



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TEMA

**INFLUENCIA EL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN LA CALIDAD DE
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DEL CENTRO ESCOLAR “FRANKLIN
DELANO ROOSEVELT” ZONA 4 DISTRITO 13D01
CIRCUITO 6 DE LA PROVINCIA DE MANABÍ
CANTÓN PORTOVIEJO PARROQUIA
18 DE OCTUBRE EN EL PERIODO 2015-
2016. DISEÑO DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA CON ENFOQUE
EN DESTREZAS CON
CRITERIO DE
DESEMPEÑO**

CÓDIGO: LEP3-11-15

AUTORES: RÍOS GILER KARLA VANESA
RODRÍGUEZ ROMERO ELISA ELAINE

CONSULTOR: Lic. Zeballos Chang Julia Lorena, MSc

MANTA, 2016

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA**

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila. MSc
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada. MGTI
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq. Silvia Moy San Castro. MSc
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educadoras de párvulos, el día_____.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los profesores integrados por: Ríos Giler Karla Vanessa C.I.1310377906; y Rodríguez Romero Elisa Elaine C.I.1307892727, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO EN LA CALIDAD DE RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO ESCOLAR "FRANKLIN DELANO ROOSEVELT" ZONA 4 DISTRITO 13D01 CIRCUITO 6 DE LA PROVINCIA DE MANABÍ CANTÓN PORTOVIEJO PARROQUIA 18 DE OCTUBRE EN EL PERIODO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE EN DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Lic. Zeballos Chang Julia Lorena. MSc
Consultor Académico

Arq. Silvia Moy San Castro. MSc
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.
Ciudad

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad de relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado del Centro Escolar “Franklin Delano Roosevelt” Zona 4 Distrito 13D01 circuito 6 de la provincia de Manabí Cantón Portoviejo Parroquia 18 de Octubre en el periodo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

Ríos Giler Karla Vanessa
C.I. 1310377906

Rodríguez Romero Elisa Elaine
C.I. 1307892727

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA**

PROYECTO

Influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad de relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado del Centro Escolar "Franklin Delano Roosevelt" Zona 4 Distrito 13D01 circuito 6 de la provincia de Manabí Cantón Portoviejo Parroquia 18 de Octubre en el periodo 2015-2016.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño.

APROBADO

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Ríos Giler Karla Vanessa
C.I. 1310377906

Rodríguez Romero Elisa Elaine
C.I. 1307892727

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

(APELLIDOS Y NOMBRES)

GUINMA GONZÁLEZ MACÍAS. MSc.

ROQUE ANDRADE CARRERA. MSc.

ÁNGEL BERNAL ÁLAVA. MSc.

DEDICATORIA

A Dios sobre todas las cosas por regalarme esta vida y por permitirme concluir una etapa de mi vida profesional que estaba inconclusa.

A mis hijos Andres, Josthin y Fabianna, a mi compañero de vida por su apoyo y palabras de aliento, a mis padres y todos aquellos que me estimularon para finalizar esta etapa

Ríos Giler Karla Vanessa

DEDICATORIA

El presente trabajo Investigativo lo dedico a Dios; por las fuerzas que me dio sin desmayar

A la memoria de mi padre; que era mi gran inspiración.

A mi madre que día a día en sus oraciones pedía que alcance mi meta.

A mis adorados hijos Víctor, Angélica, Alejandra por regalarme todo ese tiempo que no pude estar con ellos.

A mi amado esposo por su amor y apoyo incondicional en todo momento.

A mis padres políticos porque sin su colaboración y cuidado de mis hijos no hubiera podido continuar

A mis hermanos y amigos que siempre estuvieron pendiente de mí.

Rodríguez Romero Elisa Elaine

AGRADECIMIENTO

A todos mis profesores de la Universidad de Guayaquil q a lo largo de estos años me brindaron su conocimiento, y a todos aquellos que de alguna u otra manera contribuyeron a la culminación de esta investigación.....mil gracias.

Ríos Giler Karla Vanessa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todo poderoso creador del universo por haberme dado el don de la sabiduría y la perseverancia ya que gracias a ellos he podido triunfar, a mis padres, a mis hijos, amigos incondicionales que siempre estuvieron prestos a colaborar de una u otra forma. Una y mil veces gracias a todos mis seres queridos por ayudarme a conseguir mi anhelo deseado obtener mi título de tercer nivel.

Rodríguez Romero Elisa Elaine

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	ii
Directivos.....	ii
Aprobación del Consultor Académico.....	iii
Derecho de autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Revisión.....	v
Calificación del Tribunal de Revisión.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación.....	3
Problema de Investigación.....	3
Causas.....	8
Formulación del Problema.....	8
Objetivos de Investigación.....	9
Interrogantes de Investigación.....	10
Justificación.....	11
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de estudio.....	13

Bases Teóricas.....	14
Acompañamiento Inclusivo.....	14
Práctica del acompañamiento inclusivo.....	15
Importancia del acompañamiento inclusivo.....	17
Principios del acompañamiento inclusivo.....	19
Objetivos del acompañamiento inclusivo.....	21
El docente actor importante en el acompañamiento inclusivo.....	21
Relaciones interpersonales.....	24
Importancia de la comunicación interpersonal en el aula.....	25
Relaciones interpersonales en el aprendizaje.....	26
Estilos en la relación interpersonal.....	29
Mejoramiento de la comunicación interpersonal.....	30
Papel del docente en la comunicación interpersonal.....	31
La comunicación.....	31
La comunicación establecida en la cultura.....	32
Fundamentación pedagógica.....	35
Fundamentación Psicológica.....	36
Fundamentación Legal.....	37
Términos Relevantes.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico.....	42
Tipos de investigación.....	44
Investigación cuantitativa.....	44
Investigación cualitativa.....	45
Población y Muestra.....	46
Población.....	46
Muestra.....	47

Métodos de investigación.....	50
Método Estadístico.....	50
Método Profesional.....	51
Técnicas e instrumentos de investigación.....	52
Técnica de la observación.....	52
Técnica de la encuesta.....	53
Técnica de la entrevista.....	53
Análisis de Resultados.....	74
Conclusiones y Recomendaciones.....	78
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título.....	80
Justificación.....	80
Objetivos de la propuesta.....	81
Objetivo General.....	81
Objetivos Específicos.....	81
Aspectos Teóricos.....	81
Factibilidad de la aplicación:.....	83
Factibilidad financiera.....	83
Factibilidad Técnica.....	83
Factibilidad Humana.....	83
Descripción de la propuesta.....	84
Bibliografía.....	115

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Distributivo de la población.....	64
Cuadro N° 2 Distributivo de la muestra.....	66
Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE TABLAS	72
Tabla N°1 Aplicación de proyectos escolares.....	
Tabla N° 2 Habilidades y destrezas.....	73
Tabla N° 3 Resolución de problemas.....	74
Tabla N° 4 Proyectos escolares aplicables.....	75
Tabla N° 5 Estimulación de la afectividad.....	76
Tabla N° 6 Desarrollo de actividades.....	77
Tabla N° 7 Proceso de enseñanza.....	78
Tabla N° 8 Fortalecimiento de las relaciones.....	79
Tabla N° 9 Guía didáctica.....	80
Tabla N° 10 Guía didáctica de proyectos.....	81

Tabla N° 11 Creación de proyectos de música.....	82
Tabla N° 12 Desarrollo de habilidades y destrezas.....	83
Tabla N° 13 Resolución de problemas cognitivos.....	84
Tabla N° 14 Estrategias motivadoras.....	85
Tabla N° 15 Estrategias para el desarrollo de afectividad.....	86
Tabla N° 16 Relaciones interpersonales.....	87
Tabla N° 17 Aprendizaje significativo.....	88
Tabla N° 18 Problemas.....	89
Tabla N° 19 Ficha de observación.....	90
Tabla N° 20 Chi cuadrada.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Aplicación de proyectos escolares.....	72
Gráfico N° 2 Habilidades y destrezas.....	73

Gráfico N° 3 Resolución de problemas.....	74
Gráfico N° 4 Proyectos escolares aplicables.....	75
Gráfico N° 5 Estimulación de la afectividad.....	76
Gráfico N° 6 Desarrollo de actividades.....	77
Gráfico N° 7 Proceso de enseñanza.....	78
Gráfico N° 8 Fortalecimiento de las relaciones.....	79
Gráfico N° 9 Guía didáctica.....	80
Gráfico N° 10 Guía didáctica de proyectos.....	81
Gráfico N° 11 Creación de proyectos de música.....	82
Gráfico N° 12 Desarrollo de habilidades y destrezas.....	83
Gráfico N° 13 Resolución de problemas cognitivos.....	84
Gráfico N° 14 Estrategias motivadoras.....	85
Gráfico N° 15 Estrategias para el desarrollo de afectividad.....	86
Gráfico N° 16 Relaciones interpersonales.....	87
Gráfico N° 17 Aprendizaje significativo.....	88

Gráfico N° 18	89
Problemas.....	
Gráfico N° 19 Ficha de	90
observación.....	
Gráfico N° 20 Chi	91
cuadrada.....	



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

RESUMEN

La investigación realizada hace referencia al tema influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad de Relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado del centro escolar “Franklin Delano Roosevelt”, se realizó una observación directa para verificar las problemáticas existentes, la misma que se pudo constatar que existen conflictos de diferentes índoles como pedagógico, infraestructura y humanista, de tal manera que se priorizó escogiendo una relevante en referencia a la carrera educativa, posteriormente se procedió a la aplicación de las técnicas de investigación como lo son la entrevista y la encuesta para recolectar información verídica para conocer el contexto actual en el que se encuentra la institución educativa, razón por la cual fue necesario elaborar un material educativo de actualización pedagógica dirigida a los docentes para que puedan adquirir conocimientos acerca de la aplicación de los proyectos escolares que pueden ser ejecutados en el aula de clases, del material que se espera aportar significativamente con los estudiantes, directivo y personal docente para fortalecer el desarrollo de las relaciones interpersonales, además se planteó un objetivo general: Definir la influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad de relaciones interpersonales, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos e investigación de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño, teoría que se fundamentó en base bibliográfica de revistas, libros, páginas web, y periódicos informativos que aportan al proceso educativo, de esta manera se puede decir que se aplicaron los métodos investigativos bibliográfico, estadístico, de campo, cualitativo, cuantitativo y la observación.

Acompañamiento inclusivo

Relaciones interpersonales

Guía didáctica



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN EN PÁRVULOS**

ABSTRACT

The research carried out refers to the influence of inclusive accompaniment on the quality of interpersonal relations of the first grade students of the Franklin Delano Roosevelt school, a direct observation was made to verify the existing problems, which was verified There are conflicts of different kinds such as pedagogical, infrastructure and humanistic, in such a way that it was prioritized by choosing a relevant one in reference to the educational career, later proceeded to the application of research techniques such as the interview and the survey to collect information Veridical to know the current context in which the educational institution is located, which is why it was necessary to elaborate an educational material of pedagogical updating directed to the teachers so that they can acquire knowledge about the application of the school projects that can be executed in The classroom, the material that is expected to contribute significantly to the students, managers and teachers to strengthen the development of interpersonal relationships, also set out a general objective: Define the influence of inclusive accompaniment on the quality of interpersonal relationships, through A bibliographical study, statistical analysis and field research, to design a didactic guide with a focus on skills with a performance criterion. This theory was based on the bibliographic basis of magazines, books, web pages and informational newspapers that contribute to the educational process. This way it can be said that the research methods were applied bibliographical, statistical, field, qualitative, quantitative and observation.

Inclusive accompaniment **Relationships** **Tutorial**

INTRODUCCIÓN

Se buscó examinar la influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad de las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de Educación General Básica. Esta investigación se la realiza porque en la institución no se desarrollan actividades que estimule el factor socio afectivo con la presencia de los padres de familia.

La presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa “Franklin Delano Roosevelt” con los estudiantes del primer grado de Educación General Básica, para conocer cuáles son los factores que originan la inexistencia del acompañamiento inclusivo en la calidad de las relaciones interpersonales, que limitan al estudiante a ser participativo.

Capítulo I, se detalla específicamente la realidad del problema, se enfocaron en aspectos como: contexto de investigación, problema de investigación, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, interrogantes de investigación y justificación.

Capítulo II, se abarcó el marco teórico donde se estudió el antecedente del estudio, fundamentación epistemológica, bases teóricas respaldadas con las debidas fundamentaciones, filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica y legal.

Capítulo III, la metodología, análisis y discusión de resultados, tipos de investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, comprendió la propuesta, se especificó el título, justificación, objetivos, factibilidad, se realizó la debida descripción de la propuesta, impacto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

A través de los datos proporcionados por el docente del Año Básico mediante las calificaciones y progresos educativos, durante el periodo 2015-2016 se evidencia la baja calidad de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer Año de Educación General Básica del Centro Escolar Franklin Delano Roosevelt.

La presente investigación ha detectado en estudiantes del Primer año de Educación General Básica del Centro Educativo “Franklin Delano Roosevelt” en el periodo 2015-2016 y se ubica en la provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, parroquia 18 de Octubre, observándose una baja calidad de las relaciones interpersonales.

El Centro Educativo “Franklin Delano Roosevelt” de la parroquia 18 de Octubre Cantón Portoviejo fue creada el 5 de Junio de 1955, en la actualidad tiene 60 años de vida institucional al servicio de la niñez. Comenzó a funcionar como particular en el año 1953 por iniciativa de moradores, que tenían la necesidad de educarse y que con gestiones realizadas consiguieron el solar para posterior los padres mediante minga construyeron una aula de caña, madera y techo de cadí cuando se construyó la escuela no ostentaba nombre.

Luego en el año de 1972 llegó un profesor quien durante algunos años de gestión ante la dirección de educación de Manabí se logra asentar el nombre de “Franklin Delano Roosevelt” y como se incrementó la asistencia de estudiantes durante 9 años fue pluridocente.

En el presente año lectivo, el establecimiento dispone de cuatro docentes que se caracterizan por bastas experiencias, por su ideal académico y vocación por la docencia, cuenta con un número de 99 estudiantes distribuidos por años básicos desde inicial a séptimo.

La escuela cuenta con un reglamento interno aprobado por acuerdo 013-AJ-DEOM de veinte y nueve de octubre de 2001 siendo el Director de Educación y Cultura de Manabí el Mg. E.S. Vicente Maldonado y el abogado Marcelo Guerrero Chávez asesor jurídico de la Dirección de Educación de Manabí.

Esta institución se encuentra ubicada en la zona céntrica de la ciudad de Portoviejo , siendo un lugar de fácil acceso ya que la mayoría o casi todas las líneas de buses y taxis transitan por el lugar, haciendo factible la localización y traslado, por lo que esta institución educativa es conocida por su ubicación y por la educación de los estudiantes.

Los padres de familia en su mayoría trabajan fuera del hogar, lo que hace que los niños pasen solos o en compañía de otros familiares, y muchas ocasiones con desconocidos, debido a esto no existe una relación afectiva entre padres e hijos, lo que ocasiona rebeldía que es evidencia en el aula de clases, debido a este problema el acompañamiento inclusivo se ve afectado.

La presente investigación es concreta ya que se resolverá un problema de tipo social y educativo como lo es la baja calidad las relaciones interpersonales en los estudiantes, el mismo que se solucionara con la aplicación de una guía didáctica con enfoques roles y eventos, que será redactada en forma precisa concisa y directa para ponerla en práctica en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje intra aula, lo que permitirá mejorar el nivel de acompañamiento inclusivo en los estudiantes de primer año de educación básica.

Problema de Investigación

Básicamente el problema se origina por la baja calidad de las relaciones interpersonales, ya que a menudo se presenta en la institución educativa, que los niños del primer grado aún no se han integrado completamente al círculo social y afectivo propio a su edad.

En la mayoría de los casos, este problema tiende a tomar mayor ventaja cuando el maestro no incentiva adecuadamente el proceso educativo con actividades basadas en la experiencia y participación activa adecuadas para esta edad como es la aplicación de actividades de inclusión.

El problema en estudio se ha detectado a través de la observación directa en los estudiantes del primer grado del Centro Escolar “Franklin Delano Roosevelt”, donde claramente se puede evidenciar que los educandos son pocos participativos, presentan problemas de integración y comunicación con sus compañeros y docentes, por lo que se les dificulta participar en actividades escolares dentro del aula de clases. De esta manera se puede mencionar que el docente al no aplicar adecuadamente actividades de inclusión basada en el juego y música, es lo que genera la problemática.

El problema de la investigación afecta a los estudiantes, dado que los docentes no aplican las estrategias metodológicas adecuadas basada en el acompañamiento inclusivo, para propiciar relaciones interpersonales oportunas y una educación de calidad provocando un ambiente de desmotivación en el aula de clases, poca habilidad para desarrollar un pensamiento con ideas reflexivas, críticas y argumentativas, espontaneidad para realizar actividades que promuevan y mejoren la calidad intelectual, todos estos aspectos ocasionan la baja calidad de las relaciones interpersonales.

En la actualidad en la institución educativa se presentan problemas en referencia a las relaciones interpersonales, ya que se evidencia a niños tímidos y poco participativos, no les gusta compartir, lo que torna una personalidad introvertida en la relación interpersonal, ya que no realizan actividades que promuevan la inclusión de los educandos en prontitudes que requieran del juego, canto, rondas, situación que genera la desmotivación y la falta de interés participativa.

Con la presente investigación, se pretende dar a conocer la importancia de la aplicación de actividades de inclusión hacia los estudiantes de este nivel educativo, ya que la edad en la que se encuentran mantienen una actitud poco socializadora, con temores y vergüenzas a relacionarse con las personas que integran el entorno que los rodea, es por ello que se deben tomar medidas en donde se pueda fortalecer la vinculación social cultural, y no caer en el peligro de la rutina constantes, ya que va a incentivar a los educandos para que sean partícipes de las actividades donde se aproveche al máximo la espontaneidad propia de la edad.

Por otra parte, se requiera como necesidad el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la cuales son esenciales para el desarrollo de los estudiantes como personas activas en la sociedad, puesto que desde estas edades crean su propia personalidad formando un mundo interno, estableciéndose las formas de relación que manifiestan con el medio social en el que se desenvuelve.

Las relaciones interpersonales en los niños del primer grado de las instituciones a nivel nacional del país contribuyen al desarrollo integral de la personalidad que se está formando, sin duda alguna, aumenta el autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los educandos en lo que es determinante el rol de las educadoras y auxiliares pedagógicos, así como la participación de la familia y demás factores, para

lograr la socialización del sujeto. Crear un ambiente comunicativo en esta edad es imprescindible porque se estimula la armonía y socialización como principios elementales del diario vivir.

Situación conflicto

En la Unidad Educativa “Franklin Delano Roosevelt”, no se han fomentado actividades de acompañamiento inclusivo adecuadamente que incentive a fortalecer los diferentes estados de ánimo como la alegría, relajación, intervención tanto en docentes y estudiantes, la falta de estos evidencia una clara desmotivación en los niños del primer grado de Educación General Básica, ya que al participar en actividades sienten vergüenza, genera conflictos educativos y la baja calidad de las relaciones interpersonales en los niños, porque sienten temor al participar en actividades.

Los niños a su corta edad reflejan emociones e impulsos agresivos, no desarrollan su afectividad, comunicación entre ellos y mucho menos hay una interacción social debido a que no hay estímulos que puedan fortalecer un sentimiento de familiaridad y más bien se refleja en ellos diferencia por sus compañeros.

Al verificar esta problemática se hace necesario intervenir práctica y pedagógicamente con la creación de actividades que incentiven el acompañamiento inclusivo que fortalezcan la adaptación al medio social mediante la expresión de las emociones y relación con las demás personas.

Hecho científico

Baja calidad de relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa

“Franklin Delano Roosevelt”, zona 4, Distrito 13D01, provincia Manabí, cantón Portoviejo, parroquia 18 de Octubre en el período 2015-2016.

De acuerdo a la investigación realizada en la institución educativa se puede decir que los docentes cumplen parcialmente con las sugerencias que el Ministerio de Educación exige en el currículo educativo, mediante la aplicación de las técnicas de observación, entrevistas y encuesta, así como los documentos del docente en donde se refleja claramente que en el ámbito social no han adquirido la destreza ante esto se propone la aplicación de actividades de inclusión para fortalecer las relaciones interpersonales.

