



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE PSICÓLOGA**

**“TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MEMORIA APLICADAS EN
LOS NIÑOS USUARIOS DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE LOS OLIVOS”.**



AUTORA:

LEÓN VERA SHIRLEY KATIUSKA

TUTORA:

Psic. NADIA LIZETT SORIA MIRANDA, Msc.

GUAYAQUIL, MARZO DEL 2020

DEDICATORIA.

A mi segunda madre, María Casilda, quien ha sido mi inspiración y mayor motivación para culminar todo mi proceso educativo.

A mi madre, por ser el impulso que nunca me permitió rendirme y gracias a ustedes hoy he culminado una etapa crucial para nuestras vidas.

A mis hermanos, por permitirme ser su ejemplo, guía y modelo en sus futuros proyectos estudiantiles, esto es por ustedes también.

Shirley León Vera

“TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MEMORIA APLICADAS EN LOS NIÑOS USUARIOS DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE LOS OLIVOS”

Autora:

Shirley Katiuska León Vera.

Tutora:

Psic. Nadia Lizett Soria Miranda, Msc.

RESUMEN.

El proceso memorístico en la tercera infancia se desarrolla a partir de la atención selectiva. El presente trabajo consiste en las técnicas para el desarrollo de la memoria aplicadas en los niños usuarios de la fundación Huertos de los Olivos. El eje de sistematización responde al cuestionamiento de ¿Cómo influyeron las técnicas utilizadas en las sesiones de intervención en el desarrollo de la memoria? El objetivo de este trabajo es aplicar técnicas para el desarrollo de la memoria en los niños beneficiarios de la fundación Huerto de los Olivos. La metodología utilizada es la sistematización de experiencia en cuatro niños de 7 a 12 años usuarios de la fundación Huerto de los Olivos, los instrumentos implementados fueron, entrevista semiestructurada, FFSIL, APGAR Familiar, Test para Tipos de Aprendizaje y Test Neuropsi. La privación sociocultural ejerce un gran impacto en el desarrollo de la memoria en los niños, obteniendo déficit de atención y memoria en los cuatro infantes de muestra, a partir de los instrumentos evaluados, con problemas como deserción escolar o falta de reforzamiento académico. En la reflexión crítica se alcanzó interpretar la importancia de los cortes lúdicos de las evaluaciones utilizadas, en beneficio a fortalecer las capacidades mnemotécnicas de los niños. Se concluye que los factores sociales también influyen en los procesos cognitivos de los niños, ya que el trabajo infantil afecta negativamente en las capacidades sociales, obstaculizando un buen desarrollo en la memoria. Se recomienda reforzamiento académico y control parental para un aprendizaje pertinente en los niños.

Palabras clave: Memoria, técnicas de la memoria, atención selectiva.

"TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF THE MEMORY APPLIED IN THE CHILDREN USUARIES OF THE FUNDACIÓN HUERTO DE LOS OLIVOS"

Authors:

Shirley Katiuska León Vera.

Tutor:

Psic. Nadia Lizett Soria Miranda, Msc.

ABSTRACT.

The memoric process in third childhood develops from selective attention. The present work consists of the techniques for the development of the memory applied in the children users of the Huertos de los Olivos Foundation. The axis of systematization responds to the questioning of how did the techniques used in the intervention sessions influence the development of memory? The objective of this work is to apply techniques for the development of memory in the beneficiary children of the Huerto de los Olivos Foundation. The methodology used is the systematization of experience in four children aged 7 to 12 who are users of the Huerto de los Olivos Foundation, the instruments implemented were, semi-structured interview, FFSIL, Family APGAR, Test for Learning Types and Neuropsi Test. Sociocultural deprivation has a great impact on the development of memory in children, obtaining attention and memory deficits in the four infants in the sample, based on the instruments evaluated, with problems such as school dropout or lack of academic reinforcement. In the critical reflection it was possible to interpret the importance of the playful cuts of the evaluations used, in benefit of strengthening the mnemonic capacities of the children. It is concluded that social factors also influence children's cognitive processes, since child labor negatively affects social abilities, impeding good memory development. Academic reinforcement and parental control is recommended for relevant learning in children.

KEYWORDS: Memory, memory techniques, selective attention

ÍNDICE.

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
RESUMEN.....	II
ABSTRACT.....	III
ÍNDICE.....	IV
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. REVISIÓN LITERARIA.....	2
2.1 Memoria.....	2
2.2 Tipos de memoria.....	3
2.3 La memoria de trabajo, la atención selectiva y la relación entre sí.....	6
2.3.1 Memoria de Trabajo.....	6
2.3.2 Atención Selectiva.....	6
2.3.3 Relación entre memoria de trabajo y atención selectiva.....	7
2.4 Lo afectivo dentro de la capacidad de la memoria.....	8
2.5 La metamemoria.....	8
2.6 Técnicas para el desarrollo de la memoria.....	10
2.7 Deprivación sociocultural y desarrollo cognitivo.....	9
2.8 Estudios realizados.....	13
3. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Generación de conocimientos mediante la sistematización de experiencias.....	15
3.2 Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización.....	15
3.3 Plan de sistematización.....	17
3.4 Consideraciones éticas.....	21
3.5 Fortalezas y Limitaciones.....	22
4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....	22
a. Fase de familiarización.....	29
b. Fase de evaluación.....	30
c. Fase de intervención.....	35
5. REFLEXIÓN CRÍTICA.....	38
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42

7. BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS	46

1. INTRODUCCIÓN

Dentro del noroeste de la ciudad de Guayaquil se encuentra ubicado el plan de desarrollo Socio Vivienda II, donde la Fundación Huerto de los Olivos da lugar a las actividades de promoción y prevención del trabajo infantil en la modalidad de Erradicación trabajo infantil (ETI), en donde se efectuaron las prácticas del servicio comunitario, evidenciándose problemas en el desarrollo de la memoria de los niños. Resulta importante realizar la presente sistematización de experiencias titulada “Técnicas para el desarrollo de la memoria aplicadas en los niños usuarios de la Fundación Huerto de los Olivos”, como un aporte directo para la comunidad, la fundación y la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

El objetivo del presente trabajo de titulación es la aplicación de técnicas para el desarrollo de la memoria en los cuatro niños de la fundación Huerto de los Olivos. La investigación es de tipo cualitativo y se aplican instrumentos como: entrevista semiestructurada, FFSIL, APGAR Familiar, Test para Tipos de Aprendizaje y Test Neuropsi.

En la revisión literaria encuentra el desarrollo de temas como: la memoria, tipos de la memoria según varios autores, la relación existente entre la memoria de trabajo y la atención selectiva, la influencia de lo afectivo en la capacidad de la memoria, la metamemoria, las técnicas para desarrollar la memoria, la influencia de la privación social en el desarrollo cognitivo de los niños y diferentes estudios antes realizados.

De los instrumentos aplicados es necesario destacar el test de tipos de aprendizaje, que sirvió para identificar de qué manera los niños aprenden y la aplicación del test Neuropsi que fue necesario para constatar la influencia de las técnicas para el desarrollo de la memoria y para evaluar las áreas de las funciones ejecutivas, la atención y memoria de los niños.

En la recuperación del proceso vivido se detallan las actividades realizadas de manera cronológica durante todo el proceso de las prácticas, se contó con el desarrollo de 17 actividades en las que se las dividió en tres fases como la de familiarización, evaluación e intervención.

Finalmente, en el ítem de la reflexión crítica se constatará desde la experiencia vivida con las diversas teorías, sistematizado en relación a los aspectos que intervienen en el desarrollo de la memoria de los niños teniendo como conclusión que la privación social afecta directamente al desarrollo de la memoria en los niños, por lo que se recomendó campañas de concienciación en los padres sobre el área educativa de sus hijos.

2. REVISIÓN LITERARIA

2.1 Memoria

El término memoria hace alusión a la capacidad que posee el cerebro humano, para almacenar, retener y recuperar información de forma voluntaria e involuntaria, por lo que, en el abordaje de las técnicas para el desarrollo de la misma, es necesario conocer todas aquellas funciones que cumple en el ámbito psicológico del sujeto, para así entender su importancia y la necesidad de estudiarla.

Para Ballesterro (1999) “La memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria.” (pág. 705). En este sentido, se hace referencia a la memoria como el almacenamiento interno de cada individuo, mismo que cumple la función de dar respuesta a los estímulos tanto internos como externos que vivencia el sujeto; es importante mencionar que esta respuesta del individuo se puede dar de forma intencional o de forma inconsciente.

Por otro lado, Varela, Ávila, y Fortoul (2005), establecen aquellos procesos mentales sobre los que tiene influencia la memoria, siendo estos: el pensamiento, los juicios de valor, la resolución de conflictos, la creatividad, entre otros; lo cual se logra a causa del dinamismo existente dentro del almacenamiento de cada individuo, el mismo que se caracteriza por ser individual y único para cada ser humano; es a partir de este desarrollo de la memoria, que se puede evidenciar a su vez, el desarrollo de habilidades en el sujeto, por lo que se resalta la importancia de una intervención óptima sobre este proceso mental.

Vygotsky citado por Montealegre (2003), postuló que en la niñez la memoria es asombrosamente fuerte y en su desarrollo se va debilitando; por lo que en dicha etapa las funciones psíquicas se establecen con la memoria, produciendo que el pensamiento del niño esté determinado en alto grado por ella. El lograr recordar un objeto está relacionado con niveles de entendimiento que tenga cada niño sobre el objeto o acontecimiento, lo cual no significa que se recuerde sólo lo que ha logrado entender puesto que los niveles de comprensión actúan especialmente sobre la memoria, la misma que retiene parte de la información, aunque no se la logre entender del todo. En la niñez los conceptos presentes se han basado en recuerdos producidos por objetos.

Por su parte, Papalia, Feldman, y Martorell (2012) proponen tres procesos que conforman la memoria, los cuales se describen a continuación:

- Codificación: entendida como la asignación de códigos que dan paso al siguiente proceso.
- Almacenamiento: Hace referencia, como su nombre lo indica, al almacenamiento de códigos y clasificación de los mismos determinada por el contexto que corresponda.
- Recuperación: Consiste en recuperar la información si ha sido almacenada y clasificada correctamente, puesto de esta manera, resulta fácil localizarla y utilizarla en el momento en que se requiere.

Siegler (como citaron Brioso et al en el 2009) desde los 6 o 7 años, los niños y las niñas realizan conclusiones lógicas, manipulando representaciones mentales. Al comienzo de la niñez media se desarrolla una mayor capacidad de atención selectiva que permite el incremento de la memoria de trabajo, por lo que se considera que de 6 a 12 años los niños y niñas tienen un incremento en el conocimiento de las propias capacidades cognitivas y realizan tareas en las que deben razonar y argumentar, utilizando varias técnicas para así ir desarrollando su memoria progresivamente.

En suma, no existe una definición concreta o un escrito científico que esté totalmente probado en cuanto al funcionamiento o entendimiento de la memoria. Cada autor ha basado sus escritos en los diversos estudios, experimentos o vivencias; por lo cual la autora consideró que la memoria, si bien es cierto, mantiene un patrón de funcionamiento, cada individuo logra desarrollarla en función del entorno en el que se desenvuelva.

No es lo mismo referirnos al proceso de desarrollo de memoria en aquellos niños que viven en medios de conflicto como el Medio Oriente, con relación a los niños que se desarrollan en países sin conflictos internacionales; puesto que no van a poseer el mismo estímulo para este proceso. De esta manera se considera que existe una clara distinción en este sentido, con respecto a los niños con condiciones de vida desfavorables, en comparación a los niños que viven en condiciones de vida favorables.

Es así que, a consideración de la autora, se conceptualiza a la memoria como un conjunto de recuerdos almacenados sistemáticamente, de manera que se tenga acceso a ellos con relación a los diferentes escenarios en la vida cotidiana, por medio de un constante proceso de reestructuración de los recuerdos almacenados.

2.2 Tipos de memoria.

Los tipos de memoria que plantean Varela, Ávila, y Fortoul, (2005) de acuerdo con el modelo de Atkinson y Shiffrin citado por Woolfolk, (1990) la

estructura de la memoria tiene tres componentes: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

- Memoria sensorial: Se conceptualiza como un tipo de memoria temporal, obtenida en fracciones de segundos, este tipo de memoria se obtiene a partir de estímulos exógenos receptados por cualquiera de los cinco órganos sensitivos; posterior a esto se organiza y prioriza la información dándole un sentido a lo que acontece en el medio externo; desechando lo irrelevante, a manera de un filtro que conlleva a la memoria de corto plazo.
- Memoria a corto plazo: Aquí la información pasa por dos procesos importantes, la codificación y almacenaje temporal; la cual tiene límites con solo la capacidad de retener de cinco a nueve unidades de nueva información por un intervalo de 20 segundos. Se tiene claro que el mundo externo nos provee cantidades excesivas de estímulos que son receptados como información, la cual debemos adaptar, por lo que, cuando se produce un estímulo; este puede provocar un desinterés o interés especial, entonces, se recurre al repaso para que esta información tenga una mayor permanencia en la memoria a corto plazo, en caso de que la información parezca relevante.
- Memoria a largo plazo: Al contrario de los dos primeros tipos de memorias, esta posee una capacidad indefinible de almacenaje informativo, y de forma constante. Pese a estas ventajas, este tipo de memoria se somete a distintas formas de omisión. Por ello, se requiere tanto de atención como selección de la información; destrezas necesarias para la recepción y fijación de los datos informativos.

Una vez que se han presentado los tres tipos de memoria conocidos de forma general, se considera importante describir la clasificación que las autoras Ortega y Ruetti (2014) postularon en su escrito, debido a que detallan los subtipos en los que se han clasificado la memoria sensorial, a corto y a largo plazo en la etapa de la niñez.

Dentro de la memoria de corto plazo o de corto término se puede evidenciar la memoria de trabajo, misma que se define como la capacidad de almacenar información de forma temporal, para luego poder actuar en base a este almacenamiento, siempre y cuando este accionar esté direccionado a actividades con fines concretos.

