



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Ciencias Psicológicas

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE
INVESTIGACIÓN**

“Hogares disfuncionales como causas en la formación de pandillas,
en los alumnos de Educación Básica del Colegio Calicuchima de la
ciudad de Guayaquil”.



Estudiante: María Claudia Andrade Vera

Tutor: Dr. Gilbert Jácome Bastidas, Msc.

Guayaquil, Junio 2017

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL		
TÍTULO "Hogares disfuncionales como causas en la formación de pandillas, en los alumnos de Educación Básica del Colegio Calicuchima de la ciudad de Guayaquil"		
		REVISORES:
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD Ciencias Psicológicas	
CARRERA: Psicología		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	N° DE PÁGS.:	
ÁREA TEMÁTICA: Psicología		
PALABRAS CLAVES: Familias, Pandillas, Bienestar, Educación		
Resumen:		
N° DE REGISTRO(en base de datos):	N° DE CLASIFICACIÓN: N°	
ADJUNTO PDF	<input checked="" type="checkbox"/> X SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0995705784	E-mail:
CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN:	Nombre	
	Teléfono:	

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la estudiante María Claudia Andrade Vera , de la carrera de Psicología, nombrado por el Decano de la Facultad de Ciencias Psicológicas CERTIFICO: que el trabajo de titulación especial titulado **“Hogares disfuncionales como causas en la formación de pandillas, en los alumnos de Educación Básica del Colegio Calicuchima de la ciudad de Guayaquil”**, previo a la obtención del grado académico de Psicóloga, cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que establece el Reglamento aprobado para tal efecto.

Atentamente

Dr. Gilbert Jácome Bastidas, Msc.

TUTOR

Guayaquil, 16 de junio de 2017

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, quien me guío por el camino con piedras para hoy disfrutar la gloria de haber cumplido una meta más.

A mis padres, que me enseñaron a caminar por la vida, con su amor y firmeza, me han dado todo lo que soy como persona mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y mi coraje para seguir con mis objetivos.

A mis hermanos, con su ejemplo me inspiran a ser mejor cada día.

A mi ángel terrenal, que llego justo cuando había perdido las fuerzas para cumplir este sueño.

A mis amigos, que siempre tienen la palabra de aliento y motivación para cada situación de la vida.

Y a los que hoy están guiándome desde el cielo y formaron parte de este largo recorrido.

María Claudia Andrade Vera.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento infinito a mis padres, hermanos, sobrinos y familia que son mi pilar fundamental y mi motor para continuar creciendo en la vida.

A la Universidad de Guayaquil, por abrirme sus puertas y capacitarme para emprender una etapa profesional en nuestro País.

A mis profesores, que con su enseñanza lograron inculcarme los conocimientos necesarios para enfrentar la práctica profesional y a mi tutor el Dr. Gilbert Jácome Bastidas. MsC. por guiarme en este proceso de obtener mi titulación.

María Claudia Andrade Vera.

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación especial, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”

María Claudia Andrade Vera.

AUTOR: María Claudia Andrade Vera

TUTOR: Dr. Gilbert Jácome Bastidas, MSc

Resumen de la experiencia

Desde nuestra formación profesional existen varios aspectos en la vida del ser humano considerado un ente biopsicosocial por lo que hacemos referencia en uno de los motivos para realizar este trabajo con el tema de hogares disfuncionales y pandillas, basándonos en la demanda y “**preocupaciones**” de algunos docentes, y que no se ha realizado dicho esta investigación, motivándonos para llevar a efecto lo antes mencionado.

Surge como objetivo general, desarrollar el proceso para determinar cuáles son las causas que generaron la integración de pandilla, Utilizando un enfoque Sistémico de Patricia Ares para excluirlos y mejorar el estilo de vida de los estudiantes del Col. Calicuchima. La metodología que guio el presente trabajo es una investigación de campo, de tipo explicativa donde además se trató de describir la problemática, que nos permitió darnos nos dimos cuenta que uno de los factores desencadenantes es la familia disfuncionales que conllevan a la conformación de pandillas de los estudiantes y que además los hace vulnerables y en riesgo dentro de su unidad educativa y fuera de ella, utilizando como instrumentos de evaluación la observación directa e indirecta, entrevistas, encuestas y reactivos psicológicos como el de Frases Incompletas (Sacks), Inventario de Autoestima (Coopersmith). De esta experiencia pudimos determinar, a través de nuestra intervención psicológica esta problemática social.

Tabla de Contenido

Resumen de la experiencia	vii
Introducción.....	1
CAPITULO I:.....	2
1.1. LA FAMILIA	2
1.1.1. Estructura.....	2
1.1.2. Antecedentes.....	3
1.1.3. Conceptualización.	4
1.1.4. Importancia.....	6
1.1.5. Tipos de familia	6
1.1.6. Familia tradicional.....	7
1.1.7. Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar saludable	7
1.1.8. Familia Disfuncional.	9
1.1.9. Características de la familia disfuncional.....	10
1.2. LAS PANDILLAS	12
1.2.1. Origen de las pandillas	12
1.2.2. Delincuencia juvenil	14
1.2.3. Características de las pandillas	16
1.2.3.1. Características Individuales de las pandillas.	16
1.2.3.2. Características psicológicas de las pandillas.....	17
1.2.3.3. Factores asociados a las pandillas juveniles	17
1.2.4. Las pandillas como un fenómeno socio histórico.....	19
1.2.4.1. Las pandillas a nivel internacional	20
1.2.4.2. Las pandillas en Ecuador	22
1.2.5. Relación pandillas-delitos.....	23
2. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN	26

2.1. Colegio Calicuchima	26
2.1.1. Breve Reseña Histórica.	26
2.2. Reconstrucción de las fases del proceso.....	27
2.3. Enfoque de la sistematización	27
2.3.1. Enfoque metodológico.....	27
2.4. Características de la sistematización de experiencias.....	29
4. Eje de sistematización	30
4.1. Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo.....	30
4.2. La situación inicial y sus elementos de contexto	31
4.3. El proceso de intervención.....	32
4.4. Lecciones aprendidas de la sistematización.....	36
CAPITULO III: RESULTADOS	38
CAPITULO IV: RELACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL CON LA REALIZADA EN LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES	39
CONCLUSIONES.....	40
Bibliografía.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Factores asociados a las pandillas.	18
Tabla 2 Adolescentes aprehendidos por delitos a nivel nacional	24
Tabla 3 PANDILLAS EN ECUADOR	24
Tabla 4 PANDILLAS EN ECUADOR	25

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Características comunes de los tipos de familias	12
Figura 2 Características de las pandillas	16
Figura 3 Porcentaje de pandillas por provincia	23

Introducción

Los Hogares disfuncionales es en su mayoría uno de los principales factores desencadenantes de los problemas sociales (Pandillas, Consumo de sustancias, Delitos). Conociendo esta situación nos motiva a sistematizar la experiencia para conocer con amplitud sus consecuencias, es así que en esta unidad educativa no se ha realizado estudio debido a la ausencia de psicólogos clínicos.

Para el desarrollo del presente trabajo primero se explicó en un contexto teórico acerca de los hogares disfuncionales cuáles son sus características y que tipos de hogares disfuncionales existen, utilizando bibliografía seleccionada previamente; también se dio a conocer sobre la sistematización, que se sistematizó y para qué sirvió este proceso sistematizado, con la finalidad que el lector o los actores involucrados tengan un material de apoyo para resolver problemas futuros.

Al realizar la presente sistematización de prácticas pre profesionales se pudo lograr recolectar información para beneficio del Colegio Calicuchima proyectando a futuro talleres, charlas y proyectos dirigidos hacia las familia en unión de los profesores, es decir; que se involucraran padres o tutores, hijos y profesores con el fin de hacer un trabajo en conjunto con el compromiso de todos y así disminuir el ingreso de los adolescentes a pandillas o cualquier otro grupo social que los desestabilice en sus metas y obligaciones con la sociedad y la familia.

CAPITULO I:

1.1. LA FAMILIA

1.1.1. Estructura.

Para definir la estructura familiar en el presente trabajo, se ha utilizado la perspectiva que Patricia Ares le da a la misma. La tipología familiar que el autor describe está compuesta de la siguiente manera:

Composición.- Está compuesta por nuclear, extensa y extensa compuesta.

La familia nuclear es aquella que está formada por miembros de un único núcleo familiar, es decir aquel grupo que lo conforman los padres y los hijos. Hay también otras definiciones más amplias como por ejemplo un grupo formado por dos adultos emparejados, indiferentemente de que tengan hijos o no, como también los que están formados por un adulto con varios hijos.

Una persona no puede pertenecer a dos núcleos familiares a la vez. Si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos) no forman parte del núcleo inicial, con independencia de que convivan o no.

La familia extensa es aquella compuesta por parientes que pertenecen a distintas generaciones, también su significado está relacionado con el de la familia consanguínea la misma que se basa en una relación biológica. Es un tipo de familia formada por parientes de sangre que son la base principal del parentesco.

Según la presencia o ausencia de subsistemas familiares.- La estructura sistémica de las familias está constituidas por subsistemas tales como pueden ser, la jerarquía, los límites, funciones, roles y reglas.

Los límites son aquellas marcas invisibles que definen lo que es posible hacer o no dentro del grupo familiar, es necesario para definir un espacio personal. Existen límites rígidos, flexibles y difusos. (Rivadeneira, 2013).

Por su inserción socio clasista de sus miembros.- Según (Arés, 2002), está constituida por profesionales, técnicos y obreros.

Simetría social de los miembros.- Está compuesta por asimétrica y simétrica; (Ronne, 2007) define a las asimétricas como aquellas relaciones por ejemplo madre-hijo y las simétricas son en las que se actúan de manera igualitaria tanto en el subsistema de los hermanos como en el de los padres.

