



# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

## **PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

## **TEMA**

**INFLUENCIA DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR EN LA CALIDAD  
DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE LENGUA Y  
LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA  
FISCAL “MANUEL SANDOVAL SIMBALL”, ZONA 8  
DISTRITO 8, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTON  
GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES  
PERIODO 2015 - 2016 DISEÑO DE  
UNA GUÍA DIDÁCTICA CON  
ENFOQUE DESTREZA  
CON CRITERIO DE  
DESEMPEÑO**

**CODIGO:** EP-T-GY-0634

**AUTORAS:** VILLACRES SANTANA ADRIANA MARISELA  
MORALES DÍAZ PIEDAD DEL CARMEN

**CONSULTOR:** MSc. AMÉRICA TOVAR MIRANDA

**GUAYAQUIL, 2017**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**DIRECTIVOS**

---

**MSc.Silvia Moy-Sang Castro  
DECANA**

---

**MSc.Wilson Romero Dávila  
VICEDECANO**

---

**Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI  
DIRECTORA DEL SISTEMA  
SEMIPRESENCIAL**

---

**Ab.Sebastián Cadena Alvarado  
SECRETARIO GENERAL**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CIUDAD.-**

De nuestras consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención el día Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes Adriana Marisela Villacres Santana con C.i. 1205997909 y Piedad Del Carmen Morales Díaz con C.i.: 0911349207 diseñaron y ejecutaron el proyecto de titulación.

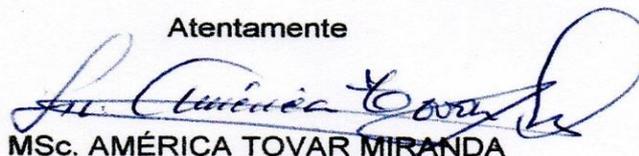
Con el Tema: "INFLUENCIA DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MANUEL SANDOVAL SIMBALL", GUAYAQUIL, 2015 – 2016.

Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoques y destrezas con criterios de desempeño.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente



MSc. AMÉRICA TOVAR MIRANDA

Consultora Académica

Guayaquil, 20 de Diciembre del 2016

**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANO DE LA FACULTAD DE  
FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema:

“INFLUENCIA DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MANUEL SANDOVAL SIMBALL”, GUAYAQUIL, 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

---

Adriana Marisela Villacres Santana  
C.I 1205997909

---

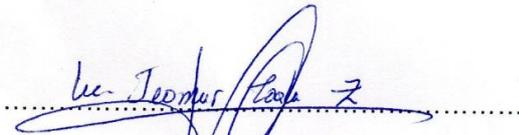
Piedad Del Carmen Morales Díaz  
C.I 0911349207

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL**

**PROYECTO**

Tema: "INFLUENCIA DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MANUEL SANDOVAL SIMBALL", GUAYAQUIL, 2015 - 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

**APROBADO**

  
Tribunal N° 1

  
Tribunal N° 2

.....  
Tribunal N° 3

.....  
Adriana Marisela Villacres Santana  
C.I 1205997909

.....  
Piedad del Carmen Morales Díaz  
C.I 0911349207

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN DE:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN**

MSc. Armando Icaza

MSc. Zoila Fernández

MSc. Esperanza Murillo

MSc. Eugenio Cedeño

MSc. Maritza Barzola

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto al Dios todo poderoso que en todas las circunstancias de la vida se encuentra dándonos fuerzas para seguir adelante e inspirarme a dar los primeros pasos en la docencia; a mis pequeños hijos y esposo que han sido los pilares fundamentales en el hogar y al pequeño Cori que Dios lo tenga en su santísima gloria que falleció a corta edad, por todo el apoyo en todo tiempo y animarme a seguir adelante con este objetivo, a los docentes por llenar de luz y esperanzas para combatir los prejuicios de la ignorancia en el proceso de aprendizaje y a todos los/las niños/as que fueron parte de este proyecto siendo el factor principal de este proyecto.

**Adriana Marisela Villacres Santana**

## **DEDICATORIA**

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado la fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer; por ello, con toda humildad que de mi corazón puede emanar, dedico mi trabajo a Dios.

De igual forma dedico este proyecto a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir a delante en los momentos más difíciles.

A mi esposo que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo y a mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos. Y a mis profesores que, gracias a su apoyo, y conocimientos hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

**Piedad Del Carmen Morales Díaz**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis Padres por inculcar buenas costumbres, por sus consejos y sabiduría, por permitirme ser parte de sus vidas estando siempre juntos con nuestros hermanos y no dejar que nos descarriemos por caminos deshonorosos, A los seres queridos que hemos perdido por el infortunio de la vida hoy ya no es posible compartir con ellos, dejándonos con ellos el ejemplo de esfuerzos y superación de siempre seguir adelante con nuestra carrera profesional.

A los tutores de titulación que fueron parte importante en el desarrollo de este proyecto que con mucha paciencia y creatividad nos motivaron a continuar con este objetivo. Al Dios todo poderoso por darme la oportunidad de vida, de gozar de salud y de tenerme junto con mi familia a pesar de los errores y las grandes adversidades que hemos vivido, Y por último pero importante a los compañeros/as que compartimos vivencias y alegrías en toda la trayectoria de preparación profesional desde el primer año hasta las pasantías de vinculación y titulación.

Adriana Marisela Villacres Santana

## **AGRADECIMIENTO**

Mis agradecimientos a los profesores y profesoras que creyeron y me ayudaron en el proceso de formación académica en la docencia, gracias a aquellas personas, Educadores y Técnicos que despertaron el interés y ganas de creer en la pedagogía y aprender a descubrirla, a los niños y niñas que día a día devolvieron mi vocación. Y a todos los que intervinieron en este proyecto y en su ejecución. Gracias infinitamente a mis parientes en especial al núcleo familiar más cercano que son mis padres que creyeron con todo su corazón y anhelaron con paciencia el tan esperado título de tercer nivel.

Piedad Del Carmen Morales Díaz



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**RESUMEN**

Este proyecto realizó una exhaustiva investigación de campo dentro del plantel educativo “Manuel Sandoval Simball” en el cual se detallan las necesidades que existen en emplear las Adaptaciones Curricular dentro del plan de destreza con criterio de desempeño, es de suma importancia ya que la atención en las aulas a los estudiantes se concreta en el desarrollo de las mismas, elaborada justamente para dar atención a los requerimientos de los estudiantes con dificultades para aprender. Siendo esta un eficaz instrumento donde se lograrán los objetivos requeridos para el fácil aprendizaje, adecuando las destrezas que se requieren en las instituciones educativas y en el desenvolvimiento de la realidad implícita del educando. Dentro del desarrollo de investigación se dieron procedimiento a la encuesta en el que fueron evaluados cada uno de los integrantes del entorno educativo como estudiantes, docentes y padres de familia. Las actividades planteadas están basadas a la lectura de documentos físicos y virtuales, diálogos reflexivos sobre contenidos primordiales y relevantes, mediante el trabajo grupal e individual llegando a una retroalimentación que implica la interiorización de temas o esquemas mentales totalmente relacionados al conocimiento esencial del problema que presenta cada estudiante según los casos reales que lo ameriten. Para la realización completa se dan a conocer una guía didáctica la cual será aplicada llegando a la reflexión y abierta los procesos y contenidos con un currículo totalmente flexible por parte del docente implicando una educación expuesta a la diversidad cultural sin exenciones, Con la finalidad de recopilarlo a otros cursos.

Adaptación curricular

Aprendizaje Significativo

Guía Didácticas



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**SUMMARY**

This project carried out an exhaustive field research within the educational establishment "Manuel Sandoval Simball" in which the needs that exist in using the Curricular Adaptations within the skill plan with criterion of performance are detailed, is of the utmost importance since the attention in The classrooms to the students are concreted in the development of the same ones, elaborated precisely to give attention to the requirements of the students with difficulties to learn. This is an effective instrument that will achieve the objectives required for easy learning, adapting the skills required in educational institutions and the development of the implicit reality of the student. Within the research development process was given to the survey in which each member of the educational environment were evaluated as students, teachers and parents. The activities are based on the reading of physical and virtual documents, reflective dialogues on primordial and relevant contents, through group and individual work, arriving at a feedback that involves the internalization of themes or mental schemes totally related to the essential knowledge of the problem presented Each student according to the real cases that merit it. For the complete realization, a didactic guide is given which will be applied arriving at the reflection and open the processes and contents with a totally flexible curriculum by the teacher implying an education exposed to the Cultural diversity without exemptions, with the purpose of collecting it to other courses.

Curricular adaptation

significant learning

Teaching guide



## ÍNDICE GENERAL

### PRELIMINARES

Portada .....	i
Página de directivos... ..	ii
Aprobación del consultor... ..	iii
Derechos de los autores.....	iv
Aprobación del tribunal .....	v
Calificación del tribunal.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento .....	ix
Agradecimiento .....	x
Resumen.....	xi
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Planteamiento del problema .....	3
Situación y conflicto .....	5
Hecho científico .....	6
Causa .....	6
Formulación del problema.....	6
Objetivos de investigación .....	6
Objetivos generales .....	6
Objetivos específicos .....	7
Interrogates de investigación .....	7
Justificación .....	8

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEORICO

Marco teórico .....	10
Antecedentes del estudio... ..	10

Bases teóricas .....	12
Definición de adaptación curricular... ..	12
Importancia de adaptación curricular.....	14
Adaptacion curricular en el ambito educativo.....	15
Niveles de adaptacion..curricular... ..	15
Tipos de adaptacion curricular.....	16
Principios de adaptacion .....	19
Estrategia de la adaptacion curricular... ..	20
Proceso de adaptacion curricular... ..	25
Definicion de apredizaje significativo .....	26
Criterios de apredizaje significativo.....	30
Importancia del aprendizaje significativo.....	31
Ventajas del aprendizaje significativo .....	32
Proceso de un aprendizaje significativo .....	33
Tipos de aprendizaje significativo .....	34
Cararcteristica del aprendizaje sigificativo .....	35
Condiciones del aprendizaje significativo.....	35
Técnicas y estrategias del aprendizaje significativo.....	36
Niveles del aprendizaje significativo .....	38
Fundamentación epistemológica .....	40
Fundamentación pedagógica.....	41
Fundamentación sociológica.....	43
Fundamentación legal.....	46
Terminos relevantes .....	50

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGIA**

Diseño metodológico.....	52
Tipo de investigación .....	53
Población y muestra.....	55
Métodos de investigación.....	58
Técnicas e instrumentos de investigación.....	60
Conclusiones .....	93
Recomendaciones.....	96

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

Justificación .....	97
Objetivos generales .....	98
Objetivos específicos .....	98
Aspectos teóricos.....	98
Importancia de destreza con criterio de desempeño.....	101
Factibilidad.....	101
Descripción de la propuesta.....	102

### **ÍNDICE DE CUADRO**

Cuadro 1: Distributivo de la Población .....	56
Cuadro 2:distributivo de la Muestra.....	56
Cuadro 3: Matriz de operaciones de las variables .....	57

### **ÍNDICE DE TABLA**

Tabla 1: Adaptación Curricular.....	62
Tabla 2: Adaptación Curricular aplicada .....	63
Tabla 3: Implemento .....	64
Tabla 4: Bajo rendimiento escolar.....	65
Tabla 5: Aprendizaje significativo.....	66
Tabla 6: Utilización del diseño curricular.....	67
Tabla 7: Incentivo a estudiantes. ....	68
Tabla 8: Falta de aprendizaje significativo .....	69
Tabla 9: Aplicación de guía didáctica.....	70
Tabla 10: Necesidad de una guía didáctica .....	71
Tabla 11: Aprendizaje óptimo .....	72
Tabla 12: Importancia de la adaptación curricular.....	73

Tabla 13: Contenidos significativos.....	74
Tabla 14: Falta de adaptación curricular .....	75
Tabla 15: Estrategias adecuadas.....	76
Tabla 16: Mejorar el aprendizaje significativo .....	77
Tabla 17: Adquisición de conocimientos.....	78
Tabla 18: Ausencia de aprendizaje significativo .....	79
Tabla 19: Aplicación de una guía didáctica.....	80
Tabla 20: Guía didáctica ayuda al estudiante .....	81
Tabla 21: Recibe clases de reforzos.....	82
Tabla 22: Necesidad de atención.....	83
Tabla 23: Implementación de materiales .....	84
Tabla 24: Rendimiento escolar. ....	85
Tabla 25: Clases impartidas por el docente .....	86
Tabla 26: Perdida de interés en los estudios. ....	87
Tabla 27: Incentivos por parte del docente .....	88
Tabla 28: Incentivos por parte del docente .....	89
Tabla 29: Ayuda de una guía didáctica .....	90
Tabla 30: Beneficios de una guía didáctica.....	91
Tabla 31: Chi cuadrada.....	92

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráficos 1: La adaptación Curricular.....	62
Gráficos 2: Adaptación Curricular aplicada .....	63
Gráficos 3: Implemento .....	64
Gráficos 4: Bajo rendimiento escolar. ....	65
Gráficos 5: Aprendizaje significativo .....	66
Gráficos 6: Utilización del diseño curricular .....	67
Gráficos 7: Incentivo a estudiantes.....	68
Gráficos 8: Falta de aprendizaje significativo.....	69
Gráficos 9: Aplicación de guía didáctica .....	70
Gráficos 10: Necesidad de una guía didáctica .....	71

Gráficos 11: Aprendizaje óptimo .....	72
Gráficos 12: Importancia de la adaptación curricular .....	73
Gráficos 13: Contenidos significativos. ....	74
Gráficos 14: Falta de adaptación curricular.....	75
Gráficos 15: Estrategias adecuadas. ....	76
Gráficos 16: Mejorar el aprendizaje significativo .....	77
Gráficos 17:Adquisición de conocimientos.....	78
Gráficos 18: Ausencia de aprendizaje significativo .....	79
Gráficos 19: Aplicación de una guía didáctica .....	80
Gráficos 20: Guía didáctica ayuda al estudiante.....	81
Gráficos 21: Recibe clases de refuerzos.....	82
Gráficos 22: Necesidad de atención .....	83
Gráficos 23: Implementación de materiales. ....	84
Gráficos 24: Rendimiento escolar. ....	85
Gráficos 25: Clases impartidas por el docente.....	86
Gráficos 26: Perdida de interés en los estudios. ....	87
Gráficos 27: Incentivo por parte del docente.....	88
Gráficos 28: No comprende las clases.....	89
Gráficos 29: Ayuda de una guía didáctica.....	90
Gráficos 30: Beneficios de una guía didáctica .....	91

## INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto hoy en día dentro de los salones de clase en la mayoría de las unidades educativas, existen estudiantes con problemas de aprendizaje y ante esta situación como docentes profesionales comprometidos al cambio podemos colaborar mejorándolo significativamente ésta problemática que acontece con nuestros estudiantes.

Después de analizar los problemas de aprendizaje en las diferentes materias se evidenció que, en el área de lengua y literatura, existen problemas de aprendizaje, es por ello que el presente proyecto se ha enfocado en esta área, para el estudio se tomó en cuenta a los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Escuela Fiscal “Manuel Sandoval Simball”, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil.

Después de examinar la influencia de la adaptación curricular en la calidad del aprendizaje significativo del área de Lengua y Literatura mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y de campo, se llegó a la conclusión que el proyecto aporta de manera integradora al desarrollo de actividades y destrezas de estudiantes que por diferentes razones no han logrado un buen aprendizaje significativo.

Siendo parte esencial en la implementación exitosa del plan diario, queda en claro que a través de la aplicación constante de la Adaptación Curricular el docente puede lograr un mejor dominio en el ejercicio de su trabajo. Es por ello que como propuesta se ha diseñado una guía didáctica con enfoque de destrezas y criterio de desempeño. En su parte innovadora y eficaz este proyecto tiene como naturaleza detectar las necesidades presentadas por cada educando yendo más allá del currículo resolviéndolo y adecuándolo dentro de la realidad de cada comunidad

educativa desde el sistema más bajo al de mayor potencialidad haciendo que el docente se aun promotor de verdaderos cambios atacando el problema desde el origen mismo dejando la mediocridad de un simple proceso de enseñanza que en marca de manera particular un futuro catastrófico en los fundamentos de la niñez y sociedad ecuatoriana.

La presente investigación está formada por capítulos:

El capítulo I que radica en el planteamiento del problema y el contexto en donde se ha desarrollado la investigación, así como los objetivos tanto generales y específicos que guían este trabajo encaminado a contribuir para quienes nos dedicamos a la labor educativa.

El capítulo II se basa en el marco teórico del antecedente de estudio ligado a las respectivas fundamentaciones tales como la teórica que habla de la adaptación curricular y la influencia del aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución.

El capítulo III radica en el tipo de investigación la cual fue exploratoria siendo la encuesta la fuente de información la misma que fue representada gráficamente mediante gráficos estadísticos que lograron visualizar lo planteado en cada pregunta.

El capítulo IV se fundamenta en la propuesta del trabajo la cual consiste en la elaboración de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño en donde se plantean actividades lúdicas dirigidas a contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

## **CAPÍTULO I**

### **Planteamiento del problema**

#### **Contexto de investigación**

La Escuela de Educación Básica Fiscal # 487: “Profesor Manuel Sandoval Simball” fue creada el 10 de agosto de 2007, compartiendo las instalaciones en jornada matutina con la Escuela Fiscal Mixta Vespertina# 488:”Piedad Romo-Leroux Girón”; con el Acuerdo Ministerial No 020-12 y 141-12, se estableció el proceso de unificación de establecimientos educativos fiscales y fisco misionales.

Con el fusionamiento de ambas instituciones quedó definido con el nombre de: Escuela de Educación Básica Fiscal: “Manuel Sandoval Simball”, la misma que se encuentra ubicada en la Cooperativa Flor de Bastión Bloque 21 entrando por el kilómetro 15,5 vía Daule, como lo registran las documentaciones respectivas en la Unidad Administrativa: Distrito Educativo Intercultural y Bilingüe Pascuales-2. De Educación.

Los representantes de los estudiantes de la institución antes mencionada trabajan en el centro de la ciudad de Guayaquil debido a esta situación ellos quedan solos, durante todo el día demostrando un descuido en su desempeño académico por tal motivo los chicos no son supervisados razón por la cual no logran desarrollar un buen aprendizaje.

Es necesario buscarlos mecanismos necesarios para la convivencia, la participación equitativa, el respeto a las diferencias y la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje, trabajando con entidades quienes apoyan con capacitación continua a los docentes y miembros comunitarios.

La Escuela de Educación Básica Fiscal: “Manuel Sandoval Simball” considera preponderante la transformación o el cambio de ideologías en el cual los estudiantes, representantes y docentes se los consideraban actores de incidencia positivas en el proceso educativo encaminado a los estudiantes del quinto grado de educación general básica a solucionar los problemas de aprendizaje presentados en su entorno educativo.

El Gobierno de nuestro país junto con Ministerio de Educación propone lineamientos a seguir en la guía de construcción del código de convivencia que “afianzan el empoderamiento de los actores del proceso educativo, entendido como la participación responsable en el ejercicio del poder pues el Código de Convivencia requiere del reconocimiento personal y grupal de la pertenencia a una comunidad.

Los actores de la comunidad educativa mantendrán el compromiso del trabajo mancomunado en un ambiente propicio para la sana convivencia pacífica y la inclusión social presente para un sólido inter aprendizaje con visión hacia una educación con calidad. La mayoría de los procesos educativos en nuestro país, busca alcanzar criterios de aptitud que permitan desarrollar funciones formativas de la mejor manera; pero deja de lado un componente esencial en el proceso de enseñanza– aprendizaje: la calidez del acto educativo.

La Adaptación Curricular que se aplica en el ámbito educativo, buscan describir la eficiencia, que refiere a los problemas de aprendizaje de estudiantes que presentan bajo rendimiento en la institución, a fin de brindar optima educación que significa involucrar e incorporar conocimientos, destrezas, actitudes y formas de percepción, en nuestros estudiantes.

## **Situación y Conflicto**

En la institución educativa refleja la baja calidad del aprendizaje significativo por parte de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura, siendo este grupo vulnerable por encontrarse una considerable cantidad de estudiantes con dificultad de aprendizaje, teniendo como respuesta a esta problemática las adaptaciones curriculares a fin de dar solución a esta vicisitud. Siendo un factor determinante a la hora de medir los desempeños auténticos de los educandos.

Es importante que los docentes incorporen en su accionar metodológico las adaptaciones curriculares a fin de que se conviertan en una serie de estrategias que permitan afianzar considerablemente aprendizajes significativos en nuestros estudiantes a fin de ofrecer jóvenes comprometidos en beneficio de nuestra sociedad.

### **Hecho científico**

Baja calidad del aprendizaje significativo del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Manuel Sandoval Simball”, Zona 8, Distrito 8, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo 2015 –2016.

En la autoevaluación institucional se demuestra el porcentaje muy bajo rendimiento escolar en las principales áreas como Matemática y Lengua y Literatura debido a que existe un porcentaje bajo de aprendizaje significativo en los estudiantes. Debido a esta situación es necesario buscar alternativas de solución a dicha problemática para lo cual se elaboraron planes de mejora que a su vez no fueron lo suficiente para dar solución a dicha vicisitud, no obstante los docentes serán mediadores del conocimiento para lograr un desempeño satisfactorio en los educandos.

## **Causas**

- No se aplican adaptaciones curriculares.
- Falta de desarrollo de habilidades del pensamiento que permitan contribuir un satisfactorio proceso de enseñanza aprendizaje.
- Carencia de pedagogía activa que involucre al estudiante en el proceso de enseñanza, siendo el motor principal en la adquisición de nuevos conocimientos.
- Escaso factor socio afectivo determinante en el desarrollo de experiencias cognitivas que consolidarán aprendizajes auténticos.
- Desinterés en factores sociológicos de los estudiantes que son fundamentales en el aprendizaje significativo ya que contribuye al enfoque del trabajo colaborativo.

## **Formulación del problema**

¿De qué manera influye la adaptación curricular en la calidad del aprendizaje significativo del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Manuel Sandoval Simball”, Zona 8, Distrito 8, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo 2015 -2016?

## **Objetivos de investigación**

### **Objetivos generales**

Examinar la influencia de adaptación curricular en la calidad del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque destreza criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos.

## **Objetivos específicos**

Definir la influencia de adaptación curricular en la calidad del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico.

Medir la calidad del aprendizaje significativo mediante un análisis estadístico, encuestas a docentes, representantes legales estudiantes y entrevistas a directivos.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica, con enfoque destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos.

## **Interrogates de investigación**

- ¿Qué es adaptación curricular?
- ¿De qué manera la adaptación curricular influye en la calidad de la educación?
- ¿En qué influye la adaptación curricular en el área de Lengua y Literatura
- ¿Para qué sirven las adaptaciones curriculares?
- ¿De qué manera las adaptaciones curriculares benefician a nuestros estudiantes?
- ¿Por qué es importante que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje significativo?
- ¿De qué forma debemos desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?
- ¿Cuál es la importancia de brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje significativo de los aprendices?
- ¿En que se beneficiarían los estudiantes con el diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño en el aprendizaje significativo?

- ¿De qué forma contribuirá el diseño de una guía con enfoque de destreza con criterio de desempeño en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura?

## **Justificación**

El presente proyecto es conveniente porque apunta a mejorar el desarrollo de habilidades de los estudiantes con problemas educativos, a fin que exista una mejor calidad del aprendizaje significativo. Esta investigación contribuye a desarrollar una educación con calidad debido a que mediante el diseño de una guía didáctica con enfoque a las destrezas con criterio de desempeño se encaminará a ser destinada a la disminución de problemas con los estudiantes apoyándonos en la ejecución de una pedagogía activa, la misma que nos permitirá mejorar las capacidades intelectuales de los educandos.

Los beneficiarios serán los estudiantes del quinto grado de la Escuela Educación General Básica Fiscal “Profesor Manuel Sandoval Simball” y la comunidad educativa, la implementación de la guía didáctica curricular contribuirá a desarrollar un aprendizaje más significativo en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

La ejecución del presente proyecto es pertinente porque las adaptaciones curriculares deben ir enfocadas hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje (dislexia, digrafía, disortografía, trastornos por déficit de atención) en el área de Lengua y Literatura.

Ya que de alguna manera tienen muchos inconvenientes en comprender ciertos contenidos que se encuentran en las mallas curriculares y por esto su aprendizaje se le dificulta y no alcanzan los conocimientos debidos.

La educación laica es un derecho que tienen las personas a lo largo de su vida y un deber Ineludible e inexcusable del estado ecuatoriano. Constituyéndose en un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, que garantiza la igualdad de inclusión social y condición Indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo ya que con la colaboración de todos se puede brindar un futuro mejor, siendo parte del desarrollo de las comunidades y de un país que avanza a la libertad de pensamiento y de oportunidades.

El lograr un aprendizaje basado en el desarrollo de las habilidades dentro del salón de clases con nuestros estudiantes, tiene relevancia porque aporta a la consolidación de los contenidos innovadores por parte de los docentes no obstante algunos maestros siguen practicando el oficio de una forma tradicional.

El presente trabajo proporcionará un mayor beneficio a los estudiantes que tienen dificultad y de igual forma brindará a los docentes las herramientas necesarias para proponer alternativas de solución a las diferentes problemáticas que se planteen en el aula.

La presente investigación prevé cambia relacionar hasta cierto punto negligente de algunos docentes ante los problemas de aprendizaje del grupo de estudiantes a su cargo siendo de gran utilidad la adaptación curricular la cual consiste en dosificar contenidos o estrategias metodológicas las mismas que permitirán afianzar conocimientos sin dejar a un lado el currículo .

## **CAPÍTULO II**

### **MARCOTEÓRICO**

#### **Antecedentes del estudio**

Revisados los archivos del repositorio de la universidad de Guayaquil existen tesis similares a esta investigación.

Lcda. Marjorie Gertrudis Chonana García con su tesis titulada: “Guías pedagógicas de adaptaciones curriculares para el área de Lengua y Literatura orientada a Docentes que atienden niños con baja visión de nivel básico Elemental de las escuelas del Sector Urbano del cantón Samborondón, año 2015.”

El presente trabajo está dirigido a los Docentes que trabajan en el nivel elemental y que tienen niños con una necesidad educativa especial relacionada a la discapacidad lo cual les permite realizar adaptaciones curriculares para mejorar el desempeño de los educando a través de estrategias que encaminan a los docentes a realizar una buena práctica docente.

Quinto Tierras Karla Verónica con su tesis titulada: “Intervención psicopedagógica para la inclusión y perfil del docente parvulario propuesta diseño y aplicación de adaptaciones curriculares de aula, año 2012”.

Con el diseño y aplicación de las adaptaciones curriculares se logrará afianzar el aprendizaje significativo en los estudiantes que presentan alguna dificultad en su desempeño académico en la etapa inicial quedando demostrado por medio de este trabajo que las adaptaciones se pueden realizar en los primeros años de escolaridad.

Lucín Borbor Ketty Violeta con su tesis titulada: “El profesional de educación general básica y su participación en el proceso de las adaptaciones curriculares de la lectoescritura en la escuela Gladys Peet de Arosemena del cantón la libertad, provincia de Santa Elena, año 2012. Diseño y elaboración de un manual de estrategias inclusivas, año 2012”

El presente proyecto pretende diseñar adaptaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales a la no discapacidad tiene como sentido garantizar una respuesta educativa concreta a sus capacidades y particulares circunstancias. Se trata de resaltar la respuesta educativa en términos de necesidades aquello que requieren los estudiantes, y no de poner atención a sus limitaciones.

