



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ACTOS DE INTIMIDACIÓN Y MOLESTIAS DENTRO DEL
APRENDIZAJE EN NIÑOS PRIMER AÑO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “CLARA BRUNO DE PIANA”
DISEÑO DE GUÍA PARA DOCENTES
Y REPRESENTANTES
LEGALES

AUTORAS: GUERRERO BASURTO ANA ISABEL
NOBLECILLA DURÁN DORA

CONSULTORA ACADÉMICA:
CRUZ CRUZ RUTH MSc.

GUAYAQUIL JUNIO, 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUBDECANO

Dr. Gabriel Reyes C.
DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster
SILVIA MOY-SANG CASTRO
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las egresadas **Guerrero Basurto Ana Isabel** con C: C: **0921387056** y **Noblecilla Duran Dora** con C: C: **0914861299** diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo con el tema: **Actos de intimidación y molestias dentro del aprendizaje en niños primer año de la escuela de educación básica “Clara Bruno de Piana” Diseño de guía para docentes y representantes Legales**

Las mismas que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes han ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

MSC. CRUZ CRUZ RUTH
CONSULTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Yo Lcda. Judith Pico Fonseca certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido de Trabajo de investigación con el tema: Actos de intimidación y molestias dentro del aprendizaje en niños primer año de la escuela de educación básica “Clara Bruno de Piana” Diseño de guía para docentes y representantes Legales, elaborado por los egresadas **Guerrero Basurto Ana Isabel y Noblecilla Duran Dora** previo a optar al Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**, otorgado por la Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

En el Proyecto de Trabajo se determinan los siguientes aspectos:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Evita en todas los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en la ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Existe claridad, congruencia y concordancia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en LITERATURA Y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención; Educadores de Párvulos.

Atentamente,

Lcda. Judith Pico Fonseca
Reg. SENEKYT # 1006-12-1121414

Guayaquil, 25 de Julio de 2015

Máster

ARQ. SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: **Actos de intimidación y molestias dentro del aprendizaje en niños primer año de la escuela de educación básica “Clara Bruno de Piana” Diseño de guía para docentes y representantes Legales.**

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

GUERRERO BASURTO ANA ISABEL
C.I. 0921387056

NOBLECILLA DURAN DORA
C.I. 0914861299

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

ACTOS DE INTIMIDACIÓN Y MOLESTIAS DENTRO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CLARA BRUNO DE PIANA” DISEÑO DE GUÍA PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

APROBADO

.....
Tribunal No 1

.....
Tribunal No 2

.....
Tribunal No 3

GUERRERO BASURTO ANA ISABEL
C.I. 0921387056

NOBLECILLA DURAN DORA
C.I. 0914861299

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo que cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este periodo de estudio.

GUERRERO BASURTO ANA ISABEL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme encaminado en esta noble y hermosa profesión. A mi madre, a mis hermanos, familia en general y amigos, porque siempre estuvieron presente en cada momento de alegría y tristeza de mi vida.

NOBLECILLA DURAN DORA

AGRADECIMIENTO

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicarles mi humilde obra de trabajo de grado en primera instancia a Dios, quien me dio la fortaleza, fe, salud y esperanza para alcanzar este anhelo que se vuelve una realidad tangible, siempre estuvo a mi lado y me dotó de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida, a la Universidad de Guayaquil, por permitir que ingrese a la misma, para alcanzar la meta propuesta; también quiero agradecer a mi tutora la Lcda. Cruz Ruth por haber apoyado a mi formación.

GUERRERO BASURTO ANA ISABEL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos. A mi madre por el apoyo condicional y la confianza en cada momento de mi vida y sobre todo en mis estudios universitarios.

NOBLECILLA DURAN DORA

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA	iv
DERECHO DEL AUTOR	v
PÁGINA DEL TRIBUNAL	vi
TRIBUNAL EXAMINADOR	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	x
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE CUADROS	xv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación	3
Problema de Investigación	4
Causas	5
Formulación del problema	6
Objetivos de la investigación	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Interrogantes de la investigación	7
Justificación	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del estudio	10
Bases Teóricas	11
Fundamentación Filosófica	31
Fundamentación Pedagógica	34
Fundamentación Sociológica	35
Fundamentación Psicológica	37

Fundamentación Legal	38
----------------------	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño metodológico	45
Tipos de investigación	46
Población y muestra	48
Cuadro de operacionalización de variables	50
Métodos y técnicas	51
Técnicas e instrumentos de investigación	52
Análisis de resultados	54
Interpretación de resultados	75
Conclusiones y recomendaciones	76

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título	78
Justificación	78
Objetivos	79
Factibilidad de su aplicación	80
Descripción	81
Validación	94
Impacto social y beneficios	94
Bibliografía	95
Anexos	96

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población	49
Cuadro N° 2	Muestra	49
Cuadro N° 3	Caracterización de las variables del problema	50
Cuadro N° 4	Campaña para concientizar a representantes y docentes	55
Cuadro N° 5	Acoso escolar problemática usual	56
Cuadro N° 6	Tratar problemática	57
Cuadro N° 7	Traumas psicológicos	58
Cuadro N° 8	Escuchar inquietudes de los estudiantes	59
Cuadro N° 9	Acoso escolar incide en rendimiento académico	60
Cuadro N° 10	Niños reciben maltrato psicológico	61
Cuadro N° 11	Capacitarse	62
Cuadro N° 12	Control permanente	63
Cuadro N° 13	Problemática sin debida importancia	64
Cuadro N° 14	Buen vivir	65
Cuadro N° 15	Acoso escolar	66
Cuadro N° 16	Sensaciones de temor	67
Cuadro N° 17	Docentes capacitados	68
Cuadro N° 18	Guía de apoyo	69
Cuadro N° 19	Acoso deja traumas psicológicos	70
Cuadro N° 20	Maltratados por padres	71
Cuadro N° 21	Violencia para defender sus ideas	72
Cuadro N° 22	Atención a los actos de violencia	73
Cuadro N° 23	Guía para detectar y prevenir actos de violencia	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°	1	Campaña para concientizar a representantes y docentes	55
Gráfico N°	2	Acoso escolar problemática usual	56
Gráfico N°	3	Tratar problemática	57
Gráfico N°	4	Traumas psicológicos	58
Gráfico N°	5	Escuchar inquietudes de los estudiantes	59
Gráfico N°	6	Acoso escolar incide en rendimiento académico	60
Gráfico N°	7	Niños reciben maltrato psicológico	61
Gráfico N°	8	Capacitarse	62
Gráfico N°	9	Control permanente	63
Gráfico N°	10	Problemática sin debida importancia	64
Gráfico N°	11	Buen vivir	65
Gráfico N°	12	Acoso escolar	66
Gráfico N°	13	Sensaciones de temor	67
Gráfico N°	14	Docentes capacitados	68
Gráfico N°	15	Guía de apoyo	69
Gráfico N°	16	Acoso deja traumas psicológicos	70
Gráfico N°	17	Maltratados por padres	71
Gráfico N°	18	Violencia para defender sus ideas	72
Gráfico N°	19	Atención a los actos de violencia	73
Gráfico N°	20	Guía para detectar y prevenir actos de violencia	74



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA: ACTOS DE INTIMIDACIÓN Y MOLESTIAS DENTRO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CLARA BRUNO DE PIANA”. DISEÑO DE GUÍA PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

AUTORAS: GUERRERO BASURTO ANA ISABEL
NOBLECILLA DURÁN DORA
CONSULTORA ACADÉMICA:
CRUZ CRUZ RUTH MSc.

RESUMEN

En los últimos años está saliendo a la luz a través de los medios de comunicación, el incremento del número de hechos conflictivos e incluso violentos que se viven dentro de la escuela, El acoso escolar es un continuado y deliberado maltrato verbal o modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, amilanarles, intimidarles, amenazarles u obtener algo mediante chantaje y que atenta contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales, el problema se evidenció en la Escuela de Educación Básica “Clara Bruno de Piana” del cantón Guayaquil en la Provincia del Guayas, de allí surge cómo inciden los actos de intimidación y molestias en los niños y niñas de 5 a 6 años, su objetivo es analizar la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y docentes. Se hacen presentes las fundamentaciones. La metodología está enmarcada en la modalidad cuantitativa y cualitativa, porque abarca el problema, los objetivos el marco teórico tipos de investigación, la bibliografía se fundamenta en investigaciones de tipo documental, la población estuvo conformada por directivos, docentes y representantes legales de la institución. La muestra ha sido seleccionada, aplicando la probabilística. Se tiene técnicas de investigación: la observación, entrevista y la encuesta. En la conclusión se establece que los docentes y representantes legales necesitan una guía con actividades para detectar y prevenir el acoso escolar para aplicar en los estudiantes. La propuesta es innovadora, de fácil comprensión para sus ejecutores y tiene como objetivo aplicar estrategias de prevención de acoso escolar entre pares donde los beneficiarios directos son los niños.

PALABRAS CLAVES

INTIMIDACIÓN Y MOLESTIAS - APRENDZAJE - GUÍA

INTRODUCCIÓN

A través de la Reforma Curricular en el Ecuador, la Educación ha sufrido una transformación donde los docentes se han convertido los facilitadores de una educación para ayudar a los niños y niñas en un enfoque de los derechos de fortalecer la formación integral del estudiante.

En los últimos años está saliendo a la luz a través de los medios de comunicación, el incremento del número de hechos conflictivos e incluso violentos que se viven dentro de la escuela y es un tema de honda preocupación, por tal motivo el presente trabajo se encuentra dirigido a los estudiantes de primer año de la escuela básica “Clara Bruno de Piana”, ya que de acuerdo al tema de investigación es donde se encuentra más evidente el acoso escolar, con la finalidad de prevenir e informar acerca de dicho tema; el cual se logrará por medio de un curso-taller dirigido a los mismos dentro de la escuela básica “Clara Bruno de Piana”.

En base a ello la presente investigación trata acerca de cómo detectar el acoso escolar en la Escuela Básica “Clara Bruno de Piana”. Del cantón Guayaquil en la Provincia del Guayas donde se ha detectado estos actos de intimidación y molestias en niños de cinco años.

Por tal motivo se ha indagado bibliográficamente algunas teorías relacionadas con el acoso escolar, autoestima, escuela entre otros temas, además se realizó un trabajo de campo y se socializó varias alternativas para solucionar dicho problema, pero es después de los datos estadísticos donde se constató que era necesario implementar herramientas pedagógicas al alcance de los docentes, representantes legales y estudiantes, que les ayudará a elevar su autoestima en los estudiantes, debido a ello, se decidió el diseño e implementación de una guía didáctica la cual al ser socializada con los docentes y posteriormente ejecutada entre

los estudiantes, se empezó a notar un cambio radical en su rendimiento escolar, en su autoestima, y una buena convivencia entre compañeros.

Para todo ello las investigadoras debieron elaborar el informe de trabajo que consto de cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: Se procedió a exponer el problema investigado, así como el conflicto que acuso y se analizaron entonces los objetivos a seguir con el fin de buscar una solución al problema.

Capítulo II: En este capítulo se procedió a indagar bibliográficamente a través de libros, páginas web, revistas, periódicos, entre otros, los antecedentes iguales o parecidos al problema investigado, se tomó en cuentas las diferentes fundamentaciones, se observó las variables de la investigación y sus dimensiones.

Capítulo III: En este capítulo se definió las herramientas estadísticas y metodológicas de la investigación, declarando una población y una muestra a estudiar, también se elaboraron las diferentes encuestas y se procedió al cruce de resultado, donde se pudo evidenciar la solución al problema.

Capítulo IV: En este capítulo se presenta la propuesta realizada por los investigadores con el fin de dar solución al problema, se procedió a realizar una guía, que ayudará a desarrollar el pensamiento cognitivo en los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

En el ámbito educativo, como en todas las escuelas sociales, se observan en las relaciones interpersonales, disputas, diferencias, agresividad, incomunicación y hostilidad. Esto genera malestar y desencuentros entre las personas. No se debe alarmar porque, el conflicto es inherente al acontecer humano y se responde mejor abordándolo que evitándolo. Por esto, es siempre sano abordar el conflicto en el aula.

El conflicto es una oportunidad de crecimiento que posibilita el aprendizaje, en los contextos donde los involucrados en el conflicto mantienen un vínculo continuo, como en la escuela, es necesario encontrar los sistemas más apropiados que preserven las relaciones a través del tiempo.

El problema se evidenció en la Escuela de Educación Básica “Clara Bruno de Piana” del cantón Guayaquil en la Provincia del Guayas. Con frecuencia la violencia en la escuela se asocia directamente a diversas situaciones como indisciplina, peleas, destrucción del material, robos y daños a la infraestructura de la institución educativa. En el presente estudio, se tiene como objetivo principal identificar las causas primarias del acoso escolar.

El acoso escolar es un determinado tipo de violencia que se logra manifestar por agresiones psicológicas, sociales o físicas, con repetición, que sufre un infante en su entorno escolar por otros estudiantes, por los índices que devalúan en rendimiento académico que son significativos e importantes en dependencia a este suceso cotidiano, se debe tener claras

las características. El acoso escolar se distingue de otras acciones como una pelea entre compañeros por dos características definitorias.

Un estudiante acosado puede presentar una sintomatología que entre sus características están en depresión, aislamiento, baja autoestima e inclusive sentimientos de rechazo. Estas características afectan en su vida diaria, en su desarrollo académico, desarrollo personal y, en general todas sus actividades. El acoso escolar, puede tener también como última solución para el agredido, el suicidio.

Para contrarrestar este fenómeno se plantea desarrollar una guía para docentes y representantes legales que permitan darles una base sobre los indicadores del acoso en los infantes desde las primeras señales, para de esta manera, llegar al foco de la problemática y sin que lleguen a repercutir inclusive en su futuro generando problemas psicológicos ligados a trastornos alimenticios y fobia sociales.

El acoso escolar en los centros escolares paulatinamente se está convirtiendo en una de las principales preocupaciones, en la cual toman participación las áreas administrativas, autoridades del colegio y diferentes sectores sociales implicados en el proceso educacional: docentes asociados de Representantes legales, asociaciones de estudiantes, entre otros, los cuales emprenden acciones encaminadas a fomentar y fortalecer valores generales como actitudes asertivas.

Problema de investigación

El problema de investigación se presenta en la escuela básica zona 8 distrito 6 de la provincia de Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui en los alumnos del primer año de básica donde se ha observado la realidad de esta situación conflicto de aparición de estos actos de intimidación que se presenta en la etapa escolar.

La realidad de esta situación conflicto es el observar la aparición del acoso escolar en la sociedad en general, datos científicos han comprobado que la etapa escolar es en la que se presenta con frecuencia, hemos podido observar que al inicio de la etapa estudiantil los niños y niñas suelen ser muy duros con sus compañeros. Es por eso que debido a la aparición de esta problemática se desarrolla este proyecto.

Como en todo centro educativo se detecta el acoso escolar que es un problema de conducta lo cual tiene una gran importancia de una base familiar, cuando se genera o se observa disputas, diferencias, agresividad, hostilidad, esto genera malestar y desencuentro entre las personas.

Por tanto estos problemas es siempre abordándolos que evitándolos, es sano abordar el conflicto en el aula. Es necesario encontrar métodos de resolución pacífica que permitan erradicar el acoso escolar en las instituciones educativas.

Causas

- Desconocimiento de los sentimientos de los niños y niñas
- Falta de atención de los padres ante diversas circunstancias en las que los niños y niñas se desenvuelven.
- Poca confianza con los padres con respecto a la expresión de sus sentimientos.
- La falta de supervisión de los padres dentro y fuera del hogar.
- Falta de control de los niños.
- La falta de fortalecer los valores en los niños.
- Desconocimiento de las amistades de los niños y niñas.

Formulación del problema

¿Cómo influyen los actos de intimidación y molestias en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Clara Bruno de Piana”, zona 8, distrito 6 de la provincia del Guayas cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui del periodo lectivo 2014 - 2015?

Tema

Actos de intimidación y molestias dentro del aprendizaje en niños primer año de la Escuela de Educación Básica “Clara Bruno de Piana”
Diseño de guía para docentes y representantes legales.

Objetivos de la investigación

General

- Analizar la influencia de los actos de intimidación y molestias dentro del aprendizaje en niños mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes, representantes legales y entrevistas a directivos.

Específicos

- Identificar los actos de intimidación y molestias mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes, representantes legales y entrevistas a directivos.
- Determinar el proceso aprendizaje a través de un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas a docentes, representantes legales y entrevistas a directivos. es para la coexistencia en los diferentes espacios de la escuela: Responsabilidad, humildad y seguridad.
- Escoger los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica para docentes y representantes legales

➤ Interrogantes de la Investigación

¿Por qué y que tanto es conveniente conocer las causas de los actos de intimidación en los niños?