Vínculo entre generaciones.- Pueden ser unigeneracional, bigeneracional, trigeneracional y cuatrigeneracional

Existen otros 3 tipos de forma de clasificar a las familias como lo son; según su zona de residencia que pueden ser urbana, semi urbana y rurales; también por sus condiciones de vida que es bueno malo o regular, en donde el autor define tres parámetros para medir dicha calidad de vida per cápita de vida, estado de las viviendas y tenencia de bienes y finalmente según el número de sus integrantes que pueden ser numerosas y reducidas.

1.1.2. Antecedentes.

(Engels, 1993) Menciona en su libro “El origen de la familia la propiedad privada y el Estado” que la familia según Morgan, es un elemento activo es decir con continuos cambios que nunca permanece estática sino que va cambiando de una forma inferior a otra superior a medida que la sociedad también va cambiando.

Durante este proceso de constante cambio van interviniendo una serie de factores y actores políticos, sociales, económico y culturales, si se analiza el proceso histórico, la familia ha experimentado importantes cambios a través del tiempo, uno de estos principales

cambios es el que realizó la mujer dejando de ser la madre dedicada todo el tiempo al hogar e incorporándose al trabajo productivo al igual que el hombre.

Desde los inicios de este conjunto, la mujer por su naturaleza reproductora, tenía el rol de criar a los hijos y dirigir las actividades domésticas tales como guardar el bienestar de su esposo, hijos, padres y abuelos.

En el momento en el que la mujer es incorporada al mercado laboral se da un momento de ruptura en el concepto de la mujer y su papel en la familia, dándole la oportunidad de desempeñar trabajos que solo estaban destinados a ser ejecutados por los hombres.

Desde la prehistoria hasta el siglo actual se han ejecutado muchos cambios, estos cambios o transformaciones dan la pauta necesaria para comprender que la noción de la familia está vigente pero su estructura ha cambiado en relación al tiempo a la complejidad de la sociedad.

1.1.3. Conceptualización.

Varios autores defienden que no hay una definición única de la familia, sino más bien existen varios tipos de aportes o definiciones formuladas desde una perspectiva teórica en particular. Para el desarrollo del presente trabajo es necesario conceptualizar temas básicos como el de la familia, bajo la perspectiva de varios autores.

Así (Salvador Minuchin, 1985), describen a la familia como un conjunto natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el conjunto celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas acciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio constante igual que sus contextos sociales.

(Mishler, Maxler , 1978) Citados por (Brocano, 2012), definen a la familia “como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”.

(Montero, 1985) entre otros autores, afirman que la familia o los diferentes tipos de familia que existen, actúan como modelos condicionantes de gran parte de los aprendizajes y patrones de conducta que no sólo caracterizan la vida, el estilo o la dinámica familiar, sino también los rasgos de personalidad, elecciones y decisiones de quienes están conectados directamente o no con el sistema familiar propiamente dicho.

En la actualidad no sería correcto dar una conceptualización cerrada de la familia porque se van añadiendo nuevas concepciones y formas que se han generado a través del tiempo. Sin embargo si buscamos su definición en las enciclopedias podemos encontrar que la familia “ es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa” (LORROUSSE, 2002).

Es una definición que es transformada y complementada con los cambios sociales y así la familia ya no solo es limitada a un nexo sanguíneo o a un linaje sino también a un conjunto de personas que están ligados a nexos afectivos y se sienten correlacionados estrechamente compartiendo un hogar.

(Arés, 2002) Conceptualiza a la familia como la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, la misma que constituye un espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. También menciona que es en la familia donde el individuo adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo, este mismo grupo de intermediación aporta al individuo las condiciones necesarias para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales.

1.1.4. Importancia.

Los seres humanos por excelencia, son seres inherentemente sociales, es decir, necesitan de sus semejantes para satisfacer ciertas necesidades fisiológicas, afectivas, de pertenencia de seguridad y de evolución. Y para que esto tienen a su familia.

En la familia está el equilibrio psicoafectivo de toda persona. Es en ese núcleo en donde se suple la carencia de conocimientos y la imposibilidad de enfrentar el mundo durante la infancia.

Es complejo definir el grado de importancia que tiene la familia, es por eso que esta importancia en la vida de los individuos es fijada en el grado en que ellos mismo lo delimitan. Porque si para unos la familia es su más grande fuerza de motivación para cumplir sus sueños, para otros simplemente puede ser la barrera que los quiere limitar a vivir conforme a los paradigmas que quiera imponer una sociedad.

1.1.5. Tipos de familia

Para cumplir con el objetivo de este trabajo se definirá dos tipos de familia; la familia tradicional y la disfuncional.

“Las familias son sistemas sociales que tiene reglas, elementos que la componen, roles, necesidades, etc. Como ocurre en todo sistema, las reglas de cada familia dan la pauta para saber qué tipo de familia es, es decir si es tradicional o disfuncional. No existe nada más hermoso que mantener siempre excelentes relaciones familiares, cuando estas se rompen, caemos en la disfuncionalidad familiar” (Gonzalez, 2012).

Bajo esta definición podemos concluir que las familias se clasifican según el tipo de relaciones que exista entre sus miembros. Si los integrantes de la familia tienen buenas relaciones se puede decir que será una familia funcional, en este tipo podemos encontrar que

todo es de todos incluso los problemas, si algo ocurre con uno de sus integrantes todos conocen y buscan alternativas para su solución; a diferencia de las familias disfuncionales que expresan egoísmo. En ambos tipos de familias no es recomendable los extremos pues se debe llevar un equilibrio entre el apoyo que existe entre sus miembros y el espacio personal necesario de cada integrante.

1.1.6. Familia tradicional.

Las familias funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quiénes son, tienen una auto-imagen positiva, y se comunican libremente, estimulan y enriquecen las relaciones afectivas (Gomez, 2001).

A fin de comprender a la familia desde una óptica saludable se ha tomado algunos aportes del trabajo de Dionisio F. Zaldívar Pérez “Funcionamiento familiar saludable”.

“Un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados”. Este autor señala que “La familia es una institución que se encuentra en constante cambio y evolución, por lo que los objetivos y funciones arriba mencionados tienden a adecuarse al marco histórico-social dentro del cual se desenvuelve”. (Brocano, 2012)

1.1.7. Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar saludable

Según (Brocano, 2012), entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

- La adaptabilidad familiar se refiere a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que pueda atravesar en un momento dado. La ausencia de flexibilidad

impide a la familia hacer uso adecuado de sus recursos, lo que provoca aferrarse a esquemas, normas, roles, actitudes, poco funcionales que dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

- La cohesión es una dimensión central de la dinámica familiar y puede definir a partir de los vínculos emocionales de los miembros de una familia. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación en la familia refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

En la misma línea, otro autor, como (Herrera, 2007) también reconoce el papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios.

En cambio (Gutierrez, 1977), considera que la comunicación familiar se da desde dos escenarios: uno de carácter interno de la familia y la otra en relación con la comunidad. A manera de ejemplo, sus estudios sobre la comunicación interna de las familias buscan analizar la amistad, las actividades y costumbres familiares, la ejecución de proyectos para mejorar la vida y la planificación familiar, y en lo externo analiza la proyección de la familia teniendo en cuenta la comunicación entre progenitores e hijos con la comunidad.

Así la funcionalidad o no de la comunicación familiar según Zaldívar, expresa el grado o medida en que sus miembros han aprendido a manifestar sus sentimientos en relación con los otros, y también cuándo la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En las familias funcionales y saludables predominan estilos comunicativos directos y claros, sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad. (Brocano, 2012)

En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas. (Brocano, 2012).

1.1.8. Familia Disfuncional.

Según (Arés, 2002), una familia disfuncional es aquella que tiene complicaciones como por ejemplo la falta de comunicación y contacto entre sí, entre sus miembros existen dudas sobre qué tan leales pueden llegar a ser el uno con el otro. Tienen constantes enfrentamientos a situaciones de conflictos, entre si se culpan de sus acciones, o niegan sus actos, incluso pueden llegar a agredirse entre sí.

(Brocano, 2012), menciona que la mejor explicación que se le puede dar a esta problemática es que estas familias son caracterizadas por tener a sus miembros habitualmente auto limitados, con personalidades cohibidas, empequeñecidas o subdesarrolladas, tienen una comunicación incongruente y con doble mensaje, algunas veces es inexistente.

Otro autor que define muy bien la disfuncionalidad del ambiente familiar es (Satir, 1994) este se concentra en tres puntos, la ignorancia, la misma que define como la incapacidad del sujeto de empaparse de los problemas que atañen al sistema o el desconocimiento total de las características de personalidad o de algún otro miembro; la comunicación ineficaz, es decir, los mensajes son distorsionados y no adquiere importancia para el emisor; por último la autoestima, sin autoestima, no hay seguridad, hay miedo, los valores que puedan transmitirse al interior simplemente no fluyen y hay una gran incapacidad para afrontar problemas

1.1.9. Características de la familia disfuncional.

Como se puede observar anteriormente, las familias disfuncionales siempre están dentro de diferentes problemas que se relacionan con la negación, problemas psicológicos, abuso y hasta adicción. A continuación se detallara alguna de las características más comunes de las familias disfuncionales.

- ***Relación disfuncional entre padre y madre.***- Desde puntos de vista religiosos, psicológicos y hasta biológicos surge la relación necesaria entre padre y madre como algo determinante para el funcionamiento de una familia. La base de una familia siempre será la unión de dos personas, esta relación entre el padre y la madre es fundamental para cualquier familia, si los padres están bien es muy probable que los hijos también proyecten ese estado emocional, y al contrario si los padres no mantienen una buena relación los hijos también se verán perjudicados.