Es evidente el problema en esta institución, puesto que las relaciones interpersonales no se han desarrollado, la afectividad e integración entre pares no se ha dado, debido a la individualidad que existe en los niños, que de alguna manera los padres de familia son influyentes en el crecimiento de este conflicto al generar excesos de sobreprotección, además no les gusta participar con sus compañeros, lo que ayuda a fomentar un ambiente de diferencias individuales en el aula de clases.

Mediante la aplicación de actividades de acompañamiento inclusivo, se propone un nuevo enfoque que se centra en la formación integral del estudiante, promueve el aprendizaje desde temprana edad y está construido en torno a tres dimensiones que son el personal, relacionado a la parte afectiva emocional; social relacional y el simbólica cognitiva, las cuales estructuran procesos para el aprendizaje.

Por lo cual a esta edad escolar se utiliza la música para brindar relajación en los niños evitar el estrés y poder fortalecer la convivencia e integración estudiantil.

Causas

En la institución educativa se evidencia un claro problema relacionado con el acompañamiento inclusivo y la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer año, mismos que son originados por una serie de aspectos denominados causas, los que se explican a continuación:

Inadecuado acompañamiento inclusivo, en la escuela origina que los estudiantes se sientan excluidos de sus actividades y se les imposibilita la participación activa.

Deficiente desarrollo del factor cultural incide en la aplicación adecuada de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento integral.

Poca integración de la comunidad educativa perjudica el fortalecimiento de las relaciones socio afectivo y la interacción personal para desarrollar la comunicación.

Insuficiente actividades de aprendiendo movimiento, limita el desarrollo integral de los educandos en el aprendizaje.

Inadecuado desarrollo de la empatía, genera conflictos entre compañeros dentro de un mismo ambiente educativo.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye el acompañamiento inclusivo en la calidad de relaciones interpersonales en los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica del Centro Escolar “Franklin Delano Roosevelt”, zona 4, distrito 13D01, provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, parroquia 18 de Octubre periodo 2015-2016?

Se realiza esta formulación a partir de la evidencia del problema para dar una posible solución y lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes del primer grado, lo cual a través de la ejecución de actividades de acompañamiento inclusivo porque fomentará la participación activa de los niños, fortaleciendo la socialización.

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Determinar la influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad de relaciones interpersonales, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos e investigación de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño.

Objetivos Específicos

Identificar la influencia del acompañamiento inclusivo, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico, entrevista a la autoridad, encuesta a padres de familia, docentes y fichas de observación.

Describir la calidad relaciones interpersonales, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico entrevista a la autoridad, encuesta a padres de familia, docentes y fichas de observación.

Seleccionar los aspectos y actividades más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño.

Interrogantes de Investigación

¿De qué manera se desarrolla el acompañamiento inclusivo?

¿Qué importancia tienen el acompañamiento inclusivo en la Educación General Básica?

¿Cuáles son las ventajas de fomentar el acompañamiento inclusivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica?

¿Cómo incide la falta de acompañamiento inclusivo en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes?

¿En qué medida influyen las relaciones interpersonales en el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer año de educación básica?

¿Cuál es la importancia de mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer año de educación básica?

¿De qué manera contribuyen las relaciones interpersonales en el aprendizaje de los niños del primer año de educación básica?

¿Qué importancia tienen las relaciones interpersonales en la educación de los estudiantes del primer grado?

¿Cómo aportaría el uso de una guía didáctica para coadyuvar con el acompañamiento inclusivo?

¿Cómo aportaría el uso de una guía didáctica para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales?

Justificación

La presente propuesta de investigación es conveniente debido a que el acompañamiento inclusivo es la base fundamental en el desarrollo socio cultural, y por tener una problemática en la falta de acompañamiento en las tareas; se plantean actividades y estrategias que se pueden repasar conocimiento en el diario vivir.

La investigación se ha considerado para dar solución a una problemática que se encuentra relacionada con las ciencias sociales y educativas y la influencia en la calidad de Relaciones Interpersonales con los estudiantes y docentes, se ayudarán a solucionar con la guía didáctica.

Los principales beneficiarios de este trabajo de investigación serán los estudiantes, docentes y representantes legales del primer grado de Educación General Básica del Centro Escolar “Franklin Delano Roosevelt” zona 4 Distrito 13D01 circuito 6 provincia de Manabí, cantón Portoviejo parroquia 18 de Octubre en el período 2015 – 2016.

El nuevo marco legal busca superar la exclusión de factor de las familias en el sistema educativo, caracterizada por la ausencia histórica de mecanismos apropiados que les permitieran exigir n servicio educativo de calidad.

Es pertinente porque según la LOEI en el capítulo IV artículo 11, literal i, menciona que al realizar un seguimiento pedagógico nos permitirá ayudar, desarrollar y mejorar los conocimientos en el aprendizaje de los estudiantes lo que contribuirá un aporte significativo de progreso y superación en este centro escolar.

Es importante señalar que como respaldo investigativo se hace constar las referencias bibliográficas y anexos a través de los cuales se

demuestra la veracidad y factibilidad, de esta forma se estructurara un informe final de tesis que servirá como base investigativo para futuras indagaciones de esta índole.

La presente investigación ofrece aportes teóricos sustentados en diversos autores con el propósito de brindar a los estudiantes así mismo a la comunidad educativa, el estudio de la calidad en los niveles del acompañamiento inclusivo, para mejorar las relaciones interpersonales con la utilización de técnicas activas actualizadas. Este estudio investigativo es una gran contribución porque permite emplear como propuesta una guía didáctica con enfoque roles y eventos con los beneficios de mejorar las habilidades que desarrolle su capacidad intelectual creativa, crítica y de solidaridad que aporte al mejoramiento de la calidad y calidez de la educación.

Con la presente investigación se prevé cambiar paradigmas ambiguos para utilizar un proceso didáctico con acompañamiento inclusivo dentro del paradigma constructivista, ya que el estudiante necesita aprender y desarrollar su educación de forma integral, priorizando el desarrollo de sus capacidades.

En la praxis este trabajo de investigación a través del desarrollo de una guía didáctica con enfoques roles y eventos ayudará a dar las pautas necesarias para solucionar el problema expuesto, por lo que el diseño tiene como fin mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer año de educación básica, pudiendo entregar una enseñanza de calidad a los educandos.

Tal es así que nuestra propuesta es considerada en función del impacto social que causara a nivel educativo la misma que persigue el Plan Nacional del Buen Vivir donde en su objetivo 4 menciona en las Políticas y Lineamientos Estratégicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

En la Universidad Central del Ecuador, en el año 2012 se realizó la investigación titulada acompañamiento familiar en los estudiantes de los primeros años de Educación General Básica, cuyos autores son Jiménez Tuza Ximena Maribel y Oviedo Mayra; en este trabajo se precisa la importancia del acompañamiento familiar, en todas las áreas educativas tornándose imprescindibles para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje que en las edades infantiles se fomenten para crear hábitos sociales para intercambiar información y llegar a un acuerdo en el aula de clases.

La influencia de la familia y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas fue el tema investigativo que se realizó en la Universidad Técnica de Ambato, elaborada por Verónica Maricela Guzmán Morejón elaborada en año 2014. Hace referencia la importancia de la aplicación de esta para mejorar los procesos educativos incentivando a los estudiantes para que logren niveles educativos adecuados como los exige la Ley Orgánica Intercultural.

Haciendo referencia a la variable dependiente, en el año 2010 se elaboró la tesis en la universidad Central de Venezuela, titulada la comunicación asertiva como estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes, donde se destaca la importancia de estimular y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes que se encuentran en los primeros años de Educación General Básica, lo cual es importante para fortalecer el sistema comunicacional en el aula.

Bases Teóricas

Acompañamiento Inclusivo

Definiciones

El acompañamiento inclusivo se basa en la concepción de los derechos humanos por la que todos los ciudadanos tienen derecho a participar en todos los contextos y situaciones, supone una actitud y un compromiso con la tarea de contribuir a una educación de calidad para todos los estudiantes.

(Bernal, 2013)

Una escuela inclusiva es aquella que trata de encontrar maneras de educar con éxito a todos los estudiantes sin exclusiones, por lo que tiene una visión global, interactiva y sistemática de los problemas porque pretende aumentar la participación de todos los niños en el currículum, en la comunidad escolar y en la cultural, se preocupa por identificar y minimizar las barreras al aprendizaje y a la participación infantil. (p.90)

El acompañamiento inclusivo implica que todos los educandos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan tipos de requisitos, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, una escuela que modifique substancialmente su estructura, su funcionamiento y su propuesta pedagógica para dar respuestas a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos, incluidos aquellos que presentan algún tipo de problema cognitivo.

Desde esta perspectiva, es la escuela la que debe adaptarse a los niños y no éstos a ella. Por todo ello, la inclusión tiene que ver con un

proceso de búsqueda que cada comunidad escolar debe llevar a cabo para encontrar mejores formas y más eficaces de responder a la diversidad del estudiantado. Se trata pues de un proceso de mejora o de desarrollo institucional en el que se compromete la comunidad escolar.

Práctica del acompañamiento inclusivo

La buena práctica del acompañamiento inclusivo debe entenderse como una actuación situada, que adquiere sentido y es viable a partir de una realidad concreta, de unos condicionantes estructurales que la hacen única e irrepetible. No hay buenas prácticas ideales sino que depende del contexto en el que se desarrollan.

(Montaño, 2011) “El acompañamiento inclusivo consiste en el proceso de incrementar la participación de los estudiantes en la escuela, comunidad, se entiende como el proceso de reducir toda forma de exclusión de los estudiantes dentro de los espacios donde el estudiante interactúa” (p.98). El acompañamiento inclusivo nace como una filosofía educativa que pretende crear una escuela que responda a las necesidades de todos los y las estudiantes y no sólo parte de ellos. Una escuela que acepte la diversidad, que permita la participación de todos sus miembros y ofrezca una educación de calidad.

Además de ser considerada como filosofía llega a ser una práctica educativa emergente que pretende mejorar el acceso a un aprendizaje de calidad en clases ordinarias para todos los estudiantes, a través de contextos de aprendizaje inclusivos desarrollados desde el marco del currículum común.

Con este concepto se puede añadir una nueva idea: aprender a aprender, se lo puede lograr desde las diferencias, y son estas las que pueden ayudar a desarrollar nuevas formas de escuelas y espacios que

sean efectivos para todos. Es el derecho que tiene todo niño de recibir una educación de calidad sin importar la capacidad o discapacidad. Las escuelas deben incluir a los niños sin importar las condiciones que tengan, ya sean físico, intelectual, social, emocional, lingüístico o cualquier otra condición. Debe incluir niños con discapacidades, superdotados, niños de la calle, niños de poblaciones remotas, de etnias o minorías culturales, y de situaciones en desventaja o grupos marginados.

(Porras, 2010)

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los docentes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

(p.87)

El acompañamiento inclusivo parte de un enfoque educativo para todos, sin actos de discriminación por raza, sexo, cultura, origen, religión, respetando el derecho de la educación, considerando que todos somos seres diversos. Significando que todo niño, adolescente, con o sin discapacidad, tiene derecho de aprender en una escuela regular.

Ofrece un marco de reforma educativa que responda a las necesidades de los grupos, así también, reforzar la valoración de la singularidad de cada estudiante. Con el objetivo de lograr una educación equitativa, calidad, con calidez para todos. El acompañamiento inclusivo

es un concepto amplio que ha de ser interpretado como un principio rector del desarrollo de la educación, a fin de que se garantice el derecho de todos para acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, es decir, que involucra a todos los niveles educativos y a toda la población no solamente a la población con discapacidad o dificultades en el aula.

(Muñoz, 2013)

La pedagogía inclusiva puede ser interpretada también como el proceso de cambio en las escuelas que permita ofrecer una educación de calidad para todos los estudiantes con o sin discapacidad. Presentando un intento por atender las dificultades de aprendizaje de cualquier estudiante en el sistema educativo. (p.64)

El acompañamiento inclusivo implica comprender que todas las actuaciones y medias requerirán redirigir muchos esfuerzos, orientados inicialmente a la población con discapacidad y a la que presenta necesidades educativas especiales, al sistema educativo, como un todo que debe responder a la diversidad de los estudiantes bajo el principio de la igualdad de oportunidades para la participación en una educación de calidad, base de cualquier sociedad democrática.

Una concepción más amplia de acompañamiento inclusivo consiste en la formación constante y permanente de los educadores, sensibilizando sobre este nuevo modelo de educación, en donde el docente ya no es el principal protagonista del proceso pedagógico, siendo el estudiante, quien guiado por el maestro desarrollará al máximo sus capacidades, habilidades y potencialidades.

Importancia del acompañamiento inclusivo

Los desafíos para lograr un acompañamiento inclusivo están relacionados con una serie de políticas y prácticas destinadas a lograr un currículo flexible que facilite realizar los cambios y adaptaciones

necesarias, esto de acuerdo a lo que estudiante requiera, promoviendo el acceso de niños y adolescente con o sin discapacidad a una educación regular de calidad.

(Martí, 2013)

El hecho de brindar amplia gama de estrategias y prácticas educativas inclusivas diversas y complementarias, que sea capaz de responder a la especificidad de cada estudiante. Personalizando la oferta educativa con la identificación de las dificultades y buscar las estrategias adecuadas para generar oportunidades de estudio.

Atender la diversidad con las instalaciones y equipos sean tecnológicos o de infraestructura, para preparar ambiente y adecuaciones oportunas para atender a la diversidad. Acompañando este proceso con una capacitación sistemática, continua y permanente al docente, para que este posea todos los conocimientos y prácticas que le permitan modificar, innovar las prácticas educativas tradicionales, para atender a la diversidad.

(Sánchez, 2012) “El trabajo conjunto y la comunicación constante y permanente entre los agentes educativos, más aun con las familiar y comunidad permitirán comprender sus expectativas, inquietudes y dificultades” (p.53). Como otro desafío la inclusión debe permitir una visión global de atención educativa, no solo centrándose a un pequeño grupo de estudiantes, todo esto permite promover y desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como el respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación.

Una de las estrategias del acompañamiento inclusivo implica pues tomar en cuenta de manera detenida a la especificidad y singularidad de cada estudiante, con el fin de ofrecerles oportunidades educativas eficaces a lo largo de sus vidas, planteada así, la parte inclusiva toma otra perspectiva, la de crear una proximidad y empatía entre estudiantes y

docentes, a través de las diferentes formas y modalidades en los que estos interactúan.

El acompañamiento inclusivo se fundamenta en varios elementos que permiten avanzar en esta nueva visión de educación.

La inclusión como proceso: debe ser vista como el trabajo constante de innovaciones y la búsqueda e mejorar las respuestas a la diversidad de los estudiantes, se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez estudiar cómo se puede sacar partido a la diferencia. (Veglia, 2012) “Siendo un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los estudiantes a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación” (p.76).

La inclusión como aquel proceso complejo, que está acompañado de factores cognitivos, afectivos, en donde la apariencia física, estigmas o etiquetas y el rendimiento escolar, serán partes claves como facilitadores u obstaculizadores en la aceptación social de los estudiantes. Un proceso implica una serie de pasos o secuencias que tienen un orden que para pasar a la siguiente fase tiene que haber cumplido con las demás fases. Así es la inclusión, un proceso constante y sistemático, que para cumplir con sus objetivos necesita que sus pasos estén debidamente estructurados y diseñados, contar con todos los recursos suficientes, siendo una parte clave de este proceso el tiempo.

Principios del acompañamiento inclusivo

Los siguientes principios son el resultado de la síntesis y elaboración de todas las premisas filosóficas y políticas que condicionen un ambiente motivador inclusivo para los niños de esta edad escolar, el cual les permita compartir y disfrutar de los momentos lúdicos para fortalecer aprendizajes.

Aceptación de la comunidad: Se necesita comprender, de algún modo, qué es una comunidad, cuál es su aspecto, cuándo se produce, qué se ha visto o experimentado cuando se describe una escuela como comunidad. (Tourtet, 2012) “Una auténtica comunidad es un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas que sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo” (p.34).

Es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas, puesto que varias de ellas de tipo inclusiva consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas.

Una comunidad es un grupo de personas organizado de tal forma que todos se sientan ligados, aceptados, apoyados, donde cada uno demuestra respeto y se siente cuidado por los demás dentro de un sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.

Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad: el principio de la escuela inclusiva, alude fundamentalmente al respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad. El respeto y la atención a la diversidad, es la esencia del acompañamiento inclusivo y su razón de ser.

(López, 2013) “El reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable, y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en la escuela” (p.389). Todo esto supone

un salto cualitativo que supera modelos anteriores, en los que todos los individuos debían ir homogeneizándose en pro de la buena marcha del grupo y la uniformidad, generando conjuntos e individuos sin identidad.

Objetivos del acompañamiento inclusivo

Dentro de los objetivos primordiales del acompañamiento inclusivo, se encuentran: el promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los estudiantes puedan participar e integrarse en su medio socio cultural que les rodea.

(Palacios, 2011)

Permite favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre estudiantes, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo, impulsando la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad. (p.76)

Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos como la familia, el barrio, los medios de comunicación, avanzando hacia la formación de una comunidad educadora, en donde se pueda promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y la sociedad.

El docente actor importante en el acompañamiento inclusivo

Uno de los actores importantes en el proceso educativo es el docente, quién tendrá una influencia positiva o negativa según como sea manejada

la relación maestro estudiante. Es necesario que los docentes favorezcan un clima de confianza, colaboración, solidaridad, donde las interacciones se den de manera afectuosa, cercana y sobre todo con respeto, donde se pueda percibir apoyo tanto de los maestros, directores de las instituciones educativas, para de esta manera lograr altos niveles de autoestima, seguridad, rendimiento escolar en cada una de las actividades de los niños desde muy temprana edad.

(Strauss, 2012)

El papel de mediador del docente de primer grado en los procesos de inclusión, es entonces el de un dador de significados, en el de un investigador incansable de mediaciones pedagógicas que posibiliten la aceptación, el reconocimiento y la atención a la diversidad, entendida en su magnitud, diferencias que en vez de ser homogenizadas se deben potenciar y es en la temprana infancia el período de vida donde los seres humanos consolidan de la mano con las personas que rodean los procesos que los diferenciarán el resto de vida, es aquí donde se fortalecen en el niño los procesos de individualización y socialización. (p. 56)

Como docentes se debe enfatizar la atención en el área socio afectiva de los niños, ya que esta área permite interacciones constantes entre el niño consigo mismo, con el medio y con sus pares, donde su base es la comunidad en la que se desenvuelve, porque él se convierte en partícipe de la inclusión expresada a diario mediante el compartir con sus amigos, colaborar en actividades grupales que hacen que todo individuo se desarrolle con autonomía, seguridad y sobre todo donde él se sienta parte de un grupo.

Los docentes creativos, con una mentalidad abierta a los cambios tendrán la labor de permitir a todos los niños experimentar, crear y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Desechando prejuicios que se ven muchas de las veces impregnados en la cultura, los cuales

resultan nocivos al momento de la práctica de enseñanza aprendizaje y de la búsqueda del bienestar emocional de los niños durante su formación.

Los prejuicios a los que se refiere se ejemplificaran a continuación: es el momento cuando llega un nuevo año escolar y la directora informa sobre el grupo del cual se está a cargo, al momento de escuchar que hay un niño que tiene algún tipo de necesidad especial, dese ese instante se vienen ideas de que con aquel niño no se podrá avanzar como con los otros, que entorpecerá el trabajo con el resto de compañeritos en fin antes de conocer a la persona se comienza a establecer criterios, a fijar metas a formar perspectivas que pudieran ser distintas si se abre la mente, porque son ganas de seguir aprendiendo mediante estas grandes pruebas que se presentan en la vida.

De los niños se puede aprender y seguir creciendo como seres humanos, profesionales, alcanzando grandes logros, creando, buscando diferentes estrategias de enseñanza y no sumergiéndolos en la mediocridad al seguir haciendo lo de siempre.

