



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

TEMA

**Influencia de la Educación Sexual en valores en las madres
adolescentes.**

PROPUESTA

**Diseño de una Campaña Educativa a través de un Programa Interactivo
con
Propuesta de Educación Sexual en Valores.**

Autores:

Ochoa Salvador Martha Lorena Ferrin Bravo Mishelle Gabriela

Consultora

Ing. María Katherine Mora Barzola Msc.

Guayaquil – Ecuador

2014

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro Msc

DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila

SUB-DECANO

Msc.Pilar Huayamave Navarrete

DIRECTOR GENERAL

Msc. Olga Bravo Santos

SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Máster.

Arq. Silvia Moy-Sang Castro Msc

Decana de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud de la resolución académica de la Facultad de fecha de 12 de Agosto del 2014, en la cual me designo consultora de Proyectos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización: Mercadotecnia y Publicidad. Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por: Ochoa Salvador Martha Lorena – Ferrin Bravo Mishelle Gabriela diseño el proyecto de Titulación con el **Tema:** Influencia de la Educación Sexual en valores en las Madres Adolescentes. **Propuesta:** Diseño de una Campaña Educativa a través de un Programa Interactivo con Propuesta de Educación Sexual en Valores. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACION del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente.

Ing. María Katherine Mora Barzola Msc.

Consultora

DERECHO DEL AUTOR**ARQ.****SILVIA MOY-SANG CASTRO MSC.****DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****Ciudad.-**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo **TEMA:** Influencia de la Educación Sexual en Valores en las Madres Adolescentes. **Propuesta:** Diseño de una Campaña Educativa a través de un Programa Interactivo con Propuesta de Educación Sexual en Valores. En la ciudad de Guayaquil durante el año lectivo 2014 - 2015. Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación.

Atentamente

Martha Lorena Ochoa Salvador

C.I: 0918004953

Ferrin Bravo Mishelle Gabriela

C.I: 0930911136



**LOS DERECHOS DE ESTE PROYECTO EDUCATIVO, PERTENECEN
TOTALMENTE A LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL,
ESPECIALIZACION DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD.**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD TRIBUNAL
EXAMINADOR
CONFIERE AL PRESENTE PROYECTO

La calificación de _____

Equivalente a _____

TRIBUNAL

SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mí Convivir diario y a mi madre Hortensia Bravo Zambrano por ser los guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, Mañana y siempre; mi abuelita y hermanos, a mi familia y a personas muy queridas en mi vida que me acompañaron a lo largo de este objetivo de mi vida

Mishelle Ferrin Bravo.

Dedico a Dios por ser parte fundamental en mi vida y haberme permitido culminar una meta mas, a mi madre querida que fue una persona que siempre me inculco terminar esta etapa profesional para sentirme orgullosa de mi misma y que se sientan orgullosos mis hijos por tener una madre que alcanza sus objetivos sin dar marcha atrás a pasar de miles de dificultades que se presenten en la vida.

Martha Ochoa Salvador.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme, a la Universidad Estatal de Guayaquil por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. También me gustaría agradecer a mis profesores porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación. De igual manera agradecer a mi profesor guía de proyecto de Grado por formarme como persona e investigador. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Mishelle Ferrin Bravo.

Agradezco a mi Dios por haberme guiado cada uno de mis pasos para alcanzar esta meta tan anhelada para mí y mis familiares a la cual también agradezco a mi amada madre que ella siempre me ayudo a superarme en toda cosa que me proponga con el fin de alcanzar lo que yo me haya propuesto para bienestar mío, de mis hijos y de mis hermanos.

Martha Ochoa Salvador.

INDICE GENERAL

Carátula.....	I
Página de directivos	II
Página de informe de aprobación del proyecto	III
Derechos del autor	IV
Derechos de la Universidad	V
Tribunal examinador	VI
Página de dedicatoria	VII
Página de agradecimiento	VIII
Índice general	IX
Índice de cuadros	XII
Índice de imágenes.....	XIV
Índice de gráficos.....	XV
Resumen	XVI
Abstract	XVII
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema de investigación	4
Situación conflicto.....	7
Causas y consecuencias	9
Delimitación del problema.....	10
Formulación del problema	10
Evaluación del problema.....	11
Justificación	12
Importancia.....	14
Objetivos de la investigación.....	15
Hipótesis y variables de la investigación	16
Interrogantes de la investigación	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio.....	19
Fundamentación teórica	20
Educación Sexual en valores.....	20
Reflexión del Artículo	23
Sexualidad.....	25
Personas, Valores y Educación Integral	31
Formación en valores	37
Causa y Consecuencias de relaciones sexuales prematuras	44
Salud sexual y reproductiva en Ecuador.....	47
Consecuencia Social	49
Datos	56
Educación Sexual y Valores Éticos.....	57
Fundamentación Epistemológica	61
Fundamentación Filosófica	62
Fundamentación Sociológica	63
Fundamentación Psicológica	63
Fundamentación Legal	65
Fundamentación Pedagógica	66
Operacionalización de las Variables	68
Glosarios de términos.....	69

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño Metodológico	74
Clases de Métodos de Investigación.....	74
Métodos.....	75
Población.....	77
Muestra	79
Instrumentos.....	81
Resultados (Tablas y Gráficos	81

Análisis e interpretación de las encuestas a los Alumnos de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcivar	83
Análisis e interpretación de las encuestas a los Docentes de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcivar	93
Entrevista aplicada al rector de la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.....	103

CAPÍTULO IV
LA PROPUESTA

Título de la Propuesta	105
Justificación	105
Objetivo general y Específico.....	106
Importancia	106
Ubicación sectorial y física.....	107
Factibilidad de su aplicación	108
Descripción de la propuesta	108
Detalle de la campaña	109
Recursos	114
Aspectos sociológicos.....	114
Aspectos pedagógicos	114
Visión y Misión de la Propuesta	115
Políticas de la Propuesta	115
Impacto social	116
Términos Relevantes	116
Conclusiones Y Recomendaciones	117
Anexos	118
Fotos	126
Referencias Bibliográficas	131

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	9
Cuadro N° 2	56
Cuadro N° 3	68
Cuadro N° 4	78
Cuadro N° 5	79
Cuadro N° 6	82
Cuadro N° 7	83
Cuadro N° 8	84
Cuadro N° 9	85
Cuadro N° 10	86
Cuadro N° 11	87
Cuadro N° 12	88
Cuadro N° 13	89
Cuadro N° 14	90
Cuadro N° 15	91
Cuadro N° 16	92
Cuadro N° 17	93
Cuadro N° 18	94
Cuadro N° 19	95
Cuadro N° 20	96
Cuadro N° 21	97
Cuadro N° 22	98
Cuadro N° 23	99
Cuadro N° 24	100

Cuadro N° 25	101
Cuadro N° 26	102
Cuadro N° 27	108

INDICE DE IMAGENES

Imagen N° 1.....	22
Imagen N° 2.....	24
Imagen N° 3.....	25
Imagen N° 4.....	28
Imagen N° 5.....	30
Imagen N° 6.....	31
Imagen N° 7.....	37
Imagen N° 8.....	38
Imagen N° 9.....	44
Imagen N° 10.....	48
Imagen N° 11.....	50
Imagen N° 12.....	54
Imagen N° 13.....	55
Imagen N° 14.....	107
Imagen N° 15 y 16.....	110
Imagen N° 17 y 18.....	111
Imagen N° 19 y 20.....	112
Imagen N° 21 y 22.....	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	82
Gráfico N° 2	83
Gráfico N° 3	84
Gráfico N° 4	85
Gráfico N° 5	86
Gráfico N° 6	87
Gráfico N° 7	88
Gráfico N° 8	89
Gráfico N° 9	90
Gráfico N° 10	91
Gráfico N° 11	92
Gráfico N° 12	93
Gráfico N° 13	94
Gráfico N° 14	95
Gráfico N° 15	96
Gráfico N° 16	97
Gráfico N° 17	98
Gráfico N° 18	99
Gráfico N° 19	100
Gráfico N° 20	101
Gráfico N° 21	102

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACION MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TEMA: Influencia de la Educación Sexual en valores en las madres adolescentes.

PROPUESTA: Diseño de una Campaña Educativa a través de un Programa Interactivo con Propuesta de Educación Sexual en Valores. En la ciudad de Guayaquil durante el año lectivo 2014 - 2015.

Autores: Martha Lorena Ochoa Salvador.

Mishelle Gabriela Ferrin Bravo.

Consultora: Ing. María Katherine Mora Barzola Msc.

Resumen

Este proyecto educativo tiene como objetivo general Diagnosticar la educación sexual en valores en madres adolescentes a través de una investigación de campo para potenciar el conocimiento de la relación sexual y responsable a fin de evitar embarazos precoces de las adolescentes de noveno año del Colegio Fiscal Mixto "Amarilis Fuentes Alcivar, de la ciudad de Guayaquil, para así diseñar una Campaña Educativa a través de un Programa Interactivo con Propuesta de Educación Sexual en Valores. El problema radica en la falta de información que tienen los adolescentes y la comunicación que no existe en los hogares ya que aun es un tabú para los padres hablar a sus hijos sobre la sexualidad ya que es ahí donde se fomenta los valores y la conducta apropiada para su diario vivir, según las investigaciones que se realizaron en el centro educativo se puede decir que los alumnos están totalmente desinformados y escasos de valores se puede observar también que la mayoría de ellos tienen problemas con su familia, tienen familias disfuncionales, problemas con adicciones, entre otros y lo que han hecho es coger una mala decisión al tener sexo sin protección y ser madres o padres en etapa de adolescencia a la cual ha interrumpido en su gran mayoría en sus estudios, con nuestra propuesta queremos contribuir realizando una campaña de educación sexual en valores para que se informen de una forma sana pero divertida de aprender sobre la sexualidad su causa y consecuencias en la no protección y los embarazos precoces, también se puede apreciar que los adolescentes no tienen noción del significado de los valores morales, podemos agregar que no poseen ciertos valores que para ellos es importante como la lealtad y el amor propio; nuestra finalidad es generar confianza, crear afinidad con sus padres, tener más información real a lo que sucede en su entorno.

Palabras Claves: Educación, Embarazos, Precoces, Valores.

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION

Specialization **MARKETING AND ADVERTISING**

TOPIC: Influence of Sexual Education in values in teenage mothers.

PROPOSAL: Designing an educational campaign through an Interactive Program Proposal Sexual Values Education. In the city of Guayaquil during the school year 2014-2015.

Authors: Martha Lorena Ochoa Salvador.

Mishelle Gabriela Bravo Ferrin.

Consultant: Ing. Mary Katherine Mora Barzola Msc.

Summary

This educational project has the overall objective Diagnose sex education in values teenage mothers through field research to enhance the knowledge of the sexual relationship and responsibility to prevent teenage pregnancy early ninth year of Fiscal Joint School " Sources Amarilis Alcivar , the city of Guayaquil, in order to design an Educational Campaign dare an Interactive Program Proposal Sexual Values Education . The problem lies in the lack of information with teens and communication that does not exist in homes because it is still taboo for parents to talk to their children about sexuality because that is where the appropriate values and behavior is encouraged for daily living , according to research conducted at school can say that students are totally uninformed and few of values can be observed also that most of them have problems with your family, have dysfunctional families , problems with addictions among others and what they have done is take a bad decision to have unprotected sex and become mothers or fathers stage of adolescence which interrupted mostly in their studies, we want to contribute to our proposal campaigning education sexual values to inform themselves of healthy but fun way to learn about sexuality its cause and consequences for not protecting and early pregnancy , can also be seen that the teenagers have no concept of the meaning of moral values , we can add who do not have certain values that are important as loyalty and pride for them ; our aim is to build trust , build rapport with parents , have more real to what happens in your environment information.

Keywords: Education, Pregnancy, Precocious, Values

INTRODUCCIÓN

La educación sexual de los púber y jóvenes, se ha convertido es un problema social a nivel mundial y en mayor escala en los países en proceso de desarrollo y carentes de un estatus social económico bajo. Ecuador está entre estos últimos y, por lo tanto, esta realidad convierte a los púberes en víctimas sexuales por desconocimiento e ignorancia de la realidad sexual y la sexualidad.

La educación sexual en el Ecuador actual, de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación, es una necesidad impostergable debido al enorme índice de embarazos no deseados, enfermedades y otras consecuencias, que por falta de educación sexual de este sector humano desprotegido, y que requiere una orientación urgente de todos los estamentos gubernamentales para poder coadyuvar a mejorar la situación de los púberes.

Las instituciones educativas deben ser las responsables directas de brindar una educación sexual responsable, por tal motivo, la importancia y relevancia del presente proyecto educativo en la Unidad Educativa Fiscal Mixto “Amarilis Fuentes Alcívar”, uno de los tantos centros educativos que están afectados por altos índices de embarazos no deseados, por lo que es menester orientar a la juventud sobre una educación sexual responsable y la preservación de la salud.

Se puede delinear que las principales razones de este problema, son:

- a) Se ha frustrado una educación sexual que brinde información sobre cómo funciona el sistema sexual del cuerpo, que es lo que los jóvenes deberían saber.
- b). La no existencia de una educación sexual bien guiada, los jóvenes prefieren informarse por medios no siempre confiables.
- c). La falta de valores tradicionales influye mucho en el comportamiento sexual, estos deben ser practicados desde la niñez. El proceso de opción de valores comienza en la niñez, y, así, el niño sabe qué se espera de su conducta y de las consecuencias de sus acciones.

En conclusión, una errada y mal alineada educación sexual, la falta de valores y los angustiantes medios de comunicación, (deben ser clasificados en cuanto a la libertad que se les da a los medios y a los púberes); ellos deben saber que existe un límite entre lo natural, lo estándar y lo excesivo.

El proyecto está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: El Problema. Este constituye el Planteamiento del problema de investigación, causas y consecuencias, justificación e importancia, los objetivos de la investigación, formulación de hipótesis y las interrogantes de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico. Este constituye, los antecedentes de estudio, que se relacionan con otras investigaciones similares en otras áreas. La Fundamentación Teórica, donde se indaga la más amplia bibliografía. El marco teórico son Teorías y enfoques que sustentan la investigación. Las bases teóricas incluyen las bases filosóficas, legales, sociológicas, etc. que

Sirven de fundamento para realizar la investigación. Se fundamenta la investigación en una de las corrientes epistemológicas. La base legal en la que se sustenta la investigación, extraída de leyes o reglamentos actualizados, hay que revisar en la Constitución de la República y en la ley de educación superior, y otros cuerpos legales, aquí se escribe textualmente los artículos. Aquí también se define las variables: independiente y dependiente.

Capítulo III: Metodología. Se trata del diseño de la investigación. Tipo de investigación. Población y muestra. Los Resultados y su discusión. Cuadros y gráficos estadísticos. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta.

Capítulo IV: La Propuesta: Título de la propuesta. Justificación. Objetivo general. Objetivos específicos. Factibilidad de su aplicación. Importancia. Ubicación sectorial y física. Descripción de la propuesta. Fundamentación.- describir brevemente la propuesta, otros. Por último, se plantean las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

La Educación Sexual en Valores en el ámbito mundial y es especial en los países en procesos de desarrollo, constituyen un problema a escala universal porque la incultura sexual ha provocado una creciente inusitada de la población del planeta tierra. El Ecuador está inmerso en esta problemática internacional.

Los establecimientos educativos del país, tiene la obligación moral de otorgar a sus estudiantes una educación sexual en valores, pues representa un aspecto de gran importancia para la formación integral en los niños y adolescentes. Los currículum de los centros de estudios deben (de acuerdo a la reforma educativa ecuatoriana) constar el aprendizaje de la Educación Sexual, que más allá del conocimiento puramente biológico, explica elementos teóricos como el reconocimiento de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura.

La Educación sexual es importante porque proporcionará nuevos conocimientos a los estudiantes, principalmente a las adolescentes, que en muchos casos se los consideran tabúes, por lo tanto debe ser completa a nivel biológico, psíquico-social; concibiendo la sexualidad como una fuente de vasos comunicantes que nos permita conservar la salud, conocer el

Placer sin temor al fracaso y afianzar el amor como conductor de la felicidad y realización sexual.

En la Unidad Educativa Fiscal Mixto “Amarilis Fuentes Alcívar”, es una de las grandes instituciones educativas de Guayaquil y, porque no decir de la patria. Allí, se ha detectado, a través de datos recabados en forma “in situ”, que existen problemas de embarazo prematuro en señoritas adolescentes. El equipo de investigadoras, una vez detectado el problema, ha procedido platear el proyecto de grado <<Influencia de la Educación Sexual en Valores en la madres adolescentes”.

El propósito de prevenir el comportamiento inadecuado de las niñas púberas que se educan en dicha institución. Si se procura construir una sociedad en que hombres y mujeres puedan convivir en igualdad de condiciones y sin discriminaciones, es imprescindible proporcionar al estudiantado una educación sexual en valores que conlleve al buen vivir.

En la Unidad Educativa Fiscal Mixto “Amarilis Fuentes Alcívar”, está ubicado en la ciudad de Guayaquil, en el Sur de la ciudad (Cdla. Los Esteros), parroquia Tarqui. La comunidad educativa y del entorno social es de clase media hacia abajo, es decir sus condición económica y social es de rango mediano, pero productivo.

La institución educativa fue fundada el 23 de septiembre de 1954, a la presente fecha está por cumplir 60 años de vida institucional. El plantel cuenta con todos los servicios básicos, con una infraestructura de cemento armado, aulas pedagógicamente adecuadas para impartir clases. Las áreas recreativas se encuentran en buen estado.

La patrona del plantel, Amarilis Fuentes Alcívar, destacada educadora guayaquileña, nacida en el año 1894, hija de Don Miguel Clemente Fuentes y Doña Mercedes Alcívar. En el año 1908 se inició en la carrera del magisterio en Guayaquil, y en 1915 se trasladó a la ciudad de Quito para ingresar al Instituto Normal Manuela Cañizares, donde luego de realizar estudios de pedagogía y metodología, obtuvo, en 1916, el título de Profesora Normalista. Ese mismo año asistió como delegada a la Primera Conferencia Pedagógica del Ecuador, que se reunió en Quito a partir del 10 de Agosto.

Volvió entonces a Guayaquil para prestar su colaboración educativa en diferentes centros escolares; en 1919 fue designada Subdirectora del Colegio Rita Lecumberri y en ese mismo año, que fue elevado a la categoría de Instituto Normal, se la nombró Directora y se le encomendó su reorganización. La señorita Amarilis Fuentes murió en su ciudad natal, Guayaquil, el 19 de febrero de 1955.

Situación Conflicto

Este proyecto se plantea por la necesidad de prevenir y disminuir el embarazo precoz de niñas adolescente en el Colegio Fiscal Mixto “Amarilis Fuentes Alcívar”, a través de una campaña de concienciación en Educación Sexual en valores, además de evitar que las estudiantes, actualmente madres solteras, vuelvan salir embarazadas por una incultura de control de natalidad que se escapa de las manos de los padres de familias, docentes y autoridades del plantel.

Se debe instituir una campaña de concientización para todos los estudiantes desde la educación inicial hasta el bachillerato; denotando la importancia de la educación sexual en valores y lo relevante en practicar un conocimiento de sexualidad, que además, podría servir como un beneficio en los valores espirituales, afectivos y culturales de los niños/as y jóvenes.

La institución educativa, ha manifestado su preocupación e inquietud por la situación que están atravesando algunas estudiantes y tiene el temor que este fenómeno se repitas con otras discentes que en muchos casos acaban con los estudios de las adolescentes condenándolas al fracaso social y sin un futuro promisorio para los neonatos. Esta circunstancia se vuelve un problema social con connotaciones impensadas.

