



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO

**DISPOSITIVO INVESTIGATIVO EN EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS FORMATIVAS.**

GUIA INTERACTIVA

AUTOR: FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ

TUTOR: MSc. KARINA MARISOL MOESES JIMÉNEZ

Guayaquil, 21 marzo de 2023



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

DIRECTIVOS

MSc. José Dionel Albán Sánchez

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

PhD. Pedro Miguel Alcócer Aparicio

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL**

Guayaquil, 28 de febrero del 2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

MSc. Karina Marisol Moeses Jiménez tutora del trabajo de titulación **DISPOSITIVOS INVESTIGATIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ**, con C.C. No. 0925029670, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado; en la MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD de la Facultad DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. Karina Marisol Moeses Jiménez

DOCENTE TUTOR

C.C. No. 0920805918



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

Guayaquil, 28 DE FEBRERO del 2023

Sr. MSc.

José Dionel Albán Sánchez

DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **DISPOSITIVOS INVESTIGATIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS** del estudiante **FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 10 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 7 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Francisco Leonardo Naula Muñoz** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Karina Marisol Moeses Jiménez

DOCENTE TUTOR

C.C.0920805918



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ con C.C. No. 0925029670. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“DISPOSITIVO INVESTIGATIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS, PROPUESTA GUÍA INTERACTIVA”**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE

C.C. No. 0925029670.

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

A mis padres quienes han sido la guía y el camino para poder llegar a este feliz término de mi carrera que, con su ejemplo, dedicación nunca bajaron los brazos para que yo tampoco lo haga aun cuando todo se complicaba.

Francisco Leonardo Naula Muñoz

AGRADECIMIENTO

A Dios, todopoderoso a pesar de las dificultades que se presentaron me dio la sabiduría para poder enfrentar los nuevos retos de la vida.

Francisco Leonardo Naula Muñoz

ÍNDICE

PORTADA	
DIRECTIVOS	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
Carta de revisión final	iii
Derecho de autor	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS	11
ÍNDICE DE ANEXOS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
Introducción	15
CAPÍTULO I	17
EL PROBLEMA	17
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación	17
1.2. Formulación del Problema	20
1.3. Sistematización	20
1.4. Objetivos de la Investigación	20
1.5. Justificación e Importancia	21
1.6. Delimitación del Problema	22
1.7. Premisas de la investigación	23
1.8. Operalización de las variables	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la investigación	25
2.2. Marco Teórico – Conceptual	26
Plataformas de aprendizaje online	26
Udemy	27

Tutoría	28
RCAMPUS	29
COURSERA	30
Aprendizaje virtual social	31
Debates	31
Foros interactivos	32
Defensas de tema	33
Ponencias	35
Medios de investigación	36
Líneas de investigación	36
Proyectos tesis doctorales	37
2.3. Marco contextual	43
2.4. Marco legal	45
CAPÍTULO III	53
METODOLOGÍA	53
3.1. Diseño de la investigación	53
3.2. Modalidad de la investigación	53
Investigación Cualitativa	53
Investigación cuantitativa	54
3.3. Tipo de investigación	54
Investigación bibliográfica	54
Investigación Inductiva	54
Investigación deductiva	55
3.4. Técnicas de la investigación	55
3.5. Instrumento de la investigación	56
3.6. Población y muestra	56
3.7. Observación e interpretación de los resultados de la encuesta	58
Conclusiones y recomendaciones	71
CAPÍTULO IV	73
LA PROPUESTA	73

4.1. Título de la Propuesta	73
4.2. Justificación	73
4.3. Objetivos de la propuesta	74
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta	74
Aspecto Pedagógico	74
Aspecto psicológico	75
Aspecto filosófico	75
Aspecto Legal	76
Factibilidad de su aplicación	77
a. Factibilidad Técnica	78
b. Factibilidad Financiera	78
c. Factibilidad Humana	79
4.5. Descripción de la Propuesta	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operalización de las variables	24
Tabla 2 Población de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad	57
Tabla 3 Muestra de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad	57
Tabla 4 Desarrollo de las competencias formativas	58
Tabla 5 Guía interactiva de competencias formativas	59
Tabla 6 Competencias formativas desarrollan las habilidades laborales	60
Tabla 7 Competencias formativas dirigida a las estrategias pedagógicas	61
Tabla 8 Condiciones tecnológicas dan paso a la creación investigativa	62
Tabla 9 Dispositivos investigativos producen el pensamiento crítico	63
Tabla 10 Uso de dispositivo de investigación	64
Tabla 11 Dispositivo investigativo solventa necesidades ofimáticas	65
Tabla 12 Dispositivo investigativo con habilidades tecnológicas	66
Tabla 13 Dispositivo investigativo cambia en los métodos de enseñanza	67
Tabla 14 Presupuesto de la propuesta	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Desarrollo de las competencias formativas	58
Gráfico 2 Guía interactiva de competencias formativas	59
Gráfico 3 Competencias formativas desarrollan las habilidades laborales ...	60
Gráfico 4 Competencias formativas dirigida a las estrategias pedagógicas .	61
Gráfico 5 Condiciones tecnológicas dan paso a la creación investigativa e innovadora	62
Gráfico 6 Dispositivos investigativos producen el pensamiento crítico	63
Gráfico 7 Uso de dispositivo de investigación promueve la actitud participativa	64
Gráfico 8 Dispositivo investigativo solventa necesidades ofimáticas	65
Gráfico 9 Dispositivo investigativo se desarrolla con habilidades tecnológicas	66
Gráfico 10 Dispositivo investigativo produce cambios en los métodos de enseñanza	67

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	96
Anexo 2 Acuerdo del plan de tutoría de trabajo de titulación	97
Anexo 3 Informe de avance de la gestión tutorial	98
Anexo 4 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación	99
Anexo 5 Certificado del docente-tutor del trabajo de titulación	100
Anexo 6 Certificado porcentaje de similitud	101
Anexo 7 Informe del docente revisor	102
Anexo 8 Rúbrica de evaluación docente revisor del trabajo de titulación ...	103
Anexo 9 Ficha de registro de trabajo de titulación	104
Anexo 10 Derecho de autor	105
Anexo 11 Resumen del trabajo de titulación (español)	106
Anexo 12 Resumen del trabajo de titulación (inglés)	107
Anexo 13 Técnica de investigación aplicada (Encuesta)	107
Anexo 14 Técnica de investigación aplicado (Entrevista)	111
Anexo 15 Carta de aprobación de la investigación	112
Anexo 16 Asignación de tutor	113
Anexo 17 Certificado de prácticas profesionales	114
Anexo 18 Fotos de tutorías	115



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
DISPOSITIVO INVESTIGATIVO EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS FORMATIVAS**

Autor(es): FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ

Tutora: MSc. Karina Marisol Moeses Jimenez

Guayaquil, marzo de 2023

RESUMEN

Este trabajo de titulación se realizó para conocer las características del dispositivo investigativo en el desarrollo de las competencias formativas en la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación donde se evidenció problemas referentes al escaso desarrollo de competencias formativas que existen por parte de los estudiantes debido al desconocimiento sobre los beneficios que otorga los dispositivos investigativos. La metodología es basada en un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo. Para este estudio se consideró 16 estudiantes, y 1 docente de la carrera, además, vale mencionar, que se aplicó la técnica de la encuesta y entrevista respectivamente con la finalidad de recopilar datos de primer orden. Como resultado se conoció que los educando que están cursando titulación puedan aprender estrategias y empleo de dispositivos que le ayudaran a mejorar sus competencias formativas conociendo que los dispositivos investigativos sirven de apoyo a investigadores, docentes académicos, futuros profesionales, entre otros, del mismo modo, permite viabilizar la factibilidad de la producción científica, valor de contenido a un modelo educativo abierto que proporcione interacción, creatividad, diversificación, accesibilidad a plataforma investigativas, transformacionales, de aprendizaje autónomo y cooperativo para fomentar competencias formativas.

Palabras Claves: Dispositivos, Competencias, Investigativas



GUAYAQUIL UNIVERSITY
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATIONAL SCIENCES
MARKETING AND ADVERTISING CAREER
TITLE OF THE RESEARCH PAPER PRESENTED
RESEARCH DEVICE IN THE DEVELOPMENT OF TRAINING
COMPETENCES
Author(s): FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ
Tutor: MSc. Karina Marisol Moeses Jimenez
Guayaquil, March 2023

ABSTRACT

This degree work was carried out to know the characteristics of the investigative device in the development of training skills in the Marketing and Advertising career of the Faculty of Philosophy, Letters and Educational Sciences where problems related to the poor development of training skills were evidenced. that exist on the part of the students due to the ignorance about the benefits that the investigative devices grant. The methodology is based on a mixed approach, that is, qualitative and quantitative. For this study, 16 students were considered, and 1 teacher of the career, in addition, it is worth mentioning, that the survey and interview technique was applied respectively in order to collect first-order data. As a result, it was known that the students who are studying the degree can learn strategies and use of devices that will help them improve their training skills, knowing that the investigative devices serve as support for researchers, academic teachers, future professionals, among others, in the same way. It allows to make viable the feasibility of scientific production, content value to an open educational model that provides interaction, creativity, diversification, accessibility to investigative, transformational, autonomous and cooperative learning platforms to promote training skills.

Keywords: Devices, Competencies, Investigative

Introducción

El presente proyecto tiene como objetivo analizar las características del dispositivo investigativo en el desarrollo de las competencias formativas a través metodología descriptiva con un diseño bibliográfico y de campo para formular una guía interactiva en el desarrollo de las competencias formativas mediante un dispositivo investigativo en la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación período 2022 – 2023. Por tanto, se conoce que la formación por competencia es concebida como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los fines de la organización y/o institución.

En contexto, la formación por competencia es entendida como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los fines educativos. Por tanto, los diferentes escenarios y actividades que se establecen en este estudio es desarrollar conocimientos, habilidades y competencias en los estudiantes. Para ello, los dispositivos investigativos ameritan ser atendido, mejorados y optimizados comprendiendo que los dispositivos investigativos buscan desarrollar habilidades investigativas, científicas y comprobadas.

Este proyecto de investigación será expuesto en los siguientes capítulos resumidos en forma clara.

Capítulo I: En este punto Los aspectos importantes de este capítulo comprenden planteamiento del problema en donde se da una perspectiva a

nivel macro, mezo y micro en ello, se ve inmerso las causas y efectos que surgieron en la problemática asimismo se realizó la formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, premisas de investigación y la Operacionalización.

Capítulo II: En este apartado se incorporan los antecedentes de la investigación los cuales tienen como propósito analizar estudios antes realizados y a su vez, servirá de aporte, al mismo tiempo se desarrollará un marco teórico para delimitar conceptos claves que permitirán al investigador adquirir nuevos conocimientos acerca de los beneficios que otorgan lo dispositivos tecnológicos en pro de las competencias formativas Por otra parte, se elaborara un marco conceptual el mismo que atiende a la historia de la Institución Educativa donde se va a realizar el proyecto y finalmente se contará como marco legal el cual sirve como referencia jurídica para consolidar atenuantes que viabilizan la ejecución legal del proyecto.

Capítulo III: Abarca los aspectos metodológicos empleados entre los que se destacan los métodos, técnicas, instrumentos, y con ello, población y muestra del instrumento de investigación. El fin poder analizar los objetos de estudio.

Capítulo IV: En este punto se desplegó todo lo relacionado con la propuesta, por ende, se encuentra la estructura, diseño y actividades de la guía interactiva. Finalmente se describen las conclusiones, recomendaciones y bibliografía que no es más que un listado completo de todos los materiales empleados para realizar el presente trabajo de investigación el cual se encuentra ordenado alfabéticamente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

Para la Unesco el desarrollo de competencia formativa atiende a uno de los principales retos que enfrenta la educación superior contexto educativo esto se debe al requerimiento que existe entre el diseño, practica formativa, ejecución de tarea y planificación metodológica en donde los pilares atienden exclusivamente el ritmo del aprendizaje, los recursos, práctica contante entre otros juegan un rol muy importante. Asimismo, vale mencionar, que el hablar de desarrollo de competencias formativas contempla la evaluación formativa lo cual hace visible el aprendizaje del estudiante. Ante ello, lo miembros de LLECE realizaron un estudio en donde se encontraron aproximadamente 10.300 evidencias que validan la prioridad por mejorar la actualización del conocimiento docente, el interés científico, las TIC y la experiencia en evaluación formativa aspectos que avalan el óptimo desarrollo de competencias formativa (OREALC/UNESCO, 2022).

Por lo antes expuesto, se argumenta que las diferentes organizaciones que están confinadas bajo los estatutos reglamentarios educativo de la organización internacional Unesco se encuentran trabajando en condiciones que puedan posibilitar la calidad del desarrollo de competencias formativas en donde la reflexión de lo aprendido, el autenticidad, habilidad, creatividad, destrezas y logro profesional juegan un gran papel así como el plan de aprendizaje, coaching de competencia, los recurso multidisciplinarios y la malla curricular vigente promueven la autonomía profesional y el buen desempeño, crecimiento, y resultado estudiantil.

Por otra parte, se puede deducir que desarrollar competencia formativa va ligado al uso de instrumentos tecnológicos, pues dicha herramienta es un canal de comunicación que está en pleno auge debido a la pandemia denominada COVID-19. Por tanto, el internet juega un rol significativo en la adquisición del conocimiento no solo en el campo de formación sino también salud, ambiental, etc. Por tal razón los Centros Educativos Superiores han recibido instrucciones educativas formales, transformacionales y generadores de cambio que sustenten el aprendizaje por conocimiento

Ahora bien, a nivel mezo en Ecuador el CES Consejo de Educación Superior expresa entorno a la competencia formativa que el gobierno ecuatoriano ha llevado a cabo un innúmero de programas de formación en donde el propósito es trabajar en el proceso de transformación de la práctica formativa, y competencia de habilidades investigativas estudio caracterizado por fusionar lo laboral, integral, académico, conocimiento, destrezas, actitudes, y experiencia (CES, 2021).

Por lo antes expuesto se analiza que la competencia formativa permite a los estudiantes realizar investigaciones académicas de calidad sobre la base de tareas y funciones ejecutadas de manera efectiva durante la investigación. Al presente, es necesario optimizar los recursos que se basan en la evaluación de criterios, medio que consiente conocer el nivel de aprendizaje a nivel abstracto o concepción, experimental y actitudinal lo cual sirve para orientar el lineamiento del diseño centrado en problema, materia, y cumplimiento de diseño curricular (dinámico, continuo, metódico y participativo).

Por otro lado, los profundos y vertiginosos cambios por los que atraviesa la sociedad moderna han alterado drásticamente la práctica formativa universitaria entre ellos se destaca el uso de las TIC, al crear mundos virtuales que difuminan las distancias espaciales lo cual pone una gran cantidad de datos e información al alcance de un gran número de personas con el fiel propósito de adquirir nuevos saberes. Este cambio de enfoque se percibe en el día a día, por lo que los educadores que pretenden cumplir con su rol deben capacitarse para estar al día con nuevas estrategias, programas, métodos, modelos educativos, etc., que modifiquen significativamente la importancia de investigar bajo una producción científica de gran alcance.

