



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL**  
**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**  
**RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE**  
**SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO.**  
**GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS**

**CÓDIGO: LP- 17 - 393**

**AUTORAS: SEMPÉRTEGUI VELÁSQUEZ PATRICIA AMELIA**  
**PEÑA SEMPÉRTEGUI JÉSSICA MARÌA**

**CONSULTOR: WILSON FLORES RODRÍGUEZ, MSC.**

**Guayaquil, agosto 2018**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**DIRECTIVOS**

---

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc

**DECANA**

---

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

**VICE-DECANO**

---

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.

**DIRECTORA DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

Guayaquil, agosto de 2018

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Habiendo sido nombrado Lcdo. Wilson Flores Rodríguez, MSc., tutor del trabajo de titulación **RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Patricia Amelia Sempértegui Velásquez** con C.C. 0907982458 y **Jéssica María Peña Sempértegui** con C.C. 0916471246, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación , en la Carrera de Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Wilson Flores Rodríguez".

Lcdo. **WILSON FLORES RODRÍGUEZ MSc.**

**DOCENTE TUTOR**

**C.C. 0905142048**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**Sra. MSc.  
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.  
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad. -**

De mis consideraciones:  
**RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS** de las estudiantes **Patricia Amelia Sempértegui Velásquez** y **Jéssica María Peña Sempértegui**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

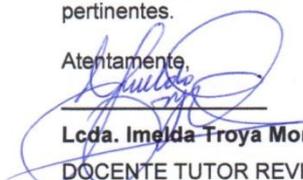
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **Patricia Amelia Sempértegui Velásquez** y **Jéssica María Peña Sempértegui** están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Lcda. Imelda Troya Morejón MSc

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.C. 0909689598



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA  
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES  
NO ACADÉMICOS**

Nosotras, **Patricia Amelia Sempértegui Velásquez** con C.C. 0907982458 y **Jéssica María Peña Sempértegui** con C.C. 0916471246, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS”** son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

**Patricia Amelia Sempértegui Velásquez**  
C.C. 0907982458

**Jéssica María Peña Sempértegui**  
C.C. 0916471246

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de

## **DEDICATORIA**

**Valorar lo que soy y lo que tengo ha sido posible porque Jehová me ha permitido tener conciencia de las múltiples bendiciones que de Él he recibido; sentir su apoyo constante, saber que ha puesto en mi camino a seres extraordinarios: mi esposo, mis hijos, mis nietos, amigos, maestros y muchas personas que enriquecen mi vida diariamente.**

**A Jah a mi esposo y a mis hijos.**

**Patricia Amelia Sempértegui Velásquez**

**Dedico este proyecto en primer lugar a Dios por haberme dado la guía, fuerza y la sabiduría para terminar otro paso en mi carrera y a mis padres, esposo e hijo por haberme apoyado en todo momento**

**Jéssica María Peña Sempértegui**

## **AGRADECIMIENTO**

**Al reflexionar en los momentos y espacios compartidos durante la trayectoria de este trabajo es importante reconocer el apoyo de muchas personas que de una u otra manera estuvieron cercanas, mostrando paciencia y empatía, a todos ellos muchas gracias.**

**Patricia Amelia Sempértegui Velásquez**

**A Dios sobre todas las cosas por siempre ser quien guía mi camino,  
a mis padres por su apoyo constante y a mi esposo e hijo por  
siempre haber estado presentes e inspirarme día a día.**

**Jéssica María Peña Sempértegui**

## ÍNDICE

### Tabla de contenidos

Directivos .....	ii
Certificación del tutor .....	iii
Informe revisión final .....	iv
Licencia gratuita intransferible .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice .....	viii
Índice de tablas .....	xii
Índice de gráficos .....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract .....	xv
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Planteamiento del problema de investigación .....	2
Descripción de la situación problemática .....	2
Hecho científico .....	4
Causas .....	5
Delimitación del problema .....	6
Formulación del problema .....	6
Premisas de investigación .....	7
Objetivo general .....	7

Objetivos específicos .....	7
Justificación .....	8
Operacionalización de variables .....	9

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de estudio .....	10
Marco conceptual .....	12
Recursos didácticos tecnológicos .....	12
Papel del internet en el PEA .....	13
Multimedia en el PEA .....	14
Selección del material didáctico como apoyo en el PEA .....	16
Beneficio de los recursos didácticos en el PEA .....	17
Aprendizaje significativo .....	18
Enfoques teóricos del aprendizaje significativo .....	18
Relaciones y contrastes: Ausubel, Piaget, Vygotsky, Bruner y Novak ..	19
Recursos tecnológicos para el aprendizaje significativo .....	23
Tecnología en el PEA entorno a las TIC, internet y multimedia .....	23
Recursos electrónicos en Estudios Sociales .....	24
Calidad de información electrónica .....	24
EL computador como herramienta tecnológica .....	25
Utilidad de los medios audiovisuales .....	25
Marco contextual .....	26
Marco legal .....	27
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR .....	27
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA .....	28

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

Metodología de la investigación .....	30
Tipos de investigación .....	32
Población y muestra .....	34
Población .....	34
Muestra .....	34
Métodos de investigación .....	35
Técnicas o instrumentos de investigación .....	37
Encuesta a estudiantes .....	39
Entrevista a Autoridad y docente .....	49
Entrevista a representantes legales .....	50
Conclusiones .....	51

### **CAPÍTULO IV**

#### **LA PROPUESTA**

Título de la propuesta .....	52
Objetivo general de la propuesta .....	53
Objetivos específicos .....	53
Aspectos teóricos de la propuesta .....	54
Factibilidad de la propuesta .....	55
Descripción de la propuesta .....	56
Guía de aplicación de recursos .....	58
Introducción .....	59
Recursos didácticos de Estudios Sociales .....	59
Materiales didácticos y tecnológicos en Estudios Sociales .....	60

Planificación 1: Auge bananero .....	61
Actividad 1: Auge bananero .....	62
Planificación 2: Crecimiento de la población .....	63
Actividad 2: Crecimiento de la población .....	64
Planificación 3: Clima de la Región Litoral .....	65
Actividad 3: Clima de la Región Litoral .....	66
Planificación 4: Relieve de la Región Litoral.....	67
Actividad 4: Relieve de la Región Litoral .....	68
Planificación 5: Ecuador a inicios del siglo XXI.....	69
Actividad 5: Ecuador a inicios del siglo XXI .....	70
Planificación 6: Ecuador y la globalización.....	71
Actividad 6: Ecuador y la globalización .....	72
Planificación 7: Importancia de la organización social .....	73
Actividad 7: Importancia de la organización social.....	74
Planificación 8: Movimientos que luchan por los derechos.....	75
Actividad 8: Movimientos que luchan por los derechos.....	76
Planificación 9: Hacia una sociedad más justa y equitativa.....	77
Actividad 9: Hacia una sociedad más justa y equitativa.....	78
Planificación 10: Establecimiento del Laicismo .....	79
Actividad 10: Establecimiento del Laicismo .....	80
Conclusiones .....	81
Recomendaciones .....	82
Bibliografía .....	83
Referencias Bibliográficas .....	85
Referencias web .....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables .....	9
Tabla 2: Población .....	34
Tabla 3: Muestra .....	35
Tabla 4: Transmisión de conocimientos .....	39
Tabla 5: Motivación al estudio .....	40
Tabla 6: Poco uso de los recursos didácticas tecnológicos .....	41
Tabla 7: Uso de recursos didácticos.....	42
Tabla 8: Conocimientos aprendidos .....	43
Tabla 9: Desarrollo de habilidades y destrezas .....	44
Tabla 10: Captación de conocimientos perdurables .....	45
Tabla 11: Uso de la tecnología e información .....	46
Tabla 12: Guía recursos didácticos .....	47
Tabla 13: Aplicación de guía .....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Transmisión de conocimientos .....	39
Gráfico 2: Motivación al estudio .....	40
Gráfico 3: Poco uso de los recursos didácticas tecnológicos .....	41
Gráfico 4: Uso de recursos didácticos .....	42
Gráfico 5: Conocimientos aprendidos .....	43
Gráfico 6: Desarrollo de habilidades y destrezas .....	44
Gráfico 7: Captación de conocimientos perdurables .....	45
Gráfico 8: Uso de la tecnología e información .....	46
Gráfico 9: Guía recursos didácticos .....	47
Gráfico 10: Aplicación de guía .....	48



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**  
**Recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje significativo del**  
**subnivel medio. Guía de aplicación de recursos**  
**Autoras: Patricia Amelia Sempértegui Velásquez**  
**Jéssica María Peña Sempértegui**  
**Tutor: Lcdo. Wilson Flores Rodríguez, MSc.**  
**Guayaquil, agosto del 2018**

**RESUMEN**

Los recursos tecnológicos marcan una manera diferente de abordar el proceso enseñanza aprendizaje. Determinar su contribución mediante estudios, documentales, observaciones, encuestas, entrevistas, para proporcionar herramientas que permitan un adecuado manejo de la tecnología educativa. Se investigó la problemática en estudiantes de séptimo de básica de la Escuela Tnte. Ángel Duarte Guarnizo. Se planteó una guía de aplicación que enfoca a los recursos tecnológicos como apoyo en el área de Estudios Sociales. Mediante observación directa, in “situ” diálogos, encuestas, se identificó que no se impulsa el aprendizaje significativo por medio de indagaciones, usos de las TIC. Se obtuvo datos importantes que validan la relevancia social y se fundamenta en la teoría constructivista que sustenta el aprendizaje significativo y la construcción de nuevos conocimientos. Los docentes a través de la guía propuesta obtendrán utilidad metodológica para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los educandos.

**Palabras Claves:** recursos, tecnológicos, aprendizaje, significativo.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES  
CAREER DEGREE IN PRIMARY EDUCATION**

**TITLE OF THE RESEARCH WORK PRESENTED  
TECHNOLOGICAL DIDACTIC RESOURCES IN THE SIGNIFICANT  
LEARNING OF THE MEDIUM SUB-LEVEL. RESOURCE APPLICATION  
GUIDE**

**Author: Patricia Amelia Sempértegui Velásquez**

**Jéssica María Peña Sempértegui**

**Advisor: Lcdo. Wilson Flores Rodríguez, MSc.**

**Guayaquil, august, 2018**

**ABSTRACT**

Technological resources mark a different way of approaching the teaching-learning process. Determine their contribution through studies, documentaries, observations, surveys, interviews, to provide tools that allow an adequate management of educational technology. The problem was investigated in seventh grade students of Tnte. School. Angel Duarte Guarnizo. An application guide was created that focuses on technological resources as support in the area of Social Studies. Through direct observation, in "situ" dialogues, surveys, it was identified that significant learning is not encouraged through inquiries, uses of ICT. We obtained important data that validate social relevance and is based on the constructivist theory that sustains meaningful learning and the construction of new knowledge. The teachers through the proposed guide will obtain methodological utility to improve the academic performance and the cognitive development of the students.

**Keywords:** resources, technology, learning, meaningful.

## INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología presenta a los recursos tecnológicos como un medio para motivar a los estudiantes a lograr aprendizajes significativos, los países latinoamericanos están incorporando estas nuevas tecnologías en sus instituciones educativas, Ecuador también está interesado en este devenir y la educación actual está en proceso de transformación a partir de incorporar estas herramientas tecnológicas, con la finalidad de potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación realizada en la escuela de Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo” puso en evidencia la práctica de una enseñanza tradicional en el área de Estudios Sociales, los estudiantes de 7° grado no están experimentando el uso de las Tics y existe un limitado manejo de recursos tecnológicos por parte de los docentes.

La utilización de los recursos tecnológicos tiene implicaciones prácticas y valores teóricos que permiten el desarrollo de destrezas cognitivas y dinamiza el aprendizaje propiciando la construcción de nuevos conocimientos, el objetivo de esta investigación es determinar la contribución de los recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje significativo mediante estudios, observación directa, diálogos, encuestas, e investigación “in situ”, exponer su relevancia social fundamentada en la teoría constructivista y mostrar una utilidad metodológica que manifiesta un aporte pedagógico-didáctico para desarrollar destrezas y procurar aprendizajes significativos.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

**Capítulo II:** en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

**Capítulo III:** el cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación.

**Capítulo IV:** comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema de investigación**

##### **Descripción de la situación problemática**

El origen de los recursos didácticos se lo sitúa en la tradición filosófica empirista de los siglos XVII y XVIII. Para los empiristas el conocimiento se origina a través de nuestros sentidos. El programa (COMENIUS , 2014) organizado por el Ministerio de Educación de Hungría, se manifiesta: “No hay que describir los objetos, sino mostrarlos”. Es preciso presentar todas las cosas, en la medida en que sea factible, a los correspondientes sentidos; que el estudiante asimile y conozca las cosas visibles que observa, los sonidos por el oído, los olores por el olfato... Los autores mencionan la importancia en que se debe mostrar los objetos de forma tangible:

En las últimas décadas la sociedad ha experimentado cambios significativos, en relación con las nuevas tecnologías, en consecuencia, también han alcanzado a los educadores. Como la tecnología educativa se ha transformado, las estrategias de enseñanza y aprendizaje también han cambiado, El educador actual es diferente al de hace dos o tres décadas atrás. La tecnología es una excelente herramienta que puede facilitar el aprendizaje de los educandos, puesto que, promueve distintas formas de aprender.

Los recursos didácticos que provee la tecnología educativa constituyen una manera sistemática de diseñar, conducir y evaluar el proceso total de enseñanza a partir del uso de diversas estrategias que potencian la tarea de enseñar a aprender. Desde esta perspectiva, habrá

que considerar las posibilidades y las limitaciones de los recursos en función de los propósitos de la enseñanza, de las características de los estudiantes y de las posibilidades que ofrece la institución.

En Ecuador (problema principal que se presenta en muchas instituciones educativas) a nivel nacional afecta directamente al aprendizaje de los estudiantes, esto se debe a que ciertos docentes no hacen uso de recursos didácticos tecnológicos; asimismo, por la falta de materiales didácticos tecnológicos –en unos casos- y otros por las falencias en la preparación de los docentes en la aplicación de aquellos recursos.

La escuela de Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”, no está exenta de esas insolvencias pedagógicas y didácticas, por tal motivo, las autoras del presente trabajo de investigación, ante este grave problema procederán a diseñar y ejecutar una propuesta que, incluye la ejecución de una herramienta didáctica donde se realizará la entrega de una guía de aplicación de recursos para los educandos del séptimo año de básica media de la escuela de Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”, donde se dé a conocer los diferentes recursos didácticos que se pueden aplicar para contribuir a mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales

El siguiente proyecto está dirigido a los maestros que no manejan adecuadamente el buen uso de los materiales didácticos tecnológicos, incluidas las TIC, los cuales les permitirá realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma más dinámica e interactiva en el área de estudios sociales, ya que a veces ni siquiera los utilizan. Los docentes de especialidades deberían utilizar este tipo de recurso para que los escolares adquieran conocimientos significativos.

Es importante resaltar, que muchos docentes que se interesan en el aprendizaje de los estudiantes no cuentan en la institución con los recursos necesarios, entonces les toca aplicar la creatividad para producir materiales, ya que en otras situaciones existen docentes que tienen todo cuanto necesitan y hasta más para hacer una clase de alto contenido pedagógico y didáctico y, se limitan solo a dictar y hacer copiar, profesores que no saben utilizar los recursos tecnológicos, docentes que desarrollan una clase teórica y, además, se quedan anclados en el facilismo.

Los recursos didácticos tecnológicos son una herramienta fundamental para el verdadero docente, pero uno de los mayores problemas es que los docentes no pueden utilizarlos porque las instituciones no cuentan con estos recursos y, si los tienen, están en una forma deplorable. En múltiples ocasiones no existe el conocimiento necesario para poder manipular la tecnología. Por lo que se continúa dando clases de estudios sociales de forma tradicional sin motivación a los estudiantes, en vez de brindarles la calidad de educación que oferta actualmente del Ministerio de Educación.

### **Hecho científico**

En la escuela Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”, se ha denotado que la mayoría de los estudiantes que corresponde al séptimo año educación básica media, carecen de interés en sus estudios, al hacer una observación áulica, se pudo entrever que los docentes exponen sus clases de forma tradicional, no convierten las clases en un escenario dinámico y activo donde los estudiantes puedan demostrar sus potencialidades y provoquen adquisición de conocimientos permanentes. También se pudo detectar que los profesores no emplean recursos didácticos, peor tecnológicos, lo que hace que la clase se vuelva monótona y sin despertar interés en los educandos. Los recursos

didácticos y tecnológicos son herramientas potenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y adolescentes.

En el establecimiento educativo, se hace evidente la escasez de recursos didácticos beneficiosos y acordes a nuestros tiempos; se evidencia la carencia de medios audiovisuales, de laboratorios, redes de web, las TIC, entre otros, lo que redundará en falta de motivación y dinamismo en los procesos de aprendizaje. La educación se vuelve monótona, insustancial e improductiva, cuando no existe motivación al realizar una actividad en la clase.

Los educandos que no aplican herramientas didácticas que les permita relacionarse con el proceso de aprendizaje su desenvolvimiento intelectual y su inferencia no será óptima, pues no logrará vincular sus conocimientos previos con los conocimientos actuales que recibirá

La localización de ese problema, que no es solo de este grupo estudiantil, sino que se encuentra arraigado en forma general en la mayoría de los centros de estudios; las autoras de este trabajo con el apoyo de las autoridades, docentes y miembros de la comunidad educativa, se ha propuesto contribuir para resolver esta problemática mediante el desarrollo de una Guía de aplicación de recursos, que oriente el uso preciso de herramientas didácticas a fin de fortalecer la formación intelectual de los estudiantes y lograr alcanzar el aprendizaje significativo.

## **Causas**

- Deficientes recursos didácticos tecnológicos.
- Carencia de uso de las TIC.
- Poca utilización de recursos didácticos que generen motivación a los estudios.
- Limitado manejo y utilización de recursos didácticos de los maestros.

## **Delimitación del problema**

**Espacial:** El proyecto: “Recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje significativo del séptimo año de básica media. Propuesta: “Guía de aplicación”, se desarrollará en la escuela Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”, ubicado en el cantón Samborondón, provincia del Guayas, zona 8.