El proyecto de grado planteará realizar actividades que contribuyan a comprender y entender la importancia de la educación sexual y sus valores, esto va a servir para que las estudiantes del octavo año de Educación General, tengan espacios cognitivos con información real y objetiva de lo que es una verdadera cultura sexual.

Sus directivos dentro de su gestión administrativa, son los promovedores de este tipo proyecto que va a contribuir a mejorar la calidad de la vida sexual de los estudiantes que se educan en la institución educacional. Los docentes, padres de familia y estudiantes están predispuestos a colaborar para que se efectivice el proyecto <<Influencia de la Educación Sexual en Valores en las madres adolescentes >>.

El proyecto tiene el propósito demostrar que mediante una capacitación sobre la sexualidad se pueden desarrollar actividades que permita al Colegio Fiscal Mixto “Amarilis Fuentes Alcívar”, sea un espacio de reflexión y respeto al género y al cuidado del cuerpo; donde se pueda recrear en un ambiente más depurado y sano; donde se pueda discutir abiertamente sobre la sexualidad con conocimiento de causa y preservación de la integridad física y mental.

Causas y consecuencias del problema

Cuadro N° 1.

Causas y consecuencias.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none">• La institución educativa no imparte educación sexual a las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Las estudiantes carecen de conocimientos sobre la sexualidad.
<ul style="list-style-type: none">• Padres de familia no orientan ni hablan con sus hijas sobre el sexo y las relaciones sexuales.	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes sin ningún conocimiento sobre el sexo y la responsabilidad en las relaciones sexuales.
<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento de maltrato sexual físico y psicológico en el entorno y contorno social.	<ul style="list-style-type: none">• Indiscriminado abuso y maltrato sexual intrafamiliar y contorno social.
<ul style="list-style-type: none">• Carencia de práctica de valores éticos, morales y axiológicos que repercuten en la iniquidad sexual de las adolescentes.	<ul style="list-style-type: none">• Atentado al pudor, castidad y depravación sexual a la púber.

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Amarilis Fuentes Alcivar".

Elaborado por: Mishelle Ferrín Bravo y Martha Ochoa Salvador.

Delimitación del problema

Campo: Educación.

Área: Valores morales

Aspecto: Educación Sexual, Valores y campaña educativa sexual.

Tema: <<Influencia de la Educación Sexual en Valores en las madres adolescentes >>

Propuesta: <<Diseño de una campaña educativa a través de un programa interactivo con propuesta de Educación sexual en valores>>

Formulación del problema

¿Cómo influye la educación sexual en valores en las madres adolescentes del noveno año básico de la Unidad Educativa Mixta Fiscal “Amarilis Fuentes Alcívar”, período lectivo 2014-2015?

Evaluación del Problema

Delimitado. El proyecto va dirigido a las estudiantes de noveno año de bachillerato Unidad Educativa Fiscal “Amarilis Fuentes Alcivar” de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2014-2015.

Claro. El problema está bien identificado y expresado en forma sencilla y de fácil comprensión.

Evidente. Porque se trata de solucionar un problema social que está generando problemas como es el embarazo precoz en adolescentes estudiantes del plantel.

Concreto. El tema es definido, determinado y específico de manera precisa y puntual.

Relevante. El problema que se plantea es de mucho interés e importancia para prevenir embarazos no deseados y sin ninguna responsabilidad y muchas veces por ingenuidad y abuso sexual. Educar sexualmente a las estudiantes para protegerlas y haya control de natalidad.

Original. Porque este trabajo es producto de una exploración propia de los investigadores. A pesar de tener un enfoque global, porque es un problema general la educación sexual en valores y las consecuencias del conocimiento del tema. La realidad de la institución educativa es muy particular.

Contextual. Porque se concreta exclusivamente al asunto que se necesita y en un lugar y espacio determinado.

Factible. Este proyecto es factible gracias a la aceptación de las autoridades y docentes de la institución para poder aplicar un plan estratégico de cultura sexual y sexualidad.

Justificación

Conveniencia.- El presente proyecto de grado tiene una singular porque plantea la necesidad ineludible de que las estudiantes (niñas y púberes) deben ser culturizadas en la institución educativa en educación sexual en valores, a través de los docentes y, en sus hogares por medio de los padres de familias a fin de lograr un desarrollo pleno y armonioso de la sexualidad.

Es necesario señalar que los docentes, también, deben instruirse en forma pedagógica y didáctica sobre conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para encender la luz del conocimiento y poder orientar a las estudiantes en el aprendizaje de la sexualidad responsable. El objetivo principal en conducir a la adolescente por el sendero la sabiduría y a un empoderamiento del saber sexual con compromiso social, ética y moral.

También es conveniente impulsar al diálogo fluido, para terminar con la carencia de comunicación entre docentes-estudiantes; padres de familia-estudiantes por lo que se abunda en una desinformación sexual, además existen estereotipos de género, todo esto repercute en el manejo inadecuado de la conducta sexual en las adolescentes.

Relevancia social.-Lo señalado, denota la relevancia del proyecto, consecuentemente se justifica definitivamente el presente trabajo de investigación educativa es de, cuyos beneficiarias directas son las estudiantes del plantel y consiguientemente el colectivo comunitario, ya que podrán ser ilustrados en educación sexual en valores humanos, es decir, tiene **implicaciones prácticas** que coadyuvarán a evitar nuevos embarazos precoces y no deseados.

Valor teórico.-El contenido se fundamenta en elementos conceptuales científicos que podrán ser aplicados en la prevención de la salud sexual y orientará la sexualidad y sexo de las adolescentes, ya que toda la investigación es científica y por tanto tienen valores universales y enciclopédicos.

Unidad Metodológica.- El trabajo de investigación está planificado de tal forma que tiene una línea de que garantiza la evolución del proyecto en forma organizada, procedimental y técnica, sustentados en principios cognitivos científicos y en valores éticos y morales que fortalecen la temática de educación sexual.

Estrategia Metodológica.- La investigación aplicará una estrategia que facilite la captación de los contenidos conceptuales y la catalogación entre las variables que conlleven a una pertinencia para mejorar sus actitudes en el comportamiento sexual que tendrá como actores principales a las estudiantes, también tendrán un rol participativo los padres de familia que, igualmente, deberán ser orientados para que puedan colaborar en el fortalecimiento de valores y cultura sexual.

Importancia

Al mismo tiempo hay que destacar porque va dirigido a la culturización estudiantil relacionada con el encuentro feliz, pleno y responsable con su sexualidad. Es predominante porque de acuerdo a los objetivos se propone la creación de mecanismos estratégicos como es el diseño de una campaña educativa a través de un programa interactivo con propuesta de educación sexual en valores que servirán de utilidad para las estudiantes y madres adolescentes, padres de familia, docentes y comunidad en general de la Unidad Educativa Fiscal Mixto “Amarilis Fuente Alcívar”.

En conclusión, el proyecto identificará elementos conceptuales teóricos y científicos que permitirá a las adolescentes recibir información adecuada, veraz y oportuna, lo que coadyuvará a su formación integral; a elevar sus autoestima; a conocer, cuidar y amar a su cuerpo; a reconocer los valores y practicarlos; y, asumir una actitud totalmente responsable en la sexualidad afectiva.

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

- Diagnosticar la educación sexual en valores en madres adolescentes de noveno año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Mixto “Amarilis Fuentes Alcívar, a través de una investigación de campo para el diseño de una campaña educativa de un programa interactivo con propuesta de Educación sexual en valores.

Objetivos Específicos:

- **Establecer** la relevancia de la educación sexual en valores por medio del estudio temático para definir elementos conceptuales y prácticos en la sexualidad de las púberas.
- **Determinar** estrategias de difusión y concienciación para evitar el embarazo precoz y una cultura sexual por medio de estrategias la transmisión y propagación de la educación sexual en valores.
- **Diseñar** guía de educación sexual por medio de un programa interactivo.

Hipótesis y variables

Formulación de la Hipótesis:

La educación sexual en valores en las madres adolescentes incide directamente para evitar embarazos precoces.

Variables de la investigación

Variable independiente:

- Educación sexual.

Variable dependiente:

- Valores en madres adolescentes.

Interrogantes de la investigación

- 1. ¿Qué es la educación sexual?**
- 2. ¿Qué estudia la educación sexual en valores?**
- 3. ¿Qué es la sexualidad?**
- 4. ¿Qué estudia la sexología?**
- 5. ¿Qué es ser persona?**
- 6. ¿A qué se refiere los valores?**
- 7. ¿Por qué es acertado el conocimiento de los valores sexuales en las adolescentes?**
- 8. ¿Qué es la educación?**
- 9. ¿A qué se refiere la educación en valores?**
- 10. ¿Qué son los valores sexuales?**
- 11. ¿A qué se llama formación sexual en valores?**
- 12. ¿Qué importancia tiene la salud sexual?**

13. ¿Por qué la educación sexual es parte de la educación integral?

14. ¿Cuál es la importancia de la cultura sexual?

15. ¿Qué es la educación sexual y reproductiva?

16. ¿Qué importancia tiene los anticonceptivos en la salud y reproducción humana?

17. ¿Cuáles son las consecuencias de un embarazo precoz?

18. ¿Qué consecuencias biológicas traerá el embarazo precoz en la salud de la púber?

19. ¿Qué tipos de programas interactivos existen en la educación sexual de las adolescentes?

20. ¿Qué es la educación sexual en valores en las madres adolescentes?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

El comportamiento decoroso, moral y ético reconoce la libertad de los Procesos sexuales auténticos y naturales de las personas. Bilateralmente, la moralidad compulsiva y la sexualidad anómala y enfermiza corroen parejas, como afirma Reich, en *La Revolución Sexual*: *“Toda reglamentación moral es negadora de la sexualidad y revolución social, aquella no tiene otra tarea que le incumba con mayor urgencia que la de imposibilitar por fin, la satisfacción de las necesidades humana y la sexualidad natural”* **REICH, Wilhelm,**

El tema: <<Influencia de la Educación Sexual en Valores en las madres adolescentes>>, se fundamenta en promover el conocimiento de sexualidad, sus valores y los comportamientos en la sociedad que favorezca una mejor calidad de vida de las personas y en especial de las adolescentes que es el contexto más perjudicado por la incultura sexual en el medio social donde se desenvuelven. El proyecto educativo de grado va dirigido a las adolescentes en etapa escolar del octavo año básico de la Unidad Educativa Fiscal mixta “Amarilis Fuentes Alcívar”, período lectivo 2014-2015?

Los ponentes del trabajo de investigación, examinó los registros de la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. **(REICH, 2013)**

De la Universidad de Guayaquil, donde se encontró temas relacionados con la educación sexual, pero el presente tema se diferencia en su estructura teórica, por su profundidad pedagógica y científica y, en una realidad geográfica específica, cultural, socioeconómica y concreta.

Bases teórica

El domingo, 28 de septiembre/2014, el diario “El Mercurio” de la ciudad de Cuenca, en su página editorial a través del articulista, Gonzalo Clavijo Campos, reproduce el editorial “Educación sexual con valores”, que originalmente fue publicado el 2011/03/13, que a continuación se transcribe textualmente.

EDUCACIÓN SEXUAL CON VALORES

El Plan Nacional del Ecuador, registra que dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años sin educación son madres o están embarazadas. De ellas el 45% no estudiaban ni trabajaban cuando se embarazaron. En los últimos 10 años, el número de niñas de 10 a 14 años que tuvo un embarazo creció preocupantemente en un 74%. **(CLAVIJO, 2011)**

En el Hospital Gineco Obstétrico Isidro Ayora de Quito, cada día 120 menores de 19 años ingresan a consulta externa para controles de embarazo y ocho adolescentes dan a luz cada día. Los ecuatorianos inician la vida

Sexual a los 16 años, según la investigación presentada en la última edición de la revista Vistazo de este mes de marzo, artículo: “El país de las niñas madres”.

El acuciante problema y drama de la maternidad en niñas y adolescentes evidentemente no es reciente; pero hoy es un asunto de interés nacional.

Porque el Presidente Rafael Correa anunció un programa urgente para frenar los embarazos entre las jóvenes ecuatorianas. El proyecto de

Gobierno contiene cuatro ejes de acción: acceso gratuito a todo tipo de anticonceptivos, incluida la píldora de emergencia que se suministra hasta 72 horas después de una relación de riesgo; educación y consejería sexual; campaña para cambiar los patrones culturales con tintes de violencia y machismo; y participación de los jóvenes. La Dra. Mónica Cañas, responsable de la estrategia nacional, manifiesta que lo ideal es que si ellos toman la decisión de tener relaciones, estén bien informados de los riesgos, de enfermedades de transmisión sexual, de embarazo y que puedan asumir sus consecuencias. Los Representantes de la Iglesia Católica del país, aun cuando comparten la necesidad fundamental de que los adolescentes y jóvenes, reciban Educación Sexual, manifiestan su rechazo a la entrega gratuita de todo tipo de anticonceptivos y al sistema de información sexual explícita y desprovista de valores morales, con una metodología que no respeta la autoridad de sus padres.

Imagen No.1



Fuente: www.elcorreo.com

La Iglesia advierte de los estragos causados por la implantación de programas de educación sexual similares, en otros países, con evidencia abrumadora: vida promiscua entre los adolescentes, más abortos, tasas elevadas de divorcio, la esterilización, la contaminación química del cuerpo femenino con los anticonceptivos, ¡la mayoría de ellos son abortivos!, violencia doméstica, el SIDA, una pandemia de enfermedades transmitidas sexualmente que han dejado estériles a miles de mujeres.

En el reciente documento publicado por el Vaticano “Sexualidad humana: verdad y significado”, se hace un ferviente llamado a los padres para que recuperen la tarea de educar a sus hijos sobre estos temas, con todo el derecho que les pertenece; tarea que a menudo, y erróneamente, los educadores profesionales, las escuelas y los medios de comunicación social les han usurpado.

“Es necesario no reducir el tema a la genitalidad. Se debe buscar la dimensión física, psíquica y espiritual y encontrar un enfoque en los sentimientos. La solución no es repartir preservativos, se puede proteger el cuerpo, pero no hay condones para el alma”, señala en este mismo contexto,

Carlos Landa, representante de la organización Profesional Alfa y Omega en el Ecuador.

Reflexión sobre el artículo

El artículo descrito, es una radiografía que revela en forma alarmante la realidad de la irresponsabilidad con que se trata el tema sexual de los adolescentes ecuatorianos. La cantidad enorme de embarazos no deseados por falta de una educación sexual con valores es el fundamento racional para que se evidencie esta realidad social que está vulnerando la vida de niñas, que inclusive, están en proceso de desarrollo de su cuerpo y sexualidad. Ya lo menciona el editorialista el alarmante crecimiento en estos últimos años en un 74% de niñas entre 10 y 14 años que se han embarazado.

Por tales razones, se hace imprescindible el análisis investigativo de tema propuesto en el proyecto de grado con el propósito de crear conciencia y alimentar el acervo cultural en sexualidad con valores en las adolescentes y evitar así la degradación y preservar la salud de las niñas y jóvenes estudiantes del plantel.**(Ferrín, 2014).**

Educación sexual

Cuando se habla de educación sexual, se está refiriendo al conjunto de actividades relacionadas con el aprendizaje, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción —y, más específicamente, la reproducción humana—, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva. (HealthOrganization, 2009).

Imagen No.2



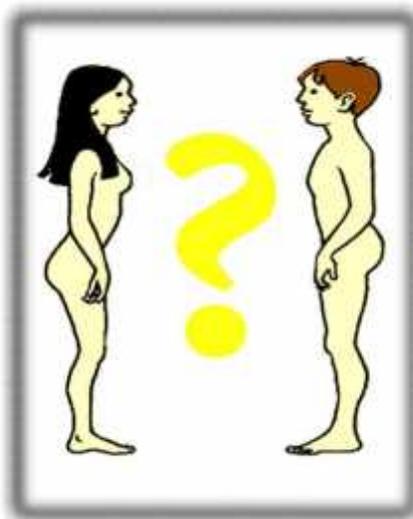
Fuente: Sexualidad.com

Sexualidad

Los principales diccionarios de las distintas lenguas definen la sexualidad como una cualidad. Así el Oxford English Dictionary: “La cualidad de ser sexuado o de tener sexo” (English, 2011). En la misma dirección se sitúa el Webster’s Encyclopedic Unabridged dictionary; (diccionario, 2014) y, pegado a éste, el Robert y el Larousse. Aunque el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, es más parco, todos coinciden en resaltar la capacidad o cualidad de vivir uno u otro sexo o de pertenecer a él.

Fundamentados en esos conceptos, se podría definir a la sexualidad como la dimensión que cada cual da al hecho de ser sexuado (cualidad propia de cada sujeto por razón de sexo). Todo ser en la condición humana es sexuado, pero cada cual elabora su propia sexualidad.

Imagen No.3



La Sexología es el estudio de la sexualidad humana y sus manifestaciones. Abarca todos los aspectos de la sexualidad, es decir,

El desarrollo sexual, los mecanismos de las relaciones eróticas, el

Comportamiento sexual y emocional, incluyendo los aspectos fisiológicos, los derechos de asistencia psicológica, médica, social y cultural.

Etimológicamente, la palabra "Sexología" está formado por la voz de origen latín **logos** y la voz griega **sexus**, el significado de la frase: discursos sobre el sexo. La creación de la etimología de la sexología es similar a la biología, la psicología, la sociología o la teología. La intención es crear una palabra que significa la ciencia del sexo.

Sexología, en su forma moderna, es una ciencia nueva que se ha desarrollado en el siglo XX. Es en el cruce de varias disciplinas, incluida la medicina, estadística, epidemiología, la biología y la neurociencia, la criminología, la historia de la psicología y la sociología.

Ella es también el estudio de la sexualidad de los grupos especiales, tales como los niños discapacitados y los ancianos, también estudios de patologías sexuales como la disfunción sexual, la obsesión sexual, la violencia sexual y las prácticas marginales, como las para filias y perversiones. Sexología también se ocupa de temas específicos como el aborto, los anticonceptivos, el abuso sexual, la salud reproductiva o los derechos sexuales **(SIRONVALLE, 2011)**.

La sexología es la ciencia de los sexos, que son dos: (SEXOLOGIA, 2009).

Entendemos por Sexología la disciplina que estudia y trata de hacer inteligible el hecho sexual humano y sus manifestaciones. El defecto de haber tomado a la Sexología como una psicopatología sexual ha traído consigo una patologización excesiva y menor consideración de uno de sus axiomas: en el hecho sexual se dan más variedades cultivables que trastornos curables (SEXOLOGIA, 2009).

Esta afirmación, da la pauta para entender que la educación sexual debe ser un elemento primordial en la formación integral de los estudiantes, en especial de las niñas y adolescentes que están en pleno proceso de maduración mental y física. Es decir, el desarrollo cronológico y mental debe ser articulado con una Educación Sexual con valores morales, culturales y humanísticos.

El propio Jiménez Ríos Francisco (2003), se manifiesta así:

De ahí el interés prioritario de la Educación sexual, entendiendo por tal una educación de los sexos para el conocimiento y la comprensión de estas manifestaciones que son más variedades cultivables que trastornos curables. Por otra parte la degradación y el empobrecimiento de una llamada educación sexual, más dedicada a la prevención de las enfermedades y a la lucha contra los peligros, ha traído consigo la disminución de sus grandes posibilidades de eficacia. Se puede afirmar que la educación

Sexual ha sido desactivada por una práctica voluntarista que aunque ha podido ser bienintencionada no deja, a la larga, de ser perversa” (RIOS, 2011).

Como consecuencia de la direccionalidad (se podría decir errónea) que se le da a la educación sexual no ha alcanzado los objetivos verdaderos, ya que solo se ha hecho énfasis a la prevención de las enfermedades y el efecto de estas en la salud de las niñas; pero se ha descuidado a cultivar el amor a la persona, al cuerpo, a la práctica de valores morales y éticos con relación al sexo, a evitar el embarazo prematuro con gran trascendencia en los países latinoamericanos y en nuestra patria Ecuador.