Cuando las relaciones no marchan de manera correcta, la atmósfera funcional será muy pobre. Y cuando existan cambios ningún miembro de la familia podrá afrontarlo. Cualquier problema que tengan los padres, será algo que afecte a los niños, por

eso una de las características fundamentales dentro de las familias disfuncionales la encontramos en los hogares donde no hay una buena relación entre padre y madre.

- **Control.-** “La sobreprotección es un tipo de violencia silenciosa”, los padres controladores provocan que sus hijos no asuman responsabilidades apropiadas para su edad. Estos tipos de padres impulsados por el temor de perder a sus hijos actúan de manera egoísta y dominante al momento de tomar decisiones por ellos.

Esto es perjudicial para los niños porque se sienten resentidos y sin poder, afectando su vida adulta porque no desarrollan la habilidad de la toma de decisiones, ni tienen criterio propio. Se sienten culpables, como si crecer fuera un acto grave de deslealtad con sus padres.

- **Conflicto y abuso.-** El conflicto y resentimiento también es un indicador de una familia disfuncional, comúnmente ocurre entre cualquiera de los miembros de una familia, afectando a todos y en algunos caso este conflicto da paso al abuso, ya sea físico o emocional. La forma en que el abuso afecta a una familia es obvia, ya que castiga y disminuye a uno o varios miembros de la familia. El abuso ocurre típicamente de un cónyuge al otro, o de un padre a un hijo. A veces los niños también abusan de los demás niños de la familia, ya sea a través de medios físicos o emocionales. (WordPress, 2015).
- **Adicciones.-** Dentro de cualquier clase social se puede observar que la adicción es un problema grande. Las adicciones pueden ser de varios tipos, pero normalmente el alcoholismo es una de las adicciones más frecuentes. Sin embargo, hay varios tipos de adicciones que son capaces de llevar una familia hacia la disfuncionalidad. En la mayoría de los casos de adicciones, la familia trata de tener el problema en secreto

y suele ser un largo proceso hasta que entiendan y admitan que la adicción se ha vuelto un problema para toda la familia. (Machuca, 2015).

Familias Funcionales

- *Clima emocional afectivo e integración familiar*
- *Excelente comunicación entre sus miembros*

Familias Disfuncionales

- *Falta de organización y responsabilidades*
- *Enfrentamientos y situaciones conflictivas*
- *Asislamiento de sus integrantes*

Figura 1 Características comunes de los tipos de familias

Fuente y elaboración: Autora

1.2. LAS PANDILLAS

1.2.1. Origen de las pandillas

El paso de la niñez a la adolescencia no es un cambio fácil, más bien puede ser muy duro no solo para los niños sino también para los padres. La pubertad se podría definir como un cambio en el cuerpo pero también un desarrollo psicológico y emocional del joven. Este cambio constante lo viven todas las personas a su manera. En ocasiones este cambio puede ser brusco y violento. La violencia como conducta es mala en cualquier etapa de la vida pero en la adolescencia tiene riesgos que la hace mucho más peligrosa, debido a que los jóvenes están formando su carácter y en esta etapa se adquieren valores que serán permanentes en su futuro.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia es definida como un creciente problema de salud pública a nivel mundial, la misma que asume diversas formas. Según sus datos estadísticos, anualmente más de dos millones de personas mueren por actos violentos y otras cientos de ellas quedan incapacitadas por el resto de sus vidas.

La violencia interpersonal es la tercera causa de muerte entre las personas de 15 a 44 años, el suicidio es la cuarta, la guerra la sexta y los accidentes automovilísticos la novena. Por el número de víctimas y las secuelas que produce, la violencia ha adquirido un carácter habitual y además se ha convertido en un serio problema de salud en numerosos países. La misma trae consigo un sinnúmero de problemas sanitarios conexos: profundos disturbios de la salud psicológica, enfermedades sexualmente transmisibles, embarazos no deseados, problemas de comportamiento como desórdenes del sueño o del apetito, presiones insostenibles sobre los servicios de emergencias hospitalarias de los sistemas de salud. Ampliando la mira, podríamos decir que es un problema no sólo de salud si no también (educativo-cultural, político, social). Produce disfunciones sociales, crea modelos de relacionamiento insostenibles, atrae otras desgracias humanas. La violencia produce más violencia, y ese círculo vicioso aleja de la convivencia armónica. (Coolussi, 2014).

En ese marco se inscribe la violencia juvenil, fenómeno que se expande a nivel mundial con cifras alarmantes. El aumento de la drogadicción y de la delincuencia asociado a las pandillas juveniles son síntomas que muestran la magnitud y profundidad de un problema de adaptación e inserción de los jóvenes en el mundo de los adultos. Los indicadores de violencia juvenil, además, se van expandiendo peligrosamente también al mundo infantil, al punto de convertirse hoy en una de las principales causas de muerte de la población entre los 5 y 14 años de edad. (Coolussi, 2014).

Las pandillas son algo muy típico de la adolescencia: son los grupos de semejantes que le brindan identidad y auto afirmación a los seres humanos en un momento en que se están definiendo su ideología e identidades.

Las pandillas siempre han existido, son en definitiva un mecanismo necesario para la construcción psicológica de la adultez de cada individuo. Quizás el término “pandilla” hoy goza una mala fama y lo asocian con bandas delictivas, pero de grupo juvenil a banda delictiva existe un mar de diferencias. Lamentablemente según las estadísticas a nivel mundial, las pandillas con actos delincuenciales cada día aumentan. Es un fenómeno nuevo, de unas décadas para acá, que va de la mano de un aumento de ciertas formas de violencia que inundan el mundo.

(Coolussi, 2014) Lo define como un fenómeno se presenta con mayor frecuencia en las clases sociales pobres, aunque no existe excepción en clases sociales ni ideologías. Pero en muy buena medida –quizá lo definitorio– se encuentra como causa la falta de proyecto vital; y por supuesto eso es más fácil encontrarlo en los sectores pobres, siempre expuestos a la sobrevivencia en las peores condiciones. Jóvenes que no encuentran su inserción en el mundo adulto, que no ven perspectivas, que se sienten sin posibilidades a largo plazo, pueden entrar muy fácilmente en la lógica de la violencia pandillera. Una vez establecidos en ella, por distintos motivos, se va tornando cada vez más difícil salir. La sub-cultura atrae (cualquiera que sea, y con más razón aún durante la adolescencia cuando se está en la búsqueda de definir identidades).

1.2.2. Delincuencia juvenil

La delincuencia juvenil no es producida aleatoriamente, sino más bien parte de una sociedad conflictiva en donde se involucran conflictos sociales, económicos y políticos, de un sistema globalizado, que a su vez prevalece las diferentes forma de vida en la sociedad, donde el estilo de vida que llevan los jóvenes ya es catalogado como forma de delincuencia,

sin embargo este estilo de vida solo consiste en distanciarse de la sociedad en la que ellos no han decidido vivir. Muchas veces son víctimas de la discriminación social y excluida de decisiones trascendentales, es allí donde intervienen las pandillas para recibirlos y darles la atención que no tuvieron en la sociedad a la que pertenecieron. Los que conforman estas pandillas carecen de planes o proyectos vida y son considerados incapaces de adaptarse al medio social, por lo cual toman a la delincuencia como alternativa de sobrevivencia.

El fácil acceso a las drogas, la falta de oportunidades de empleo, salud, educación y espacios para la cultura y el deporte, la desintegración familiar, la impunidad, entre otros factores, componen el contexto en el que nace y crece la juventud. (Jimenez Ornelas, 2014).

Un estudio por parte de la Universidad Autónoma de México define a la violencia como el uso no adecuado de la fuerza, la misma que puede ser física, psicológica y moral.

Se llama a violencia al uso injusto de cualquiera de estas tres fuerzas y que lesione un derecho humano.

La violencia es un fenómeno totalizador e indisolublemente relacionado con la historia de la existencia humana, que consiste en “el uso de una fuerza abierta u oculta, con el fin de obtener de un individuo, o de un grupo, algo que no quiere consentir libremente” (Domenach, 1981).

1.2.3. Características de las pandillas

Individuales

- *Producto del hacinamiento humano que se presenta generalmente en las grandes ciudades, generando condiciones para su surgimiento, proliferación y sostenimiento*
- *Las pandillas se presentan en contextos socioeconómicos bajos, en los que la pobreza extrema es un factor decisivo que propicia que los jóvenes delincan y se unan a este tipo de agrupaciones.*

Psicológicas

- *Los pandilleros proceden de hogares desintegrados, generalmente han padecido de maltrato infantil, consumen drogas o alcohol, ya han participado en actos violentos.*
- *Trastornos mayores de personalidad y problemas de actitud.*

Figura 2 Características de las pandillas

1.2.3.1. Características Individuales de las pandillas.

Las características individuales son aquellas que influyen en la manera de reaccionar ante las situaciones estresantes y están dados por factores exógenos y endógenos, sus integrantes tienen las siguientes características en común:

- Organizaciones jerárquicas.
- Abiertamente hostiles.
- Gozan de código y sentido de justicia propio.
- Embusteros y manipuladores.
- Proviene de familias disfuncionales.
- Sus integrantes poseen un alias o sobrenombre que los identifica.

- Para ganarse el respeto de sus pares, cometen todo tipo de actos delictivos y crímenes.

1.2.3.2. Características psicológicas de las pandillas.

Podemos comprender como características psicológicas, a todas aquellas cualidades que se presentan en estos individuos y que le permiten distinguirse y sobresalir del resto de jóvenes.

- Problemas de actitud.
- Trastornos mayores de personalidad entre ellos:
 - ✓ Conducta.
 - ✓ Depresivos.
 - ✓ Personalidad histriónica.
 - ✓ Personalidad Narcisista.
 - ✓ Personalidad limite.
 - ✓ Personalidad antisocial.
- Inestabilidad emocional.
- Sentimiento de grandeza y frustración.