**Temporal:** La investigación se ejecutará en el periodo lectivo 2018-2019.

**Universo:** La población está determinada por: estudiantes, representantes, docente y directivo.

**Conceptual:** Los recursos didácticos tecnológicos son medios audiovisuales y programas informáticos que apoyan y estimulan la adquisición de conocimientos, despiertan entusiasmo e interés y cumplen un papel determinante en la educación actual. El aprendizaje significativo se sustenta en los conocimientos previos que se los relacionan a la nueva forma de aprender, afecta al fondo de experiencia y acceden a la construcción del nuevo aprendizaje, vinculando ambos. aprender

## **Formulación del Problema**

¿Cómo contribuyen los recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje significativo del séptimo año de básica media, de la asignatura de Estudios Sociales, en la escuela Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”, ubicada en el cantón Samborondón, provincia del Guayas, zona 8, año lectivo 2018?

## **Premisas de investigación**

1. El uso de recursos didácticos tecnológicos es determinante en la adquisición de nuevos conocimientos de los estudiantes.
2. Es relevante la tecnología educativa para procurar aprendizajes significativos a los educandos.
3. Es importante implementar una guía de aplicación de recursos para desarrollar potencialidades mentales en la captación de nuevos saberes en los discentes.

## **Objetivo General**

- Determinar la contribución de los recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje significativo del séptimo año de básica media a través de estudios documentales, bibliográficos, observaciones, encuestas, entrevistas para la aplicación de herramientas que permitan un adecuado manejo de la tecnología.

## **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la utilización de los recursos didácticos tecnológicos mediante observación directa, diálogos, encuestas e investigación “in situ” para su desarrollo en la enseñanza aprendizaje.
- Identificar estrategias metodológicas activas que impulsen el aprendizaje significativo de los estudiantes por medio de indagaciones, uso de las TIC, estudios documentales y bibliográficos.
- Diseñar una guía de aplicación de recursos mediante actividades y habilidades para la adquisición de resultados.

## **Justificación**

El proyecto educativo que se materializa en la escuela de Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo, según lo hurgado, se evidencia que los estudiantes reciben sus clases de manera monótona y tradicional, es decir, los docentes no están aplicando técnicas metodológicas activas que faciliten el entendimiento y proporcionen aprendizajes significativos. Por estas razones, las autoras del proyecto: “Recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje significativo del séptimo año de básica media en la escuela Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”, ubicada en el cantón Samborondón, provincia del Guayas, zona 8, año lectivo 2018; consideran totalmente conveniente su aplicación a fin de solucionar el grave inconveniente que presenta la institución educativa y, que va en desmedro de la calidad de aprendizajes de los escolares.

Asimismo, el trabajo de investigación tiene implicaciones prácticas y valores teóricos, ya que los contenidos, conocimientos y habilidades inherentes al manejo y aplicación de recursos didácticos tecnológicos van a contribuir al desarrollo de destrezas cognitivas para alcanzar aprendizajes significativos con la asimilación permanente de nuevos conocimientos. Se va a dinamizar los aprendizajes, como también a construir nuevos conocimientos, pero lo más importante, es la adquisición de nuevos saberes y la formación integral del individuo.

Es importante resaltar que el proyecto, en su conjunto, tiene relevancia social y se fundamenta en la teoría constructivista, que sustenta al aprendizaje significativo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica que permitirá tener una visión más acorta de esta posición y sus beneficios para lograr en los estudiantes una educación integral realmente significativa.

Por último, el trabajo manifiesta una utilidad metodológica, por tanto, se revela como una contribución pedagógica-didáctica importante: se valora la utilización instrumento para recolectar o analizar datos; contribuye a la definición de conceptos, variables o relación entre ellas en concordancia con los recursos didácticos a fin de lograr aprendizajes significativos. Además, los docentes a través de la Guía propuesta lograrán un impacto significativo sobre el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los educandos.

### Operacionalización de variables

**Tabla 1:** Operacionalización de variables.

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b><u>Variable 1</u></b> Recursos didácticos tecnológicos.	Todo material: proyector, libro, texto, video; que se utiliza como apoyo en la enseñanza, con la finalidad de facilitar y estimular el aprendizaje.	Tecnología educativa	-Integración de las TIC. - Recursos didácticos y tecnológicos.
		Proceso de enseñanza y aprendizaje.	- Utilización de recursos tecnológicos. - Planificación curricular
<b><u>Variable 2</u></b> Aprendizaje significativo	Es el conocimiento que integra al estudiante a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.	Pedagogía y didáctica	-Trabajo en equipo - Actividades -instrumentos de evaluación
		Desarrollo cognitivo	*Conocimientos permanentes. *Destrezas cognitivas.

**Elaborado por:** Jessica Peña Sempértegui y Patricia Sempértegui Velásquez.

**Fuente:** Autoras del proyecto.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### Antecedentes de estudio

La Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, previo a la obtención de título de tercer nivel, demanda de los egresados realizar un proyecto de investigación que tenga características propias. Al realizar una revisión en los archivos de la biblioteca e Internet, se encontró estudios similares al tema que se presenta en esta investigación, pero con peculiaridades diferentes de forma y fondo, como también en contextos distintos en espacio y tiempo, por lo tanto, el presente proyecto es idóneo y legítimo.

(Rousseau, 2013), en su libro El Emilio, dice: “Que el niño conozca todas las experiencias, que haga todas aquellas que están a su alcance y que descubra por inducción, pero en caso de que sea preciso decírselas, prefiero mil veces que las ignore”. Según Rousseau, considera que ha de enseñarles a los niños a aprender, partiendo desde sus propias experiencias, y es necesario relacionarlos con los objetos de su entorno, esto orienta a una eficacia educativa.

Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica, artículo de la Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXI, núm. 2, abril-junio, 2015, pp. 337-346 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Autores: Talavera Pereira, Rosalba; Marín González, Freddy

**Resumen:** El artículo científico expresa la importancia de acceder a recursos didácticos tecnológicos e integrarlos como herramientas didácticas para transformar la manera de trabajar del docente y propiciar

espacios educativos donde los estudiantes se enfrenten a nuevos desafíos y socialicen sus contenidos.

Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educación Informática. **Tema:** “Influencia de los recursos didácticos tecnológicos en la calidad de los procesos cognitivos en seguridad informática para los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio fiscal Monseñor Leónidas Proaño, de la zona 8, distrito 1, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, periodo lectivo 2015-2016. **Autor:** Cheme Poroza Jean Carlos.

**Resumen:** El proyecto está elaborado por dos variables; una de ellas es recursos didácticos tecnológicos y la segunda es la calidad de los procesos cognitivos, en estas variables radica la investigación del proyecto propuesto que se centra en la educación. El trabajo se lo ejecuta en el Colegio Fiscal Monseñor “Leónidas Proaño”, dirigido a los estudiantes del primer año de bachillerato. La investigación permite conocer sobre los recursos didácticos tecnológicos que se encuentran apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje para que centren toda su atención en clase y, para que de esta manera el conocimiento sea bien cimentado en las mentes de cada uno de los estudiantes.

En la calidad de los procesos cognitivos se pueden ver algunos aspectos importantes sobre el correcto uso de los recursos tecnológicos, pero en el transcurso de la investigación se va determinando los más idóneos que garanticen los aprendizajes; cabe recalcar que sin los recursos no se puede llegar al conocimiento pleno, pero aún, lograr aprendizajes significativos. Se indica que la seguridad informática debe ser evidenciada a través de los recursos que se dispone en esta área, se conoce que la información ha crecido a pasos agigantados y hay que saberla administrar porque puede ser plagiada y eso puede ser mal utilizado.

## **Marco Conceptual**

### **Recursos didácticos tecnológicos**

Los recursos didácticos son todos los medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Comprende una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra, imágenes; hasta los videos y uso de las TIC, con el objetivo de facilitar, motivar o estimular el aprendizaje.

Las primicias tecnológicas educativas actuales se evidencian en todos los niveles educativos; la inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), como una estrategia inteligente para mejorar los procesos de aprendizajes es esencial para impulsar aprendizajes activos, intercomunicativos y productivos. El uso de estos nuevos recursos didácticos tecnológicos implica nuevos planteamientos de diversa índole: recursos técnicos, planificación pedagógica, conocimientos de los educadores, predisposición de los educandos (motivados por los docentes), apoyo logístico de las autoridades e institución educativa, etc.

Consecuente a ello, las instituciones educativas, a través del Ministerio de Educación, debe replantear sus objetivos, sus metas, sus pedagogías y sus didácticas si quiere cumplir con lo que demanda la educación del siglo XXI, es decir, consagrar oportunidades coyunturales a las necesidades del ser humano.

Bill Gates, citado por (Ossa, Google Académico: Tendencias educativas del siglo XXI. Educación virtual Onlinea, 2013) en lo que trae el futuro educativo: “Las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y práctico. Las corporaciones

se están reinventando en torno a las oportunidades abiertas por la tecnología de la información, las escuelas también tendrán que hacerlo”.

Las Tecnologías de Información y Comunicación son una especie de coalición entre tres tecnologías que han sido creadas en el siglo XX: la Informática, las Telecomunicaciones y los Medios Audiovisuales. Las TIC son herramientas que nos permiten acceder a gran cantidad ilimitada de información. El Internet facilita acceder y recopilar infinita cantidad de información, así como promueve el desarrollo comunicacional globalizado.

### **Papel del Internet en el PEA**

Este instrumento tecnológico se instaura en las redes sociales, cuando las computadoras del mundo se entrelazan y vinculan entre sí, creando una enorme red de comunicación e intercambio de datos. Son cuatro las funciones que pueden proporcionar el uso de Internet: herramienta de investigación, herramienta de comunicación, herramienta para negocios y herramienta para el ocio (entretenimiento, diversión, pasatiempo). La principal herramienta para los estudiantes y personal intelectual es la investigación, que se establece a través de la información.

**Internet: herramienta investigación (información).** Proporciona el mayor banco de datos e información de todo tipo que existe en la actualidad. Los lugares de búsqueda como Google o Google Académico y Yahoo, permiten acceder a información en todos los campos.

**Internet: herramienta de comunicación.** En sus inicios INTERNET tuvo impacto en el aspecto cultural y tecnológico, actualmente su impacto produjo una revolución cultural en la comunicación. El Internet admite la conexión virtual de personas en cualquier parte del planeta, de manera instantánea. Y se fortaleció con las redes sociales como Facebook o Twitter y programas como Skype.

Dentro de los campos que brindan las TIC e Internet como medios de apoyo al proceso Enseñanza-Aprendizaje, se determinan:

**Consultorías y Tutorías Telemáticas:** Se utilizan principalmente en las universidades que imparten estudios a distancia mediante el uso de correo electrónico entre estudiantes y docentes.

**Clases a distancia:** Los sistemas de video comunicación permiten a expertos impartir clases e interactuar con los estudiantes.

**Centros Educativos Virtuales:** Capacitan a estudiantes y docentes y permite acceder a la enseñanza aprendizaje.

**Página de la asignatura:** Los docentes elaboran una página web donde facilitan información como programas metodológicos, sistemas de evaluación, etc.

**Esquemas, Apuntes:** Constituyen un centro de recursos sobre determinada materia que proporciona enlaces a sitios de interés, bibliografía y artículos afines.

**Acceso a materiales didácticos en línea y otras páginas web de interés:** Los portales web permiten intercambio de materiales educativos, recursos, conocimientos, talleres, etc., entre docentes de diferentes países.

### **Multimedia en el PEA**

Multimedia utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para describir, presentar o comunicar información mediante imágenes, sonido, videos, textos, etc.

Multimedia también es un medio que permite almacenar y presentar contenidos que se vuelve necesario en el aprendizaje porque facilita el acceso a imágenes fijas o en movimiento, y la posibilidad de navegar en forma ilimitada para investigar o adquirir información, o interactuar entre personas.

**Tele-bibliotecas:** Permite consultar reseñas de libros textos completos que ya han sido digitalizados.

**Ludotecas Virtuales:** Promueve el acceso a juegos didácticos que facilitan la comprensión de un tema y permite establecer dinámicas entre estudiantes.

Según (Berrios, TIC aplicada a la educación. Temas de Informática Educativa., 2014):

La tecnología Multimedia lleva a la computación a un nuevo nivel, pues, mediante esta se puede llegar a cambiar la forma en que piensa, se comunica, trabaja y aprende la gente, debido a que el aprendizaje ha evolucionado de un proceso de aplicaciones fragmentadas, parciales y de corte conductista del conocimiento hasta convertirse en un abordaje "constructivista", bien estructurado del tipo "Arquitectura de Hipermedios", el cual favorece la estimulación de los procesos mentales superiores y la definición con la redefinición de sus mapas mentales, mediante la adquisición de nuevos aprendizajes enlazados o asociados a otros previamente obtenidos, haciéndolos realmente significativos, esto se debe a su alto poder de estimular todos los sentidos del educando mientras aprende y de ampliar los horizontes comunicacionales y facilidades de exploración de información, las TIC, Multimedia e Internet.

Concluyendo, al respecto, se entiende que el uso de Multimedia va a contribuir a un aprendizaje amplio, completo, no reducido ni parcelado; el estudiante tiene la oportunidad de aprender construyendo con la obtención de variedad de información, la misma que le otorgará la capacidad de construir su propio conocimiento sustentado en lo indagado e investigado, dosificado por el docente o por sí mismo por sus saberes previos, dando como resultado un conocimiento significativo y funcional.

### **Selección del material didáctico como apoyo en el PEA**

El PEA (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje), debe enriquecerse con el uso de recursos didácticos tecnológicos dado que estos facilitan y motivan los procesos educativos. En este siglo XXI la educación debe usar tecnología educativa como parte integral elaborando planes de estudios que asuman este reto, hacerlo resultará complejo, pero es necesario ir adaptando estos recursos, concientizando a estudiantes y educadores.

Los estudios en cualquier área del conocimiento humano, enriquecidos con proyectores de imágenes, videos, gráficos, diagramas, fotografías, mapas, entre otros recursos didácticos, apuntan al estímulo motivacional que fortalecerán la adquisición de nuevos saberes, que permitirán potenciar destrezas y habilidades lingüísticas, interpretación, razonamiento lógico, argumentación, análisis, síntesis, debates de ideas, respeto a opiniones ajenas; desarrollando la capacidad cognitiva de los estudiantes.

La aplicación de sistemas pedagógicos innovadores utilizando herramientas tecnológicas como recursos didácticos: videos, multimedia, internet, computador, tablet, laptops; han coadyuvado al éxito en los procesos de aprendizajes, han servido para mejorar la calidad de la

educación y han impulsado aprendizajes dinámicos y activos permitiendo conseguir aprendizajes significativos.

### **Beneficios de los recursos didácticos en el PEA**

En los discernimientos expuestos, y dado que, el fin de la educación es la formación integral de los estudiantes se insta a los docentes a planificar e instruirse en el uso y aplicación de materiales didácticos tecnológicos e innovadores para fortalecer el PEA, y asegurar el desarrollo de habilidades y destrezas mentales que desarrollan sus capacidades cognitivas, para que se cumpla esa meta, habría que proporcionar una educación basada en los recursos tecnológicos en la que aprender despierte emociones, intereses, motivaciones y logre transformar el ambiente del trabajo del aula volviéndolo productivo, armónico y estimulante asegurando la obtención de aprendizajes y saberes significativos y facilitar la interiorización de conocimientos nuevos en base a experiencias previas.

De acuerdo a (Reilly W. , Cómo abrir mentes cerradas, 2013):

Las funciones de los materiales didácticos son Motivar, Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y Apoyar la evaluación y el Reforzamiento del Aprendizaje. El Deseo es la más poderosa fuerza motivadora de la vida humana. Las acciones humanas brotan de los deseos humanos. De hecho, solo existen dos razones por las cuales una persona cualquiera se siente impulsada a hacer algo: 1. Para obtener algo que desea y que no tiene. 2. Para evitar perder algo que posee y que desea conservar.

Es evidente que la motivación es fundamental y la función de los recursos didácticos son precisamente motivar y esto lleva a desear aprender. El docente debe motivar a sus estudiantes a desear conocer,

aprender y experimentar con los nuevos conocimientos generando perspectivas e interés.

Además, la motivación es fundamental para persuadir al estudiante cuando es necesario corregir errores que se han cometido en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes obtendrán la necesaria realimentación científica que consolide su aprendizaje significativo y prosiga motivado en su instrucción pedagógica-didáctica.

### **Aprendizaje significativo**

Anteriormente, la forma tradicional de la enseñanza se la realizaba desde un enfoque conductista, donde el estudiante se convertía en objeto de la educación, convirtiéndose la memoria mecanizada como herramienta esencial de los aprendizajes. “El aprendizaje se enfocaba en términos de estímulos - respuestas y refuerzos no de significados” (Moreira, 2000). Actualmente, el modo de enseñar y aprender ha dado un giro hacia el llamado aprendizaje significativo.

Cuando las ideas son expresadas simbólicamente interactúan con lo que ya sabe el estudiante es decir con algún conocimiento relevante que tiene guardado en su estructura mental cognitiva

### **Enfoques teóricos del aprendizaje significativo**

David Paul Ausubel. Psicólogo y pedagogo norteamericano, nacido en Nueva York, 1918, originó y difundió la teoría del Aprendizaje Significativo.

(Ausubel, 2000), esboza:

Lo más importante en el aprendizaje significativo es la cantidad, claridad y organización de los conocimientos previos del sujeto. A

diferencia del aprendizaje mecánico, en el cual se almacenan las nuevas ideas de forma arbitraria y literal, el aprendizaje significativo se refiere al vínculo que se establece entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos en su estructura cognitiva.

Del mismo modo, (Ausubel D. P., 1978), señala: “Lo fundamental del aprendizaje significativo como proceso, el cual consiste en que los pensamientos, expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo, se unen al conocimiento ya existente en el sujeto. Este proceso, pues, es un proceso activo y personal”.

Esta teoría del aprendizaje significativo expresa que los conocimientos previos se unen al nuevo conocimiento y que hay un vínculo entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto.

