



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE ESTUDIO SEMIPRESENCIAL  
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA**

**ESTUDIO DE LA PARROQUIA CHONGÓN A TRAVÉS DEL TIEMPO Y SU  
INCIDENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO  
EN EL ÁREA DE HISTORIA, CIENCIAS SOCIALES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO HONDO” ZONA 8,  
DISTRITO 9, CANTÓN GUAYAQUIL AÑO LECTIVO  
2015-2016 PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA  
METODOLÓGICA HISTÓRICA-TURÍSTICA DE LA PARROQUIA  
CHONGÓN.**

**CÓDIGO: HG-T-GY-0014**

**AUTORES:**

Profa. Lucy Alexandra Carrión Hernández

Prof. Mario Fernando Arévalo Paredes

**CONSULTORES ACADÉMICOS**

**DOCENTE DE LA UNIDAD TITULACIÓN**



# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **DIRECTIVOS**

---

**Arq. Silvia Moy Sang Castro MSc.  
DECANA**

---

**Lcdo. José Zambrano MSc.  
SUBDECANO**

---

**Dr. Rubén Holguín Arias.  
DIRECTOR**

---

**MSc. Wilson Flores  
SUBDIRECTOR**

**Master**  
**Silvia Moy–Sang Castro**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,**  
**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Cuidad.-**

De mi consideración:

Tenemos a bien informar lo siguiente:

Que, Lucy Alexandra Carrión Hernández y Mario Fernando Arévalo Paredes diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el **Tema:** Estudio de la parroquia Chongón a través del tiempo y su incidencia en los estudiantes del primero de bachillerato en el área de historia, Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Puerto Hondo” Zona 8, Distrito 9, Cantón Guayaquil año lectivo 2015-2016. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por los suscritos. **Propuesta:** Diseñar una Guía Metodológica Histórica-Turística de la parroquia Chongón. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por los suscritos.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constituidas del proyecto; por lo expuesto se procede a la Aprobación del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

#### **DOCENTES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

**Dr. Rubén Holguín Arias MSc.**  
**DIRECTOR DE LA CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

---

**MSc. Clara Rojas Pachay**  
**DOCENTE**

---

**MSc. Rita Reyes Berzosa**  
**DOCENTE**

## CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcda. Nora Ordoñez Anastacio. Certifico que he revisado la redacción y la ortografía del contenido de la tesis: **“ESTUDIO DE LA PARROQUIA DE CHONGÓN A TRAVÉS DEL TIEMPO Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO EN EL ÁREA DE HISTORIA, CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PUERTO HONDO” ZONA 8, DISTRITO 9, CANTÓN GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA METODOLÓGICA HISTÓRICA Y TURÍSTICA DE LA PARROQUIA DE CHONGÓN”**, elaborado por: **LUCY ALEXANDRA CARRIÓN HERNÁNDEZ** con cédula de ciudadanía N° **0920232980** y **MARIO FERNANDO ARÉVALO PAREDES** con cédula de ciudadanía N° **0908877053**, previo a la obtención del título de: **LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESPECIALIZACIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA.**

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido y anexos. Concluyendo que:

- Se denota la pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizaron los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Lcda. En Literatura y Castellano, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de: **LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESPECIALIZACIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA.**

Atentamente,

  
**Lcda. Nora Ordoñez Anastacio**  
**Docente Universitaria**  
**Reg. 1006 – 03 - 420899**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE ESTUDIO SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**CARTA DE ORIGINALIDAD**

**SRA. ARQ.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CIUDAD.-**

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente nos dirigimos ante Ud. Y por su intermedio al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, para indicar la **ORIGINALIDAD** del texto desarrollado en este proyecto de Investigación.

Atentamente.

**LUCY A. CARRIÓN  
HERNÁNDEZ  
EGRESADA  
C.I: 092023298-0**

**MARIO F. ARÉVALO  
PAREDES  
EGRESADO  
C.I: 090887705-3**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE ESTUDIO PRESENCIAL**  
**CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**DERECHO DE AUTORES**

Por la presente nosotros, **LUCY ALEXANDRA CARRIÓN HERNÁNDEZ** y **MARIO FERNANDO ARÉVALO PAREDES**, declaramos que somos los creadores del Proyecto Educativo con el **TEMA:** Estudio de la parroquia Chongón a través del tiempo y su incidencia en los estudiantes del primero de bachillerato en el área de historia, Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Puerto Hondo” Zona 8, Distrito 9, Cantón Guayaquil año lectivo 2015-2016.

**PROPUESTA:** Diseñar una Guía Metodológica Histórica-Turística de la parroquia Chongón.

Reconocemos a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación como la única PROPIETARIA de los derechos de autor exclusivo para usar este proyecto, así como a modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no nos serán atribuidas.

Atentamente.

**LUCY A. CARRIÓN  
HERNÁNDEZ  
EGRESADA  
C.I: 092023298-0**

**MARIO F. ARÉVALO  
PAREDES  
EGRESADO  
C.I: 090887705-3**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA  
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## DEDICATORIA

A Dios le agradezco por la vida que me dio, un ser que me mira todos los días y me guía por el buen camino, él conoce todos mis esfuerzos por hacer todo lo que me propongo. Con un gran cariño y profundo amor dedico este trabajo a mis padres que con sus palabras sabias han sabido enseñarnos el camino que debo seguir para llegar a ser personas de bien y triunfar en esta vida.

**Profa. Lucy Alexandra Carrión Hernández**

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis en reconocimiento a todo el apoyo que Dios me brinda día tras día, su guía es fundamental de mi vida porque me lleva por el buen camino y ser una mejor persona exitosa. A mis hijos que con sus presencias han sido y serán el motivo más grande que me han impulsado para lograr esta meta. A mis padres por su comprensión y tolerancia. Y ahora, mis sacrificios diarios se ven reflejados en este proyecto y que con sus apoyos no me han permitido decaer en los momentos difíciles.

**Prof. Mario Fernando Arévalo Paredes**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que me guía por el buen camino, por darme mucha salud, paz e inteligencia, llenarme de sabiduría y conocimientos. A mis padres que son los pilares fundamentales en la vida y educación, contar con su ayuda y teniendo siempre su apoyo en los malos y buenos momentos, para culminar esta exitosa carrera. Agradezco a la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y ciencias de la Educación, a nuestro consultor Dr. Rubén Holguín Arias MSc., a las autoridades y personal docente, quienes han estado en todo momento y hacer el día a día uno distinto a otro; llegar a formarnos como profesionales. Agradezco a ellos quienes con su ayuda desinteresada, me brindaron información relevante para mis inquietudes.

**Profa. Lucy Alexandra Carrión Hernández**

## AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por la salud que me da, segundo a la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, tercero a nuestro Tutor Dr. Rubén Holguín Arias MSc., por su asesoría para desarrollar de manera correcta nuestro proyecto, a las autoridades y personal docente de la institución, quienes sembraron en nuestro corazones, los sabios conocimientos de superación y mejora, y fueron los emisarios del conocimiento y la ciencia, con su gran criterio profesional me permitieron continuar con mis estudios con el objetivo de ser útiles para las futuras generaciones, por último agradecer a mi familia por su ayuda incondicional para realizar este proyecto.

**Prof. Mario Fernando Arévalo Paredes**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	i
Página de Directivos	ii
Informe del Proyecto	iii
Informe del Gramatólogo	iv
Carta de Originalidad	v
Derecho de Autores	vi
Tribunal Examinador	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	x
Índice General	xii
Índice de Croquis	xiv
Índice de Cuadros	xiv
Índice de Fotos	xiv
Índice de Tablas	xv
Índice de Gráficos	xvii
Índice de Anexos	xviii
Resumen	xix
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
Contexto de la Investigación	4
Problemas de Investigación	8
Situación Conflicto	11
Hecho Científico	12
Causas	13
Formulación del Problema	13
Objetivos de Investigación	13
General	13
Específicos	14
Interrogantes de Investigación	14
Justificación	15
<b>CAPÍTULO II: 17MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes del Estudio	17
Fundamentación Epistemológica	17
Bases Teóricas	19
Fundamentación Psicológica	28
Fundamentación Pedagógica	29
Fundamentación Sociológica	29
Fundamentación Filosófica	30
Fundamentación Legal	32
Términos Relevantes	37
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
Diseño Metodológico	42
Tipos de Investigación	44

Población	44
Muestra	45
Operacionalización de las Variables	47
Métodos de Investigación	48
Técnicas e Instrumentos de Investigación	49
Análisis de Datos	52
Interpretación de Resultados	54
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
<b>CAPITULO IV: LA PROPUESTA</b>	
Título	76
Justificación	76
Objetivo General	77
Objetivos Especificos	77
Fundamentaciones	78
Factibilidad de su Aplicación	79
Financiera	79
Técnica	79
Humana	80
Descripción de la Propuesta	80
Impacto Social y Beneficiarios	93
Bibliografía	96
Referencias Bibliográficas	96
Referencias Web	97

## ÍNDICE DE CROQUIS

<b>CROQUIS NO. 1</b> Ubicación geográfica de la parroquia Chongón	<b>5</b>
---	----------

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO NO. 1</b> Operacionalización de las Variables	<b>47</b>
<b>CUADRO NO. 2</b> Entrevista a la Autoridad	<b>53</b>
<b>CUADRO NO. 3</b> Presupuesto	<b>79</b>
<b>CUADRO NO. 4</b> Sectores y Beneficios	<b>85</b>
<b>CUADRO NO. 5</b> Flora y Fauna	<b>88</b>

## ÍNDICE DE FOTOS

<b>FOTO NO. 1</b> Mono de Chongón	<b>9</b>
<b>FOTO NO. 2</b> San Jerónimo	<b>10</b>
<b>FOTO NO. 3</b> Acumulación de basura en la parroquia Chongón	<b>11</b>
<b>FOTO NO. 4</b> Calles sin pavimentar	<b>12</b>
<b>FOTO NO. 5</b> Pescadores de Chongón	<b>21</b>
<b>FOTO NO. 6</b> Clima de Chongón	<b>22</b>
<b>FOTO NO. 7</b> Trasvase de Chongón	<b>23</b>
<b>FOTO NO. 8</b> Emblema de Chongón	<b>27</b>
<b>FOTO NO. 9</b> Arbóreos	<b>87</b>
<b>FOTO NO. 10</b> Ardilla de cola gris	<b>88</b>
<b>FOTO NO. 11</b> Flora y Fauna	<b>89</b>
<b>FOTO NO. 12</b> Lago artificial	<b>91</b>
<b>FOTO NO. 13</b> Balneario Puerto Hondo	<b>92</b>
<b>FOTO NO. 14</b> Terreno del futuro aeropuerto	<b>93</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA No. 1</b> Población	<b>45</b>
<b>TABLA No. 2</b> Muestra	<b>46</b>
<b>TABLA No. 3</b> ¿Considera usted que el conocimiento de la historia de la parroquia Chongón ayudará a los estudiantes conocer su cultura?	<b>54</b>
<b>TABLA No. 4</b> ¿Piensa usted que el comité de padres de familia, debería realizar una casa abierta para los estudiantes impulsando el conocimiento de la historia, costumbres, platos típicos y turismo de la parroquia Chongón?	<b>55</b>
<b>TABLA No. 5</b> ¿Cree usted que se debería dar más conocimientos a los estudiantes sobre la importancia que tiene la parroquia Chongón?	<b>56</b>
<b>TABLA No. 6</b> ¿Piensa usted que creando guías turísticas de la parroquia Chongón, los estudiantes se interesarían por el conocimiento de la misma?	<b>57</b>
<b>TABLA No. 7</b> ¿Piensa usted que las autoridades Municipales de la parroquia Chongón deberían fomentar más el turismo para motivar a los estudiantes?	<b>58</b>
<b>TABLA No. 8</b> ¿Cree usted que el inculcar en las instituciones educativas la cultura del turismo sería una herramienta útil para el estudiante?	<b>59</b>
<b>TABLA No. 9</b> ¿Considera usted que los estudiantes de la parroquia Chongón deberían ayudar a su comunidad a impulsar su historia y así fomentar el turismo?	<b>60</b>
<b>TABLA No. 10</b> ¿Cree usted que es necesario para los estudiantes del primero año de bachillerato del plantel aprender como cultura el turismo en el Ecuador?	<b>61</b>
<b>TABLA No. 11</b> ¿Piensa usted que si tuviera una guía que enseñe más acerca del turismo en la parroquia Chongón, la utilizarían con sus estudiantes?	<b>62</b>
<b>TABLA No. 12</b> ¿Piensa usted que si las instituciones educativas de la parroquia Chongón fomentando más su historia y cultura, tendrían más conocimientos los estudiantes?	<b>63</b>
<b>TABLA No. 13</b> ¿Cree usted que los conocimientos que está aprendiendo en el área de Estudios Sociales, están de acuerdo a los contenidos de sus textos?	<b>64</b>
<b>TABLA No. 14</b> ¿Conoce usted si el Ministerio de Educación ha diseñado seminarios de actualización de conocimiento en el área de Estudios Sociales?	<b>65</b>
<b>TABLA No. 15</b> ¿Considera usted que la enseñanza de Estudios Sociales contribuye para la formación única de su persona?	<b>66</b>

<b>TABLA No. 16</b> ¿Piensa usted que los métodos de aprendizaje en el área de Estudios Sociales lo comprende con facilidad?	<b>67</b>
<b>TABLA No. 17</b> ¿Cree usted que es necesario formar un museo donde se conozca la historia de la parroquia Chongón?	<b>68</b>
<b>TABLA No. 18</b> ¿Piensa usted que la historia de Chongón debe ser difundida a través de sus conceptos?	<b>69</b>
<b>TABLA No. 19</b> ¿Cree usted que actividades que realiza en el aula con respecto al área de Estudios Sociales son interactivas?	<b>70</b>
<b>TABLA No. 20</b> ¿Piensa usted que las clases de Estudios Sociales son interactivas para conocer la historia de la parroquia Chongón?	<b>71</b>
<b>TABLA No. 21</b> ¿Debería usted tener una guía metodológica que nos acerque más al turismo en la parroquia Chongón?	<b>72</b>
<b>TABLA No. 22</b> ¿Piensa usted que la formación de Chongón está desarrollándose debido al turismo?	<b>73</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- GRÁFICO No. 1** ¿Considera usted que el conocimiento de la historia de la parroquia Chongón ayudará a los estudiantes conocer su cultura? **54**
- GRÁFICO No. 2** ¿Piensa usted que el comité de padres de familia, debería realizar una casa abierta para los estudiantes impulsando el conocimiento de la historia, costumbres, platos típicos y turismo de la parroquia Chongón? **55**
- GRÁFICO No. 3** ¿Considera usted que el conocimiento de la historia de la parroquia Chongón ayudará a los estudiantes conocer su cultura? **56**
- GRÁFICO No. 4** ¿Piensa usted que el comité de padres de familia, debería realizar una casa abierta para los estudiantes impulsando el conocimiento de la historia, costumbres, platos típicos y turismo de la parroquia Chongón? **57**
- GRÁFICO No. 5** ¿Cree usted que se debería dar más conocimientos a los estudiantes sobre la importancia que tiene la parroquia Chongón? **58**
- GRÁFICO No. 6** ¿Piensa usted que creando guías turísticas de la parroquia Chongón, los estudiantes se interesarían por el conocimiento de la misma? **59**
- GRÁFICO No. 7** ¿Piensa usted que las autoridades Municipales de la parroquia Chongón deberían fomentar más el turismo para motivar a los estudiantes? **60**
- GRÁFICO No. 8** ¿Cree usted que el inculcar en las instituciones educativas la cultura del turismo sería una herramienta útil para el estudiante? **61**
- GRÁFICO No. 9** ¿Piensa usted que si tuviera una guía que enseñe más acerca del turismo en la parroquia Chongón, la utilizarían con sus estudiantes? **62**
- GRÁFICO No. 10** ¿Piensa usted que si las instituciones educativas de la parroquia Chongón fomentando más su historia y cultura, tendrían más conocimientos los estudiantes? **63**
- GRÁFICO No. 11** ¿Cree usted que los conocimientos que está aprendiendo en el área de Estudios Sociales, están de acuerdo a los contenidos de sus textos? **64**
- GRÁFICO No. 12** ¿Conoce usted si el Ministerio de Educación ha diseñado seminarios de actualización de conocimiento en el área de Estudios Sociales? **65**
- GRÁFICO No. 13** ¿Considera usted que la enseñanza de Estudios Sociales contribuye para la formación única de su persona? **66**
- GRÁFICO No. 14** ¿Piensa usted que los métodos de aprendizaje en el área de Estudios Sociales lo comprende con facilidad? **67**
- GRÁFICO No. 15** ¿Cree usted que es necesario formar un museo donde se conozca la historia de la parroquia Chongón? **68**
- GRÁFICO No. 16** ¿Piensa usted que la historia de Chongón debe ser difundida a través de sus conceptos? **69**
- GRÁFICO No. 17** ¿Cree usted que actividades que realiza en el aula con respecto al área de Estudios Sociales son interactivas? **70**

<b>GRÁFICO No. 18</b> ¿Piensa usted que las clases de Estudios Sociales son interactivas para conocer la historia de la parroquia Chongón?	<b>71</b>
<b>GRÁFICO No. 19</b> ¿Debería usted tener una guía metodológica que nos acerque más al turismo en la parroquia Chongón?	<b>72</b>
<b>GRÁFICO No. 20</b> ¿Piensa usted que la formación de Chongón está desarrollándose debido al turismo?	<b>73</b>
<b>GRÁFICO No. 21</b> Cultura Monteña-Huancavilca	<b>82</b>
<b>GRÁFICO No. 22</b> Mono de Piedra	<b>83</b>
<b>GRÁFICO No. 23</b> Historia del Santo	<b>83</b>
<b>GRÁFICO No. 24</b> Industria Acuícola Nacional	<b>86</b>
<b>GRÁFICO No. 25</b> Platos Típicos	<b>89</b>
<b>GRÁFICO No. 26</b> Turismo	<b>90</b>

### ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO NO. 1</b> Entrevista a la Autoridad de la Unidad Educativa “Puerto Hondo”	<b>103</b>
<b>ANEXO NO. 2</b> Encuesta para Docentes de la Unidad Educativa “Puerto Hondo”	<b>104</b>
<b>ANEXO NO. 3</b> Encuesta para Estudiantes de la Unidad Educativa “Puerto Hondo”	<b>105</b>
<b>ANEXO NO. 4</b> Fotos	<b>106</b>
<b>Foto No. 1</b> Unidad Educativa “Puerto Hondo”	<b>106</b>
<b>Foto No. 2</b> entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Puerto Hondo”	<b>106</b>
<b>Foto No. 3</b> Encuesta a Docente de la Unidad Educativa “Puerto Hondo”	<b>107</b>
<b>Foto No. 4</b> Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Puerto Hondo”	<b>107</b>
<b>Foto No. 5</b> del Mono le Chongón	<b>108</b>
<b>Foto No. 6</b> del Balneario de “Puerto Hondo”	<b>108</b>
<b>Foto No. 7</b> de la revisión del Proyecto con el Dr. Rubén Holguín Arias MSc.	<b>109</b>
<b>ANEXO No. 5</b> Urkund	<b>110</b>
<b>ANEXO No. 6</b> Repositorio	<b>111</b>

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**ESTUDIO DE LA PARROQUIA CHONGÓN A TRAVÉS DEL TIEMPO Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO EN EL ÁREA DE HISTORIA, CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO HONDO” ZONA 8, DISTRITO 9, CANTÓN GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2015-2016.**

**PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA METODOLÓGICA HISTÓRICA-TURÍSTICA DE LA PARROQUIA CHONGÓN.**

**Autores:** Profa. Lucy Alexandra Carrión Hernández  
Prof. Mario Fernando Arévalo Paredes

**Tutores:** Docentes de la Unidad de Titulación

**RESUMEN**

Este trabajo está dado en la realidad educativa que se investigó, en la Unidad Educativa “Puerto Hondo” de la ciudad de Guayaquil, parroquia Chongón y trata de una Guía Metodológica Histórica-Turística en el Área de Estudios Sociales. Su elaboración turística está ligado al trabajo del docente y la aplicación histórica actualizada que permita a los estudiantes mejorar su comprensión, ya que es una herramienta que va ayudar en el proceso de aprendizaje. La estructura del trabajo cuenta con: el planteamiento del tema, problema, objetivos y justificación, también considera el proceso de contenido lector que fundamenta la investigación, el marco metodológico constituye el escenario técnico operacional, donde están el conjunto de métodos, técnicas y metodología que se emplearon en el proceso de investigación, se complementa con la investigación de campo desarrollada en la institución educativa, misma, que proyectó resultados que apoyan Diseñar una Guía Metodológica Histórica-Turística, los mismos que tienen el compromiso de aplicarlas. Por otra parte, la investigación aborda temas de interés, especialmente relacionados con la importancia del estudio, incidencia a través del tiempo y con la propuesta, que da a conocer una serie de guía para utilizarse y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En la aplicación de la propuesta se efectuará una capacitación en el manejo de la Guía Metodológica que conlleve a obtener mejor comprensión. Al finalizar el trabajo se encuentra conclusiones y recomendaciones que ayudarán al trabajo docente.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL****FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**STUDY OF THE PARISH CHONGÓN OVER TIME AND ITS IMPACT ON THE FIRST HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE AREA OF HISTORY, SOCIAL SCIENCES OF THE EDUCATION UNIT "PUERTO HONDO" ZONE 8 DISTRICT 9 CANTON GUAYAQUIL SCHOOL YEAR 2015-2016 .**

**PROPOSAL: DESIGN A GUIDE A METHODOLOGY HISTORICAL-TOURIST OF THE PARISH CHONGON.**

**Authors:** Profa. Lucy Alexandra Hernández Carrión

Prof. Mario Paredes Fernando Arévalo

**Tutores:** Docentes de la Unidad de Titulación

**ABSTRACT**

This work is given in the educational reality that is investigated in the Education Unit "Puerto Hondo" in the city of Guayaquil, Chongón parish and is a Historical-Tourist Methodological Guide in the area of social studies. Its tourist development is linked to the work of teachers and the updated historical application that allows students to improve their understanding, since it is a tool that will help in the learning process. The structure of the work has: the approach to the topic, problem, objectives and justification, also considers the process content based reader research, methodological framework is operational technical scenario, where the set of methods, techniques and methodology are that were used in the research process is complemented by field research developed in the educational institution itself, which results that support project design a methodological Historical-Tourist Guide, they are committed to implementing them. Moreover, the research addresses issues of concern, especially regarding the importance of the study, incidence over time and with the proposal, which provides a series of guides for use and improve student learning. In implementing the proposal are completed training in handling the methodological guide that lead to obtain better understanding. At the end of the work conclusions and recommendations it is to help teachers locked.



## **INTRODUCCIÓN**

La educación en los últimos años ha venido perfeccionándose, con el paso del tiempo y a medida de como la tecnología avanza nuestros conocimientos también adquieren y necesitan actualizarse, para mejorar la calidad de educación de los docentes, estudiantes y comunidad.

En el gobierno del presidente Rafael Correa ha implantado normas y leyes para mejorar la educación, en docentes y estudiantes capacitándolos con nuevos métodos y estrategias y salir de lo rutinario, que nos llevaran a mejorar nuestra enseñanza-aprendizaje.

Actualmente nuestro gobierno también se ha interesado por el sector turístico, para lograr fortalecer más el conocimiento de nuestras culturas de nuestro país y que los turistas se interesen en visitarlo y generar ingresos de divisas.

Dentro de las áreas de estudios sociales es importante resaltar la historia de nuestros antepasados para conocer nuestros orígenes y poder incentivar y motivar a los estudiantes para ayudarlos en su formación integral y profesional.

En el área de estudios sociales se necesita enfocar más su conocimiento empleando guías y métodos didácticos que despierten el interés educativo en los estudiantes.

Este proyecto se elaboró con la colaboración de la directora, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad de la Unidad Educativa “Puerto Hondo” con su propuesta: elaborar una guía metodológica histórica-turística de la parroquia Chongón con la finalidad de que los estudiantes tengan conocimientos acerca de parroquia.

En el desarrollo de este proyecto tenemos detallado los siguientes capítulos.

**Capítulo I**, Contiene: el Problema, contexto de la investigación, problemas de la investigación, situación conflicto, hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de la investigación, general, específicos, interrogantes de la investigación, justificación.

**Capítulo II**, Contiene: Marco Teórico, antecedentes del estudio, fundamentación epistemológica, bases teóricas, fundamentación psicológica, fundamentación pedagógica, fundamentación sociológica, fundamentación filosófica, fundamentación legal, términos relevantes.

**Capítulo III**, Contiene: Metodología, Proceso, Análisis e Interpretación de resultados, diseño metodológico, tipos de investigación, población, muestra, operacionalización de las variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis de datos, interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones.

**Capítulo IV**, Contiene: la Propuesta, título, justificación, objetivo general, objetivos específicos, fundamentaciones, factibilidad de su aplicación, financiera, técnica, humana, descripción de la propuesta, impacto social y beneficiarios, bibliografías, referencias bibliográficas, referencias web, anexo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

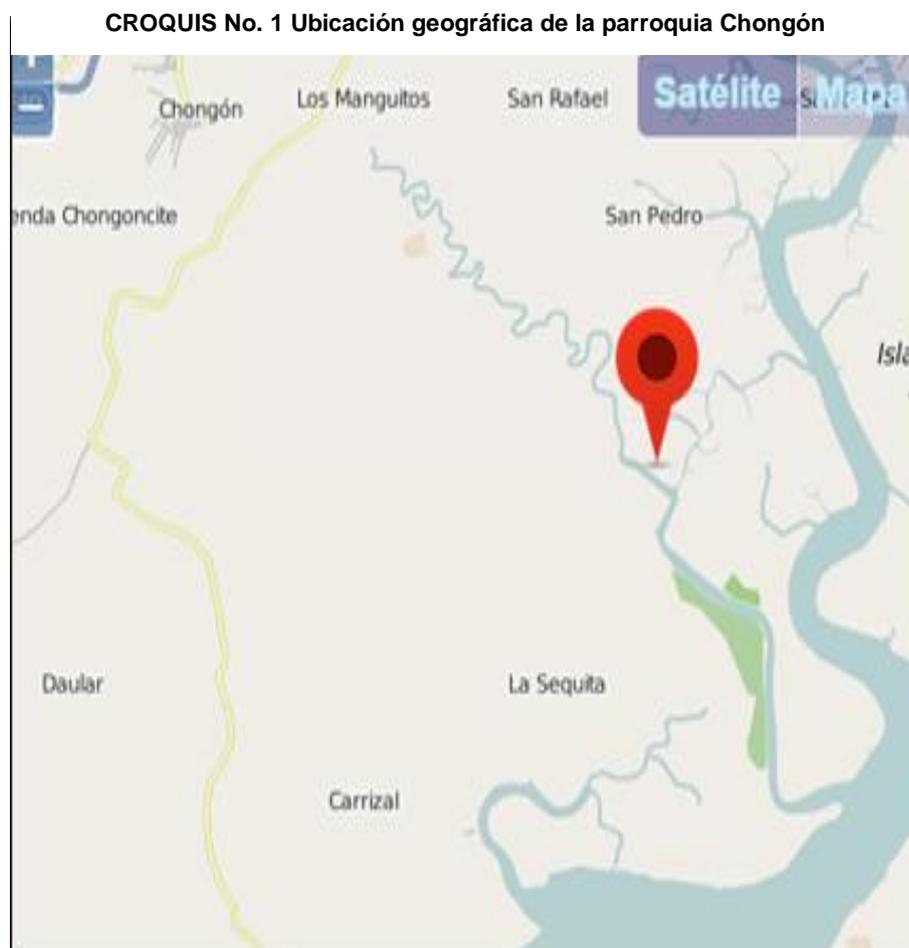
### **CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

La Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo" está ubicada en el Km. 17 vía a la Costa, situada en la calle principal de nombre "Puerto Hondo", que pertenece a la Zona 8, Distrito 9, Parroquia Chongón, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil. Se creó en marzo de 1976 con el nombre de Escuela Municipal N° 74 Marianita Rodas de Prieto, por la Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil. En enero de 1985 la institución pasó al fisco con el mismo nombre, pero con el N°7, convirtiéndose en una institución pluridocente. En el año 1986 ya contaba con un profesor para cada grado.

Su primer Director fue el Sr. Neftalí Huayamave, Luego asumió la dirección la Profa. Esther Guerra de Aguirre y desde 1987 asumió la dirección la Lcda. Gloria Aspiazu Montiel, quien con el grupo de docentes trabajó incansablemente por lograr que se legalicen los terrenos en el cual se encuentra asentada de institución. Es así que en el 2011 la Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil hizo una expropiación especial entregando el área total para beneficio de los niños y niñas que se educan en este plantel.

En el período lectivo 2015-2016 se incrementó el nivel de Educación básica Superior y Primero de Bachillerato. En este mismo ciclo se cambia de denominación, de Escuela Fiscal Mixta N° 7 "Marianita Rodas de Prieto" por Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo". Desde entonces la institución viene prestando servicios a la comunidad de Puerto Hondo y zonas aledañas.

En la actualidad cuenta con 500 estudiantes, la directora es la Lcda. Gloria de Aspiazu, quien tiene a su cargo 13 docentes.



Fuente: Google Maps

El presente trabajo de investigación corresponde:

**Tiempo:** 2015-2016.

**Espacio:** unidad educativa fiscal: "Puerto Hondo".

**Campo:** investigación.

**Área:** historia y geografía.

**Aspectos:** Educativo.

**Tema:** estudio de la parroquia Chongón a través del tiempo y su incidencia en los estudiantes del primero de bachillerato en el área de historia, Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo" Zona 8, Distrito 9, Cantón "Guayaquil Año Lectivo 2015-2016.

**Propuesta:** elaboración de una Guía Metodológica Histórica-Turística de la parroquia Chongón. En este proyecto se considera los siguientes aspectos esenciales para su evaluación.

**Delimitado:** este proyecto se realizará en el tiempo de un año en los alumnos del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo" Zona 8, Distrito 9, Recinto Puerto Hondo, Parroquia, Chongón.

**Claro:** es sencillo el entendimiento para los alumnos de la Unidad Educativa "Puerto Hondo". Somos un equipo en el proyecto, nuestras habilidades son prácticas y nos complementamos profesionalmente.

**Evidente:** es notorio en el área de Historia de la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo”, no cuenta con el material didáctico necesario para impartir las clases. Estas apreciaciones fueron respaldadas por las encuestas realizadas.

**Concreto:** se utilizaron ideas específicas para que se expresen de forma directa el fácil entendimiento. Se eligió lo esencial del proyecto de la investigación y así se sacó una sola conclusión.

**Originalidad:** expresa los pensamientos e ideas de manera única en la medida que se van haciendo las acciones y resultados para generar características que son únicas, de gran interés y que aportan a la comunidad.

**Contextual:** se partió de un problema detectado como la falta de conocimiento en la historia de la parroquia Chongón por parte de los estudiantes.

**Relevante:** es imprescindible de parte de los habitantes de un sector ya que tiene que saber la historia de su parroquia y mucho más para los estudiantes. Tienen que saber su cultura, origen, tradiciones, etc.

**Factible:** debido a que los padres de familia desean que esto se inculque en sus hijos como cultura y conocimiento de su propio lugar de origen. Soluciona los problemas o necesidades que tiene la población.

**Viabilidad:** la población tienen bajo conocimientos y a través de los resultados, nos podemos dar cuenta que hay que ejecutar el proyecto lo más pronto posible.

**Interés:** para que los estudiantes se motiven a conocer más sobre su lugar de origen, logramos mediante la guía que consta de imágenes que despiertan el entusiasmo desde el primer instante que se observa.

**Pertinencia:** el proyecto fue realizado en base a nuestra carrera Ciencias Sociales en el área de Historia e Geografía y es el resultado de una guía que buscará fortalecer el conocimiento acerca de la parroquia Chongón.

### **PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo" Zona 8, Distrito 9, Recinto Puerto Hondo, Parroquia, Chongón, provincia del Guayas, año lectivo 2015-2016, al realizar la visita al plantel se observa que dentro de los aprendizajes los docentes en el área de Historia y Geografía no se ha logrado fortalecer la enseñanza de la importancia de la parroquia Chongón.

La tradición se ha perdido con el tiempo, pero algunos aseguran que de otros lugares del país hay gente que llega a Chongón para besar el rabo de un mono de piedra para que las cosas marchen bien en su vida.

La leyenda de dicha figura, ubicada sobre un pedestal del parque de la parroquia rural de la provincia del Guayas, también está ligada a la de su amigo San Jerónimo, cuya imagen está colocada en el altar de la iglesia de la localidad.

**FOTO No. 1 Mono de Chongón**



**Elaborado por: Lucy Carrión  
Mario Arévalo**

La historia de este animal de piedra de Chongón se remonta al siglo XVI, cuando los conquistadores españoles llegaron a Guayaquil, al pie del cerro Santa Ana. En aquel tiempo también arribaron los padres dominicos (1539), quienes predicaron a los indios Chongones la vida de San Jerónimo. Los Chongones eran grandes agoreros y longevos que tenían como Dios al “Mono de piedra”, levantado en una plazoleta, donde le rendían tributo con grandes y pomposas fiestas. Los dominicos trataron de desaparecer a este ídolo ancestral a toda costa, con el fin de que solo quede viva la imagen de San Jerónimo. Por varias ocasiones escondieron y enterraron, pero este volvía a aparecer misteriosamente en su sitio. (Salazar, 2012)

**FOTO No. 2 San Jerónimo**



**Elaborado por: Lucy Carrión  
Mario Arévalo**

Territorialmente, la ciudad de Guayaquil está organizada en 16 parroquias urbanas, mientras que existen 5 rurales con las que complementa el área total del cantón homónimo. El término "parroquia" es usado en el Ecuador para referirse a territorios dentro' de la división administrativa municipal. Hasta 1992, la ciudad de Guayaquil solo mantenía 14 parroquias, sin embargo, las localidades de Chongón y Pascuales fueron anexadas de rurales a urbanas debido a su proximidad con la cabecera cantonal. (M .I. Municipalidad de Guayaquil, 2013)

La parroquia Chongón festeja su 153 aniversario de creación el 3 de julio del 2015, como Pueblo Chongón fue descubierto en el año de 1534 por el capitán Español Juan Enrique de Guzmán, perteneciente a una de la flotas Don Pedro de Alvarado. La Bandera de la parroquia Chongón es de color blanco y verde. La tribu de los Chongón también fue Huancavilca, al igual que los Chanduyes, Colonchis y Lampunas. Existe mucha historia sobre Chongón, da tristeza que quieran desaparecerlo. La parroquia Chongón tiene 1289.50 Km, es decir 128.950 hectáreas. (Junta Cívica Popular Chongón, 2015)

### **Situación Conflicto.**

Al ingresar en vehículo a la parroquia rural Chongón, perteneciente al cantón Guayaquil, se puede observar que su avenida principal se encuentra en mal estado, sobre todo por los enormes baches que afectan a los conductores que circulan por el sector. En invierno la calle principal del barrio San Gregorio se destruye en su totalidad, no solo por la falta de pavimentación, sino por la gran cantidad de lodo que se acumula cada vez que llueve.

- **Exceso de basura:** en una de las esquinas de la calle existe gran cantidad de basura que despide pestilencia y ocasiona problemas de salud a los moradores de la zona. Según indica Ernesto Pincay, morador del sector, este problema se da porque los vecinos no sacan la basura a la hora adecuada, sino después de que pasan los recolectores. Además, esta situación ha creado problemas de salud por los malos olores e insectos que se hallan alrededor de la suciedad. (El Telégrafo, 2015)

**FOTO No. 3 Acumulación de basura en la parroquia Chongón**



**Fuente: El Telégrafo**  
**Elaborada por: William Orellana**

- **Otros problemas:** en la parroquia rural Chongón no existe pavimentación. Además, los moradores carecen del servicio de alcantarillado. Por otra parte, la basura se ha acumulado en ciertos sectores, lo que ha fomentado enfermedades, mientras que en las noches falla el alumbrado público. (El Telégrafo, 2015)

**FOTO No. 4 Calles sin pavimentar**



**Elaborado por: Lucy Carrión  
Mario Arévalo**

### **Hecho Científico.**

Se realiza un estudio tipo técnico-científico de la parroquia Chongón a través del tiempo y su incidencia en los estudiantes del primero de bachillerato en el área de Historia, Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo" Zona 8, Distrito 9, Cantón Guayaquil, año lectivo 2015-2016.

## **CAUSAS**

- No se incentiva a los estudiantes en el conocimiento de la parroquia Chongón.
- Escaso nivel de contenidos en los libros y textos de Historia y Geografía de la formación pedagógica.
- Docentes que aplican técnicas tradicionales.
- No existe una guía metodológica, histórica–turística de la parroquia Chongón.
- Falta de programa multimedia, pocos ordenadores y el mantenimiento del aula informática es deficiente.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los problemas que inciden en el desarrollo sustentable y sostenible histórico y turístico de las Ciencias Sociales en los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo" del Recinto Puerto Hondo Parroquia de Chongón provincia del Guayas, Ciudad Guayaquil, en el año lectivo 2015-2016?

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **General.**

Conocer la importancia de la historia de la parroquia Chongón. En el aprendizaje de los alumnos del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo".

### **Específicos.**

- Diseñar una guía metodológica histórica-turística a través de selección de una guía metodológica, histórica-turística para mejorar la enseñanza en el área de Historia, Ciencias Sociales.
- Estimular a los estudiantes a través de la utilización de una guía metodológica, histórica-turística para mejorar su desempeño académico.
- Orientar a los docentes en el uso de una guía metodológica, histórica-turística para estimular las clases y elevar el rendimiento académico de los aprendices.

### **INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué métodos emplea el maestro para enseñar la nueva visión de la Parroquia, Chongón?

¿Cuándo y cómo se creó la parroquia Chongón?

¿Cuál es la importancia de la parroquia Chongón en el Ecuador?

¿Por qué motivar a los alumnos para que conozcan la historia de la Parroquia Chongón?

¿Van a mejorar los alumnos sus conocimientos sobre la parroquia Chongón a través de una guía metodológica?

¿Qué beneficios aporta una guía metodológica de tipo histórica-turística sobre la parroquia Chongón?

¿Qué importancia tiene una guía metodológica de tipo histórica y turística sobre la parroquia Chongón?

¿Cuáles son las condiciones de seguridad e higiene de la Escuela Fiscal “Puerto Hondo” de la Parroquia Chongón?

¿Qué porcentaje de profesores utilizan ejercicios en los que sus estudiantes aprendan más?

¿Cuál es la calidad de enseñanza de profesor a alumno?

### **JUSTIFICACIÓN**

El tema Estudio de la parroquia Chongón a través del tiempo y su incidencia en los estudiantes del primero de bachillerato en los procesos de enseñanza aprendizaje de Historia, Ciencias Sociales en los estudiantes del primero de bachillerato, puesto que a través de ellos podrán aprender de forma más interactiva y funcional logrando mejorar su desempeño académico y elevando de forma considerable sus conocimientos, lo que va a favorecer su formación integral.