1.2.3.3. Factores asociados a las pandillas juveniles

Desde hace varios años, las pandillas se convirtieron en un problema no solo social sino también de seguridad y salud pública. Debido a que son el resultado de una permanente dinámica social, en donde no solo importa quienes son los pandilleros sino también que han hecho o dejado de hacer los gobiernos y sus líderes en relación con la juventud.

(Cruz, 2015), escribe un artículo sobre estos factores, el mismo que será utilizado como referencia para el desarrollo de este apartado.

Es posible agrupar dichos factores en diez grandes categorías de condiciones, desde la más amplia y estructural hasta la más concreta:

- a) procesos de exclusión social,
- b) cultura de violencia
- c) crecimiento urbano rápido y desordenado,
- d) migración,
- e) dinámica de la violencia,
- f) desorganización comunitaria,
- g) presencia de drogas,
- h) familias problemáticas,
- i) amigos o compañeros miembros de pandillas y
- j) las dificultades de construcción de identidad personal.

Tabla 1 Factores asociados a las pandillas.

Nivel relacional	Categoría de causalidad	Factores
Social	Procesos de exclusión social	Precariedad socioeconómica Comunidades carecen de servicios básicos o son de mala calidad Falta de oportunidades para la formación técnica o profesional Expulsión y deserción escolar Desempleo o subempleo
	Cultura de violencia	Modelos culturales de relaciones personales Patrones de enseñanza-aprendizaje del uso de la violencia Permisividad cultural hacia el uso de armas
	Crecimiento urbano rápido desordenado	Aglomeración urbanística y estrechez de espacios personales Falta de espacios de esparcimiento Servicios sociales comunitarios precarios o inexistentes
	Migración	Jóvenes que adoptan la cultura pandillera en el exterior Retorno de jóvenes al país sin grupo de referencia Criminales deportados
Comunitario	Desorganización comunitaria	Poca confianza entre los miembros de la comunidad Falta de participación ciudadana en los asuntos comunitarios
	Presencia de drogas	Consumo de drogas Redes de tráfico de drogas
Relacional	Familias problemáticas	Familias disfuncionales Abandono y negligencia por parte de padres y/o encargados Historia familiar de violencia
	Amigos o compañeros miembros de pandillas	Pandilleros en la comunidad Pandilleros en la escuela
	Dinámica de la violencia	Ciclo reproductor de la violencia Violencia en función de identidades
Individual	Dificultades con la conformación de identidad	Búsqueda de identidad a través de la violencia Ausencia de modelos positivos

1.2.4. Las pandillas como un fenómeno socio histórico

Las pandillas como todos los fenómenos sociales, no es un resultado que salió de la nada, ni es una especie de designio divino ni mucho menos el resultado de una predisposición genética por parte de los jóvenes. Más bien su origen es el resultado de decisiones sociales, políticas y cuestiones coyunturales así como también de procesos históricos.

Las pandillas juveniles son el resultado de afluencia de un gran número de factores que han sido definidos social e históricamente. Pero esto no quiere decir que el origen de estas fueron dadas por el hecho de una sola causa, sino más bien el conjunto de todas o varias causas desde los conflictos bélicos como una causa histórica hasta la participación ciudadana en representación de sus gobernantes para mejoras del bienestar juvenil.

Además se puede incluir resultados de familias disfuncionales, la pobreza y la falta de programas de desarrollo social- juvenil para incluir a los jóvenes a la sociedad y así evitar el crecimiento de las pandillas.

La construcción histórica de este fenómeno dice que estas no constituyen un fenómeno estático, son más bien el producto de un proceso continuo de evolución y transformación que aparece desde hace varios años atrás.

Finalmente es importante establecer que aun cuando las pandillas tienen características comunes en algunos países, las expresiones y comportamiento de las mismas no necesariamente tiene que ser iguales en el resto de países. Por ejemplo establecer alianzas entre diferentes tipos de pandillas dentro de las prisiones puede ser muy normal en algunos países como en otros puede ser imposibles, es decir las expresiones de dichos grupos en cada uno de los lugares no son necesariamente los mismos en otro, cada entorno goza de una serie de condicionantes que determinan el comportamiento de un pandillero.

1.2.4.1. Las pandillas a nivel internacional

La violencia causada por este grupo es hoy en día un problema a nivel mundial, que en sus inicios afectaba a unas cuantas ciudades de los Estados Unidos, pero ahora ya es un problema con el que cuentan los seis continentes. La expansión de las pandillas es particularmente inquietante a causa del aumento de la violencia y crimen que se dan en ellas.

Las pandillas no son más que el reflejo de la cultura y el contexto del país al que pertenecen, y en ellas se presentan diferencias en distintos países del mundo. El nivel de violencia de una pandilla depende mucho de la propensión a utilizar armas.

Entre sus principales conclusiones, encontramos:

- Pertener a una pandilla constituye un factor de riesgo para la violencia y la victimización.

- Las pandillas generalmente usan la violencia contra miembros de otras pandillas.

- Las tasas de homicidio de las pandillas superan ampliamente las de la población en general.

- La disponibilidad de armas de fuego en un país facilita considerablemente el acceso de las pandillas a las armas, así como el uso de dichas armas por parte de pandilleros.

- A pesar de las diferencias regionales en materia de actividad de las pandillas, los motivos que las impulsan a actuar en forma violenta tienden a parecerse más que a diferenciarse.

Según, (Small arms survey , 2010), en los distintos continentes, las pandillas poseen numerosos rasgos comunes, tales como los procesos sociales que generan su violencia y que a menudo se caracterizan por la venganza, lo que lleva a una expansión en forma contagiosa o epidémica de dicha violencia. Los pandilleros se unen e identifican nuevos blancos a través de un proceso colectivo, perpetuando así ciclos de violencia hasta toparse con un tipo de intervención formal o informal. Independientemente de que utilicen armas de fuego, puñales o bates, el proceso presenta considerables similitudes en los distintos países, contextos y culturas.

A continuación se puede definir alguna de las pandillas más peligrosas a nivel mundial, esta clasificación fue realizada por (Zonaj Net, 2016).

- ✓ Pandilla Mungiki.- Originarios de Kenia. Dedicados a la extorsión gubernamental, llegando a ser una fuerza política.

- ✓ Pandilla Primeiro Comando da Capital (PPC).- Ubicados en Sao Paulo, Brasil, controlan las cárceles de Brasil, secuestro, extorsión, tráfico de drogas.
- ✓ Mara Salvatrucha.- O MS son nombres con los que se conoce a bandas muy grandes localizadas en Centro América y Estados Unidos, constituidas por una mayoría de salvadoreños, hondureños guatemaltecos y otros centroamericanos.
- ✓ United Bamboo.- Surgió como la más grande de varias máquinas de asesinatos respaldadas por Pekín durante la toma del comunismo el centro de la China.

1.2.4.2. Las pandillas en Ecuador

En el país, este fenómeno surge alrededor de los años ochenta, aunque en realidad se conoce poco sobre sus orígenes se asume que fueron agrupaciones a través de las cuales los jóvenes compartían intereses artísticos, como la danza, los grafitis entre otras expresiones asociadas a una cultura del hip hop. (Serpaz, 2003).

En todo caso estos grupos al parecer no tienen connotaciones étnicas que a su vez son producto de procesos migratorios internacionales, sino más bien es probable que tengan relación con los procesos migratorios internos, un claro ejemplo es el caso de los Bayardos, esta pandilla opera en Quito, conocidos como un grupo de jóvenes provenientes de Cayambe que se dedican a actividades en el área de la construcción y son altamente “temidos” entre los vecinos de sectores como El Inca.

Según datos de la DINAPEN, a continuación como se puede observar en las estadísticas, la mayor participación de pandillas juveniles la tiene la provincia del Guayas.

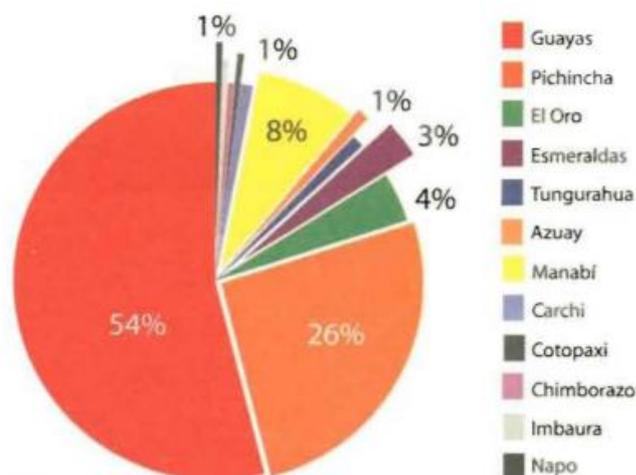


Figura 3 Porcentaje de pandillas por provincia

Por otro lado, según datos de la DINAPEN se registran 1368 pandillas en el país, sin plantear un estimado del número total de miembros, hay limitaciones que presentan retos al momento de medir y cualificar el fenómeno en el país. Esta información fue obtenida en el año 2010 y en la actualidad no gozan de una actualización importante.

1.2.5. Relación pandillas-delitos

La DINAPEN, sólo indica algunas tendencias sobre los delitos y contravenciones por los que están siendo detenidos los menores de edad, más no se puede establecer si estos jóvenes están vinculados a agrupaciones juveniles. En todo caso, los datos dejan entrever que la cantidad de adolescentes aprehendidos ha experimentado un aumento del 115, 2% entre 1999 y 2005 (alcanzando la cifra de 7.772 aprehensiones en el 2005). Al observar la información sobre los delitos más comunes cometidos por menores de edad destacan los robos con un 36,4%, les siguen los asaltos y robos con 13,7% y en tercer lugar se ubica la tenencia de armas de fuego (6,7%). Llama la atención la cantidad de menores detenidos por

“tenencia” de drogas, que deben ser más bien casos de consumo, y las detenciones por violaciones.

