la meditación del educando es clave para su superación personal.

Ventajas de las rúbricas de evaluación para el docente

Las rúbricas de evaluación, proporcionan al evaluador, un modelo objetivo de calificación respecto a lo quiere lograr en sus educandos. Este sistema de calificación permitirá en el docente obtener un panorama claro sobre el progreso del estudiante.

- Es una herramienta de gran poder al momento de evaluar.
- Promueve expectativas de aprendizaje, que son dirigidas por el maestro.
- Permite al docente llevar medir los niveles de aprendizaje del estudiante y registrar su progreso.

- Provee la retroalimentación constante, para mejorar el proceso de enseñanza.
- Permite la descripción cualitativa de los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.

Por otra parte, una ventaja muy elemental que posee el docente es la de la heteroevaluación, tal como lo menciona, en su libro, (Drago, 2017):

La heteroevaluación es aquella en que se evalúa a alguien que está en una posición distinta. En educación, por convención, se entiende por heteroevaluación cuando un docente planifica, diseña y aplica una evaluación a un estudiante, quien se limita a responder a ella. (pág. 14)

Como hace referencia el autor, los docentes tienen en sus manos la capacidad de mejorar la calidad de la enseñanza, partiendo desde destalles muy particulares que crean propicios para realizar y proyectar trabajos de alto nivel dirigidos a sus educandos; siempre con la finalidad de potencializar su rendimiento académico y proveer de retroalimentación constante, para mejorar su nivel académico.

Se pudo apreciar, con base en lo citado anteriormente, que las rúbricas de evaluación, no tan solo proporcionan una medición de notas imparciales; sino que también mejoran el entendimiento entre docente y estudiante, de tal modo que los profesores mantienen una aproximación más cercana sobre el rendimiento académico de su educando; y el discente un panorama real sobre su progreso educativo.

Otra perspectiva muy importante acerca de las rúbricas es que nos obligan a utilizar lo que es realmente beneficioso para el educando, eliminando de esta manera métodos que no sean coherentes para el desarrollo del mismo. Se cita implícitamente una de las grandes ventajas de usar rubricas: el beneficio que esta fomenta al estudiante, seleccionado lo que es verdaderamente significativo para despertar su aprendizaje.

Proceso de Aprendizaje

Definición

Diversos son los conceptos sobre “los procesos de aprendizaje”; aunque se entiende como base esencial que la misma, es toda aquella información, conocimiento y habilidad, que adquirimos mediante la enseñanza o con base en la experiencia en el transcurso de la vida; a través de diferentes modalidades.

La autora, (Garcia, 2008), indica:

El aprendizaje, se encuentra supeditada a la perspectiva desde la que se estudian... A su vez la define como la construcción por parte del aprendiz en la forma de adquirir sus nuevos conocimientos. (pág. 12)

El proceso de aprendizaje es toda aquella asimilación y recepción del conjunto de saberes transmitidos a lo largo de la vida. Se debe de recordar que el conjunto social donde nos desarrollamos, ejerce una influencia sobre nuestro proceso de aprendizaje, el mismo siempre se dará de una manera individual por parte del individuo.

En su libro “Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje” el autor, (Moreno T. , 2016), define al aprendizaje como:

“La materia prima de la evaluación, la cual se basa considerablemente en el enfoque constructivista; ya que el conocimiento no se recibe de una manera vertical ni pasiva; antes todo lo contrario se da por un proceso activo de dar sentido”. (pág. 38)

Con base en lo citado por el autor, el proceso de aprendizaje, no se puede dar de una manera ortodoxa y pasiva; al contrario, debe ser un proceso activo, donde se imponga el enfoque constructivista. Ya que cuando hablamos de “evolución de aprendizaje” citamos el progreso de una serie de técnicas y metodologías, empleadas a una mejor construcción del mismo.

La didáctica de la Lengua y Literatura

Señala, (Guerrero, 2003):

“Si la lengua es el soporte de todas las materias; la Lengua en el proceso de enseñanza/ aprendizaje (transmisión de conocimientos y creación de situaciones estimulantes); ha de ser un componente esencial en la formación del profesorado”.

Como menciona el autor, para obtener un desarrollo conceptual y dinámico de la Lengua y la Literatura es necesario tener en cuenta los diversos aspectos que le dan origen, como conocer las bases científicas, en donde se fundamenta la Lengua y la Literatura y la determinación de los métodos.

Importancia del área de Lengua y Literatura en el proceso de aprendizaje

La importancia que tiene el área de Lengua y Literatura, en el proceso de aprendizaje es realmente clave para el desarrollo académico del estudiante, ya que en este se ve reflejado la importancia de la interacción social en todas sus etapas. Por otra parte, la Lengua y la Literatura permiten la estructuración del pensamiento crítico reflexivo.

Indica, (Cassany, Luna, & Sanz, 1997):

Posibilita que los estudiantes desarrollen destrezas para interactuar entre si y usen la lengua en beneficio de la interacción social; esto enmarca en si la importancia de carácter transversal, que posee esta área. La cual también favorece la participación de los educandos en una variedad de experiencias que les permite desarrollar los roles aprendidos en la asignatura en la vida diaria (pág. 84).

El énfasis sobre la interacción social, en un beneficio que proporciona el área de Lengua y Literatura, ya que en ella se encierran puntos tan importantes, como lo son, la persuasión, la expresión. Además, posibilita el enfoque social como el desarrollo de la competencia comunicativa.

Los procesos de aprendizaje deben estar guiados sistemáticamente a los educandos, teniendo muy claro, que no todos aprenden de la misma manera, es por esto que también se hace clave destacar la metodología de enseñanza dirigida por el profesor, para corregir el proceso aprendizaje.

Otra, definición acerca de la importancia del área de Lengua y Literatura, nos la brinda, el autor (Lomas C. , 2014):

Una lengua no es solo una gramática y una sintaxis, sino también, y, sobre todo, una casi infinita diversidad de actos de habla entre personas la educación lingüística, entre el deseo y la realidad 10 que establecen vínculos y construyen sus identidades culturales a través del uso de las palabras en contextos concretos de comunicación. (pág. 9)

El proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, no se da tan solo como un fundamento aislado, sino que inserta transversalmente un conjunto de destrezas y habilidades que no son tal solo aplicable a la vida estudiantil; sino al desarrollo humano. Destrezas tan básicas como hablar, leer, escribir, son tomadas en consideración en esta área con el fin de obtener de las mismas, un uso adecuado y eficaz, que permitan al discente expresar cada una de una de las mencionadas de una manera clara.

Bases del aprendizaje

(Guzman, 2018):

El aprendizaje es un proceso activo y fundamental en la vida del estudiante, donde es preciso que aprenda y desaprenda y a su vez reaprenda nuevas habilidades, obteniendo como resultado final la adaptación a los cambios y nuevos modelos de pensamiento.

,

Se considera, que el aprendizaje se centra en el aprendizaje experiencial o autónomo y aprendizaje activo.

A continuación, una breve explicación de ambas:

Aprendizaje experiencial y autónomo. - el cual se basa en una forma activa de aprender, es decir, mediante las acciones; ya que el aprender a realizar una nueva actividad aporta conocimientos y también desarrolla habilidades para ejecutarlas posteriormente.

Aprendizaje activo. - Primeriza la atención mental, junto con el interés y la motivación; para de esta manera tomar consigo las decisiones más acordes.

Como podemos entender según palabras del autor, ambas bases de aprendizaje llevan como fin similitudes específicas, como la adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje; pero a su vez estas también discrepan entre sí en la metodología, ya que el modelo experiencial y autónomo basa su aprendizaje en un esquema activo, priorizando las acciones (modelo práctico), a través del aporte de conocimientos para desarrollar y ejecutar posteriormente lo aprendido... Mientras que el aprendizaje activo, basa su metodología en el uso de la razón como fuente primordial, ya que está inserta la parte motivacional y de interés en el educando; para tener como resultado final una toma de decisión acorde a su esquema a lo descrito anteriormente. Cabe destacar que una de las personas que ya hablaba de "las bases de aprendizaje", era el pedagogo, David Ausubel. El cual concebía la idea de un aprendizaje significativo, según las experiencias; en donde el educando fuera el dueño de su propio espacio y conocimiento, guiado bajo la tutela del profesor, dando paso así al enfoque constructivista.

Enfoques del aprendizaje

Se debe recordar que, para obtener un claro proceso de aprendizaje, debemos centrarnos en el enfoque de los mismos, ya que estos responden a estrategias, habilidades, capacidades de actitud y aptitud. Teniendo como base principal el enseñar a los alumnos a pensar, para mejorar su calidad de aprendizaje.

Según, (Lopez & Lopez, 2013):

El enfoque del aprendizaje consiste en un complejo proceso que abarca múltiples fases y en las cuales intervienen una multitud de variables personales y contextuales interconexionadas.

Por ello cuando hablamos de enfoques, debemos recordar que es un sistema de procesos que encadena varias etapas, en las cuales participan una variedad de elementos, tanto personales como educativos. Cabe recalcar, que la sistematización de ideas, junto con los saberes previos toma una gran relevancia en la transición de los enfoques.

Tipos de enfoques de aprendizaje

Existen tres enfoques muy utilizados e importantes con los que el docente se maneja. A continuación, presentamos de manera breve y concisa cada uno de ellos.

Enfoque superficial. - Se basa en una motivación intrínseca, el cual reproduce la información adquirida. Este tipo de enfoque evita el fracaso sin trabajar demasiado, y a su vez es subjetivo ya que tiende a obtener las calificaciones mínimas para aprobar.

Enfoque profundo. - Este tipo de enfoque tiene como característica la motivación propia. Trata de satisfacer la curiosidad y transformar la información en conocimiento. Su método de interés se centra en la materia que se estudia anexando consigo temas relacionados (transversalidad).

Enfoque de logro. - En enfoque basado en el logro se distingue por su ambiguo método de motivación "intrínseca-extrínseca"; obteniendo como competencia los mejores resultados académicos.

Con base en los tipos de enfoque analizados se puede destacar las diferencias entre estos. El enfoque superficial, es de carácter subjetivo, ya que necesita de solo evita el fracaso estudiantil. Este tipo de enfoque no es el más recomendado, ya que la función primordial de la educación, es preparar estudiantes con un conocimiento integrador, en donde el aprendizaje sea significativo y permanente. Y no tan solo para un sistema de calificación con notas mínimas.

A su vez se puede destacar el enfoque profundo como uno de los métodos más recomendables, ya que el estudiante, parte desde su propia experiencia, involucrando así un aprendizaje satisfactorio, en donde este sea agente primario de su proceso de aprendizaje. Una clave esencial de este enfoque es que transforma la información adquirida en conocimiento.

Por último, se tiene como método de análisis el enfoque del logro el cual es una variación entre el enfoque superficial y profundo, con la diferencia que este busca la obtención de los logros académicos con un nivel de desempeño más alto.

Fundamentaciones del proyecto

Como nombra el (Ministerio de Educacion, 2010):

Estas tres perspectivas están presentes en el currículo, pero predominan las dos primeras: la lengua como herramienta de comunicación y aprendizaje y como método para la construcción de conocimientos. La reflexión metalingüística se presenta de manera gradual porque depende del dominio en el uso de las formas lingüísticas que los estudiantes jóvenes y adultos hayan alcanzado para proseguir con el desarrollo de las destrezas que revisten mayor complejidad. El uso y manejo frecuente de la lengua en diferentes contextos sociales y culturales, es la base y condición que favorece la reflexión metalingüística, por el hecho de que se contextualiza el uso de la lengua desde escenarios conocidos y significativos para el estudiante.

El área de Lengua y Literatura, es aquella área de carácter integradora, donde los fundamentos citados anteriormente toman un rol protagónico para la construcción de los conocimientos... A su vez, esta área es de suma importancia, ya que conduce al estudiante al mundo letrado, y a las variedades lingüísticas e interculturales. Tomando como fundamento primordial que el hablar y el escuchar, son procesos que se deben trabajar juntos.

Fundamentación Filosófica

En su libro, la autora (Maris, 2012). Define lo siguiente:

“La filosofía, se presenta como reformulación alternativa y estrategia a la educación, definiendo a la filosofía dentro de la educación como esa esencia vivida de naturaleza armónica, centrada en la teoría y en la práctica” (pág. 5).

Como indica el escritor, la filosofía dentro del campo educativo, toma un rol importante, ya que la misma, en ámbitos generales, fomenta el pensamiento crítico-reflexivo, el cual es base fundamental, en un modelo de aprendizaje significativo, que involucre la comprensión mental y la razón en el proceso del aprendizaje.

Cita, (Vasquez, 2012):

“La filosofía dentro de la educación se reformula de una forma alternativa, considerando a la misma como el objeto formal, que impulsa el pensamiento reflexivo y panorámico del ser humano” (pág.5).

Como manifiesta el autor, la filosofía dentro de la educación, es aquel punto de reflexión crítica, que permita al ser humano, ir más allá de las fronteras cognitivas, para obtener un pensamiento más abierto, ante los diferentes planteamientos metacognitivos.

Fundamentación pedagógica

Dentro de la educación, el ámbito pedagógico, considera fundamental el enfoque constructivista, ya que este permite la construcción interna del educando, facilitando así su proceso de aprendizaje.

En un trabajo de investigación realizado por, (Cossio, 2014), indica que:

La pedagogía es una rama disciplinaria encargada de estudiar y plantear estrategias, para lograr la transición de información.

En efecto, como lo recalca el autor, la pedagogía es aquella rama encargada del conjunto de saberes, que tiene a la educación como primordial interés de estudio. Se debe recordar que, para obtener un buen proceso de aprendizaje, la función pedagógica es exclusiva y única, ya que esta transportara la información de una manera eficaz, para ser transformada en conocimiento.

Cita (Romero, 2009):

“La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican en la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla”

El conjunto de saberes que adquirimos a través de la educación, no es “pasajero”, sino, que busca la perfección, mediante el análisis. Es por esto que la pedagogía tiene un vínculo íntimo con la educación, ya que es la encargada de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación Psicológica

(Woolfolk A. , 2010), manifiesta, que:

Desde su inicio la psicología, ha estado siempre ligada íntimamente con la educación. Teniendo como objetivo fundamental, comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante el desarrollo de conocimientos y métodos. Para este proceso es importante emplear los métodos de la psicología aplicados a la educación.

Como resaltar que la psicología, no se da como un hecho aislado, de la educación; se da en contraposición, como un lazo entre ambos factores, para desarrollar un mejor aprendizaje, puesto que la psicología educativa se basa en comprender los procesos mentales del estudiante, mediante el desarrollo de competencias. A su vez la psicología abarca etapas y procesos que son vitales en el desarrollo del educando.

(Perez, 2007), indica:

El objetivo principal, de la psicología educativa, es desarrollar y mejorar los procesos educativos, a través de una serie de métodos que parten desde el campo psicológico.

Como nombra el autor, la psicología educativa, es aquella rama de la psicología que se encarga de los procesos académicos, a través de los procesos de enseñanza, para obteniendo como resultado, un aprendizaje de carácter significativo, donde el uso de estrategias y procesos, sean válidos para enriquecer el bagaje cultura.

Fundamentación Sociológica

Define, (Castillo J. , 2012):

La educación tiene una estrecha relación con la sociedad, y con las formas pedagógicas propias de cada cultura cuya íntima correspondencia con los sistemas sociales generales nos permiten pensar a la educación como un perfeccionamiento personal, y al mismo tiempo colectivo si aceptamos, entonces, el hecho de que la educación es parte del desarrollo evolutivo de las sociedades humanas (estructural, social o naturalmente hablando), parece no existir obstáculo alguno para realizar de un modo sistemático un estudio sociológico de la misma.

La sociología dentro de la educación se presenta como un fenómeno social (la cual se da como la respuesta de las características y hechos sociales que nos rodean). Haciendo del papel sociológico un agente directamente influyente en el ámbito socioeducativo. Por otra parte, se puede entender la sociología como el estudio científico de los factores sociales que se presentan tanto en el medio social, como en el medio educativo. Invitándonos así a reflexionar sobre la complejidad estructural de los fenómenos humanos. Las normas de valores, la interacción social entre individuos, las definiciones socio afectivas y cognitivas, son parte de este campo. Es por esto la importancia de la Sociología en el ámbito educativo.