### **Relaciones y contrastes: Ausubel, Piaget, Vygotsky, Bruner y Novak.**

Jean William Fritz Piaget, reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de los conocimientos.

(Piaget, Psicología y Pedagogía, 2008), considera que:

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación, en tal sentido, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que

proviene de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. Por tanto, los esquemas cognitivos son unidades fundamentales de la cognición humana que representa al mundo que les rodea. Estas representaciones son construidas por el sujeto.

Piaget, coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los estudiantes. Por otro lado, Ausubel no comparte con Piaget, la importancia de la actividad y la autonomía. Ni los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, así pues, Ausubel considera que lo que condiciona al aprendizaje es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales del sujeto.

Vygotski, destacado teórico de la psicología del desarrollo, fundamenta su obra en la idea de que el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de interacción social.

(Vygotsky, 1978 ), defiende su postura del aprendizaje, así:

El aprendizaje se produce en un contexto de interacción con adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad), a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados, por tal motivo, la enseñanza debe descubrir la Zona de Desarrollo Próximo, ya que tiene que ver con lo que niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo, en consecuencia, la comunidad y la

cultura alrededor del sujeto afecta, cumple un rol fundamental en la construcción de significados, ya que influye la forma en cómo aquel ve el mundo. El tipo y calidad de los instrumentos culturales (adultos, lenguaje, cultura), determinará el patrón y calidad de desarrollo del sujeto.

Vygotsky y Ausubel comparten la importancia que le da a la construcción de su historia de acuerdo a su realidad, esto induce a interiorizar o a apropiarse de instrumentos o signos de la cultura que son obtenidos mediante la interacción social y, que transforma la conducta del individuo desarrollando su capacidad cognitiva y sus destrezas y habilidades mentales.

(Encyclopædia Britannica Inc. Bruner. Jerome S., 2013), patrocina el aprendizaje por descubrimiento:

El aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos. Asimismo, la enseñanza debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos. Entre el educador y educando debiera existir un diálogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprendida por el educando, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por el estudiante, estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente.

Bruner sostiene que la forma más eficaz para asimilar conocimientos se logra mediante el aprendizaje por descubrimiento,

porque el sujeto por sí mismo, construirá la nueva información con lo que aprendió antes para que fijar el conocimiento adquirido. Ausubel, por el contrario, considera que el aprendizaje por descubrimiento es tan eficaz para el aprendizaje de la ciencia.

Novak, conocido por su desarrollo de la teoría del mapa conceptual (década de 1970). Considera importante para el aprendizaje las herramientas didácticas que facilitan la asimilación y evaluación de los nuevos conocimientos: mapa conceptual, uso de internet.

(Novak J. , Aprendizaje, creación y uso del conocimiento: Concept Maps como herramientas de facilitación en escuelas y corporaciones (2nd Ed.), 2013), manifiesta:

Todo hecho educativo es una acción compartida destinada a intercambiar significados y sentimientos entre el aprendiz y el profesor. Este intercambio o negociación es emocionalmente positivo, intelectualmente constructivo cuando los aprendices aumentan su comprensión de un segmento del conocimiento o la experiencia; por el contrario, es negativo o destructivo cuando la comprensión se ofusca o surgen sentimientos de ineptitud.

Novak y Ausubel, creen que lo importante para ambos es conocer las ideas previas de los estudiantes. Proponen técnicas didácticas para proveer aprendizajes significativos, como los mapas conceptuales a través de dos procesos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

En conclusión, Ausubel, creador de la teoría del Aprendizaje Significativo fortalecida con los organizadores anticipados, que ayudan al estudiante en la construcción de sus propios conocimientos y mejora la comprensión de conceptos. Estas teorías contribuyen al paradigma

constructivista, pues esta corriente pedagógica corriente pedagógica que presenta la necesidad de dar al estudiante andamiajes o herramientas necesarias que le permitan construir sus procedimientos para resolver situaciones, esto implica que sus ideas pueden modificarse y reconstruir nuevos aprendizajes.

## **Recursos Tecnológicos para el Aprendizaje Significativo**

### **Tecnología en el PEA entorno a las TIC, Internet y Multimedia**

La asimilación del conocimiento no es una tarea aislada, sino que se requiere de estrategias para la adquisición de los mismos, esto significa saber estudiar y, para saber estudiar hay que plantearse métodos y técnicas de estudios de acuerdo al avance tecnológico. La revolución tecnológica que vive el mundo actual y, que indudablemente, repercute en la cultura de la sociedad y en la educación; los procesos de enseñanza y aprendizaje deben manejar los recursos tecnológicos que brinda la informática, como una técnica para adquirir datos, información y comunicación afín a los nuevos conocimientos que faciliten los aprendizajes. Además, el uso de recursos didácticos que activen los procesos cognitivos de los estudiantes, como son: las TIC, Internet, Multimedia y otros recursos tecnológicos.

(Lima, Limaya, Alonso, & otros, s/f), al referirse la tecnología de las TIC, manifiesta:

“...la inserción de las TICS a la Enseñanza-Aprendizaje se hacen con el propósito de mediar, solo así los recursos tecnológicos que constituyen un medio y no una finalidad. Un medio que contribuye en el marco del modelo pedagógico de los nuevos ambientes de aprendizaje a optimizar la actividad y la comunicación de los

profesores y los alumnos, de estos entre sí y de ellos con el contenido de enseñar...”.

Los autores, dan relevancia al empleo de las TIC en el PEA, porque con la ayuda de este recurso tecnológico permite alcanzar los objetivos que establecen el docente; incluye al sujeto aprendiz, partiendo del interés por captar y conocer nuevos contenidos de estudios e influenciar en la comunicación interactiva y dinámica del aprendizaje y, así lograr conocimientos significativos. Las TICs, están relacionadas directamente al INTERNET y la MULTIMEDÍA.

### **Recursos electrónicos en Estudios Sociales**

Sumar la tecnología electrónica a través de las redes digitales, como un instrumento específico didáctico en la asignatura de Estudios Sociales, requiere mucha reflexión y prudencia con el propósito de discernir sobre la confiabilidad, seguridad y confianza de la información, en definitiva, sobre la calidad académica de ella. Por tal razón, debe ser organizada y monitoreada por el docente.

### **Calidad de información electrónica**

Según la RAE (Real Academia Española) define a la palabra información, como: “el mensaje utilizado para representar un hecho o una noción en un proceso de comunicación”, y también, como: “comunicación o adquisición de conocimientos que permiten actuar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada”. Esto, sumado a la conceptualización de calidad, se puede determinar, que la calidad de la información se da por los diferentes productos o servicios que se pueden extraer de los sistemas informáticos, y la calidad se verá afectada acorde a la elección que más le convenga, y estime la veracidad y eficacia de la información que seleccione prudentemente el usuario.

## **El computador como herramienta tecnológica**

El computador es el elemento esencial para conectarse con las redes de redes, como es conocido el Internet. La red es un conjunto de computadoras conectadas entre sí por cables coaxiales, fibra óptica, satelital, etc., con las cuales se puede intercambiar de información, adquirir información en variedad de textos, documentos, gráficos, dibujos video, audio, virtual, otros.

## **Utilidad de los medios audiovisuales**

Los medios audiovisuales son útiles, innovadores y eficaces para lograr aprendizajes significativos, pueden ser utilizados muy fácilmente con la finalidad de conocer, informarse con alegría y entretenimiento. Algunas condiciones que debe reunir el uso de estos medios para funcionar adecuadamente en un contexto de innovación.

Asimismo, conforme a las razones estudiadas, los recursos audiovisuales, utilizando las TIC, mediante el Internet y otros elementos más, potencian los aprendizajes significativos que rompen el paradigma de los esquemas tradicionales de asimilación de conocimientos: la fuerza de imágenes y diferentes enfoques explicativos captan la atención del usuario, son herramientas muy útiles afín de la calidad de la educación.

Para concluir, la (UNESCO, 2013), especifica que: “las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente” (p. 72). En tal sentido, es preciso señalar que, en el área educativa, la integración de las TIC, apunta a mejorar la calidad de la educación por medio de contenidos diversos y métodos que promuevan la experimentación, la innovación, motivación, experiencia, difusión y el uso compartido de información y comunicación.

## **Marco contextual**

El proyecto: “Recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje significativo del séptimo año de básica media. Propuesta: “Guía de aplicación de recursos”, se desarrollará en la escuela Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”, ubicado en el cantón Samborondón, provincia del Guayas, zona 8.

En el centro educativo existen diversidad de problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que afectan la capacidad cognitiva de los escolares, como son: carencia de desarrollo de destrezas y habilidades mentales en la adquisición de nuevos saberes, falta de recursos didácticos tecnológicos, materiales didácticos inadecuados a lo que demanda la educación actual, etc.

La infraestructura educativa es de cemento armado, cuenta con espacios deportivos y de esparcimiento en horas de recreo; tiene salones de clases suficientes, pero no aptos en sentido pedagógico. Carece de salas de computación. Cuando se utiliza tecnología educativa son los instrumentos electrónicos que los docentes facilitan para mejorar la calidad de la educación. Asimismo, tiene un cuerpo docente de más de 15 docentes y una autoridad para atender un universo estudiantil de alrededor de 250 estudiantes, que son parte del nivel de educación básica inicial hasta la básica media. La modalidad es presencial de jornada matutina.

## Marco legal

# CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR

(Asamblea Constituyente, 2008)

## TÍTULO II

### Derechos

#### Sección quinta

#### Educación

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

# **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

(Asamblea Constituyente, 2009)

## **Título I**

### **Disposiciones Directivas**

#### **Capítulo Único**

**Artículo 1° Objetivo.** Este Código constituirá el marco jurídico mínimo para la protección integral de los derechos de las personas menores de edad. Establece los principios fundamentales tanto de la participación social o comunitaria como de los procesos administrativo y judicial que involucren los derechos y las obligaciones de esta población.

## **Título II**

### **Derechos y Obligaciones**

#### **Capítulo I**

#### **Derechos y Libertades Fundamentales**

**Artículo 20° Derecho a la información.** Las personas menores de edad tendrán el derecho de obtener la información, sin importar su fuente y modo de expresión, en especial la que promueva su bienestar social, espiritual y emocional, así como su salud física y mental. El ejercicio de este derecho deberá ejecutarse de manera responsable y bajo la orientación de los padres, representantes o educadores.

**Artículo 21° Deber de los medios de comunicación.** La función social de los medios de comunicación colectiva es colaborar en la formación de las personas menores de edad, divulgando información de interés social y cultural. Para ello, procurarán atender las necesidades informativas de este grupo y promoverán la difusión de sus derechos, deberes y garantías.

## **Capítulo II**

### **Derechos de la Personalidad**

**Artículo 24°- Derecho a la integridad.** Las personas menores de edad tendrán derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral. Este derecho comprende la protección de su imagen, identidad, autonomía, pensamiento, dignidad y valores.

## **Capítulo V**

### **Derecho a la Educación**

**Artículo 56°- Derecho al desarrollo de potencialidades.** Las personas menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del ambiente natural, en un marco de paz y solidaridad.

**Artículo 58°- Políticas nacionales.** En el diseño de las políticas educativas nacionales, el Estado deberá:

- b)** Fomentar los niveles más elevados del conocimiento científico y tecnológico, la expresión artística y cultural y los valores éticos y morales.
- c)** Favorecer el acceso temprano a la formación técnica, una vez concluido el segundo ciclo de la educación general básica.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Metodología de la investigación**

Los proyectos de grado deben tener un diseño metodológico determinado, donde se planifica y establece los enfoques que se aplica al proyecto: “Recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje significativo”. Aquí se fundamenta el enfoque de la investigación que se sustenta en los enfoques cuantitativo y cualitativo, que determina en un tercer enfoque llamado mixto.

#### **Metodología o enfoque cuantitativo**

La perspectiva cuantitativa se caracteriza por la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él.

De acuerdo a (Galeano, “Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa”.., 2014):

Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

El presente trabajo de grado está direccionado a la realidad social que se presente como un problema de carácter técnico didáctico en un contexto social, y que se ha planteado la solución de dicho problema educativo para superar la crisis por la que atraviesa la institución escolar.

### **Metodología o enfoque cualitativo**

Los autores (Blasco&Pérez, Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes”, 2016), señalan:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

La investigación realizada se enmarca en una realidad natural y social en un contexto determinado en la cual se aplica esta metodología de investigación que cumple con el propósito de escrudiñar todas las circunstancias alrededor de los fenómenos evidenciados de la temática indagada.

### **Metodología o enfoque mixto**

El enfoque mixto se relaciona por la composición de los enfoques cuantitativos y cualitativos, ya que se incluye características de ambas metodologías. El objetivo se centra en la recolección y análisis de datos extraídos en la indagación de los enfoques cuanti-cualitativos que interacciona su metodología en la investigación del proyecto.

## **Tipos de Investigación**

### **Investigación exploratoria**

El objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado. Sirven para familiarizarse con fenómenos desconocidos, investigar nuevos problemas, identificar conceptos, prioridades para investigaciones futuras.

Los estudios exploratorios, generalmente son utilizados para identificar falencia, errores, en este caso, en el ámbito educativo de la Escuela Educativa “Ángel Duarte Guarnizo”. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes para cualquier fenómeno que se analice.

### **Investigación descriptiva**

Este tipo de investigación consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Mediante la investigación descriptiva se puede determinar actividades de recolección de datos, resultados de las encuestas, la meta de la investigación no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

(Lozano-Peña&DeLosÁngeles, 2013), opinan:

La investigación descriptiva describe, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta. Se pregunta cómo es y cómo se manifiesta, la investigación está dada en base a una realidad que nos ha comprometido en la

búsqueda de soluciones viables y factibles que serán medidas en forma cuantitativa y cualitativa.

Se establece que la investigación descriptiva, fue de gran aporte a la presente investigación, ya que se pudo detectar las diferentes circunstancias en que se viene procesando el desajuste didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.

### **Investigación de campo**

Esta se ejecuta en el lugar de los hechos; se realiza un análisis sistemático de problemas de la realidad con la finalidad de describirlo e interpretarlos. Para este trabajo, este método facilitó el acercamiento a las fuentes primarias de información, permitiendo así la recolección de datos fidedignos y de mucha utilidad para elaborar las conclusiones particulares y generales. Se la realizó directamente de los sujetos investigados, de ahí su carácter de no experimental.

### **Investigación bibliográfica**

Esta investigación es de gran utilidad, se caracterizó por la consulta y uso de diversas fuentes bibliográficas, y su estructura contiene ítems como introducción, desarrollo y conclusión. El tema sobre los recursos didácticos necesitó de mucho análisis e investigación científica, por tanto, este tipo de investigación fue importante en el desarrollo del proyecto.

### **Investigación acción participativa**

La investigación, como su nombre lo indica, genera el involucramiento de la población porque interviene en la detección de sus necesidades, deja de ser considerada como un objeto pasivo y se entrega a la participación activa del proyecto, para aportar con sus

acciones a la solución del problema estudiado. El proyecto se circunscribe también a este mecanismo de investigación.

## **Población y muestra**

### **Población**

La población es el colectivo de elementos que está determinado por espacio y tiempo, sobre las bases en que se va a realizar la investigación. La población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

La población de séptimo año de básica media de la escuela Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”, corresponde a: 1 autoridad, 1 docente, 35 estudiantes y 35 representantes que suman un total de 72 personas.

**Tabla 2:** Población.

<b>ITEM</b>	<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PROCENTAJE %</b>
<b>1</b>	<b>Autoridad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>35</b>	<b>48</b>
<b>4</b>	<b>Representantes</b>	<b>35</b>	<b>48</b>
<b>TOTAL</b>		<b>72</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Educativa Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”.

**Elaborado por:** Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.

### **Muestra**

La muestra es el subconjunto suficiente de la población que será objeto de observación, encuestas o entrevistas, que determinarán el

método y la finalidad de la investigación. La muestra del trabajo de investigación es NO PROBABILÍSTICA, por cuanto el universo es pequeño (72), es decir, la muestra es de carácter intencional.

Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador. Aquí no cabe ninguna fórmula de muestreo.

**Tabla 3:** Muestra.

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>Directivos</b>	1
<b>Docentes</b>	1
<b>Estudiantes</b>	35
<b>Representantes</b>	35
<b>Total</b>	72

**Fuente:** Educativa Básica Fiscal "Tnte. Ángel Duarte Guarnizo".

**Elaborado por:** Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.

## **Métodos de investigación**

### **Método inductivo**

El método deductivo, se pasa de lo general a lo particular, de forma que partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo, cuando las premisas de partida están constituidas por axiomas, es decir, proposiciones no demostrables, o hipotéticos-deductivo, si las premisas de partida son hipótesis contrastables. Las premisas presentadas en el proyecto son susceptibles en sus condiciones axiomáticas, pues, sus premisas son hipótesis lógicas contrastables en la objetividad contextual.

## **Método deductivo**

El método deductivo es importante, porque mediante este, se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble: el primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. El segundo sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos que fueron inevitables en el presente trabajo de investigación.

## **Método analítico**

El método analítico, distingue los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Esta situación se operó en el proceso investigativo donde a partir de hechos previos o experimentales, se procedió al análisis, determinando la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por apartado.

## **Método empírico**

El método de investigación empírica conlleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial.

El método empírico, representa un nivel en el proceso de investigación, cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

### **La observación cuantitativa**

La actividad realizada por el investigador, para descubrir y relacionar la información de un hecho o efectuar el registro de los datos, al utilizar los sentidos como instrumentos principales. De acuerdo a (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación. p. 374, 2016), “La observación cuantitativa, como instrumento para recolectar datos, es similar al análisis de contenido. De hecho, es una forma de observación del contenido de comunicaciones verbales y no verbales”. (p. 374).

El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad, para adquirir algún conocimiento sobre el comportamiento o sus características de la investigación, además de familiarizarse con la realidad del problema.

Asimismo, se indagó “in situ”, porque se entrevistó abiertamente a docentes, autoridades y estudiantes, mediante ese diálogo informal y espontáneo se obtuvo información relevante de forma directa con los involucrados en la Educativa Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo” del cantón de Samborondón.