¿Para qué servirá conocer cuáles son las causas de los actos de intimidación?

¿Cuáles son los escenarios que producen acoso escolar en el contexto educativo?

¿Cuál es la perspectiva de los docentes sobre los problemas de acoso en la institución?

¿Cómo afecta los actos de intimidación en el aprendizaje de los niños?

¿Qué importancia tiene el apoyo de los padres dentro del aprendizaje de los niños?

¿Qué actitud deben tener los docentes sobre los actos de intimidación para mejorar el aprendizaje en los niños?

¿Considera importante que los directivos de la institución tomen las acciones necesarias sobre los actos de intimidación y así mejorar el aprendizaje en los niños?

¿Cree usted que con una guía para docentes y representantes legales se disminuya el acoso escolar?

¿Considera importante la aplicación de una guía con actividades para desaparecer los actos de intimidación y mejorar el aprendizaje?

Justificación

El propósito de esta investigación es mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Clara Bruno de Piana” y esto se lo va a lograr con el apoyo de los docentes y padres de familia que es el motor principal para el buen desarrollo integral y desenvolvimiento académico de sus hijos. Es de conveniencia para la comunidad educativa tratar de solucionar cada problema que esté presente en el salón de clase.

Con la ayuda de los padres de familia y los docentes los menores se van a sentir motivados, van a percibir que su educación es de suma importancia, teniendo la ayuda de ellos va a mejorar el ambiente familiar, se observará que existe más afectividad entre todos, por lo que los estudiantes van a sentirse más estables emocionalmente, debido a que tienen la motivación más fuerte de todas que es el apoyo familiar en todo momento, tanto en el hogar como en la escuela, así también se mejorará la falta de atención y la concentración, habrá una mejor convivencia escolar. La experiencia vivida en salones, patios, corredores ha dejado esta gran inquietud que se analiza mediante un estudio intenso ya que tiene un enfoque educativo que es el acoso escolar. Este fenómeno siempre ha existido donde hay la necesidad de desarrollar medidas preventivas sobre la agresión.

También tiene una gran relevancia social ya que el nuevo marco dado por el Ministerio de Educación hace que los educadores hagan reflexión con responsabilidad, trabajar con responsabilidad para dar una excelente formación, ayudando a los padres a hacer conciencia de que su apoyo es fundamental para los niños. El objetivo es contribuir de alguna manera en la formación de individuos capaces de resolver, reflexionar, razonar, ante esta información dada. Esta información será compartida con directores, maestros de la institución, el cual detallará los hallazgos de este

estudio, se espera que sea interés de las autoridades de la escuela, ya que le brindarán información sobre la prevención del acoso escolar.

La presente investigación resulta viendo la necesidad de anular el acoso escolar en la Educación Escolar, con el propósito de familiarizarse la cantidad de casos ocurridos en las diferentes modalidades de ultraje entre pares, tal como lo comunican los propios estudiantes desde su triple perspectiva de declarantes, acosados y agresores, así como las estrategias de prevención acogidas por la Institución y los docentes ante este tipo de conductas antisociales. El acoso escolar no entiende de distinciones sociales o de sexo. A pesar de la creencia extendida de que los centros escolares situados en zonas menos favorecidas son por definición más conflictivos, lo cierto es que estos actos de intimidación hacen su presencia en casi cualquier contexto. Respecto al sexo, tampoco se aprecian diferencias, al menos en lo que respecta a las víctimas, puesto que en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia de los varones.

Entonces se observa que es fundamental realizar esta investigación porque aparte de mejorar las relaciones interpersonales en la escuela se mejorará las relaciones afectivas entre padres e hijos, se quiere cambiar ese paradigma de que la escuela es la única responsable en la formación y educación de sus hijos, y que ellos deben de hacer conciencia de que la mayor responsabilidad es de ellos, deben de tener conocimiento que el apoyo que ellos brinden a sus hijos va a ser de mucha utilidad y beneficio para todos, porque si los estudiantes en sus primeros años de vida tienen un buen desarrollo, con bases bien firmes es lógico que van a aportar grandes cosas en la sociedad, inclusive ellos a través de lo que aprenden suelen ser maestros de personas adultas, que a pesar que son niños dan grandes lecciones a los mayores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Verificados los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación especialización Supervisión y Administración Educativa de la Universidad de Guayaquil, es una nueva línea de investigación vinculada al presente proyecto Como detectar los actos de intimidación y molestias en 1er. Año de Educación básica.

El acoso escolar o también denominado hostigamiento escolar es un tipo específico de violencia.

La conducta de acoso se produce de manera repetida en el tiempo, de forma sistemática, con cierta estabilidad y frecuencia. Esta agresión puede ser obra de un estudiante o de un grupo de ellos/as, así como los que reciben dichas agresiones. Siguiendo esta línea la dinámica de acoso también integra factores como la cultura de la institución educativa, el manejo del docente frente a la problemática, el ambiente familiar y las propias características de los estudiantes implicados, entre otros.

Fundamentación Epistemológica

Resulta conveniente revisar brevemente el interaccionismo simbólico, paradigma de corte sociológico que aporta elementos básicos que permiten dimensionar el impacto que tiene lo social en la vida en comunidad y los procesos que al interior de ella suceden. Sin embargo, diversos teóricos controvierten estos postulados asignados un papel más transcendental al sujeto en el desarrollo de las relaciones sociales. la

sociedad, como construcción social implica el reconocimiento del sujeto como agente autónomo en la interacción; la sociedad resulta ser un conjunto de individuos interactuando.

Bases Teóricas

Actos de molestia e intimidación.

Los niños en edad preescolar definen los actos de molestia e intimidación en forma diferente de los niños mayores. Estos niños más pequeños ven los actos de molestia e intimidación como dañinas y agresivas, pero típicamente no reconocen que las molestias e intimidaciones involucren conductas reiteradas o un desequilibrio de poder.

La capacidad de los niños pequeños de entender los actos de molestia e intimidación también se ve afectada por su comprensión limitada de la motivación y la intención; muchos no tienen la capacidad de analizar o reflexionar de forma coherente sobre su propia conducta o entender el punto de vista de otra persona hasta los primeros años de la escuela primaria.

Acoso o Violencia Escolar

El Acoso Escolar consiste en un continuado y deliberado maltrato verbal o modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, amilanarles, intimidarles, amenazarles u obtener algo mediante chantaje y que atenta contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales

Es importante saber que no todos los niños se atreven a manifestar que están sufriendo algún tipo de acoso. Por miedo a las consecuencias, por si no son creídos, porque se avergüenzan de no ser capaces de superar la situación por sí mismos. Sea cual sea el motivo, hay niños que viven esta

angustia en silencio. Cuando se sospeche que el chaval tiene algún tipo de problema es importante que los padres hablen con él inmediatamente, lanzándole el mensaje de que le van a creer y le van a dar todo su apoyo y ayuda para solucionarlo.

(Farfán, 2013)

Acoso escolar se define como” un fenómeno de violencia interpersonal e injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene efectos de victimización en quien lo recibe. Se trata estructuralmente de un abuso de poder entre iguales. (Pág. 19)

El acoso escolar viene regido es una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes.

Lo esencial de la enseñanza es transmitir los conocimientos para ayudar a los niños de acoso escolar y de esta manera orientarlos para que tengan una mejor convivencia.

(Ortega, 2013)

La violencia ha existido desde muchos tiempos atrás unas de las causas son: la situación económica, el desgarramiento del tejido social, la claudicación de los adultos, madres angustiadas y padres dimisionarios, tráfugas o ausentes, las tensiones de una sociedad competitiva, acumuladora de bienes exclusivamente materiales, niños tiranos incapaces de controlar sus impulsos y llevarlos a cometer actos de violencia contra los demás, etc. (Pág. 14)

La violencia ha existido siempre, es una conducta muy compleja y pluridimensional formado por dimensiones que va desde lo social a lo

individual, se produce en todos los sectores y clases sociales y sus secuelas diversas.

La representación más sutil y real del acoso escolar se exterioriza a través del acoso directo e indirecto. El acoso directo referente a los ataques abiertos hacia la víctima y acoso indirecto de modo aislado.

Se deben considerar los daños emocionales y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos también cabe considerar que muchos profesores perciben como justos los castigos implementados con los supuestos faltas cometidas que justifican de algunas maneras por la pobreza, por los niños o por los maltratos de sus propios compañeros.

Hay muchas maneras de acoso escolar que son conductas más destructivas dirigidas hacia los niños y adolescentes, la misma que no sostiene justificación alguna, su desenlace trágico inhibe la felicidad de todos aquellos estudiantes, quienes experimentaron un mar de lágrimas por los formidables y repetidos golpes recibidos en la trayectoria escolar. Acoso escolar es un fenómeno específico de la violencia educativa que afecta a los centros escolares de todo el mundo.

Hoy en día, los actos de intimidación han preocupado a los educadores e investigadores de distintas disciplinas, especialmente a los profesionales encargados de velar por la conducta positiva de los individuos, no solo por la necesidad de garantizar un adecuado clima de convivencia en los centros escolares, sino también por intervenir y frenar esta situación.

(Farfán, 2013)

Una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada sitúa a la víctima en una posición de la que

difícilmente puede escapar por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

En el enunciado anterior se logra identificar al acoso entre estudiantes de la misma institución como un comportamiento negativo constante que tiene como caracterización la presencia de insultos, amenaza, rechazo, agresión psicológica y física de un infante hacia otro u otros; estos pasan a ser víctimas de sus propios compañeros.

Esta violencia está caracterizada por ser un indicador claro de regir poder, de demostrarlo, de llamar la atención de quienes observan consiguiendo intimidar a su víctima aplicando el uso y abuso de dicho poder, este, que es dado por un agresor o atacante más fuerte.

El infante acosa luego del abuso queda expuesto emocional y físicamente ante su agresor, dándose así como consecuencia directa varias secuelas psicológicas, la víctima; el alumno agredido, vive constantemente aterrorizado con la insistencia de ausentarse de la institución, se muestra con nervios, solitario y triste en su cotidianidad.

El acoso escolar es un proceso no definido que constantemente llega a crecer. Generalmente estos casos comienzan con un desarrollo lento, como solo bromas o como juego, debido a su representación situacional no se lo puede definir fácilmente como una problemática, excepto para el sujeto que lo vivencia pues el actor ofendido en esta dependencia, es quien pasa por el sufrimiento. A esta problemática debemos añadirle que el contexto educativo y la sociedad en particular poseen una tendencia a normalizar el acoso y a invisibilizarlo.

Triángulo del acoso escolar

Varias de las veces se llega a cavilar que la amenaza es una dependencia uno a uno, es decir el sujeto aparentemente más fuerte, dinámico, calculador o inteligente acosa a otro; coexisten tres roles importantes y son: acosadores, víctimas y espectadores.

Sobre este proceso llegan a ser todos víctimas puesto todos quedan marcados. Se aprenden diversos patrones de conducta en este proceso que no les permitirá tener un desenvolvimiento asertivo cuando alcancen al adultez, también se afecta la autoestima de todos los participantes en esta relación.

Existen distintos tipos de acoso: físico, psicológico, social, verbal y virtual. Por violencia escolar, ha de entenderse cualquier agresión (no sólo entre escolares) que ocurre en la escuela, camino o de vuelta de ella y a través de las nuevas tecnologías (vía Facebook, por ejemplo).

Los actos agresivos asociados a la violencia y al acoso toman muy diferentes formas de conducta antisocial. Las formas más características son la agresión física, la psicológica (que incluye la verbal y emocional).

Entre pares el maltrato es una conducta aprendida y por lo tanto puede ser corregida.

Darle una etiqueta a un estudiante agresor no modificara sus diversas conductas, antes que nada las acentuará. Darle un trato al agresor como de una persona capaz de regularse y ser una persona positiva favorecerá un ambiente interpersonal confiable.

El acoso escolar: una manifestación de la violencia en la escuela

Para referirse en concreto a la violencia escolar, se dice que es “cualquier acción u omisión intencionada que, en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceros”. Según esta definición, dañar a terceros involucra también el daño a objetos o cosas, incluyendo materiales didácticos del colegio, la propiedad de los compañeros o el propio inmueble donde funciona la escuela. Al referirse a la violencia escolar entre personas.

Las modalidades fundamentales que ésta quiere “Una es la violencia del profesor contra el estudiante; la otra la del estudiante contra el profesor”, finalmente la violencia entre compañeros donde se inserta como violencia escolar.

(Rivano, 2010)

No todos los conflictos entran en la clasificación de acoso escolar. Los niños siempre discutirán y pelearán”, por lo cual no todos los actos de violencia entre escolares deben ser considerados acoso escolar. Los niños siempre discutirán y pelearan por lo cual no todos los actos de violencia entre escolares deben ser considerados acoso escolar. (Pág. 21-22)

El acoso escolar ha adquirido en los medios masivos de información, se ha tendido a generalizar esta definición a todas las formas de violencia escolar, obviando las características específicas del acoso escolar.

Debe existir un desequilibrio entre el niño que instiga el acoso y el blanco del mismo. Este desequilibrio no solo se da en lo físico, también puede estar presente en lo verbal o en lo social. Como resultado del episodio de acoso, se produce un contraste de sentimientos entre el que induce el abuso y el blanco. En este caso el abusador “se halla en un estado

de excitación gozosa. Sale del encuentro sintiéndose poderoso o divertido, mientras que el blanco queda intimidado, avergonzado, ofendido.”

Dichas acciones negativas se producen “cuando alguien, en forma intencionada, causa daño, hiere o incomoda a otra persona”, existen diversas formas de violencia en las escuelas, de las cuales el acoso es una categoría en particular que debe cumplir con ciertas características para ser rotulada como tal.

Dentro de estas resalta la repetición sistemática del abuso de poder de un compañero o de un grupo hacia una víctima, la cual se siente en desequilibrio de fuerzas como para hacer frente a dichas amenazas u hostigamiento.

La víctima se ve a sí misma sobrepasada por estos abusos e incapaz de tomar medidas eficaces para la culminación de dicho maltrato o para comunicarlo a sus mayores.

¿Cómo detectar el acoso escolar?

En el ámbito escolar se dan varias circunstancias culturales y ambientales, las cuales no están necesariamente vinculadas con las causas del acoso, pero que si facilitan el impacto emocional y el cambio conductual de las niñas y niños, como lo es la obligación de permanecer en un aula durante cuatro, seis o más horas diarias, por lo general de lunes a viernes, con una convivencia forzada con personas del mismo grupo etario, las cuales pueden fluctuar entre veinte a más de cuarenta individuos.

Cada ser humano, en su proceso de maduración y crecimiento atraviesa por momentos marcadas sobre crisis de identidad y adaptación de nuevos escenarios tanto físico como psicológico, este contexto puede ser difícil discriminar si un cambio conductual en los hijos o estudiantes responde a causas propias del stress escolar que vive el individuo o si se

debe a causas específicas de acoso, si bien se espera que las víctimas de acoso sean quienes busquen ayuda tanto a profesores como a familia sobre el daño que padecen.

No obstante, conviene estar atentos si se detecta en el niño cambios en su comportamiento. Cambios de humor, tristeza o irritabilidad.

Que les cuesta más dormir y tienen pesadillas, cambios en los hábitos alimentarios: comen compulsivamente, o les falta el apetito, frecuentemente tienen dolores de tipo somático como dolor de cabeza o de barriga sin una causa orgánica que lo justifique.

Y sobre todo, vigilar en el caso de que aparezca de forma frecuente con golpes, o rasguños y diga que se ha caído. Cuando verbalice que no quiere ir al colegio, protestando mucho incluso acudir a las excursiones o visitas culturales, no quiere relacionarse con sus compañeros y quiere ir acompañado a la entrada y a la salida de la escuela.

Factores de riesgo

Los factores de riesgo predicen cuando se da una probabilidad alta de que ocurra un fenómeno particular como el acoso escolar. Por esta razón, los estudios longitudinales deben establecer cuáles son los factores de riesgo y los factores de protección más importantes; los factores de protección son los que contrarrestan los factores de riesgo.

Normalmente los factores de riesgo para el acoso escolar se identifican comparando a los agresores con los compañeros que no están implicados en este tipo de conductas. Pero lamentablemente la mayoría de los estudios sobre el acoso escolar son transversales en lugar de longitudinales, lo que dificulta saber si los factores preceden al acoso escolar o podrían ser consecuencia del mismo.