(Romero, 2006), indica:

La sociología, dentro de la educación, tiene como objeto de estudio a una institución social que es básica en cualquier sociedad humana, sobre todo en las sociedades actuales. La educación, en

cuanto que entre educación y sociedad se establece una relación necesaria, mutuamente influyente y por ello dialéctica. (pág. 54)

Como expresa Romero, la parte social que involucra la sociología, estará siempre ligada a los procesos educativos, ya que el ser humano por su naturaleza es un ser social, cargado de emociones y características culturales, que se desarrollan a lo largo de su vida.

2.3 Marco Contextual

La Unidad Educativa Fiscal “Carlos Monteverde Romero” número 302, se encuentra localizada en la ciudad de Guayaquil, Parroquia Urdaneta, ubicada más precisamente en la Ciudadela Ferroviaria, avenida 4, calle 1; la misma pertenece al distrito educativo número 3. Se encuentra situada dentro de un sector urbano, rodeado por un conjunto habitacional de departamentos y el parque principal de la ciudadela. Aunque la zona es residencial y constantemente patrullada por agentes del orden, los estudiantes están expuestos al peligro exterior como casos de droga y robos.

La Institución Educativa, fue obra del Dr. Bolívar San Lucas Zavala, ex prefecto de la provincia del Guayas, a petición de los moradores de la Ciudadela Ferroviaria. Su fundación se produjo el 02 de marzo de 1968. Actualmente la Institución Educativa cuenta con un total de 18 docentes, 3 administrativos, 1 psicólogo y 1 conserje, teniendo un total 450 estudiantes en el actual periodo lectivo (2018-2019).

El personal docente de esta institución, posee medianamente el conocimiento acerca de las rúbricas evaluativas; aunque prefieren no

aplicarlas en el momento de evaluar a sus estudiantes; provocando de esta manera en los educandos un incorrecto proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, lo cual se ve reflejado en sus calificaciones. Es importante mencionar que el inadecuado desarrollo de la Lengua y Literatura afecta al perfil de salida del estudiante, ya que esta área es clave para fomentar el correcto uso del empleo de la comunicación oral, escrita, la lectura comprensiva, etc.

2.4 Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CAPITULO SEGUNDO DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta: Educación

Art 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DE ÁMBITOS, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

n. Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

r. Evaluación. - Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. -

d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

Art. 8.- Obligaciones. -

b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;

REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO VI DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

CAPÍTULO I DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Art. 184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje. La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su

gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Art. 186.- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. **Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,

3. **Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

Art. 187.- Características de la evaluación estudiantil. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN POLÍTICA 2

- Mejorar los resultados de aprendizaje medidos a través de un Sistema Integral de Evaluación de la calidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se lo realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Monteverde Romero”, dicho trabajo se enfocó en gran parte a los docentes de la institución, con la finalidad de conocer las dificultades educativas que presentan los profesores ante la ausencia de aplicación de las rúbricas evaluativas, en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

La investigación presentada se da con el objetivo de recopilar información precisa sobre el progreso estudiantil, para de esta manera percatar de forma correcta las falencias que el estudiante presenta, con el fin de transformar las diferentes evaluaciones académicas en un proceso continuo de observación, valoración y de retroalimentación constante, para mejorar significativamente el proceso de aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura.

La investigación de este trabajo se da bajo la modalidad cuanti-cualitativo, basado en una investigación de campo y bibliográfica, a través de una investigación descriptiva mediante el empleo del método inductivo-deductivo.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación Cuantitativa:

Se considera pertinente utilizar dentro de este trabajo de titulación, la investigación cuantitativa, ya que se presentan datos de carácter numérico empleados en la población y muestra de la comunidad encuestada en nuestra investigación. La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes.

(Monje, 2011), indica que:

“En la metodología cuantitativa la medida y la cuantificación de los datos constituye el procedimiento empleado para alcanzar la objetividad en el proceso del conocimiento” (pág. 14).

La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados medibles a una población mayor.

Es oportuno y necesario la representación de datos que sean cuantificables, los cuales serán para su muestra debidamente analizados y representados a través de un medio estadístico, para su mejor comprensión.

Investigación cualitativa. -

El autor, (Monje, 2011), indica:

Que la investigación cualitativa, por su parte, se nutre epistemológicamente, de la hermenéutica la fenomenología, y el interaccionismo simbólico. El pensamiento hermenéutico, parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio, como si fueran cosas, sino que también significan, hablan son reflexivos. (pág. 12)

Haciendo referencia a lo ya mencionado según el autor podemos mencionar, que el estudio cualitativo, encierra aspectos descriptivos fundamentales para la investigación presentada. Es por esto que se ha seleccionado este tipo de investigación, teniendo en cuenta que la entrevista y la observación fueron piezas fundamentales para realizar nuestro proyecto.

3.3. Tipos de investigación

Investigación Bibliográfica:

La investigación bibliográfica se basa esencialmente en la recolección integral de los datos que hemos tomado para nuestro proyecto de investigación.

(Rodriguez M. , 2013), indica, que la investigación bibliográfica:

Se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes; porque utiliza

los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc., porque realiza un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental; porque supone una recopilación adecuada de datos que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación y elaborar hipótesis. se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes; porque utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc., porque realiza un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental; porque supone una recopilación adecuada de datos que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación y elaborar hipótesis.

Se involucra la investigación bibliográfica, ya que hemos recurrido a diferentes fuentes de consultas para elaborar nuestro trabajo, dichas fuentes son libros, páginas web, artículos de revista, etc. A su vez se ha analizado minuciosamente cada trabajo citado, con el fin de obtener una información que arroje resultados coherentes.

Investigación de campo

La investigación de campo por lo general, usa como recursos una combinación de métodos, tales como la observación, entrevista y análisis.

La investigación de campo generalmente implica una combinación del método de observación de participante, entrevistas y análisis. Se aplica a su vez extrayendo información importante, extrayendo datos e informaciones sobre el objeto de estudio.

Se puede recalcar que las técnicas de investigación, son propias de la investigación de campo. Para el presente trabajo, se empleará, instrumentos de aplicación, para la recolección de datos, tales como la entrevista y la encuesta; las anterior nombras nos acercaran a nuestro objeto de estudio.

.

Estudio Exploratorio

Como nombra el autor (Hernandez R. , 2010):

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

Se selecciona el modelo de estudio exploratorio para este trabajo ya que el tema a indagar arroja una revisión literaria muy escasa, por lo que hace del mismo una investigación de carácter novedoso y muy poco examinada.

Estudio Descriptivo

El estudio descriptivo nos brindara un campo amplio en torno a la característica que estamos buscando sobre el fenómeno, la cual serán sometidas a un análisis posterior.

Según el autor, (Hernandez R. , 2010):

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

De acuerdo a lo citado por Hernández, el efecto de este tipo de investigación es indagar acerca de las causas y efectos del modelo de estudio a investigar, ya que es primordial conocer con anterioridad los factores. Para tener un sustento de conocimiento próximo de acuerdo a nuestras variables de estudio.

Estudio Explicativo

Luego de identificar el problema, es necesario y fundamental abordar el conocimiento sobre las relaciones de causa y efecto, para de esta manera tener un proceso explicativo claro.

(Jimenez, 1998), indica, que:

Los estudios explicativos parten de problemas bien identificados en los cuales es necesario el conocimiento de relaciones causa- efecto. En este tipo de estudios es imprescindible la formulación de hipótesis que, de una u otra forma, pretenden explicar las causas del problema o cuestiones íntimamente relacionadas con éstas. (pág. 22)

En este contexto se selecciona la investigación explicativa, ya que se tiene como objetivo aportar mejoras que ayuden al proceso de aprendizaje, mediante el uso de rubricas evaluativas.

3.4. Métodos de investigación

Método Inductivo

El método inductivo es aquel que obtiene conclusiones generales a partir de premisas específicas. Se estima que es el método más empleado en trabajo de investigaciones, ya que, con base a la interpretación, puede llegar a la generalización

(Behar, 2008), sostiene que:

El método inductivo crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones. (pág. 34)

Como menciona el autor, este método parte desde la observación y el análisis de los hechos; por lo que está muy ligado a la experimentación y gestiones concretas de las mismas, para llegar a una conclusión final. Cabe resaltar que este es uno de los métodos más utilizados, es por lo tanto se empleará dentro de nuestra investigación, ya que se aproxima a la realidad informativa que deseamos obtener.

Método Deductivo

Los autores, (Jimenez & Perez, 2016), indican, que:

“la deducción se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad. Las generalizaciones son puntos de partida para realizar inferencias mentales y arribar a nuevas conclusiones lógicas para casos particulares” (pág. 11).

El método deductivo, parte de afirmaciones generales, para llegar así hasta las más particulares, con el fin de acercarse a una realidad próxima. Es por esto que se utiliza este tipo de método, ya que partiremos desde una deducción lógica, hasta llegar a la realidad del objeto de nuestro estudio.

3.5 Técnicas de investigación

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación, que se utiliza para obtener y elaborar datos de una manera eficaz.

(Lopez & Fachelli, 2015), sostiene, que:

La encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano. (pág. 5)

La encuesta será aplicada, bajo parámetros previamente establecidos de acorde a la problemática de estudio, ya que esta nos permitirá obtener resultados más concretos con base a nuestro tema a estudiar, sacando de la misma información vital, a través de preguntas previamente estructuradas.

Entrevista

Según, (Morga, 2012)

Entrevista es la acción de reunirse, verse mutuamente. Implica la comparecencia de dos o más personas en un lugar determinado para tratar algo de interés: un encuentro cara a cara en el que se generan preguntas y respuestas sobre algún punto en común. Dialogar para saber o profundizar es la esencia de la entrevista; en este último sentido toda entrevista tiene un común denominador: gestionar información, investigar. (pág. 8)

La entrevista se dará bajo la modalidad de preguntas abiertas, en donde el encuestado tendrá la libertad de expresar todo aquello sobre el tema en cuestión. La presente entrevista se aplica con el objetivo de tener una información real, acerca de nuestro tema de estudio en el ámbito de rubricas evaluativas.

Observación

Se define la técnica de observación, como el medio que tiene el entrevistador, para analizar de forma activa el fenómeno de estudio. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Es preciso usar este tipo de técnica para el presente trabajo, ya que nos permite recopilar información sobre el fenómeno a estudiar.

Aunque esta modalidad no sea argumentativa, en relación con las anteriores, tendrá la ventaja de permitir observar los hechos de una manera visual.

3.6. Instrumentos de investigación

Cuestionario:

Con la finalidad de proporcionar respuestas concretas a nuestro objeto de estudio, se elaboró los instrumentos de evaluación, los cuales tienen como finalidad recoger información para el proceso investigativo.

Escala de Likert:

La escala de Likert, es un instrumento de investigación, de carácter psicométrico, el cual se encarga de la medición de nuestro objeto de estudio, es frecuentemente utilizada en cuestionarios, aunque tiene un tipo de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales.

3.7. Población y Muestra

Población:

En su sitio web, (Carrillo A. , 2015), indica, que:

“Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada”

Se entiende por población la totalidad de individuos, dentro del fenómeno de estudio, en los cuales se presenta una determinada característica para ser evaluada.

El presente proyecto de investigación está dirigido a los docentes, directivos y educandos del cuarto grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Carlos Monteverde Romero”, lo cual hace que la población de esta investigación sea de carácter significativa, por lo cual no es preciso utilizar fórmula para la obtención de la muestra.

Muestra:

Se define la muestra como “Conjuntos de elementos extraídos de la población que conforman la muestra” (Carrillo A. , 2015). La muestra recogida en la Unidad Educativa “Carlos Monteverde Romero”, ubicada en la provincia de Guayas, cantón Guayaquil, será de carácter no probabilístico, ya que se elegirá sujetos al azar en función de los criterios del investigador.

A través de una muestra no probabilística; nuestra población queda conformada por 1 directivo, 12 docentes y 72 estudiantes del cuarto grado de EGB, integrando 85 agentes de investigación, detallados en el siguiente cuadro.

Tabla 2

Muestra de la Unidad Educativa “Carlos Monteverde Romero”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	72	85
2	DOCENTES	12	14
3	AUTORIDADES	1	1
Total		85	100%

Fuente: Secretaria del plantel 1
 Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Monteverde Romero”.

Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica

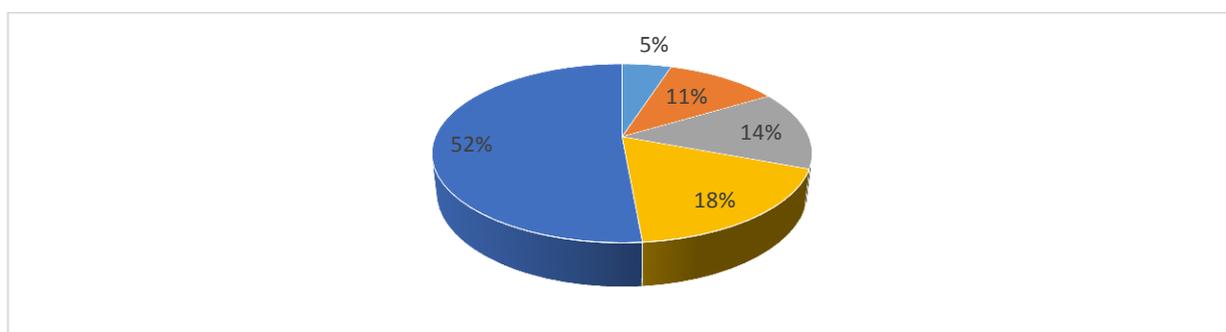
1. ¿El profesor da a conocer la manera en como serás evaluado antes de una prueba?

Tabla 3
Encuesta a los estudiantes

	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item 1	Totalmente de acuerdo	5	7%
	De acuerdo	9	13%
	Indiferente	15	21%
	En desacuerdo	18	25%
	Totalmente desacuerdo	25	35%
	Total	72	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 1



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: De acorde a los resultados obtenidos por los estudiantes, la mayoría de ellos, expresan que el docente no explica previamente el método de calificación, sobre sus valoraciones académicas, lo cual deja en evidencia la falta de rúbricas y parámetros establecidos en las evaluaciones.

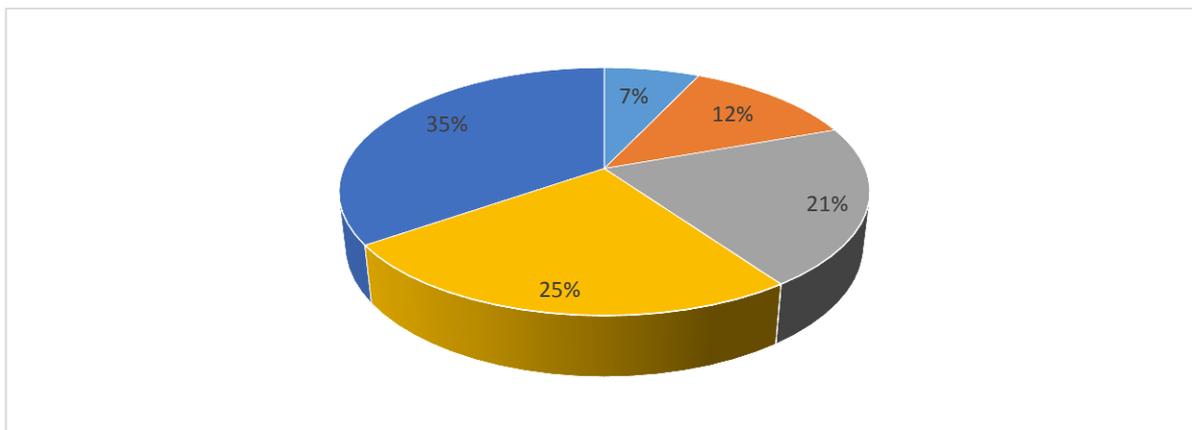
2.- ¿Consideras beneficioso para tu aprendizaje el método de calificación con el que tu profesor evalúa tus pruebas?