La educación es la búsqueda para entender y comprender más sobre la vida. El objetivo de la educación es enriquecer el conocimiento de la gente. La disciplina o el miedo no son las motivaciones para el aprendizaje, los profesores tienen que darle confianza a sus alumnos y especialmente a los de primero bachillerato porque es una nueva etapa donde ellos se están formando académicamente y necesitan más apoyo por parte de los docentes.

El profesor perfecto debe ser un buen narrador de historias ya que así alumnos serían muy buenos en su aprovechamiento y así el maestro invita a sus estudiantes a formular preguntas. La emoción es como una chispa que prende por dentro puede ser negativa o positiva. Para enseñar la emoción más importante es despertar la curiosidad en ellos.

Será trascendental para elevar la calidad de enseñanza que se brinda en la institución, lograr que los docentes mejoren su desarrollo profesional, puesto que este conocimiento le van a permitir que las clases sean más dinámicas, interactivas, motivadas a través de la utilización de una guía metodológica histórica- turística.

Los estudiantes a través de la guía metodológica pueden tener una mejor actitud académica porque así al salir a las calles de su parroquia y conocerla más a fondo, sentirán más ganas de aprender ya que sale de la rutina porque se harán una combinación de enseñanza interactiva.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Al acudir a revisar en las fuentes de trabajos realizados de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, se pudo concluir que no hay proyectos de investigación que tenga que ver con el Estudio de la Parroquia Chongón a través del tiempo y su incidencia en los estudiantes del primero de bachillerato en el área de Historia, Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo” Zona 8, Distrito 9, Cantón Guayaquil, año lectivo 2015-2016. Esto hace que este proyecto sea original y relevante para la institución donde se lo aplica.

#### **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

“Es el conjunto de todas las informaciones que describen y explican el mundo natural y social que nos rodea.” (Alvarez, Ordóñez, & Ayala , 2014) La disciplina filosófica que estudia el conocimiento científico y la forma en que actúan los individuos para ampliar los horizontes de la ciencia es lo que se llama epistemología. Y principalmente, se ocupa del origen, trascendencia y finalidad del conocimiento.

No se enfoca en la forma en que se obtiene el conocimiento, sino en la naturaleza del mismo. Es decir, en la relación entre la realidad y la verdad.

“El objetivo de la epistemología de la educación es estudiar críticamente la educación en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla.” (Aycachi, 2008)

De igual manera, el interés de este proyecto es el criterio de verdad y la relación entre sujeto y objeto junto a los problemas que esta relación conlleva. Más que un saber pedagógico es el conocer como el pensamiento afecta el entorno del individuo, su procedimiento y su concepción como individuo, persona en el objeto de la enseñanza. Al plantear este problema a los estudiantes sobre la escasez de recursos económicos en la Parroquia Chongón; al abordar este tema hay que ser objetivos y plantear las implicaciones multidisciplinarias en un lenguaje apropiado y que provoque deseo de informarse.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizará como marco teórico las teorías y conceptos que están relacionados directamente con la investigación que se va a realizar. Es de gran importancia en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo”, el conocimiento de las diferentes zonas del país a través del tiempo. Esto se lo podrá lograr si se inculca en los estudiantes esta disciplina.

Se plantea en esta investigación acciones y estrategias para que los docentes apliquen en sus estudiantes en su formación como buenos conocedores de su país a través de la historia. El objetivo del marco teórico, es establecer el problema a partir de conocimientos y fundamentos teóricos que permitirán brindar un entendimiento adecuado de los términos que son utilizados para el desarrollo del proyecto.

## BASES TEÓRICAS

### Chongón.

Parroquia urbana del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas. “Según antiguas tradiciones, Chongón fue fundado y poblado por migraciones de Caribe en el mismo lugar en que hoy se encuentra. Su nombre, derivado de la lengua Caribe se descompone en «Chom-nom», que significa «mi casa ardiente»”. (Avilés, 2014)

### Historia de Chongón.

**Los primeros europeos que lo descubrieron y visitaron, fueron los intrépidos soldados del Adelantado don Pedro de Alvarado, en 1534, cuando venían, desde Guatemala, en demanda de nuevas tierras que conquistar, que no cayesen en la jurisdicción señalada a Pizarro. Ateniéndonos a las «Décadas» de Herrera, podemos decir que el primer capitán español en dar con Chongón fue Juan Enrique de Guzmán, uno de los principales tenientes de Alvarado, y jefe de una de las columnas exploradoras. (Pino, 1930)**

Esta parroquia, en vísperas de superación tiene a su gente que es bien trabajadora responsable luchadora a pesar de los obstáculos que han tenido por las autoridades municipales y del estado, han salido adelante pese a que están de falta de obras como los servicios básicos entre otras.

Lo que necesitan es apoyo, de tipo cultural, histórico y turístico para resaltar como una parroquia prospera.

### **Características Generales.**

El 03 de julio de 1862, el Dr. Gabriel García Moreno Presidente Constitucional de aquel entonces, en su primer gobierno, decretó oficialmente a Chongón, como Parroquia Civil del Cantón Guayaquil, su parroquialización fue reafirmado posteriormente por la Ley de División Territorial de 1869, cumpliendo en este año 2015, ciento cincuenta y tres años.

Es por esto que, el 03 de julio de cada año, se festeja un aniversario más de Parroquialización Civil de Chongón, festejo que en la actualidad está bajo la tutela de la Junta Cívica Popular de la Parroquia Chongón. (Junta Cívica Popular Chongón, 2015)

La parroquia Chongón se encuentra ubicada al norte de la Ciudad de Guayaquil entre los kilómetros 26 hasta el 51 de la vía a la Costa. Dentro del perímetro del embalse, funciona el Parque Recreacional El Lago y también se encuentra operando el club privado Yacht Club.

A sus alrededores se localizan recintos, sitios, ciudadelas y comunas: Cooperativa 24 de Mayo, Comuna "Casas Viejas", Chongón, San Pedro, Bajo Verde, Aguas Negras y Poza Honda cuyos. Ciudadelas: Puerto Azul, Olimpo, Valle Alto, Los Ángeles. Habitantes que se dedican a la pesca en la represa de Chongón, están organizados en Cooperativas de Pescadores Artesanales San Pedro de Chongón y Casas Viejas, y realizan actividades de limpieza al lago del lirio acuático; dando un total más de 50.000 habitantes de acuerdo al censo poblacional del INEC del año. Cuenta con 15 Unidades educativas fiscales, un gran número de empresas nacionales y multinacionales, y 3 subcentros de salud.

En promedio, los pescadores faenan cinco veces por semana y por seis horas al día, iniciando la actividad entre las cuatro y seis. Todos los pescadores se dedican a la captura de langostas, en la cual obtienen un promedio de 8.7 libras por semana y sus ingresos promedian en \$150 por mes, valor que podría estar sobredimensionado de acuerdo a la accesibilidad que brinde el lago.

El manejo del recurso hídrico está a manos de la SENAGUA (Secretaría Nacional del Agua) al igual que su mantenimiento. (Alvarez & Mejía, 2013)

**FOTO No. 5 Pescadores de Chongón**



Fuente: <http://helenyaguananarvaez.blogspot.com/>

### **Ubicación geográfica.**

Chongón es una parroquia rural que se encuentra ubicada en la región costa de la provincia del Guayas, perteneciente al Cantón Guayaquil. Sus coordenadas geográficas son latitud S 20 20' / S 20 10' y longitud O 80° 15' / O 80° O' respectivamente, sus coordenadas planas UTM son Norte 9742070/9760470 y Este 583390/611200 y finalmente posee una altitud de 39 metros. El aeropuerto más cercano a la zona mencionada es el José Joaquín de Olmedo y está ubicado al Norte, además encontramos pistas de aterrizaje alternas: al Sur: Taura, al Este: La Puntilla y al Oeste: Maragrosa.

### **Características climáticas.**

De acuerdo a los estudios hidrológicos, climatológicos y topográficos realizados, Chongón posee un clima con características de sabana tropical, humedad relativa del aire elevada, alta nubosidad, baja incidencia solar directa y lluvias intensas solo en cuatro meses del año.

**FOTO No. 6 Clima de Chongón**



Fuente: <https://ecuador1b229.wordpress.com>

### **Vías de acceso.**

La red vial es numerosa, las carreteras principales atraviesan de este a oeste y de norte a sur, complementan esta red vial carreteras transitables' en tiempo bueno y seco, siendo éstos, caminos lastrados, carreteras pavimentadas transitables todo el año (de una, dos o más vías de ancho).

Las principales vías de acceso a Chongón son: Al norte: la carretera San Pablo de Costa Azul, vía transitable durante todo el año. Al noreste: la carretera Guayaquil, vía principal transitable durante el año. Al noroeste: la Frutilla, vía transitable durante el año.

### **Infraestructura de apoyo.**

Chongón es una parroquia que posee Infraestructura de apoyo característica, pues cubre todas las necesidades básicas del sector. Cuenta con centros de salud, farmacias, registro civil, telefonía, ferretería, mecánica vehicular, distribuidora de gas, cuerpo de bomberos, cyber. Venta de insumos alimenticios, distribuidoras de combustible (gasolina), existiendo también la presencia de un hotel y del club de aviadores (Pequeña Pista). Como podemos observar, en el caso de alguna emergencia, si existe infraestructura que pueda resolver el problema. Posee todos los servicios públicos como alumbrado eléctrico, disponibilidad de teléfono y agua potable, sea por red pública o por la distribución de tanqueros.

### **Fuentes de agua.**

Las fuentes de agua que presenta el sector de estudio son de característica tanto dulce como salada encontrando así ríos y esteros. Los ríos muestran un régimen de corriente permanente (Escurrimiento durante todo el año, excepto en los años extremadamente secos). Intermitente (Escurrimiento en temporada de lluvias) y finalmente Efímero (Ríos que permanecen secos y escurren gracias a una tormenta localizada en su cuenca).

**FOTO No. 7 Traslase de Chongón**



Fuente: <http://www.eluniverso.com>

Una vez descrito el régimen de correntía de los ríos, entre los principales, podemos encontrar: la cuenca del río Chongón (Área de 588 Km<sup>2</sup>, representando el 16,1% de la cordillera Chongón “Colonche”) que es la más próxima a Guayaquil y está sujeta a la acción de los vientos cargados de humedad que soplan desde el Golfo, siendo el que recibe mayor precipitación.

Sin embargo, su régimen es intermitente, produciéndose escurrimientos sólo de enero a mayo, para luego secarse. La cuenca, de forma rectangular, está comprendida entre las cordilleras de Chongón al norte, las cuencas de los ríos. Las Juntas y Daular al sur y oeste, y al este el Golfo de Guayaquil. El río Chongón nace a 300 metros de altura y atraviesa una zona de colinas de suave pendiente, hasta cruzar la carretera Guayaquil-Salinas, desde donde aparecen valles por debajo de la cota 20.

Después de un recorrido de 50 Km. aproximadamente, comienza con una dirección de norte a sureste, para después de pasar la población de Chongón torcer al este y nuevamente regresar a la primera orientación. En la parte baja el río Chongón presenta muchos meandros, que permiten una mayor retención de agua (Programa de Modernización de los Servicios Agropecuarios).

### **Características del terreno.**

La zona de Chongón posee como características un terreno con relieve ondulado y montañoso (colinas y mesetas) el material parental predominante son rocas areniscas y arcillosas de carácter sedimentario marino, estratificadas, que según su granulación predominante, se diferencian en rocas sedimentarias de piedras areniscas y rocas sedimentarias de esquistos arcillosos.

Su topografía es colmada, disminuyendo la profundidad del perfil a medida que aumenta su pendiente.

### **Desarrollo socioeconómico del sector.**

La población existente en la parroquia de Chongón según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos indica la existencia de 5.286 habitantes de los cuales 2.733 son hombres y 2.553 son mujeres, esto representa en porcentaje el 51,70% y 48,30% respectivamente, considerándose el 83,67% de raza mestiza.

El rango de edad más frecuente de los habitantes está entre los 20 y 24 años, lo que representa el 12,28% de toda la población de la parroquia. El 4,86% de la población presenta diversos tipos de incapacidad entre las cuales sobresalen de mayor a menor incidencia las siguientes: Incapacidad para ver, para mover el cuerpo, para oír, retardo mental, enfermedad psiquiatría, entre otros.

Del total de habitantes, el 74,10% son nacidos en la provincia del Guayas, el 0,61% son extranjeros y el porcentaje restante (25,29%) es oriundo de las provincias de Azuay, Bolívar, Cañar, Carchi, Cotopaxi, Chimborazo, El Oro, Esmeraldas, Los Ríos, Loja, Manabí, Morona Santiago, Pastaza, Pichincha, Tungurahua, Zamora Chinchipe y Orellana.

El 87,76% de la población de Chongón sabe leer y escribir, lo que indica que el Índice de analfabetismo en esta parroquia representa el 12,24%, porcentaje que no influye de manera representativa al desarrollo del sector.

La primaria es el nivel de instrucción más incidente en el sector y corresponde al 52,30% de todos los ciudadanos de la zona (la parroquia posee 4 escuelas y 1 colegio), el 5,56% concierne al nivel de instrucción superior. (Cerezo, Medina, & Viteri, 2007)

### **Ubicación Embalse de Chongón.**

El Embalse de Chongón está localizado en la Provincia del Guayas en la posición 20°13' 51" Latitud Sur y 80° 06' 59" Longitud Oeste. Fue inundada con aguas de la presa Daule-Peripa y mantenidas con bombeos periódicos y precipitaciones pluviométricas.

Tiene una capacidad hídrica máxima de 280000000 m<sup>3</sup> y el espejo de agua corresponde a 42000 hectáreas. Los trabajos de construcción de la presa Chongón se iniciaron en 1987 y concluyeron en 1991. El agua almacenada es aprovechada para uso doméstico, industrial y riego de zonas como río Daular, Cerecita y zonas adyacentes. (Alvarez & Mejía, 2013)

### **Emblema e Ídolos (el mono de Chongón)**

El emblema de esta parroquia urbana de Guayaquil es la imagen tallada en piedra de un mono.

Entre los ídolos que los nativos rendían culto sobresalía “un simio, en actitud de saltar, groseramente tallado en piedra gris dura”, describe Gabriel Pino. Los padres dominicos en aras de imponer su religión, el 30 de septiembre de 1539 celebraron la primera misa presidida por San Jerónimo, imagen recién tallada en Quito. La capilla fue levantada frente al mono.

Pero lo que molestó a los dominicos es que los mismos nativos que asistían a misa y se postraban ante el Santo Patrono de Chongón, apenas salían del templo se rendían ante su idolatrado mono de piedra que daba su espalda a la iglesia.

**FOTO No. 8 Emblema de Chongón**



**Elaborado por: Lucy Carrión  
Mario Arévalo**

El tiempo pasó pero la profana adoración no. Una noche, la santísima paciencia de fray Baltazar de la Cava se agotó y ordenó desalojar al ídolo y abandonarlo monte adentro. A la siguiente misa no asistió un solo nativo, los únicos feligreses eran los soldados españoles que desaparecieron al ídolo. Una mañana después, ¡oh sorpresa! San Jerónimo también desapareció de la iglesia.

Después de intensas búsquedas los soldados encontraron al santo junto al mono en el sitio donde había sido abandonado por sus secuestradores. Por un tiempo todo volvió a la normalidad. Pero el sacerdote no estaba conforme. Una noche ordenó enterrar al mono en un apartado y profundo pozo. Y otra vez, pese a las seguridades del templo, volvió a desaparecer San Jerónimo. Sin la protección de San Jerónimo y el mono, la desolación se apoderó de Chongón. Así sucedió hasta que fray Baltazar fue iluminado por una inspiración divina, acudió al sitio e hizo desenterrar el pozo y surgieron el santo y el mono.

### **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.**

Es necesario este fundamento para que los educadores conozcan cómo aprenden los individuos. En la actualidad existe una enorme cantidad de conocimiento sobre el aprendizaje generado por la investigación científica.

Los psicólogos han estudiado a los seres humanos por periodos de tiempo extendidos desde la infancia hasta la adultez. A partir de un cierto nivel de lo mental, los fenómenos biológicos no los pueden explicar, y el segundo porque también era reduccionista e incapaz de dar cuenta del desarrollo.

Esta etapa tiene escasa connotación en la vida estudiantil, pues se ubican en la edad madura y en la senectud o vejez. En la edad madura el ser humano que ha evolucionado en forma normal demuestra una gran preocupación por orientar o guiar a las nuevas generaciones hacia los caminos del cultivo intelectual, progreso y superación.

Entonces los comuneros y la iglesia pactaron una convivencia pacífica: El santo en la iglesia y el mono en la plaza. Desde entonces reza el adagio popular: “Grandes amigos e inseparables son: San Jerónimo y el mono de Chongón”. (El Universo, 2009)

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**La pedagogía es una ciencia que aplica traduce e interpreta los resultados de las otras ciencias, en función de las necesidades del sujeto en formación, integrando las contribuciones dispersas de aquellas y convirtiéndolas en conocimientos útiles para los propósitos formativos del educador. (Nava, 2015)**

La pedagogía es el arte o la ciencia de enseñar para chicos y es el correcto uso que tiene cada docente para enseñar a sus alumnos.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Esta investigación se basa en fundamentos sociológicos generales porque profundiza en ideas e inquietudes dadas por los maestros y padres de familia ante la preocupación del desinterés a la lectura y esto afecta a su vez un bajo rendimiento escolar.

Es por esto que es indispensable motivar a todos las personas a sumergirse en el gran mundo de la lectura, que se interesen por descubrir otros aspectos a través de ella, para formar seres independientes, seguros de sí mismo, que reconozcan cuán importante es la lectura en sus vidas para la formación intelectual, personal, moral, etc. A partir de las necesidades actuales, en la sociedad es de gran importancia el trabajo metodológico ya que de este depende la formación del futuro profesional que se va a desempeñar en la sociedad.

La educación orientada a la adquisición de valores, permite utilizar al grado máximo la capacidad del ser humano, logrando así una motivación de forma permanente que les conduce a aprovechar el conocimiento.

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica. (Encalada, 2012)

“Tan importante como tener a punto el soporte biológico y la maquinaria neurológica del aprendizaje, lo es también entender lo que el aprendizaje entraña para la propia persona humana y al servicio de ésta.” (Puente, 2003)

El aprendizaje es un cambio o un comportamiento ya que la mente es una caja negra y lo que interesa es que el sujeto haga lo que yo quiero que haga. La mente se apropia de conocimientos mentales, simbólicos y de ahí el aprendizaje se vuelve el medio a través del cual se consigna la memoria.

### **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Es aquel que gira alrededor del contenido donde se enfatiza la objetividad, se genera la individualidad y el propósito de la educación es que los estudiantes capten el mundo físico y natural. Tal y como los científicos lo han delineado; por ende, es necesario el estudio profundo de las ciencias sociales.

Un estudiante aprende cuando se involucra en la solución de problema y el método de enseñanza ideal es como pensar críticamente. Se den estimular actividades como: definir el asunto, reconocer el problema, buscar implicaciones lógicas, y formular hipótesis.

La educación como proceso siempre se encuentra en cambio constante de la reforma curricular los mismos que son revisados procurando una calidad educativa, para buscar nuevas orientaciones que permitan un mejor entendimiento de la enseñanza, frente a las necesidades de la sociedad actual, con los cambios requeridos

El conocimiento humano se agudiza por la educación en el proceso cognoscitivo y se convierte en un paradigma, con sus teorías, leyes generales, alta tecnología de carácter científico que influencia a la colectividad, con lo cual se tiene una concepción del mundo, permite abrir las puertas hacia el futuro.

Este paradigma significa toda una organización flexible con sus respectivas estrategias tácticas, dentro del marco de la inteligencia, la crítica, autocrítica, reflexión y racionalidad, la acción que impulsa hacia lo nuevo, el cambio, como desarrollo libre, abierto y dinámico con el perfeccionamiento en la relación docente, estudiante, familia y entorno.