Tabla 2 Adolescentes aprehendidos por delitos a nivel nacional

Delitos	No.	Porcentaje
Robo	1478	36.4
Asalto y robo	555	13.7
Tenencias de armas de fuego	273	6.7
Tenencia de drogas	227	5.6
Daños a la propiedad	221	5.4
Violación	171	4.2
Agresión física	147	3.6
Hurto	111	2.7
Otros	875	21.6
Total	4058	100

Tabla 3 PANDILLAS EN ECUADOR
Distribución por provincias

PROVINCIA	NUMERO	%	INTEGRANTES	%
AZUJAY	10	1,45	126	0.50
CARCHI	9	1,30	0*	-
CHIMBORAZO	16	2,31	285	1.13
COTOPAXI	9	1,30	202	0.80
EL ORO	21	3,03	679	2.69
ESMERALDAS	14	2,02	520	2.06
GUAYAS	404	58,38	12848	50.96
IMBABURA	6	0,87	228	0.90
LOS RIOS	2	0,29	0*	-
MANABI	9	1,30	491	1.95
NAPO	3	0,43	42	0.17
PICHINCHA	178	25,72	9591	38.04
TUNGURAHUA	10	1,45	170	0.67
ZAMORA CHINCHIPE	1	0,14	30	0.12
TOTAL	692	100,00	25212	100.00

*Cantidad de integrantes no determinada

Fuente: DINAPEN

Elaboración: Autor

El fenómeno de las pandillas se presenta como respuesta a la violencia social, al desempleo y a la represión escolar y familiar. De acuerdo a la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños y Adolescentes (DINAPEN) para mayo de 2007, existirían 692 pandillas en Ecuador, de ellas el 58,38% se encontrarían en la ciudad de Guayaquil; y el 65,03% estarían en la Costa.

Recientemente se han identificado pandillas integradas exclusivamente por indígenas, lo que les daría un componente étnico a su estructura organizacional y mayor complejidad al fenómeno.

Tabla 4 PANDILLAS EN ECUADOR
Distribución por regiones

REGIÓN	NUMERO	%	INTEGRANTES	%
COSTA	450	65,03	14538	57,66
SIERRA	238	34,39	10602	42,05
AMAZONÍA	4	0,58	72	0,29
TOTAL	692	100,00	25212	100,00

Fuente: DINAPEN
Elaboración: Autor

En cuanto al número de pandilleros, la DINAPEN tiene un registro aproximado de 25.212 integrantes, encontrándose el 50,96% ubicado en la ciudad de Guayaquil y regionalmente el 57,66% de los pandilleros se encontraría en la Costa.

En estos registros constan las actividades que realizan las pandillas, en su gran mayoría se encuentran identificadas actividades delictivas, consumo de droga así como otras (pasar con sus amigos las tardes y consumir licor (libar), grafiteros, punkeros, rockeros, satánicos); lo que evidencia una visión represiva.

Existiría en Ecuador alrededor de 50 naciones, algunas de las cuales tienen estructura internacional. En lo referente a los adolescentes infractores (no necesariamente estos jóvenes

pertenecen a pandillas), para el mes de mayo de 2007, se encontraban atendidos un total de 657 adolescentes en las 20 unidades de atención para adolescentes infractores.

2. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

2.1. Colegio Calicuchima

2.1.1. Breve Reseña Histórica.

El Colegio Fiscal “Calicuchima” fue fundado en el año 1985 en un modesto local ubicado en las calles 6 de marzo y Letamendi. En el año 1995 autorizan el funcionamiento de nuevos cursos de ciclo Diversificado, Bachillerato en Comercio y Administración especialización Contabilidad funcionando así en la jornada vespertina.

En el año 1996 se crea la jornada nocturna con primer curso de ciclo Básico. En el año 1997 tuvo que rectificarse el cambio de ubicación en la Ciudadela Sauces VIII en el local de la Escuela “Ruperto Arteta Montes” Representado por el Abg. Wilson Muñoz Carreño Rector del Plantel. En el año 2001 autorizan el funcionamiento de nuevos cursos de ciclo Diversificado, Bachillerato en Comercio y Administración especialización Contabilidad en las jornadas vespertina y nocturna. En el año 2005 autorizan el funcionamiento de Octavo, Noveno y Décimo año en la jornada matutina y desde el año 2006 1er año hasta 3er año de Bachillerato funcionando así cursos de ciclo Diversificado, Bachillerato en Comercio y Administración Técnico y Contabilidad en la jornada vespertina. Con amplios espacios, ofreciendo una educación académica, formación en valores, fortalecimiento y sensibilización ante el entorno y el ser humano.

Misión

Formar bachilleres preparados para la vida, identificados con nuestra realidad capaces de solucionar problemas en sus campos de acción, de impulsar el avance científico y tecnológico de generar un trabajo productivo.

Visión

Ser una institución que desarrolle una educación integral, pertinente de calidad y calidez, con igualdad de oportunidades y con competencias para ejercer una ciudadanía responsable.

2.2. Reconstrucción de las fases del proceso

Al adelantarse en las prácticas realizadas, se debe mencionar el porqué se decidió realizar las PPP en esta institución, en primera instancia se asignó la labor en el departamento de orientación del colegio Calicuchima, en donde se tenía contacto directo con los alumnos y sus representantes, a partir de este momento se distinguen las siguientes fases:

- Fase inicial: Dentro de esta fase se puede mencionar el ingreso a la institución, la familiarización con el personal docente y administrativos y el recorrido por la institución
- Fase de desarrollo: En esta fase se comenzó con la organización de charlas orientativas a padres de familia y estudiantes, la respectiva derivación y atención psicológica a los estudiantes desde el perfil clínico, dentro del cual se aplicó test(sack, Autoestima de Coopersmith) y entrevistas.
- Fase de cierre: En el cierre se realizó charlas y talleres a estudiantes y padres de familia y luego se procedió a la entrega de informes de casos clínicos los mismos que fueron derivados al departamento de orientación.

2.3. Enfoque de la sistematización

El presente trabajo se realizó tiene la modalidad de sistematización, se eligió este por motivo que nos permitirá documentar el trabajo realizado, extraer lecciones aprendidas, aportar mejoras a la situación a través de un mejoramiento en la experiencia y los procesos del área sistematizada.

2.3.1. Enfoque metodológico

Una vez establecidas las fases del proceso, es necesario determinar que enfoque se utilizó en la atención psicológica es el enfoque sistémico.

Además se realizó una narrativa con alcance exploratorio y descriptivo; debido a que uno de los objetivos es que este trabajo sirva como base para investigación de trabajos futuros, también se utilizó un diseño de investigación-acción participativa debido a que padres de familia y estudiantes fueron parte activa de este proceso.

Debido a que el enfoque es cualitativo, se emplearon los siguientes métodos, el inductivo porque se partió de casos particulares de mal comportamiento y actos vandálicos, dichos actos se repetían entre uno y otro estudiante, esto llevo a que las autoridades realicen talleres de orientación para el resto de los alumnos que eran vulnerables a tomar dicho comportamiento.

La muestra utilizada fue comprendida por 6 alumnos

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el Colegio Calicuchima
- Estudiantes de 8vo año de educación básica a 3ero bachillerato
- Estudiantes derivados al departamento de orientación por algún problema que se relacione con actos de vandalismos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estuvieran matriculados legalmente
- Estudiantes de educación primaria
- Estudiantes que fueron derivados por algún problema indistinto al de vandalismos.

Beneficiarios

- Los estudiantes que recibieron atención psicológica a tiempo.
- Los docentes del Colegio Calicuchima.
- Los representantes y padres de familia
- Las autoridades del Colegio Calicuchima

Instrumentos Utilizados

- Test de Sack
- Autoestima de Coopersmith
- Test de Familia

2.4. Características de la sistematización de experiencias

La sistematización de experiencias tiene ciertas características entre ellas podemos mencionar:

- Produce conocimiento: A partir de la interpretación de lo sucedido y de las lecciones aprendidas se busca rescatar la particularidad de las situaciones y de los sujetos para originar reflexiones sobre una o varias experiencias.
- Realiza un análisis crítico poniendo énfasis en la transformación.
- Se complementa con la investigación pues recoge realidades, elementos cualitativos y cuantitativos, y un aporte particular del narrador.

En el trabajo se realizó una sistematización de experiencias por el motivo que cumple con todas las características antes mencionadas, la autora participo en esta experiencia a través de las practicas pre-profesionales previo a la obtención del título de psicóloga, dicho acto está respaldado por la Ley Orgánica de Educación Superior. El haber sido parte de lo que se quiere sistematizar es un requisito fundamental.

Para realizarse este tipo de sistematización es necesario que existan registros de la experiencia y participación de los actores que permitirá la reconstrucción de lo vivido, estos pueden ser los documentos que se elaboró durante las prácticas. También se debe de buscar la comunicación de los aprendizajes y reflexiones a los actores que participaron en el proceso y a personas que deseen conocer del tema. Además este documento incorpora características de una investigación cualitativa que posee algunos indicadores cuantitativos. Se considera que se toma elementos de la investigación cualitativa pues el interés se encuentra dado en el proceso y las dinámicas que se dieron en el mismo.

De esta manera se emprendió la tarea de realizar las practicas Pre-Profesionales de Psicología, considerando conveniente sistematizar el eje relacionado con hogares disfuncionales como causantes para la integración de pandillas en estudiantes que corresponden a Octavo, Novenos y Décimo de básica ya que eran derivados al departamento de Psicología por su conducta, comportamientos y actitudes que se reflejaban con sus compañeros y profesores.