(Montoya, 2010) “Los niños que ingresan al primer grado esperan que sus docentes, den siempre respuestas oportunas, con respeto a sus necesidades para de esta manera no sentirse excluidos del sistema” (p.76). Es importante que los docentes creen clases que permitan a todos los niños desenvolverse con libertad, respeto y que las diferencias existentes constituyan un reto para luchar contra las propias expresiones, prejuicios, currículo, para de esta manera poder hablar de una verdadera inclusión. No se puede cambiar la percepción de todas las personas del entorno, pero se es responsable de las propias percepciones: de identificarlas, analizarlas, de contrastarlas con la realidad, de cambiarlas o de mantenerlas.

Relaciones interpersonales

Las relaciones personales del niño se deben a un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño, son aspectos que aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertinencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños.

(Del Río, 2013) “Las relaciones interpersonales que inciden de forma directa en la vida de un niño en la escuela infantil son diversas. Todas ellas tienen su incidencia de forma directa en la resolución de las necesidades educativas”. (pág. 35).

Una buena relación entre niño y el o los docentes de su grupo es imprescindible para que ellos sientan la escuela como una situación propia en la que se está motivando a permanecer durante horas en la institución, lo cual resulta que el aula sea armoniosa y que todos los conocimientos que el docente transmiten sean asimilados de la mejor manera por los estudiantes.

(Porrás, 2010)

El docente será su adulto de referencia, su fuente de seguridad dentro de la escuela, a partir de esta relación inicial el niño podrá interesarse por la relación con los otros compañeros, por el espacio y los materiales, con su actitud y su quehacer diario el docente marcará un determinado ambiente relacional y un explícito estilo de actuación en la vida del grupo. Podrá convertirse o no en un elemento motivador de la actividad de los niños en su proceso de maduración. (pág. 63)

Por tanto en la escuela las relaciones interpersonales han de ser afables y respetuosas y en ningún caso han de ser sexistas. Desde el ámbito escolar se han de fomentar las relaciones interpersonales y la

participación en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias y otras características individuales o sociales.

No se deben permitir las amenazas ni los insultos a ningún miembro de la comunidad educativa y se ha de valorar el esfuerzo realizado por el estudiante para superar las dificultades que surjan en las relaciones interpersonales que establezca. Se recomienda que durante el tiempo de receso se han de potenciar los juegos no sexistas, para educar en la igualdad y el respeto al otro sexo.

Se considera como aspectos importantes del desarrollo humano, aquellos que conciernen a los afectos, los sentimientos, las relaciones interpersonales y todo aquellos que forman parte de la vida cotidiana quedan fuera de lo que es considerado digno de constituir objeto de conocimiento y por tanto, de ser enseñado en la escuela.

Importancia de la comunicación interpersonal en el aula

El lenguaje preescolar, cumple con fases que se diferencian entre sí, su evolución es tan evidente y destacada en la infancia, el cual permite el paso de la imposibilidad que tienen los niños a esta edad de tener una comunicación concreta para intercambiar ideas.

En la edad preescolar es importante la comunicación interpersonal, porque se comprende con facilidad en cuanto se haya constituido el lenguaje aprendido en el aprendizaje, por lo cual es necesario la enseñanza de un lenguaje de calidad que cumpla específicamente las exigencias requeridas a esta edad, ya que este va perfeccionando su lenguaje a medida que va creciendo y con la interrelación que posea con los demás.

Se ha observado que en el aula los niños manifiestan diversas situaciones con sus compañeros, lo cual ha permitido identificar sus ambientes de amistad se delimitan en varias de las actividades propuestas, ya que la mayoría de las ocasiones solo se dan las relaciones con sus amigos más cercanos y no permiten que otro estudiante se integre a ellos, además cuando algún niño decide participar o tomar la palabra durante alguna actividad de tareas el resto de sus compañeros no se interesa por lo que se dice, aunque en varias ocasiones se les ha inculcado que estas actitudes no favorecen en su aprendizaje, ya que hacen muchas diferencias de género porque por ser niños piensan que primero se les debe repartir a ellos los materiales y que les debe tocar mayor cantidad, y que las niñas no saben cómo hacer actividades porque son mujeres.

En la actualidad los niños reflejan lo que la sociedad y el contexto social les permite, por ello, las relaciones interpersonales que se establecen logran influir en la construcción de nuevos aprendizajes, asimismo las prácticas que existan en su hogar, las relaciones que se presente en el núcleo familiar y la formación que adquieran en la escuela a la que asistan incluyendo los ambientes de aprendizajes, los procesos de mediación pedagógica, la movilidad de saberes y las decisiones que se tomen para enfrentarlos con responsabilidad, permitirán reconocer y descubrir los factores que influyen en las relaciones interpersonales.

Relaciones interpersonales en el aprendizaje

Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños

Actualmente se ha observado que en el aula los niños manifiestan diversas situaciones con sus iguales lo cual me ha permitido observar que sus ambientes de amistad se delimitan en muchas de las actividades propuestas, ya que la mayoría de las ocasiones solo se dan las relaciones con sus amigos más cercanos y no permiten que otro alumno se integre a ellos, además cuando algún niño decide participar o tomar la palabra durante alguna exposición de tareas el resto de sus compañeros no se interesa por lo que se dice, aunque en varias ocasiones se les he inculcado que estas actitudes no favorecen en su aprendizaje, continúan con la misma actitud, incluso en ocasiones no hay respeto cuando se comparten los materiales para trabajar, ya que hacen muchas diferencias de géneros, por ser niños piensan que primero se les debe repartir a ellos los materiales y que les debe tocar mayor cantidad, y que las niñas no saben cómo hacer las actividades, porque son mujeres.

(Montaño, 2011)

Algunos de los factores que están presentes en esta problemática son las carencias económicas, académicas y sociales debido a que influyen en la construcción y adquisición de aprendizajes en los alumnos y docentes ya que los intereses personales y los comportamientos que se observan han propiciado que se manifiesten al interior del aula: Falta de relaciones interpersonales, responsabilidades y conocimientos, lo cual ha originado un bajo dominio de los aprendizajes. (pág. 83)

Hoy en día los niños reflejan lo que la sociedad y el contexto social les transmite, por ello, las relaciones interpersonales que se establecen logran influir en la construcción de nuevos aprendizajes, asimismo las prácticas que existan en su hogar, las relaciones que se presente en el núcleo familiar y la formación que adquieran en la escuela a la que asistan incluyendo: Los ambientes de aprendizaje, los procesos de mediación pedagógica, la movilidad de saberes y las decisiones que se tomen para

enfrentarlos con responsabilidad, permitirán reconocer y descubrir los factores que influyen en la problemática abordada: “Las relaciones interpersonales en niños del nivel preescolar para favorecer el aprendizaje”.

Se ha observado en el aula un aspecto que afecta el desenvolvimiento social y cognitivo de los niños, lo cual se refleja cuando asisten al plantel escolar ya que no cumplen con lo que se les indica, no tienen noción de los temas que se abordan, carecen de conocimientos y aprendizajes que para su edad ya deberían poseer, o simplemente se rehúsan a participar en situaciones donde se promueva la participación con sus iguales como; juegos organizados, campañas de limpieza, rondas, mañanas de trabajo, recreaciones acuáticas, presentación de cuentos, semblanzas de conmemoraciones cívicas, exposiciones individuales de trabajos, actividades en quipos.

Manifestando con ello, una carencia de aprendizajes, estoy consciente que la situación económica de este contexto es uno de los factores que influyen ampliamente en este proceso educativo, sin embargo a pesar de la estimulación que se les brinda es necesario implementar estrategias más innovadoras, a través de las cuales se favorezcan las relaciones interpersonales entre alumnos, docentes y padres de familia, trabajando de manera colaborativa para que se propicien éstas en mayor grado.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido es necesario reconocer la diversidad social, cultural y lingüística, sus capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender como aprende el que aprende y, desde esta diversidad generar un ambiente que

acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

Ciertamente con regularidad se centra que el desarrollo del comportamiento interpersonal en los alumnos se debe a las conductas que han transmitido en su contexto social, por ello una serie de factores han contribuido a obstaculizar o delimitar las relaciones interpersonales y el aprendizaje como:

La pertinente y adecuada propuesta de estrategias didácticas para favorecer las relaciones interpersonales, la adquisición de competencias para la vida, la falta de apoyo y motivación por parte de la familia, la revalorización del nivel al que asisten, la mediación pedagógica por parte de docentes, la movilización de saberes, por ello, la educación preescolar debe contribuir a la formación de alumnos seguros, autónomos, creativos y participativos, favoreciendo así las relaciones interpersonales y promoviendo aprendizajes significativos para los alumnos.

Estilos en la relación interpersonal

Existen diferentes estilos de relación interpersonal que los niños de Educación General Básica manifiestan en los diferentes ámbitos que se desarrollan en el medio, los mismos que son: estilo agresivo, estilo pasivo y estilo asertivo.

Estilo agresivo, se puede manifestar de una forma directa, cuando el niño se altera, utiliza un tono de voz elevado y un lenguaje amenazante. Pero también se comporta con estilo agresivo el niño que sólo busca conseguir lo que desea, sin tener en cuenta los derechos de los demás, aunque lo haga de una manera más sutil.

Además utiliza una forma de comunicación cruel o desafiante para expresar opiniones, emociones y defender los propios derechos. Conlleva

atacar para defender lo propio, intimidar para hacerse respetar y manipular para conseguir objetivos personales. La intención de las personas que emplean este estilo es dominar y forzar a los otros a favor de las propias necesidades.

Estilo pasivo, este estilo es una forma de comunicación en la que la persona no defiende ni respeta sus propios derechos, al no ser capaz de expresar con claridad su opinión y sentimientos.

Estilo asertivo, es asertiva la persona que defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución.

La asertividad de expresar y comunicar los deseos de una manera abierta, directa, adecuada, amable y franca, consiguiendo decir lo que se quiere expresar pero sin atentar contra los demás.

Mejoramiento de la comunicación interpersonal

Cuando se aplica el juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje, el docente será el guía y el encargado de identificar la personalidad de cada uno de los estudiantes por ende el maestro debe estar atento y escuchar con atención todas las preguntas que el niño haga para posteriormente responderla y de la manera más clara y sencilla para que la respuesta sea asilada con claridad, ya que es aquí donde se le enseñan a hablar claro a dicente.

(López, 2013)

El diálogo que mantenga el docente y el estudiante es una herramienta que se puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente tiene que planificar su currículo en esta

edad preescolar en el que se considere el juego como un eje de aprendizaje para crear una educación de calidad. (pág. 102)

Además a esta edad no se le debe exigir al niño a la pronunciación exacta y correcta de alguna palabra, ya que lo único que lograrán es perjudicar y desmotivar su aprendizaje que en la mayoría de las ocasiones no querrá volver a repetir la palabra.

Papel del docente en la comunicación interpersonal

El docente es el responsable del quehacer educativo de los niños y por ende cumple con la función de estar pendiente del desarrollo que ellos puedan tener a través de juegos y actividades, para lo cual tienen que conocer el punto de vista de los alumnos y comprender su deducción a partir de su expresión en el dibujo.

Deben fomentar la creatividad y desarrollar la expresión libre en el desarrollo de las actividades para ofrecer a los niños oportunidades para expresarse de forma oral mediante conversaciones, narraciones, descripciones, diálogos, preguntas y respuestas, tratando de crear un clima de interacción donde los niños puedan expresarse con libertad y se sientan seguros de aportar con ideas, sentimientos y emociones.

La comunicación

La comunicación con los niños del primer nivel educativo, contribuye a crear un clima de confianza y seguridad, fundamental para su sano desarrollo y crecimiento. Si la comunicación es efectiva los niños y niñas se sienten comprendidos, su autoestima mejora y sus habilidades sociales también.

(Tourtet, 2012) “Comunicar es hacer común, hacer partícipe a alguien de los conocimientos, transmitir, compartir, comprender y ser comprendido. La comunicación facilita la integración en el propio medio”. (pág. 31)

La comunicación tiene por objeto modificar el comportamiento del otro para que sea auténtico tiene que existir la necesidad, deseo, intención de modificar el comportamiento del otro. Se da una orden, se grita para que el otro actúe, se llama, se pide. En la familia, la primera comunicación se efectúa con la madre, comunicación entre dos, la más sencilla, que sitúa frente a frente a un emisor y un receptor.

La comunicación es intuitiva. Está favorecida por el despertar de los sentidos: reconoce el niño a su madre cuando la toca, la mira, la escucha. Existe entonces un lazo profundo entre la madre y el niño: la madre comunica sus sentimientos al hijo; en consecuencia, cuanto más se ame al niño, más se apegará a su madre, más se abrirá.

La comunicación establecida en la cultura

El niño ingresa en la escuela y crece el número de redes posibles de comunicación, va desarrollándose lentamente la atención por el otro. La escuela le permite socializarse poco a poco y descubrir así la existencia de los demás.

(Castillo, 2012) “El niño no comprenderá sino tardíamente si el otro le escucha o no le escucha. Durante mucho tiempo imagina que el otro lee en él, adivina lo que piensa, es siempre de idéntica opinión” (pág. 34). Una vez que se haya interesado por los demás se admirará de su opinión; sólo entonces puede esbozarse una comunicación y, después, un diálogo.

La comunicación se establece al nivel de los problemas, la riqueza de la comunicación es función de la riqueza de lo real, de la diversidad, de la complejidad de los problemas, de la novedad y originalidad de aquello que se pretende resolver en común. Es necesario rebasar lo real, ser capaz de

acceder al pensamiento y confrontarlo con el del otro. Además, la expresión y comunicación auténtica están en función de la cultura del docente.

Los niños comunican de todo diferente según su edad, grado de evolución, temperamento y medio familiar. Desde su llegada a la escuela y en cada uno de los momentos de la jornada, es posible observar su necesidad de comunicar. Sin embargo, hay momentos más propicios en el curso del día; por ejemplo, la acogida, el recreo, los juegos libres en que el docente descubre las primeras manifestaciones de la comunicación. Expresión y comunicación no se disocian.

Las relaciones socio afectivas entre docente y estudiantes van a estar marcadas por la relaciones familiares. La efectividad de la comunicación en la mediación docente no debe desconocer la interacción afectiva y social que establece el niño con los adultos que le rodean, y el docente preescolar se convierte en una persona altamente significativa.

Fundamentación epistemológica

La epistemología de la presente investigación se basa en verificar las estrategias y sistemas educativos que los docentes deben ofrecer a los estudiantes para alcanzar altos índices de calidad educativa y favorecer directamente el nivel cognitivo, dotándoles de información actualizada apta para ser aplicadas en los salones de clases eficazmente. La presente investigación se la fundamenta desde la corriente constructivista, basada en los lineamientos de Jean Piaget ya que el aprendizaje se lo facilita a través de los docentes pero cada estudiante construye su propia experiencia interna:

(Martí, 2013) Indica:

El constructivismo es una corriente de aspecto pedagógico que se basa en el estudio del conocimiento constructivista, en el que se requiere de la aplicación de herramientas educativas a los

estudiantes para que sean capaces de construir sus propios conocimientos a través de las experiencias. (p.83)

Se recurre al aprendizaje constructivista para realizar la presente investigación porque se pretende que el estudiante sea un ente activo de su propio conocimiento, el cual solo necesitará al docente como una guía educativa para que nivele los aprendizajes, pero en sí el encargado de desarrollar los esquemas educativos y enriquecer constantemente los conocimientos que serán únicamente de los estudiantes de la institución. Dentro del cognitivismo demuestra el autor que:

(Martí, 2013) Indica que:

El cognitivismo es la corriente de investigación diseñada desde la perspectiva teórica y metodológica destinada a dominar el campo de la investigación psicológica. Se trata de una corriente extremadamente heterogénea en la que convergen y se entrelazan productos de la teoría conductista, influencia de las investigaciones neurofisiológicas, de los estudios lingüísticos generativo, transformativos de los estudios de la filosofía de la mente. (p.33)

Haciendo referencia a lo indicado por el autor, se exterioriza que la presente investigación se la realiza basado en la corriente cognoscitiva, donde se exponen las argumentaciones importantes y que adaptadas a la realidad social del problema influyen positivamente en el estudio psicológico de los estudiantes a partir de la aplicación de herramientas. La investigación tiene la concepción de un enfoque epistemológico de totalidad y concreta por cuanto el problema tratado que presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencia, buscando su modificación.

Fundamentación pedagógica

Este propósito se direcciona en favorecer el aprendizaje, tomando en cuenta las características del desarrollo, en este caso, del período pre operatorio en el que se encuentran inmersos principios de aprendizajes que es necesarios mencionarlos para llegar a un mejor entendimiento del hecho educativo.

(Palacios, 2011) “Es la derivación que se ha hecho al ámbito escolar, de los estudios de Piaget, acerca de los procesos mediante los que el ser humano construye su conocimiento denominadas operaciones cognitivas” (pág. 21)

Se considera el aprendizaje como un proceso activo que favorece que el estudiante construya su aprendizaje, ofreciéndole situaciones en que pueda experimentar y explorar probando situaciones para ver qué sucede, haciendo preguntas, intentando respuestas, contrastando o comparando lo que descubre una vez con lo que descubre en otra, o con lo que descubren y hacen sus compañeros.

Las actividades escolares son valiosas por sí mismas, porque deben ser lo suficientemente atractivas e interesantes, para que las realice por el gusto de hacerlas. En la medida en que se promueva su participación en la elección de las actividades, los materiales y la manera de usarlos, estará atento, concentrado, activo e interesado, sin necesidad de que se le ofrezcan premios o recompensas para realizar y concluir actividades.

Las actividades representan un desafío para el alumno porque deben representar un reto que pueda lograr o vencer, con una dificultad tal, que no sean demasiado fáciles o conocidas y las pueda realizar, sin sentirse temeroso o frustrado.

Por otra parte, la pedagogía operatoria permite que el estudiante plantee metas, descubra problemas, explore, evalúe y aplique alternativas para resolverlos. Partiendo de las características de los procesos del desarrollo psicológico y del aprendizaje del preescolar, se basa en el principio de que el niño elabora sus conocimientos por sí mismo, de acuerdo a su nivel de maduración, a su aprendizaje previo y a su participación en la actividad, más que en función de lo que los educadores pretendan enseñarle.

El docente no es quien llega a impartir su clase, sino a apoyar el aprendizaje de los estudiantes, organiza un ambiente adecuado para que se puedan explorar, interactuar y participar, coordina las actividades, apoya sus elecciones y fortalece sus hallazgos. Al conocer su proceso de desarrollo y aprendizaje, puede comprender mejor su nivel de conocimientos, habilidades y comportamientos, de modo que cuando estos no corresponden a una ejecución correcta, se da cuenta de que no es que cometan errores o no pongan atención, sino la forma en que actualmente han estructurado sus conocimientos.

Fundamentación Psicológica

El término psicología genética es más común a partir de la influencia de la epistemología genética piagetana, puesto que es entendida como el estudio del pasaje de los estadios de menor conocimiento a los restos de conocimiento más avanzado, su estudio desde un enfoque psicológico debía centrarse en los procesos de cambio y construcción entre etapas sucesivas como única manera de desvelar la naturaleza de cualquier fenómeno, en esta caso, el conocimiento o la inteligencia.

(Martí, 2013)

El estudio del desarrollo cognitivo es una de las grandes áreas que se pueden distinguir en la psicología evolutiva, junto al desarrollo

social y emocional y el desarrollo psicomotor. La delimitación de su objeto de estudio implica, en primer lugar, definir en términos generales el concepto de desarrollo psicológico al que se está refiriendo. (pág. 19)

Los procesos que intervienen en este desarrollo son la disciplina en general, la psicología evolutiva en un segundo plano se puede encontrar el concepto de cognición. En primer lugar existen denominaciones asociadas al término desarrollo que remite el despliegue de potencialidades ya presentes en un estado inicial.

La psicología evolutiva como cualquier otra ciencia tiene principios explicativos propios que crean una dinámica que no se limita a recoger las presiones o influencias sociales. En este sentido hay que aceptar, por ejemplo que los conocimientos modifican a la vez la imagen del niño.

Fundamentación Legal

Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art.26.- En la Constitución de la República del Ecuador, Sección Quinta, La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye el área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y

calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.28.- La educación responderá el interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Código del Buen Vivir

Para la realización del presente trabajo investigativo, se hizo necesario tomar en consideración el Código del Buen Vivir para evidenciar las posibilidades de mejoras que propone el ámbito educativo para los niños y niñas a nivel nacional, por lo cual el objetivo que más se ajusta a esta realidad es el 2:

Mejorar las capacidades y potencialidades de la población; dentro de la política 2.2. Se menciona mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a. Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.