Por otra parte, se pudo observar que dentro de la Universidad de Guayaquil específicamente la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación período 2022 – 2023 existen causas que merecen ser atendidas muestra de ello es el alto nivel de memorización que preexiste por parte de los estudiantes de titulación ya sea al momento de presentar una tarea, realizar una exposición, investigaciones, entre otras acciones que sin duda recaen en el conformismo y poca creatividad. Del mismo modo, se pudo comprobar que existe un escaso desarrollo de las habilidades investigativas lo cual representa una función ceñida e ineludible de la labor profesional misma que se encuentra vinculada al pensar, actuar y capacitación del egresado para afrontar con éxito las exigencias del mundo profesional, laboral y social contexto que de no ser atendido soporta una formación profesional pobre, poco ética, oportuna, estructural y motivacional.

1.2. Formulación del Problema

¿En qué consiste el análisis de las características del dispositivo investigativo en el desarrollo de las competencias formativas a través metodología descriptiva con un diseño bibliográfico y de campo para formular una guía interactiva en el desarrollo de las competencias formativas mediante un dispositivo investigativo en la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación período 2022 – 2023?

1.3. Sistematización

1. ¿Cómo se diagnostican las características del dispositivo investigativo con la metodología descriptiva?
2. ¿Cómo se Identifican las competencias formativas del educando de la titulación a través de investigación bibliográfica y de campo?
3. ¿En qué consiste la validación de la guía interactiva con las competencias formativas a través del dispositivo investigativo?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar las características del dispositivo investigativo en el desarrollo de las competencias formativas a través metodología descriptiva con un diseño bibliográfico y de campo para formular una guía interactiva en el desarrollo de las competencias formativas mediante un dispositivo investigativo en la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación período 2022 – 2023.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las características del dispositivo investigativo con la metodología descriptiva.
- Identificar las competencias formativas del educando de la titulación a través de investigación bibliográfica y de campo.
- Validar la guía interactiva con las competencias formativas a través del dispositivo investigativo.

1.5. Justificación e Importancia

En el presente trabajo tiene como propósito mejorar el desarrollo de competencia formativa en los estudiantes de titulación de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad en donde se pudo enmarcar un sinnúmero de circunstancias que aquejan al campo educativo razón por cual los educadores han encontrado ilimitadas oportunidades para desarrollar la tarea docente, integrando las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de aprendizaje mismas que pueden promover y fomentar la participación y actitudes creativas, la enseñanza personal, el aprendizaje interactivo, la educación a distancia y la aplicación de nuevos modelos educativo acciones que realmente contribuyen a la mejora de la problemática. Por ello, se propone implementar dispositivos investigativos que sirvan como canal, transmisor, y soporte de comunicación unidireccional a un modelo más abierto que proporcione interacción, creatividad, diversificación, accesibilidad a plataforma investigativas, transformacionales, de aprendizaje autónomo y cooperativo para fomentar competencias formativas.

Esta investigación es conveniente ya que los estudiantes que están cursando titulación pueden aprender estrategias y empleo de dispositivos que le ayudaran a mejorar sus competencias formativas. Conociendo que los dispositivos investigativos sirven de apoyo a investigadores, docentes académicos, futuros profesionales, entre otros a obtener una gran capacidad

de información mediante plataformas que viabilizan la factibilidad de la producción científica, valor de contenido, la ciencia tecnológica que promueve, genera y difunde conocimientos de investigación a estudiantes que cursan la educación superior.

El presente trabajo contribuye a la relevancia social ya que promueve la adquisición del conocimiento y el proceso enseñanza aprendizaje lo cual favorece no solo a la sociedad como tal sino también a los agentes activos de la educación (docente, pares). Por lo consiguiente, la implicación práctica atiende a un modelo educativo constructivista en el que el educando desarrolla sus propias competencias, habilidades y conocimiento basado en la adaptación curricular, ejecución metodológica, técnica de pedagógica y de estudio forjando de este modo prácticas investigativas inéditas.

Este estudio crea un gran valor teórico puesto que se comunica información notable en base a las variables de investigación para que así pueda servir a nuevos avances científicos, tesis, artículos, etc. lo cual formaliza y valida el proceso de la investigación en libros, revistas científicas, entre otros.

1.6. Delimitación del Problema

Campo:	Educación
Área:	Investigativa
Aspectos:	Dispositivo investigativo, desarrollo de competencias formativas, guía interactiva
Título:	Dispositivo investigativo en el desarrollo de competencias formativas
Propuesta:	Guía interactiva

Contexto:

Unidad de titulación T – 2, período 2022 – 2023 ciclo II estudiantes de titulación.

1.7. Premisas de la investigación

1. Las plataformas de aprendizaje son parte fundamental de los dispositivos investigativos.
2. El aprendizaje virtual social produce cambios significativos en los métodos de enseñanza producto del correcto empleo de los dispositivos tecnológicos.
3. Los medios de investigación originan la actitud participativa de los estudiantes.
4. Los dispositivos investigativos solventan las necesidades ofimáticas en los estudiantes de titulación.
5. Las condiciones tecnológicas dan paso a la creación investigativa e innovadora.
6. Los tipos de recursos educativos abiertos mejoran el desarrollo de la competencia formativa en los estudiantes de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad.
7. Los pilares del desarrollo de las competencias permiten optimizar las capacidades y habilidades investigativas.
8. Los factores directos que intervienen están dirigidas a optimizar nuevas estrategias pedagógicas.
9. El desarrollo de una guía interactiva sobre dispositivos investigativos permite mejorar el desarrollo de competencias formativas
10. La guía interactiva de dispositivos investigativos promueve el desarrollo de habilidades laborales en el estudiante de titulación.

1.8. Operalización de las variables

Tabla No. 1
Operalización de las variables

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
Variable independiente Dispositivos investigativos	Los dispositivos investigativos son útiles en todos los aspectos de la vida, incluidos la educación ya que tienen una enorme funcionalidad y relevancia para la vida profesional Roque et al (2021).	Plataformas de Aprendizaje online	✓ Udemy ✓ Tutoría ✓ RCampus ✓ Coursera
		Aprendizaje virtual social	✓ Debates ✓ Foros interactivos ✓ Defensas de tema ✓ Ponencias
		Medios de investigación	✓ Líneas de investigación ✓ Proyectos tesis doctorales ✓ Producción científica
Variable dependiente Competencias formativas	Estas competencias están orientadas a dominio del corpus teórico y metodológico de la disciplina o la profesión. Además, es una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación (Rodríguez, 2018)	Recursos educativos abiertos	✓ Practica formativa ✓ Práctica de tareas ✓ Planificación metodológica
		Pilares	✓ Ritmo de aprendizaje ✓ Recursos ✓ Practica constante
		Factores directos que intervienen en el desarrollo de competencias formativas	✓ Las TICS ✓ Proceso de enseñanza aprendizaje ✓ Modelo educativo

Fuente: Investigación

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

El autor (Zapata, 2021) expresa “la investigación se planteó ante el incesante crecimiento de herramientas digitales de apoyo a las actividades de investigación educativa, y ante la evidencia que tanto docentes como estudiantes”. Por tal razón el presente proyecto sirve de aporte al estudio ya que asevera que uno de los principales factores que inciden en las competencias formativas es extendida en la enseñanza superior la misma se encuentra orientada a la adquisición de habilidades, destrezas, conocimiento y habilidad empleando procesos necesarios para mejorar su desempeño personal y profesional con éxito.

Por otro parte, (Montes de Oca, 2022) expresa “para obtener información del deportista, se realizó un sistema con dispositivos de investigación formativa, donde se conoce la ubicación del deportista en tiempo real, en especial cuando los entrenamientos son fuera de pista”. La presente investigación sirvió de apoyo al estudio ya que permitió conocer que los dispositivos investigativos permiten aclarar temas valorativos, de aprendizaje, evolución siendo visto, así como una herramienta de gran alcance. Asimismo, se debe tomar en cuenta que en este punto intervienen materiales educativos, las TIC, recursos tecnológicos, plataforma y otros aspectos que validan el diagnóstico, desarrollo y acciones educativas eficaces.

Asimismo, (Marcillo, 2018) argumenta que “en la educación contemporánea referida al logro de una mayor preparación docente, fue propósito de la tesis enfocar el estudio hacia los procesos de formación continua, sobre todo centrado en el proceso de la gestión didáctica”. Por lo consiguiente, pertenece al proceso de enseñanza aprendizaje orientado a la adquisición de habilidades y perfiles intra e interpersonales donde se destaca la aplicación de actividades metodológicas, recursos, entre otros.

Por otro lado, (Yagual, 2021) argumenta “se ha orientado al estudio referente a los procesos de titulación y falencias existentes en la aplicación de la investigación formativa y la incidencia que tiene este en el desarrollo de las clases y la presentación de los trabajos académicos”. Este estudio permitio conocer que el desarrollo de competencias formativa busca aplicar estrategias que permitan compilar información como: seminario investigativo, ponencias, tesis, artículos y revistas científicas, etc., para así adquirí una practica investigativa.

2.2. Marco Teórico – Conceptual

Plataformas de aprendizaje online

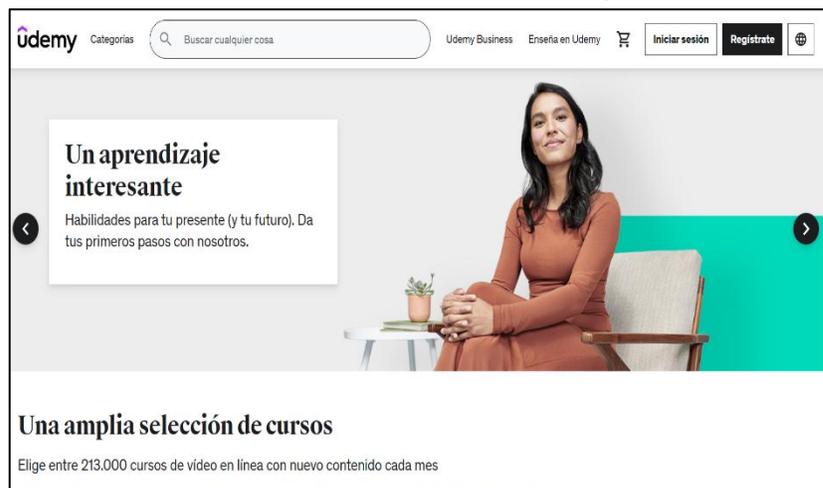
En el aprendizaje online se considera como una educación emergente, la cual es una actualización de la educación tradicional ya que este tipo de sistema conlleva las ventajas que le brinda al aprendizaje convencional. En otras palabras, el aprendizaje en línea necesita plataformas que complemente y mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje Roque et al (2021).

Cabe resaltar, que, los grandes avances de la tecnología de la información están alterando la naturaleza del trabajo y el ejercicio ciudadano, también con las habilidades requeridas para que los estudiantes de titulación lleguen a ser exitosos profesionalmente, transformando el qué y el cómo se aprende y cómo funcionarán las instituciones educativas, a nivel superior con los nuevos ambientes de aprendizaje.

Udemy

Esta plataforma es usada para mantenerse en contacto constante tanto al docente como al estudiante, además permite un aprendizaje óptimo, cabe resaltar, que el docente permite crear curso que permite ofrecer un aprendizaje para que los estudiantes seleccionen o elijan a los mejores tutores de todos los rincones del mundo (Pérez, 2020).

Imagen 1
Pantalla principal de Udemy



Fuente: (Udemy, 2023)

Por esta razón, esta plataforma permite que los estudiantes mantengan un ritmo de aprendizaje que se puede acoplar con las diversas

actividades que llevan en el transcurso del día, además, mejorar la adquisición del conocimiento, esta aplicación permite mejorar las competencias tecnológicas. Se señala, que este conlleva miles de recursos para optimizar el aprendizaje, cursos y programas y ha visto a miles de estudiantes de todo el mundo beneficiarse de sus cursos.

Tutoría

Esta plataforma el aprendizaje online ya que esta le brinda al docente una herramienta donde puede realizar un aula virtual donde el docente y el estudiante interactúan en tiempo real. Esta es conocida por ofrecer instrumentos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que posee diversas mensajerías de videos y audio, archivos de PDF, para que el estudiante este bien preparado ante del curso virtual (Crespo, 2020).

Imagen 2
Logo de la plataforma tutorías



Fuente: (Tutorías, 2023)

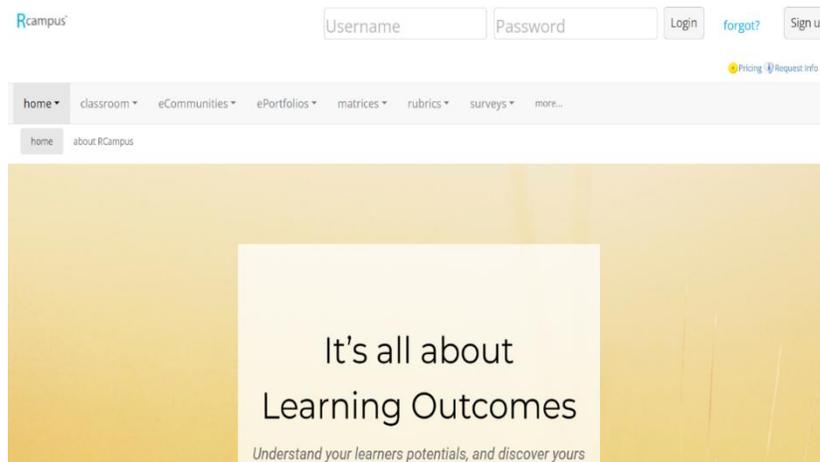
Para formar un aula virtual es indispensable conocer que la plataforma que se utilizara, es aquí las características como competencias tecnológicas donde docente debe actualizar conocimientos en cuanto a la utilización de las plataformas gratuitas.

Ante ello, esta plataforma es considerada como una de las más utilizadas a nivel internacional ya que permite que el docente y el estudiante se encuentren en grandes avances crear visuales, además, permanecen en las grabaciones de las mismas en línea.

RCAMPUS

Esta plataforma es única ya que permite crear conversaciones virtualmente donde permite mejorar el y el tutor construyen un ambiente educativo mediante las diversas herramientas que servirán para la preparación previa del estudiante, asimismo, un portafolio donde el docente y el estudiante tendrán acceso para verificar el progreso tanto del curso, como la evolución del estudiante (Moreira & Juanes, 2020).

Imagen 3
Página principal de Rcampus



Fuente: (Rcampus, 2023)

Por lo consiguiente, Rcampus es una plataforma donde el docente permite gestionar un aprendizaje investigación adecuada la interacción entre el docente y los grupos de estudiantes que están formado dentro del aula virtual, esto de traer una, sistema proporciona herramientas de aprendizaje

con rúbricas integradas. Allí es donde los estudiantes que estudian en grupos o en clases para el aprendizaje de los estudiantes.

COURSERA

Se considera como una plataforma virtual que se asocia con la educación masiva, es decir, esta proporciona contenidos e información relevante con el de curso que servirá para desarrollar las habilidades profesionales. Además, permite crear una base de datos para conllevar una. Ya que esta brinda opciones para seleccionar el curso que desee de forma gratuita Pinto et al (2020).