Reconocer los aportes teóricos, científicos y tecnológicos significativos que existen a lo largo de la historia, fueron justamente ellos los que nos permitieron comparar a las personas con necesidades educativas especiales a la no discapacidad con las demás, dándonos cuenta que estas también tienen posibilidades y potencialidades que se pueden desarrollar.

Por tanto, estas actuales concepciones son el fruto de una evolución de la cual hemos sido partícipes en nuestra trayectoria personal y profesional. La realidad de la educación actual, el avance de la ciencia y la tecnología obliga a hacer modificaciones educativas importantes en la práctica.

Hoy se reconoce en el ámbito educacional que los niños y niñas no aprenden ni se desarrollan de manera uniforme, no poseen las mismas aptitudes, las mismas capacidades, ni tienen las mismas condiciones de desarrollo formal, la cuestión no consiste en tener un espacio físico, la esencia, está en garantizar las condiciones y medios para que todos los objetivos resulten eficaz en el aula.

## **Bases Teóricas**

### **Adaptaciones Curriculares**

#### **Definición**

Es modificar el currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) en función de las necesidades puntuales y las características de una comunidad educativa en particular, teniendo en cuenta al ser humano y su contexto sociocultural.

Los elementos básicos del currículo son: los objetivos, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica. En un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo.

El objetivo de hacer que determinados contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes. Se trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas.

Considerando las características y necesidades de todos los estudiantes. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa.

Al estar inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción hasta la adaptación curricular individual o de grupo.

Garrido Landívar (1994) " Modificaciones que es necesario realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica".(p7) Una Adaptación Curricular, consiste en, como su propio nombre indica, adaptar los objetivos, contenidos, metodología, y criterios de evaluación descritos para el nivel en que se encuentre el estudiante, a su nivel de competencia curricular.

Rosa Blanco (1998) "La adaptación curricular es el ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa común, para dar respuesta a los estudiantes con NEE, con o sin discapacidad" (p.6). Es decir, los aprendizajes deben servir para adquirir otros nuevos o para aplicarlos a la vida real. Se deben llevar a cabo en cualquier centro educativo (centros públicos, privados o concertados) y en cualquier nivel educativo (Infantil, Primaria o Secundaria Obligatoria). Bajo este prisma, se hace hincapié en la idea de que el docente es el que debe motivar y dar respuesta a las necesidades de estos niños.

#### **Dificultades específicas de aprendizaje:**

- **Dislexia:** Alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras. Se puede sufrir dislexia sin que exista un defecto neurológico.
- **Descalculia:** Dificultad para aprender los principios del cálculo originada por un problema cerebral que dificulta el uso del sistema simbólico.
- **Disgrafía:** Trastorno de la capacidad o la facultad de escribir.
- **Disortografía:** Dificultad de la aplicación de las normas ortográficas a la escritura, que puede estar asociada o no a la dislexia o a la disgrafía.
- **Disfasia:** Trastorno o anomalía del lenguaje oral que consiste en una falta de coordinación de las palabras y se produce a causa de una lesión cerebral.

## **Importancia de la adaptación curricular**

Cuando hacemos referencia a refuerzo educativo nos referimos a una acción puntual sobre un alumno que se realiza durante un periodo de tiempo y que está referido a contenidos ya trabajados.

Parrilla, (2006) “La inclusión demanda un proceso de reestructuración global de la escuela para responder a la diversidad de necesidades de todos y cada uno de los niños” (p.132). Se realiza con alumnos que, aunque no presentan necesidades especiales, sí pueden presentar cierta dificultad en algún aspecto de alguna asignatura determinada.

Es posible que las adaptaciones que se realizan en el currículum sede a un estudiante o para todo el grupo dentro y fuera del aula se mantengan los mismos objetivos y contenidos. Puede dirigirse a estudiantes que presentan necesidades educativas, pero éstas no son muy graves. Se modificará; la metodología, las actividades, la evaluación y no es necesario documentarla.

Las adaptaciones curriculares significativas son las modificaciones sustanciales (modificación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación) del currículum común para un determinado alumno que presenta necesidades de aprendizaje.

Este estudiante tendría una decodificación paralela con distintos objetivos, actividades, contenidos, evaluación, que sus otros compañeros, es realizada por el docente, tutor/a y/o el equipo educativo. Es necesario realizar leal alumno una evaluación psicopedagógica y una evaluación de competencia curricular. Para saber que tan grave es el déficit de aprendizaje y poder adaptar el currículum original.

## **Adaptación curricular en el ámbito educativo**

La Escuela de Educación Básica Prof. Manuel Sandoval Simball. Siguiendo con la línea de una educación de calidad con calidez del gobierno nacional y respetando el derecho de los niños a una educación de acuerdo a sus capacidades y contemplando el cumplimiento lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural en base a las necesidades educativas específicas, está en la total disposición de asumir el reto del enfoque de las Adaptaciones Curriculares para así dar respuesta a las necesidades educativa de los estudiantes.

Morales Aguilera Susana, 2014

Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad: dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc. (p.5)

El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos a fin de dar respuestas a la diversidad que presentan el grupo de estudiantes que estará bajo nuestro cargo con el objetivo fundamental de diseñar estrategias metodológicas que contribuyan a desarrollar aprendizajes significativos.

### **Niveles de adaptación curricular**

#### **Las Adaptaciones Curriculares Generales:**

Ajustables a todos los alumnos, ciclo o curso e implican, fundamentalmente, a los aspectos curriculares y organizativos del aula, ciclo o institución.

Consisten en adecuar las condiciones físicas y materiales a la diversidad de necesidades educativas de todos los alumnos, en otras palabras, en otorgar los servicios educativos precisos que estimulen y favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos y garanticen su escolarización.

### **Las Adaptaciones Curriculares Específicas**

Van dirigidas exclusivamente a los alumnos con necesidades con el fin de que este sector de la población sea incluido y se garantice su acceso, permanencia y progreso en el sistema de educación regular. Estos alumnos requieren que el diseño de las adecuaciones al currículo sea preciso y pertinente a sus necesidades educativas. Estas adaptaciones curriculares se llevan a cabo en la institución y/o sala de clases y se refieren principalmente a los elementos básicos del currículum.

### **Las Adaptaciones Curriculares Individuales**

Afectan al alumno con NEE en forma individual. Se llevan a cabo en la institución o curso específico y se refieren a aspectos o áreas curriculares específicas. Estos distintos niveles de adaptación curricular suponen una nueva responsabilidad para todos los profesionales implicados en la educación.

### **Tipos de adaptación curricular**

#### **Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:**

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

De Acceso a la Comunicación: Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

### **Adaptaciones Curriculares Individualizada**

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos Existen tres tipos de adaptaciones curriculares las cuales son las no significativas, significativas o muy significativas y las de grupo las mismas que se detallan a continuación.

#### **No Significativas**

Modifican elementos no prescriptivos o básicos del Currículo. Son adaptaciones en cuanto a: tiempo, actividades, métodos, instrumentos y técnicas de evaluación. En un momento explícito, cualquier alumno tenga o no necesidades de apoyo educativo puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para con seguir la individualización de la enseñanza y, por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

#### **Significativas**

Modificaciones que se realizan desde la preparación, previa evaluación psicopedagógica y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificando los objetivos generales de la fase, competencias y contenidos básicos de las otras materias y criterios de evaluación.

## Grupales

Cuando un grupo de alumnos almacena desfases importantes en su competencia curricular, es decir, no alcanza un número significativo de objetivos de las programaciones ordinarias, a modo de ejemplo: falta de conocimientos previos, problemas de motivación, etc., pero se mantienen posibilidades de recuperación, se puede planificar esta medida de atención a la diversidad. La adaptación curricular grupal ha de concordar a las condiciones y necesidades de los alumnos, guardando un cierto equilibrio entre los campos de conocimiento del Currículum común y, sobre todo, destacando la funcionalidad del aprendizaje.

Hogdson, 2010,

Consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad.( p.15)

Se debe tomar en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y la evaluación. Este concepto de adaptación curricular según Hogdson es amplio, podríamos hablar de diversos niveles de armonía o ajustes, es decir, de niveles de adaptación curricular dirigida a los estudiantes según la necesidad que presenten en su entorno educativo.

Martín 1989

Es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes. Dentro de esta finalidad hay que tener en cuenta: Principio de normalización: el referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado. (, p.35)

El problema de aprendizaje nos lleva, por otra parte, a considerar que todos los alumnos tienen sus propias necesidades educativas (sean especiales o no). De esta manera, los alumnos se encontrarían dentro de un inconveniente.

### **Principios De Adaptación Curricular**

en el que irían apareciendo grados de especificidad cada vez mayores en las necesidades.

Lo que admite la concepción educativa fundamentada en los principios de normalización, individualización e integración es poner en marcha un proceso de ajuste curricular desde el nivel básico de decretos de enseñanzas hasta la adaptación curricular individual o de grupo.

Los docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los estudiantes del aula. En la institución es necesario que los docentes conozcan a fondo el correcto uso de las adaptaciones currículo a fin de incluir a los estudiantes con problemas de aprendizaje en el proceso de enseñanza.

La adaptación curricular, como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, elementos de acceso o elementos básicos (objetivos, contenidos, metodología, estrategia de aprendizaje y evaluación) pretende dar respuestas educativas a las necesidades de los estudiantes. Dentro de esta finalidad deberá tener en cuenta los siguientes principios:

#### **-Principio de normalización**

El referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.

### **-Principio ecológico:**

La adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de estudiantes concreto).

### **- Principio de significatividad:**

Cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología.

### **- Principio de realidad:**

Para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de Planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.

### **- Principio de participación e implicación:**

La adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado. La toma de decisiones, el procedimiento a seguir y la adopción de soluciones se realizará de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

## **Estrategias y técnicas de adaptación curricular**

La adaptación curricular es una estrategia utilizada ampliamente en las tareas educativas que potencia la individualización de la enseñanza y la atención a la diversidad conduciéndonos desde niveles superiores a inferiores, concretando progresivamente y apropiando la respuesta educativa a las necesidades particulares de nuestros alumnos. Su desarrollo nos conduce progresivamente en base a los siguientes parámetros:

**1.-Adecuar** nuestro hecho en conjetura de aprendizaje, previo conocimiento del alumnado.

**2.-Adaptar** nuestra actuación ante dificultades de aprendizaje ya manifiestas, que previsiblemente pueden solventarse con los medios ordinarios que todo profesor tiene a su alcance.

Ministerio de Educación, 2009.

Un alumno tiene NEE cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes comunes en su edad, y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de unos recursos específicos distintos.

La integración para las personas con necesidades educativas especiales debe estar encaminada a ofrecer una educación de calidad con las mismas oportunidades para todos, la cual implica equidad social, innovación pedagógica, aceptación de la diversidad y tolerancia de la diferencia, debe ser un instrumento de integración social y de amplios beneficios, no sólo para los necesitados de una educación especial sino para niños, niñas y adolescentes considerados normales.

Se sugiere manejar dentro del aula de clase estrategias de aprendizaje en línea de estructuración de la información que le permitan comprender, recordar y expresarse mejor. Necesita un ambiente de enseñanza altamente estructurado y dirigido con instrucciones claras, concretas y precisas.

Realizar las tareas de su grupo de clase, generalmente, con menor grado de dificultad y deben de ser tareas específicas, cortas basadas en imágenes y letras grandes con fondo blanco, motivadoras con reforzamiento de sus logros, asignarles un tutor dentro del aula de clases para que la guíe.

- Diseñar horas de apoyo pedagógico.
- Guiarle a realizar las actividades escolares.
- Dar órdenes claras y sencillas.
- Afianzar las áreas débiles.
- Priorizar objetivos y contenidos orientados a la adquisición de conocimientos curriculares establecidos.
- Recibir apoyo para trabajar los aspectos curriculares que le son más deficitarios.
- Las adaptaciones necesarias de material y currículo.

C. Crespo, 2005,

Hay que diferenciar dos tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el aula: el modo en que adquiere el conocimiento y la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del estudiante; en el primero encontramos a su vez dos tipos de aprendizajes posibles: por recepción y por descubrimiento y en la segunda dimensión por repetición y significativo, que deben pensar como un continuo de posibilidades donde se efectivizan la acción del docente y los planteamientos de enseñanza.( p.123)

La educación desde el punto de vista consideramos que es holística debido a que todo lugar y circunstancia es propicio para lograr un aprendizaje en nuestros estudiantes, lo cual radica en la ubicación adecuada del estudiante que tiene algún tipo de necesidad, no obstante, se da el caso de algunos docentes por desconocimiento o por negligencia a sus funciones relegan a estos niños sabiendo que se está haciendo un gran perjuicio al estudiante.

#### **Recursos:**

- Materiales: Utilizar material antideslizante, material del entorno lo más concreto y vivencial posible. (tridimensional y bidimensional)
- Equipo Multidisciplinario: Apoyo psicopedagógico (externo).

- Comunicativas: no requiere.
- Adaptaciones curriculares individualizadas.
- Destrezas con criterio desempeño: Manejar las destrezas del primer grado (en las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas)
- Estrategias Metodológicas: Asociación de tarjetas con macrografía, discriminación táctil, y metodología lúdica.

### **Actividades:**

- Funcionales dentro del aula. (Actividades de la vida diaria y que le sirvan dentro del sociedad.
- Desarrollo de la estimulación táctil.
- Materiales tridimensionales y bidimensionales
- Ejercicios de lateralidad (izquierda-derecha)
- Ejercicios de nociones espaciales (arriba – abajo, adelante-atrás)
- Apoyo y Requerimiento en la evaluación: Tiempo extra necesario
- Se deben valorar los trabajos por su desarrollo, no por los errores de escritura.
- Siempre que sea posible, se deben realizar las valoraciones oralmente.
- Un número menor de actividades.

Calvo y Martínez 1997

El desarrollo de las técnicas para la ejecución de adaptaciones curriculares pueden ser consideradas como: modificaciones o provisión de recursos formales (tiempo y espacio), materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado. (p.31)

Para realizar un buen trabajo con nuestros estudiantes con necesidades educativas debemos plantearnos las siguientes actividades que detallamos a continuación:

- Rotular espacios escolares con dibujos y la palabra junto a ellos.
- Ayudas visuales (láminas, pictogramas, fotos, dibujos, carteles, videos, postales, etc.)
- Motivarlo para que realice por si solo sus tareas.
- Formular instrucciones secuenciadas y correctas.
- Asegurarse que comprendió las instrucciones recibidas
- Dar énfasis a la comprensión de contenidos, apoyar inicialmente en las actividades para que garantice que comprendió.
- Ofrecer un soporte concreto a los contenidos de mayor nivel de abstracción.
- Proporcionarle actividades cortas y variadas.
- Verbalizar reiteradamente las consignas mientras se realiza una actividad.

Lo que respecta a los centros educativos, se puede decir que, por sus diferencias, las finalidades que persiguen unos y otros se identifican, en última instancia, con la formación integral de cada persona que, en este caso, son los estudiantes. Educar en la diversidad debe ser un compromiso de todos los componentes, sin excepción, de un centro educativo.

Parrilla (2005), “La decisión sobre el tipo y magnitud de apoyo que se ofrezca a un estudiante dentro del aula es una decisión que conviene considerar desde nuevos referentes de acuerdo a las necesidades de cada estudiante” (p.10). En este sentido, no debe haber un encargado específico del tema en cada institución, sino que todos los educadores,

todas las propuestas y la dinámica del centro en general debería tener en cuenta la diversidad de las personas, más aún, su diversidad concreta y específica. Se precisará de materiales específicos relacionados con los que se va hacer en el aula habrá que utilizar material adaptado a las necesidades específicas del alumno, es decir, el material que el maestro utilice en clase para todos los alumnos, con las adaptaciones pertinentes.

### **Proceso de adaptación curricular**

#### **Formulación de las adaptaciones curriculares:**

Para su elaboración el profesor debe tener como referentes por un lado, la situación del alumno, es decir, tener un conocimiento completo son las potencialidades y dificultades del alumno en las distintas áreas curriculares o dicho de otro modo, son sus necesidades educativas específicas y por otro la programación curricular de su grupo de referencia. En base a estas dos fuentes de información y teniendo en cuenta además, los recursos.

El profesor podrá decidir el tipo y grado de adaptaciones o modificaciones que sería conveniente poner en marcha para ayudar al niño a progresar en su aprendizaje. Desde la óptica integradora, hay que intentar, en la medida de lo posible, dar prioridad a adaptaciones en la evaluación (instrumentos y procedimientos) y en las metodologías, antes que en los contenidos y objetivos del aprendizaje, ya que las modificaciones de éstos últimos, sobre todo cuando se traducen en eliminación de determinados objetivos, son decisiones que de por sí, limitan las oportunidades de aprendizaje.

#### **Implementación de las Adaptaciones Curriculares:**

Una vez definidas las adaptaciones curriculares el profesor deberá buscar la estrategias que le permitan ponerlas en práctica sin que ello implique desatender al resto de sus alumnos, sino que por el

contrario. Conduzcan a enriquecer la propia práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo el grupo. En este sentido, el que el profesor recurra a diversas fuentes de apoyo como una forma de complementar su labor, como por ejemplo; implicar a los padres en el proceso educativo, solicitar la ayuda de sus propios alumnos, incluso la colaboración de alumnos.

### **Seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares:**

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje habrá que verificar si las adaptaciones establecidas para el alumno están siendo eficaces, o sea, si facilitan el aprendizaje del niño de lo contrario será necesario revisarlas con miras a introducir los cambios pertinentes. Cuando las adaptaciones impliquen modificaciones a nivel de los contenidos y objetivos de aprendizaje, habrá que evaluar el nivel de logro alcanzado por el alumno en función de dichas adaptaciones y no en relación a los contenidos establecidos para el grupo de referencia.

### **Aprendizaje Significativo**

#### **Definición**

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes sean claras y estén disponibles en la estructura cognitiva del individuo, y que funcionen como un punto de anclaje de las primeras. A su vez el nuevo conocimiento transforma la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognoscitivos que posibilita la adquisición de nuevos conocimientos.

En conclusión, el aprendizaje significativo consiste en la combinación los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. Es el conocimiento que integra el estudiante a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.

La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia. Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende: Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender; Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él medio en el que se da el aprendizaje.

Pozo, 1989, La Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. (p.34)

El aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es iniciar los procesos de evolución personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Estos aprendizajes no se producirán de manera positiva a no ser que se provea una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciaren este una actividad mental constructivista.

Diversos autores sostienen que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno obtiene significados que enriquecen su noción del entorno físico, así como el social, incrementando así su crecimiento personal.

Watson, 1914,

Dadme a una docena de niños sanos y bien formados y mi propio mundo específico para criarlos, y os garantizo que elegiré uno al azar y lo educaré de manera que se convierta en un especialista en cualquier rama que yo elija cualesquiera que sean sus aptitudes, inclinaciones, propósitos, talento, o independientemente de quienes sean sus ascendientes. (p.19)

En el aula, el paradigma conductual se convierte en un proceso enseñanza-aprendizaje centrado en los contenidos de la asignatura, en el marco de un currículum cerrado y preciso, donde el profesor no interactúa con el individuo sino con el grupo y aplica técnicas de modificación de conductas para la adquisición de competencias.

Desde la postura constructivista resiste la concepción del alumno como un mero receptor de conocimiento cultural, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos.

Esto implica que la última finalidad de la intervención pedagógica es ampliar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una ancha gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender). El alumno es el último responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, descubre o inventa, explora, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventaren un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social.

En este sentido es que decimos que el alumno más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma gradual y comprensiva a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

La función de los docentes es garantizar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la situación del profesor no solo se limita a crear entornos óptimos para que el alumno capte la atención, sino que debe orientar y guiar deliberadamente dicha actividad.

Novak, 1998

Todo hecho educativo es una acción compartida destinada a intercambiar significados y sentimientos entre el aprendiz y el profesor. Este intercambio o negociación es emocionalmente positivo intelectualmente constructivo cuando los aprendices aumentan su comprensión de un segmento del conocimiento o la experiencia; por el contrario, es negativo o destructivo cuando la comprensión se ofusca o surgen sentimientos de ineptitud. (, p.34)

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Aprender un contenido quiere decir que el

alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Construir nuevos significados implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá desarrollar o ajustar dichos esquemas o reformar su profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional.

### **Criterios de aprendizaje significativo**

En la Educación ordinaria inclusiva puede tomar la decisión de permanecer un año más un estudiante, cuando lo haya solicitado la dirección, con informe motivado del especialista, para alcanzar los objetivos de la etapa o favorecer su socialización.

COELLO 2006 La teoría del constructivismo pedagógico considera que el aprendizaje humano es una transformación de los estímulos, conocimientos, experiencias, producto de las operaciones mentales del aprendizaje significativo” (p.25). Los estudiantes con problemas educativos también pueden desarrollar un aprendizaje significativo trabajando con las experiencias que traen al salón de clases, las cuales brindan conocimientos previos para cimentar un aprendizaje duradero basado en parámetros ya sean cualitativos o cuantitativos.

La promoción se dará cuando se cumplan las destrezas con criterio de desempeño, siempre y cuando hayan adquirido un avance en cuanto a sus destrezas y habilidades. Se evalúa al estudiante con los mismos parámetros, y en la misma escala cuantitativa y cualitativa de acuerdo a sus adaptaciones en el currículo.

El presente trabajo se basa en los aspectos pedagógicos que permiten orientar a los ciudadanos al bien común, dicho de forma resumida y breve, sin entrar en la definición extensa y precisa.

Rojas, (2005) “La educación es enseñar y formar para lograr en el futuro buenos ciudadanos” (p.19). Para que se logre todo este proceso es indispensable contar tanto con un escenario como con actores, comenzaremos por el docente. El rol de este sujeto debe variar de simple ejecutor de conocimientos ya a un transformador intelectual y esto se logra posiblemente si la formación hace énfasis en la transformación. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos se encuentren en la necesidad de analizar problemas precisos.

### **Importancia del Aprendizaje Significativo**

La educación va mucho más lejos de una mera transmisión de conocimientos. En los momentos presentes, es una acción integral, que amerita para su ejecución, de una adecuada comprensión e integración del proceso formativo, con el uso adecuado de las tics.

Es importante que el facilitador tenga presente que en el aprendizaje de una persona existen en conjunto de elementos que inciden de manera positiva o negativa para que se logre la absorción de conocimientos, los cuales se pueden llamar factores del aprendizaje, tales como: aptitud, ambiente, personalidad, actitud, referente, reforzamiento, motivación, actuación, memoria y activación.

En el aprendizaje se identifican elementos que garantizan el logro de buenos resultados, como la inteligencia o capacidad para aprender, las motivaciones, qué me lleva a aprender, el método o sea cómo hago para aprender y dentro del método, están las técnicas, las cuales facilitan los procesos de aprendizaje, garantizando excelencia en productos finales.

David Ausubel, 1976

Buscamos motivar en los estudiantes un verdadero aprendizaje con sentido, que realmente les sirva en su vida cotidiana, un aprendizaje enmarcado en nuevos conocimientos relacionados con su actividad escolar que complemente sus conocimientos y se relacione, con situaciones cotidianas. (p.13) Es de importancia conocer la estructura cognitiva del educando, en el proceso de orientación del aprendizaje; no sólo se trata de saber la cantidad de información que tiene almacenado, sino que tipo de conceptos y proposiciones que utiliza, así como su grado de firmeza, ofrecen un diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva.

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

- Fomenta la motivación porque permite que el alumno se sienta Feliz y esté dispuesto y atento por aprender.
- Es situado porque ubica al alumno en un contexto determinado para que relacione su aprendizaje con una situación de su vida.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el alumno no olvida lo que aprendió, ya que es un aprendizaje útil e importante para él.
- Es cooperativo porque el alumno participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros.
- Fomenta la comprensión porque permite que el alumno, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende.

## **Proceso de un aprendizaje significativo**

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

AUSUBEL, 1983

“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”. (p. 37)

Quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

AUSUBEL (1983). El alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa" (p.48). La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

## **Tipos de Aprendizaje Significativo:**

- **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- **Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres, utilizando un código pictográfico relacionándolo con la representación fonética. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”.
- **Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos.

Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito, ejemplo salvar un examen.

## **Características del aprendizaje significativo**

### **Se caracteriza por ser**

**No-arbitrariedad** quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz.

**Sustantividad** significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas.

### **Condiciones para el aprendizaje significativo**

- El material debe ser significativo porque el aprendiz a través del material va a aprender relacionándolo con su estructura cognitiva. Supone dos factores: la naturaleza del material y la naturaleza cognitiva del aprendiz.
- La naturaleza del material se refiere a que éste debe tener un significado lógico relacionable con ideas relevantes, situadas dentro de la capacidad humana de aprender.
- La naturaleza cognitiva de aprendices refiere a que en ella deben estar disponibles los subsumidores específicos con los cuales el nuevo material es relacionable.
- El significado lógico se refiere al significado inherente a ciertos tipos de materiales simbólicos según la naturaleza de ese material. La evidencia está en la posibilidad de relación entre materias e ideas en el dominio de la capacidad humana intelectual.
- El contenido de las disciplinas enseñadas en la escuela es lógicamente significativo.
- El significado psicológico se refiere a la relación sustantiva del material lógicamente significativo con la estructura cognitiva del aprendiz individualmente.

- La otra condición para que se dé el aprendizaje significativo es que el estudiante demuestre disposición para relacionar de manera sustantiva y no arbitraria el material nuevo y potencialmente significativo con su estructura cognitiva. Por ejemplo, un alumno, a pesar de que cuente con un material lógico, no demuestre disposición por aprender y decida aprender mecánicamente.

### **Técnicas y estrategias del aprendizaje significativo**

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal?. Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones.

Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje: Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

- **SABER:** el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.
- **PODER:** para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

- **QUERER:** ¿Es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuándo el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

### **Estrategias de ensayo.**

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

### **Estrategias de elaboración.**

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

### **Estrategias de organización.**

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, diagrama comparativo y de secuencia, red semántica, mentefacto, pirámide conceptual, mapa conceptual, árbol ordenado, barco de hechos, organizador gráfico, mesa de estudio.

### **Estrategias de control de la comprensión.**

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario

### **Estrategias de apoyo o afectivas.**

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

### **Niveles de aprendizaje**

#### **Aspecto cognoscitivo**

Nivel 1. Conocimiento de datos.

Almacenamiento de datos e información en la memoria

Nivel 2. Comprensión.

El alumno es capaz de expresar con sus propias palabras, resumir o ampliar lo que se ha aprendido.

#### Nivel 3. Aplicación

El alumno es capaz de entender y explicar situaciones concretas y novedosas mediante el uso de conceptos abstractos.

#### Nivel 4. Análisis

El alumno es capaz de identificar y clasificar los elementos de un determinado contenido informativo, puede hacer explícitas las relaciones existentes entre dichos elementos y reconocer los principios que guían la organización de esos elementos en un todo coherente y ordenado.

#### Nivel 5. Síntesis

Reunir en una nueva forma, creativa, original una serie de elementos que aparentemente no tienen conexión entre sí.

#### Nivel 6. Evaluación.

El alumno es capaz de fijar y determinar criterios para la valoración. Emitir juicios.

