



Universidad de Guayaquil

Facultad de Ciencias Psicológicas

Análisis de casos en opción al título de Psicóloga

Incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo en escolares de 9 y 10 años atendidos en el CDID desde Junio a Septiembre del año 2017



Autora: Adriana Magaly Hube Castro

Tutora: Ps. Tanya Barcia Salas. MSc.

Guayaquil, Septiembre del 2017

Dedicatoria

Dedico a Dios este trabajo por todas las bendiciones que ha mandado para mí y mi familia, que ha permitido hoy cumplir una meta profesional. Agradezco infinitamente a mi mamá Magaly Castro C., por haber sido y seguir siendo mi apoyo incondicional durante toda mi vida profesional. Agradezco a mi hermana Lisette Hube y a mi novio Arq. José M. López por ser mi compañía y apoyo incondicional durante mi carrera. Agradezco el apoyo de mi papá Javier Hube por el apoyo e interés de mi carrera universitaria. Le doy gracias a toda mi familia, principalmente a mi tía Rocío por siempre preocuparse por mi bienestar durante mi preparación profesional. Gratifico a mis mejores amigas y futuras colegas Julissa Macías y Karen Castro por trabajar junto conmigo en las aulas y por acumular las mejores anécdotas de mi vida universitaria. Agradezco a mis mentoras académicas la Ps. Narcisa Verdesoto, Ps. Cecilia Bastidas y a mi tutora de titulación la Ps. Tanya Barcia por el esfuerzo y amor a la enseñanza universitaria.

ÍNDICE

RESUMEN	Pág.
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN	7
1. CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	10
1.1 Fundamentación teórica	10
1.2 Familia.....	10
1.2.1 Estructura familiar.....	11
1.2.2 Composición de la organización familiar:	11
1.2.3 Clasificación de las familias.....	12
1.2.4 Tipos de familias según su funcionamiento	13
1.3 Violencia Intrafamiliar	15
1.3.1 Tipos de Violencia Intrafamiliar	15
1.3.1.1 Violencia Física	15
1.3.1.2 Violencia Psicológica.....	16
1.3.1.3 Violencia Sexual	17
1.4 Etapa Etaria del Infante de 9 y 10 años	17
1.4.1 Desarrollo afectivo.....	18
1.4.2 Desarrollo social	19

1.4.3 Desarrollo personológico	20
1.5 Comportamiento agresivo	21
1.5.1 Surgimiento del comportamiento agresivo	23
1.5.2 Consecuencias de la conducta agresiva	24
1.5.3 Características de los contextos familiares que presentan comportamientos agresivos en niños y niñas.....	24
1.6 Relación entre pares	25
2. CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	26
2.1 Selección y definición del caso.....	26
2.2 Ámbitos en los que es relevante el estudio	28
2.3 Problema.....	28
2.4 Preguntas de Investigación	29
2.5 Objetivo de la investigación.....	30
2.6 Sujetos de Información.....	30
2.7 Fuentes de datos.....	31
2.8 Constructos del estudio	32
3. CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS POR CASO	34
3.1 Caso N° 1	34
3.2 Caso N° 2.....	36
3.3 Caso N° 3.....	38
3.2 Caso N° 4.....	40
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	42
4.1 Análisis de resultados por técnicas aplicadas	42
4.1.1 Ficha Sociodemográfica.....	42
4.1.2 Test FF-Sil.....	45
4.1.3 Test Proyectivos.....	50

4.1.3.1 “Persona bajo la lluvia”	50
4.1.3.2 “Dibujo de la familia”	55
4.1.4 Entrevista Semi-estructurada	60
4.1.4.1 Entrevista de historia psicoeducativa	60
4.1.5 Genograma	63
4.2 Análisis integrador de los instrumentos aplicados (triangulación)	66
4.3 Discusión de resultados	68
5. Conclusiones.....	71
6. Bibliografía	73
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Constructos de estudio	33
Tabla 2: Interpretación general: Ficha sociodemográfica.....	43
Tabla 3: Interpretación general: Test FF-Sil	46
Tabla 4: Interpretación general: Test Proyectivo “Persona bajo la lluvia”	50
Tabla 5: Interpretación general: Test Proyectivo “Dibujo de la familia”	55
Tabla 6: Interpretación general: Entrevista Semi-Estructurada	60
Tabla 7: Interpretación general: Genograma.....	64

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Caso 1 “Persona bajo la lluvia”	51
Ilustración 2: Caso 2 “Persona bajo la lluvia”	52
Ilustración 3: Caso 2 “Persona bajo la lluvia”	53
Ilustración 4: Caso 4 “Persona bajo la lluvia”	54
Ilustración 5: Caso 1 “Dibuja tu familia”	56
Ilustración 6: Caso 2 “Dibuja tu familia”	57
Ilustración 7: Caso 3 “Dibuja tu familia”	58
Ilustración 8: Caso 4 “Dibuja tu familia”	59
Ilustración 9: Genograma Caso 1.....	64
Ilustración 10: Genograma Caso 2.....	64
Ilustración 11: Genograma Caso 3.....	65
Ilustración 12: Genograma: Caso 4.....	65

Introducción

La violencia intrafamiliar y el comportamiento agresivo en niños y niñas, son problemáticas posiblemente relacionadas que siguen siendo objeto de estudio en nuestro país, siempre generó repuestas diversas e interrogantes planteadas, por eso es importante analizar los espacios necesarios donde esta violencia intrafamiliar sea generadora de comportamientos agresivos.

La violencia intrafamiliar se ejerce de diferentes maneras que llega a afectar de manera física y psicológica a todos los miembros de la familia, en especial a los niños y niñas, ya que son mayormente vulnerables. La característica principal de este tipo de problemática se expresa con problemas de conducta en los niños, ya que al ser vulnerables y cercanos con este tipo de eventos violentos, aprenden a naturalizarlo. Cuando un niño se adapta a este tipo de comportamiento dentro de su círculo familiar, pues lo ejerce de manera que llega a resolver sus conflictos de forma agresiva, pensando que es un método adecuado.

En la actualidad el tema de la violencia intrafamiliar dentro de los hogares ecuatorianos ha sido una problemática estudiada desde el punto de vista psicológico e incluso social, en el 2012, el Ministerio de Inclusión Económica y Social determinó que 17,370 niñas y niños sufrieron algún tipo de violencia, entre física, psicológica, negligencia y abuso sexual.

En lo que respecta al comportamiento agresivo, el INEC realizó una investigación en el 2015 con niños/as y adolescentes desde los 8 a 17 años de edad, donde se determinó que seis de cada diez estudiantes enfrentan algún tipo de situaciones de violencia, con episodios de violencia reiterativos.

El estudio de esta problemática social y familiar se justifica por el interés de la creciente demanda de problemas de conducta vinculada con la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 9 y 10 años en el CDID “Centro de Investigación y Docencia para el Desarrollo Humano y Buen Vivir”, ya que desde los espacios relacionales de los niños y niñas desarrollan comportamientos agresivos que probablemente repercutan en su vida juvenil o adulta. Las madres de los niños y niñas como representantes, acudían por medio de derivaciones de las instituciones educativas donde estudian los niños y niñas o por preocupación familiar acerca del comportamiento de los niños y niñas. La intranquilidad de los representantes se centraba en el comportamiento agresivo que muestran tanto en el contexto familiar como en el escolar, por medio de golpes hacia los hermanos, respuestas verbales agresivas hacia los padres o familiares (insultos, elevación del tono de voz),

ante una situación de enojo estos niños y niñas responden con golpes, arañazos e incluso patadas. Las familias atendidas fueron monoparentales, extensas y reensambladas, acompañadas de un funcionamiento familiar deficiente, ya que existe la presencia de comunicación ineficaz, violencia física verbal y psicológica.

Ante esta situación, se determinó como objeto de estudio a los niños y niñas que ejercen comportamientos agresivos y se planteó como objetivo general analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo en escolares de 9 y 10 años que acuden al CDID desde Junio a Septiembre del año 2017. Además de plantearse objetivos específicos necesarios para la investigación los cuales fueron:

- Identificar los tipos de violencia intrafamiliar que se dan en el ambiente familiar de los escolares de 9 y 10 años de edad.
- Describir las características del comportamiento agresivo en los escolares.
- Relacionar la violencia intrafamiliar con el comportamiento agresivo.

El enfoque que se utilizó fue cognitivo conductual, este enfoque incluyó en el estudio del niño/a elementos importantes como el contexto en donde se desenvuelve, su fisiología, emociones, conducta, pensamientos, de esta manera se incorporó al estudio variables sistémicas, culturales, interpersonales y contextuales en esta población vulnerable como son los niños y niñas. Para estudiar la familia de los casos atendidos se lo realizó desde un enfoque sistémico.

Esta investigación, desde una perspectiva académica estuvo regida por medio de líneas y sub-líneas de investigación dispuestas desde la “Clasificación Internacional Normalizada De La Educación” CINE, desde una perspectiva clínica se tomará como línea de investigación la Línea: Aspectos Psicosociales En La Diversidad Cultural: A Nivel Comunitario, Familiar, De Género, Migratorio, Jurídico Y Violencia: Violencia De Género, Intrafamiliar Y Sexual. La investigación se llevó a cabo mediante una investigación cualitativa con alcance descriptivo - explicativo, por medio de un estudio transversal en una población determinada en un tiempo específico. Se utilizaron como métodos: clínico, bibliográfico y análisis de casos. Se manipularon instrumentos como: fichas de inscripción, sociodemográfica, de consentimiento informado; tests proyectivos como el “dibujo de la familia” y “el hombre bajo la lluvia”; e instrumentos dirigidos a la familia como entrevista semi-estructurada y el test FF-Sil.

Los resultados de este análisis de caso fueron: a) Se identificaron los tipos de violencia intrafamiliar, violencia física y psicológica; b) los comportamientos agresivos que se evidenciaron fueron: humillaciones, amenazas, golpes, gritos, pellizcos, patadas; c) Los niños aprendieron las reacciones violentas ejercidas por los miembros de la familia, asumiéndolos como manera efectiva de resolver sus problemas.

Los resultados de esta investigación aportaron de manera significativa al objetivo número tres basado en el Plan Nacional del Buen Vivir que está dirigido a brindar un modelo de prevención y atención integral en la infancia, que permita disminuir las conductas de riesgo que atentan al desarrollo educativo, social y personal de los niños y niñas, que fue enunciado en el proyecto del cual sale este trabajo. Sin embargo se dieron limitaciones que permitieron en algunas ocasiones el atraso o la descoordinación del estudio, entre ellos está la falta de colaboración de los representantes de los niños y niñas por las faltas recurrentes a las sesiones, falta de motivación por parte de los padres de los niños al no querer integrarse al proceso psicológico que se estaba llevando a cabo con los niños y niñas y el centro no contaba con suficientes consultorios para atender la demanda de pacientes.

1. CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Fundamentación teórica

Enfoque cognitivo conductual

Cuando se trata un estudio con de niños y niñas, debemos basarnos en como contribuyen los procesos cognitivos en la conducta desde el aprendizaje social. Este enfoque incluye en el estudio del niño/a elementos importantes como el contexto en donde se desenvuelve, su fisiología, emociones, conducta, pensamientos, de esta manera se incorpora al estudio variables sistémicas, culturales, interpersonales y contextuales en esta población vulnerable como son los niños y niñas.

Enfoque Sistémico

La familia es considerada como un sistema, como un conjunto con identidad única y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula un proceso de cambio dentro de la misma. El enfoque sistémico establece un modelo explicativo y de evaluación del contexto familiar, que sirve para fundamentar la intervención familiar. Fue básico utilizar este enfoque porque permitió analizar la dinámica familiar de los casos atendidos en esta investigación.

1.2 Familia

El núcleo de la sociedad es la familia, no podemos referirnos de la psicología humana sin referirnos a este grupo antes, constituye un espacio de identidad y socialización de todas las personas que lo conforman.

La familia es un organismo vivo, constituido por varias personas que son la base de la socialización dentro de este sistema, que permite el aprendizaje entre los miembros, y que por ende cada uno crece y se desarrolla formando su personalidad. Los niños al desarrollarse en esta fuente aprenden todos los mecanismos, que se dan dentro del círculo familiar. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad.

La familia en casi en todas las sociedades y culturas, es la principal fuente de socialización, ya que, en ella, es donde se realiza el aprendizaje de los recursos y técnicas que servirán para el desarrollo de la personalidad. Además, la familia es el contexto idóneo donde el niño debe crecer y desarrollarse. (Cordero Ramos, 2017)

La familia al ser el primer contexto donde se desarrolla la personalidad de los usuarios atendidos en el CDID, es donde estos aprenden recursos y técnicas que le permitirán desarrollarla con normalidad, sin embargo, estos recursos están íntimamente relacionados con actos agresivos y violentos que según la literatura no son idóneos para que los niños y niñas crezcan y se desarrollen de manera óptima. Además el contexto familiar permite el aprendizaje de habilidades sociabilizadoras, es decir inducen a los niños y niñas a desarrollarse socialmente en cualquier contexto. Sin embargo la manera de socializar que demuestran los usuarios atendidos (comportamiento agresivo) no permite que se integren con facilidad a un grupo, es por esta razón que la mayoría de ellos son aislados principalmente en el contexto escolar.

1.2.1 Estructura familiar

La familia se conforma por interacciones entre los miembros de la familia, además de esta dirigida a generar relaciones de pertenencia, compromiso personal para establecer un mejor funcionamiento de cada miembro de la familia tanto individualmente como estructura.

La estructura familiar hace referencia a todas las interacciones que se establecen entre los integrantes de la familia, y está enfocada en la diferenciación y mantenimiento de las funciones de cada miembro, siendo estos quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en forma recíproca y reiterada (Maldonado, 2003)

La estructura familiar al estar sujeta a interacciones, mantienen funciones como la interdependencia, recíproca, evolutiva y dispuesta al cambio, con el fin de que cada miembro se mantengan como una estructura. Las exploraciones realizadas en las familias de los usuarios atendidos en el CDID, resalta disfuncionalidad en el mantenimiento de roles de cada miembro de la familia, por lo tanto las relaciones son deficientes y poco recíproca. El compromiso de cada miembro se mantiene ausente e indispuesta al cambio por lo tanto mantiene una estructura incompleta.

1.2.2 Composición de la organización familiar:

- **Jerarquía:** Se refiere a los diferentes niveles de autoridad de los individuos dentro de un grupo familiar.
- **Fronteras o límites:** Son aspectos de cercanía o distancia entre diversos miembros de la familia y su función es marcar las diferencias y claridad entre los mismos.

- **Funciones o papeles:** Hace referencia a las actividades o conductas recíprocas entre los miembros de la familia, es decir que la realización adecuada de las tareas hacen posible una vida armoniosa en familia.
- **Control del comportamiento:** Se refiere a la conducta de cada miembro, especialmente de los niños/as, es necesario para que los papeles y tareas de la vida diaria se desempeñen adecuadamente.
- **Reglas:** Acuerdos que se definen en la relación familiar. El establecimiento de reglas claras y cumplimiento de las mismas.
- **Alianzas:** Las alianzas se refieren a las asociaciones que se dan dentro de familia, ya sea entre el padre y la madre o puede darse entre los hijos y su madre o viceversa. (Minuchín, 1997)

1.2.3 Clasificación de las familias

1. **Familias nucleares:** Son aquellas donde dos adultos viven juntos con los hijos de la relación.
2. **Familias extensas o extendidas:** Son aquellas en la cual, viven en la misma casa, parientes cercanos consanguíneos o políticos de ambos conyugues.
3. **Familias monoparentales:** Son aquellas en la cual el padre o la madre han dejado la familia por diferentes sucesos como pueden ser: muerte, viaje, separación. Y un miembro de la pareja se queda a cargo de los niños.
4. **Familias de tres generaciones:** Es aquella en la cual viven miembros de la tercera generación como puede ser: abuelita/os.
5. **Familias reconstruidas:** Es aquella en la cual una familia nuclear sufre una ruptura de la pareja, y el hombre o la mujer vuelven a formar otra relación de pareja, también se le llama familias simultáneas, se les llama así porque están implicados varios subsistemas a la vez. (Ortiz, 2008)

En las exploraciones realizadas en el CDID, los niveles de autoridad de los miembros dentro del grupo familiar, son escasos a causa de los inadecuados estilos de crianza que manejan los padres, provocando que los niños y niñas omitan las órdenes de los padres todo el tiempo. Marcar las diferencias entre los miembros de la familia es una de las características más importantes, ya que permite que los niños y niñas mantengan un comportamiento hasta el límite permitido en casa, mediándolo junto con los métodos de sanción que regula los comportamientos que no son tolerados en el contexto familiar.

Las actividades no son distribuidas de manera adecuada dentro de estos contextos familiares estudiados, lo que provoca conflictos entre los miembros de la familia, ya que la carga de responsabilidad recae sobre un solo miembro. El establecimiento de reglas claras y cumplimiento de estas, va ligado a los

límites que imponen los miembros de la familia (los padres, madres o abuelos), estos expresan reglas que son cumplidas en un tiempo determinado hacia una situación en concreto, pero no se mantienen a lo largo de la convivencia porque no se establece su cumplimiento todos los días.