Imagen 4
Página principal de Coursera



Fuente: (Coursera, 2023)

Por otro lado, esta plataforma cuenta con las mejores plataformas de aprendizaje que ofrece diversos programas que se vinculan con los navegadores como lo son Google, Google académico, entre otros. También, permite la colaboración con diversas universidades, las cuales ofrecen cursos gratuitos o bajo pago, por lo que, esta plataforma es conveniente para brindar un aprendizaje online alrededor del mundo.

Aprendizaje virtual social

Según (Rosselló, 2018) este tipo de aprendizaje se basan en establecer estrategias que permiten brindar información de forma conjunta, es decir, están moldeada para alcanzar un aprendizaje colaborativo, esto permite que el docente observe las actitudes y comportamientos de los estudiantes con el propósito de implementar o aplicar diferentes acciones para alcanzar el aprendizaje significativo mediante el uso de aulas virtuales. Dentro de este aprendizaje están incluidos los siguientes indicadores:

Debates

“Considerada como una conversación entre dos o más personas las cuales pretenden defender un punto de vista u opinión de un teme en específico, cabe destacar, que, cada uno conlleva un tiempo determinado para exponer su argumento” (Rodríguez D. , 2020)

Imagen 5
Debates



Fuente: (Rojas, 2023)

Por otro lado, para (Guerrero, 2020) “se considera una habilidad comunicativa, es decir, un espacio para discusiones en el que se organiza la argumentación o discusión de opiniones en la asemejan a las

conversaciones de un tema”. Cabe resaltar, que el debate se da entre dos personas o grupos de personas las cuales defienden su argumento ya sea a favor o en contra bajo un tiempo específico.

Asimismo, “se considera como una técnica de aprendizaje donde el estudiante puede brindar información sobre el tema tratado esto impulsa al estudiante a indagar o profundizar sobre el tema a tratar” (Arrue & Zarandona, 2021).

Foros interactivos

“Este se considera como académicas que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico estratégico a partir del diálogo, cabe destacar, que, la finalidad de esta actividad virtual es promover un debate y no necesariamente agotar un tema” Fuentes et al (2020).

Imagen 6
Foros interactivos



Fuente: (CEFAK, 2023)

“En el caso de la comunicación asincrónica, el uso de foros como herramienta de comunicación e interacción asincrónica puede promover una

reflexión más profunda, ya que permite una lectura y relectura más detallada de las aportaciones de los participantes” (Veytia, 2021).

Asimismo, “un foro es esencialmente una discusión abierta de carácter formal con un moderador, que puede ser un profesor, cuyo trabajo es iniciar un debate, aclarar terminología o cualquier otro aspecto, y concluir con una conclusión” García et al (2020).

Por otro lado, “son espacios de encuentro y comunicación donde los alumnos pueden comunicarse entre ellos y/o con los profesores según un lema determinado, hay que mencionar, además, que estos espacios permiten conversaciones que se asemejan a las conversaciones cara a cara” (Lieberman, 2020).

Defensas de tema

Este ítem hace referencia a sustentar la investigación realizada por el estudiante, ante ello, para León et al (2020)

En la defensa oral se debe evaluar la actitud del investigador cuando habla, el grado de dominio del tema; organización e ideas de exposiciones; manejo del lenguaje profesional, uso de medios audiovisuales; la racionalidad de las respuestas dadas al oponente y al tribunal. Los miembros del tribunal discuten la base de la demanda oral en base a las impresiones obtenidas del solicitante (p. 5).

Por otro lado, según (Valencia, 2019) esto hace referencia a exponer dentro de un espacio colectivo donde se integra la construcción investigativa,

integrado por miembros activos y productivos en líneas de investigación vigentes y pertinentes, o en cuerpos académicos enmarcados en las políticas y normas institucionales.

Imagen 6
Defensa de tema



Fuente: (Pérez L. , 2023)

Asimismo, para Castro et al (2020) “se caracteriza por ser inédita y original, permite consolidar la formación académica y obtener un título profesional por lo que debería ser comunicada a través de canales formales en revistas dirigidas hacia la comunidad científica”.

Asimismo, según (Ramos, 2020) “esta competencia involucra los conocimientos que se posee sobre el tema de la investigación y la metodología, cabe destacar, la metodología se refiere a la precisión pertinente de los tipos de investigación, a su estructura y sustentación teórica”.

Ponencias

La consideran un texto eminentemente argumentativo, en el que el enunciador presenta un objeto de discusión que fundamentará con un conjunto de datos obtenidos de su investigación. Si bien no todos los apartados tienen el mismo peso argumentativo, en todos ellos se manifiesta este rasgo (López, 2020).

Imagen 7
Ponencias



Fuente: (Pérez L. , 2023)

Por ello, está la ponencia permite resaltar aspectos de interés analítico para cada trabajo, y previamente se realizó una revisión científica para identificar los artículos de formación en investigación clasificados por evento académico y año que se incluyeron en la base de datos. de papeles seleccionados Andrade et al (2020).

Asimismo, que “las ponencias permiten conocer las habilidades de expresión dentro del contexto de situación, se presentan los aspectos que tienen que ver con los intercambios de significados, a partir de las dinámicas e interacciones en estos espacios” (Agudelo, 2020)

Medios de investigación

Líneas de investigación

“En la investigación educativa, los argumentos metodológicos sólidos deben abordar cuestiones de validez, confiabilidad y aplicabilidad, así como los diferentes contextos a los que los investigadores creen que se pueden generalizar los hallazgos” Guisasola et al (2021)

De esta forma, “las líneas de investigación pueden aprenderse y enseñarse a través de la interconexión de la teoría y la práctica, facilitando el aprendizaje de los estudiantes sobre la indagación a través de los procesos deductivos e inductivos de la indagación” (Numa & Márquez, 2019)

“Este término permite identificar el tipo de investigaciones lo cual fomente la creatividad del investigador esto con el propósito de poder resolver las intrigas y necesidades que persiguen al ser humano” (Ramos C. , 2020).

“Se considera como un elemento decisivo en la formación profesional mediante una serie de actividades con el propósito de desarrollar las habilidades de indagación para mejorar la adquisición de conocimientos para garantizar su formación adecuada” (Colás Bravo, 2021).

Proyectos tesis doctorales

“El desarrollo de las tesis doctorales con prácticas creativas se fundamenta en el debate internacional sobre la investigación artística o a través del diseño” (García A. S., 2019).

Por otro lado, “los proyectos doctorales admiten el progreso científico el cual está relacionado con la Educación Superior, la cual asegura la preparación para la producción y las instituciones científico-investigativas, asimismo, es asociado en el fomento de los temas de interés” Concepción et al (2019).

Asimismo, “la preparación para la obtención del grado científico no puede considerarse una tarea colateral y accesoria, sino una de las principales actividades para alcanzar sus objetivos, y como tal debe ser una prioridad real y no meramente formal” (Rodríguez J. , 2019).

Práctica formativa

Para (Rodríguez, 2022)

Se señala la práctica formativa al conjunto de actividades y espacios pedagógicos a los cuales los aprendices se ven expuestos durante su proceso de formación y que les permite vivir significativamente una experiencia de aprendizaje auténtica, habilitándolos para desenvolverse eficientemente en su presente y preparándolos para su futuro. (p.78)

Por tanto, mejorar los procesos educativos depende en gran medida de la cultura que se cultiva en el aula, por tanto, las aulas deben ser proyectadas y asimiladas como entornos o ecosistemas de reflexión para la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, El trabajo formativo en el aula es la base para la apertura hacia la innovación y el desarrollo curricular de las aulas actuales, siendo un proceso legítimo que construye rutas para avanzar y promover el cambio en los paradigmas y las perspectivas actuales de la práctica pedagógica y la realidad del contexto.

Asimismo, se alega que la práctica formativa es un proceso no lineal necesario para estimular prácticas educativas concordantes con los escenarios actuales, y no exclusivamente en educación, sino de modo extendido a los múltiples escenarios de nuestra cotidianidad.

Práctica de tareas

En contexto, este tema va más allá de lo que, comúnmente, se puede conocer cómo hacer un buen trabajo. Son experiencias que tienen unos objetivos y procedimientos comunes. Que buscan ser eficaces en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de los alumnos de las escuelas. En definitiva, mejorar la práctica educativa y ser innovadoras (Castro Ryce,2022)

Por tanto, lo primero que se debe hacer es saber qué es, conocerlo por axioma. En este caso, tal y como se ha dicho, las buenas prácticas son objetivos y procedimientos que se ponen en común tras varias experiencias entre los docentes y sus pares.

Planificación metodológica

Para diferentes autores la planificación metodológica es, tal vez, “la tarea más importante en cuanto condiciona el hacer y el actuar. En los tiempos que corren es inaceptable manejar el concepto de trabajar sin una planificación con sus objetivos, metas y estrategias a seguir”. A su vez es importante definir los actores más importantes de cada etapa ya que esto permite identificar responsabilidades (Uve, 2021)

“Otro aspecto importante de la planificación está definido por la pirámide de planificación que de alguna manera define los aspectos más importantes de la planificación en función de algunos interrogantes” entre los cuales se puede citar:

- ✓ ¿Dónde estamos?
- ✓ ¿Hacia dónde vamos?
- ✓ ¿Hacia dónde queremos llegar?
- ✓ ¿Si contamos con todos los recursos?

Otro aspecto importante de la planificación está definido por la pirámide de planificación que de alguna manera define los aspectos más importantes de la planificación en función de algunos interrogantes como ser: ¿Dónde estamos? ¿Hacia dónde vamos? ¿Hacia dónde queremos llegar? ¿Si contamos con todos los recursos? etc. Por consiguiente, el objeto de una buena planificación básicamente es eliminar el comportamiento de forma

reactiva que tienen las personas que van tomando decisiones a medida que los problemas o necesidades van apareciendo y se desvían de los objetivos previamente fijados o establecidos en una organización.

Ritmo de aprendizaje

Los ritmos de aprendizajes los podemos definir como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con los siguientes factores:

- ✓ Edad del individuo
- ✓ Madurez psicológica
- ✓ Condición neurológica
- ✓ Motivación, preparación previa
- ✓ Dominio cognitivo de estrategias
- ✓ Uso de inteligencias múltiples
- ✓ Estimulación hemisférica cerebral (Ecuared, 2021)

En términos argumentativos se puede decir que los principales particulares es la necesidad de repetir las cosas muchas veces para que se le “graben”, su forma de razonar es sencilla “prefieren lo práctico y concreto”, sus periodos de atención son bajos, son mejores en tareas cortas, algunos son tímidos y se les dificulta las relaciones interpersonales reconociendo que existe un ritmo de aprendizaje moderado y otro rápido.

Recursos educativos

Son cualquier elemento o soporte material o tecnológico que es utilizado por los docentes para facilitar los procesos de enseñanza-

aprendizaje, y así hacer más eficiente o para complementar sus labores. Por tratarse de cualquier instrumento útil pedagógicamente, no se tiene una definición exacta de lo que son los materiales y recursos educativos. Estos recursos educativos se ven caracterizados por medios esgrimidos para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje siendo estos:

- ✓ Son fáciles de usar.
- ✓ Pueden ser de uso individual o colectivo.
- ✓ Se pueden adaptar a diversos contextos.
- ✓ Se pueden modificar de acuerdo al contenido de un tema.
- ✓ Proporcionan información.
- ✓ Cuentan con capacidad de motivación.
- ✓ Se pueden adecuar a la capacidad de cada alumno.
- ✓ Estimulan el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los alumnos y de habilidades metacognitivas.
- ✓ Guían los aprendizajes de los alumnos.
- ✓ Pueden estar disponibles al momento que se necesiten, etc.

Por tanto, los recursos educativos contribuyen a la incorporación en la enseñanza de los recursos técnicos y tecnológicos, lo que permite que la educación que se brinde esté actualizada, cuente con otras estrategias o dinámicas educativas, y permite nuevas experiencias académicas.

Práctica constante

Por otra parte, los estudiantes, además de indicar la importancia de la práctica dentro de los talleres, reconocen el rol que los chefs instructores juegan en las clases prácticas. “los instructores siempre están con nosotros, apoyándonos, supervisándonos y atentos a corregirnos en el momento. Tenemos todas las facilidades para trabajar en los talleres; y éstos están completamente equipados. Hay de todo, lo que nos ayuda a seguir

complementando nuestro aprendizaje a través de la práctica”. (Castro Ryce, 2022)

Por lo antes expresado, la concepción de presencia ligado al de performatividad estudiándolos desde mi práctica como actor. Tanto uno como otro pertenecían para mí al universo de los estudios teatrales y no a los pedagógicos. En estos meses la práctica me hizo pensar que tienen todo que ver con la situación enseñanza-aprendizaje. O al menos con la que a mí me interesa desarrollar.

Las TICS

“En términos generales, las TIC son el conjunto de herramientas y soluciones tecnológicas que permiten eficiente, ordenar y procesar la información y las comunicaciones de las personas, empresas y organizaciones en pro de la eficiencia y la agilidad.” (Unir, 2023)

Las TIC abarcan herramientas de comunicación que se utilizan en el cotidiano del entorno empresarial. Estas se clasifican en:

Red de telefonía fija: Si bien es cierto que los dispositivos móviles han desplazado en su uso cotidiano a las redes tradicionales de telefonía, aún es útil tener un teléfono fijo para comunicarse.

Red de telefonía móvil: En la actualidad, los dispositivos móviles dominan el mercado de las telecomunicaciones.

Red de banda ancha: Permiten transmitir información de forma casi inmediata.

Redes en el hogar: La red más conocida de esta categoría es el wifi, una tecnología que permite la interconexión inalámbrica de dispositivos.

Redes de televisión: Hay cuatro subcategorías de tecnología por las cuales se transmite contenido en este medio: televisión satelital, por cable, televisión terrestre y por internet.

Ventajas

- a) Permiten interconectar e integrar varias tecnologías para generar nuevas herramientas de comunicación.
- b) Estimulan la interactividad entre usuarios y la transmisión de información por medio de dispositivos.
- c) Se adaptan a las necesidades de las personas y del mercado.
- d) Se ejecutan a gran velocidad, gracias a sus capacidades de procesamiento de información.
- e) Están presentes en actividades financieras, económicas, educativas, culturales, científicas, industriales y más;
- f) Se encuentran en constante evolución y desarrollo.

Por lo supeditado, las TIC se han transformado en un instrumento fundamental a la hora de brindar a los estudiantes una formación integral e innovadora que les consienta desplegar todas sus capacidades y habilidades digitales, enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje con metodologías dinámicas e innovadoras. La formación de los docentes en competencias y habilidades digitales es fundamental, ya que ellos serán los que transmitan dichos conocimientos a sus alumnos a través de su paso por el sistema educativo. El reto está en hacerlo de manera integral y eficiente.

2.3. Marco contextual

La universidad de Guayaquil tuvo que pasar un proceso fundacional que inició en 1843 impulsado por las aspiraciones de los habitantes de la

ciudad por tener un sitio propio para formar de manera profesional. Tras varios intentos de establecer la universidad, en 1867 queda totalmente definida la entidad educativa.