### **Aspecto Afectivo**

#### Nivel 1. Recibir

Poner atención. Darse cuenta que algo esta sucediendo

#### Nivel 2. Responder

Emitir una respuesta ante el estímulo, sea una persona, un objeto, una situación o determinada información.

#### Nivel 3. Valorar

El alumno valora en forma vivencial y experiencial una situación, información o persona. Esta valorización se expresa mediante la aceptación o el rechazo de lo valorado.

#### Nivel 4. Organizar

Relacionar unos valores con otros y elaborar una jerarquía de valores propia.

#### Nivel 5. Caracterizar

Organización amplia y compleja del sistema personal de valores con el cual puede evaluar diferentes aspectos y actitudes de su vida.

### **Fundamentación Epistemológica**

El currículo expresa una filosofía de educación que transforman los fines educativos fundamentales en estrategias de enseñanza, al interior de una estructura curricular existe una concepción de hombre, cultura, sociedad, desarrollo, formación y educación.

La calidad de aprendizaje en el sistema educativo debe sustentarse en la práctica diaria de diferentes actividades que contribuyan al desarrollo de potencialidades del educando, la razón de ser basada en un pensamiento filosófico orienta al individuo hacia una sociedad más equilibrada encaminada a un mundo globalizado.

Para permitir conocerla estructura del conocimiento y sus principios de organización para la selección de las ideas destrezas básicas del dominio del saber, hay que determinar las normas y procedimientos metodológicos que lo soportan,

Vygotsky, Lev (1978) "En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (ínter psicológica), y después, en el interior del propio niño (intra psicológica)" (p.33).

Con lo expuesto se permite conocer la estructura del conocimiento y sus principios de organización para la selección de las ideas destrezas básicas del dominio del saber, determinar las normas y procedimientos metodológicos que lo soportan, además la actitud epistemológica del educador condiciona la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante frente al saber y la cultura.

### **Fundamentación Pedagógica**

Está basada en la pedagogía del constructivismo, esta corriente centra su interés en el desarrollo integral del educando de acuerdo con las exigencias culturales y sociales de la actualidad. La pedagogía concibe la educación como una señal arde caminos para la autodeterminación personal y social, a través del desarrollo de una conciencia crítica, acentuando el carácter activo del educando y el proceso de aprendizaje.

El maestro es identificado como guía, orientador y animador de procesos de aprendizaje y el educando como el crítico, inventor, indagador y generador de procesos, concediéndosele gran importancia a la motivación del estudiante, a la relación con la comunidad, a la relación de la teoría con la práctica; como procesos adicionales.

La pedagogía es un conjunto de principios que centra su interés en la educación, propiciándole un ambiente favorable para el desarrollo integral de la persona. Es conocida con el nombre de la Escuela Nueva, puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey 1859-1952 quien trazó desde un principio que el propósito principal de la educación, condicionador de las distintas tareas o aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje debía estar dado por los intereses de los propios alumnos.

Esta tendencia pedagógica alcanza incremento en las tentativas por dirigir a los educandos hacia las acciones prácticas concretas, más que hacia los ejercicios teóricos, situación que había iniciado finales del siglo XIX con una mayor propagación en las primeras décadas de este siglo y en cuya condición todos dirigía a una crítica profunda de los procedimientos.

John Dewey 1913

Como si la escuela fuera en la práctica una comunidad en miniatura, con un fuerte sentido democrático favorece donde la colaboración y ayuda mutua entre los ciudadanos; a ella resulta necesario llevar el avance industrial de todo tipo alcanzado hasta ese momento para poner así en contacto al individuo con lo ya logrado y promover en ella necesidad de alcanzar otros nuevos y superiores. (p.24)

En las ideas de Dewey expresa con claridad que la escuela es una real institución social en la cual se deben agrupar todos los medios posibles que contribuyan y permitan que el individuo exprese, con la mayor fuerza y alcance, las potencialidades biológicas y cognitivas que posee, o lo que es lo mismo, que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades para luego proyectarlas en la sociedad de manera que contribuya a su desarrollo futuro.

### **El método de enseñanza y la forma de aprender**

Método es, por definición, la manera en que hemos de proceder para lograr un objetivo. En este caso nuestro objetivo es la educación de los infantes y el método que vamos a seguir variará en cada caso particular, pero caminará cercano a un vial de guía. En cuanto a la forma de aprender, hemos de saber que los niños aprenden por observación y por repetición. Primero se quedarán mirando nuestros comportamientos, así que hemos de ser ejemplares en ellos. Y luego, practicarán una y otra vez lo que han visto hasta conseguir que les salga bien.

Prieto (2004) “El concepto de formación está ligado a un proceso de interpretación que permite comprender la realidad, desarrollarse como persona, comprender por sí mismo y transformar la información” (p.45). La construcción del conocimiento a partir de saberes y experiencias de los docentes, exige el respeto de las individualidades y favorece la colectivización de prácticas y experiencias antes desconocidas o subvaloradas por la verticalidad en las relaciones maestro-alumno. Los procesos de conocimientos que estructuran, entran en crisis y se construyen permanentemente, este principio pedagógico permite la libre discusión, exige la autoevaluación de los maestros como de los estudiantes.

### **Fundamentación Sociológica**

V. Mieles 2006

La sociología de la educación así mismo se interesa en su ámbito de estudio por la vida social, en el grupo humano o sea la interacción dinámica en los procesos de enseñanza, en los estímulos sociales, en la integración de grupos humanos, las clases formadas por niños y jóvenes sin descuidar las estructuras educacionales, las funciones educativas, la socializaron y sus funciones en relación a los alumnos, padres, la comunidad y la escuela. (p.39)

Con esto expresa el autor que es indispensable para la ejecución de este proyecto la colaboración de la comunidad educativa ya que sin el apoyo de los padres de familia no se podría reconocer que es necesario adecuar el curriculum para los estudiantes con necesidades educativas especiales no a la discapacidad permitiendo mejorar el aprendizaje de los representados, no se podría sustentar el trabajo y sobre todo en la importancia que tiene una buena educación inclusiva en beneficio de la juventud en nuestra sociedad.

Utilizar un buen diálogo: Es interactuar con las demás personas mediante el uso de la palabra. Implica el desarrollo de las competencias básicas de la comunicación y ciudadanas, en la circulación de saberes, en la cotidianidad dentro de la Institución, el proceso docente educativo, jornadas pedagógicas, encuentros de núcleos interdisciplinarios, fortaleciendo de esta manera el desempeño escolar del estudiante y del maestro que se propone a través del presente proyecto.

Democracia: es la posibilidad de participar, aplicar equidad, para obtener beneficios, ser responsables en la toma de decisiones relacionando el respeto maestro/alumno. Se debe garantizar un espacio democrático y participativo con respecto a la personalidad escolar en el cual se vivencia los conceptos, actitudes y procedimientos a ejecutar.

Servicio: responsabilidad social de las personas u organizaciones de hacer uso de sus bienes, capacidades y potencialidades para cooperar con los demás a solucionar sus problemas y alcanzar su bienestar o sus condiciones de calidad de vida.

Liderazgo: Es la capacidad que tiene cada persona para generar acciones positivas en pro del mejoramiento y para influir en otros para que se unan a su causa. Todas las personas poseen un nivel de liderazgo en uno u otro campo, de acuerdo a las competencias adquiridas. Este proyecto está encaminado a la formación y puesta en práctica del liderazgo de cada uno de los individuos como lo son el maestro y el alumno.

Orden: en un país social de derecho es el obrar de las personas y los grupos de acuerdo a la norma. El orden proporciona coherencia, ambientes adecuados para el logro de los propósitos, desarrolla el sentido estético y posibilita la formación en la autodisciplina y la sana convivencia.

Libertad: entendida como la posibilidad de ejercer los derechos individuales y colectivos sin lesionar la de los demás. Formar en el ejercicio de la libertad es formar en y para los derechos humanos, con responsabilidad y sensibilidad social. Desde la institución escolar se evidencia este principio en el desarrollo del modelo pedagógico social con enfoque crítico el cual permite que el estudiante sea un actor responsable del proceso educativo

Justicia: asumida como el dar a cada quien lo que se merece sin que esto implique una recompensa o gratificación, la justicia es el reconocimiento de los derechos del otro. La sociedad de hoy requiere de un maestro y un ciudadano competente, lo cual exige un compromiso.

Pluralidad: Está íntimamente relacionada con la tolerancia, la multiculturalidad, la diversidad y en atención a poblaciones. Se asume como la coexistencia de varias opiniones, creencias, saberes, intereses, estilos de vida y culturas, sin implicar rechazo, discriminación, sometimiento o desigualdad. Este principio nos lleva a la creación de un ambiente educativo favorable en el cual sea posible la convivencia desde la diversidad, mediada por la tolerancia.

En el contexto del constructivismo la enseñanza es planteada en un entorno social o desde una comunidad interpretativa que busca logros más orientados a lo metacognitivo que a contenidos específicos, a través de un proceso de “aprendizaje mediado” y el logro de “significatividad en los aprendizajes”.

Novak (1998), “El aprendizaje significativo resulta de la integración constructiva del pensamiento, el sentimiento y la acción, que conducen a la capacitación humana para el compromiso y la responsabilidad” (p.45). Según Novak los instrumentos que el docente puede utilizar como organizadores van desde las “dinámicas.

Parrilla 2008

La Educación Especial es el campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en situaciones que reclaman procesos de adaptación de la enseñanza para determinados alumnos (según sean conceptualizados como deficientes o como sujetos con necesidades educativas especiales), apoyándose en técnicas, medios y recursos específico para ello. (p.28)

En concordancia con Parrilla la educación especial o diferencial es aquella enfocada a alumnos con necesidades educativas especiales no a la discapacidad o de igual manera a discapacidades intelectuales o físicas. En sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, en centros la cual la adaptación curricular incluirá a los niños que presentan este problema de aprendizaje.

### **Fundamentación Legal.**

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador que responde al cumplimiento de las normas jurídicas–legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional.

El Reglamento General de la Ley de Educación. Según Título I. En el Capítulo II de los Principios de la Educación Literal en su Art. 2:

- i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país;
- j) La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Estos dos literales ayudarán a que el niño/a reciba una educación íntegra de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra.

En el Capítulo II de los Fines de la Educación. Art.21:

- a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial. Este fin nos indica que debemos fortalecer y hacer que se practique los valores en cada niño/a y sobre todo enfatizar su autoestima.
- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país. Este fin quiere decir que el maestro tendrá la responsabilidad de desarrollar al máximo las capacidades físicas e intelectuales del niño/a para que sea una persona crítica reflexiva e intervenga en las diferentes actividades permitiéndole ser ente competitivo.

Según el Título III, Capítulo I de los Objetivos de la Educación Regular.

Nivel Primario

- a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo, armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y sicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.
- b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.
- c) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo y habilidades que le permitan al educando tener un mejor rendimiento académico. El maestro debe fomentar el desarrollo de la inteligencia y personalidad para que el niño/a mediante sus destrezas y habilidades desarrolladas pueda solucionar problemas de la vida diaria.

En el Código de la niñez y la adolescencia.

Art.37. Derecho a la Educación. Los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño/a en la Educación Básica. Todos los niños/as sin distinción, ni excepción recibirán una educación de calidad garantizando el desarrollo permanente del niño/a. Además, está fundamentado en la LOEI (Ley Orgánica De Educación Intercultural)

Art. 227. Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228. Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales. El logro de aprendizajes se basa en desarrollar en los estudiantes con necesidades educativas habilidades en su aprendizaje significativo.

### Capítulo III Del Currículo Nacional

Art. 9.- **Obligatoriedad.**- Los currículos nacionales, expedido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Los currículos nacionales de educación que expida la Autoridad Educativa Nacional dentro de los diversos tipos y modalidades del Sistema Nacional de Educación, tendrán el carácter intercultural y bilingüe, incluyendo conocimientos referentes a cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas del país.

Art. 10.- **Adaptaciones curriculares.**- Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.- **Contenido.**- El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

### **Términos Relevantes.**

**Adaptación curricular:** Una adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes.

**Aprendizaje Significativo:** El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relación a la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

**Calidad de aprendizaje.**- La calidad del aprendizaje se concibe como una meta en proceso de lograr, es una búsqueda constante; pues siempre que terminamos un ciclo escolar hacemos un recuento de todo aquello que se dificultó y lo que resultó exitoso, para valorar las prácticas educativas y retomar aquellas que requieren ser mejoradas.

**Deficiencias:** Hacen referencia a las anormalidades de la estructura corporal y de la apariencia; representan trastornos a nivel de órganos y se caracterizan por pérdidas o anormalidades que pueden ser temporales o permanentes.

**Didáctica:** Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

**Destreza con criterio de desempeño.-** La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar.

**Proceso Educativo:** El gran proceso de formación profesional que gira en torno al aprendizaje de los seres humanos, desde una óptica de la construcción del conocimiento y el cultivo de la inteligencia en todas sus formas.

**Psicopedagogía:** Parte de la psicología que estudia los fenómenos psicológicos capaces de mejorar los métodos didácticos y pedagógicos.

**Potencial:** Fuerza o poder del que se dispone para lograr un fin.

**Fundamentación:** Establecimiento de las bases o de los fundamentos, generalmente razonados o argumentados, de algo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **DISEÑO METODOLÓGICO**

Es importante tener en claro los conceptos de metodología y diseño de la investigación. La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, consiste en organizar todos los elementos disponibles (métodos, instrumentos, procedimientos y técnicas) para la investigación. Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

El diseño de la investigación se refiere al plan o la estrategia concebidos para obtener la información que se desea, es parte constitutiva de la metodología porque el desarrollo de la investigación presupone la obtención de conocimientos, y el investigador debe tener perfectamente definido el tipo de conocimiento que aspira conformar. Por lo tanto trataremos de exponer claramente en el presente capítulo los métodos, procedimientos y técnicas así como la modalidad y niveles de investigación que se aplicarán, considerando cada punto en su orden como parte del diseño.

Sostiene Yépez 2002,

Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación ejecución debe apoyarse en investigación. Tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.(p.4)

Este trabajo de investigación está en marcado dentro de la modalidad de proyecto factible basándose en la investigación de campo. Es factible porque según la formulación del problema, comprende la elaboración de una propuesta a fin de solucionar con adaptaciones curriculares en la Escuela Educación Básica Fiscal # 487: “Profesor Manuel Sandoval Simball”.

Este tipo de proyecto se fundamenta o se apoya en investigaciones de tipo documental (bibliografías, libros, textos, revistas, etc.) de campo, es decir una investigación realizada en el lugar de los hechos, como también puede basarse en investigaciones que incluya ambas modalidades.

Rivas, 2005

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos. (, p.45)

Dentro de la presente investigación fue necesario diseñar instrumentos de recolección de datos y se empleó la encuesta para aplicarlas a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Educación Básica Fiscal # 487: “Profesor Manuel Sandoval Simball” con la finalidad de brindar una mejor adaptación curricular para los estudiantes a través del diseño y ejecución de seminario taller de orientación pragmática.

### **Tipo De Investigación**

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo y cuantitativa los tipos de investigación exploratoria, y bibliográfica.

## **Paradigma Cualitativo**

Es un método de investigación empleado en muchas disciplinas académicas, tradicionalmente en las ciencias sociales, sino también en la investigación de mercados y contextos posteriores. Los investigadores cualitativos tienen por objeto reunir un conocimiento profundo del comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento. Este tipo de investigación recoge toda la población en estudio con la finalidad de conocer las causas que originan la problemática y resolverla con la finalidad de lograr los objetivos propuestos beneficiando estudiantes.

## **Cuantitativa**

Se refiere a la investigación empírica sistemática de los fenómenos sociales a través de técnicas estadísticas, matemáticas o informáticas. El objetivo de la investigación cuantitativa es desarrollar y emplear modelos matemáticos, teorías y / o hipótesis relativas a los fenómenos.

## **Investigación Exploratoria**

Esta investigación pretende darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que no admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo.

Núñez 2003

“Recibe este nombre la investigación que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales que una problemática determina y encontrará los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior” (p.23).

Es la que permitió indagar, explorar los problemas que se susciten en el ámbito educativo ocasionados por la falta de adaptación curricular y que se trataran de solucionarlos a través de la ejecución de este proyecto.

### **Investigación Bibliográfica**

Es el conjunto de conocimientos y técnicas utilizadas para una amplia búsqueda de información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse de un modo sistemático. Este siempre dependerá de las necesidades que se quiere abarcar en el proceso de la indagación bibliográfica.

En la cual se constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación puesta que esta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes teorías, hipótesis, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigador se propone averiguar o resolver. Una investigación bibliográfica se busca en texto, monografías y revistas.

### **Población Y Muestra**

#### **Población**

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Según Yépez,

Población es la totalidad de elementos a investigar. En la gran mayoría de casos, no podemos investigar a toda la población, sea por razones económicas, por falta de personal calificado o porque no se dispone del tiempo necesario, circunstancia en que recurrimos a un método estadístico de muestreo. (pág. 59).

Será estratificada de la siguiente manera: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. La población u objeto de estudio está compuesta por 2 directivos 1directora y 1 subdirectora son unas personas que están siempre abierta al dialogo, en totalidad hay 5 docentes que significa el 1,83%, y en estudiantes 48 que sería el 48% y los padres de familia hay 45 que es 45%.

### **Cuadro 1: Distributivo de la población**

<b>N</b>	<b>DETALLE</b>	<b>PERSONAS</b>
1	Directivos	2
2	Docentes	5
3	Padre de familia	45
4	Estudiantes	48
5	Total	100

### **Muestra**

La muestra en esta investigación será del tipo no probabilística con propósito o intencional. En vista en que la población no pasa de 100 se escogerá una parte de ella el cual va ser objeto de estudio. Los elementos tomados de la escuela serán 23 estudiantes del quinto grado, 5 docentes, 2 directivos de la escuela y 20 padres de familia.

### **Cuadro 2: Distributivo de la muestra**

<b>N</b>	<b>DETALLE</b>	<b>PERSONAS</b>
1	Directivos	2
2	Docentes	5
3	Padre de familia	20
4	Estudiantes	23
5	Total	50

**Cuadro 3: Matriz de operaciones de las variables**

Concepto	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente  Adaptación Curricular	Definición de la adaptación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación curricular</li> <li>• Importancia de la adaptación curricular.</li> <li>• La adaptación curricular en el ámbito educativo.</li> </ul>
	Niveles de Adaptación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones generales</li> <li>• Adaptaciones específicas</li> <li>• Adaptaciones individuales</li> </ul>
	Tipos de Adaptación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo.</li> <li>• Adaptaciones curriculares Individualizadas.</li> <li>• Significativa.</li> <li>• No significativa.</li> </ul>
	Principio de la adaptación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio de normalización</li> <li>• Principio ecológico</li> <li>• Principio de significatividad.</li> <li>• Principio de realidad</li> <li>• Principio de participación e implicacion</li> </ul>
	Proceso de la adaptación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de la adaptación curricular</li> <li>• Implementación de adaptación curricular .</li> <li>• Seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.</li> </ul>
	Estrategias y técnicas de adaptación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuar</li> <li>• Adaptar</li> </ul>

Variable Dependiente	Definición calidad del aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de aprendizaje significativo.</li> <li>• Criterio del aprendizaje significativo</li> <li>• Importancia del aprendizaje significativo.</li> <li>• Ventajas del aprendizaje</li> <li>• Proceso del aprendizaje significativo</li> </ul>
	Tipos de aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de representaciones.</li> <li>• Aprendizaje por concepto.</li> <li>• Aprendizaje de proposiciones.</li> </ul>
	Características del aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No arbitrariedad.</li> <li>• Sustantividad.</li> <li>• Condiciones.</li> </ul>
	Estrategia del aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de ensayo</li> <li>• Elaboración.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Control de la comprensión.</li> <li>• Apoyo o afectivo.</li> </ul>
	Niveles de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspecto cognoscitivo.</li> <li>• Aspecto afectivo</li> </ul>

Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz.

## MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación empírica con lleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial.

Los métodos de investigación empírica, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

## **Método inductivo**

Este Método inductivo, lo empleamos como instrumento de trabajo, y de procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general.

## **Método deductivo**

Dos objetivos fundamentales de la ciencia son: dar respuestas válidas a preguntas significativas, así como realizar predicciones.

Las explicaciones científicas deben cumplir dos requisitos sistemáticos: el de relevancia y el de contra estabilidad:

A) La relevancia explicativa hace referencia a que debe referirse a hechos que sean significativos para el asunto que se considere. Por tanto, una explicación no será científica, si alude a hechos irrelevantes respecto de la cuestión a dilucidar.

B) Las explicaciones se exige que puedan ser contrastadas empíricamente, y por tanto, que exista la posibilidad de confirmarlas o refutarlas.

## **Método estadístico matemático**

La estadística es una ciencia formal y una herramienta que estudia el uso y los análisis provenientes de una muestra representativa de datos, busca explicar las correlaciones y dependencias de un fenómeno físico o natural, de ocurrencia en forma aleatoria o condicional.

Sin embargo, la estadística es más que eso, es decir, es la herramienta fundamental que permite llevar a cabo el proceso estrictamente relacionado con la estadística con la investigación científica.

## **Estadística Descriptiva**

Es un proceso mediante el cual se recopila, organiza, presenta, analiza e interpreta datos de manera tal que describa fácil y rápidamente las características esenciales de dichos datos mediante el empleo de métodos gráficos, tabulares o numéricos.

## **Método Bibliográfico**

Este método me permitirá la información registrada en determinado documento para llevar a cabo su propia investigación. Las fuentes bibliográficas difieren en fiabilidad y en grado de detalle. Uno debe tener claro qué tipos fuentes bibliográficas existen y cuál es conveniente leer o citar en cada momento, pues de ello depende la calidad y profundidad del conocimiento adquirido y la fiabilidad y solidez del informe técnico redactado. Hay cuatro fuentes potenciales de información bibliográfica técnica: los libros, las revistas especializadas, la "bibliografía gris" y las páginas de internet.

## **Técnicas e Instrumentos de Investigación**

Se utilizará en la presente investigación como técnicas primarias: la observación, la entrevista, y la encuesta como técnica secundaria la documentación bibliográfica.

**Encuesta.** Es una técnica de investigación que se aplica cuando la población es numerosa. Consiste en entregar a las personas un cuestionario que debe ser llenado por ellas libremente. Se recomienda que la encuesta sea anónima para que el encuestado conteste libremente.

Las encuestas serán elaboradas con ítems de respuesta cerrada, y diseñadas en relación con la hipótesis y los objetivos del proyecto, que toma en cuenta las variables e indicadores. Serán aplicadas a los docentes y padres de familia.

**La entrevista** a la autoridad contiene preguntas con respuestas abiertas de acuerdo a su criterio y opinión.

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como un instrumento versátil que contiene un cuestionario de preguntas debidamente estructurado que permite la recopilación de datos concretos y necesarios.

## Análisis e interpretación de datos

### Encuestas dirigidas a docentes de la unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

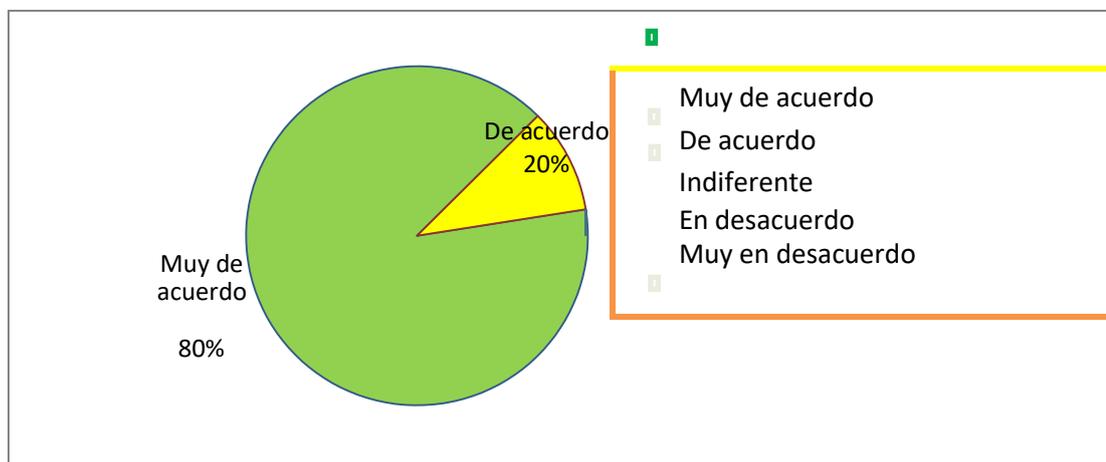
Tabla 1: Adaptación Curricular

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #1	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		5

Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

Gráficos 1: Adaptación Curricular.



Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

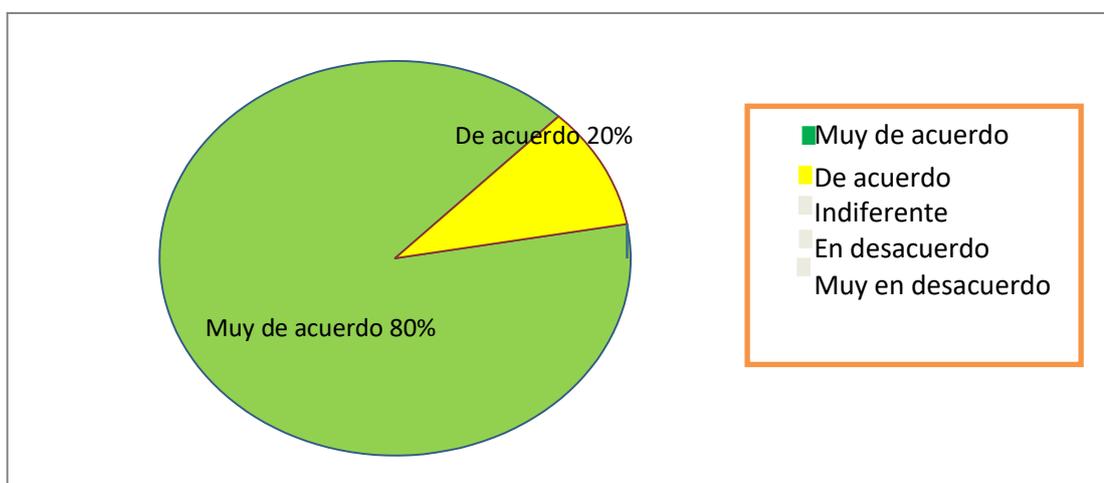
**Análisis:** El resultado obtenido en los docentes muestra que las adaptaciones curriculares contribuyen activamente a la formación integral de los estudiantes ya que todos mostraron una actitud muy de acuerdo frente a la pregunta.

**Tabla 2: Adaptación Curricular aplicada.**

2: ¿Cree usted que aplicando la adaptación curricular en el área de Lengua y Literatura habrá un buen aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #2	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		5

Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 2: Adaptación Curricular aplicada.**



Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Análisis:** El resultado obtenido en base a la interrogante dirigida a los Docentes muestra que es necesario las adaptaciones curriculares en el área de estudios ya que todos se mostraron muy de acuerdo y consideran relevante la aplicación de las adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes que tengan algún problema de aprendizaje.