- b. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
- c. Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender el desarrollo integral de la calidad educativa.
- d. Promover la coeducación e incorporación de enfoques de interculturalidad, derechos, género y sustentabilidad en el currículo educativo y en los procesos pedagógicos.
- e. Implementar programas complementarios de educación énfasis en la formación ciudadana.
- f. Potenciar la actoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes en el cambio educativo.
- g. Fomentar la evaluación contextualizada de los logros educativos de los estudiantes.

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo VI

Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

Términos Relevantes

Inteligencia: La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación.

Emoción: es la variación profunda pero efímera del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta conmoción somática. Según lo han demostrado diversos estudios, las emociones juegan un papel fundamental en los procesos de salud de una persona.

Calidad: está relacionada con las percepciones de cada individuo para comparar una cosa con cualquier otra de su misma especie, y diversos factores como la cultura, el producto o servicio, las necesidades y las expectativas influyen directamente en esta definición.

Pensamiento: es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente.

Criticidad: la capacidad que tiene el hombre para hacer conscientemente afirmaciones verdaderas cayendo en cuenta del por qué las hace.

Guía didáctica: Es el instrumento de ayuda pedagógica que se realiza para incentivar y mejorar la educación en el aula de clases.

Enfoques educativos: son todas aquellas perspectivas que busca el docente para poder llegar a un entendimiento educativo oportuno.

Roles educativos: Intervienen los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que cada uno asume un rol principal para prevaler el rendimiento escolar de los discentes.

Desarrollo Infantil. Conjunto complejo de crecimiento morfológico, de maduración fisiológica y la adquisición de instrumentos y operaciones intelectuales, conocimientos, actitudes, sentimientos y destrezas psicomotrices que le permite al sujeto una buena interacción con su entorno.

Destreza. Formas de agudeza visual, auditiva, gustativa, de esfuerzo físico, de equilibrio, de motricidad especializada, (por ejemplo, la adquisición de motricidad fina para trabajos de precisión o de detalle, la precisión en el uso de determinados herramientas para obtener determinados resultados entre otros.)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

La recolección de datos para definir la problemática se la desarrolla primeramente con la observación directa, aspecto esencial que desde el primer momento fue punto de partida para evidenciar los conflictos pedagógicos dentro de la institución, posteriormente se realizó la investigación teórica correspondiente a las variables en estudio para tratar de dar entendimiento al conflicto. Como segundo aspecto se realiza la entrevista al director quien oportunamente detalló aspectos necesarios de recolección, se aplicaron encuestas a los docentes y padres de familia para conocer los problemas sociales que se evidencian, asimismo ficha de observación a estudiantes.

Estos procesos se los realizó con el fin de recolectar información verídica sin alterar los resultados, para tomar medidas necesarias que permitan aportar significativamente en el mejoramiento educativo, y más aún al desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes, para que puedan ser entes activos en la educación y sean capaces de construir sus propios conocimientos, dando paso a la creación de una guía didáctica con enfoques en destrezas con criterio de desempeño. La metodología de la investigación se la realizó para estructurar el presente trabajo, y con esto lograr recolectar información necesaria de carácter cualitativo, cuantitativo y estadístico.

De acuerdo a lo que desataca (Bernal, 2013) “La metodología de la investigación se la clasifica en diferentes directrices cualitativo

cuantitativo, así como también en referencia a los resultados que se pretenden descubrir en la investigación, ya que proviene de un campo de acción grande” (p,32).

Por otra parte, se realiza la investigación de tipo cuantitativa en el que se aplican métodos para determinar las personas que se encuentran inmersas en la problemática, posteriormente para aplicar los instrumentos investigativos y con los resultados obtenidos se realiza la recolección de resultados y se procede a tabular con la ayuda del programa informático Microsoft Excel el encargado de generar porcentajes y figuras gráficas y plasmar los resultados.

La presente investigación se la realiza en base del diagnóstico realizado al momento de la visita a la Unidad Educativa “ Franklin Delano Roosevelt” perteneciente a la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia 18 de Octubre, en la actualidad la institución trata de fomentar a su currículo el comportamiento inclusivo y las relaciones interpersonales de quienes intervienen en la comunidad educativa tales como autoridad, personal docente y estudiantes, tratando de fortalecer aprendizajes que estimulen el desarrollo de habilidades y destrezas que harán que el rendimiento y la motivación sea imprescindible.

El acompañamiento inclusivo en las instituciones educativas dirigidas a niños en los niveles básico, se la desarrollan con el fin de incentivar la educación escolarizada no caer en el peligro de la rutina constante, a esta edad se aprovecha al máximo la espontaneidad propia de la edad de los niños y niñas que se encuentran en el primer grado, ya que se trata de desarrollar el conocimiento, ideas, el cuerpo humano, movimientos, discriminación auditiva y la ejercitación del movimiento a través de la música que estimulará la expresión corporal, visual y auditiva en el nivel cognitivo. La ejecución de estas actividades ha significado un problema no solamente en ésta institución, sino en todas aquellas del país,

lo cual genera la pérdida en el desarrollo de habilidades y destrezas para los niños del nivel inicial, lo cual se ha pensado que estos problemas se deben erradicar tomando las medidas precautelares necesarias.

Tipos de investigación

La investigación que se realiza está considerada por ser de carácter cualitativa y cuantitativa, por lo que se toman a consideración los aspectos relevantes que hacen surgir el problema, y las maneras cuantificadoras que hacen evidenciar el problema desde la realidad.

Investigación de campo

Para efectuar una investigación de calidad, es importante tomar en consideración aspectos que direccionen por vías adecuadas que permitan llegar al conocimiento del problema, por lo que es importante seleccionar un lugar de investigación para que este sirva de campo.

Moreno, (2013) manifiesta:

La investigación de campo reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio, ya sea que estos hechos y fenómenos estén ocurriendo de una manera ajena al investigador o que sean provocados por éste con un adecuado control de las variables que intervienen. (p.87)

La investigación de campo se la aplica en la presente elaboración de proyecto educativo, porque se observa y se aplican los instrumentos de investigación en un lugar específico como lo es el Centro Escolar "Franklin Delano Roosevelt" siendo este el campo donde se presenta la problemática en estudio.

Investigación cuantitativa

Básicamente la investigación cuantitativa permite al investigador luego de recabar la información necesaria a través de la aplicación de los instrumentos cuantificar información a través de los diferentes sistemas matemáticos.

Galeano, (2014):

En su forma ideal de los cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, que permiten formular hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia. Continúa en el proceso de recolección de información con base en conceptos empíricos medibles. (p.90)

Estos son derivados de los conceptos teóricos con los que se contribuyen las hipótesis conceptuales. Concluida esta etapa se procede a analizar los datos, presentar los resultados y determinar el grado de significación de las relaciones estipuladas entre los datos.

Fue necesaria la aplicación de la investigación cuantitativa porque luego de recolectar la información necesaria mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se procesó la información en programas profesionales como Microsoft Excel y SPSS para sacar resultados matemáticos exactos que evidencien la problemática detectada.

Investigación cualitativa

La recolección de información desde el primer momento permite al investigador relacionar los conflictos con la teoría consultada para sacar el propio criterio y describir cualidades que pueden ser guías de solución a la problemática.

De acuerdo a investigaciones anteriores Strauss (2012) Se entiende por investigación cualitativa cualquier tipo de investigación que produce

hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación (p. 12).

La utilización de este tipo de investigación fue importante, porque fue a través de ella que se pudo conocer más de cerca las causas que originan la problemática, lo cual dio paso a la investigación bibliográfica para relacionar la práctica y la teoría con el fin de encontrar posibles soluciones para el conflicto educativo.

Población y Muestra

Población

La población es aquel conjunto de personas participes de una investigación o aplicación de cambios producidos para el bien común.

Lo indicado por De la Cuadra (2012) Se designa con este término a cualquier conjunto de elementos que tienen unas características comunes. Cada uno de los elementos que integran tal conjunto recibe el nombre de individuo (p. 54).

La población de estudio está constituida por todos los estudiantes del primer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Franklin Delano Roosevelt”, porque son ellos quienes se encuentran afectados por el inadecuado acompañamiento inclusivo, en el que inciden negativamente la calidad de las relaciones interpersonales, el personal docente que son los segundos involucrados en esta investigación, seguidamente de los padres de familia, de tal manera que intervienen autoridades, docentes, estudiantes y representantes legales.

Cuadro N°1 Población

ÍTEMS	INFORMANTE	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Docentes	4
3	Padres de familia	30
4	Estudiantes	30
TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa “Franklin Delano Roosevelt”

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Muestra

Una muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística. En diversas aplicaciones interesa que una muestra sea una muestra representativa y para ello debe escogerse una técnica de muestreo adecuada.

El texto que explica De la Cuadra (2012) La muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra de ser representativo de la población (p. 66).

La muestra está definida por cada uno de los integrantes de esta pequeña proporción de estudio, en los que se inspeccionará ciertas características, el número de individuos de la muestra se la considera de acuerdo a la problemática de estudio y a la intensidad de la misma.

El tipo de muestra escogido para la realización de la investigación está denominado como no probabilística, ya que los participantes fueron escogidos simultáneamente, tal es el caso de los niños y niñas del primer Año de Educación General Básica, y para afianzar aún más la indagación es necesario encuestar al personal docente y padres de familia para detectar la causa principal del problema y de esta manera tomar alternativas para su solución. La muestra es menos de 100 involucrados por lo cual no se aplica fórmula.

Cuadro 2 Distributivo de la muestra

ÍTEMS	INFORMANTE	MUESTRA
1	Autoridad	1
2	Docentes	4
3	Padres de familia	30
4	Estudiantes	30
TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Operacionalización de las variables

Cuadro N°3

Variable	Dimensiones	Indicadores
Acompañamiento inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones entorno al acompañamiento inclusivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica del acompañamiento inclusivo.
	<ul style="list-style-type: none"> Importancia del acompañamiento inclusivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del acompañamiento inclusivo.
	<ul style="list-style-type: none"> Principios del acompañamiento inclusivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación de la comunicad. Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos del acompañamiento inclusivo. 	<ul style="list-style-type: none"> La nueva pedagogía o educación el acompañamiento inclusivo. El docente como actor importante en el acompañamiento inclusivo
Calidad de las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones entorno a las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de las relaciones interpersonales
	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos básicos.
	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de las relaciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> Agresivo. Pasivo. Asertivo.
	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento de la comunidad interpersonal 	<ul style="list-style-type: none"> Papel del docente en la comunicación interpersonal.
	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación establecida en la cultura.

Fuente: Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Métodos de investigación

La presente investigación se basa en método científico porque se utilizó información de profesionales en la rama educativa, deductivo e inductivo porque se analiza la problemática desde todas sus perspectivas para facilitar información que proporcione solución a los conflictos evidenciados.

En investigaciones De la Cuadra, (2012) “Se puede definir diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social”. (p. 68) Se presentan mediante la manipulación de una variable externa no comprobada en condiciones rigurosamente controlada con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

Se puede definir a la investigación de campo como un proceso que utiliza el método científico porque permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, también puede ser para estudiar una situación, diagnosticar necesidades y problemas a efecto de aplicar todo esos conocimientos con fines prácticos en el vivir diario del profesional.

Método Estadístico

La Investigación cuantitativa asume el Método Estadístico como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.

En investigaciones De la Cuadra (2012) “El método estadístico se convierte en una herramienta de precisión científica en la medida en la que

se combine con los métodos cualitativos y se emplee de acuerdo a las necesidades y al sano criterio” (69).

Facilita el manejo de grandes cantidades de observaciones y datos por el empleo adecuado de la muestra. Facilita el manejo de categorías tanto deductivas como inductivas al convertirlas en variables numéricas. Maximiza el carácter objetivo de la interpretación no obstante la observación y participación del sujeto investigador en el mismo grupo investigado.

El método estadístico fue uno de los más importantes para desarrollar el proyecto educativo, porque luego de ser aplicados los instrumentos de investigación se procedió a contabilizar, y mediante el soporte de Microsoft Excel se tabularon los resultados para obtener un porcentaje y graficación real de los resultados, los que permitieron sacar las primeras conclusiones.

Método Profesional

Es el procedimiento de reflexión, de control y crítica que funciona a partir de un sistema que propone nuevas brechas, datos, relaciones o leyes en cualquier ámbito de conocimiento científico.

Asimismo, De la Cuadra (2012) “La información que resultará será de carácter relevantes y fidedigna pero no podrá decirse que es absolutamente verdadera” (p,71).

Fue esencial su aplicación porque se recurrió a información proporcionada por profesionales de la educación infantil, lo que resultó significativo para la elaboración del material didáctico desarrollado en el proyecto educativo como fuente de motivación en el mejoramiento del conflicto evidenciado. Además como parte del método profesional se

menciona la utilización del SPSS y Excel, quienes fueron los aptos para realizar gráficos porcentuales y el diseño de la chi cuadrada.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia, la diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y esta se aplica a varios criterios mientras que técnicas es el conjunto de instrumento en el cual se efectúa el método.

En el texto de De la Cuadra (2012) “La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación” (p.70).

Las técnicas direccionan la investigación, ya que por lo general se aplican entrevista y encuesta, que arrojan resultados de la problemática tal como se encuentra en el momento de la indagación. Las técnicas se mentalizaron para poder diseñar las interrogantes de la encuesta y entrevista, además de escoger los ítems de mayor relevancia para elaborar la ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

Técnica de la observación

Esta técnica permite llevar a cabo la propuesta que se realiza en la institución educativa, siguiendo un orden para alcanzar los objetivos diseñados, las técnicas utilizadas en este trabajo y que ayudaron a la ejecución.

Fueron los que permitieron observar atentamente el fenómeno hecho o causa que sirve para recolectar la información y registrarla para su

posterior análisis, la observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de adultos.

Continuando la investigación en el escrito De la Cuadra (2012) La observación es un recurso que se utiliza constantemente en la vida cotidiana para adquirir conocimientos. Continuamente se observa, pero rara vez se lo hace metódica y premeditadamente (p.71).

La observación fue la primer técnica que se utilizó en el desarrollo del proyecto educativo, fue base de recolección de futuros causantes que originan el problema, principalmente se la aplicó con los niños y niñas del primer grado para conocer el comportamiento afectivo y la participación en las actividades con referencia a las actividades de inclusión, donde se pudo comprobar que existen problemas educativos.

Técnica de la encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valorización del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Destaca De la Cuadra (2012) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p.71).

La encuesta es también un instrumento de recolección de datos, mediante la elaboración de preguntas estructuradas permitió interrogar a los docentes y padres de familia del Centro Educativo “Franklin Delano Roosevelt”, quienes facilitaron pautas para conocer un poco más acerca del problema, este elemento fue importante para sacar las conclusiones.

Técnica de la entrevista

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo, los resultados a los logros en la misión depende en gran medida al nivel de la comunicación entre el investigador y los participantes de la investigación.

La entrevista, en este caso fue aplicada únicamente a la autoridad de la institución educativa a través de preguntas abiertas, mismas que corroboraron los resultados obtenidos en la encuesta, se aplicó este instrumento porque permitió conocer un poco más sobre la problemática.

Escala de Likert

Mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta.

La escala de Likert es de nivel ordinal y se caracteriza por ubicar una serie de frases seleccionadas en una escala con grados de acuerdo/desacuerdo. Estas frases, a las que es sometido el entrevistado, están organizadas en baterías y tienen un mismo esquema de reacción, permitiendo que el entrevistado aprenda rápidamente el sistema de respuestas.

La escala de Likert fue un aporte significativo para llevar a cabo las encuestas, porque estuvo constituida de cinco frecuencias como: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo, indispensables para facilitar una respuesta oportuna de los encuestados.

Encuesta aplicada a los Padres de Familia

1. ¿Cree usted que el acompañamiento inclusivo contribuye a mejorar el aprendizaje significativo?

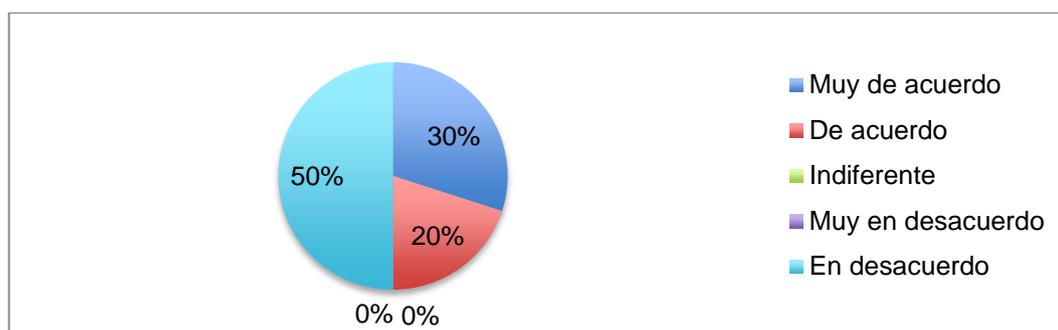
Cuadro 4 Acompañamiento inclusivo

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM N°1	Muy de acuerdo	9	30%
	De acuerdo	6	20%
	Indiferente	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	15	50%
TOTAL		30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico 1 Acompañamiento inclusivo



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 50% indican estar en desacuerdo que el acompañamiento inclusivo contribuye en el desarrollo del pensamiento crítico; 30% muy de acuerdo y 20% de acuerdo. Se obtiene como resultado, que la inadecuada utilización de estrategias metodológicas afecta el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes no se sienten motivados a fortalecer y participar en clases.

2. ¿Considera importante el acompañamiento inclusivo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

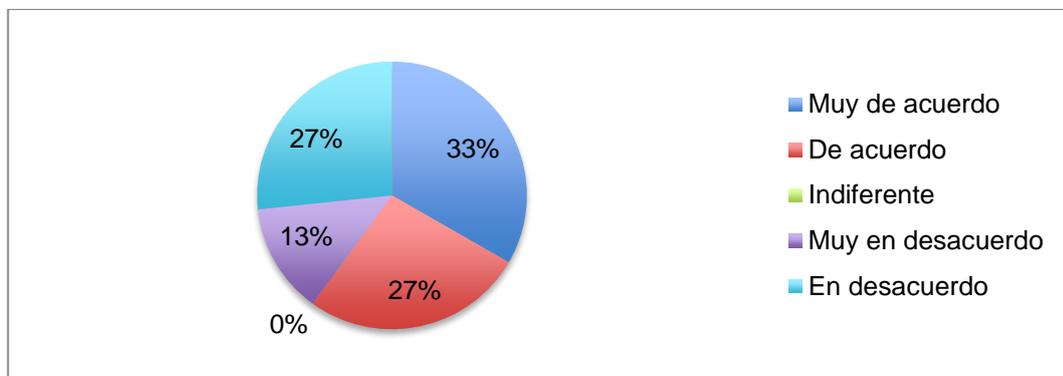
Cuadro 5 Importancia del acompañamiento inclusivo

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM N°2	Muy de acuerdo	10	33%
	De acuerdo	8	27%
	Indiferente	0	0%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	En desacuerdo	8	27%
TOTAL		30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico 2 Importancia del acompañamiento inclusivo



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 33% de los padres de familia consideran muy de acuerdo que el acompañamiento inclusivo en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante, 27% de acuerdo 27% en desacuerdo y 13% muy en desacuerdo. Los resultados indican que en su mayoría los padres de familia consideran que el desarrollo del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante, ya que de este depende la correcta asimilación de conocimientos.

3. ¿El docente motiva a los padres para generar el acompañamiento inclusivo?