A continuación se revisan los factores de riesgo del acoso escolar y, en particular el sexo, la edad, la agresividad, la falta de inteligencia y el éxito académico, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad e impulsividad, la baja empatía, la baja autoestima, la depresión y la impopularidad.

Sexo y edad

En general hay más acosadores escolares entre los chicos que entre las chicas, al igual que los chicos son más violentos que las chicas. También las investigaciones han determinado que la proporción de acoso disminuye con la edad, desde la primaria hasta la secundaria.

El éxito escolar

Algunos estudios difieren en el dato de si los acosadores tienden a presentar un éxito escolar ligeramente menor o considerablemente menor en relación a sus compañeros.

Los alumnos que se autocalificaban de acosadores tenían una media sólo un poco inferior, aunque tenían actitudes negativas hacia los profesores y hacia los trabajos escolares.

Personalidad e impulsividad

Los factores individuales que más predicen el desarrollo de conductas de acoso escolar, en lo que se refiere a individuos agresores, son la hiperactividad y un bajo coeficiente intelectual (CI) no verbal. Por ejemplo, el 26% de los varones con un CI bajo (90 o menos en las matrices progresivas) entre los ocho y diez años llegaron a ser acosadores a los catorce años, frente al 15% del resto.

Entre los factores familiares contemplados en este estudio sólo el hecho de tener un padre o madre convicta predijo una mayor tendencia a

convertirse en acosador escolar a los catorce años, aunque otros muchos factores relacionados con familias disruptivas sí predicen condenas por violencia entre los diez y veinte años.

Entre los factores de tipo socioeconómico, ninguno predijo acoso escolar a los catorce años pero los bajos ingresos familiares y la vivienda deficiente sí mostraron ser buenos predictores de condenas por violencia entre los diez y los veinte años.

Empatía

Los acosadores por lo general presentan problemas cognitivos, porque no piensan sobre cómo se sentirán sus víctimas. La empatía cognitiva es la habilidad de comprender el estado emocional de los otros.

Una baja empatía cognitiva guarda una fuerte relación con la agresión, posiblemente debido a que está ligado a un bajo coeficiente intelectual.

Autoestima y depresión

Generalmente se cree que ejercer el acoso está relacionado con comportamientos de exteriorización y de interiorización. No hay duda de que las víctimas tienden a ser ansiosas y depresivas y a tener una baja autoestima. Las diversas investigaciones han demostrado que las víctimas de acoso escolar tienden a ser impopulares y a tener dificultades para hacer amigos fácilmente, a estar marginados o desatendidos por parte de sus compañeros y a estar a solas o tener pocos amigos.

El grupo de iguales

Las agresiones se producen en el entorno más cercano de la víctima, de modo que el agresor está generalmente en la misma escuela o salón de clase. Durante la permanencia en la escuela los adolescentes suelen desarrollar lazos de amistad y compañerismo, que incluso puede superar al de los padres.

Este grupo de amigos puede actuar protegiendo al individuo ante las amenazas externas o, por el contrario, puede ejercer una influencia negativa empujándolo hacia los actos violentos.

Otros factores: el sexismo, racismo y homofobia

Muchos de estos estereotipos son aprendidos en la familia y reforzados por la cultura. Estos se manifiestan en actitudes intolerantes, de exclusión y de rechazo hacia personas de otro género, cultura y distintos rasgos físicos, raciales y opción sexual.

Estos factores pueden desencadenar relaciones tensas dentro de la escuela y es labor de los educadores sensibilizar a los alumnos respecto a estos temas y sus consecuencias negativas.

Según las investigaciones existen más varones agresores que mujeres en edad escolar, lo que confirma que las actitudes sexistas potencian la conducta violenta que se manifiesta en contextos educativos.

Las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia les sirven a los jóvenes de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que exhibirán en otros ambientes, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales. Existen una serie de variables implicadas en la etiología familiar, las cuales tendrán una influencia directa en el desarrollo del apego, la formación de valores morales, roles y posteriores relaciones sociales.

Estas variables implicadas son: ausencia de marcos de referencia de comportamiento social y familiar, rechazo de los padres hacia el niño, actitud negativa entre padres e hijos; temperamento del chico en interacción con la dinámica familiar, refuerzo positivo a la agresividad, prácticas de disciplina inconsistentes, prácticas disciplinarias punitivas, carencia de control por parte de los padres, empleo de la violencia física como práctica social-familiar aceptable, historia familiar de conductas

antisociales, empleo de castigos corporales, aislamiento social de la familia, exposición continuada a la violencia de los medios de comunicación.

De este 78,2% el 56,8% trata estos asuntos con sus amigos, el 23,6% habla con sus familias y solamente el 4,8% lo hace con los profesores. Resulta relevante recalcar como los maestros son, según este estudio, las personas a las que menos se recurre para manifestar las situaciones de maltrato, con el consiguiente desconocimiento que esto genera en los adultos de lo que sucede a este respecto en la institución escolar. Estos datos nos alertan sobre la necesidad de saber identificar las señales de alarma.

Se presentan a la manera de uno o más de los siguientes síntomas:

1. Cambio del comportamiento normal.
2. No asiste a clases y tampoco participa en las actividades escolares por no reunirse con los demás compañeros.
3. Bajo rendimiento escolar.
4. Ropa desgarradas y sucias, cuadernos dañados.
5. Dolor de cabeza, de estómago u enfermedades para no asistir a la escuela.
6. Dormir más horas de lo normal o cambios de comportamientos
7. Evadir a los compañeros de salón así como no asistir a las actividades escolares.
8. No reúne con compañeros y se la pasa solo
9. Evita ir a lugares donde se pueda encontrar con compañeros de la escuela
10. Desinterés por actividades que antes le gustaban.
11. Triste y deprimido.

12. Se niega a ir o volver solo entre el domicilio y la escuela.

13. No quiere hablar de lo que pasa en la escuela.

Estos síntomas observables en las conductas de acoso para su eventual intervención nos la proporciona Dan Olweus (2010), para quien existen tanto indicios primarios como secundarios a la hora de identificar una situación de acoso escolar. Según esta definición los indicios primarios “guardan relación más directa y clara con una situación de agresor y víctima”.

En la escuela

Indicios Primarios

- Les hacen repetidamente bromas desagradables, les llaman por apodos, les insultan, menosprecian, ridiculizan, desafían, les denigran, amenazan, les dan órdenes, les dominan y subyugan.
- Son objeto de burlas y risas desdeñosas y hostiles.
- Les molestan, acobardan, empujan, pinchan, les golpean y les dan patadas (y no saben defenderse como corresponde).
- Se ven envueltos en “discusiones” y “peleas” en las que se encuentran indefensos y de las que tratan de huir (posiblemente llorando).
- Les quitan los libros, el dinero y otras pertenencias, o se las rompen y se las tiran.
- Tienen contusiones, heridas, cortes, arañazos o roturas en la ropa que no se explican de forma natural.

Indicios Secundarios

- Con frecuencia están solos y apartados de su grupo de compañeros durante los recreos y a la hora de comer. No parece que tengan un solo amigo en clase.

- En los juegos de equipo son los últimos en ser elegidos.
- Durante los recreos intentan quedarse cerca del profesor o de otros alumnos.
- En clase tienen dificultad en hablar delante de los demás y dan una impresión de inseguridad y ansiedad.
- Tienen un aspecto contrariado, triste, deprimido y afligido.
- Se observa un deterioro gradual en su trabajo escolar.

En casa

Indicios Primarios

- Regresan a casa del colegio con la ropa rota o desordenada, con los libros rotos.
- Tiene contusiones, heridas, cortes y arañazos que no se explican de forma natural.

Indicios Secundarios

- No les acompañan compañeros de clase o del colegio cuando vuelven a casa, y pasan muy poco tiempo en casa de ellos o jugando con ellos en sus sitios habituales.
- Es posible que no tengan ni un sólo amigo con quien compartir el tiempo libre (jugar, ir de compras, deportes y conciertos, hablar por teléfono, etc.)
- Nunca o casi nunca les invitan a fiestas y es posible que no sientan ningún interés en organizarlas ellos (porque temen que nadie querría asistir).
- Por las mañanas sienten temor o recelo a ir a la escuela, tienen poco apetito, dolores de cabeza frecuentes, o dolor de estómago (sobre todo en la mañana).
- Van y vienen de la escuela por un camino “ilógico”.
- Duermen intranquilos, tienen pesadillas, y es posible que lloren mientras duermen.

- Pierden el interés por el trabajo escolar y sacan notas bajas.
- Tienen aspecto triste, deprimido y de infelicidad, cambian de humor de forma inesperada, con una irritabilidad o unas explosiones de enfado repentinas.
- Piden dinero extra a la familia, o lo roban (para contentar a sus

Cuando se sienten atacados, normalmente reaccionan llorando (al menos en los cursos inferiores) y alejándose.” En cambio, en las víctimas provocadoras se puede encontrar que manifiestan “una mezcla de modelos de reacción ansiosa y de reacción pasiva. Cuando se trata de una víctima provocadora, los problemas de agresores de víctimas suelen caracterizarse por el hecho de que muchos alumnos, quizá toda la clase, participan en el hostigamiento”.

Al respecto vale la pena señalar que si bien es difícil concebir que un niño o niña en forma voluntaria provoque el hostigamiento repetitivo y sistemático, existen ciertos rasgos de personalidad que estarían presentes en algunos niños, como la necesidad permanente de llamar la atención, inquietud generalizada, son irritantes (para una descripción detallada ver más adelante “víctimas provocadoras”), lo cual es sustancialmente diferente de aquellos niños que son acosados por tener alguna característica “diferente”. Se podría señalar que es posible que las víctimas provocadoras obtengan alguna ganancia secundaria de su comportamiento, como recibir atención de su grupo de pares o ser los “payasos” del curso, como una forma de ser diferentes o lograr un status, aunque sea visto externamente como negativo, dentro del grupo.

A continuación el conjunto de características particulares presentes en ambos tipos de víctimas:

Características generales de las posibles víctimas

(Pasivas o sumisas)

- Pueden ser más débiles físicamente que sus compañeros, sobre todo en el caso de los niños.
- Pueden tener “ansiedad corporal”: tienen miedo de que les hagan daño o de hacérselo ellos mismos. En los juegos, los deportes y en las peleas son ineficaces físicamente. Tienen una coordinación física deficiente (los niños, en especial).
- Son cautos, sensibles, tranquilos, huidizos, pasivos, sumisos y tímidos; les saltan las lágrimas con facilidad.
- Son ansiosos, inseguros, infelices y depresivos, y tienen una opinión negativa de sí mismos (pobre autoestima); en cierto sentido, “indican” a otros que son individuos despreciables e inoportunos que no van a resolverse ante ataques o insultos, son “objetivos fáciles”.
- Les cuesta imponerse en el grupo, físicamente, verbalmente o de otra forma; su conducta habitual es no agresiva, ni provocadora ni ofensiva.
- En muchos casos, se relacionan mejor con personas adultas (padres, profesores) que con sus compañeros.
- Su rendimiento escolar puede ser bueno, normal o malo pero, en cualquier caso, es habitual (aunque no necesario) que saquen notas bajas en la educación secundaria.

Víctimas provocadoras

- Pueden tener mal genio e intentar o responder cuando les atacan o insultan, pero normalmente de forma ineficaz.
- Pueden ser hiperactivos, inquietos, dispersos y ofensivos o causa de tensiones en general; torpes e inmaduros, de costumbres irritantes.

- Es posible que provoquen el disgusto activo de los adultos, incluidos los profesores.
- Pueden intentar agredir a otros escolares más débiles.

Si bien el fenómeno que analizamos es complejo y multifactorial, tomar en cuenta estas distinciones y síntomas nos permitirá alertarnos lo más temprano posible, de manera de iniciar las gestiones para intervenir positivamente.

Tanto a nivel individual como grupal, además de adaptar las acciones a realizar dependiendo del tipo de caso que se trate. Si bien la sola presencia de estos síntomas no son concluyentes a la hora de establecer la presencia o no de acoso escolar, ya que otras variables como los procesos de maduración, los pasos de la niñez a la adolescencia, conflictos emocionales y búsqueda de pareja, entre otros.

Pueden manifestarse en estos tipos de comportamiento, son indicadores de que se hace necesario el acompañamiento psicológico permanente tanto del niño o la niña, resaltando la importancia de que los padres se involucren en las actividades escolares de sus hijos y establezcan relaciones colaborativas con los docentes.

No solo para cumplir con los requisitos propiamente académicos, sino con el fin de minimizar los daños que este tipo de violencia escolar puede tener tanto para quienes están involucrados (acosados, acosadores y espectadores) como para su entorno social inmediato.

Finalmente, el Ministerio ha desarrollado programas piloto que han tenido como objetivo “la intervención de establecimientos educacionales con problemas de violencia, la atención clínica de casos, la generación de redes interinstitucionales y la instalación de prácticas para la prevención de la violencia”, cuyo financiamiento ha sido obtenido mediante concurso, con una duración en su implementación de 18 meses.

Estos esfuerzos del gobierno central por intervenir sobre la problemática de la violencia en las escuelas se ha complementado con una serie de actividades que buscan la sensibilización y capacitación en -- materia de convivencia escolar a diversos actores (supervisores en educación, coordinadores regionales, directores de escuelas y codocentes, a lo que se ha unido las acciones de algunos municipios, instituciones de educación superior y organizaciones no gubernamentales y diversas Universidades.

Proporcionando a las diferentes clases sociales los conocimientos necesarios para reproducir el rol que se le ha asignado en la división social del trabajo. En contra partida, los teóricos liberales afirmarán que la educación tiene un rol igualador, proporcionando las oportunidades necesarias para la superación del individuo.

Sin embargo, los teóricos radicales de la reproducción afirmarán que muy lejos de esto, los fines de la educación son mantener la desigualdad y reproducirla en beneficio de los que ostentan el poder económico, de tres maneras fundamentales: proporcionando diferentes niveles de conocimiento y habilidades según raza, clase o sexo; transformando las escuelas en reproductores culturales, distribuyendo y legitimando formas de conocimiento, valores y lenguaje según el interés de la cultura dominante. Bajo esta perspectiva las escuelas se transforman en escenarios de lucha frente a las contradicciones entre las exigencias del mercado, en donde el individuo no solamente es objeto pasivo de la reproducción sino que también es capaz de procesos de creación, rebeldía, movilización y crítica.

Esta noción de resistencia se manifestó en la realidad local en el fenómeno conocido como la “rebelión de los pingüinos.

Características de la violencia

La violencia no es natural

La violencia se pretende justificar como algo natural diciendo que los seres humanos somos violentos por naturaleza, que siempre han existido las guerras, y las peleas por lo que resulta necesario distinguir la agresividad, que sucede de manera natural, por la herencia genética, de la violencia, que es provocada socialmente por las relaciones de dominación y subordinación entre los seres humanos.

Por eso se considera que la violencia como una construcción social, no como un fenómeno natural, y se asume que es posible actuar para eliminarla de las relaciones personales y sociales.

La violencia es dirigida e intencional

La violencia es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, para que sean considerados como actos violentos deben tener la intención consciente o inconsciente de dañar.

Está dirigida porque no se violenta indiscriminadamente, ni de la misma manera en todos los casos. Muchas veces se elige violentar a las personas más cercanas, con quienes existe un lazo afectivo (la familia, la pareja, los compañeros de trabajo, etc.), y que casi siempre se ejerce contra la persona que parece o es más débil, o contra quien se considera vulnerable o incapaz de defenderse.

La violencia se basa en un abuso del poder

La principal característica de la violencia es el abuso del poder, mediante el empleo de la fuerza o superioridad de unos con el objetivo de someter a otros, particularmente contra individuos o grupos que tienen menos poder por ejemplo los niños, los jóvenes, etc.

TIPOS DE VIOLENCIA

La violencia se ejerce de diferentes maneras, desde una ofensa verbal hasta el homicidio. Existen cinco tipos de violencia: verbal, emocional, económica, física y sexual.

Es importante aclarar que estas diferentes manifestaciones de la violencia se pueden ejercer al mismo tiempo en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Violencia verbal

Incluye los insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas, los piropos que causen molestia, etc.

Violencia emocional

La violencia también puede ser emocional o psicológica. Este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo sino en el ser interno de la persona.

La violencia emocional se ejerce a través de palabras, gritos, gestos agresivos, malos tratos, falta de atención, silencio y chantajes, que buscan denigrar, intimidar, amenazar o manipular a la persona violentada, y aunque aparentemente no dañan, lo hacen profundamente, destrozando la autoestima y la estabilidad emocional.

Violencia económica

Es una de las prácticas más sutiles de la violencia, que consiste en el control o restricción del dinero o de los bienes materiales como forma de dominación o castigo.