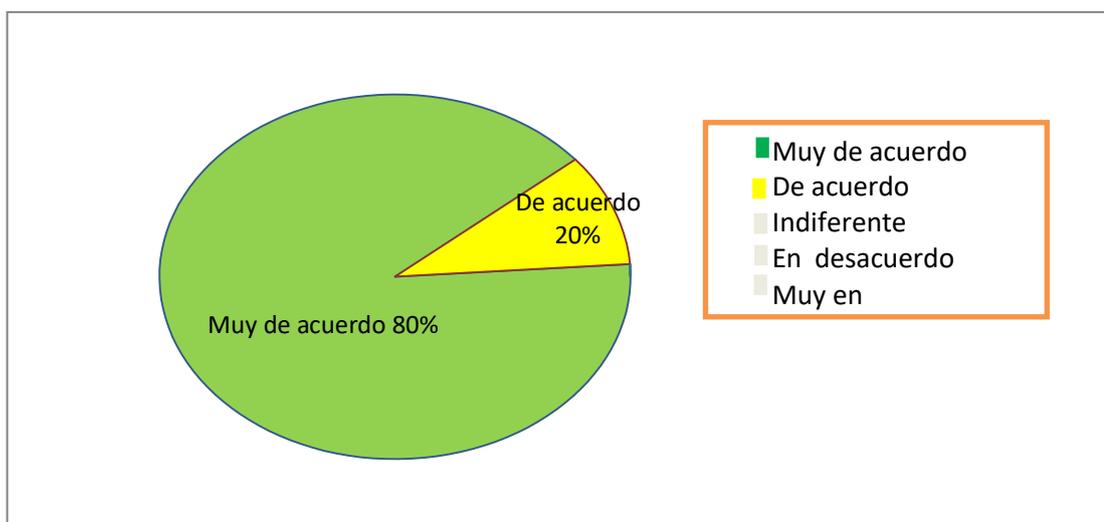
**Tabla 3: Implemento**

3: ¿Piensa usted que la implementación de la adaptación curricular en el plan de destreza con criterio de desempeño ayudará a sus estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #3	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 3: Implemento**



Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

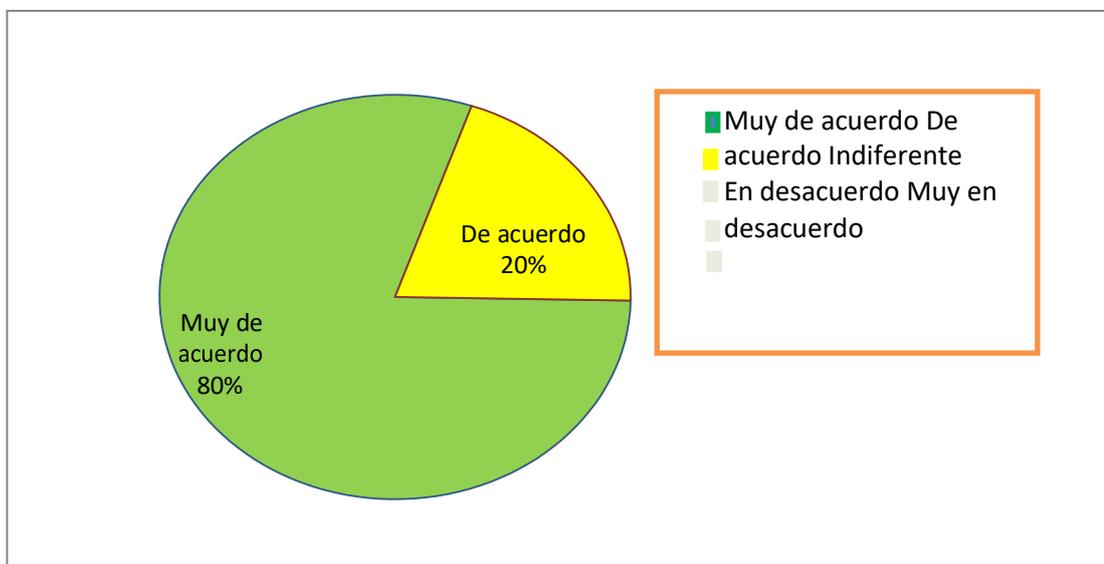
**Análisis:** En este resultado se muestran con una actitud muy de acuerdo frente a la implementación de la adaptación curricular en el plan de destrezas a fin de ayudar a estudiantes con necesidades educativas.

**Tabla 4: Bajo rendimiento escolar.**

4: ¿Considera que si se emplean las adaptaciones curriculares se logrará disminuir el bajo rendimiento escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #4	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 4: Bajo rendimiento escolar.**



Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Análisis:** El resultado de la interrogante demuestra que la totalidad de los encuestados están de acuerdo en que empleando la adaptación curricular logrará disminuir el bajo rendimiento escolar, razón por la cual nuestra propuesta es factible.

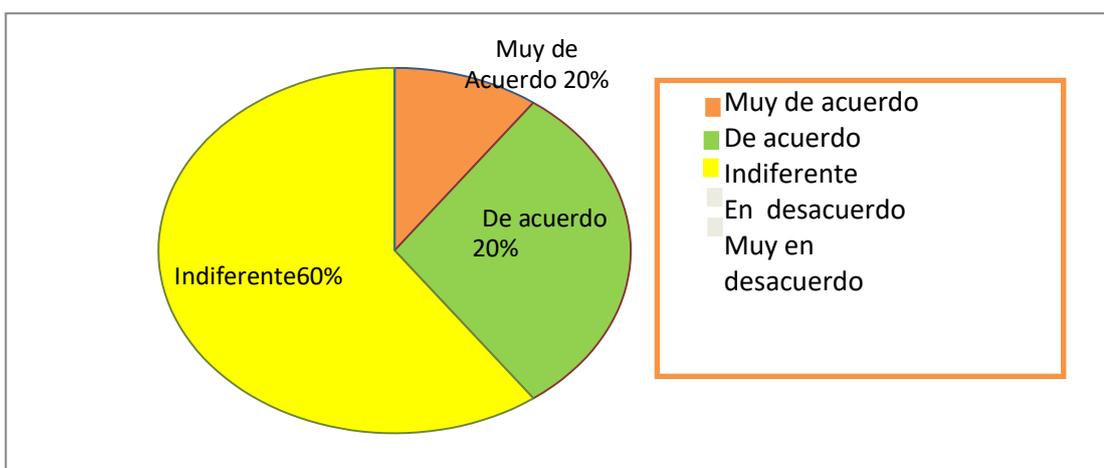
**Tabla 5: Aprendizaje significativo.**

5: ¿Cree usted que ha mejorado el aprendizaje significativo en la mayoría de los estudiantes a su cargo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #5	Muy de acuerdo	1	20%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	3	60%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 5: Aprendizaje significativo.**



Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

Elaborado por :Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

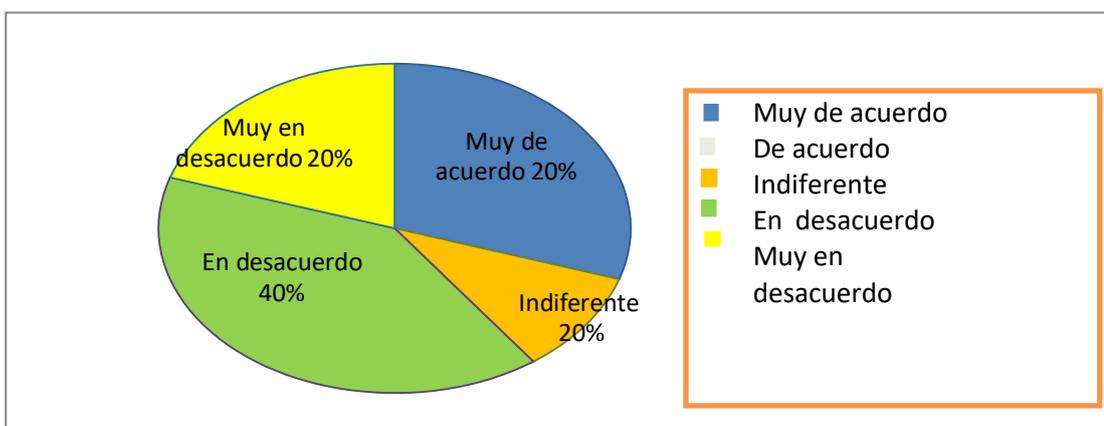
**Análisis:** El resultado obtenido en base a la pregunta da a conocer que los docentes se muestran indiferentes al momento de desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes, no obstante, la existencia de un aprendizaje significativo en pequeños grupos de estudiantes está latente.

**Tabla 6: Utilización del diseño curricular**

6: ¿Piensa usted que al utilizar únicamente el diseño curricular en todos los estudiantes se logrará un aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #6	Muy de acuerdo	1	20%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	2	40%
	Muy en desacuerdo	1	20%
	TOTAL	5	100%

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball.  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 6: Utilización del diseño curricular**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

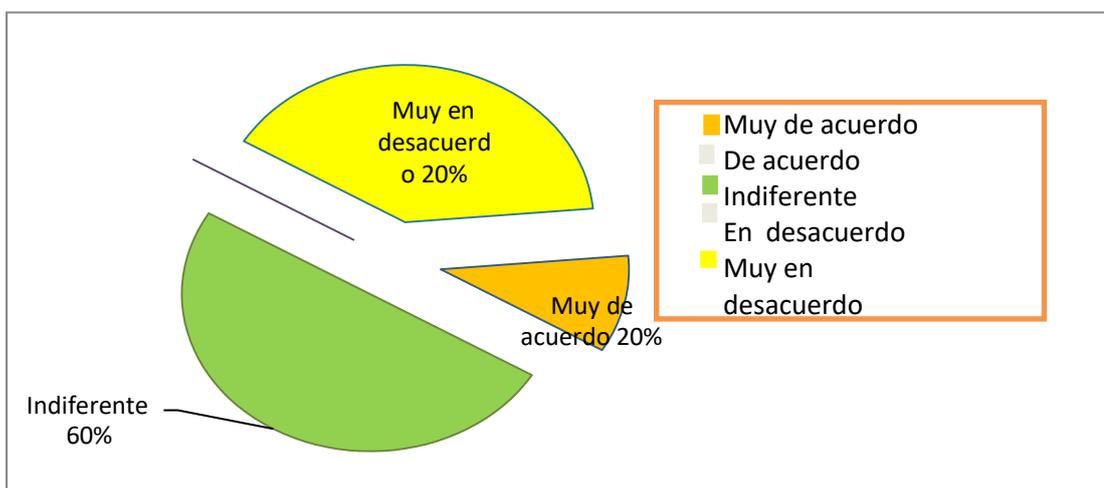
**Análisis:** El resultado obtenido en base a la pregunta dirigida a los Docentes evidencia que están en contra que utilizando únicamente el diseño curricular en todos los estudiantes logrará un aprendizaje significativo no obstante se presenta una actitud positiva y algunos no tuvieron interés a la interrogante.

**Tabla 7: Incentivo a estudiantes.**

7: ¿Cree que se debe dejar de incentivar a los estudiantes que obtuvieron un bajo aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #7	Muy de acuerdo	1	20%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	3	60%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	1	20%
	TOTAL	5	100%

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por :** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 7: incentivo a estudiantes**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por :** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Análisis:** El resultado obtenido en base a la pregunta dirigida a los Docentes da a conocer la importancia del incentivo en los estudiantes que no obtuvieron un aprendizaje significativo algunos están muy en desacuerdo, indiferentes y muy de acuerdo en base a la ausencia de incentivo en el aprendizaje significativo.

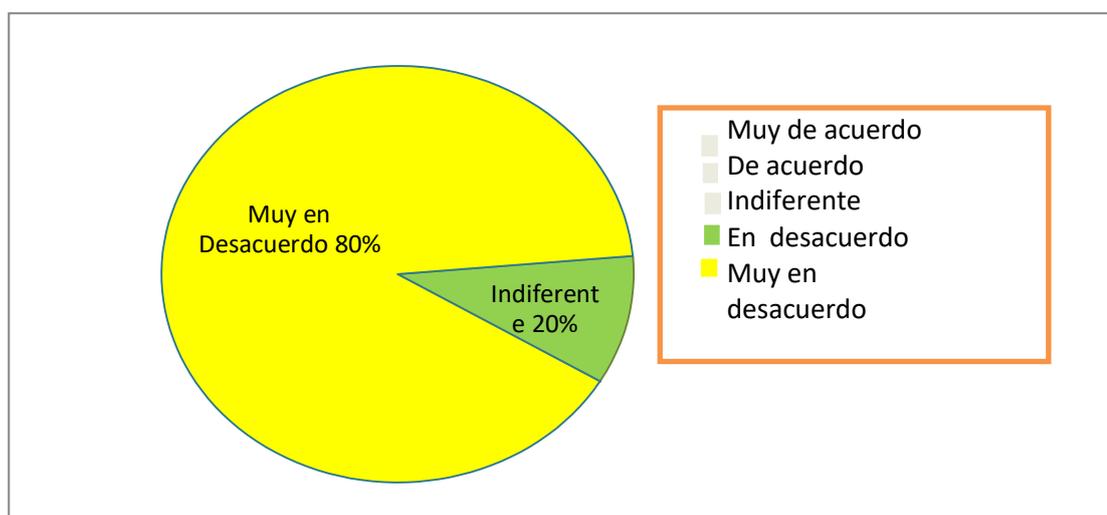
**Tabla 8: Falta de aprendizaje significativo**

<b>8: ¿Piensa usted que la falta de aprendizaje significativo no influye en la etapa escolar y en una futura carrera profesional?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Item #8</b>	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	4	80%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 8: Falta de aprendizaje significativo**



Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

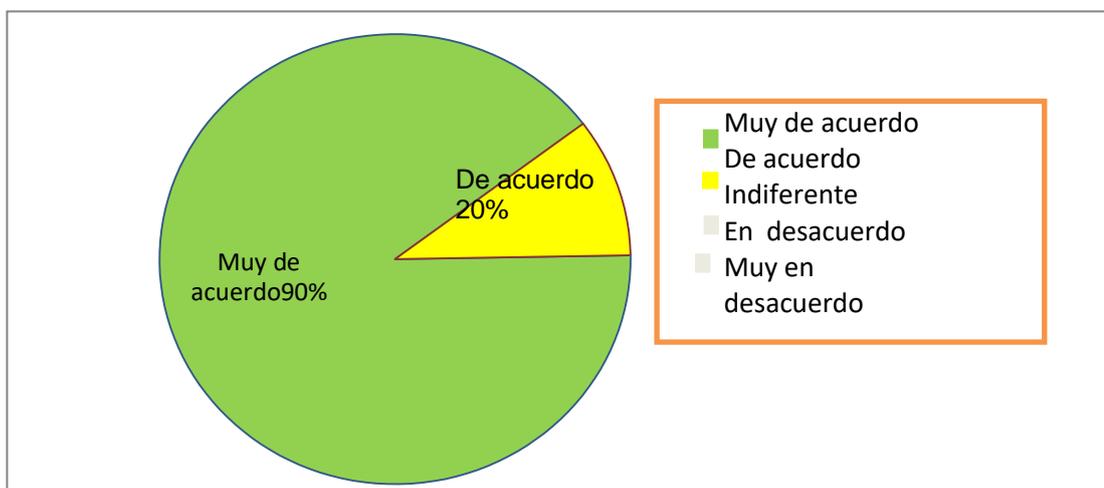
**Análisis:** El resultado obtenido en base a la pregunta dirigida a los Docentes nos informa que están muy en desacuerdo con respecto a la influencia por falta de aprendizaje significativo en la etapa escolar y algunos se presentan indiferentes a lo planteado en dicha interrogante.

**Tabla 9: Aplicación de guía didáctica**

9: ¿Considera usted que los docentes obtienen beneficios con la aplicación de una guía didáctica con enfoques de destrezas con criterio de desempeño que aporten a la enseñanza?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #9	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

Gráficos 9: Aplicación de guía didáctica.



Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

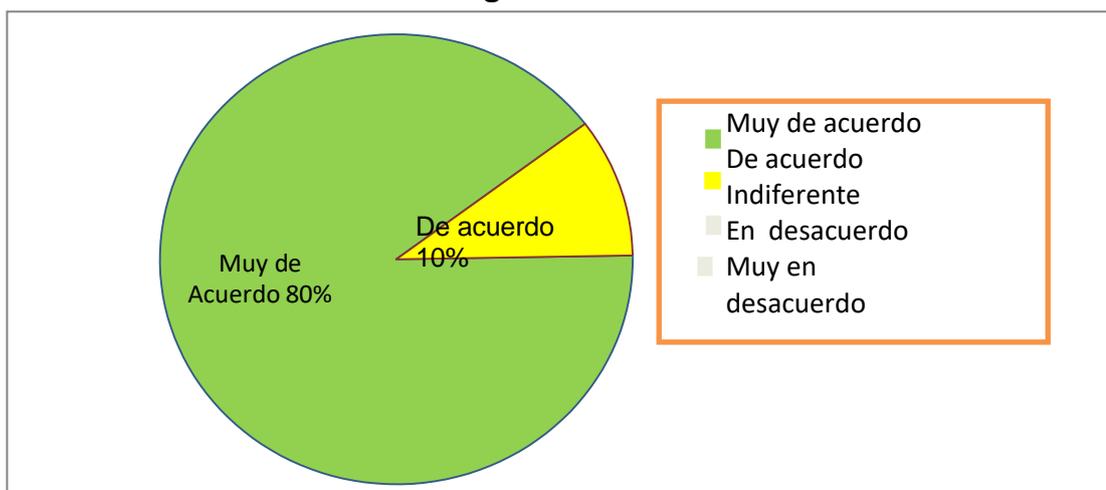
**Análisis:** El resultado obtenido de la pregunta dirigida a Docentes evidencia que la totalidad de los encuestados está entre muy de acuerdo y de acuerdo en que los docentes obtienen beneficios con la aplicación de una guía didáctica para estudiantes con necesidades educativas aplicadas con adaptaciones curriculares a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 10: Necesidad de una guía didáctica**

10: ¿Está de acuerdo en tener una guía didáctica con enfoques y destrezas con criterio de desempeño que aporten a la enseñanza?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #10	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 10: Necesidad de una guía didáctica.**



Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Análisis:** El resultado obtenido en base a la pregunta dirigida a los Docentes refleja un alto índice estar muy acuerdo en que les gustaría la ayuda de una guía didáctica que aporte a la enseñanza de estudiantes con problemas de aprendizaje a fin de que contribuya al desarrollo del proceso de enseñanza.

## Encuesta dirigidas a representantes legales de los estudiantes

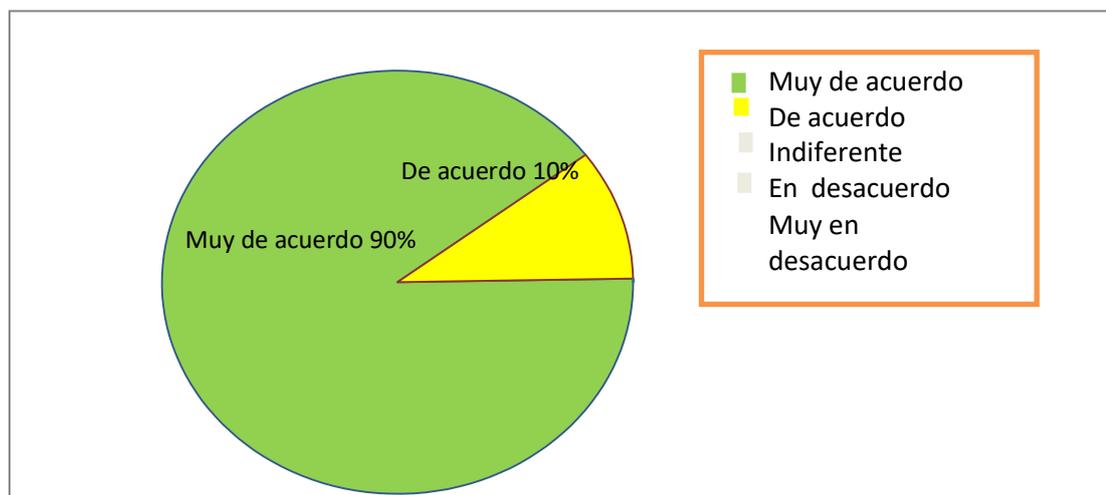
**Tabla 11: Aprendizaje óptimo.**

11: ¿Cree que la adaptación curricular brinda una enseñanza óptima a su representado?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #1	Muy de acuerdo	18	90%
	De acuerdo	2	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		20

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

Gráficos 11: Aprendizaje óptimo.



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

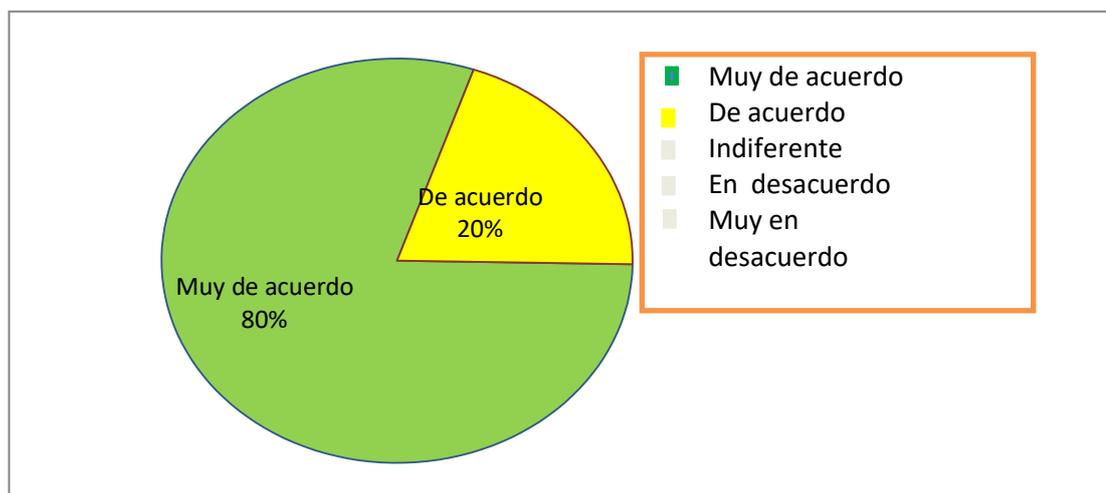
**Análisis:** La interrogante muestra que la mayoría de representantes están de acuerdo en que el trabajo realizado con las adaptaciones curriculares logra brindar una enseñanza óptima en el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado.

**Tabla 12: Importancia de la adaptación curricular.**

<b>12: ¿Considera usted que es importante aplicar la adaptación curricular en la institución educativa para su representado?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Item # 2</b>	Muy de acuerdo	16	80%
	De acuerdo	4	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 12: Importancia de la adaptación curricular.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

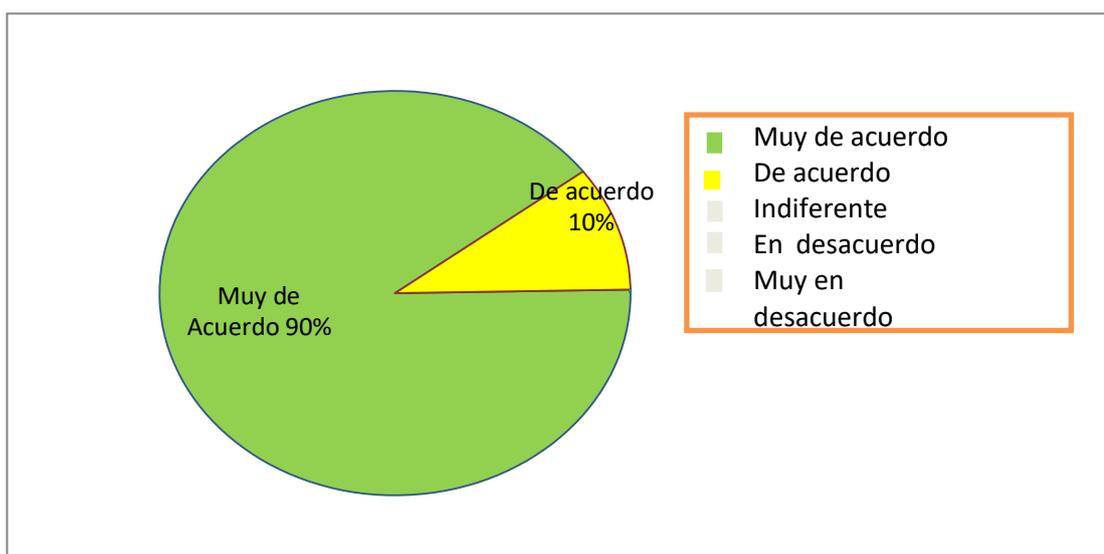
**Análisis:** La presente interrogante a los padres de familia demuestra que un alto índice están de acuerdo en la ejecución en base a la aplicación de la adaptación curricular en la institución educativa para que su representado logre alcanzar los estándares educativos que demanda la educación ecuatoriana.

**Tabla 13: Contenidos significativos.**

13: ¿Piensa usted que los contenidos que ha adquirido su representado son más significativos con la adaptación curricular?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #3	Muy de acuerdo	18	90%
	De acuerdo	2	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	20	100%

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 13: Contenidos significativos.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

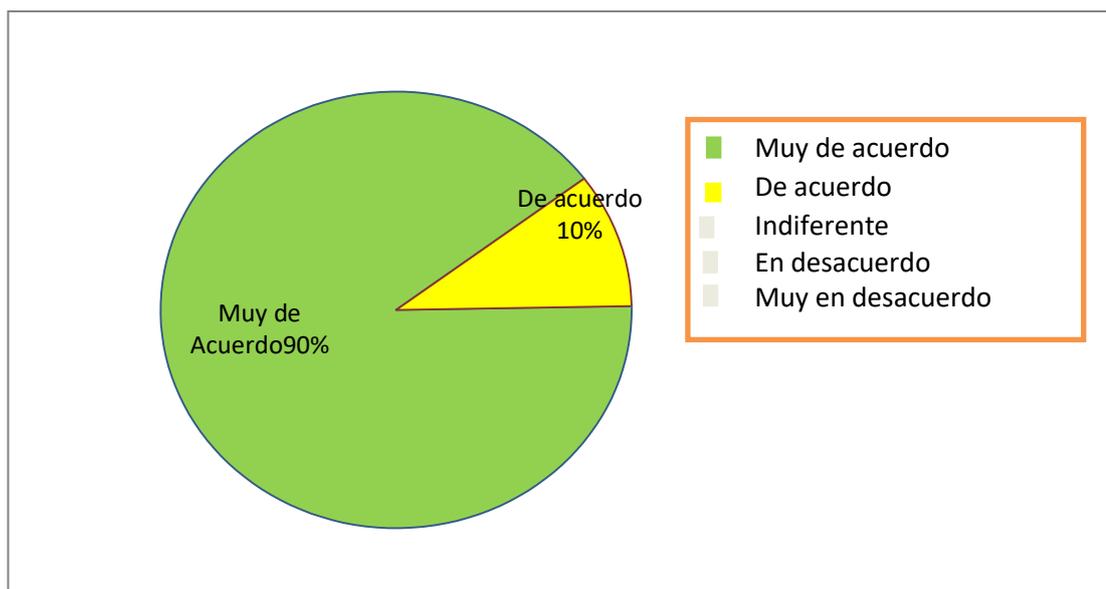
**Análisis:** La interrogante planteada a los representantes muestra que están de acuerdo que el trabajo en caminado a la aplicación de las adaptaciones curriculares logra desarrollar un mejor aprendizaje significativo a fin de convertirlos en estudiantes reflexivos y proactivos.