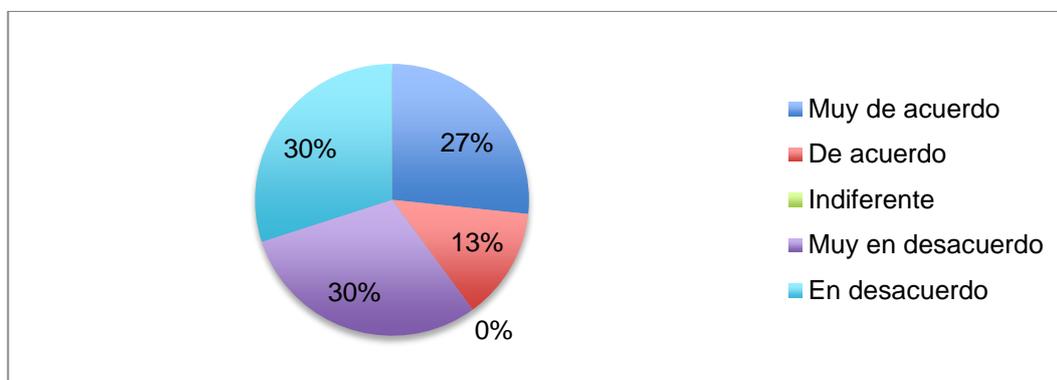
Cuadro 6 motivaciones a los padres

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM N°3	Muy de acuerdo	8	27%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	0	0%
	Muy en desacuerdo	9	30%
	En desacuerdo	9	30%
TOTAL		30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico 3 motivación de los padres



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el 30% responde muy en desacuerdo, ya que los docentes no motivan a los padres al acompañamiento inclusivo; 30% en desacuerdo; 27% muy de acuerdo y 13% de acuerdo. Estos datos indican que los padres de familia han evidenciado los que los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para desarrollar generar acompañamiento inclusivo, por lo que se espera que concienien para ofrecer una enseñanza de calidad.

4. ¿Considera usted que se desarrolla un acompañamiento inclusivo adecuado?

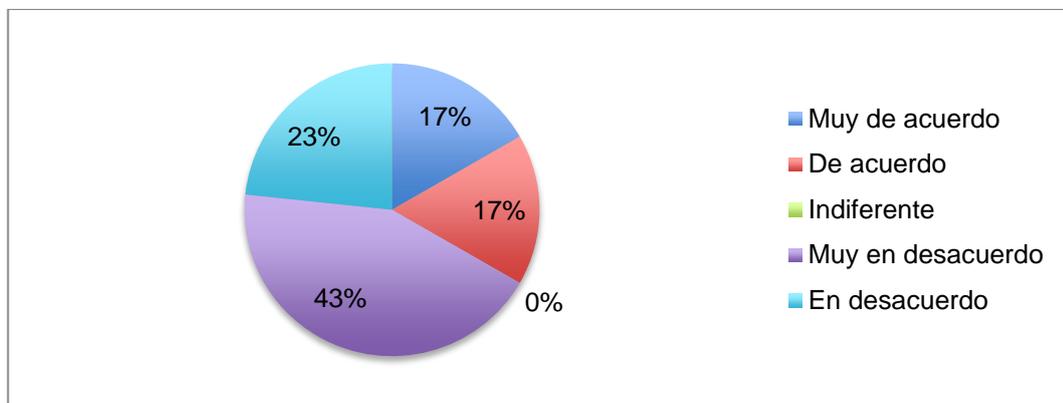
Cuadro 7 Acompañamiento inclusivo adecuado

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM N°4	Muy de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	5	17%
	Indiferente	0	0%
	Muy en desacuerdo	13	43%
	En desacuerdo	7	23%
TOTAL		30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico 4 Acompañamiento inclusivo adecuado



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 43% de los padres de familia infieren que están muy en desacuerdo en que se da un acompañamiento inclusivo adecuado; 23% en desacuerdo; 17% muy de acuerdo y 17% de acuerdo. Los resultados indican que los estudiantes de dicha institución deben participar en programas educativos que fomenten el desarrollo de habilidades y destrezas para fortalecer el cognitivismo.

5. ¿El docente debe actualizarse constantemente para aplicar recursos que estimulen las relaciones interpersonales?

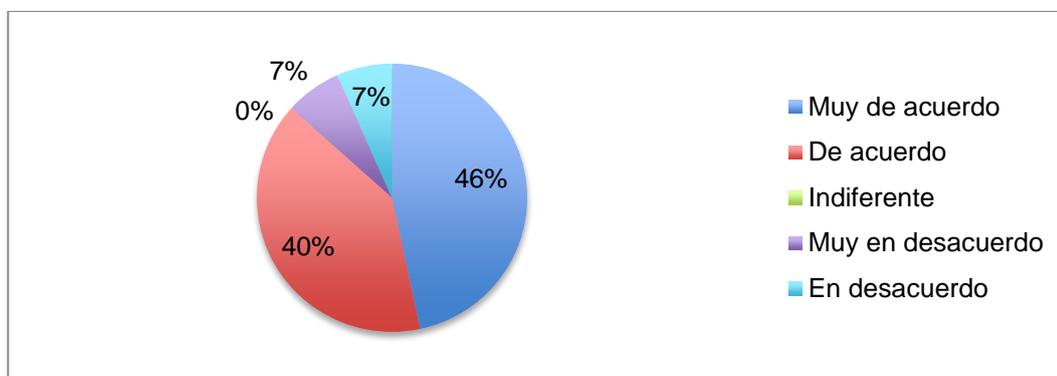
Cuadro 8 Actualización de recursos

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM N°5	Muy de acuerdo	14	47%
	De acuerdo	12	40%
	Indiferente	0	0%
	Muy en desacuerdo	2	7%
	En desacuerdo	2	7%
TOTAL		30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico 5 actualización de recursos



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 46% de los padres de familia indican que los docentes deben actualizarse constantemente para aplicar recursos de estimulación en relaciones interpersonales; 40% de acuerdo; 7% muy en desacuerdo y 7% en desacuerdo. Los resultados demuestran que los docentes deben fortalecer sus conocimientos pedagógicos, ya que son ellos los encargados de transmitir conocimientos a los estudiantes.

6. ¿En la institución educativa se realizan actividades para estimular las relaciones interpersonales?

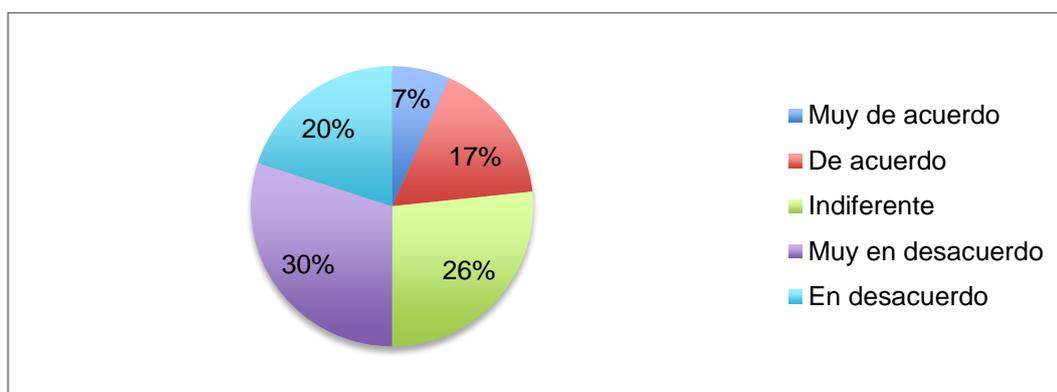
Cuadro 9 Actividades de estimulación

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM N°6	Muy de acuerdo	2	7%
	De acuerdo	5	17%
	Indiferente	8	27%
	Muy en desacuerdo	9	30%
	En desacuerdo	6	20%
TOTAL		30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico 6 Actividades de estimulación



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 30% responden muy en desacuerdo que en la institución educativa se realizan actividades estimular las relaciones interpersonales; 27% indiferente; 20% en desacuerdo; 17% de acuerdo y 7% muy de acuerdo. Se evidencia la carencia de ejecución de proyectos escolares en la institución educativa para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, por lo que se cree conveniente realizar este tipo de estrategias para incentivar la educación.

7. ¿Las actividades que aplica el docente favorece el desarrollo de las relaciones interpersonales?

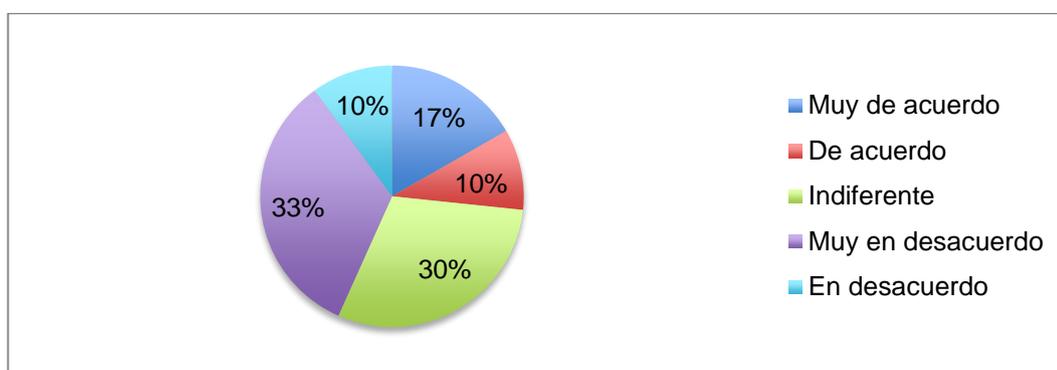
Cuadro 10 Actividades aplicadas

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM N°7	Muy de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	9	30%
	Muy en desacuerdo	10	33%
	En desacuerdo	3	10%
TOTAL		30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico 7 Actividades aplicadas



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 33% de los padres de familia consideran la opción muy en desacuerdo en que las actividades que aplica el docente favorecen el desarrollo de las relaciones interpersonales; 30% indiferente; 17% muy de acuerdo y 10% de acuerdo. Los resultados indican que los docentes no aplican adecuadamente las estrategias de enseñanza, por lo que consideran que deben de estar en constante actualización pedagógica para entregar una enseñanza de calidad.

8. ¿El estudiante presenta problemas en el desarrollo de las actividades que fomenta las relaciones interpersonales?

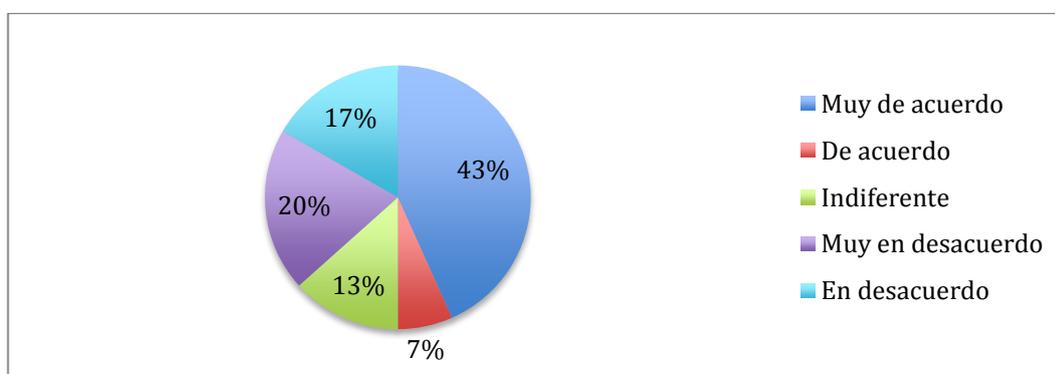
Cuadro 11 Relaciones interpersonales

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM N°8	Muy de acuerdo	13	43%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	4	13%
	Muy en desacuerdo	6	20%
	En desacuerdo	5	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico 8 Relaciones interpersonales



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 43% indican la opción muy de acuerdo en que los estudiantes presentan problemas en las relaciones interpersonales, lo cual perjudica el aprendizaje significativo; 20% muy en desacuerdo; 17% en desacuerdo; 13% indiferente y 7% de acuerdo. Se determina que los docentes deben estimular el hecho educativo en las aulas de clases para que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje significativo en el que se pueda desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

9. ¿La creación de una guía didáctica mejorará la aplicación al acompañamiento inclusivo?

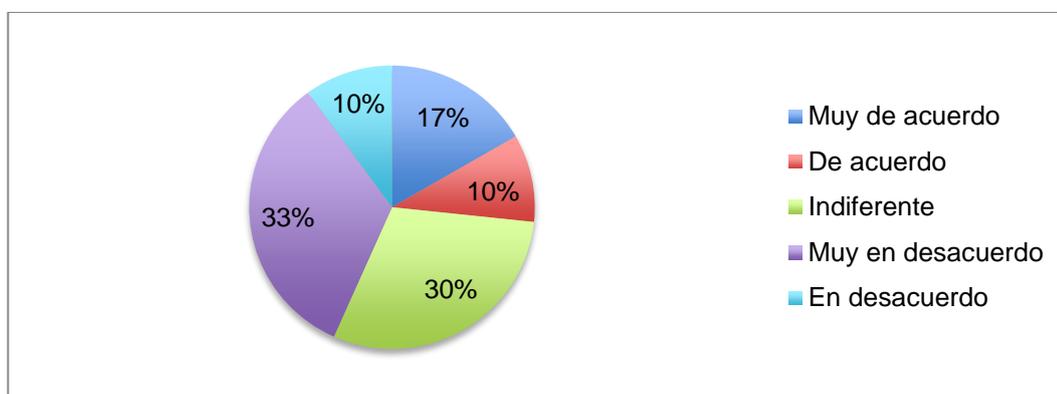
Cuadro 12 Guía y acompañamiento

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM N°9	Muy de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	9	30%
	Muy en desacuerdo	10	33%
	En desacuerdo	3	10%
TOTAL		30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico 9 Guía y acompañamiento



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 33% contestan muy en desacuerdo que la creación de guía didáctica mejora la aplicación del acompañamiento inclusivo; 30% indiferente; 17% muy en desacuerdo; 10% en desacuerdo. Los resultados indican que se deben diseñar y aplicar nuevos materiales que permitan desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, el cual les permita alcanzar estándares educativos.

10. ¿Considera necesaria la creación de una guía didáctica con estrategias de estimulación a las relaciones interpersonales?

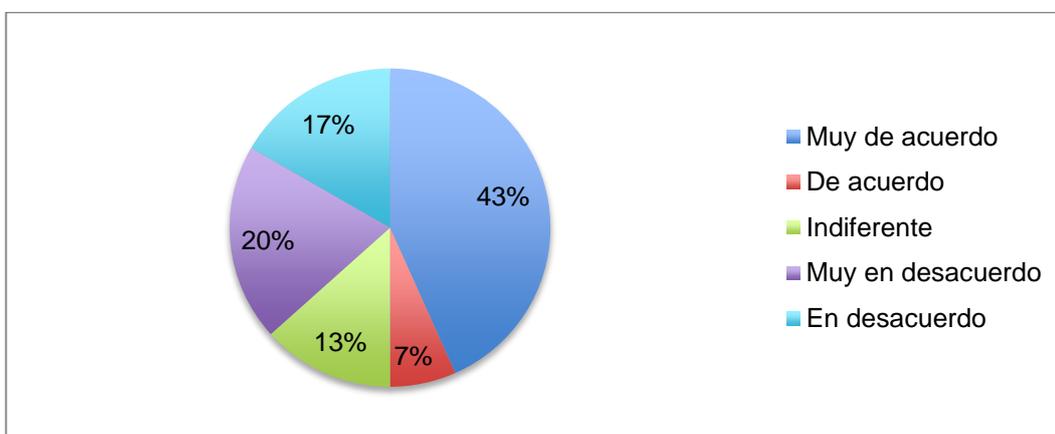
Cuadro 13 Guía y relaciones interpersonales

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM N°10	Muy de acuerdo	13	43%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	4	13%
	Muy en desacuerdo	6	20%
	En desacuerdo	5	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico 10 Guía y relaciones interpersonales



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

Los resultados indican que los padres de familia opinan en un 43% estar muy de acuerdo con la creación de una guía didáctica para mejorar las relaciones interpersonales; 20% muy en desacuerdo; 17% en desacuerdo; 13% indiferente y 7% de acuerdo. Esto quiere decir que la enseñanza de los docentes es esencial en la educación de los estudiantes, por lo que se recomienda la actualización permanente.

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1. ¿Cree usted que el acompañamiento inclusivo contribuyen en el desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante?

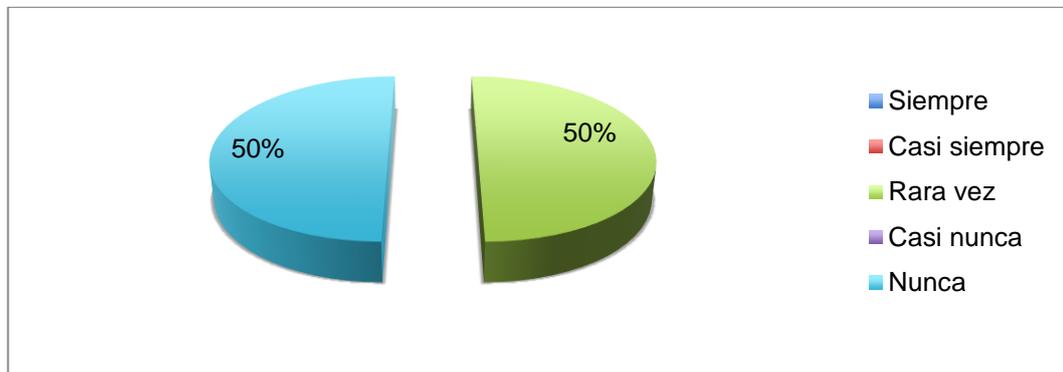
CUADRO N°14 Acompañamiento en el aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N°1	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Rara vez	2	50%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

GRÁFICO N°11 Acompañamiento en el aprendizaje



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 50% responden que rara vez el acompañamiento inclusivo contribuyen en el desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante, el otro 50% nunca. Los resultados indican que los docentes no consideran que el uso de estrategias metodológicas afectan en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de dicha institución.

2. ¿Considera importante la aplicación del acompañamiento inclusivo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO N°15 Aplicación del acompañamiento

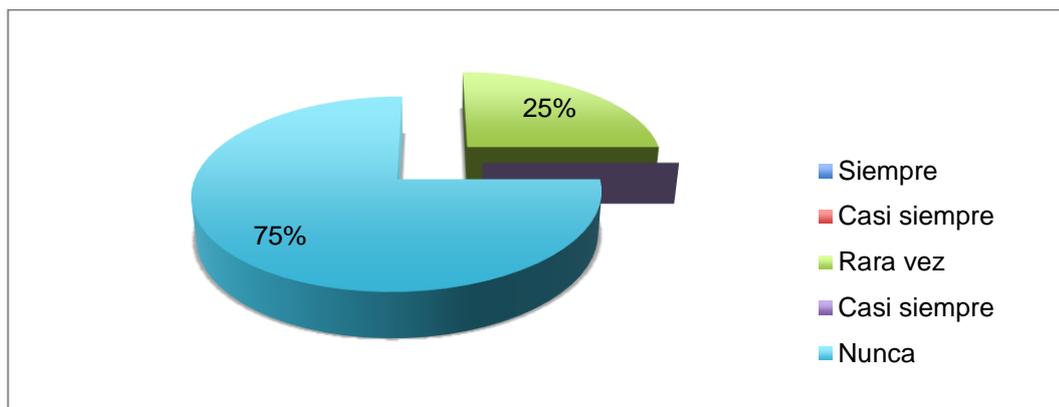
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
--------	------------	-------------	------------

Ítem N°2	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Rara vez	1	25%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	3	75%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

GRÁFICO N°12 Aplicación del acompañamiento



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 75% considera que nunca el acompañamiento inclusivo es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, 25% rara vez. Los resultados indican que existen docentes que conocen la importancia del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y otros que no saben lo imprescindible que esto significa para el desarrollo de los estudiantes.

3. ¿Motiva la clase con estrategias metodológicas de acompañamiento inclusivo?