Violencia física

Actos que dañan el cuerpo y la salud física: los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, y lesiones leves o severas, que incluso pueden causar la muerte.

Violencia sexual

Es todo acto verbal o físico con connotaciones sexuales que se realiza contra cualquier persona sin su consentimiento, que vulnera su libertad y daña su autoestima y desarrollo psicosexual, y que le genera inseguridad, sometimiento y frustración. Sus formas son el hostigamiento, el acoso, el tráfico y la explotación sexual, el incesto, el estupro y por supuesto la violación.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky

El constructivismo

La distinción básica entre las tres grandes corrientes (conductismo, cognitivismo y constructivismo) radica en la forma en que se concibe el conocimiento. Para el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a factores o estímulos externos que se encuentran en el ambiente. El cognitivismo

considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos.

El constructivismo, cómo el término lo sugiere, concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante. El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven.

(Ramos, 2010)

La filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible.(Pág.2)

La Filosofía de la Educación busca el camino de la moral, del bien, justifica la formación pedagógica del ser humano.

Cada uno genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones. El aprendizaje, dicho en forma simple, es el proceso de ajustar nuestras estructuras mentales para interpretar y relacionarse con el ambiente. Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados.

Es por consiguiente, un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información. El constructivismo, al igual que el conductismo y el cognitivismo, presenta una gran variedad de formas. La principal y más general clasificación es la que consideramos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva psicológica y las teorías con orientación social. De las primeras, el máximo exponente es Piaget y de las segundas es Vygotsky.

EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el desempeña un papel esencial.

Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

El lenguaje constituye un sistema de símbolos o de signos de los objetos de la realidad, de sus propiedades y nexos, que representa un instrumento imprescindible del pensamiento humano. Es, al decir de los fundadores del marxismo, la realidad inmediata del pensamiento y la envoltura material de la conciencia humana.

El lenguaje, de una u otra forma y casi sin excepción, está presente siempre en la actividad pensante humana, por supuesto, no siempre en su forma externa y sonora, sino a través del lenguaje interno inaudible la perspectiva filosófica se hace una crítica-propositiva analizado con rigor los

problemas actuales en un verdadero contexto de su significación formando niños y niñas con una conciencia crítica reflexiva entre el sujeto y el objeto, la comparación de la realidad se basa a través de acción social, por lo cual el presente proyecto a realizar en el paradigma crítico propositivo que nos permitirá guiarnos e identificar los diversos cambios que se va dando a través de la acción transformadora, participativa, reflexiva identificada con los valores.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Los actos violentos representan relaciones de poder entre quienes desean ejercer dominación y quienes terminan siendo dominados. Algunas de sus expresiones más visibles son la opresión, el autoritarismo, la discriminación, la violencia física y psicológica, la violencia intrafamiliar. Para las cuales se han buscado formas diferentes de neutralizarlas frente al cual nuestra sociedad aún no ha encontrado caminos eficientes de solución. Por lo existe la violencia escolar entre estudiantes.

Los desafíos de la educación del presente siglo están presentes el planteamiento cognitivo, emocional, práctico, valores y morales desde una concepción holística e integral que plantean una necesidad imperante.

La concepción científico-tecnológica implica que se necesita un complemento y un contrapunto de varias acciones que faciliten el desarrollo integral, completo y efectivo del ser: la poesía, la danza, la religión, la música, la filosofía, la soledad, el silencio, la estética, la meditación, la mística, la estética, la alegría y el juego, la expresión afectiva libre de comprensión y amor.

Esta concepción pedagógica afectiva se plantea como un modelo socio educativo en contraposición a una pedagogía violenta físicamente como psíquicamente que impera en varios ámbitos de la humanidad.

(Loza, 2010)

La percepción que tienen los profesores del mal comportamiento por parte de los niños tiene un considerable efecto indirecto en sus intenciones de abandonar el trabajo docente, y que su eficacia en manejar los problemas de comportamiento infantil media la relación entre la percepción de dicho mal comportamiento y la fatiga mental y desgaste emocional que este les genera (Pág.63)

Vygotsky precisa afirmar que el aprendizaje se da en colaboración con alguien con alguien más capaz, que puede ser el docente o un compañero de estudio que esté consciente del avance que puede dar el alumno si tiene una tutoría. La pedagogía de la ternura es universal, no necesita atención verbal, solo gestual con miradas cálidas, sencillez, risas cómplices y espontaneidad.

No necesita de discursos emotivos extensos puesto se construye en lo cotidiano, no requiere capacitación fuera de lo común más que solo empatizar con sus semejantes, esta pedagogía se aprende, se construye, se modela y se fomenta con el dialogo personal.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La educación se alimenta de diversas disciplinas tanto científicas como la sociología, la psicología y la antropología humana que es fundamental. Que este en proceso de construcción constante de su cuerpo teórico y contrastar diversos desarrollos disciplinarios desde la praxis profesional.

Las características permanentes de la educación con la creatividad, la originalidad y una especial capacidad empática usando un lenguaje, situándose en la posición del otro para entenderlo, usando la pedagogía de la ternura se establece una relación de ayuda despertando la motivación en la participación de proyectos y programas.

La manera de vivir de los niños que maltratan a sus otros compañeros es como ellos han sido criados por la mala influencia de sus padres o de la mala sociedad donde convive.

El niño va hacer violento con sus demás compañeros hasta que reciba un tratamiento psicológico.

(Pavez, 2012)

La infancia, como unidad de análisis, continúa siendo un objeto de difícil investigación en la sociología, ya que generalmente su estudio ha formado parte de las investigaciones en torno a la familia como institución social o la educación como instrumento de reproducción del orden social a través de la dominación de las nuevas generaciones (Pág. 83)

Los estudios sociológicos se han ocupado indirectamente de las niñas y los niños solamente de un modo instrumentan.

La educación no es un hecho social de cada persona en la sociedad así como el desarrollo de sus potencialidades con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

El objetivo del trabajo metodológico es optimizar el proceso docente educativo en es escuelas para lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación de profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje mediante la gestión didáctica.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Erik Erikson fue el primer analista de niños por sus propuestas sobre el desarrollo infantil en el medio. En sus inicios aplicó las teorías de Freud

a quien denominó una piedra angular de la teorías de la personalidad se apartó lentamente de su modelo ideal sin romper del todo con él.

Este hecho reconozca su teoría con el nombre psicosocial, la propia denominación de las diferencias básicas corresponden aun a Freud. Varias ideas psicoanalíticas son aceptadas actualmente por ejemplo citando los motivos inconscientes que afectan nuestra conducta y que los primeros años constituyen un periodo configurativo al desarrollo personológico.

(Castro, 2012)

Resulta necesario abordar el estudio no solo de las dificultades sino también de las capacidades y fortalezas que tiene todo sujeto en mayor o menor medida, puesto que aun cuando la desaparición de los trastornos psicológicos trae aparejado un alivio para el sufrimiento humano, esto no implica un mayor bienestar psicológico. (Pág. 3)

No obstante, la comprensión de la *conducta* como categoría psicológica ha estado marcada por los debates propios de una ciencia en ciernes, presentando un desarrollo complejo y no exento de oscurantismos metodológicos.

La teoría principal de Erikson da la resolución de cada crisis en el desarrollo en la interacción entre características individuales y en el apoyo brindado por el entorno social. La etapa inicial frente a la culpa por ejemplo los infantes entre 4 a 7 años a menudo requieren a menudo realizar actividades que generen sus habilidades fuera de los límites que imponen los padres.

Los esfuerzos de independencia pueden exponer a sentimientos de fracaso u orgullo que dependerá en parte de las reacciones parentales y parte cuenta de la expectativa cultural.

Este fundamento da una clara visión de porque ciertos comportamientos se producen en los niños. Un niño maltratado puede

presentar alteraciones diversas, de tal forma que una misma causa nociva puede ocasionar conmoción diferente en un niño o en otro, Antes de haber recibido la situación traumática o agresiva. Estos individuos pueden reaccionar de una manera pasiva o activa.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Ley Constitucional de la República del Ecuador

Dentro del proceso de elaboración del proyecto es importante citar los siguientes artículos de la Constitución Política del Ecuador:

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Art. 26.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

Art. 27.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

El Código de la niñez y adolescencia establece lo siguiente:

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a tus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 1. **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión,

el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la Educación Superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2. Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. Entre los más aplicables a la investigación tenemos:

Educación en valores.- Promueve la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las persona a una educación de calidad calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Garantizar la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapten a sus necesidades y realidades

fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Gratuidad.- Se garantiza en la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo.

Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Art. 6.- Obligaciones.- Entre las principales tenemos:

Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo; Garantizar un currículo educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatoria.

Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa; garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimos derecho inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

Términos relevantes

Acoso escolar: Maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares y se manifiesta de forma continua en un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.

Actos violentos: Interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada

Agresión psicológica: Agresión realizada sin que medie contacto físico entre personas. Esta se canaliza principalmente en frases descalificadoras que intentan desmerecer y descalificar a otro individuo. Es por esta circunstancia que la violencia psicológica es difícil de probar y de poner de manifiesto, en la medida en que generalmente se efectúa en un marco de ambigüedad.

Agresor: Que comete agresión o provoca un ataque o acto violento

Amenaza: Hecho que puede producir un daño provocado por un evento natural o antrópico

Antisociales: Comportamiento antisocial es la denominación con que, desde la perspectiva de la defensa del orden social, se etiqueta peyorativamente o criminaliza la conducta deliberada que se considera como perjudicial o peligroso para la sociedad peligrosidad social.

Autoestima: Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Conducta El comportamiento puede ser voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Convivencia: Acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

Daño emocional: El escuchar diariamente las mismas ofensas o ver las mismas actitudes de desprecio son sin lugar a dudas una tortura psicológica despiadada y es que no es para nada agradable escuchar

Depresión: Enfermedad o trastorno mental que se caracteriza por una profunda tristeza, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés por todo y disminución de las funciones psíquicas.

Desequilibrio: Trastorno mental, o bien trastorno psicológico, expresado como un desajuste en las facultades psíquicas de un individuo.

Disciplina: Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad.

Hostigamiento: Hostigar es molestar a alguien o burlarse de él insistentemente. En el sentido jurídico, es el comportamiento que se encuentra amenazante o perturbador. El hostigamiento o acoso sexual se refiere a los avances sexuales de forma persistente, normalmente en el lugar de trabajo, donde las consecuencias de negarse son potencialmente muy perjudiciales para la víctima.

Hostiles: Hostil proviene de hostilidad, la actitud de responder de manera agresiva y peligrosa para con la integridad de una persona o ser vivo. La hostilidad puede ejercerse de miles de modos diferentes y la intensidad de

la misma puede variar no sólo dependiendo de la persona, sino también de la situación, de las causas, intereses, demás.

Impopularidad: Desafecto, mal concepto entre el público.

Impulsividad: Estilo cognitivo, término usado en psicología. Es la predisposición a reaccionar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos.

Ineficaces: Que no produce el provecho, resultado o interés esperado

Interpersonal: Las relaciones interpersonales son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas.

Intimidación: Acto de hacer que los otros hagan lo que uno quiere a través del miedo. La intimidación puede manifestarse como una manera de amenaza física, miradas amenazantes, manipulación emocional, abuso verbal, humillación intencional y/o verdadero maltrato físico

Personológica: Pseudociencia, relacionada con las de la fisionomía y la frenología, que postula la supuesta existencia de correlaciones entre la apariencia física de una persona y su conducta, personalidad y carácter moral

Raciales: De la raza o relativo a ella

Tiranos: Uso abusivo y cruel del poder político que se ha usurpado, un poder no sólo ilegítimo por su origen, sino también injusto por su ejercicio y que reprime cualquier oposición

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño metodológico

Este trabajo de investigación está enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible, puesto que cuenta con todos los recursos para su elaboración, basándose en la investigación de campo porque existe la necesidad de aplicar instrumentos de apoyo como la encuesta y la observación, haciendo necesaria la visita permanente a la Escuela Fiscal Mixta “Clara Bruno de Piana”, de la Ciudad de Guayaquil.

El diseño de la investigación representa en gran medida la estructura metodológica que formará y seguirá el proceso de investigación, y además que conduzca a la solución del problema. Por lo tanto, el diseño de la investigación es de carácter descriptivo, así el investigador puede hacer el esquema que le permita actuar de la mejor manera al efectuar su investigación

(Gómez, 2012)

El diseño hace relación con el manejo de la realidad por parte del investigador, y por tanto podemos decir que hay tantos diseños como investigadores, ya que cada investigación es un diseño propio que sobre una determinada realidad presenta el investigador. El diseño es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis problema. (Pág.36)

Según el autor la metodología se ocupa de la parte operativa del proceso del conocimiento y entre ellas están, las técnicas, métodos, estrategias o actividades como herramientas que intervienen en una investigación.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación que se emplearon en el presente proyecto son los siguientes:

De campo, bibliográfica, exploratoria, descriptiva, explicativa

Investigación de campo

(UPEL, 2010) “El análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores que constituyen a predecir su ocurrencia” (pág.18)

El análisis de estudio se basó en una investigación de campos pues se realizó en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos del aula, además se constató la realidad de cada caso en la visita al salón de clases donde se recepto la información necesaria de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Se realizó en la institución la encuesta la cual fue dirigida a los docentes y representantes legales y la entrevista a la autoridad máxima de la institución educativa.

Investigación bibliográfica

Es la revisión bibliográfica del tema para conocer el estado de la cuestión, la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema.

Investigación exploratoria

A través de este tipo de investigación se determina los acontecimientos y hechos que han sido explorados en un lugar y en un tiempo exclusivo para señalar un relato veraz y contundente.

Es decir primero se localiza la problemática posteriormente se expande el proceso de reconocimiento, enfoque y solución a dicha situación conflicto y de allí se parte en la aplicación para la recolección de datos. Este tipo de investigación indaga, pregunta, analiza y concluye con el problema a plantearse.

La investigación explorativa se encarga de explorar el ambiente o el entorno en el que se suscita la problemática, explorar no solo es investigar en el área sino también es buscar temas que se involucren con el mismo. Los materiales de apoyo son aquellas herramientas que enriquecen más aún, el desarrollo investigativo de esta situación conflicto.

Investigación descriptiva

Comprende la investigación, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

(Saldaño, 2009)

La investigación descriptiva estudia los fenómenos, como aparecen en el presente, en el momento de realizarse el estudio. Se incluye en esta modalidad gran variedad de estudios, cuya finalidad es describir los fenómenos en el momento que tiene su lugar. (Pág.3).

El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

Investigación explicativa

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones

(Arias, 2011)

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, como de los efectos, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen un nivel más profundo de conocimientos. (Pág.24)

La investigación explicativa busca el por qué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Una población está establecida por su particularidad, por lo tanto el conjunto de elementos que posee estas características denominada población o universo donde las unidades dan origen a los datos de la investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones.

(Bracho, 2011): Se refiere al universo de estudio como el conjunto conformado por todos los elementos, seres u objetos que contienen las características, mediciones u observaciones en una investigación dada.(Pág. 186)

Se refiere a la población que existe en el entorno que vamos a estudiar en este caso la escuela básica “Clara Bruno de Piana”, Provincia del Guayas cantón Guayaquil, período lectivo 2014 – 2015.

Cuadro # 1

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Directora	1
2	Docentes	30
3	Padres de Familia	428
	Total	459

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione depende de la calidad y cuán representativo se quiera que sea el estudio de la población.

(Bracho, 2011):

El muestreo estratificado consiste en hacer un análisis previo de la población, se divide en partes y luego se selecciona una muestra. No obstante, no es arbitraria. Se agrupan los elementos los más parecidos posibles, es decir lo más homogéneo. (Pág. 187)

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representar algunos elementos de la población, pero no a todos. La muestra es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características a lo que se llaman población.

Cuadro # 2

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Director	1
2	Docentes	10
3	Padres de Familia	30
	Total	41

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Cuadro de Operacionalización de variables

Cuadro #3

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Guía didáctica</p>	<p>.Estrategias Psicoeducativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Detección y Prevención del acoso escolar
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Actos de intimidación y molestias dentro del aprendizaje</p>	<p>.Actos de molestias e intimidación</p> <p>. Acoso escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso o violencia escolar • Triángulo del acoso escolar • Como detectar el acoso escolar
	<p>Factores de riesgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo y edad • Éxito escolar • Personalidad e impulsabilidad • Empatía • Autoestima y Depresión • Otros factores
<p>PROPUESTA</p> <p>Diseñar una guía para docentes y representantes legales</p>	<p>Guía de estrategias psicoeducativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias de prevención escolar

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Métodos de la investigación

Para iniciar una investigación siempre se necesita una *idea*, éstas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva que habrá de investigar se desde la perspectiva cuantitativa o a la realidad subjetiva (desde la perspectiva cualitativa).