### **Encuesta**

Esta técnica de recolección de información es fundamental; se adquiere datos de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado. A través de las encuestas se pudo conocer la opinión o valoración de los sujetos seleccionados sobre la problemática indagada, como también, los comportamientos de los involucrados en el proyecto de investigación.

## **Cuestionario**

Es un instrumento técnico que se utiliza para realizar la encuesta a los estudiantes, docentes y comunidad educativa. En el proceso de investigación son una práctica común, utilizadas para el desarrollo de una problemática. La técnica fue aplicada por las investigadoras y fue de carácter cualitativa.

## **Entrevista**

Se utiliza esta técnica para la recolección de datos en forma directa mediante argumentos verbales. Esta herramienta de investigación se la ejecutó de forma individual a la autoridad, al docente, y a los representantes, fue de tipo estructurada: estandarizada donde se planteó preguntas idénticas y con el mismo orden. Tuvieron que escoger la respuesta entre tres alternativas. Al final, las encuestadoras realizaron una síntesis de los resultados obtenidos.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

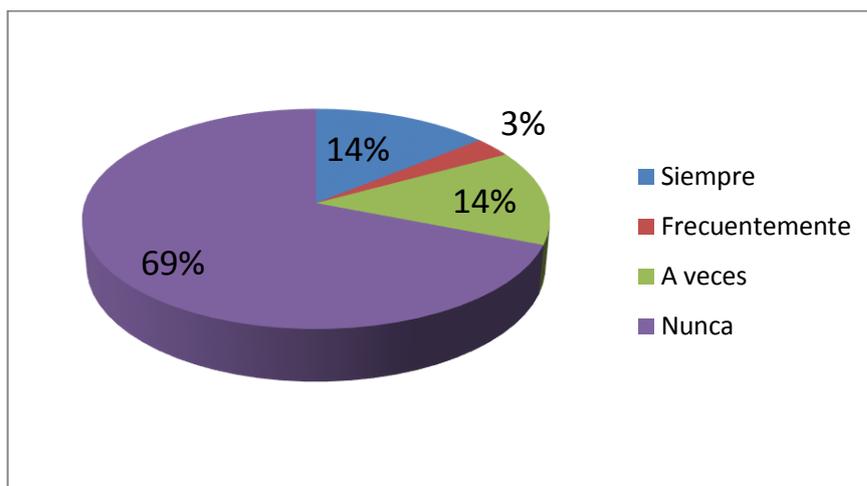
Tabla 4

### Transmisión de conocimientos

<b>¿Usan los docentes recursos didácticos tecnológicos para apoyar y transmitir los conocimientos en el aula?</b>			
Items	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	Siempre	<b>5</b>	<b>14%</b>
	Frecuentemente	<b>1</b>	<b>3 %</b>
	A veces	<b>5</b>	<b>14 %</b>
	Nunca	<b>24</b>	<b>69 %</b>
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Educativa Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”.

**Elaborado por:** Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.



**Gráfico N° 1:** Transmisión de conocimientos.

**Elaborado por:** Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.

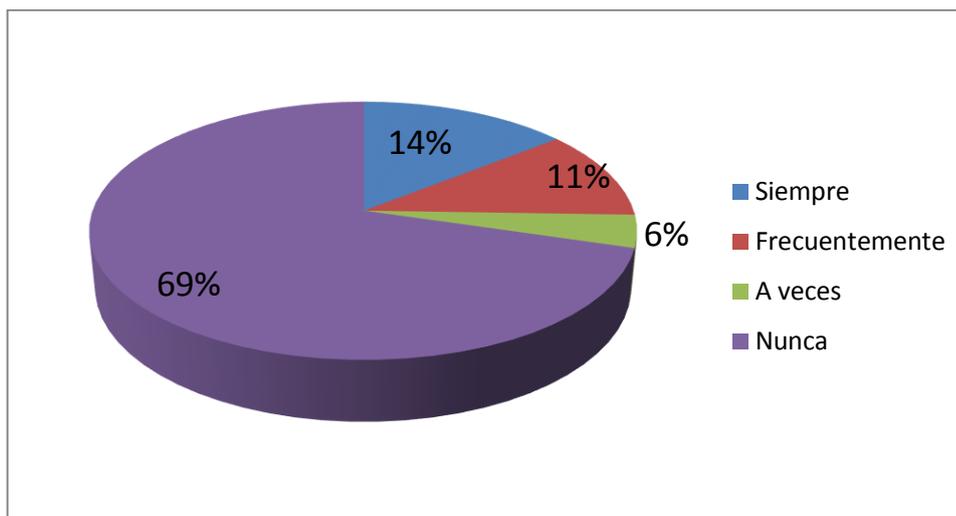
**Análisis:** En esta pregunta donde se interroga a los estudiantes si les gusta la forma como sus profesores le transmiten los conocimientos en el aula, la mayoría dice Nunca. Es preocupante la respuesta masiva porque se evidencia que no existe estrategia metodológica adecuada para impartir conocimientos en el aula. La autoridad y los docentes deben tomar los correctivos para superar esa falencia.

**Tabla 5**  
**Motivación al estudio**

<b>¿El docente en el aula, hace interesante la clase, emplea material didáctico que te motive al estudio del nuevo aprendizaje?</b>			
<b>Items</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>2</b>	Siempre	<b>5</b>	<b>14%</b>
	Frecuentemente	<b>4</b>	<b>11 %</b>
	A veces	<b>2</b>	<b>6 %</b>
	Nunca	<b>24</b>	<b>69 %</b>
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Educativa Básica Fiscal "Tnte. Ángel Duarte Guarnizo".

**Elaborado por:** Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.



**Gráfico N° 2:** Motivación al estudio.

**Elaborado por:** Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.

**Análisis:** En esta pregunta donde se interroga a los estudiantes si el docente en el aula hace interesante la clase y emplea material didáctico que lo motive al estudio del nuevo aprendizaje; una gran mayoría expresa que Nunca. El resultado es alarmante, no existe estrategias motivadoras mediante el uso de materiales didácticos que estimulen los conocimientos a adquirir.

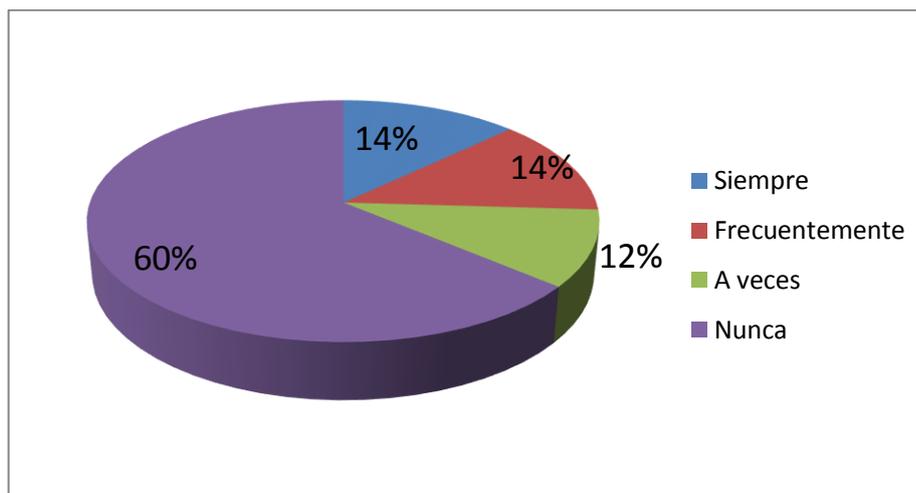
**Tabla 6**

**Poco uso de recursos didácticos tecnológicos**

<b>¿Los docentes utilizan recursos didácticos tecnológicos como la computadora, diapositivas, videos, trabajos grupales, otras actividades donde ustedes actúen constantemente en clase?</b>			
<b>Items</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>3</b>	Siempre	<b>5</b>	<b>14%</b>
	Frecuentemente	<b>5</b>	<b>14 %</b>
	A veces	<b>4</b>	<b>12 %</b>
	Nunca	<b>21</b>	<b>60 %</b>
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Educativa Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”.

**Elaborado por:** Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.



**Gráfico N° 3:** Poca uso de recursos didácticos tecnológicos.

**Elaborado por:** Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.

**Análisis:** En esta pregunta donde se interroga a los estudiantes si los docentes utilizan recursos didácticos tecnológicos como la computadora, diapositivas, videos, trabajos grupales, otras actividades donde ustedes actúen constantemente en clase; un gran sector expresa que Nunca. Los docentes deben impulsar estrategias de aprendizajes activos y con herramientas didácticas tecnológicas para facilitar y motivar los aprenderes.

. Tabla 7

Uso de recursos didácticos

¿Te agradaría que los docentes utilicen recursos didácticos tecnológicos como la computadora, diapositivas, videos, trabajos grupales, otras actividades donde ustedes actúen constantemente en clase?			
Items	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	14	40%
	Frecuentemente	13	37 %
	A veces	6	17 %
	Nunca	2	6 %
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Educativa Básica Fiscal "Tnte. Ángel Duarte Guarnizo".

Elaborado por: Patricia Sempértégui Velásquez y Jessica Peña Sempértégui.

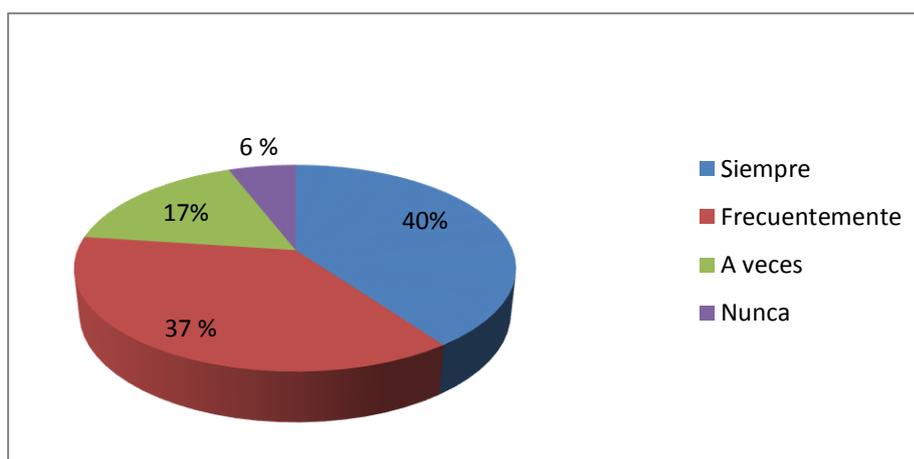


Gráfico N° 4: Uso de recursos didácticos.

Elaborado por: Patricia Sempértégui Velásquez y Jessica Peña Sempértégui.

**Análisis:** En esta pregunta donde se interroga a los estudiantes si les agradaría que los docentes utilicen recursos didácticos tecnológicos como la computadora, diapositivas, videos, trabajos grupales y otras actividades donde actúen constantemente en clase; Existe un criterio mayoritario favorable porque coinciden que Siempre y Frecuentemente. Esto indica que los estudiantes necesitan estímulo y motivación para aprender a comprender e interpretar los nuevos saberes. El uso de las TIC es importante.

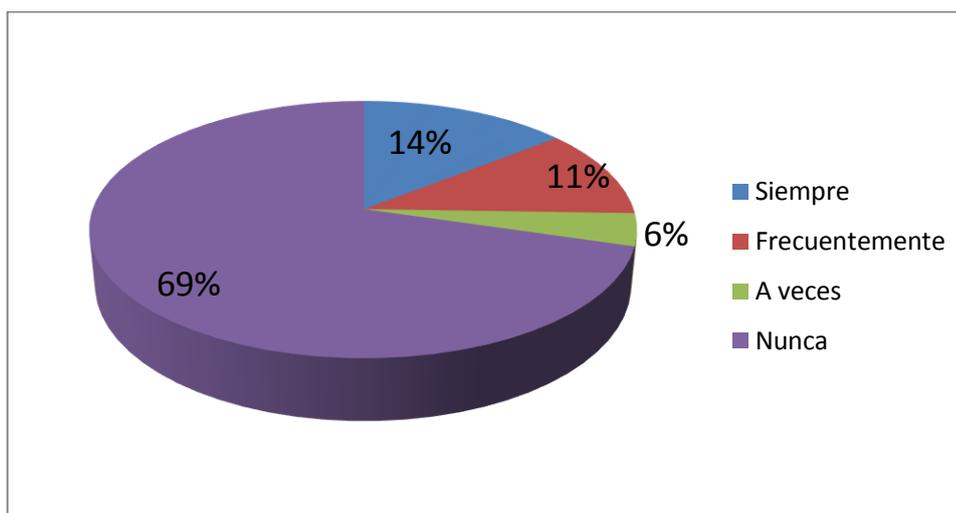
**Tabla 8**

**Conocimientos aprendidos**

<b>¿Los conocimientos aprendidos en el aula son asimilados de manera significativa, es decir siempre permanecen en tu mente?</b>			
<b>Items</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>2</b>	Siempre	<b>5</b>	<b>14%</b>
	Frecuentemente	<b>4</b>	<b>11 %</b>
	A veces	<b>2</b>	<b>6 %</b>
	Nunca	<b>24</b>	<b>69 %</b>
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Educativa Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”.

**Elaborado por:** Patricia Sempértégui Velásquez y Jessica Peña Sempértégui.



**Gráfico N° 5:** Conocimientos aprendidos.

**Elaborado por:** Patricia Sempértégui Velásquez y Jessica Peña Sempértégui.

**Análisis:** Una gran mayoría de los estudiantes responden que Nunca los conocimientos aprendidos en el aula son asimilados de manera significativa, y no siempre permanecen en sus mentes; se colige que la respuesta es negativa, es decir, los aprendizajes no son significativos, lo que desvaloriza el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se debe revisar y establecer estrategias de aprendizajes significativos y funcionales.

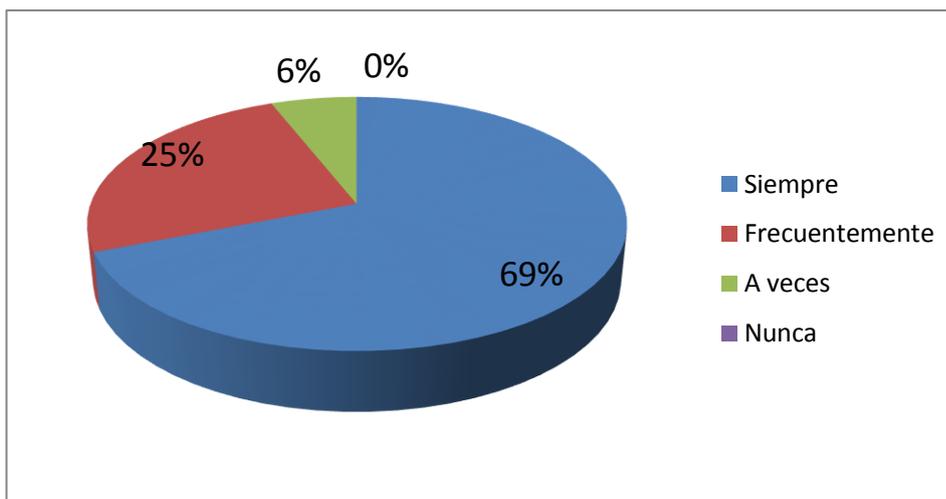
**Tabla 9**

**Desarrollo de habilidades y destrezas**

<b>¿Consideras conveniente que tus aprendizajes sean significativos para aumentar tu capacidad intelectual y te enseñen a razonar, interpretar, argumentar, redactar, sintetizar, opinar, trabajar en grupo, actuar activamente durante la clase?</b>			
<b>Items</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>6</b>	Siempre	<b>24</b>	<b>69%</b>
	Frecuentemente	<b>9</b>	<b>25 %</b>
	A veces	<b>2</b>	<b>6 %</b>
	Nunca	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Educativa Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”.

**Elaborado por:** Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.



**Gráfico N° 6:** Desarrollo de habilidades y destrezas.

**Elaborado por:** Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.

**Análisis:** En mayor proporción los estudiantes manifiestan que Siempre sería conveniente que sus aprendizajes sean significativos para aumentar su capacidad intelectual y les enseñen a razonar, interpretar, argumentar, redactar, sintetizar, opinar, trabajar en grupo, actuar activamente durante la clase. Consecuentemente, piensan que con la ayuda de su profesor ellos pueden aprender más y desarrollar sus habilidades y destrezas cognitivas.

Tabla 10

Captación de conocimientos perdurables

¿Piensas que desarrollando habilidades y destrezas mentales vas a asimilar los nuevos conocimientos con mayor facilidad y aumentar tu capacidad intelectual y desempeño escolar?			
Items	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	24	69%
	Frecuentemente	9	25 %
	A veces	2	6 %
	Nunca	0	0 %
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Educativa Básica Fiscal "Tnte. Ángel Duarte Guarnizo".

Elaborado por: Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.

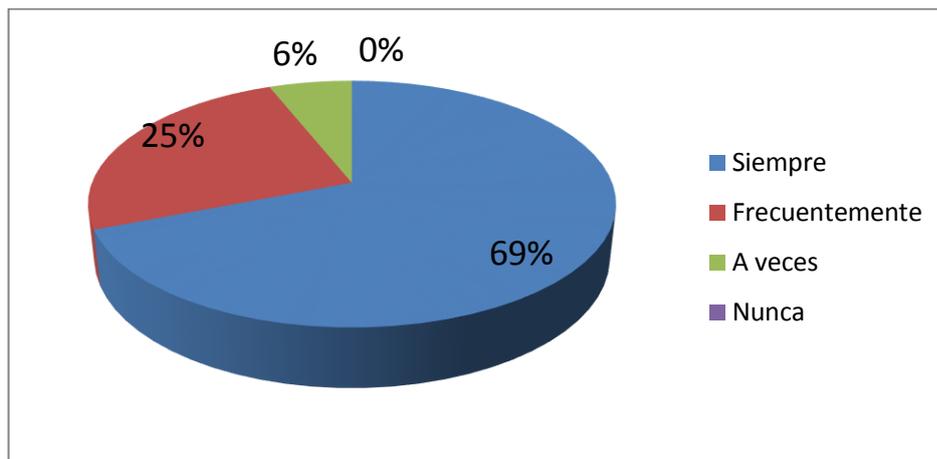


Gráfico N° 7: Captación de conocimientos perdurables.