**Tabla 14: Falta de adaptación curricular**

14: ¿Cree usted que el aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento se debe a la falta de la adaptación curricular?			
Códigos	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #4	Muy de acuerdo	18	90%
	De acuerdo	2	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		20

Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

Gráficos 14: Falta de adaptación curricular



Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

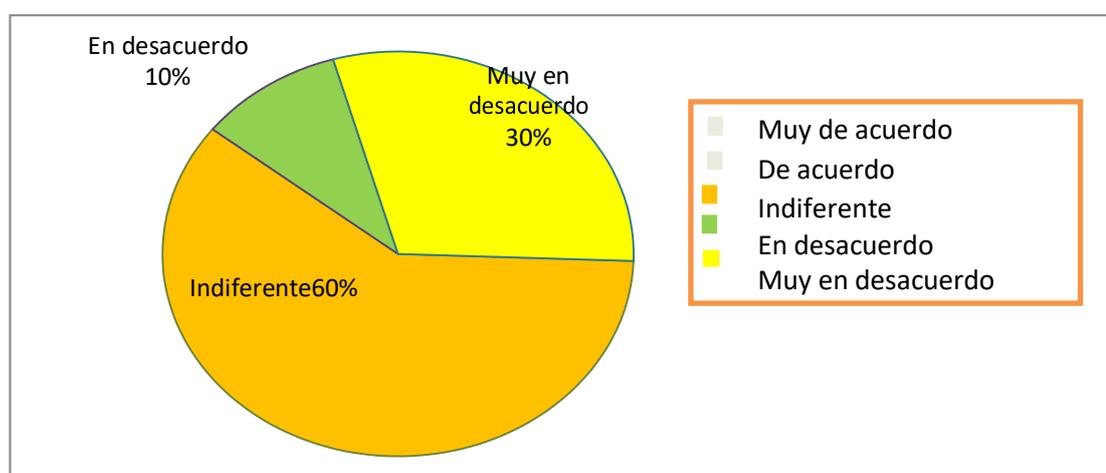
**Análisis:** La pregunta planteada a los padres de familia evidencia que la muestra total está de acuerdo en que el bajo rendimiento de ciertos estudiantes se debe a las diferencias individuales de cada ser humano por el cual la adaptación curricular sería la solución adecuada para resolver esta vicisitud.

**Tabla 15: Estrategias adecuadas.**

<b>Pregunta 15: ¿Considera usted que el docente debe aplicar estrategias adecuadas para un mejor aprendizaje significativo?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Item #5</b>	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	12	60%
	En desacuerdo	2	10%
	Muy en desacuerdo	6	30%
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 15: Estrategias adecuadas.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Análisis:** La interrogante en base a la falta de aplicación de estrategias para un mejor aprendizaje significativo demuestra que los padres de familia se muestran muy en desacuerdo no obstante algunos se presentan indiferentes en cuanto al trabajo del docente a fin de brindar un mejor aprendizaje a sus representados dentro del salón de clases.

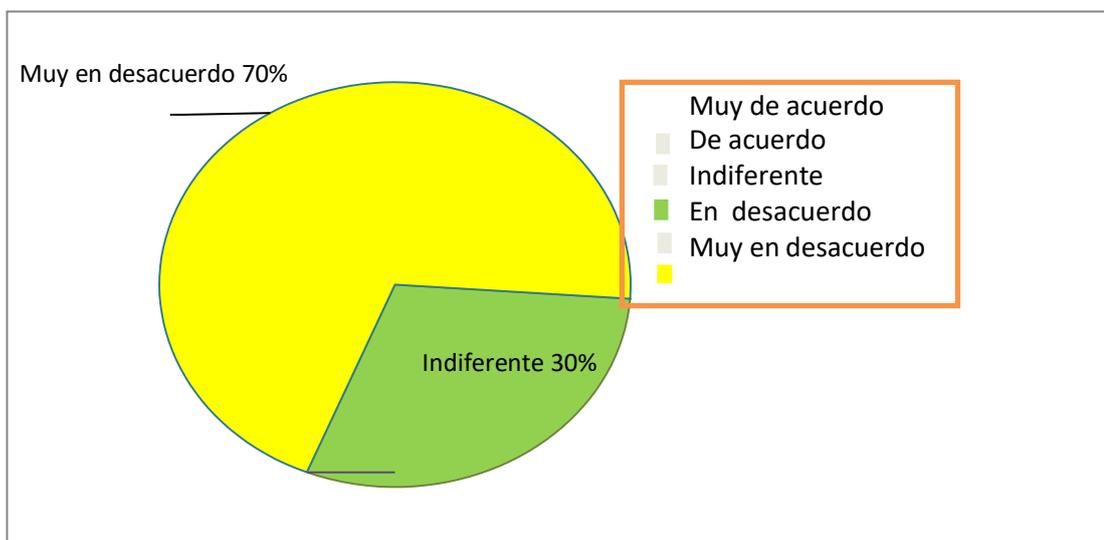
**Tabla 16: Mejorar el aprendizaje significativo.**

16: ¿Cree usted que no hay necesidad en aplicar didácticas para mejorar el aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	6	30%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	14	70%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 16: Mejorar el aprendizaje significativo.**



Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball

Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

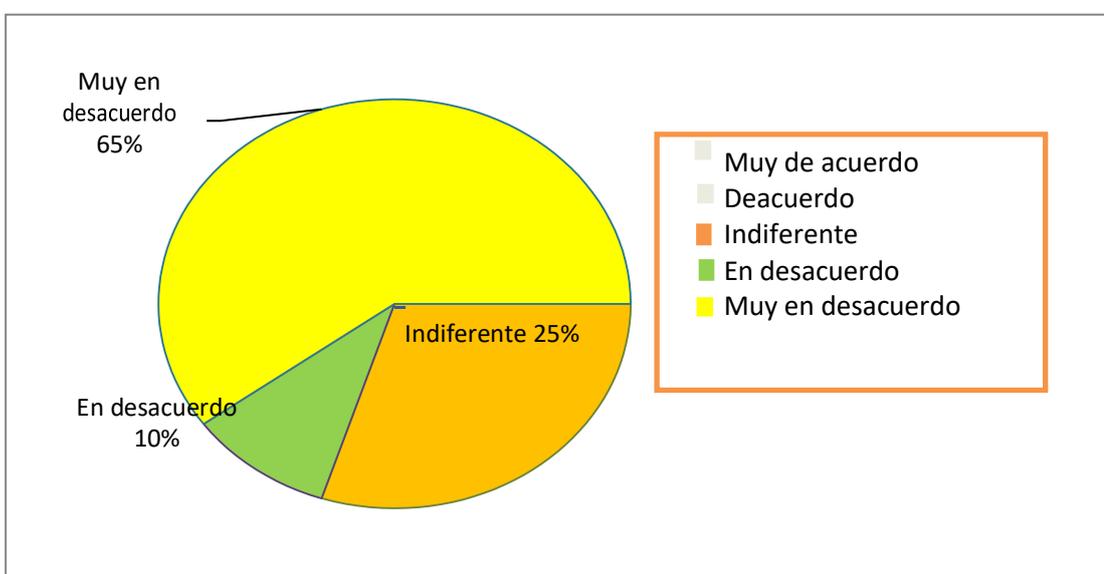
**Análisis:** El resultado obtenido en base a la interrogante realizada muestra que existe la necesidad en aplicar nuevas estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo, dando como conclusión en un gran grupo de representantes están en desacuerdo e indiferentes.

**Tabla 17: Adquisición de conocimientos.**

17: ¿Piensa usted que el docente debería incentivar a su representado en la adquisición de conocimiento?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item 17	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	5	25%
	En desacuerdo	1	10%
	Muy en desacuerdo	13	65%
	TOTAL	20	100%

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 17: Adquisición de conocimientos.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

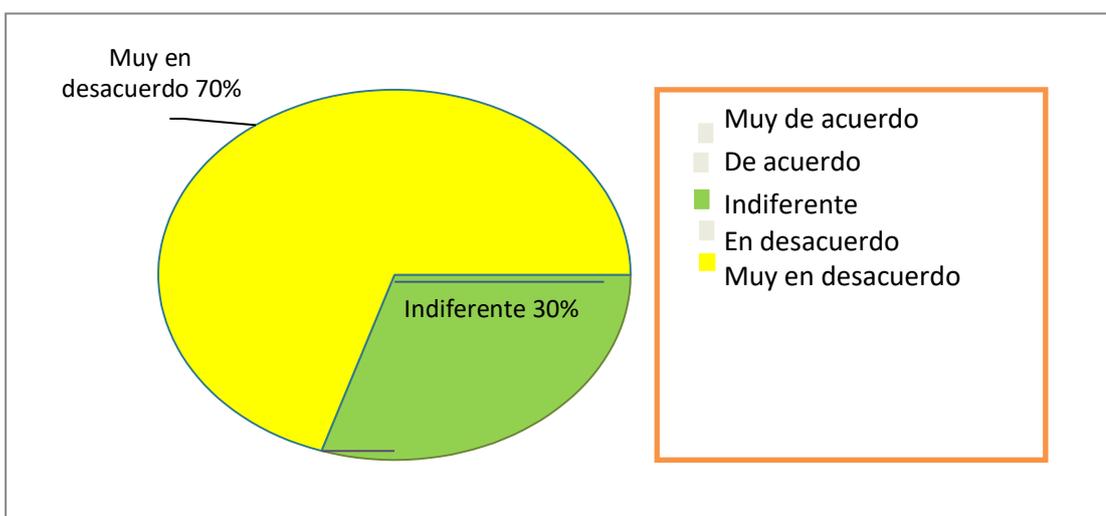
**Análisis:** En la pregunta realizada a los padres de familia muestra que un grupo ha determinado indiferencia en base a lo que nos indica que se debe trabajar con incentivos con los estudiantes, claramente podemos observar una gran negativa a la interrogante.

**Tabla 18: Ausencia de aprendizaje significativo.**

18: ¿Cree usted que la ausencia de aprendizaje significativo afecta a su representado en la vida escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #8	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	6	30%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	14	70%
	TOTAL	20	100%

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 18: Ausencia de aprendizaje significativo.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

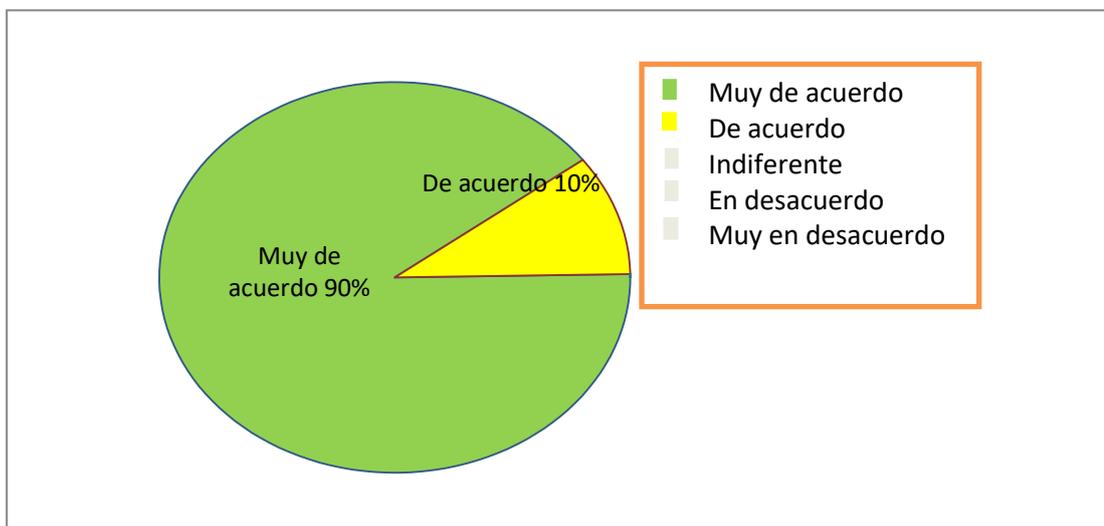
**Análisis:** El setenta por ciento de los encuestados presentan muy en desacuerdo sobre la afectación por la ausencia de aprendizaje significativo, dando como resultado la urgencia de empezar a trabajar en nuestra propuesta con la guía didáctica, mientras que unos presentaron interés a la interrogante.

**Tabla 19: Aplicación de una guía didáctica.**

<b>19: ¿Considera necesario la aplicación de una guía didáctica con enfoque destreza con criterio desempeño para su representado?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Item #9</b>	Muy de acuerdo	18	90%
	De acuerdo	2	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 19: Aplicación de una guía didáctica.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

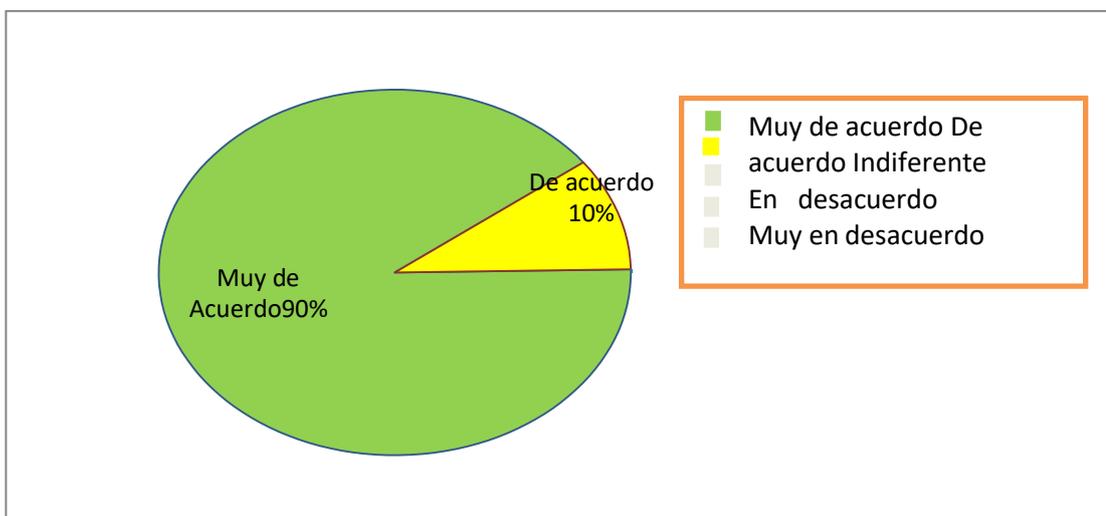
**Análisis:** Según lo mostrado los Padres de Familia están de acuerdo en que la aplicación de una guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño teniendo una buena aceptación a nuestro proyecto.

**Tabla 20: Guía didáctica ayuda al estudiante.**

20: ¿Piensa usted que una guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño ayuda a su representado?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item 20	Muy de acuerdo	18	90%
	De acuerdo	2	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	20	100%

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 20: Guía didáctica ayuda al estudiante.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Análisis:** El resultado obtenido de la interrogante en la totalidad de los encuestados están de acuerdo en que una guía didáctica ayudará al estudiante en su rendimiento académico.

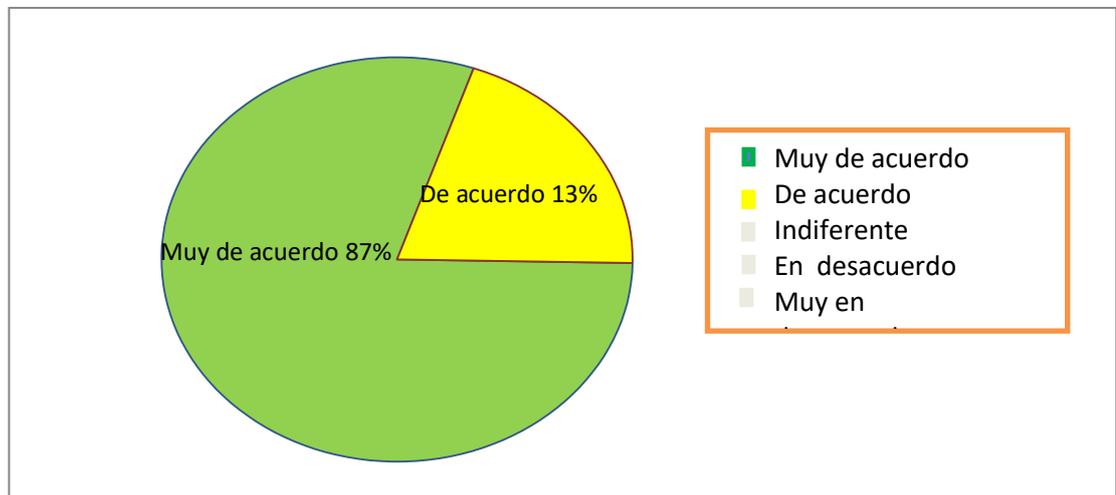
## Encuestas dirigidas a estudiantes

**Tabla 21: Recibir clases de refuerzos.**

21: ¿L gustaría recibir clases de refuerzo académico?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
<b>Item #1</b>	Muy de acuerdo	20	87%
	De acuerdo	3	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		23

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 21: Recibe clases de refuerzos.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

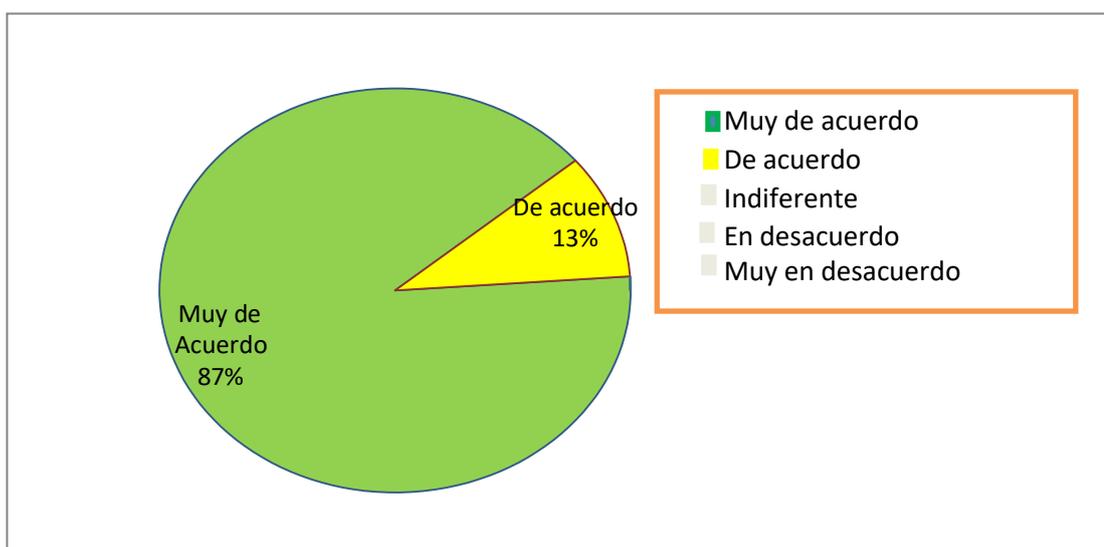
**Análisis:** Según los resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes podemos notar que ellos están de acuerdo con recibir clases de refuerzo.

**Tabla 22: Necesidad de atención**

22: ¿Necesita atención a sus dudas sobre clases anteriores?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #2	Muy de acuerdo	20	87%
	De acuerdo	3	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	23	100%

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 22: Necesidad de atención.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

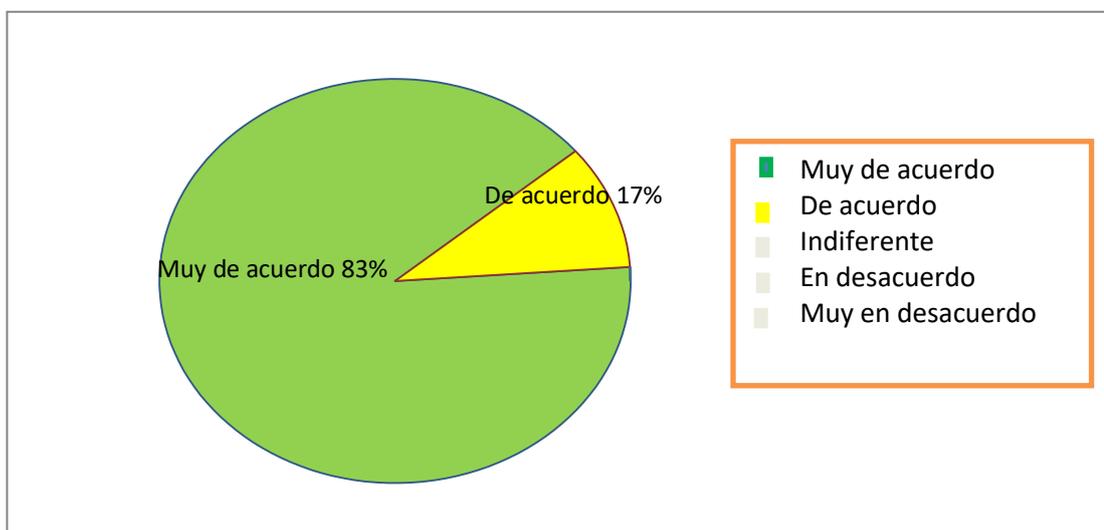
**Análisis:** En interrogante sobre si los estudiantes tienen dudas de las clases anteriores por la falta de atención podemos notar que en su totalidad se encuentran muy de acuerdo, teniendo en cuenta que es un factor que influye al bajo rendimiento escolar.

**Tabla 23: Implementación de materiales.**

23: ¿Considera que la implementación de materiales de trabajo le ayuda a mejorar sus estudios?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #3	Muy de acuerdo	19	83%
	De acuerdo	4	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		23

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 23: Implementación de materiales.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

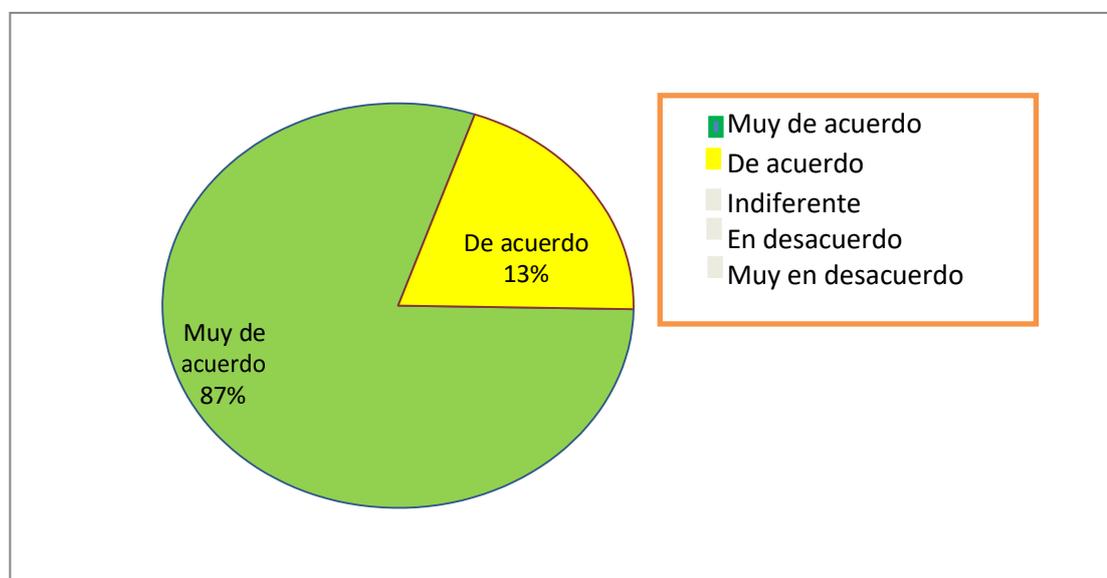
**Análisis:** Los estudiantes presentan una actitud positiva frente a la interrogante sobre si se debe de implementar materiales de trabajo que ayuden a mejorar sus estudios en cuanto al fomento del desarrollo de enseñanza aprendizaje completa que incluye la adaptación curricular en el plan de destreza con criterio de desempeño.

**Tabla 24: Rendimiento escolar.**

24: ¿Considera que es necesario mejorar su rendimiento escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #4	Muy de acuerdo	20	87%
	De acuerdo	3	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	23	100%

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 24: Rendimiento escolar.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

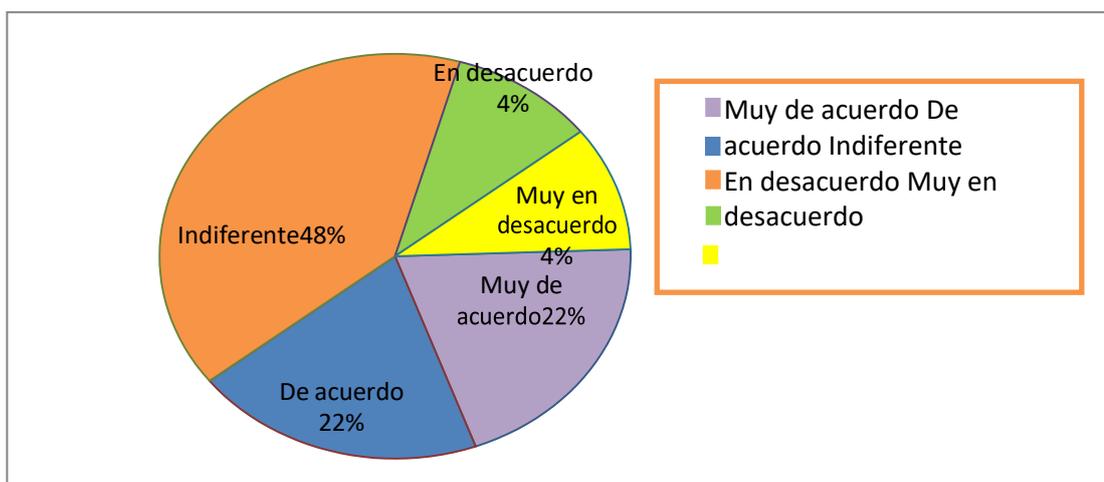
**Análisis:** En su esfuerzo de mejorar el rendimiento escolar responden estar de muy de acuerdo y esto nos da una clara visión que están dispuestos a desarrollar nuestra propuesta de adaptación curricular.