En este sentido el Dr. Jiménez Ríos Francisco (2003), reflexiona sobre las prácticas de la centralidad educativa de la Sexología, con los siguientes criterios:

Imagen No.4



La educación sexual necesita ser tomada en serio y a fondo, desde su misma raíz: no como una asistencia técnica sino como una contribución a la comprensión del hecho sexual en los sujetos. De ahí que sus temas centrales y sus objetos de interés sean precisamente los que se desprenden de su tronco central, el hecho de los sexos, y no fenómenos al margen o periféricos, por muy urgentes o alarmantes que éstos se presenten (RIOS, 2011)

Lo expresado por el Dr. Jiménez, invita a reflexionar para poder reorientar una educación sexual con valores para que cumpla con el objetivo de dotar a los estudiantes conocimientos holísticos referente al sexo, sin hipocresía y sin tapujos; que verdaderamente direcciona la vida y el comportamiento sexual de los sujetos y que cumplan un rol cultural en nuestra sociedad.

En la obra de Barragán, F., “La Educación Sexual”, encontramos la siguiente definición de sexualidad: *“Función de relación con los demás caracterizada por la búsqueda de comunicación, afectividad y placer. Complementariamente puede implicar reproducción. Es una constante del ser humano desde su nacimiento hasta la muerte. Su estructuración es fundamentalmente social y cultural más que biológica”* (Medero, 2011).

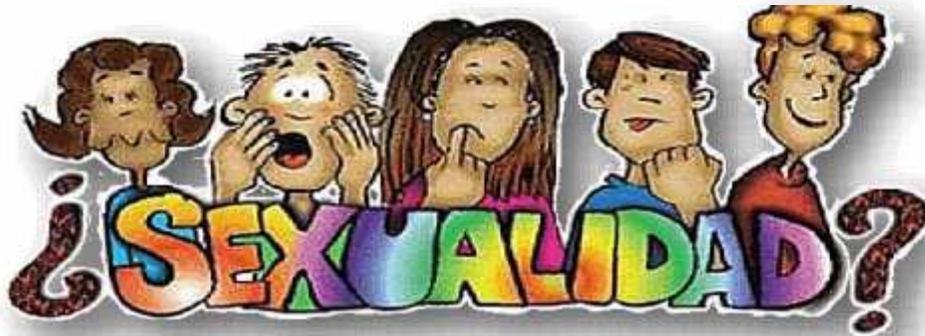
JUVINYÀ, Dolors; ARROYO, Hiram (2012), de acuerdo a (OMS/OPS): al pronunciarse sobre conceptualización del término **sexo**, se encuentran con la gran multiplicidad que esta palabra indica y optan por su consideración biológica: *“El término ‘sexo’ se refiere al conjunto*

De características biológicas que definen al espectro de los seres humanos

Como hembras y machos” (juvinya & arroyo, 2012)

El entendimiento sobre la sexualidad, JUVINYÀ, Dolors; ARROYO, Hiram (2012) –de acuerdo a la OMS/OPS- se ratifica los criterios que se han manejado en este capítulo:

Imagen No.5



es.slideshare.net

El término ‘sexualidad’ se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor, y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (juvinya & arroyo, 2012).Centro colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS/OPS)

Se puede concluir que la fortaleza y el posicionamiento sexual del ser humano está dada en todas las instancia de la vida cotidiana, en su accionar social, es parte sustancial del hombre y la mujer; del macho y la hembra, en toda su dimensión natural y, producto de esta realidad el individuo en su extensión cultural y comunicativa inquirirá lo placentero, el disfrute y la satisfacción sexual.

Persona, valores y educación integral

Imagen No.6



Todo ser humano debe tener la calidad de persona y para ello deberá ser formado integralmente. Desde esa óptica las personas serán

En valores humanos en los que están incluidos los valores sexuales, solo ahí el sujeto estará en capacidad de absorber una educación holística e integral.

¿Qué es ser persona?

Según, el Diccionario de la lengua española— procede del lat. *persona*, que significa: máscara de actor, personaje teatral, este del etrusco *phersu*, y este del griego *ὄψων*).procede del griego *πρόσωπον* [prósôpon]. (Española D. d., 2014). La conceptualización que se construye del término *persona*, es un concepto principalmente filosófico, que expresa la singularidad de cada individuo de la especie humana, que va en antagonismo al concepto filosófico de “*naturaleza humana*”, que expresa lo común que hay entre la humanidad.

Conforme al diccionario, se halla que las definiciones lo convierten en sinónimo de ser humano. Pero, científica y objetivamente, analizando la realidad es distante, porque lo que hace el diccionario es recoger el uso aceptado y habitual de la palabra, por tanto habría que ir al campo filosófico científico para redefinir el concepto de persona.

De acuerdo a Llinás Riascos, Rodolfo (2001), a la persona la define y analiza así:

Persona por definición, es todo ser que tiene subjetividad - conciencia de sí mismo y de sus experiencias. Un ser que tiene un yo. Esto es, todo ser que tiene capacidad de sentir, puesto que la capacidad de sentir implica la conciencia. Éste es el requisito a nivel fisiológico para ser incluido en el concepto de persona, en oposición a la noción de cosa. Lo moralmente relevante del

Concepto de persona está en lo que implica como tal. Es decir, una persona es un ser que - a diferencia del resto

De seres - tiene valor intrínseco (inherente). Si un ser tiene un valor intrínseco esto quiere decir que no se le puede tratar como si sólo tuviera un valor instrumental. Eso sería explotación - esclavitud. Porque un valor intrínseco es un valor fijo e inherente que nosotros no podemos cambiar a nuestro gusto o conveniencia. Los únicos seres que pueden valorar son los seres sintientes. Sólo ellos pueden generar valoraciones (preferencias, deseos, intereses). Además, todos los seres sintientes se valoran a sí mismos - valoran su conservación, su bienestar y su libertad - aunque nadie más lo hiciera. Esto es lo que quiere decir que ellos tienen, de hecho, un valor intrínseco: un valor fijo e inherente que se dan a sí mismos necesariamente por el hecho de ser sintientes. Al ser sintiente también lo podemos denominar como individuo. El hecho de ser sintiente también implica que uno se identifica a sí mismo ($A=A$) como una unidad diferenciada - dividida - del resto que lo rodea. Esto es el individuo. Y también es sinónimo de "sujeto", en oposición a "objeto". Por tanto, persona sería: a) todo ser sintiente; b) todo ser que tiene un valor intrínseco; y c) la noción de que el individuo merece ser considerado y respetado siempre como un fin en sí mismo y nunca como un simple medio para un fin (Ilinas riasco, 2002).

Estas reflexiones, científicamente logradas, son muy específicas y argumentadas de lo que en realidad significa ser "persona"; darle la calidad humana de pensar conscientemente para tener la facultad de decidir por su

Propio “yo”. Pensar en voz alta, tomar decisiones acorde a su criterio, sostener firmemente en forma razonada sus creencias.

En ese momento se convierte en el sujeto que siente, elige lo que le conviene moralmente; con autoestima porque se respeta sus ideas, pensamientos y criterios; puede vivir en armonía y paz con la sociedad; porque puede exteriorizar sus sentimientos y seleccionar con mutuo consentimiento su pareja sexual con valores, que como lo dice del Dr. Llinás, están intrínsecos en las personas.

Los profesores Núñez Cubero y Romero Pérez (2008), indica la puerta abierta del horizonte educativo en las teorías personalistas y espiritualistas, a la vez que señala los siguientes rasgos esenciales de las mismas **(NUÑEZ CUBERO, 2009)**

- Los seres humanos son los seres más importantes del mundo. Cada persona es única.
- Toda forma de rechazo y segregación es una traba al conocimiento.
- Ningún crecimiento es posible sin un compromiso profundo.
- Los sentimientos son tan importantes como el saber.
- La realización de un ser humano implica la libertad.

- Complementariedad de las experiencias física y espiritual.
- Una concepción teleológica de la vida y de la evolución.
- Todo acto fisiológico adquiere un valor humano cuando toma una dimensión espiritual.
- El descubrimiento de los valores fundamentales de la experiencia interior.
- La participación consciente en el crecimiento individual y en el proceso de evolución; desarrollo del individuo por la comunidad; integración del trabajo, del juego y del crecimiento.
- Los fines de la sociedad deben ir dirigidos a favorecer el desarrollo de las potencialidades trascendentes y emergentes del individuo.

Los principios de integralidad que exponen Núñez y Romero, es decir, lo superior de las personas es de carácter correspondencia entre sí: está siempre instaurada en la colectividad social. Esta relación natural, va a permite retomar algunas indicaciones sobre la misma, considerando el análisis de Mounier.

Una persona es un ser espiritual constituido como tal como una forma de subsistencia y de independencia de su ser; mantiene esa subsistencia mediante su adhesión a una jerarquía de valores

Libremente adoptados, asimilados y vividos en un compromiso responsable y en una constante conversión; unifica así toda actividad en la libertad y desarrolla, por añadidura, a impulsos de actos creadores, la singularidad de su vocación (MOUNIER, 1966).

La libertad (uno de los valores más preciados del ser humano), en articulación con la espiritualidad y la comunicación, se convierten en una trilogía sustentada en el desarrollo de valores humanos que va a permitir la fundamentación de una axiología sexual: *“La persona es animal de inteligencia racional, singular y libre en sus decisiones, de naturaleza abierta o relacional, en el espacio y en el tiempo” (GERVILLA CASTILLO, 2008).*

La cita da una visión de la naturaleza propia de las personas, el dinamismo, energía y eficacia en que se desenvuelve el ser humano; el movimiento constante y permanente hace del hombre y la mujer seres impredecibles que pueden transformar a la sociedad de manera histórica; por tales opiniones, se impone la educación axiológica en los valores

Humanos. Núñez, manifiesta: *“Es un sueño, no lo sé. Es una utopía, también lo sé. Pero siempre han sido los sueños y las utopías los que han hecho posible el progreso de la humanidad y también, aunque muy lentamente, el progreso de la educación” (NUÑEZ CUBERO, 2009).*

Formación en valores

Después del estudio realizado sobre el verdadero significado de las personas, esta conduce que el ente humano debe ser formado en valores, dependiendo de la práctica de valores en el comportamiento interrelacionar con el colectivo comunitario. Las personas son apreciadas y valoradas acorde a la escala de valores que con certeza evidencia.

Imagen No.7



El valor puede ser cuantitativo, ya que la formación en valores destaca una serie aptitudes y actitudes en desenvolvimiento de las personas en su entorno y contorno social. La bifurcación del valor y valores está intrínseca en el comportamiento humano. Para Frondizi: *“El valor es una cualidad estructural que tiene su existencia y sentido en situaciones concretas, condicionadas por el sujeto y el objeto: una cualidad que surge de la reacción de un sujeto frente a las propiedades que se hallan en el objeto”* (FRONDIZI, 2010 profesorado de España)

Imagen No.8



El pedagogo, Marín Ibáñez, pretende recoger desde el punto de vista semántico de las diversas consideraciones del valor destacando en él la perfección: *“Valor es toda perfección real o ideal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestras tendencias y necesidades”* (MARIN, 2010).

Asimismo, se puede entender al valor como una elemento característico que todo ser humano debe poseer “cualidad”, o, como afirma Capitán, A., como *“una cualidad del ser”* (CAPITAN, 1979). En este sentido se puede concordar en gran parte con Gervilla, E., cuando lo define como *“una cualidad, ideal o real, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa utópica orienta la vida humana”* (GERVILLA, 2009).

La pluralidad polisémica del concepto “valor” parece destacar su significado *<<como entidad valiosa, estimada y digna>>* (MASOTA, 1998). Como señala Quintana, J., que en su análisis plantea, al menos, tres

Problemas de carácter teórico o doctrinal (QUINTANA CABANAS, PEDAGOGIA AXIOLOGICA. LA EDUCACION ANTE LOS VALORES, 2008)

1. La naturaleza del valor, su conocimiento o como es captado por el individuo.
2. La organización de los distintos valores en un sistema que los jerarquice.
3. Su naturaleza como absolutos o relativos y, como consecuencia, el alcance del valor en cuanto deber y deber moral.

Para Medina, R., los valores *“son algo natural, propio de todo ser y propio de cada persona” que, además, no nos dejan indiferentes, que responden a nuestras necesidades, que destacan por su perfección y dignidad y que nos mueven a actuar* (MEDINA Rubio, Teoría de la Educación, 2009). En definitiva, estas características destacan su carácter polisémico como:

- Proyecto ideal, en cuanto son apreciados y deseados.
- Opción, puesto que se eligen y buscan de forma voluntaria.
- Creencia, que se integra en la estructura del conocimiento dándole sentido.

- Patrón, que orienta la vida y la conducta del hombre.
- Característica, de la acción humana que a la postre define la personalidad.

Además, otros autores delineación a los valores situando el énfasis en distintos aspectos. Mollo, G. los define como *“aquello que expande la conciencia del propio yo y aumenta la excelencia de una situación existencial”* (MOLLO, 1986). Mientras, Roveda, P., subraya el trascurso de selección de valores cuando expresa que son *“bienes existencialmente apreciados y sentidos, según criterios antropológicos, éticos y pedagógicos”* (ROVEDA, 2010).

En conclusión, cualquiera que sea la descripción que de los valores se proponga, la mayoría de los tratadistas coinciden en destacar en ellos diversas propiedades como son (QUINTANA CABANAS, PEDAGOGIA AXIOLOGICA, 1998), (MEDINA Rubio, Teoría de la Educación, 2009).

- Apacibilidad. No son indiferentes sino apetecibles. Siempre valen.
- Polaridad. Que los califica como apetecibles (valor) o rechazables (Desvalor)

Jerarquía, en tanto que no todos valen lo mismo.

- Sistema o categorización. Se ordenan en grupos según su naturaleza.
- Requerimiento o fuerza coactiva que posee para orientar o condicionar la conducta.
- Referencia a un sujeto puesto que su validez siempre es decidida por el sujeto que lo capta o que lo asume como guía.
- Infinitud, puesto que ningún valor se agota en un elemento, en una acción o en una obra.
- Gradación, en tanto que son valorados, aceptados o rechazados con distinta intensidad.

El artículo científico *Valores importantes a fomentar en educación sexual*
Por Díaz, Laura – agost. 6, 2013, (Laura, 2013).

La sexualidad humana es uno de los modos más importantes de relacionarnos que existe para las personas, por lo cual, casi todos los valores humanos que fomentemos van a tener una importancia más o menos directa en el desarrollo psicosexual. Asimismo, es válido mencionar:

Placer: es importante transmitir que el placer forma parte de una sexualidad saludable. Si no hay placer en el ejercicio de la sexualidad de las personas seguramente hay algo que revisar.

Intimidad: Tiene que ver con la reserva que elegimos las personas para realizar algunas acciones más que otras, con entender que existe la intimidad física y también la intimidad espiritual y que las personas tienden a sentirse más plenas y felices cuando pueden gozar de ambas.

Comunicación: Como en cualquier otro aspecto de las relaciones humanas, se vuelve importantísimo poder comunicar gustos, deseos, emociones, fantasías, preferencias, etc. Si se fomenta en las personas la habilidad para transmitir lo que sientan y pedir lo que necesiten de manera respetuosa es mucho más probable que se desarrollen conductas sexuales saludables y placenteras.

Respeto: Es fundamental transmitir que mi derecho termina cuando el del otro empieza y viceversa. No es posible relacionarnos sexualmente de manera saludable si no tenemos incorporado el respeto en nuestro modo de vincularnos.

Salud: Es importante informar sobre las enfermedades de transmisión sexual más propagadas, así como los medios óptimos para reducir al máximo estos riesgos. Al mismo tiempo, tener en cuenta que existen modos saludables y no saludables de ejercer nuestra sexualidad. Si en este ejercicio hay

Malestar, sufrimiento, dolor físico o moral, hay que pedir ayuda sin miedos ni prejuicios.

Procreación responsable: Al educar sexualmente a otro ser humano habremos de tener en cuenta que la relación sexual tiene como una de sus posibles consecuencias la reproducción. Es importante, además de informar sobre los distintos métodos anticonceptivos, recordar que es responsabilidad de las personas que la reproducción se desarrolle junto a una madurez emocional suficiente y acompañada por el deseo de paternidad/maternidad que necesita un bebé para desarrollarse sanamente.

Diversidad: Las personas vivimos la sexualidad de manera diversa. Es saludable que así sea, así también, es saludable que aprendamos a respetar esta diversidad en los otros y en uno mismo.

En la conclusión del artículo, se puede reflexionar que los valores para promover la educación sexual son integrales, desde luego, esto va relacionado con la cultura sexual recibida por los púber desde la edad inicial, es decir, desde el hogar (padre y madre) que vendrían ser los primeros educadores de los niños; más tarde, en la educación formal dada en los centros educativos, fortalecerá los valores sexuales a fin de educar integralmente a los estudiantes y que va afectar favorablemente a la parte emocional, psicosexual de los individuos.

Causas y consecuencias de relaciones sexuales prematuras

Existen causas y consecuencias cuando la púber tiene relaciones sexuales sin conocer lo que es la sexualidad, sus repercusiones en su salud emocional y física, esto hace necesario que la educación sexual sea parte de la educación integral de los adolescentes porque la sexualidad se aprende, ya que es una necesidad humana, además de un derecho que la propia Constitución ampara. Si la sexualidad se asimila y constituye un derecho, la educación formal debe hacer énfasis para educar sexualmente a la niñez y juventud de nuestra patria.

Romero, Leonardo, desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será mucho más importante educar para aprender a amar, para aprender actitudes, valores y habilidades para la maternidad responsable y eficaz, para ser padre y madre como consecuencia de una opción consciente, para ser padres y madres de mayor calidad, para aprender a ser mejores hombres y mujeres, para aprender a ser mejores parejas, para ser seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto, el amor y el erotismo.

Imagen No.9



Fuente. toma1decision.blogspot.com

Se confunde educar la sexualidad con la prevención, se desconoce la diferencia entre el enfoque supresivo y el enfoque centrado en la promoción del bienestar. Si bien es cierto que la educación sexual tiene una función preventiva, su función primordial es la formativa. Una cosa es prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los jóvenes y otra es la promoción de la paternidad y la maternidad como una opción, que requiere ser ejercida responsable y eficazmente.

La promoción de actitudes, valores, conocimientos y habilidades para una paternidad responsable además de ir mucho más allá de la prevención tiene un efecto preventivo de los embarazos, pero un programa de prevención de embarazo no implica necesariamente la promoción de la paternidad y la maternidad responsable. Enseñar a tener sexo sin tener hijos no es lo mismo que formar para desempeñarse con excelencia en el complejo arte de criar hijos y formar una familia (ROMERO S, 2009).

Según, Romero S., Leonardo:

La misión de la familia, la escuela, el estado y la sociedad sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida coital, en el momento que cada cual lo considere, antes o después del matrimonio. Insistimos en que la familia y la escuela no están formando para iniciar y vivir la sexualidad coital responsablemente, sea iniciada antes o después del matrimonio. La sexualidad puede ser fuente de crecimiento o malestar, satisfacción o insatisfacción, realización o frustración, etc (ROMERO S, 2009).