(UPEL, 2010)

La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (Pág. 21).

Es un proceso sistemático, dirigido y organizado que tiene como objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre hechos y fenómenos del ser humano y del universo.

Métodos empíricos

Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección de la percepción, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio y conlleva a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial.

Métodos teóricos

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera senso-perceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

Método Estadístico

Secuencia de procedimientos y el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

Técnicas e instrumentos de la investigación

(Rodríguez, 2010)“Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, entrevistas, encuestas. " (Pág.10)

El autor manifiesta que las técnicas que se usan como instrumentos son la observación, la entrevista, y encuesta

Técnica de observación

La observación es percibir, mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de

algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Técnica de la entrevista

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

(Estrada, 2011)

La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad (Pág. 2-19)

Según el autor para esta técnica se utiliza la comunicación y se hace entre varias personas para recoger la información necesaria referente al tema.

Técnicas de la encuesta

El cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir se refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

(García, 2010)

La encuesta como “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto (Pág. 1)

Según el autor para llevar a cabo la técnica de la encuesta se lo puede hacer de forma oral y escrita estas puede ser abiertas o cerradas.

Análisis de datos

Se presentan los resultados de la investigación de campo aplicado a directivos, docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Clara Bruno de Piana”, zona 8, distrito 6 de la provincia del Guayas cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui del periodo lectivo 2014 - 2015

El análisis e interpretación de los resultados es parte del estudio, de la relación de los resultados con el planteamiento del problema, las variables y los instrumentos de la recolección de datos.

En las siguientes páginas se observan los cuadros, los gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas.

Los cuadros en los que constan los criterios y las frecuencias, los valores obtenidos son transformados a porcentajes para facilitar su comprensión y graficación.

La entrevista realizada al director de la institución con preguntas abiertas, y las encuestas aplicadas a los representantes legales se elaboraron en base a la escala de Likert, son preguntas cerradas, sencillas y de fácil comprensión para los encuestados. Estas encuestas, se aplicó a 10 docentes y 30 representantes legales de la institución.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboró cuadros y gráficos.

Al finalizar el capítulo se observará la discusión de los resultados y las respuestas.

ENCUESTAS A AUTORIDADES Y DOCENTES

Pregunta N°1

¿Considera usted que con una campaña para concientizar a los representantes y docentes se logre erradicar o disminuir el acoso escolar?

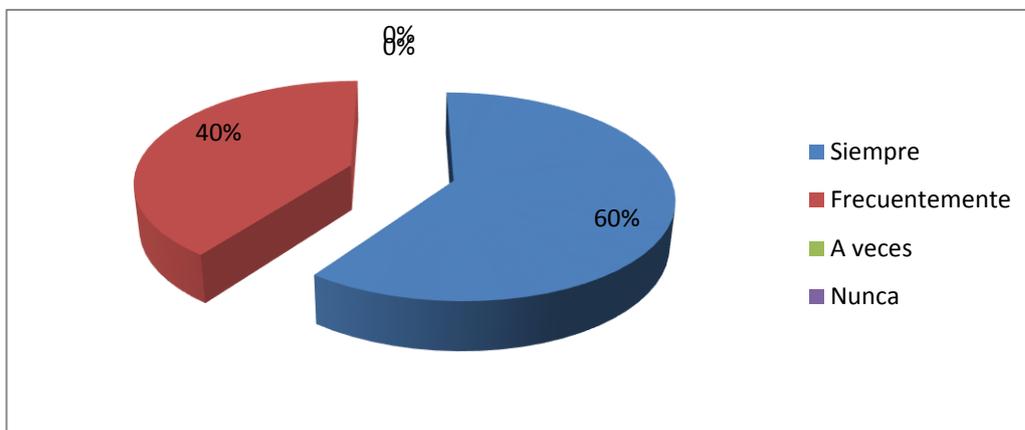
Cuadro N° 4 Campaña para concientizar a representantes y docentes

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	6	60%
3	Frecuentemente	4	40%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 1 Campaña para concientizar a representantes y docentes



Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Análisis:

De los docentes encuestados el 60% dicen que siempre debería realizar campañas para concientizar a los representantes y docentes y así lograr erradicar o disminuir el acoso escolar y el otro 40% está de acuerdo.

Pregunta N° 2

¿Considera usted que el acoso escolar es una problemática usual en las escuela?

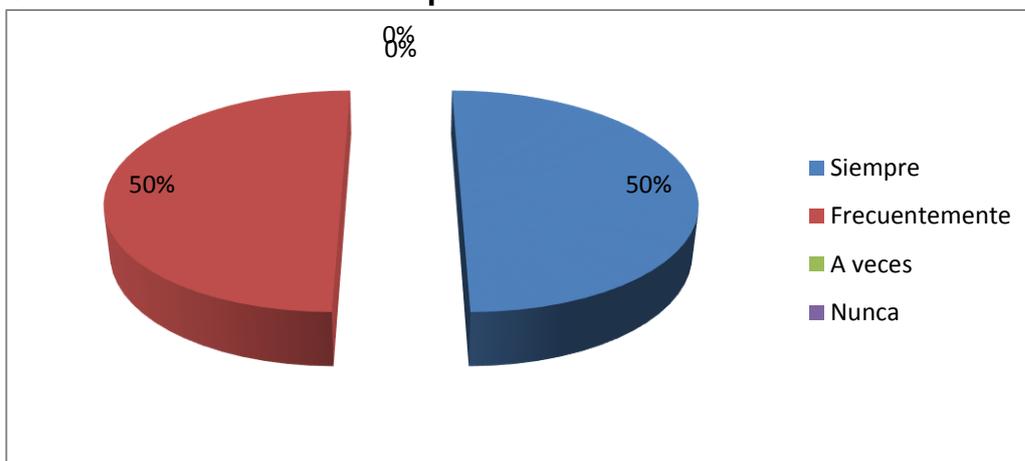
Cuadro N° 5 Acoso escolar problemática usual

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	5	50%
3	Frecuentemente	5	50%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 2 Acoso escolar problemática usual



Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Análisis

De los docentes encuestados el 50% manifiestan estar de acuerdo en que siempre el acoso escolar es una problemática usual en la escuela y el otro 50% dice que casi es frecuentemente.

Pregunta N° 3

¿Considera que es necesario que en el plantel el cual usted labora se realice una reunión con la participación de docentes y representantes legales para tratar la problemática del acoso escolar?

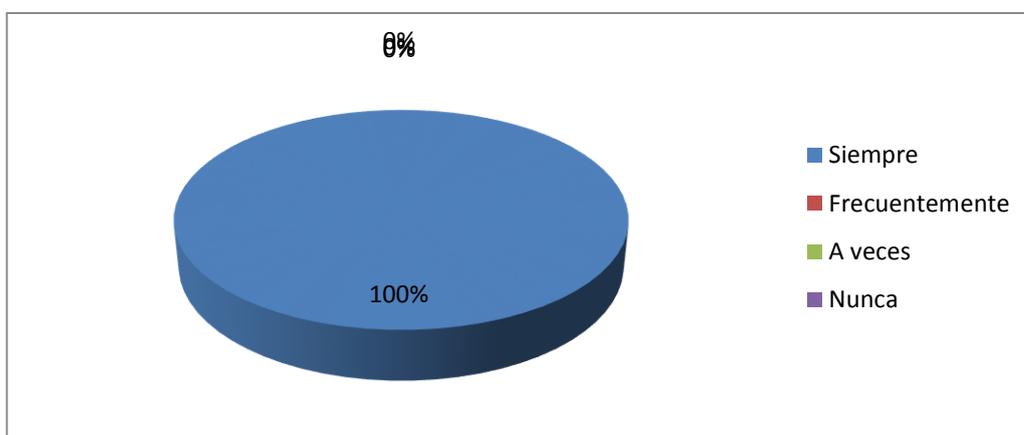
Cuadro N° 6 Tratar Problemática

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	10	100%
3	Frecuentemente	0	0%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 3 Tratar problemática



Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Análisis

De los docentes encuestados el 100% manifiestan que siempre se deben realizar reuniones con la participación de docentes y representantes legales para tratar la problemática del acoso escolar.

Pregunta N° 4

¿Considera que el acoso escolar deja traumas psicológicos en los niños?

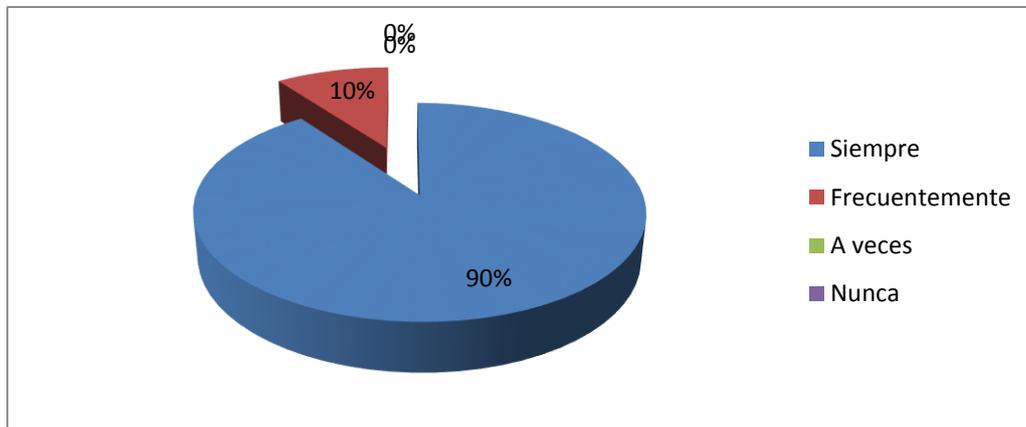
Cuadro N° 7 Traumas psicológicos

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	9	90%
3	Frecuentemente	1	10%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 4 Traumas psicológicos



Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Análisis

De los docentes encuestados el 90% manifestaron que siempre el acoso escolar deja traumas psicológicos en los niños y el otro 10% manifestó que frecuentemente.

Pregunta N° 5

¿Escucha las inquietudes que tienen los estudiantes referentes a la escuela?

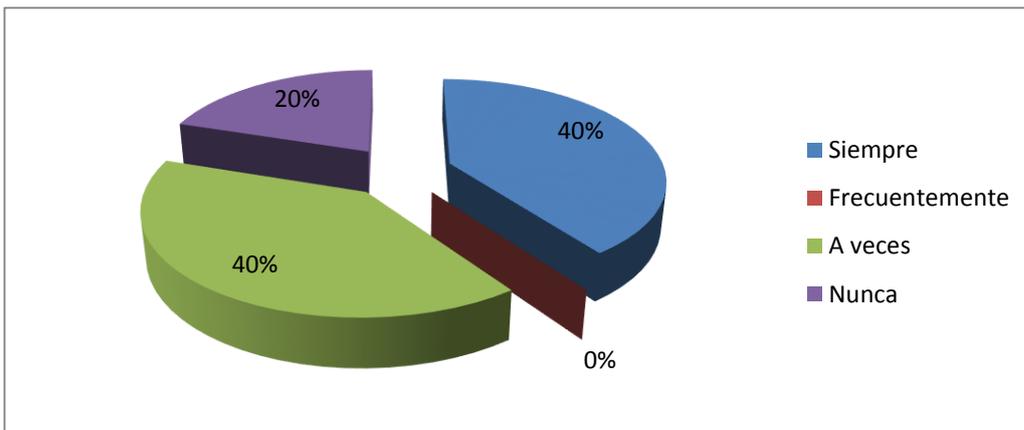
Cuadro N° 8 Escuchar inquietudes de los estudiantes

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	4	40%
3	Frecuentemente	0	0%
2	A veces	4	40%
1	Nunca	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 5 Escuchar inquietudes de los estudiantes



Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Análisis

De los docentes encuestados el 40% manifiestan que siempre escuchan las inquietudes que tienen los estudiantes referentes a la escuela, el 40% que a veces y el otro 20% dijo que nunca.

Pregunta N° 6

¿Considera usted que el acoso escolar incide en el rendimiento académico de los niños?

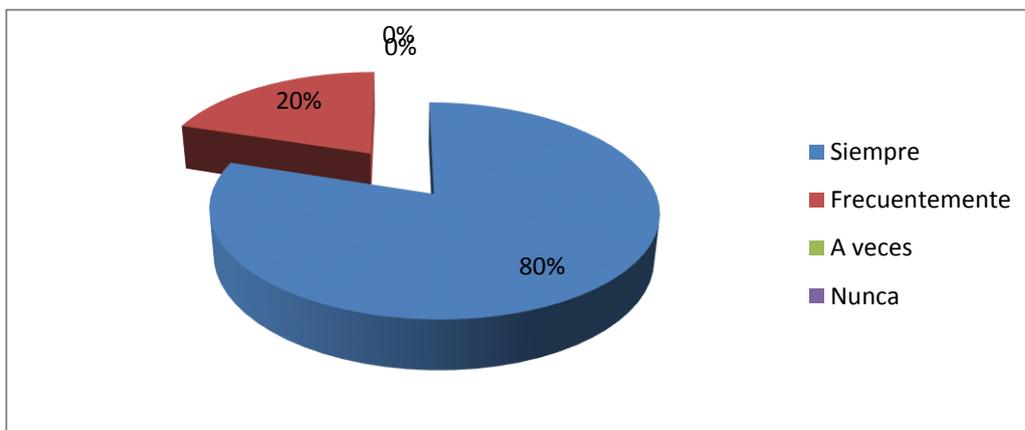
Cuadro N° 9 Acoso escolar incide en rendimiento académico

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	8	80%
3	Frecuentemente	2	20%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 6 Acoso escolar incide en rendimiento académico



Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Análisis

De los docentes encuestados el 80% manifiesta que siempre el acoso escolar incide en el rendimiento académico de los niños, y el 20% frecuentemente.

Pregunta N° 7

¿Cree usted que los niños que practican el acoso escolar son porque en casa reciben maltrato psicológico?

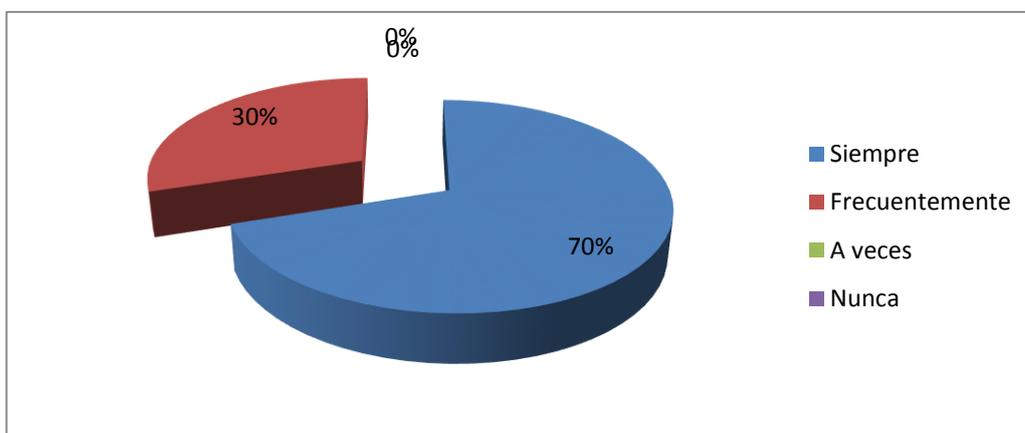
Cuadro N° 10 Niños reciben maltrato psicológico

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	7	70%
3	Frecuentemente	3	30%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 7 Niños reciben maltrato psicológico



Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Análisis

De los docentes encuestados el 70% manifestó que siempre que los niños practican el acoso escolar es porque son maltratados psicológicamente y el 30% frecuentemente.

Pregunta N° 8

¿Considera usted que es importante capacitarse de forma permanente en problemáticas como el acoso escolar u otras comunes en el ámbito escolar?