Tabla 4
Encuesta a los estudiantes

Item 2	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	5	7%
	De acuerdo	9	13%
	Indiferente	15	21%
	En desacuerdo	18	25%
	Totalmente desacuerdo	25	35%
	Total	72	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 2



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: La mayoría de los estudiantes, no consideran oportuno ni beneficioso el método de evaluación, que el profesor emplea; lo cual refleja de manera significativa, que el proceso de aprendizaje no está bien direccionado, por lo cual no hay una sincronización real sobre los objetivos que se desean alcanzar. Por otro lado, apenas una pequeña parte mostró cierta empatía en torno al método de calificación.

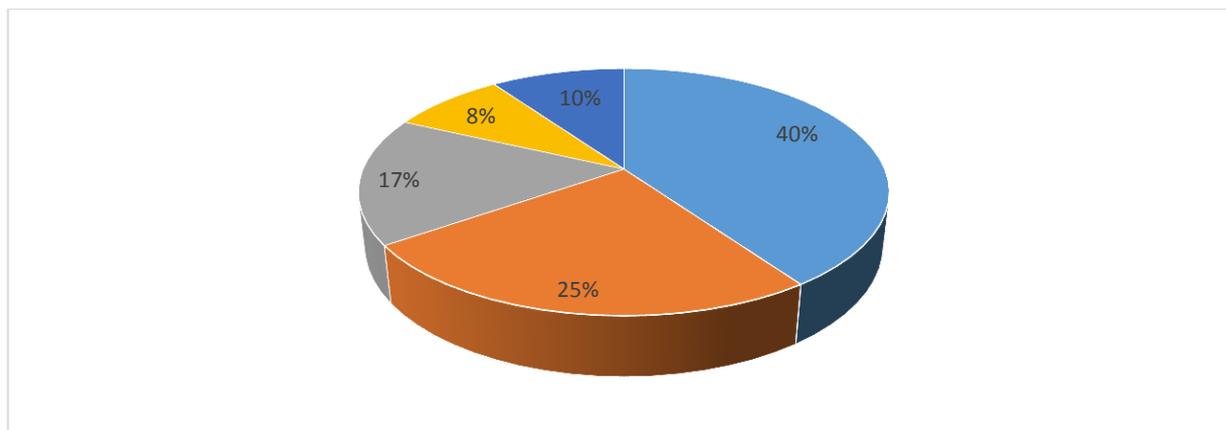
3.- ¿Te gustaría ser evaluado mediante un sistema estructurado que detalle tu evaluación?

Tabla 5
Encuesta a los estudiantes

Item 3	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	29	40%
	De acuerdo	18	25%
	Indiferente	12	17%
	En desacuerdo	6	8%
	Totalmente desacuerdo	7	10%
	Total	72	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 3



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Esta respuesta fue contundente, ya que el porcentaje positivo, fue afirmativo en torno a un nuevo método de evaluación. La mayoría de los estudiantes reflejó de manera convincente el nuevo empleo de novedosas medidas de calificación. Más del 60% de los encuestados está de acuerdo.

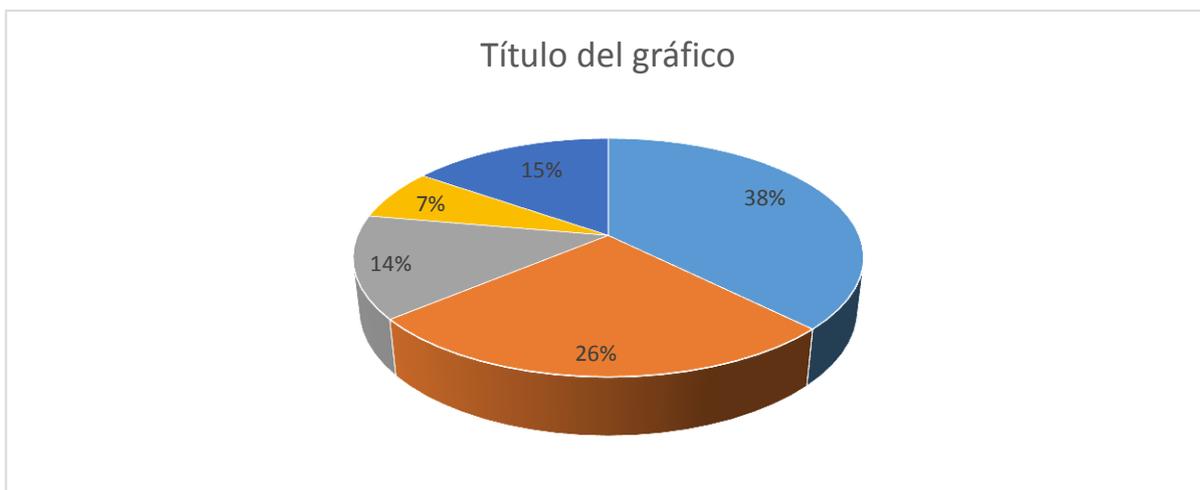
4.- ¿Te gustaría que el profesor, antes de cada prueba, dé a entender la forma en como serás evaluado?

Tabla 6
Encuesta a los estudiantes

	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item 4	Totalmente de acuerdo	4	38%
	De acuerdo	19	26%
	Indiferente	10	14%
	En desacuerdo	5	7%
	Totalmente desacuerdo	11	15%
	Total	72	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 4



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Los estudiantes respondieron satisfactoriamente ante la posibilidad de que el docente, socialice con ellos los parámetros en cómo serán evaluados, con el fin de desarrollar una mejor preparación previo a la evaluación. Apenas una pequeña parte de los encuestados, se mostró ajeno a lo planteado, dando a notar que no les gustaría la idea de la previa socialización.

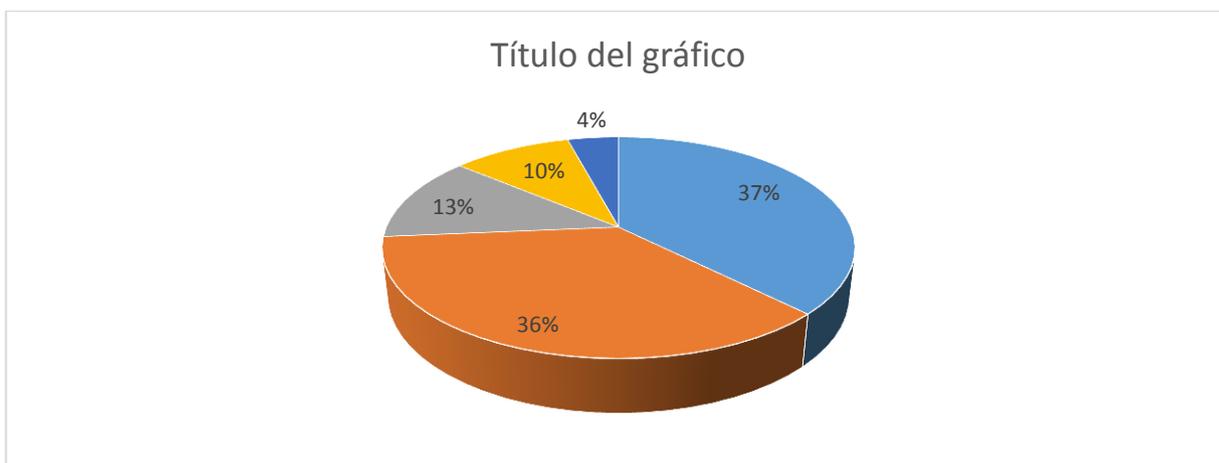
5.- ¿Crees que un sistema de evaluación basado en rúbricas de evaluación mejoraría tu aprendizaje?

Tabla 7
Encuesta a los estudiantes

Item 5	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	27	38%
	De acuerdo	26	36%
	Indiferente	9	13%
	En desacuerdo	7	10%
	Totalmente desacuerdo	3	4%
	Total	72	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 5



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Con base a lo respondido por la mayoría de estudiantes, se deja muy en claro, que la aplicación de las rúbricas de evaluación, son urgentes y precisas, para aclarar y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y consigo las calificaciones de los educandos.

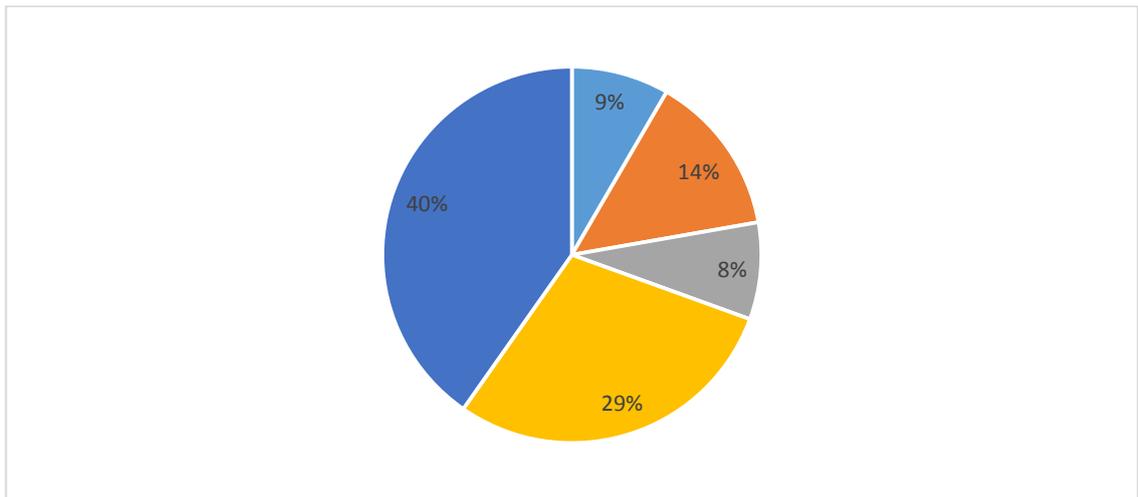
6.- ¿Te agrada la modalidad de aprendizaje que el profesor emplea?

Tabla 8
Encuesta a los estudiantes

Ítem 6	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	6	8%
	De acuerdo	10	14%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	8%
	En desacuerdo	21	29%
	Totalmente desacuerdo	29	40%
		72	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 6



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Como se puede apreciar según los datos arrojados, la mayoría de los educandos no se encuentra satisfecho con la modalidad de aprendizaje que el profesor proporciona, por lo que se hace urgente mejorar los procesos de aprendizaje, para obtener un mejor rendimiento académico.

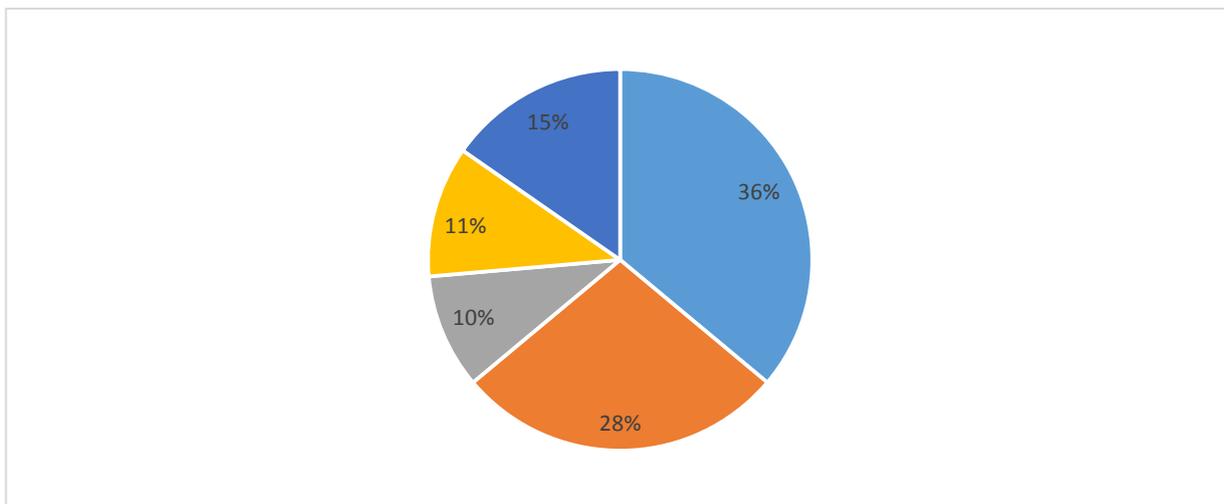
7.- ¿Has percibido problemas en tu proceso de aprendizaje que influyan en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 9
Encuesta a los estudiantes

Item 7	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	26	36%
	De acuerdo	20	28%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	10%
	En desacuerdo	8	11%
	Totalmente desacuerdo	11	15%
		72	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 7



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: La mayoría de los educandos ha percibido un problema de carácter directo en el proceso de aprendizaje, lo cual causa un vacío en el método educativo recibido, afectando de esta manera su desarrollo escolar. Apenas una minoría no se ha visto afectada en el proceso de aprendizaje.

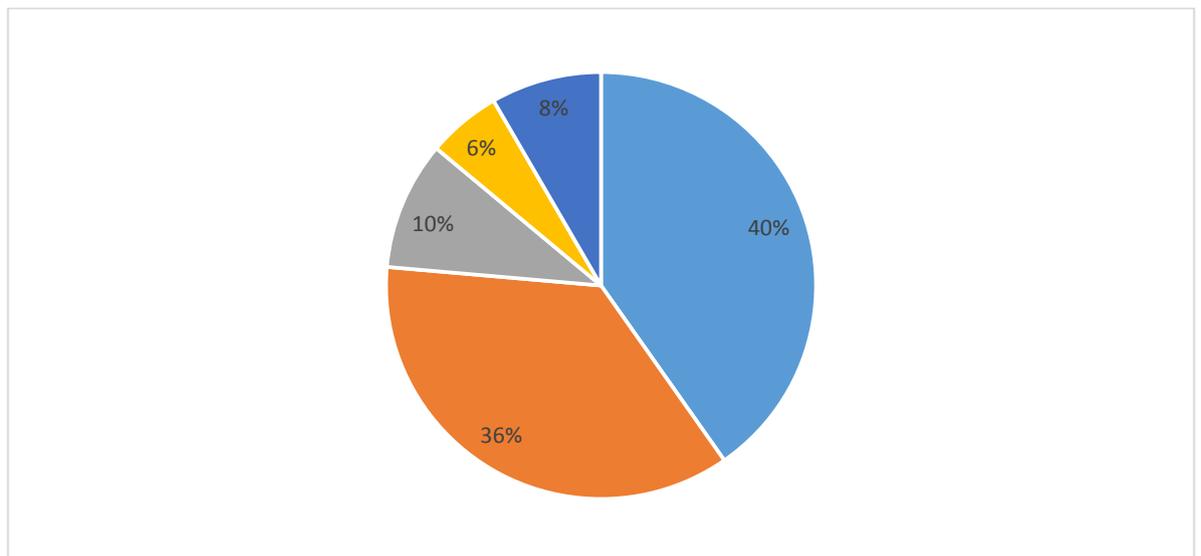
8.- ¿Te gustaría que el docente utilice una nueva metodología en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 10
Encuesta a los estudiantes

ítem 8	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	29	40%
	De acuerdo	26	36%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	10%
	En desacuerdo	4	6%
	Totalmente desacuerdo	6	8%
		72	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 8



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Gran porcentaje de educandos estaría de acuerdo con que el profesor busque nuevos métodos de enseñanza, que beneficie a su aprendizaje. Esto evidencia que el docente no maneja un adecuado modelo de enseñanza

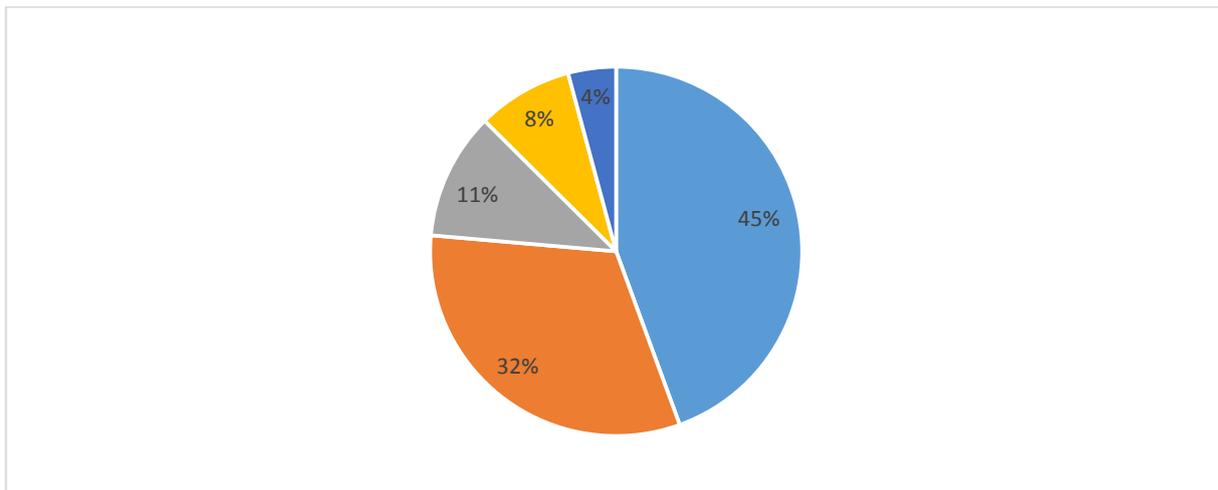
9.- ¿Crees que el desarrollo de una guía de rúbricas evaluativas mejoraría tu proceso de aprendizaje?