Es importante mencionar que, con respecto al desarrollo de la memoria de trabajo, este se da de la siguiente manera: A los seis meses de edad surge la memoria de trabajo visuoespacial; a la edad escolar la realización de tareas está basado en una memoria que ya ha tenido influencia sobre diferentes procesos como el lenguaje, la resolución de conflictos, el razonamiento, pensamiento, entre otros, por lo que se diferencia de forma marcada de la etapa anterior.

Por su parte, Baddeley citado por Ortega y Ruett, (2014) propone entender a la memoria de trabajo a partir de la reconceptualización de la memoria a corto plazo, haciendo referencia a la existencia de tres componentes que la conforman:

- El sistema ejecutivo central: Es aquel sistema que controla intencionalmente las acciones cognitivas que están determinadas o dependen directamente de la memoria de trabajo.
- El bucle fonológico: Hace referencia al sistema de almacenamiento de aquellos elementos que conforman la verbalización del individuo.
- La agenda visuoespacial: Actúa direccionando sus acciones a la resolución de problemas, al manipular imágenes tanto visuales como espaciales tomadas desde las vivencias del individuo.

Con respecto a la clasificación que surge a partir de la memoria a largo plazo, se establece lo siguiente:

- Memoria declarativa: Haciendo referencia al almacenamiento de información de origen diverso que se relaciona al conocimiento que posee el individuo con respecto a normas, reglas, estrategias, conceptos, entre otros. Este tipo de memoria se clasifica a su vez en dos tipos:
- Memoria episódica: Hace referencia al conocimiento que posee el individuo sobre sí mismo, posee un carácter autobiográfico, debido a que almacena toda aquella información personal que este sujeto ha adquirido a lo largo de su desarrollo.
- Memoria semántica: Involucra todos aquellos conocimientos del mundo, los hechos que en él se han dado, tales como: fechas, momentos históricos y de forma general, aquellos eventos que involucran al sujeto con respecto a la información que posea del entorno.

Por otro lado, a partir de la memoria sensorial, Lavilla (2011) ha establecido una clasificación de tres tipos, los mimos que se detallan a continuación:

- Memoria auditiva: Como su nombre lo indica, este tipo de memoria es aquella que permite la recuperación de la información que fue receptada a través del sentido auditivo.
- Memoria visual, fotográfica o icónica: Es aquella que permite recuperar con facilidad aquello que se ha almacenado a partir de la visión, como imágenes, representación, etc. Este tipo de memoria configura uno de los tipos que se adquieren primero en la etapa de la primera infancia.

- Memoria kinestésica: Hace referencia al almacenamiento de la información que es asimilada a través de los movimientos corporales que realiza el sujeto.

2.3 La memoria de trabajo, la atención selectiva y la relación entre sí.

2.3.1 Memoria de Trabajo

La memoria de trabajo es un término que hace referencia al procedimiento llevado a cabo por el cerebro humano, para el almacenamiento de la información en un plazo corto de tiempo, por lo que nos permite recuperar elementos que se requieren recordar al realizar determinada actividad en el momento en que se está llevando a cabo.

Papalia, Feldman, y Martorell (2012) establecen que: “La eficiencia de la memoria de trabajo aumenta de manera considerable durante la niñez media, lo que establece la base para una gran variedad de habilidades cognoscitivas” (pág. 20). La capacidad de la memoria de trabajo se incrementa por el incremento de la atención selectiva en la niñez media.

Ramos, Sopena, y Gilboy (2007) mencionan que la memoria de trabajo cuenta con un papel clave en procesos fundamentales como el aprendizaje, la comprensión del lenguaje, el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación o la categorización a pesar de sus límites en tiempo y espacio, en este tipo de memoria ocurre gran actividad.

El medio externo genera grandes cantidades de información a la que deberá adaptarse, es por ello que cuando se percibe un estímulo o una nueva información, se procesa rápidamente y luego hay un decaimiento u olvido de dicha información para permitir la entrada de nuevos datos y poder así interpretar de forma continua lo que ocurre en el entorno.

Por otro lado, cuando un estímulo es novedoso o provoca un interés especial, se recurre al repaso para que esta información tenga una mayor permanencia en la memoria de trabajo o también llamada memoria a corto plazo; de tal manera que esta memoria puede tener información nueva que viene del exterior y también la que recupera de la memoria a largo plazo.

2.3.2 Atención Selectiva

La atención selectiva es un proceso cognitivo conformado por un sistema complejo de elementos que hacen posible que la información que se percibe a través de los sentidos, sea filtrada en función de aquello que motiva o produce

interés, aún en presencia de distractores. Papalia, Feldman, y Martorell (2012) indican que: “Los niños de edad escolar pueden concentrarse durante más tiempo que los más pequeños y enfocarse en la información que necesitan y desean al mismo tiempo que eliminan la información irrelevante” (pág. 297).

Para Tuesta (2017) atención selectiva implica “inhibir estímulos irrelevantes, sin embargo, las características que confieren la relevancia a un estímulo pueden cambiar de un momento a otro” (pág. 20). Es decir, la atención selectiva confiere al sujeto la capacidad de enfocarse en un objeto, sujeto o acontecimiento, lo cual estará determinado por los diversos factores que intervienen en los distintos contextos en que se desarrolla.

Por otro lado, Ballesteros y Manga, citado por Ballestero (2014) proporciona una conceptualización más detallada, al mencionar que, sin bien es cierto, la atención selectiva conlleva un proceso de eliminación de aquellos estímulos que no resulten de importancia para el sujeto, también existe la posibilidad de que el observador no logre ignorar esta información que no es relevante, produciendo déficits atencionales.

La atención selectiva se encuentra clasificada en dos tipos establecidos por Orjales y Polaino (1992):

- Atención dividida: Aquella que tiene lugar en momentos en que se presentan varios estímulos relevantes para el sujeto.
- Atención focalizada: Aquella que concentra el procesamiento de información en aquella proveniente de un estímulo, obviando los demás.

2.3.3 Relación entre memoria de trabajo y atención selectiva

Con respecto a la relación que se establece entre la atención selectiva y la memoria de trabajo, se considera que es significativa, coherente y depende elocuentemente de la etapa en la se encuentre el individuo, ya sea en la niñez, adolescencia o adultez; debido a que la eficiencia de la memoria de trabajo aumenta considerablemente durante la niñez media dando apertura a una base de habilidades cognitivas, todo esto es gracias a la atención selectiva que se logra establecer a esta edad por la maduración neurológica.

Tomando en consideración que la atención selectiva se relaciona directamente con la aplicación voluntaria de las actividades mentales a cierto estímulo, pudiendo ser este mental u objetivo, podemos determinar que esta aplicación aporta de manera directa al proceso cognitivo que se contextualiza en lo que muchos conocen como memoria de trabajo.

2.4 La metamemoria

La metamemoria es el grado de conocimiento y conciencia que posee cada individuo acerca de su propia memoria y de sus peculiaridades, constituida por todas aquellas estrategias necesarias para el registro, almacenamiento y la recuperación de la información que se almacena.

Se conoce que, en la etapa infantil, aproximadamente entre los cinco y los siete años, los lóbulos frontales del cerebro empiezan a desarrollarse y reorganizan la información que contienen y almacenan; estos cambios son los que hacen posible un adecuado desarrollo de la memoria; es por esta razón, que se puede recordar con mayor facilidad los acontecimientos que surgieron a partir de dicha edad. Goswami, Shaffer y Kipp (2010), en su escrito describen algunas de las características de la metamemoria, así como su progreso a lo largo del desarrollo del individuo en la infancia.

Por otra parte, Dixon (1989, 1990a) puntualiza a la metamemoria como conocimientos, creencias y sentimientos sobre la memoria citado por Sierra-Fitzgerald (2010). Es decir, se trata de todo lo que se considere notable para el reconocimiento, almacenamiento, y recuperación de la información.

En conclusión, la metamemoria es la capacidad de poder identificar el alcance que tenemos cada uno de nosotros en función de nuestra memoria. Todas las personas la desarrollan en la medida que el entorno y que ellos mismos la ejerciten, es el conocimiento que se tiene sobre el funcionamiento de los procesos memorísticos y las limitaciones de la propia capacidad para memorizar de cada individuo.

2.5 Lo afectivo dentro de la capacidad de la memoria

Dentro de los procesos que intervienen en la memoria existen diferentes factores que pueden influir, entre ellos y unos de los más relevantes son las relaciones sociales, entendiendo que el primer círculo social donde se desenvuelve el ser humano es la familia, se espera que sean ellos quienes brinden diferentes funciones como es la protección, afecto, cariño, cuidado, amor, entre otras funciones.

El desarrollo afectivo es de gran importancia en edades tempranas, ya que los niños y niñas van generando y desarrollando habilidades que le van a servir el resto de su vida, según García (s.f.) se entiende que el desarrollo afectivo en los infantes es clave en su desarrollo y aprendizaje, que en algunos casos llegan a marcar un antes y un después en la toma de decisiones.

A respecto, Valencia Chacón (2015), hace referencia a la estrecha relación existente entre lo emocional y lo cognitivo, mencionando que “las emociones involucran procesos psicológicos coordinados, en particular el cognitivo, el fisiológico, la motivación, y los componentes expresivos” (párr. 3).

Además, de acuerdo a los postulados de Yedra Chávez y Guevara Lara (2015) la afectividad se relaciona con la inteligencia, en la medida en que se hace uso de esta para hacer elecciones y el proceso de toma de decisiones, así también se hace alusión a la importancia que tiene el desarrollo emocional en el desarrollo cognitivo de un infante y, por lo tanto, en su desarrollo integral.

Se establece que la relación existente entre la afectividad y la memoria tendrán efectos en las siguientes medidas: Por una parte, el estado emocional del individuo tendrá influencia en la cantidad de recursos con los que este contará para la detección de estímulos y, por lo tanto, para el almacenamiento de información (Chacón, 2015). Además, el autor menciona que:

Las emociones facilitan el uso de estrategias de aprendizaje, para la elaboración y organización del material y el pensamiento crítico; por otra parte, las emociones pueden influir en la autorregulación, el seguimiento, la implementación de estrategias de aprendizaje, y la evaluación de los resultados de los estudiantes (p.7).

En los niños usuarios con los que se trabajó durante las prácticas, se evidenció que en los niños que no tenían muestras afectivas mostraban en su desarrollo integral problemas al relacionarse con los demás, y su estado de ánimo influía directamente en las actividades realizadas.

2.6 Deprivación sociocultural y desarrollo cognitivo

La deprivación sociocultural constituye uno de los factores determinantes que limitan o inhiben el desarrollo cognitivo en la infancia, puesto que conlleva una serie de causas como la ausencia de escolarización, deficiencias en la nutrición de los niños e irrumpe en el tiempo destinado para la recreación y el juego, lo que sin duda, marcará una notable diferencia entre aquellos que viven en esta realidad y aquellos que no lo hacen, contraste que se evidenció en las prácticas realizadas en Socio Vivienda II, donde los niños no estudian, no tienen una alimentación adecuada, y realizan actividades laborales.

A partir de lo establecido por el Instituto Tobías Emanuel (2017), la deprivación sociocultural tiene lugar en grupos de personas en condición de vulnerabilidad; produciendo el aislamiento social de los seres humanos que conforman estos grupos o comunidades. Así, se menciona que esta condición origina “la notable marginalidad, dependencia, desamparo y sentimiento de

inferioridad frente a los otros grupos sociales y el evidente retraso de muchos niños, jóvenes, e incluso adultos, respecto a los de su edad” (p. 4).

La fundación donde se efectuó las prácticas, realiza labor social en un grupo de niños vulnerables con un programa llamado ETI (Erradicación del Trabajo Infantil).

Además, se menciona que la relación existente entre la privación sociocultural y el desarrollo cognitivo está basada en lo postulado por el Hospital Infantil de Boston, donde se manifestó que el aislamiento de los individuos limita la maduración de las células encargadas de producir mielina, la cual es imprescindible para la conexión de las diferentes áreas del cerebro. Es así que, se considera que los sujetos en condición de privación sociocultural poseen mayor cantidad de posibilidades de manifestar discapacidad de tipo intelectual.

Para Mazzoni, Cervigni y Martino (2013) el paradigma epigenético que relaciona la genética con el ambiente para explicar el desarrollo cognitivo del ser humano, es el enfoque adecuado para explicar la relación entre la cognición y la privación sociocultural en la niñez, puesto que contempla a la realidad en la que se sumerge el sujeto como un factor determinante en la madurez mental del mismo.

De esta manera, establecen que dentro de los factores más importantes que determinarán el desarrollo cognitivo en condición de privación sociocultural, está la estimulación que el niño reciba dentro del hogar y el tiempo que comparte con sus cuidadores; además se menciona el acceso al sistema de salud y el estado nutricional, haciendo referencia a que la desnutrición afectará las funciones cognitivas que poseen gran influencia sobre el desempeño académico y comportamiento del infante, lo cual conlleva otro factor mencionado por estos autores, puesto que se menciona la escolarización de estos niños como elemento importante, debido a que la ausencia de este, creará una marcada separación con respecto a otros niños de la misma edad e impide que se establezcan estrategias que fortalezcan sus habilidades cognitivas; y finalmente, se menciona al desempleo, mismo que dificulta a las familias la salida de esta condición de vulnerabilidad.

2.7 Técnicas para el desarrollo de la memoria

Una vez que se ha logrado declarar algunos de los aspectos a considerar más relevantes sobre la memoria, se puede proceder al establecimiento y descripción de las diferentes técnicas que pudieran fortalecer el desarrollo de la misma, ya sea dentro del contexto educativo o familiar. Es importante mencionar además que, se ha considerado importante que las técnicas utilizadas dentro del proceso de sistematización sean de tipo lúdico y educativo, puesto que hacen

posible la eliminación de un procesamiento de información que es impulsado por un proceso educativo dominante que busca la sumisión, al contrario, con las técnicas que se mencionan a continuación se persigue la colaboración mutua, la participación y el aprendizaje a través del juego.