Elaborado por: Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.

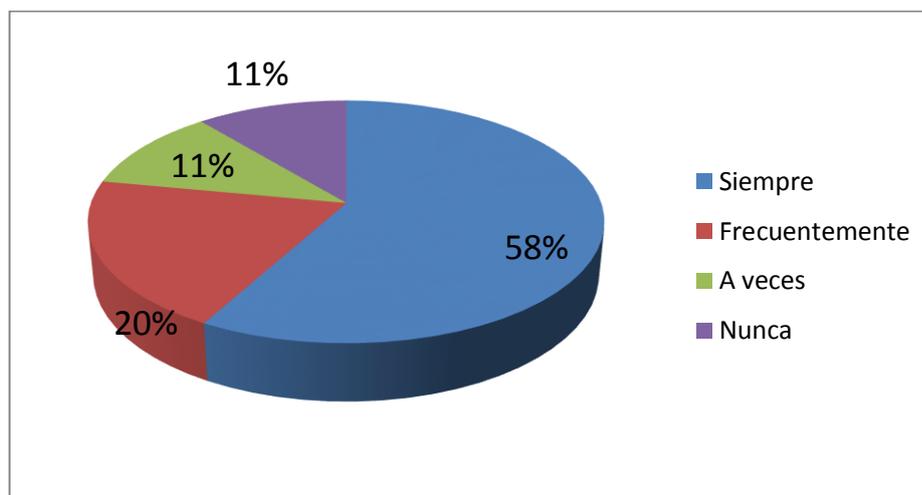
**Análisis:** Una cantidad mayor de estudiantes expresan al contestar Siempre y Frecuentemente que al trabajar habilidades y destrezas mentales van a asimilar los nuevos conocimientos de manera duradera y van a aumentar sus capacidades intelectuales y desempeño escolar. Los docentes deben tomar decisiones pedagógicas y didácticas para aprovechar la iniciativa de los educandos de querer aprender significativamente.

**Tabla 11**  
**Uso de la Tecnología e información**

<b>¿Te gustaría poder aprender con la ayuda de la tecnología por medio de internet como un recurso didáctico tecnológico?</b>			
<b>Items</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>8</b>	Siempre	<b>20</b>	<b>58%</b>
	Frecuentemente	<b>7</b>	<b>20 %</b>
	A veces	<b>4</b>	<b>11 %</b>
	Nunca	<b>4</b>	<b>11 %</b>
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Educativa Básica Fiscal "Tnte. Ángel Duarte Guarnizo".

**Elaborado por:** Patricia Sempértégui Velásquez y Jessica Peña Sempértégui.



**Gráfico N° 8:** Uso de las TIC.

**Elaborado por:** Patricia Sempértégui Velásquez y Jessica Peña Sempértégui.

**Análisis:** La respuesta de Los estudiantes de manera colectiva manifiestan que Siempre y Frecuentemente les gustaría poder aprender con la ayuda de las TIC por medio de internet como un recurso didáctico tecnológico, esto demuestra que es importante el utilizar las TIC para adquirir nuevos saberes.

Tabla 12

Guía Recursos didácticos

¿Crees que los docentes necesitan una guía de recursos tecnológicos que les permita mejorar la calidad del aprendizaje significativo y puedan desarrollar sus capacidades mentales?			
Items	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	18	51%
	Frecuentemente	17	49%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educativa Básica Fiscal "Tnte. Ángel Duarte Guarnizo".

Elaborado por: Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.

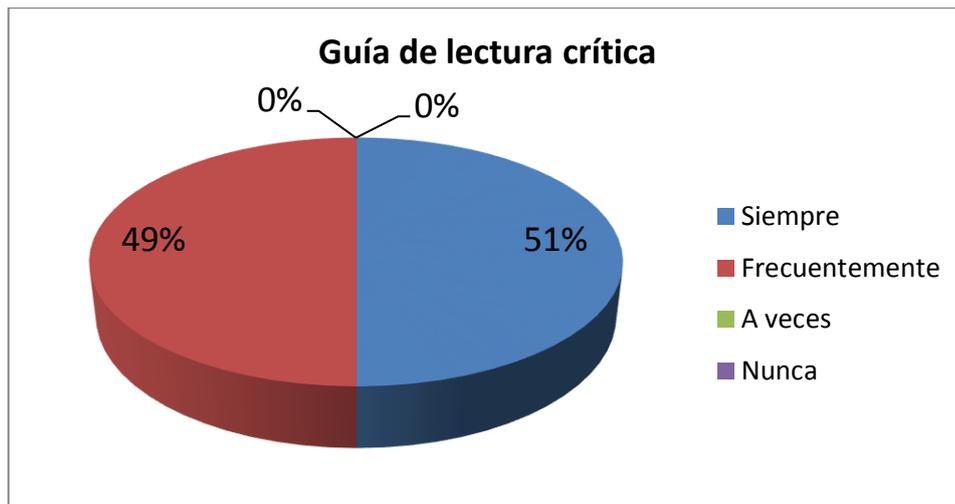


Gráfico N° 9: Guía Recursos didácticos.

Elaborado por: Patricia Sempértegui Velásquez y Jessica Peña Sempértegui.

**Análisis:** La totalidad de los estudiantes encuestados afirman que los docentes necesitan una guía de recursos tecnológicos que les permita mejorar la calidad del aprendizaje significativo y puedan desarrollar sus capacidades mentales. La respuesta da a entender que los docentes necesitan una guía para cambiar las estrategias de aprendizaje de manera constructivista y significativa.

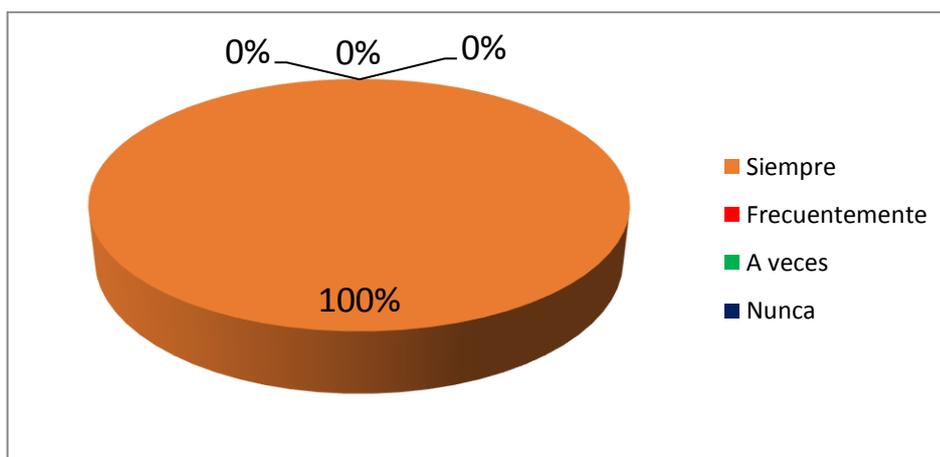
**Tabla 13**

**Aplicación de Guía**

<b>¿Los estudiantes están de acuerdo que los docentes apliquen la guía propuesta en el presente proyecto para que los aprendizajes sean fáciles y significativos, y logren habilidades y destrezas para mejorar el desempeño escolar?</b>			
<b>Items</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>10</b>	Siempre	<b>35</b>	<b>100%</b>
	Frecuentemente	<b>0</b>	<b>0%</b>
	A veces	<b>0</b>	<b>0%</b>
	Nunca	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Educativa Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”.

**Elaborado por:** Patricia Sempértégui Velásquez y Jessica Peña Sempértégui.



**Gráfico N° 10:** Aplicación de guía.

**Elaborado por:** Patricia Sempértégui Velásquez y Jessica Peña Sempértégui.

**Análisis:** El conjunto integral de los encuestados concuerdan que Siempre, los docentes apliquen la guía propuesta en el presente proyecto para que los aprendizajes sean fáciles y significativos, y logren habilidades y destrezas para mejorar el desempeño escolar. Esto demuestra que los estudiantes tienen ganas de aprender utilizando estos recursos

## ENTREVISTA CERRADA REALIZADA A AUTORIDAD Y DOCENTE

Conteste SÍ o NO, a las siguientes interrogantes.

1. **¿Considera usted que los estudiantes de séptimo de básica presentan dificultades en el aprendizaje de nuevos conocimientos?**

SI ( X )

NO ( )

**Síntesis:** La mayoría de los entrevistados respondió SI.

2. **¿Cree usted que los recursos didácticos tecnológicos facilitan y estimulan el aprendizaje?**

SI ( X )

NO ( )

**Síntesis:** La totalidad de los entrevistados respondió SI.

3. **¿Son los recursos didácticos tecnológicos un apoyo a la enseñanza y deben incluirse en la planificación curricular?**

SI ( X )

NO ( )

**Síntesis:** La totalidad de los entrevistados respondió SI.

4. **¿Es importante para usted trabajar actividades pedagógicas y didácticas que involucren medios audiovisuales?**

SI ( X )

NO ( )

**Síntesis:** La mayoría de los entrevistados respondió SI.

5. **¿Considera usted necesaria una guía de recursos didácticos tecnológicos para propiciar aprendizajes significativos?**

SI ( X )

NO ( )

**Síntesis:** La totalidad de los entrevistados respondió SI

**ENTREVISTA CERRADA REALIZADA A REPRESENTANTES  
LEGALES**

**Conteste SÍ, NO o POCO, a las siguientes interrogantes:**

**1. ¿Cree Ud., que los docentes enseñan en el aula con materiales didácticos tecnológicos?**

**SÍ ( )                              NO ( X )                              POCO ( )**

**Síntesis:** Una gran mayoría de padres de familia respondieron NO.

**2. ¿Considera que los docentes saben manejar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

**SÍ ( )                              NO ( )                              POCO ( X )**

**Síntesis:** Un sector mayoritario respondió POCO.

**3. ¿Piensa Ud., que los docentes motivan y despiertan interés en los estudiantes por los nuevos conocimientos?**

**SÍ ( )                              NO ( )                              POCO ( X )**

**Síntesis:** Un grupo amplio de padres manifestó POCO

**4. ¿Estima Ud., que los docentes consiguen que los nuevos conocimientos sean aprendidos por sus hijos de manera significativa y permanente?**

**SÍ ( )                              NO ( )                              POCO ( X )**

**Síntesis:** La mayoría expresó POCO.

**5. ¿Considera importante que los docentes deben guiarse por medio de una Guía de recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento escolar y la calidad de la educación de sus hijos?**

**SÍ ( X )                              NO ( )                              POCO ( )**

**Síntesis:** De manera generalizada determinaron que SÍ

## **Conclusiones**

En conclusión, al tabular las encuestas y las entrevistas se evidencia que los estudiantes necesitan estímulo y motivación en el aprendizaje de nuevos conocimientos, por esta razón, los recursos didácticos tecnológicos resultan primordiales y fundamentales para facilitar y propiciar el aprendizaje significativo que son un apoyo a la enseñanza y deben incluirse en la planificación, es necesaria una guía de recursos didácticos tecnológicos e insertar en la planificación actividades pedagógicas y didácticas.

Con los resultados de estos instrumentos de investigación se demuestra la importancia de incluir recursos didácticos tecnológicos en las planificaciones de Estudios Sociales para lograr hacer vivencial los contenidos que presenta esta asignatura.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

**Título:** “Guía de aplicación de recursos”.

#### **Introducción**

Los diferentes recursos didácticos tecnológicos están relacionados con los medios didácticos y los recursos con los que cuenta el docente a la hora de presentar los contenidos académicos dentro del ambiente áulico. Para ello es necesario distinguir los conceptos de medios didácticos y de recursos educativos. El recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas: programas multimedia que permiten hacer prácticas o los videos interactivos de Estudios sociales.

Según, como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes: proporcionar información, guiar los aprendizajes de los estudiantes al ayudar a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear otros nuevos y aplicarlos. También a ejercitar habilidades, motivar, despertar y mantener el interés, ya que un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

Los diferentes recursos tecnológicos para el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales van a permitir que los estudiantes desarrollen destrezas cognitivas y potencien su capacidad intelectual. Las

TIC, son un recurso tecnológico que coadyuvará a mejorar los aprendizajes.

La propuesta, “Guía de aplicación de recursos” dirigida a los docentes y puesta en práctica en los estudiantes de séptimo año de escuela Educativa Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”, es muy importante y necesaria por cuanto se ha evidenciado carencia en el uso y manejo de recursos didácticos que estimulen y motiven el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Objetivo general de la propuesta**

- Diseñar una guía de aplicación de recursos mediante la investigación didáctica, localización, procesamiento y análisis de material investigado a través de Internet y documentos varios que permitan el enriquecimiento de los recursos didácticos tecnológicos.

### **Objetivos específicos**

- Seleccionar estrategias metodológicas activas e interactivas a través de la investigación pedagógica y didáctica para la utilización de la guía de aplicación de recursos.
- Elaborar una guía de aplicación de recursos mediante el diseño de actividades para los estudiantes de séptimo año de educación básica media de la escuela Educativa Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”
- Desarrollar las actividades mediante una guía de aplicación de recursos para el aprendizaje educativo.

## **Aspectos teóricos de la propuesta**

### **Aspecto sociológico**

El ser humano por naturaleza es un ser social, necesita estar en constante interrelación con los demás seres de la sociedad. La educación es un ámbito donde los individuos están en contacto permanente por intereses comunes como es la formación e instrucción del hombre en su contexto social. El problema que presentan los establecimientos educativos por los resultados bajos de rendimiento escolar tiene implicación sociológica al cual pretende dar solución la propuesta planteada.

(Dorado, 2013), en artículo editado en la revista Rizomática, analiza:

Desde el aspecto sociológico -el fenómeno ya no es tecnológico- se está transformando de forma vertiginosa, las relaciones entre la producción y el consumo de los contenidos en la red; la gestión de la información privada individual puesta a disposición del dominio público y el surgir de una nueva retórica de “democratización”, de una imagen que las personas reclaman de Internet como un espacio propio y toma del control de sus contenidos, reclamando un estatus de “autor” acompañado de un cierto culto a la afición en detrimento de la calidad que se le debería exigir a cualquier contenido, al margen de si está producido por “especialistas” o por simples personas interesadas/apasionadas por un determinado tema.

Este escenario está consolidando una cultura online participativa donde los usuarios se van involucrando, en la creación de los contenidos de la Web, al mismo tiempo que en el consumo de estos; circunstancias en las que están surgiendo nuevos espacios colaborativos que giran

alrededor de una cultura abierta donde cualquiera puede participar, y todo el mundo tiene el potencial de ser visto y escuchado. Lo interesante es que estas relaciones interactivas sean bien administradas para favorecer a la sociedad, especialmente, a los estudiantes en proceso de formación.

## **Factibilidad de la propuesta**

### **a. Factibilidad financiera**

El aspecto financiero no es obstáculo, ya que no se requiere de un presupuesto grande y será solucionado con el apoyo de los interesados en llevar adelante la propuesta. El recurso tecnológico será facilitado por parte de los docentes.

### **b. Factibilidad técnica**

El diseño de la Guía de aplicación de recursos es elaborado por las autoras del proyecto, además, el plantel cuenta con los recursos técnicos de los docentes para llevar a cabo la propuesta.

### **c. Factibilidad humana**

La propuesta es factible en su ejecución, cuenta con el apoyo de los docentes y autoridades de la escuela Educativa Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”, y patentemente de las autoras del proyecto de investigación. Además, del apoyo y respaldo de los estudiantes y representantes legales.

### **d. Factibilidad legal**

La propuesta está legalmente fundamentada y sustentada en base a las facultades que otorga la Constitución Política del Ecuador, el Código

de la Niñez y Adolescencia y la LOEI, determinados en la fundamentación legal del proyecto.

### **Descripción de la Propuesta**

El objetivo trascendental para la aplicación de la “Guía Didáctica Tecnológica”, direccionada a los docentes y estudiantes, es contribuir al avance intelectual, académico y desarrollo de la capacidad cognitiva de los educandos. También servirá para que los docentes actualicen sus conocimientos aplicando estrategias metodológicas activas que coadyuven a poner en práctica procesos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con inclusión de las TIC, que estimulen y motiven a los estudiantes en los aprenderes del área de Estudios Sociales.

Estas acciones ejecutoriadas permitirán mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes; el desarrollo de destrezas y habilidades cognoscitivas: razonar, opinar, interpretar, sintetizar, analizar, crear, trabajos interactivos y propositivos, trabajos cooperativos o grupales, otros.

La propuesta fue planificada tomando en cuenta la relación interactiva entre los educandos y educadores, lo que es fundamental para el desarrollo de actividades y estrategias de aprendizajes significativos en las aulas; por medio de esta herramienta los estudiantes serán los grandes beneficiarios y elevarán la calidad académica institucional.

Se ha seleccionado herramientas didácticas tecnológicas que produzcan aprendizajes activos; métodos y técnicas con enfoques constructivistas a fin de lograr el desarrollo del pensamiento crítico, y así contribuir con el proceso de formación de los estudiantes, permitiendo

acceder al aprendizaje significativo basado en la criticidad, cuestionamiento y desarrollo de un criterio propio.

Los docentes tendrán a cargo la aplicación de la guía, una vez que hayan recibido actualización pedagógica. La Guía está diseñada en aspectos de fácil entendimiento para su practicidad, incluye objetivos, causas – efectos, consejos prácticos y actividades claras con la finalidad de fomentar la participación de los escolares con sus docentes y el apoyo de la autoridad y la comunidad educativa en general.

# GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS



**ESCUELA EDUCATIVA FISCAL  
"Tnte. Ángel Duarte Guarnizo"**

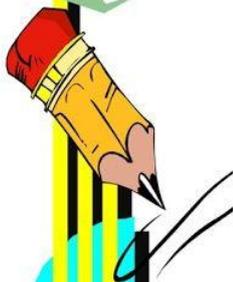
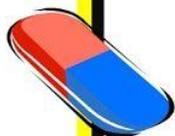
**"INNOVANDO  
APRENDO SIGNIFICATIVAMENTE"**

**AUTORAS**

**Patricia Sempértegui Velásquez**

**Jéssica Peña Sempértegui**

**2018 – 2019**



## **“GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS”**

### **Introducción**

La guía de aplicación de recursos constituye una herramienta de trabajo pedagógica que sirve para orientar las estrategias metodológicas activas que requiere el aprendizaje significativo, se determina que la aplicación de este instrumento va a provocar un cambio estructural significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los materiales didácticos constituyen recursos metodológicos potenciadores en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, además, permite tener un acercamiento a través de imágenes y la manipulación y experimentación con elementos concretos. Es necesario que los docentes ayuden a los estudiantes a identificar, determinar y reconocer el entorno geográfico donde viven, su ubicación y desarrollo en el espacio.

Entre las posibilidades que nos ofrece la guía de aplicación, con la utilización correcta y planificada de los materiales didácticos se puede desarrollar las habilidades de ubicación espacial y temporal, la interrelación social a través del trabajo en grupos, la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana, estimular y motivar los nuevos conocimientos y potenciar la capacidad cognitiva de los estudiantes.

### **Recursos didácticos de Estudios Sociales.**

Estos están constituidos por una variedad de medios e instrumentos; materiales y estrategias que coadyuva a lograr aprendizajes significativos, utilizados de forma planificada y correcta. El objetivo es darle la importancia que tiene el empleo del material didáctico en el aprendizaje de nuevos conocimientos y si la aplicación de los recursos digitales apoya la construcción del aprendizaje de los estudiantes, en este

caso, a los educandos de séptimo año de básica media de la escuela Educativa Fiscal “Ángel Duarte Guarnizo”.

Las funciones de los recursos didácticos son: Motivar los aprendizajes, facilitar la adquisición de nuevos aprenderes, la transmisión de contenidos en condiciones apropiadas, la participación activa e interactiva de los estudiantes y profesores, el trabajo en grupos que incorpora e interrelaciona a todos los involucrados en el proceso. También, permitir la flexibilidad en las adaptaciones curriculares acorde a las necesidades de los estudiantes; y, por último, dinamizar la tarea investigadora por medios tecnológicos que faciliten la información y comunicación que alimenten sus capacidades cognoscitivas y la construcción o elaboración de nuevos aprendizajes.

### **Materiales didácticos y tecnológicos en Estudios Sociales.**

- Bibliográficos (libros, textos, otros.).
- Audiovisuales (proyecciones, videos, dispositivas, imágenes, grabaciones, películas, música, carteles, murales, otros.).
- Cartográficos (mapas).
- Uso de las TIC (informáticos y de comunicación). Estos permiten: investigar todo tipo de información referente a la asignatura, asimismo la comunicación mediante Internet que facilita gran cantidad de datos e interrelaciona a la comunidad educativa, ejemplo, crear un blog educativo de EE.SS.
- Instrumentales (investigaciones, brújula, termómetro, barómetro, otros).
- Documentales (fuentes de información basados en la investigación).
- Medio-ambientales (el hombre, ambiente que lo rodea, productos, fauna, suelos, rocas, hídricos, animales, naturaleza, otros.).

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				1
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>INSTITUCIÓN:</b> Escuela de educación básica fiscal Tnte. Ángel Duarte Guarnizo		<b>AÑO BÁSICO:</b> Séptimo		<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2018 - 2019
<b>BLOQUE:</b> Historia e identidad <b>UNIDAD:</b> Tercer Periodo Republicano – Auge bananero				<b>EJE TRANSVERSAL</b>
<b>OBJETIVO:</b> Identificar de manera crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus inicios hasta hoy, relacionando los procesos y cambios económicos, políticos, sociales del auge bananero para comprender la etapa histórica y construir su identidad.				Innovación
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>				<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACIÓN</b>
Identificar el auge bananero y la incidencia en los aspectos económicos, sociales y políticos.				Relaciona aspectos económicos, sociales y políticos con el auge bananero, la guerra con Perú y el ascenso de la oligarquía, consecuencias para las clases populares.
<b>PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICA/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>ANTICIPACIÓN</b> Observar videos y láminas sobre el auge bananero en Ecuador. Interpretar la definición de auge y crisis Dialogo simultáneo sobre el tema.	Computadora. Internet. Proyector Texto guía.	Identifica las características del auge bananero.  Relaciona y establece conclusiones sobre causas y consecuencias del auge bananero.	<b>Técnica:</b> Observación Comparación	
<b>CONSTRUCCIÓN</b> Conformar grupos de trabajos y analizar información del texto. Armar esquema y causas que impulsaron el auge bananero.	Hojas de trabajo. Papelógrafo Marcadores	Observa y compara características de los grupos sociales que se generaron el debido al auge bananero.  Describe las consecuencias económicas, sociales y políticas del auge bananero.	<b>Instrumentos:</b> Esquema Exposiciones Prueba escrita	
<b>CONSOLIDACIÓN</b> Los grupos de trabajo harán esquema sobre factores externos e internos que dieron lugar al auge bananero. Sociabilizarán con la clase la explicación de la información.				

## ACTIVIDAD N° 1

### VIDEO SOBRE EL AUGE BANANERO Y SU IMPACTO EN ASPECTOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y POLÍTICOS.



**Fuente:** <https://pt.slideshare.net/ivan74/diapositiva-populismo-y-auge-bananero/5?smtNoRedir=1>  
<https://www.youtube.com/watch?v=KbVidJEw18>

**OBJETIVO:** Identificar de manera crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus inicios hasta hoy, relacionando los procesos y cambios económicos, políticos, sociales del auge bananero para comprender la etapa histórica y construir su identidad.

**Destreza:** Identificar el auge bananero y la incidencia en los aspectos económicos, sociales y políticos.

**Desarrollo:**

- Observar videos, tomar apuntes, realizar diálogo sobre el tema. (tomar apuntes)
- Interpretar la definición de auge y crisis
- Realizar dialogo simultáneo sobre el tema.
- Conformar grupos de trabajos. Harán esquema sobre factores externos e internos durante el auge bananero,
- Sociabilizarán con la clase la explicación de la información.

**Evaluación: Escala Numérica**

INDICADORES	VALOR			
1. Participa activamente en clase.				
2. Realiza preguntas sobre el tema.				
3. Reconoce el fondo del tema.				
4. Razona e interpreta lo estudiado.				
5. Argumenta de forma oral y escrita.				
<b>TOTAL</b>				

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**DATOS INFORMATIVOS**

<b>INSTITUCIÓN:</b> Escuela de educación básica fiscal Tnte. Ángel Duarte Guarnizo	<b>AÑO BÁSICO:</b> Séptimo	<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2018 – 2019
<b>BLOQUE:</b> Historia e identidad <b>UNIDAD:</b> Tercer Periodo Republicano – Crecimiento de la población		<b>EJE TRANSVERSAL</b>
<b>OBJETIVO:</b> Interpretar con criticidad el proceso histórico del Ecuador hasta la actualidad revisando los cambios económicos, políticos, sociales originados por el crecimiento de la población para entender la identidad y unidad de sus protagonistas.		Innovación
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN</b>
Identificar las condiciones del gran crecimiento de la población en Ecuador, la migración interna y externa y el crecimiento de las ciudades.		Explica el boom petrolero, relaciona causa y consecuencia del crecimiento poblacional y los cambios sociales y políticos a finales de los años setenta e inicios de los ochenta.

**PLANIFICACIÓN**

<b>ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICA/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Observar video “boom petrolero en Ecuador” Consecuencias. Interpretar diagrama sobre crecimiento poblacional en Ecuador. Motivar a sociabilizar la interpretación (lluvia de ideas).</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b></p> <p>Leer texto y analizar “antes y después” de las migraciones. Redactar historia personificando a campesino que migra a la ciudad.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <p>Construir organizador gráfico con diferencias entre vida en el campo y vida en la ciudad debido a la migración.</p>	<p>Computadora. Internet. Proyector Texto guía. Hojas de trabajo. Guía del docente Marcadores</p>	<p>Relaciona el boom petrolero con los cambios sociales, económicos y políticos. Describe las consecuencias del crecimiento poblacional. Relaciona y establece conclusiones sobre el impacto del crecimiento poblacional</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación Comparación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Organizador gráfico Prueba escrita</p>

## ACTIVIDAD N° 2

### VIDEO E IMAGEN SOBRE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y SU IMPACTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=kx8Fs7akoQc>  
<https://es.slideshare.net/mapale1984/estadsticas-econmicas-del-ecuador-2014>

**OBJETIVO:** Interpretar con criticidad el proceso histórico del Ecuador hasta la actualidad revisando los cambios económicos, políticos, sociales originados por el crecimiento de la población para entender la identidad y unidad de sus protagonistas.

**Destreza:** Identificar las condiciones del gran crecimiento de la población en Ecuador, la migración interna y externa y el crecimiento de las ciudades.

#### Desarrollo

- Observar video boom petrolero en el Ecuador y relacionar con los cambios. (tomar apuntes)
- Ver diagrama (crecimiento de la población) e interpretarlo.
- Motivar a sociabilizar la interpretación y relación entre boom petrolero y crecimiento poblacional.
- Redactar historia personificando a campesino que migra a la ciudad.
- Construir organizador gráfico con diferencias: campesino que vivía en el campo y después migra a la ciudad
- Sociabilizarán con la clase la explicación de la información.

#### Evaluación: Escala Numérica

INDICADORES	VALOR			
1. Participa activamente en clase.				
2. Realiza preguntas sobre el tema.				
3. Reconoce el fondo del tema.				
4. Razona e interpreta lo estudiado.				
5. Argumenta de forma oral y escrita.				
<b>TOTAL</b>				

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**DATOS INFORMATIVOS**

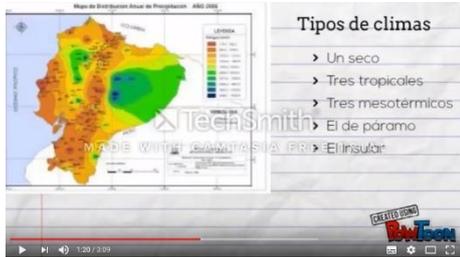
<b>INSTITUCIÓN:</b> Escuela de educación básica fiscal Tnte. Ángel Duarte Guarnizo	<b>AÑO BÁSICO:</b> Séptimo	<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2018 – 2019
<b>BLOQUE:</b> Los seres humanos en el espacio <b>UNIDAD:</b> El clima de la Región Litoral		<b>EJE TRANSVERSAL</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b> Ubicar al Ecuador en el espacio geográfico andino y estudiar sus características regionales, relieve, clima, división en provincias para comprender y construir su identidad regional, valores, características y necesidades vinculadas a su protección y medidas de seguridad.		Innovación
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACIÓN</b>
Identificar los climas y describir sus características, influencia e impacto en la vida humana y de las especies, considerando los riesgos (fenómeno del Niño) para elaborar planes de contingencia.		Describe características del clima de la región y relaciona aspectos geológicos que inciden en la vida de las especies mediante observación e interpretación de mapas e imágenes.

**PLANIFICACIÓN**

<b>ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICA/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>ANTICIPACIÓN</b> Observar video sobre impacto del clima en la costa ecuatoriana.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b> Lluvia de ideas sobre ventajas y desventajas de los tipos de climas. Tomar apuntes sobre información del video. Leer en el texto. Identificar la influencia del clima en la vida.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b> Hacer diagrama las relacionar clima del Litoral y el relieve. Investigar y hacer ensayo sobre influencia de corriente del Niño.</p>	<p>Computadora. Internet. Proyector Texto guía. Mapas Hojas de trabajo.</p>	<p>Identifica el clima de la Costa ecuatoriana. Describe influencia del fenómeno del Niño. Reconoce la influencia del clima y la vida humana, vegetal y animal. Analiza e interpreta la interrelación entre fenómeno del Niño y planes de contingencia.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación Preguntas</p> <p><b>Instrumentos:</b> Gráficos Prueba escrita</p>

### ACTIVIDAD N° 3

## VIDEO E IMÁGEN SOBRE EL CLIMA DE LA REGIÓN LITORAL Y SU INFLUENCIA EN LA VIDA HUMANA, VEGETAL Y ANIMAL.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=E1a9bAnurcQ>  
<https://www.inocar.mil.ec/web/index.php/proyectos/inocar-senescyt/31-implementacion-de-un-sistema-de-observacion-y-alerta-temprana-ante-eventos-de-origen-oceanico-para-fines-de-gestion-de-riesgos-e-investigacion-marina/184-antecedentes>

**OBJETIVO:** Ubicar al Ecuador en el espacio geográfico andino y estudiar sus características regionales, relieve, clima, división en provincias para comprender y construir su identidad regional, valores, características y necesidades vinculadas a su protección y medidas de seguridad.

**Destreza:** Identificar los climas y describir sus características, influencia e impacto en la vida humana y de las especies, considerando los riesgos (fenómeno del Niño) para elaborar planes de contingencia.

#### Desarrollo

- Observar video sobre impacto del clima en la Costa ecuatoriana. (tomar apuntes)
- Identificar influencia del fenómeno del niño y planes de contingencia. (ver imagen)
- Reconoce la influencia del clima en la vida humana, vegetal y animal
- Hacer un ensayo sobre la influencia del fenómeno del niño en Ecuador.
- Relacionar en diagrama características de clima y relieve del Litoral.

#### Evaluación: Escala Numérica

INDICADORES	VALOR			
1. Participa activamente en clase.				
2. Realiza preguntas sobre el tema.				
3. Reconoce el fondo del tema.				
4. Razona e interpreta lo estudiado.				
5. Argumenta de forma oral y escrita.				
<b>TOTAL</b>				

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
4			
DATOS INFORMATIVOS			
<b>INSTITUCIÓN:</b> Escuela de educación básica fiscal Tnte. Ángel Duarte Guarnizo		<b>AÑO BÁSICO:</b> Séptimo	<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2018 – 2019
<b>BLOQUE:</b> Los seres humanos en el espacio <b>UNIDAD:</b> Relieve de la Región Litoral			<b>EJE TRANSVERSAL</b>
<b>OBJETIVO:</b> Ubicar al Ecuador en el espacio geográfico andino y estudiar sus características regionales, relieve, clima, división en provincias para comprender y construir su identidad regional, valores, características y necesidades vinculadas a su protección y medidas de seguridad.			Solidaridad
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACIÓN</b>
Identificar las divisiones regionales, relieves y suelos en mapas y describir las características geográficas de sus regiones. Ubicar fuentes de recursos acuíferos y su aprovechamiento.			Describe las características geográficas de las regiones y relaciona aspectos geológicos (volcanes, sismos, riesgos)
PLANIFICACIÓN			
ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>ANTICIPACIÓN</b> Identificar conceptos: relieve, cartografía, recursos hídricos. Observar video sobre características de regiones del Ecuador. <b>CONSTRUCCIÓN</b> Dialogo sobre tema. Tomar apuntes de información del video. Reproducir el perfil del Ecuador que presenta el texto y localizar las regiones y fuentes hídricas en el mapa. <b>CONSOLIDACIÓN</b> Armar un crucigrama con los nombres de los elementos del relieve costero (delta, ensenada, isla, etc....)	Computadora. Internet. Proyector Texto guía. Mapas Hojas de trabajo.	Identifica los relieves de la Costa ecuatoriana. Localiza ríos y cuencas de la Región Litoral. Localiza relieves de la Costa. Observa y compara características geográficas	<b>Técnica:</b> Observación Comparación <b>Instrumentos:</b> Gráficos Prueba escrita

## ACTIVIDAD N° 4

### VIDEO E IMÁGENES SOBRE EL RELIEVE DE LA REGIÓN LITORAL, SUS CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y FUENTES DE RECURSOS HÍDRICOS.

**Región Costa o Litoral**

Región localizada al oeste de la Cordillera de los Andes, se extiende desde sus estribaciones Occidentales hasta el mar.

Está atravesada por una cadena montañosa de baja altura (800 mts.) y constituida por extensas planicies aluviales.

Su orografía está formada por pequeñas montañas que son la prolongación de la Cordillera de los Andes que va perdiendo altura conforme avanza hasta la costa.

El sistema montañoso está compuesto por la Cordillera Costera, compuesto por varios sistemas montañosos pequeños, como el cerro de la Cañabara, de las Peñas, Santa Ana y el Carmen.



Fuente: <https://www.slideshare.net/epotitos/caracteristicas-fsicas-del-ecuador-74821400>

<https://www.youtube.com/watch?v=zj5RginqzS>

**OBJETIVO:** Ubicar al Ecuador en el espacio geográfico andino y estudiar sus características regionales, relieve, clima, división en provincias para comprender y construir su identidad regional, valores, características y necesidades vinculadas a su protección y medidas de seguridad.

**Destreza:** Identificar las divisiones regionales, relieves y suelos en mapas y describir sus características geográficas de sus regiones.

Ubicar fuentes de recursos acuíferos y su aprovechamiento.

**Desarrollo:**

- Observar video e imágenes. Identificar y localizar relieves de la Costa ecuatoriana. (tomar apuntes)
- Localizar ríos y cuencas de la Región Litoral.
- Observar y comparar características geográficas.
- Reproducir perfil del Ecuador y localizar datos anteriores.
- Armar un crucigrama con los nombres de los elementos del relieve costero (delta, ensenada, isla, etc....)