Los casos que han asistido al CDID, en la exploración inicial se les identifican por el tipo de familia, o en este caso según la literatura una clasificación. Los tipos de familia que se identifican en los casos atendidos son monoparentales, es decir familias en las que los padres han abandonado el hogar por separación de hecho, en otro de los casos presenta ausencia de la madre por muerte; y las reconstruidas que son otro tipo de familia que se forma por la ausencia de padre en el contexto familiar.

1.2.4 Tipos de familias según su funcionamiento

Familias funcionales

La determinación de una familia funcional se entiende como aquellas relaciones que favorece a los miembros de la familia a su desarrollo y crecimiento personal, contando con características importantes como la presencia de límites claros, respeto al espacio físico y emocional, capacidad de expresar emociones y sentimientos, una apropiada repartición de roles y estrategias para solucionar escenarios de conflicto.

La familia funcional como ya se mencionó es importante para el desarrollo de los integrantes de la familia, especialmente para los niños y niñas, ya que estarían formando su personalidad en función de la dinámica que ejerza la familia, como los límites, roles, espacios, y expresiones dentro de la misma.

En la exploración realizada en el CDID, se denota que las familias mantienen ámbitos emocionales poco saludables para todos los miembros de la familia, escasas demostraciones de cariño y afectividad. La manera de resolver los problemas lo ejecutan mediante discusiones caracterizándose por los insultos y violencia física, pocas habilidades existentes para establecer límites y jerarquías. Por lo tanto estas familias no han podido alcanzar un equilibrio y una armonía que les permita desarrollar todas sus obligaciones y roles como familia.

Para caracterizar la funcionalidad de la familia, se debe considerar la marcha de la misma tanto en el ámbito emocional como saludable, así como en su estructura, bienestar, forma de intercambio afectivo, la manera de resolver los problemas, crianza de sus hijos, establecimiento de reglas, límites, jerarquías,

fronteras y alianzas dentro y fuera de la misma. Todo ello con el fin de alcanzar equilibrio y armonía. De esta manera, las familias funcionales son aquellas en las cuales cada uno de sus miembros cumple con sus obligaciones ya sea en mayor o menor grado. (Maldonado, 2003)

Familias disfuncionales

El sistema familiar al tener su funcionalidad en mal estado, es el primer círculo en proveer desequilibrios a los miembros de la familia, principalmente a los niños/as. Esta situación en una familia puede provocar crisis como separaciones, violencia psicológica, culpabilizaciones, agresiones, dobles mensajes, entre otras crea un ambiente propicio para el desarrollo de problemas psicológicos.

La disfuncionalidad hace referencia a los trastornos que producen un mal funcionamiento en el sistema familiar, produciendo miedo, temores, violencia, ausencia de afecto, entre otras conductas. Esta situación genera un desarrollo deficiente en el sistema familiar, pudiendo llevar a una desintegración del mismo. (Vacca, 1998).

La tarea de mantener un sistema familiar estable por lo general no es sencilla, involucra la instalación de valores y la forma de como ver las cosas, sin embargo en una familia disfuncional se producen ciertas acciones entre los miembros que suelen afectar de manera negativa, principalmente a los niños/as, la más común la violencia.

En los casos atendidos desde la PPP, se realizó una exploración del funcionamiento familiar y se las clasificó por el tipo de familia según su funcionalidad. Los tipos de familia que se identifican en su mayoría son familias disfuncionales, ya que se caracterizan por la presencia de violencia física y psicológica entre los padres o abuelos de los niños y niñas, las manifestaciones de afecto son escasas en la mayoría de estas familias, los límites y las reglas se mantienen difusos, la comunicación entre los miembros es indirecta y camuflada, entre otras características que predisponen a los niños y niñas a sentir miedos y temores como los que propone Vacca.

De manera que ante una familia disfuncional es difícil que la familia vaya desarrollando eficientemente, es la razón que ha provocado la desintegración de las familias de los niños y niñas atendidos en el CDID, esta problemática conlleva a que respondan de manera inadecuada, es decir, ante un problema que se encuentren resuelven el mismo de acuerdo a como lo han aprendido en

casa, por medio de violencia, insultos, malos tratos y poca disponibilidad al diálogo.

1.3 Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es una forma de manifestación de maltrato que tiene lugar dentro del círculo familiar y afecta a cada uno de los miembros de la familia. Para considerar o concebir el acto de la violencia intrafamiliar debe darse de manera indefinida en las relaciones familiares de manera que afecte directamente en su mayoría de casos a mujeres y niños.

La violencia intrafamiliar es toda forma de maltrato físico, verbal emocional, o psicológico que tienen lugar en el contexto de la familia y menoscaba la integridad de una persona. Para poder considerar una situación como violencia intrafamiliar, esta debe ser constante o permanente en las relaciones familiares. Cuando se da la violencia intrafamiliar, como forma de relación abusiva puede comprometer como víctima a cualquier miembro de la familia; pero comúnmente los más afectados son las mujeres y los niños. (Ivonne, 2003)

La violencia intrafamiliar es un acto que se realiza con la finalidad de dañar a los miembros de la familia, en la mayoría de los casos es asimilado de forma negativa y se vierte perjudicial para el desarrollo de los niños/as que forman parte de la familia. Estas situaciones son experimentadas por los niños y niñas atendidas en el CDID, siendo espectadores de la violencia ejercida en el contexto familiar. Pero este tipo de violencia es normalmente estudiado desde la perspectiva en donde la mujer y los niños/as son los más afectados, sin embargo la violencia en estos hogares se da entre padres y abuelos, entre hermanos, entre tíos y sobrinos, hay casos en los que se ejerce violencia únicamente por imponer sus estilos de crianza en la formación del niño/a.

Esta violencia vivida forma parte de la memoria para consecutivamente ser aprendido y realizado. Actualmente la violencia intrafamiliar en los hogares se suscita entre los padres de los niños y niñas, ya que en la sociedad se ha naturalizado que por lo general las mujeres y niños sean maltratados por los hombres. La violencia intrafamiliar se produce independientemente de tipos de familia, clase social y cultura.

1.3.1 Tipos de Violencia Intrafamiliar

1.3.1.1 Violencia Física

La violencia física es un daño directo hacia la integridad fisiológica de una persona más débil, con un objetivo en concreto. Para ejercer la violencia física dentro del círculo familiar, se demuestra por medio de golpes y daño por medio de objetos. Este es un tipo de violencia que sobresale en la mayoría de familias que sufren violencia intrafamiliar.

Es el uso de la fuerza física, es decir es el daño corporal que le hace a alguien aparentemente más débil, con el objeto de lograr que la víctima haga o deje de hacer algo que no desea o simplemente para causar sufrimiento y hasta la muerte en la persona agredida. Esta violencia se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de un miembro de la familia por medio de pellizcos, puñetazos, patadas, empujones, inmovilizaciones, tirones mordeduras, asfixia, bofetadas, jalones de cabello, lanzamiento de objetos o uso de objetos de la casa como armas de agresión (platos, cuchillos, adornos, etc.). (Ramos, 2005)

Los casos atendidos en el CDID, se les realiza una exploración del funcionamiento familiar e incluso una entrevista semi-estructurada para verificar que funciones cumple cada miembros de la familia, pues se encontró en la mayoría de los casos que el hombre (esposo, padre, tío, padrastros) es quien ejerce este tipo de violencia dentro del círculo familiar.

1.3.1.2 Violencia Psicológica

Este tipo de violencia es definida como una acción que produce daño a la salud mental a todos los miembros de la familia. La violencia psicológica ejerce intimidación mediante la humillación, dañando la imagen y el valor de una persona, para de esa manera sembrar algún tipo de miedo en ella. Además de disminuir la capacidad de toma de decisiones y desempeño en las actividades diarias.

La violencia psicológica constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiéndole miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado. (Mesterman, 2009)

La violencia psicológica, es la que mayormente se identifica cuando se realiza la exploración funcional de la familia, en los casos atendidos en el CDID. Las madres atendidas en su discurso expresan que el maltrato ejercido por sus parejas, son evidenciados por los niños/as, además de ser también en

ocasiones partícipes de este trato violento, ya sea por parte del padre o la actual pareja de las madres de los usuarios.

1.3.1.3 Violencia Sexual

La violencia sexual es todo acto que impone a una víctima de manera forzada a mantener una relación sexual, utilizando medios como chantajes, fuerza física, intimidación u otro medio para obligar a la víctima a realizar acciones sexuales en contra de su voluntad.

Este tipo de violencia en muchos de los casos las víctimas suelen ser niños/as y mujeres que participan por medio de la intimidación u obligación por otra persona en actos sexuales. Estos actos suelen ser predeterminados e intencionales para satisfacer las necesidades sexuales del agresor o victimizante. En los casos atendidos en el CDID en lo que respecta la exploración familiar, no se encontró este tipo de violencia, sin embargo, no se puede descartar de manera definitiva ya que este tipo de violencia por miedo es camuflado por la mayoría de víctimas.

Se considera violencia sexual a todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio coercitivo. (Foster, 2002)

Las definiciones, caracterizaciones y tipos acerca de la familia y la violencia intrafamiliar anteriormente mencionadas dan a entender que el contexto familiar debe ser un ambiente seguro y con afectividad, donde cada uno de los miembros de la familia especialmente los niños/as, puedan desarrollarse de manera que respondan de manera positiva al medio. En ocasiones la familia, no se mantiene como un contexto lleno de características positivas que ayuden a la formación de la personalidad del niño/a, por lo tanto lo lleva a situaciones de riesgo que obstaculiza el crecimiento evolutivo eficaz del niño/a. Los procesos de violencia que evidencian los niños/as, son asimiladas de manera que respondan por medio de comportamientos desadaptativos que provocan otro tipo de problemáticas en el círculo familiar.

1.4 Etapa Etaria del Infante de 9 y 10 años

El ser humano para poderse formar completamente debe desarrollar su estado, físico, psicológico, social y cultural por medio de fases que determinan el grado de madurez que va adquirir. La etapa de la niñez se entiende desde el nacimiento hasta los 12 años, este límite de edad, encierra el proceso de

desarrollo tanto físico, psicológico, social e intelectual, como todas las etapas pero este siendo el más importante.

En cada etapa, el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse. Cada etapa tiene características generales que suelen ser aplicables a todos los niños, sin embargo, es la naturaleza específica del medio físico y social lo que influye en el grado de desarrollo y ritmo a través de las etapas. (Newman, 1996)

1.4.1 Desarrollo afectivo

Los niños y niñas en esta etapa empiezan a estar más conscientes del contexto social y les empiezan a inquietar temas como la muerte de sus padres, el divorcio, entre otras. El conjunto de amigos toma mayor importancia y es el momento en que ellos mismos piden quedarse a dormir o pasar la tarde en casa de algún amigo. En esta etapa de desarrollo son muy comunes las mentiras, la controversia de las normas o las malas reacciones como parte de esa independencia que alcanzará la cima en la adolescencia.

Los niños y niñas comienzan a relacionarse más, les gusta más pasar las horas hablando o jugar tranquilos donde haya mucha interacción oral, suelen hacer pandillas y escoger juegos muy activos con mucho contacto físico. Aquellos inician una separación cada vez mayor de sus padres, aunque las normas familiares son las que rigen su comportamiento empiezan a ser conscientes de que es la familia, es decir los padres, hacen y exigen cosas diferentes. Es posible que empiecen a cuestionar a los padres sobre la manera en la que ellos hacen las cosas. (Soria)

Características principales del desarrollo afectivo

- Comienza a existir cierto equilibrio entre sus pensamientos y sentimientos.
- Pueden empezar a explicar las razones de sus sentimientos.
- Son capaces de dominar sus impulsos si se les explican las razones para hacerlo.
- Son capaces de reflexionar sobre lo que sienten y lo pueden expresar. Sienten remordimiento cuando actúan mal. Expresan emociones positivas, cuando suelen estar contentos. Tienen capacidad de reflexión para formar su conciencia y para enseñarlos a valorar los sentimientos de los demás con respecto a sus propias acciones. (Soria)

A los niños y niñas atendidos en el CDID se les identificó por medio de la observación algunas de estas características típicas de la edad y el desarrollo,

entre ellos que les agrada los juegos con mucho contacto físico especialmente en el contexto escolar, tienen capacidad para expresar lo que sienten y lo que piensan, a pesar que a esta edad se caracterizan por dominar sus impulsos, en su mayoría estos niños/as no los dominan por falta de manejo de control de sus emociones, pero se debe resaltar el hecho que explican las razones del porque ejecutaron tal acción. Estos niños/as al estar inmersos en un contexto familiar lleno de violencia lo ejercen ante las demás personas, en este caso con sus pares en el contexto escolar y social, pero es necesario rescatar que tienen capacidad para reconocer o valorizar que el daño que provocaron.

1.4.2 Desarrollo social

En esta etapa las expectativas van a incluir cuestiones como el que aprendan a ser capaces de relacionarse solos, a crear su grupo de amigos, a participar de aficiones comunes con otros, a solucionar los conflictos de manera razonada, a poder entender a los demás como parte de esta sociedad al igual que ellos mismos a que sean personas comprometidas con su entorno. Los niños esta edad se les van a requerir la comprensión interpersonal como un factor para su integración en el medio social, en este caso el escolar, pero que se generaliza también al ámbito familiar de comunidad, etc.

Características principales del desarrollo social

- Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares. A nivel emocional, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.
- Sienten más la presión de sus pares.
- Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. A esta edad comienzan a surgir problemas con la imagen que tienen de su cuerpo y la alimentación.
- Capacidad para adoptar otras perspectivas a través de la cual los niños progresivamente van restringiendo el uso de valoraciones egocéntricas.
- Capacidad para comprender las emociones de otros, como la empatía, sensibilidad, etc.
- Capacidad para asumir valores que guíen sus decisiones, conductas e inclusión en unos u otros grupos sociales, integración o afiliación en función de esos valores sociales y morales.
- Capacidad para desenvolverse con suficientes habilidades sociales: saber iniciar y continuar conversaciones, recibir y realizar halagos y críticas, adquirir asertividad como respuesta a diferentes situaciones sociales comprometidas, habilidad para hacer amigos, pedir ayuda, etc.

- Capacidad para comprender el sentido de la autoridad y distintas relaciones. Aprenden a identificar y actuar ante relaciones asimétricas, de liderazgo, amistad y entienden la figura de autoridad.
- Capacidad para discriminar los diferentes sistemas sociales como el económico, el político, el institucional, el comercial. (Soria)

En las exploraciones realizadas se logró rescatar de los usuarios, que son capaces de relacionarse solos, son participativos cuando se trata de trabajar en conjunto, aunque según la literatura son capaces de solucionar los problemas de manera razonable, estos niños/as responden de manera impulsiva y violentamente ante una situación de conflicto. Por su nivel de emocionalidad se les hace muy necesario e importante hacer amigos de su mismo sexo y edad. Los usuarios, están conscientes que su cuerpo está cambiando, e incluso en uno de los casos refiere que querría bajar de peso porque está cerca de entrar al colegio.

Los niños/as presentan en las valoraciones que pueden desenvolverse con suficientes habilidades sociales, pueden iniciar una conversación, mantenerla, además de una facilidad para hacer amigos. Sin embargo, siempre hay una contradicción, en los casos atendidos existe uno que se caracteriza por inhabilidad social, se le dificulta mucho entablar una conversación, no mantiene contacto visual y se le dificulta pedir ayuda a los demás.

1.4.3 Desarrollo personológico

La edad de nueve años señala generalmente una etapa de madurez personal y de consolidación de múltiples habilidades. Posee mayor dominio de sí mismo, adopta una actitud más reflexiva ante los padres y, en general, las personas mayores, así como también en el colegio, ante sus responsabilidades escolares y con sus compañeros de juego. A menudo muestra una actitud más propia de un adolescente que de un niño de su edad. Puede ser muy severo consigo mismo, manifestando una gran capacidad de autocrítica, pero hará gala de la misma severidad a la hora de juzgar a los demás. (Chavez)

A los nueve o diez años los niños poseen un buen dominio de sí mismos, pueden pensar y razonar por sí solos y se también, en consecuencia, más autosuficientes. Todo esto les lleva a modificar en gran manera sus relaciones con la familia, con la escuela y los compañeros y con la sociedad en general. Su relación con el entorno está mejorando sustancialmente, la ampliación de su mundo social les permite adoptar nuevos modelos para la tipificación sexual y están descubriendo el origen y la función de las reglas.

Los niños suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo. De ahí, es tan importante la estimulación positiva que pueda recibir en la escuela, en casa por parte de sus padres como por el grupo de iguales que empieza a tener una relevancia importantísima para ellos. (Bertrand, 1989)

A pesar que a esta edad sea muy común una actitud más reflexiva hacia los padres, los usuarios no presentan esa característica, probablemente se deba a la escasa figura de autoridad que manejan los padres en el contexto familiar. Otra característica personalológica que rescatar es que estos niños/as han desarrollado una capacidad autocrítica, todo lo que pasa a su alrededor lo preguntan y quieren saber porque sucede de tal forma. Una característica que no cumplen es aquella que emiten en relación a tareas individuales, como bañarse, hacer tareas, arreglar sus cosas personales, a esta edad es característico que se crean autosuficientes, sin embargo, los usuarios prefieren realizar estas actividades cuando los padres o el encargado le reprende.