2.5. Objeto de sistematización

El objeto de la sistematización son los procesos de orientación estudiantil dirigido a los estudiantes involucrados en problemas de pandillas del Colegio Calicuchima.

Se designó casos familiares en los cuales se desarrolló el proceso de investigación, diagnóstico, planificación y ejecución. Cabe recalcar que todos las etapas del proceso van marcadas por la intervención familiar como eje, y como responsabilidad del psicólogo.

Entonces, tomando en cuenta conceptos de estructura familiar, relaciones familiares, funcionalidad, comunicación, y las crisis más comunes que viven la familias, se realizaba un proceso diagnóstico y se evaluaba la idoneidad de la familia para poder actuar con sus hijos en problemas de vandalismos.

2.6.Eje de sistematización

Según (FAO, 2017), se considera que el eje de sistematización facilita orientar el desarrollo del proceso de sistematización, orientando la recolección de información, y permitiendo enfocar el proceso hacia los factores que nos interesa destacar.

2.6.1. Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo

- Los actores directos de este proceso son los jóvenes del colegio Calicuchima de la Ciudad de Guayaquil y los padres de familia del mismo.
- Los actores indirectos son los docentes y autoridades de este colegio que ayudan al control del comportamiento de estos jóvenes.

2.6.2. La situación inicial y sus elementos de contexto

El punto de inicio de esta sistematización, es el problema al que se enfrentan las autoridades de la Unidad Educativa Calicuchima al momento de controlar el mal comportamiento que tienen sus alumnos.

2.6.2.1.Situación problemática

La integración de pandillas en estudiantes de la Unidad Educativa Calicuchima y su mala conducta, comportamientos y actitudes que se reflejaban hacia compañeros y profesores.

2.6.2.2.Causa directa de la situación problemática

Se establece como causa directa del problema de los jóvenes de la Unidad Educativa Calicuchima los hogares disfuncionales y la formación de pandillas de los mismos, como se ha podido demostrar en capítulos anteriores, en la familia está el equilibrio psicoafectivo de todo ser humano, sujeto en ese núcleo en donde se suple la carencia de conocimientos y la imposibilidad de enfrentar el mundo durante la infancia. Y a través de test de evaluación se puede demostrar que estos jóvenes presentan ese desequilibrio psicoafectivo.

2.6.2.3.Factores de contexto

Aunque se ha establecido la situación problemática y su principal causante, existen factores de contexto que no se puede controlar. En cualquier experiencia de desarrollo existen factores que se pueden controlar y que actúan directamente sobre sus actores directos e indirectos, pero sin embargo también están aquellas que sobre las que no se tiene el control, y a esto se le denomina factor de contexto.

El factor de contexto de esta sistematización es la posición del gobierno central y sus planes ejecutados para la disminución de la presencia de pandillas en los Colegios del país.

2.6.2.4. Factores de riesgo que favorecen la constitución de las pandillas categorizadas como violentas

En el caso de Ecuador el principal factor que incidiría en la constitución de pandillas violentas, se encuentra que la juventud, padece una crítica situación de pobreza que genera un cierre de las oportunidades educativas, laborales, culturales y de organización y una profunda exclusión social, política y cultural, lo que la inmoviliza reduciendo su capacidad y posibilidad de participación que se encuentra evidenciado en los siguientes datos que muestran la situación de los jóvenes ecuatorianos entre 14 y 17 años de edad.

Por otra parte, en el caso de los niños que “utilizan la calle para vivir alejados de su familia, así como de los niños infractores, las niñas y adolescentes mujeres que conviven o se relacionan con ellos, un 70% de esta población se drogan con inhalantes (isarcól), en menor escala utilizan barbitúricos y marihuana”, inciden en comportamientos violentos y delincuenciales.

Sumado a estos factores se encuentra un alto déficit de formación política y ciudadana; los procesos formativos ciudadanos que se generan se los hacen en el marco de la institucionalidad y en relación exclusiva con el Estado, no se consideran y comprenden las esferas de la vida cotidiana de los adolescentes y jóvenes.

2.6.3. El proceso de intervención

El control o prevención del pandillerismo, debe de estar integrado por estrategias dirigidas de forma integral, sin embargo para ello se necesita de recursos y la participación

de gobierno, sociedad civil, asociaciones civiles, etc., por lo que la propuesta de intervención, en este caso, solo se integrará por estrategias que tengan viabilidad, con un buen seguimiento para que sus resultados sean los que esperamos.

Las estrategias fueron dirigidas a diferentes sectores, actores o tipos de necesidades, como:

- ***Desarrollo de la comunidad:*** En el que se pretende involucrar a los jóvenes y a los grupos marginados en la toma de decisiones y fortalecer la asociación entre familia, comunidad, iglesia para comprometer a los jóvenes en riesgo.
- ***Cultura y familia:*** Promover la cohesión social mediante programas dirigidos a mantener la armonía social, educar a las comunidades acerca de los beneficios de la prevención del crimen y estimular la mediación y la resolución de conflictos a nivel de la familia.

Esto se llevó a cabo, mediante los siguientes aspectos:

- Buscar que la comunidad se apropie de sus iniciativas, que sean fuente de ideas de proyectos o que jueguen un papel clave al implementar proyectos.
- Reducir los factores de riesgo. El objetivo es disminuir la probabilidad de que los grupos se involucren en actividades criminales o bien reducir los problemas enfrentados por las víctimas.
- Resolución no violenta de conflictos, manejando situaciones en las que con frecuencia surgen conflictos de manera que se reduzca la probabilidad de que sucedan o encontrar soluciones que no resulten en violencia.
- Fortalecimiento del capital social. Esto incluye mejorar la capacidad de las personas, de los grupos y de las comunidades como un todo para enfrentar los problemas de crimen y violencia y brindar a la comunidad instalaciones que faciliten o presten mayores oportunidades para procesos de esta naturaleza.

Para intervenir mediante la colaboración entre ciudadanía y autoridades, se realizó:

- Identificación de los líderes de la comunidad y sensibilizarlos para que sean parte activa del programa.
- Dar diálogos y/o talleres de temas relacionados con las pandillas y las consecuencias que trae el mantenerse inactivos frente a la problemática, a integrantes de la comunidad; a

su vez incentivarlos a que ellos sean promotores de estos temas y corresponsales de las acciones de la intervención.

Construcción de lazos entre los servidores policiales y la comunidad, que permita promover la corresponsabilidad en la vigilancia y la denuncia.

- Fortalecer la capacidad comunitaria para responder a la violencia de las pandillas en el futuro asegurando que todos los proveedores de servicios y agencias gubernamentales puedan movilizarse rápidamente en respuesta a una emergencia
- Involucrar y corresponsabilizar a la ciudadanía y organismos de la sociedad civil en el cuidado de su entorno y prevención del delito, con estrategias guiadas por las autoridades, en las cuales se tenga como objetivos crear sentimientos de pertenencia, y desarrollar o mejorar los lazos afectivos dentro de la comunidad.
- Creación de comités de participación ciudadana que sirvan como enlace con las autoridades.

Así mismo, la intervención estará dirigida por estrategias dirigidas a cada sector de la población.

- **Estrategias dirigidas a Jóvenes:**

Consideramos que los siguientes procedimientos están acordes a lo que nosotros queremos conseguir-:

- o Identificación sensibilización y capacitación de líderes para que dentro de sus espacios (escuela, colonia, etc.), realicen un monitoreo para mantenerse actualizados sobre cuales individuos pueden estar en riesgo de involucrarse con las pandillas.
- o Dar pláticas y/o talleres a jóvenes estudiantes sobre liderazgo, autoestima, importancia de redes sociales sanas, auto-identidad, proyectos de vida, habilidades de comunicación, asertividad, resolución de conflictos; abuso de sustancias, violencia, pandillerismo, sexualidad y las relaciones humanas.
- o Se incentivan a los jóvenes para que sean promotores de esos mismos temas, con otros jóvenes o en sus comunidades, y se les capacita.

- **Estrategias Dirigidas a Jóvenes en Riesgo:**

- o Identificación de factores de riesgo en la comunidad, para integrarse a las pandillas.
- o Impartir cursos-talleres enfocados a jóvenes en riesgo, para entrenarlos en técnicas de resolución de conflictos, manejo de la ira, control de rumores, asertividad, etc.
- o Motivarlos para que se involucren en actividades de servicio a la comunidad.
- o Mediante terapias grupales o pláticas ayudarles a que construyan una identidad, un proyecto de vida y a que vean el mundo desde una perspectiva distinta en la que ellos se enfocan en sus virtudes y oportunidades en vez de sus temores y debilidades.

- **Estrategias dirigidas a Jóvenes en Pandilla:**

- o Buscar y coordinarse con centros de salud, espacios laborales y educativos, de capacitación, o de orientación legal, etc., para que se le de asistencia a los jóvenes pertenecientes a una pandilla para que pueda salir de ella, o a quienes ya la dejaron para que no se reintegren.
- o Implementar grupos de apoyo conformados por ex -pandilleros en los que se busca se restaure su sentido de confianza y pertenencia entre la comunidad y este joven, la creación de su identidad fuera de una pandilla, y busca de sentido de vida, y que fortalezcan o construyan competencias que le ayuden a afrontar la vida y los problemas.
- o Facilitación de acceso a servicios escolares, laborales, médicos, sociales, etc.
- o Comprometer a los jóvenes en actividades recreativas (deportivas, educativas, culturales, de capacitación vocacional o laboral, servicio comunitario) para restaurar su sentido de la ciudadanía.