Tabla 11
Encuesta a los estudiantes

Ítem 9	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	32	44%
	De acuerdo	23	32%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	11%
	En desacuerdo	6	8%
	Totalmente desacuerdo	3	4%
		72	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 9



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Con una gran aceptación por parte de los estudiantes, se puede decir que la mayoría de ellos estaría dispuesto a ser evaluado mediante un sistema de rubricas estandarizadas, con el objetivo de mejorar sus evaluaciones y procesos de aprendizajes.

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Carlos Monteverde Romero"

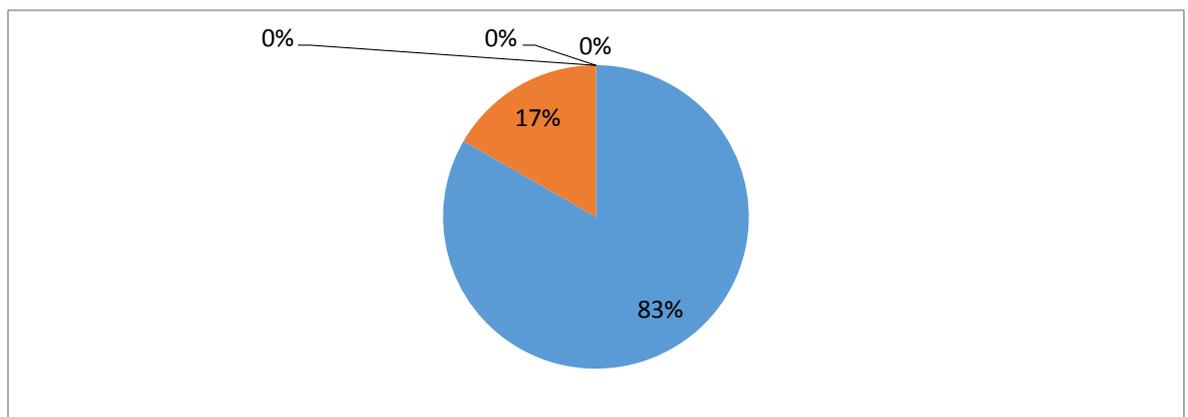
1.- ¿Posee los conocimientos adecuados sobre las rúbricas de evaluación correspondientes al área de Lengua y Literatura?

Tabla 12
Pregunta 1 de la encuesta dirigida a los docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	10	83%
	De acuerdo	2	17%
1	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 10



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: La encuesta arroja como resultado, que la mayoría de los profesores poseen conocimientos adecuados acerca de las rúbricas de evaluación correspondientes al área de Lengua y Literatura. Esto demuestra, que los profesores pueden aplicar dichas rúbricas.

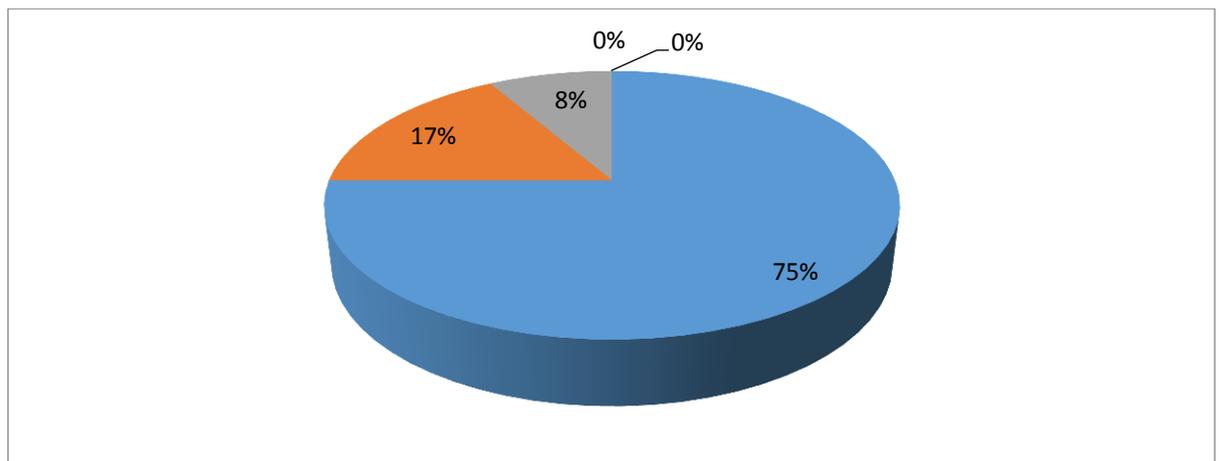
2.- ¿Cree usted que influyen las rúbricas evaluativas en los procesos de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 13
Pregunta 2 de la encuesta dirigida a docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	9	75%
	De acuerdo	2	17%
2	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	8%
	Desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 11



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Con base en el gráfico estadístico la mayoría de los profesores señalan la influencia directa de las rúbricas evaluativas en el proceso de aprendizaje dirigida al área de Lengua y Literatura. Aunque no todos están convencidos que las rubricas de evaluación influyan en dicho proceso.

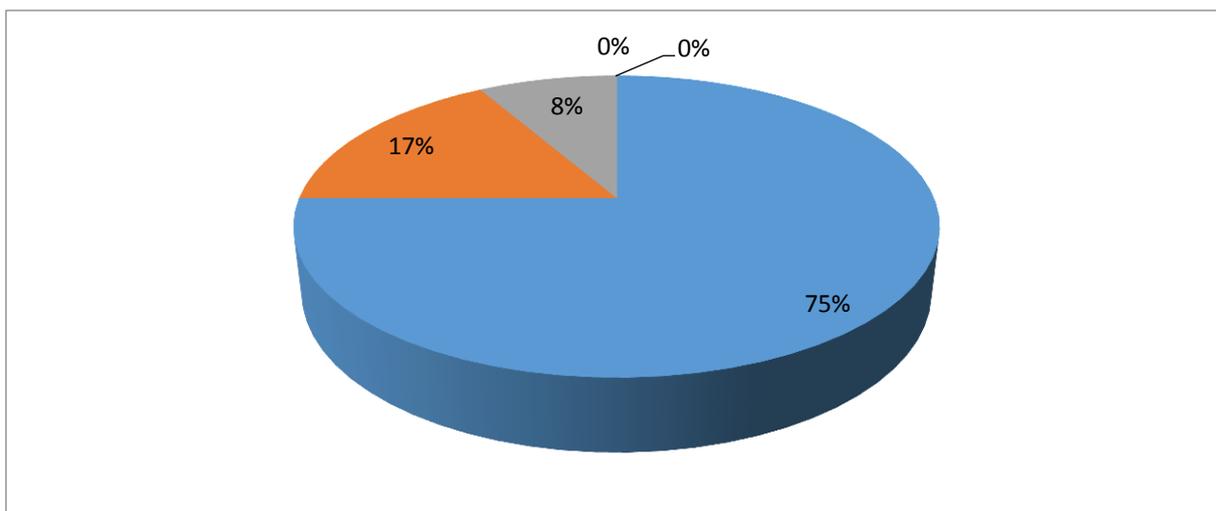
3.- ¿Cree pertinente aplicar rúbricas evaluativas en las calificaciones estudiantiles en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 14
Pregunta 3 de la encuesta dirigida a docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	9	75%
	De acuerdo	2	17%
3	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	8%
	Desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 12



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Gran parte de los docentes manifiestan que es pertinente aplicar rúbricas evaluativas en esta área. Pero así también se da la contraposición en algunos profesores, los cuales indican que no es pertinente el manejo de las mismas en el área de Lengua y Literatura.

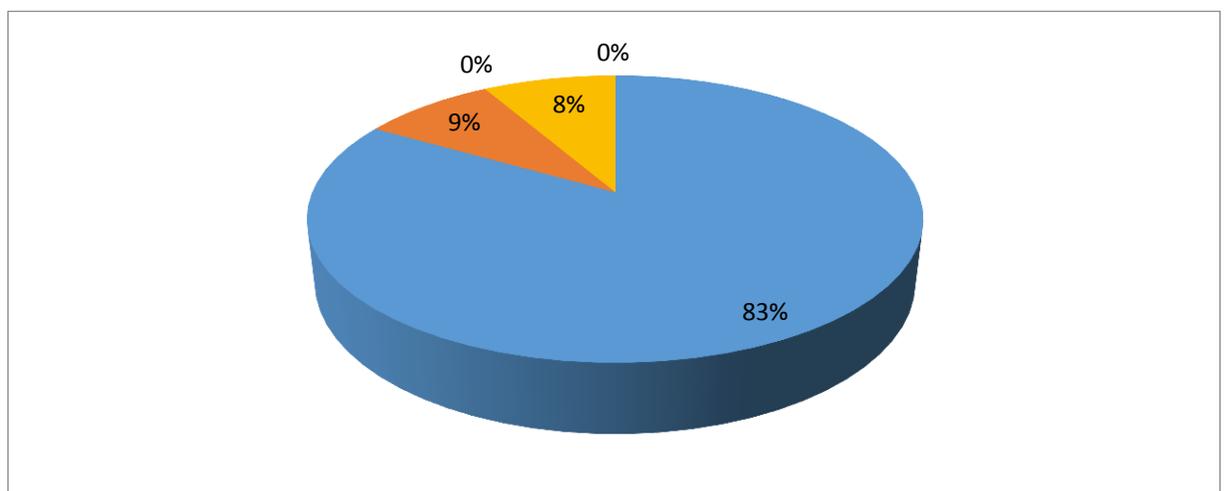
4.- ¿Considera que la aplicación de rúbricas evaluativas, despierta un aprendizaje significativo en el estudiante?

Tabla 15
Pregunta 4 de la encuesta dirigida a los docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	10	83%
	Desacuerdo	1	8%
4	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	8%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 13



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Con base en el dato gráfico se puede mencionar, según la mayoría de los docentes, que la aplicación de rúbricas evaluativas si despierta un aprendizaje significativo en el educando. Mientras algunos no están del todos convencidos del mismo y otro docente no comparte esta idea.

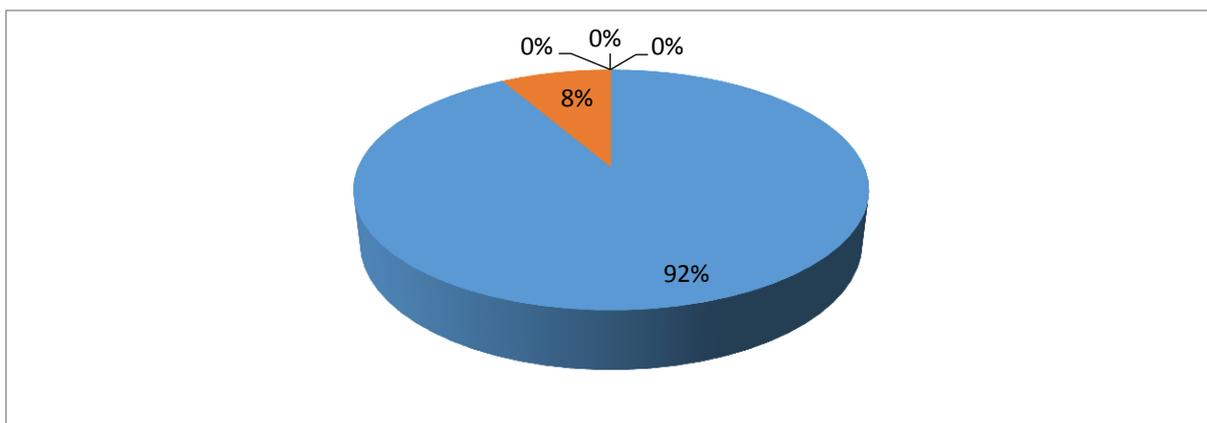
5.- Socializar las rúbricas educativas, previo a una evaluación, mejoraría el desempeño del estudiante

Tabla 16
Pregunta 5 de la encuesta dirigida a los docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	11	92%
	De acuerdo	d	8%
5	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 14



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis:

Fundamentados bajo la información que arrojo el dato gráfico, podemos determinar que casi en su totalidad los docentes coinciden en que una previa socialización de rúbricas evaluativas, mejoraría el desempeño estudiantil.

6.- ¿Sabe usted cuales son los problemas sobre los procesos de aprendizaje que presentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 17
Pregunta 6 de la encuesta dirigida a los docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	10	83%
	De acuerdo	2	17%
6	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

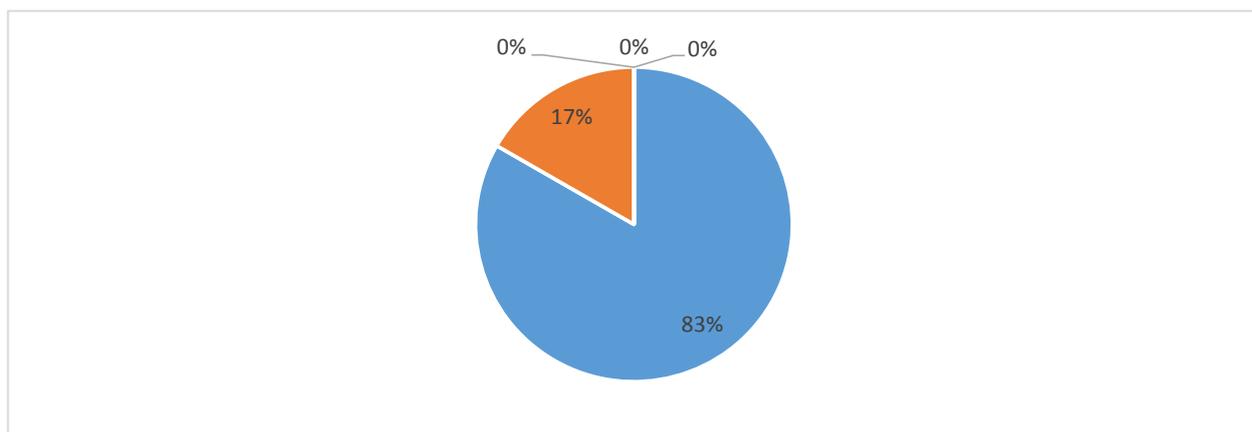


Gráfico 15

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: La mayoría de los profesores encuestados saben acerca de los problemas que evidencian los educandos en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Esto indica que el docente está consciente sobre el desarrollo académico de los estudiantes.