▪ **Mnemotécnicas**

La utilización de técnicas que abarquen todo un procedimiento que busca la participación activa de quien recepta la información, se considera esencial para que un infante pueda desarrollar sus procesos mentales y por lo tanto, se encuentre preparado para un aprendizaje óptimo.

Jiménez (1994) establece que las técnicas mnemotécnicas tienen su origen en lo establecido por la psicología, puesto que involucran una serie de asociaciones, comparaciones y un cúmulo de actividades en donde intervienen los sentidos. Además, el autor manifiesta que la importancia de hacer uso de este tipo de técnicas se encuentra en la posibilidad que le brinda al individuo para desarrollar el área cognitiva a medida que juega y se divierte.

Espín (2011) describe una serie de estas técnicas para facilitar este proceso de desarrollo cognitivo en la infancia.

- Técnica de las iniciales: Consiste en proporcionarle al niño un listado de palabras, con la consigna de transcribir sólo la inicial de cada una de ellas en una hoja en blanco, luego se procederá a pedirle al niño que escriba palabras para cada inicial. Esta técnica permitirá que el infante memorice la mayor cantidad de palabras que le sea posible, ya que se le proporciona una pista, que en este caso, es la inicial de cada palabra.
- Técnica de la observación: Se deberá pedir al niño que observe con atención una imagen, para posterior a ello realizar una evaluación con imágenes similares, con el objetivo de observar aquellos aspectos que llamaron su atención y por lo tanto, recuerda con facilidad.
- Técnica del relato o historieta: Para la aplicación de esta técnica es necesario hacer uso de la creatividad del niño, por lo que contribuimos al desarrollo de la misma, así como al desarrollo de la memoria. Consiste en relatar una historia a partir de lo que su imaginación le permita, relacionando la historia con el contenido que se requiere memorizar o aprender.
- Técnica de la repetición: Actualmente es considerada una de las técnicas que no suele emplearse como primera opción, puesto que ya se conoce la existencia de otro tipo de técnicas en las que el niño desarrolla a más

de su memoria, otros procesos mentales; sin embargo, en ocasiones resulta útil y eficaz. Consiste en realizar repeticiones verbales o mentales de los contenidos que se requiere memorizar, adjudicándole un significado que mantenga la coherencia del tema, para lograr la comprensión total del mismo.

- Técnica de la asociación: Consiste en tomar aquella información que ya fue almacenada por el individuo, para así conectarla con la nueva información que se requiere almacenar, de esta manera, se logra un recuerdo marcado y significativo que, sin duda, ampliará los conocimientos que el niño ya ha adquirido con anterioridad.

▪ El juego didáctico

Para Chacón, (s.f.) las actividades lúdicas resultan una motivación importante para quien se encuentra inmerso en el proceso de asimilación de nuevos conocimientos, por lo que previo al almacenamiento de la información, se produce la atención a estímulos relevantes, lo cual se logra sin dificultad con este tipo de estrategia.

Según Ortega (citado por Chacón, P; s.f.), “la riqueza de una estrategia como esta, hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.” (p. 2). En este sentido, el niño tendrá un proceso de aprendizaje en donde podrá asociar las experiencias vividas durante el juego con los contenidos teóricos que se requieren asimilar, otorgándole así mayor valor y significado a este tipo de contenidos, que aquellos que son asimilados a través de otros métodos.

Cada uno de los juegos establecidos para fines educativos, deberán contar con tres elementos que no se podrán obviar, a continuación, se describen:

- El objetivo didáctico: Hace referencia al trasfondo de cada juego, el objetivo que se busca cumplir con la realización del mismo.
- Las acciones lúdicas: Hacen referencia las actividades que forman parte del juego, las mismas que deberán tener un carácter recreativo y mantener el objetivo de convertir el aprendizaje en un momento ameno.
- Las reglas del juego: Son aquellas que le otorgan al juego lúdico un carácter educativo, puesto que se deberá establecer aquello que se les permite o no hacer a los niños en la participación del mismo, marcando límites y normas aún dentro de un momento de diversión.

2.8 Estudios realizados

Con el objetivo de contextualizar el tema presentado, se realizó una revisión de los diferentes estudios, que permitieron a la autora del presente trabajo, realizar un análisis de la experiencia sistematizada, tomando en consideración las diferentes perspectivas que la literatura ofrece. A continuación, se describen cada uno de ellos.

Ramírez, Arenas y (2005) elaboraron un estudio que buscó caracterizar a memoria visual, semántica y auditiva, presentadas en niños con déficits atencionales, para lo cual se contó con la participación de 107 niños, con edades comprendidas entre los 7 y 11 años; el estudio tuvo lugar en la ciudad de Medellín, dentro de una comunidad que presentaba un nivel socioeconómico definido como bajo a medio. A partir de los resultados obtenidos en el estudio, se estableció que los problemas manifestados por los estudiantes para memorizar visualmente, estaba relacionado con la ausencia de estrategias empleadas por los docentes, en este sentido, se evidenció que las habilidades de los estudiantes no estaban siendo potencializadas y por lo tanto, se limitaba el desarrollo de las capacidades de estos niños.

Por otra parte, Benítez, Díaz, y Sarli (2018) en su estudio en el que abordaron de qué manera la música mejora la memoria en niños de preescolar, contaron con una población total de 77 niños, con edades comprendidas entre los de 4 y 5 años. A partir de este estudio se estableció que aquella información que es almacenada a partir de una emoción es recordada con facilidad, así también se concluyó que la utilización de estrategias que involucren la música, constituirá un importante aporte para la asimilación de conocimientos, incluso en áreas que no están íntimamente relacionadas con ella.

En el estudio realizado por Alsina (2007) en el que se abordó las dificultades presentadas por algunos niños, a partir del entendimiento de la memoria que se desarrolla durante la niñez, seleccionando un total de 94 niños con edades comprendidas entre los 7 y 8 años; se obtuvo que una reeducación impartida a los niños con dificultad para aquellas materias escolares que involucren el cálculo, configurará una estrategia fundamental para su proceso de aprendizaje, puesto que se estableció que, a más de la repetición, se deberá buscar activar procesos mentales que intervengan en la memoria del sujeto para lograr cumplir estos objetivos educativos.

Por otro lado, Reyes (2011) realizó un estudio que abordaba una propuesta para el ejercicio de la memoria en el aprendizaje del inglés, para lo cual seleccionó una población de niños con edades comprendidas entre los 7 a

9 años, que se encontraban interesados en aprender el idioma. Los resultados obtenidos por la autora del estudio demostraron que es posible que un niño interiorice contenidos en un idioma diferente al que ya posee, basando la enseñanza en una serie de estrategias para mejorar la memoria, puesto que, al tratarse de contenido que requiere un alto grado de memorización, fue necesario hacer parte del aprendizaje técnicas como la repetición, asociación, entre otras.

Finalmente, Siegenthaler et al. (2014) elaboró un estudio que cumplió con el objetivo de realizar un análisis de la memoria de trabajo de niños que poseen bajo rendimiento en el área de matemáticas, así como en niños que poseen un rendimiento favorable. Para fines del estudio fue necesario tomar una población de 225 niños, con edades comprendidas entre 5 y 6 años. Los resultados que se obtuvieron a partir del estudio demostraron que la memoria de trabajo verbal configura el elemento que hace una clara distinción entre el grupo que posee alto rendimiento en el área de matemáticas, con respecto al grupo que posee un bajo rendimiento, así también, se evidenció que la memoria de trabajo viso – espacial estática influye de forma significativa en la dificultad para asimilar conocimientos numéricos.

3. METODOLOGÍA

La metodología del presente trabajo se dio mediante la sistematización de experiencia de las prácticas del servicio comunitario del noveno semestre, misma que fue de tipo cualitativo desde un diseño de corte fenomenológico. El servicio comunitario se realizó en el sector noroeste de la ciudad de Guayaquil en la sede de la fundación “Huerto de los Olivos” en socio vivienda II, basadas en el proyecto social: “Niñez positiva”, promoción, prevención y atención integral dirigida a niños y niñas con déficits de aprendizaje y conductuales.

La Fundación “Huerto de los Olivos” tiene como misión trabajar con un enfoque de desarrollo integral, contribuyendo de manera positiva en el proceso bio, psico, social, y afectivo de los niños, niñas y familia; impulsando un estilo de vida saludable con la participación de la sociedad. La institución realiza actividades varias para promover los derechos de niños, niñas y adolescentes; en especial el derecho a la educación y erradicación del trabajo infantil; donde la autora constató la información adquirida durante su formación académica y generó nuevos conocimientos y habilidades que permitieron culminar el presente proceso.

Los procedimientos fueron llevados a cabo utilizando la presente metodología, mediante la recolección de información y aplicación de instrumentos útiles en la caracterización del eje a sistematizar, donde se designaron 4 niños en edades comprendidas desde 7 a 12 años, usuarios de la fundación en la modalidad de

erradicación del trabajo infantil (E.T.I.). Para ser posible padres y tutores responsables firmaron un consentimiento para la participación de los niños usuarios de la fundación y colaboraron con información necesaria para el proceso de sistematización de experiencias.

3.1 Generación de conocimientos mediante la sistematización de experiencias

Para Martinic en 1984 (citado por Jara, 2014), la sistematización de experiencias “es un proceso metodológico cuyo objeto es que el educador o promotor de un proyecto recupere su relación con la acción, organizando lo que sabe de su práctica para darla a conocer a otros” (pág. 23). En efecto la sistematización de experiencias permite que a partir del proceso de prácticas se genere aportaciones que permita la proclamación de lo evidenciado en este caso por los practicantes.

Jara argumenta que “la sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama “próximo compleja” de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido” (p. 23). En otras palabras, la metodología de sistematización de experiencias se dio por la recuperación del proceso vivido en las prácticas del servicio comunitario en contraste con la revisión bibliográfica antes realizada.

Por otro lado, Torres Carrillo (1999) refiere a la sistematización como “una modalidad de conocimiento de carácter colectivo sobre unas prácticas de intervención y acción social, que a partir del reconocimiento e interpretación crítica de los sentidos y lógicas que la constituyen, busca cualificarla y contribuir a la teorización de campo” (pág. 3). El presente proyecto del proceso de prácticas es social, pero cuenta con una intención educativa en la cual se llevaron a cabo en la fundación Huerto de los Olivos.

El presente método de sistematización de experiencias del proceso de prácticas comunitarias es importante para constatar la teoría con la práctica y evidenciar así lo aprendido durante el trayecto de formación para ser psicólogos. Además servirá como aporte académico para los futuros estudios realizados en contextos similares o estudios enfocados en el desarrollo de la memoria.

3.2 Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización

Las actividades se llevaron a cabo mediante el convenio que mantiene la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil con la fundación “Huertos de los Olivos”, cuya sede central se encuentra ubicada en el

Callejón 18 y Portete, sector suburbio oeste de la ciudad de Guayaquil. La fundación “Huerto de los Olivos” es una institución creada sin ánimos de lucro y con la perspectiva de trabajar en el fortalecimiento de mejores estilos de vida en la población ecuatoriana. Esta institución trabaja diariamente a favor de la niñez y la familia contando con varias modalidades:

- Centro de desarrollo infantil con 350 niños/niñas.
- Adulto mayor con 660 adultos mayores.
- Atención en el hogar y la comunidad con 200 personas con discapacidad.
- Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad que cuenta con alrededor de 45 personas con discapacidad.
- Erradicación del trabajo infantil en convenio con el ministerio de inclusión económica y social (MIES) con 120 niños niñas adolescentes.

Cabe recalcar que para financiar sus labores la fundación mantiene convenios realizados con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (M.I.E.S.) que son los responsables del pago al personal de las diferentes modalidades y de cubrir con la alimentación de la modalidad del centro de desarrollo infantil (C.D.I.) y centro diurno para personas con discapacidad; además acuden a empresas y/o personas que tengan la mística de servicio buscando apoyo, y por su parte para cumplir con esta loable labor realizan algunas actividades y acciones sociales de autogestión como son rifas, bingo, eventos solidarios que cuentan con el apoyo de las familias de los sectores intervenidos.

Por medio del convenio vigente de la fundación con la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil se dio apertura al proyecto social “Niñez positiva” para ejecutarlo en la modalidad: Erradicación trabajo infantil “ETI”, ubicada en el sector de socio vivienda I, II y III en el noroeste de la ciudad de Guayaquil, que cuenta con una sede en socio vivienda II, junto a la unidad policial comunitaria siendo este un lugar estratégico por el nivel de peligrosidad del sector. El presente sector cuenta con una comunidad mayoritaria de afrodescendientes o afroecuatorianos, en la cual se evidenciaron problemáticas como microtráfico, consumo de sustancias psicotrópicas, vandalismo, estilos de crianza negligentes, índices elevados de robos y asesinatos.

Los padres de familias o tutores responsables de los niños usuarios de la fundación, en su mayoría tienen un nivel de instrucción académica básica y no cuentan con un trabajo estable. Además, se ve con total normalidad que los niños realicen actividades laborales variables (recicladores, vendedores ambulantes, ayudantes en locales del sector, entre otras), también se evidenció niños deambulando sin supervisión de adultos en las calles y la existencia de un gran porcentaje de niños que no estudian.

ETI, (Erradicación del Trabajo Infantil) se da de manera ambulatoria, cuenta con un equipo técnico multidisciplinario conformado principalmente por un psicólogo, una trabajadora social y un técnico de la fundación, para de esa manera brindar una atención integral, y un fortalecimiento familiar y comunitario de niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo infantil. Tiene como objetivo general contribuir a la erradicación del trabajo infantil de las niñas, niños de 5 a 14 años vinculados a actividades laborales, y la erradicación del trabajo infantil peligroso de adolescentes entre 15 a 17 años a través de una atención integral en articulación con los ministerios del sector social para realizar acciones de restitución de derechos mediante el fortalecimiento y corresponsabilidad familiar y comunitaria.