**Tabla 25: Clases impartidas por el docente.**

25: ¿Cree que algunas veces es difícil recordar las clases impartidas por el docente?			
Códigos	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #5	Muy de acuerdo	5	22%
	De acuerdo	5	22%
	Indiferente	11	48%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		23

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 25: Clases impartidas por el docente.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

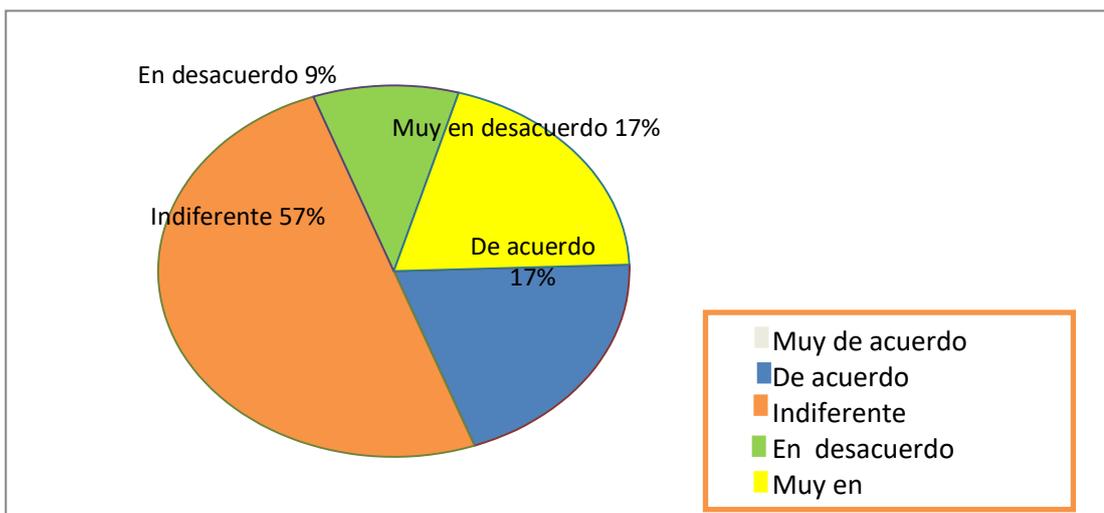
**Análisis:** En esta pregunta las repuestas son muy variadas ya que dicen estar indiferente en que es difícil recordar las clases impartidas por el docente, y otros no presenta interés por la interrogante, mientras que algunos afirman estar en desacuerdo ya que se le hace fácil recordar las clases impartidas.

**Tabla 26: Perdida de interés en los estudios.**

<b>26: ¿En ocasiones ha perdido el interés de estudiar porque no comprende las clases impartidas por el docente?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Item #6</b>	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	4	17%
	Indiferente	13	57%
	En desacuerdo	2	9%
	Muy en desacuerdo	4	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 26: Perdida de interés en los estudios.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

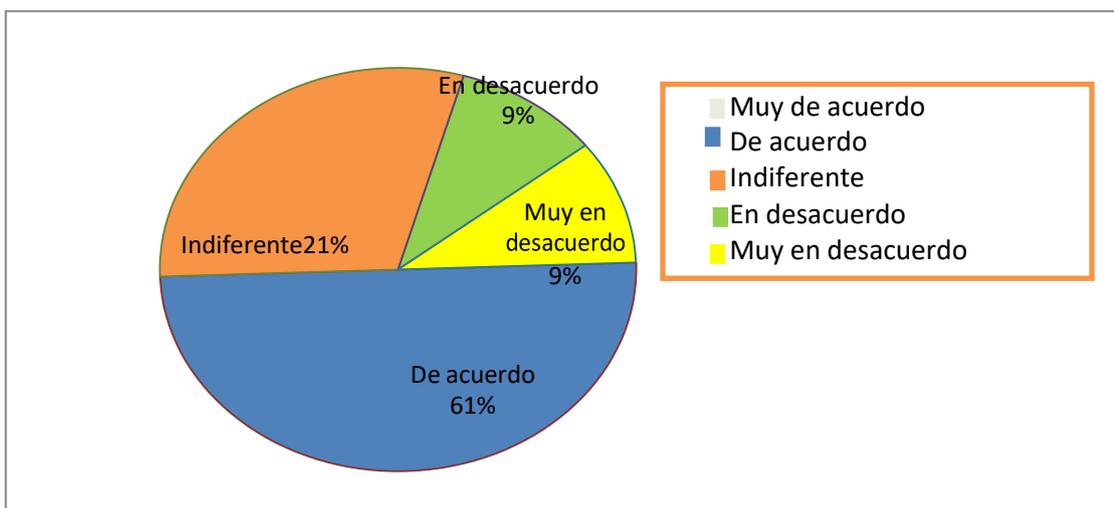
**Análisis:** si analizamos las respuestas de la interrogante podemos notar que los alumnos encuestados no ha perdido el interés de estudiar porque si comprenden las clases impartidas por el docente, mientras la mitad de todos los individuos no presentan interés por la interrogante dejando una cantidad del veinte por ciento que afirman no tener interés por estudiar, porque no comprenden las clases impartidas.

**Tabla 27: Incentivos por parte del docente.**

27: ¿Considera que los incentivos por parte del docente le ayudan a mejorar en su rendimiento escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #7	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	14	61%
	Indiferente	5	21%
	En desacuerdo	2	9%
	Muy en desacuerdo	2	9%
	TOTAL	23	100%

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 27: Incentivo por parte del docente.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

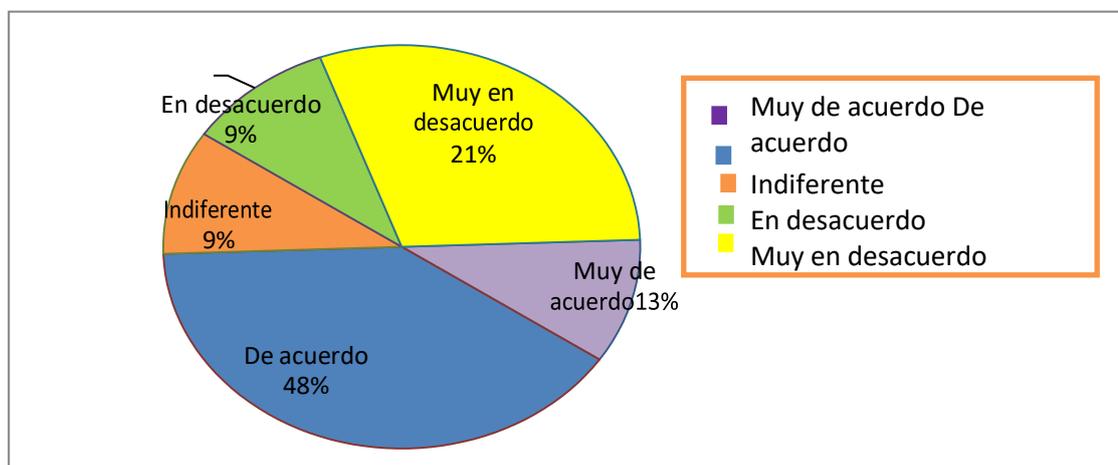
**Análisis:** La mitad estudiantes encuestados consideran que los incentivos por parte del docente ayudan a mejorar en el rendimiento escolar mientras otros no lo ve necesario y algunos presentan desinterés por la interrogante.

**Tabla 28: No comprende las clases.**

28: ¿Se deprime usted cuándo no comprende las clases que el docente imparte?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #8	Muy de acuerdo	3	13%
	De acuerdo	11	48%
	Indiferente	2	9%
	En desacuerdo	2	9%
	Muy en desacuerdo	5	21%
	TOTAL	23	100%

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 28: No comprende las clases.**



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

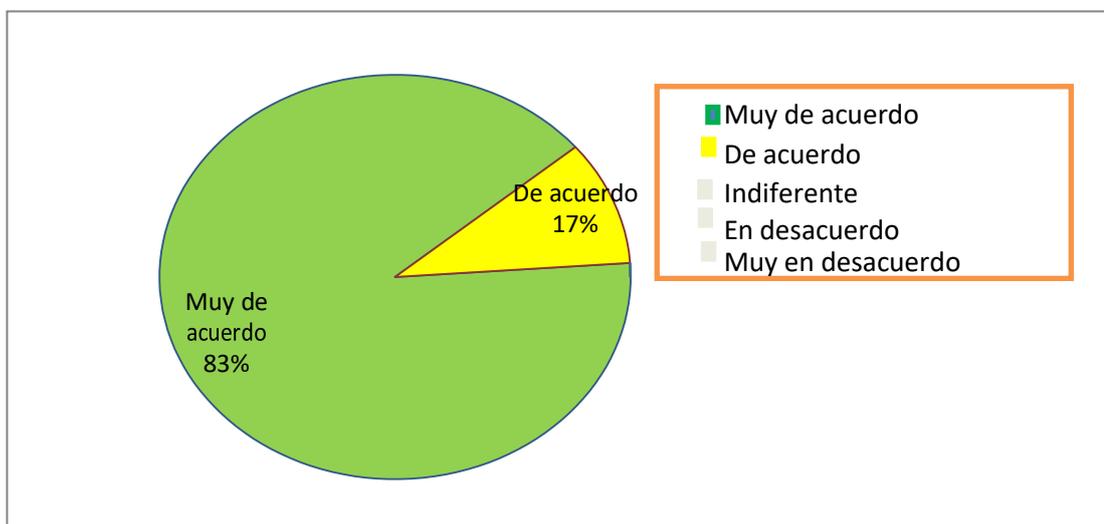
**Análisis:** como resultado de la interrogante tenemos que la mitad de los estudiantes del curso se deprimen cuando no comprende las clases impartidas por el docente, y la otra mitad no sienten depresión por no asimilar las clases.

**Tabla 29: Ayuda de una guía didáctica**

29: ¿Le gustaría que su docente le ayude a través de una guía didáctica de estudio?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #9	Muy de acuerdo	19	83%
	De acuerdo	4	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	23	100%

**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

Gráficos 29: Ayuda de una guía didáctica.



**Fuente:** Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
**Elaborado por:** Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

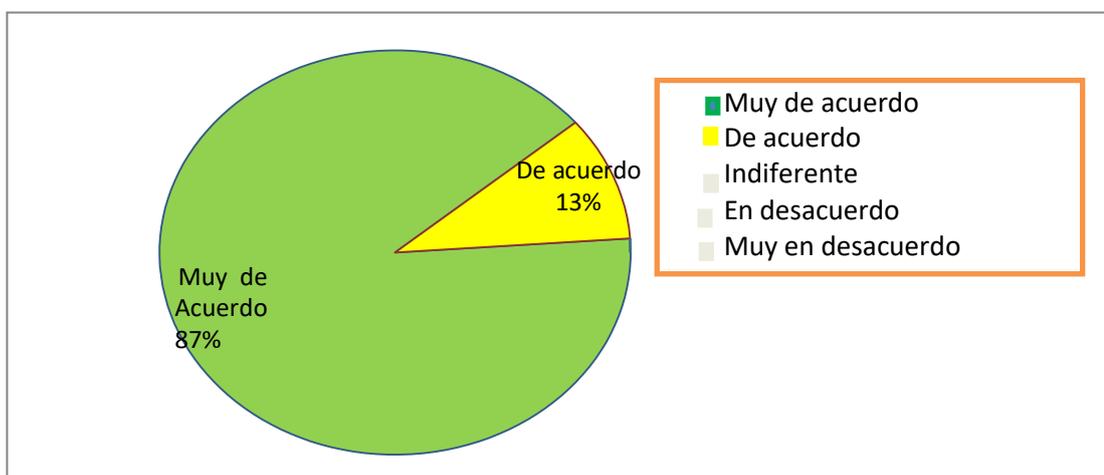
**Análisis:** Los estudiantes mostraron muy de acuerdo en que sería bueno que el maestro ejecute algún tipo de guía didáctica para mejorar el estudio.

**Tabla 30: Beneficios de una guía didáctica**

30: ¿Cree usted que el conocimiento de una guía didáctica será de beneficio en un futuro aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Item #10	Muy de acuerdo	20	87%
	De acuerdo	3	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Gráficos 30: Beneficios de una guía didáctica**



Fuente: Unidad educativa básica Manuel Sandoval Simball  
 Elaborado por: Adriana Villacres Santana y Piedad Morales Díaz

**Análisis:** El conocimiento de una guía didáctica es de beneficio para los estudiantes ya que los resultados son favorables en su gran mayoría están muy de acuerdo al desarrollo de nuestra propuesta del diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño para un aprendizaje significativo.

**Tabla 31: Chi cuadrada**

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Adaptación Curricular * Aprendizaje Significativo	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

Adaptación Curricular \* Aprendizaje Significativo [recuento, fila %, columna %, total %].

Adaptación Curricular	Aprendizaje Significativo		Total
	De acuerdo	Muy de acuerdo	
De acuerdo	,00 ,00%	4,00 100,00%	4,00 100,00%
	,00%	11,11%	10,00%
	,00%	10,00%	10,00%
Muy de acuerdo	4,00 11,11%	32,00 88,89%	36,00 100,00%
	100,00%	88,89%	90,00%
	10,00%	80,00%	90,00%
Total	4,00 10,00%	36,00 90,00%	40,00 100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%
	10,00%	90,00%	100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)	Sig. Exact.(2-tailed)	Sig. Exact.(1-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	,49	1	,482		
Razón de Semejanza	,89	1	,345		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,645
Corrección de continuidad	,00	1	1,000		
Asociación Lineal-by-Linear	,48	1	,488		
N de casos válidos	40				

La tabla cruzada estimada en el estadístico Chi-cuadrado de Tablas de Contingencia de las variables. Adaptación Curricular y el Aprendizaje Significativo arrojan los siguientes resultados: que en el cruce de los ítems de acuerdo el 10% frente al 11.11% del Muy de acuerdo en un total del 10% de 4 encuestados. A la correlación del Muy de acuerdo del 90% de 32 encuestados, por lo que hemos considerando la ejecución de nuestro proyecto con una gran apertura al desarrollo del trabajo decampo.

## Correlación de las variables

### Objetivo 1: aplicación de las adaptaciones curriculares.

- **Encuestas dirigidas a los docentes:**

En la interrogante 3: se interpreta que se necesita el implemento de la adaptación curricular en el plan de destrezas.

- **Encuestas a los padres de familia:**

En la interrogante 11: los representantes legales consideran que con una adaptación curricular sus representados lograrán obtener una enseñanza óptima

- **Encuestas dirigidas a los estudiantes:**

En la interrogante 23: los estudiantes consideran que se deberían utilizar material didáctico para la mejora de aprendizaje.

### Objetivo 2: aprendizaje significativo

- **Encuestas dirigidas a los docentes:**

En la interrogante 5 se mostraron indiferente por no haber podido lograr un aprendizaje significativo en la mayoría de los estudiantes.

- **Encuestas a los padres de familia:**

En la interrogante 16: los padres de familia dan a conocer que los docentes deberían impartir clases con estrategias didácticas a sus representados.

- **Encuestas dirigidas a los estudiantes:**

En la pregunta 25: los estudiantes manifiestan que es difícil recordar las clases impartidas de los docentes.

### Objetivo 3: propuesta.

- **Encuestas dirigidas a los docentes:**

En la interrogante 9 consideran beneficioso la aplicación de la guía didáctica con enfoque de destrezas y criterio de desempeño.

- **Encuestas a los padres de familia:**

En la interrogante 20: manifiestan estar de acuerdo en que una guía didáctica mejorará el aprendizaje de su representado.

- **Encuestas dirigidas a los estudiantes:**

En la pregunta 29: la mayoría de los estudiantes si les gustaría aprender mediante clases didácticas y motivacionales.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Los resultados de las encuestas permiten obtener las siguientes conclusiones:

- Existe un alto índice de bajo rendimiento escolar y es necesario mejorar la calidad de la educación que implica cambios en el ámbito del sistema educativo.
- Se debe aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con problemas de aprendizaje para obtener así un proceso de enseñanza acorde a las necesidades educativas que presenta y resulta favorable.
- Los padres y madres de familia son conocedores de la falta de aprendizaje de sus representados se muestran con gran responsabilidad ya que en el área de lengua y literatura existen muchas falencias proceso que involucra a todo el entorno educativo.
- Un gran porcentaje de estudiantes motivados en la clase cuando se aplica la adaptación curricular cambian de actitud y se presentan listos para comenzar un nuevo aprendizaje.
- Los docentes necesitan utilizar adecuadamente una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño para un aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura.

## Recomendaciones

Las recomendaciones obtenidas en las encuestas permiten conocer los siguientes puntos:

- Los docentes deben promover la educación basada en la adaptación curricular en el plantel para mejorar la calidad de la educación desde la formación integral de los estudiantes hacia un enfoque inclusivo.
- Los docentes deben implementar guías didácticas y material de apoyo para lograr un aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas y así lograr una educación de calidad y calidez en nuestra institución.
- Los padres y madres de familia deberán brindar el apoyo constante a sus representados en todo el desarrollo de las adaptaciones curriculares y sobre todo en las actividades en el área de Lengua y Literatura impartida por los docentes.
- Los docentes tendrán que involucrarse en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes mediante la investigación e implementación de nuevas técnicas de innovación.
- Que los docentes usen actividades implícitas en la guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño y desarrollen estrategias motivadoras que concentren la atención de los estudiantes con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

##### **JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta se justifica por innumerables razones, de las que podemos citar que, mediante la observación, el análisis y discusión de los resultados de las encuestas realizadas a todos los involucrados en esta problemática, hemos evidenciado que existe baja calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Manuel Sandoval Simball, por lo que decidimos diseñar una guía didáctica de destrezas con criterio de desempeño, para mejorar el desempeño de los estudiantes, y que estos fortalezcan y faciliten su propio aprendizaje.

Debemos acotar que la elaboración de esta guía es un aporte muy importante para el aprendizaje de los estudiantes y tratar de evitar un currículo cerrado que muchas veces los educando no logran comprender. También esta guía será de mucha ayuda a los docentes para que puedan aplicar destrezas con criterio de desempeño en un currículo flexible para mejorar los aprendizajes los estudiantes de una forma apropiada y excelente.

Reconocemos la importancia de la elaboración de una guía didáctica de destreza con criterio de desempeño para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y así que la comunidad educativa se sienta satisfecha de los avances que se han realizado de forma gratificante y muy eficaz aceptando que el currículo es amplio y flexible para todos los educandos. La razón de esta deficiencia radica en la no aplicación de las adaptaciones curriculares, para lograr un

aprendizaje más óptimo. Es por esta situación que debemos adecuar el currículo de acuerdo a las necesidades y realizar las debidas adaptaciones, que sean pertinentes y tratar de resolver las deficiencias que hemos observado en una forma adecuada contribuyendo eficazmente y poder lograr un aprendizaje significativo idóneo.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una guía didáctica de destrezas con criterio de desempeño mediante la implementación de una adaptación curricular flexible para mejorar el aprendizaje significativo en Lengua y Literatura en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Manuel Sandoval Simball”.

### **Objetivos Específicos**

- Buscar estrategias para desarrollar un aprendizaje significativo.
- Concienciar al docente para la utilización de la guía que contribuya a optimizar el aprendizaje en Lengua y Literatura.
- Aplicar la guía didáctica para lograr un aprendizaje significativo.

## **Aspectos teóricos**

### **La Guía Didáctica**

Se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo.

Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes. Se debe justificar y motivar a los estudiantes para su uso.

La guía no sustituye el material educativo creado por el docente. Los programas docentes deben estar fundamentados en modelos

constructivistas, basados en las estrategias de "aprender a aprender" y "aprender construyendo".

Según las tendencias pedagógicas y contemporáneas, las cuales abordan, lo ya conocido en la pedagogía de la educación como enseñanza aprendizaje, fundamentada en la parte cognitiva y significativa del educando, llegando a ser el centro de partida y eje en el que parte el docente o tutor, orientado hacia una enseñanza basada en el aprendizaje del estudiante según la necesidad implícita acorde con la realidad y entorno inmediato.

Las teorías constructivistas intentan explicar los principios generales que dan fundamento a lo que suele denominarse la fuente psicológica del currículo docente. Han sido diversos los intentos de definir posiciones respecto al análisis del paradigma constructivista en educación; o sea, existen diferentes formas de entender el constructivismo, aunque todas comparten la idea general de que el conocimiento es un proceso que se construye innegable por el sujeto y no una dispersión de conocimientos innatos, naturales

El ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino por medio de esquemas que poseen, los cuales contribuyen a la construcción de su propio conocimiento. Por tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas. Por supuesto, la interacción con la realidad hará que los esquemas del individuo vayan cambiando al tener más experiencia con determinadas aportaciones en este sentido.

La zona de desarrollo próximo, la cual no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero capaz.

El aprendizaje debe ser una actividad significativa para el sujeto que aprende, lo que está relacionado con la existencia de relaciones entre el

conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno, línea de pensamiento a la cual se afilian los autores de esta investigación.

García Aretio 2002 La Guía Didáctica es “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera Autónoma”. (pg241)

Martínez Mediano 1998 constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura” (p109) Nos habla acerca del conocimiento al alumno; es decir, de allanar el camino para facilitar la comprensión de la asignatura; la segunda y tercera destacan la necesidad de la comunicación bidireccional.

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno

### **Destrezas Con Criterios De Desempeño**

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento

### **Importancia de destrezas con criterios de desempeño**

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que

caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

### **Factibilidad**

El presente proyecto es factible porque los materiales a utilizar son de bajo costo y algunos de ellos son sacados del medio. En su organización los docentes se involucran en todas las actividades pedagógicas de la escuela lo que estimula a que se sientan comprometidos con el cambio y por sobre todo el mejoramiento académico de los estudiantes.

También es factible e importante este proyecto porque no solo los estudiantes serán beneficiados en adquirir conocimientos, sino que la propuesta se ha diseñado especialmente para docente que la empleen todo el periodo lectivo, apoyada en el área de Lengua y Literatura con las adaptaciones curriculares es viable aplicarla y desarrollarla.

Lo importante de este proyecto es porque está respaldado por el colectivo humano integrado por los directivos docentes estudiantes y padres de familia que están dispuestos a participar en el desarrollo de esta propuesta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Factibilidad técnica** la escuela donde se va realizar esta

propuesta posee una sala de computación con diversos equipos multimedia que estimularan y motivarán al estudiante hacia el aprendizaje.

**Factibilidad humana** en cuanto a esto toda la comunidad educativa está involucrada para el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes dispuestos a colaborar con todo lo requerido.

**Factibilidad Económica** al referirnos a lo económico de esta propuesta está basado en un presupuesto bajo, con materiales de fácil acceso, como hojas cuentos, marcadores entre otros.

### **Factibilidad legal**

#### Capítulo III Del Currículo Nacional

Art. 9.- Obligatoriedad.- Los currículos nacionales, expedido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Los currículos nacionales de educación que expida la Autoridad Educativa Nacional dentro de los diversos tipos y modalidades del Sistema Nacional de Educación, tendrán el carácter intercultural y bilingüe, incluyendo conocimientos referentes a cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas del país.

### **Descripción de la propuesta**

El propósito fundamental de esta propuesta es que todas las actividades se las puede desarrollar de forma sencilla y entendible contiene adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura de acuerdo a los bloques curriculares de nuestra reforma, no es necesario mucho recurso didáctico tampoco es costoso. Además la propuesta de

esta guía la pueden aplicar todos los docentes en la asignatura de Lengua y Literatura para que nuestros estudiantes logren mayor aprendizaje, la guía de esta propuesta es un instrumento impreso fácil y accesible para los integrantes de este aprendizaje.

Para ejecutar esta propuesta se debe hacer conciencia que en la actualidad hay que ampliar en los educandos destrezas que son importantes para su aprendizaje y aplicarlo diariamente en su estudio en forma positiva y elevar su nivel cognitivo pudiendo participar en grupo o todos. Actualmente esta guía servirá al docente para la impartición de conocimientos a sus educandos y así lograr un aprendizaje efectivo.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN



**GUÍA DIDÁCTICA DE ADAPTACIONES**  
**CURRICULARES PARA ESTUDIANTES**  
**DE QUINTO GRADO**

## INTRODUCCIÓN

El presente guía se fundamenta en brindar herramientas a los docentes que permitan facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, debido que se presentan situaciones con nuestros educandos dentro del salón de clases las cuales tienen que ver con la diversidad que existe en las instituciones educativas, no obstante es necesario saber que trabajamos con grupos heterogéneos que presentan diferentes necesidades y conlleva al manejo de las adaptaciones curriculares las cuales no son más que las modificaciones que se realizan en los contenidos, metodología , recursos, objetivos y evaluaciones que atienden a las dificultades que presentan los niños.

Es necesario conocer que las adaptaciones se formulan en base a lo que el estudiante necesita en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo al docente utilizar estrategias de planificación que aspira responder a las necesidades educativas.

Todo currículo debe ser amplio, abierto, flexible y general (que permita al profesor llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones o personas concretas para las que se aplica), contextualizado a la vida real del aula y comunidad, globalizador (que impulse la formación integral del alumno, al desarrollo de todas sus capacidades, más allá de lo cognitivo solamente), centrado más en los procesos de enseñanza-aprendizaje que en los resultados y en el alumno como constructor de su propio aprendizaje.

Establecer una guía de adaptaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales tiene como sentido garantizar una respuesta educativa ajustada a sus capacidades y particulares circunstancias.

## **Objetivo general**

Brindar herramientas metodológicas a los docentes a fin de buscar una respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales, utilizando las adaptaciones curriculares pertinentes de acuerdo a sus necesidades y potencialidades.

## **Objetivo Específico**

Propiciar procesos metodológicos que cumplan con el estándar de calidad educativa para los niños, niñas y jóvenes con dificultades en aprendizaje

Elaborar las estrategias y técnicas recomendadas para el cumplimiento de la Inclusión Educativa.

Verificar el cumplimiento de dichas estrategias a beneficio de los niños, niñas y jóvenes con dificultades de aprendizaje.

Garantizar un aprendizaje significativo en todos los estudiantes de la institución educativa.

## **Impacto social y beneficiarios**

La Escuela de Educación Básica Manuel Sandoval Educativa siguiendo con la línea de una educación de calidad con calidez del gobierno nacional y respetando el derecho de los niños a una educación de acuerdo a sus capacidades y contemplando el requerimiento en base a las necesidades educativas específicas, propone el presente proyecto de Adaptaciones Curriculares dar respuesta a las necesidades educativa especiales orientadas o no a una discapacidad.

En este proyecto pedagógico didáctico nos abocamos a conciliar dos posturas que involucran teoría y práctica, que son el producto del tratamiento de la temática de la Educación Especial en general y de la temática de las capacidades diferentes en particular.

Hace más de una década que se ha decidido asumir desde los puntos de vista filosófico, jurídico y educativo, que la exclusión no da respuestas válidas a la problemática de las Necesidades Educativas. Decidimos así conciliar, en este proyecto, ambos propósitos de la Educación Orientadas por las nuevas corrientes inclusoras, dirigida a los estudiantes del quinto grado de modo que el docente apostará a la innovación educativa, involucrando a todos los actores: técnicos, docentes y comunidad a través de la incorporación de adaptaciones para lograr un aprendizaje significativo.

## ACTIVIDAD1

**Tema:** El juego de tarjetas.



<https://www.google.com.ec/search?>

**Objetivo:** Analizar y comprender las instrucciones del juego

**Participantes :** Estudiantes y docentes.

**Año:** 5to EGB

**Tiempo:** 40 minutos

**Procedimientos:**

El juego consiste en que los Niños y niñas asocien imágenes y las palabras que la nombran. El docente deberá comenzar el juego con saludos para los niños y niñas.

El docente deberá ubicar en orden a los niños y niñas que coloquen las tarjetas sobre la mesa con las imágenes hacia abajo.

Uno a uno tendrá la oportunidad de tomar una tarjeta, observarla y ubicarla de acuerdo a la imagen.