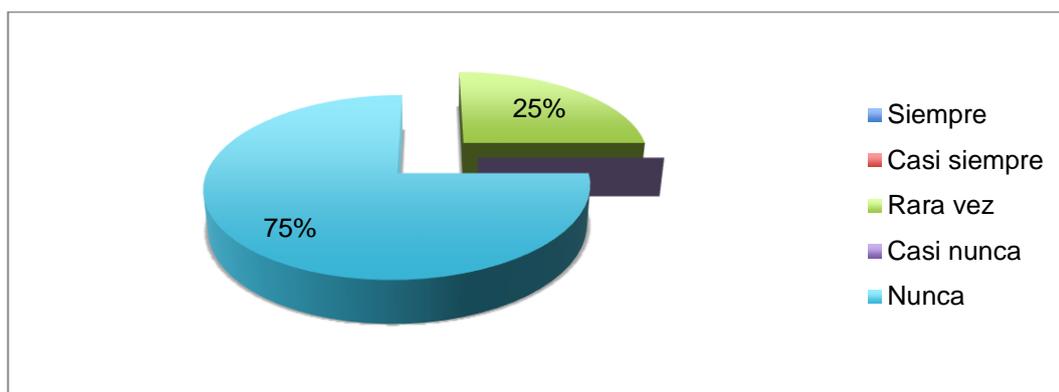
CUADRO N°16 Motivación de acompañamiento

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N°3	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Rara vez	1	25%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	3	75%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico N°13 Motivación de acompañamiento



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 75% de los docentes encuestados consideran que nunca motiva la clase con estrategias metodológicas de acompañamiento inclusivo, 25% rara vez. Estos datos indican que los docentes no utilizan las estrategias metodológicas para motivar el aprendizaje significativo en su aula de clases, por lo que se espera que conciencien para ofrecer una enseñanza de calidad.

4. ¿Considera usted que el estudiante debe recibir acompañamiento inclusivo para fortalecer su aprendizaje significativo?

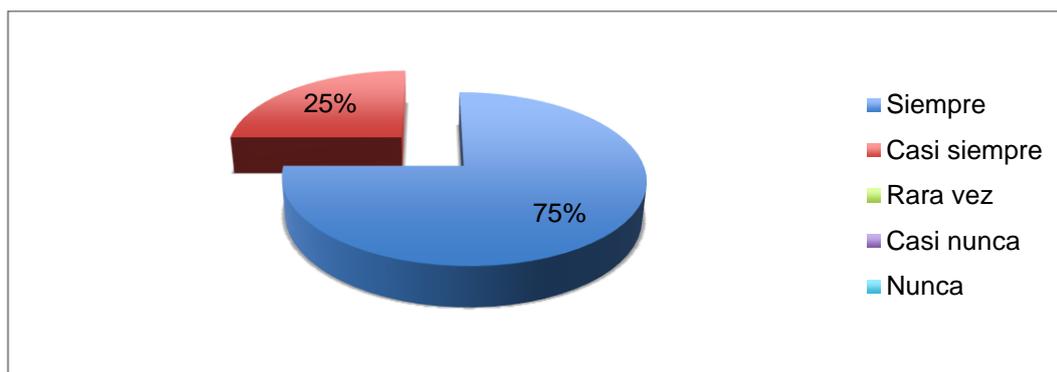
CUADRO N°17 Recibir acompañamiento

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N°4	Siempre	3	75%
	Casi siempre	1	25%
	Rara vez	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	10%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

GRÁFICO N14 Recibir acompañamiento



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 75% de los docentes encuestados indican que siempre los estudiantes deben recibir acompañamiento inclusivo, 25% casi siempre. Los resultados indican que los estudiantes de dicha institución deben participar en programas educativos de estimulación al aprendizaje significativo para desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan el aprendizaje.

5. ¿Cree importante actualizarse constantemente en el uso y aplicación de estrategias para la estimulación de las relaciones interpersonales?

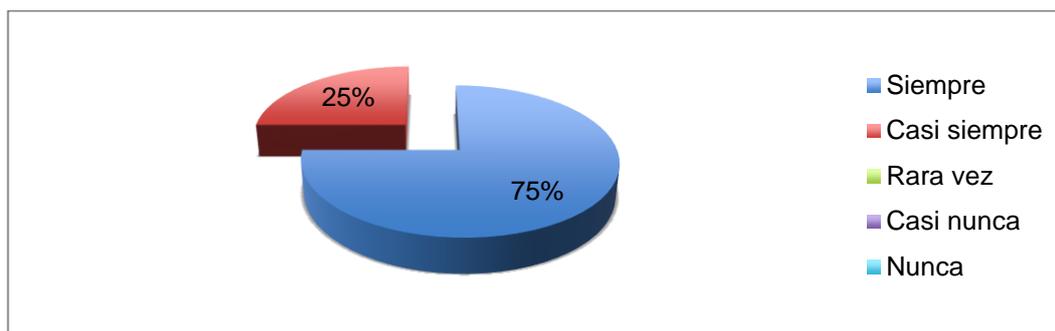
CUADRO N°18 Actualización de estrategias

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N°5	Siempre	3	75%
	Casi siempre	1	25%
	Rara vez	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	10%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

GRÁFICO N15 Actualización de estrategias



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 75% de los docentes encuestados indican que deben actualizarse constantemente en el uso y aplicación estrategias para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales del estudiante, 25% casi siempre. Los resultados demuestran que los docentes son los principales entes educativos de los niños, por lo que deben prepararse constantemente para ofrecer una enseñanza de calidad.

6. ¿En la institución educativa se realizan actividades para estimular las relaciones interpersonales?

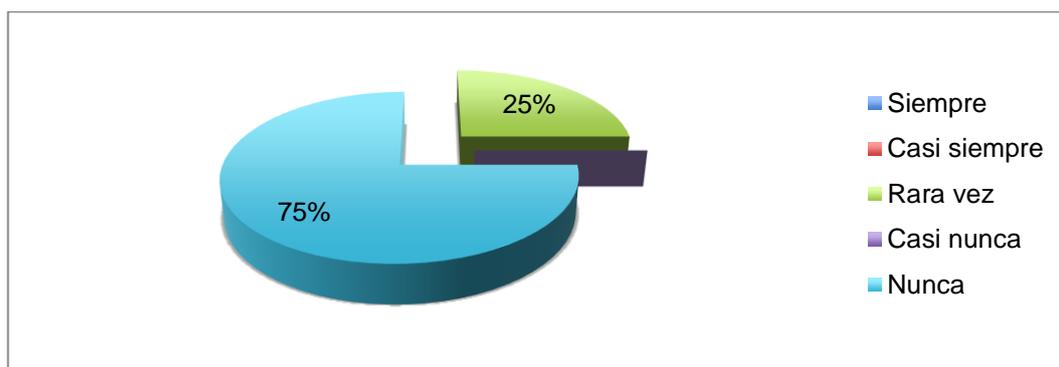
CUADRO N°19 Relaciones interpersonales

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N°6	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Rara vez	1	25%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	3	75%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Franklin Delano Roosevelt”

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico N°16 Relaciones interpersonales



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Franklin Delano Roosevelt”

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 75% de los docentes encuestados indican en la institución educativa nunca se realizan actividades para estimular el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, 25% rara vez. Se evidencia la carencia de ejecución de actividades estimuladoras y uso de proyectos escolares para las relaciones interpersonales en la institución educativa, por lo que se cree conveniente realizar este tipo de estrategias para incentivar la educación.

7. ¿Las estrategias metodológicas que usted aplica favorece el desarrollo de las relaciones interpersonales?

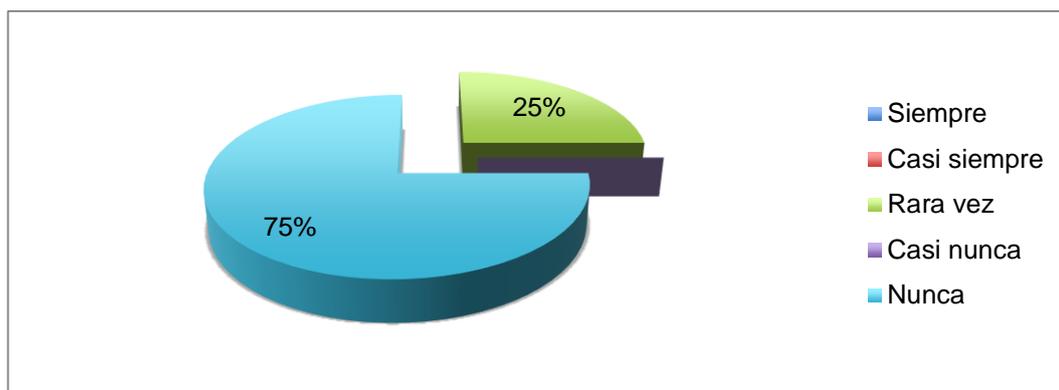
CUADRO N°20 Estrategias de desarrollo

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N°7	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Rara vez	1	25%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	3	75%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Gráfico N°17 Estrategias de desarrollo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 75% de los docentes encuestados que las estrategias metodológicas que aplican nunca favorece el desarrollo de las relaciones interpersonales, 25% rara vez. Los resultados indican que los docentes no aplican adecuadamente las estrategias de enseñanza, por lo que consideran que deben de estar en constante actualización pedagógica para entregar una enseñanza de calidad.

8. ¿El estudiante presenta problemas en el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales?

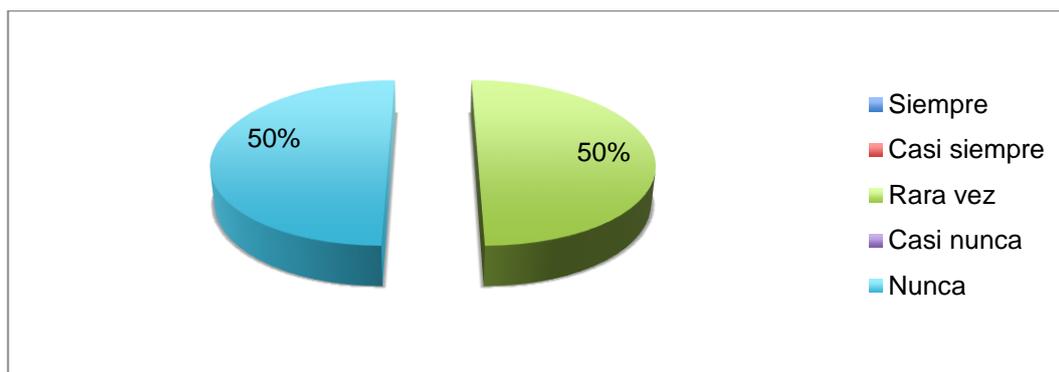
CUADRO N°21 problemas

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ítem N°1	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Rara vez	2	50%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

GRÁFICO N°18 problemas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Análisis

El 50% responden que rara vez el estudiante presenta problemas en el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales, mientras tanto el otro 50% nunca. Se determina que los docentes deben estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes para que puedan alcanzar un rendimiento escolar ideal en el que se pueda desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

Entrevista aplicada a la Autoridad del Centro Educativo “Franklin Delano Roosevelt”

1. ¿Qué es el acompañamiento inclusivo?

El acompañamiento inclusivo es un nuevo programa adaptado a la educación convencional para hacer partícipes a todos los niños y niñas con diferentes condiciones cognitivas.

2. ¿Por qué se deben llevar a cabo el acompañamiento inclusivo?

El acompañamiento inclusivo se lo debe llevar a cabo para fomentar en los niños y niñas de los diferentes centros educativos la confianza necesaria para poderlos integrar a los grupos pedagógicos

3. ¿A quién se debe aplicar el acompañamiento inclusivo?

El acompañamiento inclusivo por lo general debe ser aplicado a los niños y niñas con diferencias cognitivas para que se sientan parte importante del hecho educativo.

4. ¿Quiénes intervienen en el acompañamiento inclusivo?

En el acompañamiento inclusivo intervienen los docentes, estudiantes en ocasiones autoridad de la institución y padres de familia.

5. ¿Cómo influye el factor socio afectivo en la institución?

El factor socio afectivo es una problemática que perjudica el correcto desenvolvimiento de los estudiantes del primer grado, el cual los torna poco participativos y sienten temor.

6. ¿Cree usted que es importante estimular el factor socio afectivo para lograr un aprendizaje significativo?

Es necesario estimular el factor socio afectivo en todos los años escolares para que los estudiantes sean entes activos de su propio aprendizaje.

7. ¿De qué manera se puede estimular el factor socio afectivo en los niños del primer grado?

Se estimula mediante la participación lúdica y actividades escolares.

8. ¿Cómo es la intervención de los padres de familia en programas de convivencia escolar?

Los padres de familia son pocos participativos y no frecuentan la institución educativa.

Análisis de Resultados

Luego de haber aplicado la encuesta se llegó a conocer la problemática tal como está sucediendo en la realidad, misma que determinó que el factor socio afectivo es una problemática que se evidencia en los niños de la institución educativa, al ser poco participativos y mostrar temor en el proceso educativo.

Primeramente se conoció que la institución educativa en donde surge la problemática no cuenta con los recursos didácticos adecuados y el espacio físico suficiente para la aplicación de técnicas de acompañamiento inclusivo que fortalezcan las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Es importante destacar que el desarrollo y aplicación del acompañamiento inclusivo son elementales para el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales son lo suficientemente satisfactoria para generar conocimientos significativos en los estudiantes. Esto quiere decir que las estrategias metodológicas son imprescindibles para que el estudiante logre asimilar conocimientos impartidos en el aula de clases, y se tornen duraderos y puedan ser reforzados con aprendizajes posteriores.

Los resultados indican que existen docentes que aun no han actualizado el conocimiento profesional de la practica de motivación del desarrollo interpersonal como parte de la estimulación estudiantil. Los docentes están consientes de la importancia que tienen la aplicación del acompañamitno inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes por lo que la consideran un aspecto principal para que el nivel cognitivo sea ideal. Los resultados indican que es necesaria e imprescindible la utilización de técnicas lúdicas para la estimulación en las relaciones interpersonales para que los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad.

Ficha de observación a los estudiantes del primer grado

Tabla #22 Ficha de observación

ÍTEMS	Alternativas	
	Si	No
Participa activamente en actividades	15	15
Conversa con sus compañeros	8	22
Pregunta al docente cuando siente dudas	4	26
Presta sus materiales a sus compañeros	2	28
Juego con sus compañeros sin pelear	12	18
Manifiesta enfado al trabajar en clases	9	21
Se siente motivado al realizar una actividad	6	24
Comprende las tareas de la clase	12	18
Necesita de ayuda para realizar actividades	13	17

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer grado, a través de un día normal de clases, se pudo conocer que existen problemas en el desarrollo interpersonal de los niños, puesto que son varios los factores que se denotan en el aula de clases.

Los estudiantes son pocos participativos y en ocasiones no les gusta compartir sus materiales con los compañeros, lo cual deja un efecto de malestar por los disgustos generados, además el docente tiene que acompañar en todo momento al niño para que pueda realizar las tareas encomendadas.

Estos resultados demuestran que se debe trabajar constantemente en el desarrollo de las relaciones interpersonales para que los estudiantes del primer grado se sientan seguros en el desenvolvimiento educativo.

Prueba del chi cuadrado

Objetivo: Determinar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable independiente: Acompañamiento inclusivo.

Variable dependiente: Relaciones interpersonales.

Tabla #23 Acompañamiento inclusivo en las relaciones interpersonales

Cree usted que el acompañamiento inclusivo influye en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes

Cree usted que el acompañamiento inclusivo influye en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes	frecuencia, fila %j					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	
	1,00 100,00%	1,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 100,00%
Muy en desacuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 100,00%
En desacuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 100,00%
Indiferente	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 50,00%	1,00 50,00%	,00 ,00%	2,00 100,00%
De acuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	4,00 57,14%	3,00 42,86%	7,00 100,00%
Muy de acuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 11,11%	8,00 88,89%	9,00 100,00%
Total	1,00 5,00%	1,00 5,00%	2,00 10,00%	6,00 30,00%	11,00 55,00%	20,00 100,00%

Fuente: Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt"

Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrado

Valor P o significancia: 0,000

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	84.65	16	.000
Razón de Semejanza	74.44	16	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	21.05	1	.000
N de casos válidos	81		

Como el valor de p es menor que 0.05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto el acompañamiento inclusivo incide en el desarrollo de relaciones interpersonales de los estudiantes.

Correlación entre variables

Objetivo 1: Identificar la influencia del acompañamiento inclusivo, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas a padres de familia, encuestas estructuradas a docente y fichas de observación.

Interpretación: En la entrevista realizada al director de la institución educativa, se pudo conocer que no se realizan actividades de acompañamiento inclusivo periódicamente, por lo que las relaciones interpersonales no se han desarrollado en su totalidad en los estudiantes, ya que no logran tener una buena armonía de entendimiento y confianza dentro del aula de clases.

Conclusión: Es importante que la autoridad de la institución organicen en conjunto con el personal docente actividades de acompañamiento inclusivo que conlleven a la participación activa de los estudiantes, con el fin de fortalecer el factor socio afectivo en el cual puedan perder miedo al relacionarse con las personas que se encuentran inmersos en el medio social.

Objetivo 2: Definir la calidad de las relaciones interpersonales, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos, encuestas estructuradas a docentes, encuestas a padres de familia y entrevistas a expertos.

Interpretación: En la encuesta aplicada al personal docente, se pudo conocer que los estudiantes del primer grado no poseen buenas relaciones interpersonales porque no les gusta compartir sus materiales tienen frecuentes peleas con sus compañeros.

Conclusión: Se sugiere que el personal docente utilice nuevas técnicas de enseñanza que motiven a los estudiantes participar

activamente de actividades escolares que le permitan fortalecer las relaciones interpersonales que poseen, logrando un aprendizaje de calidad.

Objetivo 3: Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica en destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos.

Interpretación: Se conoció que la institución educativa no cuenta con un material basado en estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Conclusión: Es importante que en la institución educativa se creen nuevos paradigmas escolares basados en el acompañamiento inclusivo que le permitan a los estudiantes y docentes obtener un aprendizaje de calidad.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Las estrategias metodológicas que el docente aplica en el aula de clases no son lo suficientemente motivadoras para incentivar a los estudiantes a mantener activa su capacidad intelectual de retentiva y desarrollar las relaciones interpersonales, lo cual influye negativamente sobre el aprendizaje significativo de los educandos que asisten a la institución educativa.

Se pudo conocer que los docentes reciben capacitación por parte del Ministerio de Educación, pero que sienten miedo de fracasar en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para fomentar el acompañamiento inclusivo.

A través de la encuesta aplicada los padres de familia y docentes, se pudo determinar que el acompañamiento inclusivo inciden en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes, ya que el docente al no aplicar estrategias innovadoras está perjudicando el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños, hecho que se evidencia en las bajas calificaciones registradas en la libreta de calificaciones del docentes.

Se conoció que la institución educativa no cuenta con un material pedagógico de apoyo, en donde el docente pueda recurrir para aplicar actividades nuevas y descubrir nuevas formas de estimulación educativa.

Recomendaciones

Es necesario que el docente utilice y aplique adecuadamente las estrategias metodológicas acordes a la edad y al año básica en el que se encuentran los estudiantes que motiven y fortalezcan el aprendizaje significativo.

Es importante evaluar constantemente la educación que el docente entrega a sus estudiantes para verificar si el trabajo pedagógico que realiza es el adecuado, para constatar y dar posibles soluciones cuando se encuentre un conflicto.

Se sugiere a la autoridad de la institución educativa que en conjunto con el personal docente y administrativo de la institución realicen actividades curriculares en el que intervengan los estudiantes de todos los años básicos para potencializar el acompañamiento inclusivo.

Se debe desarrollar un material de apoyo para que sirva como pilar de actualización basado en actividades y estrategias educativas para mejorar el proceso educativo de los estudiantes con el fin de reducir en un porcentaje considerable el fracaso escolar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título: Guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño.

Estrategias didácticas con actividades inclusivas para mejorar las relaciones interpersonales.

Justificación

La guía didáctica se la realiza para aportar significativamente en el nivel educativo de la escuela, donde a través de un estudio profundo y con la interacción de los involucrados en la problemática, se ha llegado a conocer el grado de dificultad educativa que posee la institución y se la evidencia tal como es manifestada en la actualidad.

De tal manera que fue necesario priorizar la importancia de los proyectos escolares en la calidad de las relaciones interpersonales para poder aportar significativamente en la solución del conflicto, se tomó información necesaria en lo que respecta a las dos variables para poder solventar la ayuda educativa a los estudiantes del primer grado de la Unidad Educativa “Franklin Delano Roosevelt”.

Con los antecedentes mencionados, se hace necesario elaborar una guía didáctica basada en temáticas prácticas actas para el uso en el aula de clases, lo cual serán un factor que beneficien a los docentes para facilitar la transmisión de conocimientos, y a los estudiantes porque la clase será más didáctica en la que se pueda captar rápidamente lo que el docente intenta enseñar.