- **Estrategias dirigidas a Familias:**

En este aspecto consideramos que se debe profundizar, ya que las bases de los conflictos sociales tiene sus raíces en el núcleo familiar.

- o Se les imparte a los padres de familia o tutores cursos-talleres de habilidades de comunicación, estilos de crianza, etc., para mejorar sus interacciones con los adolescentes.
- o Se da capacitación para que sepan interpretar los cambios en el comportamiento de sus hijos que podrían ser indicios de un posible involucramiento en las pandillas; así como las medidas que deben de tomar ante una sospecha.

- o Crear grupos de apoyo para que los miembros de las familias rompan los estereotipos negativos, sentimientos de resentimiento y otras barreras familiares que inhiben la pertenencia del joven a la unidad familiar.

- **Estrategias dirigidas a la Comunidad**

- o Realizar un diagnóstico de necesidades comunitarias en cuanto a las principales problemáticas de inseguridad (pandillas) y desarrollar un mapa de localización e identificación de las principales pandillas de la zona así como los riesgos.

- o Identificación de los líderes de la comunidad y sensibilizarlos para que sean parte activa del programa.

- o Dar pláticas y/o talleres de temas relacionados con las pandillas y las consecuencias que trae el mantenerse inactivos frente a la problemática, a integrantes de la comunidad; a su vez incentivarlos a que ellos sean promotores de estos temas y corresponsales de las acciones de la intervención.

- o Construcción de lazos entre la policía y la comunidad, que permita promover la corresponsabilidad en la vigilancia y la denuncia.

- o Fortalecer la capacidad comunitaria para responder a la violencia de las pandillas en el futuro asegurando que todos los proveedores de servicios y agencias gubernamentales puedan movilizarse rápidamente en respuesta a una emergencia.

2.6.4. Lecciones aprendidas de la sistematización

Debido a la exigencia del ley orgánica de educación superior, en donde se exige que se realice las practicas pre–profesionales la autora de este trabajo de titulación decidió realizar sus prácticas pre–profesionales en el colegio Calicuchima, la situación del colegio en ese entonces era “muy diferente” existía una desorganización administrativo y académica considerando al alumno un paciente. A este no podía ser atendido con la privacidad que se requería, según los resultados obtenidos a través de los 2 tests realizados a los alumnos y un cuestionario aplicados a los padres de familia concluimos que la mayoría de los pacientes

intervenidos tienen una mala, escasa comunicación y deterioro en las relaciones interpersonales con sus padres, lo que se comprueba que la causa establecida en el presente estudio es el principal problema que tienen estos jóvenes.

En la adquisición de experiencias, el ensayo y el error se vuelven una variable constante y en este camino se debe de comprender los éxitos logrados y establecer las fallas para que no se vuelvan a cometer en el futuro.

Un aspecto importante que se comprendió en este proceso es que al no tener expertos en atención psicológica se dificultó la labor de llegar a algunos estudiantes; sin embargo una herramienta importante para la comunicación con los jóvenes es el uso de las palabras sencillas y comprensibles para ellos.

Una de las falencias durante el proceso es que debido al corto tiempo de prácticas pre profesionales es probable que exista un problema de seguimiento de casos con algunos alumnos, debido a que estos tienden a entablar una relación empática con el psicólogo clínico que está realizando las pasantías en esta institución por corto tiempo.

CAPITULO III: RESULTADOS

Como se puede evidenciar en la tabla anterior, a la mayoría de los pacientes que se le aplico el test de autoestima, muestran un autoestima media, es decir que la mayoría de los alumnos reconoce y valora positivamente sus rasgos y habilidades, lo que les permite con mayor facilidad conformar o liderar un grupo de pandillas; esta valoración depende mucho del estado de animo y de las consecuencias que sus actos han tenido en el ambiente. A continuación se realiza el test de Sacks, este evidencia que la mayoría de los pacientes muestran conflictos al relacionarse o comunicarse con los padres, la falta de comunicación o ausencia de alguno de estas dos figuras son características de los hogares disfuncionales, el cual como ya se lo ha mencionado anteriormente es una de las principales causas para la conformación de una pandilla.

Tabla 1 Inventario de Autoestima de Coopersmith

Inventario de Autoestima de Coopersmith	Resultado de tabulación de las preguntas	Nivel de Autoestima
Alumno 1	20	Alta
Alumno 2	20	Alta
Alumno 3	15	Media
Alumno 4	18	Media
Alumno 5	13	Media
Alumno 6	12	Media

CAPITULO IV: RELACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL CON LA REALIZADA EN LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES

Es importante recalcar que la situación actual es algo distinta a la realizada en las prácticas pre profesionales pero sin duda la causa es la misma. Actualmente los jóvenes se ven involucrados en problemas de drogadicción y asaltos a mano armada, ya no sólo está el problema de las pandillas delincuenciales, eso pasó de ser un problema a ser un factor que contribuye a la situación problemática actual. La causa sigue siendo la misma, la disfunción familiar es una causa muy importante, los jóvenes buscan otras actividades para no tener que llevar el problema que se les presenta en casa.

Según relatos de homicidios en el Ecuador, sean éstos intentados o consumados por adolescentes o jóvenes mayores, muestran que buen número de los crímenes ha ocurrido en situaciones realmente difíciles, con motivaciones solo parcialmente imputables a la personalidad del delincuente; por ejemplo: la imagen del asesino típico, que traza un plan y escoge a su víctima para sacrificarla, es del todo falsa y solo en contados casos responden a la verdad.

Cuando el homicidio es perpetrado no por un adulto sino por un adolescente e incluso por un niño, surge una perturbadora disonancia entre la gravedad de la violación del derecho y la idea que se tiene en general de la naturaleza del niño o adolescente.

En torno a este problema sobre la delincuencia juvenil en el Ecuador, es importante que el Gobierno Nacional, a través de sus organismos, fomenten y desarrollen una mejor política de prevención social en educación y salud mental, en donde los niños y jóvenes ecuatorianos puedan ser auscultados tempranamente, sobre todo para darles mayores alternativas en lo psicológico, jurídico, psiquiátrico y social.

CONCLUSIONES

- La causa fundamental del incremento de pandillerismo es la mala, escasa comunicación entre padres e hijos.
- El pandillerismo por lo general va acompañado de problemas económicos y educativos que no son solucionados por el estado.
- La localización de las pandillas juveniles en los pueblos jóvenes se caracteriza por la ubicación de hogares de mal vivir.
- El grado de violencia de las pandillas juveniles alcanza tal proporción que inclusive se les ha llegado a comparar con delincuentes de gran experiencia.
- El motivo principal que impulsa a la juventud, a ingresar a grupos delictivos es la búsqueda de una identidad como ser humano, el deseo de sentirse útiles y parte de la sociedad. Esto a su vez tiene un a causa que también incita al adolescente a buscar vida en la calle; y es el hecho de crianza en una familia o un entorno, sumido en la violencia. El crecer en este ambiente, otorga la pauta y la creencia a la persona, que todo problema se resuelve con la violencia y que solo así será reconocido.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario la generación, la creación de espacios libres, idóneos para que los jóvenes puedan demostrar sus habilidades, destrezas socioafectivas, esto les daría la posibilidad de salir de la "clandestinidad" y hacerse visibles desde la propuesta y no desde la confrontación.

2. En esta lógica, una alternativa podría ser la creación de "Casas de las Juventudes", para ello es fundamental el papel del Estado (poder central) y de los municipios (poder local) a través de los cuales se dote de instrumentos que permita tener presencia efectiva en el territorio por medio de infraestructura, y también crear condiciones de otro tipo. Significa tener de parte del estado y sus instituciones una presencia por medio de la construcción de referentes para todos los jóvenes, que les permita tener un interlocutor, por ejemplo lo que ellos llaman educadores de la calle, quienes hacen acción de mediación, crean lazos que permiten a la comunidad tener una vida en paz.

3. Acompañadas a las "Casas de las Juventudes", deberían ir otras estrategias como llevar entrenadores de diversos deportes, el cine, las artes, en si manifestaciones culturales, es decir ver como reactivamos los mecanismos que permiten que la vida en sociedad sea posible y entender que los conflictos no son ni buenos ni malos y cuando trabajamos con las organizaciones de la calle debemos romper nuestra visión moralista porque la vida está constituida por cosas buenas y malas.

4. Las medidas de prevención deben de ser enfocadas a los jóvenes en riesgo y a los ya pandilleros; con el fin de evitar que estos tomen el camino violento y que los ya miembros, abandonen esta vida y se reintegren a la sociedad como personas de bien y trabajadoras. Estas medidas requieren el trabajo en conjunto de profesionales del ámbito social, como el psicólogo y el trabajador social, sumado del apoyo de la población y de entidades gubernamentales y no gubernamentales.

5. El psicólogo y el trabajador social realizan una ardua labor, el psicólogo prestara sus contingencias para mejorar la salud mental, conflictos emocionales que tenga el adolescente, y el trabajador social servirá de nexo, mediador entre los pandilleros y la comunidad, ademas será el impulsor de una serie de actividades que beneficiaran uno de sus integrantes de pandillas, para su reinserción total a la sociedad.