<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CURSO</b>	<b>PERIODOS</b>	<b>PERIODO LECTIVO</b>
Adriana Villacres y Piedad Morales	Lengua y Literatura	5to	2	2015-2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>			<b>EJE TRANSVERSAL</b>	
Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlo en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.			Buen vivir :protección del medio Ambiente	
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
Expresar en forma oral normas e instrucciones en función de la planificación y la corrección gramatical.				
<b>2. PLANIFICACION</b>				
<b>ESTRATEGIAS CONOCIMIENTO METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA</b> Lluvia de ideas ¿Qué observaron en el gráfico del texto? <b>REFLEXIÓN</b> ¿Pueden comparar la escena? ¿Qué pasos deben seguir para buscar soluciones? <b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> -Registrar por escrito las semejanzas y diferencia del comportamiento de los estudiantes del gráfico. -Buscar las causas que originan una situación como la del gráfico. <b>APLICACIÓN</b> - Escribir sus opiniones sobre lo que sucedió en el gráfico.	Láminas Recortes Texto Cuaderno Lápiz Pinturas	Comprende e interpreta los reglamentos e instrucciones, infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida cotidiana.	Leer las consignas de manera que todo lo comprendan.  <b>Técnica</b> Observación <b>Instrumento</b> Escala numérica.  <b>Técnica</b> Observación directa.	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b>	<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>			
Existen en la institución estudiantes con presunción de problemas de dislexia.  La adaptación es para tercer año de educación básica	<b>EXPERIENCIA</b> Distinguir los nombres, con el juego de las tarjetas <b>REFLEXIÓN</b> ¿Qué observaron en las tarjetas? ¿Para qué sirve las tarjetas? <b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> - Activar los conocimientos sobre el cuento.- Utilizar los diversos tipos de memoria. <b>APLICACIÓN</b> -realizar lectura con los fonemas conocidos.			

## CONTENIDO CIENTÍFICO

### Instrucciones orales y escritas

Las reglas ayudan tanto a definir el juego, como el número de jugadores o la secuencia de juego. Las reglas también aseguran que el juego sea divertido y organizado.

Hay reglas de juego diferentes para cada tipo de juego, ya sea para juegos de mesa o para modernos juegos interactivos.

**Llegada**

**2 Respondo**  
a las preguntas en grupos.

- ¿A qué nos invita este tablero?
- ¿Cómo podemos saber la manera de jugar?
- ¿Dónde están las instrucciones?
- ¿Qué dicen las instrucciones?
- ¿Para qué más necesito instrucciones? ¿Por qué?
- ¿Qué actitud deben tener las personas que juegan?
- **Expreso** a mis compañeros y compañeras lo que sé acerca de las instrucciones y reglas de juego, y su utilidad.

**Salida**

1 Tú quieres lavarte las manos. Avanza hasta el jabón.

2 Has lavado la manzana antes de comértela. Juega una vez más.

3 No te has cepillado los dientes. Espera un turno.

4 Un gato te ha arañado. Avanza hasta la botella de desinfectante.

5 Te vas a lavar los dientes. Avanza hasta el cepillo.

6 Guardas la leche en un lugar frío. Avanza hasta la refrigeradora.

7 Has pisado caca de perro. Espera un turno.

8 Te has enfermado con gripe. Es contagiosa. Espera dos turnos.

9 ¿Bebes de la botella? Regresa hasta el vaso.

10 Has pisado caca de perro. Espera un turno.

11 Te has enfermado con gripe. Es contagiosa. Espera dos turnos.

12 ¿Bebes de la botella? Regresa hasta el vaso.

13 Te has enfermado con gripe. Es contagiosa. Espera dos turnos.

14 ¿Bebes de la botella? Regresa hasta el vaso.

## ACTIVIDAD # 2

**Tema:** Descubriendo la imagen.



**Objetivo:** Diferenciar y reconocer los tipos de instrucciones.

**Participantes:** Estudiantes y docentes.

**Año:** 5to EGB

**Tiempo:** 40 minutos

**Procedimientos:**

- Observar los dibujos y comentar lo que ven.

Preguntar a los estudiantes

- ¿Por qué hay textos junto a cada dibujo?
- ¿Para qué sirven estos gráficos?
- ¿Qué tienen en común?
- ¿Qué tienen de diferente?

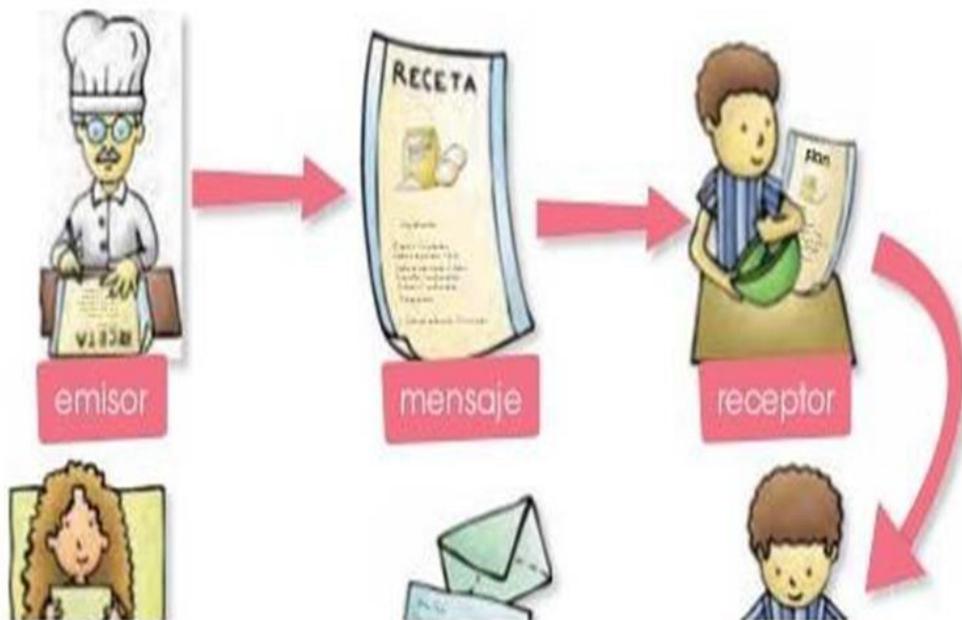
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CURSO</b>	<b>PERIODOS</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
Adriana Villacres y Piedad Morales	Lengua y Literatura	5to	2	2015-2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlo en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.			Buen vivir :protección del medio Ambiente	
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>	
			Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
-Comprender diferentes tipos de diálogos escritos con el análisis de elementos que los conforman.			Lee diálogos en grupos y comprende	
<b>2. PLANIFICACION</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Analizar los para textos.</p> <p>-Activar los conocimientos previos sobre el diálogo.</p> <p>-Plantear expectativas en relación al diálogo.</p> <p style="text-align: center;">LECTURA</p> <p>Leer adecuadamente el diálogo telefónico y lo dramatizo conmi compañero ocompañera.</p> <p style="text-align: center;">POSTLECTURA</p> <p>-Releemos los diálogos telefónicos en grupos de 3 para comprender mejor.</p>	<p>Siluetas de textos telefónicos</p> <p>Personajes Texto</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Relaciona especialmente personajes y acciones.</p>	<p>Comprende diferentes tipos de diálogos escritos con el análisis de elementos que los conforman.</p> <p>-Prueba Escrita INSTRUMENTO Cuestionario Objetivo</p> <p>Este cuestionario se encuentra en las páginas 97, 98, 99 y 100 del cuaderno de trabajo</p>	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>		
<p>Existen en la institución estudiantes con presunción de problemas de dislexia.</p> <p>La adaptación es para tercer año de educación básica</p>		<p><b>EXPERIENCIA</b> Descubriendo la imagen Observar los dibujos y comentar lo que ven.</p> <p><b>REFLEXION</b> Preguntar ¿Por qué hay textos junto a cada dibujo? ¿Para qué sirven estos gráficos?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACION</b> -Leer y comentar que ¿Sabes par qué son estos textos? -Reconocer los circuitos dela comunicación. -Observe las imágenes y escriba las diferencias y las semejanzas entre ellos.</p> <p><b>APLICACIÓN</b> -Comentar sobre el gráfico -Practicar entonación, modulación, pausa, parafrasear.</p>		

## CONTENIDO CIENTÍFICO

### Circuito de la comunicación



- Un texto instructivo presenta una secuencia clara de los pasos o procesos que deben realizarse para conseguir un resultado.
- Los textos instructivos utilizan números u otra marca gráfica para diferenciar y secuenciar la serie de pasos.
- Algunas instrucciones van acompañadas de dibujos.



### ACTIVIDAD # 3

Tema: El involucrado



**Objetivo:** Reconocer las clases de sustantivos.

**Participantes:** Estudiante y docente

**Año:** 5to EGB

**Tiempo:** 40 minutos

**Procedimientos:**

Preguntar

- ¿Desean nombrar sustantivos?
- ¿Qué es el sustantivo? Observar gráficos.
- ¿Qué es lo que se ven?
- Preguntar a los niños y las niñas se den cuenta que hay machos y hembras.
- Concluir con ellos que los sustantivos que nombran a los machos son de género masculino y los que tienen género femenino.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ASIGNATURA	CURSO	PERIODOS	AÑO LECTIVO
Adriana Villacres y Piedad Morales	Lengua y Literatura	5to	2	2015-2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlo en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.		El buen vivir: La protección del medio ambiente		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
-Utilizar sustantivos concretos y abstractos, para cumplir con el propósito comunicativo.		Reconocer y diferenciar los sustantivos concretos y abstractos.		
2. PLANIFICACION				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<b>EXPERIENCIA</b> ¿Qué es un Sustantivo? -Solicitar ejemplos de sustantivo. <b>REFLEXION</b> ¿En que no más se clasifican los sustantivos? <b>CONCEPTUALIZACION-</b> Presentar varios sustantivos: -Leer entre todos los sustantivos, con rojo estarán los concretos y con azul los abstractos. <b>APLICACIÓN</b> Recortar en una noticia los sustantivos concretos y los sustantivos abstractos .	Tarjetas  Carteles  Hojas A4 Periódicos  Tijeras  Texto  Cuaderno	Reconoce sustantivos concretos y abstractos para cumplir con el propósito comunicativo,	Deducir el concepto de Sustantivos Concretos y Abstractos   <b>TÉCNICA</b> Pruebas Escritas <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Objetivo  Este cuestionario se encuentra en la página 107 del cuaderno de trabajo.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
Existen en la institución estudiantes con presunción de problemas de dislexia.  La adaptación es para tercer año de educación básica		<b>EXPERIENCIA</b> Dinámica para conseguir el Bienestar y el involucramiento. <b>REFLEXIÓN</b> ¿Desean nombrar sustantivos? ¿Qué es el sustantivo? <b>-CONCEPTUALIZACION</b> -Solicitar otros ejemplos de nombres y establecer con ellos el género al que pertenecen. Anotar la diferencia de cada animal que observaron. <b>APLICACIÓN</b> Reconocer los sustantivos según su género		

## CONTENIDO CIENTÍFICO

### Género del sustantivo

- El género es un rasgo de los sustantivos que permite que concuerden con otros tipos de palabras, como los determinativos y los adjetivos.
- El género indica que un sustantivo es masculino o femenino:
  - Mesa y luna son sustantivos femeninos.
  - Compás, sol o perro son sustantivos masculinos.
- La mayoría de los sustantivos son solo masculinos o femeninos, pero algunos admiten variación en el morfema de género:
  - Perro / perra
  - Maestro / maestra
- El género no tienen nada que ver con el sexo de la realidad que designa. Es inmotivado:
  - El barco / la huerta...



Los sustantivos pueden ser masculinos o femeninos.

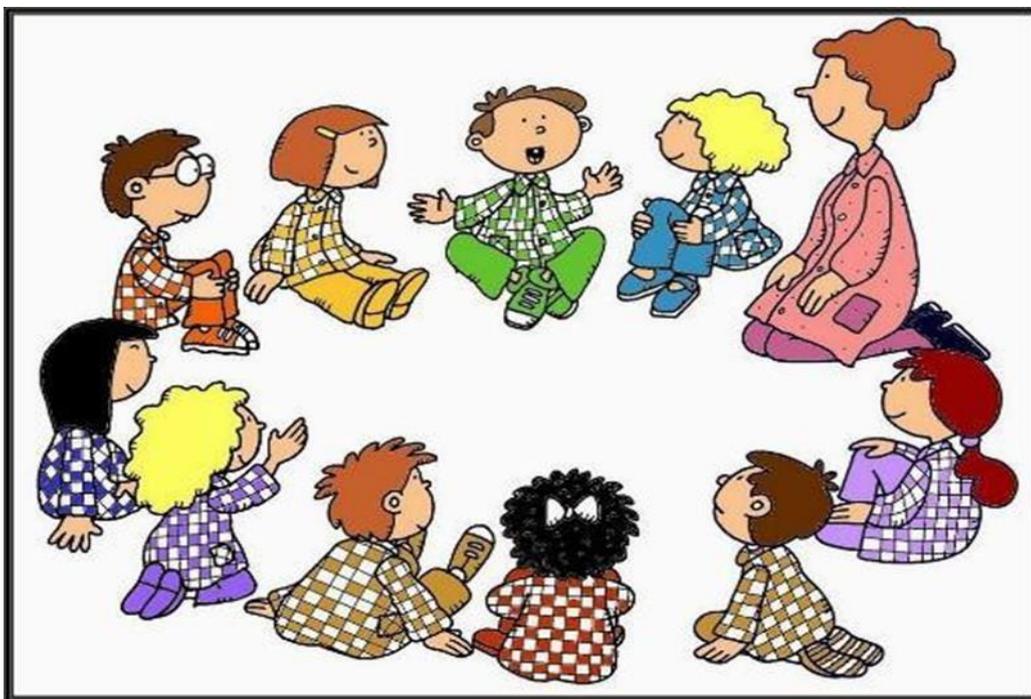


Algunos sustantivos femeninos terminan en "a" y algunos sustantivos masculinos terminan en "o".  
Por ejemplo: niño - niña.



## ACTIVIDAD # 4

**Tema:** Cadenas de nombre y apellidos



**Objetivo:** Lograr que los miembros de una reunión graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los estudiantes.

**Participantes:** Estudiante y docente

**Año:** 5to EGB

**Tiempo:** 40 minutos

**Procedimientos:**

En círculo el primero dice su nombre y lo rima, la segunda dice la rima del anterior y la suya, el tercero la rima del primero, la segunda y la suya, así sucesivamente. Si el grupo es muy grande interesa hacer pequeños grupos.

Comprobaremos si los participantes del grupo se han aprendido los nombres entre ellos, posteriormente haremos comentarios entre todos sobre la dinámica realizada, si les ha gustado, cómo se sintieron.

<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CURSO</b>	<b>PERIODOS</b>	<b>PERIODO LECTIVO</b>
Adriana Villacres y Piedad Morales	Lengua y Literatura	5to	2	2015-2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlo en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.			El buen vivir: La protección del medio ambiente.	
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>	
			Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
Emplear elementos de la lengua en el momento de utilizar el uso de la mayúscula.			Compare lo que es oración unimembre y bimembre	
<b>2. PLANIFICACION</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA</b> -Lluvia de ideas. ¿Qué es una oración? Los elementos de la oración son el Sujeto y el Predicado. <b>REFLEXIÓN</b> Preguntar ¿Cómo se llaman las oraciones que tienen sujeto? <b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> -Deducir el concepto de Oración Unimembre. Reflexionar sobre el significado que tiene la palabra "Cuidado" y ver si expresa una idea <b>APLICACIÓN</b> -Para aclarar dudas trabajamos con ejemplos en la pizarra.	Cartel Textos Pizarrón Lápices Cuaderno Marcadores	-Escribe oraciones Bimembres. -Analiza y comprende oración bimembre y unimembre.	Escriba el nombre de la escuela utilizando el uso de la mayúscula.  <b>Técnica</b> Observación <b>Instrumento</b> Escala numérica. <b>Técnica</b> Observación directa.	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>		
Existen en la institución estudiantes con presunción de problemas de dislexia.  La adaptación es para tercer año de educación básica		<b>EXPERIENCIA</b> -Dinámica cadenas de nombres y apellidos. <b>REFLEXION</b> -Solicitar que escuchen el diálogo. Escritura <b>-CONCEPTUALIZACION</b> Observar en tarjetas nombres propios de personas, animales, lugares e instituciones, para que quede claro que se escriben con mayúsculas. -Presentar en la pizarra varios nombres y solicitar que pinten los nombres propios. <b>APLICACION</b> -Dictar nombres propios de personas, ciudades.		

## CONTENIDO CIENTÍFICO

### Uso de la mayúscula



Se escriben con mayúscula los nombres propios de personas, animales, lugares e instituciones, porque son únicos e irrepetibles. Por ejemplo: Inés, Ecuador, barrio Cumandá,...

1 Leo el siguiente diálogo.



—Yo me llamo Ana, ¿y tú?

—Yo me llamo dinosaurio.

—¡Ese no es un nombre!

—Así se llamaron mi papá, mi mamá, mis abuelos, mis tatarabuelitos,...

—No. Debes tener un nombre solo para ti, que te diferencie de todos los demás.

—Ah..., entonces mi nombre es Roco.

Personas	Animales	Cosas
niño	gato	patineta
hombre	perro	helado
mujer	elefante	casa

## ACTIVIDAD # 5

**Tema :** Leyendo y jugando voy aprendiendo

*El vecino pagó sus deudas.*

*Ella nos miró mucho.*

*El motociclista ganó el premio.*

*Carlos lee el periódico.*

**Objetivo:** Fomentar el interés por conocer palabras nuevas.

**Participantes:** Estudiante y docente

**Año:** 5to EGB

**Tiempo:** 40 minutos

**Procedimientos:**

Presentar oraciones y solicitar que subrayen con lápiz de color las palabras que indican acción.

¿Qué acción indica cada verbo?

-Indicar de cada verbo la acción que realiza.

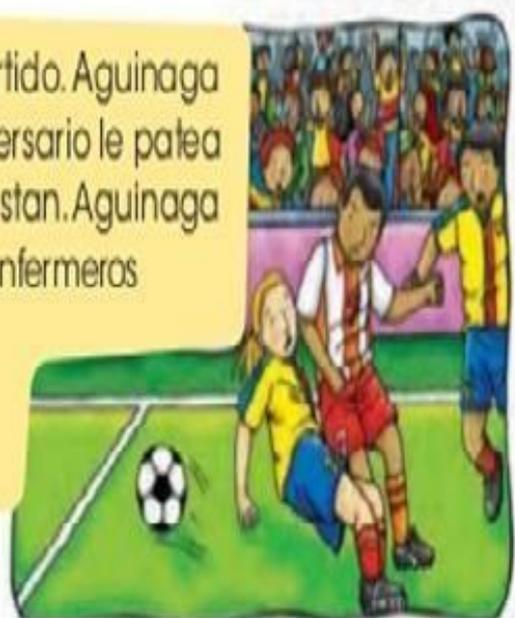
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ASIGNATURA	CURSO	PERIODOS	PERIODO LECTIVO
Adriana Villacres y Piedad Morales	Lengua y Literatura	5to	2	2015-2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlo en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.			El buen vivir: la protección del medio ambiente.	
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>	
			Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
-Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua .			Comprender y analizar los pronombres personales.	
2. PLANIFICACION				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<b>EXPERIENCIAL</b> Lluvia de ideas ¿Qué es pronombre personal? ¿Para qué nos sirve los pronombres personales? <b>REFLEXION</b> ¿Los pronombres personales para qué sirven? ¿Será igual un sustantivo con un pronombre? <b>CONCEPTUALIZACION</b> -Utilizamos el libro, leemos para analizar el concepto de pronombres personales. -Poner varios ejemplos y solicitar. <b>APLICACIÓN</b> Trabajar en el texto	Cartel Imágenes Texto Cuaderno de trabajo	-Identifica y reconoce pronombres personales en textos comunicativos.	Escriba los pronombres personales  TÉCNICA Pruebas Escritas INSTRUMENTO Cuestionario Objetivo  Este cuestionario se encuentra en la página 108 del cuaderno de trabajo.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
Existen en la institución estudiantes con presunción de problemas de dislexia.  La adaptación es para tercer año de educación básica		<b>EXPERIENCIA</b> Dinámica leyendo y jugando voy aprendiendo Presentar oraciones y solicitar que subrayen con lápiz de color las palabras que indican acción. <b>REFLEXION</b> -Presentar gráficos y reconocer y escribir palabras que expresen las acciones que estudiantes y adultos realizan <b>-CONCEPTUALIZACION</b> -observar los fonemas en el cartel s/p. -Escribir oraciones en singular y plural. -Solicitar que escriban oraciones y también verificar si está bien o mal. <b>APLICACION</b> Deducir cuales son los verbos que no expresan acción.		

## CONTENIDO CIENTÍFICO

### Los verbos

**Los verbos** son las palabras que indican las acciones que alguien realiza: correr, abrir, saltar, bailar, cantar, mirar...

El árbitro pita el inicio del partido. Aguinaga recibe el balón, pero un adversario le patea y este cae. Los hinchas protestan. Aguinaga permanece en el suelo. Los enfermeros ponen al jugador herido en una camilla y lo sacan de la cancha de juego.



- El jugador lanza la pelota.
- El jugador Alex Aguinaga mete un gol.
- Todos los jugadores y jugadoras respetan las reglas de juego.
- Los participantes leen las reglas de juego.
- Los espectadores aplauden al árbitro.

## ACTIVIDAD # 6

**Tema:** El que se equivocapierde



**Objetivo:** Reconocer la importancia de las instrucciones de un juego.

**Participantes:** Estudiante y docente

**Año:** 5to EGB

**Tiempo:** 40 minutos

**Procedimientos:**

Consiste en la señal dada por el maestro u otro alumno sobre la instrucción de los juego todos estiran sus brazos hacia delante, colocando el dorso o reverso de las manos mirando hacia abajo.

El maestro dice dorso o palma y todos los alumnos que tengan sus manos en esa posición,tienen que perseguir a sus compañeros .cuando sean pillados regresan al círculo.

<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CURSO</b>	<b>PERIODOS</b>	<b>PERIODO LECTIVO</b>
Adriana Villacres y Piedad Morales	Lengua y Literatura	5to	2	2015-2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlo en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.		El buen vivir: La protección del medio ambiente.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Escuchar, hablar, leer, escribir y texto		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Escribir reglamentos y manuales de instrucción en párrafos sencillos con diferente propósito comunicativo y la aplicación del texto.		Escucha diálogos y extrae información del contexto .		
<b>2. PLANIFICACION</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Escribir el reglamento organizándolo en párrafos.</p> <p>-Generar ideas: asociar ideas.</p> <p><b>REFLEXION</b></p> <p>Trazar un esquema de composición para distribuir la información-</p> <p><b>CONCEPTUALIZACION</b></p> <p>-Recordar lo que es un párrafo.</p> <p>-Escribir los párrafos teniendo en cuenta la estructura de oraciones, uso del verbo, ortografía y elección de las palabras.</p> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Leer y releer, corregir errores que presente el texto para mejorarlo.</p>	<p>Texto</p> <p>Cartel</p> <p>Marcador</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Escribe reglamentos y manuales de instrucción en párrafos sencillos con diferente propósito comunicativo y la aplicación del texto.</p>	<p>Reconocer la estructura del manual de instrucciones</p> <p><b>TÉCNICA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO</b></p> <p>-Trabaje en el cuaderno de trabajo</p>	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>		
<p>Existen en la institución estudiantes con presunción de problemas de dislexia.</p> <p>La adaptación es para tercer año de educación básica</p>		<p>Dinámica el que se equivoca pierde.</p> <p><b>REFLEXION</b></p> <p>-Escribir reglas del juego</p> <p>Generar ideas con el soporte de escritos, gráficos, dibujos.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACION</b></p> <p>-Trazar un esquema para redactar instrucciones o reglas de juego.</p> <p>Escribir el texto teniendo en cuenta la forma de las oraciones y la selección de palabras.</p> <p><b>APLICACION</b></p> <p>Corregir errores que presente el texto para mejorarlo.</p>		

# CONTENIDOCIENTÍFICO

## Estructura de las reglas de juego

**Reglas de juego Batalla Naval**

Es importante que los jugadores tomen en cuenta las siguientes normas, para que jugar Batalla Naval sea una diversión y no una razón de pelea o conflicto.

1. Los jugadores deben respetar su turno.
2. Decir el nombre del navío que es tocado por un disparo.
3. Una vez comenzado el juego, no cambiar la posición de los navíos.
4. No ver el tablero del adversario.

**Título** [ ]

**Introducción** [ ]

**Número de regla** [ ]

2. [ ]

**Regla** [ ]

4. [ ]

**¿Qué título pongo?**

- reglas de juego para...
- lo que debemos saber...
- atención jugadores...
- para convivir mejor...

**¿Qué escribo en la introducción?**

- para qué son necesarias...
- por qué son necesarias...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

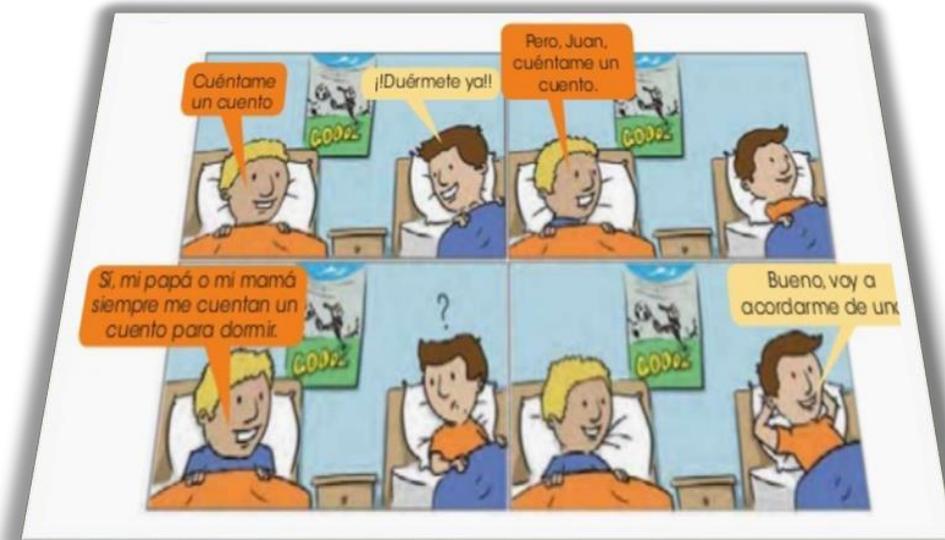
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD # 7

Tema : Escuchar para comprender



**Objetivo:** Fomentar la comprensión y la secuencia de una narración.

**Participantes:** Estudiante y docente

**Año:** 5to EGB

**Tiempo:** 40 minutos

**Procedimientos:**

- Observa en cada lamina las imágenes
- Realizar un socio grama con el diálogo, en parejas con los niños o niñas.
- Conducir el diálogo y el socio grama.
- Aquí aprenderán a narrar diálogos.
- Explicar cada situación.