1.5 Comportamiento agresivo

La agresividad es un conjunto de estándares de actividad que pueden manifestarse con ímpetu que pueden ser de forma verbal, gestual o física. En la actualidad la agresividad se suele asociar o relacionar con la provocación, de una forma agresiva preponderante sin tener en cuenta la edad, el tamaño, el físico entre otras.

“La agresividad siempre tiene una respuesta violenta, su camino siempre va en dirección de acometer, atacar y embestir. También se utiliza para algo nuevo que debemos emprender, y enfrentarnos a las dificultades”. (Gavilanes, 2015)

No se debe dejar de lado que la fuente de donde surge la agresividad es a nivel social, es relacionada como conducta antisocial, provoca conflictos de lucha, forma parte de las relaciones de poder y se utiliza para ocasionar daño a otras personas; la intención de causar perjuicio puede manifestarse de distintas maneras unas más implícitas que otras.

La agresividad se puede presentar de diferentes maneras, una de ellas es la verbal, principalmente mediante insultos, humillaciones, desvalorización hacia otra persona; otra forma de agresión es la facial que se desarrolla a través de gestos que se realiza con el rostro, los brazos, o piernas provocando con movimientos bruscos patadas, arañazos, cachetadas, puñetes entre otras, cualquier de ellas tienen el mismo objetivo causar daño.

El comportamiento agresivo es un aspecto que deviene de las falencias sociales ocasionadas por la presencia de un sistema o modo de vida que no ha logrado satisfacer las necesidades, y por ende de una institución educativa que no ha logrado cohesionar nuevas metodologías y enseñanzas basadas en pedagogías de carácter educacional. (Gavilanes, 2015)

La agresividad verbal, física y gestual, no se desarrolla desde el nacimiento es un aspecto netamente aprendido en el sistema en el que se desarrolla un ser humano, son arraigos que vienen de la génesis familiar, de cómo viven, como se relacionan, tipos de padres, modo de enseñanzas, entre otras. El contexto familiar es el primer es el primer lugar en donde los niños aprenden este tipo de comportamientos, sin embargo en ocasiones, se agrava en lugares como la escuela.

Normalmente cuando un niño emite un comportamiento agresivo es porque reacciona ante un conflicto. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros, es lo que se llama modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. (Bandura)

Una de las situaciones más comunes en donde los niños toman comportamientos agresivos son los problemas de relación social con otros niños o con los mayores con respecto de compensar los deseos del propio niño, por no pretender cumplir las órdenes que estos niños y niñas le imponen y cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le enseña acerca de modos de conductas agresivos, sino que además le informa de los resultados que dichos comportamientos agresivos. Si estas consecuencias son aceptadas en el medio en donde se desenvuelve, porque el niño/a obtiene lo que quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelva a repetir el comportamiento.

En la exploración que se realiza a los casos que acuden al CDID, inmediatamente destaca esta problemática. Este modelamiento se está llevando a cabo dentro del contexto familiar, ya que debido a la presencia de violencia dentro del mismo está enseñando a los niños/as, que la mejor forma

de resolver una situación conflictiva es responder mediante un comportamiento agresivo.

1.5.1 Surgimiento del comportamiento agresivo

Los niños y niñas se desarrollan en diferentes contextos donde se pueden dar diferentes acontecimientos que sean las principales causas probables:

- Frustración como emoción resultante de un obstáculo que se interpone entre el deseo de la persona y la consecución de éste.
- Un problema inesperado
- Recibir agresión
- Formas de dar instrucciones
- Factores físicos: cansancio, estrés, enfermedad, etc.
- Llamar la atención de otras personas

El comportamiento agresivo es funcional, pretende conseguir un propósito es decir ganar o evitar determinadas consecuencias. Si con el comportamiento agresivo (insultar, amenazar, pegar, destruir objetos, etc.) consiguen determinadas consecuencias (ganar atención, evitar hacer las tareas, ganar reconocimiento y poder, reducir el estrés, proteger la autoestima). Entonces ese comportamiento agresivo está reforzándose, con lo que tenderá a repetirse una y otra vez y diremos que el comportamiento agresivo se ha convertido en un hábito de conducta.

Respecto al surgimiento de los comportamientos agresivos en los niños y niñas atendidos en el CDID, se han debido a varios acontecimientos tanto en su contexto donde se desarrollan como en su desarrollo personal. Estos comportamientos rechazados por la familia y el contexto escolar se debe a problemas inesperados como la separación de los padres de usuarios, muerte inesperada de padre o madre, las deficiencias en dar instrucciones o imponer límites, el recibimiento de agresión por parte de los padres de los usuarios, es decir, métodos de corrección agresivos.

Tipos de comportamiento agresivo

- ✓ **Físico:** Agresión físico, destrucción de objetos, violencia, empujones, etc.
- ✓ **Verbal:** Insulto, descalificación, amenaza, oposición.
- ✓ **No verbal:** Factores no lingüísticos, gestos, ademanes, expresiones corporales.

1.5.2 Consecuencias de la conducta agresiva

- Deterioro importantes de las relaciones sociales y personales
- Dificultades para la integración social, familiar, escolar. (Muñoz, 2013)

Entre los tipos de agresiones más comunes identificados en los niños y niñas atendidos en el CDID, son el físico y el verbal. Estas agresiones los usuarios las realizan por general dentro del contexto familiar y escolar, es decir, los niños responden ante un estímulo producido por padres, tíos, abuelos, primos o pares mediante insultos, golpes, arañones, empujones, destrucción y caída de objetos, y autoagresión. Las consecuencias inmediatas que ha tenido este tipo de comportamiento, es que ha deteriorado las relaciones entre pares, y se demuestran mediante ignorar la presencia del usuario, aislarlo en actividades escolares, e incluso ser víctimas de bullying.

1.5.3 Características de los contextos familiares que presentan comportamientos agresivos en niños y niñas

- Presencia de roles de abusador y víctima dentro de los contextos familiares.
- Modelos familiares donde se regulan los conflictos con un estilo de gestión: ganador o perdedor, haciéndose uso y abuso del comportamiento agresivo como forma de resolver diferencias entre las partes.
- Presencia de modelos familiares donde se “entre en caliente” a regular conflictos, cayendo en la espiral ascendente del conflicto: ataque – contraataque.
- Hogares donde los padres perciben poco control en su capacidad para intervenir en el niño
- Padres que se perciben a sí mismos con poca competencia para educar, es decir, con falta de habilidades para educar al niño. A mayor percepción de incapacidad de su rol, mayor será su comportamiento agresivo.
- Percepción por parte de los padres de un niño como distraído, hiperactivo, con baja aceptación social. Suelen hacer uso de disciplina irritable y explosiva y consiguiente comportamiento agresivo. (Muñoz, 2013)

Los representantes de los usuarios, es decir de los niños y niñas asisten al CDID por medio de derivaciones o preocupación familiar, sin embargo, no han tomado en cuenta que el comportamiento agresivo demostrado por los

escolares esta posiblemente reducido ante situaciones que están pasando en el contexto familiar. Los niños y niñas presentan este tipo de comportamiento por la influencia familiar que se ejerce, como es la violencia física, verbal y psicológica, presencia de roles abusadores por parte de los padres o padrastros, los modelos o costumbres para resolver los conflictos de manera agresiva mediante ataques entre los miembros de la familia, poca capacidad y falta de competencia para imponer límites a los usuarios, y la forma de correcciones o disciplina agresivas sobre los niños y niñas.

1.6 Relación entre pares

Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. Establecidas durante las actividades grupales o por amistades diádicas (entre 2 individuos), ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales. Este tema es de particular interés en estos días ya que un número creciente de niños está expuesto a sus pares incluso antes de entrar al colegio, en establecimientos preescolares, y porque la mayoría de ellos interactúan con hermanos de similares edades en el contexto familiar. (Boivin, 2016)

Las relaciones de los niños/as con compañeros/as son fundamentales para la adaptación psicosocial en las primeras etapas de vida. Estas relaciones se realizan de manera grupal y permite formar parte de un momento importante en la vida de los infantes, además de originar habilidades sociales y competencias emocionales.

Los primeros problemas con los pares pueden producir un impacto negativo en el desarrollo social y emocional posterior del niño, es lo que sucede con los niños y niñas atendidas en el CDID, las principales problemáticas que se identifican son conflictos entre pares, principalmente en el contexto escolar. Estos niños al vivir en un contexto familiar en donde no pueden desarrollar habilidades sociales, les afecta en otras áreas como es la social, es decir, cuando se trata de mantener una relación fraternal con una persona externa del entorno familiar. Las reacciones más comunes son agresivas, lo que provoca el rechazo de sus pares, por ende problemas a la hora de relacionarse.

Las habilidades conductuales, cognitivas y emocionales que se desarrollan en los primeros dos años de vida ayudan a fomentar las relaciones entre pares. Éstas incluyen el cuidado conjunto, la inhibición de impulsos, la imitación de acciones que realizan sus pares, el entendimiento de las relaciones de causa –

efecto, es decir, las relaciones de los niños y niñas con los miembros de su familia, los antecedentes culturales, socioeconómicos, y culturales influyen en las experiencias entre pares, en cualquier contexto que se desarrollen estos niños y niñas.

La relación entre el comportamiento agresivo y el rechazo de los pares puede variar según componentes como el género, la etapa de desarrollo y el grupo de pares. La agresividad que demuestran estos niños y niñas provocan un rechazo directo en los pares o en algunos de los casos también pueden ser más populares cuando pertenecen a un grupo de niños más propensos hacia este tipo de comportamiento.

Sin embargo, la ausencia de un comportamiento proactivo socialmente, más que la agresividad, puede producir un retroceso entre los pares. Los niños tímidos y aislados también perciben problemas de relaciones entre sus pares.

2. CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Selección y definición del caso.

La investigación realizada desde una práctica pre profesional, con base de un proyecto ejecutado en el CDID se llevó a cabo mediante proceso de evaluación, diagnóstico e intervención; desde donde se eligieron cuatro casos que cumplen con los criterios de inclusión para realizar este estudio de caso.

Para definir los casos a analizar se realizó criterios de inclusión y exclusión para que puedan participar en este estudio:

Criterios de inclusión:

- ✓ Edad: Niños y niñas de 9 y 10 años
- ✓ Problemática: Comportamiento agresivo en el contexto familiar, escolar y social.
- ✓ Tipo de funcionalidad familiar: Familias disfuncionales
- ✓ Tipo de familias: Monoparentales y reconstruidas
- ✓ Presencia de cualquier tipo de violencia dentro del contexto familiar.

Criterios de exclusión:

- ✓ Edad: Menores de 9 años y mayores de 10 años.
- ✓ Problemática: Relacionada con problemas de aprendizaje.
- ✓ Tipo de funcionalidad familiar: Familias funcionales
- ✓ Tipo de familias: Nucleares
- ✓ Ausencia de violencia en el contexto familiar.

Los usuarios asistieron al CDID fueron atendidos por diferentes motivos de consulta, las derivaciones mediante las instituciones educativas, eran las más comunes, además de referirse en el documento que la derivación se ejecutaba por problemas de conducta, se señalaba en la descripción que la derivación se realizaba por golpes a los compañeros, falta de respeto a los docentes, entre otras. Otro motivo de consulta se caracterizaba por la preocupación de manera generalizada en el contexto familiar de los usuarios atendidos, es decir, los representantes referían que los niños/as no acataban órdenes junto con una conducta desafiante y agresiva.

Las demandas se manifestaban en base a las inquietudes de los representantes (madre, padres, abuelos) quienes están a cargo de los usuarios. Entre las demandas se expresaba en los discursos de las madres la necesidad de adquirir recursos que les permita controlar el comportamiento de sus hijos tanto en el contexto familiar como en el escolar. Sin embargo, cabe mencionar que estas demandas no se daban en todos los representante, ya que algunas acudieron de forma obligatoria por la derivación de la institución y se mantuvieron desmotivadas al principio del proceso de atención.

En lo que respecta al contexto, los representantes refirieron que los usuarios en el contexto familiar no acatan órdenes, son desafiantes, pelean constantemente con los hermanos, primos y por lo general con niños y niñas de su misma edad. En el contexto escolar los usuarios también demuestran respuestas agresivas ante una situación de enojo, entre los más comunes los llamados de atención de alguna autoridad en la escuela o conflictos entre sus pares. Estos comportamientos agresivos provocan conflictos, distanciamientos y poca tolerancia entre los miembros de la familia; además de ocasionar aislamientos y pérdida de las relaciones sociales en el contexto escolar. Por estas características, criterios y problemáticas son elegidos los casos para realizar el minucioso análisis.

Esta investigación fue abordada mediante método clínico, bibliográfico, y análisis de caso por medio de técnicas e instrumentos para llegar a un diagnóstico adecuado y plantear como tema de trabajo de titulación: Incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo en escolares de 9 y 10 años atendidos en el CDID desde Junio a Septiembre del año 2017, cuyo objetivo fue analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo en escolares de 9 y 10 años atendidos en el CDID.

2.2 Ámbitos en los que es relevante el estudio

Los ámbitos relevantes en este estudio fueron: familiar, social y educativo. La familia al constituir el primer lugar por excelencia para el desarrollo de la identidad y socialización de los niños y niñas. Es importante valorar el estudio en el *ámbito familiar*, porque es en donde los niños y niñas adquieren sus primeras experiencias, valores y conceptos acerca del mundo. La familia al aportar a los niños y niñas las condiciones anteriores, es imprescindible analizarla de manera que permita identificar cual es el mecanismo o dinámica que se está llevando a cabo en estos contextos familiares y de qué manera está incidiendo en el comportamiento agresivo de los niños y niñas.

El *ámbito social* es esencial estudiar en este análisis de casos, ya que las relaciones sociales son importantes en la edificación de la identidad y el proceso de socialización de los niños y niñas de 9 y 10 años. Es necesario explorar las relaciones sociales que mantienen los usuarios, ya que son pautas que permitirán establecer conclusiones cercanas al porqué de los comportamientos agresivos que ejecutan en los espacios escolares o sociales con los pares.

Para poder analizar estos comportamientos agresivos de niños y niñas es importante estudiar todos los contextos en los que se desenvuelven, el *ámbito educativo* es uno de ellos. En este círculo destacan sistemas de actitudes, valores y normas entre los miembros escolares, mediante estos sistemas se puede estudiar el comportamiento adecuado o no de los escolares, es decir, su desenvolvimiento y desarrollo dentro de este contexto.

2.3 Problema

El ambiente familiar puede tener sucesos que marcan de manera significativa el desarrollo del ciclo vital de cualquier miembro de la familia, especialmente de los niños. En ocasiones la violencia intrafamiliar, un suceso que está presente dentro de la dinámica familiar, que es definida como “los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos” y afecta tanto al desarrollo socio afectivo como al cognitivo de los niños.

En la actualidad el tema de la violencia intrafamiliar dentro de los hogares ecuatorianos ha sido una problemática estudiada desde el punto de vista psicológico e incluso social, en el 2012, el Ministerio de Inclusión Económica y Social determinó que 17,370 niñas y niños sufrieron algún tipo de violencia, entre física, psicológica, negligencia y abuso sexual.

Actualmente en el Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo Humano y el Buen Vivir (CDID), se atienden casos con motivos de consulta que refieren a comportamientos agresivos, definida como un proceder controlado por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva. En las entrevistas realizadas y la exploración a los niños y niñas que presentaron comportamientos agresivos los desarrollaron tanto en el contexto familiar como en el escolar, es por eso que se accede mediante un análisis de casos analizar la incidencia que existía entre las relaciones familiares y ese comportamiento agresivo.

Las madres de los niños y niñas como representantes, acudían por medio de derivaciones de las instituciones educativas donde estudian los niños y niñas o por preocupación familiar acerca del comportamiento de los niños y niñas. La intranquilidad de los representantes se centraba en el comportamiento agresivo que muestran tanto en el contexto familiar como en el escolar, por medio de con golpes hacia los hermanos, respuestas verbales agresivas hacia los padres o familiares (insultos, elevación del tono de voz), ante una situación de enojo estos niños y niñas responden con golpes, arañazos e incluso patadas. Las familias atendidas son monoparentales o reensambladas, acompañadas de un funcionamiento familiar deficiente, ya que existe la presencia de comunicación ineficaz, violencia física verbal y psicológica.

El estudio de esta problemática social y familiar se justifica por el interés de la creciente demanda de problemas de conducta vinculada con la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 9 y 10 años en el CDID, ya que desde los espacios relacionales del niño desarrolla comportamientos agresivos que probablemente repercutan en su vida juvenil o adulta.

2.4 Preguntas de Investigación

Pregunta global

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo en escolares de 9 y 10 años atendidos en el “CDID” desde Junio a Septiembre del año 2017?