En el periodo 2017 se matricularon 55 800 estudiantes de pregrado aproximadamente, considerando la sede principal y sus extensiones, tanto en la modalidad de estudio presencial como en la semi-presenciales. También cuenta con muchos empleados administrativos y de servicios. La universidad está comprendida por 18 facultades que imparten 52 carreras de pregrado, además de cinco institutos de carreras de postgrado.

Visión

Somos una carrera que en el futuro generara profesionales que lancen productos al mercado, realicen investigación en mercado y estudien todo el aspecto integro de los que es la mercadotecnia, con una visión panorámica que les permita adelantarse a las tendencias de los cambiantes mercados actuales y lideren todos estos procesos hacia el éxito.

Misión

La carrera de Mercadotecnia y publicidad tiene como misión formar profesionales en el campo de mercadotecnia que conlleven al éxito a las empresas en que ellos laboren y/o compañías que ellos formen.

PERFIL PROFESIONAL

El profesional en Mercadotecnia es quien con su aptitud está en capacidad de:

1. La planificación de programas de mercadeo, integrando los diferentes factores del Marketing dentro de un enfoque de calidad total.
2. El desarrollo de estrategias y políticas para la oferta de servicios y la satisfacción del cliente.
3. La aplicación del marketing a la psicología del consumidor.
4. El análisis de factores que influyen en el proceso de decisión de compra industrial y la publicidad de un producto industrial.
5. La integración de los recursos humanos y los procesos administrativos en el concepto de calidad total.
6. El uso de la publicidad en el marco de las estrategias generales de mercado y de comunicación.
7. El manejo de políticas de promoción.
8. El análisis de la investigación de mercados.
9. Dirección de empresas de servicio, públicas y privadas en todos los campos relacionados con lo político, turístico, social y marketing de ciudad.
10. Integración de todas las áreas de una empresa para orientarlas hacia metas de crecimiento y lograr el desarrollo de negocios altamente rentables para una empresa.

2.4. Marco legal

Constitución Política de la República del Ecuador (2008)

Título VII

Régimen del Buen Vivir en Plan toda una Vida

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las

personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de 38 las capacidades y potencialidades individualidades y colectivas de la población, y posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del estado:

1. Fortalece la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Incorpora las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales.

Art. 349.- El estado garantiza al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.

Art. 388.- El estado destinara los recursos necesarios para la investigación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d. Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e. Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f. Fortalecer el respeto a tu progenitor y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

- h. La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i. El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.

Sección octava De la educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a

los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a las estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias. El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art. 75.- Serán funciones principales de las universidades y escuelas politécnicas, la investigación científica, la formación profesional y técnica, la creación y desarrollo de la cultura nacional y su difusión en los sectores populares, así como el estudio y el planteamiento de soluciones para los problemas del país, a fin de contribuir a crear una nueva y más justa sociedad ecuatoriana, con métodos y orientaciones específicos para el cumplimiento de estos fines. Las universidades y escuelas politécnicas públicas y particulares serán personas jurídicas autónomas sin fines de lucro, que se regirán por la ley y por sus estatutos, aprobados por el Consejo Nacional de Educación Superior. Como consecuencia de la autonomía, la Función Ejecutiva o sus órganos, autoridades o funcionarios, no podrán clausurarlas ni reorganizarlas, total o parcialmente, privarlas de sus rentas o asignaciones presupuestarias ni retardar injustificadamente sus transferencias. Sus recintos serán inviolables. No podrán ser allanados sino en los casos y términos en que puede serlo el domicilio de una persona. La vigilancia y mantenimiento del orden interno serán de competencia y responsabilidad de sus autoridades. Cuando se necesite el resguardo de la fuerza pública, la máxima autoridad universitaria o politécnica solicitará la asistencia pertinente.

Art. 78.- Para asegurar el cumplimiento de los fines y funciones de las instituciones estatales de educación superior, el Estado garantizará su financiamiento e incrementará su patrimonio. Por su parte, las universidades y escuelas politécnicas crearán fuentes complementarias de ingresos y sistemas de contribución.

Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes fines:

- a. Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;
- b. Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;
- c. Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional;
- d. Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las

- instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;
- e. Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;
 - f. Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;
 - g. Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico; y,
 - h. Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria.

Art. 9.- La educación superior y el buen vivir. - La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior. - Son funciones del Sistema de Educación Superior:

- a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia;
- b) Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura;

c) Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística;

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las características del dispositivo investigativo en el desarrollo de las competencias formativas a través metodología descriptiva con un diseño bibliográfico y de campo para formular una guía interactiva en el desarrollo de las competencias formativas mediante un dispositivo investigativo en la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación período 2022 – 2023 mismo que conto con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo a su vez se contó con la aplicación de métodos deductivo e inductivo que sirven para conocer la importancia de la producción del conocimientos a su vez se describió con una investigación bibliográfica que permite conocer datos representativos que afiancen la viabilidad del proyecto.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación Cualitativa

El presente estudio atiende a la aplicación de un conjunto de técnicas investigativas que dio paso para conocer la percepción, visión y comportamiento de las variables en donde se destacan las características, cualidades y aspectos subyacentes de las variables. Adicionalmente permitió conocer de manera específica y concreta las causas y efectos que se presentaron en la problemática para así poder direccionar la posible solución.

Investigación cuantitativa

Por otra parte, este tipo de investigación se empleó con la finalidad de poder analizar y sistematizar resultados que descienden de la aplicación de las técnicas de investigación mismas que se ven caracterizadas por valores numéricos. Además, este método es ideal para conocer promedios regulatorios en temas totalmente claros a tratar, de este modo permitió comprobar la relación entre las variables y con ello, la factibilidad de poder mejorar de manera efectiva y coherente el desarrollo de las competencias formativas.

3.3. Tipo de investigación

Investigación bibliográfica

La calidad de un proyecto de investigación desciende de la calidad de una investigación bibliográfica conociendo que el primer paso a valorar al momento de trabajar una variable investigativa es identificar, conocer, estructurar y validar información pertinente que solo es recabada de libros, documentos, revistas científicas, estudios subyacentes, sitios web entre otros esto canalizará la propiedad de armar un marco teórico enriquecedor lo cual viabilizará la unificación de los datos obtenidos.

Investigación Inductiva

Este método de investigación sirvió para analizar las variables de estudio desde patrones observados, reales, permite compilar información específica de las consecuencias, pero desde su naturaleza. En otras palabras, este tipo de investigación está orientada a la problemática lo cual sirvió para reconocer que antecedentes dieron paso para que surja consecuencias que afectaron el desarrollo de competencias formativa en los

estudiantes y así identificar que aspectos relevantes se necesitan para poder realizar una guía interactiva efectiva.

Investigación deductiva

Este tipo de estudio es una secuencia de la investigación inductiva cuyo método está basado en el razonamiento lo cual va de estudios generales a particulares. En otras palabras, va desde lo teórico hasta lo práctico determinando el conocimiento y análisis de las variables.

3.4. Técnicas de la investigación

Entrevista

Esta técnica de investigación sirvió para compilar información interna la misma tiene como propósito encausar la hipótesis planteada, y con ello, la posible solución. Este tipo de proceso se dio entre el investigador y la MSc. Olga Bravo Santos, siendo una herramienta bastante útil y flexible permitió que la información obtenida sea más extensa, profunda y específica en contexto el entrevistado brinda causales que dirigen, sintetizan y viabilizan el proyecto de investigación. Por tanto, presenta, expone, desarrolla, analiza y cierra el estudio de las variables con la finalidad de ayudar a la comunidad educativa.

Encuesta

Esta técnica de investigación es un procedimiento que admitió la recopilación de información mediante un conjunto de 10 preguntas concretas con el fin conocer las particulares de la problemática por medio de la validación de las interrogantes cerradas y representativas mismas que deben ser puntuales, claras, precisas y lógicas de este modo se obtendrá claro el objetivo del proyecto.

3.5. Instrumento de la investigación

Cuestionario

El presente instrumento de investigación estuvo formulado por diez preguntas cerradas previamente a los estudiantes de titulación y cinco preguntas abiertas para la entrevista. El objetivo poder recopilar información que aprueben el estudio adicional el cuestionario permitirá medir, validar y mejorar las competencias formativas en los educandos.

Escala de Likert

El aplicar este tipo de instrumento de investigación es necesario conocer que las categorías que maneja la escala de Likert simétrica es decir que se mide desde el menor grado de satisfacción hasta el máximo. Por lo antes expuesto, se da a conocer que el presente proyecto maneja las siguientes categorías.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3.6. Población y muestra

Población

Este método de investigación atiende al universo o conjunto de personas a estudiar el propósito poder recopilar datos del fenómeno o estudio de caso el mismo se ve caracterizado por lugar, contenido y espacio.

Ante ello, la población de este estudio investigativo responde a 16 estudiantes de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil período 2022–2023.

Tabla 2
Población de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1	Docente	1	6%
2	Estudiantes	16	94%
	Total	17	100%

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Muestra

En este caso la muestra responde al mismo número de la población es decir 16 estudiantes siendo así considerada una muestra no probabilística por conveniencia, no aleatoria la cual permitió facilidad al acceso para poder recopilar información necesaria para determinar de este modo un análisis cuantitativo y conocer de este modo la estimación de los resultados esperados.

Tabla 3
Muestra de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1	Docente	1	6%
2	Estudiantes	16	94%
	Total	17	100%

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

3.7. Observación e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Piensa Ud. Que el desarrollo de las competencias formativas en los dispositivos permite un aprendizaje de calidad?

Tabla 4

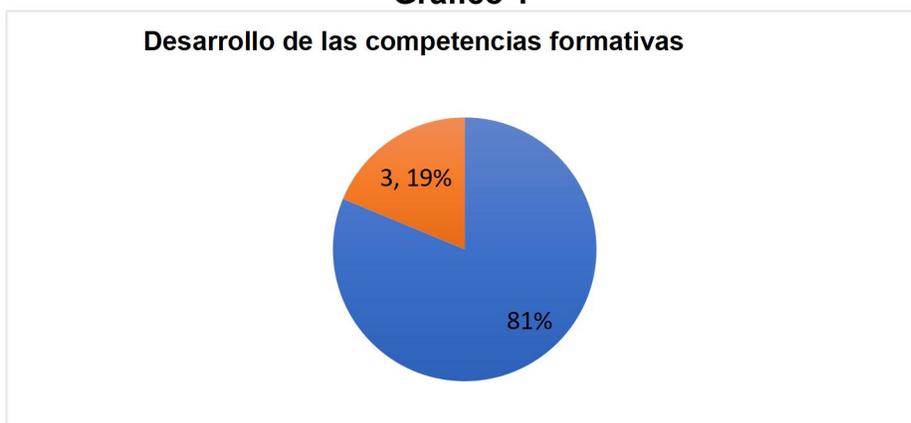
Desarrollo de las competencias formativas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	13	81%
	De acuerdo	3	19%
	Indiferente		%
	En desacuerdo		%
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	TOTAL		16

Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Gráfico 1



Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Análisis:

Mediante investigación realizada a los estudiantes de titulación de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Universidad de Guayaquil correspondiente al 81%, ya que consideran que mediante, las competencias formativas en los dispositivos permitirá disponer de habilidades, obtener y buscar información que permitirá que adquieran un mayor conocimiento,

asimismo se estableció el 19%, está de acuerdo, mediante el uso apropiado y efectivo de dispositivos les dará paso a un aprendizaje de calidad.

2. ¿Considera usted que la guía interactiva de competencias formativas promueve el desarrollo de habilidades laborales en el estudiante de titulación?

Tabla 5
Guía interactiva de competencias formativas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	15	94%
	De acuerdo	1	6%
	Indiferente		0%
	En desacuerdo		0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Gráfico 2



Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Análisis:

Los datos establecidos y corroborados en encuesta realizada a educandos de titulación de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad, estipuló que el 94%, consideran estar totalmente de acuerdo en que las guías interactivas permitirán a los educandos enfrentarse a situaciones auténticas

en un futuro logrando darle solución y lograr el desarrollo de habilidades, finalmente el 6% menciona estar en desacuerdo, lo que nos prueba una iniciativa coherente, en el campo laboral.

3.- ¿Cree usted que las competencias formativas son profesionalizantes pues desarrollan las habilidades laborales del estudiante después de la titulación?

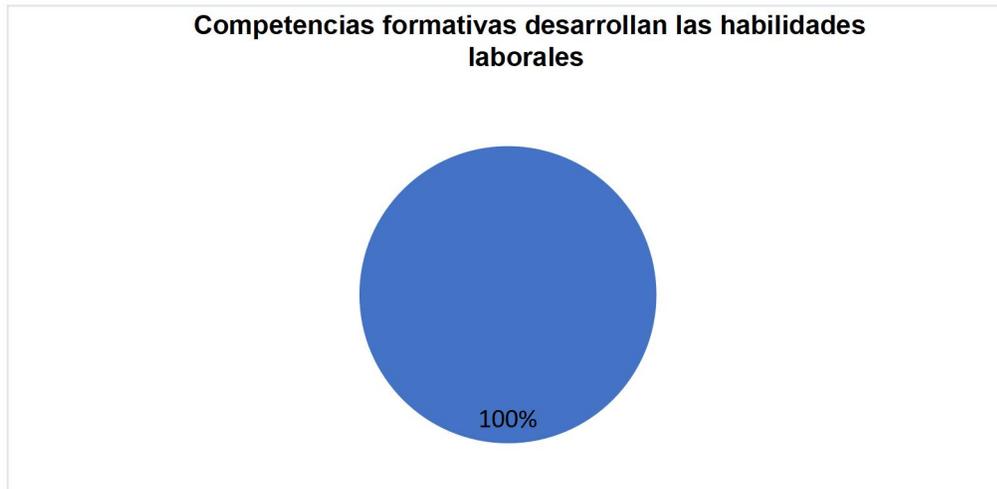
Tabla 6
Competencias formativas desarrollan las habilidades laborales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	16	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Gráfico 3



Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Análisis:

Según encuesta declarada por estudiantes de titulación de la facultad de mercadotecnia y publicidad, el 100%, están totalmente de acuerdo con las competencias formativas son profesionalizantes pues permite que cada educando se proporcione de habilidades reflectivas y participativas

ayudándolos a tomar decisiones, poder liderar, llegar a una buena negociación y resolución de algún problema que se presente profesionalmente.

4- ¿Contempla Ud. Que el desarrollo de las competencias formativas está dirigido a las nuevas estrategias pedagógicas del estudiante de titulación?

Tabla 7
Competencias formativas dirigida a las estrategias pedagógicas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	10	62%
	De acuerdo	6	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Gráfico 4



Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Análisis

Según datos determinados en encuesta revelada por educandos de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad, de la Unidad Educativa Universitaria

Universidad de Guayaquil, el índice del 62%, están totalmente de acuerdo que las competencias formativas pueden aumentar la fuerza laboral y se maximice los conocimientos y habilidades siendo un 38% que nos dice estar de acuerdo ya que existiría una mayor satisfacción en los logros adquiridos.

5.- ¿Considera Ud. Que las condiciones tecnológicas dan paso a la creación investigativa e innovadora?