Asimismo, Romero, Leonardo, expresa:

Dependiendo de la capacidad para manejar su vida sexual cada quien será autor del propio destino. Se hace necesario preparar a los y las adolescentes para que sean artífices de su destino sexual y amoroso, para que puedan ser constructores de un proyecto de vida sexual bueno y realizante [...]. Una idea errónea y muy corriente en los adultos es suponer que hablar del "sexo con amor" es condición suficiente para desarrollar responsabilidad y éxito en la vida sexual. De hecho cuántas parejas se han transmitido el VIH SIDA "con mucho amor", ¿cuántas parejas adultas no se han embarazado "con amor" siendo que no lo querían y no deseaban? [...]. De hecho el amor no está siendo usado para protegerse en las relaciones sexuales del VIH SIDA, por el contrario, parece ser que se funciona con la idea "como te quiero, contigo me desprotejo". Con mucha facilidad los adultos asumen actitudes "moralistas" y "axiologicistas", lo cual es muy diferente de educar la moral y los valores relacionados con la sexualidad. Se confunde educar en valores con desinformar, como si informar fuese incompatible con la estructuración de valores. Educar en la sexualidad teniendo en cuenta la formación de valores es una cosa y educar bajo la ignorancia es otra. [...]. Un gran porcentaje de los adultos consideran que la enseñanza del uso de métodos anticonceptivos y el uso del condón para prevenir el VIH SIDA es sinónimo de "no educar en valores", más aún, esto es interpretado por algunos adultos como "un atentado contra el desarrollo de valores". Un análisis del comportamiento sexual en estudiantes de último grado de secundaria y en las poblaciones no escolarizadas evidencia la falta de información sexual y la alta incidencia de conductas sexuales coitales de riesgo para

Embarazo y VIH SIDA. Se hace necesario enseñar sobre el uso adecuado de los métodos para regular la fecundidad y las formas concretas para tener sexo seguro y protegido si no se desea que haya embarazos y VIH en la población adolescente, esto por supuesto en un contexto de formación de valores y actitudes positivas [...]. Todo proceso de educación sexual implica una posición "sexosófica" de fondo, que modula, matiza y se refleja en el tipo de intervención (ROMERO S, 2009).

En conclusión, toda alternativa de educación sexual es admitida siempre y cuando no sea represiva para el aprendizaje sexual y, esté enfocada

A orientar objetiva y realmente una educación sexual inclusiva en que las personas puedan actuar con autonomía y responsabilidad en su conducta sexual. Desde ese punto de vista se va a producir un aprendizaje significativo que va a prevenir muchas consecuencias negativas por desconocimiento de una educación sexual legítima y moral y comprometida con su propio ser.

Salud sexual y reproductiva en Ecuador

El acrecentamiento de embarazos púberes en el país originó que el tema sea tratado por las autoridades del Ministerio de Salud Pública y Educación como un peligro para la salud pública, debido a las grandes incidencias que tiene tanto a nivel de la salud como en el aspecto social y familiar de las adolescentes.

Esta situación, no solo se da en Ecuador, sino que es un problema que se agudiza cada vez más, principalmente, en los países en vía de desarrollo.

Esto motivó a que se crea el proyecto internacional **CERCA** (Cuidado de la salud sexual reproductiva para adolescentes enmarcados en la comunidad).

Imagen No.10



CERCA es un proyecto multicéntrico, cuyo objetivo principal es: *"Formar y fortalecer el sistema de atención primaria en salud haciéndolo más acorde a las necesidades sexuales y reproductivas de los adolescentes, mediante la intervención en la comunidad mejorando el acceso a servicios médicos primarios de la calidad, con un ambiente adecuado y con personal capacitado"*.

Bernardo Vega, director del proyecto **CERCA** en Ecuador, indicó: *"El embarazo en adolescentes conlleva a una serie de riesgos e incrementa las probabilidades de sufrir preeclampsia, hipertensión, abortos, partos prematuros y hasta la muerte"*. Vega manifestó que una de cada 10 mujeres que muere durante el parto en el país es una madre adolescente, mientras que dos de cada 10 muertes neonatales son de madres adolescentes. A

Nivel nacional, 45.900 adolescentes dan a luz cada año, sumados los casos que no concluyen el embarazo la cifra asciende a 60.000 embarazos cada año (VEGA, 2012).

Consecuencias Sociales

El aborto es un problema de salud pública del Ecuador: Es la segunda causa de muerte materna en el Ecuador, el 18% de muertes son causadas por abortos clandestinos. El 26% de las mujeres jóvenes de 15 a 19 años han sido víctimas de la violencia sexual. El 18% ha sufrido sexo forzado por penetración.

El aborto es un problema de inequidad social: las mujeres de bajos recursos son las que no pueden acceder a abortos en lugares seguros, consecuentemente, acuden a lugares clandestinos por desesperación, siendo atendidas por personas que no son profesionales, ocasionándoles, en muchos casos, hasta la muerte.

Imagen No.11



Fuente. embprec.blogspot.com

Conforme, al editorial investigativo, intitulado *“Embarazo adolescente en Ecuador”*, elaborado por Luis **Amores**, publicado en el Diario “La Hora” el martes, 29 de enero de 2013, dice textualmente lo siguiente.

(AMORES, 2013).

<<De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda, realizado en 2010, en el país hay 346.700 niñas, de las cuales 2.080 ya han sido madres. Si bien la cifra representa menos del 1% del total, da cuenta de un incremento del 74%, en los 10 últimos años. A ello se suma una alta

Tasa de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años.

En efecto, de 705.163 adolescentes censadas en el Ecuador, 121.288 jóvenes, es decir, el 17,2%, ha sido madre. Estas cifras ubican al Ecuador liderando la lista de países andinos con el mayor número de embarazos en niñas y adolescentes.

En América Latina, el país ocupa el segundo lugar, después de Venezuela, según consta en el Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes.

Debido al elevado número de casos, el Gobierno ecuatoriano ha puesto en marcha la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (**ENIPLA**).

En ella, los ministerios de Salud, Educación, Inclusión Económica y Social (**MIES**) y Coordinador de Desarrollo Social y la Secretaría del Migrante, han formado un frente para trabajar sobre planificación familiar, acceso a información, educación en salud sexual y reproductiva y sexualidad en general, según, explicó Doris Solís, ministra coordinadora de Desarrollo Social.

"Habla serio, sexualidad sin misterios", es el eslogan de la campaña, que busca incentivar la conversación sobre sexualidad en el hogar, en los establecimientos educativos y otros espacios, dejando atrás miedos y tabúes que impiden tener un conocimiento claro, que podría evitar los embarazos a temprana edad y los no deseados así como los abortos y la muerte materna.

Sobre este plan, cuyas bases fueron establecidas en 2011, el pasado jueves, las autoridades del frente dieron a conocer las acciones realizadas y a seguir en distintos ángulos como la implementación de la línea gratuita 1800-445 566, que brinda información sobre estos temas; la formación de profesionales de salud en planificación familiar y anticoncepción y la dotación

de métodos anticonceptivos gratuitos en unidades de salud a escala nacional.

Se han habilitado también 15 unidades que brindan atención en casos de violencia sexual e intrafamiliar y otros temas, explicó, Carolina Vance, ministra de Salud (e).

Gloria Vidal, titular de Educación, enfatizó en la labor de prevención y dijo que se está trabajando en la formación de maestros, en la inclusión de educación en sexualidad en las carreras universitarias, primordialmente en la docente y en el abordaje de los delitos sexuales en el sistema educativo.

Vidal, agregó que se elabora además un manual didáctico sobre sexualidad para estudiantes y un DVD interactivo para tratar el tema con los padres de familia.

El MIES, abrirá espacios para jóvenes que busquen información sobre alternativas para evitar el embarazo adolescente; se prevén realizar 20 programas radiales y una revista juvenil sobre sexualidad, además de difundir material por Internet, según indicó Ximena Ponce, ministra de Inclusión Económica y Social.

La **ENIPLA** se ha planteado como metas reducir hasta 2014, en 25% la fecundidad no deseada, en especial en los sectores con mayor pobreza y menor educación; prevenir el embarazo en adolescentes en 25% y evitar la violencia sexual y el embarazo como directa consecuencia.

Se está construyendo asimismo un acuerdo nacional con universidades, organizaciones sociales, organizaciones de cooperación internacional y medios de comunicación, los que, según dijo, Solís, son básicos para una adecuada transmisión de valores e información.

La ministra exhortó a padres, educadores, comunicadores y a la sociedad en general a tomar conciencia del problema y a sumar esfuerzos para resolverlo. El presupuesto asignado para el plan es de \$ 29 millones este año, además de actividades financiadas por cada ministerio.

El maltrato antes de los 15 años eleva el riesgo

Imagen No.12



Fuente. psicoguiafamiliar.bligoo.com.mx

Según, consta en el Plan Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes, las mujeres que tuvieron su primer hijo en esa etapa tienen en un período menor su segundo hijo. En el mismo documento, entregado a la prensa el jueves pasado, en una exposición realizada por los ministros del Frente Social en el Centro de Convenciones Eugenio Espejo, se señala también que una mujer que recibió maltrato antes de los 15 años tiene más probabilidades de tener dos o tres hijos. Si la violencia se mantiene más allá del lapso citado, aumenta la posibilidad de tener cuatro o más hijos, consta en el Informe mundial sobre la violencia y la salud, divulgado por la Organización Panamericana de la Salud (**OPS**). Se dice, además, que la tasa global de fecundidad en el Ecuador es de 2,4 hijos por cada mujer.

En las mujeres no pobres, esta tasa se reduce a 1,9, es decir, 0,5 hijos menos en promedio que la escala nacional. Según el cálculo de necesidades básicas insatisfechas, las mujeres pobres tienen una cifra de fecundidad de 3,5 hijos, uno adicional sobre el índice nacional y 1,6 hijos más que las mujeres no pobres, según el Censo de 2010. Ante ello, las autoridades destacaron la necesidad de generar cambios, para evitar que la vida de niñas y adolescentes se vean truncadas por un embarazo no deseado.

Imagen No.13



Fuente. hombrescontralaviolencia.blogspot.com

Datos

Las provincias con mayor número de madres adolescentes son Esmeraldas, Los Ríos, Sucumbíos, Orellana, Morona Santiago y Zamora Chinchipe, según el Censo Población y Vivienda 2010.

El riesgo de defunción materna es elevado en la adolescencia, debido a su edad gestacional, cuyas causas principales en 2009 fueron las hemorragias posparto (32%); los trastornos hipertensión (30%); y, las sepsias (14%). Otras causas constituyen el 15%.

Principales Causas de defunción materna año 2009

Cuadro No 2

Hemorragias posparto	32%
Trastornos hipertensivos	30%
Sepsias	14%
Otras Causas	15%

Fuente: (INEC, 2009)

Las proporciones de maternidad en la juventud son hasta cuatro veces más altas entre las mujeres adolescentes que no tienen educación (43% comparadas con las de niveles educativos más altos y 11% con secundaria completa). Un embarazo en la adolescencia equivale a 2,5 años de escolaridad menos>> (INEC, 2011).

Definitivamente, en atención a lo investigado, la situación en nuestro Ecuador y particularmente a las estudiantes que asisten a los centros educativos, es altamente preocupante, por lo que se hace imprescindible promover una cultura de educación social liderados por los docentes e instituciones públicas y privadas, caso contrario se va a propender una hecatombe donde las víctimas primarias serán las púberas.

El ministerio de educación y de Salud, están tomando medidas para bajar los indicadores alarmantes tanto de embarazos como la de evitar trastornos de salud y frustración social, psicológica, cognitiva y pobreza extrema.

EDUCACIÓN SEXUAL Y VALORES ÉTICOS

Todos los asuntos relacionados con los seres humanos son importantes, pero existen unos más relevantes que otros; la educación sexual en valores es uno de los que más preocupa al ser, de acuerdo al significado que se le dé en el convivir humano. Sin embargo, el criterio con el que se otorga valor a esos elementos varía con la evolución de la sociedad y su cultura. Se puede identificar algunos valores relacionados con la educación sexual **(Marín, 2014)**.

Valores Absolutos: Son los que no están condicionados o sujetos a ningún hecho social, histórico, biológico o individual.

Valores Inagotables: No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.

Valores Objetivos y Verdaderos: Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no.

Valores Subjetivos: Estos valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella, no para los demás

Valores Objetivos: Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos.

El aprendizaje de valores son una de las finalidades principales de la educación, obedeciendo a la necesidad no solo de difundir conocimientos básicos, sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana. Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad de todas y de todos, de la sociedad en su conjunto, la escuela y familia.

Valores espirituales

El valor espiritual lleva al ser humano a formarse integralmente, son valores sublimes. Convierte al hombre en más persona, pero eso solo podrá lograrse si el individuo decide alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo, práctica y perseverancia.

Valores morales

El valor moral es un valor elevado del hombre en que solidifica su personalidad, su actitud y comportamiento en la sociedad. Debe ser persistente y consistente en sus relaciones con la sociedad.

Valores éticos

Son medios adecuados para conseguir objetivos positivos y honestos de las personas.

Valores infrahumanos

Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales.

Valores infra morales

Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento.

Valores familiares

Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia.

Valores afectivos

Son manifestaciones del hombre en los aspectos de afecto, sentimientos y emociones.

Valores sociales

Son los que perfeccionan al hombre en su relación con los demás.

Valores intelectuales

Son los que corrigen al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria.

Valores técnicos

Son los que afinan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. La sexualidad está presente en todos los estratos sociales y en todas las áreas personales del convivir cotidiano.

El sexo se constituye en la individualidad desde el nacimiento, y es la sexualidad la manera de manifestar nuestra capacidad sexual en el crecimiento en la sociedad, un crecimiento sexual que no termina cuando maduran nuestros órganos reproductivos, la sexualidad estará presente a lo largo de los años.

(<http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>, s.f.)

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

El proyecto de investigación se fundamenta en la corriente pragmática, ya que está relacionada directamente con la praxis sexual. La teoría científica sirve de fundamento para conllevar una actividad sexual con responsabilidad y conocimiento de causa sobre las consecuencias que se pueden derivar cuando existe una relación sexual sin tomar las debidas precauciones. **(Marín, 2014).**

Una relación sexual irresponsable puede causar daños irreparables en la salud, principalmente las púberes que son los elementos más quebrantables en nuestra sociedad. El pragmatismo debe estar reflejado en la educación sexual que corresponde impartir en el hogar y luego, en la formación formal de los niños y jóvenes que se educan en las instituciones educativas.

Fundamentación Filosófica

Se fundamenta en la teoría ecléctica del aprendizaje de **Albert Bandura,1975** Bandura, en aprendizajes por modelo social, los estudiantes adquieren aprendizajes, es decir, aprenden o imitan lo que hacen otras personas, por ejemplo a través de los medios de comunicación televisivos, INTERNET, se desorienta sexualmente a la sociedad, pero los niños y jóvenes que están en proceso de formación y no tienen una madurez mental, emocional, tratan de experimentar lo que ven y escuchan y desean imitar a los adultos, y se identifican con ellos por la (auto estimulación).

En otras palabras, si una niña o niño ve actos sexuales, es muy propenso a querer también tener una relación coital o convertirse en un apasionado del sexo a corto plazo. Los fundamentos filosóficos educan e indican la forma de hacer las cosas, y orienta en hacerlas bien.

Fundamentación Sociológica

El problema de la Educación sexual en las instituciones educativas, es un problema de carácter social; la Sociología es el estudio de la formación y del funcionamiento de la sociedad. Y, en una acepción más específica y contemporánea, se dice que es la ciencia que tiene por objeto el estudio de las relaciones humanas, empleando para ello, sistematizadamente, la observación, la verificación empírica, la teoría y la razón.

Para **Jenkins, Henry, 2009** la sociedad es cualquier grupo humano relativamente permanente, capaz de subsistir en un medio físico dado y con cierto grado de organización que asegura su perpetuación biológica y el mantenimiento de una cultura, y que posee además una determinada conciencia de esta unidad espiritual e histórica. (JENKINS, 2009). Lo dicho, comprueba que el estudio del sexo es un asunto en que está inmersa toda la sociedad y por tanto es una preocupación de las ciencias sociológicas.

Fundamentación Psicológica

El tema de investigación se fundamenta en la parte de la Psicología en Piaget con su teoría Epistemológica Genética, que significa el estudio de los problemas de emplear los sentidos para conocer el mundo exterior. Resulta importante verter el tema de la sexualidad debe ser impartida desde que

Púber tenga uso de razón, para que adquiera conciencia de protección de su cuerpo, es decir desde el hogar, para el bien propio de sí mismo. **(Piaget, 1970-1972)**

Si se toma en cuenta esta parte, resaltaría la importancia de los estímulos, ya que el niño los recibe, lo que ayudaría a descubrir los conocimientos por medio de los sentidos, lo que conduce a la capacitación y firmeza en el aprendizaje de su de género y sus valores sexuales.

Los docentes harán su parte en la educación formal sobre el sexo, orientando adecuadamente a los púberes para reafirmar sus valores sexuales y la responsabilidad que ello significa. Son los llamados a ser los poseedores de conocimientos dentro de las aulas educativas, de tal manera que los jóvenes adquieran realmente aprendizajes significativos y que promuevan la educación sexual con valores.

Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

TÍTULO IV

DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 68.- Concepto de abuso sexual.- Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio. CP 511.1; 512

Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesto a conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan.

CP 511.1; 512.

Art. 69.- Concepto de explotación sexual.- Constituye explotación sexual la prostitución y la pornografía infantil. Prostitución infantil es la utilización de un niño, niña e adolescente en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución.

Pornografía infantil es toda representación, por cualquier medio, de un niño, niña y adolescente en actividades sexuales explícitas, reales e simuladas; o de sus órganos genitales, con la finalidad de promover, sugerir o evocar la actividad sexual. CONS 46 NUM 4; CP 528.1; 528.2; 528.3

Art. 74.- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título.- El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este título, e implementará políticas y programas dirigidos a:

2. La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida;

En el desarrollo de las políticas y programas a los que se refiere este artículo, se asegurará la participación de la sociedad, la familia, los niños, niñas y adolescentes. CONS 46.

Operacionalización de variables.
Cuadro N°3

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>1.Variable Independiente Educación sexual. Proceso continuo y dinámico de enseñanza y de aprendizaje, destinado a formar en cada persona sentimientos y actitudes positivas hacia la forma de Ser y estar en el mundo como seres sexuados. De esta manera, se desarrollan sus capacidades de dar y recibir afecto, comunicarse, vivir como un ser independiente, y aceptarse.</p>	<p>Dimensión biológica.</p> <p>Dimensiones Psicológicas: la sexualidad del ser humano no se limita a ser una necesidad (dimensión biológica).</p> <p>Dimensión socio-cultural: El ser humano es un ser cultural también en su sexualidad.</p> <p>Dimensión Ética-Filosófica: La sexualidad no es un concepto "abstracto".</p>	<p>El individuo reconoce las diferencias entre el varón y la mujer se imponen por una serie de caracteres. El ser humano reconoce su comportamiento sexual en la sociedad.</p> <p>Las personas reconocen su tradición cultural y su valor sexual.</p> <p>Cambio de actitud que se verá reflejada en las acciones referentes al sexo y en la experiencia de la vida diaria.</p>
<p>2. Variable dependiente 1. Valores en madres adolescentes. Describir el valor sexual como Una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica. Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal.</p>	<p>Valor al amor.</p> <p>Elevación de la autoestima.</p> <p>Control de embarazos no deseados.</p>	<p>Las madres solteras darán importancia al amor y Les dará sentido al ejercicio de la sexualidad humana.</p> <p>Las madres púberes reconocerán sus valores humanos y estarán conscientes de su amor propio y de sus actos y, es libre para decidir sobre sus actitudes sexuales.</p>
<p>3. Variable dependiente 2. Diseño de campaña en educación en valores. La campaña nace con el objetivo de promover la educación sexual como un recurso o estrategia para la consecución de un desarrollo humano con responsabilidad sexual y a fin de evitar embarazos no deseados y afectación a la salud.</p>	<p>Privilegiar la salud humana.</p>	<p>Las adolescentes tendrán una relación sexual responsable y segura.</p> <p>Las adolescentes estarán conscientes y conocerán Cómo preservar la prevención de la salud y el cuidado del</p>

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta "Amarilis Fuentes Alcívar".