Preguntas particulares:

- ¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar que se dan en el ambiente familiar de los escolares de 9 y 10 años de edad que acuden al “CDID”?
- ¿Cuáles son las características del comportamiento agresivo en los escolares 9 y 10 años de edad que acuden al “CDID”?

- ¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los escolares de 9 y 10 años de edad que acuden al “CDID”?

2.5 Objetivo de la investigación

➤ Objetivo General

Analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo en escolares de 9 y 10 años atendidos en el “CDID” desde Junio a Septiembre del año 2017.

➤ Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de violencia intrafamiliar que se dan en el ambiente familiar de los escolares de 9 y 10 años que acuden al “CDID”.
- Describir las características del comportamiento agresivo en los escolares.
- Relacionar la violencia intrafamiliar con el comportamiento agresivo

2.6 Sujetos de Información

El CDID “Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo Humano y para el Buen Vivir”, es un eje de atención psicológica que maneja proyectos de investigación que permiten dar a conocer problemáticas en la población. El proyecto escogido para esta investigación refiere a niños con problemas de conducta en los cuales participaron como sujetos de información los siguientes:

- ✓ Representantes de familia (Padres, madres, abuelos, abuelas, tíos, tías, entre otros)
- ✓ Niños y niñas de 9 y 10 años de edad
- ✓ Psicólogos del CDID
- ✓ Practicantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas

Las representantes de los niños/as fueron citados a consulta para explorar ámbitos psicológicos, familiares y sociales de manera individual; según sus problemáticas fueron escogidos para darle sentido a este estudio, de manera que aporten a los análisis realizados.

Los psicólogos del centro de investigación y practicantes también fueron partícipes de este proceso investigativo, por medio estudios de casos realizados como parte de la gestión académica, permitieron opiniones e hipótesis acerca de los casos atendidos en la institución.

2.7 Fuentes de datos

✓ Método clínico

El método clínico es el conjunto de técnicas manejadas en la práctica o servicio clínica. Crea una situación con un grado fiable de rigidez, mientras se recoge la información que se pretenda recolectar con el fin de que esta sea más amplia y lo menos artificial posible, dejando al sujeto la oportunidad de expresarse.

✓ Método bibliográfico

El método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellas documentaciones que contienen información oportuna para una investigación. El método de investigación bibliográfica es un sistema que se utiliza para obtener información adjunta en documentos.

✓ Análisis de casos

Los estudios de casos se caracterizan por reconocer la importancia de la creación humana subjetiva de lo conocido, pero no refuta en su propio derecho cualquier generalidad de la objetividad. Hace énfasis en el pluralismo, focalizándose sobre la dinámica entre el sujeto y el objeto. (Yin)

✓ Ficha sociodemográfica

Son instrumentos útiles para recopilar información valiosa en diferentes áreas de una investigación y nos dan una visión más profunda, periódica, actualizada y detallada de hechos demográficos. Busca sistematizar la información es de carácter demográfico las cuales enmarcan varios aspectos como: datos filiales, ingresos mensuales, composición familiar, motivo de consulta, demanda, educación, entre otras.

✓ Entrevista Semi - estructurada

La entrevista semiestructurada es aquella en la que, el entrevistador despliega preguntas estructuradas acompañadas de preguntas espontáneas, dependiendo de cómo vaya resultando la entrevista, permite profundizar en las características específicas del usuario, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

✓ **Test FF-Sil**

El Test FF-SIL, es un instrumento que permite medir el grado funcionamiento familiar que basados en siete variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad, permeabilidad. Este instrumento permite identificar el factor relacionado causante del problema en el contexto familiar, así como intervenir de manera efectiva.

✓ **Test “La persona bajo la lluvia”**

El test de persona bajo la lluvia permite valorar aspectos de la personalidad examinando su imagen corporal y su reacción frente a un elemento amenazante como lo es la lluvia que puede ser indicador de presiones ambientales. Es aplicable a individuos de cualquier edad. Los aspectos que evalúa el test son el temor, conflictos, mecanismos defensivos predominantes la efectividad de los mismos o su patología, los niveles de ansiedad y la estructura psicológica subyacente.

✓ **Dibujo de la familia**

El test de la familia es una prueba de personalidad que puede administrarse desde la niñez hasta la adolescencia. Su uso e interpretación se basa desde los principios psicoanalíticos de la proyección, ya que facilita la expresión de los sentimientos de los niños y niñas hacia los miembros de la familia, especialmente de sus padres y refleja la situación en la que se colocan ellos mismos con su contexto familiar.

✓ **Genograma**

El genograma es una representación gráfica, de la información de las anteriores generaciones de una familia. El genograma está formado por la estructura, los datos sociodemográficos y las relaciones que mantienen los miembros de la familia, lo que permite ver de una manera más amplia la información.

2.8 Constructos del estudio

Constructos	Dimensiones	Indicadores
Violencia Intrafamiliar	Psicológica	✓ FF- Sil ✓ Entrevista Semi- estructurada
		Instrumentos

	Física	proyectivos: ✓ Dibuja tu problema
Comportamiento agresivo	Física	✓ Entrevista Semi-estructurada ✓ Ficha de observación
	Verbal	Instrumentos proyectivos:
	No verbal	✓ “Persona bajo la lluvia”
Familia	Relaciones	✓ FF- Sil ✓ Entrevista Semi-estructurada ✓ Ficha de observación ✓ Genograma
	Comunicación	Instrumentos proyectivos:
	Roles	✓ “Persona bajo la lluvia” ✓ Dibujo de la familia
Niño	Edad	✓ Entrevista Semi-estructurada ✓ FF- Sil ✓ Genograma
	Relación con pares	Instrumentos proyectivos:
	Relaciones familiares	✓ “Persona bajo la lluvia” ✓ Dibujo de la familia ✓ Dibujo del profesor y el aula ✓ Dibuja tu problema

Tabla 1: Constructos de estudio
Fuente: Adriana Hube Castro

3. CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS POR CASO

3.1 Caso N° 1

Nombre: M.B

Edad: 9 años

Sexo: Masculino

Escolaridad: Cursando primaria

Estado Civil: Soltero

Motivo de consulta

La madre del usuario acude a consulta por derivación de la Escuela Particular “Geovanny Antonio Farina”. En la exploración acerca del motivo de consulta, la madre refirió que el usuario no acata órdenes y tiene que repetir varias veces lo que tiene que hacer como: bañarse, cambiarse de ropa, hacer deberes y al hacerlo patear las cosas que están a su alrededor, le grita a la madre; mientras hace las tareas expresa la madre: “se distrae fácilmente”. Además refirió que ha tenido problemas en la escuela por pegarles a los niños.

Análisis de la demanda

En la demanda la madre del usuario comentó que: “deseo mejorar o poder controlar el comportamiento del niño para que el me haga caso”. En la demanda la madre del usuario, expresa que requiere recursos para controlar el comportamiento del usuario, sin embargo, la madre acude a consulta por derivación de la escuela. Se la observó muy interesada en adquirir una cita, se la nota dispuesta y comprometida a asistir a todas las sesiones.

Historia del Problema

La madre del usuario indicó que a raíz de la primera separación de los padres, el usuario comenzó a tener problemas acerca del acatamiento de órdenes, la madre debe acudir a objetos de castigo como “correa y látigo” para que el usuario obedezca las órdenes, no patear las cosas de la casa, no insulte o golpee a la mascota. La madre ayuda al niño a realizar las tareas, tiene un promedio académico “bueno”, sin embargo se ha quedado supletorio en la materia de matemáticas. El padre del usuario hay ocasiones en las que se va por semanas por los constantes conflictos con la madre del usuario, la representante y el usuario viven solos prácticamente. El usuario no controla su comportamiento cuando está sentado se coge el pantalón, se muerde las manos, la camiseta y la madre comenta no poder controlar ningún

comportamiento que ejecuta el niño, porque el padre del usuario la desautoriza cuando está presente.

Desarrollo de evaluación

La pre-sesión se la realizó el martes 20 de Junio, donde se atendió a la madre en información del CDID, se le receptó la razón de la derivación de la escuela además de realizar una exploración sencilla del motivo de consulta y la demanda de la representante (madre). Para la recolección de los datos generales como nombres, apellidos, número de cédula, escolaridad, escuela donde estudia el usuario, ocupación, ingresos, composición familiar y tipo de familia , se utilizó una ficha sociodemográfica. Se determinó la primera sesión para el día jueves 22 de junio.

La primera sesión se realizó la exploración exhaustiva del motivo de consulta y la demanda, además se realizó una intervención verbal para entablar la familiarización con el usuario.

En la segunda sesión realizada el 28 de junio, se aplicó los instrumentos proyectivos al niño “dibuja tu problema” “dibuja tu maestra y tu curso”. Estos instrumentos permitieron el segundo acercamiento con el usuario, en donde se exploró mediante preguntas acerca de lo dibujado en la hoja. El dibujo del problema sirve como base para empezar preguntas como: como que es lo que más le molesta, por qué dibujó a la familia, como se lleva con la mamá, que piensa acerca de su familia, entre otras. En el dibujo del contexto escolar permite explorar que es lo que está provocando su comportamiento agresivo. Cabe recalcar que estos instrumentos no tienen un instructivo para darle significado a los dibujos, sin embargo son un apoyo en la primera sesión para indagar que es lo que le está afectando de manera inmediata al usuario.

La tercera sesión se la realizó el día miércoles 5 de julio, en donde se realizó la exploración familiar mediante el test FF-Sil a la madre del usuario, en donde se midió el grado de funcionamiento familiar que se está ejerciendo en la familia en función a los elementos como la cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, obtuvo una puntuación de 33.

Se efectuó una entrevista semi-estructurada hacia la madre el día miércoles 12 de julio correspondiente a la cuarta sesión, en donde se indagó mediante preguntas como cuáles son los métodos de crianza, responsabilidades de los miembros, composición familiar para la ejecución del genograma, historia del problema, cómo son las relaciones entre los miembros de la familia, relaciones del usuario con profesores y sus pares en el área escolar, entre otras. Con el niño se efectuó el test proyectivo “dibujo de la familia”, ya que este facilita la expresión de los sentimientos de los niños y niñas hacia los miembros de la familia (madre, padre, hermanos, abuelos).

La sesión cinco se realizó el miércoles 19 de julio, donde se trabajó con el usuario mediante el test “la persona bajo la lluvia”, donde se le administró lápiz de papel, una hoja y lápices de colores para la ejecución del mismo. Este test permitió valorar aspectos de la personalidad, examinado su imagen corporal y su reacción frente a cualquier elemento.

Diagnóstico: **Z.62.0** Supervisión y control inadecuado por parte de los padres.

3.2 Caso N° 2

Nombre: A.P

Edad: 10 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: Cursando primaria

Estado Civil: Soltero

Motivo de consulta

La representante (abuela) de la usuaria acude a consulta por que la usuaria no acata órdenes: bañarse, hacer deberes y al hacerlo se golpea a sí mismo, le grita a la abuela, da manotazos a la abuela, lanza la puerta del dormitorio, entre otras. Además refirió que ha tenido problemas en la escuela por peleas con los niños en el contexto escolar.

Análisis de la demanda

En la demanda la abuela de la usuaria comentó: “quiero controlar el comportamiento de la niña para que el me haga caso y no me grite a mí o al papá”. En la demanda la abuela de la usuaria, expresa que requiere recursos para controlar el comportamiento de la usuaria, se la observó muy interesada y comprometida a asistir a todas las sesiones.

Historia del problema

La niña comenzó su comportamiento desde la muerte de la madre, hace un año. La abuela refiere que es muy desobediente, no obedece órdenes de ningún miembro de la familia. La usuaria vive desde los cuatro años con los abuelos paternos, desde la separación de los padres de la usuaria. La madre nunca fue a visitarla ya que mantenía relaciones conflictivas con los abuelos paternos de la usuaria, la abuela de la usuaria asegura que la madre de A.P era “promiscua y por esa razón murió de sida”. La abuela refiere que la niña ha golpeado al abuelo en las ocasiones de reprensión, además golpea la puerta del dormitorio, se golpea contra la pared, cuando no desea ir a la escuela en la

mañana su manera de regresar a casa es provocando conflictos en el aula de su escuela.

Desarrollo de evaluación

La pre-sesión fue realizada el martes 20 de Junio, donde se la atendió en información del CDID, se le receptó el motivo de consulta y la demanda de la representante (abuela). Para la recolección de los datos generales como nombres, apellidos, número de cédula, escolaridad, escuela donde estudia el usuario, ocupación, ingresos, composición familiar y tipo de familia, se utilizó una ficha sociodemográfica.

El día miércoles 21 de junio como fecha predeterminada para la primera sesión, se realizó una exploración profunda del motivo de consulta y la demanda. Se realizó una intervención verbal para entablar la familiarización con la usuaria. La segunda sesión fue realizada el 28 de junio, se aplicó instrumentos proyectivos a la usuaria, “dibuja tu problema” “dibuja tu maestra y tu curso”. Estos instrumentos permitieron mediante preguntas analizar lo dibujado en la hoja. El dibujo del problema sirve como base para empezar preguntas como: como que es lo que más le molesta, cómo se siente cuando los niños le pegan o la molestan, como se lleva con la abuela, el abuelo y el padre, que piensa acerca de su familia, entre otras. En el dibujo del contexto escolar permite explorar que es lo que está provocando su comportamiento agresivo, se puede deducir que se debe al maltrato que recibe por parte de sus compañeros/as. Cabe recalcar que estos instrumentos no tienen un instructivo para darle una interpretación a los dibujos, sin embargo son un apoyo en la primera sesión para indagar que es lo que le está afectando de manera inmediata a la usuaria.

La tercera sesión se la realizó el día jueves 6 de julio, se realizó la exploración familiar mediante el test FF-Sil a la abuela de la usuaria, en donde se midió el grado de funcionamiento familiar que se está ejerciendo en la familia, obtuvo una puntuación de 20.

Se efectuó una entrevista semi-estructurada hacia la abuela el día jueves 13 de julio correspondiente a la cuarta sesión, se indagó mediante preguntas como cuáles son los métodos de crianza, responsabilidades de los miembros, composición familiar para la ejecución del genograma, historia del problema, cómo son las relaciones entre los miembros de la familia, relaciones de la usuaria con profesores y sus pares en el área escolar, entre otras. Con la niña se efectuó el test proyectivo “dibujo de la familia”, ya que este facilita la expresión de los sentimientos de los niños y niñas hacia los miembros de la familia (madre, padre, hermanos, abuelos).

La sesión cinco se realizó el viernes 28 de julio, donde se trabajó con la usuaria mediante el test “la persona bajo la lluvia”, donde se le administró lápiz de papel, una hoja y lápices de colores para la ejecución del mismo. Este test permitió valorar aspectos de la personalidad, examinado su imagen corporal y su reacción frente a cualquier elemento.

Diagnóstico: Z.62.0 Supervisión y control inadecuado por parte de los padres

Z.63.5 Ruptura familia por separación o divorcio

Z.63.4 Desaparición o muerte de un miembro de la familia

3.3 Caso N° 3

Nombre: G.G

Edad: 10 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: Cursando primaria

Estado Civil: Soltero

Motivo de consulta

La madre de la usuaria asiste a consulta por problemas de conducta en casa. Fue expresado por la madre que la usuaria mantiene comportamientos agresivos hacia sus compañeros/as. La madre refiere que la usuaria no habla, es muy retraída, se aísla en la escuela, no copia las tareas. Además de que nunca habla con la mama cuando “se siente triste”. Expresa la madre que solo quiere ver televisión, siempre quiere estar sola y cuando no entiende cómo hacer la tarea llora desesperadamente.

Análisis de la demanda

La madre de la usuaria estuvo durante la pre-sesión ansiosa mientras contaba los problemas de conducta de la usuaria. Se mostró dispuesta a seguir con el proceso psicológico. Además la madre quiere saber qué es lo que piensa la niña, y que deje la usuaria de ser tímida.

Historia del problema

La niña comenzó su comportamiento desde que entró al círculo escolar. La madre de la usuaria destaca que G.G siempre ha sido muy callada, se aísla en la escuela, en fiestas. La usuaria es víctima de bullying en el contexto escolar y en ciertas ocasiones ha reaccionado de manera agresiva (gritos, golpes,

pellizcos, mordidas) y el comportamiento es más acentuado cuando regresa de casa del padre en las visitas de fin de semana. Actualmente la madre mantiene una nueva relación, su pareja vive en casa. La madre refiere que siempre ha tenido problemas con la usuaria porque se desespera con las tareas, ya que en la mayoría de las ocasiones no puede escribir. A los cinco años le diagnosticaron dislalia múltiple, sin embargo no ha estado en una terapia para el trastorno diagnosticado.

Desarrollo de evaluación

La pre-sesión se la realizó el jueves 15 de Junio, donde se la atendió en información en el CDID, se le receptó el motivo de consulta y la demanda de la representante (madre). Para la recolección de los datos generales como nombres, apellidos, número de cédula, escolaridad, escuela donde estudia el usuario, ocupación, ingresos, composición familiar y tipo de familia , se utilizó una ficha sociodemográfica. Se determinó la primera sesión para el día miércoles 21 de junio.