Tabla 8
Condiciones tecnológicas dan paso a la creación investigativa e innovadora

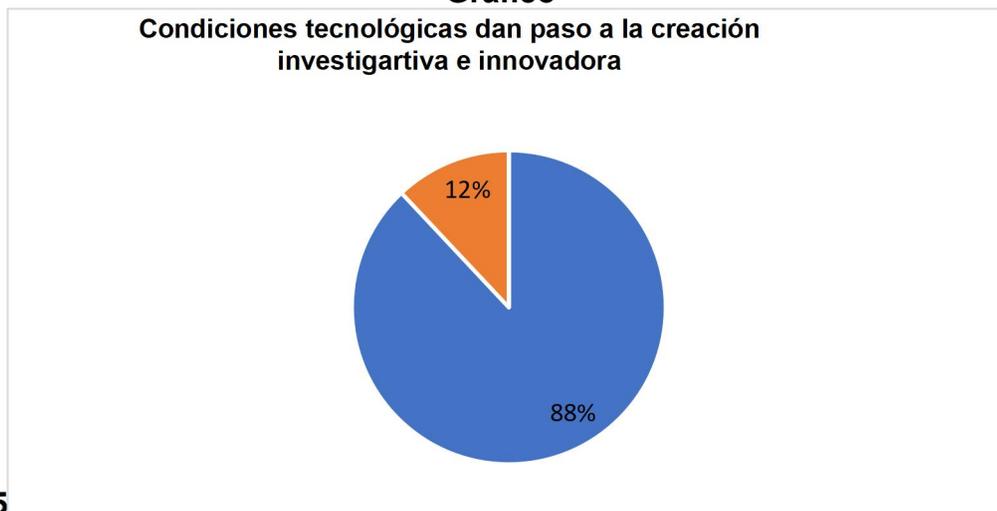
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	14	88%
	De acuerdo	2	12%
	Indiferente	0	%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	16	100%

Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Gráfico

Condiciones tecnológicas dan paso a la creación investigativa e innovadora



Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Análisis

Datos expresos en encuesta sobre las condiciones tecnológicas dan paso a la creación investigativa e innovadora, los estudiantes de titulación de la facultad de Mercadotecnia y Publicidad coinciden que permite mejorar el desarrollo tecnológico considerando que así desarrollan nuevas formas

innovadoras de utilizar la tecnología para abrirse un nuevo camino en el campo laboral, el 12%, están totalmente de acuerdo, ya que dichas herramientas les permitirá el acceso a una mejor administración y desarrollo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	14	88%
	De acuerdo	1	6%
	Indiferente	1	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

en el ejido profesional.

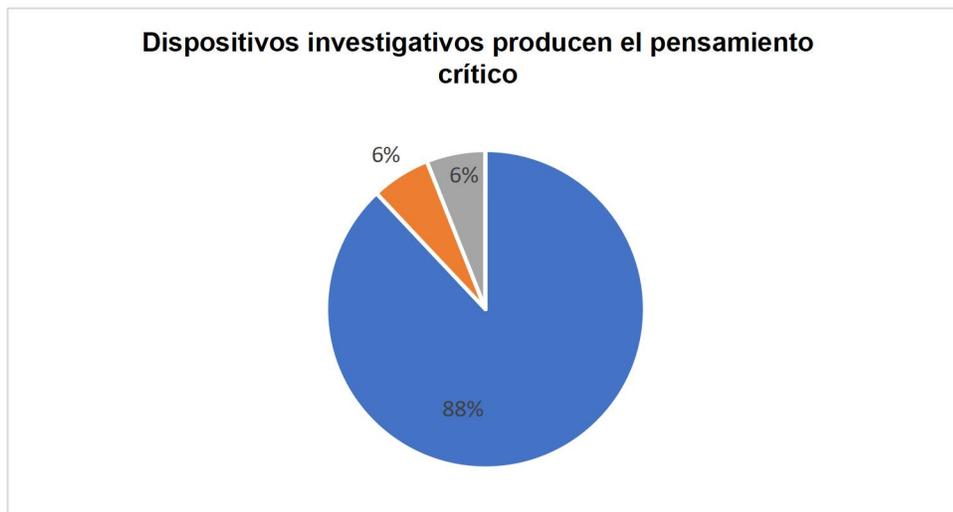
6.- ¿Piensa Ud. Qué los dispositivos investigativos producen el pensamiento crítico y divergente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 9
Dispositivos investigativos producen el pensamiento crítico

Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Gráfico 6



Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Análisis

Del total de los estudiantes de titulación encuestados, de la facultad de Mercadotecnia y Publicidad de la Universidad de Guayaquil con respecto a

que los dispositivos investigativos producen el pensamiento crítico el 88%, están totalmente de acuerdo, consideran que cada uno aprende a utilizar estrategias cognitivas y desarrollar el pensamiento crítico, siguiendo con el

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	15	94%
	De acuerdo	1	6%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

6% de acuerdo, por tanto, les ayuda a obtener autonomía intelectual, continuamente el 6% le es indiferente.

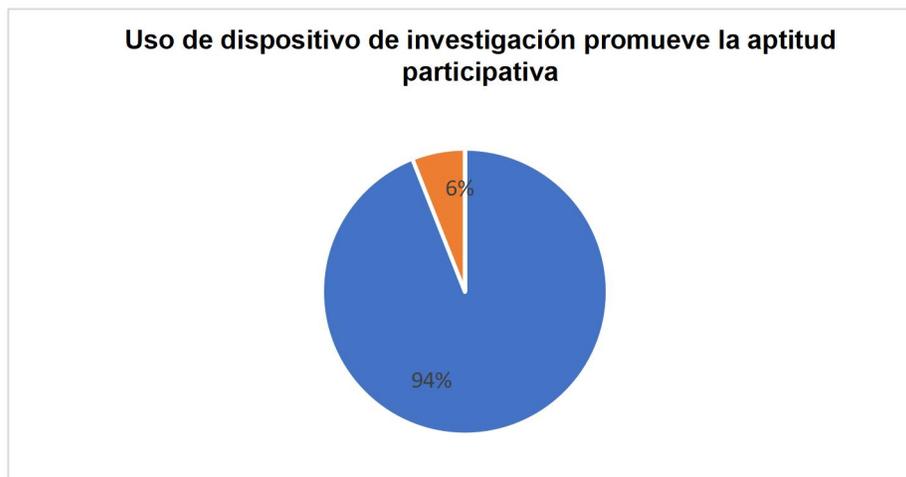
7.- ¿Estima Ud. Que el uso del dispositivo de investigación promueve la actitud participativa de los estudiantes?

Tabla 10
Uso de dispositivo de investigación promueve la actitud participativa

Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Gráfico 7



Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Análisis:

Entre los alumnos de titulación, de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Universidad de Guayaquil, se encontró que 15 de los educandos, ósea

el 94%, están totalmente de acuerdo, más, el 6% dice estar de acuerdo, con el tema del uso de los dispositivos de investigación promueve la aptitud participativa pues permite el acceso a la información y comunicación permitiendo que aprendan y adquieran conocimientos sobre las áreas, además de desarrollar habilidades para manejar información y trabajar en unión de otras personas alcanzando el éxito.

8.- ¿Cree Ud. ¿Que el dispositivo investigativo solventa las necesidades ofimáticas en los estudiantes de titulación?

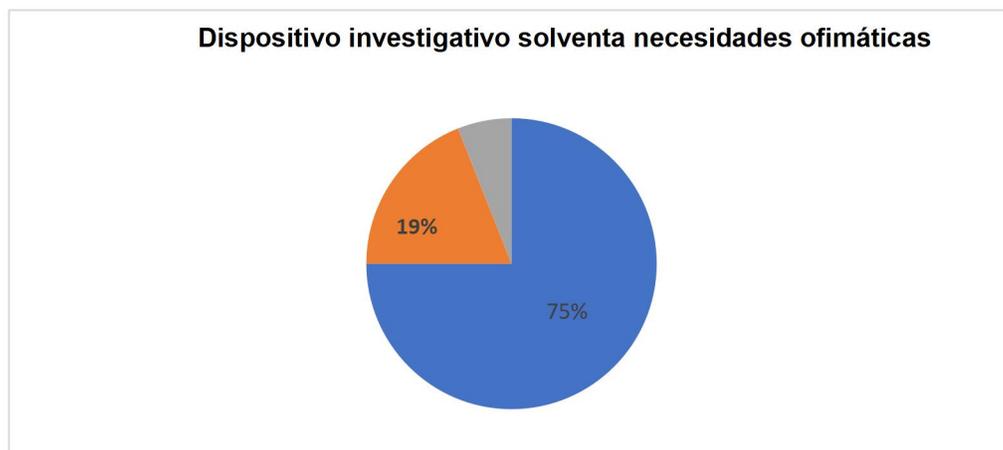
Tabla 11
Dispositivo investigativo solventa necesidades ofimáticas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	12	75%
	De acuerdo	3	19%
	Indiferente	1	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Gráfico 8



Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Análisis

De los encuestados, de la Universidad de Guayaquil del área de Mercadotecnia y Publicidad, el 75%, están totalmente de acuerdo, 19% dice estar de acuerdo, pues si estos equipos tecnológicos se aplican de modo

efectivo ayudaran a economizar tiempo y energía admitiendo adelantar la labor cotidiana, seguido el 6% indiferente.

9. ¿Considera usted que el dispositivo investigativo se desarrolla con habilidades tecnológicas en el campo de educación?

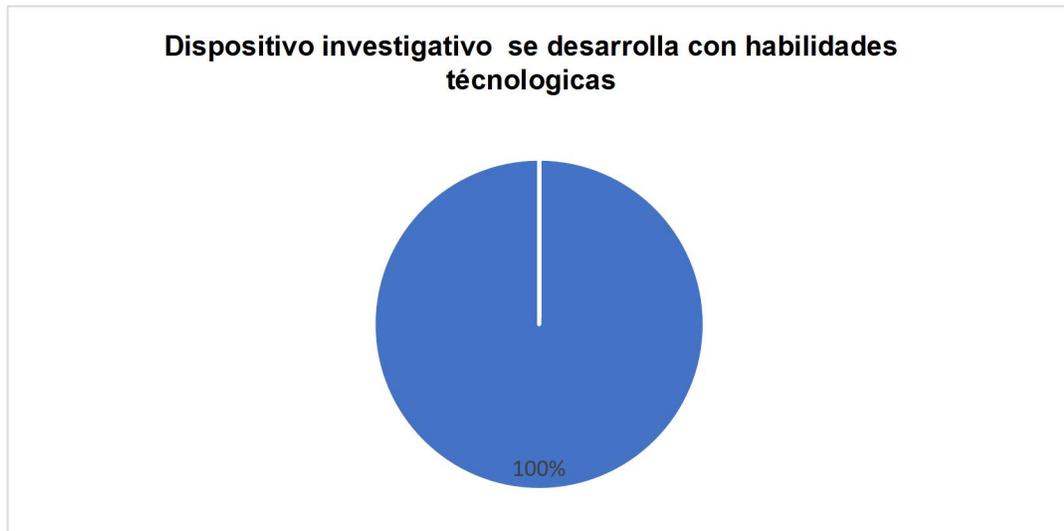
Tabla 12
Dispositivo investigativo se desarrolla con habilidades tecnológicas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	16	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Gráfico 9



Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Análisis:

Testimonios concretos según investigación elaborada a educandos, de la facultad de Mercadotecnia y Publicidad perteneciente a la Universidad de Guayaquil nos admite que el 100% está totalmente de acuerdo pues permite aprovechar las oportunidades dentro del mercado nacional e internacional, en el campo laboral, profesional y personal.

10.- ¿Piensa Ud. Que el dispositivo investigativo produce cambios en los métodos de enseñanza producto de los ambientes de aprendizaje?

Tabla N° 13

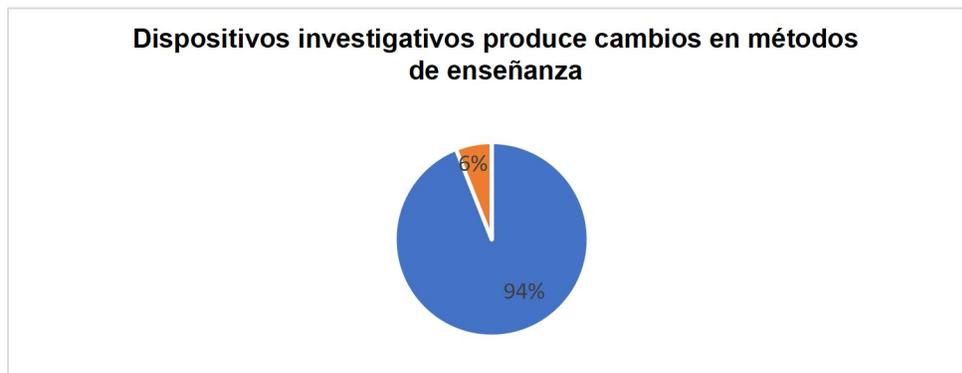
Dispositivo investigativo produce cambios en los métodos de enseñanza

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	15	94%
	De acuerdo	1	6%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Gráfico N°10



Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

Análisis

Entre los estudiantes de titulación de la Universidad de Guayaquil del área de Mercadotecnia y Publicidad, los encuestados sobre el dispositivo investigativo produce cambios en los métodos de enseñanza producto de los ambientes de aprendizaje, como soporte para aplicar el modelo de educación para mantener un equilibrio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

permitirá la autonomía y optimizará el tiempo el 94% opina estar totalmente de acuerdo, lo que nos hace especular en que fortalece la creatividad y el razonamiento lógico, la orientación y coordinación, mientras un 6% está de acuerdo, coincidiendo que la rutina de estos punto de conexión admiten una flexibilidad de itinerarios, cediendo a cada educando conservar un ritmo individualizado en sus necesidades.

Entrevista

1. Desde su punto de vista como profesional ¿Qué aspectos considera que deben ser tratados de manera emergente en titulación de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad en relación a los dispositivos investigativo?

Son muchos los aspectos que se deben considerar entre los cuales se destaca el dominar las diferentes teorías psicopedagógicas que explican el aprendizaje y la motivación. Además, estar consciente acerca de las diversas características físicas, sociales y psicológicas de sus alumnos; es decir, requiere conocer quién es el aprendiz y cómo ocurre el proceso de aprendizaje puesto que influyen en el desarrollo de competencias formativas. Finalmente se debe atender grandes factores que influyen en el aprendizaje investigativo que son el factor cognitivo, la ciencia, el afectivo-social, tecnológico, y la organización de estudio, así habría un sinnúmero de aspectos por atender sin embargo, mencione los principales.

2. ¿Para usted cuales son los principales problemas que está atravesando los estudiantes debido a la falta de conocimientos y aplicación de dispositivos investigativos?

Para empezar trabajo basada en la investigación, requiere de la aplicación de dispositivos investigativos recordemos que los mismos constituyen la mediación pedagógica, entre el docente y aquellas

herramientas que puede utilizar para direccionar su enseñanza, Por tanto, la no aplicación de los dispositivos investigativos educativo limita los canales interactivos, accesible, adaptativos que permiten conocer, analizar y validar la producción científica.

3. Si estuviera en sus manos como profesional ¿Qué aspectos favorables realizaría usted para que existe un alto grado en el desarrollo de competencias formativas en los estudiantes que están cursando el MAC de titulación?