Se asignaron cuatro niños usuarios de ETI, para el desarrollo del proceso de servicio comunitario, en el cual se aplicó una serie de técnicas e instrumentos que cumplieran el objetivo de fortalecer y desarrollar la memoria en estos infantes. Dichas técnicas se describirán más adelante.

3.3 Plan de sistematización

La sistematización de experiencias responde al tema: “Técnicas para el desarrollo de la memoria aplicadas en los niños usuarios de la Fundación Huerto de los Olivos” con una población de menores entre los 7 a 12 años de edad; se considera importante mencionar que, mediante la presente metodología e intervención se genera una interrogante: ¿Cómo influyeron las técnicas utilizadas en las sesiones de intervención en el desarrollo de la memoria? misma pregunta que será desarrollada en el acápite de la reflexión crítica.

El proyecto “Niñez positiva” cuenta con varias fases, tales como: la fase de socialización del proyecto, la de ejecución, la de evaluación diagnóstica que incluye una entrevista semiestructurada a los padres de familia y tutores responsables de los niños usuarios de la fundación “Huerto de los olivos”, aplicación del cuestionario de funcionamiento familiar, aplicación del Apgar familiar, y finalmente, aplicación de la batería neuropsicológica: Neuropsi, para de esta manera elaborar un proceso de evaluación de la atención y la memoria. Por otra parte, dentro de este proceso se llevó a cabo la fase de intervención, la misma que incluyó las siguientes técnicas: Juegos didácticos, “técnica del relato”, “técnica de asociación” y “técnica de la observación”, dichas técnicas se planificaron para el desarrollo de la memoria de los infantes.

Tabla 1.

Elementos básicos de la sistematización

EXPERIENCIA SISTEMATIZADA	Técnicas para el desarrollo de la memoria aplicadas en los niños usuarios de la Fundación Huerto de los Olivos.	
EJE SISTEMATIZACIÓN: “PREGUNTA EJE”	DE	¿Cómo influyeron las técnicas utilizadas en las sesiones de intervención en el desarrollo de la memoria?
FUENTES INFORMACIÓN	DE	➤ Juegos didácticos ➤ Técnica del relato aplicada a los niños. ➤ Técnica de asociación aplicada a los niños. ➤ Técnica de la observación aplicada a los niños. ➤ Test Neuropsi.

Nota: Elaborado por autora León Vera Shirley.

La sistematización de experiencia es relevante “para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias” como lo establece (Jara Holliday, 2014). El objetivo del proceso de sistematización de experiencias fue analizar las técnicas aplicadas durante la última fase del proyecto social “Niñez Positiva”, la fase de intervención; en la cual se realizaron sesiones que cumplieran con el objetivo de buscar el desarrollo de la memoria en los niños usuarios de la fundación “Huerto de Los Olivos”. Con la presente sistematización se cumple con el último requisito para la titulación de la carrera de Psicología de la Universidad de Guayaquil, quedando en el repositorio de la universidad para guía de futuras investigaciones.

Entre los instrumentos aplicados dentro de esta fase del proyecto, estuvieron:

- **Juegos didácticos:** Consiste en crear dinámicas que fomenten la participación de un grupo de niños, tomando como idea principal la memorización de algún contenido en específico. Dentro de estos juegos didácticos, deberá existir una sana competencia, otorgándole ánimo a todos los participantes. Para su aplicación será necesario: Establecer el objetivo didáctico, las acciones lúdicas y las reglas del juego. Duración aproximada: 1 hora.
- **Técnica del relato:** Consiste en crear una historieta a partir del contenido nuevo que se quiere impartir al / los niño/s. A manera de ejemplo, en aquellos niños que estén en proceso de aprender el número dos, se le/s relatará una historia que permita que su imaginación de lugar a un aprendizaje significativo y por tanto, al fácil acceso y recuperación de esta información en el momento en que lo requiera. Para su aplicación será necesario: Establecer el contenido que se requiere impartir, crear una historieta o relato novedoso de acuerdo a la edad de/l el/los niño/s receptores, y realizar una retroalimentación adecuada al final del tema. Duración aproximada: 1 hora.

- **Técnica de asociación:** Consiste en tomar aquellos objetos, palabras o frases que ya han sido almacenadas por el o los niños; por ejemplo: La madre, el maestro, los juguetes, los colores, animales ya conocidos; con la finalidad de incorporar un nuevo conocimiento, es decir, a partir de esta técnica se logra establecer una relación mental entre lo conocido y lo desconocido. Para su aplicación será necesario: Identificar los elementos ya conocidos por el niño o el grupo, establecer una relación real o imaginaria entre el objeto conocido y el nuevo contenido; finalmente, realizar la retroalimentación que corresponde. Duración aproximada: 30 minutos.
- **Técnica de la observación:** Consiste en proporcionarle al niño una imagen, con la finalidad de que, mediante la observación de la misma, logre identificar aspectos relevantes que pueda memorizar. Una vez que la observación haya culminado, se le pedirá al niño que encierre o subraye aquellos elementos que recuerda de la imagen anteriormente observada. Para su aplicación será necesario: Imprimir imágenes similares, en donde se aprecien detalles importantes; tomando en consideración la edad de/ el/los niño/s para determinar el grado de dificultad de la misma. Duración aproximada: 30 minutos.
- **Test Neuropsi:** La batería neuropsicológica evalúa las siguientes áreas: orientación, atención y concentración, funciones ejecutivas, memoria de trabajo, memoria verbal y visual. Para su aplicación será necesario: Libreta de estímulos, folleto de aplicación, cubos con números. Duración aproximada: 20 minutos.

En la tabla 2 a continuación se detallará el proceso que se siguió para la realización del presente trabajo de sistematización, desde cómo se dio la recuperación del proceso, la reflexión crítica y la elaboración del producto final.

Tabla 2

Procedimiento seguido para la sistematización.

FASES	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA
RECUPERACIÓN DEL PROCESO	Revisión bibliográfica.	León Vera Shirley	23 de enero del 2020
	Revisión de la bitácora de campo.	León Vera Shirley	30 de enero del 2020

	Pruebas aplicadas a los padres y representantes de los niños usuarios de la fundación.	León Vera Shirley	5, 6, 12, 13 de junio del 2019.
	Pruebas aplicadas a los niños usuarios de la fundación.	León Vera Shirley	19, 20, 25, 26, 27 de junio del 2019.
REFLEXIÓN CRÍTICA	Análisis y reflexión de las experiencias vividas.	León Vera Shirley	13, 14, 15, 16 de enero del 2020.
	Contrastación de la teoría con la práctica.	León Vera Shirley	24, 25, 26 de marzo.
ELABORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL	Entrega del borrador del trabajo de investigación.	León Vera Shirley	6 de marzo del 2020.
	Revisión y aprobación del trabajo de investigación.	León Vera Shirley	Abril del 2020.
	Entrega del trabajo terminado.	León Vera Shirley	Abril del 2020.

Nota: Elaborado por autora León Vera Shirley

La presente sistematización de experiencias del servicio comunitario se dio con la firma del acuerdo al plan de tutorías, seguidamente con la presentación de la propuesta de trabajo de titulación para su debida revisión y aprobación de la propuesta. Efectuada la aprobación de la propuesta de trabajo de titulación se llevó a cabo la revisión bibliográfica, la misma que consistió en seleccionar textos relevantes para el objeto de la sistematización. Se realizó con la metodología, tomando como base literatura de los textos de Jara, que explica todo el proceso de sistematización como metodología.

Se vinculó la teoría con la experiencia vivida, lo que facilitó a la autora una correcta reconstrucción y elaboración de la recuperación del proceso vivido en forma descriptiva con ayuda de la bitácora de campo. Luego se procedió al análisis crítico de la información y de la recuperación del proceso vivido para la reflexión crítica y posteriormente elaboración de las conclusiones y recomendaciones. Por último, se realizó la introducción, donde se sintetiza todo el contenido de la presente sistematización. La bibliografía y anexos, se progresó a medida de los avances realizados.

3.4 Consideraciones éticas.

Las actividades realizadas dentro de la comunidad, se llevaron a cabo poniendo en práctica los cinco principios del código de ética del psicólogo, los cuales son los siguientes:

- Principio A: Beneficencia y no maleficencia.
- Principio B: Fidelidad y responsabilidad.
- Principio C: Integridad.
- Principio D: Justicia.
- Respeto por los derechos y la dignidad de las personas.

El proceso de las prácticas comunitarias se manejó con la debida ética profesional, basándose aparte de los principios antes expuestos en un énfasis en los art 8, 15 y 16:

- **Art 8:** Responsabilidad y compromiso, el psicólogo es responsable de la conducción ética de la investigación que realiza o la de otras personas bajo su supervisión o control. Por parte de los practicantes, hubo responsabilidad y compromiso hacia los niños a quienes se dirigió la evaluación psicológica, lo que se pudo evidenciar por medio de la puntualidad en cada sesión.
- **Art 15:** El psicólogo que construye, desarrolla, adapta, administra, o usa técnicas de apreciación psicológica, entrevistas, pruebas, cuestionarios, u otros instrumentos, y/o los califica, o interpreta, con fines clínicos, educativos; las técnicas fueron aplicadas con éxito, con resultados confiables y confidentes.
- **Art 16:** El psicólogo que desarrolla y dirige la investigación con pruebas y otras técnicas de valoración, utiliza procedimientos científicos y conocimiento profesional actualizado para su estudio, estandarización, valoración, reducción o eliminación de sesgos y recomendaciones de uso.

Se dieron inicio a las prácticas del servicio comunitario con la presentación y socialización adecuada del consentimiento informando a los padres de familias y tutores responsables de los niños usuarios de la Fundación Huerto de los Olivos, dejando en claro de esa manera la importancia que tiene su participación dentro del proceso y la confiabilidad.

3.5 Fortalezas y Limitaciones.

La sistematización de experiencias, contó con ciertas fortalezas que fueron necesarias para la ejecución del presente trabajo antes las diferentes limitaciones que se presentaron en el trayecto de la práctica.

Dentro de las fortalezas se puede resaltar lo siguiente:

- La persistencia y compromiso por parte de los practicantes, futuros psicólogos de la Universidad de Guayaquil, para el desarrollo del proyecto social.
- Los valores puestos en práctica, tales como: el respeto, la prudencia y la integridad, permitiendo actuar de manera idónea ante las limitaciones que se generaron en la práctica del servicio comunitario.
- La capacidad de resolución de problemas por parte de los practicantes.
- Los conocimientos adquiridos de prácticas anteriores y durante la formación profesional en la Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Colaboración de la policía presente en algunos puntos estratégicos del sector.
- Supervisión y cooperación por parte del equipo multidisciplinario de la Fundación Huerto de los Olivos para la seguridad de los practicantes.

Entre las limitaciones tenemos las siguientes:

- Alto nivel de peligrosidad que caracteriza al sector de las prácticas.
- La incredulidad y desestimación evidenciada en algunas familias sobre la importancia de la labor psicológica, incluyendo conductas de desaire.
- La sede utilizada en el sector por parte de la fundación, carece de espacio suficiente para la cantidad de niños usuarios, lo que genera un ambiente tenso durante los talleres y aunque, en ocasiones estos se dieron cita en la sala de reuniones comunitarias del U.P.C. no logró abarcar a todos.
- Falta de cooperación por parte de las familias, impuntualidad, e inasistencias en los talleres.
- Escolaridad baja en los padres, e incluso en los niños usuarios.

4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

La recuperación del proceso vivido de la sistematización de experiencias se da a partir de las prácticas del servicio comunitario correspondiente al noveno semestre de la carrera de Psicología, como parte del proyecto “Niñez positiva: Prevención y atención integral dirigida a niñas y niños con problemas de conducta y aprendizaje.”

Las actividades se realizaron durante los meses de mayo del 2019 a agosto del 2019, en la sede de la Fundación Huerto de los Olivos ubicada al noroeste de Guayaquil en el sector de Socio vivienda II, en la sala de reuniones comunitarias de la Unidad de Policía Comunitaria, y en las casas de los niños usuarios. En la tabla 4, se especifican las actividades con el objetivo generado y los resultados obtenidos.

Tabla 3*Recuperación de la experiencia vivida.*

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivos	Métodos	Resultados	Contexto
14/05/2019	1.- Capacitación del proyecto “Niñez positiva”.	Directora del proyecto y practicantes.	Conocer el protocolo del proyecto y objetivos.	Participativo.	Conocimiento del proyecto y objetivos a lograr en el mismo.	Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.
23/05/2019	2.- Designación del lugar de prácticas.	Representantes de la fundación, directora del proyecto y practicantes.	Ubicar a los practicantes en los distintos sectores.	Participativo.	Practicantes con lugares específico de prácticas.	Matriz de la Fundación “Huerto de los Olivos”.
29/05/2019	3.-Reconocimiento del lugar de prácticas y charla de inducción.	Equipo multidisciplinario de la fundación y grupo de practicantes.	Conocer el sector y la población beneficiaria del proyecto.	Exploratorio.	Conocimiento del sector y población beneficiaria.	Sede de la Fundación “Huerto de los Olivos”.
30/05/2019	4.- Asignación de familias con niños usuarios de la fundación.	Técnico de la fundación y León Vera Shirley.	Presentación de la practicante en las familias asignadas.	Exploratorio.	Reconocimiento de las familias asignadas.	Viviendas en Socio Vivienda II.