La primera sesión se realizó la exploración exhaustiva del motivo de consulta y la demanda y una intervención verbal para establecer la familiarización con la usuaria.

En la segunda sesión realizada el lunes 10 de julio, se aplicó los instrumentos proyectivos a la usuaria, “dibuja tu problema” “dibuja tu maestra y tu curso”. Estos instrumentos permitieron el segundo acercamiento con la usuaria, en donde se exploró mediante preguntas acerca de lo dibujado en la hoja. El dibujo del problema sirve como base para empezar preguntas como: como que es lo que más le molesta, cómo se siente cuando el padrastro violenta a la madre, cómo se lleva con el padrastro, qué piensa acerca de su familia, entre otras. En el dibujo del contexto escolar permite explorar que es lo que está provocando su comportamiento agresivo, se puede deducir que se debe al maltrato que recibe por parte de sus compañeros/as. Cabe recalcar que estos instrumentos no tienen un instructivo para darle significado a los dibujos, sin embargo son un apoyo en la primera sesión para indagar que es lo que le está afectando de manera inmediata a la usuaria.

La tercera sesión se la realizó el día viernes 21 de julio, en donde se realizó la exploración familiar mediante el test FF-Sil a la madre de la usuaria, en donde se midió el grado de funcionamiento familiar que se está ejerciendo en la familia y obtuvo una puntuación de 42.

Correspondiente a la cuarta sesión, se efectuó una entrevista semi-estructurada hacia la madre el día viernes 28 de julio, en donde se indagó mediante preguntas como cuáles son los métodos de crianza, compromisos de los miembros, composición familiar para la ejecución del genograma, historia

del problema, relaciones entre los miembros de la familia, relaciones de la usuaria con profesores y sus pares en el área escolar, entre otras. Con la usuaria se ejecutó el test proyectivo “dibujo de la familia”, ya que este facilita la expresión de los sentimientos de los niños y niñas hacia los miembros de la familia (madre, padre, padrastro, hermanas, abuelos).

La sesión cinco se la realizó el viernes 04 de agosto, donde se trabajó con la usuaria mediante el test “la persona bajo la lluvia”, donde se le administró lápiz de papel, una hoja y lápices de colores para la ejecución del mismo.

Diagnóstico: Z.62.0 Supervisión y control inadecuado por parte de los padres

Z.63.5 Ruptura familia por separación o divorcio

3.2 Caso N° 4

Nombre: A.O

Edad: 10 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: Cursando primaria

Estado Civil: Soltero

Motivo de consulta:

La usuaria es derivada de la escuela fiscal “Humberto García Ortiz”. La madre de la usuaria asiste a consulta por problemas de conducta en casa. La usuaria no acata órdenes y responde de manera agresiva cuando la madre le da una orden. La usuaria ha tenido problemas en la escuela porque tiene conflictos con los compañeros, las manifestaciones más comunes son gritos y agresiones físicas.

Análisis de la demanda:

La madre de la usuaria estuvo durante la pre-sesión se mantenía ansiosa mientras contaba los problemas de conducta de la usuaria. Se mostró dispuesta a seguir con el proceso psicológico en el CDID. Requiere ayuda para que la usuaria “pueda cambiar su manera de proceder”.

Historia del problema:

La niña comenzó su comportamiento desde la separación de los padres, hace dos años aproximadamente. La madre refiere que hace dos años se ha hecho “muy rebelde” que hay ocasiones en donde “no puede controlarla”, además de

estar cansada de quejas en la escuela, la familia, e incluso vecinos por la forma agresiva que responde de la usuaria ante una situación de conflicto.

Desarrollo de evaluación

La pre-sesión se la realizó el martes 3 de julio, donde se la atendió en información en el CDID, se le receptó el motivo de consulta y la demanda de la representante (madre). Para la recolección de los datos generales como nombres, apellidos, número de cédula, escolaridad, escuela donde estudia el usuario, ocupación, ingresos, composición familiar y tipo de familia , se utilizó una ficha sociodemográfica.

Se determinó la primera sesión para el día martes 11 de julio, donde se realizó la exploración exhaustiva del motivo de consulta y la demanda y una intervención verbal para promover la familiarización con la usuaria. En la segunda sesión realizada el martes 18 de julio, se aplicó los instrumentos proyectivos a la usuaria “dibuja tu problema” “dibuja tu maestra y tu curso”. Estos instrumentos permitieron el segundo acercamiento con la usuaria, en donde se exploró mediante preguntas acerca de lo dibujado en la hoja. El dibujo del problema sirve como base para empezar preguntas como: como que es lo que más le molesta, cómo se lleva con la mamá y los hermanos, qué piensa actualmente del papá, entre otras. En el dibujo del contexto escolar permite explorar que es lo que está provocando su comportamiento agresivo, se puede resaltar que se debe al maltrato que recibe por parte de sus compañeros/as. Cabe recalcar que estos instrumentos no tienen un instructivo para darle significado a los dibujos, sin embargo son un apoyo en la primera sesión para examinar que es lo que le está afectando de manera inmediata a la usuaria.

El día martes 25 de julio se la efectuó la tercera sesión, en donde se realizó la exploración familiar mediante el test FF-Sil a la madre de la usuaria, en donde se midió el grado de funcionamiento familiar que se está ejerciendo en la familia en función a los elementos como la cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, obtuvo una puntuación de 30.

En la cuarta sesión se efectuó una entrevista semi-estructurada hacia la madre el día viernes 04 de agosto, se indagó mediante preguntas como cuáles son los métodos de crianza, responsabilidades de los miembros, composición familiar para la ejecución del genograma, historia del problema, cómo son las relaciones entre los miembros de la familia, relaciones de la usuaria con profesores y sus pares en el área escolar, entre otras. Con la usuaria se ejecutó el test proyectivo “dibujo de la familia”, este facilita la expresión de los sentimientos de los niños y niñas hacia los miembros de la familia (madre, padre, hermanos).

Se realizó la sesión cinco viernes 08 de agosto, donde se trabajó con la usuaria mediante el test “la persona bajo la lluvia”, donde se le administró lápiz de papel, una hoja y lápices de colores para la ejecución del mismo. Este test permitió valorar aspectos del desarrollo de la personalidad.

Diagnóstico: Z.62.0 Supervisión y control inadecuado por parte de los padres

Z.63.5 Ruptura familia por separación o divorcio

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante el proceso de evaluación, diagnóstico, análisis e interpretación de los instrumentos aplicados y se evidenció que los usuarios están inmersos dentro de un contexto familiar con manifestaciones violentas, que afectan el desarrollo de los niños y niñas, expresados en la ficha socio demográfica, entrevista semi-estructurada y el test FF-Sil, los mismos que permitieron identificar características que influyen en la dinámica familiar, transformándolo en un sistema disfuncional. La violencia intrafamiliar de tipo física y psicológica es manifestada mediante los dibujos de los usuarios, demostrando desvalorizaciones a los padres, sentimientos de culpa, ansiedad, conflictos emocionales, una comunicación indirecta y agresiva, angustia, entre otras que influyen en el comportamiento de los usuarios.

Los comportamientos agresivos se demostraron desde una perspectiva personológica proyectada mediante dibujos, en el contexto escolar y familiar. Es importante rescatar que los representantes de los usuarios expresaron un motivo de consulta relacionado con problemas de conducta, sin considerar que estos comportamientos están íntimamente relacionados con la disfuncionalidad que ejercen estas familias monoparentales y reensambladas, en donde se denota un comportamiento violento ante situaciones cotidianas, incidiendo en el comportamiento de los niños se expresados de manera física y psicológica, caracterizándose con golpes, patadas, amenazas e insultos en su mayoría.

Estas manifestaciones de los comportamientos agresivos originan no solo se evidencian en el entorno familiar sino también en las relaciones con sus pares en el contexto escolar expresadas como: la exclusión en las actividades escolares, maltrato psicológico y físico, además de entorpecer las relaciones interpersonales y las competencias emocionales.

4.1 Análisis de resultados por técnicas aplicadas

4.1.1 Ficha Sociodemográfica

Interpretación general

Sexo	F	M	Los usuarios en su mayoría son de sexo femenino, se atendió un caso de sexo masculino.	
	75%	25%		
Edad	9 Años	10 años	Las edades en común de los usuarios son de 9 a 10 años.	
	25%	75%		
Lugar de nacimiento	100%		Los usuarios tienen como lugar de nacimiento la ciudad de Guayaquil.	
Escolaridad	100%		Los usuarios se encuentran cursando la primaria.	
Tipo de familia	Monoparentales	Reensambladas	Extensa	Entre los tipos de familias que se atendieron fueron: las monoparentales, reensambladas y extensa.
	50%	25%	25%	
Motivo de consulta	100%		Los problemas relacionados con el comportamiento agresivo de los usuarios.	
Demanda	100%		Los representantes solicitaban poder controlar el comportamiento agresivo de los niños y niñas.	

Tabla 2: Interpretación general: Ficha sociodemográfica
Fuente: Adriana Hube Castro

Interpretación por casos

Caso 1 M.B

El usuario M.B es de sexo masculino, tiene la edad de 9 años nacido en la ciudad de Guayaquil. Actualmente se encuentra cursando la primaria el 5to Año de educación básica. El tipo de familia del usuario es monoparental, vive actualmente con la madre. El motivo de consulta lo realizó la institución en donde estudia por los comportamientos agresivos que mantiene hacia sus compañeros/as. La demanda se centró en una solicitud hecha por la madre acerca de poder controlar el comportamiento del usuario.

Caso 2 A.P

La usuaria A.P es de sexo femenino, edad de 10 años nacida en Guayaquil. Actualmente se encuentra cursando la primaria el 6to Año de educación básica. El tipo de familia de la usuaria es extensa, vive actualmente con el padre y los abuelos paternos. El motivo de consulta fue expresado por la abuela de la usuaria por los comportamientos agresivos que mantiene hacia sus compañeros/as y con todos los miembros de la familia. La demanda se centró en una solicitud hecha por la abuela que requiere recursos para controlar el comportamiento de la usuaria.

Caso 3 G.G

La usuaria G.G es de sexo femenino, tiene la edad de 10 años nacida en la ciudad de Guayaquil. Actualmente se encuentra cursando la primaria el 6to Año de educación básica. El tipo de familia de la usuaria es reemsablada, vive actualmente con la madre, hermanas y el padrastro. El motivo de consulta fue expresado por la madre de la usuaria acerca de los comportamientos agresivos que mantiene hacia sus compañeros/as de la escuela. La madre refiere que la usuaria no habla, es muy retraída, se aísla en la escuela, no copia las tareas. La demanda se centró en una solicitud hecha por la madre que requiere recursos para que la usuaria se exprese de manera verbal acerca de lo que siente.

Caso 4 A.O

La usuaria A.O es de sexo femenino, tiene 10 años nacida en Guayaquil. Actualmente se encuentra cursando la primaria el 6to Año de educación básica. El tipo de familia de la usuaria es monoparental, vive actualmente con la madre y los hermanos. La usuaria es derivada de la escuela fiscal “Humberto García Ortiz”. La usuaria no acata órdenes y responde de manera agresiva cuando la madre le da una orden. La usuaria ha tenido problemas en la escuela porque tiene conflictos con los compañeros/as, las manifestaciones más comunes son

gritos y agresiones físicas. En la demanda requiere ayuda para que la usuaria “pueda cambiar su manera de proceder” en lo que respecta a el comportamiento agresivo.

4.1.2 Test FF-Sil

Interpretación general

Tipo de Familia	M	R	E	Monoparentales (M) Reensambladas (R) Extensa (E)
Cohesión	50%	25%	25%	La unión familiar es escasa en las familias de los usuarios, ya que al enfrentar situaciones o en la toma de decisiones, se hallan discrepancias y poca disponibilidad a la unión emocional y física.
Armonía	50%	25%	25%	La armonía es un estado de afecto y correspondencia entre los miembros de la familia, sin embargo las familias de los usuarios se caracteriza por la escasa demostración de afecto y la incomprensión de las necesidades individuales lo que causa un desequilibrio emocional.
Comunicación	50%	25%	25%	Estas familias transmiten mensajes de manera que el tipo de comunicación que ejercen es implícita, agresiva, culpabilizadora y sarcástica, lo que conlleva a una inhabilidad para expresar las necesidades de cada miembro de la familia.
Permeabilidad	50%	25%	25%	Los representantes de los usuarios quienes respondieron el instrumento, señalaron verbalmente que muy poco toman ejemplificaciones de otras familias, ya que los miembros son impermeables a brindar y recibir experiencias de los demás.

Afectividad	50%	25%	25%	Los miembros de estas familias, realizan demostraciones de afecto, sentimientos y emociones por lo general entre madre e hijos/as. Entre padres e hijos/as es muy escasa la demostración de afecto.
Roles	50%	25%	25%	En los círculos familiares explorados, no se hayan negociaciones entre los miembros de la familia, un ejemplo común entre todos los casos explorados es que la mujer (madre, abuela) están a cargo de todas las responsabilidades del hogar.
Adaptabilidad	50%	25%	25%	Las familias de los usuarios en su mayoría se encuentran bajo un régimen de poder de padres, abuelos, padrastros, cabe recalcar que aun no viviendo con ellos, es por esa razón que se les dificulta cambiar ante un evento inesperado los roles y reglas para obtener mejores resultados.

Tabla 3: Interpretación general: Test FF-Sil
Fuente: Adriana Hube Castro

Interpretación por casos

Caso 1. M.B

Puntuación: 33 Familia disfuncional

- ✓ **Cohesión:** La unión familiar es escasa en la familia del usuario, ya que en la toma de decisiones, se hallan discrepancias. El padre del usuario se ha separado por segunda vez de la madre, por lo general cuando el padre se dirige a casa es para imponer reglas en las que terminan en conflicto con la madre del usuario por tal razón, hay poca disponibilidad a la unión emocional y física.
- ✓ **Armonía:** La armonía en la familia de M.B escasa demostración de afecto entre la madre y el usuario, además la relación afectiva inestable entre el padre y el usuario lo que causa un desequilibrio emocional en la familia.

- ✓ **Comunicación:** En el contexto familiar de M.B transmiten mensajes agresivos y culpabilizadores entre los padres del usuario, lo que conlleva a una inhabilidad para expresar las necesidades de cada miembro de la familia.
- ✓ **Permeabilidad:** La representante de M.B, señaló verbalmente que muy poco toman ejemplificaciones de otras familias, se mantienen impermeables a recibir experiencias de los demás.
- ✓ **Afectividad:** Los miembros de esta familia, realizan demostraciones de afecto, sentimientos y emociones por lo general entre madre e hijos/as. Aunque cabe recalcar que tipo de afectividad es desorganizado, ya por parte de la madre se muestran falta de estrategias coherentes de apego (comportamientos contradictorios o confundidos), existen días en las que no se le dificulta expresar las manifestaciones de cariño y otras se le hace mayormente complicado. Entre padre e hijo es escasa la demostración de afecto.
- ✓ **Roles:** En la familia de M.B no se hayan negociaciones entre los miembros de la familia, la mujer en este caso la madre del usuario está a cargo de todas las responsabilidades del hogar e incluso de llevar el sustento económico del hogar.
- ✓ **Adaptabilidad:** La familia de M.B se encuentra bajo un régimen de poder del padre aun no viviendo con ellos, por lo tanto se les dificulta cambiar ante un evento inesperado los roles y reglas para obtener mejores resultados.

Caso 2. A.P

Puntuación: 20 Familia severamente disfuncional

- ✓ **Cohesión:** La unión familiar es escasa en la familia de la usuaria, ya que en la toma de decisiones, se hallan discrepancias especialmente en los estilos de crianza de la usuaria. La madre de la usuaria falleció hace un año. El padre de la usuaria se separó de la madre años anteriores, por lo general cuando el padre se dirige hacia la usuaria es para imponer reglas en las que terminan en conflicto con la usuaria y los abuelos de la misma por tal razón, hay poca disponibilidad a la unión emocional y física.
- ✓ **Armonía:** La familia de A.P mantiene una dinámica en la que los afectos son solo demostrados por parte de los abuelos hacia la usuaria; el padre mantiene afectos escasos con la usuaria y el respeto por las necesidades personales de todos los miembros es insuficiente.
- ✓ **Comunicación:** En el contexto familiar de A.P el tipo de comunicación que ejercen es agresiva, culpabilizadora y sarcástica entre los abuelos y

el padre de la usuaria lo que conlleva a una inhabilidad para expresar las necesidades de cada miembro de la familia, especialmente de la niña.