Recordando que la competencia formativa atiende proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para alcanzar su meta profesional, a partir de una reflexión sobre la interrogante puedo mencionar que se debe trabajar un poco más obre el impacto de los procesos de enseñanza-aprendizaje pero desde la investigación ya que este proceso continuo establece un objetivo de aprendizaje, evaluar los niveles actuales de desarrollo de habilidades de investigación, y luego trabajar estratégicamente para reducir la distancia entre ambos, es lo que le da sentido a la competencia formativa. Una vez que se alcanza una meta de aprendizaje, se establece una nueva meta y el proceso continúa.

4. ¿Podría mencionar usted las principales falencias o factores a reforzar en la facultad de Mercadotecnia y Publicidad en cuanto a actividades o acciones que se están llevando a cabo para desarrollar competencias formativas en los educandos?

Desde un punto de vista interno podría decir que más allá de alcanzar un trabajo de investigación terminado se debe buscar es el compromiso y responsabilidad por parte del estudiante, y con ello, la práctica de trabajar sobre su propio trabajo desde el empleo de plataformas educativas digitales avaladas para poder desarrollar en ellos competencias investigativas eficaces y formativas.

5. ¿Para usted que puntos clave debería tener la guía interactiva sobre dispositivos investigativos para que sirva de soporte y mejora del desarrollo de competencias formativas?

Ahora bien, claro. que el diseño de una guía interactiva en cuanto a los dispositivos investigativos serviría soporte y obviamente mejoraría el desarrollo de competencias formativas en los estudiantes según lo que pude leer en tu tesis habían temas que atienden a un modelo educativo constructivista en el que el educando desarrolla sus propias competencias, habilidades y conocimiento basado en la adaptación curricular, ejecución metodológica, técnica de pedagógica y de estudio forjando de este modo prácticas investigativas inéditas.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Dentro de los resultados de las técnicas de la encuesta y entrevista aplicada se obtuvieron los siguientes datos:

Como primer punto respondiendo el objetivo específico el diagnosticar las características del dispositivo investigativo con la metodología descriptiva permitió conocer que los mismos aportan a la educación y preparación académica superior habilidades investigativas de la misma forma se razonó que en su mayoría consideran que las condiciones tecnológicas dan paso a una creación investigativa e innovadora así como el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo caracterizado por el empleo de estrategias adaptativas.

De acuerdo a los datos derivados se pudo identificar las competencias formativas del educando en el cual los autores sostienen que el trabajo de investigación muestra los pasos del proceso de la formación investigativa, las mismas que se sustentan en la práctica pedagógica. A partir de ella, se proporciona la necesidad de aplicar la retroalimentación como una condición práctica para la formación de los estudiantes.

Finalmente se pudo validar la necesidad de diseñar una guía interactiva con las competencias formativas a través del dispositivo investigativo ya que de aplicarla produciría cambios positivos en los métodos de enseñanza producto de los ambientes de aprendizaje. Asimismo, expresaron que serviría como soporte curricular para mantener un equilibrio en el proceso de aprendizaje

de los estudiantes promoviendo de este modo autonomía y optimizará el tiempo.

Recomendaciones

En primer lugar se propone fortalecer en todos los docentes y estudiantes el uso de los dispositivos investigativos considerando la realización y empleo de plataformas que ayudan a adquirir habilidades investigativas y por ende competencias formativas en los estudiantes.

Asimismo, se sugiere proponer elementos tecnológicos que ayuden o proporcionen a interactuar entre docentes estudiantes e incluso entre comunidades educativas con el fin de compartir discernimientos propios de la producción científica misma que sin duda ayuda a desarrollar competencias formativas eficaces y de Gran alcance

Así mismo se reflexiona que los dispositivos de investigación ayudan a desarrollar contenido comprobado científicamente el mismo que sin duda ayuda a fortalecer la comunicación dentro de la institución educativa en otras palabras el aplicarla presente guía interactiva puede ayudar al estudiante a desarrollar pensamientos críticos reflexivos y democráticos promoviendo el interés por descubrir o comprender cómo funciona la ciencia dentro del campo educativo

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía interactiva

4.2. Justificación

La presente guía interactiva es una herramienta que conlleva un contenido online específico donde el estudiante interactúa con dicho contenido, hay que mencionar, que, que esta interacción permite la autonomía del estudiante, es decir, que los estudiantes podrán construir el conocimiento basado en información que se brinda en la presente propuesta. La guía será elaborada en la plataforma Genially pretende brindar información que le permita al estudiante desarrollar las competencias formativas, es decir, que el estudiante podrá dominar tanto la teoría como lo práctico de la profesión de su elección.

Por otro lado, es importante aporte académico ya que permite un desarrollo de las habilidades y competencias de indagar ya que permite profundizar los conocimientos sobre el uso de los dispositivos investigativo, que sirvan en la construcción y adquisición de conocimientos de los estudiantes de titulación de la Universidad de Guayaquil Facultad de filosofía Ciencias y Letras, mantener un consciente motivacional, con la aplicación de este recurso, generando nuevas proyecciones en el campo productivo y educativo cuyo propósito principal de este es facilitar una herramienta académica, que proporcione información, conocimientos para una educación de calidad a nivel superior.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Diseñar una guía interactiva que facilita el desarrollo de las competencias formativas de los estudiantes mediante el uso de los dispositivos investigativos.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Dar a conocer los diversos dispositivos investigativos para contribuir al desarrollo de las competencias formativas.
- Identificar las características de la competencia formativa y su importancia en el desarrollo profesional.
- Validar las técnicas de aprendizaje implementando dispositivos investigativos para desarrollar las competencias formativas

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Cabe mencionar que los futuros profesionales en las diversas carreras a nivel profesional deben desarrollar sus conocimientos, competencias, habilidades a través del recurso informático.

Aspecto Pedagógico

Este aspecto hace referencia a la fundamentación constructivista la cual permite un análisis del proceso educativo, ya que esto se debe a que, se fundamenta en cinco pilares las cuales son: crítico, cognitivo, analítico, constructivo y lógico. Hay que mencionar, además, que estos pilares permiten que el estudiante conlleva un pensamiento crítico, el cual contribuirá al desarrollo de las competencias formativas.

Por ello, que, dentro de la Universidad de Guayaquil, actualmente afronta nuevos retos basados en la formación investigativa, esto aduce que, un sistema educativo permite una formación mediante dispositivos investigativos, los cuales se pueden aplicar en el aprendizaje ya que permiten contribuir a desarrollar destrezas, habilidades y competencias al estudiante de titulación.

Aspecto psicológico

Esta se basa en el corriente estructuralismo la cual está centrada en estudiar la mente y del cómo está estructurada ya que esta puede afectar al comportamiento y los procesos del pensamiento del estudiante. Esto aduce que una dificultad en el aprendizaje, y, así conlleva una dificultad en la adquisición y desarrollo de las competencias investigativas, cabe resacar, que este aspecto es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, este aspecto influye en el desarrollo de las competencias formativas ya que permite una relación entre lo teórico y metodológico, comprendiendo las diversas situaciones en el ámbito educativo superior, esto aduce a la practica profesional y su capacidad, asimismo, el docente juega un rol muy importante ya que este es el guía, el cual debe brindar asesoría al estudiante sobre la formación profesional.

Aspecto filosófico

Este aspecto se vincula con el corriente racionalismo el cual se basa en el conocimiento verdadero, esto aduce que el estudiante adquiere y construye su propio conocimiento donde el razonamiento lógico toma protagonismo debido a que en la investigación el estudiante debe relacionar

saberes previos y saberes nuevos construyendo su propio criterio sobre un tema en específico.

Por lo consiguiente, aspecto antes mencionado permite que el estudiante relación el uso de los dispositivos investigativos para desarrollar las competencias formativas ya que los dispositivos mejoran la adquisición de información para desarrollar una investigación donde el estudiante deberá implementar los conocimientos adquiridos sobre un temas o problemática observada.

Aspecto Legal

Constitución Política de la República del Ecuador (2008) Título VII Régimen del Buen Vivir en Plan toda una Vida:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. **Sección**

octava De la educación **Art. 66.-** La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en

principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a las estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias. El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad. **Ley Orgánica de Educación Superior:** Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley. Art. 9.- La educación superior y el buen vivir. - La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

Factibilidad de su aplicación

El estudio de la factibilidad para realizar esta propuesta para los estudiantes de titulación de la universidad de Guayaquil, facultad de Filosofía, Ciencias y Letras, es viable de ejecutarlo, debido que se cuenta con el total apoyo y consentimiento de todos los integrantes de este proceso.

Cabe señalar, que el tema Dispositivos investigativos en el desarrollo de las competencias formativas permitirá mejorar y facilitar la formación profesional de los estudiantes donde es fundamental el conocimiento.

a. Factibilidad Técnica

Este hace referencia a los recursos, materiales y dispositivos que se vayan a utilizar en la investigación ya que es fundamental describirlos para considerarlos en el presupuesto, además, se debe considerar la infraestructura la cual será las instalaciones de la Universidad de Guayaquil. A continuación, se describe los siguientes recursos:

- Laptop
- Pendrive
- Utensilios de oficina (Hojas A4, lápiz, plumas)
- Libretas
- Proyector

b. Factibilidad Financiera

En este punto se considera los materiales que se detalló con anterioridad, así como otros rubros, esto con el propósito de describir o establecer un presupuesto con el que se llevara a cabo la presente investigación. A continuación, se detalla una tabla de presupuesto para conocer el costo de cada rubro:

Tabla 14
Presupuesto de la propuesta

Descripción	Cant.	P. Unit	Total
Laptop	1	\$ 0	\$ 0
Pendrive	1	\$ 0	\$ 0
Utensilios de oficina	1	\$ 7,70	\$ 7,70

Libretas	18	\$ 1.50	\$ 27
Proyector	1	\$35	\$ 35
Total			\$ 69,7

Elaborado por: Francisco Leonardo Naula Muñoz

c. Factibilidad Humana

Esta factibilidad hace referencia a los conocimientos de las personas que se consideraran como el facilitador, asimismo, se contara con los estudiantes que participaran en la implementación de la propuesta, además, se contara con la presencia de la directora de la carrera de Mercadotécnica y Publicidad la Mgtr. Olga Marisol Bravo Santos finalmente, la presencia del autor de la propuesta.

4.5. Descripción de la Propuesta

La presente propuesta está estructurada y diseñada con el fin de proporcionar temas claves que permitirán al estudiante poder desarrollar o perfeccionar la competencia formativa. Ante ello, se elaboró la portada la misma que lleva como nombre **“Aprendizaje basado en el desarrollo de competencias formativas”**; slogan **“Los dispositivos investigativos el mejor canal para la ciencia”**.

En el mimo se contemplaron colores propios de la publicidad alusivos a la educación como son:

- Azul. -tecnología. Incentiva la comunicación,
- Amarillo. -Estimula la memoria, concentración,
- Verde agua. -Mejora la capacidad lectora, audiovisual, y de aprendizaje online, ética profesional.
- Lila. -desarrollo de ideas, pensamiento
- Blanco. - Mejora la creatividad, ingenio
- Naranja. -modernidad, accesibilidad, flexibilidad

Por lo antes citado se sustenta que la guía interactiva contara con.

- Vínculos de videos realizados por el investigador
- Videos de YouTube
- Contenidos propios de las variables
- Actividades participativas
- Paso a paso de un modelo de dispositivo investigación

Se adjunta link de la guía:

<https://view.genial.ly/640758503f8fd7001931567b/guide-guia-genial>

Introducción Concepto videos Contacto

Guía interactiva

Aprendizaje basado en el desarrollo de competencias formativas

EMPEZAR

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto videos Contacto

Introducción

Partiendo del hecho que los dispositivos investigativos permiten una recolección de datos, el cual es indispensable para la realización de un proyecto de investigación científica ya que este brinda el soporte teórico y técnico para validar la posible solución de la problemática planteada.

Es por ello, que es indispensable la utilización de dispositivos investigativos ya que permitirán el desarrollo de las competencias formativa este se debe a que permite la adquisición de conocimiento.

SIGUIENTE →

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto videos Contacto

Dispositivos de investigación

En proceso de investigación se puede utilizar diferentes dispositivos los cuales permite la construcción del conocimiento, además, permite construir su propio proceso investigativo.

Estos dispositivos ayudan a la investigación, ya que puede contribuir a la recolección de datos, y, al mismo tiempo permite sustentar y validar la información recolectada.



genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto videos Contacto

Foros interactivos

El desafío de la comprensión arranca en la relación de quien quiere conocer los fenómenos, las cosas, otras personas, y avanza hacia la necesidad de establecer criterios de cientificidad en la elaboración del conocimiento. Por ello, los foros interactivos permiten conocer las diferentes opiniones sobre un tema en específicos están puede ser encontra o defendiendo la idea.



genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8743942

Dialnet | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | Español | [Ayuda](#)

Percepciones estudiantiles sobre globalización

foro virtual de aprendizaje

Ortiz Cortés, Manuel ^[1]; Pacheco Cortés, Adriana M. ^[2]

[1] Universidad Autónoma de Querétaro **Q**
 [2] Universidad de Guadalajara **G**

Localización: International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies: IJISEBC, ISSN-e 2387-0184, Vol. 7, N.º. 2, 2020 (Ejemplar dedicado a: Diciembre/December), págs. 19-32
Idioma: español
Títulos paralelos:
 Student perceptions about globalization: virtual learning forum

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Español

Las interacciones desde la visión virtual. Los métodos empleados quienes consideran emplean las funciones individual para interacciones

Esta página web usa cookies

Las cookies de este sitio web se usan para personalizar el contenido y analizar su tráfico. Además, compartimos información sobre el uso que haga del sitio web con nuestros partners de análisis web, quienes pueden combinarla con otra información que les haya proporcionado o que hayan recopilado a partir del uso que haya hecho de sus servicios. [Más opciones](#)

[Permitir todas](#)

[Denegar todas](#)

[Identificarse](#)
 ¿Olvidó su contraseña?

¿Es nuevo? [Regístrate](#)
 Ventajas de registrarse

Introducción | Concepto | videos | Contacto

Foros interactivos

Un foro interactivo es una plataforma en línea en la que los participantes envían participan en debates virtuales y asíncronos.



Asimismo, un foro interactivo permite a los miembros mantener diversas conversaciones en línea.

Generalmente, un foro de discusión permite a los miembros mantener diversas conversaciones en línea. Esto permite a los miembros del mismo grupo compartir información.

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto videos Contacto

Competencia formativa



La competencia formativa es el desempeño que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales Magda et al (2019).
Para visualizar el artículo presiona la estrella.



Para ampliar el concepto visita el enlace presionando la figura de arriba.

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGISTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto videos Contacto

Competencia formativa



La competencia formativa es el desempeño que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales Magda et al (2019).
Para visualizar el artículo presiona la estrella.



Para ampliar el concepto visita el enlace presionando la figura de arriba.