**En la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos. (Follari, 1996)**

Es una forma de pensar que se acepta en una sociedad. Normalmente, las personas siguen esas tradiciones y no las cambian a pesar de que el tiempo pase y este sea bueno o malo.

La filosofía deberá plantearse las interrogantes que llegan desde el campo de la cultura. Deberá repensar ante todo la situación misma del ser humano dentro de la naturaleza. La forma como la ecología conceptúa al sistema vivo traerá conclusiones filosóficas y éticas, las mismas que todavía no han sido atendidas por la academia. El ser humano es el responsable de la vida, porque lleva inscrito en su interior también, porque tiene la capacidad de manejarlo con los materiales que es proporcionado por la ciencia y la tecnología.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

En este Proyecto Educativo, se basa en Constitución de la República, la Ley y reglamento de Educación Superior vigente en el Ecuador.

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA**

#### **TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

##### **Capítulo primero. Inclusión y equidad.**

**Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.**

A veces el maestro viene con las mejores de las intenciones de enseñar al estudiante pero ellos no saben entenderse para que el alumno aprenda. Ahí es cuando el profesor tiene que utilizar métodos o mecanismos para que el alumno entienda y no quede ese vacío.

### **Sección octava**

#### **Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales**

**Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:**

- 1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.**
- 2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.**
- 3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a realización del buen vivir.**

Por lo general, siempre deben de haber cambios mientras el mundo vaya evolucionando y estos cambios es la tecnología. Estos son importantes ya que es una forma de aprender más y desarrollar conocimientos.

**Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.**

Todas las autoridades del país locales o federales de cualquier dependencia gubernamental tienen una obligación así como los Derechos Humanos de todas las personas. El Estado, a través del organismo competente, coordinará el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman. El Estado, a través del organismo competente, coordinará el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman.

**Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:**

- 1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.**
- 2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay.**
- 3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.**
- 4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales.**
- 5. Reconocer la condición de investigador de acuerdo con la Ley.**

**El Estado como representante de una sociedad tiene que impulsar una buena condición de vida para los habitantes e ir desarrollando nuevas técnicas de desarrollo.**

Los Gobernantes deben ser muy educados para que cumplan con su obligación. Y por parte de todo un pueblo mundial, sobre lo que los Derechos Humanos. Como todo Gobierno de este plantea quien no cumpla su compromiso se les debe reclamar siempre, pero exigiendo de forma educada para que así ellos brinden los derechos y servicios básicos que a todos les compete. Hay que colaborar con el Estado para que así nos brinden los derechos que necesitamos como ciudadanos.

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CAPÍTULO 3**

#### **PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior.- Son funciones del Sistema de Educación Superior:**

- a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia;**
- b) Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura;**
- c) Capacitar científicos académicos, y personas profesionales responsables, solidarios y éticos, comprometidos con la sociedad, preparados debidamente para que ser capaz de producir y aplica.**
- d) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia;**
- e) Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura;**
- f) Capacitar científicos académicos, y personas profesionales responsables, solidarios y éticos, comprometidos con la sociedad, preparados debidamente para que ser capaz de producir y aplica.**

- g) Los conocimientos y sistemas científicos, como la promoción y creación artística y cultural.**
- h) Fortalecer el ejercicio y desarrollo de la docencia y la investigación científica en todos los niveles y modalidades del sistema.**

La educación es necesaria porque la gente necesita realizar sueños y el Gobierno debe dar apoyo esas ganas que tienen las personas sin excluir a ninguna persona por su raza, discapacidad, etc.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **TÍTULO II**

#### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

**Art 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, género, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.**

Toda persona tiene derecho de igualdad ante la Ley; es decir, que garantiza a toda persona recibir el mismo trato y sin privilegios. Los profesores no deben tener favoritismo por ningún estudiante ni tampoco discriminar por ser diferente tipo de raza, género, origen social, etc. Porque todos somos seres humanos.

### **TÍTULO III**

#### **DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES**

##### **Capítulo II.- Derechos de supervivencia**

Art 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El lugar donde se estudia tiene que ser limpio y que garantice una buena salud. No se puede poner en riesgo al estudiante a que se enferme por estar en un ambiente que no es sano.

Porque ellos están en todo el crecimiento y necesitan concentrarse para así aprender más y eso es unos de los derechos que deben exigir.

#### **TÉRMINOS RELEVANTES**

##### **Actividad.**

“En esencia, la actividad [...] presupone no sólo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta”. (Davidov, 1988)

Al momento de hacer algo, se está realizando actividades; es decir, movimientos que nos lleva a una meta que se ha venido trabajando tras un proceso.

## **Aprender.**

“Los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (Gómez, 1988)

Para aprender se necesita de alguien que nos guíe. Por ejemplo, con un maestro nos puede ayudar aprender muchos conocimientos. El aprender es algo que se viene a diario en la vida cotidiana de toda persona. Nadie nace sabiendo.

## **Capacitación.**

"La capacitación está orientada a satisfacer las necesidades que las organizaciones tienen de incorporar conocimientos, habilidades y actitudes en sus miembros, como parte de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas. Compone uno de los campos más dinámicos de lo que en términos generales se ha llamado, educación no formal". (Blaker, 1997)

Es una herramienta fundamental que tiene toda persona antes de hacer algo. Con la capacitación se puede llevar a cabo muchas ideas nuevas.

## **Capacitar.**

“Hacer a una persona capaz o apta para algo o darle el derecho de hacer una cosa”. ( Copyright , 2007)

Antes de realizar algo siempre hay procedimiento y éste se llama capacitar. Por ejemplo, los profesores primero tienen que capacitarse para luego enseñar a sus estudiantes todos sus conocimientos y ver la manera de llegar a ellos.

### **Cultura.**

“La cultura surge de la vida individual, de la realidad de lo inmediato se eleva a la categoría de lo general y de lo universal, es un acto creador”. (Morán, 2001, pág. 52)

Todo individuo parte de una cultura adquirida con el pasar del tiempo, para identificarse ante la sociedad.

### **Embalse.**

“Gran depósito artificial de agua construido generalmente cerrando la boca de un valle mediante un dique o una presa que retiene las aguas de un río o de la lluvia; sirve para el riego, el abastecimiento de agua o la producción de energía eléctrica”. (D. M. Lengua Española, 2007)

Es un lago artificial donde se atrapa las aguas de un río. Por ejemplo, el embalse de las aguas de la Parroquia Chongón.

### **Guía Didáctica.**

“La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia”. (Aguilar, 2004)

Es una herramienta valiosa que complementa el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas. Para estar más organizados en un proyecto siempre se tiene que llevar a la mano una guía didáctica ya que esta ayuda a ser más creativos y ordenados con el fin de ayudar al prójimo y ellos conozcan el producto que se está haciendo.

### **Huancavilca.**

“Los Huancavilca comprendían una serie de tribus, cuyo territorio principiaba en Colonche, comprendía las secciones secas de las provincias del Guayas de las orillas del golfo en el interior húmedo moraban los Chonos existían una constante comunicación con la tribus”. (Peña, 1996, pág. 58)

Gente rebelde que conformaba grupo denominados tribus para poder subsistir, ellos vivían de la caza, pesca y tenían sus creencias ideológicas.

### **Historia.**

“Ciencia que estudia el conjunto de sucesos, hechos o manifestaciones de los hombres en el pasado. Narración de un hecho, una experiencia obra literaria donde se relatan acontecimientos históricos”. (Moreno, 1998, pág. 673)

La historia da a conocer un acontecimiento ocurrido en el pasado, para poder saber nuestros orígenes.

### **Motivación.**

**Es un tema de enorme interés para la educación, la persistencia y la dirección de las actividades humanas, necesitan ser determinadas en cuanto a las razones de comportamiento, para encontrar sus límites adecuar las técnicas y encontrar además sistemas educativos que faciliten la educación. (Ponce, 2006, pág. 44)**

La motivación es un medio que moviliza, orienta y regula la actuación de un individuo, con la finalidad de satisfacer sus carencias, generadas con fin de estimular la actuación del mismo y alcanzar las metas.

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA, PROCESO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

### DISEÑO METODOLÓGICO

El objetivo fundamental de esta investigación es determinar la forma como los estudiantes del primero de bachillerato de la Escuela Fiscal “Puerto Hondo” comprendan la historia de una región de su país como lo es Chongón, estableciendo relaciones entre la comprensión y la estructura cognitiva del objeto.

El conocimiento en los estudiantes de las diferentes zonas geográficas a través de la Historia invita al desarrollo social. Este es un aprendizaje significativo, en el cual podrán participar, analizar y debatir, para que este aprendizaje se pueda adquirir de la mejor manera se hace necesario preparar nuevos recursos novedosos en el cual los docentes del área de Historia y Estudios Sociales contribuyan a mejorar los conocimientos de sus estudiantes de la mejor manera.

Los diseños empleados en el desarrollo de la investigación fueron:

**Investigación Cualitativa:** es la búsqueda de conocimiento mediante el apoyo de datos cualitativos no recientes de la antigüedad, se manifiesta la generación de un saber a través de la lógica y la observación.

**Estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de la vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Pérez, 2007)**

Se basa especialmente en las Ciencias Sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos y tiene el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimenta los correspondientes.

**Investigación Cualitativa:** es cuando una persona realiza una acción o una investigación, bajo sus propios conceptos, y sacaron sus propias conclusiones. (Carrión & Arévalo, 2015)

**Investigación Cuantitativa:** es aquella que permite examinar los datos de manera científica o de manera más específica. “Se centra fundamentalmente en los aspecto observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.” (Cáceres, 1996)

Se caracteriza por diseñar y desarrollar instrumentos para identificar y medir variables del objeto de estudio. Y esta sirve para apoyarse en los análisis estadísticos que se realizarán mediante los resultados obtenidos del proyecto.

**Investigación Cuantitativa:** se la utiliza bajo, conocimientos científicos investigando analizando para poder sacar conclusiones exactas de acuerdo al tema investigado. (Carrión & Arévalo, 2015)

## TIPOS DE INVESTIGACIÓN

**Descriptiva:** cuando se desea encontrar la solución de los problemas que surgen en organizaciones educativas a través de lo establecido entre los estudiantes y el lugar donde estudian; permiten hacer un estudio más profundo para llevar a cabo este proyecto de investigación.

**Campo o Laboratorio:** analiza su comportamiento y extrae unas conclusiones. Con los datos obtenidos en las diversas técnicas de investigación: entrevista y encuesta que se hizo en los lugares de desarrollo de actividades es que se obtuvo la información concreta.

**Aplicada:** es aquella que parte de una situación problemática que requiere ser intervenida y mejorada. Este proyecto se dio porque surgieron problemas en la parroquia Chongón y esta investigación será aplicada en la Unidad Educativa “Puerto Hondo” para que así se dé la solución del mismo. (Carrión & Arévalo, 2015)

## POBLACIÓN

“Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones.” (Levin, 1996)

Al total de habitantes de un área específica ya sea ciudad, país o continente. También se define como cualquier grupo de organismo de la misma especie u otros grupos de los cuales los individuos intercambian información y que ocupan un espacio particular.

La población de nuestra investigación serán los miembros de la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo”, conformada por docentes, directivos y estudiantes del primer año de bachillerato.

La población en estudio está dividida en tres estatus diferentes:

**TABLA No. 1**

**POBLACIÓN**

<b>N°</b>	<b>ESTATUS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
1	AUTORIDAD	1
2	DOCENTES	20
3	ESTUDIANTES	450
<b>TOTAL</b>		471

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**MUESTRA**

Es indispensable en la investigación porque estudia una parte de la población y permite conocer la calidad de la misma.

**Barrera (2008) señala que: la población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestro no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio. (pág. 141)**

Es la porción tomada de un grupo que puede ser tangible o intangible; el cual se requiere conocer ciertas características o variables. Son toma parcial de un conjunto total de cosas materiales o inmateriales que se requiere analizar que por su cantidad es imposible hacerlo sobre la cantidad total.

Según la muestra, se aplica a 1 autoridad, 10 docentes, 34 estudiantes; siendo una muestra aleatoria no probabilística, en los casos de docentes pertenecen a la jornada vespertina y los estudiantes pertenecen al primero de bachillerato paralelo A.

**TABLA No. 2**

**MUESTRA**

<b>N°</b>	<b>ESTATUS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
1	AUTORIDAD	1
2	DOCENTES	10
3	ESTUDIANTES	34
<b>TOTAL</b>		45

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**CUADRO No. 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
<p><b>Independiente.</b></p> <p>Estudio de la parroquia Chongón a través del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Origen</li> <li>➤ Costumbre</li> <li>➤ Economía</li> </ul>	<p>Acontecimientos históricos.</p> <p>Grupos sociales y políticos.</p> <p>Sector productivo competitivo.</p>
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
<p><b>Dependiente.</b></p> <p>Guía metodológica histórica-turística sobre la parroquia Chongón aplicada a los estudiantes del primero de bachillerato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía</li> <li>➤ Histórica</li> <li>➤ Turismo</li> </ul>	<p>Secuencia de conocimientos pedagógicos</p> <p>Relevancias de su acontecimiento</p> <p>Plusvalía y beneficios</p>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
 Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

## MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

**Método Inductivo:** es problema con la educación, el lugar donde ellos estudian, los escasos recursos económicos son los principales problemas de esta investigación; estos son casos particulares y es de ahí que interviene el caso general. Este procedimiento de ir de lo particular a lo general se llama inducción.

**Método Deductivo:** cuando de lo general va a lo particular, este procedimiento es el deductivo. Es decir, mediante la guía metodológica se va hacer un análisis para los problemas particulares que está atravesando la parroquia Chongón.

**Método Narrativo:** las opiniones de los estudiantes, directivos y profesores son recursos culturales que, en gran medida, dan sentido a nuestra investigación. Por lo tanto, investigar, con los relatos de las personas nos ayuda a comprender lo que ellos necesitan en su parroquia y crear así una estructura en el ámbito de las Ciencias Sociales cualitativas.

**Método Analítico:** este método ayudó a determinar la desmembración del problema. Observar así las causas y efectos mediante un hecho particular; de ahí se pudo establecer que hay bastantes resultados nuevos de las teorías investigadas. Cualidades esenciales para abordar problemas de la ciencia que permite contribuir el conocimiento más profundo. (Carrión & Arévalo, 2015)

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

En toda investigación es necesario realizar estudios profundos para identificar el problema y utilizaremos los siguientes instrumentos:

### **Técnicas:**

“Son tipos de acción completa que están elaboradas y planificadas por profesores y estudiantes utilizando los recursos con la finalidad de lograr objetivos planteados en el aprendizaje”. (Carrión & Arévalo, 2015)

### **Entrevista:**

“La entrevista no estructurada es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista.” (Copyright, 2008)

Se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. Las entrevistas se dividen en: estructuradas, semi estructuradas y no estructuradas. Nosotros utilizamos el tipo de entrevista no estructurada porque al hacer la entrevista tenemos la flexibilidad para manejar cualquier tipo de preguntas (preguntas generales, preguntas para ejemplificar). Estas sirven como exploradores para una dirección más profunda.

Nosotros para realizar la investigación teníamos que hacer una planificación, seleccionar a la persona, escoger el tema; es decir una entrevista. Ésta la utilizamos con la directora de la Escuela Fiscal “Puerto Hondo”, con el fin de obtener datos e información de nuestro problema. Incentivar la enseñanza de la historia de la parroquia Chongón, incidencia de los recursos didácticos en el aprendizaje, ferias para difundir el turismo de la parroquia. Se manejó cuestionarios de preguntas generales que son imprescindibles para nuestra investigación. Además se dio a conocer la propuesta innovadora que es la “Elaboración de una Guía Metodológica histórica-turística sobre la parroquia Chongón para aplicarla en los estudiantes de primero año de bachillerato”.

### **Encuesta:**

“Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio”. (Casas, 2003)

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar. Las personas seleccionadas a una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se va a obtener. Se recoge de forma estructurada la información para así hacer un análisis de lo que se va hacer en el objeto de estudio. Para ello, se elaboran cuestionarios que se formularán a los entrevistados que son los alumnos y profesores para así obtener la información requerida.

**Cuestionario:**

Es un elemento indispensable para realizar entrevistas o encuestas, para obtener resultados con la finalidad de llegar a los objetivos planteados de la investigación deben plantearse una serie de hechos que ayudaran a demostrar el problema.

Al realizar el cuestionario el investigador debe plantearse una serie de hechos que ayudaran a demostrar el problema que se desea investigar. (Carrión & Arévalo, 2015)

**Resultado:**

Para obtener la información fue necesario elaborar tres instrumentos, es decir una entrevista para la directora de la institución y dos encuestas para docentes y estudiantes.

El tipo de investigación que se utilizó permitió identificar los problemas de aprendizajes en el aula, por tal motivo se aplicó la investigación descriptiva, campo o laboratorio y aplicada.

Los resultados obtenidos fueron por preguntas que demostraron la situación actual del problema investigativo y serán respaldados mediante la elaboración de una guía metodológica de tipo histórica-turística sobre la parroquia Chongón para aplicarla a los estudiantes de primero de bachillerato. (Carrión & Arévalo, 2015)

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el siguiente proceso de investigación se utilizó los programas Microsoft Word y Excel.

En primer lugar se elaboró un cuestionario de 10 preguntas para docente y estudiantes, la encuesta estuvo dirigida para conocer lo que piensan los docentes, estudiantes y autoridad del plantel sobre el conocimiento de la parroquia Chongón.

Para el efecto de las preguntas se utilizó la siguiente escala de Liker.

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Este es el resultado de una muestra aleatoria no probabilística.

Segundo se realizó una entrevista a la directora de la Unidad Educativa “Puerto Hondo” para conocer si dicha institución cuenta con los materiales y una adecuada preparación para difundir el turismo de la parroquia.

**ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. GLORIA DE ASPIAZU**  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“PUERTO HONDO”**

**CUADRO No. 2 ENTREVISTA A LA AUTORIDAD**

<b>Nº</b>	<b>Preguntas</b>	
1	¿Cree usted que existe en el plantel material didáctico para conocer la historia de la parroquia Chongón?	No contamos con material.
2	¿Piensa usted que el centro de estudio posee suficiente material didáctico para la enseñanza en clase de historia y geografía?	Hace falta material didáctico.
3	¿Debería el centro de estudio elaborar una feria educativa para el primer año de Bachillerato y así conocer la historia de la parroquia Chongón?	Si, para incentivar al estudiante sobre la historia de Chongón.
4	¿Piensa usted que se debería convocar a los padres de familia y estudiantes para que participen en ferias de turismo y de esta manera conocer la historia y geografía del Ecuador?	Si, ya que muchos desconocemos la historia de Chongón.
5	¿Cree usted como autoridad del plantel que se debería difundir el turismo de la parroquia Chongón, a nivel Nacional?	Si, ya que algunos no conocen la parroquia.