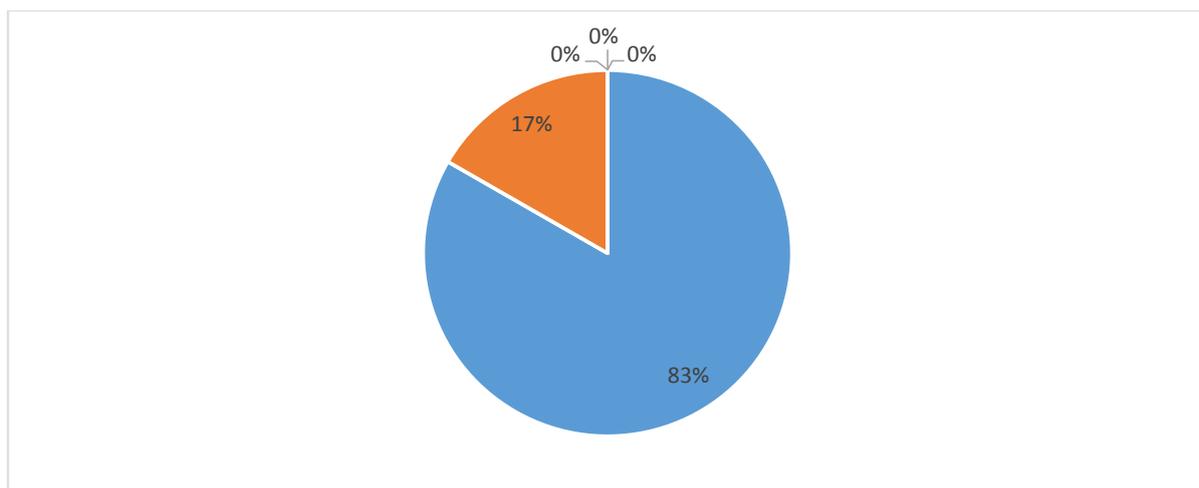
7.- ¿Está de acuerdo con que los procesos de aprendizaje mal guiados afectan directamente sobre el estudiante?

Tabla 18
Pregunta 7 de la encuesta dirigida a los docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	10	83%
	De acuerdo	2	17%
7	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 16



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: La planta docente encuestada tiene conciencia sobre los procesos de aprendizajes mal guiados y como estos afectan al proceso de aprendizaje del alumno., Esto lleva al razonamiento que los profesores podrían capacitarse en temas sobre proceso de aprendizaje.

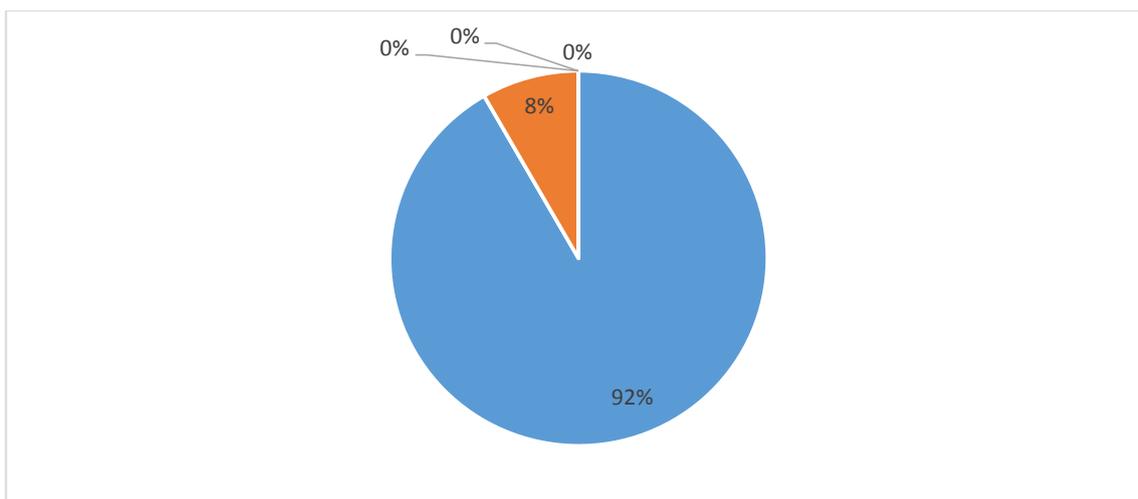
8.- ¿Creé oportuno utilizar diferentes estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura?

Tabla 19
Pregunta 8 de la encuesta dirigida a los docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	11	92%
	De acuerdo	1	8%
8	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 17



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Gran parte de la planta docente concuerda con que es oportuno utilizar diversas estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura, para que el estudiante entienda de mejor manera el análisis de estudio acerca de esta área.

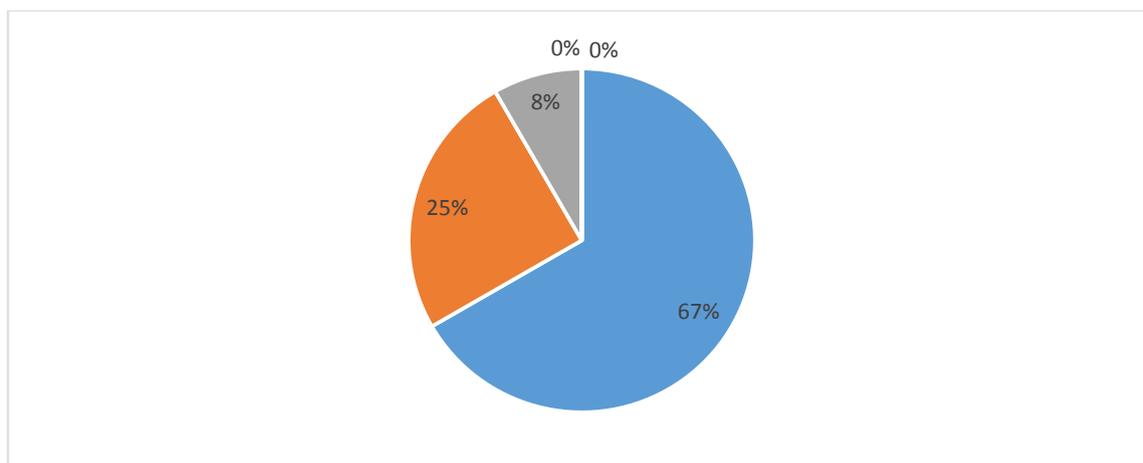
9.- ¿Considera utilizar métodos adecuados para mejorar el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura?

Tabla 20
Pregunta 9 de la encuesta dirigida a los docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	8	67%
	De acuerdo	3	25%
8	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	8%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 18



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Si bien es cierto, la mayoría de los docentes considera utilizar métodos adecuados para mejorar el proceso de aprendizaje, una minoría de los profesores no lo cree pertinente. Es claro que el uso de novedosa metodologías permitirá al educando un mejor rendimiento escolar.

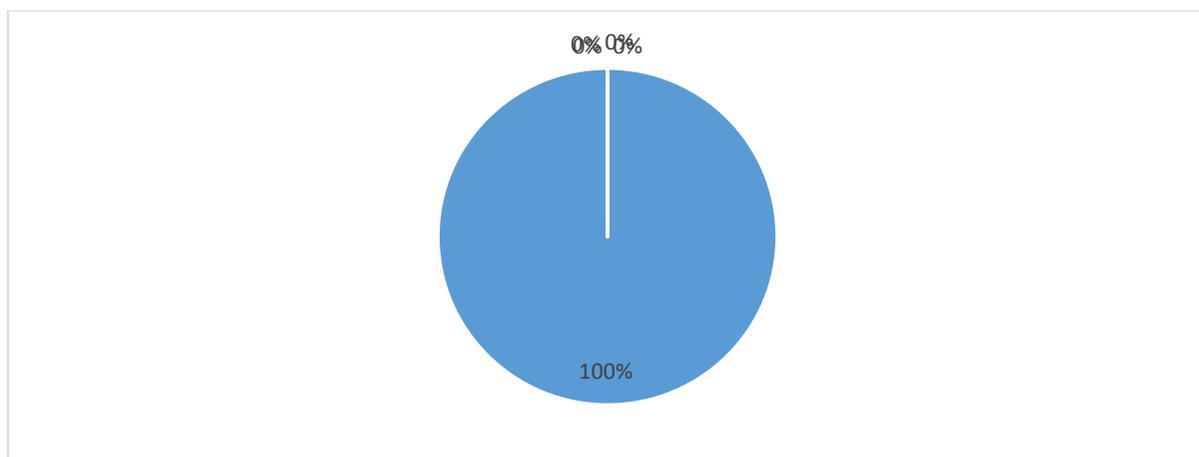
10.- ¿Cree conveniente la idea de aplicar una guía de rubricas evaluativas en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 21
Pregunta 10 de la encuesta dirigida a los docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	12	100%
	De acuerdo	0	0%
9	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Gráfico 19



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Análisis: Los docentes creen conveniente aplicar una guía de rubricas evaluativas, ya que están mejorarán el proceso de aprendizaje, mediante el uso de criterios y parámetros establecidos.

Entrevista aplicada a la Directora del Institución Educativa Fiscal "Carlos Monteverde Romero"

Entrevistador: Carlos Luis Marín Garzón

Lugar: Rectorado

Entrevistada: MSc. Sonia Salas

Cargo: Directora

- **¿Qué piensa acerca del estudio de la Lengua y Literatura?**

Considero a esta área como una de las fundamentales, ya que si tenemos en cuenta el uso de la lengua no se da da que iniciamos la vida escolar; sino que se desarrolla a lo largo de la vida... Pasando al ámbito educativo, es sin duda un área elemental que nos permite perfeccionar puntos fuertes tales, como la comprensión lectora, el habla, etc.

- **¿A lo largo de su experiencia como docente y como directora, qué opinión le merece a usted las rúbricas de evaluación?**

Las rúbricas de evaluación, para empezar, son de gran interés en el ámbito educativo, tanto como para el profesor como para el educando; ya que esta concede un sistema de calificación más justo, dirigido no tan solo a reprimir al estudiante, sino a potencializar sus capacidades y también a retroalimentar la educación del mismo... Por otra parte, es de gran utilidad ya que crea un nexo directo entre los actores ya nombrados.

- **¿Considera pertinente usar rúbricas de evaluación en el área de Lengua y Literatura?**

Por su puesto, más que pertinente, lo considero vital; ya que defino (a manera personal) que el área del Lengua y Literatura es el más rico para explotar las destrezas del educando... Es aquí, que si empleamos las rúbricas de manera correcta en esta área, se podrá tener un mejor proceso de aprendizaje.

- **Desde su punto de vista. ¿Cree que un verdadero uso de rúbricas mejoraría el desempeño del alumnado?**

Considero que sí, porque establecería criterios claro en torno a la materia; criterios tan fundamentales que a veces quedan en el aire, y no permiten desarrollar oportunamente destrezas en el estudiante, haciendo de esta una gran falencia; muestra viva de esta es el examen "Ser Bachiller", donde lastimosamente, nuestros jóvenes se caen; es por esto que las rubricas evaluativas dentro del área de Lengua y Literatura, mejorarían rotundamente el desempeño del educando.

- **¿Considera pertinente una guía de rúbricas enfocada al área de Lengua y Literatura?**

Las consideraría realmente oportunas, ya que mejorarían el nivel de desempeño en nuestros estudiantes y facilitarían el entendimiento entre docente y educando.

- **¿Qué opina sobre el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa "Carlos Monteverde Romero"?**

En nuestra institución se están aplicando los recursos y metodos oportunos, para mejorar el proceso de aprendizaje por parte de cada uno de los docentes encargados de cada aula. Tengo que recalcar, que nos innovamos constantemente y estamos siempre

buscando soluciones que aporten a la vida académica del estudiante.

- **¿Considera que un proceso de aprendizaje debidamente guiado, será esencial para una buena educación?**

Si, por su puesto, creo que un proceso de aprendizaje debidamente guiado, basado en estrategias, recursos y gran capacidad didáctica, sería idóneo para mejorar el aprendizaje del educando.

- **¿Cree usted que la planta docente de la institución educativa, emplea metodos adecuados sobre el proceso de aprendizaje?**

Puedo afirmar que sí, ya que en el PEI, dejamos estructurados la metodología de enseñanza que emplearemos a lo largo del periodo lectivo, con el fin de de que el estudiante reciba un verdadero aprendizaje significativo.

- **¿Influye el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?**

Como en toda área el proceso de aprendizaje que se brinde en la misma siempre influirá en los estudiantes, y más aún cuando es un área esencial, tal como lo es la Lengua y la Literatura, ya que de aquí se desprende conceptos tan elementales, no tan solo para la vida académica, sino la vida personal.

- **¿Cree usted que es necesario aplicar una guía de rubricas evaluativas en el área de Lengua y Literatura?**

La idea de las rúbricas me parece favorable tanto para el docente como para el estudiante, por lo cual considero que sería de gran importancia aplicar dichos parámetros evaluativos.

Análisis:

Este trabajo estuvo dirigido al máximo ente rector de la unidad educativa, profesores y educandos, obteniendo de la misma resultados realmente útiles para nuestro trabajo de investigación.

Cabe recalcar, si bien es cierto que la mayoría de los docentes conoce sobre las rúbricas evaluativas, muy pocos son las que realmente la aplican, por lo que hacen que el proceso de aprendizaje no se establezca como es debido. Este agente de carácter negativo, recae directamente sobre los educandos, los cuales no se sienten angustiados con el sistema tradicional de calificaciones, por lo cual están dispuestos a ser evaluados de una manera diferente.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

De acorde a la realidad palpada, dentro del establecimiento educativo, se llegó a las siguientes conclusiones:

- A pesar de que los docentes conocen sobre las rúbricas evaluativas, son pocos los que realmente la aplican, haciendo de esta un instrumento

subjetivo, el cual no aporta un verdadero proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura

- Los docentes de la unidad educativa, deben de fomentar el uso de métodos evaluativos estructurados; a su vez deben de fomentar un mejor proceso de aprendizaje en donde el educando desarrolle sus habilidades cognitivas.

- Los docentes no emplean recursos didácticos ni metodologías oportunas para valorar el conocimiento de la Lengua y la Literatura. Las autoridades competentes deben actuar de manera eficaz sobre el PCI (Plan Curricular Institucional).

Recomendaciones

-Que la planta docente se capacite de manera oportuna en temas sobre referidos sobre los procesos de aprendizaje y rubricas de evaluación.

-El Ministerio de Educación debe brindar talleres de capacitación, sobre las metodologías y procesos de aprendizaje en la educación.

- Los miembros de la unidad educativa, deben de fortalecer el PCI, enfocándose principalmente en los contenidos de aprendizaje y las metodologías.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

DESARROLLAR UNA GUÍA DE RÚBRICAS EVALUATIVAS, APLICADA AL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

4.2 Justificación

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar una guía de rubricas, por lo cual se ha recopilado un amplio trabajo de investigación previo; con el objetivo de mejorar el sistema de calificación y los procesos de aprendizaje en el área de Lengua y literatura, los cuales (según la muestra arrojada en los gráficos estadísticos) debilitan e impiden el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Monteverde Romero”

La institución ubicada en la ciudadela Ferroviaria, de la ciudad de Guayaquil, perteneciente al distrito 3, mostró una serie de falencias en el método relacionado a los parámetros evaluativos de calificación, logrando percibir de las mismas una serie de desconocimientos por parte de los docentes del establecimiento académico afectando la misma directamente a dos puntos claves de la educación: los procesos de aprendizaje y las calificaciones de los educandos. Es por esto que se hace importante implementar una guía de rúbricas basadas en los principales temas de los bloques curriculares del área de Lengua y Literatura.

Desde el punto de vista del autor, es trascendental y obligatorio modificar el método de sistemas evaluativos que rige en el establecimiento, ya que

según lo palpado es un sistema desactualizado, y de carácter castigador, ya que ve a la evaluación final como un proceso sancionador.