04/06/2019	5.- Socialización del consentimiento Informado a representantes legales de los niños usuarios de la Fundación.	Representantes de los niños usuarios de la fundación y León Vera Shirley.	Obtener las firmas del consentimiento informado.	Explicativo.	Firmas del consentimiento informado para poder proceder a la recolección de información.	Viviendas en Socio Vivienda II.
05-06/06/2019	6.- Aplicación de la entrevista semiestructurada.	Representantes de los niños usuarios de la fundación y León Vera Shirley.	Registrar información sociodemográfica de cada familia.	Interrogativo.	Registro de información de las familias.	Viviendas en Socio Vivienda II.
11/06/2019	7.- Capacitación de Neuropsi.	Directora del proyecto y practicantes.	Capacitar a los practicantes para la aplicación del Neuropsi.	Descriptivo, Sistémico.	Practicantes capacitados para la aplicación del Neuropsi.	Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.
11-12-13-18-19-20/06/2019	8.- Reforzamiento académico.	Niños E y C, y León Vera Shirley.	Evocar información de lenguaje y matemática.	Explicativo y participativo.	Reconocimiento de vocales, consonantes y números.	U.P.C.

12-13/06/2019	9.- Aplicación del cuestionario FF-SIL	Representantes de los niños usuarios de la fundación y León Vera Shirley.	Registrar información del cuestionario FF-SIL.	Interrogativo.	Registro de información del funcionamiento familiar en el cuestionario FF-SIL.	Viviendas en Socio Vivienda II.
19/06/2019	10.- Aplicación del cuestionario APGAR FAMILIAR.	Representantes de los niños usuarios de la fundación y León Vera Shirley.	Indagar la funcionalidad familiar.	Interrogativo.	Las familias están entre “familia moderadamente funcional” y “familia disfuncional”	Viviendas en Socio Vivienda II.
20/06/2019	11.-Tests para tipos de aprendizaje.	Niños usuarios de la fundación y León Vera Shirley	Reconocer el tipo de aprendizaje de los niños.	Exploratorio.	Identificación del tipo de aprendizaje de cada niño.	U.P.C
25-26-27/06/2019	12.- Aplicación del test Neuropsi.	Niños usuarios de la fundación y León Vera Shirley.	Evaluar la atención y memoria.	Exploratorio.	Identificación de alteraciones en diferentes áreas.	Fundación “Huerto de los Olivos”

09/07/2019	13.- Ejecución del taller “Roles, comunicación y afectividad”.	Grupo de prácticas y representantes de los niños usuarios de la fundación.	Orientar a los padres de la importancia de los roles, la comunicación y la afectividad.	Participativo, sistémico.	Sensibilización a los padres de la importancia de los roles en el hogar.	Fundación “Huerto de los Olivos”
10/07/2019	14.- Primera sesión de intervención “Técnica del relato”.	Niños usuarios de la fundación y León Vera Shirley.	Desarrollar la atención y la memoria.	Participativo.	Desarrollo de la atención y la memoria.	Unidad de Policía Comunitaria (U.P.C.)
11/07/2019	15.- Segunda sesión de intervención “Técnica de asociación”.	Niños usuarios de la fundación y León Vera Shirley.	Desarrollar la atención y la memoria.	Participativo.	Desarrollo de la atención y la memoria.	U.P.C.
16/07/2019	16.- Tercera sesión de intervención “Técnica de la observación”.	Niños usuarios de la fundación y León Vera Shirley.	Desarrollar la atención y la memoria.	Participativo.	Desarrollo de la atención y la memoria.	U.P.C.
17/07/2019	17.- Cuarta sesión de intervención “Técnica de la observación”.	Niños usuarios de la fundación y León Vera Shirley.	Desarrollar la atención y la memoria.	Participativo.	Desarrollo de la atención y la memoria.	U.P.C.

18-22- 23/07/2019	18.- Post- Aplicación del test Neuropsi.	Niños usuarios de la fundación y León Vera Shirley.	Evaluar avance.	Participativo.	Contraste de resultados e identificación de avances.	U.P.C.
18/07/2019	19.- Taller dirigido a los representantes para reforzar memoria y atención en los niños.	León Vera Shirley y tutores de los niños usuarios de la fundación.	Reforzar actividades para la memoria y atención en los niños desde casa.	Constructivo.	Se logró capacitar los padres para la ejecución de actividades para la mejora de la memoria y atención.	Viviendas en Socio Vivienda II.

Nota: Elaborado por autora León Vera Shirley

A continuación, se detallan las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto de vinculación con la comunidad. Estas se presentan por tres fases, destacando los resultados obtenidos y relacionados con la pregunta eje del objetivo de esta sistematización.

a. Fase de familiarización

1. Capacitación del proyecto “Niñez positiva”.

El inicio a las prácticas del servicio comunitario se dio con una capacitación por parte de la directora del proyecto a los estudiantes de noveno semestre, acerca del proyecto “Niñez positiva” en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

2. Designación del lugar de prácticas.

Los representantes de la fundación en conjunto con la directora del proyecto dieron cita a los estudiantes de noveno semestre en la matriz de la Fundación “Huerto de los Olivos” para designar por grupos su respectivo lugar de prácticas a los estudiantes.

3. Reconocimiento del lugar de prácticas y charla de inducción.

Se procedió al reconocimiento del lugar y a una charla de inducción de parte del equipo multidisciplinario de la Fundación Huertos de los Olivos conformado por una trabajadora social, un psicólogo y un técnico de la fundación, que se dio lugar en un parqueo del sector de socio vivienda III y contaba con la presencia del grupo de practicantes del servicio comunitario conformado por cinco estudiantes.

4. Asignación de familias con niños usuarios de la fundación.

Inicialmente, el técnico de la fundación se dio cita con el grupo de practicantes para la asignación de los 4 niños usuarios de la fundación por integrante y al momento de distribución de niños usuarios se tuvo que separar a dos practicantes de la zona de socio vivienda III, y se les designaron niños usuarios ubicados en socio vivienda II, porque no hubo usuarios suficientes para los cinco integrantes del grupo.

Por problemas logísticos se procedió a designar dos familias distintas en socio vivienda II. Cada familia contaba con dos niños usuarios de la fundación, en el momento de la presentación una familia se mostraba desinteresada mientras que la otra fue muy amable y mostró su completo interés en el proyecto.

b. Fase de evaluación

Se procedió al levantamiento de información por medio de los instrumentos que corresponden al protocolo del proyecto social que tenían como objetivo evaluar distintas áreas cognitivas de los niños usuarios y de su contorno familiar.

5. Socialización del consentimiento Informado a representantes legales de los niños usuarios de la Fundación.

Se dio a conocer el consentimiento informado a los tutores responsables de los niños usuarios de la fundación, en donde se indicaron la importancia de su participación del proyecto, el criterio de confidencialidad y el uso del código de la ética para el correcto manejo de la información; luego procedieron a firmar el documento.

6. Aplicación de la entrevista semiestructurada.

Se procedió a la entrevista semiestructurada donde se indagaban aspectos del desarrollo infantil del niño. Los niños tenían como representante a una tía que era su tutora, quien facilitó la información requerida, pero a su vez indicó no conocer los datos del desarrollo de los niños. Las niñas contaban con su mamá de representante, quien brindó toda la información necesaria. Como resultados se obtuvo:

Caso de los niños.

- **Niño E:** La entrevista reveló que vive con su tía por parte de padre y con 6 primos y su hermano. No tiene contacto con su madre y que la relación con su padre es distante debido a que es consumidor. En el área del lenguaje se constató que no expresa lo que siente y que no mantiene conversaciones con los miembros de la familia porque pasa su mayor tiempo fuera, y presenta dificultades al relacionarse con los demás. Trabaja ayudando en la actividad de venta de una señora, recorriendo con ella el sector y promocionando víveres, le refleja una ganancia de 50ctvos por tarde. En su historia escolar, mostró que tiene dos años sin estudiar, culminó el tercer grado de educación básica y tiene 10 años en la actualidad. En el área de aprendizaje presentó que tiene una atención selectiva, no tiene una correcta comprensión de la información, no retiene mucha información, se le dificulta la organización de información, y no cuenta con la habilidad de recuperación de información previa, indican que siempre se olvida de las indicaciones que se le da. Entorno al área

de lenguaje oral, no comprende ordenes complejas, no comprende relatos, no puede mantener un dialogo. En el área de lectura, no reconoce las consonantes, razón por la cual no puede leer, ni escribir. En el área numérica no reconoce los números, ni realiza operaciones numéricas.

- **Niño C:** La entrevista reveló que vive con su tía por parte de padre y con 6 primos y su hermano. No tiene contacto con su madre y que la relación con su padre es distante debido a que es consumidor. En el área del lenguaje se constató que no expresa lo que siente y que no mantiene conversaciones con los miembros de la familia porque pasa su mayor tiempo fuera, y presenta dificultades al relacionarse con los demás. Pasa jugando fuera de casa con sus primos y vecinos o viendo televisión y en ocasiones acompaña a su hermano mayor de 10 años en el recorrido de ventas de víveres en el sector. En su historia escolar, mostró que tiene un año sin estudiar, que culminó el segundo grado de educación básica y tiene 7 años en la actualidad. En el área de aprendizaje presentó que tiene una atención selectiva, no tiene una correcta comprensión de la información, no retiene información, se le dificulta la organización de información, y no cuenta con la habilidad de recuperación de información previa, indican que se distrae mucho y se olvida de las indicaciones que se le da. Entorno al área de lenguaje oral, no comprende ordenes complejas, no comprende relatos, no puede mantener un dialogo. En el área de lectura, no reconoce las vocales ni las consonantes, razón por la cual no puede leer, ni escribir. En el área numérica no reconoce los números, ni realiza operaciones numéricas.

Caso de las niñas.

- **Niña R:** La entrevista reveló que vive con sus padres, dos hermanas y un hermano; mantiene una buena relación con sus familiares, aunque suele pelear con su hermana menor. En el área del lenguaje se constató que es una niña muy expresiva y que mantiene conversaciones con los miembros de la familia sobre su día en la escuela o de sus partidos. En su tiempo libre entrena futbol y cuando está en casa ayuda en la venta de bolos. En su historia escolar, cursa el 6to grado y tiene 12 años. En el área de aprendizaje presentó que tiene una atención sostenida y selectiva, tiene una correcta comprensión de la información y la retiene, pero se le dificulta la organización de la misma. Se distrae mucho y se olvida de las indicaciones que se le da. Entorno al área de lenguaje oral, no comprende órdenes complejas. En el área de lectura, lee con buen

ritmo y tonalidad. Tiene una escritura adecuada a su edad y realiza operaciones matemáticas con normalidad.

- **Niña I:** La entrevista reveló que vive con sus padres, dos hermanas y un hermano; mantiene una buena relación con sus familiares, aunque suele pelear con su hermana menor. En el área del lenguaje se constató que es una niña muy expresiva y que mantiene conversaciones con los miembros de la familia sobre su día en la escuela o de sus partidos. En su tiempo libre entrena fútbol y cuando está en casa ayuda en la venta de bolos. En su historia escolar, cursa el 6to grado y tiene 12 años. En el área de aprendizaje presentó que tiene una atención sostenida y selectiva, tiene una correcta comprensión de la información y la retiene, pero se le dificulta la organización de la misma. Se distrae mucho y se olvida de las indicaciones que se le da. Entorno al área de lenguaje oral, no comprende órdenes complejas. En el área de lectura, no lee con buen ritmo y se traba. Tiene una escritura adecuada a su edad y realiza operaciones matemáticas con normalidad.

7. Capacitación de Neuropsi.

Para la correcta aplicación del Test Neuropsi, la directora del proyecto en colaboración de un ex estudiante de la facultad brindó una capacitación, dirigida a los estudiantes de noveno semestre, con la finalidad de que sepan manejar correctamente el test y de esa manera puedan aplicar exitosamente el test a los niños usuarios de la fundación; la capacitación duró tres horas aproximadamente y se dio lugar en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

8. Reforzamiento académico.

Se impartieron clases de reforzamiento académico al caso de los niños E y C. Cruzaron los primeros años de educación básica con normalidad, pero al momento no realizaban ninguna actividad académica. El niño E no reconocía las consonantes ni los números; el niño C no reconocía las vocales, ni consonantes, y tenían una mala caligrafía de su nombre. Se entregó un cuaderno, dos lápices, un borrador y un sacapunta a cada uno de los niños para la realización de tareas en casa. Se realizaron 6 sesiones de dos horas cada una en un transcurso de dos semanas.

- **Sesión # 1:** Se entregó un dibujo para colorear y se elaboró una carátula para el cuaderno de actividades de cada niño, se dejó de tarea planas de círculos, espirales, palitos y se dio una demostración de cada una.

- **Sesión # 2:** Se revisó las tareas, y se procedió a mostrar cartillas de las vocales para su reconocimiento, los niños guardaron silencio y no indicaron nada. Se dio a conocer las vocales y se les entregó un recorte del periódico para que encierren la vocal a, luego se les entregó una e para colorear. Se mandó a trabajar en casa una plana de la vocal a y e, y se dio un recorte de periódico para que encierren la vocal e que encuentren a cada uno.
- **Sesión # 3:** Se revisó las tareas y se enseñó las vocales i, o y u. Se mostraron imágenes que comenzaran con vocales y se les entregó para que coloreen. Se realizaron planas de todas las vocales, Se dio un juego de cartillas con 5 vocales mayúsculas y 5 vocales minúsculas y se procedió a darles para que las relaciones y clasifiquen a su elección: C clasificó las cartillas en 5, juntando cada minúscula con su mayúscula y E clasificó en un grupo las mayúsculas y en otro las minúsculas. Se mandó plana de las vocales minúsculas y mayúsculas y que peguen 10 imágenes que comiencen con vocales.
- **Sesión # 4:** Se revisó las tareas designadas y se enseñaron los números del 1 al 10 con cubos numéricos para su correcto reconocimiento. Se realizó serie del 1 al 5 y del 5 al 10. Se mandó plana del 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10 y se mandó una serie del 1 al 10.
- **Sesión # 5:** Se revisó las tareas y se entregó los cubos numéricos para que procedan a ordenarlos. Se realizó dictado de números y se realizó la serie del 1 al 10 sin ayuda. Se pidió que peguen vocales en grupos de 10, 6, y 4.
- **Sesión # 6:** Se revisó las tareas y se hizo un dictado de números. Se pidió que relaten todo lo que habían aprendidos en las sesiones anteriores, él se limitó a decir que no recordaba las vocales, pero ahora las puede reconocer y escribir y así también con los números; C indicó que aprendió las vocales de nuevo y que sabía contar del 1 al 10.