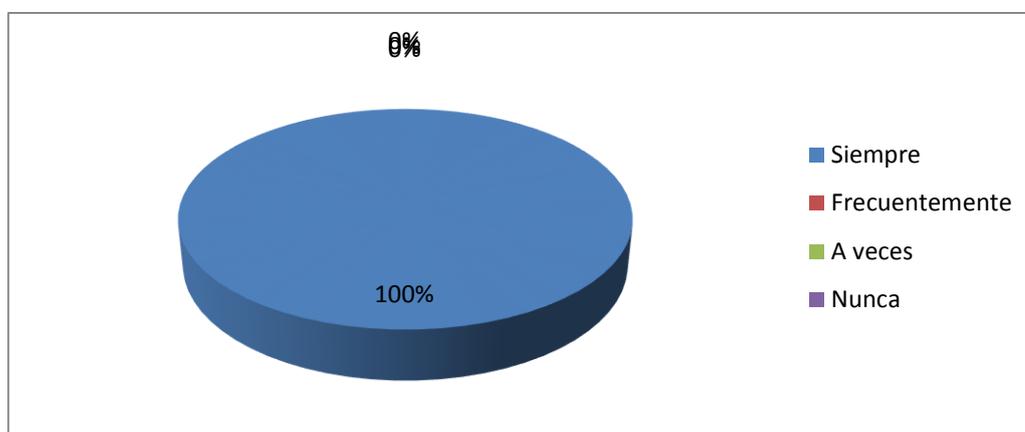
Cuadro N° 11 Capacitarse

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	10	100%
3	Frecuentemente	0	0%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 8 Capacitarse



Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Análisis

De los docentes encuestados el 100% manifestaron que siempre es importante capacitarse de forma permanente en problemáticas como el acoso escolar u otras comunes en el ámbito escolar.

Pregunta N° 9

¿Considera que el acoso escolar necesita de un control permanente en la escuela?

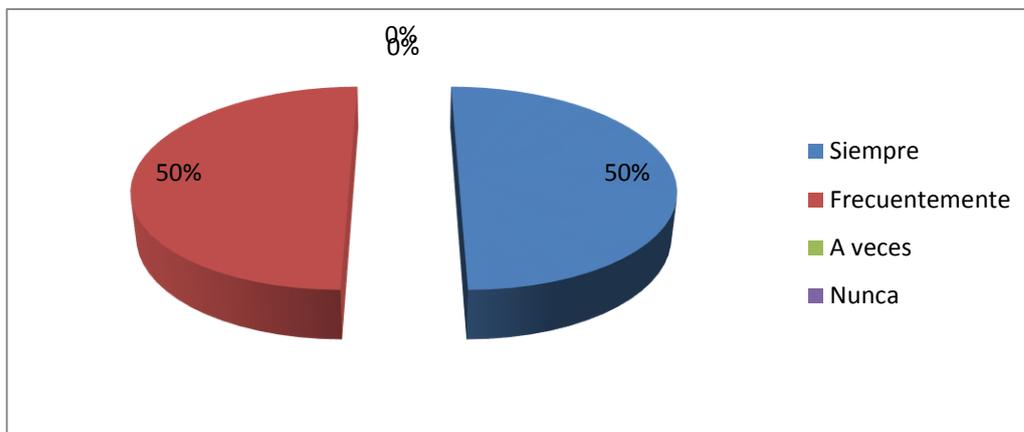
Cuadro N° 12 Control permanente

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	5	50%
3	Frecuentemente	5	50%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 9 Control permanente



Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Análisis

De los docentes encuestados el 50% manifestaron que siempre el acoso escolar necesita un control permanente en la escuela, y el otro 50% que frecuentemente.

Pregunta N° 10

¿Considera usted que esta problemática no se le ha dado la debida importancia hoy en día?

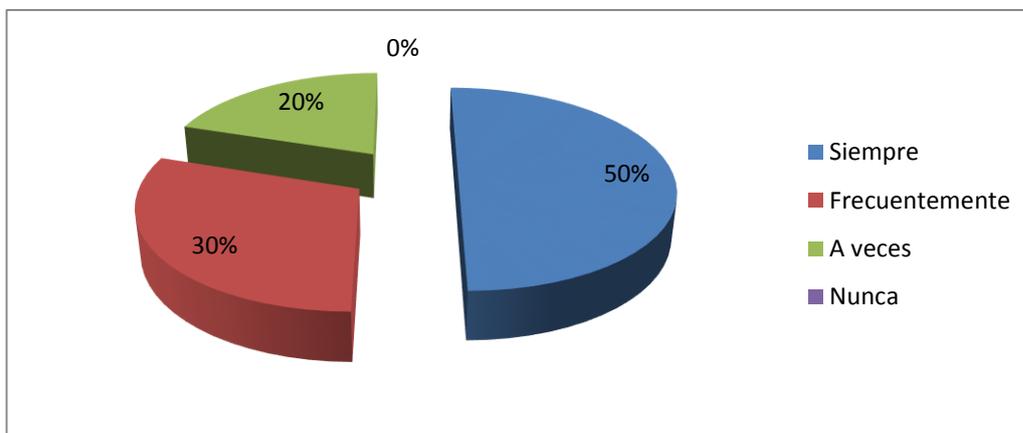
Cuadro N° 13 Problemática sin debida importancia

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	5	50%
3	Frecuentemente	3	30%
2	A veces	2	20%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 10 Problemática sin debida importancia



Fuentes: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero / Dora Noblecilla

Análisis

De los docentes encuestados el 50% manifiestan que siempre a esta problemática no se le ha dado la debida importancia hoy en día, el 30% frecuentemente, y el otro 20% a veces.

Encuesta a Representantes Legales

Pregunta N° 11

¿Considera usted que al aplicar el buen vivir dentro del proceso de clase, ayuda a prevenir actos de violencia e intimidación en las instituciones educativas?

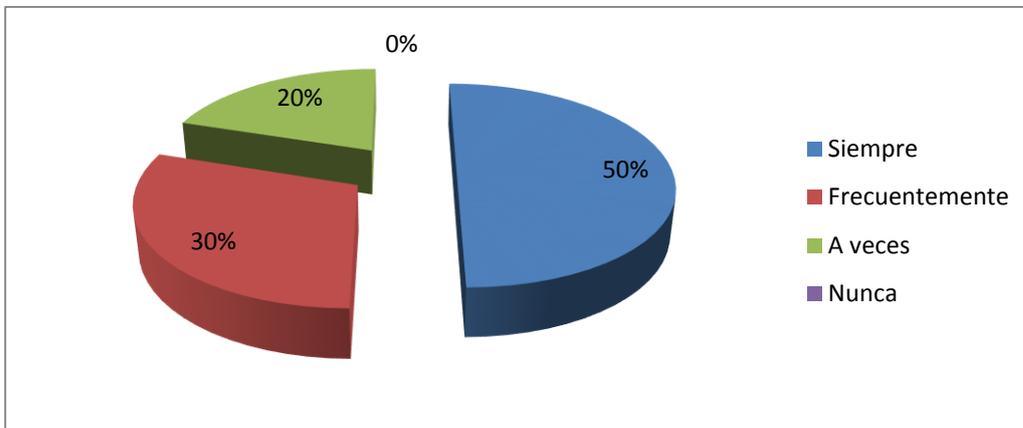
Cuadro N° 14 Buen vivir

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	15	50%
3	Frecuentemente	9	30%
2	A veces	6	20%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 11 Buen vivir



Fuentes: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero / Dora Noblecilla

Análisis

De los representantes legales el 50% manifiesta que siempre hay que aplicar el buen vivir dentro del proceso de clase ayuda a prevenir actos de violencia e intimidación en los niños, el 30% frecuentemente y el otro 20% a veces.

Pregunta N° 12

¿Considera usted que en la escuela donde estudia su hijo existe el acoso escolar?

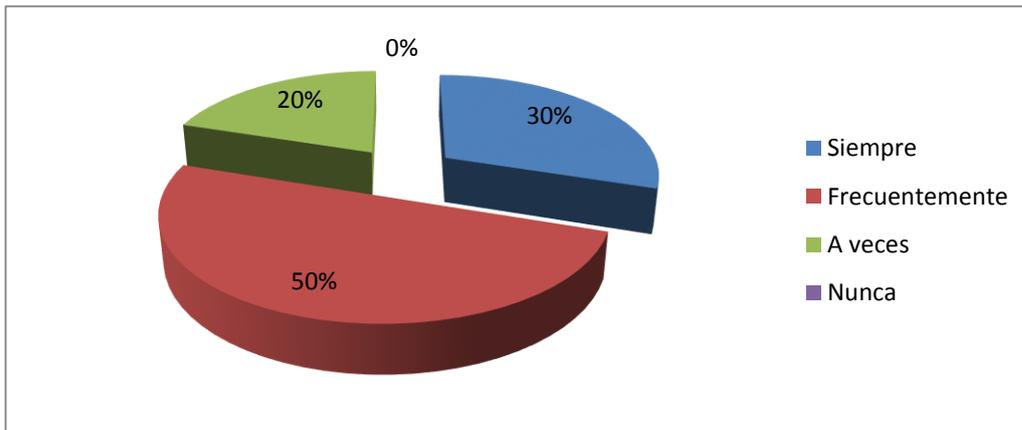
Cuadro N° 15 Acoso escolar

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	9	30%
3	Frecuentemente	15	50%
2	A veces	6	20%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 12 Acoso escolar



Fuentes: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero / Dora Noblecilla

Análisis

De los representantes legales el 50% manifiesta que frecuentemente en la escuela donde se educa su hijo se da el acoso escolar, el 30% siempre y el otro 20% que a veces.

Pregunta N° 13

¿Ha observado en su hijo sensaciones de temor o cambios de humor repentinos?

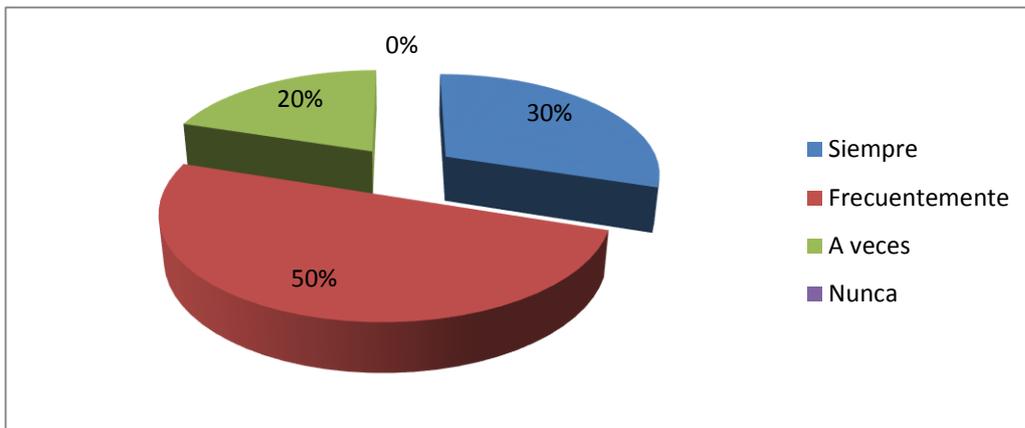
Cuadro N° 16 Sensaciones de temor

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	9	30%
3	Frecuentemente	15	50%
2	A veces	6	20%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 13 Sensaciones de temor



Fuentes: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero / Dora Noblecilla

Análisis

De los representantes legales el 50% manifiesta que frecuentemente ha observado en su hijo sensaciones de temor o cambios de humor repentinos, el 30% siempre y el otro 20% a veces frente a la pregunta que se plantea.

Pregunta N° 14

¿Cree usted que los docentes deben estar capacitados referente a la problemática de actos de intimidación?

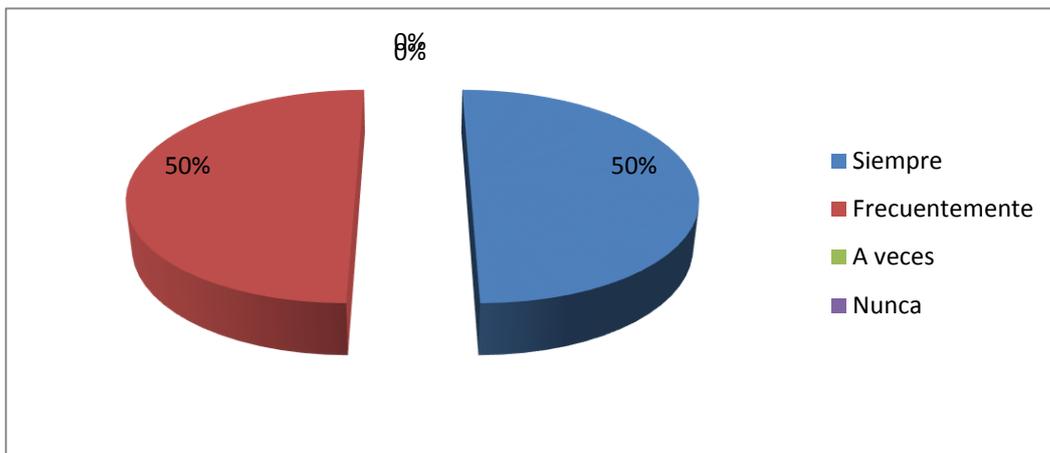
Cuadro N° 17 Docentes capacitados

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	15	50%
3	Frecuentemente	15	50%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 14 Docentes capacitados



Fuentes: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero / Dora Noblecilla

Análisis

De los representantes legales el 50% manifiesta que siempre los docentes deben estar capacitados referente a la problemática de actos de intimidación, y el otro el 50% que frecuentemente.

Pregunta N° 15

¿Cree usted que los docentes deben tener un guía de apoyo referente a esta problemática?

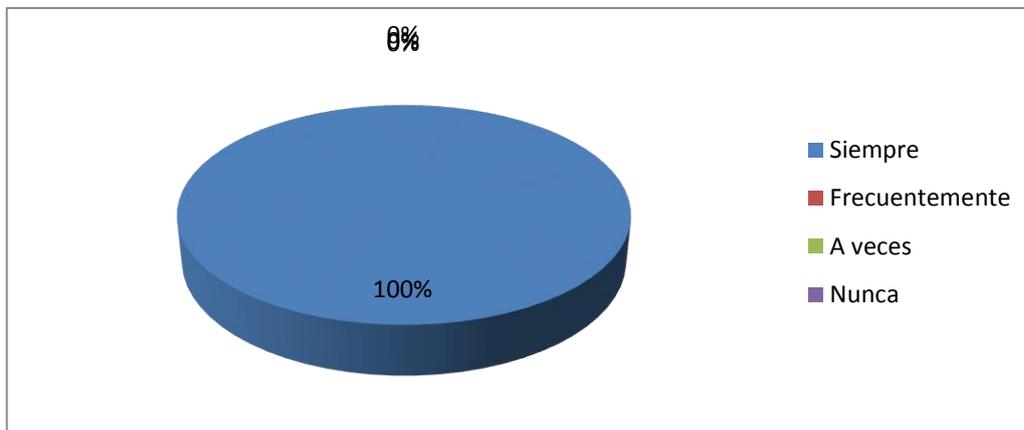
Cuadro N° 18 Guía de apoyo

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	30	100%
3	Frecuentemente	0	0%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 15 Guía de apoyo



Fuentes: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero / Dora Noblecilla

Análisis

De los representantes legales el 100% manifiesta que siempre los docentes deben tener un guía de apoyo referente a esta problemática que hoy en día se hace presente en las instituciones educativas.

Pregunta N° 16

¿Considera usted que el acoso escolar deja traumas psicológicos en los niños?

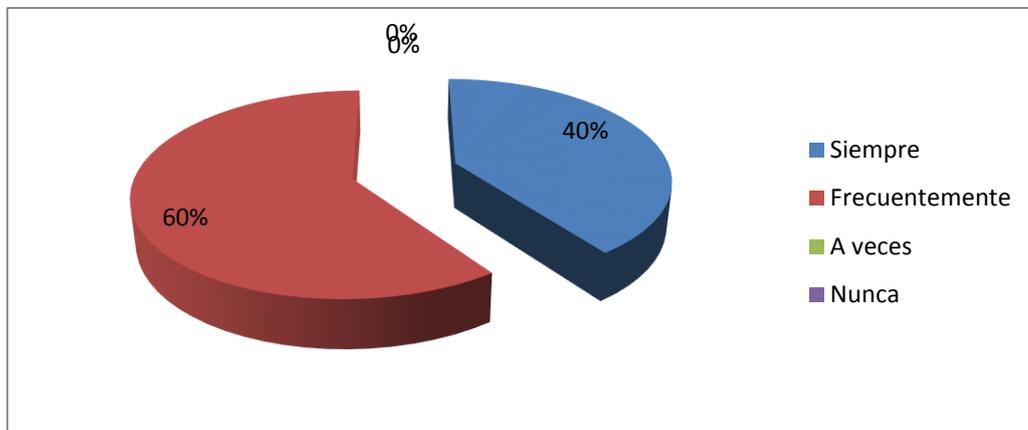
Cuadro N° 19 Acoso deja traumas psicológicos

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	12	40%
3	Frecuentemente	18	60%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 16 Acoso deja traumas psicológicos



Fuentes: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero / Dora Noblecilla

Análisis

De los representantes legales el 60% manifiesta que frecuentemente que el acoso escolar deja traumas psicológicos en los niños, y el otro 40% que a veces.