Se elaborará una guía didáctica basada en 20 actividades, mismos que contará con un objetivo y su respectiva planificación para controlar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Desarrollar una guía didáctica con enfoques de destrezas y criterio de desempeño mediante actividades para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos

Desarrollar estrategias de acompañamiento inclusivo para fortalecer la enseñanza en la institución educativa.

Mejorar la calidad de las relaciones interpersonales mediante la aplicación adecuada del acompañamiento inclusivo.

Realizar el seguimiento y evaluar los resultados de aplicación de la guía didáctica.

Aspectos Teóricos

Guía didáctica con enfoque musical

Una guía didáctica es instrumento que ayudará a los docentes a resolver diferentes situaciones que se presenten dentro del establecimiento escolar, por lo tanto su estructura está formada por métodos, principios, procedimientos y técnicas que al ser aplicadas durante el proceso educativo, sin especificación de materia o estudio será un apoyo para mejorar el ambiente que se presente junto a sus estudiantes.

Importancia de una guía didáctica

Una guía didáctica es instrumento que ayudará a los docentes a resolver diferentes situaciones que se presenten dentro del establecimiento escolar al ser aplicadas durante el proceso educativo, sin especificación de

materia o estudio será un apoyo para mejorar el ambiente que se presente junto a sus estudiantes.

La guía didáctica es un material que ha sido elaborado con contenidos importantes, significativos y manejables para el/la docente al momento de aplicarlo; y para el estudiante cuando vaya a adquirir esos aprendizajes que le ayudarán a mejorar a través de su argumento con actividades que son de fácil interés y captación para el desarrollo del proceso educativo.

Se sabe que siempre es importante contar con un respaldo de información que sea entendible para los educandos de acuerdo a su edad y capacidad intelectual, pero siendo la guía un material accesible para el docente como estudiante, es indispensable que su uso no sea independiente sino que al socializarlo sea de manera general hacia los estudiantes.

Relaciones interpersonales

Cabe señalar dos tipos de relaciones diferenciadas, las que el niño establece con los adultos de la escuela infantil, principalmente con los docentes de su grupo y la relación entre los propios niños. Una buena relación entre niño y el o los docentes de su grupo es imprescindible para que ellos sientan la escuela como una situación propia en la que se está motivando a permanecer durante horas en la institución, lo cual resulta que el aula sea armoniosa y que todos los conocimientos que el docente transmite sean asimilados de la mejor manera por los estudiantes.

En la edad preescolar es importante la comunicación interpersonal, porque se comprende con facilidad en cuanto se haya constituido el lenguaje aprendido en el aprendizaje, por lo cual es necesario la enseñanza de un lenguaje de calidad que cumpla específicamente las exigencias

requeridas a esta edad, ya que este va perfeccionando su lenguaje a medida que va creciendo y con la interrelación que posea con los demás.

Factibilidad de la aplicación:

Este trabajo es factible en todas sus dimensiones, ya que busca aportar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje en la calidad de mejoramiento educativo en dicha institución, por lo que se hace necesario mencionar las siguientes factibilidades:

Factibilidad financiera: El presente trabajo es factible financieramente, ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios para llegarla a ejecutar, recalcando que el costo del desarrollo es accesible al bolsillo de las autoras no excediendo a valores altos, ya que toda la investigación se basa en observación y en la aplicación de instrumentos que no exceden costos.

Además la autoridad y personal docente de la institución educativa están dispuestos a colaborar en el desarrollo del presente trabajo con aportaciones prácticas, así como también recursos didácticos.

Factibilidad Técnica: Esta factibilidad se direcciona a controlar el manejo de procedimientos de la aplicación de proyectos escolares para satisfacer necesidades del quehacer educativo, además se aportará con metodología para mejorar el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, ya que se facilitará información relevante a los docentes para que sean aplicados dentro de las actividades escolares con el fin de fomentar el aprendizaje significativo y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Factibilidad Humana: En el desarrollo de la presente guía didáctica intervinieron profesionales de la educación capacitados, mismos que

aportaron con criterios propios que hicieron del trabajo un apoyo verdadero para la educación actual, puesto que cuenta con ideas adecuadas para el realce educativo de los estudiantes del primer grado de Educación General Básica “Franklin Delano Roosevelt”

Asimismo se recogió información importante y pertinente al tema para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, y como futuras profesionales en el sector educativo se han concebido ideas que son de mucha ayuda en el desarrollo de las clases para que estas se tornen más didácticas y emotivas.

Factibilidad legal: Porque se brinda apoyo educativo a los estudiantes y de acuerdo al capítulo IV artículo 11, literal i contemplados en la LOEI dice que el docente debe dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes. En el artículo 343 de la Constitución del Ecuador, el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibilite el aprendizaje, y utilización de conocimientos, técnicas, saberes artísticos y cultura para el fortalecimiento de la educación actual.

Factibilidad política: Las políticas propuestas del presente trabajo práctico, están encaminadas al fortalecimiento educativo del Centro Escolar “Franklin Delano Roosevelt por lo cual los docentes deben comprometerse de manera actitudinal que deberán aplicar todas y cada una de las actividades propuestas en la guía didáctica, con fin de mejorar la enseñanza que en el plantel se dicta. Asimismo las autoridades deben comprometerse a darle el debido repaso y actualización de las estrategias plasmadas en la guía didáctica, con el fin de incentivar tanto al personal docente como a los estudiantes a desarrollar escenarios educativos de calidad con exigencias actuales.

Descripción de la propuesta

En el presente trabajo se basa en la aplicación pedagógica y metodológica con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, tornando la clase de carácter emotiva que incentive a los discentes a participar constantemente en el desarrollo de la misma, logrando ser entes activos del aprendizaje en el aula de clases de los estudiantes del primer grado de Educación General Básica “Franklin Delano Roosevelt”.

La guía didáctica se la desarrolló pensando en actividades didácticas, de tal manera que se mentalizó la forma de la planificación, misma que cuenta con destreza con criterio de desempeño para aplicar actividades inclusivas donde los educandos puedan integrarse al desarrollo de prontitudes dinámicas, logrando fortalecer la socialización de los estudiantes del primer grado, por lo que se pensó en elaborar actividades que involucren la parte lúdica permitiendo la vinculación de los educandos, para lo cual fue necesario trabajar con materiales didácticos motivadora que llamen la atención y promuevan la asimilación inmediata de criterios, ya que serán aplicados dentro del aula de clases porque cuenta con el espacio físico suficiente para el desplazamiento, este trabajo se iniciará luego de su aprobación.

La presente propuesta desarrollada a manera de guía didáctica, se la mentalizó con el fin de motivar a los estudiantes al aprendizaje oportuno, y que entiendan que el docente tiene que llegar a ellos de una forma sutil para explicarles de las nociones buscando alternativas de enseñanza basada en el respaldo de materiales didácticos, y hasta con el mismo entorno que le rodea al estudiante, estas estrategias harán que al estudiante se le facilite la adquisición de conocimientos.

Cada una de las actividades plasmadas en la guía didáctica se la elaboró a base de la teoría e información que proporciona al Fortalecimiento Curricular para el primer grado de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, ya que su estimulación en

el aprendizaje va desde la enseñanza de hablar y escribir correctamente con aplicaciones a la lectura para que se vayan familiarizando con las tareas, palabras y posteriormente sean escritas, se realiza una dinámica motivacional como apertura a la iniciación de la clase para que se los estudiantes dejen de lado la pereza, el cansancio y se sientan seguros de participar activamente e interactuar tanto con el docente como con sus compañeros, ya que una de las normativas descritas requiere del trabajo individual para posteriormente socializar el trabajo efectuado, asimismo se harán trabajos grupales donde el apoyo, el aporte de ideas, y la confianza serán la base fundamental para un correcto desempeño.

GUÍA DIDÁCTICA

Guía didáctica con actividades inclusivas para mejorar las relaciones interpersonales.



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=im>

Elaborado por:

*Rodríguez Romero Elisa Elaine
Ríos Giler Karla Vanessa*

Guía didáctica

Unidad Educativa “Franklin Delano Roosevelt”

Objetivo General

Favorecer el contexto educativo de los docentes y estudiantes del primer grado de Educación General Básica basada en acompañamiento inclusivo para fortalecer las relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos

Desarrollar programas de acompañamiento inclusivo para fortalecer la enseñanza en la institución educativa.

Mejorar la calidad de las relaciones interpersonales mediante la aplicación adecuada de actividades inclusivas.

Justificación

La guía didáctica se la realiza para aportar significativamente en el nivel educativo de escuela, donde a través de un estudio profundo y con la interacción de los involucrados en la problemática, se ha llegado a conocer el grado de dificultad en la estimulación de las relaciones interpersonales.

Factibilidad

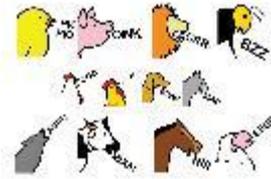
Este trabajo es factible en todas sus dimensiones, ya que busca aportar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Beneficiarios

Los beneficiarios de la presente guía didáctica son los estudiantes, docentes, autoridad y todas aquellas personas que conforman la comunidad educativa.

ACTIVIDAD #1

Tema: Sonidos de los animales



<https://www.youtube.com/watch?v=xLb3vgmiSnE>

Objetivo:

Reconocer y discriminar los sonidos que emiten los diferentes animales.

Manifestaciones:

Realiza sonidos onomatopéyicos de animales.

Descripción de la actividad

- Cantar la canción “La granja”.
- Observar títeres y animales
- Realizar sonidos onomatopéyicos
- Responder a preguntas concretas: ¿qué animales viste? ¿cuál te gustó más? ¿qué sonidos aprendiste?
- Realizar sonidos de los animales de la canción “La granja”
- Entregar una lámina con animales.
- Emitir sonidos onomatopéyicos correspondientes a la lámina.
- Dibuja el animal que más te gustó

Conclusión

Esta actividad cuenta con varias estrategias que motivan al estudiante a fortalecer las relaciones interpersonales mediante la interacción con los demás.

Logro:

Con esta actividad el estudiante discrimina y reconoce sonidos onomatopéyicos

Planificación N°1

	CENTRO EDUCATIVO “FRANKLIN DELANO ROOSEVELT”	2015 - 2016		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	Música			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Reconocer y discriminar los sonidos que emiten los animales de la granja		Artístico cultural de música		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Artístico cultural de música		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Distingue sonidos del entorno e identifica sonidos onomatopéyicos		-Reconoce los sonidos onomatopéyicos y los imita		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia concreta <ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción “La granja”. • Observar títeres y animales • Realizar sonidos onomatopéyicos Observación reflexión <ul style="list-style-type: none"> • Responder a preguntas concretas: ¿qué animales viste? ¿cuál te gustó más? ¿qué sonidos aprendiste? 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Pictogramas • Lápiz • Hojas de trabajo • Colores 	Interpreta sonidos onomatopéyicos de animales	Reconocer e interpreta los sonidos onomatopéyicos y los imita TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala numérica	

<p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar sonidos de los animales de la canción “La granja” Entregar una lámina con animales. Emitir sonidos onomatopéyicos correspondientes a la lámina. <p>Aplicación – Representación Dibuja el animal que más te gustó</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	DOCENTE: Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	DOCENTE:	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

ACTIVIDAD #2

Tema: Inclusión a través de la música



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=musica+ni%C3%B1os&biw=611&bih=672>

Objetivo:

Interpretar canciones, acompañar con instrumentos convencionales o creados por el niño.

Manifestaciones:

Modifica el ritmo de canciones conocidas

Descripción de la actividad

- El docente acompañado de un pandero, recitará junto con los niños la copla infantil “Aserrín, aserrán”.
- El docente irá cambiando el ritmo, en ocasiones con un ritmo lento, muy lento, rápido y rapidísimo.
- Se pedirá a un niño que pase al frente y que con el pandero diga la copla con uno de los ritmos (lento, muy lento o rapidísimo).
- Una vez que varios niños hayan participado y modificado con el pandero el ritmo de la copla, los niños se tomarán unos a otros por la cintura y caminarán en fila por el salón, siguiendo los diversos ritmos que el maestro realice con el pandero.

Conclusión:

Es una actividad motivacional que enseña a los niños los diferentes ritmos y movimientos.

Logro:

El estudiante podrá diferenciar ritmos lento, muy lento, rápido y rapidísimo.

CENTRO EDUCATIVO "FRANKLIN DELANO ROOSEVELT"		2015 - 2016		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	Música			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Interpretar canciones, acompañar con instrumentos convencionales o creados por el niño.		Artístico cultural de música		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Artístico cultural de música		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Modifica el ritmo de canciones conocidas		-Reconoce las partes de su cuerpo y los nombra		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> Cantar la canción "Aserrín, aserrán, con un pandero. <p>Observación- Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambiar el ritmo la canción como (lento, rápido, y rapidísimo) Un niño deberá entonar la canción con un pandero. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Cantar la canción con uno de los ritmos acompañado del pandero. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pandero 	Reconoce e interpreta canciones con diferentes ritmos.	Realiza diferentes movimientos. TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala numérica	

<p>Aplicación-Representación Realizar una dinámica donde los niños se tomen de la cintura siguiendo diversos movimientos.</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
<p>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD ATENDIDA DE LA EDUCATIVA</p>	<p>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</p>		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
<p>DOCENTE: Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine</p>	<p>DOCENTE: Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine</p>		<p>DOCENTE:</p>
<p>FIRMA:</p>	<p>FIRMA:</p>		<p>FIRMA:</p>
<p>FECHA:</p>	<p>FECHA:</p>		<p>FECHA:</p>

ACTIVIDAD #3

Tema: Cantas y te mueves



Fuente: <http://es.aliexpress.com/item/DSHL-5Pcs-Cartoon-Bear-Drum-Musical-Instruments-Kids-Baby-Educational-Toy-Set/1555616144.html>

Objetivo:

Interpretar canciones, acompañar con instrumentos convencionales o creados por el niño.

Manifestaciones:

Interpreta canciones de distinta complejidad por su ritmo, extensión, armonía y letra.

Descripción de la actividad

- Poner una melodía: “canción del marinero”.
- Ayudar a los estudiantes a aprender la canción, estrofa, por estrofa.
- Después, deben asociar la canción con determinados movimientos.
- Los niños pueden acompañar la canción con instrumentos musicales, al tiempo que realizan los movimientos ensayados.
- Finalmente, si la letra de la canción se presta para ello, los niños pueden dramatizarla.

Conclusión:

Se conocen los diferentes instrumentos musicales para acompañar canciones

Logro:

Familiarización de los estudiantes con los instrumentos musicales.

	CENTRO EDUCATIVO “FRANKLIN DELANO ROOSEVELT”		2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	Música			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Interpretar canciones, acompañar con instrumentos convencionales o creados por el niño.		Artístico cultural de música		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Artístico cultural de música		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Interpreta canciones de distinta complejidad por su ritmo, extensión, armonía y letra.		-Reconoce las partes de su cuerpo y los nombra		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia concreta <ul style="list-style-type: none"> Cantar la canción “del correo”. Observación Reflexión <ul style="list-style-type: none"> Enseñar a cantar la canción a los niños estrofa por estrofa. Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> Asociar la canción con movimientos “marchar, saltar” Acompañar la canción con instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cd. Dvd. Grabadora. Diferentes instrumentos musicales 	Reconoce e interpreta canciones con diferentes ritmos.	Conocen los diferentes instrumentos musicales. TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala numérica	

Aplicación Representación Dramatizar la canción.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	DOCENTE: Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	DOCENTE:	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

ACTIVIDAD #4

Tema: Me divierto imitando



http://musicamaestros.com.ar/mm/clases/cl_agugrav.html

Objetivo:

Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.

Manifestaciones:

Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.

Descripción de la actividad

- Todos los niños deberán estar parados formando un círculo dentro del salón o el patio de la escuela.
- El docente realiza un ritmo con el pandero.
- Los niños, como si fueran “el eco”, reproducen lo que oyeron dando palmadas o golpeando el suelo con los pies.
- El maestro puede realizar ritmos lentos y rápidos.
- Los niños también pueden reproducir los ritmos con algún instrumento (pandero, triángulo, tambor, pito)

Conclusión:

Esta actividad ayudará al niño a desarrollar la coordinación auditiva mediante la imitación de sonidos con su cuerpo.

Logro:

El estudiante interpreta los sonidos que escucha con cualquier parte de su cuerpo.

	CENTRO EDUCATIVO “FRANKLIN DELANO ROOSEVELT”		2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	Música			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.		Artístico cultural de música		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Artístico cultural de música		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.		-Reconoce las partes de su cuerpo y los nombra		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia concreta <ul style="list-style-type: none"> • Ponerse de pie formando un círculo. • Escuchar los diferentes sonidos realizados con un pandero. Observación Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> •Cd. •Dvd. Grabadora	Reconoce e interpreta canciones con diferentes ritmos.	El estudiante interpreta sonidos con cualquier parte de su cuerpo TÉCNICA: Observación	

<ul style="list-style-type: none"> • Entonar un ritmo con el pandero. • Reproducir el eco de la música con palmadas. <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ritmos lentos y rápidos. <p>Aplicación Representación Reproducir ritmos con instrumentos (pandero, triángulo, tambor, pito).</p>			INSTRUMENTO: Escala numérica
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	DOCENTE: Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	DOCENTE:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

ACTIVIDAD #5

Tema: Mis emociones



Fuente: <https://dehijosypadres.com/2015/09/29/las-expresiones-emocionales-como-se-desarrollan/>

Objetivo:

Comunicar las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.

Manifestaciones:

Describe lo que imagina, siente y piensa al haber escuchado una melodía o un canto.

Descripción de la actividad

- El docente mostrará a los niños las tarjetas que tendrán dibujados un instrumento y una carita, que en algunos casos debe ser triste, asustada, enojada, alegre; barajar las tarjetas y colocarlas boca abajo.
- Pedir a un niño que tome una tarjeta, sin que sus compañeros la vean, y que expresen el sentimiento que se indica y con esa expresión en la cara, imite la forma de tocar el instrumento dibujado.
- El resto del grupo intentará adivinar el sentimiento y el instrumento, si aciertan la tarjeta se descarta, si no aciertan se vuelve a colocar boca abajo.

Conclusión:

Aplicar actividades para conocer los diferentes estados de ánimos.

Logro:

Diferenciar los diferentes estados de ánimo.

		CENTRO EDUCATIVO “FRANKLIN DELANO ROOSEVELT”		2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:		NUMERO DE PERIODOS:	
Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine		Música			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.		Artístico cultural de música			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
		Artístico cultural de música			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Describe lo que imagina, siente y piensa al haber escuchado una melodía o un canto.		-Reconoce las partes de su cuerpo y los nombra			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	
Experiencia concreta		•Tarjetas con dibujos de instrumentos y caritas.		Reconoce e interpreta canciones con diferentes ritmos.	
<ul style="list-style-type: none"> Mostrar tarjetas que contengan diferentes instrumentos musicales y una carita (triste, alegre, enojada). 					
Observación Reflexión		Diferencia los estados de ánimo			
		TÉCNICA: Observación			
		INSTRUMENTO:			

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en las tarjetas? ¿cuántos instrumentos hay? ¿qué expresión tienen las caritas? <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar las tarjetas boca abajo. • Tomar una tarjeta y expresar el sentimiento que indica y el instrumento dibujado. <p style="text-align: center;">Aplicación Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivinar la expresión que realiza el niño que escogió la tarjeta. • Si adivina se saca la tarjeta, sino se coloca nuevamente para adivinar. 			Escala numérica
---	--	--	-----------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	DOCENTE: Ríos Giler Karla Vanessa Rodríguez Romero Elisa Elaine	DOCENTE:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

ACTIVIDAD #6

Tema: El director de la orquesta



<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1149/1/PG%20290-%20TESIS%20%20EDUCACION%20INICIAL.pdf>

Objetivo:

Interpretar canciones, acompañar con instrumentos convencionales o creados por el niño.

Manifestaciones:

Comprende y sigue las manifestaciones gestuales del director al interpretar una melodía orquestal o un canto.

Descripción de la actividad

- El docente explica a los niños que él será el director de la orquesta, y que deberán cantar una melodía y simular tocar, siguiendo el ritmo, un instrumento que el indicará y todos los imitarán, por ejemplo, el violín, la trompeta.
- Tocarán parte de la melodía, y en determinado momento, el director cambiará de instrumento y todos deberán estar atentos para imitarlo.
- Luego de ensayar dos o tres veces, pedir a un niño que salga del salón mientras, entre todos eligen a otro niño que será el director de la orquesta.