9. Aplicación del cuestionario FF-SIL.

El cuestionario de percepción del funcionamiento familiar FF- SIL se aplicó a las representantes de los/las niños/niñas usuarios de la fundación. Al momento de la aplicación la tía tutora se encontraba en presencia de sus amistades que interrumpían al momento de la aplicación, haciendo que ella se distraiga y se mostrara irritable. A diferencia del otro caso la madre mostró interés en el cuestionario. En el desarrollo en los dos casos no comprendían en totalidad las preguntas y dudaban mucho al momento de dar una respuesta, la aplicación por representante fue de 10 minutos aproximados. Se obtuvo como resultado que son

una familia moderadamente funcional en el caso de los niños, donde sus resultados más bajos fueron el área de afectividad y permeabilidad, y en el caso de las niñas una familia funcional.

10. Aplicación del cuestionario APGAR FAMILIAR.

Se aplicó el cuestionario APGAR Familiar para conocer la percepción que tienen los niños y niñas de su familia. La participación por parte de las niñas se complicó porque peleaban y en el caso de los niños se distraían por su entorno. La aplicación se daba en el caso de las niñas en la sala de su casa, y en el caso de los niños se dio fuera de su casa. El cuestionario reveló que las familias presentan una disfunción leve en ambos casos; su tiempo aproximado de aplicación por niño fueron de 10 minutos.

11. Tests para tipos de aprendizaje.

Se aplicó el test de manera individual, en un lapso de 5 minutos por niño/niña, los niños pensaban y pedían que les repita las opciones, el test consta de 11 preguntas con 3 opciones de respuestas. Se obtuvo como resultado que los/las niños/niñas que presentan un aprendizaje auditivo.

12. Aplicación del test Neuropsi.

El test neuropsi se aplicó para evaluar dificultades en la atención y memoria. Por ser un test extenso se lo dividió en dos sesiones por niño, sin embargo, se mostraron fatigados por la complejidad que este les representaba. El tiempo de respuesta era prolongado y se debía de indicar la orden de nuevo para que puedan responder. Se obtuvieron como resultados:

Tabla 4

Resultados del test Neuropsi.

Participantes	Atención y funciones ejecutivas.	Memoria.	Atención y memoria.
Niño E:	(52) Alteración Severa.	(53) Alteración Severa.	(47) Alteración Severa.
Niño C:	(72) Alteración Leve.	(82) Alteración Leve.	(76) Alteración Leve.

Niña R:	(112) Normal.	(77) Alteración Leve.	(86) Alteración Leve.
Niña I:	(81) Alteración Leve.	(71) Alteración Leve.	(69) Alteración Severa.

Nota: Elaborado por autora León Vera Shirley

c. Fase de intervención

Por medio de la fase de evaluación diagnóstica se logró identificar la problemática en el desarrollo de la memoria, en los niños como también se evidenció que las representantes de los/las niños/niñas no tenían conocimiento alguno de técnicas o estrategias para el desarrollo de la memoria en niños razón por la cual se impartió un taller.

Se aplicaron técnicas y estrategias para el desarrollo de la memoria en la fase de intervención que contó con cuatro sesiones que se dieron en la Unidad de Policía Comunitaria (U.P.C.) para trabajar las sesiones de intervención de forma individual con los niños usuarios de la fundación para así desarrollar la atención y a su vez la memoria en los niños.

13. Ejecución del taller “Roles, comunicación y afectividad”.

Se llevó a cabo el taller para representantes de los niños dirigido por el grupo de practicantes en socio vivienda III, motivo por el cual las representantes de los niños y niñas de la presente sistematización no pudieron asistir. Como resultado se obtuvo el aprendizaje de los padres de familia que asistieron al taller de los siguientes temas:

- Principales roles existentes dentro de la familia y sus repercusiones en el hogar.
- Familias funcionales y familias disfuncionales
- Comunicación funcional y comunicación disfuncional
- Formas de mejorar la comunicación en familia.
- La importancia de la afectividad en los niños.

14. Primera sesión de intervención “Técnica del relato”.

En la primera sesión se ejecutó la “Técnica del relato”. Cada uno de los niños se mostraron interesados, se les dio opciones de cuento para la realización de actividad, se les leyó el cuento seleccionado y se pidió que den su propia versión

del cuento, aunque al principio se les dificultó la elaboración de su cuento, todos dieron su propia versión; la sesión se dio en un lapso de 40 minutos por niño/niña.

- **Niño E:** Eligió el cuento de “Peter pan” y relató su versión del cuento, pero fue muy corto. Su versión del cuento era un resumen del cuento original, pero le cambiaba el final.
- **Niño C:** Eligió el cuento “Carlitos y sus carritos” y relató su versión del cuento, pero se mostraba tímido. Su versión solo cambiaba el final del cuento original.
- **Niña R:** Eligió el cuento “Los zapatos de Alicia” y relató su versión muy emocionada. Su versión contaba con muchos detalles de su vida.
- **Niña I:** Eligió el cuento “La bella y la bestia” y relató su versión, pero se mostró muy inseguro al relatarlo. Su versión era una con final triste.

Como resultado se evidencio que los niños habían incrementado su capacidad de atención selectiva, y que su memoria de trabajo había mejorado.

15. Segunda sesión de intervención “Técnica de asociación”.

En la segunda sesión se realizó con la finalidad de tener un incremento de la atención, y a su vez de la memoria con la “Técnica de la asociación”. Los niños usuarios indicaron aprobación con la técnica, se llevó a cabo con tarjetas pares creadas por la autora, se dio en un tiempo aproximado de 20 minutos por usuario. Se les puso en la mesa todas las tarjetas de manera desordenada, pidiéndoles que las clasifiquen en grupos que ellos consideren que se puedan asociar entre sí.

- **Niño E:** Necesitó de ayuda para culminar con la actividad.
- **Niño C:** Necesitó un poco de ayuda para realizar la actividad.
- **Niña R:** Realizó la actividad sin ningún inconveniente.
- **Niña I:** Realizó varias preguntas para asegurarse de que este bien.

16. Tercera sesión de intervención “Técnica de la observación”.

En la tercera sesión se dio a conocer “Técnica de la observación”. Se pidió a los niños que observen con atención dos imágenes, para posterior a ello relaten los aspectos que recordaran de las imágenes; la sesión duró 15 minutos por usuario aproximadamente.

- **Niño E:** Mencionó 6 aspectos de las dos imágenes.

- **Niño C:** Mencionó 11 aspectos de las dos imágenes.
- **Niña R:** Mencionó 13 aspectos de las dos imágenes.
- **Niña I:** Mencionó 9 aspectos de las dos imágenes.

17.- Cuarta sesión de intervención “Técnica de la observación”.

Se dio una cuarta sesión con la técnica de observación, pero se les pidió a los niños usuarios que con los aspectos que llamaron su atención creen una historia; la sesión duró 15 minutos aproximadamente por usuario. Realizaron la actividad sin ninguna novedad, y se evidenció una mejora en su desenvolvimiento, mismo que ayudó en la ejecución de la actividad

- **Niño E:** Indicó pocos aspectos, y su historia fue corta.
- **Niño C:** Tomó en consideración varios aspectos, mismos que incluyó en su historia.
- **Niña R:** Relató una historia en base a un aspecto que ella indicó que le había llamado la atención.
- **Niña I:** Tomó en consideración varios aspectos, pero no utilizó todos al momento de relatar su historia.

18. Post - aplicación del test Neuropsi.

No se presentaron dificultades en la aplicación a los niños y niñas, y se pudo llevar a cabo en una sesión por niño/niña a excepción del caso del niño E, que reflejó fatiga y se tuvo que realizar la aplicación en dos sesiones. Se constató un desarrollo en los resultados de cada uno en comparación con los primeros resultados del test realizado antes de las sesiones de intervención.

Tabla 5

Resultados posttest Neuropsi.

Participantes	Atención y funciones ejecutivas.	Memoria.	Atención y memoria.
Niño E:	(70) Alteración leve.	(68) Alteración Severa.	(65) Alteración Severa.
Niño C:	(83) Alteración Leve.	(110) Normal.	(112) Normal.
Niña R:	(122) Normal Alto.	(89) Normal.	(120) Normal Alto.

Niña I:	(93) Normal.	(86) Normal.	(80) Alteración Leve.
----------------	---------------------	---------------------	------------------------------

Nota: Elaborado por autora León Vera Shirley

19. Taller dirigido a representantes para reforzar memoria y atención en los niños.

Para concluir con las prácticas se dio un taller dinámico para padres de familia, con la finalidad de que ellos ayuden a reforzar la memoria y atención en los niños con actividades sencillas en casa, se contó con solo una de las representantes quien reflejó satisfacción con los avances obtenidos en las niñas y a su vez gran interés por las técnicas impartidas, inicialmente se daría el taller en el U.P.C. pero se dio en el domicilio de la representante.

Técnicas impartidas:

- Técnica de las iniciales.
- Técnica del relato o historieta.
- Técnica de la repetición.

Mediante la presente recuperación del proceso vivido en las prácticas del noveno semestre, se logre responder la pregunta eje: ¿Cómo influyeron las técnicas utilizadas en las sesiones de intervención en el desarrollo de la memoria? en el siguiente ítem denominado reflexión crítica.

5. REFLEXIÓN CRÍTICA

La presente sistematización realizada en la Fundación “Huerto de los Olivos” ubicada en el noroeste de la ciudad de Guayaquil en Socio Vivienda II, con el proyecto: “Niñez positiva”, promoción, prevención y atención integral dirigida a niños y niñas con déficits de aprendizaje y conductuales. Se pudo constatar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de psicología, logrando identificar varios aspectos que interfieren en el adecuado desarrollo de la memoria de los/las niños/niñas usuarios de la fundación, cabe recalcar que el aspecto más relevante es la actividad de trabajo infantil que presentan los cuatros casos designados.

Análisis y síntesis.

Al inicio de la práctica sistematizada se tuvo conocimiento que la población en el sector de socio vivienda II en su mayoría está confirmada por afroecuatorianos,

y que el nivel de escolaridad es bajo. El sector presenta altos índices de delincuencia, consumo y venta de sustancias psicotrópicas, a su vez se comprobó la presencia de niños menores de 12 años en grupos de jóvenes que forman vandalismo en la zona.

La situación de vulnerabilidad, los problemas de aprendizaje y conductuales de los/las niños/niñas, despertó el interés por indagar las causas y como se ve reflejado. Los casos designados fueron un reto ya que se presentaban dos niños con crianza negligente y que no realizaban ninguna clase de actividad académica y uno de ellos dedicaba la mayor parte del tiempo a trabajar.

Se realizó un reforzamiento académico a los niños asignados que tenían una crianza negligente, en la entrevista semiestructurada reflejaron que no reconocían los números debido a que no realizan ningún tipo de actividad académica, pero si habían culminados los primeros años de educación básica. El test neuropsi consta de varios ítems en los cuales deberían reconocer números del 1 al 9; razón por la cual se impartió 6 sesiones, las 3 primeras sesiones fueron para crear un acercamiento con los niños porque presentaban problemas al relacionarse y las otras 3 sesiones se realizaron reforzamiento académico. Se obtuvo como resultado el reconocimiento de los números del 1 al 10 y adecuado acercamiento en el caso del niño C, a diferencia del niño E que logró realizar las 6 sesiones, pero se mantuvo distante.

La memoria se denomina como un proceso psicológico que cuenta como almacenamiento de la información codificada, misma información puede ser recuperada de manera voluntaria o involuntaria (Ballesteros, 1999). Para que se dé un almacenamiento de información, intervienen otros procesos cognitivos, tales como la atención; si una información es almacenada correctamente y se la evoca constantemente esta permanecerá en los almacenes de la memoria, pero en los niños si no se es reforzada la información esta tiende a desaparecer, razón por la cual dos niños a pesar de haber cruzado los dos primeros años de educación básica al dejar de estudiar olvidaron dicha información aprendida pero que con las sesiones de reforzamiento académico fueron recuperadas.

En la fase de evaluación se aplicaron varios instrumentos que reflejaron algunas problemáticas presentes en las familias de los/las niños/niñas, también se logró identificar el tipo de aprendizaje que tiene cada niño/niña. Se detallan los resultados de los instrumentos en la siguiente tabla.

Tabla 6
Resultados

Instrumentos	Resultados
Cuestionario FF-SIL.	En el caso de los niños son una familia moderadamente funcional con problemas en el área de afectividad y permeabilidad, generando en los niños problemas de expresión e inseguridades; y en el caso de las niñas una familia funcional.
El cuestionario APGAR Familiar.	Las familias presentan una disfunción leve en los cuatro casos.
Test para tipos de aprendizaje.	Los/las niños/niñas presentan un tipo de aprendizaje auditivo.

Nota: Elaborado por autora Shirley León Vera.

Las técnicas utilizadas en las sesiones de intervención fueron: “Técnica del relato”, misma que fue utilizada estratégicamente porque los cuatro casos revelaron tener un aprendizaje auditivo, “Técnica de la asociación”, y “Técnica de la observación”, que reflejaron mejoramiento en el proceso de atención selectiva en los niños, y en una mayor capacidad de retención de información y asociación. Para constatar el avance obtenido con las sesiones de intervención se muestra la siguiente tabla comparativa de los resultados del test neuropsi antes y después de la aplicación en las técnicas.

Tabla 7
Resultados del test neuropsi antes y después de las sesiones de intervención.

Test Neuropsi.	Atención y funciones ejecutivas.		Memoria.		Atención Y Memoria.	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Niño E:	(52) Alteración Severa.	(70) Alteración leve.	(53) Alteración Severa.	(68) Alteración Severa.	(47) Alteración Severa.	(65) Alteración Severa.
Niño C:	(72) Alteración Leve.	(83) Alteración Leve.	(82) Alteración Leve.	(110) Normal.	(76) Alteración Leve.	(112) Normal.
Niña R:	(112) Normal.	(122) Normal Alto.	(77) Alteración Leve.	(89) Normal.	(86) Alteración Leve.	(120) Normal Alto.