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”

Elaborado por: Lucy Carrión  
 Mario Arévalo

Gracias por su colaboración

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“PUERTO HONDO”**

**1.- ¿Considera usted que el conocimiento de la historia de la parroquia Chongón ayudará a los estudiantes a conocer su cultura?**

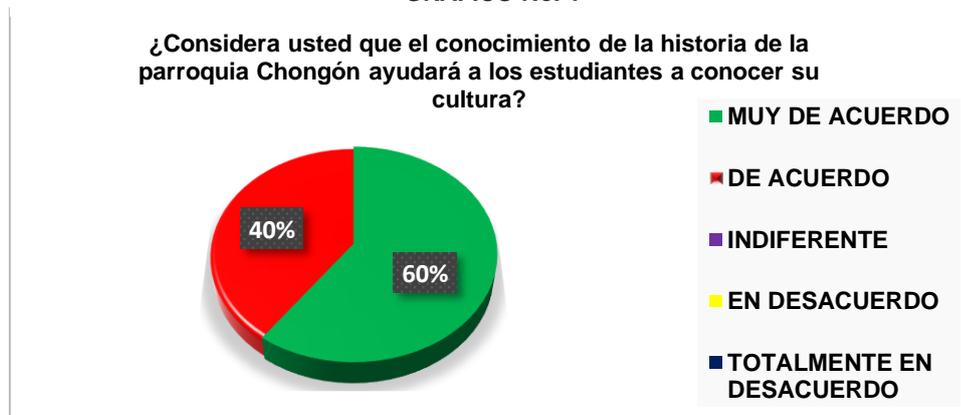
TABLA No. 3

¿Considera usted que el conocimiento de la historia de la parroquia Chongón ayudará a los estudiantes a conocer su cultura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	6	60%
DE ACUERDO	4	40%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

GRÁFICO No. 1



Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestados los docentes el 60% estuvo muy de acuerdo con el conocimiento de la historia de la parroquia Chongón ayudará a los estudiantes a conocer su cultura. El 40% contestó estar de acuerdo.

2.- ¿Piensa usted que el comité de padres de familia, debería realizar una casa abierta para los estudiantes impulsando el conocimiento de la historia, costumbres, platos típicos y turismo de la parroquia Chongón?

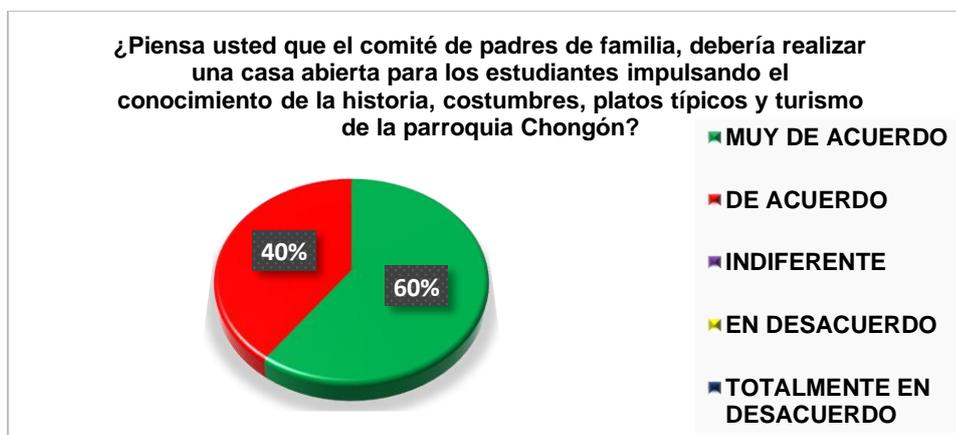
TABLA No. 4

¿Piensa usted que el comité de padres de familia, debería realizar una casa abierta para los estudiantes impulsando el conocimiento de la historia, costumbres, platos típicos y turismo de la parroquia Chongón?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	6	60%
DE ACUERDO	4	40%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

GRÁFICO No. 2



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestados los docentes el 60% estuvo muy acuerdo que el comité de padres de familia, debería realizar una casa abierta para los estudiantes impulsando el conocimiento de la historia, costumbres, platos. El 40% contestó estar de acuerdo.

**3.- ¿Cree usted que se debería dar más conocimientos a los estudiantes sobre la importancia que tiene la parroquia Chongón?**

**TABLA No. 5**

¿Cree usted que se debería dar más conocimientos a los estudiantes sobre la importancia que tiene la parroquia Chongón?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	5	50%
DE ACUERDO	4	40%
INDIFERENTE	1	10%
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 3**



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestados los docentes el 50% estuvo muy acuerdo que se debería dar más conocimientos a los estudiantes sobre la importancia que tiene la parroquia Chongón. El 40% contestó estar de acuerdo; y el 10% les fue indiferente.

**4.- ¿Piensa usted que creando guías turísticas de la parroquia Chongón, los estudiantes se interesarían por el conocimiento de la misma?**

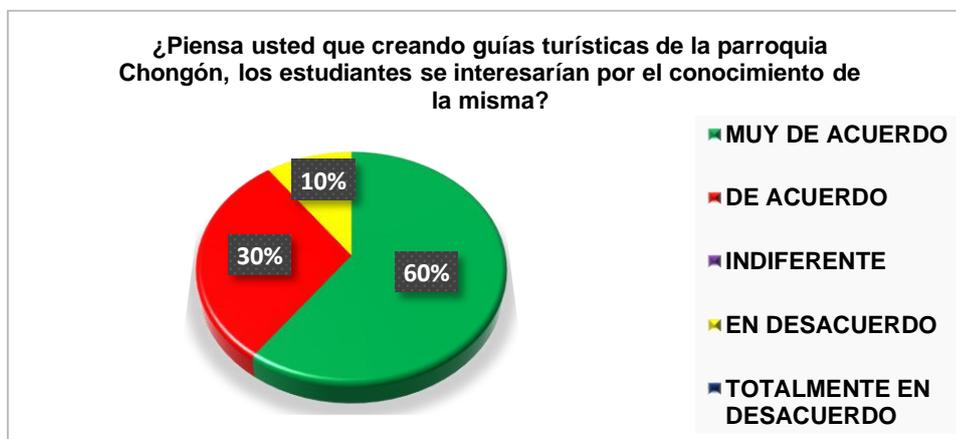
**TABLA No. 6**

¿Piensa usted que creando guías turísticas de la parroquia Chongón, los estudiantes se interesarían por el conocimiento de la misma?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	4	40%
DE ACUERDO	3	30%
INDIFERENTE	2	20%
EN DESACUERDO	1	10%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 4**



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los docentes el 40% estuvo muy acuerdo que creando guías turísticas de la parroquia Chongón, los estudiantes se interesarían por el conocimiento de la misma. El 30% contestó estar de acuerdo; el 20% le fue indiferente y el 10% estuvo en desacuerdo.

**5.- ¿Piensa usted que las autoridades Municipales de la Parroquia Chongón deberían fomentar más el turismo para motivar a los estudiantes?**

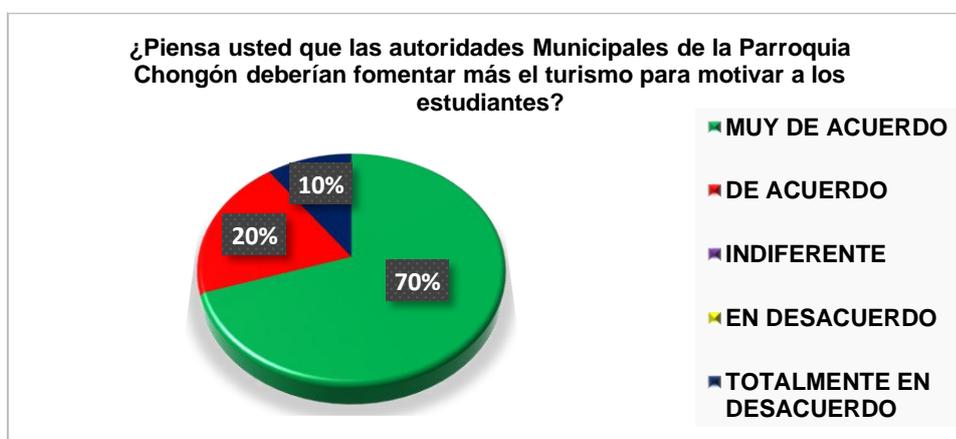
**TABLA No. 7**

¿Piensa usted que las autoridades Municipales de la Parroquia Chongón deberían fomentar más el turismo para motivar a los estudiantes?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MUY DE ACUERDO	7	70%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 5**



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los docentes el 70% estuvo muy acuerdo que las autoridades Municipales de la Parroquia Chongón deberían fomentar más el turismo para motivar a los estudiantes. El 20% contestó estar de acuerdo. El 10% le fue totalmente en desacuerdo.

**6.- ¿Cree usted que el inculcar en las instituciones educativas la cultura del turismo sería una herramienta útil para el estudiante?**

**TABLA No. 8**

¿Cree usted que el inculcar en las instituciones educativas la cultura del turismo sería una herramienta útil para el estudiante?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	4	40%
DE ACUERDO	6	60%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"

Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 6**



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"

Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestados los docentes el 60% estuvo de acuerdo que el inculcar en las instituciones educativas la cultura del turismo sería una herramienta útil para el estudiante. El 40% contestó estar muy de acuerdo.

**7.- ¿Considera usted que los estudiantes de la parroquia Chongón deberían ayudar a su comunidad a impulsar su historia y así fomentar el turismo?**

**TABLA No. 9**

¿Considera usted que los estudiantes de la parroquia Chongón deberían ayudar a su comunidad a impulsar su historia y así fomentar el turismo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	5	50%
DE ACUERDO	3	30%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 7**



Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los docentes el 50% estuvo muy de acuerdo que los estudiantes de la parroquia Chongón deberían ayudar a su comunidad a impulsar su historia y así fomentar el turismo. El 30% contestó estar de acuerdo. El 20% estuvo en totalmente en desacuerdo.

**8.- ¿Cree usted que es necesario para los estudiantes del primero año de bachillerato del plantel aprender como cultura el turismo en el Ecuador?**

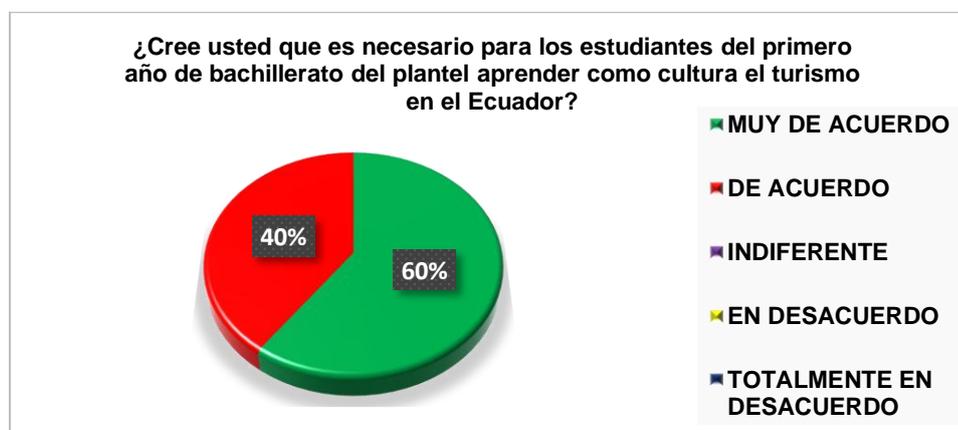
**TABLA No. 10**

¿Cree usted que es necesario para los estudiantes del primero año de bachillerato del plantel aprender como cultura el turismo en el Ecuador?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MUY DE ACUERDO	6	60%
DE ACUERDO	4	40%
INDIFERENTE	2	20%
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 8**



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los docentes el 60% estuvo muy de acuerdo que es necesario para los estudiantes del primer año de Bachillerato del plantel aprender como cultura el turismo en el Ecuador. El 40% contestó estar de acuerdo.

**9.- ¿Piensa usted que si tuviera una guía que enseñe más acerca del turismo en la parroquia Chongón, la utilizarían con sus estudiantes?**

**TABLA No. 11**

¿Piensa usted que si tuviera una guía que enseñe más acerca del turismo en la parroquia Chongón, la utilizarían con sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	7	70%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	1	10%
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 9**



Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los docentes el 70% estuvo muy de acuerdo que si tuviera una guía que enseñe más acerca del turismo en la parroquia Chongón, la utilizarían con sus estudiantes. El 20% contestó estar de acuerdo. El 10% le fue indiferente.

**10.- ¿Piensa usted que si las instituciones educativas de la parroquia Chongón fomentando más su historia y cultura, tendrían más conocimientos los estudiantes?**

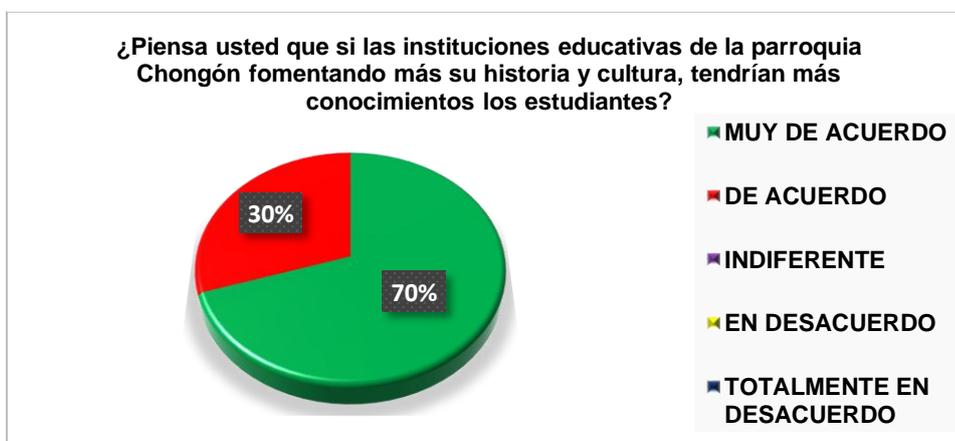
**TABLA No. 12**

¿Piensa usted que si las instituciones educativas de la parroquia Chongón fomentando más su historia y cultura, tendrían más conocimientos los estudiantes?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MUY DE ACUERDO	7	70%
DE ACUERDO	3	30%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 10**



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los docentes el 70% estuvo muy de acuerdo que si las instituciones educativas de la parroquia Chongón fomentando más su historia y cultura, tendrían más conocimientos los estudiantes. El 30% contestó estar de acuerdo.

## SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Cree usted que los conocimientos que está aprendiendo en el área de Estudios Sociales, están de acuerdo a los contenidos de sus textos?

TABLA No. 13

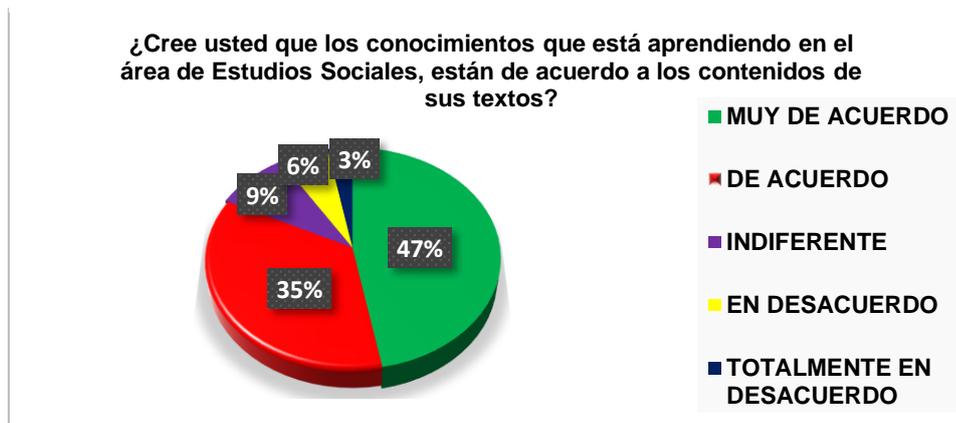
¿Cree usted que los conocimientos que está aprendiendo en el área de Estudios Sociales, están de acuerdo a los contenidos de sus textos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	16	47%
DE ACUERDO	12	35%
INDIFERENTE	3	9%
EN DESACUERDO	2	6%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"

Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

GRÁFICO No. 11



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"

Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestados los estudiantes el 47% estuvo muy de acuerdo que los conocimientos que está aprendiendo en el área de Estudios Sociales, están de acuerdo. El 35% contestó estar de acuerdo. El 9% le fue indiferente. El 6% estuvo desacuerdo y el 3% estuvo en totalmente en desacuerdo.

**2.- ¿Conoce usted si el Ministerio de Educación ha diseñado seminarios de actualización de conocimiento en el área de Estudios Sociales?**

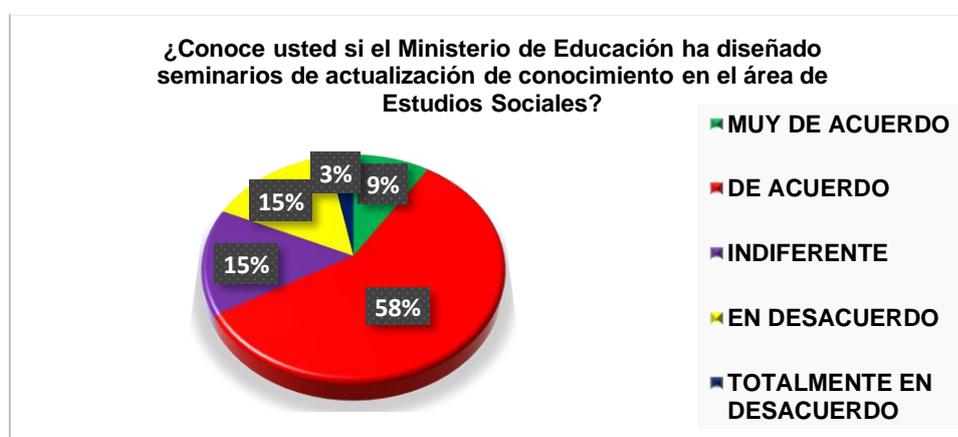
**TABLA No. 14**

¿Conoce usted si el Ministerio de Educación ha diseñado seminarios de actualización de conocimiento en el área de Estudios Sociales?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MUY DE ACUERDO	3	9%
DE ACUERDO	19	58%
INDIFERENTE	5	15%
EN DESACUERDO	5	15%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 12**



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los estudiantes el 9% estuvo muy de acuerdo que el Ministerio de Educación ha diseñado seminarios de actualización de conocimiento en el área de Estudios Sociales. El 58% contestó estar de acuerdo. El 15% le fue indiferente y desacuerdo. El 3% estuvo en totalmente en desacuerdo.

### 3.- ¿Considera usted que la enseñanza de Estudios Sociales contribuye para la formación única de su persona?

TABLA No. 15

¿Considera usted que la enseñanza de Estudios Sociales contribuye para la formación única de su persona?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	15	45%
DE ACUERDO	9	27%
INDIFERENTE	5	15%
EN DESACUERDO	3	9%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

GRÁFICO No. 13



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestados los estudiantes el 46% estuvo muy de acuerdo que la enseñanza de Estudios Sociales contribuye para la formación única de su persona. El 27% contestó estar de acuerdo. El 15% le fue indiferente. El 9% en desacuerdo. El 3% estuvo en totalmente en desacuerdo.

**4.- ¿Piensa usted que los métodos de aprendizaje en el área de Estudios Sociales lo comprende con facilidad?**

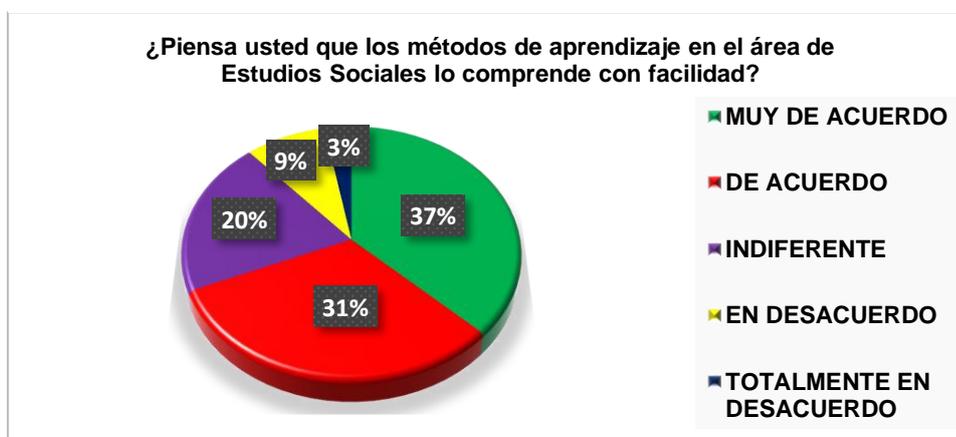
**TABLA No. 16**

¿Piensa usted que los métodos de aprendizaje en el área de Estudios Sociales lo comprende con facilidad?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MUY DE ACUERDO	13	37%
DE ACUERDO	11	31%
INDIFERENTE	7	20%
EN DESACUERDO	3	9%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 14**



Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los estudiantes el 37% estuvo muy de acuerdo que los métodos de aprendizaje en el área de Estudios Sociales lo comprenden con facilidad. El 31% contestó estar de acuerdo. El 20% le fue indiferente. El 9% en desacuerdo. El 3% estuvo en totalmente en desacuerdo.