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGISTRATE AHORA](#)

Artículos

Formación por competencias: Reto de la educación superior

Training by competences: Challenge of higher education

Magda F Cejas Martínez mfcejas@espe.edu.ec
Universidad de Carabobo, UC, Venezuela

Rueda Manzano, María José Rueda Manzano mrueda078@puce.edu.ec
Universidad Católica del Ecuador, Quito., Ecuador

Luis Efraín Cayo Lema luis.cayo@utc.edu.ec
Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. UCAB, Ecuador

Luisa Carolina Villa Andrade luisa.villa@utc.edu.ec
Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador, Ecuador

Formación por competencias: Reto de la educación superior
Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXV, núm. 1, 2019
Universidad del Zulia



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Internacional.

Recepción: 21 Septiembre 2018
Aprobación: 15 Diciembre 2018

Loading DMathjax/jax/output/HTML-CSS/config.js



Introducción Concepto vídeos Contacto

Paso a paso

Página principal de la plataforma

Udemey es una plataforma de cursos online, la cual brinda amplias posibilidades a profesionales y expertos que desean compartir sus conocimientos.

¿Eres nuevo en Udemey?
¡Estás de suerte!
Tenemos cursos desde solo \$3.99 USD. ¡Apíntate hoy a disfrutar de nuestra variedad de cursos que son increíbles!

Una amplia selección de cursos
Elige entre 250.000 cursos de video en línea con nuevo contenido cada mes.

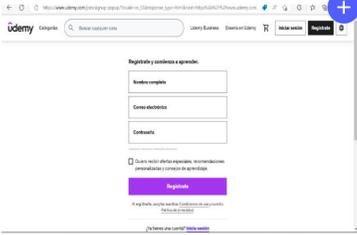
genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto videos Contacto

Paso a paso

Primero entrar al enlace. Segundo crear una cuenta. Tercero completa y llena los datos. Crea una contraseña. Y presiona "Registrar" para empezar a utilizar esta plataforma.




genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Udemy

Buscar cualquier cosa

Desarrollo Negocios Finanzas y contabilidad Informática y software Productividad en la oficina Desarrollo personal Diseño Marketing Salud y fitness Música

**¿Eres nuevo en Udemy?
¡Estás de suerte!**

Tienes cursos desde solo 13,99 US\$. Aprovecha tu oferta de nuevo estudiante antes de que caduque.



Qué aprender ahora

Introducción Concepto videos Contacto

Paso a paso

También es una excelente opción para aquellos que desean apuntarse en una cantidad de cursos, por ejemplo, de marketing, Python, iniciativas empresariales, posicionamiento SEO... Veamos a continuación qué es Udem y otros detalles de interés.

Dentro de esta plataforma es trata de una herramienta muy útil para cualquier persona u organización que quiera experimentar en el campo de la enseñanza.




genially

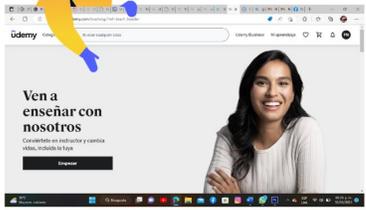
¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto videos Contacto

Udem

Udem te brinda múltiples ventajas.

- Es una plataforma en la cual puedes publicar tus cursos de forma gratuita.
- La plataforma se encarga de procesar los pagos.
- No hay límite de carga para los videos.
- Tendrás la posibilidad de interactuar con tus estudiantes.
- Si atraes un nuevo usuario a Udem te quedas con el 100% de la venta.
- Un sitio seguro y reconocido para alojar tu contenido.




genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

<https://edtechreviews.net/udem-reviews/>

Introducción Concepto **videos** Contacto



Dispositivos

Los dispositivos aplicados en el proceso de investigación permite un estudio y analisis de ordenado y sistemático para ampliar un tema en específico con la finalidad de adquirir conocimientos.

+ INFO

Video de los dispositivos

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGISTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto **videos** Contacto

Video de investigación



¡No conoces el término investigación; no te preocupes, mira el siguiente video para comprender.

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGISTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto videos Contacto

Competencias formativas

Es un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a las personas con el fin de adquirir habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño idóneo.

+ INFO

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGISTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto videos Contacto

Competencias formativa

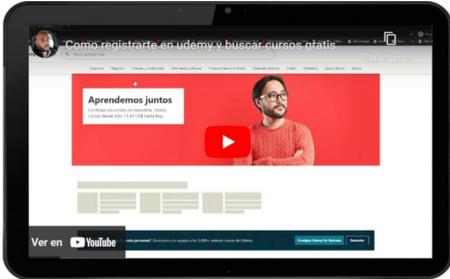
Para alcanzar este tipo de competencia es necesaria la imperativa aptitud que permite aprender, comunicar, trabajar en grupo para evaluar las situaciones, por tanto, para el mencionado informe los oficios del mañana exigirán actitud para formular diagnósticos y hacer propuestas de mejora en todos los niveles, exigirán autonomía, independencia de espíritu y capacidad de análisis basadas en el saber.

Por otro lado, el carácter estratégico que posee la formación por competencia, el cual enfatiza los alcances de la acción en el marco de la preparación de la formación humana; teniendo en cuenta la educación en todos sus niveles, entendida para efecto de este trabajo como aquella actividad formativa que a través de procesos sistemáticos permite construir metodologías que permitan impulsar el desarrollo de las competencias en el profesional, desde la escuela hasta el mercado de trabajo.

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGISTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto **videos** Contacto

Video sobre Udemy



¡Mire el video para conocer más sobre Udemy!

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Introducción Concepto videos **Contacto**

"El éxito de la formación profesional son el desarrollo de las competencias"

-Francisco Naula




Universidad de Guayaquil

Contacto

- Francisco Naula
- francisol.naulam@gmail.com

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Bibliografía

- Andrade, R., Rodríguez, M., & Castillo, G. (2020). *La formación de investigadores educativos desde el análisis de ponencias en el periodo 2012-2020 en México*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Arrue, M., & Zarandona, J. (2021). El debate en el aula universitaria: construyendo alternativas para desarrollar competencias en estudiantes de ciencias de la salud. *Educación Médica*, 22(5). Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181319301986?token=AF89B538E6D45168ECE69354CF23E1FD3C02CDB0CCB65B8C872D7276459D7299F5D805DCF9D061E33DE7B88D46D37BFB&originRegion=us-east-1&originCreation=20230226002233>
- Castro, Y., Hinojosa, M., Torres, G., Roca, C., & Rojas, R. (2020). Tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de las ciencias de la salud en Perú. *Edumecentro*, 12(1). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000100015&script=sci_arttext&lng=en
- CES. (2021). *Consejo de Educación Superior*. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3/Reformas_febrero_2020/Gui%CC%81a%20Metodolo%CC%81gica%20Carreras%20y%20Programas.pdf
- Crespo, L. (2020). Aprendizajes en línea: Orientación y acompañamiento de tutorías virtuales a través de la plataforma moodle. *Revista ESPACIOS*, 41(13). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p16.pdf>
- Fuentes, A., Pastora, B., & Suárez, R. (2020). El foro en la enseñanza universitaria: actividad fundamental para el desarrollo del aula virtual interactiva. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2). Retrieved from http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862020000200093&script=sci_arttext
- García, M., Mainegra, D., & Domínguez, I. (2020). La construcción de textos escritos en foros en línea por los profesores de español-literatura. *Conrado*, 16(77).

Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600032

- Guerrero, M. (29 de octubre de 2020). *6 Tipos de debate y sus características*. Obtenido de <https://educateenlaweb.com/tipos-y-caracteristicas-del-debate/>
- León, J., Socorro, A., Fernández, M., & Velasco, M. d. (2020). La tutoría de tesis en los procesos académicos de pregrado y postgrado de la actualidad. *Conrado*, 16(72). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100103
- Liberman, D. (2020). *Tejiendo redes : el discurso del docente y la interacción entre los alumnos en los foros virtuales de enseñanza y aprendizaje de posgrado*. Buenos Aires: Universidad Autónoma de Madrid.
- López, E. A. (2020). La enseñanza de la argumentación en la universidad: intervención docente en la elaboración de ponencias estudiantiles. *Revista Iberoamericana de Argumentación*(20). Retrieved from https://revistas.uam.es/ria/article/view/ria2020_20_012/12279
- Marcillo, C. (2018). *Estrategia de formación continua para la gestión didáctica de las competencias investigativas*. Manabí: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Montes de Oca, B. (2022). *Sistema electrónico de entrenamiento y geolocalización de deportistas de la disciplina de atletismo del Club Especializado Formativo Quines utilizando dispositivos IoT*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Moreira, Y., & Juanes, B. (2020). Estrategia de implementación del aprendizaje en línea en el Centro de Formación en Docencia Universitaria. *Revista metropolitana*, 3(2). Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/280/312>
- OREALC/UNESCO. (21 de 04 de 2022). Obtenido de La evaluación formativa beneficia la autonomía de las y los estudiantes y hace visible los aprendizajes: <https://www.unesco.org/es/articles/la-evaluacion-formativa-beneficia-la-autonomia-de-las-y-los-estudiantes-y-hace-visible-los>
- Pérez, L. (2020). Orígenes y transformaciones del aprendizaje en línea (E-learning). Innovaciones educativas mediadas por paradigmas tecnológicos. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 24(24). Retrieved from <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/5962/7137>

- Pinto, C., Ortiz, R., Muñoz, C., Yáñez, M., & Letelier, P. (2020). Cuestionario de autorregulación del aprendizaje en línea (Online Self-regulated Learning Questionnaire, OSLQ): estudio de validez y fiabilidad de la versión en español. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200251&script=sci_arttext&lng=en
- Ramos, M. (2020). *La realimentación del asesor de tesis de posgrado: una mirada del tesista*. Lima-Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Rodríguez, A. (28 de noviembre de 2018). *Las Competencias en Formación Profesional*.
- Rodríguez, D. (26 de febrero de 2020). *31 Temas para Debatir en Clase [Polémicos]*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/temas-para-debatir-polemicos/>
- Roque, V., Raposo, R., Nina, N., & Roque, F. (2021). Enseñanza y aprendizaje en línea durante la pandemia de Covid-19. *Revista Prisma Social*(35). Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/article/view/4334/5146>
- Rosselló, V. (24 de agosto de 2018). *Qué es el aprendizaje social y su aplicación en el entorno 2.0*. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/aprendizaje-social-digital-business/>
- Valencia, A. C. (2019). Elaboración de tesis de posgrado en educación desde experiencias en procesos formativos. *Diseminacione*, 2(3). Retrieved from <https://revistas.uaq.mx/index.php/diseminaciones/article/view/189/193>
- Veytia, M. G. (2021). La estructura argumentativa en estudiantes de posgrado a partir de foros virtuales. *Conrado*, 17(78). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100234
- Yagual, M. (2021). *Investigación formativa en el proceso de titulación*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Zapata, J. C. (2021). *Propuesta propedéutica de e-Investigación para fortalecer la competencia investigativa tecnológica en estudiantes de la maestría en ciencias de la educación*. Piura-Perú: Universidad Nacional de Piura.

A N N E X O S



2023

ANEXOS
TRABAJO DE TITULACIÓN

ANEXO I.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	DISPOSITIVO INVESTIGATIVO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS. GUÍA INTERACTIVA		
Nombre del estudiante (s):	Francisco Leonardo Naula Muñoz		
Facultad:	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera:	Mercadotecnia y Publicidad
Línea de Investigación:	Estrategias educativas integradoras e inclusivas.	Sub-línea de Investigación:	Infopedagogía
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	01/11/2022	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación:	X		
Planteamiento del Problema:	X		
Justificación e importancia:	X		
Objetivos de la Investigación:	X		
Metodología a emplearse:	X		
Cronograma de actividades:	X		
Presupuesto y financiamiento:	X		

X	Aprobado
	Aprobado con observaciones
	No aprobado



 Firma del Presidente del Consejo de Facultad

CC: PhD Pedro Miguel Alcoser Aparicio

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.

Francisco Leonardo Naula Muñoz

C.C. No. 0925029670

Estudiante



ANEXO II.- ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

Guayaquil, 05 de diciembre de 2022

Sr.

PhD. Pedro Miguel Alcócer Aparicio
Director de Carrera
En su despacho. -

De nuestra consideración:

Nosotros, **MSc. Karina Marisol Moeses Jimenez**, docente tutor del trabajo de titulación y **Francisco Leonardo Naula Muñoz**; estudiante de la **Carrera MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario: 09: 00 a 11:00 AM, los días lunes 5, 12, 19, 26 de diciembre de 2022; 9, 16, 23, 30 de enero; 6, 13, 27 de febrero; 6 de marzo de 2023; durante el periodo ordinario 2022-2023 TI2.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.
Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Francisco Leonardo Naula Muñoz

Cl.: 0925029670

MSc. Karina Marisol Moeses Jiménez

C.C. No. 0920805918



ANEXO III.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

Tutor: MSc. Karina Marisol Moeses Jiménez

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de investigación

Título del trabajo: DISPOSITIVOS INVESTIGATIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS. GUÍA INTERACTIVA

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS
			INICIO	FIN	
1	05/12/2022	Inducción, presentación de la estructura de tesis, normativa de redacción científica.	9:00	11:00	Socialización de estructura de tesis, anexos y referencias teóricas.
2	12/12/2022	Revisión Capítulo I	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
3	19/12/2022	Revisión Capítulo I	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
4	26/12/2022	Revisión Capítulo I y preguntas para la investigación	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
5	03/01/2023	Revisión Capítulo I y preguntas para la investigación	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
6	09/01/2023	Revisión Capítulo I, II, III, y preguntas para la investigación.	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
7	19/01/2023	Revisión I, reformulación de premisas y Operacionalización de variables	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
8	23/02/2023	Inducción Capítulo II y III	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
9	30/01/2023	Revisión Capítulo II y III.	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
10	06/02/2023	Revisión de las citas en el capítulo II	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
11	13/02/2023	Revisión instrumentos de investigación	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
12	23/02/2023	Inducción capítulo IV.	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
13	27/02/2023	Revisión Capítulo III y IV.	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
14	06/03/2023	Revisión de trabajo de titulación.	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.
15	07/03/2023	Revisión de estructura de tesis y registro de firmas.	9:00	11:00	Correcciones y sugerencias.

MSc. Karina Marisol Moeses Jiménez

C.C. No. 0920805918

Docente Tutor

Gestor de Integración Curricular

C.I

Francisco Leonardo Naula Muñoz

C.C. No. 0925029670

Estudiante



ANEXO IV.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

Título del Trabajo: DISPOSITIVOS INVESTIGATIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS. GUÍA INTERACTIVA		
Autor: FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad/Facultad/Carrera.	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación —acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTIFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica.	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *10		10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		
** El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación , no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).		

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

MSc. Karina Marisol Moeses Jiménez

C.C. No. 0920805918

FECHA:08 de marzo de 2023



ANEXO V - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

Guayaquil, 08 de marzo de 2023

Sr.

PhD. Pedro Miguel Alcócer Aparicio
Director de Carrera
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **DISPOSITIVOS INVESTIGATIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS. GUÍA INTERACTIVA** del estudiante **Francisco Leonardo Naula Muñoz**; indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Karina Marisol Moeses Jiménez

C.C. No. 0920805918

Docente Tutor

Fecha:08-03-2023



ANEXO VI.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA_MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD (SEMESTRAL)

Habiendo sido nombrado **MGS. KARINA MARISOL MOESSES JIMENEZ**, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADOS EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD (SEMESTRAL)**, Se informa que el trabajo de titulación: **DISPOSITIVO INVESTIGATIVO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS- GUIA INTERACTIVA**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (programa antiplagio Turnitin) quedando el 2 % de coincidencia.