**Evaluación: Escala Numérica**

INDICADORES	VALOR			
1. Participa activamente en clase.				
2. Realiza preguntas sobre el tema.				
3. Reconoce el fondo del tema.				
4. Razona e interpreta lo estudiado.				
5. Argumenta de forma oral y escrita.				
<b>TOTAL</b>				

## PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

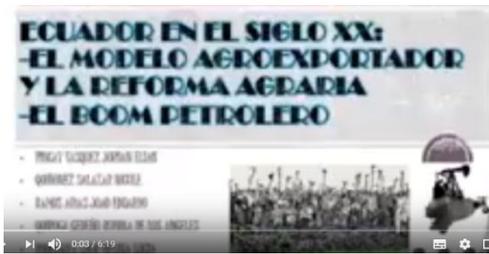
## DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN:</b> Escuela de educación básica fiscal Tnte. Ángel Duarte Guarnizo	<b>AÑO BÁSICO:</b> Séptimo	<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2018 – 2019
<b>BLOQUE:</b> Historia e identidad <b>UNIDAD:</b> Ecuador a inicios del siglo XXI		<b>EJE TRANSVERSAL</b>
<b>OBJETIVO:</b> Interpretar el proceso histórico revisando trasformaciones Sociales, económicas y políticas para establecer las características históricas del Ecuador a inicios del siglo XXI.		Justicia
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN</b>
Reconocer la historia y características del Ecuador a inicios del siglo XXI subrayando los procesos sociales, políticos y económicos para comprender y construir una identidad.		Reconoce características del Ecuador a inicios del siglo XXI y los desafíos que enfrenta y las consecuencias en la sociedad actual.

## PLANIFICACIÓN

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Observar videos de Ecuador a finales siglo XX y el Ecuador del siglo XXI y los desafíos tiene actualmente. Tomar apuntes.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b></p> <p>Leer información del texto.</p> <p>Promover un diálogo sobre el tema.</p> <p>Relacionar aspectos positivos y negativos.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <p>Motivar la investigación sobre el movimiento indígena (2000 y 2012)</p> <p>Construir organizador gráfico con las acciones importantes ocurridas a inicios del siglo XXI.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Internet.</p> <p>Proyector</p> <p>Texto guía.</p> <p>Mapas</p> <p>Hojas de trabajo.</p>	<p>Explica los desafíos del Ecuador actual.</p> <p>Establece conclusiones.</p> <p>Identifica las trasformaciones políticas y sociales del siglo XXI</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p>Debate</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Gráficos</p> <p>Prueba escrita</p>

**ACTIVIDAD N° 5**  
**VIDEOS SOBRE ECUADOR A INICIOS DEL SIGLO XXI.**



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=m5h49HYGRzq>  
<https://www.youtube.com/watch?v=So7oVAMxz1Y>

**OBJETIVO:** Interpretar el proceso histórico revisando transformaciones Sociales, económicas y políticas para establecer las características históricas del Ecuador a inicios del siglo XXI.

**Destreza:** Reconocer la historia y características del Ecuador a inicios del siglo XXI subrayando los procesos sociales, políticos y económicos para comprender y construir una identidad.

**Desarrollo:**

- Observar videos sobre Ecuador a finales del siglo XX y el Ecuador del siglo XXI. Tomar apuntes.
- Promover diálogo sobre el tema.
- Relacionar aspectos positivos y negativos.
- Motivar la investigación sobre movimiento indígena 2000 y 2012.
- Construir organizador gráfico.

**Evaluación: Escala Numérica**

INDICADORES	VALOR			
1. Participa activamente en clase.				
2. Realiza preguntas sobre el tema.				
3. Reconoce el fondo del tema.				
4. Razona e interpreta lo estudiado.				
5. Argumenta de forma oral y escrita.				
<b>TOTAL</b>				

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**DATOS INFORMATIVOS**

<b>INSTITUCIÓN:</b> Escuela de educación básica fiscal Tnte. Ángel Duarte Guarnizo	<b>AÑO BÁSICO:</b> Séptimo	<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2018 – 2019
<b>BLOQUE:</b> Historia e identidad <b>UNIDAD:</b> Ecuador y la globalización		<b>EJE TRANSVERSAL</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b> Interpretar de manera crítica el desarrollo de Ecuador revisando procesos económicos, políticos, sociales, técnicos y culturales para comprender las transformaciones y su identidad.		Justicia
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN</b>
Determinar los desafíos que tiene Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad en la diversidad.		Identifica y discute sobre los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel del Ecuador en el panorama internacional, sus desafíos y consecuencias en la sociedad actual.

**PLANIFICACIÓN**

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICA/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Lluvia de ideas: ¿Necesitan los países a otros países?, ¿Qué saben de la globalización?</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b></p> <p>Video ¿Qué es globalización? Tomar apuntes sobre el video.</p> <p>Describir mediante un dibujo lo que significa globalización.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <p>Pedir que encuesten a sus familiares como perciben la globalización.</p> <p>Investigar sobre ventajas y desventajas y hacer un organizador gráfico.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Internet.</p> <p>Proyector</p> <p>Texto guía.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas de trabajo</p>	<p>Describe en que consiste la globalización.</p> <p>Identifica los desafíos que tienen Ecuador frente a la globalización</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Síntesis de datos</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Organizador gráfico.</p>

**ACTIVIDAD N° 6**  
**VIDEO SOBRE ECUADOR Y LA GLOBALIZACIÓN**



Fuente: <http://accysociologia.blogspot.com/2015/01/la-globalizacion-en-el-ecuador-bueno.html>

**OBJETIVO:** Interpretar de manera crítica el desarrollo de Ecuador revisando procesos económicos, políticos, sociales, técnicos y culturales para comprender las transformaciones y su identidad.

**Destreza:** Determinar los desafíos que tiene Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad en la diversidad

**Desarrollo:**

- Observar video ¿qué es globalización? Tomar apuntes.
- Hacer un dibujo que describa lo que globalización
- Identificar los desafíos que tienen Ecuador frente a la globalización.
- Realizar encuestas a familiares.
- Hacer organizador gráfico sobre ventajas y desventajas.
- Debatir sobre el tema.

**Evaluación: Escala Numérica**

INDICADORES	VALOR			
1. Participa activamente en clase.				
2. Realiza preguntas sobre el tema.				
3. Reconoce el fondo del tema.				
4. Razona e interpreta lo estudiado.				
5. Argumenta de forma oral y escrita.				
<b>TOTAL</b>				

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

7

**DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Escuela de educación básica fiscal Tnte. Ángel Duarte Guarnizo

**AÑO BÁSICO:** Séptimo

**PERIODO LECTIVO:** 2018 – 2019

**BLOQUE:** La convivencia

**UNIDAD:** La sociedad se organiza: Importancia de la organización social

**EJE TRANSVERSAL**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** Identificar la responsabilidad social entre personas iguales y diferentes, deberes y derechos, condiciones de convivencia, organización social justa y equitativa.

Innovación

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:**

**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN**

Reconocer la importancia de la participación social como responsabilidad para construir una sociedad justa y equitativa.

Analiza la participación social de los ciudadanos en el marco de una organización social que promueva responsabilidad y trato justo sin distinción.

**PLANIFICACIÓN**

<b>ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICA/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Activar conocimientos previos sobre organización y desorganización.</p> <p>Relacionar estas palabras con la organización social</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b></p> <p>Ver videos sobre organización social, tomar apuntes e identificar las características de las organizaciones sociales.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <p>Con información del texto identifica como ayudan las organizaciones sociales a la sociedad.</p> <p>Ensayo sobre participación ciudadana que promueva equidad y justicia</p>	<p>Computadora.</p> <p>Internet.</p> <p>Proyector</p> <p>Texto guía.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas de trabajo</p>	<p>Reconoce e identifica organizaciones sociales en el Ecuador.</p> <p>Explica la importancia de la organización social.</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Síntesis de datos</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Prueba escrita</p> <p>Ensayo</p>

## ACTIVIDAD N° 7

### VIDEO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL



Fuente: <https://prezi.com/nh7amhvh4mj/tipos-de-organizacion-social-en-la-vida-moderna/>

**OBJETIVO:** Identificar la responsabilidad social entre personas iguales y diferentes, deberes y derechos, condiciones de convivencia, organización social justa y equitativa.

**Destreza:** Reconocer la importancia de la participación social como responsabilidad para construir una sociedad justa y equitativa.

#### Desarrollo:

- Observar el video y tomar apuntes.
- Reconocer e identificar organizaciones sociales en el Ecuador.
- Explicar la importancia de la organización social.
- Hacer ensayo sobre cual debe ser la participación de los ciudadanos para promover equidad y justicia.

#### Evaluación: Escala Numérica

INDICADORES	VALOR				
1. Participa activamente en clase.					
2. Realiza preguntas sobre el tema.					
3. Reconoce el fondo del tema.					
4. Razona e interpreta lo estudiado.					
5. Argumenta de forma oral y escrita.					
<b>TOTAL</b>					

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				8
DATOS INFORMATIVOS				
<b>INSTITUCIÓN:</b> Escuela de educación básica fiscal Tnte. Ángel Duarte Guarnizo		<b>AÑO BÁSICO:</b> Séptimo		<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2018 – 2019
<b>BLOQUE:</b> La convivencia <b>UNIDAD:</b> LA sociedad se organiza: Movimientos que luchan por los derechos.				<b>EJE TRANSVERSAL</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b> Identificar la responsabilidad social entre personas iguales y diferentes, deberes y derechos, condiciones de convivencia, organización social justa y equitativa.				Innovación
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>				<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN</b>
Identificar movimientos sociales antiguos y actuales y su influencia en las transformaciones del país.				Analiza la participación social de los ciudadanos en el marco de una organización social que promueva responsabilidad y trato justo sin distinción.
PLANIFICACIÓN				
ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p><b>ANTICIPACIÓN</b> Imaginar cómo sería el mundo si no existieran movimientos sociales que lucharan por los derechos</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b> Presentar dos videos: movimiento ecologista, y movimiento indígena en Ecuador. Lectura de texto. Elaborar organizador gráfico que sintetice la contribución de movimientos sociales de trabajadores, campesinos, mujeres y ambientalistas.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b> Grupos de trabajo. Elaborar cartel que identifiquen los logros alcanzados por los movimientos sociales mencionados.</p>	<p>Computadora. Internet. Proyector Texto guía. Cuaderno Hojas de trabajo</p>	<p>Reconoce las características los movimientos sociales y su influencia. Compara los logros de las organizaciones sociales.</p>	<p><b>Técnica:</b> Organización de datos</p> <p><b>Instrumentos:</b> Organizador gráfico Prueba escrita</p>	

## ACTIVIDAD N° 8

### VIDEO SOBRE LOS MOVIMIENTOS QUE LUCHAN POR LOS DERECHOS



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=2ZZQJeZi8iw> / <http://movimientoecologistaecuador.blogspot.com/>

**OBJETIVO:** Identificar la responsabilidad social entre personas iguales y diferentes, deberes y derechos, condiciones de convivencia, organización social justa y equitativa.

**Destreza:** Identificar movimientos sociales antiguos y actuales y su influencia en las transformaciones del país.

**Desarrollo:**

- Imaginar cómo sería el mundo sin movimientos sociales que luchen por los derechos. Lluvia de ideas.
- Observar videos: movimiento ecologista y movimiento indígena en Ecuador. (tomar apuntes)
- Reconocer las características de los movimientos sociales y su influencia.
- Comparar los logros de las organizaciones sociales.
- Elaborar carteles que identifiquen los logros de movimientos sociales de trabajadores campesinos, mujeres y ambientalistas.

**Evaluación: Escala Numérica**

INDICADORES	VALOR				
1. Participa activamente en clase.					
2. Realiza preguntas sobre el tema.					
3. Reconoce el fondo del tema.					
4. Razona e interpreta lo estudiado.					
5. Argumenta de forma oral y escrita.					
<b>TOTAL</b>					

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

9

**DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** Escuela de educación básica fiscal Tnte. Ángel Duarte Guarnizo

**AÑO BÁSICO:** Séptimo

**PERIODO LECTIVO:** 2018 – 2019

**BLOQUE:** La convivencia

**UNIDAD:** LA sociedad se organiza: Hacia una sociedad más justa y equitativa.

**EJE TRANSVERSAL**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** Identificar la responsabilidad social entre personas iguales y diferentes, deberes y derechos, condiciones de convivencia, organización social justa y equitativa.

Innovación

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:**

**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN**

Discutir sobre acciones para crear una sociedad más justa y equitativa.

Identifica importancia de las organizaciones sociales y las transformaciones históricas, reconociendo la libertad de cultos y los derechos de los ciudadanos dentro de una sociedad justa y equitativa.

**PLANIFICACIÓN**

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICA/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>ANTICIPACIÓN</b> Activar conocimientos previos sobre justicia y equidad. Ver video sobre equidad social.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b> Lectura de texto. Grupos de trabajo. Identificar 3 situaciones de la vida cotidiana que muestren que necesitamos una sociedad más justa.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b> Organizador gráfico que explique la discriminación de: género, ancianos, personas con discapacidad, etnias. Plantear hipótesis sobre cómo sería una sociedad sin justicia y equidad.</p>	<p>Computadora. Internet. Proyector Texto guía. Cuaderno Hojas de trabajo</p>	<p>Identifica los obstáculos para generar equidad y justicia. Reconoce los grupos vulnerables en relación a la equidad. Identifica la importancia de justicia y equidad.</p>	<p><b>Técnica:</b> Organización de datos</p> <p><b>Instrumentos:</b> Organizador gráfico Prueba escrita</p>

**ACTIVIDAD N° 9**  
**VIDEO SOBRE UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA Y EQUITATIVA.**



Fuente: [https://www.youtube.com/watch?v=T\\_zh6wNwltA](https://www.youtube.com/watch?v=T_zh6wNwltA)

**OBJETIVO:** Identificar la responsabilidad social entre personas iguales y diferentes, deberes y derechos, condiciones de convivencia, organización social justa y equitativa.

**Destreza:** Discutir sobre acciones para crear una sociedad más justa y equitativa.

**Desarrollo:**

- Ver video sobre equidad social. Tomar apuntes
- Identificar los obstáculos para generar equidad y justicia.
- Reconocer los grupos vulnerables en relación a la equidad (genero, ancianas, personas con discapacidad, etnias)
- Grupos de trabajo, Identificar situaciones que demuestren la necesidad de una sociedad más justa.
- Describir cómo sería una sociedad sin justicia y equidad.

**Evaluación: Escala Numérica**

INDICADORES	VALOR				
1. Participa activamente en clase.					
2. Realiza preguntas sobre el tema.					
3. Reconoce el fondo del tema.					
4. Razona e interpreta lo estudiado.					
5. Argumenta de forma oral y escrita.					
<b>TOTAL</b>					

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

10

**DATOS INFORMATIVOS**

<b>INSTITUCIÓN:</b> Escuela de educación básica fiscal Tnte. Ángel Duarte Guarnizo	<b>AÑO BÁSICO:</b> Séptimo	<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2018 – 2019
<b>BLOQUE:</b> La convivencia <b>UNIDAD:</b> LA sociedad se organiza: Establecimiento del Laicismo.		<b>EJE TRANSVERSAL</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b> Identificar la responsabilidad social entre personas iguales y diferentes, deberes y derechos, condiciones de convivencia, organización social justa y equitativa.		Innovación
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN</b>
Identificar los principales grupos religiosos que hay en Ecuador, características importantes y su función social.		Resaltar la influencia del laicismo, los cambios y el avance que significó para el país.

**PLANIFICACIÓN**

<b>ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICA/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>ANTICIPACIÓN</b> Activar conocimientos previos sobre grupos religiosos en Ecuador. Identificar diferencia entre estado laico y estado confesional</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b> Grupos de trabajo. Identificar la importancia de que existan diferentes religiones en un país. Valorar la influencia del laicismo en el desarrollo de la tolerancia y respeto a los demás.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b> Elaborar un organizador gráfico con características de: rol. Del catolicismo en el Ecuador, espiritualidad indígena y afroecuatoriana. Trabajo de grupo: Diseñar un afiche con fotos o dibujos sobre intirraimi, corpus cristi y mama negra y exponer</p>	<p>Computadora. Internet. Proyector Texto guía. Cuaderno Hojas de trabajo</p>	<p>Identifica las principales religiones en Ecuador. Valora la importancia de la libertad de cultos. Reconoce las ventajas del laicismo.</p>	<p><b>Técnica:</b> Organización de datos</p> <p><b>Instrumentos:</b> Organizador gráfico Prueba escrita</p>

**ACTIVIDAD N° 10**  
**VIDEO SOBRE EL ESTABLECIMIENTO DEL LAICISMO.**



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=NwJ3fj9ExY>

**OBJETIVO:** Identificar la responsabilidad social entre personas iguales y diferentes, deberes y derechos, condiciones de convivencia, organización social justa y equitativa.

**Destreza:** Identificar los principales grupos religiosos que hay en Ecuador, características importantes y su función social.

**Desarrollo:**

- Observar video y tomar apuntes.
- Diferenciar estado laico de estado confesional.
- Identificar los grupos religiosos mayoritarios.
- Valorar la influencia del laicismo en el desarrollo de la tolerancia y respeto a los demás.
- Juego de roles y trabajo de grupo sobre catolicismo en el Ecuador, espiritualidad indígena y afroecuatoriana.

**Evaluación: Escala Numérica**

INDICADORES	VALOR				
1. Participa activamente en clase.					
2. Realiza preguntas sobre el tema.					
3. Reconoce el fondo del tema.					
4. Razona e interpreta lo estudiado.					
5. Argumenta de forma oral y escrita.					
<b>TOTAL</b>					

## Conclusiones

1. Los recursos didácticos tecnológicos son fundamentales para proporcionar el aprendizaje significativo a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”, esto se refleja a través de investigación realizada y el desempeño mediocre de los aprendices.
2. Los docentes están conscientes que deben innovar las estrategias de aprendizaje, ya que no son las apropiadas en el proceso actual, por ende, los estudiantes tienen poco desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas e interés en los estudios, por tal razón, se les dificulta un mejor rendimiento académico.
3. Los estudiantes necesitan impulso, estímulo y motivación para que en la práctica puedan desarrollar destrezas y habilidades como: razonar, interpretar, analizar, opinar, redactar, trabajo en grupo, crear, es decir, potenciar sus capacidades mentales a fin de alcanzar aprendizajes significativos.
4. Los docentes necesitan acogerse en una guía para que puedan poner en práctica en el aula recursos didácticos tecnológicos, incluida las TIC, como herramienta tecnológica puntual para este proceso donde los estudiantes, docentes y autoridad están dispuestos a trabajar con el fin de facilitar el provecho de nuevos saberes y desarrollar la capacidad cognitiva de los estudiantes.
5. Los docentes y los estudiantes están comprometidos a ejecutar la Guía de aplicación de recursos, elaborada por las autoras del proyecto, con el objetivo de conocer diferentes métodos tecnológicos activos y técnicas de enseñanza para aprendizajes significativos que beneficien a los estudiantes.