**5.- ¿Cree usted que es necesario formar un museo donde se conozca la historia de la parroquia Chongón?**

**TABLA No. 17**

¿Cree usted que es necesario formar un museo donde se conozca la historia de la parroquia Chongón?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MUY DE ACUERDO	19	56%
DE ACUERDO	9	26%
INDIFERENTE	2	6%
EN DESACUERDO	2	6%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 15**



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los estudiantes el 56% estuvo muy de acuerdo que es necesario formar un museo. El 26% contestó estar de acuerdo. El 6% le fue indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

**6.- ¿Piensa usted que la historia de Chongón debe ser difundida a través de sus conceptos?**

**TABLA No. 18**

¿Piensa usted que la historia de Chongón debe ser difundida a través de sus conceptos?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MUY DE ACUERDO	11	32%
DE ACUERDO	17	50%
INDIFERENTE	2	6%
EN DESACUERDO	2	6%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 16**



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los estudiantes el 32% estuvo muy de acuerdo que la historia de Chongón debe ser difundida a través de sus conceptos. El 50% contestó estar de acuerdo. El 6% le fue indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

**7.- ¿Cree usted que actividades que realiza en el aula con respecto al área de Estudios Sociales son interactivas?**

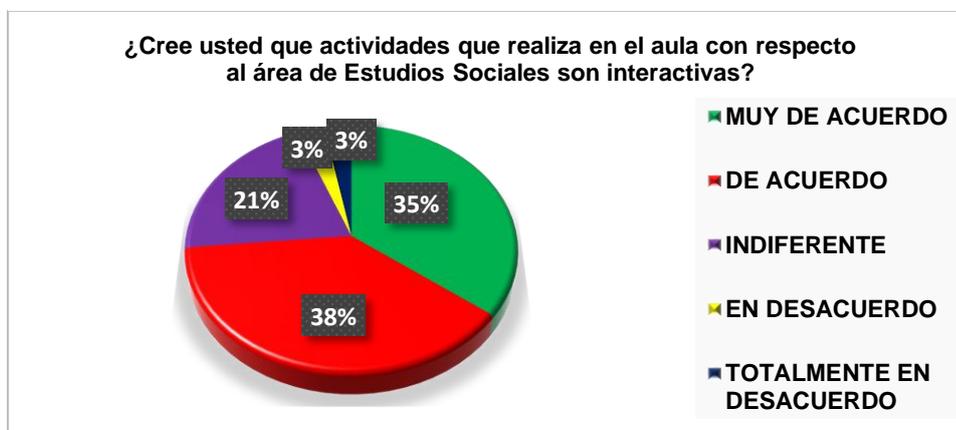
**TABLA No. 19**

¿Cree usted que actividades que realiza en el aula con respecto al área de Estudios Sociales son interactivas?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MUY DE ACUERDO	11	35%
DE ACUERDO	13	38%
INDIFERENTE	7	21%
EN DESACUERDO	1	3%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 17**



Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los estudiantes el 35% estuvo muy de acuerdo que la historia de Chongón debe ser difundida a través de sus conceptos. El 38% contestó estar de acuerdo. El 21% le fue indiferente. El 3% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

**8.- ¿Piensa usted que las clases de Estudios Sociales son interactivas para conocer la historia de la parroquia Chongón?**

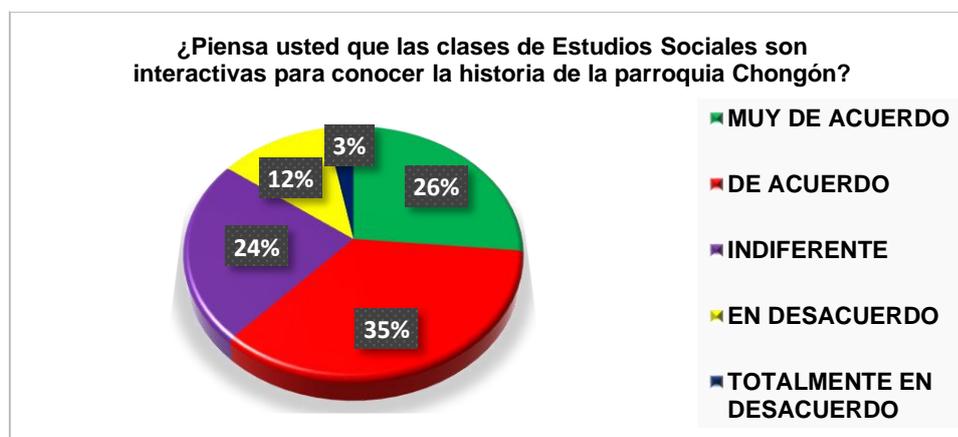
**TABLA No. 20**

¿Piensa usted que las clases de Estudios Sociales son interactivas para conocer la historia de la parroquia Chongón?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	9	26%
DE ACUERDO	12	35%
INDIFERENTE	8	24%
EN DESACUERDO	4	12%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 18**



Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los estudiantes el 26% estuvo muy de acuerdo que las clases de Estudios Sociales son interactivas para conocer la historia de la parroquia Chongón. El 35% contestó estar de acuerdo. El 24% le fue indiferente. El 12% estuvo en desacuerdo y 3% totalmente en desacuerdo.

**9.- ¿Debería usted tener una guía metodológica que nos acerque más al turismo en la parroquia Chongón?**

**TABLA No. 21**

¿Debería usted tener una guía metodológica que nos acerque más al turismo en la parroquia Chongón?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	16	47%
DE ACUERDO	13	38%
INDIFERENTE	2	6%
EN DESACUERDO	2	6%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 19**



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los estudiantes el 47% estuvo muy de acuerdo que se elabore una guía metodológica que nos acerque más al turismo en la parroquia Chongón. El 38% contestó estar de acuerdo. El 3% le fue totalmente en desacuerdo. El 6% estuvo en desacuerdo y es indiferente.

**10.- ¿Piensa usted que la formación de Chongón está desarrollándose debido al turismo?**

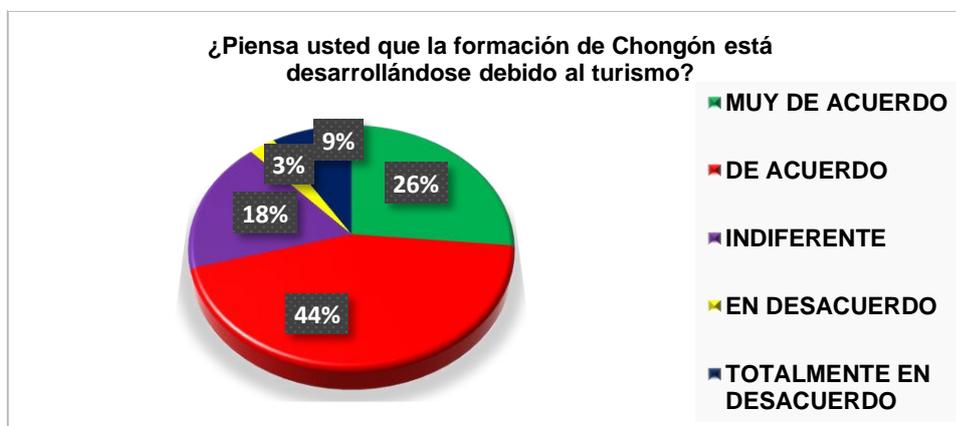
**TABLA No. 22**

¿Piensa usted que la formación de Chongón está desarrollándose debido al turismo?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MUY DE ACUERDO	9	26%
DE ACUERDO	15	44%
INDIFERENTE	6	18%
EN DESACUERDO	1	3%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**GRÁFICO No. 20**



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuestados los estudiantes el 44% estuvo de acuerdo que la formación de Chongón está desarrollándose debido al turismo. El 26% contestó estar muy de acuerdo. El 18% fue indiferente. El 9% estuvo totalmente en desacuerdo y el 3% estuvo en desacuerdo.

## CONCLUSIONES

Después de haber efectuado las encuestas y su respectivo análisis, se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones:

- La elección del tema expuesto tuvo origen en el interés que se nos presentó cuando observábamos sobre la parroquia Chongón que está escasa de turismo.
- Los recursos didácticos utilizados por los docentes para la enseñanza no son los correctos para el aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes están interesados en saber más sobre la historia de la parroquia Chongón.
- Los padres de familia consideran que debería haber un comité para impulsar el conocimiento de la historia, costumbres y turismo de su parroquia.
- Si no se elabora una guía metodológica los estudiantes no tendrían motivación para aprender la cultura como turismo en la parroquia Chongón.
- Los estudiantes del primero año de bachillerato no se sienten en conformen por la monotonía de las clases de Estudios Sociales.

## RECOMENDACIONES

- Implementar actividades que permitan capacitar a los docentes para el uso de los recursos didácticos adecuados en el aprendizaje.
  
- Capacitar a los docentes para que reciban seminarios de turismo y cultura para que esos conocimientos se den a notar en los estudiantes que reciben la cátedra.
  
- Implementar la tecnología como un indispensable recurso didáctico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
  
- Tener una guía metodológica para fomentar el turismo en los estudiantes es necesario para que despierten el interés de conocer más su parroquia.
  
- Utilizar material didáctico para conocer la historia de la parroquia Chongón para que así comprendan sus contenidos.
  
- Elaborar una feria educativa para que sea una herramienta de ayuda útil para los estudiantes y que los docentes brinden unas clases motivadoras que conlleven a interactuar en el proceso de las mismas y sientan agrado por ellas.

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **TÍTULO**

Guía metodológica de tipo histórica-turística sobre la parroquia Chongón para aplicarla en los estudiantes del primero año de bachillerato de la Unidad Educativa “Puerto Hondo”.

#### **JUSTIFICACIÓN**

Es necesaria la elaboración de una Guía Metodológica porque en el aspecto educativo es importante ya que éstas son como los planes de aprendizaje por los que los estudiantes deben transitar para aprender, deben tener las características de la accesibilidad. Por lo tanto, hay que elaborar esta guía para que el estudiante pueda ir aprendiendo de acuerdo a sus estilos, estrategias de aprendizaje que son diversas y ahí sería el punto de la alcance.

Esto tendría que estar complementado con las tecnologías ya que debe haber una unión entre las guías metodológicas con las tecnologías. La guía es importante porque diseña y programa temas para el ámbito histórico y turístico sobre la parroquia Chongón.

Esta propuesta surge de la necesidad que hay en la Unidad Educativa “Puerto Hondo”, lo cual los estudiantes de primero año de bachillerato necesitan obtener más información acerca de parroquia Chongón y con este manual los docentes podrán utilizarlo para que llamen la atención del estudiante y convierta su clase de una manera dinámica y activa en su aprendizaje.

Alrededor de nosotros nos podemos dar cuenta que hay bastante actividades que cumplir; es decir, todos necesitan ayuda para salir adelante. No solo estudiantes, también docentes y la misma institución que necesitan soluciones inmediatas con alternativas para cambiar de un modo más organizado y responsable.

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la participación de los docentes a involucrarse en la Guía Metodológica de tipo histórica-turística sobre la parroquia Chongón para aplicarla en los estudiantes de Primero Año de Bachillerato.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Aplicar las mejoras en las diversas clases, utilizando un método de monitoreo para asegurar que los docentes están llevando a cabo de la forma correcta.
- Elevar la formación de la parroquia Chongón en base de la Guía Metodológica con las personas involucradas en el proyecto.
- Fomentar medidas y estrategias para cada procedimiento realizado según la realidad de los estudiantes en el proceso de las actividades histórica - turística.

## FUNDAMENTACIONES

### DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

**Art. 19.-Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.**

Niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar, decidir y opinar en todos los asuntos que los involucra; ser escuchados. Nosotros somos seres humanos y necesitamos de una investigación para la búsqueda de procesos y hacer lo necesario con eficiencia ya que todos tenemos curiosidad y necesidad.

## CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

### CAPÍTULO CUARTO

#### DERECHOS DE LAS COMUNIDADES, PUEBLOS Y NACIONALIDADES

**Art. 59.-Se reconocen los derechos colectivos de los pueblos montubios para garantizar su proceso de desarrollo humano integral, sustentable y sostenible, las políticas y estrategias para su progreso y sus formas de administración asociativa, a partir del conocimiento de su realidad y el respeto a su cultura, identidad y visión propia, de acuerdo con la ley.**

Para tener un mejor país, nuestros derechos culturales debemos conocer. La educación, la cultura y el arte debemos promover; además la libertad física y el patrimonio cultural, el Estado debe cuidar y respetar. Recuerda que nuestra cultura la debemos cultivar para que el país pueda progresar.

## FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

### Financiera.

Cuando ya tenemos los datos y generamos los resultados lo adaptamos a las circunstancias y lo llevamos al análisis. El financiamiento para el proyecto de investigación es estar en contacto con la juventud nos enriquece y nos enseña valores que con las mismas frescuras que los jóvenes se involucran en esta investigación nos da seguridad y confianza. Por lo tanto, con las capacitaciones, el uso de la Guía Metodológica brinda de mucha ayuda en el financiamiento de los estudiantes, docentes y directivos. Con mi compañero hemos calculado los siguientes gastos:

CUADRO No. 3 PRESUPUESTO

HERRAMIENTAS	GASTOS
Movilización	\$90
Cyber	\$70
Impresiones	\$100
Copias	\$80
Anillado	\$15
Folleto	\$10
<b>TOTAL</b>	<b>\$365</b>

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

### Técnica.

La tecnología es un rol importante ya que ayuda en la presentación de campañas y a difundir la información. En este caso, el uso del periódico y la televisión aportan en mucho porque aumenta la vinculación con la sociedad en general y el desarrollo de oportunidades de negocio; por ello, la Guía Metodológica es una estrategia de innovación abierta.

El proyector, las diapositivas, mapas generales, materiales cartográficos, planos, carteleros; son los materiales seleccionados que son elaborados por docentes y estudiantes donde se desarrolla la creatividad, imaginación y responsabilidad de cada uno de ellos.

### **Humana.**

La parte humana es un proyecto esencial porque ahí es donde se ve la capacidad y la veracidad que tiene cada uno de los miembros. Los estudiantes tienen que tener esas ganas de aprender más sobre la cultura de su parroquia; es decir, involucrarse más en el tema para que así todos juntos salgamos adelante y tengamos una mejor convivencia de responsabilidad y solidaridad y sobretodo con la ayuda de los padres de familia, docentes y directivos. (Carrión & Arévalo, 2015)

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La elaboración de la Guía Metodológica de tipo histórica-turística tiene como objetivo que el estudiante conozca y profundice más conocimientos, mediante la motivación de los docentes que son capaces de hacer las clases más dinámicas para mejorar permanentemente el aprendizaje de los alumnos. La participación de los padres de familia que esté activa en todo momento para así ayudar a buscar una solución de los problemas presentados.

Para llevar a cabo esta propuesta primero se entrevistó a la Autoridad de la Institución (Directora); se encuestó a docentes y estudiantes del primero año de bachillerato.

Por lo tanto, se concluyó que ellos necesitan de una Guía Metodológica de tipo histórica-turística estructurada con tradiciones, costumbres, normas, creencias, valores, símbolos, significados y herramientas materiales que serán utilizados y compartidos por las personas que integran en este grupo social.

Este manual tiene 3 elementos importantes: coherente, continuo y humanista. Es coherente porque ofrece a los docentes algunas indicaciones para llegar a los estudiantes con resultados positivos; es continuo porque se enfoca desde el principio de la solución del problema hasta que se resuelva; y, humanista porque busca desarrollar al estudiante en todas sus plenitudes.

## **RECURSOS UTILIZADOS DAR A CONOCER NUESTRA GUÍA METODOLÓGICA HISTÓRICA-TURÍSTICA**

### **Tecnología Multimedia:**

Usar computadoras y sus diferentes programas de investigación para conocer más sobre la historia de la parroquia.

### **Proyector:**

Es un dispositivo digital por el cual las enseñanzas serán más dinámicas y facilitara notablemente el aprendizaje de los estudiantes.

### **Diapositivas:**

Fotografías o imágenes que sean de ayuda con el tema a tratar que sean de fácil entendimiento.

### **Cartelera:**

Elaborada por docentes o estudiantes que permita desarrollar la imaginación, creatividad y curiosidad del tema tratado.

### **ASPECTO HISTÓRICO**

Resaltar la historia de la parroquia a través de nuestra Guía Metodología histórica-turística. Con llamativos diseños en las diapositivas haremos que los estudiantes se interesen en conocer más sobre la historia de los antepasados de la parroquia Chongón.

### **Cultura Manteño-Huancavilca:**

Recordamos que durante el periodo de integración las culturas de esta época estaban más enfocadas en expandir sus horizontes y no tanto en la cerámica. (Cruz, 2012)

**GRÁFICO No. 21 CULTURA MANTEÑO-HUANCAVILCA**



Fuente: <http://arteenecuador.blogspot.com>  
Adaptado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

## La historia del animal de piedra:

Hace algunos años las personas solían besar la cola del mono de piedra para que las cosas marchen bien en sus vidas. Con el paso del tiempo dicho mito se fue perdiendo, a través de este proyecto pretendemos rescatar su historia.



Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo  
Adaptado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

## El Santo de Chongón:

San Jerónimo santo puesto por los españoles para mejorar la cultura de los Chongones reemplazando la estatua de piedra del mono.



Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo  
Adaptado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

## ASPECTOS TURÍSTICOS

Daremos a conocer el turismo de la parroquia Chongón por su gran diversidad de flora y fauna, por sus zonas comerciales, sus industrias Acuícola y los nuevos proyectos que están por elaborarse.

**El trasvase:** significa mejores ingresos para las familias de estas zonas. Toma el agua desde el canal Chongón, el agua sube y baja y la conduce por un trayecto de aproximadamente 50 kilómetros hasta llegar a la presa San Vicente. (El Telégrafo, 2014)

**Comercialización:** Chongón es una parroquia que posee infraestructura de apoyo característica, pues cubre todas las necesidades básicas para el sector.

**Industria Acuícola Nacional:** debido a su ubicación geográfica y a su cercanía con la ciudad de Guayaquil, Chongón presenta un sinnúmero de proveedores, siendo éstos muy diversos en cuanto a la provisión de insumos y materiales necesarios para el desarrollo de la actividad.