Elaborado por: Mishelle Ferrín Bravo y Martha Ochoa Salvador.

Glosario de términos

Aborto: interrupción natural o provocada de un embarazo, antes del 5º mes (22 semanas), con expulsión del embrión o feto y la placenta. Como el embarazo se produce solamente cuando el óvulo fecundado anida en el útero, no hay aborto cuando se elimina un óvulo que no está fecundado ni anidado (por ejemplo cuando se tiene un DIU colocado, se usa preservativos o se ha realizado ligadura de trompas). El aborto puede ser completo, cuando se elimina todo; o incompleto, cuando quedan residuos dentro del útero. En el último caso, es necesario limpiar luego adecuadamente el útero mediante una cirugía menor, para evitar complicaciones.

Acoso sexual: situación de hostigamiento en la cual una persona, abusando de su jerarquía dentro de una relación de poder desigual, coacciona a otra para tener contacto sexual. Ver “violencia

Acto sexual (coital): relación sexual con penetración.

Afecto: sensación de bienestar en relación a otra persona y a una/o misma/o.

Anticonceptivo: Cualquier dispositivo o medicamento –como por ejemplo preservativo, píldora, dispositivo intrauterino, etc.- utilizado por la pareja para posibilitar el coito sin riesgo de concepción.

.Autoestima: amor propio. Aceptación satisfactoria de uno/a mismo/a, del propio cuerpo y de la propia forma de ser y de estar en el mundo.

Clítoris: Órgano eréctil femenino situado en el extremo superior de los labios menores. Estructura cilíndrica con frenillo, cuerpo, glande y dos ramas laterales. Las dos primeras secciones, frenillo y cuerpo, son subterráneas, están ocultas bajo la piel de la vulva. La única parte que se puede ver claramente cuando se separa la vulva es el glande, un haz de terminaciones nerviosas, concentración mayor que la que se da en el resto del cuerpo en un solo órgano, incluidas las puntas de los dedos, los labios y la lengua. El clítoris es un órgano puramente sexual.

Embarazo: anidación de un óvulo fecundado (cigoto) en el endometrio (tejido que tapiza el interior del útero). Comprende también los cambios manifestados por la mujer durante el proceso de desarrollo de este cigoto hasta transformarse en feto. Embarazo fuera de lugar (ectópico): anidación de un óvulo fecundado fuera del útero. En general se produce en el interior de la trompa de Falopio, haciéndola estallar cuando el embrión crece porque es muy delgada. Es un cuadro muy grave que requiere cirugía urgente.

Eyacuación: momento en el que el hombre expulsa el semen por el pene, durante el orgasmo. Es un acto reflejo posterior a la erección, aunque existen situaciones en se produce erección sin eyacuación, o eyacuación sin erección. En las mujeres también hay eyacuación durante el momento del orgasmo: es un líquido blanquecino –aunque sin espermatozoides- producido por las glándulas de Skene (que se encuentran alrededor de la uretra). F

Fecundación: unión de las células sexuales femenina y masculina, con penetración del espermatozoide en el óvulo. Este proceso dura entre 24 y 36 horas. No implica embarazo.

Maltrato: situación en la cual una persona ejerce sobre otra algún tipo de agresión o violencia, ya sea por acción (golpes, insultos, encierro) o por omisión (descuido de la alimentación, abandono).

Mitos: creencias que las personas tenemos ante temas de difícil respuesta, basadas en prejuicios y costumbres que se mantienen por generaciones y se resisten a cambiar. Carecen de una base científica, y usualmente condicionan en forma negativa la vida de las personas (por ejemplo, “los viejos y las embarazadas no tienen sexualidad”, “la menstruación es una enfermedad”, “la masturbación es peligrosa”, “cuando la mujer dice que no, a veces quiere decir que sí”, “a los hombres no les interesa el afecto, solamente les importa el sexo”, etc.).

Planificación familiar: decisión de las mujeres y los hombres respecto a cuántos/as hijos/as tener, con qué frecuencia y en qué momento de sus vidas, y del método anticonceptivo adecuado para postergar esta decisión.

Procreación responsable: decisión de la maternidad y la paternidad, oportuna y acorde a posibilidad de ofrecer a los/as hijos/as una vida digna. Está relacionada con aspectos sociales, culturales, religiosos, económicos, biológicos, etc. y depende de cada persona o pareja.

Salud sexual: estado de bienestar y armonía de la persona, en relación a su sexualidad.

Sexo: diferencias biológicas (genitales, cromosómicas y/u hormonales) entre machos y hembras humanos, que permiten ubicar a los individuos en categorías de hombre o mujer y atribuirles un lugar en la actividad reproductiva.

Sexo seguro: práctica de la sexualidad en que se preserva la salud de las personas, evitando la transmisión de infecciones y el embarazo no deseado. Son prácticas sexuales seguras: la masturbación, la mutua fidelidad sexual a un/a compañero/a sano/a, las caricias íntimas, besos, abrazos, masajes, las lamidas en todo el cuerpo; cuando la práctica sexual es con contacto entre genitales, (o entre estos y boca/ano), se considera segura solamente si es con preservativo (o barrera de látex) en todo momento.

Sexualidad: proceso dinámico, ligado a nuestra identidad, nuestra forma de movernos, de sentir, de expresarnos. La sexualidad no es sinónimo de genitalidad ni de relaciones sexuales, sino que se despliega en una forma de expresión mucho más amplia, constituyendo un “aspecto fundamental del hecho de ser un ser humano. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. Si bien puede incluir todas

Estas dimensiones, no todas ellas se vivencia o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”. No es natural, porque no viene dada sino que se va conformando con el sujeto, superando lo puramente instintivo; ni estable, porque cambia en cada persona y en cada cultura a lo largo de su historia. Carece de localización concreta en el cuerpo, y dura toda la vida de la persona. A través de ella, nos relacionamos con los/as demás y con nosotros/as mismos/as, como seres sexuados.

Violación (sexual): penetración sexual por cualquier vía, sin el consentimiento de la otra persona y con empleo de violencia. Es importante en este caso hacer la denuncia lo antes posible (mejor, si es directamente en el Juzgado), y EXIGIR: - examen ginecológico para ver las lesiones y tomar material fresco (semen, secreciones, pelos) que permitan probar la identidad del agresor; - examen por un/a médico/a forense para documentar otras lesiones; - análisis de laboratorio para detectar enfermedades de transmisión sexual (ITS); - medicación preventiva: anticoncepción de emergencia; vacunas antitetánica y anti-Hepatitis B, y los antibióticos para evitar el HIV y otras ITS. También es nuestro derecho EXIGIR la asistencia de un/a psicólogo/a y un/a asistente Social.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

DISEÑO METODOLÓGICO

Concepto de método de investigación

Esta investigación se ha elaborado conforme a una orientación que Combina métodos cualitativos con los cuantitativos, ya que se basa es una encuesta en la cual se vinculan conceptos abstractos referentes a las preguntas de investigación planteadas con indicadores empíricos propios de la interpretación del instrumento aplicado (Ochoa, 2014)

"Es una especie de brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos, aunque solo sea porque nos indica como no plantear los problemas y como no sucumbir en el embrujo de nuestros prejuicios predilectos." (CHEERFUL, 2009)

CLASES DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se puede establecer dos grandes clases de métodos de investigación: los empíricos, y los teóricos; estos últimos son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento

Del objeto mediante sus conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación (COHEN, 2008)

MÉTODOS EMPÍRICOS

Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección de la percepción, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio.

Los métodos de investigación empírica conllevan al investigador a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial. La investigación empírica permite al investigador hace una serie de investigación referente a su problemática, retomando experiencia de otros autores, para de ahí a partir con sus exploración, también conlleva efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

Puentes Silva, Menéndez Quiala y Concepción Domínguez: *La educación sexual en los adolescentes*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, octubre 2011, www.eumed.net/rev/cccss/14/.

Entre los métodos empíricos tenemos:

- Observación.
- Medición.

- Experimento

Existen diversas técnicas que posibilitan la recolección de información. Entre ellas:

- Encuestas.
- Entrevistas.
- Cuestionarios.

Método de la observación científica

La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

La entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. (W, Espin 2012)

Libros, internet

La encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. (W, Espín 2012)

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

POBLACION Y MUESTRA

Población

La población del estudio está referida a un grupo de 461 estudiantes De la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar en Guayaquil. Esta población ha sido considerada relevante respecto al estudio realizado, y se refiere principalmente a la manera en que ha recibido educación sexual a través de varias fuentes.

Es importante mencionar que se ha escogido esta población de estudiantes De la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar, por estar ubicado dentro de un área rural de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil, lo que permitirá dar a conocer por sexo y edad cuantos estudiantes hay en dicha institución:

CUADRO N°4

NUMERICO DE ESTUDIANTES DE 13 A 17 AÑOS			
De la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar			
CURSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NOVENO A	30	18	48
NOVENO B	30	26	56
DECIMO A	23	24	47
DECIMO B	28	26	54
PRIMERO A	24	23	47
PRIMERO B	28	25	53
SEGUNDO A	9	31	40
SEGUNDO B	44	1	45
RECERO A	13	21	34
TERCERO B	37		37
TOTAL	266	195	461

Fuente: Datos reales que proporciono la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Ochoa Salvador Martha // Ferrín Bravo Mishelle

Muestra

Para la determinación de la muestra se calculó a través de la siguiente

Fórmula:

Cuadro N°5

Formula de la muestra

$$N = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) E^2 + PQ} K^2$$

Glosario de formula:

E= 0,05

K= 1,7

N= Población.

PQ= Varianza de población. (0,25)

A continuación se realizara las operaciones de la formula con los valores recabados para la investigación.

Donde:

$$E=0.05$$

$$K=1.7$$

$$N= 461$$

$$PQ=0.25$$

$$N= \underline{0.25*461}$$

$$(461-1)\underline{0.05^2}+0.25$$

$$1.7^2$$

$$N=\underline{115.25}$$

$$(460)\underline{0.0025}+0.25$$

$$2.89$$

$$N= \underline{115.25}$$

$$0.397923+0.25$$

$$N= \underline{115.25}$$

$$0.647923$$

$$N= 177.88$$

$$N= 178$$

Una vez aplicada la fórmula y tomando como base toda la población Obtuvimos como resultado final el número de la muestra de 178 personas a quienes se les realizó la encuesta.

INSTRUMENTOS

Recursos Humanos

Nosotras misma fuimos las personas que entrevistamos y adjuntamos datos para la realización de las encuestas.

Recursos materiales

Los recursos a usar fueron:

- Lápices
- Esferográficas
- Papel (para las encuestas)

RESULTADOS (TABLAS Y GRÁFICOS)

Una vez realizada la respectiva recolección de datos, se procede a la tabulación de datos que permite conocer el comportamiento del objeto del estudio, determinando la frecuencia que aparece y su influencia sobre las variables. A continuación se realiza los cuadros estadísticos para comprender la magnitud de los datos, estudiando cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

Procesamiento y Análisis

Datos de los encuestados

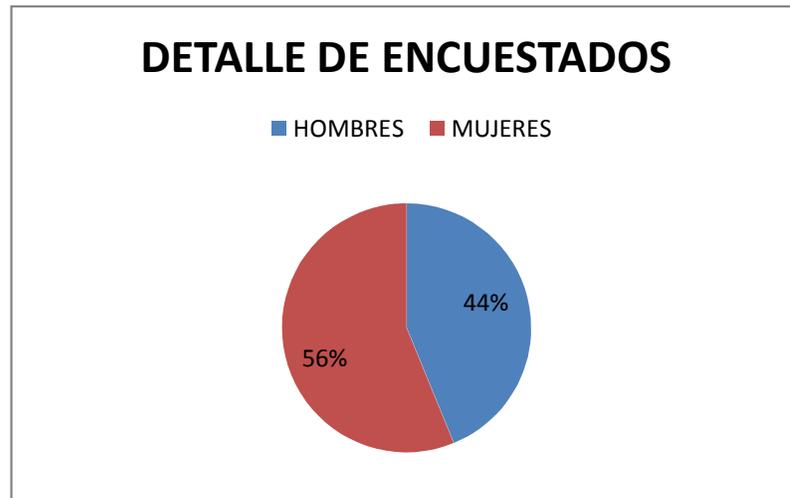
Cuadro N°6

DETALLES DE ENCUESTADOS		
SEXO	EDAD	PORCENTAJES
HOMBRE	78	43.82%
MUJERES	100	56.18%
TOTAL	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin
Bravo.

Gráfico N°1



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin
Bravo.

Análisis e interpretación: Según el análisis estadístico la tabla y Gráfico demuestran que el 56.18% de los encuestados son adolescentes mujeres, y el 43.82% son hombres, lo que indica que tenemos la muestra en proporciones balanceadas...

Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

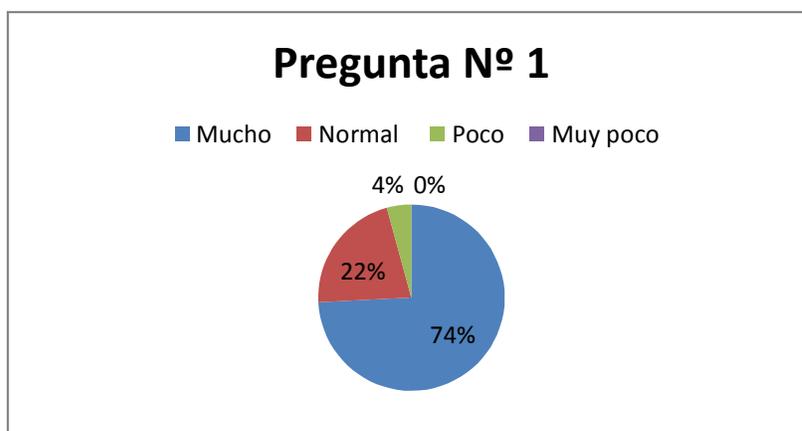
Cuadro N°7

¿Usted ha recibido alguna vez, charlas acerca de la educación sexual?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	38	21.35%
Normal	45	25.28%
Poco	45	25.28%
Muy Poco	50	28.09%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°2



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: según el análisis de la tabla y grafico podremos ver que el mayor porcentaje es el 28% a la cual equivale a muy poco han ido a una charla de educación sexual seguido de las poco veces o normal que se aprecia una igualdad al 25% y mucho un 22% por lo que podemos ver el poco interés de nuestros adolescentes en saber sobre la educación sexual.

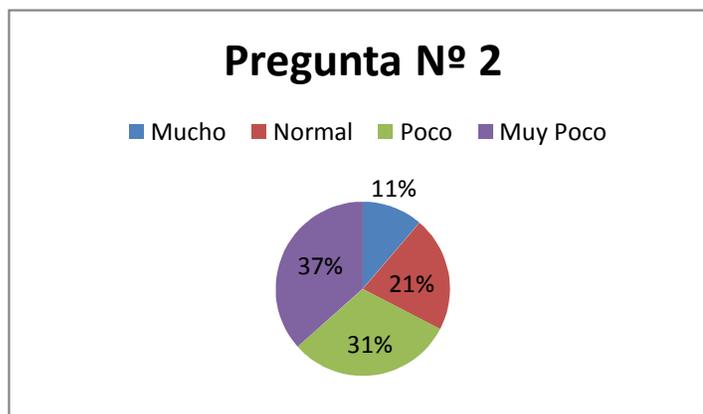
Cuadro N°8

¿Usted, cree que tiene el suficiente conocimiento sobre educación sexual?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	20	11.24%
Normal	38	21.35%
Poco	55	30.89%
Muy Poco	65	36.52%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°3



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: Claramente podemos ver en el grafico y en la tabla que el porcentaje mayor esta derivado al muy poco con un 37% que los adolescentes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar no tiene el conocimiento sobre la educación sexual y en un 11% hay de conocimiento sobre dicho tema en mención.

Cuadro N°9

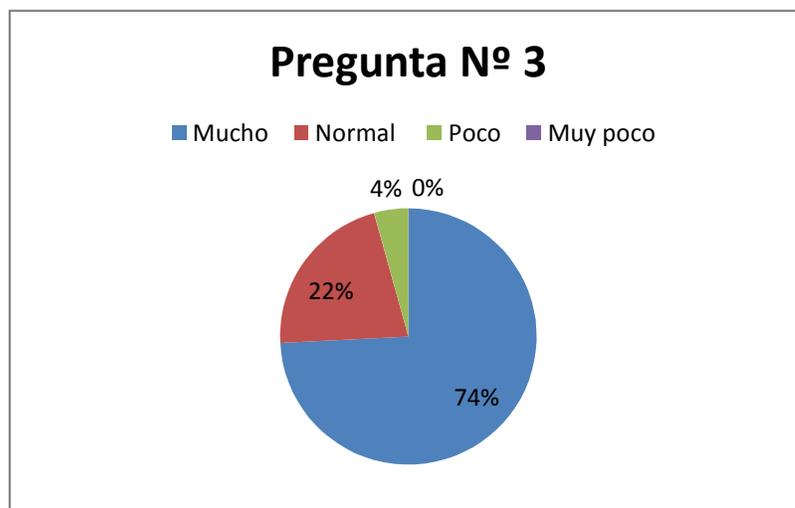
¿A usted, se le habla en su hogar sobre la sexualidad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	2.25%
Normal	10	5.62%
Poco	50	28.09%
Muy Poco	114	64.04%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin
Bravo.

Grafico N°4



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin
Bravo.

Análisis e Interpretación: Se puede evidenciar que el 64% equivale a que muy poca es la información que los padres hablan a sus adolescentes sobre la educación sexual, evidenciando también que poca son las personas que si le hablan con un 6% de los entrevistados indicaron que es normal hablar del tema en sus hogares.

Cuadro N°10

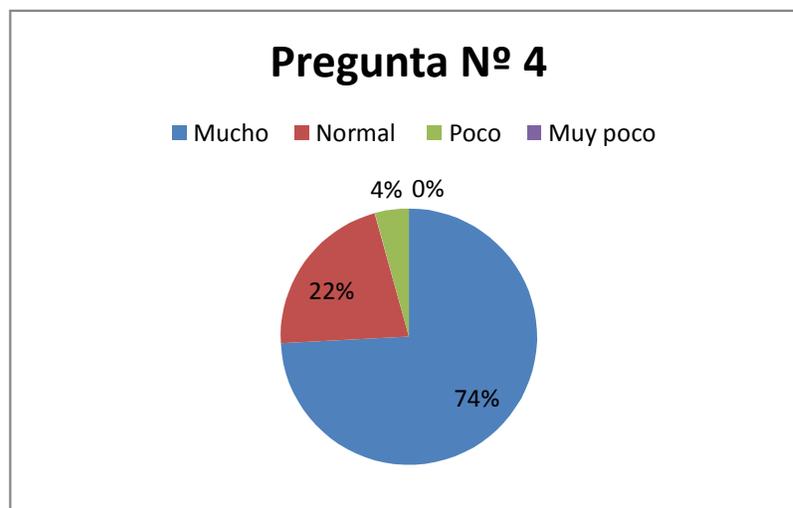
¿Sus padres le han dado la confianza para hablar abiertamente sobre la sexualidad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	1.69%
Normal	10	5.62%
Poco	25	14.04%
Muy Poco	140	78.65%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°5



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: en el grafico podemos ver que hay un 79% de los adolescentes que indicaron que los padres no le brindan la confianza para poder hablar abiertamente sobre la sexualidad pues las otras categorías son muy bajas; poco con un 14%, normal un 5% y mucho un 2% por lo que podemos apreciar en tabla y grafico.