Firmado digitalmente por

KARINA MARISOL MOESSES JIMENEZ
MOESSES JIMENEZ

Fecha: 2023.03.03

16:09:42 -05'00'

MGS. KARINA MARISOL MOESSES JIMENEZ
C.C. 0920805918
TUTORA DE TESIS



ANEXO VII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

Guayaquil, 14 de marzo de 2023

Sr.

PhD. Pedro Miguel Alcócer Aparicio
Director de Carrera
Ciudad. –

De mis consideraciones:

Envío a Ud. El Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **DISPOSITIVOS INVESTIGATIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS. GUÍA INTERACTIVA** del estudiante Francisco Leonardo Naula Muñoz; Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 10 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 7 años. La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicarnos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

OLGA
MARISOL
BRAVO
SANTOS

Firmado digitalmente
por OLGA.MARISOL
BRAVO SANTOS
Fecha: 2023.03.16
07:45:05 -0500

Dra. Olga Marisol Bravo Santos

Docente Revisor

C.I.0914067897

FECHA: 14-03-2023



**ANEXO VIII.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

Título del Trabajo: DISPOSITIVOS INVESTIGATIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS. GUÍA INTERACTIVA Autor: FRANCISCO LAONARDO NAULA MUÑOZ			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado.	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras.	0.6	0.6	
Redacción y ortografía.	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación.	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras.	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece.	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar.	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general.	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación.	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la Investigación.	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos.	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta.	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos.	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas.	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia Bibliográfica.	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta.	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas/sublíneas de investigación de la Carrera.	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL /10		10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			
** El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).			



Firmado digitalmente
por OLGA MARISOL BRAVO SANTOS
Fecha: 2023.03.16
07:45:22 -05'00'

Dra. Olga Marisol Bravo Santos
Docente Revisor
C.I.0914067897

FECHA: 14-03-2023



ANEXO IX.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA		
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN		
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	DISPOSITIVOS INVESTIGATIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS. GUÌA INTERACTIVA	
AUTOR:	FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ	
REVISOR(ES)/TUTOR	MSC. KARINA MARISOL MOESES JIMÉNEZ	
INSTITUCION:	UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL	
UNIDAD/FACULTAD	FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD'	MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD	
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADO EN MENCIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD	
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:
ÁREAS TEMÁTICAS:		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>Este trabajo de titulación se realizó para conocer las características del dispositivo investigativo en el desarrollo de las competencias formativas en la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación donde se evidenció problemas referentes al escaso desarrollo de competencias formativas que existen por parte de los estudiantes debido al desconocimiento sobre los beneficios que otorga los dispositivos investigativos.</p> <p>La metodología es basada en un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo. Para este estudio se consideró 16 estudiantes, y 1 docente de la carrera, además, vale mencionar, que se aplicó la técnica de la encuesta y entrevista respectivamente con la finalidad de recopilar datos de primer orden. Como resultado se conoció que los educando que están cursando titulación puedan aprender estrategias y empleo de dispositivos que le ayudaran a mejorar sus competencias formativas conociendo que los dispositivos investigativos sirven de apoyo a investigadores, docentes académicos, futuros profesionales, entre otros, del mismo modo, permite viabilizar la factibilidad de la producción científica, valor de contenido a un modelo educativo abierto que proporcione interacción, creatividad, diversificación, accesibilidad a plataforma investigativas, transformacionales, de aprendizaje autónomo y cooperativo para fomentar competencias formativas.</p>	
ADJUNTO PDF:	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0979460345	E-mail: francisco.naulam@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre:	
	Teléfono:	
	E-mail:	



ANEXO X.- DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo Francisco Leonardo Naula Muñoz, con C.I. No. 0925029670, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación; cuyo título es **DISPOSITIVOS INVESTIGATIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS. GUÍA INTERACTIVA** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Francisco Leonardo Naula Muñoz". The signature is stylized and cursive.

Francisco Leonardo Naula Muñoz
C.C. No. 0925029670
Estudiante



ANEXO XI.- RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL)

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

“DISPOSITIVO INVESTIGATIVO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS”

Autor: FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ

Tutora: MSc. Karina Marisol Moeses Jimenez
Guayaquil, marzo de 2023

RESUMEN

Este trabajo de titulación se realizó para conocer las características del dispositivo investigativo en el desarrollo de las competencias formativas en la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación donde se evidenció problemas referentes al escaso desarrollo de competencias formativas que existen por parte de los estudiantes debido al desconocimiento sobre los beneficios que otorga los dispositivos investigativos. La metodología es basada en un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo. Para este estudio se consideró 16 estudiantes, y 1 docente de la carrera, además, vale mencionar, que se aplicó la técnica de la encuesta y entrevista respectivamente con la finalidad de recopilar datos de primer orden. Como resultado se conoció que los educando que están cursando titulación puedan aprender estrategias y empleo de dispositivos que le ayudaran a mejorar sus competencias formativas conociendo que los dispositivos investigativos sirven de apoyo a investigadores, docentes académicos, futuros profesionales, entre otros, del mismo modo, permite viabilizar la factibilidad de la producción científica, valor de contenido a un modelo educativo abierto que proporcione interacción, creatividad, diversificación, accesibilidad a plataforma investigativas, transformacionales, de aprendizaje autónomo y cooperativo para fomentar competencias formativas.

Palabras Claves: Dispositivos, Competencias, Investigativas



ANEXO XII.- RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (INGLÉS)

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL

**TITLE OF THE RESEARCH PAPER PRESENTED
RESEARCH DEVICE IN THE DEVELOPMENT OF TRAINING
COMPETENCES**

Author: FRANCISCO LEONARDO NAULA MUÑOZ

Tutor: MSc. Karina Marisol Moeses Jimenez

Guayaquil, March 2023

ABSTRACT

This degree work was carried out to know the characteristics of the investigative device in the development of training skills in the Marketing and Advertising career of the Faculty of Philosophy, Letters and Educational Sciences where problems related to the poor development of training skills were evidenced. that exist on the part of the students due to the ignorance about the benefits that the investigative devices grant. The methodology is based on a mixed approach, that is, qualitative and quantitative. For this study, 16 students were considered, and 1 teacher of the career, in addition, it is worth mentioning, that the survey and interview technique was applied respectively in order to collect first-order data. As a result, it was known that the students who are studying the degree can learn strategies and use of devices that will help them improve their training skills, knowing that the investigative devices serve as support for researchers, academic teachers, future professionals, among others, in the same way. It allows to make viable the feasibility of scientific production, content value to an open educational model that provides interaction, creativity, diversification, accessibility to investigative, transformational, autonomous and cooperative learning platforms to promote training skills.

Keywords: Devices, Competencies, Investigative.

ANEXO XIII.- Técnica de investigación aplicada (Encuesta)

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Analizar las características del dispositivo investigativo en el desarrollo de las competencias formativas a través metodología descriptiva con un diseño bibliográfico y de campo para formular una guía interactiva en el desarrollo de las competencias formativas mediante un dispositivo investigativo en la carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación período 2022 – 2023.

1.- ¿Considera usted que el dispositivo investigativo se desarrolla con habilidades tecnológicas en el campo de educación?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2.- ¿Piensa Ud. que el dispositivo investigativo produce cambios en los métodos de enseñanza producto de los ambientes de aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3.- ¿Estima Ud. que el uso del dispositivo de investigación promueve la actitud participativa de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Cree Ud. que el dispositivo investigativo solventa las necesidades ofimáticas en los estudiantes de titulación?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5.- ¿Considera Ud. que las condiciones tecnológicas dan paso a la creación investigativa e innovadora?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6.- ¿Piensa Ud. que los dispositivos investigativos producen el pensamiento crítico y divergente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7.- ¿Cree usted que las competencias formativas son profesionalizantes pues desarrollan las habilidades laborales del estudiante después de la titulación?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8.- ¿Contempla Ud. que el desarrollo de las competencias formativas está dirigido a la las nuevas estrategias pedagógicas del estudiante de titulación?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9.- ¿Piensa Ud. que el desarrollo de las competencias formativas en los dispositivos permite un aprendizaje de calidad?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10 ¿Considera usted que la guía interactiva de competencias formativas promueve el desarrollo de habilidades laborales en el estudiante de titulación?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Entrevista

1. Desde su punto de vista como profesional ¿Qué aspectos considera que deben ser tratados de manera emergente en titulación de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad en relación a los dispositivos investigativo?
2. ¿Para usted cuales son los principales problemas que está atravesando los estudiantes debido a la falta de conocimientos y aplicación de dispositivos investigativos?
3. Si estuviera en sus manos como profesional ¿Qué aspectos favorables realizaría usted para que existe un alto grado en el desarrollo de competencias formativas en los estudiantes que están cursando el MAC de titulación?
4. ¿Podría mencionar usted las principales falencias o factores a reforzar en la facultad de Mercadotecnia y Publicidad en cuanto a actividades o acciones que se están llevando a cabo para desarrollar competencias formativas en los educandos?
5. ¿Para usted que puntos clave debería tener la guía interactiva sobre dispositivos investigativos para que sirva de soporte y mejora del desarrollo de competencias formativas?

Anexo XV. – Carta de aprobación de la investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR,
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN Y MERCADOTECNIA Y
PUBLICIDAD
PERIODO LECTIVO 2022-2023



OFICIO-MYP-OBS-005-23
Guayaquil, 24 de febrero del
2023

MSc.
José Albán Sánchez

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Con un atento saludo y conocedores de su espíritu de colaboración, solicito se autorice al estudiante: Naula Muñoz Francisco Leonardo, realizar el Proyecto de Titulación en la Institución Educativa que usted dirige, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: Dispositivo investigativo en el desarrollo de competencias
formativas. PROPUESTA: Guía Interactiva.

Cabe indicar que, la información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Esperando contar con su colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente,



Firmado por
PEDRO MIGUEL ALCOCER APARICIO
EC

MSc. Pedro Miguel Alcocer
Aparicio, Phd.
Director de Carrera

Elaborado por: Lcdo. Josué Oney Aguirre, Mgtr –Asistente de
Secretaría Revisado por: MSc. Pedro Miguel Alcocer – Director
de Carrera

Anexo XVI. – Asignación de tutor



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR, COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN Y MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
PERIODO LECTIVO 2022-2023



OFICIO-121-MYP-PMA-2022
Guayaquil, 08 de diciembre del 2022

MSc.
Karina Moeses Jiménez
DOCENTE TUTOR DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Con un atento saludo me es grato comunicarle que, en virtud de sus méritos académicos, profesionales y humanísticos ha sido designado Docente Tutor de Titulación, de la carrera en Ciencias de la Educación mención Comercio Exterior, periodo académico 2022-2023 T12, del siguiente estudiante:

CARRERA	CÉDULA	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA	TUTOR	CORREO ESTUDIANTE	TEL. ESTUDIANTE
MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SEMESTRAL	0925029670	NAULA MUÑOZ FRANCISCO LEONARDO	Dispositivo investigativo en el desarrollo de competencias formativas. Guía interactiva	MSc. KARINA MOESSES JIMENEZ	Francisco.naulam@uq.edu.ec	0962085888

Augurando éxitos en su gestión académica, me suscribo.

Atentamente,



Firmado por
PEDRO MIGUEL ALCOCER APARICIO
EC

Ph.D. Pedro Miguel Alcocer
Aparicio
Director de Carrera

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GESTIÓN DE VINCULACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTEL



CERTIFICA

Que, revisadas las evidencias correspondientes, el/la Sr. (a.) **NAULA MUÑOZ FRANCISCO LEONARDO**, con C.I. 0925029670 de la carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD de la modalidad PRESENCIAL**, realizó y aprobó las prácticas de servicio comunitario, con el Proyecto "Promoción de campañas publicitarias para el mejoramiento del nivel de vida dirigido a diversas comunidades de la provincia del Guayas", realizada en la **Fundación Guayas Avanza - E.E.B. "Ab. Martha Bucaram de Roldos"** la cual inició el **09/12/2016**, y la culminó **21/03/2017** bajo la tutoría del **Ab. Gustavo Jara Ruiz**, Así consta en los registros digitales de esta coordinación, por lo que se le concede el presente certificado con un total de **320 horas**.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

IVAN CHUCHUCA B.
MSc. Ivan Chuchuca Basantes,
Gestor de Vinculación y Bienestar Estudiantil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Firmado digitalmente por **IVAN CHUCHUCA B.**
Fecha: 2021.04.26 11:13:13 -05'00'

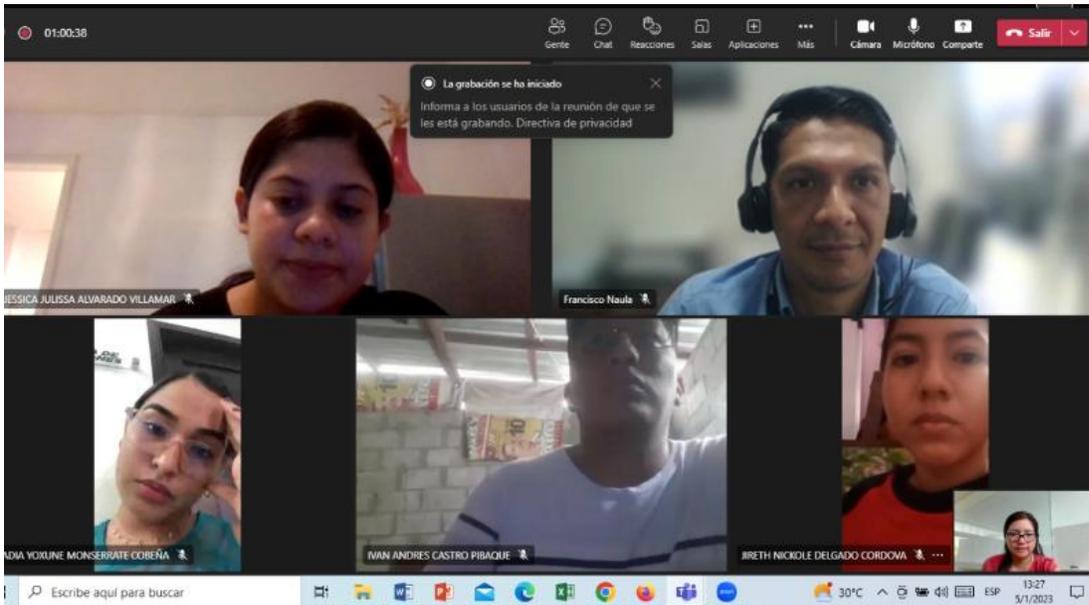
Guayaquil, 23 de Abril del 2021

Anexo XVIII. – Fotos de tutorías

ENTREVISTA CON MSC. OLGA BRAVO SANTOS PHD



TUTORIAS VISTUALES Y PRESENCIALES CON MSC. KARINA MOESES



TUTORIAS VIRTUALES CON ECON. CARLOS TAPIA NARANJO