Niña I:	(81) Alteración Leve.	(93) Normal.	(71) Alteración Leve.	(86) Normal.	(69) Alteración Severa.	(80) Alteración Leve.
----------------	------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Nota: Elaborado por autora León Vera Shirley

El caso del niño E, reflejó los resultados más bajo en las tres áreas del test neuropsi, así mismo fue el caso con más detalles relevantes en la entrevista semiestructurada, siendo un niño de 10 años de edad que realiza una actividad de trabajo infantil y que no cuenta con ninguna actividad académica, reflejándose los resultados de la misma ausencia en su déficit en el área de lenguaje, comprensión y realización de operaciones numéricas que no están acordes con un niño de su edad.

La pregunta eje en la metodología fue: ¿Cómo influyeron las técnicas utilizadas en las sesiones de intervención en el desarrollo de la memoria? Se logró crear un avance considerable en cada niño/niña después de aplicar las técnicas para el desarrollo de la memoria como establece Jiménez (1994) que las técnicas mnemotécnicas desarrollan el área cognitiva a medida que él/la niño/niña juega y se divierte.

A esto se suma el cambio positivo en las personalidades de los/las niños/niñas que se mostraron más seguros, sus tiempos de respuesta se redujeron, la capacidad de asociación que desarrollaron, y que tenían un mejor poder de expresión.

En el último taller se contó con solo una de las representantes en donde reflejó satisfacción con los avances obtenidos en las niñas y a su vez gran interés por las técnicas impartidas porque era un tema nuevo para ella. Se comprometió en seguir haciendo reforzamiento a las niñas, aplicando las técnicas aprendidas.

Evidenciando así los resultados de la privación social, que se basa en la ausencia de estimulación en el desarrollo causando trastornos en la personalidad, problemas en el aprendizaje y dificultad en la socialización de los niños, son unas de las características que menciona el Instituto Tobías Emanuel (2017).

Lecciones aprendidas.

Se valoró la organización de un plan de sistematización para la correcta recuperación del proceso vivido. Así mismo, se aprendió la importancia de establecer rapport con los participantes, para mejorar los procesos de evaluación

ya que con un correcto acercamiento al participante se puede ahorrar tiempo, y obtener un resultado más certero.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Teórica

1. Durante la experiencia sistematizada del presente trabajo se pudo constatar que las principales problemáticas vivenciadas en los niños eran el trabajo infantil, y estilo de crianza negligente, que son aspectos de la deprivación socio cultural. La relación entre las condiciones de vida y cómo influye en los procesos cognitivos de manera negativa, afectando el desenvolvimiento social adecuado en los niños obstaculizando su desarrollo en la capacidad memorística.

Prácticas

2. Las evaluaciones a los/las niños/niñas asignados reflejaron resultados deficientes en el área de la memoria, atención y funciones ejecutivas.
3. La Fundación Huerto de los Olivos no cuenta con actividades enfocadas en el desarrollo del área de la memoria o procesos cognitivos de los/las niños/niñas, tampoco cuentan con material o juegos didácticos que estimulen su desarrollo.
4. Los representantes de los/las niños usuarios no se muestran comprometidos con el desarrollo adecuado de los niños y no asisten a las reuniones de la fundación, ni a los talleres impartidos por los practicantes.

RECOMENDACIONES

1. Mediante la elaboración de la sistematización de experiencias se generó conocimientos que servirán de aporte para futuras investigaciones en donde se recomienda utilizar el presente trabajo como guía para así potenciar su trabajo de investigación y poder ampliar el tema de la deprivación sociocultural y desarrollo cognitivo.

2. Impartir reforzamiento académico a los niños usuarios de la fundación para desarrollar sus capacidades cognitivas.
3. Que la fundación imparta talleres para que los padres estimulen la capacidad memorística de sus niños/niñas y así generar dentro de las familias espacios de estimulación psico-educativa.
4. Crear una campaña de concienciación en los padres para incrementar su compromiso en el área educativa de sus niños/niñas y no dejen todo el trabajo para sus profesores, sino que ellos ayuden con control y reforzamiento académico desde casa.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alsina. (2007). ¿ Por qué algunos niños tienen dificultades para calcular?: Una aproximación desde el estudio de la memoria humana. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa.* , 315-333.
- Ballester. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN. *Psicothema*, 705-723.
- Ballester. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 7-20.
- Benítez, Díaz, & Sarli. (2018). Las clases de música mejoran la memoria en niños preescolares. *Cuadernos de Neuropsicología - Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2).
- García. (s.f.). MEDAC. Recuperado el 3 de julio de 2019, de MEDAC: <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino/>
- Jara Holliday, O. (2014). *La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles*. Lima.
- Montealegre, R. (2003). La memoria: operaciones y métodos mnemotécnicos.. *Revista Colombiana de Psicología. Revista Colombiana de Psicología.*, 99-107.
- Orjales, & Polaino. (1992). DEFICIT DE ATENCION SELECTIVA Y ATENCION. *Aitálisis y Modificaciórt de Coilducta.*, 625-645.
- Ortega, & Ruett. (2014). LA MEMORIA DEL NIÑO EN LA ETAPA PREESCOLAR. *Anuario de Investigaciones* , 267-276.
- Papalia, Feldman, & Martorell. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw-Hill.
- Presentación, M. J. (2014). “Memoria de trabajo en niños de educación infantil con y sin bajo rendimiento matemático” . *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 233-243.
- Ramírez, Arenas, & Henao. (2005). “Caracterización de la memoria visual, semántica y auditiva en niños y niñas con déficit de atención tipo combinado, predominantemente inatento y un grupo control”. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.*, 3 (3) , 89 - 108.
- Ramos, Sopena, & Gilboy. (2007). Memoria del trabajo, atención y composicionalidad. *Anuario de Psicología* , 96-116.
- Reyes. (2011). *PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA EJERCITACIÓN DE LA MEMORIA EN*. Bogota.

- Sierra-Fitzgerald, O. (2010). Memoria y metamemoria: relaciones. *UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA*, 213-227.
- Tobías Emanuel. (13 de Octubre de 2017). Obtenido de Tobías Emanuel:
<http://tobiasemanuel.org/es/novedades/40-prevencion/121-deprivacion-sociocultural-cause-discapacidad-cognitiva>
- Torres Carrillo, A. (1999). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. *Pedagogía y saberes*, 5-15.
- Tuesta. (2017). Tuesta Carrasco, A. Y. (2017). *Relación entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa no estatal de LIMA Metropolitana*. Lima.
- Valencia Chacón, Y. (3 de Julio de 2015). *iberoaméricadivulga*. Recuperado el 3 de Julio de 2019, de iberoaméricadivulga:
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?De-que-manera-las-Emociones>
- Varela, Ávila, & Fortoul. (2005). *La memoria: definición, función y juego para la enseñanza de la medicina*. Mexico: Médica Panamericana.
- Yedra Chávez, J. G., & Guevara Lara, J. M. (2015). *INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "A", "B", "C" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA*. CHIMBORAZO: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

ANEXOS



Acta de consentimiento libre y esclarecido



Lugar y fecha:

Autorizo a _____
estudiante de Psicología, de la Universidad de Guayaquil, receptar la información a través de los registros y entrevistas correspondientes, con el objeto que puedan ser estudiadas y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones.

Asumo que este consentimiento informado nos garantiza el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad, así como también conoce todo análisis e informe respecto a la información recogida.

Autorizo de manera libre y voluntaria el uso y estudio de la información obtenida por los registros al igual que la entrevista, así como también el manejo de la información por parte del practicante durante todo el proceso de investigación, devolución y publicación.

Manifiesto haber leído y entendido el presente documento y estar de acuerdo con lo anterior expuesto.

Nombres y apellidos: _____

Firma: _____



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



Fecha de consulta:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del niño:		Sexo
Fecha de nacimiento:	Edad:	Lugar de nacimiento:
Dirección del domicilio:	Ciudad:	Provincia:
Vive con:	Nombre de la madre:	Fecha de nacimiento:
Edad:	Ocupación:	Profesión:
Nombre del padre	Fecha de nacimiento:	Edad:
Ocupación:	Profesión:	Estado civil de los padres:
Celular de la madre:	Celular del padre:	Otro cuidador o pariente cercano:

Hermanos (registrar en orden cronológico incluyendo abortos.

GENOGRAMA.

--

Familiares:

Relación del niño con la mamá:

Relación del niño con el papá:

Relación del niño con los hermanos:

¿Quiénes viven en la casa: _____

Tipo de relación mantenida con abuelos y tíos:

Escolaridad:

Nombre de la Institución Educativa:

Psicólogo:

Médico tratante:

DATOS CLÍNICOS

¿Tuvo preparación prenatal _____

¿Cuándo se enteró que estaba embarazada?

¿Cómo reacciono ante la noticia?

FAMILIA MATERNA:

FAMILIA PATERNA:

¿Tuvo alguna complicación médica o emocional durante el embarazo? ¿en qué mes o semana la presento?

¿Qué medicación recibió durante el embarazo?

¿Cuántos chequeos médicos tuvo durante el embarazo?

PERINATAL Y POSTNATAL

¿En qué hospital o clínica atendieron su parto?

¿Parto cesárea o normal?

Semana o mes del parto:

¿Cuánto duró su parto?

¿Presentó alguna complicación durante el parto?, sí responde sí, mencione cuál

APGAR:

Estatura y peso al nacer:

¿Utilizó termo cuña?, si o no y por qué

ENFERMEDADES FAMILIARES

Maternas:

Paternas:

DESARROLLO

¿Tomó leche materna?

¿Hasta qué edad tomó leche materna?

Enfermedades u operaciones:

Alergias:

Vivienda:

¿Casa _____ Departamento _____ tiene patio?

¿Tiene espacio para jugar y/o moverse. (adentro o afuera)?

¿Cuenta con todos los servicios? -

¿Pasa algún tiempo solo?

¿En casa quienes trabajan?

¿Con quién queda el niño?

Alimentación

¿Qué actitud adoptan los padres cuando no comen?

¿Come solo?

¿Utiliza adecuadamente los cubiertos?

Alimentos preferidos:

Alimentos prohibidos: _____ ¿por qué?

Control de esfínteres:

¿Edad en que controló?

¿Actualmente va al baño solo?

¿Por la noche moja la cama?

Salud y sueño:

¿Es alérgico? a qué?

¿Sufrió algún accidente, convulsiones, enfermedades?

¿Le tiene miedo a algo?

¿Comparte la habitación? ¿con quién?

¿Tiene pesadillas?

Hábitos:

¿Se asea _____ se peina _____ se viste solo _____

¿Se baña _____ es ordenado _____

es cuidadoso _____

Lenguaje

¿Cómo es su pronunciación?

¿Cómo es su vocabulario?

¿Puede expresar lo que piensa?

¿Conversan los integrantes de la familia con él? ¿Sobre qué temas?

Cuando se equivoca al hablar es corregido. ¿cómo?

¿Cómo ven los padres al niño

¿Comunica lo que siente?

¿Tiene rabietas?

¿Rompe juguetes?

¿Se relaciona fácilmente con los demás?

¿Pega sin causa? ¿Busca la soledad?

¿Busca la compañía de otros niños más grandes que él?

¿Qué cosas le disgustan a usted que él haga?

¿Se lo reta, castiga o pone en penitencia?

¿A quién obedece?

Vida Social

¿El niño realiza alguna actividad extra escolar?

¿Ve televisión?

¿Qué programa?

¿Cuántas horas diarias?

¿Utiliza revista, libros?

¿Alguien le lee regularmente? quién?

¿El niño ve leer alguien en la casa?

¿Qué material?

¿Ve escribir?

¿Asiste a cumpleaños u otras reuniones infantiles?

¿Se interesa por realizar preguntas referidas al nacimiento, diferencias de sexos?

¿Qué le contestó?

¿Qué religión práctica la familia?

Juego

¿A qué juega?

¿Con quién juega?

¿Juega en casa? ¿Fuera de casa?

¿Comparte con dificultad sus juguetes?

Historia escolar

¿Cursó educación infantil? ¿Cuántos años?
¿Ha repetido cursos? ¿Cuáles?
¿Ha cambiado de centro escolar? ¿Cuántas veces?

¿Asiste a clases con regularidad?
Nivel escolar aproximado del alumno:
¿Se corresponde su rendimiento académico con su capacidad de aprendizaje?

APRENDIZAJE

Motivación hacia las tareas escolares:

Actitud hacia las tareas escolares

Emotividad (ansiedad, preocupación)

Autorregulación (planifica la acción, comprueba, evalúa.)

Atención (atención selectiva, sostenida, reflexividad.)

Comprensión de la información

Retención de información

Organización de la información (resumen, esquema, mapa conceptual)

Elaboración de la información (comparación de contenidos, relación de conceptos,)

Personalización de la información (análisis, pensamiento crítico,)

Recuperación de la información

Integración social

Tiene dificultades de relación: SI/NO ¿Por qué?