<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CURSO</b>	<b>PERIODOS</b>	<b>PERIODO LECTIVO</b>
Adriana Villacres y Piedad Morales	Lengua y Literatura	5to	2	2015-2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlo en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.			Buen vivir :La protección del medio ambiente.	
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
Escuchar leyendas orales tradicionales de distintas regiones del Ecuador, desde la valoración de sus tradiciones y herencias culturales.			Comprende las leyendas tradicionales en función de reconocer sus elementos característicos.	
<b>2. PLANIFICACION</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
Invitar a observar detenidamente la doble página. -Observar lo que gráficamente explica cómo hace y se construyen la leyenda. -Expresen todos los detalles. -Observar cada una de las escenas. Primera Escena ¿Qué representan los dos personajes? ¿De qué están conversando? ¿Puede ser real esta situación? ¿Por qué? En la Tercera: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué historia creo está el joven?	Láminas  Gráficos Carátulas Texto Cuaderno	. Crea leyenda con la estructura respectiva y considerando los elementos de la lengua.	-Narra leyendas a tus compañeros y compañeras y a tu maestro o maestra. -Realiza las actividades de las páginas 69 y 70 del cuaderno de trabajo.	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b>	<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>			
Existen en la institución estudiantes con presunción de problemas de dislexia. La adaptación es para tercer año de educación básica	<b>EXPERIENCIA</b> Dinámica escuchar para comprender Realizar un socio grama con el diálogo, en parejas con los niños o niñas. <b>REFLEXION</b> Observar el gráfico y anotar el Conflicto. -Luego observar el tercer gráfico y anotar el Desarrollo. <b>-CONCEPTUALIZACION.</b> Leer bien el diálogo articulando las palabras para que expresen sus ideas sobre las imágenes. -Narrar el cuento en forma pausada y pronunciando bien. <b>APLICACION</b> Escuchar atentamente las versiones del cuento que sus compañeros o compañeras narran y anotar los detalles..			

## CONTENIDO CIENTÍFICO

### Narrar y comprender cuento

Antes de narrar un cuento se siguen los siguientes pasos:

- Primero se define la acción que se va a narrar y la intervención de los personajes.
- Se organiza la historia en partes: Situación inicial, conflicto, resolución del conflicto y final. Se sitúa la acción en el espacio y en el tiempo.
- Se precisa como se narrará la historia: Posición del narrador y tiempo verbal.



Situación inicial



Conflicto



Desarrollo



Resolución del conflicto y final

## ACTIVIDAD # 8

Tema :Trabalenguasr - rr



**Objetivo:** Diferenciar tipos de sonidos r – rr suaves y fuertes.

**Participantes:** Estudiante y docente

**Año:** 5to EGB

**Tiempo:** 40 minutos

**Procedimientos:**

- Presentamos un cartel con un trabalenguas Observaran las rr fuerte y las r débil.
- Preguntamos que diferencias tienen las dos r y rr
- Salir a la pizarra y colorear las rr fuerte de color amarilla y r débil de color azul.

<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CURSO</b>	<b>PERIODOS</b>	<b>PERIODO LECTIVO</b>
Adriana Villacres y Piedad Morales	Lengua y Literatura	5TO	2	2015-2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlo en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.			Buen vivir; La protección del medio ambiente	
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>	
			Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
Comprender diferentes tipos de diálogos escritos con el análisis de elementos que los conforman.			Analiza los elementos de los diferentes diálogos y los comprende.	
<b>2. PLANIFICACION</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>PRELECTURA</b> -Activar conocimientos previos sobre diálogos narrativos. -Motivar la lectura del diálogo. <b>LECTURA</b> -Realizar la primera lectura en forma silenciosa o en voz alta. -Dramatizar el diálogo. - -Parfrasear. -Releer el diálogo en grupos de tres para comprender mejor. <b>PRELECTURA</b> -Dramatización del diálogo. Diagrama de comparación. -Producción de textos.	Gráficos  ropa para los personajes  Texto Cuaderno de trabajo	-  Comprende diferentes tipos de diálogos escritos con el análisis de elementos que los conforman.	La Evaluación se realizará en el cuaderno .	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>		
Existen en la institución estudiantes con presunción de problemas de dislexia. La adaptación es para tercer año de educación básica		<b>EXPERIENCIA</b> Escribir ejemplos de palabras con "r" fuerte, y "r" suave. -Leer y remarcar la "r" fuerte con un color y la "r" suave de otro color. <b>REFLEXION</b> - ¿Qué sabemos de la utilización de la "r" fuerte y de la "r" suave. -Escriba palabras cuyo sonido /r/ sea fuerte. <b>CONCEPTUALIZACION</b> -Guiar a los estudiantes que reconozcan la diferencia entre los dos fonemas /r/ fuerte y /r/ suave. -Determinar el concepto que la /r/ fuerte esta siempre al inicio de la palabra: roca, rosa, etc., <b>APLICACION</b> -Fue interesante distinguir la /r/ fuerte y la /r/ suave.		

## CONTENIDO CIENTÍFICO

### Uso de la r y rr

El sonido /r/ fuerte es distinto al sonido /r/ suave. Son dos sonidos diferentes que utilizan la misma letra "r".



Para garantizar que las personas comprendan lo que escribo, es necesario cuidar la ortografía.

El sonido /r/ fuerte tiene dos letras que le representan: la letra "r" y la letra "rr". Aprendo en qué casos uso estas letras.



Completo el cuadro. Uso las palabras del recuadro para escribir los ejemplos.

carro    rosa    sonrisa    torre    radio    Israel

El sonido /r/ fuerte se grafica con:		
Letra	r	rr
Regla	Cuando está al _____ de la palabra. Ejemplo: _____	Cuando está _____ dos vocales. Ejemplo: _____
	Cuando está entre una _____ y una vocal. Ejemplo: _____	

## ACTIVIDAD # 9

**TEMA:** Jugando con las tarjetas me divierto



**Objetivo:** reconocer y diferenciar los sustantivos.

**Participantes:** estudiante y docente

**Año:** 5to egb

**Tiempo:** 40 minutos

**Procedimientos:**

La maestra les dará una tarjeta escrita con una palabra o frase y pegarla en la pizarra y reconocer los sustantivos si son de género femenino o masculino.

Y luego cada niño y niña escribirá una oración con aquella palabra.

<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CURSO</b>	<b>PERIODOS</b>	<b>PERIODO LECTIVO</b>
Adriana Villacres y Piedad Morales	Lengua y Literatura	5to	2	2015-2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlo en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.			Buen vivir; La protección del medio ambiente	
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
			-Identificar la clasificación de las palabras según el acento.	
-Reconocer el número de palabras según el número de acento.				
<b>2. PLANIFICACION</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA</b> Lluvia de ideas. Recordar. Todas las palabras tienen una sílaba tónica. <b>REFLEXION</b> Según el lugar que tiene la sílaba tónica en las palabras. <b>CONCEPTUALIZACION</b> Presentar varias palabras y pintar la sílaba tónica según su ubicación y demostrar que según la ubicación de la sílaba tónica . <b>APLICACIÓN</b> -Exhibir en un lugar delante donde el estudiante puede leer y recordar el concepto	Tarjetas Cartel Cuaderno de trabajo Texto	-Identifica palabras agudas, graves y esdrújulas en palabras, oraciones y texto.	<b>TECNICA</b>  <b>INSTRUMENTO</b> -Cuestionario objetivo de la página 64 del cuaderno de trabajo.	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>		
Existen en la institución estudiantes con presunción de problemas de dislexia. La adaptación es para tercer año de educación básica		<b>EXPERIENCIA</b> Jugando con la tarjeta. Reconocer los sustantivos si son de género femenino o masculino. <b>REFLEXION</b> -¿Cómo se llaman los sustantivos cuando nombran a un solo ser u objeto? -¿Cómo se llaman los sustantivos cuando nombran a más de uno? <b>-CONCEPTUALIZACION</b> --Presentar sustantivos que nombren según el número. -Identificar y escribir de un color los sustantivos en singular y de otro color los sustantivos en plural. <b>TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO</b> Escribir ejemplos de sustantivos en singular y plural. <b>APLICACIÓN</b> Exhibir en un lugar delante donde el estudiante puede leer .		

## CONTENIDO CIENTÍFICO

### NÚMERO DEL SUSTANTIVO



Los sustantivos son singulares cuando nombran a un solo ser u objeto, y son plurales cuando nombran a más de uno.

1

**Clasifico** las palabras que nombran los dibujos, según el número.



Singular


Plural




Los plurales de casi todos los sustantivos que están en singular se forman añadiendo al final "s" o "es".  
Ejemplos: lobo - lobos; árbol - árboles.

## ACTIVIDAD# 10

TEMA: tarjetas de mono bisiy tri



**Objetivo:** reconocer las sílabas según el número

**Participantes:** estudiante y docente

**Año:** 5to egb

**Tiempo:** 40 minutos

**Procedimientos:**

- Observar y leer palabras.
- Recordar que las palabras reciben un nombre según el número de sílabas Trabajar en parejas
- Entregar a cada pareja tarjetas con palabras, leer y dividir cada palabra en sílabas.
- Mezclar las sílabas y formar nuevas palabras.
- Deducir el concepto de la clasificación de las palabras por el número de sílabas.

<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CURSO</b>	<b>PERIODOS</b>	<b>PERIODO LECTIVO</b>
Adriana Violacres y Piedad Morales	Lengua y Literatura	5to	2	2015-2016
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlo en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica			Buen vivir: La protección del medio ambiente.	
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACION:</b>	
			-Identificar la clasificación de las palabras según el acento.	
Escribir y reconocer las palabras según el acento.				
<b>2. PLANIFICACION</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERINECIA</b> Lluvia de ideas. Recordar. Todas las palabras tienen una sílaba tónica. <b>REFLEXION</b> Presentar palabras y solicitar que subrayen la sílaba tónica. <b>CONCEPTUALIZACION-</b> Presentar varias palabras y pintar la sílaba tónica según su ubicación y demostrar que según la ubicación de la sílaba tónica se clasifican las palabras en: agudas, graves y esdrújulas. <b>APLICACION</b> -Guiar a los estudiantes a trabajar en el texto. -Deducir el concepto de palabras agudas, graves y esdrújulas.	Tarjetas Hojas A4  Marcadores  Recortes de periódico  Texto Cuaderno  Tijeras	-Identifica palabras agudas, graves y esdrújulas en palabras, oraciones y texto.	TECNICA  -Pruebas Escritas <b>INSTRUMENTO</b> -Cuestionario objetivo de la página 64 del cuaderno de trabajo.	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>		
Existen en la institución estudiantes con presunción de problemas de dislexia. La adaptación es para tercer año de educación básica		<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</b> Observar y leer palabras. -Recordar que las palabras reciben un nombre según el número de sílabas. <b>DESEQUILIBRIO COGNITIVO:</b> Escuchar estas palabras. Pronunciación -Pronunciar bien mediante la lectura. <b>-CONSTRUCCIÓN DECONOCIMIENTOS:-</b> - Leer las palabras en estudio. -Analizar cada una. -Describir sus características. Trabajo en parejas -Entregar a cada pareja tarjetas con palabras, leer y dividir cada palabra en sílabas. <b>TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO</b> Deducir el concepto de la clasificación de las palabras por el número de sílabas		

## CONTENIDO CIENTÍFICO

### División de palabras en sílabas

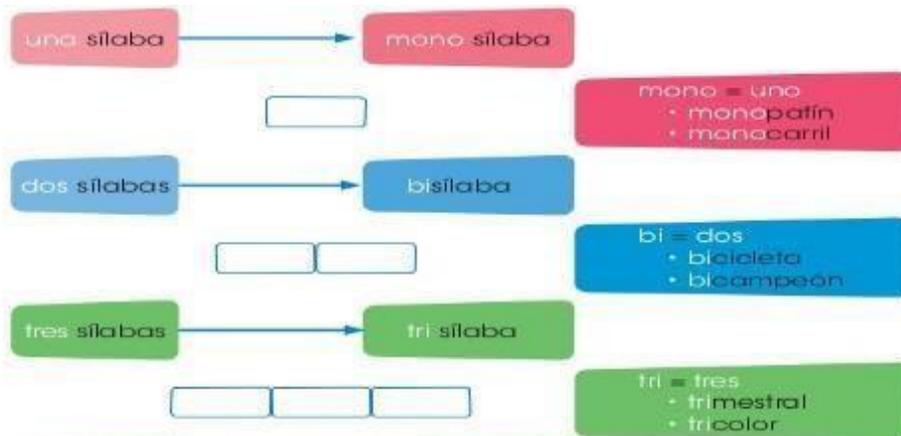
Las palabras se pueden dividir en monosílabas bisílabas, trisílabas y polisílabas según el número de sílabas que tienen.

Monosílabas. Son las constituidas por una sola sílaba.

Ejemplos: luz, mar, Bisílabas compuestas por dos sílabas.

Ejemplos: alfa, algo, alma, alto, antes, Trisílabas compuestas por tres sílabas. Ejemplos: comida, conocer, camello, Polisílabas.

Son las constituidas por más de una sílaba.



## **Conclusiones**

El proyecto aporta de manera integradora al desarrollo de actividades y destrezas de estudiantes que por diferentes razones no han logrado un buen aprendizaje significativo, siendo parte esencial en la implementación exitosa del plan diario, queda en claro que a través de la aplicación constante de la Adaptación Curricular el docente puede lograr un mejor dominio en el ejercicio de su trabajo.

En su parte innovadora y eficaz este proyecto tiene como naturaleza detectar las necesidades presentadas por cada educando yendo más allá del currículo resolviéndolo y adecuándolo dentro de la realidad de cada comunidad educativa desde el sistema más bajo al de mayor potencialidad haciendo que el docente sea un promotor de verdaderos cambios atacando el problema desde el origen mismo dejando la mediocridad de un simple proceso de enseñanza que en marca de manera particular un futuro catastrófico en los fundamentos de la niñez y sociedad ecuatoriana.

Es necesario destacar que la educación ha ido evolucionando a través de los años, en la actualidad los docentes tenemos la responsabilidad de desarrollar en nuestros estudiantes desempeños auténticos que a fin de que ellos logren incluirse en nuestra sociedad. Para lo cual el presente trabajo busco proponerse los docentes una correcta aplicación de las adaptaciones curriculares en el plan de destrezas con criterio de desempeño del quinto grado de Educación General Básica.

De igual forma propones actividades innovadoras para trabajar con estudiantes con problemas de aprendizajes a fin de ser ejecutadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## Bibliografía

### Referencias bibliográficas

- ALVAREZPÉREZ, L. Y SOLER-VAZQUEZ, E. (1997): ¿Qué hacemos con los alumnos diferentes? Cómo elaborar Adaptaciones Curriculares, Madrid: Ediciones SM.
- Climent, G; Ruiz, R (1990) Las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo de centro. En A. Marchesi; C. Coll; J. Palacios "Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid: Alianza Editorial.
- CNREE (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares, Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia- Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- Hegarty, S; Hogson, A; Clunies-Ross (1998). Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación, (2015) Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de tercero y cuarto Año de Educación Básica. (para Estudiante y Docente) recuperado de: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos/>
- NOVAK Joseph D.; GOWIN, D. Bob (1988). El aprendizaje significativo en la práctica.

### Referencias WEB

- Adaptaciones curriculares individualizadas. Recuperado de: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-son-las-adaptaciones-curriculares-individualizadas->
- Adaptaciones curriculares recuperado de: <http://www.adaptacionescurriculares.com>
- Adaptaciones curriculares(2009) Recuperado de: <http://hayat-basespsicopedagogicas.blogspot.com/2009/03/adaptacion-curricular-individualizada.html>.

- Adaptaciones Curriculares. Concepto, principios, niveles, tipo. Disponible en: <http://www.brujulaeducativa.com/diversidad.html>
- Adecuaciones Curriculares - Primera parte. "Estrategias para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso" disponible en [www.pasoapaso.com.ve/categorías.html](http://www.pasoapaso.com.ve/categorías.html)
- Adecuaciones Curriculares - Primera parte. Módulo Tres. "Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares" disponible en [www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_58.html](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_58.html).

**ANEXOS**

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
BÁSICA MANUEL SANDOVAL SIMBALL**

**INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una X la alternativa que considere correcta según la siguiente escala:

- 5. -Muy de acuerdo.
- 4.- De acuerdo.
- 3.- Indiferente.
- 2.- En desacuerdo.
- 1.- Muy en desacuerdo.

**La encuesta es anónima gracias por su colaboración.**

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	¿Considera importante profundizar la adaptación curricular para los estudiantes de quinto básica en el área de Lengua y Literatura?					
2	¿Cree usted que aplicando la adaptación curricular en el área de Lengua y Literatura habrá un buen aprendizaje?					
3	¿Piensa usted que la implementación de la adaptación curricular en el plan de destreza con criterio de desempeño ayudará a sus estudiantes?					
4	¿Considera que si se emplean las adaptaciones curriculares se logrará disminuir el bajo rendimiento escolar?					
5	¿Cree usted que ha mejorado el aprendizaje significativo en la mayoría de los estudiantes a su cargo?					
6	¿Piensa usted que al utilizar únicamente el diseño curricular en todos los estudiantes se logrará un aprendizaje significativo?					
7	¿Cree que se debe dejar de incentivar a los estudiantes que obtuvieron un bajo aprendizaje significativo?					
8	¿Piensa usted que la falta de aprendizaje significativo no influye en la etapa escolar y en una futura carrera profesional?					
9	¿Considera usted que los docentes obtienen beneficios con la aplicación de una guía didáctica con enfoques de destrezas con criterio de desempeño que aporten a la enseñanza?					
10	¿Está de acuerdo en tener una guía didáctica con enfoques y destrezas con criterio de desempeño que aporten a la enseñanza?					

## ENCUESTAS DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES

### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una X la alternativa que considere correcta según la siguiente escala:

- 5.- Muy de acuerdo.
- 4.- De acuerdo.
- 3.- Indiferente.
- 2.- En desacuerdo.
- 1.- Muy en desacuerdo.

**La encuesta es anónima gracias por su colaboración.**

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	¿Cree que la adaptación curricular brinda una enseñanza óptima a su representado?					
2	¿Considera usted que es importante aplicar la adaptación curricular en la institución educativa para su representado?					
3	¿Piensa usted que los contenidos que ha adquirido su representado son más significativos con la adaptación curricular?					
4	¿Cree usted que el aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento se debe a la falta de la adaptación curricular?					
5	¿Considera usted que el docente debe aplicar estrategias adecuadas para un mejor aprendizaje significativo?					
6	¿Cree usted que no hay necesidad en aplicar didácticas para mejorar el aprendizaje significativo?					
7	¿Piensa usted que el docente debería incentivar a su representado en la adquisición de conocimiento?					
8	¿Cree usted que la ausencia de aprendizaje significativo afecta a su representado en la vida escolar?					
9	¿Considera necesario la aplicación de una guía didáctica con enfoque destreza con criterio desempeño para su representado?					
10	¿Piensa usted que una guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño ayuda a su representado?					

## ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una X la alternativa que considere correcta según la siguiente escala:

- 5.- Muy de acuerdo.
- 4.- De acuerdo.
- 3.- Indiferente.
- 2.- En desacuerdo.
- 1.- Muy en desacuerdo.

**La encuesta es anónima gracias por su colaboración.**

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	¿L gustaría recibir clases de refuerzo académico?					
2	¿Necesita atención a sus dudas sobre clases anteriores?					
3	¿Considera que la implementación de materiales de trabajo le ayuda a mejorar sus estudios?					
4	¿Considera que es necesario mejorar su rendimiento escolar?					
5	¿Cree que algunas veces es difícil recordar las clases impartidas por el docente?					
6	¿En ocasiones ha perdido el interés de estudiar porque no comprende las clases impartidas por el docente?					
7	¿Considera que los incentivos por parte del docente le ayudan a mejorar en su rendimiento escolar?					
8	¿Se deprime usted cuándo no comprende las clases que el docente imparte?					
9	¿Le gustaría que su docente le ayude a través de una guía didáctica de estudio?					
10	¿Cree usted que el conocimiento de una guía didáctica será de beneficio en un futuro aprendizaje?					



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL**  
**CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO**

Guayaquil, 10 de marzo del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias **URKUND** al proyecto código **EP-T-GY-0634** con el tema:  
**TEMA: Influencia de la adaptación curricular en la calidad del aprendizaje significativo, del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Manuel Sandoval Simball", Zona 8, Distrito 8, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, periodo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño. es de 90% de ORIGINALIDAD** cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

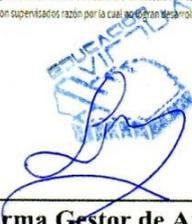
Planteamiento del problema

Contexto de investigación

La Escuela de Educación Básica Fiscal # 487, "Profesor Manuel Sandoval Simball" fue creada el 10 de agosto de 2007, compartiendo las instalaciones en jornada metutrina con la Escuela Fiscal Mixta (Vespertina) # 488, "Piedad Romo-Leroux Girón", con el Acuerdo Ministerial No. 020-11 y 141-12, se estableció el proceso de unificación de establecimientos educativos fiscales y fisco-misionales.

Con el funcionamiento de ambas instituciones quedó definido con el nombre de: Escuela de Educación Básica Fiscal: "Manuel Sandoval Simball", la misma que se encuentra ubicada en la Cooperativa Flor de Bastón Bloque 21 entrando por el kilómetro 15.5 vía Daule, como lo registran las documentaciones respectivas en la Unidad Administrativa Distrito Educativo Intercultural y Bilingüe Pascuales-2, De Educación.

Los representantes de los estudiantes de la institución antes mencionada trabajan en el centro de la ciudad de Guayaquil debido a esta situación ellos quedan solos, durante todo el día demostrando un descenso en su desempeño académico por tal motivo los chicos no son supervisados razón por la cual no logran desarrollar un buen aprendizaje.

  
Firma Gestor de Aula Virtual



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
"PROF. MANUEL SANDOVAL SIMBALL"**



DIRECCIÓN: Flor de Bastión Bloque 21

CORREO: [pilicarmen1@hotmail.com](mailto:pilicarmen1@hotmail.com)

Teléfono: 0993820767

2015-2016

Guayaquil 14 de Diciembre del 2015

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CIUDAD.-

De mis consideraciones :

La presente tiene como finalidad, comunicar a usted que, una vez revisado el Tema y la Propuesta del Proyecto Educativo de las estudiantes egresadas Villacres Santana Adriana Marisela con C.I.1205997909 y Morales Díaz Piedad del Carmen con C.I.0911349207 de la Facultad que usted dignamente dirige, acogemos el petitorio a fin de que se cumpla con lo programado por parte de los solicitantes. Presentamos a continuación el Tema y la Propuesta.

**TEMA:** Influencia de la adaptación curricular en la calidad del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de quinto grado de educación general básica de la escuela fiscal "Manuel Sandoval Simball", Zona 8 ,Distrito 8 .Prov. del Guayas ,Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales ,Periodo Lectivo, 2015 – 2016.

**PROPUESTA:** Diseño de una guía didáctica con enfoques y destrezas con criterios de desempeño.

Particular que comunico a usted para fines de Ley.

Atentamente

MSc. Carmen Pilar Guillen Clemente  
Directora





# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO



Guayaquil, 14 de Diciembre de 2015

MSc.  
Carmen Pilar Guillen Clemente

14/12/2015

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
"PROF. MANUEL SANDOVAL SIMBALL"  
CIUDAD.-

Recibido

*J. Sandoval Simball*

De nuestras consideraciones:

Nosotras, Adriana Marisela Villacres Santana con C. I. 1205997909 y Piedad del Carmen Morales Díaz con C. I. 0911349207, alumnas de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria modalidad Semipresencial, nos dirigimos a usted para solicitarle, muy comedidamente, que nos conceda realizar la ejecución del proyecto cuyo Tema y Propuesta es:

**TEMA:** Influencia de la adaptación curricular en la calidad del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de quinto grado de educación general básica de la escuela fiscal "Manuel Sandoval Simball", Zona 8, Distrito 8, Prov. del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Periodo Lectivo, 2015 – 2016.

**PROPUESTA:** Diseño de una guía didáctica con enfoques y destrezas con criterios de desempeño.

Agradecemos la gentil atención a la presente.

Atentamente,

  
Adriana Marisela Villacres Santana

  
Piedad del Carmen Morales Díaz

# REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

“INFLUENCIA DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MANUEL SANDOVAL SIMBALL”, ZONA 8 DISTRITO 8 , PROV. DEL GUAYAS , CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES , PERIODO LECTIVO, 2015 – 2016.

**AUTORAS:**

ADRIANA MARISELA VILLACRES SANTANA Y  
PIEDAD DEL CARMEN MORALES DIAZ.

**TUTOR:**

MSc. AMERICA TOVAR MIRANDA

**REVISORES:**

MSc. LIAGIA TOVAR MIRANDA.

MSc. ZOILA FERNANDEZ.

MSc. MIGUEL TULCAN

**INSTITUCIÓN:** UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD:**

FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA:** EDUCACION PRIMARIA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

AÑO 2017

**No. DE PÁGS:**

140 PAGES

**TÍTULO OBTENIDO:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**ÁREAS TEMÁTICAS:** LENGUA Y LITERATURA

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MANUEL SANDOVAL SIMBALL” AMBITO EDUCATIVO 5TO GRADO

**PALABRAS CLAVE:**

ADAPTACION CURRICULAR

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

GUIA DIDACTICAS

**RESUMEN:** Este proyecto realizó una exhaustiva investigación de campo dentro del plantel educativo “Manuel Sandoval Simball” en el cual se detallan las necesidades que existen en emplear las Adaptaciones Curriculares dentro del plan de destreza con criterio de desempeño, es de suma importancia ya que la atención en las aulas a los estudiantes se concreta en el desarrollo de las mismas, elaborada justamente para dar atención a los requerimientos de los estudiantes con dificultades para aprender. Siendo esta un eficaz instrumento donde se lograrán los objetivos requeridos para el fácil aprendizaje, adecuando las destrezas que se requieren en las instituciones educativas y en el desenvolvimiento de la realidad implícita del educando. Dentro del desarrollo de investigación se dieron procedimiento a la encuesta en el que fueron evaluados cada uno de los integrantes del entorno educativo como estudiantes, docentes y padres de familia. Las actividades planteadas están basadas a la lectura de documentos físicos y virtuales, diálogos reflexivos sobre contenidos primordiales y relevantes, mediante el trabajo grupal e individual llegando a una retroalimentación que implica la interiorización de temas o esquemas mentales totalmente relacionados al conocimiento esencial del problema que presenta cada estudiante según los casos reales que lo ameriten. Para la realización completa se dan a conocer una guía didáctica la cual será aplicada llegando a la reflexión y abierta los procesos y contenidos con un currículo totalmente flexible por parte del docente implicando una educación expuesta a la diversidad cultural sin exenciones, Con la finalidad de recopilarlo a otros cursos.



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0960340457 0985628070	E-mail: <a href="mailto:jereherreralopez@hotmail.com">jereherreralopez@hotmail.com</a> <a href="mailto:piacachorra@hotmail.com">piacachorra@hotmail.com</a>
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía	
	Teléfono: (2294091) Telefax:2393065	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	

**ESCUELA FISCAL “PROF: MANUEL SANDOVAL SIMBALL”.**



**ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES Y DIRECTIVOS**



En esta foto nos encontramos realizando la encuesta al docente.



La directora colaborando con la encuesta para la realización de nuestro proyecto educativo.

### **ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES**



La docente acogíendose a la colaboración en la encuesta para obtener los datos que nos ayudaron a la ejecución del proyecto.



En sesión con los docentes para dar a conocer el motivo y ejecución del proyecto y propuesta planteada a trabajar.



El personal docente se presentó dispuesto a colaborar con el trabajo dándonos la total apertura y aceptación en la institución educativa.

## ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES



Momentos en que se aplicó la encuesta a los estudiantes, se pueden observar la respectiva explicación de cómo llenar la hoja de preguntas para obtener resultados más precisos.



Distribución del material fotocopiado de las encuestas a los estudiantes.

## APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA



Estudiantes con necesidades educativas presenta logros y mejoran su trabajo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.



Gracias a la aplicación de la guia didactica desarrollan el trabajo sistemático y fortalecen el trabajo significativo para futuros aprendizajes integradores.