Para lograr lo anterior es importante que los actores educativos, en este caso directivos y profesores, se reúnan y cambien la metodología actual rigiente en el PEI (Proyecto Educativo Institucional). Los docentes tipos de evaluaciones deben de carácter continuo y de retroalimentación, para corregir los procesos académicos, tal como lo estipula el Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Diseñar una guía de rúbricas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, en estudiantes del 4EGB

Objetivos Específicos de la propuesta

- Promover el uso de rúbricas evaluativas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura
- Orientar la ejecución de modelos de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura para mejorar el desarrollo de los estudiantes
- Implementar un sistema de evaluación que permita el desarrollo del proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, dirigido a los docentes de la la Unidad Educativa “Carlos Monteverde Romero”.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico. -

Este aspecto es uno de los más importantes en el desarrollo de nuestra propuesta, ya que se pretende desarrollar un mejor proceso de aprendizaje, partiendo desde un sistema de calificaciones basados en criterios y niveles evaluativos. La metodología a emplear será el enfoque constructivista, ya que se tiene como fundamento principal dentro del proceso de aprendizaje, que el educando deje ser “un oyente pasivo”, y se transforme en el actor principal de su propio conocimiento, eliminado así la educación vertical.

La experiencia que cada educando traiga consigo será pieza clave, para lograr alcanzar un verdadero aprendizaje significativo.

Aspecto Legal

El Ministerio de Educación, a través del INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL, menciona la importancia de implementar y fomentar el uso de rúbricas de evaluación en los diferentes tipos de evaluación (sobre todo en la evaluación formativa y sumativa), pero la realidad es que la mayoría de educadores conoce a breves rasgos el manejo de la misma; repercutiendo directamente en el proceso académico. Se hace necesario estimular la participación del educando, para que este obtenga así un desarrollo integral optimizando así sus resultados en el aprendizaje.

4.5. Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

La propuesta de este proyecto se hace factible considerando la información previa obtenida para de esta manera ofrecer soluciones efectivas de cara al problema presentado en la institución educativa, además de las herramientas electrónicas disponibles para la elaboración de las actividades académicas en el área de Lengua y Literatura

b. Factibilidad Financiera

El presente trabajo cuenta con recursos propios del autor. A su vez se contó con el apoyo total de las autoridades y miembros de la comunidad educativa, los cuales posibilitaron con gran acogida el presente proyecto de investigación.

c. Factibilidad Humana

Para la elaboración de este proyecto se contó con la presencia de varios actores, los cuales ayudaron de manera fundamental al aporte de la misma; reconocer la amabilidad del director, el cual abrió las puertas de la institución de la manera más cordial y amable, por su parte también los docentes los cuales, estuvieron dispuestos a ayudar y ser sinceros durante la entrevista. Y por último a los dueños del saber: los educandos, los cuales mostraron un gran nivel de aceptación.

4.6. Descripción de la propuesta

Esta propuesta se la realiza con la elaboración de una guía de rúbricas evaluativas, la cual busca aplicar un método de calificación basadas en parámetros específicos que mejoren la calidad del sistema evaluativo de la institución y a su vez que fortalezcan los procesos de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Monteverde Romero”. El primer acercamiento será con la máxima autoridad del plantel educativo. Con esta propuesta se pretende mejorar progresivamente el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura. A su vez se pretende educar a los docentes y estudiantes en la conceptualización de las rubricas evaluativas, para que ambos conozcan las ventajas de esta, y así haya un mejor acercamiento entre ambos actores, con el fin de optimizar el proceso académico.

Con base en los alcances educativos, se pretende mejorar e instruir al docente en la planificación de los instrumentos de la evaluación, considerando el análisis de aspectos cualitativos y cuantitativos que enmarca una rúbrica. Cabe recalcar que esta propuesta de investigación se sustenta en los documentos emitidos a través del Ministerio de Educación; por el cual se obtuvo información relevante para la elaboración de las presentes rúbricas.

4.6.1 Estructura de la Guía de Rúbrica Evaluativa

- ✚ Introducción
- ✚ Concepto de Rúbricas
- ✚ Importancia de la Rúbricas
- ✚ Características de la Rúbricas
- ✚ Componentes de las Rúbricas
 - *Criterios de evaluación
 - *Niveles de ejecución
 - * Escala de puntuación
- ✚ Tipos de Rúbricas
 - *Rúbrica Analítica
 - *Rúbrica Holística
- ✚ Indicadores de Evaluación para el área de Lengua y Literatura, subnivel elemental
- ✚ Bloques curriculares del área de Lengua y Literatura
- ✚ Criterios de evaluación del área de Lengua y Literatura
- ✚ Objetivos del área del Lengua y Literatura
- ✚ Selección e importancia de la guía de rúbricas evaluativas en el área de Lengua y Literatura
- ✚ Ejemplos de Rúbricas de evaluación

Introducción. -

La evaluación y medición de los aprendizajes basados en competencias, requieren una clave esencial para su desarrollo y estas son las rúbricas de evaluación, las cuales se basan en parámetros específicos de calificación. Permitiendo así un mejor proceso educativo, brindando a su vez grandes ventajas tanto al docente como al educando.

Concepto de rúbricas evaluativas. -

La rúbrica de evaluación es un instrumento de calificación basado en criterios y categorías, que están directamente ligados al proceso de aprendizaje.

Importancia de las rúbricas evaluativas. -

La importancia que proporcionan las rúbricas de evaluación en el proceso académico son extensas; pero sin duda una de las primordiales es que promueve en el estudiante mayor independencia e incentivo a la construcción de su propio aprendizaje; ya que esta muestra con anticipación la modalidad en cómo será evaluado.

Características de las rúbricas evaluativas. -

- Sirven para compilar información sobre el desempeño del progreso educativo del estudiante; para posteriormente retroalimentar los vacíos que presenta el estudiante.
- Permite acoplar la evaluación de acuerdo a la necesidad educativa de cada educando.
- Nombrar características particulares de cada estudiante y también lo hacen de manera global.
- Permite el resultado de una calificación más justa y esquematizada

Componentes de la Rúbrica de Evaluación. –

La rúbrica de evaluación se conforma por tres elementos:

- **Criterios de evaluación**

Definimos los criterios de evaluación como las ideas o principios de valoración que emite un juicio sobre el objeto evaluado.

Tema				
Criterios				
Reconoce los diversos tipos de información visual				
Establece conexiones lógicas sobre lo presentado				
Diferencia la información visual de los otros tipos de información				
Observaciones:				

- **Niveles de ejecución**

Se define el nivel de ejecución como las descripciones y especificaciones que otorgan significado a cada dimensión a medir o evaluar. Estas dimensiones pueden ser cualitativas o cuantitativas, dependiendo el nivel.

A continuación, se presentan algunos de los niveles de ejecución más utilizados en las rúbricas evaluativas:

- ✓ Excelente – muy satisfactorio – Logrado – Excelente desempeño

- Hace referencia a los altos contenidos logrados por el educando, recopilando información completa.
- Descripción clara y concreta.
- Elementos más relevantes.

- ✓ Muy buena – satisfactoria – bajo desempeño

- Explicaciones claras, que requieren más información.
- Identifica los elementos más relevantes.
- Permiten un análisis más detallado.

- ✓ Regular – mejorable – aceptable – por lograrlo – desempeño básico

- Información superficial.
- Detalle incompleto sobre el tema.
- Niveles de aprendizajes poco claros.

Tema:

Niveles	Excelente	Muy satisfactorio	Logrado	Excelente desempeño
	Muy bueno	Satisfactorio	Desempeño medio	Mal desempeño
	Regular	Mejorable	Aceptable	Desempeño básico

Observaciones:

Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

- **Escala de puntuación**

La escala de puntuación asigna los valores; las cuales se pueden presentar en valor negativo o positivo, de acorde lo considere el docente.

Escala de puntuación	10 puntos	8 puntos	5 puntos	3 puntos
Observaciones:				

Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Tipos de Rúbricas de evaluación:

En el ámbito educativo, existen varios tipos de rúbricas evaluativas; pero son dos las que más resaltan, estas son las rúbricas holísticas y las rúbricas analíticas, presentadas a continuación.

Rúbrica holística:

La rúbrica holística, es aquel tipo de rúbrica que evalúa el logro estudiantil de una manera general, esta permite analizar de una manera más detallada el progreso del educando. Aunque la información que aporta acerca del estudiante no es tan concreta.

Rúbrica Analítica:

La rúbrica analítica, es aquel tipo de rúbrica de carácter integradora y precisa, donde el docente conoce con más exactitud el progreso educativo del discente. Esta a su vez permite un proceso detallado de retroalimentación, tanto para corregir los vacíos educativos, como para potencializar los saberes adquiridos.

Indicadores de Evaluación para el área de Lengua y Literatura, subnivel elemental:

- I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)
- I.LL.2.2.1. Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país. (I.2., I.3.)
- I.LL.2.3.1. Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3., I.4.)
- I.LL.2.3.2. Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades

con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3.)

- I.LL.2.4.1. Realiza exposiciones orales, adecuadas al contexto escolar, sobre temas de interés personal y grupal, y las enriquece con recursos audiovisuales y otros. (I.3., S.4.)
- I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.)
- I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonomia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.2., I.4.)
- I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)
- I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (J.3., I.3.)
- I.LL.2.7.1. Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca del aula, de la escuela y de la web

y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje, enriqueciendo sus ideas e indagando temas de interés. (J.4., I.2.)

- I.LL.2.8.1. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; y uso de organizadores gráficos, entre otros), apoyándolo y enriqueciéndolo con paratextos y recursos de las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.)
- I.LL.2.8.2. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; organizadores gráficos, entre otros), y cita fuentes cuando sea el caso, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.)
- I.LL.2.9.1. Escribe diferentes tipos de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), ordena las ideas cronológicamente mediante conectores temporales y aditivos, y utiliza una diversidad de formatos, recursos y materiales. (I.1., I.3.)
- I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas; la letra formada por dos sonidos /ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano. (I.3.)
- I.LL.2.9.3. Escribe diferentes tipos de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas); ordena las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas; utiliza conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, y una diversidad de formatos, recursos y materiales, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.1., I.3.)

- I.LL.2.10.1. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura. (I.1., I.3.)
- I.LL.2.11.1. Recrea textos literarios (adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, villancicos, chistes, refranes, coplas, loas) con diversos medios y recursos (incluidas las TIC). (I.3., I.4.)
- I.LL.2.11.2. Escribe textos propios a partir de otros (cuentos, fábulas, poemas, leyendas, canciones) con nuevas versiones de escenas, personajes u otros elementos, con diversos medios y recursos (incluidas las TIC). (I.3., S.3.)

Bloques Curriculares del área de Lengua y Literatura



Criterios de evaluación del área de Lengua y Literatura

- CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.
- CE.LL.2.2. Distingue y busca conocer el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país.
- CE.LL.2.3. Dialoga, demostrando capacidad de escucha, manteniendo el tema de conversación, expresando ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente y siguiendo las pautas básicas de la comunicación oral, a partir de una reflexión sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística.
- CE.LL.2.4. Expone oralmente sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar, y los enriquece con recursos audiovisuales y otros.
- CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.
- CE.LL.2.6. Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.
- CE.LL.2.7. Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje, enriqueciendo sus ideas e indagando sobre temas de interés.
- CE.LL.2.8. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos y descriptivos, usando estrategias y procesos de

pensamiento; los apoya y enriquece con paratextos y recursos de las TIC, y cita fuentes cuando sea el caso.

- CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.
- CE.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.
- CE.LL.2.11. Produce y recrea textos literarios, a partir de otros leídos y escuchados (textos populares y de autores ecuatorianos), valiéndose de diversos medios y recursos (incluidas las TIC).

Objetivos del Área de Lengua y Literatura

Al término de cada subnivel los educandos serán capaces demostrar los siguientes resultados de aprendizajes adquiridos:

- O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.
- O.LL.2.2. Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.
- O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.

- O.LL.2.4. Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa
- O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.
- O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.
- O.LL.2.7. Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.
- O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.
- O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.
- O.LL.2.10. Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura
- O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
- O.LL.2.12. Demostrar una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos o escuchados para explorar la escritura creativa.

Selección e importancia de la guía de rúbricas evaluativas en el área de Lengua y Literatura:

La selección de la presente guía de rúbricas se realizó tomando en cuenta los temas más importantes de los bloques curriculares

Lengua y cultura: Introduce al educando al mundo letrado, trata las variedades lingüísticas e interculturales.

Comunicación oral: crea en el educando una ampliación, fortalecimiento y perfeccionamiento de la expresión y comunicación oral; ya que el hablar y el escuchar son procesos que se trabajan en conjunto.

Lectura: Desarrolla en el educando la comprensión lectora y analítica de textos.

Escritura: Introduce al educando al mundo gráfico, trabajando la alfabetización desde la ruta fonológica, para producir textos.

Literatura: Aventura al estudiante al mundo de la imaginación, pensamiento simbólico; despierta en él, la idea de la interacción con el medio, a través de los textos leídos y escuchados.

Tema: Cartelera de cine

Niveles	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Medianamente satisfactorio	No satisfactorio
Criterio	(10 puntos)	(8 puntos)	(5 puntos)	(2 puntos)
Reconoce los diversos tipos de información visual	El estudiante reconoce instantáneamente cada uno de los contenidos visuales	El estudiante reconoce de buen manera la información visualizada	El estudiante reconoce de manera parcial, la información visual	El estudiante no llega a comprender la información visual
Establece conexiones lógicas sobre lo presentado	El estudiante reconoce claramente la intención comunicativa	El estudiante reconoce de manera adecuada y pausada la intención comunicativa	El estudiante logra asimilar la información de manera lenta	El estudiante no establece ninguna relación sobre la intención comunicativa
Diferencia la información visual de los otros tipos de información	El estudiante clarifica de manera precisa la diferencia entre ambas	El estudiante asimila las nombradas de manera procesual	El estudiante tiene ciertas dificultades en los diversos medios informativos, pero logra diferenciarlas	El estudiante no logra diferenciar entre ambas,

Observaciones:

Tema: Sinónimos

Niveles	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Medianamente satisfactorio	No satisfactorio
Criterio	(10 puntos)	(8 puntos)	(5 puntos)	(2 puntos)
Comprende sinónimos	El estudiante expresa claramente el concepto sobre sinónimos	El estudiante expresa medianamente la idea sobre sinónimos	El estudiante reconoce a breves rasgos el concepto de sinónimo	El estudiante no discierne el entendimiento sobre los sinónimos
Establece sinónimos	El estudiante establece palabras de manera clara relacionadas al tema	El estudiante logra establecer conceptos parecidos de forma aceptable	El estudiante establece sinónimos con mucha dificultad	El estudiante no establece ninguna relación de sinónimos
Diferencia sinónimos	El estudiante diferencia claramente la ambigüedad entre conceptualizaciones diferentes	El estudiante logra diferenciar palabras no relacionadas de una buena forma	El estudiante posee cierto nivel de duda entre conceptualizaciones diferentes	El estudiante no diferencia sinónimos

Observaciones:

Tema: Redacción de un texto

Niveles	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Medianamente satisfactorio	No satisfactorio
Criterio	(10 puntos)	(8 puntos)	(5 puntos)	(2 puntos)
Ortografía	El estudiante emplea los signos ortográficos de manera correcta	El estudiante emplea los signos ortográficos de una manera aceptable	El estudiante presenta una confusión al aplicar los signos ortográficos	El estudiante no reconoce los signos ortográficos
Caligrafía	El estudiante posee un gran nivel caligráfico	El estudiante posee un nivel caligráfico entendible	El estudiante posee un nivel caligráfico confuso	El estudiante no demuestra mayor claridad en su caligrafía
Claridad y coherencia	El estudiante redacta de una forma clara y coherente	El estudiante redacta de una manera sencilla y entendible	El estudiante redacta de una forma poco coherente	El estudiante no ha logrado desarrollar un método correcto de redacción

Observaciones:

Tema: Lectura Comprensiva

Niveles	Satisfactorio (10 puntos)	Muy satisfactorio (8 puntos)	Medianamente satisfactorio (5 puntos)	No satisfactorio (2 puntos)
Criterio				
Fluidez lectora	El estudiante muestra gran fluidez lectora	El estudiante muestra un aceptable fluidez lectora	El estudiante muestra poca fluidez lectora	El estudiante no muestra fluidez lectora
Comprensión lectora	El estudiante comprende completamente la lectura	El estudiante comprende satisfactoriamente la lectura	El estudiante comprende medianamente la lectura	El estudiante no comprende la lectura
Argumento sobre la lectura	El estudiante posee gran capacidad argumentativa	El estudiante posee un aceptable capacidad argumentativa	El estudiante posee un nivel medio de argumentación	El estudiante no posee ningún argumento
Observaciones:				

Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Tema: Elaboración de un cuento

Niveles	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Medianamente satisfactorio	No satisfactorio
Criterio	(10 puntos)	(8 puntos)	(6 puntos)	
Originalidad	Elaboración llamativa	Elaboración aceptable	Poco agradable	No muestra originalidad
Creatividad	Presenta características propia	Presenta características variadas	Presenta características no acordes	No presenta características
Narración de los hechos	Narra correctamente los hechos	Narra hechos próximos a la realidad	Narra de manera confusa los hechos	No concuerda la narración con el cuento

Observaciones:

Tema: Campo semántico correlacional

Niveles	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Medianamente satisfactorio	No satisfactorio
Criterio	(10 puntos)	(8 puntos)	(5 puntos)	(2 puntos)
Inclusión de conceptos centrales al tema	El estudiante logra estipular conceptos de manera eficiente	El estudiante logra estipular hacer un tipo de nexo correlacional	El estudiante muestra una breve nexo de ideas	El estudiante no logra estipular el nexo entre conceptos
Relación de conceptos	Relaciona conceptos de asimilación directa de una manera precisa	Relaciona conceptos de asimilación, con cierto nivel de espera	Relaciona de una manera ambigua el concepto estipulado	El estudiante no presenta ninguna relación de concepto y entendimiento
Establece conexión lógica visual	El estudiante establece una conexión instantánea y precisa sobre los hechos de relación	El estudiante demuestra un buen nivel de asimilación entre los hechos de relación	El estudiante logra alcanzar conexiones lógicas de una manera pausada	El estudiante establece ninguna conexión entre las variedad lógicas
Observaciones:				

Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

Tema: Expresión oral

Niveles	Satisfactorio (10 puntos)	Muy satisfactorio (8 puntos)	Medianamente satisfactorio (5 puntos)	No satisfactorio (2 puntos)
Criterio				
Facilidad de palabras	El estudiante se expresa de una manera clara	El estudiante se hace expresa de una manera aceptable	El estudiante se expresa de una manera ambigua	El estudiante carece de claridad
Entendimiento conciso	El estudiante comunica la idea de manera efectiva	El estudiante comunica la idea de manera aceptable	El estudiante comunica la idea de manera incierta	El estudiante no es claro
Expresión corporal y dominio escénico	El estudiante muestra ambas con gran facilidad	El estudiante muestra ambas con cierto nivel de facilidad	El estudiante desarrolla ambas de manera ortodoxa	El no muestra ninguno de los criterios presentados

Observaciones:

Tema: Campo semántico

Niveles	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Medianamente satisfactorio	No satisfactorio
Criterio	(10 puntos)	(8 puntos)	(5 puntos)	(2 puntos)
Inclusión de conceptos centrales al tema	El estudiante logra estipular conceptos de manera eficiente	El estudiante logra estipular hacer un tipo de nexo correlacional	El estudiante muestra una breve nexo de ideas	El estudiante no logra estipular el nexo entre conceptos
Relación de conceptos	Relaciona conceptos de asimilación directa de una manera precisa	Relaciona conceptos de asimilación, con cierto nivel de espera	Relaciona de una manera ambigua el concepto estipulado	El estudiante no presenta ninguna relación de concepto y entendimiento
Establece conexión lógica visual	El estudiante establece una conexión instantánea y precisa sobre los hechos de relación	El estudiante demuestra un buen nivel de asimilación entre los hechos de relación	El estudiante logra alcanzar conexiones lógicas de una manera pausada	El estudiante establece ninguna conexión entre las variedades lógicas

Observaciones:

Tema: Ideas de un párrafo (Ideas primarias y secundarias)

Niveles	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Medianamente satisfactorio	No satisfactorio
Criterio	(10 puntos)	(8 puntos)	(5 puntos)	(2 puntos)
Reconoce las ideas principales	El estudiante identifica claramente las ideas primarias	El estudiante logra identificar las ideas principales de manera adecuada	El estudiante logra identificar las ideas principales de manera pausada	El estudiante no logra identificar las ideas principales
Reconoce las ideas secundarias	El estudiante reconoce claramente las ideas secundarias	El estudiante logra reconocer las ideas secundarias, de manera adecuada	El estudiante logra reconocer las ideas secundarias de una manera pausada	El estudiante no logra identificar las ideas secundarias
Establece diferencia entre ambas	El estudiante diferencia ambas de una manera puntual	El estudiante diferencia ambas de manera adecuada	El estudiante no alcanza a asimilar de manera oportuna la diferencia entre ambas	El estudiante no establece ninguna contraposición entre ambas.

Observaciones:

Tema: Debate en clase

Niveles	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Medianamente satisfactorio	No satisfactorio
Criterio	(10 puntos)	(8 puntos)	(5 puntos)	(2 puntos)
Expresión correcta	El estudiante emplea una destacada expresión	El estudiante emplea una aceptable expresión	El estudiante maneja un nivel intermedio de expresión	El estudiante no se expresa correctamente
Lenguaje apropiado	El estudiante maneja un lenguaje destacable	El estudiante maneja un lenguaje aceptable	El estudiante emplea el uso del lenguaje de una manera intermedia	El estudiante no maneja un lenguaje adecuado
Argumenta adecuadamente	El estudiante expresa sus ideas claramente	El estudiante expresa sus ideas de una forma aceptable	El estudiante expresa idea no tan claras	El estudiante no llega a concatenar ideas
Observaciones:				

Elaborado por: Carlos Luis Marín Garzón

4.7 Referencias bibliográficas

- Alsima, J., Argila, A., & Aroztegui, M. (2013). Rubrica para la evaluacion de competencias. *Cuaderno de docencia universitaria*, 8. Obtenido de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/26cuaderno.pdf>
- Andrade, H. (2010). *Comprendiendo las rubricas*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Arianna, F., & Diana, L. (2018). *Evaluacion educativa en el desempeño academico*. "Tesis de Licenciatura", Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofia, Letras y Ciencias de la Educacion, Guayaquil.
- Augusto, J. (s.f). *La Importancia Del Uso de Las Rubricas de La Evaluación Docente*. Obtenido de Scribid: <https://es.scribd.com/document/283612546/La-Importancia-Del-Uso-de-Las-Rubricas-de-La-Evaluacion-Docente>
- Behar, D. (2008). *Metodologia de la Investigacion* . Editorial Shalom.
- Cano, E. (2015). las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior ¿un abuso? *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 19(2), 267. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev192COL2.pdf>
- Cano, E. (2015). LAS RÚBRICAS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿USO O ABUSO? *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(2).
- Cárdenas, J. (2015). *Rúbrica y desempeño docente*. "Tesis de doctorado", Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo.
- Carrillo, A. (2015). *Poblacion y muestra*. Obtenido de UAEmex: <http://ri.uaemex.mx/oqa/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1997). *Enseñar Lengua*. Barcelona: GRAO. Obtenido de La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura: http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensena_r_lengua.pdf
- Castillo, C. P. ((s.f.)). *Proceso de Aprendizaje*. Obtenido de SlidePLayer: <https://slideplayer.es/slide/3583200/>
- Castillo, J. (2012). *Sociologia de la Educacion*. Tlalnepantla, Mexico : RED TERCER MILENIO S.C.
- Cossio, J. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 10(1), 14 - 23.
- Drago, C. (2017). *Evaluacion para el aprendizaje*. Santiago de Chile: Universidad Central de Chile.

- Fernandez, A., & Loor, D. (2018). *Evaluacion educativa en el desempeño academico*. "Tesis de Licenciatura", Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofia, Letras y Ciencias de la Educacion, Guayaquil.
- Garcia, A. (2008). *Proceso de enseñanza aprendizaje en la educacion superior*. Granada: Universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17591120.pdf>
- Guzman, L. (2018). *INCIDENCIA DE LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA*. Universidad de Guayaquil. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34783/1/GUZMAN%20PAUCAR%20LUIZA%20ELENA.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernandez, R. (2010). *Metodologia de la Investigacion* (Quinta ed.). Mexico D.F., Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- International research. ((s.f)). *¿Qué es la investigación cuantitativa?* Obtenido de <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>
- Jimenez, R. (1998). *Metodologia de la Investigacion. Elementos básicos para la investigación clínica*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Jimenez, R., & Perez, A. (2016). Metodos Cientificos de Indagacion y de construccion del conocimiento. *Revista Escuela de Admnistracion de Negocios*, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Letty, U., & De Oleo, A. (2016). *Tecnicas e Instrumento de Evaluacion*. Santo Domnigo: Or Services, S.R.L.
- Logos, . (s.f). Rúbricas APPS. En M. Gonzalez, *Rubricas* (págs. 53-77). Libro APPS Rubricas INDB.
- Lomas, C. ((s.f.)). *La educacion linguistica y literaria e secundaria*. Obtenido de educrea: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/05/Documento-Ensenar-Lengua-y-Literatura-.pdf>
- Lomas, C. (2014). *La educacion linguistica entre el deseo y la realidad*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Lopez, M., & Lopez, A. (2013). Los enfoques de aprendizaje - Revisión conceptual y de investigación. *Revista Colombiana de Educación*(64), 131 - 153. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a06.pdf>
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodologia de la Investigacion Social Cualitativa*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.

- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Barcelona, España: s/n.
- Maris, S. (2012). *La filosofía de la educación - Estado de la cuestión y líneas esenciales*. Buenos Aires: CIAFIC. Obtenido de http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez_2da_Ed.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *Introducción del área de Lengua y Literatura*. Obtenido de Introducción del área de Lengua y Literatura: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/0-LL.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana. Obtenido de <file:///C:/Users/isaura/Downloads/Evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20y%20para%20el%20aprendizaje%20reinventar%20la%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20aula.pdf>
- Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Psicólogos Infantiles Madrid. ((s.f.)). *Procesos de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=W8NMvd5yl0k>
- Puente, W. ((s.f.)). *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de RRPPnet: <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- QuestionPro. ((s.f.)). *¿Qué es una investigación de campo?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>
- Ramos, G. ((s.f.)). *LOS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN COMO RECONSIDERACIÓN CRÍTICA DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <file:///C:/Users/abc/Downloads/1023Ramos.PDF>
- Rodríguez, A. (15 de mayo de 2016). *Rúbricas holísticas vs. Rúbricas analíticas*. Obtenido de Universidad Isabel 1: <https://www.ui1.es/blog-ui1/rubricas-hol%C3%ADsticas-vs-rubricas-anal%C3%ADticas>
- Rodríguez, J., & Pérez, A. (2016). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*, 11.
- Rodríguez, M. (19 de Agosto de 2013). *Guía de tesis*. Obtenido de Guía de tesis: <https://guiadetesis.wordpress.com/tag/investigacion-bibliografica-y-documental/>

- Rommel, M. (2016). *Rúbricas en la evaluación de la expresión oral del inglés en los y las estudiantes de los terceros años de bachillerato paralelos A y B de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo período académico 2015-2016*. "Tesis de Magister", Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.
- Ruiz, R. (2007). *El Metodo Cientifico y sus Etapas*. Mexico: n/a.
- Sanchez, M., & Prendes, M. (2011). *Rubricas de evaluacion en la enseñanza universitaria*. Cartagena: Universidad Politecnica de Cartagena. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10317/2240>
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandreseguragarcia/clases/las-variables>
- Sutton, A. (2016). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 5(17), 49-54.
- Ubiera, L., & De Oleo, A. (2016). *Tecnicas e Instrumento de Evaluacion*. Santo Domingo: Or Services, S.R.L.
- Vargas, M. (16 de Junio de 2017). *La importancia de las rubricas de evaluacion en la evaluacion del proceso de aprendizaje*. Obtenido de Magisterio.com: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-de-las-rubricas-de-evaluacion-en-la-evaluacion-del-aprendizaje>
- Vázquez, R. (7 de 4 de 2017). *La rúbrica y su importancia*. Obtenido de Universidad de Puerto Rico: <http://cea.uprrp.edu/la-rubrica-y-su-importancia/>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (11 ed.). Naucalpan de Juárez, Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
- Zazueta, M., & Herrera, L. (2008). *Rúbrica o matriz de valoración, herramienta de evaluación formativa y sumativa*. Obtenido de Rúbrica o matriz de valoración, herramienta de evaluación formativa y sumativa: <file:///C:/Users/abc/Downloads/archivoPDF.pdf>

A N N E X O S



Universidad de Guayaquil



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	La importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura. Desarrollar una guía de rúbricas evaluativas, aplicada al área de Lengua y Literatura		
Nombre del estudiante (s)	Marín Garzón Carlos Luis		
Facultad	Filosofía ,Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educación Básica
Línea de Investigación	Estrategias educativas integradoras inclusivas	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	25 de Septiembre de 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	25 febrero /2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

x	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Magdalena Navarrete Z.
Docente Revisor



Universidad de Guayaquil



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

ANEXO 2

Guayaquil, 25 de febrero de 2019
SR. MSC. PEDRO RIZZO BAJAÑA
DIRECTOR DE CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

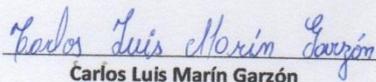
Yo, **Msc. Magdalena Esther Navarrete Zambrano**, docente tutor del trabajo de titulación y **Carlos Luis Marín Garzón**, estudiante de la Carrera/Escuela de Educación Básica, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 18h00 a 19h00, los días viernes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

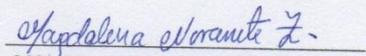
- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Carlos Luis Marín Garzón

Estudiante


MSc. Magdalena Navarrete Zambrano

Docente tutor

CC: Unidad de Titulación



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Magdalena Esther Navarrete Zambrano

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de Investigación

Título del trabajo: La importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 4.º Grado de EGB

Carrera: Educación Básica

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	2, de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplificar el árbol del problema y objetivos. Revisión, corrección sobre lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento del problema ✓ Situación conflicto ✓ Hechos científicos ✓ Causas 	18h00	19h00	Redactar el planteamiento del problema utilizando párrafos descriptivos y argumentativos. Elaborar la matriz de concordancia.	<i>Magdalena E. Navarrete Z.</i>	<i>Carlos Morán</i>



Universidad de Guayaquil



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

2, 3	9 de noviembre	<p>Ilustrar y redactar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación del problema • Sistematización del problema <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • General • Específicos • Justificación 	18h00	19h00	<p>Completar la matriz de concordancia. Redactar la justificación considerando el interés, importancia, utilidad, beneficiario, impacto factibilidad.</p>	<p>Magdalena Alvarado</p>	<p>Carlos Marín</p>
4	19 de noviembre	<p>Explicar y ejemplificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitación • Hipótesis o premisas de la investigación <p>Operacionalización de las variables</p>	18h00	19h00	<p>Desarrollar la matriz de Operacionalización de variables</p>	<p>Magdalena Alvarado</p>	<p>Carlos Marín</p>
5,6	22, 23 de noviembre	<p>Revisión y corrección del capítulo I: El problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientar las diapositivas para la exposición del primer capítulo. • Elaboración de la rúbrica 	18h00	19h00	<p>Corrección del capítulo I y aplicar normas "APA". Utilizar las rubricas del capítulo I y del discurso oral</p>	<p>Magdalena Alvarado</p>	<p>Carlos Marín</p>