Es: sociable / aceptado/rechazado/ está aislado/ es líder
Asume responsabilidades cotidianas: SI, NO
Respeto las normas de convivencia: SI, NO
Es indisciplinado / revoltoso en clase/ agresivo / llama la atención para que se fijen en él

Competencia curricular en las áreas instrumentales:

LENGUAJE ORAL	SI/NO
Comprende ordenes sencillas	
Comprende órdenes complejas	
Comprende un relato	
Tiene errores de articulación	
Posee un vocabulario adecuado para su edad	
Mantiene un diálogo	
Construye frases correctamente	
Lectura	
Conoce vocales ¿cuáles?	
Conoce consonantes ¿Cuáles?	
Lee palabras con sílabas directas	
Lee palabras con sílabas inversas	
Lee palabras con sílabas trabadas, lee silabeando	
Comprende lo que lee	
Lee con buen ritmo y entonación	
Comete errores al leer	
Escribe palabras/frases	
Tiene una escritura adecuada a su edad, en tamaño y calidad	
Comete errores al copiar	
Comete errores al dictado	
Comete errores al escribir libremente	
Matemáticas:	
Reconoce formas y colores	
Reconoce tamaños	

Reconoce figuras geométricas básicas	
Realiza series ascendentes	
Realiza series decrecientes	
Escribe el no posterior y anterior a uno dado	
Conoce los números hasta el -----	
Escribe números al dictado / lee números	
Ordena los números de una serie	
Conoce la unidad, decena, centena	
Hace sumas sin llevar/ llevando	
Hace restas sin llevar/ llevando	
Realiza multiplicaciones por una cifra / por varias cifras	
Conoce las tablas de multiplicar	
Resuelve operaciones de cálculo mental.	

CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia de manera cotidiana. Marque con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que ocurre la situación.

N°	SITUACIONES FAMILIARES	1 Casi nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Muchas Veces	5 Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

APGAR FAMILIAR

FUNCIÓN	Nunca 0 puntos	Casi nunca 1 punto	Algunas veces 2 puntos	Casi siempre 3 puntos	Siempre 4 puntos
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.					
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.					
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.					
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.					
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.					

LA INTERPRETACIÓN DEL PUNTAJE OBTENIDO ES LA SIGUIENTE:

- Función familiar normal: 17-20 puntos.
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción severa: 9 puntos o menos.

RESULTADOS: _____

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

SOBRE TUS PREFERENCIAS DE APRENDIZAJE SENSORIAL

- Observa la tabla en la sección *Cosas para Aprender*, y decide si prefieres la *Opción A* o *B* o *C* como forma de aprendizaje.
- Circula la letra *V*, *A* o *Q* para hacer tu selección.
- Y Luego cuenta cuantas Vs, As o Qs tienes, que te indicarán si tus preferencias de aprendizaje son principalmente visuales, auditivas o kinestésicas_ o una combinación.

(Adaptada de “Aprendizaje Acelerado en el Aula”, de Alistair Smith. Network Educational Press. ISBN 1-85539-034-5)

Cosas para Aprender	Opción A	Opción B	Opción C
1. Aprender un hecho histórico	Ver un video o una película V	Escuchar a una persona en la radio explicando lo que pasó A	Dramatizar los hechos Q
2. Aprender a bailar salsa	Hacerlo Q	Observar una demostración V	Repetir las instrucciones de un bailarín A
3. Aprender los ejercicios básicos	Decirlos en alta voz A	Contar con los dedos Q	Taparlos y escribirlos V
4. Aprender un cuento	Representar a los personajes Q	Dibujar figuras para decir el cuento V	Contárselo a alguien A
5. Aprender a jugar con los nuevos software educativos	Escuchar la orientación de la maestra A	Enseñar a otros como jugar Q	Observar como otro juega V
6. Aprender la ortografía de una palabra	Escribirla Q	Leerla en diferentes textos V	Decir cada letra en voz alta A
7. Aprender a montar bicicleta	Observar una demostración V	Repetir las instrucciones dadas por otro ciclista A	Hacerlo Q
8. Aprender como funciona algo	Desarmar el objeto y tratar de armarlo nuevamente Q	Observar un diagrama o dibujo en la pizarra V	Escuchar a otra persona explicar como funciona A
9. Aprender a jugar ajedrez	Repetir las instrucciones del entrenador A	Observar una demostración V	Jugando con la computadora Q
10. Aprender a hacer un dulce	Observar la demostración a través de TV y Videos V	Escuchar una explicación grabada A	Tratar de hacerlo Q
11. Aprender a utilizar el diccionario	Buscar las diferentes palabras y su significado Q	Observar una demostración de otra persona. V	Repetir las instrucciones para su uso A

Resultados

V Aprendizaje Visual
A Aprendizaje Auditivo
Q Aprendizaje kinestésico

Marcas

NEUROPSI

ATENCIÓN Y MEMORIA, 2ª ed.

Protocolo de aplicación

Dra. Feggy Ostrosky, Dra. Ma. Esther Gómez,
Dr. Alfredo Ardila, Dra. Mónica Rosselli, Dr. David Pineda y Dra. Esmeralda Matute.

HISTORIA CLÍNICA (NIÑOS Y ADOLESCENTES)

DATOS GENERALES

Nombre _____
Fecha evaluación ____/____/____
Fecha nacimiento ____/____/____
Edad ____ Género ____
Grado escolar _____ Lateralidad _____
Escolaridad madre _____ Escolaridad padre _____
Motivo de consulta _____

OBSERVACIONES MÉDICAS Y NEUROLÓGICAS

1. Estado de alerta (conciente, somnoliento, estuporoso, comatoso, etc.):

2. En caso de que la persona esté tomando algún medicamento, especifique cuál, la dosis y la duración del tratamiento:

3. Otros exámenes (angiografía, electroencefalografía, etc.):

4. Antecedentes médicos:

Nota: Este cuadernillo está impreso en español. NO LO ACEPTE si no cumple con requisitos.

Lámina 21

azul	café	verde	rojo
verde	rojo	café	azul
rojo	verde	azul	verde
azul	café	rojo	rojo
café	azul	verde	café
verde	rojo	café	azul
rojo	café	azul	verde
rojo	azul	café	verde
rojo	azul	café	verde

Aciertos _____ (36)

Tiempo _____ (seg)

En el caso de personas de entre 6 y 17 años de edad se aplicará también el cuestionario para Diagnóstico de Déficit de Atención (DDA); uno debe llenarlo el padre o tutor de la persona evaluada y otro, uno de sus maestros.



Taller: 1	FUNCIONALIDAD FAMILIAR: Comunicación, roles y afectividad						
Proyecto:	Proyecto: "Niñez Positiva". Promoción, prevención y atención integral dirigida a niños y niñas con déficits de aprendizaje y conductuales.						
Lugar:	Socio vivienda 3, bloque 2, condominio						
Fecha:	Jueves 27 de junio del 2019, 9 am						
Integrantes del grupo	- Christian Torres - Joffre Poveda - Gabriela Zambrano - Shirley León - Daniela Vásquez						
Tiempo	Actividad	Contenido	Objetivo	Metodología	Recursos	Participantes	Observaciones
5 minutos	Dinámica	- Orientado a dar la apertura del taller	Lograr que los padres de familia se conozcan más y conocer que idea tienen acerca del tema que se va a tratar en el taller.	Participativa	- Sillas - Hilo rojo	- Padres de la familia	

Taller: 1	FUNCIONALIDAD FAMILIAR: Comunicación, roles y afectividad						
Proyecto:	Proyecto: "Niñez Positiva". Promoción, prevención y atención integral dirigida a niños y niñas con déficits de aprendizaje y conductuales.						
Lugar:	Socio vivienda 3, bloque 2, condominio						
Fecha:	Jueves 27 de junio del 2019, 9 am						
Integrantes del grupo	- Christian Torres - Joffre Poveda - Gabriela Zambrano - Shirley León - Daniela Vásquez						
Tiempo	Actividad	Contenido	Objetivo	Metodología	Recursos	Participantes	Observaciones
5 minutos	Dinámica	- Orientado a dar la apertura del taller	Lograr que los padres de familia se conozcan más y conocer que idea tienen acerca del tema que se va a tratar en el taller.	Participativa	- Sillas - Hilo rojo	- Padres de la familia	

15 minutos	Comunicación	- Comunicación funcional - Comunicación disfuncional - ¿Cómo mejorar la comunicación en familia?	Identificar el tipo de comunicación que se da dentro de su familia, con el fin de mejorar.	Expositiva y explicativa	- Papeógrafo - Marcadores - Papel bond - Sillas - Mesa	- Integrantes del grupo - Padres de familia	
15 minutos	Roles	- Los principales roles familiares - El rol materno y el rol paterno - Roles y dinámica interna de la familia - Familias funcionales - Familias disfuncionales	Detallar los principales roles existentes dentro de la familia y cuáles son sus repercusiones en el hogar.	Expositiva y explicativa	- Papeógrafo - Marcadores - Papel bond - Sillas - Mesa	- Integrantes del grupo - Padres de familia	
15 minutos	Afectividad	- Definición - Emociones - Importancia del desarrollo afectivo - La familia es clave en el desarrollo afectivo.	Definir la importancia de la afectividad en los niños.	Expositiva, explicativa y dinámica.	- Cartillas	- Integrantes del grupo - Padres de familia	
5 minutos							

Retroalimentación



ANEXO XI.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:			
"TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MEMORIA APLICADAS EN LOS NIÑOS USUARIOS DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE LOS OLIVOS"			
AUTORA:		SHIRLEY KATIUSKA LEÓN VERA	
REVISOR/TUTORA:		PS. IVÁN MEJÍA MORA MSC.; PS. NADIA LIZETT SORIA MIRANDA MG.	
INSTITUCIÓN:		UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	
UNIDAD/FACULTAD:		CIENCIAS PSICOLÓGICAS	
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:		NO APLICA	
GRADO OBTENIDO:		PSICÓLOGA	
FECHA DE PUBLICACIÓN:		23 DE JUNIO DEL 2020	No. DE PÁGINAS: 68
ÁREAS TEMÁTICAS:		EDUCATIVA	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:		MEMORIA, TÉCNICAS DE LA MEMORIA, ATENCIÓN SELECTIVA.	
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El proceso memorístico en la tercera infancia se desarrolla a partir de la atención selectiva. El presente trabajo consiste en las técnicas para el desarrollo de la memoria aplicadas en los niños usuarios de la fundación Huertos de los Olivos. El eje de sistematización responde al cuestionamiento de ¿Cómo influyeron las técnicas utilizadas en las sesiones de intervención en el desarrollo de la memoria? El objetivo de este trabajo es aplicar técnicas para el desarrollo de la memoria en los niños beneficiarios de la fundación Huerto de los Olivos. La metodología utilizada es la sistematización de experiencia en cuatro niños de 7 a 12 años usuarios de la fundación Huerto de los Olivos, los instrumentos implementados fueron, entrevista semiestructurada, FFSIL, APGAR Familiar, Test para Tipos de Aprendizaje y Test Neuropsi. La privación sociocultural ejerce un gran impacto en el desarrollo de la memoria en los niños, obteniendo déficit de atención y memoria en los cuatro infantes de muestra, a partir de los instrumentos evaluados, con problemas como deserción escolar o falta de reforzamiento académico. En la reflexión crítica se alcanzó interpretar la importancia de los cortes lúdicos de las evaluaciones utilizadas, en beneficio a fortalecer las capacidades mnemotécnicas de los niños. Se concluye que los factores sociales también influyen en los procesos cognitivos de los niños, ya que el trabajo infantil afecta negativamente en las capacidades sociales, obstaculizando un buen desarrollo			

en la memoria. Se recomienda reforzamiento académico y control parental para un aprendizaje pertinente en los niños.

ADJUNTO PDF:	SI (X)	NO ()
CONTACTO CON AUTORA:	Teléfono: 042257585	E-mail: shirleyleon.12@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS	
	Teléfono: 042394313	
	E-mail:	



**ANEXO XII.- DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA
INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES
NO ACADÉMICOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON
FINES NO ACADÉMICOS**

Yo **SHIRLEY KATIUSKA LEÓN VERA** con C.I. No. **0953438041**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MEMORIA APLICADAS EN LOS NIÑOS USUARIOS DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE LOS OLIVOS"**

son de mi absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

SHIRLEY KATIUSKA LEON VERA

0953438041



ANEXO VI. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

Guayaquil, 09 de marzo de 2020

Sr.
MSc. Luis Alvarado Sánchez
DIRECTOR DE LA CARRERA
FACULTAD CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: **Técnicas para el desarrollo de la memoria aplicadas en los niños usuarios de la Fundación Huerto de los Olivos**, de la estudiante **León Vera Shirley Katiuska**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



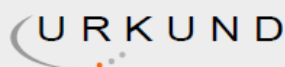
Mg. Nadia Spria Miranda
C.I. No. 0925220071



ANEXO VII.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Ps. Nadia Lizett Soria Miranda Mg.**, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Shirley Katiuska León Vera**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Psicólogo**.

Se informa que el trabajo de titulación: Técnicas para el desarrollo de la memoria aplicadas en los niños usuarios de la fundación huerto de los olivos, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio Urkund Report, quedando el 2% de coincidencia.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: ANTIPLAGIO_LEON VERA.docx (D65070380)
Submitted: 3/9/2020 5:07:00 AM
Submitted By: nadia.soriam@ug.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

SISTEMATIZACION UK.docx (D54683816)
Edgar Pava Holguín.docx (D54673453)
DOCUMENTO DE URKUND.docx (D54711151)
SISTEMATIZACIÓN LANDAZURI 07082019.docx (D54736204)
<https://www.aiteco.com/que-es-la-memoria-de-trabajo-o-memoria-operativa/>
<https://docplayer.es/158564465-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-ciencias-psicologicas-sistematizacion-de-experiencias-practicas-de-investigacion.html>
<https://psicolog.org/facultad-de-ciencias-psicologicas-v4.html?page=5>

Instances where selected sources appear:

11

<https://secure.arkund.com/view/63089229-251958-915475#/>

Atentamente,


Mg. Nadia Soria Miranda
C.I. No. 0925220071
FECHA: 09/03/2020



ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, 8 junio 2020

Psic.
Luis Alvarado, Mg.
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. –

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación "TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MEMORIA APLICADAS EN LOS NIÑOS USUARIOS DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE LOS OLIVOS" de Shirley Katuska León Vera con CI: 0953438041. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:
El título tiene un máximo de 19 palabras.
La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:
El trabajo es el resultado de una investigación.
La estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Ps. Iván Mejía Mora MSc.
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 0905678884
FECHA: 8 junio 2020