- ✓ **Permeabilidad:** La abuela de A.P, señaló que muy poco toman ejemplificaciones de otras familias, se mantienen impermeables a brindar y recibir experiencias de los demás, ya que el padre y el abuelo de la usuaria lo toman como comparación y se mantienen siempre en contra.
- ✓ **Afectividad:** Se realizan las demostraciones de afecto, sentimientos y emociones por lo general entre la abuela y la usuaria. Aunque cabe recalcar que el tipo de afectividad es seguro, ya por parte de la abuela se muestra como una base segura de la usuaria por tener el papel de cuidadora. El padre de la usuaria muestra una afectividad evitativa lo que provoca que la usuaria se comporte de forma rebelde hacia él.
- ✓ **Roles:** En la familia de A.P no se hayan negociaciones entre los miembros de la familia, la mujer en este caso la abuela de la usuaria está a cargo de todas las responsabilidades del hogar.
- ✓ **Adaptabilidad:** La familia de A.P se encuentra bajo un régimen de poder del padre y el abuelo, por lo tanto se les dificulta cambiar ante un evento inesperado los roles y reglas para obtener mejores resultados.

Caso 3. G.G

Puntuación: 42 Familia disfuncional

- ✓ **Cohesión:** La unión familiar es escasa en la familia de la usuaria, ya que en la toma de decisiones, se hallan discrepancias entre la madre de la usuaria y el padrastro. El padre de la usuaria se separó de la madre años anteriores, la usuaria junto con las hermanas visitan al padre los fines de semana, donde se podría rescatar una cohesión física, sin embargo es escasa la afectividad. Se ejerce cohesión emocional y física entre la madre y la usuaria.
- ✓ **Armonía:** Esta familia se caracteriza por el hecho de la presencia de la violencia física y psicológica que se ejerce entre la madre y el padrastro de la usuaria, las necesidades individuales no son respetadas ni consideradas entre los miembros de la familia. Se caracterizan por un desequilibrio emocional.
- ✓ **Comunicación:** En el contexto familiar de G.G se transmiten mensajes entre la madre y el padrastro de tipo agresivo, culpabilizador y violento lo que conlleva a una inhabilidad para expresar las necesidades de cada miembro de la familia, especialmente afecta a la usuaria ya que en la exploración que se realizó denota inhabilidad social, es decir, expresar lo que siente y piensa.

- ✓ **Permeabilidad:** La madre de G.G, señaló que muy poco toman ejemplificaciones de otras familias, se mantienen impermeables a brindar y recibir experiencias de los demás.
- ✓ **Afectividad:** Se realizan las demostraciones de afecto, sentimientos y emociones por lo general entre la madre y la usuaria. Aunque cabe recalcar que el tipo de afectividad es seguro, ya por parte de la madre se muestra como una base segura, por tener el papel de cuidadora. El padre de la usuaria muestra una afectividad evitativa, ya que no toma en cuenta sus necesidades, lo que provoca que la usuaria se comporte de forma tímida hacia él.
- ✓ **Roles:** En la familia de G.G no se hayan negociaciones entre los miembros de la familia, la mujer en este caso la madre de la usuaria está a cargo de todas las responsabilidades del hogar e incluso el económico para sustentar las necesidades de las hijas.
- ✓ **Adaptabilidad:** La familia de G.G se encuentra bajo un régimen de poder del padrastro, por lo tanto se les dificulta cambiar ante un evento inesperado los roles y reglas para obtener mejores resultados.

Caso 4. A.O

Puntuación: 30 Familia disfuncional

- ✓ **Cohesión:** La unión familiar en la familia de la usuaria se de manera física y emocional entre la madre y los hermanos, desde que el padre de la usuaria dejó el hogar. El padre de la usuaria se separó de la madre años anteriores, el padre no visita a la usuaria, por lo tanto no hay una cohesión de ningún tipo.
- ✓ **Armonía:** La familia de A.O es una familia monoparental en los cuales la madre de la usuaria se mantiene al margen de las expresiones de afectividad entre madre e hijos, lo que provoca un desequilibrio emocional.
- ✓ **Comunicación:** En el contexto familiar de A.O se transmiten mensajes de manera culpabilizadora y sarcástica de parte de la madre hacia los miembros de la familia lo que conlleva a una inhabilidad para expresar las necesidades de cada miembro de la familia.
- ✓ **Permeabilidad:** La madre de la usuaria, señaló que muy poco toman ejemplificaciones de otras familias, se mantienen impermeables a brindar y recibir experiencias de los demás.
- ✓ **Afectividad:** Se realizan las demostraciones de afecto, sentimientos y emociones por lo general entre la madre y la usuaria. Cabe recalcar que el tipo de afectividad es seguro, ya por parte de la madre se muestra

como una base segura, por tener el papel de cuidadora. El padre no muestra ningún tipo de afectividad.

- ✓ **Roles:** En la familia de A.O no se hayan negociaciones entre los miembros de la familia, la mujer en este caso la madre de la usuaria está a cargo de todas las responsabilidades del hogar e incluso el económico para sustentar las necesidades del hogar.
- ✓ **Adaptabilidad:** La familia de A.O se encuentra bajo un régimen de poder del padre aunque no se encuentra físicamente en casa, el padre impone sus reglas de manera que la madre de la usuaria las cumple inconscientemente, por lo tanto se les dificulta cambiar ante un evento inesperado los roles y reglas para obtener mejores resultados.

4.1.3 Test Proyectivos

4.1.3.1 “Persona bajo la lluvia”

Interpretación general

Sexo	M	F	Masculino (M) Femenino (F)
Orientación del dibujo	25%	75%	Los usuarios mostraron en la orientación del dibujo características como pobreza de ideas, debilidad, depresión y objetividad.
Paraguas	25%	75%	La ausencia de paraguas es una característica en común con todos los usuarios, donde comunican que presentan escasez de recursos de afrontamiento y falta de defensas.
Figura Humana	25%	75%	La figura humana de los usuarios representa agresividad, capacidad de afrontamiento, dependencia materna, sentimientos de culpa, inmadurez emocional y afectiva
Lluvia	25%	75%	La lluvia que dibujan los usuarios representa hostilidad, presión, estrés y angustia al medio que lo rodea.

Tabla 4: Interpretación general: Test Proyectivo “Persona bajo la lluvia”
Fuente: Adriana Hube Castro

Interpretación por casos

Caso 1. M.B



Ilustración 1: Caso 1 “Persona bajo la lluvia”

- **Orientación del dibujo:** Parte superior (z), el dibujo realizado por el usuario se denota desde lo general una pobreza de ideas.
- **Paraguas:** Ausencia de paraguas, denota escasez de recursos, es decir, falta de defensas.
- **Figura Humana:** La figura esta dibujada hacia al frente, capacidad de afrontamiento. Presencia de dientes demuestra agresividad oral. Presenta cuerpo estrecho, que demuestra una inconformidad con su esquema corporal. El dibujo no presenta manos, lo que representa egoísmo. Partes muy marcadas representa agresividad.
- **Lluvia:** Presencia, representa hostilidad al medio que le rodea.

Caso 2. A.P



Ilustración 2: Caso 2 “Persona bajo la lluvia”

- **Orientación del dibujo:** Parte inferior (z), representa rasgos apegados a lo concreto, tendencia intuitiva.
- **Paraguas:** Ausencia de paraguas, denota escasez de recursos, es decir, falta de defensas.
- **Figura Humana:** La figura esta dibujada hacia al frente, capacidad de afrontamiento. Presenta ojos sin pupilas, lo que refiere a una inmadurez emocional, dependencia materna, al estar dibujados como puntos demuestra inseguridad. El cabello dibujado termina en puntas lo que demuestra agresividad. Cuerpo en forma triangular demuestra inmadurez afectiva.
- **Lluvia:** Representa mucha presión, estrés ante el medio que le rodea.

Caso 3. G.G



Ilustración 3: Caso 2 "Persona bajo la lluvia"

- **Orientación del dibujo:** Parte izquierda (y), representa introversión, que se encierra en sí mismo, Debilidad, depresión.
- **Paraguas:** Ausencia de paraguas, denota escasez de recursos, es decir, falta de defensas.
- **Figura Humana:** La figura esta dibujada hacia al frente, capacidad de afrontamiento. Presenta ojos bizcos, lo que refiere hostilidad hacia los demás, dependencia materna, al estar dibujados como puntos demuestra inseguridad. El cabello y la falda dibujada termina en puntas lo que demuestra agresividad. Cuerpo en forma triangular demuestra inmadurez afectiva. Presenta cuello corto, que muestra terquedad, manos dibujadas de forma incompleta le faltan dedos, representa sentimientos de culpa.
- **Lluvia:** (Gotas) Presencia, representa angustia al medio que le rodea.

Caso 4. A.O



Ilustración 4: Caso 4 “Persona bajo la lluvia”

- **Orientación del dibujo:** Parte central (v), criterio ajustado de la realidad, objetividad.
- **Paraguas:** Ausencia de paraguas, denota escasez de recursos, es decir, falta de defensas.
- **Figura Humana:** La figura esta dibujada hacia al frente, capacidad de afrontamiento. Presenta ojos como puntos, lo que refiere a inseguridad. Dibujo de línea cóncava de la boca refiere a ser pasivo. Cuerpo en forma triangular demuestra inmadurez afectiva. Dibujo sin pies representa tristeza.
- **Lluvia:** (Abundante) Presencia de nubes lo que representa presión en el ambiente en que se desenvuelve. Presencia lluvia en la forma dibujada, representa que se encuentra ante una situación estresante.

4.1.3.2 “Dibujo de la familia”

Interpretación general

Sexo	F	M	Masculino (M) Femenino (F)
Tamaño	75%	25%	Los usuarios muestran inseguridad, sentimientos de inferioridad y agresividad en los dibujos.
Emplazamiento	75%	25%	Representan mundo de fantasía y ansiedad.
Sombreado	75%	25%	El sombreado representa ansiedad, y es manifestado solo por un usuario.
Borraduras	75%	25%	Los usuarios mediante borraduras evidencian ansiedad y conflictos emocionales.
Distancia entre los personajes	75%	25%	Los dibujos representan distancias emocionales y afectivas entre hijos y padres.
Valorización y desvalorización	75%	25%	Los usuarios expresan desvalorización de los padres, en su mayoría.
Componentes jerárquicos:			
Bloque parental	75%	25%	Los bloques parentales dibujados expresan falta de protección por parte de padre y madre.
Jerarquía de hermanos	75%	25%	Jerarquías normales.
Jerarquía familiar	75%	25%	Los usuarios muestran desvalorización de sus padres.

Tabla 5: Interpretación general: Test Proyectivo “Dibujo de la familia”
Fuente: Adriana Hube Castro

Caso 1. M.B

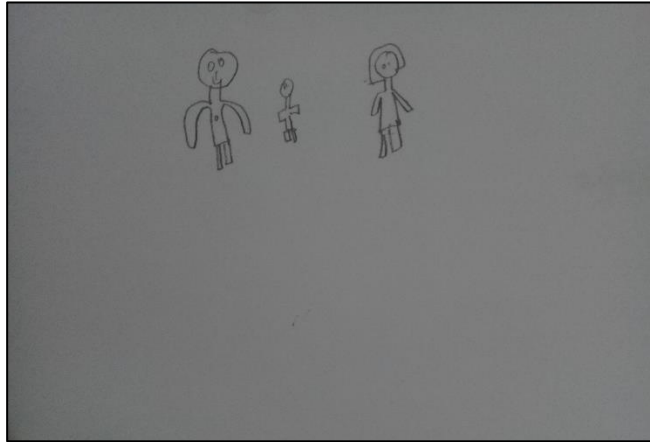


Ilustración 5: Caso 1 "Dibuja tu familia"

✓ Características generales del dibujo:

Tamaño: Pequeño, asociado con sentimientos de inferioridad e inseguridad.

Emplazamiento: Arriba, representa mundo de fantasías

Sombreado: No presenta sombreado

Borraduras: No presenta borraduras

Distancia entre los personajes: Representa distancia entre los padres del usuario.

✓ **Valorización y desvalorización:** Presenta desvalorización, el usuario está representado de forma muy pequeña.

✓ Componentes jerárquicos:

Bloque parental: El usuario se dibuja a sí mismo en medio del bloque parental (padres), expresa deseo de protección.

Jerarquía de hermanos: El usuario no posee hermanos.

Jerarquía familiar: El dibujo posee orden jerárquico normal, ya que comienza el dibujo con el padre de izquierda a derecha.

Caso 2. A.P

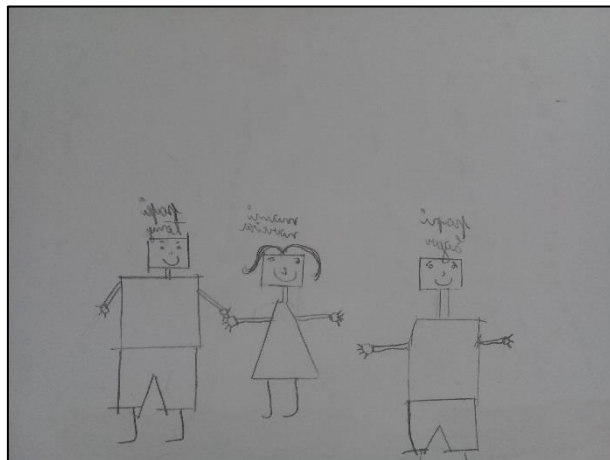


Ilustración 6: Caso 2 "Dibuja tu familia"

✓ **Características generales del dibujo:**

Tamaño: Grande, asociado con respuestas agresivas al medio.

Emplazamiento: Abajo, representa lo concreto.

Sombreado: No presenta sombreado

Borraduras: Presenta borraduras, lo que representa ansiedad y conflictos emocionales.

Distancia entre los personajes:

- ✓ **Valorización y desvalorización:** Presenta desvalorización (la usuaria se auto-suprimió en el dibujo) y valorización (dibujo primero al abuelo paterno).
- ✓ **Componentes jerárquicos:** Dibujo de la abuela en medio del padre y el abuelo, representada como una persona encargada de mantener la distancia en quienes ejercen la violencia dentro del contexto familiar.

Bloque parental: La usuaria dibuja a la abuela en medio del padre y el abuelo, lo que muestra que es la persona encargada de mantener la distancia en quienes ejercen la violencia dentro del ambiente familiar, además de representar un miembro privilegiado como figura de sobreprotección (abuelo).

Jerarquía de hermanos: La usuaria posee hermanos por parte de madre, sin embargo no mantiene ninguna relación con los mismos.

Jerarquía familiar: El dibujo posee desvalorización del padre, lo dibuja al último.

Caso 3. G.G



Ilustración 7: Caso 3 "Dibuja tu familia"

✓ **Características generales del dibujo:**

Tamaño: Grande, asociado con respuestas agresivas al medio.

Emplazamiento: Centro, representa los afectos.

Sombreado: No presenta sombreado

Borraduras: Presenta borraduras, lo que representa ansiedad y conflictos emocionales.

Distancia entre los personajes: La usuaria se dibuja separada del padre, refleja falta de comunicación.

✓ **Valorización y desvalorización:** Presenta valorización (dibujo primero a la hermana).

✓ **Componentes jerárquicos:**

Bloque parental: La usuaria presenta un bloque parental de manera normal.

Jerarquía de hermanos: La usuaria presenta una jerarquía de manera normal.

Jerarquía familiar: El dibujo posee desvalorización de los padres por dibujarlos último.

Caso 4. A.O

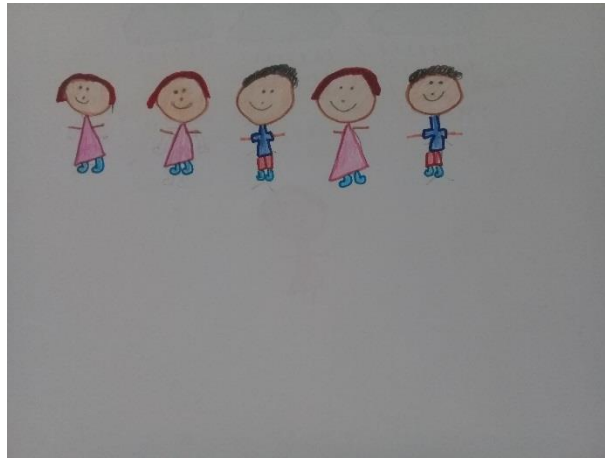


Ilustración 8: Caso 4 "Dibuja tu familia"

✓ **Características generales del dibujo:**

Tamaño: Pequeño, asociado con sentimientos de inseguridad e inferioridad.

Emplazamiento: Arriba, mundo de fantasías.

Sombreado: Presenta sombreado en el cabello como símbolo de ansiedad. (Común en hijos menores)

Borraduras: Presenta borraduras, lo que representa ansiedad y conflictos emocionales.

Distancia entre los personajes: La usuaria se dibuja al extremo del lugar del padre, refleja falta de comunicación

✓ **Valorización y desvalorización:** Presenta desvalorización del padre, lo dibuja de forma más pequeña que todos.

✓ **Componentes jerárquicos:**

Bloque parental: La usuaria presenta un bloque parental de manera normal.

Jerarquía de hermanos: La usuaria presenta una jerarquía de manera normal.

Jerarquía familiar: El dibujo posee desvalorización de los padres por dibujarlos último.