Pregunta N° 17

¿Considera usted que los niños que aplican actos de violencia e intimidación son maltratados por sus padres en casa?

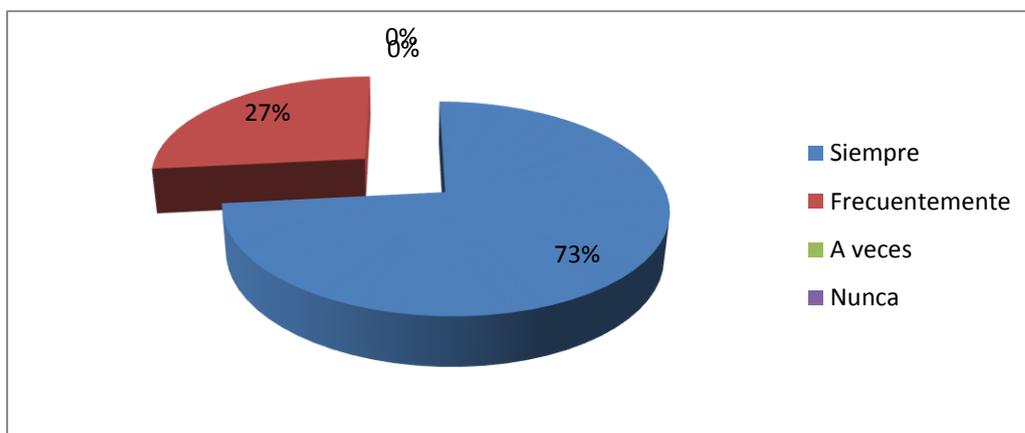
Cuadro N° 20 Maltratados por padres

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	22	73%
3	Frecuentemente	8	27%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 17 Maltratados por padres



Fuentes: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero / Dora Noblecilla

Análisis

De los representantes legales el 73% manifiesta que siempre en que los niños que aplican los actos de violencia e intimidación son maltratados por sus padres, y el otro 27% frecuentemente.

Pregunta N° 18

¿Considera usted que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?

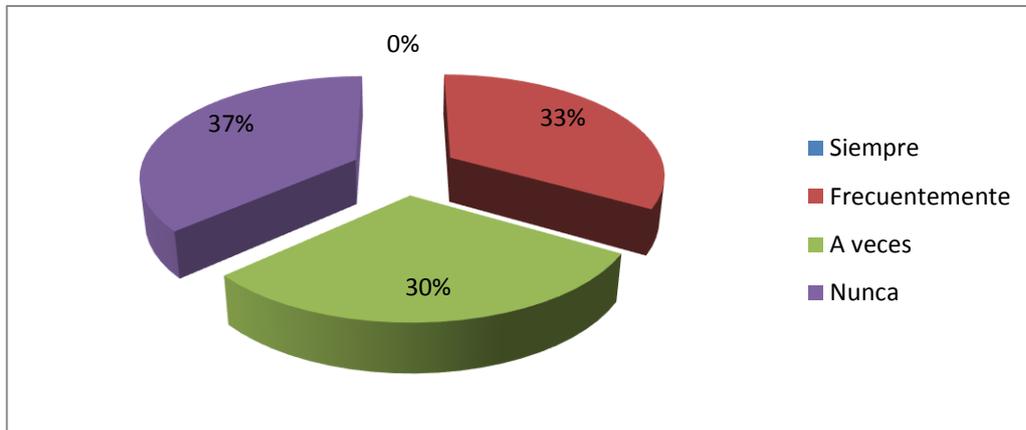
Cuadro N° 21 Violencia para defender sus ideas

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	0	0%
3	Frecuentemente	10	33%
2	A veces	9	30%
1	Nunca	11	37%
TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 18 Violencia para defender sus ideas



Fuentes: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero / Dora Noblecilla

Análisis

De los representantes legales el 30% manifiesta que nunca está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas, el 33% frecuentemente y el otro 37% que a veces.

Pregunta N° 19

¿Cree usted que en la escuela donde estudia su hijo no toman la debida atención acerca de los actos de violencia?

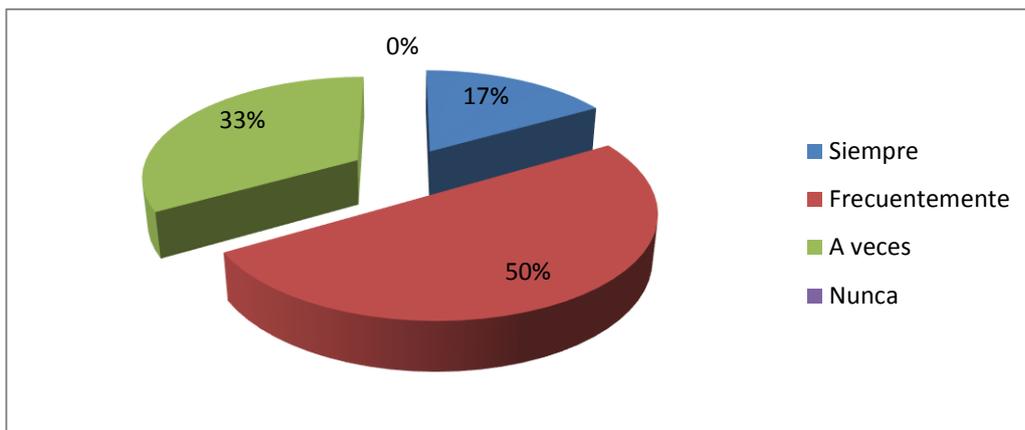
Cuadro N° 22 Atención a los actos de violencia

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	5	17%
3	Frecuentemente	15	50%
2	A veces	10	33%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 19 Atención a los actos de violencia



Fuentes: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero / Dora Noblecilla

Análisis

De los representantes legales el 50% manifiesta que frecuentemente en la escuela donde estudia su hijo no toman la debida atención acerca de los actos de violencia, el 17% siempre, y el otro 33% que solo es a veces.

Pregunta N° 20

¿Le gustaría que en la institución educativa se implementen guías para detectar y prevenir los actos de violencia e intimidación?

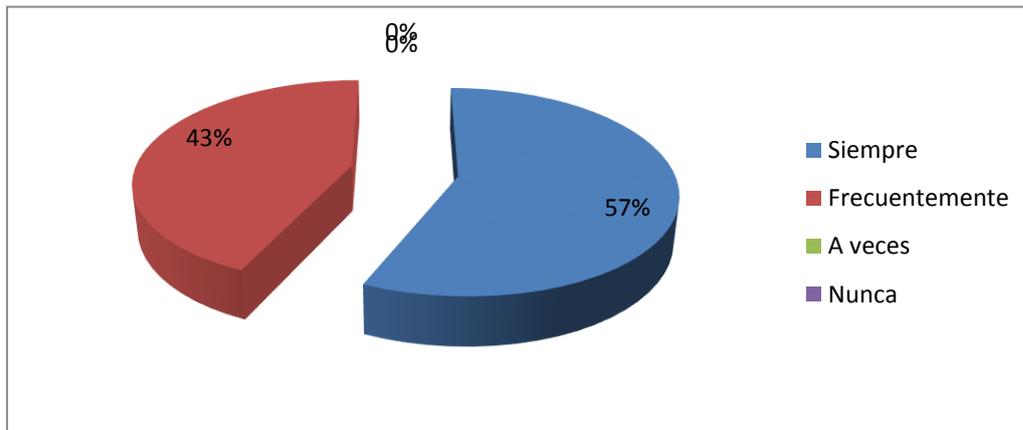
Cuadro N° 23 Guía para detectar y prevenir actos de violencia

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	17	57%
3	Frecuentemente	13	43%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero Bazurto / Dora Noblecilla Durán

Gráfico N° 20 Guía para detectar y prevenir actos de violencia



Fuentes: Escuela básica "Clara Bruno de Piana"

Elaborado por: Ana Guerrero / Dora Noblecilla

Análisis

De los representantes legales el 57% manifiesta que siempre en la institución educativa se deben implementar guías para detectar y prevenir los actos de violencia e intimidación en los niños, y el otro 43% frecuentemente.

Interpretación de resultados

Los resultados de las encuestas que se les plantea a los docentes y Representantes Legales demuestran que un 83% manifestaron que siempre los actos de violencia e intimidación influyen en el aprendizaje de los niños en el periodo lectivo 2014-2015

La conducta de acoso se produce de manera repetida en el tiempo, de forma sistemática, con cierta estabilidad y frecuencia. Esta agresión puede ser obra de un estudiante o de un grupo de ellos, así como los que reciben dichas agresiones.

Siguiendo esta línea la dinámica de acoso también integra factores como la cultura de la institución educativa, el manejo del docente frente a la problemática, el ambiente familiar y las propias características de los estudiantes implicados, entre otros.

Desde muy temprano los niños aprenden que la violencia es una forma eficaz para resolver conflictos interpersonales, especialmente si la han padecido dentro del hogar, ya sea como víctimas o como testigos.

Así lo demuestra las encuestas realizadas a los docentes que consideran que la violencia se transforma paulatinamente en el modo habitual de expresar los distintos estados emocionales, tales como enojo, frustración o miedo; situación que no se constriñe exclusivamente al seno familiar, sino que invariablemente se verá reflejada en la interacción de cada uno de los miembros de la familia con la sociedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Entre las consecuencias se tiene las siguientes:

- Los actos de intimidación y molestias es un problema que afecta el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica, provocando que tenga alteraciones en su desempeño académico.
- Se pudo determinar las formas de intimidación más significativas en la comunidad educativa, como son: indiferencia, enojo, burlas, críticas, muecas, amenazas, agresión física entre niños/as, y castigos de maestra a educandos.
- Los docentes de la institución no tienen una guía de cómo detectar y prevenir los actos de intimidación de los estudiantes.
- Los representantes legales no hacen caso a los mensajes que hacen sus hijos de los abusos que sufren en la institución educativa, pensando que es solo un juego entre compañeros de clases.
- En la institución educativa no se dan charlas a docentes y a representantes legales sobre el acoso escolar y de cuáles son sus consecuencias.

Recomendaciones

- Se recomienda hacer una investigación más profunda en la institución educativa para contar con mayor información sobre la incidencia que tiene los actos de intimidación en el aprendizaje de los niños.
- Es esencial sentar un buen ejemplo, ya que los niños/as observan, escuchan, e imitan lo que hacen los adultos, los mismos que sirven de modelo de cómo expresar emociones, relacionarse con otros, y resolver conflictos.
- Aplicar test psicológicos para que se puedan comprobar el grado de afectación de los actos intimidación en el proceso del aprendizaje de los estudiantes y repercusión que tiene en sus habilidades y destrezas.
- Es importante que los niños aprendan a protegerse, y a procurar ayuda cuando la necesiten. Se debe alentarles y enseñarles a hacerse auto-suficientes, ellos deben conocer y defender sus derechos, saber decir "No", y retirarse de situaciones peligrosas.
- Se podría ampliar la investigación en escuelas y colegios para obtener información del grado de intimidación que existe en este importante sector de la sociedad y evitar las consecuencias que trae consigo

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título

Diseño de guía para docentes y representantes legales

Justificación

La propuesta se encamina con el ¿Qué hacer? ante la problemática de los actos de intimidación y molestias dentro del aprendizaje y se realizará mediante la ayuda de una guía didáctica dirigida a docentes, que beneficiará a los niños de 5 - 6 años, la “Escuela Fiscal Clara Bruno de Piana”, de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, durante el periodo lectivo 2015 – 2016. Esta guía didáctica es una herramienta esencial para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de sus familiares, aquí se detalla los objetivos que se quiere alcanzar con el fin de concientizar a los padres, madres y representantes que el apoyo de ellos es fundamental para el buen desempeño del educando.

La guía didáctica posee una gran ayuda pedagógica, con la ejecución de las actividades que son flexibles, presenta un plan para que la educación se vuelva mucho más agradable para el estudiante, ya que la intimidación es una forma de aislar, de un grupo social, a una persona que no es deseada. Los actos de violencia se manifiestan, en la mayoría de los casos para ejercer presión sobre un compañero que no es del grupo, tomando acciones drásticas para aislarlo, llegando incluso a agresiones físicas y públicas de rechazo con humillación, tareas forzadas hacia aquellos que no pueden defenderse por sus propios medios. Es tal el hostigamiento emocional y psicológico, que incluso la fuerza física es

insuficiente e inoperante ante la continua y reiterada acción grupal de los acosadores en contra de la víctima, a quien lo vuelven un “impotente” emocional y psicológico”

Objetivos

General

- Aplicar estrategias de prevención de acoso escolar entre pares para la validación de estrategias psicoeducativas que contribuyan a desarrollar en los niños habilidades socioemocionales.

Específicos

- Definir la ayuda de la guía para los docentes y representantes legales.
- Identificar los aportes que realizaría esta guía a los docentes y representantes legales, con respecto a los actos de violencia e intimidación en los niños.
- Fomentar habilidades socio emocionales para mejorar las relaciones interpersonales dentro del contexto escolar, para obtener un clima de aula adecuada.
- Identificar los beneficios de la creación de una guía para los docentes y representantes legales, en los que se involucre como tema principal el acoso escolar en el ambiente educativo específicamente en primero de básica.

Factibilidad de su aplicación

Esta propuesta es factible porque fue auto gestionada por las autoras del proyecto, la cual va hacer implementada en la “Escuela Fiscal Clara Bruno de Piana”, de la ciudad de Guayaquil.

La finalidad de este proyecto educativo es sin fines de lucro, ya que es para beneficio de la comunidad educativa de la institución, una vez realizado el proyecto será entregado a la autoridad máxima de la escuela que es la directora de la entidad educativa.

Los estudiantes de primero de básica de la escuela mencionada son aquellos que tendrán el goce de la participación e inclusión de esta guía, que es sobre el acoso escolar.

Es por eso que este proyecto es factible para su aplicación e implementación en la institución educativa.

En la realización de la guía se obtuvo colaboración de los objetivos de la Institución, así como el cuerpo docente, padres de familia y estudiantes, por lo que en la propuesta formaron parte todos los integrantes del sistema educativa de la Escuela Fiscal Clara Bruno de Piana, quienes estuvieron dispuestos a la capacitación para el uso de la guía educativa direccionada al personal docente y representantes legales y diseñada por las investigadoras.

Las autoridades de la escuela estuvieron de acuerdo en la difusión y socialización de la guía didáctica, permitiendo así el beneficio de preveer el acoso escolar a los estudiantes y la obtención de un recurso didáctico para los estudiantes.

Descripción de la propuesta

Este proyecto se basa como tema central el acoso escolar, la presente propuesta ha permitido que los docentes de la Escuela Fiscal “Clara Bruno de Piana”, hayan podido gozar de la participación e inclusión de esta guía dentro del salón de clases provocando así un entendimiento claro e importante de cómo evitar el acoso escolar que ha dejado ver en los estudiantes el desarrollo de bases sólidas donde aprendan respetarse a ellos mismos y a otros.

La presente guía muestra mediante conceptos claros la afectividad, constructivismos, imágenes, charlas, cuestionarios que permitan al docente y representantes legales contar con tácticas y estrategias para detectar si los estudiantes están sufriendo acoso escolar y encontrar una solución para la misma.

La guía presenta una serie de requerimientos, conceptos, un cuestionario, que deberán contestar tanto los docentes como los representantes legales, lo cual el docente tiene la posibilidad de aplicarlo dentro del salón de clases.

Los docentes y representantes legales por medio de la implementación de esta guía aprendan nuevos conocimientos, también desarrollaran habilidades y destrezas necesarias para adquirir confianza con los niños y niñas

Esta guía es una herramienta útil para los estudiantes de primer año de básica, se socializará entre los docentes y representantes legales.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

GUÍA DIDÁCTICA

PARA DOCENTES



ANA GUERRERO

DORA NOBLECILLA

Periodo lectivo

2014-2015

ACTIVIDAD Nº 1

SÓTANO O BALCÓN

OBJETIVO

- Tomar decisiones negativas y positivas ante una problemática



Procedimiento

Pegar una cartulina en la pared luego dibujar en la parte de arriba un cuadrado, escribir la palabra balcón y en la parte de abajo la palabra sótano, tanto como educadoras y educandos escribir cual es lo positivo y negativo de comportarse ante un problema y después hacer preguntas:

¿Cuáles son las peores acciones que se tomar ante un problema?