## **Recomendaciones**

1. Los profesores tienen que actualizar las estrategias metodológicas que deben aplicar con la ayuda de los recursos didácticos tecnológicos y prácticas interactivas que permita potenciar las habilidades y destrezas cognitivas y estimulen y motiven a los escolares a acceder a los nuevos aprendizajes.
2. El establecimiento educativo deberá incrementar los recursos didácticos tecnológicos, uso de Internet que es fundamental para despertar interés a los aprendices y facilitar los nuevos conocimientos a fin de lograr aprendizajes significativos y mejorar la calidad de la educación.
3. Los docentes serán los responsables de aplicar la Guía de aplicación recursos didácticos y tecnológicos que beneficiará a los estudiantes mejorando su desempeño escolar y sus capacidades intelectivas en el proceso interactivo del aprendizaje.

## Bibliografía

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución Política de Ecuador*. Quito: Registro oficial 449 20-10-2008.
- Asamblea Constituyente. (2009). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Suplemento del Registro Oficial.
- Ausubel, D. (2000). *The acquisition and retention of knowledge*. . EE.UU.: Kluwer Academic Publishers.
- Ausubel, D. P. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View (2<sup>nd</sup> ed.)*. EE.UU.: Holt, Rinehart and Winston. .
- Berrios, G. (2014). *TIC aplicada a la educación. Temas de Informática Educativa*. Zulia-Venezuela: Universidad de Zulia: <http://mipagina.cantv.net/GERSONBERRIOS/>.
- Blasco&Pérez. (2016). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*”. España: Club Universitario.
- Cheme Porojo Jean Carlos (2016) Influencia de los recursos didácticos tecnológicos en la calidad de los procesos cognitivos en seguridad informática para los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio fiscal monseñor Leónidas Proaño, de la zona 8, distrito 1, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, en el periodo lectivo 2015-2016. Diseño de un software educativo con enfoque cognitivo. (tesis de postgrado) Universidad de Guayaquil
- COMENIUS . (2014). *Public Education Quality Improvement Programme*. Hungría: Autores.
- Encyclopædia Britannica Inc. Bruner. Jerome S. (2013). *Psychologist who shaped ideas about perception, cognition and education*». Inglaterra: Encyclopædia Britannica Inc.

- Galeano, M. M. (2014). *“Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa”*. Colombia: Universidad EAFIT. Colombia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación*. p. 374. Mexico D.F: Interamericana Editores s.a.
- Lima, M. L., Limaya, Alonso, & otros. (s/f). <http://www.ispcmw.rimed.cu/sitios/educdistancia/download/gildajimenez>. Obtenido de <http://www.ispcmw.rimed.cu/sitios/educdistancia/download/gildajimenez>:
- Lozano-Peña&DeLosÁngeles. (2013). *EMPLEO DEL MÉTODO PROBLÉMICO QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Ecuador: MEC.
- Moreira, C. M. (2000). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Madrid: Visor Obtenido de <http://www.if.ufrgs.br/moreira/apsigsubesp.pdf> .
- Novak, J. (2013). *Aprendizaje, creación y uso del conocimiento: Concept Mapas como herramientas de facilitación en escuelas y corporaciones (2nd Ed.)*. EE.UU.: NY: Routledge.
- Ossa, G. (15 de mayo de 2013). *Google Académico: Tendencias educativas del siglo XXI. Educación virtual Onlinea*. Obtenido de Google Académico: Tendencias educativas del siglo XXI. Educación virtual Onlinea: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>
- Piaget, J. (2008). *Psicología y Pedagogía*. Suiza: Archives Foundation.
- Reilly, W. (2013). *Cómo abrir mentes cerradas*. México, D.F.: Litografía Joman.
- Rousseau, J. (s/d de s/m de 2013). *Google*. Obtenido de Google: Disponible en línea [<http://www.educ.ar>. p. 8].

Talavera Pereira, R., & Marín González, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXI (2), 337 -346

UNESCO. (2013). *Uso de las TICs., en la educación en América Latina y el Caribe*. Quebec-Canada: Instituto de estadística de la UNESCO.

Vygotsky, L. S. (1978 ). *Pensamiento y lenguaje*, . Madrid: Paidós.

### **Referencias bibliográficas**

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución Política de Ecuador*. Quito: Registro oficial 449 20-10-2008.

Asamblea Constituyente. (2009). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Suplemento del Registro Oficial.

Ausubel, D. (2000). *The acquisition and retention of knowledge*. . EE.UU.: Kluwer Academic Publishers.

Ausubel, D. P. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View (2<sup>nd</sup> ed.)*. EE.UU.: Holt, Rinehart and Winston. .

Blasco&Pérez. (2016). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*”. España: Club Universitario.

Cheme Porozo Jean Carlos (2016) Influencia de los recursos didácticos tecnológicos en la calidad de los procesos cognitivos en seguridad informática para los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio fiscal monseñor Leónidas Proaño, de la zona 8, distrito 1, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, en el periodo lectivo 2015-2016. Diseño de un software educativo con enfoque cognitivo. (tesis de postgrado) Universidad de Guayaquil

COMENIUS . (2014). *Public Education Quality Improvement Programme*. Hungría: Autores.

- Encyclopædia Britannica Inc. Bruner. Jerome S. (2013). *Psychologist who shaped ideas about perception, cognition and education*. Inglaterra: Encyclopædia Britannica Inc.
- Galeano, M. M. (2014). *“Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa”*. Colombia: Universidad EAFIT. Colombia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación*. P. 374. Mexico D.F: Interamericana Editores s.a.
- Lozano-Peña&DeLosÁngeles. (2013). *EMPLEO DEL MÉTODO PROBLÉMICO QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Ecuador: MEC.
- .
- Novak, J. (2013). *Aprendizaje, creación y uso del conocimiento: Concept Mapas como herramientas de facilitación en escuelas y corporaciones (2nd Ed.)*. EE.UU.: NY: Routledge.
- Ossa, G. (15 de mayo de 2013). *Google Académico: Tendencias educativas del siglo XXI. Educación virtual Onlinea*. Obtenido de Google Académico: Tendencias educativas del siglo XXI. Educación virtual Onlinea: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>
- Piaget, J. (2008). *Psicología y Pedagogía*. Suiza: Archives Foundation.
- Reilly, W. (2013). *Cómo abrir mentes cerradas*. México, D.F.: Litografía Joman.
- Talavera Pereira, R., & Marín González, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXI (2), 337 -346
- UNESCO. (2013). *Uso de las TICs., en la educación en América Latina y el Caribe*. Quebec-Canada: Instituto de estadística de la UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978 ). *Pensamiento y lenguaje*, . Madrid: Paidós.

## Referencias web

Berrios, G. (2014). *TIC aplicada a la educación. Temas de Informática Educativa*. Zulia-Venezuela: Universidad de Zulia:  
<http://mipagina.cantv.net/GERSONBERRIOS/>.

Lima, M. L., Limaya, Alonso, & otros. (s/f).  
<http://www.ispcmw.rimed.cu/sitios/educdistancia/download/gildajimenez>.  
Obtenido de <http://www.ispcmw.rimed.cu/sitios/educdistancia/download/gildajimenez>:

Moreira, C. M. (2000). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Madrid: Visor Obtenido de <http://www.if.ufrgs.br/moreira/apsigsubesp.pdf>

Rousseau, J. (s/d de s/m de 2013). *Google*. Obtenido de Google:  
Disponible en línea [<http://www.educ.ar>. p. 8].

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---



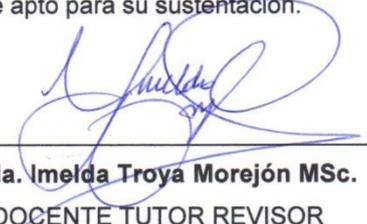
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

Guayaquil, septiembre del 2018

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR**

Habiendo sido nombrada **Lcda. Imelda Troya Morejón MSc.**, tutor revisor del trabajo de titulación **RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Patricia Amelia Sempértegui Velásquez** con C.C. 0907982458 y **Jéssica María Peña Sempértegui** con C.C. 0916471246, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación , en la Carrera de Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

  
\_\_\_\_\_  
**Lcda. Imelda Troya Morejón MSc.**

**DOCENTE TUTOR REVISOR**

C.I. No. 0909689598



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Carta para la aplicación del proyecto en la Unidad Educativa.**

*Guayaquil, agosto 22, 2018*

*Señores  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Ciudad.*

*ATT: Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI  
Directora de Semipresencial de Educación Primaria*

*De nuestras consideraciones:*

*Acuso recibo de su carta fechada 25 de julio/18, referente a lo cual le comunico que con mucho gusto aceptaremos a las estudiantes Peña Sempértegui Jessica María C.I. 0916471246 y Sempértegui Velásquez Patricia Amelia C.I. 0907982458, para que realicen el Proyecto Educativo en nuestra Institución.*

*Atentamente,*



*Lcda. Silvia Gómez Yánez MSc.*



ESCUELA FISCAL MIXTA # 15  
"TNT. CRNEL. ANGEL DUARTE GUARNIZO"  
KM. 10 1/2 VIA PUNTILLA - SAMBORONDON



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Captura de la pantalla del resultado del Urkund.

  
Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

**Guayaquil, 20 de agosto del 2018**

**Habiendo sido nombrado Msc. Wilson Flores Rodriguez, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por SEMPERTEGUI VELASQUEZ PATRICIA AMELIA con C.C. 0907982458 y PENA SEMPERTEGUI JESSICA MARIA con C.C. 0916471246 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 3% de coincidencia**

**URKUND**

Documento	Lista de fuentes
Documento: 61141-3127-0001 (24/06/2017)	<a href="#">Bases de Datos - Guayaquil/Instituto Normal/Instituto de...</a>
Precedente: 2015-01-22-2257 (18/05)	<a href="#">F.T. 41-322-0001</a>
Precedente por: wj.garcia@urkund.com	<a href="#">https://www.moragafar.com/2016/01/20/...</a>
Revisado: wj.garcia@urkund.com	<a href="#">http://www.rsa.gov.uy/2011/11/11/...</a>
Resumen: Fich. Asignación de Referencias Antiplagio 08-2003 15:55:18	<a href="#">WUOL0056112-0001</a>
3% de similitud. Se componen de texto pasado en el Fuentes	<a href="#">http://www.ub.edu/urkund/urkund/MSI-FI-3100/urkund/URKUND/...</a>

<https://secure.arkund.com/view/40007587-407088-736006>

**Firma del Gestor Antiplagio**  
FDT-PLA-0003





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal  
“Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”**



Estudiantes de séptimo de básica con el propósito de cumplir la indagación del proyecto.



Averiguando la factibilidad de nuestro proyecto a través de la encuesta.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**Entrevista a padres de familia de la Escuela de Educación Básica  
Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”**



Padre de familia realizando entrevista para mejorar el aprendizaje de su representado.



Madre de familia realizando entrevista para mejorar el aprendizaje de su representado.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**Con la Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”**



Entrevista con la directora del plantel para conocer acerca de los recursos didácticos en el plantel.



Indicándole a la directora el tipo de investigación que estamos realizando.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**Con la Docente del Salón de Séptimo de básica en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Tnte. Ángel Duarte Guarnizo”**



Con la docente de Séptimo de básica de la asignatura Sociales.



Entrevista a la docente de Séptimo de básica de la asignatura Sociales.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**Tutorías con el Lcdo. Jorge Wilson Flores Rodríguez**



Revisando primer capítulo I con el MSc. Jorge Wilson Flores Rodríguez



Presentándole el Capítulo II al MSc. Jorge Wilson Flores Rodríguez



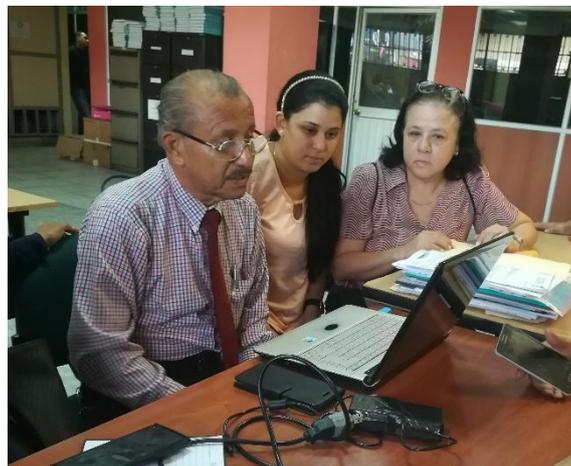
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**Tutorías con el Lcdo. Jorge Wilson Flores Rodríguez**



Revisando el Capítulo III al MSc. Jorge Wilson Flores Rodríguez



Entregando correcciones finales al MSc. Jorge Wilson Flores Rodríguez



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Encuesta a estudiantes**

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de los recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje del subnivel medio. Guía de aplicación de recursos.

**INSTRUCCIONES**

La encuesta tiene 10 preguntas con una escala de respuestas que se debe responder con un visto o una (X) en el recuadro provisto.

**Valoración:**

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1. Siempre        | 3. A veces |
| 2. Frecuentemente | 4. Nunca   |

N.	PREGUNTAS	OPCIONES			
		1	2	3	4
1	¿Usan los docentes recursos didácticos tecnológicos para apoyar y transmitir los conocimientos en el aula?				
2	¿El docente en el aula, hace interesante la clase, emplea material didáctico que te motive al estudio del nuevo aprendizaje?				
3	¿Los docentes utilizan recursos didácticos tecnológicos como la computadora, diapositivas, videos, trabajos grupales, otras actividades donde ustedes actúen constantemente en clase?				
4	¿Te agradecería que los docentes utilicen recursos didácticos tecnológicos como la computadora, diapositivas, videos, trabajos grupales, otras actividades donde ustedes actúen constantemente en clase?				
5	¿Los conocimientos aprendidos en el aula son asimilados de manera significativa, es decir siempre permanecen en tu mente?				
6	¿Consideras conveniente que tus aprendizajes sean significativos para aumentar tu capacidad intelectual y te enseñen a razonar, interpretar, argumentar, redactar, sintetizar, opinar, trabajar en grupo, actuar activamente durante la clase?				
7	¿Piensas que desarrollando habilidades y destrezas mentales vas a asimilar los nuevos conocimientos con mayor facilidad y aumentar tu capacidad intelectual y desempeño escolar?				
8	¿Te gustaría poder aprender con la ayuda de la tecnología por medio de internet como un recurso didáctico tecnológico?				
9	¿Crees que los docentes necesitan una guía de recursos tecnológicos que les permita mejorar la calidad del aprendizaje significativo y puedan desarrollar sus capacidades mentales?				
10	¿Los estudiantes están de acuerdo que los docentes apliquen la guía propuesta en el presente proyecto para que los aprendizajes sean fáciles y significativos, y logren habilidades y destrezas para mejorar el desempeño escolar?				



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**Entrevista a Autoridad y docente**

1. ¿Considera usted que los estudiantes de séptimo de básica presentan dificultades en el aprendizaje de nuevos conocimientos?
2. ¿Cree usted que los recursos didácticos tecnológicos facilitan y estimulan el aprendizaje?
3. ¿Son los recursos didácticos tecnológicos un apoyo a la enseñanza y deben incluirse en la planificación curricular?
4. ¿Es importante para usted trabajar actividades pedagógicas y didácticas que involucren medios audiovisuales?
5. ¿Considera usted necesaria una guía de recursos didácticos tecnológicos para propiciar aprendizajes significativos?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**Entrevista a representantes**

1. ¿Cree Ud., que los docentes enseñan en el aula con materiales didácticos tecnológicos?
2. ¿Considera que los docentes saben manejar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
3. ¿Piensa Ud., que los docentes motivan y despiertan interés en los
4. ¿Estima Ud., que los docentes consiguen que los nuevos conocimientos sean aprendidos por sus hijos de manera significativa y permanente?
5. ¿Considera importante que los docentes deben guiarse por medio de una Guía de recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento escolar y la calidad de la educación de sus hijos?



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje significativo del subnivel medio. Guía de aplicación de recursos.	
AUTORAS: Sempértegui Velásquez Patricia Amelia Peña Sempértegui Jéssica María	TUTORA: Lcdo. Flores Rodríguez Jorge Wilson, <u>MSc.</u>  REVISORES: Lcda. Imelda Troya Morejón, <u>MSc.</u>
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCACION PRIMARIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2018	No. DE PÁGS: 122 PAGS
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
AREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.) Estudios Sociales Escuela de Educación Básica Fiscal <u>Tote. Angel Duarte Guarizo</u>	
PALABRAS CLAVE: Recursos, tecnológicos, aprendizaje, significativo	
RESUMEN: Los recursos tecnológicos marcan una manera diferente de abordar el proceso enseñanza aprendizaje. Determinar su contribución mediante estudios, documentales, observaciones, encuestas, entrevistas, para proporcionar herramientas que permitan un adecuado manejo de la tecnología educativa. Se investigó la problemática en estudiantes de séptimo de básica de la Escuela <u>Tote. Ángel Duarte Guarizo</u> . Se planteó una guía de aplicación que enfoca a los recursos tecnológicos como apoyo en el área de Estudios Sociales. Mediante observación directa, in "situ" diálogos, encuestas, se identificó que no se impulsa el aprendizaje significativo por medio de indagaciones, usos de las TIC. Se obtuvo datos importantes que validan la relevancia social y se fundamenta en la teoría constructivista que sustenta el aprendizaje significativo y la construcción de nuevos conocimientos. Los docentes a través de la guía propuesta obtendrán utilidad metodológica para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los educandos.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0997945200 0997947200 E-mail: <a href="mailto:yk_p86@hotmail.com">yk_p86@hotmail.com</a> <a href="mailto:patriciasvp@hotmail.es">patriciasvp@hotmail.es</a>
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía Teléfono: (2294091) Telefax:2393065 E-mail: <a href="mailto:fca@uta.edu.ec">fca@uta.edu.ec</a>