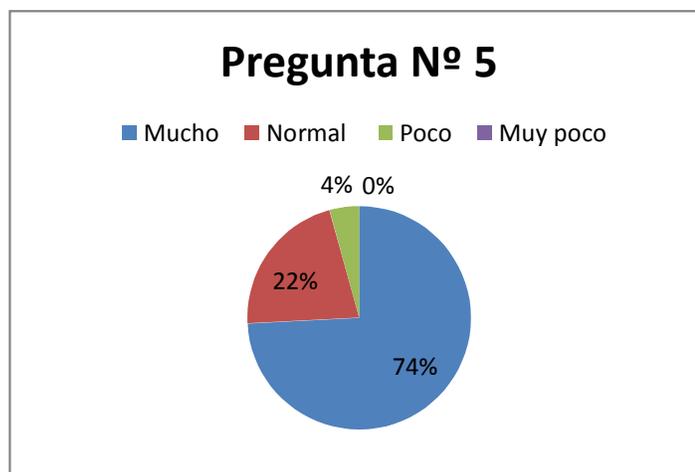
Cuadro N°11

¿Cree, usted que debería haber docentes especializados en la educación sexual?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	125	70.22%
Normal	33	18.54%
Poco	10	5.62%
Muy Poco	10	5.62%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°6



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: Claramente podemos apreciar que los adolescente de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar pide que haya docente capacitados sobre la educación sexual en un 70% según los gráficos y encuestas realizadas, ya que muy pocos son los que indican que no lo necesitan en un 6%.

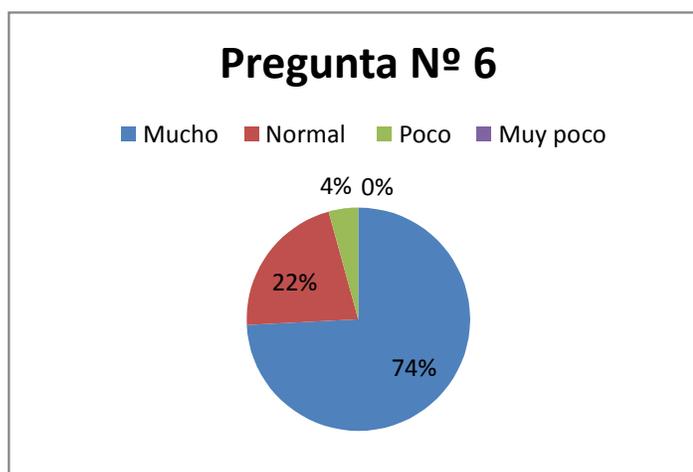
Cuadro N°12

¿Usted, cree que la educación sexual aun es un tabú?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	160	89.89%
Normal	10	5.62%
Poco	5	2.80%
Muy Poco	3	1.69%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°7



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: Para poder cumplir con los objetivos específicos tuvimos que preguntar si aun es un tabú hablar sobre la sexualidad y la respuesta de los adolescentes fue con un mucho el 90% y un 2% con el muy poco aun en nuestra sociedad se ve que sigue siendo tabú la sexualidad en nuestros adolescentes.

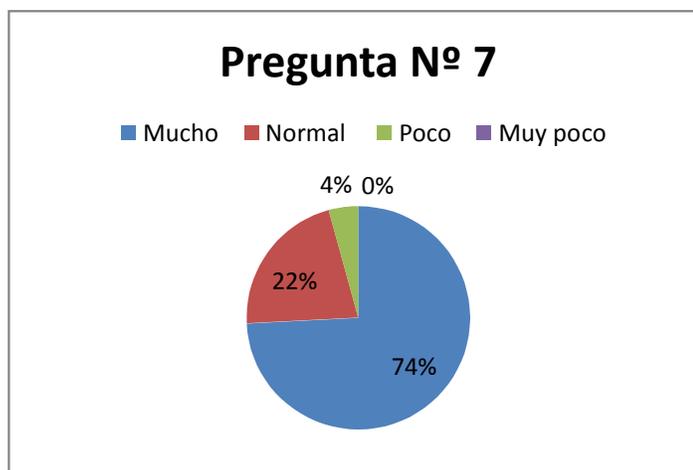
Cuadro N°13

¿Considera usted, que el plantel necesita darle más información sobre la educación sexual?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	160	89.89%
Normal	18	10.11%
Poco	0	0.00%
Muy Poco	0	0.00%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°8



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: claramente podemos ver que los adolescentes piden más información sobre la educación sexual con un 90% que haya la información necesaria y oportuna.

Cuadro N°14

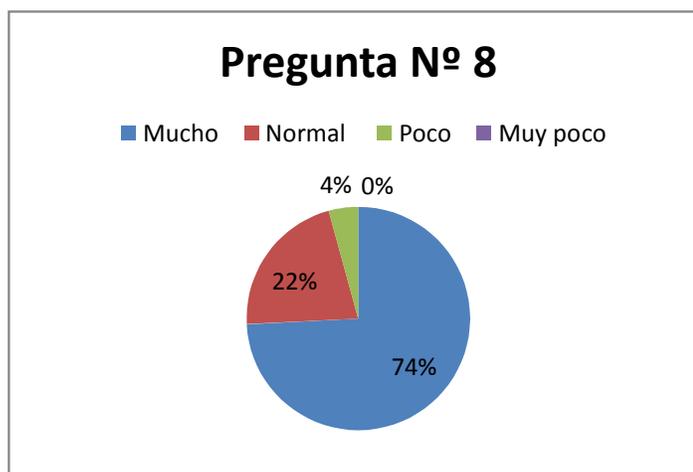
¿Cree usted, que los planteles deben de dar más charlas sobre la protección en la sexualidad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	170	95.51%
Normal	8	4.49%
Poco	0	0.00%
Muy Poco	0	0.00%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°9



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: Se observo en las encuestas que los adolescentes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar necesitan saber sobre la protección ante la sexualidad en un 96% por seguridad de ellos y de los suyos

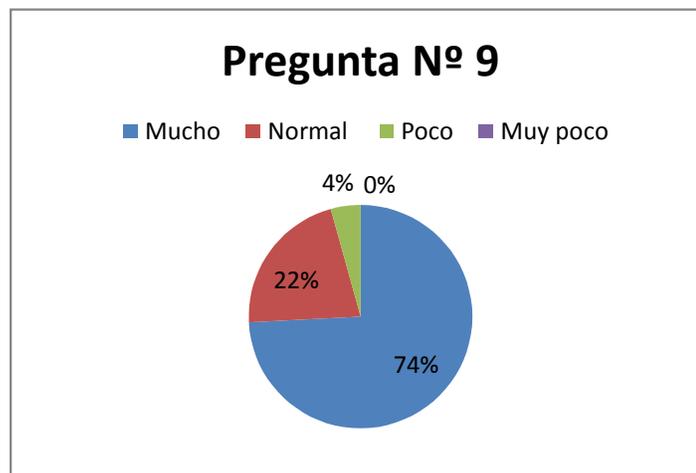
Cuadros N°15

¿Usted, considera importante el uso de métodos anticonceptivos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	100	56.18%
Normal	70	39.33%
Poco	8	4.49%
Muy Poco	0	0.00%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°10



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: S puede apreciar que la mitad de los encuestados indican la importancia del uso de métodos anticonceptivos con un 56% y un 39% indican que es normal.

Cuadro N°16

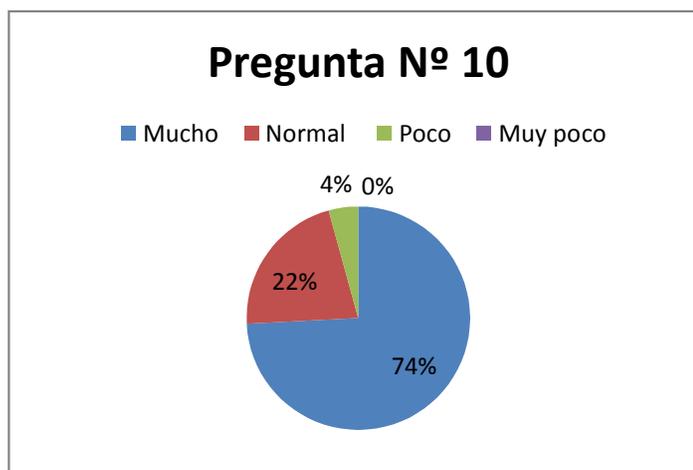
¿Cree usted, que es importante la salud sexual?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	138	77.53%
Normal	40	22.47%
Poco	0	0.00%
Muy Poco	0	0.00%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin
Bravo.

Grafico N°11



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin
Bravo.

Análisis e Interpretación: nuestros encuestados indicaron con un 74% que si es importante la salud sexual en los adolescentes y con un 22% lo normal ya que se refleja la importancia que debe de tener.

Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas a los docentes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Cuadro N°17

¿Usted piensa que es importante la enseñanza de la educación sexual en los adolescentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	178	100%
Normal	0	0.00%
Poco	0	0.00%
Muy Poco	0	0.00%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°12



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: Los docentes piensas en su totalidad con un 100% que los adolescentes necesitan mucho la enseñanza de la educación sexual.

Cuadro Nº18

¿Considera usted que la educación sexual debe ser impartida en las Instituciones educativas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	178	100%
Normal	0	0.00%
Poco	0	0.00%
Muy Poco	0	0.00%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico Nº13



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: Como se observa en los gráficos es muy necesario e importante con un 100% los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar necesitan obtener esa información muy necesaria.

Cuadro N°19

Considera usted que los padres y docentes lleven a cabo las orientaciones de los adolescentes sobre las situaciones, cambios y problemas que surgen durante esta etapa?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	178	100%
Normal	0	0.00%
Poco	0	0.00%
Muy Poco	0	0.00%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin
Bravo.

Grafico N°14



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin
Bravo.

Análisis e Interpretación: Como se observa en el cuadro podemos apreciar que es un 100% de mucho tiene que ver los padres y los docente con la educación sexual en los adolescentes ya que en nuestra actualidad los jóvenes de ahora necesita ser mas orientados.

Cuadro N°20

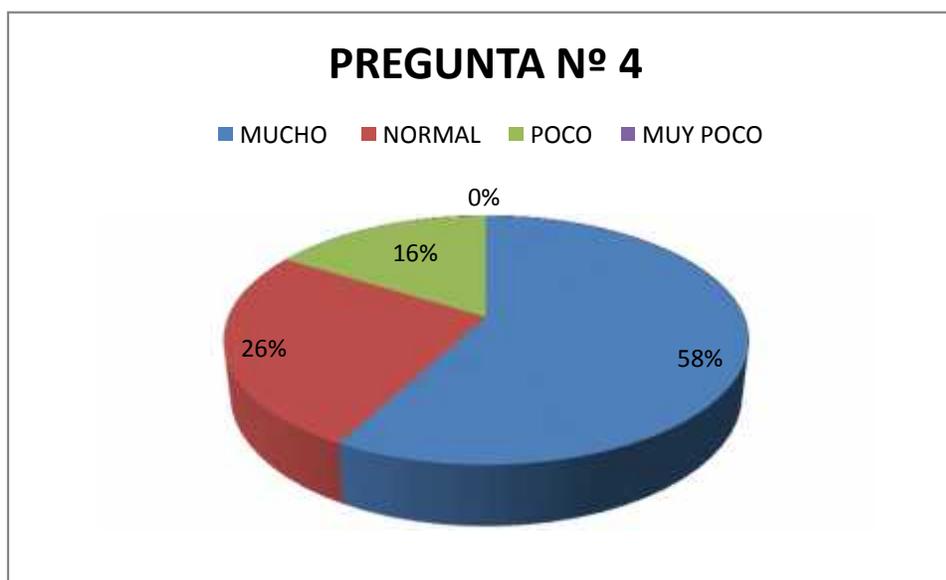
Usted considera que es necesario capacitar en educación sexual a los adolescentes mediante programas interactivos que ayuden a fomentar los valores?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	100	56.18%
Normal	50	28.09%
Poco	28	15.73%
Muy Poco	0	0.00%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin
Bravo.

Grafico N°15



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin
Bravo.

Análisis e Interpretación: Se nota por el cuadro donde refleja que es importante con método interactivo como el que estamos impartiendo por Cd con un 58% y un 26% para la gente es normal o desean otros métodos y el 16% poco ya que no conocen de la nueva tecnología por lo que pudimos apreciar haciendo las encuestas tienen métodos anticuados de enseñar.

Cuadro N°21

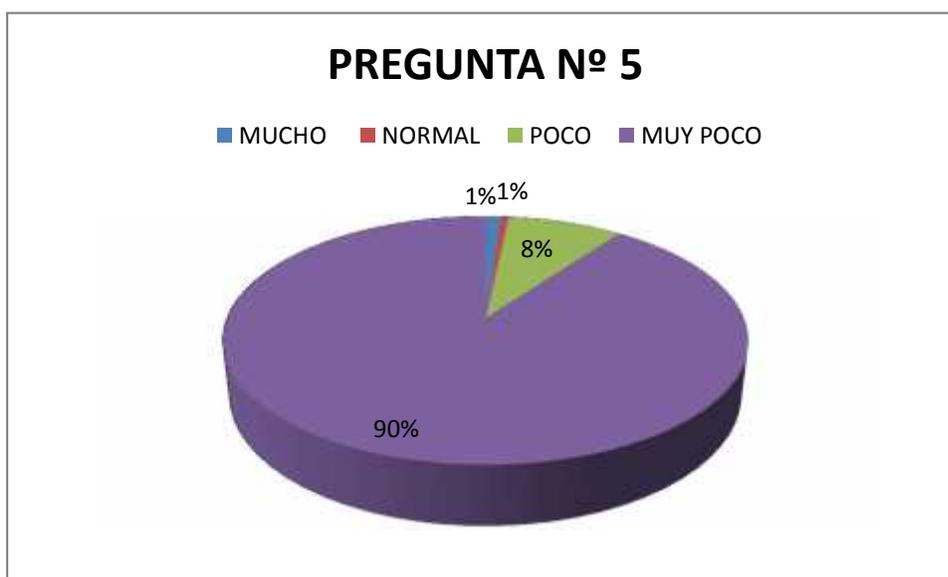
¿Considera que nuestro sistema educativo está lo suficientemente preparado para educar sexualmente a nuestros adolescentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	1.12 %
Normal	1	0.56%
Poco	15	8.43%
Muy Poco	160	89.89%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°16



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: Se aprecia que nuestro sistema educativo no está preparado para educar sexualmente a nuestros adolescentes con un 90% se ve a diferencia de que si lo estemos con un 1%, pues poco es con un 8%.

Cuadro N°22

Cree Ud. que es adecuada la intervención de la prensa escrita en la educación sexual que reciben los adolescentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	40	22.47 %
Normal	50	28.09%
Poco	78	43.82%
Muy Poco	10	5.62%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°17



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: Se considera en el grafico que es casi en partes iguales las opiniones de que si o no es conveniente la participación de la prensa escrita sobre la educación sexual en los adolescentes según los docentes pues se las puede ver de varias expectativas o formas de relacionarlas según el criterio de cada adolescentes.

Cuadro N°23

Cree Ud. Que la prensa escrita influye de manera positiva en la educación sexual de los adolescentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	20	11.24%
Normal	35	19.66%
Poco	40	22.47%
Muy Poco	83	46.63%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°18



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: Se observa en los gráficos y en las tablas que no influye en forma positiva la prensa escrita sobre la sexualidad en los adolescentes con un 47% y con un 11% mucho, pudiendo ver que no es conveniente la prensa ya que crea sensacionalismo.

Cuadro N°24

Ud. se siente capacitado para poder dar buena educación sexual a los adolescentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	5.62%
Normal	10	5.62%
Poco	58	32.58%
Muy Poco	100	56.18%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°19



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: se determina mediante gráficos y tablas que los docentes no se sienten totalmente capacitados para poder dar una charla sobre la educación sexual con un 56% se refleja con muy poco, con un 32% poco y normal mucho con un 6%.

Cuadro N°25

Cree Ud. que la educación sexual aun es un tabú para los padres hablarlo abiertamente con sus hijos adolescentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	178	100%
Normal	0	0.00%
Poco	0	0.00%
Muy Poco	0	0.00%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°20



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.

Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: El criterio de los docentes esta mas que evidenciado a través de la tabla y grafico que indica que aun es y sigue siendo un tabú para los padres hablarle a sus hijos sobre la educación sexual en un 100% como indica el docente que está casi la mitad del día con los docentes.

Cuadro N°26

Ud. se siente capacitado para poder dar charlas de educación sexual a padres y adolescentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	58	32.58%
Normal	20	11.24%
Poco	50	28.09%
Muy Poco	50	28.09%
Total	178	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Grafico N°21



Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar.
Elaborado: Martha Ochoa Salvador // Mishelle Ferrin Bravo.

Análisis e Interpretación: Como se observa en los cuadros gráficos y de tablas esta encuesta casi es un 50% en cada uno de los ítems por lo que algunos docentes no se sienten en capacidad total de hablar con sus alumnos en un 28% y solo un 11% si se encuentra en capacidad de poder dar las charlas correspondiente en la educación sexual a padres y adolescentes.



Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la Educación

Especialización Mercadotecnia y Publicidad

Formulario de preguntas para la entrevista realizada al rector de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcivar MSC Agustín Lindado Alejandro.

1.- ¿De qué manera se interesa usted por el bienestar de sus estudiantes no solo en el aspecto académico, sino también en lo psicológico?

- brindando un buen ambiente, en cuanto a logística, iluminación, comodidad etc.
- Retroalimentando al personal a cargo de los estudiantes para todos tener un solo sentido
- Mantener apertura con el alumnado y representante.

2. ¿Por qué cree usted que es importante que sus estudiantes cuenten con una salud mental adecuada?

Para el aprovechamiento de sus actitudes aptitudes, partiendo todo de la salud mental.

3. ¿Realiza actividades con sus estudiantes para que ellos tengan un Equilibrio emocional?

Claro, así se les da atención y su vez seguridad.

4. ¿Qué es para usted la educación sexual?

Algo natural, que tratado como se debe previene a todos de vivencias inesperadas.

5. ¿Le resulta complicado hablar con sus estudiantes sobre sexualidad?

No, al hablarles con naturalidad, ellos lo ven como algo normal, sin reacciones poco apropiadas.

6. ¿Dentro de los proyectos que se desarrollan cada año, en cuántos de ellos se incluyen aspectos de sexualidad?

- Los proyectos están divididos en culturales, científicos, deportivos y artísticos.
- El tema de sexualidad ocupa la cuarta parte de nuestros proyectos.

7. ¿Habla con sus estudiantes de sexualidad cuando se presenta algún incidente al respecto?

Así es, para advertir, prevenir, orientar y canalizar para que todo sea en su tiempo correcto.

8. ¿Se interesa por la prevención del abuso sexual en sus estudiantes?

Desde luego y no solo me intereso en ese tipo de abuso, como autoridad intervengo en la forma en que se requiera.

9. ¿Cree usted que es importante contar con una guía de educación sexual para sus estudiantes, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?

Sí, porque va relacionado.

10. ¿Dentro de la institución se dictan charlas sobre sexualidad, dirigidas a padres de familia?

Es lo más apropiado, si colaboramos con los padres a quienes le resulta difícil tratar el tema, se refuerzan temas, así padres e hijos manejan la misma información.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

Diseño de una campaña educativa a través de un programa Interactivo con propuesta de educación sexual en valores.

Justificación

Consideramos relevante nuestra propuesta basados en las necesidades que presentan los estudiantes de esta institución de ser orientados e informados sobre la educación sexual, siendo la más grave consecuencia la falta de comunicación en sus hogares y la escasez de valores morales.

En este proyecto se contará con la colaboración de las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar como también del apoyo de los Docentes y estudiantes ya que su participación influye de manera innegable en el desarrollo del presente trabajo; la finalidad de este proyecto es lograr que los adolescentes tomen conciencia de que tener la suficiente información sobre la educación sexual evita muchas enfermedades y embarazos no deseados, generar la importancia de poseer un criterio formado y que tomen conciencia de sus actos.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar una campaña de educación sexual que busca orientar e informar a los estudiantes de una manera interactiva sobre la sexualidad y rescatar los valores morales de los adolescentes.