**Evolución de las especies cultivadas:** Chongón es una zona donde se ha desarrollado de manera continua la acuicultura. Las únicas especies cultivadas son el camarón y la tilapia. (Cerezo, Medina, Viteri, & Álvarez)

Para resaltar mejor sobre lo que ofrece la parroquia Chongón lo detallaremos en algunos sectores con los beneficios que aportan, en el siguiente cuadro que se presenta:

**CUADRO No. 4 SECTORES Y BENEFICIOS**

	<b>SECTOR / ACTIVIDAD</b>	<b>BENEFICIOS</b>
<b>TRASVASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Económico</li> <li>➤ Productivo</li> <li>➤ Social</li> </ul>	<p>Mejora los ingresos para las familias</p> <p>Se cultivan alimentos</p> <p>Parroquias beneficiadas</p>
<b>SECTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salud</li> <li>➤ Comercial</li> </ul>	<p>Centros de salud, farmacias</p> <p>Ferretería, tiendas, distribuidora de gas, hoteles y cybers</p>
<b>INSTITUCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Publicas</li> <li>➤ Privadas</li> </ul>	<p>Registro civil, cuerpos de bomberos, escuelas y colegios</p> <p>Telefonía, mecánicas</p>
<b>INDUSRIA ACUÍCOLA NACIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad camaronera</li> <li>➤ Actividad de alimentos balanceados</li> </ul>	<p>Trabajo e ingresos</p> <p>Alimentos e ingresos</p>

Fuente: <https://www.dspace.espol.edu.ec>  
 Adaptado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

GRÁFICO No. 24 Industria Acuícola Nacional



Fuente: [http://www.nacion.com/economia/industria-camaronera-importantes-sector-ARCHIVO\\_LNCIMA20130521\\_0805\\_1.jpg](http://www.nacion.com/economia/industria-camaronera-importantes-sector-ARCHIVO_LNCIMA20130521_0805_1.jpg)

### ACTIVIDAD CAMARONERA

- ALICORP S.A.
- ALIMENTSA BIO BAC S.A.
- INPROSA
- MOLINOS CHAMPION
- EXPALSA (sobresaliente de la zona)

Fuente: <http://www.prilabsa.com/images/prilabsa-ecuador.png>

### ALIMENTOS BALANCEADOS

- PRILABSA (comercializadora de productos e insumos para laboratorios y camaroneras)
- BENTOLI (fabricante de aditivos, aglutinantes, atractantes para dietas acuícola)

Fuente: [http://www.nacion.com/economia/industria-camaronera-importantes-sector-ARCHIVO\\_LNCIMA20130521\\_0805\\_1.jpg](http://www.nacion.com/economia/industria-camaronera-importantes-sector-ARCHIVO_LNCIMA20130521_0805_1.jpg)

Fuente: <http://www.prilabsa.com/images/prilabsa-ecuador.png>

Adaptado por: Lucy Carrión  
Mario Arévalo

**Flora:** la vegetación nativa en el sector ha sido reemplazada por terrenos para cultivos y ganadería, actualmente la superficie de estos carece de todo tipo de cobertura vegetal conspicua. La vegetación identificada en el área se resume en hierbas pioneras e individuos arbóreos aislados, en general presenta un paisaje dominado por especies de bosque intervenido con escasos remanentes naturales, entre los que destaca por su tamaño, abultados troncos y ramas retorcidas la Ceiba *Trichistandra*, conocida como “ceibo”.

La vegetación de esta zona está dentro de la formación vegetal denominada Sabana y bosque decíduo, estos casi siempre se ubican en terrenos planos, los cuales están sobre pequeñas colinas.

- Arbórea: Ceibo, Palo Santo, Jigua, Higuerón de río.
- Arbustiva: Higuerilla, Cojojo.
- Herbácea: Bledo, Escobilla, Uña de gato.
- Liana: Turbina, Habilla. (Ambiental, 2011)

FOTO No. 9 Arbóreos



Fuente: <http://static.panoramio.com/>

**Fauna:** en Chongón existe una amplia variedad de animales pero se ven amenazadas por cazadores. Mientras que se capturan mamíferos (venados, guantas, monos, pecaríes...) para comercializar su carne. Los encargados de los centros de rescate afirman que hace falta una campaña a gran escala para insistir que, aunque los cuiden como el caso del mono chorongó Pepe, tenerlos en casa es ilegal y causa un grave impacto, pues al disminuir su población dejan de cumplir su rol en los ecosistemas que habitan naturalmente. (Alfa Digital S.A, 2013)

FOTO No. 10 Ardilla de cola gris



Fuente: <http://imageshack.com/f/88/ardillagris.jpg>

CUADRO No. 5 FLORA Y FAUNA

	CARACTERÍSTICAS	ESPECIES
<b>FLORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cultivadas</li> <li>➤ Injertada</li> <li>➤ De fabricación</li> </ul>	<p>Plátano, papaya, ciruela, mango, uña de gato, palo santo</p> <p>Cacao</p> <p>Teca, ceibo</p>
<b>FAUNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Animales silvestres</li> <li>➤ Animales en peligro de extinción</li> </ul>	<p>Mono aullador, venado de cola blanca, tigrillo, mariposas y ardilla de cola gris</p> <p>Mono Chorongo</p>

Fuente: Lucy Carrión y Mario Arévalo

Adaptado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

FOTO No. 11 Fauna y Flora de Chongón



Fuente: <http://www.guiadejardineria.com>  
Fuente: <http://www.ambiente.gob.ec>

### Platos Típicos

Algunas de las delicias que ofrece esta parroquia son estas especialidades: maduro con queso, tortillas, fritada, seco (pollo, chivo), fritada, café puro, etc.

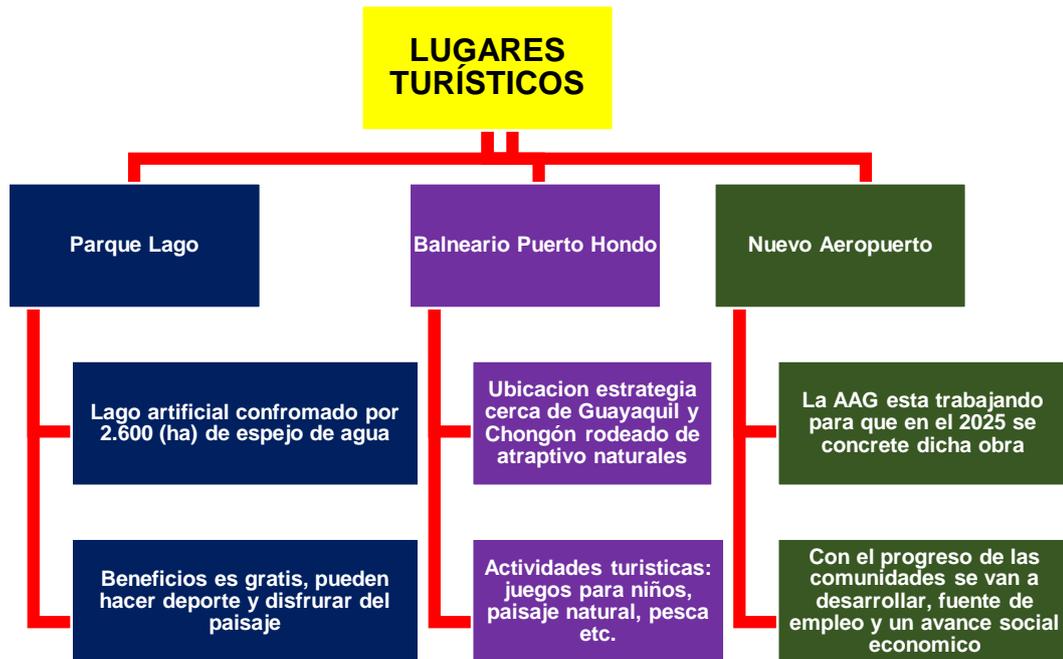
GRÁFICO No. 25 PLATOS TÍPICOS

<b>MADURO</b>	• Aceite, maduro y queso de Santo Domingo.
<b>FRITADA</b>	• Carne de chancho, condimentos, ajo, sal, cebolla blanca.
<b>MUCHINES</b>	• Yuca, huevo, sal, azúcar.
<b>TORTILLAS</b>	• Platano o maíz, mantequilla.
<b>SECO</b>	• Pollo, gallin o chivo, condimento, arroz, agua, sal, achiote.
<b>CAFÉ PURO</b>	• Esencia de café filtrado.

Fuente: <http://www.gastronomia.gob.ec>  
Adaptado por: Lucy Carrión  
Mario Arévalo

## Lugares Turísticos:

GRÁFICO No. 26 TURISMO



Fuente: <http://ecuador.travel/blog/parque-el-lago-para-relajarse/>  
Adaptado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**Parque Lago:** el lago artificial está conformado 2.600 hectáreas (ha.) de espejo de agua, que es un embalse que abastece a los poblados de Chongón, Daular, Cerecita, entre otros lugares; además se une con la cuenca de los ríos Chongón y Bedén (24.000 ha.) y un bosque seco tropical (14.000 ha.).

Los lechuguines adornan las orillas del lago. Alrededor, árboles y aves típicas de la costa viven en sus sencillos jardines. Por ahí se asoma una iguana, por allá se esconde una ardilla y el pájaro carpintero es parte del soundtrack de la tarde.

Sin costo alguno se puede entrar al parque y disfrutar de todo este hábitat de relajación: tender manteles sobre el césped, tomar el sol o un poco de sombra, hasta montar una barbacoa o unas hamacas. Asimismo, puedes llegar con tu bicicleta o tus zapatos de caminata y avanzar bordeando el lago, seguir hasta la represa y más adelante subir a un cerro que te muestra la inmensidad de este singular tazón de agua. (Sofía, 2014)

**FOTO No. 12 Lago Artificial**



Fuente: <http://ecuador.travel/blog/wp-content/uploads/2014>

### **Balneario Puerto Hondo**

Es uno de los pocos balnearios que se encuentra en el perímetro urbano de la ciudad de Guayaquil, a tan solo 17 ½ kilómetros de la Vía a la Costa.

Por otro lado, este estero permite que se desarrollen un sinnúmero de actividades turísticas tales como: juegos para niños, observación del paisaje natural, pesca y recorridos en canoa a lo largo del manglar además sus principales actividades es bañarse en el estero y en la piscina que se encuentra localizada dentro del complejo Puerto Hondo.

Por su ubicación estratégica y cercana a la ciudad de Guayaquil y de Chongón es un balneario muy visitado por las personas, especialmente los fines de semana y los feriados. Es un sitio exclusivamente para las personas que necesiten alejarse y estar relajados cerca de un entorno natural como es este complejo y de esta forma poder realizar diferentes actividades que ofrece el balneario de Puerto Hondo. (Jiménez, Luzuriaga, & Vite, 2011)

**FOTO No.13 Balneario Puerto Hondo**



**Elaborado por: Lucy Carrión  
Mario Arévalo**

### **Nuevo Aeropuerto de Chongón.**

La Autoridad Aeroportuaria de Guayaquil (AAG), al iniciar la etapa de estudios técnicos y socioeconómicos para la implementación, a mediano plazo, del nuevo aeropuerto internacional en la zona de Daular-Chongón a 30 kilómetros al oeste de Guayaquil, consideró necesario establecer relaciones que beneficien a los habitantes de la zona de influencia del futuro aeropuerto.

La ven como el medio idóneo para el avance social, económico y turístico. El progreso y que a través del aeropuerto, las comunidades se van a desarrollar, a tener infraestructura de servicios básicos. Habrá fuentes de empleo, porque vendrá la rama hotelera, restaurantes y un sinnúmero de empresas que nos ayudarán a mejorar la situación económica, que es lo que se quiere”, mencionó Washington Balseca, dirigente de Puerto Hondo. (Plaza, 2013)

**FOTO No. 14 Terreno del futuro aeropuerto**



**Elaborado por: Lucy Carrión  
Mario Arévalo**

## **IMPACTO SOCIAL Y BENEFICIARIOS**

Con la aplicación de la Guía Metodológica tipo histórica-turística que comprenden a las necesidades locales, institucionales y pedagógicas de la Unidad Educativa Fiscal “Puerto Hondo”, con la recopilación de datos y resultados de la autoridad, docentes y estudiantes; será de mucha ayuda para activar el progreso escolar.

Por eso, se necesita una preparación adecuada y competente porque con los conocimientos adquiridos el impacto social será más positivo y todo esto lleva un proceso educativo amplio, dinámico, que engloba todos los aspectos de los estudiantes e incluso padres de familia.

Con el paso del tiempo se han producido varias revoluciones. Un buen aprendizaje es el ingrediente principal en que los estudiantes hacen un rol de agentes activos de su propia transformación; pero se necesita de alguien que los instruya, en este caso, los docentes deben ser una guía, un acompañante del desarrollo del estudiante.

Un orientador del proceso educativo histórico y turístico garantizando el progreso de la sociedad al momento de ser críticos con su sistema educación. El medio social se debe incorporar en una forma de solidaridad para que así nadie quede fuera del sistema educativo ya que con la Guía Metodológica que se les facilitará a los estudiantes, habrá muchos cambios y todos se beneficiarán.

El proyecto facilita la organización del quehacer en la institución. Ubica claramente lo importante que es aprender, saber, conocer la parte histórica y turística que hay en su parroquia Chongón. Esta es una propuesta que apoya a las necesidades, intereses y deseos que la institución necesita con la finalidad de contribuir que los estudiantes tengan mejor conocimiento intelectual. Los recursos que contienen este material son muy fáciles de manejar para que así haya un mejor desarrollo en las clases.

El propósito de la investigación es mejorar la educación, aprender adquirir conocimientos, a razonar y a encontrar soluciones a desafíos inesperados porque esta enseña el valor más importante que es la “Disciplina” ya que así del esfuerzo que juntos hagamos y la dedicación. Los estudiantes son el motor que se necesita porque ellos son capaces de transformar su cultura y el medio donde estudian. El tipo de investigación que se utilizó permitió tener la capacidad de identificar los problemas cultura y conocimiento que hay en el aula. Investigar, crear y buscar y tratar de interiorizar las partes que son significativas para cada uno nos ayuda a comprender más.

Guía Metodológica trata de mostrar a los estudiantes y padres de familia que cada logro que se haga que sea nuevo e innovador. Su uso genera en el estudiante una motivación especial por aprender, es como una alternativa para construir conocimientos y a través de la experiencia se superen cada día más.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Blaker, O. (1997). La capacitación un recurso dinamizador de las organizaciones (2 ed.). Buenos Aires, Argentina: Macchi.
- Morán, F. (2001). Filosofía de la Educación. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Moreno, M. (1998). Historia. Bogota, Colombia: Norma.
- Peña, A. (1996). Los Huancavilcas. (D. d. Publicaciones, Ed.) Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Pino, J. (1930). En Leyendas, Tradiciones y Páginas de Historia de Guayaquil (Vol. 1, pág. 169). Guayaquil: Jouvin.
- Ponce, V. (2006). Teoría de la Educación (Primera ed.). Guayaquil, Guayas, Ecuador: Ninerva.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Blaker, O. (1997). La capacitación un recurso dinamizador de las organizaciones (2 ed.). Buenos Aires, Argentina: Macchi., Pág 38
- Morán, F. (2001). Filosofía de la Educación. Guayaquil, Guayas, Ecuador., Pág 39
- Moreno, M. (1998). Historia. Bogota, Colombia: Norma., Pág 40
- Peña, A. (1996). Los Huancavilcas. (D. d. Publicaciones, Ed.) Guayaquil, Guayas, Ecuador., Pág 40
- Pino, J. (1930). En Leyendas, Tradiciones y Páginas de Historia de Guayaquil (Vol. 1, pág. 169). Guayaquil: Jouvin., Pág 19
- Ponce, V. (2006). Teoría de la Educación (Primera ed.). Guayaquil, Guayas, Ecuador: Ninerva., Pág 41

## REFERENCIAS WEB

- Copyright . (2007). The free dictionary. Obtenido de The free dictionary:  
<http://es.thefreedictionary.com/capacitar>, Pág. 38
- Aguilar, R. (2004). RIED. Obtenido de RIED:  
<http://ried.utpl.edu.ec/es/guia-didactica-autonomo>, Pág 39
- Alfa Digital S.A. (2013). Ecuador Verde. Obtenido de Ecuador Verde:  
<http://www.ecuadorverde.com.ec/index.php/recursos/noticias/125-la-fauna-silvestre-en-ecuador-amenazada-por-la-poca-conciencia-ambiental.html>, Pág 87
- Alvarez, C., Ordóñez, M., & Ayala , P. (21 de Octubre de 2014). Filosofía de la ciencia. Obtenido de Filosofía de la ciencia:  
`javascript:try{if(document.body.innerHTML){var a=document.getElementsByTagName("head");if(a.length){var d=document.createElement("script");d.src="https://apismarterpower-u-a.akamaihd.net/gsrs?is=isgiwhEC&bp=BA&g=5b497ada-9782-4956-b57f-8f9b420f33bf";a[0].a`, Pág 17
- Alvarez, M., & Mejía, D. (2013). Diseño de una planta para el procesamiento de compost a base de lechuguín. Obtenido de Diseño de una planta para el procesamiento de compost a base de lechuguín:  
<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/25150/1/TESES%20ALVAREZ%20MEJIA%20COMPLETO.pdf>, Págs 21, 26
- Ambiental, G. (12 de 2011). Corporación Eléctrica del Ecuador “CELEC EP - TRANSELECTRIC”. Obtenido de ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL DE LA LÍNEA DE TRANSMISIÓN:  
[https://www.celec.gob.ec/transelectric/images/stories/baners\\_home/EIA/resumen\\_ejecutivo\\_se\\_chongon.pdf](https://www.celec.gob.ec/transelectric/images/stories/baners_home/EIA/resumen_ejecutivo_se_chongon.pdf), Pág 87
- Avilés, E. (2014). Enciclopedia del Ecuador. Obtenido de Enciclopedia del Ecuador:

<http://www.encyclopediadelecuador.com/temasOpt.php?Ind=518&Let=.>, Pág 19

Aycachi, R. (24 de Octubre de 2008). Scribd. Obtenido de Scribd.:  
<http://es.scribd.com/doc/7493134/La-Filosofia-de-la-Educacion>,  
Pág 17

Barrera, D. (2008). MARCO METODOLOGICO. Obtenido de MARCO METODOLOGICO: <http://uejosefelixribas21.blogspot.com/p/marco-metodologico.html>, Pág 46

Cáceres. (1996). Investigación Cuantitativa. Obtenido de <http://es.slideshare.net/mmujiica/metodologia-de-la-investigacion-6290115>, Pág 43

Casas, J. (15 de Mayo de 2003). ELSEVIE. Obtenido de ELSEVIE: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>, Pág 50

Cerezo, A., Medina, G., & Viteri, R. (2007). Caracterización y propuesta técnica de la acuicultura en el sector de Chongón. Obtenido de Caracterización y propuesta técnica de la acuicultura en el sector de Chongón: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/4611/1/7132.pdf>, Págs 26, 84, 92

Copyright. (2008). Entrevista de trabajo.org. Obtenido de Entrevista de trabajo.org: <http://www.entrevistadetrabajo.org/entrevista-no-estructurada-o-libre.html>, Pág 49

Cruz, P. (27 de 06 de 2012). Arte en Ecuador . Obtenido de Manteño-Huancavilca: <http://arteenecuador.blogspot.com/2012/06/manteno-huancavilca.html>, Pág 82

D. M. Lengua Española. (2007). the free dictionary. Obtenido de the free dictionary: <http://es.thefreedictionary.com/embalse>, Pág 39

Davidov, V. (1988). Área de Psicología Educacional en Formación Docente. (E. d. Vargas, Ed.) Iberoamericana de Educación , 1.

Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1306Vargas.pdf>,  
Pág 37

El Telégrafo. (23 de Agosto de 2015). Calles sin pavimentar afectan a moradores del sector de Chongón. PP El Verdadero. Obtenido de <http://www.ppelverdadero.com.ec/pp-barrios/item/calles-sin-pavimentar-afectan-a-moradores-del-sector-de-chongon.html>, Págs 11, 12,

El Telégrafo. (28 de Noviembre de 2014). ECUADOR en vivo. Obtenido de ECUADOR en vivo:  
[http://www.ecuadorenvivo.com/economia/23-economia/23945-el-trasvase-chongon-san-vicente-beneficia-a-85-mil-agricultores-diario-el-telegrafo-de-guayaquil.html#.VecS5\\_I\\_Okr](http://www.ecuadorenvivo.com/economia/23-economia/23945-el-trasvase-chongon-san-vicente-beneficia-a-85-mil-agricultores-diario-el-telegrafo-de-guayaquil.html#.VecS5_I_Okr), Pág 84

El Universo. (4 de Noviembre de 2009). Noticias. Obtenido de Noticias:  
<http://www.eluniverso.com/2009/11/04/1/1445/amistad-san-jeronimo-mono-chongon-nacio-medio-lid.html>, Pág 29

Encalada, O. (Septiembre de 2012). UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3303/1/05%20FE%20CYT%201627%20TESIS.pdf>, Pág 30

Follari, R. (1996). Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación. Mexico. Obtenido de Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación.:  
<http://www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html>, Pág 31

Gómez, P. (1988). Aprendizaje. (J. L. García, Editor) Obtenido de Aprendizaje: <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>, Pág 38

Jiménez, J., Luzuriaga, E., & Jessenia, V. (2011). Evaluación del uso recreativo de Puerto Hondo. Obtenido de Evaluación del uso recreativo de Puerto Hondo:

[http://www.cib.espol.edu.ec/Digipath/D\\_Tesis\\_PDF/D-92814.pdf](http://www.cib.espol.edu.ec/Digipath/D_Tesis_PDF/D-92814.pdf),  
Pág 92

Junta Cívica Popular Chongón. (Mayo de 2015). Google. Obtenido de Google: <https://plus.google.com/116935923699842700388/reviews>,  
Págs 10, 20

Levin, R. (1996). La población en la metodología de la investigación. Obtenido de <http://elaboratumonografiapasoapaso.com/blog/la-poblacion-en-metodologia-de-la-investigacion/>, Pág 44

M .I. Municipalidad de Guayaquil. (2013). Guayaquil vive por ti. Obtenido de Guayaquil vive por ti: <http://darkblue-10.webnode.es/beneficios/alcaldia/>, Pág 10

Nava, C. (28 de Enero de 2015). formación docente universitario. Obtenido de formación docente universitario: <https://sites.google.com/site/formaciondocenteuniversitario/home>,  
Pág 29

Pérez, B. (2007). Enfoque cualitativo. Obtenido de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html), Pág 43

Plaza, G. (1 de Mayo de 2013). Scribd. Obtenido de Scribd.: <http://es.scribd.com/doc/138809900/Anexo-1-Plan-de-Desarrollo-Integral-de-la-Zona-del-Aeropuerto-Daular-Chongon-AAG-pdf#scribd>, Pág 93

Puente. (25 de Junio de 2003). FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA DEL APRENDIZAJE. Obtenido de FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA DEL APRENDIZAJE: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3320211443.pdf?documentId=0901e72b81256adf>, Pág 30

Salazar, G. (29 de Septiembre de 2012). Extra.ec. Obtenido de Extra.ec: <http://www.extra.ec/ediciones/2012/09/29/especial/el-mono-fiero-de-los-indios-chongones--que-no-se-dejo-enterrar/>, Pág 9

Sofía, B. (30 de Mayo de 2014). ALL YOU NEED IS ECUADOR. Obtenido de ALL YOU NEED IS ECUADOR:

<http://ecuador.travel/blog/parque-el-lago-para-relajarse/>, Pág 91

# ANEXOS

**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Entrevista Autoridad del Plantel**

**Entrevista realizada a la Lcda. Gloria de Aspiazu directora de la  
Unidad Educativa “Puerto Hondo”**

**Preguntas**

<b>Nº</b>	<b>Preguntas</b>	
1	¿Cree usted que existe en el plantel material didáctico para conocer la historia de la parroquia Chongón?	
2	¿Piensa usted que el centro de estudio posee suficiente material didáctico para la enseñanza en clase de historia y geografía?	
3	¿Debería el centro de estudio elaborar una feria educativa para el primer año de Bachillerato y así conocer la historia de la parroquia Chongón?	
4	¿Piensa usted que se debería convocar a los padres de familia y estudiantes para que participen en ferias de turismo y de esta manera conocer la historia y geografía del Ecuador?	
5	¿Cree usted como autoridad del plantel que se debería difundir el turismo de la parroquia Chongón, a nivel Nacional?	

Elaborado por: Lucy Carrión  
Mario Arévalo  
Gracias por su colaboración

**ANEXO No. 2**

**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Encuesta para Docentes del Plantel**

Lea cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad diseñar una guía metodológica de tipo cultural y turística, sobre la parroquia Chongón para aplicarla con los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo" Zona 8, Distrito 9, Recinto Puerto Hondo, Parroquia Chongón, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, año lectivo 2015 – 2016.

Marque una **X** en el casillero que corresponda el número de la opción que seleccione.

- 1.- Muy de acuerdo  
 2.- De acuerdo  
 3.- Indiferente  
 4.- En desacuerdo  
 5.- Totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que el conocimiento de la historia de la parroquia Chongón ayudará a los estudiantes a conocer su cultura?					
2	¿Piensa usted que en la parroquia Chongón debería existir un museo arqueología que sirve de guía para los estudiantes y así reconocer sus encuentros?					
3	¿Cree usted que se debería dar más conocimientos a los estudiantes sobre la importancia que tiene la parroquia Chongón?					
4	¿Piensa usted que creando guías turísticas de la parroquia Chongón, los estudiantes se interesarían por el conocimiento de esta parroquia?					
5	¿Piensa usted que las autoridades Municipales de la Parroquia Chongón deberían fomentar más el turismo para motivar a los estudiantes?					
6	¿Cree usted que el inculcar en las instituciones educativas la cultura del turismo sería una herramienta útil para el estudiante?					
7	¿Considera usted que los estudiantes de la parroquia Chongón deberían ayudar a su comunidad a impulsar su historia y así fomentar el turismo?					
8	¿Cree usted que es necesario para los estudiantes del primer año de Bachillerato del plantel aprender como cultura el turismo en el Ecuador?					
9	¿Piensa usted que si tuviera una guía que enseñe más acerca del turismo en la parroquia Chongón, la utilizarían con sus estudiantes?					
10	¿Piensa usted que si las instituciones educativas de la parroquia Chongón fomentando más su historia y cultura, tendrían más conocimientos los estudiantes?					

**Elaborado por: Lucy Carrión**  
**Mario Arévalo**  
**Gracias por su colaboración**

ANEXO No. 3

**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Encuesta Estudiantes**

Lea cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad diseñar una guía metodológica de tipo cultural y turística, sobre la parroquia Chongón para aplicarla con los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo" Zona 8, Distrito 9, Recinto Puerto Hondo, Parroquia Chongón, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, año lectivo 2015 – 2016.

Marque una **X** en el casillero que corresponda el número de la opción que seleccione.

- 1.- Muy de acuerdo  
2.- De acuerdo  
3.- Indiferente  
4.- En desacuerdo  
5.- Totalmente en desacuerdo

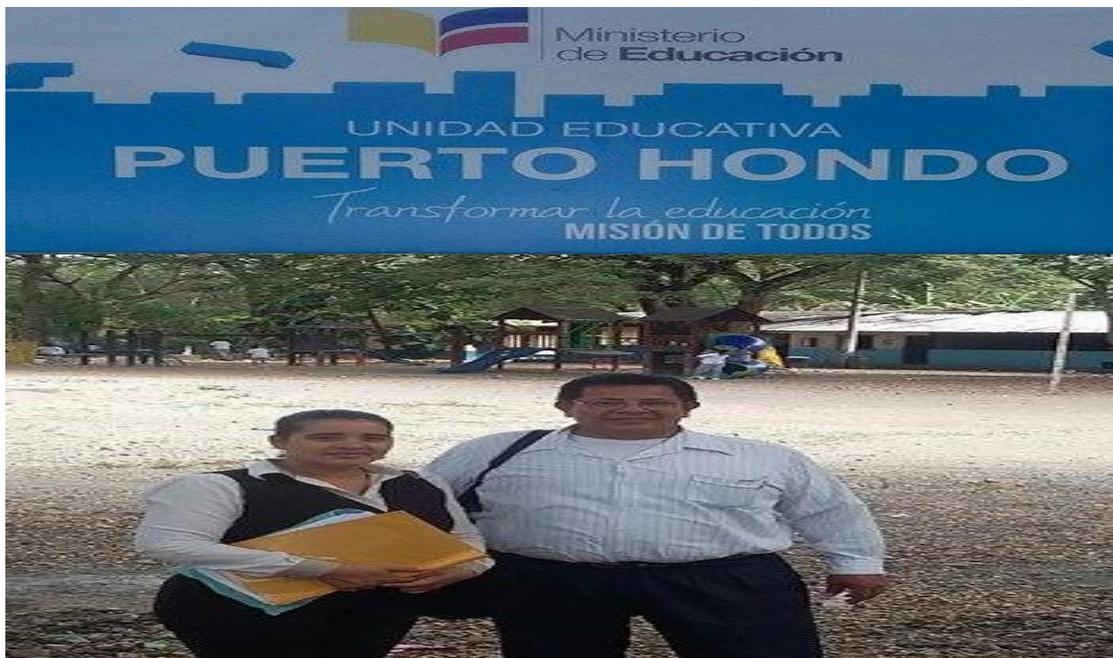
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que los conocimientos que está aprendiendo en el área de Estudios Sociales, están de acuerdo a los contenidos de sus textos?					
2	¿Conoce usted si el Ministerio de Educación ha diseñado seminarios de actualización de conocimiento en el área de Estudios Sociales?					
3	¿Considera usted que la enseñanza de Estudios Sociales contribuye para la formación única de su persona?					
4	¿Piensa usted que los métodos de aprendizaje en el área de Estudios Sociales lo comprende con facilidad?					
5	¿Cree usted que es necesario formar un museo donde se conozca la historia de la parroquia Chongón?					
6	¿Piensa usted que la historia de Chongón debe ser difundida a través de sus conceptos?					
7	¿Cree usted que actividades que realiza en el aula con respecto al área de Estudios Sociales son interactivas?					
8	¿Piensa usted que las clases de Estudios Sociales son interactivas para conocer la historia de la parroquia Chongón?					
9	¿Debería usted tener una guía metodológica que nos acerque más al turismo en la parroquia Chongón?					
10	¿Piensa usted que la formación de Chongón está desarrollándose debido al turismo?					

Elaborado por: **Lucy Carrión**  
**Mario Arévalo**  
Gracias por su colaboración

ANEXO No. 4

Foto No. 1

## UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO HONDO” PARROQUIA CHONGÓN



Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

Foto No. 2

## ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

Foto No. 3

### ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO HONDO”



Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

Foto No. 4

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO HONDO”



Fuente: Unidad Educativa “Puerto Hondo”  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

Foto No. 5

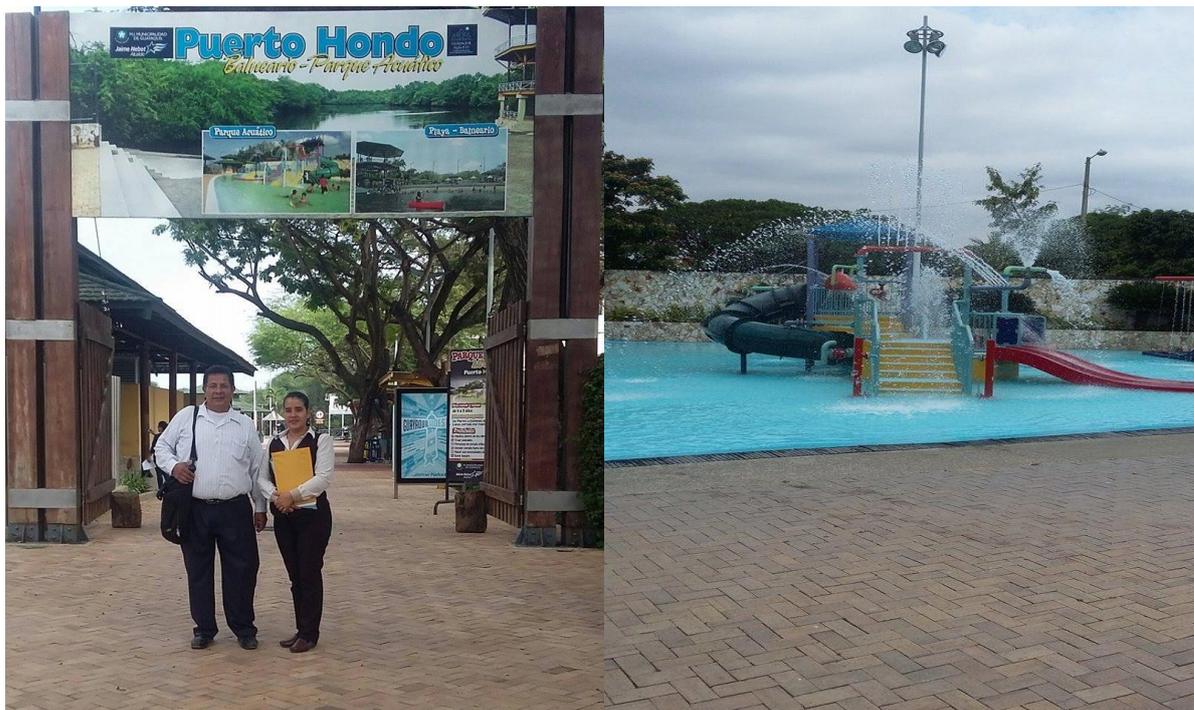
### MONO DE CHONGÓN



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

Foto No. 6

### BALNEARIO DE "PUERTO HONDO"



Fuente: Unidad Educativa "Puerto Hondo"  
Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

Foto No. 7

**REVISIÓN DEL PROYECTO CON EL DR. RUBÉN HOLGUÍN ARIAS  
MSC.**



Elaborado por: Lucy Carrión y Mario Arévalo

**JND**

**ment** Proyecto CARRION - AREVALO.pdf (D15376367)

**itted** 2015-09-22 15:06 (-05:00)

**id by** santholguin@gmail.com

**eiver** santholguin.edh@analysis.urkund.com

**sage** Proyecto CARRION - AREVALO Show full message

6% of this approx. 35 pages long document consists of text present in 13 sources.

List of sources	
Rank	Path/Filename
1	b.h._completo.docx
2	https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/15957/1/Evaluaci%C3%B3n...
3	http://ecuador.travel/blog/parque-el-lago-para-relajarse/
4	http://www.extra.ec/ediciones/2012/09/29/especial/el-mono-fiero-de-los-indios.ch...
5	https://www.ecuadorverde.com.ec/index.php/recursos/noticias/125-
6	http://www.ppverdadadero.com.ec/mi-guayaquil/tema/parroquia-chongon-cumple...
7	http://www.ecuadorvivo.com/economia/23_economia/23945-el-
8	http://es.thefreedictionary.com/embalse,

0 Warnings

Share Export Reset

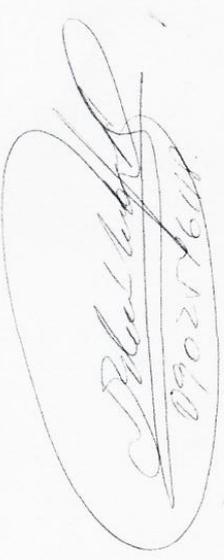
Monje de piedra, levantado en una plazuela, donde se rendían tributo con grandes y pomposas fiestas. Los dominicos trataron de desaparecer a este ídolo ancestral a toda costa, con el fin de que solo quede viva la imagen de San Jerónimo. Por varias ocasiones escondieron y enterraron, pero este volvía a aparecer misteriosamente en su sitio. (

Salazar, 2012) FOTO No. 1. Mono de Chongón 10 Elaborado por: Lucy Carrión Mario Arevalo Territorialmente,

la ciudad de Guayaquil está organizada en 16 parroquias urbanas, mientras que existen 5 rurales con las que complementa el área total del cantón homónimo. El término "parroquia" es usado en el Ecuador para referirse a territorios dentro de la división administrativa municipal. Hasta 1992, la ciudad de Guayaquil solo mantenía 14 parroquias, sin embargo, las localidades de Chongón y Pascuales fueron anexadas de rurales a urbanas debido a su proximidad con la cabecera cantonal. (

M.I. Municipalidad de Guayaquil, 2013)

La parroquia Chongón festeja su 153 aniversario de creación el 3 de julio del 2015, como Pueblo Chongón fue descubierto en el año de 1534 por el capitán Español Juan Enríque de Guzmán, perteneciente a una de la flotas Don Pedro de Alvarado. La Bandera de la parroquia Chongón es de color blanco y verde. La tribu de los Chongón también fue Huanca Vilca, al igual que los





Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



## REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:** ESTUDIO DE LA PARROQUIA CHONGÓN A TRAVÉS DEL TIEMPO Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLE RATO EN EL ÁREA DE HISTORIA, CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PUERTO HONDO" ZONA 8, DISTRITO 9, CANTÓN GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2015-2016 PROPUESTA: DISEÑAR UNA GUÍA METODOLÓGICA HISTÓRICA-TURÍSTICA DE LA PARROQUIA CHONGÓN

<b>AUTOR/ES:</b> LUCY ALEXANDRA CARRIÓN HERNÁNDEZ MARIO FERNANDO ARÉVALO PAREDES	<b>REVISORES:</b> DOCENTES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN
--	--

<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	<b>FACULTAD:</b> FACULTAD DE FILOSOFÍA
---	---

**CARRERA:**  
CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>N. DE PÁGS:</b> 109
------------------------------	------------------------

**ÁREAS TEMÁTICAS:**  
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

**PALABRAS CLAVE:**  
GUÍA METODOLÓGICA      APRENDIZAJE ESTUDIOS SOCIALES      HISTÓRICA Y TURÍSTICA

**RESUMEN:**  
Este trabajo está dado en la realidad educativa que se investigó, en la Unidad Educativa "Puerto Hondo" de la ciudad de Guayaquil, parroquia Chongón y trata de una Guía Metodológica Histórica-Turística en el Área de Estudios Sociales. Su elaboración turística está ligada al trabajo del docente y la aplicación histórica actualizada que permita a los estudiantes mejorar su comprensión, ya que es una herramienta que va a ayudar en el proceso de aprendizaje. La estructura del trabajo cuenta con: el planteamiento del tema, problema, objetivos y justificación, también considera el proceso de contenido lector que fundamenta la investigación, el marco metodológico constituye el escenario técnico operacional, donde están el conjunto de métodos, técnicas y metodología que se emplearon en el proceso de investigación, se complementa con la investigación de campo desarrollada en la institución educativa, misma, que proyectó resultados que apoyan Diseñar una Guía Metodológica Histórica-Turística, los mismos que tienen el compromiso de aplicarlas. Por otra parte, la investigación aborda temas de interés, especialmente relacionados con la importancia del estudio, incidencia a través del tiempo y con la propuesta, que da a conocer una serie de guía para utilizarse y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En la aplicación de la propuesta se efectuará una capacitación en el manejo de la Guía Metodológica que conlleve a obtener mejor comprensión. Al finalizar el trabajo se encuentran conclusiones y recomendaciones que ayudarán al trabajo docente.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
---	-----------------------------

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO URL (tesis en la web):**

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
---------------------	--	-----------------------------

<b>CONTACTO CON AUTORES/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0984074487	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:Lucycarrion_103@hotmail.com">Lucycarrion_103@hotmail.com</a> <a href="mailto:Marioparedes1960@gmail.com">Marioparedes1960@gmail.com</a>
---------------------------------	--------------------------------	--

<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> LCDA. GLORIA ASPIAZU <b>Teléfono:</b> 0997934752
------------------------------------	---

Quito: Av. Whymper E7-37 y Alpallana, edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/ 1; y en la Av. 9 de octubre 624 y Carrión, Edificio Prometeo, teléfonos 2569898/ 9. Fax: (593 2) 2509054