Conclusión:

Es una actividad motivacional que enseña a los niños imitar los sonidos de los instrumentos musicales.

Logro:

El estudiante podrá realizar los mismos sonidos de los instrumentos.

ACTIVIDAD #7

Tema: El payaso plin plin



Fuente: <http://valentinalc92.blogspot.com/2015/06/practica-preescolar-nivel-ii.html>

Objetivo:

Interpretar canciones, acompañar con instrumentos convencionales o creados por el niño.

Manifestaciones:

Sigue el ritmo de las canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.

Descripción de la actividad

- El docente dividirá el grupo en cinco partes.
- Los niños escucharán la canción “el payaso plin plin”.
- Una vez que lo hayan escuchado, el docente volverá a poner la canción y los niños seguirán el ritmo de la misma.
- Un equipo puede seguir el ritmo con los pies, otro dando palmadas, otros pueden tocar instrumentos con las manos moviéndolas hacia arriba, hacia abajo, a los lados; un equipo puede seguir el ritmo moviendo la cabeza (hacia la derecha, izquierda, abajo, arriba)

Conclusión:

Es una actividad motivacional que enseña a los niños a seguir el ritmo de la música con las manos y pies.

Logro:

El estudiante ejercita los movimientos corporales.

ACTIVIDAD #8

Tema: El tendero



Fuente: <http://gifsdemusica.blogspot.com/2014/09/ninos-y-musica.html>

Objetivo:

Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.

Manifestaciones:

Inventa historias a partir de una melodía escuchada.

Descripción de la actividad

- El docente motivará a los estudiantes para que imaginen en qué instrumentos, utensilios u objetos podrían convertirse sus manos.
- Pedir a un alumno que imite el objeto que haya elegido (tanto su forma como su función) los demás niños tratarán de adivinar qué es.
- Luego, invitarlos a imaginar que sus manos son pinzas para ropa: doblarán a la vez los dedos índices, medio, anular y meñique (por la primera falange), y tocar con las yemas de los dedos la palma, deben sostener prendas imaginarias u otros objetos.
- Con los dedos doblados y moviendo “las pinzas”, los niños cantarán la melodía

Conclusión:

Fortalecer la motricidad fina mediante la imitación de sonidos y movimientos.

Logro:

El estudiante podrá fortalecer su motricidad fina.

ACTIVIDAD #9

Tema: ¿Es o no es la misma?



Fuente: http://lapalomacei.blogspot.com/2014_02_01_archive.html

Objetivo:

Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.

Manifestaciones:

Reconoce versiones distintas de un mismo canto o producción musical.

Descripción de la actividad

- Pedir a los estudiantes que sigan el ritmo de una canción que escucharán.
- Primero pondrán una canción y luego la otra versión.
- Los niños seguirán el ritmo con las palmas de la mano.
- Luego de escuchar las dos versiones, el maestro preguntará.
- Nuevamente pondrán las dos canciones y el maestro preguntará a los niños que sentimientos les provocan una y otra versión, y cual les gusta más, puede hacerse una votación, pues quizá no a todos les gustará la misma.

Conclusión:

Cantar canciones con diferentes versiones para fortalecer la coordinación auditiva.

Logro:

Conocimientos de emociones diferentes a través de la música.

ACTIVIDAD #10

Tema: Oye eso



Fuente: <http://sp.depositphotos.com/45108817/stock-illustration-the-view-of-children-are.html>

Objetivo:

Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.

Manifestaciones:

Identifica diferentes fuentes sonoras (sonidos de la naturaleza y los producidos por instrumentos musicales o por otros medios que existan en el entorno.

Descripción de la actividad

- Los niños se sentarán formando un círculo y el docente coloca dentro del círculo las tarjetas con dibujos.
- Cuando los niños escuchen determinados sonido deben asociarlo con uno de los dibujos.
- Después de cinco sonidos, los niños deben haber memorizado la secuencia; pedirles que, sin oír el cd, separen las cinco tarjetas y las pongan en orden en que se escuchan los sonidos.
- Pedir a los niños que traten de imitar los cinco sonidos, en la secuencia correcta.

Conclusión: Fortalecer la coordinación visual, mediante la música y selección de tarjetas.

Logro: El estudiante podrá fortalecer la coordinación visual, auditiva.

ACTIVIDAD 11

Tema: Me divierto con los cuentos



<http://paolacribillero.blogspot.com/>

Objetivo:

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

Desarrollo:

- Presentar una imagen referida al cuento “Los tres cerditos”.
- Observar la imagen detenidamente
- Preguntar ¿qué ven en la imagen? ¿a qué cuento se relaciona? ¿de qué se trata el cuento?
- Entregar fichas de imágenes del cuento.
- Ordenar las escenas de la ficha.
- Relatar el cuento a los compañeros según el orden de la ficha.
- Colorear las figuras de la imagen que más le agrada.

Material:

Pictogramas del cuerpo, láminas, carteles, lápiz, hojas de trabajo.

Conclusión:

Satisfacer el aprendizaje infantil a través de la lectura de imágenes.

Logro:

Con la aplicación de la actividad se logra desarrollar en los estudiantes la coordinación visual, memoria auditiva y creatividad mediante la observación de pictogramas.

ACTIVIDAD 12

Tema: Realizo imágenes para narrar un cuento



<http://unpinguinorojo.blogspot.com/>

Objetivo:

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

Desarrollo:

- Contar el cuento “La liebre y la tortuga”.
- Responder a preguntas: ¿les gustó el cuento? ¿qué parte del cuento les gustó más? ¿de qué se trata el cuento?
- Entregar una hoja en blanco.
- Dibujar una serie de escenas que identifiquen las partes del cuento.
- Colorear los dibujos realizados.
- Describir las imágenes con sus compañeros.
- Mencionar la parte del cuento y dibujo que más le agrada.

Materiales:

Cuento, pictogramas, hoja de trabajo, lápices de colores.

Conclusiones:

Esta actividad se la realizó para desarrollar en los niños la coordinación visual y destrezas artísticas que ayuden al desarrollo verbal.

Logro:

Que los estudiantes sean capaces de leer con imágenes.

ACTIVIDAD 13

TEMA: Reconocimiento de cuentos



http://www.seduvi.df.gob.mx/portal/images/datos_personales/Portada%20datos%20personales.gif

Objetivo:

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

Desarrollo:

- Contar el cuento "los cinco patitos"
- Preguntar: ¿les gustó el cuento? ¿de qué se trata el cuento?
- Entregar una hoja con imágenes que relacionen diferentes cuentos.
- Identificar la imagen correspondiente al cuento escuchado.
- Mencionar a qué cuento corresponde cada imagen.

Materiales: Imágenes, cuentos, papel seda, tiza, lana, cartulina, marcadores.

Conclusiones:

Facilitar el aprendizaje infantil mediante las imágenes

Logro:

Se logra con la aplicación de esta actividad desarrollar la imaginación, memoria y creatividad de los niños, lo cual les permite mejorar y obtener un adecuado aprendizaje significativo.

ACTIVIDAD 14

TEMA: Tarjetas de sentimientos



<http://higieneyalimentacion.blogspot.com/>

Objetivo:

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

Desarrollo:

- El docente mostrará a los niños las tarjetas que tendrán dibujados un instrumento y una carita, que en algunos casos debe ser triste, asustada, enojada, alegre; barajar las tarjetas y colocarlas boca abajo.
- Pedir a un niño que tome una tarjeta, sin que sus compañeros la vean, y que expresen el sentimiento que se indica y con esa expresión en la cara, imite la forma de tocar el instrumento dibujado.
- El resto del grupo intentará adivinar el sentimiento y el instrumento, si aciertan la tarjeta se descarta, si no aciertan se vuelve a colocar boca abajo.

Materiales:

Tarjetas con dibujos de instrumentos y caritas.

Conclusiones:

Esta actividad fomentará en el estudiante la memoria, y el desarrollo verbal que le permita expresarse adecuadamente con los demás.

Logro:

Mejorar la calidad visual y auditiva de los estudiantes.

ACTIVIDAD 15

TEMA: Cuento de Pinocho



<http://www.iescaravaca.com/Home/premio-a-la-clase-mas-limpia-y-ordenada>

Objetivo: Comprender el significado de palabras, oraciones, y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permiten comunicarse con los demás.

Desarrollo:

- Narrar el cuento “Pinocho”
- Identificar los personajes del cuento mediante selección de tarjetas gráficas.
- Asociar el cuento de Pinocho y Gepeto con imágenes del día del padre.
- Colorear las imágenes que contienen la secuencia del cuento.

Materiales: Texto, fichas, lápices de colores, cartas gráficas.

Conclusiones:

Aplicar actividades didácticas para mejorar el aprendizaje infantil.

Logro: Los estudiantes logran desarrollar el lenguaje verbal y coordinación visual mediante la identificación de cuentos con los gráficos.

Conclusiones

La guía didáctica contiene actividades motivadoras basadas en el juego, música, canto que facilita la vinculación de los estudiantes a participar en propuestas que puedan fortalecer el desarrollo socio afectivo para desenvolverse en el medio social que los rodea.

La presente guía didáctica contiene actividades motivadoras que fomentan las relaciones interpersonales a través de proyectos artísticos.

Las actividades son diseñadas para los docentes, mismos que serán los encargados de aplicar cada una de las actividades plasmadas para fortalecer destrezas en los niños de este nivel educativo.

Las actividades son aplicables dentro del aula de clases, mismas que resultaran lo suficientemente satisfactorias para captar la atención y participación activa de los niños.

Bibliografía

- Arenas, C. A. (2013). Pensamiento crítico, técnicas para su desarrollo. Bogotá , Colombia: Magisterio.
- Arroyo, A. A. (2011). El departamento de orientación: atención a la diversidad de guía teórica. Madrid, España: NARCEA.
- Arteaga, C. R. (2012). Niveles investigativos en la educación moderna. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Bernal, T. C. (2013). Metodología de la investigación. D.F., México: Pearson Educación.
- Castillo, A. C. (2012). Educación suplementaria en preescolar. Madrid, España: Rialto, S.A.
- Contreras, A. P. (2010). Estrategias didácticas para la educación actual. Madrid , España: EUDINED.
- Cratty, B. J. (2010). Juegos didácticos activos. D.F., México: Pax México.
- De la Cuadra, M. I. (2012). Operaciones básicas matemáticas. Barcelona, España: Morata.
- De la Mora, L. J. (2013). Psicología Educativa. D.F., México: Progreso S.A.
- Del Río, M. (2013). La educación infantil y organización escolar de 0 a 6 años. Barcelona, España: Paidotribo.
- García, A. M. (2011). Psicología de la personalidad. En A. M. García, Psicología de la personalidad (pág. 232). Madrid: UNED.
- López, M. M. (2013). Reacciones interpersonales en edades preescolares. Buenos Aires, Argentina: Morata.
- Martí, S. E. (2013). Psicología evolutiva. Barcelona , España: Anthropos.
- Montaño, R. C. (2011). Comunicación en edad preescolar. La Paz, Bolivia: Díaz de Santos.
- Montoya, L. E. (2010). Pedagogía educativa. Morelia, México: REUS.
- Muñoz, R. C. (2013). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Valle de México, México: Universidad del Valle de México.
- Palacios, S. C. (2011). Programa de educación preescolar Zaragoza. Zaragoza, España: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Porras, A. J. (2010). La escuela, promotora de la educación para la salud. Madrid, España: Visión Libros.
- Sánchez, R. C. (2012). Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. La Paz, Bolivia: UNED.
- Sornoza, A. J. (2012). Filosofía educativa. Buenos Aires, Argentina: Díaz de Santos.
- Strauss, A. J. (2012). Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tourtet, L. (2012). Lenguaje y pensamiento preescolar. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Veglia, S. (2012). Ciencias naturales y aprendizaje significativo. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Yauri, R. A. (2014). Desarrollo de estrategias metodológicas para la enseñanza de Lengua y Literatura. Cotopaxi, Ecuador: Universidad de Cotopaxi.

Referencias Web

<http://cursople.weebly.com/>

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/7115>

<https://escuelainclusiva.wordpress.com/2012/05/27/modelos-de-ensenanza-y-aprendizaje-en-espana-2-2/>

<http://www.formacionyestudios.com/se-convocan-655-plazas-publicas-en-la-ensenanza.html>

<http://todoministerioinfantil.blogspot.com/2014/05/la-ensenanza-curso-de-capacitacion>

<https://alika22.wordpress.com/la-ensenanza-de-las-matematicas-y-la-experimentacion-en-el-aula/>

http://welcome-2-my-site.info/shepherdhouse/home/?page_id=484

http://welcome-2-my-site.info/shepherdhouse/home/?page_id=484

http://welcome-2-my-site.info/shepherdhouse/home/?page_id=484

http://welcome-2-my-site.info/shepherdhouse/home/?page_id=484

<http://cursople.weebly.com/>

<http://cursople.weebly.com/>

http://welcome-2-my-site.info/shepherdhouse/home/?page_id=484

http://welcome-2-my-site.info/shepherdhouse/home/?page_id=484

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 20 de diciembre del 2016

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias Antiplagiarism.net al proyecto código EI-T-MT-0025 con el tema: **Influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad de Relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado del Centro Escolar "Franklin Delano Roosevelt" zona 4 distrito 13D01 circuito 6 de la provincia de Manabí cantón Portoviejo parroquia 18 de octubre en el período 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño es de 97% cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.**

Particular que informo para los fines pertinentes.

AntiPlagiarism.NET

File Edit View Tools Help

Check for plagiarism

Text editor Page

Text(35895):

CAPITULO I EL PROBLEMA Contexto de la investigación A través de los datos proporcionados por el docente del Año Básico a través de las calificaciones y progresos educativos, durante el periodo 2015-2016 se evidencia la baja calidad de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer Año de Educación General Básica del Centro Escolar "Franklin Delano Roosevelt" Aquello ha motivado a realizar la presente investigación para conocer e indagar qué factores influyen en el acompañamiento inclusivo ya que las innovaciones metodológicas de la educación presentan nuevas oportunidades en el cumplimiento de soluciones creativas para lograr mejorar de la calidad educativa, así mismo la educación en general, pasa en los últimos períodos por un conjunto de innovaciones y el fomento de las relaciones interpersonales. La presente investigación ha detectado en estudiantes del Primer año de Educación General Básica del Centro Educativo "Franklin Delano Roosevelt" en el periodo 2015-2016 y se ubica en la provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, parroquia 18 de Octubre, observándose una baja calidad de las relaciones interpersonales. Dentro de las oportunidades se tienen que en sus alrededores se encuentra la iglesia, además rodeada de hermosos jardines y de frondosos árboles que contribuyen a un ambiente agradable que minimizan los niveles de contaminación producto de la afluencia del tráfico que como paso obligado transita por el sector. El objeto de la educación será las Ciencias de la Educación y su campo de acción será la enseñanza primaria en el nivel 1 según la CIME1. A características principales, corresponde a la numeración 120. La UNESCO fundamenta a la educación a través de los cuatro

Log:

- [14:55:13] Ya Found 1% matches at: <https://prezi.com/d/md6c9acii/ejercicios-para-el-desarrollo-de-movimientos/>
- [14:55:14] B Found 1% matches at: <http://es.slideshare.net/blanquyromero/informacion-guion-psicopedagogia-maritza>
- [14:55:18] B Found 2% matches at: <http://es.slideshare.net/guest404f57/a-m-a-v-a-v-a>
- [14:55:18] Ya Found 1% matches at: <https://es.scribd.com/doc/155183983/EJERCICIOS-DE-DISCRIMINACION-AUDITIVA>
- [14:55:26] B Found 1% matches at: <https://www.scribd.com/document/323535085/Las-Estrategias-Metodologicas-y-Su-Influencia-en>

[14:55:26] The originality of the text is 97%

Firma Gestor de Aula Virtual

Realizando la entrevista a la directora de la institución educativa



Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Despejando dudas sobre la problemática con la autoridad



Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Realización de la encuesta a la docente de la institución



Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Realización de encuestas a los padres de familia



Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

Realización de actividades con los niños y niñas



Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa



Elaboración: Rodríguez Romero Elisa Elaine y Ríos Giler Karla Vanessa

**Entrevista aplicada a la Autoridad del Centro Educativo “Franklin
Delano Roosevelt”**

- 1. ¿Qué es el acompañamiento inclusivo?**
- 2. ¿Por qué se deben llevar a cabo el acompañamiento inclusivo?**
- 3. ¿A quién se debe aplicar el acompañamiento inclusivo?**
- 4. ¿Quiénes intervienen en el acompañamiento inclusivo?**
- 5. ¿Cómo influye el factor socio afectivo en la institución?**
- 6. ¿Cree usted que es importante estimular el factor socio afectivo para lograr un aprendizaje significativo?**
- 7. ¿De qué manera se puede estimular el factor socio afectivo en los niños del primer grado?**
- 8. ¿Cómo es la intervención de los padres de familia en programas de convivencia escolar?**

Ficha de observación a los estudiantes del primer grado

ÍTEMS	Alternativas	
	Si	No
Participa activamente en actividades		
Conversa con sus compañeros		
Pregunta al docente cuando siente dudas		
Presta sus materiales a sus compañeros		
Juego con sus compañeros sin pelear		
Manifiesta enfado al trabajar en clases		
Se siente motivado al realizar una actividad		
Comprende las tareas de la clase		
Necesita de ayuda para realizar actividades		

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Especialización Educación Primaria

Encuesta dirigida a los padres de familia de la institución educativa.

Objetivo: La presente encuesta se la realiza para verificar la situación actual de escuela en lo referente al acompañamiento inclusivo y desarrollo de las relaciones interpersonales.

Introducción: Lea detenidamente cada una de las interrogantes diseñadas con mucha sinceridad para conocer la realidad.

Información General:

Fiscal _____

Particular _____

Fiscomisional _____

N.	Acompañamiento inclusivo y Relaciones interpersonales	OPCIONES				
		M.D	D.	I.	E.D	M.ED
1	¿Cree usted que el acompañamiento inclusivo contribuye en el aprendizaje significativo?					
2	¿Considera importante el acompañamiento inclusivo en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
3	¿El docente motiva a los padres para generar el acompañamiento inclusivo?					
4	¿Considera usted que se desarrolla un acompañamiento inclusivo adecuado?					
5	¿El docente debe actualizarse constantemente para aplicar recursos que estimulen las relaciones interpersonales?					
6	¿En la institución educativa se realizan actividades para estimular las relaciones interpersonales?					
7	¿Las actividades que aplica el docente favorece el desarrollo de las relaciones interpersonales?					
8	¿El estudiante presenta problemas en el desarrollo de las actividades que fomenta las relaciones interpersonales?					
9	¿La creación de una guía didáctica mejorará la aplicación al acompañamiento inclusivo?					
10	¿Considera necesaria la creación de una guía didáctica con estrategias de estimulación a las relaciones interpersonales?					

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Especialización Educación Primaria

Encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa.

Objetivo: La presente encuesta se la realiza para verificar la situación actual de escuela en lo referente al acompañamiento inclusivo y desarrollo de las relaciones interpersonales.

Introducción: Lea detenidamente cada una de las interrogantes diseñadas con mucha sinceridad para conocer la realidad.

Información General:

Fiscal _____

Particular _____

Fiscomisional _____

N.	Acompañamiento inclusivo y Relaciones interpersonales	OPCIONES				
		M.D	D.	I.	E.D	M.ED
1	¿Cree usted que el acompañamiento inclusivo contribuye en el aprendizaje significativo?					
2	¿Considera importante el acompañamiento inclusivo en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
3	¿Motiva la clase con estrategias metodológicas de acompañamiento inclusivo?					
4	¿Considera usted que el estudiante debe recibir un acompañamiento inclusivo para fortalecer su aprendizaje significativo?					
5	¿Cree importante actualizarse constantemente en el uso y aplicación de estrategias para la estimulación de las relaciones interpersonales?					
6	¿En la institución educativa se realizan actividades para estimular las relaciones interpersonales?					
7	¿Las estrategias metodológicas que usted aplica favorece el desarrollo de las relaciones interpersonales?					
8	¿El estudiante presenta problemas en el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales?					