Objetivos Específicos

- Informar de las posibles consecuencias que provoca el no tener un criterio formado y no tener la información apropiada.
- Resaltar la trascendencia en el hecho de rescatar los valores morales en esta generación.

Importancia

El objetivo del sistema educativo ecuatoriano es Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Basados en este punto es importante fortalecer en los alumnos de este plantel la optima información sobre la sexualidad, formando en ellos el respeto a sí mismo y hacia los demás, por otro lado motivar a los adolescentes en la aplicación de los valores morales en su diario vivir buscando orientar su educación sexual positivamente, dándoles conocer los beneficios y las consecuencias de no tener la información necesaria y si no los aplica en su diario vivir.

Ubicación Sectorial y Física

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Ximena

Dirección: Cdla. Coviem, Juan Moltavan y Jacinto Rodríguez.

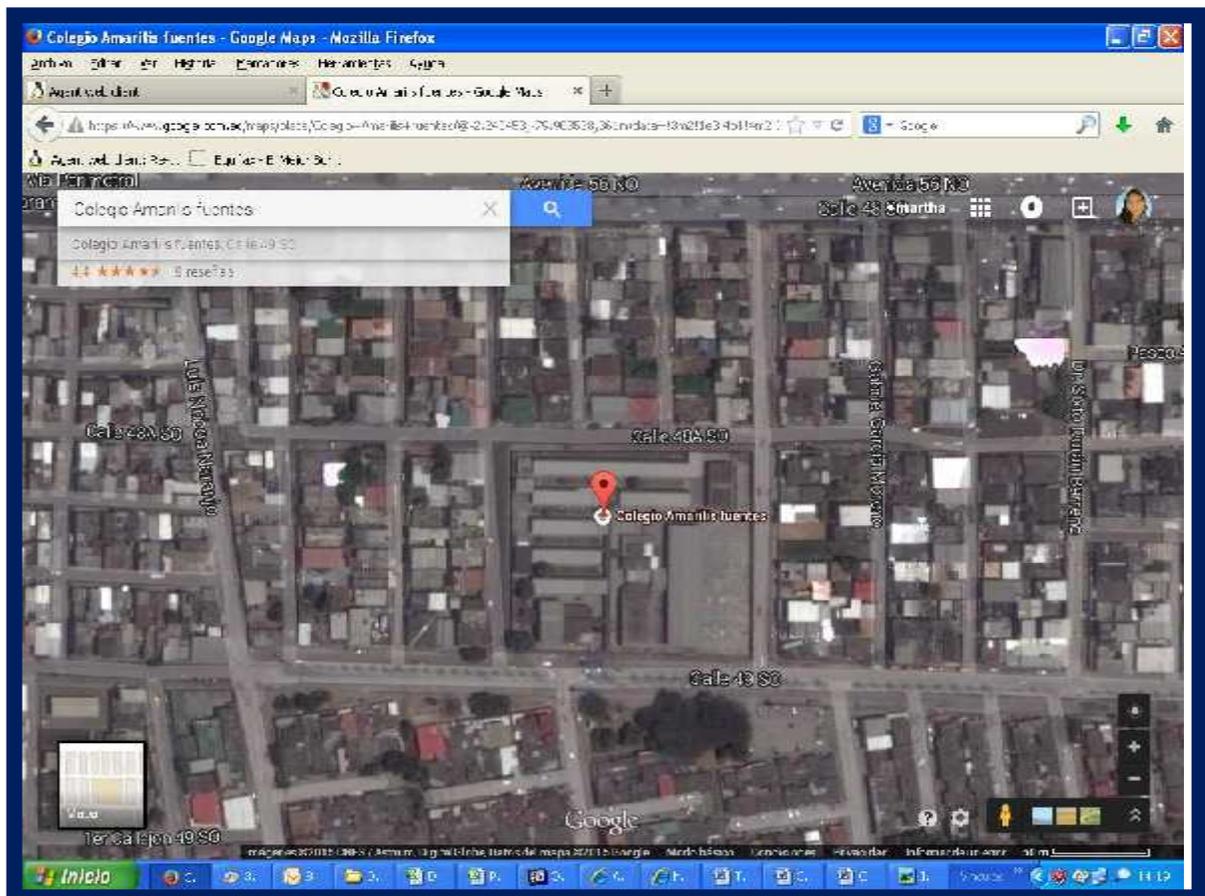
Teléfono: 42498616 - 42490902

Sector: Sur

Mail: amarilisfuentesalcivar@gmail.com

Imagen N°14

Foto satelital de la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcívar



Fuente: Google map

Factibilidad de su aplicación

Este trabajo se lo pudo efectuar por la colaboración de las altas autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcívar autoridades de la, docentes y alumnos de Bachillerato de este plantel.

Descripción

Se detalla a continuación la descripción de nuestra propuesta:

Cuadro N°27

Dato general de la Campaña

Campaña: Educación	Producto o Servicio: Implantar un programa interactivo sobre la educación sexual.
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Informar de las posibles consecuencias que provoca el no tener un criterio formado y no tener la información apropiada.• Resaltar la trascendencia en el hecho de rescatar los valores morales en esta generación.	Promesa: <ul style="list-style-type: none">• Impartir este programa Interactivo a este plantel para que se informen los alumnos de una manera sana y divertida sobre la educación sexual.• Fomentar los valores en los adolescentes.

<p>Posicionamiento:</p> <p>Alumnos de la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar</p>	<p>Publico Objetivo:</p> <p>Edad: entre 13 – 17 años.</p> <p>Alumnos: Desde el 9avo Año de Educación Básica hasta tercer Año de bachillerato.</p> <p>Social: media y baja.</p>
--	--

Elaborado por: Ochoa Salvador Martha // Ferrin Bravo Mishelle.

Detalle de la campaña:

Esta campaña fue creada especialmente para los adolescentes con el propósito de que se informen de una manera divertida y sana con este programa interactivo que podrán apreciar mediante Cd que implantaremos en la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcívar así los alumnos puedan tomar conciencia de las causas y consecuencias que pueden tener si no tienen la debida información para el momento de tener relaciones sexuales.

A continuación imágenes del contenido del Cd Interactivo con su respectiva descripción de cómo utilizar este sistema adecuado:

Imagen N° 15

Presentación del Cd



Descripción: En esta primera imagen podemos apreciar que se encuentra la presentación de nuestro CD a la cual Ud. presionando el botón entrar podrán ingresar al programa interactivo de EDUCACION SEXUAL.

Imagen N°16

Índice



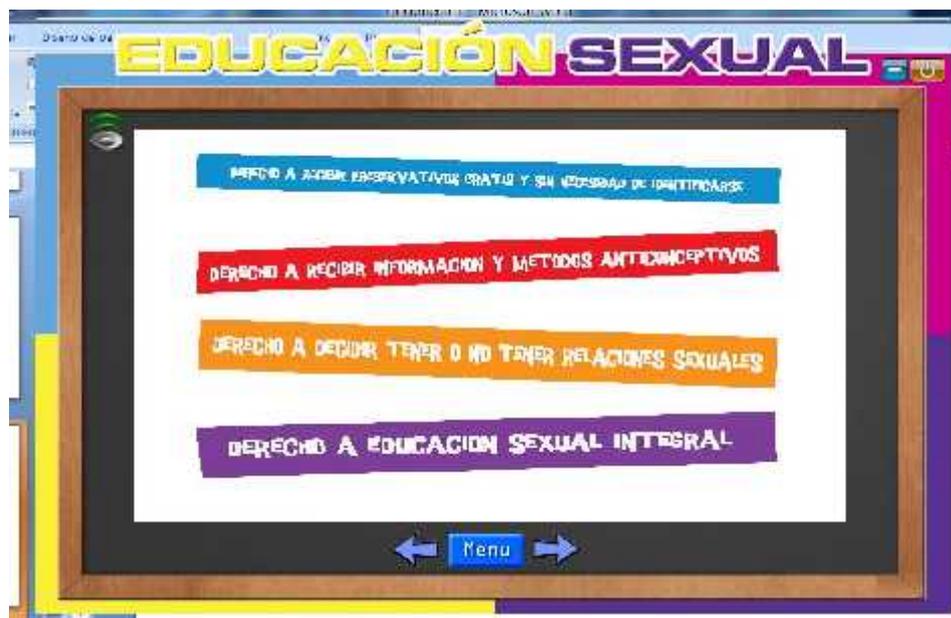
Descripción: Donde podrán apreciar los seis ítems que son los más importantes que describiremos a continuación con la respectiva utilización y descripción de las mismas.

Imagen N°17
Métodos Anticonceptivos



Descripción: aquí aprenderemos de cada uno de los métodos más usados y a la cual en la parte superior podrás interactuar comprobando tu capacidad de retentiva y aprendizaje de la información proporcionada.

Imagen N°18
Conoce tus Derechos



Descripción: En esta imagen podremos apreciar los cuatro derechos más importante que podemos saber sobre la educación sexual.

Imagen N°19
Aprende



Descripción: en esta imagen podremos aprender conceptos claves de la educación sexual y podrás probar tus conocimientos básicos.

ImagenN°20
Enfermedades Sexuales



Descripción: podremos apreciar en esta imagen sobre todo las enfermedades si no hay una adecuada protección antes y después de ellas, también sabremos medir tu retentiva mediante dibujos.

Imagen N°21
Aparato Reprodutor



Descripción: en esta imagen jugaremos con su mente y probaremos sus habilidades Ud. podrá identificar las partes del aparato reproductor, porque mostraremos todo el aparato reproductor tanto de la mujer como el del hombre.

Imagen N°22
La Reproducción.



Descripción: en esta imagen vamos aprender sobre como es el proceso de la reproducción humana y cómo vamos a poder jugar con las habilidades de la reproducción buscando los nombres correctos.

Recursos

Recursos humanos:

Orientadora, Docentes y Estudiantes

Recursos Materiales:

CD Interactivo, programas de sexualidad, programas de reproducción, libros, internet, biblioteca.

Aspectos Sociológicos

La publicidad desempeña un factor importante en el plano social, se la considera parte primordial dentro del proceso de la producción cultural de la sociedad hoy en día, se podría decir que la publicidad ejerce influencia en el comportamiento de los individuos en los procesos de compra o en la aceptación o negación de una idea planteada.

Educación se define a todo acto que implique hacer que uno o más individuos tome conciencia de educarse e informarse de una manera adecuada, si dejan de informarse no mejorara su calidad de vida, al realizar una campaña de educación nuestra finalidad es presentar a los adolescentes de este plantel la importancia que es saber sobre la sexualidad y rescatar los valores morales perdidos.

Aspectos Pedagógicos.

Es la adecuada información que proporcionemos y como la vamos a proporcionar dando una importancia a esta información para que en los adolescentes quede plasmada en su memoria de lo malo y bueno que puede suceder en una futura relación sin protección y prematuras.

Misión y Visión de la Propuesta

Visión

Cambiar el pensamiento de los adolescentes hacia las relaciones sexuales prematuras para que haya menos embarazos no deseados y generando en los adolescentes reflexión sobre las causas y consecuencias negativas que puede pasar.

Misión

Coordinar con las autoridades del plantel educativo reuniones charlas eventos sobre la sexualidad para poder rescatar e instaurar en los estudiantes la práctica de los valores morales en sus vidas.

Políticas de la Propuesta

- Realizar constantemente campañas educativas sobre la causa y consecuencias de no tener protección durante las relaciones sexuales prematuras.
- Diseñar estrategias de comunicación que ayuden a retomar los valores morales en la vida de los alumnos.
- Informar más a los padres y adolescentes que ya no debe haber tabúes entre ellos para que así puedan tener más información veraz sobre la educación sexual.
- Organizar charlas, reuniones, foros para poder fomentar en los adolescentes más sobre la sexualidad.

Impacto Social

El impacto social se refiere al efecto que esta propuesta hace al ejecutarse:

- Alumnos motivados y convencidos de la importancia de tener un criterio y valores formados.
- Autoridades del plantel mantendrá comunicación con padres y alumnos del plantel.

Términos Relevantes.

Comunicación: el acto de comunicarse de una persona a otra

Precoz: antes de tiempo

Motivación: estímulo, de algo para realizar alguna actividad

Protección: acción de proteger o impedir que una persona o una cosa reciba daño o que llegue hasta ella algo que lo produzca

Valores: son las propiedades o cualidades de una persona

Moral: Disciplina filosófica que estudia el comportamiento humano en cuanto al bien y el mal

Sexualidad: conjunto de característica física y psicológica propias de cada sexo.

Relación Sexual: acto de índole sexual entre dos personas con consentimiento de las partes.

Pensamiento: capacidad que tiene las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras.

Reflexión: pensamiento o consideración de algo con atención y detenimiento para estudiarlo o comprenderlo bien.

Conclusiones y Recomendaciones.

Conclusiones

Después de analizar las encuestas se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mixta Amarilis Fuentes Alcivar se encuentran desinformadas.
- Los alumnos carecen de identidad propia.
- Los alumnos no posee criterio formado en cuanto hacen lo que más les conviene por la falta de desinformación.
- Existe un déficit de valores morales en los alumnos.
- Se considera que la mayoría de los adolescentes no tiene comunicación con sus padres.

Recomendaciones

- Se considera que se necesita que haya más docentes capacitados sobre la educación sexual.
- Motivar a la información sobre la sexualidad desde su casa.
- Organizar más charlas con los padres para que ya no exista mas tabúes con sus hijos para hablar sobre la sexualidad.

ANEXOS

Anexo
N°1

Carta de aprobación del tema por la Universidad y la especialización



UG-FFLCE-MYP-OB-841
Guayaquil, 4 de diciembre del 2014

Sr.
MSc. Agustín Lindao Alejandro
Rector de la Unidad Educativa Fiscal **AMARILIS FUENTES ALCÍVAR**
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que las egresadas **OCHOA SALVADOR MARTHA LORENA** con C.I. 091800495-3, Y **FERRIN BRAVO MISHELL GABRIELA** con C.I. 093091113-6, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en su unidad educativa, previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: Influencia de la educación sexual en valores en las madres adolescentes.

PROPUESTA: Diseño de una campaña educativa a través de un Programa interactivo con propuesta de educación sexual en valores.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora

Atentamente,


Ing. Ind. **Olga Marisol Bravo Santos.**
SUBDIRECTORA



*Recibido
Car. 11/24/14
11/22/14
S. Br. Santos*

Caminemos juntos a la excelencia™

Anexo
N°2

Carta de aprobación de la institución donde se realiza
la Investigación



República del Ecuador
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"AMARILIS FUENTES ALCIVAR"

Cda. COVIEM, Calle Juan Montalván y Jacinto Rodríguez, Telf: 2498616 - 2490902 - 2498062
E-mail: amarilisfuentesalcivar@gmail.com.

Oficio #699.-

Guayaquil, Diciembre 12 de 2014

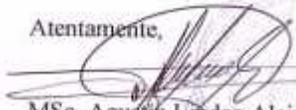
Sra. Ing.
Olga Bravo Santos
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Dando contestación a su oficio UG-FFLCE-MYP-OB-841 de fecha 4 de diciembre de 2014, comunico a usted que este despacho, aprueba que las **señoritas Martha Lorena Ochoa Salvador y Mishell Gabriela Ferrin Bravo**, alumna de la Facultad de Filosofía y Letras, desarrollen el Proyecto Educativo en este plantel, previo a la obtención del título de Licenciadas en la Especialización de Mercadotecnia y Publicidad

Particular que le comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,


MSc. Agustín Lindao Alejandro
RECTOR

Elaborado por:	Guadalupe Torres Albán
Revisado por:	MSc. Agustín Lindao
Fecha:	12/12/2014

Anexo
N°3

Certificados de haber culminado la vinculación

MISHELLE GABRIELA FERRIN BRAVO
Guayaquil, 20/01/2015 15:36:26

- Modalidad: Presencial
- Carrera: Mercadotecnia y Publicidad
- C-Estadio, Guayaquil

1 paso **2** paso **3** paso



M.Sc. Rafael Ferrin Bravo
Director de Vinculación con la Sociedad

20-1-2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: Mercadotecnia y Publicidad, Guayaquil, Ecuador
Institución: ESCUELA DE EDUCACION FISCAL LUIS FELIX LOPEZ

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha Inicio	Proyecto	Cantía	Estado	Sol
IMARNEP00087-GYE	IPMARNEP00087-GYE	FERRIN BRAVO MISHELLE GABRIELA OCHOA SALVADOR MARTHA LORENA SABIDO FIGUEROA PAMELA EUFEMIA VILLAFUERTE TOLA TANIA KATHERINE	11 de febrero del 2014	EMPRENDEDORES SOCIALES	0930911136 por finalizado	Finalizado	15

**Anexo
N°3**

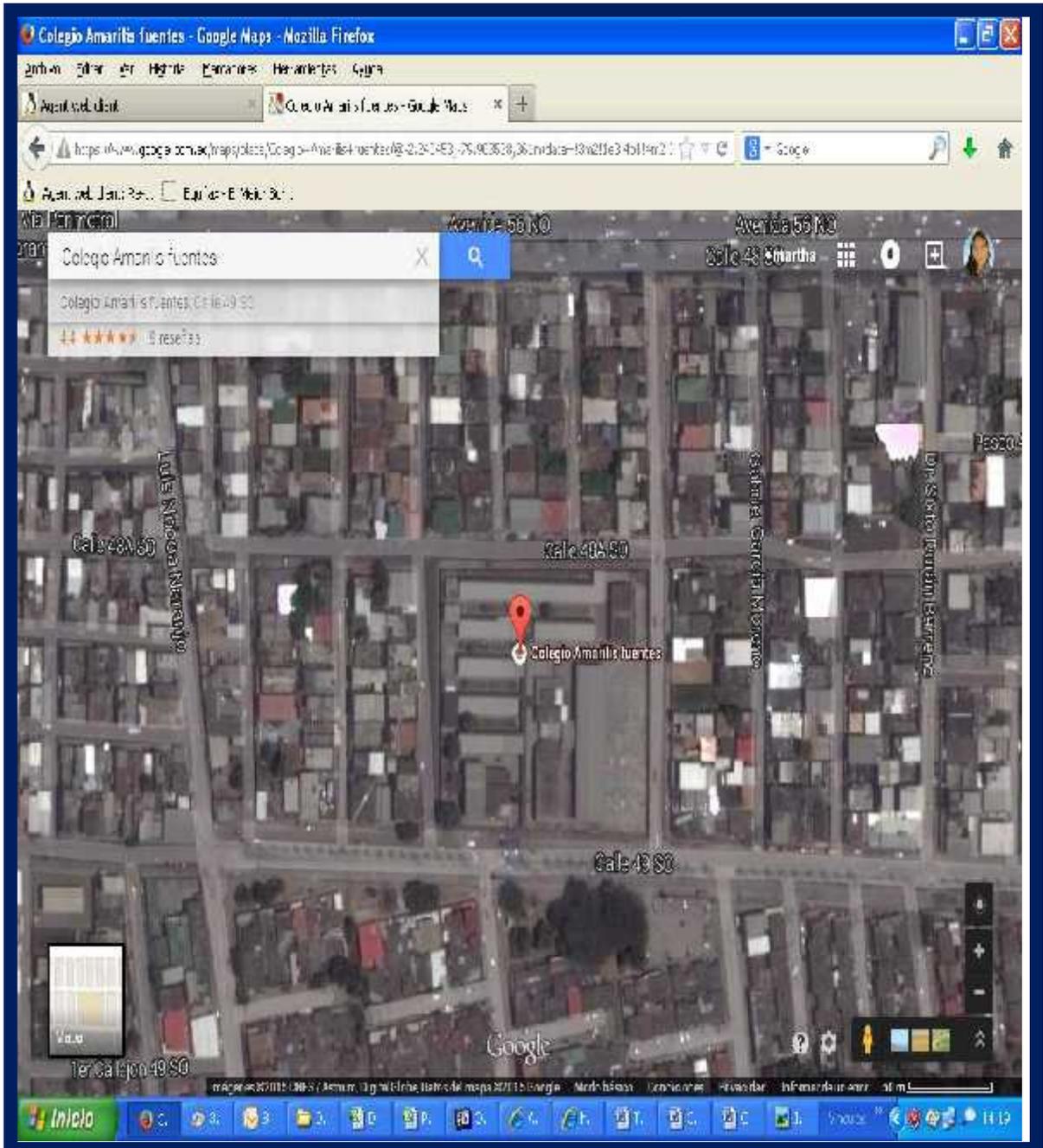
Foto del lugar donde se aplicara el proyecto



Lugar: Patios de la Unidad Educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar

Anexo N° 4

Mapa satelital de la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar



Fuente: Google map

Anexo N°5

Formato de Encuesta realizada a los estudiantes de Bachillerato



Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la Educación

Especialización Mercadotecnia y Publicidad

Encuesta para estudiantes de la Unidad educativa fiscal Amarilis Fuentes Alcivar

Objetivo: Determinar el grado de influencia que tiene actualmente la sociedad, en la educación sexual de los jóvenes adolescentes

Instructivo: Marque una X en la opción que Ud. Estime conveniente: 1: Mucho, 2: Normal, 3: Poco, 4: Muy poco

Preguntas	1	2	3	4
1.- ¿Usted ha recibido alguna vez , charlas acerca de la educación sexual?				
2.- ¿Usted, cree que tiene el suficiente conocimiento sobre Educación sexual sexualidad?				
3.- ¿A usted, se le habla en su hogar sobre la sexualidad?				
4.-¿sus padres le han dado la confianza para hablar abiertamente Sobre la sexualidad?				
5.- ¿Cree, usted que debería haber docentes especializados en la Educación sexual?				
6.- ¿Usted, cree que la educación sexual aun es un tabú?				
7.- ¿Considera usted, que el plantel necesita darle más información sobre la educación sexual?				
8.- ¿Cree usted, que los planteles deben de dar más charlas sobre la Protección en la sexualidad?				
9.- ¿usted, considera importante el uso de métodos Anticonceptivos?				
10.- ¿Cree usted, que es importante la salud sexual?				