4.1.4 Entrevista Semi-estructurada

4.1.4.1 Entrevista de historia psicoeducativa

Interpretación general

Sexo	F	M	Masculino (M) Femenino (F)
Dificultades que presenta el niño/a	75%	25%	Entre las dificultades que presentan los usuarios es la agresividad que se mantiene en común en todos los casos.
Antecedentes familiares	75%	25%	Las madres de los usuarios en su mayoría son amas de casa y tienen trabajos temporales para el sustento económico en casa, especialmente las familias monoparentales.
Interacción familiar	75%	25%	En el trato que reciben los usuarios, los actos que no son tolerados en el contexto familiar, escolar, y social son reprendidos por medio de objetos como correas, látigos, zapatillas, y el uso de habla queda en muchas ocasiones en segundo lugar.
Hábitos			
Alimenticios	75%	25%	Los usuarios se muestran reactivos.
Escolares	75%	25%	En el ámbito escolar los usuarios sufren violencia psicológica, por su aspecto físico. Los niños/as atendidos ante esta situación reaccionan de mediante un comportamiento agresivo: patadas, pellizcos, puñetes, manotones y gritos.
Sueño	75%	25%	Los usuarios presentan dificultades para levantarse en las mañanas.

Tabla 6: Interpretación general: Entrevista Semi-Estructurada
Fuente: Adriana Hube Castro

Interpretación por caso

Caso 1. M.B

✓ **Dificultades que presenta el niño/a**

Agresividad en el ámbito escolar, nerviosismo.

✓ **Antecedentes familiares**

Madre: J.V, 27 años (Ama de casa)

Padre: D.B, 35 años (Negocio)

✓ **Interacción familiar**

Consideraciones de trato al usuario, rescata la madre que es “fuerte” utiliza métodos como “correa”, “látigo” y “manotones” para reprender al usuario acerca de una conducta no aceptada en el contexto familiar.

✓ **Hábitos:**

Alimenticios: Se muestra reactivo.

Escolares: El aprovechamiento del usuario es “bueno”, tiene conflictos con los compañeros de la escuela porque lo molestan por su tono de piel, responde de manera agresiva mediante gritos, patadas, puñetes, y manotones. No ha recibido quejas por parte de docentes por desacatamiento de órdenes, denota falta de interés en las tareas, posee horario para hacer tareas aunque le cuesta mucho adaptarse, la madre es quien apoya en las tareas y se encuentra en 5to año de básica.

Sueño: Descansa lo suficiente, no presenta ningún tipo de dificultad.

Caso 2. A.P

✓ **Dificultades que presenta el niño/a**

Agresividad en el ámbito escolar y familiar

✓ **Antecedentes familiares**

Padre: T.P, 33 años (Tramitador)

Abuela: N.M, 56 años (Ama de casa)

Abuelo: F.P, 55 años (Taxista)

✓ **Interacción familiar**

Consideraciones de trato a la usuaria, rescata la abuela que usa “manotones” o “el habla” para reprender a la usuaria acerca de una conducta no aceptada en el contexto familiar.

✓ **Hábitos:**

Alimenticios: Se muestra reactivo, incluso come demás.

Escolares: El aprovechamiento de la usuaria es “bueno”, tiene conflictos con los compañeros de la escuela porque la molestan por su peso corporal, responde de manera agresiva mediante gritos, pellizcos, y manotones. No ha

recibido quejas por parte de docentes por desacatamiento de órdenes, denota falta de interés en las tareas, no posee horario para hacer tareas, la abuela es quien la apoya en las tareas y se encuentra en 6to año de básica.

Sueño: Es somnolienta, se despierta a media noche y se le dificulta levantarse en las mañanas.

Caso 3. G.G

✓ **Dificultades que presenta el niño/a**

Agresividad y timidez en el ámbito escolar, familiar y social

✓ **Antecedentes familiares**

Madre: A.M, 34 años (Ama de casa, negocio propio)

Padrastro: T.P, 45 años (Artesano)

Hermana: W.G, 9 años (Estudiante)

Hermana: J.M, 1 año y 6 meses

✓ **Interacción familiar**

Consideraciones de trato a la usuaria, rescata la madre que utiliza la “correa”, “zapatilla”, “látigo” y el uso “el habla” para reprender al usuario acerca de una conducta no aceptada en el contexto familiar o escolar.

✓ **Hábitos:**

Alimenticios: Se muestra reactiva.

Escolares: El aprovechamiento del usuario es “bueno” a pesar del diagnóstico de dislalia múltiple, tiene conflictos con los compañeros/as de la escuela porque la molestan por el uso de lentes y su peso corporal, responde de manera agresiva mediante gritos, pellizcos, patadas y manotones. No ha recibido quejas por parte de docentes por desacatamiento de órdenes, no denota falta de interés en las tareas, posee horario para hacer tareas, la madre es quien la apoya en las tareas y se encuentra en 6to año de básica.

Sueño: No tiene problemas a la hora de dormir, sin embargo le cuesta levantarse.

Caso 4. A.O

✓ **Dificultades que presenta el niño/a**

Agresividad en el ámbito escolar, familiar y social

✓ **Antecedentes familiares**

Madre: J.V, 37 años (Ama de casa)

Hermana: L.O, 13 años (Estudiante)

Hermana: A.O, 15 años (Estudiante)

✓ **Interacción familiar**

Consideraciones de trato a la usuaria, rescata la madre que usa “el habla” para reprender a la usuaria acerca de una conducta no aceptada en el contexto familiar o escolar.

✓ **Hábitos:**

Alimenticios: Se muestra reactiva.

Escolares: El aprovechamiento de la usuaria es “bueno”, tiene conflictos con los compañeros de la escuela porque la molestan por el uso de lentes, responde de manera agresiva mediante pellizcos y manotones. No ha recibido quejas por parte de docentes por desacatamiento de órdenes, denota falta de interés en las tareas, no posee horario para hacer tareas, la madre es quien la apoya en las tareas y se encuentra en 6to año de básica.

Sueño: No tiene problemas a la hora de dormir.

4.1.5 Genograma

	Estructura familiar		
	Monoparental 50%	Extensa 25%	Reemsamblada 25%
Relaciones Padres			
Conflictiva	50%	25%	25%
Relación Padre – Hijo			
Conflictiva		25%	
Distante	50%		25%
Relaciones Madre – Hijo			
Fusión	25%		25%
Distante	25%	25% Madre Fallecida	
Relaciones Hermanos			
Fusión	25%	25% Ausencia de hermanos	
Distante			25%
Conflictiva	25% Ausencia de		

	hermanos		
--	----------	--	--

Tabla 7: Interpretación general: Genograma
Fuente: Adriana Hube Castro

Caso 1. M.B

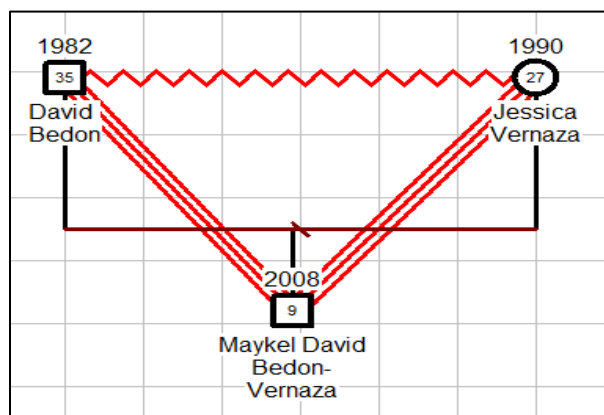


Ilustración 9: Genograma Caso 1
Fuente: Adriana Hube Castro

El genograma del caso M.B, muestra la ruptura de la unión de hecho de los padres del usuario. Se puede observar entre los padres del usuario una relación conflictiva, mientras que los padres hacia al usuario de denota una fusión.

El genograma fue realizado desde la perspectiva de la representante sin embargo en el análisis de los demás instrumentos, sobresale una relación afectiva distante entre los padres y el usuario.

Caso 2. A.P

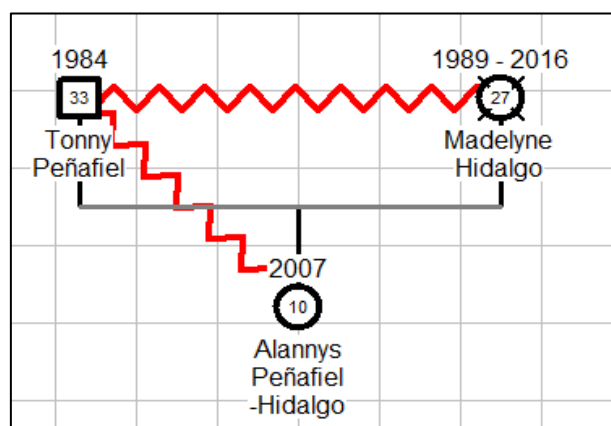


Ilustración 10: Genograma Caso 2
Fuente: Adriana Hube Castro

Las relaciones en este contexto familiar se puede rescatar como primera característica, el fallecimiento de la madre de la usuaria, sin embargo cabe mencionar que los padres de la usuaria se separaron años anteriores y mantenían una relación conflictiva como se muestra en el genograma. El padre de la usuaria mantiene una relación conflictiva con la usuaria, ya que solo se acerca a la misma para reprenderla y ejercer violencia física y psicológica sobre ella. El programa de GenoPro no permite la inclusión de los abuelos, pero es importante mencionarlos ya que la usuaria mantiene una fusión con los abuelos quienes mantienen el rol de cuidadores.

Caso 3. G.G

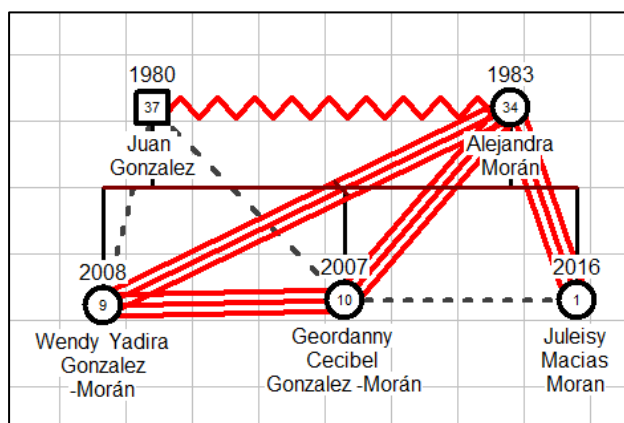


Ilustración 11: Genograma Caso 3
Fuente: Adriana Hube Castro

El genograma del caso G.G muestra una ruptura de unión de hecho de los padres de la usuaria, además de una relación conflictiva. La usuaria y la hermana mantienen fusión con la madre, al contrario de la relación que mantienen hacia el padre que se demuestra distante. La hermana de un año no mantiene ninguna relación con el padre de la usuaria debido a que es producto de una nueva unión de hecho de la madre. La usuaria mantiene una relación distante con la hermana menor. La usuaria y la hermana mantienen una relación distante con el padrastro. En la ilustración del genograma no se puede incluir a la nueva pareja de la madre de la usuaria, es necesario recalcar que la relación es conflictiva y distante entre el padrastro y los demás miembros.

Caso 4. A.O

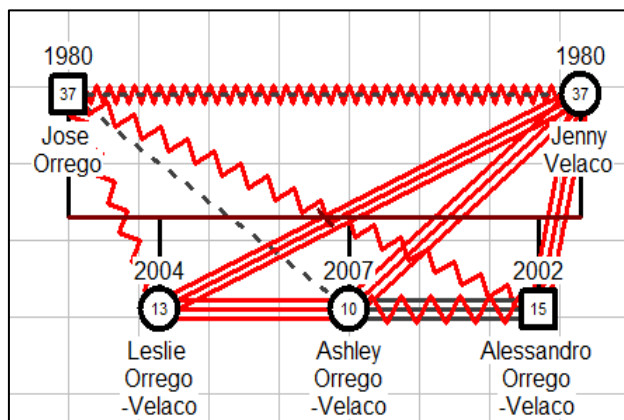


Ilustración 12: Genograma: Caso 4
Fuente: Adriana Hube Castro

La relación de los padres de la usuaria se caracteriza por una ruptura de unión de hecho, y una relación conflictiva y distante. La madre de la usuaria mantiene fusión con la usuaria y los hermanos. La relación entre la usuaria y la hermana se demuestra fusión, mientras que con el hermano se muestra una fusión conflictiva. La usuaria mantiene una relación distante con el padre.

4.2 Análisis integrador de los instrumentos aplicados (triangulación)

La ficha sociodemográfica permitió en primera instancia reconocer la composición familiar; tipo de familias entre ellas se identificaron las monoparentales, reensambladas y extensas; datos generales de los usuarios que permiten conocer la dinámica familiar, la entrevista semi-estructurada, es decir la historia psicoeducativa aplicada a los representantes de los usuarios, complementa la información acerca de los usuarios y la dinámica que funciona dentro del contexto familiar, entre las características rescatadas se demuestra desorganización en los métodos de corrección hacia los usuarios, falta de reglas para realizar las tareas básicas como hacer tareas, bañarse o dormir.

El instrumento que nos permite observar de manera inmediata la violencia que se ejerce en los contextos familiares de los usuarios atendidos, es el genograma. Todos los casos presentan conflictos entre el padre y la madre de los usuarios siendo aún familias monoparentales. Estos conflictos se ejercen a través de la violencia física y psicológica se ve desde diferentes perspectivas como: cuando el padre ha ejercido violencia sobre la madre mientras vivía en casa con los usuarios, el padrastro ejerce violencia hacia la madre de los usuarios, los padres de los usuarios agreden a los abuelos, padres violentan a los usuarios; estas manifestaciones entre otras provocan en los usuarios comportamientos agresivos.

Los comportamientos agresivos tanto, físicos y verbales, se muestran tanto en el ambiente familiar como también en el contexto escolar. En la entrevista resalta este tipo de comportamiento entre los pares en la escuela, manifestándose por la falta de recursos emocionales como se demuestra en los dibujos de la persona bajo la lluvia de los usuarios. Los comportamientos agresivos de tipo físico se muestran con gritos, golpes, patadas, empujones, manotones, pellizcos, entre otros; y el verbal se demuestra por lo general con insultos, humillaciones, amenazas, etc. Estos comportamientos se explican desde una perspectiva personológica en los tests proyectivos administrados, resaltando las formas de los dibujos en puntas lo que demuestra un comportamiento agresivo al momento de responder al medio o una situación estresante como es el acoso psicológico que sufren en la institución educativa.

Las relaciones se manifiestan en diferentes formas en estos círculos familiares, desde el test FF-Sil, el genograma y el test proyectivo “dibuja tu familia”, se puede rescatar que las demostraciones de afecto, apego seguro y fusión por lo general se dan entre los usuarios y las madres, mientras que en la relación de los usuarios con los padres son desvalorizadas, carecen de afectividad y unión física – emocional, además es necesario mencionar que este tipo de relaciones se mantenía los padres de los usuarios formaban parte de la composición familiar. En estos contextos familiares estudiados mantienen un bajo puntaje en los que respecta a la armonía, ya que estas familias ejercen violencia y la afectividad es escasa lo que provoca un desequilibrio emocional.

La comunicación en las familias de tipo monoparentales y reensambladas de los usuarios atendidos muestra características típicas de familias disfuncionales, entre ellas es que son incapaces de enviar mensajes claros, se destacan por enviar mensajes agresivos, culpabilizadores y sarcásticos, lo que conlleva a relaciones poco valorizadas por los miembros de la familia, inseguridad, ansiedad, conflictos emocionales y poca capacidad para expresar las necesidades de cada miembro, especialmente la de los niños y niñas.

La familia para mantenerse como sistema funcional debe mantener los roles claros, sin embargo las familias de los usuarios, destacan roles difusos, es decir que no se mantienen claros dentro del entorno familiar, es por eso que provoca necesidades no sentidas, desvalorización de los padres, afectaciones emocionales y carga para un solo miembro de la familia.

En la entrevista acerca de la historia psicoeducativa se exploró acerca de las relaciones que mantienen los usuarios con los docentes y sus pares dentro del contexto educativo, las reacciones de los niños y niñas hacia los maestros no se caracteriza con respuestas agresivas, mientras que con sus pares se manifiestan con comportamientos agresivos (golpes, gritos, pellizcos, manotones), a pesar que a la edad de 9 y 10 años se hace imprescindible las relaciones de manera grupal, estas reacciones son parte incluso de la base personológica como se observa en los dibujos, es importante que los niños y niñas mejoren la relación ya que les permite desarrollar habilidades sociales y competencias emocionales.

Por todo lo antes mencionado se puede concluir que mediante el análisis del comportamiento agresivo en los niños y niñas, se identificó que los tipos de violencia física y psicológica ejercidos por los miembros de la familia están siendo aprendidos como un método de resolución de problemas cotidianos, los cuales son manifestados mediante humillaciones, insultos, amenazas, golpes,

gritos, pellizcos, patadas, entre otras; las mismas acciones que provocan problemáticas tanto en el contexto familiar como en el escolar.