Bibliografía

- Arés, P. (2002). *Familia, Una aproximación a su estudio* . Habana .
- Brocano, L. (2012). *Repositorio UG*. Obtenido de Estilos comunicativos en familias disfuncionales : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5995/1/TE-SIS%20YA%20ultima%20IMPRIMIR.pdf>
- Coolussi, M. (abril de 2014). *Autonomia Mexico*. Obtenido de <http://www.autonomia.com.mx/colussi/violencia.html>
- Cruz, J. M. (2015). *Los factores asociados a las pandillas juveniles en Centroamerica*. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Honduras. Recuperado el 28 de Enero de 2017, de http://www.academia.edu/11951394/Los_factores_asociados_a_las_pandillas_juveniles_en_Centroam%C3%A9rica
- Domenach. (1981).
- Engels, F. (1993). *El origen de la familia* . Fundamentos .
- FAO. (30 de ENERO de 2017). *FAO.ORG*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>
- Gomez. (2001).
- Gonzalez. (2012).
- Gutierrez. (1977).
- Herrera. (2007).
- Jara, O. (1944). Para sistematizar experiencia. En O. Jara.
- Jimenez Ornelas, R. A. (2014). *Universidad Nacional Autonoma de Mexico*. Obtenido de Universidad Nacional Autonoma de Mexico: <http://www.re-dalyc.org/pdf/112/11204310.pdf>
- Leis. (2006). Decisión para saberes de la educación en adultos.
- LORROUSSE. (2002).

- Machuca, L. (Marzo de 2015). *Repositorio UCSG Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22931/1/MONOGRAFIA.pdf>
- Mishler, Maxler . (1978).
- Montero. (1985). *Procesos Sociales, Integración y Familia*.
- Quiroz M & Morgan. (2010). Sistematización de experiencia desde y para la practica.
- Rivadeneira, G. (2013). *DSPACE UPS* . Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Ronne, E. (12 de Noviembre de 2007). *Psicología Integral Multiple Miradas* . Obtenido de La familia, concepto tipos crisis y terapias: <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- Salvador Minuchin, C. F. (1985). *Tecnicas de terapia familiar* . RHODE ISLAND: HARVARD UNIVERSITY PRESS .
- Satir, V. (1994). *Academia Edu*. Obtenido de Psicoterapia Familiar Conjunta: http://www.academia.edu/6558017/Psicoterapia_Familiar_Conjunta_Virginia_Satir
- Serpaz. (2003).
- Small arms survey . (2010). *Small Survey* . Obtenido de <http://www.smallarmssurvey.org/fileadmin/docs/A-Yearbook/2010/sp/Small-Arms-Survey-2010-Chapter-05-summary-SP.pdf>
- WordPress. (30 de Marzo de 2015). *Practica Eco*. Obtenido de 8 características en familias conflictivas : <https://practicoeco.wordpress.com/2015/03/30/8-caracteristicas-en-familias-conflictivas/>
- Zonaj Net. (2016). *Zonaj Net* . Obtenido de Las 4 pandillas mas grandes y peligrosas del mundo: <http://zonaj.net/noticia/1110/9/las-4-pandillas-mas-grandes-y-peligrosas-del-mundo/>

ANEXOS

Cronograma de Actividades

Actividad	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO																
	3	10	17	31	7	14	21	28	2	12	19	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25
Reunion de integración en tutoria	X																												
Coordinación del tema a escoger.		X																											
Perfil de Sistematización de Experiencias de Investigación.			X																										
Elección del Tema.				X																									
Portada					x																								
Aspectos generales.						X																							
Sobre la Experiencia.						X																							
Sobre el plan de Sistematización.							X																						
Plazos y Cronogramas.							X																						
Condiciones y Normativas.							X																						
Reporte Especifico para trabajo de Titulación en Sistematización de Experiencias Practicas de Investigación.								X																					
Portada, Cuerpo Preliminar, dedicatoria-agradecimiento.									X																				
Resumen de la Experiencia.									X																				
Indice.									X																				
Contenido del Proyecto de Sistematización de Experiencias Practicas de Investigación.									X																				
Contexto teorico, metodologia de Sistematizacion.									X	X																			
Descripción de la Experiencia.											X																		
Recuperación del Proceso.												X	X																
Elementos de Reconstrucción Historica													X	X															
Elementos para ordenar y clasificar la información.															X	X													
Elementos para la interpretación Crítica.																	X	X											
Metodos e instrumentos a Utilizar.																		X	X	X									
Recomendaciones.																						X	X				X	X	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Ciencias Psicológicas

Inventario de Autoestima de Coopersmith



Nombre: _____ Edad: 16 años
Colegio Palmarina Sexo: M

Lea detenidamente las oraciones que a continuación se presentan y responda SI o No de acuerdo a la relación en que lo expresado se corresponda con usted. No hay respuestas buenas o malas, se trata de conocer cuál es su situación de acuerdo con el asunto planteado.



- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.- ¿Generalmente los problemas me afectan muy poco? | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 2.- ¿Me cuesta trabajo hablar en público? | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 3.- ¿Si pudiera cambiar muchas cosas de mí? | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 4.- ¿Puedo tomar decisión fácilmente? | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 5.- ¿Soy una persona simpática? | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 6.- ¿En mi casa me enoja fácilmente? | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 7.- ¿Me cuesta trabajo acostumbrarme algo nuevo? | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 8.- ¿ Soy popular entre las personas de mi edad? | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 9.- ¿Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos? | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 10.- ¿Me doy por vencido (a) fácilmente? | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 11.- ¿Mi familia espera demasiado de mí? | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 12.- ¿Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy? | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 13.- ¿Mi vida es muy complicada? | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 14.- ¿ Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas? | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 15.- ¿Tengo mala opinión de mi mismo? | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 16.- ¿Muchas veces me gustaría irme de casa? | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |

- 17.- ¿Con frecuencia me siento con disgusto en mi trabajo? Si No
- 18.- Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente? Si No
- 19.- ¿Si tengo algo que decir, generalmente lo digo? Si No
- 20.- ¿Mi familia me comprende? Si No
- 21.- ¿Los demás son mejores aceptados que yo? Si No
- 22.- ¿Siento q mi familia me presiona? Si No
- 23.- ¿Con frecuencia me desanimo con lo que hago? Si No
- 24.- ¿Muchas veces me gustaría ser otra persona? Si No
- 25.- ¿Se puede confiar muy poco en mí? Si No

Observaciones.....²⁰
.....AUTOESTIMA - ALTA.....



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Ciencias Psicológicas



Test de Sacks

(Adolescentes ambos sexos)

Nombre: _____ Edad: 16 años

Colegio _____ Sexo: _____

- 1.- Siento que mis padres raras veces : _____
- 2.- Cuando tengo mala suerte esto loco y parais como si nada no pasado
- 3.- Siempre quise ser un gran futbolista.
- 4.- Si estuviera encargado darlo lo mejor de mi
- 5.- El futuro me parece ning Bullante
- 6.- Las personas que están sobre mi monito los disculpas o sea mejor que ellos
- 7.- Sé que es tonto, pero tengo miedo de perder a mis padres
- 8.- Creo que un verdadero amigo siempre esta en los malos tiempos en los buenos tiempos
- 9.- Cuando era niño (a) (yo) me gustaba mucho el campo
- 10.- Mi idea de la mujer (hombre) perfecta que tenga de todo en poco.
- 11.- Cuando ve a una mujer y un hombre juntos se vea como amigos o novios.
- 12.- Comparada con los demás de las familiar, la mía es muy diferente en con todo lo cosa
- 13.- En la escuela me llevo mejor con los profesores
- 14.- Mi madre es lo unico que usa a estar apoyandome todo voy que se derrumba
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que su hermano colto en drogas.
- 16.- Si mi padre tan solo hubiera dado lo mejor de siera los grande.
- 17.- Siento que tengo habilidad para el fútbol como
- 18.- Sería perfectamente feliz si tu fama fuera para siempre y mi padre.
- 19.- Yo espero dar mucho de mi en un futuro
- 20.- En la escuela mis maestros son mis segundos padres.

- 21.- La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de perder a mis padre
- 22.- No me gusta la gente que sea tan humilde
- 23.- Antes de casarme mismo pensó
- 24.- Pienso que la mayoría de los muchachos (as) piensa diferente que no tiene la misma personalidad
- 25.- Yo creo que la vida matrimonial es un poco dura,
- 26.- Mi familia me trata como un adulto
- 27.- Aquellos con los que estudio con todos los años
- 28.- Mi madre y yo no esperamos por un futuro
- 29.- Mi más grande error fue portarme mal con mis padres
- 30.- Desearía que mi padre curara pero siempre
- 31.- Mi mayor debilidad es el nerviosismo
- 32.- Mi ambición secreta en la vida es ser un futbolista exitoso
- 33.- Algún día yo seré un futbolista al que todo reconocen
- 34.- Cuando veo al maestro venir se me va de enojo
- 35.- Quisiera perder el miedo de perder a mis padre
- 36.- La gente que mas me agrada es la que nunca se da por vencida
- 37.- Si fuera niño(a) otra vez me casaría en muchos cosas que estubo y que
- 38.- Creo que la mayoría de los hombres no tienen un sentimiento de amor y poder
- 39.- La mayoría de las familias que conozco son bondadosas
- 40.- Me gusta trabajar con gente que sabe actuar y aprovechar



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Ciencias Psicológicas



Cuestionario para Padres de Adolescentes

Este cuestionario debe ser completado por cada padre de familia independientemente, una vez por cada hijo e hija.

Instrucciones: Lea y piense en cada enunciado, conteste Si o No, a las respuestas.

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Sé el nombre de la escuela y el grado que cursa. | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 2. Sé los nombres de sus amigos y "enemigos" | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 3. Sé cuales son sus pasatiempos | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 4. Sé de sus logros y de sus dificultades en la escuela | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 5. Sé de sus alegrías y de sus problemas con sus amistades | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 6. Sé hablar con él o ella sobre temas de sexo, drogas, pandillas | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |
| 7. Sé lo que sueña y lo que anhela | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 8. Sé lo que le preocupa, duele, enoja y teme | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 9. Sé cómo disciplinarle justa y constructivamente | <input type="radio"/> Si | <input checked="" type="radio"/> No |
| 10. Sé cómo manejar mi enojo sin lastimarlo | <input checked="" type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No |