Anexo N°6

Formato de Encuesta realizada a los Docentes



Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la Educación

Especialización Mercadotecnia y Publicidad

Encuesta para DOCENTES.....

Objetivo: Determinar el grado de influencia que tiene actualmente la sociedad, en la educación sexual de los jóvenes adolescentes

Instructivo: Marque una X en la opción que Ud. Estime conveniente: 1: Mucho, 2: Normal, 3: Poco, 4: Muy poco

Preguntas	1	2	3	4
1.- Usted piensa que es importante la enseñanza de la educación Sexual en los adolescentes?				
2.- Considera usted que la educación sexual debe ser impartida en las Instituciones educativas				
3.- Considera usted que los padres y docentes lleven a cabo las Orientaciones de los adolescentes sobre las situaciones, cambios y problemas que surgen durante esta etapa?				
4.- Usted considera que es necesario capacitar en educación Sexual a los adolescentes mediante programas interactivos que ayuden a fomentar los valores?				
5.- ¿Considera que nuestro sistema educativo esta lo Suficientemente preparado para educar sexualmente a nuestros adolescentes?				
6.- ¿Cree usted que es adecuada la intervención de la prensa escrita en la Educación sexual que reciben los adolescentes?				
7.- ¿Cree usted que la prensa escrita influye de manera positiva En la Educación sexual de los adolescentes?				
8.- Ud. se siente capacitado para poder dar buena educación Sexual a los adolescentes?				
9.- Cree Ud. que la educación sexual aun es un tabú para los Padres hablarlo abiertamente con su hijos adolescentes?				
10. Ud. se siente capacitado para poder dar charlas de educación Sexual a padres y adolescentes?				

Anexo N°7

Entrevista realizada a la Orientadora del grupo de Bachillerato la Dra. Judith Loor Holguín



Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la Educación

Especialización Mercadotecnia y Publicidad

Formulario de preguntas para la entrevista realizada al rector de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcivar MSC Agustín Lindado Alejandro

1.- ¿De qué manera se interesa usted por el bienestar de sus estudiantes no solo en el aspecto académico, sino también en lo psicológico?

Primero brindando un buen ambiente, en cuanto a logística, iluminación, comodidad etc. Segundo retroalimentando al personal a cargo de los estudiantes para tener un control estricto y tenerlos manteniendo abiertos con el abastecimiento y una

2. ¿Por qué cree usted que es importante que sus estudiantes cuenten con una salud mental adecuada?

Para el acercamiento de sus actitudes y aptitudes, partiendo todo de la salud mental.

3. ¿Realiza actividades con sus estudiantes para que ellos tengan un Equilibrio emocional?

Claro, así como de atención y su seguridad.

4. ¿Qué es para usted la educación sexual?

Algo natural, que tratado como no debe provenir a todos de vivencias inapropiadas.

5. ¿Le resulta complicado hablar con sus estudiantes sobre sexualidad?

No, al hablarles con naturalidad, ellos lo ven como algo normal, sin reacciones poco apropiadas.

6. ¿Dentro de los proyectos que se desarrollan cada año, en cuántos de ellos se incluyen aspectos de sexualidad?

Los proyectos están divididos en culturales, científicos, deportivos y artísticos. El tema de la sexualidad ocupa la cuarta parte de muchos proyectos.

7. ¿Habla con sus estudiantes de sexualidad cuando se presenta algún incidente al respecto?

Así es, para advertir, prevenir, orientar y canalizar para que todo sea en su tiempo oportuno.

8. ¿Se interesa por la prevención del abuso sexual en sus estudiantes?

Desde luego y me sólo me interesa en ese tipo de abuso, como autoridad intervengo en la forma en que se requiera.

9. ¿Cree usted que es importante contar con una guía de educación sexual para sus estudiantes, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?

Sí, porque va relacionado.

10. ¿Dentro de la institución se dictan charlas sobre sexualidad, dirigidas a padres de familia?

Es lo más apropiado, si se liberamos con los padres a quienes le resulta difícil tratar el tema, se refuerzan temas, así padres e hijos manejan la misma información.

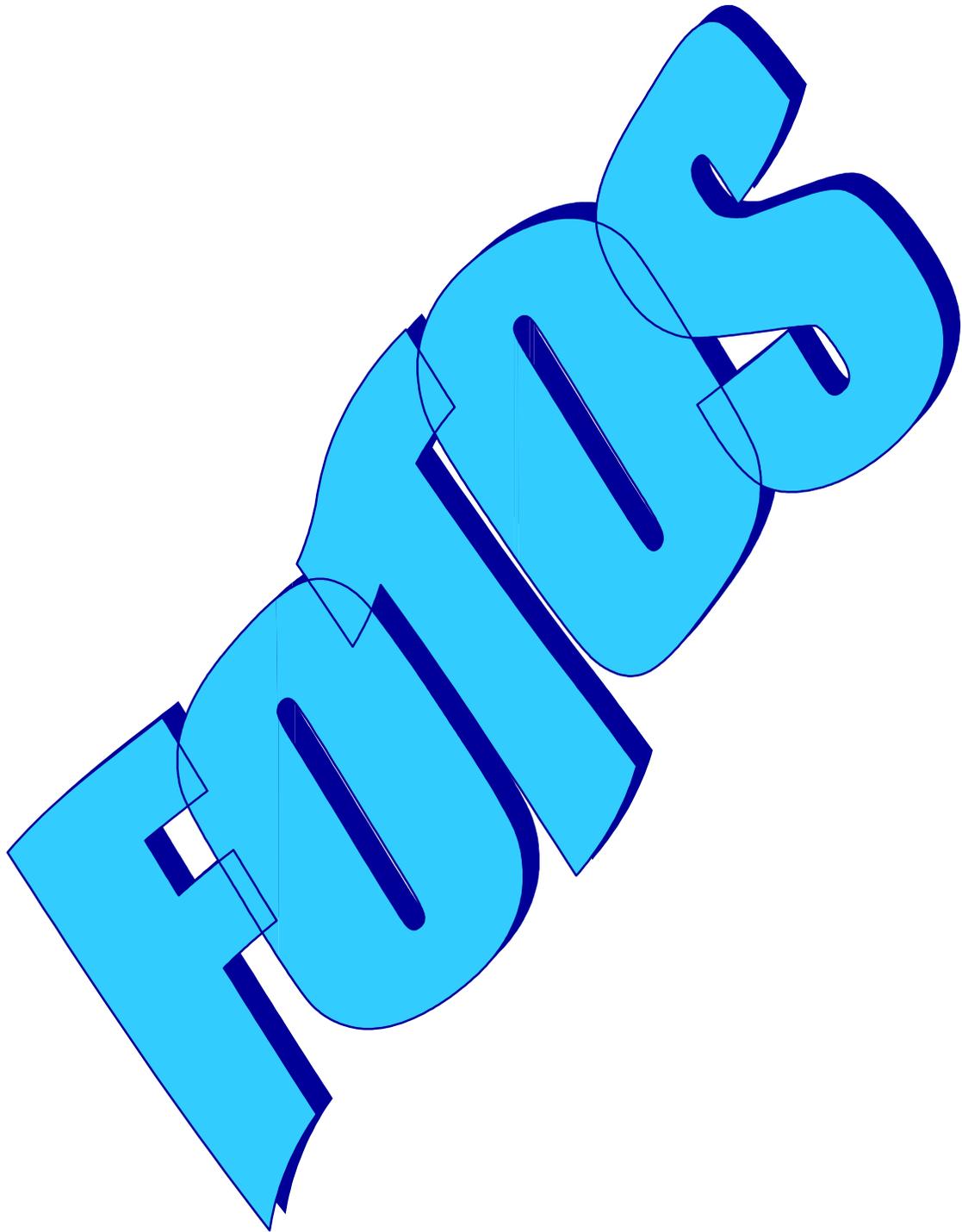


Foto N°1

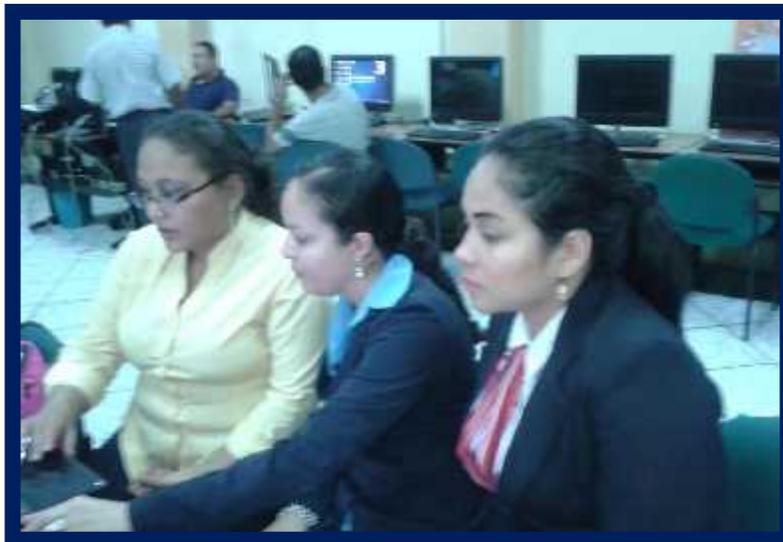
Con el tutora Ing. Katherine Mora Barzola Msc



Lugar: Centro de cómputo de la Facultad de filosofía

Foto N°2

Con la tutora revisando nuestro CD Interactivo.



Lugar: Centro de cómputo de la Facultad de filosofía

Foto N°3

Explicando el motivo de las encuestas



Lugar: Salón de clase del 8vo año básica de la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar

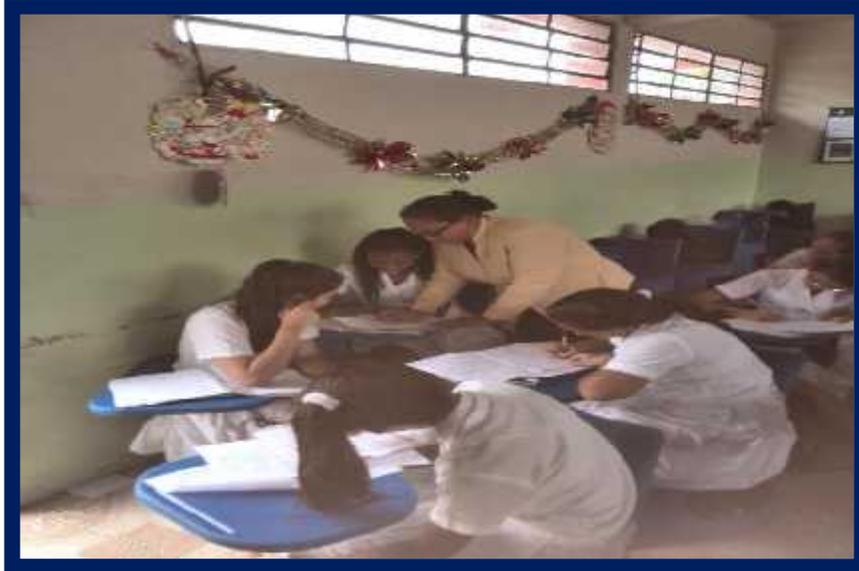
Foto N°4

Entregando las encuestas a los estudiantes.



Lugar: Salón de clase del 8vo año básica de la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar

Foto N°5
Entregando las encuestas a los estudiantes.



Lugar: Salón de clase del 9vo año básica de la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcívar

Foto N°6
Estudiantes realizando las encuestas



Lugar: Salón de clase del 9vo año básica de la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcívar

Foto N°7

Las Egresadas en la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar



Lugar: Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar

Foto N°8

Las Egresadas en la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar



Lugar: Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcivar

Referencias Bibliográficas:

- Amores, I. (2013).** (Diario la hora de ecuador-quito).
Artículo investigativo.
Embarazo adolescente en ecuador.
- Capitán, a. (1979).** Teoría de la educación. En
a. Capitán. Zaragoza.
- Clavijo, g. (2011).** *Educación sexual con valores.*
13-03-2011 obtenido de editorial share.
- Oxford. (2011).** *Dictionary eleventh edition.*
- Diccionario, e. D. (2014).** *Vigésima tercera edición:*
Es pasa Calpe s.a
- Diccionario, r. A. (2014).** *Diccionario de la lengua española.*
España: espasa Calpe s.a.
- Fronzizi, r. (2010).** Formación del profesorado ¿que
son los valores? *Revista electrónica*
Interuniversitaria, issn 1575-0965 emipal@unizar.es.
- Gervilla castillo, e. 2. (2008).** Buscando valores . En j. M. López.

- Gervilla, e. (2009).** Valores del cuerpo educando. En e. Gervilla. Barcelona: herder.
- INEC. (2011).** *Nacidos vivos según tipo de instrucción de la madre anuario de nacimientos.*
- Healthorganization, W. (2009).** *Defining sexual health.* Geneva EEUU.
- Jenkins, h. (2009).** *Ensayo: sociología. Convergence culture.* Estados unidos: paidos.
- Juvinya, d., & arroyo, h. (2012).** *La capacitación e investigacion de la promocion de la salud y salud sexual.*
- Language, o. T. (2009).** *Cover.* EEUU: Random House Value.
- Laura, D. (2013).** Obtenido de Autora el artículo científico Valores importantes a fomentar en educación sexual: <http://www.psyciencia.com>
- Llinas riasco, r. (2002).** *El cerebro y el mito del yo.* México

- Marín, i. (2010).** GFormacion del profesorado filosofía de la educación hoy. *Revista electrónica interuniversitaria*, emipal@unizar.es asociación de formación del profesorado de España.
- Masota, a. Y. (1998).** *Filosofía de la educación hoy p. 400 temas*. Madrid: dykinson.
- Medina Rubio, R. Y. (2009).** *La educación sexual 2da edición*. Barcelona.
- Reich. (2013).** Teoría de la Educación. En *Educación social UNED* (pág. Pag. 128). Madrid.
- Medina Rubio, R. Y. (2009).** Teoría de la Educación. En *Educación Social* (pág. Pag. 128). Madrid: UNED.
- Núñez cubero, I. R. (2009).** *Pensar para la educación (Conceptos Y opciones fundamentales ed. 2*. España: pirámide s.a.
- Núñez cubero, I. R. (2009).** *Pensar la educación (conceptos y opciones fundamentales ed.2*. España: pirámide s.a.
- Quintana cabanas, j. (2008).** Pedagogía axiológica. La educación ante los valores. Madrid: dykinson.

- Romero s, I. (2009).** *Sexualidad y educación sexual (elementos de prevención VIH sida 6ta reimpresión.* Barranquilla-Colombia: centro de asesoría y consultoría.
- Roveda, p. (2010).** *Valori, enciclopedia pedagogica 3era ed.* Brescia: la scuola laeng mauro.
- Sexología. (2009).** Sevilla-España.
- Vega, b. (2012)** Sexología. (Mauricio, entrevistador) *Informe exploratorio de las encuestas pre intervención Proyecto.* Cuenca -ecuador : universidad de cuenca.
- Mochoa(2014)** Criterio propio.

ASISTENCIAS DEL CONSULTOR CON LOS EGRESADO



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y
PUBLICIDAD

Consultorías Académicas de Proyectos Educativos
Control de asistencia de los
egresados
Por sesión de trabajo

Nombre del consultor académico: Ing. Katherine Mora Barzola Msc

Título del proyecto: Influencia de la Educación Sexual en
Valores en las Madres Adolescentes.

Título de la propuesta: Diseño de una Campaña Educativa atreves de
un Programa Interactivo con Propuesta de Educación Sexual en
Valores.

Nombres del egresado: Ochoa Salvador Martha Lorena

No de cedula: 0918004953

Celular: 0967085624

e-mail: marthy8a@gmail.com

Nombre de egresado: Ferrin Bravo Mishelle
Gabriela

No de cedula: 0930911136

Celular: 0968499590

e-mail: geranio91@hotmail.es

Primera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
1/10/2014	18:00	Planteamiento del problema de investigación	
	19:00		

Segunda consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
7/10/2014	18:00	Características del lugar	
	18:50		

Tercera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
30/10/2014	18:00	La situación conflicto que existe en relación al tema y propuesta planteada, con su causas y efectos	
	19:00		

Cuarta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
18/11/2014	18:30	Planteamiento del problema o evaluación del problema	
	19:30		

Quinta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
21/11/2014	19:00	Justificación e importancia Relevancia social, conveniencia, implicaciones prácticas y valor teórico	
	20:00		

Sexta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
24/11/2014	18:00	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de la investigación • Hipótesis y variables de la investigación 	
	19:00		

Séptima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
28/11/2014	18:00	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la investigación • Instrumento de la investigación 	
	19:00		

Octava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
3/12/2014	17:30	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de variables • Conceptual y operacional 	
	18:30		

Novena consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
12/12/2014	10:00	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de investigación Proyecto Factibilidad 	
	11:00		

Décima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
17/12/2014	18:00	<ul style="list-style-type: none"> Marco teórico Análisis e interpretación de resultados 	
	19:00		

Onceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
19/12/2014	18:00	Justificación e importancia	
	19:00		

Doceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
06/01/2015	18:00	Elaboración de objetivos	
	19:00		

Treceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
08/01/2015	18:00	Elaboración del Cd Interactivo	
	19:00		

Catorceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
14/01/2015	18:00	La propuesta	
	19:00		

Quinceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
15/01/2015	18:00	Fundamentaciones de la propuesta	
	19:00		

Dieciseisava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
19/01/2015	18:00	Finalización de la Tesis	
	19:00		

Consultora
Ing. María Katherine Mora Barzola Msc