4.3 Discusión de resultados

Desde el principio de esta investigación se estableció que la familia es un sistema u organismo vivo en donde los miembros de la familia mantienen dinámica que abre un espacio de desarrollo, identidad, aprendizaje y socialización según el enfoque sistémico, sin embargo las familias de los usuarios que se atendieron en el CDID, presentaron características en las que los miembros de la familia mantienen una dinámica disfuncional que no permite el desarrollo eficaz de los usuarios. Las familias según la clasificación de Ortiz, son de tipo monoparentales en donde las madres están a cargo de la familia o en efecto el padre, por separación mutua o abandono; reensambladas, es decir, las madres han vuelto a rehacer relaciones de pareja; y extensas, en donde existe la presencia de los abuelos en la crianza y composición familiar.

La estructura familiar según Maldonado, es la base más importante de la dinámica familiar, en este se conforma las interacciones, relaciones y compromisos que permiten un sistema recíproco entre los miembros de la familia, pero esta base en las familias exploradas posee interacciones violentas, agresivas y poco valorizadas, mientras que las relaciones tienen particularidades: a) la relación entre los padres y las madres de los usuarios es agresiva y carece de afectividad, incluso cuando los mismo convivían juntos; b) la relación entre madres e hijos se mantiene con afectividad y fusión, sin embargo por los estilos de crianza violentos en ocasiones la relación se vuelve distante; c) La relación entre padres e hijos es agresiva y distante, se muestran signos de desvalorización y escaso apego afectivo; d) la relación entre los usuarios y los hermanos/as por lo general mantiene afectividad y fusión.

Los compromisos como una característica particular de la estructura familiar que se mantiene escasa en el sistema familiar de las familias de los usuarios, las necesidades de los miembros de la familia no son valorados, ni mantienen importancia entre los miembros de la familia, por estas características y las anteriores se son incapaces de generar relaciones de pertenencia y reiterada.

Según Minuchín la composición familiar de las familias que se analizó mantienen jerarquías en que los niveles de autoridad no están clarificados, los límites se mantienen difusos por quienes deberían representar una figura de autoridad en este caso los padres o madres de los usuarios. Los papeles que desempeñan estos miembros no son recíprocos, es decir, que no mantienen establecido papeles a desempeñar en el círculo familiar. El establecimiento de

reglas en las familias exploradas, se encuentran difusas por lo tanto no se realiza el cumplimiento de estas, las madres de los usuarios quienes en su mayoría están a cargo de la crianza de los niños y niñas mantienen una comunicación implícita, agresiva, culpabilizadora y sarcástica, lo que conlleva a una inhabilidad para expresar los límites, necesidades, funciones y reglas dentro del contexto familiar.

En lo que respecta a las alianzas por lo general son esas asociaciones que se dan entre los miembros de la familia, sin embargo en las familias de los usuarios se destacan distintivos que provocan un funcionamiento deficiente en la familia, entre ellos la unión física y emocional escasa, poca disponibilidad, insuficiente demostración de afecto, incompreensión de las necesidades y falta de negociación.

El sistema familiar de los usuarios al ser identificados con tantas características deficientes en su estructura, se las puede denominar como familias disfuncionales ya que según Maldonado, los componentes que la conforman mantienen desequilibrios, los mismos que provocan en los miembros de la familia, miedos, temores, violencia, separaciones, entre otras que simplemente son respuestas al medio en el que se están desarrollando. Esta disfuncionalidad detectada en las familias generó dificultades en los niños y niñas de comportamiento agresivo.

Desde una perspectiva de la autora Ivonne, la violencia es una de las características principales que posee la disfuncionalidad familiar, las familias exploradas manifestaron mediante instrumentos formas de maltrato típicos de la violencia intrafamiliar, como física y psicológica que se dan de manera permanente. Esta violencia ejercida en el círculo familiar afecta de manera directa y drástica el desarrollo afectivo, social y escolar de los niños y niñas. Entre los tipos de violencia más practicados es el psicológico, que se define como una intimidación, humillación y daño hacia otra persona mediante gritos o insultos según Mesterman, los padres de los usuarios al tener una relación conflictiva, ejercen este tipo de violencia cuando poseen discrepancias se insultan con palabras obscenas, se humillan mediante adjetivos calificativos.

Los niños y niñas también son parte de este tipo de violencia ya que sus padres al reprenderlos por conductas inaceptadas, también practican hacia ellos humillaciones, insultos, y gritos que afectan la salud mental de los mismos provocando alteraciones, disminución de la autoestima y naturalización este tipo de respuesta hacia las problemáticas. La violencia intrafamiliar se caracteriza también por la violencia física que es el uso de la fuerza de una persona que causa daño corporal a otra, los padres de los usuarios han

practicado acciones como golpes, patadas, puñetes, empujones, bofetadas, jalones de cabello y otras agresiones en la presencia del niño e incluso las recibe como castigo por alguna conducta no tolerada por sus cuidadores.

La edad de 9 y 10 años es una edad crítica desde la perspectiva de Newman, en donde generalmente se consolidan algunas habilidades en los niños y niñas, además de acoger una actitud positiva y reflexiva cuando se trata de relacionarse con sus padres. Sin embargo los usuarios atendidos muestran características diferentes al tener una actitud escasamente reflexiva, rechazan los cambios y responden de manera agresiva. En esta etapa, su desarrollo personal les empuja a realizar las cosas por sí solos o adquirir intereses, los usuarios atendidos presentan estas características dirigidas hacia las actividades que únicamente les interesa como jugar y entretenerse dejando a un lado responsabilidades personales y escolares. Es probable que no se den estas características comunes por la disfuncionalidad que maneja la familia que no permite que el niño responda de manera adecuada.

Los niños y niñas presencian y conviven con todas las irregularidades mencionadas con anterioridad, en las que se analizó que sus cuidadores poseen roles de abusadores y víctimas, en donde los conflictos son resueltos mediante agresiones, existe un espiral sin fin de conflictos, los padres poseen deficientes capacidades, recursos y competencias para educar, entablar reglas y límites. Estas características que poseen estos contextos familiares tienen como consecuencia un motivo de consulta referido a problemas de conducta, que ante la exploración exhaustiva se determina que los niños tienen comportamientos agresivos a causa de la dinámica disfuncional de la familia.

El comportamiento agresivo de los niños y niñas se muestran de manera verbal y física en el contexto familiar y escolar. Las respuestas violentas emitidas por los niños son emitidas como parte del aprendizaje en casa, es decir, como la única forma que ha adquirido para resolver a las problemáticas que se enfrenten. Los usuarios practican esta agresividad de manera funcional, es decir que pretenden conseguir algo mediante la agresividad. Entre los tipos de violencia que ejercen como la física, la realizan mediante golpes, arañazos, destrucción de objetos, patadas como muestra desafiante hacia sus padres en contra de las órdenes de los mismos, y en la escuela ante el abuso escolar que sufren.

El tipo verbal es otro de los comportamientos agresivos que ejercen los usuarios, según Muñoz mediante insultos, descalificación hacia los demás, humillaciones y amenazas tanto a los padres como sus coetáneos. Estos

comportamientos desadaptativos poseen consecuencias como el deterioro de las relaciones sociales y la integración familiar y escolar. En la etapa etaria en la que se encuentran los niños y niñas necesitan para su desarrollo de habilidades conductuales, cognitivas y emocionales relaciones con sus pares, pero al responder con violencia ante cualquier situación está siendo afectado este desarrollo ya que provoca un rechazo generalizado y directo en los pares.

Las dificultades y problemáticas que los usuarios viven dentro de estas familias disfuncionales provocan ansiedad, miedos, hostilidad, tristeza, sentimientos de culpa, inmadurez emocional y afectiva, debilidad, estrés, inseguridad y desvalorización de sí mismos y de los padres. Todas estas características alcanzadas desde un análisis profundo, se puede concluir que los comportamientos agresivos en los niños y niñas en los contextos de desarrollo (familiar y escolar), son producidos por un aprendizaje de las reacciones violentas ejercidas por los miembros de la familia al enfrentarse a situaciones de resolución de problemas cotidianos. Sin dejar de lado que estos comportamientos van acompañados de ansiedad, tristeza y sentimientos de culpa.

5. Conclusiones

- Los tipos de violencia intrafamiliar identificados en la exploración de las familias de los usuarios, fue la violencia física que se manifiesta mediante golpes y patadas hacia los miembros de la familia, sin dejar a un lado la violencia psicológica que se ejecuta mediante insultos y humillaciones entre los miembros de la familia. Lo que resulta poco saludable para el desarrollo personalológico de los niños y niñas.
- Entre las características del comportamiento agresivo que ejercen tanto en el contexto escolar como en el familiar están las manifestaciones verbales hacia sus padres y pares como insultos, amenazas, gritos y humillaciones que forman parte de un proceso de defensa al maltrato físico que ejercen los padres y al abuso escolar que sufren en general. Estos comportamientos agresivos también se muestran de forma física como puñetes, patadas, manotones y pellizcos lo que provoca problemas de socialización en el ámbito escolar.
- La violencia intrafamiliar incide en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de manera directa, es decir, sus padres, abuelos o cuidadores quienes forman parte de su composición familiar, ejercen cualquier tipo de violencia al enfrentarse a un problema cotidiano.

Los usuarios aprenden estos estilos violentos como un método de resolución, asumiendo que estos métodos agresivos son los adecuados. Sin dejar de un lado que los niños y niñas también son parte de ese círculo de violencia al ser reprendidos por conducta inaceptadas mediante objetos de manera agresiva y violenta.

- La teoría fue importante para identificar, describir y analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los usuarios atendidos en el CDID, mediante una lectura minuciosa y el aporte teórico de cada uno de los autores.
- La experiencia como practicante en el CDID en el proyecto de niños con problemas de conducta, permitió que se pusiera en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas, además de aprender pasos y estrategias para un proceso de evaluación, diagnóstico e intervención adecuado para niños y niñas de 9 y 10 años. Los estudios de casos grupales permitieron analizar diferentes ejemplificaciones de casos y cómo abordar en casa uno dependiendo de la problemática.

6. Recomendaciones

- Las investigaciones dirigidas hacia un grupo vulnerable como los niños, se requiere de un proyecto en donde se tenga como prioridad el establecimiento de métodos e instrumentos previamente definidos hacia una problemática. Además de realizar un previo programa piloto para modificar ciertas irregularidades.
- Los próximos practicantes que ejecuten procesos de evaluación y diagnóstico en el CDID, se recomienda que en todo el proceso siga un protocolo estructurado de manera que permita una libertad teórica y posibles sugerencias importantes desde la perspectiva del practicante de psicología.
- Se recomienda firmar un acuerdo con el o la representante del usuario a atender, para establecer un horario definitivo de atención, puntualidad y una sanción a la segunda falta de la cita del proceso psicológico.

7. Bibliografía

1. Bandura. (s.f.). *Aggression: A social learning analysis*. New York: Ronald Press.
2. Bertrand, R. (1989). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. *Psicología y Mente*.
3. Boivin, M. (2016). Relaciones entre Pares. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*.
4. Chavez, D. (s.f.). Monografías S.A.
5. Cordero Ramos, N. (2017). *La intervención con familia*. Madrid, España : Dykinson, Sl.
6. Foster, E. G. (2002). *Las víctimas invisibles de la violencia intrafamiliar (El extraño iceberg de la violencia doméstica)* . Buenos Aires : Paidós Ibérica.
7. Gavilanes, R. (2015). *La funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento agresivo*. Recuperado de:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13048/1/Tesis%20Lista%20Rosa.pdf>.
8. Ivonne, M. L. (2003). *Violencia Familiar y sexual*. Lima : Flora Tristan .
9. Maldonado, S. y. (2003). *La familia: su dinámica y tratamiento*. Organización Panamericana de la Salud.
10. Mesterman. (2009). *Normas y protocolos de atención integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida*. Ecuador: Primera Edición Universidad de Buenos Aires.
11. Michel Boivin PhD, U. L. (s.f.).
12. Minuchín. (1997). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.

13. Muñoz, M. d. (2013). *Un hogar para cada niño. Programa de formación y apoyo para las familias acogedoras* . Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
14. Newman. (1996).
15. Ortiz. (2008). *La terapia familiar sistémica* . Universidad Politécnica Salesiana .
16. Piaget. (1975).
17. Ramos, M. (2005). *Manual sobre la violencia familiar y sexual* . Lima - Perú: Kispis.
18. Soria, I. N. (s.f.). *Psicología del desarrollo humano: Del nacimiento a la vejez* . Editorial Culb Universitario .
19. Vacca. (1998). *Los padres, los hijos, y la pareja del adicto de la familia funcional a la disfuncional*. Lima.
20. Yin, R. (s.f.). *Investigación de Estudio de Caso* .

Anexos

Ficha sociodemográfica

 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		 CENTRO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO Y EL BUEN VIVIR				 FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS	
REGISTRO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS							
APELLIDOS		NOMBRES		EDAD:	CÓDIGO:		
					FECHA:		
SEXO	ESTADO CIVIL	Nº CÉDULA		Nº TELÉFONOS			
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO		CIUDAD DE RESIDENCIA.		PARROQUIA / DIRECCIÓN			
ESCOLARIDAD	INSTITUCIÓN			OCUPACIÓN			
COMPOSICIÓN FAMILIAR							
PARENTESCO	APELLIDOS	NOMBRES	EDAD	OCUPACIÓN	ESCOLARIDAD	INGRESOS	
ACOMPANANTES		RELACIÓN	EDAD	TIPO DE FAMILIA	1. NUCLEAR - 2. MONOPARENTAL – 3. EXTENSA – 4. REENSAMBLADA – 5. UNIPERSONAL		
				FUENTE DE DERIVACIÓN			
				FUENTE DE INFORMACIÓN			
REPRESENTANTE				PROFESIONAL ASIGNADO/A			
				PRACTICANTE			

ENTREVISTA DE ACOGIDA Y ADMISIÓN
DESCRIPCIÓN DEL MOTIVO DE CONSULTA
DEMANDAS (DE LOS/AS CONSULTANTES Y BENEFICIARIOS/AS)
INFORMACIÓN ORIENTADORA DELSERVICIO BRINDADO POR ENTREVISTADOR/A
ACUERDOS LOGRADOS - ENTREVISTADOR/A Y CONSULTANTE

Entrevista semi-estructurada

HISTORIA PSICO-EDUCATIVA DE NIÑOS

FICHA IDENTIFICACION

Nombre del Niño: _____

Fecha de Nacimiento. _____

Edad: _____

Nombre de los Padres / Tutor: _____.

DIFICULTADES QUE PRESENTA EL NIÑO:

La mayor dificultad del niño/a es:

Características positivas del niño/a:

Características negativas:

ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre	Edad	Parentesco	Actividad

INTERACCION FAMILIAR

1. ¿Cómo considera el trato que recibe el menor?

2. ¿Cuáles son los métodos de reprender conductas que no son toleradas en el entorno familiar ¿

HABITOS

ALIMENTACIÓN:

1. ¿Cómo considera su apetito Actual?

-

2. ¿Se muestra reactivo o agresivo cada vez que debe de comer?

SUEÑO

- A. Le cuesta dormir al niño en la hora establecida:_____
- B. Cree usted que el menor descansa lo suficiente o lo percibe somnoliento :_____
- C. Se le dificulta despertarlo por la mañana:_____
- D. El niño presenta terrores nocturnos, pesadillas:_____

ESCOLARES

1. ¿Cómo considera el desempeño y aprovechamiento del menor?

2. ¿Cómo considera usted es la relación del niño con sus Docentes y compañeros?

3. ¿Cómo se comporta con los demás niños de su edad?

4. ¿Los docentes le han informado de algún tipo de problema como falta de acatamiento de normas, obedecer consignas en clases, hiperactividad, o retraimiento?

5. ¿Al hacer la tarea muestra alguna dificultad (Falta de Interés. De atención o algún problema que usted ha notado)?

6. ¿ Tiene rutina de hacer tareas (Horario): _____

7. ¿Alguien lo apoya en las Tareas al niño? _____

Año escolar actual:

Promedio académico: _____

Los profesores han reportado dificultades en:

Matemáticas Lectura Escritura Ortografía Atención y Concentración
Comportamiento Conducta Social

GENOGRAM FAMILIAR / ECOMAPA.

Observaciones:

Elaborado : Msc. Geovanna Medina ; Psic. Susie Estrada Aguirre

Acta de consentimiento libre y esclarecido

ACTA DE CONSENTIMIENTO LIBRE Y ESCLARECIDO

Lugar y fecha: _____

Autorizo a _____ estudiante de Psicología, de la Universidad de Guayaquil; receptar la información a través de los registros y entrevista correspondiente, con el objeto que puedan ser estudiadas y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones.

Asumo que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad, así como también el conocer todo análisis e informe respecto a la información recogida.

Autorizó de manera libre y voluntaria el uso y estudio de la información obtenida por los registros al igual que la entrevista, así como también el manejo de la información por parte del practicante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados y publicación, de las prácticas pre profesionales del noveno semestre.

Manifiesto haber leído y entendiendo el presente documento y estar de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Nombres y apellidos: _____

Firma: _____

Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia de manera cotidiana. Marque con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que ocurre la situación.

N°	SITUACIONES FAMILIARES	1 Casi nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Muchas Veces	5 Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