¿Cuáles son algunas cosas que la gente hace para subir al balcón durante un conflicto?

Escalones: Escuchar, comprometerse, asumir su responsabilidad, calmarse, mantener las cosas en perspectiva, decir la verdad, ser respetuoso, paciencia, etc.

ACTIVIDAD Nº 2

RESPIRACIÓN RELAJACIÓN TRANQUILIDAD

Objetivo

- Tranquilizarse y concentrarse a través de la respiración profunda, estrategia esencial para fomentar la calma, también funciona como transición entre actividades



PROCEDIMIENTO

1. Pídales que se sienten derechos sin tensarse, con las manos en los músculos abdominales bajos, justo debajo del ombligo.
2. Imaginen tener un globo en el interior del abdomen que se llena de aire cada vez que inhalan, juntos respiren profundamente, lento y sintiendo como si llevaran el aire hasta abajo, en donde está el globo, retengan el aire por unos segundos.
3. Ahora exhalen suavemente y en silencio, como “desinflando” el globo, se repite tres veces el ejercicio cada vez aumentando un poco más de tiempo la retención de aire.
4. Después de 3 respiraciones retirar las manos del área abdominal y tomen más respiraciones lentas y profundas con las manos descansadas en sus piernas suavemente.
5. Terminen con unas respiraciones de “limpieza”, donde roten los hombros y giren el cuello para liberar la tensión.

ACTIVIDAD Nº 3

ESCUCHAR DE MANERA REFLEXIVA

OBJETIVO

- Escuchar con atención y luego parafrasear la idea principal de lo que dijo la persona, de esta manera se podrá resolver conflictos.



PROCEDIMIENTO

Pedir 2 voluntarios que pasen al frente y hagan un ejemplo, uno o uno de ellos mencionara “Lo que más le gusta hacer al salir de clases” (Se adecua dependiendo del docente). El objetivo es que dé una respuesta real pero que no sea muy extensa, y al voluntario que escuchará, pídale que lo haga con mucha atención.

Cuando él o la que habla hubiese terminado, quién escucha debe repetir la idea principal de los que le dijeron, en caso de no haber escuchado bien se vuelve a intentar. Después de 2 minutos o más se pide que cambien de roles.

ACTIVIDAD Nº 4

PENSAR EN LA AMABILIDAD

OBJETIVO

- Sensibiliza a los y las estudiantes al reflexionar en su disposición para ser amables aún cuando los demás no lo sean.



PROCEDIMIENTO

Se pide a 5 voluntarios para interpretar roles frente al grupo durante 3 o 5 minutos (el dialogo puede ser improvisado o planificado), un personaje estará en silla de ruedas y estará en la escuela, 2 personajes se burlarán de él o ella y patearán la silla además de insultar y hacerle sentir menos por su condición, estos tratarán de involucrar al resto de los espectadores a que se burlen de la persona en silla de ruedas; los 2 personajes restantes intervendrán molestas por la falta de amabilidad, defendiendo al compañero, sin agredir a quienes se burlan, y defendiendo la idea que no importan las condiciones físicas, todos son capaces de alcanzar nuestras metas.

Los 2 personajes restantes intervendrán sólo para detener las agresiones pero también serán intimidadas por los agresores, para simplemente huir con él o la compañera en silla de ruedas. Permitiendo así que los espectadores estén sensibles a la impotencia de actuar en situaciones como similares y la reflexión sea más emotiva.

ACTIVIDAD Nº 5

DETENERSE, RESPIRAR Y CALMARSE

OBJETIVO

- Manejo de la ira de conflictos y autocontrol



PROCEDIMIENTO

Se pide que imaginen un momento que los haya hecho enojar, para ello puede utilizar los “detonadores de la ira”. Pídales recordar en donde estaban, con quién estaban, lo que pensaban en ese momento y como reaccionaron, tratando de ser sinceros en sus recuerdos.

Ahora, indique que repetirán ese momento desde el principio en su mente, pero esta vez se ven a sí mismos controlándose; cómo, imaginen lo que les haya hecho enojar y visualicen una enorme señal de ALTO para que no digan nada, ni hagan nada de lo que puedan arrepentirse, ahora tomen unas respiraciones abdominales (Respiraciones) el o la docente también acompaña en la respiración y sientan como su mente y su cuerpo se calma. Imagínense haciendo algo diferente que les ayude a calmarse un poco más como alejarse, beber un vaso de agua, etc. Para finalizar véanse sintiendo el control de sí mismos y orgullosos de la decisión que tomaron.

ACTIVIDAD Nº 6

LA PRESENTACIÓN

OBJETIVO

- Sensibilizar a los y las niños a reflexionar en su disposición para ser amables aún cuando los demás no lo sean



PROCEDIMIENTO

Seleccionar, por un lado, estudiantes que hayan sufrido o estén sufriendo algún tipo de abuso o maltrato por parte de los compañeros. Por otro lado, también seleccionamos a los estudiantes que no sufren estos acosos.

Una vez se haya hecho los grupos, se comienza con las sesiones de trabajo.

Aprendiendo a presentarse de forma asertiva, el objetivo de esta sesión será que los niños aprendan a hablar de sí mismo de forma positiva, realzando sus virtudes, dejando a un lado las percepciones negativas de sí

mismo. Se sentarán en círculo en el suelo y se presentaran utilizando técnicas como:

Mi mejor pie

Consiste en dibujar en un folio la huella de uno de sus pies, el que más les guste. A continuación, escribirán dos características positivas de su pie. A veces habrá chicos o chicas que no encuentren dos características positivas de su pie.

Ahora se presentarán en público explicando las características expuestas en las huellas de nuestros pies. No se podrá hablar de cosas negativas. Lo que puedo hacer con mi mejor pie, Cuando todos se hayan presentado, se repartirán las huellas, de forma que nadie se quede con la suya.

Ahora corresponde a cada uno/a hablar de lo que podría hacer el poseedor de ese pie con las cosas buenas que tiene. De esta forma, cada estudiante recibe retroalimentación positiva sobre sus características, e información sobre la utilidad de ser.

ACTIVIDAD Nº 7

COMO UN GLOBO

OBJETIVO

- Fomentar la relajación para tranquilizar o para manejar la ira y la frustración



PROCEDIMIENTO

Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después se va dejando escapar el aire y sentir como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío.

ACTIVIDAD Nº 8

COMO UN GLOBO

OBJETIVO

- Ayudar al niño a gastar su energía negativa o de enojo mientras hace algo bueno físicamente.



PROCEDIMIENTO

Llévalo a pasear a un parque estatal o llévalo a un refugio de animales.. Mientras tú y el niño están de excursión, tómate el tiempo para ver la naturaleza. Mira alrededor y señala cosas, como formaciones de rocas, una telaraña o el nido de un ave.

Si hay un poco de agua, permite que el niño moje sus pies y sienta el barro o la arena entre sus dedos. Una excursión al aire libre también es una excelente oportunidad para unir a padres e hijos.

ACTIVIDAD Nº 9

REPARTO DE ESTRELLAS

OBJETIVO

- Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos



PROCEDIMIENTO

Sentados en el suelo, en forma de círculo si somos muchos, por ejemplo papá, mamá, hermanos o un grupo de niños de la misma edad, diremos algo positivo a cada uno de los participantes a la vez que les otorga una estrella de papel o una pegatina. Lo de menos es la estrella ya que todos deben acabar con el mismo número de ellas. Lo fundamental es pensar en lo que se dice a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos.

Al finalizar el juego es importante que preguntar qué es lo que más les ha gustado, lo que menos y cómo se ha sentido a lo largo de la actividad.

ACTIVIDAD Nº 10

CAJA DEL TESORO OCULTO

OBJETIVO

- Tomar conciencia de la imagen nosotros mismos



PROCEDIMIENTO

Este juego se debe realizar con un grupo de niños (3-4 mínimo). Se trata una dinámica que permitirá que los niños descubran lo únicos y especiales que son. Dentro de una caja se esconderá un espejo. A los niños se les explicará que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irreplicable. Generaremos así expectativa. De uno en uno, abrirán la caja y se pedirá que no diga nada a nadie. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro se pedirán que digan en voz alta qué es lo que han visto.

Tras esto, se les pregunta que digan en voz alta qué creen ellos que les hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosas.

Validación de la propuesta

Este proyecto si tiene validación, ya que resuelve la problemática de la presentación de los actos de violencia e intimidación en los estudiantes de primer año de básica de la Escuela “Clara Bruno de Piana”

Impacto social y beneficiarios

Los beneficiarios directos son los niños y la comunidad educativa mediante la guía con actividades para prevenir el acoso escolar entre los niños para docentes y representantes legales, la aplicación de esta guía va a ayudar al niño a fortalecer las relaciones interpersonales entre sus pares.

Este proyecto va a tener un impacto social positivo para todos los docentes y representantes legales de esta institución y de otras aledañas, y futuras generaciones al mejorar las relaciones en los niños y su desarrollo afectivo que es el pilar fundamental en la vida del ser humano.

Esta guía con actividades les permitirá a los representantes legales sobre la importancia que debe existir en la familia, mediante la comunicación entre ellos y ayudar a fortalecer los valores como lo es el compañerismo y el respeto por los demás

La formación efectiva de los niños desde edades tempranas logra un desarrollo integral del niño, fortaleciendo sus actividades cotidianas en actividades positivas durante su existencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias. (2011). Proyecto de investigación. Caracs- Venezuela: Episteme.
- Bracho. (2011). Investigación científica y tecnológica. Clio América.
- Castro. (2012). Fundamentos de Psicología Positiva. Buenos Aires: Paidós.
- Estrada. (2011). La entrevista cualitativa como tecnica para la investigación en Trabajo Social. Trabajo Social y Ciencias Sociales.
- Farfán. (2013). Propuesta de estrategias dirigidas a docentes para la prevencion del acoso escola. Cuenca_Ecuador: Universidad de Cuenca.
- García. (2010). Metodos de Investigación. Don Bosco.
- Gómez. (2012). Metodología de la Investigación. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Loza. (2010). Intrefaz Cultural. Perú: Investigación Educativa.
- Ortega. (2013). Manifestaciones de agresión verbal. Cuenca- Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Pavez. (2012). Sociología de la Infancia. Revista de Sociología.
- Ramos. (2010). Los Fundamentos Filosóficos de la Educación.
- Rivano. (2010). EStrategias para la deteccion, abordaje y prevención escolar. Santiago de Chile: UNiversidad de Chile.
- Rodríguez. (2010). Tecnicas de Recolección de Datos. Eumed. Net.
- Saldaño. (2009). Metodologia de la Investigación.
- UPEL. (2010). Maestrias y Tesis Doctorales. Guayaquil- Ecuador: UPEL.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

TEMA:

Actos de intimidación y molestias dentro del aprendizaje en niños primer año de la Escuela de Educación Básica “Clara Bruno de Piana”

OBJETIVO: Conocer sobre la influencia de los actos de intimidación y molestias en el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años

CONSIGNA: Por favor, responda con mucha sinceridad las siguientes preguntas colocando una **X** en el casillero que usted considere conveniente

Para su consideración:

ÍTEMS	CRITERIOS	ABREVIATURA
4	Siempre	S
3	Frecuentemente	F
2	A veces	AV
1	Nunca	N

ENCUESTA DOCENTES	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
	4	3	2	1
¿Considera usted que con una campaña para concientizar a los representantes y docentes se logre erradicar o disminuir el acoso escolar?				
¿Está de acuerdo que el acoso escolar es una problemática usual en las escuelas?				
¿Considera que es necesario que en el plantel el cual usted labora se realice una reunión con la participación de docentes y representantes legales para tratar la problemática del acoso escolar?				
¿Considera que el acoso escolar deja traumas psicológicos en los niños?				
¿Escucha las inquietudes que tienen los estudiantes referentes a la escuela?				
¿Considera usted que el acoso escolar incide en el rendimiento académico de los niños?				
¿Cree usted que los niños que practican el acoso escolar son porque en casa reciben maltrato Psicológico?				
¿Considera usted que es importante capacitarse de forma permanente en problemáticas como el acoso escolar u otras comunes en el ámbito escolar?				
¿Considera que el acoso escolar necesita de un control permanente en la escuela?				
¿Considera usted que esta problemática no se le ha dado la debida importancia hoy en día?				

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

TEMA:

Actos de intimidación y molestias dentro del aprendizaje en niños primer año de la Escuela de Educación Básica “Clara Bruno de Piana”

OBJETIVO: Conocer sobre la influencia de los actos de intimidación y molestias en el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años

CONSIGNA: Por favor, responda con mucha sinceridad las siguientes preguntas colocando una **X** en el casillero que usted considere conveniente

Para su consideración:

ÍTEMS	CRITERIOS	ABREVIATURA
4	Siempre	S
3	Frecuentemente	F
2	A veces	AV
1	Nunca	N

Gracias por su colaboración

Ana Guerrero y Dora Noblecilla en la entrada de la Escuela Clara Bruno de Piana.

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
	4	3	2	1
¿Considera usted que al aplicar el buen vivir dentro del proceso de clase ayuda a prevenir actos de violencia e intimidación en las instituciones educativas?				
¿Considera usted que en la escuela donde estudia su hijo existe el acoso escolar?				
¿Ha observado en su hijo sensaciones de temor o cambios de humor repentinos?				
¿Cree usted que los docentes deben estar capacitados referente a la problemática de actos de intimidación?				
¿Cree usted que los docentes deben tener un guía de apoyo referente a esta problemática?				
¿Considera usted que el acoso escolar deja traumas psicológicos en los niños?				
¿Considera usted que los niños que aplican actos de violencia e intimidación son maltratados por sus padres en casa?				
¿Considera usted que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?				
¿Cree usted que en la escuela donde estudia su hijo no toman la debida atención acerca de los actos de violencia?				
¿Le gustaría que en la institución educativa se implementen guías para detectar y prevenir los actos de violencia e intimidación?				



Niño molestando a otro niño en los patios de la Escuela Clara Bruno de Piana.



Encuesta dirigida a los docentes.



Ana Guerrero en el salón de los niños de la Escuela Clara Bruno de Piana.



**Ana Guerrero realizando la entrevista al
Director Lcdo. Marco Auquilla Terán**



**Dora Noblecilla entrevistando al Director Lcdo. Marco Auquilla
Terán.**



Dora Noblecilla en el salón con los niños de la Escuela Clara Bruno de Piana.



Dora Noblecilla realizando la encuesta dirigida a los docentes.



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Actos de intimidación y molestias dentro del aprendizaje en niños primer año de la escuela de educación básica "clara bruno de piana" diseño de guía para docentes y representantes legales	
AUTORAS: Guerrero Basurto Ana Isabel Noblecilla Durán Dora	TUTORA: CRUZ CRUZ RUTH MSc.
	REVISORES: Lcda. SANDRA AVILES FRANCO MSc. MSc. Sandra Romero
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2015	No. DE PÁGS: 121 PAGS
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS	
ÁREAS TEMÁTICAS: educación Escuela Básica Clara Bruno de Piana	
PALABRAS CLAVE: (INTIMIDACIÓN Y MOLESTIAS) - (APRENDZAJE) - (GUÍA(
RESUMEN: En los últimos años está saliendo a la luz a través de los medios de comunicación, el incremento del número de hechos conflictivos e incluso violentos que se viven dentro de la escuela, El acoso escolar es un continuado y deliberado maltrato verbal o modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, amilanarles, intimidarles, amenazarles u obtener algo mediante chantaje y que atenta contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales, el problema se evidenció en la Escuela de Educación Básica "Clara Bruno de Piana" del cantón Guayaquil en la Provincia del Guayas, de allí surge cómo inciden los actos de intimidación y molestias en los niños y niñas de 5 a 6 años, su objetivo es analizar la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y docentes. Se hacen presentes las fundamentaciones. La metodología está enmarcada en la modalidad cuantitativa y cualitativa, porque abarca el problema, los objetivos el marco teórico tipos de investigación, la bibliografía se fundamenta en investigaciones de tipo documental, la población estuvo conformada por directivos, docentes y representantes legales de la institución. La muestra ha sido seleccionada, aplicando la probabilística. Se tiene técnicas de investigación: la observación, entrevista y la encuesta. En la conclusión se establece que los docentes y representantes legales necesitan una guía con actividades para detectar y prevenir el acoso escolar para aplicar en los estudiantes. La propuesta es innovadora, de fácil comprensión para sus ejecutores y tiene como objetivo aplicar estrategias de prevención de acoso escolar entre pares donde los beneficiarios directos son los niños.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0993732536 E-mail: dorisdey_3@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía
	Teléfono: (2294091) Telefax:2393065
	E-mail: fca@uta.edu.ec