Universidad de Guayaquil



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

7,	7 de diciembre	<p>Ejemplificar del marco referencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la investigación • Marco teórico <p>✓ Bases teóricas</p> <p>✓ Fundamentación</p>	18h00	19h00	<p>Consultar tres investigaciones anteriores sobre el tema.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual sobre el marco teórico de las dos variables.</p> <p>Identifica las teorías que corresponden a las variables en estudio.</p>	<p><i>Yajdalina Morante</i></p>	<p><i>Carlos Morin</i></p>
8	7 de diciembre	<p>Describir el marco contextual.</p> <p>Identificar términos del marco conceptual.</p> <p>Investigar el marco legal que sustenta el estudio de las variables.</p> <p>Orientar las diapositivas de la exposición del capítulo II.</p>	18h00	19h00	<p>Desarrollar el marco referencial, conceptual legal considerando las variables en estudio.</p> <p>Preparar la exposición del capítulo II.</p>	<p><i>Yajdalina Morante</i></p>	<p><i>Carlos Morin</i></p>
9	14 de diciembre	<p>Lectura analítica de los ejemplos propuestos sobre metodología de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de la investigación ✓ Enfoque de la investigación 	18h00	19h00	<p>Manejar párrafos argumentativos para poder redactar el enfoque y modalidad de la investigación considerando citas cortas relacionadas al problema que se investiga.</p>	<p><i>Yajdalina Morante</i></p>	<p><i>Carlos Morin</i></p>



Universidad de Guayaquil



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

		✓ Modalidad de la investigación					
10	17 de diciembre	Lectura analítica de los ejemplos propuestos sobre metodología de la investigación; ✓ Tipos de investigación ✓ Métodos de investigación	18h00	19h00	Utilizar párrafos convincentes para poder redactar tipos de investigación, métodos de investigación considerando citas cortas relacionando con los problemas que se investiga.	Magdalena Korovate	Carlos Morín
11,12	7 y 14 de enero	Lectura analítica de los ejemplos propuestos sobre metodología de la investigación. ✓ Población y muestra ✓ Técnicas e instrumentos de investigación	18h00	19h00	Utilizar párrafos convincentes para poder redactar ,población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación considerando citas cortas relacionando con los problemas que se investiga	Magdalena Korovate	Carlos Morín
13,15	21, 28 de enero	Elaborar los instrumentos de investigación Revisión y corrección de los instrumentos de investigación Orientar la investigación de campo.	18h00	19h00	Realizar el trámite para la autorización de la investigación de campo. Realizar la investigación de campo	Magdalena Korovate	Carlos Morín
16	4 de febrero	Orientar la tabulación de la información.	18h00	19h00	Elaborar tablas y figuras estadísticas con su respectivo análisis e interpretación.	Magdalena Korovate	Carlos Morín



Universidad de Guayaquil



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

		Procesamiento, análisis de la información estadística. Ejemplificar las conclusiones recomendaciones.			Argumentar las conclusiones recomendaciones		
17	11 de febrero	LA PROPUESTA Ubicar la redacción de: • Justificación • Objetivos • General • Especifico	18h00	19h00	Redactar la justificación, objetivos orientados a la propuesta y que tenga relación con la variable independiente.	Magdalena Narvate	Carlos Morán
18,19	18 y 19 de febrero	Explicar los componentes de la propuesta: • Aspectos teóricos • Factibilidad • Descripción de la propuesta • Guía didáctica.	18h00	19h00	Desarrollar la propuesta mínimo diez actividades.	Magdalena Narvate	Carlos Morán



Universidad de Guayaquil



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 27 de febrero de 2019

Sr. SR. MSC.PEDRO RIZZO BAJAÑA
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo sobre La importancia de las rubricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura del estudiante, Carlos Luis Marín Garzón indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Msc. Magdalena Navarrete Zambrano

C.I. 0910058635

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LA IMPORTANCIA DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA		
Autor(s): Carlos Luis Marín Garzón		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	3.8
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.3
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	0.5
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.3
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.1
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.6
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.5
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	8.9
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Magdalena Navarrete Z.

Msc. Magdalena Navarrete Zambrano

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
No. C.I. 0910058635

FECHA: 27 de febrero de 2018



Universidad de Guayaquil



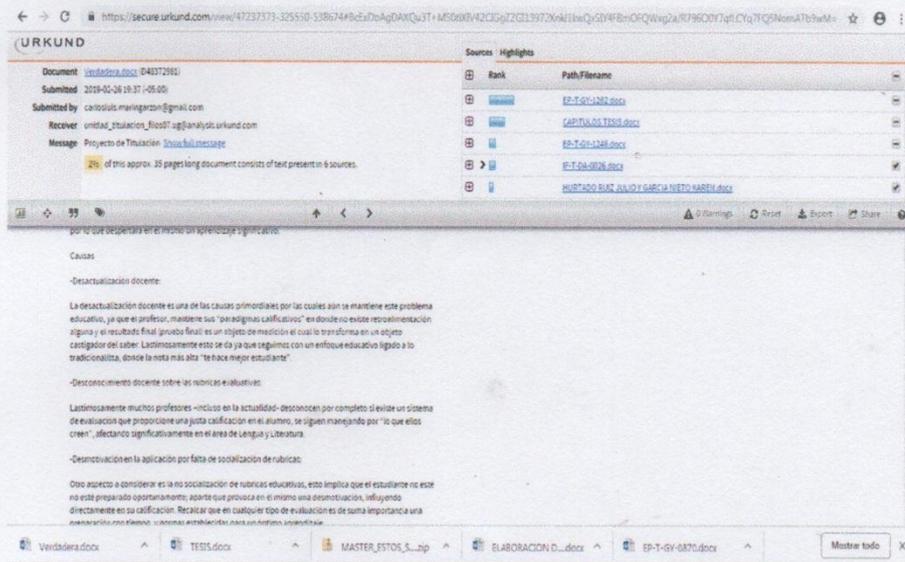
ANEXO 6

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada la MSc. **Magdalena Navarrete Zambrano**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Carlos Luis Marín Garzón**. C.C.: 0930719638, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación con mención Educación Básica**

Se informa que el trabajo de titulación: **“La importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes de 4.º Grado de EGB”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el **2%** de coincidencia.



<https://secure.arkund.com/view/47237373-325550-538674#BcExDoAgDAXQu3T+MS0tIXIV42CIGgZZGI13972Xnk11kwQxSIY4FBmOFQWxg2a/R79600Y7qfL.CYq7FQ5NomATb9wM=>

Magdalena Navarrete Zambrano

Magdalena Navarrete Zambrano
C.I. 0910058635



ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
Título del Trabajo: <u>"La importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua Y Literatura, a los estudiantes de 4.º grado de EGB</u>			
Autor: <u>Carlos Luis Marín Garzón</u>			
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.4	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.4	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.5	
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.5	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.4	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

FIRMA DEL DOCENTE REVISOR

No. C.C. 0906778204FECHA: 15 de marzo del 2019



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CARTA DIRIGIDA AL PLANTEL

Guayaquil, 16 de enero del 2018

MSc.
Sonia Salas
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS MONTEVERDE ROMERO"

Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

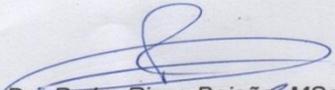
Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que el estudiante **MARÍN GARZÓN CARLOS LUIS**, de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, pueda realizar en su prestigiosa Institución la investigación del proyecto educativo, previo a la obtención del Título de **Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica**.

Tema de Proyecto Educativo: **LA IMPORTANCIA DE LAS RUBRICAS DE EVALUACIÓN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**

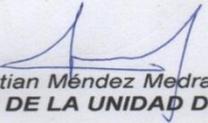
Propuesta: **SOCIALIZAR EL INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL.**

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente


Dr. Pedro Rizzo Bazaña, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA


Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



	Funcionarios	Cargo
Revisado y aprobado por:	Lcdo. Pedro Rizzo Bazaña, MSc.	DIRECTOR
Elaborado por:	Lcda. Lourdes Ramírez González	Secretaria

Recibido 16/01/2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Carta de autorización

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE TODOS

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"CARLOS MONTEVERDE ROMERO"

Guayaquil, 17 de enero del 2019

Sr.

Carlos Luis Marín Garzón

De mis consideraciones:

En respuesta al oficio, presentado el día miércoles 16 de enero del 2018, en donde solicita la autorización para realizar su proyecto educativo de titulación en la carrera Educación Básica, de la Universidad de Guayaquil, con el tema: **La importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura a los estudiantes de 4.º grado de Educación General Básica**". Propuesta: Desarrollar una guía de rúbricas evaluativas en el área de Lengua y Literatura. Tengo a bien constatarle que tiene usted la autorización respectiva para ejecutar su proyecto de titulación, para lo cual se brindará todas las facilidades a su disposición.

Segura de la acogida y éxito que tendrá su proyecto, me despido gustoso de usted; sino antes agradecer por haber seleccionado nuestra querida institución educativa, para su trabajo de investigación.

ATENTAMENTE

Sonia Salas Freixo
MGs. Sonia Salas

Directora





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A LOS DOCENTES

**Imagen 1:
Encuesta a los docentes**



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero

**Imagen 3:
Encuesta a los docentes**



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES

**Imagen 2
Encuesta a los estudiantes**



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero

**Imagen 3
Encuesta a los estudiantes**



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS MONTEVERDE ROMERO"

Imagen 4
Encuesta a los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero

Imagen 5
Tutorías con docente



Fuente: Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero



ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

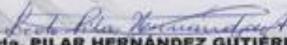
CERTIFICADO DE PRACTICA DOCENTE |

 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL 
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MARIN GARZON CARLOS LUIS, con documento nacional de identidad N° 0930719638 especialización EDUCACION BASICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentarias en la UNIDAD EDUCATIVA MINERVA desde el 11/12/2017 hasta el 02/02/2018 con la calificación OCHO, NOVENTA (8.90), bajo la supervisión del(a) MSc. MARIA MERCHAN GAVILANES, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 27 de Marzo del 2019.

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	ING. ESTI VALVERDE CEDENO
Revisado y aprobado:	Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ MSc.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

	UG Universidad de Guayaquil		Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		Gestión Social de Conocimiento
--	-----------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **MARIN GARZON CARLOS LUIS** con C.I. 0930719638 carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 14 de marzo de 2018.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lic. Luerécia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcívar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Luerécia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS MONTEVERDE ROMERO"

Escala	5	4	3	2	1
Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo

Objetivo: Conocer acerca de la importancia que el estudiante tiene sobre las pruebas evaluativas y la manera en como son calificados.

Recomendaciones: Lea atentamente cada pregunta y marque una (x) el casillero que corresponda al aspecto que usted exprese.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Carlos Monteverde Romero"

PREGUNTAS		5	4	3	2	1
1	¿Consideras que el profesor da a conocer la manera en como serás evaluado antes de una prueba?					
2	¿Consideras beneficioso para tu aprendizaje el método de calificación con el que tu profesor evalúa tus pruebas?					
3	¿Te gustaría ser evaluado mediante un sistema estructurado que detalle tu evaluación?					
4	¿Te gustaría que el profesor, antes de cada prueba, dé a entender la forma en como serás evaluado?					
5	¿Crees que un sistema de evaluación basado en rúbricas de evaluación mejoraría tu aprendizaje?					
6	¿Te agrada la modalidad de aprendizaje que el profesor emplea?					
7	¿Has percibido problemas en tu proceso de aprendizaje que influyan en el área de Lengua y Literatura?					
8	¿Te gustaría que el docente utilice una nueva metodología en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?					
9	¿Crees que el desarrollo de una guía de rúbricas evaluativas mejoraría tu proceso de aprendizaje?					



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Posee los conocimientos adecuados sobre las rúbricas de evaluación correspondientes al área de Lengua y Literatura?
2. ¿Cree usted que influyen las rúbricas evaluativas en los procesos de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?
3. ¿Cree pertinente aplicar rúbricas evaluativas en las calificaciones estudiantiles en el área de Lengua y Literatura?
4. ¿Considera que la aplicación de rúbricas evaluativas, despierta un aprendizaje significativo en el estudiante?
5. Socializar las rúbricas educativas, previo a una evaluación, mejoraría el desempeño del estudiante
6. ¿Sabe usted cuales son los problemas sobre los procesos de aprendizaje que presentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?
7. ¿Está de acuerdo con que los procesos de aprendizaje mal guiados afectan directamente sobre el estudiante?
8. ¿Creé oportuno utilizar diferentes estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura?
9. ¿Considera utilizar métodos adecuados para mejorar el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura?
10. ¿Cree conveniente la idea de aplicar una guía de rubricas evaluativas en el área de Lengua y Literatura?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Entrevista aplicada a la Directora del Institución Educativa Fiscal "Carlos Monteverde Romero"

Entrevistador: Carlos Luis Marín Garzón

Lugar: Rectorado

Entrevistada: MSc. Sonia Salas

Cargo: Directora

- ¿Qué piensa acerca del estudio de la Lengua y Literatura?
- ¿A lo largo de su experiencia como docente y como directora, qué opinión le merece a usted las rúbricas de evaluación?
- ¿Considera pertinente usar rúbricas de evaluación en el área de Lengua y Literatura?
- Desde su punto de vista. ¿Cree que un verdadero uso de rúbricas mejoraría el desempeño del alumnado?
- ¿Considera pertinente una guía de rúbricas enfocada al área de Lengua y Literatura?
- ¿Qué opina sobre el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa "Carlos Monteverde Romero"?
- ¿Considera que un proceso de aprendizaje debidamente guiado, será esencial para una buena educación?
- ¿Cree usted que la planta docente de la institución educativa, emplea métodos adecuados sobre el proceso de aprendizaje?
- ¿Influye el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?
- ¿Cree usted que es necesario aplicar una guía de rúbricas evaluativas en el área de Lengua y Literatura?

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORIAS DE TESIS CON LA MASTER. MAGDALENA NAVARRETE ZAMBRANO



Fuente: Universidad de Guayaquil
Elaborado por: CarlosMarín



Fuente: Universidad de Guayaquil
Elaborado por: CarlosMarín



Fuente: Universidad de Guayaquil
Elaborado por: CarlosMarín



Fuente: Universidad de Guayaquil
Elaborado por: CarlosMarín



Fuente: Universidad de Guayaquil
Elaborado por: CarlosMarín



Fuente: Universidad de Guayaquil
Elaborado por: CarlosMarín



ANEXO 17

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	La importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura. Propuesta: Desarrollar una guía de rúbricas evaluativas aplicadas al área de Lengua y Literatura.		
AUTOR	Marín Garzón Carlos Luis		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSC. Cabrera Chiquito María Dolores MSC. Navarrete Zambrano Magdalena		
INSTITUCION:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Licenciatura en Ciencias de la Educación		
GRADO OBTENIDO:	Educación Básica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Marzo 2019	No. DE PÁGINAS:	108
ÁREAS TEMÁTICAS:	Lengua y Literatura		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Rúbricas de evaluación, proceso de aprendizaje, Lengua y Literatura.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	El propósito de este proyecto de investigación es el de demostrar la importancia de las rúbricas de evaluación en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura; obteniendo de la misma un sistema de calificación más acertado, que nos permita conocer la realidad académica de los estudiantes, mejorando de tal manera el proceso de aprendizaje en los educandos de 4.º grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal "Carlos Monteverde Romero". El proyecto está basado en una investigación de campo y bibliográfica, a través de una investigación descriptiva con el método inductivo–deductivo. El uso de este instrumento evaluativo, mejorará significativamente las calificaciones estudiantiles, ya que con parámetros establecidos con anterioridad, los educandos conocerán la forma cómo serán evaluados; haciendo de esta manera el proceso académico más valioso. Los resultados revelaron, en efecto, que la mayoría de los docentes conocen sobre las rúbricas de evaluación; pero muy pocos la utilizan.		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0997446892	E-mail: carlosluis.maringarzon@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lcda. Karin Morales Loor		
	Teléfono: 0997865394		
	E-mail: karin.moralesl@ug.edu.ec		